

**Actitudes ante la escuela en estudiantes relacionados con comportamientos de Deserción  
Escolar en básica secundaria de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de  
Bolívar Cauca.**



**UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES**

**Mariluz Daza Tipán**

**Jardiel Obeimar Burbano Navia**

**Universidad de Manizales**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**

**Maestría en Educación desde la Diversidad**

**2018**

**Actitudes ante la escuela en estudiantes relacionados con comportamientos de Deserción  
Escolar en básica secundaria de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de  
Bolívar Cauca.**

**Mariluz Daza Tipán**

**Jardiel Obeimar Burbano Navia**

**Asesor**

**John Harvy Arcia Grajales**

**Trabajo presentado para optar al título de:**

**Magister en Educación desde la Diversidad**

**Universidad de Manizales**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**

**Maestría en Educación desde la Diversidad**

**2018**

## **Agradecimientos**

A Dios y a la Medalla Milagrosa, por ser la guía espiritual y brindarnos la fortaleza para no desfallecer en este camino emprendido con tanto esfuerzo, que a pesar de las dificultades, hemos logrado culminar satisfactoriamente esta etapa en nuestras vidas.

A nuestras familias por ser el motor esencial en nuestras vidas, el cual nos llevó a trazarnos grandes metas y no desfallecer en el camino.

A nuestro asesor de tesis, John Harvy Arcia Grajales, por haber confiado en nosotros y habernos animado a emprender la elaboración y culminación de este proyecto.

A aquellas personas que hicieron parte de este proyecto como pilares fundamentales para la culminación de nuestro trabajo de grado:

A los estudiantes, padres de familia, docentes, coordinadores, psico-orientadora y rectora de la Institución Educativa Santa Catalina de Labouré, por contribuir con su tiempo, esfuerzo y dedicación en el desarrollo de la investigación

A la Institución Santa Catalina de Labouré de Bolívar - Cauca, por permitirnos desarrollar y aplicar todos nuestros aprendizajes durante este camino.

A la Universidad de Manizales, por brindarnos la oportunidad a través de la maestría de adquirir los conocimientos necesarios para la culminación de esta etapa en nuestras vidas.

## **Dedicatoria**

*“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.*

*Thomas Chalmers*

Dedicamos este trabajo investigativo primero que todo a Dios, por permitirnos la oportunidad de vivir, y disfrutar cada momento de la vida, además por guiarnos en el camino de este trabajo tan maravilloso.

A mis padres Paula y Celso, por ser los motores esenciales en mi vida ya que establecieron bases sólidas para la formación de mi ser, tanto a nivel académico como personal, además por ser incondicionales en todas mis metas propuestas.

Mariluz Daza

A mis padres por apoyarme, motivarme y brindarme su cariño, permitiéndome alcanzar mis metas guiadas bajo los principios y valores humanos.

A la memoria de mi tía Susana Inés Burbano Medina, por ser la fuente de motivación en alcanzar todos mis sueños, ya que tus recuerdos permanecen en mi corazón, porque a pesar del tiempo que ha pasado desde tu partida, eres parte de mi vida

Obeimar Burbano

## Tabla de Contenido

	p.
Resumen	9
Introducción	11
1. Justificación	15
2. Conceptualización del problema	17
3. Análisis de Antecedentes	45
3.1 Antecedentes Internacionales	45
3.2 Antecedentes Nacionales	54
3.3 Antecedentes Locales	60
4. Formulación del problema	62
5. Formulación de objetivos	63
5.1 Objetivo general.	63
5.2 Objetivos específicos.	63
6. Marco Teórico	64
6.1 La Deserción Escolar	64
6.2.1 La Deserción escolar como comportamiento individual, social e intelectual.	66
6.2. 2 La Deserción escolar desde lo institucional	69
6. 3 Actitudes	75
6.3.1 Esquema ideo-afectivo	80
6.4 Escuela	81
7. Metodología	85
7.1 Técnicas de recolección de información	87
7.1.1 La observación no estructurada.	88
7.1.2 La entrevista no estructurada.	89
7.1.3 Grupo de discusión.	90
7.1.4 Mapeo.	92
7.2 Unidad de trabajo	93

8. Análisis y Resultados	94
8.1 Fase descriptiva	94
8.2 Fase Interpretativa	106
8.2.1 Deserción escolar.	107
8.2.1.1 <i>El conflicto armado.</i>	107
8.2.1.2 <i>Las drogas.</i>	109
8.2.1.3 <i>Influencia Familiar.</i>	110
8.3 Actitudes.	112
8.4 Actitudes hacia la escuela	114
8.5 Construcción de Sentido	117
9. Conclusiones	122
10. Recomendaciones	124
11. Bibliografía	125
Anexos	130

**Lista de Figuras**

	p.
<b><i>Figura 1.</i></b> Deserción Establecimientos Educativos Oficiales 2010-2015- Municipios No Certificados Del Departamento del Cauca.	20
<b><i>Figura 2.</i></b> Ruta Metodológica del trabajo investigativo	86
<b><i>Figura 3:</i></b> Características de la entrevista no estructurada	89
<b><i>Figura 4.</i></b> Grupo de discusión conformado por los datos secundarios de la investigación	91
<b><i>Figura 5.</i></b> Aplicación de instrumento de mapeo a la unidad de trabajo.	92

**Lista de anexos**

	p.
<b>Anexo 1.</b> Consentimiento informado	130
<b>Anexo 2.</b> Protocolo de campo	131
<b>Anexo 3.</b> Acta de grupo de discusión 001	135

## Resumen

El desarrollo de este trabajo se centró en analizar las actitudes de los estudiantes de básica secundaria con comportamientos de deserción escolar ante la escuela de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca. Lograr la permanencia de los niños, niñas y jóvenes dentro del plantel educativo es un elemento fundamental dentro de los fines misionales que actualmente se fijan como elementos prioritarios, sin embargo, para alcanzar tales fines hay un limitante como lo es la deserción escolar. Desde este punto de vista es necesario identificar el foco de la problemática, donde inicialmente se contextualice cómo este fenómeno puede ser intervenido desde todos los ámbitos educativos para lograr resultados esperados. Para ello se utilizó la metodología cualitativa con un enfoque etnográfico a través de técnicas e instrumentos como la entrevista y la observación no estructurada, los grupos de discusión y el mapeo. También, se contó con una unidad de trabajo conformada por 7 estudiantes con comportamiento de deserción escolar y un grupo personas categorizadas en datos secundarios. Por lo tanto, se planteó como objetivos describir e interpretar las conductas relacionadas con la deserción escolar, demarcando las dificultades y oportunidades que los estudiantes refieren sobre la escuela de acuerdo a las diferentes situaciones por las que atraviesan los jóvenes, donde se leen en su ámbito educativo actitudes que no van enmarcadas en el común. Es decir la no aceptación de la norma, el evitar los grupos sociales dentro del colegio, la vanidad obsesiva, el estar a la moda cuando no hay recursos económicos suficientes para suplir dichos comportamientos, la publicidad frente a las cosas fáciles, la falta de afecto como individuo el cual llena con sus pares o simplemente porque no tienen un proyecto de vida establecido y son fácilmente manipulados por compañeros o personas que los observan ya que se

convierten en un blanco para grupos que están al margen de la ley, permitiéndoles de esta manera trazar rutas para su vida que a futuro no están conformes pero que les toca afrontarlas y en muchas ocasiones, estas situaciones no tienen una salida fácil que les permita analizar y cambiar sus actitudes y conductas frente a su estilo de vida.

**Palabras claves:** Deserción escolar, problema global, comportamiento individual, proceso social, intelectual e institucional, actitudes y escuela

## Introducción

La educación secundaria está hoy en una posición expectante. Grandes oportunidades, pero también con dificultades viejas y nuevas, con demandas renovadas que tensionan sus perspectivas de desarrollo, a la vez que las expectativas generalizadas la ubican en un lugar clave para poder crecer a nivel individual y social.

Según la UNICEF, (2007) la tasa de escolarización primaria se halla cada vez más cerca de la meta de universalización, mientras que la correspondiente a secundaria, en promedio, incluye a prácticamente 7 de cada 10 adolescentes, lo que conlleva a realizar de manera urgente una intervención desde el rol como investigadores que aportan a la educación, para lograr detectar así las actitudes que presentan los estudiantes con comportamientos de deserción escolar, logrando así dar luces para establecer políticas públicas que permitan disminuir cada vez más los índices de deserción escolar en especial en las zonas rurales como es el caso para el municipio de Bolívar Cauca.

Es así como los investigadores para el desarrollo del proyecto establecieron tres categorías de análisis que fueron: deserción escolar, actitudes y escuela. La categoría 1 que corresponde a deserción escolar, trabajada desde el planteamiento de Vincent Tinto quien establece que la deserción no solo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas para ciertas instituciones. Permitted de esta manera establecer tres descriptores dentro de la categoría que fueron: la Deserción escolar como un problema global, como un comportamiento individual, como un proceso social e intelectual y desde un punto de vista institucional.

Como categoría 2 están las actitudes soportado desde Baró (1999). “*El carácter ideológico del sistema de actitudes apunta de nuevo al problema de la correlación entre los regímenes imperantes en cada sociedad y las actitudes de las personas*”, es decir, entre la filosofía institucional y las actitudes de los estudiantes frente a esta. Haciendo importante identificar el impacto de la ideología en el comportamiento de deserción, no centrando toda la atención en buscar el problema en el estudiante sino también dando la posibilidad de que la institución también sea analizada para determinar el grado de correlación con la deserción escolar. De esta manera, se establecieron también tres descriptores para esta categoría que fueron: Lo cognoscitivo, lo afectivo y lo comportamental.

Es así que a partir de lo planteado por Baró (1999), las actitudes suponen un vínculo entre el comportamiento visible y los esquemas ideó - afectivos no visibles. No todo comportamiento surge a partir de una actitud, pues no tenemos esquemas ideó - afectivos que nos predispongan a actuar de determinada manera ante cualquier objeto. Solo cuando el esquema adquiere precisión y fuerza se puede hablar de actitud y la precisión y fuerza consiste en eso que algunos han llamado el “compromiso” de la persona con el objeto, es decir, aquellas ideas concretas y aquel tipo de afecto marcado que involucra a uno mismo con el objeto, permitiendo de esta manera analizar y observar a los participantes de la Institución Educativa Santa Catalina de Labouré para lograr identificar como se da el influjo en los estudiantes con comportamientos de deserción escolar.

Y para la tercera categoría se planteó como las actitudes hacia la escuela desde la mirada de Rogers y Freire, utilizando tres descriptores: el concepto de la escuela, ¿porqué amar la escuela? y la orientación de las conductas. Donde según los autores plantean que la escuela debe ser un entorno seguro que permita que todas las personas, incluidas los niños, puedan

emprender el camino que los conduzca al descubrimiento de sí mismos, a la autoestima y al aprendizaje autodirigido. Convirtiéndose en un lugar hermoso, lleno de vida, independientemente de si cuenta con todas las condiciones o si falta todo, y es que, incluso cuando falta todo, la escuela tiene lo más esencial: la gente. Maestros, alumnos, obreros, directores, cada uno intentando hacer lo que les parece más apropiado. Percibiendo así un espacio de relaciones intra e interpersonales.

Es así, que se plantearon tres objetivos específicos: describir las formas de conductas, interpretar el influjo ideo-afectivo relacionado con las formas de conducta de deserción escolar y demarcar las dificultades y oportunidades que los estudiantes refieren sobre la escuela, para finalmente analizar las actitudes ante la escuela de estudiantes relacionados con comportamientos de deserción escolar en básica secundaria de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca.

De este modo, para la investigación la metodología se basó en un enfoque cualitativo el cual no parte de un objeto acotado, sino que procesa la construcción de un objeto, trabajado desde la Etnografía como un campo de conocimiento particular, que formula no sólo sus reglas sino también los conceptos que son claves para su comprensión cuya finalidad es “la descripción de los contextos, la interpretación de los mismos para llegar a su comprensión, la difusión de los hallazgos, y, en último término, la mejora de la realidad educativa” (Álvarez, 2008, p. 23), empleando técnicas con sus respectivos instrumentos como son: la entrevista y la observación no estructurada, los grupos de discusión y el mapeo. Para el desarrollo de la investigación se conto la unidad de trabajo el cual estaba integrada por 7 estudiantes que presentan actitudes con relación al comportamiento de deserción escolar, y con datos secundarios que fueron los representantes de docentes,

coordinadores, psico-orientación, rectoría y de padres de familia, aclarando que todos pertenecen o estuvieron vinculados con la Institución Educativa Santa Catalina de Labouré, Bolívar Cauca.

Finalmente, como resultado se logró analizar que a pesar, que en la historia de Colombia y del Cauca se ha hablado de conflicto armado, violencia por cultivos ilícitos y actualmente de procesos de paz, aun sigue latente en la zona de Bolívar, factores globales como la guerra y la carencia socioeconómica en las familias de los jóvenes que inicialmente buscan un proyecto de vida, que les permita ir transformando realidades a las que se han visto afectados directa o indirectamente, haciendo que sean multiplicadores de estas formas de vida ilícitas, situaciones que llevan a un dilema al estudiante que como respuesta lo que hace es abandonar sus estudios, esperando que la sociedad pueda llenar todas sus expectativas que no logro alcanzar en el colegio, haciendo que tome caminos no adecuados como la prostitución, la recolección, procesamiento y/o distribución de drogas, o simplemente trabajar al día para lograr obtener algo de dinero y contribuir en casa para la manutención de su núcleo familiar.

Evidenciando, la importancia que tiene el influjo ideo-afectivo en el individuo, permitiéndole al sujeto tener la capacidad para determinar o alterar la forma de pensar o de actuar de otra u otras personas o contextos, es decir, lo que se produce en el encuentro entre el estudiante y la institución, donde la deserción en muchas ocasiones termina siendo el producto de ese influjo y la interacción de la actitud estudiante - institución - familia, en palabras de Baró es el carácter ideológico donde entra en juego lo personal y lo social del estudiante.

## 1. Justificación

La tasa de graduación de los jóvenes entre 16 y 24 años en Colombia, en el año 2014, alcanzó el 55.7 por ciento, para el sector urbano 63 %, mientras que para el resto rural 31%. En el periodo 2008 – 2014 la tasa de graduación en la educación media para dicha población aumentó a nivel nacional, 0,92 en promedio por año, 1,51 puntos anuales en el área rural y 0,7 puntos en el área urbana, razón por lo tanto, se estima que a este ritmo solo alrededor del año 2042 se estará en tasas cercanas al 80% (para el sector rural será menos del 70%). (Pérez, 2017)

De acuerdo a los índices de deserción escolar presentados en los grados de básica secundaria tanto a nivel Nacional como departamental y principalmente en las zonas rurales y los observados en la I.E Santa Catalina de Labouré, se despertó el interés de los investigadores por buscar respuestas al interrogante ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes de básica secundaria relacionados con comportamientos de deserción escolar ante la escuela de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca?

Para ello, se hace necesario reconocer y entender el problema de la deserción, las variables que inciden en él y además convertir las prácticas emergentes en acciones sistémicas para promover la permanencia, convirtiéndose en uno de los desafíos más apremiantes que enfrentan las diferentes instituciones. Para cumplir con este propósito es fundamental disponer de información completa, veraz y actualizada, que permite tener claridad sobre la situación particular de cada institución y así formular estrategias puntuales y pertinentes que genere información y pautas para establecer unas políticas públicas, donde el gobierno se empodere de ellas y vele por su ejecución en tiempo real

y no en informes escritos presentados ante las secretarías de Educación Departamentales y municipales.

Ya que si se hace un análisis y búsqueda de información actualizada, se encuentra que los mismos sistemas de información creados para tal fin como es el caso del SIMPADE, no son alimentados constantemente por cada una de las instituciones educativas, como lo manifestó las directivas del colegio, teniendo en cuenta que no hay un registro de la deserción escolar en la Institución y no tienen conocimiento de las diferentes plataformas establecidas por el MEN para tal fin , lo cual genera un gran sesgo de la información, evitando mostrar una realidad que preocupa a la comunidad educativa como lo es la deserción escolar.

De esta manera se busca que a partir de la I.E donde se llevó a cabo la investigación, se establezca, un formato guía que le permita a los directivos tener toda la información referente al abandono escolar y así plantear estrategias transversalizadas que le permita reducir los índices de deserción escolar involucrando a estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y a la comunidad educativa en general.

## 2. Conceptualización del problema

El presente proyecto de investigación tiene como foco de estudio las actitudes de estudiantes que presentan comportamientos de deserción escolar. Este foco se despliega en tres categorías de análisis: deserción escolar, actitudes y escuela.

Por lo tanto se hace necesario hablar de la deserción escolar como una problemática que afecta a toda la comunidad educativa, como lo evidencia Fernández, Mena y Riviere (2010) en su obra "*Fracaso y abandono escolar en España*" el cual hacen un análisis de este problema dado que sus tasas están por encima de la media europea y de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE, con el fin de ahondar en el proceso que conduce a este fracaso, abordando el origen social, el género, la etnia, la nacionalidad y la situación familiar como factores que afectan el rendimiento escolar y que se constituye en un factor de riesgo en la adaptación de la juventud a las exigencias de la vida adulta y que puede "lastrar el crecimiento y bienestar futuro de la sociedad".

En la mayoría de países latinoamericanos se registraron avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria, y, en menor medida de la cobertura de la secundaria. Las tasas de asistencia a la educación primaria en los años 90 se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países latinoamericanos, y en la secundaria llegaron cerca al 70% (Espíndola y León, 2002).

A pesar de los avances logrados a fines de la década pasada el rezago de las zonas rurales en comparación de las urbanas seguía siendo muy elevado. En diez de 124 países examinados la tasa global de deserción rural rebasaba en no menos de 20 puntos

porcentuales la tasa urbana, y en cinco países los superaba en 30 o más puntos. Solo en Brasil y en República Dominicana y en menor medida en Chile y Panamá esas diferencias eran menores aunque igualmente preocupantes (Espíndola y León, 2002).

Una de las publicaciones con mayor credibilidad en el mundo académico es el Panorama Social de América Latina, el cual presenta un informe anual ante la CEPAL, lleva más de veinte años cumpliendo con este proceso lo cual pretende mostrar las tendencias en diversos escenarios de la realidad Latinoamericana, como la caracterización en la Educación, donde en el año 2008, presentan las tendencias de deserción escolar en los países Latinos, y las cifras más alarmantes para las autoridades como el 41% de los adolescentes entre los 15 y 19 años no llegaban a concluir con éxito su ciclo escolar y de estos casi el 50% eran desertores a temprana edad, es decir, en la básica primaria también habían desertado. (CEPAL, 2008, p, 127).

**LA DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA:** Alfredo Sarmiento Gómez, en su trabajo *“una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes”* (MEN, 2006). Aborda la deserción estudiantil a partir de las preguntas: ¿por qué desertan los niños?, ¿por qué la escuela los expulsa?, ¿cuáles son los indicadores que permiten identificar el riesgo de desertar? y ¿cuáles son las mejores prácticas y los programas que han sido eficaces para prevenir, enfrentar y superar la deserción? Argumenta que una estrategia exitosa debe tener en cuenta a la familia y su entorno, la organización y autonomía de la escuela, incentivos a los docentes y administrativos y seguimiento a los procesos de evaluación.

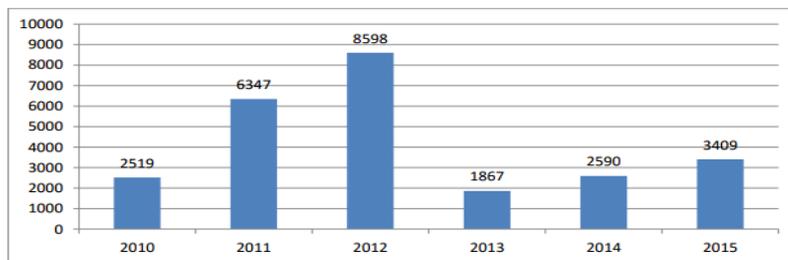
Varios factores inciden en las bajas tasas de asistencia escolar en Colombia, entre ellos, la deficiente transición entre niveles, las altas tasas de deserción escolar y el número significativo de niños que no ingresan al sistema educativo. Aunque la tasa de deserción

desde preescolar hasta educación secundaria se ha reducido a más de la mitad entre 2002 y 2013, la proporción de niños en edad de cursar primaria que no están estudiando, ha aumentado, del 4% en 2000 al 9% en 2010. Aproximadamente uno de cada cinco estudiantes en Colombia no continúa estudiando después de la primaria (OCDE/CAF/CEPAL, 2014). La proporción de jóvenes en edad de cursar educación básica secundaria que no están estudiando han disminuido del 15% en 2005 al 9% en el 2013, y actualmente es inferior a la de México (13%) (UNESCO-UIS, 2014). Sin embargo, la educación básica secundaria sigue siendo el eslabón más débil del sistema educativo colombiano, con una tasa de deserción anual del 4,5%, superior a la de educación primaria (3,2%) y educación media (3,1%) (MEN, 2015; UNICEF, 2012). Situaciones que conllevan a generar reflexiones sobre el que hacer educativo, donde se debe repensar cada uno de los roles educativos y determinar el foco que conlleva a la desescolarización en nuestro país.

Lograr la permanencia de los niños, niñas y jóvenes dentro del plantel educativo es un elemento fundamental dentro de los fines misionales que actualmente se fijan como elementos prioritarios, sin embargo para alcanzar tales fines hay un limitante como lo es la deserción escolar. Desde este punto de vista es trascendental que se empiece por contextualizar como el fenómeno en mención está especificado desde una visión macro a nivel del Departamento del Cauca en donde se muestra un proceso de seguimiento que se realizó por la secretaria de Educación y cultura que comprende el año 2010 a 2015 de la siguiente manera, la deserción escolar ha oscilado entre los 2.000 y 4.000 estudiantes desertores lo que representa en promedio 1.3% de la matrícula oficial de grado 0 a 11. A excepción de los años 2011 y 2012 en los que se presentó una situación atípica debido a los

procesos de depuración y cualificación de los sistemas de información”. (Secretaría de Educación y Cultura 2015).

Donde, la Entidad Territorial Certificada -ETC del departamento del Cauca la secretaria de educación y sus funcionarios visitaron aproximadamente 37 establecimientos educativos con 40 sedes y 43 jornadas. En total se entrevistaron 55 directivos, 248 docentes y 910 estudiantes, especificando cuatro dimensiones en relación a lo pretendido desde las indagaciones que se procuraban establecer, A continuación se enuncian algunos resultados preliminares:



Fuente: Informe Estadística de deserción del Cauca. SEDCAUCA, 2017

**Figura 1.** Deserción Establecimientos Educativos Oficiales 2010-2015-Municipios No Certificados Del Departamento del Cauca.

Reconocer y entender el problema de la deserción, las variables que inciden en él y además convertir las prácticas emergentes en acciones sistémicas para promover la permanencia, son unos de los desafíos más apremiantes que enfrentan las diferentes instituciones. Para cumplir con este propósito es fundamental disponer de información completa, veraz y actualizada, que permita tener claridad sobre la situación particular de cada institución y así formular estrategias puntuales y pertinentes como se observa en la tabla 1. Este proceso apunta entonces a generar una cultura que diseñe e implemente

mecanismos para realizar una caracterización completa de los estudiantes, estrategias de seguimiento periódico y sistemático, además de planes de mejoramiento continuo a nivel institucional como lo expresa la Secretaria de Educación del Cauca en el 2017.

Tabla 1. Porcentaje de deserción respecto a matrícula total de grado 0 a 11 de los 41 municipios no certificados del departamento del Cauca.

