

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS DIFERENTES ACTORES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA (VENECIA – ANTIOQUIA –  
COLOMBIA)**

**HUMBERTO DE JESÚS FERNÁNDEZ MONTOYA**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO  
MANIZALES, COLOMBIA  
2017**

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS DIFERENTES ACTORES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA (VENECIA – ANTIOQUIA –  
COLOMBIA)**

**HUMBERTO DE JESÚS FERNÁNDEZ MONTOYA**

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de  
Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente**

**Director**

**OSCAR FERNANDO GÓMEZ M.**

**Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO  
MANIZALES, COLOMBIA**

**2017**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Manizales, julio de 2017

## Dedicatoria

*A mi adorada esposa que con paciencia y en silencio supo esperar que cada día y cada noche pudiera dedicarle un pequeño espacio de mi tiempo, la que siempre me dio ánimos para seguir adelante y poder cumplir mis metas y sueños.*

*A mi hijo que desde el cielo estoy seguro que intercedía ante Dios para que derramara muchas bendiciones sobre mí y sacara fuerzas para poder continuar con la culminación de este proyecto.*

*A los alumnos, que directamente contribuyeron con su esfuerzo, disciplina y dedicación para sacar adelante las actividades del presente proyecto.*

*A los docentes y directivos docentes que contribuyeron directa o indirectamente con este proyecto.*

*A las entidades municipales que apoyaron logísticamente y económicamente para que este proyecto tuviera feliz término.*

## **Agradecimientos**

Manifiesto mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que formaron parte de este proyecto de investigación, a mi familia, en especial a mi esposa por el apoyo y respaldo que me brindó durante todo el tiempo de estudio, al profesor Oscar Gómez por el apoyo incondicional para que cada día pudiera avanzar y mejorar en la realización del trabajo de investigación, a mi compañero Elvis Carrero por el apoyo constante y a la docente Ruth Gloria Giraldo por estar pendiente de la redacción y corrección y de esta manera poder culminar con éxito el trabajo de grado y poder cumplir mis metas a alcanzar, a mis estudiantes que participaron en las actividades planificadas del proyecto.

## Contenido

	pág.
Resumen.....	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14
• Antecedentes investigativos.....	17
• Descripción del problema.....	22
• Justificación.....	26
• Objetivos.....	28
.1. Objetivo general.....	28
.2. Objetivos específicos.....	28
• Marco teórico.....	29
• Marco legal.....	31
.1. Decreto 1743 de agosto 3 de 1994.....	33
.2. Ley 1549 de julio 5 de 2012.....	36
• Metodología.....	37
.1. Tipo de investigación.....	37
.2. Localización y descripción de la población objeto de estudio.....	38
.3. Etapa socialización del proyecto.....	39
.4. Técnica de investigación.....	39
.5. Fuentes de información primaria y secundarias.....	40
.6. Pruebas piloto.....	40
.7. Etapa trabajo de campo encuesta.....	40
.8. Sistematización de la información.....	41

.9.	General y ayudas publicitarias .....	42
.9.1.	Elaboración de volantes .....	44
.9.2.	Campañas de reforestación y cuidado de fuentes hídricas.....	45
.9.3.	Aplicación de talleres.....	46
.9.4.	Programas radiales .....	46
.9.5.	Relleno móvil con botellas plásticas.....	47
.9.6.	Capacitación interinstitucional.....	48
.9.7.	<i>Encuesta</i> .....	49
.10.	Población y muestra (unidad de análisis).....	51
•	Resultados .....	52
.1.	Resultados del trabajo de campo, encuesta realizada en los habitantes de la zona de influencia de la Institución Educativa San José de Venecia .....	52
.2.	Resultados del trabajo de campo encuesta realizada a docentes y directivos docentes .....	63
•	Análisis de resultados y discusiones .....	73
.1.	Análisis de los resultados a las encuestas realizadas a la comunidad en general.....	73
.2.	Análisis de los resultados a las encuestas realizadas a docentes y directivos docentes .....	76
.3.	Acciones para lograr una mayor conciencia ambiental en los actores que viven en el área de influencia de la Institución Educativa San José de Venecia .....	93
•	Desarrollo social y humano.....	102
•	Conclusiones .....	104
•	Recomendaciones .....	105
	Referencias.....	106
	Apéndices.....	112

**Lista de tablas**

	pág.
Tabla 1. Unidad de análisis	51
Tabla 2. Documentos revisados pertenecientes a la Institución Educativa San José de Venecia.	80



## Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Foto encuesta a personas de la comunidad.	52
Figura 2. Clasificación de los residuos sólidos en la fuente	53
Figura 3. <i>¿La clasificación de los residuos sólidos contribuye a la conservación del medio ambiente?</i>	54
Figura 4. <i>¿Considera que el reciclaje y aprovechamiento de los residuos sólidos, contribuyen en el desarrollo económico de la población?</i>	55
Figura 5. <i>¿Considera que la actividad del reciclaje contribuye a mejorar el entorno?</i>	56
Figura 6. <i>¿Con qué frecuencia se interesa usted en temas de ecología?</i>	57
Figura 7. <i>¿Produce impacto en la comunidad los proyectos ambientales productivos?</i>	58
Figura 8. <i>¿Considera que el cuidado del ambiente redundará en el bienestar de su comunidad?</i>	59
Figura 9. <i>¿Considera que la institución educativa trabaja en proyectos transversales con base a problemas ambientales?</i>	60
Figura 10. <i>¿Se aprende educación ambiental mediante actividades lúdicas y recreativas?.</i>	61
Figura 11. <i>¿Patrocina la institución educativa eventos pedagógicos ambientales?</i>	62
Figura 12. <i>¿Clasifica usted los residuos sólidos en la fuente? – docentes y directivos docentes.</i>	63
Figura 13. <i>¿Cree usted que la clasificación de los residuos sólidos contribuye a la conservación del medio ambiente? – docentes y directivos docentes.</i>	64
Figura 14. <i>¿Considera que el reciclaje y aprovechamiento de los residuos sólidos, contribuyen en el desarrollo económico de la población? – docentes y directivos docentes.</i>	65

- Figura 15. ¿Considera que la actividad del reciclaje contribuye a mejorar el entorno? – docentes y directivos docentes. 66
- Figura 16. ¿Con qué frecuencia se interesa usted en temas de ecología? – docentes y directivos docentes. 67
- Figura 17. ¿Produce impacto en la comunidad los proyectos ambientales productivos? – docentes y directivos docentes. 68
- Figura 18. ¿Considera que el cuidado del ambiente redundará en el bienestar de su comunidad? – docentes y directivos docentes. 69
- Figura 19. ¿Considera que la institución educativa trabaja en proyectos transversales con base a problemas ambientales? – docentes y directivos docentes. 70
- Figura 20. ¿Se aprende educación ambiental mediante actividades lúdicas y recreativas? – docentes y directivos docentes. 71
- Figura 21. ¿Patrocina la institución educativa eventos pedagógicos ambientales? – docentes y directivos docentes. Fuente: Elaboración propia 72
- Figura 22. Foto realización de frases ambientales por padres de familia. Fuente: Elaboración propia. 97
- Figura 23. Foto siembra de chusquines de guadua. 98
- Figura 24. Fotos red de liderazgo juvenil campaña casa a casa. . 99

## Lista de apéndices

	pág.
Apéndice A. Encuesta	112
Apéndice B. Volante	113

## Resumen

La presente investigación, pretendió realizar una descripción del estado en el que se encuentra la educación ambiental en esta institución y su zona de influencia. Para lograr este objetivo se utilizaron unos instrumentos de investigación como fueron la encuesta, donde se establecieron unas sesiones para desarrollar una indagación a nivel individual, y una revisión sistemática de los planes de estudio adelantados dentro de esta institución educativa. A través de la presente investigación se pudo vislumbrar que el asunto de la educación ambiental presenta algunas falencias, siendo entre otras, la ausencia de una cultura ambiental por parte de los estudiantes y comunidad en general, la generación y proliferación de residuos sólidos sobre las instalaciones de la escuela. Frente a estos vacíos, se plantea la necesidad de ajustar la educación ambiental hacia una perspectiva transversal, que implique verdaderos cambios, hacia una conciencia y una cultura ambiental, dentro del imaginario de la comunidad educativa, como de los habitantes de la zona de influencia de la institución educativa San José de Venecia.

**Palabras claves:** educación ambiental, desarrollo sostenible, medio ambiente, aprendizaje, sensibilización, comportamiento.

## Abstract

### Summary

The present research, sought to carry out a description of the state in which environmental education is located in this institution and its area of influence. In order to achieve this objective, research instruments were used, such as the survey, which established sessions to develop an individual inquiry, and a systematic review of the curricula advanced within this educational institution. Through the present investigation it was possible to glimpse that the environmental education issue presents some shortcomings, being among others, the absence of an environmental culture on the part of the students and community in general, the generation and proliferation of solid residues on the facilities from school. Faced with these gaps, there is a need to adjust environmental education to a transverse perspective, which implies real changes, towards environmental awareness and culture, within the imaginary of the educational community, as well as the inhabitants of the area of influence of The San José educational institution of Venice.

**Keywords:** environmental education, sustainable development, environment, learning, sensitization, behavior.

## Introducción

El presente estudio tiene como objeto “Determinar el estado de la educación ambiental en la comunidad educativa de la Institución Educativa San José de Venecia (Antioquia) y su zona de influencia”. Ello, desde la perspectiva de detallar e interpretar el estado en que se encuentra la educación ambiental en esta institución, logrando identificar un grupo de temáticas ambientales inmersas, tanto en el currículo como en el plan de estudios de la institución educativa. Lo anterior, con el fin de proponer e implementar una serie de ajustes al tema de la educación ambiental y al desarrollo sostenible en la práctica pedagógica y los planes de estudio de la institución. Desde el marco de lo anteriormente expuesto, la presente investigación se plantea el siguiente interrogante: ¿Cuál es el estado de la educación ambiental que tiene la comunidad educativa de la Institución Educativa San José de Venecia y su zona de influencia?

Hasta la fecha se ha logrado observar que existe una amplia producción académica en torno a la temática de la educación ambiental, producción que ha permitido dar cierta profundidad a este tema. No obstante, a partir de una previa conceptualización, se referencia al PRAE<sup>1</sup>, texto realizado en el año 2010 y con proyección al 2015, por varios docentes de esta institución educativa, el cual ofrece a la comunidad académica una educación ambiental encaminada a una toma de conciencia en torno a la importancia de propiciar un medio ambiente protegido y un desarrollo basado en el sostenimiento. De otro lado, el artículo denominado “La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental” de Fuentes, Caldera y

---

<sup>1</sup> Proyectos Educativos Escolares

Mendoza (2006) tiene por objetivo analizar el principio de transversalidad curricular en lo concerniente a la enseñanza de la educación ambiental. Asimismo, se encuentra el artículo “Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible” de Alea (2005) quien manifiesta que la educación ambiental se constituye como una de las respuestas a nivel de las ciencias de la educación a la crisis ambiental, frente al moderno sistema del derroche y consumismo, siendo así una propuesta en la que se pretende educar y concientizar sobre la sustentabilidad.

También se encuentra el artículo “Desarrollo humano y social en las prácticas ambientales” de García y Restrepo (2015) que hace referencia a la forma como las prácticas ambientales determinan las condiciones para una posterior calidad de vida de cada una de las personas que interactúan dentro de la sociedad. Además, el artículo “La transversalidad de la educación ambiental en el currículo de la enseñanza básica del Centro Nacional de Educación Ambiental de México” de González (2000) quien recalca que la educación ambiental debe formar parte del currículo escolar, más allá de los contenidos referentes al tema del medio ambiente en el ámbito de las ciencias naturales.

En consecuencia, de los estudios mencionados anteriormente, se asume que se hace necesario detenerse en analizar las relaciones que el ser humano ha establecido con el medio ambiente, las cuales resultan ser incomprensibles. Valga señalar, que la sociedad se desarrolla gracias a la subvención generada por los recursos naturales. No obstante, el resultado es la generación de una relación de destrucción ante el uso desmedido de la codicia, generándose un exceso de desechos; a lo que se agrega la sobreexplotación de recursos naturales, hecho que ha

desencadenado en los últimos años un fuerte problema ambiental para la presente generación y también para las venideras. Es por ello que actualmente proliferan una gran cantidad de grupos, entidades e instituciones que pretenden generar actividades, estrategias y programas destinados a incentivar el cuidado y la protección del medio ambiente.

En lo concerniente a las instituciones educativas, estas deben implementar proyectos transversales sobre campos de trabajo como lo es el medio ambiente, según lo establecido en el Decreto 1860 de 1994, que reglamenta la Ley 115 de 1994, mediante la cual se establece como obligatoria la concepción de la educación ambiental en las instituciones que presten el servicio educativo de educación formal en los establecimientos educativos del Estado. Tales proyectos deben generar cambios en la actitud del ser humano, frente al cuidado del medio ambiente. Aun así, en muchas ocasiones dichos proyectos se quedan plasmados sobre el papel o se inscriben como requisito, mas este ideal no está presente de manera consecuente en las prácticas educativas. Por consiguiente, se hace necesario propiciar un análisis sobre la educación ambiental, a nivel de los conocimientos ambientales de la comunidad educativa y su zona de influencia. Lo anterior constituye plena justificación hacia el objetivo de determinar el estado de la educación ambiental en los habitantes de la zona de influencia de la Institución Educativa San José de Venecia y evidenciar si los ponen en práctica. Esto con el propósito de generar estrategias que conlleven a verdaderos cambios, formando un estado de conciencia ecológica y/o una cultura ambiental dentro de la comunidad educativa y sus alrededores, buscando dar los primeros pasos en torno al manejo ambiental, así como una forma de desarrollar una estrategia encaminada a educar a las nuevas generaciones.



### **Antecedentes investigativos**

La educación ambiental surgió hacia los años 70, debido a las problemáticas ambientales que en este momento de la historia ya se manifestaban. La intención de esta tendencia estaba orientada al ser humano de que se encontrase ante la posibilidad de adquirir una conciencia sobre la pertenencia-dependencia con el medio ambiente que le rodea.

Además, esta propuesta estaba encaminada a hacer responsable al ser humano con el uso y la conservación del medio ambiente. Sobre lo anterior, durante la conferencia de las Naciones Unidas en Estocolmo - Suecia en 1972, aparece en el marco del pensamiento humano el ideal moderno de la educación ambiental, por lo cual se crea el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA). Esto en tanto que se “pretendía unificar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de educación ambiental para extender el conocimiento de las aportaciones teóricas y prácticas que se iban produciendo en este campo de la ciencia” (Bedoya, 2002).

También, se destaca que la educación ambiental (EA), desde una perspectiva amplia, debe tener la capacidad de promover esquemas sistémicos acordes a un desarrollo sociocultural en el plano ambiental, que involucre la crítica como pilar de iniciativa y acción (ME), (1996). En sí, debe ser vista como una fuerza moral creativa, conducente a la conservación mundial y a la producción de cambios radicales en el desarrollo urbano e industrial, responsables del desequilibrio natural.

Siendo así, la educación ambiental (EA), según Giordan y Socucho (1997) tiene la “fortaleza de convertirse en una herramienta social para la formación de una nueva ética

conservacionista universal. Pero para ello es necesario promover un auténtico eje transversal donde se reconozca la horizontalidad del hombre y su relación con la naturaleza” (p. 113).

Esto daría paso al surgimiento de aptitudes, motivaciones y, más que nada, al fortalecimiento de los compromisos en equipo, para asumir el lugar geográfico donde habitan, como un espacio sano (Cenamec, 1996).

El papel que desempeña la Educación Ambiental –E A–, como herramienta social, lleva implícito el concepto ineludible de desarrollo sostenible como propuesta de mejoramiento, tanto social como ambiental (Marnr, 2001). Según este autor, se requiere la formulación e inclusión de materias inherentes al comportamiento humano relacionado con el cooperativismo, calidad de vida, prevención, desarrollo en comunidad y ética.

Ballesteros y Covarrubias (1997) exponen la idea de que la educación ambiental debe ser usada como herramienta veraz para la construcción de una cultura preventiva. Para tal fin, es importante la introducción de temas acordes con la calidad de vida y el entorno, pues con base en esto resulta un reconocimiento del impacto en el ambiente donde interrelacionan los integrantes de la comunidad.

La gestión ambiental emprendida bajo estos parámetros se desarrollaría en un complejo escenario de consolidación de valores ecológicos, monitoreo, control ambiental, recuperación de ecosistemas estratégicos, difusión y desarrollo de políticas sectoriales y educación ambiental para la información y sensibilización de la comunidad, a través de los cuales, se propiciará la sostenibilidad y mejoramiento de la calidad de los recursos naturales y ambientales en el municipio.

En esta dirección, para lograr los propósitos de la educación ambiental, es pertinente enfatizar en la relación que se debe establecer entre la escuela y la comunidad; dado que de esta relación se pueden generar procesos de transformación que incidan en el desarrollo individual y comunitario. Es por ello que Torres (2002), indica que “toda lectura de un contexto ambiental implica necesariamente el planteamiento concreto de algunas reflexiones fundamentales, que permitan comprender las interacciones: sociedad-naturaleza y sus proyecciones en las diversas dinámicas culturales locales y/o regionales” (p. 61).

Asociado, se plantea igualmente que uno de los actuales desafíos de la escuela es la Educación Ambiental, pilar del Desarrollo Sostenible. Esta investigación propone en ese sentido, hacer una lectura comprensiva sobre la pertinencia e incidencia del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y se apoya en teorías educativas y ambientales desde autores como Enrique Leff y Maritza Torres, quienes han venido reflexionando y proponiendo alternativas educativas como estrategia fundamental de cambio, como discurso crítico respecto de la cultura y la educación convencional y como posibilitadora de transformaciones profundas de la realidad ambiental local y nacional.

Además, los PRAE, realmente pensados como instrumentos eficaces para la educación, pueden trascender más allá de estos, cuando los preceptos arraigados en los educandos se convierten en parte de su cotidianidad. A partir de ahí es cuando el aprendizaje comienza a traspasar los muros de la institución, para que la educación se convierta en generadora de problematizaciones, que mediante la investigación genera soluciones, en este caso sobre problemas relativos al entorno.

Cuando la población se siente partícipe y beneficiada con las acciones que parten del colegio, se genera sentido de pertenencia, reconocimiento a los procesos que desarrolla la institución con la población y, en consecuencia, contribuir con acciones e iniciativas que puedan continuar y mejorar los procesos ya iniciados.

