

# Tesis Maestría

***EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE DOCENTES  
APORTES EN LA TRANSFORMACIÓN DEL PROYECTO DE HUMANIDAD***

**HÉCTOR IVÁN ESTRADA GIRALDO  
GUILLERMO DE J. JARAMILLO VILLEGAS**

**Maestría Educación –Docencia  
Asesor: DAIRO SÁNCHEZ BUITRAGO**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
Manizales  
2011**

## ***AGRADECIMIENTOS***

*Al profesor Dairo Sánchez por sus oportunas orientaciones.*

*A Eugenia Margarita por su colaboración en la corrección de textos.*

***A mis hijas:***

*Salomé por la alegría que refleja en su rostro*

*Luisa por su ternura y calidez.*

## Contenido

NOMINACIÓN.....	5
1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. JUSTIFICACIÓN.....	9
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
4. HIPÓTESIS: LAS IDEAS COMO PUNTO DE PARTIDA DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
5. OBJETIVOS .....	16
5.1 OBJETIVO GENERAL.....	16
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
6. MARCO TEÓRICO.....	17
6.1 DEL CONCEPTO DE AMBIENTE .....	17
6.2 CON RELACIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL .....	19
6.3 EN RELACIÓN EL SIGNIFICADO DE CONCEPCIÓN .....	23
6.4 RELACIÓN CURRÍCULO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	24
6.5 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN SUPERIOR.....	30
6.6 EL SUJETO: EL ACTOR EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN.....	32
7. MARCO METODOLÓGICO.....	35
7.1 Muestra Poblacional .....	40
7.2 Técnicas para la recolección de la información .....	40
7.3 Prueba Piloto.....	42
7.4 Sistematización y Análisis de la Información.....	42
8. RESULTADOS .....	44
8.1 TABLA N° 1 SISTEMATIZACIÓN POR CATEGORÍAS DE LA ENTREVISTA HECHA A GRADUADOS .....	44
8.2 TABLA N° 2 SISTEMATIZACIÓN POR CATEGORÍAS DE LA ENTREVISTA HECHA A DOCENTE/ ADMINISTRATIVO.....	54
9. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	60
9.1 LAS CONCEPCIONES: ORIGEN Y META DE LA ACCIÓN HUMANA.....	60
9.1.1 SÍMBOLOS O SENTIMIENTOS ASOCIADOS A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: FORMAS DE REPRESENTAR EL MUNDO.....	64
9.1.2 DIFERENCIA ENTRE ECOLOGÍA Y AMBIENTE: FRONTERAS AUN DIFUSAS.....	66
9.2 PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	67
9.2.1 APLICACIÓN A LA VIDA PROFESIONAL: EN BÚSQUEDA DE LA PERTINENCIAS.....	67
9.2.2 EXPECTATIVAS Y APORTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMACIÓN PROFESIONAL: RECORTANDO CAMINOS.....	69

9.3 EL CURRÍCULO: ESTRUCTURACIÓN CULTURAL DE LAS SOCIEDADES .....	71
9.3.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PLAN DE ESTUDIOS .....	71
9.3.2 SUGERENCIAS A PARTIR DE LO VIVIDO .....	75
9.4 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CULTURA: POSIBILIDAD DE REENCUENTROS. ....	77
9.4.1 LA NORMATIVIDAD EN LO EDUCATIVO AMBIENTAL: ACUERDOS PARA REFERENCIARNOS COMO GRUPOS SOCIALES ORGANIZADOS.....	79
9.4.2 INFLUENCIA DE LO SOCIO-POLÍTICO EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: ¿FORMAS DE PENSAR O PROMESAS INCUMPIDAS? .....	80
10. CONCLUSIONES .....	83
11. BIBLIOGRAFÍA .....	86
12. CIBERGRAFÍA .....	89
ANEXOS .....	90
ANEXO N° 1. GUIÓN DE LA ENTREVISTA .....	91
ANEXO N° 2. TABLA DE CATEGORÍAS .....	93
ANEXO N° 3. MATRIZ DE DOBLE ENTRADA .....	94
ANEXO N° 4. FORMATO DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.....	95
ANEXO N° 5. ENTREVISTAS DIGITALIZADAS .....	97

## **NOMINACIÓN**

### **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE DOCENTES**

#### **APORTES EN LA TRANSFORMACIÓN DEL PROYECTO DE HUMANIDAD**

#### **RESUMEN**

La necesidad de conocer la pertinencia del currículo que tiene vinculada la Educación Ambiental en la formación de pregrado, es el argumento que motivo el conocimiento de las concepciones y la relación que existe entre la formación y el ejercicio profesional de un grupo de licenciados en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, del Politécnico Jaime Isaza Cadavid, de la ciudad de Medellín- Antioquia-

La investigación es un punto de partida hacia una reflexión tendiente a establecer temas de discusión para el análisis y el fortalecimiento en Educación Ambiental en Instituciones de educación superior universitaria en Colombia, que posibilite nuevas formas de ver y comprender la compleja realidad ambiental desde diversos aspectos como la practica pedagógica, la formación integral, la pertinencia del currículo y la articulación de lo ambiental en la cultura.

Para la recolección de la información se usaron como técnicas la entrevista y la revisión de documentos institucionales, la cual una vez sistematizada se analizo desde el paradigma descriptivo- interpretativo, con enfoque socio-critico; lo cual permitió evidenciar la importancia que tiene para los licenciados la Educación Ambiental, su integración al currículo y su construcción reflexiva, donde se redimensiono el papel del docente con una formación mas integra y universal, es decir totalizadora; además, se identificó y se describieron las concepciones que tienen los licenciados, en donde se resalta la superación de la visión físico-naturalista, con la vinculación de aspectos de lectura contextual de territorio y de auto cuidado, en un especial interés por lo didáctico-pedagógico.

**Palabras clave:** Educación, currículo, Educación Ambiental, Educación Superior Universitaria, Concepción Ambiental, Cultura y ambiente, Teoría Socio Crítica.

## **ABSTRACT**

The need of knowing the curriculum pertinence that the environmental education is involved in the under-graduated formation, it's the argument that motivated the knowledge of the conception and the relationship that there are between the formation and the professional practice of a group of professional teachers in Basic Education with emphasis in Physical Education Recreation and Sport of the "Politécnico Jaime Isaza Cadavid" of Medellín –Antioquia-

The research is a point of departure towards a designed reflexion to establish discussion for the analysis and the strengthening in Environmental Education in Higher Education in Colombia, that makes it possible new ways of seeing and understanding the complex environmental reality from diverse aspects like the pedagogical practice, the integral formation, the curriculum pertinence and the articulation of the environmental in the culture.

For the collection of the information, the interview and the institutional documents review were used like research technics. The systematized information was analyzed from the descriptive-interpretative paradigm with social-critical approach; the previous let showing what important that it's for the professional teachers the environmental education and its integration to the curriculum and making reflexive constructions where the teacher's role is appreciated with a more integral and universal formation, it means, in a totalizator way, besides the conceptions were identified and described that the professional teachers have where the overcoming of the physical-naturalistic vision is stood out with the connections of territory context reading, self-care in a special interest for pedagogical aspects.

**Key words:** Education, curriculum, Environmental Education, Higher Education, Culture and Ambiance, Socio-critical theory.

## 1. INTRODUCCIÓN

La idea de abordar un trabajo de investigación que relacionara la formación en Educación Ambiental, el pensamiento y la praxis de los egresados de la Licenciatura en *Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte*, surgió del interés personal, a partir de la experiencia, la formación profesional y la vinculación en la docencia universitaria, en las áreas relacionadas con la Ecología, la Educación Ambiental, la investigación en problemática ambiental y su vínculo con aspectos investigativos, técnicos, sociales y culturales, igualmente con la ejecución de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en la Básica primaria y secundaria, en Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA) y desde la participación en procesos de investigación pedagógica y técnica, a nivel ambiental.

Muchas de las actividades y programas desarrollados por los estudiantes y docentes, han estado marcados por una perspectiva ecologista-conservacionista del medio, y en el mejor de los casos por un perspectiva ambientalista, lo cual ha promovido una mirada sesgada del ambiente, con una visión fragmentada y reduccionista de las concepciones y de las relaciones del ser humano con la naturaleza y en especial de la falta de comprensión de las leyes naturales que hagan posible el equilibrio del planeta como sistema. Esa forma particular de acercar a los individuos al conocimiento del ambiente, configura en los grupos sociales unas representaciones en las cuales los elementos físicos y naturales son los únicos componentes del ambiente, olvidándose en la mayoría de los casos de los factores sociales y culturales, como entidades activas en estas relaciones.

La materialización de la inclusión de lo ambiental en el currículo, tanto en la formación básica primaria y secundaria como en la formación técnica y universitaria, ha presentado serios inconvenientes, debido, entre otras cosas, a la escasa formación que han tenido los docentes, a la falta de una visión integradora y global de la Educación Ambiental, lo cual ha traído como consecuencia que los estudiantes, como agentes educativos de cambio, no estén integrando la Educación Ambiental desde una perspectiva socio-crítica, transformadora de sí mismo y de su entorno, en su praxis individual y colectiva,

en forma permanente. En muchos casos la ideología que guía sus acciones y prácticas se fundamenta en un pensamiento conservacionista o naturalista, de allí que en éste trabajo de investigación, el objetivo principal fue conocer las concepciones sobre lo educativo ambiental de un grupo de graduados de la licenciatura en *Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte*, del Politécnico Jaime Isaza Cadavid, de la ciudad de Medellín.

Esta identificación permitirá conocer el pensamiento y la praxis en lo relacionado con los temas ambientales, y de cuál ha sido el tratamiento didáctico de la Educación Ambiental, con el fin de poder diseñar estrategias de formación continuada de maestros y estudiantes, acordes con los modelos actuales desde una perspectiva socio-crítica, y que al mismo tiempo posibilite una evaluación pertinente de los objetivos planteados en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), y en especial en los objetivos futuros por desarrollar en los Proyectos Ambientales Universitarios (PRAU).



## 2. JUSTIFICACIÓN

La posibilidad de explorar las concepciones que tienen de lo ambiental, los graduados en la Licenciatura en *Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte*, desde sus sentires, sus emociones y sus asociaciones simbólicas y luego organizar estos pensamientos en forma sistemática y rigurosa, es dar la posibilidad de cimentar los lineamientos del accionar ambiental para las generaciones que en poco tiempo estarán dirigiendo los destinos de una nación que pide, desde una responsabilidad histórica e intergeneracional, el salvaguardar no solo la vida humana, sino todas las formas maravillosas y diversas de vida que nos acompañan en una nave espacial que flota en el infinito, sostenida por invisibles y poderosos hilos.

La valoración y el respeto por las formas de vida tiene una relación estrecha y directa con el ambiente y con la concepción que tengamos de éste, con los constructos culturales que nos nutren como sociedad y como colectivos humanos y, los graduados son la expresión tangible que muestra de qué hemos nutrido nuestra cultura, por eso Bateson (1972) invita “a una construcción sistemática del conocimiento, que valore las variadas formas del pensamiento, integrando el afecto, la intuición y la razón”.

Los programas de Educación Ambiental contribuyen al conocimiento de las relaciones del ser humano con su entorno, si bien se han gestado, a lo largo de los años, búsquedas metodológicas o enfoques para la implementación de estrategias de intervención para dichos programas a nivel gubernamental, éstas, en ocasiones, han demostrado resultados más de inventario de las perspectivas o lecturas sobre las condiciones del ambiente biofísico cercano, que sobre las percepciones que, desde el ser humano, se originan y constituyen el camino de desarrollo de la personalidad y a la vez influyen en las acciones que fundamentan su relación y cosmovisión, como medio de interacción con la realidad.

Lo anterior, respalda la necesidad, tanto desde el sistema educativo como desde la sociedad, de indagar en los licenciados en *Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte* del Politécnico Jaime Isaza

Cadavid, las concepciones que tienen sobre su formación de pregrado y la pertinencia para su ejercicio profesional.

Estos resultados posibilitaron obtener una información valiosa de su sentir como grupo social dinámico y dinamizador, en una época donde los espacios para la participación, la gestión y la cogestión deben ser mayores, además porque da la posibilidad de crear estrategias pedagógicas y didácticas para ofertar procesos formativos significativos que sean altamente estratégicos y consecuentes con la realidad de un sector de alto impacto en los procesos sociales de presente y futuro; significativos en la medida que permita reestructurar las formas de conocer, de asociar, de relacionar, de jugar un papel activo en el conocimiento y en especial que tengan implicaciones prácticas duraderas en la cotidianidad de los individuos que orientan, esto es la posibilidad de que el licenciado relacione su formación en el pregrado con el ejercicio docente.

Ésta investigación permite una mirada en retrospectiva de las concepciones que, a partir de la formación en el pregrado, están quedando como elementos significativos para los licenciados en *Educación Física Recreación y Deporte*, que además se traducen como ejercicio práxico en la labor docente; por otro lado, permite que se haga una valoración, no solo de los procesos y de cómo han cambiado, sino de los nuevos requerimientos que relaciona la Educación Física con lo educativo ambiental y afianzar los procesos de formación en este campo, posibilitando la articular el currículo con el contexto donde el docente desarrolla su labor.

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En todas las dimensiones que el ser humano ha estructurado desde su proceso cultural, como son la política, la economía, la religión, la educación, entre otras, es esta última la que por formación, por ejercicio laboral y especialmente por convicción, es el objeto de esta apuesta investigativa. Es claro que sí algo puede movilizar la construcción de un pensamiento que permita la recuperación, la re-valoración, la re-significación del ser humano en su re-instalación en natura, es el ejercicio educativo en sociedades que se instalen en principios de civilidad y ante todo, en construcción de humanidad.

En la estructura misma del sistema educativo y específicamente en la Educación Superior, el alma y el eje estructurante es el currículo, desde el cual se debe mirar permanentemente, desde la crítica reflexiva; es por eso que el desconocimiento de la incidencia que tienen los currículos con orientaciones en Educación Ambiental en la formación del profesional universitario, se convierte en falencias que se traduce en: bajo control en los procesos formativos, desactualización curricular ante las necesidades formativas del presente, falta de criterios para la actualización curricular, además se corre el riesgo de formar egresados que no responden como profesionales integrales en sociedades que lo requieren y perdiéndose así la oportunidad de crear acciones pertinentes, efectivas y significativas que impacten positivamente el desarrollo de nuestra sociedad.

Por lo anterior es que se está orientando la mirada a la formación superior y tenemos como “pretexto”, a los graduados en la Licenciatura en *Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte*, a quienes estamos indagando la influencia del currículo que integra lo educativo ambiental en su formación profesional. En otras palabras, La investigación abordó el papel transformador del currículo en el ejercicio laboral cotidiano, desde las pertinencias y necesidades sociales. Para esto se necesitó preguntarnos y preguntarles ¿Cuáles son las concepciones, de los graduados en la Licenciatura en *Educación Básica con Énfasis en Educación Física*

*Recreación y Deporte*, sobre la influencia del currículo que integra lo educativo ambiental, en su formación profesional?

#### 4. HIPÓTESIS: LAS IDEAS COMO PUNTO DE PARTIDA DE LA INVESTIGACIÓN

Es de conocimiento general que la Constitución Política Nacional de 1991, en su Artículo 67, establece la Educación como un derecho y un servicio público que tiene una función social, además de ser un proceso de formación permanente que se fundamenta en una concepción integral de la persona. Esto se complementa en el capítulo III, artículo 79 de dicha ley, en que todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, por lo tanto es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente y fomentar la educación para el logro de estos fines, lo que se ha visto fortalecido desde la educación básica con la implementación de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), Artículo 5, cuyo fin es la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, dentro de una cultura ecológica, de prevención del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación; a nivel de la Educación Superior con la aplicación de la Ley 30 de 1992, se promueve la preservación de un ambiente sano y se fomenta la educación y la incorporación de lo ambiental a la cultura

En este mismo orden de ideas, la Institución Universitaria, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, mediante la licenciatura en *Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deportes*, viene dictando la asignatura Educación Ambiental, orientada desde una visión sistémica y de responsabilidad con en el manejo del ambiente, cuyo objetivo es crear en el estudiante una visión integral y holística que le permita construir saberes ambientales, necesarios para la planeación, ejecución y evaluación de propuestas y estrategias de educación ambiental en todas las esferas educativas articuladas a la Política Nacional de Educación Ambiental. A pesar de las orientaciones del programa, anteriormente planteadas, se parte de premisa de que los graduados en la Licenciatura, y formados en currículos que vinculan lo educativo ambiental, tienen una baja valoración y poco dan cuenta de su formación ambiental en su vida profesional, en las instituciones educativas donde ejercen la labor docente.

Es fundamental en este proceso partir de una concepción amplia y no reduccionista de ambiente, de la Educación Ambiental y de la cultura entre otros, contemplando visiones integrales y humanas, favoreciendo el conocimiento empírico y sensible de las cosas, promoviendo el contacto directo de los estudiantes y profesores con la realidad. Al mismo tiempo se requiere de un educador ambiental que cultive un pensamiento crítico-reflexivo y pragmático para descifrar significados y construir saber pedagógico; por lo tanto, se debe entender la práctica educativa como fuente de conocimiento o como praxis, al responder a un pensamiento intencionado, dialectico, reflexionado y transformador.

Ahora bien, es importante escuchar otras voces que plantean al movimiento ambiental como un “Mesianismo que se cimienta en una crítica generalizante de la *racionalidad moderna*; considerada esta última, como instrumental, y en consecuencia, se proclama la complejidad ambiental, estilo Leff, como novedad; una forma de pensamiento ambiental menos reduccionista que el de la *modernidad*... Se establece una vanguardia ambiental, que pretende hacer caso omiso de las formas de pensamiento ambiental, desde Descartes hasta la década de los setenta del siglo XX y sustentar desde allí una *nueva racionalidad*”. Sánchez (2005), aquí tendrá el lector la posibilidad de mirar con otra lente y otra racionalidad el fenómeno que está transformando la manera de pensar y del vivir; además de promover movilizaciones del pensamiento que mediante la indagación y el cuestionamiento permitan el cuestionamiento de las lógicas que median nuestras interacciones, tanto con lo extrínseco como con lo intrínseco.

En el marco de la institucionalidad educativa, se hace necesario comprender por currículo todo lo que ocurre, discurre y concurre en la Escuela de forma explícita o implícita; lo cual requiere a nivel pedagógico de un currículo que sea capaz de mostrar lo significativamente crítico dentro de la problemática ambiental en todos sus ámbitos y que visibilice todo aquello de lo que no hablan los libros, ni pregonan los medios de comunicación. De allí que los retos fundamentales que enfrentan las instituciones de Educación Superior se asocian a los aspectos curriculares, la formación de docentes, a la vinculación con el entorno, a la información y comunicación ambiental, así como la

inclusión de la interculturalidad, las cuales se convierten en estrategias de fortalecimiento y extensión de la Educación Ambiental en nuestras instituciones.

Estas formas de organización social expresadas simbólicamente mediante el sistema educativo y cultural, han producido un pensamiento ambiental y un tipo de relaciones hombre naturaleza que ponen en contradicción la teoría con la práctica, el ser con el hacer cotidiano dentro de la formación recibida como estudiantes, la cual difiere del comportamiento asumido como profesional egresado, propiciando una escisión más profunda en la tríada ser humano, sociedad y naturaleza, que a consecuencia de una racionalidad científico, técnica y colonizadora, desconoce el valor de interdependencia con otras formas de vida, y ha convertido al ser humano en transformador permanente del ambiente y principal destructor del ecosistema.

Con el fin de romper con estas prácticas equivocadas, frente al cuidado y manejo del ambiente y de los recursos naturales; es fundamental vincular en la cultura la necesidad de trabajar con las actuales y futuras generaciones una Educación Ambiental que oriente y prepare a los diferentes grupos humanos desde sus dinámicas sociales, naturales y culturales en una forma íntegra, para el manejo, del uso racional del ambiente y la comprensión y prevención de catástrofes, ya que solo mediante un cambio de mentalidad y actitud, otro orden de valores y una noción distinta de calidad de vida, en la que se contabilicen las externalidades y se fomenten los aspectos no materiales, se podrá detener, o al menos reducir, el deterioro ambiental.

Lo hallado en la investigación es diferente a lo planteado en la hipótesis, en la medida que se plantea, por parte de los licenciados entrevistados, una alta valoración de su formación en lo educativo ambiental en el pregrado, evidenciado no solo en sus planteamientos discusivos y argumentativos, sino en la acciones concretas que desarrollan en las instituciones educativas donde laboran; además se encontraron situaciones donde los licenciados ponen en marcha proyectos de aula o programas institucionales, donde hacen procesos integrativos entre las áreas del conocimiento y lo educativo ambiental.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer las relaciones entre la formación en Educación Ambiental del licenciado y su ejercicio profesional, a partir de las concepciones de los graduados de la Licenciatura en *Educación Básica, con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte*, en la institución universitaria, Politécnico Jaime Isaza Cadavid, de Medellín.

### 5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Describir las concepciones que de lo educativo ambiental tienen los graduados de la Licenciatura en *Educación Básica, con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte*.
- Comprender la incidencia entre la formación en Educación Ambiental del licenciado y su ejercicio docente.



## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1 DEL CONCEPTO DE AMBIENTE

Encontrar un concepto que satisfaga todas las expectativas y especialmente los requisitos para hacer del tema ambiental un aspecto tangible y concreto, en acciones que cobijen todas las esferas del quehacer humano y por lo tanto que tenga un carácter holístico, integral e integrador, es un reto al cual se enfrenta todo el movimiento ambiental

En el rastreo del concepto de Ambiente es frecuente encontrar planteamientos como: es “todo lo que nos rodea”, lo que está implicando que el ambiente está por fuera del ser humano. Su origen “proviene de la Biología Lamarkiana, en el siglo XIX, citado por Gallopín, quien definió el Ambiente en su acepción mecánica y biológica, como el *conjunto de acciones elementales desde el exterior, sobre un organismo*”. León Alcalá (2005); además en este planteamiento se manifiesta el carácter antropocentrista del concepto, planteamiento que puede ser controvertido para unos y acertado para otros; pero lo que sí deja entrever, es que solo concibe la existencia de lo Ambiental, mediado por el ser humano, he aquí un gran reto para abordar.

Para Noguera y Pineda (2009), “Spinoza es el primer ecólogo de la Modernidad y es el filósofo que se atreve a pensar en el ser como multitud o todo-múltiple. Con él comienza un tipo de pensar complejo, que es ocultado por la razón lineal y analítica,... el individuo es una construcción necesaria para legalizar la propiedad privada, como un derecho burgués que nace, precisamente, del clímax del egocentrismo”. Por su parte Leff citado por León Alcalá (2005) plantea que desde la percepción de la crisis ecológica se fue configurando un nuevo concepto de ambiente como: *“una visión del desarrollo humano, que reintegra los valores y potenciales de la naturaleza, las externalidades sociales, los saberes subyugados y la complejidad del mundo negados, por la complejidad mecanicista, simplificadora, unidimensional, fraccionaria, que ha conducido el proceso de modernización”*.

Se concibe el Ambiente como el resultado de las relaciones entre sociedad y naturaleza “en un espacio y tiempo concretos(...) surge como la síntesis histórica de las relaciones entre sociedad y naturaleza (...) Según esta perspectiva, los aspectos físico-biológicos constituyen un elemento clave de la base material para el desarrollo de las sociedades, las dimensiones cultural, económica, política y técnica definen las orientaciones y los instrumentos conceptuales y técnicos mediante los cuales los hombres -socialmente organizados- identifican y estructuran las formas de uso de la naturaleza para satisfacer sus necesidades”, Rodas (2010)

Ahora bien, el plantear lo Ambiental como una relación de tipo permanente e indivisible, de equilibrio dinámico, compleja e interdependiente, entre lo intrínseco (emociones, percepciones, sentimientos) y lo extrínseco (variables climáticas, los recursos, el otro) de cada ser, de cualquier ser, puede dar cuenta de que todo lo que hagamos o haga el ser, afecta lo externo y todo lo externo, afecta lo interno cualquiera que sea el nivel o grado de afectación.

En relación con lo anterior Rodas (2010), plantea “*si por ejemplo, ¿el ambiente espiritual nos rodea o está dentro de cada uno? ¿Es el exterior reflejo del interior y el interior modificado por lo externo?* Según el naturalista Jean Baptiste Lamarck (1.744-1.829), el Ambiente determinaba exclusivamente los cambios morfológicos que le permitirían a una especie estar mejor adaptada. Estos cambios se producirán en forma constante y tendrían como consecuencia el desarrollo de ciertos órganos o partes del ser vivo más usado o necesitados, en el detrimento de aquellos que se atrofian y desaparecen por falta de función adaptativa. Esta es una muestra de cómo lo externo induce a modificaciones que llegan a afectar condiciones inherentes al ser. En ésta misma idea, si un organismo ya no usa su alas para volar, ellas se atrofiarán y el organismo tendrá que adaptarse a otras condiciones de transporte, de alimentación, etc., que le imprimen comportamientos distintos”. De lo que se está hablando es que, extrínseco e intrínseco, biótico y abiótico, ser humano y naturaleza, son formas de nombrar elementos que se complementan, se interaccionan y se confunden, en el crisol de la vida.

Es importante plantear otras miradas donde la clara diferenciación entre los componentes, o en este caso, entre sistema y entorno lo que permite la posibilidad de mirarse desde el otro y lo otro, como lo plantea Luhman citado por Sánchez (2006) “El punto de partida de cualquier análisis teórico-sistémico debe consistir en la diferencia entre sistema y entorno. Los sistemas están estructuralmente orientados al entorno y, sin él, no podrían existir. Los sistemas se constituyen y se mantienen mediante la creación y conservación de la diferencia con el entorno, y utilizan sus límites para regular dicha diferencia. Sin diferencia respecto al entorno, no habría autorreferencia, ya que la diferencia, es la premisa para la función de todas las operaciones autorreferenciales. En este sentido, la conservación de los límites es la conservación del sistema.” Además, Luhman (1998), plantea que “Existen sistemas autorreferenciales. Esto tiene, por lo pronto, un significado muy general, hay sistemas que tienen la capacidad de entablar relaciones consigo mismos y de diferenciar las relaciones frente a las de su entorno”

## **6.2 CON RELACIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La Educación Ambiental no puede ser ajena a la crisis del sistema educativo, de la misma manera que la perspectiva ambiental no lo es a los problemas del desarrollo y por lo tanto, debe asumirse como una dimensión que inscribe el tejido social y lo orienta hacia la construcción de una calidad de vida, fundada en principios y valores, en acciones coherentes teórico y práctico, que den cuenta de un crecimiento económico viable, de un desarrollo que beneficie a todos, con justicia social y equidad. En este contexto, plantea, León Alcalá (2005), *“el proceso educativo también debe estar orientado, entre otros, al conocimiento y transformación favorable de la realidad ambiental y a la comprensión y concienciación de la importancia del ambiente como fuente de recursos, ámbito cultural, receptor de la acción humana y como un mundo donde se pueden formar y consolidar valores que apoyen los postulados acerca del papel del ser humano en el desarrollo sustentable”*.

Debemos buscar una educación que prepare para ejercer una ciudadanía con pensamiento reflexivo, crítico, activa y responsable, que brinde estrategias para

participar de la vida colectiva, que valore la diferencia y la inclusión, como complementos en la diversidad cultural, sin dar lugar a ninguna discriminación por raza, credo, origen, género, edad, aspectos que promueve la educación Ambiental; en relación con la Política Nacional de Educación Ambiental (2002), plantea *“Atendiendo al carácter sistémico del ambiente, la Educación Ambiental debe ser considerada como el proceso que le permita al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente”*. Es por esto que la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) propuso, en 1970, la siguiente definición de Educación Ambiental *“Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La Educación Ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental.”*

Por lo tanto, la Educación Ambiental es un *“proceso continuo en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para hacerlos capaces de actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros del ambiente.”* Por lo cual debe considerarse la Educación Ambiental como una educación multicultural, para el ejercicio y la participación democrática, que reivindique los Derechos Humanos, lo cual debe trascender a una educación no limitada ni circunscrita a los temas de la ecología, comprometida con la diversidad y con la lucha contra la pobreza, sin relegar la historia particular de la experiencia latinoamericana.

En la actualidad la Educación, permite un mayor campo de acción para considerar la cambiante realidad del presente, por lo ello, es importante incluir la Educación Ambiental en un marco educativo comprensivo e integrador, que le permita por un lado, posicionarse para alcanzar sus propias metas y por el otro, articularse en forma apropiada con las otras dimensiones de la educación contemporánea moderna, como son lo espiritual, lo psicológico, lo estético y lo socio-político. Podríamos decir que la modernidad se caracteriza por su

creencia en el progreso, asociado a la explosión del conocimiento científico y a las promesas de la tecnología.

*Núñez. (1999), "Cada vez que se pone en marcha la acción educativa es en función de la idea que tenemos de sujeto, es decir, qué pensamos del otro en la relación educativa. Educamos en la medida que transmitimos los patrimonios culturales y conseguimos que cada sujeto, desde su predisposición a adquirirlos, se apropie de aquello que le permita vincularse con lo social.*

*Entendemos la educación como proceso que orienta al sujeto a encontrar un lugar propio en la estructura social. Pero entendemos que para que se produzca el trabajo educativo debemos crear unas condiciones que posibiliten que cada chico que es atendido en la institución tenga reservada su plaza particular como sujeto de la educación. Para ello planteamos la importancia de establecer unas condiciones previas que promuevan el trabajo educativo, que produzcan el consentimiento del sujeto a ser educado. Hablar de condiciones previas significa diferenciar la necesidad (marcada desde lo social"*

Al establecer el origen del surgimiento de la Educación Ambiental en Colombia, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica relación con la naturaleza. Para Ángel, 1997 citado por Noguera (2004), "la perspectiva ambiental surge, de una parte, de los desarrollos diversos que tuvieron la ecología y la antropología –como ciencia que no lograban acotar su objeto de investigación según los parámetros de la académica clásica – y, de otra parte, de las presiones que diversos grupos de la sociedad civil europea, norteamericana y posteriormente latinoamericana habían ejercido y continúan ejerciendo sobre la oficialidad científico tecnológica ligada al manejo, en términos de mercancía, de los recursos naturales renovables y no renovables".

Si bien en los últimos 60-70 años, la Educación Ambiental estaba orientada y motivada en forma progresiva por la problemática ambiental; fue a finales de la década de los 60 y principios de los años 70, el período en que se muestra más claramente la preocupación de la comunidad mundial por las graves condiciones ambientales, producto del deterioro y la crisis ambiental, es en este período que, con mayor fuerza, empieza a hacer nombrada en diversos foros

intergubernamentales, en los que se plantearon cuáles deberían ser las políticas y acciones de mayor incidencia, desde lo educativo ambiental, destacándose los eventos siguientes:

-Estocolmo-Suecia, 1972: Se establece el principio 19, el cual señala que es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento en toda su dimensión humana.

-Belgrado-Yugoslavia, 1975: La educación en los procesos de cambio, se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental.

-Tiblisi-URSS, 1977: Define la Educación Ambiental como una estrategia interdisciplinaria que debe de estar orientada a la resolución de problemas y estar acorde con las realidades locales; teniendo como fin lograr la toma de conciencia, conocimientos, actitudes (valores sociales), el desarrollo de competencias y la participación. Como se expresó en estos dos últimos eventos, la Educación Ambiental surgió de la modernidad como una reacción a los impactos del progreso moderno. En consecuencia, en su inicio fue reformista, ya que se trataba de resolver y prevenir los problemas causados por el impacto de las actividades humanas en los sistemas biofísicos.

-1986- Entrega del informe Brundtland sobre del desarrollo sostenible, definido como aquel que satisface las necesidades del presente, sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones.

-MOSCU-URSS, 1987-PNUMA/UNESCO, surge la propuesta de una estrategia internacional para la acción en el campo de la educación y de la formación ambiental para los años 1990-1999. Se define la Educación Ambiental como el proceso en el cual los individuos y las colectividades se hacen conscientes de su entorno, a partir de los conocimientos, los valores, las competencias, las

experiencias y la voluntad; de tal forma que puedan actuar individual y colectivamente para resolver problemas ambientales presentes y futuros.

En este mismo sentido, de conformidad con la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación (115 de 1994) y el Decreto 1743 (1994), se establece el marco legal en Colombia de los proyectos de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, y al mismo tiempo, se fijan los criterios para la promoción de la Educación Ambiental formal e informal.

En especial el Decreto 1743 de 1994, en su Artículo segundo orienta sobre los principios rectores de la Educación Ambiental, los cuales tienen como base fundamental la interculturalidad, formación en valores y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas, estos elementos deben estar presentes en todos los elementos del currículo. Desde este punto de vista la propuesta de investigación pretende acercarse a la comprensión de las incidencias de los procesos de formación en educación ambiental a nivel curricular y en la formación del profesional universitario, una vez termine su ciclo de preparación académica e ingrese a la vida laboral.

### **6.3 EN RELACIÓN EL SIGNIFICADO DE CONCEPCIÓN**

La generación del pensamiento es propia e inherente a la condición humana y especialmente desde sus constructos culturales. El individuo cuenta con elementos cognoscitivos que, instalados en interacciones socio-culturales específicos, le permiten describir, representar, explicar y construir las formas en que ve el mundo y de allí, desde sus experiencias personales, plantear conceptos, que dan cuenta no solo de su pensamiento, sino de su posición política.

Las concepciones pueden definirse como “teorías en tanto constituyen un conjunto de conocimientos relacionados entre sí, que sirven para abordar nuevas cuestiones, interpretar situaciones, proporcionar explicaciones y hacer

anticipaciones, así como también, para formular nuevas concepciones. A través de ellas” como lo señala Giordan (1995).

Dos tipos de saber subyacen a las concepciones que construyen los seres humanos, el conocimiento lego y el conocimiento científico, distinguidos así en función de quiénes lo constituyen y cómo lo hacen. “La literatura y el sentido común muestran en términos generales una dicotomía entre ambas clases de conocimiento, y por lo tanto, diferencias importantes entre uno y otro que conducen a confrontar dos saberes aparentemente desligados, a pesar de compartir el mismo origen, la vida cotidiana y la misma función, la interpretación y explicación del mundo” Montero, (1994). Y en esa confrontación, usualmente el conocimiento lego resulta de algún modo descalificado al etiquetarse de vago, impreciso, ambiguo, e incoherente. En este sentido Rodríguez, Rodrigo y Marrero (1993), agregan que la persona lego entiende el mundo desde de sus teorías pero no tiene un acceso consciente al análisis de la teoría en sí misma. Al ser implícitas, tácitas, obviamente, no pueden formalizarse. Para el lego el mundo simplemente es así, por ello no se plantea la necesidad de explicitar una teoría, ni el método por el cual la aplica.

Por otra parte, el estudio de las concepciones, en la mayoría de los casos, ha estado asociado solamente a la exploración del conocimiento de sentido común; es decir, a la detección de las ideas que las personas conciben sobre un determinado objeto o fenómeno en el contexto de la vida cotidiana.

#### **6.4 RELACIÓN CURRÍCULO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Desde la confrontación teórica con la experiencia práctica, haciendo un recorrido por la polisemia de currículo, de las corrientes y paradigmas de pensamiento que las producen, se presenta el enfoque que entiende el curriculum como una selección y organización de cultura, no solo como proceso de decidir los aspectos de la cultura que deben ser incluidos o excluidos, sino los que se convierten en un conocimiento escolar por enseñar y aprender, y aquellos que no lo son, sino además el proceso de organizar, transmitir y evaluar la cultura seleccionada.



El término curriculum está cargado ideológica y axiológicamente y se objetiva en formas manifiestas como: los planes de estudio, programas, textos escolares, guías y sistemas de evaluación internos y externos; como formas ocultas y veladas tales como: construcciones escolares, la administración y organización escolar, el horizonte institucional, la interacción profesor estudiante, el enfoque pedagógico y académico, y sobre todo la gestión y la cultura escolar.

El curriculum tradicionalmente se ha diseñado y desarrollado a espaldas de la cultura de pertinencia, de la cultura histórica y de la cotidianidad. Los currículos actuales dan vida a una enseñanza escolar que parece abrir y reforzar más la brecha de las desigualdades sociales, étnicas, lingüísticas y de clase. Las diferentes reformas, reproducen en sus modelos los patrones de clase y estratificación, son intencionales a una situación de coyuntura económica y política lo cual los hace indiferentes a una realidad social.

En 1979 aparece en Colombia lo que se llamó renovación curricular, desde esta perspectiva el currículo es definido como un sistema dinámico pero planificado, como producto esencial de la tecnología instruccional. La escuela cumple así un rol de normalización y homogenización de la población, mediante la aplicación de un paquete curricular uniforme en todo el país, dirigido a formar sujetos con un mínimo de habilidades y destrezas como requisitos para vivir en sociedad, sin un proyecto cultural y político definido y visible.

La resolución 2343/1996 de Ministerio de Educación Nacional, por el cual se adoptan un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares y se establecen los indicadores de logros para la educación formal, precisa de los contenidos y de los logros esperados en cada nivel, ratifica la autonomía curricular, señala los referentes, los componentes y la estructura general del currículo, y establece, además las orientaciones para su construcción institucional.

El currículo es planteado como construcción social y la responsabilidad está en las instituciones educativas. Según Basil Bernstein (1980), “el currículo son las formas a través la cuales la sociedad selecciona, clasifica y distribuye,

transmite y evalúa el conocimiento educativo considerado público. Refleja la distribución del poder y los principios del control social”.

La Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, adopta el concepto de currículo de Rafael Rodríguez (1994), el cual establece que es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo en PEI.

Los currículos aplicados en el país son modelos importados que se adaptan rápidamente por las culturas dominantes de la región, internalizando los valores que subyacen a ellos tales como el individualismo, la competitividad, la lucha por lugares destacados y la realización personal. Los grupos marginales, desplazados, indígenas, centrados en la supervivencia, no logran asimilar los valores que proponen el modelo y que a su vez desvaloriza y excluye los propios, sometiéndolos a un sentimiento de profunda frustración. En estos modelos se miden más la inteligencia que el desarrollo emocional y social; generalmente el concepto de inteligencia para estos sistemas consiste en la posesión de aquellas competencias que aseguran un buen rendimiento en el sistema escolar y a su vez, aseguran la calidad y proporcionen estadísticas halagadoras para los informes económicos de rendimiento a los inversionistas extranjeros.

Las conformaciones de los currículos educativos no son prácticas inocentes, si no que son selecciones hechas intencionalmente por quienes detentan el poder. Según Henry Giroux, en los profesores como intelectuales “ciertas estructuras de poder producen formas de conocimiento que legitiman un tipo particular de verdad y estilo de vida”. El poder en este sentido tiene, su relación con el conocimiento, un significado más amplio de lo que generalmente suele reconocerse. Como señala Foucault, en este caso el poder no solo produce un conocimiento que distorsiona la realidad, si no que al mismo tiempo produce una peculiar versión de verdad.

Alicia de Alba, en Curriculum: Crisis, mito y perspectivas, establece que “por Curriculum se entiende la síntesis de elementos culturales que conforman una

propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes y hegemónicos, y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. Síntesis a la cual se llega a con diversos mecanismos de negociación e imposición social.