CONCEPTO	AÑOS					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
DESERCIÓN	2519	6347	8598	1867	2590	3409
MATRICULA DE GRADO 0 A 11	242886	237578	220615	224765	225288	217595
<b>PORCENTAJE DESERCIÓN RESPECTO A LA MATRICULA TOTAL DE GRADO 0 A 11</b>	<b>1,0</b>	<b>2,7</b>	<b>3,9</b>	<b>0,8</b>	<b>1,1</b>	<b>1,6</b>
<p><b>Fuente Matrícula:</b> Anexo 6A de matrícula oficial de cada vigencia de grado 0 a 11 de los 41 municipios no certificados del Departamento del Cauca.* Matrícula 2015 según anexo 6A del 01-11-2015.</p> <p><b>Fuente Deserción:</b> El año 2010 tiene como fuente el último Anexo 6A de matrícula oficial, la caracterización de deserción 2011 a 2013 es enviada por el MEN aclarando que la deserción del año 2013 es parcial en cuanto identifica los desertores hasta el mes de junio de 2013, la deserción 2014 está calculada hasta julio de 2014. Sin embargo el MEN considera que en este periodo, según los registros históricos, se presenta la mayor proporción de desertores y de esta manera la entidad territorial puede hacer uso de esta herramienta para incidir en los procesos de gestión orientados a la permanencia escolar.</p>						

La deserción escolar esta soportada conceptualmente en Vincent Tinto. Desde la deserción como comportamiento individual se refiere las metas y propósitos que tienen las personas al incorporarse al sistema de educación superior, ya que la gran diversidad de fines y proyectos caracterizan las intenciones de los estudiantes que ingresan a una institución, y algunos de ellos no se identifican con la graduación ni son necesariamente compatibles con los de la institución en que ingresaron por primera vez. Más aún, las metas no pueden ser perfectamente claras para las personas que se inscriben en la universidad y cambiar durante la trayectoria académica. El problema de definir la deserción desde la perspectiva individual es, por lo tanto, más complejo que un simple registro de las metas o de los propósitos con que cada persona ingresa al sistema de educación superior; también se vincula con el hecho de que las experiencias de una persona en una determinada institución

son percibidas por esa persona como un fracaso o como lo que se proponía concretar en ella. Según Hackman y Dysinger (1970) citado por Vicent Tinto, *“la deserción es más bien el resultado de ausencia de interés que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico”*. Por lo tanto se hace necesario indagar sobre los factores que motivan a los estudiantes y a los padres de familia para fortalecerlos desde la escuela, garantizando de esta manera el sentido de pertenencia y apropiación por la institución y sobre todo por los procesos de aprendizaje escolar.

Es así que la deserción también es un proceso social e intelectual. Por consiguiente, la deserción no solo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas para ciertas instituciones. Por el mismo motivo, los estímulos intelectuales y sociales generados en esas interacciones parecen constituir un componente fundamental para la permanencia y continuidad de los procesos por medio de cual los sujetos son capaces de alcanzar sus metas educativas, en palabra de Vincent Tinto “Los estudiantes que abandonan la universidad a menudo tienen niveles de rendimiento académico superiores a los de los estudiantes que persisten. **Estas deserciones antes que causadas por habilidades inadecuadas, parecen originarse más bien en una insuficiente integración personal con los ambientes intelectual y social de la comunidad institucional.** Estas situaciones se reflejan en comportamientos solitarios y de poca interacción con el otro llevando al sujeto a encerrarse en su mundo y ocupar su tiempo en realizar las actividades académicas asignadas, de cierta manera garantizándoles una buena calificación pero con poca socialización y motivación por lo que se está haciendo.

Según Pascarella y Terenzini (1977) citado por Tinto expresa que se siguen recolectando pruebas donde la deserción voluntaria del estudiante está vinculada a la incongruencia de sus valores y a las esferas social e intelectual de la institución, además se presentan bajos niveles de **interacción personal con profesores y otros estudiantes**, es decir no hay espacios donde los estudiantes crucen palabras, sentimientos, pensamientos en otros con el resto de la comunidad educativa.

La deserción desde un punto de vista institucional; entendiendo que la institución educativa se define como un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particular, considerándose de alguna manera como parte la deserción ya que entra a ser un dilema en la persona de elección, entrando a debatir ¿cuál es la mejor? ¿Cuál tienen la mejor infraestructura? ¿Cuál es más cerca? ¿Cuál exige más? o ¿cual deja menos tareas y es más fácil ser promovido? ¿Cual tiene los mejores docentes? El abandono escolar según Tinto, se presenta desordenado, fundamentalmente, porque hemos sido incapaces de convenir los tipos de comportamiento que merecen, en sentido estricto, dichos comportamientos tienen que ver con la exclusión académica y la deserción voluntaria.

En relación con la deserción voluntaria, se estima que los estudiantes que asisten a universidades pequeñas pueden afrontar diferentes problemas para establecer amistades en el ambiente institucional, que los inscritos en universidades grandes. En las instituciones pequeñas se puede incrementar la posibilidad de interacciones frecuentes entre estudiantes y entre estos y los profesores, pero se restringe en la comunidad la gama de subculturas estudiantiles para establecer relaciones. En línea con lo expuesto anteriormente, en algunos casos a los estudiantes les favorece la interacción con las personas en universidades pequeñas; pero en esas universidades también se corre el riesgo de deserción si hace parte

de una subcultura. De acuerdo con esto, la persona tiene la posibilidad de elegir y esa elección está relacionada con sus actitudes, es decir, con la manera como esa persona identifica en ese escenario entre lo tradicional y las intencionalidades que ella tiene para tomar una decisión, y en esas decisiones no solamente está la persona sino también el carácter social y cultural, además el carácter ideológico de las actitudes.

El carácter ideológico de las actitudes está soportado desde Baró (1999). “*El carácter ideológico del sistema de actitudes apunta de nuevo al problema de la correlación entre los regímenes imperantes en cada sociedad y las actitudes de las personas*”, es decir, entre la filosofía institucional y las actitudes de los estudiantes frente a esta. Es por ello que en el presente proyecto de investigación, se hace importante identificar el impacto de la ideología en el comportamiento de deserción, no centrando toda la atención en buscar el problema en el estudiante sino también dando la posibilidad de que la institución también sea analizada para determinar el grado de correlación con la deserción escolar.

En palabras de Baró (1999):

Al decir ideológica, estamos expresando la misma idea de influjo o relación interpersonal, de juego de lo personal y social; pero estamos afirmando también que la acción es una síntesis de objetividad y subjetividad, de conocimiento y de valoración, no necesariamente consciente, es decir, que la acción esta signada por unos contenidos valorados y referidos históricamente a una estructura social.

(p.17)

Con esto se quiere resaltar la importancia que tiene el influjo, es decir, la capacidad que tiene el sujeto para determinar o alterar la forma de pensar o de actuar de otra u otras

personas o contextos, lo que se produce en el encuentro entre el estudiante y la institución, donde la deserción en muchas ocasiones termina siendo el producto de ese influjo estudiante-institución y específicamente la interacción de la actitud y lo que Martín Baró llama carácter ideológico donde entra en juego lo personal y lo social.

En cuanto a la objetividad y subjetividad, *“en la ideología las fuerzas sociales se convierten en formas concretas de vivir, pensar y sentir de las personas, es decir, la objetividad social se convierte en subjetividad individual y, al actuarla, la persona se realiza como sujeto social”* (Baró, p.18). Esto implica que el aspecto social en el que se desenvuelve el estudiante y la misma institución educativa, se relaciona con sus acciones individuales, muchas veces actuando por influencia del medio, que por su propia personalidad, es decir, que copia lo que su entorno le proporciona en contra de sus principios, convirtiendo sus acciones en formas concretas de vivir, pensar y sentir de las personas llevándolo a tomar actitudes y comportamientos de deserción. Es así que el influjo interpersonal, *“no es un proceso de simple conexión externa entre un estímulo y una respuesta ya constituida. Se trata más bien de un elemento interno a la misma acción que adquiere una significación trans individual a los otros, recibiendo un impulso estimulante o un impulso inhibitor”* (p. 16). Con esto se muestra como el influjo interpersonal, es decir, esa relación entre el estudiante y la institución puede generar comportamientos de agrado o desagrado hacia la institución o a las mismas personas que la conforman, cuando esas actitudes son desfavorables pueden terminar en comportamientos de abandono escolar.

En palabras de Baró (1999):

*“El problema fundamental sobre la facilitación social consiste en preguntarse qué es lo que se facilita y qué es lo que se dificulta en una determinada sociedad o*

grupo social en un determinado momento histórico y para una determinada persona. Solo en segundo lugar, interesa preguntarse cómo, a través de qué procesos y mecanismos concretos este influjo tiene lugar. (p. 16)

Es por ello que la investigación está enfocada más en el sujeto, ya que muchas veces se cuestiona al programa educativo, los mecanismos o las estrategias propuestas para lograr que los estudiantes se motiven, imponiéndoles de cierta manera que deben amar el colegio y sentirse orgullo de él, cuando ni siquiera nos preguntamos que realmente está percibiendo el estudiante frente a la institución, si se siente a gusto con él, o simplemente fue la decisión de los padres de familia o acudientes de matricularlos allí, sin consultar o tener en cuenta su opinión, generando en los niños y niñas cierto malestar o desagrado, que se va avivando a través del tiempo y cuando se les presenta la oportunidad abandonan el colegio.

Por lo tanto, para que se dé un influjo interpersonal, deben tenerse en cuenta cuatro elementos esenciales: “un sujeto, los otros, una acción concreta y un sistema o red de significaciones propio de una sociedad o de un grupo social” (Baró, 1999, p. 16). Según esta idea el influjo se da entre el estudiante y la institución y entre ellos dos se da la deserción, donde el sujeto se refiere al estudiante, los otros a la comunidad educativa, la acción concreta a la deserción y la red de significaciones a los documentos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), lo jurídico y lo teórico.

En cuanto a las actitudes, según Baro (1999):

Son las personas las que tienen, asumen o adoptan actitudes; sin embargo, las raíces últimas de las actitudes no están en los individuos, sino en las estructuras sociales y de grupo de las que los individuos forman parte. Por ello, el conjunto

de actitudes fundamentales de las personas puede concebirse como la estructura que en cada individuo, articula psíquicamente la ideología social. Dicho de otra manera las personas incorporan psíquicamente la ideología social en forma de actitudes, como un conjunto “psico-lógico” de creencias y evaluaciones sobre el mundo. (p. 294)

Entonces, el concepto de actitud los psicólogos la relacionan con la adecuada integración de lo individual y lo grupal, de lo personal y lo social, mientras que sociólogos consideraron que esa síntesis se obtenía mejor con el concepto de rol, donde constantemente se está evaluando el contexto donde se desenvuelve el sujeto para lo cual constantemente estará reflexionando en su interior. Por lo tanto la actitud hace parte de cada sujeto, mientras que el rol hace referente al entorno social, como lo plantea Baró (1999) “Hay, por supuesto, importantes diferencias entre ambos conceptos: la actitud explica la acción desde el esquema del individuo mientras que el rol lo hace desde el esquema del grupo”. (p. 293).

Esto quiere decir que la actitud es la acción desde el individuo en este caso el estudiante, mientras que el rol se hace desde los miembros del grupo o sea la comunidad educativa frente a la deserción escolar.

Desde este punto de vista se estudia las actitudes desde lo cognoscitivo, afectivo y comportamental, en cuanto a lo individual y lo social. Mac Dougall (1908) citado por Baró (1999, p. 277), “asume que las actitudes son predisposiciones a responder ante determinados estímulos con tres tipos de respuesta: la afectiva, la cognoscitiva y comportamental”.

Es así como se toman como descriptores: lo cognoscitivo, lo afectivo y lo comportamental para la categoría **Actitudes** de la investigación del presente estudio donde se abordaran cada una de ellas de acuerdo al autor mencionado en los diferentes apartes del texto.

Desde lo cognoscitivo, Baro (1999) establece que:

El grupo Yale concebía la actitud desde la perspectiva del aprendizaje, era también consciente del enraizamiento social de las actitudes y de que el aprendizaje de las actitudes tiene lugar en el grupo al que pertenece. **Las ideas de los individuos dependen en buena medida de su grupo,** que les transmite ciertas creencias, opiniones y puntos de vista, así como les premia unas creencias mientras les castiga otras. (p. 251)

Esto muestra que el aprendizaje de las actitudes depende de lo que le transmite el entorno, entonces el estudiante asume actitudes acordes al ambiente institucional, con creencias que se manejan en la mayoría de la comunidad educativa, adoptando normas y patrones de las personas adultas que se encuentran en la institución, los mismos compañeros que los rodea. Siguiendo con la idea, Allport citado por Baró (1999, p. 248), dicta que “una actitud es un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo o dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones”, estos objetos y situaciones pueden estar relacionados con su grupo social, el cual está determinada por toda su parte cognitiva que le permitirá decidir entre lo que más le gusta, lo que más le conviene e incluso entre lo que más le llama la atención de su entorno y medio que lo rodea . Según Duijker, (1967) (citado por Baró, 1999, p. 95) las actitudes constituyen “un principio unificador de nuestras relaciones con nuestro mundo,

con nuestro medio y con los otros” y, por consiguiente se manifestaran en una diversidad de actos de idéntica significación, basada en una identidad percibida o vivida de los objetos.

A esto Baró (1999) dice:

Desde esta perspectiva las actitudes más importantes de una persona constituyen los esquemas de su ideología social, es decir, aquellos esquemas cognoscitivos y valorativos a través de los cuales conoce y evalúa su mundo y, de esta manera, canaliza y materializa los intereses sociales en los cuales hunde sus raíces personales. (p. 283)

Esto quiere decir, que deja de lado algunos intereses individuales para adaptarse a los intereses de su entorno. Que muchas veces se deja a un lado lo que el “yo” del individuo desea por el actuar de los demás, muchas veces por temor a ser rechazado o simplemente por conformismo y pertenecer al montón.

Es así, que una vez relacionadas las actitudes desde lo cognoscitivo se puede hacer un tránsito hacia lo afectivo. Rosenberg 1965,1966, 1968 (citado por Baró, 1999, p. 263) “estima que las actitudes son estructuras radiales de conocimientos y afectos hacia un objeto o clase de objetos, donde los diversos conocimientos se encierran ligados por vínculos instrumentales positivos o negativos”.

Por ende el estudiante no solo actúa desde su razón, desde lo que estima está bien o está mal, sino también por sus emociones y sentimientos que le puede generar la costumbre de estar rodeados de un mismo grupo de personas en un mismo espacio como lo es la institución.

Por lo tanto Baró (1999) habla también de las actitudes como parte afectiva del ser donde:

El elemento afectivo está formado por los sentimientos que tiene la persona a cerca del objeto de la actitud. Estos sentimientos expresan la significación positiva o negativa, el agrado o desagrado que el objeto despierta en el individuo e impregnan sus creencias dándoles un carácter dinámico. (p. 274)

Ante esto, algunos psicólogos enuncian como lo afectivo puede hacer una evaluación de las actitudes: “solo cuando el objeto nos afecta, nos hace sentir en su favor o en su contra, nos despierta sentimientos positivos o negativos, puede hablarse propiamente de una actitud” (Baró, 1999, p. 282). Esta reacción o tendencia a evaluar muestra, que en las diferentes situaciones a las que se vea expuesta la persona va a tomar decisiones más que con la razón lo va hacer con lo afectivo, entendiendo que el ser humano es un ser social, afectivo y político, es así que el sujeto en nuestro contexto hace referencia al estudiante en relación afectiva con el objeto que sería la institución educativa.

Por último, las actitudes vistas desde lo comportamental se determina que están influenciadas por lo cognoscitivo y lo afectivo, a lo que Baró (1999) expone que “los comportamientos de la persona no son casuales, sino que encuentran su explicación adecuada en las ideas, en los afectos o en las ideas y afectos que cada cual tiene respecto a los objetos significativos de su vida” (p. 281). Se logra establecer que los estudiantes con el conocimiento adquirido durante su formación, lo afectivo, lo compartido con las personas que lo rodean o que de alguna manera intervienen en sus diferentes proceso de la escuela, logra determinar y adoptar comportamientos propios que muchas veces termina llamando la atención cuando se salen de los parámetros del común.

Desde este punto de vista, Baró (1999) expone que:

Una cosa es tener una actitud general y otra cosa es traducir en comportamientos esa actitud en una situación concreta, donde no solo se enfrenta a un objeto en abstracto, sino a un objeto concreto en una situación precisa. (Donald T Campbell) por ejemplo, habla de un umbral de dificultad para la ejecución de un determinado comportamiento que en buena medida depende de la situación y las presiones que en ella se ejercen sobre la persona” (p. 285).

Esto se puede traducir, en el comportamiento que cada estudiante expresa en una determinada situación ante su entorno educativo. O en la decisión de renunciar a lo planeado o proyectado para su vida en el colegio.

Por otra parte, Fishbein y Ajzen (1975) citados por Baró, 1999)

Proponen un modelo llamado “de la acción razonada”, según el cual son tres tipos de variables que funcionan como determinantes básicos de la conducta: (1) las actitudes hacia la conducta; (2) las creencias normativas, personales y sociales y (3) la motivación para aceptar esas normas. (p.p. 288-289)

Es así que la mayoría de veces se juzga desde la perspectiva del docente, directivo o administrativo del colegio, cuando no se ha tomado un tiempo para dialogar, escuchar y comprender las razones que tienen los estudiantes para abandonar sus estudios o las diferentes situaciones familiares o culturales, es decir invisibilizamos el pensamiento y el razonamiento del sujeto el cual a través de sus propias conductas está demostrando que hay algo que lo mueve a cambiar de espacio. Para Baró (1999)

Hay que medir la conducta en particular, y no la actitud genérica hacia el objeto de esa y otras conductas; en cuanto a las creencias normativas y personales y sociales expone, que cada persona tiene sus creencias normativas, es decir, unas creencias sobre lo que las demás personas esperan que haga en una situación y lo que ella misma piensa que debe hacer, y el tercer elemento lo explica como la motivación del individuo, es decir, la medida en que el individuo quiere y está dispuesto a realizar lo que de él se pide o espera. (p. 289)

En general para Baró una actitud es aquella estructura cognoscitivo-emocional que canaliza la significación de los objetos y orienta al correspondiente comportamiento de la persona hacia ellos. Por lo tanto, la actitud es una variable intermedia, una estructura hipotética, no observable sino en sus consecuencias.

Finalmente, se abordará la categoría escuela, estableciendo como el lugar de encuentro de un grupo de individuos que compartirán tiempo, espacio, conocimientos, saberes y cultura.

Donde Illich (1985) elige la escuela como un paradigma el cual va en contra no de la escuela misma sino del sistema establecido por cada gobierno para tal fin donde establece que “La búsqueda actual de nuevos embudos educacionales debe revertirse hacia la búsqueda de su antípoda institucional: tramas educacionales que aumenten la oportunidad para que cada cual transforme cada momento de su vida en un momento de aprendizaje, de compartir, de interesarse” (p. 3). Es decir que el estudiante sea autónomo de su proceso de aprendizaje y no se sienta obligado a cumplir con un deber y un derecho que le corresponde, conllevando al individuo al subdesarrollo progresivo de la confianza en sí mismo, exigiéndole de cierta manera asistir a un lugar delimitado para reproducir los

conocimientos de una generación a otra, aludiendo que si no hay asistencia a estos lugares no hay aprendizajes en los estudiantes.

Ivan Illich, (1985) expone en su texto de la sociedad desescolarizada:

La escuela obligatoria polariza inevitablemente una sociedad; califica asimismo a las naciones del mundo según un sistema internacional de castas. A los países se los califica como castas cuya dignidad la determina el promedio de años de escolaridad de sus ciudadanos, tabla de calificación que se relaciona íntimamente con el producto nacional bruto *per capita*, y es mucho más dolorosa”. (p. 8)

Es claro que esta cita emerge en un contexto histórico en el que es posible hablar de casta porque el concepto es parte de la cotidianidad del autor el cual hacía referencia al sistema social en el que el estatus personal se adjudica de por vida, por tanto en las sociedades organizadas por castas los diferentes estratos son cerrados y el individuo debe permanecer en el estrato social en el que nació. Illich se ubica además en un contexto histórico particular, como es el de los años 60, un período caracterizado por la crítica radical al orden capitalista y a sus instituciones sociales. Pero en nuestro contexto sociocultural colombiano el tema de castas no es funcional, sin embargo, es coherente con la idea de Illich en la medida de que aquí también en el sistema educativo y la escuela esta al orden del día con el sistema económico como por ejemplo los escenarios educativos parece ser que se aproximan más a la educación de calidad en el sector privado que en el sector público y lo podemos observar en el ranking de colegios de Colombia que se publica en la revista Dinero, donde hace alusión a los colegios de mayor calidad en el año 2017, donde se observa que los primeros los ocupan instituciones privadas, que dentro de los 20

primeros puestos tan sólo se ubica en la posición 18 un colegio público, mientras que el resto son de carácter privado como se observa en la tabla 2.

Tabla 2. ranking de colegios de Colombia año 2017. Revista Dinero

SECUNDARIA						
PUESTO	NOMBRE	ETC	SECTOR	ISCE 2017	ISCE 2016	ISCE 2015
1	INSTITUTO ANGELES DE DIOS	Cali	Privado	9.50	6.11	3.88
2	COLEGIO DE CAMBRIDGE	Cundinamarca	Privado	9.46	9.59	8.09
3	COLEGIO LOS ANGELES	Tunja	Privado	9.44	8.80	8.78
4	COLEGIO LA COLINA	Bogotá, D.C.	Privado	9.37	9.34	8.87
5	NUEVO COLEGIO MARIA MONTESSORI	Soledad	Privado	9.36	8.10	7.65
6	LICEO MAX PLANCK	Bogotá, D.C.	Privado	9.08	6.69	1.80
7	LICEO COMERCIAL DEL CARIBE	Maicao	Privado	9.05	5.71	6.14
8	LICEO CAMPO DAVID	Bogotá, D.C.	Privado	9.01	9.23	6.97
9	ASPAEN LICEO TACURI	Cali	Privado	9.00	8.15	8.29
10	COLEGIO LAURETTA BENDER	Cali	Privado	8.96	7.81	7.35
11	COLEGIO NUEVO CAMBRIDGE	Floridablanca	Privado	8.91	9.18	8.54
12	COLEGIO LA QUINTA DEL PUENTE	Floridablanca	Privado	8.88	9.16	7.98
13	COLEGIO INTERNACIONAL CARTAGENA	Cartagena	Privado	8.85	7.53	5.44
14	LICEO SANTA CLARA	Cali	Privado	8.84	4.42	3.95
15	CORP. EDUCATIVA ANTONIO MACEO	Cali	Privado	8.83	5.89	4.22
16	COLEGIO INGLES	Ibagué	Privado	8.81	9.34	8.55
17	COLEGIO BILINGÜE DIANA OESE	Cali	Privado	8.79	8.32	7.70
18	COLEGIO DISTRITAL SAN GABRIEL	Barranquilla	Oficial	8.78	3.87	1.76
19	INSTITUTO DE FORMACION SCOUT JOSE JULIAN MARTI	Neiva	Privado	8.75	7.62	7.66
20	COLEGIO MAYOR NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA	Soacha	Privado	8.75	5.74	6.66

Fuente: Alarcón, (2017). Revista Dinero

Situaciones que dejan a un lado la esencia del sujeto como persona, ya que sólo se interesan en posiciones, desconociendo cada una de las necesidades ideo-afectivas que no son visibles para el gobierno. Por ello se hace cada vez más difícil comprender las conductas comportamentales que hoy día presentan los estudiantes durante su proceso de formación, perdiendo el horizonte que plantea la escuela como un escenario de oportunidades.

Por lo tanto con la escolaridad no se está fomentando ni el deber ni la justicia porque los educadores y el mismo sistema educativo de Colombia insisten en aunar la instrucción y la

certificación. Donde como lo expresa el autor “el aprender es con frecuencia el resultado de una instrucción, pero el ser elegido para una función o categoría en el mercado del trabajo depende cada vez más sólo del tiempo que se ha asistido a un centro de instrucción”. (Illich, 1985, p. 9). Es por ello que algunos padres de familia piensan que sus hijos aprenden más si se van con ellos a trabajar en lo que saben hacer como la construcción o actividades de cocina, la casa entre otras como lo corrobora Illich (1985, p.9) “La enseñanza puede, en verdad, contribuir a ciertos tipos de aprendizaje en ciertas circunstancias. Pero la mayoría de las personas adquieren la mayor parte de su conocimiento fuera de la escuela”. Convirtiéndose en uno de los factores de deserción escolar en los jóvenes principalmente en las zonas rurales del país.

