

ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES DE EXCLUSIÓN, RIESGO Y VULNERABILIDAD DE LA NIÑEZ EN CALDAS DESDE LOS DERECHOS Y EL DESARROLLO HUMANO.



Informe Inicial de Resultados

Manizales, Diciembre de 2010

**ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES DE EXCLUSIÓN, RIESGO Y VULNERABILIDAD
DE LA NIÑEZ EN CALDAS DESDE LOS DERECHOS Y EL DESARROLLO
HUMANO.**

Informe Inicial de Resultados

**Equipo de Investigadoras
MARTHA DORIS MONTOYA MARTINEZ
GABRIELA GARCÍA
MYRIAM SALAZAR HENAO**

Grupo Investigador Estudiantes Posgrado
Yenny Andrea Gutiérrez T.
Paula Andrea Díaz G.
Olga Liliana Cortes
María Angélica Ibagué V

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
Facultad de Educación
Maestría en Educación Desde la Diversidad**

PARTICIPANTES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN
Agentes Educativos y Comunitarios

Participantes Grupo Focal: **Niño-niña**

MUNICIPIO	NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NEIRA	André Llanos Carvajal	I.E nuestra Señora del Rosario
	Mariana Narváez	I.E nuestra Señora del Rosario
	Jennifer Álvarez Villamil	I.E nuestra Señora del Rosario
	María Estefanía Mejía	I.E nuestra Señora del Rosario
	Estefanía Grajales Gómez	I.E nuestra Señora del Rosario
	Luciana Vásquez	I.E nuestra Señora del Rosario
	Juliana Álvarez Villamil	I.E nuestra Señora del Rosario
	Yurani Aguirre I	I.E nuestra Señora del Rosario
	Salomé Carmona	I.E nuestra Señora del Rosario
	Mariana Murillo C.	I.E nuestra Señora del Rosario
	Cristian Franco Urrea	I.E nuestra Señora del Rosario
	Miguel Angel Largo S.	I.E nuestra Señora del Rosario
MARQUETALIA	Isabela Londoño Giraldo	I.E Cervantes
	María Fernanda Jiménez R	I.E Cervantes
	Nasly Yusiri Cardona	I.E Los Andes
	Laura García Vásquez	I.E Los Andes
	Lorena García Vásquez	I.E Los Andes
SAMANÁ	Carol Juliet Delgado	I.E.S.A
	Maritza Andrea González	I.E.S.A
	Paula Andrea Giraldo	I.E.S.A
	Luisa Fernanda Pineda T	I.E.S.A
	Catalina Montoya	I.E.S.A
	Nelson Alejandro Álzate	I.E.S.A
	Tomas Clavijo F	I.E.S.A
	Julián Eduardo Ramírez	I.E.S.A
Juan Andrés Ramírez	I.E.S.A	
AGUADAS	Ximena Morales	Escuela Santa Teresita
	Melisa Jaramillo	Escuela Kennedy
	Andrés Badillo Candamil	Jardín Infantil Blanca Nieves
	Juan Camilo Álzate H.	Colegio Roberto Peláez
	Juan Manuel Jaramillo A	Escuela Santa Teresita
	Valentina Osorio Arias	Escuela Santa Teresita
	Estefanía Nasahar Arias	Escuela Santa Teresita
	Luisa Fernanda Osorio	Colegio Roberto Peláez
	Sofía Cardona López	Escuela Santa Teresita
VILLAMARÍA	Juan esteban Giraldo P	San Pedro Claver
	Luis Felipe Páez Sepúlveda	San Pedro Claver
	Laura Vanesa Cañón Mejía	San Pedro Claver
	Diana Carolina Jiménez	I.E Gerardo Arias Ramírez
	Andrés Felipe Rubiano V.	I.E Gerardo Arias Ramírez

