

**INFLUENCIA DEL CONFLICTO ARMADO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MIGUEL
ZAPATA DEL MUNICIPIO DE ARGELIA - CAUCA**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

YOLY MAGALY PATIÑO PEREZ

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD
POPAYÁN
2017**

Nota de la autora Yoly Magaly Patiño: Tesis de grado presentada como requisito para obtener el título de Magister en Educación desde la Diversidad

Asesora Claudia Patricia Jiménez. Universidad de Manizales.

Título: Magister en Educación desde la Diversidad.

Agradecimientos:

Primero, me gustaría agradeceré a ti **Dios Jehová** por cumplir un escalón más en mi formación profesional y bendecirme para llegar hasta donde tú me has permitido llegar, gran satisfacción saber que poco a poco las metas trazadas en mi vida se están cumpliendo.

Siempre he creído que las cosas se agradecen en vida y con acciones, y en esta ocasión tengo que agradecer a alguien que ya dejó su existencia física para habitar en mi mente, a mi tío Floresmiro Patiño; nunca olvidare sus consejos y buenos deseos hacia mí, lo extraño y hubiera querido disfrutara conmigo y mi familia esta felicidad.

Agradezco a mi papá Luis Carlos Patiño a mi mamá Blanca Lucia Pérez mis hermanos Carlos y Esthefany, mi compañero Alberto Gómez y al resto de mi familia por el apoyo constante para este proceso que culmina aquí, con lágrimas en los ojos cumpla el sueño que ustedes han querido, verme como magister en la mejor de las profesiones, la docencia, con mis más sinceros agradecimientos hacia ustedes les digo que los amo profundamente al igual que mi labor educativa y comunitaria en territorios marginados.

También a la comunidad educativa y a ese grupo de NNJA, por aportar los datos-insumo, que permitieron re-direccionar el ejercicio investigativo de manera permanente y cualificada, dentro de una dinámica social.

Agradezco además a la UNIVERSIDAD DE MANIZALES por brindar las pautas y los conocimientos que me permitieron llegar hasta este final de este recorrido, ya que el camino de preparación académica continua, a los docentes que brindaron sus conocimientos, a Claudia Patricia Jiménez que fue mi asesora y mi guía en este proceso tan hermoso, fuiste de gran apoyo para mi proyecto. A Verónica Arenas coordinadora Regional, siempre dispuesta a brindar su apoyo y asesoría. Mil y mil gracias a todos ustedes.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	5
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	6
1.1 Descripción del área problemática.....	6
1.2. Formulación de la pregunta de investigación.....	7
1.3. Justificación	7
1.4. Referente contextual	8
1.4.1. Corregimiento de El Plateado.....	8
1.4.2. Institución Educativa Técnica Miguel Zapata.....	10
1.4.3. Caracterización de las familias.....	13
2. OBJETIVOS	14
2.1 Objetivo General	14
2.2 Objetivos Específicos	14
3. ANTECEDENTES	15
4. REFERENTE CONCEPTUAL	20
5. REFERENTE TEÓRICO	22
5.1. La política social en Colombia.....	23
5.2. EL Conflicto armado colombiano: memoria histórica.....	27
5.3. El conflicto armado en el departamento del Cauca.	29
5.4. La construcción del tejido social colombiano y el conflicto armado.....	30
5.5. La educación como eje generador de transformación y desarrollo humano.	31
6. METODOLOGÍA.....	37
6.1 Técnicas de recolección de información.....	37
6.2. Población	38

7. HALLAZGOS Y DISCUSION DE RESULTADOS	38
7.1. El conflicto armado un escenario de opresión y desigualdad que vulnera el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes.....	41
7.2. Las afectaciones del conflicto armado en la construcción de los proyectos de vida de los niños y las niñas.	48
7.3. Las niñas y los niños colombianos entre el conflicto armado y los procesos de paz.....	51
BIBLIOGRAFIA	58
ANEXOS.....	62
Anexo 1. Consentimiento informado	62
Anexo 2. Formato entrevista semiestructurada.....	63
Anexo 3. Dibujos realizados en las historias de vida y el taller con el grupo focal.....	64

INTRODUCCIÓN

El desempeño escolar ha sido por años un constante tema de investigación **tanto** para los profesores como para las instituciones educativas y el Estado quienes buscan identificar las causas del éxito o el fracaso escolar.

Son muchos los factores que inciden en que las y los estudiantes logren o no alcanzar altos niveles de rendimiento escolar, entre ellos las características culturales y contextuales en que se desenvuelven puesto que, es el tipo de relaciones y prácticas sociales el que da sentido y significado a sus vidas otorgándoles identidad tanto individual como colectiva.

En este sentido, el proceso escolar está ligado a las características propias del contexto en el que se da la acción educativa. Por ello la escuela debe dar respuesta a la diversidad de estudiantes que convergen en sus aulas determinando factores académicos, pedagógicos, socioeconómicos, políticos, culturales y éticos que afectan el rendimiento escolar.

Desde esta perspectiva y centrando el tema de investigación, el presente proyecto tiene como objetivo analizar y comprender la influencia del conflicto armado en el desempeño escolar de las y los estudiantes de la institución educativa Técnica Miguel Zapata del municipio de Argelia - Cauca. Para ello se identifican los factores que repercuten en el bajo desempeño académico con el propósito de dejar planteadas algunas alternativas de solución para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Descripción del área polémica

El Plateado es un territorio súper poblado en el que diariamente arriban familias en búsqueda de nuevas oportunidades de vida, con la ilusión de salir de la pobreza. Estas personas llegan a trabajar en labores agrícolas relacionadas con cultivos ilícitos, sin importar que pongan en riesgo su integridad física, su seguridad o su libertad como consecuencia de situaciones de violencia o conflicto armado. Esta nueva forma de vida obliga a estos hogares a readaptar su cotidianidad, afectando su vida familiar pues en épocas de cosecha todos sus miembros deben dejar sus quehaceres y dedicarse exclusivamente a estos menesteres.

Así las cosas, los niños y niñas integrantes de estos hogares deben dejar la escuela por días o semanas para convertirse en menores trabajadores ayudando a sus padres en la cosecha generando una problemática escolar. En la institución educativa Técnica Miguel Zapata se evidencia esta situación de manera reiterada, lo cual influye notablemente en el desempeño escolar de los y las estudiantes a causa de su asistencia intermitente o inasistencia.

Es de resaltar que los y las estudiantes además de colaborar con el sustento familiar, aprovechan las cosechas para adquirir recursos monetarios que terminan por deslumbrarlos, razón por la cual muchos de ellos abandonan la escuela y se unen a grupos que les significa poder, dominación y les garantiza el

reconocimiento social, la pertenencia a un grupo y la satisfacción inmediata de sus necesidades. No obstante, un buen número de adolescentes y jóvenes platearemos sueñan con realidades distintas, con proyectos de vida que le dan importancia a la educación como motor de desarrollo social.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo influye el conflicto armado en el desempeño escolar, de los y las estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata del municipio de Argelia Cauca?

1.3. Justificación

En la escuela confluyen factores internos y externos que inciden en el desempeño escolar los cuales pueden obstaculizar o viabilizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata, un factor externo que afecta los procesos educativos es el conflicto armado que se genera por los cultivos ilícitos y por ende el narcotráfico reinante en esta zona, lo cual acarrea una problemática social y educativa reflejada en el bajo desempeño escolar de los estudiantes, que a su vez tiene que ver con un factor interno, que es la falta de cobertura docente ya que se cuenta con solo un 70% con relación al número de estudiantes matriculados; a esta zona, es difícil que los docentes lleguen a trabajar, situación que implica que muchos de los niños, niñas y jóvenes pierdan la oportunidad de acceder a procesos de formación justos y equitativos, puesto

que aunque existe la infraestructura física, en cuanto a aulas se deben unir distintos grados para trabajar, puesto que la planta de personal docente es reducida y no hay docentes para cada grado. Sin embargo, la institución ha posibilitado la formación de muchos niños, jóvenes y actualmente adultos que llevan dentro de sí una gran diversidad cultural, a raíz del flujo permanente de la población y la dinámica económica que al interior del territorio se desarrolla.

Por lo tanto, se hace necesario realizar esta investigación, para determinar en qué sentido este flagelo social causa consecuencias a nivel pedagógico en los estudiantes, con el fin de buscar alternativas de solución a esta situación a través de la generación de programas y proyectos que propendan por el desarrollo humano a nivel institucional, que respondan a los intereses y necesidades de la población estudiantil.

1.4. Referente contextual

1.4.1. Corregimiento de El Plateado

La Institución Educativa Técnica Miguel Zapata se encuentra localizada en el corregimiento de El Plateado, ubicado en el Municipio de Argelia, al sur occidente del Departamento del Cauca (Figura 1), zona que en el pasado estuvo habitada por los indígenas Guepies, Telembies, y Barbacoas hasta la década de los cuarenta.

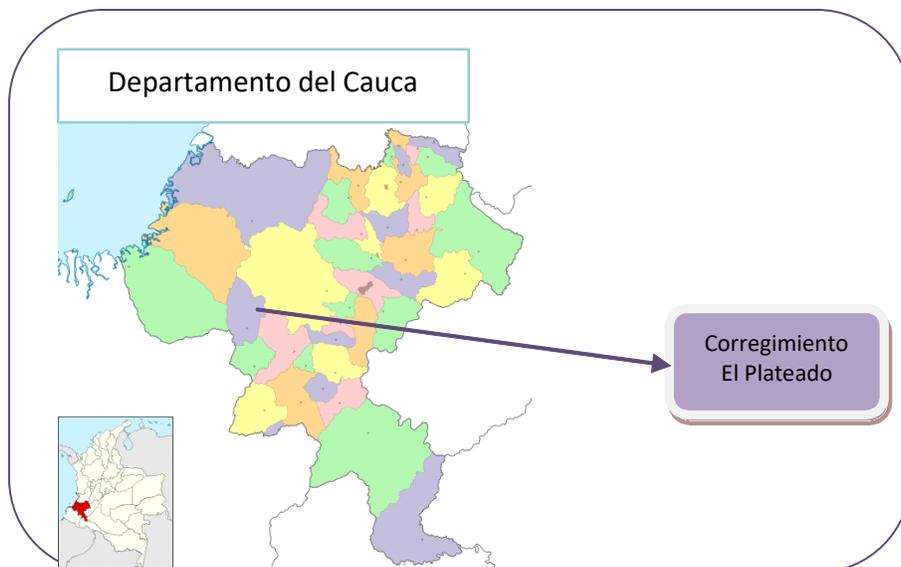


Figura 1. Localización Geográfica Corregimiento de El Plateado, Argelia Cauca

En el Corregimiento de El Plateado, al igual que en los corregimientos aledaños la actividad económica principal gira alrededor del cultivo de coca, desplazando formas locales de producción desde hace ya más de 30 años, razón por la cual las ideas, valores y prácticas dominantes de la población se encuentran mediadas por la actividad económica del narcotráfico

En este sentido, los factores que constituyen identidades fortalecedoras del tejido social y comunitario, se ven eclipsados por las condiciones socioeconómicas existentes y las formas de apropiación del territorio (POMCH, 2010). Por consiguiente, son mínimas por no decir casi inexistentes las iniciativas locales en torno a lo productivo que además de los cultivos predominantes produzcan alimentos para la familia y la comunidad.

