

**ACTA No. 122
7 de mayo de 2018**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 7 de mayo de 2018, a las 08:00 a.m. en la sede de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE (Calle 93 No. 45 A 31, Barrio La Castellana), en la ciudad de Bogotá, se reunieron los Doctores, Minerva Gómez Plata (México), Alba Lucy Guerrero Díaz (Colombia), y Juan Carlos Amador Baquiro (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “NIÑOS Y NIÑAS AGENTES DE SU PROPIO CUIDADO: LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS SIN CUIDADO PARENTAL”, presentada por la candidata a doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, MARÍA ROSA ESTUPIÑAN APONTE, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

presenta en esta sesión: “NIÑOS Y NIÑAS AGENTES DE SU PROPIO CUIDADO: LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS SIN CUIDADO PARENTAL”; anunció el nombre de la candidata, María Rosa Estupiñan Aponte, y el de su Tutora, Dra. Zandra Pedraza Gómez. Se dejó constancia por parte de la Tutora, de la lectora internacional Dra. Minerva Gómez Plata, de la lectora nacional Dra. Alba Lucy Guerrero Díaz y del lector por parte del Programa Dr. Juan Carlos Amador Baquiro.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, María Rosa Estupiñan Aponte, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “NIÑOS Y NIÑAS AGENTES DE SU PROPIO CUIDADO: LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS SIN CUIDADO PARENTAL”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos.

Resumen de la tesis:

A. PREGUNTAS QUE GUÍAN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las perspectivas de niños y niñas sin cuidado parental en el departamento de Boyacá, con respecto a los ámbitos y los vínculos que establecen para su crecimiento?

¿Cuál es la comprensión de niños y niñas sin cuidado parental sobre las formas como despliegan su vida cotidiana en los contextos donde tiene lugar su crecimiento?

¿Cuáles son las estrategias de investigación más apropiadas para que los niños expresen analicen y reflexionen sobre sus perspectivas en torno a los ámbitos y vínculos que establecen para su crecimiento?

B. FINES DE LA INVESTIGACIÓN

. Reconocer a niños y niñas sin cuidado parental como interlocutores necesarios para el análisis de las condiciones en que tiene lugar su crecimiento

. Analizar las condiciones sociales que han caracterizado la experiencia de crecimiento de niños y niñas sin cuidado parental.

. Abordar los significados otorgados por niños y niñas sin cuidado parental a las condiciones de vida, relaciones que establecen y formas como negocian o recrean su situación en los lugares en que crecen.

. Interpretar desde la perspectiva de niños y niñas sin cuidado parental las dinámicas y redes de afecto que han construido durante su crecimiento (p.30).

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

C. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

El mundo familiar de los niños sin cuidado parental - NSCP: los quiebres del cuidado como antecedente de una condición emergente: Este trabajo corrobora que la realidad familiar actual presenta diferentes facetas signadas por la emergencia de un tiempo social donde las emociones, los sentimientos y los afectos se constituyen en el engranaje en el que el cuidado y la protección proyectan una gran contradicción entre lo establecido y lo vivido sobre el ideario familiar moderno de que los vínculos familiares están basados en el afecto y el cuidado mutuo. En palabras de A. Russell: “El cuidado que se ha ido al cielo en el terreno ideológico, en la práctica se ha ido al infierno” (2008, p. 67). Desde la perspectiva de los participantes, las fracturas en el cuidado familiar generan grandes desafíos para su supervivencia emocional: la primera relacionada con el *cuidado indiferente* que involucra el abandono, la negligencia y la transitoriedad en que se sume al niño entre diferentes miembros de la familia extensa. La segunda cuestiona la virtud del cuidado o *cuidado deformado*, en la presencia dolorosa signada por la violencia, el maltrato o el abuso de los cuidadores (p.31). Para la primera, se exponen tres argumentos que dan cuenta de las circunstancias asociadas al origen de su condición: a) cuidado negado, expresado en el abandono parcial o permanente; b) cuidado negligente, atribuido especialmente a situaciones de incompetencia o desidia; c) cuidado inestable, que implica una rotación de niños entre diferentes miembros de la familia extensa, sin que alguien en particular establezca un vínculo que le permita experimentarse como ser de cuidado. Para la segunda, transgrediendo la integridad necesaria en el cuidado, abordo la violencia física y el abuso sexual dirigido hacia los niños y niñas participantes, situaciones que enredan los vínculos establecidos con sus padres o cuidadores (p.70).

Aunque el artículo 42 de nuestra Constitución nacional expresa la inviolabilidad de la intimidad familiar, las situaciones narradas, describen largos periodos de abuso y/o maltrato, antes de ser reconocido o denunciado. De igual forma, el respeto a la vida privada de las familias representa para los conciudadanos una justificación para cuidar solo de las personas cercanas y del entorno inmediato, y hacer caso omiso de otros escenarios distintos de la vida familiar (p.116). En ocasiones los niños se ven obligados a asumir roles de cuidado que devastan su capacidad emocional al encontrar como respuesta la indiferencia o el maltrato que generan a su vez procesos forzados de redistribución de los cuidados dentro del grupo familiar y dan lugar a serios cuestionamientos sobre la responsabilidad social de la familia en la construcción de humanidad (p.116).