Es de anotar que uno de los impulsos donde se ha determinado el desarrollo de la educación ambiental, corresponde a las políticas del Ministerio de Educación Nacional que, desde el 2003, bajo la coordinación de la Asociación de Facultades de Educación y en conjunto con maestros, catedráticos y miembros de la comunidad educativa, diseñaron “el plan de mejoramiento de la calidad de la educación, basado en la definición de unos estándares básicos que pretenden desarrollar en los estudiantes las competencias y habilidades necesarias que exige el mundo contemporáneo para vivir en sociedad” (MEN 2004).

Según Enrique Leff (2011) la educación ambiental asume la formación del hombre como una transformación del individuo y la comunidad desde el ambiente. Esta tendencia tiene en cuenta las condiciones de vida del planeta y asume que se debe vivir de acuerdo a los límites que impone la naturaleza.

También, es de conocimiento general que la Constitución Política de Colombia de 1991, en su Artículo 67, establece la Educación como un derecho y un servicio público que tiene una función social, además de ser un proceso de formación permanente que se fundamenta en una concepción integral de la persona.

Esto se complementa en el artículo 79 de la misma Carta Política, en el que se expresa que todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, por lo tanto, es deber del

Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente y fomentar la educación para el logro de estos fines, lo que se ha visto fortalecido desde la educación básica con la implementación de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) que en el artículo 5° se subraya que el fin de la educación es la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, de la calidad de vida y del uso racional de los recursos naturales.

Además, dentro de una cultura ecológica, de prevención del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación; se plantea que a nivel de la Educación Superior, con la aplicación de la Ley 30 de 1992, se promueva la preservación de un ambiente sano y se fomente la educación y la incorporación de lo ambiental a la cultura.

## Descripción del problema

Inicialmente, la Institución Educativa San José de Venecia del Municipio de Venecia (Antioquia), al suroeste antioqueño, es un establecimiento que ofrece los servicios educativos de básica primaria y media. La institución tiene dos sedes, una urbana y una rural, con un total de 48 docentes. En primer lugar, no existe un programa definido en relación con la educación ambiental, estando así en contravía del Decreto 1743 de 1994, el cual instituye el Proyecto de Educación Ambiental, en donde reza que:

La inclusión de proyectos ambientales escolares en los proyectos educativos de los centros escolares públicos y privados, con especial atención hacia las comunidades étnicas. La educación ambiental no es, por tanto, una disciplina independiente, sino que deberá estar presente en todos los componentes del currículo (Tello y Pardo, p. 11).

Partiendo de lo anterior, las instituciones educativas deben estar inmersas en proyectos educativos en donde se encuentre contemplada la educación ambiental. Si bien, aunque en muchas instituciones se encuentran proyectos transversales de medio ambiente y en los currículos y mallas curriculares se hace énfasis en ellos, muchas veces ellos no trascienden el ámbito del papel.

En ese sentido, en la institución educativa San José de Venecia se manejan varios proyectos transversales, entre ellos se encuentra el de medio ambiente, en el cual se tienen en cuenta fechas especiales enfocadas a tocar el tema o la cuestión del medio ambiente y demás actividades encaminadas a fortalecer los saberes y que sean transversales en todas las áreas del

conocimiento. No obstante, como se había dicho anteriormente, estas propuestas finalmente se han quedado solo eso, en una propuesta, sin desarrollarse una práctica concreta en torno al favorecimiento de una cultura y conciencia ambiental. Esto significa que la educación ambiental no ha sido asumida adecuadamente, pues para quienes hacen parte del contexto, resulta evidente que no existe una práctica institucional claramente definida en torno al asunto del medio ambiente propiamente dicho.

Esto coadyuva, en primer lugar, al evidente deterioro y abandono en que se encuentra el planeta, ya que la comunidad educativa de San José de Venecia y su zona de influencia, contribuye a que se presenten problemas similares, que se agrava con condiciones de vida quizás más desfavorables, pues muchas veces las personas de más bajos recursos que se encuentran en este contexto, son las primeramente afectadas por las acometidas que pueda generar la naturaleza, en contraprestación a los continuos abusos del ser humano para con el medio ambiente. En segundo lugar, la institución educativa también resulta vulnerable a estas problemáticas, pues de una u otra forma, debe afrontar el mal aspecto y la contaminación ambiental en el sector en donde se encuentra ubicada.

Por lo tanto, una educación ambiental asertiva depende del compromiso que adquiere la institución educativa, en lo concerniente a quienes la van a guiar. En este sentido, los docentes juegan un papel esencial, ya que han de ser ellos los pioneros de esta tendencia en la educación, son ellos quienes deben adquirir el compromiso para orientar la educación ambiental, de tal forma que se generen cambios positivos, en pro del medio ambiente para con la comunidad educativa y su zona de influencia.

Dicho de otro modo, los educadores deben estar capacitados para asumir el reto de una educación ambiental que transforme los pensamientos y las acciones de las comunidades adscritas a tal o cual sector de la sociedad. Lo anterior, sobre la base de que la “educación ambiental debe revisar y reconocer las teorías pedagógicas contemporáneas para ubicarse en un piso teórico sólido que como propuesta pueda estudiar la posibilidad de construir una pedagogía ambiental” (Colom y Sureda, 1989).

Pérez, Porras y Gonzales (2008) agregan que “la escuela debe ser pensada como un escenario abierto a la comunidad, articulada a un territorio, que pertenece y forma parte de relaciones y realidades ambientales” (p. 70). Por esta razón, se hace necesario empezar a generar nuevas estrategias de naturaleza innovadora, hacia la idea de formar seres pensantes, críticos que desde la escuela y las prácticas la institución educativa San José de Venecia, tengan una buena relación con el medio ambiente siendo sensibles y conscientes de su cuidado y su protección.

Tal como se mencionó anteriormente, la educación ambiental se plantea en muchas instituciones educativas a través del PRAES y proyectos transversales, que muchas veces se encuentran incluidas en el currículo. No obstante, el retoricismo sobre ella se estima que se debe a múltiples factores. En primera instancia se encuentra la falta de compromiso e interés por parte de la comunidad educativa, particularmente de docentes y estudiantes, de ahí que muchas veces no se cumpliera con las actividades planteadas al inicio de los procesos, resultando con ello un gran problema, pues ninguno de sus miembros demuestra interés en el diseño de estrategias para contribuir al mejoramiento del medio ambiente.



En otro ámbito del problema, al no existir una educación ambiental adecuada, en donde comedidamente se generen estrategias y metodologías que asuman el contexto, en el que comunidad educativa y comunidad en general trabajen conjuntamente, resulta difícil que se pueda generar una conciencia ambiental.

Los efectos de este vacío es que los miembros de la institución educativa objeto de estudio y los habitantes de la zona de influencia, no tendrán sensibilidad frente a las condiciones del lugar donde viven, ni a su cuidado y protección. Por ende, no habrá conocimiento de las principales problemáticas que afectan la institución educativa y la forma de resolverlo.

### **Pregunta de investigación**

Es de esta manera como nace la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el estado de la educación ambiental que tiene la comunidad educativa de la Institución Educativa San José de Venecia y su zona de influencia?

Es así como, en concordancia con la información obtenida, se aportará a la construcción de un proceso para la conservación del medio ambiente, donde el estudiante y la comunidad en general puedan vivenciar, desde la realidad de su contexto la comprensión de saberes interdisciplinarios de las diferentes instituciones del municipio, y mejorar la calidad de la educación ambiental en la institución educativa San José de Venecia y su zona de influencia.

## Justificación

El posicionamiento de la educación ambiental es una propuesta que se ha venido desarrollando desde hace ya varios años, cuya tendencia en la educación retoma la influencia que pueden tener las instituciones educativas desde el área de ciencias naturales. Es así como en la comunidad educativa San José de Venecia y su zona de influencia, se refleja que parte de los estudiantes y comunidad en general, evidencian una falta de sensibilidad con el medio ambiente, ya que tanto el suelo, el aire y el agua son contaminados diariamente con residuos sólidos, sin que la comunidad haga algo o se pronuncie sobre estas malas prácticas con el medio ambiente.

Además, se observa que existe un indudable desconocimiento y falta de compromiso para mitigar el impacto ocasionado por la contaminación ambiental, de ahí que resulte indiscutible la necesidad de un diseño de estrategias con el fin de incrementar la educación ambiental, así como llegar a una oportuna sensibilización y conciencia ecológica. También, se logra evidenciar una falta un interés y desmotivación para promover acciones de cuidado y conservación del medio ambiente por parte de la comunidad educativa, persistiendo así el descuido y deterioro del medio ambiente en el sector.

En ese sentido, la institución educativa San José de Venecia plantea dentro de sus proyectos, el diseño de estrategias transversales para el manejo del medio ambiente. Dicho proyecto va enfocado a acrecentar la educación ambiental desde todas las áreas del conocimiento, con el objetivo de generar acciones en beneficio del medio ambiente, ya que hasta ahora sólo algunas áreas lo tienen en cuenta, limitándose las actividades y acciones únicamente

en carteles, canecas de reciclaje y celebraciones del día del medio ambiente y del día de la tierra, sin ninguna trascendencia a corto o largo plazo.

Las circunstancias anteriormente mencionadas, dejan ver que la educación ambiental como tal, vista desde sus correspondientes parámetros, estrategias y actividades impulsadas alrededor del denominado PEI (proyecto educativo institucional) y el currículo, podrían llevar a garantizar un verdadero cambio en el accionar y pensar de la comunidad, de forma tal que genere la sensibilidad y necesidad de conservación del medio ambiente, pero más pensado hacia una sostenibilidad ambiental.

Esta es la importancia del presente trabajo investigativo, pues se pretende generar una interpretación de los imaginarios presentes en los correspondientes grupos de la comunidad frente al medio ambiente y el desarrollo sostenible (Castoriadis, 2003). Por esta razón, es necesario un trabajo destinado a analizar las practicas institucionales, con el objetivo de cuestionar la educación ambiental, así como establecer valores sociales y ambientales, con los cuales se pueda contribuir a un desarrollo sostenible y cuidado del ambiente, generando con ello una sociedad más sensible y consciente con el medio.

## Objetivos

### .1. Objetivo general

Determinar el estado de la educación ambiental en la comunidad educativa de la Institución Educativa San José de Venecia (Antioquia) y su zona de influencia.

### .2. Objetivos específicos

- Determinar el estado del conocimiento ambiental de los diferentes actores del área de influencia de la Institución Educativa San José de Venecia y su relación con el manejo de los residuos sólidos.
- Analizar los documentos relacionados con la educación ambiental de la Institución Educativa San José de Venecia y la Administración Municipal.
- Generar lineamientos para lograr mayor conciencia ambiental en los actores que viven en el área de influencia de la Institución Educativa San José de Venecia.

### Marco teórico

En las últimas décadas se ha entrado en discusión el tema de la conservación y cuidado del medio ambiente. Es así como desde hace mucho tiempo el medio ambiente se ha convertido en una de las preocupaciones más fuertes, cuyos efectos son más profundos en la sociedad actual. Ello debido a que la problemática de la contaminación ambiental crece cada día más, pero a su vez, ha venido generando gran cantidad de soluciones con el objetivo de reducir esta problemática. No obstante, a pesar del esfuerzo de muchas personas, entidades e instituciones, no parece haber un cambio significativo al respecto.

Por tanto, el tema ambiental hoy hace parte de las preocupaciones del mundo actual, a la par de la pobreza y la violencia, debido no sólo a su características, las cuales han tenido fuerte incidencia a través de las problemáticas que generan y de sus impactos en las correspondientes dinámicas naturales y socioculturales.

Esto ocupa no sólo la preocupación y reflexión de científicos, académicos, humanistas y políticos, entre otros, sino también la orientación y proyección de agendas internacionales, que han ido posicionado estos fenómenos como prioridades básicas y fundamentales a atender, ello desde enfoques más o menos críticos y sus apuestas estratégicas para los diferentes propósitos del desarrollo.

Visto así, las preguntas que hoy se plantean los ciudadanos de Colombia no son distintas de las que en estos momentos recorren el mundo; y no tendría por qué ser de otra manera, pues no solo se ha globalizado la economía, sino también ha ocurrido con gran parte de los problemas socioculturales: crisis ambientales, empobrecimiento de las poblaciones y crisis de valores, por

mencionar algunos, que son y deberán seguir siendo por mucho tiempo, asuntos de las agendas centrales de los países en desarrollo como las grandes potencias.

Esto debido a que afectan de manera conflictual y crítica las realidades de unos y otros. En este contexto, las acciones que se han venido adelantando en Colombia, a través del proceso de elaboración e implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental (1992 – 2007), han concentrado sus esfuerzos en la construcción de estrategias que propendan por la profundización en el conocimiento de estas realidades.

Enfatizando, por supuesto, en el reconocimiento de las dinámicas propias de sus problemáticas ambientales y en la comprensión de que para la solución de las mismas (o al menos, para aproximarse a la posibilidad de contribuir en buena medida a ella) es indispensable la apertura y consolidación de un espacio de reflexión y acción permanentes, para avanzar hacia un nuevo ethos y una nueva cultura.

Sin duda, este espacio en el cual la educación debe ser reconocida y valorada como la estrategia fundamental de cambio y la Educación Ambiental ubicada entonces, como un discurso crítico de la cultura y de la educación convencional y como posibilitadora de transformaciones profundas de la realidad ambiental nacional.

Por esta razón, la presente investigación hace énfasis el diseño e implementación de estrategias en educación ambiental que tiene por objetivo impulsar el establecimiento y desarrollo de conciencias que mejoren el nivel de vida y fomenten el arraigo de los beneficios en su tierra. Con ello se busca impulsar la participación de toda una comunidad, desarrollando y

fortaleciendo los conocimientos, habilidades y valores ecológicos dando cumplimiento a las finalidades de la educación ambiental (Carreras et al., 1999; Rosaura Audi, 2013).

### **Marco legal**

La legislación ambiental en Colombia comienza su verdadero desarrollo a partir de la Convención de Estocolmo en 1972, cuyos principios se acogieron en el Código de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente (Decreto Ley 2811 de 1974). Desde el punto de vista de las normas tendientes a la protección del derecho colectivo y el medio ambiente, se puede afirmar que la legislación ambiental en Colombia surge con la Constitución Política de 1991 (Capítulo III “De los derechos colectivos y del Ambiente”, los cuales establecen el marco general a partir del cual toda la política ambiental Colombiana debe desarrollarse).

La ley 99 de 1993 creó el Sistema Nacional Ambiental (SINA) que se define como el conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones que permiten la puesta en marcha de los principios generales ambientales contenidos en la Constitución Política de Colombia de 1991 y la ley 99 de 1993. El SINA está integrado por el Ministerio del Medio Ambiente, las Corporaciones Autónomas Regionales, las Entidades Territoriales y los Institutos de Investigación adscritos y vinculados al Ministerio. El Consejo Nacional Ambiental tiene el propósito de asegurar la coordinación intersectorial en el ámbito público de las políticas, planes y programas en materia ambiental y de recursos naturales renovables.

La Ley 99 de 1993 también crea los Institutos de Investigación adscritos y vinculados al Ministerio del Medio Ambiente, como órganos de carácter técnico asesor para el Sistema Nacional Ambiental (SINA). Los otros cuatro institutos creados son:

- El Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM),
- El Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras José Benito Vives de Andreis (Invemar)
- El Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas (Sinchi )
- El Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico

Adicionalmente, esta ley ordena la liquidación del Inderena, la reestructuración de las corporaciones autónomas regionales, la creación de nuevas autoridades ambientales en las ciudades de más de un millón de habitantes, la creación de cinco institutos de investigación ambiental, la creación de nuevas fuentes de financiación para la gestión ambiental y la creación de nuevos canales y mecanismos de participación ciudadana.

Bajo el nuevo esquema institucional, el Ministerio del Medio Ambiente, en proceso de estructuración, es la entidad responsable de emitir, las normas y políticas ambientales a nivel nacional y de velar por la coherencia de la gestión ambiental de las distintas autoridades ambientales; de esta manera se pretendió realizar una gestión ambiental descentralizada, democrática y participativa.

Valga señalar, que los grandes cambios jurídicos e institucionales generaron gran desconcierto entre los empresarios, ya que estos se percibieron como potenciales amenazas a la viabilidad de sus actividades, lo que ha generado grandes reformas.



### **.1. Decreto 1743 de agosto 3 de 1994**

Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

El Presidente de la República de Colombia: en uso de sus atribuciones constitucionales y legales y en especial de las conferidas por el artículo 189 ordinal 11 de la Constitución Política,

Considerando: que la ley 99 de 1993 entrega una función conjunta a los Ministerios del Medio Ambiente y de Educación Nacional, en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hacen parte del servicio público educativo; que el artículo 5° de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación, y que de acuerdo con lo dispuesto en la misma Ley 115 de 1994, la estructura del servicio público educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente.

Decreta. Capítulo I: Del proyecto ambiental escolar

Artículo 1°.- Institucionalización: a partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la

Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

En lo que tiene que ver con la educación ambiental de las comunidades étnicas, ésta deberá hacerse teniendo en cuenta el respeto por sus características culturales, sociales y naturales y atendiendo a sus propias tradiciones.

Artículo 2°. Principios rectores: la educación ambiental debe tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplina y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo.

A partir de los proyectos ambientales escolares, las instituciones de educación formal deberán asegurar que a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las leyes 99 de 1993 y 115 de 1994 y en el proyecto educativo institucional.

Artículo 3°.- Responsabilidad de la comunidad educativa: los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general, tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del proyecto ambiental escolar. Esta responsabilidad se ejercerá a través de los distintos órganos del gobierno escolar.

Además, los establecimientos educativos coordinarán sus acciones y buscarán asesoría y apoyo en las instituciones de educación superior y en otros organismos públicos y privados ubicados en la localidad o región.

#### Instrumentos para el desarrollo del proyecto ambiental escolar

Artículo 4°.- Asesoría y apoyo institucional: mediante directivas u otros actos administrativos semejantes, el Ministerio de Educación Nacional conjuntamente con el Ministerio del Medio Ambiente, definirán las orientaciones para que las secretarías de educación de las entidades territoriales, presten asesoría y den el apoyo necesario en la coordinación y control de ejecución de los proyectos ambientales escolares en los establecimientos educativos de su jurisdicción y en la organización de equipos de trabajo para tales efectos.