Por consiguiente, la búsqueda de alternativas en educación debe comenzar por un acuerdo acerca de lo que se entiende por "escuela" desde la mirada de Illich, quien la define como “el proceso que especifica edad y se relaciona con maestros, y exige asistencia a tiempo completo a un currículum obligatorio” Lo que hoy día se ve reflejado con rango de edades para cada grado. Es así, si los estudiantes repiten años escolares van quedando por fuera de los rangos establecidos y se convierte en la mayoría de casos en un problema, ya que sus compañeros están en etapas de crecimiento diferentes, generando exclusión dentro del grupo social del aula de clase.

Para ello se hace necesario plantear algunas características generales de unas nuevas instituciones educativas formales como lo plantea Illich, (1985):

Un buen sistema educacional debería tener tres objetivos: proporcionar a todos aquellos que lo quieren el acceso a recursos disponibles en cualquier momento de sus vidas; dotar a todos los que quieran compartir lo que saben del

poder de encontrar a quienes quieran aprender de ellos; y, finalmente, dar a todo aquel que quiera presentar al público un tema de debate la oportunidad de dar a conocer su argumento, exigiendo de esta manera garantías constitucionales para la educación. (p. 44)

Estos planteamientos que hace el autor, suscitan exigencias en realizar investigaciones a los docentes y comunidad educativa en general identificando y develando las actitudes ante la escuela de los estudiantes con comportamientos de deserción escolar; para así generar políticas públicas que logren mitigar el impacto negativo de la deserción escolar tanto en el estudiante, la familia, la institución educativa y la sociedad en general. Es así como Illich, deja precedentes para pensar una escuela más atenta a las necesidades de su entorno, a la realidad de sus alumnos y al aprendizaje efectivo de contenidos educativos relevantes para la vida en sociedad.

A pesar de la controversia generada por Illich, frente a la escuela es importante dar una mirada a la escuela desde Freire y Carl Rogers

Según Freire, la escuela es el lugar donde se hacen amigos. “No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce”, Dado que la escuela generalmente se ve como el espacio físico y no como el espacio social donde se llevan a cabo diversidad de relaciones se han convertido en lugares aburridos donde el aprendizaje no se hace significativo y los estudiantes terminan asumiendo comportamientos y actitudes desfavorables hacia el sentido de pertenecer a una determinada institución que finalizan con abandonarla, porque son lugares en los que hay poca alegría o simplemente por cumplir una serie de normas no pueden ser ellos mismos, pequeños exploradores de su mundo que los rodea.

La escuela no puede cambiar todo y mucho menos cambiarse a sí misma, su existencia está estrechamente vinculada con la sociedad que la mantiene. La escuela, al mismo tiempo, también es un factor productivo de la sociedad. Como institución social depende de la sociedad y para transformarse, depende también de las relaciones que mantenga con otras escuelas, con las familias, de aprender conjuntamente con ellas, de establecer alianzas con la sociedad, con la población Gadotti (2007, p. 10). Desde este punto de vista podemos establecer como la escuela es un espacio de personas y relaciones que interactúan y es el referente de las representaciones sociales porque desde ahí se deben crear espacios agradables con el firme propósito de identificarse en la sociedad que se pertenece y por consiguiente debe ser un espacio interesante y motivador para todos los individuos que la conforman, para ir más allá de las aulas, donde esos procesos que se dan permita no solo llenar de conocimientos las cabezas de los estudiantes como cajas vacías más bien permitirle como lo plantea Freire, (2006), se le permita al estudiante desarrollar sus curiosidades, las cuales genere crítica, produciendo conocimiento en conjunto con los docentes.

Pero se hace necesario hacerle entender al estudiante que “sin límites no hay libertad, como tampoco hay autoridad” Freire (2006). No porque el individuo se sienta complacido y no se vaya a aburrir en la escuela se le puede permitir hacer lo que mejor desee. es necesario hacerle entender que se necesitan reglas y por ende cada institución tiene unas propias consignadas en un manual de convivencia; pero no imponiendo normas, si no por el contrario que el, las conozca y las entienda para que no se vea presiona hacer quizás algo que no le parece como por ejemplo la pelea con el uso del uniforme, el corte de callo, el uso

de piercing, entre otras innumerables situaciones. Entrando la jornada escolar en una rutina cotidiana que no se la piensa sino que simplemente se la vive.

Es así, como entra a confundirse lo que Freire llamó direccionalidad de la educación con autoritarismo, donde se pueden presentar dualidades como la posición autoritaria como la democrática, así como la ausencia del direccionalismo puede surgir el espontaneismo. “es justamente la direccionalidad la que explica esa cualidad esencia de la práctica educativa que yo llamo la politicidad de la educación”(Freire, 2006, p. 41).

Ahora Rogers y Freiberg (1996) expone:

En nuestras escuelas tenemos un currículo de lo absurdo. Puede ocurrir que los estudiantes vayan a la escuela durante 12 años sin ver en ningún momento la integración del inglés, las matemáticas, las ciencias sociales, la literatura, el arte y la historia. El conocimiento se transmite en cubos prefabricados de 42 o 50 minutos, vacíos por completo de interrelaciones. (p. 56)

Esto es una muestra más que la escuela se olvida de las relaciones sociales y utiliza esquemas descontextualizados que hacen de la escuela espacios aburridos sin motivación donde los estudiantes asuman comportamientos de deserción escolar. A pesar de que se habla de una educación moderna, constructivista, pero tan sólo se le cambia el nombre al enfoque y se termina replicando la misma escuela tradicionalista de siglos pasados, donde se dictan unos contenidos en un salón de cuatro paredes, donde a los niños se les tiene organizados en filas y en silencio, donde escuchan al docente y repiten mediante pruebas escritas los contenidos.

Todos estos aspectos antes mencionados hacen que los estudiantes no se sientan a gusto pierdan el interés por adquirir nuevos conocimientos en dichas instituciones donde es claro identificar porque muchos estudiantes no aman la escuela.

Los estudiantes no aman la escuela cuando no se confía en ellos y no se les respeta. “los profesores confían en los alumnos para que estos tomen decisiones de cómo quieren aprender y muestran un gran respeto por los estudiantes en el aula y por ende nosotros los respetamos también” (Rogers y Freiberg (1996, p. 35). Esa confianza se hace necesaria para que los estudiantes empiecen a tomar sus propias decisiones y empiecen su exploración con actitudes positivas hacia la escuela. Cuando los profesores no les ayudan o simplemente manifiestan estar agotados deberían tener en cuenta lo que plantea Rogers y Freiberg (1996. Pp 36 y 45) “los profesores aunque están realmente cansados, están siempre dispuestos a ayudarnos, en una escuela en donde los profesores se han convertido en facilitadores del aprendizaje”. Aquí se hace necesario el apoyo de cada uno de los integrantes de la comunidad educativas más aún los docentes porque son éstos quienes están pendientes de forma directa del aprendizaje y de las actitudes que luego serán traducidas en comportamientos bien sea positivos o negativos asumidos por los estudiantes ante las relaciones sociales. Garantizando un ambiente armonioso y afectivo el cual les permita sentirse parte de una familia educativa con un contacto muy estrecho con los profesores y estudiantes. La importancia de que los estudiantes se sientan parte de una familia crea lazos de amistad e interacción, al sentirse importantes dentro de la institución , sabiendo que cuenta con las relaciones interpersonales creando en ellos aspectos motivacionales necesarios para su permanencia dentro de la institución.

Lo que permitirá según Rogers y Freiberg (1996) “Los estudiantes están dispuestos a ser participantes activos en comunidades de aprendizaje que brindaran todas estas posibilidades” (p. 36). En este aspecto es de vital importancia la interacción que debe tener los estudiantes con su entorno, esa relación con la comunidad les permite conocer el contexto en el que se desenvuelve, así mismo, sentir la importancia de formarse fuera de las aulas. Pero hay algunos estudiantes que ciertas veces pasan invisibilizados para la mayoría de docentes por ser muchachos que no se sienten, no hablan no participan y como de costumbre siempre los docentes centran la mirada en aquellos estudiantes que alteran la normalidad académica y son estos estudiantes que terminan no amando la escuela, por encontrarse en un lugar donde la gente no se preocupe por ellos **“todas las escuelas que los niños aman tienen gente amable, apareciendo la misma amabilidad y el afecto en distintas formas”** Rogers y Freiberg (1996, p. 37).

Luego como docentes se pretende que los estudiantes aporten buenos resultados como lo expresan los autores “la mayoría de los profesores quieren que estudiemos y alcancemos un buen nivel en la escuela para que podamos hacer lo mismo en la vida”. Este aspecto afectivo está ligado con las formas motivacionales al saber que cada estudiante debe ser importante para cada miembro de la institución, para lograr una vez más el aspecto motivacional creando en los estudiantes actitudes favorables hacia la escuela y no que se limiten a repetir un modelo que como adultos queremos ver desarrollados por ellos, se hace necesario que sean los mismos estudiantes que se inclinen por hacer lo que más les gusta y de la mejor manera.

Por lo tanto las orientaciones de las conductas de los estudiantes son negativas cuando: “los estudiantes no tienen oportunidad para ser responsables “en cada caso la escuela confía

en los estudiantes lo bastante como para permitirles ser participantes activos y ciudadanos en sus comunidades de aprendizaje” (Rogers y Freiberg 1996, p. 36), si de algún modo se logra que los estudiantes se sientan que tienen un lugar en el colegio, entonces querrán aprender más como vivir en ese lugar.

Es importante que los estudiantes se les enseñe a ser triunfadores “la escuela no debe ser un terreno donde se crean perdedores” (Rogers y Freiberg 1996, p. 49), garantizándoles el derecho a equivocarse sin ser discriminados, saboteados o castigados.

Finalmente esto conlleva a los estudiantes a tomar decisiones que se ven reflejadas en cierta manera en conductas que muchas veces imitan o que siguen por su propia convicción generando en ellos controversia y confusión como lo plantea Foucault (2006) citado por Davidson (2012):

Son movimientos caracterizados por un querer ser conducido de otra manera, cuyo objetivo es, así, un tipo diferente de conducción; pero que también, por el otro lado, buscan indicar un área en la cual cada individuo puede conducirse a sí mismo, el ámbito de la conducta y el comportamiento propios. (p. 4)

Por lo tanto lo que observó Foucault acerca de la conducta es que se convierte en un acto de dirigir a otros como sucede relación estudiante- docente; además se considera también la manera de comportarse en un campo de posibilidades añadiendo que el ejercicio del poder consiste en conducir conductas.

Por lo tanto, para el desarrollo de la investigación es pertinente analizar cómo son las conductas que se están dando dentro de La Institución Educativa Santa Catalina Labouré De Bolívar Cauca que permitan determinar las actitudes ante la escuela en los estudiantes que

presentan comportamientos de deserción escolar. Permitiendo de cierta manera generar una fuerza que logre dar cumplimiento a los objetivos planteados como diría Foucault citado por Davidson (2012), “las luchas contra formas de sujeción, y por una nueva subjetividad, también puede describirse como una lucha en contra de cierto tipo de conducción, y por otra forma de conducta” (p. 11). Es decir que es lo que genera que los estudiantes cambien de decisión luego de realizar una matrícula académica y luego abandona su propósito con el cual llegaron en ese momento. Por lo tanto se convierte en un proceso simultáneo de “rechazar” y “promover”, siendo este el campo de la contraconducta que plantea el autor que incita al final a un proceso de productividad.

En conclusión Foucault planteó:

Política y éticamente, si la contraconducta al término de la vida puede ser decisivamente chocante, no deberíamos subestimar sus ocasiones y manifestaciones más cotidianas en el curso temprano de nuestras vidas. Sin pasar por alto la diversidad cultural de la conducta, una de las memorias más universales y desalentadoras de la vida de cualquier niño o niña es la exclamación constante de los adultos: “¡Compórtate!”. Nos queda la esperanza de que ésta sea una admonición que aún podamos aprender a combatir. (Davidson, 2012, p. 14)

Es así que después de leer a Freire y Davidson se logra establecer la relación que hay en las contraposiciones que plantea por ejemplo, lo que podría denominarse un efecto bisagra entre lo ético y lo político, por ejemplo Freire plantea no se debe intentar amoldar al estudiante sino que se deben desafiar los a que participen en su propia formación, a su vez Davidson plantea donde hay poder, hay resistencia situaciones que se pueden ver reflejadas en el diario vivir, cuando a un estudiante se le impone algo sin incluirlo en el proceso

pedagógico de formación el reacciona de forma contraria a lo que se les indica, llamándolo “rebelde” porque simplemente rompe los esquemas del aula de clase y hace algo diferente o simplemente no trabaja y genera indisciplina o se aísla del grupo.

Es así como Freire (2006) también expresa que “justamente en la medida en que nos tornamos capaces de intervenir, capaces de cambiar el mundo, de transformarlo, de hacerlo más bello o más feo, nos tornamos seres éticos” (p. 27). Por lo tanto la ética y la política van de la mano ya que se convierte en algo innato del sujeto ya que la misma naturaleza de la práctica educativa es la que conduce al educador a ser político. (p. 42)

Davidson (2012) plantea según los lineamientos de Foucault que “una dimensión política, en cuanto modifican las relaciones de fuerza entre los individuos, actúa sobre las posibilidades de la acción y cuando de lo ético se habla, plantea que se trata de “una nueva manera de ser y de actuar, una nueva manera de relacionarse con Dios, con las obligaciones y la moral, así como con la vida civil”. Es así que también para Davidson la ética y la política están presentes en todo sujeto y se demuestra cuando a este se le cambia su entorno sociocultural generando así una conducta o contraconducta en sus acciones.

Por último, los planteamientos de los diferentes autores, hace un llamado urgente a todos aquellos que son responsables de la investigación y de la educación de los niños, niñas y adolescentes, a realizar una reflexión crítica acerca de ¿que estamos haciendo con la pedagogía en nuestras aulas? ¿Son las prácticas pedagógicas las que verdaderamente requieren nuestros estudiantes o simplemente son las más cómodas para nuestro que hacer como docentes? ¿Con las diferentes conductas presentadas por los estudiantes indirectamente nos están manifestando su inconformidad por los integrantes de la institución. Se pide que los niños y niñas cambien, se habla que cada generación es

diferente, siempre se hacen señalamientos que apuntan que sólo el problema lo genera el estudiante o la familia pero se ha analizado si nuestra pedagogía es la adecuada o somos los docentes los directos responsables de deserción y ausentismo escolar?

### **3. Análisis de Antecedentes**

Para el desarrollo de la investigación fue necesario hacer una revisión de los estudios realizados a nivel internacional, nacional y local respecto a la deserción escolar, actitudes y escuela.

#### **3.1 Antecedentes Internacionales**

En Chile se plantea la siguiente investigación: Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile por Saldaña y Barriga (2010); el objetivo de este estudio fue identificar qué factores afectan la permanencia de los estudiantes en la carrera escogida, considerando características propias de los alumnos, el compromiso con la institución y el rendimiento académico al interior de la universidad.

Define la deserción como el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título de grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore. Para esta investigación, se trabajó con el modelo de Vincent Tinto (1975, 1982, 1988), quien se enmarca dentro de la perspectiva organizacional. La adaptación de este modelo en función de los datos disponibles en las universidades chilenas para explicar por qué un alumno deserta de una institución a partir de una serie de factores que afectan este proceso a medida que se avanza en una carrera determinada. El modelo de Vincent Tinto se relaciona con los factores propios del estudiante y de su entorno, como por las experiencias que puedan vivir una vez que ingresa a la universidad. De la conjugación de todos estos factores depende si el alumno decide quedarse en la institución, trasladarse a otra que le entregue lo que la

primera no pudo ofrecerle, o bien, desertar definitivamente del sistema educativo. Es así que propone 5 etapas.

La primera, hace referencia a los atributos previos al ingreso, donde se cuentan los antecedentes familiares, las características individuales y la escolaridad previa del alumno. La segunda etapa corresponde a las metas y compromisos del estudiante relacionadas tanto con sus propias aspiraciones académicas como con la institución a la cual piensa ingresar. La tercera etapa se refiere a las experiencias vividas por el estudiante una vez dentro de la institución, las cuales se subdividen en dos estados: experiencias en el ámbito académico y social. La cuarta etapa se refiere a la integración social y académica que logra el alumno a partir de las experiencias que ha vivido en la etapa anterior. Tinto estima que un estudiante con buen rendimiento y que interactúa positivamente con sus profesores, se sentirá integrado en el ámbito académico y disminuirá sus probabilidades de desertar. Así mismo, un alumno con una red importante de amistades que participa además de otras instancias universitarias se sentirá socialmente integrado a la institución, disminuyendo también la posibilidad de deserción. Por el contrario, un alumno poco integrado socialmente y/o académicamente, tendrá mayor probabilidad de abandonar la carrera, inscribiéndose en otra universidad o bien desertando definitivamente del sistema. Por último, en la quinta etapa existe un nuevo set de objetivos, metas y compromisos con la institución y con la educación que están mediados por el grado de integración que el estudiante alcanzó en el nivel anterior, en este punto Tinto argumenta que los compromisos externos también puede jugar un rol significativo en la decisión final de desertar o no de la universidad.

Este trabajo corresponde a una investigación explicativa de tipo longitudinal y de carácter no experimental. Se trabaja con datos censales de la Universidad entregados por la

Dirección de Admisiones y Registro Académico. Se analizó a todos los alumnos que ingresaron a Ingeniería Civil entre 2004 y 2007, observándolos desde el semestre que ingresaron hasta el primer semestre del 2008 para una población de 329 estudiantes.

Para la construcción de la variable dependiente regular/desertor, se consideró regular a todo aquel alumno que al siguiente semestre continúa cursando sus estudios universitarios normalmente, y se consideró desertor al alumno que al siguiente semestre presentó su renuncia voluntaria a la carrera.

Las variables independientes están relacionadas con cada una de las etapas del modelo de Tinto.

Se utilizó la metodología denominada análisis de eventos históricos, la cual estudia a los sujetos tomando en cuenta la unidad de tiempo en que son observados. Por lo tanto, un alumno que ha sido observado en cinco semestres seguidos, constituye cinco unidades de observación. Siendo así la unidad de análisis alumno/semestre.

Se analizaron los datos mediante una regresión logística binaria, controlando por el año de ingreso. De esta manera se generó un modelo multivariado predictivo para la deserción estudiantil, con el cual es posible asignar una probabilidad de deserción a los alumnos, entregando así una herramienta para tomar medidas que reduzcan la tasa de abandono universitario.

Concluyen que los alumnos podrían desertar producto de un bajo rendimiento académico, considerando que al ser de estratos socioeconómicos inferiores, estarían académicamente menos preparados que sus compañeros y con un menor capital social y cultural que les permita integrarse adecuadamente al nuevo mundo universitario.

Se hace necesario pensar la relación entre ingresos y deserción analizando cual es la naturaleza de esa relación y como opera a la luz de estos resultados. La deserción producto de la desigualdad socioeconómica podría no vincularse con la baja entrega de financiamiento o la mala preparación de los alumnos, sino más bien con factores motivacionales y actitudinales de los alumnos que no fueron medidos en este estudio.

Al momento de implementar políticas de retención, la pregunta no es cómo reducir la deserción, sino que tipo de estudiante es el que la universidad desea que persista, considerando no sólo las aptitudes de los alumnos y su preparación previa, sino también factores motivacionales y actitudinales de los estudiantes.

Otra investigación en deserción realizada en México por Cruz (2003) denominada: “Deserción escolar, factores dependientes de la institución educativa, en estudiantes de la carrera de químico farmacéutico biólogo de la facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León”. Tiene como objetivo identificar las causas de la deserción escolar, en los estudiantes de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo de la Facultad de Ciencias Químicas de la U.A.N.L., particularmente aquellas que se encuentren dentro del ámbito de la institución educativa. Donde se propusieron unos modelos y teorías que fundamentan la deserción dentro de los cuales se encuentran los modelos psicológicos que tienden a enfocar su atención en el efecto que las capacidades y disposiciones personales tienen en la deserción. Estos enfoques consideran a la deserción como resultado de cierta deficiencia o ineficiencia personal, por lo tanto el abandono de los estudios constituye un fracaso del individuo para superar las múltiples exigencias de la vida universitaria y es en el estudiante en donde recae la responsabilidad de la deserción.

Por lo tanto, estas teorías afirman que el abandono estudiantil en las instituciones de educación superior, puede reducirse de manera importante mejorando la capacidad aprendizaje de los alumnos y/o seleccionando a los individuos que deseen ingresar para que sus características personales sean las más apropiadas para la institución (Tinto, 1987) citado por Cruz (2003).

Como se observa en estos modelos y teorías, se expone unan verdad parcial acerca de las causas del abandono, existen otros factores a considerar como el comportamiento de los individuos el cual está en estrecha relación con lo que sucede en el medio ambiente que lo rodea y esto aquí no se considera.

De otra parte, también se estudian las teorías sociales del abandono estudiantil, que manifiestan los efectos que diversos factores socioeconómicos ejercen sobre el comportamiento de los individuos dentro del ambiente universitario. Algunos autores como Hyman (1953) citado por la autora de la investigación, afirman que las desigualdades que se pueden observar con respecto al éxito en la escuela, son originadas en buena medida por las actitudes con respecto al éxito o el valor que se le da a la educación y éstas varían según las clases sociales.

La teoría de P. Bourdieu y J.C. Passeron (citados por Cruz, 2003), también explica el fenómeno de la deserción escolar a través del origen social. La deserción es favorecida por causas culturales además de las económicas, como por la incapacidad para utilizar el lenguaje académico, la dificultad para adaptarse a los valores de la escuela, la influencia del medio familiar, las disposiciones ya heredadas en su medio de origen, entre otras.

El modelo para el estudio del abandono de Vincent Tinto se basa en dos sistemas: donde las universidades están constituidas normalmente por sistemas académicos y sociales. En el académico por ejemplo, se pueden observar tipos de integración que ocurren dentro de las estructuras formales de la institución como en aulas y laboratorios que pueden o no relacionarse con una integración en los ambientes académicos informales. Los contactos informales con los profesores fuera del salón de clases son un factor crítico para la persistencia estudiantil en general. (Tinto 1987) (Citado por Cruz, 2003).

Con respecto al sistema social de la institución, también se puede distinguir las manifestaciones sociales de la universidad como las actividades extracurriculares, de aquellas que son informales y que se generan de los intercambios cotidianos entre distintos miembros de la comunidad y que no tienen relación con normas o reglamentos.

El modelo de abandono que propone Tinto hace hincapié en las interacciones que se establecen entre los individuos dentro de la institución educativa y que pueden observarse en el transcurso del tiempo para explicar la marginación estudiantil.

Dentro de la metodología se sigue un tipo de investigación no experimental, de tipo descriptiva. Se estudia el fenómeno de la deserción tal y como se da en su ambiente natural, sin someter a los estudiantes o a los profesores a ningún tipo de estímulo, las variables independientes ya han ocurrido. Este estudio es de tipo diagnóstico, pues el tema objeto de investigación no se ha estudiado anteriormente en esta facultad y causal comparativo pues se pretende determinar el porqué del fenómeno de la deserción.

La unidad de análisis, se recurrió a investigar a la población en mayor riesgo de deserción o desertores potenciales de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo. De

acuerdo a datos del departamento escolar es en los primeros semestres de la carrera en donde se detecta la mayor deserción y eligieron trabajar con 204 alumnos de primero a cuarto semestre. También se incluyó a 40 maestros de planta de la universidad.

La técnica utilizada para la recolección de datos utilizó encuestas para alumnos y maestros, lo cual involucro la elaboración de cuestionarios para conocer las opiniones que sobre diversas variables poseen los sujetos seleccionados. Se aplicaron 24 reactivos sobre igual número de variables para alumnos y 19 para maestros. Dentro de los métodos más conocidos para medir por escalas las variables de actitud, eligieron la escala de Likert. Esta escala consiste en un conjunto de ítems o reactivos ante los cuales se espera una reacción del sujeto, presentadas en forma de afirmación y se les pidió a estudiantes que manifestaran su opinión eligiendo uno de los cinco puntos de la escala asignándosele a cada punto un valor numérico.

En general, se encontró que en el caso particular de esta carrera e institución educativa, son las experiencias del alumno en el sistema académico formal, específicamente en relación a su desempeño académico y a su interacción con el personal docente (dentro del aula) las que están contribuyendo a la deserción, pues los aspectos relacionados con el sistema social formal o informal de la institución no parecen influir en el abandono, siendo par el alumno más importante lograr una integración académica dentro de la institución que una integración social.