Según Giroux, se debería preguntar ¿Por qué este conocimiento?, en vez de ¿Cuál es el mejor modo de aprenderlo?; Se plantea la necesidad de examinar los intereses económicos, políticos y sociales que pueden reflejar las diferentes formas de conocimiento.

El proceso de enseñanza aprendizaje en Colombia se ha caracterizado por la influencia de una diversidad de teorías y enfoques epistemológicos que sugieren según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) la forma más apropiada para que los individuos aprendan. Una de estas formas es el constructivismo, el cual “se refiere a que el aprendizaje de las personas es una construcción que cada uno logra, al modificar sus estructuras mentales y al alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración; lo cual significa que el conocimiento no se recibe en forma pasiva de otros individuos, sino que es construido activamente por el sujeto que conoce” (Flórez, 1994).

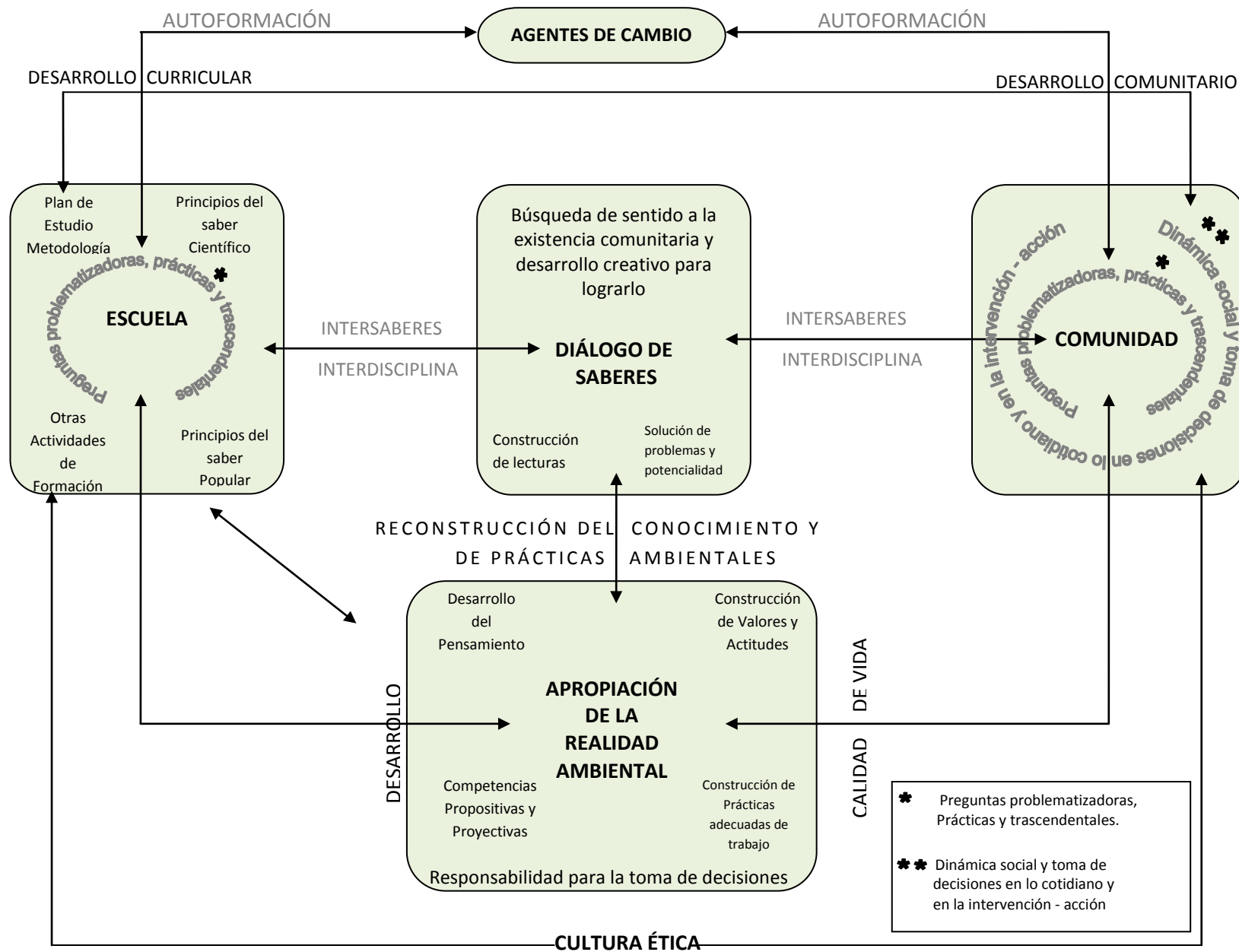
Dentro del mismo constructivismo, se han presentado divergencias en cuanto a su concepción, siendo importante destacar el constructivismo social, el cual fue un aporte histórico-cultural de Lev Vygotsky, el cual plantea “el carácter de construcción social que presenta el conocimiento, producto de la interacción social y a través de la participación en actividades que se regulan culturalmente” García,(2004). De esta manera se evidencia que todo aquello que se aprende, se origina del contacto entre los individuos, pero además está determinado por el tiempo y el espacio en el cual ocurre este aprendizaje, de tal modo que la historia y los acontecimientos de un lugar influyen en lo que los individuos aprenden, en la actualidad se evidencia el propósito y la construcción de una educación ambiental que pretende dar respuesta y solución a los problemas ambientales actuales, proceso que se inició con la creación del Ministerio del Ambiente, Ley 99 de 1993 y que se consolidó con la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.

Es en este sentido que, la Educación Ambiental como proceso de formación se ha identificado formalmente con la teoría constructivista, como base teórica del aprendizaje de conceptos relacionados con la ecología y el ambiente.

Se hace necesario revisar las limitaciones que plantea en la práctica un proceso educativo eficaz en materia ambiental, ya que el desarrollo de la Educación Ambiental ha estado más vinculada a la evolución de los problemas ambientales, que a los modelos educativos, al no lograr ser incorporados en los procesos mentales y la práctica cotidiana, es prioritario establecer una educación como factor de cambio social que se movilice en el intento de formar las actitudes, valores y conocimientos de los ciudadanos, en un mundo amenazado en su supervivencia y cada vez más globalizado en sus interacciones.

Para Muñoz, Arrieta et al. (2001), “la escuela... debe tener muy claro que le Proyecto Educativo Institucional se nutre de acuerdos, negociaciones, consensos que conjuntamente se realizan con la comunidad, y que la vida escolar (el currículo) y su accionar..., estén de frente a dicha comunidad”. Por lo anterior, se puede expresar que el currículum actual da vida a una enseñanza y cultura escolar que parecen abrir y reforzar más la brecha de las desigualdades sociales, étnicas, lingüísticas y de clase. Las diferentes reformas reproducen en sus modelos los patrones de clase y estratificación, son intencionales a una situación de coyuntura económica y política lo cual los hace indiferentes a una realidad social.

A continuación se presenta un esquema conceptual, que muestra el alto nivel de integración de los diferentes componentes educativos y que actúan en un sistema donde se deben articular diversos actores, en un diálogo que permita construir conocimiento colectivo, lo que lleva a hacer acuerdos como sociedades, desde la civilidad.



Fuente: MUÑOZ, Alcides – ARRIETA, Morinson. Una nueva escuela en construcción. 2001. Pág. 59

## 6.5 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN SUPERIOR

La formación universitaria juega un papel fundamental en la comprensión del pensamiento científico, en elementos útiles para el crecimiento equilibrado de la humanidad y de la sociedad, con el trabajo consciente y responsable de sus egresados, lo cual puede impactar en forma positiva o negativa el ambiente donde interactúan y los recursos naturales disponibles para su desarrollo equitativo.

Tradicionalmente se ha sostenido la concepción del conocimiento de una manera fragmentada y compartimentada, ya que hay una clara escisión entre lo social, lo ético, lo ecológico, lo biológico y lo físico que no da cuenta de la complejidad ambiental ni del mundo. Los procesos de investigación tienden a tensionar ciertas lógicas convencionales de construcción del conocimiento científico y permiten recuperar el interés educativo de la relación sociedad-naturaleza, y derrumbar el imaginario de la escisión entre naturaleza y cultura.

“Desde la perspectiva moderna, la Educación Ambiental no ha sido más que un campo específico de las ciencias de la Educación que se dedica, a transformar la actitud del hombre, frente a la naturaleza, conservando la escisión entre la naturaleza y la cultura” Noguera, (2000); la misma autora en el año 2004 plantea “Este imaginario ha sido tan importante en las decisiones éticas, políticas, económicas y sociales de la modernidad, que se mantiene dentro de la Educación Ambiental típicamente curricular de nuestra escuela en todos sus niveles, en cuanto que, precisamente, nuestra escuela sigue mostrando al estudiante un mundo partido en pedazos, donde el todo es igual a la suma de sus partes”

La Educación Ambiental desde un enfoque pedagógico y epistemológico claro, debe convertirse en una estrategia que permita resolver, desde el currículo de los estudiantes, los problemas socio-ambientales locales que contribuyan en forma alternativa en la intervención o solución de la compleja problemática ambiental, a nivel global.

La Universidad puede y debe tener un papel propio en la difusión de la preocupación ambiental y en la aportación de soluciones a los conflictos socio-ambientales. Uno de los retos que enfrenta la sociedad actual se relaciona con la preservación de los ecosistemas, por cuanto que la actividad antrópica resulta un importante componente de degradación ambiental. Esto determina patrones de comportamiento cultural, dada la participación del hombre en todos los sistemas de producción y de la gestión de los servicios, así como sus implicaciones en los problemas y de la planificación futura del desarrollo social y económico en la región en que se desempeñan sus actividades, por lo cual resulta de la mayor importancia el estudio de las relaciones de interacción entre la tecnosfera y la sociosfera, en la búsqueda del conocimiento de tales interacciones para poder enfrentar y darle adecuada solución a las contradicciones surgidas entre estos elementos.

Complementario a la formación general universitaria y a la investigación científica, la Educación Ambiental tiene que estar presente, no solo en aquellas titulaciones donde su utilidad y necesidad parecen más evidentes, si no en todos los programas de formación superior. Cualquier estudiante de nivel universitario tiene el derecho y la obligación de recibir formación ambiental, de una manera integral y holística, que permita la formación de personas conscientes y responsables que aprecien y respeten los ecosistemas y toda la forma de vida existentes en ellos.

Un propósito esencial de la Educación Ambiental universitaria, es que los estudiantes adquieran conocimientos suficientes para alcanzar una comprensión racional de los problemas ambientales que le permitan establecer su propia sensibilidad al respecto y tomar decisiones en función de los valores voluntariamente asumidos, con un espíritu crítico e independencia de juicio.

En este mismo sentido, el ser humano históricamente ha fallado en varios frentes, que incumben a la educación en su capacidad intelectual y su racionalidad, no considerando las consecuencias de su actividad. En sus afectos y actitud hacia sí mismo y hacia los otros, incluyendo todos los seres bióticos y abióticos pero sobre todo, falló en su voluntad para actuar y en la actuación misma.

La necesidad de adoptar medidas educativas, junto a otras que permitan un giro importante en las relaciones del hombre con su medio se califica de urgente. Así quedó claro a partir de la década de los setenta en lo referente a la declaratoria de la crisis ambiental global; recordemos la doctrina internacional sobre el tema, el primer apunte del programa internacional de Educación Ambiental planteado en la conferencia de Estocolmo, que expresamente recomienda a los organismos competentes adoptar los pasos conducentes en tal sentido, dando por entendido que la Educación Ambiental permea a todos los niveles del sistema educativo y desde la cual se recomienda su incorporación a la enseñanza universitaria. Dicha declaración en su principio 19 recomienda la acción, y tres años más tarde la UNESCO y el PNUMA proponen el programa internacional de Educación Ambiental en 1975. Muy posteriormente en la conferencia mundial para todos de Jomtien de 1990, en Tailandia y junto con el PNUMA promueven el principio de alfabetización ambiental como un elemento indispensable de la campaña de alfabetización universal para el año 2000.

En todos los objetivos propuestos desde la estrategia internacional de Educación Ambiental, directa o indirectamente quedan incluidos dentro de las metas de la educación universitaria, ya que como se evidencia, la universidad se encarga no solo de la formación de especialistas, sino también de la formación del profesorado y en muchos casos de la formación técnica y vocacional.

## **6.6 EL SUJETO: EL ACTOR EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN**

La Educación Ambiental es un medio para la correcta intervención y orientación de los valores, las conductas, así como del conocimiento científico sobre el ambiente, potenciando un verdadero cambio en los individuos y en las comunidades. La Educación Ambiental debe apuntar al planteamiento y solución de la compleja problemática ambiental, desde una perspectiva natural y social, considerando necesarios los modelos de crecimiento y de desarrollo



socio económico, en un proceso que comprenda y valore las interrelaciones, lo dinámico, con una visión integral y holística.

En este mismo sentido el ser humano, como sujeto epistémico, estudia e investiga, y como resultado de dicha actividad produce saberes, practicas sistemáticas, datos e instrumentos; en cualquier caso, el sujeto epistémico es una persona que experimenta procesos formativos dentro de un grupo humano con características culturales, sociales y económicas identificables. Se plantea entonces la necesidad de hacer referencia a las comunidades académicas y no académicas, y a sus lecturas sistemáticas particulares del mundo social y natural, así como a la innegable aceptación de que todo sujeto epistémico se inicia con la inmersión en los saberes y prácticas propias del existir común y cotidiano, sin desconocer que el medio cultural establece al respecto una diferencia significativa.

Se hace entonces necesaria una dialéctica apropiada para comprender las transformaciones conceptuales y metodológicas que producen las autoconstrucciones y los cambios en ese sujeto cognoscente, como también las configuraciones y redefiniciones que se hace del objeto mismo, y postular al mismo tiempo, una autoconstrucción relacionada, en el sentido de que no puede existir un sujeto epistémico sin su objeto de conocimiento y viceversa, sobre el cual concentrar su actividad cognoscitiva sistemática y rigurosa. El sujeto epistémico debe ser por consiguiente, un estudioso, una persona que hace crítica y autocrítica conceptual, revisión y auto revisión de los fundamentos, estructuras conceptuales y metodológicas que configuran el saber que circula entre los miembros de su comunidad. No es solo un aplicador de lo aceptado cuando está inmerso en esta actividad, lo hace impulsado por la razón de demostración, porque para él es necesario precisar el alcance descriptivo-explicativo de lo válido y aceptado, es decir, se encuentra dentro de la naturaleza crítica de su construcción.

Son la crítica y autocrítica, la revisión y la autorrevisión aunadas a la demostración o prueba lógica experimental, las que producen las auto-transformaciones conceptuales y metodológicas, de él y de su comunidad.

Para esta investigación, el sujeto epistémico es una persona que posee una identidad, unos intereses y motivaciones en relación con su compromiso histórico social, posee además libertad y autonomía, y según Kant se fundamenta en la trilogía de la razón práctica que mueve a la voluntad como pensamiento propositivo y al deber, como necesidad de una acción por respeto a la ley, todo esto asociado a la dignidad humana.

Un sujeto diverso con múltiples intereses que está en la búsqueda de reconocerse así mismo, lo intrínseco, que le es difícil reconocerse y valorar la otredad, lo extrínseco, un sujeto instalado en la naturaleza por su naturaleza. Un sujeto que ha ocasionado ruido, que ha construido y destruido transformando su paisaje y enrareciendo sus relaciones con el otro, con lo otro y consigo mismo, que se viene pensando en la certidumbre e incertidumbre de su futuro como especie ante una naturaleza dominada por él.

Un sujeto instalado en la institucionalidad del sistema educativo ambivalente, activo, cambiante, pensante, reflexivo e irreflexivo, transformador de su presente y futuro, además de registrar su trasegar, su postura como ser histórico transformador, mediante la instalación de sus sistemas sociales con elementos culturales como actos de ser, que lo adaptan a su entorno, problematizándose a sí mismo como sujeto frágil ante su medio y necesitado de él; proclive a dominar el mundo y a otros seres humanos; un sujeto continuamente en riesgo reivindicando el poder ante la naturaleza, con normas que lo regulan pero que no lo pone de frente a sus excesos.

Un sujeto que en la búsqueda de atesorar bienes y poder, se convierte en esclavo de lo conseguido y distorsiona su visión de mundo y sus relaciones, un sujeto con visión fragmentaria de la vida y sus dinámicas que requiere entender la vida desde la integralidad de sus componentes como una mirada sistémica del ambiente.

Entendemos al sujeto como un ser a quien se le suponen unos intereses, capacidades y motivaciones propias, así como unos límites donde la educación no siempre lo incorpora.

## 7. MARCO METODOLÓGICO

*“El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación”, Paulo Freire*

El paradigma socio-crítico surgió en respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas que para ciertos sectores de investigación no dan cuenta de los procesos de transformación social, pretendiendo superar el reduccionismo y conservadurismo, y en especial ofreciendo aportes para el cambio social desde el interior de las propias comunidades. Este paradigma introduce la ideología de manera explícita, evidenciando una forma alternativa de pensamiento desde la posición política del individuo, y la auto reflexión crítica en los procesos del conocimiento, buscando la transformación profunda en la estructura, en las relaciones sociales y dando respuesta a determinados problemas generados por estas, partiendo de la acción – reflexión de los integrantes de la comunidad.

Este paradigma lo podemos considerar como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico, el cual nace de una crítica a la racionalidad instrumental y técnica pregonado por el paradigma positivista, al tiempo que plantea la necesidad de una racionalidad que incluye, además de los conocimientos, los juicios, los valores y los intereses de la sociedad, así como su compromiso para transformación desde su interior y cuyo fin último y objetivo fundamental es la emancipación del ser humano con criterios basados en su posición política.

El paradigma socio-crítico según Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni interpretativa; sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante, que tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, considerando que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la auto reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia de

rol que le corresponde dentro de un conglomerado humano. Entre las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran:

- La adopción de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración.
- La asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

Es en este sentido que la teoría "Socio-crítica" la cual se encuadra entre los modelos políticos, en donde subyace el paradigma del conflicto, el cual se entiende como un proceso derivado del poder y de la interacción que se produce en el seno de las organizaciones. Este enfoque recibe la objeción de que no es conocimiento verdaderamente científico, si no una forma dialéctica de predicar el cambio y la alteración del orden social existente, en función de criterios de emancipación y de concienciación.

J. Habermas (1988) parte de un esquema de dos dimensiones para entender la sociedad en su desarrollo histórico: una dimensión técnica que comprende las relaciones de los seres humanos con la naturaleza, centrados en el trabajo productivo y reproductivo, y una dimensión social que comprende las relaciones entre los seres humanos centrada en la cultura y las normas sociales. Para él la categoría denominada interés del conocimiento, son las orientaciones básicas de la sociedad humana en torno al proceso de reproducción y auto constitución del género humano, es decir, lo que rige dentro de la dimensión técnica y lo social en el desarrollo histórico de la sociedad desde una perspectiva histórica del conocimiento del ser humano sobre la naturaleza lo condujo a lograr el conocimiento sobre ella, lo cual dio origen a las Ciencias Naturales.

Para Habermas con la opresión causada por parte de una naturaleza externa al ser humano no dominada y de una naturaleza propia deficientemente socializada, aparece una tercera orientación que denominó interés emancipatorio, que se identifica con el proceso mismo de auto constitución histórica de la sociedad humana.

Para Noguera (2004), “fenomenología y hermenéutica preparan el terreno para la disolución de la escisión entre sujeto y objeto, entre cuerpo y naturaleza. La idea de grados, de plexos de sentido, de diversidad de puntos de vista; la ampliación del concepto de estética, el cuestionamiento que surge de la misma modernidad acerca de la reducción de la razón a racionalidad científico-técnica, además eventos profundamente inquietantes a nivel planetario, cuestionan el sentido de la misma ciencia permeada por el positivismo reinante a lo largo de toda la modernidad”

La teoría crítica no solo es crítica en el sentido de manifestar un público desacuerdo con las disposiciones sociales contemporáneas, sino también en el sentido de desenmascarar o descifrar los procesos históricos que han distorsionado sistemáticamente los significados subjetivos. Habermas postuló que los fundamentos normativos que justifican la ciencia social crítica pueden derivarse del análisis del lenguaje y del discurso ordinario.

Es en este mismo sentido según Lucia Suave (2004), dice que “la corriente crítico-social insiste esencialmente en el análisis de las dinámicas sociales que se encuentran en la base de las realidades y problemáticas ambientales”. El análisis de intenciones, de posiciones, de argumentos, de valores explícitos e implícitos, de decisiones y de acciones de los diferentes protagonistas de una situación se plantea rupturas entre el pensamiento la palabra y el actuar. En particular la reflexión y el cuestionamiento de si las relaciones de poder son identificados y denunciados: ¿Quién decide qué? ¿Por qué y para qué? ¿Cómo la relación con el ambiente se somete al juego de los valores dominantes? ¿Cuál es la relación entre el saber y el poder? ¿Cuáles son sus fines?

Las mismas preguntas se formulan a propósito de las realidades y problemáticas educacionales, cuyo lazo con las problemáticas ambientales debe ser explícito, ya que la educación es a la vez el reflejo de la dinámica social y el crisol de los cambios. Surge entonces la pregunta desde lo crítico social ¿por qué la integración de la Educación Ambiental en el medio escolar presenta problemas? ¿La Educación Ambiental en qué puede contribuir a reconstruir la herencia nefasta del colonialismo en países en vía de desarrollo? ¿Cómo intervenir desde lo social, lo político y lo educativo ambiental, la

expropiación de recursos naturales por parte de empresas multinacionales y al mismo tiempo, neutralizar las políticas de intervención de organismos multilaterales (BM, FMI, ONU) que atentan contra lo humano, nuestra cultura y el ambiente.

De acuerdo con Robotton y Hart (1993), la Educación Ambiental que se inscribe en una perspectiva socio crítica, invita a los participantes entrar en un proceso de identificación con respecto a sus propias concepciones y actividades de Educación Ambiental (...) en particular hay que considerar las rupturas entre lo que el practico piensa que hace y lo que en realidad hace y entre lo que ellos quieren hacer y lo que pueden hacer en su contexto de intervención específica. La reflexión crítica debe abarcar igualmente las premisas y valores que fundan las políticas educacionales, las estructuras organizacionales y las prácticas en clase. El práctico puede desarrollar a través de este enfoque crítico de las realidades del medio, su propia teoría de la Educación Ambiental.

En la investigación se implementó la metodología descriptiva interpretativa, con enfoque socio-crítico lo que permite una comprensión del objeto de investigación y del fenómeno estudiado mediante técnicas como: entrevista y grupo focal, entre otros; con los cuales se pretende “desarrollar un campo del conocimiento y describir los casos individuales para poder llegar a abstracciones completas y particulares de las cuales se pueden generar patrones para extraer lo generalizable a otras situaciones y lo que es específico de cada situación en un contexto determinado”(Galagousky, y MUÑOZ citados por Lopera (2002)

Lo interpretativo, similar a lo que se plantea desde esta investigación, “defiende la sociedad como una realidad que se crea y mantiene a través de interacciones simbólicas y pautas de comportamiento, se deriva de la fenomenología social de Schutz y de la sociología del conocimiento de Berger y Lukman, y considera que la interacción de los individuos es el origen de la elaboración y el mantenimiento de las normas que rigen la vida social. La realidad social no tiene un carácter objetivo, sino que es inseparable de los propios sujetos intervinientes y de sus expectativas, intenciones, sistemas de

valores, etc. de cada individuo y de cómo éste percibe la realidad y su propia acción” Porta y Silva (2003).

Para desagregar los elementos de la metodología se estableció que La investigación cualitativa se expresa en diversas modalidades como: investigación participativa, investigación de campo, etnografía, estudio de casos, etc., y tienen como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad. Este tipo de investigación “Estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. Rodríguez y otros, (1996). Lo anterior tiene a su favor la riqueza descriptiva, interpretativa y flexible considerando los puntos de vista de la misma naturaleza humana, da la posibilidad de registrar experiencias personales y por lo tanto únicas con el grado de profundidad que el investigador considere.

El enfoque socio-crítico surge como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas pretendiendo superar el reduccionismo y el conservadurismo, introduce la auto reflexión crítica en los procesos del conocimiento, recupera al ser y sus necesidades, tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas; sus principios son: conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores). Como se puede percibir, es el origen de una posición política desde la reflexión de los intereses, necesidades y sentires del ser.

Para Bonilla y Rodríguez (2000), la construcción de sentido a partir de los datos cualitativos implica un ejercicio de inmersión progresiva en la información escrita, el cual comienza con el fraccionamiento del universo de análisis en subconjunto de datos ordenados por temas, para luego recomponerlo inductivamente en categorías culturales que reflejen una visión totalizante de la situación estudiada.

### **7.1 Muestra Poblacional**

Partiendo de una base de datos de 60 graduados de la licenciatura, suministrada por la administración del Politécnico JIC, se convocó en forma aleatoria a un grupo de informantes para ser entrevistados voluntariamente. Igualmente se contó con la participación del sector docente y directivo de la licenciatura.

### **7.2 Técnicas para la recolección de la información**

Para la caracterización de las concepciones que tienen los graduados, se implementó en primer instancia la entrevista que se define como una conversación entre una persona (el entrevistador) y otra (el o los entrevistados); se parte de un guión de entrevista que puede ser de orden temático o con preguntas, y las preguntas a su vez pueden ser: “generales, para ejemplificar, de estructura o estructurales y de contraste”. Hernández S. (2004).

En particular se aplicó la entrevista semiestructurada; la parte estructurada proporcionó una base informativa que permitió la comparación; la parte no estructurada añadió interés al proceso y dio conocer características específicas. Esta técnica contó con preguntas previamente preparadas con función de guión pero con posibilidades de modificar o anexar otras en el momento adecuado, obteniendo resultados de mayor significancia, por su mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información.

Como una forma de dar validez y pertinencia a la entrevista, antes de ser llevada a su aplicación en la prueba piloto, se envió a tres expertos que presentaron sus comentarios y modificaciones permitiendo así un mayor afinamiento a la técnica; los tres expertos tienen formación a nivel de maestría y están directamente vinculados con el sector educativo.

**La entrevista:** Se aplicó a siete (7) graduados del programa de licenciatura en *Educación Básica con Énfasis en Educación Física y Deporte* del Politécnico Jaime Isaza Cadavid. Como requisito para la entrevista se tuvo como criterios: **a.** que estuvieran trabajando en ejercicio directo como licenciados en instituciones educativas formales; **b.** que hubieran cursado la materia de



educación ambiental; y **c.** disposición para desarrollar la entrevista. La convocatoria se inicia con la base de datos proporcionada por el Politécnico Jaime Isaza Cadavid y se logró obtener mayor información mediante referidos, o sea que la información de un entrevistado, llevó a la información del siguiente hasta conseguir los siete graduados con los requisitos antes mencionados; las entrevistas tuvieron una duración aproximada de 20 minutos. Además se entrevistó a un (1) docente y un (1) directivo; lo cual permitió tener diferentes miradas de una misma situación. Ver anexo N° 1. guión de entrevista

La entrevista se diseñó relacionando las preguntas con las categorías deductivas, que constituyen núcleos de significado, estas categorías fueron planteadas para responder a la pregunta y los objetivos de la investigación. Las preguntas 2, 5 y 6 abordaron la categoría de concepciones de Educación Ambiental; las preguntas 3, 4 y 7 la categoría de Pertinencia de la Formación Ambiental en Educación Superior; las preguntas 8 y 9 la categoría Relación Currículo y Educación Ambiental y las preguntas 10, 11 y 12, la categoría lo Educación Ambiental en la Cultura.

Luego, las entrevistas, tanto de los graduados como del docente y el directivo se transcribieron en su totalidad, conservándose todas las respuestas y expresiones planteadas por los entrevistados; posteriormente, se procedió a leer y crear códigos alfa numéricos para su identificación y para seleccionar y agrupar las respuestas de los entrevistados que den cuenta del objeto de estudio.

Una vez planteadas las categorías deductivas y de digitar las entrevistas, se llenó la tabla. Ver anexo N° 2. Con las preposiciones temáticas planteadas por los entrevistados para luego formular las categorías inductivas.

Además se efectuó una revisión documental de registros escritos que permitieron ver y describir los cambios de sentido o evolución que ha tenido, a nivel de diseño curricular y microcurricular, el programa de la Licenciatura en *Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes*, en el Politécnico Jaime Isaza Cadavid. Documentos que en la actualidad se

registran en el formato FD 70, y otros que permitieron contextualización la investigación.

### **7.3 Prueba Piloto**

La Prueba Piloto o prototipo consistió en hacer un montaje y muestreo a escala de las técnicas de recolección de información, es una demostración que indicó que lo diseñado funciona como modelo con carácter experimental; se aplicó en un (1) graduado y un (1) directivo con toda la rigurosidad que exige la investigación desde su diseño.

Con la información obtenida se validó y sedepuró, desde el terreno, las técnicas de recolección de información y sistematización, el tiempo requerido para levantar la información, el diseño metodológico, la pertinencia de la pregunta de investigación, los objetivos, en general el diseño de la investigación.

Después de aplicada la prueba piloto se sistematizó la información y se iniciaron los ajustes a los instrumentos de recolección de información y al diseño investigativo, para proceder al desarrollo del trabajo de campo o recolección de la información.

### **7.4 Sistematización y Análisis de la Información.**

Una vez aplicada la entrevista, se llevó a cabo la transcripción de las grabaciones y la reducción de información mediante la utilización de agrupaciones y la codificación. La unidad de análisis escogida fueron las expresiones, preposiciones u oraciones relacionadas con el objeto de estudio.

La información obtenida se sistematizó mediante una matriz de doble entrada (ver anexo N° 3), que permitió organizar la información con agrupaciones previas llamadas categorías deductivas; proposiciones temáticas como una forma de nominar las respuestas de los entrevistados; las agrupaciones emergentes que son las categorías inductivas que surgen del análisis de resultados y los códigos alfa numéricos, como una forma de agrupar las respuestas. Esta matriz permitió cruzar la información entre entrevistados y así

hacer los análisis de resultados relacionando las concepciones por categorías deductivas y desvelando las categorías emergentes.

La sistematización es una organización y “reducción de los datos, es decir, en la simplificación, el resumen, la selección de la información para hacerla abarcable y manejable; la reducción de datos supone también descartar o seleccionar para el análisis parte del material informativo recogido, teniendo en cuenta determinados criterios teóricos y prácticos” según lo planteado por Sáez.

El análisis es un ejercicio mental de reflexionar, manipular, transformar, comprobar sobre los datos con el fin de extraer planteamientos significativos con relación al problema objeto de investigación. Analizar la información es examinar organizadamente el conjunto de datos para delimitar y descubrir relaciones entre la información obtenida y de cada parte con el todo y como lo plantea Sáez “El dato soporta una información sobre la realidad, implica una mayor o menor construcción conceptual de la misma”

Para abordar el análisis en la investigación se partió del paradigma descriptivo Interpretativo, cuya finalidad “es la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos, estudiando sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación; enfatiza en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable, pretendiendo desarrollar un conocimiento ideográfico y aceptando que la realidad es dinámica, múltiple y holística, La torre *et al*, 1996 citado por Cardona (2007)

## 8. RESULTADOS

### 8.1 TABLA N° 1 SISTEMATIZACIÓN POR CATEGORÍAS DE LA ENTREVISTA HECHA A GRADUADOS

Tabla N°1 Agrupación de conceptos de Educación Ambiental			
Categoría Deductiva	Grupo 1 (Graduados)		
	Proposiciones Temáticas	Categorías Inductivas (emergentes)	Códigos
<p>Concepciones de E. A.</p> <p>CD1</p>	<p>Trata sobre el ½ ambiente, sobre la ecología.</p> <p>Área que busca crear conciencia frente a lo que se está viviendo.</p> <p>Forma pedagógica de enseñarnos a cuidar el medio ambiente, entender el medio ambiente, aprenderlo a cuidar, valorar, hacerlo productivo, que nos sirva.</p> <p>Ambiente como amigo sensibilidad con el entorno.</p> <p>Todo lo que tiene que ver con el cuidado de los con el cuidado de los materiales orgánicos de los inorgánicos, con el ruido. El cuidado del medio ambiente Es como entrar a interiorizar acerca de todo lo que nos rodea tener como esa conciencia de lo que estamos actualmente habitando.</p> <p>La forma en que nosotros o la persona está tratando de enseñar esta materia o este tema en sí. Como podemos preservar el ambiente, conservarlo y protegerlo.</p> <p>Asociado al agua como fuente la esperanza y responsabilidad pensando en las generaciones futuras, en el consumismo que acaba con todo.</p> <p>Es como una inclusión a todo lo que nos rodea en relación con zonas verdes, cielo, tierra, agua en la conservación y el cuidado.</p> <p><b>Símbolos o sentimientos asociados a la EA:</b></p> <p><b>Responsabilidad (6)</b> del ser humano cuidar el medio ambiente; de asumir un rol dentro del entorno o si no vamos a terminar con todo;</p> <p>Porque es un compromiso individual que se debe adquirir con todo el medio que nos rodea Educar para formar en responsabilidad (social).</p>		<p>(CD1-G3-P2)</p> <p>(CD1-G2-P2).</p> <p>(CD1-G4-P2)</p> <p>(CD1-G2-P5)</p>

	Relaciona la Educación ambiental con la responsabilidad		
<p>Concepciones de E. A.</p> <p>CD1</p>	<p><b>Esperanza (3)</b> : para poder seguir viviendo; creando esperanza y conciencia por que estamos en una época de crisis formación en valores De que todos salvemos el ambiente donde estamos y cuidemos.</p> <p><b>Desesperanza</b> : porque hay poca información</p> <p><b>Casa:</b> Porque todo empieza desde allí.</p> <p><b>Balanza.</b> Porque todos somos una mitad que quiere el bien para este mundo y otra mitad que no tiene conocimiento.</p> <p><b>Corazón:</b> Porque todo...si ud. Quiere su trabajo lo hace de corazón.</p> <p><b>Vida (1)</b> si no hay ambiente no hay vida.</p> <p><b>Conciencia (1)</b> de cada uno y transmitirlo a sus alumnos que son a los que estamos formando.</p> <p><b>Esperanza de vida;</b> tomándolo a nivel global</p> <p><b>Insignificancia (1)</b> a nivel de la población como la insignificancia, ya que al momento de hablar sobre EA decimos mas no actuamos; la insignificancia está relacionada con lo que no nos importa</p> <p><b>Todos (1)</b> por ejemplo desesperanza por los mismos seres humanos no nos preocupamos por el ambiente; y todas porque todas van cogidas de la mano.</p> <p><b>diferencia entre ecología y ambiente:</b></p>		<p>(CD1-G3-P5).</p> <p>(CD1-G4-P5).</p> <p>(CD1-G3-P6)</p> <p>(CD1-G2-P6).</p>

	<p><b>no hay ( 1 )</b>  <b>No lo tengo claro ( 2 )</b> la diferencia es simplemente es el nombre.  Son dos términos, cree que si hay una diferencia, pero no sabe.  <b>Si hay diferencia ( 5 )</b> porque ecología busca estudiar los seres vivos con el ambiente, analizar y encontrar respuestas a ciertas circunstancias; van enlazados los dos conceptos;  La ecología como lo que es toda la variedad, asimilado más a las plantas, a los animalitos el ambiente lo es todo, asimila el ambiente a un todo la ecología parte más que todo de la diferencia de la forma de como preservar ese ambiente el ambiente es el entorno en que vivimos.  Si hay diferencia pero tiene que ver. Ecología sobre los animales.</p>		(CD1-G4-P6).
--	--	--	--------------

<p>Pertinencia de la formación ambiental en Educación Superior</p> <p>CD2</p>	<p><b>Aplicación en la vida profesional:</b> hay que hacer un trabajo de transversalidad desde cada una de las áreas, creando conciencia, pendiente del aseo, ruido, con criterios de lo que debe hacer y que no de cuidar el agua y realizar la menor contaminación posible  Reconocimiento del ambiente organizar las zonas verdes y árboles en el colegio, evito tirar basuras y pisar las zonas verdes.  Al principio se les da algo de normatividad, el cuidado del cuerpo y de la salud enfocado al consumo de drogas contrastando los beneficios y contras de una actividad física, pero se trabaja más en el área de sociales.  Con el material reciclable por ejemplo pesas, caminatas ecológicas donde se puede conocer muchas cosas que me han servido mucho como el nombre de los árboles.</p> <p>Ambiente de trabajo afectado por los altos niveles de ruido, la basura, se trabaja la separación de residuos, papel, plástico. En el hogar se trabaja la diferenciación de los residuos, tener animales que no estén en peligro de</p>		<p>(CD2-G2-P3).</p> <p>(CD2-G3-P3)</p> <p>(CD2-G4-P3).</p> <p>(CD2-G3-P4).</p>
---	--	--	--

	<p>extinción Se entabla (establece) mucha relación entre la educación física con la EA por su afinidad, los estudiantes en una clase de educación física están en contacto con todo el medio físico, con todo el medio externo de la institución. Hacemos conciencia con recoger las basuras, con reciclar, sensibilizar sobre el ruido afuera de las aulas.</p> <p>La clase eran más charlas y conversatorios sobre diferentes temas que aplicaban a la educación ambiental. A nivel institucional se maneja el reciclaje, ya que los niños a esta edad no tienen una conciencia sobre lo que es el reciclaje en sí. Se ha implementado un proyecto donde se manejan los residuos sólidos, papeles, cartones y plástico.</p> <p>Hay que reciclar para que este mundo siga funcionando. El reciclaje como incentivación.</p> <p>Recuerda todo lo de la polución, lo de los gases que en este momento afecta a la tierra.</p> <p>En la vida profesional solo se ha implementado el reciclaje en la vida cotidiana trato de preservar el ambiente a manera de reciclaje en la casa</p> <p>Lo de la higiene antes y después de cada actividad, recogíamos las basuras después del descanso, lo del reciclaje, cuidar la naturaleza, cuidar el agua, en el baño, el aseo con las toallas en el gimnasio y en las oficinas reviso el ambiente de trabajo, cuando salen a comer.</p> <p>Me toco un trabajo muy pedagógico que fue compartir con un grupo con síndrome de Down y hacíamos la parte de acondicionamiento físico y actividades físicas y deportes y en la parte ya personalizado con una niña que tenía dos dificultades, síndrome de Down y autismo al mismo tiempo. Ahí se hizo un trabajo muy integro donde siempre se buscaba la tranquilidad de la niña porque era de por si agresiva, pues a nivel normal la niña tenía 26 años pero en la parte sicológica tenía 6 años, de 6 a 7 años, un trabajo de mucha motricidad fina y motricidad gruesa. En la práctica ya pedagógica que fue en el colegio mi</p>		<p>(CD2-G2-P7).</p> <p>(CD2-G2-P4).</p> <p>(CD2-G4-P4)</p>
--	--	--	--

