

ESCENARIOS DE CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN LOS NIÑOS Y LAS
NIÑAS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA DORADA, CALDAS;
ESTUDIO; REALIZADO EN EL MARCO DEL PROGRAMA ONDAS

Presentado por:

Gloria Gallego Tique

Liliana Culma García

UMZ23

Asesor:

Juan Manuel Castellanos Obregón

Presentado a:

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SOCIALIZACIÓN POLÍTICA Y CONSTRUCCIÓN DE
SUBJETIVIDADES

MACROPROYECTO: PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN CONTEXTOS DE
RURALIDAD

Maestría en Educación y Desarrollo Humano.

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

Alianza CINDE, Universidad de Manizales

Manizales

2018

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	4
JUSTIFICACIÓN.....	6
CAPÍTULO 1. AQUÍ ESTOY YO.....	8
Escuelas donde se desarrolló la investigación	9
Contexto académico: Volverse grande en un pueblo chico	11
Delimitación del interés de investigación	12
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
CAPÍTULO 2. MI EXPERIENCIA EN ONDAS	16
CAPÍTULO 3. FAMILIA Y ESCUELA ESCENARIOS DE CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES EN NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS	21
Antecedentes.....	22
Antecedentes internacionales	22
Antecedentes nacionales	25
Marco legal	28
Familia y escuela escenarios de construcción de subjetividades en niños de 6 a 9 años..	32
La construcción social	33
La Socialización como producto de la construcción social	35
La familia: primer escenario de socialización	36
La socialización como proceso de construcción de subjetividad.....	42
Las prácticas cotidianas como prácticas de crianza.....	43
CAPÍTULO 4 METODOLOGÍA.....	48
Diseño metodológico	49
Selección de participantes o muestreo.	50
Instrumentos de recolección de información	50
Plan de análisis y tratamiento.	52

Cronograma de trabajo.....	53
CAPÍTULO 5. MI ENTORNO VULNERADO Y SUS PRÁCTICAS DE CRIANZAS	54
PRÁCTICAS DE CRIANZA: PADRES Y CUIDADORES	54
CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES	64
RELACIÓN ENTRE LAS PAUTAS DE CRIANZA Y LAS EXPERIENCIAS DE AULA COMO CONSTRUCTORES DE SUBJETIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	67
CONCLUSIONES.....	70
REFERENCIAS	73
ANEXOS.....	75

PRESENTACIÓN

El presente informe de investigación pretende un acercamiento a los procesos de construcción de subjetividades en niños de 6 a 10 años. La investigación se realizó en el marco de las experiencias ONDAS; particularmente dentro de la línea de investigación 14 denominada: *Explorando la socialización. Mundos infantiles, familiares y juveniles*; enfocando la presente en las prácticas de crianza y las experiencias de aula, en dos instituciones educativas en el municipio de La Dorada, departamento de Caldas

En este proceso es importante reconocer la necesidad de comprender las contradicciones, los conflictos y las potencialidades de los procesos de socialización y subjetivación que hacen parte de la formación como sujetos sociales de los niños y a las niñas como sujetos inmersos en diversos contextos. Ahora bien, para poder comprender a cabalidad los procesos de socialización y construcción de subjetividad en los niño y niñas, surge la importancia de recurrir al entramado que se da en las prácticas de crianza, las cuales se construyen desde el seno familiar llegando a convertirse en las generadoras de principios y normas que vienen a regular el pensamiento y el comportamiento de los niños y de las niñas como ciudadanos. Tampoco se dejó de lado la escuela, escenario de encuentro y participación, ya que es un escenario de socialización donde se generan procesos de subjetivación en la formación de los niños y las niñas como sujetos sociales.

Por lo tanto, en esta investigación se analizaron las prácticas de crianza familiar, como proceso formador e integrador de la subjetividad en los niños y niñas. A la vez se tuvo como primer recurso la práctica cotidiana en la escuela con los niños y niñas pertenecientes al programa ONDAS de los grados 1 y 5 en dos instituciones Educativas de La Dorada Caldas.

En una primera fase se observó el sistema de interrelaciones que median entre en los infantes y sus familias, observando y analizando las prácticas de crianza familiares de los niños y de las niñas. Fase de gran importancia en la investigación ya que se considera a la familia como agente dinamizador en las relaciones que conforman y a su vez permean los factores políticos, sociales, económicos y culturales, implicando una influencia recíproca en los procesos de producción y reproducción social de tal manera que no se le puede mirar aisladamente sin desconocer el contexto social y cultural donde se ubica.

Una segunda fase estuvo centrada en las vivencias experimentadas en los semilleros de investigación en el marco de las experiencias ondas en el año 2017. La relación que propone el presente trabajo tiene que ver con las experiencias de aula que a través de la investigación como estrategia pedagógica, han tejido entramados de reflexión y construcción social en proyectos de aula que promueven el espíritu de la investigación, que fomenta la ciudadanía y la convivencia en la democracia a través de la ciencia, la tecnología y la innovación. En este proceso las niñas y los niños se constituyeron en el sujeto mismo de la investigación, involucrando también a sus familias, es decir que en cada una de las experiencias han sido ellos los autores de este proceso de investigación social.

JUSTIFICACIÓN

La socialización de las experiencias y resultados de los proyectos ONDAS en años anteriores ha sido fundamental para el desarrollo de nuestra investigación, al permitir afianzar el conocimiento social del entorno familia-escuela y generar diálogos de saberes y producción de conocimiento social, formulando nuestra investigación y estructurando nuestro enfoque investigativo. También nos apoyamos con las líneas temáticas de investigación de ONDAS “Explorando la socialización en mundos infantiles, juveniles y familiares”, ya que en estas etapas del desarrollo humano, acontecen cambios que en ocasiones emergen cuando los niños y niñas, devenidos en jóvenes se enfrentan a las complejidades de la vida juvenil y expuestos a las culturas juveniles y a fenómenos sociales y económicos como la delincuencia juvenil. Este complejo marco socio cultural se aúna a una vulneración de derechos, la cual es de amplio espectro: desde padres a temprana edad y expectativas de vida dadas al devenir de la cotidianidad, hasta los fenómenos citados de delincuencia y consumo de sustancias psicoactivas.

La escuela es una de las primeras instituciones en las que los niños y niñas inician su socialización. En la escuela la gran mayoría de las familias delega la educación de sus hijos, quienes a su vez enfrentan nuevos conocimientos de un currículo formal y normas que van interiorizando.

En este orden de ideas, se puede entender la socialización como un proceso continuo, entre las familias y la escuela en primera instancia, que forma parte de múltiples factores de una red de interacción que construye un tejido social y un desarrollo individual, es decir pensar al niño en su contexto como expresa Lahire: “Pensar sociológicamente a los niños y los adolescentes implica comprender su lugar en el seno de las diferentes configuraciones de relaciones de interdependencia entre los actores que componen el universo familiar, el grupo de pares y la institución escolar” (2007, pág. 23).

En esta investigación se aborda la familia y sus prácticas de crianza como escenarios de construcción de subjetividades en los procesos de socialización de los niños y niñas.

Desde la perspectiva de que la infancia es una etapa donde el niño y la niña inician su integración social, en este proceso son permeados por los primeros actores con quienes interactúan. La familia es la agencia más relevante de la socialización primaria dentro del proceso de formación en las diferentes culturas, aunque estas varíen en sus contextos, a través de ellas los niños y niñas aprenderán a identificar su sexo, determinarán su conciencia moral, valores sociales, costumbres, valores religiosos, normas y comportamientos, lo que los llevará a lograr una integración social.

La socialización es un eje del desarrollo social de los niños y niñas, la cual implica identificar el papel fundamental de los diferentes escenarios en los cuales se desarrolla: familia y escuela; los cuales son los que permean la construcción social en los niños y niñas, llegando de esta manera a conformar sus subjetividades.

El conocimiento adquirido por los niños y niñas, tanto en la familia como en la escuela; en se da en relación de la construcción social entre los sujetos y este se obtiene cuando nos desarrollamos a través de las experiencias adquiridas en nuestra cultura en el contexto donde nos relacionamos; los significados y concepciones que mantenemos y compartimos a través de nuestra socialización; son los que permiten que el sujeto tome posiciones propias sobre diversos temas y vaya construyendo una visión de su entorno.

CAPÍTULO 1. AQUÍ ESTOY YO

El Municipio de La Dorada se encuentra geoestratégicamente localizado entre las dos ciudades más importantes del país (Bogotá D.C. y Medellín); está ubicado en el centro del país, en la región del Magdalena Centro o corazón de Colombia, región conformada por los territorios del suroriente de Antioquia, occidente de Boyacá, oriente de Caldas, noroccidente de Cundinamarca, suroccidente de Santander y norte del Tolima.

Así como la ubicación geográfica se constituye en una potencialidad para su desarrollo económico, también es cierto que esta circunstancia hace de La Dorada un Municipio especialmente sensible a los flujos migratorios y, en particular, a los generados por los efectos del conflicto interno sobre la población de territorios vecinos.

Históricamente el desarrollo económico del municipio ha respondido a procesos de explotación de los recursos naturales, caracterizado por el uso intensivo del bosque y comúnmente conocido como leñateo. Estos procesos fueron las causales de la fundación del municipio.

En La Dorada se observa un ostensible deterioro del tejido social, marginalidad y pobreza que además de factores estructurantes del comportamiento de la economía nacional, también son el resultado de políticas y prácticas equivocadas desde las diferentes instituciones, incluido el gobierno local. La falta de ingresos de las personas que habitualmente mantenían los hogares y las necesidades básicas insatisfechas obligan a que nuevos miembros de la familia busquen entrar al mercado laboral para conseguir los ingresos mínimos para sobrevivir; lo

anterior, sumado al proceso de fragmentación social y económica que lleva a la población económicamente activa a buscar ingresos en la economía informal y muchas veces ilegal, ha dado como resultado un conjunto de nuevas rupturas originadas en los modelos de desarrollo y sus políticas macroeconómicas, que agrava la vulnerabilidad en las dinámicas de exclusión social de la población infantil, las mujeres, los jóvenes y los adultos mayores del municipio.

Dicha fragmentación social ha impactado sobre manera a Los jóvenes, los cuales están dotados de gran potencial productivo; sin embargo, dentro de nuestro sistema laboral son los menos apreciados y los más excluidos por la falta de experiencia a la hora de ser contratados, o son los primeros en ser despedidos cuando hay recortes de personal. Es decir, paradójicamente se les exige experiencia como condición para emplearse, pero no se les brinda la oportunidad de adquirirla. Esta situación conduce a los jóvenes a ingresar a las filas de diferentes manifestaciones de delincuencia.

Como lo revela el SISBEN, el desempleo y la pérdida del ingreso real en las familias más pobres experimenta tasas aproximadamente del 60% en los barrios de mayor vulnerabilidad, generándose así una crisis de proporciones humanitarias y afectando drásticamente la condición de las personas en términos de dignidad y supervivencia.

Es en este marco en el cual se desarrolló la investigación: un entramado socioeconómico complejo en donde, tanto las pautas de crianza como la experiencia de aula, se ven impactadas por los factores anteriormente mencionados. Todos estos elementos agregan elementos que influyen en los ambientes a los cuales se ven expuestos los niños y niñas.

Escuelas donde se desarrolló la investigación

Esta investigación se desarrolló en dos instituciones de La Dorada Caldas: la Institución educativa Nuestra Señora del Carmen en la sede San Vicente de Paul.

Esta institución tiene como misión “formar en la verdad, con principios y valores, idóneo para desempeñarse en el ámbito laboral con un enfoque académico, comercial y empresarial que le permita enfrentar los retos que se le presentan en la vida cotidiana y sea capaz de proyectarse a la comunidad” (PEI, IENSEC 2011). La sede San Vicente de Paul se encuentra ubicada en el barrio Las Margaritas, el cual es un vivo ejemplo de la complejidad social que bien los niños y niñas que participaron de esta investigación. Allí, con frecuencia se ven familias jóvenes afectadas por flagelos como la drogadicción y la violencia intrafamiliar, lo que termina incidiendo en las prácticas de crianza.

El grupo focal con el cual se desarrolló esta investigación estuvo conformado por 31 niños en edades entre 6 y 9 años, que cursan grado 1° de educación básica primaria. En su mayoría son niños que habitan alrededor de la escuela en el barrio Las Margaritas.

Sus familias poseen escasos recursos, la falta de un empleo y oportunidades para continuar sus estudios, los conflictos intrafamiliares, la drogadicción (entre expendio y consumo) han generado marginalidad en las generaciones más jóvenes, factores que contribuyen de manera directa al incremento de la pobreza, la inseguridad y la parentalidad temprana, añadiendo el hecho que a temprana edad comienzan a ser padres y en algunos casos éstos terminan cediendo sus deberes de crianza a terceros, como abuelos y tíos.

Los conflictos intrafamiliares son una constante que genera con frecuencia ausencia escolar y en ocasiones deserción. También, –en la investigación– se observa en un grupo pequeño pero significativo la ausencia de los padres en los procesos académicos y formativos de sus hijos, lo que genera en los niños niveles de conflicto frecuente y poco rendimiento en los procesos de aprendizaje.

La segunda institución tenida en cuenta para el desarrollo de esta investigación es: la Institución Educativa Dorada “INED”, barrio Los Alpes (en el extremo sur del

municipio). Inició su funcionamiento en 1948, por iniciativa de don Joaquín Zapata, rector en esa época. Desde ese entonces la institución ha tenido 12 directores, desempeñándose en la actualidad el Magister Nicolás Alberto Molina Marín. Hasta 2003, la institución sólo ofrecía formación básica secundaria y media vocacional con modalidad académica, pero a partir de la fecha y por disposiciones legales del Ministerio de Educación Nacional, se fusionó con algunos centros educativos (sede Santander, sede Policarpa, sede Kennedy y sede Caldas), para ofrecer todo el ciclo de formación. Adicionalmente, cuenta con jornada única y nocturna. Desde 2005 estableció convenio de integración con el SENA para responder a las necesidades del entorno, ofreciendo salidas de formación en: Técnico en Recreación y Técnico en Mantenimiento de Equipos de Cómputo, las cuales han ido variando de acuerdo a las necesidades y demandas del entorno. La sede John F. Kennedy se encuentra ubicada a un lado de la sede principal, cuenta con seis docentes y una coordinadora que realiza sus funciones en dos sedes. Esta cuenta con 238 estudiantes en los grados de Transición hasta quinto de primaria. Esta investigación se realizó en el grado 5-1, con 33 niños y niñas, nuestro grupo focal cuenta con 6 niños con sus respectivas familias.

Contexto académico: Volverse grande en un pueblo chico

Esta investigación hace parte de un macro proyecto llamado “Volverse grande en un pueblo chico cuyo objetivo principal es comprender las contradicciones, conflictos y potencialidades de los procesos de socialización y subjetivación en los contextos rurales y de baja urbanización.

Es una investigación que quiere comprender las diversas maneras de hacerse adulto y cada una de las formas de construir estilos de vida posibles y dignos en los contextos municipales de ruralidad y baja urbanización.

Razón por la cual la investigación “familia como escenario integrador de los niños y las niñas como sujetos sociales” hace parte de este macro proyecto. En el marco

de las experiencias ONDAS se considera la necesidad de hacer esta reflexión colectiva acerca de los modelos propuestos para las nuevas generaciones, tomando como punto de partida la cotidianidad y cada una de las relaciones que se establecen en el proceso de socialización como lo son: la familia, la escuela y el trabajo.

La investigación en estas dos instituciones de La Dorada Caldas se centró en analizar la influencia de las prácticas de crianza familiar en los procesos de socialización y subjetivación de los niños y niñas participantes en la investigación de aula del programa ondas.

En este orden de ideas se hizo un acercamiento a los diferentes estilos, modelos y tradiciones que dinamizan las prácticas de crianza en la cotidianidad, como parte importante en los procesos de socialización y subjetivación.

Dichas prácticas hacen parte de un entramado de disposiciones y relaciones con los sujetos que generan procesos de transmisión de ideas y costumbres mediadas por el lenguaje y el juego como cotidianidad, dadas en una interacción llamada socialización primaria, que se presenta específicamente en la infancia y continúa en la socialización secundaria (Berger y Luckman, 1986).

Delimitación del interés de investigación

En la construcción social y la subjetividad, la escuela y la familia son escenarios de formación, donde se proporcionan los instrumentos necesarios para acceder a un entorno social, pero dichos escenarios deben reconocer el valioso papel de la familia y la escuela en los procesos de formación de los niños y niñas como sujetos sociales, donde se construyen las primeras prácticas sociales e interacciones humanas.

Es por ello que surge la necesidad OBSERVAR LAS RELACIONES FAMILIARES como protagonista en el desarrollo de formación de los potenciales afectivos, comunicativos cognitivos y sociales de los niños y de las niñas, procesos dados en el marco de las prácticas de crianza.

En tal sentido, SE OBSERVARON LAS PRÁCTICAS QUE DESDE EL AULA y a través de ella, hacen extensivas dichas cualidades hacia el Otro y lo otro, fortaleciendo con ello el tejido social. Busca esta investigación extender y profundizar la propuesta del programa ONDAS, que invita a la escuela a integrar la investigación como propuesta pedagógica de los procesos enseñanza-aprendizaje, incentivando las habilidades para el fomento de la cultura ciudadana, la ciencia, la tecnología y la innovación dando la posibilidad de generar esta investigación, por medio de la aprobación del entorno y la memoria histórica, para asumir su rol en la sociedad y en las relaciones humanas.

