

LOS PROCESOS LECTORES UN CAMINO POR RECORRER EN LA ESCUELA.

WILMAR RAMIREZ BUCURÚ (1)

RESUMEN

1

Los procesos de enseñanza aprendizaje están todos direccionados a la construcción de saberes para la vida, por lo que el componente de la lectura comprensiva resulta ser importante en todo el desarrollo de la formación del estudiante, sobre todo en los primeros años de la formación, por lo que la motivación que se haga de este componente tanto en la familia como en la escuela será determinante para la incorporación de hábitos acertados de lectura.

En el trabajo investigativo que se desarrolló en la Institución Educativa Quiebra de Santa Bárbara del Municipio de Risaralda, tenía la tarea fundamental de realizar una caracterización de los procesos lectores que adelantan los estudiantes de grado cuarto y quinto.

Las etapas de la investigación incluyeron pruebas diagnósticas que pudieran determinar los niveles en lo que se encontraban los estudiantes de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Quiebra de Santa Bárbara del Municipio de Risaralda y desde allí realizar un trabajo a través de otras pruebas que fueran determinado cada uno de los niveles en los que se encontraban los estudiantes del grupo cuarto con relación al grado quinto.

Los hallazgos pudieron determinar que en el grado cuarto se presentan mas deficiencias en los procesos lectores con relación a los estudiantes de grado quinto, por lo que al hacer el cuadro comparativo se evidencia que se requiere mayor atención en los estudiantes de grado cuarto, sin desconocer que en el grado quinto es necesario reforzar algunos procesos en los que las deficiencias son muy marcadas.

2

Finalmente en el apartado de las conclusiones y recomendaciones se propende por continuar un trabajo que se dé desde el inicio de la formación académica a fin de que este sea secuencial, progresiva y dé cuentas de mejores resultados en los procesos lectores.

Palabras clave. Lectura, proceso, aprendizaje

SUMMARY

The teaching-learning processes are all aimed at the construction of knowledge for life, so the component of comprehensive reading is important in the development of the student's training, especially in the first years of training, for what the motivation that is made of this component both in the family and in the school will be decisive for the incorporation of successful reading habits.

In the research work that was developed in the Educational Institution Bankruptcy of Santa Bárbara of the Municipality of Risaralda, had the fundamental task of making a characterization of the reading processes that advance the fourth and fifth grade students.

The stages of the investigation included diagnostic tests that could determine the levels of the fourth and fifth grade students of the Educational Institution Bankruptcy of Santa Bárbara of the Municipality of Risaralda and from there perform a work through other tests that were determined each of the levels in which the students of the fourth group were in relation to the fifth grade.

The findings could determine that in the fourth grade there are more deficiencies in the reading processes in relation to the fifth grade students, so when making the comparative table it is evident that more attention is required in the fourth grade students, without ignoring that in the fifth grade it is necessary to reinforce some processes in which the deficiencies are very marked.

Finally, in the section on conclusions and recommendations, we tend to continue a work that is given from the beginning of the academic training so that it is sequential, progressive and accounts for better results in the reading processes.

Keywords. Reading, process, learning

INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las tareas más significativas que se debe emprender en la escuela, porque llega a que se adquiera una comprensión del mundo desde múltiples posibilidades, favorecer los procesos lectores en diversos escenarios de la escuela es un objetivo que debe direccionarse desde los primeros años de la formación, y debe ser tarea de todos los docentes de las diversas áreas del conocimiento, buscando formar seres humanos que se están cuestionando constantemente frente a las realidades que les asisten.

Se trata de un ejercicio permanente que debe incorporarse de manera tal que llegue a ser un hábito en la vida cotidiana y que se adquiera la competencia crítica, para hacer el análisis de su propia realidad y aquellas que le circundan.

No basta solamente con saber leer, a este proceso se suman otros elementos importantes que hacen de la lectura un mundo de posibilidades que enriquecen no solo el conocimiento sino las múltiples opciones de enriquecer e interactuar con otras culturas y conocer otras formas de percepción de la vida, la realidad del mundo.

PREGUNTA DE INVESTIGACION

Caracterización de los procesos lectores en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Quiebra de Santa Bárbara.

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar los procesos que intervienen en la lectura en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Quiebra de Santa Bárbara.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Analizar los procesos léxicos en los estudiantes de los grados cuartos y quinto de la institución educativa quiebra de santa bárbara.