Estas circunstancias demandan cambios de fondo en la comprensión de los sentidos atribuidos a los sistemas familiares que cuestionan los referentes conceptuales y marcos analíticos desde los cuales se intenta comprender la condición de las familias contemporáneas, así como la

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

necesidad de precisar cómo transformar las instituciones políticas y sociales para que el cuidado sea puesto en el centro de la sociedad (Tronto, 2009). (p.117).

EL CUIDADO QUE ENCUENTRAN NIÑOS Y NIÑAS SIN CUIDADO PARENTAL (NSCP) EN LA SOCIEDAD

Ante la ausencia del cuidado parental, NSCP intentan establecer relaciones que involucran diferentes facetas de cuidado, lo que los aproxima a un sentido de pertenencia con otros humanos en la comunidad o la sociedad. Vecinos, policías, personeros, profesores, y, en hogares de protección, funcionarios, cuidadores y personal de servicios, transitan por sus vidas con una idea del cuidado que caracteriza sus formas de relación, actitudes, convicciones, creencias y conductas en un *ethos* (Maliandi, 1991) propio de su condición social, cultural y moral (p.118).

El cuidado es asumido con un sentido ético que adopta diferentes formas: como relación de interdependencia en contextos cotidianos, como norma para preservar el orden social, como fundamento para la educación de niños, y, si todo sale bien, en el mejor escenario, se establecen vínculos afectivos que son importantes porque les proporcionan confianza, protección, cariño, respeto, reconocimiento y les posibilitan expresarse y sentirse parte del mundo social que habitan. De esta forma, las perspectivas de NSCP que acompañan las acciones de cuidado se entrecruzan con los componentes básicos del mismo relacionado con la supervivencia física, hasta las formas de verdadero acompañamiento emocional que les suponen establecer acuerdos, reconocer sus propias limitaciones y problemas y actuar en consecuencia (p.118).

Los relatos dan cuenta de diversidad de personajes y organismos que forman parte de la vida cotidiana de NSCP que aparecen y desaparecen dejando huellas en su visión del mundo y de la sociedad y dejan en evidencia su soledad en los contextos por los que transitan. Su sistema relacional es ocasional y la mayor parte de las veces está signado por la agresión. También muestran que son los individuos y no la sociedad, quienes han incorporado la función de cuidado de NSCP en prácticas permeadas por creencias y convicciones morales que caracterizan su actuar, un actuar sin vínculo afectivo permanente que comprometa la propia individualidad (p.118).

También los argumentos sobre el cuidado como actitud en Heidegger (2000), la mirada ecológica del cuidado de Leonardo Boff (1999 y 2002), la ética del cuidado en perspectiva de género de Carol Gilligan (1985), así como la propuesta sobre el modelo social del cuidado de Joan Tronto, permiten ratificar una comprensión del cuidado como actividad humana destinada al sostenimiento del mundo, que involucra todo aquello que hacemos para mantenerlo, perpetuarlo y repararlo, de manera que podamos vivir en él lo mejor posible (Tronto, 2009),

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

razonamiento que articula dos temas centrales: responsividad y ética del cuidado (*care*) (Terrón, 2010). También acompaña el análisis la propuesta ética de la reciprocidad planteada por Ned Noddings (2003), en cuanto a la necesidad ontológica del ser humano en su relación con el mundo y con otros seres humanos, entendida en un sentido relacional en el que quien cuida y quien recibe el cuidado tienen un papel importante para establecer y mantener las condiciones que faciliten el desarrollo de las capacidades de cada uno/a (p.119).

NIÑOS Y NIÑAS SIN CUIDADO PARENTAL NSCP COMO AGENTES DE SU PROPIO CUIDADO (P.167).

NSCP participantes se aprovisionan de estrategias que los convierten en agentes de su propio cuidado, en un esfuerzo por llevar una existencia humanamente digna, conseguir dar significado a sus vidas y encontrar un lugar en el mundo social en el que habitan. La exploración de sus propias capacidades constituye una opción necesaria para garantizar la sobrevivencia que les permite asumir retos, probarse en diferentes campos de actuación y tomar decisiones que poco a poco y casi sin darse cuenta, los alejan de su condición de infancia, lo cual cuestiona la pertinencia y eficacia de los lineamientos instituidos para acompañar su crecimiento (p. 167).

El cuidado es visto en su dimensión personal proyectado hacia las relaciones sociales donde aflora la condición del NSCP como agente de su propio cuidado mediante la emergencia de sus capacidades. Las narraciones dan cuenta de los desequilibrios presentes en el orden político y social que dificultan procurar a NSCP condiciones que posibiliten el desarrollo de capacidades centrales como la vida, la salud física, la integridad física, los sentidos, la imaginación, el pensamiento, las emociones, la razón práctica, la afiliación y el juego, así como el control sobre el entorno. Al respecto, la sociología de la infancia, asumida desde su enfoque relacional (Rodríguez, I., 2000), da cuenta de cómo los niños experimentan sus vidas y relaciones sociales y establece la importancia de considerar el punto de vista de los niños como fundamento en el reconocimiento de sus derechos, para generar conocimientos basados en sus experiencias en los entornos donde se desenvuelve su vida cotidiana (p.168).