La familia como escenario de formación, propicia los instrumentos necesarios para acceder a un entorno social como la escuela, en dicho escenario se genera un proceso de transmisión de conocimiento y prácticas que al objetivarse se convierten en hábitos que se hacen transferibles de un generación a otra; en tal sentido, no se poseen estrategias en las instituciones Educativas Nuestra Señora del Carmen y La Dorada que permitan un acercamiento a los elementos que configuran dicha transmisión de prácticas y hábitos en la conformación del tejido social. Es necesario tener en cuenta que la participación de la familia desde sus prácticas de crianza influye directamente en la construcción y fortalecimiento de algunos atributos individuales como la subjetivación y la socialización, elementos esenciales en el ser humano y que dada la variabilidad cultural, se ven de manera distinta según el contexto.

Es necesario conocer o acercarse a las prácticas de crianza, así como a la práctica escolar del programa ONDAS con su propuesta IEP para determinar la

forma en que son asumidas por los niños, niñas e integrantes de las familias que tienen a los menores en la escuela. De esta forma, se obtendrá la información inicial con la cual se pueden caracterizar las prácticas de crianza que se tienen en la actualidad con cinco familias ubicadas en el grado 1-1 de la sede San Vicente de Paul, perteneciente a la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.

El interés de la investigación buscaba responder a la pregunta ¿Cuáles es la influencia de las prácticas de crianza familiar y las prácticas en el aula, como escenarios en el proceso de conformación de subjetividades en los niños y niñas de 6 a 10 años?

Para ello fueron planteados los siguientes interrogantes que direccionarán la investigación:

1. ¿Cuál es la incidencia en las prácticas de crianza y cuidado parental en el proceso de socialización y construcción de subjetividad de los niños y niñas?
2. ¿Cuáles son los vínculos que integran a la familia en las prácticas de trabajo colaborativo en la formación de los niños y las niñas del grupo de investigación ondas?
3. ¿Cuáles son las prácticas de crianza que se encuentran en las familias de los niños y niñas que hacen parte del grupo de investigación ONDAS?
4. ¿Cuál es el reconocimiento que dan los padres, las madres o los cuidadores a los niños y niñas como sujetos de derecho?
5. ¿Cuál ha sido el autorreconocimiento que los niños y niñas del proyecto Ondas han construido como sujetos de derechos en la construcción de subjetividades?

Objetivo General

Analizar de relación entre las prácticas de crianza familiar y experiencias escolares del programa Ondas en los procesos de construcción de subjetividades en los niños y en las niñas de los grados 1° Y 5° de dos instituciones educativas de La Dorada Caldas.

Objetivos Específicos

Caracterizar las prácticas de crianza dadas en 5 familias.

Identificar los elementos sociales, culturales que potencian en los niños y las niñas la construcción de nuevas subjetividades y su socialización.

Describir las experiencias de los niños y de las niñas del programa Ondas en la escuela.

Analizar el reconocimiento que dan los padres, madres y cuidadores a los niños y niñas como sujetos de derecho y su relación en la conformación de subjetividades

CAPÍTULO 2. MI EXPERIENCIA EN ONDAS

La experiencia en el programa ONDAS de COLCIENCIAS ha sido bastante enriquecedora para la práctica pedagógica y académica de las investigadoras que realizaron esta investigación. Son 3 años consecutivos en los cuales se ha venido trabajando de la mano con este programa.

A continuación, se va a presentar, de manera sucinta, lo que ha sido la experiencia ONDAS en los escenarios pedagógicos donde se puede hacer intervención por parte de las investigadoras. Esta investigación ha versado sobre la relación entre pautas de crianza y las experiencias de aula y el impacto de la misma en la construcción de subjetividad por parte de los niños y niñas con las que cotidianamente trabajamos. Particularmente para educación básica primaria, que es donde laboramos, las pautas de crianza tiene un papel fundamental en la actitud con la que el niño y la niña llegan a la escuela y se movilizan en la misma; es por esta razón que siempre han sido una preocupación pedagógica de las investigadoras, como se podrá apreciar en cada uno de los proyectos ejecutados con el acompañamiento del programa ONDAS.

Este capítulo presenta en un primer momento una presentación general del programa ONDAS y su impacto pedagógico. Seguidamente se hará explícita la relación del programa con la investigación; y por último se presentan las investigaciones que se han realizado en el marco del programa ONDAS.

La mirada que propone esta investigación tiene como eje las pautas de crianza y su relación con las experiencias de aula; las cuales, alimentadas por las estrategias pedagógicas; ayudan a construir reflexión y construcción social en proyectos de aula que se promueven en los niños, niñas y sus familias. Todo ese entramado busca que el espíritu de la investigación social y pedagógica fomente la

ciudadanía y la convivencia democrática a través de la ciencia, la tecnología y la innovación.

En este proceso los niños y las niñas, se constituyen en el sujeto mismo de la investigación, es decir, que en cada una de las experiencias han sido ellos los autores de este proceso de investigación social, la cual pretende:

“.. hacer una contribución social desde la perspectiva de los niños, niñas y jóvenes... teniendo como objetivo, la construcción de sociedades, donde la niñez interviene en la generación de conocimiento, la realización de diagnóstico y la construcción de alternativas de acción, conducentes al mejoramiento de su entorno familiar, escolar, social y regional, como estrategia de desarrollo integral”. (Manjarrez, M, E. et- al 2016, p12)

En lo que respecta a esta investigación algunas experiencias marcan una posición de los docentes como dinamizadores y de los estudiantes como objeto y propósito, por supuesto en aras de la restauración pertinente del tejido social. Por consiguiente, es esta la oportunidad para referenciar en el presente trabajo, las experiencias que surgen de algunos ejercicios investigativos y que incluye el trabajo con estudiantes y sus entornos sociales, en el marco del programa ONDAS, la que ha sido artífice y la que originalmente inspiró la presente investigación.

En el transcurso de las experiencias investigativas con ONDAS y con base en su línea de investigación denominada: “EXPLORANDO LA SOCIALIZACIÓN. MUNDOS INFANTILES, FAMILIARES Y JUVENILES”; se realizaron varios encuentros:

Año 2015. Una familia hoy mi derecho, mañana mi deber

Se realizaron actividades lúdicas con 29 niños de grado 5 para trabajar los diferentes derechos, en el estudio de cada uno de ellos, los niños llegaron a la conclusión de que es la familia quien garantiza su desarrollo en bienestar y que por tanto es el núcleo familiar el más importante al interior de una sociedad. Derechos que, en algunos casos de los co investigadores, sentían se les estaba vulnerando como consecuencia de situaciones de violencia intrafamiliar, abandono de sus progenitores, escasos recursos económicos e inseguridad social.

De otro lado, fueron los mismos menores los que concluyeron que en un futuro serán ellos quienes tendrán que velar por los derechos de sus hijos y también agregan que la escuela podría ayudar a sus padres y madres o cuidadores a mejorar las prácticas de crianza a través de las cuales han visto muchas veces vulnerados sus derechos.

AÑO 2016. Papito juguemos juntos

Para ese año el grupo de investigación de grado primero, como es de suponer hablando sobre derechos y garantía, se interesaron por el juego y la recreación. Entre las inquietudes de los niños estaba la ausencia de sus padres y en ocasiones los altos grados de agresividad que se vive en casa, a su corta edad la economía no afecta tanto como la ausencia de afecto.

Siendo su interés el juego y la familia la semilla del anterior proyecto se decidió descubrir donde los padres y los profesores perdieron el deseo de jugar.

El juego es un ejercicio habitual y saludable, para los niños jugar es un fin, él solo busca placer y disfrute, para un docente puede llegar a ser un gran recurso y como madres, padres o cuidadores una necesidad que debe ser suplida en los niños y en las niñas.

Jugar en familia, dicen muchos investigadores, es una forma de educar y transmitir valores y sobre todo ejemplos de conducta que los padres y maestros consideran adecuadas para sus hijos y educandos. Se convierte así en un aliado, ya que va a influir en la capacidad de adquirir nuevos aprendizajes en la adaptación a la vida social. El juego da también la posibilidad de relajarse, sentirse libre, auténtico y espontáneo.

Jugar en familia para estrechar los vínculos entre sus miembros, la categoría más importante de la investigación, ayudó a fortalecer la comunicación entre padres e hijos, también se notó un cambio en el comportamiento agresivo de algunos de los niños.

Entre los padres existen factores que influyen en la poca convivencia familiar, algunos de ellos son la distancia, la falta de tiempo, descuidos, la tecnología (tecnología, internet, teléfonos). Los padres se sintieron retados a entender que lo más importante al jugar son las personas y los juguetes pasan a un segundo plano. Sí, aún con una simple pelota se puede realizar un gran partido, con lana hacer una manualidad con ayuda de la abuela y qué buena estrategia, cocinar junto a los padres, todo esto ayuda a la unidad familiar a expresar emociones y sentimientos de afecto.

El proceso permitió develar algunos casos de vulneración de derechos tanto por parte de los padres o tutores como de las entidades públicas e instituciones como la escuela.

Año 2017. Hacerme grande en un pueblo chico

A través de los relatos autobiográficos de los niños y de las niñas se establecieron prácticas dialógicas que a través de las narrativas les permitió aportar elementos subjetivos para la construcción de su proyecto de vida, sin desconocer las expectativas de futuro que tienen sus padres.

De ahí que en esta investigación se analizaron las posibles influencias de las prácticas de crianza en las familias como primer escenario de construcción social y formación de subjetividades, desde las narrativas biográficas en la construcción de proyecto de vida.

Las tres investigaciones ejecutadas: Una familia hoy mi derecho, mañana mi deber, Papito juguemos juntos y Hacerme grande en un pueblo chico; apuntan directamente a las pautas de crianza como un factor que impacta el hecho educativo en el menor; en este orden de ideas, estas investigaciones han aportado a mejorar las prácticas pedagógicas de las investigadoras.

CAPÍTULO 3. FAMILIA Y ESCUELA ESCENARIOS DE CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES EN NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS

Para poder comprender la relación entre pautas de crianza y experiencias de aulas y el impacto de la misma en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que participaron de esta investigación; es necesario establecer un lenguaje común, construir una arquitectura conceptual que permita comprender el fenómeno estudiado. Ese es el propósito de este capítulo: brindar las herramientas conceptuales para poder dar cuenta del problema de investigación propuesto y los objetivos trazados.

El recorrido conceptual que se va a iniciar a continuación, empieza con unos antecedentes: una revisión del estado del arte investigativo en el orden latinoamericano y después se presenta el estado del arte nacional. Es bueno aclarar que es arbitrario: circunscrito al problema de investigación planteado; y que es parcial: esta investigación no es un estado del arte de la cuestión, pero si es consciente de que la experiencia acumulada por otros investigadores es útil y necesaria para avanzar en la frontera del conocimiento y en a la proposición de alternativas de solución a las diferentes y complejas problemáticas que afrontan los niños y niñas actualmente.

Seguidamente se presenta un sucinto marco legal: la normatividad vigente que tiene directa relación e influencia en el problema de investigación que nos planteamos.

Pasados los antecedentes y el marco legal, se entra en materia: las bases conceptuales y teóricas sobre las cuales se apoyó esta investigación. El hilo conductor es categorial, esto es, una categoría de trabajo, lleva a la siguiente. Se empieza por esclarecer qué se entiende por realidad social y cómo es construida

por las personas. Para poder construir la realidad social, es necesario entender cómo las personas se relacionan entre sí para hacerlo: por eso el concepto que sigue es el de socialización.

Teniendo claro cómo se relacionan las personas, se ubica cual es el escenario principal en el cual los niños y niñas se relacionan: la familia. Como primer escenario de socialización, es el que posibilita la construcción de subjetividad entre los niños y niñas. La familia, Este espacio es fundamental para entender las prácticas que se desarrollan al interior de la misma y por extensión entender cómo se desarrollan las prácticas cotidianas.

Antecedentes

La revisión de diferentes investigaciones, nacionales e internacionales, permite construir un panorama sobre el actual estado de la producción investigativa sobre la relación entre pautas de crianza y experiencia de aula. Estos antecedentes se proponen de manera deductiva, iniciando con los internacionales para llegar a los nacionales.

Al revisar diferentes fuentes documentales, se consultaron investigaciones que tienen relación con las categorías como familia, prácticas de crianza, subjetividades y las experiencias del programa ondas dadas en la escuela.

Antecedentes internacionales

Desde la arista de la pedagogía, se puede mencionar la tesis de grado: CONCEPCIÓN DE ESCUELA SEGÚN LA INFANCIA REPRESENTACIONES DE ESCUELA POR PARTE DE NIÑOS Y NIÑAS DEL COLEGIO BARRIE MONTESSORI DE SANTIAGO; la cual fue presentada para optar al título de Educadora de Párvulos y básica inicial, título de pregrado que se puede asimilar a

una licenciatura en educación inicial en nuestro sistema universitario; la tesis fue presentada por Makarena Michele Reyes Cancino, en el año 2013.

La investigación brinda un interesante aporte en la forma metodológica de indagar por el discurso de los niños y niñas: a través de entrevistas individuales y colectivas así como por medio de dibujos, pone de manifiesto que los niños y niñas pueden ser sujetos de investigación con plena capacidad discursiva para dotar de sentido a sus textos; sean escritos o pictóricos. En palabras de la investigadora:

Lo que más rescato de esta investigación es que se haya realizado un intento por escuchar la opinión de los niños y niñas, ellos tienen mucho que decir sobre distintas temáticas, sobre todo acerca de un espacio donde habitan la mayor parte del tiempo, que está diseñada y construida para ellos/as, pero que sin embargo no se les ha brindado el espacio para hablar sobre ella. Los niños y niñas entrevistados son sujetos reflexivos, dialogantes, creativos y sinceros, agradezco la oportunidad de trabajar diariamente con ellos y que se hayan abierto a expresar sus opiniones sobre la escuela.
(Reyes Cancino; 2013: 53)

La tesis de pregrado, o licenciatura como es denominado este grado en México, en Pedagogía con orientación en Administración y Evaluación Educativas; enfoque que no se ofrece en Colombia, por lo menos en el orden de pregrado; que se presenta a continuación se titula: "ESCUELA DE PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR" y fue presentada en el año 2013 en la universidad de Rafael Lándivar, México, por Agustina Irma Camacho Reyna. La tesis se propone para intentar solucionar un problema específico: el bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes; y la investigadora identifica como un factor fundamental del mismo, la participación de la familia en el proceso académico de los estudiantes.

Tiene relevancia para esta investigación ya que brinda elementos sobre la forma en el que la familia impacta en el quehacer pedagógico. Dice la investigadora al respecto:

... los principales educadores son los padres y madres de familia ellos deben de construir un ambiente que favorezca la educación integral. La familia es por lo tanto la primera escuela en formar día a día en valores, morales, éticos y religiosos, los hijos encuentren en los hogares las primeras experiencias de aprendizaje para la vida y fundamento para la educación.

Sin embargo no hay una escuela para ser padres, se aprende a ser papá y mamá con la experiencia de cada día; y especialmente con la comunicación y confianza que debe existir entre padres e hijos pero en siglo XXI esta relación se hace cada vez más compleja pues los padres les dedican muy poco tiempo a sus hijos por múltiples factores entre los que se acentúan: el trabajo, la irresponsabilidad y el desconocimiento de las necesidades e intereses de los jóvenes.
(Camacho Reyna; 2013: 62)

Los antecedentes internacionales se nutren de trabajos investigativos que pueden aportar a esta investigación desde otras áreas de las ciencias sociales y humanas; este es el caso de la siguiente investigación que aporta conceptualmente a esclarecer la relación entre familia y escuela. La tesis de grado en Trabajo Social, se titula: RELACIÓN FAMILIA ESCUELA: COMPARTIENDO LA TAREA DE EDUCAR; presentada en el año 2010 para la Universidad Academia en Santiago, Chile. Esta investigación establece la complejidad de la relación entre la familia y la escuela:

La familia comienza a participar en el proceso de educación y socialización de los individuos cuando los padres envían a sus hijos

al liceo. Por su parte este “liceo” o institución educacional, demanda participación de las familias en todo el proceso, la cual se basa principalmente en aporte material y disciplina de sus hijos, ahora, se hace evidente que esta forma de interacción resulta ser insuficiente. No se puede desconocer que la familia maneja gran cantidad de información que puede resultar muy beneficiosa al momento de nutrir y complementar la práctica pedagógica, por tal motivo, es necesario reconocer de manera indiscutible, que la familia es una fuente de constante aprendizaje para los niños. La familia constituye el primer eslabón de la sociedad, como todo fenómeno social las ideas y puntos de vista de sus miembros tienen carácter idealista y reciben influencia del régimen socioeconómico en el que se desarrolle. Ella ofrece las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento, por lo anterior el primer deber de los padres ante la sociedad y ante sus hijos es el de ayudarlos a asimilar conocimientos, reforzar valores e ideales y con esto, ayudarlos a caminar como individuos dentro de una sociedad. (Ledezma Briones & Roach Lassen; 2010: 8)

Antecedentes nacionales

Dentro de los antecedentes nacionales, en clave pedagógica, se puede resaltar el trabajo de Anny Bertoli y Alexandra Barbosa Carrero, titulado: NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN MOVIMIENTO. LA CONFIGURACIÓN DE LA SUBJETIVIDAD POLÍTICA EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA Y DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA DEL MOVIMIENTO GESTORES DE PAZ; tesis de grado presentada en la maestría en educación de la pontificia universidad javeriana en el año 2016. la relevancia de esta tesis para esta investigación, radica en que da luces conceptuales para encarar la definición de subjetividad y su construcción en niños, más aún en contextos sociales y culturales complejos como en el que se desarrolló esta investigación.