Hacer seguimiento a los diversos procesos que intervienen en el aprendizaje de hábitos de lectura.

Establecer las diferencias entre los procesos lectores de los niños de cuarto y quinto grado y hacer análisis y seguimiento.

METODOLOGIA

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo comparativo.

El esquema representativo del presente estudio es el siguiente:

M1 ----- O1 M1 = ≠ M2

M2 ----- O2

Donde M1 y M2 corresponden a cada una de las muestras tomadas de 13 alumnos del grado 4º y 5º de educación primaria de la Institución Educativa Quiebra de Santa Bárbara; y O1 y O2 corresponden a la observación, que indicaría los resultados obtenidos en cuanto a la lectura de los estudiantes evaluados luego de la aplicación de la batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de educación primaria en cada uno de sus respectivos grupos.

Variables

Procesos de la lectura.

Definición conceptual. “Cada una de las etapas que se siguen cognitivamente para llegar a la comprensión lectora, como son los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos; esto es un conjunto entrelazado de elementos ordenados con una intención comunicativa a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” según Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez y Elvira Ruano 2000, (p. 17).

Definición Operacional.

Puntaje obtenido luego de la aplicación de la batería de evaluación de los procesos lectores PROLEC (Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez y Elvira Ruano 2000); en sus cuatro dimensiones: perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

Instrumento de investigación

. Esta prueba trata de averiguar qué componentes del sistema lector están fallando en los niños que no consiguen comprender lo que leen.

Para los propósitos de la prueba se está tomando en cuenta dos tareas para cada dimensión. En la primera dimensión de *procesos perceptivos* los alumnos deben reconocer el nombre o sonido de diferentes letras del alfabeto y luego discriminar visualmente entre un par de palabras o pseudopalabras para ver si son iguales o diferentes; en la segunda dimensión sobre *procesos léxicos*, el alumno debe leer primero un listado de palabras, seguida de un listado de pseudopalabras con voz audible, en la medida de apreciar sus errores en la lectura podremos saber mediante qué ruta, si la léxica o la fonológica utiliza para leer; en la tercera dimensión, sobre *procesos sintácticos*, el alumno debe reconocer las estructuras gramaticales adecuadas, pues debe relacionar un dibujo con una de tres oraciones que le corresponda, es decir que debe indicar la oración que refleje lo que el dibujo transmite, además debe leer un cuento corto, respetando los signos de puntuación, solo así se sabrá cómo está el alumno en este proceso y qué necesita mejorar; y por último, en la cuarta dimensión de *procesos semánticos*, el alumno debe realizar exactamente lo que le indican algunas oraciones que tiene que leer y finalmente, la última tarea es leer cuidadosamente unos textos cortos narrativos y expositivos y tendrá que responder algunas preguntas literales e inferenciales sobre éste.

Los resultados se irán colocando en una hoja para finalmente sumar el puntaje logrado en cada tarea y luego de hallar la media y desviación estándar de toda la muestra, poder determinar si tiene o no problemas en cada una de las

tareas realizadas. No se utilizarán los baremos de la prueba, pues el objetivo no es saber quiénes son buenos lectores o no, sino saber si existen diferencias en los procesos lectores entre los estudiantes de grado 4 y 5 de la Institución Educativa Quiebra de Santa Bárbara.

RESULTADOS

A continuación se describen los conceptos emergentes encontrados en los resultados, todo producto de la información proporcionada por los estudiantes que participaron en la investigación y siguiendo como eje del proyecto los objetivos específicos planteados con anterioridad.

Procesos de lectura

En tal sentido retomando a Lerner (1984), considera que estos procesos lectores son relativos, es decir, cada lector comprende un texto de acuerdo con la realidad interior, con su experiencia previa, con su nivel del desarrollo cognitivo, a su situación emocional, etcétera. Pero esta relatividad no significa que no se puedan lograr niveles cada vez mayores de objetividad sobre el texto. “Se trata de un proceso esencialmente dinámico que quien lee desarrolla a medida que establece conexiones coherentes entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva que suministra el texto” según Montenegro y Haché (1997) (p.45).

Por lo que se hace necesario entonces que el lector sepa contextualizar esa apropiación que hace internamente del texto y lo direcciona a la construcción del conocimiento con sentido pleno, habiendo una acertada interpretación de la

realidad desde el ámbito cognitivo, el léxico que se va incorporando en su vida y que ayuda a mejores procesos comunicativos, en lo que el niño va direccionado el saber presentando sus propios puntos de vista, escuchando con atención a sus compañeros y sacando sus propias apreciaciones y conclusiones.