La cultura del narcotráfico ha roto completamente con estrategias locales para la soberanía alimentaria, y si bien es cierto que la circulación de dinero

producto de la actividad predominante es cuantiosa, también es una realidad que la concentración de recursos está en un número mínimo de productores, por consiguiente, los llamados raspachines,¹ al igual que sus familias y muchos otros hogares presentan dificultades para el acceso permanente a los alimentos, situación que se ve reflejada en numerosos casos de desnutrición en niños y jóvenes en edad escolar.

Por otra parte, se advierte que en el contexto social existen pocos espacios de esparcimiento, y aún más no existen programas recreativos y de utilización del tiempo libre, lo cual impulsa a los jóvenes a utilizar como medio de distracción las discotecas, los casinos, las cantinas en donde además de diversión encuentran “personajes” que los motivan para consumir o distribuir droga, a conseguir dinero fácil y/o a enfilarse en grupos armados.

1.4.2. Institución Educativa Técnica Miguel Zapata

La institución educativa es una entidad de carácter oficial, de modalidad mixto, jornada de la mañana, tarde y fines de semana, está conformada por el nivel de preescolar, básica primaria y básica secundaria y media académica. Fue creada en septiembre de 1995 y cuenta con 1 sede y dos bloques dentro del mismo corregimiento, el bloque A ubicado en el barrio el Jardín, atiende a los grados desde preescolar hasta el grado tercero en la mañana y la tarde, y el bloque B, atiende a los estudiantes de 4 y 5 en la jornada de la tarde y de 6 a 11 en la jornada de la mañana. La aprobación de estudios se hizo mediante

¹ *Campeños que trabajan al jornal en las labores de recolección de hoja de coca.*

Resolución número 10244 de 07 de Diciembre de 2009 Su planta de personal está constituida por 19 docentes de primaria, 30 de bachillerato, 3 directivos docente y 2 administrativos. Cuenta 1370 estudiantes.



Figura 2. Instalaciones de la Institución educativa Técnica Miguel Zapata

En su Proyecto Educativo Institucional –PEI– la Institución contempla la diversidad como un desafío educativo, promulga el respeto por la diferencia étnica, cultural, religiosa, social y educativa. Uno de sus apartes habla de formar a los estudiantes en la autonomía para lograr el pleno desarrollo de su personalidad para lo cual se implementan acciones y programas relacionados con valores humanos. En su Filosofía institucional promulga la formación integral de los estudiantes la cual contribuya a construir sus proyectos de vida, así:

MISION

Somos una Institución Educativa de carácter oficial, que ofrece educación desde preescolar hasta la media con modalidad Técnica y Especialidad Agroindustrial, y ofrece el programa de educación semipresencial a los jóvenes en extra edad y adultos en la modalidad académica; brinda oportunidad para el

conocimiento. Comprometida con la formación integral y abierta al cambio; propicia la investigación y la sana convivencia. Además, la institución orienta su acción hacia la búsqueda y consolidación del desarrollo humano, social, científico, tecnológico y económico de nuestro corregimiento, logrando así su proyección social.

VISION

Al 2017 la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata se constituirá en el baluarte de la educación crítica en el Municipio cimentada en valores y principios ético - morales que satisfagan plenamente las necesidades de cambio en la mentalidad de la comunidad que la constituye; así mismo, tendrá en cuenta a la población más vulnerable y despertará en la juventud, un espíritu de liderazgo que les permitirá ser competitivos y gestores de proyectos de desarrollo institucional y regional para la formación de la persona en todas sus dimensiones.

Así las cosas, la educación que ofrece la institución, se encamina a transformar la realidad social, posibilitando la formación de niños jóvenes y adultos en el área técnica ya que la base de la economía en la región es la agricultura y la institución quiere contribuir a la reconstrucción del tejido social empezando por crear conciencia y sustituir los cultivos ilícitos por plantaciones de café y cacao, actividades que mediante la transformación de productos agrícolas con técnicas especializadas podrían ser productivas y mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

1.4.3. Caracterización de las familias

Al caracterizar las familias de los estudiantes se encontró que la mayoría de los estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2, un porcentaje muy mínimo pertenece a los estratos 3 ó 4. Por consiguiente, el nivel socioeconómico en general es bajo. En un 75% los padres de familia han cursado estudios de básica secundaria incompleto y su ocupación laboral se enmarca en la modalidad de trabajo informal y en el rebusque. Así se evidencia en los siguientes datos:

Acá en Argelia casi no hay fuentes de empleo, nos toca trabajar en lo que haya o como raspachines y eso si tenemos suerte que nos contraten porque eso es difícil, ya tienen su gente conocida (...) Yo por ejemplo trabajo en lo que salga: ventas, construcción, mandados (EPDF1).

En cuanto a la conformación familiar es relativamente numerosa, esta entre 3 a 5 miembros por hogar, lo cual afecta la dinámica escolar. Burrows y Olivares (2006), afirman que, a mayor número de hijos, mayor cantidad de estrategias para enfrentar el apoyo al aprendizaje, por lo tanto, mayor dificultad para apoyar de manera personalizada el trabajo escolar de cada uno.

Por otro lado, se observa que la tipología familiar que predomina es la disfuncional, en donde las mujeres en un gran porcentaje son cabeza de hogar. Ellas tienen a su cargo los hijos, porque los padres se han ido a trabajar en las zonas cocaleras o han incursionado en las filas de la guerrilla, abandonando sus familias.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Comprender la influencia del conflicto armado en el desempeño escolar de los estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata sobre el conflicto armado.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son los factores del conflicto armado que inciden en el desempeño académico de los estudiantes.
- Analizar percepciones que tienen los niños y las niñas del conflicto armado y su influencia en el desempeño escolar
- Formular estrategias metodológicas que faciliten la participación activa de los estudiantes y coadyuve a su proyecto de vida.

3. ANTECEDENTES

Una vez realizado el rastreo bibliográfico se identificaron algunas investigaciones por su relevancia y relación directa con el tema abordado en este proyecto, a nivel Nacional e internacional:

A nivel nacional, se identificó la investigación realizada por Amaya (2012), denominado “Proyecto para la convivencia y la paz” en la institución educativa el Divino Niño, Sede la Cristalina, cuyo objetivo fue mejorar la convivencia de los estudiantes de la Institución, para lograrlo se hizo un seguimiento a los estudiantes tanto en el contexto educativo como en el entorno en que se desenvuelven.

Los hallazgos obtenidos muestran que los estudiantes provienen de sectores pobres, marginales, víctimas del conflicto armado, que han sufrido desplazamiento forzado y/o muertes violentas de algunos de sus familiares debido a debido al ejercicio del poder y control de la región, lo cual ha condicionado el desarrollo normal de la vida comunitaria y familiar. Este estudio muestra que el mayor problema que padecen los estudiantes es la agresividad y la intolerancia dentro y fuera del aula, consecuencia de las situaciones conflictivas en las que tienen que vivir, lo cual influye notablemente en su desempeño escolar y tiene una incidencia directa con la alta deserción escolar.

Otra de las investigaciones examinadas, se titula “afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado”, realizada en Bogotá, realizada por Ramírez et, al (2014). El objetivo principal de este estudio fue caracterizar los síntomas psicológicos de la población infantil y adolescente expuesta al conflicto armado en una zona rural de Colombia, cuyos resultados permitieron corroborar que: *“evaluar una población que ha sido expuesta a la guerra, conlleva limitaciones relacionadas con la posible re-victimización, el temor de la población, el bloqueo emocional y el tipo de instrumentos a utilizar entre otras”* (Hewitt, et, al, 2014).

Finalmente, a través de esta investigación se concluyó que la población infantil y juvenil expuesta a situaciones violentas desencadenadas por el conflicto armado tienen afectaciones de tipo psicológico lo cual requiere definir, desarrollar y evaluar programas de atención psicosocial e intervención clínica orientados a mitigar el impacto, a prevenir problemas de salud mental, y a favorecer el ajuste emocional y la calidad de vida de la población víctima del conflicto armado.

Otra de las investigaciones detectada es la de Carvajal y Vargas (2004), llamada “Para niñas, niños y jóvenes en medio del conflicto armado ¡Una escuela de oportunidades!” realizada con el propósito de hacer un diagnóstico de la situación de docentes y estudiantes que se encuentren en zonas de conflicto armado y a partir de este diseñar una propuesta para retener a los estudiantes en el sistema escolar y además prevenir la vinculación al conflicto armado.

Durante el diagnóstico se encontró que la crisis económica del Estado colombiano ha incidido en la población. Los niños, niñas y jóvenes de regiones vulnerables se ven seriamente afectados social, psicológica, física y emocionalmente, además se vulneran sus derechos fundamentales al padecer las consecuencias del conflicto armado como son los ataques a la población civil, las retaliaciones, las amenazas, el desplazamiento forzado, los secuestros.

La investigación muestra como estas duras realidades se reflejan en el sector educativo, indicando que los estudiantes que se encuentran en contextos de conflicto armado presentan dificultades en cuanto a su quehacer académico, evidenciándose un porcentaje bastante alto en cuanto a deserción escolar. Es de aclarar que, según el estudio, los estudiantes que se retiran de la escuela se van de raspachines o se vinculan a grupos al margen de la ley. De igual forma, se observa que la infraestructura de los establecimientos educativos presenta deterioro y falta de servicios de saneamiento básico.

A nivel internacional, no se encontraron investigaciones que relacionen el rendimiento académico con el conflicto armado, sin embargo, se tomó la investigación de Serrano (2000), denominada "*Reforma y desigualdad educativa en América Latina*", por su compatibilidad con la presente investigación en cuanto al análisis que se hace sobre los factores externos a los sistemas educativos que dan origen a las desigualdades educativas.