Es interesante ver aportes desde ramas de las ciencias sociales que, a primera vista, no se aprecia una relación directa con la pedagogía o con el tema de esta investigación; encontrar estos aportes desde otras áreas del conocimiento lo que hace es invitarnos a alimentarnos teórica y metodológicamente de estas otras disciplinas sociales y humanísticas. La tesis de maestría en comunicación de Diana Concha Ramírez, titulada: CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS DESDE LAS INTERACCIONES SOCIALES COTIDIANAS “ESTUDIO DE PRÁCTICAS COMUNICATIVAS” es un buen ejemplo de lo expresado anteriormente. La tesis se presentó en la maestría en comunicación de la Pontificia Universidad Javeriana en el año 2009. Particularmente sobre la construcción de subjetividad en los niños y niñas, esta investigación arrojó los siguientes resultados:

La construcción de la subjetividad de las niñas y niños de este contexto está mediada por la relación con objetos sociales, tales como, sus padres, maestros y los medios de comunicación y con objetos físicos, entre los cuales se destacan sus mascotas. Los espacios de interacción con cada uno de estos objetos son diferentes ya que las intencionalidades de la acción y de la comunicación las niñas y los niños las manejan de manera diferente de acuerdo al contexto.

La primera relación destacada es la que se construye entre los mismos niños y niñas, en la cual la cooperación o ayuda es, característica principal dentro de la significación que hace sobre otro, en especial las niñas, quienes está más dispuestas a mostrar actitudes de colaboración incondicionalmente, por el contrario, en el caso de los niños, se ve un interés influenciado por el deseo de competitividad y de ejercer algún poder. (Ramírez; 2009: 107)

La investigación: PRÁCTICAS DISCURSIVAS INSTITUCIONALES Y FAMILIARES SOBRE CRIANZA EN OCHO OIF DE CALDAS, investigación financiada por COLCIENCIAS que se realizó en el año 2007 por Patricia Botero, Miriam Salazar Henao y María Leticia Torres. Esta investigación buscó: “comprender los vínculos entre las prácticas discursivas que circulan en los ámbitos macro (políticos), meso (instituciones) y micro (la familia). Para ello las investigadoras se preguntaron: ¿Cómo se expresa la relación entre familia y construcción de institucionalidad?” Es decir con estas relaciones pretenden develar la constitución de experiencias de lo público, la democracia y las relaciones entre las prácticas familiares frente a la crianza.

Plantean una mirada en la construcción del sujeto desde lo individual y lo colectivo hallado en los estilos de vida reflejados como un imperativo lógico en el conflicto social colombiano. Proponen que comprender las prácticas de crianza desde un sentido que implica verlas desde la alteridad y la responsabilidad frente al otro y las implicaciones de esta perspectiva en la construcción del tejido generacional, obligando así a hacer memoria histórica, asumir posiciones políticas, para hacer una lectura de los ámbitos macro, meso y micro, dando así cumplimiento al propósito expresado “comprender las practicas discursivas que emergen en las voces de los agentes institucionales, el discurso normativo, y las familias en contextos de actuación, focalizando la atención en seis regularidades halladas en la comprensión de narrativas ejemplarizantes registradas entre los años 1977 y 2008, referidas a problemáticas de violencia intrafamiliar respecto a la niñez, juventud y la familia”. (pág. 806)

El artículo PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA...AYER Y HOY, de Romina Izzedin Bouquet y Alejandro Pachajoa Londoño en la fundación universitaria los Libertadores, de 2009. Quienes hacen un planteamiento de las múltiples concepciones de la infancia y las pautas de crianza a través de la historia, haciendo énfasis en los acontecimientos de la primera infancia a nivel social y familiar y comprender así como se percibe a la niñez, que se entiende por

la crianza y sus respectivos componentes en la actualidad. La importancia para esta de investigación del presente artículo, radica en que brinda una mirada panorámica del concepto de infancia, lo que posibilita un primer lugar de enunciación para analizar la temática desarrollada. Hacen finalmente la invitación de hacer estudios reflexivos que den cuenta de las condiciones políticas - legislativas nacionales quienes son los que en gran parte determinan la crianza de los niños (Izeddin & Pachajoa, 2009, p110).

Marco legal

La ley, como norma jurídica de legitimación de los derechos de la sociedad, retoma la importancia de lo social, económico, político y tecnológico, en busca del desarrollo de la sociedad, es el Estado el encargado de garantizar los derechos y la protección integral del niño, niña y adolescente.

Esta investigación se soporta en la norma donde enuncia la educación como derecho fundamental para los niños, niñas, adolescentes y adultos y la familia como el primer agente de socialización de los niños y niñas, encargada de la crianza y la formación de la personalidad para el desarrollando habilidades y capacidades. La familia es una construcción social sobre la cual ha recaído el peso de la socialización primaria de los niños así como muchas sociedades, incluida la colombiana, la han puesto, por las razones antes expuestas, en el centro del desarrollo humano. En sociedades como la nuestra, es uno de los generadores de vínculos significativos de interacción social y afectiva.

El marco jurídico colombiano ha puesto a las políticas públicas a que promuevan y dinamicen el derecho a la educación y a la familia de los niños, niñas y jóvenes. En este orden de ideas es el objetivo primordial del Estado el de garantizar la educación y en este proceso se debe vincular la escuela y la familia. Teniendo en cuenta que los niños, niñas y jóvenes, poseen su cultura, habilidades y capacidades.

El aporte fundamental de la ley en Colombia se inicia en a partir de nuestra carta magna la Constitución política de Colombia de 1991 máxima ley por el cual nos regimos y en ella nos encontramos el papel protagónico de la familia como primer actor formador y el primer actor de socialización que posee los niños y niñas, encontramos en esta ley en el

TITULO I DE LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES En el ARTÍCULO 5°. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

TITULO II DE LOS DERECHOS, LAS GARANTIAS Y LOS DEBERES, CAPITULO 2. DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES ARTICULO

42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad.

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Los anteriores son los soportes de ley que amparan a la familia como institución básica de la sociedad, es la familia escenario de formación permanente, donde debe vincularse la educación como derecho que se menciona en el siguiente artículo:

ARTICULO 67. *La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.*

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la

recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Para desarrollar y materializar los derechos consagrados en la constitución política, se construye un bloque normativo, el cual pone a la educación y a la familia como responsables del desarrollo pleno de los niños y niñas. La siguiente ley, confirma que la familia es el principal responsable de la educación de los niños, niñas y adolescente.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, DECRETA: TITULO I Disposiciones Preliminares ARTICULO 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

ARTICULO 8o. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

En la educación, existe una interacción permanente entre familias, niños, niñas y escuela; es esa interacción permanente en el seno de la familia y la escuela, en su desarrollo cotidiano pleno y armonioso lo que permite una formación integral y colectiva de los niños y niñas. El Estado promueve dicha interacción a través de la Ley 1098 de 2006, retoma la educación y la familia desde su formación la práctica integral y colectiva de los niños y niñas, teniendo en cuenta su desarrollo pleno y armonioso, desde la interacción y socialización en el seno de su familia.

*LEY 1098 DE 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. LIBRO I. LA PROTECCIÓN INTEGRAL. TÍTULO I. **DISPOSICIONES GENERALES.** CAPÍTULO I. **PRINCIPIOS Y DEFINICIONES.***

ARTÍCULO 1o. FINALIDAD. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

CAPITULO II Derechos y libertades, Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

ARTÍCULO 31. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

*En el título II GARANTIA DE DERECHOS Y PREVENCION
CAPITULO I Obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado*

Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones: 1. Facilitar el acceso de los niños,

niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia. 5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

Familia y escuela escenarios de construcción de subjetividades en niños de 6 a 9 años

Las dinámicas sociales, políticas, económicas y sociales del mundo actual presentan cambios acelerados en el orden global. Estos cambios llegan, a diferentes ritmos y escalas de impacto, a todas las personas; las complejidades de los fenómenos mundiales se amalgaman con las costumbres y tradiciones que han venido construyendo y salvaguardando las diferentes comunidades en todo el mundo; por extensión, este fenómeno de amalgama también impacta en los niños y niñas con los que cotidianamente tratamos en las aulas de clase. Aquí inicia su proceso en su socialización primaria donde los niños y las niñas inician su integración social. En este proceso son permeados por los primeros actores “la familia” con quienes interactúan.

La familia es la agencia más relevante de la socialización, en este entorno es donde los niños y niñas determinan su conciencia moral, valores sociales, costumbres, valores religiosos, normas y comportamientos, este aprendizaje los lleva a integrarse a los procesos de formación de sus diferentes roles y contextos. Los niños y niñas aprenderán a identificar y formar parte de la integración social. El entorno familiar es el primer actor que establece una serie de parámetros basados en su experiencia, que transmite a los niños y niñas en su socialización primaria, información que es relevante según la cultura de su familia, entre los que encuentran costumbres, hábitos, valores, creencias, política. Esto permite que los niños y niñas suministren este conocimiento a través del lenguaje de su realidad en el entorno en el que se desenvuelven.

Esta realidad y conocimiento, le da estándares sociales que sirven de cimiento a un potencial engranaje dentro del entramado social, es decir el individuo se forma o se prepara desde su nacimiento tal que ella pueda evolucionar en una sociedad cambiante satisfactoriamente.

Esta investigación realiza una aproximación al conocimiento social a través de una serie de herramientas conceptuales y metodológicas; que permitan obtener conocimiento y conocer el entorno de los niños y niñas. A continuación se presenta la caja de herramientas conceptuales.

La construcción social

El sujeto como ser social constructor de su realidad en un mundo inmerso en continuo cambio. Los niños y niñas se ven influenciados, y de la misma manera influyen, en los escenarios sociales de su contexto donde participa en su vida cotidiana; de tal manera que la sociedad es el fruto de las interacciones de sus integrantes con sus características psicológicas, éticas, políticas, económicas y sociales, quienes en el futuro son los generadores de nuevos diálogos y cambios a través del lenguaje. Esas nuevas experiencias las incorporan a sus estructuras mentales.

El primer lente para entender la forma en que el sujeto construye la realidad social: ese entramado de objetos sociales que le permiten relacionarse con otros e intervenir en el mundo, es la obra de Berger y Luckman: *La construcción social de la realidad*. Hacen referencia al conocimiento y la forma como el sujeto con la interacción en su vida cotidiana adquiere con otros y toma el conocimiento, de ahí depende la manera como el sujeto aporta opiniones dependiendo de las experiencias vividas. También definen

“La -realidad- sólo como una cualidad propia de los fenómenos que reconocemos como independientes de nuestra propia volición (no

podemos 'hacerlos desaparecer') y definir el -conocimiento- como la certidumbre de que los fenómenos son reales y de que poseen características específicas (Berger y Luckmann, 2005 pág.11)".

Estos autores dan a conocer que el conocimiento se encuentra en capacidad de cada sujeto, es importante que individualmente cada sujeto aporte sus conocimientos de acuerdo con sus experiencias, ya sea un conocimiento especializado o sólo con un conocimiento común. Según Rizo, G. realiza una síntesis de pensamiento de:

"construccionista, Luckmann pone en el centro de su propuesta al sujeto y lo concibe, antes que cualquier otra cosa, como un individuo en permanente vínculo e interacción con sus semejantes; desde estas situaciones de interacción, los sujetos construyen la sociedad y, a la vez, son contruidos por ésta". (Rizo, 2015, p. 21).

También retoma un análisis

"la obra La construcción social de la realidad, de Berger y Luckmann (1967). Atendiendo a Cromby y Nightingale (1999), son cuatro las características generales del construccionismo social. La primera tiene que ver con la primacía de los procesos sociales; es decir, se considera que las experiencias de los sujetos en el mundo son, primeramente y antes que cualquier otra cosa, procesos sociales, y se concibe la interacción en la vida cotidiana como la determinante de los conocimientos incorporados por los sujetos. La segunda idea se relaciona con la especificidad histórica y cultural, de modo que todo lo que los sujetos conocemos son productos social y culturalmente específicos. En tercer lugar, destaca la idea de la interdependencia entre conocimiento y acción; es decir, cada modo de conocimiento trae incorporadas formas de acción diferenciadas, lo

cual conlleva, a su vez, consecuencias también diferenciadas. La cuarta idea tiene que ver con la postura crítica que el construccionismo social toma con respecto al positivismo y al empirismo; el construccionismo asume que todo conocimiento es histórica y socialmente específico y un aporte crítico de este fue desafiar al esencialismo, al individualismo y al mentalismo, ideas centrales en la psicología hegemónica, de corte más experimental". (Rizo, 2015, p. 21)

La Socialización como producto de la construcción social

La socialización es como eje primordial en los niños y niñas en el desarrollo social donde ellos construyen sus realidades y su conocimiento de acuerdo en el contexto en que se desenvuelvan y la primera socialización que establece los niños y niñas es con su entorno familiar, Lahire (2007) afirma

"El período de socialización llamado "primario", es esencialmente familiar, es en las primeras etapas de la socialización, en donde el niño incorpora el mundo social en una dependencia socio-afectiva extrema de los adultos que le rodean" (p. 25).

Los niños y niñas debe existir una interacción, donde el sujeto realiza un proceso bidireccional de donde recibe influencias del contexto en el que se relaciona y a su vez el sujeto aporta sus experiencias para la construcción de su propio conocimiento, afirma Valder (1995)

"la socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad". (p.126).

En el proceso de socialización primario la familia es esencial, luego los niños y niñas pasan a la socialización secundaria donde inician el proceso de compartir en otros escenarios (Instituciones) que permean la construcción social y donde se inicia una dependencia socio afectiva, lo anterior se fundamenta en lo que menciona Lahire (2004) en:

“El periodo de socialización <<primario>> (esencialmente familiar) y el denominado <<secundario>> (escuela, grupo de compañeros, trabajo, etc.) recuerda que en los primeros momentos de socialización el niño se incorpora en la mayor dependencia socio afectiva respecto a los adultos que le rodean”. (p. 48)”.

La familia: primer escenario de socialización

Tomaremos a la familia como el primer escenario en la socialización primaria y esta a su vez sigue su proceso en la socialización secundaria. En la socialización secundaria forman parte diferentes instituciones, donde se encuentran grupos de pares de la misma edad, en esta etapa los niños y niñas inician procesos de amistades.

En la socialización se evidencia un proceso continuo en que forma parte múltiples factores de una red de interacción que lleva a construir un tejido social y a un desarrollo individual.

Partiendo de la socialización, esta permite que los niños y niñas sean permeados por sus experiencias, adquiriendo criterios propios de elegir a sus pares para relacionarse socialmente, adaptarse a cambios, resolver sus conflictos, vencer miedos, trabajar en equipo, participar de sus juegos y deportes favoritos, participar actividades culturales. Por tal motivo nos apoyamos en el estudio de la sociología como es expresada por Lahire (2007), que dice

“pensar sociológicamente a los niños y los adolescentes implica comprender su lugar en el seno de las diferentes configuraciones de relaciones de interdependencia entre los actores que componen el universo familiar, el grupo de pares y la institución escolar, (p. 23)”.

En la socialización primaria y la socialización secundaria es donde los niños y niñas interactúan en primera instancia con sus familias, luego con las distintas instituciones o grupos de pares, en esta relación es una cualidad donde se construye la subjetividad individual. Berger y Luckmann (2005) expresa “subjetividad como nivel cualitativo distintivo de la especie humana”. (p.11)”.

Los niños y niñas, en su interacción social, en su vida cotidiana, enriquecen su conocimiento básico, para ello es indispensable el lenguaje y la comunicación. En este proceso los niños y niñas van construyendo pensamiento propio y un juicio crítico. Este proceso de socialización hace que ellos y ellas vayan tomando conciencia en el contexto donde está ubicado, generando producciones culturales, González (2013) afirma “es un proceso inherente al funcionamiento cultural del hombre y al mundo social generado por esas producciones culturales” (p. 39).

En los diferentes espacios sociales en que los niños y niñas actúan e interactúan en sus diferentes roles, adquieren experiencias y perspectivas de vida, dando a conocer su capacidad de soñar, de tener emociones, de proyecto futuro, intereses, son las experiencias que interiorizan en relación con su entorno cultural. González (1999) expresa “la organización de los procesos de sentido y significado que aparecen y se configuran de diferentes formas en el sujeto y en la personalidad, así como en los diferentes espacios sociales en los que el sujeto actúa” (p. 108).

Dentro de la socialización primaria la relación con el periodo de la niñez y el proceso de internalización, donde el individuo es inducido a participar en la dialéctica de la sociedad en forma más específica, es importante que los niños y niñas comprendan el contexto donde se relacionan y se apropien de la realidad

existente, Berger y Luckmann (2005) expresan “La internalización en este sentido general, constituye la base, primero, para la comprensión de los propios semejantes y, segundo, para la aprehensión del mundo en cuanto realidad significativa y social. (p.163)”.

La socialización primaria sería la más importante porque en esta etapa los niños y niñas inician el proceso de socialización y subjetivación donde, según Berger y Luckmann, (2005) el niño acepta los “roles” y actitudes de los significantes, o sea, de los referentes simbólicos y afectivos: la familia; esos roles y actitudes son los que van haciendo suyos, se apropia de ellos. Y por esta identificación con los otros significantes, en este caso esos otros significantes más allá de la familia son los profesores y compañeros de escuela; el niño se vuelve capaz de identificarse él mismo (p.165)

A partir de este aporte identificamos cómo los niños y niñas inician el proceso de reconocimiento de sí mismos y adquieren su propia identidad y cómo la socialización primaria según Berger y Luckmann (2005) “se construye el primer mundo del individuo”.

