

Compromiso socio - ambiental de los estudiantes de pregrado del Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina.: estudio de caso.

Bogotá. D.C

Gladys Amparo Cárdenas Frías

Universidad de Manizales
Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas
Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente
Manizales, Colombia
Junio 2019

**Compromiso socio - ambiental de los estudiantes de pregrado del Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina: estudio de caso.
Bogotá. D.C**

Gladys Amparo Cárdenas Frías

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:
Magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente

Marleny Cardona Acevedo

Directora Línea de Investigación Desarrollo Social y Humano

Línea de Investigación:

Línea de investigación Desarrollo Social y Humano

Universidad de Manizales

Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas

Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente

Manizales, Colombia

Junio 2019

**Compromiso socio - ambiental de los estudiantes de pregrado del Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina: estudio de caso.
Bogotá. D.C**

Gladys Amparo Cárdenas Frías

Dra. Marleny Cardona Acevedo

Directora Línea de Investigación Desarrollo Social y Humano

Universidad de Manizales

Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas

Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente

Manizales, Colombia

Junio 2019

**Compromiso socio - ambiental de los estudiantes de pregrado del Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina: estudio de caso.
Bogotá. D.C**

Agradecimientos A:

Dios, por permitirme vivir cada día.
Miguel y Ana Lucila, mis padres,
Me dieron en vida un legado de amor.
Dra. Marleny, por su comprensión y ayuda.
Familia, amigos y estudiantes.

**Compromiso socio - ambiental de los estudiantes de pregrado del Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina.: estudio de caso.
Bogotá. D.C**

Dedicatoria

A personas tan maravillosas: mi familia

Mis hermanos Gustavo, Stella, Gloria y Sandra.
Armando, Gina Sophía y Sergio Andrés; esposo e hijos,

Contenido

| | |
|--|----|
| Compromiso socio - ambiental de los estudiantes de pregrado del Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina: estudio de caso..... | 12 |
| Capitulo uno | 12 |
| 1.1. Introducción..... | 12 |
| 1.2. Antecedentes..... | 15 |
| Capitulo dos | 22 |
| 2. 1. Problema investigación: salud ambiental | 22 |
| 2.1.1. Descripción. | 22 |
| 2.1. 2. Pregunta..... | 28 |
| 2.2. Justificación..... | 28 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 2.2.1. Relevancia..... | 31 |
| 2.3. Objetivos..... | 33 |
| 2.3.1. Objetivo general..... | 33 |
| 2.3.2 Objetivos específicos | 33 |
| Capitulo tres | 34 |
| 3. 1. Marco teórico..... | 34 |
| 3.1.1. La actitud ambiental..... | 34 |
| 3.1.2. El ambiente. | 34 |
| 3.1.3. Competencias ciudadanas. | 35 |
| 3.1.4. Compromiso..... | 35 |
| 3.1. 5. Crisis ambiental. | 36 |
| 3.1.6. El Desarrollo sostenible..... | 36 |
| 3.1.7. Educación Ambiental..... | 37 |
| 3.1.8. Motivación | 37 |
| 3.1.9. Participación y acción..... | 37 |

| | |
|---|----|
| 3.1.10. Pensamiento ambiental. | 38 |
| 3.1. 11. Percepción..... | 38 |
| 3.12. Responsabilidad social..... | 39 |
| 3.1.13. Salud. | 39 |
| Capitulo cuatro | 40 |
| 4.1. Metodología..... | 40 |
| 4.1.1. Diseño. | 40 |
| Enfoque cualitativo. | 40 |
| 4.1.2. Población | 40 |
| 4.1.2.1. Unidades de análisis..... | 40 |
| 4.2. Muestreo | 41 |
| 4.2.1. Tamaño población objeto de estudio. | 41 |
| 4.2.2. Criterios de participación..... | 41 |
| 4.2.3. Técnicas o instrumentos..... | 42 |
| Capitulo cinco | 44 |

| | |
|---|-----|
| Resultados y Discusión..... | 44 |
| Significado de medio ambiente | 48 |
| Significado de compromiso..... | 50 |
| Compromiso ambiental y relación diferentes ámbitos | 52 |
| Capítulo seis..... | 77 |
| Conclusiones..... | 77 |
| Capítulo siete..... | 80 |
| Referencia bibliográfica | 80 |
| Capítulo ocho | 89 |
| 8.1. Guías..... | 89 |
| 8.2. Anexo: voces / categorías emergentes..... | 93 |
| Significado medio ambiente | 93 |
| Significado compromiso | 96 |
| Interpretación – desarrollo compromiso ambiental (personal, social, academia, entorno) | 98 |
| Cotidianidad de participación en el cuidado del medio ambiente | 105 |

| | |
|---|-----|
| Principios favorecen el compromiso ambiental..... | 112 |
| Actividades asociadas al medio ambiente (antes y después espacio académico)..... | 116 |
| Motivación – interacción con el medio ambiente..... | 122 |
| Relación: deseo, lazos afectivos, emociones, percepción, satisfacción, disciplina, deber, lealtad y sentido moral; con el compromiso ambiental..... | 126 |
| Reflexión relación profesión y protección ambiental..... | 131 |
| Hay pertinencia con lo que sabe, con lo que debe hacer y su manera de ser (como profesional en formación – postura personal ambiental)..... | 134 |
| Consideración para la formación de un enfermero comprometido ambientalmente | 138 |
| 8.3. Anexo dos: Consentimiento informado..... | 142 |

**Compromiso socio - ambiental de los estudiantes de pregrado del Programa de Enfermería
de la Fundación Universitaria del Área Andina: estudio de caso.**

Bogotá. D.C

Capitulo uno

1.1. Introducción

La presente investigación intenta describir el significado del compromiso ambiental que tienen los estudiantes de enfermería de una institución universitaria de la ciudad de Bogotá, interpretando el compromiso como aquel grado de relación o involucramiento o interacción existente entre la persona y el entorno que lo rodea.

Puede considerarse además que, el compromiso es un proceso de introyección que le permite a cada individuo relacionar su estado psico socio emocional, y el desarrollo de habilidades personales con los conocimientos, valores humanos, acciones, que están relacionados con el saber, el saber hacer el saber vivir y saber ser.

Para Camacho y Jaimes (2016) el enfermero despliega en la comunidad acciones autónomas, de empoderamiento y reflexión crítica a través de estrategias de promoción de la salud, que le permite a la comunidad, generar cambios en relación a su salud ambiental (pp.343, 344).

Estas acciones como lo manifiesta Sánchez (2015), están directamente relacionadas con los componentes del compromiso de índole personal: como el afectivo (deseo, lazos emocionales,

percepción satisfacción), el de continuación (necesidad, conciencia permanencia de esfuerzo y tiempo), y el normativo (el deber, lealtad – sentido moral) (pp. 48-52).

Por ello, es importante apreciar la relación de estos factores del compromiso personal con el grado de involucramiento social, la claridad, impronta y particularidad personal, actitud, aptitud y direccionamiento que deba tener el estudiante de enfermería sobre el cuidado ambiental y aquellos problemas socio ambientales emergentes; y su capacidad de generar propuesta para un desarrollo acorde con las condiciones eco sistémicas y socio ambientales reflejadas en la ciudadanía.

Un saber que como ciudadano desde su racionalidad, cada uno se auto construye a través de significados que se transmiten y perpetúan a través de prácticas sociales, culturales, políticas; dando como resultado un conjunto de normas, valores, acciones e intereses que pueden ser modificables, apropiados y su gestión que se basan en los principios de diversidad, democracia, fundamento ambiental y equidad social (Eschenhagen, 2008, pp. 4-6).

El presente estudio está orientado desde un enfoque de tipo cualitativo por que pretende evaluar y determinar detalladamente el fenómeno social (Lara, 2011), además como una manera de comprender e interpretar significativamente la realidad y el impacto social (Hernández, 2010).

Se pretende valorar el compromiso socio ambiental de los estudiantes de pregrado a través de la interpretación de las relaciones culturales y académicas, en comprender la percepción que tiene los estudiantes sobre cultura y el compromiso ambiental y por último el grado de significancia frente a su responsabilidad socio ambiental.

Desde su inicio fue necesario realizar una revisión documental sistemática conteniendo investigaciones donde incluyera estudiantes de enfermería. Por ser una investigación de tipo cualitativo se utilizaró una entrevista semiestructurada a grupo focal y un cuestionario a mujeres y hombres inscritos al programa académico de enfermería 2018, con criterios de inclusión y exclusión establecidos. Teniendo presente además para realizarlas, el protocolo de consentimiento informado, como parte de la regulación ética de investigación.

Indiscutiblemente se quiere determinar con ésta investigación el grado de compromiso personal, familiar y social del estudiante de enfermería frente al cuidado ambiental. La concordancia de los tres saberes (saber, ser, hacer) frente a su compromiso ético profesional, y como lo afirman Traver y García (2006) vislumbrar el desarrollo de profesionales que reflejen en su práctica una visión humanista, moral, ética con gran responsabilidad, solidaridad y sentido de justicia ciudadana en pro de lo ambiental y la cohesión social (pp. 2-5).

Con los resultados se esperan, desarrollar estrategias que fortalezcan el compromiso social, que permita dejar huella en el entorno psico socio ambiental, de tal forma, como lo afirma García y Restrepo (2014) prevengan y mitiguen las acciones negativas sobre el medio ambiente. Que permita generar espacios reflexivos en la academia, libres, enfocados hacia el desarrollo humano

y pensamiento ambiental, donde las capacidades humanas, las de cada uno, trasciendan a su propia elección, fortalezcan sus valores del ser para hacer, de oportunidad de libertad, de dignidad, cooperación y su accionar sea recíproco, respetuoso para sí mismo y el entorno que lo rodea (pp.3, 4-6). Un transcurrir en la academia, lento y respetuoso, que bien orientado beneficiará a la población en general, fomentando en el enfermero el liderazgo ambiental.

1.2. Antecedentes

En términos generales la palabra compromiso revela que la persona debe tener una voluntad férrea, para llevar a feliz término una misión u objetivos que permita de manera integral desde lo emocional, cognitivo conseguir como resultado un bien común.

Se presenta a continuación la interpretación de éste término y la relación con el medio ambiente y el abordaje en los diferentes contextos educativos (vista desde la óptica particular de cada grupo investigador).

De acuerdo a la evidencia se encuentra en la literatura lo siguiente:

En la investigación “*Evaluación del conocimiento, la sensibilización y el compromiso de los profesores de instituciones de educación superior en aspectos ambientales*”, menciona cuatro aspectos relevantes en la educación sustentable: Socialización, vocación, libertad y transformación. Aspectos que promueven: el respeto por la cultura y la ciudadanía, el desarrollo de las potencialidades del individuo y cambios hacia una sociedad más justa. Como resultado en esta investigación cualitativa de tipo descriptivo, en la variable “compromiso”, evaluaron

aspectos tales como: a) relación con aquellos que afectan gravemente el medio ambiente (contaminación, manejo residuos sólidos); b) la relación del compromiso de las personas u organizaciones con la responsabilidad social, vista desde la creencia de involucramiento en y con la comunidad; c) cómo resuelven los problemas ambientales: las escuelas, el gobierno, las empresas, los individuos, los medio de comunicación y la comunidad científica. (Ríos et al., 2012, pp. 35-54).

Concluyen que hay conciencia de la gravedad de los diferentes aspectos que afectan el medio ambiente, con la intención de comprometerse en la promoción del cuidado, en el trato y manejo del medio ambiente. Es de suma importancia en la educación sustentable ambiental, la capacitación y motivación constante, para que así de esta manera los alumnos se sensibilicen, se involucren y responsabilicen en el cuidado ambiental. (Ríos et al., 2012, pp. 35-54).

Al observar el trabajo de Chalco (2012) sobre *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*, la autora interpreta: que la actitud ambiental la constituye los juicios, los sentimientos y las pautas de reacción, favorables o desfavorables que un individuo exterioriza hacia un hábitat o ambiente determinado, siendo condicionado por los comportamientos en pro de la conservación o de la degradación del ambiente (a través de elementos claves como la actitud y motivación); traza una relación entre los componentes cognitivo, afectivo y reactivo e indicadores específicos de cada uno de ellos (pp.15-42).

El primero reseña sobre la capacidad de identificar factores ambientales, sustancias contaminantes, el reconocer los recursos agotables y no agotables; y las actividades que alteran la conservación del ambiente. El segundo se enfoca en la sensibilidad ante el problema y el respeto por cada componente del medio ambiente. Y por último el componente reactivo, del cual analizo las acciones que contribuyen a la conservación y protección del medioambiente; además de la participación activa con acciones a favor del ambiente.

Concluye que a pesar de que los estudiantes tienen adecuados conocimientos sobre el tema ambiental, hay una baja influencia en el componente afectivo y reactivo (compromiso) de este grupo poblacional. A mayor edad mejor su accionar pro ambiental (Chalco, 2012)

En *Eficacia de tácticas de influencia en la intención de conducta proambiental* de Barreto y Neme (2013), estudio experimental a través de un diseño factorial. Utilizaron como variable dependiente la medición de la intención de la conducta proambiental, entendida como aquellas acciones intencionales que tienen como fin reducir el desperdicio, gasto desmedido o innecesario de agua, gas y electricidad en el hogar. Las variables independientes fueron: a) el género de los participantes (hombres y mujeres), y b) se manipuló el tipo de táctica de influencia social (mensajes) basado en principios psicológicos y culturales (compromiso, coherencia, consumo estatutario, consumo identitario, consumo conspicuo). A través de la emisora de la universidad se crearon 5 grabaciones de audio cada una de 49 segundos de duración.

Cada grabación tenía tres mensajes orientados desde una táctica de influencia estimulando el consumo responsable de agua, gas y electricidad. Se aplicó una escala de comportamiento

proambiental, para establecer el perfil actitudinal (cognición e intención conductual). 67 ítems incluidos en 5 formatos, los cuales fueron contestados como: “intención que tiene el participante de realizar determinadas acciones en el próximo mes”. La primera fase fue responder la encuesta proambiental, la segunda escuchar un mensaje de máximo 49 segundos y la última en diligenciar un formato para medir la intención de hacer o no las acciones enunciadas en la grabación, como tarea para el próximo mes (Barreto y Neme, 2013, pp. 112-115).

Como resultado comprueban la eficacia de los mensajes persuasivos para la formación o cambios actitudinales con respecto a la intención de comportamiento proambiental. Plantean que los principios psicológicos como la coherencia / compromiso son utilizados con frecuencia para convencer a las personas en situaciones diferentes, siendo considerados como heurísticos (atajo cognitivo) para actuar en una situación social. La presentación de mensajes separando la coherencia del compromiso, les permitió identificar que, en una situación ambiental la coherencia del mensaje fue más significativa para los hombres, siendo reflejado en la efectividad de intención v/s comportamiento proambiental. Sin embargo, las autoras señalan que los promedios de intención de conducta proambiental son más altos en el grupo de mujeres que los hombres en las tácticas de influencia basada en principios culturales (consumo conspicuo). Por el contrario, son más altos en los hombres aquellas tácticas basadas en principios psicológicos (principio coherencia – compromiso). Muestra que la táctica de influencia más efectiva en éste caso comprende una valoración simbólica que hace que el consumidor esté más relacionado con

su contexto cultural. “identidad personal - social = identitaria” (Barreto y Neme, 2013, pp. 112-115).

Por otro lado, Calixto - Narazio (2014), mide el *Nivel de conocimientos y actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco-Perú*. Relaciona dos aspectos tales como la actitud y el conocimiento, y su influencia – respuesta con la contaminación ambiental; EL define conocimiento como la capacidad de conocer y entender; la actitud como la capacidad de respuesta de una persona frente a un suceso y a la contaminación como la presencia de agentes u agentes nocivos para la salud población (seguridad, bienestar) y para la vida vegetal y animal: Para esto utilizó y analizo una encuesta socio demográfica midiendo las características sociales y demográficas, un cuestionario de conocimientos sobre la contaminación ambiental (generales, enfermedades y problemas de la contaminación) y una escala de actitudes frente a la contaminación ambiental (enfermedades, problemas, prevención).

Algunos de los ítems tomados en la escala de actitud estuvieron relacionados con ingresos compartidos o donativos para mejorar y/o disminuir la contaminación, importancia de generar interés a la comunidad (compromiso), obligación de lucha y protección, disminución consumismo v/s producción contaminantes, implementación medidas gubernamentales e inclusión campañas educativas. Al final del proyecto concluye, la correlación con el conocimiento y actitud positiva frente al manejo del reciclaje (Calixto -Narazio, 2014, pp.33-49).

Los objetivos de la investigación “*Compromiso y comportamiento ecológico en estudiantes universitarios de Lima y Huaraz*” (García. L, et al., 2015), van dirigidos hacia la descripción y comparación del compromiso y comportamiento ecológico de estudiantes universitarios de dos universidades públicas de Lima y de Huaráz (Perú), además de establecer las diferencias de los factores en el compromiso ecológico: afectivo, real y verbal.

La muestra fue de 854 estudiantes (315 de Lima y 539 de Huaraz); los instrumentos utilizados fueron la escala de comportamiento ecológico del cual aplicaron 23 ítems, enfocados hacia factores tales como: activismo, limpieza urbana, ahorro de energía, reciclaje. Por otro lado, también se aplicó el cuestionario de compromiso ecológico, con un total de 18 ítems; se tuvo en cuenta los factores afectivo, real y verbal. Definen el compromiso verbal como la intención positiva o negativa de comportarse de forma respetuosa con el medio ambiente, el compromiso afectivo como la disposición emocional positiva o negativa respecto al medioambiente y el compromiso real que es la conducta o comportamiento medioambiental (García. L, et al., 2015, pp. 62, 63).

Desde el punto de vista descriptivo las puntuaciones más altas de los factores de compromiso ecológico son en orden descendente: afectivo, real y verbal; en cuanto a los niveles en el factor afectivo y real los niveles son altos, en el factor de compromiso verbal obtiene un nivel medio. En relación al comportamiento ecológico las puntuaciones en orden descendiente son: ahorro de energía, reciclaje, limpieza urbana y activismo; y en los niveles altos, las dimensiones ahorro de

energía y limpieza urbana; y a nivel medio, el activismo y reciclaje (García. L, et al., 2015, pp. 62, 63).

Al comparar los resultados totales y de cada una de las dimensiones de compromiso ecológico se encuentra que en todas las dimensiones existen diferencias significativas; en la dimensión afectiva y real las diferencias son al 99% de nivel de confianza y la dimensión de compromiso real al 95%, todas las diferencias son favorables a los estudiantes de Huaraz, es decir que en ellos es más alto el compromiso ecológico comparado con los estudiantes de Lima. A nivel general global las medias más altas corresponden a las mujeres, y en cada una de las dimensiones la media más alta corresponde a las mujeres en compromiso afectivo y verbal y los hombres obtienen una media más alta en la dimensión del compromiso real (García. L, et al., 2015, pp.64-67).

Capítulo dos

2. 1. Problema investigación: salud ambiental

2.1.1. Descripción.

Enrique Leff (2004) afirma que la crisis ambiental es una crisis de la civilización moderna encausada por las formas de conocer, concebir y transformar el mundo de maneras diferentes. Esta crisis de causa y efecto, es propia de la naturaleza humana, cambiante a través del tiempo, de la cultura, los valores, conocimiento, su forma de ser, actuar y entender el mundo desde un pensamiento individualista, no participativo ni mucho menos comprometido (pp. 33, 34).

Los comportamientos, según Tonello y Valladles (2015), promueven el interés por conductas pro ecológica, las acciones altruistas, el comportamiento de reducción del consumo y las conductas de equidad y justicia son factores que responden de manera dependiente a diferentes variables de tipo individual y biológica, de tipo físico y normativo y de tipo psicológico o disposicionales (pp. 46, 47, 54). Con gran influencia en la triada individuo, cultura y medio ambiente (percepciones, actitudes, motivaciones, creencias, normas, valores, conocimientos y habilidades (Corral y Domínguez. 2011, pp. 12, 13,14).

Esta particularidad hace que el individuo tenga maneras de afrontamiento disimiles, desde aquella dónde resuelve problemas ambientales centrada en el compromiso como actividad social

participante, pensando y procurando el bienestar del otro, hasta aquella, en la que su accionar es limitante y egoísta, que procura un estado de confort necesario para su supervivencia.

El compromiso ambiental se viene perfilando desde hace varios años atrás y es así como en la conferencia internacional, Rio 20 (2012) se sentó las bases para un mundo prospero en paz y sustentable. Enmarcado en 3 fases importantes a favor del desarrollo sustentable: compromiso político, balance permanente, atención a los nuevos desafíos como la creación de un marco institucional en pro del desarrollo sustentable y la economía ecológica en pro de la erradicación de la pobreza.

Tanto en Latinoamérica como en Colombia se han desarrollado diferentes estrategias que procuran que todos los sectores empresariales, apunten a la sustentabilidad y se logre dar pie a los desafíos propuestos en Rio 20 (sector político, económico, educativo, tecnológico, científico).