El autor, argumenta que, desde finales del siglo XX, los países latinoamericanos han implementado reformas educativas en búsqueda de la equidad social, sin embargo, han sido mínimos los logros y varios los fracasos, debido a que se han enfocado en el crecimiento económico; por ende, han relacionado calidad con preparación de mano de obra calificada. En la investigación se cita a Torres (1994), quien explica cómo y en qué sentido se manejan las reformas educativas:

“Los organismos de financiamiento internacional, particularmente el Banco Mundial, han sido y son determinantes para que la relación costo-beneficio y la tasa de retorno influyan en la definición de las prioridades de inversión por niveles educativos y para que los criterios de calidad sean asociados a las competencias y a los rendimientos. Eso también ha influido para que hoy sea objetivo prioritario la reducción del papel del Estado en la toma de decisiones, la descentralización con instituciones escolares autónomas responsabilizadas por resultados y, en varios casos, el aliento de políticas de privatización”.

En este sentido, analiza como estas reformas educativas a pesar de haber sido creadas para lograr mayor equidad y justicia social no corresponden a su objetivo porque hay una contradicción entre la macroeconomía exitosa y los impactos en materia de pobreza y desempleo. Así se evidencia que existen desigualdades educativas, producto de factores externos a los sistemas educativos.

En la investigación se plantea el siguiente interrogante ¿son suficientes los énfasis de las reformas educativas en materia de equidad? y se explicita que las

desigualdades sociales son un “obstáculo insalvable” para mejorar la calidad educativa en las poblaciones más pobres. Los gobiernos de estos países han adoptado varias estrategias que se encaminan a destinar más recursos para proyectar programas que favorezcan la educación de estas poblaciones y de organizar proyectos y programas explícitamente destinados a favorecer la educación de estratos en situación de pobreza, una de ellas es la “discriminación positiva” con la cual se busca una educación diferenciada.

Algunos de los programas que el autor nombra son: Escuela Nueva para medios rurales en Colombia; Programa de las 900 Escuelas, para centros educativos de más bajo rendimiento en Chile; las Escuelas Fe y Alegría, un convenio entre la Iglesia Católica y el Estado con niños de áreas urbano-marginales de Bolivia, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela y el Programa Educo de El Salvador, dirigido a comunidades rurales afectadas por la violencia armada.

4. REFERENTE CONCEPTUAL

Para un mayor acercamiento al tema de investigación, se hace necesario remitirse a conceptos relacionados con el desempeño escolar y los que tengan que ver con factores externos que puedan afectarlo; en el caso específico de esta investigación con temas sobre el conflicto armado. Al mismo tiempo es necesario comprender que tipo de habilidades o destrezas que se pueden desarrollar para mejorar los niveles de calidad, no solo en el ámbito educativo sino también en el social.

Capacidad de agencia: Es la libertad efectiva para alcanzar aquello que se tienen razones para valorar. Según Amartya Sen (1995b, p. 54) El conjunto de capacidad de un individuo refleja la libertad de una persona para elegir entre posibles modelos de vida, por esto el desarrollo humano puede ser visto como el proceso de expansión de las libertades reales que las personas disfrutan en la consecución de aquello que para ellos vale la pena alcanzar.

Conflicto Armado: fenómeno histórico y social que se da entre pueblos a nivel interno o externo que puede ser causado por cuestiones económicas, políticas, religiosas, culturales, territoriales, administrativas, etc. generando violencia por la ansia de poder y jerarquía trayendo como consecuencia la inequidad, la intolerancia, la discriminación y el desplazamiento.

Deserción escolar: es el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. (Ministerio de educación Nacional, s,f)

Desempeño académico: o también conocido como rendimiento escolar es según Jiménez (2000), es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Desplazamiento forzado: “Personas o grupos de personas obligadas a huir o abandonar sus hogares o sus lugares habituales de residencia, en particular como resultado de un conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violación de los derechos humanos” (ONU, 1998, p. 4). En general, sus efectos abarcan todas las dimensiones de bienestar de los hogares, con pérdidas que van más allá de lo material puesto que afectan sus derechos fundamentales y limitan su desarrollo personal y social (Serrano, 2007).

Fracaso escolar: es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los estudiantes en las instituciones educativas con respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresan a través de calificaciones bajas. (Pérez, 2009)

Resiliencia: o resiliencia, es la capacidad que ostenta una persona o un grupo de personas que les permitirá reponerse de una situación de mucho estrés o traumática. Se puede tomar como sinónimo de entereza. (Diccionario ABC)

Vulnerabilidad: La CEPAL y el BID (2000, p. 5) definen la vulnerabilidad como la probabilidad de que una comunidad, expuesta a una amenaza natural según el grado de fragilidad de sus elementos infraestructura, vivienda, actividades productivas, grado de organización, sistemas de alerta, desarrollo político institucional y otros pueda sufrir daños humanos y materiales. García (1985), afirma que es la incapacidad para adaptarse al cambio y determina la intensidad de los daños que pueden producirse en situaciones que impliquen peligro o riesgo. El concepto de vulnerabilidad es, por tanto, estrictamente de carácter social.

5. REFERENTE TEÓRICO

5.1. La política social en Colombia

La finalidad de toda política social de un país es lograr el desarrollo humano y el bienestar de la población a través de la igualdad de oportunidades. Para ello Gobierno y sociedad deben ser capaces de mejorar significativamente las condiciones de vida de quienes viven en condiciones de marginación, pobreza y/o violencia. Este mejoramiento se refiere a proponer una política pública integral en la que la política social este estrechamente relacionada con la política económica y de bienestar para crear igualdad y reducir la vulnerabilidad de la población ante los innumerables riesgos existentes en cada contexto.

En Colombia las políticas sociales se han encaminado a atacar la pobreza y las situaciones de vulnerabilidad, por lo cual el diseño de las políticas públicas se ha basado en diversos estudios que buscan medir la magnitud de estas y la disponibilidad de herramientas que tiene la población para enfrentarlas.

Para esto se creó El Sistema de Protección Social (SPS), que en conjunto está formado por cinco pilares fundamentales, que tienen como base los procesos de focalización que le permiten priorizar sus intervenciones, Estos son:

- **Sistema de Seguridad Social Integral.** Es la base principal de la protección Social, es de carácter universal y promueve el aseguramiento de la población a diferentes riesgos.
- **Sistema de Promoción Social.** Dirigida a la población más pobre y vulnerable que requiere apoyos adicionales del Estado para superar su

condición. Trasciende la visión asistencialista al procurar incluir dentro de su formulación solamente la solución temporal de los problemas de carencia de necesidades mínimas a los cuales se enfrenta esta población, sino también la promoción de la expansión de sus posibilidades, es decir, que alcancen logros en términos de inclusión social.

- **Sistema de Formación de Capital Humano.** Permite a todos los individuos generar las capacidades necesarias para poder insertarse adecuadamente al mercado laboral.
- **Manejo Social del Riesgo.** Componente flexible del SPS que procura brindar apoyo de manera oportuna en el evento de presentarse un choque particular que afecte las condiciones de vida de una parte o del conjunto de la población.
- **Acceso a Activos.** Apoyo a las familias para que manejen ingresos y adquieran activos, como herramienta para mejorar sus condiciones de vida y que puedan superar su situación de pobreza extrema.

Estos procesos se han diseñado para implementarse no sólo en el corto plazo, sino en el mediano y largo plazo, atacando así las causas de la pobreza y la vulnerabilidad y no sólo sus efectos inmediatos. Haciendo memoria en la trayectoria de la política social en Colombia se puede observar como ha avanzado a través del tiempo, así:

En el año 2004, el Departamento Nacional de Planeación (DNP), con el apoyo de los Ministerios Sociales, el sector privado, organismos multilaterales y miembros de la academia, establecieron la Misión para la Creación de una Estrategia para la Reducción de la Pobreza y la Desigualdad (MERPD). Esta misión profundizó sobre los mecanismos que determinan la pobreza y la desigualdad y formuló propuestas para avanzar en su reducción proponiendo un esquema de intervención donde la familia es el eje central y se le atribuye un papel activo en la superación de la pobreza (CONPES Social 102, septiembre de 2006, p. 8).

En el Plan de Desarrollo 2006 – 2010: *“Estado Comunitario: Desarrollo para Todos”* se establece la necesidad de lograr que todos los colombianos tengan igualdad de oportunidades en el acceso y en la calidad a un conjunto básico de servicios sociales que, en el futuro, permita que todos alcancen niveles de bienestar adecuados para llevar una vida digna.

Una de las estrategias más significativas se inició el 6 de julio de 2007, llamada Red JUNTOS creada para disminuir la vulnerabilidad y mejorar la calidad de vida de los colombianos especialmente de la población más desprotegida. Esta iniciativa buscó asegurar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y las metas planteadas en Visión Colombia 2019 para la reducción de la pobreza y la promoción de la equidad. Con el Gobierno de Juan Manuel Santos la red JUNTOS pasa a ser la Red UNIDOS que busca promover acciones coordinadas para reducir significativamente la desigualdad y la pobreza extrema

en Colombia; a esta propuesta se adicionan nuevos elementos: promoción de la innovación social y la participación comunitaria, y abordaje de trampas de desarrollo local bajo el marco de convergencia regional.

Otro programa bandera liderado desde el gobierno de Álvaro Uribe es el de FAMILIAS EN ACCIÓN que está dirigido a las familias del nivel 1 del SISBEN y desplazadas, con niños menores de 18 años. Otorga un apoyo monetario directo a cambio del cumplimiento de compromisos y un acompañamiento en promoción de la educación y la salud familiar.

Además de estas estrategias se contemplan otras tan o más importantes que las anteriores que se relacionan con ellas de manera transversal, una de ellas es la que tiene que ver con el Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS); dirigida a ampliar la cobertura de Seguridad Social en los trabajadores del sector informal, y la de Asistencia Social en los grupos vulnerables (niños, discapacitados, desplazados, adultos mayores, jóvenes y desempleados).

Otra es la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional que se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo ya que la nutrición ha sido una preocupación constante por ser un componente constitutivo del desarrollo humano. (Conpes Social 113, 2008)

En cuanto a la política educativa, se plantea la atención a niños, niñas y jóvenes en términos de equidad y bienestar, entre sus lineamientos generales contempla:

“Prestar una atención educativa acertada y oportuna teniendo en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, con el fin de lograr la inclusión, la equidad y la solidaridad, teniendo en cuenta las características culturales y geográficas, los contextos socioeconómicos y las condiciones físicas y psicológicas de estas poblaciones” (MEN, 2005)

Sin embargo, aunque desde el gobierno se promulguen leyes y se establezcan políticas para avanzar en la lucha contra la desigualdad y la inequidad social, la publicación del Informe Nacional de Desarrollo Humano del PNUD 2011, muestra cómo, a pesar de los avances de Colombia en su índice nacional de desarrollo humano, se mantienen profundas inequidades regionales, que se reflejan en condiciones de vida desiguales.