A partir de la subjetividad, de esa construcción de mundo que hace el niño y la niña; el conocimiento adquirido se da en la relación de construcción social entre los sujetos y objetos. Este se obtiene cuando nos desarrollamos como seres humanos a través de las experiencias adquiridas en nuestra cultura en el contexto donde nos relacionamos y los significados, concepciones que mantenemos y compartimos a través de nuestra socialización, donde el sujeto toma posiciones propias sobre diversos temas y van construyendo una visión de su entorno.

Se denota la importancia que tiene el entorno familiar y la escuela en el proceso de socialización e individualización del sujeto, dependiendo de las experiencias vividas se desarrolla su proceso de aprendizaje y la conformación social, Lahire dice que:

“El momento de la socialización primaria y las primeras etapas de la socialización secundaria son épocas particularmente importantes para la conformación social de los individuos; unos períodos que son constitutivos de las primeras disposiciones mentales y comportamentales que van a marcar muy duraderamente a los individuos (Lahire, 2007, p. 23)”.

Estas experiencias de los niños y niñas permiten que existan unas relaciones, intercambios, vínculos con sus costumbres y cultura, en lo político y económico... lo anterior permite que ellos empiecen a significar el mundo que les rodea, logrando afianzar sus procesos de socialización e individualización, construyen sus propias ideas de mundo e interpretación al otro, para construirse a sí mismos. La familia, la escuela y las distintas instituciones son escenarios sociales que influyen de manera significativa en la construcción del sentir de las experiencias de “subjetividad” de los niños y niñas, esto lleva a que sean actores sociales donde construyen y participan activamente de los procesos sociales del entorno que los rodean, adaptándose a los cambios constantes de un mundo globalizado. Estos procesos de socialización e individualización dependen de las experiencias vividas en su contexto familiar y las distintas instituciones que son heterogéneas en las que los niños y niñas interactúan. En esta investigación se toman la familia y escuela como escenarios de socialización e individualización, en la construcción social de los niños y las niñas.

Lahire se refiere a que:

“Vivimos, pues simultánea y sucesivamente en contextos sociales diferenciados. Por ejemplo, se puede hablar de instituciones sociales clásicas: la familia, la escuela, el universo profesional, la iglesia, la asociación, el club deportivo, el mundo del arte, la política, del deporte, etc... pero estos diferentes universos sociales no son equivalentes” (Lahire 2004, p. 54).

Nos encontramos en pleno siglo XXI con distintos contextos en los que se desarrollan los niños y las niñas y no es común encontrar configuraciones familiares, escolares con una cultura homogénea por completo. En este proceso de socialización y subjetivación se denota la importancia del proceso de aprendizaje y experimentación que tienen los niños y niñas en su contexto familiar y escolar. Lahire (2007) piensa en la “pluralidad de los marcos de socialización en que evolucionan los niños, niñas y los adolescentes” (p. 21).

La familia como primera formadora es quien impregna según sus creencias culturales a los niños y niñas desde la gestación, pasando luego al nacimiento, en este proceso es de vital importancia la presencia de los padres o cuidadores en su formación y cuidado, especialmente la madre, ese primer contacto es determinante para el sujeto en su vida. Aguirre afirma que “... es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea” (Aguirre y Duran, 2000, p. 6).

En la socialización primaria es la familia de quien depende los niños y niñas, son esos saberes, acciones, creencias, normas de crianza que transmiten como valor cultural a sus hijos e hijas, de este compartir es donde se evidencia el desarrollo de los niños y niñas en psicológico, sicomotriz, la personalidad, en la su salud y nutrición. El papel fundamental de la familia educar y los estilos de crianza son esas estrategias empleadas por cada familia en la formación de los niños y niñas, estas pueden ser replicadas de una generación a otra.

La familia, escenario donde la sociedad afianza los valores, la unidad, las motivaciones, la cultura, la política, lo económico, lo religioso y la proyección de futuro, son bases que permiten que el sujeto individualice su construcción social de una realidad que vive en su entorno familiar y de los estímulos recibidos. Según

Minuchin (2007) manifiesta que la familia “es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia” (p. 27)

En la familia también se pueden incluir otros actores que forman parte de esa construcción social en los niños y niñas, Minuchin (2007) expresa “la familia en su conjunto y con los elementos extrafamiliares. Los abuelos, tías y tíos pueden incorporarse para apoyar, orientar u organizar las nuevas funciones en la familia. (p. 41)”

La familia eje fundamental en el desarrollo social que genera los niños y niñas, en sus relaciones sociales de una realidad que se construye dependiendo de las experiencias con las que ha sido impregnado su entorno. Según Las autoras González Quijada, Gonzáles Portillo, Marín (2009), manifiestan “la familia como actor fundamental en la construcción de la sociedad. (P. 63)”. También Minuchin (2007) toma la familia como “La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales. (p. 39)”

Este proceso de adquisición de conocimiento a través del lenguaje se gesta dependiendo de las ideas de verdad que existan en el entorno en que conviven los niños y niñas, esta verdad es una creación social que se interioriza, se asume y se comparte. La realidad es un fenómeno externo de la vida cotidiana y el conocimiento del entorno es la formación. Esta construcción social se realiza todos los días en cada uno de los contextos en que los niños y niñas interactúan. Como consecuencia del proceso anterior, se toma la familia como primer actor de socialización primaria, fundamental en este proyecto de investigación.

Según expresan González et al (2009):

Familia es un lugar privilegiado en donde se construyen las identidades, se desarrolla el proceso de individuación, al tiempo que constituye la fuente de los vínculos primarios, de los afectos del ser humano, y de sus significados. Su estructura está recorrida e impregnada por sistemas de normas y significaciones sociales, sistemas que son incorporados por los sujetos que la integran, en lo que suele denominarse proceso de socialización. (p.63)

La socialización como proceso de construcción de subjetividad

El investigador Nestor Eliécer Moreno Rangel, propone la siguiente definición de socialización desde dos perspectivas distintas y complementarias: la sociológica y la psicológica:

Desde la sociología se ha entendido la socialización como el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse, transmitiendo a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema. La psicología por su parte, enfatiza más sobre la idea de socialización como adquisición de aquellas habilidades necesarias para adaptarse en una determinada sociedad. (2008: 13)

Martín-Baró, citado por Moreno Rangel, propone la definición de socialización como una serie de procesos psicosociales en los cuales la persona, desde una perspectiva histórica, se desarrolla como miembro de la sociedad. Para esto, propone una serie de nociones fundamentales que son condiciones necesarias para esto: la socialización se considera un proceso histórico, lo que implica que depende de condiciones temporales y espaciales, los procesos de socialización son distintos para cada época y lugar. Otro elemento fundamental es que la socialización permite el desarrollo de la identidad. En este caso, más que hablar de identidad, en esta investigación se va a trabajar con la categoría de identidad, por lo que se puede parafrasear a Martín-Baró: la socialización permite el

desarrollo de la subjetividad, para este caso, permite la construcción de la subjetividad del niño.

Moreno Rangel, resalta la condición social en los procesos de formación de la identidad, cuando plantea que: La identidad es, primero y sobre todo una pertenencia objetiva, al ser parte de un grupo la persona adquiere el carácter peculiar de ese grupo, así como desarrolla aquellos aspectos específicos que el grupo hace posible.(2008:15), de este orden de ideas, el aporte de Moreno Rangel se hace fundamental ya que la construcción de subjetividad del niño, se hace desde dos espacios fundamentalmente sociales: el hogar y la escuela.

Particularmente para el caso colombiano, Jurado, citado por Moreno Rangel, propone una serie de características particulares para los procesos de socialización en Colombia:

sistemáticos cambios en los entornos tradicionales familiares, que eran extensivos y en donde coexistían hasta cuatro generaciones, a otras de tendencia nuclear, que transforma el contexto socializante y en donde el niño ha tenido que incursionar más rápidamente otros contextos de socialización como el escolar. De otro lado plantea cambios alrededor de los papeles de las mujeres y transformaciones sensibles en la vida familiar. (2008:18)

Las prácticas cotidianas como prácticas de crianza

En el contexto actual donde se vive en un mundo globalizado se encuentran cambios constantes en lo científico, tecnológico, económico, político, cultural, religioso y social, esto lleva a que las prácticas de crianza sean cambiantes para poder enfrentar los distintos cambios de realidad. Según Aguirre y Duran “En este sentido las prácticas de crianza facilitan la incorporación de los

nuevos miembros, transmitiendo los valores y las formas de pensar y actuar esperados. (pág. 27)

Aguirre se refiere a “las prácticas de crianza, acciones de los adultos, en especial padres de familia, encaminadas a orientar el desarrollo de los niños”. (Aguirre y Duran 2000, p. 27).

En las prácticas de crianza la familia quiere permear en la conducta de los niños y niñas, es ella la que determina las prácticas de crianza de acuerdo con sus creencias y valores adquiridos en el transcurso de su vida y en el entorno en que se desenvuelven diariamente. En esta interacción se desarrollan bases sólidas o secuelas significantes en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

La conformación familiar, sus ingresos, su nivel educativo, el nivel social, la calidad del tiempo al compartir, el cuidado, la protección, el acompañamiento en los distintos roles que los niños y niñas están inmersos, y la comunicación son de vital importancia para el proceso de las prácticas de crianza, Aguirre (2000) afirma: en las prácticas de crianza los padres pueden comunicar a los niños las diferentes exigencias de las actividades cotidianas, constituyéndose en un medio de control de las acciones infantiles. Aquí el control no debe entenderse como coacción, sino como medio destinado a reorientar las acciones del niño, logrando la inhibición de algunas tendencias y la estimulación de otras. (p. 27).

Fundamentalmente para De Certeau (2000), las prácticas son: *maneras de hacer cotidianas* (XLI); las mismas son modos de operación o esquemas de acción, dice el autor: lo cotidiano se inventa con mil maneras de cazar furtivamente. Para entenderlas, hay que partir de los objetos sociales que las guían: las representaciones, hay que tener presente que las representaciones sociales operan de manera arbitraria, es decir, ese objeto social dotado de sentido, puede tener una significación para aquel que lo emplea y una muy distinta para quienes

rodean al mismo. Entre productor y consumidor no se establece un canal perfecto en donde el segundo recibe totalmente el sentido que el primero quiere expresar.

El consumidor elabora esa representación que le es transmitida de acuerdo a sus propios objetos sociales, lo que complejiza pero enriquece los procesos de producción y transmisión de sentido entre los seres humanos.

Esto último es particularmente importante para los fenómenos que se estudian en esta investigación: prácticas de crianza y experiencias significativas de aula; ya que en ambas el niño, sujeto consumidor de los objetos sociales prodigados por el hogar y la escuela, establece una serie de relaciones con ambos espacios, en las cuales, a menudo, evidencia contradicciones entre los mismos: la manera en cómo resuelve el niño dichas contradicciones es lo que lo va llevando a conformar su propia subjetividad.

En este orden de ideas, dice De Certeau que:

Se puede suponer que estas operaciones multiformes y fragmentarias, relativas a ocasiones y detalles, insinuadas y ocultas en los sistemas de los cuales estas operaciones constituyen los modos de empleo, y por tanto desprovistas de ideologías o de instituciones propias, obedezcan a de-terminadas reglas. (2000: XLV)

Lo potente de la definición propuesta por De Certeau es que no limita el alcance de las prácticas sociales a sus posibilidades discursivas: una de las características de los estudios del lenguaje es que circunscriben sus posibilidades al discurso, entendido como acciones meramente lingüísticas; por el contrario, moviliza el concepto de práctica social a todo el espectro de operaciones que, guiadas por el discurso, intervienen en el otro con todo lo que esto implica.

Dice De Certeau que:

Muchas de estas prácticas cotidianas (hablar, leer, circular, hacer las compras o cocinar, etcétera) son de tipo táctico. Y también, más generalmente, una gran parte de estas "maneras de hacer": éxitos del "débil" contra el más "fuerte" (poderosos, la enfermedad, la violencia de las cosas o de un orden, etcétera), buenas pasadas, artes de poner en práctica jugarretas, astucias de "cazadores", movildades maniobreras, simulaciones polimorfas, hallazgos jubilosos, poéticos y guerreros. Estas realizaciones operativas son signo de conocimientos muy antiguos. (De Certeau; 2000:L)

En este caso se acepta que el niño se encuentra en un lugar que acepta muy bien sus prácticas cotidianas, sean en su hogar o en la escuela, dentro de lo que De Certeau denomina prácticas cotidianas tácticas, ya que este se encuentra en un lugar social que supedita sus operaciones, sus prácticas, a lo que determinen otros: sean padres, familiares o maestros. Desde este lugar de enunciación, se entiende como las realizaciones operativas de los niños van configurando su subjetividad: aprende su lugar en el mundo y sobre esta relación de intercambio simbólico que realiza cotidianamente con el hogar y la escuela, va construyendo su forma de ver y actuar en el mundo.

Con respecto a las prácticas de crianza, desde el trabajo de Moreno Rangel, se hace un recorrido panorámico, el cual se puede resumir en las siguientes palabras:

Las concepciones clásicas ven al sujeto como un ser pasivo que es incorporado a la sociedad a través del proceso de socialización. Las micro teorías avanzan hacia el reconocimiento y rescate del sujeto, aun cuando limitadas todavía, puesto que dentro de los presupuestos fenomenológicos del sujeto, donde éste es reconocido y asumido como ser social, serían

aportaciones reducidas en la definición del interjuego de los sujetos en la socialización. (2008: 21)

La forma clásica de entender la crianza viene desde la psicología, es bueno anotar que este tema fue parte del territorio de la psicología, históricamente hablando, y esto se puede deber a que dicho proceso se ha considerado como un atributo eminentemente individual; solo actualmente venido ganado terreno las formas pedagógicas, sociológicas y antropológicas de entenderla. En las posturas clásicas la crianza se entendía como un proceso totalizante, esto es, el niño o tiene influencia alguna en su proceso de socialización, en donde ese se concibe como un sujeto pasivo y receptivo, solo recibe los objetos sociales provistos por los espacios de socialización: la escuela y fundamentalmente los padres.

CAPÍTULO 4 METODOLOGÍA

Este proyecto de investigación corrió paralelo a la participación en el programa ONDAS de COLCIENCIAS, uno ha alimentado al otro durante estos últimos años. Y al hablar del proyecto, se hace por extensión del proceso de cursar la maestría. El primer paso, que se dio mientras se cursaban los seminarios, fue la elección del tema para la investigación.

Como se pudo evidenciar en el capítulo concerniente al programa ONDAS, los proyectos que se han realizado con el acompañamiento del mismo, han orbitado alrededor de la familia, los padres o cuidadores de los niños y niñas y los mismos han venido construyendo comprensión sobre cómo se relaciona la familia y la escuela: cómo la primera impacta en la segunda. Pero ese impacto se ha buscado esclarecer desde un lugar en concreto: lo cotidiano. Fundamentalmente esta investigación es un paso más que dan las investigadoras para poder dar lo mejor de sí en su práctica pedagógica del día a día.

Establecido el tema, y de la mano de los distintos seminarios que se han venido trabajando en la maestría, se procedió a construir el problema de investigación, los objetivos y la justificación. Esta primera reflexión estuvo acompañada y sustentada en una primera revisión bibliográfica para poder establecer el contexto académico en el cual se presenta este ejercicio investigativo.

Establecidas las preguntas de investigación, los objetivos y la justificación; se inicia la construcción de los referentes teóricos y conceptuales. La búsqueda de referentes investigativos y conceptuales se planteó como transversal a todo el proceso investigativo, es decir, inicio en este momento de la investigación y no se dejó de hacer de ahí en adelante: durante la aplicación de los instrumentos de

recolección de información y la sistematización y análisis de la misma, se siguió en la pesquisa bibliográfica.

Teniendo un buen basamento teórico y conceptual, se procedió a construir la metodología: escoger el enfoque metodológico que mejor pudiera dar respuesta a nuestras preguntas de investigación así como ayudarnos a cumplir los objetivos propuestos. Se diseñan los diarios de campo, las actividades pedagógicas y entrevistas.

Se aplicaron los instrumentos de recolección de información así como los distintos talleres diseñados expresamente para esta investigación. Se sistematiza y analiza la información recolectada. Se construyen las conclusiones.

Diseño metodológico

El enfoque metodológico más consistente con las preguntas de investigación y los objetivos es el *cualitativo*; y dentro de este enfoque se opta por un diseño que tenga como orientación la Hermenéutica, ya que busca comprender los sentidos: la construcción de subjetividad, que hacen los niños y niñas participantes de su mundo, a partir de dos grandes escenarios en donde ellos se movilizan: la familia y la escuela. Desde los estudios cualitativos se pueden desarrollar preguntas antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular. De igual manera se realizará un análisis hermenéutico con base en la información bibliográfica recopilada, cuya clasificación dará oportunidad de cotejar la teoría expuesta, con los resultados obtenidos.

Selección de participantes o muestreo.

Para establecer la muestra se toma lo dicho por Sampieri et.al. (2006, pág. 561). *“en los estudios cualitativos el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia”*. Busca casos específicos, en esto no se genera ningún criterio salvo el de tener y ser un niño o niña, integrante del grupo de investigación del programa ONDAS. Se determina por ser no probabilística y este tipo de muestreo está dirigido a participantes voluntarios. Se entiende como un tipo de muestreo donde la flexibilidad está presente pues dependiendo de las circunstancias del desarrollo contextual se puede ajustar la muestra según el requerimiento.