Asimismo, los ministerios y secretarías mencionados recopilarán las diferentes experiencias e investigaciones sobre educación ambiental que se vayan realizando y difundirán los resultados de las más significativas.

Para impulsar el proceso inicial de los proyectos ambientales escolares de los establecimientos educativos, los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente impartirán las directivas de base en un período no mayor de doce (12) meses, contados a partir de la vigencia del presente Decreto.

Artículo 6°. Evaluación permanente: la evaluación de los proyectos ambientales escolares se efectuará periódicamente, por lo menos una vez al año, por los consejos directivos de los establecimientos educativos y por las respectivas secretarías de educación, con la participación de la comunidad educativa y las organizaciones e instituciones vinculadas al Proyecto, según los

criterios elaborados por los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente, a través de directivas y mediante el Sistema Nacional de Evaluación.

La evaluación tendrá en cuenta, entre otros aspectos, el impacto del Proyecto Ambiental Escolar en la calidad de vida y en la solución de los problemas relacionados con el diagnóstico ambiental de la localidad, con el fin de adecuarlo a las necesidades y a las metas previstas.

Artículo 7°. Servicio social obligatorio: los alumnos de educación media de los establecimientos de educación formal, estatales y privados, podrán prestar el servicio social obligatorio previsto en los artículos 66 y 97 de la ley 115 de 1994, en educación ambiental, participando directamente en los proyectos ambientales escolares, apoyando la formación o consolidación de grupos ecológicos escolares para la resolución de problemas ambientales específicos o participando en actividades comunitarias de educación ecológica o ambiental.

Artículo 19°. Vigencia: el presente Decreto rige a partir de la fecha de su publicación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias, dado en Santa Fé de Bogotá, D.C. a los 3 días de agosto de 1994.

## **.2. Ley 1549 de julio 5 de 2012**

Artículo 1°. Definición de la Educación Ambiental. Para efectos de la presente ley, la educación ambiental debe ser entendida, como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas

y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas.

Artículo 2°. Acceso a la educación ambiental. Todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar directamente en procesos de educación ambiental, con el fin de apropiar los conocimientos, saberes y formas de aproximarse individual y colectivamente, a un manejo sostenible de sus realidades ambientales, a través de la generación de un marco ético, que enfatice en actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

Artículo 3°. Objeto de la ley. La presente ley está orientada a fortalecer la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental, desde sus propósitos de instalación efectiva en el desarrollo territorial; a partir de la consolidación de estrategias y mecanismos de mayor impacto, en los ámbitos locales y nacionales, en materia de sostenibilidad del tema, en los escenarios intra, interinstitucionales e intersectoriales, del desarrollo nacional. Esto, en el marco de la construcción de una cultura ambiental para el país.

## **Metodología**

### **.3. Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se aplicó fue el descriptivo, el cual se fundamenta en la descripción científica de los fenómenos sociales, cuyo enfoque está basado en el diseño de datos cuantitativos (Hernández et al., 2010). En ese sentido, los estudios descriptivos permiten caracterizar la frecuencia y particularidades de un problema objeto de estudio, así como la posibilidad de asociar dos o más variables definidas en el proceso de investigación.

Se pretende con ello lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Es decir, que el método mixto combina al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación. En un “sentido amplio” visualizan a la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de estos o dándoles igual importancia permitiendo utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar las debilidades potenciales presentes (Sampieri y Mendoza, 2008).

#### **.4. Localización y descripción de la población objeto de estudio**

La investigación se realizó dentro de la zona de influencia de la Institución Educativa San José de Venecia. Una población de 15.000 habitantes, correspondiente al número total de la población que habita en el municipio. Debido a la poca o baja educación ambiental del municipio, se tomará como objeto de estudio; en este caso unidad de análisis, a 110 personas que están conformadas por docentes, directivos docentes, líderes comunales y personas de la comunidad en general, pertenecientes a los barrios Obrero y Socorro, se escogió esta unidad de análisis debido a que este grupo de personas representan los diferentes estratos socioeconómicos de la población.

La investigación. Las personas encuestadas fueron aquellas contactadas a través de los líderes comunales de los barrios mencionados y que voluntariamente participaron de esta investigación.

## **.5. Etapa socialización del proyecto**

Teniendo las fuentes bibliográficas pertinentes, el análisis de documentos y el diseño metodológico; se procedió a realizar una serie de acercamientos con las personas que permitieron obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Dentro de esos acercamientos se tuvo:

1. Socialización de la investigación con los docentes y directivos docentes involucrados, en donde se dialogó con los rectores y docentes de cada institución educativa afiliada a la institución educativa san José de Venecia, del Municipio de Venecia.

2. Se realizó una primera visita a campo, con el fin de conocer a la población objeto de estudio, tener un primer acercamiento con el fin de poder identificar a los líderes comunales; quienes permitieron realizar la presentación de la investigación con la comunidad.

## **.6. Técnica de investigación**

Las técnicas de investigación que se emplearon para el desarrollo de este estudio fueron:

### ***Análisis de contenido de documentos como información secundaria***

Es una técnica sistemática y objetiva, para hacer inferencias válidas y confiables de los datos con respecto a su contexto, de esta forma el análisis del contenido permitió identificar modelos que aporten a un mejor desarrollo de una mejor educación y a la búsqueda de un buen diseño para la implementación de estrategias con el fin de aportar al mejoramiento de la educación ambiental en el municipio de Venecia-Antioquia.

## **.7. Fuentes de información primaria y secundarias**

Para desarrollar el objeto de estudio, se desarrollaron fuentes primarias como: las encuestas con preguntas semi-estructuradas (abiertas).

A partir del análisis de: textos, artículos referentes a diseños e implantación de educación ambiental, los programas desarrollados por parte de las empresas públicas, la Umata y Assa en su contexto de compromiso social y toda aquella literatura que permitió acercarnos a la pregunta de investigación. De otro lado se realizaron consultas por internet, con el fin de obtener la recolección bibliográfica, lo que permitió hacer un análisis del contenido de los conceptos básicos y cómo estos pueden ser aplicados al tema de investigación.

## **.8. Pruebas piloto**

Con el fin de que las personas encuestadas tuvieran una mejor comprensión de la técnica a aplicar, se realizaron dos pruebas piloto a dos grupos de 22 personas cada uno, lo que equivale al 20% de la muestra seleccionada. Esto permitió garantizar la comprensión de dicha encuesta y hacer las correcciones necesarias a las preguntas, antes de realizar la encuesta en la muestra total.

## **.9. Etapa trabajo de campo encuesta**

Se llevó a cabo la implementación de la encuesta a las personas la zona de influencia de la Institución Educativa San José de Venecia seleccionadas para tal fin (en este apartado se limitó la encuesta a un número de 110 personas entre ellos: docentes, directivos docentes y comunidad en general). El tipo de encuesta que se usó fue con preguntas semi-estructuradas (abiertas) la cual contó con 10 preguntas (véase Apéndice A).



Las diferentes temáticas se realizaron con estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes, llevando a cabo una serie de reuniones con el fin de tratar temas relacionados con el estado de la educación ambiental y propuestas de mejoramiento para la educación en el municipio de Venecia, los temas a tratar fueron: beneficios de la educación ambiental para los habitantes de la región, el poco compromiso de los docentes con respecto a los temas ambientales, la actitud de los estudiantes, docentes, directivos docentes y población en general frente a lo ambiental, como formarse en proyectos de educación ambiental, estrategias para impulsar la conciencia para obtener mejor actitud en el ser humano, como reducir los residuos sólidos desde la fuente, como dejar capacidad instalada en la población y de esta manera determinar el estado de la educación ambiental en la población correspondiente al área de influencia a la Institución Educativa San José de Venecia y evidenciar la puesta en práctica de estos.

De acuerdo a lo anterior las temáticas propuestas se desarrollaron dentro del mayor dinamismo de participación, responsabilidad, disciplina y motivación. Donde se pudo evidenciar que se puede cambiar el comportamiento de las personas, dejando en cada uno los habitantes la tarea de cuidar el medio ambiente dándole la importancia que éste tiene para desarrollar una mejor calidad de vida dentro del entorno en que se vive.

#### **.10. Sistematización de la información**

Luego de obtener los resultados derivados del trabajo de campo, se recopiló toda la información para su posterior organización, con el fin de proceder a realizar el análisis respectivo. Debido al tipo de investigación que se desarrolló y a las técnicas que se usaron; la

sistematización se realizó con la ayuda de un experto estadístico, con el fin de no errar en los datos obtenidos y así poder llegar a conclusiones acertadas. Para una adecuada tabulación de los datos obtenidos, se construyó una base de datos en el programa de Excel y se tuvo en cuenta un diseño que permitió la correcta codificación de los datos y su integridad. También por el análisis que se realizó en los documentos investigados, se siguió un orden de ideas en la información obtenida, con el fin de que en la transcripción pudiera existir una coherencia con lo que se investigó.

La educación ambiental debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, definidos como pilares del conocimiento, cuya premisa consiste en visualizar mejor la información sobre educación ambiental, la cual permite llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar la creatividad, renovando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, “la sensibilidad ambiental”, que trasciende a una visión puramente instrumental de la educación ambiental, percibida como vía obligada para obtener resultados prácticos, experiencias y adquisición de capacidades tendientes a la conservación del medio ambiente (Cabildo Verde, 2008b).

### **.11. General y ayudas publicitarias**

Con estos se buscó mejorar los espacios ambientales institucionales, contribuyendo al mejoramiento ambiental y espacios de vida más saludables para el disfrute de todos, debido a que se viene presentando en los jóvenes educandos y la comunidad en general una gran incultura ambiental evidenciada en desmotivación, desinterés, despilfarro de servicios públicos, uso

irracional de recursos, manejo inadecuado de residuos, falta de higiene, producción excesiva del ruido, desaprovechamiento del medio, maltrato de los hábitats y seres del planeta; produciéndose un ambiente y un espacio desagradable, que conducen a una mala imagen del entorno institucional y de los demás espacios del municipio; lo anterior mostró el daño que se le hace al ambiente por la falta de cultura y educación en este sentido y experiencias significativas que ha tenido la Umata, la EE.PP, las instituciones educativas, con el apoyo de Corantioquia, Ecorregión, Llave Maestra, Universidad Nacional, año 2001-2006, las cuales ayudaron a encontrar un adecuado análisis de la importancia que tiene la educación ambiental, para poder ilustrar en qué momento es más pertinente aplicar las políticas educativas y pedagógicas, con la finalidad de dar solución a una problemática de la realidad social, por tal motivo se aplicó una encuesta a siete docentes, tres directivos docentes y 100 personas de la comunidad veneciana.

En el objetivo específico 1: se efectuó un diálogo con las personas que más han trabajado en el tema ambiental en el municipio de Venecia con respecto a las estrategias implementadas para incrementar la educación ambiental entre los años 2001-2015, donde se realizó un conversatorio con el gerente de las EE.PP, el director de la Umata y el Coordinador de los programas ambientales de la institución educativa San José de Venecia, referente a las diferentes estrategias que podían haber realizado durante este período, donde se dedujo que el municipio no tenía un diseño e implantación de estrategias para incrementar la educación ambiental en la población veneciana.

En el objetivo específico 2: se analizó los documentos relacionados con la educación ambiental de la Institución Educativa San José de Venecia y la Administración Municipal, se

desarrollaron las encuestas con preguntas semi-estructuradas (abiertas), en las fuentes secundarias se consultó textos, artículos referentes a diseños e implantación de educación ambiental, programas desarrollados por parte de las empresas públicas, la Umata y Assa en su contexto de compromiso social y también se realizaron consultas por internet, con el fin de obtener la recolección bibliográfica, lo que permitió hacer un análisis del contenido de los conceptos básicos y que estos pueden ser aplicados al tema de investigación.

En el objetivo específico 3: en el planteamiento de propuestas y avances para lograr una mayor conciencia ambiental en los actores que viven en el área de influencia de la Institución Educativa San José de Venecia se diseñaron herramientas necesarias y suficientes de educación ambiental. Para lograr el incremento de la educación ambiental en la comunidad de Venecia, a través de campañas de reciclaje y separación de residuos orgánicos en la fuente, se elaboraron volantes, se realizó campañas de reforestación y cuidado de fuentes hídricas, aplicación de talleres, programas radiales, relleno móvil con botellas plásticas y capacitación interinstitucional.

### **.11.1. Elaboración de volantes**

La sociedad en la que se vive actualmente está orientada cada vez más hacia el ámbito digital: el desarrollo de las nuevas tecnologías ha cambiado y sigue transformando la manera en la que se comunica. Sin embargo, aun en la época de la comunicación tecnológica, los productos impresos siguen siendo una parte indispensable de cualquier estrategia promocional y comercial porque gozan de una versatilidad y accesibilidad que otros medios ni siquiera se acercan.

Antes que nada, el papel tiene una presencia física y práctica que llama y atrae al lector; la fisicidad y tangibilidad del material estimula los sentidos y este contacto es muy importante. En efecto, los folletos o volantes representan uno de los instrumentos de comunicación más efectivos sobre todo porque llegan directamente en las manos de las personas y esto explica por qué es fundamental que sean realizados del modo correcto: el diseño debe ser llamativo, captar la atención y fijarse en la mente de quien lo recibe.

El objetivo fundamental es capturar la atención y el interés de aquellos que los leen. Por lo que el diseño y la configuración correcta desde el punto de vista gráfico, del color e incluso el formato es sin duda un factor a tener en cuenta, por eso en labores de información y concientización ambiental son muy importantes.

### **.11.2. Campañas de reforestación y cuidado de fuentes hídricas**

La reforestación en el día a día es una operación esencial para la supervivencia del hombre y otros seres vivos; y es que teniendo en cuenta la gran cantidad de incendios, talas indiscriminadas de árboles y demás accidentes fortuitos u ocasionados, la masa verde del planeta disminuye. Esto significa que el dióxido de carbono que se expulsa al respirar, poco a poco perderá la oportunidad de ser transformado en oxígeno; y es que sin árboles ni plantas, la fotosíntesis es completamente imposible. Se puede decir así que la principal importancia de la reforestación es asegurar que en el planeta exista oxígeno suficiente para abastecer a sus seres vivos

El crecimiento desordenado de las ciudades y el avance de las fronteras agrícolas sobre los bosques naturales y las fuentes de agua producidas por el hombre quien es el responsable del desequilibrio en las microcuencas hidrográficas al talar y quemar la vegetación nativa, ha llevado al país a un agotamiento progresivo de muchas especies de nuestra flora, y a la vez disminuye la posibilidad de tener agua potable para el sostenimiento de las comunidades (SENA, 1991).

### **.11.3. Aplicación de talleres**

Según Sescovich Rojas (2005) en el artículo proceso de enseñanza-aprendizaje: el taller como modalidad técnico-pedagógica, comenta que el taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de los educandos y de los relatores o facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ambos actuando en función de o comprometidos con un proceso de mejoramiento en el quehacer del colectivo de trabajo.

### **.11.4. Programas radiales**

Junto a la prensa escrita la radio es uno de los medios de comunicación con carácter más reflexivo. Siempre se puede aprender en una buena conversación entre puntos de vista antagónicos, de la exposición de un experto o de la sensibilidad de un artista. En este espacio se recomiendan programas con propuestas de valor educativo que le aportan más que entretenimiento o simple información a sus oyentes.

La radio es un medio muy económico y no solamente para quienes la disfrutan escuchando, sino también para aquellos que la producen. Por esta razón, hacer radio resulta una excelente estrategia a la hora de difundir información, cultura y educación.

De acuerdo con el tipo de comunidad a la que se dirige y, según las circunstancias, la radio puede cumplir diversas funciones: brindar información general y particular, promover la participación ciudadana, difundir conocimientos útiles y cultura, ser un medio para ejercer la libertad de expresión, entretener y recrear.

#### **.11.5. Relleno móvil con botellas plásticas**

El reciclaje es un gesto simple y de gran utilidad con el que se contribuye a la mejora del medio ambiente. La necesidad constante de nuevas materias primas para la fabricación de todo tipo de productos, así como todo el proceso de extracción, transporte, elaboración y gasto energético disminuye al usar los residuos que se generan. También, se evita que estos residuos acaben en vertederos, cada vez más saturados y con un impacto ambiental muy grande. Por esto, el reciclado también contribuye a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (Ecoinventos).

La mayoría de productos que se compran y utilizan poseen plástico. El plástico lleva mucho tiempo en degradarse, por lo que supone un impacto en el medio ambiente si no es desechado de manera correcta. Como opción para la reutilización de residuos plásticos o residuos que poseen algún porcentaje de plástico apareció el Ecoladrillo que consiste en botellas plásticas de menos de tres litros, rellenas con cualquier tipo de residuos plásticos y papel aluminio. Una

vez terminado, puede servir como aislante acústico, térmico y antisísmico (Donde Reciclo, 2013).

### **.11.6. Capacitación interinstitucional**

Las capacitaciones en temas constructivos, hoy en día son de vital importancia ya que contribuye al desarrollo personal y profesional de los individuos a la vez que ofrecen grandes beneficios a su comunidad o las empresas donde laboran.

Por otro lado la capacitación tiene la función de mejorar el presente y ayudar a construir un futuro en el que la fuerza de trabajo esté organizada para superarse continuamente y esto debe realizarse como un proceso, siempre en relación con el puesto y las metas de la organización.

En la actualidad la capacitación es la respuesta a la necesidad que tienen las empresas o instituciones de contar con un personal calificado y productivo, es el desarrollo de tareas con el fin de mejorar el rendimiento productivo, al elevar la capacidad de los trabajadores mediante la mejora de las habilidades, actitudes y conocimientos (virtual, 2013).

Por lo tanto la capacitación del personal debe ser coherente y en correspondencia a determinadas necesidades que va desde lo individual hasta lo social.

Se piensa realmente que la capacitación se ha elevado, ya que transforma las costumbres de personas laborales para que la educación de la información que les dan sea de manera eficiente y veraz donde podrán encontrar distintas oportunidades de apoyar de forma positiva a una organización.

Por todo lo anterior las capacitaciones en educación ambiental:



Es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello proporcionar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible (Estrategia Nacional Ambiental, Cuba 1996).

### **.11.7. Encuesta**

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Se puede definir la encuesta, siguiendo a García-Ferrando, como:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (1998).

Entre sus características se pueden destacar las siguientes.