Participantes Grupo Focal: **Agentes institucionales**

MUNICIPIO	NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NEIRA	Irlanda Ochoa Carvajal	I.E Nuestra Señora del Rosario
	Aida Luz Betancur C.	I.E Pio XII Cantadelicia
	María Patricia Castaño	I.E Nuestra Señora del Rosario
	Beatriz Elena Pulgarín	I.E Nuestra Señora del Rosario
	Mariadiela de Marín	I.E Nuestra Señora del Rosario
	Paula Andrea Bedoya Gómez	I.E Nuestra Señora del Rosario
	Dolly Osorio L.	I.E Nuestra Señora del Rosario
	Isabel cristina Castaño Aguirre	I.E Nuestra Señora del Rosario
	Flor María Duque Giraldo	I.E El Roble
María Hilma Mejía G.	I.E Nuestra Señora del Rosario	
MARQUETALIA	Luz Mari González L	I.E Antonio María Hincapié
	Sandra Yaneth Garcés Ospina	I.E Antonio María Hincapié
	María Alba Gallego Q.	I.E La Queibra
	Marleny García	I.E.N.S. Candelaria
	Martha Liliana Cardona G.	C.E Patio Bonito
	Gilma Nancy Trujillo C	C.E Patio Bonito
	Luz Marina García D	I.E Juan XIII
	Elcira Pérez G.	I.E Juan XIII
	Lady Ramírez	El Placer
SAMANÁ	María Amelia Gómez Ortiz	INSA sección A
	Yadira Herrera R	I.E El Silencio
	María Lourdes Duque	I.E. Santa Teresita
	Nora Nubia Arroyave O.	INSA sección A
	Sandra Milena Ramírez	I.E El Silencio
	Jois María Ramírez Rojas	I.E Encimadas
AGUADAS	Luz Aida Osorio Giraldo	Encimadas
	Yuliana Gallego Loaiza	La mermita
	Rubí Marlen Monsalve Gómez	Rio arriba
	Dora Lilia Mazo López	San Antonio de Arma – La Lorena
	Deyanira Pineda Duque	Liceo Claudina Munera
	Olga Piedad López Osorio	Centro Educativo el Edén
	Patricia Elena Valencia Cardona	Liceo Claudina Munera
	Liliana María Valencia Hernández	Marino Gómez Estrada
	María Yarledi Orrego.	Liceo Claudina Munera
	Diana Montoya	Secretaría de educación
	Daniela González	I.E Roberto Peláez sede Divino niño
	Gloria Lilleny Londoño	I.E.Viboral sede “ La Castrillona”
	Elizabeth Aguirre G	Normal Superior Claudina Munera
María Cenelia Arias	I.E.Viboral	
VILLAMARÍA	Sonia Marleni Castañeda	San Pedro Claver
	María del Socorro Bustamante Ruiz	Cooasobien
	Martha Cecilia Buitrago	Gerardo Arias Ramírez
	Gloria Inés Duque Salazar	Gerardo Arias Ramírez
	Cándida Rosa López Valencia	Hogar Infantil Villamaría
	Luz María Jurado G	Gerardo Arias Ramírez
	Teresa Pachón González	Gerardo Arias Ramírez
	María Gladis Parra S	I.E Villamaría

Participantes Grupo Focal: **Padres, madres o cuidadores**

MUNICIPIO	NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NEIRA	Ruby Gómez Giraldo	Abraham Montoya
	Consuelo González	Anexa
	Martha Gaviria Orrego	Col Rosario
	Luz Elena Urrea	Abraham Montoya
	Paula María Cárdenas T	Anexa
	Claudia Patricia Mejía Henao.	Anexa
	Ana Lucia Villamil Henao	Abraham Montoya
	Diana Andrea Largo Valencia	Abraham Montoya
	Luz Estela Carvajal Jaramillo	Abraham Montoya
	Erika Tatiana Carmona	Abraham Montoya
	Luisa Fernanda Giraldo Ramírez	Anexa
MARQUETALIA	Edilma Velásquez	Instituto Juan XIII - Los Andes
	Melba Tabares	Instituto Juan XIII - Los Andes
	Yuliet Paola Giraldo	Instituto Juan XIII
	Sonia Cristina Ramírez	Instituto Juan XIII - Cervantes
	María Dora Muñoz	Instituto Juan XIII - Santa Mónica
SAMANÁ	Ana Leticia Tavera Ospina	I.E S A
	Yarledy Ramírez Quintero	I.E S A
	Francy Dinney Ramírez Quintero	I.E S A
	Sorany López Buitrago	I.E S A
	Luz Stella Montoya Ortiz	I.E S A
	Claudinet Torres Ospina	I.E S A
	Yuri Fisco Quintero	I.E S A
	Sandra Lorena Orozco	I.E S A
AGUADAS	Diana María Arias Q.	Liceo Claudina Munera
	Sandra Verónica Arias	Liceo Claudina Munera
	Diana María López	Liceo Claudina Munera
	Sandra Milena Jaramillo	Colegio Roberto Peláez
	Marleny Candamil C.	Liceo Claudina Munera
	María del Rosario García C.	Colegio Roberto Peláez
	Nataly Trujillo Q.	Marino Gómez Estrada
	Rubisleny Jaramillo N	Marino Gómez Estrada
	Ángela María Cardona O	Liceo Claudina Munera
	Diana Juliet Arias C.	Liceo Claudina Munera
	Ofelia Ospina Aristizabal	Normal Superior Claudina Munera
	María Yaneth Arenas Garcés	Normal Superior Claudina Munera
VILLAMARÍA	Jorge Mario Jiménez V	Gerardo Arias J.M
	Claudia María Valencia Otalvaro	Gerardo Arias J.T
	Yorlady Mejía Osorio	San Pedro Claver
	Clemencia Páez Sepúlveda	San Pedro Claver
LA DORADA	Adriana Castro	Purnio
	Beatriz Borja	Purnio
	Raquel Sofía Borja	Purnio
	Maricela Mahecha	Purnio
	María Arcila Cardona	Purnio
	Rubiela Donato	Purnio
	Yudi Amparo Ruiz	Purnio
	Deisy Mesa	Purnio
	María Eugenia Saldaña	Purnio
	Adela Restrepo	Purnio

