

**FACTORES POTENCIADORES Y A POTENCIAR EN LOS PROCESOS DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL PROGRAMA ONDAS. EVALUACIÓN DE IMPACTO
DE LA EXPERIENCIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE RIOSUCIO
CALDAS. ESTUDIO DE CASO**

**GABRIELA MURILLO GÁLVEZ
GLORIA INÉS GUTIÉRREZ**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES- CINDE
PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y
DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
2018**

**FACTORES POTENCIADORES Y A POTENCIAR EN LOS PROCESOS DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL PROGRAMA ONDAS. EVALUACIÓN DE IMPACTO
DE LA EXPERIENCIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE RIOSUCIO
CALDAS. ESTUDIO DE CASO**

**Trabajo de grado presentado para optar el
título de**

**Magíster en Educación y Desarrollo
Humano**

GABRIELA MURILLO GÁLVEZ

GLORIA INÉS GUTIÉRREZ

ASESOR

LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES FACULTAD
DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
2018**

Nota de Aceptación

Jurado

Jurado

Tabla de contenido

Resumen	6
Glosario	8
Justificación	11
Capítulo I	13
Introducción	13
1.1 Planteamiento del Problema.....	14
1.2 Objetivos.....	16
1.2.1. Objetivo general.....	16
1.2.2. Objetivos específicos	16
Capítulo II	17
2. Referente Teórico	17
2.1 Programa Ondas.....	17
2.1.1 Concepción del Programa Ondas.....	20
2.2.1 Evaluación de impacto del proyecto Ondas.....	21
2.2.2 Concepto de evaluación de impacto.....	23
2.2.3 Evaluación del impacto del Programa Ondas en el departamento de sucre en el periodo de 2007 a 2009.....	25
2.2.4 Impacto del Programa Ondas en las experiencias de innovación de los estudiantes y docentes del municipio de Marquetalia	29
2.2.5 El Programa Ondas de Colciencias en el Departamento de Risaralda. Colombia.....	30
2.2.6 Plan de formación para docentes y asesores de instituciones educativas del Programa Ondas-Bolívar.....	31
2.3 Educación Inclusiva.....	32
2.3.1 Antecedentes de la Educación inclusiva	34
2.3.2 Inclusión educativa y social	36
2.4 Desarrollo humano.....	37
2.4.1 El desarrollo humano según Amartya Senn.....	39
2.4.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	51
2.4.3 Zona del Pensamiento Próximo Distal.....	52
2.5 Humanización escolar principio de una calidad de educación.....	54
2.5.1 Discapacidad DC.	55
Capítulo III	56
3. Marco normativo	56

3.1 Marco jurídico de la Educación Inclusiva.....	56
3.1.1 A Nivel Internacional.....	56
3.1.2 A Nivel Nacional	58
3.2 Políticas Inclusivas.....	62
Capítulo IV	65
4. Metodología	65
4.1 Metodología	65
4.2 Proceso Metodológico:	67
4.3 Técnicas e Instrumentos.....	68
Capítulo v.....	71
5. Estudio de caso. Análisis y conclusiones.....	71
5.1 Estudio de caso	71
5.2 Análisis de Información.....	72
5.2 Hallazgos, conclusiones y recomendaciones.	80
BIBLIOGRAFÍA.....	85
Anexos	86
1. Entrevistado N° 1. Asesor Pedagógico Programa Ondas.....	87
2. Coordinadora Programa de Formación Complementaria Escuela Normal Superior	94
2.3 Entrevista Docente de Apoyo.	101
2.4 Entrevista a Padres de familia de los niños del Proyecto Recreando la Diversidad.	119
3. Niños Ondas y docentes de Área	124
4. Actas de Inclusión 2017.....	129
5. Guías de observación	155

Resumen

La inclusión hoy, hace parte indispensable de la pedagogía en sus diferentes escenarios, las políticas legales impartidas para esto han determinado que es un proceso obligatorio para las instituciones educativas, El Programa Ondas en su dinámica de interacción con los semilleros de investigación en las Instituciones educativas no ha sido ajeno a esta situación de presencia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), uno de estos grupos se encuentra en la Escuela Normal Superior de Riosucio, donde hace dos años se viene implementando un proyecto en tal sentido.

La investigación de impacto de dicho proceso, realizada tanto con los niños que hacen parte activa como con padres y educadores entregó información relevante en cuanto a la comprensión de la diversidad y la inclusión educativa desde un enfoque sociocultural. Utilizó diversas herramientas de orden cualitativo y su aplicación infiere factores potenciadores en el proceso de inclusión en la Normal Superior de Riosucio.

Se destaca en el estudio que la educación ha estado, en los últimos tiempos, en el ágora de la reflexión epistémica, lo que ha dado como resultado una mirada amplia de varios actores de la sociedad, inmersos en los contextos político, económico, social y cultural, a los que atañe el estadio educativo, tanto en su fondo como en su forma (Batista, Celso y Usubiaga, 2007).

Es importante pensar y reflexionar en torno a una educación de todos y para todos; una educación de calidad, pertinente e incluyente, una educación que apueste a la diversidad.

La inclusión de personas con Necesidades Educativas diversas se plantea como una comprensión de desempeño en los aprendizajes, e implica un factor potenciador significativo a la construcción de una cultura de atención a la diversidad.

El estudio plantea estrategias que potencian y fortalecen así como la articulación entre políticas y prácticas en torno a los procesos educativos en diversidad; además propone diseño curricular alternativo como planteamiento teórico – práctico de las

experiencias de aprendizajes diversas e innovadoras, enmarcado en una educación para todos desde la diversidad.

Summary

Inclusion today, is an indispensable part of pedagogy in its different scenarios, the legal policies imparted for this have determined that it is a mandatory process for educational institutions, The ONDAS program in its dynamics of interaction with research seedbeds in educational institutions It has not been alien to this situation of presence of students with SEN, one of these groups is in the Normal Superior School of Riosucio, where this process has been implemented for two years.

The research carried out on the impact of this process both on children who are actively involved and on parents and educators provided relevant information regarding the understanding of diversity and educational inclusion from a sociocultural perspective.

He used different tools of qualitative order and its application infers increasing factors in the inclusion process in the superior Normal of Riosucio.

It is highlighted in the study that education has been, in recent times, in the agora of epistemic reflection, which has resulted in a broad view of various actors in society, immersed in the political, economic, social and cultural contexts. Cultural, to which the educational stage pertains, both in its substance and its form (Batista, Celso and Usubiaga, 2007).

It is important to think and reflect on an education for all and for all; quality education, relevant and inclusive, an education that bets on diversity.

The inclusion of people with diverse Educational Needs is considered as an understanding of performance in learning. And it implies a significant enhancing factor in the construction of a culture of attention to diversity.

The study proposes strategies that strengthen and strengthen as well as the articulation between policies and practices around educational processes in diversity.

It also proposes alternative curricular design as a theoretical - practical approach to the experiences of diverse and innovative learning, framed in an education for all from diversity.

Glosario

Dado el contexto del estudio en la Normal Superior de Riosucio Caldas urge el explicitar términos usados en esta comunidad diversa y gran parte indígena de origen Embera-Chami.

Cabildo Indígena

Es una Autoridad Tradicional, y según la normatividad existente es una Entidad Pública Especial, cuyos integrantes son miembros de una comunidad indígena, elegidos y reconocidos por ésta, como una organización sociopolítica tradicional, cuya función es representar legalmente a la comunidad, ejercer la autoridad y realizar las actividades que le atribuyen las leyes, sus usos, costumbres y el reglamento interno de cada Comunidad.

Cosmovisión

Se puede decir que la cosmovisión de los pueblos indígenas se fundamenta en la relación armónica y holística en todos los elementos de la Madre Tierra al cual el ser humano pertenece pero no la domina. Los pueblos indígenas, tienen una concepción muy particular de la naturaleza: todos los que habitan en ella son parte de una misma sociedad. Es decir: una visión muy diferente a la occidental, que considera al ser

humano como superior a todo lo que existe en la naturaleza, y que ésta debe ser transformada para servir al hombre.

Cultura

Es la expresión de los pueblos en comunicación con los seres que viven en nuestros territorios, permiten la comprensión, diálogo e interpretación del universo. Expresa el comportamiento, valores y el origen de la vida.

Educación propia

Para las organizaciones indígenas este concepto hace referencia a lo que en antropología se ha denominado “procesos de socialización”. Se trata de todas aquellas prácticas tradicionales propias de una cultura a través de las cuales un individuo adquiere los conocimientos, habilidades y valores que lo identifican como integrante de aquella. Así, prácticas como la participación en rituales, los mecanismos de transmisión de la tradición oral, los hábitos de crianza, entre otros, hacen parte de lo que se denomina “educación propia”.

Etnoeducación

Se entiende por etnoeducación el conjunto de políticas y prácticas educativas desarrolladas por el Estado colombiano encaminadas a garantizar la educación para los miembros de los grupos étnicos; una educación acorde con sus características socioculturales, según lo establecido en la Constitución Política y las leyes colombianas. Retomamos en este sentido el concepto de etnoeducación planteado en la Ley 115 de 1994: “Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.”

Resguardo

Es el Territorio Indígena delimitado por un título de propiedad colectiva en donde se desarrolla una comunidad o parcialidad; su valor se asemeja para el pensamiento occidental a la propiedad privada y la corte le concede los mismos derechos. (PEI Normal Sagrado Corazón Riosucio – Caldas)

Enfoque Intercultural

Para la ENS el enfoque intercultural está concebido como aquel que permite una visión de persona, de contexto, de multidiversidad, en el que cobra sentido el propósito intercultural, en posibilidad, en trayecto, en proyecto; así las cosas, la cultura se presenta como herramienta pedagógica de comunicación entre las teorías fundadas, las vivencias de los actores y las lógicas de actuación que requieren de los maestros reconfigurar sus prácticas a partir de las realidades y contextos con los que interactúa.

Justificación

La educación desde sus diferentes estrategias y posibilidades debe enfrentar el reto de preparar a los niños y niñas, aun desde sus primeros años, para asumir conscientemente su rol de constructor de la sociedad donde vive en clave de ciudadanía participativa, para lo cual debe desarrollar un sinnúmero de habilidades tanto a nivel cognitivo como de relación con el otro, que potencie todo su ser para alcanzar lo propuesto en un proyecto de vida que lo inspire a lograr su desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad; esta perspectiva humanista de la educación está enfocada a obtener un cambio social, gestado y liderado desde las capacidades individuales que se unen y se complementan entorno a un trabajo colaborativo donde “la construcción de democracia y ciudadanía está constituida desde las nuevas miradas de identidad forjadas en el reconocimiento de múltiples saberes”; pero para lograr este propósito es necesario cambiar paradigmas educativos que validan la dependencia y la opresión, tal y como lo propone Freire en su concepción humanista y liberadora de la educación “Todo saber se ve siempre sometido a condicionamientos sociohistóricos, es preciso actuar de modo que la transmisión de ese saber, venga a ser en realidad un auténtico trabajo humano, fuente de problematización” (Freire, 1970).

De manera articulada las políticas sociales resaltan la necesidad que desde la Escuela se ofrezca a los niños, niñas y jóvenes herramientas y oportunidades para que sus ideas y proyectos sirvan de base a nuevos conocimientos y posibiliten la transformación de su entorno. Desde el año

2001 según las exigencias del nuevo milenio el Programa Ondas de Colciencias, se ha dedicado a impulsar una propuesta educativa ligada al asunto político del aprendizaje que “construye democracia para tomar decisiones y para modificar culturalmente los esquemas”, desarrollando desde la educación, capacidades para plantear y solucionar problemas, producir saberes, conocimientos e innovar. Desde su filosofía el Programa Ondas de Colciencias, abre espacios de participación a los diversos actores de las comunidades educativas y a partir de sus estrategias metodológicas facilita el reconocimiento de la pluralidad, lo étnico y la interculturalidad.

Las estrategias de evaluación y seguimiento empleadas hasta el momento no proporcionan una visión objetiva del impacto real del programa en los diferentes contextos; adicionalmente es necesario precisar día a día aquellos aspectos que fortalecen a Ondas y los que vienen presentando dificultades con el fin de planear acciones de mejora que apunten al fortalecimiento, permanencia y mejoramiento de la calidad del programa.

El desarrollo de la propuesta contribuye primero al cumplimiento de las políticas globales respecto a la inclusión en la educación, de ahí el cumplimiento de políticas nacionales que han surgido a partir de las necesidades y acuerdos globales, finalmente beneficiaría a las instituciones y a la población con NEE por cuanto mejorarían sus posibilidades de participación en el contexto escolar.

Hoy los modelos educativos potencian la igualdad de oportunidades, de respeto, de tolerancia, de participación, de diversidad y respeto por las diferencias. Colombia es un país democrático y desde su marco constitucional afirma y se reconoce al otro, aspecto que se presenta en la Constitución Política de 1991, en su artículo 1 reconoce al país como un “estado social de derecho, participativo, pluralista, fundado en el respeto de la dignidad humana”.

Este estudio se justifica en tanto vivimos en una sociedad democrática en la que se acepta a todo tipo de personas y se valoran sus aportaciones, se respetan las diferencias personales como un elemento que enriquece a los grupos y reconoce la igualdad de oportunidades para y entre ciudadanos.

Capítulo I.

Introducción

A lo largo de la historia, el aprendizaje ha sido un actor natural entre las sociedades, desde aquel hombre primitivo que aprendía y enseñaba a través del ejemplo, hasta aquellas sociedades en las que ya se constituían comunidades enfocadas al aprendizaje, es bien sabido pues que las diversas formas de enseñar y aprender han evolucionado con el tiempo, desde las múltiples sociedades y culturas se han tenido avances y pedagogías diversas, así como orientaciones a diversos logros a través de la enseñanza.

Hace algunos años, se ha enfatizado en aquello que se ha denominado inclusión, como un factor determinante que debía incluirse en las aulas de los diferentes espacios dedicados a la enseñanza, los datos de grandes organizaciones mundiales como la UNESCO llevaron a buscar soluciones sobre tal eje problémico, la inclusión de personas con necesidades especiales en lo que refería a la educación.

Diversos autores se han pronunciado sobre el tema, que en su momento y aun hoy ha generado discusión, sobre cómo y por qué debe incluirse una persona con necesidades educativas especiales en un grupo de trabajo donde no se tienen estas limitantes, y sobre todo, que implicación tendría esto para parte y parte del escenario.

En Colombia por ley es exigido que la población con NEE sea aceptada en un aula regular, es así como desde los diversos entes educativos se han preocupado de hacer este proceso de forma adecuada implementando estrategias que permitan de forma efectiva la atención de dichas necesidades buscando ofrecer unas condiciones de igualdad para la prestación del servicio educativo.

Esta investigación relievaa el impacto de los procesos de inclusión en la Escuela Normal Superior de Riosucio con el fin de determinar los factores potenciadores y a potenciar en los

procesos de inclusión en el Proyecto Ondas “Recreando en la diversidad” de la Normal Sagrado Corazón de Riosucio ubicada en el Departamento de Caldas Municipio de Riosucio cuyo territorio es indígena Embera-Chami en su mayoría e implica de entrada una noción de inclusión para el contexto educativo donde conceptos como resguardo, cabildo indígena, cosmovisión, cultura, etnoeducación-interculturalidad, educación propia combinan con el de escuela, proyecto educativo, sistema educativo, nivel educativo y potencian nuevas dinámicas para el ser y la acción de la inclusión en este caso.

La educación ha sufrido diferentes transformaciones en el contexto colombiano desde la centralización, desconcentración y descentralización donde la atención e intervención de grupos poblaciones es compleja y se avanza en prácticas, procesos y políticas para su mejoramiento. Hoy el PEI se convierte en un dinamizador de los conceptos de procesos e inclusión social donde se atiende la diversidad humana.

1.1 Planteamiento del Problema

Desde la aprobación de la declaración mundial sobre educación para Todos, dada en Jomtiem (Tailandia) en 1990, se establece una visión en conjunto de universalización de acceso a la educación y equidad para todos los niños, jóvenes y adultos (ONU, 2009), su importancia radica no solo en hacerlos partícipes de la sociedad en la cual ocupan y deben desempeñar un rol, sino en la actividad económica del país; en Canadá por ejemplo, la pérdida de producción asciende al 7,7% del PIB si se excluye del mercado de trabajo a las personas con discapacidad, en el caso de América Latina la pérdida del PIB es de 6,6% como consecuencia de la no ocupación laboral de personas con discapacidad.

En Colombia la Ley Estatutaria 1618 del 27 de febrero de 2013, establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, por lo cual se han venido desarrollando programas a través de los cuales se ofrezcan posibilidades de participación a estudiantes con NEE a partir de políticas incluyentes, donde éstos logren desenvolverse en

diferentes escenarios de acuerdo a sus capacidades partiendo siempre del respeto a la diversidad (ley 1618, 2013).

A partir del desarrollo de estas políticas surgen diversos programas de apoyo a la inclusión en la educación, uno de ellos el Programa Ondas de Colciencias (Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación) que ha llegado a casi la totalidad de instituciones públicas en el territorio nacional y particularmente en Caldas ha logrado dar cobertura en los 27 municipios; (Ver anexo) todo ello para brindar a niños, niñas y jóvenes apoyo, asesoría y acompañamiento en procesos de investigación, innovación y generación de nuevo conocimiento en condiciones de equidad, de manera que logren trascender y transformar la realidad social en la que habitan; sin embargo, se ha observado que aunque desde el programa se realiza una convocatoria abierta, muchas veces el grupo se ve limitado por múltiples razones: la motivación de los estudiantes, la actitud del docente, el apoyo institucional, los criterios de selección de los proyectos, sumado a que los proyectos socializados evidencian la mínima participación de los estudiantes que presentan NEE (Necesidades educativas especiales); de donde surge la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores potenciadores y a potenciar que se pueden identificar en los procesos de inclusión educativa del Programa Ondas a partir del estudio de caso del grupo de investigación Recreando en la Diversidad de la Escuela Normal Superior de Riosucio-Caldas?

En este sentido, se trata de responder desde el Programa Ondas en la Normal Superior de Riosucio Caldas los siguientes cuestionamientos:

- ¿Hay articulación entre las prácticas de educación inclusiva para los niños con NEE?
- ¿Conocen los actores educativos las políticas de inclusión planteadas por el MEN?
- ¿Cómo perciben los docentes de aula, de apoyo y las familias la implementación de las políticas de inclusión planteadas por el MEN y su desarrollo en la Escuela Normal?
- ¿Cuáles son las estrategias más apropiadas para garantizar la articulación entre las políticas de inclusión -MEN- y las prácticas inclusivas y de atención a la diversidad?

1.2 Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Analizar los factores potenciadores y a potenciar en los procesos de Inclusión Educativa del Programa Ondas a partir del impacto de la experiencia de la Escuela Normal Superior de Riosucio-Caldas.

1.2.2. Objetivos específicos

- Caracterizar la propuesta investigativa de Ondas que se viene desarrollando con estudiantes que presentan NEE en la Escuela Normal Superior de Riosucio-Caldas.
- Identificar los factores claves en la propuesta epistemológica de Ondas frente a los criterios de participación de los estudiantes con NEE en la Escuela Normal Superior de Riosucio-Caldas.
- Determinar potencialidades, debilidades y alcances en la aplicación de la política de inclusión en estudiantes con NEE del Programa Ondas en la Escuela Normal Superior de Riosucio-Caldas.
- Describir el conocimiento que los actores educativos tienen acerca de las políticas públicas en la educación inclusiva.

Capítulo II.

2. Referente Teórico

2.1 Programa Ondas

El Programa Ondas nació en el año 2001, en un esfuerzo por recoger el acumulado de instituciones y programas orientados a acercar la Ciencia, la Tecnología y la Innovación –CTeI a la población infantil y juvenil del país. Se rescatan experiencias como Cuclí- Cuclí (COLCIENCIAS - MEN, 1989), Cuclí-Escuela (COLCIENCIAS-FES), Clubes de Ciencia y Ferias de Ciencia Juvenil (Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia —ACAC) y museos interactivos como Maloka, el Museo de la Ciencia y el Juego de la Universidad Nacional y su Red Liliput de Pequeños Centros Interactivos, entre otros.

El Programa Ondas fue concebido para fomentar una cultura de Ciencia, Tecnología e Innovación en la población infantil y juvenil del país partiendo de la actividad escolar, con un fuerte arraigo en las comunidades locales, donde las universidades, organismos gubernamentales y no gubernamentales y empresas del sector productivo, establezcan vínculos entre niños, jóvenes y adultos en torno a problemas específicos abordados con criterio científico, articulándolo de diferentes maneras con las políticas de ciencia y tecnología del país.

Desde su concepción a la fecha, han pasado cerca de 15 años, en los que se ha transformado el Programa, con estrategias que lo han posicionado e institucionalizado en el territorio nacional y al interior de Colciencias, tanto así que Ondas se incluyó en la Política Nacional de Ciencia y Tecnología, para darle un lugar preponderante en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología –

SNCT, y de esta manera facilitar los 10 procesos de cooperación con los sectores productivo, social, político, académico y gubernamental.

En esta etapa de institucionalización y posicionamiento del Programa, se diseñaron manuales y guías que han sido producidos con el fin de brindar lineamientos para los niños, maestros y asesores, todos como actores centrales en el desarrollo del programa. Del seguimiento a estos procesos, se buscó construir una estrategia que permitiera a niños y jóvenes apropiarse de herramientas metodológicas, pero sobretodo, de una mirada de la sociedad y sus asuntos. Se construyó de manera colectiva una guía en la que se relacionaron las etapas del proceso de investigación como estrategia pedagógica a los conceptos físicos de las ondas, con el propósito de recuperar el nombre del programa como metáfora. Para esto se definió la ruta investigativa que está constituida por 8 etapas:

1. Estar en la Onda de Ondas (Organización de los grupos de investigación).
2. Las perturbaciones de las Ondas (Formulación de las preguntas).
3. La superposición de las Ondas (Planteamiento del problema).
4. El diseño de las trayectorias de indagación.
5. El recorrido de las trayectorias de indagación.
6. La reflexión de las Ondas (producción de conocimiento).
7. La propagación de las Ondas.
8. La conformación de comunidades de conocimiento

Esta ruta investigativa definida por el Programa Ondas, tiene especial interés en la construcción de una cultura ciudadana en Ciencia, Tecnología e Innovación promoviendo en los niños y jóvenes colombianos la formulación de proyectos de investigación que busquen la solución de

problemas de su entorno y construyan las capacidades para moverse en un mundo que hace su reorganización desde los nuevos procesos del conocimiento y del saber, fundados en la CTel.

Los elementos constitutivos de esta cultura son:

- Desmitificación de la ciencia, sus actividades y productos para que sea utilizados en la vida cotidiana y en la solución de problemas.
- Democratización del conocimiento y saber garantizando su apropiación, producción, uso, reconversión, sistemas de almacenamiento y transferencia en todos los sectores de la sociedad.
- La capacidad del juicio crítico sobre sus lógicas, sus usos y consecuencias.
- Las capacidades, habilidades y competencias derivadas de estas nuevas realidades (tecnológica, científica, cognoscitivas, sociales, valorativas, comunicativas, propositivas y de innovación).
- Las habilidades, capacidades y conocimientos para la investigación. 5 COLCIENCIAS. Niños y jóvenes investigan, Lineamientos del Programa Ondas. 2006 11
- Los aprendizajes colaborativos y la capacidad de relacionarse en los sistemas de organización en comunidades de saber y conocimientos, redes y líneas de investigación.
- La incorporación en los procesos pedagógicos e investigativos de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La capacidad de preguntarse, plantearse problemas y darles soluciones creativas a través del desarrollo procesos de indagación.
- El desarrollo de la creatividad mediante acciones que deriven en innovaciones.
- La capacidad de cambiar en medio del cambio.

2.1.1 Concepción del Programa Ondas

Ondas presenta dos perspectivas: de una parte, muestra “formas innovadoras de conexión entre escuela y comunidad y con procesos de fortalecimiento de la autonomía local en el desarrollo de la calidad de la educación” y, de otra, promueve: “la construcción de ciudadanía, la formación para el trabajo y el reconocimiento de los valores infantiles y juveniles”.

En la perspectiva de programa de formación, Ondas se constituye en un medio para construir una comunidad científica que “contribuya a formar opinión positiva sobre la ciencia y la tecnología integradas a la práctica social, y que, para llegar a adulta debe iniciarse en el comienzo mismo de las preguntas infantiles sobre el mundo”. Las preguntas orientadas y canalizadas adecuadamente, como lo propone Ondas, “adquieren un sentido específico de originalidad que las inscribe en la línea más auténtica de la investigación científica”. Su formulación no implica necesariamente un enfoque investigativo; sin embargo, con “un entrenamiento investigativo y con su reformulación desde un contexto específico local, adquieren un sentido completamente diferente, que en la mayoría de los casos determina la originalidad y la pertinencia del problema”.

De otra parte, Ondas se presenta como una estrategia pertinente en los procesos de aprendizaje en la medida que “las preguntas y problemas sobre los cuales se desarrollan las investigaciones le dan un sentido específico al esfuerzo intelectual pues el conocimiento adquiere un profundo significado práctico”; como propuesta pedagógica, con la sistematización de las experiencias se logra el “reconocimiento del entorno a partir de las preguntas que niños y niñas hacen sobre el mundo”.

La metodología del Programa consiste en la realización de investigaciones sugeridas y desarrolladas por los niños y sus maestros, con el acompañamiento de instituciones y personas vinculadas con el desarrollo científico y tecnológico en las diferentes regiones del país. En esta etapa, el énfasis está puesto en la aproximación inicial de los niños y niñas, de manera individual o colectiva, a actividades que les permitan familiarizarse y entusiasmarse con las habilidades y los métodos propios de la actividad científica.

El Programa promueve la realización de investigaciones en grupo y no individuales, con el fin de enfatizar en la <construcción social del conocimiento> y hacer “que los intereses individuales se conviertan en punto de partida para búsquedas colectivas, promoviendo desde los primeros años de educación básica, la capacidad de valoración mutua y trabajo cooperativo en torno a la investigación de problemas de interés común”; y, “**valoración de la diversidad**, estímulo a la creatividad, interacción con los problemas del entorno y asesoría permanente de investigadores externos a la escuela”.¹

2.2 Antecedentes del Programa Ondas

2.2.1 Evaluación de impacto del proyecto Ondas.²

Teniendo en cuenta la importancia que para el país representa la implementación de proyectos de este tipo, que permitan fomentar en los niños y jóvenes la cultura de CTeI, se hace necesario desarrollar una estrategia que dé cuenta del impacto real del proyecto sobre la población beneficiaria.

¹ Colciencias, Programa Ondas., *Manual Operativo del Programa Ondas.*, Bogotá, 2001, págs. 9 -11.

² (Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación –Colciencias, 2017)

Con el fin de realizar la evaluación de impacto del proyecto, se tomará como referencia en el diseño metodológico la intención de medir temporalmente el impacto, es decir, dar cuenta de la magnitud del cambio en un tiempo determinado, para ello se establece un punto de referencia o línea de base, y una medición final o línea de comparación, intercalando mediciones intermedias, con el fin de analizar la tendencia de impacto a través de la implementación del proyecto con el fin de determinar el punto de referencia o línea de base, es posible guiarse por el diagnóstico que se presentó en la problemática y que justifica el desarrollo de este proyecto, pero en ningún caso reemplaza esta medición inicial. De acuerdo con lo anterior, para el desarrollo de la evaluación de impacto se requiere tener en cuenta los siguientes elementos (Valdes, 2008)¹.

1. Contacto: Acoplamiento de la intervención social a la realidad de la población objetivo, su característica principal es que a través de él comienza a modificarse dicha población.
2. Línea de base: Características iniciales de la población objetivo, antes de la implementación del proyecto, tomada por medio de los indicadores y teniendo en cuenta que será la información susceptible de ser confrontada con la línea de comparación.
3. Línea de comparación: Recuento de las características finales que muestra la población objetivo después de la implementación del proyecto, tomada al finalizar la implementación del proyecto y teniendo en cuenta que esta información permite comparar la evolución de las dimensiones e indicadores.
4. Cambios o efectos: Diferencias entre las características finales respecto de las características iniciales.
5. Resultados: Expresión o sumatoria de todos los cambios o efectos observados.

La evaluación de impacto es esencialmente una actividad de cuantificación, en donde el resultado es la diferencia entre los datos observados en la línea de base y los datos observados de la línea de comparación. De otra parte, teniendo en cuenta que se busca con la implementación del proyecto modificar la población objetivo, y que ésta a su vez modifica la estructura y diseño del proyecto, es necesario

realizar una serie de evaluaciones intermedias, que permitan ir modificando y ajustando el proyecto con el fin de obtener los resultados esperados.

2.2.2 Concepto de evaluación de impacto

La evaluación de impacto es un proceso que permite conocer los efectos reales de un proyecto o programa en relación con las metas propuestas y los recursos asignados, es decir, permite determinar hasta qué punto se alcanzaron las metas propuestas, considerando los objetivos del proyecto. Según la CEPAL, *“La evaluación de impacto tiene como propósitos determinar si un programa produjo los efectos deseados en las personas, hogares e instituciones a los cuales este se aplica; obtener una estimación cuantitativa de estos beneficios y evaluar si ellos son o no atribuibles a la intervención del programa”* (CEPAL, 2005)

Con el objetivo de determinar lo anteriormente descrito, la CEPAL identifica las siguientes preguntas que representan el interés de la evaluación de impacto (CEPAL, 2005).

- ¿Se contribuye a resolver el problema en la población objetivo del programa?
- ¿Cuál fue el efecto del programa sobre sus beneficiarios?
- ¿Los beneficios recibidos por los participantes en el programa son los que se propuso lograr o son diferentes a los propuestos?
- ¿Son estos positivos o negativos?
- En caso de un mejoramiento en la situación de sus participantes, ¿Es esto una consecuencia del programa o se hubiese obtenido de todas maneras?
- A la luz de los beneficios, directos e indirectos, obtenidos, ¿Se justificaban los costos del programa?
- ¿Cuál es la tasa de retorno del programa por presupuesto gastado?

En la evaluación de impacto se reconocen cuatro dimensiones que definen el tipo de impacto que se pretende analizar (CEPAL, 2005, págs. 8-9)

a) Impacto del programa mediante investigaciones cuantitativas o cualitativas: i) Cuantitativas al utilizar como indicador de impacto la diferencia atribuible al programa en alguna variable susceptible de ser descrita en forma métrica; y ii) Cualitativas al utilizar variables a las que no se puede aplicar una métrica, proporcionando información relativa al valor que le asignan sus beneficiarios a los programas, así como de los procesos que afectan los resultados, lo que permite obtener una mayor comprensión de los resultados observados.

b) Forma en que se construye la muestra de individuos que se utilizará para la estimación. Las evaluaciones de impacto por lo general utilizan, además de la muestra de participantes sobre los cuales se ha materializado la intervención, otra muestra para efectos de comparación. La forma en que se construyen ambas muestras permite clasificar las investigaciones en experimentales y no experimentales: i) Las investigaciones de tipo experimental construyen ambas muestras asignando aleatoriamente a una y otra, individuos provenientes de una misma población de elegibles; y ii) En las investigaciones no experimentales, las muestras no se construyen aleatoriamente, obligando a recurrir a mecanismos que propendan a lograr la deseada igualdad de medias entre los atributos de los integrantes de ambas muestras.

c) Forma en que se construye el indicador de impacto, lo cual afecta la forma en que se define la muestra de comparación, dando origen a cuatro tipos de estimadores: i) Estimador “pre-post”, que compara la situación de los participantes después del programa con la situación del mismo grupo antes de iniciar su participación en él; ii) Estimador de “corte transversal”, que compara la situación de ambas muestras en un mismo momento, típicamente posterior al término del

programa. En este caso la muestra de comparación (muestra de control), está compuesta por individuos pertenecientes a la población de elegibles pero que no participaron en el programa;

iii) Estimador de “diferencias en diferencias”, que compara los estimadores “prepost” de la muestra de participantes versus los de la muestra de control; y iv) Estimador “marginal”, que compara la situación de participantes que recibieron una determinada “dosis” de programa versus la de otros que recibieron una “dosis” menor.

d) Tipo de método de estimación utilizado para cuantificar los impactos. Los métodos paramétricos utilizan modelos probabilistas en los cuales la teoría se usa como una guía para la especificación de los modelos, utilizando posteriormente técnicas estadísticas en la estimación de los parámetros. Por su parte la estimación no paramétrica es un método estadístico que permite obtener la forma funcional que mejor se ajuste a los datos sin considerar cualquier guía o restricción de la teoría.

A partir de la revisión de diversos tipos de fuentes, se han identificado trabajos que se articulan directamente con la propuesta investigativa, los cuales se relacionan a continuación.

2.2.3 Evaluación del impacto del Programa Ondas en el departamento de sucre en el periodo de 2007 a 2009

Paola Hernández Lázaro, Gloria Martínez Pantoja.
Universidad de Sucre 2012

Se trata de un trabajo de investigación realizado en el departamento de Sucre y cuyo propósito fue emitir juicios de valor acerca del impacto del Programa Ondas teniendo en cuenta las políticas, los lineamientos, los proyectos y el grado de apropiación de la población infantil y

juvenil del departamento; de igual manera ofrecer elementos conceptuales que posibiliten la articulación de Ondas con el currículo; todo ello con el fin de darlos a conocer a la coordinación del programa a nivel regional y nacional. Se busca aportar al fortalecimiento de Ondas a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades.

A través del proceso de investigación se buscó dar respuesta a la siguiente pregunta ¿En qué medida el desarrollo de los proyectos de investigación adelantados por estudiantes y maestros dentro del Programa Ondas Sucre han posibilitado la apropiación de una cultura ciudadana de ciencia, tecnología e innovación?

El estudio se enfocó en el tipo de evaluación esencialmente sumativa basado en el concepto de Scriven (1991), (citado por Paola Hernández Lázaro, Gloria Martínez Pantoja 2012) quien afirma que:

“La evaluación sumativa proporciona juicios acerca del nivel en el que las metas del programa han sido alcanzadas y las necesidades han sido cubiertas, de forma que es posible establecer valoraciones comparativas que permiten distinguir entre la eficacia de las distintas acciones, ayudando a los administradores a decidir si el programa finalizado es mejor que otro y se justifican los costes (económicos, de recursos, de tiempo, psicológicos, etc.) que ha supuesto su realización.”

En el estudio se ha utilizado un método evaluativo donde se han combinado técnicas cualitativas y cuantitativas que indagan sobre cómo los niños, niñas y jóvenes del departamento de Sucre se han apropiado de la cultura Ciencia, tecnología e innovación a través de su participación en los Proyectos Ondas; en el mismo se han considerado las siguientes fases:

- Formulación del objetivo principal y la pregunta de investigación
- Creación de variables e indicadores
- Definición de las fuentes de información
- Elaboración de instrumentos y recogida de la información.
- Análisis de la información.
- Elaboración de informe y socialización de resultados.

La población con que se trabajó fueron los actores involucrados en las convocatorias Ondas años 2007, 2008, 2009; 42 instituciones educativas, 630 estudiantes, 63 docentes y 4 asesores de línea, los cuales han sido seleccionados atendiendo a variables como: carácter, zona, modalidad, grupo étnico, nivel. Como diseño muestral se seleccionó el conglomerado en dos etapas por considerar que las instituciones educativas tienden a ser parecidas a la población por su naturaleza y misión; en la primera etapa se seleccionaron instituciones educativas y en la segunda estudiantes y docentes.

Se utilizó una muestra probabilística se aplicó el Método coordinado negativo del Muestreo Aleatorio Simple y se realizó un premuestreo para determinar el tamaño de la muestra; cada indicador se trabajó con un nivel de confianza del 95% y un error del 5%. Al reemplazar los valores en la fórmula se obtuvo una muestra de 15 instituciones. De las instituciones seleccionadas se escogieron 81 estudiantes en total tomando entre 4 y 8 estudiantes por proyecto; se vincularon todos los docentes investigadores y la totalidad de asesores.

Durante el proceso metodológico se utilizaron encuestas que incluían tres indicadores con respuestas dicotómicas (movilización de actores, investigación como estrategia pedagógica y la construcción de comunidades); se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los asesores, al coordinador del programa y a un pequeño grupo de estudiantes las cuales fueron diseñadas teniendo en cuenta los referentes conceptuales y metodológicos del Programa Ondas.

La información fue validada por un grupo de expertos y analizada haciendo uso de tablas dinámicas y gráficos de Excel.

Algunas de las conclusiones que se lograron evidenciar al finalizar el proceso de investigación fueron:

- La vinculación de actores al desarrollo de procesos investigativos en el departamento de Sucre sigue siendo reducida; sin embargo, el programa día a día incrementa índices de cobertura expandiéndose a otros municipios y al área rural.
- El programa se convierte en un importante escenario para transversalizar el trabajo del aula y lograr que se proyecte a nivel local y regional.
- El impacto del proyecto es positivo, los proyectos nacen de una pregunta problematizadora que surge del interés de los niños y busca mejorar situaciones problemáticas del entorno.
- La vinculación de docentes a los proyectos Ondas han permitido que sus prácticas pedagógicas sean transformadas y fomenten el desarrollo de la capacidad investigativa en la comunidad educativa.

2.2.4 Impacto del Programa Ondas en las experiencias de innovación de los estudiantes y docentes del municipio de Marquetalia

Dora Nancy Arboleda
Diana Patricia Castaño Franco
María Edilma Jiménez

Con este trabajo se pretendió hacer un análisis del impacto en el desarrollo de habilidades para la innovación y la creatividad tanto en los estudiantes como en los maestros participantes del proyecto de investigación de Ondas en Marquetalia Caldas desde el 2013 a partir de la pregunta ¿Cuál ha sido el impacto que ha tenido el Programa Ondas en las experiencias de innovación en los estudiantes y maestros del municipio de Marquetalia Caldas?