La investigación, es una de tantas estrategias que ayuda a comprender fácilmente como el medio ambiente influye en el individuo o viceversa. Los gobiernos de Chile y España, por ejemplo, realizaron un estudio de análisis transcultural tratando de comprender la preocupación ambiental y la relación que tiene con la conducta ecológica. Al utilizar el modelo de conceptualización multidimensional pudieron considerar las actitudes de preocupación ambiental con el comportamiento ecológico y su relación con las variables culturales y psicosociales involucradas. Palavecino, et al (2016) concluyen que es necesario profundizar más en la temática teniendo en cuenta factores contextuales, como la agudización de la crisis ambiental en el país, la

preocupación ciudadana sobre la situación y la necesidad de realizar estudios transculturales (pp. 145-148).

A nivel nacional los diferentes sectores como el privado, el de salud y educación entre otros, implementaron varias estrategias acordes e íntimamente relacionadas actualmente con las Políticas Estatales, Distritales y Locales; el Plan Integral de Mitigación y Adaptación al cambio climático, el Plan Decenal de Salud Pública y los Objetivos del Desarrollo Sostenible entre otros. Visibles en el contexto de la Misión empresarial, señalando los principios que orientan hacia la responsabilidad social, al desarrollo de la comunidad, la participación ciudadana y sostenibilidad.

En el Areandina, por ejemplo, además de tener una función sustantiva inherente a la educación superior, se ha consolidado en los últimos años como una entidad educativa solidaria y responsable socialmente, es por ello que parte de la proyección social se ha fundamentado a través de varios proyectos; permitiendo así que los estudiantes se articulen para lograr una incidencia social transformadora. A través de los principios de transversalización, sostenibilidad, integralidad, ética y pertinencia de los diferentes programas académicos procurando de esta forma, lograr mejor acercamiento con la comunidad interna y externa.

Dicho principio permite que programas como el de enfermería, participen en proyectos educativos que se direccionan hacia lo social formativo, de sensibilización y difusión. Talleres - cursos que procuran la educación hacia el desarrollo sostenible, formación en valores, competencias y participación ciudadana, como son: Cátedra para la educación para el desarrollo

sostenible, Proyecto social en Competencias Ciudadanas eco ambientales, Proyecto Hospitales verdes, Proyecto enfermería ambiental, Curso virtual salud hospitalaria, entre otros.

A manera de entender un poco esto, observe el comportamiento ambiental que tienen los estudiantes en 3 sedes de la universidad y sitios cercanos (durante una semana). Señalo que son estudiantes de diferentes carreras incluyendo enfermería.

En el caso de los residuos sólidos como los envases de plástico y vidrio, paquetes, servilletas, papel aluminio, bolsas plásticas o de papel, comida entre otras:

Existe en las sedes información visual y audiovisual sobre el manejo de los mismos, hay contenedores demarcados y en lugares estratégicos. Se observa que la gran mayoría los descarta apropiadamente. En minoría, por el contrario, los dejan sobre las mesas o los colocan indiscriminadamente donde sea, o no recogen si a otra persona u amigo se le caen al suelo (por ejemplo, papel).

En cafeterías y restaurantes externos son insuficientes los contenedores y no están debidamente demarcados. Los vendedores ambulantes no tienen bolsas o recipientes. Se denota gran cantidad de residuos sobre el piso. No hay clasificación de basuras.

A pesar de estar reduciendo la utilización de papel para trabajos escritos, todavía los imprimen y fotocopian. En estos establecimientos no clasifican la basura, ni les interesa fotocopiar en papel reciclado. Curiosamente se observa materas o utensilios hechos con envases plásticos o llantas.

Llevar al salón de clase bebidas calientes – frías y otros alimentos empaquetados, algunos de estos residuos sólidos quedan debajo de las sillas.

A pesar que la basura proveniente del ámbito universitario es manejada en bolsas plásticas de diferente color, el camión recolector las fusiona. Se observa que algunos estudiantes colocan rápidamente la basura en cualquier bolsa de estas.

Se denota gran cantidad de plástico y recipientes de icopor en los contenedores universitarios y de colillas de cigarrillo, pitillos en las cafeterías de alrededor.

En el caso del uso y cuidado del agua:

Los baños están demarcados, hay letreros para el uso responsable tanto del agua como del jabón y secador de manos. Una sede tiene en sus baños papel secante. Todas tienen secador eléctrico. Tienen válvulas para disminuir el volumen de agua a gastar. No se pudo evidenciar gel para limpiar las manos.

Seis estudiantes en el momento del cuidado dental presionan las válvulas del agua dejando que corra el agua en todo el proceso. Tristemente una de ellas respondió que para eso estaba pagando la universidad, otra manifiesta que está de afán.

Hay mayor proporción de lavado de manos en las mujeres que en los hombres. Pero en general se lavan más y utilizan más agua los estudiantes del área de la salud.

Los daños de escape de agua reportados fueron hechos por docentes o el personal de aseo.

Es frecuente del uso del papel higiénico para secarse las manos.

Varios estudiantes no se percatan de los espacios alrededor y de las señales de restricción de las áreas que por limpieza están húmedas. Genera doble trabajo por parte del grupo de limpieza.

Consumo eléctrico y otros.

Una estudiante se lavó su cabello en la pileta de traperos y se lo seco con el secador de manos.

Se evidencia en los baños que conectan secadores - alisadores para el cabello frecuentemente. No apagan la luz al salir del baño o salones.

Es frecuente que en la universidad se observe celulares conectados, un promedio por clase 10 a 12 celulares.

Un número significativo de estudiantes calientan su almuerzo en horno microondas, la gran mayoría tienen recipientes de plástico, además del afán dos de ellos no dejaron terminar el ciclo por completo y que sonara la señal para sacarlos.

Lo anterior ha descrito de manera sencilla el comportamiento que tiene algunos estudiantes universitarios con el medio ambiente. Es difícil de precisar el porqué del mismo, aunque ellos en relación al grupo total de observados, fueron minoría, no deja de preocupar como su actuar afectaría el desarrollo sustentable de una comunidad.

En varios estudios ambientales, señalan que la respuesta humana como esta descrito al comienzo es variada; la cual depende de muchos factores (cultural, individual, comunal, de

personalidad, motivacional, entre otros), pero los pocos que hacen alusión al compromiso ambiental lo hacen desde una mirada general de los valores humanos como son la responsabilidad, solidaridad, respeto, equidad.

Partiendo que enfermería es una carrera de alta responsabilidad social es importante preguntarse ¿El estudiante de enfermería está comprometido desde lo personal y familiar ambientalmente? ¿Su saber, su saber ser y saber hacer está en concordancia con el compromiso como profesional tiene desde lo ambiental con la comunidad?

¿Será que estos estudiantes son de pensamiento líquido tal como lo manifiesta Zygmunt Bauman? El actuar humano actual lo explica como una respuesta humana discordante, rutinaria, con una vida social cómoda y libre. Falta de sentido y de acción social, sin compromiso personal y social.

2.1. 2. Pregunta

¿Cuáles son las características del estudiante de pregrado que evidencia su compromiso ambiental?

2.2. Justificación

El proyecto de investigación es pertinente porque trata de explicar la interacción y el compromiso del cuidado y promoción de la salud, desde la visión del estudiante de enfermería y aquellos aspectos relacionados con el saber, la conducta y pensamiento ambiental; en conjunto con aquellas variables que denomina Olivos, et al (2013) bio psico sociales y de respuesta

humana (actitudes, valores, creencias, motivos, factores de personalidad, habilidades, conectividad, motivación, sensaciones, comportamiento y conocimientos sobre el medioambiente); que en últimas relacionadas con los determinantes sociales, influyen a futuro de forma negativa o positiva, en el índice de sostenibilidad ambiental, la salud humana y la del planeta (pp. 503- 507).

Prioriza y da sentido al enfoque misional del Areandina (2012), formando integral y permanente a las personas con pensamiento crítico y reflexivo, desde un enfoque humanista. Permitiéndole apropiarse, aplicar y transferir el conocimiento que contribuya a futuro al desarrollo sostenible en pro del equilibrio ambiental, social y económico en conlleve una mejor calidad de vida (parra. 1).

El programa de enfermería de la Areandina (2015) tiene como objeto de estudio el “Cuidado de enfermería a la vida y salud de las personas, la familia y la comunidad, en interacción con el entorno, acorde con los procesos de determinación social” Formando enfermeros que apoyen a los individuos, las familias y comunidades, para que logren ser autosuficientes en el cuidado de su salud y mejoren su calidad de vida en todos los ámbitos- entornos (personal, familiar, comunidad y ambiental)

Se contribuye al desarrollo sostenible desde un enfoque cultural y pedagógico donde la educación y la responsabilidad social tienen injerencia permanente.

Se ajusta a los intereses de los Objetivos del Desarrollo Sostenible y del Plan Decenal de Salud Pública Colombia 2012- 2021. Intereses que favorecen y promueven la calidad de vida y la salud de la población de las presentes y futuras generaciones; se priorizan el derecho a un ambiente sano soportados en los principios de justicia, equidad, responsabilidad, gobernanza, sostenibilidad, ética, bienestar, desarrollo humano. Conceptualizan a la Salud como “el resultado de la interacción armónica de las condiciones biológicas, mentales, sociales y culturales de cada uno de los individuos, así como con su entorno y con la sociedad” siendo esto una condición esencial para la vida” Resalta y establece los patrones de causa y efecto y su relación con las condiciones ambientales y su respuesta en la salud óptima y equilibrada o de afectación que de ella se puedan derivar. (Minsalud, 2012).

Desde lo académico es de gran interés y motivación personal, porque en primer lugar está íntimamente relacionado con los supuestos teóricos y el objeto de la maestría Desarrollo Sostenible y Medio Ambiental de la Universidad de Manizales, referente a “producir conocimiento en el marco del desarrollo sostenible, transformador e integral, orientado al mejoramiento de la calidad de vida del individuo y comunidad” (Universidad Manizales. 2015). En segundo término, articulado con la línea de investigación Desarrollo social y Humano desde los diferentes ámbitos como son la responsabilidad social, relación comunitaria y la educación ambiental.

Como último es pertinente porque está sustentada por varias teorías de enfermería.

Para Sánchez (2010) el Modelo de adaptación de Callista Roy es una manera de describir a la persona como un sistema, un ser biopsicosocial que interactúa de manera constante con el entorno cambiante. Para Roy el ambiente o entorno, son todas las condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan el desarrollo y la conducta de las personas y grupos. La adaptación es un proceso individual y colectivo de pensar y sentir a través de la comprensión, la elección consciente, para elegir y crear integración humana y ambiental. La salud se considera la meta de la conducta de una persona (p. 50, 52).

La salud vista desde el Modelo de los Sistemas de Betty Neuman, refleja en el mantenimiento del equilibrio, implica un proceso de cómo experimenta el significado y entiende su grado de bienestar o enfermedad la persona tras la retroalimentación. (Sánchez, 2010, p. 54, 55).

La Teoría de los sistemas y seres unitarios de Martha Rogers, delimita que el hombre intercambia, de manera continua, con su entorno, materia y energía, y se diferencia de los otros seres vivos por su capacidad de transformar dicho entorno y de hacer elecciones que le permita desarrollar su potencial. Describe al hombre como un ser unitario, un ser abierto, un ser unidireccional, que intercambia materia y energía. (Sánchez, 2010, p. 34, 35).

2.2.1. Relevancia.

Al conocer el compromiso del estudiante de enfermería pro ambiental pondrá en práctica acciones correctivas y de fortalecimiento, no solo en el cambio del pensamiento ambiental ambiguo que podría darse por parte de algunos de ellos, sino también, al cambio de la estructura curricular dentro de la dinámica educativa del programa de enfermería (fundamentada en la toma

de conciencia, validez y reconocimiento de nuestras acciones, entre otros) y transversalización con otras áreas disciplinares.

Se generará otras estrategias que fortalezcan la misión fundamental del programa de enfermería en aportar a la comunidad enfermeros profesionales gestores del cuidado de enfermería en sus diferentes dimensiones; que sean sensibles, idóneos, estructurados, éticos; que fortalezcan a la construcción ciudadana en pro de una comunidad sustentable y sana.

Intervenciones sociales y ambientales destinadas a beneficiar y proteger la salud y la calidad de vida individuales mediante la prevención y solución de las causas primordiales de los problemas de salud y aquellas relacionadas con el entorno. (Zamberlan, et al, 2013).

Garantiza y fortalece La atención Primaria en Salud APS, estrategia que certifica un mayor nivel de bienestar, fortalecida en el sector salud en su mayoría, por la gestión de enfermería. Permitiendo la interconexión y participación de los servicios de salud, áreas intersectoriales y la participación social, comunitaria y ciudadana. (Ley 1438 de 2011 -MINSALUD).

Cabe destacar que permite ampliar el panorama investigativo como apoyo a la línea de salud ambiental del grupo de investigación Guanaco del programa de enfermería.

La información obtenida será relevante para contextualizar y guiar a los estudiantes de II semestre en el proyecto de Competencias ciudadanas Ecoambiental.

La investigación va dirigida a un grupo de hombres y mujeres estudiantes de pregrado mayores de 17 años, activos en el programa de enfermería. Se tomará una muestra representativa

de cada uno de los semestres académicos de I a VIII semestre a través de la muestra no probabilística. A través de un cuestionario y/o entrevista no estructurada a grupo focal Se analizará el compromiso que tiene cada uno de ellos, conocimientos, sensibilidad ambiental, etc.

Actividad realizada en el mes de abril de 2018. Lugar sala de conferencias –docente programa enfermería y/o salón sede A.

Una vez obtenido los datos se procederá a transcribir y luego categorizar para su respectivo análisis.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Valorar el compromiso socio ambiental de los estudiantes de pregrado del programa de enfermería de una institución universitaria de la ciudad de Bogotá. D.C

2.3.2 Objetivos específicos

Comprender la percepción que tienen los estudiantes de pregrado sobre cultura ambiental y el compromiso social.

Interpretar las relaciones que hay entre la academia y la apropiación de cultura ambiental en estudiantes universitarios en formación.

Capítulo tres

3. 1. Marco teórico

3.1.1. La actitud ambiental.

según Chalco (2012), la constituye los juicios, los sentimientos y las pautas de reacción, favorables o desfavorables que un individuo exterioriza hacia un hábitat o ambiente determinado, siendo condicionado por los comportamientos en pro de la conservación o de la degradación del ambiente a través de elementos claves como la actitud y motivación. Para Calixto - Narazio (2014), es la capacidad de respuesta de una persona frente a un suceso como la presencia de agentes nocivos para la salud población (seguridad, bienestar) y para la vida vegetal y animal.

3.1.2. El ambiente.

Para Sánchez (2010) es sinónimo de entorno, la considera como las condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan el desarrollo y la conducta de las personas y grupos. La adaptación es un proceso individual y colectivo de pensar y sentir a través de la comprensión, la elección consciente, para elegir y crear integración humana y ambiental. El hombre intercambia, de manera continua, con su entorno, materia y energía, y se diferencia de los otros seres vivos por su capacidad de modificar dicho entorno y de hacer elecciones que le permita desarrollar su potencial (pp. 34-35, 50-52).

3.1.3. Competencias ciudadanas.

Son “los conocimientos y un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que le permite a cada persona saber vivir con los otros, para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática, responsable, incluyente y respetuosa de las diferencias, de la pluralidad. Se orienta bajo los estándares de saber, hacer y por consiguiente sabe ser”. Chaux, et al (2012).

3.1.4. Compromiso

Es aquella conexión y armonía, ese estado de conciencia que procura de manera voluntaria vincularse emocionalmente en pro del bienestar colectivo. Es sentir, pensar y actuar de modo que sea más importante el "nosotros" que el "yo"; va mucho más allá. Revela que la persona debe tener una voluntad férrea, para llevar a feliz término una misión u objetivos que permita de manera integral desde lo emocional, cognitivo conseguir como resultado un bien común.

El compromiso verbal como la intención positiva o negativa de comportarse de forma respetuosa con el medio ambiente, el compromiso afectivo como la disposición emocional positiva o negativa respecto al medioambiente y el compromiso real que es la conducta o comportamiento medioambiental (García. L, et al., 2015).

3.1. 5. Crisis ambiental.

Para Leff (2004), son dificultades de la civilización moderna encausada por las formas de conocer, concebir y transformar el mundo de maneras diferentes. Esta crisis de causa y efecto, es propia de la naturaleza humana, cambiante a través del tiempo, de la cultura, los valores, conocimiento, su forma de ser, actuar y entender el mundo desde un pensamiento individualista, no participativo ni mucho menos comprometido.

3.1.6. El Desarrollo sostenible.

Considerado inicialmente como aquel desarrollo eco compatible que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras. Pérez (2012) lo comprende de manera global, como el mantenimiento o el mejoramiento de las “condiciones de calidad” del sistema de interrelaciones sociedad-naturaleza. Comprende dos conceptos: Capital Natura y Capital Humano. El primero corresponde al valor de los recursos naturales y servicios ambientales, incluyendo los procesos biofísicos y las relaciones entre los componentes que proveen servicios de soporte para la vida. El segundo hace referencia a la capacidad cognoscitiva de la sociedad para contribuir a su avance, incluyendo el conjunto de normas, reglas y costumbres que hacen posible que la comunidad viva y progrese de manera armoniosa y pacífica (pp. 147, 148).

3.1.7. Educación Ambiental.

Mata, et al (2006), la definen como un proceso reflexivo, ético, participativo que permite entender y juzgar las relaciones establecidas entre la sociedad, el ambiente natural y actuar en concordancia con su entorno. Es una manera de formar ciudadanos competentes, autónomos, solidarios, responsables, comprometidos, con una actitud crítica, comprensiva y constructiva para dar solución a problemas ambientales. Educar en lo ambiental se asume como una puesta en escena para promover la corresponsabilidad y la participación social en torno a estrategias preventivas y reorientar hacia el consumo responsable (pp. 287, 288).

3.1.8. Motivación

Estado interno que activa y mantiene una respuesta / conducta. Es tener la disposición y la intención suficiente para el cambio. La persona motivada a voluntad personal, generará acciones / estrategias para buscar satisfacción de alcanzar las metas. Tiene gran conexión con las creencias, experiencias, auto explicaciones sobre su aprendizaje y su respuesta al cambio (Varela, et al., 2012, pp. 49, 50).

3.1.9. Participación y acción.

Para Bolón et al (2011) es entendida como respuesta al proceso de enseñanza - aprendizaje donde los sujetos son agentes activos en la construcción, reconstrucción del conocimiento. Siendo además una respuesta a una serie de procesos educativos donde el docente, guía al estudiante pretendiendo que de esta manera se convierta en responsable de su propio aprendizaje,

que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis, y evolución de la información haciendo un papel más activo en la construcción del conocimiento; induce a procesos de reconstrucción social, sostenibilidad, sentido de pertenencia (pp. 8-11).

3.1.10. Pensamiento ambiental.

Es un momento adaptativo Noguera (2009) donde confluye procesos de tipo psicosocial, cognitivo, filosófico y antropológico, demarcando de manera particular a cada una de las personas en sus diferentes realidades. Permitiendo de esta manera: sentir, crear, construir, innovar y actuar de manera diferencial, pero con una relación propositiva con los ecosistemas, la cultura, y la posibilidad de ser ambientalmente sustentable. Es la posibilidad de ver lo estético, lo ético, como peso fundamental de sensibilidad frente al valor de la vida personal y colectiva.

3.1. 11. Percepción.

Considerada como un conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios sentidos internos. Es la imagen mental que se forma con ayuda de la experiencia y necesidades, es también el resultado de un o proceso de selección, interpretación y corrección de sensaciones. Es subjetiva, selectiva y varía de acuerdo a sus experiencias, necesidades y motivación (Hernández, 2016, pp. 5, 6,7).

3.12. Responsabilidad social.

Para Guerrero y Sandoval (2011) Es un modelo de gestión que contribuye al desarrollo sostenible de una comunidad en particular (bienestar – salud), teniendo como base principios éticos de gran compromiso social como la solidaridad, el respeto por el entorno, el respeto por el ser humano, compromiso social y a la creación de valor de todo el sistema empresarial.

3.1.13. Salud.

Es el resultado de la interacción armónica de las condiciones biológicas, mentales, sociales y culturales de cada uno de los individuos, así como con su entorno y con la sociedad” siendo esto una condición esencial para la vida (Minsalud. 2013). Resalta y establece los patrones de causa y efecto y su relación con las condiciones ambientales y su respuesta en la salud óptima y equilibrada persona tras la retroalimentación. (Sánchez, 2010, pp. 50- 55).

Capítulo cuatro

4.1. Metodología

4.1.1. Diseño.

Enfoque cualitativo.

El método a utilizar en éste trabajo es el enfoque cualitativo, ya que, permite evaluar y determinar detalladamente el fenómeno social a través de las características y los rasgos definidos de cada uno de los participantes (Lara, 2011), es un proceso que se fundamenta en un lenguaje propio, del ser: su interpretación, su punto de vista, su sentir.

