



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
CONVENIO UNIVERSIDAD DE MANIZALES Y CINDE**

INFORME TÉCNICO

INVESTIGACIÓN

**Concepciones de padres y agentes educativos sobre la participación infantil
y su relación con la toma de decisiones de los niños**

**Adriana María Gallego Henao
Damariz Gutiérrez Suárez**

**ASESORA
Mariela Rodríguez Arango**

**SABANETA
2012**

INFORME TÉCNICO

Concepciones de padres y agentes educativos sobre la participación infantil y su relación con la toma de decisiones de los niños

1. Sinopsis técnica

La investigación *Concepciones de padres y agentes educativos¹ sobre la participación infantil y su relación con la toma de decisiones de los niños²*, tuvo como objetivo principal acercarse a la comprensión de las relaciones existentes entre las concepciones que tiene los adultos sobre la participación infantil, y la toma de decisiones por parte de los niños de tres y cuatro años de edad, que asisten a un centro infantil ubicado en la comuna siete de la ciudad de Medellín, adscrito al programa Buen Comienzo a través de la Cooperativa Multiactiva de San Antonio de Prado COOMULSAP³.

Bajo la premisa de que muchas de las acciones propiciadas por los adultos para la participación infantil, muchas veces, vienen sustentadas en concepciones que resultan obstaculizantes, las investigadoras se interesan en identificar las relaciones vinculares entre éstas y la forma en que se ven condicionadas las prácticas y los escenarios para la toma de decisiones de los niños, con miras a generar reflexiones que, con suerte, se vean reflejadas en el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Esta investigación respondió a un paradigma cualitativo desde la perspectiva hermenéutica, que permitió definir las categorías y subcategorías, que una vez desarrolladas dieron paso al análisis de los hallazgos, basados en las expresiones y lenguajes, de los cuales es posible concluir que los escenarios familiares y los

¹ Para el caso de esta investigación se trataron separadamente las categorías *padres* y *agentes educativos*, y se alude a los últimos como los orientadores pedagógicos de los centros infantiles; sin embargo no se desconoce que el Ministerio de Educación Nacional utiliza esta denominación para nombrar a todos los adultos que tienen alguna relación vincular con los niños.

² Dentro de la investigación no se hizo distinción de género, por tanto se tomó la categoría niño para hacer referencia a niños y niñas; y la categoría padres, para nombrar a padres y madres.

³ COOMULSAP: Cooperativa Multiactiva de San Antonio de Prado, adscrita al programa Buen Comienzo de la Alcaldía de Medellín, que presta servicios de administración de instituciones educativas, proyectos investigativos, ambientales y sociales en el Departamento de Antioquia.

centros infantiles son espacios propicios para la promoción de la participación infantil, en tanto en ellos se presenta continuamente el encuentro de sujetos, que materializado en el entre-nos, da paso a dinámicas plurales que favorecen los lazos sociales entre los niños con sus pares y con los adultos, situaciones que podrían trascender las relaciones basadas en el autoritarismo y la jerarquización de roles, a través de modificaciones conceptuales por parte de los padres y de los agentes educativos, y contribuir con la creación de ambientes apropiados para la participación infantil y la toma de decisiones de los niños.

2. Resumen técnico

2.1 Descripción del problema

Las razones que sustentan el interés en comprender las relaciones que se establecen entre las concepciones de participación de los adultos y la toma de decisiones de los niños, están centradas en la falta de estudios relacionados con el tema y en la necesidad de transformar las prácticas para la participación infantil, arraigadas en ideologías culturales, basadas en visiones reduccionistas de las capacidades de los niños, que vienen a matizar las acciones y a diluir el cumplimiento del derecho que tienen de participar en los diferentes escenarios sociales.