CHINCHINÁ	Carlos Alberto Rodríguez Pérez	I.E Santa Teresita
	Yarledy Ortiz Martínez	I ed. Fortunato Gaviria
	María del Carmen Castañeda	I.E Santa Teresita preescolar
	Adriana Leal Suarez	I.E Santa Teresita preescolar
ANSERMA	Sandra Rendón	San José
	Lorena Gonzales	San José
	Yaricel Bedoya Ospina	San José
	Aidé Grajales	Terminal san José
	Beatriz zapata	Guadales san José
	Oscar Andrés mejía	San José
	Mónica Alejandra lujan	San José
	Vanesa rincón	San José
	Fabiola Hernández	San José
	Diana cristina Tabares	El Carmen
	Luz Mary parra	Centro
	Luciano Bermúdez Marín	San José
VITERBO	Astrid E. Grajales	La milagrosa sede 2
	Luz estela Franco	Antonio Nariño
	Luz amparo rodríguez	La milagrosa sede 2
	Luz Adriana Piedrahita	La milagrosa sede 2
	Claudia patricia Velazco Marín	Nazario Restrepo sede 2
	Zulen Lugo Martínez	La milagrosa sede 2
	Lina maría Suarez Zapata	La milagrosa sede 2
	Dameris Gonzales Gómez	Changúí
	Carmen Eliza Villalba	N.S de Fátima
	Luz Edith Arango	La Fátima
	María ulula Betancourt	La milagrosa
	Lina maría García	Changui
	Olga lucia Ramírez hincapié	Marco Fidel
ARANZAZU	Luz marina Gómez Zuluaga	Escuela Policarpa
	Luz estela Giraldo	Escuela Policarpa
	Luz Daicy Cifuentes bedoya	Escuela Policarpa
	Ángela maría Gonzales Cardona	Escuela Policarpa
	Amparo Giraldo Castañeda	Escuela anexa Policarpa
	María Cenely Giraldo	Escuela normal superior sección B
PACORA	Alba Rubiela Gutiérrez	Escuela normal superior
	Araceli Henao	Escuela Policarpa
	Cenen Zuluaga	Normal san José
	Sandra patricia hurtado Marín	Colegio marco Fidel Suarez cede A
	Gloria luz mejía	La normal
	Gloria patricia Aguirre	Liceo mejía ángel
	Aura Exulia Osorio	Liceo mejía ángel
	Marta Mónica Aguirre	Normal san José
	Rosalino molina	Marco Fidel
	Liliana Patricia Buitrago	La normal
Yolanda García López	Liceo Elías Mejía y J.S.	