Permite valorar los procesos de análisis (interpretativo, inductivo, iterativo y recurrente), aprender de experiencias de vida, generar teorías fundamentadas (Hernández, et al, 2010).

Es una manera de explicar, valorar, comprender e interpretar significativamente la realidad y el impacto social.

4.1.2. Población

4.1.2.1. Unidades de análisis.

Sujetos de estudio: Hombres y mujeres, y otros, estudiantes de pregrado del Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina.

Tamaño población general: 1180 estudiantes que se inscriben a semestres académicos específicos y cursan el primer semestre académico 2018; en ambas jornadas.

Tamaño población objeto de estudio: población variable, se define en el momento de realizar el estudio de campo, acorde a los criterios de inclusión. Variabilidad en los últimos 3 años (6 a 27 personas).

4.2. Muestreo

Fuentes de información: No probabilística de juicio u opinión. La selección de los elementos a estudiar depende de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra (Hernández, 2010). Se utiliza cuando se pretende estudiar una población especial (diferente, rara, marginal), cuándo no hay un marco disponible para propósitos de muestreo (no se conoce exactamente el número aproximado de participantes), se considera que no se requieren cifras exactas sobre la representatividad estadística de los resultados. Cada unidad o conjunto de unidades es cuidadosa e intencionalmente seleccionada por sus posibilidades de ofrecer información profunda y detallada sobre el asunto de interés para la investigación (Martínez – Sandoval, 2012).

4.2.1. Tamaño población objeto de estudio.

24 estudiantes de pregrado del programa de enfermería.

4.2.2. Criterios de participación.

Inclusión.

Hombres, mujeres y otros inscritos en el primer, tercero, quinto, semestre académico y la materia de 8 grado en el 2018 del Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina. Edad variable. Llevar en curso el 60% del semestre académico.

Exclusión.

No pertenecer al programa de enfermería. No estar cursando las asignaturas de cuidado.

4.2.3. Técnicas o instrumentos.

Entrevista semi estructurada

Para Hernández (2010) la Entrevista es una conversación profesional sobre un tema o asunto en particular, que es conducida por un entrevistador para acceder y escoger información verbal directamente de quien la genera. Para Lara es una herramienta extremadamente flexible, capaz de adaptarse a cualquier condición, situación, personas, permitiendo la posibilidad de aclarar preguntas, orientar la investigación, y resolver las dificultades que pueda encontrar la persona identificado.

Grupo focal

Entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información, se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes. Explora los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo

piensa y por qué piensa de esa manera; provoca un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos (Hamui y Varela, 2013)

Estudio de caso

Para López (2013), el estudio de caso es una investigación práctica de un fenómeno social, que permite el acercamiento a un contexto real cotidiano. Se explora, se reconoce y se analizan los contextos y sujetos que pueden ser fuente de información. En este proceso el investigador va incorporando nuevas ideas y planteamientos que van emergiendo como parte de la observación y descripción del fenómeno en estudio (p. 144).

Desarrollo entrevista.

Desarrollo de la entrevista: Presentación del entrevistador y del entrevistado, explicación del proceso (motivo, intencionalidad, duración), deseo de participación: consentimiento informado, agradecimiento por participar, señalar aspectos de libertad para aclarar conceptos, preguntas introductorias, proceso empático (ayuda, dirección hacia el objetivo), preguntas introductorias, transitivas y sustantivas.

Temas conductuales: consentimiento informado.

Capítulo cinco

Resultados y Discusión

Se realizó un estudio cualitativo (Sandoval, 2012), la muestra utilizada se manejó por conveniencia, de tipo no probabilístico (Valdez y Castro, 2010), constituida por un total de veinticuatro (24) participantes. Los participantes son estudiantes de diferentes edades que cursan el pregrado del programa de enfermería superior de la Fundación Universitaria del Área Andina [FUAA], quienes se encuentran realizando de manera presencial algún semestre académico en el programa.

El estudio se caracterizó por ser de carácter voluntario. Se conformaron cuatro (4) grupos de participantes (entendidos como grupos focales). En cada uno de ellos se aplicó una entrevista semiestructurada, la cual contenía 12 ítems.

Las respuestas obtenidas estuvieron relacionadas, según su naturaleza, en respuestas de tipo abierto y respuestas de opinión. Las respuestas obtenidas a partir de la entrevista se transcribieron, se leyeron, se codificaron, se analizaron, se categorizaron y, posteriormente, se interpretaron. Igualmente, se utilizó la narrativa para expresar los resultados obtenidos de este proceso.

Para validar los instrumentos, se realizó una prueba piloto dirigida a tres (3) personas, la cual fue posteriormente presentada a un grupo de expertos en el tema, quienes la validaron dentro de un proceso de optimización del cuestionario (Monje, 2011).

El consentimiento informado para los participantes se hizo por escrito, bajo los lineamientos de la ley 1374 de 2010, la cual explica la información que debe recibir todo participante en relación al propósito, el grado de confidencialidad, privacidad y anonimato, autonomía individual, beneficencia, no maleficencia, libertad, igualdad, libertad de expresión. Además de la autorización del Comité de Ética de la Institución Universitaria (Congreso República de Colombia, 2010).

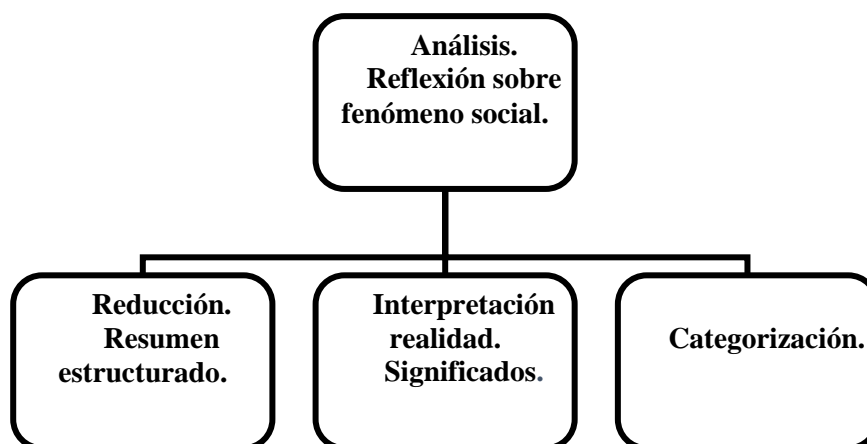
La muestra sujeto de atención (o estudio de caso), estuvo conformada por veinticuatro (24) personas: Jóvenes y adultos cuyas edades oscilaban entre los diecisiete (17) y los cuarenta y siete (47) años. Ésta se abordó como grupo focal, teniendo en cuenta que se establecieron cuatro (4) grupos con ellos.

Tabla 1
Características de la muestra

| Grupo de caso: estudiantes programa enfermería FUA - Bogotá | | | |
|--|------------------------|-------------------------|--|
| n= 24 sujetos de atención | | | |
| Grupo focal Uno | Grupo focal Dos | Grupo focal tres | Grupo focal cuatro |
| 6 estudiantes. | 5 estudiantes. | 4 estudiantes. | 9 estudiantes. |
| I semestre. | III semestre. | V semestre. | 3 estudiantes por cada semestre VI, VII, VIII |

Datos obtenidos. Autoría propia

Diagrama 1.
Análisis información entrevista



Autoría propia

En el proceso emergieron nuevas categorías, las cuales parten del análisis realizado a las respuestas de cada una de las preguntas y tienen afinidad o similitud con aquellas establecidas previamente, las cuales se enuncian a continuación:

La motivación.

La participación.

El compromiso.

El conocimiento.

La apropiación.

Las cuales dan complemento y enriquecen el análisis en sí mismo, junto con la espacialidad, los sentimientos, la acción, el deber, la educación, el pensamiento, la percepción, la conciencia, los principios, los valores, la ética y el tejido social.

En las *tablas anexas* se encuentran las preguntas y la plasmación escrita de *las voces de los participantes*. En la entrevista se tuvieron en cuenta varios conceptos para direccionar las preguntas

Significado “medio ambiente”

Significado de “compromiso”

Interpretación en la relación existente entre el desarrollo del compromiso ambiental

La cotidianidad de participación en el cuidado del medio ambiente

Los principios que favorecen el compromiso ambiental

Las actividades incorporadas con el medio ambiente (antes y después) v/s el espacio académico

La motivación y su interacción con el medio ambiente

Relacionan el deseo, lazos afectivos, emociones, percepción, satisfacción, disciplina, deber, lealtad y sentido moral con el compromiso ambiental

Relación de la profesión y la protección ambiental

Pertinencia para los participantes hay con lo que sabe, con lo que debe hacer y su manera de ser (como profesional en formación – postura personal ambiental).

Interpretación de las voces:

Significado de medio ambiente

Los participantes, de manera global, definen el *medioambiente* en tres ámbitos vitales: espacio, sentimiento y acción. Como concepto de espacialidad es considerado como “entorno natural y físico que rodea a los seres vivos incluyendo al ser humano, permitiéndole su desarrollo a plenitud”. Así, permite a los seres humanos desarrollar los procesos vitales y comunicarse con los demás seres vivos, siendo el eje transversal de la existencia y lo intangible, en una simbiosis. Igualmente, es un espacio en el cual se pueden realizar acciones individuales y colectivas de conjunción entre el ser humano y la naturaleza, propendiendo por su cuidado y desarrollo.

Para algunos de los participantes –particularmente sus respuestas-, representan el concepto del medioambiente de manera fragmentada y no relacionan la importancia del ser humano en el proceso. Lo ven más bien, como un medio natural para la supervivencia, sin que esto sea responsabilidad de cada uno.

Partiendo de lo anterior, cabe mencionar que el concepto ha cambiado y ha evolucionado a lo largo del tiempo; es por ello que es pertinente mencionar la relación de la variabilidad de las respuestas de las voces participantes de ésta investigación y el trabajo desarrollado por Angrino y Bastidas (2015). Para ellos, el concepto de ambiente y su influencia en la educación ambiental se destacan, por ello analizan el significado del concepto a través de los ojos de otros autores consultados:

Es una sumatoria de varios componentes capaces de causar efectos a los seres vivos y en las actividades que se derivan del factor humano (físico, biológico, químico y social), teniendo en cuenta el grado de interacción y el factor tiempo. (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente, Estocolmo, 1972; como se citó en Angrino y Bastidas, 2015)

Es la interacción entre el medio natural, social y cultural y las diversas alternativas de desarrollo. (UNESCO y el PNUMA, 1976; como se citó en Angrino y Bastidas, 2015)

Se construye a partir de los desarrollos y las relaciones de los seres humanos con el entorno, (físicos, biológicos, sociales y culturales). (SINA, 2002; como se citó en Angrino y Bastidas, 2015)

Es una realidad socialmente construida que parte de la cultural y 10 contextos determinados (naturaleza para apreciar y preservar, recurso para administrar y compartir,

problema para prevenir y resolver, sistema para comprender y decidir, contexto de espacio –temporal entrelazado, medio de vida para conocer y arreglar, territorio como lugar de pertenencia e identidad cultural, paisaje para recorrer e interpretar, biosfera como lugar para vivir en compañía, proyecto comunitario para comprometerse). (Sauvè, 2003; como se citó en Angrino y Bastidas, 2015)

Por su lado, Sánchez (2010), desde el punto de vista como enfermera y su trabajo en cuidado, considera al ambiente como un entorno que es modificado continuamente (materia, energía) por el único ser vivo que tiene esa facultad, “el ser humano”, y que le permite elegir y adaptarse. Una adaptación que incluye al individuo y el colectivo a través de la comprensión que relaciona el pensamiento y el sentimiento, la elección consciente y la habilidad para crear y propender, de ésta manera, hacia una integración humana y ambiental.

Cabe señalar que cada uno de los participantes, en su singularidad, expresan y dan sentido de lo que es para ellos *medioambiente*.

Significado de compromiso

Como segunda aproximación se dilucidó el significado de la palabra *compromiso* y se encontró su interacción proximal con el deber, la acción y la conciencia, como palabras integradoras del proceso hombre - naturaleza.

De manera global los entrevistados, consideran al *compromiso* como una obligación que indica cumplimiento de una responsabilidad adquirida con alguien o algo y su posterior

actuación coherente. Desde el accionar humano, lo consideran como una respuesta física; desde la responsabilidad, es considerado como acciones y obligaciones frente a algo o alguien. Igualmente, es la capacidad de respuesta, pensamiento y análisis desde el ser humano -como individuo-, hacia los acontecimientos, acciones, ideas y propuestas del colectivo y su importancia en el tiempo. Es ser y generar consciencia de ello.

De manera particular, algunas respuestas están orientadas hacia la palabra responsabilidad, siendo ella tomada como sinónimo de *compromiso*. También está relacionada con el desempeño – acción; siendo entendida como convenio, contrato u acción obligada, o tarea impuesta. Es muy clara la disposición personal, vista desde los entornos armónicos, y la disposición abierta individual para realizar tal acción. Es una mejora consciente, personal y continua.

Las respuestas expresadas de manera particular por algunos participantes, no alcanzan, a vislumbrar realmente el significado de la palabra compromiso, tenido en cuenta para este trabajo. García. L, et al., (2015) consideran que el compromiso es un estado individual de conciencia, armónico y de conexión, que procura de manera voluntaria vincularse emocionalmente en pro del bienestar colectivo. Es llevar a feliz término una misión u objetivos que permita de manera integral desde lo emocional y cognitivo el conseguir, como resultado, un bien común. Es sentir, pensar y actuar por y para el otro.

Compromiso ambiental y relación diferentes ámbitos

Se hace aquí una interpretación en la relación existente entre el compromiso ambiental, su desarrollo y su relación con los ámbitos personal, social, académico y el entorno.

Desde lo individual, lo perciben como las gestiones a realizar para mantener un medioambiente apropiado a través de acciones específicas (reciclar, reducir, reutilizar, cuidado del agua y energía, cuidado del aire, consumo de alimentos, medio de transporte, tenencia de mascotas, entre otros), que fomentan la conciencia y difunden un compromiso con la naturaleza.

Desde lo social, consideran la existencia de una alta cohesión entre el compromiso, las acciones pro ambientales compartidas, y las actividades que involucran a la familia y que repercuten en la comunidad. Las cuales propende entonces, hacia la reflexión generando así propuestas responsables de cuidado al medioambiente.

En el entorno académico evidencian cada vez más mayor compromiso, con miras a la obtención de un bien común, se es consciente de las necesidades y se actúa congruentemente para lograr así una mayor y mejor relación entre la teoría y la práctica del cuidado y respeto por el medioambiente. Sin embargo, hay aspectos y procesos particulares que se deben mejorar.

De manera general los participantes tienen conocimiento sobre varias acciones en pro del cuidado ambiental, saben de la importancia de las acciones individuales y de la construcción de redes sociales (familia y comunidad). La apropiación del compromiso incluye compartir,

dialogar y participar; implica también aspectos culturales y personales que son fortalecidos o atenuados por el factor tiempo.

Las voces de los participantes hacen referencia, indirectamente, a varios procesos como son la percepción, los conocimientos, la aptitud y la relación grupal.

El optar y el construir un accionar individual y colectivo, está relacionado con la capacidad de percibir e interpretar -en este caso-, el compromiso ambiental (competencia). Para Herrera - Sánchez (2015), la percepción está determinada por la suma de las experiencias directas sobre el ambiente y la interrelación de varios aspectos que hacen que, lo personal y lo subjetivo; sea interpretado, sea comprendido dando respuesta de una manera particular su realidad.

Realidad percibida a través de los siguientes conceptos:

Ideología, cultura, cualidad, racionalidad, conciencia perceptiva, emociones y sentimientos.

Valor afectivo (experiencia sensorial individual de la relación con su entorno).

Contexto y demarcación social, apropiación y autorización de normas grupales.

De esta forma, las competencias son las herramientas necesarias que deben tener cada una de las personas para relacionarse de una manera comprensiva y justa, y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. (Barrera., et al, como se citó en Villera y Lobo, 2017).

Las competencias son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que favorecen el saber, el saber hacer y el saber ser; permitiendo de esta manera que el individuo y el colectivo forme y construya una sociedad responsable, incluyente y respetuosa y que en

últimas favorezca a una sociedad pacífica, democrática y plural. (Chaux, como se citó en Villera y Lobo, 2017)

El compromiso como competencia que opta por el bien común, va más allá del respeto, la tolerancia, la empatía y aceptación de la diversidad. Se percibe a través del diálogo, consenso y desarrollo de actitudes de cooperación entre comunidades pueblos y culturas. (Pérez, como se citó en Villera y Lobo, 2017)

“El compromiso ambiental conlleva a la formación y cualificación de líderes comprometidos con la necesidad de una cultura ambiental, que tenga la capacidad de dialogar e intercambiar experiencias para la construcción de conocimiento, la apropiación del territorio y la valoración del patrimonio que poseen”. (Cárdenas, 2016)

La cotidianidad de participación en el cuidado del medio ambiente es el cuarto elemento que involucra el manejo de los residuos sólidos, el ahorro del agua y energía, el consumo, la tenencia de mascotas, entre otros.

Para el manejo de residuos sólidos la gran mayoría realiza una selección de los desechos y una posterior separación de los mismos, tomando en cuenta el reciclaje como guía para este proceso. El recoger la basura, comenzar con acciones en la casa y procurar cumplir con los horarios y metodologías de reciclaje y recolección de basura distritales, son elementos importantes dentro de las actividades cotidianas.

El uso de recursos renovables en casa es relevante, al igual que las acciones que involucran a una colectividad en el manejo y prevención de la erosión con la siembra y el compostaje, y el uso de material biodegradable. Se evidencia por parte de los entrevistados, una predilección por el uso de bolsas de tela sobre las plásticas, la utilización de detergentes biodegradables y la recolección de pilas y material químico no biodegradable, lo cual es relevante para algunos de ellos.

En relación al consumo, se evidencia una conciencia en la compra de alimentos para evitar el desperdicio de los mismos, la reducción del uso de plástico y desechables, y las acciones individuales y colectivas de carácter eco amigable.

Se exterioriza la conciencia sobre los procesos y métodos para cuidar el medioambiente y la pertinencia y seriedad para tener mascotas endémicas y no silvestres.

Para algunos, el compromiso implica un grado de conocimiento ambiental; realizar acciones específicas y concordantes de cuidado y transmitirlo a la comunidad.

Para el ahorro de energía hay un reducido tiempo de uso en el baño y del agua, tanto personal como con las máquinas o utensilios que las usan. El uso de ahorradores, tanto de agua como de luz, es importante al igual que la conciencia en el apagar las luces al no utilizarlas.

Respecto al ahorro de agua, se observa una regulación en el consumo, marcado por el uso de sistemas ahorradores, el reciclaje de “distintas aguas” dándoles un segundo o tercer uso, el control del tiempo y el consumo de las mismas, el uso semanal o programado de maquinaria que

funciona con ellas y una conciencia sobre el desperdicio que acompaña las acciones individuales y colectivas.

Respecto al transporte se da uso al transporte masivo, colectivo y no contaminante (caminar, bicicleta). Se resalta, en algunos de ellos, el uso frecuente de elementos que protegen la naturaleza y visibilizan las diferentes estrategias en torno a disminuir la afectación ambiental, como la recuperación de espacios sociales para desarrollar su cotidianidad.

Se denota así el sentido de pertenencia para salvaguardar el propio espacio de aquellos estudiantes procedentes de áreas rurales, quienes tienen una gran conexión con el entorno y cuidado del mismo.

En relación a lo anterior, es pertinente denotar que las respuestas dadas por los participantes obedecen en su mayoría a aquellas acciones individuales y colectivas que han sido aprendidas a través del tiempo y que, de manera particular, desde su perspectiva, indican que tienen un grado de actitud - conciencia muy particular frente al cuidado ambiental.

Yarleque y Chocas, (2004) manifiestan que la actitud es la respuesta conductual humana (frente a particulares situaciones de carácter social), cuyo resultado evidencia los sentimientos, emociones, opiniones y la tendencia a comportarse o actuar de una manera determinada, sin embargo para Arauco (2017), la actitud es un mediador entre un estímulo y un comportamiento, el cual constituye gran variedad de elementos que predisponen al individuo a reaccionar de manera favorable o desfavorable, de aceptar o rechazar la conservación ambiental. Para el autor

hay tres componentes importantes en esta conducta humana: lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual. El primero está relacionado con la información o conocimientos sobre particularidades relacionadas con el medioambiente, que le permite a la persona seleccionar, codificar e interpretar la información recibida (sujeta a la información disponible, el conocimiento y experiencia previa).

El segundo componente es el más importante desde el punto de vista de aceptación o rechazo sobre una conducta en particular, ya que es lo que el individuo siente frente al medioambiente, da respuesta a las percepciones, creencias y sentimientos que se tiene sobre el medioambiente. La predisposición, responsabilidad y participación en actividades que favorezcan el cuidado del ambiente, constituyen elementos importantes para una conducta pro ambiental.