En ese sentido vale la pena considerar la apreciación hecha por León (1996) quien afirma: La lectura es una tarea cognitiva compleja que incluye una multiplicidad de procesos en los que se incluyen los perceptuales, lingüísticos y cognitivos que actúan coordinadamente sobre la información escrita para finalmente obtener una representación mental del significado del discurso y del texto.

Pero se trata de ir mas allá de la simple representación mental, que es un elemento importante en cuanto desarrolla la habilidad de la imaginación y la creatividad en el niño, en el lector, pero que tiene que traducirse en discurso en interpretación en construcción del conocimiento.

En esa dirección se está de acuerdo con Kleiman, (1982), desde el texto impreso hasta la comprensión final del texto se incluyen: a) Un conocimiento del mundo; b) procesos cognitivos que implican un procesamiento de discriminación perceptual, MCP, codificación en orden serial, localización y dirección de la atención y un proceso inferencial; c) procesos de comprensión del lenguaje que suponen la recuperación e integración del significado de la palabra, el análisis sintáctico de frases, la determinación de referencias anafóricas y un análisis de la estructura del discurso.

Es importante que todos estos elementos que se van desarrollando en el proceso de la lectura, vayan siendo el soporte de una lectura hecha a conciencia y con responsabilidad, y para ello es necesario contar con la presencia y acompañamiento de la institución educativa, que debe implementar cada vez más nuevas estrategias de animación a la lectura para que pueda darse esa posibilidad de conocer el mundo, de reconocer su contexto y de aportar algo importante y significativo para sus comunidades.

Continuando con Kleiman que considera que Todos estos procesos son imprescindibles para obtener una correcta comprensión del texto. Así, cuando leemos (y comprendemos lo que leemos) nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos construye una representación fonológica de la palabra, accede a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al contexto, asigna un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase , integra el significado de las frases para elaborar el sentido global del texto, realiza inferencias basadas en el conocimiento del mundo, etc... La mayoría de estos procesos se producen de manera inconsciente y automatizada por el sujeto y, además a una velocidad vertiginosa, pues la comprensión del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista por las palabras. (p.19)

Pero si no se está constantemente insistiendo en la importancia de hacer un procesos lector adecuado, será muy difícil llegar a que se adquiera esta competencia al nivel deseado, no basta con comprender, sino con interpretar y contextualizar y proponer opciones distintas a lo expresado en el texto.

Carpenter y Just (1977) citado por Cuetos et al. (2008), leer es una actividad muy compleja. Lectores muy hábiles pueden leer de 150 a 400 palabras por minuto; y en ese tiempo se realizan múltiples operaciones cognitivas para que la lectura resulte eficaz, pero con la práctica, esta actividad se vuelve automática. Pero esto requiere que los niños practiquen varias horas diarias, durante varios años para poder convertirse en lectores hábiles. El aprendizaje de la lectura es un proceso largo que nunca termina.

El éxito del buen lector requiere de una constancia en el ejercicio lector en donde se van incorporando elementos que ayudan a que este llegue a ser un hábito que se ejecuta de manera espontánea pero que arroja resultados importantes en la comprensión no solo de los textos sino ir adquiriendo la capacidad de interpretar y tomar una posición crítica de la realidad.

Según, Golder y Gaonacih (2001) su aprendizaje representa una de las mayores conquistas del inicio de la vida escolar; al inicio constituye un objetivo en sí, y luego se vuelve un medio para lograr otros objetivos.

Para ello se requiere que no sea solo una tarea y responsabilidad de la escuela sino que se cuente con la competencia y acompañamiento de los padres, de la familia, que anima y ejercita la lectura como una posibilidad de fortalecer el conocimiento, tener nuevas visiones, y permitir el desarrollo de nuevas habilidades.

Sin embargo es un proceso que no es nada fácil y que ha de generarse de manera gradual para que no se descuide ningún elemento que puede ser

relevante en la aprehensión de los contenidos y en la futura interpretación de los mismos.

En este sentido se puede referenciar a Huey (1908/1968), citado por Cuetos et al. (2008), afirmaba que si se pudiera entender la naturaleza de los procesos de lectura, se entendería el funcionamiento de la mente misma, desenmarañando así uno de los complejos de la humanidad.