1. La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras.

2. El interés del investigador no es el sujeto concreto que contesta el cuestionario, sino la población a la que pertenece; de ahí, como se ha mencionado, la necesidad de utilizar técnicas de muestreo apropiadas.

3. Permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas.

4. La información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de las preguntas, etc.), lo que faculta hacer comparaciones intergrupales.

En la planificación de esta investigación utilizando la técnica de la encuesta se establecieron las siguientes etapas:

Identificación del problema.

Determinación del diseño de investigación.

Especificación de las hipótesis.

Definición de las variables.

Selección de la muestra.

Diseño del cuestionario.

Organización del trabajo de campo.

Obtención y tratamiento de los datos.

Análisis de los datos e interpretación de los resultados.

Fue así como se aplicó una encuesta a siete docentes, tres directivos docentes y 100 personas de la comunidad, de diferentes sectores de la población, la cual se realizó a través de estudiantes del grado noveno pertenecientes al Centro Educativo Rural Villa Silvia,

acompañados por dos docentes, con el fin de verificar que la encuesta se haga lo más confiable posible y así lograr que la muestra sea representativa ante la problemática observada. Ésta constó de 10 preguntas con el fin de establecer una línea base y sobre ello direccionar el trabajo de investigación con mayor pertinencia.

### .12. Población y muestra (unidad de análisis)

Tabla 1. Unidad de análisis

POBLACIÓN Y MUESTRA OBJETO DE INVESTIGACIÓN			
Departamento	Municipio	Nº Personas	Unidad de análisis
Antioquia	Venecia	110	Docentes, directivos docentes, líderes comunales y personas de la comunidad en general, población escogida para encuesta.

Fuente: Elaboración propia

## Resultados

En este apartado los datos obtenidos de la encuesta, se sistematizaron con el fin de obtener la información necesaria para su análisis e interpretación, junto con la documentación recopilada en el proceso investigativo. La encuesta se realizó entre los habitantes de los barrios Obrero y Socorro como se indica en la figura 1, de igual manera a los docentes y directivos docentes.

### **.13. Resultados del trabajo de campo, encuesta realizada en los habitantes de la zona de influencia de la Institución Educativa San José de Venecia**



*Figura 1. Foto encuesta a personas de la comunidad. Fuente: Elaboración propia*

La encuesta tiene 10 preguntas, relacionadas con las percepciones de los encuestados respecto a los programas que las empresas e instituciones educativas del municipio hayan implementado para incrementar la educación ambiental en la población.

Pregunta 1: ¿Clasifica usted los residuos sólidos en la fuente?

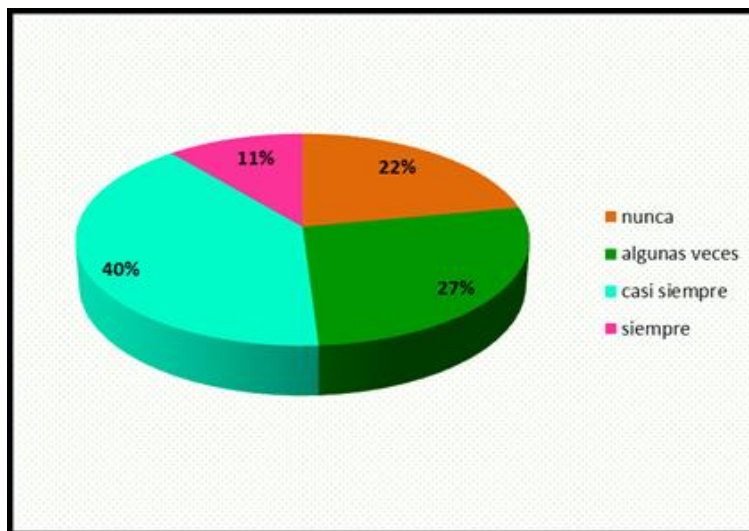


Figura 2. Clasificación de los residuos sólidos en la fuente

Fuente: Elaboración propia

Ante la encuesta realizada para determinar el estado real sobre la clasificación de los residuos sólidos en la fuente en el municipio de Venecia, se concluye que un 22% de los encuestados plantean que no hacen separación en la fuente de los residuos sólidos. El 27% contestó que algunas veces les gusta clasificar residuos porque así sienten que están contribuyendo a la protección del medio ambiente. El 40% respondieron que casi siempre lo hacen porque ya se acostumbraron y de alguna manera están contribuyendo a mejorar el medio

ambiente que tan contaminado se encuentra. Finalmente, el 11% expresa que siempre lo clasifica, debido a que se hace más fácil y mucho más cómodo la entrega al carro recolector.

Pregunta 2: ¿Cree usted que la clasificación de los residuos sólidos contribuye a la conservación del medio ambiente?

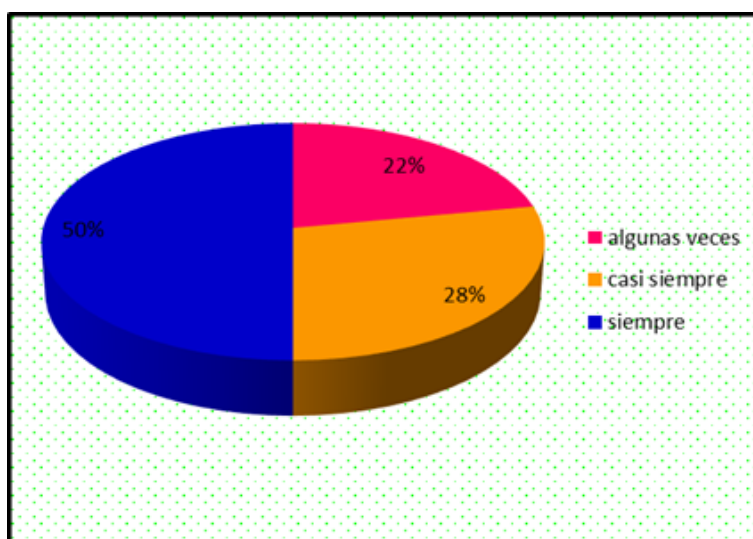
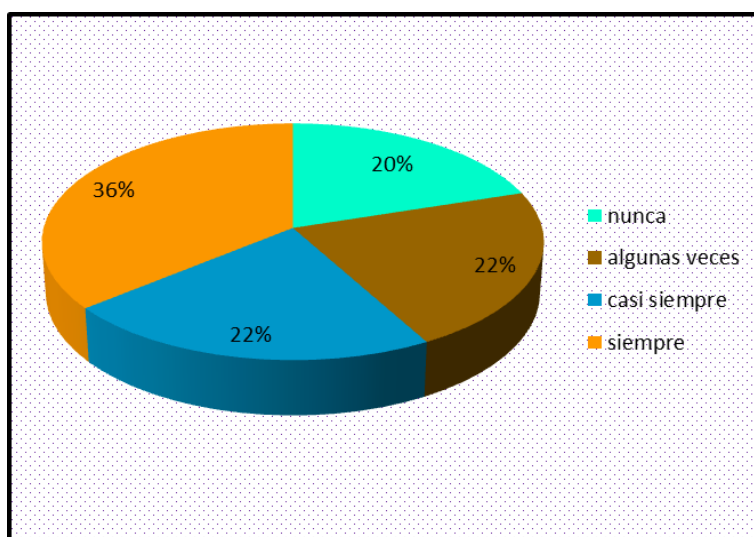


Figura 3. ¿La clasificación de los residuos sólidos contribuye a la conservación del medio ambiente? Fuente: Elaboración propia

Ante la pregunta si la clasificación de los residuos sólidos contribuye a la conservación del medio ambiente, el 22% de los encuestados manifiestan que algunas veces, ya que todo depende de cómo se recicle y se haga la recolección por parte de la empresa. El 28% contestan casi siempre, ya que la separación en la fuente es un buen procedimiento para clasificar los residuos sólidos y poderlos entregar de manera limpia al personal que labora en reciclamiento y así obtener un mejor aprovechamiento y un excelente cuidado del medio en que se vive, el 50%

respondieron siempre, pues indudablemente con este ejercicio se contribuye a que el medio ambiente veneciano, sea cada día mejor y no hayan malos olores en la biósfera.

Pregunta 3: ¿Considera que el reciclaje y aprovechamiento de los residuos sólidos, contribuyen en el desarrollo económico de la población?



*Figura 4.* ¿Considera que el reciclaje y aprovechamiento de los residuos sólidos, contribuyen en el desarrollo económico de la población? Fuente: Elaboración propia

Dentro del diagnóstico del reciclaje, se plantea el interrogante qué tan rentable podrá ser reciclar y ayudar a que la comunidad obtenga un mejor desarrollo económico, mejorando así su calidad de vida. Ante lo anterior, el 20% manifiesta que nunca porque el reciclaje es pagado a muy bajo costo y además, se tiene que recolectar demasiada cantidad para que justifique los gastos y quede algo de ganancia. Un 22% expresa que algunas veces debido a la cantidad de reciclaje que se debe de recolectar, el cual dificulta unos buenos ingresos, pero a pesar de ello

muchas familias venecianas sobreviven de esta actividad. Por otro lado, un 22% de la comunidad educativa y su zona de influencia de la institución educativa San José de Venecía, manifiestan casi siempre, ya que varias familias se reunieron para convertir esta empresa de recicladores en un proyecto productivo, lo que les permite sobrevivir económicamente y no depender de los escasos días de empleo que el municipio les puede ofrecer y, por último, el 36% restante responden siempre, ya que el reciclaje es constante y la venta de éste genera semanalmente unos ingresos que ayudan al sostenimiento de estas familias.

Pregunta 4: ¿Considera que la actividad del reciclaje contribuye a mejorar el entorno?

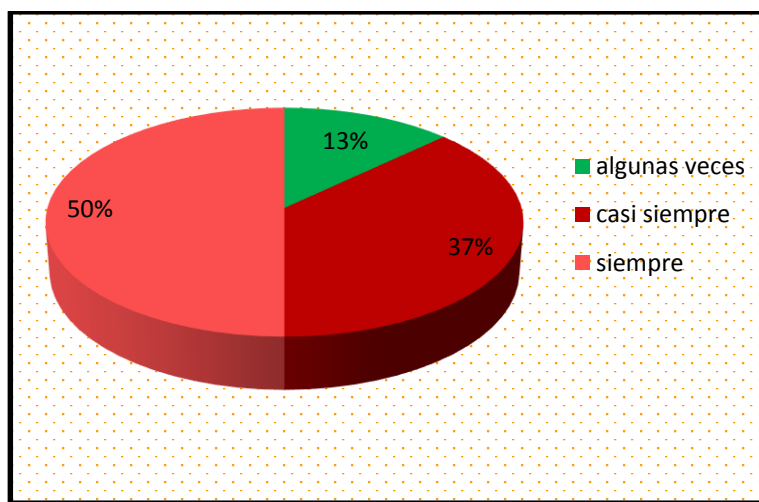


Figura 5. ¿Considera que la actividad del reciclaje contribuye a mejorar el entorno? Fuente:

Elaboración propia

Al plantear y dirigir la pregunta a la comunidad, respecto a la contribución de mejorar el medio ambiente a través del reciclaje, se encontró con lo siguiente: que un 13% manifiesta que



algunas veces, es decir que de considerar que cuando se hace una buena separación en la fuente, se logra que el medio ambiente este más limpio y agradable, el 37% opina que la separación en la fuente es un buen sistema para clasificar los residuos sólidos y poderlos entregar en condiciones mucho más higiénicas a las señoras del reciclaje y tener un mayor aprovechamiento y un mejor cuidado del medio en que se vive, y el restante que corresponde a un 50% expresó que el reciclar siempre es una excelente alternativa para que permanezca todo limpio y sin focos de contaminación.

Pregunta 5: ¿Con qué frecuencia se interesa usted en temas de ecología?

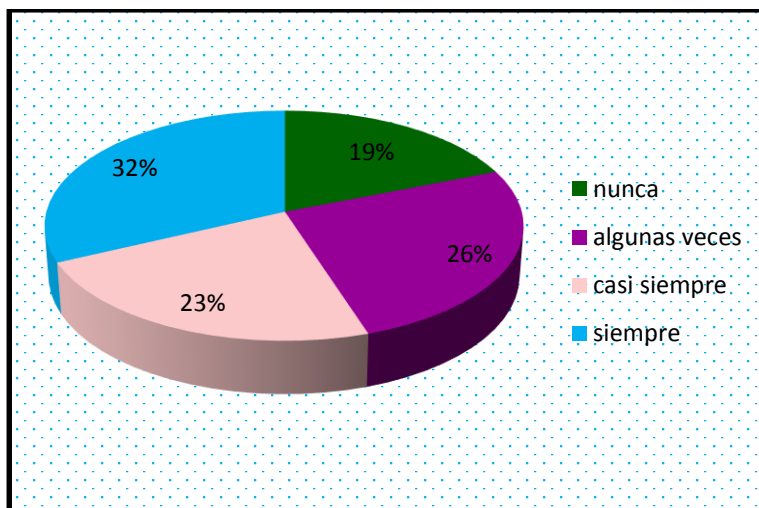


Figura 6. ¿Con qué frecuencia se interesa usted en temas de ecología?

Fuente: Elaboración propia

Al plantear y dirigir la pregunta a la comunidad, respecto a la contribución de mejorar el medio ambiente a través del reciclaje, se encontró con lo siguiente: que un 13% manifiesta que

algunas veces, es decir que de considerar que cuando se hace una buena separación en la fuente, se logra que el medio ambiente este más limpio y agradable, el 37% opina que la separación en la fuente es un buen sistema para clasificar los residuos sólidos y poderlos entregar en condiciones mucho más higiénicas para el reciclaje y tener un mayor aprovechamiento y un mejor cuidado del medio en que se vive y el restante, que corresponde a un 50%, expresó que el reciclar siempre es una excelente alternativa para que permanezca todo limpio y sin focos de contaminación.

Pregunta 6: ¿Produce impacto en la comunidad los proyectos ambientales productivos?

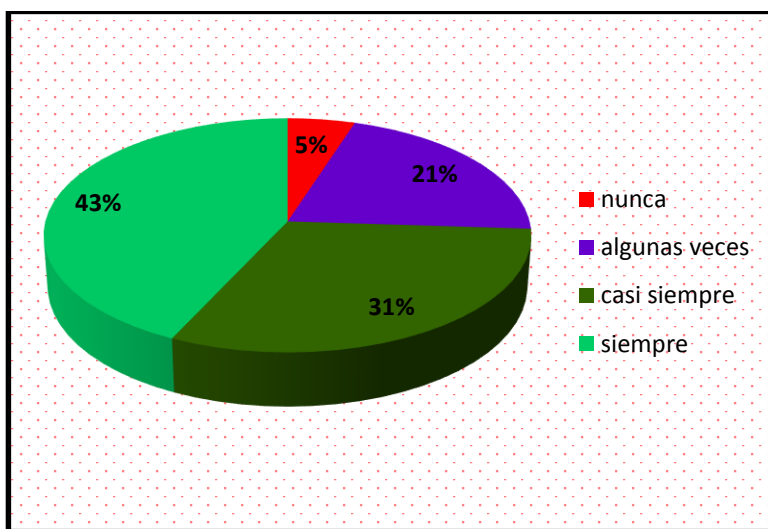


Figura 7. ¿Produce impacto en la comunidad los proyectos ambientales productivos?

Fuente: Elaboración propia

El 21% de los encuestados expresan que nunca, porque hasta el momento no se conoce ningún impacto positivo que haya producido o generado en la comunidad, otro 31% señalaron

que algunas veces, porque conocen de varios proyectos ambientales productivos que se han organizado en el municipio, dejando un gran impacto en cada uno de los habitantes, en toma de conciencia y mejorando la cultura ambiental, el siguiente 31% considera que los proyectos ambientales productivos casi siempre han dejado una gran enseñanza, para la toma de conciencia ambiental en cada uno de los venecianos y por último, el 43% manifestó que estos proyectos siempre conducen a la reflexión, para mejorar el medio ambiente en que se vive.

Pregunta 7: ¿Considera que el cuidado del ambiente redunda en el bienestar de su comunidad?

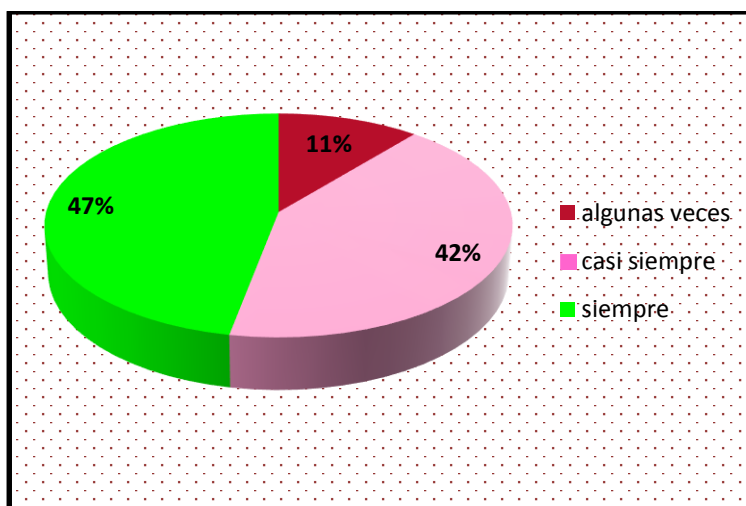


Figura 8. ¿Considera que el cuidado del ambiente redunda en el bienestar de su comunidad? Fuente: Elaboración propia

Dentro del análisis realizado a través de los resultados alcanzados por la encuesta, se concluye que el 11% contestaron algunas veces, porque todo depende de la manera cómo se cuide el medio ambiente para evitar la contaminación, inundaciones y malos olores; por otra

parte, el 42% expresa casi siempre, ya que cuando se cuida el medio ambiente, es evidente los efectos de manera positiva en nuestra salud, por último, el 47% manifiesta que siempre, pues consideran que cuando se cuida el medio ambiente se respira un aire más limpio, beneficiando nuestra salud y el medio en que se vive será mucho mejor.

Pregunta 8: ¿Considera que la Institución Educativa trabaja en proyectos transversales con base a problemas ambientales?