Así, NSCP son vistos no solo como actores sociales participantes en la vida social de diversas maneras, aunque de forma diferente a las personas adultas (Paves, 2012), sino también como agentes activos que negocian con otros actores individuales en un marco estructural producido y reproducido por ellos mismos (Allison y Prout, 2010), y con capacidad de agencia (Mayall, 2002) ya que actúan y construyen en su entorno, producen conocimientos y experiencias y negocian e interactúan con otros para decidir. De esta forma, sería posible cuestionar los discursos infantológicos o mostrar sus limitaciones, tanto en el orden teórico como en sus posibilidades prácticas (Unda, 2003) (p.168).

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Los supuestos del trabajo infantil son cuestionados, a partir de las experiencias expuestas, relacionándolas con la discusión de nuevos enfoques teóricos y con la investigación actual dentro de las ciencias sociales en Latinoamérica, en los Estados Unidos y algunos países europeos (Liebel, 2003). Esa capacidad de agenciar a través de negociaciones e interacciones constantes con los otros niños, adultos e instituciones su propio cuidado, es evidente al menos en los siguientes aspectos: la alimentación, la posibilidad de valerse por sí mismos, en el hacer uso del sistema judicial, en el desarrollo de amor propio y el ejercicio de la libertad, establecer relaciones afectivas y enfrentar sus miedos (p.168).

Las capacidades expuestas son solo algunos ejemplos, que NSCP desarrollan y potencian en la superación de experiencias adversas.

D. ACTORES

Niños y niñas sin cuidado parental ubicados a lo largo del corredor industrial en el departamento de Boyacá constituyeron la comunidad objetivo de la investigación que se desarrolló en tres fases atribuidas a tres poblaciones diferenciadas: niños en situación de calle, niños escolarizados y niños institucionalizados:

NIÑOS Y NIÑAS EN LA CALLE:

La información obtenida a partir del rastreo de niños habitantes de la calle, obligó a cambiar esta denominación por la de *niños y niñas en la calle*, para referirse a niños que trabajan en la calle o fuera de sus hogares, aunque este no sea el escenario exclusivo donde trascurren sus vidas. Además de dos “familias de calle”, se entrevistaron veintidós niños y ocho niñas entre los nueve y los diecisiete años que proceden en su mayoría del departamento de Boyacá; predominando la provincia del Sugamuxi con la ciudad de Sogamoso y los municipios de Aquitania, Tibasosa, Nobsa, Monguí y Labranzagrande; y la provincia del Tundama con Duitama, Belén, Santa Rosa y Cerinza. También destacan como lugares de procedencia la capital del departamento de Casanare, Yopal y el municipio de Maní.

Los niños y niñas entrevistados tienen un vínculo familiar con quienes conviven regularmente: la abuela o abuelo y la tía o tío. En su mayoría, señalan que esta situación no se presenta de tiempo completo, ya que se desplazan de uno a otro sitio. La situación de calle se da de manera ocasional, porque habitualmente se ubica un lugar donde pasar la noche, la casa de algún familiar o de un familiar de sus compañeros de trabajo. La mayor parte trabaja en carpinterías, plazas de mercado, fincas, ventas callejeras (periódicos, bolsas de basura, incienso), restaurantes, talleres de mecánica, lavaderos de carro, construcción, reciclaje o el cuidado de niños, lo cual les permite generar algún aporte a la familia con quien conviven.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

NIÑOS Y NIÑAS SIN CUIDADO PARENTAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

En la exploración inicial y entrevistas realizadas a los niños y niñas en la calle fue posible identificar diferentes espacios educativos en las ciudades de Duitama y Sogamoso, así como el corregimiento de Nazareth del municipio de Nobsa, donde algunos de ellos habían recibido u ocasionalmente recibían formación. El Colegio Técnico y la Concentración de Nazareth adscrita a este, fue el lugar donde a partir de actividades individuales, en pequeños grupos, en talleres colectivos o con la comunidad, semanalmente y en contrajornada, trabajamos los días martes y, en ocasiones, los jueves, durante los meses de septiembre y octubre de 2014. A partir de la información obtenida mediante el diligenciamiento de la ficha sociodemográfica elaborada con los participantes durante el segundo encuentro, el grupo quedó conformado por 20 niñas y 15 niños, con edades entre los 13 y los 15 años de edad. La mayoría vivían en el corregimiento de Nazareth del municipio de Nobsa y lugares cercanos, como Chámeza menor y Chámeza mayor. Llama la atención que algunos participantes provienen de municipios como Sogamoso y Duitama, aun cuando en estas ciudades se encuentran numerosas instituciones educativas. Los participantes refirieron convivir, sobre todo, en formas familiares extendidas, especialmente, las relacionadas con abuelos, tíos o primos que se vinculan al grupo familiar, aunque también la vinculación puede darse en sentido inverso, es decir, una madre que junto con su hijo se vincula a un grupo familiar ya conformado. Asimismo, algunos declararon convivir solamente con el padre o solamente con la madre, y con uno o más hermanos o hermanas.

