

**ACTA No. 114
19 de julio de 2017**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 19 de julio de 2017, a las 07:00 a.m. en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Calle 59 No. 22 – 24 Barrio Los Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores, Andrés Klaus Runge Peña (Colombia), Marina Camargo Abello (Colombia), y Claudia Vélez de la Calle (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “LA ESCUELA NUEVA DESDE LA COMPRENSIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES”, presentada por la candidata a doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Elsa Inés Ramírez Murcia, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “LA ESCUELA NUEVA DESDE LA COMPRENSIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES”; anunció el nombre de la candidata, Elsa

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Inés Ramírez Murcia, y el de su Tutor, Dr. Héctor Fabio Ospina Serna. Se dejó constancia por parte del Tutor, de la lectora internacional Dra. Natalia Lorena Plesnicar (in memoriam), de la lectora nacional Dra. Marina Camargo, y de la lectora por parte del Programa Dra. Claudia Vélez de la Calle.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Elsa Inés Ramírez Murcia, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “LA ESCUELA NUEVA DESDE LA COMPRENSIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos, en los que expresó los siguientes puntos:

A. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Trascendencia de Escuela Nueva en Caldas. Hace parte del Plan de Desarrollo de Caldas y del Ministerio de Educación Nacional – Decreto 1075/12. Son 114 Instituciones Educativas y 924 sedes, con 2.209 docentes rurales.

El estado de Escuela Nueva en Caldas muestra resultados no atribuibles al contexto, ni a condiciones socio-económicas. Los nichos de docentes superan barreras naturales y logran que los estudiantes y escuelas avancen. Los docentes han sido capacitados en escuela nueva. Las escuelas tienen nuevos insumos básicos.

La ruralidad. Nuevos sentidos de lo rural. Importancia, en el último año, de la pedagogía para el post conflicto.

OBJETIVO GENERAL. Comprender y analizar la práctica pedagógica de 6 profesores rurales de Escuela Nueva del departamento de Caldas para conocer qué acontece en el quehacer educativo del profesor rural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las razones que están presentes en la práctica pedagógica de 6 profesores rurales de Escuela Nueva de Caldas.
2. Comprender cómo el profesor rural de Escuela Nueva entiende, conceptúa y organiza su práctica pedagógica, desde la relación que se da entre éste con el saber y con los demás.
3. Conocer cuáles son las restricciones o posibilidades del profesor rural de Escuela Nueva de ser sujeto activo en la ejecución de su práctica pedagógica.
4. Proveer recomendaciones dirigidas a cualificar el Modelo Pedagógico de Escuela Nueva y sus estrategias de implementación.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

B. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

- . Contexto histórico, cómo se ha producido el saber y el pensamiento pedagógico que ha definido el sentido de la educación y las nuevas formas de resistencia pedagógica en Colombia (Gadotti, 2003; Giovanni M. lafrancesco, 2005; 2011; Zuluaga, 1987; 1999; Mejía, 2011).
- . Campo de las lógicas, concepciones y sentidos de la enseñanza que pueden explicar las razones de los docentes que se implican en su práctica pedagógica (Carbajal & Fierro, 2011; Umanzor, 2011; Latorre, 2009; Pradilla, 2015; Aguirre et al., 2013; Osses et al., 2012; Cruz & Pino, 2012; Campos et al., 2013; Arroyave et al., 2010).
- . Contexto pedagógico Escuela Nueva. Los asuntos problemáticos de la práctica pedagógica subjetividad de los docentes, por factores socioeconómicos y escaso apoyo del Estado. Los desajustes son de orden administrativo, de las estrategias de capacitación y de los materiales, principalmente (Pradilla, 2015; González et al., 2015; Suárez & Urrego, 2014; Escobar et al., 2014; Barrios et al., 2015; Cortés & Villamarín 2009).
- . La pedagogía herramienta fundamental en la transformación cultural que requiere el país para el post conflicto (Acuerdos Gobierno de Colombia & Farc EP, 2016; José Antonio Ocampo, 2014; MEN, 2016; Martínez, Pertuz & Ramírez, 2016).