Los anteriores son componentes relacionados y armonizados con la Conciencia, concepto considerado como la capacidad mental que tiene la persona de conocer de percibir, sentir y entender sus propios actos y como estos pueden afectar el presente y el futuro de él mismo y de su entorno (Rozo, 2007).

Otro aspecto relevante a tener en cuenta son los principios que favorecen el compromiso ambiental, que a través de las respuestas de los participantes se vislumbran hacia una relación pertinente entre estos y el ámbito educativo, el pensamiento, los valores y la participación.

La conciencia y el continuo aprendizaje respecto al ambiente y acciones a tomar con relación a éste, son principios pertinentes y necesarios de alta responsabilidad a nivel individual y colectivo. Para los participantes hay gran corresponsabilidad entre la necesidad de conocer y aprender, entre la conciencia y la participación personal, y entre la responsabilidad, la cotidianidad y la educación ambiental.

Las acciones responsables, que busquen la conciencia y participación social y política, junto con la educación, en la que se enseñe lo que se aprendió, hacen parte de la ética presente en el compromiso ambiental, desde la perspectiva de los estudiantes entrevistados; en conjunto con un alto grado de conciencia, dedicación, voluntad, claridad y corresponsabilidad (Principios rectores para el desarrollo humano). Se demarca entonces la constancia, el apasionamiento y la honestidad por lo que hacemos como punto de equilibrio y armonía. Si bien es cierto que el compromiso medioambiental es aprendido, éste responde a la voluntad personal de querer cambiar (hacer y ser).

El conocimiento para ellos debe ser claro, constante, transformador y de alta significancia para cada persona o colectivo; permitiéndole reflexionar y entender sobre su presente y lo que esto puede generar a futuro. Para algunos es necesario nuevos direccionamientos que les permitan orientación o reordenamiento de su pensamiento ambiental (desaprender para luego aprender).

En referencia a los valores, se evidencian la libertad, el respeto, la responsabilidad, honestidad, justicia, igualdad, equidad y el compromiso como elementos claves a considerar y con los cuales actuar frente al otro.

Vinculan de esta manera los conceptos de apropiación, conocimiento, constancia, amistad, amor, tenacidad, consideración, consciencia y participación colectiva, como ejes articuladores de la conjunción entre equilibrio – bienestar. La libertad de pensamiento, la cultura, la humanización, la voluntad, la acción y la equidad forman parte, consecuentemente, del movimiento colectivo.

En referencia a la participación los entrevistados tienen claro, que el hacer individual afecta a los demás y su entorno cultural o su comunidad. Se toman como deberes, pensando en el ayudar a los demás sin pedir nada a cambio, conociendo y siendo claros con los anhelos del grupo.

Con lo anterior, se destaca la afirmación de Martínez (2009), donde se resaltan dos aspectos importantes mencionados por los participantes: el desarrollo humano, el cual implica ampliar oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore, y la concepción de que entre más oportunidades de acercamiento se tenga, mejor será el conocimiento y participación de la comunidad.

Sin embargo, cabe anotar que los principios que presentan Fong, et al (2016) están íntimamente relacionados con el pensamiento de los participantes desde la perspectiva cultura, la participación y la educación; el cambio inicia con el reconocimiento de quiénes somos y de la

concepción que queremos como individuos, como comunidad y como especie. La cultura refleja las formas de vida (ser y de hacer) de una comunidad, además de ser una reproducción generacional de hábitos, costumbres, tradiciones, normas, valores, creencias, ritos y prácticas que configuran el modo de vida de las personas (lo que somos y queremos ser). Se debe procurar orientar hacia la construcción de competencias donde se oriente a resolver los problemas humanos, sociales, económicos, organizacional y desarrollar conciencia colectiva.

La transformación se da sin imposición, de manera consciente y gradual, a través de la convivencia reflexiva, responsable y ética de quien promueve y acepta el cambio, procurando un interés genuino y comunitario a partir del ser, del conocer y del hacer.

Es en este contexto como la educación ambiental es considerada como base formativa cultural y estratégica, con miras al desarrollo sostenible. El lenguaje, como elemento básico de la educación y la cultura, configura, entonces, las relaciones sociales de convivencia humana. Igualmente, la familia es el primer centro donde se preservan los valores, conductas y hábitos más tradicionales.

Por lo tanto, es de resaltar aquellos principios relacionados específicamente con la participación por parte de la comunidad, que, si bien no están reflejados abiertamente en las voces de los participantes, muestran como es necesario estar a la vanguardia de continuos y cambiantes procesos de enseñanza y aprendizaje. Así, el ser humano debe ser responsable de su propio aprendizaje y de desarrollar habilidades de búsqueda, selección y análisis.

Es necesario, entonces, evolucionar de tal manera que la información obtenida active e induzca en las personas la construcción del conocimiento e invite, en últimas, a una reconstrucción social, una sostenibilidad y un sentido de pertenencia (Bolón, et al., 2011).

Otros principios a mencionar, están relacionados con el desarrollo del Pensamiento ambiental. Para Noguera (2006), el pensamiento ambiental es un espacio donde convergen múltiples momentos, que promueven la adaptación y reflexión, permitiendo que cada persona, desde su realidad y manera particular, pueda sentir, crear, construir, innovar y actuar en pro de una cultura ambiental. La relación permanente entre lo ético, lo estético, la relación propositiva con los ecosistemas y la cultura, son fundamentales para proveer una alta sensibilidad frente al valor de la vida personal y el colectivo (ser ambientalmente sustentable).

El antes y el después de las actividades incorporadas con el medioambiente están estrechamente relacionadas, en éste caso en particular, con el rol y el interés de la familia, los espacios académicos y las acciones aisladas o conjuntas que de allí se derivan y que promueven el pensamiento ambiental.

Es en el entorno familiar, donde se promueve la consciencia del grupo respecto al cuidado y conservación natural, siendo parte fundamental en la educación y aprendizaje continuo de los integrantes, y replicándose en las acciones cotidianas de los entrevistados. De esta manera, se denota la importancia de los saberes generacionales, las costumbres y creencias, permitiendo la reconciliación con el pasado y el impacto que ésta genera en la actualidad sobre el medioambiente.

La educación ambiental es clave para el entendimiento y desarrollo de acciones en pro de la mejora del entorno junto con el compromiso ambiental de cuidado de la naturaleza. Por lo tanto, se genera un impacto a través del trabajo colectivo, la participación, la formación política y social, a través de los diferentes ámbitos académicos, en los cuales se expresan los saberes, indicando la gran conexión existente entre los saberes generados en el entorno familiar, escolar básico y, ahora, el universitario.

Para el desarrollo del pensamiento ambiental algunos entrevistados se conectan con mediadores pro ambientales como la aptitud y actitud, el consumo consciente de recursos y materiales, y el desarrollo de habilidades blandas (cognitivas, emocionales, comunicativas).

Siendo estudiantes en formación, algunos analizan aspectos epidemiológicos y su relación directa con el medio ambiente, la salud y bienestar, y su relación con Atención Primaria en Salud (APS), entendida como...

El concepto de familia expresado por Pérez, et al (2014), concuerda con las voces de los participantes. La familia, considerada como el pilar de la sociedad, cumple con varias funciones importantes: la primera es el fomento del desarrollo del “ser” humano; la segunda es la transferencia de experiencias histórico sociales, la tercera es la interacción entre los aprendizajes de salud, a través del desarrollo biológico, psicológico y social, promoviendo de ésta manera la personalidad y el valor ético – moral; por último, es la promoción de comportamientos en salud (impulsos, patrones, hábitos, rutinas y roles), que dan respuesta a la formación de vínculos afectivos y significativos, y de factores preventivos y de riesgo que afectan a la salud.

La motivación y su estrecha relación con los sentimientos, el espacio o entorno, la familia, los procesos empáticos y los valores, son ejes fundamentales de interacción con el medio ambiente.

El medio ambiente lo conciben como espacio donde se interacciona, se actúa y se propone, de forma individual y colectiva. La motivación para los participantes parte de la existencia de problemáticas -vivas y reales-, que afectan la vida de los entrevistados y los lleva a un grado mayor de consciencia; es aquel hilo conductor que propende por el bienestar de todos y procura un entorno sano.

La credibilidad, la felicidad, la tranquilidad, la amabilidad, la emoción, el liderazgo y la autonomía, entre otros, son elementos fundamentales de base para motivar y para cambiar. Para algunos entrevistados, es relevante, como factor motivacional y desde su perspectiva personal y profesional, lo que piensan y creen los otros de ellos (la capacidad de acercamiento como generador cambio).

La motivación es sentida por algunos como algo puramente personal, siendo comandada por el amor e interés hacia el planeta, y también por el esmero y la dedicación. Ésta debe ser pertinente, permanente y constante, y estar direccionada hacia una educación individual y colectiva diferenciada, que, en últimas, mueva a las colectividades.

Para otros, la motivación es contemplada desde su inicio como aprendida, generacional, tradicional, empática y cultural. A la cual se le interviene su impronta con cada subjetividad o

ser, desde su perspectiva histórica personal. Adicionalmente, el cuidado del entorno natural y la educación consciente del mismo se mantiene en familia, lugar donde, para algunos, se trata de realizar, proponer y propender acciones colectivas que involucren a todos los integrantes y sean contundentes respecto al entorno natural.

Se habla también de entornos saludables, del cuidado y el mantenimiento del mismo, visibilizando el futuro de sí mismos y su familia en espacios libres de afectaciones, además de una fuerte motivación por aportar “un granito de arena” para el cambio (Sostenibilidad ambiental).

Los valores y las acciones del cuidado y protección del medio ambiente están direccionados hacia objetivos específicos que se van logrando, desde el punto de vista de los participantes, con actuaciones diversas (tanto individuales, como colectivas).

Entender y comprender el significado de la palabra *motivación* es verla desde diferentes ángulos: como incentivo que da satisfacción; como la consciencia de vida en entornos afectivos; como vínculos emotivos concretos; como sentimiento de valoración e impulso, y como una situación emocionalmente positiva o negativa. Todo esto concluye que la motivación hace parte del diario vivir y es motor para la acción (Cano, 2015).

Se abordó la relación entre el compromiso ambiental y varias condiciones como el deseo, los lazos afectivos, las emociones, la percepción, satisfacción, la disciplina, el deber, la lealtad y el sentido moral.

El deseo o anhelo es visto por ellos, como un motivador–propulsor de acciones para el cuidado. Está éste en concordancia con los vínculos afectivos y las emociones que de éstos se puedan derivar, generando acciones variables desde la perspectiva individual y el grado de satisfacción que pueda generar el hecho en sí.

Respecto a los sentimientos, las acciones ambientales de los entrevistados, se encuentran mediadas por el deber, la moral y la responsabilidad (tanto individual como colectiva), que permiten la generación de un tejido de conexiones entre las personas, el espacio, la responsabilidad y la promoción de acciones frente al cambio, afectando así a la colectividad y el contexto.

El compromiso ambiental lo entienden algunos como la capacidad de percibir, conocer y apropiarse un historial personal, familiar y grupal, que a lo largo de la vida se ve reflejado en las acciones cotidianas proambientales.

Es una satisfacción para algunos de ellos, el poderse vincular con grupos, el consecuente impacto que se pueda generar por el deber cumplido, el desarrollar ideas promotoras de salud y el mantener vínculos afectivos funcionales en entornos familiares y grupales.

Los valores desde su perspectiva, deben promover la generación de hábitos conscientes, saludables y de respeto frente al medioambiente, en los que la responsabilidad, la disciplina y la

consciencia frente al actuar individual, claramente se planean y entienden con su afectación en la colectividad; junto con un compromiso ambiental de participación y promoción de sí mismo. La lealtad, el correcto actuar personal y los vínculos afectivos, son algunos de los conectores principales del compromiso ambiental.

El compromiso ambiental, para algunos, existe siempre y cuando haya un alto grado personal de interacción, corresponsabilidad, congruencia, entusiasmo, seguridad, respeto, sensibilidad y felicidad entre el deber y el hacer.

Me parece relevante y congruente mencionar el significado que dan algunos autores brindando claridad, o revelando algunos apartes de las respuestas de los entrevistados.

La disciplina es tenida en cuenta como la acción permanente, pertinente, responsable e individual, donde se apropia y se da consecución a unos objetivos misionales específicos de una comunidad. Donde se cumple y su acción da cuentas a los demás. (Banz, 2015).

Según Otero (2006), la subsistencia de una persona en entornos colectivos está estrechamente relacionada desde su particularidad con los sentimientos, las emociones el conocimiento, la razón de cada una y su accionar. Considera así, que hay acciones que dan respuesta a juicios cognitivos y carecen de afecto. Dichas acciones pueden verse como un impuesto y no obtener de éstas un resultado favorable para la comunidad.

Otero (2006) estima que el sentimiento es la conjunción del conocimiento con la percepción de un modo de pensar y el estado corporal. Se entiende el sentimiento como una interacción

biológica y adaptativa, continua y funcional. El curso de una acción es la sumatoria de emociones, ámbitos y contextos que permiten el desarrollo de la conciencia, la convivencia y la supervivencia humana. Por ende, la comunicación debe ser clara, legítima y dinámica, permitiéndole a la persona la reflexión y toma de conciencia. De igual forma, siempre está el principio de incertidumbre: el entender lo bueno de lo malo, el hacer o no hacer, el negar o aceptar. Por último, el autor hace referencia a que, a través de la felicidad, la justicia y la paz, la capacidad humana se esfuerza para la supervivencia.

La fuerza o energía esencial que acompaña a cada persona en toda su vida se denomina *valor* (Gallo, 2006). Los valores nos permiten convivir en grupo, siendo internamente la expresión de lo reflexivo y vivencial, y socialmente una respuesta conductual. Esta acción conductual es modulada por la personalidad, la afectividad, el pensamiento y aptitud de unidad (Negrete, 2014).

Reflexión sobre la relación existente entre la profesión y la protección ambiental

Entre la importancia de la profesión de la enfermería, se encuentran los beneficios de las acciones que abrazan y estimulan la cadena del buen actuar desde lo individual a lo colectivo.

Algunos de los estudiantes entrevistados manifiestan que la conexión existente entre los derechos, los deberes, la prudencia, la solidaridad, la sabiduría, la experiencia y la visión de cambio, los puede llevar a entender mejor su rol profesional y su actuar o su intervención en la comunidad.

Igualmente, hay una consciencia de privilegios entre los que se cuenta el espacio (medioambiente) y la salud, con los cuales hay responsabilidades adquiridas y una relación que trasciende más allá del arraigo cultural.

Desde y dentro de la Academia se trata -de acuerdo a los entrevistados-, una cultura de la educación, el cuidado y la consciencia frente el medioambiente, el futuro y las consecuencias de las acciones diarias desde el campo profesional y académico.

Es así como el pensamiento ambiental está relacionado con la calidad de vida, en el cual la disciplina, la responsabilidad y el pensamiento de, por y sobre lo colectivo direccionan el actuar y el entendimiento de sí mismos.

Tienen claro que no sólo es a través de su profesión que se tiene compromiso con el medioambiente. Es necesario, por lo tanto, la integración y complementariedad con otras disciplinas. El aprendizaje es continuo, pertinente y cambiante, según exigencias del medio. Se habla, entonces, de experiencias positivas en el programa de enfermería de la FUA, que entran a reforzar su pensamiento proambiental.

Algunos interpretan que el enfermero proambiental es aquel que genera acciones para el cuidado del medio ambiente. Otros, por su lado, consideran que es aquel que es líder en gestión de salud colectiva y cuidado del entorno.

En la medida que los estudiantes van terminando su proceso de formación profesional les es claro comprender al individuo como un todo, junto con su rol como profesional y su grado de compromiso con miras al bienestar común.

Cabe señalar que es de importancia en el estudiante el proveerse, respetar y cuidar su propio entorno ambiental antes de orientar el cuidado al individuo y la comunidad.

De igual modo, interpretando un poco las respuestas de los participantes, cabe señalar lo siguiente:

- Es necesario para el cuidado ambiental usar nuestros sentidos, utilizando nuestros conocimientos desde la óptica profesional (científica), popular y cotidiana, para que nuestro actuar, en torno al cuidado, se dé de una manera positiva, sin perjudicar a la persona y a la comunidad (Figueroa, 2002).
- Como sujetos y profesionales de la salud es necesario entender que cada individuo tiene su propia forma de ver y actuar, según su proceso histórico cultural.
- Barrera (2013) describen la cultura como proceso dinámico que se autodefine a partir de los significados que interpretan sus actores y que permite entonces el reconcebirse y auto-inventarse, únicamente en convivencia (conocimientos, creencias, ética, derechos, costumbres).
- Páez y Zubieta (2004), conciben la cultura como el “conocimiento compartido” que se encuentra permanentemente en interrelación con los ejes subjetivo, perceptivo y de acción. El primero, hace referencia a lo personal, a lo introspectivo, a lo íntimo, que orientan a una conducta particular y personal. El segundo, percibe las realidades desde la óptica personal, conductual, emocional y

cognitiva (la verdad, las actitudes, los valores, las normas y los roles). El último eje es visto como el conocimiento aplicado (hacer bien las cosas).

- Desde la academia se debe dar garantía del cuidado en pro del bienestar y seguridad; fomentar el enfoque humanista (desarrollo humano), fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo; desarrollar el pensamiento creativo; fomentar una actitud participativa y solidaria, e incluir, apropiar y desarrollar los valores humanos como el compromiso, el respeto, la honestidad, la solidaridad, y actitud comprensiva, entre otros (Hernández y Padilla; 2018).
- Respecto a la formación en gestión ambiental, Rincón (2018) la describe como proceso planificado que permite y reconoce la participación de los diferentes actores (a través del informar, el involucrar y el empoderar); percibiendo el estado socio-emocional, individual o colectivo –entendido como la conjunción de la vulnerabilidad, la transición y la resiliencia-, y una valoración integral que permita la información y el empoderamiento de la comunidad.

La pertinencia, para los participantes, que hay con lo que sabe, con lo que debe hacer y su manera de ser (como profesional en formación): la postura personal ambiental.

Respecto a la pertinencia entre el saber, hacer y deber ser, existen distintas formas de abordar la temática ambiental, en las cuales la ética se encuentra presente dentro del proceso de educación y el accionar.

La congruencia entre lo aprendido, las acciones y el pensamiento es importante y busca abarcar las diferentes escalas en las que se desarrolla el individuo. Es así como algunas

respuestas están enfocadas en el ejercicio interpretativo, de lo que deben ser -íntegros, apasionados, sinceros, honestos, respetuosos, sus convicciones, la capacidad de cambio, la capacidad de dar y compartir, y su correspondencia entre el saber y saber-hacer. Los entrevistados consideran que se debe partir de principios rectores, algunos conformados desde tiempo atrás, y aquellos principios que se integran a partir de la experiencia vivencial, no sólo en lo académico, sino a través de su cotidianidad como seres humanos.

Se encuentra, de igual forma, acercamientos y acciones tímidas y en proceso de desarrollo respecto al ambiente y su cuidado, en las cuales la educación, la relación teoría-práctica y la consecución de objetivos medibles o verificables de corto, mediano y largo plazo, se posicionan como guías a seguir en el proceso.

Los encuestados expresan que el aprendizaje debe ser continuo y pertinente, propiciando ambientes para el cambio y motivación para la acción. De esta forma, el bien es colectivo, pero comienza desde el pensar y el actuar individual.

A manera de reflexión, según las circunstancias que encontremos cada uno de nosotros, actuamos de manera particular y personal. La acción está orientada, a su vez, por el actuar de otros (lo social). Weber (citado por Parra, 2011), define la acción social como “una conducta humana donde el sujeto o los sujetos de la acción, enlacen a ella un sentido – significado subjetivo. Actuando dentro de un determinado contexto histórico-cultural y estado de desarrollo”. Por su parte, Altomare (2010) define a la realidad social como

“una agrupación de acciones portadores de sentido; que indican que el hacer del actor está en concordancia con el hacer del otro actor; la cual señala que la acción social posee un fin. Sentido que cobra fuerza en la percepción individual sobre el orden ético de la acción y relación social.”

El conocimiento y la percepción ayudan a explorar las subjetividades, las características y los comportamientos psico–socio–culturales. Así, a través de un diálogo motivarte se puede privilegiar la construcción de relaciones incluyentes, solidarias, complementarias y de respeto a la diversidad (García, 2018).

El estudiante en miras hacia el desarrollo social y humano, debe tener capacidad para involucrarse en distintas formas de interacción social (reconocimiento, convivencia, empatía), que lo lleva pensar a racionalizar, a emitir conceptos, y de manera crítica y reflexiva a comprometerse a ser sensible y concordante en su actuar en busca de una buena vida. (Cardona, 2018)

Baquero (2018) manifiesta que:

Es un derecho o deber ético, proveer de espacios reflexivos y críticos que propendan por el autoconocimiento, que fomenten la responsabilidad individual y colectiva; que favorezcan la toma de conciencia y una actitud dialógica y empática, como garantía de convivencia y el reconocimiento de otros.