El número de familias que se determinó, inicialmente, fue de cinco familias con estudiantes de los grados de primaria. Para el caso de los niños y niñas, se propone un número inicial de 15, se deja la salvedad que al aplicar el principio de saturación, de ser necesario abordar a más niños y niñas se realizará hasta que la categoría esté saturada (Sampieri, 2006).

Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos de recolección de información, buscan explorar las narrativas que construyen los niños y niñas, ya que estas son formas que tienen las personas de interpretarse a sí mismos y su relación con el entorno. Paul Ricoeur nos dice que desde la constitución narrativa de la identidad personal, se presenta alguna variación de sí mismo, se asume entonces que en un contexto de vida marcado por la imaginación, “La mediación Narrativa subraya, de ese modo, ese importante carácter del conocimiento de uno mismo que consiste en ser una interpretación de sí mismo” (Ricoeur, s f, p 15). Como complemento podemos ver que: “es una forma de recolectar datos que es muy utilizada en la investigación cualitativa. Puede ser individual (un participante o un personaje histórico) o

colectiva (una familia, un grupo de personas que vivieron durante un periodo y que compartieron rasgos y experiencias)” (Sampieri, 2006, p. 619)

La Entrevista semi estructurada: Padres de familia y demás miembros de la familia, así como los niños del semillero de investigación ondas, se abordarán a través de la exposición de su punto vista por medio de una entrevista semi estructurada, que dió cuenta de la percepción de los participantes sobre la subjetivación y socialización de los menores. “Las entrevistas semiestructuradas, (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)” (Sampieri, 2006, p. 597). Se emplea no solo para captar información que cada integrante de la familia o estudiante puede tener, sino que sirve a su vez para contrastar y validar información obtenida por medio de las otras técnicas propuestas.

La observación: Diario de campo: “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (Sampieri, 2006, p. 588). Los participantes del estudio presenciarán diferentes momentos ritualizados de los estudiantes y familiares donde describirán las vivencias de su vida cotidiana en los diferentes escenarios de su existencia, durante un periodo de 4 meses.

“Los propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa son: a) explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social (Grinnell, 1997); b) describir comunidades, contextos o ambientes; asimismo las actividades que se desarrollan en estos, las personas que participan en tales actividades y los significados de las mismas (Patton, 1980); c) comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias, los eventos que suceden a través del tiempo, los patrones que se desarrollan, así como los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas

Uorgensen, 1989); d) identificar problemas (Grinnell, 1997)”
(Sampieri, 2006, p. 588).

Plan de análisis y tratamiento.

Dentro del plan de análisis, se aprovechó la posibilidad de aplicar diferentes técnicas para recolectar la información. Desde esta perspectiva se obtuvieron datos que permitieron triangular la información, con el ánimo no solo de identificar la mayor cantidad de sentidos construidos por los niños y niñas; también de lograr un grado de veracidad en la información que se obtiene; todo esto con el fin de obtener un aumento en la confiabilidad de los datos, lo que permite mayor aceptabilidad de la propuesta.

Se realizó el análisis y tratamiento de la información por medio de la aplicación de varias fases de análisis. En un primer momento y al obtener la información inicial al aplicar los instrumentos (recolección de datos), se pasará a determinar criterios de organización y organizar los datos de acuerdo a los parámetros establecidos; se realizará una segunda fase de transcripción de la información obtenida que reposa en grabación de audio y las notas de campo; se determinaron las unidades de significado pertinentes según los datos obtenidos; se asignaran categorías; se aportarán conceptualizaciones, definiciones, significados y ejemplos; se agruparán categorías en temas y patrones, se relacionarán categorías, así mismo, se ejemplificaron temas, patrones o relaciones con las unidades de análisis. Finalmente, se compondrá interpretación de la información obtenida y que sustente la explicación acerca del fenómeno estudiado (Sampieri, 2006).

Cronograma de trabajo

ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
Elección tema de investigación, construcción del problema de investigación, objetivos y justificación												
construcción referentes teóricos y conceptuales												
diseño metodológico												
aplicación de instrumentos de recolección de información y talleres												
sistematización y análisis de la información recogida												
construcción informe final												

CAPÍTULO 5. MI ENTORNO VULNERADO Y SUS PRÁCTICAS DE CRIANZAS

Para dar respuesta a las preguntas de investigación y cumplir los objetivos propuestos; el análisis de la información recolectada se divide en 3 grandes apartados: prácticas de crianza, construcción e subjetividad y relación las prácticas de crianza y experiencias de aula como constructores de subjetividad.

En términos metodológicos, es necesario hacer algunas aclaraciones con el fin de construir lenguaje común con el lector y hacer lo más inteligible estos resultados.

Las citas textuales de las entrevistas a los padres de familia, estarán codificadas de la siguiente forma: la letra mayúscula E, para identificar entrevista, seguida del consecutivo asignado para la codificación y por último el nombre de la persona entrevistada; por ejemplo: E .1.1. Sandra. Así se identifican las declaraciones de la madre de familia Sandra.

Para la investigación y elaboración del documento, se han cambiado los nombres, a fin de proteger las identidades, de los colaboradores y coinvestigadores (ya que estos niños hacen parte del semillero de investigación ondas).

PRÁCTICAS DE CRIANZA: PADRES Y CUIDADORES

Tabla 1: edad de los padres o cuidadores

Judith Salazar Guzman	54
Sandra Milena Espinosa	36
Sandra Nonato	24
Julio Quintero	23
Carmenza Franco	43
Rosa Bedoya	22

Fuente: Las Autoras

El primer rasgo que se puede apreciar es la diferencia de edad tan marcada que hay entre dos segmentos de edad, siendo que son padres o acudientes de niños que se encuentran en primaria: entre los rangos de los 36 a los 43 años son un tercio; mientras que el rango entre los 21 a los 24 años concentra casi dos tercios.

Lo primero a acotar es que, si bien es cierto el porcentaje mayoritario se encuentra dentro del rango entre los 21 a los 24 años; existe un número importante de padres entre los 36 a los 43 años en ambas instituciones educativas. Este dato no es menor ya que corresponde a las familias extendidas que tiene implicaciones capitales en las prácticas de crianza y procesos de socialización de los niños. Tampoco es despreciable que un padre o cuidador este sobre los 54 años, esta cifra equivale a los abuelos que han asumido la crianza de sus nietos.

Si bien es cierto, como se puede evidenciar en el marco teórico, las familias extensas son la generalidad de los niños que participaron de esta investigación, también es cierto que la responsabilidad frente a los procesos de socialización recae en la figura familiar con algún grado de autoridad, sea por edad, como es el caso de los abuelos.

Al hacer la mirada de contexto sobre el género de los padres de familia, se puede ver cómo, existe una mayoría femenina; a la cual, históricamente hablando, se le han descargado las representaciones y prácticas sociales concernientes a la esfera de lo privado: crianza de los hijos y su inserción en la cultura, cocinar, arreglar la casa; se sigue descargando en las mujeres.

Estas representaciones y prácticas sociales: machistas y patriarcales, desafortunadamente se siguen presentando, aun así, la mujer esté integrada a la esfera de lo público: por ejemplo trabaja.

Al cruzar los datos de género con los correspondientes a la edad de los padres, se evidencia de manera contundente el punto anterior: así los padres sean menores de 25 años, en términos de prácticas de crianza, comparten representaciones sociales similares a los padres mayores de 35 años. Esta inferencia se hace ya que la mayoría de padres o cuidadores son mujeres, y estas comparten representaciones y prácticas sociales.

Tabla 2: grado de escolaridad de los padres o cuidadores

Bachiller	3
Primaria	2
Sin estudio	1

Fuente: Las Autoras

Al observar estos datos se puede apreciar la complejidad del contexto sociocultural de los niños: las ocupaciones de los padres de familia se concentran en actividades de economía informal: lo que implica que son ingresos bajos y sin garantías laborales tales como parafiscales o salarios dentro de los rangos estipulados por la ley.

Tabla 2: Ocupación de los padres o cuidadores

AUXILIAR DE CONTRUCCIÓN	1
HACIENDO ASEO	1
INDEPENDIENTE	1
OFICIOS VARIOS	2
SERVICIO DOMÉSTICO	1

Fuente: Las Autoras

El número importante de padres que se dedican a oficios varios, quiere decir que no tienen ocupación fija y no manejan un arte u oficio regular, como es el caso de los auxiliares de construcción o las personas que trabajan en servicio doméstico.

Tabla 3: Número de hijos de las madres o cuidadoras

Judith Salazar Guzman	3
-----------------------	---

Sandra Milena Espinosa	2
Sandra Nonato	3
Julio Quintero	3
carmenza franco	3
Rosa Bedoya	3

Fuente: Las Autoras

Siguiendo con la línea de análisis, el grado de escolaridad es un reflejo del perfil que se viene construyendo de los padres de familia: la mitad tiene educación básica y un tercio sólo he terminado la educación básica primaria, dejando a una en la dramática situación de no tener estudios.

El promedio de hijos para cada uno de los padres de familia es de 2,8; lo que significa que la mayoría de las madres de familia cuentan con 3 hijos. Conjugado esto con los datos anteriormente presentados, se plantea un panorama complejo para los niños: madres jóvenes, con un nivel de escolaridad mínimo y pertenecientes a familias extensas, en donde el tiempo y los recursos para su proceso educativo extracurricular, debe ser compartido con otros miembros de la familia así como con las tareas propias de la cotidianidad del hogar.

En la investigación se aborda la importancia de las prácticas de crianza existentes en cada familia y su influencia en su formación social de cada sujeto, son estas prácticas las que permiten la construcción de subjetividad de cada sujeto, teniendo en cuenta la experiencia histórica vivida en cada entorno en donde cohabita, es ese contacto con su realidad la que permite su individualización y su proyección social.

Es esa interacción social; es la movilización del ser y el del otro hacia un nosotros, es esto lo que permite el reconocimiento por los cuáles han transitado esas niñas, niños, padres o cuidadores en su cotidianidad histórica.

Como lo podemos evidenciar en el siguiente párrafo:

E.1.1. (Sandra) *“En nuestro barrio a diario se ve desfilar desechables, indigentes, chirretes, así se les conoce (jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas más...), ya que aquí se encuentra la olla y vienen todos a comprar y fuera de eso la consumen, aquí mismos. A ellos, no les importa preparar su bareto de marihuana o bazuco y fumársela, también inhalan perico. Son jóvenes que pierden su dignidad, el que consume bazuco dice que es el abrazo del diablo y lo más duro es que los niños todos los días tienen que convivir con esto, llegan al punto de desnudarse, realizan sus necesidades fisiológicas sin ningún pudor, cuando las mujeres no tienen para el carrazo (bazuco), para poder adquirirlo ofrecen sexo y tienen relaciones. Todo esto lo viven mis niños, jóvenes y adultos. Mi gran miedo es los efectos que estos pueden tener ya que en algunos consumidores la droga actúa en su cuerpo de forma diferente, unos les da por reírse mucho, otros alucinan, ... y como los niños son tan curiosos los quedan mirando y algunos son agresivos. En este momento la maldad es muy fuerte y me preocupa la seguridad de mis niños, además también roban constantemente lo que vean mal acomodado, presencia de la autoridad es muy poca, a veces realizan allanamientos, esto para los niños es un espectáculo que los llena de mucha curiosidad.*

Yo y mis hermanos y nuestros hijos, nos hemos criados en este ambiente y ninguno hemos adquirido este vicio, es más bien un espejo al deterioro al cual no debemos llegar. El único vicio que tengo es la rumba y el cigarrillo”.

Este contexto de vida es el que están viviendo los niños y niñas que participaron de la investigación. A los niños quienes hacen parte directa del contexto pues sus familias han sido conformadas allí.

E.1.2. Judith mamá “Es muy duro para mí, enviar a mi hijo sin desayunar, pero la verdad por mi enfermedad, me dan unos dolores muy fuertes, en ocasiones no puedo ir a trabajar para conseguir el diario, a veces me regala una doña Teresa vecina comida o lo mando donde mi hermano, trato al máximo que no se acueste sin comer. Este cáncer lo padezco hace 10 años, esos viajes a Manizales son duros, porque me toca conseguir los pasajes y están tan caro, pues para mí. Yo sé que mi hijo debe tener todo lo necesario, pero la vida me ha tratado duro.

El ICBF me realizo citación hace 4 años, porque yo le pegue a mi hijo en la escuela, y la profesora me denunció, yo le explique a la doctora en la citación, que no voy a dejar que se vuelva ladrón o vicioso y ahora nuevamente me citaron por que la doctora le la escuela envió el caso de mi hijo, porque junto con un compañero se cortaron muy superficial la mano, ahí vamos con ICBF. Es difícil lo que se vive en la casa de herencia de mi madre, vivimos quince personas mis hermanas, sobrinos, nietos e hija. Una hermana y tres de sus hijas son vagabundas y una de ella consume perica y tiene seis hijos de los cuales tres están pequeños y viven total abandono por parte de ella y otro sobrino también es consumidor de drogas. Trato al máximo de que mi hijo, tome como ejemplo de no llegar a este estado”.

Las prácticas de crianza, se puede decir que están permeadas por las prácticas de vida del contexto las cuales afectan la perspectiva de la infancia que plantea la convención de los derechos de los niños, nuestros niños habitan en contextos de vulnerabilidad aún para los sueños y expectativas de vida.

A partir de las prácticas de crianza que imparte cada familia a los niños niñas participantes del proyecto, se gesten disposiciones que orientan los destinos de los sujetos. Estas estrategias como normas, hábitos, valores familiares y sociales, los cuidados prioritarios... son las que determinan la formación integral de cada sujeto. Ellos viven alegrías, sueños, tristezas, fracasos, que le permiten adquirir experiencias enmarcadas en aprendizajes cotidianos en su entorno sociocultural, lo que contribuye a su construcción social. Se tomarán esas estrategias formativas que asume cada familia de los niños, de las dos instituciones educativas de La Dorada.

En este ir y devenir de ideas surge la importancia de recurrir al entramado que se da en las prácticas de crianza impartidas en el seno familiar de los niños y niñas, estas llegan a convertirse en generadoras de principios, normas que vienen a regular el pensamiento y el comportamiento de los niños y de las niñas como los futuros ciudadanos de un pueblo. Aquí se observa que las prácticas de crianza existentes en este contexto, retoman prácticas de acuerdo a su experiencia cultural vivida o a la proyección del desarrollo de identidad deseada para sus hijos, otras no quieren repetir su historia de vida, porque para ellos esto afectó su desarrollo de identidad.

Se encuentra que a partir de la formación académica y situación económica de los padres o cuidadores de los niños y niñas, estos (los padres o cuidadores) se ven obligados a desempeñarse como independientes u oficios varios (pescadores, empleadas domésticas, oficios varios, el rebusque...), esto conlleva a que los niños y niñas permanezcan gran parte de su tiempo solos o en compañía de su abuela u otro familiar, ya que la obligación en la gran mayoría de los hogares lo asume la madre, es ella quien tiene la responsabilidad de la crianza y de las mismas obligaciones de las actividades del hogar y de su trabajo. Los padres, madres o cuidadores reconocen que por la falta de tiempo que comparten con sus

hijos e hijas, en algunas ocasiones ponen en prácticas de crianza que están dejando huella o secuelas en la formación de identidad individual y social.

La práctica de crianza que se evidencia en los padres cuidadores participantes de la investigación, es la autoritaria, permisiva y una combinación encontrada entre la familia permisiva y autoritaria a la vez. El estilo de crianza autoritario regularmente es ejercido por un integrante de la familia que asume el poder, sin permitir la participación de los demás integrantes.

E.1.3. Jaqueline Varón Aguirre “En mi casa quien manda soy yo, (su mamá), el papá no hace presencia, solo colabora con dinero cada que puede, según él. Las prácticas de crianza que utilizo en mi hogar, es que mis hijos deben hacer lo que yo diga, lo que yo ordeno, de lo contrario le va mal, los castigo físicamente con la correa o no los dejo salir a la calle, les quito el celular. El papa de mi hijo, no vive con nosotros, comparte poco tiempo y fuera de eso es permisiva lo deja hacer lo que quiera, no lo corrige y la verdad quien pasa más tiempo con mis hijos es la abuela materna”.

Estos niños y niñas muestran en el aula de clase inseguridad, ansiedad y timidez y en ocasiones no toman sus propias decisiones, esto se puede deber a lo que digan sus padres y presentando baja autoestima. Estos padres o cuidadores permanentemente quieren tener el control sobre de los niños y niñas en todas sus acciones cotidianas llegando –en ocasiones– a golpearlos fuertemente. Cuando sucede esto último, se contacta a la madre de familia con cierto temor y ruego de no hacerlo por parte del niño o niña maltratado.

E1.3 Mamá Jaqueline. “Existe una situación bastante difícil que es vivir cerca a la olla (sitio de mayor distribución de sustancia psicoactivas), entonces vemos como todos los días, pasan toda clase de gente a comprar vicio, pero los más desechables (personas

consumidoras), elaboran su cacho de marihuana o bazuco y los consumen, delante de todos y también inhalan perica. Ahora último, los muchachos adolescentes de la cuadra los sacan, entre ellos está mi hijo mayor, como no contamos en mi casa con un apoyo de ninguno de los padres de mis hijos, nos toca actuar por nuestros propios medio, nos da miedo, porque algunos son agresivo y otros dicen tranquilos, ya nos vamos, a veces vemos como pelean entre ellos. Esto lo vivimos hace tantos años y nunca habido solución por parte de las autoridades. Algo que emociona en los niños y también en nosotros los adultos son los allanamientos, por parte de la policía, salimos a mirar, chismoseamos, pelando al vecino que le encuentran drogas. Mis hijos, dicen que eso es un espejo para ellos, el no querer llegar a esas condiciones deplorantes”.

