

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD

CINDE-UNIVERSIDAD DE MANIZALES

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Jóvenes, Culturas, Poderes

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Jóvenes, Culturas, Poderes

Datos de identificación de la ficha

Fecha de Elaboración: 01/05/2017	Responsable de Elaboración: Carlos René Unda Lara	Tipo de documento Tesis
-------------------------------------	--	-------------------------------

2. Información general

Título	Procesos de configuración de expectativas sociales de formas asociativas juveniles con relación al sistema político en Ecuador, 2007-2012
Autor/es	Carlos René Unda Lara
Tutor	Germán Muñoz González
Año de finalización / publicación	2017
Temas abordados	Configuración de expectativas, participación política de jóvenes, asociatividad juvenil, sistema político
Palabras clave	Configuraciones, expectativas, formas asociativas juveniles, participación política, Sistema político.

Preguntas que guían el proceso de la investigación	<p>Pregunta central:</p> <p>¿Cómo se configuran las expectativas de jóvenes con relación al sistema político?</p> <p>Preguntas de apoyo:</p> <p>¿Cuándo se formó la organización, grupo, faj?</p> <p>¿Cómo se organizan las faj?</p> <p>¿Cuáles son sus formas de movilización?</p>
--	---

Identificación y definición de categorías (máximo 500 palabras por cada categoría) Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página

Formas asociativas juveniles, FAJ

Categoría de cuño weberiano. Son relevantes las posibilidades teóricas y metodológicas que ofrece el concepto de forma asociativa formulado por Max Weber (1985) para referirse a la voluntad de los individuos para formar vínculos, formales o no, bajo distintas estrategias y con finalidades que suelen resultar comunes. El uso de la categoría formas asociativas juveniles en la investigación que ahora se propone, supone no solo un efecto de distinción conceptual con otras denominaciones como culturas juveniles o movimientos, p.e., sino que, además, comporta una implicación metodológica y operativa sumamente útil a los propósitos de este estudio: “capturar”, desde las acciones y prácticas de jóvenes “concretamente situados” (Giddens, 1995) el carácter, tipo o modalidad de vinculación así como los motivos e intencionalidades de vinculación por el que se constituye una determinada forma de asociatividad. Interesa, por lo tanto y en un primer momento, introducir el análisis acerca de asociatividad desde el que, consideramos, mejor podrán ser comprendidas las fluctuantes e, incluso, sibilinas¹ dinámicas asociativas de jóvenes nucleados en diversas y distintas formas asociativas. Y, considerando, sobre todo, que el fenómeno asociativo constituye una de las principales formas de participación social de carácter político (Cucó, 2004; Ariño, 2001) (pags. 34, 35)

¹ Varias formas asociativas juveniles (artístico musicales, pro-despenalización del aborto, culturas juveniles digitales, defensa del ambiente, etc.) no llegan a visibilizarse suficientemente: aparecen y desaparecen; se abanderan, en un momento dado, de un discurso que va más allá de su identidad grupal y, luego, dicha forma asociativa se esfuma aunque sus miembros continúen manteniendo relaciones de amistad.

El asociacionismo, como se sabe, es una respuesta a problemas sociales que han surgido en determinadas épocas. Así, en las primeras etapas de la sociedad industrializada, el asociacionismo sirvió para enfrentar los problemas del mundo de la producción, el trabajo y la empresa. En la Europa de los años 60 o 70 del Siglo XX, las reivindicaciones sociales “respondieron a problemas olvidados por las agrupaciones obreras” (Cucó, 2004) que fueron asumidos por las asociaciones de vecinos, feministas, ecologistas, pacifistas, antinucleares, etc. Las asociaciones actuales responden o se encuentran relacionadas con la reestructuración del capitalismo y, de forma tan dramática como evidente, el mundo atestigua las implosiones desatadas en ciertas economías y sociedades del orbe capitalista central. En América Latina, el asociacionismo, hasta transcurrida la primera mitad de la década de 1980, tuvo como actor protagónico al movimiento obrero y, en menor medida, al movimiento estudiantil. No es sino con la liberalización estatal de la economía, la flexibilización laboral y la desregulación del mercado financiero de los años 70 y 80 del siglo pasado que las formas asociativas empiezan a diversificarse en función de nuevas causas y demandas, y a desarrollar particulares formas de acción colectiva (León, 2005) (pags. 35, 36)

En el momento que hay transformaciones en la sociedad, cambian los principales temas de acción colectiva, las formas de organización y movilización, y emergen nuevos actores sociales, dotados de capital cultural, material y relacional que facilita la transformación progresiva de las formas relacionales y el afianzamiento de todo un conjunto de prácticas exteriores al grupo humano (Tarrow, 1999; Cucó, 2004) (pag. 36)

Expectativas sociales

El término expectativas tiene su origen en la psicología (Luhmann N. , 1998 (a), pág. 107), campo del que se traslada al de los estudios políticos y al de la sociología para usos predominantemente enunciativos pero no por ello inútiles. En la sociología, Weber, Parsons, Habermas, Luhmann y Giddens, cada uno con matices diferenciados, asocian –las expectativas- a la idea de racionalización de la acción y experiencias sociales orientadas hacia la socialidad. Esta es una de las ideas fuerza que mayor peso específico, en términos teóricos y metodológicos, adquirirá en el desarrollo de la investigación.

El término expectativas sociales puede encontrarse en un considerable número de textos en las ciencias sociales, especialmente en la sociología norteamericana (Parsons, Wright Mills, Merton, Foschi). Pero es especialmente en las ciencias políticas y, de modo específico, en los estudios relativos al sistema político en sus diversos ámbitos (sistema de representación, sistema de

partidos, sistema electoral, sistema de gobierno, sistema de la administración pública) que el uso del término expectativas sociales empieza a ser recurrente (Echeverría J. , 1997).

Las expectativas sociales han sido objeto de interés también en el ámbito de las Ciencias Económicas, la Administración y el Marketing. Ha estado presente también en la sociología del consumo. No está del todo claro si esta es una de las razones por las que en la Sociología y las Ciencias Sociales, en general, la masa crítica del ámbito de estudio de las expectativas sociales no se encuentra suficientemente desarrollada, al ser considerado un ámbito instrumentalizado por el marketing y el consumo.

En el balance general, el desarrollo teórico y conceptual acerca de las expectativas sociales es relativamente escaso y su uso ha sido predominantemente descriptivo. La necesidad de volverle un concepto más explicativo constituye una de las motivaciones fundamentales del presente estudio (pag. 42)

En la perspectiva luhmanniana las expectativas sociales constituyen una *estructura discursiva compleja* en la que está representado todo lo que una agregación societal espera *selectivamente* de un determinado (sub) sistema. Las expectativas sociales, como todo sistema-estructura contienen en sí mismo un alto grado de complejidad expresada en sus funciones “internas”- autopoyéticas- y como parte del sistema-estructura general de la acción que, finalmente, Luhmann la inscribe en la comunicación (Luhmann N. , 1995)

Dentro de los sistemas sociales, las expectativas son la “forma temporal en la cual se construyen las estructuras” y se vuelven expectativas únicamente si son esperadas (Luhmann N. , 1998 (a), pág. 277). Es decir, las expectativas construyen una conciencia reflexiva frente a la cual se producirán sucesivos reacomodos o “transacciones” (p. 277) entre sistemas e individuos.

Las expectativas sociales solo pueden comprenderse en el marco general de los intereses y demandas sociales, algo que se extrae de la misma teoría luhmanniana amparados en el concepto de “prestaciones selectivas”. Los intereses múltiples, dispersos y contradictorios son filtrados por el sistema político constituyéndose en demandas (intereses representables y objeto de politicidad) para, en el horizonte de realización posible y no necesariamente prefigurado, expresarlos como expectativas o como proyecciones de realización (Luhmann N. , 1998 (a)). (pags. 42, 43)

Configuración (Procesos de)

En este estudio los procesos de configuración (de expectativas) toma esta categoría de la teoría sociológica de N. Elias acerca de las figuraciones (familia, entornos educativos, estado) cuyo cuyo

fin es “flexibilizar la presión social que induce a hablar y pensar como si individuo y sociedad fuesen dos figuras no sólo distintas sino, además, antagónicas”. (Elías, 1999, pág. 156) (pag. 47)

Así, centra su desarrollo de la teoría de las configuraciones en las interdependencias como rasgo central de la relación sociedad-individuo (en pos de superar la noción de sociedad estática con sujetos completamente aislados el uno del otro). Se accede, de este modo, a una comprensión de la sociedad como entramado móvil y cambiante de interdependencias que vinculan entre sí a los seres humanos. Para Elías, un estudio sociológico no puede someter a examen crítico a la sociedad sin el individuo y viceversa. “En la investigación acerca de los hombres cabe lanzar toda la luz sobre personas individuales y sobre las figuraciones compuestas por muchas personas individuales” “. (Elías, 1999, pág. 156)

Elías cuestionó la visión de Weber, quien entendía a la sociedad como una masa más o menos desordenada de acciones de individuos adultos aislados, ensimismados, centrados en sí mismos e independientes. De Durkheim se aleja, precisamente, por el postulado según el cual los fenómenos sociales debían ser vistos como algo separado de la consciencia de los sujetos que elaboran ideas al respecto y, por lo tanto, deben investigarlos desde fuera (Durkheim, 2001)

“Predominan en la sociología un tipo de abstracciones que parecen referirse a objetos aislados en estados de reposo. Incluso el concepto de cambio social se utiliza con frecuencia como si se tratase de una situación. En cierto modo se asume la estabilidad como la situación normal y el movimiento como la situación excepcional. En constancia con la tradición antes mencionada muchas expresiones técnicas de la sociología están configuradas como si lo que tratasen de expresar fuese un objeto sin relaciones” (Elías, 1999, pág. 139) (pag. 47)

“La configuración como entramado de interdependencias sustituye y supera nociones como las de "individuo" o "sociedad" integrando ambas en un nuevo arquetipo, el de configuración, esencialmente caracterizado por la interdependencia. La interdependencia no supone la existencia de dependencias recíprocas equilibradas e iguales entre las personas (ver inciso “Poder”). Las personas no gozan de una autonomía total sino que en función de las relaciones que se desarrollen pueden poseer un grado superior o inferior de autonomía siempre relativa. Existe una compleja red de interdependencias en cuyo seno el hombre se encuentra con un margen de acción concreto debido a los límites que impone la propia configuración”² (modelo de sociedad).

² AMPUDIA de Haro, Fernando (2010) *La civilización del comportamiento: urbanidad y buenas maneras en España desde la Baja Edad Media hasta nuestros días. Tesis Doctoral de la Universidad Complutense de Madrid en el sitio web: <http://eprints.ucm.es/10497/>*

En definitiva, la sociedad determina al sujeto y éste en interacción con otros (interdependencia) va configurando representaciones sociales, evidentes en las relaciones sociales interdependientes y, obviamente, en los discursos de un sujeto individual y colectivo. “La interdependencia del hombre como alguien que puede decir en relación consigo mismo y en relación con los otros es uno de los aspectos elementales, universales, de todas las figuraciones humanas” (Elías, 1999, pág. 154). “Conceptos como individuo y sociedad no se remiten a dos objetos con existencia separada sino a aspectos distintos pero inseparables”. (Elías, 1999, pág. 16) (pag. 48)

Sistema Político

Para Julio Echeverría (1997) “el concepto, de sistema político, hace referencia a condiciones y situaciones de interacción individual y colectiva que han alcanzado un grado elevado de complejidad y de diferenciación funcional” (Echeverría J. , 1997, pág. 84) La primera fuente para el desarrollo de la teoría del sistema político es la teoría general de los sistemas.

Echeverría argumenta que la teoría del sistema político utiliza los conceptos de orden y articulación como condición del reconocimiento del otro, permitiendo la coexistencia de realidades distintas, reforzando el carácter pluralista de la democracia; siendo la diferencia y lo complejo aspectos que hay que preservar para que el sistema pueda modificarse. Las relaciones sociales y sus dinámicas son los ejes para el estudio del sistema político. (Echeverría J. , 1997, pág. 86)

Desde este autor, el concepto de sistema político supone modificaciones substanciales en la teoría del poder, vinculando la noción de poder a un asunto multidireccional y relacional (comunicación) más que a una perspectiva basada en jerarquías.

Echeverría aduce que la tarea del sistema político es neutralizar el carácter inmediateista e individualizante de las demandas sociales. Este debe ubicarlas en un ámbito en donde las demandas se prioricen y se coordinen bajo una perspectiva colectiva y de efectiva realización en el tiempo, (Echeverría J. , 1997, pág. 94).

Por su lado, David Easton (1979), precursor de la teoría general del sistema político para analizar la vida política de un país, enfoca su interés científico en los principios de la estabilidad y el orden así como en los mecanismos que hacen que un sistema político mantenga características predominantes de inalterabilidad en periodos prolongados, reconociendo la imposibilidad de su inmutabilidad en virtud de su condición de producto social en contextos para nada estáticos y que pueden mostrar dinámicas variables desde la perspectiva sociológica del cambio e, incluso, de las transformaciones sociales. De hecho, el principio estabilizador desde el que se organiza las funciones del sistema político como dispositivo de procesamiento de las luchas y conflictos sociales tiende a consolidarse en la medida en que sea capaz de producir

adaptaciones que ordenen la dinámica compleja y heterogénea de la vida social con sus múltiples tensiones. En tal sentido, las relaciones entre el sistema político y las fuerzas sociales, lejos de constituir escenarios de mutuas sobredeterminaciones mecanicistas, como a veces pretenden ciertos análisis de cuño legalista o, desde la orilla opuesta, aquellos anclados férreamente en excluyentes posturas movimientistas, configuran complejos entramados en los que los análisis situados suelen mostrar sus reconfiguraciones como efecto de sus ejecutorias. Tal lineamiento permite aproximarse a la explicación de los procesos de reconfiguración del Estado en varios países de América Latina, donde un cambio radical no necesariamente significa la instauración de tendencias progresistas o, tan siquiera, la superación de los problemas del Estado (pag. 53, 54)

La teoría del sistema político redefine, además, según Echeverría, “la función que tenía la división de poderes en las teorías políticas tradicionales; poderes que representaban en el campo político diferenciaciones clasistas propias del ordenamiento social, pasan a convertirse en funciones o estructuras de un mismo ordenamiento sistémico” (Echeverría J. , 1997, pág. 93) (pag. 57)

Participación política desde el campo de estudios de juventud

La participación política de jóvenes en distintos contextos constituye uno de los temas que con mayor frecuencia se ha trabajado en los últimos veinte años en el campo de estudios de juventud (Balardini, 2000; Alvarado & Vommaro, 2010).

Las formas en las que la participación política de jóvenes ha sido tratada en tanto objeto de estudio han configurado un campo de indagación marcado por dos tendencias generales: a) las relaciones e interacciones de determinados sectores de jóvenes y de ciertas formas asociativas juveniles (FAJ) en los espacios de la política oficial, del sistema político; b) las acciones y prácticas que determinadas formas asociativas juveniles realizan fuera del ámbito de los espacios y canales de la política institucional oficial, del sistema político establecido en un contexto particular.

En la primera de las tendencias mencionadas se inscriben una serie de estudios en los que los jóvenes aparecen como un sector poblacional definido en razón de su condición etaria cuyas relaciones e interacciones con el sistema político oscilan entre unas situaciones en las que la participación se produce dentro de los ámbitos establecidos por las instituciones políticas del estado (espacios y canales de los subsistemas de representación, de gobierno y de la administración pública) con la finalidad de determinar las capacidades y límites de reproducción del sistema político, y otras en las que la participación, ubicándose dentro de tales ámbitos, reconfigura el sistema político bajo distintas formas y modalidades (generalmente formas plebiscitarias y acción directa). El primer polo de situaciones posibles de participación se enmarca en una perspectiva de jóvenes como usuarios del sistema político. El segundo, tiene como uno de

sus presupuestos fundamentales la capacidad de agencia de los jóvenes para modificar o alterar un determinado estado de cosas.

En la segunda de las tendencias mencionadas, que es donde habitualmente se concentra la mayor parte de estudios sobre participación política de jóvenes, las acciones y prácticas que diversas formas asociativas de jóvenes realizan son vistas como participación política en la medida en que son objeto de registros descriptivos y de desarrollos analíticos e interpretativos desde el campo de la política (vida política y orden político) y que constituyen fuentes posibles de afectaciones del sistema político. La politización de la vida social por fuera de los canales institucionales oficiales de la política constituye el objeto central de análisis que permite indagar en qué consiste la participación política de jóvenes (pag. 64, 65)

La participación política, por su parte, se enmarca en una perspectiva conceptual que incluye el doble movimiento según el cual las acciones, prácticas y discursos de diversas formas asociativas juveniles producen efectos en las prácticas y estructuras políticas constituidas en un determinado contexto y según el cual las distintas acciones se inscriben en el ámbito de la política convencional oficial (pag. 67)

Actores(Población, muestra, unidad de análisis, unidad de trabajo, comunidad objetivo)(caracterizar cada una de ellas)

Población: formas asociativas juveniles de Ecuador (FAJ)

Muestra (muestreo cualitativo). 12 FAJ identificadas según criterios de selección muestral cualitativo: máxima variabilidad, actualidad y pertinencia en el contexto político, visibilización desde sus prácticas de participación política y acción colectiva juvenil, perfil de afinidad-oposición frente a las fuerzas dominantes del sistema político

Unidad de análisis: configuración de expectativas sociales

Unidad de trabajo: a) expectativas de origen; b) expectativas de proceso; c) expectativas de movilización; d) expectativas de reconocimiento autobiográfico

Comunidad objetivo. Perfil básico de las formas asociativas juveniles

Salud mujeres: FAJ de carácter translocal cuya principal demanda es la despenalización del aborto. En el caso ecuatoriano, al momento del trabajo campo de esta investigación, sus integrantes son exclusivamente mujeres cuyas edades oscilan entre los 20-26 años, Quito.

Jóvenes Comunistas Cuenca: nucleados en torno al FDU (Frente Democrático Universitario) y cuya causa movilizatoria es la consecución de una sociedad organizada en torno de una distribución y acceso equitativo a los bienes comunes en democracia.

Movimiento NNA: FAJ conformada por jóvenes que han ido haciendo una trayectoria de participación social desde su niñez a través de espacios creados por ciertas instancias de la sociedad civil y de la institucionalidad estatal dedicada a la defensa y promoción de los derechos de la niñez y adolescencia.

Diabluma: FAJ autodefinida “Organización político-cultural de izquierda radical. Comunismo bailable”. En sus principios convergen tradiciones anarco-comunistas, ancestral-comunitarias y preceptos democráticos que reivindican lo popular. Sus demandas más visibles giran en torno a la lucha por la abolición de prácticas de maltrato a los animales, la libre movilidad no contaminante, la despenalización del aborto y del uso racionado de la marihuana.

JUVENTUDES PRIAN (Partido Renovación Institucional Acción Nacional): FAJ surgida para apoyar la figura política de Alvaro Noboa Pontón, empresario multimillonario, quien se ha candidatizado en cuatro ocasiones consecutivas a la presidencia de la República sin éxito. Se escogió trabajar con esta FAJ atendiendo al criterio metodológico de carácter cualitativo de máxima variabilidad. Guayaquil.

Movimiento Ruptura de los 25: FAJ devenida organización política y autodefinida “movimiento” conformada en el primer lustro del presente siglo como memoria crítica de los 25 años de retorno a la democracia y de inspiración en los principios políticos de la llamada democracia radical. Hasta 2011 fue parte del bloque oficialista del actual régimen. Sus promotores y cabezas visibles se movilizan desde Quito y en menor medida desde Cuenca.

Al sur del cielo: FAJ dedicada desde hace poco más de 20 años a la organización y difusión de expresiones estético musicales centradas en el rock. Su vigencia como FAJ se explica por su capacidad de integración generacional sustentado en identidades rockeras. Quito.

Movimiento ambientalista: FAJ diversa y heterogénea cuya dinámica se realiza en faj a escala territorial. Su causa es la defensa del ambiente y sus demandas, atravesadas por elementos comunes, expresan las especificidades propias de sus territorios y de su disposición como agentes territorialmente situados: lucha por el agua, lucha por la tierra, movilidad no contaminante, abolición de corridas de toros, lucha contra la minería y la explotación hidrocarburífera, defensa y protección de animales. Se organizan y movilizan en varias ciudades del país.

Asociación de Estudiantes de Economía U. Católica de Guayaquil: FAJ de inspiración en principios democráticos orientados a la defensa de la libre iniciativa privada, la competitividad y la transformación modernizadora de estructuras económicas precapitalistas o de capitalismo temprano. Guayaquil.

Movimiento Cultural Rompecandados: FAJ de carácter cultural y político de inspiración anarco-comunista que propone la democratización radical de la sociedad a través de prácticas artísticas comunitarias. Quito.

ASU: Asociacionismo Juvenil Salesiano, FAJ cuyos principios se basan en el trabajo preferencial por los jóvenes desde las enseñanzas de Don Bosco. Quito, Cuenca y Guayaquil

Red Proyecto Alternativo Jóvenes Políticos: FAJ devenida organización política y autodefinida red. Nuclea jóvenes con cierta trayectoria de participación política en distintas organizaciones y partidos políticos que en el contexto de la reforma política impulsada por el proyecto político de la Revolución Ciudadana.

Identificación y definición de los escenarios y contextos sociales en los que se desarrolla la investigación (máximo 200 palabras)

Durante las tres últimas décadas, la sociedad ecuatoriana ha experimentado distintas formas de movilización social agenciadas por diversos actores cuyas trayectorias y demandas se inscriben en un contexto caracterizado por una crisis persistente del sistema político. Dicha crisis, estrechamente vinculada a los cambios y transformaciones de orden económico producidos

desde los primeros años de la década de 1970, ha sido procesada de diversas maneras por grupos más o menos organizados de la sociedad.

El escenario general en el que se desarrolla la investigación (2007-2012) ha sido configurado por un conjunto de hechos y procesos que, para fines analíticos, pueden agruparse en varios periodos dentro de los cuales se han producido distintos ciclos políticos: 1979-1996, retorno a la democracia y sucesión de gobiernos condicionados por las tendencias de ajuste estructural y políticas neoliberales del contexto regional y global así como por las políticas correlativas impuestas por sectores dominantes a nivel nacional; 1996-2006, periodo de creciente crisis orgánica del sistema político, crisis económica, feriado y salvataje bancario, sociedad movilizadora y tres derrocamientos presidenciales por vía de la movilización social (7 presidentes en 10 años); 2006-2012, emergencia del proyecto político de la Revolución Ciudadana, Asamblea Constituyente, primero y segundo ciclo político del gobierno de Rafael Correa.

Identificación y definición de supuestos epistemológicos que respaldan la investigación (máximo 500 palabras) Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página

El objeto condiciona las formas de producir y actualizar conocimiento, en este trabajo también se deja evidencia de que la inevitabilidad de las aproximaciones y enfoques interdisciplinarios deviene un hecho académico que la misma complejidad de la realidad social impone. En esos trayectos que van y vienen de la especialización y diversificación hacia las ampliaciones e integraciones cognitivas y científicas ha resultado fundamental la constatación de que el conocimiento es solamente una producción colectiva o no es tal (pag. 5)

Al estudiar cómo se producen las expectativas de jóvenes que forman parte de alguna grupalidad juvenil en Ecuador, se apela, en primer término a las condiciones del contexto del cual ellos son parte importante por varios motivos que desbordan lo estrictamente demográfico y las retóricas normativas, incluidas aquellas que les confieren declarativamente derechos sin que, necesariamente, sus condiciones de ejercicio estén garantizadas (pags. 5, 6)

Se trata, por lo tanto, de contribuir con este estudio a proponer y valorar las posibilidades de producción de conocimiento centradas en las configuraciones de futuro desde las prácticas que se han constituido en el pasado y en el presente en las biografías personales y colectivas de jóvenes que forman parte de distintas formas asociativas juveniles (pag. 11)

No se trata únicamente de insistir sobre una supuesta capacidad predictiva de las ciencias sociales sino también de abrir espacios intelectivos de reconocimiento y memoria de los actores para producir sus proyecciones prácticas de futuro, según la perspectiva de la sociología luhmanniana (Luhmann N. , 1998), o dar paso a lo todavía no constituido, según la propuesta que presenta la "sociología de las emergencias" de B. de Sousa Santos (2010) en tanto campo de posibilidades que, funcionando como horizonte de sentido al que distintos actores dotarán de contenidos concretos, se manifiesta también como lineamiento ético y, por lo tanto, aglutinador de voluntades políticas. Un aspecto nada desdeñable de estos planteamientos es que el sentido que adopten estas dinámicas no asegura, necesariamente, un destino exitoso en términos societales con lo cual queda formulado un principio de ruptura con las teleologías políticas dominantes de la modernidad basadas en la idea general de progreso (capitalismo, socialismo, cada uno con sus distintas variantes) (pags. 11, 12)

Este trabajo se inscribe en un modo de pensar y de producir conocimiento dentro de las ciencias sociales que conjuga varios de los principios del pensamiento social clásico propuestos desde los debates sobre el carácter social de toda producción humana, propio de la tradición marxista y que, de modo particular, son desarrollados por la sociología de las prácticas de P. Bourdieu y por la

sociología de las configuraciones de N. Elias a través del análisis sobre individuo y sociedad; dichas entradas constituyen dos de los ejes en los que se sustenta conceptualmente este trabajo. De modo más preciso, se trabaja sociológicamente sobre las prácticas de participación política de diversas formas asociativas juveniles (FAJ) en unos determinados campos constituidos por sus contextos y estructuras de oportunidad política, marcos normativos y de sentido, así como por fuerzas y agentes con y ante los cuales se movilizan recursos de distinto tipo y recrean repertorios de acción colectiva para el logro de ciertos fines (pag. 13)

Identificación y definición del enfoque teórico (máximo 500 palabras) Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página, señalar principales autores consultados

El contexto teórico general en el que se inscribe el tema propuesto está conformado, en primera instancia, por las contribuciones producidas en el campo general de estudios de juventud, donde se define el carácter de lo que en este estudio se denomina formas asociativas juveniles –FAJ, en adelante- a partir de la revisión realizada en la literatura en la que se nombra y define a los grupos de jóvenes como agregaciones juveniles (Urteaga, 2000), como tribus (Maffesoli, 1998), como tribus urbanas (Oriol & al, 2005), como culturas juveniles (Parsons, 2008), como agrupaciones juveniles (Cubides & Guerrero, 2011) o como movimientos juveniles (Aguilera, 2009; 2011); y a partir de trabajos previos en los que se han analizado las posibilidades teóricas y metodológicas que ofrece el concepto de forma asociativa formulado por Max Weber (1985) para referirse a la voluntad de los individuos para formar vínculos, formales o no, bajo distintas estrategias y con finalidades que suelen resultar comunes (pag. 34)

En la perspectiva luhmanniana las expectativas sociales constituyen una *estructura discursiva compleja* en la que está representado todo lo que una agregación societal espera *selectivamente* de un determinado (sub) sistema. Las expectativas sociales, como todo sistema-estructura contienen en sí mismo un alto grado de complejidad expresada en sus funciones “internas”- autopoyéticas- y como parte del sistema-estructura general de la acción que, finalmente, Luhmann la inscribe en la comunicación (Luhmann N. , 1995) (pag. 42)

Dentro de los sistemas sociales, las expectativas son la “forma temporal en la cual se construyen las estructuras” y se vuelven expectativas únicamente si son esperadas (Luhmann N. , 1998 (a), pág. 277). Es decir, las expectativas construyen una conciencia reflexiva frente a la cual se producirán sucesivos reacomodos o “transacciones” (p. 277) entre sistemas e individuos (pag. 42)

Norbert Elias parte de la crítica a la mirada clásica de Max Weber y Emile Durkheim sobre el individuo y la sociedad. Elias introduce en su teoría el concepto de figuraciones³, cuyo fin es “flexibilizar la presión social que induce a hablar y pensar como si individuo y sociedad fuesen dos figuras no sólo distintas sino, además, antagónicas”. (Elías, 1999, pág. 156) (pag. 46)

Así, centra su desarrollo de la teoría de las configuraciones en las interdependencias como rasgo central de la relación sociedad-individuo (en pos de superar la noción de sociedad estática con sujetos completamente aislados el uno del otro). Se accede, de este modo, a una comprensión de la sociedad como entramado móvil y cambiante de interdependencias que vinculan entre sí a los seres humanos. (pag. 47)

³ “El concepto figuración sirve para proveerse de un sencillo instrumento conceptual con ayuda del cual flexibilizar la presión social que induce a hablar y pensar como si individuo y sociedad fuesen dos figuras no sólo distintas sino, además, antagónicas” (Elías, 1999, pág. 156). Las figuraciones pueden ser la familia, los entornos educativos, el Estado, etc.

Para Julio Echeverría (1997) “el concepto, de sistema político, hace referencia a condiciones y situaciones de interacción individual y colectiva que han alcanzado un grado elevado de complejidad y de diferenciación funcional” (Echeverría J. , 1997, pág. 84) (pag. 52)

Echeverría argumenta que la teoría del sistema político utiliza los conceptos de orden y articulación como condición del reconocimiento del otro, permitiendo la coexistencia de realidades distintas, reforzando el carácter pluralista de la democracia; siendo la diferencia y lo complejo aspectos que hay que preservar para que el sistema pueda modificarse. Las relaciones sociales y sus dinámicas son los ejes para el estudio del sistema político. (Echeverría J. , 1997, pág. 86) (pag. 53)

Identificación y definición del diseño metodológico (máximo 500 palabras) Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página

El trayecto investigativo parte de criterios metodológicos derivados de la constitución teórica del objeto de estudio. Las expectativas, en tanto “visiones de futuro” (Schutz A. , 2002) o “formas temporales en las que se construyen las estructuras y la conciencia reflexiva frente a la cual se producirán sucesivos reacomodos entre jóvenes y sistema político” (Luhmann N. , 1998 (a)) se configuran en unas ciertas prácticas sociales que, en esta investigación, serán registradas, analizadas y teorizadas desde el campo conceptual de la participación política de jóvenes. Tal cuestión supone la activación de un dispositivo metodológico articulado a principios epistemológicos y enfoques teóricos que:

- a) Consideren que el proceso de producción de conocimiento se sustenta en procesos de co-producción de información;
- b) En tales procesos, los jóvenes y, específicamente, las formas asociativas juveniles desarrollan agencia; son agentes sociales con capacidad de influir en la vida política y en el orden político.
- c) La configuración de expectativas no sólo responde a la agencia de jóvenes y sus formas asociativas sino que está en correlación con los procesos y dinámicas de reconfiguración del sistema político y, en términos más amplios, del Estado.

Por lo tanto, se impone un abordaje metodológico enfocado, por una parte, en el análisis de la reconfiguración del sistema político entre 2006 y 2012 (años de periodo pre-electoral 2007 y 2013, respectivamente) enfatizando en los *puntos de inflexión* (Easton, 1979) o “momentos constitutivos” (Zavaleta Mercado, 1977) considerados más relevantes por los jóvenes de las distintas formas asociativas juveniles y, por otra, en una aproximación de carácter inductivo sobre las prácticas de participación de los jóvenes, anclada en tradiciones cualitativas de investigación. De modo particular, se hará énfasis en el procedimiento de *conversación tematizada* (Goetz & LeCompte, 1995; Hammersley & Atkinson, 1994) para trabajar sobre cuatro temas básicos⁴ que informan sobre la participación de jóvenes desde las formas asociativas de las que forman parte (pags. 25, 26)

⁴ Temas que se proponen y desarrollan a partir de preguntas generadoras a quienes forman parte de distintas formas asociativas juveniles, habitualmente, luego de una presentación-conversación introductoria acerca de los objetivos y motivaciones de la realización del estudio, de sus finalidades y usos, así como del consentimiento para registrar la información que ahí se co-produzca.

Preguntas básicas generadoras del procedimiento de *conversación tematizada*

¿Cuándo emergen? (el cuándo permite explicar el por qué y el cómo): antecedentes, historia, contexto, tiempo/espacio. Resultados generales esperados: expectativas de origen, nivel de realización de las proyecciones, configuración de expectativas en la fase inicial y evaluación en el tiempo. Configuración al futuro centrada en el sistema político. Aquí se co-produce el contenido de las **expectativas de origen/identidad**.

¿Cómo se organizan? Evolución en el tiempo (repertorios de acción colectiva, tácticas de protesta, acciones). Dinámica democrática interna. Resultados generales esperados: organización como indicador de expectativa según patrones democrático o autoritario; tipos y repertorios de acción colectiva como expectativa de origen y como expectativa en configuración del presente al futuro con relación al sistema político. Se obtiene el contenido de las **expectativas de proceso/evaluación de condiciones y resultados pre-movilización politizada**

3. Nexos con “lo político”: ¿cómo? ¿Con quién? Instituciones, partidos, actores políticos, opinión pública, medios, otros actores. Resultados generales esperados: expectativas de origen con la política y el sistema político de aquel tiempo; expectativas de origen con respecto a figuras políticas, movimientos, partidos e instituciones políticas; expectativas de confianza en las instituciones y en la democracia; expectativas actuales con relación al sistema político y otros actores. **Expectativas de movilización/politización**.

4. De lo colectivo a lo individual: (punto básico) socialización política de los militantes y miembros del colectivo, aprendizajes, rol de la familia, la escuela, la U, etc. Resultados generales esperados: memoria de expectativas en espacios de socialización. Se co-produce **expectativas de reconocimiento y proyección biográfica. (pags. 72, 73)**

Identificación y definición de los principales hallazgos (empíricos y teóricos) (máximo 800 palabras) Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página

Principales hallazgos sobre participación política como soporte de las expectativas de las FAJ

Formas de organización (soporte de las expectativas de origen/identidad)

Excepto en el caso de las FAJ cuyo vínculo asociativo está anclado al espacio escolarizado como son las asociaciones o federaciones de estudiantes de nivel medio y universitario, en la fase inicial de constitución de todas la FAJ, son los amigos quienes juegan un papel central para juntar, invitar o vincular a sus amigos y no las posiciones políticas e ideológicas que, aun pudiendo ser coincidentes, ocupan un lugar secundario (pag. 105)

Otra de las características comunes a todas las FAJ en su fase de emergencia es el limitado número de miembros que las conforman, cuestión que probablemente signifique un procesamiento de decisiones interno más cercano a la cooperación que al conflicto. (pag. 107)

Uno de los casos en los que las formas de organización encuentran en su fase emergente motivos para unirse que no están únicamente asociados a lazos de amistad ni a vínculos de socialización escolar es el de la FAJ, devenida en movimiento político, Ruptura de los 25, varios de cuyos integrantes tuvieron una presencia relativamente importante en la fase inicial del primer ciclo

político del gobierno de la Revolución Ciudadana para luego pasar a constituir parte de la oposición política. La característica o variante que vale la pena referir en este análisis es su vinculación con las dinámicas de la cooperación internacional y de las ong desde el ámbito de la defensa y promoción de los derechos de sectores poblacionales jóvenes. (pag. 108)

Marcos de sentido y marcos normativos (soporte de expectativas de proceso/evaluación)

Los contenidos de los marcos de sentido son los valores que cada FAJ ha definido como principio de acción desde el cual desplegarán sus repertorios en las coyunturas particulares donde decidan movilizarse e incidir. Lo que se hace necesario distinguir es que tales valores no necesariamente se presentan como principios abstractos (libertad, paz, democracia, etc.) desde los cuales se puede desplegar diversas y múltiples acciones y luchas; se trata más bien de causas precisas, representables directamente en la cotidianidad de los actores. (pag. 109, 110)

Análisis de resultados de la acción colectiva con énfasis en sus repertorios y acción colectiva (soporte de expectativas de movilización)

La característica común y compartida que atraviesa la dinámica organizacional y movilizatoria de las FAJ con las que se llevó a cabo este estudio es la referida a las acciones mediáticas o respaldadas en las distintas posibilidades de las tecnologías de la información y comunicación, y, en general, en el heterogéneo dispositivo que es, en sí misma, la cultura digital. Independientemente de sus fines y alcances, todas las FAJ se han visibilizado o han ampliado su radio de visibilización en la esfera pública a través de las tic y las redes sociales aunque no todas han emergido apoyándose en estas (pag. 114)

Movilización de recursos (soporte de expectativas de proceso/reconocimiento)

Desde la perspectiva de la configuración de expectativas sociales, las experiencias de movilización de recursos constituyen la base principal desde la que se levantan las expectativas de movilización y las expectativas de proceso (pag. 118)

Hallazgos principales de configuración de expectativas desde la participación política de FAJ con relación al sistema político, Ecuador 2007-2012

Retomando el concepto guía sobre expectativas sociales según el cual estas son **“forma temporal en la cual se construyen las estructuras y la conciencia reflexiva frente a la cual se producirán sucesivos reacomodos”** (Luhmann N. , 1998 (a), pág. 277) conviene referirse al significado que esta conceptualización central adquiere en su relación con la participación política como práctica sobre la cual se configuran las expectativas de las formas asociativas juveniles, FAJ, que forman parte de esta investigación. En esta dirección, cabe tener presente que en la indagación sobre la participación política de las FAJ, el andamiaje metodológico, desde las dimensiones temáticas y preguntas, provee en cada una de estas dimensiones una tipología de expectativas en la que se identifican cuatro variantes, según los momentos de constitución y organización del grupo, y según las dimensiones analíticas presentes en los cuatro bloques de preguntas (pag. 128)

Así, por ejemplo, tenemos que en el primer bloque de preguntas sobre la participación política de una determinada FAJ, referidas al relato sobre su momento de origen o de constitución inicial (cuándo se asociaron, antecedentes, contexto, lo cual lleva al por qué de la necesidad de asociarse) lo que se obtiene son lo que en este estudio se ha propuesto como expectativas de origen; es decir, unas formas temporales que aluden a través de relatos y testimonios y en la línea del tiempo, a las biografías, trayectorias, militancias, experiencias de socialización de sus integrantes y proyectándolas hacia las ideas y visiones de futuro en cualquiera de sus variantes (inmediatez, medio plazo, tiempos largos). (pag. 128)

Al relacionar el segundo bloque de preguntas sobre la participación política de las FAJ (¿Cómo se organizan? Evolución en el tiempo, repertorios de acción colectiva, tácticas de protesta, acciones. Dinámica democrática interna) con el concepto de expectativas se obtiene un conjunto de relatos que activan la memoria de las FAJ con respecto a todos aquellos episodios y acontecimientos que se han producido y que, en gran medida, explican su situación actual, lo cual les permite evaluar su proceso así como prefigurar su devenir como FAJ y las condiciones que harían posible el cumplimiento de sus objetivos y expectativas (pag. 129)

De modo análogo, el tercer y cuarto bloques de preguntas, referidos a los nexos con lo político, la movilización de recursos y las trayectorias de los agentes, producen, mediante el relato, expectativas de movilización y expectativas de reconocimiento biográfico de las FAJ. Una vez más, la reflexividad es activada por el ejercicio de memoria sobre las prácticas de cooperación y conflicto con una serie de agentes dispuestos en el campo de la participación política; y es activada también por la memoria de las prácticas de socialización donde se despliegan las dimensiones de lo individual y lo colectivo, las tradiciones, las rupturas y las innovaciones (pag. 129)

Observaciones hechas por los autores de la ficha (Esta casilla es fundamental para la configuración de las conclusiones del proceso de sistematización)

Estudiar cómo se configuran las expectativas sociales de formas asociativas juveniles supone conocer sus trayectorias en la línea del tiempo tomando como referencia una/s determinada/s prácticas, en tanto soporte teórico y empírico, desde las que se pueda describir y explicar tales procesos. En este caso particular, el interés por conocer cómo se configuran las expectativas sociales de formas asociativas juveniles con relación al sistema político en un periodo específico del reciente proceso político ecuatoriano toma como referencia teórica y empírica la participación política de formas asociativas juveniles como práctica desde la que emergen las proyecciones de realización acerca de lo que la complejidad del sistema político les ofrece como señales presentes y prefigura, a futuro, como ciudadanos. Se trata de un estudio de corte sociológico que propone nuevas posibilidades teóricas y metodológicas para conocer qué esperan los jóvenes acerca del sistema político no solo desde el nivel de enunciación sino desde sus prácticas; a esto es lo que se denomina en este estudio configuración de expectativas o cómo se producen “campos de expectabilidad” (Luhmann, 1998) entre las juventudes asociadas y la política que se produce en el ámbito de la representación, el gobierno y la administración pública pero, inevitablemente, no solo en esos ámbitos. La academia, las instituciones sociales y políticas, así como también las organizaciones y formas asociativas juveniles podrán reconocer sus trayectorias y proyectar sus realizaciones en esta investigación que constituye un esfuerzo pionero en el campo de estudios de juventud y política.

Productos derivados de la tesis (artículos, libros, capítulos de libro, ponencias, cartillas)

- UNA MIRADA A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE JÓVENES EN EL ECUADOR. Artículo (co-autoría con Daniel Llanos Erazo) publicado en el libro “Movimientos juveniles en América Latina y El Caribe. Entre la tradición y la innovación”, Ernesto Rodríguez (Ed), UNESCO-Celaju-Senaju, Lima, 2013, Versión impresa: Depósito Legal en la biblioteca Nacional de Perú N° 2013-0319.
- ESTADO DEL ARTE ACERCA DEL CONOCIMIENTO PRODUCIDO SOBRE JUVENTUD EN EL ECUADOR. EJES: TRABAJO, MIGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES, Quito, octubre 2014. Versión impresa ISBN: 978 9942 07 701 1
- PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR, CMT, QUITO. Co-autoría con Daniel Llanos Erazo y Luis Herrera Montero. Abya Yala,

Quito, 2014, Versión impresa ISBN: 978-9978-10-187-2.

- **SOCIALIZACIÓN ESCOLAR. PROCESOS, EXPERIENCIAS Y TRAYECTOS:** René Unda Lara, Liliana Mayer y Daniel Llanos Erazo (coords.) CLACSO-CINDE-Abya Yala, Quito, 2015, versión impresa ISBN UPS: 978-9978-10-209-1, ISBN CINDE Colombia: 978-958-8045-30-6.
- **JUVENTUDES LATINOAMERICANAS. Prácticas socioculturales, políticas y políticas públicas.** Humberto Cubides C., Silvia Borelli, René Unda y Melina Vázquez (editores). CLACSO-CINDE, U. de Manizales. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Buenos Aires, 2015, Versión impresa ISBN: 978-987-722-079-7.
- **POLITICIDAD DE PRÁCTICAS SOCIOCULTURALES DE JÓVENES INDÍGENAS DE LA SIERRA CENTRAL DEL ECUADOR Y CONFIGURACIONES IDENTITARIAS EN EL CICLO POLÍTICO DE LA REVOLUCIÓN CIUDADANA 2007-2012** (co-autoría con María Fernanda Solórzano G.), en **JUVENTUDES LATINOAMERICANAS. Prácticas socioculturales, políticas y políticas públicas.** Humberto Cubides C., Silvia Borelli, René Unda y Melina Vázquez (editores). CLACSO-CINDE, U. de Manizales. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Buenos Aires, 2015, Versión impresa ISBN: 978-987-722-079-7.
- **PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE JÓVENES EN ECUADOR: ENTRE LA ESPIRAL DEL DESENCANTO Y EL DESAFÍO DEL RE-ENCANTAMIENTO EN TORNO DE LA REVOLUCIÓN CIUDADANA,** en *Democracia Participativa e Izquierdas. Logros, contradicciones y desafíos.* Anja Minnaert y Gustavo Endara (coordinadores). FES-ILDIS, Quito, 2015, Versión impresa ISBN: 978-9978-94-149-2.
- **INFANCIA Y JUVENTUD: ¿POR QUÉ HABLAR DE DERECHOS Y GÉNERO?** (co-autoría con Natalia Sotomayor), en *Políticas de Inclusión Social de la Infancia y la Adolescencia.* Antonia Picornell-Lucas y Enrique Pastor Seller (coordinadores), Grupo 5 Editores, Madrid, 2016, Versión impresa ISBN: 978-84-943980-8-7.
- **PARTICIPACIÓN JUVENIL EN EL ESPACIO ESCOLAR. “VIEJAS Y NUEVAS” DESIGUALDADES EN LOS PROCESOS DE CONFIGURACIÓN DE CIUDADANÍAS.** En, *Memorias del Congreso “Buenos ciudadanos y sistema preventivo. El futuro de la preventividad” Aportes para las buenas prácticas.* Quito, Abya Yala, 2016.

PONENCIAS:

- **LAS CONFIGURACIONES IDENTITARIAS DE JÓVENES INDÍGENAS DE LA SIERRA CENTRAL ECUATORIANA: ENTRE DESINTEGRACIONES COMUNITARIAS E INTEGRACIONES SOCIETALES.** Ponencia presentada en el Panel “Trayectorias e Identidades Juveniles en América Latina” del XXX Congreso de LASA. San Francisco, USA. 23-25 de mayo de 2012.
- **JÓVENES Y TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA EN EL GOBIERNO DE LA REVOLUCIÓN CIUDADANA.** Ponencia presentada en el Foro Mundial de la Asociación Internacional de Sociología (ISA), Buenos Aires, 1-4 agosto de 2012
- **ELEMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD EN EL DISTRITO**

METROPOLITANO DE QUITO. Ponencia presentada en el Instituto de la Ciudad, Quito, agosto 13 de agosto de 2012.

- UNA LECTURA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD DESDE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE JÓVENES EN EL ECUADOR. Ponencia presentada en la XXIV Conferencia de CLACSO, México, noviembre 2012.
- JUVENTUD Y DEMOCRACIA. EL ROL DE LA SOCIEDAD CIVIL EN EL NUEVO CICLO POLÍTICO DE LA REVOLUCIÓN CIUDADANA. Ponencia presentada en el Foro “Radicalización de la Revolución Ciudadana en el Ecuador”, UPS, Quito, 2 de abril de 2013.
- FORMAS ASOCIATIVAS Y CAMPO CULTURAL. Conversatorio con el Colectivo Artístico “Rizoma”. UPS, Quito, 7 de abril de 2013.
- JÓVENES Y ACCIÓN COLECTIVA. Café Filosófico Revista Utopía. UPS, 19 de septiembre de 2013.
- PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y CIUDADANÍAS DE RESISTENCIA DE FORMAS ASOCIATIVAS JUVENILES. EL CASO SALUD MUJERES ECUADOR. Ponencia presentada en el Panel organizado por CLACSO “Emergencias subjetivas y ciudadanías de resistencia: culturas juveniles y nuevas maneras de ser mujer”. XXIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, ALAS. Santiago de Chile, 2 de octubre 2013.
- POLITICIDAD DE PRÁCTICAS SOCIOCULTURALES DE JÓVENES INDÍGENAS Y CONFIGURACIONES IDENTITARIAS EN EL CICLO POLÍTICO DE LA REVOLUCIÓN CIUDADANA. Ponencia presentada en el Panel organizado por CLACSO “Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en América Latina y El Caribe”. XXIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, ALAS. Santiago de Chile, 3 de octubre 2013.
- APUNTES SOBRE LOS RESULTADOS PRELIMINARES DEL ESTADO DEL ARTE SOBRE LA JUVENTUD CHILENA EN LAS CUATRO ÚLTIMAS DÉCADAS. Comentarios a las ponencias de Claudio Duarte, Manuel Canales y Domingo Asún. FACSO, U. de Chile, 7 de octubre de 2013.
- PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE FORMAS ASOCIATIVAS JUVENILES EN EL ECUADOR. Ponencia presentada en la Mesa de Trabajo “Juventudes, participación y políticas públicas en la Argentina actual”. Programa Diálogos del Instituto de Investigaciones Gino Germani, UBA. Buenos Aires, 23 de octubre de 2013.
- ACCIÓN COLECTIVA, JÓVENES Y RECONFIGURACIONES SOCIO-ESTATALES EN ECUADOR. Ponencia presentada en el Coloquio de Historia Latinoamericana. América Latina hoy: conflictos, luchas y movimientos. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires, 29 de octubre de 2013.
- SITUACIÓN DE LAS JUVENTUDES EN ECUADOR EN EL CONTEXTO DE LA TRANSICIÓN HACIA LOS CONSEJOS DE IGUALDAD. Ponencia presentada en el Encuentro Subregional de Juventud para la construcción de la Agenda Subregional de Juventud Pos 16. CELAJU, SENAJU, OIJ. Lima, 28-30 de abril de 2014.

- “JÓVENES Y TRANSFORMACIONES DEMOCRÁTICAS EN EL ECUADOR, 2007-2012. ACTIVISMOS JUVENILES Y RECONFIGURACIÓN SOCIO-ESTATAL”. Ponencia presentada en el Panel “ Estado, Juventud y Activismo” en el XXXII Congress of the Latin American Studies Association, LASA. Chicago, 21-24 de mayo de 2014.
- REFORMA INSTITUCIONAL DEL ESTADO Y TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA. Implicaciones para el Sistema Nacional Descentralizado de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia. Consejo Cantonal de Protección de Derechos en transición hacia el Consejo de Igualdad Intergeneracional, Cuenca 8 de octubre 2014.
- PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE JÓVENES EN ECUADOR: ENTRE EL DESAFÍO DEL RE-ENCANTAMIENTO Y LA ESPIRAL DEL DESENCANTO EN TORNO DE LA REVOLUCIÓN CIUDADANA. Ponencia presentada en la Mesa “Juventudes y políticas: prácticas, participación y producción social de las juventudes”. I Biental Latinoamericana de Infancias y Juventudes, Manizales, 16-21 de noviembre de 2014.
- DISEÑO, OPOSICIÓN Y DISIDENCIA. TRES CATEGORÍAS PARA REVISAR LA MOVILIZACIÓN JUVENIL EN EL CAMBIO DE CICLO POLÍTICO. Ponencia presentada en el Seminario “Juventud, regímenes de sensibilidad y disidencias” organizado por el Instituto de Arquitectura, Diseño y Artes de la Universidad Autónoma de Juárez, UACJ. Ciudad Juárez, México, 14-15 de mayo de 2015.
- PARTICIPACIÓN JUVENIL Y RECONFIGURACIONES SOCIOESTATALES EN ECUADOR. UNA MIRADA DESDE LAS DESIGUALDADES. Ponencia presentada en el Coloquio “Juventudes, Infancias: Desigualdades, Participación y Políticas Públicas”. VII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, CLACSO. Medellín, 11 de noviembre de 2015.
- ACERCA DE LA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES EN PROCESOS DE REFORMA INSTITUCIONAL DEL ESTADO. EL CASO ECUATORIANO. Ponencia presentada en la Mesa “Juventudes, Infancias: Participación, Políticas Públicas y Estado”. VII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, CLACSO. Medellín, 12 de noviembre de 2015.
- CUESTIONES SOCIOJUVENILES EN LA ENCRUCIJADA ACTUAL DE LOS GOBIERNOS PROGRESISTAS EN LA REGIÓN. CASO ECUADOR. Ponencia presentada en el Foro “Desigualdades generacionales en tiempos de reconfiguraciones democráticas”. V Congreso sobre Juventud, medios de comunicación e industrias culturales. Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata. Pre II Biental de Infancias y Juventudes. 16-17 de agosto 2016. La Plata, Argentina.
- JÓVENES, DEMOCRACIA Y GOBERNABILIDAD. Ponencia preparada para el evento “Foros Nacionales de Juventud. Pacto por las Juventudes Iberoamericanas”. Organización Internacional de la Juventud, OIJ- Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES. 18-19 de agosto 2016, Quito, Ecuador.
- OCASO Y EMERGENCIA DE FORMAS DE CIUDADANÍA EN CONTEXTOS DE RECONFIGURACIONES SOCIOESTATALES. EL CASO DE JÓVENES ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE SECTORES MEDIOS EN ECUADOR. Ponencia presentada en el XV Congreso Centroamericano de Sociología (ACAS), Centroamérica en Crisis: Diálogos y Análisis Interdisciplinarios. UCA, Managua, Nicaragua, 13 de octubre de 2016.
- PARTICIPACIÓN JUVENIL EN EL ESPACIO ESCOLAR. “VIEJAS Y NUEVAS” DESIGUALDADES EN LOS PROCESOS DE CONFIGURACIÓN DE CIUDADANÍAS. Ponencia presentada en el Congreso “Buenos

ciudadanos y sistema preventivo. El futuro de la preventividad". UPS, Quito, 26-28 de octubre de 2016.

- PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL. EXPERIENCIAS EN CONTEXTOS DE CONFLICTOS SOCIOPOLÍTICOS E INTERCULTURALES. Ponencia presentada en la II Biental Iberoamericana de Infancias y Juventudes "Transformaciones democráticas y procesos de construcción de paz". Manizales, Colombia, 7-11 de noviembre de 2016.
- DESDE EL ESTADO Y CONTRA EL ESTADO: ACTIVISMOS JUVENILES EN EL RECIENTE CICLO POLÍTICO DE LA REVOLUCIÓN CIUDADANA EN ECUADOR. Ponencia presentada en el Panel "Activismos juveniles en América Latina: entre la permanencia de gobiernos "progresistas" y la restauración neoliberal. Balances y perspectivas". XII Congreso de LASA 2017. Lima, 28 de abril-1 de mayo 2017

Artículos en Revistas científicas:

- LA CONDICIÓN JUVENIL INDÍGENA: ELEMENTOS INICIALES PARA SU CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL (coautoría Germán Muñoz) en Revista Última Década, Año19 No.34, Junio 2011, CIDPA, Valparaíso, Chile. ISSN: 0717-4691 versión impresa, ISSN: 0718-2236 versión electrónica, www.scielo.cl y www.redalyc.org
- FORMAS ASOCIATIVAS JUVENILES: APUNTES PARA UN TRABAJO ETNOGRÁFICO. Artículo del libro "JÓVENES, CULTURAS, PODERES", Germán Muñoz González, Coordinador. Editorial Siglo del Hombre, Bogotá, 2011, Versión escrita ISBN 978-958-665-195-0.
- FEMINIZACIÓN DE LA MIGRACIÓN Y PAPEL DE LAS MUJERES EN EL HECHO MIGRATORIO. Artículo publicado en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. No. 30, enero-junio 2012. CINDE-Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Versión impresa ISSN: 1692-715X.
- EDITORIAL. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. No. 30, enero-junio 2012. CINDE-Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, ISSN-e 1692-715X.
- JÓVENES INDÍGENAS EN LA SIERRA CENTRAL DEL ECUADOR. ELEMENTOS PARA PENSAR SUS PRÁCTICAS COMUNITARIAS (coautoría Ma. Fernanda Solórzano) En, DESidades, Revista electrónica de divulgación científica de la infancia y la juventud. No. 4, set. 2014. Instituto de Psicología de la UFRJ, Brasil. Pags. 9-19.
- EDITORIAL DE LA REVISTA UNIVERSITAS. Año XIV, No. 24. Enero-junio 2016. ISSN impreso: 1390-3837. ISSN 1390-8634. <http://revistas.ups.edu.ec/index.php/universitas/article/view/1332/1089>
- ACCIÓN COLECTIVA, ACTIVISMOS JUVENILES Y ESTADO EN IBEROAMÉRICA Y EL CARIBE Introducción al dossier temático. En coautoría con Carles Feixa, Melina Vázquez y María Isabel Domínguez. REVISTA UNIVERSITAS. Año XIV, No. 24. Enero-junio 2016. ISSN impreso: 1390-3837. ISSN 1390-8634. <http://revistas.ups.edu.ec/index.php/universitas/article/view/1333/1090>
- JÓVENES Y SOCIEDAD HOY. PARA UNA REVISIÓN CONCEPTUAL DE LA SOCIOLOGÍA DE LA JUVENTUD (en co-autoría con Daniel Llanos). RUTH. Cuadernos de pensamiento crítico, Cuba-Panamá ISBN:

978-959-06-1738-6. Ruth Casa Editorial ISBN: 978-9962-703-34-1. Enero 2017.

- CUESTIONES SOCIOJUVENILES EN LA ENCRUCIJADA ACTUAL DE LOS GOBIERNOS PROGRESISTAS EN LA REGIÓN. CASO ECUADOR. Revista Argentina de Juventud, Universidad Nacional de La Plata (en prensa).

“Procesos de configuración de expectativas sociales de formas asociativas juveniles con relación al sistema político en el Ecuador. Análisis del periodo 2007-2012.”

Carlos René Unda Lara., 8va. Promoción

Doctorado en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud

Director: Dr. Germán Muñoz González

TESIS DOCTORAL

Disertación previa a la obtención del título de Doctor en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud.

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
Y DESARROLLO HUMANO - CINDE
CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: JÓVENES, CULTURAS Y PODERES.
MANIZALES
2017**

CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	25
1. INTRODUCCIÓN	27
1.1 Antecedentes.....	27
1.1.1 Trayectoria y localización del investigador. Biografía académica y articulación con el trabajo de tesis doctoral.....	27
1.1.2. Localización del tema de tesis en el campo general de estudio. Entre el legado de las tradiciones clásicas y las contribuciones de los nuevos enfoques para pensar la complejidad actual.	31
1.1.3. Estado del arte en el objeto estudiado	34
1.1.4. Justificación	36
1.1.5. Propuesta de tesis	37
1.1.6. Objetivos.....	45
1.1.7 Enfoque metodológico	45
1.1.8 Información y conocimiento producido	48
2. ELEMENTOS DE PROBLEMATIZACIÓN SOBRE LA CONFIGURACIÓN DE EXPECTATIVAS SOCIALES DE FORMAS ASOCIATIVAS JUVENILES CON RELACIÓN AL SISTEMA POLÍTICO.	48
2.1 Aspectos considerados para la definición de la pregunta de investigación en el contexto del problema.....	48
3. DESARROLLO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1 Asociacionismo y Formas Asociativas Juveniles	54
3.2. Procesos de Configuración de Expectativas Sociales.....	61
3.2.1. Antecedentes conceptuales sobre Expectativas Sociales	61
3.2.2 Núcleo teórico sobre expectativas sociales.....	62
3.3. Revisión de la teoría de las configuraciones de Norbert Elias. Elementos para el registro y análisis de expectativas de jóvenes desde sus procesos de participación política	66
3.3.1 Individualización – pronombres, como modelo de figuración	69
3.3.2 ¿Qué nos hace interdependientes?.....	70
3.3.3 Vinculaciones estatales y profesionales:	70
3.3.4 Síntesis y encuadre sobre la configuración en Elias	71
3.3.5 Aspectos a considerar para realizar un análisis de configuraciones	72
3.4 Revisión teórica sobre el campo conceptual del sistema político	72
3.4.1 Representación política	76
3.4.2 Intereses sociales en la administración pública	78
3.4.3 Legitimación del poder	79
3.4.4 Grafico 1 (Modelo simplificado del sistema político).....	79
3.4.5 Grafico 2 (Modelo de respuesta dinámica de un sistema político).....	80
	22

3.5 Participación política de jóvenes	80
3.5.1 Contexto de la participación social en el Ecuador	80
3.5.2 Formas asociativas juveniles en el contexto de la Revolución Ciudadana	82
3.5.3 Aproximación a la participación política desde el campo de estudios de juventud .	84
3.5.4 Modelo analítico básico para el análisis de la participación juvenil.....	86
4. EL TRABAJO CON LAS FORMAS ASOCIATIVAS JUVENILES. METODOLOGÍA IMPLEMENTADA	89
4.1 Operacionalización de la propuesta investigativa	90
4.1.1. Preguntas básicas generadoras del procedimiento de <i>conversación tematizada</i> ...	92
4.2 Consideraciones para la producción de datos e informaciones con formas asociativas juveniles, FAJ.....	93
4.3. Produciendo datos e informaciones con FAJ	96
5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DESDE EL CAMPO DE ESTUDIOS DE JUVENTUD.....	100
5.1 ¿Quiénes son los jóvenes en el país? ¿Cuántos son? y qué sabemos sobre ellos. Breve descripción de la situación de las y los jóvenes (cuanti y cualitativamente) educación, trabajo, salud. Datos estadísticos más relevantes.	100
5.2 Jóvenes según criterios clasificatorios recurrentes en la bibliografía producida en Ecuador. De las formas clase y etnia a las formas asociativas juveniles.....	107
5.2.1 Anclaje étnico:	107
5.2.2 Como destinatarios de políticas y programas	110
5.2.3. Como formas asociativas juveniles, FAJ	113
5.3 Percepciones sociales dominantes sobre los jóvenes	117
5.4 Participación política de formas asociativas juveniles.....	119
6. REGISTRO CONDENSADO DE LOS RESULTADOS SOBRE PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS FORMAS ASOCIATIVAS JUVENILES ESTUDIADAS.....	120
6.1 Explicación conceptual sobre la construcción de la matriz de resultados	121
6.2 Resultados obtenidos.....	124
6.3 Importancia y especificidad de la participación de jóvenes indígenas de la Sierra Central del Ecuador: transformaciones comunitarias e individualización. Un estudio de caso.	140
6.3.1 Obstáculos epistemológicos	141
6.3.2 Sujeto indígena joven	142
6.3.3 Singularidad de la asociatividad y demandas de las juventudes indígenas de la Sierra Central del Ecuador.	143
6.3.4 Principales hallazgos sobre la participación política de las juventudes indígenas de la Sierra Central del Ecuador.....	144
7. RESULTADOS SOBRE LA CONFIGURACIÓN DE EXPECTATIVAS SOCIALES DE FORMAS ASOCIATIVAS JUVENILES SOBRE EL SISTEMA POLÍTICO ECUATORIANO.....	148
7.1 Expectativas configuradas por las FAJ con relación a sus prácticas políticas	150

8. CONCLUSIONES	180
Bibliografía	188
ANEXOS	195
Tabla de matriz de resultados.....	195
Matriz de resultados	196

PRESENTACIÓN

“Procesos de configuración de expectativas sociales de formas asociativas juveniles con relación al sistema político en el Ecuador. Período 2006-2012” es el trabajo que se propone como Tesis de Grado en el marco del Programa “Doctorado en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud” que lleva a cabo la alianza CINDE-U. de Manizales desde el año 2000 de forma ininterrumpida. En este estudio se problematiza un tema que siendo ostensiblemente visibilizado desde las representaciones y discursos que circulan en la sociedad, ha sido, paradójicamente, bastante poco estudiado en términos académicos. Por una parte, las referencias a lo que aspiran, proponen y sueñan los jóvenes con respecto a su futuro, incluido lo referente al “mundo político”, no es un asunto que resulte extraño en contextos donde asistimos a una tan extendida como contradictoria dinámica de juvenalización de la sociedad. Por otra, esas esperanzas, contenidos y prácticas emergentes que, de modo diverso, ponen en acto esos mismos jóvenes son, prácticamente, ignorados si es que de producción investigativa hablamos. Concretamente, los estudios específicos sobre las expectativas de jóvenes sobre asuntos de interés público son, sin duda, escasos. Con ello, en forma alguna pretendemos negar que las referencias a sus expectativas dejen de estar enunciadas e, incluso, descritas en varios estudios producidos en el campo de estudios de juventud.