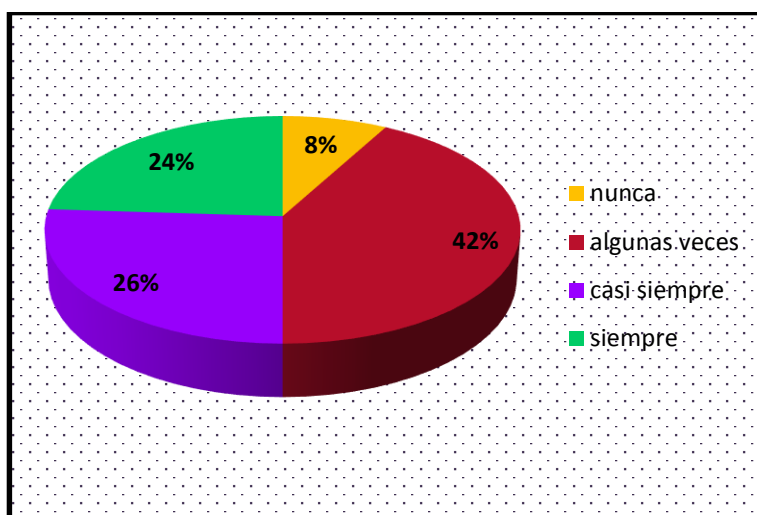


Figura 9. ¿Considera que la institución educativa trabaja en proyectos transversales con base a problemas ambientales? Fuente: Elaboración propia

Dentro del análisis sobre los proyectos transversales en las instituciones, se plantea que tanto o poco compromiso tienen respecto a estos temas. Ante esto, el 8% manifiesta que nunca lo han hecho, debido al desconocimiento y la falta de compromiso de los docentes en realizar alianzas interinstitucionales para trabajar en común acuerdo los problemas ambientales que

afectan al territorio veneciano, un 42% contestaron que algunas o pocas veces observaban que la institución educativa se involucraría en proyectos ambientales en correlación con el municipio, el 26% opinaron que casi siempre o que muchas veces se dan cuenta que la instituciones educativas hacen presencia en los proyectos ambientales del municipio, tratando de mejorar los problemas existentes, en compañía de la Umata, empresa de aseo y Corantioquia<sup>2</sup> y, el 24% restante consideran que siempre la institución educativa es un modelo en el municipio, ya que constantemente hacen campañas de educación ambiental tratando de que se tome conciencia con el fin de mejorar el entorno y conocer las problemáticas existentes en la municipalidad.

Pregunta 9: ¿Se aprende educación ambiental mediante actividades lúdicas y recreativas?

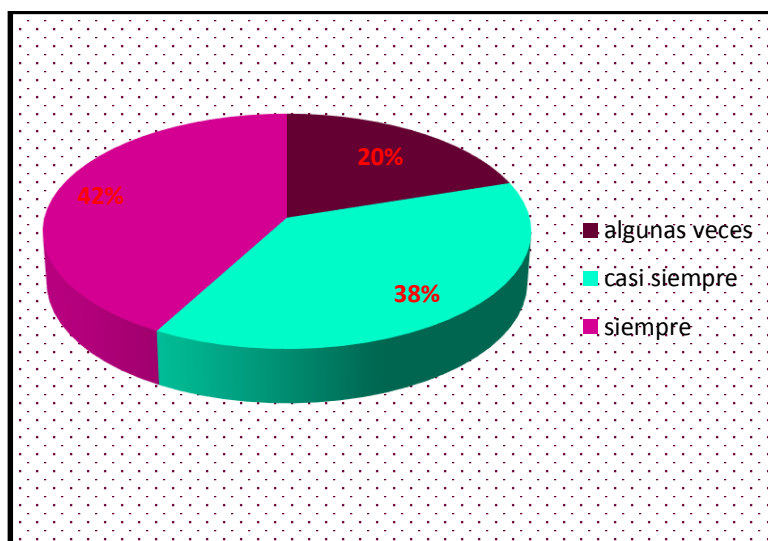


Figura 10. ¿Se aprende educación ambiental mediante actividades lúdicas y recreativas?.

Fuente: Elaboración propia

<sup>2</sup> Corantioquia: es un organismo gubernamental colombiano de se ocupa de la ejecución de las políticas, planes, programas y proyectos sobre el medio ambiente y recursos naturales renovables, así como de dar cumplida y oportuna aplicación a las disposiciones legales ...

Ante la búsqueda de información para comprobar la efectividad que podrían ejercer las actividades lúdicas en el aprendizaje con respecto a los temas ambientales, se concluye que el 20% de los encuestados plantean que algunas veces, todo depende de la forma en que se haga y al público al que se dirijan, ya que a todos les gusta lo lúdico y lo recreativo. Debido a que aún no se encuentra en una época de mucho tradicionalismo, el 38% contestaron que algunas veces porque se considera que la lúdica y la recreación es una alternativa para que las personas puedan aprender mucho más fácil y rápido lo enseñado, el 42% respondieron casi siempre, ya que la lúdica y la recreación son herramientas fundamentales para que los seres humanos puedan aprender mucho más fácil, porque lo que se practica no se olvida fácilmente.

Pregunta 10: ¿Patrocina la institución educativa eventos pedagógicos ambientales?

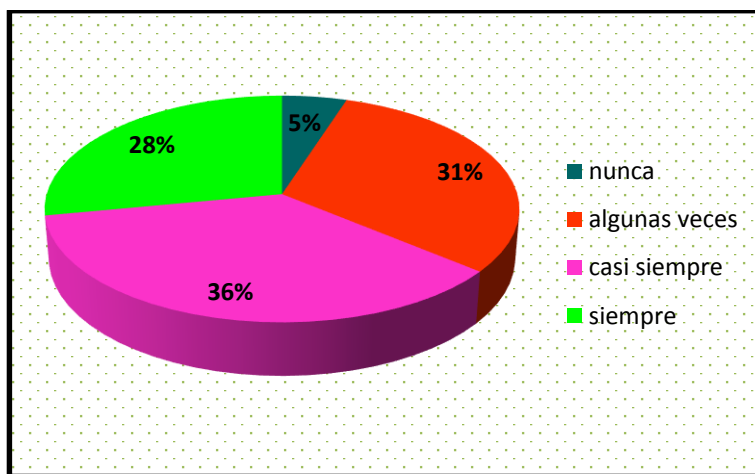


Figura 11. ¿Patrocina la institución educativa eventos pedagógicos ambientales? Fuente:

Elaboración propia

## .14. Resultados del trabajo de campo encuesta realizada a docentes y directivos

### docentes

Pregunta 1: ¿Clasifica usted los residuos sólidos en la fuente?

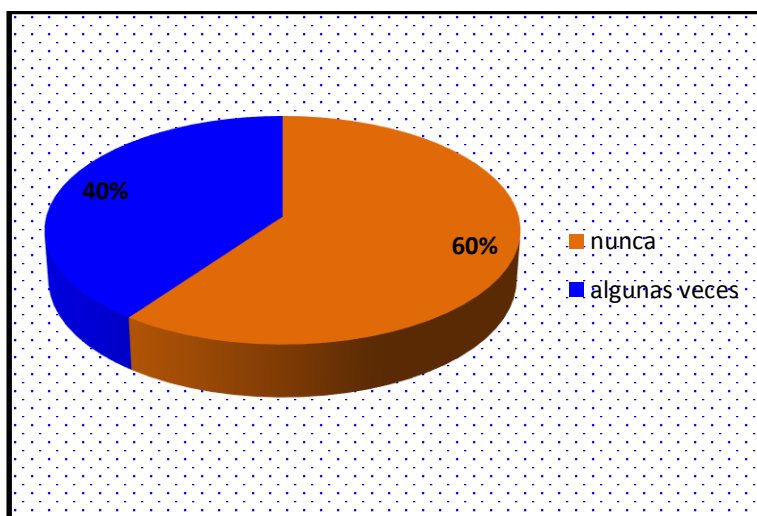


Figura 12. ¿Clasifica usted los residuos sólidos en la fuente? – docentes y directivos

docentes. Fuente: Elaboración propia

Ante la encuesta realizada a los docentes y directivos docentes, para determinar el estado real sobre la clasificación de los residuos sólidos en la fuente en el municipio de Venecia, se concluye que un 60% de los encuestados plantean que pesar de que son conscientes del daño que le están haciendo al medio ambiente, no hacen la separación en la fuente, porque el factor tiempo es un limitante para realizar esta labor y además, la falta de recipientes adecuados hace más engorroso el proceso, el 40% contestó que pocas veces lo hacen debido a que a la observación continua sobre lo separado nuevamente es mezclado, sencillamente consideran que no se está llevando a cabo un proceso eficiente.

Pregunta 2: ¿Cree usted que la clasificación de los residuos sólidos contribuye a la conservación del medio ambiente?

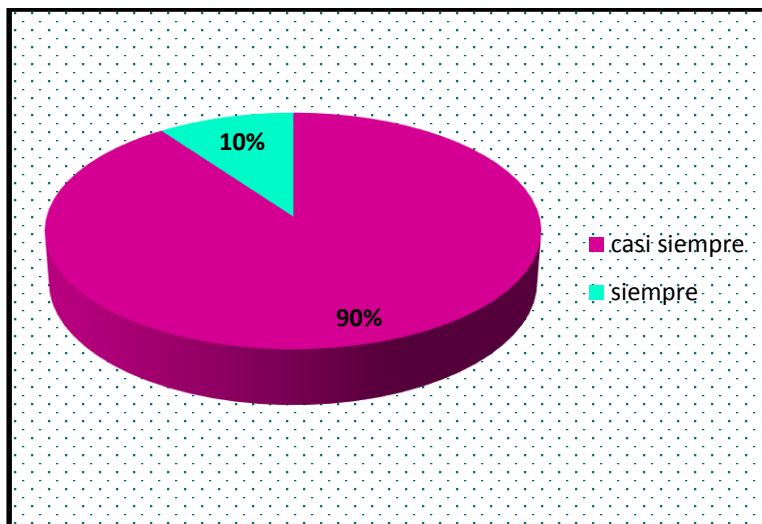


Figura 13. ¿Cree usted que la clasificación de los residuos sólidos contribuye a la conservación del medio ambiente? – docentes y directivos docentes. Fuente: Elaboración propia

Al realizar el diagnóstico y análisis de la encuesta realizada con el fin de establecer si realmente al clasificar los residuos sólidos está aportando a la conservación del medio ambiente, en el entorno del municipio de Venecia, se concluye que un 90% de los encuestados manifiestan que casi siempre se considera que esta práctica es fundamental para mantener un medio ambiente mucho más limpio y menos contaminado, el 10% expresaron siempre, por ser la mejor manera de cuidar y conservar el medio ambiente que nos rodea, donde además se crea una cultura ambiental con capacidad instalada en toda la comunidad del municipio.



Pregunta 3: ¿Considera que el reciclaje y aprovechamiento de los residuos sólidos, contribuyen en el desarrollo económico de la población?

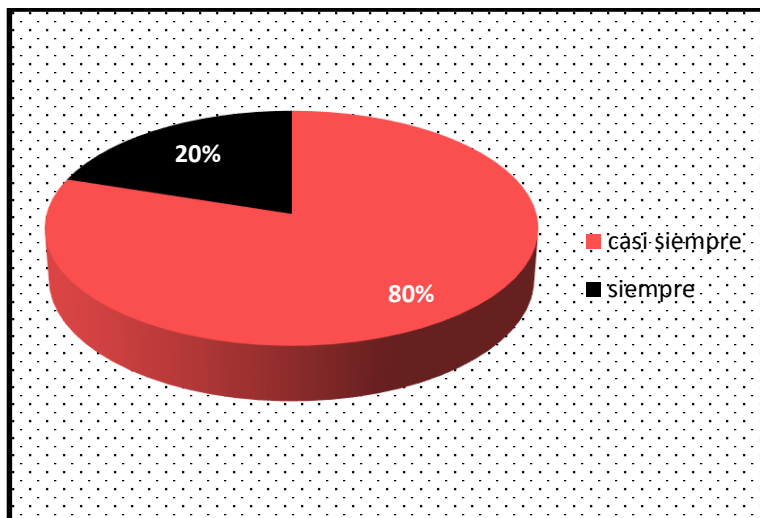


Figura 14. ¿Considera que el reciclaje y aprovechamiento de los residuos sólidos, contribuyen en el desarrollo económico de la población? – docentes y directivos docentes.

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto al análisis realizado referente al reciclaje y la contribución económica, ejercida en el grupo de recicladores de esta localidad, mejorando su calidad de vida, se concluye que el 80% manifestaron casi siempre, debido a que muchas madres cabezas de familia subsisten de esta actividad, el 20% restante expresan siempre, porque actualmente el reciclaje en el municipio es una actividad constante y su venta genera semanalmente ingresos que ayudan al sustento de estas familias.

Pregunta 4: ¿Considera que la actividad del reciclaje contribuye a mejorar el entorno?

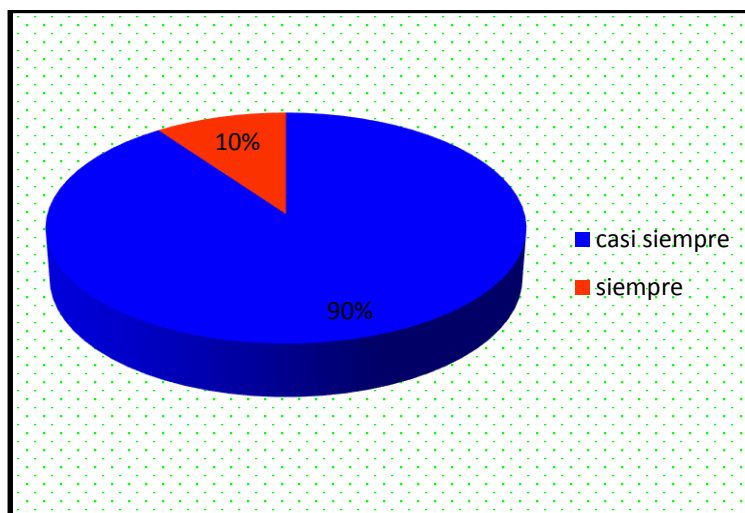


Figura 15. ¿Considera que la actividad del reciclaje contribuye a mejorar el entorno? – docentes y directivos docentes. Fuente: Elaboración propia

Al plantear la pregunta a la comunidad docente, con relación a mejorar el medio ambiente a través del reciclaje, se encontró con lo siguiente: que un 90% manifiesta casi siempre, esto incide en que haya una gran disminución en la contaminación, al reciclar los materiales se transforman en materia prima para ser reutilizados, mejorando considerablemente el medio ambiente, un 10% expresó que reciclar siempre es una excelente alternativa para que permanezca un entorno más agradable donde se desarrolla la vida de cada ser vivo.

Pregunta 5: ¿Con qué frecuencia se interesa usted en temas de ecología?

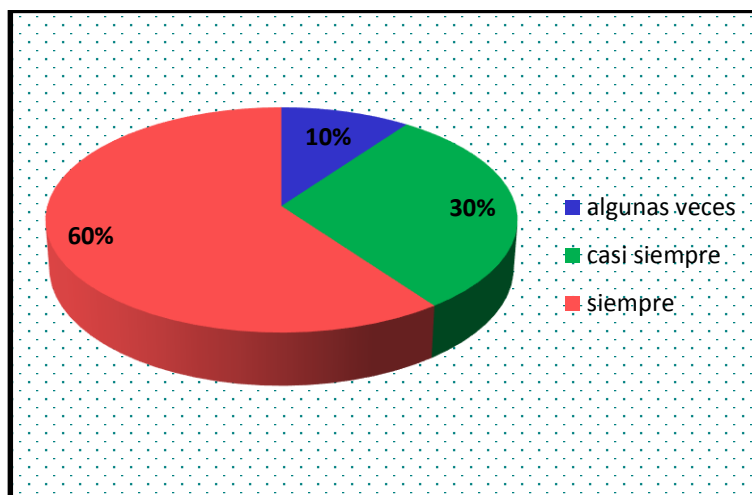


Figura 16. ¿Con qué frecuencia se interesa usted en temas de ecología? – docentes y directivos docentes. Fuente: Elaboración propia.

Al realizar la encuesta referente al interés que se tendría en los temas de ecología, dirigido a los docentes y directivos docentes, se encontró que el 10% exteriorizó que algunas veces, debido a que el tiempo es muy limitado para pensar en esta actividad, sin dejar de desconocer la importancia que tienen estas clases de lecturas para obtener conocimientos previos sobre el medio que rodea, el 30% se pronunciaron que casi siempre leían a pesar de que el tiempo era insuficiente para dedicarlo a la lectura de los temas ecológicos, pero que eran fundamentales para aprender y enseñar con criterios teóricos lo importante que es para todos nosotros mantener un ambiente sano, el 60% manifestaron que siempre se encuentran interesados en leer sobre los respectivos temas, con el fin de contribuir al mejoramiento del medio ambiente, también de poder enseñar a los demás en tomar conciencia sobre la importancia que tiene un ambiente limpio para todos.

Pregunta 6: ¿Produce impacto en la comunidad los proyectos ambientales productivos?