La metodología utilizada para resolver la pregunta corresponde a una investigación cualitativa comprensiva, a través de un estudio evaluativo en el que se aplicó la técnica de la discusión en grupo con una muestra no aleatoria de 20 estudiantes que han participado en el Programa Ondas durante tres años consecutivos, pertenecientes a Instituciones tanto rural como urbana y 10 docentes acompañantes que, igualmente han liderado los proyectos Ondas durante tres años consecutivos

La discusión se orientó valiéndose de preguntas enfocadas a conocer las opiniones de los participantes sobre el proceso para llegar a identificar las categorías emergentes (Innovación y creatividad)

A partir de ello, se operativizan dichas categorías y a la luz de ello se hace el análisis de la información para concluir que el proyecto Ondas desde la Innovación pedagógica introduce cambios significativos en las comprensiones del proceso de aprendizaje en aspectos como relaciones con el contexto, el rol del maestro, los aprendizajes, a la par con el fortalecimiento de

innovaciones tecnológicas y ambientales que replantean los ambientes, así como la utilización de los recursos para el aprendizaje.

Desde la innovación social, forma ciudadanos políticos con una amplia gama de competencias ciudadanas, es así como contribuye a la formación de niños, niñas y jóvenes en investigadores con sentido de responsabilidad social y del buen vivir, facilitando la construcción de saberes alrededor de sus intereses y percepciones sobre el tema del medio ambiente, su protección, conservación, el uso adecuado de los residuos sólidos, de tal manera que el reciclaje se ha convertido en un transformador de condiciones de vida, con un impacto en la comunidad educativa. (Arboleda, 2016)

2.2.5 El Programa Ondas de Colciencias en el Departamento de Risaralda. Colombia³

Martha Cecilia Gutiérrez G
Docente Facultad De Educación Universidad Tecnológica De Pereira
mgutierrez@utp.edu.co

Resumen

COLCIENCIAS (Instituto colombiano para el desarrollo de la ciencia y la tecnología Francisco José de Caldas), implementa el Programa Ondas en entidades de educación básica y media del sector público y privado interesadas en la construcción de una cultura de la ciencia, la tecnología y la innovación; mediante el fomento de pequeños proyectos de investigación en el aula, la escuela o la comunidad, realizados por niños y jóvenes acompañados de los maestros y con la asesoría de las universidades. El programa inicia en el año 2001 en 6 departamentos del país, Risaralda participa desde el 2004, y luego de tres convocatorias se ha pasado de 42 a 67 y 106

³ (Gutierrez , 2006)

proyectos en los diversos campos del saber, a través de los cuales también se pretende mejorar las prácticas pedagógicas docentes. Para el cumplimiento de los fines y propósitos, se cuenta con estrategias de tipo pedagógico, de formación, metodológicas, organizativas, de sistematización y divulgación. Se hace formación que permita a los estudiantes, docentes y asesores reflexionar e ir aprendiendo a investigar en la experiencia investigativa, organizada alrededor de las líneas de investigación: Desarrollo Ambiental, Agroindustria y Seguridad Alimentaria, Sociedad y Cultura, Pedagogía y Currículo, Desarrollo Empresarial, Ciencias Naturales y Exactas.

El balance del programa en el Departamento deja los siguientes resultados: En la primera convocatoria participan 12 municipios del Departamento con 42 proyectos y en la segunda se cuenta con 67 proyectos en los 13 municipios que cubre la Secretaría de Educación. Articulación entre Ondas y los semilleros de investigación de las Universidades Apropiación del Programa por parte de las secretarías y entidades educativas, que lo han ido asumiendo como política institucional. Posibilidades de hacer comunidades críticas para la transformación de las prácticas pedagógicas docentes hacia la construcción de una cultura de ciencia, tecnología e innovación. Compromiso del gobierno departamental, expresado en la promulgación de la ordenanza 026 de 2005, en la que se aseguran los recursos económicos para mantener a largo plazo la inversión en ciencia, tecnología e innovación.

2.2.6 Plan de formación para docentes y asesores de instituciones educativas del Programa Ondas-Bolívar⁴

Jorge Luis Muñiz Olite
Vilma Viviana Ojeda Caicedo

RESUMEN:

⁴ (Colombia Aprende, 2010)

En este trabajo se quiere presentar el plan de formación que se ha venido desarrollando en el Programa Ondas-Bolívar para docentes y asesores que orientan los proyectos de investigación de los equipos de investigación del programa.

Este Programa Ondas, se desarrolla por medio de proyectos de investigación que se desenvuelven en equipo y que están conformados por niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas. Estos proyectos nacen desde las preguntas comunes que se hacen los niños y que luego son transformadas en preguntas de investigación.

Para que la Institución Educativa, entendiera que en el programa los protagonistas son los niños, niñas y jóvenes fue necesario llevar a cabo un plan de formación para docentes y asesores que permitiera que los docentes se convirtieran en mediadores entre ONDAS y la Escuela.

2.3 Educación Inclusiva

Una vía importante para responder a los fenómenos de exclusión educativa y social es la del enfoque de educación inclusiva, este constituye un proceso de transformación y desarrollo de instituciones o contextos educativos que den respuesta a la diversidad de la población y a las necesidades de aprendizaje a través de una atención educativa pertinente (Unesco, 2008).

En concordancia con ello, el Ministerio de Educación Nacional ha señalado que la inclusión significa «atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes» en razón a su entorno social, identidad cultural, género o habilidades especiales; y que «para lograrlo es necesario contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad». (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

En este sentido, la UNESCO marca como elementos claves de la inclusión «la diversificación de la oferta educativa y la personalización de las experiencias comunes de aprendizaje para lograr el mayor grado de participación y motivación de los estudiantes, sin perder de vista las necesidades de cada uno» (UNESCO, 2008)

De conformidad con los propósitos de la educación inclusiva y el reconocimiento de los adolescentes y jóvenes como sujetos sociales de derechos y de especial protección constitucional, los lineamientos antes mencionados señalan que resulta indispensable brindarles oportunidad para que independientemente de sus condiciones personales, sociales, económicas, de credo, género o culturales, tengan una plena participación en su proceso educativo y sean atendidos de manera pertinente de acuerdo con los principios de equidad, solidaridad y participación (Ministerio de Educación Nacional, 2014).⁵

- Propone estrategias que propenden a la desestigmatización de la población vulnerable y al derecho a la educación
- Lucha contra la exclusión social en el contexto educativo
- Busca que las personas puedan gozar de una vida segura y productiva, independientemente de sus diferencias.
- Potencia la participación de los estudiantes en el territorio escolar, en el sistema y en los ambientes de aprendizaje.
- Promueve las interacciones a partir de la comunicación con la comunidad educativa y los contextos sociales.⁶

⁵ Mineducación, Lineamientos para prestación del servicio educativo el marco del SRPA pg 33

⁶ Ibid 47

2.3.1 Antecedentes de la Educación inclusiva

Como inicio con este aspecto se convoca la frase de Cecilia Braslavski (2002) (citada por García & Monti, 2014) “En el caso de la educación se trata hoy de comprender mejor que se derrumba para distinguir, entre los escombros, aquello que se deseó conservar”; así, se considera importante identificar qué aspectos han hecho posible el que se hable actualmente de una educación plural y multicultural, aspectos que han ayudado a transformar la escuela y la educación.

Juan Jacobo Rousseau expresa la educación como un fenómeno esencialmente humano y de cambio social, como un doble juego de obligaciones y derechos, un derecho que la sociedad debe garantizar y una obligación de los ciudadanos para con la sociedad, expresa que el hombre nace bueno pero la sociedad lo corrompe, el hombre es bueno por naturaleza y plantea además que el hombre no puede dejar de ser social es decir, un ser diverso e inclusivo.

Adorno (1998) refiere “es necesario superar el pasado y el pasado solo habrá sido superado el día en que las causas de lo ocurrido hayan sido eliminadas” (p. 29). Implica generar circunstancias para desarrollar procesos y políticas para atender la diversidad.

Emilio Durkheim en Pineau (2005) define la educación como:

La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado. (p. 47) La educación se vuelve un fenómeno social.

Durkheim asume la educación en dos formas, una educación institucional creada y una educación natural- social, en la que se identifican las relaciones e interrelaciones que se presentan entre los seres humanos. De hecho identifica la educación como un proceso de transformación social e individual; se educa al ser humano para que se transforme a sí mismo y a su vez transforme la sociedad.

Así mismo la educación inclusiva se potencia con la aparición del Movimiento Pedagógico renovador a finales del siglo XIX: La “Escuela Nueva”. Que refiere tener en cuenta los procesos didácticos y los metodológicos opuestos a la “escuela tradicional”.

La Escuela Nueva tiene relación con la educación especial, donde hay una estrecha relación entre la Medicina, la Psicología y la Pedagogía. Autores como Pestalozzi (1746 – 1827), Froebel (1782 – 1858), relieván el auge a la educación de los niños “normales y anormales”.

Juan Enrique Pestalozzi (1746 – 1827) reconoce la importancia de la educación en la etapa más temprana de la vida y la necesidad de extender a ella las mejoras y logros producidos hasta ese momento en el sistema de enseñanza.

En su obra

Cómo Gertrudis enseña a sus hijos ya había adelantado que los niños y niñas tenían que ser educados desde la cuna. Los primeros rasgos fundamentales del desarrollo de la personalidad, advierte en el escrito, nacen de las relaciones que se establecen entre la madre y el hijo: “los primeros gérmenes del amor, de la gratitud, de la confianza y de la obediencia han sido sólo un simple resultado del concurso de los sentimientos instintivos entre la madre y el hijo”. (Pestalozzi, 1967, p. 255)

Friederich Wilhem August Frobel (1782 – 1852), establece el kindergarten o jardines de niños como centro de educación integral para la infancia. La aportación educativa es el desarrollo de un método práctico que mantiene la armonía entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y la acción.

También el francés Jean Marc Gaspard Itard (1774 – 1838) considerado como el “Padre de la Educación Especial”, quien fue médico y sus aportaciones las estableció desde la herencia social, la cual se superpone a la herencia biológica, reconociendo el papel de la educación, igualmente reconoce la motivación para que se instaure en los procesos cognitivos.

Otros autores notables del movimiento “Escuela Nueva” fueron Maria Montessori (1870 – 1952) y Ovidio Decroly (1871 – 1932).

2.3.2 Inclusión educativa y social

Hace más de veinte años en la conferencia Mundial de Jomtien (1990), se dio a conocer el término educación inclusiva, dicho concepto ha evolucionado partiendo de reformas diseñadas para “acomodar alumnos considerados especiales en un sistema escolar tradicional” (Ainscow, 2003) posteriormente, hacia 1994 en la Declaración de Salamanca sobre Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales promovida por la UNESCO, se inicia un cambio de rumbo y se promueve la construcción de escuelas con orientación inclusiva como la principal herramienta de combate frente a actitudes discriminatorias y en pro de la Educación para todos, partiendo de la necesidad de una educación afectiva además, de mejorar la eficacia en la prestación de los servicios educativos, así mismo se formaliza el principio de que las escuelas deben “acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales lingüísticas y las demás que pudieran presentar” todo ello con el fin de conseguir la educación para todos. En el 2001 la International Classification of Functioning, Disability and Health propone un “esquema bio-psico-social según el cual la discapacidad sería una condición multidimensional de la persona” (Ferreira, 2008) enfocándose en la inclusión educativa, en el año 2007 la UNESCO logra alcanzar un consenso internacional en la definición de inclusión educativa como “oportunidades equivalentes de aprendizaje, independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades” a demás especifica que la educación inclusiva contribuye a la eliminación de barreras, creando una sociedad a gusto con la discapacidad, en vez de temerla, ya que cuando los niños con y sin discapacidad crecen juntos y aprenden, uno al lado del otro, en la misma escuela, desarrollan una mayor comprensión y respeto mutuos (Vasquez, 2015) a partir de este concepto global se acoge una definición latinoamericana que entiende la inclusión como “el concepto por el cual se

reconoce el derecho de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a una educación de calidad, que considere y respete las diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, etc” este concepto parte de la premisa de no creer en la segregación más bien en el proceso social llamado educación el cual se vive en común (Min educación Lima), a pesar de existir políticas no solo nacionales sino globales que favorecen la inclusión, en la puesta en marcha de los procesos se han identificado variables difíciles de controlar, el profesor de la Universidad de Manchester Mel Ainscow, expresa que “ el avance en la ejecución de la orientación inclusiva dista mucho de ser sencilla y el progreso es aún escaso en la mayor parte de los países. Además, no es posible asumir como un hecho la aceptación total de la filosofía de la inclusión (...) en el análisis de las posibles vías de desarrollo de sistemas educativos que fomentan y apoyan la participación de escuelas inclusivas es necesario reconocer que dicho ámbito está plagado de dudas, disputas y contradicciones. Sin embargo, se puede decir que se están realizando esfuerzos en todo el mundo para ofrecer respuestas educativas más eficaces para todo menor, sean cuales sean sus circunstancias o sus características personales” (Ainscow, 2003).

2.4 Desarrollo humano

El estudio del Desarrollo Humano se centra en las dimensiones cualitativas y cuantitativas en que las personas van evolucionando y produciendo cambios a través del tiempo. Las dimensiones cuantitativas son evidentes y relativamente fáciles de medir: Peso, estatura, emisiones lingüísticas, ampliación del vocabulario, cantidad de relaciones con otras personas, movimientos corporales, desarrollo motriz, entre otros muchos. Las dimensiones cualitativas son mucho más complejas y abarcan cambios en calidad, que establecen diferencias en las maneras específicas

de comunicación de un bebé y de un adolescente. Estos cambios indican el crecimiento de la inteligencia, el despliegue de la creatividad, los procesos de socialización y la adquisición de normas. Pero tanto desde lo cualitativo como desde lo cuantitativo el Desarrollo Humano es un proceso continuo, irreversible y complejo.

Al decir que el desarrollo es continuo se está afirmando que no se detienen en ninguna de las fases o etapas de la infancia, de la adolescencia o de la adultez. El desarrollo se inicia en el momento de la concepción y continúa hasta la muerte, avanza en forma continua a lo largo de toda la vida y permanentemente está influenciado por características que nos acompañan desde el origen de nuestra vida, entrelazadas en el bagaje genético y por otras que van apareciendo en el medio o adquiriendo con los aprendizajes y las experiencias cotidianas.

En este espacio se presentan algunas de las principales teorías que los psicólogos han elaborado para describir y explicar el Desarrollo Humano. La forma como los teóricos explican el desarrollo depende de su punto de vista acerca de la naturaleza humana. Cada uno de ellos lo mira desde una óptica específica y es así como se producen explicaciones o teorías diversas que no siempre son contradictorias sino más bien complementarias.

Estas teorías se relacionan con los procesos de desarrollo del pensamiento. De suerte que el interés de estos teóricos se centra en como los cambios del comportamiento reflejan cambios en el pensamiento.

El desarrollo humano tal y como se concibe actualmente data del último siglo, pues anterior a ello solo se consideraba desde lo biológico como resultado de un proceso natural determinado por factores endogenéticos restándole importancia al papel preponderante del contexto, situación

que ha dado un giro significativo abriendo horizontes hacia campos más amplios que lo dotan de una visión de integralidad que es más afín con el ser humano.

Se presenta la teoría sociocultural de Vygostky, uno de los pioneros en analizar la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo del niño. El afirma que el desarrollo y el lenguaje no se construyen de forma individual, sino entre varios. Según esta teoría los niños nacen provistos de unas funciones elementales (tales como la memoria, la atención, la percepción y el lenguaje), pero en el proceso de desarrollo estas funciones elementales se transforman en funciones mentales superiores gracias a la interacción con otras personas, en el plano de lo social.

Estos intercambios sociales los convierte después en acciones y pensamientos internos con los cuales regula su comportamiento. Vigotsky creía que “el desarrollo incluía cambios cualitativos, conforme el niño pasa de las formas elementales del funcionamiento mental a las formas superiores, pero no especificó un conjunto de etapas de desarrollo”. (Meece, 1997)

2.4.1 El desarrollo humano según Amartya Senn

Para el premio Nobel de economía Amartya Sen, el desarrollo de cualquier índole siempre se dará como resultado del desarrollo de las personas, no es posible el desarrollo económico si los sistemas no se enfocan en ofrecer oportunidades a las personas para que tengan calidad de vida.

"El desarrollo es un proceso de expansión de las capacidades de que disfrutan los individuos" (Sen, Desarrollo y Libertad, 1999) entendidas estas capacidades como las posibilidades de esos

individuos de alcanzar unos desempeños importantes y satisfactorios que se convierten en motivaciones o impulsos para vivir, pero también como las libertades

Para Sen las oportunidades que ofrezca la sociedad al individuo en aspectos básicos como la educación y la salud repercuten directamente en el tipo de mundo que se genere: “Si continuamos dejando a gran parte de la población mundial fuera de la órbita de la educación, vamos a construir un mundo, no solo menos justo, sino también menos seguro” (Sen, 2004) De ahí que sea primordial ofrecer “Educación para todos” desde una perspectiva inclusora que acoja a toda la población, aún aquella que necesita una atención diferencial. Para Sen, la educación tiene mayor probabilidad de solucionar las problemáticas sociales por encima de otras estrategias más relacionadas directamente con la administración de la riqueza. También es importante detenerse en el concepto que maneja Sen de Calidad de vida, no como lo que ha alcanzado el individuo en un momento específico de su vida, sino como la proyección de lo que puede llegar a alcanzar, es decir, la posibilidad de construir un proyecto de vida y optar por alcanzarlo así como el papel protagónico que juega la educación en el desarrollo de esa capacidad del individuo para transformar los bienes en realizaciones que le provean bienestar.

De ahí que la educación deba brindar a todos, sin distinciones, igualdad de oportunidades para el desarrollo de las capacidades del ser humano

En síntesis, Amartya Sen plantea un nuevo enfoque del desarrollo humano desde las capacidades, las libertades y la agencia que se miden a través de tres indicadores considerados “tres elementos esenciales de la vida humana: longevidad, conocimientos y niveles decentes de vida” (Amartya Sen cita (pnud, 1990).

Este enfoque define el desarrollo humano como el proceso de ampliación de las opciones de las personas y mejora de las capacidades humanas, es decir, la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida, y las libertades para que las personas puedan vivir una vida larga y saludable, tener acceso a la educación, a una vida digna, y a participar en la vida de su comunidad y en las decisiones que los afecten (Sen, 1998).

2.4.2 .LAS CAPACIDADES (AMARTYA SEN)

A partir del concepto de capacidades, Sen crea el enfoque de la capacidad (Capability Approach), que no es otra cosa que un marco evaluativo y crítico sobre el bienestar y la libertad individuales.

Desde el concepto de capacidades, Sen analiza problemas sociales que afectan el bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la ausencia de desarrollo humano y la injusticia social; lo que permite realizar una nueva mirada de estos problemas y evaluar los alcances y límites de una sociedad verdaderamente libre.

Génesis del concepto de capacidades

Sen eligió el término capacidades para representar las distintas combinaciones alternativas que una persona puede hacer o ser.

Las capacidades son usadas para evaluar varios aspectos del bienestar individual, los grupos y la sociedad, tales como la desigualdad, la pobreza, la ausencia de desarrollo o la calidad de vida.

Elementos constitutivos de la teoría de las capacidades

El enfoque de la capacidad, también llamado por Sen “enfoque de la libertad”, presenta como valor básico la libertad entendida como capacidad. El concepto de capacidad expresa la libertad real con la que una persona debe contar para alcanzar aquello que valora.

Los funcionamientos

Desde la perspectiva de Sen, la vida se considera como un conjunto de funcionamientos que se encuentran interrelacionados, consistentes en estados y acciones (Sen, 1992). El conjunto de funcionamientos son de tal importancia que la realización de una persona puede entenderse como la suma de sus funcionamientos, ya que estos son las peculiaridades del estado de su existencia (Sen, 1985), reflejando así las diversas cosas que puede hacer o ser.

Los funcionamientos se pueden clasificar en simples y complejos. Los funcionamientos simples son aquellas funciones más elementales, como estar bien alimentado, tener buena salud, no padecer enfermedades evitables ni sufrir mortalidad prematura, entre otros. Los funcionamientos complejos se representan por funciones de mayor complejidad, como ser feliz, tener dignidad y ser capaz de participar en la vida de la comunidad, entre otros también. La vida puede considerarse como un conjunto de funcionamientos interrelacionados que consiste en las diferentes acciones realizadas y en los distintos estados que se pueden alcanzar.

Los funcionamientos son actividades individuales y estados del ser de una persona, por ejemplo, estar bien alimentado, abrigado, educado o moverse libremente.

El concepto de funcionamientos refleja las diversas cosas que una persona puede valorar hacer o ser. Los funcionamientos valorados pueden ir desde los más elementales, como comer bien y no padecer enfermedades evitables, hasta actividades o estados personales muy complejos, como ser capaz de participar en la vida de la comunidad y respetarse a uno mismo (Sen, 1999).

Sen observa que las actividades realizadas, como aquellas que una persona es capaz de hacer o ser realmente, suministran un tipo de información especial que se refiere a las cosas que hace y el bienestar con que cuenta para vivir en sociedad. Pero las personas pueden diferir entre sí a la hora de la valoración de cada uno de estos funcionamientos por muy valiosos que puedan ser. Algunos funcionamientos elementales, como estar bien nutrido, poseer buena salud, etc., pueden tener evaluaciones altas. Otros funcionamientos más complejos, como poder integrarse socialmente o alcanzar la autodignidad, llegan a ser ampliamente apreciados. Así, a la hora de realizar una valoración de las ventajas individuales y sociales se deben tener presente estas

variaciones de valoración sobre los funcionamientos que realiza cada persona. Asimismo, el contexto social lleva a resaltar aún más unos funcionamientos que otros.

La propuesta desarrollada por Sen opera claramente en dos niveles: 1) el nivel de la realización del bienestar, el cual es evaluado por los funcionamientos, y 2) el nivel de las posibilidades o bienestar factible, que es evaluado por las capacidades. Esto es equivalente a comparar los logros y las oportunidades de una persona. Los bienes, por su parte, son necesarios para el desarrollo y mantenimiento de ciertas capacidades; en otras palabras, los bienes están al servicio de las capacidades.

Si se toma una capacidad como podría ser la de mantenerse vivo y gozar de una vida prolongada, se requerirá como mínimo de bienes tales como alimentos, vivienda, hospitales o medicinas. O una capacidad más compleja, como podría ser la capacidad de interacción social, que ya implicaría bienes de vestuario, espacios públicos, educación o sistemas de transporte, por ejemplo.

Funcionamientos y bienestar

El objetivo de los funcionamientos como parte constitutiva de la teoría de las capacidades es la evaluación del bienestar. La evaluación del bienestar de una persona subraya la habilidad real para lograr funcionamientos valiosos como parte de la vida. Si se aplican las capacidades para evaluar el bienestar de una persona, lo que interesa es evaluarlo en términos de la habilidad real para lograr funcionamientos valiosos como parte de su vida. El conjunto de funcionamientos individuales constituye una parte indispensable y central de la base de evaluación, tanto para el individuo como para la evaluación de las instituciones sociales y las políticas públicas. Sen difiere profundamente del enfoque utilitarista para la evaluación del bienestar de los individuos, ya que este usa como fuente de información la utilidad personal que se centra en los placeres, la felicidad o el deseo de realización.

Las capacidades

Una capacidad es un conjunto de vectores de funcionamientos o una suma de vectores de estos funcionamientos, que reflejan la libertad de la persona para alcanzar aquello que valora. La

capacidad proporciona un punto de vista desde el que valorar las condiciones sociales, políticas y económicas que viven las personas al interior de la sociedad. Estas condiciones son importantes porque pueden llevar al desarrollo o al deterioro de los funcionamientos y las capacidades de la persona. La ausencia o el deterioro de la capacidad individual es una muestra fehaciente de desigualdad, ausencia de bienestar y una precaria calidad de vida que se puede vivir en la sociedad.

La capacidad refleja la libertad con que cuenta una persona para llevar un tipo de vida u otra. Así, el conjunto de capacidades es un tipo de libertad

Una manera de resumir lo hasta aquí expuesto y al mismo tiempo que permita tener un poco más de claridad al respecto es saber que un funcionamiento es un logro de una persona, mientras que la capacidad es un conjunto de tales logros.

Lo que sucede es que el centro de atención valorativo para Sen son las habilidades realizadas, representadas en lo que una persona es capaz de hacer realmente, es decir, sus logros. O el conjunto de capacidades expresado en sus oportunidades reales.

Volviendo al papel protagónico de las capacidades, la libertad se constituye desde la perspectiva de Sen en el núcleo evaluativo preferencial para conocer el estado real de una persona, de ahí la importancia de centrar la evaluación en las capacidades u oportunidades y no meramente en los funcionamientos, ya sea en los simples o en los más complejos. Al compararse las capacidades de dos personas se busca determinar cuál de las dos está más aventajada o goza de un mayor grado de oportunidades con relación a su bienestar y calidad de vida (Sen, 1985).

La teoría de las capacidades llama la atención sobre el hecho de que dos personas pueden tener oportunidades sustanciales muy diferentes, incluso cuando cuentan con el mismo conjunto de bienes. Es el caso de que una persona discapacitada puede hacer mucho menos que una persona no discapacitada con exactamente los mismos ingresos y otros bienes primarios. En este sentido, la persona discapacitada no puede ser tenida como igualmente aventaja, es decir, que cuenta con las mismas oportunidades que una persona sin ninguna incapacidad física, pero con el mismo conjunto de bienes. El énfasis de la teoría de las capacidades es buscar reflejar las oportunidades

reales que una persona tiene y no los medios en los que ella tiene control. Por otra parte, las diferencias de la capacidad para funcionar surgen por una cantidad de factores que se relacionan con las características de las personas, las diversidades del medio ambiente y las variaciones en los recursos no personales, como la cohesión social o los servicios públicos, entre otros.

Se distingue entre las dificultades prácticas para la disposición de los datos a la hora de lograr la base de información del conjunto de capacidades y lo que debería ser el procedimiento justo si se llegara a disponer de la información, por eso lo que se busca es evaluar la capacidad de una persona, ya que ello responde a una cuestión de justicia.

Un vínculo importante que no se puede perder de vista en el desarrollo conceptual de la teoría de las capacidades es la propuesta que viene realizando la filósofa Martha Nussbaum. Con ella la teoría de las capacidades adquiere una connotación muy particular para constituirse en el núcleo de una forma nueva para pensar el liberalismo político, sobre todo en ámbitos de la justicia social y la teoría política.

Libertad de agencia

El enfoque del desarrollo humano es más que una nueva teoría o modelo porque involucra un cambio de paradigma cultural. Si el desarrollo consiste en ampliar las libertades para que las personas descubran y elijan un tipo de vida considerada valiosa el desarrollo humano requiere también de una apertura dialógica a otros horizontes culturales.

Desarrollo humano e inversión de valores.

Que el enfoque de desarrollo humano presupone un cambio de gestalt, es decir, de mirada, significa – en términos éticos- que implica una inversión en la relación que habitualmente se establece entre el ser, el hacer y el tener. En las sociedades basadas en la lógica de la acumulación del capital el ser y el hacer están al servicio del tener.

Lo que importa – en términos de desarrollo humano- no es cuánto consume la gente sino qué calidad tienen los seres y haceres que con el acceso a los recursos se han hecho posibles.

Sin embargo, si lo que buscamos es que las personas puedan desarrollar sus capacidades propias y de esta manera ser más plenas y felices es importante que aprendan a usar los medios como medios y no colocarlos como fines. El florecimiento humano requiere de bienes exteriores, pero no se reduce a la posesión de ellos. El bienestar es producido por los usos que hacemos de ellos, y estos usos están determinados por los valores implícitos que orientan nuestras opciones, acciones y omisiones.

Importa de sobremanera si la combinación de seres y quehaceres que conforma nuestra vida ha sido escogida de manera deliberada o si la hemos asimilado pasiva e irreflexivamente. Si la hemos escogido entonces estamos ante un acto de libertad.

Desarrollo y florecimiento humano.

En la concepción del desarrollo humano el tener es concebido como un fin intermedio, no como un fin último. El fin último es la felicidad, entendida ésta no como satisfacción del máximo de nuestros deseos, sino a la manera aristotélica, es decir como eudaimonía o excelencia humana, como puesta en funcionamiento de nuestras capacidades específicas, es decir, como “florecimiento humano”. La eudaimonía no es un estado de perfección al que llegan unos cuantos elegidos, es una actividad a través de la cual realizamos o ponemos en funcionamiento al máximo posible nuestras capacidades específicas. Lo que se debe buscar en el desarrollo es ampliar nuestras libertades para ejercer esta actividad y así poder aproximarnos lo más posible, de acuerdo a las posibilidades del contexto la excelencia humana. Pero, ¿en qué consiste la excelencia humana? O, como se pregunta Martha Nussbaum, ¿“qué criterios son verdaderamente importantes para el florecimiento humano?”⁷

Existen tantas formas de entender la vida buena o el florecimiento humano como religiones, culturas y combinaciones entre éstas hay. ¿Con qué criterios identificar cuál de estas formas es más valiosa sin caer en autoritarismos culturales soterrados? O ¿no hay criterios valorativos post-convencionales y estamos ante una nueva versión del relativismo cultural del “todo vale”? Por momentos parece que el liberalismo cultural de Sen conlleva una ambigüedad al respecto. Por un lado, no opta por una lista de capacidades básicas a lo Nussbaum, ni por una definición objetiva

⁷ (1996) Nussbaum, Martha. En: Calidad de vida. México, FCE P. 15.

de aquella actividad que es propia del florecimiento humano. Pero esta ambigüedad es aparente, no real si tomamos en serio la importancia que tiene para Sen la puesta en funcionamiento de lo que él denomina “libertad de agencia”.

Desarrollo humano y libertad de agencia

La libertad de agencia es “la capacidad de uno mismo para potenciar metas que uno desea potenciar”⁸ o, en otras palabras, para ser o hacer aquello que tenemos razones para valorar. Para Sen la libertad de agencia es una “capacidad “en acto”... la expresión “agente” a veces se emplea en la literatura sobre economía y sobre la teoría de los juegos... Aquí no utilizamos el término “agente” en este sentido, sino en el más antiguo – y elevado de la persona que actúa y provoca cambios”.⁹ En el más antiguo sentido, el término agente está asociado a la praxis, no al trabajo (fabricación de útiles) o la labor.

Mediante la puesta en acto de nuestra capacidad de tomar iniciativas (agere) generamos cursos nuevos en la historia. “... Lo nuevo siempre se da en oposición a las abrumadoras desigualdades de las leyes estadísticas y de su probabilidad, que para todos los fines prácticos y cotidianos son certeza; por lo tanto, lo nuevo siempre aparece en forma de milagro”.¹⁰ Siendo agentes, es decir, innovando contra las leyes estadísticas, modificando las tendencias previsibles de la historia, introduciendo lo imprevisible mediante la acción concertada, ampliamos los estrechos límites de las oportunidades dadas y ensanchamos los límites de lo posible. “... El hecho de que el hombre sea capaz de acción significa que cabe esperar de él lo inesperado, que es capaz de realizar lo que es infinitamente improbable”.¹¹

“Toda nueva acción y todo nuevo comienzo cae en una trama ya existente” que influye de manera decisiva en el sentido de la acción realizada por el agente. Por ello, nos dice H. Arendt, que “debido a esta trama ya existente de relaciones humanas, con sus conflictos de intenciones y voluntades, (que) la acción casi nunca logra su propósito. ... Dado que siempre actuamos en una

⁸ (1995) Sen, Amartya. Nuevo examen de la desigualdad. Madrid, Alianza Editorial, P. 75.

⁹ (2000) Sen, A. Desarrollo y libertad. Bs.As., Planeta .P. 36.

¹⁰ Arendt Hannah. La condición humana. Barcelona-Bs-As-México, Paidós, 1998. P. 201

¹¹ Idem 202

red de relaciones, las consecuencias de cada acto son ilimitadas, toda acción provoca no sólo una reacción sino una reacción en cadena.¹²

En otras palabras, esto quiere decir que las innovaciones en la historia no son resultado de la intencionalidad individual de los agentes sino de complejos e ilimitados procesos de relaciones entre la pluralidad de actores. Después de todo, la “pluralidad es específicamente la condición – no sólo la *conditio sine quanon-* sino la *conditio per quam-* de toda vida política”.¹³ Y la acción política, bien entendida, es el arte de deliberar con los otros para generar acciones concertadas para solucionar los problemas comunes. Esto es lo propio de la libertad de agencia.

Libertad de agencia e identidad.

Centrémonos, antes de terminar, en otra de las pistas que sobre la libertad de agencia que nos abre la lectura de H. Arendt y que es la más sugerente de todas. Según ella, cuando un sujeto deja de ser pasivo receptor de influencias externas y se convierte en agente innovador de cursos inéditos rehace su identidad, es decir su autopercepción. “...en toda acción, lo que intenta principalmente el agente (...) es manifestar su propia imagen. Así, nada actúa a menos que al actuar haga patente su latente yo”. dice Arendt, citando a Dante (*De Monarchia*, I,13).

Para comprender lo que H. Arendt entiende por “identidad” conviene hacer referencia a la distinción que ella hace – y que retoma luego P. Ricoeur con hondura analítica en su obra *El Sí mismo como otro-* entre el “qué” (el *ídem*, en inglés, *same*) y el “quién” (el *ipse*, la identidad, el *self*). La pregunta por el “qué” es por aquella propiedad que es la misma en un conjunto de individuos que forman parte de una misma especie. Es la pregunta por la “diferencia específica” en sentido aristotélico. Nos remite a la mismidad, no a la univocidad del agente. Una cosa es preguntarle a alguien “qué eres” y otra es preguntarle “quién eres”. Preguntar por el “quién” no nos remite a una propiedad fija sino a la narración de una historia. En eso consiste el sí mismo, la *ipseidad*, el *self*, la “esencia viva de la persona”¹⁴. En la narrativa que construimos en torno a nosotros mismos como protagonistas de una historia de la que somos personajes, pero no autores. “Las historias, resultados de la acción y el discurso, revelan un agente, pero este agente no es

¹² (2005). Arendt H. Barcelona, Paidós. P. 105.i

¹³ (2005). Arendt H. Barcelona, Paidós. P. 22

¹⁴ (1998). Arendt, Hannah. La condición humana. Barcelona, Ed. Paidós.P.205.

autor o productor. Alguien la comenzó y es su protagonista en el doble sentido de la palabra, o sea, su actor y paciente, pero nadie es su autor”.¹⁵

Somos los protagonistas de las historias que narramos sobre nosotros mismos, pero éstas son resultado de una multiplicidad de influencias sobre las no tenemos control. Es a través de la acción y el discurso que los seres humanos, como agentes, podemos rehacer nuestra identidad. Pero la identidad – como bien sostiene Amartya Sen, no es una, es múltiple.

Las identidades múltiples

Nuestras identidades, es decir, nuestras autorepresentaciones narrativas, se configuran en función de nuestras pertenencias. Así la conciencia de pertenencia a una clase social, nos da identidad de clase, la conciencia de pertenencia a un género, nos da nuestra identidad de género, la conciencia de pertenencia a una comunidad religiosa, nos da nuestra identidad religiosa y la conciencia de pertenencia a un grupo étnico o cultural, nos da nuestra identidad cultural. Somos constitutivamente plurales. Sen testimonia esta pluralidad constitutiva de nuestra identidad con una confesión de parte sumamente ilustrativa. “... Existe – nos dice- una gran cantidad de categorías diversas a las que pertenecemos simultáneamente.

Michael Walzer va más lejos y en un sugerente texto sobre este tema titulado “El individuo dividido” nos permite entender con claridad la compleja constitución de las identidades: “Todos los individuos – nos dice- se encuentran divididos (internamente diferenciados) de tres maneras distintas (...). En primer lugar, el individuo se divide entre sus intereses y sus roles. Desempeña muchos papeles (no sólo a lo largo de una vida, como en las famosas líneas shakespearianas, sino en un día o una semana) en relación con los diferentes bienes sociales disponibles y con las realizaciones requeridas, en cada esfera de la justicia. El individuo es un ciudadano, un padre, un trabajador o un profesional o un mercader, un profesor o un estudiante, un doctor o un paciente, etc. En este contexto se define en términos de sus responsabilidades, cualificaciones, habilidades y derechos. En segundo lugar, el individuo se divide entre sus identidades: responde a muchos nombres, se autodefine en términos de su familia, su nación, su religión, su género, su compromiso político, etc. Se identifica a si mismo con diferentes historias, tradiciones, rituales,

¹⁵ Idem.P.208

fiestas y, sobre todo, con diferentes grupos de gente, incorporada, como si dijéramos, en una más amplia individualidad.

Quisiera añadir ahora, en tercer lugar, que el individuo se divide igualmente entre sus ideales, principios y valores: habla con más de una voz moral (y esta es la razón por la que es capaz de autocrítica y resulta proclive a la duda, la angustia y la incertidumbre)".¹⁶

En otras palabras, las auto representaciones narrativas que un sujeto hace de sí mismo no se originan, como piensa Sen, sólo a partir de sus pertenencias comunitarias, sino también a partir de sus roles sociales y de sus ideales morales.

Esto quiere decir que las posibilidades de libertad cultural, tal como la concibe Sen, son bastante más reducidas que las que él imagina. Sin embargo, la cultura no es destino, la posibilidad de optar a favor o contra un sistema de creencias o una jerarquía de valores es una posibilidad abierta pero que se encuentra condicionada muy fuertemente por la mirada del otro.

Libertad cultural y libertad de agencia.

Sen sostiene acertadamente que “la participación y la disensión políticas son una parte constitutiva del propio desarrollo. Una persona que no puede expresarse libremente o participar en las decisiones y los debates públicos, aunque sea muy rica, carece de algo que tiene razones para valorar”¹⁷

En otras palabras, carece de la oportunidad para poner en acto su capacidad de agencia (praxis), cuya puesta en funcionamiento hace posible su florecimiento, su realización humana como proceso que nunca termina.

La “libertad de agencia “se realiza en espacios públicos. El principal problema que tenemos en nuestras sociedades modernas occidentalizadas es que los espacios públicos se hayan colonizados por la lengua y la cultura hegemónica. Son espacios excluyentes de la diversidad.