Otro estudio fue el realizado por Pérez (2007) titulado “*Causas de la deserción escolar en nivel secundaria y el papel del orientador en la prevención de este fenómeno*”, donde el objetivo fue identificar los factores que intervienen en el problema de la Deserción Escolar en los adolescentes de nivel básico (secundaria), con el fin de proponer estrategias que

hagan decrecer dicho problema de la deserción escolar. Concluyendo que los factores asociados a la deserción escolar son: la situación económica en la que se encuentran los educandos dentro de su entorno familiar, la falta de atención a los adolescentes, a consecuencia de que los padres tenían que salir a trabajar casi todo el día para solventar las necesidades que se presentaban en su hogar, por lo tanto no podían estar al pendiente de las actividades escolares de los educandos; así también, algunos de éstos tenían que trabajar para de alguna manera poder contribuir económicamente en los gastos del hogar y finalmente los padres de familia cuentan sólo con estudios de nivel básico, lo cual se considera repercute en las expectativas que tienen los alumnos, pues esto es lo que los padres les enseñan, ya que no le ven en ocasiones ningún sentido al que sus hijos estudien, pues como algunos padres tienen oficios, los cuales no necesitan poseer un nivel de estudios obligatorio, se ven inclinados a que sus hijos sigan retomando ese oficio.

Otro estudio realizado en Argentina por la UNICEF y el Centro de Estudios en Políticas Publicas CEPP sobre “Jóvenes y Fracaso Escolar. Una aproximación basada en estudios cualitativos en las Provincias de Córdoba y Mendoza” donde tienen como objetivo La presentación de los principales emergentes correspondientes tanto a Córdoba como a Mendoza que procuran presentar tanto una problemática general como un conjunto de situaciones habituales relacionadas con el proceso que conduce al fracaso de los jóvenes en la escuela media. Para ello llevaron a cabo distintas sesiones de grupos motivacionales (grupos focales) conformados por directores de escuelas secundarias, profesores, preceptores (auxiliar docente) y alumnos. Se procuró registrar, en este último caso, la experiencia de estudiantes eficazmente escolarizados como la de aquellos que experimentan diverso grado de dificultades (repetencia/ abandono). Los hallazgos o emergentes son

acompañados por un conjunto de expresiones que corresponden a intervenciones literales de los participantes de los grupos que constituyen la base empírica y documental de nuestras reflexiones. Donde El fracaso y abandono de la escuela secundaria es uno de los grandes desafíos del sistema educativo Argentino. Casi la mitad de los alumnos no terminan el nivel en el tiempo previsto, y esto constituye un problema que se debe afrontar de manera impostergable. El presente estudio buscó examinar las voces de los actores escolares, de manera de poder pensar el problema en el marco de la propia experiencia que tiene lugar dentro de la institución escolar.

Esas visiones sostienen que la deserción se explica por causas que refieren en mayor medida al contexto social, a aquello que transcurre “afuera de las paredes de la escuela”: la violencia social, el consumo de droga, la decisión de los jóvenes de adelantar su ingreso al mundo del trabajo, entre otros. Pero además el éxito o fracaso de los alumnos parece estar también influenciado por el aprendizaje por parte de los alumnos de una serie de competencias para desempeñarse exitosamente en su rol.

Este estudio concluye además que dentro del cambio, parece claro que la escuela, lejos de estar abordando estrategias sistemáticas para reducir el fracaso y superar así los voluntarismos de los actores, tiene características que lo favorecen. Por lo tanto se hace necesario transformar las realidades y así lograr reducir los índices de abandono escolar.

Estos estudios relacionados dan pautas para indagar en el contexto rural del departamento del Cauca, para lograr así determinar las actitudes que presentan los estudiantes frente a la deserción escolar.

### **3.2 Antecedentes Nacionales**

A nivel nacional se destaca el estudio titulado “Causas que generan la deserción escolar de los estudiantes de los niveles de básica secundaria y media, entre los años 2012 al 2014, en la Institución Educativa Técnica Pedro Pabón Parga del municipio del Carmen de Apicalá – Tolima”, realizado por Zabaleta y otros ( 2015); el objetivo de esta investigación fue comprender las causas que generan la deserción escolar de los estudiantes de los niveles de básica secundaria y media entre los años 2012 al 2014.

Señalan que la deserción escolar es un fenómeno complejo que genera diversas consecuencias. En la actualidad esta situación presenta un alto grado de preocupación para el Estado, el Ministerio de Educación, Departamentos y Municipios que conforman el despacho de Educación Nacional, para ello , se han propuesto actividades que favorezcan la disminución de los índices de deserción del sistema educativo, logrando así retener a los educandos en las aulas. La deserción escolar no solo perjudica a los escolares y a sus familias, sino a toda la Nación ya que limita el progreso socio económico en relación al capital económico del país.

En la investigación la deserción de los y las aprendices se presenta en tres formas: física, del conocimiento y emocional, como lo expone Parra, (2009) (citado por Zabaleta y otros, 2015) “la deserción compleja” (p. 179). La deserción física recae al abandono definitivo del educando de la Institución Educativa, los estudiantes deciden desertar del centro educativo por ostracismo o ineficiencia de la escuela, también por circunstancias exógenas al establecimiento: la necesidad de trabajo, embarazo, la maternidad, entre otros. La deserción del conocimiento se presenta cuando el joven asiste a la institución educativa, pero no hace partícipe de las actividades de la escuela; el estudiante no se interesa por la adquisición de conocimiento. La falta de interés surge por la poca creatividad de los docentes en la organización y metodología de sus clases. En la deserción emocional la

institución no se interesa por desarrollar una pedagogía desde un enfoque emocional. Los docentes y directivos no prestan atención a los problemas afectivos, intrafamiliares y sociales, no toman en cuenta el desarrollo emocional de los niños y niñas que hacen que el estudiante se sienta mal y se aleje del proceso de formación.

La investigación es de enfoque mixto-secuencial según lo planteado por Creswell, (2005) citado por los autores del proyecto, se presenta un análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos; además, se realiza una descripción, análisis, interpretación y comprensión de la realidad a estudiar; esta metodología se basa o fundamenta en un estudio holístico-inductivo, es decir, estudia la realidad en su globalidad, sin fragmentarla y contextualizándola; las explicaciones e interpretaciones se elaboran partiendo de los datos y no de las teorías previas, y se centra en las peculiaridades de los sujetos más que en el logro de leyes generales Arnal, del Rincón y Latorre, (1992).

El estudio concluyó que las causas específicas por las cuales los educandos deciden abandonar el sistema educativo, se encuentran determinadas en mayor incidencia por la falta de acompañamiento institucional y la dificultad en las relaciones Docente-Estudiante, sin embargo, seguidas a estas, se encuentra que la institución educativa no satisface los gustos y las necesidades de los educandos, la pérdida de años escolares se convierte en un obstáculo para la continuidad de los estudios de algunos aprendices y el poco interés por estudiar así como la necesidad de independencia económica son factores que se toman en cuenta a la hora de abandonar el sistema educativo; así mismo, factores de menor incidencia como el embarazo de manera inesperada, el fallecimiento de un ser querido, la falta de apoyo familiar y las influencias negativas por parte de algunas amistades, se convierten también en causas específicas por las cuales los educandos no dan continuidad a sus estudios; en este orden de ideas, la deserción escolar es un fenómeno complejo y

multivariado, tal como lo afirma Hein Willius (2004) (citado por Zabaleta, 2015), donde asegura que esta se encuentra determinada por diversos y complejos factores que requieren de la participación y vinculación de todos los actores allí implicados, de no ser así, se restringen las posibilidades de desarrollo social y progreso personal, entonces, dejar la escuela representa un obstáculo en la trayectoria educativa y económica, perpetuando así el ciclo de la pobreza, pues es la educación la base fundamental para impulsar el desarrollo de los pueblos.

Otra investigación es la Tesis desarrollada por Casadiego y Casadiego (2014) titulada “Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga”. Tiene como objetivo: Diseñar estrategias de retención estudiantil para disminuir la deserción escolar de los estudiantes del grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga, en esta investigación se muestran estrategias pedagógicas para disminuir la deserción escolar de la comunidad educativa y así aumentar la retención estudiantil mediante la implementación de estrategias artísticas, lúdico didácticas y de trabajo basado en proyectos.

En esta investigación la deserción consiste en la interrupción o desvinculación los/as estudiantes del sistema Educativo, que no permite que se culminen los estudios en forma efectiva. Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva ya que algunos/as estudiantes que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.

La metodología de la investigación es descriptiva, utilizando como herramientas metodológicas, las propias de la investigación cualitativa y cuantitativa, tales como: revisión de novedades de matrícula, revisión de documentación relacionada con el tema de

deserción escolar, observación en el aula de clase, recreo, actividades comunitarias, encuestas focalizadas, entrevistas semiestructuradas y recolección de datos en un diario de campo.

Dentro de las conclusiones de la investigación se destaca que una característica encontrada en el estudiante desertor es la edad extraescolar debido a la repitencia y la exclusión de otras instituciones educativas por bajo rendimiento académico o problemas disciplinares. Los jóvenes en edad extra escolar requieren la implementación de programas de apoyo que los motiven y un seguimiento permanente al proceso enseñanza aprendizaje con el compromiso de toda la comunidad educativa: Maestros, padres de familia, directivos y servicios de apoyo.

Según las fichas de novedades de matrícula, el bajo rendimiento académico y el cambio de lugar de residencia, son las principales causas por las cuales los estudiantes fueron retirados de la institución; estos aspectos se ratifican tras encuestas realizadas a los padres de familia, quienes manifestaron que la principal causa de deserción estudiantil, es el desempeño académico, seguida de los factores económicos; para los estudiantes, el retiro de la institución se enfoca en las mismas coyunturas, es decir principalmente un bajo desempeño académico seguido de los factores económicos. Estas situaciones son consideradas en las entrevistas de los maestros, quienes resaltan la falta de motivación e interés por parte de los estudiantes.

Otro trabajo investigativo es el desarrollado por Garzón y Martínez (2014) denominado “Actitudes y estrategias cognitivas sociales y el desempeño académico”, donde el objetivo fue establecer la relación entre actitudes y estrategias cognitivas sociales con lo que se ha denominado desempeño académico. En el ámbito educativo existe una preocupación generalizada tanto de los docentes como de los padres de familia, relacionada con el

progreso de los niños en el área académica. Aquellos estudiantes que no logran un desempeño académico satisfactorio, es decir, no están en el promedio, surgieron la existencia de otras variables que se añan al problema tales como las habilidades sociales, entendidas como la capacidad de los niños, niñas, adolescentes para poder relacionarse adecuadamente con los demás. Esto implica la aceptación de las normas dentro de la institución educativa, lo que torna importante reconocer la presencia o carencia de actitudes y estrategias sociales en las comunidades educativas, para fortalecerlas o desarrollarlas como posibilidad para mejorar la cotidianidad de la vida escolar.

Las actitudes y estrategias cognitivas sociales de los jóvenes de hoy, se reflejan en el comportamiento dentro de la comunidad educativa, donde trascurren una gran parte de su vida, razón por la cual son de vital importancia en este momento del desarrollo de niños y jóvenes.

El estudio de las actitudes y estrategias cognitivas es relevante, por cuanto se reconoce que los adolescentes están atravesando una etapa importante en su vida, caracterizada por diferentes cambios biológicos, físicos y de pensamiento y todo ello, les permite cuestionar el mundo que los rodea, la autoridad, las reglas y normas, lo que amerita una orientación adecuada, porque de lo contrario puede llevar a comportamientos negativos.

La investigación responde al interrogante ¿Cuáles son las relaciones entre actitudes y estrategias cognitivas sociales con el desempeño académico de los estudiantes de edades comprendidas entre 15 y 17 años de la Institución Educativa Libertad de la ciudad de Pasto?, donde el objetivo central es analizar la relación existente entre desempeño académico, actitudes y estrategias cognitivas sociales en adolescentes entre 15 y 17 años de la zona urbana de Pasto.

En el artículo definen actitud como: Rodríguez (citado en Aigner 1967, p. 47), se refiere a la actitud como: “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotadas de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”. A esta concepción se suma un componente ético que hace alusión a cómo debe comportarse el sujeto ante determinada situación u objeto, o cómo espera él y los demás que debería ser su actuación.

Rodríguez, (1997, p. 329), considera como componentes de las actitudes: a) *Componente Cognoscitivo*: es la información, conocimiento, creencias que se posee acerca de un objeto, situación, persona grupo, la cual puede ser favorable o no, es un requisito poseer algún grado de conocimiento acerca de algo, de lo contrario no se puede generar una actitud. b) *Componente emocional* (afectivo), se refiere a las sensaciones o sentimientos que se produce en el sujeto, este es factor principal de la actitud, la cual puede generar emociones positivas o negativas. c) *Componente conductual*, como la manera en la cual se reacciona ante una situación, persona, grupo y en la cual se da ya sea una interacción o una evitación de algo.

La investigación propone un estudio cuantitativo donde el propósito es medir el grado de relación que existe entre las variables: actitudes sociales, estrategias cognitivas sociales y desempeño académico. De acuerdo con la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (1998), la presente investigación se encuentra dentro de los estudios que se consideran no experimentales, específicamente de tipo correlacional, en tanto sus objetivos van más allá de la sola descripción de las variables.

Este estudio concluye que dentro de los grados decimos se concentra la mayor cantidad de estudiantes, en esta investigación y es precisamente donde el joven presenta muchas dificultades en su comportamiento, tanto a nivel social, como familiar y académico, razón por la cual es importante analizar sus actitudes y estrategias sociales a fin de convertir las primeras en positivas y brindar diversidad de las segundas, asumiéndoles en su complejidad y posibilidad de acuerdo a sus características particulares.

Finalmente, los diferentes estudios muestran diversos factores asociados al estudiante que le permite adoptar patrones que en definitiva los lleva a abandonar sus estudios; por lo tanto se hace necesario realizar estudios que logren determinar cada uno de los factores en el contexto de cada sujeto para así lograr establecer políticas públicas, que permitan guiar y mantener el proyecto de vida de cada estudiante firme, donde sea capaz de reflexionar para así lograr sus objetivos tanto en el campo laboral, social y sentimental

### **3.3 Antecedentes Locales**

Después de realizar una búsqueda por los diferentes navegadores es muy poca la información a nivel local que se encuentra frente a la deserción escolar, los datos encontrados son los reportados por la Secretaria Educación Departamental del Cauca donde manifiestan que los factores asociados a la deserción escolar son: cambio de domicilio, la falta de deseo por estudiar y la conformación de hogares que conlleva también al inicio temprano de la actividad laboral de los estudiantes. Estos datos fueron hallados con una muestra de 613 equivalente al 24% del total de desertores de la vigencia 2015 (3.409 estudiantes de grado 0 a 11-Departamento del Cauca). Según último informe de deserción enviado al MEN correspondiente a la deserción del 2015.

Debido a la escasa literatura publicada para la zona rural del departamento del Cauca se hace necesario realizar estudios que aporten con datos precisos sobre las actitudes frente a la escuela y las causas de la deserción escolar.

#### **4. Formulación del problema**

¿Cuáles son las actitudes ante la escuela, en estudiantes relacionados con comportamientos de deserción escolar en básica secundaria, de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca?

## **5. Formulación de objetivos**

### **5.1 Objetivo General**

Analizar las actitudes ante la escuela de estudiantes relacionados con comportamientos de deserción escolar en básica secundaria de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca.

### **5.2 Objetivos específicos**

- Describir las formas de conductas relacionadas con la deserción escolar en la I. E. Santa Catalina Labouré.
- Interpretar el influjo ideo-afectivo relacionado con las formas de conducta de deserción escolar en estudiantes de básica secundaria en la I. E. Santa Catalina Labouré.
- Demarcar las dificultades y oportunidades que los estudiantes refieren sobre la escuela.

## 6. Marco Teórico

El estudio de las actitudes de estudiantes que presentan comportamientos de deserción escolar, se enmarca en la conceptualización de cada una de las categorías que abordará dicha investigación, con el objeto de darles un mayor conocimiento y comprensión desde la deserción, la actitudes y actitudes hacia la escuela, intentando sustentar de la mejor forma cada uno de los objetivos propuestos para el desarrollo de esta investigación.

### 6.1 La Deserción Escolar

Deserción escolar (Guía de curso “Apropiación y uso del SIMPADE, Mineducación 2012): La deserción consiste en la interrupción o desvinculación de los/las estudiantes del sistema educativo que no permite que se culmine los estudios en forma efectiva. Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva ya que algunos/as estudiantes que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.

Este fenómeno de la deserción requiere de un seguimiento exhaustivo, debido a su complejidad por los tiempos en que puede ocurrir, el nivel en que puede llevarse a cabo: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria y el contexto en que se da.

Según Dzay y Narvaez define la deserción desde Tinto 1987: “un proceso compuesto por: a) condiciones bajo las que sucede una fallida integración al ámbito académico o social de las instituciones, b) las características del individuo en materia de compromiso con metas trazadas a nivel personal e institucional, c) un proceso longitudinal por el que el individuo modifica sus objetivos, pensamientos, y conducta de acuerdo con las experiencias

ganadas en la institución educativa y d) una serie de eventos sociales externos que tienen un impacto en su decisión de desertar. (pág. 27).

En esta misma línea (Díaz; 2007) define deserción estudiantil como el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Sin embargo, menciona que la forma de operacionalizar estas variables depende del punto de vista en el que se realice el análisis; es decir, individual, institucional y estatal o nacional. Desde estos puntos de vista La Deserción según el MEN puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, esta se completa con la tasa de deserción inter anual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.

Actualmente la definición del concepto de deserción se encuentra en constante discusión debido a la posición de cada investigador frente a los casos y factores particulares que se presentan. No obstante, sin importar las diferentes discusiones o diferencias que se puedan presentar se tiene el consenso de que la deserción escolar se entiende como el abandono de un educando del sistema escolar, a causa de diferentes categorías de variables, como las de tipo: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Esto es ratificado por Tinto (1989) exponiendo “...ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la aproximación que se ajusta a sus objetivos y al problema por investigar...”

De acuerdo con lo anterior, (Guantiva; 2006) expone “Esta recurrente crítica de la deserción escolar ilustra la incapacidad del sistema educativo colombiano y el evidente fracaso de las políticas educativas. Durante más de cuarenta años, en el marco de la “estrategia de mejoramiento cualitativo de la educación”, el Ministerio de Educación Nacional, MEN ha adoptado programas, planes y medidas contra el flagelo de la educación colombiana, sin lograr, por lo menos una disminución sensible de sus causas. En vez de avanzar en niveles de permanencia y calidad se ha agudizado la escala de exclusión e injusticia...”

Tradicionalmente la deserción escolar ha existido como una problemática social y pedagógica, entendida en el documento la deserción compleja como “el abandono físico del sistema educativo” (Castillo y Blanco, 2009, p. 177). La deserción es un fenómeno antiguo que se ve reflejado en el poco desarrollo académico, social y económico del país. En éste último se han hecho esfuerzos creando políticas educativas y económicas para el progreso social, mediante estrategias relacionadas con la ayuda de subsidios que van desde la alimentación escolar, transporte y algunas actividades educativas complementarias con el fin de retener los estudiantes.

### **6.2.1 La Deserción escolar como comportamiento individual, social e intelectual.**

Para ampliar el concepto de deserción escolar, se hace necesario tener en cuenta el comportamiento desde lo individual, lo social y lo intelectual desde la mirada de Vicent Tinto.

Al hablar de un deserción escolar como comportamiento individual el autor plantea que se debe tener en cuenta la perspectiva del individuo, el cual es el conocimiento donde los

significados que un estudiante asigna a su comportamiento pueden diferir sustancialmente de los que un observador atribuye a ese mismo comportamiento. Es decir, que el observador, puede definir el abandono como un fracaso en completar un programa de estudios, mientras que los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta; sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de los del funcionario.

Por lo tanto, la perspectiva individual hace referencia a las metas y propósitos que tienen las personas al incorporarse al sistema de educación, situaciones que se deben tener en cuenta cuando el estudiante ingresa a la institución educativa, como consecuencia de esto se asume que cuando realizan una matrícula en el plantel educativo su propósito es terminar todo su ciclo escolar en la misma. Por lo anterior cuando no se sigue la ruta, es cuando el mismo sistema termina ubicando al estudiante como desertor escolar.

Es así que resulta sorprendente que muchas personas abandonen las instituciones para cambiarse a otras, o que simplemente suspendan sus estudios para reanudarlos tiempo después, o simplemente no son su prioridad como proyecto de vida. Rotular estos comportamientos como abandono con la connotación de fracaso significa, en realidad, desconocer la importancia de la maduración intelectual y del efecto deseado que se supone tiene la Institución en el proceso de desarrollo del individuo. (Tinto, sf)

También se puede establecer que, cuando un estudiante abandona sus estudios, la deserción se da como el resultado de ausencia de interés y no de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico como lo manifestó Hackman y Dysinger, (1970) citado por Tinto (sf.).

A nivel social Tinto, (s.f) La carencia de habilidades sociales, en especial entre los sectores desfavorecidos del estudiantado, aparece como particularmente importante en relación con el fracaso para mantener niveles adecuados de rendimiento académico, ya que las habilidades sociales son igualmente importantes para la retención en la institución. Ya que estas habilidades permiten al estudiante localizar y utilizar los recursos disponibles en la institución e interactuar con ellos (por ejemplo, estudiantes, profesores y administradores). Es así que en palabras de Tinto (1975) “Las deserciones, antes que causadas por habilidades inadecuadas, parecen originarse más bien en una insuficiente integración personal con los ambientes intelectual y social de la comunidad institucional”.

Finalmente comprender la deserción escolar como comportamiento intelectual, según Tinto (1989), plantea que existen varios periodos críticos en la trayectoria estudiantil en que las interacciones entre la institución y los estudiantes pueden influir directamente en la deserción. El primero, se desarrolla durante el proceso de admisión, cuando el estudiante realiza el primer contacto con la Institución. Durante la etapa de indagación de los requisitos para ingresar a una determinada institución, los estudiantes forman las primeras impresiones sobre las características sociales e intelectuales de la misma. Estas impresiones se originan en gran medida en los mensajes que se distribuyen a los potenciales postulantes en el proceso de admisión, a través de los distintos medios de comunicación. Esto contribuye a crear expectativas sobre la naturaleza de la vida institucional previo a su ingreso, y esas expectativas influyen en la calidad de las primeras interacciones que se establecen con la institución. La formación de expectativas sobre las condiciones de la vida estudiantil o académica puede conducir a decepciones tempranas en el caso que lo esperado sea mayor que lo recibido. Ello pone en movimiento una serie de interacciones que lleven a

la deserción. Por lo tanto, es fundamental que la institución, a través de los distintos canales de comunicación o medios publicitarios, genere expectativas realistas y precisas acerca de las características de la vida institucional en los estudiantes que ingresan.

Segunda etapa se debe al proceso académico donde el estudiante debido a la incapacidad de satisfacer las exigencias académicas realizadas por la institución, encuentra que la solución es abandonar el colegio de manera voluntaria, ya que no ha alcanzado logros básicos propuesto para su nivel educativo.

### **6.2.2 La Deserción escolar desde lo institucional.**

Cada estudiante que abandona una institución educativa, crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios. Por consiguiente, la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos. Esto es en particular evidente en el sector privado, en el que las colegiaturas constituyen parte sustancial de los ingresos institucionales, pero no es menos importante en el sector público debido a los presupuestos insuficientes. (Tinto, sf)

La dificultad que afrontan las instituciones educativas para definir la deserción, consiste en identificar qué tipos de abandono, entre todos los que pueden ocurrir en la institución, deben ser calificados como deserciones en sentido estricto y cuáles considerados como un resultado normal del funcionamiento institucional. Como se señaló antes, la decisión de abandonar puede obedecer a distintas causas; algunas de ellas son susceptibles de intervención institucional, otras no. Por las que se hacen necesarias identificarlas y analizarlas para que así, la institución logre establecer políticas públicas que le permitan

tomar acciones de mejora y garantizar un ambiente escolar óptimo para todos los educandos.