Otra situación que afecta es ver como en creciente del río, nos inundamos totalmente, a veces nos toca, alzar nuestras cositas o evacuar todas nuestras pertenencias, hasta que vuelva el río a su normalidad.

El papel de la familia en Colombia se ha visto afectado por la situación actual que vive el país los frecuentes cambios políticos, violencia e inestabilidad económica los cuales generan un desarraigo en los roles y posibilidades de establecer un patrón de prácticas de crianza.

E.1.1.4. Mamá Ruth. “Me toca trabajar todo el día y parte del tiempo mi niña queda sola. Ella sabe que debe obedecer, reglas estipuladas en casa, cuando incumple, el castigo no la deajo salir de la casa a jugar, no computador, ni celular, en ocasiones le doy correa normal, sin excederme. Mi esposo, me deja toda la obligación a mi cargo, él se dedica a pescar u oficios varios, para ayudarme

económicamente. En ocasiones él es permisivo, la complace en sus gustos y yo quedo como la mala de paseo”.

Las diferentes relaciones que se establecen al interior de cada familia, demarcan la influencia cultural colombiana determinadas por condiciones contextuales como bien podrían ser las madres solteras y la necesidad de vivir con la familia materna en la mayoría de los casos estudiados en esta investigación.

*E.1.1. (Mamá Sandra). “El papá de mi niña no mantiene pendiente, se desapareció del mapa. Mi mamá (abuela materna) y yo formamos parte de su crianza, soy permisiva, a veces trato de ser autoritaria, pero mis niños logran convencerme de sus caprichos. Soy madre soltera y me toca trabajar, entonces me pierdo de momentos con ellos, pero si no trabajo entonces ellos que van a comer, no es mucho lo que le aporte a su formación. Mi mamá **los malcría**, es ella la que comparte más tiempo con mis niños. Soy mamá ausente, por mi trabajo (realizo aseo de discotecas)”.*

Esta combinación encontrada en los estilos de crianza afecta el entorno familiar donde el padre, madre o cuidador uno de ellos es autoritario y otro miembro es permisiva implica que el autoritario quieren implantar sus normas y tener el control total sobre sus hijos, destacándose entre ellos poca comunicación, dificulta el dialogo, los niños ocultan los actos de indisciplina realizados por ellos u otros sucesos relevantes en su vidas por miedo a las consecuencias, prefieren que el padre permisivo asistan a sus distintas actividades académicas, quien les permiten todo, no hay límites.

Estos niños y niñas en su formación presentan ciertas dificultades en el desarrollo de habilidades ejecutivas como la planeación y establecimiento de consecuencias, lo cual repercute negativamente en el establecimiento de hábitos, no exigen algunas reglas como el acostarse temprano, alistar útiles el día anterior, el cumplir

con tareas o actividades de la escuela, cuando se les llama a la escuela por su comportamiento o incumplimiento académico, no les realizan acompañamiento. Al enfrentar dos estilos de crianza a la vez, esto permiten que no poseen características claras de las normas, ni diálogo entre ellos afectando la conducta en los escenarios de socialización de los niños y niñas, se delegan las sanciones o correctivos al padre autoritario, donde para su hijo el padre es el malo, es el que no lo quiere y busca refugio en el otro, quien lo mimó, en ocasiones dicen los niños o niñas, no llame a mi mamá, llame mejor a mi papá o abuela, crean un lazo afectivo más relevante con el permisivo. Esto crea grandes problemas en el esquema en las interacción con los demás, poseen y no poseen unas normas de comportamientos claras.

Estos entornos permiten que los niños y niñas presenten continuamente cambios en sus procesos de construcción de subjetividad, ya que no tienen claro una práctica de crianza dialogada entre sus padres, cada uno impone una práctica diferente y para el niño o niña el permisiva es el mejor padre o madre, es la socialización en otros contextos lo que permite re direccionar sus procesos de construcción de subjetividad. Donde le permite afirmar el reconocimiento de sí mismo, en relación con los otros y su entorno, donde se constituye sentido crítico y crea autonomía para agenciar su perspectiva de vida y vincularse a la construcción de tejido social.

CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES

Salomé. (niña) “Estos viciosos nos saludan, es normal verlos todos los días por nuestra calles consumiendo, pero a veces me da miedo cuando nos miran tan raro, aquel día uno se bajó los pantalones y nos mostró el pene a varios niños, salimos corriendo asustado. Es emocionante cuando la policía llega a las casas a buscar drogas, aquel día se escapó un señor por el río con toda la droga y plata metida en un canguro, es muy buen nadador, siempre pasaba al otro lado, en estos día le fue mal, lo encontraron muerto a los días de escaparse en una palizada”.

Estas formas de vivir en el barrio, son objetivadas por los niños quienes las han naturalizado, generando una dicotomía entre la carencia y las expectativas de familia ideal, se puede observar en los comentarios del tercer coinvestigador.

José. (Niño) ¡Huy! nuestro barrio es emocionante sucedes cosas bastante feas, el consumo de drogas por muchas personas jóvenes. Ellos ya me conocen a mí y mis amigos, nos saluda y me tocan la cabeza y me dicen, hola chino, pero es tristes verlos desechables, huelen a feo y sucios. Ellos Meten vicio, delante de nosotros y a veces son groseros. Yo le cuento a mi mamá y le digo que no quisiera llegar nunca a ese estado. Quisiera que mi mamá viviera con mi papá para que él nos protegiera”.

José (niño). “Mi mamá me golpea en ocasiones cuando yo no le obedezco, he incumplo con mis tareas en casa o estudio. La verdad ella por su trabajo (oficios varios), no comparte casi tiempo conmigo, tiene reglas establecidas para nosotros pero a veces las incumplimos y nos va mal, pero como casi no mantiene en la casa, es mi abuela es quien pasa tiempo con nosotros y a ella la manejamos, ella nos deja hacer lo que queramos. Con mi papá, todo lo que yo quiero hacer lo hago, claro que casi no lo veo, pero me da dos mil pesos diario para mi descanso”.

Salomé (Niña). “Mi vida ha girado a través de risas y llantos, al ver a mi madre sufrir por situaciones del amor, ya que ha sufrido por varios tormentos, fue duro, para mí. También el vivir con tanta gente en la casa de mi abuela es duro porque se viven situaciones difíciles como que mis primas a corta edad han quedado embarazadas, discusiones entre mi familia, cuando el río crece nos toca salir con nuestras cositas y pedir hospedaje para poderme quedar con mi familia, ya que somos catorce los que vivimos en la casa de la abuela (2 hermanos, mi mamá, abuela, ocho primos, mi tío, mi tía). La casa de la abuela hay un baño, un patio, 3

cuartos, sala, cocina. Mi madre casi no pasa tiempo con nosotros, porque mantiene trabajando y cuando llega esta cansada, es mi abuela la que permanece a nuestro cuidado, claro que ella es fácil de convencer para lograr lo que queramos. En ocasiones, no se a quien a serle caso, me vuelvo rebelde y escucho más a mi abuela”.

Dentro de las prácticas sociales cotidianas, dentro de la propuesta de De Certeau, se encuentra el preparar los alimentos. Esta práctica social, recae en las mujeres de las familias extensas que rodean a los niños: en 3 casos lo hace la madre y en un tercio adicional, la abuela, lo que configura un 80% que se encarga de esta práctica, fundamental en los procesos de socialización de los niños porque comienza a establecer qué roles son asumidos por miembros particulares de su familia. Cruzando la información obtenida se puede evidenciar que en la mayoría de los casos los procesos de la esfera de lo privado: atender a los hijos y cocinar, recaen en las mujeres, lo que conlleva a una prolongación de los patrones machistas y patriarcales de comportamiento.

Tabla5: actividades que realizan los niños después de clases

CUIDAR A LAS HERMANAS	2
DEPORTES	1
NINGUNA	2
VER TELEVISIÓN/TENDER SU CAMA Y LAVAR LA LOZA	1

Fuente: Las autoras

Dentro de las prácticas cotidianas que construyen subjetividad, está el manejo del ocio y tiempo libre. Las actividades que desarrollan los niños oscilan entre permanecer en la casa e ir al parque. Con esta última se consolidan los procesos de socialización ya que el niño, a través de la re-creación de las actividades cotidianas por medio del juego, se relaciona con sus pares y va estableciendo las pautas de comportamiento. Con la primera se reafirman las prácticas cotidianas, que en muchos casos son machistas como se ha podido apreciar.

Siguiendo con la línea de análisis que se viene desarrollando, el niño después de clase se dedica a actividades propias del hogar: o cuida a sus hermanas o sencillamente está en casa. Permanecer en la casa lo que hace es consolidar las prácticas sociales cotidianas que se han venido mostrando y reafirmando las representaciones sociales que en sus hogares se movilizan, dejando como resultado una reproducción simbólica, desde el trabajo de Bourdieu.

RELACIÓN ENTRE LAS PAUTAS DE CRIANZA Y LAS EXPERIENCIAS DE AULA COMO CONSTRUCTORES DE SUBJETIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS



Juan (niño). "Me gusta tener a mi familia en la casa, pero me pone triste todo lo que se vive en la casa, discusiones fuertes, ver al consumo de droga y ver a mi mamá tan enferma. Mi mamá antes me golpeaba muy fuerte".

La perspectiva sistémica nos permite ampliar la comprensión de los contextos en los procesos de construcción de subjetividades, donde la familia, la escuela, el barrio se observa como un solo cuerpo el cual se interrelaciona constantemente. Visto desde este lente se podría decir que el comportamiento social depende de las relaciones dadas por los integrantes de cada uno de estos sistemas los cuales vendrían a afectarse entre sí (Boscolo y Bertrando 1987).

Se puede observar en las relaciones madre e hijo un marcado patrón de permisividad y poco apoyo del padre en la crianza

Camila (Niña). Mi mamá me exige mucho buen rendimiento académico, me tiene reglas como colaborar en los oficios de la casa, cuando no cumplo me castiga con la correa o no me deja salir a jugar con mis amigos de la cuadra, me quita el celular y la tablet. Mi papá en cambio, yo lo puedo manejar, le digo papito déjame jugar, yo sola aquí sin nada que divertirme, él escondidas me deja salir o jugar en la Tablet, cuando no está mamá. Cuando mamá se da cuenta los escucho discutir porque el deja que yo no cumpla con mis castigos.

Juan (Niño) “Mi mamá estudio hasta tercero de primaria, ella quiere que yo termine mi bachiller, para poder ser alguien en la vida. Ella me golpeaba muy fuerte con varas de totumo, me lanzaba piedra cuando salía corriendo y me dolía mucho, un día en la escuela denunciaron a mi mamá ICBF por golpearme, pero a pesar de eso yo la sigo amando. ”.

A nivel familiar, aunque convivo con quince personas, mi mamá, mi tía Viviana, mi Chávela, mi tío Yesid, mis siete primos, mi hermana y dos sobrinas, se vive un ambiente de discusiones permanentes, palabras vulgares...escasez de comida, prostitución, consumo de

cigarrillo y un primo consume droga. Mi mamá me dice que debo salir adelante, me tiene reglas como estar a determinada hora en casa. En mi vida tengo muchos miedos, uno de esos es quedarme sin mi mamá y ahora que ICBF me puede llevar, pero en ocasiones soy muy feliz y más que todo cuando estoy en la escuela”.

CONCLUSIONES

El objetivo general, que versa sobre la relación entre pautas de crianza y experiencias de aula y esta como impacta en la construcción de subjetividad se cumplió, porque la familia y la escuela son escenarios de conformación de la subjetividad en los niños y las niñas, dada a partir de las interacciones en el contexto de dos escuelas de la Dorada Caldas, por lo tanto surge la necesidad de posicionarnos desde dos perspectivas:

En primer lugar hacer una revisión del proceso de socialización desde las prácticas de crianza de los padres las cuales comunican a sus hijos las diferentes exigencias que recaen sobre las rutinas diarias, en las en las que en ocasiones deben aceptar cierta resistencia de parte de ellos. De esta manera la familia a través de las prácticas de crianza incorpora en la sociedad nuevos miembros los cuales llevan en su ser valores y formas de pensar conformadas en su subjetividad

En segundo lugar, teniendo en cuenta que la socialización es un proceso interactivo en el cual interviene el sujeto y su contexto, en reciprocidad donde el sujeto no asume de forma pasiva las experiencias sino que participa activamente en ellas afectando no solamente su socialización, sino también al sistema social del entorno que habita. Desde esta perspectiva ubicamos a la escuela como el escenario donde se conforman subjetividades y se agencian propuestas educativas para el agenciamiento social, visibilizándola desde su dimensión pedagógica orientando sus propuestas, a partir de la apuesta por la subjetividad política pensándola desde las dimensiones vitales como lo afectivo recurriendo a las narrativas autobiográficas de los infantes y sus padres, madres y o cuidadores.

La pregunta de investigación que versan sobre la incidencia de las practicas e crianza en la construcción de subjetividad, es importante analizar el papel que juegan estas dos categorías: prácticas de crianza familiar y escuela, en la reproducción de una sociedad y la labor de la escuela como escenario integrador en el agencia miento social para el desarrollo humano en los niños y en las niñas como sujetos políticos.

Esta investigación ha permitido hacer una comprensión teórica de las categorías prácticas de crianza familiar, escuela como escenario de agenciamiento social en la intermediación de los procesos dados en la conformación de subjetividades de los niños y las niñas en sus contextos a partir de un enfoque construccionista social.

Como lo expresa Ospina Alvarado El enfoque construccionista social invita a mantener una posición crítica, no esencialista, no comprendiendo al otro como algo definible. Donde cada ser construye con otros sus propias versiones de lo real es decir que la manera en nuestro caso los niños y las niñas ven el mundo están influenciados por la cultura y su historia, no dejando de lado el contexto en el que habitan como acciones generadoras de sentido en la conformación de su subjetividad.

Por lo tanto se hace emergente potenciar la creación de escenarios que den sentido a nuevas opciones en la que los niños y las niñas encuentren nuevos caminos en sus contextos de socialización.

En nuestro contexto La Dorada Caldas, nuestras familias han sido constituidas desde escenarios de violencias, con carencias en la satisfacción de necesidades básicas para una calidad de vida, donde los niños y niñas asumen roles que no corresponden a su etapa de vida ya que les ha correspondido trabajar alejándose de sus procesos educativos o estar al cuidado de sus hermanitos menores y en algunos casos estar al cuidado de sus propios hijos, vivir casi que hacinamiento

por ejemplo 14 integrantes de una familia ubicada en dos habitaciones. Razón por la cual se hace necesario generar opciones de construcción subjetividades alternativas a estas formas de violencia.

La comprensión de esta situación hace necesario recurrir a la comunicación ya que estos procesos son dados únicamente a partir de la intersubjetividad, entre los sujetos que están viviendo este mismo fenómeno, razón que en esta investigación nos lleva a recurrir al lenguaje como oportunidad de relacional para construir significados alternativos. “en este sentido, los modos de habla sobre uno mismo y sobre los demás tienen consecuencias sociales, al igual que los términos usados en las conversaciones limitan las actuaciones” (Gergen, 1996) citado por Ospina Alvarado.

REFERENCIAS

- Aguirre, Eduardo Y Durán Ernesto (2000). Socialización: Prácticas De Crianza Y Cuidado De La Salud. Facultad De Ciencias Humanas Un. Colección Ces. Bogotá, D.C: Ces, Universidad Nacional De Colombia.
- Berger, Peter Y Luckmann, Thomas (1967): La Construcción Social De La Realidad (Buenos Aires, Amorrortu).
- Botero, P., Salazar, M. y Torres, M. Prácticas discursivas institucionales y familiares sobre crianza en ocho OIF de Caldas. 2009. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. V.7. N.2. pp. 803 – 835. Disponible en:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131115105607/art.PatriciaBotero.pdf>
- Bourdieu, P. (1997). El espíritu de familia. Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción, 126-138.
- Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. Disponible en el Diario Oficial No 46.44 de 8 de noviembre de 2006. Siguiendo a Rodríguez (2010), los adultos cuidadores deben tener unas condiciones normales de estabilidad económica y emocional. Pero esto no es muy común ni en hogares sustitutos ni en las propias familias.
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (s f). Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional. Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia. Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-310603_docu2.pdf
- Constitución política de Colombia, 1991 2da ed. Leg.
- Gonzalez, Q. Gonzalez P. Marin, M. (2009). La Familia Y La Escuela En La Construcción De Valores. Un Enfoque Cualitativo. Revista Electrónica Diálogos Educativos. Año 9, N° 17, 2009 Issn 0718-1310. Venezuela
- Izzedin Bouquet, Romina, & Pachajoa Londoño, Alejandro. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. Recuperado en 29 de octubre de 2017, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005&lng=es&tlng=es.
- Izzedin, R. y Pachajoa, A. Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. 2009. Fundación universitaria los libertadores. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005>
- Boscolo, L; Bertrando, P.; Roizblatt A. (1987). Terapia familiar y de pareja, 1987 - academia.edu recuperado, diciembre 2017,

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=terapia+sistemica+de+milan&btnG=&og

González Rey, F. (2013). La Familia Y La Escuela En La Construcción De Valores. Un Enfoque Cualitativo. La Subjetividad En Una Perspectiva Cultural-Histórica: Avanzando Sobre Un Legado Inconcluso. Centro Universitario De Brasilia. Enero–Junio 2013. Cali.