¹⁶ Walzer, Michael. El yo dividido. En: Moralidad en el ámbito local e internacional - Madrid, Alianza editorial. 1994. p.116.

¹⁷ Sen, Amartya. Desarrollo y libertad. Barcelona, Planeta, 1999. p. 55

Por ello las y los ciudadanos pertenecientes a culturas subalternizadas hay una limitada, cuando no bloqueada su capacidad de “expresarse libremente o participar en las decisiones y los debates públicos” .

Es importante por ello hacer que estos espacios se tornen inclusivos de la diversidad, que incorporen las diversas formas de deliberación pública que existen en nuestras diversas culturas, las diversas sensibilidades políticas, y por qué no, las diversas concepciones de la dignidad de la persona. Pero esto es ya parte del cambio de paradigma cultural que el desarrollo humano reclama en sociedades como las nuestras, donde la diversidad y la desigualdad conviven estrechamente.

2.4.3 Teoría Sociocultural de Vygotsky

Vygotsky plantea que el desarrollo humano está determinado por un contexto social y cultural concreto en el que se mueve el sujeto, y las características y habilidades que desarrolla el niño son producto de la interacción con la familia y la escuela.

Es así como mediante esta interacción las funciones elementales con que nace el niño (atención, sensación, percepción y memoria) evolucionan en procesos más complejos a los que él denomina funciones psíquicas superiores, las cuales se diferencian de las primeras en:

- El paso del control social al individual
- La realización consciente de diversas funciones psicológicas
- Su origen y naturaleza social
- El uso de signos como mediadores

Resalta de esta manera el denominado principio de “influencia cultural”, según el cual la cognición humana se ve afectada por todos los valores, creencias, ritos, comportamientos y todo el bagaje social que le proporciona la cultura.

2.4.4 Zona del Pensamiento Próximo Distal

Para Vygotsky la imitación humana es una construcción *compartida* y le concede gran importancia en los procesos de aprendizaje. A través de ella el niño es capaz de realizar conductas que superan sus propias capacidades, con la ayuda y colaboración del adulto. Esta imitación se da en lo que se llama la zona de desarrollo próximo, definida como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vygotski, 1998)

Esta zona define el nivel de funcionamiento potencial el individuo en desarrollo, un nivel que llegará a dominar precisamente, gracias a esta actividad conjunta que ha realizado con el adulto.

A través de la imitación, el niño puede desempeñarse en un nivel organizativo superior al que es capaz y el adulto completa la actividad propuesta con sus propios recursos, allí donde el niño no es capaz. Sin embargo, en los inicios del desarrollo, el niño lo vive todo como una experiencia concreta, sin distinguir los elementos representacionales, y es el adulto quien lo lleva a realizar esta distinción, de una manera progresiva. De esta forma, el niño se va apropiando de los instrumentos representacionales, especialmente del lenguaje, gracias a la actividad conjunta.

Los adultos guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño

La zona del desarrollo próximo tiene mucha importancia en el campo educativo, en la enseñanza, porque implica que el nivel de desarrollo del niño no es algo fijo, hay una diferencia entre lo que puede hacer el niño, él sólo, y lo que puede hacer con la ayuda de sus compañeros, o de los adultos. A esta diferencia Vygotsky la llamó *zona de desarrollo próximo (ZDP)*.

En términos generales, en el seno de la perspectiva sociocultural, se defiende que la actividad humana se produce siempre dentro de un entorno contextualizado, aprovechando los elementos que han sido construidos socialmente y que actúan como mediadores entre las personas y el medio en que se desenvuelve; de manera que para que una persona pueda vivir “humanamente” tendrá que apropiarse del bagaje cultural del grupo social al que pertenece.

El desarrollo humano se produce en un medio social y culturalmente organizado para lo cual el hombre aceleradamente lo va potenciando. Cada cultura presenta diversos modos de organizar el medio, de estructurar su interacción y relación con el entorno, que dependen en parte de la experiencia acumulada, pero también de los objetivos específicos que cada cultura persiga. Así, en cada grupo social se pueden identificar todo un conjunto alternativas, es decir, secuencias de actividades que están orientadas a una determinada meta, y que conduce a la utilización de diversos tipos de tecnologías, exigen la puesta en marcha de determinados procesos y demandan el uso de diversos tipos de conocimientos. En las distintas culturas, cada grupo trata de potenciar la incorporación de los niños y las niñas de forma más o menos gradual a dicha sociedad y con tal fin, articula, explícita o implícitamente, la participación activa de éstos en determinados tipos de prácticas sociales, cada cultura presenta unas ideas o concepciones en torno a las metas que

deberían alcanzar los individuos; desde esta perspectiva, el desarrollo se vincula estrechamente a la educación.

2.5 Humanización escolar principio de una calidad de educación

En la práctica de inclusión en el aula los valores principales son la aceptación, pertenencia, relaciones personales, interdependencia e independencia además de la consideración de padres y profesores como una comunidad de aprendizaje, “ las escuelas inclusivas ven a todos sus alumnos capaces de aprender, animando y honrando todos los tipos de diversidad, como una oportunidad para aprender sobre lo que es el ser humano” (Delgado, 2007) es la escuela inclusiva aquella en la cual se educan todos sus integrantes bajo el mismo sistema según sus capacidades y necesidades, además aquella que acepta cambios en pro de la inclusión, su filosofía, currículo, estrategia de enseñanza y organización estructural deben ser modificadas para adaptarse a las necesidades de los estudiantes diversos, es el sistema el que debe ajustarse a la diversidad, no la diversidad al sistema. Entre las características de diversidad en el aula se encuentran la cultura, religión, sexo, discapacidad, preferencia sexual, estado socioeconómico, marco geográfico (Delgado, 2007), encontrando no solo en el aula sino en cualquier ambiente diversas barreras de aceptación hacia lo que es diferente, en lugar de aprender se emiten juicios excluyentes que perturban el buen desarrollo psicosocial y afectivo del ser humano, desmotivando sus procesos los cuales están relacionados con la consecución de metas que a su vez se encuentran ligadas a las capacidades cognitivas y de regulación de cada uno, donde los estudiantes con NEE, es decir aquellos que enfrentan sus procesos de aprendizaje con alguna limitación sensorial, cognitiva o de aprendizaje y cuya necesidad puede verse afectada por el modelo de enseñanza requieren de un ritmo de aprendizaje diseñado para cada ser, acorde a su diversidad.

2.5.1 Discapacidad DC.

Según (Diniz, Barbosa, & Santos, 2009) “existen al menos dos formas de expresar la discapacidad, la primera se entiende como una manifestación de la diversidad humana. Un cuerpo con deficiencias es el de alguien que vivencia deficiencias de orden física, mental o sensorial”, no es la discapacidad en sí la causante de la desigualdad, si lo son en cambio todas las barreras sociales que surgen a partir del comportamiento de no aceptación hacia la diferencia y que provocan la desigualdad; la segunda forma de comprender la discapacidad es como “una desventaja natural, debiendo concentrar los esfuerzos en reparar las deficiencias a fin de garantizar que todas las personas tengan un estándar de funcionamiento típico a la especie” es por esto que el cuerpo debe ser sometido a reacondicionamiento en búsqueda de la “normalidad” a través de diferentes métodos como rehabilitación, tecnología o por las prácticas educacionales (Diniz, Barbosa, & Santos, 2009) según la OMS en el 2001 el concepto de discapacidad pasa de concebirse como un hecho que sólo afecta a la persona como ser individual, a reconocer que existen restricciones en el entorno donde viven, que provoca la creación de barreras para las actividades y para la participación de las personas que tienen alguna discapacidad (Muntaner J. , 2010).

En el ámbito escolar la discapacidad era entendida como los déficits que presenta un alumno y las dificultades para adaptarse a las exigencias del entorno escolar, en la búsqueda de alternativas para esta población, el informe Warnock en 1978 plantea el concepto de necesidades educativas especiales que “implica una forma de entender la integración de los alumnos con discapacidad en las aulas ordinarias, rompe con el dominio del déficit y modifica la perspectiva de análisis dando

importancia y relevancia al contexto, a sus oportunidades y recursos sobre la deficiencia y las limitaciones, pero se queda en un modelo rehabilitador” (Muntaner M. 1., 2010)

Capítulo III.

3. Marco normativo

3.1 Marco jurídico de la Educación Inclusiva

3.1.1 A Nivel Internacional			
TIPO DE DOCUMENTO	ENTIDAD	AÑO	FUNDAMENTO
Convención de los derechos del niño	UNICEF	1981	Protección los derechos niños y niñas, para contribuir a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcance su pleno potencial
Cumbre mundial sobre la educación para todos	UNESCO	1990	Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”
Declaración de Jomtien	UNESCO	1990	Atención educativa a personas impedidas.
Declaración de Salamanca	UNESCO	1994	Reconocimiento de la existencia de personas con NEE y la importancia de brindar acceso y calidad en la educación.
Foro Consultivo internacional de	UNDP, UNESCO,UNFPA,	2000	Balances de logros obtenidos desde el año 1990. Se exige la atención a la diversidad

educación para todos. Dakar	UNICEF Y World Bank		y que sea asumida como un valor y como potencial para el desarrollo de la sociedad
XI Conferencia Iberoamericana de Educación	OEI	2001	Promueve nuevas políticas y fórmulas de cooperación que aportan en la solución de las déficit de cobertura, mejoramiento de la calidad y superación de las desigualdades, en una sociedad signada por los desafíos de la marginalización.
XIV Conferencia Iberoamericana de Educación	OEI	2004	Reitera la necesidad de asignar recursos adecuados a la educación para la inclusión productiva y social de las personas pertinentes a grupos vulnerables, tales como indígenas o migrantes al mismo tiempo, erradicar el trabajo infantil.
Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad	NACIONES UNIDAS	2006	Reconoce que a pesar de los diversos instrumentos y actividades, las personas con discapacidad siguen encontrando barreras para participar en igualdad de condiciones con las demás en la vida social y que se siguen vulnerando sus derechos humanos en todas las partes del mundo. Los Estados Partes aseguran un

			sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida.
--	--	--	---

3.1.2 A Nivel Nacional

Constitución política	República de Colombia	de 1991	Condición de igualdad, protección y atención en especial a personas en circunstancias de vulnerabilidad. Políticas de integración social y educación a personas con limitaciones.
Ley GENERAL DE EDUCACIÓN 115	República de Colombia	de 1994	Prestación del servicio público educativo a personas con limitaciones, con énfasis en la formación para la autonomía y la participación social. En esta se describen servicios educativos para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, los cuales deben ser presentados teniendo en cuenta las diferentes modalidades de atención educativa formal, no formal e informal. Así mismo las instituciones educativas que ofrecen servicios para personas con discapacidad deberán tener

			en cuenta los requerimientos para la integración social, académica e implementar programas de apoyo especializados para la adecuada atención de los procesos con limitaciones físicas, psíquicas o mentales.
Decreto 2082	Ministerio de Educación Nacional.	1996	Reglamentario de la Ley 115 y otorga carácter formal y no formal a la educación impartida a población en condición de discapacidad.
Ley 361	República de Colombia	1997	Establece algunos mecanismos de integración social de personas con limitaciones
Decreto 2247	Ministerio de Educación Nacional	1997	Incorpora directrices pedagógicas para la atención a poblaciones con NEE.
Decreto 3020	Ministerio de Educación Nacional	2002	Fija parámetros para los docentes y profesionales que atienden NEE.

Resolución 2565	Ministerio de Educación Nacional	2003	Asigna responsabilidades a los agentes territoriales sobre la atención a la población en condición de discapacidad.
Plan Decenal de Educación	Ministerio de Educación Nacional	2006-2016	<p>Genera un acuerdo nacional que compromete al gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía en general para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.</p> <p>Tiene en cuenta equidad, acceso y permanencia en la atención a población con NEE.</p>
Orientaciones pedagógicas	MEN	2006	Atención educativa a estudiantes con NEE
Código de la infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006	República de Colombia	2006	Establece normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de los DDHH en la constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento.

Decreto 366	Distrito Capital de Bogotá	Febrero 9 de 2009	Reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”.
Ley 1346	Congreso de la República	Julio 2009	Aprueba la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006
Ley 1618	Ley Estatutaria Congreso de Colombia	27 de febrero de 2013	Busca garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009.
Decreto 1421	Reglamenta en el marco de la	29 de Agosto	Establece las directrices para asegurar las condiciones de acceso y permanencia de

	educación Inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad	de 2017	los estudiantes con necesidades educativas especiales de tal manera que la enseñanza se adapte a ellos y no a la inversa garantizando que todos los niños y niñas, sin importar su condición puedan estudiar y aprender juntos. Reglamenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad.
--	---	---------	---

3.1.3 A Nivel Departamental

Proyecto Caldas Camina hacia la Inclusión	Gobernación de Caldas “Caldas PA Todos”	2016 - 2014	Convenio celebrado entre la Secretaria de Educación de Caldas y la Universidad de Manizales, con el objetivo generar capacidad institucional y fortalecer los procesos de inclusión en las instituciones educativas del departamento.
---	---	----------------	---

3.2 Políticas Inclusivas

La definición que brinda Dye (1992), citado por Rizvi (2013) es que la política es “cualquier cosa que los gobiernos decidan hacer o no hacer” (p. 26). El concepto de política, se utiliza de varias maneras para describir “una calificación para un cambio de actividad” Rizvi (2013), se describe la política como expresiones de propósitos, como decisiones de gobiernos.

Considine (1994), citado por Slee (2012), ha descrito la política como “un proceso, una respuesta dinámica la naturaleza cambiante del mundo y a los problemas que los gobiernos tratan

de abordar (o evitar)” (p. 137). En consecuencia de los autores citados, la política no se trata como un objeto, un producto o un resultado, sino como un proceso, algo que se está desarrollando, que es interactivo.

Por política pública se entiende generalmente como los programas y acciones que realiza un gobierno en función de la sociedad o de un contexto determinado, al definir las políticas públicas se hace referencia a “Decisiones para resolver situaciones que son socialmente problemáticas y que pueden ser construidas en un ambiente democrático y participativo o no” (Cuervo, 2007, p. 171). Otro aspecto que destaca el autor en mención desde la política pública es que “ se puede entender como el conjunto de sucesivas decisiones y acciones del régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas que pretenden la resolución de las mismas a llevarla a niveles manejables” de estas decisiones hacen parte tanto las esferas políticas como las sociales, así que al realizar unas políticas educativas para la atención a poblaciones con NEE, los mayores implicados a la hora de tomar decisiones son los niños, niñas y sus familias a quienes se deben tener en cuenta.

Desde los planteamientos de Cuervo (2007) citado por Eslava (2011) una política pública es ante todo una construcción social y política que puede tener una narrativa institucional, y no tanto la decisión técnica de un funcionario gubernamental prevalido de una legitimidad con el fin de enfrentar una situación socialmente problemática; por lo anterior la política pública es el resultado de las interacciones de diferentes actores en contextos institucionales diferentes, donde las normas y los incentivos no sólo determinan la inclusión de un problema público en la agenda, sino los fundamentos conceptuales y metodológicos que se eligen para definirlo y plantearse alternativas de solución. Los autores invitan a reflexionar que alrededor de una política pública está en juego variadas funciones de diferentes actores, y que la clave de una buena política se debe hacer en el contexto de una sociedad democrática, y con conciliaciones generando la participación de todos los actores implicados. Así; las políticas no obedecen a una decisión, sino a un conjunto de decisiones que se dan de manera simultánea pero también sucesiva; involucra varios autores y varios periodos de tiempo.

Las políticas públicas pueden entenderse como instituciones creadas por estructuras de poder y se imponen como directrices para abordar las prioridades de la agenda pública, (Eslava, 2008). El Diccionario de Políticas Públicas (2009) plantea que una política pública es un fenómeno social y político específico, fundado empíricamente y construido analíticamente.

Las políticas educativas se pueden entender como propuestas que tratan de incidir en la construcción de la sociedad del futuro que cada ideología y opción política ve como ideal, (Sacristán, 2015); como el conjunto de reformas que sirven de guía y garantía a los proyectos políticos a corto, mediano y largo plazo.

La entrada del discurso de una política educativa inclusiva se debe hacer desde un contexto académico, político y social. Las políticas educativas deben ser pensadas desde la academia para posteriormente ser puestas en práctica por los ciudadanos en pro de mejorar situaciones. Se espera que las políticas educativas apunten a una movilización social, diagnóstico y formulación, a una implementación y desarrollo y a una evaluación y control, teniendo unos criterios metodológicos y conceptuales.

Como actividad reflexiva en torno a las políticas educativas de la atención a poblaciones con NEE, constituye la oportunidad de articular los momentos en que se han presentado en un marco normativo a nivel internacional y nacional:

La Constitución Política de 1991, en Colombia, consagró el papel del Estado en la protección especial para los “grupos marginados o desventajados de la sociedad que, en razón a su situación suelen ver limitado el ejercicio y el goce efectivo de sus derechos fundamentales” (artículos 13, 24, 47, 54 y 68). El artículo 47 de la carta magna define que el Estado “debe adelantar una política de integración social para los discapacitados”. En el artículo 67 dispone que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, en el cual el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación. Así mismo el artículo 44 define los derechos fundamentales de los niños. De esta manera, se da por sentado, que la acción del Estado colombiano se ha desarrollado bajo los preceptos y principios

constitucionales y en respuesta a la preocupación internacional y regional sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

En atención a los preceptos consagrados en la Constitución Nacional, y a partir del establecimiento de la **ley 361 de 1997, por la cual se dictan normas para la integración social de la población con discapacidad** y se dictan otras disposiciones, el gobierno colombiano junto con las organizaciones de y para personas con discapacidad, ha establecido en los últimos años el Plan Nacional de Discapacidad con el objetivo de direccionar estratégicamente las acciones en discapacidad de acuerdo con los avances conceptuales a nivel nacional e internacional en el tema, con un abordaje de política social y con base en los principios de igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, construcción local, participación social y equidad.

Capítulo IV

4. Metodología

4.1 Metodología

El Proyecto “Factores potenciadores y a potenciar en los procesos de inclusión educativa del Programa Ondas. Evaluación de impacto de la experiencia de la Escuela Normal Superior de Riosucio-Caldas. Estudio de caso “ es una investigación cualitativa de corte descriptivo, ya que según Sampieri (2006) se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación en la fase de interpretación, en la cual el investigador plantea un problema pero no sigue un procedimiento definido y sus procesos de recolección de datos no son estandarizados y ni cuantificables, es muy común el uso de la observación como técnica de recolección de datos, según Esterberg (2002) el proceso de investigación cualitativo descriptivo está basado en el método inductivo, en el cual se explora y describen situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

Para realizar un acercamiento al objeto de investigación se ha elegido como estrategia el estudio de caso ya que lo que se pretende es analizar de forma intensiva una unidad la cual puede ser una familia, un grupo, una organización o una institución y que en este caso en particular corresponde a un grupo de estudiantes de una institución (Skate, 1994). El estudio de caso según Crespo (2000) es una mezcla de retórica, diálogo, inducción, intuición y razonamiento, lo cual hace que sea un método bastante apropiado para la enseñanza, esta metodología permite investigar fenómenos en los cuáles se pretende dar respuestas a cómo y por qué ocurren, investigar temáticas en las cuáles las teorías existentes son inadecuadas o de las cuales no existen teorías, permite estudiar fenómenos desde la influencia de diferentes variables lo que permite obtener un conocimiento más amplio de cada fenómeno analizado (Chetty, 1996).

Se trata de un estudio o investigación particular ya que es el único en el departamento de Caldas que reúne estas características; no se cuenta con registros con los cuáles se pueda comparar o validar teorías.

Para el caso se ha tomado como referencia la población estudiantil que hace parte de los proyectos Ondas en la Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas.

Este proyecto de investigación se ha realizado tomando como muestra intencionada el grupo de investigación Ondas “Recreando en la Diversidad” de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio – Caldas; puesto que reúne las categorías que se desean analizar (inclusión, proyecto Ondas, Necesidades educativas especiales); dicho grupo está conformado por 20 estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, asociadas a discapacidades físicas, trastornos de aprendizaje y de conducta con los cuales se desarrollan actividades que desde el arte fortalecen la autoestima, la autonomía y potencian habilidades motoras, comunicativas,

sociales. En el grupo cada actividad es una oportunidad para aprender y un momento significativo para el presente y para el futuro.

Para la recolección de información se emplearon técnicas como: la observación directa ya que esta permite mediante el uso de todos los sentidos explorar y describir contextos, comprender procesos entre personas, sus circunstancias, los eventos que suceden a través del tiempo, los patrones que se desarrollan, así como contextos sociales y culturales, además permite identificar problemas y generar nuevas hipótesis (Grinnel, 1997) La segunda técnica corresponde a la entrevista, la cual busca el intercambio de información entre personas. Para el estudio de caso se aplicó la entrevista semiestructurada, en la cual el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados, es decir no todas las preguntas están predeterminadas (Creswell, 2005; Mertens, 2005), no se citan los nombres de las personas entrevistadas por respeto al derecho a la intimidad.

Revisión Documental del Proyecto Educativo Institucional, Sistema Institucional de Evaluación, Manual de Convivencia, Diarios de Campo, Flexibilización curricular.

Para la realización del presente estudio se han utilizado los siguientes instrumentos:

Guía de observación, guía de entrevista (preguntas problematizadoras),

4.2 Proceso Metodológico:

El estudio se desarrolló en cinco etapas:

- Problematización
- Abordaje Teórico, metodológico e institucional: A partir de la revisión de antecedentes y la definición del problema, se inicia el momento de revisión teórica acudiendo para ello a fuentes

bibliográficas, documentales y testimoniales que se vinculan de alguna manera con el tema de investigación; para ello se recurrió a libros, tesis de posgrados y documentos. Ondas proporcionados por FUNDECA.

- Acercamiento Institucional
- Recolección de información: El proceso de recolección de información se realizó en la Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio-Caldas y en FUNDECA previa aceptación del consentimiento informado; para ello se recurrió a los siguientes instrumentos: observación directa, entrevistas no estructuradas, registradas en audio y posteriormente transcritas, revisión documental a bitácoras, diarios de campo, PEI, sistema institucional de evaluación, manual de convivencia, malla curricular del Programa de formación complementaria, flexibilización curricular.

4.3 Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas como la observación participante, entrevistas y grupos focales.

4.3.1 Observación Participante.

“Observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar” (Fernández- Ballesteros, 1980 citado en Aguirre 2017)

La observación es uno de los métodos y técnicas de recogida de datos más utilizados en la investigación educativa, por ello Bassedas, Coll y otros (1984:20) citado en Puebla y Colmarejo 2010; manifiestan: “la observación perspicaz, rigurosa y sistemática es el instrumento indispensable para comprender el comportamiento del alumno en el transcurso de las tareas de aprendizaje y para modificar su contenido y presentación en consecuencia”.

En la observación participante se entra en contacto con los sujetos a fin de conocer, lo mejor posible, su vida y actividades.

4.3.2 Guía de Observación.

La guía de observación como instrumento necesario de la observación participante.

4.3.3. Entrevista.

La entrevista es una técnica en la que una persona solicita información a otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado. Según Kerlinger (1985:338), en Tabares 2015 “es una confrontación interpersonal, en la cual una persona formula a otra preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación”. Por su parte para Sierra (1999:281 citado en Torres López 2014) “es una conversación que establece un interrogador y un interrogado (...) orientada a la obtención de información sobre un objetivo definido”.

Las entrevistas en investigación cualitativa según (Sabino, 2000), se clasifican en dos tipos: estructuradas y no estructuradas.

Para esta investigación se tuvo en cuenta la entrevista no estructurada, donde el mismo autor, manifiesta que este tipo de entrevistas es más flexible y abierto. La intencionalidad de las mismas se basó en conocer las percepciones de los actores involucrados acerca de los procesos de inclusión que se viven al interior de la Escuela Normal y en particular indagar sobre la experiencia del grupo Recreando en la Diversidad apoyado por Ondas y conformado por estudiantes con Necesidades Educativas Diversas que participan de un proyecto donde se busca descubrir y desarrollar habilidades prevocacionales.

4.3.4 Grupo Focal.

Técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular (Aigner, 2006; Beck, Bryman y Futing, 2004) (citados por Escobar y Bonilla (2011)).

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger (1995), lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Para Martínez-Miguel, el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.

La búsqueda de evidencia, para el desarrollo del grupo focal de la investigación se realizó en conversatorio con actores claves (estudiantes, padres de familia y educadores).

4.4 Procedimiento

El proceso metodológico de la investigación de diseño cualitativo se caracterizó por una relación de diálogo paulatino con el objeto de estudio. Esto quiere decir que el método se adapta en razón de las características particulares de aquello que se pretende estudiar, lo cual implica que el diseño de investigación es ex post, puesto que conserva un carácter provisional y su sentido es dado o se encuentra al finalizar el proceso, Dávila (1995).

Capítulo v

5. Estudio de caso. Análisis y conclusiones

5.1 Estudio de caso

El estudio de caso es el reconocimiento de un fenómeno, hecho o circunstancia. El estudio de caso es echar un vistazo a la historia, reconocer la tendencia y el énfasis, los patrones, la predictibilidad en la naturaleza de algo, fenómeno humano, social en relación de lo diverso lo particular, lo único o lo específico, lo alternativo.

En la presente investigación el estudio de caso se sitúa en la Escuela Normal Superior de Riosucio Caldas a partir de las prácticas del Programa Ondas en procesos de inclusión educativa y social. Se parte de incidentes y hechos específicos y en la recolección de información selectiva de carácter biográfico, personalidad, intencionalidad y axiología para reflejar los elementos que le dan sentido y significado a las prácticas.

En este estudio de caso se presenta una dedicación al conocimiento en relación a la formación de educadores y la descripción de la idiosincrasia pedagógica de la Normal Superior en la tendencia Intercultural como legitimación de diversas cuestiones y problemas que se afrontan en la formación.

Para Ragin (1992) señala el estudio de caso en cuatro formas:

1. El caso puede ser encontrado o construido por el investigador como una forma que emerge de la investigación. Esta situación se implica en tanto la definición del problema y la contextualización del mismo se transita de lo macro a lo micro-de los municipios a las Instituciones (municipio de Villa María y municipio de Supía) para ver la inclusión y se sitúa en la Normal como caso de estudio donde se encuentra la experiencia y se devela desde los actores comunitarios.
2. Un caso puede ser objeto, en el presente estudio el objeto es la Institución Educativa y el Proyecto de Ondas, con población con Necesidades Educativas Diversas, como estrategia inclusiva de la Escuela Normal Superior.
3. Un caso es derivado de los constructos teóricos, ideas y conceptos que emergen del estudio para el caso se confronta los lineamientos teóricos de la inclusión, se hace el recorrido por los autores y se concretiza en la escuela Normal Superior.

4. Un caso puede ser una convención de acuerdo y consenso social para el caso, es una convención un acuerdo y consenso que la Normal Superior de Riosucio – Caldas asume desde el Programa Ondas, reconoce el interés como aquello intrínseco de la formación para responder a la problemática de sus educandos y distingue el interés por conocer y comprender los problemas a través del conocimiento de los casos particulares y comprender que la inclusión es algo más allá de estar en un espacio educativo, es potenciar e iluminar unas condiciones que afectan pero que también amplían la socialización y la práctica para consolidar subjetividad, captar y comprender lo que acontece al estudiante y al docente y en particular en el espacio familiar.

5.2 Análisis de Información

El análisis de la información es cualitativo desde los diversos entes participantes del proceso. Niños objeto del proyecto Ondas aplicado en la Escuela Normal Superior de Riosucio, docentes que hacen parte activa del proceso, asesor pedagógico del proyecto Ondas, y coordinadores de la institución.

Guías de observación y de relevancia Atlas Ti

Las guías de observación entregan una fuente valiosa de información para realizar dicho análisis, la prevalencia de palabras de impacto tales como apreciar, gustar, bueno, entusiasmo y otras que hacen referencia a consecuencias positivas del proyecto ONDAS, esto indica que la respuesta ante las observaciones y la preguntas realizadas en los grupos focales y demás ha sido notoriamente positiva, indicando esto que las apreciaciones observadas coinciden con las anteriormente mencionadas en entrevistas de padres, niños y docentes.

Adicional a ello, aunque no está con tanta prevalencia ha existido un concepto común tanto en observaciones como entrevistas y es la timidez o la dificultad de comunicación, que es posteriormente compensada con conceptos como ayuda, aconseja, entiende y enseña.

Abandonan	209
Abanico	169
Abriendo	147
Absolutamente	135
Acabo	97
Acceso	97
Acompañamos	94
Actitudes	83
Actuales	80
Acuerdo	71
Adjudicar	61
Adjunto	52
Afecto	51
Afinen	49
afirmaciones	42
agencia	40
ahondar	32

En la entrevista realizada al asesor de Ondas, el análisis del software, nos indica distintos ámbitos, el primero la prevalencia e importancia del acompañamiento alrededor de los procesos vivenciados y trabajados con Ondas, un análisis neurolingüístico, indica la relevancia y la necesidad de generar apertura a los diversos procesos, y ahondar en aquellos que sea necesario.

Más allá del contexto de la entrevista y las afirmaciones que se hacen es importante enfatizar sobre los procesos, las luchas ganadas y los obstáculos que en que se está trabajando, se lee una preocupación por la sensibilización, y por el hecho de que se abandone el proceso en alguno de sus pasos.



Entrevista a la coordinadora del programa de formación	
abandonan	300
abanico	299
abriendo	187
absolutamente	152
acciones	90
acceso	90
acompañamos	87
actitudes	83
actuales	80
acuerdo	71
adjudicar	61
adjunto	52
afecto	51
afinen	49
avanzar	42
apoyo	41
interculturalidad	37

Al realizar un análisis de la entrevista realizada la coordinadora del programa de formación, prevalecen conceptos como el abandono, pues este es el temor más grande de quienes dirigen el

programa, los resultados y el hecho de ejecutar de forma consecuente con los alumnos ha detonado el gran éxito de esta práctica hasta la fecha.

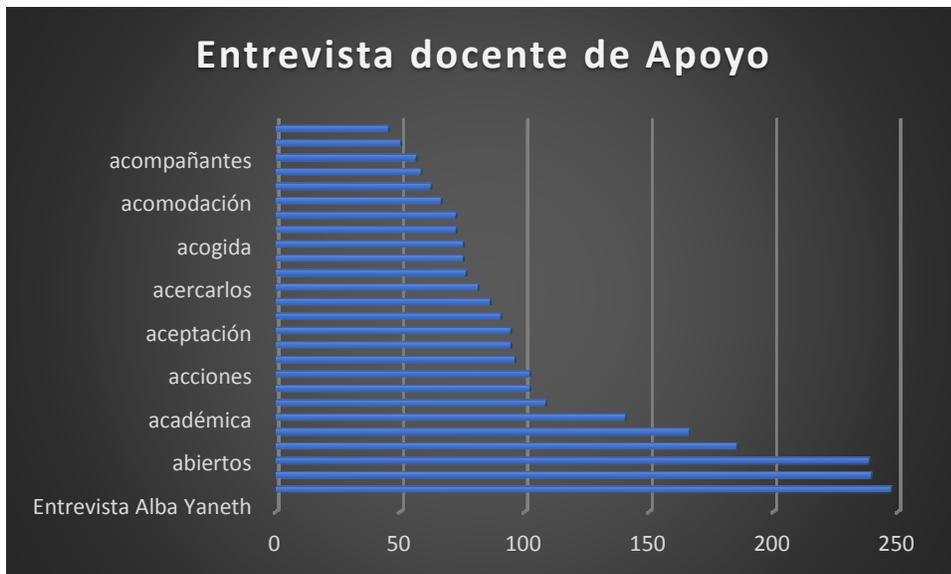
Además de esto se hace ahínco en el desarrollo de interculturalidad, concepto que se ha fomentado fuertemente dentro de toda la institución, este concepto ha trascendido diversas barreras para salir de las aulas especiales de ONDAS y crecer dentro de toda la comunidad, docentes, alumnos y directivos le apropian como un concepto holístico y es incluso requisito indispensable en la formación de futuros maestros normalistas.

Afianza además conceptos como el de apoyo, consejo y respeto, indican que estos valores han logrado retornar un equilibrio entre unos y otros y el proceso de aceptación ha sido exitoso y replicable a familias enteras, por lo cual de nuevo se comprende que las barreras de la implementación del programa ONDAS no existe en dicha institución.

Entrevista a Docente de apoyo pedagógico	
abandono	247
Abierta	239
abiertos	238
Aborda	185
abordado	166
académica	140
académico	108
acceder	102
acciones	102
Acción	96
aceleración	94
aceptación	94
acercamiento	90
acercan	86
acercarlos	81
Aclarar	76

acogenniños	75
acogida	75
acogido	72
acomoda	72
acomodación	66
acomodar	62
acompañamiento	58
acompañantes	56
acompañarlos	50
acompañen	45

En esta entrevista se identifica un factor común con las demás opiniones compartidas, como es el acompañamiento, la acogida y el acercamiento de unos con otros; así mismo es importante resaltar como un logro significativo en los niños, la aceptación y la adaptación de sí mismos y de los demás en un ambiente de cooperación y afectividad que favorece su desarrollo y crecimiento personal y social. No obstante, se devela un temor a no contar con todas las herramientas y el apoyo para asumir de una manera más efectiva el proceso de atención a estos niños, pues las meta del equipo de docentes va más allá de la atención inmediata, ya que, en palabras de la profesional de apoyo pedagógico “Lo que se pretende es desarrollar habilidades prevocacionales enfocadas en competencias sociales y habilidades básicas a partir de la pedagogía del éxito”



La entrevista a padres

Se expresan las tendencias de respuesta en comprensión de la inclusión como un proceso y las palabras lo infieren: **Abierta, abrazarnos, acompañados, Acompañamiento, actividad... en orden descendente así.**

Entrevista padres	
Abierta	94
Abrazarnos	68
Acompañados	60
Acompañamiento	57
Actividad	45
Actividades	44
Acuerdo	42
Adelante	41
Adquiriendo	38
Afiance	36
Agarra	35
Agarre	33
Agradecerles	30
Agradecida	28
Agradezco	27
Alrededor	20

Alumnos	20
Amor	18
Aportado	15
Apoya	15
Apoyando	14
Apoyarnos	14
Apoyándolos	13
Apoyo	13
Aprenda	13

Tras el análisis de la información realizado a la entrevista de los padres de los niños que hacen parte del Programa Ondas, se pueden identificar factores determinantes para evaluar el impacto sobre las familias de dichos alumnos.

El primero de ellos hace referencia a un análisis lingüístico, al ubicar las palabras más frecuentes en dichas entrevistas hallamos que un 72% son palabras de índole y carácter positivo, el 15% hace parte de las palabras negativas que hicieron parte del recuento de la historia de cada niño, es decir que con ello podemos evidenciar desde la neurolingüística, que el impacto es positivo basándonos en el análisis cualitativo de dicha información, en la parte cuantitativa, obtenemos también un dato de prevalencia importante y este está vinculado al conteo y análisis realizado a través del software Atlas Ti, por medio de este diseñamos la anterior tabla.



Entrevista Niños	
Abierta	98
Aca	93
académicas	77
académico	61
aceptación	57
aceptados	48
aceptarlos	44
acogerlo	44
acogieron	43
acompañando	35
aconsejaba	33

El análisis realizado a la entrevista ejecutada con los niños, es quizás la que arroja resultados más interesantes, como se puede observar la prevalencia de las palabras aceptación, aceptado y aceptarlos es una de las más amplias en todo el rango de la entrevista, esto denota que el impacto en los niños ha sido fuerte, y que tiende a prevalecer.

El acompañamiento y los consejos recibidos por semejantes y superiores como lo son docentes y coordinadores causan grandes impactos positivos en los resultados de dicho proceso, los cambios y las formas de ver el mundo para quienes de alguna forma se sienten diferentes ha cambiado gracias no solo a la implementación del proyecto Ondas, sino también gracias a las metodologías de inclusión adoptadas por la Escuela Normal Superior de Riosucio.

El análisis lingüístico realizado por el software, arroja la relevancia de conceptos positivos casi en un 100% de la población entrevistada, a diferencia de los adultos, los niños resaltaron en su totalidad aspectos positivos sobre las preguntas realizadas en el focus Group.



5.2 Hallazgos, conclusiones y recomendaciones.

5.2.1 Hallazgos

- En el transcurso de la investigación, y como bien lo afirman las entrevistas y el análisis realizado a las mismas a través del software, y demás estrategias utilizadas, se puede evidenciar el impacto y la apropiación de los conceptos de inclusión y todo aquello impulsado por el proyecto Ondas. Además de esto, la Escuela Normal Superior de Riosucio, ha implementado estrategias que dan aún más soporte a estas nuevos conceptos, lo que ha permitido la apropiación, no solo por parte de los niños, sino también una vivencia por parte de los padres, una cohesión entre el discurso y la realidad de dichos nichos trabajados, y además de esto un impacto que conlleva un alcance aun mayor como lo son las familias y el entorno de todos los niños, padres, docentes y demás actores que hacen parte de esta institución. Adicional a ello han logrado que todos hablen un mismo idioma, que se entiendan y dialoguen sobre diversidad, sobre sus problemas generando un nivel de aceptación e introspección tan fuerte hasta el momento que la resolución de

conflictos, bien sean o no de índole académicos, se está dando a través de metodologías allí impartidas.