C. REFERENTE TEÓRICO

- El constructivismo y la Escuela Nueva
- a) Cómo se produce el conocimiento, b) cómo se produce el acuerdo con la realidad; c) cómo se produce el acuerdo entre los sujetos-intersubjetividad – y cómo es posible la comunicación.
- b) Cognitivismo – Influencia sobre los procesos mentales- sobre el conocimiento como función simbólica (Díaz, 2000 y Barragán, 2007).
- c) Noción de Habitus. Conjunto de esquemas generativos a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo y actúan en él (Bourdieu, 1991; Perrenoud, 2007)
- d) El Concepto de Práctica Pedagógica. Involucra situaciones, sujetos y procesos; sistemas implícitos y explícitos de representación; conocimientos, saberes, creencias y sentidos que orientan acciones y decisiones; está reglada por el discurso pedagógico; es definida desde una noción metodológica y como praxis social objetiva e intencional en la que intervienen los significados, percepciones y acciones (Giroux (1990), Basto & López (2010), De la Cruz et al (2006), Carr (1990), Sabucedo et al (2009), Romero (2002), Zuluaga (1987), Arzola & Lenoir (2009), Cuenca y Zavala (2007), Díaz (2001), Latorre (2009), Fierro et al (1999)).
- e) Razones implicadas en la práctica pedagógica. Los sentidos que los docentes dan a sus acciones están mediadas por las representaciones en las que las estructuras y esquemas generan procesos identitarios y compromisos conductuales (Perrenoud (2007), Latorre (2004;

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

2005), Leibniz (1972), Arzola & Collarte (2008), Boudon (2003), Cuono (2011), Alexy (2009), Rincón (2009)).

D. METODOLOGÍA

Interaccionismo simbólico (Herbert Blumer, 1969). La etnometodología (Harold Garfinkel, 1968). El construccionismo social (Berger y Luckmann, 2003). “Interacciones” como punto de anclaje. Perspectiva Interpretativa (González, 2001). El concepto de la realidad y la búsqueda de la comprensión. Implicaciones metodológicas. El conocimiento generado. Credibilidad. Papel de la teoría. Enfoque retrospectivo – reconstructivo: episódico (Flick, 2004).

Metodología Estudio de Caso. Estudiar una experiencia o evento en profundidad o entender un fenómeno desde la perspectiva de quienes lo vivieron (Stake (2000, 2003), Mertens (2005), Williams, Grinnell y Unrau (2005), Yin (2003) y Creswell (2005)). Técnicas: Entrevistas a profundidad, Grupo Focal y Observación. Instrumentos: 3 instrumentos, una guía de observación, Diario de campo.

Los casos. La selección de los 6 casos: carácter intencional. Profesores de Básica Primaria con escuela nueva, multigrado, escuelas unitarias. Profesores con más de 4 años de antigüedad, con formación en Escuela Nueva, de instituciones de altos y bajos logros.

Trabajo de campo y organización de información. Año 2014 y parte del 2015. Validación de los instrumentos. Consentimiento Informado. 37 entrevistas. 1 Grupo Focal. 4 Observaciones de aula. Atlas ti 6.2: 47 Códigos; 959 citas. La codificación permitió descomponer los datos en unidades analizables, buscar relaciones entre conceptos y tendencias explicativas al contrastarlas con las notas de campo, las observaciones y el grupo focal.

Categorías de análisis. Componentes que configuran la actividad y la acción en la práctica pedagógica. Razones implicadas en la práctica pedagógica. Elementos de la actividad y acción en la práctica pedagógica. Agentes sociales implicados en la práctica pedagógica. Interacciones en la práctica pedagógica. Otros sentidos involucrados en la práctica pedagógica. Axiología de la práctica pedagógica. Actuación docente. Concepción de la práctica pedagógica. Saberes de la práctica pedagógica.

E. RESULTADOS

ESCUELA NUEVA. RECONOCIMIENTO DEL SUJETO

El estudio se orienta por un asunto fundamental: comprender la práctica pedagógica de los docentes que trabajan bajo el modelo de escuela nueva.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Las prácticas pedagógicas se definen como aquellas actividades y acciones reales y sistemáticas que el maestro desarrolla para lograr el aprendizaje de los estudiantes, las que están influenciadas, por el saber profesional, el saber experiencial y el contexto en el cual se desarrollan.

Acción y Actividad delimitan la noción de práctica pedagógica

RAZONES IMPLICADAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Su eficacia dentro del aula, depende de la vivencia de cierta armonía que resulta de ese vínculo con los padres de familia, los niños y los directivos.