5.2. EL Conflicto armado colombiano: memoria histórica².

El conflicto armado en Colombia, tiene sus orígenes en factores económicos como la tenencia y uso de la tierra: explotación agrícola, minera y energética, o captura de rentas por actividades ilegales: contrabando y narcotráfico y factores políticos como la falta de espacios de participación; rechazo, instrumentalización y ataque a las formas legítimas de organización social, la cooptación, la corrupción, la impunidad y la ilegalidad.

Estos factores han desencadenado una guerra cruel y despiadada manifestada en violencia devastadora, terrorismo, narcotráfico, desplazamiento, pobreza, en pocas palabras una crisis humanitaria que conlleva graves

² Para referenciar este aspecto, se tomarán apartes literales del documento INFORME GENERAL Centro Nacional de Memoria Histórica, Colombia. (2013)

consecuencias para el desarrollo social, económico y cultural de la población colombiana. En el documento ¡Basta Ya!, del Centro Nacional de Memoria Histórica (2013), al referirse a las tomas guerrilleras literalmente lo explicita así:

“La toma de pueblos, atacados por lo general con armas no convencionales como cilindros bomba y explosivos artesanales de baja precisión, ha causado enormes daños a los civiles que han muerto, quedado heridos, o visto como se derrumba todo lo que han construido de manera individual o colectiva. Así mismo la población inerte se ha visto afectada por la voladura de puentes, torres y oleoductos (...) Plantar minas antipersonales también ha sido una modalidad típica de la guerrilla, (...) pero quizás la marca más visible del accionar de la guerrilla — aquello que ha levantado a la sociedad contra estos grupos armados— es el secuestro.” (p. 32-33)

A pesar de los esfuerzos del gobierno de turno, la guerra continúa, puesto que el efecto de estos ha sido fragmentado y residual. Otros han sido frustrados por la fuerte oposición de sectores políticos y económicos, entre ellos segmentos de las élites nacionales y muchos poderes regionales, unos tradicionales y otros emergentes, que han logrado impedir la transformación de las estructuras antidemocráticas, excluyentes e inequitativas. Unos más han sido instrumentalizados e integrados a las estrategias de guerra.

En consecuencia, la historia del conflicto armado en Colombia muestra un sinnúmero de soluciones aplazadas que, si bien han buscado salidas políticas y negociadas, se han quedado en simples pretensiones de vislumbrar un país en paz, libre de enfrentamientos y actos violentos por eso reformas constitucionales,

treguas, amnistías, sometimientos a la justicia, gestos humanitarios, entre otros, hacen parte del inventario para buscar salidas a la guerra. El saldo es una serie de fracasos, de logros y, sobre todo, de lecciones aprendidas que no pueden ser ignoradas en el escenario del actual proceso de paz y que ojalá pongan a Colombia en un camino de reinención democrática.

5.3. El conflicto armado en el departamento del Cauca.

La Revista Semana en su artículo *“Cómo se está dando la guerra en el Cauca hoy”*, afirma que el conflicto armado en el departamento del Cauca se perfila desde tres procesos simultáneos: el primero, la alianza entre las guerrillas del ELN y una banda criminal llamada ‘Los Rastrojos’ para combatir a las FARC; el segundo, cierta displicencia de las fuerzas militares con el ELN y Los Rastrojos, pues en sus operaciones militares Espada II y III no los han tocado, y toda la ofensiva ha sido contra las FARC. De hecho, esta ofensiva de los tres, ha llevado al desmantelamiento de dos frentes de las FARC en el sur de este departamento y el tercer elemento es el fortalecimiento de la capacidad militar ofensiva de las FARC en el norte del Cauca.

La situación es tan dramática en algunos municipios del Cauca que los desplazamientos masivos de campesinos aumentan día a día. Del total de alertas tempranas por desplazamiento forzado del país, el Cauca concentra el 33%. En este departamento el 45% de los municipios tienen cierto riesgo de que sus habitantes tengan que huir para proteger sus vidas. (Universidad del Cauca,

2010). No obstante, en algunos municipios, los pobladores se han organizado para mantener su autonomía frente a los actores armados ilegales y para protegerse contra los ataques.

5.4. La construcción del tejido social colombiano y el conflicto armado.

La construcción del tejido social en Colombia y los problemas en este ámbito tienen sus orígenes en la realidad histórica del país. Esta realidad se ve reflejada en la problemática social en el orden cultural, religioso, económico y educativo que genera inequidad, la cual cimenta sus raíces en la pobreza, el analfabetismo, el desempleo, la violencia, el desplazamiento y el conflicto armado.

Analizar esta realidad y abordarla desde las dimensiones de la dinámica social, económica y especialmente desde el ámbito educativo es de vital importancia ya que la problemática social en Colombia actualmente soporta, resiste, carga y tolera una situación de crisis en su desarrollo cultural nacida de diversos factores como son la deshumanización del sistema social, la situación permanente de guerra, la apatía y desidia de su clase dirigente, la carencia de un sistema de salud eficiente y un sistema educativo descontextualizado.

Así las cosas, la población ubicada en ciertos sectores del territorio colombiano están expuestas a situaciones de vulnerabilidad social debido a la exclusión, la pobreza, la inequidad y la violencia en todas sus modalidades, que cada día incrementan los factores de riesgo. Estas situaciones prevalecen y se convierten en patrones de vida para estas comunidades. En estas circunstancias

las condiciones de inequidad social son desoladoras e impactantes, producto de la política económica y social imperante en el país. La población está expuesta a innumerables peligros y abusos.

Sobre este aspecto, es conveniente aclarar que aunque el Estado Colombiano ha establecido leyes y ha diseñado programas estratégicos para vincular a esta población en los procesos sociales y convertirlos en sujetos activos en la toma de decisiones para el desarrollo de sus comunidades, muchos de esos proyectos se quedan tan solo en documentos escritos y muy pocos se convierten en hechos reales que posibiliten el mejoramiento de las condiciones de vida y el cubrimiento de las necesidades básicas de esta población. En consecuencia, son los niños, las niñas y los jóvenes quienes se ven sometidos a enfrentar esta realidad social. Es evidente entonces, que se deben buscar alternativas de solución y para lograrlo se hace necesario determinar desde el sistema educativo estrategias que fortalezcan y dinamicen los procesos de inclusión social.

5.5. La educación como eje generador de transformación y desarrollo humano.

La educación se visualiza como el principal eje generador de transformación y desarrollo humano y por ende una oportunidad para el progreso social, mejoramiento de los niveles de vida y una fuente de equidad. Precisamente desde esta visión, se empiezan a crear espacios de concientización y análisis crítico sobre la problemática social en el país. Suarez (2003, p.13), argumenta que *“se debe reestructurar el sistema educativo, en busca de una mayor*

coherencia interna y adecuación de los programas al contexto socioeconómico y características de los educandos”.

Por esto, en los últimos años en aras a la igualdad, el gobierno colombiano en su intento por lograr cerrar las brechas de inequidad, ha diseñado una política educativa inclusiva en la que las poblaciones más vulnerables tengan acceso a la una educación de calidad, contextualizada:

“Una educación que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país”. (Prosperidad para todos. PND. 2011 – 2.014).

No obstante, esta anhelada calidad educativa, está condicionada por factores ideológicos y políticos, los sentidos que se le asignan a la educación en un momento dado y en una sociedad concreta, las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje o por los valores predominantes en una determinada cultura.

Por lo tanto, pensar en una educación de calidad es una labor ardua, dada la complejidad que la comprensión del concepto encierra y del sinnúmero de factores que la afectan. Al consultar el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos –EPT– en el Mundo de la UNESCO, se concluye que la mayoría de las tentativas de definición de la calidad de la educación se caracterizan por dos principios:

El primero parte de la base de que el objetivo explícito principal de todos los sistemas educativos es el desarrollo cognitivo de los educandos y, por lo tanto, estima que un indicador de la calidad de esos sistemas es el éxito que obtengan en la consecución de dicha meta; el segundo, hace hincapié en la función de la educación para promover las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando, dos objetivos cuya consecución es mucho más difícil de evaluar. (UNESCO, 2005, p. 2)

En este sentido, son varios los debates que se suscitan en torno a la calidad educativa con respecto a los derechos tanto individuales como colectivos, el acceso, la igualdad de oportunidades, los resultados obtenidos y/o la practicidad para la vida. Se argumenta que aunque la educación es un derecho universal no es suficiente con que ingresen porque aunque los niños, niñas y jóvenes ingresan a la escuela muchas veces por las situaciones específicas del contexto ven vulnerados sus derechos ya sea por discriminación étnica, económica, religiosa o porque se ve afectado por algún tipo de violencia en la que son víctimas o testigos de la misma y aprenden que ella es una forma aceptable para que los fuertes impongan su voluntad a los más débiles. Cuando todo ello ocurre, se hace muy difícil que los estudiantes logren un buen desempeño escolar y aprendan en la escuela a vivir con dignidad y a ejercer sus derechos (PRELAC – UNESCO, 2007).

En el caso específico del Departamento del Cauca, a pesar de los esfuerzos, persisten problemas en la calidad de la educación que afectan, en mayor medida, a los sectores en situación de vulnerabilidad, por lo que se

continúa quebrantando el derecho a recibir una educación que contribuya al desarrollo integral de las personas y a la construcción de una sociedad basada en la paz, el desarrollo sustentable y el ejercicio pleno de los demás derechos humanos, como lo establece el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Así las cosas, se pregona el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas y se habla de generar condiciones para considerarlos sujetos de derecho; sin embargo, la realidad es otra. La crisis humanitaria y de violencia que se presenta en el departamento hace que la violencia y el conflicto armado conviva entre ellos y los afecte directamente de forma temporal o permanente, convirtiéndolos en una población altamente vulnerable, haciendo que: *“crezcan con miedo y crean que sólo a través de la agresión y la imposición pueden hacer valer sus intereses y necesidades y que es justo y razonable golpear, agredir, maltratar o causar sufrimiento a otro ser humano”* (Hueso, 2014, p. 14).

5.6. El desempeño escolar en contextos vulnerables

Numerosos son los autores que han intentado precisar el concepto de desempeño escolar, rendimiento escolar o rendimiento académico tomados como sinónimo. Así, generalmente lo precisan en términos evaluativos, en donde la calificación es el indicador que determina el éxito o el fracaso escolar. Para Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez, Roa (2005), las notas obtenidas, certifican el logro alcanzado y, por lo tanto, valoran el desempeño académico.

Por su parte, Pizarro y Marines (1997), lo sitúan a partir de la capacidad de responder a estímulos pedagógicos que son interpretados según objetivos instaurados. Jiménez (2000, p. 48), lo define como *“el nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel”* y Navarro (2003), lo relaciona con los resultados visibles obtenidos a partir de los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta valores predeterminados.