Participantes Grupo Focal: **Agentes comunitarios**

MUNICIPIO	NOMBRE	ROL QUE DESEMPEÑA
NEIRA	Diana Patricia Delgado Aguirre	Madre Comunitaria
	María Eugenia Bedoya Morales	Madre Comunitaria
	María Nohelia Jiménez Tovar	Madre Comunitaria
	Yenny Katherine Prada Álvarez	Madre Comunitaria
	Sandra Rocio Holguín Marín	Madre Comunitaria
	Amparo Orozco Bedoya	Madre Comunitaria
	Lorena Orozco Duque	Madre Comunitaria
	María E Londoño Valencia	Madre Comunitaria
MARQUETALIA	Claudia Liliana Buitrago	Madre Comunitaria
	Sofía Agudelo	Madre Comunitaria
	Daryuby Bedoya Betancuth	Madre Comunitaria
	Olgui Llanidy Salazar	Madre Comunitaria
	María Ocampo Aguirre	Madre Comunitaria
	Alba Lucia Murillo Gómez	Madre Comunitaria
	María Eugenia Fandiño A	Madre Comunitaria
	Aurelia Ardilla Ariza	Madre Comunitaria
	Fabiola Ospina Toro	Madre Comunitaria
SAMANÁ	María Isabel Fichas Delgado	Madre Comunitaria
	María Elba Giraldo L.	Agente Educativo
	María Marina Corredor	Representante Legal
	Luz Ana Calderón	Madre Comunitaria
	Carmen Gloria escobar C.	Madre Comunitaria
	María Aidé Giraldo Cardona	Madre Comunitaria
	Ismelda González Hernández	Madre Comunitaria
	Mallarfa Hernández	Madre Comunitaria
	Alba Cecilia Bedoya R	Madre Fami
	Clara Isabel Bedoya Álzate	Coordinadora Jardín Social
	Mardy González G	Madre Comunitaria
	Nubia Gallego Herrera	Madre Comunitaria
	Luz Dary González Llano	Madre Fami
AGUADAS	Beatriz Eugenia García	Madre Comunitaria
	María Edilma Gómez	Madre Comunitaria
	Consuelo Carmona V.	Madre Comunitaria
	Adalgiza López G.	Madre Comunitaria
ARANZAZU	María Celina Agudelo	Escuela Normal Superior
	Damaris Patiño Castaño	Institución Educativa Pio XI
	Mercedes Cardona	Escuela Normal Superior
	Beatriz Elena Gutiérrez Muñoz	Escuela Normal S.
	María Luz Mery Noreña	Madre comunitaria
	Alba lucia López	Madre comunitaria
	María consuelo Rivillas	Madre comunitaria
	Daneira Vásquez Cardona	Madre comunitaria
	Doralba arias Vásquez	Madre comunitaria
	Gloria esperanza quintero Marín	Madre comunitaria
	Mariela álzate Zuluaga	Madre comunitaria

Participantes Grupo Focal: **Docentes**

MUNICIPIO	NOMBRE	ROL QUE DESEMPEÑA
LA DORADA	Isabel montilla r.	Madre comunitaria
	Magaly quiñones	Madre comunitaria
	Luz Andrea Morales	Docente UPA la dorada
	Luz estela machado	Madre comunitaria
	Nora Ramírez Giraldo	I.E Marco Fidel Suarez
	Ana rosa cabezas	IENSEC
	Blanca Dilia Galeano R.	I.E Renan Barco
	María Milena Patiño Carmona	I.E Marco Fidel Suarez
	María Orza Tabares Amador	ITAL concordia
	Vilma Lucia Gómez Rodríguez	Jardín Social la Dorada
	Rubiela Camargo	Jardín Social la Dorada
CHINCHINÁ	Luz estela Henao Gil	Inst. Ed. Escuela Caldas
	M Consuelo Otalvaro Vélez	La sagrada familia Palestina
	Ana Isabel García Pérez	Preescolar Santa Teresita
	Francia Helena Hernández	Santa Teresita
	Luz Estela Franco Arias	I.E Santa Teresita
	Alba Marina Marín Osorio	I educativa Cartagena (palestina)
	Luz Aleyda Henao Ramírez	Ed. José Mº Carbonel "el Reposo"
	Mº Gladis Mejía Arcila	I ed. Santo Domingo Savio
	Claudia Patiño Pajohoy	I ed. Santo Domingo Savio
	Yarledy Ortiz Martínez	I ed. Fortunato Gaviria
	Carolina Cardona Pérez	Coordinadora - Docente
ANSERMA	Rosalba Cardona P.	Aurelio F. Cardona
	Martha Cecilia Bermúdez	E. Gómez Fernández
	Fabiola Marín Sánchez	Escuela San José
	Consuelo Montoya Villegas	Centro Educativo Ocazca
	María Isabel Giraldo Giraldo	Escuela Normal Superior "RCS"
	Marisol Rodríguez Rengifo	Madre Comunitaria
	Jessica Hernández	Madre Comunitaria
VITERBO	Lisetti Ordoñez	I.E.N.A.R.E.
	Marta Lucia Tamayo	I.E.N.A.R.E.
	Dany del C. Murel	I.E.N.A.R.E.
	Andrea María García	I.E.N.A.R.E.
	Paula Andrea Cuervo	I.E. la milagrosa
	Gilma Osorio de G.	I.E. la milagrosa
	Francedy Cardona	I.E. la milagrosa
	Cruz Elena Ochoa	I.E. la milagrosa
	Luisa Fernanda Gutiérrez Molina	Comisaria de Familia
	Esperanza Murel	Comisaria de Familia
	Blanca Idárraga	M.C Fami
	Marta Luz Bermúdez	M.C Fami
	Luz Patricia Cano Puerta	M.C. tradicional
	María Lucelly Grajales	M.C Fami
	Cenelia María Juba	M.C Fami
	Marlin Ximena Loaiza	Jardín Social
Olga Beatriz Rodríguez Zuleta	M.C. tradicional	
	María Celina Agudelo	Escuela Normal S.
	Damaris Patiño Castaño	Institución Educativa Pio XI
	Mercedes Cardona	Escuela Normal Sup.
	Beatriz Elena Gutiérrez Muñoz	Escuela Normal S.
	Alba lucia López	Madre comunitaria