Todo lo anterior para dimensionar la complejidad que encierra en si el proceso lector y cada uno de los elementos que le componen.

De acuerdo con Cuetos et. al (2000) afirma que existen cuatro procesos implicados en la lectura: procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos y cada uno de ellos, dependen de zonas cerebrales distintas, esto quiere decir que cada proceso puede adquirirse de forma separada y también puede dañarse de manera independiente; debido a enfermedades o golpes en el cerebro.

Estos elementos de la percepción, léxico, sintáctico y semántico, son esenciales al momento de comenzar la aventura de la lectura en los primeros años, hay que dejar que el niño ponga en juego su imaginación y vaya expresando lo que le deja a través del texto, y con sus palabras va construyendo su discurso apropiándose del aspecto semántico y sintáctico, si esto se logra en los primeros años de la formación de los niños se estará yendo en la dirección correcta.

Continuando con Cuetos et.al (2000) afirman, que a través de los procesos perceptivos extraemos información de las formas de las letras y de las palabras. Esta información permanece durante un breve instante en nuestra memoria

icónica (apenas unas centésimas de segundo), que se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y de distinguirlas del resto.

Afirma el autor Pero este tipo de memoria no es suficiente ni efectiva si no existiese otra clase de memoria que nos permita atribuir un significado a los rasgos visuales que se han percibido.

Sigue afirmando que A este tipo de memoria se la denomina memoria operativa o memoria a corto plazo, en la que los rasgos visuales se convierten en material lingüístico, de tal forma que la forma “b” se identifica como la letra b. Pero además de la memoria operativa, debe existir otro almacén o memoria a largo plazo en el que se encuentren representados los sonidos de las letras del alfabeto.

Finaliza diciendo que Este primer acercamiento al proceso lector no puede desconocerse en cuanto existe una aproximación en correspondencia con la identificación de los códigos escriturales, que como se ira evidenciando va acompañado de otros elementos que ayudan a que ese proceso aparte de ser complejo es muy completo y determinante para que el ejercicio se desarrolle a plenitud.

El rol del docente es bien importante en esta etapa de la formación, dado que esa disposición y motivación que este haga a sus estudiantes será determinante en el deseo de seguir incorporando en su vida la lectura como un habito importante que aporta no solo a lo formativo y al conocimiento sino que permite abrirse a un mundo de posibilidades, de comprensiones y de interpretaciones de la realidad desde una visión autónoma, libre y responsable.

En ese proceso es necesario que se vaya de manera paulatina a fin de que se haga inicialmente un reconocimiento acertado de las letras y las palabras, por eso Cuetos et.al (2000) sostienen que aunque durante mucho tiempo se ha defendido la hipótesis de que podemos reconocer globalmente las palabras sin tener que identificar las letras que la componen, los datos son cada vez más evidentes a favor de un primer y necesario paso de identificación de las letras.

Continúa Cuetos diciendo que Muchas de las veces se busca una globalización del conjunto de letras sin que se llegue a la plena identificación de cada una de ellas, por lo que se hace necesario retomar el ejercicio y tratar de entender cada una de ellas en ese proceso mental que desemboque en beneficio de la asimilación de las letras y en conjunto de las palabras.

Esto permite afianzar el proceso de identificación de los elementos que convergen en el desarrollo de la lectura, para que su identificación se haga de manera acertada y no se caiga en vicios del lector que no hace una acertada identificación de los elementos contenidos en el texto.

Se trata de que el estudiante asimile esas conceptualizaciones contenidas en los textos y pueda establecer la correlación con otros saberes y la confrontación con otras realidades similares o no que lo lleven a tomar sus propias conclusiones con respecto a lo contenido en los temas planteados desde ese proceso de identificación de cada letra, palabra y frase.

Vale entonces la pena considerar a Cattell 1986 (citado por Cuetos), en los que se encontró que los sujetos tardaban más en identificar las letras aisladas que

cuando formaban parte de una palabra. Estos resultados, confirmados en sucesivos experimentos y con metodología más refinadas, han sido tomados como el principal argumento por los defensores del método global de enseñanza de la lectura, partiendo del supuesto de que si percibimos la palabra globalmente, se deben enseñar globalmente. Sin embargo esta hipótesis no explica claramente qué aspecto de la palabra es que utilizaríamos en su reconocimiento, ya que ni la forma global, ni el perfil de la palabra parecen ser informaciones suficientemente precisas como para permitirnos identificar las palabras.