NIÑOS Y NIÑAS INSTITUCIONALIZADOS

Al momento de la investigación las provincias del Tundama y Sugamuxi solo cuentan con dos centros de protección acreditados para albergar a niños y niñas en situación de riesgo que no presentan problemas de adicciones o tengan vínculos con delincuencia juvenil: la Fundación Baudilio Acero (FBA) y el Hogar del Divino Niño (HDN), ubicados ambos en la ciudad de Sogamoso, que acogen niños del departamento y de otros lugares del país.

Fundación Baudilio Acero: Las edades predominantes de los aproximadamente 16 niños que participaron en los talleres, oscilan entre los 14 y los 16 años, aunque hay niños de 10 años y jóvenes hasta de 23 que se encuentran cursando estudios universitarios. Aunque la mayoría de los niños y jóvenes proceden de ciudades y municipios del departamento: Sogamoso, Duitama, Aquitania, Paz de Río, Labranzagrande, entre otros, también se encuentran niños y jóvenes procedentes del departamento del Tolima (Melgar), Casanare (Chámeza) y Bogotá. Con respecto al tiempo que llevan en la Fundación Baudilio Acero, la mayor parte de los niños lleva entre uno y tres años; algunos, menos de un año y, en menor cantidad, niños que tienen más de ocho años en la institución. Por requerimiento de la directora de la Fundación de la época en que se realizó el proceso, y aunque accedieron a conversar niños de todas las edades, las entrevistas formales se realizaron solamente con los mayores de edad que pudieron dar su

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

consentimiento. Sin embargo, se registraron algunos breves relatos de niños menores de edad que solicitaron conversar informalmente.

Hogar del Divino Niño: Casi la mitad de las participantes tiene entre 14 y 15 años. Como en la Fundación Baudilio Acero, las entrevistas se realizaron con cinco jóvenes que sobrepasan los 18 años, quienes están culminando su formación en el SENA. La mayoría de las niñas provienen de municipios del departamento de Boyacá, desde los municipios de Aquitania, Duitama, Gámeza, Labranzagrande, Tópaga y Sogamoso. Algunas de las participantes proceden de Casanare y Vichada. Casi la mitad de ellas lleva menos de un año en el Hogar.

E. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS ESCENARIOS Y CONTEXTOS SOCIALES EN LOS QUE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló en tres fases diferenciadas por los contextos sociales donde se ubicaron NSCP en las provincias del Tundama y Sugamuxi, principales polos de desarrollo en el corredor industrial de Boyacá, especialmente la ciudad de Sogamoso y el corregimiento de Nazareth. Sogamoso, fue el principal lugar donde se facilitó el trabajo con niños en la calle. Venta de periódico en las calles, plazas de mercado, talleres de mecánica, carpinterías, lavaderos de carros y restaurantes fueron los contextos en los que pude acceder a esta población. Dos espacios educativos de carácter público en el corregimiento de Nazareth, municipio de Nobsa: el Colegio Técnico y la Concentración de Nazareth adscrita a este, fueron los espacios donde a través de un proceso de formación investigativa desarrollado en contrajornada, se vincularon NSCP a la investigación. Con respecto a los NSCP en centros de protección, la Fundación Baudilio Acero (FBA) y el Hogar del Divino Niño (HDN), ubicados ambos en la ciudad de Sogamoso, que acogen niños del departamento y de otros lugares del país fueron al momento de la investigación, los sitios acreditados para albergar a niños y niñas en situación de riesgo, no relacionada con problemas de adicciones o delincuencia juvenil.

F. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE RESPALDAN LA INVESTIGACIÓN

Comprender las dimensiones del cuidado en las voces de niños y niñas sin cuidado parental, que han alternado en sus vidas diferentes tipos de cuidado (institucional e informal, entre otros) y situaciones temporales de desprotección y desamparo, requiere de un fundamento epistemológico que reconozca que cada persona tiene su propia visión, su punto de vista o perspectiva que expresa la totalidad del mundo y que va más allá de sí mismo. Al respecto Ortega y Gasset (1968, 1986) afirma que toda experiencia de conocimiento inevitablemente debe descansar en un punto de vista, lo cual hace que la realidad en sí misma sea perspectivística o multiforme, es decir presenta múltiples rostros como resultado de la influencia

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

de la realidad en el sujeto cognoscente. Argumenta que las perspectivas pueden ser unificadas mediante un principio rector denominado *perspectivismo*, ya que representan el órgano gracias al cual es posible captar la realidad. El punto de vista de cada individuo es esencial e insustituible, y, aunque complementario, no es idéntico al de las demás personas; es decir, lo que para unos resulta importante, para otros puede carecer de sentido. De esta forma, todas las perspectivas son válidas y dan cuenta de la realidad, formando parte de las diferencias individuales, las peculiaridades de cada pueblo y de cada momento histórico; la única perspectiva falsa es aquella que pretende ser la única.

Viveiros de Castro (2011) enfatiza el carácter relacional del *perspectivismo*, señalando las jerarquías y cuadros de poder implicados entre los sujetos que intercambian puntos de vista, en un juego que va de la subjetividad a la objetividad. También señala que los puntos de vista privilegiados pertenecen a aquellos cuya subjetividad predomina sobre los otros, quienes se objetivan, permitiendo que el sujeto dominante se apropie de su subjetividad. Dicho argumento se evidencia también en el contexto pragmático de la sociedad en que los puntos de vista adultocéntricos son privilegiados frente al punto de vista de niños y niñas.