	<p>desempeño fue como educadora física en los grados de básica primaria, acá, ya como profesional manejo el programa de salud psicofísica, donde es un manejo por salud ocupacional, esa parte salud psicofísica está dividido en varias ramas como, estretchin, en aérobicos, en masajes terapéuticos, masaje deportivo. Y allí encontramos las pausas activas y todo eso es ambiental.</p> <p><b>Respuesta a las expectativas como profesional:</b>  Cuando uno se gradúa es cuando se da cuenta y al enfrentarse a la población para la que va, uno debe concentrarse en esas pequeñas cosas que luego las va a necesitar.</p> <p><b>Si ( 3 )</b> en cierta parte porque se debe transversalizar al área del educador físico donde se puedan plantear y liderar proyectos como educador.</p> <p>Mucho pues me dieron todas las bases necesarias de EA solo que se enfocara desde el enlazar conceptos, conocimientos para ayudar a la EA.</p> <p>Para mí el hombre (el profesor) si me marco por que fue una materia muy practica, si fue muy significativa el aprendizaje nos enseñaban los ecosistemas. la EA fue enfocada a la parte de la educación, como enseñarle a los alumnos a que cuiden el ambiente Uno puede decidir el cómo brindarle espaciosito mas de E.A al nivel curricular.</p> <p>Las áreas del futuro son la EA y la educación física, a partir de ahí es que se desarrolla en todas sus dimensiones, van muy de la mano. Me parecería que adquirir más civilización con los docentes acerca de la E.A el vínculo (establecido entre-por el entrevistador) entre la educación física y la educación ambiental surge porque eso es evidencia, eso se vivencia desde el que hacer como docente.</p> <p>hay que sensibilizar, no dejar basura, el taller ambiental que se une e identifica ecosistemas; la intención sigue siendo del área de educación física, que es una intención lúdica y recreativa pero convida mucho a entrelazar esas dos áreas Lo aprendido y enseñado por el docente fue algo básico sobre las problemáticas y sobre lo vivido en Medellín y lo conocido.</p>		
--	--	--	--



	<p>No me amplió los conocimientos que tenía no me generó expectativas. Crea una conciencia positiva, de responsabilidad enfatizando en lo ambiental desde el auto- cuidado, desde las vivencias, me permitió ver un cambio al hacer un paralelo entre como actuaba antes y después y a través de las historias como se guía el aprendizaje.</p> <p><b>Aporte de la EA en la formación profesional: Muy pertinente (3 )</b> Porque la enfocaron a la educación con los niños, como cuidar el ambiente, fue muy lúdica. Lo logro vivenciar dentro del currículo del programa como muy pertinente por que el título que me otorgaron fue de licenciado en educación básica, como licenciado en educación básica yo voy a tener el perfil para cualquier tipo de asignatura en la básica primaria, entonces conocer todos esos elementos que envuelven la EA me permite a mí más fácil desenvolverme en un punto con otro énfasis a la EA en el currículo.</p> <p>Porque es un hábito de vida, es diferente a la que pensaba antes de ver la materia, las experiencias que presentó el docente muy importantes, hasta hicimos una cartilla y todo era de mucho compromiso (nadie se le salía de clase ni la cancelo). Manejamos un diario de experiencias y de allí nació la cartilla.</p> <p><b>Pertinente (2 )</b> Porque se hace énfasis en las problemáticas que se están viviendo desde lo ambiental Pienso que debería tener más intensidad, así como lo tiene la pedagogía; por eso que estamos hablando del lugar donde vivimos. Pero lo que fue el aprendizaje yo creo que se vio lo que se tenía que ver con el poco tiempo y creo que faltó un poquito</p>		
--	---	--	--

	<p><b>Poco pertinente ( 2 )</b>          Porque falto enfocarla muchísimo a la pedagogía que es lo que nosotros necesitamos como licenciados.          No me amplio los conocimientos, no me generó expectativas a nivel profesional y académico, era una materia como los estudiantes dicen de relleno</p>		
<p>Relación          Currículo y EA           CD3</p>	<p><b>Importancia de la AE en el plan de estudios:</b>  <b>Me parece muy importante (3)</b> por que se necesita del ambiente para la educación física y es tan importante que debería ser con más intensidad horaria, para que sea EA I y EAll una más general y la otra enfocada a la carrera. En algunos colegios a los profes de educación física los han puesto a dar EA. Y les ha servido mucho lo que han visto en el Poli. Y en realidad nosotros la podemos dar.          Si siempre y cuando la den personas idóneas que se enfoquen a lo que nosotros vamos a hacer por la pedagogía, cómo transmitirles a nuestros alumnos, estrategias.          Yo creo que la materia es vital, pues es una de las más importantes si a los docentes nos dan 10 semestre pedagogía e investigación, también darle importancia al medio ambiente Es demasiado importante la materia E.A por que da elementos muy básicos.          La materia E.A debe de estar dentro del currículo, por que como educadores físicos trabajamos más que todo en las partes exteriores de las instituciones , entonces esta materia tiene que estar enfocada a cómo cuidar estas partes, a como preservar el ambiente.          Es muy pertinente pero enfocada a la educación física.</p> <p><b>Sugerencias metodológicas, práctico...:</b>          Crear enfoques y actividades que vinculen la E. física y lo EA, que puede ser un área de mucho agrado para los estudiantes.          Que los profesores del Poli estén enterados de lo que se está viviendo en los colegios y que podamos planear estrategias en conjunto a manera de investigación; porque cuando nosotros salimos de allá y nos enfrentamos a</p>		<p>(CD3-G3-P8)</p> <p>(CD3-G2-P8).</p> <p>(CD3-G4-P8)</p> <p>(CD3-G2-P9).</p> <p>(CD3-G3-P9).</p>

	<p>diferentes poblaciones es cuando no sabemos qué hacer o tenemos las herramientas y nos toca volver a crear y muchos no alcanzamos mientras si ya tuviéramos un plan de trabajo, ya es coger bases y aplicarlas sin salirnos de un contexto de E. física.</p> <p>Mayor intensidad horaria y enfocada a la E física y donde la evaluación sea una propuesta ambiental para un colegio y donde cada concepto se lleve a la práctica como con el reciclaje, que sea más lúdico, más recreativo.</p> <p>Desde la carrera nos forman mucho en el hacer. Me parece que está muy bien, porque lo que está en los libros está escrito y muchas veces se queda ahí, pero uno viene acá y no tiene los elementos que son lo que hace un profesor de ciencias naturales, como realizar un cultivo o como concientizarlos, el cómo, porque la teoría ahí está, pero no sabe cómo llevarlo, como transmitirlo. La metodología que utilizaba el profesor era muy bueno, hacíamos debates, pues se estaba de acuerdo o no, en su momento me parecía que era algo innovador. Este profesor nos ponía siempre al debate hace parte ya de la educación por que todos tenemos un punto de vista diferente La intención principal sea que el que hacer como docente sea transversalizar la EA y lograr dar desde EA educación física también, que a la par se estén vivenciando las dos cosas. Pensando un poco en didáctica de la educación ambiental?. A nivel de conceptos, un poquito más de vivencias practicas en otros lugares, ir a conocer, vivenciar mas lo práctico Tener como un planeador de clase, que el docente tenga un plan de clase, que este enfocada la EA. a la educación física articulada.</p> <p>Podríamos hacer unas evaluaciones, desde un proyecto si los estudiantes están trabajando en x o y institución se podría hacer un proceso evaluativo haciendo un proyecto de cuidado del medio ambiente con las personas que estén trabajando, con los niños estudiantes; con las personas que se esté trabajando como hacer un proyecto EA en donde se refleje lo que se esté enseñando en</p>		( CD3-G4-P9)
--	--	--	--------------

	<p>esa clase se realice o si se realiza a nivel del entorno educativo.</p> <p>Que se desarrollara en dos materias ambiental I donde se vea lo básico y en la II una micropráctica con visitas diagnosticas y de investigación a través de estas aplicar lo educativo ambiental y que estén en el cuarto y quinto semestre e incorporar algo de ambiental en el programa de cada materia en cada asignatura. Articulándolo a currículo 1, 2, 3, pedagogía 1, 2 y 3 motricidad 1 y 2. La contaminación del aire, el agua y acerca de la capa de ozono. Agregar aspectos relacionados con la higiene</p>		
<p>Lo EA en la cultura</p> <p>CD4</p>	<p><b>Norma que conoce en lo EA:</b> No conozco (4) En el plan de educación es regla que haya EA, la cátedra en los colegios y universidades. Sé que hay leyes que protegen la fauna, la flora y todo eso... Se habla algo sobre cuidar y conservar los árboles.</p> <p><b>Influencia de los socio político en la EA:</b> Influye mucho y muchas veces se le resta importancia a la EA. Ahora estamos viendo que se está creando un caos a partir de toda la ignorancia que se ha creado y es necesario que se aporte desde la política y desde todos los frentes. Demasiado por ejemplo el Metro de Medellín con sus campañas si él no hubiere hechos esas campañas... por los alcaldes tenemos una ciudad muy limpia, en las noticias nos han empezado a educar nos dicen que reciclemos, que cuidemos el ambiente y lo social tiene que ver mucho con lo político, porque nos deben poner leyes que nos digan cómo actuar. No sé de qué manera puede influir. Creo que mucho, siempre prometen y nunca tocan la parte ecológica ambiental, lo hacen porque así se hacen notar; por ejemplo con el día sin carro pero se hace solo una vez al año. Y en las campañas políticas mucho derroche de papel.</p> <p><b>Estrategias para incorporar lo EA en la cultura:</b> Más promoción y difusión, más campañas desde los colegios , desde la base, desde la primaria que tengamos una buena formación para a su vez nosotros darla</p>		

	<p>Creando planes con cronogramas de actividades bien enfocados de lo que se ha a hacer. Mucha pedagogía y metodología no tanto teórico desde el colegio.</p>		
--	---	--	--

8.2 TABLA N° 2 SISTEMATIZACIÓN POR CATEGORÍAS DE LA ENTREVISTA HECHA A DOCENTE/ ADMINISTRATIVO

Tabla N°2 Agrupación de conceptos de Educación Ambiental			
Categoría Deductiva	Grupo 2 (DOCENTE/ADMINISTRATIVO)		
	Proposiciones Temáticas	Categorías Inductivas (emergentes)	Códigos
<p>Concepciones de E. A.</p> <p>CD1</p>	<p><b>Concepto sobre EA:</b> D es el acercamiento del individuo al medio entendiéndose él parte de ese medio, búsqueda continua de saber donde se encuentra y entrelazando todos los conocimientos y saberes que está trabajando a diario.</p> <p><b>ADMON</b> Es lo que rodea a un ser humano en cualquier momento de su vida.</p> <p><b>Símbolos o sentimientos asociados a la EA:</b></p> <p><b>Responsabilidad (1)</b> D es el fundamental el primero que se tiene que trabajar, todas las acciones deben verse desde allí, si tienes actividades responsables pensando siempre que cualquier cosa que hagas otros la ven; hay un escenario que como formadores, como docentes, pedagogos en busca que los muchachos tengan un aprendizaje significativo.</p> <p><b>Balanza:</b> como la búsqueda del equilibrio.</p> <p><b>Coherencia.</b> Porque predicamos mucho y no practicamos realmente</p> <p><b>ADMON</b> Vida y esperanza, casa y balanza; para mí balanza es equilibrio y casa porque yo estoy convencida que desde la casa comienza todo</p> <p><b>Diferencia entre ecología y ambiente:</b></p> <p><b>D</b> Las dos cosas son como una especie de encuentro cíclico, si hablamos del ambiente hablamos de un espacio, de un lugar, si hablamos de lo ecológico, hablamos de lo que está inmerso en ese lugar. Yo creo que lo uno y lo otro va amarrado.</p>		

<p>Pertinencia de la formación ambiental en Educación Superior</p> <p>CD2</p>	<p><b>Aplicación en la vida profesional:</b>  <b>D</b> Lo que aprendí lo enfocado siempre en mí que hacer laborar y a la vez en el desempeño con individuo. Siempre he creído que la vida es un aprendizaje continuo y los espacios donde nos desempeñemos de una u otras forma tenemos que hacerlo de una manera responsable entendiendo que cada uno de nosotros aquí estamos en un lugar que es prestado, que no es nuestro.  <b>ADMON</b> Se están desarrollando practicas importantes que están llevando a los alumnos a despertar conciencia sobre la utilización de los recursos, a veces hacemos mala utilización y gastamos inoficiosamente muchos recursos naturales, debemos desarrollar conciencia del cuidado de quienes hacemos uso de la naturaleza y todo lo que hace parte de este medio ambiente, como humanos que estamos haciendo uso de ello tenemos que cuidar; entonces lo que he visto entre los profesores es que tratan de orientar todas estas prácticas y lo que desarrollan con los estudiantes hacia ello, mas hacia el despertar conciencia. Otras prácticas son las campañas ambientales aunque sea en un espacio muy mínimo lo hacen acá en el politécnico, campañas que promuevan el cuidado de nuestro ambiente, por ejemplo lo que son las basuras, con el botar las basuras y a donde van, el separar residuos es una práctica que se tiene muy en cuenta.  <b>Respuesta a las expectativas como profesional:</b>  <b>Aporte de la EA en la formación profesional:</b>  <b>Muy pertinente</b>  <b>ADMON</b> siempre hemos considerado la necesidad de cumplir con la norma no por la norma en sí , si no porque todo profesional debe despertar conciencia en ese sentido, pero entonces cuando ya pasamos al caso de la licenciatura, hubo un cambio de nombre hacia educación ambiental porque hemos tratados siempre de contextualizar muy bien en lo que es la formación de un licenciado, que no es la formación de cualquier profesional si no la formación de un educador, y un educador a través de que saberes o que practicas y de que metodologías puede ayudar a construir ciudadanos, construir hombres que si se preocupen por estar siempre en función de un mejoramiento continuo, un mejoramiento del ambiente, de las relaciones y de la convivencia de todo lo que circunda su mundo, entonces ahí fue donde tomamos la decisión que si a nivel de la educación en general a cualquier nivel de la educación se estaba hablando de educación ambiental o sea de lo que tenía que hacer un</p>		
---	---	--	--

	<p>maestro para formar a sus alumnos en este sentido, desde acá mismo desde la formación del mismo licenciado lo deberíamos tratar así, ahí tomamos conciencia que desde la misma educación de licenciado lo debería tratar como educación ambiental y que él desde su misma formación, en el nivel que el estuviese y que el decidiese tomar la asignatura despertando esa conciencia que como maestro va a educar.</p> <p><b>ADMON</b> Es pertinente y necesario, es obligatorio que los seres humanos tengamos esa formación, el impacto que a tenido en la formación de ellos es todavía bajo, porque yo miro un aula cuando termina una clase y eso para mí es un detalle pequeño pero que significa mucho, o sea la forma como ellos, los alumnos, que tipo de ambiente propician para el desarrollo de una temática importante en clase, que tipo de ambiente hay, si es agradable, es limpio, es higiénico, es ordenado. Pero volvemos a lo que tú me dices que la pertinencia y el impacto del que yo hablo, me parece que todavía es bajo, que falta mucho, yo quisiera ver que pasaría en la casa de cada estudiante, si cada uno está recibiendo educación ambiental, si eso esta redundando en el trabajo de su vida familiar. el verdadero impacto y desde cada una de las casas, estoy consciente es donde se generan todos los daños que podemos estar haciendo al ambiente y no es nuevo como pensar en eso que los mayores contaminantes somos nosotros mismos, y algunas veces no nos preocupamos por el tiempo, de las cosas que utilizamos, su grado de biodegradabilidad, entonces me parece que todavía falta y que es bajo, me parece que todavía puede ser mejor, también me parece que a nivel institucional todavía falta más sobre eso, porque es que si en un programa se está haciendo hincapié en que haya educación ambiental debería haber acompañamiento general de la institución en ese sentido, porque no es solamente los contaminantes si no todo el ambiente. Yo considero que si porque ambiente no es nada más la naturaleza, la naturaleza me parece que es una cosa importantísima y hacemos uso de ella, pero las relaciones de convivencia a mí me parece, de hecho por ahí vi un libro que salió de ecología humana y yo decía claro si hace parte.</p>		
--	--	--	--



<p>Relación Currículo y EA  CD3</p>	<p><b>Importancia de la AE en el plan de estudios:</b>  <b>D</b> Desde que la ley 115 empezó a regir en el 94, y que esa ley nos empezó a formular una cantidad de necesidades, una de ellas cuando se formulan los proyectos ambientales escolares, yo creo que estábamos en una necesidad supremamente alta. Esa necesidad de debía a que se hablara del ambiente, pero no nos sentíamos parte de ese ambiente; si no que estaba como desde lo que está por razones naturales. hoy el ser humano es capaz de ser más coherente con respecto a eso; la cátedra de EA en formación profesional, la cátedra de ecología en otros formaciones profesionales, la propuesta de rutas ambientales en los colegios, creo que es tan importante como lo son las matemáticas, como lo son las demás cátedras que hacen parte del individuo.</p> <p><b>Sugerencias metodológicas, práctico...:</b>  <b>D</b> El docente de EA tiene que ser sumamente proactivo, tiene que ser un docente que conozca del medio, que aparte de ser supremamente sensible a todo lo que es el ambiente debe reconocer, el espacio donde esta, estamos rodeados de una fauna, de una flora, sin ser ingenieros forestales, debemos de conocer elementos que puedan motivar al estudiante, que puedan despertar en ellos que lo ambiental es una necesidad. A nivel metodología es como docentes necesitamos apoyarnos en muchos elementos que nos está dando el medio, hay muchos personajes que nos pueden acompañar en muchos procesos; hay, digamos elementos metodológicos donde si tenemos cerca una fuente de agua, visitamos la fuente de agua, conocemos de ella, conocemos que es lo que hay inmerso dentro de ella, conocemos cual el la cultura en al que esta inmersa, conocemos su cultura su historia, yo creo que hay una cantidad de elementos importantísimos. Me parece a mi que la parte metodológica en lo ambiental es tan amplio que no alcanza ni siquiera para en un semestre dar todo eso, necesitaríamos años para poder presentar.</p> <p><b>ADMON</b> yo he visto a ambiental siempre solo viajando solo y ambiental debería viajar con todos los otros, empezando por que hay que crear en los docentes de otras áreas la conciencia que se tiene que crear en ese sentido.</p>		
---	---	--	--

<p>Lo EA en la cultura</p> <p>CD4</p>	<p><b>Norma que conoce en lo EA:</b></p> <p><b>D</b> Tenemos que estar a la par desde que surge la ley, los diferentes decretos, cuando hacen los cambios a nivel nacional por ejemplo de la integración de las diferentes entidades, en este instante se me escapa esa ley, no sé qué número era, siempre es el apoyo digamos de lo jurídico; cuando miramos por ejemplo lo que es el SINA, cuando miramos las leyes en las que están marcada... por ejemplo las entidades de las corporaciones autónomas regionales como la nuestra aquí, la de COORANTIOQUIA, la de CORPOURABA en fin, cuando miramos instituciones como el INCODER que son instituciones que fueron fusionadas de otra que ya existían, empieza uno a ver lo que está regido desde el ministerio, esos son puntos de apoyo para uno poder empezar a demostrarle a los muchachos toda la cantidad de obligaciones que tenemos, la ley existe y a mí me preocupa mucho cuando decimos, hecha la ley hecha la trampa y en lo ambiental sí que se ven ese tipo de cosas, porque, o sea, para nadie es una mentira o para nadie es una cosa que no sea cierta en el sentido de pensar que hay situaciones que la ley tiene la parte sancionatoria y aparecen otros que la quieren inclusive pasar por debajo porque aparecen otros elementos distractores de la ley, a mi me parece que hay que buscar sin ser, sin ser ni seguidor del gobierno ni nada por qué no se trata de eso, me parece que necesitamos hace muchos años un gobierno que sea pensado desde el campo, un gobierno que quiera al campo, un gobierno que vea una nación que es considerada de las más ricas del planeta, una nación que sería tan prospera en todo lo que tiene porque tiene como darlo.</p> <p><b>ADMON</b> las normas tiene que favorecer el medio en el cual estamos trabajando desarrollando nuestra vida, conviviendo, las normas tienen que apoyar a eso entonces tienen que estar relacionadas con ese cuidado, de alguna manera; es que son muchas cosas es que lo ambiental es muy amplio, yo diría que es demasiado amplio</p> <p><b>Influencia de los socio político en la EA:</b></p> <p><b>D</b> En un elemento bien interesante, nos estamos viendo avocados en una serie de situaciones que tienen que ver con la parte no urbana, no de ciudad, si no la parte rural; yo creo que dentro del concepto de políticas públicas nos está faltando, aunque este marcado</p>		
---------------------------------------	---	--	--

	<p>dentro de la ley, nos está faltando una aplicabilidad mucho más enérgica. Esta faltando que se haga un trabajo donde se mire al campesino, al que vive del agro, de una manera más equitativa. Yo considero que lo sociopolítico si bien tiene unas intenciones muy buenas todavía tiene que cambiar muchas cosas y ojala que se pudiera dar.</p> <p><b>Estrategias para incorporar lo EA en la cultura:</b></p> <p><b>D</b> Lo primero es entender si estamos reconociendo la cultura, si sabemos de donde venimos cada uno, yo creo que ahora con la creación del ministerio de cultura son muchos los elementos que se han visto transformados, lo ambiental con lo cultural se tiene que ver desde que toda esta cantidad de elementos que poseemos ancestrales que vivimos a diario en nuestro transcurrir de la vida están sujetos a esos elementos, elementos que nos permiten ver que somos parte de una sociedad que tiene una cantidad de elementos sumamente vitales para entender que somos de un determinado lugar. La estrategia que se podría pensar desde lo ambiental es fusionar dentro de las mismas cátedras los elementos culturales, son muchas las cosas que nos pueden enriquecer desde ahí, para dar un ejemplo las tradiciones indígenas son unas tradiciones bellísimas y cuántos de nosotros las conocemos.</p> <p><b>ADMON</b> Por qué es que dependiendo de las determinaciones de las directrices, las políticas que a nivel publico existan sobre el asunto se va a generar un trabajo mayor o se va a estancar el trabajo en ese sentido todo dependiendo de esas mismas acciones, decisiones, voluntades por hacer un trabajo que tenga mayor impacto pues y que todos tomemos acción rápidamente nosotros cada uno frente al asunto ambientan entonces me parece que si que tiene y deben tener un influencia enorme en este sentido.</p>		
--	---	--	--

## 9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 9.1 LAS CONCEPCIONES: ORIGEN Y META DE LA ACCIÓN HUMANA

*"Hay suficiente en el mundo para cubrir las necesidades de todos los hombres, pero no para satisfacer su codicia"* Mahatma Gandhi

Cuando se habla de concepciones se está hablando de la forma en que vemos el mundo y especialmente como transcurrimos por él; es importante entender que este planteamiento de orden simbólico-cultural se encarna en las raíces más profundas de lo que es el ser humano, su esencia y su evolución, y que de toda concepción (entendida como elementos cognoscitivos que, instalados en interacciones socio-culturales, permiten describir, representar y explicar las formas de ver el mundo) se pasa a las acciones que consciente o inconscientemente constituyen la cotidianidad del ser, que especialmente como ser social constituye las organizaciones y son estas las que han transformado en forma permanente y significativa la faz de la tierra, lo que actualmente se ha denominado huella ecológica, una marca de gran impacto para las dinámicas ecosistémicas, constituyendo de alguna manera, la forma en que una civilización leyó y marcó la ruta de su devenir, en donde se pone de manifiesto su adaptación al medio o la manera de poner en riesgo la supervivencia de sí mismo y de las otras formas de vida.

De otro lado, se establece el ambiente como un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad, que incluye valores naturales y socio-culturales que existen en una región y en un momento histórico determinado, para Lucie Sauve (2006), "el ambiente es una realidad cultural y contextualmente determinada, socialmente construida, que escapa a cualquier definición precisa, global y consensuada. Una Educación Ambiental limitada a una u otra de las diversas representaciones conceptuales de ambiente sería incompleta y respondería a una visión reducida de la relación con el mundo".

Con relación a la educación, se concibe como una forma de trasmisión de la cultura y la escuela como la institución que, por excelencia, es elegida socialmente para ser portadora de esta responsabilidad; son en estos espacios en que el docente juega su papel más protagónico con connotaciones histórico – sociales, políticas y especialmente culturales.

El no evidenciar en las concepciones de Educación Ambiental de los licenciados entrevistados, aspectos de orden educativo - pedagógico que permitan visualizar su formación en el pregrado, es señal clara de que se debe generar procesos mentales que permitan instalar en éstos, una mirada que trasegúe por aspectos de orden naturalista y conservacionista como caminos o pretextos para propiciar conexiones más profundas en donde las resignificación de las interacciones entendidas como vínculos de interdependencias entre las formas vivientes y entre éstas y las formas inertes; de ir más allá de una mirada inmediatista y utilitarista de un bienestar enmascarado en estilos de vida, maquinados como propuesta social, procesado como opción de satisfacción y vendido como libertad, todo esto montado en gigantescas maquinarias aceitadas permanentemente por los leguajes de poder y dominación y constituyéndose en poderes hegemónicos.

El poder referenciar en los licenciados el componente pedagógico y la enseñanza asociándolo a cuidar y valorar el ambiente, es tener la posibilidad de un agente generador de civilidad y especialmente un docente que aborda lo educativo ambiental desde estrategias como la sensibilidad, que permite entender al otro y lo otro, es escuchar o dejarse decir algo del entorno, de natura y convertirlo en autorreferencia del ser, es decir, es la posibilidad que mediante el reconocimiento del otro y de lo otro se conviertan en referentes de nuestra propia existencia, de poder evidenciar en las dinámicas de lo externo nuestras posibilidades, nuestros cambios, nuestras relaciones y nuestra vulnerabilidad como especie; al respecto Leff plantea que “la pedagogía de la complejidad ambiental reconoce que aprehender el mundo parte del ser mismo de cada sujeto; que es un proceso dialógico que desborda toda racionalidad

comunicativa construida sobre la base de un posible consenso de sentidos y verdades.” Leff citado por Noguera; en esta afirmación parece invisibilizarse el oficio y rol de maestro como mediador, facilitador y en algunos casos interprete de la lectura de la naturaleza, un ejercicio que tiene pretensiones hermenéuticas.

La crisis ambiental es una problemática que oscila entre la conciencia y la indiferencia, el conocimiento y la ignorancia y pareciera que la misma conciencia e inconsciencia han sido heredadas y transmitidas de una generación a otra, evitando el cerrar filas ante un problema de marca mayor en donde se reconoce que son más las palabras que las acciones, ante un binomio como la reflexión y la acción que además de inseparables deben ser planteados desde una justa medida.

En un camino plagado de miradas de indiferencia, de acciones funcionalistas y utilitaristas, de visiones catastróficas y apocalípticas, de posiciones antropocentristas e individualistas, en la mentira que en colectivo nos hemos creído que el mundo se creó para nosotros. En contraposición y como un nuevo devenir, la formación desde lo educativo ambiental en el pregrado empieza a generar su propio sello, el que se viene consiguiendo, a fuerza de pulso, abriéndose espacio hacia una mirada de colectividad, en donde lo educativo ambiental redimensiona las interdependencias como un entramado de relaciones tensado por el azar evolutivo, una mirada que está cambiando de perspectiva con tendencias más esperanzadoras y de responsabilidad hacia el medio, donde el individuo se potencia en y para los colectivos sociales.

El licenciado en Educación Física debe mirar o representar el cuerpo como una unidad o individuo bio-dinámico e integral en un mundo ídem, comprendiendo lo bio-dinámico como expresión de movimiento, de flujo, de excitabilidad, de respuesta a estímulos, de referenciación espacial con otros cuerpos, superando la visión biomecánica; un cuerpo que no esté escindido, disectado; en donde lo físico y lo psíquico sean dimensiones complementarias e imbricadas, un cuerpo como morada placentera, fuerza de vida y no una cárcel que limita (como lo plantea Platón) o una herramienta de trabajo.

El cuerpo como medio de conocimiento trascendental del ser y contextualizado en el mundo simbólico-cultural, en donde la cultura no esté en contravía de natura sino como posibilidad de repensarse, de reconstruirse y de recrearse en ella. Mirar el cuerpo como una forma de morar, de habitar el mundo y el medio para entrar en la escena de la vida; una vida en perspectiva de otras vidas como acción o forma de autorreferenciación, en otras palabras el otro como espejo o referencia de mi existencia, en la búsqueda de equilibrio dinámico que vincule lo interno y externo del ser, al respecto se plantea “lo ambiental como una trama de relaciones, como una forma ética de ser, como una manera de comprender nuestra propia vida...lo ambiental enriquece, amplía, transforma, transgrede y propone alternativas culturales. Noguera (2004)

Hacer una transposición didáctica de lo ambiental desde la escuela es un reto que presenta exigencias, en especial cuando el docente no ha construido e interiorizado el concepto, porque está instalado en su imaginario una idea reduccionista de que el ambiente es lo que nos rodea, o se concibe en términos funcionalistas de beneficio para el humano como una mirada que no trasciende desde lo ecológico hasta lo social, sin entender ni dimensionar su dinámica ni su complejidad, en general no se hace distinción entre los conceptos de ecología y ambiente soportadas en argumentaciones ambiguas que no logran establecer una diferenciación conceptual clara, aunque se sustenta que dichos conceptos presentan una estrecha relación.

Lo anterior se evidenció en la exploración de las concepciones del licenciado que presentan en asociación y en forma recurrente expresiones que evidencian un pensamiento donde se está haciendo referencia a algo externo al ser, es por esto que se expresan palabras como: “*valorarlo, conservarlo, preservarlo, protegerlo, aprenderlo a cuidar, entender el ambiente, hacerlo productivo, crear conciencia de lo que actualmente estamos habitando*” esto lleva a retomar la clásica y muy instaurada concepción de lo ambiental como todo lo que nos rodea, pensamiento que fue similar al presentado por la coordinación del programa; lo que a su vez genera una pregunta ¿lo interno al ser no es ambiente?. Una forma sencilla y a manera de ejemplo en la construcción y apropiación del concepto, es evidenciar las afectaciones cotidianas que en

salud física y mental se van generando por la falta de dinamización del cuerpo en lo que se conoce como la educación física y el deporte, esta puede ser una de las tantas vías para mostrar la compleja relación de carácter permanente y dinámica entre lo intrínseco y extrínseco de cada ser, lo que lo hace un ser intra e interrelacionado.

Un licenciado desde la perspectiva de la Educación Ambiental es un docente que integra conocimientos y cotidianidad, transversaliza saberes como una búsqueda en generar pertinencia en su función de transmisor de cultura, es un transformador de la educación, de su docencia, de su oficio de docente en la posibilidad de generar bienestar, de generar salud, de generar sensaciones y percepciones, de generar felicidad; es tener la posibilidad de mirar el cuerpo como una profunda experiencia de trascendencia de lo humano. Contrario a lo que plantea Luján y Maris (2007) “La concepción de ambiente como construcción siconatural,... su tratamiento en los diferentes niveles del sistema educativo, muestra una posición muy lejana a esta forma de entenderlo. En la mayoría de los casos, se presenta como una suma de componentes independientes, fragmentados, descontextualizados de la vida cotidiana.... que no poseen interrelación recíproca y que son consecuencia de abusos desmesurados de la acción de los seres humanos”.

El docente que orienta la materia en la licenciatura plantea, con relación a la concepción de ambiente, que es “el acercamiento del individuo al medio entendiéndose él parte de ese medio...” partiendo de este principio sustenta su respuesta con elementos de interdependencias y especialmente de saberes que son aplicados en la cotidianidad.

### **9.1.1 SÍMBOLOS O SENTIMIENTOS ASOCIADOS A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: FORMAS DE REPRESENTAR EL MUNDO**

La Educación Ambiental como factor de inclusión, de aceptación a la diferencia, de dialogo ente pares, es una forma pedagógico-didáctica de enseñar a cuidar, valorar, conservar y proteger el ambiente como esencia vital, partiendo de un compromiso individual, que se debe adquirir con todo el medio que nos rodea.



En este sentido la Educación Ambiental se proyecta en una forma de vivir y crear conciencia a niveles individual y social que se instaura con elementos simbólico-axiológicos para Bourdieu citado por Bravo (2010) los bienes simbólicos se definen como “el sistema de relaciones objetivas entre diferentes instancias caracterizadas por la función que cumplen...” en este caso en particular se presentaron: **la balanza** en la generación de un símil que relaciona el equilibrio, la justicia, la justa medida, la honestidad; **la casa** el *Oikos* de los griegos, una casa que sobrepasa unas cuantas paredes y un techo habitada en un sistema particular que incluye a todos los seres de múltiples singularidades en un espacio de pluralidad que en la sumatoria llega a conjugar el ser, el estar y el hacer para el convivir; **el corazón** es *“noción de centro, occidente hace de él la sede de los sentimientos y la afectividad y la intuición, los hindúes lo consideran el lugar de actividad divina es el origen de los ciclos del tiempo, lugar escondido y secreto de la conciencia, la sede de la inteligencia y la sabiduría, base misma de la naturaleza intelectual y símbolo del movimiento, expansión y reabsorción del universo”* \*.

**La responsabilidad**, como un ejercicio autónomo, libre y consciente en la toma de decisiones en la búsqueda de un ser cada vez más consecuente con su devenir cuando se asumen roles dentro del entorno y las colectivas desde lo que se plantea como responsabilidad social; este último valor es compartido desde la coordinación del programa con la argumentación de que todas las acciones deben ser un modelo para los demás, especialmente en el docente como figura visible y pública.

Es de resaltar que en las concepciones de los licenciados se empiezan a vislumbrar vínculos entre un elemento natural como el agua, la tierra, la materia orgánica e inorgánica en donde se generan asociaciones con elementos axiológicos como la responsabilidad, la concienciación, entre otros; además, lo asocian a responsabilidades intergeneracionales futuras. Igualmente interesante son los planteamientos que abordan aspectos de la educación como el entender y enseñar a cuidar el ambiente; lo axiológico como el cuidar y valorar y lo funcionalista como hacerlo productivo y que sirva de lugar y soporte para los seres humanos.

Algunos licenciados presentan en sus respuestas enfoques catastróficos pero la mayoría de los graduados vislumbran una educación ambiental con enfoque esperanzador y plantean que este tipo de espacios académicos son fundamentales para generar compromisos sociales de trascendencia y que es la educación y ellos como licenciados que tienen una responsabilidad histórico-social de mucho valor. Un licenciado de educación física recreación y deporte como integrador de **logos, physis y el ethos** en una búsqueda de ser integral, un artífice de la generación de vínculos, de respuestas vinculantes, rizomáticas, poéticas, ante un educación lineal, desintegradora y autista.

\* <http://artelena.wordpress.com/2008/06/08/corazon-simbologia/> consultado el 17-10 2010;

### **9.1.2 DIFERENCIA ENTRE ECOLOGÍA Y AMBIENTE: FRONTERAS AUN DIFUSAS.**

Aunque la gran mayoría de los graduados (en 5 de los graduados) plantea que se presenta diferencia entre los conceptos de ecología y ambiente, sus argumentaciones son ambiguas y no logran establecer una diferencia conceptual clara; lo que sustentan es que dichos conceptos presentan una estrecha relación.

Con relación a la ecología responden que estudia los seres vivos en el ambiente, partiendo de la diferencia y la preservación como formas complementarias de analizar la situación. El concepto de ecología lo relacionan directamente con seres vivos y específicamente con animales y plantas, además es asociada en términos de preservar el ambiente en que los seres humanos vivimos. Y el ambiente lo plantean como, la clásica pero difuso conceptualización de que es todo lo que nos rodea, *“El ambiente lo es todo, es el entorno en que vivimos”*

Otra orientación a la conceptualización fue planteada por los egresados hacia lo que algunos autores plantean como ecología humana diciendo que la ecología parte más que todo de la aceptación de la diferencia y la inclusión, de la forma de cómo preservamos y conservamos el ambiente y los recursos, es decir, el entorno en que vivimos.

Al indagar a uno de los docentes que orienta el curso su respuesta reconoce el ambiente como “*lugar*” y lo ecológico como “*lo que está inmerso en ese lugar*” y finaliza su intervención planteado que “*lo uno y lo otro va amarrado*”; este tipo de respuestas muestra una mirada muy reducida y que poco da cuenta de lo que pasa en el aula al reconocer en los graduados expresiones de mayor profundidad conceptual.

## **9.2 PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

### **9.2.1 APLICACIÓN A LA VIDA PROFESIONAL: EN BÚSQUEDA DE LA PERTINENCIAS.**

Los egresados ejercen una diversidad de aplicaciones que van desde acciones propias en las instituciones educativas como: el cuidado de zonas verdes, el manejo y control del ruido, el aseo de los espacios de formación, el manejo de animales domésticos o de compañía, en animales en peligro de extinción, el manejo de residuos sólidos con el reciclaje, el cuidado del agua, la higiene personal hasta caminatas ecológicas aprovechadas para el reconocimiento del paisaje y el territorio y de aspectos de orden ecológico; en estas respuestas se vislumbra un planteamiento integral e integrador de la Educación Ambiental. Con planteamientos que ligan las condiciones externas al bienestar que influye directamente la cotidianidad del ser específicamente en los ambientes de trabajo, de formación y en el hogar.

Es de resaltar los planteamientos con que asocian la Educación Ambiental y la Educación Física; entablando relaciones discursivas relacionadas con el cuidado del cuerpo, haciendo un paralelo con aspectos que afectan considerablemente a nuestras sociedades como por ejemplo el consumo de sustancias psicoactivas en contraposición con los beneficios de la práctica del deporte y la recreación. Lo anterior es especialmente importantes porque se supera un aparente reduccionismo de lo ambiental a elementos de orden físico

naturalista e integra aspectos de connotaciones sociales muy importantes para el individuo en términos de auto cuidado, en términos emocionales, psicológicos, físicos y sociales, y de de orden cultural en la medida que se reconoce el enorme impacto en el entramado social de las implicaciones de las sustancias psicoactivas en lo económico, político, cultural.

Se presentan planteamientos muy configurados desde formación del licenciado en Educación Física y es lo relacionado con que cada elemento, concepto o planteamiento abordado en el programa académico debe tener su traducción inmediata en la cotidianidad del ser y específicamente en el quehacer de la institución educativa, este es un planteamiento que fue coincidente con la respuesta del docente que guía el curso de en la licenciatura. En este aspecto los licenciados son funcionalistas y pragmáticos, surge la pregunta de hasta qué punto este pragmatismo está dando espacios al análisis la reflexión la creación la estética y la vinculación a estructuras culturales.

La aplicación de la Educación Ambiental en la vida profesional se deriva del ejercicio de un trabajo de transversalidad desde cada una de las aéreas, creando conciencia, cuidando los recursos y realizando la menor contaminación posible; en la investigación es reiterativa el tema de la transversalidad, pero no ha logrado permear lo suficiente los programas de formación, dando la impresión de que la Educación Ambiental está asociada inconscientemente al concepto de currículo, el cual a su vez lo relaciona con programa o asignatura.