Las siguientes son las consideraciones para la formación de un enfermero comprometido ambientalmente:

Desde la perspectiva de los entrevistados, el compromiso ambiental, la academia y el desarrollo profesional deben estar ligados con objetivos integrales que involucren el pensamiento ambiental, la formación política, el desarrollo humano, la personalidad, el liderazgo, la motivación, el trabajo cooperativo, los nuevos aprendizajes y el sentido de pertenencia.

La congruencia con la cultura, la ética y lo colectivo debe verse reflejada no solo desde el estudiantado, sino también desde áreas administrativas y docentes.

Los principios, los valores éticos, culturales y del contexto son importantes, al igual que la voluntad, la responsabilidad y el deseo de hacer, para poder lograr una congruencia entre el pensamiento, la acción y la propuesta de acciones colectivas; sin embargo, la responsabilidad recae en cada individuo participante.

Desde lo académico son claros para los entrevistados los elementos que soportan cada asignatura y su relación con el medioambiente; sin embargo, para aquellos que apenas comienzan su recorrido académico, es considerado y necesario ampliar más al respecto, ya que, a pesar de saber sobre el tema, no encuentran todavía su aplicabilidad.

Reflexionan, además, sobre la necesidad de ser constante, de tener una actitud positiva y de ser promotor en la búsqueda de espacios de reflexión y acción ambiental. El compromiso es

gradual y permanente, con miras al desarrollo sostenible, y es a través de las prácticas formativas que se puede éste cautivar.

Nuevamente hago hincapié sobre la argumentación presentada por los participantes y la de algunos autores que señalan la pertinencia del compromiso ambiental vista desde diferentes ópticas:

Sepúlveda (2008), manifiestan que, a partir del conocimiento, el espacio, las relaciones y los compromisos, el tipo de comunidad, los proyectos y la personalidad, se empieza a percibir un sentido de identidad ambiental, la cual debe ser llevada de manera particular a que cada individuo domine la habilidad de la autonomía y de toma de decisiones. Para los autores, la responsabilidad compartida -donde no hay doliente-, es un estado paternalista que transforma de manera radical “la motivación, la participación, la iniciativa, el esfuerzo individual e incluso la dignidad humana”.

El concepto de alfabetización ambiental fue entendido como precursor de lo que es hoy en día, la educación ambiental (Figueroa, 2002). Enfocada en ese entonces como el sentido de aprendizaje personal, solidario y pluralista que elevaba la calidad de vida familiar, laboral y social, estaba sujeta a principios sociales (como el sentido de comunidad, la participación, la apropiación, el trabajo y la organización) e ideológicos, políticos, económicos y sociales.

Por otro lado, la educación ambiental desde la enfermería, según Torres, et al (2017), parte de la comprensión e interpretación del profesional, de los aspectos bio-psico-sociales, culturales e ideológicos, y de los determinantes sociales.

El cuidado ambiental, como parte del rol del enfermero profesional, se constituye de esta manera como reto permanente, dado a que parte de la reconstrucción de saberes. El enfermero requiere de la acción política, la abogacía, la participación, la cooperación y los renovados estilos de gestión, junto con los modelos educativos orientados a las prioridades de la salud y, por supuesto, de un gran sentido de pertenencia, motivación y compromiso (Varela, et al., 2012).

Para modificar el pensamiento y actuar proambiental, se debe pensar en tener un fuerte componente conceptual, donde existan preceptos claros, definidos, reales y necesariamente positivos (no directivos); además ponerse al mismo tiempo en el plano de sentimientos y emociones, propensiones del actuar, pensar y sentir sobre lo ambiental. (Cárdenas, 2016).

Por último, los estudiantes, como lo manifiesta Márquez, et al. (2011), deben estar motivados, tener una actitud ambiental propositiva, un interés en la formación ambiental. Deben estar interesados en acciones transformadoras y significativas que llevan a propiciar una cultura de sustentabilidad.

En la mitad y al final de la entrevista se les preguntó a los encuestados ¿cuál era su grado de compromiso con el medio ambiente?

Veinte (20) participantes inicialmente refirieron que estaban entre mediana y altamente comprometidos, mientras cuatro (4) manifestaron que no creían estar completamente comprometidos. Al final, de la entrevista, de los veinte (20) que respondieron inicialmente, diecisiete (17) consideran que les falta mucho más para ser personas comprometidas, ya que éste compromiso trasciende de el medio ambiente a las otras personas y consigo mismo.

Capítulo seis

Conclusiones

En el presente estudio existen personas (estudiantes participantes entrevistados,) con un alto grado de compromiso. Se observan en ellas cualidades y particularidades sociales que resaltan, dejando ver que están motivadas, son entusiastas y tienen un sentido de vida claro, junto con un sentido de pertenencia y una visión del deber ser y su relación con lo ético–moral. Se perfilan, así como futuros líderes promotores del cuidado de la salud en sus diferentes ámbitos (lo personal, lo social y el entorno).

Cada persona tiene un código de compromiso particular, el cual depende de su comprensión individual de mundo, de su forma de ser y pensar, de su proceder frente a sus experiencias (del cómo las percibe y qué significado les da, como actor protagónico, de su propia vivencia), y lo más importante, a través de esa interpretación, cómo la presenta ante los otros.

Los valores humanos la cohesión, adaptación, tejido social, desarrollo del ser y los vínculos, son orientados desde muy temprana edad, en particular en el ámbito familiar y escolar.

El compromiso para el desarrollo humano integral se logra fomentando en los diferentes ámbitos y cursos de vida, la responsabilidad social, la solidaridad, el diálogo, los valores, la

participación colectiva (sentido de justicia y libertad, ciudadanía, competencias ciudadanas, movilización), la cohesión, la disciplina, la empatía y el amor propio.

Fortalecer las competencias personales o habilidades blandas (cognitivas, emocionales y sociales), junto con su relación con las aptitudes y rasgos de personalidad, los conocimientos y los valores, permitirá solucionar conflictos, fomentar la organización, generar pensamiento crítico y reflexivo, propiciar asertividad, la empatía y la innovación, mejorando así nuestra relación personal y con el otro.

Para que existan más oportunidades, lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas, la diversidad de cosas que las personas puedan hacer o ser en la vida, para así disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad.

El medioambiente se consolida como una respuesta actitudinal que promueve estilos de vida dentro del contexto y potencia el desarrollo y el sentido de comunidad desde el accionar colectivo e individual.

El sentido de pertenencia se entiende como un compromiso individual frente a la colectividad, en el que -en este caso-, lo ambiental es el eje de acción principal, en el cual la participación y el involucrarse buscan generar conexiones entre el entorno, el ser humano y la responsabilidad existente entre éstos.

Se debe procurar tener una mente abierta para el cambio, ya que todos aprendemos de todos. Debemos ser seguros y confiar en que lo que se está haciendo es lo correcto. Pero, a su vez, se debe procurar -si es necesario-, cambiar cuando el proceso así lo requiera.

El profesional de enfermería proambiental debe procurar ser gestor del cuidado, favoreciendo la salud individual y colectiva. Tener gran sentido de pertenencia y liderazgo, capacidad para desempeñarse y comprender las acciones favorecedoras para el cambio, capacitarse constantemente, desaprender para aprender y favorecer el aprendizaje significativo para sí mismo y para los otros.

A partir de los entornos de aprendizaje, se debe procurar la generación de espacios crítico-reflexivos y de concienciación, en torno a la dinámica psicosocial, ambiental, cultural, política, y económica, entre otros, que propenda por espacios respetuosos, de diálogos constructivos, pertinentes y de carácter participativo.

Capítulo siete

Referencia bibliográfica

Altomare, M. (2010). Las dimensiones del sentido en la teoría social de Max Weber: acción social, relación social y orden legítimo. *Perspectivas en psicología, Volumen (7)*, 40 – 44.

Angrino, C. y Bastidas, J. (2015). *El concepto de ambiente y su influencia en la educación ambiental: estudio de caso en dos instituciones educativas del municipio de Jamundi*. (Tesis de grado)
Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7176/1/3467-0430877.pdf>

Arauco, E. (2015). *Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. (Tesis de Maestría).

Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1288/TM%20CE-Ed%203081%20A1%20-%20Arauco%20Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banz, C. (2015). *La disciplina como proceso formativo*. Ficha VALORAS actualizada. 2ª edición.
Recuperado de: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ViolenciaResolucionDeConflictoYDisciplinaFormativa/Fichas/La-disciplina-como-proceso-formativo.pdf>

Baquero, M. (2018). Orientaciones acerca del cuidado. En D. Ramírez., L .E. García (Ed), *Contribuciones del desarrollo social y humano a la sostenibilidad*. Manizales, Colombia: Fondo Editorial Universidad Manizales.

Barrera, R. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Claseshistoria*. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5173324.pdf>

Barreto, I., y Neme, S. (2014). Eficacia de tácticas de influencia en la intención de conducta proambiental. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46 (2), 111-116.

Bolón, I., Cuahonte, L., Chang, E. (2011). La Metodología Participativa en el aula, una estrategia para promover proyectos sustentables: Caso: “Estructura Social Para Innovar Acciones Sustentables” (ESPIAS). Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Por la universidad de calidad*. En: 11 Congreso Internacional. Retos y expectativas de la universidad. Tabasco, -México.

Recuperado de:

http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/4047/a3_17.pdf?sequence=1

Camacho, D., y Jaimes, N. (2016). Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. *Revista Luna Azul*, (43), 341-353.

Cano, Y. (2015). *Liderazgo y motivación*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Quetzal Tenango. Guatemala. Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Cano-Yeiny.pdf>

Calixto -Narazio, E. (2014). *Nivel de conocimientos y actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco- Perú*. (Tesis pregrado). Huánuco. Perú.

Cardona, M. (2018). Del desarrollo humano a las capacidades: aportes conceptuales a la línea desarrollo social humano en contexto del desarrollo sostenible. En D. Ramírez., L .E. García. (Ed). *Contribuciones del desarrollo social y humano a la sostenibilidad*. (pp. 100-112). Manizales, Colombia. Fondo Editorial Universidad Manizales.

Cárdenas, G. (2016). Impacto del proyecto “Con una botella podemos todos” en instituciones educativas bogotanas. *Revista ciencia y cuidado*, 13(2), 73-92.

Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf

Chaux, E., Llera, J., y Velásquez, A. (2012). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula, propuesta de integración a las áreas académicas. *Ediciones Uniandes* Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ApBcDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=Qu%C3%A9+son+las+competencias+ciudadanas&ots=1XTXifQm3H&sig=cTCKyMr1pMX1cpHy9mF2hLTbj-w#v=onepage&q=Qu%C3%A9%20son%20las%20competencias%20ciudadanas&f=false>

- Congreso República de Colombia. (2010). Ley 1374 de 2010 (enero 8). Por medio del cual se crea el consejo Nacional de Bioética y se dictan otras disposiciones. Diario oficial No. 47.586 de 8 de enero de 2010. Recuperado de:
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1374_2010.html
- Corral, V., y Domínguez, R. (2011). El rol de los eventos antecedentes y consecuentes en la conducta sustentable *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 37 (2), 9-29.
- De Arco, O., y Suarez, Z. (13 de abril de 2018). *Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v20n2/0124-7107-reus-20-02-00171.pdf>
- Eschenhagen, M. (2008). *Aproximaciones al pensamiento ambiental de Enrique Leff: un desafío y una aventura que enriquece el sentido de la vida*. Recuperado de:
<http://www.cep.unnt.edu/papers/eschenhagen-span.pdf>
- Fernández, Y. (2008). ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? Una revisión de la literatura mexicana en énfasis en áreas naturales protegidas. *Espiral* 15(43), 179-202
Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/espiral/v15n43/v15n43a6.pdf>
- Figueroa, J. (2002). *Alfabetización Ambiental como piedra de toque para la Conservación*.
Recuperado de: <http://anea.org.mx/docs/Figueroa-AlfabetizacionAmbiental.pdf>
- Fong, W., Acevedo, R., y Severiche, C. (2016). Estrategia de investigación formativa en educación tecnológica: el caso del proyecto integrador. *Itinerario educativo*, 67, 103-121.
- Freitas L, Joventino, E., Ximenes, L., Vieira, N., y Moreira, R. (2012). La ética en el cuidado de enfermería ante la crisis ambiental. *Online brazilian Journal of Nursing*, 11(3), 893-906.
- Fundación Universitaria del Área Andina. Areandina. (2012). *Filosofía institucional*. Recuperado de:
<https://www.areandina.edu.co/estudiantes/institucion/la-institucion/filosofia-areandina>
- Fundación Universitaria del Área Andina. Areandina. (2015). *Filosofía de programa*.
Recuperado de: <http://www.areandina.edu.co/content/enfermeria-bogota>
- Gallo, A. (31 de julio de 2006). *Introducción a los valores*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
Recuperado de: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/in_val.pdf
- García, L., Orellana, M., Miljanovich, E., Yanac, E., Herrera, F., Espinoza, M., Campos, L., Borja, A., Pizarro, A., Orellana, D., y Fernandini, P. (2015). Compromiso y comportamiento ecológico en estudiantes universitarios de Lima y Huaraz. *Revista de investigación en psicología*. 18(2), 57-70

- García, L. 2018. Desarrollo social, humano y medio ambiente: tensiones y tendencias. En contribuciones del desarrollo social y humano a la sostenibilidad. En D. Ramírez., L .E. García. (Ed). *Contribuciones del desarrollo social y humano a la sostenibilidad*. (pp. 52-95). Manizales, Colombia. Fondo Editorial Universidad Manizales.
- García, L., y Restrepo, A. (2015). Desarrollo humano y social en las prácticas ambientales de los graduados de la Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio ambiente, Universidad de Manizales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (44), 253-266
- Guerrero, D., y Sandoval, H. (2011). La responsabilidad social como generadora de valor empresarial: hacia la construcción de un modelo de balance social para las Mipymes. *Rev. U.D.C.A Actualidad y divulgación científica*, 14(2), 177-186.
- Hamui, A., y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2 (5), 55-60. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Hernández, F. (2016). Psicología de la percepción. En: *Teoría de la percepción (ingredients)*. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Recuperado de:
https://repositoriotec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/7313/teoria%20de%20la%20percepcion%20_%20hernandez-castro%20_%202017.01.27.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., y Batipsta, P. (2010). Metodología de la investigación. 5 ed. México: Editorial Mc Graw Hill, 13, 365-524.
- Hernández, M., Padilla, D., (2017). Desarrollo humano en profesionales de enfermería, una mirada desde el enfoque de capacidades de Martha C. Nussbaum: estudio de caso. (Tesis de Maestría). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11634/11503>
- Herrera, R. (2015). *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores de tercer ciclo del colegio externado de San José, San Salvador, el Salvador*. (Tesis de Maestría). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de:
<recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Herrera-Rolando.pdf>
- Lara, E. 2011. Fundamentos de investigación. México. México. Alfaomega Grupo Editor, S.A.
- Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental, la reapropiación social de la naturaleza. México. México. Siglo XXI Editores, sa de c.v. isbn: 968-23-2560-9. Recuperado de:
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=igF_kdwY3MMC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Racionalidad+ambiental,+la+reapropiaci%C3%B3n+social+de+la+naturaleza.+M%C3%A9xico.+M%C3%A9xico.+Siglo+XXI+Editores&ots=Jz4PEHGCjJ&sig=IJeQh5BQnEou3LHGWjEX07C3now#v=onepage&q=Racionalidad%20ambiental%20la%20reapropiaci%C3%B3n%20social%](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=igF_kdwY3MMC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Racionalidad+ambiental,+la+reapropiaci%C3%B3n+social+de+la+naturaleza.+M%C3%A9xico.+M%C3%A9xico.+Siglo+XXI+Editores&ots=Jz4PEHGCjJ&sig=IJeQh5BQnEou3LHGWjEX07C3now#v=onepage&q=Racionalidad%20ambiental%20la%20reapropiaci%C3%B3n%20social%20)

20de%20la%20naturaleza.%20M%C3%A9xico.%20M%C3%A9xico.%20Siglo%20XXI%20Editores&f=false

López, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educer*, 17(56), 139-144.

Malvárez, S. (2007). El reto de cuidar en un mundo globalizado. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 16(3), 520-530.

Márquez, R., Salavarría, O., Eastmond, A., Ayala, M., Arteaga, M., Isaac, A., Sandoval, J., y Manzanaro, L. (2011). Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 83-98.

Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3), 613-619.

Martínez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 8 (23), 119-138.

Mata, A. Pellegrini, R., y Reyes, G. (2006). Programa de educación ambiental para la gestión de los desechos hospitalarios. *Universidad Ciencia y tecnología*, 10 (41), 286-300.

Ministerio de Educación. MINEDUCACION (2018). Participación ciudadana. *En mecanismos de participación*.

Recuperado de:

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-177283.html>

Ministerio de salud y Protección social. (2012). *Plan Decenal de Salud Publica 2012 – 2021. La salud de Colombia la construyes tú*.

Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decenal%20-%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. MINPROTECCION. (2011). *Ley 1438 de 19 enero 2011. Por medio de la cual se reforma el sistema general de seguridad social en salud y se dictan otras disposiciones*.

Recuperado de:

https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%201438%20DE%202011.pdf

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva. Universidad Sur Colombiana.

Recuperado de:

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Montero, M. (2012). Fortalecimiento de la Ciudadanía y Transformación Social: Área de Encuentro entre la Psicología Política y la Psicología Comunitaria. *Psykhe*, 19(2), 51-63.

Naciones Unidas. (2012). El futuro que queremos. *En Rio+20. Conferencia de Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de:

http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_evento/docfinalrio20.pdf

Recuperado de:

http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/144/T_047_43178832_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Negrete, L. (s/f). *Valores Universales*. Recuperado de:

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>

Noguera, A. (2006). Pensamiento ambiental complejo y gestión de riesgo: una propuesta epistémico – ético – estética. En Taller internacional sobre gestión del riesgo a nivel local. Manizales.

Colombia. Recuperado de:

http://idea.manizales.unal.edu.co/sitios/gestion_riesgos/descargas/gestion/Propuestaepistemico.pdf

Olivos, P., Aragonés, J., y Navarro, O. (2013). Educación ambiental: itinerario en la naturaleza y su relación con conectividad, preocupaciones ambientales y conducta. *Revista latinoamericana de Psicología*, 45(3), 501-511.

Otero, M (2006). Emociones, Sentimientos y Razonamientos en Didáctica de las Ciencias. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 1 (1), 24-53.

Páez, D., y Zubieta, E. (2004). Cultura y psicología social.

Disponible en:

<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+II+Manual+Psic+Soc+2004.pdf>

Parra, M. (2011). Reflexiones metodológicas en torno a la comprensión de la acción social. Contribuciones, discusiones y tensiones entre algunas perspectivas comprensivistas, fenomenológicas y hermenéuticas. *Athenea Digital*, 11(2), 39-56.

- Pérez, M. (2012). Conceptualización sobre el desarrollo sostenible: operacionalización del concepto en Colombia. *Punto de vista*, 3(5), 139-158.
- Pérez, R., Carbonell, R., y Alba, D. (2014). Papel de la familia en el fortalecimiento de la salud familiar. *EFDeportes.com, Revista digital*. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd198/papel-de-la-familia-en-la-salud.htm>
- Palavecinos, M., Américo, M., Ulloa, J., y Muñoz, J. (2016). Preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios: estudio comparativo entre estudiantes chilenos y españoles. *Elsevier. Psychosocial Intervention*, 25 (3), 143-148.
- República de Colombia. Congreso de Colombia. (2010). *Ley 1374 de 2010, enero 8, por medio de la cual se crea el Consejo Nacional de Bioética y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 47.586. Bogotá: El Ministerio; 2010.
- República de Colombia, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Ecofondo, Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo, Gef. (2012). *Experiencias significativas de participación ciudadana y conocimiento tradicional en la gestión ambiental*. Recuperado de: <http://biblovirtual.minambiente.gov.co:3000/DOCS/MEMORIA/MADS-0001/MADS-0001.pdf>
- Ríos, M., Medina, M., y Ortega, C. (2012). Evaluación del conocimiento, la sensibilización y el compromiso de los profesores de instituciones de educación superior en aspectos ambientales. *Pistas educativas*, 98, 35-54. Recuperado de: <http://pistaseducativas.itc.mx/wp-content/uploads/2012/06/3-RIOS-MANRIQUEZ-PE-98-35-54.pdf>
- Rincón, A. (2018). Biodiversidad, servicios ecosistémicos y el reto de la inclusión. *Gestión y Ambiente*, 21(1), 79-87.
- Rivera, H., y Malaver, M. (2011). *La organización: los stakeholders y la responsabilidad social. Documento investigación No 97*. Editorial Universidad del Rosario. Bogotá. Colombia. Recuperado de: http://www.urosario.edu.co/urosario_files/a0/a019d4bc-3670-4966-881c-ccaabf47d85c.pdf
- Rozo, J. (2007). El problema de la conciencia. El aporte de una visión estratégica en el siglo XXI. *Avances de psicología Latinoamericana*, 25(2), 163-178. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a11.pdf>
- Sandoval C. (2002). Investigación Cualitativa. En: *Especialización en teoría, métodos y técnicas en investigación social. Módulos de investigación social. ICFES*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/260391308_Investigacion_Cualitativa
- Sánchez, B. (2010). Dimensión espiritual del cuidado de enfermería. Un análisis de los aspectos históricos y teóricos. *En Avance en el cuidado de enfermería*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Sánchez, I. (2015). *Niveles predominantes del compromiso ambiental y su incidencia en la satisfacción laboral de las enfermeras del hospital Edgardo Rebagliati Martins de Lima – Perú, 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

Sepúlveda, J. (2008). *La libertad en Amartya Sen como valor universal y compromiso*. Recuperado de: <http://veredas.favip.edu.br/ojs/index.php/veredas1/article/viewFile/153/143>

Tonello, G., y Vallardes, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para la iluminación. *Gestión y ambiente*, 18 (1), 45-59. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/download/44906/51440>

Torres, L., Benavides, J., Latoja, C., y Novoa, E. (2017). Presencia de una Educación Ambiental basada en conocimiento, actitudes y prácticas en la enseñanza de las ciencias naturales en establecimientos municipales de la ciudad de Los Ángeles, Chile. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43 (3), 311-323.