En estas páginas se condensa buena parte del trabajo investigativo desarrollado por el autor desde los años de su formación básica como sociólogo. Y, dado que en gran medida, el objeto condiciona las formas de producir y actualizar conocimiento, en este trabajo también se deja evidencia de que la inevitabilidad de las aproximaciones y enfoques interdisciplinarios deviene un hecho académico que la misma complejidad de la realidad social impone. En esos trayectos que van y vienen de la especialización y diversificación hacia las ampliaciones e integraciones cognitivas y científicas ha resultado fundamental la constatación de que el conocimiento es solamente una producción colectiva o no es tal; por ello en este estudio, la participación del autor en el Grupo y Línea de Investigación “Jóvenes, Culturas y Poderes” ha sido determinante, tanto por la dirección y apoyo del Dr. Germán Muñoz González, Director de Tesis, como por los aportes críticos de quienes conforman –siempre en presente- este colectivo.

El/la lector/a podrá encontrar que al estudiar cómo se producen las expectativas de jóvenes que forman parte de alguna grupalidad juvenil en Ecuador, se apela, en primer término a las condiciones del contexto del cual ellos son parte importante por varios motivos que

desbordan lo estrictamente demográfico y las retóricas normativas, incluidas aquellas que les confieren declarativamente derechos sin que, necesariamente, sus condiciones de ejercicio estén garantizadas. Y aunque el orden de la exposición de un trabajo de tesis requiera y exija una determinada secuencia de sus componentes, la aproximación e interacción las distintas formas asociativas juveniles constituye una experiencia que atraviesa el proceso investigativo en todas sus fases y momentos. Mucho más cuando el carácter predominante de la forma de co-producir datos e informaciones ubica al relato de los/as jóvenes como la unidad central de análisis e interpretación. Las prácticas desde las que se co-produce relato en esta investigación son las referidas a las de la participación política de jóvenes que forman parte de lo que aquí y en varios trabajos precedentes llamamos “formas asociativas juveniles”. Y, a partir de estas prácticas, enfocamos nuestro interés en uno de los aspectos vitales que emerge de su participación y que son las expectativas que tienen acerca del sistema político como una forma de prefigurar qué es lo que las jóvenes generaciones están produciendo y construyendo con el espacio de lo común, con aquello que nos une, a veces de muy mala manera, que es el espacio social de la política en sus diversas y complejas dinámicas y manifestaciones.

A partir de la exposición de antecedentes biográficos, académicos y contextuales expuestos en la Introducción, el trabajo comienza presentando, en la sección II, un análisis de las condiciones que hacen posible problematizar el tema propuesto. En la sección III se exponen los presupuestos conceptuales, analíticos y teóricos con los que dialoga el ejercicio investigativo desarrollado “sobre el terreno”. En la IV nos ocupamos de describir, de modo detallado, el procedimiento de co-producción de datos e informaciones que constituyen la fuente básica de los aportes que el análisis ulterior desarrolla y expone. Las secciones V, VI y VII presentan los resultados de la investigación, mismos que sirven para la elaboración de un conjunto de conclusiones, expuestas en la sección VIII, sobre las que, seguramente, podrán desplegarse más líneas analíticas e interpretativas que la que se desarrollan en esta tesis, con lo cual, se habrán cumplido los objetivos propuestos.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

1.1.1 Trayectoria y localización del investigador. Biografía académica y articulación con el trabajo de tesis doctoral

Desde mi formación universitaria básica, desarrollada en la Escuela de Sociología y Ciencias Políticas, de la Facultad de Ciencias Humanas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, opté por el campo de estudio de los movimientos sociales, sus formas de constitución, movilización de sus demandas y expresiones identitarias. Las primeras aproximaciones investigativas, en el segundo lustro de la década de 1980, las hice guiado por mis profesores de la Carrera de Sociología (Claude De Miras, Mario Unda, Fernando Guerrero y José Sánchez-Parga) quienes desarrollaban proyectos de investigación en los campos de la sociología urbana (De Miras y Unda), la sociología rural (Guerrero) y la sociología política en distintos espacios de análisis y con variados objetos de estudio (Sánchez-Parga).

A partir de algunos estudios en los que participé como asistente de investigación fui enfocando mis intereses académicos hacia las dinámicas de los llamados nuevos movimientos sociales (Feixa C. , 2014; Touraine, 2005; Feixa C. , 2012) en particular, hacia aquellas experiencias de movilización que intentaban constituirse en movimientos vinculando la política y la estética, y en la que sus principales agentes eran jóvenes. Mi tesis de licenciatura, “Identidad y Movimientos Sociales. Proceso de constitución del movimiento rockero en Quito” (1996) ha sido reconocida como el primer trabajo académico de este tipo que se realizó en Ecuador sobre una forma identitaria que, desde sus primeros momentos de emergencia, había sido objeto de desconocimientos y negaciones sociales, traducidas, sobre todo, en la creación de estereotipos a su alrededor que, de modo no poco frecuente, generaba situaciones de acoso, discriminación y persecución desde distintos ámbitos institucionales.

De modo paralelo, apoyaba la realización de la tesis de licenciatura de profesores rurales de la Provincia de Cotopaxi, en el marco del Programa Académico de Graduación que llevaba adelante la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. Hacia mediados de 1996 y pocos meses antes de obtener el título de Licenciatura en Sociología y Ciencias Políticas por la PUCE, se formalizó mi vinculación docente con la Universidad Politécnica Salesiana, UPS, Sede Quito, casa de

estudios donde trabajo como profesor investigador hasta la presente fecha. Entre 1998 y 2000 tuve bajo mi responsabilidad el Departamento de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación. En estos primeros cuatro años de trabajo en la UPS, una de las áreas de interés investigativo fue la de juventud y educación, lo cual me permitió, además de la interacción con diversos colectivos y organizaciones juveniles, publicar los textos “La construcción social de la Pedagogía” (1999), Metodología I (1999) y escribir un Informe (no publicado) titulado “Rock y división sociourbana en Quito”. A partir del año 2000, y durante dos periodos consecutivos (2000-2002; 2002-2004) ejercí las funciones de Director Académico de la UPS, Sede Quito, instancia desde la que se elaboraron las Políticas de Desarrollo Académico que contribuyeron a su fortalecimiento institucional y otra serie de documentos institucionales conducentes a la elaboración de los programas de desarrollo curricular y docente, así como a las acciones relativas a la planificación y evaluación en sus distintos niveles y modalidades. Junto con el Prof. Sánchez-Parga, ya en calidad de colegas, propusimos e impulsamos la creación de un seminario permanente para en el que se debata sobre el carácter, presupuestos y especificidad de la docencia universitaria, fruto del cual se publicó el libro “La docencia universitaria. Para un manifiesto antipedagógico” (Sánchez-Parga, 2001).

En los dos primeros años del nuevo siglo y milenio, como producto de mis estudios de Maestría en Docencia con mención en Educomunicación, emprendí un proyecto investigativo sobre el videoclip, entendiéndolo como un fenómeno neocultural que transformó las narrativas audiovisuales. Una significativa particularidad del videoclip es que, por una serie de razones, era, sobre todo, un producto para jóvenes.

Las publicaciones realizadas entre 2002 y 2005 se caracterizan por analizar las dinámicas socioestatales desde las que se produce politicidad (Sociología de la infancia y política social: ¿compatibilidades posibles?, 2003) y las búsquedas identitarias de sectores poblacionales jóvenes (Consumos adolescentes. Nuevas racionalidades des-integrativas y estrategias de la diferencia desde el mercado, 2005) así como por el análisis y valoración de las políticas públicas dirigidas a niños/as y jóvenes en razón de que desde enero de 2003 asumí la Dirección de la Maestría en Política Social de la Infancia y Adolescencia, programa de posgrado que forma parte de la Red Latinoamericana de Derechos de la Infancia. Uno de los aspectos que más interesaba para la comprensión de los procesos de producción de política pública radicaba, justamente, en las experiencias de organización y movilización pro- defensa de los Derechos de la Niñez y sus formas de relación con el Estado.

El progresivo deterioro del sistema político ecuatoriano que se produce entre 1996 y 2006 junto a la presencia de una sociedad civil débil pero movilizadora constituyeron las expresiones más visibles de una situación de crisis orgánica persistente de la relación entre estado y sociedad que dio paso a un verdadero laboratorio vivo de formas de acción colectiva que pugnaban por la creación de un nuevo pacto social. La emergencia, visibilización y posicionamiento de la figura del movimiento político Alianza PAIS (Patria Altiva y Soberana) y de su líder Rafael Correa se inscribe en este orden de cosas y representa un poderoso motivo de orden sociopolítico en la elección de mi tema de tesis doctoral y en la misma construcción del problema de investigación.

De hecho, entre 2005 y 2007 se publicaron tres artículos de mi autoría⁵, directamente relacionados con las incesantes movilizaciones de protesta donde los jóvenes ocupan un lugar central. Desde la perspectiva académica y científica, además de lo que había producido hasta ese momento desde las ciencias sociales, resultó determinante mi participación en la Línea/Grupo “Jóvenes, Culturas y Poderes”, coordinado por el Prof. Germán Muñoz, del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud que desde el año 2000 oferta la alianza CINDE-U. de Manizales, años tras años. Entre los años 2009-2010, la puesta en discusión de algunas de las propuestas y trabajo de varios miembros de aquel grupo contribuyó a nutrir los enfoques que sobre la política, la participación y la acción colectiva juvenil se venían proyectando con relativa fuerza. Entre algunos de los resultados que produjo la participación académica de los miembros del Grupo/Línea mencionado cabe citarse el libro “Jóvenes, Culturas y Poderes”, coordinado por el Prof. Germán Muñoz, en el que se publicaron once capítulos de autoría de otros tantos colegas investigadores.

Para mi proyecto doctoral este acontecimiento devino relevante no solo por haber formado parte de este proyecto colectivo sino porque en el artículo de mi autoría expuse algunas

⁵ Unda Lara, R. (2007). Rebeliones quiteñas. Persistencia y transformaciones de la protesta. Revista Universitas, UPS, No. 9. Junio, Quito: Abya Yala, 149-181.

Unda, R. (2007). Los jóvenes frente al proceso Constituyente. Revista Utopía, UPS, Año XI, n. 54, Cuenca, 33-36

Unda, R. (2006). Los valores y las culturas juveniles. Revista Utopía, UPS, Año X, n. 47, Cuenca, 17-20

cuestiones teóricas y conceptuales para discutir metodológicamente la categoría de “formas asociativas juveniles”, que ya había estado utilizando en una investigación anterior.⁶ La caracterización de tal término y su uso conceptual determinó que en mi proyecto doctoral y en mi tesis desechara la posibilidad de uso de otras formas de denominación de grupalidades juveniles (grupos, colectivos, organizaciones, agregaciones, identidades, comunidades, tribus, culturas) puesto que, en tanto forma de relación social, el fenómeno asociativo agenciado desde los jóvenes abría enormes posibilidades para una comprensión actualizada de sus motivos para “estar juntos” y compartir unos ciertos intereses por un determinado tiempo más allá de ciertas formalidades y prácticas organizativas. Quiero decir que el uso conceptual del término forma asociativa juvenil ofrece amplias posibilidades analíticas y explicativas de la doble dimensión racional y afectiva concurrente en el fenómeno juvenil de la sociedad moderna y que al tratarse de un tipo de concepto abierto permitiría, sin pérdida de rigor, mayores posibilidades de desplazamiento exploratorio y analítico que otros términos más frecuentemente utilizados en el campo de estudios de juventud, tal como se explica en el desarrollo teórico de esta tesis.⁷

No obstante, el trabajo con jóvenes indígenas que llevo a cabo por algo más de una década en calidad de investigador (co-productor de información, según el enfoque metodológico adoptado para el trabajo con jóvenes) muestra que el uso conceptual de forma asociativa resulta pertinente para el caso de individuos que formen parte de una estructura societal y no para quienes formen parte de una sociedad comunal, como es el caso de los jóvenes indígenas de la comunidad andina. Al respecto, se pueden apreciar tales distinciones en varios trabajos sucesivos publicados desde 2010 hasta la presente.

En todo este trayecto, resulta bastante obvio que una gran parte de los referentes en los que he apoyado mi producción sean autores imprescindibles en la formación de un sociólogo cuyo interés académico se ha concentrado en el campo de relaciones entre juventud y política (Marx, Durkheim, Simmel, Weber, Parsons, Schutz, Wright Mills, Elias, Luhmann, Bourdieu, Giddens, Castells, entre los más difundidos) y que, de modo complementario e inevitable, haya nutrido mi trabajo con los aportes de autores de otros campos y disciplinas así como aquellos provenientes de distintos lugares geográficos. Así, me ha resultado relevante el aporte de

⁶ Unda Lara, R. (2010). Acción, representaciones y expectativas sociales de jóvenes en Quito. Quito: Abya Yala.

⁷ La relevancia de las relaciones entre referencialidad grupal (principios, valores y sentidos) y las diversas formas de asociatividad juvenil planteada en el trabajo mencionado ha sido citado y discutido por Machado Pais (2012) y anunciado por Dupret (2010)

referentes tales como Mead, Maus, Giner, Sánchez-Parga, Echeverría, Easton, desde el campo antropológico y político. Y, desde luego, las fundamentales contribuciones de autores fundadores del campo de estudios de juventud, desde los clásicos de la “Escuela de Chicago” hasta los autores iberoamericanos que desde la década de 1980 han venido contribuyendo con su producción (Valenzuela, Reguillo, Feixa, Muñoz, Rodríguez, Margulis, entre otros) e, incluso, quienes lo hicieron antes a título de contribuciones puntuales y no continuadas como son los casos de Florestán Fernandes y Enzo Faletto (Brasil) y Edelberto Torres Rivas (Guatemala), por mencionar tres de los más difundidos.

1.1.2. Localización del tema de tesis en el campo general de estudio. Entre el legado de las tradiciones clásicas y las contribuciones de los nuevos enfoques para pensar la complejidad actual.

Aunque la noción de futuro y sus perspectivas constituyen un asunto siempre presente en el estudio de la política y han sido, de igual forma, una de las cuestiones tratadas en el campo de estudios de juventud, el estudio de lo que los individuos y colectividades esperan sobre el sistema político e, incluso, sobre la política, no ha sido tratado extensa, persistente y sistemáticamente por las ciencias sociales, en general, y tampoco desde quienes nos dedicamos a la investigación sobre juventudes. El tema de las expectativas que tienen las sociedades sobre la política se ha reducido, habitualmente, a un asunto que tiene que ser tratado y resuelto por las empresas de estudios de opinión pública y marketing político a través de sondeos y técnicas similares que permiten recoger, en estricto rigor, el enunciado de superficie (Wodak & Meyer, 2003) de las personas que forman parte de una determinada composición muestral. Lo que exponen estos estudios es lo que la gente dice sin que el objetivo sea estudiar en qué prácticas están ancladas o sustentadas tales enunciados y decires. Se trata, por lo tanto, de contribuir con este estudio a proponer y valorar las posibilidades de producción de conocimiento centradas en las configuraciones de futuro desde las prácticas que se han constituido en el pasado y en el presente en las biografías personales y colectivas de jóvenes que forman parte de distintas formas asociativas juveniles.

No se trata únicamente de insistir sobre una supuesta capacidad predictiva de las ciencias sociales sino también de abrir espacios intelectivos de reconocimiento y memoria de los actores para producir sus proyecciones prácticas de futuro, según la perspectiva de la sociología luhmanniana (Luhmann N. , 1998), o dar paso a lo todavía no constituido, según la propuesta

que presenta la “sociología de las emergencias” de B. de Sousa Santos (2010) en tanto campo de posibilidades que, funcionando como horizonte de sentido al que distintos actores dotarán de contenidos concretos, se manifiesta también como lineamiento ético y, por lo tanto, aglutinador de voluntades políticas. Un aspecto nada desdeñable de estos planteamientos es que el sentido que adopten estas dinámicas no asegura, necesariamente, un destino exitoso en términos societales con lo cual queda formulado un principio de ruptura con las teleologías políticas dominantes de la modernidad basadas en la idea general de progreso (capitalismo, socialismo, cada uno con sus distintas variantes)

Con estos sucintos antecedentes podría afirmarse que investigar sobre cómo se configuran las expectativas sociales de jóvenes acerca del sistema político – y no solo en el caso ecuatoriano – ubica a esta propuesta en un lugar relativamente marginal, pero no por ello carente de novedad, con respecto al volumen de producciones que se han venido realizando en el campo de estudios de juventud y en el campo de estudios políticos, en general. Si bien podría advertirse una cierta proximidad del tema de esta tesis con una considerable producción sobre la cuestión general de la participación política de jóvenes, puede constatar, sin mayor dificultad, que la pregunta por las expectativas sociales de los jóvenes no aparece de manera muy frecuente, contrariamente a lo que suele suceder con temas tales como las movilizaciones y acción colectiva juvenil, sus formas de organización, demandas y activismos, por ejemplo.

Por una parte, tal situación de marginalidad confiere una cierta relevancia de partida a esta investigación, puesto que por su planteamiento y sus posibles alcances (Tapia, 2013; Gómez, 2013) al aporte teórico metodológico contribuiría a ampliar el campo de observación y comprensión de las dinámicas de participación política de las formas asociativas juveniles al estudiarlas en la línea del tiempo y analizarlas como fuentes constitutivas de las expectativas que se van configurando: a) cuándo se originó su dinámica participativa; b) cómo se organizan; c) con quiénes y contra quiénes se movilizan; y, d) cómo miran el futuro siendo ellos mismos sus artífices y parte proyectada de él. O, lo que en esta tesis he propuesto como *expectativas de origen/memoria, expectativas de proceso/evaluación; expectativas de movilización/politización; expectativas de reconocimiento/proyección biográfica*. Todas ellas extraídas desde cuatro dimensiones de indagación sobre la participación política de las formas asociativas juveniles (FAJ) estudiadas que se encuentran expuestas y desarrolladas en el capítulo teórico conceptual, en el marco metodológico y en los resultados de la investigación.

Por otro lado, y quizás por las mismas razones expuestas, la antedicha situación de relativa marginalidad en el campo de estudios políticos y en el de juventudes, podría leerse como una

cuestión de marginalidad latente, puesto que, como se ha señalado ya, el tema de las aspiraciones y esperanzas que los jóvenes tienen con relación al futuro ha estado presente en la literatura de uno y otro campo, de forma más o menos explícita. Podría decirse que la localización de este tema en el campo de estudios enfrenta una cierta tensión y paradoja: ha estado ubicado entre las dimensiones centrales de indagación sobre la participación juvenil sin que se lo trabaje sistemáticamente; es decir, sin que se echen las luces suficientes como para que adquiriera, lo que P. Bourdieu denominaba, luminosidad del objeto de estudio (Bourdieu, 2002 (1979)).

A partir de las consideraciones expuestas, este trabajo se inscribe en un modo de pensar y de producir conocimiento dentro de las ciencias sociales que conjuga varios de los principios del pensamiento social clásico propuestos desde los debates sobre el carácter social de toda producción humana, propio de la tradición marxista y que, de modo particular, son desarrollados por la sociología de las prácticas de P. Bourdieu y por la sociología de las configuraciones de N. Elias a través del análisis sobre individuo y sociedad; dichas entradas constituyen dos de los ejes en los que se sustenta conceptualmente este trabajo. De modo más preciso, se trabaja sociológicamente sobre las prácticas de participación política de diversas formas asociativas juveniles (FAJ) en unos determinados campos constituidos por sus contextos y estructuras de oportunidad política, marcos normativos y de sentido, así como por fuerzas y agentes con y ante los cuales se movilizan recursos de distinto tipo y recrean repertorios de acción colectiva para el logro de ciertos fines. En este trayecto, del que nos servimos del aporte de las teorías de alcance medio de la sociología política norteamericana, representada sobre todo en los trabajos de S. Tarrow y Ch. Tilly, se despliega un esfuerzo analítico enfocado en lo que se proyecta –o se proyectó, en un determinado momento- desde las prácticas de participación política de las formas asociativas seleccionadas en este estudio. A tales proyecciones de realización las denominamos expectativas, asumiendo que estas se configuran en las relaciones entre los miembros de esas formas asociativas y de estas con otras grupalidades, sectores, movimientos o actores, incluidos el sistema político y el mismo estado.

Se reconoce que, en gran medida, estos ejes se inscriben en la tradición de la sociología de la acción desde los presupuestos explicativos-comprensivos de la teoría weberiana y desde varios de los aportes que el mismo M. Weber construyó en su compleja red conceptual. La noción de formas asociativas (Weber, 2002) y la de expectativas son trabajadas, justamente, desde las raíces conceptuales weberianas, específicamente, desde una hermenéutica sociohistórica que, en esta tesis, es enriquecida con aportes actuales de la antropología urbana y la sociología

política –en el caso del análisis sobre formas asociativas- y desde las contribuciones que desde el enfoque sistémico realiza Luhmann (1998) para el análisis de las expectativas como tales, en tanto proyecciones de realización.

Una sucinta y probablemente anticipada valoración acerca del modo de pensar las ciencias sociales en este trabajo, permite poner en evidencia que, más allá del innegable legado de las tradiciones clásicas del pensamiento social, la dinámica de complejización analítica e interpretativa que muestran los enfoques actuales dan cuenta, al mismo tiempo, de una creciente complejidad de la realidad social que desafía claramente las formas de producir conocimiento. Y, eso significa, entre otras cosas, trabajar con los actores, producir datos, informaciones y conocimientos desde su condición de agentes concretamente situados y dispuestos en campos que están reconfigurándose internamente y en constante interacción con otros. El lector encontrará, por lo tanto, que lo que se propone es un modo de producir conocimiento que sitúa en diálogo y tensión la teoría y la práctica; siendo más exhaustivos, una analítica que ponga en relación las prácticas de los agentes sociales con determinados enfoques teóricos, y cuyos resultados logren activar hermenéuticas comprensivo-explicativas sobre el problema planteado en este estudio.

1.1.3. Estado del arte en el objeto estudiado

Tal como se ha señalado en el punto numeral anterior (1.2) la investigación sobre las expectativas de los jóvenes es un tema que en el campo de estudios de juventud no ha sido objeto de un extendido, persistente y sistemático estudio y análisis. No obstante, se ha señalado también, que de formas más o menos explícitas las ideas y nociones de futuro que portan los jóvenes se evidencian en gran parte de la literatura del campo de estudios de juventud. En cierto modo, estos señalamientos pueden hacerse extensivos al campo general de las ciencias sociales aunque con determinados matices y registros, puesto que si bien el tema de las expectativas aparece de manera recurrente en estudios sobre economía (Contreras Sosa, 1993), sociología (Weber M. , 1992; 1993) y política (Touraine, 2005) y en una serie de subcampos y temas particulares que han sido problematizados bajo la idea de echar luces sobre futuros posibles, no es una teoría en sí misma sino una categoría que funciona cuando se la utiliza junto con otros términos.

Excepto el trabajo de (Luhmann N. , 1998 (a)), cuyo enfoque teórico sobre expectativas se recoge en este estudio, las expectativas han sido entendidas como una consecuencia o resultado de una cierta experiencia predictiva (Nocera, 2006) que expresa el reconocimiento de una situación presente que se proyecta al futuro. La producción bibliográfica que puede encontrarse al respecto concentra su esfuerzo analítico en estas cuestiones, tal como puede apreciarse en los trabajos de (Giner, 2006; Demarchi, 1976).

En el caso ecuatoriano, lo más próximo que podemos identificar en cuanto a procesos de configuración de expectativas sociales de jóvenes con respecto al sistema político, es una muestra muy reducida de estudios de corte cuantitativo sobre las aspiraciones que los jóvenes expresan sobre la política en general y sobre algunos aspectos relacionados con la dimensión actitudinal de la política, entre los que se cuentan la confianza en la democracia y en las instituciones políticas, como se evidencia en el estudio de Ramirez (2012) y Gillan (2010), así como estudios de corte cualitativo sobre las expectativas de los jóvenes con relación a varias instituciones sociales y políticas como la familia, la escuela, los medios de comunicación y el sistema político, en los que se articula conceptualmente los intereses y demandas, en tanto núcleos de sentido unificador en el corto y mediano plazo, con las expectativas, en tanto proyecciones de realización de largo plazo, como se advierte en el estudio de Unda Lara (2010) sobre jóvenes en Quito y, en alguna medida, en el trabajo de Herrera (2013) sobre expectativas laborales de jóvenes universitarios.

En función de lo dicho, resulta bastante evidente que el trabajo investigativo sobre las expectativas juveniles que rebase lo estrictamente enunciativo, al modo en que se indaga mediante sondeos en los que no interesa recoger aspectos significativos de la trayectoria biográfica de los jóvenes, muestra enormes vacíos y forma parte de una particular manera de producir conocimiento, caracterizada por esfuerzos individuales más que institucionales y en los que se advierte también una notable dispersión al no estar inscritos en dinámicas institucionales estables, tal como se anota y analiza en el documento “Estado del arte acerca del conocimiento producido sobre jóvenes en Ecuador. Ejes trabajo, migración y participación” (SENPLADES, 2014).

En tal sentido, la necesidad de explorar y producir conocimiento sobre las expectativas de los jóvenes es relevante en un contexto bastante desprovisto de este tipo de información.

1.1.4. Justificación

1.1.4.1. Contribución académica y científica

En el Ecuador los estudios sobre jóvenes y juventud son escasos si se toma como referencia la masa crítica existente en otros países de la región. La constatación de lo afirmado no ofrece mayores dificultades cuando se compara la producción de países como México, Argentina, Colombia y Chile con Ecuador (SENPLADES, 2014). En este contexto, los estudios sobre la configuración de expectativas juveniles es prácticamente inexistente, cuestión que estaría incidiendo en la imposibilidad de prefigurar escenarios futuros en los que los jóvenes se miren como parte de ellos desde sus propias biografías que, en este estudio, se enfoca en sus biografías de participación política. Interesa, pues, contribuir con una propuesta teórica y metodológica que permita conocer cómo se configuran las expectativas de jóvenes que forman parte de formas asociativas juveniles con relación al sistema político desde sus experiencias de participación. Tal aporte podría ampliarse a otros temas y problemas en el campo de estudios de juventud y podría nutrir ciertas áreas de varias disciplinas científicas en las que, con mayor o menor intensidad, se ha incorporado el estudio de las distintas dinámicas socio-juveniles.

1.1.4.2. Pertinencia social

Si bien en la sociedad moderna ha existido el interés por conocer qué aspectos prefiguran los jóvenes en su horizonte de proyecciones de realización -qué esperan o qué desean de una serie de aspectos de la vida social- en una época histórica como a actual tal interés podría adquirir mayor importancia por varias razones:

- 1) La población es mayoritariamente joven en América Latina (SENPLADES, 2014)
- 2) Ciertas dinámicas sociales expresan una creciente juvenilización de la sociedad (Feixa C. , 2014)
- 3) Las transformaciones de la sociedad y sus actuales condiciones configuran un escenario generalizado y permanente de crisis que, entre una multiplicidad de consecuencias, trae aparejada desconfianza social, desconocimientos y negación intergeneracionales, dificultando con ello la posibilidad de acuerdos mínimos para construir un proyecto social viable en el que los/las jóvenes tengan la posibilidad de plasmar sus expectativas, cuestión que remite a una compleja gama de problemas actuales centrados en su exclusión (Rodríguez, 2014) en su manipulación dentro del orden democrático (Beck, 1998) y en el juvenicidio (Valenzuela, J. M. Coord., 2015)

- 4) Al conocer las expectativas que los jóvenes tienen acerca de la sociedad, en este caso del sistema político, podremos conocer el conjunto de ideas y acciones -la densidad cultural- en/desde las que se constituyen sus expectativas, por una parte, y contar con elementos que permitan crear las condiciones para una interlocución subjetiva entre adultos y jóvenes desde la que pueda reconstruirse el tejido social, por otra.

1.1.4.3 Contribución del estudio en el contexto ecuatoriano

De modo particular, en el caso ecuatoriano, los esfuerzos por conocer y comprender el conjunto de expectativas que tienen los/las jóvenes frente al sistema político comporta una importancia histórica por varios motivos:

- 1) En la circunstancia sociopolítica actual, que no puede reducirse a un mero fenómeno de coyuntura, resulta altamente pertinente pensar problemáticas atinentes al recambio generacional y perspectivas de los/las jóvenes frente a la política en general. Más aún, en un escenario de transición democrática a nivel regional que en algunos países como Ecuador adopta la forma de transición hegemónica (Zibechi, 2014) en tanto proceso que expresa la “vuelta del Estado” (Rabotnikof, 2008) y la recuperación de la política como condición regeneradora de lo público;

- 2) Proveería conocimiento socialmente útil a la sociedad en su conjunto para pensar los criterios y directrices desde los cuales pueda asimilarse los significados y sentidos que la juventud otorga a sus prácticas sociales. En este caso, a todas aquellas que configuren el campo de expectativas de jóvenes universitarios sobre el sistema político.

1.1.5. Propuesta de tesis

1.1.5.1. El escenario general de la investigación. Referente sociopolítico.

Desde el retorno al último periodo democrático que empieza en 1979, la sociedad ecuatoriana experimenta un proceso de transformaciones sociopolíticas caracterizado por etapas de relativa estabilidad democrática (O Donnell, 2011; Sánchez Parga J. , 2012) y por ciclos de movilización social y turbulencias políticas que, desde la perspectiva de la ampliación, profundización y consolidación democráticas, como categorías siempre presentes en las teorías de la democracia moderna, arrojan resultados e interpretaciones disímiles y hasta contradictorios, más allá del alto nivel de consenso que existe en las sociedades modernas sobre la idea -de cuño aristotélico-

de que la democracia es el sistema y régimen político deseable o menos imperfecto para la organización y convivencia social (Badiou, 2010).

En efecto, la dinámica sociopolítica del Ecuador entre 1979 y 2012, en la medida que se enmarca en estas dos amplias posibilidades comprensivas (etapas de estabilidad y ciclos diferenciados de inestabilidad democrática) permite analizar el conjunto de condiciones que han posibilitado la configuración de tales etapas y ciclos desde los que este estudio se propone explicar cómo se han configurado las expectativas sociales de jóvenes que forman parte de diversas *formas asociativas juveniles* (FAJ) en el primer ciclo gubernamental (2006-2012) del proyecto político de la Revolución Ciudadana.

Para ello, se hace necesario aludir a los aspectos pertinentes que sustentan lo inicialmente planteado y que, para fines de explicación y análisis, los referimos de manera resumida bajo la relación general entre estado y sociedad en contextos democráticos. Entre 1979 y 1996 se produjo un etapa de estabilidad política formal en la que mediante procedimientos democráticos, alternaron en la conducción gubernamental del estado gobiernos constitucionales de tendencias políticas de centro derecha (Democracia Cristiana y Concentración de Fuerzas Populares, 1979-1983); de derecha oligárquica (Partido Socialcristiano, 1984-1988); socialdemocracia (Izquierda Democrática, 1988-1992); derecha neoliberal (Partido Unidad Republicana-Partido Conservador, 1992-1996).

Entre 1996 y 2006 la sociedad y la política ecuatorianas experimentan un ciclo político caracterizado por continuas movilizaciones y alto grado de inestabilidad política como resultado, principalmente, de lo que produjeron poco más de tres lustros de un sostenido proceso de desmontaje institucional del estado en el contexto del llamado “ajuste estructural” y de implantación de políticas neoliberales (Echeverría J. , 1997) en el que cuestiones de importancia central para la población, tales como empleo y costo de vida, se vieron profundamente afectadas.

Ilustrando lo señalado, en febrero de 1997 el entonces Presidente Abdalá Bucaram Ortiz, conocido como “El Loco”, es derrocado antes de cumplir los seis primeros meses de su gobierno

a instancias de una serie de movilizaciones ciudadanas protagonizadas por sectores medios, desencadenadas por un generalizado malestar social en el que las oligarquías tradicionales y los medios de comunicación tuvieron enorme influencia. El Presidente interino, Fabián Alarcón, convoca a elecciones y en agosto de 1998 se posesiona Jamil Mahuad como nuevo gobernante, cargo del que fue cesado en enero de 2000 luego de una revuelta popular en la que sectores indígenas tuvieron un papel protagónico. Su sucesor, Gustavo Noboa entregó el poder en enero de 2003 a Lucio Gutiérrez, Presidente electo por mayoría popular y defenestrado en abril de 2005 luego de varias semanas de movilizaciones agenciadas, principalmente, por sectores medios de la ciudad de Quito. Entre abril de 2005 y diciembre de 2006, Alfredo Palacio ejerció la presidencia de la República e investió de tal autoridad a su sucesor, Rafael Correa, economista proveniente de la academia y un “outsider” político, democráticamente electo. Estas someras referencias serán ampliadas, según las necesidades explicativas de este estudio; mas, lo fundamental en el desarrollo de este acápite introductorio es presentar los hechos que mejor ilustran las referidas dinámicas de movilización social permanente y de inestabilidad política persistente, factores que configuraron en aquella década una crisis orgánica del sistema político (Páez, 2011)

En 2007 empezó un nuevo periodo político, cualitativamente diferenciado del periodo anterior (1979-2006) en el que, como ha quedado descrito, se sucedieron dos momentos claramente diferenciados: la etapa de estabilidad democrática formal (1979-1996) y el ciclo de movilizaciones sociales e inestabilidad política persistente (1997-2006). Para una inicial comprensión de este nuevo periodo político es necesario situar como principales puntos de inflexión la emergencia de Movimiento País (2006), un movimiento político decisivo en la articulación de algo más de 220 organizaciones sociales y políticas de diversa orientación que constituyeron Alianza PAIS (Patria Altiva y Soberana), una coalición liderada por Rafael Correa, quien asume la conducción gubernamental del Estado en enero de 2007.

Como ejes de su proyecto político de refundación de la política y la democracia en el país, se propuso enfrentar la crisis de representación política desde la denominada “lucha contra la partidocracia” y ampliación de la representación política por acción y presencia de movimientos y no solo partidos así como por una reforma sistémica de la estructura general de representación que considerara todos los niveles territoriales (parroquial, cantonal, provincial y nacional). Un segundo eje aglutinador del proyecto en ciernes se concentró en la dinámica movilizadora

constituyente: concreción de un nuevo pacto social que, con la más amplia participación ciudadana, se plasme en la elaboración, aprobación y vigencia de la Constitución del Buen Vivir. Un tercer puntal del proyecto se concentró en una amplia propuesta de reformas estructurales en el campo económico, estrechamente vinculadas con los contenidos político ideológicos de la “Revolución Ciudadana” en la que la primera consigna estableció la prioridad del ser humano sobre el capital, asunto que supuso un enorme despliegue de reformas en los ámbitos de la producción, la circulación y el consumo así como en la institucionalidad encargada del diseño e implementación de las políticas de control de la acumulación concentradora de la riqueza y de su redistribución. En este eje, ocupa un lugar estratégico todo el conjunto de reformas del ámbito educativo en todos sus niveles.

El proceso constituyente empezó apenas iniciado el ejercicio de gobierno de la “Revolución Ciudadana” y concluyó con la aprobación, vía referendo, de la Carta Constitucional del Buen Vivir el 28 de septiembre de 2008 luego de un inédito proceso participativo en el país. Declarada en su momento como la Constitución “más avanzada” (Correa, 2009) del mundo, al ser la primera que reconoce y garantiza derechos de la naturaleza, portaba ya en sus propios contenidos conflictos latentes (cuestiones ambientalistas, soberanía del cuerpo, reformas redistributivas en varios ámbitos incluido el de los medios de comunicación) que hacia el final del primer ciclo político de la Revolución Ciudadana (2006-2012) se harían manifiestos. Entre 2006 y 2012 han sido ocho procesos de participación en urnas, entre los que se incluyen los de carácter plebiscitario, en los que Alianza País y Rafael Correa se han impuesto frente a unas desarticuladas fuerzas de oposición. En tales procesos, las formas asociativas juveniles⁸ –FAJ– han jugado un importante papel que, por un lado, no queda constreñido a su participación en el periodo definido para este estudio sino que se explica por una serie de antecedentes, y que, por otro, constituye el sustrato informativo fundamental desde el cual puede investigarse el objeto central de esta investigación: la configuración de expectativas sociales de formas asociativas juveniles con relación al sistema político ecuatoriano en el periodo 2006-2012. **Tal sustrato informativo prioriza la indagación y análisis sobre la *participación política* de un conjunto de *formas asociativas juveniles* en tanto *campo de prácticas* en el que se producen unas**

⁸ Formas asociativas juveniles es un concepto trabajado en una investigación precedente que hace referencia a las distintas morfologías que adoptan los diversos grupos de jóvenes. El concepto de forma asociativa –de cuño weberiano– indica formas y modos de asociatividad caracterizados por su gran variabilidad en cuanto a lo organizativo.

determinadas expectativas sobre el sistema político. En este planteamiento último se condensa el objeto de esta investigación.

Se asume que las modalidades de configuración de expectativas en el campo de las prácticas de participación política que unas determinadas formas asociativas juveniles tienen con respecto al sistema político en un determinado periodo constituyen una contribución relevante para la comprensión de los procesos políticos, la participación juvenil y las formas de acción colectiva que en las sociedades actuales han cobrado una importancia central frente a un generalizado estado de crisis de las diversas variantes del modelo societal democrático cuya referencia organizativa sitúa al estado-nación como su horizonte de realización. Y, puesto que los procesos y modalidades de configuración de expectativas sociales aluden de modo directo a un complejo entramado de temporalidades, sostenemos también que el proceso, resultados y análisis de la información producida en esta investigación provee conocimientos e indicaciones válidas, fiables y potencialmente utilizables por instituciones y organizaciones interesadas en el campo de relaciones entre juventudes, política y cultura.

En este contexto y por una serie de razones asociadas a un extendido desconocimiento de qué es lo que hacen, qué *saben* hacer, lo que piensan y, sobre todo, lo que esperan respecto del **espacio social de lo político**, se pretende conocer el proceso de configuración de las expectativas de jóvenes (cómo se producen) con relación al Estado, en tanto sistema político, en el marco de la actual transición democrática⁹ que experimenta el Ecuador.

Todo ello con la finalidad de contribuir a la elaboración de modelos teóricos y analíticos que permitan explicar las perspectivas de futuro que producen los jóvenes frente al sistema político, considerando, sobre todo que los sectores poblacionales jóvenes se proyectan, demográficamente, como el segmento poblacional más importante en América Latina (MIES, 2012). Lo que los jóvenes esperan o prefiguran de la política constituye un potente indicador de cómo se configurará el sistema político en las próximas décadas.

⁹ El desarrollo analítico del campo conceptual de transición democrática incluirá, en el curso de la investigación, la noción de transición hegemónica, en tanto figura conceptual con potencia explicativa de la misma transición democrática.

1.1.5.2. Enfoque conceptual y referentes teóricos. Síntesis.

Como se ha señalado en las líneas precedentes, la configuración de expectativas sociales de jóvenes de distintas formas asociativas juveniles frente al sistema político ecuatoriano se estudiará desde sus prácticas sociales específicas inscriptas en el campo conceptual de la participación social. Las expectativas son entendidas en este estudio como la **“forma temporal en la cual se construyen las estructuras y la conciencia reflexiva frente a la cual se producirán sucesivos reacomodos”** (Luhmann N. , 1998 (a), pág. 277) y sus procesos de configuración serán registrados y analizados desde los lineamientos teóricos desarrollados por Elías (1987, 1981) para quien las configuraciones se producen y son el resultado, siempre provisional, de la relación entre individuo y sociedad. En esta investigación la relación individuo-sociedad está mediada por la figura concreta de *forma asociativa*, como representación de la sociedad, pues esta no existe más que en sus específicas formas de relación y de representación.

Cuando hacemos mención a formas asociativas juveniles (FAJ), aludimos a un concepto de cuño weberiano -formas asociativas- (Weber M. , 1984) referido a la voluntad de acción guiada por unos determinados motivos compartidos subjetivamente. Tal voluntad de acción puede adoptar formas de organización más o menos formales, informales y, por lo tanto, su existencia en la línea del tiempo dependerá, sobre todo, del cumplimiento de sus objetivos. Aunque en la raíz del concepto weberiano no se hace referencia explícita a lo asociativo como una dimensión clave de la participación política, queda claro que la acción social presupone siempre la acción de subjetividades colectivas. He propuesto el uso del término formas asociativas juveniles (Unda Lara R. , 2010) por su maleabilidad al momento de referirnos a grupos, grupalidades, agregaciones, colectivos, organizaciones, identidades, movimientos y culturas de carácter juvenil; todas ellas suponen asociatividades juveniles pero no toda forma asociativa juvenil deviene colectivo, organización, movimiento o cultura juvenil.

Por otro lado, sostenemos que el uso conceptual del término juvenil, refiere inevitablemente a una condición particular de la sociedad moderna y que, en tal sentido, no solo atañe a los/as jóvenes ni constituye un atributo exclusivo de estos (Unda Lara R. , 2010). Asistimos, por lo tanto,

una suerte de juvenilización de la sociedad como dinámica social de gran alcance que opera, sobre todo, en la esfera del consumo, de las representaciones corporales y de la cultura digital (Feixa C. , 2014; García, 2012). Simplificando esta idea, podríamos afirmar que no solo aquellos individuos y sectores poblacionales que son nombrados jóvenes por la (su) sociedad serían sujetos de una condición juvenil sino que también los adultos o los niños podrían juvenilizarse. De hecho, las constataciones empíricas ofrecen múltiples ejemplos.

Las prácticas sociales de jóvenes centradas en las dinámicas y modalidades que adopta su participación en distintos ámbitos de la vida social tiene como referencia conceptual de base el enfoque propuesto por Pierre Bourdieu (2000) para la teorización y tratamiento metodológico de las prácticas sociales que se sintetiza en el concepto según el cual las *prácticas* se producen y/o reproducen, a la vez que resultan, en/de un determinado *campo* en el que se agencian y movilizan ciertos *habitus*. La propuesta teórica y metodológica privilegia el enfoque según el cual son los agentes dispuestos (*habitus* instituidos) en un determinado campo, con sus disputas y luchas, los que (re) producen cambios y transformaciones en tal campo y en sus mismas disposiciones (*habitus* instituyentes).

Con relación al sistema político, es conocida la enorme influencia que los enfoques sistémicos tienen sobre las teorías del sistema político desde el momento mismo de difusión de los estudios pioneros en la década del cincuenta del siglo XX. En las contribuciones fundantes de Easton (1979) se condensa una propuesta teórica y analítica de entrada/procesamiento de demandas y de salida/producción de decisiones que ha constituido el núcleo de tal propuesta. En esta investigación, a partir de un nutrido volumen de contribuciones teóricas contemporáneas acerca del sistema político, se propone una perspectiva que partiendo de la matriz analítica planteada desde los aportes de Easton –que, por lo demás, aparece como elemento más o menos común en los distintos enfoques sobre el estudio del sistema político, incluso en regímenes de diferente signo y orientación ideológica- considera la participación política de las formas asociativas juveniles no sólo como articuladoras de demandas, a la usanza de los enfoques sistémicos más extendidos, sino que también como entidades con capacidad de agencia en las dinámicas específicas del propio sistema político. En ello, influyen en gran medida los cambios y transformaciones experimentados por el sistema político en el contexto de las reconfiguraciones del Estado a instancias de las dinámicas sociopolíticas producidas en el marco de la

mundialización creciente de las relaciones sociales y sus efectos en las concepciones y procedimentalidades democráticas.

El análisis acerca de la configuración de expectativas sociales de las distintas formas asociativas juveniles estudiadas con relación al sistema político desde las prácticas de participación política requiere, además, de la ubicación teórica y conceptual planteada, la utilización de soportes teóricos intermedios provenientes de la teoría de los movimientos sociales y de la acción colectiva trabajados, sobre todo, desde la sociología política norteamericana. De modo más preciso, la participación política de las formas asociativas juveniles es analizada desde sus formas de organización, los marcos normativos y marcos de sentido en los que se mueven y producen, las modalidades de acción colectiva y sus repertorios, y la movilización de recursos que activan en unos determinados contextos de oportunidad política. A tales efectos, y desde una perspectiva metodológica y procedimental, los contextos y estructuras de oportunidad política en los que las formas asociativas juveniles configuran sus expectativas respecto del sistema político ecuatoriano son aquellos producidos en un marco temporal que hemos denominado el primer ciclo político del gobierno de la Revolución Ciudadana (2007-2012), periodo en el que, tal como se examinará en el desarrollo de este estudio, identificamos varios momentos de interacción intrasociales (disputas y alianzas entre sectores sociales, grupos y organizaciones locales y nacionales), entre sociedad y estado (movilización social frente a estructuras estatales en recomposición), y entre fuerzas políticas ubicadas en interfaces socio-estatales de carácter nacional e internacional (dinámica de actores y estructuras sociopolíticas locales como gobiernos autónomos descentralizados –gad- organizaciones no gubernamentales, cooperación internacional y fuerzas civiles transnacionales defensoras de causas comunes)

Desde el dispositivo teórico conceptual delineado en la investigación se presentan contribuciones para la elaboración de propuestas teóricas y analíticas que puedan registrar, comprender y explicar cómo se producen los procesos de configuración de expectativas de jóvenes con relación a un determinado sistema político, privilegiando el registro y análisis de sus prácticas de participación política.

1.1.6. Objetivos

1.1.6.1. Objetivo General

Conocer cómo se configuran las expectativas sociales de jóvenes que forman parte de distintas formas asociativas juveniles en Ecuador, con relación al sistema político desde sus experiencias de participación política en el periodo 2007-2012 (primer ciclo político del Gobierno de la Revolución Ciudadana)

1.1.6.2. Objetivos específicos

- Contribuir a la explicación y comprensión de los procesos de configuración de expectativas sociales de formas asociativas juveniles, desde sus prácticas de participación, con relación al sistema político en contextos de reforma institucional del estado (caso Ecuador 2007-2012, primer ciclo político del gobierno de la Revolución Ciudadana)
- Identificar el conjunto de expectativas sociales de las formas asociativas juveniles consideradas en el estudio acerca del sistema político así como los aspectos comunes y distinguibles que han emergido en esta configuración durante el periodo 2007-2012 desde las experiencias de participación política de estos jóvenes
- Producir datos, informaciones y conocimientos sobre las expectativas sociales de diversas formas asociativas juveniles frente al sistema político, que permitan ampliar y diversificar las posibilidades de estudio, análisis y comprensión de aquello que los jóvenes configuran como expectativas frente al sistema político en contextos de reforma institucional del estado

1.1.7 Enfoque metodológico

En la medida que el propósito central de la investigación es conocer (comprender) cómo se configuran las expectativas de jóvenes con relación al sistema político en contextos de reforma institucional del estado, incluidas las de carácter constitucional, desde -con base en- su participación en diversas formas asociativas juveniles, el trayecto investigativo parte de criterios metodológicos derivados de la constitución teórica del objeto de estudio. Las expectativas, en tanto “visiones de futuro” (Schutz A. , 2002) o “formas temporales en las que se construyen las

estructuras y la conciencia reflexiva frente a la cual se producirán sucesivos reajustes entre jóvenes y sistema político” (Luhmann N. , 1998 (a)) se configuran en unas ciertas prácticas sociales que, en esta investigación, serán registradas, analizadas y teorizadas desde el campo conceptual de la participación política de jóvenes. Tal cuestión supone la activación de un dispositivo metodológico articulado a principios epistemológicos y enfoques teóricos que:

- a) Consideren que el proceso de producción de conocimiento se sustenta en procesos de co-producción de información;
- b) En tales procesos, los jóvenes y, específicamente, las formas asociativas juveniles desarrollan agencia; son agentes sociales con capacidad de influir en la vida política y en el orden político.
- c) La configuración de expectativas no sólo responde a la agencia de jóvenes y sus formas asociativas sino que está en correlación con los procesos y dinámicas de reconfiguración del sistema político y, en términos más amplios, del Estado.

Por lo tanto, se impone un abordaje metodológico enfocado, por una parte, en el análisis de la reconfiguración del sistema político entre 2006 y 2012 (años de periodo pre-electoral 2007 y 2013, respectivamente) enfatizando en los *puntos de inflexión* (Easton, 1979) o “momentos constitutivos” (Zavaleta Mercado, 1977) considerados más relevantes por los jóvenes de las distintas formas asociativas juveniles y, por otra, en una aproximación de carácter inductivo sobre las prácticas de participación de los jóvenes, anclada en tradiciones cualitativas de investigación. De modo particular, se hará énfasis en el procedimiento de *conversación tematizada* (Goetz & LeCompte, 1995; Hammersley & Atkinson, 1994) para trabajar sobre cuatro temas básicos¹⁰ que informan sobre la participación de jóvenes desde las formas asociativas de las que forman parte:

1. ¿Cuándo emergen? (el cuándo conduce a la explicación del por qué): antecedentes, historia, contexto, tiempo/espacio. Entran en juego los contextos de oportunidad

¹⁰ Temas que se proponen y desarrollan a partir de preguntas generadoras a quienes forman parte de distintas formas asociativas juveniles, habitualmente, luego de una presentación-conversación introductoria acerca de los objetivos y motivaciones de la realización del estudio, de sus finalidades y usos, así como del consentimiento para registrar la información que ahí se co-produzca.

política, el marco normativo y marco de sentido existente y que se va produciendo en la experiencia asociativa de los jóvenes. Estos elementos servirán para analizar cómo se configuran lo que en esta tesis denominamos *expectativas de origen*.

2. ¿Cómo se organizan? Evolución en el tiempo (repertorios de acción colectiva, tácticas de protesta, acciones). Dinámica democrática interna en un contexto y estructura de oportunidad política determinados. Lógicas de ruptura y continuidad de sus formas organizativas y de movilización con relación a su propio proceso y al de generaciones distintas. Elementos que sirven para lo que llamaremos en este estudio como *expectativas de proceso*.
3. Nexos con “lo político”: ¿cómo y con quién interactuar y movilizarse? Instituciones, partidos, actores políticos, opinión pública, medios, otros actores. Permite comprender las dinámicas de generación y ampliación de oportunidades políticas con relación a sectores, grupos y organizaciones sociales con intereses y demandas similares o diferenciadas en distinto grado así como con relación a las estructuras estatales y a las estructuras del sistema político. Este conjunto de elementos servirá para analizar aquello que en este estudio proponemos como configuración de *expectativas de movilización*.
4. De lo colectivo a lo individual: constituye un punto básico y fundamental de la socialización política de los militantes y miembros del colectivo que permite entender los aprendizajes y experiencias de participación y militancia, el rol de la familia en la experiencia política, el espacio escolar como lugar privilegiado de generación de los común bajo formas de socialización basadas en la amistad y en expresiones embrionarias de la política que están estrechamente vinculadas a las formas de organización, modalidades y repertorios de acción colectiva que permiten comprender por qué una u otra forma asociativa juvenil impulsa o se abandera de una causa y a través de qué tipo de acciones la expresa. Este complejo conjunto de elementos servirán para introducir el análisis de que denominamos en este trabajo como *expectativas de reconocimiento biográfico*, en razón de los aspectos conceptuales que entran en juego y de la procedimentalidad metodológica que opera en la producción de datos e informaciones con las formas asociativas juveniles que forman parte del mismo.

1.1.8 Información y conocimiento producido

1. Análisis del sistema político ecuatoriano, con énfasis en el periodo 2007-2012
2. Análisis de la participación política de jóvenes en el Ecuador, periodo 2007-2012
3. Análisis de procesos de configuración de expectativas de diversas formas asociativas juveniles en el Ecuador con relación al sistema político durante el primer ciclo político de la Revolución Ciudadana (2007-2012)
4. Esquema teórico-analítico y metodológico para la explicación de procesos de configuración de expectativas de jóvenes con respecto al sistema político en contextos de transición democrática. Caso Ecuador.

2. ELEMENTOS DE PROBLEMATIZACIÓN SOBRE LA CONFIGURACIÓN DE EXPECTATIVAS SOCIALES DE FORMAS ASOCIATIVAS JUVENILES CON RELACIÓN AL SISTEMA POLÍTICO.

- a. La pregunta de investigación en torno de la cual se realizó esta investigación es:

¿Cómo se configuran las expectativas sociales de jóvenes miembros de formas asociativas juveniles desde sus prácticas de participación política con respecto al sistema político en el Ecuador?

La formulación de tal interrogante supuso la elaboración de un cuerpo explicativo de antecedentes que exponemos a continuación.

2.1 Aspectos considerados para la definición de la pregunta de investigación en el contexto del problema

Interrogarse sobre las ideas de futuro que producen los jóvenes con respecto al sistema político -representado en los subsistemas de gobierno, de representación política y de la administración pública- de un determinado estado será un ejercicio siempre actual y, de modo apenas evidente,

una suerte de necesaria brújula que prefigure el destino de lo público y de las posibilidades de convivencia democrática de una nación.

La pregunta por las visiones de futuro, perspectivas, aspiraciones, etc. que producen y portan los jóvenes, bajo unas ciertas condiciones que los hace más o menos distintos intra e inter generacionalmente, supone la identificación de varios niveles, formas y dimensiones en los que tal pregunta se sitúa, las morfologías que puede adoptar, y la magnitud y alcances que puede tener con respecto a algo en un determinado contexto.

En efecto, tal pregunta, puede ubicarse en el nivel de la más ingenua curiosidad cuando el sentido común averigua sobre qué o cómo miran los jóvenes el futuro de la sociedad, de la política, del ambiente, del matrimonio o de sí mismos. La forma que adopta, habitualmente, tal averiguación, está restringida a *cuáles* son esas miradas o *qué* aspiraciones o ideas de futuro tienen. De hecho, el alcance de dichas interrogantes se presenta limitado porque no contemplan el arco temporal (el *cuándo*) en el que esas miradas fueron tomando forma y, en tal trayecto, los avatares y contingencias o las motivaciones y estímulos (el *cómo* y los *por qué*) desde los que, con un interés menos profano, podría preguntarse por las ideas de futuro de los jóvenes.

Eso es lo que precisamente ha constituido el primer anillo de dificultad heurística de esta investigación: definir la pertinencia de la pregunta sobre las proyecciones e ideas de futuro que no sólo se agoten en un momento puntual de la biografía de los sujetos sino que den cuenta de sus trayectorias vitales sobre las que, efectivamente, se proyecten ideas o visiones de futuro. Por lo tanto, consideramos que la pregunta más apropiada para construir, desde la biografía del sujeto, sus expectativas con respecto a algo radica en el **cómo**; es decir, en los haceres, en las acciones y en las prácticas que este efectúa en unos determinados espacios sociales. El cómo realiza ciertas acciones y prácticas lleva aparejado de modo, más o menos explícito, otras tantas preguntas: cuándo, por qué, con quiénes, con qué medios, con qué intenciones, propósitos o finalidades. De forma tal que la indagación por las expectativas de los jóvenes acerca de la política va adoptando, en un primer momento, una arquitectura más definida.

No obstante, el paso de un nivel de interrogación básico hacia otro nivel desde el que se puedan activar dispositivos de conocimiento más estructurados requiere sucesivos esfuerzos de afinamiento en razón del carácter de los elementos constitutivos del objeto de conocimiento.

En el caso que nos ocupa, además del necesario barrido teórico sobre el campo conceptual de expectativas, se hace indispensable definir las categorías intermedias que permiten conectar teóricamente tanto con un cierto tipo de sujeto (jóvenes miembros de formas asociativas juveniles) como con un objeto más definido en el sinuoso campo de la política (el sistema político). La edificación de una mínima plataforma teórica que dote de precisión y solidez al proceso investigativo requiere precisar si las expectativas se producen, se construyen o se configuran, sobre todo en un contexto de cambios y rupturas institucionales, expresados en el concepto de reforma institucional del estado.

Tal como se explicará en el apartado correspondiente al marco teórico, más que construir o producir expectativas, éstas se configuran (Elias, 1987). Y, tal configuración se realiza siempre con referencia a algo (el sistema político, en este caso), en unos determinados espacios (los de la participación, acción colectiva, socialización), a través de unos determinados medios y recursos (socialización, estructura de oportunidades, movilización de recursos) con unos determinados fines (cambiar, transformar, reorientar, perfeccionar, sustituir marcos de sentido y marcos normativos).

Ahora bien, una vez resuelto el problema de la definición de la validez y pertinencia conceptual de la pregunta central de la investigación, es necesario retomar la idea general planteada en el primer párrafo de este apartado, según la cual preguntarse sobre las ideas de futuro de los jóvenes en una determinada sociedad deviene pertinente porque constituiría una vía válida de comprensión y explicación del por qué (lo actuado) y para qué (lo proyectado) los jóvenes prefiguran un determinado tipo de relaciones, prácticas y estructuras de un espacio social. En tal estructura de pasado y futuro opera un “intermedio” temporal (Schutz A. , 2002) que es un presente que está siendo, y que en el trabajo que nos ocupa, representa el momento de la concreción investigativa con el sujeto joven y que se traduce en la pregunta central de esta investigación.

Ya en el plano de la interacción social la pregunta de investigación (cómo se configuran las expectativas sociales de jóvenes con respecto al sistema político ecuatoriano en el periodo 2006-2012) plantea algunos cuestionamientos y desafíos en varios órdenes. El primero de ellos tiene

que ver con la evidencia cada vez más notoria de que la información y conocimiento producido sobre juventud en el Ecuador es relativamente escaso en comparación con el volumen de conocimiento producido en otros países de la región (Naciones Unidas , 2012) y con la constatación de que el país no cuenta con una estructura institucional constituida de estudios sobre juventud a partir de la cual se puedan elaborar proyecciones cuantitativas y cualitativas a efectos de contribuir con insumos y lineamientos de política pública que propicien una efectiva integración social de jóvenes en la sociedad.

De modo más reciente, en el marco del proceso de reconfiguración estatal cuyo punto de inflexión sobresaliente constituye la emergencia de las fuerzas sociales y políticas que convergen en Movimiento País, organización política que impulsó la candidatura presidencial del actual Presidente constitucional en funciones, la presencia de los jóvenes ha sido uno de los factores de mayor relevancia en razón de las expectativas generadas desde las propuestas de campaña en 2006 y por el gobierno central a partir de enero de 2007.

Las señales emitidas por el sistema político hacia la sociedad y, de modo específico, hacia los jóvenes son, en primer término, el producto de una suerte de reconocimiento objetivo del peso demográfico que los jóvenes tienen en el país, puesto que aproximadamente los dos tercios de la población total se encuentran en el rango de 0-29 años con la particularidad de que la población adolescente y joven seguirá creciendo hasta 2025 mientras que el decrecimiento demográfico de niños y niñas comenzó ya desde 2001 (INEC, 2010). Ecuador está experimentando, de acuerdo con estos datos, una pronunciada transición demográfica.

Luego, es necesario tener presente que desde el retorno a la democracia, en 1979, la presencia de los jóvenes, aunque débil, difusa, poco organizada y habitualmente no protagónica, ha sido una constante en las dinámicas de movilización ciudadana. Tal tipo de presencia tampoco ha pasado desapercibida para la Revolución Ciudadana que, desde el inicio de su gobierno, se empeñó en aproximar una serie de dinámicas juveniles de formas asociativas vinculadas a la política y a la cultura a en procesos considerados claves como la Asamblea Constituyente, a través de la conformación de coaliciones de apoyo a ciertos artículos de la Constitución del Buen Vivir relacionados con el reconocimiento de los jóvenes como “actores estratégicos del desarrollo” (Art. 52) y de las Culturas Urbanas (Art. 31).

Se precisa reconocer, por otro lado, que fueron las dinámicas de movilización de la sociedad civil, y entre ellas las de movimientos y colectivos juveniles, las que mayor incidencia tuvieron

en la reconfiguración normativa constitucional del estado, así como también en la renovación de un considerable sector de actores políticos cuyo escenario de gestión central fue la Asamblea Constituyente de Montecristi¹¹ y, meses más tarde, la flamante Asamblea Nacional. Un asunto cuya importancia no debe dejar de considerarse es la designación de cargos a personas jóvenes en los diversos niveles de gestión. Se proyectó así la imagen de un gobierno de jóvenes.

Junto a estos hechos investidos de incuestionable legitimidad democrática, se produjeron otros tantos en los que algunas organizaciones políticas, federaciones de estudiantes y ciudadanos particulares obligaron, a viva fuerza, a los Congresistas al desalojo del recinto de sesiones en una acción fuertemente cuestionada por ciertos sectores de oposición en el año 2007, mientras se instalaba la Asamblea Nacional Constituyente.

De igual forma, la mayoritaria presencia de jóvenes en defensa de la democracia y del régimen vigente el 30 de septiembre de 2010 frente a la insurrección policial y de ciertos estamentos militares que mantuvieron retenido al Presidente Correa poco más de 12 horas en un hospital de la Policía, fueron, entre varios otros, los emisores de las señales de empatía entre la mayor parte de actores del sistema político y la mayor parte de las formas asociativas juveniles.

Se cuenta, entonces, con una serie de hechos políticos, puntos de quiebre y momentos constitutivos que pueden funcionar como marcadores que permiten analizar la configuración de expectativas de jóvenes (FAJ) con relación al sistema político desde las acciones y prácticas participativas.

La indagación de este tipo de relaciones, encuentra justificación desde una triple perspectiva:

¹¹ En alusión a la ciudad donde se elaboró la Asamblea Nacional Constituyente, ANC, y lugar donde nació el primer ex presidente liberal de la República del Ecuador, Gral. Eloy Alfaro. De ahí las referencias alfaristas en el discurso de la Revolución Ciudadana.