Se plantea desde los licenciados la relación entre la Educación Física y la Educación Ambiental por su afinidad, ya que los estudiantes en una clase están en contacto con todo el medio físico y climático, respondiendo como ser corpóreo a las exigencias del medio y en especial el licenciado debe propiciar las relaciones cognitivas y socio afectivas que promuevan un clima de aprendizaje positivo y propositivo; al respecto Gallo (2010), plantea que “Al hombre estar abierto al mundo es capaz de objetivarse a sí mismo, es decir, de poseer conciencia de sí, ya que ésta es una capacidad propia del ser humano

que permite que pueda convertir en objetiva su propia constitución biológica y cada una de sus vivencias y, por ello, modelar libremente su vida”

Tanto en la vida profesional como cotidiana se han implementado programas de sensibilización y reciclaje, como formas de incentivación del cuidado de la naturaleza y del agua, que garanticen el funcionamiento de los ecosistemas y del planeta; enfocando a el manejo de los programas de salud sicofísica, en lo que se refiere a la higiene y la salud ocupacional, al cuidado del cuerpo y la salud, a las condiciones ambientales de trabajo, requieren de pausas activas y todo eso es ambiental.

### **9.2.2 EXPECTATIVAS Y APORTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMACIÓN PROFESIONAL: RECORTANDO CAMINOS.**

Cinco de los siete entrevistados responden que la materia cumple las expectativas de los licenciados especialmente por su posibilidad de aplicación en cada momento en que vivencia con los discentes, especialmente se enuncia la posibilidad que desde estos temas se lideren proyectos transversales con experiencias significativas y por lo tanto se sugiere hacerla más evidente en la estructura curricular. Solo un graduado plantea que no le amplió su perspectiva del mundo y no le apporto conocimientos de relevancia para su ejercicio profesional.

Dentro de las argumentaciones se plantea que tanto la Educación Ambiental como la Educación Física son *“las áreas del futuro y van muy de la mano”*, argumentando que es allí donde el ser humano se desarrolla en todas sus dimensiones y que el poder contextualizarlo desde lo social le da la posibilidad de originar cambios en lo personal con marcados paralelos entre las actuaciones antes y después de tener la formación y especialmente la de crear *“una conciencia positiva y responsabilidad”* a nivel de personal de auto cuidado y a nivel colectivo todo lo relacionado con la construcción de civilidad.

En respuesta a las expectativas como profesional, uno de los licenciados dice: *“que cuando uno se gradúa es que se da cuenta al enfrentarse a la población, que debe concentrarse en esas pequeñas cosas que luego las va a necesitar”*, en cierta medida porque se debe transversalizar el área del Educador Físico donde se puedan plantear y liderar proyectos como educador; la Educación Ambiental debe enfocarse mejor a enseñarle a los alumnos a que cuiden el ambiente, a conocer mejor los ecosistemas y su funcionamiento. Mientras no se enseñe y no se den elementos conceptuales claros, históricos-sociales, de conocer el origen y la evolución de los fenómenos, enfatizando desde la básica primaria y secundaria, y en especial en la formación en educación superior (formación de formadores), no estamos llevando a cabo ningún proceso de transformación.

El enfoque pedagógico de la Educación Ambiental, el énfasis y conocimiento en las problemáticas ambientales que se están viviendo a nivel local y global, le dan a la Educación Ambiental el carácter pertinente; porque estamos hablando del hogar donde vivimos. Además se debe plantear lo ambiental como un hábito de vida.

Cinco de los siete graduados responden que la materia de Educación Ambiental está entre muy pertinente y pertinente; plantean que el conocimiento de los fundamentos y la posibilidad de aplicación de la educación ambiental permite versatilidad para los abordajes curriculares en distintos niveles de formación desde la orientación a la educación con niños, al cuidar el ambiente en forma lúdica, entre muchas otras posibilidades.

De otro lado, el desarrollo de la materia de Educación Ambiental mediada por las experiencias del docente, permitió desarrollar actividades significativas para la formación y el futuro laboral; del proceso surgen productos como por ejemplo la edición de una cartilla que puede mostrar los vínculos de lo Educativo Ambiental con la Educación Física y aplicarla en acciones que se desarrollen en las instituciones educativas. Además se hace énfasis en las problemáticas que se están viviendo y del lugar que se está habitando.

Dos de los graduados plantearon que fue poco pertinente y los sustentan en que faltó mucho de pedagogía y no amplio conocimiento convirtiéndose en lo que para algunos es llamado materia de relleno; pero coinciden en que es totalmente necesario para los licenciados.

Al indagar sobre los aportes de la Educación Ambiental en la formación profesional, el entrevistado de la administración señala no solo la pertinencia de la materia sino la forma de enfocarla y nominarla cambiando de forma significativa no solo los contenidos sino los elementos formativos y prácticos, es así como plantea aspectos como la formación de ciudadanos desde la convivencia incluyendo aspectos pedagógico-didácticos, como metodologías para la formación de estudiantes.

Desde la respuesta dada por uno de los docentes que orienta el curso en la licenciatura, hace evidente que ha cambiado la forma, no solo de relacionarse, sino la forma de cuidar los espacios de formación como el aula y la misma institución, igualmente reconoce que se requiere mucho más para lograr procesos más significativos con connotaciones masivas.

### **9.3 EL CURRÍCULO: ESTRUCTURACIÓN CULTURAL DE LAS SOCIEDADES**

*“Todo sistema educativa es un instrumento político para mantener o modificar la apropiación del discurso con el conocimiento y el poder que lleva consigo” Michel Foucault*

#### **9.3.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

Un currículo integrado por la dimensión ambiental posibilita promover una Educación orientada a construir una visión más integradora del mundo, permitiendo impulsar las capacidades cognitivas y recreativas de los alumnos por estar vinculado a su contexto socio cultural y ambiental, posibilitando fomentar un pensamiento crítico y participativo, lo cual puede constituirse en una base para la reconstrucción y transformación de la cultura. Un plan de estudios que dé cuenta de una significativa formación de un licenciado en Educación Física, debe planear estrategias en conjunto a manera de

investigación, o donde la evaluación curricular de los alumnos sea el seguimiento y evaluación de una propuesta de interés ambiental para la comunidad, y en donde cada concepto ecológico ambiental analizado, se lleve a la práctica en forma más lúdica y recreativa.

Los graduados establecen un vínculo inseparable de lo Educación Ambiental con su formación, cuando su ejercicio laboral es llevado a la cotidianidad entendiendo que diversos factores ambientales, como climáticos, alimenticios, relacionales, de bienestar, entre otros; se liga intrincadamente para el logro de una formación psico-física adecuada para los niños y jóvenes que están interviniendo vinculados al sistema escolar, lo respaldan aún más cuando se plantea que se presenta con orientaciones muy básicas que permite trabajar en muchas dimensiones del ser.

Lo educativo ambiental permite la posibilidad de llevar a la práctica o hacer la traducción de los conceptos teóricos abordados en el aula de clase a la cotidianidad del ser, y como lo plantea Jiménez et al. (1995) citado por Bendala y Pérez (2004) “su carácter eminentemente social, cotidiano y actual la convierte en una cuestión cercana y por tanto atractiva para el alumno. Por otro, su relación con la ciencia la vincula de forma natural con las áreas curriculares de carácter experimental”. Se puede plantear que la Educación Ambiental es un proceso de formación que nos pone de frente ante cada acción que desarrollamos en la cotidianidad.

En términos generales la noción de currículo se ha relacionado con plan de estudios, asignaturas, proyectos, programas y actividades propias de la institución educativa. Además de hacer parte de un proceso de formación integral humana se puede considerar el currículo como un proceso de adaptación y de construcción de la cultura. Desde éste se establecen cuáles son los fines ha alcanzar por parte de la escuela, cómo se pueden seleccionar estrategias de aprendizaje para alcanzar estos fines y cómo evaluar la eficacia de las actividades de aprendizaje. En un sentido más práctico, el currículo se refiere al conjunto de competencias básicas objetivos, contenidos criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.



Hoy, las discusiones en torno al currículo van encaminadas en dos aspectos: El deber ser y el ser, este último referido a las características actuales. El deber ser del currículo, invita entonces a estar en un proceso permanente de reconstrucción, con el ánimo de superar el ser del currículo actual, caracterizado por “la incongruencia entre el currículo oficial y el vivido; diseños curriculares centralizados; tendencia a la homogenización que olvida la diversidad social y regional, además de las diferencias individuales” Moreno, (2004).

En relación con al currículo y la educación ambiental se han evidenciado algunas dificultades: Una de ellas, es el problema de los educadores que no conocen las causas de la situación socio ambiental, no han indagado sobre los procesos históricos y la recurrencia de los fenómenos, su origen y la evolución. La otra tiene que ver con la inclusión y el enfoque, ya que en el currículo escolar no debe aparecer la Educación Ambiental como disciplina independiente, fragmentada, mediante cursos o desintegrada de las disciplinas afines; debe figurar como un eje transversal, teniendo en cuenta las costumbres y la cultura local, respondiendo en forma adecuada a políticas institucionales incluídas en los acuerdos y planes de desarrollo contemplados por las instituciones, organizaciones gubernamentales y ONG`s.

Se aduce por parte de los licenciados en ejercicio que, una de los aspectos que hace clave la Educación Ambiental, no solo es el docente sino la forma o el enfoque que se le dé a la materia de tal manera que brinde estrategias de acción y elementos de reflexión para la formación de discentes; es un ejercicio práctico que origine procesos de aprendizaje significativo en la medida que permita cotejar la formación en el pregrado desde los contenidos del plan de estudio con las necesidades de la cotidianidad en el sistema escolar, del cual están haciendo parte, al respecto Parlebas citado por Gallo (2010), señala que “la educación proxiológica o Educación Física puede influir en tres aspectos de la conducta humana: en el conocimiento de uno mismo, en la relación con los demás y en la relación con el mundo circundante”

Es importante hacer procesos investigativos que permitan hacer desarrollos cognitivos significativos, estrategias pertinentes que permitan darle en docente en formación, suficientes posibilidades para que cuando lleguen a las instituciones educativas a enfrentar miles de situaciones de vida puedan crear alternativas en las que los estudiantes se vean leídos, con propuestas evaluativas alternativas, innovadores, versátiles, contextualizadas, dinámicas donde el joven estudiante tenga papeles protagónicos y especialmente que se vea identificado como un individuo en el entramado de los colectivos sociales.

Igualmente los licenciados manifiestan la vital importancia de la vinculación y fortalecimiento de lo Educación Ambiental en el currículo palabras textuales “*se necesita del ambiente para la práctica de la Educación Física, por lo tanto debería ser mayor su intensidad horaria, se requiere de personas idóneas que se enfoquen a lo que nosotros vamos a hacer*” y agregan que, en especial la orientación pedagogía y especialmente didáctica que puedan ser replicados con éxito en el ejercicio docente. En relación con lo pedagógico la Educación Corporal “sitúa la reflexión... ya no como el desarrollo a lo instrucción del cuerpo físico, atlético o vigoroso... sino como un cuerpo que se forma y como condición para que haya humanización” Gallo (2010)

A parte de las clásicas respuestas de preservar y cuidar el ambiente con acciones eminentemente conservacionistas, se resaltan algunos planteamientos que proponen crear enfoques y actividades que vinculen la Educación Física con la Educación Ambiental buscando conjugar la investigación y la evaluación donde cada desarrollo conceptual se lleve a la práctica en forma de experiencia lúdica y creativa y recreativa; este último aspecto se asocia a lo planteado por Sauv  2004 en texto *Una Cartografía de Corrientes en Educación Ambiental* donde presenta la corriente naturalista “donde el enfoque cognitivo puede ser cognitivo (aprender de las cosas sobre la naturaleza) o experimental (vivir de la naturaleza y aprender de ella) o afectivo o espiritual o artístico (asociando la creatividad humana a la de la naturaleza)”

Otro aspecto en el que se hace énfasis por parte de los graduados entrevistados es que sostienen que no conocen las causas de los problemas

ambientales, especialmente se requiere mayor claridad conceptual, indagación sobre procesos y fenómenos, origen de los problemas ambientales profundizando en contenidos disciplinares y saberes específicos.

El docente entrevistado resalta la importancia de la Educación Ambiental, argumentando que se ha ganado coherencia en la medida que *“nos sentimos parte de ese ambiente”* y que empieza a tener tanta importancia para los estudiantes, como las matemáticas u otras asignaturas.

### **9.3.2 SUGERENCIAS A PARTIR DE LO VIVIDO**

Se presentan voces generalizadas, por parte de los graduados, que sugieren aumentar la intensidad horaria con propuestas directas que se orientan a desarrollar aspectos generales y básicos de la Educación Ambiental para posteriormente, enfocarla a aspectos relacionados con la Educación Física y contextualizada en las instituciones educativas, haciéndolo en forma de microprácticas; esto se logra con formadores que tengan claro *“lo que se está viviendo en los colegios”*

Las propuestas de los egresados entrevistados se orientan a integrar el tema de lo Educativo Ambiental a los diferentes niveles en que se ve pedagogía, igualmente lo curricular y especialmente la didáctica de la Educación Ambiental; a este respecto se sugieren aspectos concretos por desarrollar como es la relación motricidad-ambiente, higiene-salud y ambiente, bienestar y ambiente y los temas relacionados con lo ambiental desde lo físico naturalista.

Otro aspecto, no de menor importancia, fueron los planteamientos que se expusieron en relación con construcción del conocimiento desde las posiciones divergentes, en otras palabras la búsqueda del respeto por el otro desde la diferencia y igualmente desde el debate, las opiniones, la discusión, la argumentación y la pregunta que podemos visibilizar al otro, diferenciarnos, diversificarnos en el pensamiento, autoreferenciarnos.

El desarrollo de la Educación Ambiental requiere tener en cuenta aspectos científicos, tecnológicos, culturales (éticos y simbólicos), los cuales permiten

comprender los fenómenos y elaborar soluciones, llevando a cabo una gestión ambiental adecuada, lo cual implica relacionar el proceso educativo con la comunidad involucrando a todos los actores sociales, otorgándoles un lugar como formadores, de agentes activos y transformadores de su propia realidad ambiental y social. Para Fullat, Conrad y Planella citados por Gallo (2010) “a la pedagogía del cuerpo ‘físico` hay que darle cabida a la pedagogía del cuerpo simbólico que hasta ahora ha estado opacado en la educación”.

En forma tradicional ha existido una exaltación incondicional de la tecnología y los avances científicos, que muestran solo los aspectos positivos de los mismos, sin dejar visibles los aspectos negativos acompañados de la inadecuada intervención humana. Es por esto que se hace necesario distinguir entre las tecnologías que impiden y o favorecen el desarrollo, las que concentran poder y las que lo distribuyen, las que crean equidad socio ambiental y las que la distribuyen, las que causan empobrecimiento ambiental que conllevan deterioro de las condiciones de vida de las comunidades.

Desde el punto de vista de las sugerencias metodológicas y prácticas como resultado de la investigación, es fundamental crear enfoques y actividades, proyectos y programas que incluyan en el currículo los denominados temas transversales, lo cual se fundamenta en el hecho de que se toma necesaria vincular las experiencias personales del educando con aquellas que recoge en el entorno escolar, desde de aspectos que la sociedad local y o global considera relevantes, como por ejemplo la situación del cambio climático actual y la acumulación de todo tipo de desechos en los ecosistemas, que por lo tanto requiere de una respuesta educativa. Promover la interdisciplinariedad, el trabajo en grupo y la cooperación como mejor forma de abordar la complejidad del ambiente y la de los factores que intervienen en él.

Es importante anotar que la Educación Ambiental y todo lo que ella conlleva debe convertirse en un proceso transformador por interiorización y no por imposición, debe hacer parte de los propios procesos de formación integral, por iniciativa propia y del colectivo al que pertenece, que corresponda a intereses y necesidades derivadas del contexto real y del diagnostico ambiental de la localidad o zona en la cual se encuentra inmersa la institución escolar.

En lo que respecta al docente entrevistado, sus sugerencias se enfocaron a que el licenciado en formación debe tener una formación que le permita *“reconocer los espacios donde está su fauna y flora...la cultura, su historia”* estos planteamientos son de gran valor, en la medida que se está sobrepasando una concepción físico-naturalista para integrar aspectos que redimensionan la mirada y el pensamiento de los licenciados, formando desde posiciones más contextuales e integradoras de un ser social por excelencia.

#### **9.4 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CULTURA: POSIBILIDAD DE REENCUENTROS.**

*“El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación”, Paulo Freire*

La educación tiene un gran potencial de transformación social, que no puede reducirse a la transmisión de la cultura de las generaciones adultas a las jóvenes para conservar un orden social determinado. En un mundo dinámico complejo y cambiante, la educación deberá contribuir a la transformación de la realidad social y ambiental en sus múltiples niveles y dimensiones, aunque luego se encargue también de transmitir y conservar los acervos culturales de los distintos pueblos y de aquellos que hayan pasado a hacer patrimonio de la humanidad.

Desde la perspectiva moderna, la Educación Ambiental no ha sido más que un campo específico de las ciencias de la educación que se dedica a transformar la actitud del hombre frente a la naturaleza, conservando la escisión entre la naturaleza y la cultura. “Este imaginario (...) se mantiene dentro de la Educación Ambiental curricular de nuestra escuela en todos sus niveles, en cuanto que sigue mostrando al estudiante un mundo partido en pedazos, donde el todo es igual a la suma de sus partes” Noguera (2004)

Una concepción importante es la de Bohannan (2003), para quien la cultura es: “todo lo que en el hombre es universal pertenece al orden de la naturaleza y se caracteriza por la espontaneidad; mientras que todo lo que se halla sujeto a

una regla pertenece al orden de la cultura y presenta los atributos de lo relativo y particular”.

Dentro del pensamiento latinoamericano, se destacan los planteamientos formulados por el filósofo e historiador Augusto Ángel Maya, para quien: “la adaptación humana no se realiza a través de transformaciones orgánicas sino por medio de una plataforma instrumental compleja que llamamos cultura. La base de toda cultura es el paradigma tecnológico, hay que luchar entonces por una tecnología adaptativa. Los problemas que tenemos no son de tipo tecnológico, sino de orientación ideológica, pero la tecnología es solo un brazo del sistema social y este debe transformarse cambiando el mundo simbólico. Sin renunciar a la visión cosmopolita, reinventar la relación con la tierra y con la región. Hay que diseñar un nuevo modelo de sociedad” Ángel (1995)

Es necesario tener presente que la crisis ambiental se torna esencialmente cultural, para rebasar la crisis y volver a un punto de relación armónica entre la naturaleza y la sociedad, se requieren nuevas concepciones donde se integren valores, ideologías, tradiciones, conocimientos científicos y empíricos. En los momentos actuales toda valoración acerca de la cultura no debe excluir la dimensión ambiental.

La cultura se ve reflejada en formas materiales (artefactos) y no materiales (conducta) los patrones culturales se refieren a formas de comportarse asimiladas directamente de la observación de la conducta de las personas en una sociedad particular, son las formas no materiales y que pueden ser explícitas o implícitas. La cultura está compuesta por los sistemas de energía de una población y los métodos que ha desarrollado para explotarlos; y también del lenguaje, costumbres, creencias, reglas y arte; de todo lo que es aprendido de otras personas y de sus obras. Para William Ospina (1999) “Hoy la industria sólo soborna al mundo con las golosinas de la comodidad, del descanso de opulencia mezquina... porque nunca en la historia de la especie humana se necesitó tanto esfuerzo, tanto poder de creación, tanto desprendimiento y tanta espiritualidad”

#### 9.4.1 LA NORMATIVIDAD EN LO EDUCATIVO AMBIENTAL: ACUERDOS PARA REFERENCIARNOS COMO GRUPOS SOCIALES ORGANIZADOS.

Es evidente que el tema de la normatividad ambiental es poco conocido y solo se hacen referencias a temas muy generales que no permiten dar cuenta de los avances o exigencias que en lo Educación Ambiental se plantean; esto se evidencia cuando 6 de los 7 licenciados plantean directamente que no conocen nada de la normatividad ambiental y uno hace referencia diciendo que “*es regla que haya EA en colegios y universidades*” y finaliza la respuesta aclarando que no recuerda ninguna; lo que confirma el poco interés que le damos a la normatividad en general y el desconocimiento que tenemos de las leyes que rigen nuestro quehacer profesional, posiblemente por eso Loperena citado por Sánchez (2007) plantea que “El camino hacia el reconocimiento del medio ambiente como derecho humano es un proceso apenas iniciado, y está lleno de contradicciones, aunque avanza lentamente hacia la positivación en los ordenamientos jurídicos nacionales e internacionales”

El desconocimiento de la norma demuestra que no hay una apropiación ni interiorización de la norma como estrategia, no se observa una reflexión crítica frente a ella, pero si el reconocimiento de la norma impuesta como castigo - se hace entonces necesario la implementación y aplicación de normas ambientales que transverzalicen el currículo, que lleven a una reflexión crítica a nivel humano y social; reconociendo que “*Si no se tiene consciencia, ni se conoce el país en términos de su biodiversidad,...protección y conservación, las cosas van a empeorar*” para el caso de la normatividad en lo ambiental, en el texto *El Regreso al Contrato Natural*, traducido por Palau (2007) Michel Serres, plantea “el juego ya no se juega a dos, sino a tres; ya no más a dos sujetos sino a esa pareja, más el objeto. ¿Cuál objeto? ... el hábitat global; ya no la causa, sino el universo de las cosas que reacciona fuertemente sobre las condiciones del combate... ahora debemos firmar contratos de simbiosis entre la Tierra global y los actores en su suma. Pues, a pesar de su odio y el vigor de sus golpes, ellos luchan de hecho —de acuerdo y de concierto— contra su hábitat.”

Aunque en lo formación debe primar la convicción desde la argumentación y la firme creencia que es el valor ético y axiológico que permiten crear sociedades más justas y con proyecciones de equidad social; es igualmente claro que son las normas las que permiten, a partir de acuerdos sociales, tener un parámetro que nos permita dirimir las diferencias existentes por nuestra naturaleza diversa y referenciamos como grupos sociales organizados y normatizados. Especialmente la necesidad que desde las instituciones educativas se tenga lineamientos que permitan la interiorización de ser social y sus implicaciones para la formación de ciudadanía.

Ahora bien, en lo relacionado con Educación Ambiental y su normatividad en los contextos de la escuela colombiana, es bien importante recalcar que el espíritu de la ley, específicamente en lo que concierne a los PRAE, resalta la posibilidad del reconocimiento de la interculturalidad y por lo tanto una autoreferenciación histórica y de valoración de lo que son sus pueblos y su saber construido, el reconocimiento de que somos un país de regiones que nos hace diversos no solo en aspectos ecológicos y climáticos sino que a su vez nos genera un sello propio o idiosincrasia en la forma de pensar, vestir, alimentarnos y afrontar las diferentes situaciones de vida, de ver el mundo y de habitar en él.

Las respuestas dadas, tanto desde la mirada de la administración del programa de la licenciatura como desde el docente entrevistado, ubican la norma y especialmente la ley como una forma de plantear lineamientos o exigencias a nivel individual y grupal que rigen los acuerdos sociales de los colectivos humanos; desde este argumento soportan la importancia de su conocimiento, aplicación y sanción.

#### **9.4.2 INFLUENCIA DE LO SOCIO-POLÍTICO EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: ¿FORMAS DE PENSAR O PROMESAS INCUMPIDAS?**

Desde lo sociopolítico se está generando un caos que tiene que ver con la ignorancia y el desconocimiento de las causa históricas y la recurrencia de los



fenómenos, por lo tanto se deben implementar leyes que nos orienten sobre el cómo actuar. Si no se tiene conciencia, ni se conoce el país en términos de su biodiversidad y de la actuación humana, al no conocer las normas establecidas sobre la protección y conservación de los ecosistemas, las cosas van a empeorar.

Es a partir de lo sociopolítico realmente que se rige la Educación Ambiental, de la actitud y la postura crítica del sujeto social y político, en forma individual y colectiva; y es a nivel normativo, que debe haber algo que cobije la Educación Ambiental que a la vez lo haga cumplir, porque lo importante es crear conciencia y generar una transformación activa a nivel personal y social. Es por lo anterior que Martínez (2007) plantea que “Lo político se refiere a la participación directa de las personas en la toma de decisiones, en la definición de su futuro colectivo y gestión de los bienes ambientales a través de estructuras de gobierno... Plantea la necesidad de replantear la política y generar prácticas basadas en la participación directa de los pueblos en la búsqueda de alternativas, que necesariamente deben surgir de relaciones horizontales, ajenas a esquemas centralizados y verticalistas que concentran el poder”

Las estrategias para incorporar la educación ambiental en la cultura dependen desde la escuela y la familia donde se inicia el proceso formativo de cada persona y es desde las bases, que uno debe formar al estudiante y crear conciencia, en otras palabras, transversalizar la búsqueda de sentido existencial en la conexión integrada ser humano naturaleza y sociedad.

Según la UNESCO, 1982, la cultura (...) puede considerarse (...) como el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, los modos de vida, los derechos fundamentales inherentes al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.

En este mismo sentido, que sean venido trabajando diversas concepciones de cultura; la escuela culturalista orientado desde la noción de modelo social y norma social, explica a la cultura como algo que ya está estructurado

jerarquizado, seleccionado e incluye los comportamientos observados y los valores compartidos por el grupo social. Según otra escuela, la estructuralista, la cultura es también un sistema de reglas, su máximo exponente Levi- Strauss destaca que la cultura era la ausencia o presencia de reglas por la que se distingue.

En lo socio-político el docente entrevistado orienta su respuesta a una equidad y da como ejemplo la falta de fortalecimiento de las políticas públicas en las zonas rurales y que se requiere de compromisos políticos que permitan generar cambios reales en sociedades vulnerables y vulneradas. En concordancia Martínez (2007) expresa que “La dominación interna y externa a que está sometida nuestra realidad requiere de alternativas educacionales comprometidas, que rompan con los lazos de dependencia y gesten una conciencia de necesidades colectivas y nacionales. Por eso, la educación debe estar orientada hacia una praxis política y crítica que promueva la transformación en general”.

**Nota:** lo que se encuentra entre comillas y en letra cursiva se toma textualmente de las entrevistas.

## 10. CONCLUSIONES

Apoyados en la información recolectada en las entrevistas aplicadas a los licenciados del Politécnico Jaime Isaza Cadavid, se presenta una diversidad de posiciones que permiten marcar algunas tendencias;

En la medida que se recolectó la información, se configuró una posición claramente marcada, la que se orienta a exaltar la importancia y la necesidad de hacer proceso de formación, concienciación y acciones encaminadas a la protección no sólo de las otras formas de vida, sino en general, de todos los recursos naturales. En esta posición se proyecta un licenciado sujeto de discurso, agente social de cambio, sensible, preocupado, pensante, con posiciones como individuo, con proyecto de vida e igualmente con apuestas en proyecto de humanidad.

En relación con el objeto directo de la investigación, en otras palabras, lo relacionado directamente con la concepción que tienen los graduados sobre ambiente, es de reseñar aspectos como: un concepto profundamente instalado de lo ambiental como un todo, pero siempre externo, este tipo de respuestas se presentó desde lo físico-naturalista y ecologista, ahora bien, en sus respuestas se desprenden connotaciones diversas como:

- a. El ambiente como elemento de valor y juicio, desde lo humano de bueno o malo.
- b. Una visión catastrófica de inminente vía a la destrucción, y de una inconsciencia generalizada donde nadie o muy pocos hacen algo para cambiar y mejorar las condiciones actuales de un ambiente cada vez más deteriorado.
- c. Algunos graduados se refieren a la forma de relacionarse con otras personas
- d. Es interesante evidenciar como algunas respuestas están asociando en su pensamiento aspectos de orden social.

Algunos elementos emergentes que surgen de las respuestas, con porcentajes aún no significativos, pero sí muy interesantes en la medida que empiezan a

evidenciar evolución y transformación en el pensamiento son las expresiones que dejan ver aspectos **primero** de orden relacional como por ejemplo cuando asocian lo ambiental a asuntos de la relación con las otras personas como, familiares, estudiantes, compañeros de estudio y de trabajo; **segundo** se empieza a superar lo netamente ecologista-naturalista y se presentan aspectos de transformación antrópica como lo construido, la tecnología, entre otros y **tercero** se expresan aspectos que rebasan lo generacional en la medida que se piensa en las próximas generaciones, con expresiones que podríamos denominar como eco solidaridad intrageneracional.

Algunos graduados aducen la falta de compromiso de apoyo político para que se tenga mayor impacto en los programas de educación y protección ambiental, por lo que manifiestan que parte de la responsabilidad y de la solución, que también reconocen es de cada persona, debe ser de los sectores administrativos o gubernamentales.

La gran mayoría presenta su disposición a ser agentes de cambio y a participar activamente en programas y proyectos que los convoque, es decir que se puedan vincular desde propuestas que involucren al cuerpo desde su función biodinámica, desde lo creativo y recreativo y especialmente el deporte desde la mirada que permita una salud física y mental, todo lo anterior desde una estructura educativa que permita construcciones culturales.

Es importante resaltar que un número importante de respuestas integraban varios aspectos, lo que empieza a evidenciar avances conceptuales y posiblemente actitudinales en los graduados en cuanto a sus concepciones de lo ambiental; las salidas de campo, la protección de la naturaleza y los temas relacionados con el arte son tres aspectos que motivan y convocan de forma significativa. Además son temas que permiten su integración lo que posibilitaría un trabajo estratégico de gran convocatoria e impacto.

Los graduados presentan disposición e interés por los temas ambientales, se muestran motivados por el tema e interesados sobre lo que ven y piensan,

llegando a planteamientos como por ejemplo, que todo lo que uno estudia se relaciona con el ambiente, así comprenden a todas las áreas del conocimiento y del trabajo tienen un vínculo con el ambiente.

En general, los graduados resaltan la posibilidad y potencialidad de iniciar una gestión o intervención, consciente, concertada y planificada en cada uno de los aspectos que inciden como factores de riesgos en determinadas situaciones ambientales, asumiendo así, el rol de ser actores sociales importantes para el desarrollo y la gestión comunitaria.

Lo Educativo Ambiental se valora como un discurso que debe instalarse en la esencia del ser humano para robustecer el proyecto de humanidad, un discurso que trasciende lo ego-centrista y se ubique en el eco-centrismo o ambientrismo, en otras palabras que trascienda el discurso de humanidad a un discurso o proyecto donde prevalezca el respeto a todas las formas de vida y para ello se requiere pensar diferente actuando con el principio de precaución y de finitud de los recursos naturales con altruismo ante formas de vida vulnerables e indefensas.

Igualmente, actuando con el principio de igualdad ante los otros seres humanos, con respeto ante las diferentes formas de pensar, con asombro ante las complejidades de nuestro proceso evolutivo, entendido éste como trascendencia y capacidad de adaptación del ser humano como especie.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- ÁNGEL Maya, Carlos Augusto. (1995) *La Fragilidad Ambiental de la cultura*. Editorial Universidad Nacional: IDEA. Colombia.
- ARNAL, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Editorial Labor, Barcelona (España):
- BASIL, Bernstein. (1998) *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Teoría investigación y crítica. Madrid.
- BATESON, G. (1972). *Steps to an Ecology of Mind: Collected Essays in Anthropology, Psychiatry, Evolution, and Epistemology*. University Of Chicago Press. Estados Unidos.
- BENDALA MUÑOZ, Milagrosa y PÉREZ ORTEGA, José Antonio. (2004) Educación Ambiental: Praxis Científica y Vida Cotidiana. Descripción de un proyecto; Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Vol. 1, Nº 3 Cádiz.
- BOHANNAN, Paul y MARK Glazer. (2003) *Antropología. Lecturas*. Editorial Félix Varela, la Habana.
- BONILLA-CASTRO, Elssy y RODRÍGUEZ S. Penélope. (2000) *La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos*; Grupo Editorial Norma. Barcelona.
- BRAVO, M. María Teresa. (2010). *Investigación y Educación Ambiental, La Investigación en Educación Ambiental en México*; Colombia
- CARDONA R. Juan Diego 2007 La educación ambiental un estudio de las concepciones de profesores de educación básica y media en Colombia; universidad Internacional de Andalucía Huelva.
- FLÓREZ, Ochoa Rafael. (1997). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Editorial Mc Graw Hill, Bogotá:
- GALLO, Cadavid Luz Elena. (2010) *Los discursos de la Educación Física Contemporánea*, Editorial Kinesis Bogotá
- GIORDAN, A. (1995) «Los nuevos modelos del aprendizaje: más allá del constructivismo», en: *Perspectivas*, XXV,1.
- GIROX, Henry A. (1997) *Pedagogía y Política de la Esperanza*. Teoría, Cultura y Enseñanza; ediciones Agenda Educativa.
- HABERMAS, J. (2000). *La Lógica de las Ciencias Sociales*. Editorial Tecnos. Madrid

HERNÁNDEZ S., Roberto. FERNÁNDEZ C. Y BAPTISTA, P. (2004) *Metodología de la investigación* Editorial Mc Graw Hill, tercer Edición, México.

LEÓN ALCALÁ, Carmen Luisa. (2005) Programa director de Educación Ambiental para la Universidad Nacional Experimental de Guayana, Tesis Doctoral. Universidad de la Habana; Cuba

Ley General de Educación: ley 115.

LOPERA, Egidio; URIBE, Alicia, MEJÍA, Jorge, et al. (2002), Enseñanza Cognitiva y Estratégica en Ciencias Naturales Para Lograr la Habilidad de Solución de Problemas de Contaminación Ambiental con Estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria." Editorial Marín Vieco Colombia.

LÓPEZ GIL, María Aracelly. (2010) *Teorías curriculares*. Universidad de Manizales, Facultad de educación; fotocopias.

LUHMANN, N. (1998). *Sistemas sociales: Lineamientos para una teoría general*; trad. Silvia Pappé y Brunhilde Erker; editorial Anthropos; Universidad Iberoamericana; Santafé de Bogotá: CEJA, Pontificia Universidad Javeriana. México.

LUJÁN DOCTERS, MARIS RAMÍZ, María Stella, (2007) Indagando las Concepciones de las Relaciones Socio-Ambientales: Una Experiencia en la Formación Docente Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el Campo de las Ciencias Exactas y Naturales 18-19 de octubre Universidad Nacional de la Plata Argentina.

MALINOWSKI, B. (1970). "Una teoría científica de la cultura". Editorial Hasa, Barcelona.

MARTINEZ Castillo, Róger (2007) Political Aspects of the Environmental Education, Actualidades Investigativas en Educación; Universidad de Costa Rica Volumen 7, Número 3; COSTA RICA

MINISTERIO DEL AMBIENTE (2002) Política Nacional de Educación Ambiental.

MONTERO, M. 1994: «*Investigación-acción participativa*. La unión entre el conocimiento popular y conocimiento científico», en: *Revista de Psicología*, Universidad Ricardo de Palma, Lima, Perú. VI, número especial, 1.

MORENO Castañeda, Manuel. (2004). "Valores transversales en el *Curriculum*". Revista de educación y cultura de la sección 47 de SNTE – la tarea. Universidad de Guadalajara. México.

NOGUERA E., Patricia y PINEDA M., Jaime (2009) *Environmental Philosophy and Phenomenology: Transition of Subject-Object to the Fabric of Life inspired*

*by the Question of Contemporary Poetic Habitation*; Acta fenomenológica latinoamericana. Volumen III. Colombia

NOGUERA, de Echeverri Patricia. (2004). *El Reencantamiento del Mundo*. Universidad Nacional de Colombia IDEA. Manizales, Colombia.

NÚÑEZ, V. (1999), *Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires, Santillana. p. 46.

OSPINA, William, (2001). *Lo que Nos Deja el Siglo*; en la serie de Memorias Educación Ambiental Para Un Futuro Sostenible En América Latina, Ministerio de Educación de Colombia. Bogotá.

PORTA, Luis y SILVA, Miriam.(2003). *La Investigación Cualitativa: El Análisis de Contenido en la Investigación Educativa*". Mar del Plata Argentina.

ROBOTTON, I. y HART, P. (1995). "*Behaviorist Environmental Education Research: environmentalism as individualism*". *The Journal of Environmental Education*, nº2, pp. 5-9.

RODAS, Edilberto (2010) *¿Qué es Educación Ambiental?*; texto inédito. Medellín.

RODRÍGUEZ, A. RODRIGO, M. J., y MARRERO, J. 1993: «*El proceso de construcción del conocimiento: Teorías implícitas o teorías científicas*», en M. J. Rodrigo, A. Rodríguez y J. Marrero (eds.): *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*

SAUVÉ, Lucie. (2006). L'éducation relative à l'environnement. Fiche thématique. In Gagnon, C. (2006) *Rehausser la viabilité et renforcer la participation citoyenne – Un guide pour l'application territoriale du développement durable par un Agenda 21e siècle local*. Canada.

SAUVÉ. Lucie. (2004) *Una Cartografía de Corrientes En Educación Ambiental*, Université du Québec à Montreal.

SÁNCHEZ BRAVO, ÁLVARO A. (2007) *Derecho Humano al Medio Ambiente y Políticas Públicas Ambientales*; Universidad de Sevilla. España

SÁNCHEZ BUITRAGO, Dairo (2006). *Mesianismo En El Pensamiento Ambiental Latinoamericano*; Texto inédito, Manizales- Colombia

SERRES, Michel (2007). *Regreso al Contrato natural*. Traducido por Paláu, Luís Alfonso C Homo habitus; Publicación electrónica. Edición nº 5 "Los hombres son hierba"- Octubre de [www.homohabitus.org](http://www.homohabitus.org)

VYGOTSKY, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Paidós Madrid.



## 12. CIBERGRAFÍA

<http://artelena.wordpress.com/2008/06/08/corazon-simbologia/> consultado el 17 de octubre de 2010.

<http://www.google.com/search?hl=en&q=T%C3%89CNICAS+DE+AN%C3%81LISIS+DE+INFORMACI%C3%93N> consultado el 10-01-2011.

<http://cienciassiglo21.blogspot.com/2009/08/que-es-medio-ambiente.html>.  
consultado el 11-0-2011

<http://artelena.wordpress.com/2008/06/08/corazon-simbologia/> consultado el 17 de octubre de 2010

# ANEXOS

## ANEXO N° 1. GUIÓN DE LA ENTREVISTA

Con la información que se recoja en esta entrevista se pretende acercarse a las concepciones que tienen los egresados del Politécnico Jaime Isaza Cadavid sobre la pertinencia (conveniente, oportuna, adecuada, relevante) de las materias que tienen directamente lo educativo ambiental en su formación profesional, por lo tanto la información recogida tiene fines exclusivamente investigativos.

FECHA:

NOMBRE ENTREVISTADO:

EDAD:

MUNICIPIO:

FORMACIÓN PROFESIONAL:

AÑO DE GRADUACIÓN:

1. Si te preguntan ¿qué es educación ambiental qué responderías?
2. ¿De lo aprendido en el politécnico, relacionado con la educación ambiental, qué has aplicado en tu vida profesional y cotidiana? ¿De qué manera lo has aplicado?
3. ¿Consideras que la formación recibida en lo educativo ambiental ha respondido a tus expectativas como profesional? ¿Cuál ha sido su incidencia en la formación?
4. ¿Con qué símbolo o sentimiento asocias la educación ambiental? Se puede responder un, varios, todas o ninguna.

Esperanza \_\_\_ desesperanza \_\_\_ balanza\_\_\_ Responsabilidad \_\_\_\_\_

Insignificante \_\_\_ otros \_\_\_ ¿cuáles?\_\_\_

¿Por qué lo relacionaste? \_\_\_\_\_

5. ¿Consideras que hay diferencia entre ecología y ambiente? Si \_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

6. ¿Cómo consideras que fue el aporte de la materia Educación Ambiental en tu formación profesional?