Traver, J., y García, R. (2006). La técnica puzzle de Aronson como herramienta para desarrollar la competencia “compromiso ético” y la solidaridad en la enseñanza universitaria. *Revista Iberoamericana de educación*, 40 (4), 1-9. Recuperado de: <https://sites.educ.ualberta.ca/staff/ldelia/TecnicaPuzzle-Aronson-en-Castellon-Valencia.pdf>

Varela, M., Vives, T., y Fortoul van der Goes, T. (2012). La motivación: elemento indispensable en la formación de los médicos. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 55(1), 43-51. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422012000100009&lng=es&tlng=es

Villera, E., y Lobo, J. (2017). *Las competencias ciudadanas en el ambiente escolar de la institución educativa buenos aires de Montería Córdoba*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/719/TO-20629.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yalerqué, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Universidad Nacional Maruor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/561/yarleque_cl.pdf;jsessionid=2A78F8F0328812CF70295431910B4005?sequence=1

Zamberlan, C., Calvetti, A., Deisvaldi, J., y De Siqueira, H. (2010). Calidad de vida, salud y enfermería en la perspectiva ecosistémica. *Enfermería Global*, (20) Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000300018&lng=es&tlng=es.



Capítulo ocho

8.1. Guías

Guía I.

Guion para entrevista semi estructurada.

Código (dado por el investigador para categorizar- análisis)



| | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------|-----------------|---|
|  | Entrevista Semi estructurada | | |  |
| Fecha: | Hora | Semestre: | Jornada: | |
| Nombres | | Apellidos | | Edad: |
| <p><u>Preguntas orientadoras</u></p> <p>¿Qué significa para usted medio ambiente?</p> <p>¿Qué significa para usted compromiso?</p> <p>¿Dentro de sus actividades cotidianas, cómo desarrolla (interpreta) usted el compromiso ambiental?</p> <p>¿La cotidianidad de participación en el cuidado del medio ambiente?</p> <p>¿Qué principios considera son importantes para el desarrollo del compromiso ambiental?</p> <p>¿Cuáles actividades incorporadas con el medio ambiente realiza antes y después en el espacio académico?</p> <p>-¿Qué lo motiva a interactuar con el medio ambiente?</p> <p>¿De qué manera están relacionadas las siguientes palabras: deseo, lazos afectivos, emociones, percepción, satisfacción, disciplina, deber, lealtad y sentido moral; con el compromiso ambiental?</p> <p>¿Qué tiene que ver el profesional de enfermería en la protección ambiental?</p> <p>¿Qué pertinencia para los participantes hay con lo que sabe, con lo que debe hacer y su manera de ser (como profesional en formación – postura personal ambiental)</p> | | | | |

Guía II:

Categorización – Enunciado.

| | | |
|---|--|--|
|  <p>UNIVERSIDAD DE MANIZALES</p> | <p>Proceso categorización tópicos</p> |  <p>MIEMBRO DE LA RED ILUMNO</p> |
| <p>Categoría</p> | <p>Enunciados</p> | |
| <p>1 Motivación</p> | | |
| <p>2. Participación</p> | | |
| <p>3. Compromiso</p> | | |
| <p>4. Conocimiento</p> | | |
| <p>5. Apropiación</p> | | |

Guía III
Categorización emergente

|  UNIVERSIDAD DE MANIZALES | TOPICOS / ENUNCIADOS |  AREANDINA MIEMBRO DE LA RED Fundación Universitaria del Área Andina ILUMNO |
|--|---|--|
| Categoría pre establecidas | Enunciados Guía preguntas orientadora | Categorías emergentes |
| Motivación | Significado “medio ambiente” | Espacio Sentir. Acción |
| Participación | Significado de “compromiso” | Deber Acción Conciencia |
| Compromiso | Interpretación en la relación existente entre el desarrollo del compromiso ambiental | Personal Social Académico Entorno |
| Conocimiento | La cotidianidad de participación en el cuidado del medio ambiente | Residuos solidos Agua Energía Consumo Mascotas |
| Apropiación | Principios que favorecen el compromiso ambiental. | Ámbito educativo Pensamiento Valores Participación |
| | Las actividades incorporadas con el medio ambiente (antes y después) v/s el espacio académico | Pensamiento. Acción Familia |
| | La motivación y su interacción con el medio ambiente | Sentimientos Espacio – entorno Familia. Empatía Valores |
| | Relacionan el deseo, lazos afectivos, emociones, percepción, satisfacción, disciplina, deber, lealtad y sentido moral con | Individual Colectivo Tejido social |

| | | |
|--|---|--|
| | el compromiso ambiental | |
| | Relación de la profesión y la protección ambiental. | Pensamiento ambiental Principios Valor moral y ético |
| | Pertinencia para los participantes hay con lo que sabe, con lo que debe hacer y su manera de ser (como profesional en formación – postura personal ambiental) | Conveniencia Percepción Cultura Formativo |

8.2. Anexo: Voces / categorías emergentes

Significado medio ambiente

Espacio

EC Medio ambiente es todo lo que rodea al ser humano”

A1. Relacionado con el entorno, la naturaleza, con el aire que respiramos, el agua que nos circunda y la que tomamos.

A4, D1. El espacio natural que nos rodea

A6. Es todo lo que está al lado de nosotros.

B1. El entorno en el cual vivimos. La naturaleza los paisajes, las personas, todos los seres vivos.

B2. Los sistemas naturales que nos rodea a cada uno de nosotros

B3 Es el espacio físico que conforma la naturaleza

B4. Par mí el medio ambiente significa todo, lo que está mi alcance y lo que no está pero que existe.

D2 Donde vivimos.

D3 Mi entorno.

D4. El medio en que uno se desarrolla.

F3. Es nuestro entorno.

Sentir:

EC, ES. Garantiza los procesos vitales, así como el desarrollo de la humanidad como especie.

ES, C2: Es bienestar, significa paz, contacto naturaleza.

A3. Importancia del trabajo y sincronismo en familia.

A2. Disfrutar la naturaleza, animales, mares, playas, bosques, parques, campo, glaciales

A7. Pues sí es todo, depende donde cada uno viva o trabaje

C1 Un entorno saludable igual a medio sano

C3. Calidad de vida

D1. Nos brinda unos recursos como la alimentación, el agua, el oxígeno...

D4. Pues la relación tal vez sería que si mi medio ambiente está bien yo estoy bien, no, porque realmente es el lugar donde estoy haciendo todas mis cosas diarias. Bueno, eso cambia mucho, porque, por ejemplo, acá en la ciudad si se tiende a ver mucho el tema de la consciencia ambiental, yo soy de un pueblo y allá en la zona rural no se ve el tema del cuidado ambiental, allá hay árboles por doquier entonces se cree que hay recursos suficientes y que el medio ambiente está bien

F1. Es todo lo relacionado a la naturaleza, todo lo que es la base de la vida, todo lo que nos rodea que no tiene que por qué ser hecho o manipulado por el hombre, es por lo

que nosotros vivimos y existimos y nos podemos mantener en este mundo.

F3. Es proveniente de la tierra, sino que también todo lo intangible, como el aire y componentes de los elementos.

Acción:

ES. Entorno donde podemos caminar respirar, jugar. Forma parte del mundo, fluye la vida.

A3. Para mí es el mejor espacio del mundo.

En el colegio nos indicaban como deberíamos cuidar el pueblo, mantener la finca, las excretas, el cuidado del agua.

A5 La naturaleza y los seres humanos que en conjunto actúan.

C2 Crea vida

F2. Relacionado a la tierra y a la parte productiva y que de algún modo es todo lo que está alrededor de una cocina o de un espacio productivo.

Significado compromiso

Deber:

EC. Tengo que ser responsable

A3. Es como la obligación.

A2. Es una obligación contraída.

A5. Es cumplir con lo dicho y actuar en congruencia con ello.

B3 Obligación por alguien por algo.

B4. Responsabilidad que yo tengo con otra persona.

C2 Cumplimiento. Dedicación

D3 Como cumplir, como responsabilidad de cuidar.

Acción

EC. Cuidar

ES. Acción donde se asume una tarea y hay que cumplir.

A3, A6, Ser responsable.

A4. Es una relación con otra persona donde hay responsabilidad.

B2. Es como responder por algo

C1 Entrega, Responsabilidad.

Conciencia:

EC. Es poner al servicio un objetivo común. El mejor esfuerzo, y las herramientas

propias que tenga cada individuo para lograr el logro de ese objetivo.

ES. Es actuar responsablemente al cuidar el medio ambiente.

A1. Es responder con coherencia y con respeto.

A7. Es lo que yo puedo dar como persona frente a una tarea, una pareja, el trabajo.

B1 Conciencia de ser responsable

B4. Es dar todo, es una gran responsabilidad

C3 Importancia, Prioridad.

D1 Pues va muy ligada al tema del medio ambiente, yo pienso que, si yo tengo compromiso, si yo cuido mi entorno pues voy a estar bien siempre, voy a estar bien.

D2. El compromiso es hacer las cosas bien siempre y hacer siempre las cosas para estar bien.

D4 Mostrar siempre mi desempeño, en mejorar en lo que estoy haciendo, o en lo que pienso hacer. Como una promesa.

F1 Tener la capacidad de ser responsable frente a algo o alguien.

F2 Estar en armonía y siempre atento a los acontecimientos que influyen y siempre estar mejorando cosas en relación al cumplimiento de un objetivo o meta.

F3. Es estar dispuesto a realizar actividades para conseguir un objetivo, pero sin pasar por encima de los demás.

Interpretación – desarrollo compromiso ambiental (personal, social, academia, entorno)**Individual**

EC. Desde lo personal con base del conocimiento del tema se crea todo lo de buscar cero contaminaciones, derivado de mi ejercicio familiar y profesional. Buscar alternativas que promuevan que mi núcleo familiar se concientice sobre la importancia al mantener u medio ambiente apropiado, sin cambiar la naturaleza de ninguna manera. No tengo mascotas, solo compro lo que me voy a comer, no desperdicio las cosas, son genero basura. Monto bicicleta para no contaminar.

ES. Cuidando todo lo que es agua y luz, esa parte de energía, enchufes, que eso es de uno. Para contribuir no se caliente y la energía no tanto gasto. Reciclar para no contraminar tanto. Reciclar y le enseñó a mis hijas, trato de hacerlo. Lo único es que las basuras separadas a veces la recogen y la unen en una sola bolsa. Todo se cambia se mezcla todo. Crear conciencia para reciclaje. Uso del protector solar.

A.1 En mi apto abro ventanas para recibir el aire de los cerros, aseo muy bien mi apto, separo los residuos en sus respectivas talegas, recojo en bolsita las heces de mi perro, si como algo en el camino guardo en mi bolsillo el talego para cuando encuentre una caneca lo pueda arrojar, No compro ni gaseosas ni agua embotellada. Los vasos del café los llevo a la basura.

A2. Reciclando, no arrojar basura a la calle, controlando el consumo de energía y de

agua.

A4. Reciclando separando basura, en donde corresponde no botando en la calle. No usamos calentados usamos agua fría. Revisando que las llaves están cerradas. Reduciendo el uso de plástico. Reduciendo el uso de bolsa plástica.

A5. Usando la bici, recolecto el agua fría de la ducha y luego se lleva para lavar o para el baño. Uso de jabón eco amigable. Evitando el uso de icopor y de envases de alimentos de plástico. No uso pitillos y servilletas. Plancho una vez a la semana. Lavo la ripa con carga llena. Secado al sol. Siempre voto la basura en la caneca.

A6 Yo, por ejemplo, en mi casa me enseñaron a llenar el fregadero con toda la loza sucia y con un poco de agua jabonosa se va refregando todo, y luego se lava.

B1. Ahorrando o no desperdiciando agua. Cerrando la llave cuando me lavo los dientes. No botar comida. Reutilizar hojas para la impresión. No botar basura en la calle.

B2. Usar la ropa que paso de moda durante más tiempo, incluso haciéndole arreglos. No usar desechables y en caso tal reutilizarlos. Dejar la basura en su lugar. Tratar de generar el mínimo de basura.

B3 Cuidado de las mascotas adecuadamente y manteniendo los espacios públicos libre de materia fecal

B4 lo interpreto como una gran responsabilidad de todos para todos. A nivel personal

Trato de ahorrar dinero, que se ve en las facturas del gas, la luz y agua. Tengo ducha y lavadora ahorradora de agua. Solo utilizo la luz cuando la necesito y tengo bombillos ahorradores. Desconecto la nevera y prendo el microondas cuando lo voy a utilizar.

C2. No arrojando basuras a las calles, regando plantas, enseñando y promoviendo hábitos de higiene en la familia, ahorro de energía desconecto los aparatos eléctricos. Hacemos en la un clasificamos los residuos según caneca en el sitio.

D1. El ahorro del agua cuando me bañó en mi casa y la conciencia que yo tengo al momento de reciclar, en la luz y al nivel ya familiar o comunidad, la educación que yo le puedo brindar y la concientización a las demás personas de reciclaje, de ahorro del agua, de ahorro de energía.

D2 Si, así como dice Zenaida, creo que es la forma más importante que uno como persona, en la parte individual, tiene para adquirir compromiso con el medio ambiente, tener siempre ahorrar agua, tratar de ser como lo más ambientalista posible, lo diría así.

D3. D3. Pues familiar sería lo que opinan mis compañeros acerca de que hay que concientizar, no sé, de pronto a los más pequeños...De pronto, si consumo algún alimento en la calle no botarlo en la calle sino encuentro un lugar donde desecharlo, sino llevarlo para mi casa y allá desecharlo. Clasificarlo en las canecas que son para cada uno.

D\$. En la parte pues personal, en la parte del medio ambiente, no procuro arrojar la

basura sino simplemente voy acumulando en mi maleta lo desechos y después los boto y, en la parte familiar, en mi casa, tenemos un como un juego o es ya una costumbre, que el que se cruce en el baño entonces paga una multa y se le van a bajar los tacos, entonces va a bañarse con agua fría y pues aparte de eso se paga la multa, no solo va con el agua, aplica con la luz, aunque pues vivo con muchas personas y pues el tema de la luz ya es variado pues porque somos diferentes y cada quien tiene su horario diferente de llegar a la casa.

F2. No generando basuras en la calle, disponiendo de los residuos en su sitio y el manejo de reciclaje y separación de residuos lo más que se pueda.

F3. Aun en sociedad no está bien definido la parte ambiental, especialmente cuando se habla de Colombia y de Bogotá, y de lo poco que se habla y se “conoce” es el reciclaje que es lo que se enseña en los colegios y universidades y lo que se practica mayormente en la ciudad, escuelas y en la casa.

Social:

A2 En la casa se recicla las botellas de vidrio para guardar cosas.

Las de plástico y los cartones se los damos a los del recicle que pasan por el lado de la casa.

A3 Donde yo vivo, en Suba hay personas que utilizan los escombros que sacan de su

casa para rellenar la calles.

A4 Usando el transporte masivo. En mi trabajo se reduce la impresión innecesaria, uso papel reciclado, recolección de xxxx, se usa papel reciclado. Están las tres canecas. Recibimos información por internet sobre el reciclaje en la oficina. Hay baños que disminuyen el consumo del agua.

A6 Yo comparto un apartamento con estudiantes de otras universidades, tratamos de ser muy organizados con el aseo. Nos bañamos con agua fría y no nos demoramos tanto. Lo que más utilizamos es la energía, todos usamos computador. Apenas terminamos la tarea lo desconectamos. Compramos bombillos ahorradores. Una vecina nos pidió a todo en el edificio que les guardáramos las cascaras para unos conejos que ella tiene. Tengo una matica de florecitas lo más de bonita que el año pasado nos regalaron en el simposio de enfermería, está muy bonita.

B4 Mi madre le gusta hablar con sus vecinas y entre ellas mantienen organizada la calle donde vivimos.

C1. Reciclando, promoviendo actividades que disminuyan la contaminación, no fumando. Ahorrando agua, no generar quemas con plásticos.

F1 Reciclaje principalmente, y recolección de papel y cartón para reciclaje.

Academia:

A2 En la universidad trato de no gastar tanta agua y botar en las canecas. Hay personas que llevan cepillo eléctrico y se peinan en los baños, yo no lo hago.

A7 Yo trato de ser comprometida en casi todas las cosas. Con el ambiente no sé qué tanto. Me parece que nos falta a todos comprometernos completamente, no es fácil. En la universidad nos enseñan, pero veo que en algunas prácticas no se puede ver como los resultados de lo que hacemos por el tiempo de rotación.

B3. Seleccionar los elementos de aseo que sean biodegradables. En la universidad clasificar adecuadamente las basuras, ahorrar agua en los baños. Disminuir consumo de plásticos y paquetes. Disminuir ruidos y entorno desagradable con ruido, olores, con basura.

B4 En la universidad, llevo las pilas a un contenedor grande que hay en la sede nueva. Trato de botar los vasos desechables en la caneca gris. Voy en bicicleta algunos días a la universidad. Subo por las escaleras u no uso el ascensor.

C1 En la universidad reimprimir los medios virtuales. Uso de los recursos virtuales.

C3. Disminución de uso de dispositivos electrónicos. Cultura ciudadana, apoyar campañas sociales con reciclar tapas, botellas, latas de gaseosas. En la u. uso de la energía solar, ventilamos, mantenemos la luz apagada. Solo utilizamos el monitor ahorrador. Usamos papel para secarnos las manos en el baño.

D3, Cuando dejan los cargadores conectados los compañeros entonces desconectar cuando se ve que quitan el celular y los cargadores quedan conectados.

Entorno:

EC Trato de generar cero emisiones.

ES Cuidando no tanto uso de hojas. La basura que se genera en el salón tenga cada una de las canecas. Se contribuye en la sede de la práctica el cuidado del entorno y el reciclaje entre otros. No solamente lo básico del hogar, y en nuestro entorno hospitalario. Manejo de los residuos hospitalarios. No botando papeles a la calle, cuando esas colillas de cigarrillo prendidas más contaminación.

A1 trato de llevar el agua en un frasco especial que tengo.

A3. A nivel personal en mi pueblo porque me encanta estoy pendiente de utilizar el afrecho de la caña, lo que no se utiliza del maíz, las cascaras y hacernos compostaje. Eso lo vendemos en la plaza o a los vecinos. Mi papá está trabajando, hace compost con las lombrices.

Cotidianidad de participación en el cuidado del medio ambiente

Manejo residuos

EC Selección fuente de todos los desechos del hogar. Si se generan desechos plásticos se lava antes de depositar a las canecas.

ES Reciclo desde mi casa, según canecas. Cuando coloco inyecciones separo las agujas y las ampollas aparte.

A1. Si encuentro basura en los parques recojo y hecho a las canecas cercanas.

A2. Reciclando, no botar basura a la calle.

A3. Mi tía tiene dos canecas una para todo y la otra para reciclar.

A6. Tenemos la basura ordinaria en bolsa negra. El señor de la portería aparta para vender las botellas y tarros, También papel y cartón.

A7. Reciclar la basura, usamos la bolsa negra y blanca. Sacamos la basura los días que corresponde.

B2. Clasifico la basura de acuerdo a los colores.

B3. Recojo diariamente la materia fecal de mi perrita labrador.

B4. Clasificar las basuras y sacarlas a la hora y el día que son.

C2. Nosotros reciclamos y coloco aparte lo orgánico.

D2 yo pensaría que en cada salón debería haber una caneca, porque en todos los salones se ve el salón sucio, papeles, entonces pues para nosotros también es como, uno lo puede echar acá en la maleta, pero sin embargo hay que acercarse hasta la vuelta del

otro pasillo para arrojar el papel, entonces considero que es mejor una caneca en cada salón.