Aunque en los últimos años se ha asistido a una importante movilización por la infancia que ha generado el establecimiento de acuerdos internacionales en favor del reconocimiento de los derechos de los niños -para este caso la participación- existen estudios que dan cuenta de su vulnerabilidad, en tanto no se han interesado en la comprensión de la forma en que una concepción puede condicionar las actuaciones de los niños, bajo la creencia de que las acciones de protección sean las únicas o las más integrales; de ser así se lograría generar propuestas de intervención para fomentar la transformación del pensamiento, muchas veces, arraigado en ideas adultocentristas que minimizan la imagen del niño; estas afirmaciones se sustentan en los resultados de un estudio realizado por UNICEF⁴ en el 2003 denominado *La participación de los niños: Mitos y realidades*, en el que se evidencia el miedo de los adultos en dejar participar a los

⁴ Fondo de Naciones Unidas para la Infancia creado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1946 para ayudar a los niños de Europa después de la Segunda Guerra Mundial.

niños, ante el prejuicio de la pérdida de autoridad, y se concluye que las acciones humanas son producto de las convicciones que se tienen.

La pertinencia y la necesidad de esta investigación también se sustenta en los resultados de la Comisión de Mapeo⁵ realizada en 2006 en el país, que permitió reconocer la falencia en estudios investigativos relacionados con la participación porque de 364 investigaciones en primera infancia, sólo un 4% estaba referido a este derecho. Así mismo en el informe se manifiesta que “la visión que los adultos tienen acerca de la niñez determina la manera en que se relacionan con la misma, así como el espacio que se le da a los/as niños/as para participar en los asuntos familiares, escolares, comunitarios o institucionales” (p. 67), frente a esto se hace necesario determinar dichas relaciones a condición de reflexionarlas y aportar a una nueva mirada para la infancia.

Las situaciones que se han venido comentando dilucidaron las categorías y subcategorías que guiaron el proceso investigativo: participación infantil, toma de decisiones, primera infancia, escenarios de participación, concepciones y prácticas para la participación. A partir de la concreción de estas ideas surgió la pregunta de investigación ¿Cuáles son las relaciones existentes entre las concepciones de participación que tienen los padres y los agentes educativos, y la toma de decisiones en la primera infancia? Con el ánimo de dar respuesta a esta pregunta se plantearon los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los escenarios de participación de los niños de tres y cuatro años de edad, según las concepciones de los padres y los agentes educativos?
- ¿Qué tipo de prácticas relacionadas con la participación para la toma de decisiones se desarrollan en el centro infantil?
- ¿Cuáles son las formas de participación para la toma de decisiones que se vivencian al interior de los hogares según las voces de los padres?
- ¿Cómo conciben la participación infantil, los padres y los agentes educativos?

⁵Comisión de Mapeo: componente del Programa de Apoyo a la Formulación de la Política Pública de Primer Infancia 2005-2015.

2.2 Metodología utilizada

Para este proceso investigativo se asumió el paradigma cualitativo desde una perspectiva hermenéutica, a través de la cual es posible dar cuenta de que la participación infantil se hace manifiesta cuando agentes educativos, familia y comunidad, propician, reconocen y respetan los espacios para que los niños tomen parte en las decisiones que afectan su vida y la de los otros. Estas reflexiones son posibles gracias a los relatos de las participantes, quienes facilitaron la construcción del sentido que generaría el texto social, a partir de la interpretación de sus gestos, palabras y acciones.

En este sentido, se asumió la postura de Gadamer (1977) quien expresa que la comprensión implica, necesariamente, para el intérprete esbozar lo que otros dicen en un acto comunicativo en el que se construye sentido; estas ideas se complementan con las de Ricoeur (1985), cuando aduce que el interpretar lleva al investigador a develar lo indevelable, a iluminar lo oscuro, a descifrar lo indescifrable; por consiguiente, gracias al acercamiento comprensivo a las relaciones que se establecen entre las concepciones de los adultos sobre participación y la toma de decisiones de los niños, se pudo percibir que aunque el entorno familiar y el centro infantil, son escenarios adecuados para implementar prácticas participativas, existen temores y concepciones en los padres y en los agentes educativos que resultan obstaculizadoras para el ejercicio de la participación infantil.

El recorrido metodológico tuvo como propósito dar cumplimiento al objetivo general, enfocado a comprender las relaciones existentes entre las concepciones de participación que tienen los padres y los agentes educativos, y la toma de decisiones por parte de niños de tres y cuatro años, de un centro infantil ubicado en la comuna siete de la ciudad de Medellín; este objetivo se diseminó en los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los escenarios familiares e institucionales de participación para la toma de decisiones de los niños.
- Describir las prácticas Familiares y del centro infantil relacionadas con la participación para la toma de decisiones de los niños.