No pertinente poco pertinente pertinente muy pertinente

¿Por qué?

7. Consideras de importancia la materia de EA dentro del plan de estudios?

Si \_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?

8. Que sugerencias aportarías (a nivel conceptual, metodológico, práctico, de evaluación, entre otros) para mejorar la integración de lo educativo ambiental al currículo?
9. ¿Qué norma o ley en lo educativo ambiental conoces? ¿Los aplicas en tu trabajo y en tu vida cotidiana?
10. ¿Cómo crees que influye lo socio político en lo educativo ambiental?
11. ¿Qué estrategias se deberían implementar para que lo educativo ambiental se incorpore en la cultura?


## ANEXO N° 2. TABLA DE CATEGORÍAS

Categoría Deductiva	Grupo 1 Y 2 (GRADUADOS/DOCENTE/ADMINISTRATIVO)	
	Proposiciones Temáticas	Categorías Inductivas (emergentes)
<p>Concepciones de E. A.</p> <p>CD1</p>		
<p>Pertinencia de la formación ambiental en Educación Superior</p> <p>CD2</p>		
<p>Relación Currículo y EA</p> <p>CD3</p>		
<p>Lo EA en la cultura</p> <p>CD4</p>		

### ANEXO N° 3. MATRIZ DE DOBLE ENTRADA

<b>Tabla N° Agrupación de conceptos de Educación Ambiental</b>			
<b>Categoría Deductiva</b>	<b>Grupo</b>		
	<b>Proposiciones Temáticas</b>	<b>Categorías Inductivas (emergentes)</b>	<b>Códigos</b>

## ANEXO N° 4. FORMATO DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

 <small>POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME GARZÓN</small>	<b>PLANTILLA DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>	Código: FD70 Versión: 01

### 1. IDENTIFICACIÓN

<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>						
<b>ASIGNATURA:</b>						
<b>CODIGO:</b>				<b>CREDITOS:</b>		
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>		<b>Distribución horaria:</b>		<b>HTP</b>		<b>HTI</b>
<b>PRERREQUISITOS</b>						
<b>CORREQUISITOS:</b>						
<b>ULTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>						

### 2. MISION

### 3. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 4. JUSTIFICACIÓN

### 5. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

**5.1 OBJETIVOS GENERALES:**

**5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

### 6. COMPETENCIAS GENERALES



**PLANTILLA DEL PROGRAMA DE  
ASIGNATURA**

Código: FD70

Versión: 01

**7. CONTENIDOS POR UNIDADES**

**8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE CONTRIBUYEN AL LOGRO DE LOS  
OBJETIVOS Y DE LAS COMPETENCIAS**

**9. RECURSOS**

**10. EVALUACIÓN**

**11. BIBLIOGRAFÍA**

**12. CONTENIDO TEMÁTICO CLASE A CLASE**



## ANEXO N° 5. ENTREVISTAS DIGITALIZADAS

### ENTREVISTA A ALEJANDRO ARENAS

**Entrevistador:** Bueno Alejandro, hoy es 29 de julio de 2010 estamos con Alejandro Arenas, mmm

¿Alejandro cuál es tu formación?

**Entrevistado:** Mi formación ¿académica?

**Entrevistador:** Académica

**Entrevistado:** Bachillerato, ¿el bachillerato también?

**Entrevistador:** a no, no tu última formación

**Entrevistado:** a no mi formación académica, licenciado en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes del politécnico Jaime Isaza Cada vid.

**Entrevistador:** ¿En qué año te graduaste?

**Entrevistado:** En el 2010

**Entrevistado:** ¿Primer semestre entonces?

**Entrevistado:** si primer semestre

**Entrevistador:** A estas...

**Entrevistado:** Recién graduado

**Entrevistador:** recién desempacadito como decimos.

**Entrevistado:** Termine materia en el 2009

**Entrevistador:** Entonces derecho te graduaste y viniste a trabajar

**Entrevistado:** A trabajar si señor

**Entrevistador:** Que bueno ¡ha!

**Entrevistador:** ¿En qué trabajo te desempeñas actualmente?

**Entrevistado:** Como docente, docente de el área de educación física recreación y deportes con los grados de básica primaria

**Entrevistador:** a

**Entrevistado:** Transición, primeros, segundo y séptimo de la básica secundaria

**Entrevistador:** ¿y por fuera tenes algún otro oficio?

**Entrevistado:** no, no por fuera actualmente no

**Entrevistador:** a perfecto

**Entrevistador:** Alejandro ve, e si te preguntamos ¿Qué es educación ambiental? A vos que, pues que recordarías; ¿Qué piensas que es educación ambiental?

**Entrevistado:** ¿Educación ambiental? Pues es como entrar a interiorizar a cerca de todo lo que nos rodea, interiorizar acerca de todo lo que nos rodea, tener como esa conciencia de lo que, pues de lo que estamos actualmente habitando.

**Entrevistador:** Y desde lo que aprendiste en politécnico relacionado con educación ambiental ¿qué has aplicado en tu vida profesional y cotidiana?.

**Entrevistado:** Pues realmente nosotros tratamos desde el área de educación física de entablar como mucha relación con el área de educación ambiental, pues porque es igual y estos son áreas que igual muy afines y que finalmente los estudiantes en una clase de educación física están en contacto con todo el medio físico, con todo el medio externo de la institución, entonces tratamos de que ese ambiente siempre este como adecuado para la clase de educación física, entonces hacemos conciencia con recoger las basuras, con reciclar, pues lo que es los elementos de reciclaje, los elementos sólidos con el,el, sensibilidad mucho con lo que es ruido afuera de las aulas Para tratar como que el ambiente de clase sea adecuado y que no interfiera en otras actividades de el colegio.

**Entrevistador:** Y de pronto en lo cotidiano lo has.

**Entrevistado:** Implementado.

**Entrevistador:** Implementado, ¿de alguna forma?

**Entrevistado:** Si, si aquí generalmente uno trata de que el perfil que esta y que lo está identificando a uno como docente acá en la institución también llevarlo como al ambiente del hogar también un poquitico, igual en mi familia somos muy poquiticos pero gradualmente si hacemos con base en sensibilización de que es lo que se va a reciclar como es que se debe recoger la basura hacer como todo ese tipo de cosas.

**Entrevistador:** Alejandro y ¿consideras la formación recibida en educativa ambiental a respondido a tus expectativas como profesional?

**Entrevistado:** ¿Cómo profesional?

**Entrevistador:** mm

**Entrevistado:** Pues realmente yo creo que uno puede decidir, el cómo brindarle otro espacio sitio mas de educación ambiental a, al nivel curricular de, de educación física pues formulas otra educación ambiental dos por así decirlo no sé.

**Entrevistador:** Si

**Entrevistado:** Si

**Entrevistador:** Muy bien

**Entrevistado:** porque realmente yo creo que las aéreas por decirle del futuro son la educación ambiental y la educación física a partir de ahí es que pues es que se, se, se, se desarrolla en todas sus dimensiones por así decirlo y van muy de la mano y las dos van muy de la mano entonces me parecería que adquirir mas sensibilización con los decentes acerca de la educación ambiental.

**Entrevistador:** Esta respuesta que acabas de dar, ese vinculo que estás haciendo entre lo educación física y educación ambiental lo habías pensado antes, se había expresado en la materia de educación ambiental o ligeramente surge?

**Entrevistado:** Eso surge porque eso es evidencia, eso se vivencia, se vivencia desde el quehacer como docente, por ejemplo en este momento estamos planeando hacer un festival de cometas, y un festival de cometas yo ya lo había hecho en estas instituciones, ¿que genera?, genera un desplazamiento por un área, por un área ecológica, entonces hay que sensibilizar desde ese punto la intención es el festival de cometas pero que transleva todo lo que vamos a hacer por ahí, no dejar basuras, de pronto del taller ambiental que se une y identificar ecosistemas hay en ese recorrido que vamos a hacer o que elementos vivos vamos a ver, pero la intención sigue siendo del área de educación física que es el festival de cometas que es una intención lúdica y recreativa pero convida mucho, mucho a entrelazar esas dos áreas

**Entrevistador:** ve, Alejandro y en este momento te voy a dar unas palabras, pero me gustaría que ¿con que símbolo o sentimiento asocias la educación ambiental?, digamos esperanza, desesperanza, balanza, responsabilidad, insignificante o otros, la respuesta pueden ser una, pueden ser varias, pueden ser todas o pueden ser ninguna.

**Entrevistado:** ¿menciono una?

**Entrevistador:** cual quiera, por eso te di varias...

**Entrevistado:** asociaría la educación ambiental con esperanza y responsabilidad.

**Entrevistador:** esperanza y responsabilidad, y ¿Por qué?

**Entrevistado:** responsabilidad porque es un compromiso individual que debe adquirir con todo el medio que lo rodea y esperanza porque estamos como en una época de crisis, por así decirlo en todos los sentidos, entonces como tener esa motivación de que va a haber un mejor futuro, va a ser por así decirlo a nivel ambiental.

**Entrevistador:** yo te pregunto de pronto ustedes aquí en el San Marcos, ese vínculo que están haciendo entre educación física recreación y deporte con lo ambiental, con lo educativo ambiental, tiene de pronto un enfoque digamos catastrófico, esperanzador, ¿Cómo? Como lo pintan...

**Entrevistado:** es más de adquirir responsabilidad.

**Entrevistador:** mas des de los valores.

**Entrevistado:** desde valores, mas desde la parte ecológica, el niño o el estudiante a nivel personal se dé cuenta de que si arrojó una basura, porque está mal que arrojó esa basura y que si la recogió por que está bien ir a depositarla en cualquier, en el recipiente adecuado.

**Entrevistador:** perfecto.

**Entrevistado:** es mas de responsabilidad, si.

**Entrevistador:** y ¿consideras que hay diferencia entre ecología y ambiente?

**Entrevistado:** ¿ecología y ambiente?

**Entrevistador:** o ¿no hay diferencia?

**Entrevistado:** a son dos términos, yo creo que si hay una diferencia...

**Entrevistador:** ¿sí?

**Entrevistado:** si, pero no... hay si no se.

**Entrevistador:** bueno, perfecto, no hay problema. Y para vos Alejandro ¿Cómo consideras que fue el aporte de la materia de educación ambiental en tu formación profesional?, fue no pertinente, poco pertinente, fue pertinente o fue muy pertinente.

**Entrevistado:** yo, yo lo logro vivenciar por, dentro del currículo del programa, a mi me pareció muy pertinente fue porque el título que me otorgaron a mi fue Licenciado en Educación Básica, ¿cierto?, con Énfasis en Educación física, Recreación y Deportes, yo como licenciado en educación básica yo voy a tener el perfil para cualquier tipo de asignatura en la básica primaria, entonces conocer todos esos elementos que envuelven la educación ambiental me permite a mi más fácil desarrollarlo en un punto; por eso fue lo que decía antes, de pronto otro énfasis, otro poquito de educación ambiental en el currículo de la educación física.

**Entrevistador:** ¿te parece importante intensificar el trabajo...?

**Entrevistado:** porque es que igual, usted en educación ambiental le dan elementos muy básicos, ya de pronto usted en el quehacer profesional se encuentra con... a bueno y entonces.

**Entrevistador:** eso podríamos concluir que para vos es de importancia la materia de educación ambiental.

**Entrevistado:** si, para mí es muy importante, si, si es demasiado importante la educación ambiental.

**Entrevistador:** Alejandro, qué sugerencias así como experiencia como estudiante en el politécnico, pero también tus vivencias aquí en tu ejercicio profesional ¿qué sugerencias aportarías a nivel profesional, metodológico, práctico evaluativo frente a esa materia?

**Entrevistado:** ¿frente a la educación ambiental?

**Entrevistador:** de la educación ambiental vista en el currículo.

**Entrevistado:** la educación ambiental que le dan a licenciados en educación física si es como que, la intención principal sea que el quehacer como docente sea como transversalizar esa educación ambiental y lograr dar desde educación ambiental educación física también, pues que a la par se estén vivenciando las dos cosas y que los estudiantes y uno lograr llegar a los estudiantes, lograr llegar a los estudiantes y saber que se les está brindando desde esa educación ambiental.

**Entrevistador:** ¿puedo concluir que estas pensando un poco en didáctica de la educación ambiental?

**Entrevistado:** sí didáctica de la educación ambiental.

**Entrevistador:** ¿seguimos hablando de eso?

**Entrevistado:** si, si.

**Entrevistador:** o ¿te estoy modificando la idea?

**Entrevistado:** didáctica de la educación ambiental.

**Entrevistador:** y de pronto que otros aspectos sugieres a nivel conceptual o practico o evaluativo.

**Entrevistado:** a nivel de conceptos, ¿a nivel conceptual de educación ambiental en el poli?; de pronto un poquito más de vivencias practicas en otros lugares, ir a conocer, vivenciar mas lo práctico, porque a nosotros pues ni salidas nos hicieron de educación ambiental,

**Entrevistador:** si, si, ¿no les hicieron salidas?

**Entrevistado:** no, las salidas de educación ambiental...

**Entrevistador:** ¿vos fuiste compañero de, de...?, a! no, no. Mentiras porque él fue el salió de... si, si correcto. Seguramente dieron otra materia en algún momento.

Ve Alejandro, y de pronto ¿conoces alguna norma a alguna ley en lo educativo ambiental?

**Entrevistado:** no, no realmente no recuerdo.

**Entrevistador:** y ¿cómo crees que influye lo socio político en la educación ambiental?

**Entrevistado:** lo sociopolítico... en la educación ambiental, pues yo creo que es a partir de ahí que realmente se rige la educación ambiental, a través de la sociedad y la política y es que a nivel normativo que debe haber algo que cobije bastante la educación ambiental pero que a la vez nos la hagan cumplir, porque es que yo creo que es mas de crear conciencia a nivel personal y social para poder, pues para poder lograr esa intención formativa de educación ambiental educar en...

**Héctor**

**Estrada:**

Estamos a 11 de mayo de 2010, estamos con Ángela Inés Restrepo.

Ángela Inés ¿Qué formación profesional tenes?

**Ángela Inés:**

Tecnóloga en Ed. Física, licenciada en administración educativa, especialista en innovaciones curriculares y adelanto maestría en educación.

**Héctor Estrada:**

Educación, docencia bastante recorrido no, y en ¿qué año de graduación fue el pregrado?

**Ángela Inés:**

De pregrado en tecnología de Ed. Física en el 84 y del a licenciatura en el 92

**Héctor Estrada:**

Bueno, actualmente ¿qué ocupación estas desempeñando?

**Ángela Inés:**

Mi cargo es profesional especializada en la facultad de Ed. física y mi función va en la coordinación de todo lo relacionado con el buen desarrollo del programa académico de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte.

**Héctor Estrada:**

Bueno, ve a unas preguntas pues que se orientan mas como a mirar las concepciones de las personas pero obviamente esas concepciones después se van a traducir en un pensamiento, y ese pensamiento en una acción, entonces para que no se te hagan extraños algunas preguntas, por ejemplo esta:

Menciona cuatro palabras que asocies con medio ambiente que se te vengan a la cabeza.

**Ángela Inés:**

Vida, ecosistema, convivencia, salud

**Héctor Estrada:**

Y si te preguntaran a vos que es ambiente que responderías?

**Ángela Inés:**

Que es ambiente? Es lo que rodea a un ser humano, me voy a ubicar desde ahí, lo que rodea a un ser humano en cualquier momento de su vida, pues si lo que lo está rodeando; eso abarca mucho

**Héctor Estrada:**

Y para vos de los conceptos o las practicas relacionadas con lo ambiental que consideres pertinente, se están desarrollando en el pregrado?

**Ángela Inés:**

En el pregrado con respecto a ambiental, se están desarrollando practicas importantes que están llevando a los alumnos a despertar conciencia sobre la utilización de los recursos que tenemos, la utilización de que a beses hacemos mala utilización y desgastamos inoficiosamente mucho recursos digamos naturales que tenemos, entonces es como tomar conciencia de ello, desarrollan conciencia de por lo tanto del cuidado de quienes hacemos uso de la naturaleza y todo lo que hace parte de este medio ambiente, como humanos que estamos haciendo uso de ello tenemos que cuidar entonces lo que he visto entre los profesores es que tratan de orientar todas estas prácticas y lo que desarrollan con los estudiantes hacia eso, mas hacia el despertar conciencia, sobre todo en personas que se están formando para la docencia que son personas que van a replicar esa conciencia que adquieren con sus alumnos, que en cualquier momento que tengan un grupo a su cargo van a poder\_\_\_\_ ese tipo de conciencia que formaron y seguramente tendremos más gente pensando en construir, que en destruir con respecto a el ambiente

**Héctor Estrada:**

Y de pronto se te llega a la memoria algún tipo de prácticas específicas o no?

**Ángela Inés:**

Unas prácticas específicas es por ejemplo lo del tratamiento de residuos, ellos trabajan con los muchachos en ese sentido, como es eso, como es el tratamiento de residuos, cuáles son las practicas como más adecuadas que podrían inclusive desde el hogar llevar a cabo;

Otras prácticas son las campañas ambientales aunque sea en un espacio muy mínimo lo hacen acá en el politécnico, campañas que promuevan el cuidado de nuestro ambiente, por ejemplo lo que es las basuras , la relación con lo que es la basura , con el botar las basuras, a donde van las basuras, el separar es una práctica que se tiene muy en cuenta es separar residuos, son como las que en este momento se me vienen mas a la cabeza, aunque también he sabido que han ido a otros sitios distintos a el politécnico donde pueden vivenciar ya resultados más importantes de estas prácticas, o sea como algunas organizaciones están tratando otra vez lo mismo los residuos, las basuras.

Tiene también salidas a sitios todavía muy naturales muy campestres donde pueden tomar conciencia de lo que es un aire limpio a lo que es otro tipo de aire, lo que es recursos como las quebradas, ríos entonces también han solido tener prácticas de este tipo donde hace esos reconocimientos de lo que es el



inicio de un rio frente a lo es que todo su cauce como el hombre lo va dañando son como este tipo pienso yo de prácticas que se me ocurren en este momento,

**Héctor Estrada:**

Ángela y como a nivel de concepto no tanto como de practica si no de concepto y de temas recuerda más o menos que orientaciones tiene esa materia?

**Ángela Inés:**

Tengo una idea pero quisiera ser más precisa entonces no quiero decir una cosa que no sea muy precisa con respecto a los contenidos que desarrollan en el programa.

**Héctor Estrada:**

Y ya que estamos hablando de la materia recuerda si hubo algún criterio o algún elemento de fuerza que de pronto ustedes dijeran hay que considerar una materia de educación ambiental para una licenciatura en ed. Fisca, recreación y deporte?

**Ángela Inés:**

Si de hecho en los programas desde antes de ser licenciatura cuando era tecnología se trabajaba de hecho ya de otra forma, se trabajaba la ecología de pronto mas con un criterio de cumplimiento de una norma porque es que esta es una asignatura que por ley está dada para la formación de los profesionales, siempre hemos considerado la necesidad de cumplir con esa norma no por la norma en sí , si no porque todo profesional debe despertar conciencia en ese sentido pero entonces cuando ya pasamos a el plato de la licenciatura, hubo un cambio de nombre hacia educación ambiental porque hemos tratados siempre de contextualizar muy bien en lo que es la formación de un licenciado que no es la formación de cualquier profesional es la formación de un educador y un educador a través de que saberes de que practicas y de que metodologías puede ayudar a construir ciudadanos, construir hombres que si se preocupen por estar siempre en función de un mejoramiento continuo un mejoramiento del ambiente de las relaciones, de la convivencia de todo lo que circunda su mundo entonces ahí fue donde tomamos la decisión que si a nivel de la educación en general a cualquier nivel de la educación se estaba hablando de educación ambiental o sea de lo que tenía que hacer un maestro para formar a sus alumnos en este sentido, desde acá mismo desde la formación del mismo licenciado lo deberíamos tratar así ahí tomamos conciencia que desde la misma educación de licenciado lo debería tratar como educación ambiental y que él desde su misma formación y en el nivel que el estuviese y que el decidiese tomar la asignatura despertara esa conciencia que él como maestro va a educar también en ese sentido pues, hago el comparativo como lo son el resto de componentes que tiene la básica que él los tiene que manejar, nosotros no formamos un educador físico, sino un educador para la básica y que tiene que manejar todos los componentes que se estén manejando en la

básica e ir acorde con lo que se busca a nivel educativo, para el mejoramiento de todas nuestras condiciones entonces fue por eso que adaptamos en nombre de esa manera y que estamos buscando que sea así que no vaya a ver un desvío un desenfoque del programa sino que se centre realmente en los elementos que requiere la educación en ese sentido en el sentido del cuidado del ambiente

**Héctor Estrada:**

Ve Ángela aquí hay una pregunta que puede ser y que de pronto está muy enmarcada en lo personal y es: vos desde tu experiencia desde tus vivencias en la facultad como considerarías la pertinencia de esa materia específicamente educación ambiental vos dirías la materia esta siendo desde todo sus enfoques esta siendo poco pertinentes, esta siendo medianamente pertinente, esta siendo pertinente o esta siendo muy pertinente, o sea vos como tratarías de ubicarla si formáramos un rango de valoración de esa forma

**Ángela Inés:**

Ve pero te hablo desde lo que yo veo desde la asimilación de los mismos alumnos?

**Héctor Estrada:**

Si, y desde tu experiencia como administradora

**Ángela Inés:**

Por eso pero mi experiencia como administradora me muestra y de lo que debe hablar es de lo que realmente se está reflejando en los alumnos que forman en ella.

Es pertinente indudablemente y como cualquiera que lo hubiera incluido en su plan de estudio va a defenderlo, es pertinente es necesario, es obligatorio que los seres humanos tengamos esa formación, ahora me parece que el impacto ya yo me pasaría a hablar de pertinencia hacia a impacto, el impacto que a tenido en la formación de ellos es todavía bajo, por que yo miro un aula, como termina un aula cuando termina una clase y eso para mi es un detalle pequeño pero que significa mucho o sea como ellos, como los alumnos que tipo de ambiente propician para el desarrollo de una temática importante en cualquier clase, que tipo de ambiente hay esta todo lo del ambiente todo lo que recoge el ambiente, es agradable, es limpio, es higiénico, es ordenado si hablamos en comilla de lo que pudiera hablar es como un orden importante para el desarrollo de una temática pues no estoy diciendo el ordenado de las sillas filaditas pero que sea vuelvo a decir la palabra propicio, que sea el ambiente propicio para sentarme a recibir algo que el profe esta propiciando ahí en el desarrollo de una temática y para poder estar a gusto con los otros compañeros en el tratamiento de esa temática en las actividades que hagamos entonces a mi por ejemplo me deja muy triste muchas veces ver como queda

un aula de sucia al final de una clase o sea yo todavía no entiendo que unos muchachos que se los que en estos momentos nos llegan a la universidad tuvieron mucha formación y mucha campaña en este sentido desde la básica , por que de hecho uno ve los niños de ahora a mi me parece que no son tan capaces de arrojar basuras como lo erna niños de hace 20 años sierto eso lo ve en la calle uno mismo, sin embargo entonces a mi me preocupa ver que todavía en las aulas y en este corredorcito van tirando las cosas al suelo sin preocuparse, sin preocuparse de cómo va que quedando el ambiente que ellos están utilizando, el espacio que ellos están utilizando donde ellos mismos están creando un ambiente, eso por un lado de pronto me ves muy tirada hacia ese lado de las basuras de los residuos y todo eso por es una de las cosas que más ve uno en ellos y por decir algo en este bloque lo veo menos que en otros sitios de la universidad a mi me impresiona por ejemplo ver las cafeterías a mí eso me saca , es que me provoca coger un basurero y pasar por todas las como se llaman estos círculos... Las jardineras y recoger todos los vasos que... es que cosa que yo tengo un árbol sembrado esta la tierrita y yo lleno esa tierrita de vasos plásticos que es eso, a mi eso no me cabe en la cabeza, entonces de pronto a aquí me estoy aventurando a decir por la labor que estánn hacien los profesores que orientas estas areas de pronto les han despertado un poquito mas de conciencia y yo veo menos basuras aca que en otras partes de la institución. Sin embargo todavía me parece mucho eso po el lado de las basuras, digamos por el otro lado que se esta postulando tanto por el lado del cigarrillo pues mas o menos los muchachos aca de la facultad y de este programa son personas que en ese sentido tienen un poco de conciencia hacia no estar botando al ambiente este tipo de cómo se llaman... de contaminantes eso como por ejemplo lo que da el cigarrillo el humo sin embargo no falta quien lo haga pero es una cosa que yo admiro como se han apropiado, como nos hemos empoderado en la institución de eso de los lugares libres de humo que eso es importantísimo . Pero volvemos a lo que tú me dices que la pertinencia y el impacto que hablo yo, me parece que todavía es bajo que todavía falta mucho, yo quisiera ver pasaría que pasa en la casa de uno si cada uno de los estudiantes que esta resiviendo educación ambiental yo quisiera ver eso pues si eso esta redundando en el trabajo de su vida familiar a mi me gustaría saber mucho eso

**Héctor Estrada:**

Incluso una de las preguntas para la entrevista para de estudiantes es esa, de pronto mas adelante te la compartimos.

**Ángela Inés:**

Si si muy rico saber eso porque ahí está el verdadero impacto y desde cada una de las casas yo estoy conciente que desde cada una de las casa es de donde se generan todos los daños que podemos estra haciendo al ambiente y no es nuevo como pensar en eso que los mayores contaminantes somos nosotros mismos desde las casas, y hay veces no nos preocupamos por el timpo de cosas que utilizamos, su grado de biodegradabilidad bueno en fin, entonces me parece que todavía falta que es bajo yo lo tildaría de bajo pues

estoy siendo un poquito cruel o exigente pero me parece que todavía puede ser mejor, también me parece que a nivel institucional todavía falta más sobre eso porque es que si en un programa se esta haciendo incapie en que halla educación ambiental sierto debería haber acompañamiento general de la institución en ese sentido por que no es solamente pues solamente los contaminantes si no todo el ambiente ahora viendo eso desde un punto de viste bien amplio de ambiente que requieren nuestros alumnos para tener un ambiente apropiado que realizar sus actividades entonces a veces nos quedamos corticos con algunas personas que tienen alguna dificultad para mi es parte del ambiete las edificaciones que las edificaciones propicie a las personas con sus necesidades especiales un desplazamiento adecuado, y nosotros ya tenemos aca en el programa un estudiante en silla de ruedas ese estudiante perfectamente podría decir la universidad el tipo de construcciones de la universidad no me esta brindando el ambiente propicio para la formación, perfectamente lo prodria decir, no se si ustedes lo consideran dentro de todo el estudio pero me parece que eso hace parte de todo.

**NN:**

La parte administrativa es algo que debemos incluir y es los ambientes laborales la ergonomía todo eso, eso incide en cierta medida

**Ángela Inés:**

Ustedes ven este vidrio en este escritorio eso ya no debería estar y en esta facultad y en otras facultades no han recogido los vidrios de los escritorio y deberían recojerse eso es parte del ambiente laboral que el dice, muy ciegos ante cosas que ya desde hace tiempo las viene trabajando por otro lado y uno ve por ejemplo que en las empresas sobre todo en la empres privada cosas que ya hace tiempo se mejoraron, ayer nada menos me decía: yo trabaje en la coperatica de caficultores y hace 20 años quitaron los vidrios de los escritorios, y nosotros apenas lo escuchamos ahce 20 dias que en seguridad ocupacional es las primeras invitaciones que dan entonces pasa que eso no que esa acción no culmina pues cierto eso habalndo de una partecita de lo que tu dices del ambiente laboral, por que el ambiente laboral tiene muchas cosas, aca en este bloque sufrimos un problema con el ruido grandísimo de pronto por la disposición del bloque ustedes ven que es un bloque que va hacia en centro, tiene un nucleo que es la plazoleta central y esta rodeado por todos los saloes del primer piso, por los salodes del segundo piso las oficinas de los profesores en el tercero y todo lo que pasa en la plazoleta influye en las clases que se están dando sobre todo las clases del segundo piso entonces aquí hemos tenido problemas garndecimos en ese sentido por ejemplo con el entrenamiento de los muchachos de tecondo este año ellos se tuvieron que comprometer para poder seguir entrenando ahí no seguir utilizando los gritos por que era imposible dar clase a medio dia en estos 4 salones que son los únicos que tenesmos, cuando se baja una profesora de lúdica a ser su clase de lúdica halla en la plazoleta y pone la música que tiene que colocar y todo lo que tienen que hacer los muchachos en ese sentido lo mismo pasa, ahora estamos hablando del ruido que producimos aquí mismo en la facultad y que se producen por los entrenamientos por las clases por la misma alegría y

expresiones de alegría por ejemplo lo de los alumnos cuando cojen 5 mesas de tenis de mesa y se ponen a jugar y ellos gritas por que quines le va a impedir eso estamos hablando de ese ruido que produce

Pero están los otros ruidos que se acompañan al politécnico la avenida las vegas, la avenida del rio que también pues son , es inegable decir que es un ruido al que se va a costumbrando para trabajar pero ahí esta presente y cuan conciente somos de eso y cuan cociente cada uno de lo que esta procuiendo a nivel de ruido contaminando a nivel de ruido, ayer fue una tarde que dar clase esra casi imposible en el politécnico, había un equipo de sonido halli y con música rock que respeto mucho a quien la escucha, pero los volúmenes no perminten manejar alguna otra actividad pues eso se venia hasta este bloque se hiba hasta el bloque b, pues todo el mundo quedo afectado.

**NN:**

Y era el día de los estudiantes del politécnico que es el 10 de mayo

**Ángela Inés:**

Y eso está muy bien que se celebre pero cuando cada uno en el interés que tenemos por desarrollar una actividad estamos generando ruido muchas vese no somos concintes de lo que vamos a alterar o es la intención alterarlo pues porque esa también es la otra posibilidad por ejemplo ellos que todo el mundo estuviera pendiente de lo que se estaba haciendo halli y que el que estuviera en clase tuviera que irse pa la cancha pues puede ser otra posibilidad, pero muchas veces somos inconscientes con el ruido, con el volumen que le ponemos a la música que estamos escuchando estando con otras personas, con el volumen al que hablamos, los gritos que pegamos por ahí, son todas estas cosas las que distorsionan entonces yo pienso que no tenemos todavía a los alumnos como que podamos decir la formación en ambiental ya tiene un alto impacto, yo no se si hace parte del estudio las expresiones por ejemplo, las expresiones que habese se manejan entre los compañeros y eso también que esta causando

**Hector estrada:**

Expresiones verbales?

**Ángela Inés:**

Expresiones verbales que habeses son muy fuertes y también alteran el ambiente de los que están ahí y que no tenían la necesidad ni el gusto de escuchar estas expresiones que los muchachos manejan.

**Hector estrada:**

Eso me lleva a preguntarme una cosa: tu consideras que las relaciones entre estudiantes osea entre compañeros, entre estudiante docente, entre el docente y el administrativo son parte de lo ambiental?

**Ángela Inés:**

Yo considero que si porque ambiente no es nada más la naturaleza, la naturaleza me parece que es una cosa importantísima y hacemos uso de ella, pero las relaciones de convivencia a mí me parece, de hecho por ahí vi un libro que salió de ecología humana y yo decía claro si hace parte

**Héctor estrada:**

Y el asunto de la alimentación, el de las sustancias psicoactivas también consideras que es ambiente?

**Ángela Inés:**

Es aparte de eso claro y como se manejen, pero la alimentación en qué sentido?

**Hector estrada:**

Podría verse en muchos sentidos, digamos como una alimentación sana, como una alimentación rápida como lo que llamamos comidas rápidas, si están dentro de ese mundo que vos consideras de lo ambiental

**Ángela Inés:**

mmm ya si

**Héctor estrada:**

O si el reglamento estudiantil está dentro de lo ambiental o no

**Ángela Inés:**

Pues necesariamente tiene que estar, las normas tiene que favorecer el medio en el cual estamos trabajando desarrollando nuestra vida, conviviendo, las normas tienen que apoyar a eso entonces tienen que estar relacionadas con ese cuidado, de alguna manera; es que son muchas cosas es que lo ambiental es muy amplio, yo diría que es demasiado amplio, no sé ustedes hasta dónde lo van expandir para el estudio porque tiene muchísimo muchísimo

NN:

Desde la concepción misma de ambiente como categoría hay que reducirlo esa categoría es muy amplia inclusive por ahí nos contaban que no utilizan esas categoría de de ambiente naturaleza

El ambiente se puede dar para muchas cosas ambiente laborar, ambiente de convivencia , pero la ventaja es que la mirada de nosotros es una mira integral al concepto de ambiente, entonces ahí se puede reducir mas

El ambiente de lo social ,

---

**Héctor estrada:**

Y frente a la pertinencia de la intensidad de la materia tengo entendido que la materia tiene dos horas de intensidad por semestre, perdón 2 horas por semana durante el semestre

**Ángela Inés:**

La intensidad como esta en el plan de estudio son 6 horas semanales pero todas las asignaturas de acac que tienen 6 horas semanales realmete presencial tienen 4, esta tiene 4 horas presenciales , ahora llamo presencial al trabajo que desarrollan los estudiantes, no al trabajo que desarrollan dentro de un aula, sino al trabajo que los estudiantes hacen en acompañamiento con el profesor

NN:

Dos dirigidas teóricas y dos que ellos ya pueden utilizar para cumplir con esos objetivos trazados

**Ángela Inés:**

No pero son con el acompañamiento del profesor, si porque hay otras dos horas que no están acompañados del profesor esas son las que llamamos nosotros horas de trabajo independiente, ya esas son para lo que tu estas diciendo, en el plan de estudio de educación física como trabajamos los talleres investigativos, entonces las materias son de 6 horas 2 creditos de las cuales se van 4 presenciales y las otras 2 son de trabajo independiente las cuales utiliza el profesor para poder asistir a los talleres investigativos de su nivel, pero con acompañamiento del profesor deben ser 4 horas, ahora como te digo yo no necesariamente sentados aquí en el aula que están por fuera haciendo una visita de observación a algún sitio, vamos con el profesor y están haciendo esa visita de observación; ahora hay practicas que habese hacen en un fin de semana completo en un dia completo, un sábado completo, y están con el profesor y pueden reemplazar algunas horas de la semana, pero es lo mismo es simplemente que el profesor me habisa: como vamos a estar el sábado doto el dia en tal parte entonces esta semana solamente voy a estar estas 2 horas con los muchachos haciendo la retroalimentación de esa practica, pero esas otras horas ya las cumplimos estando en tal parte conmigo

**Héctor estrada:**

Conoces alguna entidad hablando aparte del politécnico que trabaje en lo de educativo-ambiental

**Ángela Inés:**

La misma gobernación se que en la secretaria de agricultura trabaja mucho esto, no se que tanto articulados con la secretaria de educación, no puedo decirlo pero en algunos momentos comparti halla en algunas reuniones en secretaria de educacion si lograba ver trabajos que desde la secretaria de

agricultura estaban haciendo , yo entiendo que tienen muchos programas, yo entiendo que tienen muchos programas que atienden ese tema, y hay otras organizaciones hay es donde viene la cosa de los nombres, que no los recuerdo, esta esta que funciona en oriente que a sido tan importante, cornare si lo recuerdo, pero hay otra otra mas aca , ahorita les digo, tu dices otras instituciones fuera de el politécnico , yo asumo que en todas las universidades tiene que estarlño trabajando, en todas las universidades hay grupos que se encargan de alguna manera de trabajar el ambiente en esa dimencion amplia que ustedes lo estaban viendo como yo también lo veo, que trabajan el ambiente laboral que trabajan en campañas por el cuidado de los reciduos.

**Héctor estrada:**

Pero tenes alguna que digas ve \_\_\_\_\_

**Ángela Inés:**

No es que lo halla visto si no que conozco atraves de uno de los profesores que trabaja con nosotros \_\_\_\_\_ el trabajo que se hace en la bolivariana que el me ha explicado que se hace un trabajo muy importante, lo de compos que maneja muy bien eso que halla a habido una preocupación alta por esa parte, no se si solamente es a nivel de residuos que hacen ese trabajo importante o también de otras cosas por que ellos también están en un sitio de alta contaminación de ruido, de alta contaminación del aire en fin de la bolivarian, pero entiendo que halla están hacido un trabajo grande hacia eso .

Es que no me he sentado mucho a conocer sobre eso , con lo que pasa con la U de A, con lo que manejan las facultades mas de esto de hecho deben tener grandes trabajos por al tener inclusive esa especialización en maestria en educación ambiental, yo asumo que al tener estos estudios tienen que tenes unos programas muy espaciales instaurados en la universidad, pero no me he asercado a conocerlos, de pronto así esporádicamente visitando sitios de practica de los estudiantes, como lo son las instituciones educativas, alguna vez en santa helena, me llamo mucho a nivel rural el trabajo que hacían en la escuela perico un trabajo muy bonito halla tuvimos practicantes de ecucacion física y los involucraron en todo el trabajo ambiental lo que hacían con los niños con las familias a nivel del reciclaje, de hecho tenían hasta una fiesta, cun dia entero que dedicaban a ese asunto a celebrar lo que había sito en la comunidad todo lo del reciclaje una cosa bien interesante. En castilla también conoci una institución educativa que se dedicaron a cuidar el medio ambiente desde varion puntos de vista, inclusive desde el nivel convivencia y hacían trabajos importantes sobre la convivencia y la paz entre los niños, a mi me toco vivirlo y alguna vez fui invitada tambian a uno de esos eventos donde dan premios por el conocimiento, a los que an trabajando duro en eso, bonito trabjsjo muy bonitos que he tenido la oportunidad a través de esas instituciones de practica donde residen practicantes nuestros

**Héctor estrada:**



Angela y frente a los aspectos de norma o de ley que recuerdes y que hallas aplicado aquí en la licenciatura

**Ángela Inés:**

Yo sé a nivel de formación los licenciados pero no la norma que la hace para toda la formación del profesional tiene que ser en la ley 30 pero antes de eso había otra, otra norma que por ejemplo que la \_\_\_\_ estuviera como plan de estudios en todos los programas de hecho en los planes de estudio acá en el politécnico de hecho es considera una asignatura de ley, pero ya en lo específico en la formación del licenciado desde la ley 115, después el decreto 272 resaltaron en uno de los componentes la formación, como la llamaban allí? , el desarrollo desde este sentido, desde el manejo ambiental, la ética, el cuidado por el ambiente no se como lo decían, pero en la ley 115, en el decreto 272, ya cuando se convierte en resolución 1863, 1036 perdon que es una resolución del 2003 en donde se retoman las condiciones mínimas de calidad para la formación de un licenciado. Pero bueno ya si me corchas con lo de cuales son las normas para aplicación a nosotros a nivel laboral, no no me acuerdo cual es.

**Héctor estrada:**

Y crees que son de interés y de actualidad los contenidos de educación ambiental que se están impartiendo en la actualidad?

