

**CARACTERIZACIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO RAMÍREZ DEL
MUNICIPIO DE ABEJORRAL, ANTIOQUIA**

**CARMEN ZURLEY PALACIOS MOSQUERA BQ.
CARLOS EDUARDO HERMANN RODRÍGUEZ I.AM.**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE
MEDELLÍN
2017**

**CARACTERIZACIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO RAMÍREZ DEL
MUNICIPIO DE ABEJORRAL, ANTIOQUIA**

**CARMEN ZURLEY PALACIOS MOSQUERA BQ.
CARLOS EDUARDO HERMANN RODRÍGUEZ I.AM.**

**Trabajo de Grado para optar al Título de
Magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente**

**Director del Proyecto
Juan Carlos Granobles I.A MSc.**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE
MEDELLÍN
2017**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Director

DEDICATORIA

A mi esposa, a mis padres, por su apoyo y comprensión.

Carlos Eduardo

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional.

Carmen Zurley

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento a Dios, ser maravilloso que me dio fuerza y fe suficientes para terminar lo que creía imposible. A mi familia por ayudarme en aquellos momentos difíciles y de cansancio, durante la realización de mis investigaciones y sobre todo, por estar a mi lado en cada momento.

A mi esposa, gracias por su ayuda y por impulsarme a finalizar exitosamente este proyecto.
Carlos Eduardo

Agradecimiento a Dios, por guiar mi camino y darme la suficiente fuerza para culminar este proceso. A mis Padres por su apoyo incondicional, su constancia, paciencia, amor, cariño en todo este proceso.

A mis Hermanos por su paciencia, amor, comprensión por enseñarme el valor de las cosas y apoyarme en todos los momentos difíciles, gracias a sus palabras entendí que todos los sueños se pueden lograr y hacer realidad.
Carmen Zurley

A la Universidad de Manizales por los conocimientos adquiridos a lo largo del desarrollo del programa de maestría.

Al Doctor José Fernando Muñoz, por su apoyo y orientación a través del desarrollo de la presente investigación. A la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez de Abejorral, por permitarnos desarrollar las actividades necesarias para la ejecución del proyecto.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
2.3. SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN	7
2.4. JUSTIFICACIÓN	7
3. MARCO TEÓRICO	8
3.1. REFERENTE TEÓRICO	10
3.1.1. La relación del hombre con la naturaleza en el desarrollo sostenible.	10
3.1.2. Propósitos del Desarrollo del Milenio y Desarrollo Sostenible	14
3.1.3. Principios del Desarrollo Sostenible.	15
3.1.4. Educación para el desarrollo Sostenible.	18
3.1.4.1. Cultura ambiental.	19
3.1.4.2. Percepciones ambientales hacia el desarrollo sostenible.	19
3.1.4.3. Valores ambientales hacia el desarrollo sostenible	20
3.1.4.4. Actitudes ambientales hacia el desarrollo sostenible	20
3.1.5. Ideología del desarrollo sostenible.	21
4. ANTECEDENTES	22
4.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	23
	IV

5. OBJETIVOS	26
5.1. OBJETIVO GENERAL	26
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26
6. METODOLOGÍA	27
6.1. TIPO DE ESTUDIO	27
6.2. LOCALIZACIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO	27
6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	28
6.4. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	28
6.5. FASES DE LA INVESTIGACIÓN	33
7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
7.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO PABLO RAMÍREZ	36
7.2. CARACTERIZACIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA BASICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN PEDRO PABLO RAMIREZ	38
7.2.1. Percepciones ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	39
7.2.1.1. Percepciones ambientales de la visión del medio ambiente. 399	
7.2.1.2. Percepciones ambientales con respecto responsabilidad ambiental.	43
7.2.1.3. Percepciones ambientales con respecto a la actitud ambiental y determinación para hacer parte del cambio.	47
7.2.2. Valores ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	54
7.2.2.1. Valores ambientales humanistas y actitud frente a los problemas ambientales los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	54
7.2.2.2. Valores ambientales humanistas de la percepción frente al cuidado de los recursos naturales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	55
7.2.2.3. Valores ambientales humanistas de los beneficios frente al cuidado del medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	57

7.2.2.4. Valores ambientales de responsabilidad y frecuencia de actividades por el medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	58
7.2.2.5. Valores ambientales de responsabilidad frente a la actitud de una problemática ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	59
7.2.2.6. Valores ambientales de responsabilidad de ahorro para proteger el medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	60
7.2.2.7. Valores ambientales de solidaridad frente a las percepciones recurso hídrico de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	62
7.2.2.8. Valores ambientales de solidaridad de los grupos de interés por los daños al medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	64
7.2.2.9. Valores ambientales de solidaridad frente a la formas de participación para la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	65
7.2.2.10. Valores ambientales de respeto de lugares frente a las problemáticas ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	66
7.2.2.11. Valores ambientales de respeto de lugares naturales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	67
7.2.2.12. Valores ambientales de respeto y sentido de pertinencia de los recursos naturales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	68
7.2.3. Prácticas ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	70
7.2.3.1. Prácticas ambientales de la frecuencia del manejo de los residuos sólidos de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	70
7.2.3.2. Prácticas ambientales respecto a la importancia del manejo de los residuos sólidos de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez	71
7.2.3.3. Prácticas ambientales disminución del consumo de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	72
7.2.3.4. Prácticas ambientales de reciclaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	73
7.2.3.5. Prácticas ambientales del conocimiento de alternativas para la reutilización de residuos sólidos de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	74
7.2.3.6. Prácticas ambientales de la frecuencia de siembra de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	76
7.2.3.7. Prácticas ambientales percibidas para el ahorro de luz de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	77
	VI

7.2.3.8. Prácticas ambientales de actitud a las prácticas ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	77
7.2.3.9. Prácticas ambientales de las razones para asumir actitudes para proteger el ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	79
7.2.3.10. Prácticas ambientales para la conservación de os recursos naturales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	80
8. CONCLUSIONES	82
9. RECOMENDACIONES	85
10. BIBLIOGRAFÍA	877
11. ANEXOS	94

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Concepto de medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	39
Tabla 2. Concepto de sostenibilidad por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	40
Tabla 3. Concepto de cambio climático por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	41
Tabla 4. Definición de problemática ambiental por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	41
Tabla 5. Importancia de los problemas ambientales por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	43
Tabla 6. La responsabilidad ambiental por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	44
Tabla 7. La responsabilidad del aprendizaje del cuidado del medio ambiente en el colegio por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	45
Tabla 8. La responsabilidad del conocimiento del cuidado del medio ambiente del colegio por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	46
Tabla 9. La responsabilidad ambiental de las acciones para el cuidado del medio ambiente del colegio por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	47
Tabla 10. Actitud Ambiental y determinaciones a hacer parte del cambio para el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes de la institución Pedro Pablo Ramírez, 2016	48
Tabla 11. Actitud Ambiental y determinaciones a hacer parte del cambio el interés para aprender sobre el medio ambiente por parte de los estudiantes de la institución Pedro Pablo Ramírez, 2016	49
Tabla 12. Actitud Ambiental y determinaciones a hacer parte del cambio a través de que medio se informan sobre el estado actual del medio ambiente en Colombia y en el Mundo por parte de los estudiantes de la institución Pedro Pablo Ramírez, 2016	50

Tabla 13. Actitud Ambiental y determinaciones a hacer parte del cambio a las actividades que se realizan en el colegio con relación al medio ambiente y el interés de los alumnos de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	51
Tabla 14. Actitud Ambiental y determinaciones a hacer parte del cambio a las actividades a las realiza el Colegio con relación al medio ambiente han ayudado a reflexionar y a replantear las ideas sobre los problemas del medio por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	52
Tabla 15. Aporte a la solución de problemas ambientales por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	54
Tabla 16. Principal aspecto de cuidar los recursos naturales por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	55
Tabla 17. Beneficios de la protección para el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016.	57
Tabla 18. Responsabilidad y la frecuencia actividades relacionadas con el medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	58
Tabla 19. Reacción frente a un problema ambiental por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	59
Tabla 20. Responsabilidad frente a las formas de ahorro por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016.	61
Tabla 21. Solidaridad frente al recurso hídrico por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	63
Tabla 22. Solidaridad con respecto a los daños al medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	63
Tabla 23. Papel entorno a la conservación del medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	65
Tabla 24. Respeto de los lugares cuando arroja basura por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	66
Tabla 25. Respeto de las actividades que realiza en los lugares naturales por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	67
Tabla 26. Respeto y pertinencia de los recursos naturales por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	68
Tabla 27. Frecuencia de manejo de residuos sólidos en la casa por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	70

Tabla 28. Importancia del manejo de residuos sólidos del colegio por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016.	71
Tabla 29. Disposición del consumo en aras del medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	72
Tabla 30. Disposición del reciclaje por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	73
Tabla 31. Conocimiento de alternativas de reutilización de residuos lombricultura por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016.	74
Tabla 32. Frecuencia siembra de árboles en la casa o colegio por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016.	76
Tabla 33. Percepción del ahorro de energía eléctrica y combustible por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016.	77
Tabla 34. Actitud a las prácticas ecológicas para conservar el medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016.	78
Tabla 35. Razones y actitud para no proteger el medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016.	79
Tabla 36. Prácticas para la conservación de recursos naturales por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016.	80

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Rangos de edades estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	37
Figura 2. Rangos por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016	37
Figura 3. Participación de los estudiantes por grados de los estudiantes de la Institución Pedro Pablo Ramírez, 2016.	38
Figura 4. Percepciones ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016.	53
Figura 5. Valores ambientales de humanismo responsabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016.	62
Figura 6. Valores Ambientales del Solidaridad y Respeto de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016.	69
Figura 7. Actitudes ambientales del Manejo de Residuos Sólidos de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	75
Figura 8. Actitudes ambientales de prácticas ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.	81

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Herramienta caracterización poblacional	94
Anexo B. Herramienta caracterización de las percepciones ambientales	95
Anexo C. Herramienta caracterización de valores ambientales	97
Anexo D. Herramienta caracterización de las prácticas ambientales	100
Anexo E. Herramienta prueba piloto de valores y prácticas ambientales	102

RESUMEN

Hermann Rodríguez, C.E. y Palacios Mosquera, C.Z. Caracterización de la cultura ambiental de los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Pedro Pablo Ramírez, del Municipio de Abejorral, Antioquia. Trabajo de grado. Maestría en Desarrollo Sostenible. Abejorral, Antioquia, Colombia.: Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Económicas, 2017.

La investigación abordó la cultura ambiental de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez del Municipio de Abejorral, Antioquia. El objetivo general fue caracterizar la cultura ambiental de los estudiantes de la básica secundaria de la institución educativa, de acuerdo al objetivo se describe las percepciones ambientales, sus valores ambientales y la conciencia que poseen frente al desarrollo sostenible, a través de las prácticas ambientales que han desarrollado en el contexto escolar y familiar. Para este fin, se diseñó una herramienta de recolección de datos a través de unas matrices de entrevista semi-estructurada y encuesta estructurada con preguntas abiertas y cerradas, aplicada a los estudiantes de los grados sexto a once. La información recolectada permitió clasificar a los estudiantes en cinco categorías: Población sin valores ambientales, población de valores utilitarios, población bien intencionada, población con una tendencia conservacionista y población indiferente. Los resultados generados de la población estudiantil describieron una cultura ambiental caracterizada por unas percepciones ambientales globales del ambiente y poca claridad con concepciones de sostenibilidad y problemas ambientales como cambio climático; cuentan con valores ambientales de concientización con valiosos aportes a las problemáticas ambientales para el cuidado y protección del ambiente; las características de las actitudes ambientales reflejadas en las prácticas de los proyectos ambientales desarrollados por los grupos ambientales.

Palabras Claves: Cultura Ambiental, Percepciones, Valores, Actitudes, Desarrollo sostenible.

ABSTRACT

Hermann Rodríguez, C.E. and Prof. Palacios Mosquera, C.Z. Characterization of the environmental culture of the students at the basic secondary institution Pedro Pablo Ramírez, in the municipality of Abejorral, Antioquia. Grade level work. Master's degree in Sustainable Development. Abejorral, Antioquia, Colombia. University of Manizales. Faculty of Economic Sciences, 2017.

The research addressed the environmental culture of the Educational Institution Pedro Pablo Ramírez of the municipality of Abejorral, Antioquia. The overall objective was to characterize the environmental culture of the students at the basic secondary educational institution, according to the objective describes the environmental perceptions, their environmental values and consciousness that have against the sustainable development through environmental practices that have developed in the context of school and family. For this purpose, we designed a data collection tool through arrays of semi-structured interviews and structured questionnaire with open and closed questions, applied to students in grades six through eleven. The information gathered allowed to classify students in five categories: Population without environmental values, population of utilitarian values, however well-intentioned, population population with a conservationist and people indifferent. The results generated from the student population described an environmental culture characterized by global environmental perceptions of the environment and little clarity with concepts of sustainability and environmental problems such as climate change, with environmental values of awareness with valuable contributions to environmental problems, for the care and protection of the environment; the characteristics of the environmental attitudes reflected in the practices of environmental projects developed by environmental groups.

Keywords: Environmental Culture, Perceptions, Values, Attitudes, Sustainable Development.

1. INTRODUCCIÓN

La problemática ambiental que en la actualidad afecta a la población humana y a otras formas de vida, se ha convertido en tema de reflexión, discusión y apuesta política a nivel mundial. Desde diferentes ámbitos se promueven cambios de pensamiento y acción de los individuos hacia nuevas formas de relación con el medio ambiente.

En este contexto, las instituciones de educación se convierten en agentes promotores de transformaciones sociales fundamentales para las necesidades de concientización y responsabilidad ambiental de los individuos con el medio de vida.

En nuestro territorio, a nivel nacional y departamental las políticas educativas enfatizan sobre la importancia de evaluar el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en la industria, los desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos. Ética en Espacios Educativos y el Ministerio de Educación Nacional EBCC MEN: 2006. Desde este objetivo los establecimientos educativos enmarcan unas directrices cuyo propósito es posibilitar en los estudiantes, no solo el conocimiento, sino generar las competencias necesarias para que los niños y niñas como futuros ciudadanos signifiquen su responsabilidad sobre el cuidado y protección del planeta (Fernández, 2015).

En la realidad para el “Ministerio de Educación Nacional” MEN, (2006) poco de esas políticas se evidencian en el aula y en consecuencia los niños y niñas crecen, se vuelven adultos y ni actúan responsablemente a favor del medio ambiente, ni desarrollan acciones para defenderlo o comprometerse con su cuidado por ello, es relevante formar un individuo consciente del entorno en el que habita y su papel en la sociedad, por lo cual la dimensión ambiental es de vital importancia en el momento de tener en cuenta la función de la enseñanza como sistema integral de procesos; permitiendo dinamizar la educación que busca el cambio de actitudes y convicciones.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las diferentes problemáticas ambientales que se han desencadenado a través del tiempo, surge a partir del cambio de los valores individuales y las acciones sobre el ambiente, reflejados en las interacciones entre las poblaciones humanas y el medio ambiente alterando el sistema natural y social; ocasionado por el crecimiento poblacional, desplazamiento rural, pobreza a falta de productos alimenticios, desarrollo vertiginoso, cambios demográficos, el uso intensivo de los sistemas naturales que modifican sus propiedades, uso de nuevas tecnologías y la filosofía del consumismo (Reyes, Montero & Puentes, 2012).

Según lo manifestado anteriormente una de las problemáticas ha sido el acelerado crecimiento de la población, que según las estadísticas de la “Organización de Naciones Unidas”, ONU Hábitat (2015), ha descrito el crecimiento de la población urbana en un aumento de aproximadamente en octubre de 2011 era de 7000 millones de personas y para mediados de 2015, alcanzó los 7300 millones de personas. A nivel América Latina ascenderá hacia mediados de 2016 a 625 millones según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2016), para el caso de “Colombia ha aumentado con la misma rapidez que en el resto del mundo, la población registrada en 1973 era de 22´975.762 de habitantes, para 2015 se ha proyectado en 48´203.405 habitantes” según el Departamento Administrativo de Nacional de Estadística (DANE, 2010).

Otras de las problemáticas que se ha presentado en Colombia ante la falta de conciencia ambiental, no solo relacionado con el hombre, sino dentro del desarrollo de la cultura, por las prácticas poco sostenibles como el deterioro de los recursos naturales manifestado en la erosión de los suelos, deforestación de los bosques, contaminación de los ríos y fuentes hídricas, contaminación del aire, inadecuada disposición de las basuras y residuos tóxicos; como también el desmedido el uso de plaguicidas entre otros según la Redacción El Tiempo, (2017, 14 de septiembre).

Es así que en Colombia la reducción de los bosques debido a la deforestación ha ocasionado, erosión de los suelos, también las prácticas como agricultura intensiva en tierras planas, que presentan degradación física, química y biológica debido a malas prácticas agrícolas y culturales, actualmente el 56% del territorio colombiano presenta erosión, según el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales, y la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, MADS, IDEAM & UDCA, (2015) . Lo anterior debido a las actividades humanas y variaciones climáticas con la desertificación de las tierras áridas, semiáridas y secas.

Asimismo, se ha presentado reducción de las áreas boscosas por “deforestación de los bosques en el país ha pasado de 123.035 hectáreas en 2015 a 178.597 hectáreas en 2016 es decir un aumento del 44%” según la Revista Semana Sostenible, (2017, 06 de julio). Deforestación en Colombia aumentó un 44% entre 2015 y 2016.

Otro de los aspectos importante, que a través de los años, los estudios realizados a las cuencas y efluentes en Colombia a la calidad microbiológica, como es el caso de la cuenca alta del río Bogotá, que atraviesa la Sabana de Bogotá, es uno de los más contaminados en el país, entre otros ríos tales como Cali, Combeima, Otùn, Pamplonita y Pasto, se encuentran altamente contaminados según (Sánchez como cito en MADS, 2012).

Por otra parte, Colombia siendo una potencia en el recurso hídrico, encontrándose en la posición 24 entre 204 países en disponibilidad del recurso agua, según la “Organización de las Naciones Unidas sobre el desarrollo de los recursos hídricos en el Mundo Agua para todos agua para la vida”, (Valencia, et al. 2009). De acuerdo a los anterior, es primordial el cuidado y la conservación del recurso hídrico, a través de una cultura ambiental, que garantice la sostenibilidad, el acceso al agua potable, como derecho fundamental para la vida de la humanidad y los seres vivos; como también otras utilidades del agua para actividades agrícolas, actividades piscícolas y como fuentes de los alimentos.

Según el director del Centro Nacional de Producción Más Limpia y Tecnologías Ambientales de Medellín, subdirector Carlos Fernando Cadavid, la polución en Colombia es una mezcla de factores históricos, culturales y económicos, es así como la poca planificación de las ciudades,

la mala calidad del combustible vehicular en el país, la falta de tecnologías dentro del parque automotor y la preferencia de movilizarse en automóviles, (Taborda, 10 de mayo de 2017).

De acuerdo a los análisis realizados por el IDEAM (2016), la contaminación atmosférica en Colombia es uno de los problemas, teniendo en cuenta la evaluación del índice de la calidad del aire permite asociar concentraciones de contaminantes con efectos potenciales adversos a la salud, así como también los contaminantes analizados de material particulado menor a 2,5 μm (PM2.5) y menor a 10 μm (PM10), es uno de los problemas ambientales al exceder los límites máximos permisibles en la normatividad nacional, representando la mayor preocupación para los colombianos por los impactos generados a la salud y como en el ambiente.

De igual modo, el manejo de los residuos sólidos, es una problemática debido, en parte a que no se cuenta con una cultura ambiental efectiva, en el manejo integral de los residuos sólidos a nivel nacional; además se evidencia que día a día el crecimiento poblacional y una tendencia hacia el consumismo, los avances en ciencia, tecnología y por los modelos de mercado, han ocasionado una mayor de creación de residuos sólidos. En “Colombia se generan aproximadamente de 9.488.204 toneladas al año de residuos sólidos, donde se están reciclando aproximadamente 1.775.191 ton/año entre vidrio, cartón, papel chatarra y la mayoría de plástico” (MADS, 2015).

De acuerdo a lo anterior las problemáticas ambientales actuales en las áreas urbanas, en Colombia anteriormente descritas, como son la combinación de varios factores como:

“La falta de conocimiento, el uso y detrimento de los recursos naturales, las dinámicas de crecimiento desorganizadas y patrones de uso y tenencia del suelo; la mala calidad del hábitat urbano y de los asentamientos humanos; los impactos ambientales derivados de las actividades económicas y de servicios y las condiciones sociales y culturales de la población” (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, 2008, p. 21).

Además de la información, suministrada por las autoridades ambientales en Colombia, el diagnóstico de las problemáticas en las áreas urbanas; la falta de conocimiento de la base natural y el uso no sostenible de los recursos naturales renovables en áreas urbanas, escasa

planificación de los recursos naturales renovables y patrones de uso insostenible de los recursos naturales renovables (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, 2008, p. 23).

Otro de los aspectos está relacionado con los impactos ambientales, generados por las crecientes actividades productivas (industriales, comerciales, agrícolas, mineras, entre otras.), inadecuada localización; sobreexplotación y mal uso de los recursos naturales renovables y de fuentes de energía; emisión de contaminantes líquidos, sólidos y gaseosos, así como de vertimientos de aguas residuales, que generan conflictos con los residentes urbanos (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, 2008, p. 21).

También los problemas de coordinación y articulación entre las autoridades ambientales, territoriales y sectoriales; debilidad institucional en la planificación y gestión ambiental urbana e insuficiente asignación de recursos técnicos y financieros para la gestión ambiental urbana (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, 2008, p. 21).

De igual modo la dimensión social que está relacionado con la baja educación y participación de la sociedad civil organizada, como de los habitantes de las áreas urbanas en la gestión ambiental urbana, así como con la necesidad de generar cambios culturales hacia hábitos de consumo sostenible (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, 2008, p. 21).

Con respecto al entorno ambiental del municipio de Abejorral presenta como en cualquier otro territorio a nivel nacional o mundial, problemáticas socio-ambientales derivadas del uso de los recursos naturales, tratamiento de aguas residuales, la gestión de residuos sólidos, el incumplimiento de la normatividad ambiental, el poco interés de la institucionalidad para regular la conducta de los individuos y de manera general la falta de convicciones de la comunidad para prevenir y mitigar el detrimento de los recursos naturales según la Corporación Autónoma Regional de los Ríos Negro y Nare (CORNARE, 2011).

El problema que dio origen a la investigación en el contexto de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, está ubicado en la vereda La Loma del Municipio de Abejorral (a 18 kilómetros de la cabecera municipal), institución educativa de carácter oficial, en donde concurren alumnos de 10 veredas cercanas, correspondientes a los Municipios de Abejorral, Montebello y

Santa Bárbara, allí se ofrece educación en los niveles preescolar, básica primaria y secundaria y media vocacional (Marulanda, Villada & Marulanda, 2014).

Es como la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, a partir de varios factores como las actividades desarrolladas en su entorno como la minería y la agricultura (Marulanda, Villada & Marulanda, 2014), deficiencia en los procesos educación ambiental a partir de la gestión ambiental, reducida al manejo de los residuos sólidos y conservación de los espacios pedagógicos, poco creativos, así como también repetitivos; los cuales no se han enfocado en la adquisición de conciencia para el desarrollo sostenible (Álvarez & Londoño, 2009).

Hay que mencionar muchos factores que influyen frente a las problemáticas que aquejan el medio ambiente el deterioro de los suelos, la contaminación de los ríos y del aire, el manejo de las basuras, siendo realidades que se viven en la cotidianidad y que son observables a primera vista, sin embargo, suelen pasar desapercibidas en nuestras aulas. Se habla mucho en clase de los recursos naturales, de los recursos renovables y no renovables, del ciclo del agua, pero poco se profundiza en las competencias investigativas que permitan a los estudiantes conocer y actuar en un entorno inmediato.

Por lo que la educación inicialmente es el pilar fundamental ante la solución de las problemáticas con el fin de revisar y proponer cambios en las tendencias económicas globales, el neoliberalismo, globalización, libre comercio que son factores que afectan el desarrollo sostenible de los países.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las percepciones, valores y actitudes que conforman la cultura ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez del Municipio de Abejorral, Antioquia?

2.3. SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN

Las principales características que permiten definir la cultura ambiental son: las costumbres, vivencias, la relación con el entorno ambiental escolar y familiar de los estudiantes de la institución Pedro Pablo Ramírez del Municipio de Abejorral.

Desde el punto de vista ambiental los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez aprecian y valoran su entorno, manifestando los intereses y preocupaciones al medio ambiente escolar y familiar; generando una información para la toma de decisiones ante las problemáticas ambientales.

Desde lo ambiental el principal valor ambiental son la toma de conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, para orientar los comportamientos sostenibles ante las problemáticas ambientales.

Las principales actitudes ambientales, se manifiestan a través de las conductas y comportamientos para la protección y cuidado del medio ambiente, de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.

2.4. JUSTIFICACIÓN

Hace falta determinar cuál es la cultura ambiental manifestada en las principales percepciones, valores y actitudes que permita identificar los vacíos en los procesos de educación ambiental, las costumbres a partir de una conciencia crítica y reflexiva frente a la conservación del medio ambiente.

Es necesario conocer cuáles son las percepciones ambientales de los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, que permitan describir las problemáticas ambientales del entorno escolar y natural.

Así como también es necesario determinar cuáles con los valores ambientales, que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, para la toma de decisiones

individuales o colectivas de la comunidad educativa, a través de la conciencia del desarrollo sostenible.

De igual forma determinar las actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, para asumir conductas de la comunidad educativa hacia la protección del medio ambiente y conservación de los recursos naturales.

De acuerdo a lo anterior, es necesario que a partir de las políticas en educación ambiental como es la Ley 1549 de 2012, por la cual se reglamenta el Proyecto Ambiental Escolar PRAE en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), que es un instrumento para reflejar las realidades de los estudiantes de la institución educativa, desarrollen estrategias que generen conciencia hacia un desarrollo sostenible.