Se debe entonces hacer un esfuerzo mayor para que no se llegue a un conocimiento globalizado, o a interpretaciones globales sino que se llegue a particularizar de tal manera que se pueda llegar a diversas interpretaciones

En tal sentido continua el autor afirmando que , existen interpretaciones alternativas que pueden explicar perfectamente los resultados encontrados por Cattell sin tener que recurrir a la percepción global. Una de ellas, la más defendida actualmente, es la hipótesis de que las letras y las palabras no se identifican en orden sucesivo, primero las letras y luego las palabras como se admite comúnmente, o primero las palabras y luego las letras como defiende la hipótesis del reconocimiento global, sino que ambas unidades pueden estar siendo identificadas simultáneamente. Según esta hipótesis, el funcionamiento sería el siguiente: desde el momento en que una palabra aparece ante nuestros ojos comienzan a activarse las unidades de reconocimiento de letras y casi simultáneamente las unidades de reconocimiento de palabras. Y a medida que se van identificando las letras, esta información permite ir completando el

reconocimiento de las palabras, pero al mismo tiempo, cuanto más se vaya reconociendo la palabra, mejor se irán identificando las letras. Existe, por tanto, una interacción informativa entre ambos niveles.

El papel del maestro

El papel que ejerce el maestro en este proceso de que se genera la problematización a partir de la confrontación con otras realidades es bien importante y tal vez determinante en la construcción de la visión crítica que se va formando en el estudiante, que va asimilando en su parte cognitiva lo que debe tener en cuenta al acercarse a un texto y confrontarlo desde diversas perspectivas con otras situaciones o realidades que le cuestionan e interpelan.

Javal, (citado por Guevara 2011) se dedica a observar los ojos de los lectores, se sabe que cuando una persona lee un texto sus ojos avanzan en pequeños saltos, llamados movimientos sacádicos, que se alternan con periodos de fijación en que permanecen inmóviles. Los sacádicos constituyen uno de los movimientos más característicos de los ojos, que nos permiten visualizar diversas zonas de una escena; los utilizamos para dirigir la mirada a diversas zonas del ambiente y facilitar así la recogida de información. En esencia su objetivo no es otro que el de disponer la imagen visual en la fóvea, que es la región de la retina que dispone de mayor agudeza visual. Durante la ocurrencia del sacádico se ocasiona el denominado fenómeno de supresión sacádica, es decir, durante el movimiento la recogida de información visual del medio queda prácticamente interrumpida pues las sacadas ocurren a tal velocidad que el movimiento de los

ojos no ocupa ni el 10% del tiempo total y el 90% queda dedicado a los lugares de fijación. Asimismo, el cerebro suprime la visión de la imagen durante las sacadas. De modo que la persona no tiene conciencia de los movimientos realizados de un punto a otro.

Es admirable reconocer como en este proceso interviene todo el cuerpo y la disposición en de él hacia el ejercicio lector, debe ser tenido en cuenta para que se haga de manera acertada, los ojos juegan un papel relevante en este sentido y se ha de educar al lector para que tenga esa visión lo suficientemente educada para que el resultado en el ejercicio de la lectura sea siempre mas fructífero.

Continuando con Cuetos et al. (2000) la mayoría de los especialistas admiten que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras. Es lo que se ha denominado el modelo dual de lectura. Uno, a través de la llamada ruta léxica o ruta directa, conectando directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna. Esta forma sería similar a lo que ocurre cuando identificamos un dibujo o un número. La otra, llamada ruta fonológica, permite llegar al significado transformando cada grafema en su correspondiente sonido y utilizando esos sonidos para acceder al significado, tal como sucede en el lenguaje oral. Se trata de estimular en el estudiante la posibilidad de que haga sus propias aportaciones a la construcción de nuevos conocimientos e interpretaciones de la realidad con una visión que permite incorporar elementos nuevos en la comprensión del contexto del mundo.

Es una posibilidad de las múltiples que ofrece la pedagogía, que el estudiante pueda ir haciendo un proceso en donde incorpora no solo los contenidos propuestos en el plan de estudios, sino una visión que va más allá de esa asimilación teórica.

No se trata de volver problemática toda situación de la vida cotidiana, sino de contar con los elementos suficientes que permitan plantar la realidad desde varias ópticas, visiones y perspectivas.

A ello debe sumarse un ingrediente adicional que viene mediado por la posibilidad de que se encuentre o se construya el sentido de todo cuanto se hace.