La aceptación de que hay un amplio abanico de perspectivas posibles tan válidas como la propia tiene como consecuencia inevitable reconocer que niños y niñas poseen valor en sí, en cuanto, sujetos de perspectivas, las cuales son necesarias para alcanzar el conocimiento de la verdad “objetiva”. Sin embargo, este reconocimiento se encuentra supeditado a las condiciones de crecimiento que caracterizan a cada niño o niña en particular (p.26 y 27).

G. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

El cuidado como condición de humanidad es un fenómeno que posibilita la existencia humana, en cuanto humana (Heidegger, 2000) trascendiendo el contexto familiar en nuevas relaciones en las que se prioriza lo social sobre lo individual haciendo emerger la sensibilidad, la solidaridad, la cordialidad, como una forma de reinterpretar la humanidad ya que como señala Boff (2002): “sin el cuidado, el hombre sería inhumano” (p. 29). Como una actitud fundamental, un modo-de-ser mediante el cual la persona sale de sí y se centra en el otro con desvelo y solicitud opuesto al desinterés o la indiferencia, el cuidado representa más que un momento de atención, celo o esfuerzo, representa “una actitud de ocupación, de preocupación, de responsabilización y compromiso afectivo por el otro” (Boff, 2002. p.171).

La ética del cuidado plantea la importancia de las relaciones entre el Yo y el Otro para la sostenibilidad de la vida, enfatizando en la corresponsabilidad como un deber moral de actuar en razón a la interdependencia de los individuos desde sus particularidades y también desde el contexto cultural y social en que se encuentran y que los conduce a actuar evaluando las

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

situaciones como justas e injustas (Cerri, y Alamillo, 2012). Se trata entonces de concebir el cuidado como parte de la vida y asumir la vulnerabilidad y la dependencia como elementos que conforman la experiencia humana (Pérez y López, 2011) y que pueden presentarse en el camino de cada uno de nosotros (Paperman, 2001).

Desde la perspectiva de los participantes en la investigación, el cuidado involucra la emoción, el deseo, la inclinación y el impulso hacia la co-existencia y convivencia con el otro como ser. El cuidado como construcción de humanidad no puede ser el privilegio o responsabilidad de unos pocos, ni el resultado de voluntades individuales, sino el fundamento para repensar la estructura de nuestra sociedad, una actitud sensible que se construye para responder a las necesidades de quienes requieren ser acogidos, un llamado de atención sobre el resquebrajamiento de lo que nos une, donde la expresión de los sentimientos se enfoca en reconocer y acompañar la humanización de quienes la conforman.

Al respecto Martha Nussbaum (2000) señala que “Se pierde la humanidad cuando un ser humano tiene una vida que frustra sus poderes de acción humana y esta expresión produce en nosotros sentimiento de pérdida y tragedia. Una vida sin dignidad y capacidad de elección, una vida en la que no se es más que un apéndice, en un tipo de muerte sin humanidad” (p. 2) Aislar a alguno de los miembros del grupo familiar o enfocar el cuidado en solo uno de ellos podría resquebrajar la posibilidad de proyectarnos socialmente como ámbito donde se cultive y construya humanidad; en un tiempo donde “la politización de los afectos, a través del respeto, el reconocimiento, la protección y la defensa de los derechos, la diversidad y la diferencia, se aprenda y practique en la experiencia de la vida social y se consolide la utopía del “cultivo de la humanidad”.(p. 3y4).

H. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

El proyecto planteó tres fases durante el proceso de recolección de datos atribuidos a tres poblaciones diferenciadas: niños en situación de calle, niños escolarizados y niños institucionalizados que mostraron su carácter complejo y transitorio, ya que podían ubicarse en cualquiera de estos contextos en diferentes momentos de su vida cotidiana o historia de vida general. Situación que convocó a implementar la investigación multisituada como método para el estudio de las condiciones sociales donde entraran en juego las diferentes experiencias de crecimiento y fuese posible familiarizarse con el significado de la interacción, conexiones y relaciones presentes en los ámbitos y vínculos que los participantes establecen en sus relatos (p.35).

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Marcus (2001), señala que la investigación multisituada no es una simple suma de perspectivas ni un tipo diferente de comparación, sino el hecho de que el objeto de estudio no puede ser abordado si el investigador permanece centrado en una sola localidad, ya que el mismo se construye a través de las relaciones entre los diversos lugares, desde la premisa de que no es posible conocer el objeto si no es desde diversas localizaciones y desde el convencimiento de que, aun cuando se lleva a cabo un trabajo de campo intensivo y localizado esto no quiere decir que los objetos de estudio también lo sean.

En la investigación multisituada son los problemas y las características de los participantes los que determinan los lugares, sitios o localizaciones que formaron parte del trabajo de campo. Como señala Hannerz (1998, 2003), a menudo estos lugares van emergiendo en el propio proceso de investigación a partir de la observación de los diversos vínculos existentes con los que el investigador se va encontrando a medida que desarrolla el trabajo de campo (p.36). También fue necesario implementar diversas estrategias metodológicas fundamentales para el trabajo de campo y el proceso de recogida de datos e información en diferentes contextos, para conocer y comprender las diferentes perspectivas hubiese (p.36).