ARANZAZU	María consuelo Rivillas	Madre comunitaria
	Daneira Vásquez Cardona	Madre comunitaria
	Doralba arias Vásquez	Madre comunitaria
	Gloria esperanza quintero Marín	Madre comunitaria
	Mariela álzate Zuluaga	Madre comunitaria
PÁCORA	Olga Beatriz maya Jiménez	Docente: centro educativo Payandé
	Esperanza Carmona Restrepo	Docente: I. E. las coles
	María Alejandrina ramos	I.E. Elías mejía ángel
	Julieta Ocampo Aguirre	I.E. francisco José de Caldas
	María Beatriz Cardona	C. E. la milagrosa sede los M.
	María Carmenza López mejía	I.E. las coles sede los medios
	María libia valencia Martínez	Escuela normal superior san José
	María Gladis Ruiz hidalgo	I.E. las coles sede: Vendragal
	Teresa Jiménez Henao	Madre comunitaria

Participantes Grupo Focal: **Niños y Niñas**

LA DORADA	Arango Castro Julián	Purnio
	Arcila Cardona Judi	Purnio
	Blandón Brayan	Purnio
	Borja Ávila Daniela	Purnio
	Cifuentes Brayan	Purnio
	Serna Paula Valentina	Purnio
	Giraldo maría Alejandra	Purnio
	Reyes Kelly Katherine	Purnio
	Congota José de Jesús	Purnio
	Palomino Álvaro	Purnio
Mahecha marta lucia	Purnio	

CHINCHINÁ	Victoria Rodríguez Jiménez	Santa Teresita
	Salome Cardona Castañeda	Santa Teresita
	Laura Arroyabe Lamprea	Santa Teresita
	Sarita Vera	Santa Teresita
	Nataly Sánchez Jiménez	Santa Teresita
	Juan Esteban Llanos	Santa Teresita
	Juanita López	Santa Teresita
	Sofía López Guantero	Santa Teresita
	Marian Fernanda Quintero	Santa Teresita
	Laura Henao Mejía	Santa Teresita

ANSERMA	Michel D: Marín Muñoz	Institución ed. Cede occidente
	Laura Juliana zapata	Institución ed. Cede occidente
	Daniela Bermúdez lujan	Institución ed. Cede occidente
	Camila Sánchez bedoya	Institución ed. Cede occidente
	Valeria Gonzales López	Institución ed. Cede occidente
	María Fernanda Sánchez	Institución ed. Cede occidente
	María Fernanda Sánchez	Institución ed. Cede occidente
	Víctor Manuel zapata	Institución ed. Cede occidente
	Manuel Parra	Institución ed. Cede occidente
	Sebastián Villada	Institución ed. Cede occidente
	Camilo Mejía Tabares	Institución ed. Cede occidente

VITERBO	Dariana Cardona	La milagrosa
	Maritza Giraldo	Antonio Nariño
	Nicole Cardona	La milagrosa
	Luis Alejandro Muñoz	La Pombo
	Tatiana Mejía	San Luis
	Laura Villalva	La Fátima
	Juan Andrea Marín	Marco Fidel
	Karen Muñoz	La Pombo
	Jorge Iván Etcheverry	La milagrosa
	Vanesa Yepes	La Fátima
	Jenny Suarez	La Pombo
	Juan David Rico	La Pombo