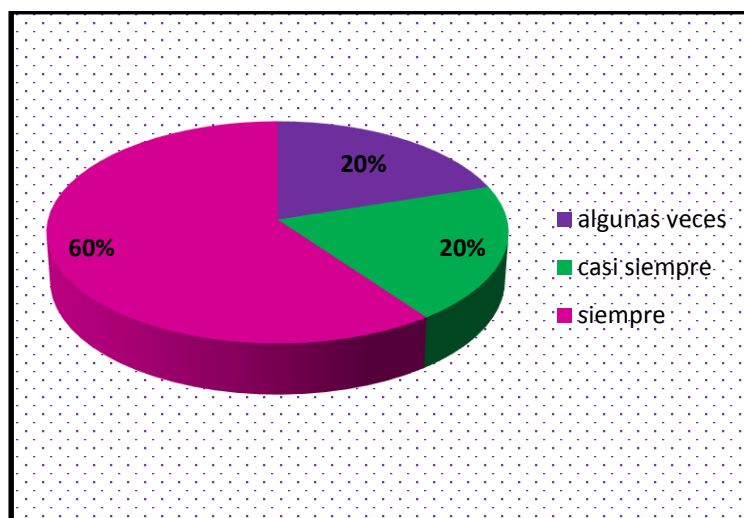
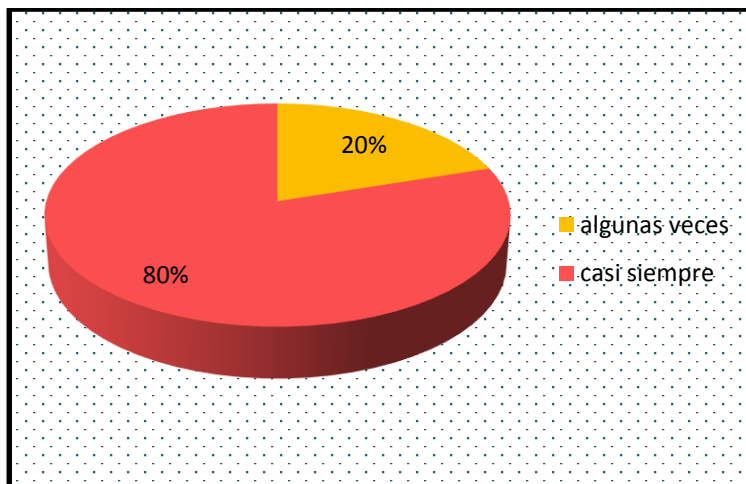


Figura 17. ¿Produce impacto en la comunidad los proyectos ambientales productivos? – docentes y directivos docentes. Fuente: Elaboración propia

El 20% de los encuestados opinan que algunas veces. Es de considerar que los proyectos ambientales productivos dejan huella, pero deben de estar bien enfocados a la comunidad de manera organizada e impactante para que generen una enseñanza futura en beneficio del medio ambiente, el 20% expresan casi siempre por que dejan un aprendizaje significativo, dejando capacidad instalada en toda la comunidad, el 60% manifiesta que estos proyectos siempre conducen a la toma de conciencia, mejorando el medio ambiente en que se habita.

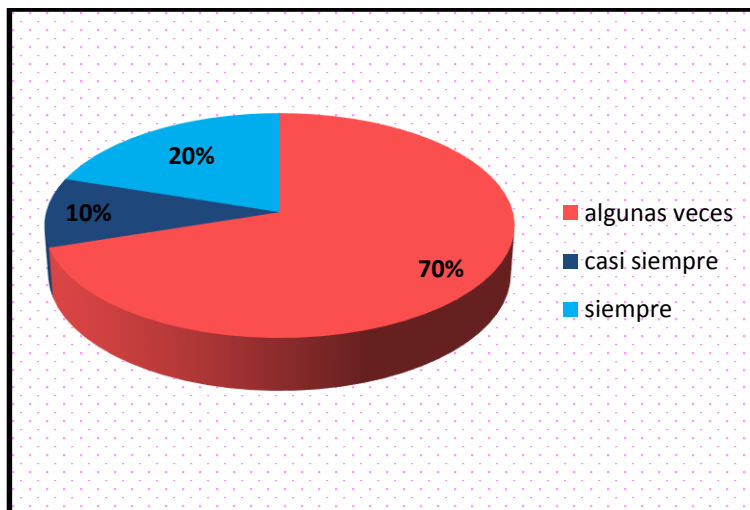
Pregunta 7: ¿Considera que el cuidado del ambiente redunda en el bienestar de su comunidad?



*Figura 18.* ¿Considera que el cuidado del ambiente redunda en el bienestar de su comunidad? – docentes y directivos docentes. Fuente: Elaboración propia

Dentro del análisis realizado a través de los resultados alcanzados por la encuesta a los docentes y directivos docentes, se concluye que el 20% contestaron algunas veces, se considera que todo depende de la cobertura y la línea que a seleccionar para causar impacto en la comunidad en beneficio del medio ambiente, por otra parte, el 80% expresa casi siempre, cuando se cuida el medio ambiente, persistentemente trae beneficios a la comunidad, dirigidos a disfrutar de una mejor salud, un aire más limpio y espacios muchos más agradables para vivir

Pregunta 8: ¿Considera que la Institución Educativa trabaja en proyectos transversales con base a problemas ambientales?



*Figura 19.* ¿Considera que la institución educativa trabaja en proyectos transversales con base a problemas ambientales? – docentes y directivos docentes. Fuente: Elaboración propia

Dentro de los estudios realizados sobre la transversalidad de los proyectos ambientales en la institución, se encuentra que el 70% manifiesta que algunas veces lo hacen, consideran que falta más apoyo y compromiso de los entes administrativos, institución educativa, administración municipal y Corantioquia. Un 10% contestaron que casi siempre la institución está comprometida, pero el compromiso de estudiantes y docentes debe ser mucho más evidente ante los programas ambientales institucionales, el 20% restante consideran la institución educativa, siempre se compromete pero falta mayor respaldo económico y logístico para llevar a cabo una mejor tarea ambiental a nivel municipal.

Pregunta 9: ¿Se aprende educación ambiental mediante actividades lúdicas y recreativas?

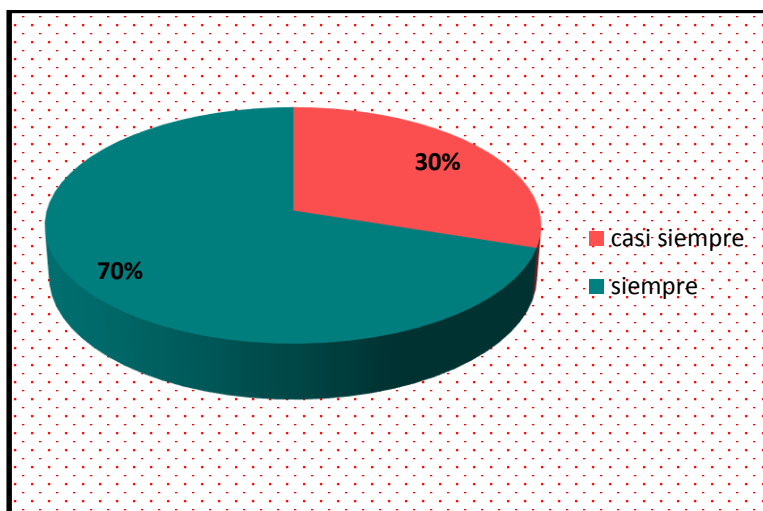


Figura 20. ¿Se aprende educación ambiental mediante actividades lúdicas y recreativas?

– docentes y directivos docentes. Fuente: Elaboración propia.

Ante la búsqueda de información para evidenciar la efectividad que podrían tener las actividades lúdicas-recreativas en el aprendizaje de temas ambientales, se concluye que el 30% de los encuestados plantean que casi siempre, es considerada una de las mejores herramientas pedagógicas utilizada en la enseñanza-aprendizaje, el 70% expresan que siempre la lúdica será una herramienta pedagógica esencial en la enseñanza-aprendizaje con mayor facilidad, donde puede quedar capacidad instalada en toda la comunidad para obtener un mejor nivel de educación ambiental.

Pregunta 10: ¿Patrocina la institución educativa eventos pedagógicos ambientales?

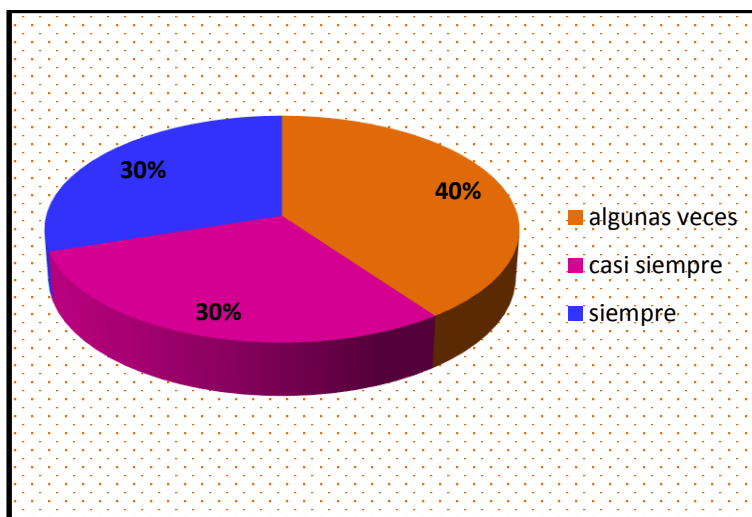


Figura 21. ¿Patrocina la institución educativa eventos pedagógicos ambientales? –

docentes y directivos docentes. Fuente: Elaboración propia

Ante la búsqueda para demostrar la certeza, qué tanto podrían las instituciones educativas estar involucradas en el patrocinio de los eventos ambientales en el municipio, se concluye que el 40% de los encuestados expresan que algunas veces lo hace de manera limitada, ya que los dineros que llegan son de destinación específica, aunque se cree que es falta de voluntad del rector y el concejo directivo, el 30% manifiestan que casi siempre se hace, pero solamente desde lo logístico. Se considera que falta mayor articulación interinstitucional con el fin de obtener mayor apoyo financiero, el 30% respondieron siempre lo ha hecho pero desde lo logístico, desde el tiempo proporcionado a los estudiantes y docentes, muy poco desde lo financiero debido a la falta de convenios interinstitucionales.



## **Análisis de resultados y discusiones**

Dentro de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, se presenta a continuación un análisis de las encuestas aplicadas, tanto a la comunidad en general, los docentes y directivos docentes.

### **.15. Análisis de los resultados a las encuestas realizadas a la comunidad en general**

Dentro de las diez (10) preguntas que se realizaron en las encuestas, se consolidaron en cuatro (4) grupos de acuerdo a las características de las preguntas, tomando en cada pregunta los dos (2) porcentajes (%) más altos, que son los que en definitiva marcaron la tendencia de las respuestas con los siguientes resultados:

#### **Preguntas de concepción básica frente a los residuos sólidos.**

¿Clasifica usted los residuos sólidos en la fuente?, ¿Cree usted que la clasificación de los residuos sólidos contribuye a la conservación del medio ambiente?, ¿Considera que el reciclaje y aprovechamiento de los residuos sólidos, contribuyen en el desarrollo económico de la población?

Con un porcentaje del 40% de casi siempre y 27% en algunas veces frente a la clasificación de los residuos sólidos en la fuente, indicaría que las personas no quieren admitir que no hacen clasificación de los residuos sólidos en esta encuesta. Sin embargo, con un 50% en siempre y un 28% en casi siempre, las personas saben que la clasificación de los residuos sólidos sí contribuye a la conservación del medio ambiente, pero, sin embargo, no lo aplica. Asimismo, un 36% en siempre y un 22% en casi siempre al considerar que el reciclaje y aprovechamiento de los residuos sólidos contribuyen en el desarrollo económico de la población.

En este primer grupo de preguntas, se puede concluir que las personas no quieren admitir que no hacen reciclaje en sus hogares, pero sin embargo, saben de la importancia para el medio ambiente de realizarlo, pero como no se obtiene algún tipo de beneficio económico, no lo hacen. Es por ello que se debería fortalecer las campañas de concientización de la importancia de separar los residuos sólidos y, a su vez, que la entidad municipal estimule económicamente a quienes sí llevan a cabo dicho proceso de recuperación de residuos.

**Preguntas de la contribución que hacen los individuos frente a la problemática y cómo ayudan en la solución.**

¿Considera que la actividad del reciclaje contribuye a mejorar el entorno?, ¿Con qué frecuencia se interesa usted en temas de ecología?, ¿Produce impacto en la comunidad los proyectos ambientales?

Con un porcentaje del 50% en siempre y un 37% en casi siempre, las personas consideran que la actividad del reciclaje sí contribuye a mejorar el entorno. Nuevamente hay un reconocimiento a la solución del problema y así lo expresan públicamente. De igual manera, con un porcentaje del 32% en siempre y del 26% en algunas veces, las personas con frecuencia se interesan en temas de ecología, aunque casi no lo practiquen, y con un porcentaje del 43% en siempre y del 31% en casi siempre, las personas saben que sí produce impacto en la comunidad los proyectos ambientales productivos.

Del anterior grupo de respuestas se puede concluir que las personas consideran que la actividad del reciclaje sí contribuye a mejorar el entorno aunque no lo hagan y las personas con

frecuencia se interesan en temas de ecología aunque casi no lo practiquen, a no ser que haya de por medio algo productivo o algún interés económico.

### **Preguntas de concientización frente a la problemática.**

¿Considera que el cuidado del ambiente redundaría en el bienestar de su comunidad?,

¿Considera que la institución educativa trabaja en proyectos transversales con base a problemas ambientales?

Con un 47% en siempre y un 42% en casi siempre, las personas consideran que el cuidado del ambiente redundaría en el bienestar de su comunidad. Sí hay al menos en concepción, el cuidado al medio ambiente, pero no así reflejado completamente en acciones, y con 42% en algunas veces y un 26% en casi siempre la comunidad considera que le falta a la Institución Educativa de Venecia trabajar más en acorde con su PEI en asocio con la comunidad, sobre todo en el mejoramiento de los problemas medio ambientales del municipio.

Se concluyó que nuevamente hay conciencia en el cuidado del medio ambiente, pero siempre se buscan como principales actores al Estado, para indicarle parte de la responsabilidad la no solución de un problema en particular. En este caso, la institución educativa, para que ayude en la solución de una problemática, con la participación activa de la comunidad académica.

**Cómo perciben los ciudadanos lo que las entidades realizan en el mejoramiento y solución de la problemática.**

¿Se aprende educación ambiental mediante actividades lúdicas y recreativas?, ¿Patrocina la institución educativa eventos pedagógicos ambientales?

Con un porcentaje del 42% en siempre y del 38 en casi siempre, las personas reconocen que se aprende educación ambiental mediante actividades lúdicas y recreativas. Sería una respuesta tal vez obvia e innegable, que mediante este tipo de actividades se pueda alcanzar aprendizajes de tipo ambiental, y con un 36% en casi siempre y un 31% en algunas veces los habitantes de Venecia sí tienen claro que la Institución educativa patrocina eventos pedagógicos ambientales.

Con los anteriores resultados se puede concluir que hay reconocimiento de las personas de Venecia respecto a las actividades ambientales desarrolladas por la Institución Educativa. El trabajo que se ha venido desarrollando en la enseñanza de la educación ambiental lo valoran, pero casi no lo practican.

**.16. Análisis de los resultados a las encuestas realizadas a docentes y directivos docentes**

En este grupo de preguntas con sus respuestas hechas por los docentes y directivos docentes de la institución educativa de Venecia se buscó tener otra visión, una percepción desde adentro de la institución educativa frente al tema aquí planteado.

**Preguntas de concepción básica frente a los residuos sólidos.**

¿Clasifica usted los residuos sólidos en la fuente?, ¿Cree usted que la clasificación de los residuos sólidos contribuye a la conservación del medio ambiente?, ¿Considera que el reciclaje y

aprovechamiento de los residuos sólidos, contribuyen en el desarrollo económico de la población?

Con un porcentaje de 60% en nunca y 40% en algunas veces, en la clasificación de los residuos sólidos en la fuente, los docentes y directivos docentes son muy sinceros frente a sus respuestas. Con un porcentaje del 90% en casi siempre y 10% en siempre creen que la clasificación de los residuos sólidos contribuye a la conservación del medio ambiente, que es algo muy evidente. Con un porcentaje de 80% en casi siempre y un 20% en siempre consideran los encuestados que el reciclaje y aprovechamiento de los residuos sólidos sí contribuyen en el desarrollo económico de la población. Se recalca que son respuestas despojadas de algún interés económico, son muy sinceras y casi ajustadas con la realidad, al comparar estas respuestas con las indicadas por la población en general.

**Preguntas de la contribución que hacen los individuos frente a la problemática y cómo ayudan en la solución.**

¿Considera que la actividad del reciclaje contribuye a mejorar el entorno?, ¿Con qué frecuencia se interesa usted en temas de ecología?, ¿Produce impacto en la comunidad los proyectos ambientales productivos?

Con un porcentaje del 90% en casi siempre y del 10% en siempre, los docentes y directivos docentes consideran que la actividad del reciclaje contribuye a mejorar el entorno, algo que es completamente real. Asimismo, con un porcentaje del 60% en siempre y del 30 en casi siempre, se muestra que sí hay un interés marcado por los temas de ecología, aunque tal vez se enseñe cómo es la función de la Institución Educativa, pero no se lleven a la práctica como se

indicó en la primer pregunta. Con porcentajes de 60% en siempre y del 20% en casi siempre desde que haya algún interés económico se producirá impacto en la comunidad con proyectos ambientales productivos.

¿Considera que el cuidado del ambiente redundará en el bienestar de su comunidad?,  
¿Considera que la Institución Educativa trabaja en proyectos transversales con base a problemas ambientales?

Con un porcentaje del 89% en casi siempre y del 20% en algunas veces, los docentes y directivos docentes consideran que el cuidado del ambiente sí redundará en el bienestar de su comunidad. El inconveniente es que pese a que se les enseña a las personas y saben de la importancia, el problema está en que no lo ponen en práctica. Ello significa que faltaría más enseñanza sobre este tema o, que es algo muy cultural. Con porcentajes del 70% en algunas veces y del 20% en siempre, se considera que la Institución Educativa trabaja en proyectos transversales con base a problemas ambientales, solamente de manera ocasional y se debería hacer un incremento en estos porcentajes.

El inconveniente es que esto tiene unos costos y debería haber financiación o cofinanciación de los entes nacionales como la alcaldía de Venecia, la empresa de aseo de este municipio, incluso la CAR de Antioquia Corantioquia..

¿Se aprende educación ambiental mediante actividades lúdicas y recreativas?, ¿Patrocina la Institución Educativa eventos pedagógicos ambientales?

En las últimas preguntas, con unos porcentajes de 70% en siempre y del 30% en casi siempre, los docentes y directivos docentes tienen muy claro que se aprende educación ambiental

mediante actividades lúdicas y recreativas ya que conocen muy bien el tema educativo y la importancia de enseñar este tipo conocimientos.

De la misma manera, con un porcentaje del 40% en algunas veces y del 30% en casi siempre, los maestros y directivos consideran que la institución educativa patrocina algunas veces eventos pedagógicos ambientales. Es algo muy claro, ya que muchas veces estas instituciones no cuentan con grandes recursos para estas actividades, luego la clave es hacer proyectos de este tipo que es como se consiguen los recursos, a fin de lograr la financiación para poder desarrollar con más frecuencia eventos pedagógicos ambientales.

Se puede concluir con las respuestas de los docentes y directivos docentes, mostraron criterios que dan confiabilidad frente a los temas abordados.

### **Resultados del análisis documental**

A continuación se relacionan en la siguiente tabla el tipo de documentos revisados.

Tabla 2. Documentos revisados pertenecientes a la Institución Educativa San José de Venecia.