Durante la fase exploratoria, se recorrieron los territorios e identificaron las características de la población, lo cual permitió familiarizar situaciones y contextos. Mediante conversaciones informales, relatos y entrevistas fue posible ayudar a los participantes a comprender los acontecimientos significativos de su vida y a afrontar los sentimientos derivados de estos.

También la investigación participativa acogida en un proceso de formación investigativa para contextos educativos y talleres participativos para NSCP institucionalizados, reivindicó el derecho de NSCP a no ser víctimas sino protagonistas de su desarrollo mediante su reconocimiento como agentes sociales y parte activa de la sociedad.

Plantear estrategias investigativas que permitan acceder a los códigos culturales compartidos por NSCP, reconociendo su conocimiento como válido y útil para ellos mismos, capaz de hacer posible su vida en los contextos en que tenga lugar y a la vez cuestionar las formas como se está asumiendo la niñez, constituye uno de los fundamentos que hicieron posible esta investigación, pues garantiza incluir sus voces y asignarles un lugar como actores sociales, agentes significantes de su propia vida, sujetos con perspectiva propia y constructores de sociedad.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

I. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS (EMPÍRICOS Y TEÓRICOS)

Reconocer a niños y niñas sin cuidado parental (NSCP) como seres humanos con capacidad de agencia implica valorar su conocimiento del mundo, que ofrece mejores oportunidades para generar alternativas de aproximación y comprensión de los fenómenos presentes. Ingresar allí, dejarse conducir por ellos, bajo sus propias reglas, permite aprendizajes que cuestionan los presupuestos disciplinares y metodológicos con que regularmente son abordados.

El artículo 42 de nuestra Constitución nacional expresa la inviolabilidad de la intimidad familiar, pero, según las situaciones narradas por los participantes, la norma podría permitir un largo periodo de abuso y/o maltrato, antes de que sea reconocido o denunciado. De igual forma, el respeto a la vida privada de las familias representa para los conciudadanos una justificación para cuidar solo de las personas cercanas y del entorno inmediato, y hacer caso omiso de otros escenarios distintos de la vida familiar.

En ocasiones, los niños y niñas se ven obligados a asumir roles de cuidado que devastan su capacidad emocional al encontrar como respuesta la indiferencia o el maltrato. Estas situaciones generan a su vez procesos forzados de redistribución de los cuidados dentro del grupo familiar y dan lugar a serios cuestionamientos sobre la responsabilidad social de la familia en la construcción de humanidad (p.90).

Las implicaciones del cuidado de otra persona por parte de los NSCP en el contexto familiar, constituye un terreno inexplorado, tanto por el significado que tiene, como por las implicaciones que podrían darse en el proceso. Al no ser reconocidos como cuidadores, están más expuestos a padecer los efectos negativos del cuidado.

Soportada en la norma legal y social, la familia extensa es considerada como el refugio natural de niños y niñas que no cuentan con el cuidado de sus padres. No obstante, las narraciones muestran cómo el vínculo consanguíneo no significa mucho cuando se debe incorporar a un “ajeno” en la vida cotidiana de un grupo que ya cuenta con sus propios daños y limitaciones afectivas. La aceptación de un miembro, casi siempre la tía o la abuela, no significa la aceptación de todos los demás, situación que reclama el replanteamiento del acompañamiento a estas familias, también fracturadas.

Las relaciones con vecinos o cercanos, funcionarios del Estado, maestros, quienes ejercen acciones transitorias de cuidado como una excepción a la regla general de indiferencia, adquieren para NSCP, otros sentidos en cuanto a posibilidades de vínculos afectivos que, no obstante, se pierden por razones personales o sociales que no los favorecen, generando

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

interrogantes sobre el papel que podría desempeñar la sociedad como corresponsable de su crecimiento.

El sistema de educación formal es debatido en cuanto, alternativa para los procesos de socialización de NSCP. El interés del Estado, centrado en la ampliación de la cobertura educativa y la ampliación de la jornada, cuestiona el conocimiento de las condiciones por las que atraviesan los participantes, ya sea porque el incremento de estudiantes por docente sumerge cada vez más en el anonimato los casos particulares o porque los NSCP no tienen ningún interés en que su situación sea conocida por quienes conforman la comunidad educativa. El incremento de la jornada escolar representa no poder trabajar para su propio sostenimiento o el de sus familias. Critican la pertinencia de los currículos, para la adquisición de capacidades para la sobrevivencia; ven la obligatoriedad de la asistencia escolar como una pérdida de tiempo aunque la reconocen que los restaurantes escolares son en muchas ocasiones la única oportunidad de alimentarse a diario.

Aunque profundamente cuestionadas por la Organización de Estados Americanos (OEA), la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) y Unicef, la institucionalización de NSCP, por lo menos para los participantes, ha representado la única oportunidad de recibir el cuidado que se expresa en la acogida y el acompañamiento real al desarrollo de sus capacidades. Erradicar esta opción podría ser contraproducente, pues negaría las únicas alternativas de cuidado real en sus vidas. La generalización con respecto a los mencionados organismos solo desemboca en la toma de decisiones que nuevamente desconocen las voces y experiencias de niños y niñas que podrían dar cuenta de circunstancias diferentes cuestionando la pertinencia y efectividad de los mecanismos de regulación, seguimiento y acompañamiento del Estado.