- La ENS Sagrado Corazón de Riosucio se apropia de la legislación Nacional y la traslada a sus políticas institucionales al desarrollar un PEI que da respuestas a las necesidades del entorno, capacitando a sus maestros en formación para que cuando salgan a desempeñarse en la docencia cuenten con herramientas pedagógicas y conceptuales para atender” *grupos ‘poblacionales diversos en contextos y escenarios cambiantes” (PEI pág 19)*
- El conocimiento que los docentes tienen con relación a los procesos administrativos, académicos y curriculares entorno a la inclusión refieren conocer aspectos concretos de la población y expresan su coherencia en las respuestas y el sentido y significado de la inclusión en la institución. Ello permite desarrollar múltiples estrategias y actividades que favorecen la educación inclusiva de los niños con necesidades educativas.
- Si bien el MEN brinda las orientaciones de la inclusión, en la Normal Superior se le da su propia lógica. La inclusión hace parte del proyecto educativo Institucional, se convierte en proyecto especial en la norma, tiene docentes focalizados para brindar una atención y formación a los niños y la inclusión incide en un referente de calidad.
- La planta física de la institución permite procesos de inclusión sin embargo, se debe continuar en un proceso de adecuación general (señaléticas, barandas, sillas, muebles de acceso y permanencia, tableros, otras tecnologías, baños...)
- Se identifica en la expresión y respuestas de los diferentes actores, la mezcla de elementos teóricos, de procesos administrativos, de compromisos de la gestión administrativa, del papel de la localidad, de los recursos económicos, de la formación de maestros e incluso el aspecto curricular en criterios de flexibilidad, coherencia y pertinencia.
- A la institución educativa la están dotando con material, para atender cualquier tipo de necesidad educativa especial y dentro de la institución hay rubros que potencian esta estrategia inclusiva y fomento desde el Programa Ondas.
- Hay empoderamiento del personal directivo, administrativo, docente y de la familia frente a los procesos de inclusión en la institución y se expresa responsabilidad para que se pueda llevar a cabo un fortalecimiento permanente.

- Se presenta liderazgo desde los actores (directivos docentes) en los procesos administrativos encaminados a identificar y proyectar el ingreso, la permanencia de los niños con necesidades educativas y con el enfoque en las actividades en educación inclusiva.
- A pesar de que uno de los criterios del Proyecto Ondas es que los grupos de investigación en las Instituciones Educativas se formen a partir de motivaciones intrínsecas de sus participantes como el gusto, el amor por el conocimiento, porque quieren explorar el entorno, entre otros y no por condicionamientos externos como el señalamiento de los profesores y /o las directrices de la Institución, el grupo que nos ocupa se conformó atendiendo a una estrategia de apoyo pedagógico, no obstante, una vez los estudiantes conocieron y se involucraron con la dinámica de trabajo, se identificaron de manera tal dentro de él, que en la actualidad y para experiencias posteriores no solo los integrantes actuales sino los potenciales aplicarán el criterio de Ondas para hacer parte del proyecto.
- La ENS de Riosucio presenta una impronta que la hace no solo pionera sino Modelo de la praxis de la Interculturalidad como manifestación tangible de una atención de calidad a la población diversa que llega a sus claustros.

Conclusiones

- En el contexto de la Institución educativa Normal Superior de Riosucio – Caldas para caracterizar los procesos de inclusión desde el proyecto Ondas, se identifican particularidades de sus actores los cuales, interactúan desde la necesidad educativa de las familias con niños en situación diversa. El desarrollo de la gestión educativa con atributos de particularidad, diferencialidad, pertinencia y coherencia en tanto la implementación de estrategias para aportar a la política educativa y dar la impronta propia en el contexto de la Normal. Se reconoce la apropiación teórica de la inclusión y la diversidad, el conocimiento del contexto, la apropiación de la política educativa y desarrollo de estrategias curriculares variadas.

- Los factores clave en la propuesta epistemológica de Ondas frente a los criterios de participación de los estudiantes con NEE en la Escuela Normal Superior de Riosucio-Caldas se expresan en generar la vocación por el saber, despertar el interés por el conocer y potenciar la posibilidad de desarrollo humano desde la diversidad; responde a la resolución de problemas del contexto en prioridades de atención educativa y comprensión del entorno socio cultural etnoeducativo; apropia procesos metodológicos y didácticos para desarrollar habilidades, capacidades y destrezas de los niños en situación de necesidad educativa.

- La experiencia en la escuela Normal es compleja, tiene su propia dinámica y expresa el desarrollo de capacidades de comunicación y argumentación frente a la implicación en la formación de los niños y niñas.

- Las potencialidades de la aplicación de la política de inclusión en estudiantes con Necesidades educativas del Programa Ondas en la Escuela Normal Superior de Rio Sucio-Caldas se expresan en:
 - La apropiación del concepto de inclusión, la política educativa, el reconocimiento del contexto que permiten planificación y desarrollo educativo permanente.
 - Se reconocen el trabajo en equipo des de la gestión administrativa, pedagógica y curricular en torno a la necesidad educativa especial.
 - El carácter problémico del currículo y la intencionalidad pedagógica desde los maestros.
 - La disposición de tiempos, espacios y lugares para generar ambientes inclusivos.
 - El asunto curricular tiene significado en términos de la demarcación de los aspectos esenciales, de la atención y la formación de niños con necesidades educativas y además se establece los límites del proceso en relación al contexto.

-El currículo considera las dimensiones que lo conforman y lo determinan: (La política educativa y la realidad educativa) y los aspectos que señalan sus límites (la gestión)

-Las dimensiones curriculares se encuentran estrechamente interrelacionadas y, en gran medida, permiten la comprensión de prácticas, programas y estrategias de inclusión en la Escuela normal.

- El carácter social y político-educativo del currículum en la Normal desde el Programa Ondas y la atención de niños con necesidades educativas, conforman la parte constitutiva e importante y explicita a no dejarse de lado y a tomar en cuenta la realidad presente.

Recomendaciones

Abordar la propuesta Ondas de forma analítico-conceptual desde las dimensiones:

- Dimensión social, cultural y política en apuesta de humanidad que alude al conjunto de multideterminaciones que conforman la totalidad social.
- Dimensión institucional desde una gesta del conocimiento dado que todo proyecto educativo es un proyecto político en la medida en que implica una práctica humana, una praxis, es decir, acciones con sentido.
- Dimensión didáctica como creación permanente, lúdica y estética.
- Este estudio de caso en primer lugar trata de una especificidad abierta y compleja, inclusión en un contexto pedagógico de carácter etnoeducativo – intercultural. En segundo lugar presenta una impronta y una textura que centra su accionar desde su naturaleza, su historia, el ambiente y reconoce la diferencia. En tercer lugar tiene singularidad y no excluye su complejidad, constituye un acontecimiento pedagógico, didáctico y curricular. En cuarto lugar la experiencia representa lo axiológico institucional con plasticidad metodológica y diversidad intrínseca. En quinto lugar es un ambiente educativo problemático, incierto y de investigación permanente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Santa, G., García Camelo, J. A., & Cañón Sossa, J. C. (2017). La lúdica como herramienta pedagógica en el desarrollo de competencias matemáticas.
- Ainscow, M. (2003). *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos*. San Sebastian (España).
- Amartya Sen cita (pnud, 1. p. (1990).
- Arboleda, D. N. (2016). *Impacto del programa ondas en las experiencias de innovación de los estudiantes y docentes del municipio de Marquetalia*.
- CEPAL. (2005). *Evaluación del impacto*. Santiago de Chile.
- Chetty, S. (1996). *El caso de estudio como método de investigación de pequeña y media escala*.
- Colombia Aprende. (06 de septiembre de 2010). *Colombia Aprende*. Obtenido de http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/red_privada/content/el-papel-del-maestro-en-la-investigacion%C3%B3n-programa-ondas-de-colciencias
- Delgado, P. (2007). *Competencias docentes para la atención a la diversidad*.
- Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación –Colciencias. (2017). *COLCIENCIAS*. Obtenido de PROYECTOS OFERTA COLCIENCIAS: PROGRAMA ONDAS : http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/04-proyecto-oferta-colciencias-ondas_0.pdf
- Diniz, D., Barbosa, L., & Santos, W. R. (2009). *Discapacidad, derechos humanos y justicia*. Sao Paulo.
- Esterberg, K. (2002). *Métodos cualitativos en investigación social*. Massachusetts (E.U).
- Ferreira, M. (2008). *Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social*. Madrid (España): Reis (Revista Española de investigaciones sociológicas).
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. En P. Freire, *Pedagogía del oprimido* (págs. 93-99). Montevideo.
- García, M. A., & Monti, M. C. (2014). Nuevas formas de habitar la escuela. *I Encuentro Internacional de Educación* (págs. 1-12). Tandil, Argentina: NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA.
- Grinnel, R. (1997). *Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches*. Mexico: Itaca: E.E. Peacock Publishers.
- Gutierrez , M. C. (2006). EL PROGRAMA ONDAS DE COLCIENCIAS EN EL DEPARTAMENTO DE RISARALDA. COLOMBIA. *Revista Electrónica de Educación y psicología*, 1-11. Obtenido de file:///D:/DATOS/Downloads/5261-3137-1-PB.pdf

- Meece, J. (1997). *Desarrollo del niño y adolescente*.
- Ministerio de Educacion Nacional. (2008). *Programa de educacion inclusiva con calidad: "CONSTRUYENDO CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD"*. Medellin (Antioquia).
- Muntaner, J. (2010). *De la integracion a la inclusion, un nuevo modelo educativo*. Murcia (España).
- Muntaner, M. 1. (2010). *De la integracion a la inclusion, un nuevo modelo educativo*. Murcia.
- ONU. (2009). *Organizacion mundial de las Naciones Unidas*.
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2006). *Metodologia de la investigacion*. Ciudad de Mexico (Mexico): Mc Graw-Hill.
- Sen, A. (1998). *Las teorías del desarrollo a principios del siglo xxi*.
- Sen, A. (1999). *Desarrollo y Libertad*.
- Sen, A. (2004). *El concepto de desarrollo de Sen y su cinclacion con la educacion*.
- UNESCO. (2008). *Educacion inclusiva*.
- Valdes, M. (2008). *La evaluacion de impacto de proyectos sociales*.
- Vasquez, D. (2015). *Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile*. Chile: Universida Catolica Temuco.
- Vygotski, L. (1998). *Vision de Rego*.

Anexos

1. Entrevistado N° 1. Asesor Pedagógico Programa Ondas

Desde su perspectiva de asesor pedagógico del Programa Ondas, nos gustaría que nos cuente ¿Cómo se vivencian los proyectos Ondas en las instituciones educativas, qué fortalezas y qué limitaciones se han encontrado en el proceso?

Voy a ser lo más franco posible porque de eso se trata. Hay una cosa que hay que diferenciar que en investigación es muy importante; una cosa es lo que la gente dice y otra cosa es lo que esta pasando; porque hablar es muy fácil y decir cosas maravillosas de lo que sea también es muy fácil, entonces yo no creo en eso, yo podría pintarle pajaritos de oro sobre Ondas; porque Ondas es un programa muy valioso, es un programa muy bonito, pero es un programa muy débil también, por muchas cosas. ¿Voy a ponerle una metáfora muy sencilla, cuando tú vas donde el médico o donde la médica, si él se equivoca en el diagnóstico que hace? – Pues generalmente manda otros exámenes o cambia el tratamiento; - pero si se equivoca uno en el diagnóstico, de pronto hace un tratamiento mal hecho, sí, luego... trata de enmendar; pero a veces es muy complicado.

-Por qué es tan importante la historia clínica en el campo de la salud? – Porque le permite hacerle un seguimiento al paciente y saber de donde vienen los antecedentes, que tiene, que ha servido, que no ha servido; -exacto. Ondas no tiene una línea de base – eso sí es grave – en realidad no la tiene; es decir, ¿cuál es la situación con la que llegan los niños a Ondas? Nosotros sabemos muchas cosas... si me entiendes; Ondas es un programa de intervención que está respondiendo de una manera genérica a una problemática muy grave del país; pero es una respuesta muy genérica, muy general, pero no es una cosa muy sofisticada, digamos en la minucia del trabajo con los niños; es decir Ondas tiene un propósito muy claro; contribuir a la formación ciudadana en ciencia, tecnología e innovación.

-Dígame cuál es la situación en Ciencia y Tecnología, dígame cuál es la situación de los niños frente a eso. Bueno, que al inicio hubiese empezado está bien, pero con todo el recorrido que lleva ... yo lo que quiero decir es que los niños tienen formación ciudadana, claro, los niños tienen formación sobre ciencia y tecnología, están en una institución educativa; pero un niño empieza a aprender desde el vientre de la madre y un niño cuando llega a la escuela ya tiene cantidades de cosas en la cabeza, es más tristemente el sistema educativo no tiene cuando luchar por ello; por ejemplo, hay cantidades de prejuicios, cantidades de desinformación, hay cosas que están absolutamente en blanco en muchos niños y niñas sobre la ciencia; pero, Ondas es un programa que busca sensibilizar, entusiasmar un poco a los niños con el asunto de la ciencia y la tecnología, de acuerdo? Pero no hay una línea base digamos claramente construida; es decir nosotros sencillamente asumimos que los niños tienen un vacío de formación en lo que tiene que ver con Ciencia; pero ¿cuál es el trabajo que hace la institución educativa?

Cuando son niños de preescolar pues apenas están empezando; pero ya sabes que en Ondas participan niños desde preescolar hasta trece en el caso de las normales por lo tanto la situación es una situación problema, eso por un lado, por otro lado que significa formar una cultura ciudadana en Ciencia, tecnología e innovación, eso es una cosa gigantesca profe.

Ondas surge de la Misión de los Sabios y la Misión de los Sabios nos da un panorama muy general sobre lo que es la situación de la educación en el país, y la educación en ciencia haciendo investigación. Pero una cosa es lo que sucede en el Chocó, otra cosa lo que sucede en Bogotá, otra cosa lo que sucede en Caldas, otra cosa lo que sucede en Manizales y otra cosa lo que sucede en la Dorada, claro, inclusive entre los mismos municipios entre lo urbano y rural ya hay diferencias entre sectores.

Entonces eso que significa... que es una tarea gigantesca y es una tarea gigantesca también resolver el asunto de cuál es la situación de los niños; o sea hasta donde cada uno de los pequeños proyectos de Ondas esta resolviendo o enfrentando una situación particular de los niños profe, eso imposible, por lo tanto ahí hay un vacío muy grande; ahí es donde nos sirve la otra pregunta que tiene que ver con que si esos beneficios obtenidos por los participantes del programa se le pueden adjudicar en gran medida a Ondas o se podrían dar institucionalmente sin que Ondas tuviera parte en eso; claro por eso te acabo de informar sobre la evaluación de impacto de Fedesarrollo porque volvemos a lo del médico, o sea tu te tomas una pasta y quien dice que fue por esa pasta que te aliviaste. Eso es muy complicado, ese es el problema de las evaluaciones de impacto yo puedo decir sí fue por eso, me parece, no me parece; discriminar exactamente cual es el impacto de Ondas es muy difícil, es muy complejo.

Claro, como hemos ido nosotros especificando y detallando el asunto para precisamente delimitar no solo la intervención que hacemos con Ondas, porque Ondas lo que busca es intervenir, Ondas es un programa que le aporta a las instituciones educativas, que contribuye, es un programa adicional, que compensa incluso un poco algunas de las debilidades de las instituciones educativas.

Por ejemplo, sólo por mencionar algo en estos días una profe quería hacer un trabajo de formación en física, pero la institución educativa no tiene laboratorio de física, pero quiere que le diga más..., entonces que hacemos, sabes cuál es la respuesta. Hay posibilidades de salir, hay posibilidades de buscar un laboratorio si aquí no lo hay. No es posible salir porque los chicos no tienen seguro; por lo tanto es con lo que haya en la I.E entonces como hace uno para enseñar física en el siglo XXI si no tiene un laboratorio de física. ¿Al menos hay posibilidades de hacer simulacros virtuales? – No hay conectividad, ¿hay posibilidades de enseñar física en un salón de clase tradicional? - Claro, algo se puede hacer, pero lo que quiero decir es que a veces hay unas situaciones muy precarias en nuestras instituciones.

¿Cómo hemos ido delimitando nosotros el asunto? Nosotros que decimos que los chicos aprendan algunas cosas, algunos contenidos disciplinares; por ejemplo: Los que quieren trabajar con aves y les gustan las aves que aprendan que es un ave, que diferencien las aves, que aprendan a identificar las aves, que aprendan la ornitología, que aprendan la importancia del pico, o del tamaño, o de la forma del ave para poder identificarla; todo eso son contenidos disciplinares, conceptos, teorías; que se familiaricen con palabras, términos; pero no un saber, un saber declarativo, un saber conceptual, un saber teórico incluso; pero no basta con eso nosotros también queremos fortalecer algunas habilidades, entonces cuando hablamos de habilidades a que le estamos apuntando; por ejemplo en el Proyecto de aves a que afinen la observación; la observación es una cosa superimportante en el desarrollo del espíritu científico; si una persona

fortalece su observación, por ejemplo el manejo de unos binóculos, los aprenden a manejar, sin Ondas eso no se haría en la institución; sin Ondas no aprenderían a diferenciar aves, sin Ondas no registrarían en un formato especial el tema de las aves y que aves encontraron en su entorno; porque en Ondas hay que salir de la institución educativa.

Por ejemplo hay un proyecto especial, en Osaka Japón hay un estudiante y ese viaje es posible que le haya partido la vida en dos; pero es un estudiante que fue a Osaka; eso fue por Ondas, claro y Ondas le paga todo, pero es un estudiante; hay otros que van a Mexico, otros que van a Argentina y si juntamos los quince años que lleva Ondas ¿Cuántos niños han viajado al Chocó?

Yo estuve en el rio Atrato con un grupo de 10 ó 11 personas de Caldas maestros y estudiantes, si no hubiera sido por Ondas es imposible que hubiesen conocido el rio, un rio grande un rio en serio un rio en el que navegaron un rio en el que conocieron comunidades indígenas una zona selvática de verdad, vieron las trampas para pescar de los indígenas del Chocó, etc. Se metieron conmigo al baño, estuvimos en la residencia de una familia indígena pudimos hablar con ellos, vieron los niños indígenas desnudos si no fuera por Ondas es posible que eso nunca hubiera ocurrido en su vida y que eso los marca claro y hay saberes, hay habilidades como la observación, pero la observación hay que registrarla, tú tienes que filmar, tú tienes que grabar, tú tienes que llevar fichas para registrar lo que se observa; eso también lo aprenden en Ondas, desarrollamos algunas habilidades, habilidades que nos interesan mucho e Ondas, en Ondas fortalecemos la lectura y la escritura pero no solo eso, que ellos puedan hablar en público, defenderse mirando una persona a los ojos que asistan a una feria y compartan y además de eso disposiciones, el tema de las actitudes es muy importante en la formación de la persona que aprendan amar lo que hacen, que se apasionen con lo que hacen, que se encarreten, que les guste lo que hacen, que lo hagan de forma juiciosa, que lo hagan de una manera responsable esas son disposiciones que trabajamos en Ondas hay otras cosas de interacción con el entorno Ondas con los niños ha contribuido a resolver muchos problemas del entorno.

El tema de basuras solo por poner un ejemplo pero no solo eso, hay muchas otras cosas, hace poco estuvimos con unos chicos de aquí de Manizales visitando la quebrada de Manizales y la zona industrial y se dieron cuenta de las condiciones de vida de las personas eso que genera en ellos, no solamente que conocen a la gente y conocen el entorno si no que se generan algunos compromisos que también es un asunto disposiciones frente al entorno valoran la problemática en fin hay muchas cosas que logra el programa de Ondas y que son fundamentales para el desarrollo del espíritu científico, pero resulta que nosotros todavía no tenemos un instrumento o un conjuntos de instrumentos diseñados para evaluar eso en los niños; nosotros nos damos cuenta, es más con los profesores que hacemos? Los profesores se dan cuenta de los cambios que han tenido los estudiantes y que el cambio ahí es por Ondas, pero es una evaluación que no tiene el rigor científico que talvez sería deseable; es decir Ondas genera muchos aportes, el año pasado fueron diez mil niños que participaron, miles y miles de niños, más de cuatro millones de niños han participado en Ondas. Ondas es un programa muy valioso pero en términos de evaluación de impacto sabemos que generamos cosas como las que estoy mencionando, hay un libro muy importante que me gustaría que lo consultes vidas y ciencias

no sé si tú lo has visto lo conoces en fin. Por ejemplo mira este informe es muy curioso Ondas contribuye a la deserción claro, pero ese no es el propósito de Ondas, eso se da en el camino. Eso lo que quiere decir es que suceden muchas cosas para las cuales Ondas no fue diseñado por ejemplo la calidad de educación, a los niños de Ondas les va muy bien en las pruebas saber eso lo sabemos pero es que Ondas no es para eso.

Ondas lo que busca es el desarrollo del espíritu científico, y eso que significa, que interactúen con la ciencia y la tecnología de otra manera que aprendan algunos saberes científicos y tecnológicos de otra manera, pero que desarrollen estas habilidades, disposiciones, formas de interactuar; salir del salón de clase ya es interactuar con el entorno de otra manera, y el abanico se va abriendo de una manera sorprendente; claro, acceso y permanencia en la educación superior a los niños que estuvieron en Ondas les va mejor en la Universidad; pero para eso no fue diseñado el programa, - son más potenciales participes de los semilleros investigativos de la universidad – algunos, claro y eso, hasta donde fue por Ondas – Empezando Ondas yo trabajé con un proyecto donde trabajaba en Tamboral que decían que la escuela fue construída sobre una laguna y terminamos haciendo un proyecto sobre mitos y leyendas porque a raíz de eso empezaron a surgir mitos y leyendas de todas las casas y todos los potreros y terminamos haciendo un trabajo de español muy interesante, a raíz de lo que empezamos con Ondas pero inicialmente lo que íbamos a dejar en claro era si era mito o realidad claro pero como evaluar eso, ese es un problema muy berraco, mira, este es un texto importante, se llama vidas y ciencia que tiene también esa finalidad, mirar cual es el impacto del programa, es un libro reciente; - da pesar que para este año ya se haya limitado solo al área urbana, es que es un tema dramático lo que esta sucediendo porque, es sencillamente trabajar con las uñas; si no hay voluntad política, si no hay recursos como hacer?, mira este libro, este libro es muy valioso, te va a permitir leer desde la perspectiva de los estudiantes y claro, cuantos estudiantes hay aquí, hay como 30 estudiantes y si tu miras es un libro muy bonito. Adriana María de Antioquia, Susana no tiene un libro, lejos de la tierra que la vió nacer una colombiana se prepara para ser la colombiana más experta en cacao, Ondas me permitió ver con otros ojos lo que parece cotidiano, entender que la Ciencia esta en todos lados, -ese es un propósito muy concreto, mira este, me sentí conectado de una con el tema y cuando le conté a mi abuela ella me ofreció para contarme lo que sabía sobre el tema y que fueran a su casa a preguntar; o sea este es un tema que hay que trabajar; pero que, se le puede atribuir a Ondas y que, a la abuela –Sí, de donde nació la pasión... de Ondas o de la abuela? y en todos los procesos de formación del ser humano y en el aprendizaje todos, directa o indirectamente dejan huella.

El problema es ¿cuál era la situación inicial antes de ese aprendizaje?

Entonces cómo le hacen el seguimiento a los procesos de Ondas desde Ondas Claro, por ejemplo esa investigación de Fedesarrollo es una investigación muy seria, muy juiciosa.

Una recomendación es que necesitamos con urgencia diseñar un instrumento pero un instrumento estandarizado, es decir que un instrumento con todas las de la ley, lo otro es que nosotros hemos estado haciendo cosas, nosotros mismos hemos diseñado instrumentos en Caldas por ejemplo Claudia María está haciendo su tesis de maestría sobre el programa, en fin hay otros estudiantes que han hecho cosas, nosotros mismos diseñamos instrumentos de diferente tipo, por ejemplo con los maestros hemos hecho muchas cosas; por ejemplo con los maestros hacemos muchas cosas, si tú me preguntas a mi hoy en día por ejemplo cuales son las características de los profesores en lo que tiene que ver con la producción de textos científicos y cuales han sido los aportes yo podría responderte con mucho más detalle que si son puntuales y precisión y claro se puede hacer científicos con ellos por supuesto es que finalmente hay que buscarlos, claro en las ferias identificamos cosas, con los maestros identificamos cosas y con ellos podemos darnos cuenta que cambio hemos tenido en los estudiantes es mucha la información sobre esto. De hecho ese artículo que te mostré sale precisamente de lo que hemos hecho pero vuelvo y te digo un instrumento bien diseñado, bien estandarizado para mirar el impacto no, sabemos que se genera impacto, sabemos que tenemos muchas cosas; pero todo lo que se requiere digamos para evaluar impacto riguroso a nivel nacional o en Caldas no la tenemos, generamos impacto de alto nivel, un impacto en el que se genera espacio de saberes etc. Tú puedes encontrar mucha información adicional sobre esto pero ahí tenemos una debilidad que hay que resolverla.

-¿Cual era la otra pregunta que me hiciste? ya básicamente tenemos la respuesta, sería complementarla. Queremos saber si los beneficiarios del programa eran exactamente lo que ustedes habían propuesto o en algún momento todo eso se habría y se escapaba del control de Ondas y terminaba con otros beneficios que no se habían previsto inicialmente. Sí, de talves sucede con esto digamos que indirectamente Ondas aporta a pruebas saber, Ondas aporta digamos a algunos cambios en las trayectorias de formación de los estudiantes, es decir cosas que son palabras de ellos, lo otro es mirar los hechos mirar como esas palabras son coherentes o no con lo que hacen continuamente; esto lo podemos mirar de muchas maneras y una manera muy general, si me entiende; pero si queremos darle una mirada minuciosa, rinugorosa al asunto, obvio tenemos muchas limitaciones. Que nos dice Fedesarrollo en las pruebas saber les va muy bien, en prácticamente todos los casos, en prácticamente todas las pruebas saber, a los estudiantes de Ondas les va muy bien hora de ingresar a la universidad, en el logro de la institución educativa, en el compromiso que ellos tiene con la institución educativa muchos ejemplos hay chicos que les cambia su forma de entender, les cambia su forma de ver, la educación en la institución educativa se proyecta hacia delante etc; sobre esto son muchas las cosas pero para ser equilibradas hay niños que no se les da otra cosa pero por ejemplo una parte que hemos hecho y venimos peliando mucho, es que a veces es muy difícil lograr que los estudiantes que participan sean voluntarios a veces no lo logramos, es un criterio que los profesores y estudiantes sean voluntarios y que estén en Ondas por gusto, por amor porque quieren explorar el medio; que no sea porque el profesor lo decidió o lo decidió la rectoría etc. y por lo tanto hay muchos niños que están allí obligados; -simplemente porque el profesor considere que deben estar, o porque es su grupo o porque es su proyecto; por muchas cosas a veces suceden cosas como estas que no nos enteramos pero suceden; tener el control de 600 o 700 maestros; esto en el programa actual; 176 instituciones y de 27 municipios es imposible saber de todo lo que sucede pero nosotros sabemos en muchos casos, sencillamente tienen que estar en Ondas a veces es el profesor que toma esta decisión por lo tanto eso no es coherente con el programa pero tampoco no sabemos todas; ósea lo que es más documentado

lo más sólido y eso que está en Fedesarrollo lo que publicamos nosotros allí y vas encontrara cosas que surgen de la información de allí, que dan los maestros, de las que nosotros observamos , nosotros no tenemos una interacción cotidiana con los niños interactuando con los proyectos de Ondas y por lo tanto que hacemos para esto tenemos que recurrir auto percepciones o a las percepciones de los maestros y por lo tanto no hacemos una observación rigurosa, con los niños de Ondas en el aula es imposible hacerlo. Es decir dadas las circunstancias actuales es imposible, hay cosas positivas y negativas que pueden generar cambios más allá de los proyectos.

En términos generales se ve que los beneficios que las personas reciben si son más positivos que negativos aunque por ejemplo está lo de la deserción que habría que ahondar un poquito en ese tema. Si, claro, si a los niños les gusta el proyecto o quieren estar en el proyecto de la institución educativa si los niños cuentan con las cosas que sabemos, si Ondas o mejor dicho los niños y las niñas participan pero los que participan los 5 años van a tener un impacto; pero los que sólo están un año es difícil que se refleje un impacto. Hacer este tipo de afirmaciones en serio es muy difícil, pero si sabemos que hay cierta permanencia de 3 años, 4 años, incluso 2 años; pero ya un año. Es posible que no genere nada. Nosotros hemos venido haciendo esa distinción y lo programamos todo el tiempo, decimos todo el tiempo de la trayectoria; los grupos nuevos no nos interesa cambiar de maestros, lo ideal es que se mantengan y entre más tiempo mejor; pero no siempre logramos muchas cosas la movilidad de los profesores, la movilidad de la familias, en fin y las zonas rurales, tu sabes... se siente que hay mucha movilidad y a veces la continuidad es muy difícil también; entonces es más difícil medir los impactos; exacto entonces para nosotros es un panorama que es muy complejo es una cosa muy grande; la Universidad Autónoma tiene 6000 estudiantes, Ondas tiene 10000 - y es más que tan atomizados; -en 27 municipios en condiciones todas muy diferentes y es que en ocasiones un estudio no aplica, hay instituciones en el área rural que están a dos horas de la cabecera municipal, en fin, yo lo que quiero es poner un ejemplo y ponerlas a pensar es sobre una evaluación del programa muy equilibrada; no todo es maravilloso, lo peor que podemos hacer es engañarnos es más nosotros somos los que más conscientes tenemos que estar sobre la retroalimentación que hagamos; por ejemplo la relación con los maestros ha mejorado muchísimo pero en este año es posible que no podamos hacer talleres; porque las cosas se van restringiendo enormemente claro en un sentido, en los últimos tres o cuatro años logramos cosas maravillosas con los maestros, pero volvemos a lo mismo; si los maestros aplican los talleres, si replican se ve la diferencia hay maestros en Ondas que el programa los transforma, pero hay otros que en realidad no es otra cosa que hacen entonces es no perder de vista hay una cantidad de matices que la cosa nos es en blanco y negro hay profesores e instituciones donde no hemos logrado estar con Ondas porque muchas veces lo que damos nos les sirve para nada, se lo dicen a uno y más de frente.

-Hay situaciones en que se mide Ondas por la cantidad de recurso que llega al grupo; de hecho el año pasado se presentó la propuesta de los profesores de español o sea ellos estaban esperando que les financiaran salidas y cuando se dieron cuenta que eran materiales que les iban dar ya no les gustó entonces dijeron que no que como así y dieron un discurso simpático y ya; entonces donde estaba el verdadero sentido entonces nos leyeron que Ondas para donde iba, que buscaba, que buscaba antes de meterse porque en ninguna parte dice que Ondas es una agencia de viajes o que esta patrocinando la movilidad de los estudiantes.

Conciliar lo que promete el programa, lo que el programa propone, con las expectativas de todo el mundo, no es fácil.

-Uno de los análisis que hacía una de las profesoras de Riosucio tenía que ver con que ella siente que como que hay un vacío en Ondas porque como que no obliga mucho a escudriñar a los maestros sobre las temáticas que ellos manejan o sobre la terminología; por ejemplo: ellos dicen que este proyecto de Recreando en la Diversidad, habla del proyecto de vida, habla de que los estudiantes vayan descubriendo las aptitudes que descubran todas las habilidades que tiene y desde ahí vayan identificando cuales son los fuertes y en que se pueden ubicar más tarde laboralmente; pero entonces ella decía; claro que es responsabilidad ética de nosotros pero si fuera bueno que Ondas a nosotros los profesores nos enseñaran a escudriñar cuando toquemos un tópico de la vida o contexto, que escudriñemos más; ella decía Ondas ni siquiera nos ha exigido precisar bien los términos del proyecto y fuera muy interesante que Ondas nos creara esa necesidad de fundamentar más nuestro discurso, de ahondar más; eso nos ayuda, porque eso lo hacemos pero cuando estamos haciendo una tesis, pero en ese diario no se hace. Pero volvemos a lo mismo es una expectativa que tiene la profesora; pero Ondas no es para eso, hay gente que cree que Ondas se hizo para formar investigadores y para eso no es Ondas, hay gente que cree que Ondas es para producir conocimiento y para eso no es Ondas; lo peor que podemos hacer es pedirle a Ondas lo que Ondas no es. Tu sabes que en las ferias hay jurados que nos dicen bueno en esos proyectos donde está el marco teórico, pero es que el proyecto de Ondas no es con marco teórico, no nos interesa tanto la teoría ni involucrar, digamos los proyectos de Ondas son pequeños ejercicios de investigación pero a veces ni lo logramos que todos tengan un componente investigativo, pero lo otro cual es el alcance de los proyectos de Ondas dígame pues ¿qué hacemos con los niños pequeños? ¿Qué nos interesa? Con los niños pequeños nos interesa es que jueguen que le vamos a pedir a un maestro un marco teórico con unos niños de preescolar y eso no lo entienden pero por ejemplo el proyecto de Riosucio ven como muy nítido, como muy limpio lo que Ondas busca porque ellos hablan todo el tiempo de afecto, de compañerismo, de la solidaridad, de apoyo, de sentirse bien, de sentirse alegres y los papás cuando los entrevistamos dicen hay cuando hicieron una materita y sembraron allí una plantita, un capullos ellos dicen que la precaución y el amor frente a esa materita, la responsabilidad ese amor frente al materito. Un papá nos contaban que a un niño se le quebró el materito y nos tocó ir hasta Manizales a conseguirle uno idéntico que porque la angustia que tenía este niño frente a este materito que esa caída fue tan brutal para este niño entonces ellos cogen este proyecto para algo muy positivo, para unirse para apoyarse por ejemplo ellos dicen que la niña de los dedos atrofiados; ella creía que no era capaz de hacer un cojín o una almohada y entonces como lo logro todos me ayudaron lo hice con todos es muy bonito uno ahí siente la filosofía de lo que busca; en Ondas es muy fácil, ellos aprenden a trabajar en grupo a respetar y a que cada uno identifique sus fortalezas y debilidades y en las debilidades se deja ayudar sin sentirse menos y en las fortalezas se va y apoya al otro, nos contaba una profesora que el niño que hizo la exposición es un niño de situación muy compleja y ese día se lució y se sentía de lo mejor, ese fue un testimonio y se ve mucha coherencia; lo que usted dice es muy cierto; que tan bonito es lo que se habla con lo que se vive. Nosotros nos enamoramos de la Normal y del proyecto Ondas y lo más específico el discurso del profesor y el cuento que se ve reflejado en los niños y lo que ellas expresan. ellos simplemente es lo que dicen y llegan los papá y dan los testimonios sobre los niños por ejemplo llega la mamá y da el testimonio del niño que hizo la exposición también sabía de la transformación del niño fue grandísima. Que una niña diga yo le pegaba a mi hermanito y desde que estoy en Ondas mi profe Margot me enseñó a que no le debo pegar y ahora la cuido y

yo viéndolo y pienso que bien lo hace Ondas hay muchas cosas muy valiosas profe que los niños hacen.

Muchísimas gracias.

2. Coordinadora Programa de Formación Complementaria Escuela Normal Superior

Desde su perspectiva de docente - directivo y como coordinadora del Programa de formación Complementaria, nos gustaría que nos cuente ¿cómo se han vivido y articulado los procesos de inclusión en la Normal?

Las escuelas normales en el país, han pasado por diferentes procesos sobre los cuales deben acreditar la calidad de lo que hacen, se ha denominado proceso de reestructuración que a partir de las orientaciones del MEN en el 97, debieron realizar un proceso llamado acreditación previa, y en el cual nuestra institución obtuvo la aprobación; este logro es a su vez reto, en la medida en que con este se inicia la preparación para la acreditación de calidad y desarrollo que fue obtenido por la Normal con valoración sobresaliente, Las certificaciones del MEN se dan por 5 años; no obstante la última fue sobre las condiciones de calidad del Programa de Formación Complementaria en 2010, esta última también fue lograda con valoraciones sobresalientes, especialmente en la práctica pedagógica, un tanto por las reconfiguraciones hechas al proceso de formación en articulación con la investigación y otro tanto por la diversidad, complejidad y riqueza de los contextos en donde se realizan. En este momento nos estamos preparando para recibir nuevamente la visita del MEN para verificar las condiciones de calidad para la renovación de registro; todo ese ejercicio de reestructuración de la Escuela Normal tiene implicaciones muy grandes en términos de la formación de maestros y fundamentalmente desde la reflexión sobre las prácticas pedagógicas tanto de maestros en ejercicio como de los que están en formación.

Cuando en el 99 para la acreditación previa se les pidió a las instituciones tener un modelo pedagógico, la Escuela Normal comienza a construir un modelo pedagógico que tenga como centro a la persona en su multidimensionalidad y construye teórica y prácticamente un modelo que es el horizonte de sentido nuestro – Sociohumanístico-problematizante, una persona en desarrollo, con múltiples dimensiones, como lo decía con posibilidades de leer el contexto, los problemas que se suscitan de las relaciones y posibilidades de intervención.

También se planteó en aquel entonces un enfoque etnoeducativo, que permitiera fortalecer la identidad y pertenencia de la población a los 4 resguardos indígenas; por las condiciones y caracterizaciones de la Escuela Normal en la que más de 80% de los estudiantes y la mayoría de los docentes también estaban censados, el enfoque orientó muchos de los procesos y desde ahí, pienso que la reflexión que ha hecho la Escuela Normal le permite pensarse, tener una manera de mirar los procesos de inclusión, de atender la diversidad desde la interculturalidad por lo cual era prioritario además, revisar y dar cuenta en todos los procesos organizativos, administrativos, por supuesto pedagógicos e investigativos que desarrolla la Escuela Normal; entonces durante mucho tiempo hicieron unas construcciones, unas caracterizaciones y las

prácticas estuvieron directamente relacionadas con los resultados de esas caracterizaciones y las investigaciones, allí emergió la primera línea de investigación Prácticas Pedagógicas.

En el 2013 la acreditación de calidad y desarrollo y los retos construidos, se encarga a las escuelas normales en el departamento y no estoy segura si en el país, trabajar con las Unidades de Atención Integral a partir de la perspectiva del país pues anclaba el tema de inclusión desde la discapacidad, entonces la Escuela Normal hizo unos estudios con el comité de discapacidad del municipio y empezó a generar unas posibilidades pedagógicas de intervención y lo que hicimos fue potencializar los talentos de las personas con dificultades de aprendizaje, con talentos excepcionales también con necesidades educativas que se hubieran diagnosticado; entonces un equipo de docentes, la Escuela Normal, más un equipo de profesionales en el municipio tuvieron todo ese proceso como de formación y de potencialización de las capacidades de todas las personas pues que estaban allí en el municipio; se presentó un informe, la Escuela Normal tuvo un alto impacto en lo que a ella respecta en lo pedagógico y pues a nivel municipal se lograron cosas muy interesantes.