- Indagar por las concepciones sobre participación infantil de los padres y los agentes educativos en relación con la toma de decisiones.

La construcción teórica partió de la revisión de antecedentes en contextos internacionales, nacionales y locales, relacionados con la normatividad legal que protege y promueve los derechos de los niños, especialmente el de la participación, complementando esta búsqueda con la revisión documental de diversos estudios relacionados con el tema investigado. Este rastreo permitió evidenciar importantes aportes al tema de derechos y una gama de estudios relacionados con la participación en la primera infancia; sin embargo frente a las relaciones vinculantes entre las concepciones adultas de participación y la toma de decisiones de los niños no se encontró un sustento teórico que diera cuenta del interés por esta temática en específico.

2.1.1 Memoria metodológica

En un primer momento se realizó un acercamiento al problema, a partir de la revisión documental en términos de antecedentes y de estudios relacionados con el tema, y se consolidó el referente conceptual en un sistema categorial preliminar que dio lugar a los conceptos más relevantes del proceso investigativo. Seguidamente se presentó el anteproyecto al director de Educación Inicial de COOMULSAP, quien dio su aval para que fuera aplicado en un centro infantil de la comuna siete de Medellín, atendido por este operador. El paso a seguir fue la socialización de la propuesta ante los agentes educativos y los padres, dejando como consecuencia la articulación de algunos de ellos -exclusivamente madres, ante la ausencia de los padres- al proceso de investigación, claro está, después de conocer todos los detalles relacionados, y de haber accedido y comprendido el consentimiento informado.

En un segundo momento se estructuró el diseño metodológico con la finalidad de ajustar el proyecto y se elaboraron, validaron y aplicaron, los instrumentos de recolección -entrevista semiestructurada y grupo focal- además, fue categorizada la información proporcionada por las participantes, como se muestra en la siguiente tabla.

Objetivos específicos	Categorías	subcategorías	Técnicas recolección	de	Población
--------------------------	------------	---------------	-------------------------	----	-----------

<p>-Identificar los escenarios de participación de niños y niñas para la toma de decisiones</p> <p>-Describir las prácticas relacionadas con la participación para la toma de decisiones en la primera infancia.</p>	<p>Concepciones adultas sobre participación infantil</p>	<p>-La participación infantil para la toma de decisiones condicionada por las ideas adultas.</p> <p>-La norma como factor determinante de la participación infantil</p>	<p>-Entrevista semiestructurada</p> <p>-Grupo focal</p>	<p>-Agentes educativos</p> <p>-Madres</p>
<p>-Indagar por las concepciones sobre participación infantil de los padres y los agentes educativos pedagógicos.</p>	<p>Escenarios propicios para las prácticas relacionadas con la participación infantil</p>	<p>-Las voces adultas develadoras de experiencias familiares relacionadas con la participación infantil para la toma de decisiones.</p> <p>-Las voces adultas develadoras de experiencias institucionales relacionadas con la participación infantil para la toma de decisiones</p>		

En un tercer momento, y una vez definida la matriz categorial, el interés se centró en el análisis a partir de la confrontación de la información suministrada por los participantes, el referente teórico y las posturas de las investigadoras, haciendo uso minucioso de las habilidades comunicativas e interpretativas a fin de evitar sesgos y prejuicios en la construcción de sentido; finalmente se socializaron las conclusiones ante la población participante y se procedió con la escritura de los productos de la investigación.

2.3 Resultados obtenidos y principales conclusiones

Los centros infantiles y los entornos familiares son escenarios propicios para enriquecer la convivencia, el conocimiento, la construcción de la norma, la participación y la toma de decisiones; acciones que exigen entornos en los que se

brinde a los niños, posibilidades de expresión e iniciativa constante, sin que estén supeditados a la supervisión adulta (Hart citado en Lansdown, 2005); se necesitan esfuerzos comunes para fomentar estos procesos en distintos escenarios, de tal manera que los niños desempeñen un papel protagónico en la elaboración de planes, proyectos y actividades como a bien consideren.