Ante los desequilibrios de orden familiar, social y político, NSCP se erigen como agentes de su propio cuidado desarrollando capacidades que aunque presentes en la niñez, se vuelven tangibles y efectivas para enfrentar las circunstancias en que tiene lugar su crecimiento y les obliga a utilizar sus propios recursos y fortalezas, desarrollar estrategias destinadas a garantizar su propia protección, tomar decisiones por sí mismos, a negociar con otros niños, adultos e instituciones, a reconstruir su entorno y a constituirse como sujetos productivos.

Redescubrir sus capacidades para gestionar su vida y desarrollar las competencias necesarias para enriquecerla es un llamado a la esperanza en un mundo mejor que puede ser construido a pesar de la desigualdad y el sufrimiento (p.190)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dra. Minerva Gómez Plata

. En los sistemas de protección hay muchos retos, y por ello esta investigación es un valioso aporte.

. En verdad la protección no es garantía de derechos y las nuevas comprensiones sobre las familias son un enorme reto.

¿Cómo trabajar en las familias en el contexto colombiano?, ¿Cómo pensar un restablecimiento?, ¿Cuál sería la propuesta de política pública para acompañar los procesos de atención de las familias de estos niños?

. La escucha es muy importante. Los niños expresan sus deseos, las formas en que afrontan los enormes retos, el derecho a ser informados y ser escuchados. Se plantea un contexto situado. ¿Qué causa separaciones y rupturas?, ¿Cuáles son retos para incidencia en política pública?, ¿Cómo construir nuevas formas después de ver estos niños que son participativos y buscan sus propias formas de restituir?, ¿Cuál sería la propuesta para trabajar e incidir en las familias?, ¿Cómo pensar modelos de intervención desde el ámbito de lo comunitario?, ¿Cómo tendrían que estarse transformando los esquemas de atención residencial?, ¿Cómo pensar esquemas de atención en el trabajo?

En la articulación ética del cuidado y procesos en la vida política, sistema de protección, decisiones oficiales, ¿Cuál sería la posibilidad de que en vez de contrarios, se hagan aportes?

Dra. Alba Lucy Guerrero Díaz

. Trabajo que logra profundidad en un campo poco explorado.

. Las condiciones de la investigación son complejas, no es población fácil acceso y por eso hay poca producción.

. Se valora la forma como se estructura el trabajo alrededor de los niños, privilegiando esa mirada.

. Pertinente trabajo en la categoría del cuidado. ¿Qué significa “cuidado desfigurado”? Es como si el cuidado tomará formas muy distintas. Las estrategias de cuidado de los niños abren posibilidad de comprensión distinta de lo que hemos asumido como cuidado.

. ¿Cómo fue el proceso y manejo con esta población, de las implicaciones éticas y consentimientos informados?

. La forma de trabajar con los niños en investigación, aportó para que los niños reflexionaran. ¿No es de doble vía, no aporta también a los investigadores?

. El trabajo infantil y cómo esos relatos presentan ese trabajo resignificado, no solo tiene que ver con lo que implica para ellos en su cuidado sino que también es aporte para la sociedad, y que por tensiones termina siendo invisibilizado.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. ¿Encontró diferencias entre formas de estar de los niños en términos de género?, ¿Cómo están en diferentes contextos que se abordan?

Dr. Juan Carlos Amador Baquiro

- . Manifiesto mi reconocimiento al trabajo.
- . Escuche en varias ocasiones los avances de la investigación, en el marco de la línea de investigación y vi el crecimiento que se iba complejizando.
- . Aquí aparece un listado de cosas, pero el volumen del trabajo y capacidad de trabajo interactivo con los niños y las niñas es muy importante.
- . Es un tema muy complicado, difícil, sobre todo ha sido muy desarrollado desde perspectivas de la intervención psicosocial y eso no permite ver muchas cosas desde perspectiva de los niños
- . Se trata de un objeto de investigación con aportes grandes al campo de los estudios de infancia en América Latina. A este campo de estudio le interesa asumir la idea de que los niños y las niñas son agentes sociales.
- . Es un trabajo con riqueza interpretativa, de un fenómeno social, sobre todo por las categorías que logra dilucidar en torno al cuidado desfigurado; ese tipo de cosas son importantes porque muestran complejidad del problema de la vida de estos niños y niñas.
- . Muestra que una cosa es la situación de calle y otra sin calle, de cuidado parental, lo cual ayuda a clarificar conceptos que se utilizan.
- . Es muy interesante la triangulación con ética del cuidado, dado que el tema de cuidado ha sido vanalizado en algunos estudios.
- . Destaco el tema de las capacidades y niveles de autonomía que logran niños en situación de adversidad.
- . Texto muy rico de leer, disfrutable, con relatos conmovedores.
- . ¿Es posible ahondar en el enfoque del perspectivismo?, ¿Ahí hay un aporte?, ¿Qué lo diferencia de otros enfoques como lo narrativo o biográfico narrativo?
- . ¿Estos hallazgos que le dicen a los sistemas de protección a la escuela?, ¿Qué le dicen a la familia?, ¿Cómo interpelan el debate sobre trabajo infantil?