ARANZAZU	Jimena Cardona Jaramillo	Escuela normal superior
	Karen Dahiana Hernández	Escuela normal superior Sag. Corazón
	Sebastián Mora Buitrago	Escuela normal superior Sag. Corazón
	Natalia Salazar López	Escuela normal superior Sag. Corazón
	Alis Dahiana Gómez	Escuela normal superior Sag. Corazón
	Juan Esteban torres quintero	Escuela normal superior Sag. Corazón
	Juan Esteban Gómez Salazar	Escuela normal superior Sag. Corazón
	Valentina Serna Giraldo	Escuela normal superior Sagú. Corazón
	Mariana Ossa Jiménez	Escuela normal superior Sag. Corazón
	Oscar Mauricio Gutiérrez	Colegio pio XI
	Melany Suarez Jiménez	Colegio pio XI
	Brayan Estiven Gómez Castaño	Colegio pio XI

PACORA	Valentina Zuluaga López	Esc. Normal superior
	Laura Sofía Ibarra Cárdenas	Lic. Elías Mejía
	Valentina Ríos Gracia	Lic. Elías Mejía ángel
	Juan Camilo Aguirre Carmona	Lic. Elías Mejía ángel
	Juan Esteban Cardona	Esc. Mariscal
	Camilo Andrés Osorio mejía	Esc. Normal Superior
	Sandra Milena Flores	Esc. Mariscal
	Tatiana Carmona	Esc. Normal Superior
	Juan Andrés Londoño Tamayo	Esc. Mariscal
	Nicole Álvarez Franco	Lic. Elías Mejía Ángel

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	10
POBLACIÓN PARTICIPANTE	12
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	12
METODOLOGÍA	13
HALLAZGOS PROVISIONALES	15
CONCEPCIONES DE POLÍTICAS, DE NIÑEZ, PROBLEMAS Y POSIBILIDADES FRENTE A LA ATENCIÓN A LA PI	16
TALLER GRUPOS FOCALES-FACTORES POTENCIADORES Y A POTENCIAR	30
TALLER GRUPOS FOCALES -DOCENTES	36
TALLER GRUPOS FOCALES NIÑOS-NIÑAS	54
TALLER GRUPOS FOCALES-PADRES DE FAMILIA	60
BIBLIOGRAFÍA	152
ANEXOS	155

ANEXO1: INSTRUMENTO POLÍTICAS, CONCEPCIONES DE NIÑEZ,
PROBLEMAS Y POSIBILIDADES FRENTE A LA ATENCIÓN A LA PRIMERA
INFANCIA.

ANEXO 2: TALLER 2- FACTORES POTENCIADORES Y A POTENCIAR
FRENTE A LA ATENCIÓN DE PI.

ANEXO 3: TALLER DE GRUPOS FOCALES CON NIÑOS-AS, AGENTES
INSTITUCIONALES, PADRES Y CUIDADORES.

1. Presentación

La Secretaría de Educación Departamental de Caldas comprometida con la comunidad educativa del departamento para mejorar las condiciones de calidad del sector, viene realizando programas que apuntan al fortalecimiento de los procesos educativos y así mismo, de aquellos orientados a la protección, restitución de derechos, prevención de situaciones de abandono o riesgo, promoción de factores que contribuyan a la creación de ambientes sanos y propicios para el desarrollo de niños y niñas.

Para ello se apoya en las directrices sobre el derecho al desarrollo integral de la infancia, ampliamente reconocido en diferentes instrumentos nacionales e internacionales, como son la Convención Internacional de los Derechos del Niño, (1989) los Foros Mundiales de Educación para Todos de Jomtien (1990) y Dakar (2000), la Constitución Política Nacional (1991), la Ley 12 de 1991 que aprueba la Convención Internacional sobre los Derechos de los niños, los objetivos del milenio (2000), aprobados en el marco de la cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, resolución 55/2 de la asamblea general de las Naciones Unidas, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), que fundamentan la necesidad de atender a este grupo de población y la política pública de primera infancia “Colombia por la Primera Infancia”, aprobada según documento Conpes 109 de diciembre de 2007, además de la legislación específica contemplada en el sector educativo.

También se apoya en el marco del Plan de Desarrollo de Caldas “*Para hacer de Caldas nuestra mejor empresa*” 2008-2011, el cual considera la primera infancia como prioridad de los sectores sociales de Educación, Salud y Desarrollo Social, y también está en consonancia con las líneas estratégicas del Plan Estratégico Departamental en PI “La Primera Infancia de Caldas, nuestra Primera Opción”, que se constituye en un sistema de propuestas convergentes para el desarrollo humano y social de este grupo poblacional.

En este marco, la Secretaría de Educación Departamental en convenio con la Universidad de Manizales, ha impulsado el proyecto “*Potenciar a través la investigación y la formación los contextos para atención a la primera infancia en Caldas*” que se inserta en el Objetivo Estratégico 2 que busca “Promover la atención integral a la primera Infancia desde la gestación hasta los 5 años a nivel individual, familiar y comunitario”¹. Este proyecto tiene como

¹Plan Estratégico Departamental 2008 – 2019, Manizales, 2008.

objetivo aportar a la cualificación del quehacer de agentes educativos en 15 municipios de Caldas, utilizando como estrategias la formación, la investigación y la comunicación.