- 1.** En el plano académico científico: generación, ampliación y profundización de conocimientos del campo de estudios de juventud y de la relación juventud-política.

- 2.** En el plano del reconocimiento de las interacciones en el país: formas asociativas juveniles e institucionalidad política

- 3.** En el plano de las agendas institucionales orientadas hacia la producción de políticas públicas que propicien la participación social y política de los jóvenes.

3. DESARROLLO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Asociacionismo y Formas Asociativas Juveniles

El contexto teórico general en el que se inscribe el tema propuesto está conformado, en primera instancia, por las contribuciones producidas en el campo general de estudios de juventud, donde se define el carácter de lo que en este estudio se denomina formas asociativas juveniles –FAJ, en adelante- a partir de la revisión realizada en la literatura en la que se nombra y define a los grupos de jóvenes como agregaciones juveniles (Urteaga, 2000), como tribus (Maffesoli, 1998), como tribus urbanas (Oriol & al, 2005), como culturas juveniles (Parsons, 2008), como agrupaciones juveniles (Cubides & Guerrero, 2011) o como movimientos juveniles (Aguilera, 2009; 2011); y a partir de trabajos previos en los que se han analizado las posibilidades teóricas y metodológicas que ofrece el concepto de forma asociativa formulado por Max Weber (1985) para referirse a la voluntad de los individuos para formar vínculos, formales o no, bajo distintas estrategias y con finalidades que suelen resultar comunes.

La ductilidad que ofrece el uso conceptual del término formas asociativas, permitió en una investigación sobre las acciones, representaciones y expectativas de jóvenes en Quito (Unda Lara R. , 2010) expandir la conceptualización de dicho término hacia el campo de los jóvenes y la juventud. De hecho, en aquel estudio, la noción de formas asociativas juveniles permitió abordar teórica y metodológicamente la multiplicidad de formas de vinculación que producen sujetos jóvenes, así como los cambios y variantes al interior de las mismas formas asociativas juveniles.

El uso del concepto de formas asociativas juveniles en la investigación que ahora se propone, supone no solo un efecto de distinción conceptual con otras denominaciones como culturas juveniles o movimientos, p.e., sino que, además, comporta una implicación metodológica y operativa sumamente útil a los propósitos de este estudio: “capturar”, desde las acciones y prácticas de jóvenes “concretamente situados” (Giddens, 1995) el carácter, tipo o modalidad de vinculación así como los motivos e intencionalidades de vinculación por el que se constituye una determinada forma de asociatividad. Interesa, por lo tanto y en un primer momento, introducir el análisis acerca de asociatividad desde el que, consideramos, mejor podrán ser comprendidas

las fluctuantes e, incluso, sibilinas¹² dinámicas asociativas de jóvenes nucleados en diversas y distintas formas asociativas. Y, considerando, sobre todo, que el fenómeno asociativo constituye una de las principales formas de participación social de carácter político (Cucó, 2004; Ariño, 2001).

A tales efectos, conviene presentar una síntesis de lo que proponen autores como Cucó Ginner (2004) y Antonio Ariño (2001) quienes actualizan el concepto weberiano de asociatividad y lo integran conceptualmente con ciertos presupuestos emparentados con el interaccionismo desarrollado por Giddens y las sugerentes elaboraciones teóricas de autores como Castells (2001), Wellman (2003) o Hannertz (2004) en torno de nuevas formas de asociatividad en red (virtuales o redes de proximidad)

Los análisis de los autores mencionados muestran un alto nivel de consenso en cuanto a la emergencia y expansión del asociacionismo voluntario (Ariño, 2001) y, en menor medida, sobre el “descubrimiento del Tercer Sector” (Cucó, 2004; Bresser Pereira & Cunill Grau, 1998)

En el siglo XXI, los procesos de reconfiguración socio-estatales, cuyo telón de fondo constituye una crisis cada vez más persistente del sistema mundo y modelos de acumulación de matriz capitalista, favorecen la propagación de las asociaciones voluntarias. Los cambios estructurales y el nuevo contexto ideológico a partir de los mediados de los 80, han ampliado las perspectivas al mundo asociativo.

El asociacionismo, como se sabe, es una respuesta a problemas sociales que han surgido en determinadas épocas. Así, en las primeras etapas de la sociedad industrializada, el asociacionismo sirvió para enfrentar los problemas del mundo de la producción, el trabajo y la empresa. En la Europa de los años 60 o 70 del Siglo XX, las reivindicaciones sociales “respondieron a problemas olvidados por las agrupaciones obreras” (Cucó, 2004) que fueron asumidos por las asociaciones de vecinos, feministas, ecologistas, pacifistas, antinucleares, etc. Las asociaciones actuales responden o se encuentran relacionadas con la reestructuración del

¹² Varias formas asociativas juveniles (artístico musicales, pro-despenalización del aborto, culturas juveniles digitales, defensa del ambiente, etc.) no llegan a visibilizarse suficientemente: aparecen y desaparecen; se abanderan, en un momento dado, de un discurso que va más allá de su identidad grupal y, luego, dicha forma asociativa se esfuma aunque sus miembros continúen manteniendo relaciones de amistad.

capitalismo y, de forma tan dramática como evidente, el mundo atestigua las implosiones desatadas en ciertas economías y sociedades del orbe capitalista central. En América Latina, el asociacionismo, hasta transcurrida la primera mitad de la década de 1980, tuvo como actor protagónico al movimiento obrero y, en menor medida, al movimiento estudiantil. No es sino con la liberalización estatal de la economía, la flexibilización laboral y la desregulación del mercado financiero de los años 70 y 80 del siglo pasado que las formas asociativas empiezan a diversificarse en función de nuevas causas y demandas, y a desarrollar particulares formas de acción colectiva (León, 2005)

En el momento que hay transformaciones en la sociedad, cambian los principales temas de acción colectiva, las formas de organización y movilización, y emergen nuevos actores sociales, dotados de capital cultural, material y relacional que facilita la transformación progresiva de las formas relacionales y el afianzamiento de todo un conjunto de prácticas exteriores al grupo humano (Tarrow, 1999; Cucó, 2004).

Es importante notar que todos estas transformaciones que se han dado en las asociaciones colectivas han sido producto de los cambios suscitados en la “esfera política”, en donde la crisis de representación, la desconfianza hacia los partidos políticos tradicionales han incitado a establecer nuevas formas de “participación ciudadana” (Cucó, 2004, pág. 141). Tal señalamiento resulta particularmente importante para la investigación que aquí se propone porque da forma al debate acerca de si es solo el “movimiento de los movimientos” (Negri, 2006) o la “crisis orgánica del sistema político” (O`Donnell, 2008) lo que produce la emergencia de viejos o nuevos actores, despliegue de repertorios de acción colectiva, movilización de recursos, puesta en acto de nuevos marcos normativos y proyección de marcos de sentido; es decir, las dimensiones claves por las que podemos asir y objetivar, investigativamente, las expectativas, en tanto experiencias subjetivas de los jóvenes miembros de formas asociativas juveniles.

El mismo señalamiento, en la medida que ofrece pistas de indagación constituye, en sí mismo, un fértil terreno para la elaboración de conjeturas e hipótesis acerca de la configuración de expectativas sociales de jóvenes de una determinada forma asociativa juvenil con relación al sistema político, la cual podría depender más de los niveles de participación y de su eficacia, en un momento dado, que de las formas de acción colectiva, o de su proceso de socialización

política. Por lo pronto, lo que interesa en este tramo de elaboración de la propuesta de investigación es confirmar que la asociatividad constituye un fenómeno histórico en el que influye mucho la dinámica del sistema político y, en general, la dinámica de la esfera política institucional.

Muchas de las formas asociativas actuales, incluidas las de jóvenes, tienen su origen en movimientos sociales de épocas pasadas. Se organizan, sin embargo, de modo más fluido y reticular y a la base de sus reivindicaciones, causas y demandas se encuentra la retórica de los derechos humanos que, en el caso ecuatoriano, fue extendida de forma harto creativa hasta quedar subsumida en los derechos de la naturaleza (Santos, 2010)

Los factores directamente relacionados con los procesos de modernización socioeconómica han jugado un papel determinante en la formación de los actuales asociacionismos. Así, la urbanización, la individuación y el desarrollo de la ideología asociativa son considerados como los factores de mayor incidencia en la conformación de formas asociativas (Ariño, 2001).

En la urbanización, cabe recalcar que “el medio urbano no induce por sí mismo a una participación asociativa más elevada” (Cucó, 2004, pág. 140) aunque en algunos países exista una relación entre urbanización y el surgimiento de asociaciones. Los fenómenos asociativos pueden constituirse de manera positiva en aquellos “habitat” donde se encuentran determinadas condiciones, como puede ocurrir en ciudades pequeñas. Problemáticas actuales como la seguridad y la movilidad urbana, directamente asociados a los procesos de urbanización, son vectores explicativos de la relación entre urbanización y asociacionismo.

La individuación, que constituye una característica propia de la época actual, en la que parecería haber operado una radicalización del individualismo, en el sentido de que las personas propenderían a asegurar exclusivamente su propio bienestar erosionando el sentido de lo social en las relaciones que establecen con los demás, no implica necesariamente que los individuos pierdan el sentido del compromiso: “es precisamente en el corazón de este individualismo donde han crecido los valores post-materialistas que inspiraron a los nuevos movimientos sociales en los años 60 y 70, y que en los 90’s alumbraron los movimientos de solidaridad para con los excluidos del sistema” (Cucó, 2004, pág. 141).

No obstante, el clásico debate sociológico sobre la relación entre individuo y sociedad, al situarse en el marco de las actuales condiciones en las que como tendencia dominante se observa un repliegue de las competencias y responsabilidades estatales y públicas coexistiendo con unas pocas experiencias de sociedades en las que se ha intentado recuperar el papel del estado y la

revalorización de lo público, muestra nuevas complejidades con respecto a la forma de individualización que se produce como resultado de estas tensiones y reajustes. Lo que estaría expresando esta nueva individualización es el paso de un “individualismo democrático”, en el que la experiencia de individualización estaba vinculada a una sociedad social en la que el individuo se configuraba principalmente -pero no solo- con relación a su comunidad o grupo social de referencia, hacia un “individualismo individualista” autoreferido, propio del predominio de una sociedad de mercado (Sánchez-Parga, 2011)

Las implicaciones que tiene esta observación son relevantes para el estudio del fenómeno asociativo como dimensión clave de la participación política, puesto que, según la tesis del nuevo individualismo individualista, las posibilidades de la construcción de lo común estarían severamente dificultadas en razón del carácter de-socializante de esta nueva forma de individualización determinada por el cambio del modelo de sociedad. Sin embargo, esta cuestión se complejiza porque el ciclo de movilizaciones y acción colectiva protestataria se ha ampliado e, incluso, intensificado en distintos lugares del mundo, ofreciendo la apariencia de que las luchas por aquello que une a diversos sectores de la sociedad privilegia y refuerza el, supuestamente debilitado, sentido de lo colectivo. A la luz de los resultados producidos en este trabajo se analiza el alcance de tales presupuestos así como sus implicaciones en la participación política juvenil y en la configuración de expectativas de las formas asociativas con las que se trabajó esta investigación.

El desarrollo de la ideología asociativa coincide con el surgimiento de los llamados valores postmaterialistas (Inglehart & Welzel, 2006) que nacen con la idea que el Estado ya no constituye el único representante del interés general y de que, de modo bastante predecible, las transformaciones económicas implican cambios culturales. El espacio asociativo tiende a constituirse simbólicamente en relación al interés colectivo y a la desvalorización de lo privado y de lo público. Esto supone la búsqueda de nuevas formas de ciudadanía que no necesariamente pasan, o se orientan de modo excluyente, por los valores, actitudes y prácticas de colectivos y organizaciones vinculadas por intereses de clase, etnia y género.

Las redes de proximidad, como factor productor de asociatividad, operan sobre la base de confianza que expresa el volumen y densidad del capital relacional producido en la interacción con familiares, amigos y vecinos. Constituye uno de los puntales explicativos en la teoría de movilización de recursos, muy especialmente cuando se trabaja con formas asociativas juveniles (Unda Lara & Llanos, 2012; Ramírez, 2012). Sin pretender afirmar que en la sociedad ecuatoriana la asociatividad sea un rasgo marcadamente extendido y, sobre todo, persistente,

lo que sí debe reconocerse es que las morfologías del fenómeno asociativo se configuran con relación directa al grado de confianza con respecto a lo privado y a lo público.

En un escenario de desconfianza generalizada hacia aquello que significaba lo privado, las formas asociativas existentes y las emergentes empezaron a volcar su objetivo hacia el fortalecimiento de lo público, hecho que encontró su traducción política en la propuesta de Alianza País, movimiento que impulsó la candidatura de Rafael Correa a partir de 2006. Poco a poco, y de manera crecientemente intensificada, las distintas formas asociativas –y no solo juveniles- convergieron en una línea de consenso que revalorizaba la noción de lo público. De tal modo que la constitución simbólica del espacio asociativo, además de fungir como sensor crítico de lo privado o de lo público, puede también orientar un giro de las maneras de entender tales ámbitos.

Asimismo, a la base de la constitución de formas asociativas juveniles y, por consiguiente de los factores genealógicos de sus expectativas sociales, debe aludirse a la amistad como forma de relación social emergente en el estudio de las nuevas asociatividades con propósitos de incidencia en la esfera pública. Bell y Coleman, en Cucó Giner, afirman que “las relaciones como la amistad, que a menudo no dependen única o predominantemente de los lazos de parentesco, de las posiciones fijas de roles y status, de la proximidad geográfica permanente, de la etnicidad o incluso de un *background* cultural común, se están haciendo más evidentes en la experiencia de la vida cotidiana, tanto en occidente como en otras partes. Están emergiendo en el análisis y la representación etnográfica” (Cucó, 2004, pág. 145).

Al respecto, parte de los resultados de estudios precedentes realizados en zonas urbanas y rurales a lo largo de la región Sierra del Ecuador, ponen en evidencia cómo diversos colectivos o formas asociativas juveniles encuentran su punto de origen en las relaciones de amistad (Unda Lara & Llanos, 2012) y cómo esas agrupaciones van extendiéndose por efecto de la movilidad migratoria y laboral de sus miembros (Unda Lara R. , 2009)

A modo de síntesis conclusiva sobre las aproximaciones teóricas al sujeto central de interés de esta propuesta investigativa, resulta absolutamente pertinente resumir los principales ejes analíticos propuestos por Ariño (2001) en torno del conjunto de condiciones que hacen posible la existencia de asociacionismo, bajo el entendido de que los jóvenes miembros de las formas asociativas juveniles que forman parte del estudio en ciernes se asocian voluntariamente y

comparten con el resto de miembros una o varias causas, motivos de lucha o perspectivas más o menos definidas de cambio social.

De lo rural a lo urbano: La ciudad es en sí misma es un modo de vida, las sociedades modernas son sociedades urbanas. En la ciudad se articulan nuevas relaciones en un contexto de división del trabajo y de movilidad. Berthelemy (2006) afirma que la dimensión de la colectividad, en el medio urbano, no provoca por sí misma una participación asociativa superior. El asociacionismo se desarrolla donde existen dos condiciones: disolución de grupos primarios, que predispone a la formación de grupos especializados, y una integración social suficiente que permite a los individuos identificarse con la totalidad o una parte de un espacio socio-demográfico determinado. En el caso de las formas asociativas juveniles, las motivaciones que determinan la creación de vínculos identificatorios entre los individuos configuran un rico campo de hipótesis asociadas entre sí por ciertas evidencias relacionadas directamente con una mayor conciencia acerca de los derechos de la persona, mayor acceso a información y sus nuevas tecnologías así como a una relativa expansión global de los sectores medios y sus niveles de escolaridad, tal como se describe en el siguiente apartado.

El ascenso de las clases medias: disponibilidad de tiempo, nivel educativo: Varios académicos sostienen que la sociedad moderna es una sociedad de clases medias. Opuesto a la clase obrera, la clase media goza de capital educativo y cualificación técnica y por ello, se intensifica su acceso a recursos materiales y culturales. Además, la revolución de las tecnologías de la información y la comunicación y su desigual distribución del acceso brinda, a las clases medias, el acceso privilegiado a la información y el conocimiento. Podríamos hablar así de clases informacionales. Se puede asumir que la “mediatización” de la estructura social colabora en el aumento de asociaciones en la segunda mitad del siglo XX.

La individualización: Una de las características de las sociedades contemporáneas es el proceso de individualización. Es así que el personaje central de este tiempo es el ser humano capaz de escoger, decidir y crear, quien aspira a ser autor de su propia vida, creador de identidad individual. La individualización supone un proceso de reorganización de la posición social del individuo con respecto a la unidad social de la que forma parte. Aquí los valores, creencias y comportamientos se basan en elecciones personales y dependen cada vez menos de la tradición

y de las instituciones sociales. El proceso es ambivalente e irreversible, pues el individuo se convierte en unidad reproductiva social en el mundo de la vida. La individualización no excluye el compromiso, al contrario, crea nuevas condiciones para su desarrollo y lo hace posible; sin embargo, la pertenencia no es para toda la vida, las afiliaciones se segmentan y el compromiso debe ser compatible con el placer.

Sociedad de edades: La edad sería el criterio de estratificación:

- edades y cohortes;
- los rituales de transición y las categorías de edad;
- **el asociacionismo** de edad: infantil, juvenil, mayores
- cohortes: prácticas de distinción entre grupos de estudiantes, deportistas, músicos de distintos rangos etarios.

Lealtades entrecruzadas: Las identidades se vuelven múltiples, híbridas, transterritoriales, y las lealtades locales se entremezclan con reclamos de larga distancia. Nada lejano es ajeno, con los medios de comunicación. La vida de las personas está hecha de múltiples lealtades, en el lugar de trabajo y en el mercado; lealtades que se pueden expresar, vivir y sustanciar mediante la militancia en diversas organizaciones. Las nuevas luchas sociales contribuyen a la creación de asociaciones numerosas, con nuevos actores, quienes producen la ampliación y diversificación de iniciativas ciudadanas. En consecuencia, las asociaciones están conformadas por movimientos sociales de una época determinada. Y, como señala Bauman, en la base de las asociatividades contemporáneas, portadoras de nuevas causas y nuevas luchas sociales, se encuentra el paradigma de los derechos humanos (2005)

3.2. Procesos de Configuración de Expectativas Sociales

3.2.1. Antecedentes conceptuales sobre Expectativas Sociales

Cuatro ideas preliminares merecen ser tenidas en cuenta, en torno de la categoría *expectativas sociales*, para ponerlas en diálogo con el contexto teórico y campo conceptual de las expectativas sociales desde la perspectiva de las ciencias sociales.

- El término expectativas tiene su origen en la psicología (Luhmann N. , 1998 (a), pág. 107), campo del que se traslada al de los estudios políticos y al de la sociología para usos predominantemente enunciativos pero no por ello inútiles. En la sociología, Weber, Parsons, Habermas, Luhmann y Giddens, cada uno con matices diferenciados, asocian –las expectativas- a la idea de racionalización de la acción y experiencias sociales orientadas hacia la socialidad. Esta es una de las ideas fuerza que mayor peso específico, en términos teóricos y metodológicos, adquirirá en el desarrollo de la investigación.
- El término expectativas sociales puede encontrarse en un considerable número de textos en las ciencias sociales, especialmente en la sociología norteamericana (Parsons, Wright Mills, Merton, Foschi). Pero es especialmente en las ciencias políticas y, de modo específico, en los estudios relativos al sistema político en sus diversos ámbitos (sistema de representación, sistema de partidos, sistema electoral, sistema de gobierno, sistema de la administración pública) que el uso del término expectativas sociales empieza a ser recurrente (Echeverría J. , 1997).
- Las expectativas sociales han sido objeto de interés también en el ámbito de las Ciencias Económicas, la Administración y el Marketing. Ha estado presente también en la sociología del consumo. No está del todo claro si esta es una de las razones por las que en la Sociología y las Ciencias Sociales, en general, la masa crítica del ámbito de estudio de las expectativas sociales no se encuentra suficientemente desarrollada, al ser considerado un ámbito instrumentalizado por el marketing y el consumo y, además, recubrir de un manto psicologizante determinadas proyecciones que se producen en las prácticas sociales concretas.
- No obstante, en el balance general, el desarrollo teórico y conceptual acerca de las expectativas sociales es relativamente escaso y su uso ha sido predominantemente descriptivo. Precisamente la necesidad de volverle un concepto más explicativo constituye una de las motivaciones fundamentales del presente estudio.

3.2.2 Núcleo teórico sobre expectativas sociales

En la perspectiva luhmanniana las expectativas sociales constituyen una *estructura discursiva compleja* en la que está representado todo lo que una agregación societal espera *selectivamente*

de un determinado (sub) sistema. Las expectativas sociales, como todo sistema-estructura contienen en sí mismo un alto grado de complejidad expresada en sus funciones “internas”- autopoyéticas- y como parte del sistema-estructura general de la acción que, finalmente, Luhmann la inscribe en la comunicación (Luhmann N. , 1995)

Dentro de los sistemas sociales, las expectativas son la “forma temporal en la cual se construyen las estructuras” y se vuelven expectativas únicamente si son esperadas (Luhmann N. , 1998 (a), pág. 277). Es decir, las expectativas construyen una conciencia reflexiva frente a la cual se producirán sucesivos reajustes o “transacciones” (p. 277) entre sistemas e individuos. Cabe indicar que Luhmann, en este desarrollo analítico de las expectativas, habla explícitamente del “participante individual” (p. 277).

Las expectativas sociales solo pueden comprenderse en el marco general de los intereses y demandas sociales, algo que se extrae de la misma teoría luhmanniana amparados en el concepto de “prestaciones selectivas”. Los intereses múltiples, dispersos y contradictorios son filtrados por el sistema político constituyéndose en demandas (intereses representables y objeto de politicidad) para, en el horizonte de realización posible y no necesariamente prefigurado, expresarlos como expectativas o como proyecciones de realización (Luhmann N. , 1998 (a)).

Esta perspectiva teórica resulta de enorme importancia para entender las expectativas de los jóvenes como contenidos discursivos que portan *proyecciones de realización*. Aquella “forma temporal” que va construyendo estructuras es el conjunto de enunciados que expresan los jóvenes con referencia al futuro cercano y al distante¹³.

¹³ Si bien el eje temporal del presente parece constituir la principal e, incluso, única referencia de existencia no solo de los jóvenes sino de la misma sociedad en su conjunto, es necesario reparar en las construcciones discursivas que enuncian los jóvenes sobre el futuro (cerca o no) y que muchas veces está implícito, desplazado o encubierto. Así, por ejemplo, cuando se pregunta qué esperan de distintos ámbitos o espacios sociales sus formulaciones refieren al futuro como el “deber ser” e, incluso, negándolo (Unda Lara R. , 2010).

Si, a la vez, asumimos que las expectativas de los jóvenes constituyen un sistema complejo que forma parte de lo estructurante de la sociedad a través de prestaciones selectivas (tácticas, estrategias, agencia) que tienen que ver directamente con un determinado campo de “expectabilidad” (p. 277) en tanto permanente reacomodo de lo que A espera de B y viceversa, disponemos ya de pistas útiles para la comprensión de que las expectativas que se producen por parte de las distintas agregaciones sociales están indisolublemente ligadas a los sistemas de acción y a los sistemas de pensamiento.

Tal observación adquiere mayor significatividad cuando nos aproximamos a la teoría de la acción de Max Weber. Muy brevemente explicada y para fines del caso, la teoría de la acción weberiana sitúa la relación subjetividad-objetividad como un campo de inevitable complementariedad no solo para fines de una hermenéutica comprensiva y explicativa (dimensión teórica) sino para el propio desarrollo de la sociedad (dimensión práctica). Dicho desarrollo, en Weber, representa la “diferenciación funcional” creciente de la sociedad, categoría básica desde la que se construyen las nociones de diversificación, especialización y complejidad (Weber M. , 1984)

La relación subjetividad-objetividad, para su concreción, supone la existencia de la acción. Acción que está anclada en un motivo o motivaciones que, a su vez, proceden de una determinada racionalidad valórica construida por la subjetividad de actores en unas ciertas condiciones objetivas. Si bien Weber no dedica un específico esfuerzo explicativo al tema de las expectativas sociales, su planteamiento de la acción social en tanto acción basada en motivos que afectan la sociedad mediante la puesta en acto de determinadas racionalidades y estrategias (intencionalidad) basadas en valores socialmente compartidos pero experimentados de forma particular por el sujeto individual -única entidad en la que es posible la concreción (ejercicio) del valor y del derecho- resulta enormemente importante para la comprensión de la producción de expectativas sociales de los jóvenes en tanto portadores de subjetividades particulares, basadas, asimismo, en específicas racionalidades que se configuran en relación con la objetividad de la vida social o con las estructuras objetivas de un campo determinado (Bourdieu, 2002 (1979); 2001). Tales racionalidades subjetivas que producen las FAJ son estudiadas a través de sus acciones y prácticas de participación.

A partir de la propuesta weberiana de acción social, Anthony Giddens (1998) desarrolla su teoría de la estructuración de la sociedad, en la que a diferencia de Parsons y Habermas, quienes prestan mayor atención a los campos de la racionalización y diferenciación sociales, orienta sus explicaciones a las “luchas de actores concretamente situados” (Giddens, 1995, pág. 37). En la propuesta de Giddens los conceptos de acción, sentido y subjetividad ocupan un lugar central para la comprensión de la constitución de la sociedad a través de una permanente producción de *reflexividad* como aspecto constitutivo y constituyente de la vida social.

La noción de reflexividad comporta una doble importancia para la propuesta investigativa que intento construir: a) la subjetividad de los jóvenes, cuestión a investigarse como base de la constitución de sus expectativas acerca del sistema político, siempre está en relación con las condiciones objetivas o con los “límites fácticos” (Giddens, 1995) hecho que presupone la indagación de las acciones y sentidos desde los que se constituyen las expectativas; b) permite establecer nexos y conexiones con lo que Luhmann denomina *expectabilidad* y que, en suma, representa el campo de configuración de las expectativas entre sistemas o entre sujetos, dependiendo del enfoque teórico con el que se aborde la problemática.

Para Habermas, las expectativas sociales representan una de las bases en las que se asienta la socialidad en estrecha correspondencia con las intenciones y las acciones¹⁴. En tal medida, las expectativas sociales pueden ser evaluadas racionalmente, lo que implica considerar los enunciados que circulan en el mundo de la vida y su procesamiento en el nivel de los procedimientos de formalización discursiva y política.

Al respecto, bien vale recordar que la teoría habermasiana se nutre de las concepciones que Weber trabaja en torno de racionalización de valores y consenso racional a partir de la diferenciación funcional como expresión privilegiada del desarrollo de la sociedad. En tal sentido, y a diferencia del interés de Giddens por enfatizar en las luchas de los actores concretamente situados (expectativas diferenciadas como estructurantes o constituyentes de la

¹⁴ Facticidad y validez; notas de clase Doctorado CINDE, Prof. Evaristo Prieto, nov. 2008

sociedad), Habermas abre la posibilidad de comprender la producción de expectativas sociales -de los jóvenes, en este caso- desde la perspectiva del logro del consenso social en una sociedad altamente diferenciada. Tal perspectiva confiere, a nuestro entender, un cierto carácter prescriptivo a la producción de expectativas sociales, asunto que deberá ser examinado detenidamente en el caso de las formas asociativas juveniles con estructuras de organización jerárquicas, poco deliberantes, cuyo funcionamiento se basa en estructuras de mando apoyados en marcos normativos rígidos y cuyo marco de sentido esté anclado en la *semántica de la dominación* y el autoritarismo (Guerrero, 1991).

En la misma dirección, otro sociólogo tributario del pensamiento weberiano, Talcott Parsons, ofrece la posibilidad de acercarse al tema de las expectativas sociales a partir de las nociones relativas a la cohesión social (Parsons, 1976). Las expectativas sociales confieren orden, -en el sentido de que estabilizan mediante pautas, valores, creencias, normas y leyes- a sistemas (potencialmente) caóticos. En las expectativas sociales se estarían condensando, desde la perspectiva del orden pensado por Parsons, las voluntades individuales desde las que se constituye el entramado social.

Cabe precisar, en este punto, que el barrido teórico acerca del campo conceptual sobre expectativas sociales cumple la doble función de orientar la comprensión de las preguntas del *por qué* (pasado, explicación, evaluación) y *para qué* (futuro, anticipación, proyecciones) y, a la vez, activar el procedimiento metodológico de la investigación a partir de la pregunta matriz expresada en el *cómo* se configuran las expectativas sociales de jóvenes que, en este caso, vale insistir, tiene como objeto central de análisis los procesos de participación (política) de jóvenes en el Ecuador.

3.3. Revisión de la teoría de las configuraciones de Norbert Elias. Elementos para el registro y análisis de expectativas de jóvenes desde sus procesos de participación política

Norbert Elias parte de la crítica a la mirada clásica de Max Weber y Emile Durkheim sobre el individuo y la sociedad. Elias introduce en su teoría el concepto de figuraciones¹⁵, cuyo fin es “flexibilizar la presión social que induce a hablar y pensar como si individuo y sociedad fuesen dos figuras no sólo distintas sino, además, antagónicas”. (Elías, 1999, pág. 156)

Así, centra su desarrollo de la teoría de las configuraciones en las interdependencias como rasgo central de la relación sociedad-individuo (en pos de superar la noción de sociedad estática con sujetos completamente aislados el uno del otro). Se accede, de este modo, a una comprensión de la sociedad como entramado móvil y cambiante de interdependencias que vinculan entre sí a los seres humanos. Para Elias, un estudio sociológico no puede someter a examen crítico a la sociedad sin el individuo y viceversa. “En la investigación acerca de los hombres cabe lanzar toda la luz sobre personas individuales y sobre las figuraciones compuestas por muchas personas individuales” “. (Elías, 1999, pág. 156)

Elias cuestionó la visión de Weber, quien entendía a la sociedad como una masa más o menos desordenada de acciones de individuos adultos aislados, ensimismados, centrados en sí mismos e independientes. De Durkheim se aleja, precisamente, por el postulado según el cual los fenómenos sociales debían ser vistos como algo separado de la consciencia de los sujetos que elaboran ideas al respecto y, por lo tanto, deben investigarlos desde fuera (Durkheim, 2001)

“Predominan en la sociología un tipo de abstracciones que parecen referirse a objetos aislados en estados de reposo. Incluso el concepto de cambio social se utiliza con frecuencia como si se tratase de una situación. En cierto modo se asume la estabilidad como la situación normal y el movimiento como la situación excepcional. En constancia con la tradición antes mencionada muchas expresiones técnicas de la sociología están configuradas como si lo que tratasen de expresar fuese un objeto sin relaciones” (Elías, 1999, pág. 139)

¹⁵ “El concepto figuración sirve para proveerse de un sencillo instrumento conceptual con ayuda del cual flexibilizar la presión social que induce a hablar y pensar como si individuo y sociedad fuesen dos figuras no sólo distintas sino, además, antagónicas” (Elías, 1999, pág. 156). Las figuraciones pueden ser la familia, los entornos educativos, el Estado, etc.

Para Elias, esa forma clásica de análisis sociológico escinde realidades compuestas en componentes individuales sin cuestionarse cómo los aspectos así separados y aislados de un contexto global se encuentran en relación entre sí. O, la relación aparece como algo posterior y adicional que se suma ulteriormente a un objeto que carece en sí mismo de relaciones y está aislado.

“La configuración como entramado de interdependencias sustituye y supera nociones como las de "individuo" o "sociedad" integrando ambas en un nuevo arquetipo, el de configuración, esencialmente caracterizado por la interdependencia. La interdependencia no supone la existencia de dependencias recíprocas equilibradas e iguales entre las personas (ver inciso “Poder”). Las personas no gozan de una autonomía total sino que en función de las relaciones que se desarrollen pueden poseer un grado superior o inferior de autonomía siempre relativa. Existe una compleja red de interdependencias en cuyo seno el hombre se encuentra con un margen de acción concreto debido a los límites que impone la propia configuración”¹⁶ (modelo de sociedad).

En definitiva, la sociedad determina al sujeto y éste en interacción con otros (interdependencia) va configurando representaciones sociales, evidentes en las relaciones sociales interdependientes y, obviamente, en los discursos de un sujeto individual y colectivo. “La interdependencia del hombre como alguien que puede decir en relación consigo mismo y en relación con los otros es uno de los aspectos elementales, universales, de todas las figuraciones humanas” (Eliás, 1999, pág. 154). “Conceptos como individuo y sociedad no se remiten a dos objetos con existencia separada sino a aspectos distintos pero inseparables”. (Eliás, 1999, pág. 16).

Tales presupuestos teórico-conceptuales tienen consecuencias decisivas para pensar la configuración de expectativas sociales como un específico tipo de producción social en el que los individuos, configurados por su cultura, la configuran con una multiplicidad de posibilidades;

¹⁶ AMPUDIA de Haro, Fernando (2010) *La civilización del comportamiento: urbanidad y buenas maneras en España desde la Baja Edad Media hasta nuestros días. Tesis Doctoral de la Universidad Complutense de Madrid en el sitio web: <http://eprints.ucm.es/10497/>*

una de las cuales son las expectativas con relación a algo (el sistema político, p.e.) en procesos y dinámicas sociales específicas (la participación política, p. ejemplo)

3.3.1 Individualización – pronombres, como modelo de figuración

Puesto que el estudio de la participación política de jóvenes, como objeto de examen que servirá para el registro y análisis del proceso de configuración de expectativas sociales de jóvenes de FAJ con relación al sistema político ecuatoriano, plantea el desarrollo de cuatro amplias preguntas desde las que se reconstruye la biografía del sujeto en el contexto de su agrupación (FAJ), se requiere contar con un mínimo dispositivo teórico que guíe la elaboración del diseño metodológico de la investigación y el análisis de los resultados que se obtengan del proceso investigativo con los jóvenes.

Aunque Elias no descarta por completo los procesos de individualización (o construcción de sujeto homo-clausus) en sociedades configuradas, justamente, como individualizadas¹⁷, expone que no es posible concebir a un hombre aislado autosuficiente, sin que existan o hayan existido otros hombres en el mundo. Además, se remite al ya mencionado modelo de juegos (Elias, 1999, págs. 85-122) donde ejemplifica que, a través del juego, los niños generan relaciones interdependientes con otros y que de la existencia de un equipo siempre dependerá la existencia del otro.

"Para aquellos seres humanos para los que resulta absolutamente obvia la idea de que su propia persona, su 'ego', su 'yo', o cualquiera que sea el nombre que se le dé se encuentra encerrado en su 'interior' frente a los otros seres humanos y cosas, existiendo por sí mismo frente a lo que hay fuera, resulta muy arduo admitir la importancia de los hechos que demuestran que, desde pequeños, los individuos viven en interdependencia." (Elias, 1999, pág. 33)

Elias, asimismo, remite a los pronombres personales para explicar de la manera más elemental cómo todo hombre se vincula con los demás (sociabilidad fundamental de todo individuo) y cómo el individuo no puede ser visto sin los otros (interdependencia). "Todos los hombres se agrupan entre sí en sus comunicaciones directas o indirectas como hombres que dicen respecto

¹⁷ Elias expresa que ese sentimiento de independencia (Homo Clausus) es un espejismo o confusión entre el deber ser y la imagen ideal porque desde niños se nos educa para ser adultos independientes, centrados en nosotros mismos, separados de todos los hombres.

de sí mismos. Es imposible imaginarse un yo sin un tú, un él o ella sin un nosotros". (Elías, 1999, pág. 148)

El concepto de "yo" es "sintomático del carácter del conjunto de la serie como señalizador de las posiciones específicas de las personas que se comunican en sus mutuas relaciones. Es un instrumento de orientación en tales grupos, se haga tangiblemente presente o no, incluye la idea que se tiene de los otros (yo con los otros)". (Elías, 1999, pág. 149)

El modelo de la serie de pronombres sirve para entender el carácter de perspectiva de los entramados humanos de interdependencias (las personas de las que nosotros hablamos en tercera persona hablan de sí mismas en primera y de nosotros en tercera, por ejemplo) (Elías, 1999, pág. 152)

También recuerda la imposibilidad de considerar a los hombres como individualidades aisladas y la necesidad de considerarlos integrados en figuraciones (paso de homo clausus a homines aperti). "No hay ningún hombre que no esté o haya estado inserto en una red de personas en relación con las cuales utilice, en palabras o mentalmente, conceptos pronominales o análogos de expresión verbal" (Elías, 1999, pág. 154).

3.3.2 ¿Qué nos hace interdependientes?

Tras la comprensión del entramado de interrelaciones, Elías describe los aspectos que hacen posible que unos hombres/ grupos con otros sean mutuamente dependientes:

Vinculaciones afectivas: apuntan a que "la búsqueda de la satisfacción (no necesariamente sexual) por parte de una persona se orienta por principio a otras persona y que la satisfacción misma no depende tan solo del propio cuerpo, sino también y en gran medida de las personas. (Necesidad emocional de entablar relaciones con otros miembros de su especie). El referente no es sólo personas, sino también, (cuando se trate de unidades sociales más grandes) cada vez más, símbolos de las unidades, escudos, banderas o conceptos llenos de carga emotiva" (Elías, 1999, págs. 163-164)

3.3.3 Vinculaciones estatales y profesionales:

Estatales: aluden a "la defensa colectiva de su vida y la supervivencia de su grupo contra los ataques de otros grupos, o también, para el ataque en común a otros grupos por motivos muy diversos" (uso de la violencia). (Elías, 1999, pág. 167). Profesionales: Elías advierte que las

interdependencias por vinculación profesional se dan, aunque no sólo, de manera económica. En su tesis, asegura también que las interdependencias en este sentido se dan por la producción, basada en la división del trabajo (cuotas de poder) y la especialización funcional (Elías, 1999, págs. 168 - 175)

3.3.4 Síntesis y encuadre sobre la configuración en Elías¹⁸

El programa teórico 'eliasiano', articulado alrededor del concepto de configuración, distingue los siguientes principios fundamentales:

a) El objeto de la sociología lo integran los seres humanos en plural, los cuales se hallan bajo variadas formas de interdependencia. La vida de los seres humanos es mediada por la configuración en la que se integran (modelo de sociedad)

b) Las configuraciones se encuentran en movimiento continuo, pudiendo experimentar cambios puntuales o sincrónicos o cambios a largo plazo o diacrónicos.

c) Los cambios diacrónicos de las configuraciones no son ni planeados, ni previstos ni responden a tipo alguno de planificación racional a cargo de los individuos que conforman la configuración. "Los planes y las acciones, los movimientos emocionales o racionales de los hombres aislados se entrecruzan de modo continuo en relaciones de amistad o enemistad. Esta interrelación fundamental de los planes y acciones de los hombres aislados puede ocasionar cambios y configuraciones que nadie ha planeado o creado". (Elías, 1999, pág. 450).

d) Superar los conceptos dualistas: macro/micro; cualitativa/cuantitativa; orden/conflicto

Así pues, el concepto de configuración pone el acento en 1) la estructura como entramado que interrelaciona a los individuos, 2) en la procesualidad (las relaciones sociales –normadas o no- y el hombre como tal son un proceso) y 3) en la interdependencia (Ramos, 1994)

¹⁸ MENNELL, Stephen et Johan GOUDSBLOM (ed.). (1998) Norbert Elías: on civilization, power, knowledge. The University of Chicago Press, Londres et Chicago, citado por AMPUDIA de Haro, Fernando (2010) *La civilización del comportamiento: urbanidad y buenas maneras en España desde la Baja Edad Media hasta nuestros días. Tesis Doctoral de la Universidad Complutense de Madrid en el sitio web: <http://eprints.ucm.es/10497/>*

3.3.5 Aspectos a considerar para realizar un análisis de configuraciones

- Identificar estructuras sociales, pasando de una visión general a lo más particular (individuo) Tanto en la propuesta teórica como en el acápite referido a las preguntas generadoras para el trabajo concreto con jóvenes sobre participación política puede evidenciarse el continuo despliegue que va de lo colectivo a lo individual en los distintos momentos y dimensiones de la configuración de expectativas.
- Analizar la situación social / individual / grupo social en un nivel histórico y biográfico. “Ningún estudio social que no vuelva a los problemas de la biografía, de la historia y de sus intersecciones dentro de la sociedad ha terminado su jornada intelectual” (Mills, 1977, pág. 26).
- La sociedad es un entramado de relaciones interdependientes, según la tesis de las configuraciones planteadas, sobre todo, por Elias. En ese sentido, es necesario, primero, ubicar al sujeto en tanto individuo, en tanto sociedad (evitar la escisión¹⁹) y, segundo, identificar –a partir de varios aspectos como su discurso, símbolos comunes y la acción concreta- cuáles son las vinculaciones internas y externas (éste con otros grupos – este grupo con la sociedad / Estado).
- Identificar los diferenciales de poder entre los integrantes de un grupo social.

3.4 Revisión teórica sobre el campo conceptual del sistema político

¹⁹ “Lo que se caracteriza con dos conceptos distintos como individuo y sociedad no son (...) dos objetos que existan separadamente, sino dos planos distintos, pero inseparables, del universo humano” (Elias: 1999; 156).

Para Julio Echeverría (1997) “el concepto, de sistema político, hace referencia a condiciones y situaciones de interacción individual y colectiva que han alcanzado un grado elevado de complejidad y de diferenciación funcional” (Echeverría J. , 1997, pág. 84) La primera fuente para el desarrollo de la teoría del sistema político es la teoría general de los sistemas.

Echeverría argumenta que la teoría del sistema político utiliza los conceptos de orden y articulación como condición del reconocimiento del otro, permitiendo la coexistencia de realidades distintas, reforzando el carácter pluralista de la democracia; siendo la diferencia y lo complejo aspectos que hay que preservar para que el sistema pueda modificarse. Las relaciones sociales y sus dinámicas son los ejes para el estudio del sistema político. (Echeverría J. , 1997, pág. 86)

Desde este autor, el concepto de sistema político supone modificaciones substanciales en la teoría del poder, vinculando la noción de poder a un asunto multidireccional y relacional (comunicación) más que a una perspectiva basada en jerarquías.

Para Echeverría, procesar o transmitir decisiones desde los actores a las estructuras sistémicas y viceversa (flujo de politicidad) es una función de la política que caracteriza al sistema político. (Echeverría J. , 1997, pág. 88). Echeverría hace una distinción entre poder y coerción. El poder, según este autor, al ser la capacidad de motivar al otro a la acción voluntaria, no implica el uso de la fuerza. De hecho, dice, que cuando se usa la coerción o la violencia física el poder fracasa. (Echeverría & Menéndez- Carrión, 1994)

Echeverría aduce que la tarea del sistema político es neutralizar el carácter inmediatista e individualizante de las demandas sociales. Este debe ubicarlas en un ámbito en donde las demandas se prioricen y se coordinen bajo una perspectiva colectiva y de efectiva realización en el tiempo, (Echeverría J. , 1997, pág. 94).

Por su lado, David Easton (1979), precursor de la teoría general del sistema político para analizar la vida política de un país, enfoca su interés científico en los principios de la estabilidad y el orden así como en los mecanismos que hacen que un sistema político mantenga características predominantes de inalterabilidad en periodos prolongados, reconociendo la imposibilidad de su inmutabilidad en virtud de su condición de producto social en contextos para nada estáticos y que pueden mostrar dinámicas variables desde la perspectiva sociológica del cambio e, incluso, de las transformaciones sociales. De hecho, el principio estabilizador desde el que se organiza las funciones del sistema político como dispositivo de procesamiento de las luchas y conflictos

sociales tiende a consolidarse en la medida en que sea capaz de producir adaptaciones que ordenen la dinámica compleja y heterogénea de la vida social con sus múltiples tensiones. En tal sentido, las relaciones entre el sistema político y las fuerzas sociales, lejos de constituir escenarios de mutuas sobredeterminaciones mecanicistas, como a veces pretenden ciertos análisis de cuño legalista o, desde la orilla opuesta, aquellos anclados férreamente en excluyentes posturas movimientistas, configuran complejos entramados en los que los análisis situados suelen mostrar sus reconfiguraciones como efecto de sus ejecutorias. El espectro que ofrece esta dinámica de mutuas afectaciones incluye la posibilidad de cambios, en el sentido de que no constituyen rupturas trascendentales, o transformaciones revolucionarias del sistema político, que generen el redireccionamiento de sus prácticas y sentidos, incluido el deterioro del sistema político, bajo la dinámica de destrucción creadora planteada por Schumpeter (Schumpeter, 2015) Tal lineamiento permite aproximarse a la explicación de los procesos de reconfiguración del Estado en varios países de América Latina, donde un cambio radical no necesariamente significa la instauración de tendencias progresistas o, tan siquiera, la superación de los problemas del Estado.

Easton (1979) define al sistema político como un conjunto específico de interacciones que, por procedimientos analíticos, es abstraído de la totalidad de las interacciones sociales. Este tipo de interacciones está orientado a asignar principios de valor (principios que orientan la acción) a la sociedad, a través del ejercicio de la autoridad cuando la asignación no se ha logrado por consensos.

“La conclusión que extraeremos de este trabajo es la conveniencia de interpretar la vida política como una serie compleja de procesos mediante los cuales ciertos tipos de inputs se convierten en el tipo de outputs que podemos denominar políticas autoritarias, decisiones y acciones ejecutivas. Así, consideraremos que la vida política es un sistema de conducta incorporado a un ambiente a cuyas influencias está expuesto el sistema político mismo, que a su turno reacciona frente a ellas.” (Mosca, 1984).

En este sentido, Easton elabora un esquema conformado por: “un sistema (el sistema político) que opera en un entorno (el ambiente intra y extrasocietal); hay insumos (las demandas y los apoyos) y *exumos* (las decisiones y acciones de las autoridades); hay una realimentación que mantiene informado al sistema de los resultados de su accionar, y hay un lazo (o "loop") que

conecta a las autoridades del sistema político con los miembros del sistema social" (Arnoletto, 2007, pág. 91) (ver esquema 1). Este sistema no existe en el vacío: "está rodeado de ambientes físicos biológicos, sociales y psicológicos" (Easton, 1979, pág. 222) (ver esquema 2), tendiente al cambio constante.

"Por "insumo" se entiende la fase en la cual el sistema es sometido a estímulos; por "conversión" se entiende el conjunto de los procesos internos durante y mediante los cuales el sistema elabora las respuestas; por "exumo" se entiende la fase de emisión de las respuestas hacia el ambiente, y finalmente por "retroalimentación" se entiende el conjunto de los efectos de retorno, y por lo tanto de las modificaciones, que las respuestas del sistema producen sobre los estímulos a los cuales él está a su vez sometido" (Arnoletto, 2007, pág. 92).

"La unidad básica del análisis es la interacción, que surge de la conducta de los miembros del sistema cuando actúan como tales. El sistema es definido por el investigador de acuerdo con sus objetivos. Easton no acepta la idea de que existan "sistemas naturales": para él, un sistema es un recurso metodológico, pese a lo cual considera a la vida política como "un conjunto de interacciones que mantiene su propia frontera y está inserto y rodeado por otros sistemas sociales a cuya influencia está expuesto de modo constante" (Arnoletto, 2007, pág. 92).

Easton define al Sistema Político como "aquellas interacciones por medio de las cuales se asignan autoritariamente valores en una sociedad" (Easton, 1979, pág. 224). Para Easton "las interacciones políticas de una sociedad constituyen un sistema de conducta" (Easton, 1979, pág. 224)

En el texto "La Democracia Bloqueada" (Echeverría J. , 1997) se puede encontrar un concepto de interacción, mediado por el poder y las decisiones vinculantes, y originado en el concepto de sistema político y en las modificaciones que éste origina en la teoría del poder. Es decir, éstas últimas emitidas por un individuo y recibidas / aceptadas por otro. "Este cambio de función de la teoría, modifica la concepción tradicional acerca de la política, desde una caracterización general que la define como participación en la definición del "orden colectivo", hacia una conceptualización más acotada; hacer política "es producir poder", es decir, transmitir

decisiones vinculantes que sean recibidas por alguien y que cumplan su efecto, esto es, que se conviertan en premisas de comportamiento para la acción de otros actores sociales” (Echeverría J. , 1997, pág. 87).

3.4.1 Representación política

El ámbito de la representación política constituye uno de los espacios clave de la dinámica política, desde distintas perspectivas. Primero, porque las mismas posibilidades de agregación de demandas que tiene como finalidad la consecución de un objetivo común se torna prácticamente imposible si es que las funciones de a representación política no son consideradas en el ciclo de producción de decisiones a partir de intereses y expectativas diferenciadas que existen en la sociedad moderna.

Por su naturaleza, es el lugar de concreción de la confianza de la voluntad civil y popular, en el sentido que adopta el término pueblo para referirse a los ciudadanos en ejercicio de sus derechos y libertades civiles y políticas (Bobbio, 1989). En ausencia de las funciones de representación política, las demandas de los distintos sectores en las sociedades modernas se tornan improcesables y, por lo tanto, quedan al margen de cualquier posibilidad de traducirse como mandato, conquista, norma, derecho o ley. Sin embargo, el déficit político de las funciones de representación en el espacio de sus mismas estructuras (congreso cámaras, asamblea, senado, parlamento) dentro del sistema político no significa que la representación política desaparezca, pues los distintos componentes del sistema político están investidos de funciones de representación política, tanto por el carácter de sus funciones con relación al procesamiento específico de demandas e intereses diferenciados cuanto por formas de delegación popular (O`Donnell, 2008)

Desde la perspectiva de la producción de representación política en el espacio de la participación electoral, autores como Julio Echeverría ubican la universalización del sufragio como el primer signo de neutralización de las desigualdades políticas, a través del cual “las diferencias y asimetrías sociales se anulan en el proceso de acceso de los actores sociales al campo decisonal. (...) Sin embargo, asegura que no solo el voto hace aquello, sino que es el sistema político el que promueve la conformación en su interior de un subsistema de representaciones que permita motivar y canalizar la participación social en el ámbito político, promoviendo la traducción de las demandas sociales en efectivas decisiones políticas” (Echeverría J. , 1997, pág. 91)

La teoría del sistema político redefine, además, según Echeverría, “la función que tenía la división de poderes en las teorías políticas tradicionales; poderes que representaban en el campo político diferenciaciones clasistas propias del ordenamiento social, pasan a convertirse en funciones o estructuras de un mismo ordenamiento sistémico. Esta diferenciación funcional entre representación (legislativo), administración (ejecutivo) y control (judicial), refleja una particular forma de conducción de política en el proceso decisional, por medio de la cual la influencia política de las demandas sociales y económicas ingresan por el sistema de representaciones en el cual sufren una dinámica de procesamiento y de abstracción política; los intereses restringidos o parciales (partidarios) se articulan y priorizan en un programa de realizaciones que consiste en una orientación de acciones para la administración pública, la misma que deberá precisarlas ulteriormente a través de procedimientos técnicos específicos” (Echeverría J. , 1997, pág. 93)

Sobre el gobierno y sus funciones, Echeverría señala que este constituye una necesidad de regulación y sanción que toda sociedad requiere en la perspectiva democrática de igualdad de derechos “porque se reproducen condiciones de diferenciación y heterogeneidad crecientes” (Echeverría J. , 1997, pág. 90); prosigue su análisis sobre el gobierno de la sociedad como un subsistema clave del sistema político que permite, o no, el reconocimiento de aquella: “el sistema político encuentra en esta dimensión profunda de la reproducción social su fuente espontánea de legitimidad” (Echeverría J. , 1997, pág. 90) Aquello que Echeverría llama gobierno de la complejidad “debe trabajar en la reducción de dicha complejidad a través del logro de una mayor equidad económica, de la ampliación del acceso al poder decisional y de la promoción de pautas de comportamiento que permitan la coexistencia de diferencias culturales, a veces enormemente acentuadas” (Echeverría & Menéndez- Carrión, 1994, pág. 194)

Alain Touraine se refería a la representación política de esta manera: “Lo propio de la democracia representativa es la dependencia de los actores políticos con respecto a los actores sociales a quienes representan, al mismo tiempo que conservan mayor o menor autonomía, y de esta manera actúan, simultáneamente, en función de su posición en sistemas de decisión y como mandatarios de grupos de interés o de movimientos. La opinión percibe con ironía este fenómeno cuando pone en evidencia el doble discurso de los diputados, según hablen en sus

circunscripciones electorales o en las sesiones de comisión del Parlamento. Así, un debate político puede ser al mismo tiempo, lo que llamo lucha* y traducir un movimiento social*(1984)

3.4.2 Intereses sociales en la administración pública

Mientras en el campo representativo es legítima la presencia de los intereses sociales y éstos articulan una propia “racionalidad parlamentaria”, en el campo de la administración pública dicho influjo se reduce hasta desaparecer en el acatamiento y en la conformidad a las normas de los procedimientos administrativos.

En esta caracterización, el influjo político en la función judicial está terminantemente prohibido; de esta manera se consume el punto más alto de abstracción política, al permitir que esta función se convierta en legítima instancia de control constitucional, logrando de esta forma un adecuado equilibrio organizacional interno para el sistema político.

De esta manera se cumplen las funciones de interacción concretas entre el sistema político y los actores sociales a nivel más general, en cambio, podemos hablar de que el sistema político, al procesar demandas y devolverlas al ambiente social bajo forma de decisiones, lo que hace es “producir poder social”, esto es, desarrollar, cultivar y generar bases de poder, incrementando la capacidad de reproducción social al fomentar en los actores sociales comportamientos que vehiculizan y promueven la combinación entre elaboración de demandas y decisiones políticas” (Echeverría J. , 1997, pág. 94)

* Si los conflictos se analizan como mecanismos de modificación de decisiones y por lo tanto como factores de cambio (fuerzas políticas en el sentido más amplio del término), propongo hablar de luchas. (Touraine, 1987)

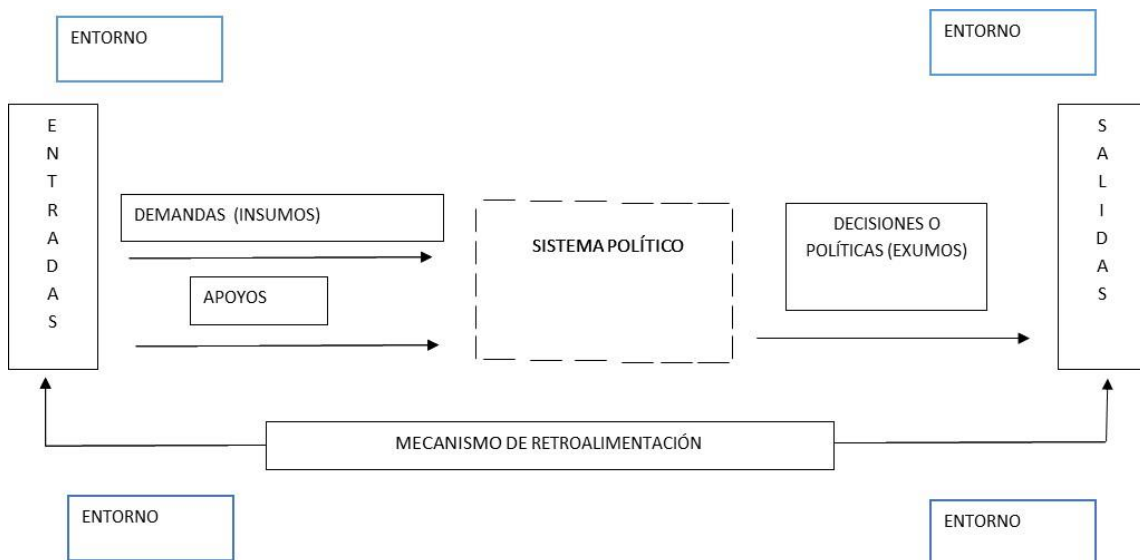
* Cuando las acciones conflictivas tratan de transformar las relaciones de dominación social ejercidas sobre los principales recursos culturales -la producción, el conocimiento, las reglas éticas- utilizaré la expresión movimiento social. (Ídem)

3.4.3 Legitimación del poder

G. Enrico Rusconi (1985) asegura que los procesos de legitimación del poder no tienen que ver con la satisfacción a las demandas sociales vistas desde una perspectiva economicista. Por el contrario, las demandas sociales en tanto que son poseedoras de una reivindicación de identidad y de reconocimiento colectivo, sólo pueden ser satisfechas mediante la participación social en los procesos de decisiones políticas. Y esto es, justamente, lo que permite la legitimación necesaria para enfrentar los desafíos que puede atravesar un sistema político cuando modifica los sistemas sociales y económicos. (Rusconi, 1985, pág. 88). De esta manera, es posible, explicar en el caso ecuatoriano la legitimación de la que aún goza el proyecto político de Alianza País. Los sistemas de participación ciudadana se han ampliado y, en algunos casos, quienes participan tienen la posibilidad de incidir en las decisiones políticas.

3.4.4 Gráfico 1 (Modelo simplificado del sistema político²⁰)

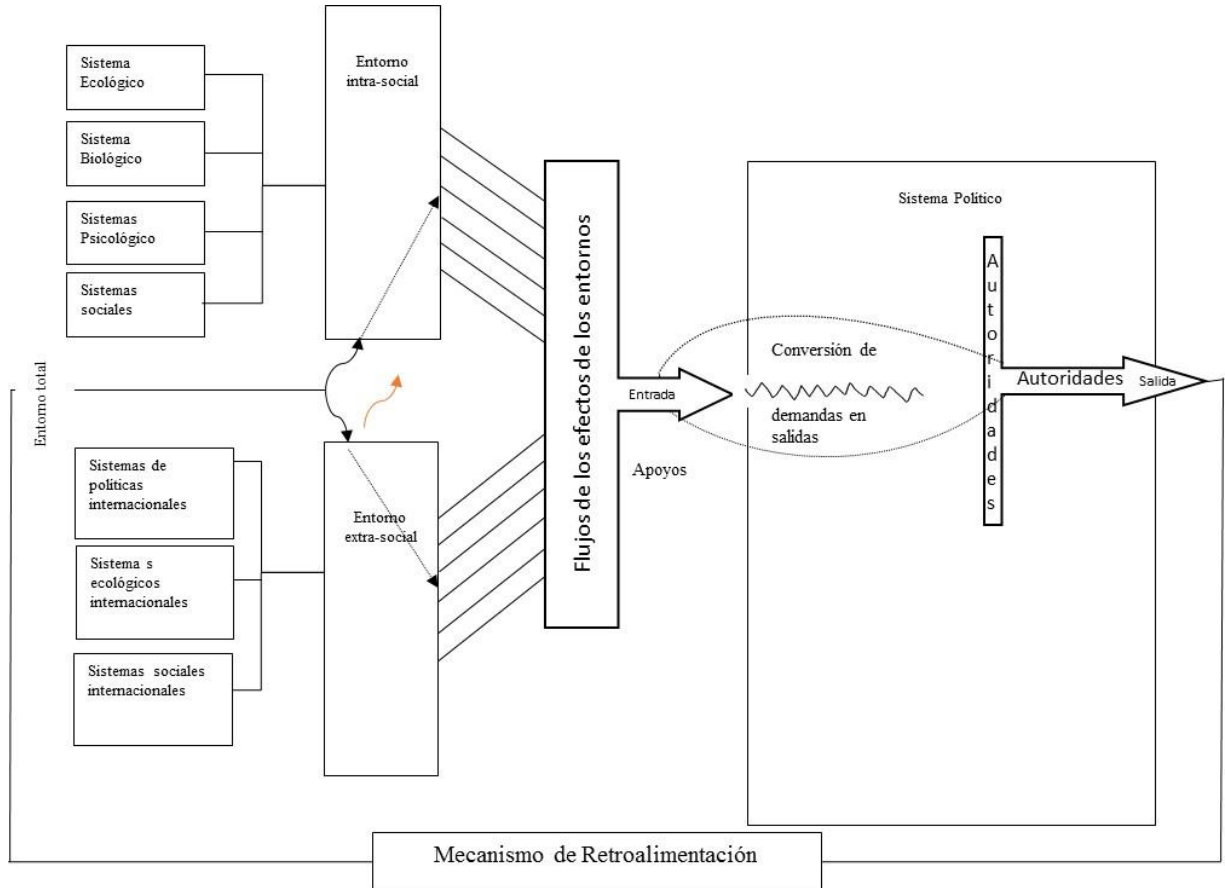
Gráfico 1: Modelo simplificado del sistema político



²⁰EASTON, David, A Framework for Political Analysis, Chicago and London, The University of Chicago Press, 1979, pág. 33

3.4.5 Grafico 2 (Modelo de respuesta dinámica de un sistema político²¹)

Gráfico 2: Modelo de respuesta dinámica de un sistema político



a.

b.

3.5 Participación política de jóvenes

3.5.1 Contexto de la participación social en el Ecuador

Durante las tres últimas décadas, la sociedad ecuatoriana ha experimentado distintas formas de movilización social agenciadas por diversos actores, grupos, organizaciones y colectivos cuyas trayectorias y demandas se inscriben en un contexto caracterizado por una crisis persistente del

²¹ EASTON, David, A Framework for Political Analysis, Chicago and London, The University of Chicago Press, 1979, pág. 33

sistema político y de sus instituciones. Dicha crisis, estrechamente vinculada a los cambios y transformaciones de orden económico producidos principalmente desde los primeros años de la década del setenta del siglo pasado, ha sido procesada de diversas maneras por grupos más o menos organizados de la sociedad en los que la idea de cambio social ha estado presente a través de prácticas y discursos que los han identificado y caracterizado como una particular forma asociativa.

Crisis de representación -expresada sobre todo en la crisis y descrédito del sistema de partidos-, atrofias e hipertrofias gubernamentales, así como una descomposición generalizada del sistema de la administración pública, constituyen vectores desde los cuales puede identificarse un conjunto de problemas que están a la base de tales manifestaciones y que, inevitablemente, hacen referencia al carácter histórico de las relaciones entre estado y sociedad en el difícil proceso de configuración de la nación ecuatoriana.