Razones implicadas

- . La planeación. Para la mayoría planear no está en el primer plano o cuando se ejecuta se hace durante la marcha. Se pierde una oportunidad para la selección de alternativas y definir con claridad los fines a los que se orienta la acción (Hernández, 2001.p.16).
- . La motivación pedagógica y ética. Es el esfuerzo hacia los resultados o logros educativos. La motivación regula la acción, está relacionada con otros procesos como la percepción, emoción y sentimientos. Regulación inductora: lleva a la acción y determina el sentido que esta toma. Regulación Ejecutora: determina que la acción se cumpla, en dependencia de las condiciones en las cuales se desarrolla (Rubinstein ,1965).
- . La experiencia. El proyecto de vida, vivencias y formación académica de la infancia actúa como una impronta en sus posteriores prácticas.
- . El estado de ánimo. Los acontecimientos que son valorados como positivos y negativos influyen en la práctica.
- . Los métodos son improvisados. Los docentes solo se reconocen en la observación, y en una actividad fundamentada en el ensayo y error. Método: camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza. Corresponde a la disciplina del pensamiento y las acciones para obtener una mayor eficiencia” (Giuseppe.1985).
- . Adaptaciones e Innovaciones aparecen asociadas al trabajo en el aula.

ELEMENTOS DE LA ACTIVIDAD Y LA ACCIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Cómo se configuran las actividades y acciones que llevan al docente a fundamentar su enseñanza desde el modelo de la Escuela Nueva.

- . Gestión Pedagógica y Gestión de la Escuela: Asociados al concepto de planear y preparación de clase. Hay cuestionamientos y dificultades para una verdadera planeación institucional.
- . Medios de apoyo. Se centran en los libros, las guías, los programas del computador, la biblioteca, pero al mismo se reconocen los docentes como mediadores en tales procesos: ZDP. Vygotsky: el papel explícito del profesor es el de provocar en el alumno avances que no sucederían nunca de manera espontánea.
- . Valoración de la práctica. El éxito en la enseñanza que se traduce en aprendizaje; prepararse bien para la vida: efecto duradero de esa enseñanza

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. Rutinas de aula y procedimientos. Todos los docentes manifiestan tener una rutina establecida para su práctica. Lacourse, (2009) la asocia con el habitus.

OTROS SENTIDOS INVOLUCRADOS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Axiología

. Procedimientos para establecer criterios y valores en los niños. El comportamiento del profesor y los valores implicados en las prácticas cotidianas pueden convertirse en factores que generan o limitan las oportunidades para el desarrollo moral de los alumnos (Fierro & Carbajal, 2011). Uno de los objetivos principales es que sus estudiantes a lo largo de su desarrollo vayan adquiriendo valores y criterios apegados a la obtención de herramientas para el fortalecimiento del respeto, la disciplina, la responsabilidad y el sentido de pertenencia para el desenvolvimiento cívico, familiar, en comunidad y la misma escuela.

. La reflexión sobre la práctica pedagógica. Vincula a los estudiantes a espacios reflexivos y coherentes con sus necesidades en el aprendizaje, afectivas, éticas y morales, al igual que invita al docente a reflexionar sobre el impacto de su práctica pedagógica, a ser juez de sus propias acciones.

- Actuación de los docentes

. La actuación docente se produce en el escenario educativo con la interacción entre el comportamiento del profesor y el comportamiento de los alumnos y los cambios observables a través de este proceso (Bennet, 1979). Sin embargo, los docentes asintieron haber aprendido a dominar la práctica a partir de sus experiencias anteriores como lo fue la escuela o la universidad (método), su trayectoria (44 citas).

. Las percepciones sobre los estudiantes, la escuela y la disciplina. La presencia, expectativas y conducta del perceptor pueden afectar la conducta de la persona percibida, en un proceso circular (Barra, 1998). Percepción sobre los estudiantes: los docentes perciben los cambios generacionales y culturales. Percepción de la escuela: Las condiciones objetivas de la escuela hacen de ella un destino laboral que nadie desea (Espeleta & Weiss, 1996). La disciplina es definida como un "orden" que debe haber. Foucault, M. (1984), El mal-estar en la cultura (Freud); así como, los procesos disciplinantes y las relaciones de poder (Foucault).