Luego de ese proceso, cuando ya a las Escuelas Normales les nombraron una docente de apoyo pedagógico, con la Universidad de Manizales empezamos a tener muy buen contacto por la relación que ellos también establecen con Secretaría de educación y empieza un proceso de capacitación y cualificación a nuestra docente de apoyo pedagógico; lo que hemos entendido es que la docente de apoyo en una Escuela Normal tiene tareas muy valiosas como todas las docentes, hoy las denominan gestoras o docentes de inclusión; pero particularmente la docente de apoyo pedagógico en una Escuela Normal debe trabajar con los estudiantes del Programa de formación, con los docentes y con los padres de familia, además atender a los estudiantes pero lo más importante de este asunto es que vaya dejando capacidades instaladas en los profesores que puedan ir soltándose, apropiándose y superar la visión de que si hay docente de apoyo, ella es la que debe trabajar con ellos, la inclusión se ha asumido como el procesos que se hace a niños y jóvenes con discapacidad y por tanto ha requerido expertos en su manejo, pienso que aún los profes tienen muchos temores y se les dificulta atender a los chicos desde las posibilidades que tienen y no desde las debilidades, porque estamos hablando de todo el proceso del país que fue cambiando cuando se habló de integración curricular, de flexibilización curricular y hoy en día se está hablando de flexibilización en términos de horarios, de tiempo, de metas para todos estos chicos.

Así las cosas como en el 2012 hicimos una reflexión muy valiosa y es que empezaron a llegar muchos profesores, muchos estudiantes que no eran indígenas y estaba dada toda la apuesta para atender la población indígena y cuando empiezan a confluir todos los chicos en esta situación de desplazamiento, con situación de discapacidad, de talentos, bueno, con muchas cosas; empezamos a reflexionar al respeto del enfoque etnoeducativo cuya pertinencia se sustentaba en la mayoría de población indígena, es así como el enfoque estuvo aguantando y sosteniendo la propuesta pedagógica.

Con este enfoque que de alguna manera excluía a los maestros no indígenas y además porque que estaban llegando de todas partes del país por efecto del nombramiento concurso para docentes del decreto 1278 y de otra parte porque también los estudiantes empezaron a llegar

varios extranjeros y poblaciones diversas es que se hace la reflexión y se lleva al consejo académico la necesidad de transitar a un enfoque más abarcador, integrador y no totalizante, se inicia el proceso de investigación que sustente este tránsito hacia un enfoque intercultural que es el que tenemos actualmente. La perspectiva es desde la diversidad de reconocernos en los talentos en las capacidades en las posibilidades desde el lugar de donde estemos todos. La Escuela Normal ha apostado todo el tiempo a que los chicos de las necesidades educativas, los talentos, indígenas, los afro, los que están viniendo de otros países, las comunidades LGTBI, las chicas embarazadas, todas las poblaciones que en algún momento pudieran ser objeto de exclusión sientan que la Escuela Normal los está acogiendo con diversas estrategias; entonces empezamos a consolidar las acciones de inclusión no desde el apoyo pedagógico como se estaba dando, no en el marco del plan Caldas Camina hacia la inclusión que terminó en 2014 cuyo enfoque era dado por la discapacidad sino para la Escuela Normal un enfoque desde la diversidad.

Los objetivos y propósitos de los grupos de poblaciones vulnerables, en general actúan por separado. En el municipio, el comité de discapacidad, por separado a los indígenas y a la población LGTBI y a los otros; una Escuela Normal no puede pensar en desagregar los grupos de poblaciones sino de tratar de articular las estrategias, entonces empezamos a consolidar las acciones del Comité de inclusión teniendo en cuenta a las poblaciones a intervenir. Las directivas, los maestros, con la participación de asesora escolar y docente de apoyo pedagógico, consolidamos un acuerdo para el comité de inclusión y se abrió la posibilidad de la participación de un padre de familia que movilizara los procesos desde la perspectiva de los padres y en esa medida se construye un plan de acción que impactara a toda la Escuela Normal y se empezara a ver el comité de inclusión como el que lidera, gestiona, ejecuta, desarrolla y evalúa las acciones atendiendo la diversidad; entonces nosotros, preparamos la semana de la diversidad, el foro, las experiencias, de las izadas de bandera, en fin son muchísimos de los actos de la escuela en función de esto. El tema ha sido tratado y reflexionado en 5 encuentros pedagógicos y fue la base fundamental del primer congreso latinoamericano de educación que hicimos en el 2015; “Una escuela diversa para la convivencia y la paz” y uno de los ejes fundamentales, la diversidad. Entonces vinieron ponentes de España, de Argentina, Colombia y nosotros mismos también hicimos apuestas y contamos las experiencias que la Escuela Normal ha ido construyendo.

El reto de hacer un primer congreso es que hay que hacer el segundo y si Dios quiere entre marzo y abril del 2018, también con perspectiva de atención a la diversidad de atención a lo complejo que somos los seres humanos y lo que tenemos que hacer los maestros hoy en día. La consolidación del comité y las acciones emanadas de allí han permitido el reconocimiento de la institución en el contexto local y regional. Más allá de eso hemos logrado avanzar en visibilizar las acciones para atender las poblaciones vulnerables, se exploran talentos en las izadas de bandera, en los actos comunitarios, en los actos pedagógicos, en las fiestas del estudiantes y otras actividades colectivas; lo que estamos buscando es que cada uno pueda expresar sus talentos, pues eso significa mucho para la Escuela Normal.

El año pasado participamos con una experiencia significativa con estrategias de atención para la diversidad, una estrategia de atención muy bella que tenemos se llama **“Retorno a la alegría”**

para la población que ha sido sometida a altos niveles de estrés, de conflictos, de desastre, esta es una estrategia que el ICBF, nos trajo al pedir ayuda por una estudiante que se lanzó del sexto piso con un intento de suicidio, pues finalmente y gracias a Dios no se murió pero la comunidad quedó sumida en tristeza, angustia, depresión; además, otros estudios que nos presentaron la red de salud mental del municipio en 2009, decían que parecía ser en lo que han indagado de la Escuela Normal, no teníamos altos niveles de consumo de sustancias psicoactivas, pero que si teníamos algún asunto que atender porque había una tristeza que no se sabía si era el color del colegio o nuestras prácticas o porque estaban confluyendo tantos chicos con esta situación, entonces empezamos a promover acciones: vamos a cambiar el color de la escuela, cambiar diario las estrategias de trabajo o poner en práctica una estrategia denominada Corazones en Contacto, El Programa de Retorno a la Alegría, una de las estrategias más bellas porque son desarrolladas por estudiantes del grado noveno y décimo, entonces en toda la escuela ellos trabajan unas actividades para desarrollar competencias emocionales, con la guía pedagógica afloran sentimientos, pensamientos.

Todas las acciones emanadas de apoyo pedagógico y asesoría escolar fueron articulando muchas cosas, evitando la duplicidad, entonces todo lo que tenga que ver con inclusión con perspectiva de diversidad, lo maneja el Comité de Inclusión y se hicieron planes particulares para los chicos, con metas particulares que pudieran alcanzar esos procesos de formación, a los maestros para que fueran flexibilizando capacidades y posibilidades, porque muchas veces el maestro no sabe qué hacer y por tanto no hace, no es porque no quieren, ni por falta de cariño, hay que enseñarles a los maestros cómo hacerlo. El comité genera por ejemplo un ejercicio muy valioso; preguntarles a todos los programas, o a los proyectos de la Escuela Normal, ¿Diga con qué acciones incluyentes están aportando a esa perspectiva que tiene la Escuela Normal?, este ejercicio lo hacemos en todos los comités con el ánimo de visibilizar los procesos y los resultados y además para articularnos.

En las jornadas de autogobierno cuando son los estudiantes de once y del PFC quienes dirigen la institución mientras los maestros estamos en jornadas pedagógicas, ellos trabajan con guías o talleres en las aulas de clase, ejemplo para que sus compañeros conozcan las rutas de atención o las normativas de manera pedagógica y creativa.

Estoy casi segura que si nos preguntaran si en algún momento a un chico que este en vulnerabilidad por su diversidad se trata de manera diferente, diríamos que no, se ha ido instalando la cultura del reconocimiento en la diferencia, no es nada distinto el trato que se da, por el contrario estamos generando otras posibilidades, entonces una acción es visibilizar y estamos contando un poco más, estamos estimulando la investigación de maestros y estudiantes en este sentido; entonces, sino es como lo estamos haciendo ¿Cuáles son otras maneras? ¿Y con qué estrategias pedagógicas se puede intervenir? Así las cosas, del programa de formación Complementaria, revisa su plan de estudios, su currículo, la perspectiva que tiene en respuesta a las necesidades de formación y atendiendo las características de nuestro diseño curricular: incluyente, flexible, integrador y problémico Entonces también los estudiantes del programa de formación irán construyendo ese saber en la medida en que lo hacen desde y en el aula de clase y se proyecta en la práctica pedagógica. Ellos deben hacer caracterizaciones de los niños y los

escenarios de la práctica urbanos y rurales, hoy en día la Escuela Normal tiene una palabra para atender todo el tema de inclusión, de atención de la primera infancia, entonces para nosotros es muy valioso que eso se siga fortaleciéndose. Vamos al Ministerio, a las capacitaciones y el Ministerio habla de inclusión en términos de discapacidad, en el departamento en general como que no han podido ir más allá; aprovechando la capacidad instalada, la experiencia y el deseo de aportar la formación de maestros para atender la diversidad. Los rectores este año nos pidieron el apoyo para construir la perspectiva de inclusión, los comités y otras cosas que se puedan dar en ese proceso, justamente el 27 de Noviembre este año terminamos y les vamos a entregar las memorias y las certificaciones de todo el proceso y nos llamaron de Supía hace un mes para capacitar a los asesores escolares de este municipio en la conformación del comité y consolidación de los planes de atención individuales a los niños y jóvenes para atender su diversidad es como la perspectiva del comité de inclusión.

- Para cerrar: Desde su mirada las fortalezas y debilidades en todo este recorrido

Bueno, creo que desde todos los avances para nosotros la experiencia en la transformación de la inclusión desde la diversidad como posibilidad, ha sido de gran inspiración y motivación, todos los seres humanos que interactuamos, que nos creemos y nos sentimos y sabemos que somos diversos en la forma de ver, de actuar, de reconocernos en la vida ha sido muy valioso porque en mi propia vida ha habido mucho ejercicio de reflexión, de confrontación y lo que ha hecho es motivar muchas de las acciones que yo realizo; yo sueño una escuela abierta, todos los días más incluyente y haré todo lo posible para que esto sea; entonces ha sido valioso importante y eso tiene y lo llamaría puntos de quiebre de inclusión. Hay veces me desanimo cuando escucho expresión de los profes que dicen... pero por qué me tocarán a mí todos los malitos, este chico no está funcionando como ustedes dicen, es que para ustedes es muy fácil como directivos decir de allá pero cuando uno está en el aula... tal cosa... bueno, en el comité de inclusión nos animamos entre todos y decimos no vamos a bajar la guardia y lo que vamos hacer es animar al profe, a este padre de familia le vamos hacer todo para que se comprometa, no como la otra vez que le decían, bueno papá si usted no se compromete pues entonces no le vamos a poder tener a este niño. Esta es una escuela abierta, a mí me parece que es una ganancia para la comunidad; fortalezas son muchas y debilidades me parece que a veces en el proceso de formación porque la práctica en algunos casos es muy tensa, algunos maestros en formación se ven muy frustrados porque las prácticas de sus maestros acompañantes no son tan incluyentes como se requiere hoy día; la otra cosa que me parece que ha sido una debilidad es que no todo el mundo se contagia de esto, de este mismo tipo de cosas y digamos que el asunto no es institucional; a nivel municipal porque otros maestros, otros directivos, otras entidades, no sienten que es una responsabilidad de orden social incluirnos a todos en perspectiva de equidad en todos los procesos. Siento que todavía falta, que hay brechas conceptuales y emocionales de todo tipo para poder acceder al liderazgo; porque mientras se empieza si una administración municipal no lidera este tipo de procesos se acaba; pero yo digo que de alguna manera están intentándolo, instaurados en que nacionalmente las políticas se están dando, cuando uno ve que el Ministerio se mueve para otros lados en el discurso y el discurso sigue siendo inclusión para la discapacidad y no para la diversidad, también se desanima un poco. El otro día discutíamos en el comité de inclusión que se nos estaban abriendo las puertas a mirar de otra manera y decíamos

vamos bien, lo estamos haciendo desde la diversidad. Creo que Riosucio necesita un esfuerzo para entender todo el tema de diversidad desde otros lugares, siento que hay debilidad que no se potencian talentos de muchas de las personas que yo digo que es miopía, miopía emocional

¿Cuál es el apoyo frente a esos procesos investigativos y en particular frente a los relacionados con proyectos que vinculan a los estudiantes que presentan NEE?

Por el mismo asunto de entender los chicos con necesidades educativas especiales están identificados 63 personas con diagnóstico y sin diagnósticos y con todos los apoyos pedagógicos. Con los chicos de 4° grado en la jornada de la mañana, no como un proyecto de investigación sino que hacíamos un proyecto pedagógico ambiental, los que lo lideran son chicos que uno no sabe contar, el otro no sabe leer y el otro no sabe hablar, ideamos algo con las bolsas plásticas y como eran tan necios se mantienen fuera del aula de la clase entonces los llame y les dije: ustedes van a liderar este proyecto: entregar el refrigerio en cada aula, cuentan las bolsas, tuvimos que hacerlo articulando las capacidades y posibilidades de cada uno, pues uno no sabe escribir pero habla sin pena ante sus compañeros, el otro tiene dificultades de pronunciación pero sabe contar y el otro no sabe contar pero sabe escribir, así que los motivamos y son los líderes de un proyecto que a nivel municipal ha tenido eco con la empresa municipal de aseo. La docente de apoyo, ha asesorado varios proyectos de los estudiantes del PFC como requisito para graduarse, un grupo actualizo en índice de inclusión de la Normal, otros sobre capacidades diversas y algunos más, en este año, la profe junto con otras compañeras de la primaria ha trabajado un proyecto con Ondas ahora al verse reconocidos también ha sido muy valioso.

El grupo que lideran estas profes con este proyecto es muy bello porque tiene una gran diversidad y además que todos se reconocen y respetan esas diferencias; pero entonces me contaban que unas de las dificultades es que Ondas les prometió unos talleristas pero no les cumplió porque entiendo que no estaba preparado; de cierta manera no esperaba encontrar un grupo con estas características; pues mira nosotros tenemos buena relación con el asesor de Ondas, buena relación en la medida en que él nos ha asesorado en el ejercicio de investigación de la Normal y nos ha ayudado a organizar muchas cosas a estructurar muchas cosas y de ahí nació la necesidad de conversar con Ondas y su coordinador en Caldas le está apostando a fortalecer el apoyo especialmente en la formación de maestros investigadores, lo verdad no sé si hay alguna situación particular por la que no haya llegado el apoyo de los talleristas. Me parece valioso reconocer que estamos intentando que todo lo que hagamos confluya en esa perspectiva de atención a la diversidad y si nos reconocemos diversos entonces yo soy capaz de respetar al otro pero no porque es indígena, o lesbiana o talentoso o lento en el aprendizaje sino porque el otro tiene una particularidad y yo también; entonces abrirse a esto, obvio que tiene un choque pero es que somos más de 1000 personas relacionándonos en nuestra comunidad educativa y con el entorno. **Los profes también expresan lo que ustedes han tratado de hacer y se ha escuchado, los profes han sentido ese respaldo, ese acompañamiento; ellos no están solos, ellos dicen estamos todos investigando y estudiando juiciosos para tener herramientas cada vez más sólidas y ellos lo sienten y así lo manifestaron, ellos expresan que gracias a ustedes desde el direccionamiento con su grupo de apoyo, en el comité de inclusión con los profesores y la docente de apoyo les han dado**

estas herramientas ellos sienten que ya no están tan impotentes ante la diversidad si no que primero tienen una conciencia muy clara de la diversidad y segundo tiene un visión de esa diversidad como oportunidad para hacer muchas cosas y si sienten que ya tienen muchas herramientas, me pareció también que ya están saliendo de ese paradigma de pensar que el estudiante con necesidades educativa es el que tiene la dificultad de aprender, ellos también hablan de los talentos excepcionales lo que uno ve en realidad es que tienen un buen abanico y también hablan de la Normal como una escuela abierta todas tiene muchas ganas; lo que quiere decir esto es que es una experiencia muy enriquecedora y nos hablaban del padrinazgo nos pareció una experiencia muy significativa para todos las personas, para los niños con Necesidades que como seres humanos se están formando en una sociedad y cada uno con sus capacidades debe contribuir no solo porque la calidad de vida de cada uno sea mejor sino la de su entorno ;que bonito ese padrinazgo!

Muchas cosas las vemos articuladas en el sistema de evaluación entonces lo que buscamos es como evaluar las capacidades y no las dificultades, bueno, las situaciones que regularmente uno dice es que este chico no me da esto pero me da esto, moverse en esta lógica también ha sido significativo, nosotros manejamos el programa de estímulos y en la izada de bandera no siempre es el mismo, que es el mejor académicamente, si usted reprobó el periodo pasado 10 áreas y este reprobó 2 ahí hay un estímulo por eso lo llamamos superación al logro; entonces cada izada de bandera debe tener reconocimiento, en algún momento de la vida escolar un estudiante tendrá la oportunidad de ser reconocido y estimulado por algo., por ejemplo tenemos estrategias de otro comité que es el de convivencia se llama **te pille haciendo el bien**, entonces reciben unos stiker las personas que hacen buenas acciones pero que normalmente no se visualizan.

Una estrategia fundamental del comité de inclusión se denomina: **Así quiero**, así quiero a mi familia así quiero a mi maestra así quiero a mis padres así me quiero yo y volvimos esto un tendedero de cartelera, entonces cada uno pego las cartas yo quiero a mi maestra alegre que se vea bien que se organice, que sonría y sea amable, los padres de familia miran lo que nos mandan a decir los estudiantes; así quiero a los niños quiero a mis compañeros es muy bello y los sistematizamos y fue de alto impacto para la EN tenemos nuestro propio logo y una mascota que nos identifica, denominada Ornicar, es un **Ornitorrinco** es un animal muy raro que y diverso , tenemos el reto de difundirlo más para que sea más reconocido por toda la comunidad educativa.

El sistema de evaluación tiene estrategias que la comisión de evaluación y promoción debe velar porque los estímulos reconozcan procesos de superación. Se evalúan competencias y capacidades, habilidades sociales, destrezas motoras, es decir hay variadas posibilidades de ser reconocido, no sólo es el mérito académico. se evalúa trabajo en equipo, utilización de elementos de apoyo, sabe seguir instrucciones; también da cuenta de las dificultades y las acciones de mejoramiento; En el informe para comisión hay una información absolutamente valiosa que los docentes deben diligenciar y es donde se consignan los desempeños, aciertos y dificultades de los estudiantes con flexibilización para atender la diversidad, ya no sólo son los estudiantes con

necesidades educativas especiales por aprendizaje o motoras, se incluyen los chicos con hiperactividad, trastornos en el comportamiento entre otros.

¿Estas estrategias están articuladas de alguna manera al PEI?, están en el plan de acción; **porque nos gustaría que en alguna parte dentro de la información que organicemos se contara con todas las estrategias enfocadas al fortalecimiento de competencias**, Si, en general está insertas en el PEI, pero hay que saber también que muchas acciones o estrategias se visibilizan en los planes de acción de todos los comités y de los proyectos transversales. Muchas experiencias muy bonitas, es un trabajo muy valioso, pero muy gratificante porque los resultados se ven, lo captan los niños lo captan los profes, se ven desde los documentos en las experiencias que narran son experiencias muy bonitas en tanto que no solamente están muy bien enunciadas si no que conllevan a una práctica, mira que en la medida que la asesora escolar se ha implicado en el comité de inclusión también los profes han sentido respaldo, porque en apoyo pedagógico se veía mucho las discapacidades, las necesidades educativas pero todos esos chicos medicados, con trastornos de comportamiento eso le tocaba a la asesora escolar, ahora no, ahora a ellos también les estamos flexibilizando tiempo y acompañamiento entonces por eso los profes ya no ven a la docente de apoyo como la única responsable de atender la inclusión, ahora somos todos que nos preparamos, nos despojamos de nuestros propios prejuicios y tal vez cegueras frente a la humanidad, creo que nuestra E. Normal ha iniciado un gran proceso de transformación desde la reflexión de sus propias prácticas.

Muchísimas gracias.

2.3 Entrevista Docente de Apoyo.

Soy docente de la Normal desde el 2008.

Les contaré parte de la Historia de la Normal pues la historia es muy grande porque nuestra Escuela Normal ya tiene más de cien años.

Ingresé en el 2008, soy docente nombrada en básica primaria. Licenciada en Educación especial de la Universidad de Antioquia con maestría en Educación desde la diversidad de la Universidad de Manizales.

Dentro de los procesos de inclusión, digamos que, desde el aula de clase, que fue con el proceso que inicié, digamos que ese proceso de inclusión se vive de una manera, pues que en ese momento de la historia trabajamos por proyectos de grado, articulando mucho como ese proceso

de integración curricular en relación con los demás grupos y con las demás áreas y como era básica primaria se facilitaba mucho para ese proceso de desarrollar las prácticas inclusivas.

La Escuela Normal desde el 2007, tiene un convenio con la Universidad de Manizales a través del proyecto “Caldas camina hacia la inclusión”, entonces desde ese momento pues digamos que ya hay una inquietud en la Escuela Normal como para dar respuesta primero a una situación, una acción que plantea específicamente el MEN de trabajar en torno a los procesos de inclusión educativa y segundo pues que también era como adelantar esos procesos de continuidad que se le debe estar dando a los procesos de formación y a los procesos de constitución de las Instituciones Educativas.

En 1999, se trabajaba por ejemplo los procesos de inclusión o de reconocimiento de la cultura, estaban muy enfocados al reconocimiento étnico y es mas , en ese momento la institución educativa se pensaba desde un enfoque etno educativo y tenía todo un proceso de organización y de estructuración en torno a lo étnico, entonces su organización por ejemplo de gobierno escolar estaba muy enfocada a los cabildos indígenas y a lo que era pues toda la organización que como comunidades indígenas tenemos, eso por allá en 1999, cuando se inició ese proceso de acreditación de las Escuelas Normales.

A 2003 que fue el segundo paso de ese proceso; si bien se reconocía como escuela étnica porque converge y porque tenemos pues las cuatro parcialidades indígenas que existen en nuestro municipio, pero había una preocupación más, que si se hablaba de una comunidad étnica como íbamos a dejar por fuera a las otras personas que no necesariamente pertenecían a un resguardo y que por algún motivo se vinculaban a la Escuela Normal.

Entonces se pensó desde una concepción de interculturalidad y reconocimiento de las múltiples culturas que convergen en la Escuela Normal. Desde ahí todo el proceso de organización, se dieron congresos pedagógicos en torno al concepto de diversidad y del reconocimiento de la diversidad. En ese momento se dio un proceso muy fuerte a través de proyecto tratando de vincular y articular todos los temas que se estaban abordado en la Institucion educativa.

Bueno en relación con los procesos de inclusión hemos trasegado por dos componentes grandes:

1. Pensar la inclusión solo desde una postura de reconocimiento de la NEE, pensarla desde ahí, que éramos escuela inclusora porque permitíamos que niños con una condición específica, en este caso digamos de discapacidad se pudiese vincular a la Escuela Normal. Este concepto de Inclusión si bien fue de alguna manera apropiado y se dieron procesos de capacitación a docentes y de reconocimiento del grupo poblacional como tal, tanto en las practicas pedagógicas como en los procesos de evaluación y en los procesos de promoción digamos que se amplió: entonces ahí entra el otro proceso de reconocimiento, se enfocaba mucho como al reconocimiento de la discapacidad y de los niños que tuvieran alguna dificultad de aprendizaje.
2. Mas o menos a partir del 2010 digamos que esta preocupación por atender las NEE continua, pero ya no como grupo latente de inclusión, sino que se da una mirada más amplia de lo que es la inclusión., entonces en ese momento se busca posicionar la Escuela Normal como para dar respuesta a lo que propone el MEN de una escuela para todos, una escuela que responde con calidad a esos procesos de reconocimiento y de incorporarlos desde el reconocimiento mismo

de la diversidad, entonces ampliamos como esas dos miradas: una enfocada mucho desde las NEE, que de alguna manera todas las Instituciones hemos pasado como por esas comprensiones a trasegarla de verdad, a comprender la escuela inclusora como escuela que atiende, reconoce y respeta y le da validez a ese proceso de diversidad.

Dentro de ese proceso de diversidad igual seguimos reconociendo que hay unos grupos poblacionales que requieren de unos procesos de flexibilización y acomodación del sistema educativo de acuerdo a sus condiciones específicas, entonces se habla del reconocimiento de las poblaciones étnicas, pero también de los otros grupos poblacionales que vienen a nuestra institución de otros países, de otros departamentos. Entonces nuestra escuela empieza a darle mucha fortaleza a lo que es Interculturalidad y busca ver reflejadas en las prácticas pedagógicas y en las acciones que se realizan dentro de la Institución Educativa esa comprensión de Interculturalidad, a otros grupos poblacionales, por ejemplo, en condición de analfabetismo y empezamos a trabajar con grupos de personas adultas, con menores desvinculados de grupos armados o víctimas del conflicto armado. Entonces desde el 2012 se trabajó con programas flexibles de alfabetización como “A crecer”, programa de alfabetización virtual asistida “PAVA”, modelo CAFAM y el último que aplicamos 2015 – 2016 fue aceleración del aprendizaje. Todos ellos de alguna manera para dar respuesta a esos otros grupos poblacionales que están y que nos tenemos que acomodar para acercarlos a los procesos de formación.

De igual forma, dentro de este ámbito también están todos los menores en riesgo social, los menores que tienen algún tipo de seguimiento por consumo, por maltrato, por embarazo de adolescentes y en general todo ese otro grupo poblacional que también requiere de una organización diferente.

¿A través de qué acciones?

Desde el 2015 conformamos un comité de Inclusión. porque digamos que también ese proceso de organización y de pensar la escuela de una manera diferente nos tenía que dejar un aprendizaje, o sea por mucho tiempo inclusión entonces NEE, entonces profe de Inclusión es uno y es el que maneja la inclusión y sabe todo de inclusión cierto y ese profe digamos que de alguna manera sentía un peso más grande porque si había inclusión pues se miraba específicamente a ese profe, entonces el hecho de tener un comité de inclusión pues implicaba que la escuela se empezara a reorganizar y se posicionara de una manera diferente. Entonces en el 2015 le dimos como mucho peso al acuerdo por el cual se conformaba el comité de inclusión dentro de la Institución Educativa. En ese entonces cuáles eran las funciones, cuáles eran las responsabilidades, cual era como la intención y finalidad específica de porque tener entonces un comité de inclusión y como vincular a los comités de inclusión

En el 2009 se aplicó un primer Índice de inclusión que como es sabido es ese proceso de autoevaluación institucional donde se ven reflejadas las cuatro áreas de gestión.

De pronto en ese 2009 cuando nos llegaron los resultados del Índice de inclusión, a bueno ese índice de inclusión se aplicó con el acompañamiento de la Universidad de Manizales, de pronto cuando llegaron los resultados la Institución no estaba como tan preparada, como bueno llegaron los resultados y que hacer con esos resultados, cierto como guiar que esos resultados de

verdad se visualicen o bueno se dé una transformación, porque en ese momento todavía estaba muy sobre el docente de apoyo, entonces el docente de apoyo digamos que desde sus actividades específicas planeó acciones como para ir vinculando de acuerdo a los resultados que habíamos obtenido.

En el 2014, se aplicó un segundo índice de inclusión; con ese segundo índice de inclusión lo que planteamos fue el plan de acción digamos de alguna manera del comité de inclusión, fue el iniciar o la línea frente a la cual partimos para aplicar las acciones que nos permitieran ir encaminando el proceso del Índice de Inclusión. Este lo aplicamos solitos como institución y ese fue tomado como la línea base.

Y cada año, por ejemplo, en el 2015 se aplican encuestas que nos permiten como irnos consolidando y organizando como para dar respuesta a los procesos.

En el 2016 se aplicó un tercer índice de inclusión como para identificar de qué manera se habían dado esos procesos de transformación y de apropiación de lo que se estaba desarrollando en la institución.

Sin embargo, todavía no tenemos los resultados de ese índice de inclusión porque lo aplicamos con la U nuevamente y aún no han dado los resultados. Es por eso que en este momento ya dijimos: no, no esperemos la universidad, apliquémoslo nosotros y utilizamos nuevamente los resultados.

¿Ese Índice de inclusión que ustedes aplican para la medición es el que se diseñó y se aplica a nivel nacional?

Si claro, es el que está dado en la guía de escuelas inclusivas o de calidad educativa, allí está el Índice de inclusión, o sea está todo el proceso de evaluación con relación al índice de inclusión. En la autoevaluación institucional está el instrumento del Índice de inclusión.

Bueno dentro de las acciones que propende el comité de inclusión ya pues como experiencia está por una parte pues aplicar todas las políticas, los direccionamientos, los lineamientos que nos esta dando el MEN en relación con los procesos de inclusión que se viven en una institución educativa. Este índice de inclusión nos permitirá pues primero hacernos un proceso de autoevaluación, como estábamos, en que debíamos mejorar, como, de que manera lo que estábamos haciendo le apuesta o no le apuesta a los procesos inclusivos y como nos vamos articulando desde las diferentes acciones, comités y estructuras para que demos respuesta a eso que se estaba solicitando sin descuidar los grupos poblacionales, es decir si bien hablamos de inclusión desde el reconocimiento de la diversidad, igual dentro de ese comité también se sigue enfocando en relación con , entonces que acciones para los niños con NEE y entonces que acciones de capacitación y entonces que acciones de sensibilización y que acciones para los menores en riesgo sicosocial que tenemos y de alguna manera hasta donde llegaba el proceso del comité de inclusión y hasta donde el del comité de convivencia, porque de alguna manera son muy aliaditos y propenden digamos por acciones en algunos casos muy parecidas.

Dentro de las acciones del comité de inclusión partimos digamos con el proceso de flexibilización curricular, entonces todo el proceso de identificación para quienes van dirigidos

estos procesos de flexibilización curricular, de que manera organizar nuestra metodología que responda a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, de que manera las prácticas pedagógicas se están desarrollando en torno al reconocimiento de la diversidad que converge en el aula y específicamente que acciones y que metas específicas nos proponemos para los estudiantes que presentan dificultades en este caso dificultades de aprendizaje o que por alguna razón pues tiene barreras para acceder a los procesos de aprendizaje, pues en este caso, entonces se hizo con los docentes el proceso de flexibilización curricular que consistió en plantearnos metas específicas y dentro de esas metas acciones.

A ese proceso de flexibilización curricular se le hace seguimiento a través de las comisiones de evaluación, antes de la comisión de evaluación hay un seguimiento como con el grupo de profesores específicos, como vamos con las metas?, las metas si están de acuerdo con los desarrollos? ¿Quién superó la meta? ¿A quién se le debe modificar la meta?, pues como para responder también a ese proceso de valoración del estudiante.

Bueno, dentro de este proceso del comité de inclusión tenemos otra acción grande que es la de capacitación y asesoría técnico pedagógica, en este caso a nuestros docentes y a docentes de otras instituciones del municipio.

Con nuestros docentes este año se focalizó mucho en el aprendizaje de la lengua de señas, dado que tenemos varios estudiantes con discapacidad auditiva, entonces pues como focalizándole más a ese aspecto y apoyándonos del docente modelo lingüista que teníamos en vinculación con el proyecto, entonces como valiéndonos como de esos procesos de acompañamiento que nos dan, entonces el docente a nivel institucional se fortaleció, digamos, se le vio ese trabajo, pues como muy específico desde ahí; y las asesorías técnico- pedagógicas a las otras instituciones se les focalizó digamos desde todos los elementos de inclusión, entonces se trabajaron temas en relación con la caracterización, con lo que es flexibilización curricular, con lo que es modelos flexibles, con lo que es la inclusión educativa, con lo que son los lineamientos y direccionamiento de la inclusión educativa y desde los procesos de estudio que ha hecho la misma Escuela Normal, pues obviamente con el apoyo que se recibe desde los direccionamientos, que esos los da el MEN como tal y desde las acciones específicas que propenden por el posicionamiento de la Inclusión en la Escuela Normal, se cuenta el proceso de flexibilización curricular, semana de sensibilización, día de la diversidad a nivel institucional.

El año antepasado tuvimos un congreso pedagógico el cual constituyo una oportunidad para la Escuela Normal en el sentido de generar un proceso de inclusión más fuerte en la medida en que surge una necesidad de fortalecer aspectos de desarrollo o de habilidades de los estudiantes sin descuidar el desarrollo desde la parte académica, pues también darle la oportunidad a los estudiantes de trabajar como les decía yo el otro día, desde una pedagogía del éxito, una pedagogía donde ellos se sientan que saben, que puedan ser capaces de realizar las acciones que se les está proponiendo, que les genere motivación y que al mismo tiempo pues que les de esa oportunidad de fortalecer aspectos en los que ellos están digamos con mayor debilidad, sea en la parte social por el comportamiento, por los niveles de atención, por los niveles de permanencia y que a la vez también es como fortalecer las habilidades de lectura y escritura pues que nos da como la posibilidad de ir trabajando a través del diario pedagógico.

Bueno eso digamos, un recuento, así como general del proceso.

Bueno la articulación desde las cuatro áreas de gestión sobre las que me preguntaban inicialmente, nosotros como comité realizamos primero una revisión del decreto 1075 el cual habla de los grupos poblacionales en el capítulo 5 y vimos como hay tantos grupos poblacionales que teníamos descuidados y como desde las áreas de gestión nos daban la posibilidad para responder a esos grupos poblacionales. Entonces una de las acciones del comité fue emprender que los demás comités de nuestra institución le aportara a los procesos de inclusión y a la vez respondieran a las áreas de gestión como son la administrativa, la directiva, la académica y la comunitaria. Entonces digamos que empezamos a organizarnos desde las cuatro áreas de gestión para irle dando ese direccionamiento, esa organización necesaria.

¿Entonces lo que hicimos este año es identificar cuáles son las acciones que realiza la Institución y que dan respuesta a los componentes de las áreas de gestión? O sea hacer un rastreo de lo que tenemos para en ese sentido buscar entonces como fortalecer y como darle la continuidad, es decir que en este momento como evidencia les podría mostrar ese proceso de organización o en el PEI también se puede referenciar este aspecto.

Tenemos política de Inclusión donde está como las acciones específicas que pretendemos desarrollar. La política de Inclusión contiene las acciones específicas que pretendemos desarrollar, y debo aclarar que está en ese proceso de organización y de acomodación de alguna manera porque cada vez van surgiendo nuevas cosas, por ejemplo en este momento como les contaba la vez pasada estamos trabajando en torno a lo que nos dice el decreto 1421 en relación con la organización de los proyectos de ajuste razonable. Entonces estamos pues como a 2017 tenemos la meta de que al menos con los estudiantes tener los tres primeros instrumentos que son:

- Caracterización sociofamiliar
- Caracterización pedagógica
- Valoración diagnóstica médica

Ello solo es el inicio pues para el próximo año viene desarrollar los proyectos individuales como tal empezarlos pues a aplicar de tal manera que cada estudiante tenga en su carpeta los tres elementos relacionados antes.

¿Cómo ha sido el proceso de flexibilización curricular? ¿Cómo han sido los avances en este sentido?

Nuestra enseñanza es enseñanza problémica, la metodología de nuestra institución es esa enseñanza problémica. La enseñanza problémica, nombrada de alguna manera le damos vida a través de cuatro niveles cognitivos:

1. Experimentación
2. Reflexión
3. Conceptualización

4. Proposición

Los procesos de evaluación, digamos que las pretensiones (porque no se han dado aún) es desarrollar esos procesos de evaluación por competencias de tal manera que nos permita ubicar a los estudiantes en que niveles de esos cuatro procesos cognitivos que se están aplicando, en qué nivel está.

Entonces ese nivel de flexibilización partió, después de que tuvimos una asesoría en el 2012 con el Dr Fernando Cataño de la Universidad de Manizales, donde empezamos con ellos Flexibilización curricular, y con él empezamos con mallas curriculares, entonces por ejemplo en ese entonces comenzamos a organizarnos desde las competencias, que metas, que competencias, que indicadores de competencias se iban a trabajar por grados y por niveles para que le dieran respuestas a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Entonces nosotros iniciamos con un banco de indicadores grandes y muy amplios de tal manera que al estudiante le permitiera ser evaluado dentro del nivel que va. Por decir algo establecimos una meta a primer grado y esa meta digamos que tenía un banco de indicadores amplio, de tal manera que todos los estudiantes tuvieran ese proceso de valoración de acuerdo al nivel en que se encontraran, pues entonces era amplio . Esto llevó consigo una reorganización en el Manual, una reorganización en el sistema de evaluación, de que manera se promueven los estudiantes, de que manera se va articulando o hasta que niveles tiene posibilidades el estudiante para que vaya desarrollando las competencias y en ese sentido se vayan dando los procesos de promoción.

Bueno en ese mismo proceso nos dimos cuenta que hay estudiantes que si bien le establecemos una meta específica para el grado , para el conjunto de grados, pues igual hay estudiantes que no alcanzan esa meta o no tienen las condiciones para alcanzarlas, entonces ese sistema de flexibilización partió de una caracterización individual, es decir el reconocer que niños requieren procesos flexibles, digamos de valoración y de desarrollo del aprendizaje, entonces por ejemplo los niños, en este caso, niños que están en riesgo de consumo, entonces la Flexibilización se da tanto en el aspecto curricular como desde el aspecto de tiempo, entonces cuales serían los horarios, entonces todo el comité digamos de inclusión se sienta como a visualizar y a dimensionar esos procesos que están en desarrollo.

