
CINDE- UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRÍA

Siendo las **3:15 pm** del día **17 de Marzo de 2018**, fueron convocados en la Universidad de Manizales, los profesores/as-investigadores/as: Luis Hernando Amador en calidad de jurados de la sustentación y pares evaluadores de la sustentación del Trabajo de Grado de Maestría: **Interpretación de las prácticas de regulación de los conflictos escolares en el contexto de la paz imperfecta** realizada por *Alexander Cuartas y Natalia Ramos* de la cohorte UMZ23, la cual fue asesorada por el Dr. Mario Hernán López Becerra, docente investigador de la Línea "Investigación para la Construcción de las Paces y presidida por Julián Andrés Loaiza de la Pava.

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

La sustentación es precisa y da cuenta del proyecto y el trayecto recorrido por la Maestría y la investigación; dando cuenta de conclusiones articuladas teóricamente, que permiten acercar al público a los resultados de la investigación. Así como también la investigación posibilita mantener un tema en los procesos educativos que impacta la vida cotidiana de la comunidad educativa.

Se reconoce que las metodologías son claras y corresponden con la apuesta presentada y los resultados alcanzados. El análisis de la información está articulada con los referentes teóricos.

La presentación es completa, en el tiempo estimado lo que permite reconocer la apropiación de los investigadores. Los resultados dan cuenta de un proceso riguroso, altamente pertinente para los escenarios en los que se mueven como maestros y sobretodo ayuda a comprender lo que sucede en los procesos de transformación de conflictos.

La investigación deja ver la potencia de la cooperación y la solidaridad como prácticas pacifistas en la regulación de conflictos en la escuela. El amor y el afecto también se reconocen como procesos de regulación y se hace evidente una apuesta teórica para reconocer el amor, no como un hecho universal, sino particularizado en las relaciones de los actores.

Este proyecto permite reconocer la experiencia humana. Siendo esta una investigación desarrollada en equipo y en escenarios diferentes, es importante rescatar como ambos investigadores se han apropiado con afecto, compromiso y solidaridad de la investigación y coordinan de manera perfecta la presentación pública de esta.

La articulación de la investigación con la PEPAS es evidente y favorece el relacionamiento de la investigación con la acción en la comunidad educativa.

La investigación aportó y reconoció el programa ONDAS (Semáforo, pioneros) como mediador en los procesos educativos.

Se recomienda aprovechar más el concepto de “pedagogía de la humanización” en futuras investigaciones para seguir aproximándose comprensivamente en los ejercicios del relacionamiento en la escuela.

El proyecto tiene que presentarse en las propias instituciones en las que participan como docentes-investigadores invitando a otros maestros a comprender estos temas.

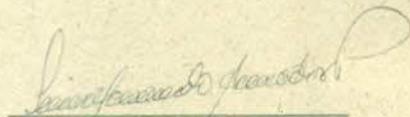
Concepto de TESIS:

APROBADA: La tesis fue aprobada por tutor y evaluadores sobre la entrega oportuna al programa y correspondiente con los informes para tal fin.

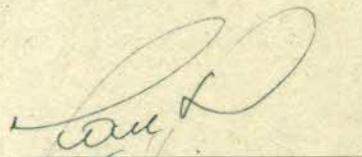
La sustentación pública fue consistente, coherente, amparada en los parámetros y lineamientos para poner en público el trabajo desarrollado en el marco de la Línea de Investigación para la Construcción de las Paces.

Se extiende una felicitación pública a los participantes por su claridad argumental y las pistas a nuevas investigaciones en esta línea

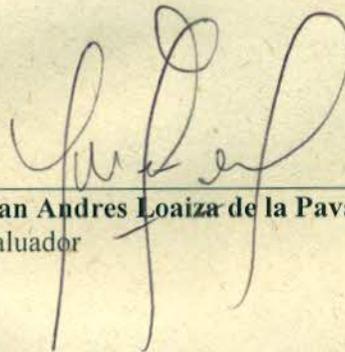
Para constancia se firma el 17 de Marzo de 2018



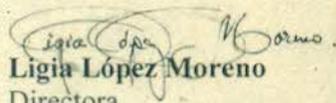
Luis Hernando Amador
Evaluador



Mario Hernán López
Tutor



Julian Andres Loaiza de la Pava
Evaluador



Ligia López Moreno
Directora

Maestría en Educación y Desarrollo Humano