**Ángela Inés:**

De interés y de actualidad, de interés si, de actualidad, lo que creo que es que siempre podrían ampliar su contexto como trabajar lo ambiental, ampliar su contexto y llevar al maestro que se esta formando como a tomar conciencia de lo ambiental como algo mas amplio que recoge todo esto que decíamos la misma convivencia las relaciones, yo pienso hay todavía puede hacerse más, y de importancia ni se diga es super necesario pienso que lo de la ecología humana todos deberíamos de trabajar desde ese punto de vista, lo trabajamos desde muchos puntos de vista desde la educación, la sociología y en fin pero hacer esa articulación, ecología como lo que siempre nos llevo fue a pensar en naturaleza y el tratamiento y uso de la naturaleza pero hacer esa convinacion con lo humano, la con la otra seria de relaciones con lo humanos que están ahí inmersas entonces pienso que puede ampliarse cada vez mas esa visión.

**Héctor estrada:**

Como crees que influyen los aspectos sociales y políticos en lo educativo ambiental?

**Ángela Inés:**

Deben tener una gran influencia por lo siguiente:

Por qué es que dependiendo de las determinaciones de las directrices, las políticas que a nivel publico existan sobre el asunto se va a generar un trabajo mayor o se va a estancar el trabajo en ese sentido todo dependiendo de esas

mismas acciones, decisiones, voluntades por hacer un trabajo que tenga mayor impacto pues y que todos tomemos acción rápidamente nosotros cada uno frente al asunto ambiental entonces me parece que si que tiene y deben tener un influencia enorme en este sentido, repetime como me decías tú la pregunta

**Héctor estrada:**

Como crees que lo sociopolítico influye en lo educativo ambiental?

**Ángela Inés:**

Apartes de las decisiones que se tomen es también como el acompañamiento que las acciones sociopolíticas tengan alrededor de las instituciones porque acá debemos hablar de instituciones formales educativas que estén en ese propósito deben tener un acompañamiento muy grande de las organizaciones de este tipo, el acompañamiento debe ser muy grande o sea la influencia por eso mismo debe ser muy grande por que el acompañamiento debe ser muy grande .

**Héctor estrada:**

Aca teníamos otra que queríamos preguntarte y es: como a nivel de sentimientos o de símbolos cuales asocias a ambiente , te voy a hacer una lectura de unas palabras puedes contestar una o varias, todas, ninguna , tienes todas las opciones

**Esperanza, deesperanza, casa, balanza, corazón, vida, planeta**

Cuál de estos asocias a nivel simbólicos y a nivel de sentimiento con la palabra ambiente

**Ángela Inés:**

Vida esa es la que más, esperanza, ahora todas porque casa y balanza, para mi balanza es equilibrio y casa porque yo estoy convencida que desde la casa comienza todo

**Héctor estrada:**

y de pronto hay otra que salga de ese pull que te cometamos a nivel simbólico que te representa mucho ambiente

**Ángela Inés:**

Convivencia

**Héctor estrada:**

Han hecho alguna evolución, alguna valoración de la materia de educación ambiental?

**Ángela Inés:**

No la verdad es que no la hemos hecho

**Héctor estrada:**

Y estoy hablando de valoración en los términos amplios llegar al estudiante y mirar sus percepciones, sus concepciones frente a lo que ha sido la materia, al docente más que una evaluación docente más hacia ese espacio de conceptualización?

**Ángela Inés:**

No lo hemos hecho, puede que encuentres algo dentro del mismo taller investigativo que se maneja donde esta educación ambiental por que en los talleres investigativos se tocan todas las áreas y se trata de hacer un trabajo integrado con unos proyectos que integren áreas es un trabajo muy interesante, entonces muy seguramente en es nivel donde esta educación ambiental muy seguramente lo han tocado, pero como una evolución formal desde el mismo comité de currículo se halla preocupado por una evaluación del impacto que esa materia tiene en la formación de los estudiantes de lo que está significando para ellos, de como articularlo mejor con otras áreas y todo eso NO, te lo digo pues y me confieso NO y tendría que ser porque eso mismo es lo que causa que los muchachos lo sigan pensando como una cosa aparte y desarticulada y habeses la llaman relleno

**NN:**

Si así la llaman los muchachos una materia relleno y eso es un hecho real, presencialmente yo que por ejemplo trabajo con los cursos de ecología aquí en ciencias básicas, pero que también la trabaje con estudiantes cuando la veían en conjunto con los de educación física y ahora todavía persiste esa posición que es una materia relleno que te sube el promedio crédito, que es la materia que se gana asistiendo a clase o yendo a una actividad extracurricular y ya, pero de todas maneras eso hay que nutrirlo y evaluarlo que es lo importante, y en este sentido pienso yo que es un porcentaje muy alto de cursos aquí de diversas asignaturas, no son evaluados esos niveles mismo de repotencia y de perdida tiene que dar cuenta que esa valoración no se está haciendo de la forma objetiva y en la verdadera forma como se deben construir cursos, puede que aquí no tengas tanto ese problema de deserción pero por ejemplo en ciencias básicas, lo que es química, las matemáticas huy hermano.

**Ángela Inés:**

Y nosotros hemos pedido que lo evalúen le hemos pedido a ciencia básica porque no creo que nosotros tengamos los elementos suficientes para hacer esa evaluación yo me acuerdo como hace 2 semestres que estábamos aterrorizados con la cantidad de gente cancelando matemáticas y que pedíamos que le hicieran una evaluación pero me parece que falto mas resultado mas trabajo en eso.

### **Héctor estrada:**

Y crees desde tu experiencia que puede haber alguna estrategia para incorporar toda esa practica ambiental a el sistema cultural?

Partamos de acá de lo que tenemos mas cerca en ese taller investigativo debería ser tema central del semestre y puede hacerlo es que el taller investigativo brinda todas las herramientas y todas las posibilidades para que se saquen adelante proyectos educativos que impacten, que le den relevancia a lo que se le tenga que dar relevancia, entonces por decir algo si en un semestre de esos de taller investigativo esta preocupadísimo por la lúdica y entonces quieren todos los muchachos explorar sobre eso en este semestre donde esta educación ambiental ese debería ser el centro para ver si así por fin rescatamos como la importancia que tiene o que debería tener para todos eso por un lado, voy desde lo micro desde el mismo taller investigativo, pienso que eso también parte como desde cada uno, los mismos docentes al participar en los talleres.

Si yo estoy participando en un taller investigativo y yo represento educación ambiental yo debería estar jalonando que se vuelva un proyecto importante durante el taller todo el semestre desde ahí, vuelvo al comité de curriculum puede desarrollar muchas estrategias para volver esto una realidad, realizar pequeños estudios que ilustren el impacto que tienen aca mismo dentro del mismo bloque, nos podemos encerrar en el bloque y estudiar lo que es el mismo bloque, hacer lo que pasa en los estudiantes en la familia haci como lo que ustedes van a hacer, porque no;

Nosotros lo hemos logrado en otras materias articular trabajos prácticos y salidas muy importantes por ejemplo un viaje de estudio donde van a articuladas tres asignaturas o cuatro ya lo hacemos, yo he visto a ambiental siempre solo viajando solo y ambiental debería viajar con todos los otros, empezando por que hay que crear en los docentes de otras áreas la conciencia que se tiene que crear en ese sentido.

Entonces yo pienso que si podemos desarrollar muchas estrategias, tenemos todas las herramientas y posibilidades para hacerlo, es cuestión de que nos pongamos serios con el cuento

Comités de área: educación ambiental a que comité de área pertenece? Esta mal ubicada porque nosotros decimos tenemos un área para la formación de los estudiantes que es el área de básicas y en nuestro modelo educación ambiental pertenece al modelo de básicas, sin embargo esta con código de la facultad y los docentes los desinamos nosotros mismos entonces a sido una manera errada de ubicarla esta asignatura debería estar asignada en el área pedagógica debería estar ahí y trabajarla con los profesores del área pedagógica que hacen un trabajo muy bueno, por ejemplo es una primera estrategia que se podría implementar

M: estamos en este momento con la egresada, Carolina Vásquez. Recogiendo la información para el proyecto de investigación que tiene que ver con concepciones de lo educativo ambiental de los graduados en educación física recreación y deportes. Siendo hoy 13 de agosto del 2010, tu nombre completo por favor

C: Carolina Vásquez López

M ¿edad?

C 25 años

M: ¿de aquí de Medellín?

C: aja

M: ¿Cuál es tu formación profesional Carolina?

C: soy licenciada en educación física recreación y deportes

M: ¿el año de graduación?

C: 2009

M: carolina. ¿En qué trabajo te desempeñas actualmente?

C: soy profesora del INDER, en un programa que se llama chicos y chicas en movimiento. Que visita a las instituciones educativas de las comunas de Medellín dándoles clase de educación física a los muchachos.

M: muy bien. Si te preguntan ¿Qué es educación ambiental? Que responderías

C: educación ambiental, es una forma pedagógica de enseñarnos a cuidar el medio ambiente

M: ¿Qué más implicaría para ti la educación ambiental?

C: ¿la educación ambiental que implicaría? E haber, como entender el medio ambiente como el lugar en donde nosotros vivimos, aprenderlo a cuidar, aprender a valorar, saber cómo hacer de él algo productivo para nosotros mismos, algo que nos sirva.

M: carolina ¿de lo aprendido en el politécnico relacionado con la educación ambiental que has aplicado en tu vida profesional y cotidiana?

C: pues haber, nosotros con los muchachos con los que trabajamos en el INDER tenemos un proyecto que es de reconocimiento del medio ambiente, y ellos tienen que mirar en el colegio y organizar la naturaleza que tengan, organizar las zonas verdes tiene que organizar los arboles, es una de las como

de las ¿Cómo se dice? como de los inten a tratar dentro del programa del proyecto que yo estoy en el INDER.

M: ¿y en tu vida cotidiana de que manera has aplicado?

C: de muchas formas, porque pues gracias a la clase de educación ambiental me pude dar cuenta que el medio ambiente es mi amigo, y como es mi amigo tengo que cuidarlo. Entonces pues como que ya es más difícil que yo pase, y vea una flor y que se capaz de pasar por encima de la flor, o que tire una basura en la calle, o que no recicle en mi casa, Pues varias cositas que...

M: muy bien ¿consideras Carolina que la formación recibida en lo educativo ambiental ha respondido a tus expectativas como profesional?

C: si mucho, pues con el profesor que me toco, nos dio todas las bases necesarias de la educación ambiental. Solamente que me gustaría más que lo enfocaran también como nosotros desde la educación física podemos hacer eso, pues cómo podemos enlazar los conceptos, enlazar pues los conocimientos, cómo podemos desde la clase de educación física ayudar a la educación ambiental

Mr: ¿Cuál crees tú que ha sido la incidencia de esa formación recibida?

M: la incidencia en la formación, en tu formación personal

C: ¿Cómo profesional? C: pues que, haber la educación física le sirve mucho; pues a la educación física le sirve mucho la educación ambiental porque nosotros con el material reciclable y con muchas cosas podemos hacer materiales que les sirvan a los muchachos en la educación física; pues si los muchachos reciclan pueden hacer pesas, pueden hacer muchas cosas que serian costosas si las compráramos sin material reciclable. Entonces por ejemplo el reciclaje me ha servido mucho para eso. También porque haber la educación ambiental, cuando yo hice educación ambiental nos enseñaron también caminatas que como podíamos hacer caminadas ecológicas y en el INDER utilizan mucho las caminadas ecológicas entonces nos enseñaron muchos nombre de arboles muchas cosas que me han servido mucho.

M: muy bien ¿con que símbolo o sentimiento asocias la educación ambiental? Se puede responder uno, varios, o todos o ninguno...

C: ¿con que símbolos?

M: con que símbolos, te voy a dar algunos símbolos y tú me dices cuales serian los que se acercan. Esperanza, desesperanza, balanza, responsabilidad, insignificancia, otros

C: responsabilidad y la que... y esperanza

M: ¿hay de pronto algún otro símbolo, otro valor que represente para ti?

C: la vida

M: la vida, otro símbolo fundamental ¿Por qué lo relacionaste? Ese esperanza, responsabilidad y vida ¿Por qué lo relacionaste?

C: porque la educación ambiental, nos. El medio ambiente es la esperanza que nosotros tenemos para poder seguir viviendo, entonces por eso la esperanza. responsabilidad; porque es responsabilidad del ser humano cuidar el medio ambiente, y la vida porque si no hay medio ambiente no hay vida.

M: ¿consideras que hay diferencias entre ecología y ambiente sí, no y por qué?

C: no considero pues, no considero que haya diferencia pero en realidad no tengo muy claro el término ecología, entonces pues no sabría pues no le veo pues etimológicamente no creo que tenga así como.

M ¿alguna relación?

C: no

M ¿o alguna diferencia?

C: o alguna diferencia pues para mi si me dicen clase de ecología o clase de educación ambiental pues, de pronto si habría alguna diferencia porque en la educación ambiental es precisamente una educación que nos van a enseñar, pero si en la clase de educación ambiental nos hablan de ecología, es como simplemente el nombre

M: si ¿Cómo considera que fue el aporte de la materia de educación ambiental en tu formación profesional? digámoslo así en términos de no pertinente, poco pertinente, pertinente, muy pertinente y ¿porque? Si escoges una de esas categorías.

C: me parece que fue muy pertinente. Porque no lo enfocaron mucho a la educación como tal de los niños, como debíamos nosotros a influenciar a los niños e, hábitos de cuidar el ambiente, pues como nosotros podríamos también ayudarles, fue muy lúdica la clase cuando me la dieron a mí

M: que bueno ¿Carolina consideras de importancia la materia de educación ambiental en el plan de estudio? Si, no y ¿por qué?

C: si me parece muy importante, porque la educación física necesita del medio ambiente para mucha de sus actividades y si nosotros no aprendemos a cuidarla pues no va haber nada, si no nos educan para cuidarla no va haber nada. Y me parece también muy importante es más me parece que debería de ser con más intensidad horaria

M: mayor intensidad horaria

C: porque pues, cuando yo la vi eran creo que eran una o dos horas a la semana y nada más. Entonces me parece, o tener, o tener ecología, educación ambiental I, educación ambiental II; como que la uno será lo general y la dos como mas enfocada a la carrera como tal.

M: ¿o sea que vez realmente mucha relación entre la educación física y educación ambiental?

C: de hecho yo hablando con mucho de mis compañeros que están en colegios me han dicho que los han pues a dar educación ambiental en el colegios; porque profesor de educación física, ha listo vos también servís para educación ambiental, entonces como que les ven mucha relación.

M: ¿Qué tal ha sido esa experiencia? ¿Ellos que cuentan de eso?

C: pues a mí me han dicho que les ha servido mucho de lo que vieron acá, y lo que yo he visto en los colegios que he trabajado y en los que trabajo es que si, en realidad es cierto; nosotros podemos tranquilamente dar una clase de educación ambiental porque nosotros trabajamos con eso, con el ambiente.

M: con el ambiente como dijiste ahora. Muy bien ¿te ha tocado ya pues vivir esa experiencia?

C: no, no a mi me tocado dar clase de educación ambiental

M: ¿Qué sugerencia aportarías a nivel conceptual, metodológico, práctico de evaluación entre otros, para mejorar la integración de lo educativo ambiental al currículo?

C: lo que te decía ahora, que sea por ejemplo que sea con más intensidad horaria, que nos den como un enfoque más a la educación física, que por decir, que una evaluación sea que nosotros como educadores físicos presentemos una propuesta ambiental para un colegio, pues o que con material reciclable nosotros hagamos algo que nos sirva para nosotros también como educadores físicos, que sea algo más de educación física que no lo enfoque un poquito a eso. También, pues a mí me toco muy lúdico pero hay compañeros que me decían que la educación ambiental que les daba pereza ir a clase por que el profesor hable y hable y hable y hable y hable, que los ecosistemas, que no que les iban a hablar de cómo reciclaje; pero que nunca era practico. Y nosotros los educadores físicos tenemos eso, y más del politécnico que somos muy prácticos. Entonces nos gusta que listo me hablaste de reciclaje pero veni saca una bolsa y enséñame a reciclar, veni sacamos al poli miremos haber que hay, que podemos reciclar, pues como más practico, más lúdico, más recreativo.



M: mas recreativo, muy bien ¿Qué norma o ley en lo educativo ambiental conoces?

C: ¿norma o ley? ninguna

M: ¿no hay de pronto alguna?

C: no, no conozco

M: o sea que, por ende no, pues ¿aplicas en tu trabajo en tu vida cotidiana alguna ley o norma?

C: pues que yo se que en el plan de educación es regla que haya educación ambiental en los colegios, pues eso pero no se

M: plan de educación o sea ¿ley general de educación?

C: la ley general de educación dice que debe haber la educación ambiental en los colegios, pues que debe haber la cátedra de educación ambiental y que en todas las universidades también.

M: si te preguntara Carolina ¿Cómo crees que influye lo socio-político en lo educativo ambiental?

C: demasiado, porque si haber hablémoslo en lo político, por ejemplo; el que empezó con el metro no se hubiera preocupado por que el Metro no consumiera mucha energía, por que el metro permaneciera limpio, que por que la gente hubiera canecas para reciclar y que la gente supiera donde, pues; si él no hubiera hecho esa educación el Metro en estos momento seria. Y si tú te pones a ver, si comparamos a Medellín con otras ciudades, Medellín es muy limpia, ¿por qué? Pero porque los que han estado los alcaldes y eso nos han empezado a educar en eso; en las noticias, pues en los canales regionales nos dicen que reciclemos, que cuidemos el ambiente, pues yo creo que los políticos son los primero que se tienen que preocupar en eso. Y lo social también tiene que ver mucho con lo político pues; si ellos nos enseñan a nosotros que es la sociedad ha hacer muchas cosas y no lo imponen como leyes, por que cuando no lo imponen como leyes ya uno va, lo toma como mas enserio, porque si a mí me dicen a recicle, pero recicle a si ¿por qué? Que. Pero si a mí me dicen. Si yo voy a tu casa te recojo la basura y no está bien, entonces te la dejo pues si lo ponen como una ley entonces ya uno se lo toma más enserio.

M: bueno ¿Qué estrategias se deberían implementar para que lo educativo ambiental se incorpore en la cultura?

C ¿Qué estrategias? Como más promoción, más difusión de eso, como que haya más campañas. Pero no campañas de que yo pongo como un pendón o

un afiche y ya no campañas donde yo me, listo voy para el colegio y le voy a enseñar al niño, o yo me voy. Si en los colegios, porque a mí me parece que todo debe empezar desde los colegios, desde la base, desde la primaria, yo si donde el niño, enseñarle educación ambiental, yo que soy un profesor de x en todas las clase darles educación ambiental, que a los profesores que nos enseñen mucho de educación ambiental para nosotros ir donde los estudiantes

M: bueno y por último a si ya más bien como personal como ¿de pronto que sugerencias o recomendaciones harías frente a la educación ambiental, lo que has visto en la universidad a presente a futuro, a presente a futuro, frente a alguna sugerencia teórico practico?

C: pues haber, lo primero es que si vamos a hablar todo empieza por casa, y si ustedes quieren algo por fuera tiene que empezar por casa; y empezar esas mismas campañas que de pronto pueden hacerse fuera empezar dentro del mismo poli. Que los muchachos empiecen a valorar más las cosas, que si tiene un árbol sepan cómo se llama ese árbol, que empecemos como que hacer eso, como que hacer consienten a los mismos muchachos a los mismos muchachos que estudian acá que esto es de ellos y que la educación ambiental nos puede servir mucho acá en el poli, pues como que si, tenemos un vivero que supuestamente era un vivero, pero el vivero murió

M: murió ¿En qué época tuvieron ese vivero?

C: no hace mucho tiempo, era esa casita

M: mucho tiempo ¿desapareció el vivero?

C: desapareció, pues entonces porque no

M: ¿no ha habido ese sentido de pertenencia por esos elementos?

C: por ese tipo de cosas, y mira por ejemplo si vos te pones a mirar hay basuras, pero hay basuras. No hay basuras para separar, no hay basuras no, hay basurearas y ya entonces como que empezar por casa

M: mil gracias por estos nuevos elementos

## **ENTREVISTA A DIANA GUARIN.**

HECTOR: hoy estamos a 6 de mayo de 2010, Estamos en compañía de?

D: DIANA MARCELA GUARIN.

H: ¿Qué edad tienes Diana?

D: treinta años.

H: ¿de qué municipio eres?

D: de Girardota.

H: Y tu formación profesional ¿es?

D: licenciatura en educación física con énfasis en recreación y deportes.

H: Diana ¿en qué año te graduaste?

D: en el 2009, en la primera, el primer semestre de 2009.

H: correcto, y ¿Qué ocupación tienes Diana?

D: en este momento soy, aparezco pues en la universidad como docente de cátedra, pero mi desempeño, es un trabajo con usuarios y empleados y administrativos de la universidad.

H: o sea que no tienes estudiantes a cargo.

D: no.

H: a bueno, es una buena claridad allí. Diana ¿en qué trabajos te has desempeñado desde que te graduaste, he incluso antes de que te hallas graduado?

D: a nivel profesional, o sea con mi carrera?

H: exacto, relacionado con tu profesión.

D: pues... en este momento desde que salí cuento con la fortuna de estar en la universidad en dos programas; en la parte de la salud psicofísica y en la parte de riesgos cardiovasculares, en la parte de riesgos cardiovasculares salió de una investigación que le hicieron a los empleados y administrativos, donde ya es programa ya no es investigación.

H: a bueno. (Habla otro hombre y pregunta ¿ya es un programa?).

D: sí señor.

H: y ahorita nos contabas extra, externo a la entrevista que habías hecho otras ocupaciones?

D: a... si, pero eso fue durante las prácticas, ya al final.

H: cuéntanos de todas maneras.

D: a ver. Eso fue... hay una materia que se llama pedagogía en educaciones especiales. Durante esas, ese trabajo hay, durante esa materia hay una práctica y esas prácticas se realizaron en Sabaneta un año. El sector es un colegio, una institución integral de discapacidad, de discapacitados y donde se vieron diferentes discapacidades y también trabajamos como voluntarios en las olimpiadas especiales de Sabaneta. Ya a nivel pedagógico, hice un año y medio durante tres semestres, practica en básica primaria en la materia de educación física.

H: en que instituciones.

D: con... el centro de discapacidad se llama Centro Integral Sabaneta y con el de Girardota si se llama colegio, Institución Educativa Emiliano García.

H: ve diana, aun que de alguna manera ya habías empezado a dar puntaditas en la respuesta nos gustaría que de pronto nos especificaras un poquito más que funciones o labores has realizado en dichos trabajos.

D: hay, en la parte de las prácticas ¿sí?

H: si.

D: en parte de las prácticas hice un trabajo muy pedagógico que fue; me tocaba compartir con un grupo, donde el grupo era más de síndrome de Down y ahí hacíamos la parte de acondicionamiento físico y actividades físicas y deportes manejables y en la parte ya personalizado con una niña Sandra Milena, que tenía dos dificultades, que era síndrome de Down y autismo al mismo tiempo. Ahí se hizo un trabajo muy integro donde siempre se buscaba la tranquilidad de la niña porque era una niña de por si agresiva, pues a nivel normal la niña tenía 26 años pero en la parte sicológica tenía 6 años, de 6 a 7 años, entonces se hizo un trabajo muy integro, un trabajo de mucha motricidad fina, de mucha motricidad gruesa y capacidades y muchas habilidades motrices hasta donde nos daba el alcance, o sea que siempre tenias que contar con la actitud de esa persona en este momento.

Bueno, en la práctica ya pedagógica que fue en el colegio mi desempeño fue como educadora física en los grados de básica primaria y se hicieron que no se salen de los lineamientos que nosotros debemos manejar como educadores físicos, deportivos, capacidades y habilidades motrices; donde usted sabe que es un desarrollo, es un inicio para el desarrollo de todos los niños. Acá, ya como profesional manejo el programa de salud psicofísica, donde es un manejo por salud ocupacional de la universidad, esa parte salud psicofísica está dividido en varias ramas como masaje completo, estrechin, en aérobicos, en masajes terapéuticos, masaje deportivo donde cada uno de dirige pues una room. Y allí encontramos las pausas activas que es donde en este momento me estoy desempeñando.

Durante las pausas activas es un trabajo donde es designado un grupo de empleados de la universidad, administrativos y empleados, para asistirle personalizado el trabajo de respiración, trabajos de relajación, trabajos de estiramiento, de 10 a 12 minutos pero yo lo hago de 20 a 25 minutos dependiendo del usuario y dependiendo de la dificultad, muchos presentan dificultades como espasmos, contracturas musculares es un trabajo más intenso y hay gente, hay personas, usuarios que trabajan más la parte de estiramiento, de elongación de músculos para ellos, de por si me toca el bloque P 42 es donde está toda la parte de educación física que es la facultad de educación física, entonces tiene un poco de conocimiento acerca de lo que nosotros hacemos, con lo que trabajamos y entonces somos como dándonos la mano, entonces me preguntan, realizamos y ya yo salgo, paso a otro usuario, tengo unos determinados usuarios en el día; trabajo 18 horas con la universidad 10 horas con este programa y 8 horas en el programa de riesgos cardiovasculares. En ese programa también compartimos mucho la parte de acondicionamiento físico, ese acondicionamiento físico siempre es con una prescripción médica, no es a lo de nosotros, si no que se maneja y también se trata muy personalizado, porque son personas ya con dificultades, no todas, pero de mucho cuidado.

H: excelente, ve, Diana, nos puedes mencionar cuatro palabras que lleguen a tu cabeza que asocies con la palabra ambiente.

D: aire, tierra, agua y árbol.

H: y si te preguntaran, qué es ambiente, ¿qué responderías?

D: yo respondería, ambiente, lugar. Lugar asociado... de una... de un... de un... como de un... haber si, lo dividiría en dos; uno es el ambiente trabajo y un ambiente como de un aire, igual llegaría como a la misma situación, pues, como algo que debería ser siempre bueno como para uno manejar como todo su habito bueno.

H: y en este momento ¿Cuáles serian los conceptos o las prácticas relacionadas con lo ambiental que mas recuerdas del pregrado?

D: muchas.

H: ¿sí?

D: porque la materia fue muy amena, a partir de que era a las 12 del día nunca, y para mí fue una gran experiencia, porque a las 12 del día a nosotros como estudiantes era un caos una materia a las 12, pero un grupo de por si mas grande que otros grupos por que el educador, el docente era muy entretenido, no dejábamos la teoría ahí si no que todo era por ejemplo; me acuerdo de muchas experiencias, me acuerdo del ambiente, de la parte ambiental así

palabras de la Coca-Cola, lo que va a pasar más adelante, lo de la carne de cerdo, lo del río, lo del aire, lo de la parte del norte, lo de la contaminación del sur, lo de las experiencias de él en el Amazonas con unas hormigas... la Coca-Cola es un antioxidante, que es que me dejaba pues como muy impactada, por que limpiaba la sangre, lavaba las tuercas y el óxido.

H: a ya, a eso te referías con...

D: entonces me quedo mucho la parte de higiene, la parte del reciclaje, lo de la siembra de árboles, ¿cómo es cuando cortaban el árbol?, la tala de árboles. Entonces fueron, y eso fue como en el 5º semestre, pero mira, inclusive todavía me lo encuentro y me saluda súper bien, es uno de los mejores profesores que yo tuve de una materia como se le decía relleno. Porque era supuestamente, nosotros como en ese tiempo de estudiantes vemos esas materias como de relleno cuando aparece el pensum, ya cuando entramos a concientizarla y a verlas ya no es un relleno, igual el pastel lleva arequipe por dentro y usted se lo come con el relleno. Entonces mira que todo, todo, todo, eso es una vida cotidiana, entonces me gusto mucho.

H: y... bueno está muy bien, yo creo que fue una muy rica ilustración la que nos acabas de hacer y frente a... como a conceptos, de pronto recuerdas específicamente conceptos.

D: umm... espere. Lo de la tala que fue un concepto, lo de la capa, la capa de ozono, lo de la parte de ecología, lo de la parte de... había un, yo me acuerdo mucho porque había un parcial de 50 preguntas, yo todavía lo tengo, y el nos puso a estudiar todo el taller, un taller que era de 50 preguntas y yo me lo aprendí, pero como decimos hoy en día me lo aprendí de momento, pues sí, sí. ¿Qué más?, lo de... hay no, no me da en este momento.

H: no te preocupes tranquila, es simplemente una, sondeando un poquito que conceptos recordabas, y, Diana, y de lo que aprendiste en el politécnico relacionado con lo ambiental, has ¿crees que has aplicado algo en tu vida profesional?

D: sí, cuando yo era educadora física; manejamos la parte de la higiene antes, después de cada actividad con los estudiantes siempre me lavaba las manos con ellos, a la hora del descaso llegaba a que recogiéramos todas las basuras y las depositábamos donde deben de ir, en orgánicos y reciclables y ya desechos. He... también lo de los árboles, y a cuidar la naturaleza, era muy importante porque no faltaba el niño que le pegaba la patada al arbolito, lo de las piedras que no eran para pegarle a los compañeros si no que era una vida que había ahí, que más?, lo del agua que había que cuidarla demasiado, porque yo los mandaba a tomar agua y llagaban era bañados; acá manejamos mucho la parte de la toalla cuando están en el gimnasio...

H: aquí y en el politécnico?

D: cuando es el trabajo de consumo de agua y cuando van a bañar que no dejen el agua pues... cuando voy a las oficinas reviso mucho el ambiente donde se están ubicando ellos porque si yo hago un trabajo y ellos no lo compensan entonces no estamos haciendo nada. Entonces miro mucho eso y miro mucho cuando salen a comer acá empanadas que la misma cucharita del ají se la riegan por todas partes, también como mucho eso. Ya.

H: perfecto, y esa misma pregunta pero llevada a tu vida privada, a tu vida familiar, ¿crees que has a...?

D: si, desde que yo vi ecología, la carne de cerdo.

H: que es eso, lo has mencionado dos veces, a que te refieres...

D: si!, la carne de cerdo fue que... depende, o sea que habían muchas carnicerías que decían que los cerdos eran de los criaderos y una investigación que hicieron él profesor y otros profesores hace mucho tiempo, porque todo de experiencias que él tenía, entonces que un día encontraron un cerdo por allá, todo vuelto nada, que supusieron a analizarlo, lo cogieron, lo mataron y vendieron la carne, me dijeron que eso no era la manera de vender para los consumidores de carne. Entonces ya me coloco pues, igual uno no se da de cuenta pero si son muy, en ese sentido. En el sentido del reciclaje, en las de arrojar la basura, yo tengo una niña entonces soy muy pendiente de si tiene la basura se la eche al bolso o al bolsillo nada pues de contaminación y también ahora que me acuerdo lo del humo de los carros, eso tiene una palabra pero no me acuerdo en el momento, que cuando era muy negro, pues, es que era demasiado charro, era dramático; es que: no, no, no, no, miren, miren ese humo de ese carro, la ....de consumir. He transmitido mucho las cosas de la parte ambiental y de higiene.

H: que interesante. Y Diana, ¿consideras que la información recibida con relación a lo educativo ambiental ha sido pertinente?

D: si, demasiado porque, o sea importante porque es un habito de vida, un habito totalmente diferente a lo que uno tenía pensado antes de ver la materia y como les vuelvo y les repito la materia era muy amena y muy de experiencias del mismo docente, hasta hicimos una cartilla y todo era como muy comprometido, muy porque nos nacía; no hubo un compañero que se le saliera de clase, ni que... no, si no que todo era excelente, era un grupo muy grande de 25 a 30 personas, y mire que, ha porque es un relleno la cancelo, nadie la cancelo, todos le ganamos.

H: fue una muy buena experiencia entonces por lo que vos decís.

D: excelente, excelente experiencia de videos, ¡ha! Nos llevo un video de una necropsia , como ... que si no lo vi, no llamaba a lista pero se daba cuenta cuando faltábamos, manejábamos un diario, un día a día, a través de las experiencias teníamos un normas que cumplir, pero lo hacíamos mas por escribir, de ahí nació la cartilla.

H: y según desde todo eso que estas rememorando Diana ¿Qué temas o que conceptos o que practicas se deberían incorporar en los currículos ambientales que se ven en el programa?

D: a mí me gustaría hoy en día, a través de la problemática que estamos viviendo que fuera ambiental uno y ambiental dos. Desde la parte uno ambiental lo básico y ambiental dos ya una micro practica donde nos encarguemos nosotros de hacer una especie de visita y de diagnósticos y de investigaciones sobre lo que está pasando, podemos yo creo que mejorar mucho no dejarlo así en teoría ni en recuerdos como nosotros, si no que tener, y de ahí yo creo que surgirían muchas investigaciones a través de esta educación ambiental.

H: bueno eso que significaría, que lo dejarías allá en el quinto semestre, recordar esos primeros semestres...

D: no, no lo asociaría, lo asociaría con la parte de mi carrera. De por si que se vea la materia uno y dos, que podría ser al principio al cuarto, quinto semestre cierto, como ya materia, hacerlo micro practica y mediante el currículo incorporar algo de ambiental en el currículo, no... en el programa de cada materia del proceso, de cada asignatura. He, supongamos que vamos a hacer una práctica como muchas que hicimos al nevado y en el nevado hay mucho que consultar, en el nevado nos decían... en el nevado no se llamaba Nevado del Ruiz y aquí muchos tenemos que es que es el Nevado del Ruiz y es el parque de los nevados donde hay tres nevados y hay diferentes climas en tres nevados; la parte de la ecología y de los vivos ahí como las flores, las diferentes especies no teníamos ni idea inclusive, ¡ha! Mire que inclusive hace falta, porque a, de pronto los compañeros que van a vulgarmente a orinar hacían encima de las maticas o que nos decían van a entrar al parque y no pueden coger nada, nada ni una piedra y eso es súper espectáculo porque el mismo aire hace una fila de piedras, eso no se podía tocar, yo no me podía traer nada para la casa, entonces es algo que nos sirve a nosotros y que como y nosotros vamos investigando, nosotros como somos educadores durante las prácticas nosotros nos encargamos de transmitir mucha información, es bueno que también vamos transmitiendo así sea a los niños en básica primaria, básica secundaria, me parece demasiado importante y me gustaría porque es que es una problemática que se está viviendo, el cigarrillo han debatido un poquito pero en el .... Vemos como colocar fuera de humo, lugar fuera de



humo, entonces mira que siempre son muchas cosas, en los mofles de los carros también, en la parte de la carne también, en la parte del río, mire que son muchas cosas, la vegetación muchas, en la parte de los animales; como si usted tiene un animal en su casa como verdad si puede cuidar, como no se puede cuidar. Entonces son muchas cositas que a uno le gustaría porque los niños si yo tengo un estudiante que tiene un perro o un gato y de por si la mamá es la que se lo cuida y la mamá trabaja y el perro no sale, el tiene que depositar en la casa entonces se va a crear una infección entonces yo como uno como educador yo enseño desde la parte de educación física lúdica y recreativa tenga parte de educación ambiental.

H: Diana vení, que es que acabas como a consideración mía de hacer una exposición que es bien interesante y quisiera saber si corresponde a lo que entendí; veo dos proposiciones básicas allí, una es generar una educación ambiental 1 y 2 que más o menos se quedarán por los semestres que están ahora, ¿cierto? pero que por que con la dos...

D: una hora, son dos horas semanales.

H: y que además la dos sea orientada hacia una micro práctica, obviamente conceptualizada desde lo educativo ambiental y lo de la parte de deportes ¿cierto?, pero además la segunda que te entendí es que...

D: no, además de eso es meter en el programa...

H: exacto en otras materias elementos curriculares...

D: elementos educativos ambientales...

H: ¿está claro entonces lo que entendimos?

D: si.

H: correcto, de todas maneras te quisiéramos (un hombre dice\_ eso el lo que llamaríamos transversalidad)

D: interdisciplinario

H: (inter disciplinario transversal de lo ambiental puede ser en un mismo semestre en un mismo programa)

D: o durante todos los semestres, mira que nosotros vemos currículo 1, currículo 2, currículo 3, pedagogía 1, pedagogía 2, pedagogía 3, vemos motricidad 1, motricidad 2...

H: ahí dices que es donde exactamente podría encajar.

D: sí, porque todo, o sea todo asimila eso. A nosotros nos están enseñando a educar entonces nosotros tenemos que enseñar.

H: listo, perfecto; nos hablaste de muchos temas, has vinculado muchos temas allí ¿cierto? Y a nivel de conceptos de pronto se te ocurre alguno.

D: a nivel de conceptos... esta la ecología, esta lo que es... así concepto, conceptos básicos, el primero que es la educación ambiental, la atmósfera y ya, concepto, concepto.

H: listo, pero esos los viste o fue que...

D: sí, sí.

H: los estas es diciendo como nuevos.

D: no, no, todos los vi.

H: ha bueno, y en temas que se debieran incorporar que conceptos nuevos.

D: ¿Qué conceptos nuevos?

H: sí, que vos veas que desde esa experiencia que ya has tenido que interesante sería trabajar esos conceptos.

D: trabajar esos conceptos.

La higiene, el cuidado de los animales, el hábitat de los animales domésticos, el proceso de la carne...

H: cuando decís que es el proceso ¿es el metabolismo o... manejo de carnes o qué?

D: el metabolismo, es muy difícil porque usted un ternero se lo come pero usted no sabe que comió, usted no le va a preguntar... pero el proceso de manipulación de alimentos me gustaría, me gustaría mucho la manipulación de alimentos pues no solo de la carne si no de todo, lo de la tala de árboles darle un nivel más... es que como yo le digo a nosotros nos dieron un repaso de todo. entonces ellos van a comer intensidad, intensificar más los temas que tenemos ahora en el programa.

H: Diana ¿qué problemas ambientales conoces?

D: problemas ambientales... el desperdicio del agua es un problema ambiental,... la manipulación de alimentos pues sí, la contaminación del aire, la poca información que hay en las empresas de donde sale la contaminación acerca de la educación ambiental, muchos...

H: listo, y frente a acciones personales o grupales que hallas realizado en beneficio del ambiente, de pronto cuales me puedes...

D: ¿cuales recordamos?

H: si, que acciones que hallas hecho vos como persona, como colectivo.

D: sembrar, la siembra, el proceso del agua desde... ¿cómo es que se llama?

H: el ciclo o ¿Qué?

D: si, el ciclo...

H: ¿has hecho ciclos del agua?

D: no, no he hecho, si no que yo digo desde el acueducto, entonces, nos llevan, hicimos una visita y miramos ese proceso de que el agua no está todavía procesada... ¿si me doy a entender?

H: si, si.

D: quemas? pelear con los fumadores.

H: (un hombre pregunta-¿con quienes? ¿con quienes?) Con los fumadores.

D: mucha campaña de aseo, siempre muchas campañitas de aseo, al menos en el colegio, el colegio siempre realizábamos mucho trabajo de... y mucho trabajo de higiene personal y corporal.

H: y ¿conoces algún grupo o entidad que realice acciones a favor del ambiente?

D: la umata.

H: las umatas.

D: la umata Girardota.

H: específicamente conoces la de Girardota...

D: si, y grupos, acá había un grupito, cuando nosotros estudiábamos el profesor nos mostro unas prácticas que había hecho, con él, sobre una investigación de tala de árboles, que nos contaba todo así graniaito. Ya.

H: ¿Cómo se llamaba tu profesor?