Lahire, Bernard. (2007) Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. Revista de Antropología Social. 21-38 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/838/83811585002.pdf>

LEY 1098 DE 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

Manjarrés, M. E. (2016). Informe de la reconstrucción colectiva del programa Ondas: búsquedas de la Investigación como Estrategia Pedagógica. Periodo 2006-2008.

Reyes, M. (2001). La Familia Y La Escuela Comprometidas Con La Evaluación

Rizo, G. Construcción De La Realidad, Comunicación Y Vida Cotidiana – Una Aproximación A La Obra De Thomas Luckmann. Universidad Autónoma De La Ciudad De México, Colegio De Humanidades Y Ciencias Sociales, Posgrado De Estudios Sobre La Ciudad. México D.F., México). Intercom – Rbcc São Paulo, V.38, N.2, P. 19-38, Jul./Dez. 2015.

De Certeau, M. (2000). La invención de los cotidiano 1 artes de hacer. Universidad Iberoamericana. México D. F.

Moreno Rangel, N. E. (2008). La crianza en grupos familiares contemporáneos y su cambio a través de las trayectorias vitales de hijos e hijas Estudios casos en la ciudad de Bogotá. Tesis de Grado. Maestría en Psicología, Área Psicología y Sociedad, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D. C.

ANEXOS

Anexo 1. Narrativas de los niños



Anexo 2. Diario de campo

Diario de campo Número: 01	
Fecha: mayo 3 -2017	
Hora de inicio de observación: 11:00am	Hora de finalización: 12:00
Lugar: Escuela San Vicente de Paul	
Recursos: videograbadora	
Actividad: observación directa	
Objetivo: observar las interacciones en los juegos de roles que establecen los niños.	
Participantes: estudiantes grado 1-1 S.V P	
<p>Descripción observación:</p> <p>Se realizó una actividad lúdica, donde los niños tomaron libremente juguetes, mantas y algunos elementos del entorno.</p> <p>Un grupo de 6 niños usaron las fichas de lego con las cuales construyeron pistolas, sus juegos poco a poco fueron tornándose agresivos.</p> <p>Un grupo de niñas tomó los juguetes de roles caseros, vajilla, mantas y muñecas, con ellas imitaban roles de sus familias, noté constantes gritos y agresiones a las muñecas, por ejemplo simulaban castigarlos por no tomar la sopa, por aparentemente dañar algo o haber cumplido con un deber.</p>	<p>Interpretación y análisis:</p> <p>Los juegos de los niños y niñas por lo general tienen tendencia a imitar los roles que evidencian en sus casas y/o programas de televisión,</p> <p>No todos los niños y niñas se involucraron en los juegos, 4 de ellos tienden a alejarse cuando no logran obtener el juguete o el rol que quieren, al intentar ayudarles a integrarse a uno se los grupos expresan no querer jugar.</p> <p>Por lo general terminan caminando y hablando solos (Ana Valeria, Santiago R, Valeria T y LLan.</p>
Fortalezas	Debilidades:
Los niños y niñas disfrutaban de las	Existen pocos recursos materiales tanto

<p>actividades lúdicas.</p> <p>La gran mayoría se integra en las actividades.</p> <p>Los niños y niñas exigen su tiempo de lúdica.</p> <p>La institución ha apoyado el proyecto de dar a los niños espacios específicos para el juego.</p>	<p>en la institución educativa como en las familias, cuando se le ha pedido a los niños traer un juguete argumentan no tener juguetes en casa porque sus padres no se los compran.</p>
<p>Oportunidades: establecer relaciones de afectos y auto regulación de normas.</p>	<p>Amenazas:</p> <p>La incompreensión de algunos padres que piensan que en la escuela no se debe jugar lo interpretan como pérdida de tiempo</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>Es una actividad que debe realizar con mayor frecuencia, se puede transversalizar con algunas temáticas de las asignaturas.</p>	
<p>Responsable: Liliana Culma García.</p>	
<p>Diario de campo Número: 02</p>	
<p>Fecha: mayo 4 -2017</p>	
<p>Hora de inicio de observación: 11:00am</p>	<p>Hora de finalización: 12:00</p>
<p>Lugar: Escuela John F. Kennedy</p>	
<p>Recursos: videograbadora</p>	
<p>Actividad: observación directa</p>	
<p>Objetivo: observar las interacciones en los juegos de roles que establecen los niños.</p>	
<p>Participantes: estudiantes grado 5º S.V P</p>	
<p>Descripción observación:</p> <p>Se realizó una actividad lúdica, donde</p>	<p>Interpretación y análisis:</p> <p>Se evidencia que algunos ven a sus</p>

<p>los niños tomaron elementos traídos de casas juguetes y algunos elementos del entorno.</p> <p>El grupo se dividió de acuerdo a sus intereses de trabajo, formando 5 grupos.</p> <p>En grupos de niñas y niños tomó juguetes, artículos y billetes de papel, con ellas imitaban los distintos roles de sus familias (en el hogar, trabajo).</p>	<p>padres o cuidadores como sus héroes, modelos de futuro. Para otros no quieren seguir el perfil de vida de sus padres o cuidadores. En esta actividad se evidencia que la mayoría de las familias viven economía informal.</p>
<p>Fortalezas</p> <p>Los niños y niñas disfrutaban de las actividades lúdicas.</p> <p>La gran mayoría se integra en las actividades.</p> <p>Los niños y niñas exigen su tiempo de lúdica.</p> <p>La institución ha apoyado el proyecto de dar a los niños espacios específicos para el juego.</p>	<p>Debilidades:</p> <p>Existen pocos recursos materiales tanto en la institución educativa como en las familias, cuando se le ha pedido a los niños traer un juguete argumentan no tener juguetes en casa porque sus padres no se los compran.</p>
<p>Oportunidades: establecer relaciones de afectos y auto regulación de normas.</p>	<p>Amenazas:</p> <p>La incompreensión de algunos padres que piensan que en la escuela no se debe jugar lo interpretan como pérdida de tiempo</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>Es una actividad que debe realizarse con mayor frecuencia, se puede transversalizar con algunas temáticas de las asignaturas.</p>	
<p>Responsable: Gloria Gallego Tique</p>	

DIARIO DE CAMPO

Diario de campo Número: 02	
Fecha: Febrero 3	
Hora de inicio de observación: 4:30 pm	Hora de finalización: 6.15 pm
Lugar: hogar de la familia calle forero	
Recursos: cámara de video	
Actividad: reconocimiento de contexto familiar	
Objetivo: realizar una observación de los	
Participantes: padre de familia, abuela y tía	
<p>Descripción observación:</p> <p>Se realizó una visita a la familia de Felipe, encontré a doña Luz (tía de su madre) en casa viven 5 adultos y dos niños, los niños son Felipe y su hermana de 3 años de edad y lo adultos son: la madre de Felipe, su bisabuelo, el esposo de la tía y un tío el cual presenta problemas mentales.</p> <p>La casa está construida en bareque, se evidencia extrema pobreza, tres habitaciones, se refleja descuido hay basura sin organizar.</p> <p>La tía fue quien atendió la visita, la madre no se encontraba en casa, la "tía abuela" argumenta que la madre de Felipe no se responsabiliza de sus hijos, dice que esa responsabilidad la ha asumido ella desde que el niño nació, al preguntarle quien le ayuda con los deberes de la escuela y quien le corrige es la tía quien dice asumir este rol, argumentando " yo no le</p>	<p>Interpretación y análisis:</p> <p>La visita se realizó debido a la usencia de acudiente, Felipe agrede con frecuencia a sus compañeros de manera verbal y física.</p> <p>En esta visita podemos observar ausencia de figura materna, existen dos modelos una madre permisiva que no solo cariño sino que también satisface los caprichos y gustos del niño sin delimitar y favorecer su desarrollo social y afectivo. Y su madre quien plantea un modelo de madre ausente y en ocasiones cuando asume su roll al corregir al niño lo hace de manera agresiva.</p> <p>No se evidencian ninguna clase de reglas de convivencia en el hogar, mientras se hacia la entrevista Felipe intervenía, jactándose de que a él no le pegaban y no le decían nada cuando se portaba mal, ante estos comentarios la tía se sonreía y</p>

<p>pego, el puede hacer lo que quiera es un niño, pobrecito, la mamá le pega muy duro”.</p> <p>Felipe no asume ninguna labor en los deberes de casa, su tía dice que ella es quien se encarga de todos los oficios al igual que los gastos familiares.</p> <p>Felipe de tan solo 8 años ya tiene celular, es el quien elige las películas que verá, le gradan las series de dragón ball z, y también las películas de terror.</p> <p>El niño también tiene la posibilidad de visitar a su abuela materna. Solo en casos extremos cuando la tía viaja con el esposo.</p> <p>La tía dice que ama a Felipe y a su madre a quien ella crio desde muy pequeña ya que ella no pudo tener hijos.</p>	<p>lo mimaba.</p> <p>No hay apoyo académico en casa, se entiende entonces por que las frecuentes notas por incumplimiento de tareas y pérdida de sus cuadernos. No se evidencia un lugar apto para hacer los deberes académicos, tampoco un lugar para guardar sus útiles, los cuales con frecuencia se pierden o son dañados por s hermanita menor.</p>
<p>Fortalezas</p> <p>Se establece un dialogo entre las figuras de autoridad ante Felipe, se puede comprender mejor el fracaso escolar del niño porque sus procesos no avanzan y las pocas normas de convivencia que acepta en la escuela.</p> <p>La tía dice querer colaborar para poder brindarle apoyo a Felipe y lograr superar las dificultades académicas y comportamentales.</p>	<p>Debilidades:</p> <p>La ausencia de la madre, las dos figuras de autoridad, la falta de cooperación en casa hace que Felipe responda de igual manera en la escuela y con sus amigos.</p> <p>“El dejar hacer y castigar, ausencia de diálogo” son polos en los que se mueve Felipe, el cual aprovecha la situación y asume posición de victima para adquirir sus propósitos.</p>

<p>Oportunidades:</p> <p>la tía es un elemento fundamental en la formación de Felipe, ella es quien determina lo que se hace, podría ayudar a encaminar una mejor relación entre el niño y su madre.</p>	<p>Amenazas:</p> <p>La usencia de una figura modelo, en la formación de esta etapa tan importante en la construcción de subjetividad.</p> <p>No practicas definidas.</p> <p>El niño es quien determina los límites.</p> <p>Dos madres.</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>Se pudo establecer una relación simbiótica entre las prácticas de casa y la conducta social del niño. Se entiende que el fracaso escolar se debe a la ausencia de una figura que le muestre afecto y gusto por el aprendizaje.</p>	
<p>Responsable: Liliana Culma García.</p>	

DIARIO DE CAMPO

<p>Diario de campo Número: 02</p>	
<p>Fecha: Febrero 3</p>	
<p>Hora de inicio de observación: 4:30 pm</p>	<p>Hora de finalización: 6.15 pm</p>
<p>Lugar: hogar de la familia Nonato "escuela John F. Kennedy" Sujeto 1.1</p>	
<p>Recursos: cámara de video</p>	
<p>Actividad: reconocimiento de contexto familiar</p>	
<p>Objetivo: realizar una observación de los</p>	
<p>Participantes: padre de familia, abuela, tía, tíos y primos</p>	

Descripción observación:

Se realizó una visita a la familia Nonato, es un hogar humilde donde cohabitan catorce personas en casa de la abuela, dos hermanos, mamá, abuela, ocho primos, un tío, una tía. Es una casa en obra de ladrillo, sin revocar en la parte interna, posee un baño, un patio, dos cuartos, sala, cocina.

Me cuenta la abuela que el barrio queda cerca al barrio con más dificultades de drogas como lo Corea, todos los días ven drogadictos, indigentes, peleas constantes entre vecinos, esto me ocasionan mucho miedo. Fuera de eso no hay sitios de recreación, me toca ir a barrios vecinos. Es la abuela quien forma parte activa de la crianza de la niña, dice la abuela no se leer, ni escribir pero trato al máximo que realice sus tareas. No me gusta que nadie le pegue a mi niña.

La niña manifiesta en la visita que el vivir con tanta gente en la casa de mi abuela es duro porque se viven situaciones difíciles como que mis primas a corta edad han quedado embarazadas, discusiones entre mi familia, cuando el río crece nos toca salir con nuestras cositas y pedir hospedaje para poderme quedar con mi familia,

Se evidencia pobreza, hacinamiento y se refleja descuido e higiene, todo se encuentra desorganizado.

La abuela manifiesta que Sujeto 1.1

Interpretación y análisis:

La visita se realizó debido a la falta de acompañamiento del acudiente, Sujeto 1.1 presenta agresividad verbal con sus compañeros de género masculinos.

En esta visita podemos observar ausencia de figura materna en su formación a pesar de que vive con ella, manifiesta no tener tiempo por su trabajo, existen dos modelos una madre "abuela" quien es permisiva y le brinda cariño y acompañamiento en la formación y le satisface los caprichos y gustos de la niña sin delimitar y favorecer su desarrollo social y afectivo y su madre quien plantea un modelo de madre ausente y en ocasiones cuando asume su rol al corregir al niña lo hace de manera agresiva y luego la consiente.

No se evidencia normas en casa, ya que la niña permanece en el exterior de la casa sin límite de tiempo, no existe apoyo en los deberes académicos. La niña manifiesta el querer compartir tiempo con su madre y realizar actividades de paseos, ir al parque, viajar...

<p>con tan solo 9 años de edad, ya posee Facebook y mantiene conectada constantemente, quien realiza publicaciones. No me gusta que mantenga constantemente en la calle jugando, pero ella se sabe cuidar.</p>	
<p>Fortalezas</p> <p>La niña es asertiva a los distintos diálogos en los cuales comparte, la madre está dispuesta a brindar apoyo y permanecer en dialogo constante con su hija, pero deja claro que ella debe sostener el hogar económicamente, si no trabaja que van a comer.</p>	<p>Debilidades:</p> <p>La ausencia de la madre, las dos figuras de autoridad, la falta de cooperación en casa hace que en los procesos de formación integral.</p>
<p>Oportunidades:</p> <p>La abuela es un elemento fundamental en la formación de Sujeto, ella es quien permanece con la niña, podría ayudar a encaminar una mejor relación entre la niña y su madre.</p>	<p>Amenazas:</p> <p>La ausencia en el acompañamiento por parte de su mamá como figura modelo en la formación de esta etapa tan importante en la construcción de subjetividad.</p> <p>No practicas crianza definidas.</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>Se pudo establecer una relación simbiótica entre las prácticas de casa y la conducta social del niño. Se entiende que el fracaso escolar se debe a la ausencia de una figura que le muestre afecto y gusto por el aprendizaje.</p> <p>Se pudo establecer una relación simbiótica entre las prácticas de casa y la conducta social de la niña. Se entiende que la falta de acompañamiento en lo formativo y académico es por la ausencia permanente de la madre, a pesar que su abuela trata de suplir necesidades existentes.</p>	

Responsable: Gloria Gallego Tique

DIARIO DE CAMPO

Diario de campo Número: 03	
Fecha: febrero 13 .16	
Hora de inicio de observación: 5 pm	Hora de finalización: 6:30 pm
Lugar: Escuela San Vicente de Paul	
Recursos: cámara de video	
Actividad: visita domiciliaria familia Quintero reconocimiento del contexto	
Objetivo: identificar el contexto familiar, sobre prácticas de crianza	
Participantes: estudiantes grado 1-1 S.V P	
Descripción observación: La familia está conformada por su padre el cual vive en casa de sus padres junto a tres adultos con sus respectivas familias. La madre de LLan se fue de casa dejándolo a él y a su hermana al cuidado de su padre. Quien se encarga de las labores de casa es el abuelo, ya que su esposo padece de alzaimer. El niño permanece con sus primos tres adolescentes los cuales consumen drogas psicoactivas (según lo comenta Llan), es muy común que el niño este en la calle jugando con sus primos y los amigos de ellos, hasta muy entrada la noche dice el padre que él lo llama a	Interpretación y análisis: Es sorprendente que el padre no recuerde la fecha de cumpleaños de Llan , se evidencia abandono y vulneración de derechos del niño. También se puede deducir la falta de prácticas habituales de crianza, no hay una figura de autoridad firme sin que llegue a ser agresiva. La vivienda no es apta para la convivencia saludable de todas las familias que allí habitan, sin embargo se han acoplado a tal punto que ninguno quiere abandonar el hogar paterno. Incluyendo a Llan quien dice que no le gusta vivir con su mamá le hacen falta

dormir temprano pero que él se sale sin permiso.

El padre habla muy poco la mayoría de sus respuestas son monosílabos, argumenta muy poco, cuando se le pregunto la fecha de nacimiento de su hijo, dijo no recordarla, hablo del momento del nacimiento, de lo feliz que estaba al ser padre y la gran ayuda que le brido un amigo suyo, expreso estar muy decepcionado por el abandono de su esposa, aún después de casi tres años no ha tenido y dice no desear tener otra esposa cuenta que amaba a "Leidy". Aunque dice querer a su hijo no se siente en la capacidad de brindarle un buen futuro y preferiría entregárselo a la mamá, sin embargo dice que ella no es capaz de cuidarlo y educarlo argumenta "argumenta a ella le gusta la calle y Llan es muy difícil, no se la llevan bien él no le hace caso y ella no le tiene paciencia".