Además, es necesario que, a través de la familia, los niños y jóvenes de hoy, ciudadanos con responsabilidades sociales en el futuro, deben aprender a mirar y descubrir los problemas que afectan a nuestro ambiente, problemas que no son originados en las leyes propias que gobiernan dicho ambiente, sino en comportamientos inadecuados vigentes en nuestra actual sociedad, de donde ellos los aprenden en forma espontánea, por efecto de mostración social.

Así como también es necesario que a través del conocimiento obtenido desde la familia y la escuela nuestros jóvenes y niños puedan formar una conciencia crítica y reflexiva en el análisis de tales comportamientos, ante las problemáticas como son los que causan la contaminación de las aguas de ríos y cochas, la tala indiscriminada de nuestros árboles, la defertilización de nuestro suelo, el irracional uso de nuestros recursos naturales, entre otros aspectos. Esta toma de conciencia posibilitará que ellos se incorporen a los agentes entre quienes radica la solución de tales problemas. Es decir, que asuman responsabilidades individuales y sociales en la conservación de un ambiente propicio para nuestro desarrollo social.

Por lo que es necesario determinar los vacíos en los conceptuales del medio ambiente y el desarrollo sostenible de la niñez y la juventud, que hacen parte de los modelos de educación ambiental para que fomenten como promotores de la conservación del medio ambiente, a través de los comportamientos positivos para tal fin, en concordancia con los postulados de la educación para el desarrollo sostenible.

Asimismo, es importante integrar las diferentes variables fundamentales como la cultura, la sostenibilidad y la educación ambiental con el fin percibir las profundas implicaciones e interrelaciones que existen entre ellas; para que nuestra niñez y juventud pueda sensibilizarse ante las problemáticas ambientales, para que devengan en activos promotores de la conservación de su ambiente, a partir de la práctica de comportamientos positivos para tal fin, en concordancia plena con los postulados del desarrollo.

Sin duda esta investigación, ha de ser punto de partida en la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, que sirva para describir la relación de los estudiantes con el medio ambiente a través de las percepciones, la conciencia ambiental a través de los valores adquiridos en el ámbito escolar y familiar.

Por lo tanto, es necesario describir los vínculos éticos con la naturaleza, con lo biótico y abiótico que permitan retornar la tierra a través de un manejo equilibrado de nuestra relación con el ecosistema (Augusto, 2003), asumiendo responsabilidades individuales o colectivas dentro de una educación para el desarrollo sostenible.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. REFERENTE TEÓRICO

La investigación se apoya en las teorías y enfoques desarrollo sostenible desde la percepción del hombre, del ambiente y la relación del hombre con la naturaleza.

Las teorías y conceptos del desarrollo sostenible se contextualiza desde la percepción del hombre del ambiente y la relación del hombre con la naturaleza por lo que para la (ONU, 1982), en la Carta mundial de la naturaleza manifiesta que a través del tiempo se ha demostrado que “la civilización cuenta con sus raíces en la naturaleza a través se ha moldeado la cultura humana manifestada en sus obras artísticas y científicas; la armonía de la naturaleza de convida al hombre posibilidades del desarrollo de la creatividad, descanso y disfrutar del tiempo libre”, teniendo la oportunidad de oportunidad de desarrollarse, intelectual, moral, social y espiritualmente (ONU, 1972).

Además de la relación que se debería mantener bajo la premisa de que “Toda forma de vida es única y merece ser respetada, cualquiera que sea su utilidad para el hombre, y con el fin de reconocer a los demás seres vivos su valor intrínseco, el hombre ha de guiarse por un código de acción moral” este debería ser principio fundamental natural, es así como también se refiere “la relación que tiene la especie humana hace parte de la naturaleza y su vida depende del funcionamiento de los sistemas naturales, siendo fuente de energía y materias nutritivas” (ONU, 1982).

3.1.1. La relación del hombre con la naturaleza en el desarrollo sostenible. Para abordar la comprensión de la relación del hombre con la naturaleza es fundamental remitirnos a la cultura ambiental basada en el estudio de valores, la manifestación de percepciones y las actitudes de las comunidades (Miranda, 2013), a través del desarrollo sostenible basada en el bienestar

individual y colectivo fundamentados en principios y valores del medio ambiente, sociedad, cultura y economía (Moreno, 2010).

La relación del hombre y la naturaleza, se concibe desde el espacio que ocupa en el planeta, la apropiación del entorno a ser parte del ámbito natural y la interacción con la naturaleza, la adquisición de conocimiento, construcción y trabajo de su hábitat, introducción de realidades, procesos evolutivos, determinando que la naturaleza y la sociedad entran en simbiosis y coevolucionan juntas (Boff, 2002).

Por lo que según la ONU (1982), la civilización tiene sus raíces en la naturaleza, siendo el lugar donde habita, desarrolla sus actividades cotidianas de esparcimiento, descansa y ocupa su tiempo libre; además la naturaleza ha moldeado la cultura humana a través de todas las obras artísticas y científicas, ofreciendo la posibilidad al hombre de desarrollar su capacidad creativa y científicas con la adquisición de conocimientos, haciendo uso de los recursos naturales para su beneficio. A partir de lo enunciado proporciona la “oportunidad de desarrollarse, intelectual, moral, social y espiritualmente” (ONU, 1972, p 3).

Así como también “la relación con la naturaleza y con la cultura, la utopía deberá concretizarse dentro de las transiciones; concebidas no como simples adaptaciones del sistema a las nuevas demandas ecológicas y sociales, sino como pasos al frente adaptados a cada situación” (García, 2013, p 245).

Otro de los aspectos que refleja la relación del hombre hacia la naturaleza, es el modo del ser en el mundo a través del cuidado, como una relación de sujeto – sujeto, expresándose como sujetos con valores y símbolos; reflejando una co-relación y coexistencia del hombre y la naturaleza a través de la interacción mutua (Boff, 2002).

De igual manera, para la ONU (1982), la relación del hombre como parte de la naturaleza, y como un ser dependiente de los sistemas naturales, debería ser recíproca, siendo la naturaleza una fuente de energía y materia para nuestros ecosistemas, bajo el principio de sostenibilidad el uso de los recursos garantizando a las generaciones futuras.

De las evidencias anteriores en la Conferencia de Estocolmo, uno de los principios fundamentales los “derechos que tiene la familia humana de contar con un ambiente sano y productivo” ONU (1987, p. 13), también enunciado en la década de los 80 en la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, consagrado en el artículo 79 de la constitución política colombiana bajo un concepto global asegurando un mejor futuro para todos.

Asimismo, se debe seguir la relación del hombre con la naturaleza bajo el “principio de sostenibilidad ha de inspirar la conducta humana a fin de evitar el deterioro excesivo de la naturaleza” (Díaz, C. F., 2011, p 183).

Las afirmaciones anteriores a través de las cuales se puede aseverar que, para la adquisición de una cultura ambiental reflejada en las costumbres, percepciones valores y actitudes ambientales se debería mantener los principios generales y naturales con la visión ambiental.

“Toda forma de vida es única y merece ser respetada, cualquiera que sea su utilidad para el hombre, y con el fin de reconocer a los demás seres vivos su valor intrínseco, el hombre ha de guiarse por un código de acción moral”. (ONU 1982, p 2)

En este sentido el beneficio que el hombre obtiene de la naturaleza, ha sido conveniente a través de las prácticas ambientales y actitudes para la protección de los procesos ecológicos los que son esenciales para la supervivencia de la biodiversidad, de las formas de vida, que ponen en peligro cuando las actitudes del hombre se enfocan en procesos de explotación excesiva y destrucción de hábitats naturales. (ONU 1982, p 2936)

Históricamente en el Informe de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Humano desarrollado en junio de 1972, en la que se proclamó que “El hombre es a la obra y artífice del medio que lo rodea” (ONU, 1972, p 3). Ha tenido como consecuencias que a través del tiempo la evolución del ser humano en el planeta, llegando a una etapa de crecimiento de la ciencia y la tecnología, con prácticas que ha transformado el ambiente que lo rodea, sin precedentes, incursionando en diferentes ámbitos (ONU, 1972, p. 76).

Se ha evidenciado que el hombre genera impactos por las actitudes, prácticas en las que se encuentra según la ONU (1972), la sobreexplotación, contaminación, problemáticas

ambientales y la destrucción de hábitats ha originando una crisis ambiental. Sin embargo, las problemáticas como sobreexplotación pueden tener como causas el crecimiento poblacional, la competencia por acaparar los recursos escasos, el consumo excesivo y el abuso de los recursos naturales; esto ha causado conflictos por el deterioro de los sistemas naturales a falta de “orden económico adecuado entre los pueblos y los estados que socavan las estructuras económicas, sociales y políticas de la civilización” (ONU, 1982, p. 2).

Otros de los factores de la sobreexplotación pueden deberse a la promoción del progreso social, la riqueza social, desarrollo y adelantos de la ciencia y la tecnología ocasionando una transformación del medio humano siendo un condicionante de la conservación de los recursos naturales y preservación del medio ambiente, (ONU, 1972).

A pesar que el hombre recapitula su experiencia y continúa descubriendo, inventando, creando y progresando, ha transformado todo lo que lo rodea y según la Conferencia de Estocolmo, su poder de discernimiento podría llevar a los pueblos beneficios del desarrollo y nuevas oportunidades, por lo que esto es solo un ideal erróneo (Endesa, 2014).

En la realidad que ha causado daños al medio ambiente como se ha manifestado en la actualidad en muchas regiones de la Tierra, evidenciado en niveles altos de contaminación el impacto negativo como lo es en los ríos, aire, la tierra y los seres vivos (ONU, 1972).

Para la ONU (1987), describe en la Conferencia de Desarrollo Brundtland, otras son las preocupaciones sociales, a los que los científicos señalan como problemas urgentes como el calentamiento global, el deterioro de la capa de ozono, la tierra y la desertificación de las tierras agrícolas, también se tiene la primera problemática medio ambiental de las naciones en el desarrollo, como es la degradación medioambiental y el efecto secundario de la riqueza industrial como supervivencia.

Por lo tanto, la destrucción de hábitats ha originado un trastorno del equilibrio ecológico de la biosfera, destrucción y agotamiento de los recursos no renovables con graves efectos como deficiencias para la salud física, mental y social del hombre en el medio ambiente que ha transformado y en el que vive y se apropia para su beneficio (ONU, 1972).

De acuerdo a las evidencias anteriormente descritas, la evaluación de la relación del hombre sociedad el desarrollo actual se ha presentado un ruptura, presuntamente por un desequilibrio entre la demanda de los recursos naturales, alimentario y energéticos para la sociedad y la posibilidad de respuesta de la naturaleza mundial, así como la capacidad limitada de la biosfera, para asimilar los desechos de la producción, manifestados en vertimientos y emisiones contaminantes, la cual no es capaz de satisfacer las necesidades, sin afectar a lo largo del tiempo su armonía y la posibilidad de absorción de estos por los ecosistemas (Machín, F. O., Fernández, E., González, F., Bárcenas, S. L., 2014, p. 14).

De forma tal que “el planeta Tierra merece ser cuidado muy especial” (Boff, 2002), es el lugar donde podemos vivir y habitar; un sistema de sistemas y un superorganismo de complejo equilibrio.

Para finalizar y no de menor importancia es conveniente concebir una coalición mundial para garantizar la protección del medio ambiente, a través de leyes nacionales, regionales sobre el medio ambiente como un instrumento a las políticas de sostenibilidad (Díaz, 2011).

3.1.2. Propósitos del Desarrollo del Milenio y Desarrollo Sostenible. Los objetivos del Desarrollo del Milenio propósitos fijados en el año 2000 acordándose cumplir a 2015, es así como para este año se proponen los objetivos de Desarrollo del Milenio y sus metas de carácter integrado e indivisible y aplicación universal, enfrentando desafíos específicos teniendo como objetivo el desarrollo sostenible y de acuerdo a los problemas de cada país, enfoques, visiones de futuro, modelos e instrumentos, prioridades nacionales para el desarrollo sostenible afianzando que “El planeta Tierra y sus ecosistemas son nuestro hogar común y que la madre Tierra es una expresión corriente en muchos países”.

De igual forma uno de los objetivos del Milenio en cuanto al desarrollo sostenible y bases de la cultura ambiental es el de “Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente” ONU, (2013); contextualizando la cultura ambiental con aspectos como las percepciones, valores y actitudes ambientales que permitan generar conciencia, cuidado y conservación de los recursos naturales como el agua; con el fin de “Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible”; teniendo en cuenta que es un aspecto bajo el cual se puede dar una alternativa a las problemáticas ambientales de

degradación de los recursos naturales y sobreexplotación de los mismos por lo tanto es primordial “Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica” (ONU, 2015).

Además, los objetivos del desarrollo sostenible, permiten crear actitudes ambientales y alternativas sostenibles planteadas como:

- Garantizar el acceso a una energía sostenible y moderna para todos.
- Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y saneamiento para todos.
- Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, (ONU, 2015).

Lo anterior, siendo aspectos de la vida cotidiana que nos permiten vislumbrar los cambios que ha sufrido el planeta por los comportamientos humanos poco sostenibles.

Por otro lado, aspectos sociales a partir de los cuales se ha modificado las costumbres y cultura de consumo nos permite retomar objetivos del desarrollo sostenible, que son premisas para cambiar nuestras percepciones del ambiente por lo que se puede “Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos”; como también asumir prácticas apropiadas con el medio ambiente “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” (ONU,2015).

3.1.3. Principios del Desarrollo Sostenible. La conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humanos según la ONU, (1972), a partir de las necesidades y criterios definió veinticinco principios comunes que brinden a los pueblos del mundo inspiración y guía para preservar y mejorar el medio ambiente, los cuales fueron reafirmados en la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo realizada en Río de Janeiro,” reconociendo la naturaleza integral e interdependiente de la Tierra, nuestro hogar” (ONU, 1992, p 1), como se pueden ver a continuación.

Estos principios del desarrollo sostenible han de ser la brújula a seguir:

“El hombre tiene el derecho fundamental a la libertad, la igualdad y el disfrute de condiciones de vida adecuadas en un medio de calidad tal que le permita llevar una vida digna y gozar de bienestar, y tiene la solemne obligación de proteger y mejorar el medio para las generaciones presentes y futuras” (ONU, 1972).

Los principios como el derecho a la vida, a la integridad física, la libertad y la dignidad, deben ser reconsiderados desde las perspectivas de la sostenibilidad bajo una visión temporal y espacial del resto de principios (Moreno, 2010). Por lo tanto, para generar bienestar a toda la población y el mundo natural, se debe lograr una relación entre el planeta y las personas que posibilite la existencia de la sociedad y las actividades económicas, (Pérez, M. A., Rojas, J., 2008).

Lo anterior describe las relaciones del hombre con el medio ambiente, que ha generado una necesidad de los recursos naturales para sus actividades cotidianas, convive con los seres vivos; habita la mayor parte del planeta por lo que el uso y el cuidado los principios del desarrollo sostenible es así que:

“Los recursos naturales de la Tierra, incluidos el aire, el agua, la tierra, la flora y la fauna y especialmente muestras representativas de los ecosistemas naturales, deben preservarse en beneficio de las generaciones presentes y futuras mediante una cuidadosa planificación u ordenación, según convenga” (ONU, 1972).

Por lo tanto, para garantizar la preservación de lo recursos naturales, es indispensable la reconversión productiva, abandonando, prácticas del alto consumo de materia y energía, con altos impactos ambientales, para convertirlas a tecnologías sostenibles y adaptadas a las necesidades propias, con el fin de asegurar la calidad de vida de las personas, (García, 2013, p 34)

Así como también el hombre hace parte del mundo, siendo el ser posible de proteger y cuidar sus recursos o por el contrario explotarlos; el deber ser es un principio de vida que “Debe mantenerse y, siempre que sea posible, restaurarse o mejorarse la capacidad de la Tierra para producir recursos vitales renovables” (ONU, 1972).

Por lo tanto el hombre hace uso de los recursos naturales en sus actividades cotidianas, esparcimiento entre otras intervienen los hábitats, modificándolos en muchas ocasiones, sin embargo, se debe mantener el principio “El hombre tiene la responsabilidad especial de preservar y administrar juiciosamente el patrimonio de la flora y fauna silvestres y su hábitat, que se encuentran actualmente en grave peligro por una combinación de factores adversos” (ONU, 1972).

De igual forma hace uso de los recursos naturales, para su beneficio desmedido, generando sobreexplotación y agotamiento de los mismos por lo que se debe recordar los principios que invitan a un uso sostenible de “Los recursos no renovables de la Tierra deben emplearse de forma que se evite el peligro de su futuro agotamiento y se asegure que toda la humanidad comparte los beneficios de tal empleo” (ONU, 1972).

Además, siendo una preocupación el agotamiento de los recursos naturales y los impactos generados por la extracción indiscriminada, siendo fundamental la utilización de los recursos de una forma racional y tecnologías alternativas, para la satisfacción de las necesidades vitales como la alimentación, vivienda, sanidad y energía entre otros, (Bermejo, 2014).

Teniendo en cuenta que la cultura ambiental se basa en el cambio de concepción del hombre sobre sí mismo y sobre el lugar que ocupa en la naturaleza; la importancia que tiene los factores sociales y económicos bajo el principio “El desarrollo económico y social es indispensable para asegurar al hombre un ambiente de vida y trabajo favorable y crear en la Tierra las condiciones necesarias para mejorar la calidad de la vida” (ONU, 1972).

Otro de los aspectos en los cuales se debe ahondar en los principios de la educación ambiental en Colombia, que incentive el respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente a partir del principio.

“Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades

inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. (ONU, 1972 y ONU, 1992).

Igualmente, la inclusión de los principios ambientales, a través de la promoción de un modelo sustentable de desarrollo y respetuoso con la diversidad cultural; por lo que es importante incorpora en las políticas ambientales, que demandan obligaciones de cumplimiento obligatorio para la Nación y la sociedad, (García, 2013).

También, es importante asumir los desafíos del Decenio, no sólo limitarse a la educación ambiental, sino lograr una educación para el desarrollo sostenible, que se encuentra en constante evolución para la protección del planeta; por lo que es importante, la elaboración de contenidos pedagógicos apropiados, así como también, se debe conocer con qué recursos se cuenta para iniciar estos cambios en la educación tradicional, lo que permitirá acelerar la integración a un nuevo modelo educativo en el plan nacional. Complementariamente se debe movilizar a los medios de comunicación, como instrumento de sensibilización y divulgación del desarrollo sostenible, (UNESCO, 2006, p 8-99).

3.1.4. Educación para el desarrollo Sostenible. Según la Organización Naciones Unidas la Educación para el Desarrollo Sostenible debería preparar a las personas, para la comprensión de las amenazas mundiales de sostenibilidad que puedan afectar a los países y saber cómo enfrentarlas ante las problemáticas que se derivan de las tres esferas del desarrollo sostenible como son el medio ambiente, la sociedad y la economía, de acuerdo a lo que se definió en la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro y la Cumbre de Desarrollo Sostenible Johannesburgo 2002, (UNESCO, 2006, p 7).

Con base en lo anterior, unas de las temáticas tratadas en cuanto al medio ambiente, se encuentran el agua y los residuos, afectando a los países en aspectos sociales (empleo, derechos humanos, igualdad entre sexos, paz y seguridad humana); A partir de esto, se debe tratar los problemas mediante estrategias educativas heterogéneas, generando líderes y ciudadanos competentes para resolverlos.

Sin embargo, uno de los objetivos del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible es la iniciativa a partir de las “repercusiones ambientales, sociales y económicas y conciernen a la vida de la población mundial” (UNESCO 2006, p. 6).

El objetivo general consiste en integrar principios, valores y prácticas de desarrollo sostenible en la educación y aprendizaje fomentando cambios y comportamientos para la preservación el futuro integral del medio ambiente y viabilidad económica para las generaciones actuales y futuras ante la justicia social. Así como también una visión a partir de recibir educación, aprender valores, comportamientos y modos de vida sostenible, todo esto ha de conformar las bases de la cultura ambiental, (Cabrera, 2014).

3.1.4.1. Cultura ambiental. Siendo el compendio del estudio de valores, manifestación de las percepciones y las actitudes que asume la comunidad hacia el comportamiento ambiental (Miranda, 2013), no solo comprende las posturas de la educación ambiental en la cual han sido agrupadas enseñanza de las ciencias biológicas y la conservación de los recursos naturales (Correa, 2011), sino que requiere una visión sistemática desde la escuela, permite establecer relaciones entre actores funciones y aspectos que puedan influir en la conformación de la realidad inmediata de la comunidad. De esta manera, deben plantearse objetivos en búsqueda de un futuro en el que las consideraciones ambientales, sociales y económicas estén en equilibrio con la búsqueda del desarrollo, sensibilizando a los individuos en valores sociales, conciencia y profundo interés por el medio ambiente y por ende participación activa en su protección y mejoramiento. La cultura ambiental consiste en generar un cambio de concepción del hombre sobre sí mismo, y consecuentemente sobre su lugar respecto a la naturaleza que lo circunda a nivel educativo, de procesos productivos o técnicas limpias, permitiendo así el desarrollo sostenible.

3.1.4.2. Percepciones ambientales hacia el desarrollo sostenible. Reconoce una comprensión de la estructuración del ser humano a partir de un pensamiento holístico, que permite la comprensión y sensibilidad de las situaciones junto con una reflexión ante las problemáticas ambientales y las relaciones sociales en su contexto inmediato (Kauffer, & Álvarez, 2009). Es así, como el significado de las percepciones ambientales de niños y jóvenes, permitirá conocer sus intereses y preocupaciones en relación con su entorno cercano, generando un conocimiento sobre la experiencia previa de la población infantil y juvenil con sus

recursos naturales, siendo esta la base para el diseño de propuestas específicas en materia de educación ambiental (Fernández, Porter, & Sureda, 2010).

Por lo tanto, la percepción ambiental es importante ya que genera en los individuos la información necesaria para la toma de decisiones, siendo un proceso de cotidianidad que involucra los estímulos perceptuales que son utilizados para adaptarse al ambiente circundante. Permitiendo conocer cuáles son los intereses particulares del individuo en relación a su entorno (Medio ambiente).

3.1.4.3. Valores ambientales hacia el desarrollo sostenible. Los enfoques de desarrollo sostenible que aborden los países descrito por la Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, se encuentran ligados a los valores de la sociedad ya que estos condicionan las decisiones personales y la formulación de políticas nacionales. El entendimiento de la concepción del mundo propia y la de la sociedad es fundamental para comprender los valores. Por lo tanto, todos los países grupos culturales e individuos deben reconocer sus valores y evaluarlos sosteniblemente (UNESCO, 2006, p. 8).

Por lo que, a través del tiempo la Organización de Naciones Unidas ha descrito muchos valores que se encuentran relacionado con la dignidad y los derechos humanos, la equidad y el cuidado del medio ambiente. Es así como el desarrollo sostenible se encuentra relacionado a la valoración de la biodiversidad y la conservación unida con la diversidad humana, la inserción social y la participación. Por lo anterior, la educación para el desarrollo sostenible es la comprensión de valores adecuados en la vida y culturas locales, fundamentados en principios y valores inseparables al desarrollo sostenible. (UNESCO, 2006, p. 8). Es decir, los principios y valores deben ser inculcados a partir de la educación tanto del hogar como del plantel educativo.

3.1.1.4. Actitudes ambientales. Las opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y acerca de la conservación los recursos, las cuales influyen en los comportamientos ambientales de una persona en particular, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o no de la conservación del ambiente.

En este sentido, las actitudes ambientales evidencian limitaciones teóricas dentro de las escalas de evaluación ambiental, de esta forma el desarrollo de una medida capaz de superar limitaciones de nivel teórico y práctico, junto con el diseño de un instrumento de evaluación de actitudes ambientales, debe partir de las siguientes premisas: La necesidad de tener en cuenta los temas relevantes en el comportamiento ambiental dentro del nicho ecológico del sujeto, la necesidad de una medida que concrete adecuadamente la especificidad en el nivel de medidas conductuales y la necesidad de establecer claramente contenidos de evaluación en actitudes ambientales a nivel personal y contextual (Berenger, Corraliza, Moreno, & Rodríguez, 2002).

3.1.5. Ideología del desarrollo sostenible. A partir de los diferentes Informes de las Conferencias, el criterio del desarrollo humano y su asociación a las relaciones, desarrollo intelectual, social y moral a partir de la preservación y mejoramiento del ambiente humano, abasteciéndose de los recursos naturales para sus vivienda, alimentación y vestido (ONU, 1972).

Para el caso de los idealistas ecológicos definen un crecimiento cero, aplicando el principio de precaución, Leal (2008). Otra visión que da el mundo bajo una ideología de escasez siendo unos recursos económicos escasos y limitados bajo una perspectiva de todos los recursos limitados y los recursos abundantes como invisibles Elizalde (2003).

Así como también Elizalde (2003), conceptualiza una Ideología de Progreso a partir de las necesidades humanas, planteadas del Desarrollo de la Escala Humana como una visión fragmentada en un sistema jerarquizado donde unas necesidades son más necesarias que otras desconociendo las interrelaciones y afectaciones mutuas.

Otras concepciones ideológicas del desarrollo sostenible como las planteadas por Leal (2008), bajo tendencias liberales es no armonizando el crecimiento económico con la preservación ambiental, reafirmando que se debe producir más, pero consumiendo menos recursos y generando menos residuos, proporcionando mejores niveles de equidad social y de calidad de vida, lo cual es un punto de vista erróneo.