Para ello, se ha establecido Líneas estratégicas de la política educativa desde el Ministerio de Educación Nacional- MEN, en Colombia en el año 2015, donde se expidió la Ley 1753, denominada Ley del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, lineamientos basados legalmente en el artículo 67 de la Constitución Política de 1991:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (...) Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Es de tener en cuenta además de la constitución política de Colombia la Ley 115 de 1994 -Ley General de Educación donde en sus artículos 4, 80, 81, 82, 83 y 151 establece y reglamenta las responsabilidades en el servicio educativo así:

**Artículo 4º. Calidad y cubrimiento del servicio.** Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

**Artículo 151.** Funciones de las Secretarías Departamentales y Distritales de Educación. Las secretarías de Educación departamentales y distritales o los organismos que hagan sus veces, ejercerán, dentro del territorio de su jurisdicción, en coordinación con las autoridades nacionales y de conformidad con las políticas y metas fijadas para el servicio educativo, las siguientes funciones: (...)

k. Velar por la calidad y cobertura de la educación en su respectivo territorio;  
[...]

Evaluar el servicio educativo en los municipios;

l. Consolidar y analizar la información de los municipios y remitirla al Ministerio de Educación Nacional, de acuerdo con los estándares fijados por éste, y

m. Establecer un sistema departamental y distrital de información en concordancia con lo dispuesto en los artículos 148 y 75 de esta Ley.

Es así como se evidencia que las normas legales están realizadas para garantizar el reporte de información veraz de los estudiantes con deserción escolar, situaciones que en la práctica diaria no se evidencian al no encontrar registros de deserción escolar en la Institución Educativa Santa Catalina de Labouré Bolívar, Cauca.

Es así que el MEN para garantizar el seguimiento y evaluación sistemática a las estrategias de acceso y permanencia, y a los resultados de la deserción escolar, crea el Sistema de Monitoreo para la Prevención y Análisis de la Deserción Escolar en Educación Preescolar, Básica y Media- SIMPADE. Asegurando obtener a partir de las Entidades

Territoriales Certificadas- ETC información veraz y completa de los estudiantes que desertaron educativamente.

Para ello, se estableció la **Ley 715 de 2001** en sus artículos 6 y 7 donde establece que “corresponde a las ETC en educación dirigir, planificar y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media en sus distintas modalidades, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad”. Y en su artículo 32 establece que: “Las ETC en educación deben contar con un sistema de información del sector educativo y mantenerlo actualizado de acuerdo con las orientaciones que para tal fin determine la Nación”.

Y en el Título 6 de la Parte 3 del Libro 2 del **Decreto 1075 de 2015** "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación", asigna a las ETC en educación el deber de administrar y responder por el funcionamiento, oportunidad y calidad de la información educativa departamental, distrital o municipal, así como de suministrar dicha información a la Nación en las condiciones que establezca el MEN.

Que mediante la **Resolución 5360 de 2006**, el MEN organizó el proceso de matrícula de la educación preescolar, básica y media en las ETC, pero dada la necesidad de implementar no sólo este proceso sino las demás actividades que comprende la gestión de la cobertura educativa, se hizo necesario expedir una nueva reglamentación.

Como la **Resolución No. 07797 de 2015**, por medio de la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura educativa en las ETC su Artículo 4. Establece que los Responsables del proceso de gestión de la cobertura educativa. Son:

1. Las Entidades Territoriales Certificadas en educación - ETC.
2. El rector o director del establecimiento educativo estatal.

3. El personal administrativo responsable en la entidad territorial certificada y/o en el establecimiento educativo, de reportar la información en el Sistema Integrado de Matrícula —SIMAT-, Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar —SIMPADÉ-, Sistema Interactivo de Consulta de Infraestructura Educativa -SICIED-, o aquellos que los sustituyan.
4. Los padres de familia o acudientes.

A pesar de que las políticas establecidas para garantizar el derecho a la educación y su cobertura total en todos los niveles, no se ha logrado establecer estrategias suficientes de intervención; exigiéndole a las instituciones educativas rurales y urbanas adoptar diversas medidas para luchar contra la deserción escolar.

En general, la deserción como comportamiento individual, social, intelectual e institucional se pueden integrar bajo el concepto de conducta, definido desde la psicología social (Martín Baró, 1990, pág. 10),”aspecto en que está referida a los demás, estimulada o reaccionada, que implica (la conducta) una conciencia social conforme a situaciones múltiples metaindividuales, en cuanto dicho comportamiento requiere de asociaciones motivadas por las necesidades individuales y del grupo”. Esto indica que ese comportamiento integra al individuo con su entorno en el cual asume una determinada conducta. También se puede analizar la conducta desde el punto de vista de Foucault, 2006 citado por Davidson (2012):

Actividad consistente en conducir, la conducción, pero también es la manera de conducirse, la manera de dejarse conducir, la manera como uno es conducido y, finalmente, el modo de comportarse bajo el efecto de una conducta que sería acto de conducta o de conducción. (Pág. 153).

Es así que Davidson, establece que las leyes integran las relaciones causales entre sucesos mentales y físicos, la propuesta del autor permite entender que un suceso mental con cierto contenido por ejemplo aprender la cultura del contexto donde se está compartiendo con los demás estudiantes, el deseo de terminar el año escolar, causan un evento físico que genera por ejemplo cierta conducta de rechazo o interés por lo que se le está enseñando o se le está inculcando para vivir en sociedad, que algunas veces esa respuesta es de abandono a los procesos iniciados que en su momento causaban gran motivación. Como es el caso de los estudiantes en las instituciones educativas. (Moya, 2006)

De esta manera Foucault, lleva a la institución a repensarse en su que hacer ya que tradicionalmente se cae en el error de premio-castigo en cierta medida el docente termina mas regañando y sancionando al estudiante en lugar de estimular a motivarse por hacer las cosas mejores, ya que quien hace llamado de atención cree tener el poder porque termina apoyandose en las calificaciones para ejercer poder, es así que toda conducta cae en el campo de las buenas y malas notas, de los buenos y malos puntos. Procesos que no permiten garantizar dar cumplimiento a los sueños de muchos estudiantes, por lo tanto se debe transformar al sujeto mediante la inquietud de sí mismo, que lo lleve a generar las conductas que busca un institución educativa en general. (Rivera, 2012)

Foucault (citado por Mendez, 2016), plantea el estudio de los comportamientos, cómo los regímenes de conductas y aconductamientos a los cuales se ven abocados determinados seres y constituidos a través de regímenes normativos y precisar el establecimiento de algún tipo de desviación en sus códigos, situaciones que en la sociedad

en general muchas veces no son bien vistos, porque rompen esquemas a los cuales se están acostumbrados a seguir.

### **6.3 Actitudes**

Las actitudes suponen un vínculo entre el comportamiento visible y los esquemas ideó - afectivos no visibles. No todo comportamiento surge a partir de una actitud, pues no tenemos esquemas ideó - afectivos que nos predispongan a actuar de determinada manera ante cualquier objeto. Solo cuando el esquema adquiere precisión y fuerza se puede hablar de actitud y la precisión y fuerza consiste en eso que algunos han llamado el “compromiso” de la persona con el objeto, es decir, aquellas ideas concretas y aquel tipo de afecto marcado que involucra a uno mismo con el objeto. De ahí la insistencia de los psicólogos en el aspecto afectivo o evaluativo de las actitudes: solo cuando el objeto nos afecta, nos hace sentir en su favor o en su contra, nos despierta sentimientos positivos o negativos, puede hablarse propiamente de una actitud. Con esto, los esquemas ideó - afectivos no visibles están configurados por lo cognoscitivo y lo afectivo, y lo comportamental hace referencia al comportamiento visible. (Baró, 1990, p. 282).

Por ello se consideró que las opiniones son una expresión característica de las actitudes. La opinión constituye un juicio evaluativo sobre el objeto, si alguien manifiesta con claridad un conjunto de opiniones acerca del mismo objeto denota que tiene una actitud al respecto.

La actitud desde una perspectiva corporal es (Martin Baró, 1990, p.248) “una estructura preparatoria, una orientación determinada del cuerpo que prepara al individuo para percibir y

actuar de determinada manera. Por ello la actitud corporal expresa y canaliza la actitud psicosocial, a la que sirve de sustento, pero sobre la cual también puede ejercer un influjo.

“Una actitud es un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo o dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (Gordon W. Allport, 1935, p. 810).

Rodríguez (citado en Aigner 1967, p. 47), se refiere a la actitud como: “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, denotadas de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”. A esta concepción se suma un componente ético que hace alusión a cómo debe comportarse el sujeto ante determinada situación u objeto, o cómo espera él y los demás que debería ser su actuación.

Entonces, el concepto de actitud los psicólogos la relacionan con la adecuada integración de lo individual y lo grupal, de lo personal y lo social, mientras que sociólogos consideraron que esa síntesis se obtenía mejor con el concepto de rol. Baró explica que “en uno y otro caso lo que se buscaba es dar razón suficiente de la acción de las personas, que es el acto de un individuo pero que es de carácter social. Hay, por supuesto, importantes diferencias entre ambos conceptos: la actitud explica la acción desde el esquema del individuo mientras que el rol lo hace desde el esquema del grupo” (Baró, 1994, p. 293).

Esto quiere decir que la actitud es la acción desde el individuo en este caso el estudiante, mientras que el rol se hace desde los miembros del grupo o sea la comunidad educativa frente a la deserción escolar.

Desde este punto de vista se estudia las actitudes desde lo cognoscitivo, afectivo y comportamental, en cuanto a lo individual y lo social. Dougall “asume que las actitudes son predisposiciones a responder ante determinados estímulos con tres tipos de respuesta: la afectiva, la cognoscitiva y comportamental” (Baró, 1990, p. 277).

Rodríguez, (1997, p. 329), considera como componentes de las actitudes: a) componente cognoscitivo: es la información, conocimiento, creencias que se posea a cerca de un objeto, situación, persona, grupo la cual puede ser favorable o no, es un requisito poseer un grado de conocimiento acerca de algo, de lo contrario no se puede generar una actitud. b) componente emocional (afectivo), se refiere a las sensaciones o sentimientos que se produce en el sujeto, este es el factor principal de la actitud, la cual puede generar emociones positivas o negativas. c) componente conductual, como la manera en la cual se reacciona ante una situación, persona, grupo y en la cual se da ya sea una interacción o una evitación de algo.

Desde lo cognoscitivo, según Leonard “La actitud sería una predisposición aprendida, en el sentido de una respuesta mediadora. Pero, una vez que el individuo haya adquirido por aprendizaje una actitud, tendrá también que aprender que respuesta manifiesta dar a la actitud misma”. Ahora bien, puesto que el ser humano es un organismo racional, las actitudes están íntimamente ligadas con las opiniones, que Hovland define como: “una amplia serie de anticipaciones y expectativas”. Tanto las opiniones como las actitudes son aprendidas: “las opiniones, como otros hábitos, tenderán a conservarse a menos que el individuo tenga nuevas experiencias de aprendizaje (Martín Baró, 1990, p. 251).

(Baró, 1990, p. 283). Las actitudes más importantes de una persona constituyen los esquemas de su ideología social, es decir, aquellos esquemas cognoscitivos y valorativos a

través de los cuales conoce y evalúa su mundo y, de esta manera, canaliza y materializa los intereses sociales en los cuales hunde sus raíces personales.

(Rosenberg 1965, 1966, 1968) “estima que las actitudes son estructuras radiales de conocimientos y afectos hacia un objeto o clase de objetos, donde los diversos conocimientos se encuentran ligados por vínculos instrumentales positivos o negativos”.

Haciendo el tránsito de lo cognoscitivo hacia lo afectivo, Thurstone definía la actitud como “la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo a cerca de cualquier asunto específico” (Thurstone, 1928/1976, p.158). Por otra parte “actitud es el afecto en favor o en contra de un objeto psicológico” (Thurstone, 1931/1971, p. 21).

Actitud se usa aquí para describir la acción potencial hacia el objeto solo con respecto a la cuestión de si la acción potencial será favorable o desfavorable hacia el objeto. Por lo tanto, lo que pretende explicar el concepto de actitud no es la acción en cuanto tal, sino el aspecto evaluativo-afectivo hacia un objeto. (Garzón y Martínez, 2014, p. 9)

En cuanto a lo comportamental, Baró expone que una cosa es tener una actitud general y otra cosa es traducir en comportamientos esa actitud en una situación concreta, donde no solo se enfrenta a un objeto en abstracto, sino a un objeto concreto en una situación precisa. (Donald T Campbell, 1963/1971) por ejemplo, habla de un umbral de dificultad para la ejecución de un determinado comportamiento que en buena medida depende de la situación y las presiones que en ella se ejercen sobre la persona (Baró, 1990, p. 285).

(Russell H. Fazio y Mark P. Zanna 1981), han puesto de relieve que las actitudes adquiridas mediante la experiencia personal con el objeto de la actitud permiten predecir

con más precisión la conducta consiguiente que las actitudes formadas sin experiencia directa. (Baró, 1990, p. 286) La razón se debe a que la experiencia directa suministra al individuo más confianza y claridad sobre el objeto preciso de la actitud. Una de las razones por las cuales puede darse una correlación tan baja entre actitud y conducta, se debe según algunos psicólogos a que en una situación concreta dos o más actitudes (o creencias) pueden estar relacionadas con el mismo objeto.

Hovland aplicó los conceptos de reacción o pulsión a las actitudes, que definió como “aquellas respuestas implícitas” por las que el individuo tiende a acercarse o alejarse de “un determinado objeto, persona, grupo o símbolo” (Hovland, Janis y Kelley, 1953, p. 7). Las actitudes poseen un “valor funcional” que les permite poner en marcha el comportamiento de las personas. Ahora bien, puesto que el ser humano es un organismo racional, las actitudes están íntimamente ligadas con las opiniones, que Hovland define como “una amplia serie de anticipaciones y expectativas” (Baró, 1990, p. 251). En este sentido, un cambio de opinión producirá un cambio de actitud.

Cuando en la vida cotidiana un cambio importante de las circunstancias no altera el comportamiento de una persona respecto a un determinado objeto puede deducirse que esa persona mantiene una actitud firme que le predispone a actuar de un modo consistente. (Baró, 1990, p. 281).

Para entender las actitudes hay que remitirlas a lo que la persona que las mantiene eso hace y al medio que enfrenta en su vida y, en ese sentido, hay que referir cada actitud a una historia personal y/o social. En la medida en que las personas son miembros de grupos sociales, no siempre ni en todos los casos las actitudes que los grupos transmiten y exigen a los individuos serán útiles para estos (Baró, 1990, p. 258).

Las actitudes son simplemente “gustos y disgustos”, “afinidades y aversiones hacia las situaciones, objetos, personas, grupos o cualquier otro aspecto identificable de nuestro medio, incluyendo ideas abstractas y políticas sociales” (Bem, 1979, p. 14), llega afirmar con ironía que, en la práctica, las actitudes son más bien “la descripción que un individuo hace sobre sus propias afinidades y aversiones” (Bem, 1971, p. 323).

### **6.3.1 Esquema ideo-afectivo.**

El esquema ideo-afectivo, es aquel donde se tiene en cuenta la relación entre lo cognoscitivo y afectivo, el cual está sincronizado para adquirir precisión. Y cuando el esquema ideo-afectivo adquiere precisión en relación con el comportamiento, entonces se habla de una actitud.

Es así que el esquema ideo-afectivo del sujeto hace parte de aquello que no se observa, que no se puede ver a simple vista en el individuo como lo plantea Martín Baró (1990):

1. **Lo cognoscitivo:** es la idea, la categoría utilizada, al pensar, valorada cognoscitivamente y a él pertenecen primordialmente los conjuntos de opiniones, las categorías, los atributos y de los conceptos.
2. **Lo afectivo:** emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable. (p. 4)

Por lo tanto para el enfoque del aprendizaje, lograr que una persona cambie su opinión y por consiguiente la actitud, requiere que ésta atienda a la información que le trasmite, que comprenda el argumento y sus conclusiones (todos ellos aspectos cognoscitivos), y que, al experimentar los beneficios que van aparejados con el

nuevo punto de vista, acepte cambiar su opinión y por lo tanto su actitud (Martín-Baró, 1999).

#### **6.4 Escuela**

Según Rogers la escuela debe ser un entorno seguro que permita que todas las personas, incluidas los niños, puedan emprender el camino que los conduzca al descubrimiento de sí mismos, a la autoestima y al aprendizaje autodirigido. Donde se debe crear un clima de aceptación en el grupo, aceptar a sus alumnos como son y ayudarles a que se acepten entre sí mismos; debe facilitar el aprendizaje cuando los alumnos lo requieran o soliciten; deben considerarse como un recurso que el grupo puede utilizar de la manera que les resulte más significativo; debe ser un participante más del grupo. (Rogers 1978 traducido en el 2011, p. 343).

Por lo tanto el autor manifiesta que las escuelas deben animar a los estudiantes a un proceso de aprendizaje activo, donde se estimule al sujeto a comprometerse en actividades de aprendizaje cooperativo y a enseñar a sus propios compañeros, a participar en centros de aprendizajes y hacer disertaciones en el aula que requieren niveles múltiples de pensamiento, pero bajo un ambiente seguro, afectuoso y cálido. (Rogers y Freiberg, 1996, p. 16)

Es así como el autor manifiesta que la escuela debe ser el lugar apropiado para los niños, donde sientan que es su segundo hogar, por lo tanto de esta manera amarán la escuela y no pretendan abandonarla ante alguna dificultad, para ello la escuela debe cumplir con tres características que son: Innovación, entorno no competitivo y la responsabilidad compartida.

Rogers expresa que los niños que tienen la suerte de tener maestros creativos facilitadores del aprendizaje suelen ser más felices, les gusta la escuela y no la rechazan, pueden expresar sus ideas con la seguridad de que serán escuchados, haciendo que cada día quieran estar más en estos espacios, ya que se sienten queridos y aceptados tanto por su entorno fuera de la escuela como dentro de ella. Estas situaciones permiten que el estudiante respete las normas en la medida de lo posible, pues cuentan con libertad de pensamiento y acción, aunque bien es cierto que esta libertad procede de los sentimientos de cada uno, según afirma el autor. (Rogers y Freiberg, 1996 citado por Pérez 2017)

Es así como Rogers finalmente concluye que el centro de la escuela no es el maestro, tampoco el programa, sino que el centro de la escuela es el niño, pero no por ello se debe dejar solo en su ruta de aprendizaje por el contrario hay que guiarlo, instruirlo, acompañarlo y ayudarlo a formar su personalidad en desarrollo. Convirtiéndose en una tarea bidireccional docente – estudiante- docente. (Casanova, 1989)

La escuela según Freire citado por Gadoti (2007) es un lugar hermoso, lleno de vida, independientemente de si cuenta con todas las condiciones o si falta todo, y es que, incluso cuando falta todo, la escuela tiene lo más esencial: la gente. Maestros, alumnos, obreros, directores, cada uno intentando hacer lo que les parece más apropiado. Percibiendo así un espacio de relaciones intra e interpersonales.

Es por ello que la presente investigación buscó analizar las actitudes ante la escuela de estudiantes relacionados con comportamiento de deserción escolar en básica secundaria de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca.

Freire establece que la escuela debe ser el canal para el rescate científico de la cultura popular. La escuela pública debe ser el espacio de organización de las reflexiones sobre las determinaciones sociales. Esa escuela debe convertirse en un espacio de organización política de las clases populares y en una herramienta de lucha contra hegemónica.

De esta manera la escuela debe permitir que los objetos cognoscibles son percibidos mediante del ejercicio de la curiosidad, los cuales se deben asumir con los límites de la libertad, garantizando de esta manera que se brinde una educación direccionada. Freire (2003).

Es así que Freire establece que la escuela del presente para que se convierta en una vía eficaz de construcción y adquisición de saberes, se deben establecer puntos de encuentro entre los docentes, los contenidos didácticos y los estudiantes que hoy día asisten a las aulas. (Pallarès, 2014). Por lo tanto para el autor la escuela más que un lugar para educar es una herramienta fundamental en el proceso de transformación de la humanidad, donde el diálogo se convierte en una exigencia existencia. (Freire, 2002)

Después de todos los planteamientos hechos basados en lo que es la escuela se debe pensar también en estrategias que permitan la continuidad a través del tiempo y no por el contrario se que se vuelva insignificante para la humanidad. En función de este temor Freire establece que nunca se “debe o debería abandonar la búsqueda de respuestas a preguntas fundacionales que abran el horizonte de niños y adolescentes hacia un futuro más esperanzador” Situaciones que son urgentes prestarles atención, Ya que pueden ser una ruta para lograr disminuir los índices de deserción escolar en la región del Cauca e incluso a nivel nacional.

Los planteamientos de los autores mencionados, llevan a reflexionar sobre el que hacer docente, teniendo en cuenta que la escuela con el pasar del tiempo requiere cambios en sus diferentes procesos e incluso centrar su atención más en el estudiante que en lugar de preocuparse por cumplir un determinado número de temas porque lo establece el currículo y el MEN; por otro lado se vive en la era de los avances tecnológicos, los cuales afectan de manera indirecta el quehacer docente ya que la mayoría de los educadores o ven como una amenaza o algo negativo que distrae al estudiante interrumpiendo su proceso de formación; es ahí donde el docente debe ser creativo como lo plantea Rogers donde vincule todo lo innovador a sus clases y así el estudiante no se distraiga y sobre todo no muestre desinterés por la escuela, y de esta manera evitar situaciones que lo lleve a abandonar de forma permanente su proceso educativo.

## 7. Metodología

El desarrollo metodológico del presente proyecto de investigación titulado Actitudes ante la Escuela en estudiantes relacionados con comportamientos de deserción escolar en básica secundaria de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca. Se basó en un enfoque cualitativo el cual no parte de un objeto acotado, sino que procesa la construcción de un objeto. Para ello se trabajó desde la Etnografía como un campo de conocimiento particular, que formula no sólo sus reglas sino también los conceptos que son claves para su comprensión.

La Etnografía durante décadas ha sido considerada como uno de los procedimientos cualitativos de investigación más novedosos para estudiar la realidad social, es un medio para buscar un enfoque de concepción y práctica de conocimiento que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros según Guber (2001, p. 16).

Teniendo en cuenta que la finalidad de la etnografía es “la descripción de los contextos, la interpretación de los mismos para llegar a su comprensión, la difusión de los hallazgos, y, en último término, la mejora de la realidad educativa” (Álvarez, 2008, p. 23), permite dar pautas y obtener los resultados para analizar las actitudes ante la escuela de los estudiantes con comportamientos de deserción escolar, brindando las herramientas necesarias del contexto de la I. E. Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca, para permitir desarrollar estrategias que de cierto modo disminuya los índices de abandono escolar. Ya que este tipo de metodología permite que los investigadores entablen lazos de confianza con la población objeto de estudio, garantizando de esta manera obtener información fidedigna, además comprendiendo las relaciones intra e interpersonales que lograron establecer con los

miembros de la comunidad educativa y analizar el problema y entender la realidad social por la cual atraviesan los estudiantes con comportamientos de deserción escolar.