Con ello se alude, por una parte y de forma general, a algunas de las características descritas y analizadas en varios estudios (Albornoz, 1971); (Guerrero, 1991); (Quintero & Silva, 1998); (Ayala Mora, 1995); (Paz y Miño, 2006) según las cuales la sociedad ecuatoriana incuba desde sus orígenes republicanos problemas no resueltos referidos a variantes de dominación colonial, patrimonialismo y autoritarismo; excedente familiarista en detrimento de la formación para la vida pública; precariedad institucional y apropiación privada de lo público; particularismos y corporativismos, entre otros. Por otra, tales referencias, en las que se ponen en evidencia las débiles condiciones para la conformación de una sólida relación entre estado y sociedad, abren la posibilidad de una comprensión política más amplia acerca de cómo se instala en diversos segmentos societales la idea y la necesidad de cambio y, consecuentemente, de movilización orientada hacia la consecución de objetivos que expresen los cambios y transformaciones propuestos.

Una sociedad movilizada supone la presencia de dinámicas asociativas en interacción que expresen no solo desencanto y desconfianza frente a la política, a sus instituciones y actores sino también la posibilidad real de producir nuevos órdenes y sentidos de relación social y política. Las diversas acciones y/o repertorios de acción que desarrollan las distintas formas asociativas movilizadas oscilan, en tal sentido, entre lógicas con unas determinadas cargas de

reactividad, creatividad y propuestas dependiendo de las condiciones concretas de un contexto dado.

En el intento de establecer un conjunto de pautas organizadoras para un ulterior desarrollo analítico de la participación política de formas asociativas de jóvenes en el Ecuador se ha optado por distinguir tres etapas del proceso político ecuatoriano desde el llamado “retorno a la democracia”: a) el periodo comprendido entre 1979-1995, durante el cual los sucesivos gobiernos de Roldós, Hurtado, Febres Cordero, Borja y Durán Ballén, contribuyó, cada uno desde sus particulares formas de conducción gubernamental del estado, a la emergencia y consolidación relativa de un serie de organizaciones y movimientos sociales, en particular del movimiento indígena; b) el periodo comprendido entre 1996 y 2006, desde el gobierno de Bucaram hasta el de Palacio y, probablemente, el periodo de mayor turbulencia sociopolítica experimentado en la historia reciente del país; fase crucial para la emergencia y diversificación de formas y tipos de asociatividades desde las que se enfrenta e impugna un orden de relaciones sociales configuradas desde las políticas neoliberales de aquel momento; c) el periodo comprendido entre 2006 y 2011, que incluye la fase temprana del proceso político de la “Revolución Ciudadana” liderada por el presidente Rafael Correa y en el que se advierte un giro, política y culturalmente, significativo de las formas de movilización de las asociatividades políticas e identitarias en razón de las transformaciones estructurales que en los órdenes constitucional y político se viene instalando progresiva y dificultosamente en el Ecuador. Es en la fase reciente del proceso político actual donde interesa ubicar las dinámicas de intervención en la vida pública de las distintas formas asociativas juveniles seleccionadas para esta investigación aunque podría ser necesario, eventualmente, remitirse a ciertas referencias históricas que podrían resultar útiles para una mejor comprensión de procesos y experiencias asociativas desarrolladas por jóvenes.

3.5.2 Formas asociativas juveniles en el contexto de la Revolución Ciudadana

Entre 2006, año en el que se visibiliza el perfil de la propuesta política de Movimiento País, y 2011, se ha podido constatar en estudios previos (Unda Lara R. , 2010; Unda Lara & Muñoz, 2011) que las dinámicas movilizatorias de formas asociativas juveniles han configurado un campo de tendencias predominantemente orientadas hacia la adecuación funcional a las

concepciones y espacios de participación establecidos en el marco constitucional vigente así como a los objetivos y políticas del Plan Nacional para el Buen Vivir, cuestión que no necesariamente significa que determinadas demandas, causas y consignas de ciertas agregaciones juveniles hayan dejado de plantear abierta confrontación con preceptos constitucionales (problemática del aborto, por ejemplo) y con posiciones oficialistas sobre algunos puntos en disputa como en el caso de la explotación de minerales e hidrocarburos y en el de las corridas de toros. En estas dos tendencias generales (identificación con el estado y posiciones críticas frente al estado) se inscriben las diversas variantes de asociatividad juvenil, sus formas de organización así como sus estrategias y tácticas de movilización, ejes desde los que se hace posible comprender su participación política.

Para una comprensión adecuada de las formas y modalidades de participación política de personas consideradas jóvenes en la sociedad ecuatoriana es necesario referirse brevemente a ciertos “momentos constitutivos” (Zavaleta Mercado, 1977) de varias de las formas asociativas juveniles desde las que se han desplegado experiencias pioneras y modélicas de organización y gestión política así como de sus configuraciones identitarias.

Dichos momentos constitutivos representan la intersección entre un determinado contexto de oportunidades políticas (Aguilera, 2008) y los “acontecimientos” (De Certeau, 2000) producidos por una forma asociativa juvenil. Los acontecimientos se constituyen por el conjunto de acciones de diverso tipo y en distintos planos (directa, colectiva, política, etc.) de modo inseparable de un contexto y estructura de oportunidades. La particularidad conceptual de la noción de acontecimiento, que permite comprender los significados que producen las acciones y, a la vez, los modos en los que fueron producidos por distintos sujetos, ofrece también la rica posibilidad metodológica de registro y análisis de participación política de los jóvenes desde sus prácticas políticas y desde sus prácticas culturales o, desde una perspectiva complementaria, a partir de la asociatividad y la identidad.

En términos empíricos, los principales momentos constitutivos en los que emergen y progresivamente se visibilizan acciones cuyos sujetos protagónicos son jóvenes asociados en modalidades diversas, en el marco de las tres etapas del proceso político demarcado líneas atrás, y que pueden proponerse en aras de una mejor comprensión de sus actuales dinámicas asociativas son: a) presencia juvenil de corte insurgente y contestatario mediante prácticas políticas y prácticas culturales en el gobierno de Febres Cordero, una de cuyas expresiones más visibles fue la del grupo subversivo Alfaro Vive Carajo; b) lapso previo al derrocamiento del presidente Bucaram, momento en el que uno de los objetivos de ataque de aquel régimen

fueron los jóvenes rockeros donde se visibilizan organizaciones como “AL Sur del Cielo” (Unda Lara R. , 1996); c) 1998-2003, propuesto como un momento constitutivo prolongado debido, por un lado, a la regularidad de las acciones de movimientos de impacto en las prácticas y estructuras sociales como el de defensa, promoción y restitución de los derechos de la niñez y adolescencia (aprobación del Código de la Niñez y Adolescencia vigente en julio 2003), y, por otro, a la emergencia de formas diversificadas de asociatividad juvenil y demandas desde los jóvenes, cuestión asociada a factores clásicos de orden estructural como el consabido desencanto frente a las prácticas tradicionales de la política así como a la irrupción de nuevas formas de interrelación propiciadas por las tecnologías de la información de última generación desde las cuales se producen adaptaciones y reapropiaciones de causas y demandas juveniles translocales (Aguilera, 2011); d) la fase de movilización (2006-2008) donde emergen una serie de formas asociativas juveniles para participar en el proceso constituyente de Montecristi, proceso que articuló de modo más orgánico que en experiencias anteriores las iniciativas de agregaciones juveniles con ciertos ámbitos e instancias de la institucionalidad estatal.

Cada uno de estos momentos constitutivos ofrece amplias posibilidades heurísticas, analíticas e interpretativas acerca de las trayectorias de las grupalidades juveniles existentes y de las que las anteceden. Sin embargo, lo fundamental se resume en aquello que recubre la experiencia cultural de las distintas formas asociativas juveniles y que las ubica en un terreno común: la idea, discursos y ciertas prácticas que configuran la percepción generalizada de que vivimos en una sociedad de derechos. Tal señalamiento resulta de particular importancia para comprender desde dónde plantean sus propuestas, cómo se configuran sus intereses, demandas y expectativas, cómo y por qué se organizan de uno u otro modo, a quiénes identifican como aliados o adversarios y qué tipo de recursos movilizan en un determinado momento y contexto. Todo ello con la finalidad de registrar y analizar cómo se configuran sus expectativas con respecto al sistema político desde sus procesos y experiencias participativas.

3.5.3 Aproximación a la participación política desde el campo de estudios de juventud

La participación política de jóvenes en distintos contextos constituye uno de los temas que con mayor frecuencia se ha trabajado en los últimos veinte años en el campo de estudios de juventud (Balardini, 2000; Alvarado & Vommaro, 2010).

Las formas en las que la participación política de jóvenes ha sido tratada en tanto objeto de estudio han configurado un campo de indagación marcado por dos tendencias generales: a) las relaciones e interacciones de determinados sectores de jóvenes y de ciertas formas asociativas juveniles (FAJ) en los espacios de la política oficial, del sistema político; b) las acciones y prácticas que determinadas formas asociativas juveniles realizan fuera del ámbito de los espacios y canales de la política institucional oficial, del sistema político establecido en un contexto particular.

En la primera de las tendencias mencionadas se inscriben una serie de estudios en los que los jóvenes aparecen como un sector poblacional definido en razón de su condición etaria cuyas relaciones e interacciones con el sistema político oscilan entre unas situaciones en las que la participación se produce dentro de los ámbitos establecidos por las instituciones políticas del estado (espacios y canales de los subsistemas de representación, de gobierno y de la administración pública) con la finalidad de determinar las capacidades y límites de reproducción del sistema político, y otras en las que la participación, ubicándose dentro de tales ámbitos, reconfigura el sistema político bajo distintas formas y modalidades (generalmente formas plebiscitarias y acción directa). El primer polo de situaciones posibles de participación se enmarca en una perspectiva de jóvenes como usuarios del sistema político. El segundo, tiene como uno de sus presupuestos fundamentales la capacidad de agencia de los jóvenes para modificar o alterar un determinado estado de cosas.

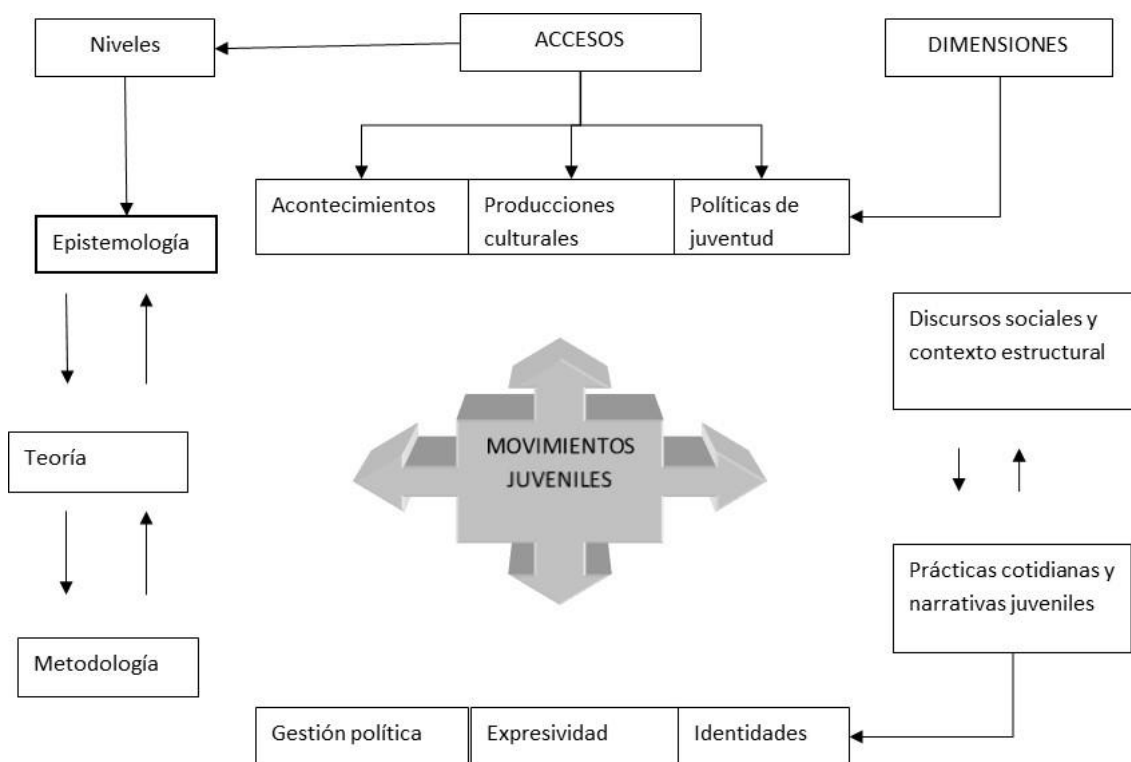
En la segunda de las tendencias mencionadas, que es donde habitualmente se concentra la mayor parte de estudios sobre participación política de jóvenes, las acciones y prácticas que diversas formas asociativas de jóvenes realizan son vistas como participación política en la medida en que son objeto de registros descriptivos y de desarrollos analíticos e interpretativos desde el campo de la política (vida política y orden político) y que constituyen fuentes posibles de afectaciones del sistema político. La politización de la vida social por fuera de los canales institucionales oficiales de la política constituye el objeto central de análisis que permite indagar en qué consiste la participación política de jóvenes.

Un esquema desde el que la relación entre jóvenes, cultura y política podría procesarse capturando su complejidad y riqueza se propone a continuación:

3.5.4 Modelo analítico básico para el análisis de la participación juvenil

(Desde prácticas políticas y culturales hacia la participación social)

Gráfico 3: Modelo analítico básico para el análisis de la Participación Juvenil



Fuente: Aguilera Oscar (2011), Movimientos juveniles: epistemologías, métodos y desafíos políticos. Ediciones PUJ, Bogotá.

Adaptación: CINAJ, Centro de Investigaciones sobre Niñez, Adolescencia y Juventud

Cabe advertir que las dos tendencias generales someramente caracterizadas, encuentran variados puntos de intersección dependiendo de las relaciones entre la vida política y el orden político en un determinado contexto. Las formas más expresivas y performativas de participación política que en cierto momento de la vida política de un país estén ubicadas por fuera del sistema político pueden, en otro momento, ubicarse en los ámbitos establecidos del sistema político. Una de las manifestaciones más evidentes de estos traslapes lo constituyen los procesos de movilización del movimiento estudiantil chileno (2001, 2006, 2011) o el caso de la movilización antitaurina o pro-despenalización del aborto que, entre otras causas, gestiona la

organización político-cultural Diabluma en el Ecuador desde hace aproximadamente una década.

También es necesario advertir que en los estudios sobre participación política de jóvenes existen ciertas dificultades de diverso tipo al momento de definir los límites entre la participación política y la participación social; cuándo la participación social se vuelve política o cómo una determinada demanda entra en un ciclo de politización que, desde los bordes de la política, puede producir afectaciones en los espacios de la política institucional oficial.

A efectos de llevar a cabo el estudio cualitativo de la participación política de jóvenes en el Ecuador en tanto espacio privilegiado de prácticas desde las que se configuran sus expectativas sobre el sistema político, se propone adoptar una perspectiva conceptual que condensa varios enfoques teóricos emparentados entre sí y según los cuales la participación social se produce, por una parte, en los ámbitos clásicos de lo social (salud, educación, seguridad y prestaciones sociales, otros productos de la redistribución de la riqueza socialmente producida) y, por otra, como un tipo de participación que se produce por fuera de los ámbitos establecidos como espacios y mecanismos propios de la institucionalidad política (sistema de representación política, sistema de gobierno, administración pública).

La participación política, por su parte, se enmarca en una perspectiva conceptual que incluye el doble movimiento según el cual las acciones, prácticas y discursos de diversas formas asociativas juveniles producen efectos en las prácticas y estructuras políticas constituidas en un determinado contexto y según el cual las distintas acciones se inscriben en el ámbito de la política convencional oficial.

Interesa en este estudio indagar acerca de las formas y modalidades de organización de una muestra significativa, teórica e intencionada de formas asociativas juveniles y, en tal dirección, de las formas de acción colectiva, repertorios, militancias y percepciones que en torno de la política producen tales asociatividades. En estos trayectos están necesariamente presentes procesos y experiencias de movilización de recursos que expresan los desplazamientos tácticos y estratégicos de las formas asociativas juveniles consideradas para el estudio. El proceso investigativo y los resultados que se obtengan tienen una doble finalidad: a) proveer pistas acerca de las formas y modalidades de la participación política de jóvenes en el Ecuador; b) registrar y analizar cómo se configuran las expectativas sociales de jóvenes con respecto del sistema político desde los procesos de participación.

4. EL TRABAJO CON LAS FORMAS ASOCIATIVAS JUVENILES. METODOLOGÍA IMPLEMENTADA

El enfoque metodológico seleccionado para la ejecución de la investigación propuesta es de carácter cualitativo. Puesto que el objetivo central de este trabajo es producir un modelo teórico analítico capaz de explicar la configuración de expectativas sociales del sujeto joven, desde prácticas de participación, con relación al sistema político en contextos de transición democrática, resulta bastante claro que el principal desafío metodológico consiste en la obtención de un registro descriptivo de las expectativas de jóvenes a partir de un sostenido y detallado proceso de co-producción de datos e informaciones sobre cuatro dimensiones claves de la participación política.

Como se ha planteado en el apartado teórico de esta propuesta, los procesos de configuración de expectativas sociales remiten al eje temporal del futuro: *qué* espera alguien de otro alguien o de algo. Se alude a la idea de proyectar o anticipar algo. Y se ha explicado también que en esta investigación el principal interés no es conocer *qué* se proyectó o anticipó (el contenido de esas expectativas) sino conocer –registrar, analizar, comprender- *cómo* se configuran las expectativas, cómo estas van tomando forma en las interacciones sociales; en este caso, en los procesos de participación política de los y las jóvenes de las distintas formas asociativas juveniles consideradas en este estudio.

La pregunta sobre el *cómo* (se configuran las expectativas) sitúa el problema en el tiempo presente; registrar el *cómo* presupone interlocutar con el sujeto de interés central, que son los jóvenes de diversas formas asociativas. Ese presente es un tiempo en el que se producirá información haciendo referencia a ciertos momentos, espacios, motivos, personas, situaciones y contextos que son parte de la memoria y biografía del sujeto pero que no quedan atrapados en el pasado sino que son permanentemente confrontados con el presente, con el contexto actual. Se trata pues de un proceso de interlocuciones en el que se co-produce (Hammersley & Atkinson, 1994) información entre investigadores y jóvenes.

A tales efectos, el primer objeto de análisis es la participación política de diversas formas asociativas juveniles. Y, como sabemos, gracias a los aportes de Mauss (1992) y Schutz (2003), el mismo objeto condiciona la manera en que puede ser conocido. De hecho, ya en el campo de conocimiento específico referido a la participación política de un conglomerado, tal participación puede ser conocida mediante procedimientos cuantitativos, si es que se trata

principalmente de medir el grado de participación en sus distintas dimensiones constitutivas, definidas de acuerdo con el enfoque teórico que esté siendo utilizado. De hecho, los estudios de corte cuantitativo son los que han primado en este campo debido principalmente a la necesidad de abarcar la mayor cantidad de registros de opinión posibles (personas encuestadas) y a la necesidad de trabajar sobre “datos duros” que sustenten el proceso de elaboración de políticas públicas en sus distintas fases.

Realizar un estudio sobre la participación política de jóvenes desde los procedimientos, técnicas e instrumentos de las tradiciones cualitativas de investigación supone poner en acto principios relacionados con el reconocimiento intersubjetivo y la diferencia cultural a través del diálogo y de las variantes técnicas que el diálogo pueda adoptar. En esta propuesta de investigación, dado que el objetivo es conocer cómo se configuran las expectativas sociales de jóvenes con relación al sistema político desde la participación política, se vuelve indispensable, por un lado, ocupar un tiempo más extendido que el de una encuesta y, por otro, tener presente que, conceptual y teóricamente las configuraciones así como las expectativas operan en los ejes temporales del presente, pasado y futuro en inevitable relación entre individuo y sociedad. En tales interacciones operan relatos que dan cuenta de los aspectos constitutivos de la participación en sus distintas modalidades y momentos. Estos insumos permiten registrar cómo las expectativas, en tanto “forma temporal en la cual se construyen las estructuras y la conciencia reflexiva frente a la cual se producirán sucesivos reacomodos” (Luhmann N. , 1998 (a), pág. 277) se ubican en un tiempo determinado, son un cierto tipo de prácticas desde las que se anticipa una visión de futuro respecto de la política y de los ámbitos constitutivos del sistema político.

4.1 Operacionalización de la propuesta investigativa

Fase 1. Determinación de formas asociativas juveniles consideradas para el estudio sobre la base de criterios de muestreo cualitativo: máxima variabilidad, actualidad y pertinencia en el contexto político, visibilización desde sus prácticas de participación política y acción colectiva juvenil, perfil de afinidad-oposición frente a las fuerzas dominantes del sistema político.

- SALUD MUJERES. Pro-despenalización del aborto. Quito
- FDU (Frente Democrático Universitario). Jóvenes comunistas. Cuenca

- DIABLUMA. Organización política y cultural de izquierda radical. Lucha antitaurina. Quito y otras ciudades.
- MOVIMIENTO NNA. Defensa de derechos de niños, niñas y adolescentes. Varias ciudades del país.
- PRIAN. Juventudes políticas prianistas. Oposición vinculada a posturas neoliberales. Guayaquil.
- JÓVENES INDÍGENAS. Prácticas comunitarias ²² . Sierra central (Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo)
- RUPTURA 25. Movimiento político disidente de Alianza País y oposición basada en principios democráticos liberales. Quito, Cuenca.
- ASOCIACIONISMO JUVENIL SALESIANO UNIVERSITARIO. Voluntariado juvenil de carácter pastoralista que promueve el servicio social hacia la comunidad. Quito.
- AL SUR DEL CIELO. Movimiento cultural sectores populares. Rockeros, metaleros. Quito.
- MOVIMIENTO CULTURAL ROMPECANDADOS. Arte dramático con propuesta política. Quito.
- MOVIMIENTO AMBIENTALISTA. Lucha política anti extractivista que promueve los derechos de la naturaleza establecidos en la Constitución vigente. Quito, Cuenca, Riobamba, Loja, Puyo y varios cantones del Ecuador.
- ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES ECONOMIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE GUAYAQUIL. Juventudes políticas de derecha moderna. Es el espacio en el que el líder de Alianza PAIS y actual presidente de la República dio sus primeros pasos políticos, en los años ochenta, como presidente de la Federación de Estudiantes de esta casa de estudios, desde una posición de izquierda. Guayaquil.
- RED JÓVENES ALTERNATIVA POLÍTICA. Juventudes políticas progresistas de distinta procedencia política que se ubican en un espectro ideológico que va de la centro izquierda hasta la centro derecha.

²² Tal como se explica en varios lugares de este trabajo, especialmente en los resultados, las juventudes indígenas no constituyen, en rigor, una forma asociativa desde los enfoques conceptuales que definen el fenómeno asociativo moderno y que se utilizan en este trabajo. No obstante, dada la relevancia de su presencia en el actual escenario político nacional y debido a que la erosión de las prácticas comunitarias van cediendo lugar a formas de asociatividad de los indígenas en el espacio urbano, han sido consideradas como parte de las juventudes con las que se levantó este estudio.

Fase 2. Análisis de la participación política de jóvenes

4.1.1. Preguntas básicas generadoras del procedimiento de *conversación tematizada*

3. ¿Cuándo emergen? (el cuándo permite explicar el por qué y el cómo): antecedentes, historia, contexto, tiempo/espacio. Resultados generales esperados: expectativas de origen, nivel de realización de las proyecciones, configuración de expectativas en la fase inicial y evaluación en el tiempo. Configuración al futuro centrada en el sistema político. Aquí se co-produce el contenido de las **expectativas de origen/identidad**.

4. ¿Cómo se organizan? Evolución en el tiempo (repertorios de acción colectiva, tácticas de protesta, acciones). Dinámica democrática interna. Resultados generales esperados: organización como indicador de expectativa según patrones democrático o autoritario; tipos y repertorios de acción colectiva como expectativa de origen y como expectativa en configuración del presente al futuro con relación al sistema político. Se obtiene el contenido de las **expectativas de proceso/evaluación de condiciones y resultados pre-movilización politizada**

3. Nexos con “lo político”: ¿cómo? ¿Con quién? Instituciones, partidos, actores políticos, opinión pública, medios, otros actores. Resultados generales esperados: expectativas de origen con la política y el sistema político de aquel tiempo; expectativas de origen con respecto a figuras políticas, movimientos, partidos e instituciones políticas; expectativas de confianza en las instituciones y en la democracia; expectativas actuales con relación al sistema político y otros actores. **Expectativas de movilización/politización**.

4. De lo colectivo a lo individual: (punto básico) socialización política de los militantes y miembros del colectivo, aprendizajes, rol de la familia, la escuela, la U, etc. Resultados generales esperados: memoria de expectativas en espacios de socialización. Se co-produce **expectativas de reconocimiento y proyección biográfica**.

Fase 3. Clasificación, ordenamiento, sistematización y análisis de las expectativas resultantes de las prácticas de participación política de jóvenes.

Fase 4. Elaboración del reporte de investigación.

4.2 Consideraciones para la producción de datos e informaciones con formas asociativas juveniles, FAJ.

La producción de datos e informaciones en los encuentros (reuniones, talleres, conversaciones, etnografías, entrevistas, etc.) con formas asociativas juveniles –FAJ- de distinto tipo, supone ir más allá de la captura u obtención de datos útiles para un estudio o investigación puesto que tal realización se enmarca en un dispositivo epistemológico diferente.

Mientras que la producción de datos e informaciones supone el desarrollo de un proceso más o menos acotado de interacciones dialógicas entre quienes están interesados en comprender, por vía de la narración, la autorreflexividad, el análisis documental y otros elementos técnicos de indagación, las prácticas y discursos de distintas agregaciones sociales, la captura de datos adopta la forma de una recolección puntual de elementos que dan cuenta de la situación de un determinado hecho social en un momento específico sin que necesariamente en la obtención de datos e informaciones medien interacciones dialógicas y todo lo que este tipo de “contratos de habla” suponen e implican.

Uno de los aspectos distintivos presentes en varias de las tradiciones de investigación cualitativa y relativo a las cuestiones epistemológicas es el referido a la posición de los sujetos participantes en una investigación y, de modo particular, en el proceso de producción de datos e informaciones. Tal posición implica un desplazamiento de quienes se asumen y son vistos como investigadores hacia un rol de co-productores de información que se relacionan con otros co-productores de información: grupos, colectivos, individuos, organizaciones e instituciones. Esto no significa, en modo alguno, la abolición de las funciones y prácticas específicas que rigen las tareas de indagación; el principio de diferenciación funcional, como en cualquier otro ámbito de las relaciones sociales, organiza y opera en las diversas interacciones las particulares formas de producción de datos e informaciones.

Dentro de las tradiciones de investigación cualitativa, la pregunta –siempre teórica- por el sujeto²³, sus prácticas y discursos, es fundamental porque en términos metodológicos organiza las técnicas y procedimientos que se ponen en acto en las interacciones dialógicas. La perspectiva socio-histórica presente en este tipo de aproximaciones (historias de vida, relatos de vida, biografías, estudios de caso, descripciones densas, etnografías) constituye el soporte principal en la comprensión de lo que un grupo humano es y de lo que sus miembros hacen.

Se trata, en lo fundamental, de co-producir informaciones y explicarlas en tanto agentes históricamente dispuestos en un campo. Los agentes que co-producen datos e informaciones desde su rol específico de “población o grupo objeto de conocimiento” es/son agentes/s de una relación dialógica de conocimiento con quienes registran y, posiblemente, explican los temas y problemas que se relatan e interpretan en dicha relación.

Es, pues, un particular tipo de intersubjetividad lo que entra en juego en el proceso de producción de datos e informaciones. El carácter de las interacciones en este momento de la investigación está condicionado por una serie de factores que deben ser suficientemente analizados, valorados y puestos en relación con el propósito de que dichas interacciones expresen un apropiado encuentro de subjetividades: en rigor, un reconocimiento intersubjetivo que permita a los agentes participantes de la investigación identificar sus similitudes y sus diferencias en torno de distintos aspectos de la vida humana (el nacimiento, la socialización, la reproducción económica, la celebración, la muerte, la familia, etc.) y reconocerse como agentes (en lo que hace cada uno) en cada una de estos aspectos. Solo esta operación les permite reconocerse como agentes productores y reproductores de una determinada formación cultural y proveerá elementos de interpretación sobre lo propio y lo diferente.

Pero en la dimensión de las interacciones directas entre agentes y ubicadas en la experiencia cotidiana, los presupuestos conceptuales anotados en el párrafo anterior son, a veces, un punto de llegada; pueden ser, en ocasiones, un punto de partida o, incluso, un producto que va tomando forma y, por lo tanto, evidenciándose (algo que se ve y sobre lo que se dice-habla) en el desarrollo mismo de la producción de datos e informaciones. Todo dependerá de qué sujetos entran en relación, cómo y dónde lo hacen, y bajo qué condiciones, motivos y expectativas.

²³ Se utiliza este término en atención a la tradición cualitativa de investigación más que por el significado filosófico del término. Desde la perspectiva conceptual adoptada en esta investigación para referirse a los jóvenes y a las formas asociativas juveniles el término apropiado es el de agente, siguiendo la sociología de las prácticas de Bourdieu.

En el trabajo investigativo con FAJ, como con cualquier otro grupo humano, colectivo u organización social, el sentido de lo propio y lo diferente se encuentra marcado por el tipo de agentes con el que vayan a entrar en relación; por su historia, por las formas de interacción (conversación, diálogo, actividades, etc...), por los espacios y por las motivaciones que los hacen estar dispuestos o no a encontrarse.

Esto significa que, en términos procedimentales, las formas de aproximación al trabajo de producción de datos e información con distintas formas asociativas de jóvenes, presentan una serie de posibilidades y variantes en función de los factores señalados. En la adopción de las técnicas y procedimientos más apropiados para el momento de producción de datos e informaciones con FAJ es fundamental el conocimiento que el equipo de investigadores tenga sobre la dimensión sustantiva que los nuclea, identifica y caracteriza. A tales efectos, lo más recomendable es invertir la denominación con la que habitualmente se designa a las FAJ, es decir, en lugar de nombrarles como jóvenes punkeros, por ejemplo, mirarlo como punkeros jóvenes. Con ello, las puertas de la conversación y sus variados registros se abren progresivamente pues “lo punk” o “lo punkero” se ubica como el núcleo de interés central desde el que se desplegarán las distintas dimensiones (identitarias, subjetivas, políticas, juveniles) del grupo y de los sujetos que lo conforman.

Vale aclarar que cuando hablamos de conversación, estamos refiriéndonos a un primer aspecto, básico y clave, de la interacción dialógica. Siguiendo diversas tradiciones de los estudios cualitativos (Hammersley & Atkinson, 1994; Goetz & LeCompte, 1995; Levi- Strauss, 1997); así como de la sociología de las prácticas (Bourdieu, 2007), la conversación puede adoptar varios registros (exploratorio, descriptivo, analítico, explicativo), modulaciones (protocolar, coloquial, familiar, callejero, académico, esotérico, etc.) e intensidades (densidad, ritmo, confrontacional) que contribuyen, en últimas, a reafirmar o modificar el **GUIÓN DE TEMAS** con el que el equipo investigador debe contar para cualquier trabajo sobre el terreno.

La conversación se convierte en el principal vehículo para el tratamiento dialógico de una serie de temas que interesan directamente en la investigación así como de cuestiones asociadas a los temas principales y que, por lo general, funcionan como referencias secundarias de apoyo. En ocasiones, en la misma conversación se abordan directamente los temas principales de la investigación sobre los cuales se volverá luego, y si es necesario, bajo el formato de entrevista grupal, entrevista en profundidad, grupos de discusión o grupos focales.

4.3. Produciendo datos e informaciones con FAJ

Los encuentros con grupos de jóvenes de diversas formas asociativas con intención de “capturar” o -desde la perspectiva que hemos asumido para este estudio- co-producir información²⁴ adoptan diversas denominaciones y formatos que están en relación directa con:

El tipo de FAJ y el carácter específico del grupo concreto de jóvenes (historia, trayectoria local, aliados y opositores, vinculaciones, visibilización, discursos)

Es indispensable hacer una revisión de los antecedentes socio-históricos del tipo de asociatividad del que proviene o con el que se identifica el grupo de jóvenes. La ficha de datos relevantes de los antecedentes históricos del tipo de forma asociativa así como de la trayectoria local del grupo debe ser construida con toda la información disponible (documental, testimonial, etc.). El momento del establecimiento del contacto con líderes, jefes o coordinadores es el apropiado para realizar una entrevista exploratoria acerca de la trayectoria del grupo.

Los núcleos de identificaciones (estudiantes, políticos, rockeros, punkeros, bloggers, religiosos, migrantes, etc.)

Constituyen usualmente el campo de entrada para desarrollar conversaciones, entrevistas grupales, grupos de discusión y grupos focales. En el guión de temas deben constar al menos

²⁴ La co-producción de información refiere a un específico proceso investigativo de producción de datos e informaciones en el que tanto investigadores como miembros de las formas asociativas juveniles dicen, relatan, narran y comunican sus ideas, conceptos, emociones, perspectivas y deseos sobre un conjunto determinado de cuestiones que forman parte de un guión de temas que se proponen para el desarrollo de una conversación tematizada. Desde las tradiciones de investigación cualitativas, los presupuestos e implicaciones de un proceso de co-producción de información comportan efectos de orden epistemológico, teórico y metodológico. En términos metodológico-operativos, la co-producción de datos e informaciones requiere la puesta en acto de un guión de temas a procesarse entre los agentes participantes de la investigación, con un espacio introductorio más o menos amplio en el que se expresan y explicitan los objetivos del encuentro, los usos y finalidades de la información que se produzca, así como algunos aspectos relacionados con la biografía del sujeto, con el propósito de generar vínculos dialógicos de confianza. Se intenta, con ello, desechar la “violencia del interrogatorio” (Bourdieu, 2001) y configurar un campo de observación en el que los roles de “observadores” y “observados” sean espontáneamente intercambiables: los “observadores” son también “observados” y los “observados” son también “observadores” a través de la conversación tematizada y las formas que ésta adopta (relatos de vida, preguntas, interpelación, diálogo ampliado). El registro de lo co-producido lo realiza alguien del equipo de investigación y, habitualmente, se graba.

dos o tres preguntas de carácter exploratorio, p.e.: ¿qué estudian?, ¿qué es ser bloggero?; y de carácter explicativo: ¿por qué estudiar a, b, o x carrera?, ¿por qué rockero?

Los objetivos del encuentro

Definen el tipo de aproximación que guiará la relación con el grupo. Según el tipo de objetivos que se definan para tratar con una FAJ, el encuentro adoptará el formato de entrevista grupal general o seriada, grupos de discusión o grupos focales. En ocasiones, cuando las dinámicas de un grupo no permiten producir información bajo las modalidades y técnicas anteriores, la observación participante se convierte en el principal recurso para estos fines.

Se trata de producir información sobre la base de las experiencias del grupo. El guión de temas debe precisar los ejes organizadores de la conversación según los objetivos de la investigación. En el caso de la indagación centrada en la política, dependiendo del núcleo de identificaciones del grupo, los temas y/o preguntas deberán topar cuestiones relativas a las percepciones y opiniones sobre la situación general del país, de los jóvenes y de la juventud, de los ámbitos e instituciones con los que se relaciona una determinada forma asociativa juvenil.

Los antecedentes y el grado de conocimiento previo que exista entre todos los sujetos participantes

Conocer los antecedentes del grupo y de sus referentes ahorra considerables esfuerzos y, en ocasiones, rodeos innecesarios.

El lugar y momento del encuentro

Los espacios apropiados, según el tipo de FAJ, suelen resultar determinantes en la producción de información. Es prácticamente imposible que una determinada agregación juvenil de identificaciones punkeras o hardcoreras produzca información consistente en un aula de clase o en un salón de té. De igual forma, el momento del encuentro debe ser objeto de análisis previo por parte del equipo de investigación y debe ser acordado con las personas de contacto antes de reunirse con todo el grupo.

Las motivaciones y expectativas de los participantes

Aunque difícilmente antes de un encuentro o taller se llega a conocer con exactitud el conjunto de motivaciones y de expectativas que tiene una FAJ sobre la reunión en ciernes, es a través de las personas de contacto cómo el equipo investigador puede prefigurar los canales más apropiados para que se produzca relato desde los participantes del encuentro. Las expectativas, obtenidas en el nivel de enunciación más que del entramado cultural de los jóvenes, es conveniente proyectarlas hacia los ámbitos contemplados en la investigación más que sobre lo que esperan del taller o reunión.

La experiencia del equipo investigador y factores coyunturales

La predisposición de los participantes es un asunto sobre el que el equipo investigador dispone un escaso margen de control, por lo menos hasta que se inicia el encuentro.

Varias tradiciones recomiendan echar mano de una serie de técnicas y dinámicas de motivación y compenetración que predispongan para el trabajo colectivo. Otras –con las que concordamos para el trabajo directo con jóvenes- indican que la forma más apropiada de establecer empatía (Schutz A. , 2003) con jóvenes de distintas formas asociativas es explicarles claramente los objetivos del encuentro y de la investigación, lo que pretende aportar y por qué es importante su participación. En todo ello, el acumulado de experiencias del equipo investigador es un factor de primer orden, cuestión que generalmente se traduce en las capacidades heurísticas de los investigadores.

La denominación de estos encuentros pueden ser talleres, reuniones, visitas, “grupos focales”, entre los más frecuentes. En realidad, la denominación del encuentro se convierte en un artificio de segundo orden frente a lo que realmente se hace en él. El formato, como se ha indicado ya, dependerá del análisis que realice el equipo investigador acerca de los factores mencionados líneas arriba. En todo ello hay que considerar un elemento que atraviesa las dinámicas de las FAJ y que, curiosamente, los investigadores casi no toman en cuenta: para las FAJ el encuentro con los investigadores o “expertos” es un suceso o evento que por lo regular no forma parte de su dinámica constitutiva ni reproductiva en tanto forma asociativa; pueden seguir existiendo, visibilizándose y haciendo presencia en distintos ámbitos sin tener que reunirse, conversar y producir informaciones con investigadores. Esta es una observación tan básica como fundamental porque conduce a elaborar el guión de temas desde lo que se supone serán los puntos o dimensiones de interés principal de esos jóvenes. El registro de todo lo sucedido en el encuentro debe ser responsabilidad de un investigador que haya participado desde el diseño mismo de la investigación y que pueda registrar los datos en determinados campos predefinidos a estos efectos.

5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DESDE EL CAMPO DE ESTUDIOS DE JUVENTUD

5.1 ¿Quiénes son los jóvenes en el país? ¿Cuántos son? y qué sabemos sobre ellos. Breve descripción de la situación de las y los jóvenes (cuanti y cualitativamente) educación, trabajo, salud. Datos estadísticos más relevantes.

Una primera aproximación hacia la pregunta sobre quiénes son los jóvenes en el país nos sitúa frente a una respuesta, aparentemente obvia, según la cual los jóvenes son aquellas personas cuya edad cronológica se ubica en un rango que va de los 18 a los 29 años. Por una serie de razones de orden normativo-institucional, demográfico y sociocultural, esta es, sin duda, la definición más extendida en la sociedad ecuatoriana. Incluso, desde las mismas dinámicas de las diversas formas asociativas juveniles que muestran un cierto grado de organización interna, tal definición es explícitamente compartida: “En Ecuador se considera joven a la población de edades comprendidas entre los 18 y 29 años” (Agenda Nacional de la Juventud , 2012, pág. 17).

No obstante, es necesario señalar que dependiendo del marco normativo o legal desde el que se defina quiénes son los jóvenes, el rango etario puede variar. Por ejemplo, en la Convención Iberoamericana de la Juventud, los jóvenes son las personas comprendidas entre 15 y 24 años. Y en la propuesta de la Ley de la Juventud de Ecuador de 1998, los jóvenes estaban considerados en un rango etario de entre 19 y 29 años. Desde el campo de la política pública, tales variaciones no indican contradicciones o de ambigüedades *exprefeso* sino delimitaciones etarias que expresan una determinada voluntad de administración de este sector poblacional, a través de determinadas políticas, programas e iniciativas, por parte del estado, o de organismos de cooperación internacional, o del sector privado (fundaciones, ong).

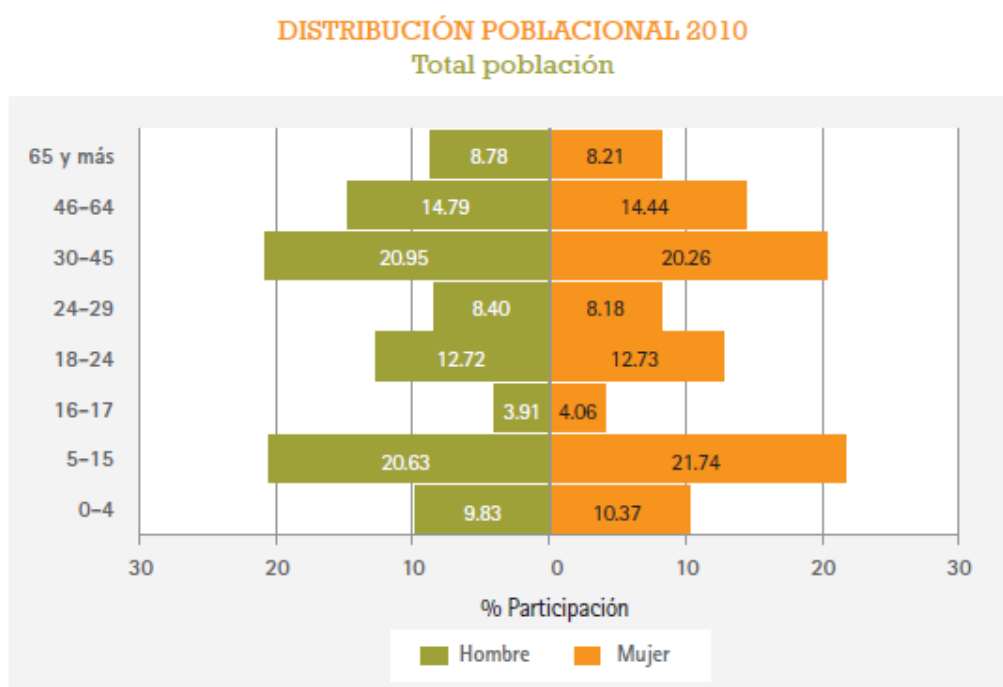
Desde diversos estudios se afirma que “la población ecuatoriana es eminentemente joven” (Jóvenes Ecuatorianos en cifras: Indicadores claves de la década 2001 – 2010 y proyecciones al 2050, Octubre 2012, Pág. 13). El documento “Agenda Nacional de la Juventud” precisa que “la población joven en el Ecuador comprende 3´043.513 de personas, que equivalen al 21,0% de la

población. De esa cifra, el 12,7% son jóvenes de entre 18 y 24 años y el 8,28% corresponde a jóvenes de entre 25 y 29 años” (2012: 28).

Desde una mirada mucho más proyectiva, el Informe Jóvenes Ecuatorianos en cifras señala que “casi el 60 % de la población total tiene menos de 29 años [...] la estructura de edades se sigue concentrando en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en gran medida, y seguirá siendo así en esta y en las próximas décadas” (2012: 14).

De hecho, la población joven será el segmento mayoritario en las próximas tres décadas y la estructura de oportunidades para dinamizar el desarrollo del país encuentra en la variable generacional un aspecto de suma importancia; hoy por hoy, una condición necesaria pero no suficiente (para el desarrollo), por una serie de motivos que se irán presentando y analizando en este estudio.

Gráfico 4: Distribución Poblacional 2010



Fuente: Jóvenes Ecuatorianos en cifras: Indicadores claves de la década 2001 – 2010 y proyecciones al 2050, Octubre 2012.

Según la Agenda Nacional de la Juventud “la pirámide poblacional demuestra que el Ecuador ha iniciado, desde hace 12 años, un proceso paulatino de reducción de la natalidad, que va

acompañado de un elevado porcentaje de jóvenes en el país. Según análisis desarrollados por el Fondo de Población de Naciones Unidas, este grupo continuará siendo el más amplio durante los próximos 25 años. Lo que significa que el Ecuador está viviendo una ventana de oportunidad, al tener el menor índice de población dependiente de su historia y, como resultado, el mayor índice de población en etapa productiva” (2012: 29).

Sin embargo, consideramos que esta apreciación requiere problematizarse, no solo porque el carácter académico de un estudio lo exige sino, ante todo, por una cuestión de responsabilidad frente a las generaciones jóvenes. Concretamente, la “ventana de oportunidad” aludida sería tal si es que, de modo más o menos paralelo y simultáneo, se crean o fortalecen las condiciones necesarias para que la población en etapa productiva pueda, efectivamente, insertarse en la dinámica productiva de orden material e inmaterial.

De acuerdo con el *Informe Jóvenes ecuatorianos en cifras* 5 de cada 10 jóvenes viven en condiciones de pobreza (3 pobreza; 2 extrema pobreza) (2012: 9) y ven prácticamente imposibilitada su inserción social. En el mismo informe se afirma que “las y los jóvenes ecuatorianos están particularmente afectados por las desigualdades y exclusiones sociales, especialmente en lo que atañe al acceso a la educación, la salud y el empleo, y ello es particularmente grave en el caso de las mujeres jóvenes, entre la población joven indígena y afro ecuatoriana, entre quienes pertenecen a familias que se ubican en los quintiles de ingresos más bajos y entre las y los jóvenes que habitan en el medio rural.” (2012: 111)

Las proyecciones demográficas realizadas por la CEPAL (1988), indican que el crecimiento de la población alcanzará su cota máxima en 2025, año en el que se iniciará un decrecimiento paulatino de este grupo etario en Ecuador (Agenda Nacional de la Juventud , 2012, pág. 10). Al respecto, una serie de instituciones y organizaciones sociales y políticas han declarado la necesidad de que el país cuente con las políticas apropiadas (es decir, políticas en estricto rigor, cuestión que incluye financiamiento) para que la población joven constituya, efectivamente, un “actor estratégico del desarrollo” tal como consta en el Art. 32 de la Constitución del Buen Vivir.

Tales preocupaciones son absolutamente justificadas y legítimas, no solo desde la perspectiva de los derechos de los jóvenes y desde el marco normativo que los ampara sino que también desde `proyecciones demográficas y consideraciones sociológicas objetivas que se vislumbran a futuro, puesto que si no se aprovecha el periodo conocido como “bono demográfico” la estructura de oportunidades sufrirá constreñimientos significativos e irreversibles, hecho que se traducirá en la existencia de una masiva población envejecida que no ha generado para sí las condiciones necesarias para subsistir y, además, sin que se haya garantizado la existencia de una

base generacional lo suficientemente amplia como para soportar las demandas y necesidades de la población envejecida.

En lo fundamental, existe un consenso mayoritario – no generalizado ni, mucho menos, unánime, por la particular composición de fuerzas sociales y políticas en pugna- con respecto a que la estructura de oportunidades (económica, social, política) deberá continuar ampliándose y fortaleciéndose sobre todo en términos de inversión social, tal como ha venido sucediendo de modo particular desde el año 2007 cuando se modifica sustantivamente la estructura, composición y distribución del Presupuesto General del Estado, según los datos que se muestran en el capítulo II de este estudio. Y, en el marco de la transición demográfica que experimenta la sociedad ecuatoriana, el sujeto central sobre el que directa e indirectamente se prevé impactará el conjunto de políticas, será los jóvenes.

Sin embargo, según lo consignado en el Informe Jóvenes Ecuatorianos en Cifras, en lo relativo a las y los jóvenes ecuatorianos afectados por las desigualdades y exclusiones sociales, especialmente en lo que atañe al acceso a la educación, la salud y el empleo (2012: 111), la inversión en el sector social, especialmente en los tres ámbitos clave señalados, supone la existencia de varias condiciones y demanda la sostenibilidad de las mismas en un marco temporal de mediano y largo plazo que implica la generación de nuevas condiciones para que los niños de ahora dispongan de una estructura de oportunidades mucho más equitativa y los adultos del futuro dispongan de una reserva social lo suficientemente sólida para tener una vida digna; consigna clave dentro de los preceptos normativos y técnicos del Buen Vivir, expresados en la idea de igualdad intergeneracional y de ciclo de vida (SENPLADES, 2009).

Por lo tanto, una inicial aproximación hacia quiénes son los jóvenes ecuatorianos revela ya unas ciertas informaciones que permiten afirmar que, más allá de su condición bio-etaria, no son un bloque o segmento poblacional homogéneo si se los piensa en términos socioeconómicos, políticos y culturales. Pensados desde el campo de la política pública, son, efectivamente, una población heterogénea, en razón de las estructuras de desigualdad socioeconómica aún imperantes en el país, pese a los cambios y transformaciones que se han producido desde 2007.

Por supuesto, dicha heterogeneidad, desde una perspectiva de diversidad cultural y desde enfoques abiertamente culturalistas es percibida como parte de la riqueza patrimonial y fuente de reconocimiento intersubjetivo, en tanto dimensión que contribuiría al logro de condiciones

de igualdad socioeconómica y jurídica. Los debates al respecto, en una sociedad como la ecuatoriana, se han multiplicado e intensificado, sobre todo porque la categoría de plurinacionalidad no encuentra aún una clara traducción jurídico-política en un estado que se reconoce constitucionalmente “unitario y plurinacional”.

Ensayar una respuesta sobre quiénes son los jóvenes ecuatorianos, desde una perspectiva cualitativa, no es tarea sencilla. Primero, porque la masa crítica producida y disponible es relativamente escasa si se la compara con otros países de la región y, segundo, porque tal escasez se explica por la débil articulación intra e interinstitucional para promover y desarrollar programas de estudios sobre juventud, asunto que empieza a instalarse recientemente como parte de agendas institucionales.

En este lento giro, mucho ha tenido que ver la declaración constitucional de los jóvenes como “actores estratégicos del desarrollo” en razón de los resultados de la movilización de ciertas formas asociativas juveniles de carácter político y cultural, así como un mayor nivel de reconocimiento institucional sobre la evolución demográfica del país y sus consecuencias en el futuro cercano. A efectos de que se sustenten estas afirmaciones, se anexa la base de datos producida entre 2011 y 2012 por el Centro de Investigaciones sobre Niñez, Adolescencia y Juventud (CINAJ, centro miembro de CLACSO) de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador ([anexo 1](#))

En dicha base de datos, en la que se registra una producción de poco más de 600 documentos entre investigaciones, ensayos, tesis (pregrado y postgrado) e informes de diverso tipo, puede advertirse, entre otros aspectos, la notable dispersión temática y disciplinar existente en los estudios sobre juventud en el Ecuador. Habrá de reconocerse, por otro lado, que en estos esfuerzos se evidencia un heterogéneo nivel en la calidad de la elaboración, considerando que tampoco existen grupos de trabajo que estén sujetos a parámetros o estándares de persistencia y calidad en su producción. Actualmente, la necesaria arquitectura para tales fines se está definiendo por parte de la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología, SENESCYT.

Aunque existen datos e informaciones de carácter cuantitativo y estadístico recientes sobre jóvenes en el Ecuador, se conoce poco -y a veces mal- acerca de las dinámicas y procesos de constitución subjetiva e identitaria de eso que la sociedad conviene en llamar jóvenes y juventud. Porque si bien la perspectiva bio-etaria proporciona un marco de definiciones importante y, sobre todo, útil para la política pública y para estudios de corte cuantitativo, desde las aproximaciones y enfoques cualitativos de la dinámica sociocultural y política en la que el sujeto joven configura sus mundos de vida, la cuestión de los jóvenes adquiere un alto nivel de

complejidad en términos empíricos, analíticos y teóricos en razón de la multiplicidad de dimensiones y factores que convergen directa e indirectamente en la constitución del plural sujeto joven.

Desde esta perspectiva, la pregunta por los y las jóvenes en el Ecuador no puede ser respondida si no se tiene en cuenta el conjunto de cambios y transformaciones sociales que han ocurrido en un periodo de tiempo relativamente corto y a distinta escala territorial. Para ello, partimos del presupuesto conceptual según el cual los jóvenes son un producto social “concretamente situado” (Giddens, 1995). Tal afirmación significa, en primer término, que la pregunta que indaga por los jóvenes en el Ecuador debería responderse considerando las particularidades y especificidades de los territorios geográficos y simbólicos, políticos, económicos y culturales que conforman el proyecto de “nación en ciernes” (Quintero & Silva, 1998) que es el Ecuador desde una perspectiva sociocultural y política.

En tal sentido, una primera posibilidad de comprensión acerca de las configuraciones identitarias de los jóvenes ecuatorianos radica en el análisis de los procesos socioculturales que se desarrollan a nivel global, regional, nacional y local, con un especial énfasis en las prácticas de socialización en las que las nuevas y novísimas tecnologías de la información ocupan un lugar central como vehiculadores de rasgos y marcadores identitarios y de subjetividades constituidas y emergentes.

No obstante, los cambios producidos en dichas prácticas de socialización tienen que relacionarse, de modo inevitable, con la condición de clase, de (auto) identificación étnica y de género, como tres de los marcadores sociales que atraviesan la condición general de persona/ciudadano de jóvenes y no jóvenes. Con estos marcadores sociales de carácter estructural, habrá de incluirse en el análisis ciertas dimensiones específicas que caracterizan la condición juvenil y que, son cabalmente, aquellas que ponen en evidencia los efectos de las dinámicas estructurales en los jóvenes y, a su vez, las dinámicas que desde los jóvenes producen “efectos de sociedad” (Touraine, 2005); es decir, efectos en las prácticas y en las estructuras sociales.

En el Ecuador contemporáneo, los procesos de orden económico y político han situado a los jóvenes como actores protagónicos de ciertas acciones (derrocamientos presidenciales, procesos migratorios) en unos casos, y como espectadores de eventos y acontecimientos importantes (dinámica política institucional), en otros. Algunas veces, los jóvenes han jugado un importante papel en el impulso de procesos que permean el sistema político institucionalizado (referéndum para abolición de corridas de toros, p.e) e instalan nuevos comportamientos en las

prácticas sociales cotidianas. En tal dirección, las dinámicas de organizaciones y movimientos juveniles han contribuido a reconfigurar los procesos democráticos y la misma idea dominante de democracia, especialmente cuando han formado parte de agregaciones colectivas más amplias.

Por otro lado, como sabemos, las identidades juveniles son cambiantes, relacionales, situadas e imaginadas y siempre pueden ser comprendidas en su diferencia con lo *no joven* (Valenzuela J. , 2005). A tales orientaciones conceptuales, y como sola muestra de la compleja problemática que acarrea el tratamiento de las identidades juveniles, debe incorporarse un conjunto de prácticas específicas de distinción (Bourdieu, 2007) que los jóvenes, en distintos espacios y momentos, producen o reproducen.

Tales prácticas, constituidas por repertorios de acción grupal o colectivamente definidas, configuran el carácter, tipo y límites de una determinada identidad juvenil que, en el caso ecuatoriano, sirven para explicar también los efectos que tienen los procesos estructurales en la vida de los jóvenes y que se expresan como resistencia, contestación o proactividad frente a tales procesos.

En efecto, la dinámica sociopolítica y económica del Ecuador, así como los cambios y transformaciones culturales operadas en los últimos treinta años, cuando el país entra en un creciente proceso de modernización inducida, produce unas determinadas formas de ser joven. La conformación de juventudes políticas en los años sesenta y setenta del siglo pasado, aunque siempre con cierto grado de tutelaje por parte de las dirigencias adultas, constituye un ejemplo de aquello, al igual que los grupos de rockers tempranos de inicios de la década del setenta y los voluntarios vinculados a sectores eclesiales de base, fuertemente influidos por la teología de la liberación en los primeros ochenta, etc.

En el momento actual, las identidades juveniles se explican desde los conceptos y categorías que han sido propuestos por distintos estudiosos desde hace, al menos, dos décadas. Existen identidades con mayor persistencia que otras, unas más vinculadas a formas imaginarias que otras porque la estructura de oportunidades y acceso a tecnologías así lo permite, o identidades constituidas bajo la forma de nuevas causas o demandas como las que se han constituido en torno de luchas ambientalistas y anti extractivistas así como formas asociativas juveniles que promueven la despenalización del aborto y la prohibición de las corridas de toros, por ejemplo. No puede hablarse, en rigor, de las dos clásicas formas (política y cultural) de grupalidad juvenil en el Ecuador actual sino de formas asociativas juveniles en las que la forma política y la forma cultura, según las circunstancias se entrecruzan, se sobreponen y configuran interfaces político-

culturales como parte constitutiva de los cambios y mutaciones democráticas experimentadas durante las dos últimas décadas.

Aunque el conflicto que se perfila en torno a la política extractivista, como base de la dinámica económica del país, produce una marcada polarización entre los jóvenes, la tendencia generalizada en cuanto a la producción de identidades juveniles en el Ecuador apunta hacia una creciente diversificación que se constituye sobre la base de múltiples y cambiantes formas de asociatividad, y en permanentes relaciones de alianza y oposición con los cambios y transformaciones socioestatales que experimenta el país desde 2007.

5.2 Jóvenes según criterios clasificatorios recurrentes en la bibliografía producida en Ecuador. De las formas clase y etnia a las formas asociativas juveniles.

Para una más precisa contextualización de los resultados obtenidos en este estudio, es necesario mencionar que los datos que se analizaron en la sección anterior del documento ponen en evidencia la presencia de jóvenes según género, división socio-espacial (rural-urbano) y estratificación socioeconómica. En el presente acápite vamos a referirnos a grupos y categorías de jóvenes desde una triple perspectiva:

- a) Desde su anclaje étnico
- b) Como grupos beneficiarios/destinatarios de política pública
- c) Como formas asociativas juveniles

5.2.1 Anclaje étnico:

Dado el carácter pluriétnico y multicultural de la sociedad ecuatoriana, es imprescindible incluir información sobre la población ecuatoriana en función de su pertenencia y autoidentificación étnica. Cabe indicar que el criterio de autoidentificación étnica se puso en vigencia desde el censo de población y vivienda de 2001 y, luego de debates más o menos dispersos en su periodicidad, el concepto fue ratificado en el último censo de población y vivienda, realizado en 2010.

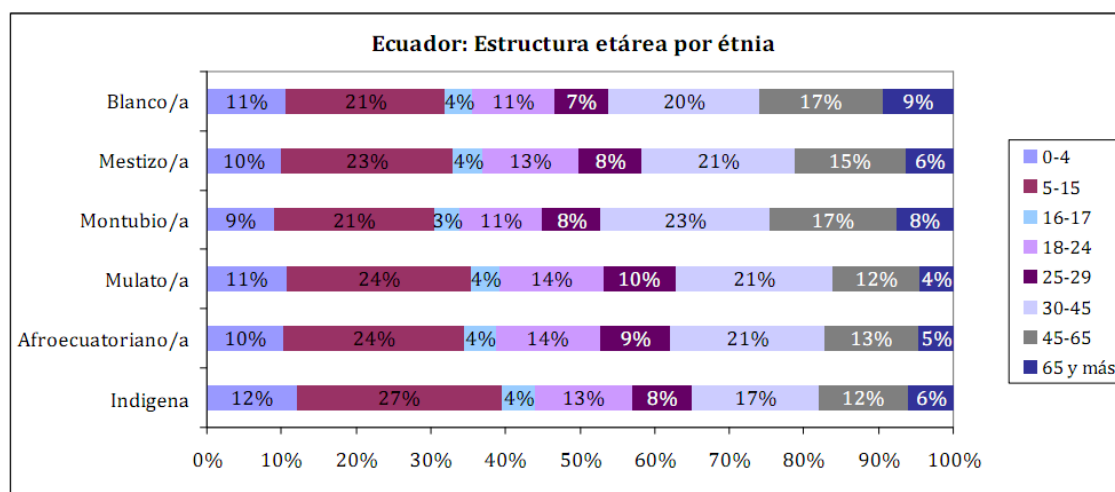
“La población indígena, mulata y afroecuatoriana presenta un perfil más joven, mientras que en el caso de la población mestiza, montubia y blanca ocurre lo contrario, aunque las diferencias no son muy marcadas” (Jóvenes Ecuatorianos en cifras, 2012: 22)

Gráfico 5: Proyección de Población Joven a 2050

	Indígena	Afroecuatoriano/a	Mulato/a	Montubio/a	Mestizo/a	Blanco/a
0-4	0,12	0,10	0,11	0,09	0,10	0,11
5-15	0,27	0,24	0,24	0,21	0,23	0,21
16-17	0,04	0,04	0,04	0,03	0,04	0,04
18-24	0,13	0,14	0,14	0,11	0,13	0,11
25-29	0,08	0,09	0,10	0,08	0,08	0,07
30-45	0,17	0,21	0,21	0,23	0,21	0,20
45-65	0,12	0,13	0,12	0,17	0,15	0,17
65 y más	0,06	0,05	0,04	0,08	0,06	0,09
	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Fuente: Jóvenes Ecuatorianos en cifras: Indicadores claves de la década 2001 – 2010 y proyecciones al 2050, Octubre 2012, Pág. 22.

Gráfico 6: Estructura etaria por etnia



Fuente: Jóvenes Ecuatorianos en cifras: Indicadores claves de la década 2001 – 2010 y proyecciones al 2050, Octubre 2012, Pág. 22.

En efecto, aunque las diferencias no son muy significativas, la población indígena, mulata y afroecuatoriana joven es mayor que la mestiza, montubia y blanca, cuestión que requeriría un

análisis de corte cuantitativo de carácter comparativo con el propósito de determinar efectivamente si dichos datos podrían ser considerados “datos duros” o si, más bien, obedecen a los efectos de un concepto que proponemos como autoidentificación étnica afirmativa, el cual estaría indicando mayores niveles de autoafirmación subjetiva de jóvenes que se consideran a sí mismos como indígenas, mulatos y afrodescendientes, antes que mestizos, montubios o blancos.