4. ANTECEDENTES

Desde el entorno regional la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, se han desarrollado proyectos enfocados principalmente al manejo de los residuos sólidos dentro de los lineamientos del Proyecto Ambiental Educativo PRAE (Ley 1549 de 2012): “El Reciclaje como Alternativa de Educación Ambiental para los alumnos de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez”, proyecto en el que se pretendió sensibilizar a la comunidad educativa a través del diseño de estrategias lúdicas en la generación de escenarios en los cuales los estudiantes fueron capaces de utilizar los recursos naturales de una forma productiva y sostenible, promoviendo conciencia acerca de las necesidades de armonización del individuo con las dinámicas socioeconómicas y ambientales que determinan las condiciones de vida de todos los sujetos pertenecientes a la comunidad educativa y al municipio en general. En este sentido, la institución también ha participado en campañas de educación ciudadana a través de la Empresas Públicas de Antioquia (EPA) y CORNARE, las cuales han impartido capacitaciones a la comunidad en materia de formación de conciencia ambiental. No obstante, las estructuras de los Proyectos de Educación Ambiental a este nivel, poseen un enfoque estático y poco creativo, en donde las temáticas son repetitivas entorno al manejo de residuos sólidos (reciclaje) y las granjas ecológicas, situación que ha reducido la gestión ambiental de la Institución Pedro Pablo Ramírez al manejo integral de residuos sólidos y a la conservación de algunos espacios pedagógicos cercanos a las instalaciones (Álvarez & Londoño, 2009).

En relación a lo anterior se evidencia el interés de la institución de educación en promover una conciencia ambiental en la comunidad académica, de igual manera se evidencia en los niños y jóvenes, poco sentido de pertenencia, lo cual se demuestra en la baja participación de las actividades de reciclaje (de manera voluntaria) y otras entorno a la cultura ambiental. Si bien a algunos estudiantes se les percibe el espíritu de cuidado del entorno, la mayoría prefieren hacer caso omiso a los llamados para proteger y mejorar las relaciones consigo mismo, con el otro y con lo otro, sin desconocer que hay muchas familias cuyas costumbres, actitudes ecológicas y ambientales no son las más adecuadas.

También es preciso decir que como institución de educación los temas ambientales se convierten en un requisito para dar cumplimiento a la normatividad y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, aspecto que convierte las acciones ambientales en meros activismos que realizan de manera sesgada y fragmentada de las políticas institucionales. Esto genera actitudes de poco interés en la comunidad educativa que conlleva a realizar actividades por el sentido del deber ser y no sustentado en convicciones institucionales y de los individuos que la conforman.

Así como también, en los proyectos de educación ambiental, priorizados por la Gobernación de Antioquia (2012), se plantea como principio supremo el Principio de Sostenibilidad, mediante el desarrollo desde lo social, lo económico y lo ambiental, buscando garantizar las condiciones de vida de las próximas generaciones. Además de propender por el desarrollo socioeconómico ambientalmente sustentable del departamento, el cual posee una crisis ambiental por cuenta de la explotación desmedida e irresponsable de sus recursos naturales. Igualmente, muchos de los problemas identificados en el departamento se reducen a cuatro expresiones: las desigualdades, la violencia, la cultura de la ilegalidad y la crisis ambiental.

Es importante visibilizar la realidad y el conocimiento de lo ambiental a partir de las percepciones, valores y actitudes, que esta población posee hacia su entorno ambiental inmediato, junto con la generación de determinados comportamientos o conductas ecológicas, más aún si se tiene en cuenta lo que expresan Marulanda, Ospina & Álvarez (2013) que la mayor parte de las familias vinculadas con la Institución Pedro Pablo Ramírez de Abejorral, en Antioquia se desempeñan en actividades agrícolas o dentro de la planta cementera Argos, esta población se caracteriza por sus bajos niveles de ingresos junto con un alto nivel de desempleo.

4.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

De acuerdo con Miranda (2013), describe la “Cultura ambiental: como un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales”, en la cual plantea la cultura ambiental como la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, para su comprensión se inicia por el estudio de los valores; estos determinan las creencias y las actitudes, finalmente todos los elementos darán sentido al comportamiento

ambiental. El objetivo, de la educación ambiental debe enfocarse de acuerdo a las características de la comunidad, para determinar las variables, se debe desarrollar estudios con el fin de consolidar una cultura ambiental favorable, (Miranda, 2013, p. 1).

Por lo tanto la investigación corresponde al contexto local según Álvarez & Londoño (2009), quienes realizaron la “Propuesta de formación para la inclusión de la dimensión educativo ambiental en las escuelas normales superiores del departamento de Antioquia, en el marco de la política nacional y el plan educativo Ambiental de Antioquia. Secretaria de Educación para la cultura de Antioquia, Escuela Normal Superior María Auxiliadora” llevado a cabo entre 2007 y 2008, bajo un proceso de reflexión crítica posibilitando ir construyendo colectivamente estrategias para dinamizar los PRAE, pretendiendo avanzar en desarrollos de lo educativo ambiental en las Escuelas Normales Superiores ENS de Antioquia.

Con la finalidad de avanzar en el desarrollo de lo educativo ambiental, a través de estrategias para incluir la dimensión ambiental en sus procesos planificadores, partiendo de la línea base sobre dos aspectos el primero relaciona elementos del contexto de la institución y el segundo referente al PRAE, incluyendo la intencionalidad, los procesos de construcción, el objeto del estudio y actores del proceso de institucionalización de las 19 ENS de Antioquia.

De igual manera la investigación de Burgos, (2016), que se denomina “Estado de los Proyectos Ambientales Escolares en Boyacá”, describe los enfoques de la educación ambiental (EA), en instituciones educativas de Boyacá, como herramienta de la cultura ambiental, de los proyectos de educación ambiental escolar, definiendo que no se manifiesta la cultura en los estudiantes, además es poca la información de los PRAE, que sea el punto de partida para los proyectos del Plan de Departamental de Educación Ambiental de Boyacá, la información recopilada manifestó, que no reportan problemas en las zonas de vida, priorizan temas como la concientización, otros aspectos persiste las acciones del manejo de residuos sólidos, desconociendo otras problemáticas.

Así como también describe, la falta articulación en los procesos de educación entre docentes, estudiantes y los comités ambientales escolares; se manifiesta la necesidad de programas y proyectos de educación ambiental escolar en Boyacá, asumiendo con responsabilidad independiente en conjunto y participación para el desarrollo del PRAE, a través de una cultura

ambiental efectiva de acuerdo con los derechos de la naturaleza, respeto, restauración y responsabilidad, (Burgos, 2016, p 39).

Igualmente, la investigación de la “Educación superior y Cultura ambiental en el Sureste de México”, es pertinente y plantea una situación similar, en la educación ambiental a nivel superior, planteado en el estudio de la Universidad Autónoma de Campeche, describiendo poseer un bajo nivel cultural, careciendo de conocimientos y habilidades fundamentales para iniciar cambios ambientalmente favorables en sus estilos de vida. Además, no se considera la formación ambiental prioritaria y no se cuenta con los espacios, y apoyos para el estudio, enseñanza y promoción; manifiesta que se requiere un cambio radical en la formación de los docentes y la enseñanza impartida, basada en la comprensión profunda de la complejidad e interdependencia de los sistemas naturales y económicos, (Sosa, S. B., Márquez I., Eastmond A., Ayala, M. E., Arteaga M. A., 2010, p. 33).

De igual forma el trabajo de investigación de Estrada & Jaramillo, (2011) lleva por título “Educación ambiental y formación de docentes aportes en la transformación del Proyecto Humanidad” la educación ambiental relaciona un pensamiento y praxis de los egresados de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, describiendo las experiencias la formación en la docencia universitaria, a través de la investigación de la problemática ambiental vinculando aspectos investigativos, técnicos, sociales y culturales a través de la ejecución de los PRAES en la básica primaria y secundaria, en Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDAS) y desde la participación en procesos de investigación pedagógica y técnica a nivel ambiental.

Asimismo, las actividades los programas desarrollados por estudiantes y docentes, enmarcadas en perspectivas ecologistas- conservacionistas del medio y perspectiva ambientalista, han promovido una mirada sesgada del ambiente, con una visión fragmentada y reduccionista de las concepciones y de las relaciones del ser humano con la naturaleza y en especial de la falta de comprensión de las leyes naturales que hagan posible el equilibrio del planeta como sistema.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la cultura ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez de Abejorral, Antioquia.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las percepciones ambientales que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.
- Determinar los valores ambientales que generan conciencia hacia el desarrollo sostenible de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.
- Describir las actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez en el contexto del desarrollo sostenible.

6. METODOLOGÍA

6.1. TIPO DE ESTUDIO

En relación a los propósitos del estudio, se siguió la siguiente línea metodológica. Como primer aspecto la investigación se circunscribe a un enfoque de investigación mixta desde un diseño descriptivo. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios descriptivos de la siguiente manera:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 92)

6.2. LOCALIZACIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO

En concordancia con lo planteado por los autores y dado que el objeto central de esta investigación fue caracterizar la cultura ambiental de la comunidad estudiantil de la básica secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, se realizó un proceso de registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual de los valores, las percepciones y las actitudes del grupo de estudio en un contexto de relación con el medio ambiente. De esta forma, la investigación trabaja sobre realidades que se hacen evidentes en el pensamiento y acción de los individuos objeto de estudio. Es decir, de las creencias, formas de ver el mundo y actuar con sentido en el ambiente dentro como fuera de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.

6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

6.3.1. Población. Para realizar la presente investigación se tuvo en cuenta como población los 207 estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez del municipio de Abejorral según el SIMAT, 10 educadores y el rector. Es una institución mixta ofrece los estudios correspondientes desde el grado preescolar hasta el grado undécimo.

6.3.2. Muestra. Está conformada por estudiantes del nivel básico secundario y media que reúne estudiantes en edades de 10 a 18 años y corresponde a un total de 120 estudiantes. Se decidió trabajar con estos estudiantes por ser más conscientes de las problemáticas ambientales y con un mayor criterio de respuesta en función de los objetivos del estudio. En definitiva, el instrumento de recolección de información como se puede ver la herramienta (Anexo A) en el cual fue respondido por un total de 114 estudiantes.

6.4. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Como medio para recolectar la información, se utilizó la técnica de la encuesta desarrollada mediante un cuestionario semi-estructurado que consta de 36 preguntas, de las cuales 22 fueron preguntas cerradas y 14 fueron preguntas abiertas. Los conjuntos de preguntas fueron creadas en función de las necesidades de información de los objetivos específicos definidos en el estudio, es decir orientados a conocer las percepciones hacia el ambiente, los valores ambientales y prácticas ambientales de los estudiantes de la institución educativa. La encuesta fue desarrollada en la herramienta Formularios de Google Drive y aplicada por este medio a los estudiantes en las salas de sistemas de la institución educativa. Inicialmente se aplicó una prueba piloto Anexo E que sirvió de medio para ajustar preguntas, reformular otras, adicionar y retirar preguntas según el caso como se puede ver en la imagen 1.

Imagen 1. Prueba Piloto Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016



Fuente: Institución Pedro Pablo Ramírez, 2016

Es importante describir que la construcción de la herramienta de investigación se encuentra organizada en varias partes que permitieron determinar escenarios, variables, valores y criterios de acuerdo a las necesidades; se encuentra dividida de la siguiente forma:

Inicialmente para contextualizar la descripción de las percepciones ambientales, se tuvieron en cuenta tres escenarios retomados de Hernández, Borroto, & Bach, 2010 descritos y clasificados en la visión que se tiene del medio ambiente, la responsabilidad ambiental, la actitud ambiental y la determinación a hacer parte del cambio; junto con Padilla & Luna, 2003 a partir del cual se estructura el cuestionario y el análisis de la información como se puede ver en el Anexo B. Otro aspecto a tener en cuenta es la conceptualización teórica desde los criterios de relación del hombre con la naturaleza dentro del desarrollo sostenible, objetivos, principios, e ideología, ajustada a las necesidades del estudio. A continuación, se describen cada uno de los escenarios o variables:

- **Visión del Medio Ambiente:** El Objetivo de este apartado fue establecer las consideraciones que tiene el individuo con respecto al medio ambiente y sus dimensiones, desde los problemas ambientales y sus alcances.
- **Responsabilidad Ambiental:** En este segmento identificamos las consideraciones que tiene el individuo en el contexto escolar sobre los factores que generan problemas ambientales, así como sobre aquellos que podrían evitarlos.

- **Actitud Ambiental y Determinación de hacer parte del Cambio:** Esta parte final se evaluó la tendencia del individuo a actuar a favor o en contra de su contexto inmediato a partir de la experiencia, los conocimientos y los valores con relación al medio ambiente que lo circunda.

La conceptualización teórica, es un insumo fundamental, se presenta de una forma organizada para la comprensión del estudio, el cual se caracterizará desde la visión que se cuenta del medio ambiente, la problemáticas ambientales, la sostenibilidad, la educación ambiental; sus características, principios y pilares para la educación para el desarrollo sostenible, con otros aspectos de la cultura ambiental y percepción ambiental, la información servirá con una base sólida para el análisis de resultados y el alcance los objetivos.

Uno de los criterios para la descripción de los valores y prácticas ambientales, la conceptualización del tema que describe Báxter (2003) y para la categorización de los valores ambientales se fundamentó en la selección de los principales valores en materia ambiental de Chávez (2007), define los siguientes cuatro valores: solidaridad, determinado por Jacques, (2008) y Quintanar, (2010), humanismo por Martínez, (2007); responsabilidad y respeto definido por Gómez, Manzano, & Robles, (2012); los cuales son representados y se ajustaron a las necesidades de la herramienta para la caracterización de la cultura ambiental de los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez del municipio de Abejorral, Antioquia:

- **La Solidaridad:** Este valor se define como el comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros, tanto en los pequeños colectivos, como entre las naciones, igualmente es un indicador de identificarse con las causas justas y defenderlas, así como de participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad (Chávez, 2007). La importancia de su evaluación en materia ambiental es fundamental dada la actual atmósfera competitiva imperante en la actividad económica mundial, la cual tiende además a privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual (Jacques, 2008; Quintanar, 2010).
- **El Humanismo:** Se define como el amor a los seres humanos y a la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia, siendo algunos de sus

indicadores el respetar a las personas por su valor intrínseco, propiciar un clima de respeto, confianza y amistad, el sentimiento de los problemas de los demás como propios, entre otras características (Chávez, 2007). Las grandes potencias, como estados Unidos, por ejemplo, consumen de manera indiscriminada la energía del planeta ascendiendo a cifras descomunales (Estados Unidos de América con el 4.7 % de la población mundial consumía, por habitante, 5 veces más que la media mundial) a costa de los recursos energéticos de otros países, sobre todo de América Latina (Martínez, 2007).

- **La Responsabilidad:** Se define como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad (Chávez, 2007); sus indicadores son el desarrollar las tareas asignadas con calidad, el autorregularse moralmente mediante la crítica y la autocrítica, el respetar la legalidad y el cuidar del ambiente como medio sustentador principal de la vida (Gómez, Manzano, & Robles, 2012).
- **El Respeto:** Es valorar y proteger los recursos que la naturaleza brinda para la subsistencia humana (Gómez, Manzano, & Robles, 2012).

Para su correspondiente análisis de valores ambientales también se tuvo en cuenta los criterios que aportan un contenido más amplio del estudio, teniendo en cuenta en la población estudiantil la actitud, la percepción, los beneficios, la frecuencia, formas de ahorro, grupos de interés, formas de participación, lugares actividades y pertinencia lo cual permite una visión de los valores ambientales de la institución educativa para lo cual se utilizó el formulario que se encuentra en el Anexo C.

Así como también para las prácticas ambientales se determinaron unos valores que permitieron definir las actividades relacionadas con el medio ambiente y el entorno en la siembra, cuidado del entorno, manejo de residuos sólidos, disminución del consumo, reciclaje, alternativas de reutilización de residuos, ahorro de luz, prácticas ecológicas, razones y conservación de recursos, se utilizó el formulario que se encuentra en el Anexo D.

La información fue analizada siguiendo los siguientes parámetros:

El diseño de análisis de los valores y prácticas ambientales fue orientado hacia la categorización de las variables de las opciones de respuesta, con el fin de obtener una caracterización descriptiva de la población en las cuales el cuestionario cuenta con unas respuestas que se ajustan a los criterios como se relaciona categoría I (a), categoría II (b), categoría III (c), categoría VI (d) y categoría V (e) a continuación se describen las categorías (UNIMER, 2002; De la Maza, 2013):

- **Categoría I Población Sin Valores Ambientales:** Agrupa a las personas que poseen pocos conocimientos relativos a la conservación del ambiente, por esta razón no se sienten preocupados en relación con el deterioro del medio, actitud que deviene en la no realización de prácticas que favorezcan la preservación de los recursos naturales según el Centro de Investigación de Mercado, (UNIMER, 2002).
- **Categoría II Población de Valores Utilitarios:** En este grupo se clasificó las personas que, si bien están conscientes de los problemas ambientales y les genera preocupación, realmente no poseen valores ambientales interiorizados. Sin embargo, realizan prácticas que favorecen la conservación del medio, pero por motivaciones esencialmente económicas. De esa forma, reutilizan objetos y ahorran recursos naturales como forma de economizar, más no cómo prácticas de conservación real de los recursos naturales (UNIMER, 2002).
- **Categoría III Población Bien Intencionada:** En este segmento se encuentran las personas con un bajo nivel de conocimientos ecológicos, pero con algún grado de preocupación por la conservación del patrimonio natural, sin embargo, no sienten responsabilidad del deterioro ambiental. Realizan algunas prácticas aisladas que favorecen el ambiente, no obstante, dicen estar dispuestos a realizar acciones en pro del medio natural sin un compromiso realmente consciente (UNIMER, 2002).
- **Categoría IV Población con una *Tendencia Conservacionista*:** Esta categoría agrupa a quienes poseen cierto nivel de conocimientos ecológicos, razón por la cual poseen una alta preocupación por la conservación del ambiente, de esta forma son críticos en sus posiciones y realizan conscientemente prácticas que favorecen la conservación de los recursos naturales (UNIMER, 2002).

- **Categoría V Población Indiferente:** Este grupo incluyó a aquellas personas con posiciones medias, indefinidas, alejadas de cualquier extremo. Poseen conocimientos, preocupaciones y prácticas ambientales que los posiciona en el medio de las dimensiones evaluadas (UNIMER, 2002).

6.5. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación en su proceso demandó el desarrollo sistemático de cinco etapas en función de los propósitos del estudio y la estrategia metodológica adoptada. Las fases fueron denominadas de la siguiente manera:

- Fase 1. Fundamentación Teórica
- Fase 2. Diseño y Validación de Instrumentos
- Fase 3. Recolección de información
- Fase 4. Sistematización y análisis de información
- Fase 5. Construcción del informe final y socialización de resultados

Para dar claridad al proceso metodológico que siguió el estudio a continuación, se explican cada una de las fases del estudio.

- **En la Fase I. La fundamentación teórica.** comprende la relación del hombre con la naturaleza, desarrollo sostenible, educación ambiental, educación para el desarrollo sostenible, cultura ambiental enmarcada en las características como las percepciones, valores y actitudes ambientales.
- **La Fase II. Diseño y validación de instrumentos.** se aplicó la herramienta en donde se recolectaron los datos cumpliendo los objetivos específicos de la investigación; posteriormente caracteriza y analiza las percepciones ambientales y en tres escenarios de evaluación se adoptó a Hernández, Borroto & Bach, 2010; Padilla & Luna, 2003. Visión del Medio Ambiente, Responsabilidad Ambiental y Actitud Ambiental y Determinación de hacer parte del Cambio.

Para el análisis de las variables de los valores y las prácticas se aplicó la metodología de Baxter, 2003. En este contexto, se aplicó la una matriz de la investigación, quedó dividida en dos grupos: Evaluación de los Valores Ambientales y Evaluación de las Prácticas Ambientales.

Para la Evaluación de los Valores Ambientales se analizó a partir de la selección de los principales valores en materia ambiental como el que describe (Chávez, 2007; Jacques, 2008; Quintanar Medina, 2010; Martínez, 2007; Gómez, Manzano, & Robles, 2012), los cuales son caracterizados a continuación: La Solidaridad, El Humanismo, La Responsabilidad y El Respeto.

En el documento se describe las respuestas a los 4 valores agruparon un total de 12 preguntas dentro del cuestionario, las cuales fueron orientadas a la determinación de los valores ambientales que generan conciencia hacia el desarrollo sostenible de los estudiantes de la Institución. Por otra parte, la Evaluación de las Prácticas Ambientales se describe las prácticas relacionadas con el medio ambiente de los estudiantes de la Básica Secundaria dentro del contexto del desarrollo sostenible.

- **La Fase III Recolección de información.** se analizó la información de una manera descriptiva, documentado la distribución de los fenómenos estudiados en la población. En el aplicativo de la herramienta se presentan los resultados donde se describen las actitudes, valores y percepciones que tienen los estudiantes de la básica secundaria en materia de desarrollo sostenible, educación ambiental y cultura ambiental, teniendo en cuenta las sub-variables recurso hídrico, recurso energético y cambio climático. La encuesta se encuentra disponible en los Formularios de Google Drive.
- **Fase IV es la Sistematización y análisis de información** se presentan tabulados los datos obtenidos de las percepciones, valores y actitudes hacia el medio ambiente en el desarrollo sostenible en la base de datos. Se analizan los datos tabulados de los estudiantes de la Institución Pedro Pablo Ramírez a partir de marco teórico y los sistemas de análisis descritos anteriormente.
- **Fase V es la Construcción del informe final y socialización de resultados** se presentan el documento de investigación con la estructura un marco teórico el cual

contextualiza el análisis de los resultados y la discusión de resultados a partir del cual se realizó las conclusiones, recomendaciones.

7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del estudio de investigación corresponden al desarrollo de la caracterización de la cultura ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez del Municipio de Abejorral, Antioquia, para la obtención de los resultados, los datos fueron tabulados a partir de la herramienta Microsoft Office Excel, mediante el uso de tablas dinámicas.

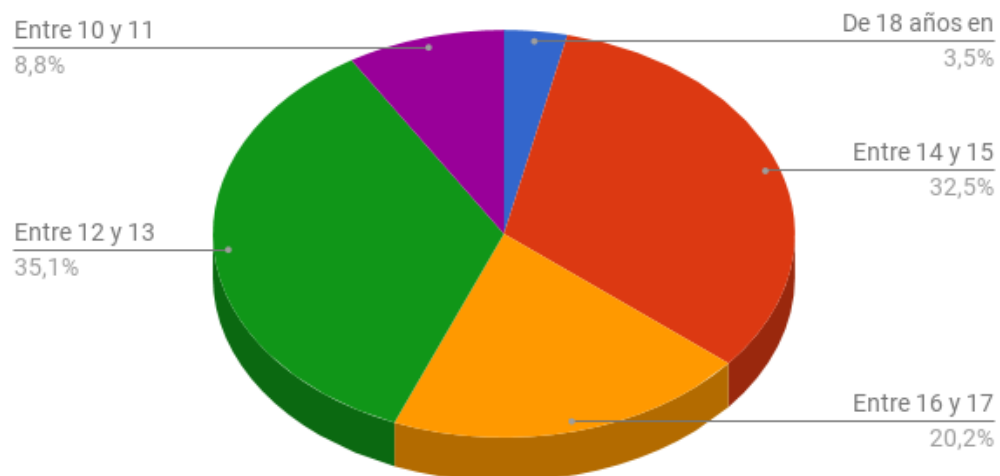
Los criterios que se evaluaron por medio de la aplicación de la encuesta, están orientados a dar cumplimiento a los objetivos específicos del estudio, además de describir la cultura ambiental de los estudiantes de la institución educativa mediante su análisis y discusión.

7.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO RAMÍREZ

A partir de la información recolectada de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez se genera la caracterización de la población estudiantil, entre los aspectos a tener en cuenta, podemos hallar como se encuentran definidos los rangos de edad de la básica secundaria que participó en el presente estudio, identificando una población que oscila entre los 10 años hasta estudiantes mayores de 18 años, con una mayor parte de alumnos con edades entre 12 y 13 años es 35,1%, seguidos por estudiantes en edades entre los 14 y 15 años es 32,5%, seguidos por población con edades entre 16 y 17 años, 10 y 11 años y por último mayores de 18 años, ver Figura 1. En cuanto a la participación de los estudiantes se encuentra conformada por 44 hombres correspondientes al 38,6% y 70 mujeres en mayor cantidad que corresponde al 61,4% Figura 2.

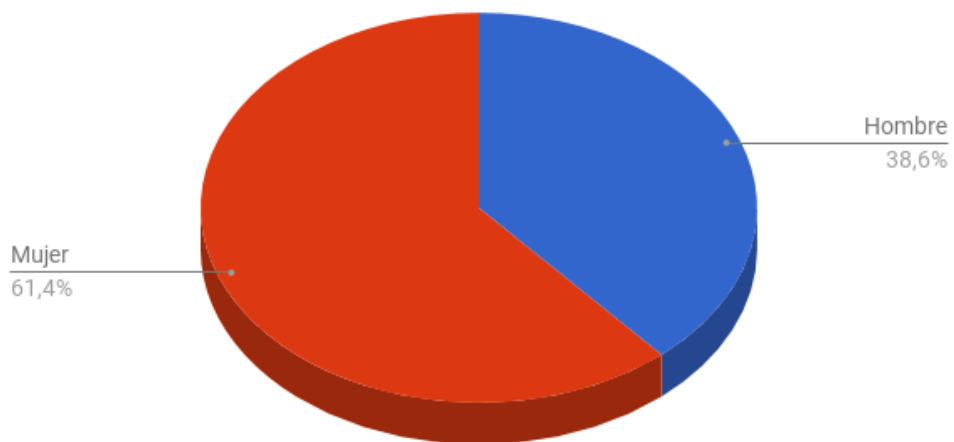
De acuerdo a lo anterior, se determina una población adolescente con un nivel de conocimientos adquiridos en el colegio con capacidad de raciocinio y toma de decisiones determinadas por su ambiente escolar.

Figura 1. Rangos de edades estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016



Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

Figura 2. Rangos por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016



Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

Figura 3. Participación de los estudiantes por grados de los estudiantes de la institución Pedro Pablo Ramírez, 2016.



Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M.C.Z., 2016.

Se describe cómo se encuentra conformada la básica secundaria por grados. La mayor participación está en el grado décimo con un 22,8% seguido del grado séptimo con un 21,1%, los otros grados la participación estuvo entre el 12,3% al 15,8%, Figura 3.

7.2. CARACTERIZACIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO RAMÍREZ

La caracterización de la cultura ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, se ha descrito a partir de las percepciones que tienen de su entorno, los valores adquiridos y las actitudes manifestadas en las prácticas que desarrollan en el hogar, en las actividades de la vida cotidiana y el colegio.

7.2.1. Percepciones ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. El objetivo fue describir las percepciones que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, estas percepciones se establecieron en la visión del medio ambiente, la responsabilidad ambiental, la actitud ambiental y determinación para hacer parte del cambio en torno a la percepción sobre aspectos como conceptos básicos del medio ambiente dentro del contexto escolar.

7.2.1.1. Percepciones ambientales de la visión del medio ambiente. Establecer las consideraciones que tiene el individuo con respecto al medio ambiente y sus dimensiones, desde los problemas ambientales y sus alcances.

- **La visión del medio ambiente que tienen los estudiantes de la institución educativa:** La mayor parte de los estudiantes de la institución educativa 53,51%, asocian el medio ambiente a todo lo que nos rodea o todo lo que existe, un 24,56% a los elementos bióticos (seres vivos animales y vegetales), y un 21,93% lo asocia con factores bióticos descritos como la naturaleza, los resultados se describen en la Tabla 1.

Tabla 1. Concepto de medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

I. Visión del Medio Ambiente			
Objetivo del apartado: Establecer las consideraciones que tiene el individuo con respecto al medio ambiente y sus dimensiones, desde los problemas ambientales y sus alcances			
Conceptos básicos de Medio Ambiente			
	Respuestas	Cantidad	Porcentaje
1.) ¿Qué es para usted el medio ambiente?	Todo lo que nos rodea	61	53,51%
	La naturaleza, factores bióticos	25	21,93%
	Lo biótico, seres vivos, animales, vegetales	28	24,56%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a las percepciones descritas por los estudiantes, el medio ambiente se asocia al entorno que rodea la población estudiantil, con una percepción general del medio ambiente enmarcado en el contexto espacial, biótico, abiótico, natural con todos sus actores como vegetales, animales y el ser humano UNESCO, (2012). la población académica además comprende las interacciones del individuo con el medio ambiente a partir de la relación entre el hombre y su ambiente; el cual tiene interacciones antropogénicas y la relación con el ecosistema, enfocadas a actividades humanas como el reciclaje, manejo de residuos sólidos y

energía, se encuentra una relación con los proyectos ambientales desarrollados en la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez la mayor parte enfocadas al reciclaje y manejo de residuos sólidos, sin embargo, el conocimiento en el medio ambiente obedece a una percepción general.

- **La visión de la sostenibilidad:** Los estudiantes de la institución educativa al ser indagados acerca del concepto de sostenibilidad, respondieron negativamente en un 74,56% y afirmativamente en un 25,44%, información clasificada al realizar el análisis de las respuestas dadas por los alumnos en las preguntas correspondientes a la Tabla 2.

Tabla 2. Concepto de sostenibilidad por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

I. Visión del Medio Ambiente			
Conceptos básicos de Medio Ambiente			
Preguntas	Ítems Respuesta		Porcentaje
2.) ¿Sabe usted que es sostenibilidad?	SI	29	25,44%
	NO	85	74,56%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

Por otra parte, las respuestas acerca del conocimiento de la sostenibilidad, enfocadas en el sostenimiento, equilibrio de la naturaleza, preservación y cuidado del medio ambiente además de ser percepciones muy vagas de significado, al describirlo como recursos para las generaciones futuras, describieron identificar que el 59,42% de los estudiantes, no conocen el concepto de sostenibilidad. Para Moreno (2010) “la sostenibilidad dentro de la dimensión ambiental es una relación equilibrada entre los elementos naturales y los componentes culturales centrado en las problemáticas global y regional ambiental con una base ecológica”, para los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, las problemáticas evidenciadas en su entorno y en el aula no poseen un enfoque de educación para el desarrollo sostenible, el enfoque de la educación ambiental es estático y repetitivo.

- **La visión del cambio climático:** Los estudiantes de la institución educativa, de acuerdo a lo observado en Tabla 3. describen las percepciones y conocimientos del cambio climático evidenciando que un 55,26% no posee conocimiento del cambio climático y un 44,7% cuenta con conocimientos del cambio climático. Sin embargo, de acuerdo a las respuestas abiertas, asocian el cambio climático al cambio de climas en el planeta, calentamiento global, al recalentamiento, a los incrementos de temperatura, efecto invernadero con un 16,86%, cambios ambientales en el planeta, gases de la atmósfera y lluvias ácidas, el conocimiento es disperso de la percepción de los fenómenos entorno al cambio climático y desconocen el término el 37,35% de la población estudiantil.

Tabla 3. Concepto de cambio climático por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

I. Visión del Medio Ambiente			
Conceptos básicos de Medio Ambiente			
Preguntas	Ítems Respuesta		Porcentaje
3.) ¿Sabe usted que es cambio climático?	SI	51	44,74 %
	NO	63	55,26%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados anteriores, los estudiantes de la institución educativa presentan desconocimiento del cambio climático en su mayor parte a pesar que cuenta con una educación ambiental, según la Declaración de Río sobre medio ambiente (1992) y el Protocolo de Kyoto (2008), donde el cambio climático es un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, por lo tanto es importante que los actores se empoderen en las políticas de cambio climático y aborden las diferentes temáticas de educación ambiental para el cambio climático con unas connotaciones no solo ambientales sino sociales y del entorno.

- **La visión ante las problemáticas ambientales:** En la Tabla 4. se describe la visión y percepciones de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, donde según los resultados de las problemáticas el 33,33% considera que los problemas están enfocados al manejo de residuos sólidos (separación, clasificación, recolección y disposición), el 20,19% a la contaminación de ríos y lagos, el 18,42% se

encuentran enfocados a la tala de árboles y bosques, , el 12,28% a la contaminación ambiental, el 8,77% al cambio climático, el 5,26% a la desaparición de especies animales y vegetales, y el 1,75% no sabe.

Tabla 4. Definición de problemática ambiental por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

I. Visión del Medio Ambiente			
Conceptos básicos de Medio Ambiente			
	Respuestas	Cantidad	Porcentaje
4.) ¿Cómo define usted un problema ambiental?, Indique los problemas ambientales que identifica en su entorno	El manejo de las basuras en la separación, clasificación, recolección, disposición	38	33,33%
	Tala de árboles, bosques	21	18,42%
	Desaparición de especies animales, vegetales	6	5,26%
	Contaminación de ríos	23	20,19%
	Cambio climático	10	8,77%
	Contaminación ambiental	14	12,28%
	No sabe	2	1,75%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados, las percepciones de las problemáticas ambientales están enfocadas al manejo de los residuos sólidos, así como también a la contaminación de ríos y tala de bosques, según Nuévalos (2008) las problemáticas ambientales como la población, deforestación y extinción de especies está enfocado para Castro, Cruz & Ruiz (2009) a una adquisición de conciencia ambiental, la cual puede ser iniciada desde la niñez, mediante un bienestar y equilibrio del ser humano y su entorno en actitudes positivas o negativas.

- **La visión de la importancia de los problemas ambientales:** En la Tabla 5. la percepción de los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, se observa que el 32,26% no sabe o no considera que son importantes, el 20,18% considera que los perjudican a todos, el 16,67% respondieron que es importante por la preocupación por el medio ambiente, el 14, 91% porque los hacen cambiar y aprender, el 9,64% si no se justifica y el 6,14% por que nos hacen tomar conciencia.

Tabla 5. Importancia de los problemas ambientales por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

I. Visión del Medio Ambiente			
Conceptos básicos de Medio Ambiente			
5.) ¿Cree usted que los problemas ambientales son importantes?, justifique su respuesta.	Respuestas	Cantidad	Porcentaje
	Por qué nos perjudican a todos	23	20,18%
	Por qué nos hacen tomar conciencia	7	6,14%
	Por qué nos hacen preocupar por el ambiente	19	16,67%
	Por qué nos hacen cambiar y aprender	17	14,91%
	Sí, no se justifica	11	9,64%
	No sabe o no considera que son importantes	37	32,46%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de las percepciones de los alumnos de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, se logra evidenciar que en su mayor parte no son importantes, ya que no se cuenta con un incentivo; solamente con una educación ambiental estimulante, desarrollando actividades con temáticas repetitivas lo que viene enmarcado para la UNESCO (2012) en los ejes de la educación para el desarrollo sostenible se encuentra mejorar el acceso en educación básica con calidad con el fin de obtener conocimientos, habilidades, valores y perspectivas de fomento de la subsistencia sostenible y en ayudar a los ciudadanos a llevar un estilo de vida sostenible, además de la reorientación de los programas educativos existentes para lograr la sostenibilidad desde la educación preescolar hasta la educación superior, con el fin de enfrentar los desafíos del mañana con creatividad y habilidades de análisis y solución de problemas.

7.2.1.2. Percepciones ambientales con respecto responsabilidad ambiental. Identificar las consideraciones que tiene el individuo en el contexto escolar sobre los factores que generan problemas ambientales, así como sobre aquellos que podrían evitarlos.

- **La responsabilidad ambiental de cuidado del medio ambiente:** En la Tabla 6. Se describe la responsabilidad ambiental frente al cuidado del medio ambiente, respondiendo el 36,84% que dicha responsabilidad corresponde a todos los beneficiados del ambiente, el 35,09% a todos nosotros, el 23,68% a todos los responsables del cuidado del ambiente, el 3,51% a todos los que nos afecta y el 0,88% no sabe.

Tabla 6. La responsabilidad del cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

II. Responsabilidad Ambiental			
Objetivo del apartado: Identificar las consideraciones que tiene el individuo en el contexto escolar sobre los factores que generan problemas ambientales, así como sobre aquellos que podrían evitarlos.			
	Respuestas	Cantidad	Porcentaje
6.) ¿A quién le corresponde el cuidado del medio ambiente?, justifique su respuesta	A todos los beneficiados del ambiente	42	36,84%
	A todos los responsables del cuidado del ambiente	27	23,68%
	A todos los que nos afecta	4	3,51%
	A todos nosotros	40	35,09%
	No sabe	1	0,88%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de la percepción con respecto a la responsabilidad ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, los cuales consideran que el cuidado del medio ambiente es de todos los beneficiados del ambiente y otro porcentaje considera que el cuidado del medio ambiente es de todos nosotros; esta concepción relacionada a la apropiación del medio ambiente y responsabilidad por el cuidado del medio ambiente y por lo que la educación para el MEN (2006), debe ser la construcción de escenarios escolares que permitan un respeto por sí mismo y por el otro dentro de las políticas de educación ambiental mediante la reflexión de cuidado y protección por el medio ambiente, dentro de los ejes de educación para el desarrollo sostenible que permita orientar los programas educativos y evaluar y reevaluar lo que se enseña y cómo se enseña, así como también la UNESCO, (2014) dentro de los pilares para la educación para el desarrollo sostenible describe que se debe enfrentar el desafío especial de la sostenibilidad a partir se puede aprender a transformarse y a transformar la sociedad, así como también los valores basados en la dignidad humana, el cuidado del medio ambiente, las libertades fundamentales, los derechos humanos y la equidad.

- **Responsabilidad ambiental para el cuidado del medio ambiente:** En la Tabla 7. se describen las percepciones de responsabilidad ambiental en donde el 45,61% de los estudiantes asocian el cuidado del medio ambiente con el manejo de residuos sólidos a partir de actividades de reciclaje, disposición, clasificación entre otras, el 18,42% los relacionan a los proyectos ambientales (semilleros ambientales) y realización de actividades ambientales, el 14,92% lo asocia a educación o capacitaciones que reciben

de la institución, el 11,40% solo responde que sí ha aprendido a cuidar el medio ambiente, el 7,89% dice que ha aprendido sobre el cuidado ambiental al sembrar plantas, en charlas de mejoramiento del colegio y el 1,76% no considera que haya aprendido a cuidar el medio ambiente en el colegio.

Tabla 7. La responsabilidad del aprendizaje del cuidado del medio ambiente en el colegio por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

II. Responsabilidad Ambiental			
Contexto Escolar			
	Respuestas	Cantidad	Porcentaje
7.) ¿En el Colegio he aprendido a cuidar del medio ambiente?	Manejo de residuos sólidos (reciclaje y separación en la fuente)	52	45,61%
	Sembrando plantas	9	7,89%
	Capacitaciones ambientales	17	14,92%
	Proyectos ambientales	21	18,42%
	Si	13	11,40%
	No se	2	1,76%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

Se evidencia una responsabilidad de los alumnos y entusiasmo con las actividades realizadas en su colegio, definidos en los diferentes proyectos ambientales a través del PRAE, enfocado al manejo de residuos sólidos, además a actividades de siembra de árboles, semilleros ambientales, es importante fortalecer estos proyectos con el fin de generar un sentido de pertenencia por el cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta los Objetivos del Desarrollo del Milenio que es garantizar la sostenibilidad ambiental y lo descrito en el Informe del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible se concentra en la educación ambiental y la que contribuye a la sostenibilidad ambiental y las iniciativas locales de la educación para el desarrollo sostenible incorporar el conocimiento relacionado con el cuidado de la Tierra, (Delors, 1996).

- **Responsabilidad ambiental en cuanto al cuidado del medio ambiente del colegio:** En los resultados de la Tabla 8. se lograron evidenciar las percepciones de la responsabilidad del cuidado del medio en el colegio, para lo cual un 38,60% se interesa por participar en algún proyecto ambiental, el 27,19% se interesa por el cuidado, un 14,03% se interesa por que le gusta ayudar porque es para nosotros, un 8,77% me interesó porque aprendo y saber qué puedo hacer para mejorarlo y el 2,63% me intereso cuidando mi entorno.

Tabla 8. La responsabilidad del conocimiento del cuidado del medio ambiente del colegio por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

II. Responsabilidad Ambiental			
8.) ¿Me intereso por conocer lo que mi Colegio hace para cuidar el medio ambiente?	Respuestas	Cantidad	Porcentaje
	Me intereso cuidando mi entorno	3	2,63%
	Me intereso porque me gusta ayudar porque es para nosotros	16	14,03%
	Me interesó porque aprendo y saber qué puedo hacer para mejorarlo	10	8,77%
	Me intereso por que participo en algún proyecto	44	38,60%
	Sí me intereso	31	27,19%
	No me intereso o muy poco	10	8,77%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

Teniendo en cuenta los resultados de las percepciones de la responsabilidad ambiental con respecto al conocimiento en el colegio del cuidado del medio ambiente, un 38,60% le interesa participar en algún proyecto ambiental, según esta percepción se define que los alumnos disfrutan de las actividades que sean creativas y que generen una apropiación del medio ambiente; retomando lo que describe Martínez, Noguera & Castro,(1999), la educación ambiental está orientada a crear una nueva cultura, de valores y cambio de actitudes al sistema ecocultural.

- **Responsabilidad ambiental a partir de las acciones para cuidar el medio ambiente:** En la Tabla 9. se observan las percepciones de responsabilidad con respecto a las acciones que se desarrolla en el colegio para el cuidado del medio ambiente, el 41,23% en proyectos ambientales para el cuidado del ambiente, el 39,47% respondió que el cuidado de mi entorno con actividades de separación y reúso de residuos sólidos, el 7,02% respondió sí no contamina, el 6,14% sembrando plantas, objetos ecológicos, el 5,26% no realizó ninguna acción, el 0,88% ahorro de energía y actividades de ahorro del agua.

Tabla 9. La responsabilidad ambiental de las acciones para el cuidado del medio ambiente del colegio por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

II. Responsabilidad Ambiental			
	Respuestas	Cantidad	Porcentaje
9.) ¿Qué acciones desarrolla mi Colegio para cuidar el medio ambiente?	Cuido mi entorno con actividades de separación, reciclaje, reúso.	40	39,47%
	Sembrando plantas y objetos ecológicos	7	6,14%
	Ahorro de energía y actividades de ahorro agua	1	0,88%
	Proyectos ambientales para el cuidado del ambiente	42	41,23%
	Si, No contamina	8	7,02%
	No realizó ninguna acción	6	5,26%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M.C.Z., 2016.

Teniendo en cuenta los resultados de las percepciones de la responsabilidad ambiental con respecto a las acciones que desarrolla el colegio del cuidado del medio ambiente, un 41,23% lo relaciona con proyectos para cuidado del medio ambiente, según esta percepción se participa en los proyectos ambientales de la institución educativa dentro de los enfoques que están previstos como los de manejo de residuos sólidos; para (UNIMER, 2002), la realización de prácticas aisladas favorecen el ambiente, sin embargo pueden estar dispuestos a realizar las acciones a favor del medio ambiente sin un compromiso realmente consciente.

7.2.1.3. Percepciones ambientales con respecto a la actitud ambiental y determinación para hacer parte del cambio: El objetivo pretende evaluar la tendencia del individuo a actuar a favor o en contra de su contexto inmediato a partir de la experiencia, los conocimientos y los valores con la relación al medio ambiente que lo rodea.

- **Las actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente:** Entorno a éste criterio, la Tabla 10. describe las percepciones de la actitud ambiental y determinación para hacer parte del cambio para el cuidado del medio ambiente, en la cual el 35,09% considera que se involucra realizando un manejo de residuos sólidos (separación en la fuente, reciclaje), el 28,07% mediante el cuidado del entorno para el beneficio de todos, el 12,28% si porque pueden aportar, el 9,65% defendiendo el medio ambiente, mejorar la calidad de vida plantando árboles así como también el mismo porcentaje en actividades de ahorro de agua y energía y el 5,26% participando en proyectos.

Tabla 10. Actitud Ambiental y determinaciones a hacer parte del cambio para el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

III. Actitud Ambiental y Determinación de Hacer Parte del Cambio			
Objetivo del apartado: Evaluar la tendencia del individuo a actuar a favor o en contra de su contexto inmediato a partir de la experiencia, los conocimientos y los valores con relación al medio ambiente que lo circunda.			
	Respuestas	Cantidad	Porcentaje
10.) ¿Considera que puede aportar cuidado al medio ambiente?, justifique su respuesta.	Cuido mi entorno para el beneficio de todos	32	28,07%
	Defensor del medio ambiente, mejorar la calidad de vida plantando árboles	11	9,65%
	Realizando manejo de residuos sólidos, (separación en la fuente, reciclaje)	40	35,09%
	Actividades de ahorro de agua y energía	11	9,65%
	Si porque puedo aportar	14	12,28%
	Participando en proyectos	6	5,26%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

Teniendo en cuenta los resultados de las percepciones de la actitud ambiental y determinación para hacer parte del cambio para el cuidado del medio ambiente con respecto a las acciones que desarrolla mi colegio del cuidado del medio ambiente un 35,09% considera que el cambio se manifiesta realizando manejo de residuos sólidos (separación en la fuente, reciclaje), la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, se ha enfocado a la realización de proyectos con enfoque residuos sólidos de acuerdo a lo previsto en la Ley 1549 de 2012, Proyecto Ambiental Educativo “El reciclaje como Alternativa de Educación Ambiental para alumnos de la Institución Pedro Pablo Ramírez, a partir de la adquisición de la sensibilización mediante estrategias lúdicas de una forma productiva y sostenible; además teniendo en cuenta lo descrito por Hernández Barroto & Bach, 2010, la actitud ambiental y la decisión a incorporarse al cambio es la predisposición del pensamiento humano a favor de actuar o en contra del entorno social, teniendo en cuenta lo vivido, lo aprendido y los valores inculcados con respecto a su ambiente.

- **Actitudes ambientales por aprender sobre el medio ambiente:** En la Tabla 11. se describen las percepciones de la actitud ambiental y determinación para hacer parte del cambio a partir del interés de lo aprendido sobre el medio ambiente, en este ítem se logra evidenciar que un 83,33% considera que es importante aprender sobre el medio ambiente, el 6,14% considera que es poco importante o no me interesó, el 5,26% considera por el aprendizaje, el 4,39% es importante para la vida y los recursos naturales y el 0,88% por el bien común de todos.

Tabla 11. Actitud Ambiental y determinaciones a hacer parte del cambio el interés para aprender sobre el medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

III. Actitud Ambiental y Determinación de Hacer Parte del Cambio			
	Respuestas	Cantidad	Porcentaje
11.) ¿Me intereso por aprender sobre el medio ambiente?	Importante para la vida y los recursos naturales	5	4,39%
	Por aprendizaje	6	5,26%
	Por el bien común de todos	1	0,88%
	Si es importante	95	83,33%
	Poco importante o no me intereso	7	6,14%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

Teniendo en cuenta los resultados de las percepciones de la actitud ambiental y determinación para hacer parte del cambio al interés de aprender sobre el medio ambiente, un 83,33% considera que es importante aprender sobre el medio ambiente; la importancia el conocimiento a partir del aprendizaje se basa principalmente en que al realizarle preguntas a los alumnos puedan ser capaces de analizar, pensar en forma crítica y tomar decisiones, además que las lecciones sean centradas en los alumnos y pasen de la simple memorización al aprendizaje participativo que es lo que define las pedagogías para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2012).

- **Actitudes ambientales de interés sobre el medio ambiente en Colombia y el mundo:** En la Tabla 12. se muestran las percepciones ambientales para la actitud ambiental y determinación para hacer parte del cambio a través de qué medio se informan sobre el estado actual del medio ambiente en Colombia y en el Mundo a lo cual los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, el 50% se informan a través de noticias de radio o televisión, el 28,07% se informa a través de los educadores y libros, el 17,54% a través de internet (redes sociales, artículos), el 1,75% informado a través de las Corporaciones Ambientales y ONG, así como también el mismo porcentaje los que no están informado y el 0,88% informado a través de lugares de visita.

Tabla 12. Actitud Ambiental y determinaciones a hacer parte del cambio a través de que medio se informan sobre el estado actual del medio ambiente en Colombia y en el Mundo por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

III. Actitud Ambiental y Determinación de Hacer Parte del Cambio			
	Respuestas	Cantidad	Porcentaje
12.) ¿A través de qué medios me informo acerca del estado actual del medio ambiente en Colombia y en el mundo?	Informado a través de internet (redes sociales, artículos)	20	17,54%
	Informado a través de noticias de radio o televisión	57	50%
	Informado a través de los lugares de visita	1	0,88%
	Informado a través de las Corporaciones ambientales y ONG	2	1,75%
	Informado a través de los educadores y libros	32	28,07%
	No estoy informado	2	1,75%

Fuente: Hermann, Palacios, 2016.

Teniendo en cuenta los resultados de las percepciones de la actitud ambiental y determinación para hacer parte del cambio, mediante la pregunta a través de qué medio se informan sobre el estado actual del medio ambiente en Colombia y en el Mundo, un 50% de los estudiantes se encuentran informados a través de noticias de televisión o radio, uno de los medios más frecuentes en las zonas rurales y pequeñas regiones suele ser la radio y el televisor, sin embargo otros medio son los que le proporcionan los docentes y los libros de consulta, para lo cual unas de las habilidades que desarrolla la educación para el desarrollo sostenible es la capacidad de comunicación en forma oral y escrita; la cual se presenta en las aulas de clase, otra fuente que en la mayor parte es los medios de televisión y radio que se han generalizado globalmente para transmitir las noticias son estrategias que se desarrollan tanto en el aula como por los medios que ayudan a evidenciar la realidad y la actualidad, y posteriormente cada estudiante se encargará de realizar un análisis crítico de estas situaciones de acuerdo a la UNESCO, (2012), siendo una base para la creación de soluciones.

- **Actitud ambiental y determinación para hacer parte del cambio de las actividades en el colegio:** En la Tabla 13. se indaga a cerca de las actividades realizadas en el colegio con relación al medio ambiente y el interés de los alumnos a participar, a lo cual los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez respondieron el 64,91% que participan porque si les interesan dichas actividades, el 9,65% le interesa para la educación y el cuidado del medio ambiente, el 7,89% no les interesan, el 7,02% manifiesta interés en actividades de manejo de residuos sólidos (reciclaje), el 7,14% se

interesa por beneficio propio y de los demás y el 4,39% refleja su interés en actividades que han aprendido a siembra de árboles y senderos ecológicos.

Tabla 13. Actitud Ambiental y determinaciones a hacer parte del cambio a las actividades que se realizan en el colegio con relación al medio ambiente y el interés de los alumnos de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

III. Actitud Ambiental y Determinación de Hacer Parte del Cambio			
13.) ¿Las actividades que realiza mi Colegio con relación al medio ambiente están relacionadas con las cosas que me interesan?	Respuestas	Cantidad	Porcentaje
		Por el beneficio mío y de las demás personas	7
	Para la educación y cuidado del ambiente	11	9,65%
	Actividades en que he aprendido a siembra y sendero ecológicos	5	4,39%
	Actividades de manejo de residuos sólidos (reciclaje)	8	7,02%
	Si me interesan	74	64,91%
	No me interesan	9	7,89%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

Teniendo en cuenta los resultados de las percepciones de la actitud ambiental y determinación para hacer parte del cambio a las actividades que se realizan en el colegio con relación al medio ambiente y el interés despertado en los alumnos, respondieron un 64,91% que está interesados de las actividades que realizan en el colegio, muchas de las actividades hacen parte de la cotidianidad del ámbito escolar enfocadas a los proyectos ambientales y a la educación ambiental se centra en el medio ambiente, trabaja en la orientación de programas de educación existentes y el aumento de conciencia y comprensión pública, además del uso de pedagogías que fomenten habilidades del pensamiento siendo en ocasiones estática y repetitiva por lo tanto el complemento de la educación para el desarrollo sostenible enseña todos los ámbitos de la sostenibilidad, medio ambiente sociedad y economía con una dimensión subyacente de la cultura, además posee ideas centrales como acceso a la permanencia en una educación básica de calidad, el aumento de toma de conciencia, la comprensión pública y la formación según los planteado en la Educación para el desarrollo sostenible de la UNESCO, (2012).