Ruta Metodológica del trabajo investigativo

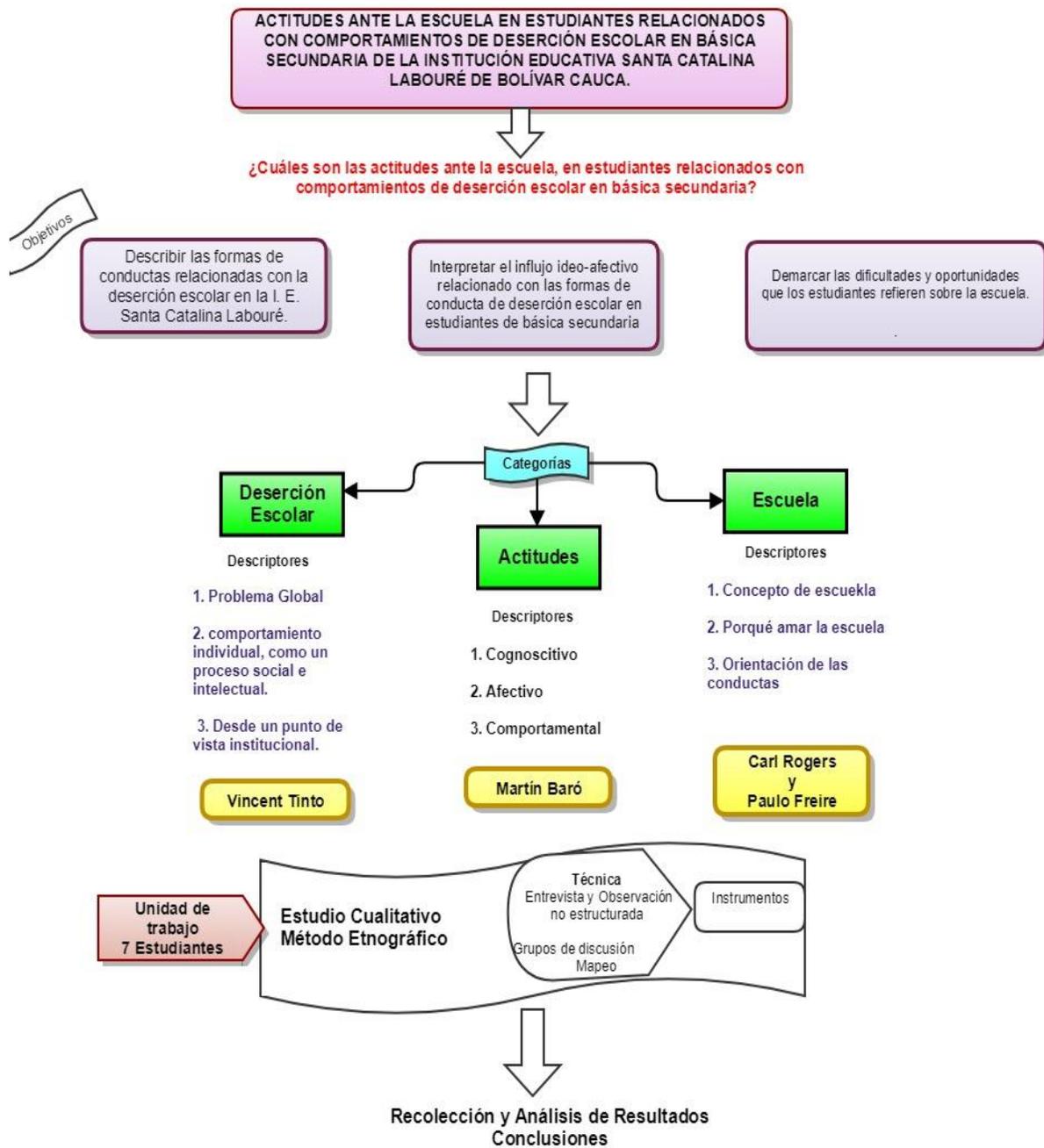


Figura 2. Ruta Metodológica del trabajo investigativo

Fuente: autoría propia, 2018

## 7.1 Técnicas de recolección de información

Para obtener la información necesaria y dar cumplimiento a los objetivos del estudio, se emplearon técnicas propias de la etnografía como las entrevistas no estructuradas, la observación no estructurada, los grupos de discusión y el mapeo con sus respectivos instrumentos.

Para ello se hizo necesario establecer pasos guía para el desarrollo del proyecto:

El primer paso fue la delimitación del campo temático de la indagación el cual está relacionado con la delimitación del contexto de ocurrencia donde el investigador se *acerca* a la situación a indagar tal como la encuentra, sin intervenir en su forma de generarse o producirse. Por ello, el contexto de ocurrencia en un primer momento está delimitado por el territorio donde se encuentran las personas que participan de los acontecimientos a estudiar.

Sin embargo, el contexto de ocurrencia trasciende lo territorial, en tanto los acontecimientos sociales que se estudian remiten a un conjunto de relaciones que el proceso de investigación debe develar, por lo tanto se debe trabajar la formulación de las preguntas directrices dando al paso al proceso de objetivación en el distanciamiento del algo que en el proceso investigativo, devendrá el objeto de estudio.

En el develamiento de los supuestos, intuiciones, percepciones que subyacen a las preguntas directrices, se juega la calidad y objetividad del trabajo de campo y, en consecuencia, la del estudio que se proyecta. (De Tezanos, 1998, p. 63)

La segunda parte fue el trabajo de campo, donde se concretó los procedimientos de recolección de datos, mediante técnicas e instrumentos como entrevistas no estructuradas, la observación no estructurada, grupos de discusión y mapeo.

El trabajo de campo tubo como eje fundamental la observación, pues éste es el instrumento por excelencia para aprehender "la totalidad de lo social que se manifiesta en la experiencia" (Levi-Strauss, 1977 citado por De Tezanos, 1998, p. 22). Además permite que se produzca la inmersión del investigador en los acontecimientos sociales de los cuales pretende dar cuenta, a través del análisis y el despliegue de explicaciones e interpretaciones.

### **7.1.1 La observación no estructurada.**

Este tipo de observación es el instrumento propio de la investigación cualitativa-interpretativa, y surge en el contexto de la tradición antropológica. Más aún, esta herramienta para la recolección de datos es lo que transforma al investigador en el principal instrumento del trabajo de campo. Buscando la variabilidad de fenómenos y conductas que pueden ser de interés para el objeto de la investigación. La práctica investigativa de la observación exige la presencia de a lo menos dos observadores cualquiera sea la modalidad de registro asumida por la investigación.

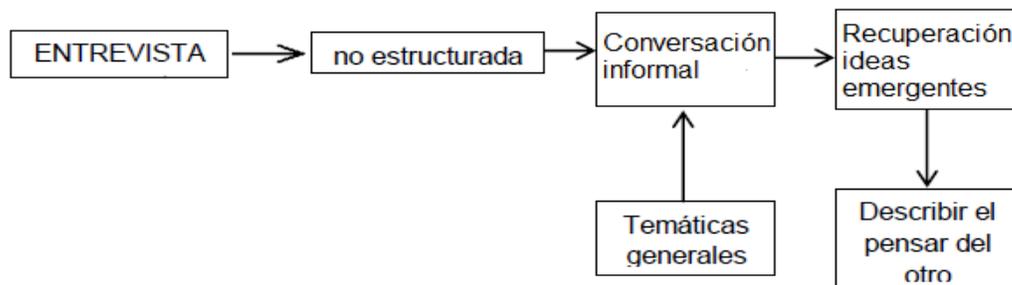
Según, Taylor y Bogdan (1984), este tipo de instrumento involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, por lo tanto implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, y la recolección de los datos.

El objetivo de la observación desde la investigación cualitativa es comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurren en su medio natural. Por lo tanto, se intenta observar y registrar información de las personas en sus medios con un mínimo de estructuras y sin interferencia del investigador. Se considera como una técnica que permite el registro de las acciones perceptibles en el contexto natural y la descripción de una cultura desde el punto de vista de sus participantes. (Monje, 2011, p. 153).

### 7.1.2 La entrevista no estructurada.

La entrevista, en el contexto de la tradición antropológica de investigación, siempre se ha considerado como un instrumento que permite complementar los datos recogidos a través de la observación que es la herramienta por definición de la llamada "etnografía pura". Sin embargo, la investigación en el campo de las disciplinas que conforman las denominadas Ciencias Sociales, se ha centrado en el uso de la entrevista como la herramienta que responde más adecuadamente tanto a los objetos de estudio de su interés como a los propósitos y objetivos de los proyectos de indagación. (De Tezanos, 1998, p. 117)

Cuando un investigador decide emplear la entrevista durante el trabajo en terreno, pretende poder dar cuenta exhaustiva y rigurosamente del pensar del otro, es por ello que se convierte en un instrumento de gran valor para el desarrollo de la investigación permitiendo de esta manera acercarse a los estudiantes sin que se lleguen a sentir intimidados o presionados a responder cosas fuera de la realidad; es así que se tienen en cuenta las características planteadas para la entrevista no estructurada por De Tezanos (1998) las cuales son según la figura 3: Conversación informal, La recuperación de ideas emergentes, y la descripción del pensar del otro.



**Figura 3:** Características de la entrevista no estructurada

**Fuente:** De Tezanos (1998, p. 119)

### **7.1.3. Grupo de discusión**

Los grupos de discusión son una técnica de investigación grupal, es cualitativa, es decir su objetivo es entender problemas sociales concretos, es grupal, estudiará a más de una persona y como herramienta básica se basa esencialmente en el diálogo y conversación entre las personas. Lo que se busca es que los componentes del grupo a estudiar, intercambien opiniones con el fin de conocer su punto de vista sobre un tema concreto para posteriormente sacar las conclusiones sobre el problema de investigación. (Peinado y otros, 2010)

Tiene por finalidad la producción controlada de un discurso por parte de un grupo de sujetos que son reunidos, durante un espacio de tiempo limitado, a fin de debatir sobre determinado tópico propuesto por el investigador. Krueger (1991) delimita los grupos de discusión de otros procesos grupales, con base a una serie de características que los definen: constituyen una técnica de recogida de datos de naturaleza cualitativa, que reúne a un número limitado de personas (generalmente entre seis y diez) con características homogéneas en relación al tema investigado, para mantener una discusión guiada en un clima permisivo, no directivo (Flores, 1993)

Una vez que ya tenemos claros lo que queremos saber, los temas que vamos a tratar para lograrlo, cómo será el grupo y la duración no podemos obviar la figura del moderador, el factor más importante. Las habilidades que debe reunir el moderador son las de convocar al grupo, decir quiénes deben hablar del tema, establecer el propio tema, asignar el espacio, y limitar la duración y el inicio de la sesión marcando el inicio y el final. El mediador también deberá dinamizar la discusión y no solo ser el entrevistador. (Peinado y otros, 2010).

Para el grupo de discusión del proyecto investigativo se contó con la participación de la rectora, la psico-orientadora, el coordinador académico, el coordinador de convivencia, el representante de docentes y un representante de padres de familia como se observa en la figura 4. Donde se les explicó el objetivo que motivó al desarrollo de la investigación en la institución Educativa Santa Catalina de Labouré en Bolívar Cauca, para lo cual se necesitaba de su participación que voluntariamente y firmando el consentimiento informado (Ver anexo 1) decidieron participar y colaborar con todo lo necesario para obtener los resultados del presente trabajo.



**Figura 4.** Grupo de discusión conformado por los datos secundarios de la investigación

Se estableció un protocolo de campo Ver anexo 2, para tener una ruta de trabajo con los participantes de los datos secundarios y así poder cruzar la información con la obtenida de la unidad de trabajo.

### 7.1.4 Mapeo.

Los mapas son representaciones ideológicas. La confección de mapas es uno de los principales instrumentos que el poder dominante ha utilizado históricamente para la apropiación utilitaria de los territorios.

Los relatos y cartografías “oficiales” son aceptados como representaciones naturales e incuestionables pese a ser el resultado de las “miradas interesadas” que los poderes hegemónicos despliegan sobre los territorios. (Risler y Ares, 2013)

Esta técnica se emplea con la unidad de trabajo para lograr ganar la confianza y seguridad de los estudiantes y lograr así obtener información confiable y honesta, garantizando un ambiente ameno el cual los participantes no se viera señalado o intimidados por los investigadores como se observa en el figura 5.



*Figura 5.* Aplicación de instrumento de mapeo a la unidad de trabajo.

Fuente: autoría propia, 2018

## 7.2 Unidad de trabajo

La unidad de trabajo está conformada por 7 estudiantes que presentan actitudes con relación al comportamiento de deserción escolar.

Para los datos secundarios se contará con la participación de:

- Una Rectora
- Una Psico-orientadora
- Un Coordinador académico
- Un Coordinador de Convivencia
- Un Representante de Docentes
- Un Representante de padres de familia

Se aclara que todos los participantes tanto la unidad de trabajo como los datos secundarios pertenecen a la Institución Educativa Santa Catalina de Labouré, Bolívar Cauca.

## 8. Análisis y Resultados

De acuerdo al trabajo de campo realizado por los investigadores para dar respuesta al interrogante: ¿Cuáles son las actitudes ante la escuela, en estudiantes relacionados con comportamientos de deserción escolar en básica secundaria, de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca?, se tuvo en cuenta dos fases: la fase descriptiva y la fase interpretativa que a continuación se detallan.

### 8.1 Fase descriptiva

En relación al primer objetivo específico que planteó describir las formas de conductas relacionadas con la deserción escolar en la I. E. Santa Catalina Labouré, se encontró en términos de deserción escolar los siguientes aspectos:

En el grupo de discusión conformado por los datos secundarios se encontró que frente a la categoría de Deserción escolar cuyo descriptor 1 se estableció como un problema global, donde los participantes lo definen como *la huida ante ciertos problemas*, o también como lo expresa el sujeto 2 *la salida de un estudiante de las aulas escolares y del contexto escolar, abandonando una actividad, una meta*.

En la participación del sujeto 3 el planteamiento que hace para la deserción escolar como problema global lo define como: *uno de los problemas que afecta hoy al sistema educativo, porque estando los muchachos dentro de la edad y del derecho a estudiar por algunas circunstancias se ven obligados a retirarse por falta de oportunidades por parte del Estado*. En consecuencia también se puede hablar de que *el estudiante, están más por el subsidio de familias en acción* que por el mismo deseo de prepararse y terminar sus estudios.

El sujeto 5 da un panorama económico por el cual atraviesa la región de Bolívar expresando:

Un hecho fundamental es la parte económica, la pobreza que de pronto se está dando en la región, yo llevo muchos años trabajando acá y la deserción no era tan marcada porque en ese tiempo hablémoslo así en plata blanca, existía la bonanza coquera había plata y económicamente en las familias era mejor la estabilidad. Hoy en día el factor económico a disminuido tremendamente por lo cual con la pobreza que existe los muchachos buscan otras alternativas, inclusive yéndose como raspachines<sup>1</sup>, inclusive cuando se da la violencia, pero no la violencia marcada sino la violencia familiar, porque también me he dado cuenta que en los matrimonios cuando se hacían anteriormente daba a la familia estabilidad para que los chicos asistieran, cumplieran con un programa en la escuela, hoy en día las parejas que se juntan es un desorden, su unión ahí y esa violencia que hay ahí incide que los muchachos por x o y motivo que no estén bien en la casa salgan del colegio, yo pienso que eso.

(Comunicación personal, 28 de Febrero 2018)

Expresiones similares se encuentran al momento de realizar el mapeo con los estudiantes que abandonaron la institución, a los cuales se le denominó participantes.

Para la categoría 1 y relacionando los temas planteados para la deserción escolar como una problemática global, como en su momento lo mencionan en el grupo de discusión, los estudiantes también hacen alusión a este tipo de situaciones que afectan de alguna manera su estadía en la institución como lo refieren en su mayoría los participantes: *Mis papás eran muy pobres, había guerra en mi corregimiento y problemas de drogas y conflicto armado.*

---

<sup>1</sup> Raspachines: sujeto que se dedica a coger la hoja de la mata de coca.

Para el descriptor 2 se planteó la deserción escolar como un comportamiento individual, como un proceso social e intelectual desde el pensamiento de Tinto, donde se encontró en la investigación a partir del grupo de discusión que: el individuo considera que no le favorece, que no se siente bien, por lo tanto su interrupción es por causales personales, institucionales o sociales, por ejemplo, el no poder tener un piercing, no poder tener un corte determinado de cabello, y sumado a este tipo de situaciones, manifiestan que la falta de oportunidades que hay en el municipio muchas familias se ven obligadas a tener que desplazarse, a lugares donde se vean las diversas cosechas que se presentan en el país y se van para el Huila, o para otras partes donde tienen que ir a cosechar café y ese es un factor incidente para que el estudiante decida irse con sus familias y por ende abandonar la I.E.

Finalmente, para el tercer descriptor de la categoría 1 la deserción desde un punto de vista institucional, se evidenció que la violencia familiar, en los matrimonios anteriormente daba a la familia estabilidad para que los chicos asistieran, cumplieran con un programa en la escuela, pero tristemente hoy día no es así. Como lo expresa el participante 1:

Yo pienso que desde la institución podrían estarse provocando circunstancias de deserción visualizadas en los estudiantes en la falta de identidad de ellos y de compromiso en la parte disciplinaria y en la parte académica. En la parte disciplinaria puesto que la exigencia de la institución en relación con instituciones vecinas sin desmeritar el trabajo que ellos estén haciendo, quizás aquí la institución tiene un control más estricto en la parte disciplinaria, la parte de presentación personal, que a muchos estudiantes, digámoslo así, no les gusta, entonces entran a la institución ven como que no y se van. (Comunicación personal, 28 de Febrero 2018)

Por lo tanto a la institución Educativa Santa Catalina de Labouré, le falta aún más compenetrar con esos dos aspectos, que ellos sientan que las exigencias académicas y disciplinarias se dan simplemente porque se quiere sacar unas personas más integras, unos mejores bachilleres. Pero que según las voces de los estudiantes que han desertado en la I. E. manifiestan que:

Los docentes de la institución no me integraron lo suficiente. La institución no me brindo las suficientes herramientas para seguir estudiando donde los docentes muestran poco o nulo interés por los estudiantes haciendo un ambiente poco agradable, por lo tanto deberían preocuparse más por sus alumnos, no simplemente tomar medidas académicas o solo sacarlos del sistema. (Comunicación personal, 21 de Marzo 2018)

De acuerdo a lo expresado por los participantes del grupo de discusión también se logró establecer que los registros de salida frente a la problemática de la deserción escolar como institución no están debidamente diligenciados.

Es así que a partir de la Secretaria de Educación Cauca se obtienen datos básicos sobre la deserción escolar, de acuerdo al grupo de discusión de la Institución Educativa Santa Catalina de Labouré donde se evidencia la falta de información, ya que tan solo se diligencia la “ficha azul” donde registran los motivos de retiro que los más frecuentes terminan siendo: el cambio de domicilio y la calamidad doméstica, haciéndose necesario realizar entrevistas por parte de la rectora antes de dar un paz y salvo, ya que muchas veces por temor no dicen los motivos reales de la deserción escolar.

Dando continuidad a la ruta establecida, para el segundo objetivo específico que hace referencia a la interpretación del influjo ideo-afectivo relacionado con las formas de conducta de deserción escolar en estudiantes de básica secundaria en la I. E. Santa Catalina Labouré.

Es necesario recordar que el influjo ideo-afectivo desde la mirada de Baró (1999), se establece de acuerdo a una estructura cognoscitivo-emocional que canaliza la significación de los objetos y orienta al correspondiente comportamiento de la persona hacia ellos. Permitiendo determinar un esquema no visible a partir de lo cognoscitivo y afectivo que conlleva a un esquema visible relacionado con el comportamiento de los estudiantes que desertaron de la I.E Santa Catalina de Labouré.

Para lo cual, se trabajo como segunda categoría denominada Actitudes, compuesta por tres descriptores: Cognoscitivo, Afectivo y comportamental, abordado desde las miradas de los diferentes grupos de trabajo de la I. E Santa Catalina de Labouré. Para el descriptor 1 Cognoscitivo: los sujetos dicen: *La exigencia académica es mayor, dada desde los mismos promedios que ellos tienen que sacar; las practicas pedagógicas obedecen también a un modelo y esto es de que cada quien.*

El sujeto 4 expresa: Los profesores que llevamos unos años de antigüedad recibimos una formación y con esa nos quedamos, los nuevos vienen con una innovación o algo y es un choque también que el estudiante lo está percibiendo.

El sujeto 6 expresa que la parte cognoscitiva del estudiante también se ve afecta por *el analfabetismo en la familia.*

Es así como los participantes de la unidad de trabajo también manifiestan que terminar la secundaria abriría puertas en el ámbito laboral pero a su vez se presentaban también muchos problemas académicamente expresaba la participantes 7. Teniendo en cuenta además que para el participante 6: *las materias no llenaban sus expectativas*.

Para el descriptor 2 Afectivo se encontró que el grupo de discusión el sujeto 4 expreso:

Los estudiantes como tal están a merced de lo que hagan sus padres. Una estudiante lloraba no me quiero ir del colegio, pero la mamá ya se buscó otra pareja y se fue para otro pueblo, vino ayer a retirar la niña y la niña no quería, lloraba pero impresionante, inconsolable, no quería irse de Bolívar, no quería irse del colegio.

También, el afecto se ve como un derecho que tienen los hijos a ser reconocidos pues dentro de la institución los muchachos están buscando otros espacios, como es ya buscarse su pareja, ya quiere tener noviecito, la novia con quien compartir, quien le brinde, le llene ese vacío afectivo que falta en casa. Sin dejar a un lado los cambios hormonales que también son otro factor para ver sus cambios drásticos como sujetos pertenecientes a una sociedad.

(Comunicación personal, 28 de Febrero 2018)

Y en voz de los participantes también tienen en común con el grupo de discusión que ellos buscan en su mayoría formar su propia familia. Aunque el participante 3 expresa: *mis sentimientos son de tristeza porque no me apoyaron, además tuve que abandonar mis estudios para dedicarme a trabajar y buscar un sustento diario*. Expresiones que también demuestran que no son por voluntad propia el retiro del estudiante.

Para el descriptor 3, de la categoría dos, está lo comportamental el cual está relacionado con la exigencia en la presentación personal como el no tener un piercing, no tener un corte de cabello determinado hace que el estudiante adquiera ciertas actitudes frente a la norma y por lo tanto a la institución, según lo expresado por los sujetos del grupo de discusión, añadiendo que otro factor que influye en su manera de ser, es el flagelo de las drogas y del alcohol. También se encuentra que en la familia hay una ausencia de autoridad y de normas es por ello que la conducta de algunos estudiantes con la disciplina, no calan, no enfocan. Otro aspecto que influye en los estudiantes son como lo expresa el sujeto 6: *las telenovelas que ven hoy son de cultura traqueta, entonces es más fácil ser traqueto que estudiar, no logran enfocar ese proyecto de vida, el cual debe estar orientado desde las capacidades y las habilidades.*

Finalmente, los resultados obtenidos para el desarrollo del objetivo específico tres que establece demarcar las dificultades y oportunidades que los estudiantes refieren sobre la escuela. El cual busco dar respuesta mediante la categoría actitudes hacia la escuela, al igual que las categorías anteriores se trabajaron con tres descriptores: Concepto de escuela, ¿Por qué amar la escuela? y las orientaciones de las conductas.

Para el concepto de escuela se logró establecer de acuerdo al grupo de discusión que es *un lugar de encuentro de diferentes personalidades y todas esas personalidades tienen que empatizar de alguna manera, para poder, lograr una mejor sociedad.* Mientras que para los participantes la escuela es un lugar que le permite adquirir conocimientos para ser alguien en la vida.

Referente a ¿por qué amar la escuela? en palabras del sujeto 3:

Desde mi parte por lo menos, desde mi percepción académica, desde que yo les empiezo a dar clase siempre les digo, yo les estoy formando para la universidad, yo les estoy formando para que se gradúen y se vayan, yo lo estoy formando para la universidad, si ustedes ya llegan y se gradúan y deciden otra cosa ya es decisión propia; pero siempre les estoy hablando de la universidad y de las bondades de la universidad superior y de las bondades de lo que se debe hacer y de lo que se debe generar no como individuo sino como sociedad.

(Comunicación personal, 28 de Febrero 2018)

Cuando se trata de observar y escuchar las voces de los mismos implicados frente a porque amar la escuela se encuentra que los participantes manifiestan: *me ayuda a salir adelante, me da mejores posibilidades de trabajo, o simplemente el colegio era muy agradable porque convivía con mis amigos.*

Finalmente, el tercer descriptor que hace referencia a la orientación de las conductas se describe que los *docentes así sea que no tengan una especialidad debe estar empapado de todo.* En palabras del sujeto 4:

Falta también de trabajar mucho la urbanidad y el civismo en la institución el estudiante le da miedo relacionarse con el médico, con el obrero, el adulto mayor, con X ó Y persona de acuerdo a la característica que tenga, el muchacho obviamente quiere con sus pares nomas, entonces si hay que desarrollar esa habilidad en lo que encuentra del choque de afuera hay que desarrollarlo acá, de allí la importancia de la labor social con los muchachos de trabajo con comunidad con grupo que sepa relacionarse, determinar algunas pautas de cortesía y eso nos falta al interior de las aulas, el muchacho le da miedo, aún de

participar en actividades culturales o algo grupal hacia la institución porque la timidez está relacionada con una falta de acompañamiento en el desarrollo de esa parte relacional. (Comunicación personal, 28 de Febrero 2018)

Contrario a lo que piensan los sujetos del grupo de discusión, los participantes (estudiantes que han dejado la I.E), expresan que *asistir al colegio es una pérdida de tiempo, es mejor trabajar y ganar dinero, además no me gusta estar encerrado.*

Es así, como se puede establecer que los participantes demuestran su análisis crítico frente al proceso investigativo ya que asocian su sentir con su vivir, según lo obtenido a través de las guías de observación realizadas por los investigadores donde se cita textualmente:

**Investigador 1:** Expresa de forma segura sus respuestas al manifestar que la educación es importante en todo el sentido de la palabra, es entusiasta e inquieta al expresar sus sentimientos de desagrado porque la institución no le dio el suficiente apoyo para no abandonar los estudios, así mismo, su sentimiento de frustración porque no recibió el apoyo de su familia Se integra con facilidad con los otros participantes y los induce a su participación activa.