La comprensión lectora desde los primeros años ha de ser factor determinante para que estos elementos de construcción de sentido y problematización se den en los diversos escenarios de la escuela y de la vida cotidiana, porque tanto el uno como el otro ayudan a la comprensión de los contextos y la confrontación de los contenidos con la realidad.

En muchas de las realidades que vive el ser humano, se genera un aprendizaje por contraste o confrontación con realidades que lo ponen a decidir sobre aquello que debe hacerse en determinada situación problemática, y la enseñanza tiene mucho que aportar en tal sentido, además porque ello permite la posibilidad de tener una visión crítica de la realidad y la oportunidad de que a través de la reflexión personal y el poner en común diversas situaciones, se pueda tener una visión distinta de la realidad

Según Cuetos et. al (2000) no es solo el tipo de palabras lo que determina el uso de una ruta u otra, sino que hay otros factores como el tipo de lector. La edad del niño, determina, en buena medida, la elección de la ruta elegida, ya que en general, los niños que se encuentran en los primeros estadios de la lectura utilizan principalmente la ruta fonológica mientras que los niños de edades más avanzadas poseen un buen número de representaciones internas de las palabras y utilizan más la ruta visual.

Por eso es importante que el maestro esté atento siempre a los ritmos de aprendizaje del estudiante para que los niveles de exigencia para su comprensión lectora sean los acordes a su edad, y desarrollo.

En ese sentido sostiene Cuetos et. al (2000), durante el aprendizaje de la lectura, los niños van pasando por una serie de etapas consecutivas destinadas a desarrollar las dos vías de reconocimiento de las palabras. Primero comienza por desarrollar una especie de ruta visual, ya que en sus inicios, antes incluso del aprendizaje sistemático de la lectura, consiguen reconocer unas cuantas palabras por su forma visual (su nombre, el logo de Coca Cola, etc). Este tipo de reconocimiento no es demasiado eficaz ya que las representaciones que tienen esas palabras son muy inexactas y muy determinadas por el contexto. Un buen lector tiene que tener plenamente desarrolladas ambas rutas puesto que son complementarias.

Se trata de brindar al estudiante la posibilidad de que a partir de los contenidos y procesos de enseñanza dados en las diversas áreas de conocimiento, se desarrollen de una manera diferente en el contexto específico.

Reconociendo a Cuetos et. al. (2000), afirman que cuando comienza la enseñanza sistemática de la lectura, o el aprendizaje de las letras, lo que se está formando es la ruta fonológica. Esta etapa es la más difícil puesto que exige asociar unos signos abstractos con unos sonidos con los que no tiene ninguna relación, ya que no hay nada en el signo gráfico que indique cómo debe pronunciarse. Por esta razón, al comienzo de esta etapa se producen muchos errores de sustituciones de unos fonemas por otros, especialmente en aquellas reglas que comparten muchos rasgos tanto visuales como acústicos (ejemplo b/d ; p/b ; etc).

Es generar la inquietud permanente, en esa búsqueda constante del conocimiento pero esto acompañado del auténtico sentido que se quiere alcanzar desde esa visión crítica que ayuda a la resolución de situaciones problemáticas.

Es tener la posibilidad de que se generen nuevas inquietudes, que permitan replantear situaciones, analizar realidades y tener la posibilidad de la construcción de procesos de conocimiento y análisis de la realidad.

Cuetos et. al (2000) señala que a medida que el niño va aplicando correctamente las reglas de conversión grafema a fonema se va encontrando con una serie de palabras que se repiten constantemente, y de verlas tan seguido, se van memorizando, es decir que va formando una representación interna de esas

palabras y en lo sucesivo podrá leerlas directamente sin necesidad de transformar cada letra en sonido. Al comienzo el niño leerá pocas palabras directamente pero se irá siendo mayor conforme progrese en la lectura y así será capaz de leer un gran número de palabras directamente.

Como todo aprendizaje es importante considerar que La didáctica o pedagogía a partir de la enseñanza de los procesos lectores que ayudan a que el niño vaya familiarizándose con las palabras y vaya estableciendo diversas relaciones a partir de situaciones problémicas pone al estudiante en un papel relevante en el escenario de la formación en cuanto al desarrollo de la habilidad lectora en tanto que es el, quien debe buscar a través de diversos medios y con varios elementos aquello que quiere lograr, entendiendo cada uno de los aspectos que la vida misma va presentando a través de la interpretación de sus propios contextos.