- **Actitudes ambientales hacia el medio ambiente y determinación para hacer parte del cambio reflexivamente ante las problemáticas ambientales en el colegio:** En la Tabla 14. se determina las percepciones ambientales para la actitud ambiental y determinación para hacer parte del cambio a las actividades a las realiza el colegio con

relación al medio ambiente han ayudado a reflexionar y a replantear las ideas sobre los problemas del medio interés de los alumnos a lo cual los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez respondieron el 82,46% si han realizado actividades y proyectos, el 5,26% reflexionando en cuanto hacer con los compañeros frente a la contaminación, el 4,39% reflexión en la toma de conciencia del aporte y beneficio para la vida, el 3,51% reflexionado en cuanto a la globalización consumismo y reducción de residuos sólidos, el 2,63% si en actividades de capacitación en cuidado al medio ambiente y el 1,75% no ha realizado ninguna actividad.

Tabla 14. Actitud Ambiental y determinaciones a hacer parte del cambio a las actividades a las realiza el Colegio con relación al medio ambiente han ayudado a reflexionar y a replantear las ideas sobre los problemas del medio por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

III. Actitud Ambiental y Determinación de Hacer Parte del Cambio			
	Respuestas	Cantidad	Porcentaje
14.) ¿Las actividades que realiza mi Colegio con relación al medio ambiente me han ayudado a reflexionar y a replantear mis ideas sobre los problemas del medio?	Si actividades de capacitación en cuidado al medio ambiente	3	2,63%
	Reflexionando en cuanto al actuar con los compañeros frente a la contaminación	6	5,26%
	Reflexión en la toma de conciencia del aporte y beneficio para la vida	5	4,39%
	Reflexión de la globalización, consumismo, reducción de residuos sólidos	4	3,51%
	Si ha realizado actividades y proyectos	94	82,46%
	No ha realizado ninguna actividad	2	1,75%

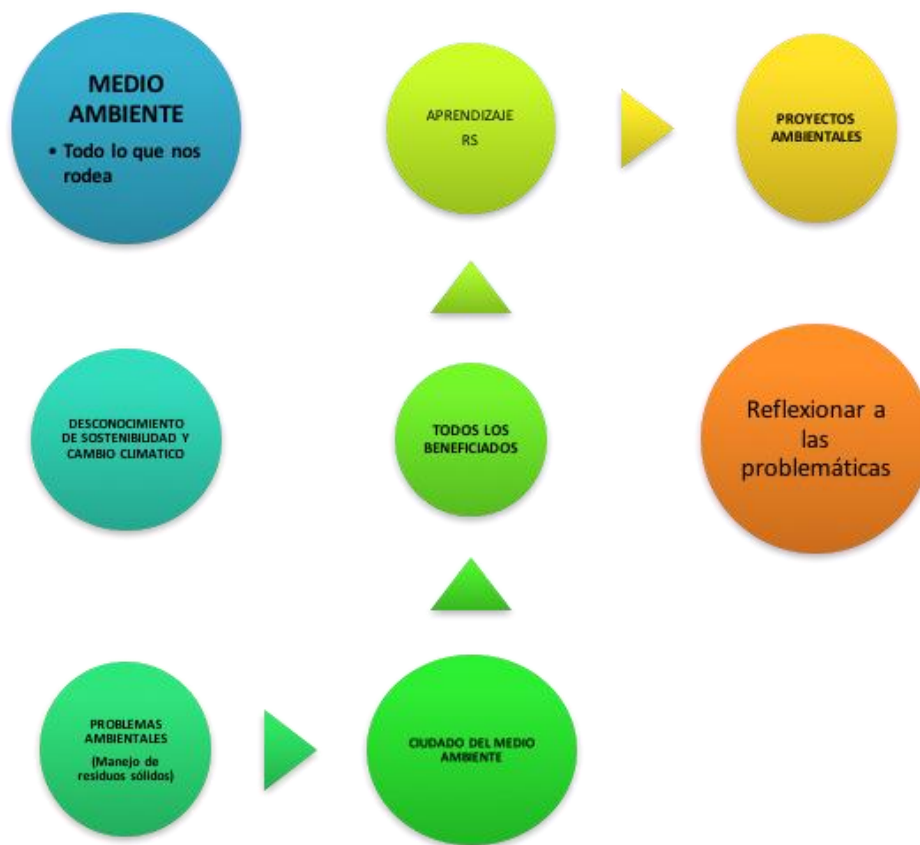
Fuente: Hermann, Palacios, 2016.

Teniendo en cuenta los resultados de las percepciones de la actitud ambiental y determinación para hacer parte del cambio dentro de las actividades que realiza el colegio con relación al medio ambiente que han ayudado a reflexionar y a replantear las ideas sobre los problemas del medio ambiente de los alumnos, a lo cual respondieron un 82,36% si ha realizado actividades y proyectos ambientales; los proyectos de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez la reflexión se debe dar en contextos más profundos que los previstos en los proyectos y actividades de educación ambiental; es como Bayón & Morejón (Sf), es importante que la gestión y participación, educación ciudadana como una estrategia de la asimilación y reformulación de entornos, conducentes a la educación para sostenibilidad en una cultura del valor ambiental de los “espacios” que comparten, en el que confluyen los actores sociales como sujetos y a la vez objetos del proceso de apropiación y/o de conocimiento del entorno, además

de los objetos naturales, proveedores de fuentes de recursos, donde el hombre vale por lo que es y lo que hace, por su aporte solidario a la humanidad, capaz de desempeñar en cada acción toda su fuerza creadora por el bien de todos.

De acuerdo a los resultados anteriormente descritos en las variables o escenarios como la Visión del Medio Ambiente, Responsabilidad Ambiental y Actitud para hacer parte del cambio se contextualizan las Percepciones Ambientales como se puede ver en la Figura 4.

Figura 4. Percepciones ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016.



Fuente: Hermann, Palacios, 2016.

7.2.2. Valores ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. La descripción de los valores se basa en el objetivo de determinar los valores ambientales que generan conciencia hacia el desarrollo sostenible de los estudiantes de la Institución Pedro Pablo Ramírez, para lo cual se describirán los valores con respecto al humanismo para los criterios de la actitud, percepción y beneficios; el valor de la responsabilidad con respecto a los criterios de la frecuencia, la actitud y las formas de ahorro; el valor de la solidaridad con respecto con respecto a la percepción, los grupos de interés y la forma de participación; y el valor del respeto para los criterios de los lugares, actividades y pertinencia que tienen los alumnos a las temáticas de los problemas ambientales, los recursos naturales, el medio ambiente.

7.2.2.1. Valores ambientales humanistas y actitud frente a los problemas ambientales los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 15. se caracterizan los valores ambientales con respecto al humanismo y la actitud a la solución de problemas ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En este ítem se describe cuáles pueden ser los valores ambientales que generan conciencia hacia el desarrollo sostenible, determinados por las actitudes ambientales que se definen por la preocupación para la solución a las problemáticas ambientales, para lo cual un 58,8% de los estudiantes considera que su aporte es pequeño pero valioso, un 24,5% contestó que se preocupa mucho por el medio ambiente y el 15,8% afirma que aporta si recibe algún beneficio y solo el 0.9% respondió que la solución no me corresponde.

Tabla 15. Aporte a la solución de problemas ambientales por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Evaluación de valores ambientales					
Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Humanismo	Actitud	¿Cuál es su aporte a la solución de los problemas ambientales?	a.) No considero que sean importantes	0	0%
			b.) Aporto si recibo un beneficio	18	15,8%
			c.) Mi aporte es pequeño pero valioso	67	58,8%
			d.) Me preocupa mucho por el ambiente y siempre apporto soluciones	28	24,5%
			e.) La solución no me corresponde	1	0,9%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los valores ambientales con respecto al humanismo y el criterio de la actitud “al aporte a la solución de problemas ambientales” el 58,8% respondió que “mi aporte es pequeño pero valioso” encontrándose clasificada como una población bien intencionada para Chávez (2007), presentan algo de preocupación por el medio ambiente, esto debido a que problemáticas ambientales en su territorio por actividades como agrícolas y planta de cementera Argos; para Moreno, (2010) se encuentra descrito dentro de la dimensión ambiental de la sostenibilidad a las problemáticas ambientales de tipo regional, como un sistema ambiental conjunto de la perspectiva como equilibrio de los sistemas naturales, como elementos de orden social se cuenta con poco grado de conocimiento y cultural determinada por indicadores sociales por los bajos ingresos de la población. Así como también otro de los factores la falta de interés de la institución de educación en promover una conciencia ambiental en la comunidad académica, poco sentido de pertenencia, lo cual se demuestra en la baja participación de las actividades de reciclaje (de manera voluntaria) y otras en torno a la cultura ambiental, para el MEN (2006) poco de las políticas se vivencian en el aula y en consecuencia los niños y niñas crecen, y no actúan responsablemente a favor del medio ambiente, ni desarrollan acciones para defenderlo o comprometerse con su cuidado.

7.2.2.2. Valores ambientales humanistas de la percepción frente al cuidado de los recursos naturales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.

En la Tabla 16. se caracterizan los valores ambientales con respecto al humanismo y el criterio de la percepción al cuidado de los recursos naturales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.

En este parámetro se describen los valores ambientales de los estudiantes de la institución educativa, que permiten determinar las percepciones de respeto y las preocupaciones que se generen hacia el cuidado de los recursos naturales. En este sentido, un 41,2 % responde que genera un mejor ambiente para todos, lo que indica una población bien intencionada. Además, un 36,8% considera que la conservación de los recursos naturales garantiza la supervivencia de todos los seres vivos determina una tendencia conservacionista, un 21,1% representa beneficio para mi vida y por último un 0,9% no considero ninguno de importancia.

Tabla 16. Principal aspecto de cuidar los recursos naturales por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Humanismo	Percepción	Seleccione el principal aspecto por el cual usted considera importante cuidar de los recursos naturales	a.) El medio ambiente no requiere de mi cuidado	0	0%
			b.) Representa un beneficio para mi vida	24	21,1%
			c.) Generar un mejor ambiente para todos	47	41,2%
			d.) La conservación de los recursos naturales garantiza la supervivencia de todos los seres vivos	42	36,8%
			e.) No considero ninguno de importancia	1	0,9%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los valores ambientales con respecto al humanismo y el criterio de percepción se generaron dos resultados unos resultados muy similares en porcentaje a la descripción de la “principal aspecto de cuidar los recursos naturales” un porcentaje importante el 36,8 % respondió “la conservación de los recursos naturales garantiza la supervivencia de todos los seres vivos” clasificada como una población con una tendencia conservacionista y la mayor parte el 41,2% respondió que “generar un mejor ambiente para todos” encontrándose clasificada como una población bien intencionada para Chávez (2007), presentan cierto grado de preocupación por el medio ambiente reflejado en el entorno, manifestado en que algunos estudiantes se les percibe el espíritu de cuidado del entorno, pero la mayoría prefieren hacer caso omiso a la protección y mejorar las relaciones consigo mismo, otro aspecto es el poco grado de conocimiento de los efectos sobre el medio ambiente descrita en que la educación ambiental a partir de los Proyectos de Educación Ambiental a este nivel, poseen un enfoque estático y poco creativo, en donde las temáticas son repetitivas en torno al manejo de residuos sólidos (reciclaje) y las granjas ecológicas. Otro aspecto es la falta de responsabilidad del deterioro ambiental, se describe.

“La predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno que proyectan en una dirección determinada y poseen un nivel de intensidad (fuerte o débil)”. (Hernández, Borroto y Bach, 2010).

7.2.2.3. Valores ambientales humanistas de los beneficios frente al cuidado del medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 17. se caracterizan los valores ambientales que generan conciencia hacia el desarrollo sostenible desde el punto de vista de los beneficios hacia la protección y cuidado del medio ambiente.

Esta pregunta apunta a determinar los beneficios que genera el cuidado hacia el medio ambiente en el contexto de los valores ambientales con respecto al humanismo, se evidencio que el 46.5% considera que se genera un mejor ambiente para todos lo que indica una población bien intencionada. Así como un 28.9% considera que la conservación de los recursos naturales garantiza la supervivencia de todos los seres vivos y un 24.6% considera que representa un beneficio para sí mismo.

Tabla 17. Beneficios de la protección para el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Humanismo	Beneficios	Que beneficios considera que le brinda la protección y el cuidado del medio ambiente:	a.) El medio ambiente no requiere de mi cuidado	0	0%
			b.) Representa un beneficio para mi vida	28	24,6%
			c.) Generar un mejor ambiente para todos	53	46,5%
			d.) La conservación de los recursos naturales garantiza la supervivencia de todos los seres vivos	33	28,9%
			e.) No considero ninguno de importancia	0	0%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los valores ambientales con respecto al humanismo y el criterio de los beneficios descrito como “Beneficios de la protección para el cuidado del medio ambiente” un porcentaje del 46,5 % respondió “generar un mejor ambiente para todos” clasificada como una población bien intencionada por lo tanto para Chávez (2007), presentan

algo de preocupación por el medio ambiente reflejado en el entorno, esto puede deberse al poco grado de pertinencia y baja participación en las actividades de manera voluntaria, además poco grado de conocimiento de los efectos sobre el medio ambiente y no sienten un grado de responsabilidad por el deterioro ambiental según Nuévalos (2008), describe que el bienestar y el equilibrio en entre el ser humano y su entorno, se verá reflejarse en su forma de pensamiento, actitudes y por ende en acciones positivas o negativas.

7.2.2.4. Valores ambientales de responsabilidad y frecuencia de actividades por el medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 18. Se encuentra relacionado los valores ambientales de los estudiantes y la responsabilidad ambiental en el contexto del cuidado determinado por frecuencia de las actividades ambientales.

Los estudiantes expresaron con qué frecuencia realizan actividades relacionadas con el cuidado ambiental de la siguiente forma con el 59,6% cada vez que es posible lo cual determina una población bien intencionada de otra parte, el 23,7% considera que todo el tiempo, el 15,8% ocasionalmente dependiendo de la ganancia y ya el 0,9% no las considera importantes.

Tabla 18. Responsabilidad y la frecuencia actividades relacionadas con el medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Responsabilidad	Frecuencia	¿Con qué frecuencia realiza actividades relacionadas con el cuidado ambiental?	a.) Nunca	0	0%
			b.) Ocasionalmente dependiendo de la ganancia	18	15,8%
			c.) Cada vez que me es posible	68	59,6%
			d.) Todo el tiempo	27	23,7%
			e.) No las considero importantes	1	0,9%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los valores ambientales con respecto a la responsabilidad y el criterio de la frecuencia al ítem de la “responsabilidad y la frecuencia actividades relacionadas con el medio ambiente” un porcentaje importante el 59,6 % respondió “cada vez que me es

posible” clasificada como una población con una tendencia conservacionista y el 41,2% respondió que “generar un mejor ambiente para todos” encontrándose clasificada como una población bien intencionada para Chávez (2007), presentan cierto grado de preocupación por el medio ambiente reflejado en el entorno, lleva a realizar actividades por el sentido del ser y no por las convicciones de la institución educativa y los individuos de la institución educativa, además del poco grado de conocimiento de los efectos sobre el medio ambiente, así como también no sienten un grado de responsabilidad del deterioro ambiental; ya que los estudiantes dentro de la institución, se verifica que los estudiantes no poseen un manejo adecuado de los residuos sólidos, por lo cual al terminar el descanso pedagógico, los espacios quedan cubiertos de basura, que bajo la mirada de muchos sujetos, es responsabilidad de las personas encargadas del aseo de recogerlas y separarlas adecuadamente, según Hernández, Borroto y Bach (2010), la responsabilidad ambiental se describe como la apreciación que tienen los individuos sobre los agentes causantes de los problemas ambientales, así como los que deben intervenir para evitarla actitud ambiental y decisión a incorporarse al cambio.

7.2.2.5. Valores ambientales de responsabilidad frente a la actitud de una problemática ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 19. se muestran los valores ambientales de los estudiantes de la institución educativa y las actitudes de responsabilidad ambiental que asumen frente a una problemática ambiental.

Los resultados determinaron que la mayor parte 57,9% de los estudiantes respondió que actúa si está dentro de sus posibilidades, lo cual indica que se encuentra en una población bien intencionada. Así como también el 32.4% respondió que siempre busca ayudar de alguna manera, con una tendencia conservacionista y el 8,8% interviene si le perjudica y el 0,8% no le presta atención. No basta con actuar si está dentro de las posibilidades, pues el medio ambiente clama por acciones reales, no obligadas, que contribuyan a la conservación de los ecosistemas.

Tabla 19. Reacción frente a un problema ambiental por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Responsabilidad	Actitud	Frente a un problema ambiental, ¿cuál es su reacción?	a.) No intervengo y no le prestó atención	0	0%
			b.) Intervengo si me perjudica	10	8,8%
			c.) Actúo si está dentro de mis posibilidades	66	57,9%
			d.) Siempre busco ayudar de alguna manera	37	32,4%
			e.) No le prestó atención	1	0,9%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los valores ambientales con respecto a la responsabilidad y el criterio de la actitud de la “*Reacción frente a un problema ambiental*” un porcentaje importante el 57,9 % respondió “Actúo si está dentro de mis posibilidades” encontrándose clasificada como una población bien intencionada para Chávez (2007), presentan cierto grado de preocupación por el medio ambiente reflejado en el entorno, las actitudes que esta población educativa que posee hacia su entorno ambiental inmediato, junto con la generación de determinados comportamientos o conductas ecológicas a pesar que se ha evidenciado poco grado de conocimiento de los efectos sobre el medio ambiente así como también no sienten un grado de responsabilidad del deterioro ambiental; los cuales en conjunto determinan la cultura ambiental de una comunidades por lo que describe Augusto, (2003), que se debe brindar herramientas necesarias para establecer vínculos éticos con la naturaleza, así como la educación ambiental se describe como un proceso que parte con la formación de valores (apropiación y sentido) y que propenderá porque esos valores se conviertan en actitudes (motivación para actuar) y que a su vez se convierten en comportamientos (actos o acciones) (Goffin, 1996).

7.2.2.6. Valores ambientales de responsabilidad de ahorro para proteger el medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 20. se describen los valores ambientales y la responsabilidad ambiental mediante las actitudes determinadas, actividades de ahorro para la protección del ambiente como son: cerrar la llave mientras se enjabona o lava sus dientes, apaga las luces que no necesita, separar la basura, reutilizar materiales, no arroja basura en el bosque o en el río.

Se percibe que los jóvenes valoran la actitud ambiental frente a las actividades que realizan para proteger el medio ambiente: cerrar la llave mientras se enjabona o lava sus dientes, apaga las luces que no necesita, separar las basuras, reutilización de materiales, no arrojar basuras en el bosque o en el río, según los siguientes resultados: el 46,5% las que estén a mi alcance, lo cual indica una población bien intencionada, el 37,7% respondió que todas y más. Además, el 14,9% las que le representan beneficios económicos y el 0,9% no las considero necesarias. Es importante destacar que las acciones no las piensan solo al traducirse en dinero, sino que están dispuestos a ser más sensibles frente a las necesidades del medio ambiente.

Tabla 20. Responsabilidad frente a las formas de ahorro por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

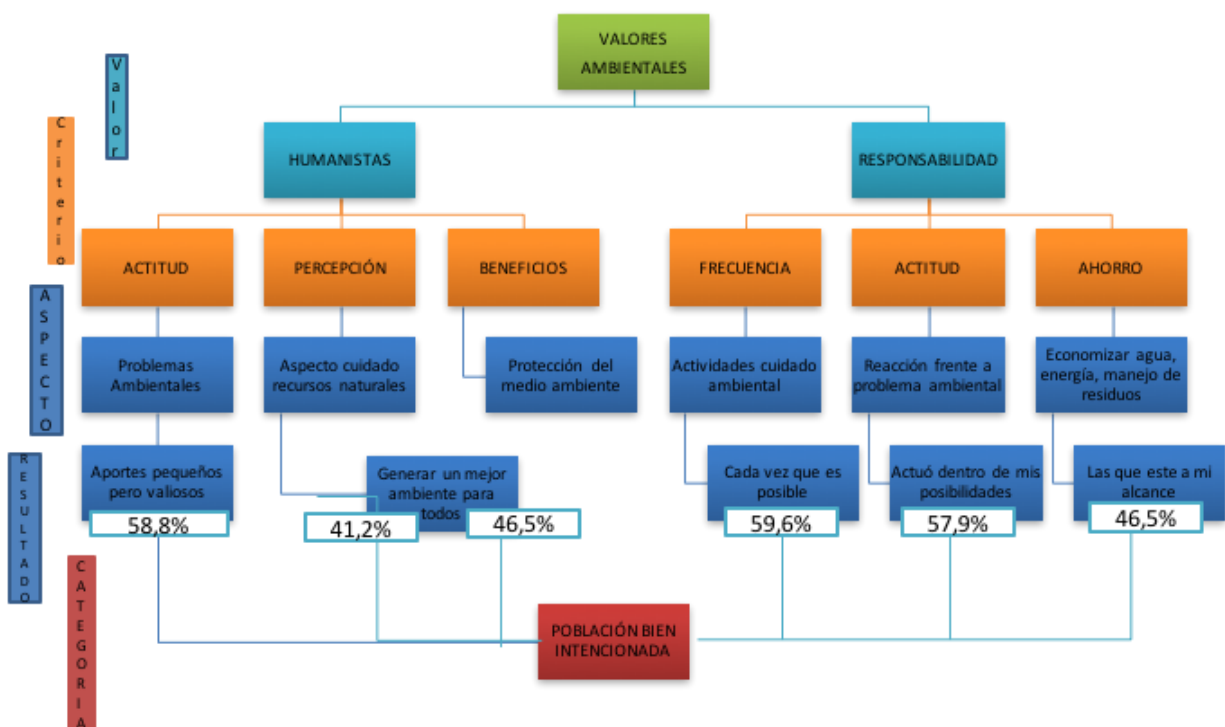
Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Responsabilidad	de Ahorro	De las siguientes actividades, cuáles realiza usted para proteger el ambiente: Cerrar la llave mientras se enjabona o lava sus dientes, apaga las luces que no necesita, separar la basura, reutilizar materiales, no arroja basura en el bosque o en el río.	a.) Ninguna	0	0%
			b.) Las que representan beneficios económicos	17	14,9%
			c.) Las que estén a mi alcance	53	46,5%
			d.) Todas y más	43	37,7%
			e.) No las considero necesarias	1	0,9%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los valores ambientales con respecto a la responsabilidad y el criterio de la formas de ahorro del ámbito “*Responsabilidad frente a las formas de ahorro*” un porcentaje importante el 46,5 % respondió “Las que estén a mi alcance” encontrándose clasificada como una población bien intencionada para Chávez (2007), presentan cierto grado de preocupación por el medio ambiente reflejado en el entorno, poco grado de conocimiento de los efectos sobre el medio ambiente así como también no sienten un grado de responsabilidad del deterioro ambiental de acuerdo a lo descrito por Augusto, (2003) se debe brindar herramientas necesarias para establecer vínculos éticos con la naturaleza, además la adquisición de una conciencia ambiental junto con actitudes de respeto hacia el ambiente, debe ser un proceso iniciado desde la infancia dado que permite la apropiación consciente de la apreciación de la naturaleza (Castro, Cruz, & Ruiz, 2009).

A partir de los resultados anteriormente descritos en cuanto a los valores humanistas y valores de responsabilidad se describen en la Figura 5.

Figura 5. Valores ambientales de humanismo responsabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016.



Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

7.2.2.7. Valores ambientales de solidaridad frente a las percepciones del recurso hídrico de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 21. se describe cuáles son los valores ambientales determinados por valores de solidaridad como el compromiso de los estudiantes y la percepción de los mismos frente a la contaminación ambiental del agua.

En este ítem los estudiantes consideran que la contaminación del agua se debe evitar porque según el 49.6%, es un recurso de todos, determinando una población bien intencionada,

además el 39,8% considera que es el recurso máspreciado de los seres humanos y el 10,6% considera que es para su consumo.

Tabla 21. Solidaridad frente al recurso hídrico por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Solidaridad	Percepción	La contaminación del agua se debe evitar porque:	a.) La contaminación del agua no es un problema grave	0	0%
			b.) Es para mí consumo	12	10,6%
			c.) Es un recurso de todos	56	49,6%
			d.) Es el recurso máspreciado de los seres humanos	45	39,8%
			e.) Hay mucha agua, no es necesario evitar su contaminación.	0	0%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los valores ambientales con respecto a la solidaridad y el criterio de la responsabilidad a la “*Solidaridad frente al recurso hídrico*” un porcentaje importante el 49,6 % respondió “Es un recurso para todos” encontrándose clasificada como una población bien intencionada para Chávez (2007), presentan cierto grado de preocupación por el medio ambiente reflejado en el entorno, a pesar que se realizan actividades dentro de los proyectos ambientales dentro de las políticas de educación ambiental falta un mayor conocimiento de los efectos sobre el medio ambiente sobre los efectos de la contaminación del agua, teniendo en cuenta que se realizan estos proyectos como un requisito y no se percibe que sienten un grado de responsabilidad del deterioro ambiental; además teniendo en cuenta que la solidaridad es un compromiso con los demás y realizar acciones dentro de un colectivo, tanto en los pequeños colectivos, asimismo es un indicador de identificarse con las causas justas y defenderlas, así como de participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad Chávez, (2007), por lo anterior la gestión de recursos hídricos debe responder a la elección entre las estrategias el aumento de la oferta y la reducción de la demanda a través de una mayor eficiencia en el uso de los recursos existentes (Green, 2003).

7.2.2.8. Valores ambientales de solidaridad de los grupos de interés por los daños al medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En el ítem de la Tabla 22. se indaga por los daños al medio ambiente y la preocupación, en este sentido el 65,8% de los estudiantes consideran que les preocupa que se afecte toda la humanidad, por lo tanto, se considera como una población con una tendencia conservacionista, las otras respuestas con valores muy similares el 17,5% considera que mi familia y yo y el 16,7% mi comunidad se vería afectada.