D: ¡ha! Y el de... Henry?, ahí se me fue, hablaba hasta todo...todo raro...

H: tranquila que ahorita... tranquila que ahorita nos dices.( un hombre dice\_ pero es un organismo, una entidad nacional, internacional o no.)

D: es que, entidades que trabajan en Mi río con las madres cabezas de familia, que trabajan por la educación de cuidado ambiental, que trabajan por toda la parte del río, que tiene una camiseta y las entidades de oficios varios.

H: bueno listo.

D: y el profesor, se me va, se me va.

H: tranquila no, tranquila que ahorita...

D: hay ayer lo vi. Me dice quinceañera, se quedo diciéndome la quinceañera. que una vez durante una clase cumplí años y ya, entonces todos los muchachos, ¡Diana está cumpliendo años!, entonces todos los días me decían, cada todos los miércoles, era los miércoles hasta las 12 y era supuestamente hasta la 1, 1 y  $\frac{1}{4}$ , 1  $\frac{1}{2}$  y nos íbamos hasta las 2, nos quedábamos con él. Y lo restaron de la carrera, ya no está ahí., está en ingeniería me dijo.

H: ¿has recibido alguna información de estas entidades?

D: así teoría, así contextual, así que nos sentemos, no.

H: puede ser de charla, puede ser volantes, puede ser de cualquier índole.

D: volantes, si los volantes cuando hacen la campaña por ejemplo en Girardota, se llama regala una vida, siembra una vida, es la de los arboles.

H: y qué símbolo...a... bueno, ¿Qué símbolo o sentimiento asocias con ambiente?, te voy a leer unas...

D: ¿series?

H: unas... palabras y tú me dices cual, puede ser una, puede ser varias, pueden ser todas o puede ser ninguna, tienes todas las opciones. Las palabras son: esperanza, la primera palabra es esperanza, la otra desesperanza, la otra es casa, la otra es balanza, la siguiente es corazón, vida y finalmente planeta. ¿Cuál de esas asociarías como sentimiento, como símbolo de la palabra ambiente?

D: todas.

H: ¿todas?

D: si porque ahí diría uno desesperanza si por los mimos seres humanos que no nos preocupamos por el ambiente.

H: ¿esa sería la argumentación?

D: de la desesperanza.

H: a no, bueno dijiste que todas.

D: si, si todas.

H: y ¿Por qué seleccionas todas?

D: porque todas van cogidas de la mano. Hay una esperanza de que todos salvemos el ambiente donde estamos, cuidemos, una desesperanza porque hay muy poca información, casa porque todo comienza desde allá, una balanza porque todos somos... una mitad, yo puedo decir que hay una mitad de personas que queremos el bien para este mundo a partir del cuidado ambiental porque es que es desde ahí de hacer muchas cosas y otra mitad que no tiene conocimiento, corazón porque todo, todo si usted quiere su trabajo lo hace de corazón y cuál es la otra, día... porque es toda la parte ambiental el día, el planeta es donde estamos y es el que tenemos que cuidar.

H: y en relación de los trabajos, de los oficios que has realizado ¿Cuáles han sido las exigencias que en materia ambiental te han hecho?

D: las asepsias, asepsias, las de... ¿Cómo es que se dice?, el gasto del papel cuando nosotros trabajamos y limpiamos al usuario, ya mermamos ese gasto, ya a partimos la toallita a la mitad ya no la utilizamos toda, el ambiente del trabajo mirar las ventanas si está entrando mucha contaminación, por ejemplo las que están ubicados al lado de allá.

H: ¿Qué situaciones o que temas en lo educativo ambiental te convocan, te motivan, te gusta, cosas que te gustan de lo educativo ambiental?

D: la parte ambiental.

H: si, si en general.

D: en global. Así... específico, específico, mucho, el agua; el agua 100%, el agua y la contaminación del aire.

H: ¿específicamente el aire?

D: específicamente el aire, porque si estamos hablando del agua también entra contaminación entonces sería muy redundante, la contaminación en todo. En la contaminación del aire; y me gustaría mucho la capa ozono, trabajo.

H: trabajar con...

D: hacer como una serie de inducción o algo acerca de la capa de ozono, es muy poca información que manejamos.

H: y ¿Qué aspectos de norma o de ley en lo educativo ambiental conoces? ¿conoces algún aspecto a nivel de ley, a nivel de normas conoces algo de lo ambiental, de lo educativo ambiental?

D: yo leí un párrafo donde decía que todo ser humano tiene derecho de cuidar y conservar los arboles, algo así, así como palabras textuales no.

H: (un hombre dice\_ como norma, como ley, de pronto hayas visto.)

D: como decir 1250...

H: si, algo así, alguna cosa así.

D: había una que él nos menciona en el taller decía siempre es que... ¿Cuál era?, no me acuerdo en el momento pero si al trabajamos; ahí disculpan.

H: no, no tranquila, es totalmente libre la respuesta. Y ¿Cómo crees que influyen todos los aspectos socio políticos en lo ambiental?

D: ja!! Creo que mucho.

H: ¿crees que tiene mucho impacto?

D: sí. Porque cuando van a hacer una campaña política mucho derroche de papel, y ¿el papel de dónde sale? contaminación del humo horrible, prometen y prometen pero nunca tocan como la parte ecológica ambiental siempre hablan el mismo tema, trabajo pero nunca tocan la parte ambiental; ¿de dónde sale la limpieza?, ¿Cómo vamos a cuidar el agua?, nunca nadie dice nada. Ahí el alcalde de Bogotá sea ciclo, eso que están haciendo, lo del día sin carro, que manejan eso. Pero eso lo hacen qué? Una vez al año, pero no lo manejan, lo hacen porque, pues se hacen notar, pero de corazón?

H: y finalmente Diana ¿qué estrategias se debería implementar para que lo educativo ambiental se incorpore a nivel de la cultura?

D: el manejo de la pedagogía, mucha metodología.

H: ¿sí?

D: si, el aspecto metodológico no tanto teórico desde el colegio.

H: ¿crees que la educación ambiental es muy teórica?

D: hay muchos aspectos, hay mucho, mucho aspecto manejable, donde unos todavía es muy teórico y la parte practica es como yo les digo, nosotros acá nos dicen micro practicas de ir a ver los químicos, uno como matan al oxigeno, como mata el oxigeno, como mata una persona una empresa, porque se tiene que poner tapabocas en la empresa, entonces el aseador de la empresa no sabemos porque no al conocemos; lo del agua, porque no lo sabemos, nunca

vamos... lo de los animales, nunca conocemos un marrano. Son muchas las cosas que yo digo que la parte de la didáctica hay que manejarla, y mucha parte metodológica, cambiar la metodología de enseñanza de la educación ambiental.

H: ¿cambiarla? Y ¿Qué, qué sentido? ¿Que estas pensando?

D: teórico- práctica.

H: a! que sea muy teórico-práctica, o sea que valla muy de la mano.

D: junticos, haber, si a mí me explican teóricamente lo de... digamos en este momento, lo de la Coca-Cola, pues nada porque la Coca-Cola es muy visible, no se han tomado la molestia de decir, voy a coger un tornillo, voy a regar un poquito de sangre y lo voy a hacer haber si es verdad, ya hay mas veo yo y mas hago mi creencia; entonces si por ejemplo va haber racionamiento de agua voy hacer que hoy haya una práctica que nos ensuciamos y que no haya agua, entonces ahí aprendo yo valorar el agua. Esas serian como esas cosas muy tomadas de la mano.

H: Diana como vos sos una entrevistad especial para nosotros...

D: ¿cómo se sintieron?

H: no, no ¿Cómo se sintieron? Eso me suena a pregunta de reina, ¿tienes algo?

D: no, no lo que pasa es que me acorde que tengo que pasar una información ahorita que vi a un usuario, si quiera lo vi.

H: a bueno, lo que de estas preguntas ¿de pronto alguna te dio dificultad de entender, alguna crees que podría sobrar, crees que faltarían?, pues no sé, a qué punto, ¿Cuál fue esa sensación con esta entrevista?

D: hay dos preguntas muy parecidas, pero en la parte e que yo me confundí, que usted me tuvo que volver a repetir...

Entrevistador: hoy nos encontramos a 2 de agosto de 2010, estamos en compañía de Juan Fernando Gómez Zapata. Juan Fernando, nos recordas tu formación profesional

Entrevistado: yo soy licenciado en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes del politécnico Jaime isaza cadavid.

Entrevistador: ¿Qué edad tenes Juan Fernando?

Entrevistado: tengo 23 años

Entrevistador: ¿en qué año te graduaste?

Entrevistado: me gradué en el 2009, en septiembre del 2009

Entrevistador: dos de 2009. A bueno

Entrevistado: septiembre, septiembre

Entrevistador: exacto, en el segundo semestre del 2009

Entrevistado: si

Entrevistador: perfecto, Juan Fernando ¿en qué trabajo te estás desempeñando en este momento?

Entrevistado: en este momento soy docente de un programa especial de la alcaldía, de la secretaria de educación; que es de aceleración de aprendizaje, el cual consiste en recoger niños que por una u otra causa dejaron la primaria y ya están en extra edad para cursarla. Entonces a nivel de esta problemática se busca por medio de unas relaciones que incrementen la autonomía, la autoestima, y las relaciones interpersonales de los estudiantes, que ellos cursen la primaria en un año, en un año cierto; para que ellos después de estas actividades y si las logran y todo pasen a bachillerato a sexto grado.

Entrevistador: a que bien, que interesante ¿en qué institución?

Entrevistado: en el Héctor abad Gómez, sede san Lorenzo

Entrevistador: que es esta de acá.

Entrevistado: es esta

Entrevistador: perfecto. Juan Fernando y si te preguntaran ¿Qué es educación ambiental? Para vos que responderías

Entrevistado: para mi educación ambiental seria como la forma en que nosotros o la persona que esta, esta como tratando de enseñar esta materia en si o este tema en sí, es cómo podemos preservan el ambiente, como podemos de una manera u otra conservarlo y protegerlo.

Entrevistador: Juan, de lo aprendido en el politécnico relacionado con educación ambiental ¿Qué has aplicado en tu vida profesional, en tu vida cotidiana?

Entrevistado: bueno desde la base del politécnico, desde lo que aprendimos desde el politécnico que eran más que todo dentro de la clase eran más charlas y conversatorios sobre diferentes temas que aplicaban a la educación ambiental he dentro del área profesional aquí en el Héctor Abad se maneja mucho lo que es el reciclaje, por que los niños a esta edad no tiene una



conciencia de que es reciclaje en sí. Entonces he venido manejando este proyecto con tres canecas, en donde se maneje o se implemente lo que es los residuos sólidos, y los papeles y cartones y el plástico. Más que todo hay desde que lo aprendimos pues del politécnico y desde la vida cotidiana pues tenes que reciclar para que este mundo pues siga funcionando; desde hay desde mi parte laborar y mi parte profesional he venido implementando esto de la parte del reciclaje como incentivación a los estudiantes.

Entrevistador: ¿recuerdas alguna otra cosa o no?

Entrevistado: pero pues de recordar si, más que todo lo de la polución, lo de los gases que en estos momento afectan a la tierra, eran charlas así que se hacían allá con el docente del politécnico y consultas y lecturas pero era solo eso, pero así implementada en la vida profesional solamente el reciclaje.

Entrevistador: y en tu vida cotidiana

Entrevistado: en mi vida cotidiana trato mucho de también de preservar el ambiente a manera de reciclaje en mi casa; he no uso tanto aerosoles que es uno de los medios más contaminantes en la atmosfera y pues sí, más que todo eso.

Entrevistador: perfecto. Y para Juan Fernando, para vos consideras que la formación recibida en lo educativo ambiental en el politécnico ha respondido a tus expectativas como profesional.

Entrevistado: ¿pero a manera de ambiente? Pues de lo educativo

Entrevistador: si, desde lo educativo ambiental, si ha tenido como o ha generado unos, como que ha respondido como a tus expectativas

Entrevistado: en cierta parte si, a mi lo aprendido y enseñado por el docente de educación física pienso que fue algo

Entrevistador: de educación ambiental

Entrevistado: he de educación ambiental, fue algo básico sobre las problemáticas y sobre lo vivido en Medellín y lo conocido pues fue algo básico las charlas y los conversatorios que teníamos en clase era más que todo eran de las problemáticas que se viven a diario que uno conoce, entonces no me, como que no me amplio los conocimientos que tenia acerca de eso si no que hay en lo mismo

Entrevistador: si, podríamos decir que de pronto no genero muchas expectativas

Entrevistado: no, para mí no me genero expectativas, a la clase iba más que todo sin cuádrenos pues era solo conversatorios, solo hablar y hablar una que otra lectura

Entrevistador: a bueno, Juan Fernando, ya voy como a aducir un poquito como a los elementos de orden sentimental y simbólico; con que asociarías la educación ambiental, te voy a dar una serie de respuestas pero vos podés escoger una, pues escoger varias, pues escoger todas, pues escoger ninguna y otras que se te vengan a la cabeza. Entonces ¿con que símbolo o sentimiento asocias la educación ambiental? Con la esperanza, con la desesperanza, con la balanza, con la responsabilidad, con la insignificancia, u otras que vos se te ocurran.

Entrevistado: a mí lo relacionaría la educación ambiental, con la responsabilidad, la esperanza y en cierta parte ya tomándolo a nivel global a nivel de la población insignificancia, ¿Por qué con la insignificancia? Pienso que el tema de educación ambiental, estamos viviendo pues como cambios climáticos, y vemos como los problemas ambientales que se están presentando en el mundo, pero al momento al hablar sobre una educación ambiental decimos mas no actuamos. Entonces el tema de la insignificancia como que no nos importa está relacionado con eso; la esperanza y la responsabilidad van como de la mano por que si somos responsables cuidando el medio ambiente con lo que nos dicen, con lo que uno implementa, con lo que la sociedad si está marcando y nos está mostrando va haber una esperanza de vida

Entrevistador: ¿y vos consideras que hay diferencias entre ecología y ambiente?

Entrevistado: yo pienso que sí; yo pienso que la ecología parte más que todo de, de lo de la diferencia entre, el ambiente es el entorno que vivimos y la ecología es como la forma de cómo preservar ese ambiente.

Entrevistador: perfecto, y vamos ya como a entrar como a un nivel como de valoración personal frente a esa materia que viste Juan Fernando ¿Cómo consideras que fue el aporte de la materia de educación ambiental en tu formación profesional, la crees, crees que no fue pertinente, crees que fue poco pertinente, crees que fue pertinente, o crees que fue muy pertinente?

Entrevistado: poco pertinente

Entrevistador: poco pertinente

Entrevistado: como pues lo dije ahora, más que todo no me amplio los conocimientos, no genero expectativas a nivel profesional pues o a nivel académico, era una materia hay como, como uno dice o como los estudiantes dice de relleno, entonces fue muy poco pertinente a nivel profesional creo que.

Entrevistador: bueno me parece muy interesante eso que acabas de plantear Juan Fernando. Entonces te pregunto, fue pertinente, decís que no fue pertinente, o poco pertinente

Entrevistado: poco pertinente

Entrevistador: porque no te abrió mas como el panorama, pero entonces ya como materia de educación ambiental, ya despojándola de esa valoración de lo que sucedió si no como materia de educación ambiental en educación física recreación y deporte ¿crees que es pertinente la materia o crees que no es pertinente?

Entrevistado: yo sí creo que debe estar dentro de un currículo, creo que debe estar porque nosotros como educadores físicos trabajamos más que todo en las partes exteriores de las instituciones, entonces esta materia tiene que estar enfocada a cómo cuidar estas partes, a cómo podemos preservar el ambiente externo de la institución donde estemos trabajando, es muy pertinente pero enfocándola a la educación física, no por que hable de educación ambiental nos vamos a poner a hablar de lo que es el ambiente, la atmosfera, estratosfera, pues todo lo que tenga que ver en esta parte; es un enfoque o enfocada esta educación a como preservamos este sitio externo de la institución a mi me parece pertinente.

Entrevistador: ósea como quien dice, ¿es importante para vos?

Entrevistado: es importante

Entrevistador: perfecto, muy bien, Juan Fernando; desde tu experiencia que sugerencia aportarías como para mejorar la integración de lo educativo ambiental al currículo. Ojala que cuando hallas escuchado que sugerencia, como a todo nivel, a nivel teórico, teológico, evaluativo, practico de todo, de pronto que aportarías

Entrevistado: desde la experiencia mía pero, ¿del currículo del poli?

Entrevistador: si, si

Entrevistado: pues del politécnico

Entrevistador: del politécnico que te sirva aquí a tu formación profesional

Entrevistado: ¿pero hablando de educación ambiental?

Entrevistador: si, si, exacto seguimos en la misma línea

Entrevistado: lo que dije anteriormente, tener como unos, un planeador de clase podríamos decir así el docente que tenga un plan de clase, que este enfocada la educación ambiental a la educación física.

Entrevistador: articulada

Entrevistado: articulada

Entrevistador: perfecto

Entrevistado: podríamos hacer unas evaluaciones ósea se podría hacer unas evaluaciones, donde un proyecto si los estudiantes están trabajando en X o Y institución se podría hacer un proceso evaluativo haciendo un proyecto de cuidado de medio ambiente con las personas que estén trabajando, con los niños, estudiantes; con las personas que se esté trabajando como hacer un proyecto de educación ambiental, en donde se refleje que lo se está enseñando en esa clase se realice o se, si se realiza a nivel del entorno educativo si sería como.

Entrevistador: Juan, conoces alguna norma o ley de lo educativo ambiental

Entrevistado: no conozco

Entrevistador: ¿no?

Entrevistado: no conozco

Entrevistador: a bueno ¿Cómo crees que influyen los aspectos sociopolíticos en la educación ambiental?

Entrevistado: sociopolíticos, por eso mismo; al no conocer estas normas. Habla por mí mismo, al no conocer estas normas uno entre comillas va a hacer lo que se le dé la gana, porque no conocemos esas normas. Yo se que para hay castigos o habrá, como se dice normatividad para cuidar el medio ambiente, para cuidar el medio ambiente y también como derecho a la educación nos formen a nivel ambiental. Entonces esta parte sociopolítica no conocer estas normas, estos artículos o leyes que va a hacer va a empeorar el medio ambiente.

Entrevistador: perfecto, y ¿qué estrategias se deberían implementar para que lo educativo ambiental se incorpore en la cultura?

Entrevistado: es que nosotros tenemos ya una cultura definida y la personalidad del colombiano no es que cambie así de un momento a otro, se tiene que hacer un proyecto a largo plazo con una muy buena planificación de actividades, de actividades culturales en donde el ciudadano pues, o la persona empiece a conocer muy detalladamente los pro y los contra de la educación ambiental, pero se ha nivel de las alcaldías, de los gobiernos hacen uno que otro proyecto ¿para qué? Para gastar uno u otro presupuesto que se tiene, pero no tienen en claro no tiene consiente que eso puede cambiar al mundo. Solamente es por gastar una plata, por hacer unas actividades, tomar

unos informes; pero no tiene consiente que estas actividades pueden cambiar la cultura. Por eso se tiene que hacer como un proyecto a largo plazo de muy muy buena planificación no porque a bueno vamos a hacer estas actividades listo. Y bueno entonces que se obtiene y a partir de estos resultados que se puede seguir haciendo

Entrevistador: si realmente cuando hablábamos ahora de la pertinencia, ¿realmente vez una relación de importancia y de significancia entre de lo que es el ejercicio en sí de la práctica docente como licenciado en educación física desde lo Sico afectivo, desde lo Sico corporal con lo ambiental? Vos consideras eso como significativo

Entrevistado: la enseñanza de la educación ambiental y del cuidado del medio ambiente en si me parece muy pertinente nosotros como docentes somos los que estamos criando o enseñando y mejorando pues como a los jóvenes del mañana, a los jóvenes que de una u otra manera pueden cambiar esto, nosotros pues ya adultos y yo también pues que me considero joven, he tenemos esa pues ya no tenes esa capacidad de cambiarlos, pero si tenemos la capacidad de enseñar los conocimientos necesarios para que estos niños preserven el medio ambiente. Entonces a partir de las relaciones Sico sociales, Sico afectivas que implementemos en la instituciones podemos decir que si es pertinente la educación ambiental

Entrevistador: ¿En la práctica algo has hecho por ello?

Entrevistado: en la práctica

Entrevistador: has hecho algo desde tu labor como docente acá

Entrevistado: si, en la práctica siempre lo he hecho

Entrevistador: ¿siempre lo has hecho, desde la educación física siempre lo has hecho?

Entrevistado: si, recogiendo las basuritas de la cancha, que si vamos a pintar o vamos ha hacer algo, que elementos son tóxicos para la naturaleza que elementos no son, cuales son los corrosivos; todo eso lo estoy implementando.

Entrevistador: hoy estamos a 29 de julio de 2010, estamos con Esteban

Entrevistado: Orozco

Entrevistador: Esteban Orozco, ¿Qué edad tenes Esteban?

Entrevistado: 28 años

Entrevistador: 28 años ¿y tu formación es en la licenciatura de?

Entrevistado: educación física recreación y deportes

Entrevistador: y nos contabas ahora que te habías graduado ¿en qué año?

Entrevistado: en el 98

Entrevistador: ¿primer semestre o segundo?

Entrevistado: he en el 2009, en el primer semestre

Entrevistador: primer semestre del 2009. Esteban; ¿en qué trabajo te están desempeñando actualmente?

Entrevistado: actualmente soy el coordinador de educación física recreación y deportes del colegio san marcos, de la unidad educativa san marcos

Entrevistador: ¿por fuera no estás haciendo algo más?

Entrevistado: hasta febrero estuve vinculado a la ciclo vía Medellín, pero por cuestiones pues de trabajo, laborales acá me toco prescindir de eso.

Entrevistador: Esteban así como desde lo que vos pensas desde lo que vos recurras, si te preguntaran ¿Qué es educación ambiental? ¿Qué responderías?

Entrevistado: todo lo que tiene que ver con el cuidado de los residuos, con el cuidado de los materiales orgánicos, de los inorgánicos, con el ruido, a nosotros no lo enfocaron más que todo por la parte de cuidado de los residuos, el cuidado del medio ambiente, en un futuro para nuestros hijos, para las personas que queremos, que cuando ellos lleguen en un futuro tengan modo de vivir, que tengan agua potable, que la educación física también hace parte de esas salidas de campo, como lo son estas, los campin, los boy scouts, entonces no enseñaron mucha parte de esto.

Entrevistador: y de eso que aprendiste en el politécnico que estas de alguna manera recordando, recordando aquí ¿Qué has aplicado en tu vida profesional, ósea me estoy refiriendo aquí en la vida institucional del san marcos y en tu vida cotidiana?

Entrevistado: lo importante, lo que estamos trabajando aquí en el colegio desde el ruido. Es un colegio que se ha visto muy afecto por los altos niveles del ruido; y el año pasado se presento una situación aquí en el coliseo que era que el ruido afecta a las clases del bloque tres, entonces se tuvo que hacer una sensibilización con todo el colegio que cuando se estuviera en el coliseo los niveles de ruido tenían que disminuir casi que totalmente, solo se podían escuchar los balones y los muchachos lo asimilaron muy bien. Otra cosa que se trabajo mucho cuando se está jugando los inter clase, ¿porque?, porque

terminado un partido de inter clase y las gradas del coliseo quedaban llenos de basura. Los muchachos desafortunadamente no tienen esa cultura de arrojar la basura en el bote adecuado; inclusive ellos no en estos momentos no lo han asimilado todavía, porque aquí se trabaja lo que es la separación de los residuos, lo que es papel, lo que es plástico va en una parte; los muchachos todavía no pero estamos trabajando poco a poco a esto. Entonces que hicimos la sensibilización, si su equipo va a jugar se ubica en el coliseo si su barra no deja el espacio limpio no se le programa partido durante determinado tiempo como castigándolos, porque es que es un espacio para todos y queda muy horrible esto que llegue una persona se valla y llegue un equipo visitante y vea como queda el coliseo.

Si desde ese punto de vista lo hemos tomado acá, y estamos trabajando desde el área de ciencias naturales con un proyecto que es un proyecto de tiempo con el mío que es proyecto libre al proyecto de ellos que es de la parte ambiental transversalizandolo para que los muchachos se a partir del deporte, carreras de observación, vamos a intentar hacer como unas carreritas aquí mismo en la institución como para que sepan cuáles son los arboles que hay aquí, las plantas que hay acá lo estamos hablando en estos momentos, el profesor Alejandro Arenas hace parte de ese proyecto él está vinculado si no que es algo que está comenzando, esta como en su génesis.

Entrevistador: y a nivel cotidiano de pronto en tu vida ya como personal

Entrevistado: yo le digo en mi hogar estamos trabajando también ¿Cómo es que se llama esto? La diferenciación de los residuos. Mi papa tiene es un contratistas, entonces tiene su propio taller y el es una persona muy entregada a las plantas y eso, a él le gusta mucho las plantas entonces en la casa no faltan las plantas por que usted sabe lo que hace pues una planta con su fotosíntesis con el dióxido de carbono. Los animales, el cuidado de los animales. A nosotros nos gusta mucho los animales; tenemos animales que no son pues estén en peligro de extinción ni nada de esto que pueden estar domésticos, nos gusta mucho eso y el cuidado de ellos. No y mi labor que es constante, aquí un muchacho está haciendo mucho ruido, esta ocasionando un ruido muy exagerado se le hace su recomendación, el muchacho que tira la su basura en el lugar que no es también se le hace su recomendación porque estamos es para formar.

Entrevistador: Esteban ¿consideras que la formación recibida en lo educativo ambiental ha respondido a tus expectativas como profesional?

Entrevistado: yo no recuerdo en estos momentos el nombre del profesor, no lo tengo pero a mí el hombre si me marco; porque fue una materia muy practica, recuerdo que nos enseñaban los ecosistemas, donde viven tales animales, de donde viven, a mi me parece que si fue muy significativo; inclusive tuvimos una

salidita de campo donde aprendidos pues como se deben de utilizar los recursos me pareció, me parece que si es significativo el aprendizaje que se tuvo en el politécnico acerca de la educación ambiental es muy significativo me hubiera gustado

Entrevistador: ¿en tu formación en tu ejercicio profesional?

Entrevistado: si, si porque estuvo el hombre si nos pregunto, afortunadamente nosotros todos éramos de la misma carrera no sé cómo será ahora, pero en su momento éramos todo de la misma carrera entonces no la enfoco a la parte de la educación; como enseñarle a nuestros alumnos a que cuiden el medio ambiente.

Entrevistador: Esteban, ve de pronto si pensáramos en un símbolo un sentimiento que asocias a lo educativo ambiental de pronto cual escogerías, yo te doy algunas palabras haber si se asocias en tu mente o otras, incluso pueden ser varias, una, dos, todas o ninguna hay todas las opciones posibles por ejemplo: la esperanza, la desesperanza, balanza, responsabilidad, insignificancia o otras que te lleguen.

Entrevistado: esperanza y responsabilidad,

Entrevistador: ¿esperanza y responsabilidad?

Entrevistado: una que saco para mi ¿eso es como adjetivos?

Entrevistador: como símbolos que mentalmente se pueden asociar

Entrevistado: no, yo hablo primero cuando usted me dijo eso se me vino a la mente el agua

Entrevistador: agua, listo. Perfecto

Entrevistado: es que es la fuente de, pero esperanza y responsabilidad son para mí las más importantes que hay ahí.

Entrevistador: muy bien, de pronto tenes idea de por qué lo relacionaste la del agua de alguna manera ya la respondiste.

Entrevistado: esperanza porque es que si yo no tengo esperanza de que en un futuro las personas que van a estar aquí van a tener los recursos yo acabaría con todo, pues es como el consumismo usted acaba con todo, usted acaba con su dinero porque yo no le voy a dejar nada a nadie uno no debe pensar a sí. Y responsabilidad porque es que esto es de todo hermano no es solo de mí, yo estoy aquí es para educar para formar y la responsabilidad mía es enseñarles a esos muchachos y a esos niños que tenemos que hacer algo por esto si seguimos así esto se va a acabar.



Entrevistador: y ¿consideras que hay diferencias entre ecología y ambiente?

Entrevistado: yo asimilo la ecología ya como a lo que es toda la variedad y el ambiente desde mi punto de vista, el ambiente lo es todo, desde lo que le decía ahorita, desde el ruido, desde la propia cancha que hay aquí, que a veces no está acondicionada para lo que es. Entonces la ecología lo asimilo más a las plantas a los animalitos, el ambiente a un todo

Entrevistador: ósea que podríamos decir que si hay una diferencia que marcas una diferencia

Entrevistado: marca una diferencia pero no es, no es pues muy grande

Entrevistador: a ok, muy bien. ¿Si te preguntáramos que consideras o como considera que fue el aporte de la materia de educación ambiental en tu formación profesional? Vos podrías responder si fue no pertinente, si fue poco pertinente, si fue pertinente, o fue muy pertinente.

Entrevistado: fue pertinente, fue pertinente, porque. Usted sabe que desafortunadamente las horas del profesor era de cátedra pues, entonces las horas eran pocas; uno tenía una hora creó semanal; no recuerdo bien. Pero yo pienso que debería tener más intensidad, si debería tener más intensidad; así como lo tiene la pedagogía por que no. Porque es que estamos hablando donde vivimos en el lugar en donde vivimos. Entonces estamos hablando no solo de algo que se quede en estar allá metidos en un salón si no un poquito más de salida de campo. No importa que los estudiantes tuviéramos que aportar 10.000, 8000 pesos 20.000, una salida de campo

Entrevistador: los tiempos

Entrevistado: el tiempo que perdíamos cuando había una asamblea. En ese sentido si creo que faltó, faltó un poquito. Pero lo que fue el aprendizaje yo creo que se vio lo que se tenía que ver con el poco tiempo.

Entrevistador: eso de alguna manera puede responde esta pregunta, pero igual te la hago cierta ¿si consideras de importancia la materia de educación dentro del plan de estudio?

Entrevistado: yo creo que es vital, es vital, pues es una de las más importantes. Si a nosotros los docentes nos dan los 10 semestres pedagogía e investigación por qué no robarle un poquito a la pedagogía y a la investigación para también darle importancia también al medio ambiente.

Entrevistador: y ahora como Esteban que sugerencias aportarías para mejorar la integración de lo educativo ambiental, ósea a toda la parte curricular de la licenciatura. Cuando te pregunto sugerencias como a todo nivel; a nivel conceptual, metodológico, evaluativo.

Entrevistado: desde mi carrera?

Entrevistador: desde si

Entrevistado: desde mi carrera, porque en el poli, nos forman mucho en el hacer. Y me parece que está muy bien, porque es que lo que está en los libro está escrito y muchas veces se queda ahí. Pero uno viene acá y no tiene los elementos que son. Pero si como llevar a estos muchachos al trabajo de campo, como hacer con ellos, como va a realizar. Lo que hace un profesor de ciencias naturales; como realizar un cultivo, o como concientizarlos que hay materias orgánicas, inorgánicas, que hay materias que se disuelven en la tierra, que hay otras que se demoran muchos años. Eso, pero el cómo. Porque lo que la teoría hay esta y uno a veces es bueno para la teoría pero no sabe cómo llevarlo como transmitirlo. La metodología, la metodología que utilizaba el profesor era muy, era buena era metodología hacíamos como debates, hablábamos pues usted está de acuerdo con eso, no está de acuerdo en su momento me parece que era algo innovador, porque siempre tiza y tablero. TTL, tiza, lengua, TLT, tiza, lengua, tablero. Era como muy fastidioso, en cambio este profesor nos ponía siempre al debate, el debate hace parte ya de la educación; porque todos tenemos un punto de vista diferente, entonces el nos decía, les traigo este tema, le traigo este otro, ustedes que piensas de estos; unos a favor, otros en contra, eso me parecía que era como muy interesante

Entrevistador: Esteban, te recuerdas de alguna norma o ley de lo educativo ambiental en este momentos?

Entrevistado: no, en este momento no

Entrevistador: o que aplique en tu vida, ya sea aquí en la institución o personal

Entrevistado: no pues, norma tal con numero

Entrevistador: si, o nombre, o algo más o menos que te recuerde algo de esa normatividad

Entrevistado: no, no recuerdo. Yo se que esta la ley que hace que usted, supuestamente todo el mundo tenga que separar los residuos, hay una ley que es para eso, pero nadie la está aplicando, eso no se aplica ni siquiera en los extractos altos pero no recuerdo como se llama, y la del cuidado de la fauna que está en peligro de extinción que también le hicieron mucho énfasis a eso en la universidad. Pero como eso lo vi yo como en los primeros semestres educación ambiental entonces no recuerdo.

Entrevistador: tranquilo, no hay problema. ¿Cómo crees que influye lo socio político en la educación ambiental?

Entrevistado: huy hermano sí, lo que pasa es que hablemos desde la sociedad, nosotros nos dejamos llevar muchos por las personas, por una persona que esta allá. La montamos allá y no piensa en lo que nos está, pongamos el ejemplo de Chile. Chile es un país rico, rico en dinero, pero está acabando con la fauna por que han montado muchas personas que están vendiendo todo y están dejando el país sin fauna. Aquí tenemos todo lo contrario tenemos mucha fauna, mucha diversidad pero no la sabemos aprovechar, hay formas de explotar, eso no lo enseñaron en educación ambiental recuerdo. Que hay formas de explotar nuestra fauna sin acabar con ella. E lo socio político, tenemos que armar como grupos de trabajo no sé, yo no sé si el ministerio del medio ambiente que está haciendo en si porque es que no se le ve como mucho trabajo, se le ve más como mas como el ministerio ¿Cuál es el que explota los recursos ?

Entrevistador: ministerio de minas y energía

Entrevistado: el ministerio de minas se ve más que, debería de ser más importante el ministerio de medio ambiente, que el ministerio de minas o trabajar de la mano, porque es que si están explotando eso también tienen que reponer lo que están acabando. Entonces lo socio político lo asocio mas con el trabajo de una persona que está montada allá que lo elegimos todo con el trabajo en equipo. Desde eso lo asimilo yo

Entrevistador: correcto, ¿Qué estrategias se deberían implementar para que lo educativo ambiental se incorpore en la cultura?

Entrevistado: yo creo que con los niños es muy importante la parte lúdica. Con los niños es muy importante la parte lúdica, y con los muchachos grandes las salidas de campo, porque es que si uno no conocer, es que lo único que ellos conocen, se están lleno del país. Yo llego aquí a mí me parece muy impresionante yo llego aquí de unas vacaciones y los pelados se fueron para new york para la florida. Pero no conocen nuestro país entonces me gustaría que por ejemplo se hicieran salida de campos como la que alguna vez hicimos en el poli, una salida al parque de los nevados, que hubiera mas apoyo en eso. Que el gobierno apoyara a los colegios a las instituciones públicas, privadas llámese la que sea para que hayan salidas de campo, para que los muchachos conozcan y se unten de lo que Colombia tiene. Porque es que cuando uno ve lo que Colombia tiene se toca, pero cuando uno no conoce. De ver de dónde está naciendo el agua allá arriba en el parque de los nevados en esa laguna que no recuerdo como se llama uno dice yo esto acabando con eso, entonces me parece muy importante esos dos, lo lúdico y las salidas de campo

Entrevistador: memo. De pronto que otro elemento ¿o algo que quieras aportar?

Entrevistado: no pues e

Entrevistador: ¿parece que fue muy significativa la materia?

Entrevistado: pues lo que pasa, yo te hablo desde mi punto de vista de pronto yo las experiencias de los otros profesores alguno no tuvo la misma experiencia que yo, pero para mí fue muy enriquecedor. Que les puedo decir, excelente esto yo esperaba que me vinieran a visitar del poli de cualquier otra materia menos de educación ambiental, el pensum tiene una hora semanal entonces yo quiero que

Entrevistador: ¿era una hora o dos horas semanales?

Entrevistado: eran dos, eran dos. Era un bloque, de cuatro horitas semanales, algo tan importante, eso necesitamos todo es que da tristeza sinceramente daba tristeza ver cómo queda el colegio después de un evento. Gracias a dios usted llegó 10 minuticos después, porque si hubiera llegado diez minuticos antes hubiera visto que cuando uno hace un evento aquí los muchachos no tienen conciencia de que está tirando un papel, un residuo, una comida lo que sea que eso genera un caos.

## **ENTREVISTA JUAN ESTEBAN RESTREPO**

**HECTOR ESTRADA:** diez de agosto de 2010, estamos en compañía de?

**JE:** Juan Esteban Restrepo.

**H:** Juan Esteban, ¿Qué formación profesional tenes?

**JE:** soy licenciado en educación básica con énfasis en educación física del tecnológico Jaime Isasa Cadavid.

**H:** ¿en qué año te graduaste?

**JE:** soy egresado del año 2009, termine hace un año.

**H:** ¿2009 uno o dos?

**JE::** dos, dos, 2009 dos.

**H:** ¿en que estas trabajando actualmente Juan?

**JE:** actualmente estoy en la institución INDECA que es un instituto de ciencias aplicadas, allí tienen bachillerato, validan el año, hacen dos años en uno, se manejan clei 3, 4, 5 y CLEI 6 son los que manejan ahí; son población que no reciben en los colegios normales, que ya va a saliendo, esta institución los recibe, tienen programas de cobertura con el municipio de Medellín, con el municipio de Envigado, con el municipio de Caldas. Tiene esos tres convenios y ahí estamos con esa población que es un poquito difícil pero, pero...

H: ¿son muchas o?

JE: siempre son... está la sede de Envigado parque, Envigado primavera, Envigados palmas, en el centro, Medellín y sede en Caldas.

H: si te preguntaran que es educación ambiental ¿Qué responderías?

JE: yo respondería que es la educación que trata sobre el medio ambiente, sobre la ecología, es los temas que más o menos me acuerdo de eso.

H: a perfecto, y de lo aprendido en... de lo que te brindaron en el politécnico en lo educativo ambiental ¿Qué has aplicado en tu vida profesional?

JE: de pronto, de pronto las salidas, y de pronto se han intentado hacer salidas pero hay que tener en cuenta que es una población muy difícil con estos pelaos es demasiado difícil hacer las salidas por que la mayoría son consumidores de drogas, entonces manejar esa disciplina es muy difícil, ya que no... las salidas son muy limitadas por eso, no se les hacen salidas, de pronto ya en la clase se les mete un poquito a un ladito pero sin salirse de la temática.

H: exacto, y como empezaste a decir que se les mete uno por un ladito, de pronto que estabas pensando...

JE: de pronto a principio de año que se les da la normatividad y para que a los pelaos no se les vuelva como tan cansón nada los primeros días se les habla un poquito del medio ambiente pero así no muy tocado por esos son temas que trabajan más en el área de sociales.

H: aja, ¿es más desde las sociales que se toca lo educativo ambiental acá?, ve, y frente a... ¿has trabajado algo relacionado con drogadicción y ambiente? En educación física por ejemplo.

JE: desde la educación física se plantea más que todo el cuidado del cuerpo y el cuidado de la salud, sobre todo enfocando a estos pelaos que son consumidores y hacerles el contraste de los beneficios y las contras de hacer una actividad física.

H: ¿tú lo haces? ¿Ustedes hacen eso? Ustedes.