Entonces por ejemplo a propósito de los niños con NEE, se entra en un análisis de permanencia en la institución, cuales son las recomendaciones desde la parte médica, cuales son los niveles de atención que el maneja, de que manera se hace ese proceso de adaptabilidad o de acercamiento al contexto, entonces cual es su meta de desarrollo de aprendizaje, social, cual es la pretensión con ese estudiante pensando un poquito en su desarrollo potencial o en la zona de desarrollo próximo que tiene ese estudiante y ya la aplicación en el aula de clase, pues manejamos una planeación, la planeación dentro de ello esta contemplado, lo que son las adecuaciones curriculares, entonces de que manera también se organiza dentro de la planeación para que también se evidencie ahí ese proceso de acomodación diferencial que se le está dando para dar respuesta a esa diversidad.

¿El docente hace su planeación normal y dentro de esta hay unos ajustes especiales para esos estudiantes?

Si hay unos procesos de adecuaciones de acuerdo a lo que el docente está desarrollando o al problema que se está trabajando.

¿Al evaluar existe un apartado especial para aplicar en estos casos?

Se valora en relación con la meta que se está trabajando. Está estipulado en el sistema de Evaluación Institucional, la meta que se establece, que el estudiante con flexibilización curricular se va a evaluar en torno a una misma meta, que se estableció para él, esto está incorporado en el sistema evaluativo institucional como tal. Así mismo se maneja valoración cualitativa con nota, igual tiene las dos. Antes teníamos un instrumento denominado carta abierta, lo que hacíamos era un informe cualitativo desde cuatro dimensiones: cognitiva, comunicativa, socioafectiva y la motora, desde esas dimensiones se trabajaba el proceso de caracterización del estudiante y se le daba una valoración sobre ese proceso y como habrá avanzado en cada una de las dimensiones; sin embargo, digamos que eso era como si fuera algo aparte, una acción aparte para los estudiantes.

Entonces en este momento hacemos el mismo proceso de boletín o de informe igual que para los demás estudiantes, nosotros trabajamos por campos y tenemos cuatro campos, para ello se trabaja lo mismo por campo ¿en qué varía? Y ¿Qué determina la nota?. Esos indicadores de competencia que se trabajaron con ellos y esos indicadores de competencia, digamos que están encaminados a la meta, entonces si se van a otra institución igual se les va a dar la valoración y ya el indicador es el que está determinando las habilidades específicas que tiene ese estudiante.

Entonces si por ejemplo tenemos un niño que tiene un déficit cognitivo y se le dificulta aprender a leer y a escribir ¿cómo le hacen la promoción año tras año?

Depende de las metas que se propuso por ejemplo XX que sabemos que su proceso de lectura y escritura no se han desarrollado, tiene 12 años, va para sexto y hay una gran preocupación porque cuando se está en la escuela lo conocen muy bien y el profe de primaria trabaja muy bien, pero cuando llega a sexto ya todo se complica porque hay muchos profes, hay profes super comprometidos y muy bellos que desde el primer instante se dan cuenta de ellos , pero también hay otros profes, digamos que sin ser desconocedores, de pronto no focalizan tanto su atención en ese proceso. Entonces por ejemplo con ese niño se desarrollan una meta diferencial con él.

Sabemos que a ese niño no le vamos a exigir que aprenda a leer y a escribir porque no es su habilidad, digamos que sin desconocer que se debe estimular y se le va a seguir fortaleciendo no es una habilidad que todavía se haya desarrollado con el.

Entonces tenemos dos opciones: De acuerdo al nivel cognitivo del estudiante se puede pedir flexibilización del currículo de manera que el puede asistir a las clases en las que el es altamente funcional, entonces por ejemplo focalizarlo a la artística, la informática, a las competencias lógico matemáticas, desde un nivel más bajito.

Bueno esa sería una, Cómo focalizarlo. Por ejemplo, tenemos una niña autista que se graduó de undécimo y ella se fue con competencias en artística, informática e inglés. Entonces ella venía a esas tres áreas específicas y trabajaba otros días conmigo.

Entonces sin decir que no se le trabajó las habilidades básicas de lectura y escritura y otras por ejemplo, si la meta de lectura y escritura está por ejemplo en que alcance máximo un nivel de tercero de escuela por su nivel cognitivo moderado, entonces la meta va a seguir siendo dada desde ese nivel con el fortalecimiento de lectura de iconos, lecturas de imágenes, de argumentación, de construcción grupal, de reflexiones, o sea eso se le acomoda de manera diferente de tal forma que no se sienta tan atropellado ese niño. Sin embargo no es un proceso fácil, pues no es un proceso que se diga no pues “se da de manera armónica, bella y todos lo aplicamos” No ha sido un proceso fácil porque implica mucha conciencia, que el maestro si tenga una actitud diferente, también habrá los profesores que dicen: “ Démoselo ganado porque como este tiene dificultades hay que dárselo ganado todo” o pensar que se los regalamos, también hay de esos profesores, pero al menos hemos logrado que las profes ya se lo reconocen y que tienen una visión diferente, por ejemplo, tenemos en este momento una niña de décimo que tiene discapacidad auditiva. La meta con ella es ampliar el vocabulario, mucho vocabulario, de tal manera que le permita interactuar con los otros, que aprenda a categorizar, que aprenda que hay palabras claves que le permiten desempeñarse en las áreas específicas y ella viene a todas las áreas y participa de todos los procesos y tiene muchas habilidades en la parte lógica matemática, pero entonces si se diferencia ese proceso y en torno a esa misma meta se le da la promoción y sobre esa meta trabajan desde todas las áreas. La meta no está enfocada en un área específica, por decir algo si se va a trabajar interpretación, entonces interpretación de la vida diaria. Que hay que tener en cuenta con ese estudiante focalícelo, trabajo en grupo, pregúntele a él, permítale que lo exprese de manera diferente, que haga la representación, es decir buscar ponerse al nivel en el que está.

Y ¿Por qué surgió el proyecto Ondas con los profes de primaria?

1. Porque tenemos un gran grupo poblacional que presenta dificultades de aprendizaje. El año pasado (2016) desarrollamos un proyecto de investigación muy bello que fue fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes con discapacidad cognitiva de básica primaria, desde la aplicación de programas televisivos como herramientas, como mediación pedagógica. Entonces ese proyecto tuvo muy buena acogida por parte de los niños, pero digamos que si bien la televisión fue en ese momento el enganche porque los niños permanecen mucho tiempo solitos o porque estaban en la casa o porque permanecen mucho tiempo con el tv, si bien fue el enganche para trabajar las competencias ciudadanas a veces los niños no se veían como tan motivados para ir al proyecto como tal.

Ese proyecto se hizo con los estudiantes del programa de Formación, tuvo muy buenos resultados y todos los estudiantes son muy bellos como a la expectativa de que más vamos a hacer.

Entonces nosotros quisimos focalizarlo continuando con el desarrollo de competencias ciudadanas pero como un poquito en el desarrollo de habilidades en la que ellos se sintieran super bien, entonces son vinculamos las profes primero por la intención de investigar, dilemas,

procesos investigativos porque hay que transformar nuestras prácticas, la investigación como posibilidad de generar procesos de transformación del quehacer diario; segundo porque dijimos, tenemos una habilidad que la podemos focalizar en nuestros estudiantes y si no la tenemos pues nos buscamos la manera de focalizarla, esas habilidades manuales, entonces por ese lado dijimos” Nuestros estudiantes si bien en toda esa parte prevocacional se desarrollan todo el tiempo, de alguna manera todos estamos trabajando en habilidades pre vocacionales pues focalizando más nos permite en los niños con dificultades digamos que tener mayor autonomía o buscar que ellos lleguen a tener mayor autonomía cuando estén en la vida adulta.

Entonces digamos que todo eso nos permitió como ir generando, ir desarrollando ese acercamiento a los procesos de investigación, mas o menos así fue que surgió. Igual el interés investigativo como Escuela Normal, de alguna manera siempre nos ha inculcado mucho como profesores. Entonces engancharlos como en algo que supiéramos hacer, que nos gustara que generara impacto y a la vez que este articulado a los procesos de inclusión que se desarrollan en la Escuela Normal.

El propósito del proyecto como tal, siempre se han tenido dos situaciones:

El proyecto está enmarcado dentro de los proyectos infantiles de Ondas donde los niños desarrollan procesos de investigación, pues “aprender a investigar, investigando” .

sin embargo pues nosotros nos encontramos con una barrera muy grande en ese proceso de como enrutamos los niños a que se investiguen, entonces por ejemplo, el otro día que estábamos en la socialización yo decía: “es que de alguna manera el proyecto de investigación a veces no es tanto para ellos sino como para nosotros como profes, como ver que habilidades pre vocacionales ... de hecho la pregunta es ¿ qué habilidades pre vocacionales se pueden fortalecer a través de la implementación de actividades pues como el arte? Es decir, es una pregunta más para nosotros que para ellos.

Ya finalizando el año sentimos que nos fue muy bien, es una ganancia super grande y super bella que los niños tengan una motivación tan grande para continuar por hacer por donde nos vamos a encontrar

Los primeros días trabajamos con niños de primero a quinto, primero es buscar una unión donde el niño de quinto de alguna manera reconociera al niño de primero, que estamos haciendo lo mismo pero que de pronto ese niño de primero necesita mas acompañamiento o que tenga que ser respetuoso porque el niño grita de vez en cuando y que tenga que tolerar que el se paró y se fue, entonces es buscar primero que todo esa empatía entre ellos mismos para buscar primero consolidarnos como un grupito. Entonces tan solo ese aspecto es una ganancia muy grande.

El solo hecho de que cuando lleguemos al grupo ellos digan “profe falta ese niño hermoso de preescolar, ese que es tan bello cuando habla”, esa sensibilidad entre ellos mismos. Entonces ese aspecto me parece una ganancia muy grande.

Pues nosotros teníamos como varios aspectos que queríamos identificar dentro de las habilidades pre vocacionales como la atención, los niveles de permanencia y el desarrollo de las habilidades digamos motoras o prácticas como tal, la comunicación que son los elementos básicos de esas habilidades pre vocacionales.

Lo quisimos enfocar un poquito más, sino que es que a veces Ondas no nos exige tanto desde ese proceso de profundización como tal por decir algo; la primera situación que uno debería decir entre los compañeritos es que debemos focalizarnos que es lo pre vocacional, pues si estamos diciendo que es un taller pre vocacional, entonces que es lo vocacional, pero eso más desde nuestra responsabilidad ética de ser maestros no porque el proyecto como tal nos esté exigiéndole de que tengamos lo de ondas en estos procesos, es mas como buscar como inquietarlos con relación a que si se investiga se genera más aprendizaje, más inquietud.

¿Cuál ha sido la respuesta de los padres, el papel de los padres como ha sido?

Pues yo pienso que en ese sentido a nosotros como grupo de docentes nos ha faltado más involucrarnos porque si de alguna manera, ellos saben que sus niños están dentro de un proceso diferencial y que dentro de ese proceso intencional se desarrolla una actividad complementaria que les permite fortalecer habilidades básicas no tanto como que tengan la conciencia que es un proyecto de investigación ni que los niños están en un proceso de investigación, que a nosotros como grupo nos ha faltado mas vincular a los padres de familia y de hecho por ejemplo en situaciones externas de los papas, pues se ve que los padres también tienen un montón de potencialidades y de eso hablábamos de como el papá desde su saber específico también se puede vincular al proyecto como tal y que para nosotros sería una ganancia contar con papás que nos apoyaran porque a veces cuando trabajamos solitas pues son muchas situaciones y mas cuando se trabaja desde manualidades que los niños son profe y esto, profe...ósea la secuencia, la organización, le poder vincular a los padres de familia, digamos que sería una acción mejoradora 2018 si continuamos con el proyecto de investigación.

De resto pues así comentarios pues uno por ejemplo papás que se acercan que si el niño puede estar en el proyecto para el próximo año.

¿También padres que cuentan que su hijo cuida super bien todo lo que lleva o que es todo preocupado, que se preocupa más por lo que el otro día va a hacer en el proyecto que por lo que está haciendo en sus clases cierto? Pero si nos falta más vinculación de los padres de familia, pero puede ser que a nosotros nos falte mas divulgación del proyecto como tal.

¿Siente que ha recibido apoyo de los demás estamentos institucionales?

Desde Ondas, a través de la asesora de Ondas, ha estado muy pendiente de nosotros al punto de que los niños la identificaban como un miembro mas del grupo., salvo este año que el paro facilitó una ruptura, que de pronto los procesos no se dieron como estaban planeado, pero después del paro, se revitalizó con encuentros semanales buscando esos resultados

Todavía pues en el momento ya por el proceso de finalización ya no estamos tan consecuentes, pero todavía los niños siguen con esa motivación. muy entregados, pero vamos firmes.

Uno de los factores potenciadores es que lo que está articulado desde toda la planeación institucional está muy enfocado al reconocimiento del otro, al compartir

El proyecto está articulado, ya que desde las acciones y las estrategias que pretende la ENS para lograr los procesos de inclusión está la investigación y dentro de la investigación digamos que hay un elemento específico, en este caso vinculado al comité de investigación es el hecho.” hay y no les conté que también estamos articulados a una línea de investigación dentro de la institución que se llama “Educación y diversidad” . Entonces dentro de la institución educativa todo esta vinculado y hasta antes de tener Ondas, se propuso como experiencia significativa el hecho de implementar el taller pre vocacional, entonces también contábamos con un presupuesto, pero después como lo presentamos a Ondas entonces fue como esa posibilidad de apoyarnos con ellos, además de la parte de materiales y de recursos, pues también en ese proceso de acompañamiento desde el direccionamiento como tal para la ejecución. Ese es un factor que es muy potenciador y a potenciar sería vincular a la familia y a los profes de aula del estudiante participante, bueno seguramente se van a dar cuenta cuando hablen con los profesores, nunca le hemos contado. Eso también puede ser factor a potenciar, de pronto lo que el niño, aprende con nosotros puede hacer una replica dentro de su contexto de aula, por ejemplo, en una clase específica, entonces de qué manera él también se puede ir dando esa posibilidad de que se pueda articular al aula de clase como tal.

Una ventaja de que ustedes nos acompañen en este proceso de investigación pues es permitirnos visualizarnos desde estos aspectos a potenciar, por eso cuando nos reunimos como comité de investigación para analizar su propuesta, lo vimos como una oportunidad, consideramos que debíamos eso si dejar en claro que el proceso es un proceso inicial pues apenas lleva un año y han pasado muchas cosas con los que no se ve continuidad, que han habido tropiezos que hacen parte del diario vivir de la institución, entonces es no tener todavía esa construcción que uno propende en un proceso de investigación, pero sin embargo si es una experiencia muy bella de aprendizaje porque nos va a permitir ampliarlo y visionarlo de una manera diferente.

¿Como se articula lo religioso con la diversidad?

Cuando revisamos la visión revisamos a la luz de la inclusión educativa, cuando empezamos el proceso de flexibilización educativa lo primero que hicimos fue revisarla en torno a que palabras digamos de alguna manera eran determinantes y que terminaban encasillando a los niños, por ejemplo esas palabras “con sentido religioso” fue la primera transformación que se vio, porque pues si de alguna manera la cultura predominante es la católica no podemos desconocer las otras manifestaciones en este caso religiosas, sin decir que no se celebran las fechas religiosas católicas, sin embargo ya en el campo formativo, lo enfocamos desde lo espiritual, desde el reconocimiento del otro, desde el reconocimiento digamos de la relación más de otro reconocimiento del otro, de la relación no tanto enfocado desde lo católico sino desde otro ámbito más espiritual.

En todo caso se respeta la diferencia de creencia y la acción diferencial y desde el reconocimiento de la interculturalidad se tiene en cuenta las diversas manifestaciones desde las

diversas religiosas por ejemplo el caso de la reflexión diaria unas veces se hace desde el referente desde lo cristiano, (paradójicamente nuestro maestro de religión era cristiano), no necesariamente tienen que ser católico como se hace ese proceso de alabanza de reconocimiento desde la parte cristiana. Otro día desde la armonización, es decir desde ese referente étnico entonces como desde la cultura indígena se hace ese proceso de reconocimiento y también de agradecimiento y de acercamiento a lo espiritual y de acercamiento desde la cosmovisión que se tiene del reconocimiento al sol a la tierra a los elementales que ellos manejan, que dice el Papa en relación con el ser docente, esto ya con los estudiantes del programa de formación docente, que dice el Papa de esa construcción de ser docente desde que mirada este viendo el Papa a lo que nosotros denominamos religión.

Entonces si tratamos de que ese proceso de reconocimiento de interculturalidad si sensibilice al otro y no lo vea como una obligación de cultura dominante el hecho de que predomine de alguna forma el catolicismo. Entonces se busca una visión diferente, que permite ese reconocimiento como apuesta de la Normal sin embargo desde ese reconocimiento del profesor mismo porque no solo se hace desde el profesor mismo, por eso decimos que buscamos esa trascendencia de la interculturalidad ya no a lo étnico, porque pasa que muchos profes vienen de otros lugares y que esos profes que vienen de otro lugar tienen una cultura, unas costumbres. Unas acciones, unos modos propios, entonces de que manera lo visualizamos. Tenemos el día de la diversidad, que tiene un preámbulo de semana de preparación, sensibilización donde convergen diferentes grupos y se enfocan los valores institucionales a la inclusión educativa. Tenemos un símbolo de la inclusión propuesto por el papá que hace parte del comité de inclusión que es el ornitorrinco de la inclusión, por ser un animal que tiene diferentes partes de varios animales pone huevitos, pero vive en el agua, cierto pero muy diferente. Ese mismo día que hicimos el lanzamiento del logo de la inclusión, permitimos que los estudiantes identificaran los otros grupos poblacionales que había por ejemplo la profe que vino del Cauca la que vino del Chocó, la que vino de Nariño y se les hicieron preguntas informales de ¿cuáles son las manifestaciones que más extraña? Que es lo que más les gusta de Rio sucio? ¿De qué manera Rio sucio la ha acogido? como para que el otro aprenda a identificar y este año lo hicimos a través de las izadas de bandera, entonces en las izadas de bandera porque siempre decimos de qué manera se manifiesta la interculturalidad, en las izadas de bandera que porque cantan que porque bailan entonces digamos para hacerlo más específico entonces tratamos de que cada izada de bandera tuviera además del tema que se aborda dentro de la izada de bandera un tema en relación con la cultura, entonces primero desde lo mundial, en ese sentido se hizo un rastreo de cuáles son los niños que vienen de otras partes, teníamos de España, Venezuela, de Rusia, de Brasil. Entonces en esa primera izada de bandera. Bueno tenemos estas culturas cuales son las manifestaciones, después lo hicimos por departamentos de Colombia de que otros departamentos vienen, localizamos los niños que venían de otros departamentos se presentó en la izada de bandera, de las comunidades indígenas, que diferencia nuestras 4 comunidades y que es lo propio de Rio sucio, que fue nuestra última izada de bandera, entonces de qué manera Rio sucio también le aporta en todas sus características a esa esa organización dentro de la interculturalidad, así lo vamos visionando.

Ustedes en Onda si tuvieron la intencionalidad a trabajar con niños y niñas que tengan necesidades especiales educativas ¿desde los otros proyectos de la misma banda acogen niños de inclusión?

Si, tenemos otros 2 proyectos Ondas, uno esta focalizado al agua y el otro está focalizada a desarrollo de competencias ciudadanas.

¿Y en esos grupos hay alguna restricción para entrar niños de inclusión o simplemente no resultan cuales son los criterios de selección?

No, no hay criterios de selección, son abiertos, si el proyecto del agua tiene de preescolar de los dos preescolares en este caso se focalizaron de acuerdo a los intereses de los maestros entonces están los dos preescolares y está un quinto o sea que los trabajan, de hecho van este fin de semana el viernes a hacer el proceso de socialización. El De competencias ciudadanas, también tiene un grupo específico que surgió como necesidad dentro del comité de convivencia quien propuso que este proyecto que se desarrolla en compañía con estudiantes del programa de formación para fortalecer competencias ciudadanas con estudiantes que presentaban dificultades de comportamiento, algunas situaciones específicas del comportamiento, sin embargo pues también vincular otros estudiantes que quieran participar del proyecto, de hecho nosotros también, hemos vinculado otros niños que también están dentro del grupo poblacional específico que pretendemos inicialmente, pues hacen parte del proyecto como tal. A Juan Camilo que fue el niño que expuso él tiene dificultades de orden académico y lo vinculamos pues porque de alguna manera tiene algunas dificultades de comportamiento, un líder que podemos canalizar, entonces él está vinculado desde las habilidades manuales está vinculado también al proyecto. O sea que en los diferentes proyectos que tiene la institución no existen unos criterios que uno de alguna manera pueda decir que son excluyentes

Lo digo porque por ejemplo con las bandas de música está en el sentir de la gente la idea de que la banda es una organización muy cerrada donde se pierde el derecho a estar por ejemplo por mal comportamiento, por ejemplo por bajo rendimiento académico, entonces se utiliza más como premio para los excelentes, que como una oportunidad, y en ese sentido los mismos padres empiezan desde el principio, bueno pero que no vallan a permitir que cualquiera este en la banda, eso es un honor que no es para cualquiera, y cuando uno está en la banda por ejemplo, preparándose para un concurso sufre mucho porque hay unos papas que por más que se trate de hacer conciencia con ellos, ellos empiezan a decir no es que yo lo voy a sacar de la banda porque me perdió dos materias y yo con eso lo voy a castigar porque es lo que más le gusta, y es el profesor y el rector casi rogándole a ese señor, mire es que si se me lo lleva, se nos tira todo el proceso. En esos grupos en que ya está en el chip de todas las personas que son unos grupos muy privilegiados y que debe tener unas condiciones muy especiales.

¿Cómo lo manejan ustedes aquí en la institución?

En la banda tiene tres niveles

Nivel preparatorio que es el grupo inicial de niños de segundo que empiezan con talleres musicales, 3,4,y 5 que se va dando ese grupo de preparación de los niños de la banda, y 4y5 que ya hacen parte de la banda infantil, entonces por ejemplo de hecho, el año pasado se graduó un muchacho que tenía macrocefalia y bajo nivel cognitivo tocaba el trombón, entonces no, como quien dice si usted tiene discapacidad no puede entrar, no es un limitante, en este momento tenemos pues en Riosucio hay una zona, no si la han escuchado hablar pues en general un prejuicio porque seguramente dirán otras personas pues que también son muy bonitas o de buenos recursos. Tenemos una zona que se llama las Guacas que está ubicada en la parte alta de Riosucio que es una zona donde los niños viven en muchas condiciones de vulnerabilidad por economía, por situaciones de riesgo de abandono, de violencia intrafamiliar, bueno muchas cositas que se ven por allá, por ejemplo tenemos en este momento varios niños que pertenecen a ese contexto y que están ya en la banda infantil y que fueron hasta Paipa a participar participación y no se da discriminación con ellos.

De pronto claro que se vivirán situaciones pues dentro del mismo grupo que nunca faltan los subgrupos o que en algunos casos los niños que se agrupan por los intereses que tienen los muchachos pero no es un limitante, no es política institucional, no es un limitante que por el hecho que proviene de alguna parte o que porque tiene o no tiene puede estarlo desde que tenga el talento, desde que tenga las posibilidades, pues tiene la posibilidad de ingresar a la banda como tal y en los proyectos lo mismo, los proyectos que desarrollan los estudiantes del programa de la formación igual, buscan la participación para la inclusión de todos los estudiantes, que no sea ese proceso de exclusión.

Es mi mirada como profe por que uno desconoce muchas acciones que se desarrollan a nivel institucional o que el coordinador o el rector tienen. Lo que uno va desarrollando desde la parte de planificación donde incide directamente las directrices del rector o del grupo directivo o que hay unas cláusulas digamos de ingreso o unos criterios de ingreso, de pronto como para darle el potencial como tal o que tenga unas condiciones al menos de disciplina de permanencia eso ya es normal.

En lo de la banda ahí está el Manual que es el reglamento de ellos

¿Uno ve que todo está muy bien direccionado a la inclusión, de verdad que si tanto que a uno leyendo le surge la inquietud, pero es que está muy plasmado todo el proceso, en realidad si se dará así tan bonito?

Nosotros estamos en un proceso de acreditación nuevamente, entonces de alguna manera también buscamos eso, que lo que está escrito si se cumpla, ¿qué hará falta? claro que sí, no todo puede ser como tan bello, que hay momentos de crisis, en los que uno ya se siente agotado, como sin la posibilidad de responderle a tantas cosas, pero si, como docentes muy comprometidos, la mayoría de profes.

¿Como ha sido el proceso con la gestora de inclusión que llega de la universidad de Manizales ha sido de cooperación?

Nosotros con la universidad de Manizales tenemos tres acompañantes o teníamos tres ya solo tenemos dos. Una que hace todo el proceso de acompañamiento en preescolar y primero, ella está focalizada en preescolar y primero y desarrolla acompañamiento a los niños de preescolar y primero e identifica todo el proceso de acompañamiento, ella también nos da en el programa de formación unos seminarios de formación en relación con dispositivos básicos de aprendizaje, (precursores del aprendizaje) no recuerdo muy bien como los denominan ellos, creo que son, es enfocados en dispositivos básicos de aprendizaje y se vincula a la básica primaria y programa de formación, este año hemos tenido dos gestoras de inclusión una que inicio con nosotros más o menos hasta agosto, ella venia con nosotros desde el año pasado, igual vinculada al comité de inclusión todo el tiempo, ellos hacen parte del comité de inclusión en las asesorías sea a docentes o en la capacitación a docentes y en las asesorías técnicas pedagógicas externas igual ellos hacen parte de ese proceso de organización, de asesoría como tal, de estructura de todo, en la vinculación en la semana de la inclusión igual también hace parte como miembro activo como si estuviera con nosotros como docente común y corriente en el proceso de acompañamiento de los estudiantes, pues igual se establece un horario, tiene unas acciones específicas que le da la universidad como tal, digamos pues que lo desarrolla de acuerdo a los cronogramas de trabajo que tiene. Y tenemos otro modelo lingüista, además de hacer acompañamiento específico a los estudiantes que presentan discapacidad auditiva pues en este momento está focalizado en ese proceso de dejar capacidad instalada, de capacitar a los profes de básica primaria y básica secundaria en lengua de señas, entonces bien unos talleres semanales con los profes, tiene también unos talleres semanales con los estudiantes de formación específicamente en lengua de señas, se ha buscado también la articulación. En este momento no tenemos gestora de inclusión porque la niña que teníamos a nivel de Riosucio renunció el mes pasado y bueno la universidad también por tiempos, pues igual están a punto de cerrar el proceso y por eso ellos no volvieron a mandar a nadie más pero igual continuamos con los niños de preescolar igual en los procesos lingüísticos.

En el colegio hay dos instancias una que es el apoyo pedagógico y otra que es la asesoría escolar, normalmente las instituciones educativas tienen asesoría escolar, nosotros tenemos apoyo pedagógico desde hace mucho tiempo, entonces y digamos de alguna manera en defensa de esa plaza de apoyo pedagógico está la capacitación a docentes y a estudiantes del programa de formación, entonces por eso yo como apoyo pedagógico también doy clases en el programa de formación y hago parte del colegio y yo conozco un poquito más porque pertenezco a un montón de comités, estoy en el de investigación, en el de inclusión, en el consejo académico, en el colectivo de formación, entonces eso me da la posibilidad de que conozca un poquito más de la institución.

Tienen ustedes en el manual de convivencia un apartado que habla de la ética de la convivencia que nos pareció además muy novedoso, es la parte donde se articula a los comités todo el proceso de inclusión, donde habla de los profesores, de las relaciones de cómo se reconoce la diversidad, eso es muy importante. ¿Que tan difícil o que tanto se les ha facilitado a los profesores como colectivo tengan ese reconocimiento a los estudiantes y a los mismos compañeros si se siente ese tema de aceptación y de reconocimiento del otro, o es un proceso que también les ha dado dificultad,?

Yo pienso que nosotros desde que empezamos a implementar metas individualizadas de aprendizaje los profes sienten como un alivio porque de alguna manera es una guía entonces de alguna manera le permite al maestro ver reflejado que es que hay otras posibilidades de desarrollo para estos estudiantes, entonces yo creo que de alguna manera la respuesta en los procesos de la evaluación y en este caso de las evaluaciones externas los saber 5, 7, 9 el saber 11, nosotros Saber PRO, porque estamos con el programa de formación pues cierto entonces de alguna forma aunque nos sintamos en el hecho como medidas con esa herramienta pues de evaluación y medición finalmente, pues obviamente a uno como profe le genera una responsabilidad muy grande, Segundo de alguna manera también esa angustia de que todos mis estudiantes no van en el mismo nivel que vamos, en dos posturas diferente: uno de la filosofía del reconocimiento del otro en el sentido voy avanzando en el ritmo de mi estudiante y la otra parte de la presión que si no voy como en lo mismo y avanzo cuando me van a evaluar no me van a evaluar al nivel en que va el estudiante sino que me van a evaluar con una prueba homogeneizadora, igual están las dos situaciones, sin embargo el hecho que tengamos un comité de inclusión, el hecho de que hablemos de la inclusión, el hecho de que defendamos la inclusión, cuando yo digo porque en el sentido que la defendamos es ir generando posicionamientos y posturas instaladas por decir algo, me encuentro con esta profe que me dice “A no esos hay que regalarlos”, no así no sea de una vez que uno diga que pena de la profe que es más adulta, o sea siempre como que hay que hacer. No profe buscar otras posibilidades, otra manera de acompañarlos, por decir algo, que eso también es otra cosa, si dejamos al profe solo, el profe va a decir “a no a mí nadie me dijo” entonces el hecho de que tengamos unos tiempos de hacer seguimiento, de tal fecha a tal fecha nos vamos a encontrar con los profes de 6 y 7, el hecho de que hayamos pactado en reunión. Así si el profe se queda calladito y no dijo nada el hecho de que en reunión pactamos que la meta entre todos, no la hace el sistema sino el docente de apoyo, docente asesor, docente de aula, cierto, en ese caso la hicimos entre todos o sea la hicimos en colectivo que va a ese grado, los que van a tener que ver algo con el estudiante del cual se está hablando, entonces de alguna manera eso le da una tranquilidad más al profe de que no está solo, de que está haciendo las cosas porque el cree, porque hay un direccionamiento que estamos buscando entre todos. construyamos entonces eso ha sido una ganancia, de todas formas, pues como yo les decía igual hay profes que así les digamos pues hay tal cosa van a tener una actitud diferente, pero yo pienso que, en un nivel, en gran medida o en general hay unos profes que si tienen ese proceso de acercamiento diferente a los estudiantes que requieren de esos procesos de flexibilización.

En este momento si vamos a hablar de la sensibilización que tienen los docentes respecto a la inclusión la podemos considerar más como un factor potenciador que como un factor a potenciar.

¿Bajo qué criterio un estudiante que haya sido caracterizado que tenga un diagnóstico, que tenga una necesidad particular él puede reprobar el año?

Depende. Ahí tenemos la comisión de evaluación promoción y está el docente de apoyo el docente asesor, el padre de familia, el docente del grado, el coordinador, en representación del rector y un representante de los estudiantes, pues en este caso del programa de formación. Se entra en todo un proceso de análisis sobre todas las condiciones del estudiante, de cuáles son las

características, hasta donde llegó en la meta que se le propuso, que acciones realizó el docente y padre de familia y cuál es la zona de desarrollo potencial de ese estudiante, que es lo más importante, o sea si yo dejo a ese niño repitiendo año que me garantiza a mí que ese año que está haciendo, que está repitiendo si le va a generar más progreso y no un retroceso.

Por ejemplo si es un niño del que se dice no es que yo lo voy a dejar repitiendo porque el niño no aprendió a leer, entonces será que la meta que le pusimos a ese niño fue una meta demasiado alta y no daba cuenta del proceso de lectura, el niño no aprendió a leer pero el niño participa cuando le preguntan el niño tiene secuencia, el niño organiza de manera coherente su lenguaje, o sea de qué manera si yo lo dejo ahí si le va a servir o sea si le va a permitir potenciar lo que tiene o de qué manera si lo paso por el contrario lo frustró, porque también puede pasar eso, que la madurez del niño no es lo suficiente para pasarlo a otro grado, por ejemplo, en un grado quinto, entonces este niño que requiere fortalecer nuevamente los procesos, nosotros tenemos niveles de repetencia en tercero, quinto séptimo noveno y once

Entonces por ejm el niño tiene para leer de primero a tercero, si es un niño que vemos dentro de su nivel de desarrollo y dentro de sus niveles y todo lo que lleva cuando llega a tercero que si el niño repite un tercero puede ser sumamente significativo obviamente que hay que poner en consideración y se asume el hecho de poder repetir.

¿Como manejan ustedes al finalizar el año la promoción, por ejemplo, sexto, cuál es la condición final del estudiante en ese momento?

Hay una meta, nosotros trabajamos con metas. Hay una meta de grado y hay una meta de conjuntos de grado, por decir algo, 6 y 7 que no se pierde cierto, entonces el niño se promueve, cuando llega a séptimo, se supone que debe seguir trabajando en relación con las competencias con que el niño iba en el grado sexto, por decir algo el niño al llegar al cuarto periodo no ha terminado las competencias que necesitaba para el grado octavo, entonces al llegar al séptimo ese es un niño que debe empatar a trabajar en las competencias que tiene para este grado.

Por eso eso en esas primeras semanas se denominan semanas de flexibilización y son semanas de alguna manera de nivelación, buscando que los niños que estaban aquí tan atrasaditos y que pasan con materias pendientes busquen desarrollar procesos de nivelación, igual estos niños se llevan en vacaciones planes caseros complementarios buscando para cuando ya lleguen al siguiente grado, ya estén digamos como nivelados en relación con lo que requieren para ser promovidos y si ellos continúan con su pérdida, entonces ese niño ya es un niño que está pendiente y repetiría séptimo Pero por ejemplo en las comisiones de evaluación se tienen muy en cuenta esos casos de seguimiento a los estudiantes que han pasado con áreas perdidas.

2.4 Entrevista a Padres de familia de los niños del Proyecto Recreando la Diversidad.

El sueño del niño como es, es regular o tiene pesadillas?

El tiene cama aparte, yo lo saque de la edad de 5 años, es de mal dormir, el voltea que da miedo, uno lo pone en la cama y al momentico ya está p'lla y paca, se quita las cobijas anda pero no le dan pesadillas ni nada.

Entonces bien pueda, el que quiera contarnos la experiencia desde su rol de papa o de mama. El acompañamiento con su niño o niña que están en proyecto o que avances le ha visto, que le cuenta el niño, usted que percibe en el niño desde que está en el proyecto, si ha visto cambios significativos en qué sentido, usted qué piensa del proyecto, que le gusta que le ve de bueno

Mi hijo está en el proyecto, él era un niño muy tímido no gustaba casi de sus compañeritos y tenía varios problemas de lenguaje, Lina la coordinadora le ha ayudado mucho, ya es más sociable ya juega, es más contento, antes no era contento sino que era como mas tímido.

Mi niña, ella siempre ha tenido problemas psiquiátricos, entonces ella en el proyecto como esa rabia que ella mantenía. Ella como que canalizo eso en ese proyecto, ya es más feliz en la casa. Ella tiene una matica que es lo que yo más destaco del proyecto, que es lo que a ellos más les gusta, ellos llevaron un cactus, lo tenían que remojar, que cuidar ella era pendiente de la matica, feliz como si fuera una mascota, y Natalie lo mismo, muy feliz con la matica, me la dieron de regalo y ha, ,cambiado mucho esa energía, Natalie se ha enfocado más en el proyecto es más sociable porque la profesora es una docente muy excelente tiene mucha paciencia, es pendiente, los escucha, yo estoy muy satisfecha en el proyecto y estoy muy contenta con la profesora de apoyo, y eso es muy importante porque los niños se sienten muy bien y nosotros también.

Osea que si el año que entra continua el proyecto usted estaría de acuerdo que continuaran en él?

Si el proyecto continua, Natalie ya pasa a sexto en la Normal, pero sí, claro, continuaría en el proyecto.

Si, los que pasaron a sexto preguntaron que si pueden seguir, yo les dije que eso ya lo tenían que hablar con la profe.

Es muy buen proyecto. Qué bueno que le haya gustado

Quien más nos quiere contar la experiencia que ha vivido con el proyecto?

Yo soy la mama de Juan Camilo, a pesar de que él es tan hiperactivo, pues yo también me siento muy satisfecha, yo he estado en las reuniones con la profesora de apoyo, he estado muy contenta a pesar de que camilo es tan hiperactivo a cambiado mucho, yo le he dicho a Él, que el como representante de patrullero que el hizo la exposición allá en la Santander él tiene que darle ejemplo al grupo osea, como representante tiene que darle representante al grupo, y antes ayudarle a los niños que es una actividad que le entrega que tiene que tener un cargo de enseñarle a los

niños de responsabilidad o sea, ser más responsable en lo que él es, entonces eso mucho también lo ha motivado, yo si estoy muy contenta en el programa, y yo si espero seguir en el programa

Bueno, y a la niña qué siente que le ha aportado el programa.

Pues a la niña, pues que le digo, ella es muy calmadita y todo pero ya el problemita de ella es el aprendizaje en la lectura es el único problema pues que yo veo que ella no avanzaba y es lo que yo he hablado con la profesora en las reuniones, si ella llega a pasar el quito y es lo que a mí me tiene preocupado, de que ella en las otras materias le va bien, pero en la lectura yo veo que ella está muy pegada, o sea por eso, ella está en el programa, pero si yo ya he sentido mucha mejoría y ella se siente muy contenta, por ahí me entrego el papelito ayer, no vaya a faltar a la reunión, yo no falta, ella llevo muy contenta y yo le dije, no mami, usted sabe que yo nunca faltó a las reuniones, usted n tiene un papá al lado, pero tiene una mama que hace el papel de mama y papa a la vez

Bueno, y su experiencia cual ha sido?