Tabla 22. Solidaridad con respecto a los daños al medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Solidaridad	Grupos de interés	¿Si hay daños en el medio ambiente, quienes le preocupa que se afecten?	a.) No me importa nadie	0	0%
			b.) Mi familia y yo	20	17,5%
			c.) Mi comunidad	19	16.7%
			d.) Toda la humanidad	75	65,8%
			e.) No considero de importancia los daños ambientales	0	0%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los valores ambientales con respecto a la solidaridad y el criterio de la grupos de interés a la “*Solidaridad con respecto a los daños al medio ambiente*” un porcentaje importante el 65,8 % respondió “Es de toda la humanidad” encontrándose clasificada como una población conservacionista para Chávez (2007), poseen cierto nivel de conocimientos ecológicos, razón por la cual poseen una alta preocupación por la conservación del ambiente, de esta forma son críticos en sus posiciones y realizan conscientemente prácticas que favorecen la conservación de los recursos naturales; para el MEN (2006), el objetivo los establecimientos educativos enmarcan unas directrices cuyo propósito es posibilitar en los estudiantes no solo el conocimiento, sino generar las competencias necesarias para que los niños y niñas como futuros ciudadanos signifiquen su responsabilidad sobre el cuidado y protección del planeta.

7.2.2.9. Valores ambientales de solidaridad frente a las formas de participación para la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 23. se describe cuáles son los valores ambientales con respecto a la solidaridad y la forma de participación de los estudiantes y el papel entorno a la conservación del ambiente.

En este ítem se evalúa además de los valores ambientales de participación, en el papel entorno a la conservación del ambiente, el 69,3% considero que hago lo que se puede, por lo tanto, como una población bien intencionada, así como también el 28,9% participa cuando le beneficia y el 1,8% no considera de importancia la conservación del medio ambiente. De nuevo se percibe que las acciones en beneficio del medio ambiente son más un deber, que un placer de contribuir al cuidado y protección de la naturaleza.

Tabla 23. Papel entorno a la conservación del medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Solidaridad	Forma de Participación	¿Cuál cree que debe ser su papel en torno a la conservación del ambiente?	a.) Ninguno	0	0%
			b.) Participo cuando me beneficia	33	28,9%
			c.) Hago lo que puedo	79	69,3%
			d.) Protejo la naturaleza siempre	2	1,8%
			e.)No considero que sea importante mi papel	0	0%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los valores ambientales con respecto a la solidaridad y el criterio de la forma de participación a la “*Papel entorno a la conservación del medio ambiente*” un porcentaje importante el 69,3% respondió “considero que hago lo que se puede” encontrándose clasificada como una población bien intencionada para Chávez (2007), presentan cierto grado de preocupación por el medio ambiente reflejado en el entorno, a pesar de contar con grupos de participación como proyectos ambientales aunque con poco grado de conocimiento de los efectos sobre el medio ambiente, ya que se enmarca en proyectos

repetitivos así como también no sienten un grado de responsabilidad del deterioro ambiental ya que las actividades no son de forma voluntaria; por lo anterior la UNESCO (2002), describe que la participación entusiasta de las comunidades locales, los padres y los docentes, sustentada por un diálogo permanente y por diversas formas de ayuda externa, tanto financiera como técnica y profesional. En toda estrategia de aplicación satisfactoria de una reforma es clara la primacía de la comunidad local.

7.2.2.10. Valores ambientales de respeto de lugares frente a las problemáticas ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 24. de este tópico se analizó el ítem que determina los valores ambientales en las actitudes de respeto al medio ambiente, planteado en cuando usted arroja basura lo hace en este ítem se analizó las actitudes que asumen en los lugares en cuanto al manejo de los residuos sólidos en el cual el 60,5% considera que procura no arrojar basura, determinando una población bien intencionada, también el 28,9% considera que nunca arroja basura y el 10,6% evidencio que en cualquier lugar lejos de mi casa.

Tabla 24. Respeto de los lugares cuando arroja basura por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Respeto	Lugares	Cuando usted arroja basura, lo hace en:	a.) No importa el lugar, lo importante es deshacerme de ella	0	0%
			b.) En cualquier lugar lejos de mi casa	12	10,6%
			c.) Procuero no arrojar basura	69	60,5%
			d.) Nunca arrojó basura	33	28,9%
			e.) No lo tengo presente	0	0%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los valores ambientales con respecto a la respeto y el criterio los lugares a la “*Respeto de los lugares cuando arroja basura*” un porcentaje importante el 60,5% respondió “Es un recurso para todos” encontrándose clasificada como una población bien intencionada para Chávez (2007), presentan cierto grado de preocupación por el medio

ambiente reflejado en el entorno, teniendo en cuenta presentan poco interés en el desarrollo actividades de manejo de residuos sólidos y la conducta no suele ser voluntaria y falta de convicción para prevenir y mitigar el detrimento de los recursos naturales, así como también el poco grado de conocimiento de los efectos sobre el medio ambiente así como también no sienten un grado de responsabilidad del deterioro ambiental; la institución educativa la gestión de lo ambiental ha sido reducida al manejo integral de residuos sólidos y a la conservación de algunos espacios pedagógicos aledaños a la institución (Álvarez & Londoño, 2009).

7.2.2.11. Valores ambientales de respeto de lugares naturales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 25. se describe cuáles pueden ser los valores ambientales que asumen los estudiantes con respecto a los lugares naturales que visitan.

Este ítem precisa los valores ambientales de respeto definidos en la valoración y protección de los recursos naturales para lo cual se respondió de la siguiente forma un 64% de los estudiantes considera que disfrutar y cuidar el lugar cuando visita lugares naturales, determina una población bien intencionada. Así como también el 18,4% valora los recursos, los lugares naturales son sagrados, el 16,7% recolecta recursos de su interés y el 0,9% lo que yo quiera, la naturaleza le pertenece al hombre.

Tabla 25. Respeto de las actividades que realiza en los lugares naturales por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Respeto	Actividades	¿Cuándo usted visita lugares naturales, que actividades realiza?	a.) Lo que yo quiera, la naturaleza le pertenece al hombre	1	0,9%
			b.) Recolecto recursos de mi interés	19	16,7%
			c.) Disfrutar y cuidar el lugar	73	64%
			d.) Valorar todos los recursos, los lugares naturales son sagrados	21	18,4%
			e.) No visito lugares naturales	0	0%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los valores ambientales con respecto a la respeto y el criterio los lugares a la “Cuando usted visita lugares naturales, que actividades realiza” un porcentaje

importante el 64% respondió “Disfrutar y cuidar el lugar” encontrándose clasificada como una población bien intencionada para Chávez (2007), presentan cierto grado de preocupación por el medio ambiente reflejado en el entorno, en el cual se evidencia problemáticas locales en su comunidad que enfrentan en su diario vivir además del poco grado de conocimiento de los efectos sobre el medio ambiente así como también no sienten un grado de responsabilidad del deterioro ambiental; según Delors, (1996) adaptar la educación básica a los contextos particulares y a los países y poblaciones más menesterosos. Partir de los datos de la vida cotidiana, que brinda posibilidades tanto de comprender los fenómenos naturales como de adquirir las distintas formas de sociabilidad y para la UNESCO (2012), la forma en que los países deciden cómo aproximarse al desarrollo sostenible se vincula estrechamente con sus valores. Comprender los valores es esencial para comprender la visión de mundo de una persona y la de otras personas. Comprender los valores propios, los valores de la sociedad en que se vive y los valores de otras personas en otros lugares del mundo es clave para educar para un futuro sostenible. Cada país, grupo cultural y persona debe aprender las habilidades para reconocer sus propios valores y evaluarlos en el contexto de la sostenibilidad.

7.2.2.12. Valores ambientales de respeto y sentido de pertinencia de los recursos naturales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 26. Se describen los valores ambientales de respeto y la pertinencia que se tiene con los recursos naturales. En el ítem la pertinencia de los estudiantes con respecto a los recursos naturales en la cual el 46,9% considera que los recursos naturales son de todos, lo que determina una población bien intencionada, así como también el 25,7% son de aprovechamiento para sí, el 24,8% fundamental para la vida y el 2,6% de quien los necesite.

Tabla 26. Respeto y pertinencia de los recursos naturales por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Respeto	Pertinencia	Los recursos naturales son:	a.) De quién los necesite	3	2,6%
			b.) Para mi aprovechamiento	29	25,7%
			c.) De todos	53	46,9%
			d.) Fundamentales para la vida	28	24,8%
			e.) Poco importantes para mí	0	0%

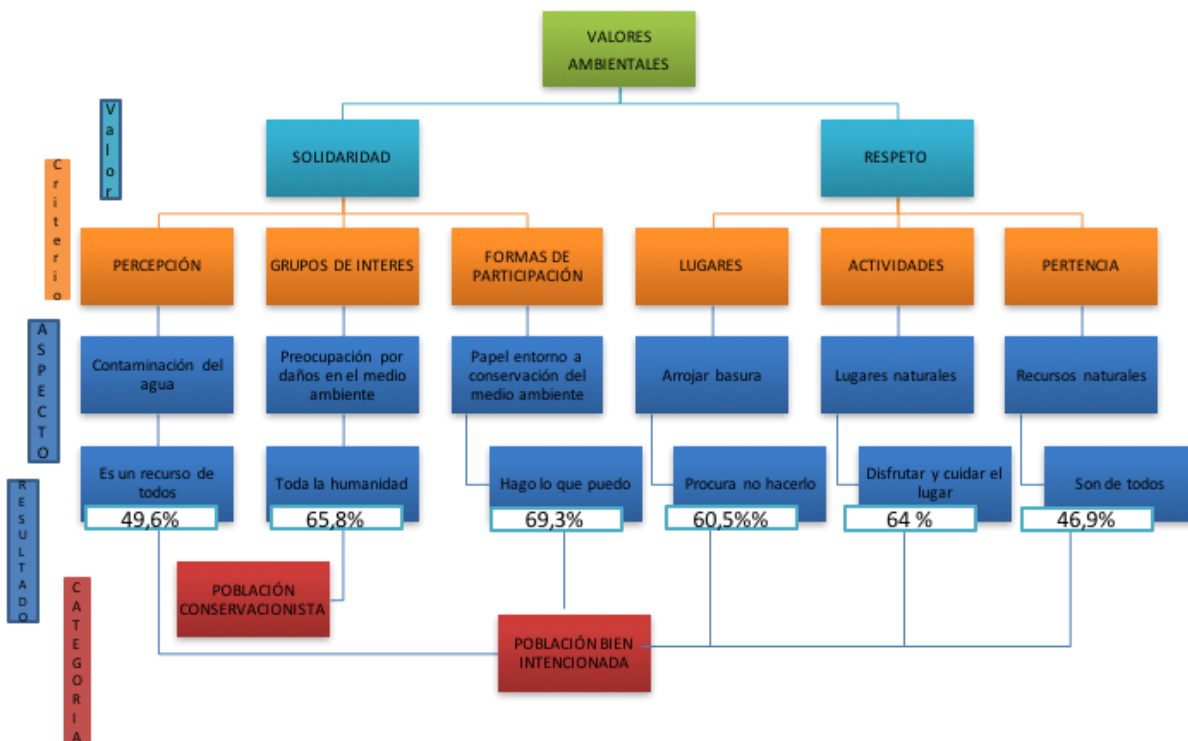
Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los valores ambientales con respecto a la respeto y el criterio los pertinencia al “*Respeto y pertinencia de los recursos naturales*” un porcentaje importante el

46,9% respondió “De todos” encontrándose clasificada como una población bien intencionada para Chávez 2007, presentan cierto grado de preocupación por el medio ambiente reflejado en el entorno, a pesar de que la comunidad es más consciente de las amenazas sobre el medio ambiente con poco grado de conocimiento de los efectos sobre el medio ambiente así como también no sienten un grado de responsabilidad del deterioro ambiental; según Delors, (1996), de todas formas , el “crecimiento conocimos a ultranza ” , no se puede considerar ya el camino más fácil hacia la conciliación del progreso material y la equidad, el respeto de la condición humana y del capital natural que debemos transmitir en buenas condiciones a las generaciones futuras.

A partir de los resultados anteriormente de los Valores Ambientales de Solidaridad y Respeto se describen en la Figura 6.

Figura 6. Valores Ambientales del Solidaridad y Respeto de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016.



Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

7.2.3. Prácticas ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. La descripción de los las actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, para lo cual se describirá las prácticas ambientales con respecto prácticas de frecuencia de la siembra, importancia de los manejo de residuos sólidos, disminución del consumo, reciclaje, conocimiento de alternativas de reutilización, percepción del ahorro de energía, actitud hacia las prácticas ecológicas, razones para asumir una actitud hacia la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

7.2.3.1. Prácticas ambientales de la frecuencia del manejo de los residuos sólidos de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 27. se describen las prácticas ambientales relacionadas con la frecuencia de la separación de los residuos sólidos en su casa. En este ítem se describe las prácticas ambientales de los estudiantes de los residuos sólidos y la frecuencia de la separación de los residuos en su colegio, en el cual el 43% considera que, ocasionalmente lo que determina una población bien intencionada, así como también el 28,1% siempre es fundamental, el 25,4% siempre separo los que me sirven, el 2,6% nunca, no es necesario separarlos y por último el 0,9% considera que nunca, no me interesa separarlos.

Tabla 27. Frecuencia de manejo de residuos sólidos en la casa por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Manejo de residuos sólidos	Frecuencia	¿Con que frecuencia separo los residuos en mi casa?	a.) Nunca, no es necesario separarlos	3	2,6%
			b.) Siempre separo los que me sirven	29	25,4%
			c.) Ocasionalmente	49	43%
			d.) Siempre, es fundamental	32	28,1%
			e.) Nunca, no me interesa separarlos	1	0,9%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los prácticas ambientales con respecto al manejo de residuos sólidos y el criterio de la frecuencia a la pregunta “*Frecuencia de manejo de residuos sólidos en la casa*” un porcentaje importante el 43% respondió “ocasionalmente” encontrándose clasificada como una población bien intencionada para Chávez (2007), presentan cierto grado

de preocupación por el medio ambiente reflejado en el entorno, poco grado de conocimiento de los efectos sobre el medio ambiente así como también no sienten un grado de responsabilidad del deterioro ambiental; las actitudes ambientales han sido clasificadas, de acuerdo a Ocaña, Pérez y Quijano (2013).

“En cinco factores: el primero, las relativas a la importancia de la actuación individual y/o colectiva respecto al tratamiento de residuos y su influencia en la mejora del entorno (creencias relativas a la influencia del comportamiento individual sobre el medio ambiente); el segundo, las relativas a los residuos y su influencia en el desarrollo sostenible (el grado de intención que las personas poseen hacia los comportamientos que aseguran un desarrollo sostenible); tercero, las relativas a la educación ambiental (percepciones en relación a la educación ambiental); cuarto, las concepciones respecto al reciclado (el grado de conocimiento de las personas sobre lo que es el reciclado o para lo que sirve) y quinto, las relacionadas al comportamiento humano y la sostenibilidad medioambiental (interés de las personas en la conservación del medio ambiente)”.

7.2.3.2. Prácticas ambientales respecto a la importancia del manejo de los residuos sólidos de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 28. de este ítem se describen las prácticas ambientales que pueden realizar los estudiantes para realizar separación de residuos sólidos en el colegio, en el cual el 50% considera “Si, es bueno hacerlo”, lo que indica que se son una población bien intencionada, así como también el 25,4% totalmente de acuerdo puedo aportar al cuidado de la naturaleza, el 23,7% sí hay cosas que reutilizar y en porcentajes el 0,9% considera que no tiene importancia.

Tabla 28. Importancia del manejo de residuos sólidos del colegio por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Manejo de residuos sólidos	Importancia	Considera importante que su colegio realice separación de residuos sólidos:	a.) No tiene importancia	1	0,9%
			b.) Sí hay cosas para reutilizar	27	23,7%
			c.) Si es bueno hacerlo	57	50%
			d.) Totalmente de acuerdo, puede aportar cuidado a la naturaleza	29	25,4
			e.) Me da igual	0	0%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los prácticas ambientales con respecto al manejo de residuos sólidos y el criterio de la importancia a la pregunta “*Importancia del manejo de residuos sólidos del colegio*” un porcentaje importante el 50% respondió “si es bueno hacerlo” encontrándose clasificada como una población bien intencionada para Chávez (2007), teniendo en cuenta que la Institución educativa cuenta con prácticas ambientales poco sanas para mantener el entorno del colegio en la que se ha evidenciado que solo algunos estudiantes han generado pertinencia del ambiente y sus problemáticas, sin embargo la formación de personas falta inculcar unas prácticas dentro de los valores ambientales del desarrollo sostenible; por lo que para Berenguer (2000) “el enfoque conductual se fija en el cambio directo de conductas anti-ecológicas en plazos cortos, mientras que el enfoque actitudinal, busca que dichos cambios se arraiguen en estructuras actitudinales perdurables que puedan generalizarse a largo plazo a todas las conductas relacionadas con el medio ambiente”.

7.2.3.3. Prácticas ambientales disminución del consumo de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. La Tabla 29. Describe las prácticas ambientales de disminución de consumo para la conservación del medio ambiente.

En este ítem se describe prácticas ambientales de reducción la cantidad de cosas que consume en aras de conservar el medio ambiente, el 36% de estudiantes lo haría por ahorro, lo que determina una población con valores utilitarios, el 32,5% claro que sí, el consumismo estimula la contaminación, el 30,6% lo procuraría y el 0,8% respondió no tengo que hacerlo.

Tabla 29. Disposición del consumo en aras del medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Disminución del consumo	Disposición	¿Reduciría la cantidad de cosas que consume en aras de conservar el medio ambiente?	a.) No tengo porque hacerlo	1	0,9%
			b.) Lo haría por ahorro	41	36%
			c.) Procuraría	35	30,6%
			d.) Claro que sí, el consumismo estimula la contaminación	37	32,5%
			e.) No me interesa consumir menos	0	0%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de las prácticas ambientales con respecto a disminución del consumo y el criterio de la disposición a la pregunta “*Disposición del consumo en aras del medio ambiente*” un porcentaje importante el 36% respondió “lo haría por ahorro” encontrándose clasificada como una población con valores utilitarios para Chávez (2007), si bien están conscientes de los problemas ambientales y les genera preocupación, realmente no poseen valores ambientales interiorizados. Sin embargo, realizan prácticas que favorecen la conservación del medio, pero por motivaciones esencialmente económicas, para (Hopkins, Rizzi, Chrystallbridge, & Mckeown, 2002), dos de las principales cuestiones en el diálogo internacional sobre la sostenibilidad son la población y el consumo de recursos. Se piensa que el aumento poblacional y el uso de recursos ponen en peligro la existencia de un futuro sostenible, y la educación se relaciona tanto con la fertilidad como con el consumo de recursos.

7.2.3.4. Prácticas ambientales de reciclaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. La Tabla 30. se determina las prácticas ambientales de reciclaje y la disposición de los residuos sólidos.

El 41,2% de los estudiantes responde que es importante reciclar porque es bueno para todos, el 37,7% porque les permite cuidar el planeta y el 21,1% por qué genera ahorro. De acuerdo a las respuestas, se percibe que los estudiantes están sesgados en sus intereses, pero tienen claro que existen razones importantes por las cuales se debe reciclar, no cuentan con la sensibilización para la separación los residuos, conocen el concepto de reciclar.

Tabla 30. Disposición del reciclaje por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Reciclaje	Disposición	¿Porque razón considera importante reciclar?	a.) No me gusta reciclar	0	0%
			b.) Porque genera ahorro	24	21,1%
			c.) Porque es bueno para todos	47	41,2%
			d.) Porque permite cuidar el planeta	43	37,7%
			e.) No lo considero importante	0	0%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de las prácticas ambientales con respecto a el reciclaje en la disposición la pregunta “*Disposición del reciclaje*” un porcentaje importante el 41,2% respondió “porque es bueno para todos” encontrándose clasificada como una población bien intencionada para Chávez (2007), presentan cierto grado de preocupación por el medio ambiente reflejado en el entorno, sin embargo los proyectos de educación ambiental y las actividades de reciclaje bajo una estrategia estática y repetitiva, además poco grado de conocimiento de los efectos sobre el medio ambiente así como también no sienten un grado de responsabilidad del deterioro ambiental; según se evidencia el interés de la institución de educación en promover una conciencia ambiental en la comunidad académica, se evidencia en los y las jóvenes, poco sentido de pertenencia, lo cual se demuestra en la baja participación de las actividades de reciclaje (de manera voluntaria) y otras en torno a la cultura ambiental.

7.2.3.5. Prácticas ambientales del conocimiento de alternativas para la reutilización de residuos sólidos de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 31. se determinan las prácticas ambientales y conocimientos de las alternativas de reutilización de residuos como son el compostaje y la lombricultura.

En este ítem el conocimiento de las prácticas de reutilización de residuos describe que el 39,8% la lombricultura y el compostaje los realizan como buenas formas de procesamiento de residuos, esto determina una población bien intencionada además el 33,6% como estrategias de ahorro, los 14,2 % alternativas sostenibles de uso de residuos sólidos y por último el 12,4 % no saben. Dentro de las actividades de los proyectos ambientales, la reutilización de residuos y la lombricultura han sido actividades que contribuyen al mejoramiento de las relaciones de los estudiantes con el medio ambiente y una manera productiva de manejar los restos de alimentos, empaques, entre otros.

Tabla 31. Conocimiento de alternativas de reutilización de residuos lombricultura por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

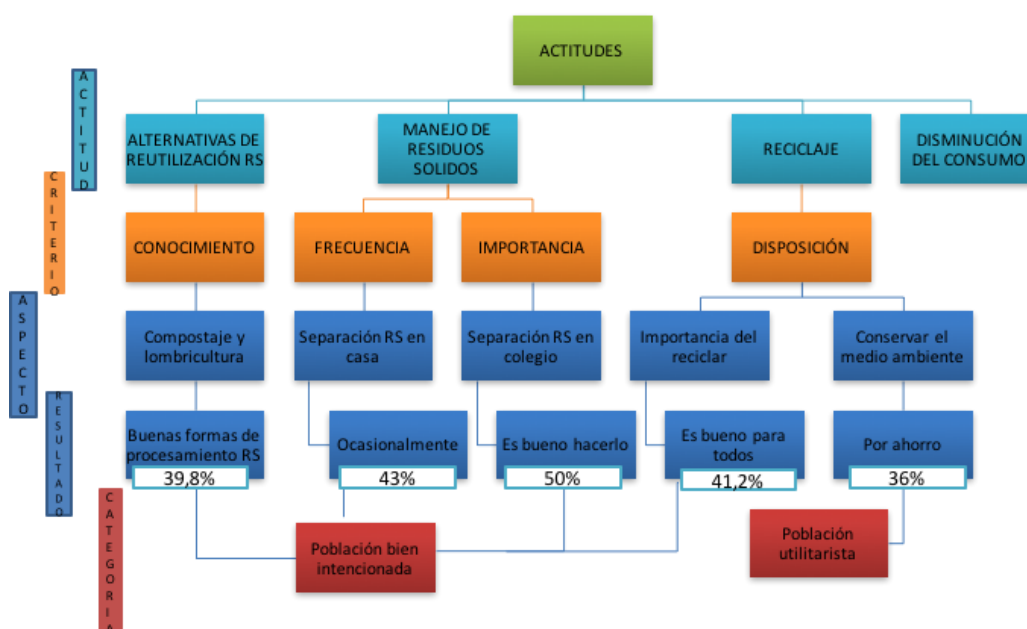
Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Alternativas para la reutilización de residuos	Conocimiento	Los compostajes y la lombricultura pueden ser:	a.) No sé	14	12,4%
			b.) Estrategias de ahorro	38	33,6%
			c.) Buenas formas de procesamiento de residuos	45	39,8%
			d.) Alternativas sostenibles de uso de residuos sólidos	16	14,2%
			e.) No me interesa	0	0%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de las prácticas ambientales con respecto a alternativas para la reutilización de residuos y el criterio de conocimiento a la pregunta “*Conocimiento de alternativas de reutilización de residuos lombricultura*” un porcentaje importante el 39,8% respondió “Buenas formas de procesamiento de residuos sólidos” encontrándose clasificada como una población bien intencionada para Chávez (2007), presentan cierto grado de preocupación por el medio ambiente reflejado en el entorno, poco grado de conocimiento de los efectos sobre el medio ambiente así como también no sienten un grado de responsabilidad del deterioro ambiental; en el informe Brundtland (1987), que tiene un enfoque utilitario sobre la naturaleza y resta importancia para exponer, explicar y difundir valores ambientales como el respeto o la cooperación; tampoco hace énfasis en la necesidad de exponer información ecológica realista, puntual y relevante respecto al entorno ambiental inmediato del niño (Cine, 1997; Kostas *et al.*, 2003).

A partir de los resultados anteriores, en cuanto a las prácticas del manejo de residuos sólidos, la disminución del consumo, reciclaje y alternativas de reutilización de residuos se describen en la Figura 7.

Figura 7. Actitudes ambientales del Manejo de Residuos Sólidos de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.



Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

7.2.3.6. Prácticas ambientales de la frecuencia de siembra de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 32. este ítem determina cuáles son las prácticas ambientales relacionadas con el medio ambiente con respecto a la frecuencia de siembra de árboles en la casa o en el colegio.

En este ítem se puede evidenciar las prácticas ambientales que pueden asumir con respecto a la siembra de árboles en el colegio, en la vivienda a lo que respondieron el 45,6% siembra cuando puede, lo cual determina una población bien intencionada, así como también el 24,6% siembra para el consumo propio, el 21,9%, frecuentemente sembrar es fundamental para conservar la naturaleza el 3,5% no me gusta sembrar y el 4,4% nunca.