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

- . El enfoque epistemológico del perspectivismo. Hubo dos elementos centrales: la validez del reconocer la voz de los Otros, y que todos aportan a un conocimiento verdadero. Un conocimiento sobre niños, que desconozca su voz, no permite una noción sobre lo que significa en Colombia y su situación de niñez actual.
- . En los procedimientos, en abordaje válido con profundo respeto por los niños, entendidos con admiración en su experiencia, en apertura a lo que tenían que decir, ellos proponían las

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

condiciones frente al dónde y en compañía de quién. No era posible imponer condiciones, fueron ellos quienes las definieron y permitieron recorrer rutas que no estaban planteadas inicialmente. Dejarse llevar fue importante. Hay asentimiento y consentimiento sobre todo con los niños en situación de calle; ellos decidieron cuándo, de qué hablar.

Esa relación de poder con su conocimiento fue valiosa, no así en la institución educativa y menos en los lugares de protección, porque allí se debían seguir procedimientos. ICBF, por ejemplo, no grabar, no entrevistar sin presencia del psicólogo. Muchos niños trabajaron en talleres, pero la decisión de participar fue muy personal.

. Reconocerlos como voceros con experiencias y capacidades para plantear una situación inherente a su vida. Los funcionarios no tienen conocimiento superior al que poseen los niños sobre sus requerimientos. Los niños organizados para defender derechos frente al trabajo, son de mejor resultado en lugares como México respecto de lo que sucede en Colombia. Buscar recursos y volverse hábiles para defender sus derechos, es muestra de que hay que considerarlos capaces.

. En sistemas de educación se cuestiona la ética del cuidado. Es necesario repensarnos como sociedad, todos dependemos de todos y del contexto y eso tiene que permea la médula de la convivencia social. Debemos reconocerlos como agencia y acoger una ética del cuidado.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Minerva Gómez Plata, Alba Lucy Guerrero Díaz y Juan Carlos Amador Baquiro, y al secretario, quedarse en el recinto, y a la candidata y al público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Minerva Gómez Plata (México), lectora internacional, Alba Lucy Guerrero Díaz (Colombia), lectora nacional, y Juan Carlos Amador Baquiro (Colombia), lector por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

. El documento presenta coherencia en su estructura, lenguaje claro y buena argumentación, en un tejido cuidadoso, con un trabajo de campo bien hecho, que es disfrutable en su lectura.

. Es un trabajo original, riguroso, que plantea una crítica argumentada a las nociones modernas de la infancia y de la familia. Mediante una rica y reflexiva indagación y una fina interpretación de los datos, la autora cuestiona el ideal moderno de la familia basado en el

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

cuidado y el afecto mutuo; reta las concepciones sobre el trabajo infantil, el rol de los adultos responsables del cuidado de los niños y el papel de las instituciones de educación y de los agentes estatales encargados de la protección.

. Los resultados son muy valiosos por la significación de la experiencia desde los niños, niñas y adolescentes, permitiendo reconocer cómo vivencian y significan los vínculos familiares y sociales que han establecido en su vida, ruta importante para trabajar con los actores responsables o intervinientes en las circunstancias de vida de los niños.

El Jurado destaca:

. La riqueza del trabajo metodológico que centra el punto de vista de los sujetos, transitando por diversos escenarios o contextos, afrontando el reto del difícil acceso a la población y posteriores dificultades para construir relaciones de confianza con un grupo de niños que se ha visto constantemente presionado por una red de instituciones y de adultos que toman decisiones sobre sus vidas.

. Las condiciones de complejidad de la investigación, en la que se vincula la realidad práctica y la mirada crítica de la investigadora, ofreciendo una perspectiva sobre un tema muy poco abordado, lo cual se constituye en valioso aporte a los procesos de transformación de los sentidos y prácticas sobre el cuidado y es aporte importante al debate sobre las políticas públicas de la protección infantil.

. La movilización de la investigadora de la psicología (formación de base), a aproximaciones desde las ciencias sociales, que le conducen a una investigación con niños que informan sobre sus propios mundos como contribución importante a la creciente literatura que los posiciona como actores sociales activos, permitiendo apreciar sus posturas críticas y reflexivas frente a su realidad.

. La profundidad de la tesis y con ellos su aporte del trabajo en la visibilización y deconstrucción de los imaginarios naturalizados e institucionalizados en torno a la infancia, la familia, el cuidado y la protección. El trabajo se constituye en un tipo de denuncia sobre la situación de estos niños y pone en evidencia como esas construcciones fundamentadas en una lógica de protección y cuidado terminan infringiendo sufrimiento en los niños que se busca proteger.

. El potencial de la tesis como conocimiento base y referente para la política pública y construcción de nuevos programas sobre el campo.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda la distinción MAGNA CUM LAUDE, y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. Zandra Pedraza Gómez, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata María Rosa Estupiñan Aponte por entrar a formar parte de la comunidad de doctores y a su Tutora Dra. Zandra Pedraza Gómez por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata María Rosa Estupiñan Aponte, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su reconocimiento como MAGNA CUM LAUDE.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 10:00 a.m.

La Presidenta


SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.