Asimismo, es importante enfatizar que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia lo explica como un sistema que mide de forma cuantitativa y cualitativa el alcance de logros educativos en relación con la aplicación de procesos didácticos que les permite construir conocimiento en cada una de las áreas y asignaturas (MEN, 2001).

Sin embargo, el término desempeño escolar es un concepto inacabado, puesto que necesita reforzarse con elementos que atañen tanto a la parte cognitiva y didáctica (construcción del conocimiento, metodologías de los docentes, ambientes de aprendizaje, herramientas pedagógicas, entre otros), como a la parte del ser del sujeto (motivaciones, intereses, aptitudes y actitudes; factores contextuales, socioeconómicos, psicológicos y/o familiares).

Desde esta perspectiva, son muchos los factores internos y externos que intervienen en el alto o bajo nivel académico. En este sentido, Molina, citado por (Aguirre, 2008) afirma que entre las variables de tipo interno están las características biológicas y psicológicas de los estudiantes y entre las variables

externas están las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el ambiente en el que se desenvuelven, ya sean culturales, socio familiares y/o pedagógicas. En el caso específico de esta investigación las variables determinantes son de tipo externo y se refieren a la violencia y el conflicto armado que rodea a los estudiantes, las cuales tienen una significativa vinculación con el desempeño escolar y por ende implicaciones en los procesos educativos.

Este marco general permite señalar la complejidad y la naturaleza multifactorial del desempeño escolar en ámbitos contextuales vulnerables y las particularidades para evaluarlo ya que trae consigo limitaciones de tipo psicológico, cognitivo y social.

6. METODOLOGÍA

Una vez observados los métodos e instrumentos que permiten llevar a cabo la investigación se optó por una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico con el que a través de entrevistas y relatos o narrativas se conocerán e interpretarán las realidades que se pretenden estudiar.

Para algunos autores, la investigación narrativa bibliográfica que hace parte del enfoque hermenéutico va más allá de una simple recolección y análisis de datos, se convierte en una “perspectiva propia” (Clandinin y Connelly, 1989; Bolívar, 2001; Goodson, 2004; Hernández, Sancho y Rivas, 2010), con la que explican que los relatos mediante entrevistas y las historias de vida restablecen todo el contenido emocional de la experiencia humana ocultado por los métodos objetivos de un informe. De ahí, que la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico tiene que ver con la interpretación de los significados que los actores dan a las situaciones para luego reconstruir la experiencia, por la que, mediante un proceso reflexivo, se da significado a lo sucedido o vivido (Ricoeur, 1995).

6.1 Técnicas de recolección de información.

Para recolectar la información y pese a que la investigación es de corte cualitativo se vio la necesidad de hacer una encuesta para determinar aspectos demográficos que son representativos en el análisis, sumado a esto se realizan entrevistas y se trabaja con relatos los cuales se elaboran en forma de taller en la que los estudiantes construyen sus propias historias de vida y las de su región en

las que se determinarán aspectos relacionados con la influencia del conflicto armado en el desempeño escolar de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata.

La encuesta se hizo a los padres de familia de los estudiantes. Así mismo se realizó una entrevista semiestructurada con preguntas relacionadas con el conflicto armado y con el desempeño académico.

A medida que los niños y niñas respondían, surgirán otras preguntas para despejar dudas y recabar más información. Para las narrativas o historias de vida se planteó una pregunta orientadora que movilizó todo el relato: ¿Qué has escuchado sobre el conflicto armado y la violencia? ¿En qué forma crees que la escuela puede ayudar para lograr la paz? Las mismas preguntas sirvieron para trabajar con el grupo focal.

6.2. Población

La Unidad de trabajo fueron los estudiantes del grado quinto de básica primaria quienes suministraron la información para las entrevistas, la elaboración de historias de vida y el grupo focal.

7. HALLAZGOS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Con esta investigación se buscó determinar la influencia del conflicto armado en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata del municipio de Argelia – Cauca. En este sentido, la información obtenida a través de la entrevista, la observación no participante,

relatos o narrativas de vida y el grupo focal, fue organizada y agrupada en una matriz, a través de la cual se logró determinar las subcategorías y categorías de análisis.

Esta información codificada evidenció la influencia que tiene la violencia y el conflicto armado en el rendimiento académico de los estudiantes. Los datos se toman de forma literal para evitar sesgos en la información y hacer una lectura rigurosa de la realidad y del contexto investigado.

Con respecto al ambiente del hogar y las relaciones familiares se encontró que los niños y niñas, en su gran mayoría cohabitan en ambientes hostiles, la convivencia es difícil, en algunas familias, reina la violencia y el maltrato entre los padres y familiares que van desde agresiones verbales hasta agresiones físicas. Hay pocos casos en los que el diálogo hace parte de la cultura familiar.

Estas situaciones afectan a los estudiantes y se refleja en comportamientos que se traducen en timidez o agresividad con sus compañeros y profesores, en apatía y desinterés por su proceso escolar que según Montero et, al (2011), tiene que ver con la violencia intrafamiliar puesto que limita el deseo de estudiar que unido a problemas de aprendizaje, trastornos de personalidad, entre otros, es un factor determinante que puede provocar un bajo rendimiento académico. Esto se corrobora en las respuestas que dan los estudiantes cuando se les interroga sobre como es el ambiente en sus casas y si este los afecta, algunos contentan:

En mi casa vivimos más o menos bien, mi mamá cuando pelea con mi papá, grita y me gritan a mi, aunque yo no tenga la culpa de lo que les pasa (EE2) A mi si me pegan a cada rato, cuando mi padrastro llega tomado es peor porque se agarra con mi mamá, se insultan se dicen palabrotas (...) cuando se pone muy bravo le pega a mi mamá (...), yo no me meto porque yo también aguanto (EE4). Yo vivo solo con mi mamá y mi abuela (...) ellas siempre pelean por plata, y se insultan (...) mi abuela a veces me grita a mi también y me dice que ya estoy grandecito para trabajar (EE3).

Al respecto Vega (2007), afirma que los niños, las niñas y los jóvenes que son maltratados por sus padres y familiares presentan síntomas de depresión (tristeza, temor, pérdida del interés), baja autoestima y manifiestan una actitud negativa hacia el aprendizaje. Estos estudiantes suelen ser hostiles y agresivos y sentirse fácilmente provocados por otros compañeros o profesores. Meece (2000), por su parte afirma que las actuaciones de convivencia positiva o negativa son causadas principalmente por la relación sana o enferma que tiene con sus padres.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores que influyen directamente sobre el desempeño escolar, se toman los datos recabados desde las entrevistas e historias de vida para determinar los factores externos como la violencia y el conflicto armado que inciden evidentemente en los procesos educativos, por lo tanto, las categorías encontradas en esta investigación son:

Categoría 1. El conflicto armado un escenario de opresión y desigualdad que vulnera el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes.

Categoría 2. Las afectaciones del conflicto armado en la construcción de los proyectos de vida de los niños y las niñas.

Categoría 3. Las niñas y los niños colombianos entre el conflicto armado y los procesos de paz.

7.1. El conflicto armado un escenario de opresión y desigualdad que vulnera el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes.

Partiendo del reconocimiento del escenario del contexto social del municipio de Argelia en donde se encuentra la Institución educativa técnica Miguel Zapata que es “*un territorio de zona roja*” (HVPF1), en donde las presencias de grupos armados al margen de la ley convierten esta región en una “*zona de fuegos cruzados*” (HVPF2). En estas circunstancias, la población vive en constante zozobra por los enfrentamientos que se pueden producir. Una de las principales afectaciones recae en los niños, niñas y adolescentes quienes tienen que vivir en condiciones de sometimiento, opresión y desigualdad. Al respecto la percepción de los estudiantes del grado quinto con relación al conflicto armado y las dificultades que ha generado en la escuela son:

“Nos hacen falta profesores para que nos den clases, a algunos les da miedo venir acá porque los amenazan (...) los poquitos que hay les toca dictarnos a todos por eso nos reúnen con otros grados y hacemos talleres” (EE1) (...) cuando hay enfrentamientos no hay clases, (...) a veces los guerrilleros se quedan a dormir en la escuela por varios días.” (EE4).

Como se observa en estas apreciaciones, el conflicto armado ha vulnerado el derecho a la educación de los niños y las niñas porque las escuelas se ven afectadas por los combates entre las fuerzas en conflicto. Estos espacios han perdido su esencia en la dinamización del entorno y como el centro de actividad educativa, cultural, social, de relación y de participación comunitaria, pese a que:

Garantizar el acceso a la educación es un requisito indispensable en los procesos de estabilización de la niñez y la familia. La escuela concebida tanto en sus dimensiones formales como en sus posibilidades para la interacción social, ha demostrado ser el espacio preferido por los niños y las niñas pues a pesar de las precariedades en la adecuación de espacios físicos, de currículos y de pedagogías, estar en la escuela es propio de niños, niñas y jóvenes y, por tanto, es una forma de reivindicar el ejercicio de un rol exclusivo de su ciclo vital (Bello, 2002, p. 62)

Otro aspecto a resaltar son las dificultades que afectan el desempeño escolar de los estudiantes, en las narrativas se evidencia que algunas de ellas son: el miedo, la desmotivación son algunos aspectos que dificultan los procesos y ambientes de aprendizaje:

“Una vez hubo un enfrentamiento y desde aquí de la cancha de la escuela se tiraban bala, (...) los profes no dijeron que nos metiéramos debajo de las mesas y nos quedáramos quietos (...) las niñas eran las que lloraban, cuando se acabo, nos sacaron a las casas (EE3). Otra vez unos señores vinieron a decir que saliéramos, al otro día dijeron que se llevaron a unos muchachos del bachillerato y hasta ahorita no saben nada de ellos, de aquí ya van cómo tres” (EE3) A mi me da mucho miedo estar en la escuela, uno