Las transformaciones en los espacios familiares e institucionales deben propender por el desarrollo de posturas autónomas que son entendidas como “el reconocimiento de la capacidad que tienen los niños de pensar por sí mismos, actuando al mismo tiempo de manera concertada y colectiva” (UNICEF 2001, p. 16), esta no es más que una invitación para que padres y agentes educativos se conviertan en garantes de ambientes que potencialicen la construcción de la identidad de los niños en medio de dinámicas plurales; lo cual implica la puesta en escena del diálogo, la escucha recíproca, la expresión de ideas, acuerdos, desacuerdos, necesidades e intereses, en todos los espacios sociales.

En este sentido, no puede desconocerse que el Estado en cumplimiento de su responsabilidad de restablecer los derechos de los niños, ha velado para que sus programas se conviertan en una opción para ellos; sin embargo, pensar en la infancia hoy, evoca la imperante necesidad de trascender el asistencialismo para garantizar el acceso de los niños a programas que no solamente les brindan alimentación, cuidado, seguridad y protección; sino que también se adecúen los espacios, y se resignifiquen las prácticas para la participación y para la toma de decisiones en la primera infancia.

Finalmente, es necesario desmontar la idea de la infancia como una “etapa de preparación para llegar a ser adultos” (Cusiánovich citado en Corona y Morfín 2001, p. 26); sólo así se dejarán de utilizar los parámetros de la adultez para evaluarla, y los niños podrán ser percibidos en su condición de niños, como seres humanos que viven una etapa crucial de su desarrollo. Así mismo se requiere de una modificación de las concepciones adultas frente a la participación, de tal suerte que se escuche a los niños, se valoren sus opiniones, y se propicien las condiciones necesarias para que desarrollen procesos reales de participación.

3. CUADRO DE RESULTADOS DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

CUADRO 1. Generación de nuevo conocimiento:

OBJETIVOS (1) (Del proyecto aprobado)	RESULTADO ESPERADO (2) (Según proyecto aprobado)	RESULTADO OBTENIDO (3)	INDICADOR VERIFICABLE DEL RESULTADO (4)
Comprender las relaciones existentes entre las concepciones de participación que tienen los padres y los agentes educativos, y la toma de decisiones por parte de niños de tres y cuatro años, de un centro infantil ubicado en la comuna siete de la ciudad de Medellín	Una vez develadas las relaciones entre las concepciones adultas de participación y la toma de decisiones de los niños, se infieren transformaciones para las concepciones, los escenarios y las prácticas, de tal manera que se vea favorecida la población infantil.	A partir del análisis de la información en las categorías denominadas Concepciones y Escenarios para la práctica de la participación, fue posible comprender que las concepciones adultas basadas en visiones reduccionistas de las capacidades de los niños, condicionan los escenarios de actuación, en lo que tiene que ver con la toma de decisiones. Igualmente se vislumbran los espacios familiares y el centro infantil, como escenarios propicios para los encuentros intersubjetivos entre niños y adultos, y se perciben adecuados para potenciar la participación y la toma de decisiones en la primera infancia. Tanto las madres como los agentes educativos, manifiestan el afecto como regulador de las relaciones con los niños, sin embargo, el miedo a la pérdida de la autoridad les induce a actuar desde la imposición en vez de la concertación.	-Artículo grupal: concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños -Artículo individual: Niños visibilizados: una reflexión necesaria para pensar la participación infantil. -Artículo Individual: La transmisión intergeneracional: marco de referencia de los procesos participativos de los niños.

3. CUADRO DE RESULTADOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD CIENTÍFICA

CUADRO No. 2: Fortalecimiento de la capacidad científica

RESULTADO ESPERADO (Según proyecto aprobado)	RESULTADO OBTENIDO	INDICADOR VERIFICABLE DEL RESULTADO (1)
---	--------------------	---

<p>A partir de este proyecto se pretende que la visibilización de las relaciones entre las concepciones adultas sobre participación y la toma de decisiones de los niños, sea el punto de partida para que otros investigadores fortalezcan la producción teórica, que como se ha evidenciado, no es suficiente.</p>	<p>La investigación realizada, por el hecho de visibilizar los escenarios sociales como espacios favorecedores de la participación infantil y las concepciones adultas como limitantes, se convierte en base para emprender el desarrollo de nuevos proyectos y programas en beneficio de la primera infancia.</p>	<p>-Artículo grupal: concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños</p> <p>-Artículo individual: Niños visibilizados: una reflexión necesaria para pensar la participación infantil.</p> <p>-Artículo Individual: La transmisión intergeneracional: marco de referencia de los procesos participativos de los niños.</p>
--	--	--