Consideramos que este leve pero significativo giro en la autodefinición étnica releva de una serie de procesos sociales relativos al creciente grado de conciencia, sobre todo de las nuevas generaciones, que aluden a una sociedad de derechos (Mayer, 2009). El discurso de los derechos ha permeado diversos ámbitos de la vida social y, en el caso ecuatoriano, resulta particularmente importante tener en cuenta que la institucionalidad política, más allá de la orientación política o ideológica que la haya gobernado, ha propagado tal discurso en distintos espacios de socialización. De modo paralelo, las prácticas que evidencian el ejercicio efectivo de los derechos básicos y de una serie de derechos específicos, especiales y emergentes, se han ampliado de manera persistente durante el periodo 2007-2012, con el gobierno de la Revolución Ciudadana, sin que esto signifique que haya dejado de producirse eventos y acciones puntuales que, desde distintos sectores de la sociedad, han sido calificados como atentatorios a los derechos humanos, tales como la eliminación del libre ingreso a las universidades por razones del nuevo marco regulatorio que rige el sistema de educación superior o por intervenciones de las fuerzas de seguridad del estado contra jóvenes a los que el sistema de justicia ha instaurado causas civiles o penales bajo la figura de delitos relacionados con la seguridad pública y hasta de terrorismo.

En el mencionado giro autoafirmativo del reconocimiento étnico, no deja de tener sus efectos un discurso también cada vez más extendido e, incluso, amparado en la normativa constitucional y en ciertos cuerpos legales, que es el relativo a medidas compensatorias y ciertas ventajas para grupos étnicos que, históricamente, han sido relegados. Aunque desde una perspectiva de igualdad bajo una tradición democrática liberal, la idea de una inversión de privilegios podría ser rebatida, desde una perspectiva de garantía de derechos, en un contexto en el que aún se trabaja por el logro de ciertas igualdades básicas (jurídica, política), tales disposiciones comportan un significado de progresiva igualdad de grupos humanos históricamente oprimidos y marginados como han sido la mayoría de pueblos y nacionalidades indígenas y afroecuatorianos.

Finalmente, en este interesante reconocimiento étnico autoafirmativo, se advierte una dinámica, cada vez más presente desde hace al menos dos décadas, de revalorización identitaria de los pueblos y nacionalidades indígenas y afroecuatorianos. Los levantamientos de 1990 y 1992, el reconocimiento como pueblos y nacionalidades con jurisdicciones específicas, la constitución del movimiento indígena y su rol protagónico en la sociedad y política nacional durante dos décadas así como su influencia relativa en los movimientos indígenas regionales, constituyen vectores explicativos del mayor reconocimiento autoidentificadorio por parte de jóvenes indígenas, afroecuatorianos y mulatos.

Como un elemento adicional y atinente al campo de estudios de juventud, cabe indicar que la categoría joven en el mundo indígena y afroecuatoriano, forma parte de un discurso amplio y complejo en el que confluyen los mencionados derechos específicos, las expectativas de ciudadanía por parte del estado nacional y, de acuerdo con datos de investigaciones recientes, con las demandas y expectativas de formaciones comunitarias indígenas en transición (Unda Lara & Muñoz, 2011; Llanos & Unda Lara, 2013; Sánchez Parga J. , 2013).

Al momento de concluir este estudio, desde la institucionalidad pública empieza a distinguirse con mayor claridad el concepto de autodefinición cultural (vinculado a la adscripción territorial, al uso cotidiano de un idioma, a prácticas productivas y simbólicas específicas) del concepto de pertenencia a un pueblo o nacionalidad reconocido constitucionalmente. Esta distinción es de vital importancia en el campo de las políticas y programas públicos porque previene y evita distorsiones en el acceso y ejercicio de los beneficios de tales políticas y programas.

5.2.2 Como destinatarios de políticas y programas

De acuerdo con datos e informaciones de estudios recientes, el Gobierno de la Revolución Ciudadana ha logrado resultados que constituyen hitos sin precedentes con relación a las jóvenes y los jóvenes del país. Los más destacados son:

- Gratuidad y mejoramiento de la calidad de la educación básica y bachillerato como mecanismo para alcanzar la inclusión de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

- Gratuidad y mejoramiento de la calidad de la educación superior.
- Becas para estimular a las jóvenes y los jóvenes a continuar con los estudios de tercer y cuarto nivel.
- Estrategia Nacional de Planificación Familiar (ENIPLA), concentrada, principalmente, en la prevención del embarazo adolescente y enfocada a garantizar el acceso de los y las jóvenes a servicios amigables de salud sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos y educación integral para la sexualidad.
- Programa Mi Primer Empleo y Jóvenes Productivos, como estrategias para incorporar a las jóvenes y los jóvenes al mundo laboral.

Según la Agenda Nacional de la Juventud “éstos, entre otros, son los avances más relevantes en materia de inversión para la calidad de vida de las jóvenes y los jóvenes desarrollados en los últimos 5 años en el país; sin embargo, aún queda mucho por hacer” (2012: 12).

Evidentemente, en un contexto de quiebre y transición política e institucional, los logros destacados en la información oficial que circula en el país deben leerse más como procesos que como resultados con un sólido grado de afianzamiento o consolidación. De hecho, la cobertura gratuita de los rubros educación y salud públicas, como un paso sustantivo de las políticas sociales básicas y de la inversión pública en su conjunto, requieren sucesivos ajustes en el tiempo, considerando la intrínseca complejidad de los procesos educativos y socioculturales con respecto a la salud, así como la presencia real de actores sociales, institucionales y políticos que dificultan y obstaculizan los cambios y transformaciones en curso, en razón de la pérdida de privilegios que ostentaban en el orden y estructuras institucionales anteriores al régimen instaurado por el Gobierno del Presidente Rafael Correa.

En estas políticas y programas, se puede identificar a los jóvenes como sector poblacional en el que mayor incidencia encuentra la implementación de dichas políticas. Aunque no sean todas políticas y programas en las que explícitamente se nombre a los jóvenes como destinatarios principales, sus destinatarios y beneficiarios son, casi de modo exclusivo, los jóvenes.

No obstante, existen también programas dirigidos específicamente a jóvenes, como es el caso de los que orientan sus esfuerzos de inversión hacia el emprendimiento laboral y productivo, y los de salud sexual y reproductiva. En ambos casos, las inversiones son considerables pero los resultados son aún magros (caso primer empleo) o están aún en proceso frente a una historia estadística reciente cuya reversión se calcula en no menos de cinco años (caso ENIPLA, prevención del embarazo adolescente).

Los jóvenes, en este tipo de programas, aparecen representados como sujetos en proceso de integración -con respecto a unas expectativas de un modelo de desarrollo cuyo horizonte de sentido está anclado en la retórica del Buen Vivir- que requieren un impulso inicial desde el estado para que cumplan con su función de integración social a través del trabajo, por un lado, y como sujetos en riesgo, desde los programas de salud sexual y reproductiva.

Tenemos así que, desde las representaciones institucionales de la política pública, el sujeto joven es tratado como destinatario de las prestaciones sociales básicas de un estado de bienestar (salud y educación) pero, difícilmente, podríamos decir que, aun tratándose de políticas universales, tales políticas homogenizan la población joven, puesto que esos programas se dirigen, principalmente, a jóvenes de sectores considerados de atención prioritaria y emergente.

Pero también, el sujeto joven, es tratado como sujeto en proceso de vinculación a las estructuras productivas de la sociedad. En tal sentido, predomina una visión moderna clásica según la cual el trabajo, en tanto espacio e institución central de la sociedad, constituiría una fundamental fuente de realizaciones para los jóvenes. Aunque las expectativas de los jóvenes con relación al trabajo y al mercado laboral no han sido suficientemente estudiadas en el caso ecuatoriano, ciertos estudios dan cuenta de que, especialmente, en los sectores populares la expectativa promedio de conseguir un trabajo es igual o superior a la de estudiar (Unda Lara R. , 2010).

Por último, desde el campo de la salud sexual y reproductiva, el sujeto joven es definitivamente un sujeto de riesgo. Las estadísticas indican que entre 2001 y 2010, la inversión social (de fuentes públicas y privadas) para la prevención del embarazo adolescente se incrementó

significativamente año tras año y, sin embargo, el índice de embarazos en adolescentes subió, con el agravante de que entre 2008-2010 el rango de edad donde se encontraba un incremento de cerca del 70% de embarazo no deseado en adolescentes fue el de 10-14 años (ODNA, 2012). En suma, son el sujeto demográfico, el sujeto en proceso de integración y el sujeto de riesgo, las representaciones dominantes desde la institucionalidad pública estatal. Tal constatación plantea, al menos, la necesidad de un debate en torno al significado y sentidos que podría atribuirse a la declaración constitucional según la cual los jóvenes son “actores estratégicos del desarrollo”.

En cualquier caso, *“el país no cuenta todavía con un estudio riguroso del conjunto de la inversión que se realiza en este sentido, por lo que se torna imperioso encarar dicho análisis, para poder cuantificar que porcentaje del total del presupuesto público se invierte en jóvenes y, sobre todo, como se distribuye dicha inversión, en función de las diferentes áreas programáticas (educación, salud, inserción laboral, participación ciudadana, etc.) y en los diferentes grupos juveniles (según sexo, edad, área de residencia, auto identificación étnico-racial, etc.). Estudios de este tipo concretados en otros países de la región, han mostrado que no siempre las prioridades que se fijan en los documentos de política pública de juventud, se reflejan adecuadamente en la asignación de recursos, lo cual permite procesar los ajustes correspondientes, a la luz de las posibilidades que brinda la economía y los acuerdos que se gestan en el sistema político. Ecuador cuenta con excelentes registros estadísticos en varias áreas claves del desarrollo económico y social, por lo que está en perfectas condiciones de acometer este nuevo desafío (técnico y político) a los efectos de impulsar a futuro más y mejores esfuerzos tendientes a concretar el mandato constitucional, que reconoce a las y los jóvenes en su condición de “actores estratégicos del desarrollo”. (Jóvenes Ecuatorianos en cifras: Indicadores claves de la década 2001 – 2010 y proyecciones al 2050, Octubre 2012, Pág. 5).*

5.2.3. Como formas asociativas juveniles, FAJ²⁵

Bajo el concepto de formas asociativas juveniles incluimos a aquellas interacciones que se producen entre sujetos con intereses, demandas y expectativas más o menos compartidos

²⁵ Formas asociativas juveniles, FAJ, se propone, en varias investigaciones previas (Unda Lara R. , 2010; Unda Lara & Muñoz, 2011; Llanos & Unda Lara, 2013) como una categoría analítica que tiene sus fuentes en el concepto weberiano de formas asociativas para nombrar y explicar la convergencia de intereses comunes bajo distintas modalidades que pueden o no adoptar la forma organización (institucional y jurídica). Por lo tanto, FAJ constituye una categoría más amplia que grupos, grupalidades, identidades,

(Unda, 2010). Sus vínculos pueden ser fuertes y persistentes o no. Pueden constituir grupos juveniles, colectivos, identidades o culturas juveniles, dependiendo de los principios y valores en juego, así como de las trayectorias, biografías y expectativas que porten sus miembros. Se ha transitado, en los últimos seis años, de la oposición entre identidades proscritas e identidades fomentadas (Valenzuela J. , 2005) hacia un estado de identidades juveniles en recomposición y transitorias, debido a los cambios en uno de los referentes centrales de configuración identitaria que es el estado y la política. O, de modo más preciso, un sistema político e institucional en transición, que va de un orden casi superado hacia otro en proceso de implantación.

En el caso ecuatoriano, algunas de las principales formas asociativas juveniles más representativas, escogidas bajo criterios de máxima variabilidad (Hammersley y Atkinson, 1994) para la investigación cualitativa que forma parte de este estudio en el rubro participación política de jóvenes en el Ecuador, que bajo la *forma* colectivo, grupo, identidad u organización han estado desarrollando acciones en el último periodo son:

- Salud Mujeres: colectivo feminista. Lucha por la despenalización del aborto
- Frente Democrático Universitario: grupo de jóvenes autodefinidos comunistas
- Ruptura 25: Colectivo Político que propone Democracia Radical. Estructura de cuadros más que de movimiento o partido. Rango etario de sus cuadros más destacados: 30-40.
- Movimiento ambientalista (anti extractivismo): coalición de colectivos antiminería, defensa del agua y defensa del Parque Nacional Yasuní.
- Diabluma: Organización Político Cultural de Izquierda Radical. Lucha por la abolición de las corridas de toros con muerte del animal, pro-despenalización del consumo de marihuana, pro-despenalización del aborto.
- Juventudes políticas PRIAN: estructura sin cuadros de un partido de derecha
- Colectivo Rompecandados: colectivo artístico, político. Artes dramáticas.
- Al Sur del Cielo: Organización Artístico-Política. Rockeros.
- Movimiento Juvenil del Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia
- Asociación de Estudiantes de Economía U. Católica de Guayaquil: FAJ orientada a la defensa de la libre iniciativa privada y la transformación modernizadora de estructuras económicas pre-capitalistas.
- Asociacionismo voluntario de carácter pastoral.

colectivos y organizaciones. Dado que en este estudio se incluye el análisis de la participación política de jóvenes indígenas de la Sierra Central del Ecuador, el lector encontrará un acápite específico al respecto

- Red Proyecto Alternativo Jóvenes Políticos: FAJ devenida organización política y autodefinida red. Nuclea jóvenes con cierta trayectoria de participación política en distintas organizaciones y partidos políticos que en el contexto de la reforma política impulsada por el proyecto político de la Revolución Ciudadana.

En la investigación base de esta tesis, de corte cualitativo y desde la cual se analizan las modalidades de configuración de expectativas sociales que las distintas formas asociativas juveniles tienen sobre el sistema político, se explora las formas de organización, marco de sentido, movilización de recursos y expectativas de estas formas asociativas que, como denominador común, advierten en el marco normativo actual del estado, una ventana de oportunidad para introducir sus demandas en el funcionamiento del sistema político o para generar procesos de fortalecimiento del tejido social. No obstante, y aunque resulte aparentemente paradójico, varias de esas formas asociativas juveniles sienten, como se mostrará en el siguiente capítulo, que han sido cooptados por las lógicas de la acción público-estatal. Cuestión que la comparten varios actores de la llamada sociedad civil, aludiendo al hecho de que las organizaciones de la sociedad civil fueron las principales impulsoras de la candidatura y triunfos electorales del gobierno de la Revolución Ciudadana y que, sin embargo, hoy perciben que el peso de las estructuras estatales limita la acción de la sociedad civil.

Las principales demandas que unifican a quienes conforman varias formas asociativas juveniles son las relacionadas con el rechazo a las políticas extractivistas y contaminantes que significa la explotación petrolera y minera, la soberanía del cuerpo -representada sobre todo en la despenalización del aborto- y, de modo más reciente, las demandas por un reconocimiento de las trayectorias de colectivos y organizaciones de la sociedad civil que han posicionado los derechos específicos de niños, niñas y adolescentes, jóvenes, mujeres, minorías étnicas, ante la inminente creación de una estructura institucional denominada Consejos de Igualdad Intergeneracional.

Asociacionismo juvenil y participación son dos dimensiones estrechamente vinculadas. Si bien la voluntad asociativa y las prácticas de asociatividad constituyen una dimensión importante de la participación, las formas asociativas juveniles son relativamente escasas y, en el caso de los jóvenes, la tendencia es que tengan una corta perdurabilidad. Por lo tanto, los mismos procesos

de producción de conocimiento sobre la participación juvenil tienden a ser vistos como poco útiles en la medida en que no se ha planteado, desde el conjunto de la institucionalidad, investigaciones y estudios longitudinales que permitan producir información comparable en este rubro.

La participación “lamentablemente, es un campo poco explorado hasta el momento. Si bien existen algunos estudios parciales al respecto (Gillman, 2010) no se cuenta con una Encuesta Nacional de Juventud, del estilo de las que existen en casi todos los países de la región (aunque con formatos y desarrollos diversos) que permita disponer de opiniones vertidas por las nuevas generaciones en torno a los principales problemas del país, las principales demandas que se formulan y las propuestas que podrían formular, estadísticamente representativas (más allá de los estudios cualitativos existentes)” (Jóvenes Ecuatorianos en cifras: Indicadores claves de la década 2001 – 2010 y proyecciones al 2050, Octubre 2012, Pág. 94).

Los datos de la encuesta nacional sobre participación juvenil, realizada en 2011, confirman el supuesto de la baja participación política de jóvenes en el Ecuador: en general se observa una baja tendencia participativa de los jóvenes ecuatorianos en la dimensión asociativa, política-pública, y protesta.

La dimensión pública-política refleja el nivel más alto de participación con el 4.6% sobre 100 en comparación con la asociativa 2,3% y la de protesta 2.2% (Ramírez, 2012).

Desde un enfoque cualitativo, los resultados más relevantes acerca de la participación política de jóvenes en el Ecuador indican que los procesos y experiencias asociativas con intenciones más o menos explícitas de incidir en la esfera de lo público (Ariño, 2001), como una dimensión central de la participación, presentan las siguientes características:

Las formas asociativas juveniles toman cuerpo, ante todo, a través de relaciones de amistad, a partir de las cuales se empieza a configurar un interés explícito por la política y por la realización de prácticas políticas. Prácticamente en todos los casos analizados, las experiencias participativas se originan desde relaciones y prácticas de socialización basadas en la amistad que se produce en un entorno delimitado como es el barrio, el vecindario y la escuela. En estas dinámicas, un rasgo característico de primera importancia es el referido a las cadenas de amistad; es decir, amigos-miembros del grupo o colectivo que invitan o propician el ingreso de

sus amigos. Si bien es cierto que allí se siguen desplegando acciones y relaciones que adoptan la forma de iniciativas, movilizaciones, demandas compartidas, a la base de tales repertorios se reconocen siempre vínculos de amistad, asunto de primera importancia para futuros análisis acerca de las morfologías de la participación política de jóvenes.

5.3 Percepciones sociales dominantes sobre los jóvenes

Las percepciones dominantes de los jóvenes se expresan, en primer término, en los problemas que los jóvenes expresan como prioritarios, según la encuesta nacional sobre participación política de jóvenes (2011)

- “La inseguridad, el desempleo y la crisis económica son los tres problemas del país (que) de los jóvenes con más recurrencia.
- El problema de la inseguridad es percibido con más contundencia en la Costa del país.
- En cuanto a los problemas específicos de los jóvenes en el Ecuador, se destaca el consumo de drogas, alcohol y la inseguridad ciudadana.
- La percepción de la problemática del alcoholismo es más pronunciada a nivel rural en que en las ciudades”. (Ramírez, 2012, pág. 72)
- Los jóvenes estarían dispuestos a participar, sobre todo, en actividades que apunten a resolver los problemas del consumo de drogas, de alcohol y de reducción del desempleo.

Asimismo, las principales expectativas²⁶, según la misma encuesta, son:

²⁶ Cabe indicar que el término expectativas se utiliza en la Encuesta Nacional sobre Participación Juvenil en su sentido más *lato* y en la dimensión estrictamente enunciativa: como aquello que esperan los jóvenes encuestados sobre algo en el eje temporal del futuro. Por las características y fines de la encuesta no existe, por lo tanto, un tratamiento conceptual y teórico amplio acerca de las expectativas de jóvenes y, más específicamente, de cómo se configuran a partir de sus biografías, trayectorias, acciones y representaciones; cuestiones que, en rigor, permiten comprender y confiar en la validez relativa de los contenidos de las expectativas enunciadas.

- “Los jóvenes aparecen globalmente optimistas respecto a su futuro y al del país de aquí a la próxima década (60%, en promedio, piensa que los 5 factores explorados estarán mejor o mucho mejor en 2012).
- La evolución de la educación nacional es la que despierta mayor entusiasmo entre los jóvenes ecuatorianos (75,5%).
- El optimismo respecto a la evolución democrática es más bien moderado en la juventud ecuatoriana (47%).
- Las expectativas de un mejor escenario salarial y laboral para el año 2021 son significativamente menores en las mujeres que en los hombres jóvenes.
- Tanto los jóvenes que habitan en las ciudades (73,1%) como aquellos que viven en el campo (72,1%) comparten un alto nivel de optimismo sobre el futuro de su calidad de vida”. (Ramírez, 2012, pág. 66)

Ahora, las percepciones sociales dominantes sobre los jóvenes coinciden con las representaciones institucionales que se propagan desde las distintas estructuras públicas: el joven, declarado como actor estratégico de desarrollo (SENPLADES, 2007) no encuentra aún una vía idónea de crecimiento intersubjetivo si es el estado el que los sitúa como un destinatario más, parte de la inmensa masa de jóvenes que tiene que integrarse a un modelo de sociedad a través del trabajo y de la educación.

Aunque esta representación que la sociedad y el estado tiene acerca de los jóvenes no es nueva, en el caso ecuatoriano resulta novedosa si se considera que es desde el estado que se ha impulsado una serie de programas que fomenten el ingreso de los jóvenes al mercado laboral articulando estos esfuerzos de inversión con el desestímulo a la migración y al uso inapropiado del tiempo libre.

Debido a la escasez de estudios sobre percepciones que la sociedad tiene acerca de los jóvenes en el Ecuador, podría afirmarse que la representación dominante que la sociedad, a través del estado, tiene sobre los jóvenes es la de su condición de persona en formación. La idea de un sujeto aún inacabado podría ser el núcleo de la hipótesis desde la que se produzcan estudios y explicaciones sobre cómo la sociedad imagina y piensa a los jóvenes.

Por otro lado, aunque no se disponga de bibliografía publicada, y frente a hechos aislados recientes de violencia que han concluido incluso en asesinatos en los que los autores e implicados han sido jóvenes, por los mensajes que se difunden por los medios de comunicación, podría pensarse que las percepciones dominantes sobre los jóvenes han reavivado añejas representaciones y hasta temerarias generalizaciones con respecto a su supuesta peligrosidad.

5.4 Participación política de formas asociativas juveniles.

Como se ha explicado en distintos tramos del estudio, la participación política de las formas asociativas juveniles constituye la práctica sobre la que se analiza cómo se configuran las expectativas de tales formas asociativas sobre el sistema político ecuatoriano. La dimensión asociativa, que encuentra sus referencias empíricas en las motivaciones por las que se unen y organizan así como las modalidades de movilización están directamente conectadas con las categorías conceptuales intermedias de este estudio, a saber; estructura de oportunidad política (Tarrow) y movilización de recursos (McAdam). Sobre la base de los planeamientos teóricos y conceptuales desarrollados, lo que se presenta a continuación son los resultados obtenidos de la aplicación de las cuatro dimensiones temáticas a averiguar (se) y que constan en el apartado metodológico de la propuesta investigativa. Los datos co-producidos constan, para efectos de una lectura directa, en una matriz en la que cada forma asociativa está identificada con su respectiva denominación y representada por un color particular, asignado por el autor de la tesis. Cada una de las respuestas aparece codificada.

6. REGISTRO CONDENSADO DE LOS RESULTADOS SOBRE PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS FORMAS ASOCIATIVAS JUVENILES ESTUDIADAS.

Perfil básico de las formas asociativas juveniles

- Salud mujeres: FAJ de carácter translocal cuya principal demanda es la despenalización del aborto. En el caso ecuatoriano, al momento del trabajo campo de esta investigación, sus integrantes son exclusivamente mujeres cuyas edades oscilan entre los 20-26 años, Quito.
- Jóvenes Comunistas Cuenca: nucleados en torno al FDU (Frente Democrático Universitario) y cuya causa movilizatoria es la consecución de una sociedad organizada en torno de una distribución y acceso equitativo a los bienes comunes en democracia.
- Movimiento NNA: FAJ conformada por jóvenes que han ido haciendo una trayectoria de participación social desde su niñez a través de espacios creados por ciertas instancias de la sociedad civil y de la institucionalidad estatal dedicada a la defensa y promoción de los derechos de la niñez y adolescencia.
- Diabluma: FAJ autodefinida “Organización político-cultural de izquierda radical. Comunismoailable”. En sus principios convergen tradiciones anarco-comunistas, ancestral-comunitarias y preceptos democráticos que reivindican lo popular. Sus demandas más visibles giran en torno a la lucha por la abolición de prácticas de maltrato a los animales, la libre movilidad no contaminante, la despenalización del aborto y del uso racionado de la marihuana.
- JUVENTUDES PRIAN (Partido Renovación Institucional Acción Nacional): FAJ surgida para apoyar la figura política de Alvaro Noboa Pontón, empresario multimillonario, quien se ha candidatizado en cuatro ocasiones consecutivas a la presidencia de la República sin éxito. Se escogió trabajar con esta FAJ atendiendo al criterio metodológico de carácter cualitativo de máxima variabilidad. Guayaquil.
- Movimiento Ruptura de los 25: FAJ devenida organización política y autodefinida “movimiento” conformada en el primer lustro del presente siglo como memoria crítica de los 25 años de retorno a la democracia y de inspiración en los principios políticos de la llamada democracia radical. Hasta 2011 fue parte del bloque oficialista del actual régimen. Sus promotores y cabezas visibles se movilizan desde Quito y en menor medida desde Cuenca.

- Al sur del cielo: FAJ dedicada desde hace poco más de 20 años a la organización y difusión de expresiones estético musicales centradas en el rock. Su vigencia como FAJ se explica por su capacidad de integración generacional sustentado en identidades rockeras. Quito.
- Movimiento ambientalista: FAJ diversa y heterogénea cuya dinámica se realiza en faj a escala territorial. Su causa es la defensa del ambiente y sus demandas, atravesadas por elementos comunes, expresan las especificidades propias de sus territorios y de su disposición como agentes territorialmente situados: lucha por el agua, lucha por la tierra, movilidad no contaminante, abolición de corridas de toros, lucha contra la minería y la explotación hidrocarburífera, defensa y protección de animales. Se organizan y movilizan en varias ciudades del país.
- Asociación de Estudiantes de Economía U. Católica de Guayaquil: FAJ de inspiración en principios democráticos orientados a la defensa de la libre iniciativa privada, la competitividad y la transformación modernizadora de estructuras económicas precapitalistas o de capitalismo temprano. Guayaquil.
- Movimiento Cultural Rompecandados: FAJ de carácter cultural y político de inspiración anarco-comunista que propone la democratización radical de la sociedad a través de prácticas artísticas comunitarias. Quito.
- ASU: Asociacionismo Juvenil Salesiano, FAJ cuyos principios se basan en el trabajo preferencial por los jóvenes desde las enseñanzas de Don Bosco. Quito, Cuenca y Guayaquil
- Red Proyecto Alternativo Jóvenes Políticos: FAJ devenida organización política y autodefinida red. Nuclea jóvenes con cierta trayectoria de participación política en distintas organizaciones y partidos políticos que en el contexto de la reforma política impulsada por el proyecto político de la Revolución Ciudadana.

6.1 Explicación conceptual sobre la construcción de la matriz de resultados

La matriz general de resultados (ver Anexos) co-producidos a través del trabajo con las FAJ que forman la muestra significativa de este estudio está organizada en 12 columnas que corresponden a los nombres de cada FAJ. Las filas representan las dimensiones centrales y sustantivas de las cuatro dimensiones temáticas planteadas en el componente metodológico y

constituyen, ante todo, categorías analíticas explicativas del campo de estudios de la participación política y la acción colectiva (MacAdam, 1999)

La fila “formas de organización” contiene los datos e informaciones co-producidos mediante la aplicación de las cuatro dimensiones temáticas con sus preguntas, con particular énfasis en la primera y segunda pregunta: a) cuándo se juntaron; cuestión que, además de los datos sobre los inicios de una FAJ, conduce a conocer las motivaciones por las que se unieron y, b) cómo se organizan; tema que permite dialogar y conocer acerca de las formas de procesamiento democrático interno, jerarquías, representación interna y hacia afuera del grupo, las morfologías organizativas en un contexto de oportunidad determinado.

La fila “marcos de sentido y marcos normativos” condensa datos e informaciones relativos a la primera dimensión temática (cuándo, por qué, en qué circunstancias se asociaron u organizaron) y a la segunda dimensión (cómo se organizan, bajo qué principios y valores, para qué). Recoge también elementos que emergen de la cuarta dimensión (preguntas que indagan por las dinámicas que van de lo colectivo a lo individual, biografía del sujeto y socialización política) en las que emergen cuestiones sobre las que se sustentan explicaciones sobre la elección y decisiones de quienes hacen parte de las FAJ así como de las orientaciones políticas, ideológicas y procedimentales por las que optan en determinados contextos de oportunidad política (Tarrow, 1999)

La fila “acción colectiva, repertorios” muestra el conjunto de datos e informaciones que se ha co-producido desde la segunda y tercera dimensión temática en la operacionalización de la propuesta metodológica de la presente investigación: cómo se organizan y cómo se movilizan, así como los nexos con lo político. Los relatos y testimonios seleccionados en cada una de las FAJ expresan las modalidades que adopta la acción colectiva sobre la base de decisiones procesadas colectivamente así como las tácticas y estrategias de movilización política en la perspectiva de politización de sus demandas; es decir, en la capacidad de **construir políticamente aliados** con los que se amplifique el radio de interés de sus demandas o causas en aras de un bien común y en la capacidad de **definir políticamente el campo de fuerzas opositoras** que habrá de tener en cuenta para el logro de objetivos y metas como parte de un proceso político situado en el tiempo.

La fila “movilización de recursos”, conceptualmente proveniente del enfoque de la elección racional en el campo de estudios sobre movimientos sociales y acción colectiva (MacAdam, 1999) muestra los relatos y testimonios de integrantes de las FAJ participantes en esta investigación en los que se expresa cómo a partir de las formas de organización del grupo para

el logro de sus objetivos se ponen en juego una serie de capacidades, competencias y capitales de diversa índole, desde las cuales pueda hacerse factible la movilización y concreción de la acción colectiva. En la movilización de recursos se condensan también las opciones y decisiones sobre los tipos de acción colectiva que el grupo desplegará en un determinado tramo del proceso político o en una cierta coyuntura. Se trata de un aspecto de primera importancia en el estudio de las FAJ y en la configuración de sus expectativas porque pone en evidencia los recursos comunes o compartidos de los que dispone el grupo así como las formas de capital que cada uno/a de sus integrantes agencia y moviliza dentro y fuera del colectivo. Como podrá advertirse, esta dimensión ofrece múltiples posibilidades analíticas para la comprensión de cuestiones como la emergencia de nuevas causas y demandas, el peso específico del capital cognitivo en la sociedad informacional (Castells, 2005) y en la cultura digital (García Canlini, 2012) y la composición de la FAJ desde la perspectiva de clase social.

Debe indicarse que luego de la presentación de estos resultados mediante la matriz anunciada, se expone el caso específico de la participación política de las juventudes indígenas, a quienes, conceptualmente, no puede incluirse en las formas de asociatividad modernas que han sido trabajadas teóricamente en esta investigación, en razón, sobre todo, de su estructura y prácticas de matriz comunitaria, donde el vínculo se produce por motivos relacionados con la reproducción familiar comunitaria y no por motivaciones individuales y societales. Desde una perspectiva culturalista, el vínculo familiar comunitario opera como parte de la “cultura profunda...de la que no necesita hablarse” (Sánchez Parga J. , 2005) del indígena como dimensión constitutiva de su subjetividad en íntima relación con sus necesidades de supervivencia. Es solo en su relación con los distintos ámbitos y dinámicas de los proyectos modernizadores (educación, empleo, crédito y migración) que (la) las prácticas comunitarias indígenas adoptan ciertas características de asociatividad como fenómeno moderno y urbano. No obstante lo señalado, en la comunidad indígena se produce unas específicas modalidades de participación política de sus juventudes pese a las cada vez más dificultosas condiciones de integraciones generacionales por efectos de los procesos de modernización de la sociedad y del estado.

En este estudio, el análisis de la participación política de la juventud indígena ocupa un lugar particular en razón del carácter específico de sus dinámicas comunitario-participativas, en las que las cuestiones generacional y juvenil constituyen analizadores desde los que se puede comprender los cambios y transformaciones comunitarias desde las prácticas de sus distintos agentes, en este caso, los y las jóvenes indígenas. En este sentido, y sobre la base de estas

informaciones, el análisis del relevo político generacional en el movimiento indígena presenta enormes posibilidades desde el campo conceptual de la configuración de expectativas de jóvenes indígenas con relación al sistema político, que constituye el objeto central de esta tesis y, más ampliamente, con relación a la política. En suma, el análisis particularizado que en este documento se realiza sobre la participación política y la configuración de expectativas sociales de jóvenes indígenas con relación al sistema político se justifica por la relevancia histórica del movimiento indígena en el escenario político nacional así como por la especificidad que posee su dinámica de acción colectiva, lo cual representa posibilidades de desarrollos y aportes conceptuales al campo de estudios sobre participación política juvenil.

Tabla 1: Esquema de matriz de Resultados

FAJ (Formas Asociativas juveniles)	
Formas de Organización	
Marcos de sentido/ Marcos normativos	
Acción colectiva/ Repertorios	
Movilización de recursos	

6.2 Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos desde el proceso de co-producción de datos e informaciones con las diversas formas asociativas juveniles FAJ, consideradas en este estudio, responden a las preguntas planteadas de cara a la aplicación de la propuesta metodológica. A su vez, tales resultados se ubican, para fines de visibilización de la voz de los actores (testimonios y relatos) y para fines analíticos, en cuatro categorías conceptuales desde las que se pretende dar cuenta de las distintas formas de participación política y movilización de estas FAJ. Las cuatro categorías que se utilizan para el análisis, y cuya explicación conceptual y metodológica fue presentada en

el marco teórico y en la propuesta metodológica así como en el acápite anterior de esta investigación, son:

- Formas de organización
- Marcos de sentido y marcos normativos
- Acción colectiva. Repertorios
- Movilización de recursos

Para el análisis de las formas de organización de formas asociativas juveniles, FAJ

Es necesario tener presente que el trabajo metodológico en esta investigación propone partir de la identificación de una específica temporalidad en la que se constituye el vínculo asociativo desde el cual se empieza a delinear determinadas formas de organización de cada una de las FAJ que integran este estudio. De modo más preciso, la pregunta acerca de cuándo emergen como FAJ, que remite al reconocimiento de unas acciones y condiciones temporalmente situadas a través de los relatos de jóvenes que forman parte de estas agrupaciones, nos sitúa, desde la perspectiva analítica, en el plano de las características y condiciones que configuran contextos de oportunidad política en y ante los cuales las FAJ deciden cómo se organizan, cómo se movilizan, con quiénes y contra quiénes, entre otras consideraciones.

Como característica común y recurrente, excepto en el caso de las FAJ cuyo vínculo asociativo está anclado al espacio escolarizado como son las asociaciones o federaciones de estudiantes de nivel medio y universitario, en la fase inicial de constitución de todas la FAJ, son los amigos quienes juegan un papel central para juntar, invitar o vincular a sus amigos y no las posiciones políticas e ideológicas que, aun pudiendo ser coincidentes, ocupan un lugar secundario.

FO5. “Hay personas que nunca se pensaron el tema, es una amiga tuya que dices “te presento a salud mujeres” y les interesa y les involucras desde ahí y es interesante porque llegan y no es el discurso teórico del problema del aborto sino como es la cercanía que hay en el tema de aborto y en lo práctico se dan cuenta porque ya contestan la línea y dicen bueno aquí hay un problema” (FAJ Salud Mujeres); FO7. “salud mujeres que involucró a mujeres que antes no habían hecho nada en el tema social, entonces eran amigas de una amiga o hermanas o mujeres que tenían alguna experiencia de hermanas o primas entonces así surgió salud mujeres y también articulo a gente de otras organizaciones sociales” (FAJ Salud Mujeres); FO12. “...aquí las relaciones que se generan son diferentes, somos panas básicamente, entra alguien que era amiga de alguien y así, entonces somos panas. Y una cosa importante para entrar al colectivo es

que sea gente de confianza porque lo que hacemos implica confianza no puedes darle el teléfono a una man que va a mandarle a la masa a las chamas que llaman, tiene que ser gente de confianza nuestra que primero les capacitamos sobre cómo dar la información y luego ya les invitamos al colectivo, entonces la mayoría están entre hermanas, entre amigas súper cercanas, es una nota de gente cercana.” (FAJ Salud Mujeres); FO16. “...estábamos en el parque y bajamos al local y lo que encontré fue a una jorga de guambras (jóvenes, en quichua) tocando música y jugaban futbol con unos niños que vivían en la casa de al lado...y bueno de político yo pensaba en una sede más radical...era una casa donde estaban una serie de jóvenes ahí entonces desde que yo fui ya sentí como una especie de pertenencia ... así como un clima... como la típica película de “entre Marx y una mujer desnuda” donde encuentras un huequito donde están cinco tocando la guitarra pero con full alegría y era justo en épocas de campaña de FEUE, eran cinco personas ese rato y la “J” tenía la militancia de treinta personas ese rato, entonces dije : “bueno aquí hay que construir algo”... y ahí comenzamos con el tema de la formación política y a los tres meses ya entré a la universidad y ya comenzamos a trabajar en lo que es el FDU, y el FDU era...lo que en la U se decía : “ahí viene el FDU con los candidatos, la base y los moros” y éramos nosotros las seis personas, éramos una cosa bien chiquita, entonces nos molestaban.. Pero de ahí vinieron procesos de formación y de trabajo en la U lo que ha ido permitiendo que se agrupe alguna gente...” (FAJ FDU Comunistas Cuenca)

Las implicaciones que acarrearán estos resultados son varias y están relacionadas con la escasa atención que los vínculos de amistad han tenido en el análisis de la participación política juvenil y de las trayectorias y compromisos militantes. En esta dirección, los aportes de una sociología de la amistad o de una antropología del vínculo amical son también materia pendiente para una mejor comprensión de la emergencia de las FAJ. Si bien es evidente el jalonamiento basado en la amistad que opera en la dinámica de emergencia y visibilización de una FAJ, esto no significa que haya que desechar del análisis los vínculos e identificaciones de clase, género y generacionales que, como puede apreciarse en los testimonios expuestos, son evidentes. Asimismo, otra de las características comunes a todas las FAJ en su fase de emergencia es el limitado número de miembros que las conforman, cuestión que probablemente signifique un procesamiento de decisiones interno más cercano a la cooperación que al conflicto. Por otro lado, tal como se expone en el apartado teórico y en el planteamiento metodológico de este estudio, la pregunta por el cuándo emergen como FAJ, que comporta un sustrato marcadamente temporal, conduce al porqué de su accionar político a partir de las descripciones de sus prácticas y de la finalidad que como grupalidad o colectivo buscan. Y dejan claras pistas de sus formas de

organización así como de sectores y sujetos con los que se vinculan y alían, tal como se evidencia en los relatos siguientes:

FO4. “El espacio de la línea es interesante porque eso permite que las personas que quieren vincularse al colectivo a través de la línea puedan tener una experiencia directa con el tema y con las personas que llaman, entonces se pueden dar cuenta que son mujeres de clase media, populares, madres de familia que tienen hijos y que están acompañadas por sus esposos o estudiantes universitarias, adolescentes...”; FO6. “En junio del 2008 fue en el tiempo que la gente se comenzó a visibilizar la necesidad de no solo articularnos para una coyuntura específica que era la apertura de la línea entonces ahí éramos cuatro o cinco mujeres que contestábamos la línea y otras mujeres que apoyaban de otra forma pero las que hacían otra acción a parte de contestar la línea no estaban tan involucradas porque solamente tuvimos una semana de acciones todos los días para posesionar el temas de la despenalización del aborto, entonces a partir de eso vimos la necesidad que aparte de vincularse a otras acciones tenían que empezar a vincularse para contestar la línea , entonces ahí empezamos a capacitarnos algunas mujeres y el colectivo empezó a formarse cuando vimos esa necesidad de estar articulados siempre, ya sea gente de la coordinadora o de otros lados que querían contestar la línea en ese tiempo.”; FO8. “Para que el colectivo no se desarticule es importante reunirse para ir fomentando el diálogo, intercambiar experiencias, actualizar la información que sobre el contexto del aborto.” (FAJ Salud Mujeres). FO28. “Estamos organizados hace 10 años, la mayoría de gente de Diabluma era gente de Tumbaco, éramos jóvenes, y casi todos éramos rockeros y algunos eran indígenas. En los inicios, se juntaron en un barrio en específico, que era Churoloma y empezaron a trabajar en algunas actividades en el barrio.” (FAJ Diabluma)

Asimismo, en el estudio de las formas de organización de movimientos, grupalidades y colectivos, la puesta en acto y despliegue de lo común, de aquello que vincula los intereses individuales de sus miembros y permite producir identidad, muestra que los contenidos de sus acciones internas están constituidos por la información y el conocimiento que se produzca y circule en torno de los temas centrales por los que se asocian, trabajan y luchan. En esta dirección, las formas de organización se configuran también con relación al volumen de experiencias y al capital de reconocimiento (cognitivo o de prestigio) del que gocen sus miembros:

FO17. “Orgánicamente toda la línea del partido juventud FDU, Red de Estudiantes de Cuenca , todos nuestros frentes se maneja de modo... bajo la línea de centralismo democrático, es decir

en discusión, se aprueba en pleno y allá, no somos asambleístas, no creemos en asamblea...el organismo delegado discute, aprueba y listo, lo que no dejamos es que las personas por ejemplo puedan tomar decisiones medio que arbitrarias , aunque sucede, el liderazgo de cada uno de los dirigentes permite que puedan tomarse algunas atribuciones en tiempos que ... no tan normales, en campañas que... el jefe de campaña tiene todas las atribuciones , entonces hay una entrega formal y una entrega de legitimidad del dirigente... en la "J" somos más estrictos por eso somos los "Cabezones" más sentados a discutir, a pensar bien las cosas, reunión de cuatro horas en las que discutes la línea política, a partir de la línea política de esto vas a hablar en el sindicato, trabajas en el frente... dices a ver: "tenemos tantos candidatos, ¿qué vamos a hacer?¿Por qué les elegimos a ellos?¿cuáles son los pro y los contras?" generalmente en el FDU no se ve eso, porque en el FDU participa otra gente, se les invita, conversa y lo que queremos es que el FDU sea una escuela de politización de la gente que permita la ideología que vamos...no necesariamente ideologizar o adoctrinar pero que sí vaya convirtiéndose en un referente para ellos y luego puedan mostrar..." (FAJ FDU Comunistas Cuenca)

En el tránsito de la fase de emergencia de las FAJ hacia una relativa y casi siempre contingente forma de organización existen variantes que están determinadas por el contexto de oportunidad política en el que cada FAJ desarrolla acciones, habitualmente guiados por la lógica política de alianzas e identificación de oposiciones, sean reales o potencialmente reales. Uno de los casos en los que las formas de organización encuentran en su fase emergente motivos para unirse que no están únicamente asociados a lazos de amistad ni a vínculos de socialización escolar es el de la FAJ, devenida en movimiento político, Ruptura de los 25, varios de cuyos integrantes tuvieron una presencia relativamente importante en la fase inicial del primer ciclo político del gobierno de la Revolución Ciudadana para luego pasar a constituir parte de la oposición política. La característica o variante que vale la pena referir en este análisis es su vinculación con las dinámicas de la cooperación internacional y de las ong desde el ámbito de la defensa y promoción de los derechos de sectores poblacionales jóvenes: FO50. "iniciamos como colectivos de participación en el ámbito de la niñez, adolescencia y juventud"; FO51. "recibimos impulso desde la cooperación internacional y el codesarrollo"; FO52. "trabajábamos en un espacio de participación juvenil a nivel estudiantil a nivel de asociaciones asociativismo juvenil dentro de esta percepción de movimientarismo"; FO53. "estuvimos cercanos a algunas Ongs que también trabajaban el tema de participación"; FO54. "juventudes creadoras, fueron 60 jóvenes de diez países latinoamericanos y europeos, trabajando animación y dirección juvenil y cómo se dirige un espacio de participación juvenil..." Esta línea de de asociatividad juvenil presupone unas ciertas condiciones sociales de sus miembros (todos con escolaridad de tercer y cuarto nivel)

desde las que sus formas de organización y acción colectiva configuran marcos de sentido anclados en los valores de la democracia participativa, la defensa y promoción de los derechos, como veremos más adelante. Asimismo, resulta interesante para el campo de estudios de la acción colectiva el registro y análisis de experiencias en los que las estructuras de oportunidad política se producen gracias al despliegue más o menos simultáneo de una agencia diversificada de sus ejecutorias.

Ya en el espacio de las FAJ que se autodefinen como abiertamente culturales se reafirma la característica transversal del vínculo de amistad como factor preponderante en la asociatividad juvenil. En el caso de la FAJ “Al Sur del Cielo” además del atributo mencionado, común a todas las FAJ, incorporamos, desde sus testimonios, referencias al uso de redes sociales y de aspectos propios de la cultura digital, a la vez que se amplían referencias de carácter generacional: FO57. “somos la corporación roquera cultural al sur del cielo. Nos juntamos desde fines de los ochenta por lazos de amistad basados en la empatía musical e ideológica” y prosiguen con referencia al Facebook: FO59. “Nosotros tenemos una cuestión bien chévere por facebook y por mails, nos reunimos cada 15 días entre las personas como dices vos que son gente que mueve a los chamos a gente que mueve a gente que son más medio medio... y los viejos que somos nosotros entonces conversamos y vemos que podemos hacer y para tomar una decisión de estas nosotros, bueno ahí me hacen caso bastante a mí, como que conversamos hasta telepáticamente con los panas, porque suponte con el Cristian con el Freddy con el otro Freddy que está más tiempo aquí, con el Eddy, tenemos la posición vemos y comentamos poco a poco como están desarrollándose las cosas”. Las formas de organización y los aspectos relacionados con el enfoque de movilización de recursos encuentra en la dimensión intergeneracional un punto de apoyo importante para comprender la persistencia de una FAJ en el ámbito público, el papel de sus miembros fundadores, las prácticas que refuerzan y renuevan sus marcos de sentido, entre las cuestiones más sugerentes para el estudio de la acción colectiva juvenil.

Las formas de organización, devenidas inevitablemente del proceso de emergencia y visibilización de las FAJ, orientan su accionar siempre inmersos en unas condiciones dadas dentro de las cuales se perfilan los sentidos de sus prácticas a la vez que se generan, o no, estructuras de oportunidad política en las interacciones con otros actores y con el estado (Tarrow, 1999). El trayecto que va desde la emergencia, organización y movilización de una determinada FAJ tiene en la base de su dinámica de acción colectiva unas determinadas expectativas de origen; formas temporales que adoptan las prácticas de grupalidades asociadas

en su fase de constitución con referencia a un objeto o sistema. Todas las FAJ con las que se realizó este estudio, más allá de las particularidades y específicos condicionamientos que las determinan, portan y expresan expectativas de origen, perspectivas significativas de acción desde las cuales configuran sus marcos de sentido que, como analizaremos en lo que sigue, suponen siempre entrar en dinámicas de ajustes y reacomodos con el marco normativo vigente en un contexto históricamente situado.

Marcos de sentido y marcos normativos

Análisis de los marcos de sentido

Lo que estamos llamando marcos de sentido parte de los enfoques teóricos de la acción colectiva en los que se sustenta esta tesis. De modo más preciso, desde los presupuestos de la generación de estructuras de oportunidad política que desarrolla Tarrow (1999) el marco de sentido de una FAJ, en tanto posibilidad conceptual, puede tratarse bajo una doble consideración sociológica: a) como una elaboración producida colectivamente por quienes forman parte de una FAJ que tiene como función principal tomar posición con respecto a otras elaboraciones de sentido que identifican a otros actores; b) como el producto específico de lo que las condiciones de un contexto determinado ha logrado incorporar en quienes forman parte de una FAJ; es decir, de lo que la sociedad hizo con las personas que integran una agencia colectiva. Por lo tanto, los marcos de sentido de una FAJ son producidos desde unas prácticas específicas que la dotan de identidad en el espacio social más amplio desde el cual se emitieron, en momentos determinados, sentidos frente a los cuales se establecen tensiones, adaptaciones y reacomodos.

Los contenidos de los marcos de sentido son los valores que cada FAJ ha definido como principio de acción desde el cual desplegarán sus repertorios en las coyunturas particulares donde decidan movilizarse e incidir. Lo que se hace necesario distinguir es que tales valores no necesariamente se presentan como principios abstractos (libertad, paz, democracia, etc.) desde los cuales se puede desplegar diversas y múltiples acciones y luchas; se trata más bien de causas precisas, representables directamente en la cotidianidad de los actores: ambientalistas que se oponen a la explotación en una determinada región de la Amazonía, ciclistas que se movilizan en ciertos sectores de los centros urbanos con la demanda concreta de transitar en igualdad de condiciones que los automovilistas, defensoras de la despenalización del aborto por causal de violencia sexual, movimientos estudiantiles que demandan acceso a la educación superior o la no alza de pasajes, etcétera, tal como puede extraerse de los siguientes fragmentos de relato:

MS44. “lograr realmente que se respeten nuestros derechos, que nuestra voz sea tomada en cuenta. Nuestra inspiración, nuestra fuerza, nuestro motivo de lucha, no decaer nunca y tratar de que se respeten nuestros derechos, ganar espacio de participación”. MS45. “ver que en la esquina les peguen a los muchachos, ver a los chicos paseando con caramelos que no tengan derechos, eso nos motivó a nosotros. Ver que pasa una persona, pasa un chico, pasa la novia y le coge y le pega siendo menor que él. Todo eso que hemos visto fue que nos motivó y la razón por la que todavía estamos ahí tratando de salir adelante, hemos perdido bastante chicos y vuelta hemos recuperado chicos, porque tenemos el empeño, porque duele salir afuera y ver que todo tu trabajo se lo están llevando al tacho de la basura. Tú lograste que algo se cambie la situación que ya no tenga tanto maltrato, y que de un día para el otro porque se cayó una institución, ves niños que están en la calle, niños que vez que los papás les van abandonando” (FAJ: Movimiento derechos de niñez y adolescencia)

No obstante, en varias FAJ constituidas ya desde la última década del siglo pasado y cuyos miembros fundadores se encuentran fuera de la franja etaria que los marcos normativos y las políticas públicas definen como jóvenes, se constata una combinación de demandas y expectativas que van desde principios ínsitos a los movimientos sociales clásicos, tales como no explotación de la fuerza de trabajo o libertad de asociación, hasta aquellos de causas movilizatorias transitorias o efímeras que autores como Bernard Pudal (Pudal, 2011) asocia a las nuevas militancias: MS25. “los principios de libertad, de democracia, de participación, de unión, de derechos de género y con la naturaleza y medio ambiente son justamente generales y básicos para cualquier tipo de cambio, por eso estamos aquí...”. MS26. “Yo creo que la respuesta programática del buen vivir es interesantísimo, en el sentido de ver que, aparte de las condiciones estructurales de base, económicas, hay otras cosas que también tenemos que ver y tenemos que conservar , el mismo desarrollo de este sujeto histórico , que lo estamos construyendo, que lo estamos definiendo, porque no hay ciudadanos en la revolución ciudadana, siguen habiendo actores mucho más amplios, el buen vivir si abraza eso, si tu logras encontrar armonía vos y la naturaleza , también tienes que plantearte armonía entre la gente y esa armonía pasa por recoger todo los ideales marxistas, de la igualdad , de la participación , más que todo de equidad, creo que será un proceso largo, no me atrevo a decir que veremos un socialismo consumado aquí en el Ecuador en muchos años, pero sí creo que es un proceso que ha abierto mucha posibilidad de que la gente logre redefinirse y definirse en términos ideológicos hacia donde mismo vamos, de que es la primera vez que estamos pensando en Ecuador como productor de algo” (FAJ FDU Comunistas Cuenca)

De modo bastante evidente, en la configuración de los marcos de sentido ocupa un lugar central la formación y el posicionamiento político e ideológico de una FAJ. Lo que permiten constatar los resultados obtenidos en este estudio es que aquellas formas asociativas que se definen como de acción predominantemente político ideológica en términos de izquierda o derecha, anticapitalistas o socialistas, es donde con mayor intensidad se encuentran principios y valoraciones de mayor tradición y persistencia desde una perspectiva histórica de larga duración en la dinámica de los movimientos sociales y de la acción colectiva, en general. A medida que el análisis se desplaza de una FAJ marcadamente político ideológica, como los jóvenes comunistas de Cuenca, hacia una FAJ como Diabluma que se autodefine como “organización política cultural de izquierda radical” y que desarrollan sus acciones desde “la idea de un comunismo bailable” (entrevista a Felipe Ogaz, representante de Diabluma) emergen líneas de cruce entre valoraciones y principios de los movimientos sociales clásicos y de aquellos que autores como Feixa han denominado nuevos y novísimos movimientos sociales: MS 29. “... Son 10 principios, generados entre todos. Compartimos los principios de los samuráis, por ejemplo, de cosas orientales, donde se sacaban nuevos términos. Son más o menos: disciplina, honradez, valor, plurisexualidad, libertad, honestidad...”. MS30. “Creo que hay dos vertientes fuertes en la organización, más ideológicas, el anarquismo y el comunismo. Un comunismo alejado de la cuestión dogmática, lo que el Felipe dice el comunismo bailable, rompiendo los esquemas tradicionales, considerando que se puede crear una nueva sociedad, no a través de ese tributo al auto sacrificio, y a los mártires que tradicionalmente manejó la izquierda. Sino a través de cuestiones novedosas, alegres, sobre todo que te inspiren a hacer, no el auto sacrificio del militante sino una cuestión más de la alegría y el gusto de buscar una transformación social. MS31 “En cuanto a qué transformar; el sistema capitalista. Cambiar el modo de producción, una nueva forma de concebir la sociedad. El modo de producción es la relación entre el ser humano con la naturaleza y con el mismo ser humano, las relaciones de producción, transformarles a un sistema justo, donde haya una vida plena, un desarrollo social sustentable, equilibrado y una justicia social para todos.” MS32. “Cuando yo ingresé a la organización habíamos más mujeres. Se juntaban desde el lado cultural, por el lado de la música, sobre todo yo me junté por el lado cultural, yo soy rockera, me invitaban a festivales y era como encontrar que desde lo que me gusta a mí también estoy luchando. Yo antes de ser Diabluma estuve todo el tiempo con los chinos en la Central. Aprendí muchísimo y al momento de salir de la Universidad no me encontré ese espacio con los chinos, que hay otros espacios que son de adultos y aburridos.” MS33. “En mi caso particular creo que nos une la ideología y cultura. Las luchas que se siguen, los derechos de igualdad de condiciones de género. Son cosas que me llenan mucho, que aquí desde un

principio se han luchado, son cosas que le apegan a uno. Y en la parte cultural se maneja proyectos culturales, por mi misma condición de actor. Justamente ahora estamos haciendo Quito baila, como Diabluma estamos a cargo de lo que es El Ejido y La Alameda.”

Por último, y como una de los aspectos centrales en la formación de marcos de sentido desde los que se configuran expectativas de proceso y expectativas de movilización, es necesario referirse al peso del capital cognitivo, del capital de prestigio basado en los conocimientos que los miembros de una FAJ posean y ejerzan puesto que lo que ofrecen como evidencia los resultados de esta investigación es que, por regla general, existe una relación directamente proporcional entre capital cognitivo y producción de influencia (MacAdam, 1999) (Luhmann N. , 1995) en un campo determinado. Por ello, resulta particularmente importante señalar que en el marco de esta regla general también se registran interrupciones que implican desarrollos investigativos de mayor complejidad: MS19. “...vemos una formas distintas de entender el feminismo, el feminismo es una práctica cotidiana, es una cosa constante que vos la vives en el día a día y que no necesariamente necesitas tener el discurso académico para ser feminista y de leer todos los libros de las feministas clásicas para ser feminista, existe otro tipo de feminismos que nacen de una práctica diaria”. MS20. “...algunas feministas teóricas quieren que hagamos lo que ellas quieren, pero no lo vamos a hacer porque estamos súper claras que hay diferencias políticas en el feminismo y hay que reconocerlo así y las formas de hacer política es distinta, porque de alguna manera las prácticas que tenemos de horizontalidad es importante” (FAJ Salud Mujeres) Lo que relevan los relatos de las miembros de esta FAJ es que las diferencias en la formación y capital teórico entre feministas que comparten causas comunes no necesariamente constituyen un dispositivo de activación y constitución de autoridad y que, por lo tanto, esta particularidad que no es habitual en la dinámica organizativa y movilizatoria de la FAJ producirá marcos de sentido e interpretativos también particulares y con efectos en los procesos de toma de decisión.

Finalmente, uno de los tópicos de discusión siempre actual en la creación de marcos de sentido es el relativo al de las rupturas y continuidades que operan entre generaciones, cuestión que, en lo fundamental no puede atribuirse a los marcos de sentido, sin más, sino a las prácticas que los sustentan, los recrean y los reacomodan en tensión y negociación permanente con los marcos normativos y las posiciones de los actores que forman un determinado campo de disputa en la esfera de lo público. MR14. “ Justamente fue esa la ruptura que tuvimos con la vieja práctica del partido, cuando tratamos de vincularnos los viejos decían que si hay que hacer...por ejemplo una campaña electoral, en donde había que hacer afiches en términos de propaganda,

pero afiches y qué más, la política de agitación qué es, salir a pintar las paredes pero ellos jamás se planteaban el tema de un mural, en demorarte dos horas en un esténcil para que la gente vea algo distinto y, por ejemplo, los viejos nunca nos hablaron de cómo vamos a organizar a los gays, el tema de plantear el aborto, no estaban de acuerdo con eso, pero se lo introdujo como nuevos elementos...” (FAJ FDU Comunistas Cuenca)

Análisis de resultados de la acción colectiva con énfasis en sus repertorios y acciones

Tal como se ha planteado en varios de los apartados de este trabajo, los enfoques sobre la acción colectiva que se privilegian para la investigación y análisis se inscriben en los aportes de la sociología política norteamericana en cuanto a las contribuciones que se ofrecen desde la comprensión de las estructuras de oportunidad política y movilización de recursos en los que se mueven y recrean las acciones de las FAJ. Según esta opción teórica y analítica se ha considerado que para explicar los procesos de configuración de expectativas sociales desde las prácticas de participación política, las modalidades que adopta la acción colectiva a través de sus distintos repertorios representan una vía privilegiada para tales fines.

La característica común y compartida que atraviesa la dinámica organizacional y movilizatoria de las FAJ con las que se llevó a cabo este estudio es la referida a las acciones mediáticas o respaldadas en las distintas posibilidades de las tecnologías de la información y comunicación, y, en general, en el heterogéneo dispositivo que es, en sí misma, la cultura digital. Independientemente de sus fines y alcances, todas las FAJ se han visibilizado o han ampliado su radio de visibilización en la esfera pública a través de las tic y las redes sociales aunque no todas han emergido apoyándose en estas. Ilustramos desde los relatos de las miembros del colectivo Salud Mujeres lo señalado: AC1. “...es un colectivo informal, y para este año nos planteamos algunas actividades , lo más bacán es que salud mujeres es un proceso súper irreverente , para generar impactos hay que hacer cosas irreverentes , el año pasado el 28 de septiembre que fue así nuestra primera acción tenaz, que fue por lo que nos cerraron nuestro número anterior , entonces fue como hacer una bomba para evidenciar que nos cerraron nuestro primer número y para dar a conocer el otro número , entonces hay que hacer algo que llame, que convoque.”; AC2. Acciones mediáticas, tomarse cada año el espacio de la Fiscalía de Pichincha, el 28 de septiembre de 2011 marcha nudista en la afueras de la Fiscalía, 8 de marzo de 2011 marcha fúnebre en las afueras de la fiscalía, 28 de septiembre 2011 quema simbólica del estado y de la

iglesia por la despenalización del aborto en la fiscalía, todas estas acciones mediáticas” ; AC5. “...hicimos una campaña y todas las personas pusieron en su perfil de facebook el logo con el número de la línea de información , hay un espacio virtual de debate en el facebook sobre el tema de aborto donde de ley aparece gente de las organizaciones que dice “el aborto es un asesinato” entonces empezamos a contestar y se da como un debate de aborto, y ya nos tienen ubicadas en esos espacios , igual sino estamos se sigue hablando de aborto , y aunque el tema ya este posicionado lo que creemos que nos falta trabajar es en los argumentos que damos a la gente para que puedan levantar sus propios discursos.” (FAJ Salud Mujeres); AC31. “nosotros hemos hecho activismo por los medios, porque ellos nos llaman a dar declaraciones o dar algunas charlas o armar el debate en alguna universidad” (FAJ Movimiento de derechos de NNAA)

Como muestran las distintas experiencias de acción colectiva desde los años noventa del siglo pasado, a las cada vez más recurrentes acciones protestatarias se fueron indexando acciones mediáticas y a través de redes sociales, generando con ello inusitados efectos de amplificación de convocatorias y flujos de opinión desregulada con resultados que aún no han sido suficientemente estudiados desde la perspectiva de las eficacias políticas. Las experiencias movilizatorias de las masas de indignados en diversos lugares ofrecen pistas de corte empírico nada desdeñables para producir comprensiones actualizadas sobre las modalidades de acción colectiva.