DOCUMENTOS REVISADOS PERTENECIENTES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA Y A LA ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL		
TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	BREVE RESUMEN DE CONTENIDO
Praes	2001- 2015	<p>Al revisar el documento se pudo observar que éste contiene unos excelentes programas de educación ambiental a desarrollar, fortalecido por las diferentes instituciones del municipio, con el fin de alcanzar los logros propuestos, motivando, incentivando y educando a la población a través de proyectos productivos ambientales.</p> <p>Pero no es de desconocer que la Institución Educativa San José ha experimentado, como el mismo municipio, el mal manejo de desechos sólidos y falta de manejo de basuras y escasa cultura ambiental, debido a la poca interiorización de los conceptos medio ambientales.</p> <p>En la I. E. San José, los problemas comportamentales frente al medio ambiente se evidencian en zonas verdes mal atendidas y subutilizadas, poco proceso de separación</p>



TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	BREVE RESUMEN DE CONTENIDO
		<p>y reciclaje de residuos sólidos, falta de atención suficiente frente al ahorro de energía eléctrica y del recurso hídrico y subalimentación que se detecta en la dificultad de concentración y cuadros anémicos en adolescentes.</p> <p>El proyecto busca atacar estas dificultades con actividades y prácticas, fundamentalmente mediante construcción de huertas, vivero, sensibilización sobre reciclaje.</p> <p>El resultado de estas actividades se verá reflejado en un cambio de actitud, y de sensibilidad frente al entorno ambiental de los estudiantes, y en forma indirecta, en sus familias y en la sociedad misma por multiplicación de las experiencias.</p> <p>Tomando en cuenta la disponibilidad de espacio para cultivos y el vivero, la necesidad de reforestar en la institución y fuera de ella, la existencia de especies nativas, la posibilidad de hacer de este proyecto algo productivo y el ahorro económico que genera el buen manejo de la</p>

TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	BREVE RESUMEN DE CONTENIDO
		<p>energía eléctrica y del agua, este proyecto justifica su realización.</p> <p>Para alcanzar todos estos propósitos se implementarán con los estudiantes, jornadas de recolección de residuos sólidos en distintas áreas del municipio e integrar la comunidad, mediante programas de capacitación e investigación acorde con las propuestas presentadas en el correspondiente diagnóstico, comprometidas para ser capaces de cumplir con los objetivos y metas en común, y de esta manera lograr en la comunidad una cultura conservacionista reflejada en un mejor manejo de los residuos sólidos, de las cuencas hidrográficas, de los espacios destinados a reforestación y de medidas alternativas para una práctica agrícola amigable con el ambiente. Además, una actitud más consciente respecto al racionamiento energético, el reciclaje y el uso del agua a nivel domiciliario.</p>

TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	BREVE RESUMEN DE CONTENIDO
		<p>Por consiguiente, el ambiente debe concebirse como un sistema determinado por la interacción de múltiples factores que se pueden presentar entre todos los organismos, incluidos los seres humanos. De esta manera se identifica como parte de un todo, y no como el personaje habitual de la versión antropocéntrica que se separa de su entorno vulnerando las bondades que le ofrece y desconociendo su propia dependencia hacia él.</p> <p>Una identificación con el ambiente y la relación que se establece con la cultura a través del aspecto humano, se convierte en el medio de conciliación con los elementos naturales constituyendo en este caso, un fin ineludible en el PRAE de la Institución Educativa San José de Venecia.</p> <p>Las actitudes que se generen a partir del desarrollo del proyecto ambiental, deben estar orientadas para alcanzar el mejoramiento de la calidad de vida y un acercamiento cada vez mayor a la concepción de desarrollo sostenible y su práctica activa.</p>

TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	BREVE RESUMEN DE CONTENIDO
		<p>Teniendo en cuenta el fin de la educación que reafirma valores y guía de conductas en la instrucción del individuo, contribuyendo así a una transformación social; de ahí que es natural juzgar a la educación ambiental y su papel implícitos en el PRAE y otros procesos relacionados, como el ámbito que en su propósito específico promueve el estímulo para la constitución de una conciencia y actitudes positivas en los estudiantes, de forma tal que sea posible la estructuración de comunidades socialmente justas y ecológicamente equilibradas interesadas desde todos los niveles y estratos sociales por los problemas de su entorno y las consecuencias de la utilización de los recursos naturales.</p> <p>Es evidente que todos estos proyectos y prácticas ambientales deberán ser acompañados de unos cronogramas, actividades y planes viables con capacitación y acompañamiento continuo, contribuyendo al mejoramiento del sentido de pertenencia escolar; de lo</p>

TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	BREVE RESUMEN DE CONTENIDO
		<p>contrario podría llegarse al aumento de una incultura en los estudiantes, conduciendo esto al caos social y al aumento de la problemática ambiental del planeta.</p>
PGIRS	2001-2005	<p>Después de haber leído el documento, se pudo verificar que el municipio a través del Pgirs, tiene unos programas de educación ambiental donde habla de buscar una compenetración, reflexión y sensibilización de la comunidad con el tema ambiental y social asociado a la gestión integral de residuos sólidos, y ella sea consciente de la importancia de su participación en una adecuada gestión y prestación del servicio de aseo.</p> <p>Crear conciencia de los impactos que generaría una inadecuada gestión de los residuos sólidos en el municipio y los efectos que esto conllevaría a toda la comunidad.</p> <p>Por tanto, la sensibilización comunitaria, pretende que a corto y mediano plazo la comunidad alcance un alto nivel de reflexión y de cultura frente al servicio público de aseo, despertar inmediatamente la inquietud y la adopción de hábitos</p>

TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	BREVE RESUMEN DE CONTENIDO
		<p>adecuados en los componentes en los cuales participan directamente los usuarios, como sería el caso de los componentes de presentación, almacenamiento y separación en la fuente, y cómo el concurso en estos por parte de la comunidad contribuye al mejoramiento del servicio del ambiente, donde busca capacitar a docentes, estudiantes y comunidad en general desde la importancia de la gestión integral de residuos sólidos. Con esto se pretende incorporar hábitos amigables con el ambiente y crear una cultura duradera y aferrada a la idiosincrasia de las futuras generaciones del municipio y que estos a su vez multipliquen estos hábitos y comportamientos en sus hogares y demás habitantes del municipio.</p> <p>Hacia la búsqueda de soluciones pretende realizar charlas periódicas en diversas partes de la localidad, donde se enseñen prácticas adecuadas para el manejo integral de los residuos sólidos, modificando costumbres y hábitos de la población e incentivando la creación de hábitos sanos.</p>

TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	BREVE RESUMEN DE CONTENIDO
		<p>Crear los espacios para que se fomente la participación de la juventud en la solución de problemas concernientes a los impactos generados por el inadecuado manejo de los residuos sólidos.</p> <p>Establecer una cátedra ambiental que enfoque los problemas ambientales de una manera integral y que sea inculcada desde la primaria hasta la secundaria y cuente con el apoyo y el respaldo de la empresa prestadora del servicio de aseo, del sector educación, del sector salud, de las organizaciones comunitarias, de las corporaciones ambientales y del ente territorial.</p>
PEI	2001-2015	<p>Segun el PEI de la Institucion Educativa San José de Venecia, la cual es modelo para todas las instituciones del municipio, se plantea que se hace imprescindible la dinamización permanente de la sensibilidad ambiental en los diversos grupos que integran la colectividad, con el objeto de fundamentar la vida sana y la formación de los sujetos, protagonistas y constructores de cada lugar.</p>

TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	BREVE RESUMEN DE CONTENIDO
		<p>Esta cultura de lo ambiental ha de llevarnos a una nueva cultura del territorio, en aras del desarrollo de una naturaleza civilista y pacífica del proyecto educativo, ya que como decía Freud a su amigo Einstein: “todo lo que obra en bien de la cultura, obra en contra de la guerra”.</p> <p>Esta nueva armonía en la desarmonía, permite también generar la movilización de energías positivas locales, esto hace que las personas mejoren sus sentimientos y actuaciones hacia los entornos ambientales, permitiendo así, el surgimiento de la cultura del vecindario, verdaderas comunidades educativas, y comprometidos colectivos de trabajo.</p> <p>Lo anterior se debe al aumento en la producción de residuos sólidos. En consecuencia, al crecimiento poblacional y al cambio en los patrones de consumo, lo cual ha originado problemas económicos, de salud y de paisajismo.</p>



TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	BREVE RESUMEN DE CONTENIDO
		<p>Ante todas estas situaciones presentadas en el entorno, la Institución Educativa San José de Venecia desarrolló algunas estrategias puntuales con la comunidad educativa para la solución de problemas críticos. Cuenta con Consejo de estudiantes, grupos ecológicos (Mirs, Veedores ambientales, Protectores de la naturaleza), proyecto de bienestar estudiantil, educación ambiental, grupos juveniles, círculo de Padres.</p> <p>Por ello todos los establecimientos educativos de la zona centro del municipio de Venecia, tienen la misión de propiciar de manera efectiva la formación integral de hombre y mujeres, posibilitándoles el desarrollo de sus capacidades intelectuales que puedan interrelacionarse con autonomía, solidaridad y honestidad, para hacer de ellos personas éticas, morales, críticas, participativas, con alto sentido de responsabilidad y conciencia ambiental.</p> <p>Tratando de que Venecia en el año 2015 sea un municipio pacífico, desarrollado en el campo agroindustrial y</p>

TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	BREVE RESUMEN DE CONTENIDO
		<p>turístico, ambientalmente sostenible, con sentido de pertenencia e identidad cultural, donde la educación será el principal eje de desarrollo.</p> <p>Por tanto, la Institución Educativa San José, considera que una sociedad basada en la diversidad cultural, personal, social, política, económica, sexual, de género y ecológica va a permitir que los estudiantes conozcan y valoren la riqueza de la biodiversidad del país y del municipio de Venecia, construyan una conciencia ecológica y se proyecten con los nuevos valores de respeto a la diversidad, solidaridad, convivencia pacífica y armonía ambiental. Por lo tanto, la formación de ciudadanos demócratas, reflexivos, críticos, participativos y conocedores de los códigos de la modernidad y la posmodernidad, permiten configurar la oferta educativa de la institución educativa.</p> <p>Teniendo como marco lo anterior, se vislumbra entonces que debe existir un compromiso serio con las</p>

TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	BREVE RESUMEN DE CONTENIDO
		<p>problemáticas de la localidad y dentro de ellas se hacen las correspondientes valoraciones de los aportes académicos, sociales y culturales de los sujetos y estos en esa relación dinámica con cada uno de los otros. Es cuando se tiene la capacidad de criticar, de innovar, de participar, de incidir y construir “saber social”. Es por ello que dentro del contexto social es donde se encuentra la esencia para poder repensar la construcción de un modelo educativo que permita darle sentido y significado a cada una de las personas que conforman la comunidad veneciana y como tal la creación de una relación e integración sociocultural.</p> <p>Así entonces, como pretensión particular de la comunidad, se aboga por que la sociedad se convierta en un escenario en donde se den múltiples interacciones de convivencia basada en el principio de la alteridad, respeto por el entorno, participación efectiva, altas competencias comunicativas y autoestima social.</p>

TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	BREVE RESUMEN DE CONTENIDO
		<p>En síntesis sería el retomar las palabras de Humberto Maturana:</p> <p>El Educar se constituye en el proceso en el cual el niño, el joven y el adulto conviven con otro y al convivir con el otro se transforma espontáneamente de manera que su modo de vivir se hace progresivamente más congruente con el otro en el espacio de convivencia. El educar ocurre, por lo tanto, todo el tiempo: de manera recíproca, como una transformación cultural contingente a una historia en el convivir, en el que resulta que las personas aprenden a vivir de una manera que se configura según el convivir de la comunidad en que viven. La educación como sistema educacional configura un mundo y los educandos confirman en su vivir el mundo que vivieron en su educación. Los educadores, a su vez, confirman el mundo que vivieron al ser educados en el educar.</p>

TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	BREVE RESUMEN DE CONTENIDO
		<p>Todos los contenidos anteriores declaran el compromiso hacia una educación ambiental, con el fin de lograr un cambio de aptitud en beneficio del entorno natural, los cuales al leerlos impregnan en el lector una gran satisfacción pero la realidad es otra, pocas veces se desarrollan esta clase de programas en la comunidad educativa y comunidad en general del municipio.</p> <p>Infortunadamente, solo se cumple con un requisito que exige a los entes de control, quedando solo en el papel.</p> <p>Poco se hace para que esta clase de programas se realicen de manera permanente y poder revivir el compromiso y la ausencia que existe con respecto al sentido de pertenencia que hay que mejorar cada día el medio ambiente.</p>

Fuente: Elaboración propia

**.17. Acciones para lograr una mayor conciencia ambiental en los actores que viven en el área de influencia de la Institución Educativa San José de Venecia**

Para nadie es desconocido que el modelo de economía mundial está generando un uso irracional de los recursos naturales, la contaminación y la inconsciencia del ser humano. Dado esto, se hace necesario que como Institución Educativa, con el apoyo de la administración municipal y las diferentes secretarías que velan por el mejoramiento del medio ambiente en este territorio, se generen en los estudiantes, los docentes y la comunidad que vive cerca de la Institución Educativa y en general, una cultura ambiental que contribuya a la vinculación y el afianzamiento del cuidado, preservación y protección del entorno.

Por tanto, se hace imprescindible la dinamización permanente de la sensibilidad ambiental en los diversos grupos que integran la colectividad, con el objeto de fundamentar la vida sana y la formación de los sujetos, protagonistas y constructores de cada lugar.

En ese sentido, se deben desarrollar proyectos medio ambientales, reciclaje y preservación del medio ambiente que deberán ser acompañados de cronogramas, actividades y planes viables con capacitación y acompañamiento continuo, contribuyendo así al mejoramiento del medio ambiente y la preservación de los recursos de la tierra.

Para alcanzar todos estos propósitos, se propone implementar con los estudiantes jornadas de recolección y clasificación de residuos sólidos, tanto a nivel interno de la comunidad educativa, como en las distintas áreas del municipio, con el fin de integrar la comunidad, mediante programas de capacitación e investigación acorde con lo vivido en la institución y sus alrededores.

Con la ejecución de estas prácticas, se podría prevenir y mitigar las alteraciones que afectan el medio natural. Se entiende que se deben desarrollar actividades con la inclusión de

estudiantes, docentes, directivos docentes y personas de la comunidad, logrando que todos se conviertan en maestros y enseñen a toda una comunidad a mantener un ambiente más agradable, reflejado en un cambio de actitud y de sensibilidad frente al entorno ambiental en toda la población veneciana, de ahí que se hayan realizado las siguientes acciones.

### **Elaboración de volantes**

Se elaboraron 200 volantes con frases ambientales para distribuirlos en partes estratégicas del municipio, como hospitales, supermercados, bares, ferreterías, tiendas, instituciones educativas, etc.

Elaboración de volantes los cuales tuvieron publicidad ambiental. Estos fueron dirigidos a la comunidad en general, tanto en el ámbito urbano como rural, buscando con ello cubrir el 80% de la población veneciana, ya que los volantes pasaron de mano en mano, convirtiéndose en fuentes de información oportuna (véase Apéndice B).

### **Campañas de reforestación y cuidado de fuentes hídricas**

Se programó con estudiantes y padres de familia, tres salidas con el fin de sembrar 600 plántulas de guadua en las riveras de las quebradas la Tigra y la Galápago, debido a la importancia que tienen por ser las que surten la planta de potabilización del municipio.

### **Aplicación de talleres**

Se capacitó a 265 jóvenes pertenecientes a los seis centros educativos rurales a través de talleres ambientales, con el objetivo de enseñar, educar y concientizar sobre la importancia de reutilizar-reducir-reciclar, dejando capacidad instalada y una proyección para lograr mejorar las condiciones en toda la región.

### **Programas radiales**

Se realizaron varios proyectos de educación ambiental a través de ocho programas radiales, uno cada 15 días, a través de la emisora comunitaria Radio Libertad FM 89.4 del municipio de Venecia, la cual tiene una gran cobertura. Se trató en cada programa una temática ambiental diferente y se atendió una población de 15.000 habitantes de la localidad veneciana.

### **Relleno móvil con botellas plásticas**

Se establecieron condiciones académicas para capacitar y concientizar a los 265 estudiantes del centro educativo Rural Villa Silvia, para que cada uno de estos jóvenes porte una botella con el fin de implementar el relleno móvil en sus entornos escolares. Esto sirvió para el almacenamiento de toda clase de papel limpio. Llenas las botellas se aprovecharon como material para la construcción de un centro de acopio para toda la comunidad educativa de la zona de Villa Silvia.

### **Capacitación interinstitucional**

En convenio con la Umata, E.E.P.P, EPM, Corantioquia, se capacitó a un grupo de 265 estudiantes del centro rural Villa Silvia, mediante cuatro talleres referentes al manejo y conservación del agua, con el fin de que estos sirvan de líderes multiplicadores en la región donde viven.



## **Desarrollo de las actividades planteadas como estrategia para aportar al mejoramiento de la educación ambiental**

Para elaborar los volantes se convocó a padres de familia y estudiantes con la asesoría de personal experto, buscando las mejores frases ambientales y poderlas exhibir en los diferentes sitios estratégicos del municipio.

Luego de haber seleccionado las frases más significativas se procedió a elaborar los 200 volantes con las frases ambientales.

Después de este proceso se realizó la selección de un grupo de jóvenes de la Institución Educativa San José de Venecia para distribuir los volantes en los sitios estratégicos del municipio, como hospitales, supermercados, bares, ferreterías, tiendas, instituciones educativas, con la compañía del psicólogo y dos docentes institucionales (véase Figura 22).



*Figura 22.* Foto realización de frases ambientales por padres de familia. Fuente:

Elaboración propia.

### **Campañas de reforestación y cuidado de fuentes hídricas**

Se realizaron tres campañas de reforestación, sembrando guaduas en las riveras de las quebradas y de esta manera proteger el recurso hídrico.



*Figura 23.* Foto siembra de chusquines de guadua. Fuente: Elaboración propia

Se desplazaron 30 jóvenes en cada jornada sembrando un total de 600 guaduas, donde los estudiantes y padres de familia aprendieron la importancia de sembrar y de cuidar el recurso hídrico, para que los causes se mantengan estables en época de verano. De igual manera, aprendieron que al sembrar no solo estaban cuidando el agua, sino que también estaban contribuyendo a la sostenibilidad de los suelos, la fauna y la flora.