La dimensión formación-educación se realizó de manera simultánea con el fin de problematizar y reflexionar las prácticas cotidianas y las concepciones que se tienen a cerca de primera infancia, políticas, fuerzas potenciadoras y obstaculizadoras relacionadas con actores, procesos y escenarios del desarrollo, que se constituyeron en elementos útiles para la investigación.

Se desarrolló en la modalidad de Seminario-taller permanente, como proceso que se caracterizó por ser un ejercicio reflexivo y propositivo sobre el quehacer profesional, el compromiso con la construcción y la re-creación de la cultura y el conocimiento; la vivencia y apropiación de la teoría a partir de la lectura, el análisis y la confrontación de temáticas específicas en los seminarios; la aplicación del conocimiento desde las experiencias de los y las participantes; el fomento de la autonomía y la autogestión; el intercambio y la confrontación de saberes y experiencia con los otros participantes, para potenciar cambios en la práctica pedagógica del docente, hacia el diseño y aplicación de un proyecto de aula que articule diversas dimensiones del desarrollo.

Este proceso de formación-investigación partió de reconocer que los factores de exclusión, vulnerabilidad y riesgo de la niñez en Caldas, se constituyen en objetos de investigación desde las teorías del desarrollo humano y social para trascender las generalizaciones y lograr una aproximación a la realidad compleja, argumentando sus matices, entrecruzamientos, contradicciones y similitudes desde el diálogo entre la tradición académica y las voces de los actores sociales, el conocimiento científico con el social, para dilucidar diferentes formas de expresión de la niñez que se puedan traducir en insumos para la toma de decisiones de políticas, planes y programas que permeen el ámbito familiar, comunitario, institucional y local.

Como parte de ello, se realizó la investigación titulada *Factores potenciadores y a potenciar en los procesos de atención de niños y niñas menores de 5 años en situación de riesgo social en quince municipios de Caldas*, conocimiento que permitió evidenciar potencialidades, debilidades, dificultades y aportar a la cualificación de nuevas intervenciones desde la ética del

cuidado, el desarrollo humano y los derechos, aprovechando los procesos de formación en los que vienen participando los agentes educativos para fortalecer y actualizar sus saberes, cualificar sus prácticas y a su vez se constituyan en multiplicadores de esta formación, con su comunidad.

Para este caso se entiende por factores potenciadores y a potenciar, la identificación de concepciones, factores y expresiones socioculturales, económicas e institucionales relacionados con la atención de la PI en Caldas de tal manera que permita valorar e identificar las buenas prácticas, y analizar cómo esa relación se traduce en desarrollo humano para este grupo poblacional, en el mejoramiento de su calidad de vida y en la generación de nuevas miradas para la Secretaría de Educación y las instituciones participantes.

Población Participante

Estuvo conformada por agentes institucionales, padres, madres o cuidadores, niños y niñas de 4 a 6 años en los municipios de Aguadas, Riosucio, Marquetalia, Chinchiná, La Dorada, Supía, Neira, Samaná, Manzanares, Pensilvania, Viterbo, Anserma, Villamaría y Pácora, quienes aportaron desde sus voces información relevante sobre:

-Políticas, concepciones de primera infancia, políticas, educación y atención. Constituido por sentimientos, experiencias, actitudes, pensamientos, saberes, concepciones e imaginarios frente a la niñez, de niños, niñas, padres o cuidadores y agentes educativos que se evidencian en la interacción cotidiana;

-Factores potenciadores y dificultades en los procesos y ambientes de educación y atención a la PI leídos desde la mirada de los de niños, niñas, padres o cuidadores y agentes educativos.

-Percepciones sobre los contextos de atención de niños, niñas, padres o cuidadores y agentes educativos, desde la modalidad de taller de grupo focal.

Técnicas e instrumentos

El diseño de la estrategia para la producción de la información, con la cual se hizo posible la identificación de los factores potenciadores y a potenciar en los contextos y procesos

relacionados con la PI, desde los actores participantes en la investigación en el marco de los fundamentos misionales de la secretaría del Departamento y de los nuevos referentes del desarrollo humano y los derechos, permitió la definición de los instrumentos en la que se tuvo en cuenta los documentos sobre el marco conceptual y referentes sobre PI y desarrollo humano y la postura que asume los referentes contemporáneos con relación a la atención de este grupo poblacional, de tal manera que una primera triangulación de estos componentes de la Estrategia, condujeron a la elaboración de los talleres cuestionarios, fichas de entrevistas semi estructuradas, guías de conversación con los actores participantes y la información derivada de estos datos.