De modo paralelo pero también, por momentos, convergente, la acción colectiva comunicacional adopta formas de acción colectiva contenciosa y viceversa (Ibarra & Tejerina, 1998) AC20. “Todas las acciones que hacemos son políticas, nunca hemos hecho un evento cultural, solo porque sea cultural. Nuestros principales eventos han sido el Quito Raimi, que es una actividad política, un festival político y eso es lo que le hace diferente del Quitofest o festivales de ese estilo. El otro, que para nosotros ha sido súper importante y hemos trabajado desde el principio es el Lluschi yankee, que también es una actividad política, lo hacíamos un concierto que se llamaba “De espaldas al norte”, que lo hacíamos en la Casa de la Cultura, en el patio, dando la espalda a la Embajada gringa. Siempre más bien la parte cultural ha ido vinculada a lo político. Antes teníamos cursos permanentes de quichua, y era por una nota política, donde nosotros queríamos que el idioma ancestral también sea parte de nuestras realidades y de las realidades de la gente. Y hemos difundido en el muro de la organización y en los de los compañeros” (FAJ. Diabluma)

En la medida que se trata de FAJ con las que se investigó sus experiencias y trayectorias de participación política como soporte empírico y conceptual del proceso de configuración de

expectativas sociales que estas FAJ han producido con respecto al sistema político ecuatoriano, los relatos privilegian el carácter específicamente político de sus acciones, tanto en el sentido organizativo como en el movilizatorio: AC15. “Nosotros lo que hemos establecido como FEUE este año es declaramos movilización ideológica, si la gente no va a la movilización vamos a declarar movilización ideológica...la movilización ideológica implica no ir a adoctrinar sino más bien ir metiendo cosas subterráneamente sobre el tema de... la evaluación docente porque, la evaluación docente viene a ser que logres mejorar la calidad de educación y que la calidad de educación de asegure a vos un futuro profesional real y que te genere conciencia para vos saber actuar frente a eso y... la nota de visitar cada curso con una hoja que diga que califiques a tu profesor, vos vas viendo que luego la gente decir que si puede calificar también puede participar políticamente y claro no toda la gente con la que hemos trabajado este tema fue al...ahora es candidato por otras listas por...y a la final este año ha sido chévere porque yo ya voy 5 años en la U y este año es el año en que más listas hay en términos de asociaciones de escuela, en términos de comités ejecutivos...algo podemos hacer, otra acción concreta es defender los derechos de la mujer, lanzamos una campaña en contra del acoso, en contra del abuso docente que permita que las compañeras puedan hablar, tres profesores sacamos por eso, que más...” (FAJ FDU Comunistas Cuenca)

Los repertorios de acción colectiva, si bien encuentran puntos de apoyo cada vez más recurrentes en las tic y las redes sociales, muestran, de tanto en tanto y en distintos grados, una suerte de renovada potencia que depende directamente del contexto de oportunidad política y de las posibilidades creativas de la FAJ, que pasan por los usos del espacio público y por acciones de índole informativo e, incluso, educativo: AC4. “Hicimos un comunicado público diciendo que es salud mujeres y lo que hacemos y además diciendo que el rol de las personas que están trabajando por la salud de las mujeres es otro , es denunciar las clínicas clandestinas, es decir, denunciar las clínicas dónde mueren las mujeres, donde lucran los médicos y médicas por práctica de abortos ilegales...” ; AC6. “Hacemos talleres de aborto cuando las organizaciones nos piden o invitan”; AC8. “...un 8 de marzo fuimos a Carondelet a una marcha con un letrado que decía: “hipócrita la despenalización del aborto es necesaria porque muchas mujeres mueren”...Correa nos vio y nos hizo señas con el dedo que No”; (FAJ Salud Mujeres); AC16. “hoy mismo estábamos organizando una cicleada por toda la ciudad como parte de todo el encuentro universitario eso también te va generando pertenencia con otros grupos...Por ejemplo aquí la marcha del 1 de mayo si no le hubiesen obligado a los trabajadores a salir hubiese tenido menos gente que la cicleada que vamos a hacer...tienes que ir introduciendo otros temas como el cambio climático.” (FAJ FDU Comunistas Cuenca)

Mobilización de recursos

El enfoque teórico de movilización de recursos tiene sus orígenes en las teorías de la elección racional (Oberschall, 1999) y una de sus especificidades radica en el reconocimiento de los distintos tipos de capital que se ponen en juego en los movimientos sociales, tanto en su dinámica organizativa interna como en su espectro de interacciones con otros actores, incluido el estado. La movilización de recursos, al contrario de lo que se sostiene desde el mero sentido común en la sociedad de mercado, no mantiene una relación directa y anclada en determinaciones con los recursos económicos de carácter monetario; se trata más bien de una combinatoria dinámica de recursos diversos de carácter cognitivo, de experiencia política expresada, sobre todo, en la trayectoria y compromiso militante de quienes forman parte de una organización, sin desconocer que los recursos disponibles comportan en sí mismos una determinada carga económica: MR8. “...empezamos a hacer más trabajo con las organizaciones, por ejemplo trabajo con vocerías entonces invitábamos a organizaciones de jóvenes y también de mujeres e hicimos trabajo de vocería sobre cómo hablar de aborto en los medios, sobre cifras, estadísticas, talleres de grafittis, entonces la gente ya cachaba y tenía los argumento para hablar del tema, entonces ya fueron hablando del tema y posicionándose, y por ejemplo ahora en la coalición juvenil que recién nosotras participamos porque somos una organización súper nueva en la coalición como salud mujeres, posicionamos el tema de aborto tan *focamente*, que uno de los principios que querían poner es que somos una organización pro-aborto” (FAJ Salud Mujeres); MR6. “...se propuso que sea un espacio autónomo aparte y tal entonces ahí ya se ha logrado hacer y tomar decisiones desde el colectivo aunque todavía hay un vínculo económico, porque nosotros para mantener la línea hay que pagar una plata para mantener la línea, recargar, devolver las llamadas...hay ese vínculo económico y a veces se confunden roles”; MR10. “..estamos tratando de hacer incidencia más pública, más política desde la coordinadora juvenil hablamos de aborto en los espacios que estamos, se van metiendo cosas como en el CONASA, en el frente nacional de derechos sexuales y reproductivos como CPJ, como salud mujeres legitimamos el espacio para la incidencia política, pero por ejemplo un caso interesante es esta cercanía de los Diabluma al gobierno ahorita los manes creen en la lucha para la despenalización del aborto, entonces ellos tienen un grupo que se llama las juventudes por el buen vivir, entonces son jóvenes que están apoyando al gobierno, entonces ellos hicieron una pequeña agenda para presentarle al presidente y posicionaron que el principal tema de salud

pública de jóvenes es el tema de aborto , hablaron con los afro, con los comunistas , con todos y todos dijeron que ese es el principal problema que debemos plantearlo para ver que sale, entonces es interesante ver que aunque como salud mujeres no estemos metidas en todos los espacios la gente si está haciendo cosas , entonces me contaron que un día Felipe Ogaz había estado hablando con Correa sobre aborto, Correa ya no tuvo la reacción tan negativa como con nosotros en algún momento sino que le dijo que había que hablar más sobre el tema”; MR11. “nosotros le vemos al Estado como nuestro interlocutor, el único interlocutor válido en torno al tema de aborto para hablarlo, por ejemplo nosotros no hablamos con la iglesia pero es el Estado quien debe proporcionar servicios, tiene que dar de alguna forma solución a este problema de salud, entonces nuestro interlocutor válido es el Estado, más allá de las ideas que una tenga sobre el Estado y lo que crea es eso, es válido (Salud Mujeres)

Una de las dinámicas políticas específicas que suele incluirse en el enfoque de movilización de recursos es la de identificación de aliados y opositores, cuestión clave para efectos prácticos de movilización, toma de decisiones con respecto a lo que ha sido una organización y a su devenir, por lo tanto, contiene un fuerte carácter evaluativo. Desde la perspectiva de la configuración de expectativas sociales, las experiencias de movilización de recursos constituyen la base principal desde la que se levantan las expectativas de movilización y las expectativas de proceso: MR13. “como nuestros aliados verás...dentro de la universidad nosotros respetamos la identidad de cada movimiento estudiantil , el FDU dice “ a ver compañero, tú vas a sacar en arquitectura una lista, a ver qué te interesa “ como dice la Andrea ir identificando a la gente con su necesidad más próxima para que sienta que el movimiento está preocupado por eso... el derecho general de todo el pueblo ecuatoriano viene también de responder a mi derecho, entonces si en la U los compañeros va sacar lista nosotros no nos metemos , tratamos de que la gente se organice a pesar de que pueda discrepar luego con nosotros, que no tengan el mismo lineamiento, que su ideología sea más hippie, pero si te permite que la gente vaya entendiendo la cuestión de organizarse...En economía, por ejemplo, que es la facultad más grande donde todos tienen ene candidatos, nosotros no tenemos pero si tenemos aliados a quienes respaldamos que se llama Movimiento de Economía Independiente , movimiento progresista que muchos de ellos son cercanos a País pero sí hay discrepancias porque hacen cierre de campaña con reggaetón y cinco manes bailando arriba y tú dices bueno qué pasa...pero la gente de abajo a partir de la Aso Escuela si te vincula con el FDU y sabe que hay un respaldo político general ... la política de la universidad es completamente desvalorizada en el sentido de que cuando uno está en reunión te dicen que para que lo estás que mejor te vayas a estudiar y de ahí políticamente hacia afuera ni el partido tiene el acuerdo programático con Correa, un respaldo crítico con PAIS y cada vez

más crítico por el tema de que hay afecciones históricas, que Correa se meta con los sindicatos es un tema más de sentimientos que de las mismas evaluaciones concretas de los sindicalistas, nosotros tenemos que hacer un trabajo para decir hasta dónde llega la política real de la defensa del obrero y hasta dónde está yendo el gobierno con la trasgresión a los derechos de los trabajadores, pero Correa si te ha planteado el tema de los derechos de los jóvenes si hay una participación mucho más amplia que es importantísimo , aquí en Cuenca el año pasado las paredes eran blancas y ahora es una situación de que la gente te raya aunque sea una línea pero te dice y te muestran algo si te pegan un papel si te rayan , eso refleja mucho en Cuenca lo que es la participación política y la liberación de la gente porque antes salías a las 3:00am a hacer un grafiti y no te encontrabas con nadie ahora sales y te encuentras con alguien que seguramente estaba haciendo una grafiti a la vuelta ...” (FAJ, FDU Comunistas Cuenca)

MR18. “Nosotros trabajamos también desde hace un tiempo ya en un espacio que se llama la Coalición Nacional de Organizaciones Juveniles. Ya mismo vamos a sacar una agenda de jóvenes y es más que seguro que se van a abrir las puertas para recibir nuestra agenda y seguramente cuando se trate la Ley de la Juventud estarán un montón de las propuestas que se han hecho a través de esta agenda. Igual tenemos otro espacio que es con el colectivo de movimientos sociales y también se ha abierto las puertas, de nuestras ideas hacia el Gobierno y los gabinetes. No sabemos si todas las van a cumplir o las van a aplicar.”;MR19. “No sé si había espacios de participación en anteriores gobiernos y si hubiera habido seguramente no habiéramos estado, ahora sí hay espacios de participación, pero muchas veces más bien tratan de cortar a las organizaciones o apropiarse de los discursos o usar a las organizaciones para decir que lo que están haciendo es algo consensuado. Creo que no es la voluntad de todos los funcionarios pero sí pasa eso un montón, desde mi percepción.”;MR20. “En medio de la lucha nos hemos encontrado con otra gente. Estos últimos Quito Raimi hemos hecho solos, pero antes se unía Alianza Libertaria y otra gente que participaban porque estaban en la misma lucha. El Quito Raimi es antitaurino, ese es el mensaje en tarima, o si sacamos un tríptico todo el tiempo, es el antitaurino, aunque dijo Jorge que se comenzó con el asunto de las ruinas; en ese accionar te juntas la gente, no necesariamente que convoques o algo así. Más bien yo creo que por las coincidencias, la gente se va juntando y trabaja en determinadas cosas. Con la PAE estuvimos un tiempo, luego había diferencias de metodología, sobre todo, ellos son pacifistas” (FAJ Diabluma)

Desde los relatos transcritos, se abren múltiples posibilidades analíticas alimentadas por pistas que, por un lado, muestran las derivas de los procesos de politización en territorio y frente al

sistema político, y de otro lado, el carácter contingente de las alianzas en contextos en los que se está produciendo reformas institucionales del estado bajo procedimientos democráticos.

6.3 Importancia y especificidad de la participación de jóvenes indígenas de la Sierra Central del Ecuador: transformaciones comunitarias e individualización. Un estudio de caso.²⁷

¿Ustedes los adultos les han invitado a participar en algunas reuniones de la organización a los jóvenes?

Juan García: todavía no hemos invitado...los jóvenes no hemos organizado todavía a nivel de comunidad si...

R: ¿Y cuándo reuniones de organización o en las asambleas de las comunidades participan los jóvenes?

Juan García: Si, todos están

D: ¿tienen voz y voto?

Juan García: Si todos, entre mujeres y hombres...

R: ¿pero por ejemplo los jóvenes si pueden tener voto ahí o solo escuchan?

²⁷ Se incluye un subcapítulo específico acerca de la participación política de jóvenes indígenas andinos (Sierra Central del Ecuador) debido a la relevancia y pertinencia social y política que este caso comporta. Por una parte, dichos jóvenes forman parte de la población indígena más representativa del Ecuador en términos demográficos, en virtud de los datos de concentración estadística (INEC, 2010). Por otra parte los y las jóvenes indígenas de esta subregión son los hijos de quienes levantaron los procesos de lucha política de mayor importancia desde la implantación de la Reforma Agraria de la década de 1970, cuestión que los enmarca en una tradición nada desdeñable de procesos y experiencias organizativas y de reivindicaciones políticas e identitarias. Y, por supuesto, a este muy somero conjunto de motivos deben agregarse aquellos relacionados con el alto grado de movilidad social expresada en procesos migratorios de gran variabilidad, cuestión que ha producido transformaciones sustantivas en las estructuras y prácticas comunitarias, visibilizando hipótesis de descomunalización sin modernidad (Sánchez Parga J. , 2005 (a); Sánchez-Parga, 2002) y escenarios de creciente “rurbanización” (Unda Lara & Llanos, 2014). Por último, incluir el caso de la participación política de jóvenes indígenas, se asocia a la experiencia reciente de creación y funcionamiento de los Consejos de las Juventudes Indígenas, que desde 2011 forman parte orgánica de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador, CONAIE, que a su vez forma parte del Movimiento Indígena del Ecuador, cuya trayectoria política lo ha situado como uno de los actores protagónicos de la política nacional desde los años ochenta del siglo pasado. En el escenario político nacional, será siempre motivo de interés el conocer qué piensan, cómo se organizan y se movilizan las juventudes indígenas como prácticas desde las que se configuran sus expectativas sociales.

Participante Hombre: ...de 18 años para arriba pueden votar y participan en elecciones del cabildo, pero en otras cosas todos tienen poder...

D: ¿Desde qué edad pueden participar los jóvenes para ser presidente del cabildo, hay alguna...?

Todos: 18 años

R: ¿Así sea soltero?

Todos: casado

R: ¿y el soltero por qué no puede ser presidente?

Todos: (Risas)... a los 18 ya están casados, son más responsables...

6.3.1 Obstáculos epistemológicos

Los modos y maneras de producir conocimiento en torno de las prácticas socioculturales de jóvenes indígenas enfrentan, en primer término, un serio obstáculo epistemológico que se expresa, de diversas formas, en una suerte de desconocimiento y negación de la existencia del “joven indígena” en el espacio académico, en el espacio de la institucionalidad política y en diversos ámbitos de la vida social. Dichas expresiones se advierten con relativa facilidad cuando se examina, por ejemplo, cómo se constituye el campo de estudios de juventud en América Latina, un campo en el que pareciera que los jóvenes y la juventud son, exclusivamente, construcciones de contextos urbanos y de ciertos sectores sociales.

Podría afirmarse que el campo de estudios de juventud ha estado colonizado por miradas que ubican a los jóvenes como un sector poblacional exclusiva y excluyentemente urbano, popular, mestizo, blanco mestizo; en una palabra, lejano de lo indígena. De manera análoga, en el campo de la institucionalidad política, la juventud indígena ha sido objeto de preocupación e intervenciones de modo muy reciente. Las políticas públicas y las políticas sociales han enfocado sus acciones en el ámbito de lo comunitario y lo familiar sin considerar ciertas especificidades y particularidades de la juventud indígena. Y, en el diverso y heterogéneo espacio de la vida social,

la existencia de jóvenes y juventudes indígenas ha sido objeto de negaciones estrechamente asociadas a perspectivas coloniales de relación social; simplemente jóvenes eran aquellos sujetos de determinadas edades, de cierta condición social y étnica en la que no se incluía lo indígena. En suma, se trata de un obstáculo epistemológico que presenta una triple traducción (académico-científica, política y social) que tiene efectos e implicaciones en las dimensiones teórica y metodológica a la hora de desarrollar investigaciones con sujetos jóvenes indígenas.

6.3.2 Sujeto indígena joven

Se trata de un sujeto joven crecientemente urbanizado en cuyas prácticas de socialización familiar-comunitaria predomina una matriz de heteronomía en el sentido de que el peso de la palabra y decisiones del adulto ejercen una fuerte influencia en sus prácticas y discursos. Bajo el principio según el cual “ninguna comunidad es igual a otra” emerge la noción de un sujeto joven plural en la medida en que sus prácticas se inscriben y desarrollan en variados campos de interacción social en los que cada vez se hace más difíciles distinguir con claridad los límites de lo rural y lo urbano e incluso, de lo indígena y no indígena en términos de prácticas más que de autodefiniciones. Sujeto joven inscripto en procesos de reconfiguraciones comunales y estatales cuyas dinámicas presentan características en las que predominan la descomunalización y la presencia cada vez más cercana del Estado especialmente en los últimos cuatro años. Sujeto joven indígena cuyas prácticas socioculturales complejizan las relaciones comunales y las relaciones entre la sociedad comunal y la sociedad societal a través de tensiones entre cuestiones como heteronomía y autonomía familiar comunitaria así como de procesos de movilidad expresados en migraciones de distinto ciclo y en las demandas de educación escolarizada, entre los rasgos más relevantes.

Las prácticas socioculturales de jóvenes indígenas no pueden entenderse al margen de las prácticas socioculturales de sus comunidades y de los campos en los que desarrollan sus interacciones. Aquellas prácticas refuerzan, reproducen, se distancian o clausuran prácticas instituidas e instaladas culturalmente en los y las miembros de la comunidad. Las continuidades y rupturas, lejos de constituir sistemas cerrados de oposición mutua, expresan, en el marco de las relaciones comunitarias, los repertorios y tácticas de las tensiones entre autonomía y heteronomía juvenil. La constante histórica según la cual los jóvenes de todos los tiempos han sido asociados a formas decadentes de relación social o a cambios y transformaciones que

atentan contra las pautas valóricas dominantes en la comunidad es también una constante en la comunidad andina indígena. Tal constatación se advierte con mayor fuerza en las prácticas relativas al cuerpo como lugar privilegiado de expresión de los cambios y transformaciones culturales comunitarias. El cuerpo juvenil indígena es un cuerpo juvenilizado por efectos de un conjunto de relaciones de distinto orden asociadas a factores de carácter estructural tales como la globalización de las comunicaciones y de las NTIC, así como por efecto de una serie de procesos que, vinculados en mayor o menor grado con dinámicas de orden estructural, configuran el sujeto joven indígena. En una dimensión más empírica, las variaciones relativas a la vestimenta, al piercing, a los tatuajes, entre una y otra generación constituyen los eslabones de identificación y de conflicto entre jóvenes-niños y entre jóvenes-adultos.

6.3.3 Singularidad de la asociatividad y demandas de las juventudes indígenas de la Sierra Central del Ecuador.

Pensar la participación política de jóvenes indígenas supone e implica desplazamientos respecto de lo que las teorías sobre el asociacionismo aportan, en particular en lo referido a dimensiones como la emancipación, la autonomía y las relaciones entre lo rural y lo urbano (Ariño, 2001). El predominante carácter heterónimo de las relaciones comunales en el mundo indígena, donde las relaciones familiares no pueden comprenderse al margen de las relaciones comunales y viceversa, sitúa al joven indígena como agente reproductor de las formas asociativas y organizativas de la comunidad en la que habita.

La voluntad asociativa u organizativa de los jóvenes indígenas tiende principalmente a reforzar las prácticas organizativas de la comunidad, prácticas que los vuelven indistinguibles de los sujetos adultos. Esto no significa que las posibilidades asociativas protagonizadas por jóvenes en la comunidad indígena estén fatalmente constreñidas por las dinámicas organizativas adultas representadas en el cabildo, en la directiva de la comunidad o en la misma junta parroquial; es sabido que los jóvenes se asocian y organizan para participar en actividades deportivas que se realizan entre comunidades (campeonatos de fútbol, especialmente) y, en menor medida, para el desarrollo de actividades lúdicas.

Con todo, no se puede asegurar que estas formas participatorias participativas sean las más extendidas, permanentes y frecuentes. Es, quizás, en las comunidades donde la expansión urbana se advierte con mayor intensidad donde dichas actividades y asociatividades podrían constatarse con mayor facilidad que en las comunidades donde generalmente las condiciones de vida son sumamente difíciles.

Vale referirse brevemente al sentido que la participación de los jóvenes habitualmente adopta en la comunidad indígena. Se trata, en lo fundamental, de un tipo de participación instrumentalizada con arreglo al refuerzo de apoyos a las instancias y comuneros que representan a las estructuras de autoridad de la comunidad. Esto significa que, en razón de sus niveles de escolaridad –bachillerato por lo general- ciertos jóvenes son integrados a actividades contables y presupuestarias del cabildo o de la directiva de la comunidad.

Es prácticamente impensable que el sentido de la asociatividad y de la participación de jóvenes indígenas en el contexto comunitario y comunal se oriente hacia la impugnación del orden de relaciones allí existente.

6.3.4 Principales hallazgos sobre la participación política de las juventudes indígenas de la Sierra Central del Ecuador.

La demanda y expectativa, desde todos los jóvenes y adultos, que goza de mayor nivel de consenso en todas las comunidades donde se realizó el estudio es el acceso a la educación escolarizada.

La socialización familiar del joven indígena está caracterizada por la predominancia de conductas y actitudes heterónomas; la voz y palabra de los adultos y mayores tiene mayor peso que otras.

A quienes la comunidad considera jóvenes dejan de serlo cuando forman una familia, contrayendo matrimonio o no, o cuando pasan a ser considerados comuneros porque han sido designados para el desempeño de algún cargo dentro de la directiva o porque se han convertido en propietarios de parcelas de tierra o de animales, independientemente de su edad. Predomina una concepción generalizada en la que el joven no es considerado aún lo “suficientemente serio” como para que ocupe un cargo de decisión en la directiva de la comunidad.

Dependiendo de las condiciones objetivas de reproducción económica de una determinada comunidad y de sus relaciones con las demandas del mercado de trabajo, los procesos y ciclos migratorios adquieren características particulares y diferenciadas en cuanto a tiempos de estadía laboral y estrategias de inserción laboral. Por ello, existen múltiples variantes migratorias en las que los jóvenes participan según su situación familiar y escolar.

La presencia de ciertas agrupaciones religiosas, especialmente, evangélicos y adventistas durante las tres últimas décadas ha modificado de forma sustantiva el modo de vida de numerosas comunidades y, con ello, de la población joven. El rasgo más relevante que enuncian los comuneros hombres y mujeres es el referido al no consumo de alcohol de quienes han adoptado las prácticas y creencias religiosas promulgadas por la Iglesia Evangélica y por la Iglesia Adventista del Séptimo Día. La abstención en el consumo de alcohol ha determinado mejoras en el nivel de vida de los comuneros y de sus familias, según sus propios testimonios.

Se constata, por parte de los y las jóvenes indígenas, una percepción mayoritaria favorable a los cambios políticos operados en el país desde enero de 2007. Expresan que el gobierno de Rafael Correa sí está “haciendo obra” en beneficio de las comunidades indígenas. De modo particular, resaltan políticas como la gratuidad de la educación (matrículas, materiales, uniformes) y programas como el desayuno escolar.

Heteronomía/autonomía de jóvenes indígenas. Uno de los aspectos que con cierta recurrencia ha caracterizado la literatura del campo de estudios de juventud ha sido la cuestión de la autonomía de los jóvenes. Las razones que rodean esta cuestión tienen relación con la modernización de la vida social en términos de su diferenciación funcional (Weber M. , 1984) expresada en el doble movimiento de especialización y diversificación de los distintos ámbitos de la reproducción social y de las interacciones sociales en general.

En este marco general, la demarcación de los procesos de socialización anclados en instituciones sociales como la familia y la escuela, produce población cuyas características particulares configuran un diferencial sociocultural, etario, político. La administración de la población, su

disciplinamiento y control, no sería posible sin instituciones que garanticen la constitución de sujetos con ciertos niveles de autonomía.

En el caso de las sociedades modernas la autonomía representa uno de los indicadores de constitución de sujetos. En las sociedades tradicionales, como predominantemente es la comunidad andina indígena, las tensiones entre autonomía y heteronomía de los jóvenes parecen estar ubicadas en un plano secundario puesto que la reproducción de la comunidad se asegura más desde procesos de heteroestructuración de los sujetos que desde su autoestructuración (Not, 1983)

Heteronomía/autonomía juvenil indígena (en contextos comunales y urbanos no comunales). La predominancia de la heteronomía en los procesos de socialización en el mundo indígena es condición de sobrevivencia de la comunidad y de la misma autonomía que los comuneros adquieren.

Descomunización de jóvenes indígenas. Una de las cuestiones que mejor ha caracterizado los cambios y transformaciones de la comunidad andina indígena es su descomunización; un desgarramiento de la sociedad tradicional con efectos de descomunización que, sin embargo, no logra modernizarse (Sánchez-Parga, 2002). En este proceso, empujado principalmente por las fuerzas de mercado y desplazamiento del estado, los jóvenes constituyen el eslabón que mayor visibilidad presenta en términos de individualización y precarización generalizada de sus condiciones de vida.

Repolitizaciones identitarias de jóvenes indígenas. Las reivindicaciones identitarias del mundo indígena las lleva a cabo el movimiento indígena ecuatoriano durante la década de 1980, época que precede a la creación de Pachakutic en 1993 como brazo político del movimiento indígena y que agencia su politización. Tres décadas más tarde, la profunda crisis en la que se encuentra sumido el movimiento indígena ecuatoriano lleva a preguntarse acerca de las condiciones y factores que se encuentran a la base de las nuevas repolitizaciones identitarias de jóvenes indígenas, dinámicas que se expresan, sobre todo, en la presencia afirmativa de los pueblos y nacionalidades indígenas y de los jóvenes indígenas en diversos ámbitos de la vida social del Ecuador.

Repolitizaciones instrumentales de jóvenes indígenas. El carácter instrumental de la repolitización de jóvenes indígenas del presente siglo se cifra en la demanda de educación escolarizada. A través de la puesta en discurso y de la puesta en acto de esta demanda, los jóvenes indígenas logran visibilizarse como actores en sus comunidades, agencian y movilizan demandas y expectativas que pasan a constituir parte importante de las demandas y expectativas de la comunidad. Es en este sentido que hablamos de repolitización de jóvenes indígenas, considerando que una demanda, aparentemente específica y particular, es puesta en común en el ámbito comunitario. El carácter instrumental de esta demanda está dado por la perspectiva que jóvenes y comunidad comparten acerca de la educación escolarizada: medio para el mejoramiento de sus condiciones de vida a nivel individual y en la dimensión estrictamente económica, aunque aquello no deje de tener ciertas implicaciones políticas en la vida de la comunidad.

7. RESULTADOS SOBRE LA CONFIGURACIÓN DE EXPECTATIVAS SOCIALES DE FORMAS ASOCIATIVAS JUVENILES SOBRE EL SISTEMA POLÍTICO ECUATORIANO

Retomando el concepto guía sobre expectativas sociales según el cual estas son **“forma temporal en la cual se construyen las estructuras y la conciencia reflexiva frente a la cual se producirán sucesivos reacomodos”** (Luhmann N. , 1998 (a), pág. 277) conviene referirse al significado que esta conceptualización central adquiere en su relación con la participación política como práctica sobre la cual se configuran las expectativas de las formas asociativas juveniles, FAJ, que forman parte de esta investigación. En esta dirección, cabe tener presente que en la indagación sobre la participación política de las FAJ, el andamiaje metodológico, desde las dimensiones temáticas y preguntas, provee en cada una de estas dimensiones una tipología de expectativas en la que se identifican cuatro variantes, según los momentos de constitución y organización del grupo, y según las dimensiones analíticas presentes en los cuatro bloques de preguntas.

Así, por ejemplo, tenemos que en el primer bloque de preguntas sobre la participación política de una determinada FAJ, referidas al relato sobre su momento de origen o de constitución inicial (cuándo se asociaron, antecedentes, contexto, lo cual lleva al por qué de la necesidad de asociarse) lo que se obtiene son lo que en este estudio se ha propuesto como expectativas de origen; es decir, unas formas temporales que aluden a través de relatos y testimonios y en la línea del tiempo, a las biografías, trayectorias, militancias, experiencias de socialización de sus integrantes y proyectándolas hacia las ideas y visiones de futuro en cualquiera de sus variantes (inmediatez, medio plazo, tiempos largos). En este ejercicio, una de cuyas bases de apoyo principales es el relato, se co-produce reflexividad y, de manera particular, nuevas o renovadas disposiciones de los agentes (FAJ) en el campo de la participación política. Se trata, pues, de dinámicas de desplazamiento retrospectivo y prospectivo, en la línea del tiempo, en las que los agentes producen relatos reflexivos sobre el sistema político. Al hablar de reflexividad aludimos a la concreción de la posibilidad de que los agentes miren hacia atrás, se aproximen y tomen distancias críticas de su pasado para que establezcan proyecciones hacia el futuro desde su situación presente, tal como en términos empíricos se aprecia en los relatos obtenidos en el trabajo de campo. A este particular desplazamiento reflexivo en el tiempo que ha sido activado por unas preguntas disparadoras sobre una dimensión específica de las experiencias de participación política, denominamos configuración de expectativas de origen.

Al relacionar el segundo bloque de preguntas sobre la participación política de las FAJ (¿Cómo se organizan? Evolución en el tiempo, repertorios de acción colectiva, tácticas de protesta, acciones. Dinámica democrática interna) con el concepto de expectativas se obtiene un conjunto de relatos que activan la memoria de las FAJ con respecto a todos aquellos episodios y acontecimientos que se han producido y que, en gran medida, explican su situación actual, lo cual les permite evaluar su proceso así como prefigurar su devenir como FAJ y las condiciones que harían posible el cumplimiento de sus objetivos y expectativas. Una de las cuestiones que más importancia presenta en este y los otros bloques de preguntas es que los relatos sobre los que se configuran unas ciertas expectativas sobre el sistema político no son enunciados que se producen solamente con referencia al momento presente sino que aluden a sus trayectorias, incluso cuando dichas expectativas sean radicalmente opuestas a lo que indican las trayectorias de participación política; incluso bajo ese supuesto extremo, el relato producido en los ejes temporales de pasado, presente y futuro permite explicar posibles rupturas en las trayectorias de participación política (compromiso, implicación, militancias) de las FAJ y sus integrantes. La configuración de expectativas producida desde este bloque de preguntas acerca de la participación política la denominamos expectativas de proceso, en clara alusión a los aportes realizados por Ch. Tilly en la teoría del proceso político donde uno de los ejes de referencia radica en la cuestión organizativa y los repertorios de acción colectiva como dimensiones clave para la explicación de las formas de acción colectiva y de las estructuras de oportunidad política.

De modo análogo, el tercer y cuarto bloques de preguntas, referidos a los nexos con lo político, la movilización de recursos y las trayectorias de los agentes, producen, mediante el relato, expectativas de movilización y expectativas de reconocimiento biográfico de las FAJ. Una vez más, la reflexividad es activada por el ejercicio de memoria sobre las prácticas de cooperación y conflicto con una serie de agentes dispuestos en el campo de la participación política; y es activada también por la memoria de las prácticas de socialización donde se despliegan las dimensiones de lo individual y lo colectivo, las tradiciones, las rupturas y las innovaciones.

7.1 Expectativas configuradas por las FAJ con relación a sus prácticas políticas

Participación y expectativas

Colectivo Rompecandados
Entrevistado
<p>Santiago Yépez</p> <p>Se autodefine como comunista</p> <p>Padre desempleado y madre, profesora de una escuela particular</p>
Forma Asociativa Juvenil (FAJ)
<p>Colectivo Político Cultural Autodefinido de Izquierda</p> <p>Tres hombres, tres mujeres: Cuatro sociólogos de la U. Central, un artista - trabajador ambulante y una agrónoma</p> <p>Trabajo político a través del arte (actividades culturales en sectores populares, cuestionar el sistema político)</p> <p>“Afectar” la cotidianidad, intervenciones en espacios públicos, (“toma” de plazas, mercados, calles, etc.)</p> <p>Danza, música, teatro (del oprimido, del invisible), pedagogía del oprimido.</p> <p>Aliados: Editorial <i>Quimantu</i> (Chile) , Grupo de Anarquía Tropical, Revancha libertaria, Brigada antifascista, Sociología desde abajo</p> <p>Opositor: Municipio de Quito por espacio en comodato, grupos fascistas (“No nos quemamos tampoco con la policía, ni con el estado, ni con los aparatos...no damos chance con nuestras actividades”.)</p>
Expectativas, perspectivas de futuro, aspiraciones
Sistema político

Abolición del Estado (“no creemos en el Estado ni en los partidos políticos. El fin último de nuestros deseos sería la abolición del Estado, el autogobierno... tenemos la certeza y no vamos a vivir para verla”.) – Sociedad autogobernada (“un nivel alto de conciencia de la gente”.)

Transformar la sociedad (relaciones (sociales) de poder, justicia social. “Creemos en una sociedad en la que no haya clases y en la que todos seamos iguales”)

Repensar la izquierda (“ los movimientos tradicionales de izquierda que son panfletarios, hablándote un discurso que ya es desgastado”)

“Recomunalizar” a la sociedad (retroalimentación – “ ir realizando prácticas con la gente y con la gente involucrarnos y nosotros hacernos parte de ellos y que ellos se sientan parte de nosotros (...) a lo que apuntamos es a la comunidad, ser aceptados por la gente , que la gente capte por dónde vamos y que nos dé paso a la convivencia”) (de sociedad capitalista a comunidad)

Construir consensos (“ No se hace mayoría simple porque ahí estas excluyendo el pensamiento del otro...se tratan de llegar al consenso y si no hay consenso no se hace nada...”.)

Sobre el actual Gobierno

Construcción de una revolución “real” (“llegó el pana (Rafael Correa) con discurso progresista...y claro si ha habido a comparación de otros gobiernos un cambio, en cierta medida un progreso que quizá no sea radical pero si es progreso. Pero creo que no es un mérito del gobierno sino desmerito de los otros que le han dado chance que este tenga un poquito de mérito [risas]. No es que se esté haciendo una revolución...no es que realmente haya cambios radicales.”).

Reducir brecha entre discurso y acción (como parte del descontento con el Estado y su aparato burocrático, reconoce la brecha discurso-acción como una falencia de éste, los anteriores y los futuros gobiernos.“El discurso es bonito, progresista y revolucionario, inclusive, pero la práctica muestra lo contrario... si no tienes la palanca, si no eres apadrinado, si no eres palanqueado no pasa nada).

“Real” apoyo para el artista (“Hay una suerte de cooptar a ciertos grupos artísticos, gente que hace arte y cultura”)

Mayor participación social y menos fragmentación de los movimientos sociales (“Movimientos sociales se han desarticulado, se desfragmentaron a partir del gobierno de Correa y eso es negativo. Yo creo que es un divido y vencerás”.)

Expectativas económicas de la FAJ

Continuar con autogestión (se decidió “hace dos años no buscar financiamiento de ninguna institución. No queremos tener más dinero que el que tenemos sino apostamos hacia la comunidad, hacia el crecimiento colectivo, grupal más que el crecimiento individual...como no somos arribistas no nos preocupamos por las lucas...”.)

Sistema educativo

Educación no formal, a través del arte (talleres basados en la pedagogía del oprimido)

Gratuidad para todos, no meritocracia. (“Puede estar la educación gratis entre comillas, en la Universidad Central la realidad no es así, ahora están pagando la gratuidad esos estudiantes que no son considerados como excelentes. “Países como Dinamarca, Suiza que tienen educación gratuita, completamente gratuita para todo el mundo, cuando quiera, donde quiera, como quiera”.)

Reforma integral (en todos los niveles de educación)

Análisis

Juventudes PRIAN
Entrevistado
Jorge López
años, sociólogo y abogado

Trabaja en la Asamblea Nacional durante 3 años
Forma Asociativa Juvenil (FAJ)
<p>Partido Renovador Institucional Acción Nacional (Prian)</p> <p>López define al Prian como un partido con tintes de izquierda y derecha</p> <p>Partido organizado por la Convención Nacional, que tiene un director nacional, dos subdirectores nacional y está integrada por los representantes de las Provincias.</p> <p>Existe una coordinación nacional de juventudes/frente de juventud, liderada por un adulto <i>Doctor Vicente Taiano Basantes</i>, hasta principios de Junio. Luego, fue separado del Partido.</p> <p>*Se puede deducir que tiene una organización juvenil incipiente, pues hasta antes de su inscripción no tenía una estructura bien definida. Procesos organizativos juveniles no permanentes – solamente en procesos electorales (“nosotros estamos esperando que tenga vida jurídica el partido y organizar las directivas del partido. Es un reto para las nuevas elecciones democratizar el partido y que se haga una verdadera institución política que en realidad una cuota se les dé a los jóvenes”.)</p> <p>*Participación juvenil mayoritariamente en veeduría de procesos electorales y en menor medida –más como una propuesta del entrevistado- como una “candidatización” principal o alterna en la esfera pública.</p> <p>*Juventud no autónoma, mirada desde lo adulto (líder adulto, adultos “ilustran” a los jóvenes en temas de política)</p>
Expectativas, perspectivas de futuro, aspiraciones
<p>Sistema político</p> <p>Sistema político “más justo”</p> <p>Buscar un país desarrollado a nivel social y político</p> <p>Mejorar políticas en salud, educación, vivienda.</p> <p>Salir del “tercermundismo”</p> <p>“Mayor “democratización del Estado (“un sistema político adecuado sería cuando existe la división de funciones y de tareas”, como eje fundamental, en pos del respeto a los derechos y garantías ciudadanas) - Equiparar relaciones de poder (“el presidente de la República y la</p>

función ejecutiva administrar y gobernar, la función legislativa para que legisle y fiscalice a ese ejecutivo, la función judicial administrar justicia para que exista frenos y contrapesos”.)

Respeto a la Constitución

Renovación de figuras políticas, a través de la capacitación política e ideológica a jóvenes y formación de “líderes” juveniles (Coordinación Nacional de Juventudes. “...se les capacite en políticas, en ideología, en los principios del partido para cuando estén en una línea electoral ellos sepan cuál es el camino, cuál es el norte que se debe tomar como jóvenes dentro del partido y de esta manera contribuir al país”).

Democratizar el partido, mediante la participación juvenil más marcada (el entrevistado habla de cuotas de participación política; es decir, que los jóvenes puedan ser candidatos).

Mayor independencia de poderes (“Que el ejecutivo sea para gobernar y administrar, que el legislativo sea quien haga las leyes, que la función judicial administre justicia pero que exista una independencia entre estos poderes del estado”).

Subvencionar a las personas que necesitan (el entrevistado recalca que, sin embargo, al ciudadano “no hay que darle el pan sino que hay que enseñarle a pescar”). El Estado como motivador no como “dador”.

Acuerdos entre Estado y empresas privadas

Políticas personales

- Mayor participación juvenil (“la política ecuatoriana ha tenido varios desenlaces y en todos esos desenlaces no ha estado tomada en cuenta la juventud”)

Contribuir a la organización social y la justicia (desde la sociología y el derecho)

Económicas del partido

Poner mayor énfasis en el tema económico que lo social y lo político (de llegar a la Presidencia. “Pusiera más empeño en el tema económico y el tema económico creo que ha sido el problema de todos los países de esta región, el tema económico sino se soluciona bien no hay empleo, sino se soluciona bien existe mucha delincuencia, promiscuidad”).)

<p>Fomentar el libre mercado (inversión nacional y extranjera)</p> <p>Construir un país productivo, competitivo y de emprendedores (mayor peso a la empresa como motor de la sociedad)</p> <p>“Equiparación” de las clases sociales (clase baja se convierta clase media)</p> <p>Políticas económicas menos impositivas (menos impuestos, no al impuesto por salida de capitales, no a la penalización de la no afiliación al IESS.)</p> <p>Mayor producción de empleo</p> <p>Incentivo tributario (“a quien quiera trabajar a quien quiera trabajar en el Ecuador, a quien quiera ser emprendedor, no se debe ahuyentar a la propiedad privada que es el motor de la economía de un país”.)</p> <p>Social</p> <p>Disminución de la delincuencia</p> <p>Educación y salud al “estilo europeo”, ésta última a través de la prevención.</p> <p>Censo nacional de salud</p> <p>Igualdad de condiciones</p> <p>Bienestar social para grupos de atención prioritaria (discapacitados, ancianos, niños).</p> <p>Medios de comunicación</p> <p>Independencia entre Gobierno y medios de comunicación</p> <p>Más objetividad y veracidad en la información</p>
--

Análisis

Ruptura de los 25
Entrevistado

María Cecilia Alvarado, Monserath Tello y Fabián León
Forma Asociativa Juvenil (FAJ)
<p>Ruptura de los 25</p> <p>Autodeterminado como movimiento de izquierda, en un inicio netamente juvenil (no más de 25 años). En la actualidad no tienen un frente de juventudes específico</p> <p>Nace en el año 2003-2004 cuando Ecuador cumplía 25 años de democracia, inició vinculando a jóvenes que ya atravesaron procesos organizativos anteriores, dirigentes estudiantiles, etc.</p> <p>Nace con el precepto de que la política era para los ciudadanos comunes y, por lo tanto, debe ser más entendible y para reivindicar la palabra política (“buscar que política no sea mala palabra”).</p> <p>Surge como una respuesta a 25 años de democracia “falaz” y como una crítica a los partidos políticos (incluso de izquierda)– “Refrescar” la política desde la participación (nos habían vendido una supuesta vida democrática y resulta que no es así, que éste es un país de la palanca, un país donde los partidos políticos eran pseudo-mafias, las familias agrupadas que se habían dividido el territorio)</p> <p>F. León asume a Ruptura como un movimiento matriarcal -especialmente en Cuenca-, de clase media, incluso media baja.</p>
Expectativas, perspectivas de futuro, aspiraciones
<p>Sistema político</p> <p>Democracia participativa – Construir políticas desde la ciudadanía (desde la calle, activar barrios F. León)</p> <p>Continuar conceptualizando la “nueva izquierda” – no sólo desde lo indígena, lo obrero (nuevas luchas: de género, LGBTI, medio ambiente, etc.)</p> <p>Reivindicar el principio de equidad, igualdad y de democracia radical (“democracia sin machismo”)</p> <p>Cambiar un modelo económico, basado en el extractivismo. (“Relación hombre - naturaleza” Fabián León, aunque reconoce que cubrir una necesidad básica humana es mucho más imperante que preservar la naturaleza)</p>

Movimiento / frente amplio con una organización horizontal, sin uno o dos líderes definidos (“creo que una de las formas de organización interna de la Ruptura he hecho que nos podamos sostener, es el hecho de que no es una organización vertical, de tener un presidente y que sea el gran líder máximo al que le seguimos”). – Conformar un proyecto político no basado en un solo personaje líder/ acaparamiento de imagen y de poder de decisión (Correísmo, por ej.)

Consolidar grupos un poco más fuertes en los cantones

Tomar decisiones “lo más colectivas posible” y que sean inmediatas a la coyuntura política.

Hacer política desde la calle y no solamente desde la institución.

Fortalecimiento de Ruptura fuera de PAIS

Formar “cuadros políticos” para llegar a municipios, prefecturas (“somos concejales, asambleístas, vice prefecto, pero no tenemos un alcalde, un prefecto, una prefecto, no tenemos la persona que decía en última instancia, y las firmas son para eso” F. León)

La política desde lo idílico, lo energético, lo espiritual, lo solidario (amistad) (F. León)

Trabajar en la propuesta de transformación estructural y no sólo en la consecución de cuadros / perfiles políticos (en el sistema educativo, administrativo del espacio público, etc. Fabián León)

Capitalizar políticas alejados del Estado (Fabián León)

Una propuesta de izquierda que camina pero que no es grosera o irrumpe abruptamente con las perspectivas culturales o dinámicas de las perspectivas culturales que existen en el territorio (Fabián León)

Discusión participativa (Fabián León)

Romper el estigma de ser un movimiento, producto del espaldarazo mediático de Carlos Vera.

Reencontrar propias referencia políticas (“estamos como un adolescente que sale de su casa sin saber que iba a salir de su casa, encima con su pareja y los dos embarazados... buscamos una referencia porque nuestra referencia paterna ya se quedó en otro lado”. F. León)

Trabajar en la búsqueda de referencias nacionales (“lo local se está fortaleciendo, lo nacional debilitando”. F. León)

Acción política desde lo local – rural (F. León)

Marcar temas, re/encontrarse con aliados – Alberto Acosta, Fernando Vega, Malqui Sáenz, Francisco Corral, organizaciones o mov. sociales, consejos consultivos- y llegar a acuerdos políticos (F. León)

Fortalecer la institución –específicamente en Cuenca, donde el porcentaje de confianza en la institucionalidad es mayor- para generar sinergia con la gente (participando y movilizándose).

Reintegrarse a la palestra pública de la disputa (“no hemos sido estratégicos en capitalizar políticamente desde adentro, necesitamos saber desde afuera como perfilar nuestro reintegro a la palestra pública de la disputa” F. León)

Sobre el Estado

Estado solidario, garantista, inclusivo

Estado presente en lo local (más desconcentrado) (“vos no puedes proponer la ciencia esta en Quito, no sé si en la politécnica, porque Senplades no da pie con bola... a nivel regional no tienen ni la más remota idea de cómo operativizar , entonces yo por eso creo que Senplades regional, es organizador de foros” . F. León)

Sobre el Gobierno

Mayor prontitud en la toma de decisiones.

Políticas personales F. León

Actuar políticamente desde otros espacios (no en cargos públicos)

Economía

Economía social – solidaria (F. León)

Crecimiento endógeno autosustentable (turismo comunitario F. León)

Eliminar subsidio de gas (F. León)

“Verdaderos” presupuestos participativos y no “marginales” (F. León)

Sobre juventudes políticas

Jóvenes como actores políticos no como “rellenos” de los partidos políticos tradicionales.

Jóvenes voluntarios de todos los estratos

Análisis

Frente Democrático Universitario de Cuenca

Entrevistado

Francisco Ochoa Medicina (colabora FDU en campañas Políticas), **Andrea Artieda** (Medicina), **Ana Luisa Astudillo** (Filosofía, Sociología, y Economía), **Fernanda Sánchez** (Filosofía, Sociología, y Economía), **Julio Cárdenas**, (Derecho y Miembro de Juventud Comunista), **Diego Veintimilla**, (FDU, Presidente FEUE, militante frente democrático, Juventud Comunista, Miembro del Comité Central de la J y miembro del comité central del partido)

Todos los participantes, excepto Francisco, son candidatos para dignidades estudiantiles. Andrea y Ana Luisa para ser miembros de la AFU, Fernanda para dignidad en la liga deportiva y Diego y Julio para presidente y vicepresidente de la FEUE.

Forma Asociativa Juvenil (FAJ)

Frente Democrático Universitario Cuenca

La Universidad Estatal está dividida políticamente en: “chinos”, “cabezones”, socialistas del siglo XXI, mov. Ecologista, mov. Feminista

La FDU toma las decisiones bajo una línea “centralista democrática”. Es decir, se discute en pleno, pero un organismo delegado aprueba.

Aliados: Movimiento de Economía Independiente, movimiento progresista que muchos de ellos son cercanos a País.

Opositores: Chinos (Partido político de izquierda de tendencia maoísta), PSC, ID, PSP, Ruptura
Apoyan de manera crítica el proceso Revolución Ciudadana, como un proceso también construido por ellos y no sólo por Correa. Tienen firmado un acuerdo programático

Expectativas, perspectivas de futuro, aspiraciones

Sistema político

Procesos políticos radicales

Sistema político marxista - Revolución Marxista (religión ya no como participante de las decisiones políticas, aborto seguro. “ Creemos que el marxismo es la única propuesta real que te permite entender qué está pasando”. Diego)

FDU como agente “politizador” de las juventudes – Generación de plataformas políticas Universitarias (“tratamos de ir ampliando la participación, de que los estudiantes sean los que se empoderen” Diego)

Mayor participación de las mujeres, específicamente en Cuenca (“Las mujeres dicen que si peor al fin y al cabo no hay una participación realmente que se sientan con poder, con liderazgo participativo” Ana Luisa)

Recontextualización de ideales (Eloy Alfaro, por ej. Diego)

Incorporar la política a lo cotidiano (universidad), discusiones informales - Movilización ideológica en las aulas (“ no ir a adoctrinar sino mas bien ir metiendo cosas subterráneamente sobre el tema de... la evaluación docente” FEUE Diego)

Vinculación al proyecto “universidad” trascendiendo la misma universidad (“Es interesante porque a pesar de que ellos (los antes FDU) salen de la universidad y ya comienzan a trabajar ya no tienen tanta vinculación pero siguen perteneciéndose al proyecto, en cambio vos te topas con chinos que salieron de aquí que fueron ultra radicales y después te dice que eso fue de época universitaria” Diego)

Hacer política joven, a través del arte y el planteamiento de nuevos temas (aborto, género, medio ambiente) antes no abordados por el P. Comunista (no política de jóvenes) (Diego)

Generar espacios de confrontación para socializar temas nuevos como el aborto

Que se reduzcan los niveles de corrupción en “mandos medios”.

Sobre el proceso político actual

Politizar a la gente (“ a veces uno cree que los derechos de la progresividad que declara la constitución es sentarse a esperar que me den haciendo pero yo me quejo de esas cosas, los derechos se van a ir perdiendo porque no se usan... cuando la gente entienda que política es ir a votar...”.)

Respaldar la Revolución Ciudadana con o sin Rafael Correa

Se consolide un gobierno de participación

Personal Andrea

Política desde otros espacios no burocráticos.

Personal Diego:

Docente universitario

Impulsar una nueva reforma universitaria (universidad popular, de calidad, mucho más académica

Candidatura dependerá del Partido

Personal Julio

Candidatura dependerá del Partido

Personal Fernanda

Volver a entrenamientos deportivos

Alcanzar un cargo público (Gobernadora)

Personal Francisco

Acción social desde la medicina

Utilizar a la política como herramienta para cambiar el entorno laboral, social

Análisis

Salud Mujeres
Entrevistado
Yolanda Hernández, Kalindy Bolívar, Verónica Vera
Forma Asociativa Juvenil (FAJ)
Salud Mujeres Feministas de izquierda Colectivo de mujeres jóvenes Articula acciones por y para las mujeres de manera independiente a la Coordinadora Juvenil (hace un año). Sin embargo, ambas organizaciones mantienen un vínculo, económico en la mayoría de casos. Salud mujeres nace como una acción feminista de hacer frente a un problema que está afectando solo a las mujeres, con el fin de trascender el discurso sobre la despenalización del aborto sino más bien de tener una acción directa. (“acción política de solidaridad con las mujeres y es una acción feminista y es una acción de comprometerse con la salud de las mujeres, porque en este país el aborto es la tercera causa de mortalidad materna”) Salud mujeres inició su acción política trasgrediendo lo normado, irrumpiendo el espacio público con grafitis donde daban a conocer su línea telefónica de información. Oposición: En un principio, las feministas más adultas que desconfiaban en que la acción política concreta (línea telefónica) tenga resultados. Iglesia Grupos Provida Aliados: Mov. Luna Creciente (trabajo en el sector indígena) AFU

Expectativas, perspectivas de futuro, aspiraciones

Sistema político

Discusión permanente sobre el aborto

Posicionar a salud mujeres no solo como una línea de información sino como un colectivo

Política desde la praxis / El feminismo desde la cotidianidad (con mayor peso con desde lo teórico) (Sobre la coalición “esos espacios que son súper académicos, teóricos, en donde hay gente que maneja ciertos discursos... el feminismo es una práctica cotidiana , es una cosa constante que vos las vives en el día a día y que no necesariamente necesitas tener el discurso académico para ser feminista”.) Proceso de formación política (feminista) continuó

Posicionar (a nivel rural o en estratos más empobrecidos) los argumentos a favor del aborto para que, luego, las personas / organizaciones / movimientos trabajen en sus propios discursos y actúen por la misma causa.

Trabajar el tema del aborto con madres de las mismas activistas

Fortalecimiento solamente en Quito, Guayaquil y Cuenca

Aliarse no “masificarse” (“no nos interesa masificarnos, porque no es el interés de tener como las juventudes a favor de la despenalización del aborto , sino como con poca gente que está metida en el tema generamos articulación con otra gente para hacer cosas”.)

Despenalizar socialmente el aborto, legitimar el argumento más allá de legalizarlo (legalizar el aborto solo a largo plazo) (“si se hubiese preguntado en la consulta popular si se está a favor o en contra del aborto todo el mundo hubiese dicho que está en contra y sería absurdo hacerlo porque lo que se necesita ahorita es generar una fuerte campaña de información que la gente sepa realmente qué es un aborto”.)

Estado como primer interlocutor

Atravesar otras problemáticas con el tema del aborto (pobreza, inequidad, redistribución de riqueza, salud, educación, etc.) (“El aborto no se puede resolver solo con la despenalización del aborto sino que hay que responde un montón de cosas más”.)

Económicas

Autogestión (romper un poco esa dependencia con CPJ)

Análisis

Al sur del cielo
Entrevistado
Diego Brito
Forma Asociativa Juvenil (FAJ)
Corporación rockera cultural Al sur del Cielo (izquierda) Diego Brito, ex 'J' y Liberación Nacional. Familia comunista. Se involucró con AVCs y Montoneros. Define a su movimiento político no politiquero ni partidista. Filosofía en base a los problemas de los rockeros, especialmente por espacios, y así llegaron hasta la Concha Acústica. Para Brito, el rock, en la actualidad, se ha politizado y sólo el actual gobierno ha dado paso al diálogo y la interpelación.
Expectativas, perspectivas de futuro, aspiraciones
Sistema político Desestigmatizar al rock y, por lo tanto, al rockero. (" nosotros hemos querido es que se dignifique un trabajo una idea y que se tenga el completo derecho de tener el pelo largo y la pinta que a vos".) Política a favor de la cultura rockera Interpelar al poder (tener esa posibilidad) Políticas de cultura para todxs

Renovar el aparato burocrático (“Es indiscutible que se ha hecho nuevos espacios de participación mucho más grandes, el problema de acá es que la burocracia es la que se ha quedado desde hace 20 años, es el mismo burócrata que ha empezado desde hace 20 años”.)

Mayor incidencia de los jóvenes en la política

Política con el pueblo (diálogo en calles, espectáculos públicos) (“hay muchos desacierto en escoger la gente y plantear con gente de ese estilo proyectos grandes porque no van a dar, se ha tecnocratizado mucho al Estado por parte de la SENPLADES y hoy se está viendo que de los libros de las cosas que han leído, títulos, masterados no se vive sino de la gestión misma con la gente del pueblo, el pueblo es el que va a cambiar las cosas aquí”.) (“Otros movimientos que les quisieron politizar a la fuerza, no politizar, ‘politiquizar’, y no generaron ningún discurso con la gente”.)

Política a través de la música (“panfletos de izquierda, la gente se aburre de eso se cansa, en un foro te irán unas doscientas personas pero no habrá como aburrirles habrá que meterle rock también”).

Sobre el Gobierno

Radicalización del proceso

Comunicación

Medios de comunicación imparciales

Medios de comunicación menos amarillistas y más democráticos (“Cuando tuvimos el accidente de la Factory estuvimos seis meses en primeras portadas hermano, y cuando hacemos un evento como la concha acústica no van ni a una rueda de prensa y cuando tenemos algo que decir pero, entonces esa prensa no, estamos”.)

Comunicación alternativa (“los rockeros somos como chismosos hermano, dices alguna cosa y todita la comunidad ya sabe”.)

Mantener vínculos norte-sur

Socio – culturales

Empoderamiento de espacios públicos (“Estamos haciendo un proyecto con el municipio con el Freddy ojalá salga alguna vez para que la gente se apodere de los espacios cada fin de semana durante seis sábados consecutivos y puedan ellos tocar en todas esas partes son como 50 plazas y se puedan encontrar”.)

Proyectos pro salud (drogas, ETS) (hemos planteado proyectos de salud sexual a los ministerios, al MIES, a la Cruz Roja, al MSP, no paran bola, no divisan que tan grande es el movimiento... No se dan cuenta que pueden ganar muchos aliados políticamente, aquí en Quito estamos hablando de 400 bandas”.)

Análisis

Organización ecológica Conciencias Ecológicas Unidad para el desarrollo ambiental CEUDA
Entrevistado
Carlos Amauri , pertenezco a la organización ecológica CEUDA
Diego Orellana , representante de Jóvenes en reforestación
Carlos López , Movimiento juvenil Contracorriente
David Ortiz , FEUE, filial Riobamba – Ingeniería Ambiental
Julio Cuenca , una organización que es la coordinadora juvenil por los derechos humanos (Loja)
Forma Asociativa Juvenil (FAJ)
Organización ecológica Conciencias Ecológicas Unidas Para El Desarrollo Ambiental CEUDA
Conciencias Ecológicas Unidas Para El Desarrollo Ambiental, estudiante de gestión ambiental
Jóvenes en reforestación
Dos años y medio trabajando en esa área (El Oro)
Eco Vida

Movimiento juvenil Contracorriente

Riobamba

Ingeniería Ambiental

Programas radiales en la tarde sobre problemas políticos juveniles, actividades universitarias, etc.

FEUE, filial Riobamba Ingeniería Ambiental

Organización coordinadora juvenil por los derechos humanos (Loja)

Promoción y la difusión de los derechos humanos, desde un enfoque joven

Trabajan con la red de organizaciones juveniles de la provincia de Loja, que son así mismo organizaciones que se juntaron para formar un Colectivo a nivel provincial

También se vinculan con el Acuerdo Nacional de Jóvenes.

Alianza con el frente de los derechos humanos que preside Elsi Monje.

Entran en la palestra política pública con la Constituyente.

La coordinadora se une a una red provincial de jóvenes relativamente nueva

Expectativas, perspectivas de futuro, aspiraciones**Sistema político**

Sistema político menos burocratizado (“Por parte de las autoridades debe haber el apoyo pero en sí no la hay, para mucha cosas te ponen trabas, te dicen no hay presupuesto” CEUDA).

“Revolución ambiental” pero con complementos técnicos (Contracorriente)

Promoción de derechos humanos con enfoque de joven (Organización coordinadora juvenil por los derechos humanos Loja)

Apoyar a las organizaciones indígenas y de comunidades en temas ambientales (derechos de la naturaleza) para que puedan armar argumentos técnicos sobre impacto en agua, tierras, etc. / Fundamentar técnicamente el discurso ancestral (“nosotros que somos Ingeniería Ambiental (queremos trabajar) en el ámbito social, en labor con las comunidades labor con las personas que necesiten conocer temas que nosotros podamos investigar” FEUE Ing. Ambiental) (“Ellos necesitan un argumento técnico de decir porque no, cómo les va a afectar.

Entonces, nosotros les brindamos el apoyo de manera técnica realizando estudios que para decir: esto es lo que está pasando no es que nos estamos inventando o no son nuestros conceptos ancestrales” Contracorriente) (“No somos terroristas sino que defendemos los derechos de la naturaleza y por ende los derechos de nosotros” Jóvenes en reforestación)

Continuar interpelando al Gobierno Seccional por la inacción en temas ambientales.

Participación juvenil desde todas las áreas

Potenciar el discurso ambientalista-en el caso de Riobamba- a través de la transmisión de experiencias. (explotación de canteras, minería a cielo abierto en Pasaje, deforestación en El Oro, reciclaje en Riobamba) (“Nuestra preocupación es de que cese esa explotación de canteras, minería a cielo abierto en Pasaje... No somos terroristas sino que defendemos los derechos de la naturaleza y por ende los derechos de nosotros” Jóvenes en reforestación)

Empoderamiento del discurso ambientalista, a través de ejecución de proyectos y estudios de impacto ambiental (FEUE Riobamba Ing. Ambienta - Contracorriente)

Participación social y política desde todas las áreas de la Universidad pública de Riobamba (FEUE Riobamba)

Escuela de Formación política continua (Red Provincial de Jóvenes)

Formación política para el medio ambiente para niños, adolescentes y jóvenes (con una ética ambiental ecológica y con conocimiento sobre políticas públicas)(CEUDA)

Enlazar el tema ambiental con otras temáticas como: equidad de género, derechos reproductivos (sobrepoblación) (CEUDA)

Toma de decisiones con una ética ambiental (CEUDA)

Política ambiental desde los saberes ancestrales

Sistema político participativo

Consenso, toma de decisiones enmarcadas en la horizontalidad, sin líder determinado (toma de decisiones en colectivo) (Coordinadora Juvenil)

Colectivos con enfoque juvenil más allá del enfoque joven (diferenciación: juvenil-visión del mundo; joven-de 15 a 25/29 años) (Coordinadora Juvenil)

<p>Ambientales</p> <p>Constituir el Primer Parque Protegido de Pasaje (Jóvenes en reforestación)</p> <p>Recuperar áreas verdes (Jóvenes en reforestación)</p>
--

Análisis

Federación de Estudiantes de la Universidad Católica de Guayaquil
Entrevistado
<p>Segundo Camino</p> <p>Ex presidente de la Asociación de Estudiantes de la Facultad de Economía en el 2010, cuando se realizó la entrevista era vocero de la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica de Guayaquil</p>
Forma Asociativa Juvenil (FAJ)
<p>Federación de Estudiantes de la Universidad Católica de Guayaquil</p> <p>(Movimiento Independiente: pluralista – izquierda y derecha. Segundo Camino: progresista, centro derecha)</p> <p>Mediación con autoridades</p> <p>Vinculada con la Federación de Estudiantes Particulares del Ecuador (FEUP), Federación de Estudiantes de la Universidad Católica de Quito, FEUE (no Guayaquil)</p> <p>Segundo Camino define a la mayoría de estudiantes de la Católica como apolíticos (“Entre el 15 y 20 % de toda de la universidad podríamos nombrarlos como entes políticos activistas”).</p> <p>Camino apoya al actual Gobierno, especialmente en el tema de medidas económicas (impuestos arancelarios) que ayudan a articular acciones a favor de la industria nacional y en</p> <p>.</p>
Expectativas, perspectivas de futuro, aspiraciones
Sistema político

Sistema político mixto: Diálogo entre la derecha y la izquierda (“Yo creo que el Estado como tal debe ayudar a la comunidad y ayudar a los más pobres a que salgan adelante, pero también necesita la apertura del mercado hasta cierta manera”).)