(Comunicación personal, 21 de Marzo 2018)

Investigador 2: “Es espontánea y actúa con naturalidad y tiene un sentimiento de rabia y frustración por el hecho de no haber culminado sus estudios”. (Comunicación personal, 21 de Marzo 2018)

Situaciones que permitieron relacionar su manera de responder con los movimientos y gestos que realizan en el momento de hacer las actividades propuestas, comprobando su sinceridad y apropiación por el tema trabajado.

Se observa que en cada uno de los participantes, se refleja su estilo de vida, algunos muestran frustración por la parte económica el cual fue impedimento para continuar con sus metas, mientras que para otros el sentirse sólo y rechazado por sus mismos compañeros se vio obligado abandonar sus estudios, pero también 3 de los 7 participantes mencionan que el dinero les da alegría porque pueden ayudar a la familia y obtener lo que deseen y además pueden manejar su propio tiempo.

Es necesario tener en cuenta una de las manifestaciones mediante la entrevista no estructurada realizada a los participantes del mapeo quien dijo lo siguiente: *me he dado cuenta que el estudio es importante para la vida de una persona.* (Participante 7).

Finalmente el estudiante no solo actúa desde su razón, desde lo que estima está bien o está mal, sino también por sus emociones y sentimientos que le puede generar la costumbre de estar rodeados de un mismo grupo de personas en un mismo espacio como lo es la institución.

## **8.2 Fase Interpretativa**

De acuerdo a la investigación realizada se busco determinar las actitudes y los comportamientos de deserción escolar que presentaban los estudiantes de la I.E Santa Catalina de Labouré de básica secundaria, para garantizar a futuro que los jóvenes lleven a cabo su finalización de las metas escolares y que no se vean interrumpidas por lo que sucede en su contexto social.

### **8.2.1 Deserción escolar.**

Hoy día las I.E se someten a evaluaciones de calidad, siendo uno de los indicadores la deserción escolar, definida por el sujeto 6 como “uno de los problemas que afecta hoy al sistema educativo, porque estando los muchachos dentro de la edad y del derecho a estudiar por algunas circunstancias se ven obligados a retirarse”, concepto que también lo expresan los participantes diciendo: “Para mí significa abandonar el estudio por obstáculos de la vida”. Definiciones que se corroboran con el planteamiento de Vincent Tinto el cual manifiesta que la deserción escolar se entiende como “el abandono de un educando del sistema escolar, a causa de diferentes categorías de variables, como las de tipo: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas”. Variables que de acuerdo a la realidad de los estudiantes de la I.E Santa Catalina Labouré se enmarcan en tres factores: El conflicto armado, las drogas y la influencia familiar.

#### ***8.2.1.1 El conflicto armado.***

Las dinámicas del conflicto armado en el departamento del Cauca se caracterizan por la presencia histórica de grupos armados según registros desde 1954; situación que se hace aun más compleja por las confrontaciones sociales, como consecuencia de los altos niveles de pobreza; según el censo del 2005, 46,41% de la población tiene necesidades básicas insatisfechas. Igualmente, se puede anotar que en épocas recientes el narcotráfico está reconfigurando sus grupos y ejércitos alrededor de individuos de la zona. Como parte de esa dinámica de reorganización del conflicto armado y el narcotráfico en el Cauca se pueden observar también alianzas entre guerrillas y narcotraficantes. (“Cauca: narcos y guerrilla, la alianza que tiñe de sangre al Cauca”, 2008).

Situaciones que para el municipio de Bolívar aun se ven muy marcadas, ya que todo este problema global que involucra a la población a manera regional, nacional e internacional se vienen presentando desde tiempos atrás sin tener una solución al día de hoy. Por lo tanto se ha ido incorporando en la cultura familiar de los estudiantes, llegando hasta el punto de asumirlo como algo propio y natural, así como lo expresa los sujetos de la investigación el cual se cita textualmente: “Hoy nos venden una cultura del facilismo en donde, las telenovelas que ven hoy. Son de cultura traqueta, entonces es más fácil ser traqueteo que estudiar, y entonces las niñas juegan a ser de cdts les decía una vez” o también con expresiones como “yo sé que si me voy a trabajar me irá mejor como raspachín” expresiones que a diario son manifestadas por la mayoría de los estudiantes, De acuerdo a estas realidades, muchos abandonan su estudio creyendo que van a encontrar ese sueño de tenerlo todo y sin el más mínimo esfuerzo, y cuando se enfrentan a esa realidad se dan cuenta de que las cosas no son tan fáciles y con la desventaja que una vez que ingresan a este mundo de lo ilícito no se pueden retirar, porque de lo contrario pueden verse amenazados ellos o sus familias. Es así como lo manifiesta un participante “no me siento agradecido con el trabajo que tengo que es el de coger coca, porque toca aguantar el fuerte sol de mi corregimiento y pues yo me miraba en un futuro con un buen trabajo y una buena paga” en voz de otro participante “No estoy feliz ya que mi meta era graduarme, pero estoy obligada a hacer algo que no quiero y desearía mucho retomar mis estudios.

#### **8.2.1.2     *Las drogas.***

La problemática de la drogadicción en el Cauca es un tema de interés de toda la población, ya que el índice de mayor consumo de estas sustancias esta en los jóvenes, a pesar que existan políticas públicas gubernamentales donde su objetivo es disminuir el

tráfico y consumo de sustancias psicoactivas, no se ven reflejados en los reportes anuales referente al tema. Llegando así el narcotráfico a infiltrarse en todas las esferas sociales del municipio de Bolívar – Cauca. Según lo expresado por Pacifista, (2017)

Después de un aumento de los cultivos en el 2016, el gobierno decidió nuevamente continuar con los programas de erradicación de los cultivos ilícitos, un sistema que no gusta a las familias locales, que se quejan de que quedarse sin sustento económico y sin una alternativa viable. Como lo expresa en su momento un habitante oriundo de la zona “Las erradicaciones trajeron pobreza y descomposición social. Aumentaron los atracos en la carretera y muchas familias se fueron a la ciudad. La escuela pasó de 120 alumnos a 60”. Pacifista, (2017)

Esta problema que afronta hoy día la sociedad y que las familias de los estudiantes son conscientes del daño que generan en la formación del individuo se ve reflejado en los comentarios que aportaron a la investigación, ya que a pesar de que saben la problemática parecen ignorarla y por el contrario seguir replicando actividades ilícitas que han generado diversos factores negativos en la formación de los jóvenes como lo expresa el sujeto 5 “la familia tiene que ver mucho en la deserción de los muchachos y las conductas que ellos traen a la institución” situaciones ratificadas por algunos participantes quienes manifiestas que la decisión de abandonar sus estudios fue por presión familiar, como se cita textualmente “La presión de mis padres me llevo a abandonar mis estudios, ya que ellos consideraron el estudio como algo que no valía la pena”; en voz de otro participantes “A mi familia tampoco le importo mucho que no siguiera estudiando con tal que trabajara”

Finalmente, se puede establecer que una cultura marcada por el consumo y tráfico de drogas ha permeado los escenarios educativos como la I. E. Santa Catalina de Labouré, a

través de diferentes grupos sociales como familia y amigos. Algunas familias se han dejado influenciar por un poco de dinero para suplir sus necesidades básicas o para cubrir deudas, o simplemente porque les ofrecen cosas a los estudiantes con las que han soñado haciéndoles creer que no requiere mayor esfuerzo, tan sólo compartir un poco de estas sustancias o hacer contactos directos con otros jóvenes convirtiéndose para ellos en un mal llamado “trabajo” aludiendo que buscan el bienestar y la felicidad para los jóvenes, y donde se hace necesario el silencio ante las autoridades y personas responsables de su proceso de formación diciéndoles “los adultos no quieren que ustedes sean felices”. Donde los estudiantes con poca autoestima y sin un proyecto de vida previamente establecido caen en las redes de este problema global, haciendo que trascienda de una generación a otra y parezca no tener un fin.

### **8.2.1.3 *Influencia Familiar.***

Se establece que la familia es el primer núcleo responsables de la educación de los niños, ya que son el primer contexto donde se ponen en contacto con el mundo, se estima que se encarga por velar y garantizar todos los derechos fundamentales de los menores, entre ellos está el derecho a la educación que tristemente se ve quebrantado por acciones que van en contra de ello. Logrando el reflejo de algunos patrones de comportamientos no acordes a la ley como lo manifiesta el sujeto 4

Las familias están dependiendo de una temporalidad de cosecha y están de un lugar a otro. Yo he escuchado que acá en Bolívar las familias en las fincas están de permiso, si se acaba la cosecha por el lado del Morro, entonces piden permiso para una finca por el lado de Capellanías, La Carbonera, etc. y van un mes a cosechar o a raspachin de coca, entonces si resulta en otro departamento se van, entonces esto hace

de que se origine la deserción y los estudiantes como tal están a merced de lo que hagan sus padres en este rebusque de lo económico para subsistencia. (Comunicación personal, 28 de Febrero 2018).

También, se observa este sentir en los participantes de la investigación con expresiones como: “El mayor motivo que me llevo abandonar el colegio fue el tener que salir a buscar un sustento diario tanto para mí como para mi familia” Situaciones que no son ajenas a una realidad que se ve en lo estudiantes y que son manifestadas con algunos comportamientos de desinterés por el estudio llevándolos así a dejar sus objetivos que se habían trazado al inicio del año escolar.

O simplemente como lo planteo un participante “No seguí estudiando debido a que no tuve el apoyo de mis padres, ya que consideraron el estudio algo innecesario” muchas familias inculcan en sus hijos que el estudio es una pérdida de tiempo y que ganan más dinero si se dedican a trabajar desde pequeños, que lo que tienen que aprender lo consiguen en internet.

Tinto (1989) planteó además que el abandono escolar se presenta desordenado, fundamentalmente, porque no se ha concertado los tipos de comportamiento que tienen que ver con la exclusión académica y la deserción voluntaria.

Teniendo en cuenta las formas de conductas relacionadas con la deserción escolar y el contexto donde se desarrolló la investigación en la I. E. Santa Catalina Labouré se logró establecer que la falta de oportunidades laborales y educativas en muchos hogares, la violencia marca por una guerra que no parece tener fin en el departamento generados por los grupos armados al margen de la ley y los cultivos ilícitos, la distancia por recorrer para

llegar a la institución, el rechazo por los mismos compañeros, la falta de atención por parte de los docentes hacia los estudiantes más que en su formación académica el interés por la formación del ser, del individuo y su acoplamiento en la comunidad, llevan al estudiante a tomar decisiones de abandono escolar.

Es importante resaltar que la deserción escolar se debe abordar desde una mirada global, donde los mismos participantes quienes son afectados directamente por todas las políticas establecidas por el gobierno y a quien ellos en su momento expresan “*Maldito gobierno que no se preocupa por la educación*” palabras del participante 4. Es así como se lee en los rostros de estos muchachos la incomprensión ante falta de empoderamiento del Estado por la educación y por garantizar una calidad de vida digna, donde los estudiantes no tengan que abandonar sus estudios para ayudar con la manutención de su familia.

### **8.3 Actitudes**

Otro factor a tener en cuenta son las actitudes donde según Baró (1990) expresa que son aprendidas socialmente y que los procesos de información, que influyen en las opiniones, son claves para el cambio de actitudes. Para ello es importante interpretar el influjo ideológico afectivo relacionado con las formas de conducta de deserción escolar en los estudiantes de básica secundaria en la I. E. Santa Catalina Labouré. Permitiendo comprender como los aspectos de los participantes tanto positivos como negativos frente la institución y su proceso de formación académica, forman un estado confuso mediante el cual se busca explicar el comportamiento de los sujetos.

Llamado que hacen los participantes a la institución y sobre todo a los docentes ya que en voz de los estudiantes manifiestan que “la institución no tiene herramientas suficientes

ya que en mi caso hubieran podido intervenir para que pudiera acabar mi bachillerato, pero no fue así, y me vi en la obligación de salir a trabajar” o simplemente como lo dicen el participante 7 “el colegio donde estudie no daba suficiente para lograr convencerme a seguir estudiando, los profesores daban las clases, sólo por darlas no para que los estudiantes aprendieran”, sentires que piden a grandes voces para que sean escuchados y los docentes evalúen si es conveniente llenar a un estudiante de contenido académico o hacerle un acompañamiento convivencial y afectivo que logre y que se le permita ser un guía para llevar a cabo un proyecto de vida a largo plazo, y no por el contrario ser gestores de toma de decisiones apresuradas por los estudiantes.

Situaciones ratificadas por el aporte del sujeto 3 quien manifiesta que “hay uno de los factores que más influye y que quizá por el hecho de no estar empapado de todo, uno como docente así sea que uno no tenga una especialidad debe estar empapado de todo”

Por lo tanto como lo planteó Baró, no se debe quedar en tan sólo describir la realidad sino que por el contrario se debe actuar sobre ella, es decir, concienciar a los sujetos de las situaciones en que la realidad es injusta y está llena de contradicciones. Actitudes que deben reflejarse dentro de la labor pedagógica del docente hacia sus estudiantes.

Donde el influjo ideo-afectivo, el cual es todo aquello que no se puede observar de los estudiantes como la exigencia académica, los procesos formativos de cada estudiante, sus niveles afectivos hacia los compañeros, los docentes y directivos de la I.E, y las diferencias entre los mismos docentes los cuales hay en la institución que pertenecen al régimen antiguo con metodologías tradicionalistas que en su momento entran a ser confrontadas por los docentes de la escuela nueva donde los procesos se basan en una relación bidireccional

docente- estudiantes – docente, generando confianza y mayor motivación por continuar con su proyecto de vida establecido en su momento.

Muchas veces, los estudiantes que entran a la adolescencia creen que la vida es fácil como lo ven en la televisión, que es como dicen ellos mismos: “Yo quería formar mi propia familia” piensan que porque sienten atracción física y emocional por la otra persona eso es más que suficiente, y cuando afrontan la realidad se dan cuenta que nada era de lo que soñaban, obligándolos a abandonar sus estudios y dedicarse a los oficios varios o a trabajar en los diferentes procesos de los cultivos ilícitos, para conseguir un sustento diario y finalmente terminar diciendo “Me siento triste por haber tenido que abandonar mis estudios” participante 5.

Por lo tanto los hallazgos encontrados en la investigación en cuanto a las actitudes se relaciona con el planteamiento de Baró, (1990) donde “asume que las actitudes son predisposiciones a responder ante determinados estímulos con tres tipos de respuesta: la cognoscitiva, la afectiva, y comportamental”.

#### **8.4 Actitudes hacia la escuela**

Para los participantes es claro que la escuela es un espacio que les permite prepararse para adquirir conocimientos y ser alguien en la vida, poder llegar a ser profesionales el cual les abre muchas puertas, es decir un lugar de encuentro de diferentes personalidades las cuales tienen que empatizar de alguna manera, para poder lograr una mejor sociedad.

Concepciones de la investigación que se corroboran con el planteamiento de Freire (2003) quien manifiesta que la escuela es el lugar donde se hacen amigos. “No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que

trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce”, además Rogers (2011), también plantea que la escuela debe ser un entorno seguro que permita que todas las personas, incluidas los niños, puedan emprender el camino que los conduzca al descubrimiento de sí mismos, a la autoestima y al aprendizaje autodirigido. Como lo expresa el participante 3 “Fue un lugar bastante agradable ya que ahí se formaron lazos de amistad muy buenos”.

Entonces ¿Por qué que aun hay deserción escolar? Esto se debe que a pesar de las políticas públicas establecidas desde el MEN para realizar el seguimiento a los niños y jóvenes que abandonan el sistema educativo con el fin de conocer las causas y buscar soluciones. Lastimosamente la política se queda en papel, ya que cuando se hizo el ejercicio de indagar por los registros de salida en la I. E. Santa Catalina de Labouré rente a la deserción escolar se encontró que no hay tales registros, que los programas como el SIMPADE. Que fueron creados para asegurar obtener a partir de las Entidades Territoriales Certificadas-ETC información veraz y completa de los estudiantes que desertan educativamente no son en tiempo real, como se evidencia en la afirmación del sujeto 6:

Acá no, frente a eso no, pues se hizo hace unos años una propuesta de que cuando un estudiante se retirara de la institución hubiese un formato en secretaría para conocer las razones de fondo, reales por las que sale, pero no, pues no ha sido muy funcional, nosotros no conocemos. Prácticamente no hay una sistematización de la información para mirar que está ocurriendo. No hay así unos datos claros.

(Comunicación personal, 28 de Febrero 2018)

En consecuencia, se puede determinar que hay subregistros en las estadísticas que reporta el SIMPADE a nivel del departamento Cauca frente a la deserción escolar, situaciones que no son tenidas en cuenta por las autoridades competentes, ya que se limitan

tan solo a recibir un informe escrito y no realizan auditorias constantes que evidencias lo manifestado en los documentos escritos.

Otro punto a tener en cuenta es el que hace Rogers (2011), quien expresa que los niños que tienen maestros creativos facilitadores del aprendizaje suelen ser más felices, les gusta la escuela y no la rechazan, se puede confrontar el planteamiento del autor con las manifestaciones de los participantes en la investigación, como lo dijo el sujeto 3: *“la motivación es muy importante, porque puede que de pronto mi familia no tenga el apoyo económico o el apoyo afectivo, pero si encuentro una motivación dentro de la institución, muy seguramente mi meta va a ser otra”* y en palabras de los directamente implicados en el panorama de la deserción escolar de la I.E Santa Catalina de Labouré el participante 3 dice: *“La institución nunca se preocupo por mí. Por eso me retire, me sentía sola”*

Por lo tanto las dificultades que presentan los estudiantes frente a la escuela, pueden muchas veces tener solución, siempre y cuando los maestros unan esfuerzos más que por sobresalir en la parte académica, en mejorar la disposición de escucha y de entender al otro, ya que cada uno de ellos es un mundo diferente que muchas veces busca refugio en la escuela, pero esta a su vez le cierra también las puertas, obligando al estudiante a tomar su propio rumbo el cual termina en abandonar la institución o siendo escuchados y aconsejados por sujetos inexpertos o por sus mismos pares quienes se encuentran en las mismas condiciones de confusión.

Finalmente, se logra establecer y corroborar mediante el proceso investigativo en la I.E Santa Catalina de Labouré el planteamiento de Rogers (2011), que el centro de la escuela no es el maestro, tampoco el programa, sino que el centro de la escuela es el estudiante, pero no por ello se debe dejar solo en su ruta de aprendizaje, por el contrario hay que

guiarlo, instruirlo, acompañarlo y ayudarlo a formar su personalidad en desarrollo.

Convirtiéndose en una tarea bidireccional docente – estudiante- docente.

### **8.5 Construcción de Sentido**

De acuerdo a la pregunta planteada para el desarrollo de la investigación ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes relacionados con comportamientos de deserción escolar ante la escuela, de básica secundaria de la I.E Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca? Se logró establecer como investigadores a la fecha que:

A pesar, que en la historia de Colombia y del Cauca se ha hablado de conflicto armado, violencia por cultivos ilícitos y actualmente de procesos de paz, aun sigue latente en la zona de Bolívar, factores globales como la guerra y la carencia socioeconómica en las familias de los jóvenes que inicialmente buscan un proyecto de vida, que les permita ir transformando realidades a las que se han visto afectados directa o indirectamente, haciendo que sean multiplicadores de estas formas de vida ilícitas, situaciones que llevan a un dilema al estudiante, el cual busca como respuesta el abandono de sus estudios, esperando que la sociedad pueda llenar todas sus expectativas que no logro alcanzar en el colegio, haciendo que tome caminos no adecuados como la prostitución, la recolección de hoja de coca, procesamiento de la cocaína y/o distribución de sustancias psicoactivas, o simplemente trabajar al día para lograr obtener algo de dinero y contribuir en casa para la manutención de su núcleo familiar.

Por lo tanto se logró establecer que las actitudes influyen en el pensamiento individual y cognitivo reflejándose en lo social, generando a así muchas reacciones por parte de los estudiantes, que a la vista de los adultos parecen factores negativos, pero en su ser la mayoría expresan que es la mejor decisión para ellos, esto implica que el aspecto social en

el que se desenvuelve el estudiante y la misma institución educativa, se relaciona con sus acciones individuales, actuando por influencia del medio, que por su propia personalidad, es decir, que copia lo que su entorno le proporciona en contra de sus principios, convirtiendo sus acciones en formas concretas de vivir, pensar y sentir, llevando al estudiante a tomar actitudes y comportamientos de abandono escolar.

De acuerdo a las diferentes situaciones por las que atraviesan los jóvenes de la I. E Santa Catalina de Labouré, se pudo leer en su ámbito educativo actitudes que no van enmarcadas en el común, es decir la no aceptación de la norma, el evitar los grupos sociales dentro del colegio, la vanidad obsesiva y el estar a la moda cuando no hay recursos económicos suficientes para suplir dichos comportamientos, buscan la manera de lograr su objetivo como lo expresa el participante 7 “*Tener tiempo libre para dedicarme a mis gustos, tener dinero, tener trabajo, tener mujeres*”, es por ello que se buscó analizar estas actitudes como lo planteó Baro, cuando el esquema adquiere compromiso, precisión y fuerza se puede hablar de actitud, es decir, aquellas ideas concretas y aquel tipo de afecto marcado que involucra a uno mismo con las acciones, llevando a expresarlas en su entorno. También se encuentra la publicidad frente a las cosas fáciles, la falta de afecto como individuo el cual llena con sus pares o simplemente porque no tienen un proyecto de vida establecido y son fácilmente manipulados por compañeros o personas que los observan ya que se convierten en un blanco para grupos que están al margen de la ley. Permitiéndoles de esta manera trazar rutas para su vida que a futuro no están conformes pero que les toca afrontarlas y en muchas ocasiones, estas situaciones no tienen una salida fácil que les permita analizar y cambiar sus actitudes y conductas frente a su estilo de vida.

Es ahí donde se resalta la importancia que tiene el influjo ideo-afectivo, es decir, la capacidad que tiene el sujeto para determinar o alterar la forma de pensar o de actuar de

otra u otras personas o contextos, haciendo parte de aquello que no se observa, que no se puede ver a simple vista en el individuo como lo plantea Baró (1990), lo que se produce en la relación entre el estudiante y la institución, donde la deserción en muchas ocasiones termina siendo el producto de ese influjo estudiante-institución, direccionado por la interacción de la actitud del estudiante, a lo que el autor llama carácter ideológico donde entra en juego lo personal y lo social.

Además, al analizar las actitudes vistas desde lo comportamental, se logró establecer que los estudiantes que presentaron comportamientos de deserción escolar en la I.E. Santa Catalina de Labouré hicieron lo que ellos creyeron que era lo mejor para sus vidas, o simplemente siguieron las actitudes de sus padres frente a la poca importancia que tiene la escuela para ellos, según lo manifiestan algunos participantes *“Mi familia influyo en que yo abandonaré el colegio, ya que es algo que para ellos fue un gasto innecesario”*. Como lo explica Baró (1999) *“Una cosa es tener una actitud general y otra cosa es traducir en comportamientos esa actitud en una situación concreta, donde no solo se enfrenta a un objeto en abstracto, sino a un objeto concreto en una situación precisa”*.