Tabla 32. Frecuencia siembra de árboles en la casa o colegio por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Siembra	Frecuencia	¿En el colegio o en su casa siembra plantas?	a.) No me gusta sembrar	4	3,5%
			b.) Siembro para mi consumo	28	24,6%
			c.) Siembro cuando puedo	52	45,6%
			d.) frecuentemente, sembrar es fundamental para conservar la naturaleza	25	21,9%
			e.) Nunca	5	4,4%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los prácticas ambientales con respecto a la siembra y el criterio la frecuencia a la pregunta “*Frecuencia siembra de árboles en la casa o colegio*” un porcentaje importante el 45,6 % respondió “siembro cuando puedo” encontrándose clasificada como una población bien intencionada para Chávez (2007), presentan cierto grado de preocupación por el medio ambiente reflejado en el entorno, aunque los estudiantes realizan prácticas de siembra de árboles a partir de los proyectos ambientales para Castro, Cruz, & Ruiz (2009), “En contraste, palabras y expresiones que generan reflexión o valores ambientales hacia otros seres vivos participación en campañas (reforestación, limpieza de ríos, playas, entre otros), veda, no lastimar la flora y fauna, y descuido del humano, apenas se mencionan” poseen poco grado de conocimiento de los efectos sobre el medio ambiente, por lo tanto deben materializar estas prácticas conscientemente porque el grado de responsabilidad es muy bajo en cuanto a deterioro ambiental y este debe evidenciarse tanto en el aula como en la vida cotidiana.

7.2.3.7. Prácticas ambientales percibidas para el ahorro de luz de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 33. las prácticas ambientales relacionadas a las percepciones de ahorro de la luz como una estrategia ambiental. Este ítem describe prácticas de ahorro de energía con valores divididos, en el cual el 50% los estudiantes consideran que es para cuidar el planeta, como una población con tendencia conservacionista y el otro 50% para pagar recibos más baratos como una población de valores utilitarios.

Tabla 33. Percepción del ahorro de energía eléctrica y combustible por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Ahorro de luz	Percepción	Considera usted que el ahorro de energía eléctrica y combustibles podría ayudar a:	a.) No sirve de nada	0	0%
			b.) Pagar recibos más baratos	57	50%
			c.) A mejorar el medio ambiente	0	0%
			d.) Cuidar el planeta	57	50%
			e.) No sé para qué puede servir	0	0%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de las prácticas ambientales con respecto a ahorro de luz y el criterio de la percepción a la pregunta “*Percepción del ahorro de energía eléctrica y combustible*” un porcentaje importante el 50% respondió “pagar recibos más baratos” encontrándose clasificada como una población con valores utilitarios y el otro 50 % “cuidar el planeta” como una población con tendencia conservacionista para Chávez (2007), los valores utilitarios son conscientes de los problemas ambientales, genera algo de preocupación pero se mueven por motivaciones económicas, en el caso de la población con tendencia conservacionista poseen un mayor grado de conocimientos ecológicos, conscientes de las prácticas a favor del ambiente; para (Facua Andalucía, 2008) un uso equilibrado de la energía significa contribuir a un desarrollo sostenible, trabajando para que las generaciones propicien un sistema energético más eficiente, renovable, ambientalmente sustentable, más justo socialmente, diversificado, estable y sobretodo autónomo.

7.2.3.8. Prácticas ambientales de actitud a las prácticas ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 34. se describen las prácticas ambientales con respecto a las actitudes asumidas por los estudiantes ante las diferentes prácticas ecológicas.

En este ítem se describe cuáles son las prácticas ecológicas en las diferentes dimensiones y las actitudes que asumirán los estudiantes en su vivienda o en el colegio. El 79,8% contestó que realiza reutilización de aguas, bombillas ahorradoras, recolección de aguas lluvias, determina una población con valores utilitarios conscientes de la problemática ambiental, pero no poseen valores interiorizados. Así como también el 8,8% no recibe bolsas plásticas, suprime el uso de papel mediante estrategias virtuales, el 6,1% no recibe bolsas plásticas, no compra productos de botellas plásticas, el 4,4% no realiza ninguna actividad y por último el 0,9% no considera ninguna de importancia. Al igual que en la gráfica anterior, se percibe una necesidad apremiante de generar estrategias que propendan más que por el cuidado del ambiente, por la economía del hogar, pues a mayor cultura del ahorro de servicios, menor valor para pagar, pudiendo realizar otras inversiones en el hogar.

Tabla 34. Actitud a las prácticas ecológicas para conservar el medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Prácticas ecológicas	Actitud	De la siguiente lista seleccione las prácticas que realiza para conservar el ambiente: No recibo bolsas de plástico, no compro productos en botellas plásticas, suprimo el uso de papel mediante estrategias virtuales, reutilización de aguas, bombillos ahorradores, recolección de aguas lluvias.	a.) No realizó ninguna	5	4,4%
			b.) Reutilización de aguas, bombillos ahorradores, recolección de aguas lluvias.	91	79,8%
			c.) No recibo bolsas de plástico, suprimo el uso de papel mediante estrategias virtuales,	10	8,8%
			d.) No compro productos en botellas plásticas y de vidrio	7	6,1%
			e.) No considero ninguno de importancia	1	0,9%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los prácticas ambientales con respecto a prácticas ecológicas y el criterio de la actitud a la pregunta “Actitud a las prácticas ecológicas para conservar el medio ambiente” un porcentaje importante el 79,8% respondió “Reutilización de las aguas, bombillos ahorradores, recolección de aguas lluvias” encontrándose clasificada como una población con tendencia conservacionista para Chávez (2007), poseen un mayor grado de conocimientos ecológicos, conocimientos de las prácticas a favor del ambiente; para Delors, (1996) en cierto

modo, la ciudadanía democrática es un corolario de la virtud cívica. Pero puede fomentarse o estimularse mediante una instrucción y unas prácticas adaptadas a la sociedad de la comunicación y la información. Se trata de proporcionar claves de orientación con miras a reforzar la capacidad de comprender y de juzgar.

7.2.3.9. Prácticas ambientales de las razones para asumir actitudes para proteger el ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 35. de este ítem se describe cuáles son las prácticas de los estudiantes para la protección o no del ambiente lo cual el 70.2% respondió siempre que realizo actividades que protegen el medio ambiente, lo que determina una población con una tendencia conservacionista, así como también el 22,8% no conoce cómo hacerlas, el 5,3% no genera ningún beneficio y el 1,8% no es mi responsabilidad. Si bien la mayoría dio una respuesta afirmativa frente a su contribución en la protección del medio ambiente, el resultado de las preguntas anteriores da cuenta que, si bien los estudiantes tienen voluntad de cuidar el medio ambiente, falta más sentido de pertenencia y para hacer significativo la cultura ambiental

Tabla 35. Razones y actitud para no proteger el medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Razones	Actitud	Cuando usted no realiza actividades para proteger el ambiente es debido a que:	a.) No es mi responsabilidad cuidar el ambiente	2	1,8%
			b.) No me genera ningún beneficio	6	5,3%
			c.) No conozco cómo hacerlas	26	22,8%
			d.) Siempre realizo actividades que protegen el medio ambiente	80	70,2%
			e.) No me interesa cuidar del medio ambiente	0	0%

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de las prácticas ambientales con respecto a las razones y el criterio de la actitud a la pregunta “*Razones y actitud para no proteger el medio ambiente*” un porcentaje importante el 70,2% respondió “Siempre realizó” encontrándose clasificada como una población con tendencia conservacionista para Chávez (2007), poseen un mayor grado de conocimientos ecológicos, conocimientos de las prácticas a favor del ambiente; Dr.: Waldemar José Cerrón Rojas presentado por: Unchupaico Canchumaní, Ángel Huancayo – Perú 2010

donde se trabaja los valores ambientales con el fin de promover un cambio fundamental en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal de la población, para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza, (Gómez, Manzano, & Robles, 2012).

7.2.3.10. Prácticas ambientales para la conservación de os recursos naturales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez. En la Tabla 36. se describen las prácticas ambientales de conservación de los recursos naturales del agua, el bosque y manejo de los residuos.

En este ítem se evidencian las prácticas ambientales y lo que los estudiantes pueden asumir en torno a la conservación de los recursos naturales a lo cual respondieron el 48,2% siempre y en cualquier lugar, determinando una población con una tendencia conservacionista, ya el 33.3% varias veces cerca a mi casa, el 11,4% nunca y el 7% no conozco cómo hacerlas. Un gran porcentaje de los estudiantes afirma que cada que tienen la oportunidad, realizan acciones que benefician al medio ambiente como es limpiar espacios del medio circundante.

Tabla 36. Prácticas para la conservación de recursos naturales por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, 2016

Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta	Porcentaje
Conservación de recursos	Prácticas	¿Ha realizado actividades de limpieza de la ronda del río o recolección de basuras en el bosque?	a.) Nunca	13	11,4%
			b.) Varias veces cerca a mi casa	38	33,3%
			c.) Ocasionalmente	8	7%
			d.) Siempre y en cualquier lugar	55	48,2%
			e.) No me interesa colaborar	0	0%

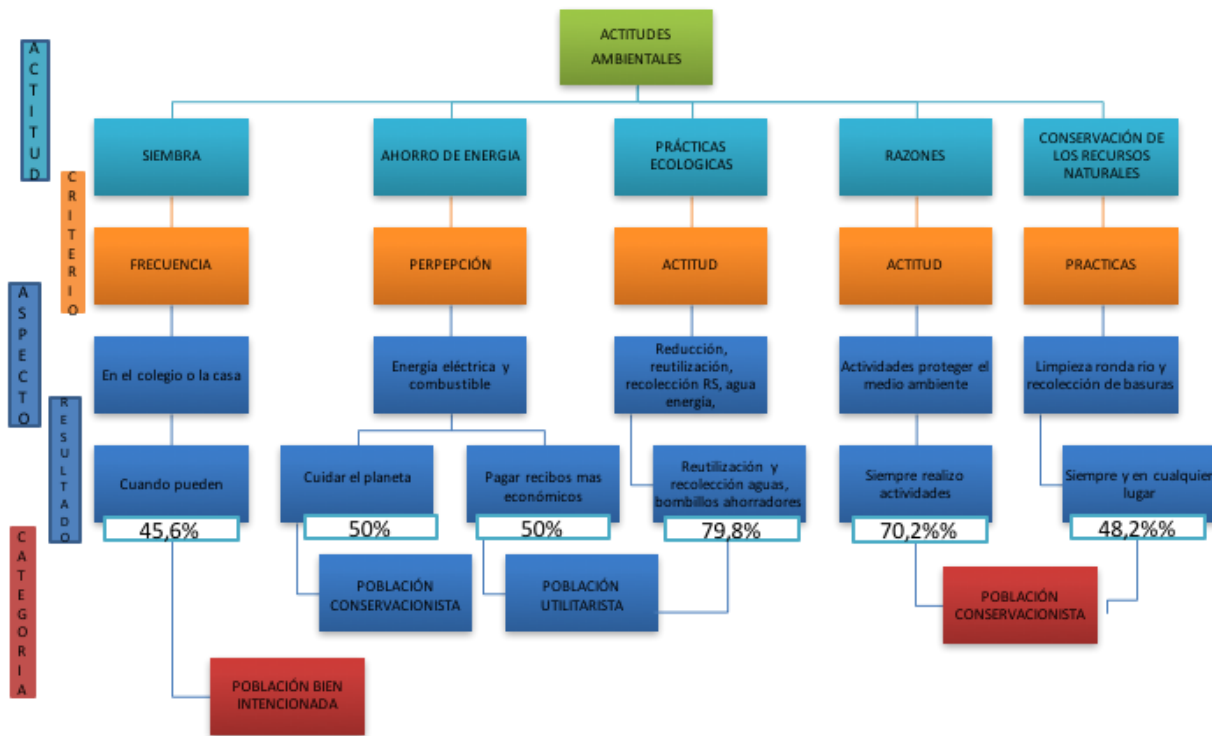
Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

De acuerdo a los resultados de los prácticas ambientales con respecto a las razones y el criterio de la actitud a la pregunta “*Prácticas para la conservación de recursos naturales*” un porcentaje importante el 48,2% respondió “Siempre y en cualquier lugar” encontrándose clasificada como una población con tendencia conservacionista para Chávez (2007), poseen un mayor grado de conocimientos ecológicos, conocimientos de las prácticas a favor del ambiente; según Maza (2013), el comportamiento ambiental responsable es aquel comportamiento humano que conscientemente busca proteger, preservar y/o minimizar los

impactos negativos sobre el medio ambiente.

A partir de los resultados de las prácticas ambientales de siembra, ahorro de energía, prácticas ecológicas, razones y conservación de los recursos naturales se describen en la Figura 8.

Figura 8. Actitudes ambientales de prácticas ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.



Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

8. CONCLUSIONES

Las percepciones de los estudiantes de la básica secundaria presentan una visión del medio ambiente determinada por el entorno que lo rodea, además poseen carencia de conocimientos, alrededor de los conceptos de sostenibilidad, cultura ambiental y problemáticas ambientales como el cambio climático.

El levantamiento de información primaria permitió identificar las percepciones de los estudiantes ante las problemáticas ambientales del entorno manifestando el manejo de residuos sólidos y la contaminación de los ríos, sin embargo, no saben o no consideran importantes los problemas ambientales generados en su diario vivir.

Los resultados de la percepción de los estudiantes de la básica secundaria ante la responsabilidad ambiental les corresponde el cuidado del medio ambiente describieron a todos los beneficiados del mismo, han aprendido a cuidar del medio ambiente en el colegio a través del manejo de residuos sólidos, cuidan el entorno con actividades de separación, reciclaje y reúso, además se interesan por participar en los proyectos ambientales.

La percepción de los estudiantes a asumir una actitud ambiental y hacer parte del cambio es considerada importante por el interés de aprender sobre el medio ambiente, además la información obtenida sobre el medio ambiente en Colombia y el mundo es adquirida a través de noticias de radio o televisión.

La descripción de las percepciones hacia la actitud ambiental y determinación para hacer parte del cambio se interesan de las actividades que realizan en el colegio con relación al medio ambiente, manifiestan que ha realizado actividades, como proyectos que les han ayudado a reflexionar y replantear ideas sobre los problemas del medio ambiente.

El levantamiento de la información primaria permitió identificar los valores humanistas que tienen los estudiantes de la básica secundaria, con pequeños aportes pero valiosos en el cuidado de los recursos naturales y protección del medio ambiente, con el fin de generar un

mejor ambiente, encontrándose clasificada como una población bien intencionada, con poco nivel de conocimiento, según la Secretaría de Educación de Antioquia (2009), los avances del PRAE, tienen avances lentos en la educación ambiental y apropiación del medio ambiente.

La caracterización de valores ambientales de algunos estudiantes de la básica secundaria también logro evidenciar valores de solidaridad, de los grupos de interés como una población con características conservacionistas determinada por los grupos ambientales de la institución educativa que tiene un grado de conocimientos ecológicos y un grado de preocupación por el medio ambiente, siendo capaces de asumir posiciones críticas para la conservación de los recursos naturales.

Los resultados de los estudiantes en valores ambientales, describen que respetan los lugares naturales a través de no arrojar basura, asumiendo que los recursos naturales son de todos, clasificada como una población bien intencionada, según la Secretaría de Educación de Antioquia (2009), los procesos de educación ambiental han sido poco creativos y falta de apropiación del medio ambiente hacia el desarrollo sostenible.

La descripción de las actitudes obtenidas de las encuestas realizadas a los estudiantes de la básica secundaria, en cuanto a las prácticas ambientales; cuando pueden siembran plantas, procuran mantener el colegio limpio, consideran que es bueno para todos realizar clasificación y separación de residuos reciclables en la casa, estas prácticas las realizan en el hogar y el colegio se clasifican como una población bien intencionada, sin embargo falta ahondar en otros conocimientos y asumir mayor responsabilidad por el deterioro de los recursos naturales.

La información obtenida de las actitudes a través de las prácticas ambientales de los estudiantes de la básica secundaria, como el ahorro de energía y combustible, permitió definir dos tipos de población los que lo hacen porque pueden pagar recibos más baratos clasificados como una población utilitarista, con un interés económico y la otra población que lo hacen para cuidar el planeta, con un interés ambiental, la cual está clasificada como una población conservacionista.

Las actitudes descritas hacia prácticas ambientales de la reutilización de aguas, bombillos ahorradores y recolección de aguas lluvias determina una población utilitarista demostrando un interés económico.

9. RECOMENDACIONES

Identificar las problemáticas ambientales regionales, es necesaria para modificar los modelos de educación ambiental hacia modelos de educación para el desarrollo sostenible que permitan generar en los alumnos información para la toma de decisiones y conocer los intereses de los estudiantes de su entorno ambiental.

Implementar los objetivos, estrategias y políticas de educación para el desarrollo sostenible a nivel departamento de Antioquia, se enfocan en permitir formar a los niños y niñas como ciudadanos generado una conciencia y responsabilidad ambiental hacia el cuidado y protección del planeta.

Utilización de estrategias pedagógicas, lúdicas y creativas en la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez orientadas a la perspectiva de la resolución de problemas ambientales, desarrollo de prácticas ambientales pertinentes y estudios más extensivos de los valores ambientales para la adquisición de una conciencia ambiental hacia un desarrollo sostenible.

Fortalecer los procesos educativos en la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez de Abejorral, desde la educación ambiental hacia la educación para el desarrollo sostenible.

Realizar seminarios y capacitaciones de alto impacto para la formación de los docentes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, en la educación ambiental y desarrollo sostenible que permitan una educación de calidad y significativa para los estudiantes.

Diversificar los espacios de aprendizaje y prácticas ambientales de una forma innovadora que permita en los estudiantes de la institución Pedro Pablo Ramírez, el interés por el cuidado y preservación de los recursos naturales.

Promover en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, la

generación de herramientas ambientales, que permitan la participación de estudiantes en nuevas temáticas ambientales.

Crear nuevos semilleros de investigación, generación de proyectos ambientales problematizadores y experienciales, que conduzcan a la creación de nuevos temas de interés ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.

Diversificar las estrategias educativas ambientales y para el desarrollo sostenible de comunicación orientada a la sensibilización y fortalecimiento de una percepción y valores ambientales.

Desarrollo de actividades creativas que permitan el reconocimiento del manejo y la dinámica de las prácticas ambientales en Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, para determinar las acciones a realizar para el cuidado y protección del medio ambiente.

10. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, T., & Londoño, T. J. (2009). Propuesta de formación para la inclusión de la dimensión educativo ambiental en las escuelas normales superiores del departamento de Antioquia, en el marco de la política nacional y planeación educativo ambiental de Antioquia. Copacabana: Secretaría de educación para la cultura de Antioquia, Escuela normal superior María Auxiliadora de Copacabana.

Ambiente, E. E. (2014). Endesa Educa. Obtenido de Endesa Educa: http://www.endesaeduca.com/Endesa_educa/recursos-interactivos/el-uso-de-la-electricidad/xxv.-la-energia-electrica-y-el-medio-ambiente.

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2005). Documento Final de la Cumbre 24 de octubre de 2005, Nueva York.

Asamblea General de Naciones Unidas. (2013). Documento final del acto especial de seguimiento de la labor realizada para lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio, New York, 2013.

Asociación Española para la Calidad, (AEC), (s.f.), Responsabilidad Ambiental, recuperado en línea el 15 de octubre de 2015 en <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/responsabilidad-ambiental>.

Augusto, A. M., (2003). El Retorno a la tierra: introducción a un método de interpretación ambiental. Santafé de Bogotá, D.C.: Ministerio de Ambiente.

Banco Mundial. (2009). Matriz de Marco lógico: Una herramienta de formulación de proyectos. Banco Mundial.

Báxter, E. (2003). Cuando y cómo educar en valores. Editorial Pueblo y Educación: La Habana, Cuba.

Bayón, P., & Morejón, A. (2003). Cultura ambiental y la construcción de entornos de reproducción social en Cuba: un reto para el siglo 21. La Habana: Grupo GEMAS, Instituto de filosofía, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA).

Bermejo, R., (2014). Del desarrollo sostenible según Brundtland a la sostenibilidad como biomimesis, Hegoea, Universidad del País Vasco.

Berenger, J. M. Y Corraliza, J. A. & Rodríguez, L. (2000). Preocupación ambiental y comportamientos ecológicos. *Psicothema*, 12 (3), 325-329.

Boff, L., (2002), El cuidado esencial, Ética de lo Humano compasión por la tierra. Ed. Trotta.

Burgos, A. (2017). Estado de los proyectos ambientales escolares en Boyacá, *Luna azul*, Vol. No. 44, enero- junio 2017.

Cabrera, A. J. (2014). Pertinencia del plan de estudio del programa de ingeniería industrial, de la facultad de ingeniería de la Universidad Libre, Seccional Barranquilla, en el marco del Desarrollo Sostenible. Manizales.

Castro, A., Cruz, J. L. & Ruíz, L. (mayo- agosto de 2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, Revista de Ciencias Sociales, ISSN: 1405-1435, revista convergencia@yahoo.com.mx, Universidad Autónoma de México. Recuperado el 12 de junio de 2015, de Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza.

Chávez, J. (2007). Programa para la educación en valores, en: *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura. (1997). *Clasificación Internacional Normalizada de Educación*, (CINE).

Congreso de la República de Colombia, Gobierno Nacional. (5 de Julio de 2012). Ley 1549 de 2012. Bogotá, D.C.

Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare, (CORNARE). (2011). Evaluación y zonificación de riesgos y dimensionamiento de procesos erosivos en los 26 municipios de la jurisdicción de CORNARE. Convenio CORNARE- Gobernación de Antioquia No. 2011- CF -12-0051 y 2017-2011 Municipio de Abejorral.

Colombia, Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. (2008) *Política de Gestión ambiental Urbana*, 2008, p. 21.

Correa, L. M. (2011). Educación para la sustentabilidad: La licenciatura en Administración de la UAM. México: UAM (Universidad Autónoma de México).

De la Maza, C. (2013). *Comportamiento Ambiental Responsable de la Ciudadanía*. Santiago de Chile: Ministerio del Medio Ambiente.

Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana / UNESCO. p. 91-103.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2010). Estudios postcensales, Proyecciones nacionales y departamentales de población 2005-2020.

Díaz, C. F., (2011), Hacia una ética de la biosfera para la crisis ambiental, Departamento de Filosofía del derecho Moral y Política II (Ética y Sociología), Universidad Complutense.

Elizalde, A. (2003). Desarrollo Humano y ética para la sustentabilidad. México D.F.: Universidad Bolivariana.

Estrada, H. I. & Jaramillo, G., (2011), Educación ambiental y formación de docentes aportes en la transformación del proyecto de humanidad, Universidad de Manizales.

Facua, Andalucía, (s.f.). Educación ambiental: aprende a consumir por un futuro mejor. Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de <http://www.facua.org/es/guia.php?Id=36&capitulo=387>.

Fernández, R., Porter, L., & Sureda, J. (2010). Percepciones y conocimientos ambientales de la población infantil y juvenil de una ciudad rural de Veracruz, México.

Fernández, A. (2015). Confabulaciones de la Educación Pública y privada por la paz. Pontificia Universidad Javeriana.

García, S., (2013), Sumak kawsay o buen vivir como alternativa al desarrollo en Ecuador. Aplicación y resultados en el gobierno de Rafael Correa (2007-2011).

Gobernación de Antioquia, (2012), Proyecto de Ordenanza Plan de Desarrollo, "Antioquia piensa en grande 2016-2019).

Gómez, A., Manzano, A., & Robles, Y. (2012). Fomento de valores ambientales, la responsabilidad, la tolerancia, el liderazgo, la capacidad del diálogo y escucha a jóvenes entre 12 Y 14 años de la Institución Educativa a Técnica Tomas Cipriano de Mosquera (IETTCM) de la Ciudad de Popayán, Universidad Católica de Manizales.

Goffin, L. (1996). Formación de Actitudes y valores en Educación Ambiental. Cartagena, Colombia.

González, F. J. (2013). Conceptos básicos para repensar la problemática ambiental. Redalyc.org.

Green, C. (2003): Water Economics, principals and practice Wiley, West Sussex.

Hernández, S., Borroto, M., & Bach, A. (2010). Diseño de un cuestionario para evaluar la percepción ambiental de clientes internos del hotel Sol Cayo Coco en Cuba. TURyDES Vol 3, Nº 7 (Abril/Abril 2010).

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación 6ta edición, Mc Graw Hill Education.

Hopkins, C., Rizzi, R., Chrystallbrige, M., & Mckeown, R. (2002). Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible. Knoxville: Instituto de Educación e Investigación sobre Manejo de Desechos de la Universidad de Tennessee (WMREI- Kau Research and education Institute).

IDEAM, Instituto De Hidrología, Meteorología Y Estudios Ambientales. (2011). El Medio Ambiente en Colombia, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

IDEAM, Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales. (2016). Informe del Estado de la Calidad del Aire en Colombia 2011-2015, Bogotá, D.C.

Jacques, D. (2008). La educación encierra un tesoro. México D.F.: Siglo XXI. Santillana Ediciones Unesco.

Kauffer, M. Álvarez, C. & Benez, M. C. (2010), Percepciones ambientales de las calidad del agua superficial de en la microcuenca del río Fogótico, Chiapas Micro Watershed, Chiapas, México, recuperado 18 de Agosto de 2015 en <http://www.redalyc.org/pdf/136/13612035006.pdf>

Kostas, J. *et al.* (2003), "Images of nature in Greek primary school textbooks", en *Science Education*, vol. 88, núm. 1.

Leal, G. E. (2008). Debate sobre la sostenibilidad. Universidad Javeriana.

Machín, F. O., Fernández, E., González, F., Bárcenas, S. L., (2014), Información Sociedad - Naturaleza y enfoque de sostenibilidad, Revista Elèctronica de Medioambiente UMC.

MADS, IDEAM, UDCA. (2015), Estudio Nacional de degradación de suelos por erosión en Colombia.