Democracia participativa (“Que la comunidad nacional pueda opinar y que esas opiniones sean escuchadas por el gobierno y sean tomadas y que aparte que la sociedad participe en los diferentes consensos y cambios que tenga un gobierno, un gremio, un Estado”).)

Políticas de la FAJ al interior de la Universidad Católica

Mejoramiento académico a partir de la aplicación de la LOES (“Parece muy importante, muy progresista, porque se habla de que los profesores tienen que tener maestrías, el rector después de 10 años tiene que tener un grado de doctor”).)

Democracia participativa en la toma de decisiones internas / elección de autoridades / “libertad de expresión del estudiante (“Que las autoridades sepan lo que piensa el estudiante y no solamente tomen decisiones... Antes era el 50% en la ley (LOES) del 2000, ahora en la nueva ley es solo del 25% por ende el peso del voto estudiantil es menor... se está coartando la libertad de expresión y de democracia”).)

Lograr el bienestar estudiantil universitario a través de acuerdos políticos entre derecha, centro e izquierda / Decisiones “armónicas” consensuadas (“Nunca habido problema realmente, e que uno es de izquierda otro de derecha, unos de centro izquierda o centro derecha, no ha pasado hasta ahora, entonces como te digo todo ha sido en armonía las decisiones que hemos tomado siempre han sido en consensos”).)

Renovación de figuras en la representación estudiantil

Sobre el Gobierno

Mayor independencia en la justicia (“No comparto de que el gobierno trate de tener a la justicia o apoderarse de esta justicia no debe estar jamás en las manos de un gobierno, porque desde ese entonces se comienza a polarizar”).)

Socio políticas

Mayor posibilidades de acceso a la U. Católica a través de becas, incremento de escalas de pensión diferenciada, etc.

Mejorar la calidad del entorno universitario (ayudantes de cátedra, infraestructura, incentivo a la investigación, relaciones de poder: estudiante autoridades)

Económicas país

Economía mixta (inversión social y apertura al mercado).

Económicas de la FAJ al interior de la Universidad Católica

Redistribución adecuada de las pensiones

Análisis

Juventudes indígenas
Entrevistado
N/A
Forma Asociativa Juvenil (FAJ)
Jóvenes barrio Chiniguaico, parroquia Achupallas, cantón Alausí, provincia Chimborazo Comunidad evangélica (no hay fiestas tradicionales. Antes, se celebraba el carnaval. La escuela organiza la navidad y el año nuevo, sobre todo) En la comunidad desde los 18 años tienen voz y voto en asambleas. Si a esa edad están casados (la mayoría de veces pasa) pueden ser presidentes del cabildo. Pertenece a la UCIZA (Unión de comunidades Indígenas Zona Alta Ozogche) No existe organización específica para los jóvenes (sólo se organizan para actividades deportivas)
Expectativas, perspectivas de futuro, aspiraciones

Socio-políticas

Mayor presencia del Estado en temas de primera necesidad: salud, educación, preparación técnica

Profesionalización en temas que beneficien a la comunidad (turismo, agricultura, pecuaria, medio ambiente. Todos, excepto agricultura y pecuaria, son temas propuestos por los mismos adultos)

Sobre el sistema político

Un presidente que conozca más la realidad indígena.

Políticas personales

Alcanzar la dirigencia dentro de la comunidad

Formación política / capacitación en liderazgo

Presencia en partidos y/o movimientos de izquierda (sobre Álvaro Noboa: “con él no, esos son partidos de derecha, son ricos y viene hacer todo lo que ellos quieran y a los pobres no nos toman en cuenta”)

Política desde sí mismo para la comunidad (autoreconocimiento) (“yo he visto o conocido siendo de la comunidad, llegando a la junta parroquial puedo llegar... pero tengo que recordar mi feminidad, mi cultura, el centro... conocer la cultura, la educación”. Rosa)

Incidencia en la política local / Acercamiento con autoridades locales (Proyectos participativos)

Económicas

- Conformar cajas de crédito (Rosa toma como ejemplo Alausí)

Análisis

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia

Entrevistado
<p>Primeros integrantes</p> <p>Daniela Iturralde</p> <p>Juan Álvarez</p> <p>Araceli Guerrero</p> <p>Andrés Cárdenas</p> <p>es Gabriela</p> <p>Edwin Villavicencio</p> <p>Diana</p> <p>Diego Plua</p> <p>Nataly Yopez</p> <p>Jimena Yerovi</p> <p>Sofía Espinoza</p> <p>Valeria Falconi</p> <p>..... Cabrera</p> <p>..... Ávila</p> <p>Un joven no identificado en la transcripción</p>
Forma Asociativa Juvenil (FAJ)
<p>Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (primeros integrantes)</p> <p>Cuestionan la estatización del INFA. Según dicen, perdieron apoyo en proyectos que promuevan la participación.</p>
Expectativas, perspectivas de futuro, aspiraciones
<p>Sobre el sistema político</p> <p>Movimientos políticos y participación juvenil fortalecidos</p>

Independencia entre movimientos políticos e instituciones públicas / autoridades locales (“movimiento como el mismo nombre lo dice es de los niños y adolescentes, yo al menos lo veo como en nuestro cantón el consejo cantonal lo ha tomado por suyo”).)

Política desde la colectividad (“no existen personas que deberían estar en el consejo, de niñez y adolescencia y prácticamente simplemente se mueven por intereses propios y no por intereses colectivos”. Edwin)

“Desburocratización” las instituciones públicas, específicamente el CNNA, INNFA

Tema de infancia y adolescencia abordado no desde la visión adultocéntrica.

Política vinculada con el tema social y la consecución del bien común

Políticas personales

Replantear el movimiento de la niñez y adolescencia (Araceli Guerrero)

Consejo Consultivo

Entrevistado

Actuales integrantes

Diego Pereira

Juan Carlos Quevedo

María Mercedes

Paty Tapia

Keny

Dianita Pacheco

Talía Paique

Cristian Imbaquingo

César Castro

Shiry Calderón

Ariel Herrera

<p>Ñiqui Bravo</p> <p>Gabriela</p> <p>Pablo Ponce</p> <p>Paola Sandoval</p> <p>Hipólito Cabrera</p> <p>Ingrid Chávez</p> <p>Jazmín García</p> <p>Verónica Romero</p> <p>Tatiana Echeverría</p> <p>Flavio Franco</p> <p>Anderson,</p>
<p>Forma Asociativa Juvenil (FAJ)</p>
<p>Consejo Consultivo (actuales integrantes –niños/adolescentes y un ex miembro)</p> <p>Movimiento de niñez y adolescencia</p> <p>Cuestionan la estatización del INFA. Según dicen, perdieron apoyo en proyectos que promuevan la participación.</p>
<p>Expectativas, perspectivas de futuro, aspiraciones</p>
<p>Sobre el sistema político</p> <p>Estado garantista de derechos y libertades (Shiry)</p> <p>“Desburocratización” las instituciones públicas</p> <p>Participación juvenil fortalecida</p> <p>Tema de infancia y adolescencia abordado no desde la visión adultocéntrica.</p> <p>Erradicación del trabajo infantil</p> <p>Estado interesado en la infancia y adolescencia y</p>

Estado vinculado a los movimientos de adolescencia de niñez y a (“Chicos que son parte del Consejo Consultivo no pierdan su imagen dentro de los movimientos de niñez y adolescencia porque es una organización social”).

Organizaciones de niños, niñas, adolescentes o jóvenes distantes de los partidos políticos

Política desde el arte, deporte, etc.

Políticas del grupo

Repensar el trabajo con otros grupos de niños y adolescentes (infractores, trabajadores, en situación de calle)

Representación descentralizada (“La estructura nacional no se asienta en Quito y no se sienta en una representatividad nacional”).)

Medios de comunicación

Mayor participación en medios públicos

Posicionamiento del tema infancia y adolescencia (derechos)

No amarillistas

Análisis

Tanto Ruptura 25 como el Colectivo Rompecandados y los jóvenes de la FDU presentan un arco de expectativas mucho más amplio que las restantes FAJ sobre el Sistema Político, cuando relacionamos las trayectorias de participación, sus experiencias de movilización de recursos y sus relatos sobre el contexto de oportunidad política. Pese a no coincidir totalmente con el proyecto político de la Revolución Ciudadana, RC, en sus testimonios se alude a las condiciones sociopolíticas distintas que el actual régimen ha construido con relación a gobiernos anteriores. Se aprecia con claridad que en sus expectativas de origen estas tres FAJ tienen puntos en común con los planteamientos que sobre la política y el sistema político propuso la RC. En el transcurso

del ejercicio de gobierno las FAJ Ruptura 25 y el Colectivo Rompecandados van marcando distancias con la conducción gubernamental del Estado que hace Alianza PAIS.

El trabajo de Ruptura 25 y el Colectivo Rompecandados se enfoca en proponer un cambio estructural y esto implica, para ellos, hacer política desde la calle, desde lo rural, desde lo micro (barrios) tal como se advierte en el caso concreto de Santiago Yépez, vocero del colectivo Rompecandados quien propone la “recomunalización” de la sociedad a partir de las experiencias vividas en la misma constitución del colectivo del que forma parte. A esto se añade la expectativa más radical que Rompecandados tiene: la desaparición del Estado, expectativa que se corresponde con la historia de la conformación de ese grupo así como también con el marco de sentido al que adhieren sus integrantes. Por su lado, los jóvenes de la FUD, principalmente Diego Vintimilla y Julio Cárdenas, tienen una expectativa a largo plazo, consistente con su trayectoria de participación política, que es llegar a un sistema político de carácter marxista; sin embargo, por lo pronto, tienen varios puntos de encuentro con el proceso actual y trabajan por “politizar” a la gente, especialmente desde el espacio universitario en el que se encuentran. Ambos jóvenes asignan a las nuevas juventudes comunistas un rol determinante en la construcción de nuevos discursos de defensa para el Partido Comunista (género, medio ambiente, etc.)

De lo descrito por Santiago Yépez, se puede deducir que su colectivo busca un “recomunalizar” a la sociedad, a través de acciones artísticas concretas en los barrios (irrupción en espacios públicos, movilizar/se) y pasar de una sociedad capitalista a comunidad (“ir realizando prácticas con la gente y con la gente involucrarnos y nosotros hacernos parte de ellos y que ellos se sientan parte de nosotros (...) a lo que apuntamos es a la comunidad, ser aceptados por la gente, que la gente capte por dónde vamos y que nos dé paso a la convivencia”).

Por otro lado, la experiencia de los Ruptura dentro del actual proceso habría dejado un “sinsabor” del quehacer político institucionalizado (la burocracia, específicamente) y, por ello, a decir de Fabián León, se replantean ganar espacios menos nacionales y más locales como son los municipios y las Prefecturas. Sobre el proyecto político de PAIS, Fabián reconoce que hay aún nodos conectores. Además, es mucho más flexible -que Monserrath Alvarado y Ma. Cecilia Tello- sobre el tema del extractivismo y los derechos de la naturaleza, en la medida que no expresa un

NO tajante, pues reconoce que las necesidades de humanas básicas son imperantes y de dónde provienen los recursos, por un tiempo indeterminado.

Sobre lo dialogado con Jorge López, joven militante del Prian, se infiere que el mencionado partido político tiene una organización juvenil incipiente, pues hasta antes de su inscripción no tenía una estructura bien definida. Además, tienen procesos organizativos juveniles esporádicos, no permanentes – solamente en procesos electorales (“nosotros estamos esperando que tenga vida jurídica el partido y organizar las directivas del partido. Es un reto para las nuevas elecciones democratizar el partido y que se haga una verdadera institución política que en realidad una cuota se les dé a los jóvenes”).)

La participación juvenil del Prian se da mayoritariamente en veedurías de procesos electorales y en menor medida –más como una propuesta del entrevistado- como una “candidatización” principal o alterna del o la joven.

Lo interesante de las expectativas del colectivo Salud Mujeres es que a si bien a largo plazo esperan un sistema político que haya despenalizado el aborto, a corto plazo su expectativa es legitimar socialmente su propuesta. “Sabemos que no vamos a lograr despenalización legal del aborto con Correa “.

La acción política de Salud Mujeres se desarrolla al igual que el colectivo Rompecandados irrumpiendo el espacio público y trasgrediendo en doble sentido lo “aceptado por la sociedad”: grafitis y una línea de información sobre aborto seguro. Además, articulan su acción con otros colectivos (no monopolizan el discurso sobre el aborto. Diabluma en sus grupos de trabajo abordan también esa temática) y atraviesan su discurso con otros temas como la pobreza, el acceso a la salud, la lucha de clases (relaciones de poder), etc.

En su constitución interna, defienden un colectivo horizontal y sin apostar a una figura que mediáticamente funja como líder. Justamente, desde este postulado, identificado también en las descripciones de Ruptura y Rompecandados, aseguran que la “desmovilización” actual de las organizaciones sociales no se da solamente por la confrontación con el actual Presidente sino por su debilidad en la construcción de movimientos con líderes únicos / caciques. “Si nos damos cuenta que hay un montón de cacicazgos, es como que se va el líder y se acabó el movimiento, entonces es un momento para ver hacia dentro para ver nuestras estructuras como

movimientos sociales para ver qué es lo que está pasando, qué estamos construyendo, para ver si esas notas de liderazgos únicos funcionan”.

Tanto Rompecandados, Ruptura 25, FDU como Salud Mujeres reconocen que desde el 2006, los ámbitos de participación juvenil se han ampliado aunque a raíz de la aprobación de la Constitución del Buen Vivir en septiembre de 2008 se ha tornado en una participación que se da por canales mucho más institucionalizados que en años anteriores.

Diego Brito, de la Corporación Al Sur del Cielo, y Segundo Camino, de la Federación de Estudiantes de la U. Católica, coinciden en que los espacios de participación juvenil se han incrementado con este Gobierno. Sin embargo, cuestionan, a la vez, dos temas puntuales en esa misma área: sistema burocrático y Ley Orgánica de Educación Superior.

Brito asegura que el sistema burocrático es el mismo “desde hace 20 años” y, pese a que las culturas juveniles gozan de mayor apertura, son los mismos servidores públicos quienes se encargan de coartar su participación, tema en el que también coincide el delegado de la CEUDA.

Camino señala que con la nueva LOES, el peso de la decisión estudiantil sobre las elecciones de autoridades se redujo de un 50 a un 25%. Cabe mencionar, que antes de cuestionar esta normativa, el vocero de la federación de estudiantes de la U. Católica de Guayaquil reconoció que la mayoría de estudiantes son apolíticos, como respuesta al descontento por la inacción de anteriores federaciones.

En el caso de los jóvenes que conforman distintas organizaciones ambientalistas, se ubican, especialmente Jóvenes por la Reforestación, como un ente que interpela al Estado por su falta de acción en temas ambientales. La propuesta de la mayoría de los entrevistados se basa en dar acompañamiento a las comunidades y sectores indígenas propicios a la explotación de recursos naturales a través de estudios de impacto ambiental y, en cierta medida, hacer que estos estudios den un argumento técnico que valide el discurso ancestral. Asimismo, apuntan a la formación política en temas ambientales.

8. CONCLUSIONES

1. La configuración de expectativas sociales de la FAJ con relación al sistema político ecuatoriano en el periodo estudiado, a la vez que muestra un muy fértil campo de posibilidades en razón del volumen de información disponible como producto de las dinámicas de participación política juvenil, muestra también un alto grado de volatilidad debido al carácter contingente del proceso político enmarcado en la reforma institucional del estado, por un lado, y por el consabido carácter transitorio de la condición juvenil de los actores con los que se trabajó esta investigación.
2. Desde la perspectiva teórica y metodológica, se muestra que examinar los procesos de configuración de expectativas sociales de FAJ a partir de sus prácticas participativas resulta altamente productivo en términos explicativo-comprensivos y que, definitivamente, trasciende esfuerzos de orden meramente descriptivos y exploratorios acerca de lo que una generación espera del sistema político.
3. La presencia social y la incidencia política e institucional de una forma asociativa juvenil no guardan relación directa con el número de miembros que la conforman sino con la capacidad de movilización de recursos que sus miembros muestren en situaciones y contextos determinados. Dentro de los grupos estudiados juegan un papel fundamental el *capital cognitivo* y el *capital de prestigio social* que sus voceros, líderes o dirigentes acumulen y activen.
4. Las expectativas de origen de las formas asociativas juveniles estudiadas refieren invariablemente al contexto de oportunidades políticas en el que se asociaron: sociedad altamente movilizadora con alto nivel de dispersión de grupos y organizaciones de la sociedad civil en medio de una persistente crisis orgánica del sistema político. Tal escenario constituye la principal fuente explicativa del surgimiento del proyecto político de la Revolución Ciudadana y una serie de “momentos constitutivos” (emergencia Movimiento PAIS, elecciones 2006, proceso constituyente) en los que se produjo un alto nivel de consenso de expectativas de distintos grupos y organizaciones.

5. El/la joven que participa en una determinada forma asociativa juvenil no puede ser definido únicamente en razón de su condición etaria o clase de edad. La pertenencia, membresía o filiación a una forma asociativa juvenil está regulada y limitada por criterio de edad en los casos de organizaciones y movimientos con niveles de institucionalización considerablemente formalizados (movimiento niñez y adolescencia, federaciones de estudiantes, coordinadora política juvenil, partido político PRIAN). Otras formas asociativas juveniles no consideran límites de edad (Al Sur del Cielo, Diabluma, Ruptura 25, Salud Mujeres, Movimiento Cultural y Político Rompecandados) sino el carácter y la *condición juvenil* de sus formas organizativas, de sus marcos de sentido así como de la potencial especificidad de sus acciones.

6. Frente a las constataciones y resultados obtenidos en los grupos de discusión y conversación tematizada con las distintas formas asociativas juveniles, queda planteado el debate en torno de la cuestión sobre si los movimientos juveniles son necesariamente movimientos de jóvenes, entendidos estos desde una perspectiva estrictamente etaria; esto, en razón de la presencia de miembros mayores de treinta años e incluso de cuarenta, en ciertas formas asociativas juveniles. Desde una perspectiva más conceptual y atinente a este estudio, el debate actual en el campo de estudios de juventud sobre condición juvenil y participación juvenil desde un enfoque intergeneracional podrá nutrirse desde los resultados obtenidos en esta investigación.

7. Las principales características de asociatividad de las agrupaciones estudiadas están definidas por vínculos de amistad, adscripción territorial, pertenencia institucional, intenciones de participar e intervenir en la esfera pública y fines asociativos no lucrativos marcados por acciones de solidaridad. En todos los casos, la adscripción territorial (vivienda y socialización escolar) y los vínculos de amistad preceden al resto de tipos de vinculación asociativa.

8. La adscripción territorial, expresada ante todo en el hecho de habitar un mismo espacio físico, constituye el factor de mayor poder explicativo para comprender las formas y trayectorias asociativas mediadas por relaciones de amistad. En todas las formas asociativas que participaron en este estudio se constata que quienes habitaron o habitan un mismo barrio o parroquia al establecer relaciones de amistad producen la primera condición de posibilidad para la conformación de una determinada forma asociativa. Los “núcleos fundantes” que dieron origen a una cierta forma asociativa juvenil comparten siempre esta característica y los miembros que se han integrado luego, o habitan la misma zona geográfica o se integran, vía relaciones de amistad, en el espacio territorial de las relaciones escolares.

9. La pertenencia y filiación institucional, entendida como una forma específica de habitar un territorio físico y simbólico, cuestión de vital importancia en el proceso de socialización de los jóvenes, es también un factor decisivo en el proceso de constitución de una determinada forma asociativa juvenil. La conformación, desarrollo y existencia de las formas asociativas juveniles (FAJ) estudiadas es un proceso en el que las identificaciones producidas en el ámbito escolar dependen en gran medida de los vínculos de amistad que tienen como base afinidades ideológicas que se traducirán luego en intereses, demandas y expectativas más o menos compartidas. Puede evidenciarse cómo las expectativas de origen siguen una trayectoria que, dependiendo de su orientación política e ideológica, apuntan hacia una mayor democratización de la sociedad de acuerdo con las demandas específicas de cada forma asociativa. En el caso de tres FAJ (Rompecandados, Al Sur del Cielo y Diabluma) está permeada por demandas y expectativas no solo de mayor democratización sino de transformaciones radicales de la sociedad y la política, aunque el término “revolución” no llegue a evidenciarse instalado en su lenguaje.

10. Habitar una misma zona geográfica o un mismo espacio escolar no son en sí mismas condiciones de base suficientes para la constitución de una forma asociativa juvenil. Es imprescindible que exista vínculo de amistad, es decir una relación configurada por

intereses comunes o compartidos que, potencialmente, pueden transformarse en consignas reivindicativas, peticiones, acuerdos, demandas, plataformas de lucha, alianzas; es decir, vectores de interlocución que permiten trascender la esfera íntima y personal para ubicar ciertos contenidos en la esfera de lo público. Desde estas constataciones, las expectativas de movilización y politización muestran que el capital cognitivos de cada miembro de una FAJ, juega un papel determinante en la organización y formación de liderazgos. Por lo tanto, en las dinámicas de movilización de recursos y en las modalidades de acción colectiva que adopten frente a determinada coyuntura.

11. De los resultados obtenidos en el trabajo cualitativo con las doce formas asociativas juveniles se concluye que las condiciones de base para la emergencia y presencia fáctica de asociacionismo juvenil son las adscripciones territoriales (en su doble dimensión de habitar una misma zona geográfica o de habitar un mismo espacio de socialización escolar) y las relaciones de amistad. No obstante, son apenas condiciones de base imprescindibles para la constitución de una forma asociativa juvenil que, siendo necesarias, pueden resultar insuficientes para tal cometido. Se requiere, como se ha señalado ya, que el conjunto de identificaciones e intereses compartidos se desplieguen con pretensiones de intervención en la vida pública mediante acciones de diverso tipo tal como muestran las trayectorias de cada una de las agregaciones juveniles analizadas.

12. Las formas asociativas juveniles con mayor capacidad expansiva (potencial para captar más miembros, adherentes o militantes) son aquellas vinculadas a la forma identidad (Al Sur del Cielo, p.e.) porque, de acuerdo con las evidencias, las formas de participación al interior del grupo comportan altos niveles de autonomía y no son objeto de constreñimientos significativos que pongan en riesgo su capacidad de participación espontánea. Las expectativas de reconocimiento y proyección biográfica evidencian la importancia de la dimensión estética en la configuración de futuro y mundos posibles. Una mayor democratización de la sociedad y la política no podría darse sin una mayor democratización y transformación de las posibilidades de realización en la dimensión

estética, específicamente en los ámbitos de la producción artística, soberanía corporal y relación con la naturaleza.

13. No obstante lo indicado en la conclusión anterior, en todas las formas asociativas juveniles operan filtros de admisión para que se produzca el ingreso de nuevos miembros. En este proceso se advierte una relación directa entre el tipo de organización y el capital requerido a quien aspira a ingresar, reconociendo que las organizaciones funcionan con ciertos niveles de especialización y diversificación. En las formas asociativas donde se privilegia el activismo radical, el capital cognitivo de carácter teórico es prácticamente despreciado si es que en el centro de sus objetivos y demandas está situado un asunto susceptible de ser experimentado por quienes no poseen ese tipo de capital. Cuestión que indica, en buena medida, la gestión interna por la anulación de diferencias en un plano que no sea el del activismo.

14. No todas las formas asociativas juveniles tienen como objetivo incrementar el número de miembros y para su accionar privilegian determinados repertorios de acción que requieren la participación de pocos miembros antes que estrategias de intervención masificada. Las demandas que porta cada forma asociativa condicionan o determinan las formas de organización y el tipo de acciones que llevan a cabo. Es importante notar que las expectativas de proyección biográfica difieren sustancialmente entre las distintas FAJ en este punto, puesto que el cambio y la transformación social, así como las demandas de mayor democratización, están ancladas en dinámicas que no suponen, necesariamente, una participación masiva o multitudinaria sino una participación acotada en cuanto al número de personas pero efectiva y direccionada a cambios estructurales de la sociedad (caso Salud Mujeres y luchas pro-despenalización del aborto)

15. Las formas de organización de cada una de las formas asociativas juveniles comparten, con matices diferenciados, un rasgo común que radica en sus percepciones y

valoraciones en torno de la importancia que confieren a la democracia participativa. Esta actitud es mucho más visible en las relaciones al interior de cada grupalidad juvenil que en las relaciones y articulaciones entre distintos colectivos y organizaciones. Las expectativas de proceso /evaluación son algo más severas y autoexigentes en las FAJ que muestran una trayectoria más vinculada a demandas estructurales e, incluso, clásicas (FDU, jóvenes comunistas, Juventudes Progresistas) que aquellas de quienes forman parte de las FAJ portadoras de “nuevas demandas”.

16. Las modalidades de organización de las distintas formas asociativas juveniles tienen como característica dominante estructuras flexibles de horizontalidad aunque esto se hace menos evidente en las organizaciones de carácter político (FDU, Ruptura 25 y FEUDCG) donde la estructuración jerárquica, más explícita que implícita, es condición de su funcionamiento interno y de su incidencia pública. Sus expectativas de origen, de proceso, de movilización y de proyección, expresan consistencia con respecto a su trayectoria biográfica centrada en la participación política.
17. Las formas de organización habitualmente responden al capital cognitivo y experiencial con el que los miembros de una forma asociativa ponen en común sus intereses, demandas, objetivos y expectativas. Dicho capital, en el caso de las formas asociativas analizadas, se constituye principalmente en los espacios de socialización escolar (Ruptura 25, Salud Mujeres, federaciones estudiantiles, coordinadora ambientalista) y en menor grado en el proceso de socialización familiar. En cualquiera de los dos casos, las formas organizativas aluden al término democracia para explicar y justificar sus haceres, su estructuración y sus decisiones.
18. El sentido que todas las formas asociativas juveniles otorgan a sus acciones gira en torno de varias ideas, emparentadas entre sí, tales como la necesidad de un cambio social, la democratización de la sociedad, la justicia social, la libertad de decidir sobre cuestiones

que les afecten, la autonomía personal, la unión, el cuidado del medio ambiente y el ejercicio de derechos.

19. Las finalidades de la participación social y política de cada forma asociativa se vuelven más inteligibles y precisas cuando aluden directamente al contenido central de la/s acción/es colectiva/s que configuran sus repertorios.²⁸ No obstante, en sus expectativas de proyección no se evidencia con suficiente claridad la voluntad de articulaciones con otras maneras de movilizar e imaginar un núcleo más amplio de interacciones democráticas. Esta información provee pistas para pensar la relación entre el incremento de las demandas por mayor democratización y las dificultades que enfrenta su real politización (amplificación y articulación de tales demandas).

20. Todas las formas asociativas coinciden en que el contexto político producido durante el gobierno de la “Revolución Ciudadana” abre canales de participación para los jóvenes aunque mantengan posiciones opuestas a las políticas del régimen. Reconocen que la participación juvenil tiende a institucionalizarse más que en otros gobiernos y que podría ser cooptada por lógicas estado-céntricas. En esta específica dirección, se evidencia un espectro bastante homogéneo de expectativas de los jóvenes acerca del

²⁸²⁸ “La lucha antitaurina o la reivindicación de las identidades ancestrales” (Diabluma, MS30), por ejemplo, se sustenta en una serie de acciones regularmente producidas que nutren de sentido a tal declaración; “la información oportuna, científica y veraz a mujeres para que decidan si se practican o no un aborto... la despenalización del aborto” (Salud Mujeres, MS18); “Yo sí creo que se va consolidando un sistema de democracia participativa, institucionalizada por supuesto, con presupuesto a satisfacer necesidades mucho más específicas pero que sin embargo no rompe todavía con la estructura capitalista, que no rompe con el tema de la explotación, y claro en poco tiempo si deberíamos plantearnos en términos reales del plan nacional del buen vivir que crea la propiedad privada en términos de mixta y de pública, hasta dónde va la pública y hasta donde la privada, es esta rato está bien que se reconozcan las tres, que vayan surgiendo las dos que no han cabido casi nunca pero ya abra un rato que hay que poner limitaciones, el tema de la reforma agraria que están impulsando, dicen reforma agraria, me parece fundamental eso...” (FDU, MS27)

sistema político, excepto en el caso de FDU (jóvenes comunistas): participar con garantía de derechos (desde el estado) pero sin imposiciones estatales.

21. Las nociones políticas de izquierda y derecha siguen funcionando como marcadores ideológico políticos y no se asocian mecánicamente con las ideas políticas clásicas de capitalismo y socialismo. Funcionan, sobre todo, como posibilidades de asociación para la movilización de recursos que se consideran necesarios para el logro de sus objetivos. Las expectativas de movilización expresan de modo bastante débil una necesidad de articulación con otras FAJ; se piensa y se habla de democratización e inclusión pero desde los principios y visiones que cada FAJ propone y, en la medida de sus posibilidades, pone en acto.

22. En cuanto a las expectativas de proceso, las FAJ participantes en la investigación muestran un alto nivel de coincidencias en cuanto a los enunciados sobre las formas de organización de sí mismos y del sistema político: “organizarnos según nuestras necesidades” y una organización política ágil y menos burocratizada del sistema político. Las diferencias se plantean en cuanto a la inevitabilidad de la existencia del sistema político tal como las FAJ lo conocen; para varias FAJ de carácter político y de vertientes de izquierda radical el sistema político debería prescindir de la clase política para dar paso a un sistema de organización política desde los ciudadanos. Para las FAJ cuya participación política se ha dado principalmente por canales institucionales, el sistema político debe reestructurarse observando, sobre todo, la independencia de poderes.

BIBLIOGRAFÍA

- Agenda Nacional de la Juventud . (2012). Agenda Nacional de la Juventud. *Documento de Trabajo*. Quito: Coordinadora Política Juvenil.
- Aguilera, O. (2008). "Políticas de las culturas juveniles y ciudadanías: Desafíos para la sociedad chilena en el Bicentenario". *Revista Observatorio*, 37-50.
- Aguilera, O. (2009). *Memoria Seminario Doctoral* . Manizales : CINDE - U. de Manizales .
- Aguilera, O. (Junio de 2011). Acontecimiento y acción colectiva juvenil. El antes, durante y después de la rebelión de los estudiantes chilenos en el 2006. *Propuesta Educativa*, 1(35), 11 - 26.
- Albornoz, O. (1971). *Las luchas indígenas en el Ecuador* . Guayaquil : Claridad .
- Alvarado, S., & Vommaro, P. (2010). *Jóvenes, cultura y política en América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960 - 2000)*. Buenos Aires : CLACSO .
- Ariño, A. (2001). *Asociacionismo en la modernidad*. Madrid - Universidad Complutense de Madrid : Mimeo.
- Arnoletto, E. (2007). *Curso de teoría política, Edición electrónica gratuita. Texto completo en la página web del grupo de investigación EUMEDNET (SEJ-309)* . Universidad de Málaga : www.eumed.net/libros/2007b/300/.
- Ayala Mora, E. (1995). *Nueva Historia del Ecuador* . Quito : Corporación Editora Nacional/ Grijalbo .
- Badiou, A. (2010). El emblema demacrático. En G. Agamben, *Democracia, ¿En qué Estado?* . Buenos Aires : Prometeo .
- Balardini, S. (2000). *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. Buenos Aires : CLACSO.
- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo*. Barcelona: Paidós.
- Bobbio, N. (1989). *Liberalismo y Democracia*. México, D. F.: FCE.
- Bourdieu, P. (2001). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P. (2002 (1979)). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto* . México: Taurus.
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico* . Buenos Aires : Siglo XXI .
- Bresser Pereira, L. C., & Cunill Grau, N. (1998). *Lo público no estatal en la reforma del Estado* . N/D: N/D.
- Castells, M. (2005). *Sociedad de la información/sociedad del conocimiento*. Obtenido de <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/socinfocon.pdf>

- Contreras Sosa, H. (1993). Expectativas racionales y estabilización. *Política y Cultura*, Nº. 003, UAM-Xochimilco, 83-97.
- Correa, R. (2009). *Banana Republic a la No República*. Quito : Debate .
- Cubides, H., & Guerrero, P. (2011). "Política como relación. Prácticas de agrupaciones juveniles de la ciudad de Bogota". En M. Guiterrez Bonilla, *Nuevas Expresiones Políticas: Nociones y acción colectiva de los jóvenes en Colombia* (págs. 65-79). Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana .
- Cucó, G. (2004). *Antropología Urbana*. Barcelona: Ariel.
- De Certeau, M. (2000). *La invención de lo cotidiano 1 Artes de Hacer*. México : Cultura Libre .
- Demarchi, A. (1976). *Diccionario de Sociología*. Buenos Aires : Eudeba.
- Durkheim, E. (2001). *Las reglas del método sociológico*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Easton, D. (1979). *A framework for Political Analysis, Chicago and London*. Chicago and London: The Chicago University Press.
- Echeverría, J. (1997). *La democracia bloqueada*. Quito: Letras.
- Echeverría, J., & Menéndez- Carrión, A. (1994). *Violencia en la Región Andina: el caso de Ecuador*. Quito : FLACSO .
- Elias, N. (1987). "El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas". Madrid/México: ECE.
- Elías, N. (1999). *Sociología fundamental*. España: Gedisa Editorial.
- Feixa, C. (2012). *La globalización alternativa y los "novísimos" movimientos sociales*. México : Rev. del Centro de Inv. Vol. 10 Núm. 37 .
- Feixa, C. (2014). *De la generación @ a la generación # generación. La juventud en la era digital*. Barcelona : NED.
- García Canclini, N. e. (2012). *Jóvenes, culturas urbanas y redes digitales*. México : Ariel.
- García, C. (2012). *Jóvenes, culturas urbanas y redes digitales*. México : Ariel - Fundación Telefónica .
- Giddens, A. (1995). *La constitución de la sociedad. Bases para la estructuración de la sociedad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gillman, A. (ene- jun de 2010). Juventud, democracia y participación ciudadana en el Ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(1).
- Giner, S. L. (2006). *Diccionario de Sociología*. Madrid : Alianza Editorial .
- Goetz, J., & LeCompte, M. (1995). *Etnografía y Diseño cualitativo de investigación educativa*. Madrid: Morata.

- Gómez, J. (2013). *Informe del proyecto de Tesis Doctoral de René Unda Lara "Procesos de configuración de expectativas sociales de jóvenes con respecto al sistema político en el Ecuador. Análisis del periodo 2006-2012"*. Doctorado en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud. CIND. Manizales.
- Guerrero, A. (1991). *Haciendas, capital y lucha de clases: disoluciones de la hacienda serrana y luchas políticas en los años 1960 - 1964*. Quito : El Conejo .
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). *Etnografías. Métodos de investigación* . Barcelona: Paídos Básica .
- Ibarra, P., & Tejerina, B. (1998). *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Madrid: Trotta.
- INEC. (2010). *Censo de Población y vivienda*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Inglehart, R., & Welzel, C. (2006). *Modernización, cambio cultural y democracia: la secuencia del desarrollo humano* . Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas .
- León, J. (2005). "Los pueblos indígenas y su participación gubernamental en Ecuador 2002 - 2003". En J. (. León, *Participación política, democracia y movimientos indígenas en los Andes* . La Paz : IFEA.
- Levi- Strauss, C. (1997). *Tristes trópicos* . Barcelona: Paídos Iberica .
- Llanos, D., & Unda Lara, R. (2013). *Una mirada a la Participación política de jóvenes en Ecuador*. Lima: UNESCO- CELAJU- SENAJU.
- Luhmann, N. (1995). *Poder*. Barcelona: Universidad Iberoamericana - Anthropos.
- Luhmann, N. (1998 (a)). *Complejidad y Modernidad, de la unidad a la diferencia*. Madrid: Trotta.
- Luhmann, N. (1998). *Sistemas Sociales, Lineamientos para una teoría general* . Barcelona : Novagrafik .
- MacAdam, D. e. (1999). *Movimiento sociales: perspectivas comparadas*. Madrid: ISTMO.
- Maffesoli, M. (1998). *El tiempo de las tribus*. Barcelona: Icaria.
- Mauss, M. (1979). *Sociología y Antropología* . Madrid: TECNOS.
- Mayer, L. (2009). *Hijos de la democracia*. Buenos Aires: Prometeo.
- McAdam, D. (1999). Orígenes terminológicos, problemas actuales, futuras líneas de investigación. En D. McAdam, J. McCarthy, & Z. Mayer, *Movimientos sociales: perspectivas comparadas. Oportunidades políticas, estructuras de movilización y marcos interpretativos culturales* (págs. 49-70). Madrid: Istmo.
- McAdam, D., McCarthy, J., & Mayer, Z. (1999). "Oportunidades, estructuras de movilización y procesos enmarcadores: hacia una perspectiva sintética y comparada de los movimientos sociales . En D. McAdam, J. McCarthy, & Z. Mayer, *Movimientos sociales: perspectivas comparadas. Oportunidades políticas, estructura de movilización y marcos interpretativos culturales* (págs. 21-46). Madrid : Istmo .

- McAdam, D., Tarrow, S., & Tilly, C. (2005). *Dinámica de la contienda política*. Barcelona : Hacer.
- MIES. (2012). *Jóvenes ecuatorianos en cifras: Indicadores claves de la década 2001 - 2010 y proyecciones al 2050*. Quito: UNFPA.
- Mills, C. (1977). *La imaginación sociológica*. México : Fondo de Cultura Económica .
- Mosca, G. (1984). *La clase política*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Naciones Unidas . (2012). *Jóvenes: Trabajo, Migración y Participación en el Ecuador: 1980-2012*. Quito: Edicuatorial .
- Negri, A. (2006). *El nuevo movimiento de los movimientos*. La Paz : CLACSO .
- Nocera, P. (2006). Mediaciones conceptuales en la sociología de Max Weber. A cien años de " La ética protestante y el espíritu del capitalismo" . *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. UBA.
- Not, L. (1983). *Las pedagogías del conocimiento*. Medellín : Fondo de Cultura Económica .
- O Donell, G. (2011). *Democracia delegativa*. Buenos Aires : Prometeo .
- O`Donnell, G. (octubre de 2008). Algunas reflexiones acerca de la democracia, el Estado y sus múltiples caras. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*. No. 42.
- Oberschall, A. (1999). "Oportunidades y creación de marcos en las reueltas de 1989 en el Este de Europa". En D. McAdam, J. McCarthy, & Z. Mayer, *Movimientos sociales: perspectivas comparadas. Oportunidades políticas, estructuras de movilización y marcos interpretativos culturales* (págs. 143-184). Madrid : Istmo .
- ODNA. (2012). *Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en Ecuador 1990 - 2011*. Quito: Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia .
- Oriol, P., & al, e. (2005). *Tribus Urbanas: e ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen la autoafirmación a través de la violencia*. Barcelona : Paídos.
- Páez, A. (2011). *Aventuras y Desventuras de la Democracia en Ecuador*. Quito: Documento de Trabajo, No publicado.
- Parsons, T. (1976). *El sistema social* (J. Jiménez Blanco y J. Carla Pérez, Trads). Madrid: Biblioteca de la Revista de Occidente.
- Parsons, T. (2008). la edad y el sexo en la estructura social de Estados Unidos . En J. Pérez Islas, & e. al., *Teorías sobre la Juventud. Las miradas de los clásicos* (págs. 47 - 60). México : UNAM .
- Paz y Miño, J. (2006). "Entre la confrontación y el acercamiento. Cien años de relaciones entre el Estado y la Iglesia Católica en el Ecuador. *El Comercio*.
- Pérez Islas, J., & al, e. (2008). *Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos*. México : UNAM.

- Pudal, B. (2011). Los enfoques teóricos y metodológicos de la militancia. *Revista de Sociología*(25), 17-35.
- Quintero, R., & Silva, E. (1998). *Ecuador: Una nación en ciernes*. Quito: Abya Yala.
- Quintero, R., & Silva, E. (1998). *Ecuador: Una Nación en ciernes* . Quito : Abya Yala .
- Rabotnikof, N. (Septiembre de 2008). Lo público hoy: lugares, lógicas y expectativas. *ICONOS: revista de ciencias sociales*, 37-48.
- Ramírez, R. (2012). *Contextualizando el Sumak Kawsay o Buen Vivir*. Quito: SENPLADES.
- Ramos, R. (1994). "Del aprendiz de brujo a la escalada reflexiva: el problema de la historia en la sociología de Norbert Elias". *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. No. 65. Enero-Marzo, 27-53.
- Revilla, M. (2010). América Latina y los movimientos sociales: el presente de la "rebelión del coro". *Nueva Sociedad*.
- Rodríguez, E. (25 de Noviembre de 2014). *Políticas públicas de juventud y ciclo de vida en América Latina: Limitaciones de las*. Obtenido de www.igualdad.gob.ec: http://www.igualdad.gob.ec/biblioteca/biblioteca-de-igualdad/foro-flacso-2014/1205-juventud-ciclovida-ernesto-rodriguez/file.html
- Rusconi, G. (1985). Intercambio político y pacto político en Problemas de la Teoría Política . En J. Echeverría, *La democracia bloqueada, 1997*. Quito : Letras .
- Sánchez Parga, J. (2005 (a)). "Del conflicto social al ciclo político de la protesta". En CAAP, *Ecuador Debate*. Quito: CAAP.
- Sánchez Parga, J. (2005). *EL oficio del antropólogo*. Quito: Abya Yala.
- Sánchez Parga, J. (2012). *Devastación de la democracia*. Quito: Abya Yala.
- Sánchez Parga, J. (2013). *¿Qué significa ser indígena para los indígenas?* Quito : Abya Yala .
- Sánchez-Parga, J. (2001). *La docencia universitaria*. Quito: Abya Yala.
- Sánchez-Parga, J. (2002). *Crisis en torno al Quilotoa. Mujer, comunidad y cultura*. Quito: CAAP.
- Sánchez-Parga, J. (2011). *Devastación de democracia en la sociedad de mercado*. Quito: CAAP.
- Santos, B. (2010). *Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur*. Quito: Abya Yala.
- Schumpeter, J. (2015). *Capitalismo, socialismo y democracia*. Barcelons: Página Indómita.
- Schutz, A. (2002). *Estructuras del mundo de la vida* . Buenos Aires : Amorrortu.
- Schutz, A. (2003). *El problema de la realidad social*. Amorrortu.
- SENPLADES. (2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007 - 2009* . Quito : CEN.
- SENPLADES. (2009). *Plan Naciona del Buen Vivir 2009 - 2013* . Quito : SENPLADES.

- SENPLADES. (2014). *Estado del Arte acerca del conocimiento producido sobre juventud en el Ecuador. Ejes: trabajo, migración y participación*. Quito : Editogran.
- Tapia. (2013). *Informe del proyecto de Tesis Doctoral de René Unda Lara "Procesos de configuración de expectativas sociales de jóvenes con respecto al sistema político en el Ecuador. Análisis del periodo 2006-2012". Doctorado en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud. CIND. Manizales.*
- Tarrow, S. (1999). Estado y Oportunidades. La estructuración política de los movimientos sociales. En D. Mc Adam, *Movimientos Sociales: perspectivas comparadas* (págs. 71-100). Madrid: Ediciones Istmo.
- Touraine, A. (1987). *El Regreso al Actor* . Buenos Aires : EUDEBA.
- Touraine, A. (2005). *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Touraine, A. (2005). *Un nuevo paradigma. Para comprender el mundo de hoy*. Barcelona: Paidós.
- Unda Lara, R. (1996). *Identidad y movimientos sociales: Proceso de introducción del Rock en Quito* . Quito : Tesis para optar por el Título de Licenciado en Sociología y Ciencias Políticas.
- Unda Lara, R. (2009). *Familia, niñez y adolescencia. Procesos de subjetivación emergentes en el hecho migratorio*. Quito: Abya Yala.
- Unda Lara, R. (2010). *Jóvenes y Juventudes: acción, representaciones y expectativas sociales de jóvenes en Quito. ¿Qué hacen, qué piensan y que esperan los/as jóvenes?* Quito: Abya-Yala.
- Unda Lara, R., & Llanos, D. (2012). *Participación política de jóvenes en el Ecuador*. Quito: IDEA - Ágora Democrática.
- Unda Lara, R., & Llanos, D. (2014). Producción social de infancias en contextos de cambios y transformaciones rurbanas . En V. (. Llobet, *Pensar la infancia desde América Latina* . Buenos Aires : CLACSO .
- Unda Lara, R., & Muñoz, G. (Junio de 2011). La condición juvenil indígena: elementos para su construcción conceptual. *Última década, N° 34*.
- Urteaga, M. (2000). "Identidades juveniles en la ciudad de México". En E. León, & A. (. León, *La juventud en la ciudad de Mexico. Políticas, programas, retos y perspectivas* (págs. 83-90). México: Secretaría de Desarrollo Social .
- Valenzuela, J. (2003). Identidades juveniles en clave sociocultural. En J. Valenzuela, "*Culturas en América Latina*". Bogotá : Convenio Andrés Bello .
- Valenzuela, J. (2005). Juventudes Latinoamericanas. En M. B. al., *América Latina. Otras visiones desde la Cultura* (págs. 115-166). Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Valenzuela, J. M. Coord. (2015). *Juvenicidio: Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina*. Barcelona: Editor Service, S.L.

- Weber, M. (1984). *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. México, D. F.: Siglo XXI.
- Weber, M. (1992). *"La ética protestante y el espíritu del capitalismo"*. Barcelona : Península .
- Weber, M. (1993). "Sobre algunas categorías de la sociología comprensiva". En M. Weber, *Ensayos sobre metodología sociológica* . Buenos Aires : Amorrortu .
- Wodak, R., & Meyer, M. (2003). *Métodos de Análisis Crítico del Discurso* . Barcelona : Carvigraf .
- Zavaleta Mercado, R. (1977). *El poder dual. Problemas de la teoría del Estado en América Latina*. México DF: Siglo XXI.
- Zibechi, R. (21 de Marzo de 2014). *América Latina en la transición hegemónica*. Obtenido de www.jornada.unam.mx: <http://www.jornada.unam.mx/2014/03/21/opinion/019a1pol>

ANEXOS

Tabla de matriz de resultados

Matriz de resultados

Tabla 2: Matriz de resultados: Salud mujeres

FAJ	Salud Mujeres
<p>Formas de Organización</p>	<p>FO1. Estructuras abiertas, horizontalidad. Formatos de representación granular, fractal y policéntrica, vocerías.</p> <p>FO2. Dinámica colectiva basada en “cuadros”, no masificada.</p> <p>FO3. Producción de decisiones que afianza las formas y modos de organización: deliberativo, consensual (no necesariamente lógica operatoria de la unanimidad)</p> <p>FO4. “El espacio de la línea es interesante porque eso permite que las personas que quieren vincularse al colectivo a través de la línea puedan tener una experiencia directa con el tema y con las personas que llaman, entonces se pueden dar cuenta que son mujeres de clase media, populares, madres de familia que tienen hijos y que están acompañadas por sus esposos o estudiantes universitarias, adolescente”</p> <p>FO5. “Hay personas que nunca se pensaron el tema, es una amiga tuya que dices “te presento a salud mujeres” y les interesa y les involucras desde ahí y es interesante porque llegan y no es el discurso teórico del problema del aborto sino como es la cercanía que hay en el tema de aborto y en lo práctico se dan cuenta porque ya contestan la línea y dicen bueno aquí hay un problema”</p> <p>FO6. “En junio del 2008 fue en el tiempo que la gente se comenzó a visibilizar la necesidad de no solo articularnos para una coyuntura específica que era la apertura de la línea entonces ahí éramos cuatro o cinco mujeres que contestábamos la línea y otras mujeres que apoyaban de otra forma pero las que hacían otra acción a parte de contestar la línea no estaban tan involucradas porque solamente tuvimos una semana de acciones todos los días para posesionar el temas de la despenalización del aborto, entonces a partir de eso vimos</p>

la necesidad que aparte de vincularse a otras acciones tenían que empezar a vincularse para contestar la línea , entonces ahí empezamos a capacitarnos algunas mujeres y el colectivo empezó a formarse cuando vimos esa necesidad de estar articulados siempre, ya sea gente de la coordinadora o de otros lados que querían contestar la línea en ese tiempo.”

FO7. “salud mujeres que involucró a mujeres que antes no habían hecho nada en el tema social, entonces eran amigas de una amiga o hermanas o mujeres que tenían alguna experiencia de hermanas o primas entonces así surgió salud mujeres y también articulo a gente de otras organizaciones sociales”

FO8. Para que el colectivo no se desarticule es importante reunirse para ir fomentando el dialogo, intercambiar experiencias, actualizar la información que sobre el contexto del aborto.

FO9. “...en la gente que está ahora en salud mujeres, ya hay una especie de autonomía, de saber que somos un colectivo, de decir yo soy del colectivo salud mujeres , y este año nos planteamos como objetivo posicionar a salud mujeres no solo como una línea de información sino como un colectivo que además de atender una línea hacemos otras cosas , que hacemos un trabajo por el aborto seguro básicamente”

FO10. “...para ser parte de salud mujeres entran en un proceso de formación entonces proponemos textos o películas para ver y leer y además ya el hecho de contestar la línea te pone en una realidad, te acerca a una realidad donde te das cuenta que los que estás haciendo es una acción feminista, entonces a partir de esa experiencia concreta comienzas a cuestionarte cosas y comienzas a investigar, en la práctica concreta vas viendo la necesidad” .

FO11. “...algunas feministas teóricas quieren que hagamos lo que ellas quieren, pero no lo vamos a hacer porque estamos súper claras que hay diferencias políticas en el feminismo y hay que reconocerlo así y las formas de hacer política es distinta, porque de alguna manera las prácticas que tenemos de horizontalidad es importante porque no hay una líder única , todas actuamos, todas participamos, todas

vamos a todo, pero no hay una persona a cargo del proceso, también viendo las lógicas que hay, porque también hay personas en el colectivo y que contestan la línea que son madres, que estudian que no tienen tiempo para estar en algunas actividades o para hacer lo que quisiéramos hacer, entonces hay como una limitación de cosas que queremos hacer por la diversidad de gente que somos, igual la línea es solo de mujeres jóvenes”.

FO12. “...aquí las relaciones que se generan son diferentes, somos panas básicamente, entra alguien que era amiga de alguien y así, entonces somos panas. Y una cosa importante para entrar al colectivo es que sea gente de confianza porque lo que hacemos implica confianza no puedes darle el teléfono a una man que va a mandarle a la masa a las chamas que llaman, tiene que ser gente de confianza nuestra que primero les capacitamos sobre cómo dar la información y luego ya les invitamos al colectivo, entonces la mayoría están entre hermanas, entre amigas súper cercanas, es una nota de gente cercana.”

Marcos de sentido y Marcos normativos

Valores en juego:

MS1. Autonomía

MS2. Soberanía

MS3. Emancipación

MS4. Ampliación y profundización democrática.

MS5. Conciencia política de sus intereses, demandas y expectativas (de dinámica colectiva por la causa del aborto seguro como problema de salud pública y política de soberanía del cuerpo a movimiento social)

MS6. Marco normativo configurador de conflictos contradicciones/superposiciones de corte intergeneracional supranacionales y nacionales; entre bloques y articulados de un mismo cuerpo legal.

MS7. Diversidad

MS8. Confianza

MS9. No centralizar las acciones que hacemos.

MS10. Incidir en los imaginarios tanto de las mujeres como de la sociedad.

MS11. Despenalizar socialmente el aborto

MS12. Acción feminista

MS13. “lo interesante de este espacio de salud mujeres es una acción de hecho frente a un problema que existe frente a la despenalización del aborto y se toma una acción concreta frente al problema que está pasando y es que las mujeres tengan información concreta súper clara para que puedan tomar una decisión”

MS14. “solidaridad y hermandad entre mujeres”

MS15. “espacio autónomo y de articulación solo de mujeres”

MS16. “compartir experiencias de aborto entre mujeres”

MS17. “cuando los hombres llaman les explicamos que es un protocolo que hay que seguir y que necesitamos hablar con la mujer que necesita un aborto, eso nos asegura que es la mujer quien decide y que es la mujer quien recibe la información, porque es ella la que va a

poner su cuerpo ahí y necesitamos que ella reciba toda la información que sepa que es lo que está haciendo que sepa que nadie le puede obligar a hacerse un aborto”.

MS18. “...la línea es un acción política porque sabemos que hay un problema que es la penalización del aborto y es el resultado de la desigualdad social porque a pesar de que esta ilegal el aborto aquí, se siguen practicando full abortos, 125.000 abortos al año, 1 aborto por cada 4 minutos, entonces la idea de la línea nace como una acción feminista de tomar acción frente a un problema que está afectando solo a las mujeres y que no se quede solo en un discurso de hablar solamente sobre la despenalización del aborto sino más bien de tener una acción directa, entonces en ese sentido creemos que es una acción política de solidaridad con las mujeres y es una acción feminista y es una acción de comprometerse con la salud de las mujeres, porque en este país el aborto es la tercera causa de mortalidad materna, en ese sentido la idea es una acción directa que ataque a eso, que permita que las mujeres accedan a información y también es político porque creemos que han controlado los cuerpos de las mujeres históricamente a través del médico, de la ley, todo está medicalizado con el cuerpo de las mujeres, entonces para nosotros era importante una acción que haga que las mujeres tomemos una decisión por nosotras mismas sin la necesidad de un médico o independientemente de la ilegalidad, entonces para nosotros es una acción súper política feminista total.”

MS19. “...vemos una formas distinta de entender el feminismo, el feminismo es una práctica cotidiana, es una cosa constante que vos la vives en el día a día y que no necesariamente necesitas tener el discurso académico para ser feminista y de leerte todos los libros de las feministas clásicas para ser feminista, existe otro tipo de feminismos que nacen de una práctica diaria”

MS20. “...algunas feministas teóricas quieren que hagamos lo que ellas quieren, pero no lo vamos a hacer porque estamos súper claras que hay diferencias políticas en el feminismo y hay que reconocerlo así y las formas de hacer política es distinta, porque de alguna manera las prácticas que tenemos de horizontalidad es importante.

MS21. "...nos identificamos por las luchas sociales, entonces hay como mucha diversidad"

**Acción
Colectiva**

AC1. "...es un colectivo informal, y para este año nos planteamos algunas actividades , lo más bakán es que salud mujeres es un proceso súper irreverente , para generar impactos hay que hacer cosas irreverentes , el año pasado el 28 de septiembre que fue así nuestra primera acción tenaz, que fue por lo que nos cerraron nuestro número anterior , entonces fue como hacer una bomba para evidenciar que nos cerraron nuestro primer número y para dar a conocer el otro número , entonces hay que hacer algo que llame, que convoque."

AC2. Acciones mediáticas, tomarse cada año el espacio de la Fiscalía de Pichincha, el 28 de septiembre de 2011 marcha nudista en la afueras de la Fiscalía, 8 de marzo de 2011 marcha fúnebre en las afueras de la fiscalía, 28 de septiembre 2011 quema simbólica del estado y de la iglesia por la despenalización del aborto en la fiscalía, todas estas acciones mediáticas.

AC3. "...en agosto 2010 se hizo una campaña nacional para difundir el número, entonces se recorrió 23 de las 24 provincias del país, con grafitis, stickers, afiches, volantes, libros..."

AC4. "hicimos un comunicado público diciendo que es salud mujeres y lo que hacemos y además diciendo que el rol de las personas que están trabajando por la salud de las mujeres es otro , es denunciar las clínicas clandestinas, es decir, denunciar las clínicas dónde mueren las mujeres, donde lucran los médicos y médicas por práctica de abortos ilegales..."

AC5. "...hicimos una campaña y todas las personas pusieron en su perfil de Facebook el logo con el número de la línea de información , hay un espacio virtual de debate en el Facebook sobre el tema de aborto donde de ley aparece gente de las organizaciones que dice "el aborto es un asesinato" entonces empezamos a contestar y se da como un debate de aborto, y ya nos tienen ubicadas en esos espacios , igual sino estamos se sigue hablando de aborto , y aunque el tema ya este posicionado lo que creemos que nos falta trabajar es en los argumento que damos a la gente para que puedan levantar sus propios discursos."

AC6. “Hacemos talleres de aborto cuando las organizaciones nos piden o invitan.

AC7. Ampliar las líneas en otros países.

AC8. “...un 8 de marzo fuimos a Carondelet a una marcha con un letrero que decía: “hipócrita la despenalización del aborto es necesaria porque muchas mujeres mueren”...Correa nos vio y nos hizo señas con el dedo que No”

AC9. “a pesar de que tenemos poco tiempo hemos logrado un impacto social bien importante , sabemos que no vamos a lograr despenalización legal del aborto con Correa pero si vamos a lograr tener una base social consiente y sensibilizada en el tema, entonces la idea es seguir trabajando en esa base social par que en algún momento podamos entre todos ya posicionar el tema”

AC10. “...Esa es la importancia de realizar talleres y dar la información a organizaciones y movimientos sociales para que ellos también puedan entregar y dar información a las mujeres que necesiten en sus localidades, porque nosotras no podemos con toda la demanda que hay”

AC11 “En Ambato las mujeres de la AFU nos invitaron a dar un taller de aborto que se llamaba “derecho a decidir”, aquí también hay full cercanía con la gente de la AFU, tenemos un espacio en la revista de la AFU que sale a nivel nacional sobre feminismo para Salud Mujeres”

AC12“nos propusimos para este año acciones de autogestión, no con proyectos, organizar un proyecto una fiesta, vender comida...”

**Mobilización
de Recursos**

MR1. Estructuras de oportunidad entre lo translocal y lo nacional.

MR2. Apoyo y articulaciones translocales, lógica red.

MR3. Apalancamientos en estructuras estatales: nuevas formas y posibilidades de relacionamiento con el Estado.

MR4. Capacidades y posibilidades individuales vinculadas a sus formas de organización.

MR5. “salud mujeres o las personas que son de salud mujeres y de la CPJ se financió un proyecto para financiar otras líneas, ahora somos una red de experiencias autónomas por el aborto seguro (REAAS)”

MR6. “...se propuso que sea un espacio autónomo aparte y tal entonces ahí ya se ha logrado hacer y tomar decisiones desde el colectivo aunque todavía hay un vínculo económico , porque nosotros para mantener la línea hay que pagar una plata para mantener la línea , recargar , devolver las llamadas...hay ese vínculo económico y a veces se confunden roles”.

MR7. “la línea fue un proyecto de la CPJ, entonces el financiamiento del proyecto antes duraba dos años, ahora dura 4 ,pero hay fondos que son únicamente de salud mujeres que son destinados para eso desde la CPJ, no los movemos , porque son para mantener la línea específicamente”.

MR8. “...empezamos a hacer más trabajo con las organizaciones, por ejemplo trabajo con vocerías entonces invitábamos a organizaciones de jóvenes y también de mujeres e hicimos trabajo de vocería sobre cómo hablar de aborto en los medios, sobre cifras , estadísticas, talleres de grafitis , entonces la gente ya cachaba y tenía los argumento para hablar del tema , entonces ya fueron hablando del tema y posicionándose, y por ejemplo ahora en la coalición juvenil que recién nosotras participamos porque somos una organización súper nueva en la coalición como salud mujeres, posicionamos el tema de aborto tan focamente, que uno de los principios que querían poner es que somos una organización pro-aborto”

MR9. “...no nos interesa masificarnos, porque no es el interés de tener como las juventudes a favor de la despenalización del aborto, sino como con poca gente que está metida en el tema generamos articulación con otra gente para hacer cosas, para no crear Salud mujeres por todo lado sino contactar gente de organizaciones claves en otros lugares que puedan hacer cosas por nuestro proceso y en ese sentido

la coalición popular de organizaciones juveniles esta en eso, y es ver como a través de esto podemos posicionar el tema, para que la gente puedan estar capacitada para que ellos también puedan dar la información, haciendo talleres por ejemplo con la coalición Pichincha para que sepan toda la información sin necesidad de llamarnos a preguntar y tal , entonces la idea es como a través de ese espacio si se puede posicionar el tema y hacer que la gente haga acciones en sus localidades sin necesidad que nosotros estemos en todo lado.”