Al observar las condiciones de los dormitorios y las áreas sociales de la vivienda se evidencia pobreza extrema, descuido en los hábitos salubres, en la vivienda hace mucho calor dice Llan: "es por eso que me salgo a la calle y mejor me voy al gimnasio a trabajar".(el niño con permiso de su padre trabaja una tarde a la semana en un gimnasio del sector limpiando las máquinas con ayuda de uno de sus primos"

Se le pregunto al padre sobre cuáles son las prácticas formativas que lleva con su hijo respondió, que a él no le gusta corregirlo porque no puede controlar su rabia y termina agrediéndolo muy fuerte a correazos. Dice que no e puede colaborar con los deberes académicos, el no entiende

sus amigos de la cuadra.

Es notable que los primos ejercen una alta influencia en la conformación de la subjetividad de Llan.

El abuelo es un vínculo afectivo muy fuerte en la vida del niño y del padre, parecen hermanos, el abuelo le habla al hijo y al nieto

Con mucho cariño y como le hablara a dos niños.

El apoyo académico no es posible en casa no hay un figura que la preste, su padre dice no saber y el carácter voluntarioso y de terquedad de Llan , hace que ninguno en casa quiera ayudarle.

El niño sale a Lacalle casi todas las tardes.

<p>las tareas y Llan es muy terco y no le hace caso.</p> <p>Se le pregunto al padre por que no asiste a las reuniones y citaciones que le hace la escuela, argumenta no tener tiempo.</p>	
<p>Fortalezas</p> <p>La posibilidad de apertura que tiene la familia para compartir una tarde de diálogo.</p>	<p>Debilidades:</p> <p>No se evidencias prácticas claras de formación en lo referente a procesos formativos ni académicos, ni de normas claras en la convivencia.</p> <p>No hay espacios definidos para cada familia todas las áreas son comunes.</p> <p>Llan aún duerme con su padre.</p> <p>Ausencia de los padres en los procesos formativos del niño.</p>
<p>Oportunidades:</p> <p>Incluir a la familia en la propuesta de agencia miento social para fortalecer los potenciales que ayudarán a fortalecer la convivencia y la formación de la subjetividad de Llan.</p>	<p>Amenazas:</p> <p>El niño comparte mucho tiempo al lado se sus primos y está expuesto al posible consumo de drogas.</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>No hay vínculo de trabajo entre la familia y la escuela, no se evidencias prácticas de crianza definida y estable.</p>	
<p>Responsable: Liliana Culma García.</p>	

DIARIO DE CAMPO

Diario de campo Número: 03

Fecha: febrero 13 .16

Hora de inicio de observación: 5 pm	Hora de finalización: 6:30 pm
Lugar: Escuela John F. Kennedy	
Recursos: cámara de video	
Actividad: visita domiciliaria familia Salazar del contexto "Sujeto 1.2"	
Objetivo: identificar el contexto familiar, sobre prácticas de crianza	
Participantes: estudiantes grado 5 ^o -1 S.V P	
<p>Descripción observación:</p> <p>La mamá manifiesta: Me siento cansada de luchar en la vida, el cáncer que padezco me impiden muchas veces trabajar para el sustento de mi hijo y el mío, sus otros hermanos no me colaboran porque ya tienen su vida. Vivo en esta casa que nos heredó mi madre, pero hay vivimos quince personas mis hermanas, sobrinos, nietos e hija y la casa solo hay dos piezas, nos toca utilizar la sala y la cocina para dormir, es un ambiente bastante difícil porque mis hermanas se dedican a la prostitución, existiendo conflictos entre todos y las vulgaridades persisten todo el día, un sobrino y sobrina son consumidores de drogas, trato que mi hijo tenga una vida diferente por eso utilizaba los golpes para castigarlos y que comprenda que debe tener valores y verriquera para salir adelante, pero el entorno que viven todos los niños que cohabitan en esta casa es bastante difícil, en ocasiones se acuestan con solo una comida. Yo trato todos los días que mi niño siempre tenga su comida, pero en ocasiones no tengo ni para el desayuno, pero su almuerquito, si es sagrado", así enferma me toca trabajar en casas de familia realizando aseos, lavando ropa, aplanchando y sacando citas a las otras personas.</p> <p>Ella reconoce que golpeaba muy fuerte</p>	<p>Interpretación y análisis:</p> <p>El niño en el aula reservado, con dificultad para expresar emociones, en el trabajo individual, se muestra receptivo a todas las indicaciones dadas expresando con timidez su realidad familiar y personal. A nivel intelectual, le cuesta un poco establecer secuencias y ubicarse espacialmente y debe tomarse su tiempo para asimilar una nueva información. La responsable directa de la crianza es su madre y ella eventualmente forma parte de la formación integral del niño, los motivos son por enfermedad (cáncer), su escaso nivel académico y situación económica bastante difícil y se le suma entorno habitacional es bastante complejo, ya que cohabitan con una familia extensa de quince personas (tías, hermana, primos y sobrino), en una casa heredada que consta de dos habitaciones, sala, cocina, un baño y patio, en la cual viven en hacinamiento y problemáticas de convivencia. Su mayor vínculo afectivo es con su madre y su hermano mayor quien es su figura paterna el cual se halla ausente hace varios años, laborando en otra ciudad, aspecto que afecta emocionalmente al joven. La madre por las diferentes situaciones que vulnera su entorno familiar, presenta escaso acompañamiento en la formación integral del niño, posee en la actualidad</p>

<p>al niño con varas de totumo, le lanzaba piedra cuando salía corriendo, un día en la escuela me denunciaron y tengo un proceso con ICBF por golpear a su hijo, pero yo amo a mi hijo, lo que quiero es que él sea alguien en un futuro.</p> <p>El niño manifestó que hay situaciones que lo ponen triste que es ver a mi mamá enferma gravemente ya que desde hace tiempo, sufro al verla que le realiza quimioterapia y debe ir a control a Manizales constantemente, eso es bastante difícil para mí, pienso que si ella se muere voy a quedar solo y abandonado.</p> <p>Por esos que le ayudo a mi tía a vender pescado, helados... y a mi tío en la carpintería para ayudar económicamente.</p>	<p>seguimiento por parte del ICBF en el proceso de formación de su hijo.</p>
<p>Fortalezas</p> <p>La disponibilidad de la madre a colaborarle al niño en la formación, quien busca asesoría de otras entidades.</p>	<p>Debilidades:</p> <p>No se evidencian prácticas claras en formación integral, por parte de su madre por la vulnerabilidad existente en su entorno familiar.</p> <p>Por el hacinamiento no hay espacios definidos para cada familia todas las áreas son comunes.</p>
<p>Oportunidades:</p> <p>Incluir a la familia en la propuesta de</p>	<p>Amenazas:</p> <p>El niño comparte mucho tiempo al lado se</p>

<p>agencia miento social para fortalecer los potenciales que ayudarán a fortalecer la convivencia y la formación de la subjetividad de Sujeto 1.2.</p>	<p>sus primos y primas y está expuesto al posible consumo de drogas.</p>
<p>Conclusiones: No existen evidencias prácticas de crianza definida y estable.</p>	
<p>Responsable: Gloria Gallego Tique</p>	

DIARIO DE CAMPO

<p>Diario de campo Número: 04</p>	
<p>Fecha: Junio 14</p>	
<p>Hora de inicio de observación:3:30</p>	<p>Hora de finalización:5:30</p>
<p>Lugar: Escuela San Vicente de Paul</p>	
<p>Recursos: salón de clases.</p>	
<p>Actividad: taller asesoramiento de tareas.</p>	
<p>Objetivo: observar los procesos colaborativos de los padres hacia los deberes académicos de los niños</p>	
<p>Participantes: 6 padres con sus respectivos hijos (estudiantes grado 1-1 S.V P)</p>	
<p>Descripción observación: se convocó a ambos padres sin embargo solo se presentaron madres y abuelas.</p> <p>se entregó a los padres y a los niños un taller de refuerzo académico sobre lectura y matemáticas y le pidió a los padres asesorar la actividad a sus hijos, se le entregaron los recursos necesarios como libros, cartillas, colores, marcadores, cartulinas y un tablero con su respectivo marcador.</p>	<p>Interpretación y análisis: los niños y los padres comenzaron la actividad, una de las seis acompañantes es la abuela quien está del cuidado de la nieta, argumento no poder asesorar la actividad ya que no sabía leer. Tres de las madres agredieron a sus hijos físicamente, expresaban no tener paciencia para hacer tareas con sus hijos. Las otras dos madres resolvieron sin ningún problema la actividad.</p> <p>Se evidencia mal trato físico y verbal, poco conocimiento en los cuidadores para asesorar tareas de sus niños y niñas.</p>

	Cuatro de los niños se muestran inseguros y ansiosos cuando llega el momento de revidar la actividad, con frecuencia miran a sus padres y se muerden las uñas.
Fortalezas	Debilidades:
Oportunidades:	Amenazas:
Conclusiones:	
Responsable: co- investigador Liliana Culma	

DIARIO DE CAMPO

Diario de campo Número: 04	
Fecha: Julio 6	
Hora de inicio de observación: 10:00 am	Hora de finalización: 12:00 pm
Lugar: Escuela John F. Kennedy	
Recursos: Diario de campo	
Actividad: narrativas biográficas: mi nacimiento	
Objetivo:	
Participantes: estudiantes grado 5º-1 S.V P	

<p>Descripción observación:</p> <p>Se convocó a los estudiantes a participar en narrar los escritos en los diarios de campo, quienes fueron pasados voluntariamente a leer sus biografías desde su nacimiento hasta la fecha, luego se visionaron en el futuro.</p> <p>Quienes participaron activamente se emocionaron al hacer la narración de sus vidas, cada uno recibió aplausos. Existió un momento de emoción de tristeza al ver un niño que pertenece al I.C.B.F, que vive con padres sustitutos, quien quiso voluntariamente narrar lo que para él quería que hubiera sido su biografía, quien mostro solo imágenes recortadas de revistas y con voz quebrantada y lágrimas en sus ojos, dijo como no tengo pasado me imagino todo a través de imágenes. Las imágenes presentaban familias conformada por papá, mamá y hermanos y acciones de felicidad. Todos los presentes incluyendo el funcionario del programa ONDAS quedamos en total silencio, luego todos aplaudieron.</p>	<p>Interpretación y análisis:</p> <p>Los niños y niñas a través de los diarios de campo, plasmaron su biografía año, tras año y se visualizaron a los 15 y 30 años desde su ser integral, instrumento el cual fue bastante motivante para los niños, niñas y padres o acudientes, quienes acompañaron a sus hijos en la elaboración de sus biografías. Existieron casos donde se notó la falta de acompañamiento de algunos padres o acudientes.</p> <p>El ver la emoción de algunos padres o acudientes y niños el recordar sus historias, fue bastante conmovedor para todos los participantes, cuando realizaron la lectura de sus relatos biográficos, se evidenció la emoción de alegría y tristeza de hechos que fueron significantes para su vida.</p> <p>El caso del niño del ICBF fue bastante conmovedor para los escuchas de su lectura biográfica, ya que mostraba tristeza al no conocer su historia y al imaginársela a través de imágenes de revista.</p>
<p>Fortalezas</p> <p>La disponibilidad de los padres o cuidadores en colaborarle al niño o niña en los distintos espacios de formación integral del niño o niña.</p>	<p>Debilidades:</p> <p>Algunos niños, no participaron por la falta de acompañamiento en los distintos procesos de formación de sus niños.</p>
<p>Oportunidades:</p> <p>Incluir a la familia en la propuesta de agencia miento social para fortalecer</p>	<p>Amenazas:</p> <p>El que algunos niños no conozcan su</p>

los potenciales que ayudarán a fortalecer la convivencia y la formación de la subjetividad	historia.
<p>Conclusiones: A partir de los distintos acompañamientos que imparte cada familia es la que permite que se gesten disposiciones que orientan los destinos de los sujetos. Estas estrategias como normas, hábitos, valores familiares y sociales, los cuidados prioritarios... son las que determinan la formación integral de cada sujeto. Ellos viven alegrías, sueños, tristezas, fracasos, que le permiten adquirir experiencias enmarcadas en aprendizajes cotidianos en su entorno sociocultural, lo que contribuye a su construcción social.</p>	
Responsable: Gloria Gallego Tique	

DIARIO DE CAMPO

Diario de campo Número: 05	
Fecha: 10 de julio de 2017	
Hora de inicio de observación: 6:30 am	Hora de finalización: 8:00 am
Lugar: Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen sede San Vicente	
Recursos: Investigadores Universidad de Manizales, Padres, madres o cuidadores, Video Bing, computador, cartulina, temperas pinceles	
Actividad: expectativas de futuro	
Objetivo: Identificar en los padres, madres y cuidadores como visionan a sus hijos en su proyecto de vida.	
Participantes:	
<p>Descripción observación:</p> <p>La actividad fue receptiva por las madres que asistieron, solo hubo una representación masculina. Identifican que el proyecto de vida que quieren</p>	<p>Interpretación y análisis:</p> <p>Conocen el proceso que deben tener sus hijos y las instituciones involucradas para realizar el proyecto de vida. Manifiestan que los sueños se construyen en familia y como ellos aportan a sus hijos en la</p>

<p>para sus hijos, hay un trayecto que recorrer que es la familia, escuela, iglesia y universidad.</p>	<p>construcción social.</p> <p>Se evidencia que algunas madres quieren que sus hijos sean policías, pensando que se logra llegando a la universidad.</p>
<p>Fortalezas</p> <p>Son madres y padres receptivos y quieren lo mejor para sus hijos.</p>	<p>Debilidades:</p> <p>Falta de acompañamiento en los procesos de formación de los padres género masculino.</p>
<p>Oportunidades:</p> <p>Las Instituciones como la escuela, la iglesia para las madres, padre y cuidadores como entidades significantes en la construcción de proyecto de vida en sus hijos.</p>	<p>Amenazas</p> <p>Falta de acompañamiento de entidades gubernamentales en programas dirigidos al acompañamiento de las madres, padres o cuidadores en la construcción</p>
<p>Conclusiones: Las madres y abuelas son acompañantes directas de los niños y niñas en la formación social.</p> <p>Las madres, padre y cuidadores identifican las distintas instituciones (Escuela, Iglesia, universidad) que deben abordar los niños y niñas para tener un proyecto de vida satisfactorio para ellos.</p> <p>Identifican como profesiones el ser policías, para trabajar en una oficina.</p>	

Responsable: Liliana Culma Garcia y Gloria Gallego Tique
https://www.youtube.com/watch?v=T7Q-UuYH4r8
https://www.ytuthjN1mj1coutube.com/watch?v=

DIARIO DE CAMPO

Diario de campo Número: 05	
Fecha: agosto 17	
Hora de inicio de observación: 6.30 am	Hora de finalización: 8:30 am
Lugar: Escuela John F. Kennedy	
Recursos: video veam, cartulina, marcador.	
Actividad: taller prácticas de crianza a padres, madres y cuidadores	
Objetivo:	
Participantes: estudiantes grado 1-1 S.V P	
<p>Descripción observación:</p> <p>Taller dirigido por las Sico-orientadoras de la Institución sobre prácticas de crianza y estilos de crianza. Se evidencia la participación de los padres o cuidadores que siempre realizan acompañamiento a sus hijos. Los padres o cuidadores participan activamente y algunos concluyen que no poseen un perfil de estilo de crianza. Manifiestan que estos talleres forman parte esencial para educarlos a ellos a tener claro ciertos temas de importancia para la crianza de sus hijos y tomar un desempeño asertivo en el acompañamiento de sus hijos.</p>	<p>Interpretación y análisis:</p> <p>La importancia que tienen las instituciones en el acompañamiento de los padres y cuidadores en la orientación y integración en los distintos procesos de formación integral de sus hijos y como las prácticas de crianza impartidas en el seno familiar de los niños y niñas, estas llegan a convertirse en generadoras de principios, normas que vienen a regular el pensamiento y el comportamiento de los niños y de las niñas como los futuros ciudadanos de un pueblo. Aquí encontramos que las prácticas de crianza existentes en este contexto, se encuentran que retoman prácticas de acuerdo a su experiencia cultural vivida o la proyección del desarrollo de identidad</p>

	deseada para sus hijos, otras no quieren repetir su historia de vida, porque para ellos esto afecto en su desarrollo de identidad.
<p>Fortalezas</p> <p>Las instituciones educativas tienen una misión de integrar a los padres o cuidadores en los distintos procesos de formación integral de sus hijos.</p> <p>Existe una gran mayoría de madres y padres receptivos y quieren lo mejor para sus hijos.</p>	<p>Debilidades:</p> <p>Falta de acompañamiento en los procesos de formación de algunos padres o cuidadores en los distintos procesos de formación de sus hijos, especialmente padres género masculino.</p>
<p>Oportunidades:</p> <p>Las Instituciones como la escuela, la iglesia para las madres, padre y cuidadores como entidades significantes en la construcción de proyecto de vida en sus hijos.</p>	<p>Amenazas:</p> <p>Falta de acompañamiento de entidades gubernamentales en programas dirigidos al acompañamiento de las madres, padres o cuidadores en la construcción</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>Las madres y abuelas son acompañantes directas de los niños y niñas en la formación social.</p> <p>Las madres, padre y cuidadores identifican las distintas instituciones (Escuela, Iglesia, universidad) que deben abordar diferentes temas que les afiance el conocimiento en la crianza de sus hijos.</p>	
<p>Responsable: Gloria Gallego Tique.</p>	