La niña se llama María, a ella le ha dado mucha dificultad en la mano izquierda para ella defenderse porque como ella diestra, entonces le da mucha dificultad para muchas cosas, para escribir le dio mucha dificultad en el desarrollo del agarre, entonces con la ayuda e la profesora de apoyo, ella sabe en las diferentes actividades que les han dado, ella a mejorado porque la he llevado a Manizales a terapias, para que ella vaya avanzado porque no la puedo forzar, ella poco a poco a mejorado y en los trabajos que lleva, ella me cuneta, vea lo que hicimos, poquito a poquito, mi niña ha avanzado mucho, ya almenos agarra, ya hace cositas que primero no hacia estamos muy contentas y pues la ayudad de ustedes la paciencia, la confianza y el apoyo que les dan a estos niños y a la mía más que todo que es como un poquito difícil, pero yo sé que lo vamos a lograr y que ella está muy contenta y que claro la apoyo para que ella siga en el proyecto

Usted siente que con lo que ella ha hecho aquí, ella ha ganado como seguridad de que ella es capaz de hacer cosas?

Primer no porque ella venía muy baja de autoestima, porque como no, que le hacían bullying y unos niños, pero con la ayuda del profesor y alumnos que los entendieran tanta cosa que no la atacaran tanto, la niña ha tenido más desarrollo porque ella llega contenta, vea lo que hicimos, pinte esto, pinte esto..., si a mí me gusta, me gusta la paciencia de la profesora de apoyo, ella también la apoya mucha y yo les agradezco mucho, estoy muy agradecida porque igual me dice el pediatra y yo la he llevado mucho Manizales y el medico cirujano que, que lo que ella vaya desarrollando, claro yo he luchado mucho con ella, pero ella es mas segura de ella con la ayuda de ustedes, que bonito.

Bueno quien más nos quiere compartir experiencias que hayan visto en los niños con el programa de ONDAS

Con Lizeth también le ha ayudado mucho porque ha tenido un retraso pues leve, pues a ella se le dificulta también leer, yo le enseñé a leer y mañana no sabe nada, entonces a ella le ha ayudado la profe, en eso ha despegado un poquito pero le falta mucho, pero sí, ella muy contenta también, ella tiene la matica, pero se le murió por qué no la supo pegar bien, entonces el cactus se le murió.

Bueno, y aquí la voz del caballero que no se le ha escuchado.

Al hijo mío le dieron la matica, ellos corriendo a la carrera, la matica ahí mismo se le cayó, entonces él me decía, papa, vea ese cactus que le echamos de todo, ahí está muy bonito, el programa me ha gustado mucho, y ha avanzado mucho con lo de la timidez, y la relación con otros niños, ahí cositas que todavía le faltan, pero he notado mucho la mejoría, es muy importante que siga porque va por buen camino, porque va por buen camino va a a terminar ¿y que dice la mamá?

Le hemos hecho exámenes de todo y no le sale nada, ¿No le sale ningún tipo de dificultad? No, no le sale dificultad

¿NI física ni psicológica? Nada, nada

¿Y qué dice el médico entonces? Pues dejémoslo así, y cuando tenga 9 años, habla a media lengua y en el problema de lectura y todo eso ya ha avanzado mucho y el programa para mí ha sido muy bueno y con la matica de cactus le ha ido muy bien.

¿y la almohada?, con la almohada también porque esa almohada sí que la nombran ellos, felices con esas exposiciones. De ahí para adelante es que yo veo la felicidad de Camilo, yo lo veo que él viene más tranquilo y que día yo vine a preguntarle a la profesora de Camilo, ¿Camilo se siguió saliendo del salón? Y decía no, él ha tenido a veces unos cambios tan repentinos que yo estoy asustada, después de las exposiciones es el primero que me termina y todo, las tareas. ¿y se sintió importante?, claro porque todas las profesoras y las practicantes lo felicitaron, por ejemplo a mi niña la ponen a participar, ella se siente contenta, se siente importante, vea que si soy capaz mamá y todo eso son cosas que los motiva a ellos mucho.

¿Ustedes cómo padres de qué manera creen que pueden ayudar a fortalecer ese proyecto? Yo por lo menos apoyándolos y puse que siga el programa, estando pendiente de las reuniones, más apoyando el programa, pues yo pienso para los problemas que tienen nuestros hijos, apoyando más el programa y asistiendo a las capacitaciones que yo creo que así ellos se motivan más. Por ejemplo la niña mía toda la mañana, ¡mamí acuérdesse de la reunión!

Ellos con esa tarjetita también compartieron mucho y nos contaron como había sido la hecha de la florecita, esas son las excusas pero detrás de eso hay un aprendizaje muy grande que es a convivir con el otro, a reconocer al otro, a saber que yo tengo unas cosas que el otro no las tiene, pero que a su vez él tiene otras cosas que yo no tengo y que entonces él con lo de él me ayuda a mí y yo con mis cosas le ayudo al otro y entonces de esa manera entienden que todos somos importantes y que nadie es menos que nadie, ni nadie es más que nadie; sino que todos tenemos

muchas cosas que donara los demás y también hay muchas cosas que recibir del otro eso es un aprendizaje, a nosotros nos pareció muy bonito el proceso, aparte de eso todo el trabajo de la Normal, es un trabajo muy bonito donde están interesados en más que el niño aprenda, en que sea un ser humano de calidad de que se afiance en el respeto, en el compartir en la interculturalidad, en el reconocimiento del otro siendo distinto, no tiene que ser como yo quiero para yo quererlo, sino que puede ser muy distinto y sin embargo yo así lo puedo querer y respetar. Es un proyecto muy bonito, felicitarlos a todos ustedes porque sabemos que los niños reciben el apoyo de sus familias, que ustedes detrás de ese trabajo, así como los profes están aquí en el colegio y que van como lo decían ustedes mismos, ya están tomando más conciencia de que es muy importante que ustedes también se vinculen más de cerca, que asistan más a las reuniones, que estén más unidos a las profesoras porque entre más hagamos equipo, más beneficiados van a salir los niños, en la medida en que nosotros más cerremos filas alrededor de ese niño, lo rodeemos más desde todas las instituciones y desde todas las personas que nos interesan y nos importan los niños, más fácil va a ser que el también haga ese proceso que también tenemos que tener toda la calma porque esos procesos de maduración y esos procesos donde el niño va adquiriendo ya unas competencias que lo hacen más fácil para convivir en sociedad no se dan de la noche a la mañana, ni se dan porque le aleguemos, o mpor que nos pongamosn bravos y los castigemos, sino porque con amor, mcon comprensión, con tolerancia, con cariño lo vamos guiando y vamos también apoyando a instituciones como la Normal y como Ondas que hacen también este trabajo de apoyo y reconocimiento, nuevamente felicitarlos, yo les preguntó ¿ustedes saben que es Ondas?, Ondas es un programa del gobierno nacional, a través del cual se desarrollan procesos de investigación en las instituciones educativas concretamente. No se pretende a través de ese programa, más que hacer investigación con los niños, lo que se pretende es que a través de esos proyectos, sean como el pretexto, como dice Gloria, usan el pretexto para que los niños se integren, para que socialicen, aprendan a compartir, respetar, a ser muy creativos, a vivir como verdaderos ciudadano, si ellos tiene un procesos de investigación y tiene un diario de campo, pero la verdadera intencionalidad del proyecto no es mostrar una cosa de investigación grande, es que se vea realmente dentro del grupo, como se puede ver, como pueden convivir, como pueden tolerarse y como pueden respetar la diversidad. Todas esas cosas tan bonitas que pues como ciudadanos es tan importante, entonces pues ustedes ya teniendo la idea de que es Ondas, yo les preguntó ¿de qué manera piensan ustedes, que Ondas puede apoyarnos más en este proyecto? Yo pienso que es un buen proyecto y desestrea mucho los niños y más así como los niños de nosotros que tienen x o y problemas de aprendizaje o de lectura o por cualquier motivo, eso los desestrea mucho y llegan a la casa y pues ya uno como padre ve como uno les ayuda a ellos, esos los desestrea mucho y yo creo que por eso es el cambio que tiene los niños, porque antes de que estuvieran en ese programa, los niños eran muy duros de manejar.

Ustedes no han tenido una reunión con la profesora Sara, haber, Ondas tiene unos asesores por municipio, ¿ustedes no han asistido a ninguna reunión? Yo asistí a una que hubo por aquí por la Normal, pero con la asesora de Ondas nunca hemos tenido reunión, con la profesora si hemos tenido reunión, entonces cuando ustedes nos citaron, cuando los niños encontraron a este grupo, que les informaron?, que les avisaron?, quién les dio informe de qué trataba y demás, los docentes que a los niños los iban a integrar a un proyecto de Ondas con la profe. Si sabían que el

proyecto era de Ondas, sabíamos que iban a hacer diferentes actividades y los invitaron a Ondas de la final o solamente las mamás de los que expusieron? No, nos invitaron, debieron de haber invitado a todas, por eso es importante y por eso les preguntamos si se reunieron con la niña de Ondas, con la asesora de Ondas porque normalmente tiene unas políticas para hacer esos encuentros y esas ferias, pero es importante como los niños tienen unas circunstancias específicas, volvemos a lo mismo, cuando tengan una relación más directa con los profes y les manifiesten ese interés porque sus niños en las condiciones especiales que ellos están, les va a ser de mucha más ayuda ver a la mamá allá, ver el apoyo y verse acompañados.

Hubiera sido muy bueno estar en el grupo, ver los niños y ver lo que ellos estaban representando, yo le pregunte a Camilo ¿es todo el grupo? y Camilo dijo, solo somos dos, si porque lo que pasa es que a veces limitan los participantes, Ondas si tiene esa política de los dos niños, pero lo que si podrían ustedes proponer y hablar en vista de que son sus niños, pues con circunstancias ya muy específicas, que les permitan o que les permitieran ir a conocer u otra es que ustedes propongan porque ustedes como papas tienen la posibilidad de proponer, o que propongan que en la escuela hagan una exposición y les cuenten a los otros niños porque ellos se van a sentir muy orgullosos, y lo que dice la mamá es muy importante y la niña se va a sentir muy orgullosa de ver que le puede mostrar a los otros niños que hizo unas actividades y de todo lo que ella puede llegar a hacer y además en los otros niños también va a generar respeto, a no, no es tan inútil como nosotros pensábamos o no es que no sea capaz de nada como nosotros creíamos, mire que cosas tan bonitas que ni nosotros hacemos y ella es capaz de hacerlas, entonces también es importante que ustedes estén en esa comunicación.

La Normal tiene una política muy bonita que es la escuela abierta, cierto, entonces eso, escuela abierta, entre otras cosas significa que ustedes tienen toda la oportunidad de exponer sus ideas, de exponer sus peticiones, de hacer sus solicitudes. Entonces es muy importante que para el año que entra, ustedes también hablen con los profesores y les manifiesten todas esas inquietudes con respecto a todo lo que les gustaría y lo que ustedes quisieran que pudieran vincularse con el proyecto, pero de todas maneras, es muy bonito lo que hacen y es muy importante, no solo lo bonito, lo importante y lo que les va a contribuir el proyecto. Imagínense ustedes que si en este poco tiempo se vieron tantos resultados que se podrá esperar si ya llevan 2 o 3 años trabajando en él, entonces la invitación es a que sigan apoyando el proyecto, a que valoren todo lo que dentro del proyecto pueden hacer y verán que son muchos los logros y a que siempre exista una comunicación directa con los profes, apoyando y colaborando en los que ellos necesiten para que los procesos sean mucho más fructíferos.

De todas maneras nosotros queremos agradecerles muchísimo, felicitarlos por esos niños tan lindos, son muy tiernos, muy nobles, muy cariñosos; no nos han visto sino dos veces y nos ven y salen corriendo a abrazarnos todos lindos, como les digo vamos a mirar hasta donde las posibilidades nos lo permiten, antes de que nos graduemos nosotras, que nos estamos graduando en febrero, poderles dar ese regalito, poderlos llevar a pasear, entonces en enero si Dios quiere lo más seguro es que nos volvemos a encontrar y ya les contaremos en que va la idea, si al fin sí o no. Muchísimas gracias por la asistencia y que Dios los bendiga.

3. Niños Ondas y docentes de Área

Padres de niños proyecto recreando la diversidad

¿El sueño del niño como es, es regular o tiene pesadillas?

El tiene cama aparte, yo lo saque de la edad de 5 años, es de mal dormir, el voltea que da miedo, uno lo pone en la cama y al momentico ya está p'lla y paca, se quita las cobijas anda pero no le dan pesadillas ni nada.

Entonces bien pueda, el que quiera contarnos la experiencia desde su rol de papa o de mama. El acompañamiento con su niño o niña que están en proyecto o que avances le ha visto, que le cuenta el niño, usted que percibe en el niño desde que está en el proyecto, si ha visto cambios significativos en qué sentido, usted qué piensa del proyecto, que le gusta que le ve de bueno

Mi hijo está en el proyecto, él era un niño muy tímido no gustaba casi de sus compañeritos y tenía varios problemas de lenguaje, Lina la coordinadora le ha ayudado mucho, ya es más sociable ya juega, es más contento, antes no era contento sino que era como mas tímido.

Mi niña, ella siempre ha tenido problemas psiquiátricos, entonces ella en el proyecto como esa rabia que ella mantenía. Ella como que canalizo eso en ese proyecto, ya es más feliz en la casa. Ella tiene una matica que es lo que yo más destaco del proyecto, que es lo que a ellos más les gusta, ellos llevaron un cactus, lo tenían que remojar, que cuidar ella era pendiente de la matica, feliz como si fuera una mascota, y Natalie lo mismo, muy feliz con la matica, me la dieron de regalo y ha, ,cambiado mucho esa energía, Natalie se ha enfocado más en el proyecto es más sociable porque la profesora es una docente muy excelente tiene mucha paciencia, es pendiente, los escucha, yo estoy muy satisfecha en el proyecto y estoy muy contenta con la profesora, y eso es muy importante porque los niños se sienten muy bien y nosotros también.

O sea que si el año que entra continua el proyecto usted estaría de acuerdo que continuaran en él?

Si el proyecto continua, Natalie ya pasa a sexto en la Normal, pero sí, claro, continuaría en el proyecto.

Si, los que pasaron a sexto preguntaron que si pueden seguir, yo les dije que eso ya lo tenían que hablar con la profe.

Es muy buen proyecto. Qué bueno que le haya gustado

Quien más nos quiere contar la experiencia que ha vivido con el proyecto?

Yo soy la mama de Juan Camilo, a pesar de que él es tan hiperactivo, pues yo también me siento muy satisfecha, yo he estado en las reuniones con la profesora, he estado muy contenta a pesar de que camilo es tan hiperactivo a cambiado mucho, yo le he dicho a Él, que el como representante de patrullero que el hizo la exposición allá en la Santander él tiene que darle ejemplo al grupo o sea, como representante tiene que darle representante al grupo, y antes ayudarle a los niños que es una actividad que le entrega que tiene que tener un cargo de enseñarle a los

niños de responsabilidad o sea, ser más responsable en lo que él es, entonces eso mucho también lo ha motivado, yo si estoy muy contenta en el programa, y yo si espero seguir en el programa

Bueno, y a la niña qué siente que le ha aportado el programa.

Pues a la niña, pues que le digo, ella es muy calmadita y todo pero ya el problemita de ella es el aprendizaje en la lectura es el único problema pues que yo veo que ella no avanzaba y es lo que yo he hablado con la profesora en las reuniones, si ella llega a pasar el quito y es lo que a mí me tiene preocupado, de que ella en las otras materias le va bien, pero en la lectura yo veo que ella está muy pegada, o sea por eso, ella está en el programa, pero si yo ya he sentido mucha mejoría y ella se siente muy contenta, por ahí me entrego el papelito ayer, no vaya a faltar a la reunión, yo no falta, ella llevo muy contenta y yo le dije, no mami, usted sabe que yo nunca faltó a las reuniones, usted n tiene un papá al lado, pero tiene una mama que hace el papel de mama y papa a la vez

Bueno, y su experiencia cual ha sido?

La niña se llama María, a ella le ha dado mucha dificultad en la mano izquierda para ella defenderse porque como ella diestra, entonces le da mucha dificultad para muchas cosas, para escribir le dio mucha dificultad en el desarrollo del agarre, entonces con la ayuda e la profesora, ella sabe en las diferentes actividades que les han dado, ella a mejorado porque la he llevado a Manizales a terapias, para que ella vaya avanzado porque no la puedo forzar, ella poco a poco a mejorado y en los trabajos que lleva, ella me cuneta, vea lo que hicimos, poquito a poquito, mi niña ha avanzado mucho, ya almenos agarra, ya hace cositas que primero no hacia estamos muy contentas y pues la ayuda de ustedes la paciencia, la confianza y el apoyo que les dan a estos niños y a la mía más que todo que es como un poquito difícil, pero yo sé que lo vamos a lograr y que ella está muy contenta y que claro la apoyo para que ella siga en el proyecto

Usted siente que con lo que ella ha hecho aquí, ella ha ganado como seguridad de que ella es capaz de hacer cosas?

Primer no porque ella venía muy baja de autoestima, porque como no, que le hacían bullying y unos niños, pero con la ayuda del profesor y alumnos que los entendieran tanta cosa que no la atacaran tanto, la niña ha tenido más desarrollo porque ella llega contenta, vea lo que hicimos, pinte esto, pinte esto..., si a mí me gusta, me gusta la paciencia de la profesora, ella también la apoya mucha y yo les agradezco mucho, estoy muy agradecida porque igual me dice el pediatra y yo la he llevado mucho Manizales y el medico cirujano que, que lo que ella vaya desarrollando, claro yo he luchado mucho con ella, pero ella es mas segura de ella con la ayuda de ustedes, que bonito.

Bueno quien más nos quiere compartir experiencias que hayan visto en los niños con el programa de ONDAS

Con lizeth también le ha ayudado mucho porque ha tenido un retraso pues leve, pues a ella se le dificulta también leer, yo le enseñó a leer y mañana no sabe nada, entonces a ella le ha ayudado la profe, en eso ha despegado un poquito pero le falta mucho, pero si, ella muy contenta también,

ella tiene la matica, pero se le murió por qué no la supo pegar bien, entonces el cactus se le murió.

Bueno, y aquí la voz del caballero que no se le ha escuchado.

Al hijo mío le dieron la matica, ellos corriendo a la carrera, la matica ahí mismo se le cayo, entonces él me decía, papa, vea ese cactus que le echamos de todo, ahí está muy bonito, el programa me ha gustado mucho, y ha avanzado mucho con lo de la timidez, y la relación con otros niños, ahí cositas que todavía le faltan, pero he notado mucho la mejoría, es muy importante que siga porque va por buen camino, porque va por buen camino va a a terminar ¿y que dice la mama?

Le hemos hecho exámenes de todo y no le sale nada, ¿No le sale ningún tipo de dificultad? No, no le sale dificultad

¿NI física ni psicológica? Nada, nada

¿Y qué dice el medico entonces? Pues dejémoslo así, y cuando tenga 9 años, habla a media lengua y en el problema de lectura y todo eso ya ha avanzado mucho y el programa para mí ha sido muy bueno y con la matica de cactus le ha ido muy bien.

¿y la almohada?, con la almohada también porque esa almohada sí que la nombran ellos, felices con esas exposiciones. De ahí para adelante es que yo veo la felicidad de Camilo, yo lo veo que el viene más tranquilo y que día yo vine a preguntarle a la profesora de Camilo, ¿Camilo se siguió saliendo del salón? Y decía no, él ha tenido a veces unos cambios tan repentinos que yo estoy asustada, después de las exposiciones es el primero que me termina y todo, las tareas. ¿y se sintió importante?, claro porque todas las profesoras y las practicantes lo felicitaron, por ejemplo a mi niña la ponen a participar, ella se siente contenta, se siente importante, vea que si soy capaz mamá y todo eso son cosas que los motiva a ellos mucho.

¿Ustedes cómo padres de qué manera creen que pueden ayudar a fortalecer ese proyecto? Yo por lo menos apoyándolos y puss que siga el programa, estando pendiente de las reuniones, más apoyando el programa, pues yo pienso para los problemas que tienen nuestros hijos, apoyando más el programa y asistiendo a las capacitaciones que yo creo que así ellos se motivan más. Por ejemplo la niña mía toda la mañana, ¡mamí acuérdesse de la reunión!

Ellos con esa tarjetita también compartieron mucho y nos contaron como había sido la hecha de la florecita, esas son las excusas pero detrás de eso hay un aprendizaje muy grande que es a convivir con el otro, a reconocer al otro, a saber que yo tengo unas cosas que el otro no las tiene, pero que a su vez él tiene otras cosas que yo no tengo y que entonces él con lo de él me ayuda a mí y yo con mis cosas le ayudo al otro y entonces de esa manera entienden que todos somos importantes y que nadie es menos que nadie, ni nadie es más que nadie; sino que todos tenemos muchas cosas que donara los demás y también hay muchas cosas que recibir del otro eso es un aprendizaje, a nosotros nos pareció muy bonito el proceso, aparte de eso todo el trabajo de la Normal, es un trabajo muy bonito donde están interesados en más que el niño aprenda, en que sea un ser humano de calidad de que se afiance en el respeto, en el compartir en la interculturalidad, en el reconocimiento del otro siendo distinto, no tiene que ser como yo quiero

para yo quererlo, sino que puede ser muy distinto y sin embargo yo así lo puedo querer y respetar. Es un proyecto muy bonito, felicitarlos a todos ustedes porque sabemos que los niños reciben el apoyo de sus familias, que ustedes detrás de ese trabajo, así como los profes están aquí en el colegio y que van como lo decían ustedes mismos, ya están tomando más conciencia de que es muy importante que ustedes también se vinculen más de cerca, que asistan más a las reuniones, que estén más unidos a las profesoras porque entre más hagamos equipo, más beneficiados van a salir los niños, en la medida en que nosotros más cerremos filas alrededor de ese niño, lo rodeemos más desde todas las instituciones y desde todas las personas que nos interesan y nos importan los niños, más fácil va a ser que el también haga ese proceso que también tenemos que tener toda la calma porque esos procesos de maduración y esos procesos donde el niño va adquiriendo ya unas competencias que lo hacen más fácil para convivir en sociedad no se dan de la noche a la mañana, ni se dan porque le aleguemos, o mpor que nos pongamos bravos y los castigemos, sino porque con amor, mcon comprensión, con tolerancia, con cariño lo vamos guiando y vamos también apoyando a instituciones como la Normal y como Ondas que hacen también este trabajo de apoyo y reconocimiento, nuevamente felicitarlos, yo les preguntó ¿ustedes saben que es Ondas?, Ondas es un programa del gobierno nacional, a través del cual se desarrollan procesos de investigación en las instituciones educativas concretamente. No se pretende a través de ese programa, más que hacer investigación con los niños, lo que se pretende es que a través de esos proyectos, sean como el pretexto, como dice Gloria, usan el pretexto para que los niños se integren, para que socialicen, aprendan a compartir, respetar, a ser muy creativos, a vivir como verdaderos ciudadano, si ellos tiene un procesos de investigación y tiene un diario de campo, pero la verdadera intencionalidad del proyecto no es mostrar una cosa de investigación grande, es que se vea realmente dentro del grupo, como se puede ver, como pueden convivir, como pueden tolerarse y como pueden respetar la diversidad. Todas esas cosas tan bonitas que pues como ciudadanos es tan importante, entonces pues ustedes ya teniendo la idea de que es Ondas, yo les preguntó ¿de qué manera piensan ustedes, que Ondas puede apoyarnos más en este proyecto? Yo pienso que es un buen proyecto y desestrea mucho los niños y más así como los niños de nosotros que tienen x o y problemas de aprendizaje o de lectura o por cualquier motivo, eso los desestrea mucho y llegan a la casa y pues ya uno como padre ve como uno les ayuda a ellos, esos los desestrea mucho y yo creo que por eso es el cambio que tiene los niños, porque antes de que estuvieran en ese programa, los niños eran muy duros de manejar.

Ustedes no han tenido una reunión con la profesora Sara, haber, Ondas tiene unos asesores por municipio, ¿ustedes no han asistido a ninguna reunión? Yo asistí a una que hubo por aquí por la Normal, pero con la asesora de Ondas nunca hemos tenido reunión, con la profesora si hemos tenido reunión, entonces cuando ustedes nos citaron, cuando los niños encontraron a este grupo, que les informaron?, que les avisaron?, quién les dio informe de qué trataba y demás, los docentes que a los niños los iban a integrar a un proyecto de Ondas con la profe. Si sabían que el proyecto era de Ondas, sabíamos que iban a hacer diferentes actividades y los invitaron a Ondas de la final o solamente las mamás de los que expusieron? No, nos invitaron, debieron de haber invitado a todas, por eso es importante y por eso les preguntamos si se reunieron con la niña de Ondas, con la asesora de Ondas porque normalmente tiene unas políticas para hacer esos encuentros y esas ferias, pero es importante como los niños tienen unas circunstancias

específicas, volvemos a lo mismo, cuando tengan una relación más directa con los profes y les manifiesten ese interés porque sus niños en las condiciones especiales que ellos están, les va a ser de mucha más ayuda ver a la mamá allá, ver el apoyo y verse acompañados.

Hubiera sido muy bueno estar en el grupo, ver los niños y ver lo que ellos estaban representando, yo le pregunte a camilo ¿es todo el grupo? y camilo dijo, solo somos dos, si porque lo que pasa es que a veces limitan los participantes, Ondas si tiene esa política de los dos niños, pero lo que si podrían ustedes proponer y hablar en vista de que son sus niños, pues con circunstancias ya muy específicas, que les permitan o que les permitieran ir a conocer u otra es que ustedes propongan porque ustedes como papas tienen la posibilidad de proponer, o que propongan que en la escuela hagan una exposición y les cuenten a los otros niños porque ellos se van a sentir muy orgullosos, y lo que dice la mamá es muy importante y la niña se va a sentir muy orgullosa de ver que le puede mostrar a los otros niños que hizo unas actividades y de todo lo que ella puede llegar a hacer y además en los otros niños también va a generar respeto, a no, no es tan inútil como nosotros pensábamos o no es que no sea capaz de nada como nosotros creíamos, mire que cosas tan bonitas que ni nosotros hacemos y ella es capaz de hacerlas, entonces también es importante que ustedes estén en esa comunicación.

La Normal tiene una política muy bonita que es la escuela abierta, cierto, entonces eso, escuela abierta, entre otras cosas significa que ustedes tienen toda la oportunidad de exponer sus ideas, de exponer sus peticiones, de hacer sus solicitudes. Entonces es muy importante que para el año que entra, ustedes también hablen con los profesores y les manifiesten todas esas inquietudes con respecto a todo lo que les gustaría y lo que ustedes quisieran que pudieran vincularse con el proyecto, pero de todas maneras, es muy bonito lo que hacen y es muy importante, no solo lo bonito, lo importante y lo que les va a contribuir el proyecto. Imagínense ustedes que si en este poco tiempo se vieron tantos resultados que se podrá esperar si ya llevan 2 o 3 años trabajando en él, entonces la invitación es a que sigan apoyando el proyecto, a que valoren todo lo que dentro del proyecto pueden hacer y verán que son muchos los logros y a que siempre exista una comunicación directa con los profes, apoyando y colaborando en los que ellos necesiten para que los procesos sean mucho más fructíferos.

De todas maneras nosotros queremos agradecerles muchísimo, felicitarlos por esos niños tan lindos, son muy tiernos, muy nobles, muy cariñosos; no nos han visto sino dos veces y nos ven y salen corriendo a abrazarnos todos lindos, como les digo vamos a mirar hasta donde las posibilidades nos lo permiten, antes de que nos graduemos nosotras, que nos estamos graduando en febrero, poderles dar ese regalito, poderlos llevar a pasear, entonces en enero si Dios quiere lo más seguro es que nos volvemos a encontrar y ya les contaremos en que va la idea, si al fin sí o no. Muchísimas gracias por la asistencia y que Dios los bendiga.

4. Actas de Inclusión 2017

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA RIOSUCIO CALDAS		FECHA:		
			<u>22</u>	<u>02</u>	<u>2017</u>
FOR – 1.5.1	ACTA DE REUNIÓN		Página 129 de 159		
COMITÉ	COMITÉ DE INCLUSIÓN		CONSECUTIVO: 01		
CARÁTER DE LA REUNIÓN	OBLIGATORIA				
FECHA:	22 DE FEBRERO DE 2017				
LUGAR: oficina de rectoría	HORA DE INICIO: 3:00 p.m.		HORA FINALIZACIÓN: 4:45 p.m.		
ELABORADA POR	Docente: Alba Yaneth González Calle.				
ASISTENTES	Rectora: Mirtha Cataño Henao, Coordinadora: Fátima Lina María Trujillo, Asesora escolar: Yolanda Tangarife, Docente de apoyo pedagógico: Alba Yaneth González Calle.				
INVITADOS	Ninguno		CARGO:		
INASISTENCIA - EXCUSA	Claudia Patricia Restrepo Docente de bachillerato. Héctor Reyes. Representante de los padres de familia.				
OBJETIVO DE LA REUNIÓN:					
Determinar el plan de acción del comité de inclusión para el año 2017 con el propósito de alcanzar las metas propuestas en el plan operativo anual.					
AGENDA:					
Saludo e instalación del comité de inclusión institucional. Revisión al plan de acción. Generalidades. Acuerdos, Tareas Pendientes, Responsables					

DESARROLLO DE LA AGENDA:

DESARROLLO DE LA SESIÒN:

SALUDO E INSTALACIÒN DEL COMITÉ DE INCLUSIÒN INSTITUCIONAL.

La rectora Mirtha Cataño Henao quien preside el comité da un saludo de bienvenida y reitera los compromisos y responsabilidades que asumimos como integrantes, donde a través de las acciones diseñadas se visibilizará y se direccionará la Institución en la búsqueda de un reconocimiento a la diversidad que en ella converge.

La coordinadora Lina Trujillo realiza lectura del acuerdo por el cual se crea el comité de inclusión institucional, en este se hace mención a agregar en el artículo 3 la representación por parte de un representante de los padres de familia y un docente representante de básica primaria y bachillerato. Una vez finaliza la lectura se acordó las fechas y el tiempo que se realizara las reuniones llegando al siguiente acuerdo.

Las reuniones del comité serán cada 20 días en tiempo máximo de 2 horas, estas iniciaran a las 7:00 a.m en la rectoría.

Fechas de reunión:

Febrero 22 de 2017

Marzo 16 de 2017

Abril 6 de 2017

Mayo 4 de 2017

Mayo 25 de 2017

Junio 15 de 2017

Julio 27 de 2017

Agosto 17 de 2017

Septiembre 7 de 2017

Octubre 5 de 2017

Octubre 26 de 2017

Noviembre 16 de 2017

REVISIÒN DEL PLAN DE ACCIÒN DEL COMITÉ:

Se hizo revisión del plan de acción 2016 con el objetivo de definir las metas a cumplir durante el año 2017. Entre estas se aprobaron

Plantear metas individuales a los estudiantes que presentan Necesidades educativas especiales y/o riesgo psicosocial de preescolar a once con el fin de direccionar los procesos de flexibilización curricular a dichos grupos poblacionales.

Articulación en los programas proyectos y comités dentro de sus planes de acción un objetivo específico que propenda por la inclusión educativa.

Proyectar a la institución educativa a la comunidad desde asesorías técnico pedagógica desde el referente de inclusión.

Asesorar y generar espacios de formación para los docentes en la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales y/o en riesgo sicosocial.

GENERALIDADES

La rectora informa que este año tenemos como reto el de construir la escuela de padres esta estará orientada por la asesora escolar y la docente de apoyo pedagógico.

La docente de apoyo pedagógica asumirá dentro de la institución las 8 horas laborales con el fin de dinamizar y fortalecer el acompañamiento tanto individual a estudiantes como docentes.

ACUERDOS, TAREAS PENDIENTES, RESPONSABLES

La coordinadora Lina María Trujillo consultará a diferentes entidades para la realización del símbolo institucional en peluche y/o camiseta.

Para la próxima reunión la agenda a desarrollar es: Primero definición de plan de acción 2017, análisis y cierre de la política de inclusión institucional, definición de asesoría técnico pedagógico.

Se enviará al correo de los integrantes del comité la política de inclusión institucional con el propósito de ser analizada a la luz del decreto 1075 con el propósito de anexar aspectos que no se contienen. Estará será leída y aprobada en el próximo encuentro.

COMPROMISOS

Evacuada la agenda, se agradece la asistencia y se da por terminada la reunión a las 4:45 p.m. Para constancia se firma el acta por:

ALBA YANETH GONZÁLEZ CALLE

Docente.

ACTA N°2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA RIOSUCIO CALDAS		FECHA:			
			22	02	2017	
FOR – 1.5.1	ACTA DE REUNIÓN			DIA	MES	AÑO
				Página 132 de 159		
COMITÉ	COMITÉ DE INCLUSIÓN		CONSECUTIVO: 02			
CARÁTER DE LA REUNIÓN	OBLIGATORIA					
FECHA:	16 DE MARZO DE 2017					
LUGAR: oficina de rectoría	HORA DE INICIO: 7:00 a.m.		HORA FINALIZACIÓN: 9:45 a.m.			
ELABORADA POR	Docente: Alba Yaneth González Calle.					
ASISTENTES	Rectora: Mirtha Cataño Henao, Coordinadora: Fátima Lina María Trujillo, Asesora escolar: Yolanda Tangarife, Docente de apoyo pedagógico: Alba Yaneth González Calle, Docente: Claudia Patricia Restrepo.					
INVITADOS	Ninguno		CARGO:			
INASISTENCIA - EXCUSA	Héctor Reyes. Representante de los padres de familia.					
OBJETIVO DE LA REUNIÓN:						
Determinar las acciones para viabilizar el comité de inclusión en la Institución educativa.						
AGENDA:						
Saludo e verificación de asistencia. Definir procesos de dinamización del comité de inclusión. Revisión de la Política de inclusión. Acuerdos. Tareas Pendientes Responsables						
DESARROLLO DE LA AGENDA:						

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SALUDO E VERIFICACIÓN DE ASISTENCIA:

La coordinadora Fátima Lina María Trujillo en nombre de la rectora da un saludo de bienvenida y reitera los compromisos y responsabilidades que asumimos como integrantes del comité. Realiza un recuento de los acuerdos que hemos llegado hasta el momento con el fin de identificar las acciones que nos permitan dinamizar el comité y aunar esfuerzos y responsabilidades para dar respuesta a las necesidades y metas propuestas.

La Coordinadora Lina Trujillo inicia la reunión haciendo la reflexión en cuanto a la necesidad de construir un documento que contemple la historia del proceso de inclusión en la Escuela Normal de tal manera que se comprenda el trasegar de dicho proceso. Aspecto que fue aprobado y es asumido como tarea de construcción la profesora Alba Yaneth González y La coordinadora Fátima Lina María Trujillo.

DEFINIR PROCESOS DE DINAMIZACIÓN DEL COMITÉ DE INCLUSIÓN.

Para posicionar los procesos de inclusión de la Escuela Normal se propone como acciones:

Elaboración de documento soporte que contenga la reflexión frente a la construcción y gestión de la inclusión en la Escuela Normal a partir de lecturas internas por parte del comité y lecturas externas por parte de los docentes.

Determinar las acciones incluyentes que desarrollarían los diferentes comités para aportarle al procesos de transformación.

Seguimiento a metas y actividades desarrolladas con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Fortalecer el reconocimiento de la interculturalidad a través de direccionamiento en actividades escolares.

Proponer al consejo académico contemplar dentro del proceso de planeación las adecuaciones curriculares que se plantean para dar respuesta a los procesos de flexibilización.

Organizar de manera sistemática los procesos de asesoría externa a instituciones del contexto, donde se acordó las siguientes fechas y los temas específicos.

FECHA	ASESORIA	LUGAR
25 de mayo	Comité de inclusión insumos: referente institucional, política de inclusión.	Las guacas
27 de julio	Caracterización institucional desde la diversidad. Grupos poblacionales de la institución	Las guacas
7 de septiembre	Necesidades educativas especiales	Punto vive digital.
26 de octubre	Flexibilización curricular: malla curricular adecuaciones curriculares.	Las guacas
16 de noviembre	Cierre de procesos, clausura	Las guacas.

Anexo Plan de acción.

REVISIÓN DE LA POLÍTICA DE INCLUSIÓN.

Se realizó una revisión general de la política de inclusión haciéndose necesario definir para las escuela Normal que significa Interculturalidad, diversidad, inclusión de tal manera que le respondamos a las comprensiones general y unifiquemos criterios para establecer acciones concretas.

De igual forma dentro de la política se hace necesario establecer de manera específica las acciones que se proponen para los diferentes grupos poblacionales que convergen en la institución educativa tales como: víctimas del conflicto armado, menores en hospitalización, situaciones emocionales, menores trabajadores, poblaciones étnicas entre otros.

De igual forma establecer de manera concreta las acciones que realizan los comités institucionales para viabilizar los procesos de inclusión.

ACUERDOS, TAREAS PENDIENTES, RESPONSABLES

1. La docente Fátima Lina María Trujillo con la docente Alba Yaneth González escribirán a cerca de los referentes institucionales y la historia que permita comprender el trasiego de la inclusión en la institución.
2. La rectora Mirtha Cataño Henao y la Docente Yolanda Tangarife establecerán las acciones específicas que den respuesta a los grupos poblacionales
3. El seguimiento a las metas propuestas para los estudiantes con necesidades educativas especiales se realizara de la siguiente manera:

Hora	Grado	Fecha
12:00 a 1:00	Sexto	Lunes 24
12:00 a 1:00	Séptimo	Martes 25
12:00 a 1:00	Octavo y noveno	Miércoles 26
12:00 a 1:00	Decimo	Jueves 27
12:00 a 1:00	Once	Viernes 28

Para ello se les enviara una lista de chequeo que les permita evaluar las acciones realizadas dentro de los procesos de flexibilización curricular. Esta será enviada la primera semana de abril.