MR10. “..estamos tratando de hacer incidencia más publica, más política desde la coordinadora juvenil hablamos de aborto en los espacios que estamos ,se van metiendo cosas como en el CONASA, en el frente nacional de derechos sexuales y reproductivos como CPJ ,como salud mujeres legitimamos el espacio para la incidencia política, pero por ejemplo un caso interesante es esta cercanía de los Diabluma al gobierno ahorita los manes creen en la lucha para la despenalización del aborto , entonces ellos tienen un grupo que se llama las juventudes por el buen vivir, entonces son jóvenes que están apoyando al gobierno , entonces ellos hicieron una pequeña agenda para presentarle al presidente y posicionaron que el principal tema de salud pública de jóvenes es el tema de aborto , hablaron con los afro, con los comunistas , con todos y todos dijeron que ese es el principal problema que debemos plantearlo para ver que sale, entonces es interesante ver que aunque como salud mujeres no estemos metidas en todos los espacios la gente si está haciendo cosas , entonces me contaron que un día Felipe Ogaz había estado hablando con Correa sobre aborto, Correa ya no tuvo la reacción tan negativa como con nosotros en algún momento sino que le dijo que había que hablar más sobre el tema”

MR11. “nosotros le vemos al Estado como nuestro interlocutor, el único interlocutor válido en torno al tema de aborto para hablarlo, por ejemplo nosotros no hablamos con la iglesia pero es el Estado quien debe proporcionar servicios, tiene que dar de alguna forma solución a este problema de salud, entonces nuestro interlocutor válido es el Estado, más allá de las ideas que una tenga sobre el Estado y lo que crea es eso, es válido”

Tabla 3: Matriz de Resultados: Comunistas Cuenca

FAJ	Comunistas Cuenca
<p>Formas de Organización</p>	<p>FO13. Estructuras y prácticas jerarquizadas.</p> <p>FO14. Preponderancia de lo instituido frente a (nuevas y no tan nuevas) formas instituyentes.</p> <p>FO15. “Más o menos hace unos 6 años o un poco más, comenzó en Cuenca una campaña de grafitis de la Juventud Comunista de “afíliate, afíliate” y bueno nunca encontraba a nadie y si con una compañera con la que hacíamos teatro y me dijo “yo soy de la J” y bueno yo le dije que quería conocer, como hacíamos teatro un día bajamos...”</p> <p>FO16. “...estábamos en el parque y bajamos al local y lo que encontré fue a una jorga de wambras tocando música y jugaban futbol con unos niños que vivían en la casa de al lado...y bueno de político yo pensaba en una sede más radical...era una casa donde estaban una serie de jóvenes ahí entonces desde que yo fui ya sentí como una especie de pertenencia ... así como un clima... como la típica película de “entre Marx y una mujer desnuda” donde encuentras un huequito donde están cinco tocando la guitarra pero con full alegría y era justo en épocas de campaña de FEUE, eran cinco personas ese rato y la “J” tenía la militancia de treinta personas ese rato, entonces dije : “bueno aquí hay que construir algo”... y ahí comenzamos con el tema de la formación política y a los tres meses ya entre a la universidad y ya comenzamos a trabajar en lo que es el FDU, y el FDU era...lo que en la U se decía : “ahí viene el FDU con los candidatos, la base y los moros” y éramos nosotros las seis personas, éramos una cosa bien chiquita, entonces nos molestaban.. Pero de ahí vinieron procesos de formación y de trabajo en la U lo que ha ido permitiendo que se agrupe alguna gente ...</p>

FO17. “Orgánicamente toda la línea del partido juventud FDU, Red de Estudiantes de Cuenca , todos nuestros frentes se maneja de modo... bajo la línea de centralismo democrático , es decir en discusión, se aprueba en pleno y allá, no somos asambleístas , no creemos en asamblea...el organismo delegado discute, aprueba y listo, lo que no dejamos es que las personas por ejemplo puedan tomar decisiones medio que arbitrarias , aunque sucede, el liderazgo de cada uno de los dirigentes permite que puedan tomarse algunas atribuciones en tiempos que ... no tan normales, en campañas que... el jefe de campaña tiene todas las atribuciones , entonces hay una entrega formal y una entrega de legitimidad del dirigente en la “J” somos más estrictos por eso somos los “Cabezones” más sentados a discutir, a pensar bien las cosas, reunión de cuatro horas en las que discutes la línea políticas a partir de la línea política de esto vas a hablar en el sindicato, trabajas en el frente... dices a ver: “tenemos tantos candidatos, ¿qué vamos a hacer?¿ Por qué les elegimos a ellos?¿cuáles son los pro y los contras?” generalmente en el FDU no se ve eso , porque en el FDU participa otra gente, se les invita, conversa y lo que queremos es que el FDU sea una escuela de politización de la gente que permita que la ideología que vamos...no necesariamente ideologizar o adoctrinar pero que si vaya convirtiéndose en un referente para ellos y luego puedan mostrar...”

Marcos de sentido y Marcos normativos

MS22. Política con estatutos y estructura definida

MS23. “...y de ahí acepte porque me gusta la idea y... porque a mí me gusta trabajar con la gente, me gustan los cambios, me gustan traer los cambios profundos y no me gustan quedarme solamente en lineamientos sino seguir otras fronteras y ... si es posible cambiar la universidad para mi mejor y que todo el mundo confié y piense de que uno puede lograr las cosa y que junto con ellos vamos a hacer lo mejor posible, entonces me gusta y después ya me afilie al FDU y me gusto, me gusto, me siento bien , es un ambiente agradable, me gusta el trabajo que se hace en la FEUE y no se... me motiva a trabajar con ellos, a seguir trabajando por ideales , a trabajar en algo que yo pensaba en mi interior y que nunca me atreví a sacarlo y no se... me siento confiada...”

MS24. “si, todos somos marxistas, los chinos y los cabezones somos leninistas y los socialistas están en definiré, y ahora en la U ha surgido... y en la única universidad donde hay partidos políticos es aquí en la Estatal y en las otras no hay nada, la gente dice: “ya, yo voto”

MS25. “los principios de libertad, de democracia, de participación, de unión, de derechos de género y con la naturaleza y medio ambiente son justamente generales y básicos para cualquier tipo de cambio, por eso estamos aquí...”

MS26. “Yo creo que la respuesta programática del buen vivir es interesantísimo, en el sentido de ver que, aparte de las condiciones estructurales de base, económicas hay otras cosas que también tenemos que ver y tenemos que conservar , el mismo desarrollo de este sujeto histórico , que lo estamos construyendo, que lo estamos definiendo, porque no hay ciudadanos en la revolución ciudadana, siguen habiendo actores mucho más amplios, el buen vivir si abraza eso , si tu logras encontrar armonía vos y la naturaleza , también tienes que plantearte armonía entre la gente y esa armonía pasa por recoger todo los ideales marxistas, de la igualdad , de la participación , más que todo de equidad, creo que será un proceso largo, no me atrevo a decir que veremos un socialismo consumado aquí en el Ecuador en muchos años, pero sí creo que es un proceso que ha abierto mucha posibilidad de que la gente logre redefinirse y definirse en términos ideológicos hacia donde mismo vamos, de que es la primera vez que estamos pensando en Ecuador como productor de algo.

MS27. “...Esta constitución si es un referente que la sentimos parte mucha gente, esta cuestión de participar de escribir aunque sea dos cosas y váyase, si es un precedente importantísimo que va a permitir que la gente vaya haciendo las cosas. Yo sí creo que se va consolidando un sistema de democracia participativa, institucionalizada por supuesto, con presupuesto a satisfacer necesidades mucho más específicas pero que sin embargo no rompe todavía con la estructura capitalista , que no rompe con el tema de la explotación, y claro en poco tiempo si deberíamos plantearnos en termino reales del plan nacional del buen vivir que crea la propiedad privada en términos de mixta y de pública, hasta dónde va la pública y hasta donde la privada, es esta rato está bien que se reconozcan las tres, que vayan surgiendo las dos que no han cabido casi nunca pero ya habrá un rato que hay que poner limitaciones, el tema de la reforma agraria que están impulsando,

dicen reforma agraria, me parece fundamental eso, creo que va a permitir que los colectivos rurales y urbanos vayan no uniéndose, porque ese movimiento caso homogeneizador de ciudad y campo, no lo debemos de haber, porque los que vivimos en la ciudad somos una cosa completamente...y creo que al campo es a donde debemos regresar a mirar , no plantear esa igualdad que el campo y la ciudad tengan las mismas condiciones de vida, porque de qué condiciones de vida estamos hablando aquí en la ciudad...pero si la reforma agraria nos va a permitir muchas cosas y en eso si se está dando grandes pasos la FEI que es la federación ecuatoriana de Indios, que es nuestro referente en el tema de organización indígena ,creo que está llevando cosas interesantes y en la medida que eso va caminando iremos viendo un sistema democrático...”

Acción
Colectiva

AC13. Transformación estructural dentro de la universidad, transformación política centralismos democrático

AC14. Posicionamiento de las mujeres en la representación política universitaria (marco prospectivo)

AC15. “Nosotros lo que hemos establecido como FEUE este año es declaramos movilización ideológica, si la gente no va a la movilización vamos a declarar movilización ideológica...la movilización ideológica implica no ir a adoctrinar sino más bien ir metiendo cosas subterráneamente sobre el tema de... la evaluación docente porque, la evaluación docente viene a ser que logres mejorar la calidad de educación y que la calidad de educación de asegure a vos un futuro profesional real y que te genere conciencia para vos saber actuar frente a eso y... la nota de visitar cada curso con una hoja que diga que calificques a tu profesor, vos vas viendo que luego la gente decir que si puede calificar también puede participar políticamente y claro no toda la gente con la que hemos trabajado este tema fue al...ahora es candidato por otras listas por...y a la final este año ha sido chévere porque yo ya voy 5 años en la U y este año es el año en que más listas hay en términos de asociaciones de escuela, en términos de comités ejecutivos...algo podemos hacer, otra acción concreta es defender los derechos de la mujer , lanzamos una campaña en contra del acoso, en contra del abuso docente que permita que las compañeras puedan hablar, tres profesores sacamos por eso, que más...”

	<p>AC16. “hoy mismo estábamos organizando una cicleada por toda la ciudad como parte de todo el encuentro universitario eso también te va generando pertenencia con otros grupos...Por ejemplo aquí la marcha del 1 de mayo si no le hubiesen obligado a los trabajadores a salir hubiese tenido menos gente que la cicleada que vamos a hacer...tienes que ir introduciendo otros temas como el cambio climático.”</p>
<p>Movilización de Recursos</p>	<p>MR12. Participación en lides electorales, participación en campañas electorales locales y nacionales, participación en foros</p> <p>MR13. “como nuestros aliados verás...dentro de la universidad nosotros respetamos la identidad de cada movimiento estudiantil , el FDU dice “haber compañero tú vas a sacar en arquitectura una lista, a ver qué te interesa “ como dice la Andrea ir identificando a la gente con su necesidad más próxima para que sienta que el movimiento está preocupado por eso... el derecho general de todo el pueblo ecuatoriano viene también de responder a mi derecho, entonces si en la U los compañeros va sacar lista nosotros no nos metemos , tratamos de que la gente se organice a pesar de que pueda discrepar luego con nosotros, que no tengan el mismo lineamiento, que su ideología sea más hippie , pero si te permite que la gente vaya entendiendo la cuestión de organizarse...En economía por ejemplo que es la facultad más grande donde todos deben ene candidatos, nosotros no tenemos pero si tenemos aliados a quienes respaldamos que se llama Movimiento de Economía Independiente , movimiento progresista que muchos de ellos son cercanos a País pero si hay discrepancias porque hacen cierre de campaña con reggaetón y cinco manes bailando arriba y tú dices bueno qué pasa...pero la gente de abajo a partir de la Aso Escuela si te vincula con el FDU y sabe que hay un respaldo político general ... la política de la universidad es completamente desvalorizada en el sentido de que cuando uno está en reunión de dicen que para que lo estás que mejor te vayas a estudiar y de ahí políticamente hacia afuera ni el partido tiene el acuerdo programático con Correa, un respaldo crítico con PAIS y cada vez más crítico por el tema de que hay afecciones históricas, que Correa se meta con los sindicatos es un tema más de sentimientos que de las mismas evaluaciones concretas de los sindicalistas, nosotros tenemos que hacer un trabajo para decir hasta dónde llega la política real de la defensa del obrero y hasta dónde está yendo el gobierno con la trasgresión a los derechos de los trabajadores , pero Correa si te ha planteado el tema de los derechos de los jóvenes si hay una participación mucho más amplia que es importantísimo , aquí en Cuenca el año pasado las paredes</p>

eran blancas y ahora es una situación de que la gente te raya aunque sea una línea pero te dice y te muestran lago si te pegan un papel si te rayan , eso refleja mucho en Cuenca lo que es la participación política y la liberación de la gente porque antes salías a las 3:00am a hacer un grafiti y no te encontrabas con nadie ahora sales y te encuentras con alguien que seguramente estaba haciendo una grafiti a la vuelta ...”

MR14. Justamente fue esa la ruptura que tuvimos con la vieja práctica del partido, cuando tratamos de vincularnos los viejos decían que si hay que hacer...por ejemplo una campaña electoral, en donde había que hacer afiches en términos de propaganda, pero afiches y qué más, la política de agitación qué es, salir a pintar las paredes pero ellos jamás se planteaban el tema de un mural, en demorarte dos horas en un esténcil para que la gente vea algo distinto, y por ejemplo los viejos nunca nos hablaron de cómo vamos a organizar a los gays , el tema de plantear el aborto, no estaban de acuerdo con eso, pero se lo introdujo como nuevos elementos...”

Tabla 4: Matriz de Resultados: Diabluma

FAJ	Diabluma
Formas de Organización	FO18. Autodefinition como organización política, más allá de lo juvenil y de lo urbano.
	FO19. Dinámica territorial de intereses compartidos desde la amistad, el rock.

FO20. “Nos definimos como una organización política de izquierda radical, no tenemos estatutos pero si tenemos principios”

FO21. “En la estructura hay dos frentes: uno en la parte de comunicación y otro se encarga de la formación.” Después de un Congreso se decidió lo que tienen que hacer los frentes y uno de los encargos fue desarrollar los principios generales o de comportamiento general en la organización. La idea es ir desarrollando un reglamento a medida que vaya creciendo la organización que incluya principios básicos, súper generales de lo que debería ser un militante de nuestra organización, sobre todo pensando que va en crecimiento”

FO22. “Yo cuando empecé, cuando había Asambleas, llegaba y participaba tranquilamente en la Asamblea, pero poco a poco, por los niveles de crecimiento y los niveles de seguridad en la organización, por las cuestiones de los nazis, por ejemplo, se decidió estructurarlo más y generar un espacio de discusión de las personas que van entrando y creímos conveniente darles insumos para que sepan cómo funciona y desarrollar los principios.”

FO23. “... Son 10 principios, generados entre todos. Compartimos los principios de los samuráis, por ejemplo, de cosas orientales, donde se sacaban nuevos términos. Son más o menos: disciplina, honradez, valor, plurisexualidad, libertad, honestidad...”

FO24. “Hay algo que falta con respecto a la estructura; una cosa es Quito y otra las provincias o las ciudades donde está Diabluma, entonces esa estructura es la que se maneja por un tema de trabajo, porque en Quito como lleva más años, las cosas que se hace tiene muchas más responsabilidades y compromisos con un montón de gente y organizaciones, entonces por eso decidimos funcionar de esa manera y también para que la gente no entre directamente a la Asamblea sino que vaya vinculándose desde los frentes, como un filtro, para ver con qué gente podemos contar, porque hemos tenido casos de gente que se ha tratado de infiltrar, dividir. Y por otro lado, son las provincias, que se manejan como nos manejábamos nosotros antes; con una Asamblea general y van planteándose cosas y van discutiendo y

decidiendo entre todos los que están. Finalmente, las provincias son casi autónomas, son parte de una línea general de coincidencias, que más que se les explique, o de imponerles las cosas, en el caso de los principios, ellos sabrán si los adoptan o no los adoptan.”

FO25. La calle como origen del movimiento, primer punto de encuentro problemático y de sus consignas.

FO26. Estructura de autoridad cuadros y bases

FO27. Toma de decisión consensuada y asamblearia.

FO28. “Estamos organizados hace 10 años, la mayoría de gente de Diabluma era gente de Tumbaco, éramos jóvenes, y casi todos éramos rockeros y algunos eran indígenas. En los inicios, se juntaron en un barrio en específico, que era Churoloma y empezaron a trabajar en algunas actividades en el barrio.”

FO29. “Nos juntamos por un interés en común, por el cambio de la sociedad. De los que estábamos en esa época, la mayoría ya no son parte de Diabluma por distintas circunstancias; algunos se quedaron hasta hace muy poco y decidieron salirse y seguir organizados, otros se dedicaron a estudiar o se fueron de viaje”.

FO30. “...he visto que se ha reducido el número de mujeres en la organización. No ha habido una circunstancia como real para eso, han sido las condiciones que se han vivido, las compañeras están estudiando, han tenido menos tiempo. Pero es bacán que no sean las novias ni los novios, no es ese tipo de forma de unirse de la organización, sino el hecho de tener algo en común, que en mi caso fue el rock y en otros casos la parte indígena, la parte del quichua, que se unió por las clases de quichua, han sido esos diferentes factores que han hecho que la gente se una y sea parte ahora de Diabluma.”

FO31. “Lo que he visto últimamente respecto al tema de las mujeres, aquí en Quito, creo que hay un problema que al final las compañeras se han terminado yendo, o vienen muy poco o ya no participan activamente, algunas por estudio, otras por trabajo, pero están más

desvinculadas, es por una realidad, pero no pasa lo mismo en todas las provincias. En Loja, por lo menos, la persona que más jala el proceso es una mujer y parece que hay algunas mujeres dentro de la organización.”

Marcos de
sentido y
Marcos
normativos

MS28. Cambio social, identidad musical (rockeros)

MS29. Lucha anti taurina, reivindicación de la identidad ancestral

MS30. Creo que hay dos vertientes fuertes en la organización, más ideológicas, el anarquismo y el comunismo. Un comunismo alejado de la cuestión dogmática, lo que el Felipe dice el comunismo bailable, rompiendo los esquemas tradicionales, considerando que se puede crear una nueva sociedad, no a través de ese tributo al auto sacrificio, y a los mártires que tradicionalmente manejó la izquierda. Sino a través de cuestiones novedosas, alegres, sobre todo que te inspiren a hacer, no el auto sacrificio del militante sino una cuestión más de la alegría y el gusto de buscar una transformación social.

MS31 “En cuanto a qué transformar; el sistema capitalista. Cambiar el modo de producción, una nueva forma de concebir la sociedad. El modo de producción es la relación entre el ser humano con la naturaleza y con el mismo ser humano, las relaciones de producción, transformarles a un sistema justo, donde haya una vida plena, un desarrollo social sustentable, equilibrado y una justicia social para todos.”

MS32. “Cuando yo ingresé a la organización habíamos más mujeres. Se juntaban desde el lado cultural, por el lado de la música, sobre todo yo me junté por el lado cultural, yo soy rockera, me invitaban a festivales y era como encontrar que desde lo que me gusta a mí también estoy luchando. Yo antes de ser Diabluma estuve todo el tiempo con los chinos en la Central. Aprendí muchísimo y al momento de salir de la Universidad no me encontré ese espacio con los chinos, que hay otros espacios que son de adultos y aburridos.”

MS33. “En mi caso particular creo que nos une la ideología y cultura. Las luchas que se siguen, los derechos de igualdad de condiciones de género. Son cosas que me llenan mucho, que aquí desde un principio se han luchado, son cosas que le apegan a uno. Y en la parte cultural se maneja proyectos culturales, por mí misma condición de actor. Justamente ahora estamos haciendo *Quito baila*, como Diabluma estamos a cargo de lo que es El Ejido y La Alameda.”

Acción
Colectiva

AC17. Conciertos, talleres de capacitación, cursos de formación política

AC18 “Diabluma empieza a crecer desde que nos planteamos hacer el Quito Raimi, que es nuestro principal festival en el año y desde donde hemos impulsado varias luchas que para nosotros han sido súper importantes y que nos han ayudado a crecer un montón. En un principio nació para defender las Ruinas de Rumipamba, que en esa época estaba en manos de los bancos, para desde las ruinas demostrar que Quito era una ciudad milenaria y que no debíamos festejar la fundación española y por eso le pusimos el nombre al festival como Quito Raimi, reivindicando un poco nuestras raíces ancestrales.”

AC19. “Desde el Quito Raimi también se impulsó desde un principio el tema de la lucha anti taurina que ha sido otra de nuestra banderas de lucha súper fuertes, importantes y con la que un montón de jóvenes se sienten identificados y por las que se vinculan a Diabluma.”

AC20. “Todas las acciones que hacemos son políticas, nunca hemos hecho un evento cultural, solo porque sea cultural. Nuestros principales eventos han sido el Quito Raimi, que es una actividad política, un festival político y eso es lo que le hace diferente del Quitofest o festivales de ese estilo. El otro, que para nosotros ha sido súper importante y hemos trabajado desde el principio es el Lluçshi yankee, que también es una actividad política, lo hacíamos un concierto que se llamaba “De espaldas al norte”, que lo hacíamos en la Casa de la Cultura, en el patio, dando la espalda a la Embajada gringa. Siempre más bien la parte cultural ha ido vinculada a lo político. Antes teníamos cursos

permanentes de quichua, y era por una nota política, donde nosotros queríamos que el idioma ancestral también sea parte de nuestras realidades y de las realidades de la gente.”

**Mobilización
de Recursos**

MR15. Autogestión y presentación de proyectos (estado y a nivel internacional)

MR16. Varias alianzas actualmente se encuentran en 11 provincias”

MR.17 “Sí tenemos diferencias con un montón de organizaciones y más bien en esta etapa se han acentuado más las diferencias, sobre todo porque estamos trabajando en ciertas cosas con el Gobierno, no estamos tan desencantados como pueden estar el resto de colectivos que hay en Quito.”

MR18. “Nosotros trabajamos también desde hace un tiempo ya en un espacio que se llama la Coalición Nacional de Organizaciones Juveniles. Ya mismo vamos a sacar una agenda de jóvenes y es más que seguro que se van a abrir las puertas para recibir nuestra agenda y seguramente cuando se trate la Ley de la Juventud estarán un montón de las propuestas que se han hecho a través de esta agenda. Igual tenemos otro espacio que es con el colectivo de movimientos sociales y también se ha abierto las puertas, de nuestras ideas hacia el Gobierno y los gabinetes. No sabemos si todas las van a cumplir o las van a aplicar.”

MR19. “No sé si había espacios de participación en anteriores gobiernos y si hubiera habido seguramente no hubiéramos estado, ahora sí hay espacios de participación, pero muchas veces más bien tratan de cortar a las organizaciones o apropiarse de los discursos o usar a las organizaciones para decir que lo que están haciendo es algo consensuado. Creo que no es la voluntad de todos los funcionarios pero sí pasa eso un montón, desde mi percepción.”

MR20. “En medio de la lucha nos hemos encontrado con otra gente. Estos últimos Quito Raimi hemos hecho solos, pero antes se unía Alianza Libertaria y otra gente que participaban porque estaban en la misma lucha. El Quito Raimi es anti taurino, ese es el mensaje en

tarima, o si sacamos un tríptico todo el tiempo, es el anti taurino, aunque dijo Jorge que se comenzó con el asunto de las ruinas; en ese accionar te juntas la gente, no necesariamente que convoques o algo así. Más bien yo creo que por las coincidencias, la gente se va juntando y trabaja en determinadas cosas. Con la PAE estuvimos un tiempo, luego había diferencias de metodología, sobre todo, ellos son pacifistas”

Análisis

Tabla 5: Matriz de Resultados: Movimiento NNA

FAJ	Movimiento NNA
Formas de Organización	FO32. Trayectorias vitales largas experiencia organizativa. FO33. Diversos grados de institucionalización del movimiento social FO34. Varios niveles FO35. “Nosotros somos una dinámica social, como muchos de nosotros hemos dicho, estamos en movimiento, somos entes activos “ FO36. “en los colegios” FO37. “consejos estudiantiles

FO38. fundaciones

FO39. grupos sociales

FO40. “la idea era reunir a un grupo de chicos y enfocar los movimientos”

FO41. “la de teatro era el área más fuerte de Guayaquil”

FO42. “grupos deportivos”

FO43. “para formar el consejo consultivo se hace un RUC, por ejemplo, de colegio, no sé...se inscribe en el consejo nacional, creo que este año se va a lanzar otra convocatoria de los cuales se elige a unos cuantos, les hacen un análisis y de ese análisis sacan a uno...”

FO44. “sacamos pasantes rurales, pasantes urbanos, colegios, unidades educativas, tratamos de hacer que la niñez y adolescencia estén bien representados de ahí se eligió en una gran asamblea, donde los niños, niñas y adolescentes, iban y votaban”

FO45. “yo, en mi colegio tenemos un programa radial que se llama “La Hora Duende”

FO46. “la participación de la niñez y adolescencia no es como antes, este gobierno ha hecho la participación de ellos muy amplia. Han hecho una participación de niños, niñas y adolescentes a través de expresiones culturales”

FO47. “El movimiento ha mantenido su autonomía con otros movimientos como es la FESE”

FO48. “La Hora Infantil” que era con el CC porque hablaba de derechos en la radio”

FO49. “En mi proceso íbamos en un período constante, ya nos eligieron como talleristas se podría decir, llegamos a trabajar con niños, con jóvenes de nuestra edad, incluso llegamos a manejar grupos con adultos, incluso trabajamos con autoridades de nuestro cantón, nosotros

liderando el grupo de sectorizad de nuestro cantón de ahí trabajamos con casas de la juventud, otras fundaciones que trabajan con niños, de ahí de la fundación empezamos a formar parte de los consejos consultivos...

Marcos
de
sentido
y
Marcos
normativos

MS34. Derechos, autonomía, ciudadanía.

MS35. “aquí estamos para una, notar que el proceso está vivo y que sí hay personas que están comprometidas”

MS36. “creemos en los niños, niñas y adolescentes, no como un futuro, sino como un presente”

MS37. “el derecho a tener libertad de expresión”

MS38. “coordinar acciones con los demás grupos, para organizarnos de una manera más estructurada, más ordenada”

MS39. “Creo que una de las principales razones que estamos aquí es para ponerle por fin un punto final a la crisis”

MS40. “es que desde que el INFA y esta nueva reformatión institucional se hizo cada vez más público, este...al sector de la niñez y al consejo, nos han apartado un poco”

MS41. “cuando el INFA no era público, nosotros teníamos el poder, por así decirlo, de ayudar y los privilegios de hacer todo lo necesario, el rato que pasa a lo público, entonces fue ya un poco más burocrático y entonces a un chico de doce, catorce o quince años, no le vas a poner a hacer un informe o una petición escrita de unas dos o tres hojas para que nos den un poco de capital”

MS42. “para seguir trabajando por los derechos y que no nos aprueben, eso es lo peor”

MS43. “Por ejemplo hay organizaciones que trabajan con niñez y adolescencia y cada uno debe establecer su campo de acción, pero por ejemplo estos campos de acción tratan de manipular niños, de tener chicos y por eso cayó el Foro, porque hubo otra organización que le cerró las puertas”.

MS44. “lograr realmente que se respeten nuestros derechos, que nuestra voz sea tomada en cuenta. Nuestra inspiración, nuestra fuerza, nuestro motivo de lucha, no decaer nunca y tratar de que se respeten nuestros derechos, ganar espacio de participación”

MS45. “ver que en la esquina les peguen a los muchachos, ver a los chicos paseando con caramelos que no tengan derechos, eso nos motivó a nosotros. Ver que pasa una persona, pasa un chico, pasa la novia y le coge y le pega siendo menor que él. Todo eso que hemos visto fue que nos motivó y la razón por la que todavía estamos ahí tratando de salir adelante, hemos perdido bastante chicos y vuelta hemos recuperado chicos, porque tenemos el empeño, porque duele salir afuera y ver que todo tu trabajo se lo están llevando al tacho de la basura. Tú lograste que algo se cambie la situación que ya no tenga tanto maltrato, y que de un día para el otro porque se cayó una institución, ves niños que están en la calle, niños que vez que los papás les van abandonando”

MS46. “que las personas o sea ya no nos invisibilicen, ya no nos vean como una piedrita en el camino”

MS47. “la visión de éste movimiento, no es sólo trabajar con organizaciones, si no con niños que no están organizados, niños que están en las calles, los adolescentes infractores, correríamos un gran reto al incluir dentro de los procesos adolescentes infractores”

Acción
Colectiva

AC21. Acción ciudadana, acción colectiva predominantemente comunicacional.

AC22. “apoyando las campañas, perdiendo clases si es necesario con tal de hacer lo correcto”

AC23. “formar movimientos parroquiales, luego de eso formar un movimiento cantonal y finalmente un movimiento provincial y de ahí designar un consejo consultivo”

AC24. “el chiste es que jóvenes, adultos, y varias personas importantes ya nos toman en cuenta! Y eso hasta el día de hoy, si de aquí seguimos en este proceso y no dejamos que se duerman...yo creo que de aquí al fin y al cabo, todo el país se va a dar cuenta quién somos y qué tenemos.

AC25. “Los pronunciamientos se hacen desde la página web de Facebook”

Movilización
de Recursos

MR21. Estado e interfaces

MR22. “nosotros fuimos apadrinados por una institución que se llama Foro por la niñez y con la niñez y adolescencia, entonces en el momento que ellos dejaron de apadrinarnos, el movimiento empezó a caer y empezamos a caer y entramos en shock todos”

MR23. “dentro de una organización pública no se nos apoya”

MR24. “pero sí trabajamos con conjunto con el INFA, o sea el INFA nos apoya en todo”

MR25. “...siempre hay cosas como lo económico, permisos, todo ese tipo de cosas, entonces digamos nuestro soporte, son organizaciones que nos ayudan, a que nuestra voz sea válida, se escuche”.

MR26. “hablamos con autoridades y nos damos solamente contra la pared, y nos volvemos a levantar solo por la responsabilidad”

MR27. “el consejo nacional, plan internacional”

MR28. "fundación Crecer e Intervida"

MR29. "Scouts"

Análisis

Tabla 6: Matriz de Resultados: Ruptura 25

FAJ	Ruptura 25
Formas de Organización	FO50. "colectivos de participaciones en El ámbito de las niñez, adolescencia y juventud"
	FO51. "desde cooperación internacional y el codesarrollo"
	FO52. "trabajábamos en un espacio de participación juvenil a nivel estudiantil a nivel de asociaciones asociativismo juvenil dentro de esta percepción de movimentarismo"
	FO53. "estuvimos cercanos a algunas ONGs que también trabajaban el tema de participación"
	FO54. "juventudes creadoras, fueron 60 jóvenes de diez países latinoamericanos y europeos , trabajando animación y dirección juvenil y cómo se dirige un espacio de participación juvenil"
	FO55. "los espacios salesianos también nos han permitido organizarnos y asociarnos desde la juventud misionera salesiana"
	FO56. "los ambientalistas infantiles"

Marcos de sentido y Marcos normativos	MS48. "Orientación y Resistencia"
	MS49. "no puede existir una transformación fantoche si la ética no acompaña en el ejemplo esa transformación"
	MS50. "lo que a nosotros nos permitió juntarnos y a la vez ir perfilando , ir definiendo ,ver hacia dónde vamos, hacia donde caminamos, que andarivel tomamos , es de tener unas herramientas netamente a nivel participativo y a nivel del entorno"
	MS51. "ese objeto de transformación de cambio son las estructuras al final, las estructuras en el ámbito educativo, en el ámbito administrativo del espacio público"
	MS52. "nos une cierta espiritualidad, no somos mormones, ni nada de eso, pero espiritualidad de creer en el ser humano y sus capacidades"
	MS53. "empaparnos de la administración pública, de lo que significaba realmente lidiar con los funcionarios, con los presupuestos y con las presiones externas e internas, al interior de la administración del propio estado"
	MS54. "la administración pública nos pudo tanto que perdimos la perspectiva de colectivo y eso hace ese espacio de construcción de cuadros"
	MS55. "nos unía la idea del encuentro con el entorno de la naturaleza, el tema de garantías en general, garantías de derechos, garantías procesales"
MS56. "nombrar actores que históricamente han sido excluidos, el tema de los migrantes, el tema étnico cultural, nombrar o renombrar el ministerio de bienestar no como una agencia de beneficencia sino tener una perspectiva más estructural sobretodo de inclusión económica y social"	

MS57. “necesitamos tener una perspectiva mucho más nacional que local, lo local se está fortaleciendo, pero la perspectiva nacional se ha estado debilitando”

MS58. “la idea es buscar acuerdos, encontrar consensos, mediar en lo posible, los principios no son negociables para nada , peor mediar en programático , en la implementación, creo que es alguno de los temas”

MS59. “necesitamos fortalecer esa institución para que genere mucha más sinergia, las acciones de la municipalidad con gente participando y movilizándose”

**Acción
Colectiva**

AC26. “el proyecto UPS, que venía un proyecto de la politécnica Salesiana, era un proyecto más político queríamos politizar la salesiana”

AC27. “concepción de la federación a nivel nacional”

AC28. “el siguiente encuentro fue en Barcelona ya no en la lógica de organizar grupos sino en una perspectiva un poco más estructural de cómo afianzar estos procesos de intercambio”

AC29. “el tercero fue en Piura fue un poco más estructural todavía y perfilado en la incidencia de política pública y el otro que tuvimos fue en Sicilia y ese ya estableció trabajo programático para poder construir e inclusive agendar a nivel internacional”

AC30. “dialogo con las organizaciones de mujeres”

AC31. “nosotros hemos hecho activismo por los medios, porque ellos nos llaman a dar declaraciones o dar algunas charla o armar el debate en alguna universidad”

Mobilización de Recursos	MR30. “ amigos catalanes de la escuela libre del sol de BARCELONA”
	MR31. “con el foro nacional juventud”
	MR32. “Fernando Vega y el propios Alberto Acosta son nuestros aliados”
	MR33. “plata tenemos donando \$5.00 mensuales a la caja común y que sirven para las colas, no tenemos ningún financiamiento externo”

Tabla 7: Matriz de Resultados: Al Sur del Cielo

FAJ	Al Sur del Cielo
Formas de Organización	FO57. Corporación roquera cultural al sur del cielo.
	FO58. Lazos de amistad basados en la empatía musical e ideológica.
	FO59. “Nosotros tenemos una cuestión bien chévere por Facebook y por mails, nos reunimos cada 15 días entre las personas como dices vos que son gente que mueve a los chamos a gente que mueve a gente que son más medio medio... y los viejos que somos nosotros entonces conversamos y vemos que podemos hacer y para tomar una decisión de estas nosotros, bueno ahí me hacen medio caso bastante

a mí, como que conversamos hasta telepáticamente con los panas, porque suponte con el Cristian con el Freddy con el otro Freddy que está más tiempo aquí, con el Eddy, tenemos la posición vemos y comentamos poco a poco como están desarrollándose las cosas”

FO60. La calle como origen del movimiento, primer punto de encuentro problemático y de sus consignas.

FO61. Ahora hace dos años, ya, tenemos la legalización como corporación del movimiento, ahora somos “Corporación rockera cultural al sur del cielo”. Eso lo hemos hecho solamente por cuestiones de orden jurídico, nos tocó entrar, no estamos muy de acuerdo con la forma que han manejado las fundaciones y corporaciones del país.

FO62. El movimiento se desarrolla desde hace 25 años, acá en el sur de Quito, es con panas que caminábamos en la calle, la gente que empezó desde los once, doce años a caminar en conciertos. Me acuerdo que la mayoría nos conocíamos en el Benito Juárez en primer curso, nos cortaban el pelo ahí y todas esas notas, empezamos a salir a bullas y a tener una tendencia un poco más izquierdosa de la nota.

FO63. Para convocarnos es así, es fresco, veras nosotros no tenemos una estructura, lo que hacemos es haber locos cuantos proyectos hay y conversemos, cual quiere meterse en este proyecto. La organización más o menos se basará realmente en unas 50, 60 personas las que trabajan realmente, pero como aliados como gente que son militantes del movimiento tenemos montón, entre eso las bandas que te digo, pero las bandas igual no le cerramos espacios, si es que se van por otros lados les decimos váyanse, no hay problema no es necesario que vayan llevando una bandera.

Marcos de sentido y

MS60. Tendencia de izquierda, vista esta como “el progreso”

MS61. Identificación con el gobierno actual.

**Marcos
normativos**

MS62. "Al sur del Cielo es un Movimiento político pero no politiquero ni partidista...hemos generado nuestra filosofía en base a los problemas que han tenido los rockeros".

MS63. Respeto al otro y su diferencia. Se reconocen de izquierda pero son mucho más abiertos.

MS64. Apertura de espacios de diálogo y discusión

MS65. "...la ventaja de este gobierno es que puedes por lo menos pelear, pelearle al poder algo"

MS66. Tiempo de pelear políticamente, y buscar la subsistencia del movimiento y la gente.

MS67. El fin de la corporación es mejorar la imagen del rockero en el país.

MS68. Incredulidad, fastidio y repudio hacia la prensa.

MS69. Principios del movimiento: libertad, justicia, equidad de género.

MS70. Bien lo que nosotros hemos querido es que se dignifique un trabajo una idea y que se tenga el completo derecho de tener el pelo largo y la pinta que a vos te dé la gana con tal de que respetes al resto.

MS71. Nosotros hemos creído en un movimiento siempre porque lo que queremos decir es que tenemos participación social toda la gente está ahí no es necesario que tengamos una firma ni nada de eso. La corporación nos sirve, por ejemplo, los ministerios para podernos auspiciar nos piden que seamos personas jurídicas, es una cuestión de forma nomas, que nosotros siempre somos, yo creo que la creación del ministerio de cultura es lo que se nos vino a la mente, fuimos preguntamos, si hay chance de hacer una corporación cultura mandada por el Ministerio de Cultura, entonces dijeron que si y lo hicimos ahí porque nos pareció algo chévere y poder trabajar con el Ministerio de

Cultura, pensábamos que se abrirían más campo para trabajar con los ministerios y todo eso, pero no es así aún hay un pozo de amarretes ahí, el movimiento los panas en la calles, es todo.

**Acción
Colectiva**

AC32. Plantón pidiendo la mejora de aspectos relativos a la producción musical, espacios de difusión musical, sistema de grabación auspiciado por el Ministerio de Cultura.

AC33. Conciertos (difusión de música inédita)

AC34. Corporación libre que pueda llegar a acuerdos con todo tipo de personas y colectivos.

AC35. Convocatorias en programa de Radio Pública.

AC36. Planteamiento de proyectos de salud sexual y prevención a drogas dados al ministerio de Salud y Cruz Roja.

AC37. "...hicimos el "Colorado Metal Fest" evento que llegó a ser el más grande que fue de esos tiempos, porque llego a tener a 7.000 rockeros en una sola noche en Santo Domingo de los Colorados trayendo a 20 bandas de todas las ciudades, y luego de eso salió la semana del Rock desde ahí desde el gobierno de la provincia mismo, fue un proyecto que lo hicimos conjuntamente con el gobierno de la provincia y el departamento de cultura y cinco organizaciones que nos llamamos por último "Unión Metal"

AC38. Hacemos campañas en contra de las drogas, en contra del sida, para demostrarles ese tipo de problemas que hay en la juventud, esos suponte hemos planteado proyectos de salud sexual a los ministerios, al MIES, a la cruz roja al ministerio de salud, no paran bola, no divisan que tan grande es el movimiento.

**Mobilización
de Recursos**

MR34. Cuando éramos pelados nos involucramos con gente de Alfaro vive con gente de transición de montonera, y nosotros como pelados lo único que hacíamos era acolitarles hacer los fascines y dar en los carros toda esa onda ya un poco más grandes quisimos formarnos pero fue un paso que nunca se dio porque la revolución no siguió como que se fue de joda

MR35. Transformación de movimiento a corporación para ser personería jurídica y recibir auspicio del ministerio de Cultura.

MR36. Autogestión (en sus orígenes)

MR37. Financiamiento Ministerio de Cultura.

MR38. Financiamiento Consejo Provincial (creación semana del Rock).

MR39. Ahora como movimiento hemos ingresado en una etapa ya política, política ya más directa como movimiento porque hemos enfrentado y hemos asumido el poder meternos en la red cultural de al sur para apoyar candidaturas es así como también al Freddy que está ahorita en la Concejalía le toco asumir ese tipo de cosas y lamentablemente vemos que todo es un amarre, para saber desde adentro como es ya sabemos cómo es prácticamente todo hemos logrado que compañeros de nosotros ahorita estén el ministerio de cultura como parte del consejo consultivo del Ministerio de Cultura, no queremos nosotros que no estén dando dádivas, ni dando platita para conciertos ni nada de eso, si no es otro tipo de cosas, hicimos últimamente un plantón donde se le pidió a la ministra donde se le pidió a la ministra no que nos auspicie sino mejorar un montón de elementos que están mal, aspectos como el de la producción musical, aspectos como el de los espacios de las bandas rockeras, determinar un sistema donde se pueda grabar los discos de cada banda auspiciados por el ministerio, también que no se tome en concurso un evento como la concha acústica

MR40. “la ventaja de este gobierno es que puedes por lo menos pelear, pelearle al poder algo, con otros gobiernos no podíamos porque nos querían eliminar totalmente, acá pues se puede dialogar y se puede conseguir algunas cosas, la creación del ministerio de cultura para

nosotros ha sido la obra más grande que ha hecho cualquier gobierno, aquí en Ecuador nunca se pretendió tomarle a la cultura como se debe y ahora así tengamos que pelearnos pedir destituciones pero es nuestro campo de batalla, es donde nosotros nos tenemos que enfrentar, crear políticas de cultura para la juventud para los viejos para los niños para todo.”

MR41. “Se propuso trabajar con el gobierno de la provincia desde que hicimos el “Colorado Metal Fest” para la realización de este concierto nos juntamos con varias organizaciones “Unión Metal” estaba Diabluma, estaba revancha libertaria, estaba Culturas y solidaridades, luego de eso vimos que el movimiento se resquebrajado porque cada quien quería jalar para su lado.”

MR42. “no creemos en la prensa, no creo para nada, ni una estrofa, no es cierto ninguna de las huevadas que dicen loco, es una prensa totalmente vendida, intereses totalmente capitalizados, a la gente que es dueña de la prensa son intereses de los Naranjo, si no son de los Naranjo son de los Isaías y si no son de los Isaías son de tanta gente que ha matado al país, entonces obviamente peor ahora vas a estas creyendo.”

MR43. “Es como la CNN de todo lo que está ahí dicho te dirán un cinco por ciento de la verdad y el resto se irán en contra de cuba, en contra de las tendencias... en contra de Chávez, ahorita mismo como ya le bajaron al Muamar el Gadafi ya están diciendo que los Estados Unidos son los héroes, como ha llegado la prensa acá ha sido una porquería, cuando nosotros tuvimos el accidente de la Factory estuvimos seis meses en primeras portadas hermano, y cuando hacemos un evento como la concha acústica no van ni a una rueda de prensa y cuando tenemos algo que decir pero, entonces esa prensa no, estamos.”

MR44. “Nosotros ahorita comunicacionalmente nos hemos planteado no hacer caso a los mass medias, loco, totalmente o sea..., como te dije ahorita en las redes sociales tenemos bastante acogida, tenemos el programa de radio en la radio pública que se ha convertido en un bastión súper chévere, y más que todo los rockeros somos como chismosos hermanos, dices alguna cosa y todita la comunidad rockera ya sabe, hemos podido hacer conciertos concierto por el SI, donde llegaron ocho mil personas en quince días planteado el concierto, como

se llenan los eventos es así, la gente es fiel y eso hay que valorar mucho porque la gente cuando vos haces algo en contra de los que están ahí presentes no te van a perdonar.”

MR45. “estamos haciendo un proyecto con el municipio con el Freddy ojala salga alguna vez para que la gente se apodere de los espacios cada fin de semana durante seis sábados consecutivos y puedan ellos tocar en todas esas partes son como 50 plazas y se puedan encontrar”

Tabla 8: Matriz de Resultados: Movimiento Ambientalista

FAJ	Movimiento Ambientalista
Formas de Organización	<p>FO64. la organización ecológica, CEUDA, que significa conciencias ecológicas unidas para el desarrollo ambiental, estudiante de la carrera de gestión ambiental y esa organización la conformamos en su mayoría estudiantes de la universidad, gracias.</p> <p>FO65. movimiento juvenil Contracorriente, nuestro movimiento está establecido en la ciudad de Riobamba, iguale está conformado en su mayoría por jóvenes de la universidad, estamos tratando de ampliar nuestra cobertura de temas, es por eso mi participación e ingreso a Contracorriente, desde hace poco tiempo es para tratar temas ambientales, porque en temas ambientales por el hecho de nosotros estar estudiando Ingeniería Ambiental, nosotros queremos, hacer una revolución pero con complementos técnicos, basándonos en cosas técnicas, para poder complementar y tener un respaldo a lo que nosotros estamos haciendo</p>
Marcos de sentido y	<p>MS72. Compromiso con el medio ambiente</p>

<p>Marcos normativos</p>	<p>MS73. Trabajamos básicamente con lo que es la promoción y la difusión de los derechos humanos, desde un enfoque joven, trabajamos con algunas organizaciones a nivel de Loja</p> <p>MS74. básicamente nos enfocamos en lo que es reforestación ya que en nuestra ciudad habido por culpa de..., por así decirlo, por malos gobiernos talas indiscriminadas de bosques, nosotros contamos con bosques tropicales y nuestra preocupación es de que se pare, cese esa explotación de canteras, porque también hay minería a cielo abierto en pasaje y por ello existe mucha deforestación las canteras por así decirlo con llenos de mafia porque en realidad dicen que piden permiso a un gobierno seccional del Oro y en realidad lo hacen y esos permisos cuentan sin argumentos técnicos y nada de eso</p> <p>MS75. defendemos los derechos de la naturaleza y por ende los derechos de nosotros y pues estamos especializando mucho en lo que es reforestación y somos un grupo de jóvenes</p>
<p>Acción Colectiva</p>	<p>AC39. Contracorriente en la actualidad maneja lo que son programas radiales en la tarde en la ciudad de Riobamba tratamos más problemas políticos juveniles, lo que estamos haciendo en las universidades y las politécnicas del país, tratamos eventos sociales y nuestra presencia acá, de mi persona es especialmente para vincularnos por el lado ambiental de nuestros conocimientos</p> <p>AC40. Apoyamos a comunidades indígenas realizando estudios que puedan avaluar y tengan como referencia para decirles verdaderamente esto es lo que está pasando no es que nos estamos inventando o no son nuestros conceptos ancestrales sino apoyarles en la misma área en que están siendo atacadas de forma técnica, esa es la idea ambiental de contra corriente que estamos haciendo.</p> <p>AC41. Lo que se pretendía con esos campos de acciones es dar a conocer a los jóvenes de los 5tos cursos de colegio todo lo que son derechos humanos y no solamente la teoría sino también con práctica, por ejemplo en este caso hicieron una campaña de ruido salieron a la calle con carteles, y así, empoderándose lo que eran los derechos humanos.</p>

Movilización de Recursos	<p>MR46. Se trabaja con la red de organizaciones juveniles de la provincia de Loja, que son así mismo organizaciones que se juntaron para formar un Colectivo a nivel provincial y a nivel nacional con el acuerdo nacional de Jóvenes.</p> <p>MR47. “nosotros es apoyar a las organizaciones indígenas y de comunidades las cuales piden o reclaman sus derechos del agua o de la naturaleza pero al igual que el estado o las compañías que quieren meterse en su territorio ellos necesitan un argumento técnico de decir por qué como ellos van a contaminar o cómo les va a afectar entonces nosotros les brindamos el apoyo de manera técnica.”</p> <p>MR48. “Como les decía la coordinadora juvenil por los derechos humanos nace hace tres años ya, trabaja lo que es promoción difusión de los derechos humanos, tuvo una alianza por el frente de los derechos humanos que preside Elsi Monje para poder dar un campo de acción porque el frente tiene comités de derechos humanos pero en Loja el comité no funcionaba por eso la coordinadora cogía ese chance de dar los campos de acciones.”</p>
---------------------------------	--

Tabla 9: Asociación de estudiantes de economía Universidad Católica de Guayaquil

FAJ	Asociación de estudiantes de economía Universidad Católica de Guayaquil
Formas de Organización	FO66. Federación

	<p>FO67. “los partidos tradicionales han sido Independientes que es el movimiento que hace cuatro años está en la Federación que ha ganado más federaciones que otros movimientos, el otro es Integración y pocas veces ha salido un movimiento que se llama Unión Católica que es la tercera fuerza ya totalmente debilitada”</p> <p>FO68. “La federación de estudiantes de la Católica prácticamente pertenece a otra federación que es la federación de estudiantes particulares del Ecuador que es la FEUPE”</p>
<p>Marcos de sentido y Marcos normativos</p>	<p>MS76. “El movimiento Independiente es un movimiento pluralista en donde hay de todas las tendencias, hay gente de derecha hay gente de izquierda pero siempre buscando el bienestar de la comunidad estudiantil, nosotros estamos juntos por un ideal que es mejorar la universidad ayudar a los estudiantes crear bienestar”</p> <p>MS77. “los otros partidos podría decirte que tiene llegada al municipio otros tienen llegada a autoridades universitarias”</p> <p>MS78. “denominamos bienestar estudiantil a las diferentes propuestas que nosotros recolectamos mediante el día a día de cada líder estudiantil”</p> <p>MS79. “se ha trabajado en proyectos de escala de pensión diferenciada, para que puedan los estudiantes tener un acceso más fácil al pago de las pensiones”</p> <p>MS80. “Nuestra función es la de mediadores entre las autoridades, docentes y el estudiantado”</p> <p>MS81. “La federación de estudiantes cuenta con su propio estatuto que es el estatuto de la federación de estudiantes y aparte de esto tiene otro estatuto que es el estatuto del plebiscite”</p>

Acción Colectiva	AC42. “plebiscito a la comunidad estudiantil”
	AC43. “hay elecciones democráticas y se eligen entre dos y tres partidos
	AC44. “se ha trabajado en proyectos de escala de pensión diferenciada, para que puedan los estudiantes tener un acceso más fácil al pago de las pensiones”
	AC45 “ dándoles manuales y folletos de sus derechos o sea el estudiante está enterado de cuáles son sus derechos”
	AC46. “entregamos el estatuto del estudiante, el reglamento de estudiante en el que el alumno puede ver que puede hacer y cuales son derechos y sus obligaciones”
	AC47. “se trató de hacer un plebiscito”
	AC48. “Nosotros hicimos muchos talleres aquí en la universidad, hicimos alrededor de seis talleres en la universidad en las diferentes facultades, para que cada estudiante de cada facultad vaya opinando y vaya ayudando a la creación de esta ley llamada LOES”
	AC49. “incluso en la facultad de artes y humanidades creamos los estatutos de esa asociación porque como es una facultad nueva no tiene aún ningún estatuto creado”
Mobilización de Recursos	MR49. “Nosotros funcionamos con el presupuesto que tiene la federación”
	MR50. “tenemos un fuerte vínculo con la federación de estudiantes de la Católica de Quito, un fuerte vínculo con algunas federaciones universitarias estatales, la FEUE por ejemplo”

MR51. “yo creo que la LOES actualmente es una de las leyes más importantes y aunque propone menor participación estudiantil, también exige mayor profesionalización de los docentes”

MR52

“con SENESCYT, existen grandes aperturas por que la FEUPE también ha ayudado con ciertas aperturas, porque de cierta manera el presidente de allá es oficialista de gobierno entonces nos ha ayudado, y por otro lado también existe una gran participación por un convenio que se ha venido dando constantemente con la SENPLADES”

MR53. “En el ministerio de relaciones exteriores existe una gran apertura, en la fiscalía hay estudiantes de derecho que van a la fiscalía hacer sus pasantías, en la facultad de derecho hay la asociación de estudiantes que les ha ayudado a conseguir, y hay asociaciones de escuela por ejemplo la de Economía, cuando yo fui presidente yo pude realizar algunos convenios, por así decirlo, con el SRI, con el Banco de Fomento, con la CFN, donde iban estudiantes hacer pasantías a esas entidades y la mayoría de ellos se quedaban por que el nivel de la universidad es alto”

Tabla 10: Matriz de Resultados: Movimiento Rompecandados

FAJ

Movimiento Rompecandados

Formas de Organización	<p>FO69. El colectivo se encuentra formado por jóvenes de sectores populares.</p> <p>FO70 Claro, es una organización que tiene personería jurídica.</p> <p>FO71.</p> <p>Internamente no se maneja un estatuto así como en empresa, pero se manejan principios éticos, hay una serie de principios éticos que manejamos todo los que pertenecemos a este colectivo, son principios de lealtad, de fraternidad, principios de izquierda en general, nos manejamos bastante con la pedagogía del oprimido y de ahí sacamos nuestros principios que son trabajar el tema de relación de género, cero opresión en género, en clase, en raza ningún tipo de discriminación, trabajo equitativo, o sea todo el grupo tiene que trabajar al mismo nivel, no es que uno trabaja más que el otro y el otro menos que el otro... se nombra el director pero es solo como una formalidad para mantener la personería jurídica pero nadie está sobre e otro ni debajo del otro.</p> <p>FO72. Las decisiones son en asamblea y las opiniones de todos son válidas, se discute hasta llegar al consenso, no se vota ni se...</p> <p>FFO73. No se hace mayoría simple porque ahí estas excluyendo el pensamiento del otro...se tratan de llegar al consenso y si no hay consenso no se hace nada...</p> <p>FFO 74 Se agotan argumentos...para eso se necesita bastante tiempo y paciencia. Generalmente siempre se llegan a consensos agotando argumentos de lado y lado, cuando no se llega a consensos no pasa nada, no hay broncas, o se hace lo que se iba a hacer...</p>
Marcos de sentido y	<p>MS82. Es un grupo de jóvenes con iniciativa política que están interesados por lo que pasa en su barrio, en su sector, en su ciudad, en su país, sobre la realidad social, la historia y siempre se trabaja en sectores populares con la gente y para la gente.</p>

Marcos normativos	<p>MS83. Buscamos una sociedad en la que haya mayor justicia, en la que no haya desigualdad social principalmente, es una de las principales búsquedas, porque toda la gente que trabajamos ahí somos gente de sectores populares que algún rato tuvimos necesidades económicas de niños, de jóvenes, tuvimos amigos que pasaban hambre y no tenían para comer.</p> <p>MS84. construir nuevas formas de relacionarnos entre la gente, que no haya opresión entre nosotros al relacionarnos,</p> <p>MS85. Trabajamos con el teatro del oprimido y la pedagogía del oprimido del Paulo Freire.</p> <p>MS86. Trabajamos en mercados populares San Roque, Mayorista, el de Chillogallo... presentamos nuestra obra que tiene una historia y un discurso que busca la transformación.</p> <p>MS87. La propuesta de romper siempre con esta relación de opresor y oprimido y crear prácticas sociales e las que seamos iguales y quizá tú tienes la herramienta y yo no tengo la herramienta tengo a mano de obra pero eso no te hace más que yo, nosotros proponemos a partir del arte y de la cultura ir realizando prácticas con la gente y con la gente involucrarnos y nosotros hacernos parte de ellos y que ellos se sientan parte de nosotros e ir creando comunidad con la gente</p>
Acción Colectiva	<p>AC50 Se dan talleres a costo populares, se hacen actividades en fechas que conmemoramos como el 15 de noviembre estuvimos el día sábado haciendo una actividad en el ex caballito.</p> <p>AC51 Se trabaja con la danza, la música, el teatro para a partir de ello comunicar nuestro descontento con la sociedad, nuestra necesidad de cambio en las relaciones de la gente.</p> <p>AC52 Intervenciones en espacios públicos es lo que más hacemos... ahí repartiendo volantes, con radio-teatro, murga, tambores, música, teatro, danza, y todo con una narración sobre la historia del 15 de noviembre, una actividad que duró 6 o 7 horas...</p>

	<p>AC53 Tenemos una obra de teatro que la trabajamos en mercados populares San Roque, Mayorista, el de Chillogallo...presentamos nuestra obra que tiene una historia y un discurso que busca la transformación , que ataca al sistema en que vivimos, cuestiona al sistema en que vivimos</p>
<p>Movilización de Recursos</p>	<p>MR53 Nuestra tendencia política...nosotros no somos un colectivo que está aislado, sino que tenemos vínculos, lazos fraternos con otra serie de colectivos de la ciudad, del país y de Latinoamérica...quizá no están en el arte y la cultura pero están metidos en esta colada, metidos en esto de otro mundo posible y que no creemos en los partidos políticos, creemos en los movimientos sociales, peor no creemos en el Estado ni en los partidos políticos, nosotros apuntamos a la abolición del estado y no es el interés nuestro el partido político, ni el poder político, ni la toma del poder tradicionalmente.</p> <p>MR54 Varias organizaciones...en Chile el Editorial (<i>Quimantu</i>), el grupo de anarquía tropical que hacen música, también están adjuntos aquí, Ecuador, revancha libertaria, la brigada antifascista, sociología desde abajo, o no sé si todavía existirá ese colectivo, al principio yo pertenecía a ese y me salí, no sé qué será de los panas.</p> <p>MR55 Para nuestros proyectos nosotros nos auto gestionamos, los rompecandados ya tienen ocho años, y en sus ocho años ya han coqueteado con instituciones públicas y privada</p>

Tabla 11: Matriz de Resultados: Representantes PRIAN

<p>FAJ</p>	<p>Representante PRIAN</p>
-------------------	-----------------------------------

<p>Formas de Organización</p>	<p>FO 75 Internamente la estructura del partido está organizada por la Convención Nacional, que tiene un director nacional, dos subdirectores nacional y está integrada por los representantes de las Provincias de las cuales hayan tenido representación política, de ahí viene la directiva nacional en la cual consta un director nacional, un subdirector nacional y los vocales; a nivel de Provincias también existe la directiva provincial y la coordinación provincial, el director nacional también tiene a cargo varias coordinaciones provinciales que el director le designa a nivel nacional y a nivel provincial, por ejemplo una coordinación nacional de capacitación política, coordinación nacional de control electoral y también en el estatuto del PRIAN consta la defensoría del afiliado. Existe un defensor del afiliado que va a precautelar y que en realidad se garanticen los derechos del afiliado cuando un estamento del partido este vulnerando sus derechos, esa es la estructura orgánica del partido como tal y dentro de eso existe también la participación de la juventud, ya consta como una coordinación nacional de juventudes en la cual lo que busca es la capacitación política a los jóvenes, no nos olvidemos que ahora los jóvenes poseemos el voto facultativo desde los 16 años, es una toma de decisiones que tienen el derecho activo al sufragio entonces desde esa manera hay que capacitar a la gente porque el partido, yo creo que busca la renovación de las figuras y en base a eso se ha puesto énfasis en que se tome en cuenta las juventudes pero de igual manera se les capacite en políticas, se les capacite en ideología, se les capacite en los principios del partido para cuando estén en una línea electoral ellos sepan cuál es el camino, cuál es el norte que se debe tomar como jóvenes dentro del partido y de esta manera contribuir al país.</p>
<p>Marcos de sentido y Marcos normativos</p>	<p>MS88.EL PRIAN es una organización política que nace en el 2002 bajo el patrocinio de nuestro líder máximo que es el abogado Álvaro Noboa, el decidió participar en política, creo yo, porque él tenía claro mucho de que tenga dinero o sea un empresario exitoso...él quiso poner en práctica sus conocimientos para que en el Ecuador exista trabajo, exista vivienda, exista igualdad de condiciones y por ello el dentro de sus más amplias decisiones que si llegar a ser Presidente de la República, él siempre ha puesto en práctica y ha dicho en todos sus discursos políticos que él quiere que el Ecuador sea un país donde existan trabajadores, abrir los mercados a la inversión ecuatoriana y extranjera para que se monten empresas y que así de alguna u otra manera el Ecuador crezca a nivel social a nivel político, que exista</p>

mejor educación en el país, que exista una mejor política de salud, que exista vivienda, un país en realidad competitivo y que dejemos de ser un país del tercer mundo.

MS89 yo creo que en si el PRIAN es un partido que ha cogido las cosas buenas de la derecha y también las cosas buenas de la izquierda, creo que en la praxis política ya no se puede tanto definir quién es la izquierda, quién es la derecha, pero en si el PRIAN es términos políticos es una organización política en la cual, por ejemplo, en temas amplios de democratización a nivel nacional siempre van a ponderar para que exista la división de funciones como eje fundamental, que se respeten los derechos y garantías fundamentales de los ciudadanos y que tanto gobernantes como gobernados acaten y respeten la constitución

MS90. El PRIAN está identificado claramente con las clases sociales y las más desprotegidas, pero en el sentido de que no mantengan ese *status quo* sino que el estado como tal que tiene la administración les incentive para que ellos salgan de donde están y que de una u otra manera se nivelen y los que están en clase baja suban a la clase media porque esa es la idea del abogado Álvaro Noboa que es un empresario, entonces el busca un Ecuador de emprendedores

**Acción
Colectiva**

AC54 Los jóvenes en el partido si están designados para hacer el control electoral, puede haber jóvenes y adultos pero sí hay más cantidad de jóvenes en el control electoral, en el sentido que ellos estén en cada junta receptora del voto viendo cómo se sufraga y al final de la elección a las 5:00 pm solicitar una copia del acta para así precautelar no solo los votos del partido sino de todos los partidos y que una vez que vaya la junta intermedia que ahora hay y a la junta provincial electoral cotejar la información que ahora creo que si es necesario en estos momentos que vivimos.

**Movilización
de Recursos**

Tabla 12: Matriz de Resultados: ASU

FAJ	ASU
Formas de Organización	FO76 Se organizan de forma vertical, con un dirigente que se encarga de animar y dirigir las reuniones
Marcos de sentido y Marcos normativos	MS 91 Favorecer e impulsar espacios de acompañamiento individual y grupal con miras a promover el compromiso socio-político y cristiano MS 92 Desarrollar una pastoral educativa, proyectual y procesual e integrada en todas las obras y servicios de la pastoral juvenil salesiana del Ecuador. MS 93 El trabajo se centra con jóvenes de la universidad y recibe a jóvenes que llegan a cooperar dentro de las actividades planificadas desde la ASU
Acción Colectiva	AC 55 Se realizan actividades sociales, culturales, y deportivas que fomentan la integración y el trabajo grupal AC 56 Participan en actividades pastorales y de refuerzo académico AC 57 Realizan reuniones mensuales que permiten organizar las actividades, existe una coordinación general y nacional.
Movilización de Recursos	MR55 La relación trabajo y cooperación se realiza a través de los diferentes grupos juveniles de los salesianos. MR56 Los recursos que contribuyen a la realización de actividades provienen de los salesianos.

MR 57La ASU mantiene relaciones de cooperación con colectivos juveniles de las parroquias salesianas

Tabla 13: Jóvenes Políticos RED Proyecto Alternativo

FAJ	JÓVENES POLÍTICOS RED PROYECTO ALTERNATIVO
Formas de Organización	FO 77 “La construcción de un colectivo como el nuestro necesariamente se plantea desde la horizontalidad” FO 78 Es un colectivo que agrupa a jóvenes universitarios de diferentes centros de estudio
Marcos de sentido y Marcos normativos	MS 94 “La propuesta de un estado social distributivo excluyente apartado del neoliberalismo sin caer en el socialismo” MS95 “Lo fundamental para avanzar como país es erradicar la corrupción de una vez por todas”
Acción Colectiva	AC 58 no creen en los medios de comunicación y como una respuesta decidieron no comprar periódicos y ver omitir los noticieros de TV y radio. AC 59 sus convocatorias y actividades las gestionan a través del internet y redes sociales. AC 60Se reúnen de forma mensual para discutir acerca de coyuntura política

**Mobilización
de Recursos**

MR 58 “La vinculación con otros jóvenes parte desde la amistad y las ganas de transformar este país”