. Las situaciones que favorecen la práctica pedagógica corresponden a acontecimientos o situaciones particulares de cada docente.

. Las situaciones que la limitan: la docencia multigrado, dificultades con los padres de familia, el aislamiento (58 citas).

CONCEPCIONES SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La concepción tiene relación con el saber, la forma como los docentes interpretan el hecho educativo, las nociones que tienen sobre los contenidos y las condiciones sobre las cuales desarrollan su trabajo (Osses et al., 2012)

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Algunos docentes admitieron dificultades con la metodología, llegando a reflexionar sobre las prácticas utilizadas, porque desconocen los principios básicos o la esencia misma del modelo Escuela Nueva, especialmente en su aplicación.

F. CONCLUSIONES

RAZONES IMPLICADAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA (OBJETIVO NO.1)

- . La práctica pedagógica influenciada por la experiencia previa, el estado de ánimo y la motivación, inciden en aspectos como el método, la planeación y las innovaciones desarrolladas.
- . La planeación no está en el primer plano; hay dificultades para la planeación institucional; existe una marcada debilidad en el trabajo de equipo.
- . El método es improvisado; producto de ensayo y error
- . Es una enseñanza donde la practicidad está en un primer plano por encima de la reflexión de la práctica pedagógica.
- . La experiencia. El proyecto de vida, las vivencias infantiles y la formación de la infancia actúa como impronta en las prácticas de aula.
- . “La soledad” y “el aislamiento”. Los docentes refieren al poco apoyo de los padres y a la escasa comunicación con sus directivos y pares.

ELEMENTOS DE LA ACTIVIDAD Y LA ACCIÓN (OBJETIVO NO. 2)

- . Las acciones tienen un fuerte apoyo en los recursos físicos, tecnológicos y en elementos del entorno campesino, usados con una intencionalidad pedagógica.
- . El saber, la experiencia y la autoconfianza forman parte de la praxis.
- . La práctica pedagógica, está permeada por unas competencias escolares que integran conocimientos, la metodología y las actitudes, como por ejemplo el manejo de las guías y la actitud centrada en que el niño avance, que adquiera aprendizajes útiles para la vida.
- . Los docentes desconocen los principios de Escuela Nueva, especialmente en su aplicación

SENTIDOS INVOLUCRADOS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA (OBJETIVO 3)

- . Las situaciones que favorecen la práctica pedagógica: la cantidad de niños y niñas por aula.
- . Las situaciones que se presentan con una influencia negativa. Dificultades con las que cuenta la docencia multigrado; dificultades con los padres de familia; los espacios para la interacción con otros pares; el tiempo invertido en excesivas reuniones.

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES RURALES DE ESCUELA NUEVA (Objetivo No. 4)

- . Encontrar nuevos espacios y alternativas de formación de los docentes.
- . Profundizar en las competencias pedagógicas de los formadores de Escuela Nueva.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- . Concretizar y hacer práctico el rol de los directivos de las instituciones educativas en lo que respecta a lo pedagógico.
 - . Reconfigurar una apuesta de interacción social permanente entre los docentes rurales.
 - . Los docentes. Los asuntos polémicos, como por ejemplo, la relación docentes – padres de familia o la planeación, requieren reflexión para encontrarles nuevas comprensiones. Encontrar otros espacios y hacer más efectivos los ya propuestos por Escuela Nueva para la reflexión colectiva. Reconocimiento de los saberes de la comunidad para ponerlos a dialogar con los saberes del aula. Precisar las metas y expectativas con relación a la participación de los padres.

G. LIMITACIÓN

Estudio de caso. No permite hacer generalizaciones a partir de una singularidad (Martínez, 2011). Una muestra más grande podría ofrecer nuevas miradas a las prácticas pedagógicas.

H. POSIBLES PROFUNDIZACIONES

- . Investigar en algunas dimensiones identificadas en este estudio: lo pedagógico, lo emocional y las creencias
- . Profundizar en las representaciones sociales de los docentes.
- . Identificar y caracterizar buenas prácticas en Escuela Nueva
- . Estudios etnográficos e investigaciones hermenéuticas para explorar asuntos más profundos de los sentidos y resultados de las prácticas pedagógicas, que ayuden a dilucidar la pedagogía para el postconflicto

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dr. Andrés Klaus Runge Peña

Percibo los progresos en el trabajo de la tesis. Trabajo juicioso, riguroso. Las socializaciones en la línea y lo que se presenta hoy, muestra consolidación.