A si miso, se logró establecer que los docentes de la I.E. Santa Catalina de Labouré, también tienen gran responsabilidad frente a las actitudes que asumen algunos estudiantes de abandonar la institución, donde se hace necesario reflexionar sobre el que hacer docente y replantear las estrategias metodológicas y el trato hacia los estudiantes, ya que los estudiantes no son cajitas que hay que llenar de conocimiento, sino personas que sienten y que son vulnerables a su entorno, donde en ocasiones sirve más un dialogo informal con el estudiante como lo expresa el participante 5 *“que los docentes se integren más y que sean más sociables”*, o expresiones como *“Abandone mis estudios porque los profesores nunca se dieron cuenta de mi situación y me exigían mucho”*(participante 5), que una clase

magistral tan sólo por cumplir una planeación de la asignatura. Es así, que Freire, (2006) platea que al estudiante se le permita desarrollar sus curiosidades, las cuales genere crítica, donde se produzca conocimiento en conjunto con los docentes.

Pero, también se hace necesario hacerle entender al estudiante que “sin límites no hay libertad, como tampoco hay autoridad” Freire (2006). No porque el estudiante se sienta complacido y no se vaya a aburrir en la escuela, se le puede permitir hacer lo que mejor desee. Es necesario hacerle entender que se necesitan reglas y por ende cada institución tiene sus propias normas consignadas en un manual de convivencia; donde se deben socializar en diálogos con el estudiante par que en el transcurso del año lectivo no se vea presionado hacer quizás algo que no le parece como por ejemplo el buen porte del uniforme, el corte adecuado de cabello, el uso de piercing, las conductas de sana convivencia, entre otras innumerables situaciones, garantizando de esta manera un ambiente escolar agradable para todos los miembros de la comunidad educativa .

Es así que la I. E también debe garantizar un proceso transparente donde se lleven a cabo todas las indagaciones frente al ¿Por qué los estudiantes abandonan la escuela? y establecer dinámicas que ayuden al fortalecimiento de la buena convivencia para la comunidad educativa en general, ya que mucha información queda en manos de la directiva institucional el cual se murmura cosas, pero no se llegan a tomar acciones concretas de hecho.

Y por último, la investigación permitió establecer que para el Municipio de Bolívar Cauca, también la familia, es un factor clave en el proceso de formación de los estudiantes, donde se hace necesario que ellos comprendan las dinámicas que se llevan a cabo a nivel de la I.E. Santa Catalina de Labouré, para que más adelante apoyen y animen a los estudiantes a seguir con su objetivo de terminar el bachillerato y no por el contrario los

inciten a abandonar la escuela a temprana edad, porque ni los mismos padres de familia o acudientes le encuentran sentido a la educación.

## 9. Conclusiones

Después de haber realizado el análisis de resultados como investigadores se logra concluir que:

De acuerdo al trabajo desarrollado en este proceso se cumplió en su totalidad con el objetivo general, en el cual analizó las actitudes ante la escuela de estudiantes relacionados con comportamientos de deserción escolar en básica secundaria de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca. Donde la influencia de todo el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, logra entrar en el sujeto y por lo tanto en su estilo de vida adoptando algunos patrones que llevan al estudiante a darle prioridad a situaciones como trabajo, gustos o simplemente cumpliendo una orden de los padres de abandonar el colegio, para realizar otra serie de actividades como trabajar o conseguir de alguna manera recursos económicos para sus gastos y los de su familia.

Además, se logró dar cumplimiento a todos los objetivos específicos los cuales buscaban describir las formas de conductas relacionadas con la deserción escolar en la I. E. Santa Catalina Labouré, interpretar el influjo ideo-afectivo relacionado con las formas de conducta de deserción escolar en estudiantes y demarcar las dificultades y oportunidades que los estudiantes refieren sobre la escuela. Estableciendo que desde el enfoque del aprendizaje, un estudiante al cambiar de opinión o metas establecidas, cambia de actitud, donde se hace necesario atender la información que le está transmitiendo los amigos, la familia, los docentes, la televisión, el colegio y el mismo contexto social donde vive, llevando al estudiante al comprender el nuevo argumento, donde finalmente saca sus propias conclusiones, adoptándolas seguros de experimentar lo que para ellos llamarían beneficios que le da su nuevo punto de vista, entonces como diría Baró (1999) el sujeto que

acepte cambiar su opinión, por lo tanto cambia su actitud. Y en algunas ocasiones ese cambio de actitud es leído por las otras personas como algo negativo, cuando en el pensamiento del mismo estudiante no lo interpreta de esta manera.

De acuerdo a la metodología trabajada en la investigación se destaca la importancia de los grupos de discusión, ya que es una técnica que brinda información completa frente al tema desarrollado por los investigadores, mostrando interés los sujetos en participar y sobre todo en contribuir en el desarrollo del proyecto, ya que lo ven como un aporte investigativo que logre incorporar el formato de registro de los estudiantes que desertan de la I.E. además poder obtener información para ser analizada por el equipo directivo y así evaluar el quehacer de todos los integrantes de la comunidad educativa, buscando disminuir los índices de deserción escolar en la institución.

Además, ser garantes del diligenciamiento de las plataformas establecidas por el MEN, para hacer el seguimiento a los estudiantes que abandonan sus estudios, buscando retroalimentar, y así evitar los subregistros, lo que permite de cierta manera establecer políticas a nivel local, regional y nacional, permitiendo tener herramientas sólidas para ser utilizadas y poder trabajar con el estudiante y su núcleo familiar.

También se concluye que el desarrollo de la técnica del mapeo con los estudiantes que desertaron de la I.E, les permitió a los participantes expresar de una manera sincera y espontánea, todos los sentimientos, miedos y en algunos las frustraciones causadas por una decisión tomada en una etapa difícil de sus vidas, o simplemente donde no analizaban sus propios comportamientos, haciéndolos reflexionar e incluso en algunos de ellos, pensando en algún momento en retomar sus estudios para poder cumplir con esa meta planteada inicialmente, antes de abandonar el colegio.

## **10. Recomendaciones**

1. Implementar una ruta de vigilancia del SIMPADE de la región en asociación con el jefe de núcleo y la Secretaria Educación Departamental del Cauca.
2. Proponer en la planeación institucional del siguiente año lectivo que cada área establezca una serie de talleres o actividades durante el año escolar es decir, por periodo académico frente a la motivación escolar para los estudiantes y padres de familia.
3. Realizar jornadas de sensibilización y capacitación frente a los nuevos modelos pedagógicos para implementarlos entre todas las áreas y así lograr una transversalización y buena acogida por los estudiantes.
4. Establecer grupos de trabajo con las instituciones educativas de la zona, donde se logre plantear estrategias regionales para disminuir los índices de deserción escolar en el municipio de Bolívar Cauca.

## 11. Bibliografía

- Alarcón, Adriana. (2017, 25 de mayo). Ranking de los colegios de mayor calidad de Colombia en 2017. Dinero. Recuperado en <http://www.dinero.com/edicion-impres/caratula/articulo/ranking-de-los-colegios-de-mayor-calidad-de-colombia-en-2017/245715>.
- Álvarez, C. (2008). *La etnografía como modelo de investigación en educación*. Recuperado de: [http://www.ugr.es/~pwlac/G24\\_10Carmen\\_Alvarez\\_Alvarez.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.html).
- Baró, Ignacio Martín. (1990). *Acción e Ideología. Psicología social desde Centroamérica*. Digitalizado por Biblioteca "P. Florentino Idoate, S.J." Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. 4ª ed. Uca Editores.
- Baró, Ignacio Martín. (1999). *Problemas de Psicología Social en Centro America (II): "Sistema, grupo y Poder"*. [en línea] disponible en <http://www.uca.edu.sv/coleccion-digital-IMB/wp-content/uploads/2015/11/1989-@-Sistema-Grupo-y-Poder-Psicologia-Social-desde-Centroamerica-II.pdf>
- Casanova, Elsa. (1989). *El proceso educativo según Carl Rogers: La igualdad y formación de la persona*. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, n° 6, Noviembre. p.p 599-603.
- Cauca: narcos y guerrilla, la alianza que tiñe de sangre al Cauca. (2008, 17 de agosto). El país. <http://historico.elpais.com.co/paionline/notas/Agosto172008/narcosgue.html>
- Centro Nacional de Memorias Históricas. (2013). *¡BASTA YA! Colombia: memorias de guerra y dignidad*. Recuperado de:

[http://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap2\\_110-195.pdf](http://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap2_110-195.pdf)

CEPAL. (2004). *Financiamiento y Gestión De La Educación En América*. Puerto Rico.

Cruz Elena. (2003). Tesis: *Deserción escolar, factores dependientes de la institución educativa, en estudiantes de la carrera de químico farmacéutico biólogo de la facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Facultad de Ciencias Químicas. Universidad Autónoma de Nuevo León

Davidson, Arnold I. (2012). *Elogio de la conducta*. Revista de Estudios Sociales, núm. 43, mayo-agosto, pp. 152-164. Universidad de Los Andes. Bogotá, Colombia.

De Tezanos, Araceli. (1998). *Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo-interpretativo para la investigación social*. Ed. Antropo. Santa Fé de Bogotá, Colombia.

Díaz Peralta, Christian. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 2: 65-86*. Chile. Recuperado de: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>

Escobar y Bonilla (2011). *Grupos Focales: Una Guía Conceptual Y Metodológica*. Universidad El Bosque. Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología, Vol. 9 No. 1, 51-67.

Espíndola, E., y León, A. (2002). *La Deserción Escolar En América Latina*. Revista Iberoamericana De Educación. N° 30 (2002), pp. 39-62.

Fernández, M., Mena, L y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. P.10.

- Flores, Javier. (1993). *La metodología de investigación mediante grupos de discusión*.  
Dpto. Didáctica y Organización Escolar y M.I.D.E. Universidad de Sevilla
- Freire, Paulo. (2002). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Freire, Paulo. (2003). *Cap. 2 El Grito Manso*. 1. ed. 2º reimp.- Buenos Aires: XXI Editores  
Argentina.
- Gadotti Moacir. (2007). *La escuela y el maestro Paulo Freire y la pasión de enseñar*. 1ª. ed.  
Sao Pablo.
- Garzón Vallejo, Jorge Byron y Martínez Cesar, Julio. (2014). *Actitudes y estrategias  
cognitivas sociales y el desempeño académico*. Plumilla Educativa, [S.l.], n. 13, p. pp.  
250-269, mar. ISSN 1657-4672. Disponible en:  
<<http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/410>>
- Guber, R. (2001). *La etnografía Método, campo y reflexividad*. Ed Norma. Bogotá,  
Colombia.
- Kitzinger J. (1995). *Qualitative Research: introducing focus group*. BMJ 311:299-302.
- MINEDUCACIÓN. (2012). *Guía de curso “Apropiación y uso del SIMPADE*. Bogotá  
Colombia.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa*.  
*Guía didáctica*.
- Moya, Carlos. (2006). *Filosofía de la Mente*. 2ª. ed. Universidad de Valencia.

Muñoz, Carlos. (2013). *Programas, planes y medidas contra el flagelo de la educación colombiana, sin lograr, por lo menos una disminución sensible de sus causas. En vez de avanzar en niveles de permanencia y calidad se ha agudizado la escala de exclusión e injusticia* (Tesis de Pregrado). Universidad del Valle. Cali.

Pacifista. (2017). El pueblo donde la coca se encuentra hasta en el mercado. Recuperado de <http://pacifista.co/visitamos-el-pueblo-donde-la-coca-se-encuentra-hasta-en-el-mercado/> .

Pallarès Piquer, Marc. (2014). *El Legado De Paulo Freire En La Escuela De Hoy. De La Alfabetización Crítica A La Alfabetización En Medios De Comunicación*. Ediciones Universidad de Salamanca Teor. educ. 26, 1, pp. 59-76

Peinado Yolanda., Martin, Tamara., Corredera, Ester., Moñino, Nadia y Prieto, Lorena. (2010). *Grupos de discusión métodos de investigación en educación especial*.

Pérez Delgado, Covadonga Candelaria. (2017). Tesis: *La Creatividad, Carl Rogers*. Facultad de Educación. Universidad de la Laguna. España.

Pérez, F. (enero de 2007). Tesis: *Causas de la deserción escolar en nivel secundaria y el papel del orientador en la prevención de este fenómeno*. México: Universidad Pedagógica Nacional, área académica No. 5.

Pérez Martínez, Ángel. (2017). En Colombia el 40% de los jóvenes no terminan la educación media. *Dinero*. Junio. Recuperado en: <https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/en-colombia-los-jovenes-no-terminan-la-educacion-media-angel-perez/242654>

- Risler, Julia y Ares, Pablo. (2013). *Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. 1a ed. - Buenos Aires: Tinta Limón.
- Rivera, María Guadalupe. (2012). Tesis: *Pedagogía y Educación en Michel Foucault: Bases para un Psicagogía Pedagógica*. Universidad Pedagógica Nacional. México D.F.
- Rogers Carl, y H. Freiberg, Jerome.(1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Capítulo 1. *¿Por qué los niños aman la escuela?* Editorial Paidós 3ª ed. Barcelona. Traducción: Joan Soler Chic
- Rogers, Carl R. (2011). El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica traducido por Liliana R. Wainberg. Paidos contexto.
- Saldaña Villa, Magdalena y Barriga, Omar A. (2010). *Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XVI, núm. 4, octubre-diciembre, pp. 616- 628 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2010). Metodología de la Investigación. México, D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA Editores, S.A. DE C.V.
- Tinto Vincent (1989). *Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En trayectoria escolar en la educación superior*. ANUIES-SEP. México
- Tinto, Vicent. (s.f.). *Definir la Deserción: Una Cuestión de Perspectiva*. Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers. (Traducción de Carlos María de Allende.)

Tinto, Vincent (1975). *Dropout from Higher Education: A theoretical synthesis of recent research*. Review of Educational Research 45: 89-125

Zabaleta y otros. (2015). Tesis: *Causas que generan la deserción escolar de los estudiantes de los niveles de básica secundaria y media, entre los años 2012 al 2014, en la institución educativa técnica Pedro Pabón Parga del municipio del Carmen de Apicalá Tolima*. Maestría en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad del Tolima. Ibagué-Tolima.

## Anexos

### Anexo 1. Consentimiento informado



Proyecto: Actitudes ante la Escuela en Estudiantes relacionados con comportamientos de Deserción Escolar en básica secundaria de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca.

#### Consentimiento Informado

La presente investigación es conducida por los investigadores **Mariluz Daza Tipán** y **Jardiel Obeimar Burbano Navia**, estudiantes de la Maestría en Educación desde la Diversidad, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales.

El Objetivo de este estudio es analizar las actitudes ante la escuela de estudiantes relacionados con comportamientos de deserción escolar en básica secundaria de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas tipo encuesta no estructurada, será observado durante la sesión por los investigadores y trabajará en un grupo de discusión, donde expresará su conocimiento relacionado con el tema abordado por la investigación, el cual tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, se tomarán fotos y se tendrá material físico el cual usted diligencie, de modo que los investigadores puedan transcribir después, las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los académicos-investigativos. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier etapa sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a los investigadores o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, [Firma],  
Identificado(a) con cedula de ciudadanía No. [Número] expedida en [Lugar],  
acepto participar voluntariamente en el desarrollo del proyecto de investigación mencionado anteriormente.

Declaro que he leído y comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

[Firma]  
Firma Participante

Mariluz Daza  
Firma Investigador Mariluz Daza Tipán

[Firma]  
Firma Investigador Obeimar Burbano Navia

Lugar y Fecha: Institución Educativa Santa Catalina Labouré, 28 de 02 de 2018, hora 4:00 a.m.

## Anexo 2. Protocolo de campo



### PROTOCOLO DE CAMPO

#### **Actitudes ante la Escuela en Estudiantes relacionados con comportamientos de Deserción Escolar en básica secundaria de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca.**

**Investigadores:** Mariluz Daza Tipán y Jardiel Obeimar Burbano Navia

#### **Resumen del proyecto**

La educación secundaria está hoy en una posición expectante. Grandes oportunidades, problemas viejos y nuevos, y demandas renovadas tensionan sus perspectivas de desarrollo, a la vez que las expectativas generalizadas la ubican en un lugar clave para poder crecer a nivel individual y social.

Según la UNICEF, (2007) la tasa de escolarización primaria se halla cada vez más cerca de la meta de universalización, mientras que la correspondiente a secundaria, en promedio, incluye a prácticamente 7 de cada 10 adolescentes, lo que conlleva a realizar de manera urgente una intervención como investigadores que aportan a la educación, para lograr detectar así las actitudes que presentan los estudiantes con relación a comportamientos de deserción escolar, logrando así dar luces para establecer políticas públicas que permitan disminuir cada vez más los índices de deserción escolar en especial en las zonas rurales como es el caso para el municipio de Bolívar Cauca.

Es así como los investigadores para el desarrollo del proyecto establecieron tres categorías de análisis que son: deserción escolar, actitudes y escuela. Para ello se planteó como objetivo general analizar las actitudes que presentan los estudiantes ante la escuela relacionadas con comportamientos de deserción escolar en la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca.

**Pregunta de Investigación:** ¿Cuáles son las actitudes ante la escuela en estudiantes relacionados con comportamientos de deserción escolar en básica secundaria de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca?

**Objetivo general:** Analizar las actitudes ante la escuela de estudiantes relacionados con comportamientos de deserción escolar en básica secundaria de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca.

**Objetivo del protocolo:** Describir las formas de conductas relacionadas con la deserción escolar en la I. E. Santa Catalina Labouré.

**Procedimiento**

1. Presentar una exposición organizada a la rectora donde se resalte la importancia de la investigación en desarrollo, exponiendo el estudio de los índices de deserción escolar, donde se ubique a la institución en términos globales y locales. Además, se le dará a conocer la importancia social del proyecto ante la institución donde se socialicen alternativas de trabajo, con el propósito que desde rectoría se hagan sus propuestas. Al final se levantará un acta de dicho encuentro.
2. Solicitar a través de un oficio el permiso a rectoría para llevar a cabo el desarrollo del proyecto investigativo, donde la muestra del estudio está integrada por las siguientes personas:
  - Rector
  - Psico-orientadora
  - Coordinador académico
  - Coordinador del comité de Convivencia
  - Representante de Docentes
  - Representante de padres de familia
  - Estudiantes de básica secundaria que presentan actitudes con relación al comportamiento de deserción escolar.

También solicitar el permiso para acceder a los registros de salidas de la institución desde el año 2014 hasta la fecha; a los Informes de Gestión y al Proyecto Educativo Institucional, así como a otros documentos o fuentes que aporten al tema (SIMPADE), teniendo en cuenta que la información que se suministre se utilizará sólo con fines investigativos académicos. De no hallar registros, se presentará una propuesta para implementar en la I. E. Santa Catalina de Labouré: Formato de retiro de estudiante.

3. Citar a una reunión con la muestra de estudio inicialmente sin estudiantes para no intimidar a los estudiantes con la presencia de los directivos y padres de familia de la institución; con ellos se dialogará en un espacio y momento diferente, donde se espera que ellos de una forma natural, espontánea y sincera nos brinden información para lograr dar respuesta a la pregunta de investigación.
4. Para el desarrollo de la investigación se utilizarán los siguientes instrumentos: Grupo focal, observación no estructurada y encuesta no estructurada.
5. En el momento de la reunión establecida se procederá a la aplicación del instrumento **Grupo de discusión (técnicas de investigación en sociedad cultura y educación de Galindo cáseres..)** de la siguiente manera:
  - a. Se dará el saludo de bienvenida y agradecimiento por permitir el desarrollo del proyecto y además por su colaboración con el mismo

- b. Se realizará la presentación de los investigadores indicando nombre, cargo en la institución y su proceso de formación en curso “Maestría”.
  - c. Presentación del proyecto de una manera conversada donde se expone el título, objetivo, la importancia del desarrollo de la investigación, además de la metodología a utilizar para lograr dar respuesta a la pregunta de investigación (Se utilizaría una presentación en power point de manera precisa del proyecto). Se aclararán dudas acerca de la presentación.
  - d. Se darán indicaciones del grupo de discusión donde deberán hablar acerca del tema Deserción Escolar en la Institución Educativa, dando respuesta y discusión a las siguientes preguntas:
    1. ¿Qué es deserción escolar?
    2. ¿Qué hechos relaciona usted con deserción escolar en la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar?
    3. ¿Qué registros de salida tiene la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca para los estudiantes relacionados con comportamiento de Deserción Escolar?
    4. ¿Cuáles considera usted que son los motivos por los cuales los estudiantes abandona la Institución Educativa?
    5. ¿Cómo se da la deserción escolar desde el comportamiento individual del estudiante de acuerdo con sus metas y propósitos?
    6. ¿Cómo influye la carencia de habilidades sociales en la deserción escolar de los estudiantes?
    7. ¿Considera que la deserción escolar está determinada por la incapacidad del estudiante en satisfacer las exigencias académicas realizadas por la institución?
    8. ¿De quién es la responsabilidad cuando se presenta la deserción escolar en la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca?
    9. ¿Se maneja algún protocolo o ruta cuando un estudiante decide abandonar la I. E?
  - e. Se leerá y entregará a cada uno de los participantes un formato de consentimiento informado, donde se deja constancia de la participación libre y voluntaria en la investigación; para los estudiantes menores de edad se solicitará a sus acudientes el permiso respectivo donde autoriza la participación para el desarrollo de los diferentes instrumentos ejecutados, que aportan al desarrollo del objetivo de la investigación.
6. Dinámica del grupo de discusión
    - ✓ Organización del grupo mesas redonda (3 minutos)
    - ✓ Designación de un coordinador-relator

- ✓ Análisis de las preguntas y síntesis a través de algún medio escrito (esquemas, cartelera, apuntes) del grupo, identificando las opiniones y conclusiones de cada uno de los integrantes (45 minutos)
- ✓ Recopilación, integración y lectura de conclusiones generales del taller, de acuerdo con sus propios conceptos (10 minutos).
- ✓ Cierre del taller y agradecimientos (2 minutos)
- ✓ Duración aproximada: 1:30 horas
- ✓ Se levantará un acta del encuentro de discusión.

### Anexo 3. Acta de grupo de discusión 001

#### ACTA 001

FECHA: 28 de febrero de 2018.

LUGAR: Institución Educativa Santa Catalina Labouré, sede central

HORA: 11:00 a.m.

Con el propósito de socializar y formar un grupo de discusión, en cuanto al proyecto de investigación de la maestría en Educación desde la diversidad con la Universidad de Manizales, que titula **“Actitudes ante la escuela en estudiantes relacionados con comportamientos de deserción escolar en básica secundaria de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca”**. Se convocó a algunos miembros de la Institución con el siguiente orden del día:

1. Asistencia.
2. Socialización del proyecto de investigación.
3. Objetivo del grupo de discusión.
4. Propositiones y varios.

#### DESARROLLO

1. Integrantes del grupo de discusión: Sor Omaira Galeano Hernández (rectora), Alizander Girón (coordinador), María de los Ángeles Muñoz Castro (psico-orientadora), Hugo Henry Alvarado Ruiz (Coordinador Comité de Convivencia escolar), Luis Belmer Guaca Díaz (Docente), Gerardo Alfonso Pino Salazar (representante padres de familia), Mariluz Daza Tipán (maestrante) y Jardiel Obeimar Burbano Navia (maestrante)
2. Los maestrantes Mariluz Daza Tipán y Jardiel Obeimar Burbano Navia, socializan el proyecto de investigación titulado **“Actitudes ante la escuela en estudiantes relacionados con comportamientos de deserción escolar en básica secundaria de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré de Bolívar Cauca”**, con el fin de dar a conocer los objetivos de la investigación y la importancia del mismo.
3. Con el fin de dar cumplimiento al protocolo de campo en cuanto al primer objetivo específico de la investigación que dicta: Describir las formas de conductas relacionadas con la deserción escolar en la I. E. Santa Catalina Labouré, se inicia el grupo de discusión dando las indicaciones del grupo donde deberán hablar acerca del tema de deserción escolar en la Institución Educativa de acuerdo al orden del protocolo.

4. Los participantes resaltan la importancia de la investigación y el seguimiento de los estudiantes que desertan mediante el uso y diligenciamiento del formato de salida propuesto por los maestrantes.

Siendo las 12:30 p.m. se da por terminado el grupo de discusión, aclarando que la información obtenida se utilizará solamente con fines investigativos para el proyecto.

Para constancia se firma a los 28 días del mes de febrero de 2018.

  
Rectora

  
Coordinador

  
Psico-orientadora

  
Coordinador Convivencia escolar

  
Docente

  
representante padres de familia

  
Maestrante

  
Maestrante