Martínez, O. (2007). La compleja muerte del neoliberalismo. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Martínez, A., Noguera, C., Castro, J. (1999). Escuela y vida cotidiana en la Santa Fe Colonial. Ed. Magisterio. 1999.

Marulanda, B.E., Ospina, F.M. & Álvarez, S.M. (2013). Fortalecimiento de la sana convivencia de los estudiantes en descansos pedagógicos, mediante el desarrollo de estrategias lúdico-recreativas en la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez del municipio de Abejorral Antioquia.

Marulanda, B. E., Villada, M. L. & Marulanda, C. P. (2014). Fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes del grado sexto "A" de la Institución Educativa Manuel Canuto Restrepo sede PPR del Municipio de Abejorral Antioquia, a través de una página web, como herramienta

motivadora de aprendizaje, Universidad Católica del Norte para educar, 20

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS). (2012). Diagnóstico Nacional de Salud Ambiental, Santafé de Bogotá.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS). (2015). Colombia celebra Día Mundial del reciclaje, recuperado de: <http://www.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article?id=1793:%20colombia-celebra-dia-mundial-del-reciclaje>.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). Estándares básicos de competencias ciudadanas.

Miranda, L. M. (Julio - diciembre de 2013). Cultura ambiental; un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales.

Moreno, M. P. (2010), Génesis evaluación y tendencias del paradigma del desarrollo sostenible, recuperados el 15 de octubre de 2015, http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/scpd/LXI/genesi_evol.pdf.

Naciones Unidas, Secretaria de Hábitat. (2015). Perspectivas demográficas mundiales de la ONU, revisión de 2015. New York. Recuperado de: https://esa.un.org/unpd/wpp/Publications/Files/Key_Findings_WPP_2015.pdf.

Naciones Unidas. (1992). Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC), New York, EEUU, 1992.

Nuévalos, C. (2008). Desarrollo moral y valores ambientales. Universat de Valencia.

Ocaña Moral, M. T., Pérez Ferra, M. y Quijano López, R. (2013). Elaboración y validación de una escala de creencias de los alumnos de educación secundaria obligatoria respecto al medio ambiente. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 17 (1), 431-454.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2006). Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). París, Francia: Publicado en los Talleres de la UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas, (ONU). (1972). Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (ONU), Estocolmo, del 5 a 16 de junio de 1972.

Organización de las Naciones Unidas, (ONU). (1982). Asamblea General, Carta Mundial de la Naturaleza, 1982.

Organización de las Naciones Unidas, (ONU). (1987). Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo “Nuestro futuro Común”, Ginebra, 9 de Julio al 3 de agosto de 1987.

Organización de las Naciones Unidas, (ONU). (1994). Convenio sobre Diversidad Biológica, Nassau, Bahamas, 1994.

Organización de las Naciones Unidas. (1998). Protocolo de Kyoto de la Convención de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático, Kyoto, Japón, 1998.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2006). Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). París, Francia: Publicado en los Talleres de la UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas, (ONU). (1992). Río + 20 Conferencia de las Naciones Unidas sobre el sobre Desarrollo Sostenible, Río de Janeiro, Brasil, 1992.

Organización de las Naciones Unidas, (ONU). (1994). Convenio sobre Diversidad Biológica, Nassau, Bahamas, 1994.

Organización de las Naciones Unidas. (1998). Protocolo de Kyoto de la Convención de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático, Kyoto, Japón, 2008.

Organización de Naciones Unidas, (ONU), Asamblea de las Naciones Unidas. (2013). Documento final del acto especial de seguimiento de la labor realizada para lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio, New York, 2013.

Organización de las Naciones Unidas, (ONU), (2015). Objetivos de Desarrollo del Milenio, Informe 2015, New York, 2015.

Padilla, L., & Luna, A. (2003). Percepción y conocimiento ambiental en la costa de Quintana Roo. Boletín del Instituto de Geografía, UNAM. Núm. 52 pp. 99-116.

Pérez, M. A., Rojas, J. (2008), Desarrollo sostenible: Principios, aplicaciones y lineamientos de política para Colombia, Universidad del Valle, Instituto Cinara.

Quintanar, L. (2010). Educación ambiental y formación de valores: Humanismo, solidaridad y responsabilidad. Valle del Chalco, México.

Redacción El Tiempo, (2017, 14 de septiembre). Falta de conciencia ambiental. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-737225>.

Reyes, B. E., Montero, J. & Puentes, Y. (2012). Acciones para favorecer la educación ambiental de los problemas ambientales existentes en el mundo actual, *Revista OIDLES- Vol. 6, No. 12 (junio 2012)*, recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/oidles/12/rbs.html>

Revista Semana Sostenible, (2017, 06 de julio). Deforestación en Colombia aumentó un 44% entre 2015 y 2016. Recuperado de <http://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/deforestacion-en-colombia-2016-la-perdida-mas-grande-de-los-ultimos-25-anos/38156> .

Sosa, S., Marquéz, I., Eastmond, A., Ayala, M., & Arteaga, M. (abril de 2010). Educación superior y cultura ambiental en el Sureste de México. *Universidad y ciencia* vol. 26 no. 1 Villahermosa abr. 10. Recuperado el 12 de Junio de 2015, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-29792010000100003&script=sci_arttext.

Taborda, C., Periódico el Espectador, (2017, 10 de mayo). Ciudades: a barrer el aire. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/medio-ambiente/ciudades-barrer-el-aire-articulo-693216>.

UNICEF. (s.f.). Educación para el cambio climático y el medio ambiente. Recuperado el 20 de Octubre de 2015, de http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_Climate_S_Web_final_25.2.13.pdf.

UN. CEPAL. CELADE. Observatorio Demográfico de América Latina y el Caribe No. 15. (noviembre ,2015). Proyecciones de población. Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39228/S1500643_mu.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2002), *La educación encierra un tesoro*, Cuba: Rev Cuaba Med Súper, Recuperado en 16 de Marzo de 2017 en <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v16n1/ems04102.pdf>.

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para el Educación la Ciencia y la Cultura. (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Francia: Organización de las Naciones Unidas.

UNESCO. (10-12 de noviembre de 2014). *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014)*.

UNIMER. (2002). *Estudio Nacional sobre valores ambientales de las y los Costarricenses*. San José.

Valencia, A., Suárez, R., Sánchez A., Cardozo, E., Bonilla, M., & Buitrago, C. (2009). Gestión de la contaminación ambiental: cuestión de corresponsabilidad, *Revista de ingeniería dossier*, No. 30.

11. ANEXOS

PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR GRADOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO PABLO RAMIREZ, 2016. METODOLOGÍA DE FORMULARIO


ANEXO A. HERRAMIENTA CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

CULTURA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO RAMÍREZ DEL MUNICIPIO DE ABEJORRAL, ANTIOQUIA

DATOS PERSONALES	
NOMBRE:	
EDAD: <input type="checkbox"/> Entre 10 y 11 años <input type="checkbox"/> Entre 12 y 13 años <input type="checkbox"/> Entre 14 y 15 años <input type="checkbox"/> Entre 16 y 17 años <input type="checkbox"/> De 18 años en adelante	SEXO: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer
NIVEL DE ESTUDIOS <input type="checkbox"/> Sexto Grado <input type="checkbox"/> Séptimo Grado <input type="checkbox"/> Octavo Grado <input type="checkbox"/> Noveno Grado <input type="checkbox"/> Décimo Grado <input type="checkbox"/> Undécimo Grado	

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

ANEXO B. HERRAMIENTA CARACTERIZACIÓN DE LAS PERCEPCIONES AMBIENTALES

		CARACTERIZACIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO RAMÍREZ DEL MUNICIPIO DE ABEJORRAL, ANTIOQUIA	
HERRAMIENTA INVESTIGATIVA			
Objetivo de la Herramienta: Identificar las percepciones ambientales que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.			
I. Visión del Medio Ambiente			
Objetivo del apartado: Establecer las consideraciones que tiene el individuo con respecto al medio ambiente y sus dimensiones, desde los problemas ambientales y sus alcances			
Conceptos básicos de Medio Ambiente			
1.) ¿Qué es para usted el medio ambiente?		Notas	
2.) ¿Sabe usted que es sostenibilidad? (De ser afirmativa la respuesta indique su definición del concepto)		Notas	
3.) ¿Sabe usted que es cambio climático? (De ser afirmativa la respuesta indique su definición del concepto y la forma como usted cree que este afecta a los humanos)		Notas	
4.) ¿Cómo define usted un problema ambiental?, Indique los problemas ambientales que identifica en su entorno.		Notas	
5.) ¿Cree usted que los problemas ambientales son importantes?, justifique su respuesta.		Notas	
II. Responsabilidad Ambiental			
Objetivo del apartado: Identificar las consideraciones que tiene el individuo en el contexto escolar sobre los factores que generan problemas ambientales, así como sobre aquellos que podrían evitarlos.			
6.) ¿A quién le corresponde el cuidado del medio ambiente?, justifique su respuesta.		Notas	
Contexto Escolar			
7.) ¿En el colegio he aprendido a cuidar del medio ambiente? (De ser afirmativa la respuesta indique cómo)		Notas	
8.) ¿Me intereso por conocer lo que mi Colegio hace para cuidar el medio ambiente? (De ser afirmativa la respuesta indicar cómo).		Notas	
9.) ¿Qué acciones desarrolla mi Colegio para cuidar el medio ambiente? (Si conoce las acciones, indique su participación en las mismas)		Notas	



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

CARACTERIZACIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO RAMÍREZ DEL MUNICIPIO DE ABEJORRAL, ANTIOQUIA

HERRAMIENTA INVESTIGATIVA

Objetivo de la Herramienta: Identificar las percepciones ambientales que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez.

III. Actitud Ambiental y Determinación de Hacer Parte del Cambio


Objetivo del apartado: Evaluar la tendencia del individuo a actuar a favor o en contra de su contexto inmediato a partir de la experiencia, los conocimientos y los valores con relación al medio ambiente que lo circunda.

Conceptos básicos de Medio Ambiente

10.) ¿Considera que puede aportar cuidado al medio ambiente?, justifique su respuesta.	Notas	
11.) ¿Me intereso por aprender sobre el medio ambiente?		Notas
12.) ¿A través de que medios me informo acerca del estado actual del medio ambiente en Colombia y en el mundo?	Notas	
13.) ¿Las actividades que realiza mi Colegio con relación al medio ambiente están relacionadas con las cosas que me interesan?	Notas	
14.) ¿Las actividades que realiza mi Colegio con relación al medio ambiente me han ayudado a reflexionar y a replantear mis ideas sobre los problemas del medio?	Notas	

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

ANEXO C. HERRAMIENTA CARACTERIZACIÓN DE VALORES AMBIENTALES


 CARACTERIZACIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO RAMÍREZ DEL MUNICIPIO DE ABEJORRAL, ANTIOQUIA						
HERRAMIENTA INVESTIGATIVA						
1. Determinar los valores ambientales que generan conciencia hacia el desarrollo sostenible de los estudiantes de la Institución. 2. Describir las prácticas relacionadas con el medio ambiente de los estudiantes de la Básica Secundaria dentro del contexto del desarrollo sostenible.						
I. Evaluación de los Valores Ambientales						
Lógica de intervención	Variable de Evaluación	Valor	Criterio	Preguntas	Ítems	Respuesta
Determinar los valores ambientales que generan conciencia hacia el desarrollo sostenible de los estudiantes de la Institución.	Valores Ambientales	Humanismo	Actitud	¿Cuál es su aporte a la solución de los problemas ambientales?	a.) No considero que sean importantes	
					b.) Aporto si recibo un beneficio	
					c.) Mi aporte es pequeño pero valioso	
					d.) Me preocupo mucho por el ambiente y siempre apporto soluciones	
					e.) La solución no me corresponde	
			Percepción	Seleccione el principal aspecto por el cual usted considera importante cuidar de los recursos naturales:	a.) El medio ambiente no requiere de mi cuidado	
					b.) Representa un beneficio para mi vida	
					c.) Generar un mejor ambiente para todos	
					d.) La conservación de los recursos naturales garantiza la supervivencia de todos los seres vivos	
					e.) No considero ninguno de importancia	
			Beneficios	Que beneficios considera que le brinda la protección y el cuidado del medio ambiente:	a.) El medio ambiente no requiere de mi cuidado	
					b.) Representa un beneficio para mi vida	
					c.) Generar un mejor ambiente para todos	
					d.) La conservación de los recursos naturales garantiza la supervivencia de todos los seres vivos	
					e.) No considero ninguno de importancia	

Determinar los valores ambientales que generan conciencia hacia el desarrollo sostenible de los estudiantes de la Institución.	Valores Ambientales	Responsabilidad	Frecuencia	¿Con que frecuencia realiza actividades relacionadas con el cuidado ambiental?	a.) Nunca	
					b.) Ocasionalmente dependiendo de la ganancia	
					c.) Cada vez que me es posible	
					d.) Todo el tiempo	
					e.) No las considero importantes	
			Actitud	Frente a un problema ambiental, ¿cuál es su reacción?	a.) No intervengo y no le presté atención	
					b.) Intervengo si me perjudica	
					c.) Actúo si está dentro de mis posibilidades	
					d.) Siempre busco ayudar de alguna manera	
		Formas de Ahorro	De las siguientes actividades, cuáles realiza usted para proteger el ambiente: Cerrar la llave mientras se enjabona o lava sus dientes, apaga las luces que no necesita, separa la basura, reutilizo materiales, no arroja basura en el bosque o en el río.	e.) No le presté atención		
				a.) Ninguna		
				b.) Las que representan beneficios económicos		
				c.) Las que estén a mi alcance		
				d.) Todas y más		
		Solidaridad	Percepción	La contaminación del agua se debe evitar porque	e.) No las considero necesarias	
a.) La contaminación del agua no es un problema grave						
b.) Es para mí consumo						
c.) Es un recurso de todos						
d.) Es el recurso más preciado de los seres humanos						
e.) Hay mucha agua, no es necesario evitar su contaminación						
Grupos de interés	¿Si hay daños en el medio ambiente, quienes le preocupa que se afecten?	a.) No me importa nadie				
		b.) Mi familia y yo				
		c.) Mi comunidad				
		d.) Toda la humanidad				
		e.) No considero de importancia los daños ambientales				

Determinar los valores ambientales que generan conciencia hacia el desarrollo sostenible de los estudiantes de la Institución.	Valores Ambientales		Forma de Participación	¿Cuál cree que debe ser su papel en torno a la conservación del ambiente?	a.) Ninguno	
					a.) Ninguno	
					b.) Participo cuando me beneficia	
					c.) Hago lo que puedo	
					d.) Protejo la naturaleza siempre	
				e.) No considero que sea importante mi papel		
	Respeto	Lugares	Cuando usted arroja basura, lo hace en:	a.) No importa el lugar, lo importante es deshacerme de ella		
				b.) En cualquier lugar lejos de mi casa		
				c.) Procuro no arrojar basura		
				d.) Nunca arrojó basura		
				e.) No lo tengo presente		
		Actividades	¿Cuándo usted visita lugares naturales, que actividades realiza?	a.) Lo que yo quiera, la naturaleza le pertenece al hombre		
				b.) Recolecto recursos de mi interés		
				c.) Disfrutar y cuidar el lugar		
				d.) Valorar todos los recursos, los lugares naturales son sagrados		
e.) No visito lugares naturales						
Pertenenencia	Los recursos naturales son:	a.) De quién los necesite				
		b.) Para mi aprovechamiento				
		c.) De todos				
		d.) Fundamentales para la vida				
		e.) Poco importantes para mí				

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

ANEXO D. HERRAMIENTA CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

 CARACTERIZACIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO RAMÍREZ DEL MUNICIPIO DE ABEJORRAL, ANTIOQUIA						
HERRAMIENTA INVESTIGATIVA						
1. Determinar los valores ambientales que generan conciencia hacia el desarrollo sostenible de los estudiantes de la Institución.						
2. Describir las prácticas relacionadas con el medio ambiente de los estudiantes de la Básica Secundaria dentro del contexto del desarrollo sostenible.						
I. Evaluación de los Practicas Ambientales						
Describir las prácticas relacionadas con el medio ambiente de los estudiantes de la Básica Secundaria dentro del contexto del desarrollo sostenible.	Prácticas ambientales	Siembra	Frecuencia	¿En el colegio o en su casa siembra plantas?	a.) No me gusta sembrar	
					b.) Siembro para mi consumo	
					c.) Siembro cuando puedo	
					d.) frecuentemente, sembrar es fundamental para conservar la naturaleza	
					e.) Nunca	
		Manejo de residuos sólidos	Frecuencia	¿Con que frecuencia separo los residuos en mi casa?	a.) Nunca, no es necesario separarlos	
					b.) Siempre separo los que me sirven	
					c.) Ocasionalmente	
					d.) Siempre, es fundamental	
					e.) Nunca, no me interesa separarlos	
		Manejo de residuos sólidos	Importancia	¿Considera importante que su colegio realice separación de residuos sólidos?	a.) No tiene importancia	
					b.) Sí, si hay cosas para reutilizar	
					c.) Si, es bueno hacerlo	
					d.) Totalmente de acuerdo, puede aportar al cuidado de la naturaleza	
					e.) Me da igual	
		Disminución del consumo	Disposición	¿Reduciría la cantidad de cosas que consume en aras de conservar el medio ambiente?	a.) No tengo porque hacerlo	
					b.) Lo haría por ahorro	
					c.) Procuraría	
					d.) Claro que sí, el consumismo estimula la contaminación	
					e.) No me interesa consumir menos	
Reciclaje	Disposición	¿Porque razón considera importante reciclar?	a.) No me gusta reciclar			
			b.) Porque genera ahorro			
			c.) Porque es bueno para todos			
			d.) Porque permite cuidar el planeta			
			e.) No lo considero importante			

Describir las prácticas relacionadas con el medio ambiente de los estudiantes de la Básica Secundaria dentro del contexto del desarrollo sostenible.	Prácticas ambientales	Alternativas para la reutilización de residuos	Conocimiento	Los compostajes y la lombricultura pueden ser:	a.) No sé	
					b.) Estrategias de ahorro	
					c.) Buenas formas de procesamiento de residuos	
					d.) Alternativas sostenibles de uso de residuos sólidos	
					e.) No me interesa	
		Ahorro de luz	Percepción	Considera usted que el ahorro de energía eléctrica y combustibles podría ayudar a:	a.) No sirve de nada	
					b.) Pagar recibos más baratos	
					c.) A mejorar el medio ambiente	
					d.) Cuidar el planeta	
					e.) No sé para qué puede servir	
		Prácticas ecológicas	Actitud	De la siguiente lista seleccione las practicas que realiza para conservar el ambiente: No recibo bolsas de plástico, no compro productos en botellas plásticas, suprimo el uso de papel mediante estrategias virtuales, reutilización de aguas, bombillos ahorradores, recolección de aguas lluvias.	a.) No realizo ninguna	
					b.) Reutilización de aguas, bombillos ahorradores, recolección de aguas lluvias.	
					c.) No recibo bolsas de plástico, suprimo el uso de papel mediante estrategias virtuales.	
					d.) No recibo botellas de plástico.	
					e.) No considero ninguno de importancia	
		Razones	Actitud	Cuando usted no realiza actividades para proteger el ambiente es debido a que:	a.) No es mi responsabilidad cuidar el ambiente	
					b.) No me genera ningún beneficio	
					c.) No conozco como hacerlas	
					d.) Siempre realizo actividades que protegen el medio ambiente	
					e.) No me interesa cuidar del medio ambiente	
Conservación de recursos	Prácticas	¿Ha realizado actividades de limpieza de la ronda del río o recolección de basuras en el bosque?	a.) Nunca			
			b.) Varias veces cerca a mi casa			
			c.) Siempre y en cualquier lugar			
			d.) Siempre y en cualquier lugar			
			e.) No me interesa colaborar			

Fuente: Hermann R., C.E.; Palacios M. C.Z., 2016.

ANEXO E. HERRAMIENTA PRUEBA PILOTO DE VALORES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES.

Evaluación de los Valores y las Prácticas Ambientales

1. ¿Cuál es su aporte a la solución de los problemas ambientales?

- No considero que sean importantes
- Aporto si recibo un beneficio
- Mi aporte es pequeño pero valioso
- Me preocupa mucho por el ambiente y siempre aporto soluciones
- La solución no me corresponde

2. Seleccione el principal aspecto por el cual usted considera importante cuidar de los recursos naturales:

- El medio ambiente no requiere de mi cuidado
- Representa un beneficio para mi vida
- Generar un mejor ambiente para todos
- La conservación de los recursos naturales garantiza la supervivencia de todos los seres vivos
- No considero ninguno de importancia

3. Que beneficios considera que le brinda la protección y el cuidado del medio ambiente:

- El medio ambiente no requiere de mi cuidado
- Representa un beneficio para mi vida
- Generar un mejor ambiente para todos
- La conservación de los recursos naturales garantiza la supervivencia de todos los seres vivos
- No considero ninguno de importancia

4. ¿Con que frecuencia realiza actividades relacionadas con el cuidado ambiental?

- Nunca
- Ocasionalmente dependiendo de la ganancia
- Cada vez que me es posible
- Todo el tiempo
- No las considero importantes

5. ¿Frente a un problema ambiental, cuál es su reacción?

- No intervengo y no le prestó atención
- Intervengo si me perjudica
- Actúo si está dentro de mis posibilidades
- Siempre busco ayudar de alguna manera
- No le prestó atención

6. De las siguientes actividades, cuáles realiza usted para proteger el ambiente: Cerrar la llave mientras se enjabona o lava sus dientes, apaga las luces que no necesita, separa la basura, reutilizo materiales, no arroja basura en el bosque o en el río.

- Ninguna
- Las que representan beneficios económicos
- Las que estén a mi alcance
- Todas y más
- No las considero necesarias

7. La contaminación del agua se debe evitar porque:

- La contaminación del agua no es un problema grave
- Es para mí consumo
- Es un recurso de todos
- Es el recurso máspreciado de los seres humanos
- Hay mucha agua, no es necesario evitar su contaminación

8. ¿Si hay daños en el medio ambiente, quienes le preocupa que se afecten?

- No me importa nadie
- Mi familia y yo
- Mi comunidad
- Toda la humanidad
- No considero de importancia los daños ambientales

9. ¿Cuál cree que debe ser su papel en torno a la conservación del ambiente?

- Ninguno
- Participo cuando me beneficia
- Hago lo que puedo

Protejo la naturaleza siempre

10. Cuando usted arroja basura, lo hace en:

No importa el lugar, lo importante es deshacerme de ella

En cualquier lugar lejos de mi casa

Procuro no arrojar basura

Nunca arrojé basura

No lo tengo presente

11. ¿Cuando usted visita lugares naturales, que actividades realiza?

Lo que yo quiera, la naturaleza le pertenece al hombre

Recolecto recursos de mi interés

Disfrutar y cuidar el lugar

Valorar todos los recursos, los lugares naturales son sagrados

No visito lugares naturales

12. Los recursos naturales son:

De quién los necesite

Para mi aprovechamiento

De todos

Fundamentales para la vida

Poco importantes para mí

13. ¿En el colegio o en su casa siembra plantas?

No me gusta sembrar

Siembro para mi consumo

Siembro cuando puedo

frecuentemente, sembrar es fundamental para conservar la naturaleza

Nunca

14. ¿Con que frecuencia separo los residuos en mi casa?

Nunca, no es necesario separarlos

Siempre separo los que me sirven

- Ocasionalmente
- Siempre, es fundamental
- Nunca, no me interesa separarlos

15. ¿Considera importante que su colegio realice separación de residuos sólidos?

- No tiene importancia
- Sí, si hay cosas para reutilizar
- Si, es bueno hacerlo
- Totalmente de acuerdo, puede aportar al cuidado de la naturaleza
- Me da igual

16. ¿Reduciría la cantidad de cosas que consume en aras de conservar el medio ambiente?

- No tengo porque hacerlo
- Lo haría por ahorro
- Procuraría
- Claro que sí, el consumismo estimula la contaminación
- No me interesa consumir menos

17. ¿Porque razón considera importante reciclar?

- No me gusta reciclar
- Porque genera ahorro
- Porque es bueno para todos
- Porque permite cuidar el planeta
- No lo considero importante

18. Los compostajes y la lombricultura pueden ser:

- No sé
- Estrategias de ahorro
- Buenas formas de procesamiento de residuos
- Alternativas sostenibles de uso de residuos sólidos
- No me interesa

19. Considera usted que el ahorro de energía eléctrica y combustibles podría ayudar a:

- No sirve de nada
- Pagar recibos más baratos
- Pagar recibos más baratos
- Cuidar el planeta
- No sé para qué puede servir

20. De la siguiente lista seleccione las practicas que realiza para conservar el ambiente: No recibo bolsas de plástico, no compro productos en botellas plásticas, suprimo el uso de papel mediante estrategias virtuales, reutilización de aguas, bombillos ahorradores, recolección de aguas lluvias.

- No realizo ninguna
- Reutilización de aguas, bombillos ahorradores, recolección de aguas lluvias.
- No recibo bolsas de plástico, suprimo el uso de papel mediante estrategias virtuales, reutilización de aguas, bombillos ahorradores, recolección de aguas lluvias
- No recibo bolsas de plástico, no compro productos en botellas plásticas, suprimo el uso de papel mediante estrategias virtuales, reutilización de aguas, bombillos ahorradores, recolección de aguas lluvias
- No considero ninguno de importancia

21. ¿Cuándo usted no realiza actividades para proteger el ambiente es debido a que:

- No es mi responsabilidad cuidar el ambiente
- No me genera ningún beneficio
- No conozco como hacerlas
- Siempre realizo actividades que protegen el medio ambiente
- No me interesa cuidar del medio ambiente

22. ¿Ha realizado actividades de limpieza de la ronda del río o recolección de basuras en el bosque?

- Nunca
- Varias veces cerca a mi casa
- No conozco como hacerlas
- Siempre y en cualquier lugar
- No me interesa colaborar

Gracias por tu colaboración.