D3 clasifico la basura. Por ejemplo, en cuanto a medio ambiente, todos los lunes, por eso fue también que comenzamos a hacer lo del reciclaje, porque los lunes pasa un carrito muy lindo muy folclórico y él es el que recoge el reciclaje, los lunes. Todo lo que hacemos en la Clínica está apoyado por la Alcaldía, todo lo que tiene que ver con siembra de árboles, aparte de que dictan muchísimos cursos para poder utilizar el reciclaje, para hacer materas, para hacer muchas cosas con todo lo que es reutilizable, pero la misma Alcaldía le trabaja mucho a eso.

D4. Tenemos el reciclaje.

F1. Básicamente en la separación de residuos y basuras.

F2 Separaciones de basuras, no generar basuras en la calle

F3 Reciclaje, separación de residuos, y recogiendo las tapas de botellas de plástico

. Uso material biodegradable:

EC. Utilizo bolsa de papel o tela, no plásticas. Utilizo detergente biodegradable 100%.

A1. Estoy llevando mi bolsa de tela para mercar. También protejo el aire no utilizando desodorantes en aerosol. En casa usamos jabón en polvo ecológico.

A7. Ventilo la pieza cuando me estoy organizando para ir a la universidad. Me gusta

la iluminación natural.

B3. Uso detergente biodegradable en mi casa. Mantengo mi casa limpia y ventilada.

B4. Mantener mi casa organizada.

D3. Allá en chía lo están haciendo, lo hicieron en las montañas en donde está la reserva de agua del municipio, del resguardo indígena que queda allá, es un tanque grandísimo, entonces lo que hicieron fue sembrar alrededor porque en parte es montaña, entonces ayuda a prevenir la erosión.

D4. Tenemos jornadas de siembra de árboles, la recolecta de pilas.

F2. Intentar manejar lo que son residuos aptos para regenerar suelos (compost).

Ahorro energía

ES. Baño rápido. Uso de ahorrador del agua en los baños y a la luz.

A6. En el baño, tratamos de no demorarnos. Tenemos una botella dentro del sanitario para no gastar tanta agua.

B4. Ahorrar agua y luz.

C3. Desconecto los equipos en la casa.

D1 He visto que en muchos salones se deja la luz prendida, no siempre, pero siempre o es un salón o es un pasillo entero el que tiene la luz prendida cuando hay claridad. No

le veo la necesidad de que esa luz este prendida. En mi casa, la lavadora colocamos días establecidos, dos días a la semana, para no estar prendiendo la lavadora todos los días. El ahorro de la luz también, desconectar los cargadores, los televisores también si no se están utilizando pues los desconectamos en las noches, lo único que queda conectado en la noche es la nevera, que es como lo más importante.

D4. El ahorro de energía, por ejemplo, los pasillos son controlados por sensores de movimiento, entonces en los menos transitados, que son oficinas y eso, se apagan y cuando va pasando la persona se prenden los sensores en las luces en los sitios menos transitados.

Ahorro del agua:

EC. Le tengo regulación al agua para consumo mínimos y máximos (calentador, cisterna). Reciclo el agua del lavado general, como agua gris para los sanitarios.

A2. Controlando el consumo de energía y de agua.

A3. No gastando tanta agua. Utilizo el agua de la lavadora para el sanitario (mi tía lo hace).

A5. Reutilizo el agua como lo dije antes. Jabono la loza con poca agua y luego la lavo.

A7. Regar las matas con el agua del arroz.

B1. Estoy atento en no gastar tanta agua.

B4. Ahorrar agua y luz.

C1 Yo uso el agua de la lavadora para el baño. Mi mama recolecta agua lluvia.

D3. En la casa de mi novio a veces yo veo que él dice bueno me voy a bañar y él espera a que el agua esté caliente y mientras tanto el agua se desperdicia, aunque eso también uno lo ve en los hospitales, pues uno es consciente de que no puede bañar al paciente con agua fría, pues es que esa agua se desperdicia.

D4. Los lavamanos son con sensor también, entonces cuando tu sacas las manos se cierra, no como los otros que a veces uno los deja abiertos, uno los oprime y a veces se queda el agua porque uno se está lavando las manos y ya es suficiente y uno quita las manos y eso sigue saliendo y saliendo agua hasta que se levanta todo el cosito, entonces allá son sensores para los lavamanos.

D4 soy muy organizado, me gusta cuidar mi casa y mi entorno. Por ejemplo, en mi casa hay un pedacito que es en teja y entonces cuando llueve hay hartas canecas, así en línea, para que el agua caiga y esa agua se lleva para el baño o por ejemplo, mi tía tiene un tubo conectado a la lavadora y eso va a parar al baño y cae ahí en la cisterna.

A6. Lavarnos la ropa en lavadora una vez a la semana.

Transporte

A4, Uso el transmilenio porque no tengo bicicleta. A veces camino.

A5. Uso la bicicleta todos los días y además la uso para mi trabajo.

Consumo:

EC. Solo se compra lo que se consume, no se genera por deterioro de los alimentos-.

No hay sobras.

ES No utilizo tanto las bolsas plásticas. Uso vidrio para envasar.

A4. Soy vegetariana. No compro agua en botella. Trato de no utilizar el plástico.

Apago las luces cuando no se necesita. Cerrar las llaves del agua cuando no se necesita desconectar los electrodomésticos.

A5. Uso bolsa para comprar.

A6. Compramos lo del día, porque no tenemos nevera.

A7. Utilizo bombillas de bajo consumo.

C1 En la panadería donde trabajo no vendo en desechable.

Mascotas – otros:

EC. Solo compro productos orgánicos y naturales. No se tiene mascotas fuera de su entorno natural. Tengo un perro.

F3 Considero que para desarrollar un compromiso ambiental es primero un conocimiento estructurado de que es el medio ambiente y como cuidarlo, segundo una separación correcta de residuos, y tercero una capacitación a todas las personas de cómo cuidar bien del medio ambiente y no solo reciclando, sino también cuidado los parques y espacios verdes

Principios favorecen el compromiso ambiental

Educación:

EC. Educación ambiental.

B3. Todos los días debemos hacer algo por el medio ambiente. Es necesario conocer.

D1 La educación, la conciencia de cada persona.

D2 que eso va como en la educación que uno recibe, lo que uno ya... la responsabilidad de cada uno.

Pensamiento:

EC. Formación política, conciencia social, basada en la individualidad.

A2. Conciencia, dedicación, voluntad, educación.

A7. Nuestro trabajo se debe hacer con principios éticos, procurando ser honestos y responsables.

Debemos hacer nuestro trabajo apasionadamente.

B4. Conciencia colectiva. Actuar responsablemente y con convicción. Lo que sepa debo aprenderlo bien y enseñarlo bien.

D2. Pues el agua es fundamental considero yo en la vida, pero hay mucha gente que no tiene consciencia de ello y saber que vamos a llegar a un punto en que no vamos a tener agua.

D3 Es que ese tema de hacer las cosas va más a conciencia personal, no, y si en tu

casa y si en tu sitio no eres consciente de cómo manejas tu medio ambiente pues que realmente es lo que para nosotros es primordial, no lo vas a hacer en sociedad tampoco, entonces es muy difícil a estas instancias venir a decir que uno puede corregir a una persona que ya está educada de cierta forma. Entonces si va es uno; es, por ejemplo, a decir algo la otra persona se puede ofender, es que usted es un sapo, es que usted es aquello, aquello y lo otro... Yo siempre he pensado, en cuanto a ese tema, es muy difícil porque venir a educar a otra persona en un entorno que para él no va a ser tan, o sea, que para él es como “a mí esto no me cuesta lo hago fiesta”, si otra persona a mí me dice algo, yo soy así y no me interesa lo que usted piense, cosas así.

F1 Para tener un compromiso ambiental primero hay que saber qué hacer y cómo hacer para tener relación con el ambiente, y lo otro es ser constante en lo que se haga de compromiso ambiental.

F2 La constancia y el conocimiento de cómo estar de la mano del medio ambiente es lo más importante y también lo que es informar y capacitar a otros de como estar de la mano del ambiente y poder llegar a un punto de equilibrio y armonía.

F3. Ayudando en campañas de concientización e incluso ayudando a la hora de sembrar o recuperar espacios verdes dentro del área rural.

Valores:

EC. Pero la libertad va hasta las consideraciones de los otros. Es decir, el respeto. No puedo hacer que los demás piensen como yo.

ES. Responsabilidad en el actuar, eso forma parte de la cultura.

A1. El respeto principalmente, de ahí parte lo demás.

A3. Responsabilidad Amistad, solidaridad. Tenacidad.

A4. Responsabilidad, honestidad, respeto y voluntad de hacer y ser.

B1. Respeto, estar atento permanentemente.

C1. Universalidad, hablar el mismo idioma.

C2. Humanización, amor al medio ambiente. Respeto por el medio ambiente.

C3. Igualdad, responsabilidad. De todos por igual.

D1. El respeto, porque a nadie le gusta llegar a un lugar y encontrar todo cochino. Y la responsabilidad, no.

D4 Honestidad, porque mucha gente cuando alguien lo está viendo tira el papel en la caneca, pero cuando está solo y nadie lo está viendo, lo tira en la calle. Cuando alguien me está viendo, entonces lo mismo, dejo cargadores conectados cuando lo desconecto o apago la luz o dejo el computador encendido y me voy, entonces, cuando me están viendo entonces yo apago la luz, entonces pienso que la honestidad es uno de esos. Compromiso

y sobre todo el respeto, porque como le digo, uno trata de decirle algo alguna persona y siempre esa persona lo va a tomar como ofensa o como que me está criticando, entonces eso es un papel muy importante, el respeto y la educación, básicamente.

Participación:

ES. Se debe generar apropiación.

A5. Búsqueda ente todos de un ideal reconocimiento de comunidad y participar todos.

A6. Pensar en ayudar a los demás sin nada a cambio. Todos debemos apoyarnos mutuamente.

B1. Lo que yo hago afecta a los demás especialmente en la comunidad.

B2. Para mejorar el ambiente se necesita de la participación de todos. Debemos ser claros con lo que queremos.

Actividades asociadas al medio ambiente (antes y después espacio académico).**Pensamiento:**

EC. Antes, siempre he sido de la línea de pensamiento naturalista, cuidando el medio ambiente el entorno y paisaje. Pertenencia a un grupo que le jalábamos al conservacionismo. Trabajando el pensamiento ambiental y formación política en los estudiantes de enfermería.

ES: Está inmerso el manejo desde los recursos, la bioseguridad, los residuos. Motivada y motivo a la gente para que cuide lo de jardines verdes.

A3. Ahora sé que si no cuido el medio ambiente me puedo enfermar y los de mi casa también.

A6. Ahora sé que debemos utilizar menos energía, usar pilas recargables, desconectar los aparatos eléctricos. No es por la universidad, pero lo hacemos en la casa nuestra huerta de tomate. Uso talega de tela para el mercado. Comprar orgánico.

B3. Tengo claro como nosotros estamos relacionados con el proceso de salud y

enfermedad. Me acuerdo muy bien lo que nos enseñaron de la triada epidemiológica y como las tres se afectaban mutuamente (Ambiente, huésped, agente).

Nosotros somos agentes, huéspedes y ambiente casi así nos aniquilamos espontáneamente.

B4. Me considero una persona muy comunicativa y empática, Pero aprendí que no es suficiente para trabajar con la comunidad se necesita como dice usted estar comprometido.

C2. Tengo más presente el costo de los servicios que antes.

C3. En el colegio nos enseñaron a cuidar los diferentes espacios, la casa, el colegio, los parques. Cultura de cuidado. En la universidad nos enseñan a respetar y hacer respetar todos los espacios incluso donde estemos trabajando, debemos ser responsables y constantes con el cuidado de todo lo que nos rodea.

Acción:

EC. He generado el proceso de la educación continua de programas ambientales, fui y creados y director de una unidad de gestión de riesgo y medio ambiente en otra institución. He desarrollado proceso de Desarrollo humano y sostenible.

ES: Antes el ahorro del agua y de la luz. Ahora: menos consumo del papel, reciclaje

en las casas, cuidado del agua y como enfermera el manejo de los residuos hospitalarios.

A1. Creo que toda mi vida he contribuido a mejorar el entorno en el que vivo.

A2. Cuidando la naturaleza. Ahora en la u, ahorro del agua, botar en las canecas la basura, dejar organizado todo. Me gusta por ejemplo irme a la sede R. Cuando está haciendo buen día estudio o leo en las gradas donde está el jardín vertical.

A3. En el colegio nos enseñaron la huerta, el cuidado de los animales.

A4. Ayudar a sembrar árboles, reciclaje, ayude a recoger tapas par aun fundación. Ahora en la universidad está la reducción de botellas, el uso de la bolsa de tela, Boto la basura en las canecas, aviso cuando un baño tiene fugas. Le digo a mis compañeros de clase que recojan la basura y la saquen a las canecas fuera del salón. Incentivo al reciclaje

A6. En el colegio se hacían las ferias de la ciencia, se utilizaban plásticos, jeringas, cartones, vidrio, pilas, conectores para la luz, motores de carro, cauchos para hacer los experimentos que nos enviaban.

A5. En el colegio me enseñaron a usar las hojas por ambos lados., Me enseñaron también a hacer papel reciclado. Ahora ayudo a una profesora del colegio a recolectar y reciclar plásticos con eso se forman muchas cosas los ladrillos, las materas, portalápices, porta papel, servilleteros. No arrugo el papel para que pueda ser reciclado.

Uso celular de baja gama.

A7. Cuando pequeña, realmente yo no me acuerdo muy bien, yo veía que se llenaba de esos tarros grandes de pintura con toda la basura de la casa, nunca clasificada. Yo creo que de 10 años para acá ya se organiza mejor, en bolsas plásticas.

A7. En la universidad. Trato en lo posible de no usar el secador de aire para las manos me parece que contamina más que el secarse con papel.

B2: Realmente yo hacía lo que mi familia especialmente mi mamá me decía. Al comer frutas como la mandarina, las semillas se tiraban en la tierra, las papas que eran viejitas se utilizaban para sembrar. Me dejaban la ropa de mi hermana mayor. Nos bañábamos a tutumadas. Había un solar en la casa y la alberca era muy grande. Nos bañábamos todos al tiempo. Mi papá no cortaba los arboles grandes, porque decía que ayudaba a que no se inundará el campo y no se dañara la cosecha. Mi papá acostumbro con los compadres a guardar las semillas y entre ellos se reparten. Los hollejos que sobran, la sopa y el recado se les llevan a los marranos. La gallinaza sirve para abono. Se cuida mucho el agua. Ahora que estudio trato de mantener mi casa organizada y limpia. Uso todo papel de las presentaciones y trabajos para hacer ejercicios y estudiar. No utilizo la ducha eléctrica. Me vengo caminando a la universidad. Trabajo en los computadores de la universidad. Hiervo el agua para tomar. En la práctica de segundo semestre se les enseño a la comunidad del barrio toscana hacer recogedores de popo de

perro con las botellas de gaseosa. En la fundación que nos tocó asistir en niño, también trabajamos individuales, pulseras, sellos, cajitas con plástico reciclado.

B3. En la universidad saco fotocopias en papel reutilizable cuando es necesario únicamente. Por lo general lo trabajo por computador.

B4. Se hizo en navidad hace años con los vecinos el arreglo de la zona en común de la cuadra, se pintaron los muros, con botellas plásticos se hicieron faroles para alumbrar. Con llantas se hicieron materas en forma de tazas. Se solicitó a la alcaldía pavimentar parte de la calle en común y lo hicieron. En la universidad he participado en los eventos ambientales, que han hecho los de responsabilidad social y enfermería. Hice lo de los hospitales verdes, me gusto. Trabaje con usted en lo de competencia ciudadanas eco ambientales. También en septiembre la época del simposio adopto varias maticas.

C1. Antes gastar poca agua para el baño y demorar menos tiempo. La ropa la lavaba a mano y mi mamá me enseñó a dejarla en agua jabonosa, refregaba y luego lavaba, El agua jabonosa servía para echarle agua al sanitario y lavar pisos. Se utilizaba jabón dado, según mi mama era lo mejor y no dañaba la piel de las manos. Ahora sigo controlando el agua, no gasto tanto papel. Apago las luces que no necesito. Me gusta buena ventilación en la casa. Poco consumo paquetes. La basura la llevo en el bolsillo de la maleta hasta conseguir una caneca. Ayudo a recoger tapas y se la regalo a una amiga que en la veterinaria de la aquí la 76 la cambian por galletas.

C2. Antes se recogía agua de lluvia, el cartón y regalaba la chatarra. Ahora en la universidad coloco los plásticos en unos contenedores que haya en la cafetería de la principal.

C3. Siempre mantenemos ventilados los cuartos, subimos las persianas para dejar entrar la luz. En el colegio teníamos canecas de colores diferentes.

D1. La basura y la luz.

D2. La basura, la luz, el agua.

D3 manejo de las basuras, en control del agua.

D4 El agua en la casa de mis padres y donde yo vivo. Se utiliza ahorradores.

F1. Separación de residuos en reciclables y en otros.

F2. Separaciones de residuos sólidos y orgánicos especialmente orgánicos en residuos que se pueden volver a usar y otros destinados a composta o readecuación para los suelos.

F3 Principalmente reciclaje y separación de residuos reutilizables y orgánicos.

F3 Principalmente reciclaje y separación de residuos reutilizables y orgánicos.

Familiar:

A3. Ahora lo sigo haciendo y en la casa de mi tía cuido lo que está dentro de la casa y

al frente de ella.

A5. En mi casa no usaba pitillos.

A6. Mi mamá recoge desde hace muchos años el agua de la primera lavada de la lavadora y llena un barril. Le sirve para lavar los pisos, el garaje y el frente de la casa.

B3. Antes organizar la casa y el cuidado mascotas.

B4. Mi familia me han enseñado todo, los valores el querer lo que yo hago y con un objetivo. Por ejemplo, ver a mis padres que son queridos con todos me enorgullece. Ellos son muy buenos vecinos: respetuosos, amables, ayudan a la gente.

Motivación – interacción con el medio ambiente.

Motivación:

EC. El medio es uno solo. Si no lo protejo no lo voy a tener a disposición.

ES. Les ayudo a crear conciencia a mis hijas.

A2. La situación que se está viviendo en la actualidad, la falta de agua, los deshielos, muerte de animales por cambio de su habitat a raíz del calentamiento global, la tala de

árboles, los ríos sucios por las industrias.

A3. Ahora pienso que nos debe motivar el que no lo perdamos

A6. Estar con la gente, realizar actividades emocionantes, que sean nuevas para ellos.

B1. Me motiva que un ambiente sano no me voy a enfermar. Me motiva participar y ser responsable en parte de mejorar el ambiente.

B2. Me motiva varias cosas. Ver áreas verdes, la tranquilidad que me genera estar donde vivo en Chiquinquirá., el aire, la gente, la amabilidad.

B3. Si estamos en un ambiente bueno, vamos a estar todos felices.

B4. Me motiva el hecho que yo puedo ayudar al ambiente. Que la gente puede creer en mí.

C1. Yo puedo hacer la diferencia. Si yo cuido mi ambiente me estoy cuidando a mí misma.

D1. La educación, definitiva porque uno en el colegio se está formando y si a ti te educan para adquirir un compromiso con el medio ambiente, a esta instancia en donde estamos nosotros, tú ya estás educado para eso, venir a educar, como yo lo decía, a una edad como la de nosotros, después de cierto tiempo, es mucho más complicado que haber educado en el colegio, no, entonces, definitivamente la base de todo es la educación.

D2 que todos somos felices.

D4 El amor hacia el planeta en el que estamos nosotros, pues me refiero, o sea, si este es mi hogar o esta es mía, entonces, por ejemplo, así como yo quiero que las cosas estén bien limpias, no encontrar papeles, pues así mismo debo contribuir para que eso no se dé así. Más que toda dedicación, pues lo malo lo veo desde ese punto, si quiero, es como nosotros con nuestro trabajo como auxiliares si queremos recibir un buen turno, un buen servicio, pues nosotros vamos a entregar un buen servicio y nos esmeramos.

F3. La verdad no tengo una motivación como tal, es algo que ya se hace por costumbre en mi casa, es ya algo cotidiano y de costumbre. Por arreglar el servicio y por arreglar nuestros pacientes, entonces es, para mí, la dedicación.

Espacialidad:

ES. Para contribuir al medio ambiente y no siga acabando la capa de ozono. Para que la naturaleza y zonas verdes mejoren el aire.

A4. La salud, el disfrute, la paz y el estar en contacto con la naturaleza.

A5. Cambiar de espacios, ver lo verde, pasear con la familia y amigos, respirar un aire más limpio, tocar la tierra, ver las plantas crecer.

A6. Me gusta el campo. Me gusta ver las calles limpias libres de basura.