JE: sí, nosotros allá en las clases les metemos mucho eso por que como tenemos esa clase de población entonces se les enfatiza mucho a ellos pues que los pro y los contra que tiene en eso

H: a perfecto, y así ¿en tu vida cotidiana en que lo aplicas?

JE: ¿sobre qué?

H: lo educativo ambiental en tu vida cotidiana, ¿lo aplicas de alguna manera?

JE: a no ya, cuando yo vivía allá lo ambiental se vio muy global, muy por encima, entonces no... además...

H: es que faltó fue más profundidad.

JE: no sé si fue que a mí me tocó cogerla en un semestre en donde tenía que estar pendiente de otras asignaturas más importantes, entonces... uno la tomaba era como un relleno de todo, entonces uno no le ponía atención a eso.

H: exacto, y ¿consideras que la formación recibida en lo educativo ambiental a respondido a tus expectativas como profesional?

JE: yo creo que cuando uno se gradúa es cuando se da cuenta que bueno, al enfrentarse a la población para la que va, bueno, que hice yo desperdicie ese tiempo allá en la universidad en esas clases, de pronto es que muchas veces no estuve de acuerdo con, con la programación de la facultad, de donde meter la asignatura, dejan de meter una parte donde uno si se concentra en esas pequeñas cosas que igual las va a necesitar más al futuro.

H: a, perfecto, Juan Esteban, con que símbolo o sentimiento asocias lo educativo ambiental, te voy a leer algunas, tu puedes contestar una, algunas, todas, ninguna, incluso puedes proponer eres totalmente libre ¿cierto?, por ejemplo un símbolo o sentimiento por ejemplo de esperanza, de desesperanza, de balanza, de responsabilidad, de insignificancia o otros que se te ocurran.

JE: no, sobre lo ambiental es responsabilidad y conciencia de cada uno, que la que tiene que asumir y transmitirles eso a los alumnos que es a los que estamos formando; crearles una conciencia de responsabilidad contra el medio ambiente.

H: ujum, y ¿consideras que hay diferencia entre ecología y ambiente? O es lo mismo.

JE: no, yo creo que hay una diferencia pero igual van enlazadas, siempre van enfocada por una cosa que por la otra.

H: pero notas alguna diferencia o te estás... En este momento te viene a la mente alguna idea...

JE: a sí, que se me venga una idea sí, pero...

H: a ok, y ¿cómo concibes que fue la parte de la materia de la educación ambiental en tu formación profesional?, crees que no fue pertinente, crees que fue poco pertinente, pertinente o no pertinente.

JE: creo que le faltó muchísimo enfocarse a lo, a la pedagogía que es lo que nosotros vamos; nosotros vamos a ser es licenciados, entonces darle los

puntos es a la problemática que se está viendo ahora, o sea, conocimos muchas cosas del agua, conocimos muchas cosas en general, pero mas no a la problemática que se está viviendo ahora que es como yo le digo que es hacerles caer en cuenta a los alumnos, concientizarlos de algo que está pasando que nos tenemos que pellizcar en el momento ahora.

H: muy bien, entonces qué, que colocamos ¿poco pertinente?

JE: si poco pertinente.

H: perfecto, y entonces bueno, igual de todas maneras te pregunto ¿consideras de importancia la materia en el plan de estudios?

JE: si, la materia es importante siempre y cuando la den personas idóneas que se enfoquen a lo que nosotros vamos a hacer o lo que nosotros vamos a ser en un futuro, nosotros vamos a ser licenciados, entonces que se metan más bien por esta parte de la pedagogía, como transmitirles a nuestros alumnos, estrategias para nosotros brindarles a ellos.

H: si, yo creo que empezaste a contestar la pregunta que seguía pero igual si quieres ampliarla porque era ¿qué sugerencias tendrías como a nivel conceptual, metodológico, evaluativo?

JE: si, primero que los mismos profesores que nos están, que nos están capacitando allá en la universidad estén enterados de los problemas y de los...y de las cosas que se están viviendo en los colegios, para ellos poder plantear, planear estrategias con nosotros mismos, a manera de investigación allá y abordar esas temáticas con los alumnos porque nosotros, está bien, nosotros salimos de allá y tenemos las bases pero cuando nos enfrentamos a diferentes poblaciones es cuando no sabemos qué hacer, o sea tenemos las herramientas y nos toca volver a crear, crear cosas para dárselas a ellos, muchas al mismo tiempo no alcanza mientras que tiene más o menos un plan de ya trabajado, ya es si no coger bases ahí y nosotros como licenciados en educación física las podemos meter en una clase de educación pero sabemos que no nos podemos salir de un contexto de educación física, tenemos que estar siempre metidos con...

H: y ¿conoces alguna norma o ley de lo educativo ambiental?

JE:: para nada, no conozco ninguna normativa del ambiente.

H: listo, ¿Cómo crees que influye lo sociopolítico en lo educativo ambiental?

JE: ¿lo sociopolítico?, no, no, no sé de qué manera podría influenciar ahí.

H: listo, perfecto. Y de pronto para vos ¿qué estrategias se podrían implementar para que la parte educativo ambiental se incorpore en la cultura?

JE: creando planes donde, donde, donde las clases sean mas dinámicas, donde las clases sean con unas diapositivas que llamen la atención, con videos actualizados, con salidas pedagógicas donde mas, se estudie mas y no se valla por ejemplo solo a pasear como dicen muchos alumnos pues si no que si estén bien enfocados, si estén bien planeados y tengan cronograma de actividades bien enfocado de lo que se va a hacer, eso es.

H: ¿quieres como agregar algo más?

JE: no, yo creo que más que todo como recomendación a las facultades que creen un plan de área y metan una asignatura en un lugar donde podamos ponerle más cuidado, pues no mezclarla con muchas materias que saben que ambiental va a ser un relleno, si no ponerla en una parte donde, donde si podamos brindarle el interés que se debe.

Entrevistador: hoy nos encontramos a 2 de agosto de 2010, estamos en compañía de Juan Fernando Gómez Zapata. Juan Fernando, nos recordas tu formación profesional

Entrevistado: yo soy licenciado en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes del politécnico Jaime isaza cadavid.

Entrevistador: ¿Qué edad tenes Juan Fernando?

Entrevistado: tengo 23 años

Entrevistador: ¿en qué año te graduaste?

Entrevistado: me gradué en el 2009, en septiembre del 2009

Entrevistador: dos de 2009. A bueno

Entrevistado: septiembre, septiembre

Entrevistador: exacto, en el segundo semestre del 2009

Entrevistado: si

Entrevistador: perfecto, Juan Fernando ¿en qué trabajo te estás desempeñando en este momento?

Entrevistado: en este momento soy docente de un programa especial de la alcaldía, de la secretaria de educación; que es de aceleración de aprendizaje, el cual consiste en recoger niños que por una u otra causa dejaron la primaria y ya están en extra edad para cursarla. Entonces a nivel de esta problemática se busca por medio de unas relaciones que incrementen la autonomía, la autoestima, y las relaciones interpersonales de los estudiantes, que ellos



cursen la primaria en un año, en un año cierto; para que ellos después de estas actividades y si las logran y todo pasen a bachillerato a sexto grado.

Entrevistador: a que bien, que interesante ¿en qué institución?

Entrevistado: en el Héctor abad Gómez, sede san Lorenzo

Entrevistador: que es esta de acá.

Entrevistado: es esta

Entrevistador: perfecto. Juan Fernando y si te preguntaran ¿Qué es educación ambiental? Para vos que responderías

Entrevistado: para mi educación ambiental seria como la forma en que nosotros o la persona que esta, esta como tratando de enseñar esta materia en si o este tema en sí, es cómo podemos preservar el ambiente, como podemos de una manera u otra conservarlo y protegerlo.

Entrevistador: Juan, de lo aprendido en el politécnico relacionado con educación ambiental ¿Qué has aplicado en tu vida profesional, en tu vida cotidiana?

Entrevistado: bueno desde la base del politécnico, desde lo que aprendimos desde el politécnico que eran más que todo dentro de la clase eran más charlas y conversatorios sobre diferentes temas que aplicaban a la educación ambiental he dentro del área profesional aquí en el Héctor Abad se maneja mucho lo que es el reciclaje, por que los niños a esta edad no tiene una conciencia de que es reciclaje en sí. Entonces he venido manejando este proyecto con tres canecas, en donde se maneje o se implemente lo que es los residuos sólidos, y los papeles y cartones y el plástico. Más que todo hay desde que lo aprendimos pues del politécnico y desde la vida cotidiana pues tenes que reciclar para que este mundo pues siga funcionando; desde hay desde mi parte laborar y mi parte profesional he venido implementando esto de la parte del reciclaje como incentivación a los estudiantes.

Entrevistador: ¿recuerdas alguna otra cosa o no?

Entrevistado: pero pues de recordar si, más que todo lo de la polución, lo de los gases que en estos momento afectan a la tierra, eran charlas así que se hacían allá con el docente del politécnico y consultas y lecturas pero era solo eso, pero así implementada en la vida profesional solamente el reciclaje.

Entrevistador: y en tu vida cotidiana

Entrevistado: en mi vida cotidiana trato mucho de también de preservar el ambiente a manera de reciclaje en mi casa; he no uso tanto aerosoles que es

uno de los medios más contaminantes en la atmosfera y pues sí, más que todo eso.

Entrevistador: perfecto. Y para Juan Fernando, para vos consideras que la formación recibida en lo educativo ambiental en el politécnico ha respondido a tus expectativas como profesional.

Entrevistado: ¿pero a manera de ambiente? Pues de lo educativo

Entrevistador: si, desde lo educativo ambiental, si ha tenido como o ha generado unos, como que ha respondido como a tus expectativas

Entrevistado: en cierta parte si, a mi lo aprendido y enseñado por el docente de educación física pienso que fue algo

Entrevistador: de educación ambiental

Entrevistado: he de educación ambiental, fue algo básico sobre las problemáticas y sobre lo vivido en Medellín y lo conocido pues fue algo básico las charlas y los conversatorios que teníamos en clase era más que todo eran de las problemáticas que se viven a diario que uno conoce, entonces no me, como que no me amplio los conocimientos que tenia acerca de eso si no que hay en lo mismo

Entrevistador: si, podríamos decir que de pronto no genero muchas expectativas

Entrevistado: no, para mí no me genero expectativas, a la clase iba más que todo sin cuádrenos pues era solo conversatorios, solo hablar y hablar una que otra lectura

Entrevistador: a bueno, Juan Fernando, ya voy como a aducir un poquito como a los elementos de orden sentimental y simbólico; con que asociarías la educación ambiental, te voy a dar una serie de respuestas pero vos puedes escoger una, pues escoger varias, pues escoger todas, pues escoger ninguna y otras que se te vengan a la cabeza. Entonces ¿con que símbolo o sentimiento asocias la educación ambiental? Con la esperanza, con la desesperanza, con la balanza, con la responsabilidad, con la insignificancia, u otras que vos se te ocurran.

Entrevistado: a mí lo relacionaría la educación ambiental, con la responsabilidad, la esperanza y en cierta parte ya tomándolo a nivel global a nivel de la población insignificancia, ¿Por qué con la insignificancia? Pienso que el tema de educación ambiental, estamos viviendo pues como cambios climáticos, y vemos como los problemas ambientales que se están presentando en el mundo, pero al momento al hablar sobre una educación ambiental decimos mas no actuamos. Entonces el tema de la insignificancia como que

no nos importa está relacionado con eso; la esperanza y la responsabilidad van como de la mano por que si somos responsables cuidando el medio ambiente con lo que nos dicen, con lo que uno implementa, con lo que la sociedad si está marcando y nos está mostrando va haber una esperanza de vida

Entrevistador: ¿y vos consideras que hay diferencias entre ecología y ambiente?

Entrevistado: yo pienso que sí; yo pienso que la ecología parte más que todo de, de lo de la diferencia entre, el ambiente es el entorno que vivimos y la ecología es como la forma de cómo preservar ese ambiente.

Entrevistador: perfecto, y vamos ya como a entrar como a un nivel como de valoración personal frente a esa materia que viste Juan Fernando ¿Cómo consideras que fue el aporte de la materia de educación ambiental en tu formación profesional, la crees, crees que no fue pertinente, crees que fue poco pertinente, crees que fue pertinente, o crees que fue muy pertinente?

Entrevistado: poco pertinente

Entrevistador: poco pertinente

Entrevistado: como pues lo dije ahora, más que todo no me amplio los conocimientos, no genero expectativas a nivel profesional pues o a nivel académico, era una materia hay como, como uno dice o como los estudiantes dice de relleno, entonces fue muy poco pertinente a nivel profesional creo que.

Entrevistador: bueno me parece muy interesante eso que acabas de plantear Juan Fernando. Entonces te pregunto, fue pertinente, decís que no fue pertinente, o poco pertinente

Entrevistado: poco pertinente

Entrevistador: porque no te abrió mas como el panorama, pero entonces ya como materia de educación ambiental, ya despojándola de esa valoración de lo que sucedió si no como materia de educación ambiental en educación física recreación y deporte ¿crees que es pertinente la materia o crees que no es pertinente?

Entrevistado: yo sí creo que debe estar dentro de un currículo, creo que debe estar porque nosotros como educadores físicos trabajamos más que todo en las partes exteriores de las instituciones, entonces esta materia tiene que estar enfocada a cómo cuidar estas partes, a cómo podemos preservar el ambiente externo de la institución donde estemos trabajando, es muy pertinente pero enfocándola a la educación física, no por que hable de educación ambiental nos vamos a poner a hablar de lo que es el ambiente, la atmosfera, estratosfera, pues todo lo que tenga que ver en esta parte; es un enfoque o

enfocada esta educación a como preservamos este sitio externo de la institución a mi me parece pertinente.

Entrevistador: ósea como quien dice, ¿es importante para vos?

Entrevistado: es importante

Entrevistador: perfecto, muy bien, Juan Fernando; desde tu experiencia que sugerencia aportarías como para mejorar la integración de lo educativo ambiental al currículo. Ojala que cuando hallas escuchado que sugerencia, como a todo nivel, a nivel teórico, teológico, evaluativo, practico de todo, de pronto que aportarías

Entrevistado: desde la experiencia mía pero, ¿del currículo del poli?

Entrevistador: si, si

Entrevistado: pues del politécnico

Entrevistador: del politécnico que te sirva aquí a tu formación profesional

Entrevistado: ¿pero hablando de educación ambiental?

Entrevistador: si, si, exacto seguimos en la misma línea

Entrevistado: lo que dije anteriormente, tener como unos, un planeador de clase podríamos decir así el docente que tenga un plan de clase, que este enfocada la educación ambiental a la educación física.

Entrevistador: articulada

Entrevistado: articulada

Entrevistador: perfecto

Entrevistado: podríamos hacer unas evaluaciones ósea se podría hacer unas evaluaciones, donde un proyecto si los estudiantes están trabajando en X o Y institución se podría hacer un proceso evaluativo haciendo un proyecto de cuidado de medio ambiente con las personas que estés trabajando, con los niños, estudiantes; con las personas que se esté trabajando como hacer un proyecto de educación ambiental, en donde se refleje que lo se está enseñando en esa clase se realice o se, si se realiza a nivel del entorno educativo si sería como.

Entrevistador: Juan, conoces alguna norma o ley de lo educativo ambiental

Entrevistado: no conozco

Entrevistador: ¿no?

Entrevistado: no conozco

Entrevistador: a bueno ¿Cómo crees que influyen los aspectos sociopolíticos en la educación ambiental?

Entrevistado: sociopolíticos, por eso mismo; al no conocer estas normas. Habla por mí mismo, al no conocer estas normas uno entre comillas va a hacer lo que se le dé la gana, porque no conocemos esas normas. Yo se que para hay castigos o habrá, como se dice normatividad para cuidar el medio ambiente, para cuidar el medio ambiente y también como derecho a la educación nos formen a nivel ambiental. Entonces esta parte sociopolítica no conocer estas normas, estos artículos o leyes que va a hacer va a empeorar el medio ambiente.

Entrevistador: perfecto, y ¿qué estrategias se deberían implementar para que lo educativo ambiental se incorpore en la cultura?

Entrevistado: es que nosotros tenemos ya una cultura definida y la personalidad del colombiano no es que cambie así de un momento a otro, se tiene que hace un proyecto a largo plazo con una muy buena planificación de actividades, de actividades culturales en donde el ciudadano pues, o la persona empiece a conocer muy detalladamente los pro y los contra de la educación ambiental, pero se ha nivel de las alcaldías, de los gobiernos hacen uno que otro proyecto ¿para qué? Para gastar uno u otro presupuesto que se tiene, pero no tienen en claro no tiene consiente que eso puede cambiar al mundo. Solamente es por gastar una plata, por hacer unas actividades, tomar unos informes; pero no tiene consiente que estas actividades pueden cambiar la cultura. Por eso se tiene que hacer como un proyecto a largo plazo de muy muy buena planificación no porque a bueno vamos a hacer estas actividades listo. Y bueno entonces que se obtiene y a partir de estos resultados que se puede seguir haciendo

Entrevistador: si realmente cuando hablábamos ahora de la pertinencia, ¿realmente vez una relación de importancia y de significancia entre de lo que es el ejercicio en sí de la práctica docente como licenciado en educación física desde lo Sico afectivo, desde lo Sico corporal con lo ambiental? Vos consideras eso como significativo

Entrevistado: la enseñanza de la educación ambiental y del cuidado del medio ambiente en si me parece muy pertinente nosotros como docentes somos los que estamos criando o enseñando y mejorando pues como a los jóvenes del mañana, a los jóvenes que de una u otra manera pueden cambiar esto, nosotros pues ya adultos y yo también pues que me considero joven, he tenemos esa pues ya no tenes esa capacidad de cambiarlos, pero si tenemos la capacidad de enseñar los conocimientos necesarios para que estos niños

preserven el medio ambiente. Entonces a partir de las relaciones Sico sociales, Sico afectivas que implementemos en la instituciones podemos decir que si es pertinente la educación ambiental

Entrevistador: ¿En la práctica algo has hecho por ello?

Entrevistado: en la práctica

Entrevistador: has hecho algo desde tu labor como docente acá

Entrevistado: si, en la práctica siempre lo he hecho

Entrevistador: ¿siempre lo has hecho, desde la educación física siempre lo has hecho?

Entrevistado: si, recogiendo las basuritas de la cancha, que si vamos a pintar o vamos ha hacer algo, que elementos son tóxicos para la naturaleza que elementos no son, cuales son los corrosivos; todo eso lo estoy implementando.

H: 10 de agosto del 2010. ¿Estamos con?

JC: Julián David Campillo Mejía

H: Julián ¿Qué edad tienes?

JC: 23 años

H: ¿y tu formación profesional?

JC: licenciado en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes

H: ¿en qué año te graduaste Julián?

JC: 2009

H: ¿primer semestre, o segundo?

JC: primer semestre 2009

H: ok. Julián; ¿en qué te estás desempeñando actualmente, que estás haciendo actualmente?

JC docente de educación física en la unidad educativa san marcos

H: ¿en algún otro lado estas ejerciendo?

JC: no, en el momento no. Únicamente acá

H: Julián, si te preguntaran a vos ¿Qué es educación ambiental? Vos que pensarías, Vos que responderías

JC: de pronto la educación ambiental la veo como un área, que busca crear cierta conciencia frente a las situaciones que se está viviendo en el entorno, desde el ambiente y desde las dificultades que se están presentando.

H: y de lo que aprendiste en el politécnico así relacionado con educación ambiental ¿Qué has aplicado en tu vida profesional y cotidiana?

JC: yo creo que igual es una problemática que nos está atacando a todos; la problemática del ambiente es algo que nos toca las diferentes áreas, yo creo que tenemos que hacer un trabajo muy transversalidad desde cada una. Entonces uno de cierta forma desde su área busca también aportar como su granito de arena a esta parte de la educación ambiental, y a esa parte de crear esa conciencia frente al ambiente. En este momento yo ejerzo la consejería del grupo en la institución en la que estoy laborando también muy pendiente del aseo en el aula, del ruido, de la parte del aseo en el coliseo y en los diferentes sectores en los que muchas veces nos toca el acompañamiento.

H: ¿y como a nivel cotidiano?

JC: también es como esa conciencia que se crea a partir de los que se aprende; esa conciencia de lo que se debe hacer, de lo que no se debe hacer, de estar muy pendiente de todo esto del ambiente, de tratar de cuidar el agua, de tratar de realizar la menor contaminación posible, desde esta parte.

H: perfecto ¿y vos consideras que la formación que recibiste en el politécnico, igual en lo respectivo a lo educativo ambiental a respondido a tus expectativas ya como profesional?

JC: en cierta parte si, pues en cierta porque igual nos dan como cierta mirada frente a todas esas problemática que se están presentado. Pero a veces no se transversaliza como lo decía anteriormente, desde el área en la que estamos ejerciendo, sino que simplemente le dan una mirado muy global de lo que es educación ambiental, pero no como la cierta aplicación o como la transversalización como lo decía anteriormente desde el área de educación física, entonces vamos a aplicar la educación ambiental desde la educación física de esta forma. No siempre se da de esta manera

H: ¿ósea que crees que en el politécnico debe de haber una mirada transversalizadora de lo educativo ambiental?

JC: si exacto, puede haber una mirada que también se enfoque desde la educación física que puede aporta como área, que puede aporta a la educación ambiental, no tanto; ósea muchas veces, bueno que pasa estos problemas con

la fauna, que pasa esto con la flora, pero exactamente bueno como educador físico usted puede plantear este proyecto puede hacer esto puede hacer lo otro para que de verdad desde el área se puedan liderar muchos proyectos

H: ¿Julián y con que símbolo o con que sentimiento asocias lo educativo ambiental? yo te voy leer algunos, puedes escoger uno, puedes escoger varios, puedes escoger todo o ninguno, por ejemplo con la esperanza, con la desesperanza, con la balanza, con la responsabilidad, si es algo insignificante, o hay otro símbolo o sentimiento que se asocie a lo educativo ambiental para vos.

JC: dentro de los que se plantean yo lo tomaría desde la esperanza y la responsabilidad. La esperanza porque encontramos que, depende de nosotros mismos, o sea crear esa esperanza y esa conciencia para mirar hacia el futuro, y la responsabilidad porque cada uno debe asumir como ese rol dentro de este ambiente y dentro de ese entorno donde nos desenvolvemos porque si no, nosotros mismo vamos a terminar con todo.

H: ¿y consideras que hay diferencias entre ecología y ambiente?

JC: más que diferencias no encuentro sobre todo similitudes, porque igual pienso que la ecología busca mucho como estudiar, cómo se desenvuelve los seres vivos y como en ese ambiente, en ese entorno que se desenvuelve, como actúan, ósea analizar y encontrar respuesta a ciertas circunstancias que se presenten

H: ¿y cómo consideras que fue el aporte de la materia que vos viste de educación ambiental en tu formación profesional, consideras que no fue pertinente, que fue poco pertinente, que fue pertinente, o que fue muy pertinente?

JC: la encuentro pertinente, si me parece claro, algo pertinente y algo muy adecuado para sobre todo hago mucho énfasis como en la problemática que se está viviendo desde lo ambiental, que es muy importante esa parte, pero si como lo decía anteriormente se puede de enfocar a la transversalizacion de las dos áreas, porque yo creo que sería muy importante.

H: ¿eso nos podría responder que crees, que es muy importante la materia de educación ambiental dentro del plan de estudio?

JC: si es muy importante

H: ¿y qué sugerencias aportarías para mejorar este espacio; pues como a todo nivel, sea conceptual, metodológico, práctico, evaluativo? ¿Qué le mejorarías vos?



JC: de pronto desde lo práctico, y muy pues desde lo que he venido diciendo anteriormente. Mirar ese enfoque y mirar de qué manera la educación física puede aportar desde lo práctico no sé, cuando se está formando mirar actividades y crear actividades que también nos aporte para el ambiente, porque yo creo que el área es un área muy importante y un área de mucho gusto de los estudiantes y desde esta parte se pueden crear muchas estrategias que pueden ayudar a la educación ambiental.

H: ¿y conoces alguna norma o ley de lo educativo ambiental?

JC: así leyes como tal puntualmente no, pues igual sé que hay las que protegen a la fauna, las que protegen a la flora y todo eso, pero así puntualmente no recuerdo ninguno.

H: ¿y cómo crees que influye el aspecto socio-político en lo educativo ambiental?

JC: creo que influye mucho, porque no se muchas veces se le resta importancia a esto, ahora pues porque estamos viendo que se está creando un caos a partir de toda, de toda la ignorancia que se ha creado a partir de esto, entonces muy importante la educación y también que desde la política y de cada uno de los frente se aporte a todo esto.

H: ¿y qué estrategias se debería implementar para que lo educativo ambiental se incorpore como en la cultura propiamente dicho?

JC: yo creo que es algo complicado o sea, por una parte por poner un ejemplo lo del reciclaje se ha tratado de implementar mucho en las casas, y ha sido muy difícil, el ahorro del agua, todo eso se ha convertido en algo en una situación muy difícil; pero yo creo que estos son los ambientes en los que se deben de crear todo eso en las escuelas, en las instituciones educativa, que estos niños, que estas personas que están acá, que están formando para ser esas personas del mañana, tomen esa conciencia y que puedan salir de acá de este espacio, estar en la casa y decirle a la mamá, al papá, con quien convivan; debemos de reciclar por que nos va a servir para esto, debemos cuidar el agua porque estamos pensando en nuestro futuro. Entonces yo creo que este es el espacio en el que, la mejor estrategia, las mejores estrategias que se deben implementar deben hacer acá en las instituciones educativas.

H: bueno Julián, ¿de pronto como de consideración tuya quisieras como agregar algo más como en relación a eso que tuviste como formación en el politécnico y al como lo estás viviendo ahora como profesional?

JC: no, ¿desde lo educativo ambiental?

H: si

JC: ¿en lo que estoy viviendo ahora? No pues, yo creo, que es un espacio muy importante por la formación de formadores, porque nosotros somos los formadores, entonces eso nos aporta y nos abre un espacio más y nos hace competentes para lo que estamos viviendo hoy en día. Entonces es un espacio muy importante.

## **ENTREVISTA A PIO ANTONIO CARDONA GALLEGO**

GUILLERMO (M): estamos con la, continuando con la entrevista del docente de EA de la licenciatura de educación física. Estamos hoy a 13 de agosto de 2010. ¿Tu nombre completo es?

Entrevistado: Pio Antonio Cardona Gallego

M: ¿edad?

P: 45 años

M: ¿de aquí del municipio?

P Medellín

M: ¿formación profesional Pio Antonio?

P: en educación física soy formado, especializado en educación ambiental, y especializado en educación física en entrenamiento deportivo

M: muy bien ¿año de graduación, año en el que graduaste en el área?

P: de la educación física en el 96, de la especialización en el 2001 de la de ambiental, y de la educación física en el 2005.

M: Pio Antonio, ¿en qué trabajo te desempeñas actualmente?

P: soy docente de un colegio llamado centro educacional Conquistadores, igualmente soy docente en el politécnico en la carrera de profesional del deporte dando deporte de combate I y II, y en la licenciatura de educación física en educación ambiental, igualmente tengo un club de yudo en el estadio y soy entrenador de yudo hace ya un tiempo recorridito.

M: muy bien hombre ¿si te preguntan que es educación ambiental, que responderías?

P: para mí la EA es, se puede traducir de muchas maneras, pero la más sencilla es y como la más fácil de entender; es el acercamiento del individuo al medio entendiéndose el parte de ese medio, con una búsqueda continua de

saber donde se encuentra y entrelazando todos los conocimientos y saberes que está trabajando a diario.

M: muy bien ¿de lo aprendido en la universidad relacionado con educación ambiental que has aplicado en tu vida profesional y cotidiana? ¿De qué manera lo has aplicado?

P: bueno la aplicación realizada de lo que he aprendido la e enfocado siempre en mi que hacer laborar y a la vez en el desempeño con individuo. Siempre he sido un eterno convencido de que la vida es un aprendizaje continuo y los espacios donde nos desempeñemos de una u otras forma tenemos que hacerlo de una manera responsable entendiendo que cada uno de nosotros aquí estamos en un lugar que es prestado, que no es nuestro.

M: muy bien ¿consideras que lo formación recibida en lo educativo ambiental en la universidad ha respondido a tus expectativas como profesional? ¿Cuál ha sido la incidencia en tu formación?

P: es una incidencia mas como del punto de vista crítico, en el sentido que mi formación en esta especialización tubo un rumbo investigativo y un enfoque investigativo y partiendo de ese enfoque pudimos desarrollar una propuesta desde los agentes contaminantes de una determinada zona en la ciudad. Ese trabajo que realizamos realmente fue como el cumulo de todo lo que trabajos durante en la especialización con los aportes dados por cada uno de los docente en las diferentes módulos visto, y pudimos concretar y entender que por lo ambiental hay mucho que hacer muchísimo, es incluso un abre bocas no mas, lo que hicimos fue un abre bocas para una cantidad de elementos que se dieron. Para mencionar uno, una de las cosas que propusimos fue la zona de las vegas con las fábricas que estaban en ese momento produciendo sus emisiones de gases y que en una zona residencial, una zona académica se tenía que trasladar. Pero lo hicimos mas como una apuesta critica desde nosotros y realmente posteriormente vimos que empezaron a haber traslado de las empresas, no porque lo hicimos nosotros sino porque fue de pronto una de las propuestas ellas desde la parte investigativa que se hizo en ese momento

M: muy bien ¿con que símbolo o sentimiento asocias la educación ambiental? Puedes responder uno, o varios, o todos o ninguno. Te voy a dar los siguientes ítem, esperanza, desesperanza, balanza, responsabilidad, insignificancia, otros

P: yo creo que el símbolo fundamental para la parte de educación ambiental es responsabilidad, yo creo que ese es el primero que tiene que estar ahí. Ya los demás pues es empezar a trabajar con ellos pero el fundamental para mi es responsabilidad.

M: ¿de esta lista algún otro más?

P: y después de la responsabilidad tenemos que buscar el equilibrio, que es el que nos da la balanza, que sea una búsqueda, una búsqueda de ese equilibrio.

M: el equilibrio si ¿y dentro de tu práctica cotidiana de pronto qué otros aplicas, que otros símbolos aplicas o qué otros valores son los que?

P: yo creo que otro símbolo que podríamos colocar ahí podríamos ser coherentes, yo creo que la coherencia es fundamental, de pronto predicamos mucho y no practicamos realmente, yo creo que debemos ser coherente en esa parte

M: ¿Por qué resaltaste esos valores, los que planteaste desde la responsabilidad, desde la coherencia?

P: porque yo creo que todas las acciones del ser humano tiene que verse desde lo responsable, me parece a mí que si tu tienes actitudes responsables en lo que haces pensando siempre en que cualquier cosa que hagas el otro te está viendo. Hay un escenario que está afuera percibiendo lo que vos hagas, me parece a mí que como formadores, como docente que somos, como pedagogos, como maestros en búsqueda de que los muchachos de hoy tengan un aprendizaje significativo, me parece a mí por ese enlace esos tipo de valores y símbolos la responsabilidad con el valor de la balanza, con el que propuse de la coherencia.

M: ¿consideras que hay diferencias entre ecología y ambiente. Si, no, por qué?

P: yo creo que las dos cosas son como una especie de encuentro cíclico, yo creo que, si hablamos del ambiente hablamos de un espacio, de un lugar, si hablamos de lo ecológico, hablamos de lo que está inmerso en ese lugar. Yo creo que lo uno y lo otro va amarrado.

M: muy bien. Pío Antonio ¿consideras de importancia la materia de educación ambiental dentro del plan de estudios?

P: a mí me parece que desde que la ley 115 empezó a regir en el 94, y que esa ley nos empezó a formular una cantidad de necesidades, una de ellas cuando se formulan los proyectos ambientales escolares, yo creo que estábamos en una necesidad supremamente alta. Esa necesidad de debía a que se hablara del ambiente, pero no nos sentíamos parte de ese ambiente; si no que estaba como desde lo que está por razones naturales. Ya hoy en día yo creo que el ser humano es capaz de ser más coherente con respecto a eso. Me parece que la cátedra de EA en formación profesional, la cátedra de ecología en otros tipos de formaciones profesionales, la misma propuesta de rutas ambientales en los colegios, yo creo que es tan importante como lo son las matemáticas, como lo son las demás cátedras que hacen parte del individuo

M: muy bien ¿Qué sugerencias aportarías a nivel conceptual, metodológico, práctico, de evaluación entre otros, para mejorar la integración de lo educativo ambiental al currículo?

P: yo creo que hay elementos que se necesitan transformar, me parece a mi que el docente de EA tiene que ser un docente sumamente proactivo, tiene que ser un docente que conozca del medio, tiene que ser un docente que aparte de ser supremamente sensible a todo lo que es el ambiente debe reconocer, debe reconocer absolutamente al menos el espacio donde esta, yo creo que estamos rodeados de una fauna, de una flora, sin ser ingenieros forestales, sin ser biólogos, sin ser especialistas en una rama de la fauna o de la flora, debemos de conocer elementos, elementos que puedan motivar al estudiante, que puedan despertar en ellos la necesidad de que lo ambiental es una necesidad. A mi me parece que las sugerencias que pueda dar desde la metodología es: como docentes necesitamos apoyarnos en muchos elementos que nos esta dando el medio, hay muchos personajes que nos pueden acompañar en muchos procesos; hay, hay, digamos elementos metodológicos donde, donde si tenemos cerca una fuente de agua, visitamos la fuente de agua, conocemos de ella, conocemos que es lo que hay inmerso dentro de ella, conocemos cual es la cultura en la que esta inmersa ella, conocemos su cultura su historia, yo creo que hay una cantidad de elementos importantísimos. Me parece a mi que la parte metodológica en lo ambiental es tan amplio que no alcanza ni siquiera para en un semestre dar todo eso, necesitaríamos casi años para poder presentarlo.

M: bueno, ¿Qué norma o ley en lo educativo ambiental conoces? ¿las aplicas en tu trabajo y en tu vida cotidiana?

P: bueno, entre las leyes tenemos que estar a la par, a la par desde lo que nos surge desde la ley, los diferentes decretos, cuando hacen los cambios a nivel nacional por ejemplo de la integración de las diferentes entidades, que aquí en este instante se me escapa esa ley, no sé qué número era, siempre es el apoyo digamos de lo jurídico; cuando miramos por ejemplo lo que es el SINA, cuando miramos las leyes en las que están marcada... por ejemplo las entidades de las corporaciones autónomas regionales como la nuestra aquí, la de COORANTIOQUIA, la de CORPOURABA en fin, cuando miramos instituciones como el INCODER que son instituciones que fueron fusionadas de otra que ya existían, empieza uno a ver lo que esta regido desde el ministerio, esos son puntos de apoyo para uno poder empezar a demostrarle a los muchachos toda la cantidad de obligaciones que tenemos, la ley existe y a mi me preocupa mucho cuando decimos, hecha la ley hecha la trampa y en lo ambiental si que se ven ese tipo de cosas, por que, o sea, para nadie es una mentira o para nadie es una cosa que no sea cierta en el sentido de pensar que hay situaciones que la ley tiene la parte sancionatoria y aparecen otros que

la quieren inclusive pasar por debajo porque aparecen otros elementos distractores de la ley, a mi me parece que hay que buscar sin ser, sin ser ni seguidor del gobierno ni nada por que no se trata de eso, me parece que necesitamos hace muchos años un gobierno que sea pensado desde el campo, un gobierno que quiera al campo, un gobierno que vea, una, una nación que es considerada de las mas ricas del planeta, una nación que seria tan prospera en todo lo que tiene porque tiene como darlo.

M: bueno, Pio Antonio ¿como crees que influye lo sociopolítico en lo educativo ambiental?

P: lo sociopolítico en un elemento bien interesante como lo acabe de mencionar en el punto anterior que desgraciadamente nos estamos viendo avocados en una serie de situaciones que tienen que ver con, con, con la parte no urbana, no de ciudad, si no la parte rural; yo creo que dentro del concepto de políticas públicas nos esta faltando, aunque este marcado dentro de la ley, nos esta faltando una aplicabilidad mucho mas, mucho mas enérgica. Me parece a mi que esta faltando que se haga un trabajo, un trabajo, un trabajo donde se mire al campesino, al que vive del agro, de una manera mas equitativa. Yo considero que lo sociopolítico si bien tiene unas intenciones muy buenas todavía tiene que cambiar muchas cosas y ojala, ojala que se pudiera dar.

M: bueno, ¿que estrategias se deberían implementar para que lo educativo ambiental se incorpore en la cultura?

P: yo creo que lo primero es entender si estamos reconociendo la cultura, si sabemos de donde venimos cada uno, yo creo que ahora con la creación del ministerio de cultura son muchos los elementos que se han visto transformados, creo yo que lo ambiental con lo cultural se tiene que ver desde que toda esta cantidad de elementos que poseemos ancestrales que vivimos a diario en nuestro transcurrir de la vida están sujetos a esos elementos, elementos culturales que nos permiten ver que somos parte de una sociedad que tiene un a cantidad de elementos sumamente vitales para, para entender que somos de un determinado lugar. Creo yo que la estrategia que se podría pensar desde lo ambiental es casi fusionar dentro de las mismas cátedras los elementos culturales, son muchas las cosas que nos pueden enriquecer desde ahí, para dar un ejemplo las tradiciones indígenas son unas tradiciones bellísimas y cuantos de nosotros las conocemos.

M: por ultimo Pío Antonio ¿Qué sugerencias y recomendaciones harías en general frente a los que hemos conversado hoy frente a lo que tiene que ver con los aspectos curriculares o otros aspectos de pronto en el mismo ejercicio profesional como educador, como docente o otras, recomendaciones o sugerencias de pronto que se te ocurran?

P: bueno, haber Guillermo, yo creo que...

M: electos que falten aquí mismo dentro de la entrevista de pronto...

P: yo creo que elementos que faltasen... una entrevista puede tener mil preguntas o más y puede que surjan otras que sean necesidades, yo, no más que sugerencias diría que elementos como este de poder acercarse a los estudiantes que ya han visto una cátedra, a los docentes que ya han trabajado una cátedra con los estudiantes, hablar con aquellos que ya han trabajado este tema, me parece a mí que es el camino a que esto tiene que irse transformando, yo creo que lo educativo nunca terminará, yo creo que lo educativo es un proceso permanente, a mí me parece fundamental que cada estudiante después de que está en su proceso formativo luego cuando se profesionaliza, uno de los pilares que debe llevarse para su desarrollo profesional es saber que si su desempeño profesional tendrá situaciones que vayan en contra del ambiente lo primero que tiene que prevalecer es: yo como me ajusto a la norma para evitar que eso de. Somos educadores físicos y como educadores físicos no podemos decir que es el único responsable, que se haga responsable por el aspecto ambiental, son todos los docentes no o podemos descargar no más la parte ambiental a aquel docente que tiene determinada carga académica, no, lo ambiental es algo que está inmerso en todas las materias, en todas las asignaturas, todos los conceptos de lo ambiental tiene que ser transversalizados todas las asignaturas, yo me atrevería a decir que un asunto ambiental tiene que transversalizar el currículo y hacer un tejido para que todo mundo hable el mismo idioma.

M: bueno, muchísimas gracias.