Es importante tener en cuenta que una cosa es un movimiento de escuela nueva, movimiento que encabeza Agustín Nieto Caballero y otra la escuela rural, que tiene otros orígenes.

En la presentación hubiese sido importante ver más las voces de los actores, que el desarrollo conceptual.

Sugerencia. Lo etnometodológico busca dar cuenta del método que la gente usa para hacer lo que hacen y el estudio muestra más lo que la gente dice de lo que hacen.

Tesis interesante, bien estructurada, extensa, abre nuevas posibilidades de investigación.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Dra. Marina Camargo Abello

- . Trabajo que condensa tiempo y esfuerzo. Felicitaciones para la autora y el tutor por el trabajo.
- . Comparto la idea de la importancia y necesidad de seguir investigando en el área rural en escuela nueva.
- . Planteamiento de “pedagogía para la paz” debe decir mucho más, analizar otras comprensiones. Los maestros dicen “hago lo que puedo”; ¿qué significa eso?, ¿qué están diciendo allí? Hay una reconfiguración de la escuela, estudiantes y maestros, para poder saber que está pasando con la escuela hoy. ¿Qué aporta el trabajo en pedagogía para la paz?
- . Queda mucha información de lo que se recoge en perspectiva cualitativa y que se puede seguir trabajando.
- . Relación entre lo teórico, lo metodológico y resultados. Las conclusiones realzan resultados, pero muy posiblemente las preguntas llevan a ir más allá de los resultados del trabajo. ¿Qué hay de escuela nueva hoy frente al modelo de escuela nueva? ¿Cómo ha interactuado con la política educativa que se ha homogenizado? ¿Cómo ha sido el proceso de interacción con la política educativa? ¿Cómo reconocemos que estamos frente a una nueva ruralidad?
- . Realzo del trabajo, la pertinencia de un estudio cualitativo centrado en 6 maestros que permiten profundizar en sus prácticas y llegar a procesos reflexivos. Allí hay elementos fuertes de procesos interaccionistas interesantes.
- . Es una construcción pertinente en términos de metodología e instrumentos. Se logra obtener abundante información que en segunda escritura permitirá nuevas miradas y sentidos nuevos más allá de los objetivos propuestos.
- . Se valora el esfuerzo por teorizar y comprender el ejercicio.
- . Los aportes de la investigación a las prácticas pedagógicas de los docentes rurales de Escuela Nueva, en parte son resultados que tienen ese carácter de polémico como es la referencia a la fractura en la relación docentes-padres y la consideración de los padres como el “mayor obstáculo” en la práctica pedagógica. Lo mismo puede decirse de la planeación, que aunque juega un papel de privilegio en el modelo (¿es así?) “no está en el primer plano”, se hace sobre la marcha, dando lugar a improvisación o adopción de prácticas producto de ensayo y error.

Dra. Claudia Vélez de la Calle

Agradece exposición, trabajo e intervención.

En principio felicito la elaboración con concepto favorable sobre la tesis en tanto fui testigo de su maduración en el proceso de la línea. Fue muy grato ir constatando cómo evolucionó hasta la apropiación conceptual y metodológica.

Destaco el trabajo alrededor de la conceptualización al rescatar aportes de la expedición pedagógica nacional y grupo de investigación sobre historia de las prácticas pedagógicas.

Es valioso el trabajo sobre resistencia, aunque sea breve el ejercicio.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Recomendaciones para la publicación: no es lo mismo escuela nueva, escuela constructivista, escuela activa. Resolver diferencias específicas. En relación con lo comunitario es importante verlo más allá de la opacidad.