Esa realidad de la formación a través de la generación de situaciones problémicas es un elemento valioso por todo lo que se ha afirmado desde las múltiples posibilidades que se ofrecen para que el estudiante adopte una visión crítica de la realidad

Continúa el autor afirmando que El éxito en el proceso de adquisición de la habilidad entre el grafema y el fonema radica en la constancia y la repetición constante, que le permitirá memorizar y llegar a la identificación plena de las palabras que leerá con mayor desenvolvimiento y habilidad.

Vuelve a hacerse necesario destacar el rol del maestro en el proceso de acompañamiento en la formación del niño que va adquiriendo de manera sistemática y paulatina el proceso lector y si lo logra hacer de una manera acertada estará direccionado a un proceso dinámico de interpretación no solo de los textos sino de la realidad misma.

A través de la vía léxica es distinta de la lectura directa de la primera etapa, según lo señala Cuetos et. al, (2000) ya que la primera era de tipo logográfica, en el que la palabra es una especie de dibujo para el niño, que memoriza globalmente. En cambio, en esta ruta directa, el lector tiene que identificar las letras que componen la palabra y a través de esas letras activar la representación correspondiente.

Es un proceso que se hace de manera constante y que debe llevar al niño a confrontarse a sí mismo desde la posibilidad de identificación de cada uno de los elementos que intervienen en los procesos lectores ya sea global o directo

Continuando en la línea de Cuetos et al. (2000) los procesos sintácticos nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para poder acceder eficazmente al significado. El reconocimiento de las palabras, o procesamiento léxico, es un componente necesario para llegar a entender el mensaje presente en el texto escrito, pero no es suficiente. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, sino que es la relación entre ellas donde se encuentra el mensaje. En consecuencia, una vez que

han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas las palabras entre sí.

El proceso de incorporar elementos comprensivos de manera gradual resulta interesante en cuanto el estudiante tiene la posibilidad de ir innovando y descubriendo lo novedoso de cada paso que se va generando.

según Cuetos et. al (2000), es bastante común puesto que cuando se cambian los papeles de esta secuencia una forma pasiva (“El perro fue atacado por el lobo”) o porque se introduzcan una serie de palabras funcionales que invierten el orden de la acción (ej. “Al perro le atacó el lobo”) se incrementan enormemente las dificultades de procesamiento. Estas dificultades se manifiestan de manera significativa en la lectura de los niños, ya que cometen muchos más errores.

Y e preciamnete lo que ha de evitarse a fin de que no se incurran en errores o malas interpretaciones.

Generalmente las oraciones que leemos no aparecen aisladas, sino que forman parte de un contexto en el que discurre la acción y que le da sentido a la oración. Estos conocimientos sobre la situación, permiten entender la oración y a su vez enriquecerla. Las frases aisladas duran poco en la memoria, precisamente porque no se integran en nuestros conocimientos, porque no activan informaciones previas y por lo tanto se olvidan pronto. Cuando las frases o textos, además de ser comprendidas, son integradas a la memoria, el recuerdo dura mucho más (Gutiérrez 2012).

De este modo se va incorporando en el proceso lector los elementos que permiten que se haga una apropiación del contenido de la frase e interiorizadas para ser luego interpretadas en el contexto.

En tal sentido Cuetos et. al (2000) señalan que un buen lector no limita su actividad a la sola recepción pasiva de información sino que hace deducciones sobre esa información e incluso añade nueva información. Aunque los procesos inferenciales constituyen una actividad intelectual más compleja que el resto de los procesos, no son necesarios en el proceso de extracción del significado puesto que muchas veces las partes de un texto están inconexas y solo se puede llevar a cabo las inferencias necesarias para su conexión

Conclusión

A modo de conclusión se puede decir que cada uno de los elementos descritos en el presente artículo es importante considerarlos en el proceso de la enseñanza y el desarrollo de la habilidad lectora entendiendo los procesos de desarrollo de los niños y enfocándolo a que a partir de este proceso se incorporen procesos de autonomía, visión crítica y argumentación frente a las diversas realidades que le circundan.