5. CUADRO DE RESULTADOS DIRIGIDOS A LA APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

CUADRO No. 3: Apropiación social del conocimiento

RESULTADO ESPERADO (Según proyecto aprobado)	RESULTADO OBTENIDO	INDICADOR VERIFICABLE DEL RESULTADO (1)
<p>Propuesta educativa dirigida a padres y agentes educativos con el fin de fortalecer los escenarios y resignificar las practicas de participación infantil para la toma de decisiones.</p>	<p>Propuesta educativa para generar reflexiones en padres y agentes educativos, sobre la participación en la primera infancia.</p>	<p>Propuesta educativa: Defiendo mi derecho a participar.</p>

6. REVISIÓN Y AJUSTE DE LOS IMPACTOS ESPERADOS

CUADRO No. 4: Impactos esperados

Impacto esperado	Plazo (años) después de finalizado el proyecto: corto (1-4), mediano (5-9), largo (10 o más)	Indicador verificable	Supuestos
Movilización conceptual en padres y agentes educativos con respecto a la participación infantil, a partir de la implementación de talleres reflexivos derivados de la propuesta educativa.	Largo plazo	Escuelas de padres y talleres reflexivos para maestros.	Se generalice la sensibilización sobre los procesos de participación en primera Infancia en las Instituciones educativas y en las familias.
Fortalecimiento de los programas académicos de Instituciones Universitarias en el ámbito Internacional, Nacional y Local.	Largo plazo	Cursos electivos en los que se multiplique el saber generado en el tema investigado.	En las universidades se creen programas relacionados con los resultados de la Investigación.
Jornadas de capacitación relacionados con la participación infantil, dirigidas a docentes y estudiantes de Licenciatura.	Largo plazo	Seminarios de actualización sobre el tema investigado.	La comunidad académica se interese en el tema
Generación de nuevos proyectos de investigaciones a partir de los resultados.	Largo plazo	Realizar investigaciones a partir de los resultados generados en este trabajo.	Los resultados de esta investigación sean la base para el desarrollo de nuevos estudios.

Lista de referencias

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Declaración de los derechos del niño. Proclamada por la Asamblea General en su resolución 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959.

Convención sobre los derechos del niño (1989). Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su Resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49.

Corona, Y. & Morfín, M. (2001). *Diálogo de saberes sobre participación infantil*. Universidad Autónoma Metropolitana. Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez, A.C. (COMEXANI). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Gadamer, H. (1977). *Verdad y Método II*. España: Sígueme.

Lansdown (2005). *Las implicaciones de la evolución de las facultades del niño para la realización de sus derechos*. En La evolución de las facultades del niño. Italia: UNICEF: Save the Children. Centro de investigaciones Innocenti.

Programa de apoyo para la formulación de la política de primera infancia 2005 al 2015. Mapeo de investigaciones de primera infancia desde la gestación hasta los seis años. Con el apoyo de la Consultoría de Sandra Juliana Plata. Julio de 2006.

Ricoeur, P. (1985). *Hermenéutica y acción: la acción considerada como texto*. Buenos Aires: Editorial Gedisa.

Alcaldía de Medellín. *Programa Buen Comienzo*. En: <http://www.un-habitat.org/downloads/docs/ProgramaBuenComienzoCOLOMBIA.pdf>. [Consulta: 18 de marzo de 2011].



Código de la Infancia y la Adolescencia. (Ley 1098 de 2006). Disponible en:
http://www.elabedul.net/Documentos/Leyes/2006/Ley_1098.pdf

Estado Mundial de la Infancia. (2003). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Nueva York.
En: <http://www.unicef.org/spanishs/sowc03/contents/pdf/SOWC03-sp.pdf>

UNICEF (2001) Adolescencia en América Latina y el Caribe: orientaciones para la formulación de políticas. En: http://www.unicef.org/lac/adolescentes_en_lac_esp.pdf