D3 tener un ambiente agradable.

Familia:

EC. Pienso en mis hijos y nietos que deben tener un espacio apropiado para poder vivir, si lo conservo bien muy seguramente ellos lo van a cuidar muy bien.

A7. Me motiva que mi hijita pueda jugar en los parques. F1. En la casa ya es costumbre y pues ya es algo un poco rutinario en mi vida.

F2 Desde el manejo de la comida ya es algo que al principio es una obligación para disminuir los desperdicios al máximo y de ahí muta en ya algo que uno no hace solo con alimentos y comida sino ya en su vida diaria.

Empatía:

A1. Principalmente los animalitos, que vivan bien, que respiren bien, que naden en aguas limpias.

A7. Pienso mucho en lo que puede pasar si se daña y contamina el ambiente. Talamos los árboles, quemamos los bosques, quemamos llantas, botamos la basura en cualquier parte.

.B3. Me motiva aportar un granito d arena para que la gente no se enfermera.

C2. Todos unidos logramos cambiar.

C3. Me motiva lograr que la gente se sienta bien y cambie de actitud hacia las cosas y sobre todo que yo tenga que ver con ello.

F1 En la universidad me motiva la propaganda e información que hay.

Valores:

ES. Para cuidar las reservas del agua que es vital para la vida.

A3. Lo verde de la naturaleza, paz, tranquilidad.

Relación: deseo, lazos afectivos, emociones, percepción, satisfacción, disciplina, deber, lealtad y sentido moral; con el compromiso ambiental.

Sentimientos:

EC. El deseo es que algo quede y se haga como uno quiere, pero está limitado por el deber y la norma del sentido moral. Así que lo que uno debe hacer es tomar las emociones que le genera los deseos, vincularse con otras personas que piensan similar, generando lazos afectivos, poniendo orden a ese deseo con disciplina, para poder hacer el cumplimiento de un objetivo, en este caso compromiso.

ES. El deseo es motivador a cuidar. Si tengo afectividad género más vida, me siento feliz. Como perciba el ambiente me puede impactar y género un cuidado Me genera

satisfacción porque uno contribuye a que no se disminuya el agua porque es vital para la vida.

A2. Todas estas palabras están relacionadas con el compromiso ambiental, y se deben ir enseñando desde que son niños pequeños, y educar a los grandes que aún no tienen claro la importancia de cuidar el medio ambiente.

A3. Como dicen los compañeros están relacionadas fuertemente. Si mis padres no me hubieran enseñado disciplina, la lealtad, de saber qué es lo que quiero y como de manera respetuosa lo obtengo, seguramente no tendría tanto amor por la naturaleza. Yo sueño con volver a mi pueblo y trabajar con la comunidad.

A4. Todas ellas hacen parte del compromiso ambiental que todos debemos estar desarrollando y todos tenemos y describen el proceso y las actitudes frente al mismo. Estar en un ambiente sano y natural genera emociones positivas en el ser humano genera felicidad, gusto y trabajo en comunidad.

A6. Todas están relacionadas. No hay motivación sin desear algo a cambio, me siento feliz cuando todo sale bien, Si yo estoy en un ambiente agradable, sano, que se respira rico me sienten muy bien. –Si yo no soy disciplinada es posible que no alcance al éxito.

A7. Todas como dice la compañera están relacionadas, Me llama mucho la atención que cada uno de nosotros percibimos las cosas de manera particular y diferente. Lo que

para alguno es aceptable para otros tal vez no.

B3. El deber cumplido nos produce gran satisfacción.

B4. Los sentimientos de confianza, amor son necesarios para mantener a cualquier familia. Una familia feliz tiene más disposición para cuidar el medio ambiente.

C1. Se debe desarrollar buenas ideas con la comunidad, con entusiasmos y seguridad.

C2 Con todo, si yo estoy feliz todo fluye.

D1. Debemos ser muy disciplinados.

F3 Primero son cosas que a medida que uno crece, y aprende se van adquiriendo, desarrollado y madurando. Segundo si hay un crecimiento personal adecuado por consiguiente hay un crecimiento en armonía con lo demás que nos rodea.

Valores:

ES. Si ordenamiento o disciplina no se puede generar hábitos. Lealtad con mis principios y consideraciones con la gente. Es un deber ser, como conciencia desde lo moral. Para cuidar el medio ambiente.

A1. Se enlazan en una sola palabra que es el respeto por toda forma de vida y esa calidad de vida.

A3. Todas las palabras que usted menciona tiene una gran conexión si no se tiene

cada una de ellas en nuestro ser seguramente no podemos ser comprometidos con el medio ambiente.

A4. Esta el deseo de tener un mejor ambiente más saludable, donde haya una integración equitativa del ser humano con la naturaleza y se genera así lazos afectivos entre seres humanos y animales que están dados por la familia l historial educación y lo aprendido en mi cultura.

A5. Se ha visto que participar y promover relaciones con otros. Los últimos años se ha generado el deseo de mejorar el medio ambiente. Las relaciones con otros se favorecen siendo afectiva. Si queremos un cambio tenemos que ser disciplinados y cambiar actitudes que henos tomado con la naturaleza para apoyarla.

A6, En lo ambiental se necesita mucha disciplina, constancia, que yo quiera y sobre todo mi responsabilidad con los otros.

A7. Pero si todos somos disciplinados, somos sensibles, nos mueve las cosas pequeñas, somos amigos del medio ambiente vamos a tener mucha felicidad y satisfechos por el deber de hacer el bien a las personas.

B1. Es casi parecida a la pregunta de la motivación. Me parece que si no se tiene todos esos elementos no podemos marcar la diferencia, si nos arriesgamos a seguir igual y no mover un dedo no habrá lealtad, no habrá sentido de pertenencia.

B2. Son como el deber ser de nosotros como enfermeros, además de ser constantes y ser pertinentes con nuestro actuar en todo momento. Para mí el logro personal va más allá de uno mismo. En la casa nos enseñaros a los valores, a ser felices con lo que se tenía, a compartir, a respetar y ser responsable con el otro. Pagar por los daños ocasionados a otras personas.

B3. Debemos tener mucha disciplina para conseguir todo, ser éticos.

D2. Todo tiene que ver con la educación y valores en casas.

D3. El amor el respeto, y sentirme bien.

D4 esto es de amor a la naturaleza y cuidarla para mi familia, para la gente y para mí.

C3. Debo sentirme muy bien para poder transmitir adecuadamente los conocimientos a la comunidad. La tenacidad, la disciplina, el entusiasmo.

F1. Pues el compromiso ambiental es algo que va muy de la mano de la forma en la que una es, entonces el crecimiento y desarrollo de uno va muy de la mano como en un futuro próximo se pueda manejar todo lo relacionado al ambiente y al compromiso para con este.

F2. El medio ambiente necesita de personas con principios rectores.

Reflexión relación profesión y protección ambiental.**Principios**

A1. Si porque si lo que se busca es optimizar, lo que sea, siempre debe partir de que beneficio se deriva de esa optimización, si no tendría razón de ser, ninguna optimización.

A7. Así como la salud es un privilegio el medio ambiente también. Nosotros tenemos muchos derechos, pero también muchos deberes para cuidar y proteger el medio ambiente.

B2. Si yo soy buena persona y buen profesional me va ayudar a interactuar con la comunidad y procura entonces que puedan cambiar de actitud.

B3. Ser enfermero es tratar con todos, con el ser humano, la enfermedad, la salud.

C1. Ahora tengo mucha más experiencia y sé que la comunidad se aborda con prudencia.

F2. Es algo que va muy de la mano con la profesión y la vida diaria, además se vuelve en algo que se arraiga en las costumbres y trasciende más allá de solo hacerlo o estar vinculado en las clases o en la profesión.

Academia:

ES. Claro que sí. Porque se educa, se crea cultura conciencia para proporcionar un medio ambiente bueno y poder cuidar.

A2. Considero que todas las profesiones hoy en día deben estar relacionadas con la protección ambiental, mejor desde los primeros años de estudio hasta el final, todo debe estar encaminado a la protección del planeta a largo plazo. Se por una compañera que el próximo semestre vemos una materia que nos enseñar a pensar sobre el ambiente.

A3. Antes no lo percibía de esa forma. Pero ahora sí, ya que hemos estado viendo varios aspectos con la enfermedad y lo que podemos hacer. Por ejemplo, la tuberculosis en ambientes encerrados se presenta más que en áreas abiertas y con buen aire y sol.

A5. Se educa sobre la salud, bienestar, mantener el ambiente agradable, ayudar a los demás, protege la naturaleza y los animales, y es importante nuestra acción frente a ellos.

D4 por supuesto vamos a aprender muchas cosas para cuidar todo.

F1. Profesionalmente estamos al tanto de todo. El inconveniente es la capacidad del enfermero para dar a la gente. Empatía.

Pensamiento ambiental:

EC. 100% es casa está dado por el paradigma disciplinar. Porqué el ambiente general

calidad de vida, y la enfermería propende por la calidad de vida.

A6. Claro, la salud no solo tiene que ver con la salud física, emocional, biopsicosocial sino con la respuesta de cada uno y como se responsabiliza.

B1 Si en todos los aspectos de la vida diaria, el ambiente no es solo espacio físico, sino también lo emocional, lo cultural, todo.

B4. Como enfermero tengo que procura tener un buen ambiente para estar bien en mi salud.

C2 Por supuesto. Pero se ve más en las zonas vulnerables.

C3 Nos enseña a ser prudente, tener claridad sobre lo que está pasando en la comunidad y porque y sobre todo como el medio ambiente afecta.

F3 obviamente si porque de alguna forma yo tengo que estar en relación con los cambios que hay en el ambiente, en lo que nos rodea y lo que nos moldea desde el exterior.

Hay pertinencia con lo que sabe, con lo que debe hacer y su manera de ser (como profesional en formación – postura personal ambiental)

Pertinente

EC. La pertinencia si existe y problema es el método por el cual se aborda la temática ambiental. Porque no se involucra sino se da un tratamiento aparte. Es lo que dificulta lo holístico. Todo tiene que ver con el ambiente. Lo más importante es involucrar y primero cambiar la percepción que se tiene sobre el medio ambiente, con el ejercicio se tiene la tendencia a simplificar al medio ambiente a aspectos como contaminación o cuadrar los recursos naturales. Pero se deja de lado el medio ambiente social en el que se desarrolla la cultura y la formación de los individuos.

ES. Yo creo que sí, porque uno lo hace individual y lo promueve para que se haga en el ámbito académico y familiar. Desde mi deber ser debe haber conexión con la comunidad y congruencia con lo que hago en todos mis ámbitos.

A1. Si totalmente.

A3. Estoy aprendiendo a tener esa relación de pertinencia con la comunidad. Todavía estoy desarrollando muchos aspectos. Como me debo dirigir a ellos, debo tener claro lo que voy a decir e informar, sé que debe ser con mucho respeto. Me parece muy importante estar al tanto de todo y querer hacerlo. En mi caso estoy tratando de saber

mucho más para que me ayude hacer mejor las cosas con más claridad, yo soy una persona que me doy a los demás y me gusta hacerlo.

A4. Ha mejorado porque considero que es pertinente ser una mejor enfermera y ayudar a las demás personas y al tiempo que ayudo al medio ambiente y a la sociedad. Quisiera saber más para poder hacer más y estar de acuerdo con mis ideales ambientales.

A5. He sido más consciente y parto de generar conciencia en las demás personas pareciendo más constante, sobre nuevas formas de cuidado ambiental, para implementarla no solo en mi vida sino en familia y los que me rodean.

A7. Si yo quiero que los otros cambien de conducta y que las acciones que tenga mejoren el ambiente. Yo también tengo que hacerlo. Como puedo hablar de respeto si de pronto yo no soy respetuosa. Hay que ser creíble.

B1. Debo ser una persona íntegra. Que me apasione lo que hago.

B3. Lo que aprenda en la vida, como enfermero y como persona; debo ser muy ético, hacer desde el corazón y ser muy humana.

B4. Claro, debo tener en cuenta mis convicciones y cambia si es necesario.

C1 debe haber consistencia en estos tres aspectos. No lo han recalcado mucho en la universidad. Pero también es algo personal. De acuerdo a lo que en la familia se haya

trabajado desde chiquitos.

C3. Debo ser suficientemente sincero conmigo y los demás. Claro es pertinente los tres aspectos son llave

D1. Si señora.

D4. Esto tiene que ver con los principios rectores de la enfermería y de mi familia.

F1 Hay que buscar la forma de aplicar todo aquello que se aprende en clase puesto que lo teórico es lo fácil, y también la forma de involucrar a la comunidad y así generar espacios de aprendizaje y concientización acerca de la importancia del medio ambiente y su cuidado.

F2. Si no soy capaz de dar lo mejor de mí como persona en cada cosa que hago las dos acciones restantes no son suficientes para cambiar.

F3 Siempre hay mucho por aprender, pero lo que nos inculcan desde casa y en las escuelas / universidades, es actualmente que siempre hay una relación entre lo que sería las personas con su entorno y que siempre hay que tenerlo presente por eso considero que si hay relación entre lo que he visto y vivido con el medio ambiente.

Medianamente:

A2. Todavía estoy en el proceso. Debe ser así. Si no habría relación con lo que

estamos haciendo y lo que nos han enseñado. Creo que a veces no hay una relación de lo que debo hacer y mi manera de ser. A veces me da pereza el cuidado de mi entorno.

A6. Yo creo que hago lo mejor posible en la comunidad. El tiempo no nos alcanza en la práctica para poder ver los resultados de lo que hacemos con ellos, como cambian.

B2 En educación...

Me acuerdo de personas amables, sabias muy encantadoras, nunca estudiaron, pero sabían mucho, y se lo enseñaba a los otros. No se debe ser egoísta hay que compartir.

C2. Se debe estar seguro con lo que puedo como persona dar. Debo estar segura confiada de lo que hago y que hay otras personas lo hacen igual o mejor que yo.

D1. Yo no puedo imponer en la comunidad lo que yo sé. A lo mejor ellos saben más y me enseñan a mí.

D2 Es el trato.

D3. No es fácil. Yo puedo querer mucho y hacer cosas buenas, pero si no quiero no lo hago.

Consideración para la formación de un enfermero comprometido ambientalmente

Educación:

EC. La formación política, el conocimiento de las diferentes líneas de pensamiento ambiental y las implicaciones de desarrollo individual, de esa forma especial.

A5. Debe hacer muchos aspectos que estén en la academia. Profesores comprometidos y que nos orientes a lo mismo.

A6. La capacitación constante.

A7. Todo lo que se aprenda.

D3 Claridad y orientación.

F2. Conocimiento. Estoy de acuerdo con orientar hacia que la persona sea líder. No todo el mundo es líder. Que le guste trabajar con la comunidad. Que le guste el ambiente sano.

Valores:

ES: Es importante los valores éticos, la cultura y que se promueva y sean capaces de formular propuestas.

A3. Bueno esto está relacionado con las palabras anteriores disciplina, amor, fe, llevar mi profesión a lo máximo, mucho conocimiento. Y trabajar con la comunidad.

Retomar lo que saben todos. Algo así como el bien común.

A4. Como lo dije anteriormente Debo tener principios y valores desde mi casa que me orienten hacia el respeto de la comunidad y querer sacarla adelante.

A5. Los valores humanos.

B4. Se necesita una persona que tenga la suficiente fe, tolerancia, que se apoye de otros y de apoyo a los demás. Que conozca del ambiente en todos sus espacios.

C3. Que tenga conciencia ambiental.

D1 analizar la situación, ser honestos.

D2. Educación en valores y comunicación respetuosa.

F1 Fortalecer los valores y el liderazgo.

Actitud:

EC. Eso ayuda a tomar al medio ambiente como parte formal del desarrollo de la personalidad. Generaría un estilo de vida.

A1. Que toda su formación parta de un respeto total, del convencimiento de querer un aire despejado.

A2. Por el pensum, sé que vamos a ver muchas cosas relacionadas con el medio

ambiente. Pero lo más importante para mí es como lo hago para mí mismo y como se lo llevo a la comunidad.

A4. Buscar espacios de reflexión y acción en la academia donde se hablen de estos aspectos. Ser un promotor del cuidado ambiental.

A5. Apoyo de ideas ambientales. Ser activo.

A7. Mi actitud hacia la vida.

B1. La capacidad de transformar.

B2. Todo lo que yo pueda cambiar para mi bien, me enriquece como persona.

C1 Debe ser constante, con conocimiento de causa, que le guste.

C2 Nuevos aprendizajes. Es el enfermero que sabe de todo, conoce perfectamente como el medio ambiente puede causar enfermedad o salud. Una persona muy responsable.

Sentido de pertenencia:

ES. Desde mi ejercicio la gente debe ver que hay compromiso que es para toda la vida. Como terapia ocupacional es bonito la siembra y zonas verdes, mejora el aire, y

genera paz.

A4. Generar prácticas ambientales de enfermería con la familia, con la comunidad, con la misma universidad y conmigo por supuesto.



A5. Relacionar el medio ambiente con la enfermería.

A6. Reflexionar permanentemente de todo lo que influye en nuestras vidas.

B3 Me parece importante la capacidad de liderazgo. Cada día debemos aprender a ser mejores personas.

F3 Que de alguna forma se involucre y se ensucie aún más las manos, pero en relación a temáticas que manejen lo del medio ambiente, como el reciclaje, los cultivos sostenibles, la creación y readecuación y mantenimiento de áreas verdes, etc.

8.3. Anexo dos: Consentimiento informado

| | | |
|---|--|--|
|  <p>UNIVERSIDAD DE MANIZALES</p> | <p>Consentimiento informado</p> |  <p>AREANDINA Fundación Universitaria del Área Andina</p> <p>MIEMBRO DE LA RED ILUMNO</p> |
| <p>Para participar en la entrevista en el proyecto de investigación “Compromiso socio - ambiental de los estudiantes de pregrado del programa de enfermería de una institución universitaria de la ciudad de Bogotá. D.C”.</p> <p>Respetado Participante</p> <p>Ud. ha sido invitado (a) para participar en una investigación titulada “Compromiso socio - ambiental de los estudiantes de pregrado del programa de enfermería de una institución universitaria de la ciudad de Bogotá. D.C”.</p> <p>Este estudio tiene como objetivo valorar el compromiso socio ambiental de los estudiantes de pregrado del programa de enfermería de una institución universitaria de la ciudad de Bogotá. D.C</p> <p>La investigadora del proyecto es profesional de Enfermería, quien tiene amplia experiencia en trabajo comunitario y promoción de la salud. Actualmente está terminando su master de Desarrollo Sostenible y medio Ambiental, que imparte la Universidad de Manizales- Colombia.</p> <p>Beneficios: Obtener esta información será de gran importancia para el conocimiento profesional de enfermería, lo cual permitirá planear estrategias que le sirva al estudiante en formación comprometerse en brindar una atención integral en los ámbitos personal, social y ambiental.</p> <p>Es importante que sepa que en ningún momento será juzgado ni evaluado en sus</p> | | |

conocimientos y en el quehacer que usted desarrolla frente al compromiso de cuidado ambiental.

Manejo de la información: Si usted decide participar de forma voluntaria en este estudio, le informo que podrán ser entrevistados en una segunda oportunidad, si es necesario o se requiera. La entrevista inicial tendrá una duración promedio de 60 minutos, las entrevistas serán grabadas y transcritas textualmente para evitar alterar su valioso testimonio. Sus nombres y datos personales no aparecerán en la transcripción de las entrevistas ni en otro documento de esta investigación, para lo cual se asignará un código de identificación a cada informante, esta información permanecerá bajo llave y custodiada solo por la investigadora. La información que usted nos brinde sólo será utilizada para fines académicos y una vez concluida la investigación será destruida.

Además de lo anterior, los resultados de este estudio serán socializados en eventos académicos y publicados en revistas científicas. Sin embargo, en ningún momento se darán a conocer sus nombres ni datos personales.

Si en algún momento usted se siente incómodo durante la conversación, por favor comuníquelo y esta será interrumpida de inmediato. Así mismo, se insiste en que su participación es de carácter voluntaria y se pueden retirar de este estudio en el momento que usted lo desee o lo considere necesario. Su impedimento a continuar en el estudio no le acarreará ninguna consecuencia negativa.

Si usted tiene alguna duda o pregunta al respecto; mi nombre es Gladys Amparo Cárdenas Frías, identificada con CC No. 39710658 de Bogotá. Enfermera docente del Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina.

A continuación, usted debe indicar sí, bajo las condiciones anteriormente mencionadas, decide participar en este estudio.

Yo _____, con CC No. _____, acepto participar de forma voluntaria en el trabajo de investigación denominado "**Compromiso socio - ambiental de los estudiantes de pregrado del programa de enfermería de una institución universitaria de la ciudad de Bogotá. D.C**". He comprendido previamente el objetivo y las condiciones explicadas en el presente documento y doy mi autorización.

Firma del estudiante enfermería

Bogotá, _____ de 2018.