Bibliografía

Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*, Tesis de Magister no publicada Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado el 17 de setiembre de 2011 de http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2004/cabanillas_ag/html/index-frames.html

Caicedo, L. (2007). *Leer para Aprender: Aplicación de Estrategias Metacognitivas para Incrementar la Comprensión Lectora en Alumnos de 4º Año Básico*. Tesis de Bachiller no publicada Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile. Recuperado el 13 de setiembre de 2011 de http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2007/caicedo_l/html/index-frames.html

Canales, R. (2005). *Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: diseño y ejecución de un programa*

experimental en niños con problemas de aprendizaje, Tesis de magister no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Cano, J., Gutiérrez, E., Obregón, F., Ventura, I. & Vilela, R. (2005) *Evaluación de textos escolares de comunicación integral de educación primaria*. Tesis para optar el título de profesor no publicada. Instituto Superior Pedagógico Privado Nelson Rockefeller, Lima, Perú

Cervini, R. (2003,10, febrero) *Diferencias de resultados cognitivos y no-cognitivos entre estudiantes de escuelas públicas y privadas en la educación secundaria de Argentina: Un análisis multinivel*, *Education Policy Analysis Archives*, 11(5). Recuperado el 18 de setiembre del 2012 de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_69/nr_720/a_9687/9687.html

Contreras, R. (2011) *Procesos Lectores en estudiantes de 3º de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Pachacútec*. Tesis de Magister no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú

Cuetos, F (2008). *Psicología de la lectura*. 7ma ed. Wolters Kluwer, España.

Cuetos, F., Rodríguez, B. & Ruano, E. (2000). *Evaluación de Procesos Lectores "PROLEC"*. Madrid: Escuela Española.

Díaz, H. & Eléspuru, O. (2009, febrero) Perú Nuevamente en PISA, *Revista Investigando*, Año XVIII, (2), 2 - 5 . Recuperado el 27 de setiembre de 2011 de <http://www.scribd.com/doc/15909773/PERU-nuevamente-en-PISA>

Diccionario Definición abc.(s/f) Recuperado el 18 de setiembre del 2012 de <http://www.definicionabc.com/social/colegio.php>

27

Ferreiro, E. & Gómez, M. (2002). *Nuevas Perspectivas Sobre Los Procesos de Lectura y Escritura*. 17ma ed. Siglo XX editores, México. Recuperado el 22 de mayo del 2012, de http://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Fk36LAU4wwoc&oi=fnd&pg=PA9&dq=procesos+de+lectura+y+escritura&ots=xXULDCeSoJ&sig=1s_X3624x561jnvZes_f1y7vOdqak#v=onepage&q=procesos%20de%20lectura%20y%20escritura&f=false

Golder, C. & Gaonacih, D. (2001) *Leer y comprender: Psicología de la lectura*.(s.d). Siglo XX editores

Gonzales, R. (s/f) *Lecto-escritura temprana*. Parte I. Recuperado el 7 de julio de 2012 de <http://www.youtube.com/watch?v=yilzVzE9fQ4>

Guevara, M. (2011) *Procesos Lectores en estudiantes de dos turnos del 2º de primaria de una Institución Educativa Estatal de Pachacútec*. Tesis de Magister no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

León, J. (1996) La psicología cognitiva a través de la comprensión de textos. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 49, (1), 13 -25

Lerner, D. (1984, junio) Una propuesta pedagógica fundamentada en el proceso de construcción de la lengua escrita: principios orientadores. *Psicología Educativa*, (6), 9 -18

Madariaga, J., Martínez, E. & Goni, E. (2010). Influence of the application of an ecological direct instruction model on the level of reading comprehension. *Revista Signos* [online]. 43, (73), 237 - 260. Recuperado el 30 de enero de 2011 de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-09342010000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Ministerio de Educación (2011, 14 febrero) Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2009 Unidad de la Calidad Educativa. Recuperado el 30 de marzo de 2012 de

http://www2.minedu.gob.pe/umc/index2.php?v_codigo=234&v_plantilla=R

Montenegro, L. & Haché, A. (1997). Una propuesta para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora: tiempo de lectura. En: los procesos de lectura y escritura. Cali: Universidad del valle. Recuperado el 30 de enero del 2011 de <http://www.unesco-lectura.univalle.edu.co/pdf/Procesolectura.pdf>

Quaas, C. y Crespo, N. (2003). *¿Inciden los métodos de enseñanza del profesor en el desarrollo del conocimiento metacomprendido de sus alumnos?*. *Revista Signos* [online]. 36, (54), 225-234. Recuperado el 30 de enero de 2011 de

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342003005400007&lng=es&nrm=iso