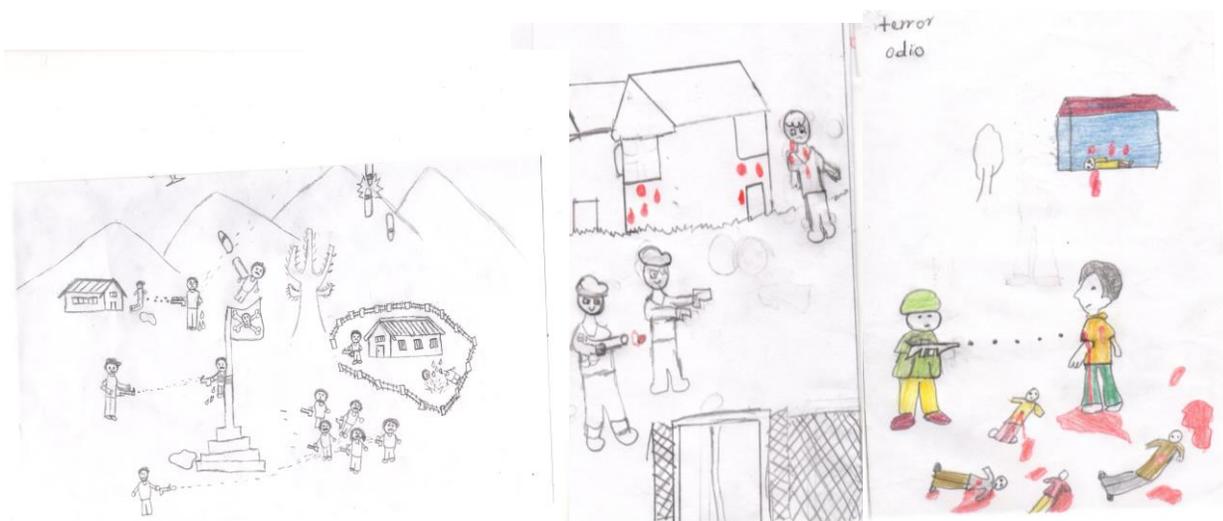
tiene que estar prestando cuidado a qué horas se arma la plomacera”
(EE4)

En este sentido el temor que genera el conflicto armado produce en los estudiantes estrés, inseguridad e incapacidad para concentrarse en las actividades académicas y por ende estos se traduce en bajos niveles de desempeño escolar. Según Andrade, Rojas y Santamaría (2002), *“los niños, niñas y jóvenes que han vivido situaciones de extrema violencia asumen comportamientos múltiples y diversos que dan cuenta de sus niveles de afectación que a su vez inciden en el rendimiento escolar y en las relaciones personales y familiares”* (p. 329).

Uno de los comportamientos que asumen algunos de los y las estudiantes debido a las afectaciones del conflicto armado se traducen en actitudes agresivas y desafiantes tanto con sus compañeros como con sus profesores e incluso con los padres de familia. Durante las entrevistas realizadas teniendo en cuenta un grupo específico (grupo focal) que mostraban conductas de intolerancia y maltrato hacia los demás según referencias de los docentes, se evidenció que efectivamente son niños y niñas que la violencia les ha tocado de muy cerca, sus padres o algún familiar han sido víctimas de los grupos al margen de la ley y muchos de ellos han tenido que presenciar dichos acontecimientos o sufrir la ausencia en sus hogares.

En la actividad realizada con este grupo de estudiantes en el taller “Por qué me porto así”, se evidencian diferentes reacciones, tanto en los relatos como en los dibujos en los que se muestran hechos violentos. Algunas de las voces de los niños son las siguientes:

“Aquí dibuje cuando se entró la guerrilla, yo cuando mataron a mi tío, le echaron bala que da miedo en el parque, por eso a mi no me da miedo de nadie” (GFE3), “es que vea los soldados también matan, cuando ven a alguno que dicen que es guerrillo y a veces no son, por eso ellos también se vengan, eso es mi dibujo” (GFE1), “Mi papá dice que uno tiene que ser macho y no dejarse de nadie, que si le dan hay que darle, por eso el se va por meses pal monte (...), por eso si uno se deja lo cogen de destrabe, en mi casa me enseñan que hay que defenderse, porque aquí sin no se avispa lo pueden estar jodiendo, por eso se dan plomo entre los del ejercito y la guerrilla” (GFE4).



Estos relatos orales y gráficos, muestran como los lazos de fraternidad, convivencia y respeto hacia al otro han sido destruidos por el conflicto armado en la mente de estos niños. Su comportamiento se muestra como un mecanismo de defensa para no sentirse vulnerables ante las situaciones que vivieron o pueden

volver a experimentar. En el informe del Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) se analiza esta situación y se ejemplifica en un gráfico:

“Los conflictos armados u otras situaciones de violencia pueden perturbar o incluso destruir totalmente las condiciones esenciales para el sano desarrollo y el bienestar psicosocial de los niños. La exposición a la violencia, sea directa o indirecta (reclutamiento en las fuerzas armadas o en grupos armados, pérdida de familiares, desplazamiento, presenciar actos de violencia, etc.), junto con la perturbación de las rutinas habituales y el colapso de los mecanismos de protección de la sociedad, aumentan considerablemente el riesgo de que se produzcan reacciones adversas”. (p.19).

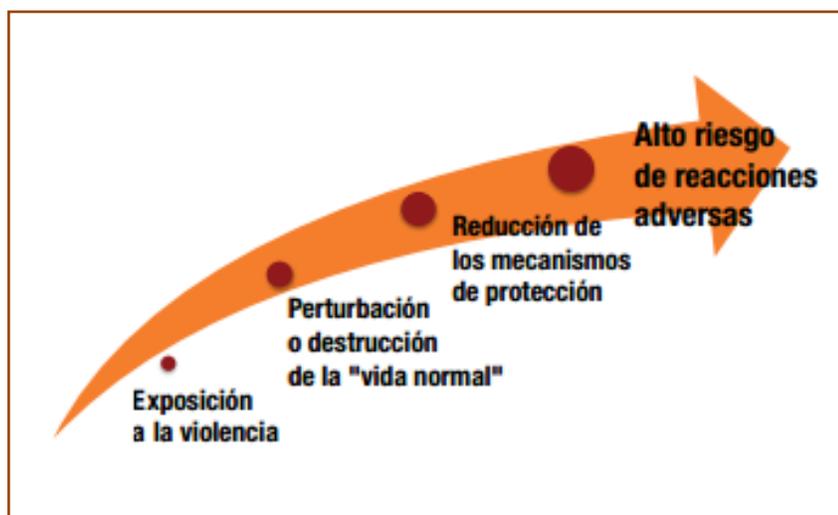


Gráfico 1. Efectos de los conflictos armados y otras situaciones de violencia. Fuente: CICR (2011)

Son los docentes quienes también vivencian circunstancias que afectan su vida personal, familiar y laboral. Algunos buscan por todos los medios el traslado de estas zonas de conflicto a lugares más tranquilos y libres de violencia y los que se quedan deben asumir la carga académica vacante por muchos meses inclusive

todo el año escolar. Debido a esto, deben unir grupos y dar clase a dos o tres grados de primaria, por lo cual la calidad de la educación se ve menguada y los estudiantes tienen pocas probabilidades de desarrollar su potencial de aprendizaje, lo cual dificulta la cohesión de un grupo con metas, objetivos y sueños comunes. Así se deja entrever en los siguientes datos:

“(…) algunos profes se fueron por miedo que les fueran a hacer algo y otros ni vienen les da como cosa…” (EE3). “a cada rato tenemos que salir de la escuela y nos dejan sin clases, (…) un día que hubo toma la profe de primero se enfermó, se fue y nunca más volvió” (EE1) (…) “Como todos estamos en un mismo salón se confunden las clases por ejemplo en cuarto y quinto se ve lo mismo y a veces me aburro porque ya se algunas cosas” (EE2)

Claramente se aprecia que ni los estudiantes ni los docentes pueden escapar a esta realidad social que vulnera sus derechos y los obliga a enfrentarse a situaciones que dificultan la permanencia en el sistema educativo y muchas veces ser víctimas del desplazamiento forzado que, según Serrano, (2007), sus efectos abarcan todas las dimensiones de bienestar, no solo en lo material sino principalmente en la vulneración de los derechos fundamentales que limitan el desarrollo personal y social. Al respecto, Ruiz (2000, p. 21) afirma que el conflicto armado expone a la población civil incluyendo a los niños niñas y jóvenes:

“A la muerte, la amenaza, el desplazamiento, la desaparición, el enrolamiento a grupos armados ilegales y la venganza mediados por múltiples sentimientos, desde el miedo, odio, desconfianza, desesperanza, viéndose abocados a experiencias traumáticas y modos de vida que

determinan su desarrollo bio-psicosocial y que condicionan su forma de relación y proyección al futuro. Por esto en las zonas de mayor conflicto, el lenguaje, los juegos, las formas de relación y la manera de conocer el mundo están ligados a los símbolos de guerra”.

Pese a estas circunstancias, cuando se indaga sobre como se sienten los estudiantes en la escuela, se observa que la toman como un espacio de aprendizaje, de superación, pero también como proveedora de bienestar, las siguientes respuestas lo corroboran:

“Me gusta venir a la escuela, aquí tengo amigos” (EE1) “Pues a mí me gusta venir mucho a la escuela porque aquí aprendemos mucho y también tenemos recreo.” (EE4) “Porque hay restaurante y puedo comer” (...) “uno puede conversar, jugar y no le toca trabajar en la casa” (EE2)

A pesar de las circunstancias que rodean la escuela, se puede apreciar que ella ha suplido ciertas necesidades como la alimentación que brinda el restaurante escolar, además manifiesta que ha aprendido muchas cosas y tiene un espacio de descanso. De alguna manera este espacio sigue brindando alguna protección para los estudiantes, aunque en su tejido social ha sido golpeado y disminuido.

En algunos de los dibujos realizados durante la aplicación del instrumento: historias de vida, se observa que los niños y las niñas, tienen esperanza en un futuro mejor, ellos quieren ser los voceros de una nueva realidad, en la que se respeten los derechos de las personas, se aprenda a vivir en armonía y se

restablezcan los lazos familiares y comunitarios que les han sido arrebatados por la violencia. Ellos quieren sentirse seguros, valorados y poder planear sus proyectos de vida. En las siguientes imágenes los estudiantes plasmaron este sentir:

7.2. Las afectaciones del conflicto armado en la construcción de los proyectos de vida de los niños y las niñas.

En cuanto a esta categoría, se evidencio que, si bien la escuela es proveedora de bienestar y favorece la inserción de los niños, niñas y jóvenes en la sociedad como ciudadanos responsables y capaces de convivir con otros, también lo es que las relaciones establecidas entre maestros y estudiantes muchas veces son de tipo vertical, en donde se estandariza y homogeniza el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando relaciones de inequidad por el constante nexo de poder instaurado. En palabras de Freire (1993), se da una “*educación bancaria*” caracterizada porque el docente es el que sabe y el estudiante es el recipiente que recoge pasivamente ese conocimiento.

En este sentido, es necesario aclarar que los procesos educativos no son “*únicamente un asunto pedagógico, ni un problema sólo de educadores, pues la suerte de los educandos se juega en terrenos y en espacios más allá de la escuela*” (García, 2011. p. 4), ámbitos que en el caso del entorno educativo de la institución Miguel Zapata están marcados por una realidad social de violencia en donde los niños, niñas y jóvenes se ven inmersos en el conflicto y empiezan a desarrollar sentimientos de rechazo o aceptación convirtiéndolos en población vulnerable.