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

- . Agradece las apreciaciones dadas sobre el trabajo.
- . Se revisarán las sugerencias en el documento final que ha de quedar para publicación
- . Efectivamente las voces de los docentes fueron dejadas de lado en la presentación.
- . Se revisarán diferencias entre escuela nueva, escuela activa y escuela constructivista, aunque ya se había hecho un primer ajuste previo.
- . La etnometodología fue asumida principalmente por la interacción, que se da a través de prácticas educativas. Se revisará la perspectiva.
- . La expresión de los docentes “hago lo que puedo” se debe a las condiciones que se están dando hoy y sobre todo en lo rural; la nueva ruralidad, las tecnologías, la multiculturalidad, carencias de formación disciplinar, la política educativa, la desolación como resistencia frente a políticas, muchas escuelas articuladas a una sola institución educativa.
- . La pedagogía para la paz, era responsabilidad tocarla en la investigación; era necesario tener en cuenta el tema del posconflicto. El asunto debe ser investigado más profundamente. Escuela nueva es una apuesta para alcanzar pedagogía para la paz.
- . Las nuevas reconfiguraciones de la práctica pedagógica están en los nuevos escenarios sociales y políticos que hacen renovar la práctica de los maestros.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctor Andrés Klaus Runge Peña, Marina Camargo, y Claudia Vélez de la Calle, y al secretario Marco Fidel Chica Lasso, quedarse en el recinto, y a la candidata y al público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Andrés Klaus Runge Peña (Colombia), Marina Camargo (Colombia), lectora nacional, y Claudia Vélez de la Calle (Colombia), lectora por parte del Programa, miembros del

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

jurado, y una vez conocido el concepto emitido por la Dra. Natalia Lorena Plesnicar (Argentina), (in memoriam), lectora internacional, después de la deliberación, consideran que:

- . Es una tesis muy bien escrita, juiciosa, rigurosa, sistemática, bien fundamentada, ordenada desde el punto de vista expositivo, con una secuencia lógica que la hace comprensible y evidencia el proceso investigativo desarrollado de manera coherente y estructurada.
- . Tesis muy importante que muestra unas particularidades de la educación rural (la que a pesar su implementación presenta consideraciones distintas); que es necesario retomar la educación rural y en ella apuestas de escuela nueva como modelo que parece mantenerse estático frente a modernizaciones.
- . La autora describe en profundidad su opción por el enfoque de investigación cualitativa desde una perspectiva interpretativa, explicando con detalle en el recorrido metodológico, el proceso de realización de entrevistas, grupos focales y observaciones.
- . Los resultados son argumentados de manera clara, logrando una clara relación con los conceptos generales colocados como referencia y las categorías analíticas identificadas.

El Jurado destaca:

- . La responsabilidad y rigurosidad en la aplicación de la metodología, dada la implicación de la autora por su doble adscripción de investigadora y, al mismo tiempo coordinadora del programa Escuela Nueva desde el Comité de Cafeteros de Caldas, situación que sortea con fortuna, mostrando su compromiso con la investigación desarrollada. La autora pasa del lugar de funcionaria a lugar de investigadora más que evaluadora; hecho que logra al colocar el énfasis en la voz de los actores de la escuela.
- . Los aportes de la tesis, al identificar las concepciones de los docentes respecto de su práctica pedagógica; señalar las dificultades y limitaciones para su ejercicio; reseñar a través de un ejercicio conjunto con el docente la coherencia existente entre la idea y la praxis; y por último una serie de elementos conceptuales sobre la práctica pedagógica del docente rural.
- . La pertinencia del tema y su legitimidad ante necesidades del país de recuperar experiencias sobre escuela nueva y escuela unitaria, ante nuevos conceptos de ruralización. Aportes y contribuciones al reactivar el sector de la educación insertado en escenarios rurales que tienen que repensarse.
- . Que la tesis se constituye en un valioso aporte de investigación para el Estado del Arte de las prácticas pedagógicas de docentes que, en escuelas multigrado y en el marco de la Escuela Nueva, trabajan día a día por los y las niñas de Colombia. Investigar y documentar este tipo de experiencias no sólo es una contribución al conocimiento educativo producido sobre el Departamento de Caldas sino también que puede configurarse como un aporte para replicar este tipo de experiencias pedagógicas en otros lugares de América Latina.
- . Se recomienda la publicación de la obra para la discusión pública de la misma.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, y recomienda el reconocimiento CUM LAUDE, y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutor Dr. Héctor Fabio Ospina Serna, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Elsa Inés Ramírez Murcia por entrar a formar parte de la comunidad de doctores y a su Tutor Dr. Héctor Fabio Ospina Serna, por su acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Elsa Inés Ramírez Murcia, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral, y su reconocimiento como CUM LAUDE.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 9:00 a.m.

La Presidenta



SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.