Se aplicó un taller ambiental por cada uno de los centros educativos rurales, con un total de seis, donde se capacitaron 265 jóvenes, entre las edades de 9 a 14 años, donde aprendieron:

- La importancia de reciclar
- A separar los residuos sólidos en la fuente

- Dónde se puede vender lo reciclado.

Todos los niños y niñas de estos centros educativos manifestaron el agrado y la satisfacción de haber recibido esta clase de talleres y que así tomarían mayor conciencia de no contaminar y tirar las basuras al piso, a las fuentes hídricas o más graves aún de quemarlas para deshacerse de ellas, además de ello salieron hacia las viviendas vecinas a concientizar a las personas sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos generados (véase Figura 27).



*Figura 24.* Fotos red de liderazgo juvenil campaña casa a casa. Fuente: Elaboración propia.

Se realizaron seis talleres, repartidos en cada uno de los centros rurales, para que los estudiantes, padres de familia y docentes aprendieran sobre el relleno móvil con botellas plásticas, donde aprendieron:

- A no tirar los papeles al piso, si no que los introducen en una botella totalmente limpia y seca.

- La importancia que tiene para la conservación del medio ambiente estas botellas, ya que se convierten en ecoladrillos.
- Tomaron conciencia de las múltiples formas que existen en el medio para ayudar a mantener un ambiente sano.

Los educandos decidieron cargar una botella en su bolso estudiantil, con el fin de introducir las envolturas del producto que consuman hasta llenarla y luego ser utilizada en la construcción de un centro de acopio para el almacenamiento de residuos sólidos, tanto para la institución como para la comunidad en general, lo que se convirtió en una experiencia muy emotiva, debido a que tanto personas de la comunidad en general, comunidad educativa y estudiantes se convirtieron en gestores ambientales.

Se capacitaron 60 jóvenes de la Institución Educativa Rural Villa Silvia, en el cuidado y manejo del agua, donde aprendieron que este recurso es vital para nuestra vida, que por tanto se debía de cuidar en todos los aspectos posibles como en los casos de no derrochar, no dejar llaves abiertas, no contaminarla, reforestar y proteger los nacimientos de agua y sus cauces, emplear las aguas lluvias para limpieza de la vivienda, hacer un buen uso al bañarse y cepillarse.

También se desarrollaron talleres en papel periódico, donde expusieron sus temas sobre el agua y de la importancia que ésta tiene para nuestra vida en a través de figuras, dibujos y frases alusivas, de las cuales se evidenció sus creativities.

La población expresó la preocupación sobre el manejo inadecuado de los residuos sólidos, además de ello la falta de conciencia con respecto al cuidado del medio ambiente, esperan que a través de estas encuestas se implementen las herramientas necesarias para que

haya mayores y mejores capacitaciones a la comunidad y así obtener a una sociedad con mejor educación ambiental con el fin de mantener un ambiente saludable dentro de la población veneciana.

Se realizaron varios programas radiales, a por medio de la emisora Radio Libertad, donde se les dio a conocer a toda la comunidad del municipio de Venecia a través de una conversación guiada y planeada por docentes y estudiantes pertenecientes al grupo MIRS (manejo integral de residuos sólidos) de la Institución Educativa San José de Venecia, respecto a varios temas como:

- La importancia de separar residuos sólidos en la fuente.
- Contaminación de las fuentes hídricas del municipio.
- La importancia del uso de la aleopatía en las huertas familiares.
- La importancia de cuidar y reforestar las riveras de las fuentes hídricas y sus nacimientos.
- La importancia de mantener un ambiente limpio.
- Campañas sobre limpieza de fuentes hídricas.
- Enterando a la comunidad de cuándo y el porqué de ir casa a casa sensibilizando a las personas.

Esta experiencia realizada con los estudiantes y docentes de la Institución Educativa San José de Venecia, en los programas radiales, fue un total éxito, ya que la comunidad y los educandos, tomaron conciencia de cada uno los temas allí planteados.

Además los estudiantes aprendieron a expresarse sin temores al público, donde cada día, cada uno de los actores tomaba mayor sentido de pertenencia por lo que estaban haciendo y la comunidad fue muy receptiva en cada uno de los temas planteados por los jóvenes de la Institución. Fue tanto el éxito que se logró, complementando con las salidas al campo que se dejó capacidad instalada en toda la comunidad de Venecia.

### **Aporte del trabajo a desarrollo social y humano**

El trabajo de investigación aporta al desarrollo social y humano, debido a que está acorde con la teoría de los diferentes autores como lo es Santiago (2013) que en su comunicación personal dice que:

Cuando yo crezco como persona y en buena relación con los semejantes y el entorno, estoy colaborando no solo para que mi vida sea mejor, si no para que la comunidad donde me desenvuelvo este en mejores condiciones, por tanto no debo de pensar solamente en mí, si no mi progreso debe de estar de la mano del desarrollo de mi entorno (p. 36).

De igual manera, Pérez (2013) señala en su comunicación personal del 9 de noviembre que:

El desarrollo humano y social debe de ser integral, no deben de ir aislados, el desarrollo social es mi relación horizontal con el entorno natural, económico, cultural que nos potencia para vivir en sociedad, es en ella donde se deben integrar los valores éticos, morales, políticos y ambientales, en el cual se busca un desarrollo equitativo, en donde todos disfruten de los servicios ambientales que ofrece el ecosistema, se conserven y se respeten para las generaciones futuras (p. 19).

También Flórez (2013) en su comunicación personal expresa que el ser humano con sus conocimientos cada día está más preparado para tomar decisiones más justas, asertivas y reflexivas para un desarrollo integral de las comunidades globales que estén en armonía y reciprocidad con el medio ambiente con respecto a la naturaleza, pero desde la perspectiva del respeto mutuo.

Así opinan Ospina y Rave (2012) quienes en su artículo la educación como escenario para el desarrollo humano, resaltan que la educación transforma la manera de estar y de hacer en el mundo, es decir, la manera como se habla, actúa, siente y piensan las personas. Por ello, una educación para el desarrollo humano considera el tipo de hombre que debe de formar y por ende el tipo de sociedad, es decir, de ambientes de aprendizaje que favorezcan la relación armónica del saber, el hacer y el ser de las personas participantes.

Todos los anteriores autores confirman que el presente trabajo de investigación se encuentra orientado hacia el desarrollo social y humano, debido a que está enfocado a la transformación del ser humano en su manera de pensar, de actuar, de razonar y de adquirir valores ecológicos que a través de ellos puedan mejorar la educación ambiental e ir avanzando cada día en el establecimiento de una mayor conciencia ambiental.

Existe el convencimiento que educando al niño y al adolescente, se estará formando al hombre del mañana, un ser consciente de la problemática que está viviendo el planeta y de esta manera construir una sociedad más equitativa, equilibrada, menos perjudicial y con capacidad instalada para vivir en armonía consigo mismo y la naturaleza, manteniendo un equilibrio social y humano.

### Conclusiones

- A lo largo del presente estudio se puede concluir que el estado actual de la educación ambiental en la institución educativa San Jose de Venecia, se ve limitada al trabajo que se desarrolla con el proyecto escolar, “PRAES”.
- Se logró identificar que la educación ambiental no es transversal y que carece de un diseño de estrategias para lograr un incremento en la educación ambiental en los habitantes de la zona de influencia de la institución educativa san José de Venecia.
- Se evidencia que estudiantes y habitantes de la zona de influencia de la institución educativa san Jose de Venecia tienen un vago conocimiento de los temas ambientales y su importancia, solo se dedican a cumplir con algunos requisitos estandarizados por la institución.
- Se propone trabajar en la revisión del PEI (Proyecto Educativo Institucional), debido a que es el fundamento curricular de la institución, en donde el proyecto ambiental no manifiesta ser una prioridad enfocada a cubrir las necesidades de la educación ambiental para generar una cultura y una conciencia ambiental.
- El presente estudio demostró que se debe trabajar en la mejora de las actividades adelantadas por la institución educativa para realizar una educación ambiental con calidad.
- Según lo expuesto por los docentes de la institución y los habitantes de la zona de influencia de la institución educativa san Jose de Venecia, hace falta más cultura



ambiental por parte de los estudiantes y habitantes; además, mayor motivación por la educación ambiental.

### **Recomendaciones**

- Seguir haciendo un trabajo fusionado entre las diferentes instituciones del municipio, para que los objetivos tengan un solo direccionamiento y estas labores se conviertan en políticas públicas locales, lo que permitiría mantenerlas en el tiempo a pesar de los cambios administrativos.
- Por otra parte se recomienda mantener una educación ambiental incesante<sup>3</sup> para lograr una capacidad instalada en toda la población de la zona de influencia de la Institución Educativa, lo que ocasionaría un cambio de actitud con respecto a incrementar la educación ambiental y de esta manera lograr los resultados esperados y mantener una sociedad más consiente y respetuosa del medio ambiente y del entorno en que se vive.
- Dar continuidad a los proyectos y programas, orientando a toda la comunidad sobre la importancia de incrementar la educación ambiental y de esta manera poder evitar la degradación del medio ambiente y se pueda continuar en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

---

<sup>3</sup> Es una educación ambiental constante, es decir, que se repite con frecuencia

## Referencias

Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias. (2016). *Observatorio ambiental de Cartagena de Indias*.

Recuperado de: [www.epacartagena.gov.co/doc/plan-educacion-ambiental.pdf](http://www.epacartagena.gov.co/doc/plan-educacion-ambiental.pdf)

Bedoya, V. (2002). *La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas*.

Recuperado de: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>

Campesino, F. H. (1995). *Alelopatía (control Biológico de las Plantas)*. 1ed. Ediciones

Didácticas Kingraf.

Castoriadis, C. (1997). *El Imaginario Social Instituyente*. Buenos Aires. Zona Erógena. N°35.

1997.

Colom, A. & Sureda, J. (1989). *Pedagogía Ambiental*. Barcelona: CEAC.

Colombia. Congreso de Colombia. (1974). *Código de los recursos naturales (Decreto 2811 de*

*1974)*. Recuperado de: <http://www.avesyturismo.com/codigo-de-los-recursos-naturales-decreto-2811-de-1974.html>

Colombia. Congreso de la República. *Decreto Ley 2811 de 1974. Por el cual se dicta el Código*

*Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente*

Colombia. Congreso de la República. *Ley 99 de 1993. Por la cual se crea el Ministerio del*

*Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación*

*del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA, y se dictan otras disposiciones*

Colombia. Presidencia de la Republica de Colombia. (2012). *Ley 1549 del 5 de Julio de 2012.*

*Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.* Recuperado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley154905072012.pdf>

Cómo Hacer Papel Reciclado. (2011). *Reserva animal.* Recuperado de: <http://www.animales-en-extincion.com/hacer-papel-reciclado.html>.

Corantioquia. (2012). Corantioquia apoya los procesos de educación ambiental en temas mineros. Recuperado de

<http://www.corantioquia.gov.co/sitios/extranetcorantioquia/SitePages/Inicio.aspx>

Cuidar la Tierra. (1991). *Estrategia para el Futuro de la vida.* Construir una sociedad sostenible.

Recuperado de:

<http://www.otrodesarrollo.com/desarrollosostenible/SegundaEstrategiaMundialConservacion.htm>

Donde Reciclo. (2013). *Ecoladrillos: una nueva opción para reutilizar los residuos plásticos.*

Recuperado de: <https://www.dondereciclo.org.ar/blog/ecoladrillos-una-nueva-opcion-para-reutilizar-residuos-plasticos/>.

Ecoinventos. *Más reciclaje podría crear 1.5 millones de empleos solo en EE.UU.* Recuperado de: <http://ecoinventos.com/mas-reciclaje-mas-empleo>

Grasso, L., (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. 1 ed. Córdoba. Encuentro grupo editor. Recuperado de:  
[https://books.google.com.co/books?id=jL\\_yS1pfbMoC&pg=PA3&lp=PA3&dq=Livio+Grasso&source=bl&ots=CsSif0EdmE&sig=8thXYlxSdUcg7qPoIoI5vCGzICM&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiY2\\_OI5sbQAhVK4iYKHVh8BXIQ6AEISTA0#v=onepage&q=Livio%20Grasso&f=false](https://books.google.com.co/books?id=jL_yS1pfbMoC&pg=PA3&lp=PA3&dq=Livio+Grasso&source=bl&ots=CsSif0EdmE&sig=8thXYlxSdUcg7qPoIoI5vCGzICM&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiY2_OI5sbQAhVK4iYKHVh8BXIQ6AEISTA0#v=onepage&q=Livio%20Grasso&f=false)

Institución Educativa San José de Venecia. (2010). *Proyecto Educativo Institucional P.E.I. Proyecto Ambiental Escolar PRAE: Proyecto 3, programa 4, articulación intersectorial por el bienestar de la comunidad educativa.*

Institución Educativa San José de Venecia. (2016). *Proyecto Educativo Institucional (PEI).* Venecia – Antioquia.

Leff, E. (2002). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México, Siglo XXI editores, tercera edición

Lerma H, D. (2003). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: ECOE

López-Pinto, N. A. y Chávez-Porras, A. (s.f.). *Diseño e implementación del plan educativo de manejo integral de residuos sólidos domiciliarios, dirigidos a los habitantes de la unidad*

*residencial “Por tal 183” de la ciudad de Bogotá.* Recuperado de:

[http://www.umng.edu.co/documents/10162/745277/V2N1\\_9.pdf](http://www.umng.edu.co/documents/10162/745277/V2N1_9.pdf)

Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. (s.f.). *Red de Autoridades Ambientales.* Recuperado de: <http://www.magrama.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/red-de-autoridades-ambientales-raa/>

Ministerio de Ambiente, M. D. (2014). Ministerio de Ambiente. Recuperado de:

[https://www.siac.gov.co/documentos/DOC\\_Portal/DOC\\_Siac/Normativa/1400\\_GI\\_91\\_02\\_01\\_MARCO\\_CONCEPTUAL\\_INTEGRADO\\_SIAC.pdf](https://www.siac.gov.co/documentos/DOC_Portal/DOC_Siac/Normativa/1400_GI_91_02_01_MARCO_CONCEPTUAL_INTEGRADO_SIAC.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Formar en ciencias. Un desafío.* Recuperado de

[http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-81033\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-81033_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Educar para el desarrollo sostenible. Altablero – Ministerio de Educación Nacional.* Recuperado de:

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-90893.html>

Municipio de Venecia – Antioquia. (2016). *Plan básico de ordenamiento territorial del municipio de Venecia (PBOT).*

Premio reportaje. *Educación, valores ecológicos.* Recuperado de:

<http://www.premioreportaje.org;>

Pura Vida (2005). *Basurillas reutiliza y reinventa*. Ciudad de Guatemala. Recuperado de:  
<http://www.basurillas.org/construccion-a-partir-de-botellas-de-plastico-pura-vida/>.

Rincón, N. y Salazar, P. (s.f.). *Ciencias Naturales Integradas. Un mundo para jóvenes naturalistas*.

Rodríguez, L. A.; Borroto, M.; Gutiérrez, I.; Talabera, Y.; Quesada, M. & Nuñez, A. (2011). *Estrategia para la educación ambiental en comunidades cubanas*. Revista Electrónica de medio ambiente, 12. Recuperado de: <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-41204/41MariaBorrotoArticulo.pdf>

Secretaria de Planeación Municipio de Venecia (2000). *Plan de Ordenamiento Territorial P.O.T.* Venecia.

Tello, B. & Alberto, P. (s. f). *Presencia de la Educación Ambiental en el nivel medio de enseñanza de los países iberoamericanos*. Recuperado de:  
<http://rieoei.org/oeivirt/rie11a04.htm>

Torres-Carrasco, M. (2005). *ABC de los Proyectos Educativos Escolares – PRAE*. Ministerio de Educación Nacional – Programa de Educación Ambiental. Recuperado de:  
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-81637.html>

Yaisys-Blanco. (2006). Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas. Ciencias agrícolas, biológicas y agronómicas. Recuperado de:

<https://scholar.google.com/citations?user=LY7SK88AAAAJ&hl=en>

## Apéndices

### Apéndice A. Encuesta

PREGUNTAS	OPCION DE RESPUESTAS				
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	¿Por qué?
¿Clasifica usted los residuos sólidos en la fuente?					¿Por qué?
¿Cree usted que la clasificación de los residuos sólidos contribuye a la conservación del medio ambiente?					¿Por qué?
¿Considera que el reciclaje y aprovechamiento de los residuos sólidos, contribuyen en el desarrollo económico de la población?					¿Por qué?
¿Considera que la actividad del reciclaje contribuye a mejorar el entorno?					¿Por qué?
¿Con qué frecuencia se interesa usted en temas de ecología?					¿Por qué?
¿Produce impacto en la comunidad los proyectos ambientales productivos?					¿Por qué?
¿Considera que el cuidado del ambiente redundaría en el bienestar de su					¿Por qué?
¿Considera que la Institución Educativa trabaja en proyectos transversales con base a problemas ambientales?					¿Por qué?
¿Se aprende educación ambiental mediante actividades lúdicas y recreativas?					¿Por qué?
¿Patrocina la institución educativa eventos pedagógicos ambientales?					¿Por qué?



Apéndice B. Volante



**VENECIA RECICLA**

¿Que pasa si reciclamos?

**Mejoramos la**

- Calidad de Vida
- Calidad del Aire
- Calidad de Agua

**¿QUE SE OBTIENE?**

- Compromiso
- Mayor Conciencia
- Un entorno mas limpio

**Promovemos**

- El Aseo
- La Educación Ambiental
- La generación de INGRESOS

**Como Utilizar Los Recipientes para Un Buen Reciclaje**

**Gris**



Cartón, papel archivo periódico

\_\_\_\_\_  
 \*Responsable Humberto Fernández Toranzo  
 \*Corpo Cocentral de San Jorge de Venecia  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**Azul**



Vasos plásticos desechables, garrafas, tarros, bolsas de suelo y polietileno

**Blanco**



Toda clase de vidrio Limpio

**Rojo**



Metales pesados, Reactivos, citotóxicos y tóxicos



**VENECIA SI PUEDE RECICLAR**





UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES

Maestría en  
Desarrollo Sostenible  
y Medio Ambiente



**CIMAD**  
 Laboratorio de Investigaciones en  
 Gestión Ambiente y Desarrollo