De esta manera se evidencian pensamientos de idealización de las actividades militares y de los combatientes como héroes o por el contrario se interiorizan valores en torno a la guerra como mecanismo de poder sobre otros mediante la intimidación, el dominio económico, el porte de armas, lo cual además de convertirlos en víctimas, afecta su desarrollo integral puesto que produce bloqueos emocionales que conllevan en bajos niveles de desempeño y en el peor de los casos deserción escolar, algunos relatos así lo demuestran:

“A mi me gustaría ser soldado para defender a la patria” (HVE5), “eso de la guerrilla es malo para todos, por eso hay que defender al ejercito” (EE1), “yo si quiero irme pa la guerrilla, a echar bala como mi papá” (HVE3), “los muchachos cuando andan por el pueblo la gente les tiene miedo y por eso los respetan” (EE4). “Me da jartera estudiar, prefiero hacer mandados a los muchachos, me pagan.” (EE2), “La verdad me da pereza hacer tareas. Tampoco me ayudan, eso no sirve para nada si uno no tiene plata, porque cuando uno tiene plata, los demás lo respetan.” (HVE2). “... mi primo se salió de la escuela para trabajar de raspachin, y le va bien, ahorita tiene plata, ayuda a la casa, pero lo malo es que ya no obedece a los papás...” (EE4).

En este sentido se observa que muchos de los estudiantes están más interesados en vincularse laboralmente sea cual sea la actividad (licita o ilícita) que, en estudiar, esto con dos objetivos: uno el de satisfacer en parte las necesidades de su familia y el otro para ser reconocidos, valorados socialmente y adquirir status (poder sobre los demás). Sin embargo, se aprecia que otros estudiantes están afectados psicológicamente por el conflicto ya que familiares o

amigos han sido víctimas y lo único que desean es vengarse y resarcir el daño ocasionado. Por esto dan poca importancia al estudio y no se ve como una meta para mejorar la calidad de vida a largo plazo, ni para la construcción de sus proyectos de vida. Aspectos que se evidencian en los siguientes relatos:

“(…) quiero vengar la muerte de mi papá y mi tío…” (HVE1) “(…) una amiguita se fue con ellos [guerrilla] porque la mamá y la abuela la trataban mal con groserías y le pegaban por todo (…)” (EE4) “(…) “mi hermano se aburrió porque, mi padrastro llegaba borracho a pegarle a mi mamá y a todos. Un día, se les enfrentó a puños y se fue con ellos (…)” (HVE2)

Es importante reconocer la afectación del conflicto armado en los proyectos de vida de los niños, niñas y jóvenes de la institución educativa técnica Miguel Zapata quienes conviven cotidianamente con la violencia y el conflicto armado. Según Pachón (2009, p. 21), manifiesta:

“La niñez de una proporción muy alta de la población colombiana, se ha desarrollado en un ambiente violento donde el machismo, el poder de las armas y la fuerza es la forma aceptada y valorada de enfrentar la vida y de solucionar todo tipo de conflictos. La vida cotidiana de la niñez se ha desenvuelto en medio de un conflicto generalizado, donde el poder y la violencia aparecen como los parámetros con los que ella se ha encontrado e identificado y donde ha hallado los referentes para actuar”.

Pero no solo se trata de reconocer la problemática, se trata de buscar soluciones que no dependen exclusivamente de la familia o de la escuela sino de la sociedad; es decir, de la contribución que cada uno de los sujetos y entidades

que la componen hagan para luchar por lograr la paz. Paulo Freire, propone como alternativa para conseguirlo, el desarrollo de capacidades de la comunidad implicada, el cual se lograría desde la escuela a partir del impulso de:

“La conciencia crítica como una herramienta educativa que lleve a los alumnos a “leer el mundo” y cuestionar su propia situación. En donde estudiantes y maestros trabajen en pie de igualdad: ambos aprenden, ambos cuestionen, ambos participen en el proceso de dar sentido, además se aliente a los niños a asumir la responsabilidad personal de sus acciones y a aprender haciendo. Al final, los beneficiarios podrán adquirir un sentido de la responsabilidad y se valdrán de sus capacidades recientemente adquiridas para resolver ellos mismos los problemas” (Freire, 1992, p.25)

7.3. Las niñas y los niños colombianos entre el conflicto armado y los procesos de paz.

Actualmente Colombia vive un proceso coyuntural para la consecución de la paz, para ello se han propuesto acuerdos en La Habana con el grupo guerrillero de las FARC, que busca la *“terminación del conflicto y establecimiento de una paz estable y duradera”* (acuerdo final, 2016, p 1), sin embargo en ellos aunque se han contemplado aspectos como la “no incorporación de menores de 17 años a las filas guerrilleras”, no se ha tenido en cuenta lo que sienten y piensan los niños y niñas que han pasado gran parte de su infancia en medio de la guerra, donde la opresión, la violencia y el desplazamiento han sido sus ejes rectores, los cuales les han servido para identificarse y actuar.

Estos niños tienen muchas cosas que decir, ideas que en su imaginario de paz y de tener una mejor calidad de vida para ellos y su familia construyen y vislumbran una realidad menos hostil y más amable como opción para lograr un mejor país. Así lo expresan, cuando se les pregunta que piensan sobre el conflicto armado:

“yo creo que esos enfrentamientos se dan porque las personas no hablan, todos quieren tener la razón y no se dejan de los demás” (HVE5), “la guerrilla quiere que nos convenzamos de hacer daño para ir contra el gobierno, pero ellos si quieren hacerse ricos matando y acabando con el pueblo” (EE2), “yo creo que tienen la culpa los unos y los otros porque no quieren hacer acuerdos porque a unos les conviene una cosa y a otros otra (...), eso dice mi papá y yo creo que así es” (HVE3), “pienso que la escuela debería ser protegida para que nosotros pudiéramos estudiar y salir adelante” (EE5).

En estos relatos se puede evidenciar que los niños y niñas tienen criterios del porque de la guerra y la importancia del diálogo para llegar a acuerdos y conseguir la paz, ellos son conscientes que en medio del conflicto se pueden dar alternativas para mejorar las condiciones de vida de ellos y sus familias. Por esto cuando se les pregunta como desde su rol de niña o niño pueden contribuir para mejorar la situación que viven actualmente, ellos responden:

”Se



oyen
muchas
cosas
pero la

verdad es que sigue lo mismo, los muertos, la violencia no ha mermado” (HVE1) “los profesores y en la televisión dicen que hay que hacer una Colombia en paz pero acá no se puede porque los conflictos son de todos los días, por eso yo creo que la paz se consigue cuando todos seamos como hermanos” (HVE5) “que bueno fuera que llegáramos a la paz hablando, como los niños cuando nos peleamos, un rato nos ponemos bravos y después ya estamos como si nada, seguimos como amigos” (EE4). “para mi lo mejor sería que la gente que esta en la guerrilla renunciara y comenzara una nueva vida” (EE2), “creo que si los soldados también dejaran las armas no habría violencia” (HVE2).

Ahora bien, pese a las afectaciones del conflicto armado se empieza a generar en los niños y las niñas un espíritu reflexivo en el que se encierran sueños y aspiraciones lo cual hace que desarrollen su capacidad de resiliencia para sortear estas situaciones y no continuar con ese círculo vicioso que los mantiene atrapados. Ellos en su corta edad piensan en un futuro mejor, así lo dejan entrever en las respuestas y dibujos plasmados cuando se indaga sobre cómo se reconocen en el presente y como se quieren ver en un futuro:

“Yo veo que esto puede cambiar, si todos ponemos de parte, nosotros los niños podemos hacer cambiar de forma de pensar a nuestros papas y familiares (...) diciéndoles que pelear solo trae tristeza y muerte (EE2), “yo cuando termine mi bachillerato quiero irme de aquí, a donde no haya guerrilla, irme para donde mi hermana para Popayán, para estudiar y ser una buena persona” (HVE5) pues yo creo que en las escuelas deben enseñarles a los niños a convivir, aconsejándolos para que sepan que es bueno y que es malo (EE4). “Pienso que, para conseguir la paz, los policías, el ejercito y la guerrilla se deben unir y trabajar por el pueblo” (HVE3) “si las personas se perdonaran las ofensas que se hacen habría paz” (EE1)



Lo anterior, hacen evidenciar que las propuestas de estos niños son de reconciliación, de perdón, de solidaridad, de tolerancia, de diálogo, de concertación, de pensar en el otro como un ser que puede convivir de forma pacífica, de protección y respeto por los derechos humanos.

Estas actitudes y sentimientos muestran como los niños quieren la paz para Colombia, ellos necesitan protección y atención por parte del Estado, porque, aunque suene a frase de cajón, son ellos el futuro de la sociedad, esa sociedad que día a día se consolida en las aulas de las instituciones educativas en donde surgen las propuestas de transformación y reconstrucción del tejido social. Pero no se pueden construir propuestas de paz, cuando estos niños que quieren una realidad mejor conviven en medio del dolor, la violencia, la angustia y la desesperanza porque como bien se argumenta en (Plataforma, 2005 p. 45):

“Cuando la violencia sociopolítica afecta a una maestra o a un estudiante, además de violar los derechos individuales de la víctima, se afectan los de toda la comunidad educativa. Resulta muy difícil lograr que las alumnas y alumnos reciban y asimilen una educación acorde con los derechos humanos si al mismo tiempo tienen que enfrentar las violaciones a sus propios derechos y las de sus maestros y compañeros”.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las instituciones educativas del departamento del Cauca en donde el conflicto armado hace presencia, han sido afectadas por las acciones de los grupos al margen de la ley, quienes han utilizado las escuelas como sitios de refugio, proselitismo y reclutamiento de niños, niñas y jóvenes, violando las normas del Derecho Internacional Humanitario, por ende, afectando ostensiblemente el derecho a la educación y al desarrollo integral de los y las estudiantes.

El conflicto armado y las situaciones de violencia que se presentan en el contexto del municipio de Argelia (Cauca), específicamente en la institución educativa técnica Miguel Zapata, perturban e incluso destruyen el bienestar psicosocial de los niños y niñas por ende sus sueños y proyectos de vida. Estas continuas exposiciones a la violencia por causa del conflicto junto a dichas perturbaciones conllevan que los estudiantes en la cotidianidad corran el riesgo de actuar de manera adversa (comportamientos agresivos, violentos, impositivos).

La escuela para la mayoría de los estudiantes se convierte en un lugar que ofrece protección, espacios de aprendizaje, pero también de recreación. En ella se establecen vínculos afectivos que de alguna manera contribuyen a mitigar la ausencia de la familia y olvidar por momentos la realidad violenta en la que viven.