4. Para fortalecer el reconocimiento de la interculturalidad en la institución educativa se propone en las izadas de bandera utilizar como eje transversal los siguientes temas:

- 1 Izada de bandera: población extranjera.
- 3 Izada de bandera: departamentos de Colombia diferentes a caldas.
- 3 Izada de bandera: departamento de Caldas.
- 4 Izada de bandera: Comunidades indígenas de Riosucio

Evacuada la agenda, se agradece la asistencia y se da por terminada la reunión a las 9:45 p.m. Para constancia se firma el acta por:

ALBA YANETH GONZÁLEZ CALLE

Docente.

ACTA N°3

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO	FECHA:
---	---	--------

	CORAZÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA RIOSUCIO CALDAS		<u>22</u> DIA	<u>02</u> MES	<u>2017</u> AÑO
FOR – 1.5.1	ACTA DE REUNIÓN			Página 136 de 159	
COMITÉ	COMITÉ DE INCLUSIÓN	CONSECUTIVO: 03			
CARÁTER DE LA REUNIÓN	OBLIGATORIA				
FECHA:	6 de abril de 2017				
LUGAR: oficina de rectoría	HORA DE INICIO: 7:00 a.m.	HORA FINALIZACIÓN: 9:45 a.m.			
ELABORADA POR	Docente: Alba Yaneth González Calle.				
ASISTENTES	Rectora: Mirtha Cataño Henao, Coordinadora: Fátima Lina María Trujillo, Asesora escolar: Yolanda Tangarife, Docente de apoyo pedagógico: Alba Yaneth González Calle, Docente: Claudia Patricia Restrepo. Padre de familia: Héctor Reyes.				
INVITADOS	Ninguno	CARGO:			
INASISTENCIA - EXCUSA					
OBJETIVO DE LA REUNIÓN:					
Hacer seguimiento a las acciones estipuladas dentro del plan de acción del comité de inclusión 2017					
AGENDA:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo e verificación de asistencia. 2. Propuestas acciones de flexibilización 3. Acuerdos. 4. Tareas Pendientes Responsables 					
DESARROLLO DE LA AGENDA					
<ol style="list-style-type: none"> 1. SALUDO E VERIFICACIÓN DE ASISTENCIA: La coordinadora Fátima Lina María Trujillo en nombre de la rectora da un saludo de bienvenida, aclara que aún nos falta un integrante del comité representante de básica primaria para ello se propone al docente Alejandro del grado segundo 2. PROPUESTAS ACCIONES DE FLEXIBILIZACIÓN La rectora Mirtha Cataño expone las estrategias que desde el comité se proponen 					

para llevar a cabo con los estudiantes que presentan una condición de vulnerabilidad de orden permanente o transitoria, dichas acciones son analizadas y aprobadas por el comité:

GRUPO POBLACIONAL	ESTRATEGIA
DIVERSIDAD AFECTACIÓN VIOLENCIA	POR DE Retorno a la alegría “ESCUELA Y DESPLAZAMIENTO”. Propuesta pedagógica MEN (Propuesta en estudio para implementar a partir del 2018)
HOSPITALIZACIÓN Y CONVALECENCIA	Apoyo académico y emocional (Decreto 1470 de 2013) Apoyo académico virtual: Plataforma. Apoyo emocional: 1 Socialización de la historia de vida del estudiante afectado, para buscar la solidaridad de la comunidad educativa. 2 Análisis de situaciones de riesgo que afectan al estudiante y planteamiento de acciones para neutralizar su incidencia. 3 Información a los docentes de la situación presentada, para flexibilización del Currículo, de acuerdo al ritmo de trabajo del estudiante. Estrategia Escuela en Casa Organización de comunidades de apoyo cada mes, integradas por el comité de Inclusión, la familia, el estudiante, algunos docentes y algunos compañeros. 5.Semanalmente, dedicar media hora para trabajar competencias ciudadanas, especialmente las emocionales. 6.Evaluar cada 2 meses la estrategia para identificar progresos en el plan de Apoyo emocional
CAPACIDADES TALENTOS EXCEPCIONALES	O Orientaciones MEN 2006. Evaluación especializada para la caracterización. Adaptaciones curriculares. Promoción anticipada. Tutorías.
POBLACIÓN ÉTNICA	Izadas de bandera pertinentes a la interculturalidad de la institución. Reconocimiento institucional al liderazgo en sus comunidades. Propiciar espacios desde las cátedras para que el estudiante enseñe las costumbres, dialectos y saberes específicos propios de su comunidad, durante las semanas de flexibilización.

POBLACIÓN EN PROCESO DE DUELO	<p>Caracterizar el tipo de duelo al que se está enfrentando.</p> <p>Flexibilización de trabajo de aula: lectura, apoyo en labores de administrativos y directivos, artes y manualidades.</p> <p>Comunidad de apoyo de pares para desahogo.</p> <p>Narrativas en el aula de clase.</p>
NIÑOS Y NIÑAS DE HOGARES SUSTITUTOS	<p>Caracterización de la población.</p> <p>Flexibilización de Horario y currículo</p>
MENORES TRABAJADORES	<p>Diseño de actividad de bienvenida con estudiantes de servicio social.</p> <p>Comunidad de Apoyo</p>

Estas adecuaciones serán propuestas al consejo académico para ser aprobadas e institucionalizarlas para su cumplimiento y seguimiento, de igual forma se le enviara a los maestros de la institución para ser puesta a consideración y atender a las sugerencias y observaciones dadas.

ACUERDOS, TAREAS PENDIENTES, RESPONSABLES

1. Aun se requiere reorganizar el documento escrito donde contemple la comprensión que ha tenido la Escuela Normal en cuanto a los procesos de inclusión vividos.
2. El próximo 25 de mayo se tendrá la primera asesoría externo pedagógica dirigida a instituciones del municipio, por tanto el siguiente encuentro se planeará y diseñará el taller a desarrollar.
3. La coordinadora Lina María Trujillo hizo lectura de la correspondencia enviada por la fundación Superando Fronteras quienes solicitan practicantes para hacer acompañamiento a los estudiantes que asisten allí desde la rehabilitación, esta carta fue analizada y dado que la propósito es formar a los estudiantes maestros en competencias para desarrollar procesos de inclusión y que dentro del III semestre está contemplado practica pedagógica de manera individual con estudiantes de presentan barreras para el aprendizaje derivado de una discapacidad o con trastorno del aprendizaje, se decidió contestar que la institución no tiene el mismo propósito de formación que la nuestra.

Evacuada la agenda, se agradece la asistencia y se da por terminada la reunión a las 9:45 p.m.
Para constancia se firma el acta por:

ALBA YANETH GONZÁLEZ CALLE

Docente.

ACTA N° 4

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA RIOSUCIO CALDAS		FECHA:				
			<u>22</u>	<u>02</u>	<u>2017</u>		
					DIA	MES	AÑO
FOR – 1.5.1	ACTA DE REUNIÓN				Página 140 de 159		
COMITÉ		COMITÉ DE INCLUSIÓN		CONSECUTIVO: 04			
CARÁTER DE LA REUNIÓN		OBLIGATORIA					
FECHA:		27 de abril de 2017					
LUGAR: oficina de rectoría		HORA DE INICIO: 12:00 a.m.		HORA FINALIZACIÓN: 1.00 p.m.			
ELABORADA POR		Docente: Alba Yaneth González Calle.					
ASISTENTES		Coordinadora: Olvic Lucia Tabares Jaramillo, Asesora escolar: Yolanda Tangarife, Docente de apoyo pedagógico: Alba Yaneth González Calle, Gestora de Inclusión Valentina Bernal, Lingüista: Luis Fernando Docentes: Juan Guillermo, Victor, James, Hector Fabio, Alejandro, Daniela, Carmelina Largo, Luz Elena Salazar, Olga de Jesús Zapata, Edy Irlanda García, Orlando Arango, Gladis García, María Nancy Reyes.					
INVITADOS		Ninguno		CARGO:			
INASISTENCIA - EXCUSA							
OBJETIVO DE LA REUNIÓN:							
Hacer seguimiento a las metas propuestas para flexibilizar el currículo de los estudiantes de básica secundaria							
AGENDA:							
1. Saludo. 2. Seguimiento a las metas de los estudiantes propuestas para flexibilizar el currículo. 3. Acuerdos. 4. Tareas Pendientes Responsables							
DESARROLLO DE LA AGENDA							
1.SALUDO E VERIFICACIÓN DE ASISTENCIA: La docente Alba Yaneth González da un saludo de bienvenida y agradece la participación de los docentes y apertura para asistir a la reunión, de igual forma se presenta a la							

Gestora de inclusión Valentina Bernal y al modelo lingüista Luis Fernando quienes se unen a la institución a través de la Alianza con el proyecto realizado por la universidad de Manizales Caldas Camina hacia la Inclusión.

2. SEGUIMIENTO A LAS METAS DE LOS ESTUDIANTES PROPUESTAS PARA FLEXIBILIZAR EL CURRÍCULO

Se inicia el procesos de análisis de los estudiantes del grado 6° y 7° a los cuales se les planteo al inicio del año una meta individualizada que respondiera a sus características particulares:

GRADO	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
6°2	Anderson Vargas Lotero	Ha avanzado en cuanto a los procesos de socialización, actitud hacia el estudio sin embargo falta de manera reiterada e injustificada, participa poco de las actividades grupales, falta mayor responsabilidad y acompañamiento familiar.	Se dialogara con la madre para solicitar acompañamiento y seguimiento a su inasistencia, se sugiere que dar continuidad con la situación hacer remisión a ICBF. De igual forma se plantea fortalecer niveles de autoestima y motivación hacia el aprendizaje, continua la meta de realizar procesos de nivelación en lectura, escritura y lógico matemático.
6°2	Santiago López Vélez	Ha avanzado en cuanto a actitud y disciplina, participa de manera activa en reflexiones y situaciones de manera oral, muestra interés por desarrollar lo propuesto.	Se realizó remisión para ser valorado por neurología para determinar su diagnostico y tener mayor claridad frente a sus características.
6°3	Laura Cristina Andica	a avanzado en el desarrollo de actividades básicas, demuestra interés por colorear y realizar representaciones, sin embargo sus niveles de permanencia son muy	Es acordó dialogar con la madre sustituta con el propósito de flexibilizar su horario de tal manera que asista a clases que generen mayor

			cortos, se distrae con facilidad y se sale del salón constantemente.	aprendizaje y que de igual forma se determine acorde a sus niveles de permanencia y ritmo de aprendizaje.
6°3	Valentina RODAS	MARÍN	Se solicita capacitación a docentes para el aprendizaje de lengua de señas que le permita comunicarse de manera funcional.	Iniciara curso de lengua de señas con el modelo lingüista Luis Fernando
7°3 y 7°4	Marinela Montes, Silvia Ximena Morales, Juan Fernando Vinasco Angie Viviana Chalarca	Cardona	Han avanzado en el desarrollo de competencias demuestran interés por desarrollar lo propuesto asumen con responsabilidad lo propuesto y se tiene en cuenta su ritmo de aprendizaje para desarrollar procesos de valoración.	

ACUERDOS, TAREAS PENDIENTES, RESPONSABLES

Se sugiere realiza valoración pedagógica a los siguientes estudiantes:

1. Grado 6°: Yeimy Paola Morales
2. Grado 7°!: Ruben Dario, Julian Esteban Marín, Sury Mayerly, Daniel Ladino.

Siendo la 1:00 pm se da por terminada la reunión, para constancia firma:

Alba Yaneth González Calle

Docente de Apoyo Pedagógico.

ACTA N°5

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA RIOSUCIO CALDAS		FECHA:		
			22 DIA	02 MES	2017 AÑO
FOR – 1.5.1	ACTA DE REUNIÓN			Página 143 de 159	
COMITÉ	COMITÉ DE INCLUSIÓN	CONSECUTIVO: 05			
CARÁTER DE LA REUNIÓN	OBLIGATORIA				
FECHA:	18 de julio de 2017				
LUGAR: oficina de rectoría	HORA DE INICIO: 7:00 a.m.		HORA FINALIZACIÓN: 9.00 p.m.		
ELABORADA POR	Docente: Alba Yaneth González Calle.				
ASISTENTES	Coordinadora: Fatima Lina María Trujillo, Asesora escolar: Yolanda Tangarife, Docente de apoyo pedagógico: Alba Yaneth González Calle, Gestora de Inclusión Valentina Bernal, Lingüista: Luis Fernando Docente: Alejandro				
INVITADOS	Ninguno		CARGO:		
INASISTENCIA - EXCUSA	Rectora: Mirtha de Jesús Cataño quien se encuentra en reunión mesa de rectores. Padre de familia: Héctor Reyes quien se encuentra en capacitación en Cartago.				
OBJETIVO DE LA REUNIÓN:					
Definir la política de inclusión desde la gestión administrativa y financiera.					
AGENDA:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y verificación de asistencia. 2. política de inclusión desde la gestión administrativa y financiera. 3. Organización asesoría externo pedagógica. 4. análisis de Casos de Flexibilización curricular. 3. Acuerdos. 4. Tareas Pendientes Responsables 					

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. SALUDO Y VERIFICACIÓN DE ASISTENCIA:

La coordinadora Fátima Lina María Trujillo da un saludo de bienvenida al nuevo integrante del comité y realiza un recuento en relación con el posicionamiento de la inclusión en la Escuela Normal, da a conocer el objetivo de la reunión y expresa la importancia de la participación de todos en la construcción y organización del comité.

2. POLÍTICA DE INCLUSIÓN DESDE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.

Aplicando la matriz del índice de inclusión para identificar las acciones incluyentes de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón se hizo un análisis de las acciones realizadas hasta el momento y las acciones de mejoramiento que se pueden plantear desde cada una de las gestiones, esta acción fue llevada a cabo en parejas Lina Trujillo y Yolanda Tangarife analizaran gestión directiva y financiera. Alba Yaneth González y Valentina Bernal analizará gestión Académica y de comunidad, en el próximo encuentro del comité se analizará entre todos las acciones de mejoramiento. Confer archivo Anexo 1.

3. ORGANIZACIÓN ASESORÍA EXTERNO PEDAGÓGICA.

La rectora Mirtha Cataño Henao autoriza aplazar la asesoría externa dado que para la semana siguiente tenemos visita por parte de la secretaria de educación departamental para llevar a cabo el análisis de la renovación de autorización. La fecha propuesta es para el 17 de agosto.

4. ANÁLISIS DE CASOS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR.

La coordinadora Lina María Trujillo propone analizar la situación de sus estudiantes que tiene flexibilización curricular. En básica

1. Samuel Yoel Tirado: no estuvo en flexibilización curricular pero es un estudiante que requería apoyo diferencial, es de reconocer que no se realizó el proceso atendiendo a la particularidad, es por ello que propone reflexionar ¿de qué manera la Normal si está generando oportunidad de aprendizaje a los aprendizajes de los estudiantes? Dado que algunos padres de básica primaria no consideran que somos una escuela flexible, todo lo que hacemos nos se está visualizando. Es necesario direccionar desde coordinación para dar respuesta y que los casos de estudiantes con situaciones particulares se conviertan en retos pero también en posibilidades que tenemos que poner y aprender a buscar alternativas en el procesos de desarrollo del aprendizaje. Se propone que el comité debe analizar porque no es de capacitación porque se han venido desarrollando, es cuestión de transformar nuestra cultura y formas de llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Erick del grado primero, dado que la flexibilización del horario no puede interferir en el proceso y desarrollo del aprendizaje, el psicólogo recomendó cambiar de espacios y de actividad constantemente, dar más tiempo al aire libre, acciones que como maestros aun nos falta interiorizar y aplicar con mayos constancia. La rectora de la institución se reunió con los padres de familia y docente de grado y se acordó flexibilizar el horario tres días a la semana, los otros desarrolla trabajo en casa, se

sugiere para dar mayor permanencia en la institución asistir en los otros dos días con la docente de apoyo pedagógico el día jueves y con la gestora de inclusión el día martes.

ACUERDOS, TAREAS PENDIENTES, RESPONSABLES

1. Terminar con la construcción de construcción de acciones de acuerdo a las áreas de gestión institucional.

Siendo la 9:00 a.m se da por terminada la reunión, para constancia firma:

Alba Yaneth González Calle

Docente de Apoyo Pedagógico.

ACTA N°6

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA RIOSUCIO CALDAS		FECHA:		
			<u>22</u>	<u>02</u>	<u>2017</u>
			DIA	MES	AÑO
FOR – 1.5.1	ACTA DE REUNIÓN			Página 146 de 159	
COMITÉ	COMITÉ DE INCLUSIÓN	CONSECUTIVO: 06			
CARÁTER DE LA REUNIÓN	OBLIGATORIA				
FECHA:	5 de septiembre de 2017				
LUGAR: oficina de rectoría	HORA DE INICIO: 7:00 a.m.		HORA FINALIZACIÓN: 10.00 a.m.		
ELABORADA POR	Docente: Alba Yaneth González Calle.				
ASISTENTES	Rectora: Mirtha Cataño Henao, Coordinadora: Fatima Lina Maria Trujillo, Asesora escolar: Yolanda Tangarife, Docente de apoyo pedagógico: Alba Yaneth González Calle, Docente: Alejandro Tamayo Giraldo, Representante de los padres de familia: Héctor Reyes, Gestora de Inclusión Gloria Restrepo, Modelo Lingüista: José Fernando Bonilla.				
INVITADOS	Ninguno		CARGO:		
INASISTENCIA - EXCUSA					
OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Evaluar las acciones realizadas desde el comité de inclusión durante el año.					
AGENDA: 1. Saludo y verificación de asistencia. 2. Lectura del acta anterior. 3. Seguimiento a las acciones realizadas. 4. Análisis de casos para acompañamiento pruebas saber. 5. Organización asesoría externo pedagógica. 6. lectura del decreto 1421 del 29 de agosto de 2017. 7. Acuerdos.					

8. Tareas Pendientes Responsables

DESARROLLO DE LA AGENDA

1. SALUDO Y VERIFICACIÓN DE ASISTENCIA

La rectora Mirtha Cataño da un saludo de bienvenida y agradece la asistencia y participación de todos los integrantes del comité.

2. LECTURA DEL ACTA ANTERIOR

Se hace lectura del acta anterior la cual fue aprobada con las siguientes observaciones:

- El caso de Samuel Yoel Tirado es un caso que como comité y como docentes de la escuela Normal nos hace reflexionar sobre la comprensión y aplicación que se le están dando a los procesos de inclusión, dado que algunas de nuestras posturas se están quedando en palabras y no transitan a las acciones.
- El caso de Erick Esteban es preciso analizar ¿Cuánto es la duración de la flexibilización de horario de los estudiantes? Dado que se propuso asistir por horas con tareas concreta, que se han incumplido tanto a nivel institucional, como a nivel familiar, actualmente asiste durante toda la jornada todos los días, pero aun se ve atrasado en relación con el desarrollo de los aprendizajes de acuerdo al grado.

3. SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES REALIZADAS:

Archivo del comité: La rectora Mirtha Cataño solicito la carpeta del comité con el propósito de hacer un rastreo a los procesos y a la sistematización de lo contemplado dentro del archivo, la coordinadora Lina Trujillo hace la precisión frente a que el mayor avance es el de haber consolidados el comité de inclusión lo que ha permitido transitar del concepto de Inclusión para la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales a comprenderla en perspectiva de atención a la diversidad.

De igual forma la rectora se debe complementar el archivo con las siguientes acciones que se han desarrollado:

- Metas de flexibilización de estudiantes.
- Caracterización de los estudiantes.
- Apoyo de los estudiantes del PFC en básica primaria.
- Acciones de vinculación PFC al comité de inclusión.
- Aporte de la Universidad de Manizales a la institución educativa.
- Capacitación docente.
- Certificado de asistencia a cursos de capacitación.
- Seguimiento a los profesores capacitados.
- Proyectos de Investigación desde el comité, articulados a las líneas de investigación.
- Índice de inclusión, acciones de mejoramiento. 2009, 2014 y 2016
- Foros, día de la diversidad.
- Planeación de la asesoría técnico pedagógica, imprimir presentaciones.

Evaluación asesoría técnico pedagógica:

El primer encuentro las observaciones dadas por los docentes fueron de pertinencia y de utilidad, hubo muy buena asistencia y participación, se mantuvo la motivación y se reconoció la importancia del tema a tratar.

El segundo encuentro: todas las instituciones han avanzado en la constitución del comité de inclusión generando propuestas y acciones que permiten iniciar el proceso de reconocimiento y posicionamiento a nivel institucional. El encuentro permitió identificar las principales características de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales frente a los cuales es preciso caracterizar para definir los procesos de flexibilización curricular. Se le entregó a los docentes la guía de caracterización pedagógica la cual deben diligenciar para el próximo encuentro.

Evaluación día de la diversidad:

El día de la diversidad fue realizado a nivel municipal, dentro de este no se participó desde la organización general, pero si como potenciadores a través de dos Stand alusivos a la diversidad étnica y a las culturas urbanas, la rectora propone implementarlas durante la semana de la paz de tal manera que no solo se vea el impacto a los grupos focales presentados inicialmente, sino también a la institución en general.

Dentro del comité de convivencia la rectora llevara la propuesta para analizar la pertinencia de su implementación.

4. ANÁLISIS DE CASOS

4.1 Acompañamiento pruebas saber.

Todos los estudiantes del grado 3°, 5° y 9° que presentan necesidades educativas especiales recibirán acompañamiento individualizado con estudiantes del PFC, los cuales tendrán como función realizar lectura dirigida y asegurar que rellenen de manera adecuada las respuestas consideradas.

4.2 Seguimiento a la flexibilización curricular:

Se solicitará a la comisión de evaluación enviar el informe de los procesos de flexibilización realizados por los docentes de esta manera le permitirá al comité hacer seguimiento, evaluar el impacto y realizar acompañamiento a los docentes si lo requieren.

5. ORGANIZACIÓN ASESORÍA EXTERNO PEDAGÓGICA.

La próxima asesoría técnico pedagógica se realizará el día 7 de septiembre la cual tiene como tema estrategias de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para este encuentro se propone la siguiente agenda:

Hora	ACCIÓN	RESPONSABLE
8:00 -8:10	Oración, reflexión	Alejandro Tamayo
8:10 – 9:10	Sensibilización autismo desde historia de vida.	Héctor Reyes
9:10-10:00	Estrategias para discapacidad cognitiva. (SQA)	Gloria Restrepo
10:00-10:30	Descanso	
10:30-11:00	Experiencias pedagógica significativas	Estudiantes PFC
11:00-1:00	Estrategias para fortalecer dispositivos básicos	Yolanda Tangarife y

	de aprendizaje en estudiantes con NEE (carrusel)	Alba Yaneth González.
1:00-1:30	Sensibilización frente a la discapacidad auditiva	José Fernando Bonilla
1:30-2:00	Evaluación de la jornada	Lina María Trujillo

6. LECTURA DEL DECRETO 1421 DEL 29 DE AGOSTO DE 2017:

Dentro del colectivo se hizo lectura del decreto por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. A partir de esta lectura se hicieron las siguientes reflexiones

1. Es necesario determinar un instrumento de seguimiento para identificar la incidencia, la relevancia y la actualización de la información que tenemos en relación con las practicas pedagógicas desde el referente de flexibilización.
2. Definir qué necesidad de material tenemos para hacer la propuesta al consejo directivo desde la inversión presupuestal.
3. Reportar a los estudiantes ante la secretaria de educación para determinar valoraciones diagnósticas necesarias para definir procesos de flexibilización.
4. Definir procesos de inducción y acogida a los estudiantes.
5. Incorporar el Plan Individual de apoyo y ajustes razonables (PIAR)

La rectora Mirtha Cataño propone para iniciar a diseñar los PIAR de los estudiantes realizar reunión conjunta padre de familia, docente de aula, docente asesor, docente de apoyo pedagógico de tal manera que se pueda precisar la caracterización, ajustes curriculares y los planes de refuerzo y nivelación. La docente Alba González y Yolanda Tangarife proponen realizarla de manera general los procesos de caracterización del contexto para organizar las carpetas y posterior definir los procesos de planeación con los docentes. Finalmente se acordó diseñar un instrumento de caracterización para identificar el contexto social de los estudiantes y organizar las carpetas con los insumos que tenemos, para definir los proyectos individuales.

ACUERDOS, TAREAS PENDIENTES, RESPONSABLES

1. Diseñar y llevar a cabo el tercer encuentro de asesoría técnico pedagógico de acuerdo a la planeación organizada.
2. Aplicar instrumento de caracterización del contexto en la escuela de padres.
3. La rectora analizará en el consejo directivo el acuerdo de conformación del comité de inclusión para su aprobación.
4. En la próxima reunión se analizará la estrategia así quiero a ... para definir su implementación e impacto.

Siendo la 10:00 a.m se da por terminada la reunión, para constancia firman:

Mirtha Cataño Henao
Rectora.

Yolanda Tangarife
Asesora Escolar.

Alejandro Tamayo Giraldo
Docente.

Gloria Rodriguez
Gestora de Inclusión.

Fátima Lina María Trujillo
Coordinadora.

Alba Yaneth González Calle
Docente de apoyo pedagógico

Héctor Reyes
Representante de los padres de familia

José Fernando Bonilla.
Modelo Lingüista

ACTA N°7

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA RIOSUCIO CALDAS	FECHA:		
		<u>22</u> DIA	<u>02</u> MES	<u>2017</u> AÑO
FOR – 1.5.1	ACTA DE REUNIÓN	Página 150 de 159		

COMITÉ	COMITÉ DE INCLUSIÓN	CONSECUTIVO: 07
CARÁTER DE LA REUNIÓN	OBLIGATORIA	
FECHA:	5 de octubre de 2017	
LUGAR: oficina de rectoría	HORA DE INICIO: 7:00 a.m.	HORA FINALIZACIÓN: 9:30 a.m.
ELABORADA POR	Docente: Alba Yaneth González Calle.	
ASISTENTES	Rectora: Mirtha Cataño Henao, Coordinadora: Fátima Lina María Trujillo, Asesora escolar: Yolanda Tangarife, Docente de apoyo pedagógico: Alba Yaneth González Calle, Docente: Alejandro Tamayo Giraldo, Gestora de Inclusión Gloria Rodríguez, Modelo Lingüista: José Fernando Bonilla.	
INVITADOS	Ninguno	CARGO:
INASISTENCIA - EXCUSA	Representante de los padres de familia: Héctor Reyes	
OBJETIVO DE LA REUNIÓN:		
AGENDA:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y verificación de asistencia. 2. Lectura del acta anterior. 3. Evaluación asesoría Técnico pedagógica. 4. Organización semana de inclusión 5. Seguimiento a la elaboración de los PIAR 6. Acuerdos. 7. Tareas Pendientes Responsables. 		
DESARROLLO DE LA AGENDA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. SALUDO Y VERIFICACIÓN DE ASISTENCIA: La rectora Mirtha Cataño Henao da un saludo de bienvenida a los integrantes del comité y hace el ofrecimiento para empezar la reunión con una retrospectiva que nos permite evidenciar de qué manera se ha ido consolidando y fortaleciendo el comité de inclusión durante los tres años que llevamos de conformación. 2. LECTURA DEL ACTA ANTERIOR: La docente Alba Yaneth González Calle realiza la lectura del acta anterior, la cual fue aprobada por todos los integrantes del comité de inclusión. 		

3. EVALUACIÓN ASESORIA TÉCNICO PEDAGÓGICA:

La asesoría fue llevada a cabo el día 7 de septiembre de 8:00 a.m a 2:00 pm, dentro de los procesos de evaluación se identificó impacto, motivación y apropiación del tema propuesto para las instituciones educativas, (confer archivo evaluación del encuentro), es de resaltar el apoyo de todos los integrantes del comité y el de los estudiantes del PFC quienes se apropiaron y asumieron con mucha responsabilidad las actividades asignadas.

La rectora Mirtha Cataño expresa que es necesario difundir entre nosotros mismos las acciones para posicionar la inclusión educativa de tal manera que se comprenda la flexibilización, las adecuaciones y los logros de los estudiantes y maestros, para ello se propone durante la semana de desarrollo institucional realizar una actividad de formación con docentes la cual contiene de manera resumida las acciones realizadas en la asesoría externo pedagógica.

Hora	Actividad	Responsable.
7:30 – 7:50	Inclusión experiencia en Cuba	Mirtha Cataño
7:50-8:20	Sensibilización Historia de Vida	Héctor Reyes
8:20-9:20	Estrategias de atención a las NEE	Alejandro Tamayo Yolanda Tangarife. Alba González, José F. Bonilla, Gloria Rodríguez
9:20-9:30	Evaluación de la Actividad	Lina Trujillo

4. ORGANIZACIÓN SEMANA DE INCLUSIÓN

La coordinadora Lina Trujillo hacer recuento de las acciones realizadas por el comité y dentro de ellas la participación de la Institución dentro del día de la inclusión a nivel municipal de igual forma evoca la estrategia “así quiero a” la cual fue aplicada durante el año pasado generando impacto a nivel institucional, sin embargo se hace necesario fortalecer de tal manera que las estrategia no se vuelvan repetitiva y no conlleven a alcanzar el propósito.

Es así como se propone a partir de una lluvia de ideas la semana de la inclusión.

Estrategia: **LEYENDO MI INSTITUCIÓN CON UNA MIRADA DE INCLUSIÓN**

Del 23 al 27 de octubre se realizará una maratón de lectura a partir de cuentos que hablan sobre el reconocimiento de la diversidad, el producto será la escritura de cuentos infantiles por parte de los estudiantes, los cuales se recopilaran en un libro para publicar.

Cronograma de actividades.

Los días lunes, martes y miércoles durante 30 minutos los estudiantes leerán cuentos infantiles. Y en otros 30 minutos en subgrupos de 5 integrantes escribirán un cuento

infantil

El día jueves deben concretar el cuento el cual además debe contener a Ornicar como símbolo de la Inclusión Institucional.

El día viernes en los grupos se socializaran los cuentos y se seleccionará uno que los represente a nivel institucional.

El día 30 de octubre los docentes del comité de inclusión en compañía de los estudiantes del grado preescolar y primero escucharán los cuentos por grados para seleccionar uno de cada grado.

El día 31 de octubre se solicitará a la parabólica grabar los cuentos escogidos por grado para ser proyectado al día siguiente ante todos los estudiantes de la Institución.

El 1 de noviembre se proyectarán los cuentos en cada uno de los salones para que voten teniendo en cuenta criterios establecidos tales como: cuentos máximo de 4 hojas, ilustrado, incluir a Ornicar.

Finalmente se publicarán los 15 mejores cuentos seleccionados.

La docente Lina Trujillo y Alba González plantearán los criterios y delegarán responsabilidades para la participación de todos los integrantes.

5. SEGUIMIENTO A LA ELABORACIÓN DE LOS PIAR

Las docentes Yolanda Tangarife y Alba González propusieron un guía de caracterización de contexto psicosocial para estudiantes a tener en cuenta en los planes individuales de ajustes razonables y al cual se le hace la observación que debe ser ampliado de tal manera que el padre pueda especificar las características de los estudiantes desde el proceso de desarrollo y aprendizaje.

La información será complementada el día 27 de octubre en la escuela de Padres.

ACUERDOS, TAREAS PENDIENTES, RESPONSABLES

4. ACUERDOS:

La semana de desarrollo Institucional se llevará a cabo proceso de capacitación a docentes.

La docente Lina Trujillo y Alba González organizarán la guía para la semana de la Inclusión a nivel institucional.

La rectora Mirtha Cataño sugiere a las docentes Alba González y Yolanda Tangarife redactar un oficio dirigido al Municipio solicitando plantear estrategias de solución para realizar procesos de valoración médica a estudiantes.

Se plantea una reunión extraordinaria para el 24 de octubre a las 7:00 a.m, con el propósito de planear la próxima asesoría técnico pedagógica la cual se realizará el 27 de octubre.

En la próxima reunión del comité de inclusión se analizará la posibilidad de capacitar en inclusión educativa al Municipio de Supia como contraprestación de la práctica

pedagógica investigativa.

VARIOS:

La gestora de inclusión del municipio Gloria Rodríguez informa que los resultados del índice de inclusión aun no han sido entregados por parte de la universidad de Manizales. De igual forma hace entrega del magnificador dirigido al estudiante del grado 8° quien presenta un diagnóstico de baja visión.

Siendo la 9:30 a.m se da por terminada la reunión, para constancia firman:

Mirtha Cataño Henao

Rectora.

Fátima Lina María Trujillo

Coordinadora.

Yolanda Tangarife

Asesora Escolar.

Alba Yaneth González Calle

Docente de apoyo pedagógico

Alejandro Tamayo Giraldo

Docente.

Héctor Reyes

Representante de los padres de familia

Gloria Restrepo.

Gestora de Inclusión.

José Fernando Bonilla.

Modelo Lingüista

5. Guías de observación



GUÍA DE OBSERVACIÓN



Fecha: Noviembre 23 de 2017

Objetivo: Describir las interacciones sociales que se dan dentro del grupo focal, teniendo en cuenta las intervenciones y puntos de vista frente al Proyecto Ondas, del grupo de investigación Recreando en la Diversidad desde la mirada de los niños involucrados.

Datos de identificación de la Institución educativa

Nombre: Normal Superior Sagrado Corazón

Municipio: Riosucio

Departamento: Caldas

Código DANE: 11761400756

1. Datos de identificación de la comunidad

Grupo de estudiantes cuyas edades oscilan entre los 6 y los 12 años de edad y que por poseer alguna necesidad educativa son caracterizados a nivel institucional como “Estudiantes que experimentan barreras para el aprendizaje y la participación” categorizados así:

Déficit Cognitivo

Hiperactividad

Hipoacusia

Dificultades de lenguaje

Problemas de la conducta

2. Número de participantes: 20

Estudiantes: X Padres / madres de familia: ____

Agentes institucionales: ____

3. Hora de inicio: 11: 30 am Hora de finalización: 12:30 pm

Actitudes

Al llegar al aula y durante el encuentro los niños manifiestan motivación y alegría, se nota respeto, aprecio y escucha atenta hacia el grupo de docentes Y con sus compañeros; en algunas ocasiones ellos mismos se asombran de las cosas que pueden hacer.

Expresión frente a la pregunta:

¿Cómo ingresaron al proyecto? En un comienzo se mostraron algo tímidos pero poco a poco se motivaron a hablar y a expresar sus opiniones. Afirman que ingresaron al proyecto debido a que sus profesoras pasaron el reporte a la docente de apoyo (profesora Alba Yaneth) para que les ayudara, casi siempre mandaban a los que no sabían leer; pero hubo un niño que si sabía leer y quiso entrar al proyecto porque le gustaba lo que hacían.

¿Porque les gusta tanto estar en el proyecto?

Consideran que el proyecto es muy bueno, que han aprendido a hacer muchas cosas con porcelanacrón, hicieron un cojín, un vitral, una matera, han hecho tarjetas, manillas y otras cosas; pero además en el proyecto han aprendido a trabajar en grupo, a no pelear, a respetarse, a compartir con los compañeros gracias a los consejos de la profe Alba y las otras profes.

El discurso

En general los niños manifiestan entusiasmo por participar en el proyecto y consideran que han aprendido a hacer muchas cosas que más adelante pueden mejorar y llegar a vender para tener un ingreso.

Se han fortalecido valores como la autoestima, el respeto, la solidaridad, la autonomía. Entre pares no importan las características individuales, sólo importa que todos puedan cumplir la meta y se evidencia un alto grado de cooperación.

Firma del observador: Gabriela Murillo Gálvez
Gloria Inés Gutiérrez

Fecha: Noviembre 24 de 2017

Objetivo: Describir las interacciones sociales que se dan dentro del grupo focal teniendo en cuenta las intervenciones y puntos de vista frente al Proyecto Ondas, del grupo de investigación Recreando en la Diversidad desde la mirada de los actores involucrados.

1. Datos de identificación de la Institución educativa

Nombre: Normal Superior Sagrado Corazón

Municipio: Riosucio

Departamento: Caldas

Código DANE: 11761400756

2. Datos de identificación de la comunidad

La guía de observación del presente encuentro aplica para el grupo de padres de los estudiantes que hacen parte del grupo de investigación Recreando en la Diversidad de la Normal Superior Sagrado Corazón; sus edades oscilan entre los 25 y 50 años, provenientes de la zona urbana del municipio de Riosucio y pertenecientes al estrato socio-económico 1 y 2.

3. Número de participantes: 12

Estudiantes: _ Padres / madres de familia: X Agente institucional :__

4. Hora de inicio: 3:00 pm

Hora de finalización: 4:30 pm

Actitudes

En el momento de la llegada, los padres se mostraron un poco tímidos; pero al mismo tiempo a la expectativa frente al tema de encuentro. Una vez se dio a conocer el objetivo de la reunión asumieron una actitud de apertura, participación, aceptación, receptividad y compromiso.

Expresión frente a la pregunta

¿Qué conoce usted del proyecto Ondas en el que participan sus hijos?

Los padres tienen conocimiento del proyecto y son conscientes de que,

desde ahí, la profe Alba con las otras docentes del proyecto, ayudan a los niños para que puedan superar las dificultades que tienen.

¿Cree que este proyecto le ha aportado significativamente al crecimiento personal de su hijo?

Ante la pregunta los padres manifiestan agradecimiento, porque gracias a este proyecto sus hijos han mejorado en varios aspectos. Son más sociables, menos rebeldes, se interesan por hacer las cosas, aunque les cueste dificultad, son más perseverantes, se sienten acogidos, ha mejorado su autoestima, se sienten importantes.

¿Le parece importante que en la institución se realice este tipo de experiencias?

Los padres expresan que este tipo de proyectos son muy importantes y que les gustaría que Ondas continuara apoyando al colegio para que se diera continuidad al proyecto ya que ha aportado mucho a los niños: los desestrea y los ha ayudado en su crecimiento personal.

El discurso

En general los padres mantienen una actitud de agradecimiento y reconocimiento a los logros que sus hijos han tenido gracias a las bondades del proyecto. Es evidente que el proyecto ha contribuido al desarrollo de habilidades motoras, competencias ciudadanas, básicas y sociales, se han atendido problemas como el bullying; los niños y las niñas participantes han fortalecido sus valores, han mejorado su autoestima y se sienten importantes.

Firma del observador: Gabriela Murillo Gálvez
Gloria Inés Gutiérrez