Por consiguiente, es necesario fortalecer el contexto educativo, implementando metodologías lúdicas que permitan permear en la vida de los niños, niñas y jóvenes valores humanitarios, como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la justicia, la responsabilidad, la honestidad y el amor por sí mismo, pero también por el otro para que los puedan vivenciar y transmitir en su familia y su comunidad

Los niños de la institución educativa técnica Miguel Zapata, mantienen la esperanza de construir un mundo mejor en el que la violencia y el conflicto sean hechos del pasado y que la nueva realidad sea una oportunidad para lograr la unión familiar, la alianza entre las fuerzas en conflicto en donde el dialogo y el perdón reinen entre todos y así puedan disfrutar de su infancia en un ambiente pacifico y lleno de opciones de vida y no de muerte.

BIBLIOGRAFIA

Amaya, Luz Miriam (2012). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado. Proyecto para la convivencia y la paz en la institución educativa el Divino Niño Sede La Cristalina. Bogotá

Bolívar, A. (2001). La investigación narrativo-biográfica en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La muralla.

Carvajal Salcedo, María Elvira y Vargas Guevara Claudia Liliana. Para niñas, niños y jóvenes en medio del conflicto armado. ¡Una escuela de oportunidades!

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). ¡Basta Ya! Colombia: Memoria de Guerra y Dignidad. . Resumen. Bogotá: Pro-Off Set. Disponible en: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/resumen-ejecutivo-basta-ya.pdf>. (Recuperado el 10 de junio de 2016)

Colombia (2006). CONPES Social 102, septiembre de 2006.

DNP. Plan Nacional de Desarrollo. 2011 – 2014 “Prosperidad para todos”. Bogotá DC. Imprenta Nacional

Freire, Paulo. (1993). Pedagogía de la Esperanza: Un encuentro con pedagogía del oprimido. Quinta edición. México, Siglo XXI editores.

Freire Paulo. (1992). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.

Jiménez Hernández, Manuel. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.

Meece, Judith (2000). Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. Mexico: Editorial Mac Graw-Hill.

Ministerio de Educación Nacional, (2001). Mejorar el rendimiento, desafío de nuestra educación. *Revista Altablero*. Colombia.

Montero Hechavarría, E., Delis Tabares, M. T., Ramírez Pérez, R., Milán Vázquez, A. L., & Cárdenas Callol, R. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *Medisan*, 15(4), 515-525.

Navarro, Rubén Edel. (2003). “El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo”, *REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 1, No. 2.

Niño, N. (2012). Los derechos están torcidos. Una aproximación desde el enfoque de género y generacional a la vivencia de los derechos de las niñas en zonas de conflicto (Cúcuta y Tibú). Disponible en: <http://www.natsper.org/upload/Los%20derechos%20estan%20torcidos.pdf>.
(Recuperado el 23 marzo de 2016)

Pachón C, Ximena (2009). La infancia perdida en Colombia: los menores en la guerra. Universidad Nacional de Colombia. Working Paper Series No. 15.

Plan Nacional de Desarrollo “Estado Comunitario: Desarrollo para Todos” (2006-2010). Colombia.

Plan de Ordenación y Manejo de Cuencas Hidrográficas POMCH (2010).

Plataforma Colombiana Derechos Humanos, democracia y desarrollo (2005). Informe sobre el disfrute del Derecho a la Educación en Colombia, Disponible en: http://www.coljuristas.org/informes/el_disfrute_del_derecho_a_laeducacion.pdf. (Recuperado el 18 de junio de 2016)

Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.

Pérez, Valentín Martínez-Otero. (2009). "Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar." *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México) 39.1-2 11-38.

Ramírez, N. H., Díaz, C. A. G., Maldonado, A. V., Rodríguez, M. P. C., Olaya, N. L. H., Juárez, F., & Baños, A. J. P. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta. colomb. psicol*, 17(1), 79-89.

Ruiz Ceballos, S., & Bello, M. N. (2000). *Conflicto armado, niñez y juventud: una perspectiva psicosocial*. Universidad Nacional de Colombia. PIUPC.

Sen, Amartya. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Planeta. Disponible en http://www.ceipil.org.ar/wp-content/uploads/2011/CURSO/Unidad_1-PDAL_Sen_.pdf. (Recuperado el 10 de Agosto de 2013).

Serrano, José. Rivero. (2000). Reforma y desigualdad educativa en América Latina. *Revista Iberoamericana de educación*, (23), 103-134.

García, G. S. (2011). De la educación bancaria en el Aula, a la educación problematizadora en la Red (p. 1-7). *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (20).

Suarez. D, Luis Alfonso (2003). La construcción del tejido rural en Colombia. Universidad de Pamplona. Facultad de educación. Serie programas virtuales.

ANEXOS

Anexo 1. **Consentimiento informado**

Yo, _____, identificado con cedula de ciudadanía número _____ de _____ como padre o madre de familia del estudiante _____

Expreso mi consentimiento para que mi hijo participe de esta investigación dado que he recibido toda la información necesaria de lo que incluirá la misma y que tuve la oportunidad de formular todas las preguntas necesarias para mi entendimiento, las cuales fueron respondidas con claridad y profundidad, donde además se me explicó que el estudio a realizar no implica ningún tipo de riesgo, daño o perjuicio para mi hijo (a).

Dejo constancia que la participación de mi hijo y mía es voluntaria.

FIRMA _____

Anexo 2. Formato entrevista semiestructurada

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MIGUEL ZAPATA.

PROYECTO DE INVESTIGACION SOBRE LA INFLUENCIA DEL CONFLICTO ARMADO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Analizar y comprender percepciones que tienen los niños y las niñas del conflicto armado y su influencia en el desempeño escolar

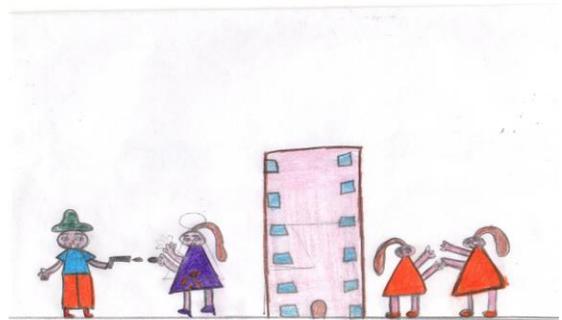
1. Podrías contarme que ha escuchado sobre el conflicto armado y que piensas de esto?
2. ¿Qué es para ti el conflicto armado?
3. ¿Qué dificultades hay en tu escuela, ocasionadas por el conflicto armado?
4. ¿Cuáles de esas dificultades afectan el rendimiento académico?
5. ¿Cómo podrías desde tu rol de estudiante contribuir para mejorar la situación que se vive actualmente en esta región debido al conflicto armado?
6. ¿La escuela podrían ayudar para mejorar esta situación? ¿Cómo?
7. ¿Cómo te sientes en la escuela?
8. Por qué le llama la atención venir a la escuela?
9. ¿Cuándo llegas a tu casa, tienes tiempo para repasar y hacer tareas? ¿Quién le ayuda?
10. ¿Qué te gustaría hacer cuando salgas del grado quinto? ¿Por qué?

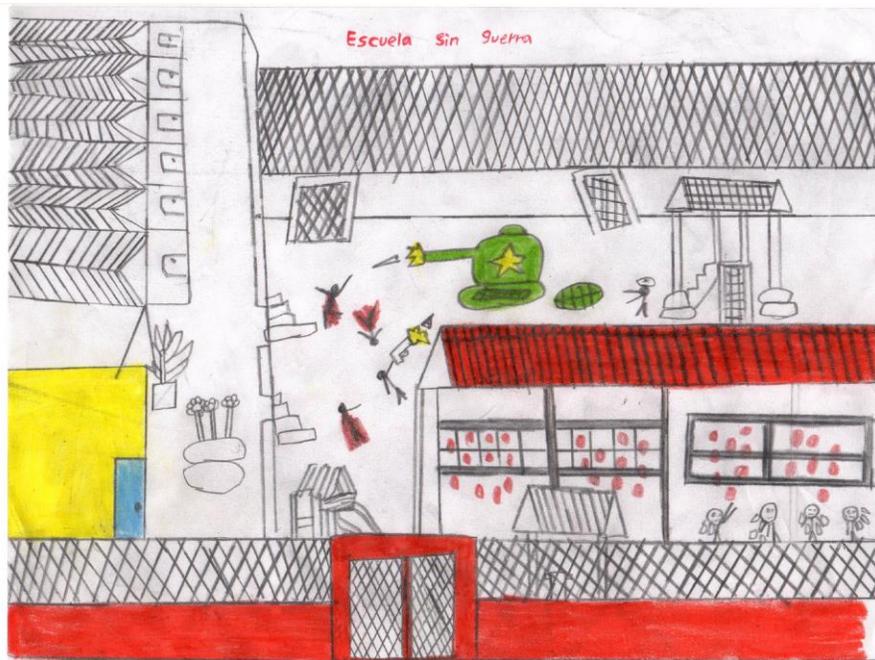
Gracias por su colaboración

Anexo 3. Dibujos realizados en las historias de vida y el taller con el grupo focal

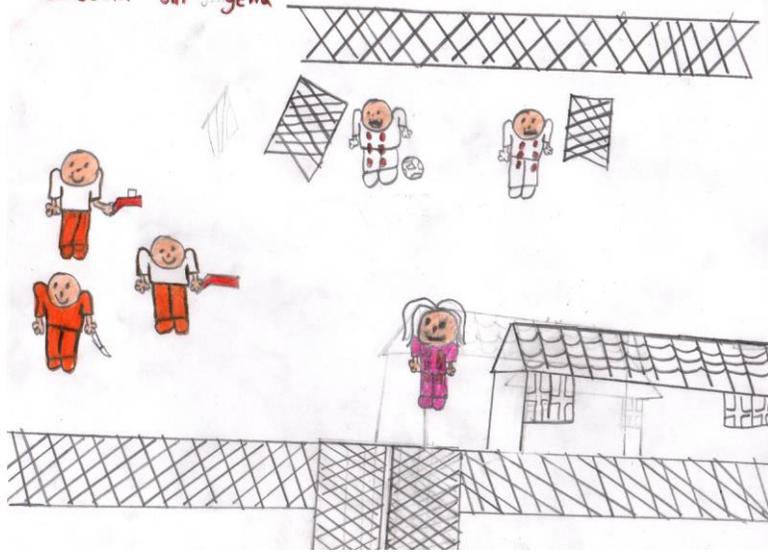


ESCUELA SIN GUERRA





ESCUOLA Sin guerra



NO a la guerra si a la paz