-Taller 1- Políticas, concepciones de niñez, problemas y posibilidades frente a la atención a la Primera Infancia. (Anexo1)

-Taller 2- Factores potenciadores y a potenciar frente a la atención de PI. (Anexo 2)

-Taller de Grupos focales con niños-as, agentes institucionales, padres y cuidadores. (Anexo 3)

La validez de la información recogida y por ende del conocimiento así elaborado provino, en primer lugar, de la validez del constructo, el cual hace referencia al concepto que se desea valorar expresada por medio de las categorías de análisis que el colectivo de investigadores construyó y el cual deriva de la revisión bibliográfica, los criterios orientadores del proceso relacionado con la PI desde referentes contemporáneos.

La validez interna relacionada con el diseño del estudio, de manera que la arquitectura interna de la metodología de cuenta realmente de los objetivos propuestos y sus alcances.

La validez de las conclusiones, de modo que los resultados finales guarden coherencia con los objetivos planteados; y la validez en la comunicación, con el propósito de suministrar información clara y oportuna acerca de los resultados de la investigación.

Metodología

Las etapas metodológicas se iniciaron con la “negociación” con la Secretaría de Educación del Departamento de Caldas para definir las áreas generales que serían exploradas y

consideraciones de carácter más práctico del tipo: ¿cómo se dará a conocer el estudio? ó ¿Qué fines se persigue con él? ¿Qué factores se han identificado? ¿Cuál es la utilidad? y que aprendizajes se configuran?

El contacto con las fuentes se realizó mediante una dinámica de encuentros de formación y de taller de grupo focales para ir acopiando la información sobre las categorías, pasando por una contextualización, sistematización e interpretación preliminar (primera lectura) para llegar a la explicitación y contrastación de las hipótesis (primera confrontación) y realizar de nuevo una reformulación de la contextualización y la sistematización (segunda lectura) para cerrar el ciclo con la segunda parte de la confrontación (lectura conjunta) e inicio del ciclo siguiente.

La amplia información que fue recolectada, en forma participativa sobre las concepciones, alcances, potencialidades y dificultades en los escenarios institucionales, familiares y comunitarios para el desarrollo de la PI, con el fin de detectar factores de inclusión y de exclusión, logros, aspectos a mejorar y clarificar, así, como también, caminos alternativos. Acompañó este proceso la validación de la información acopiada y nuevas interpretaciones que permitieron avanzar en el proceso investigativo, al servir de base para la construcción de nuevos instrumentos, que mediante un trabajo en espiral permitió responder a los objetivos de la investigación.

El análisis de la información se realizó mediante la técnica de análisis estructural cualitativo para identificar tendencias, concepciones, representaciones, lógicas y tensiones en los discursos y prácticas de los actores participantes en los niveles incluidos en esta categoría de análisis.

Del mismo modo la información validada y traducida en categorías emergentes de la investigación, se trianguló con los antecedentes investigativos, los referentes contextuales y los referentes teóricos de la investigación para darle sustento a las hipótesis y fundamentos a las argumentaciones que se desprendieron de la misma, y a las líneas de acción para los diferentes ámbitos que incorporó la investigación desde la participación de los actores, como sujetos de conocimiento y comunidad de práctica.

Principales hallazgos

A continuación se expone una síntesis del conjunto de resultados desde la participación de los agentes de atención a la PI en el proceso de investigación, y a partir de la reflexión, la conceptualización de las temáticas y de la problematización de las mismas en su contexto, se puedan construir caminos que contribuyan a hacer realidad el compromiso continuo de la Secretaría de Educación en la búsqueda de aportar al desarrollo humano y establecer metas compatibles con el desarrollo de la sociedad, enmarcadas en procesos educativos con pertinencia social.

Concepciones de Políticas, de niñez, problemas y posibilidades frente a la atención a la Primera Infancia.

Nociones de política pública

Municipios	Normas, leyes, códigos y parámetros establecidos por el gobierno nacional	Mandato aplicable a la PI por establecimientos públicos y la sociedad	Garantizan los derechos	Arte de construir acuerdos
SUPIA	4	2		
RIOSUCIO	1			
VILLAMARIA	8		3	3
PENSILVANIA	3	2		
VITERBO	3	3	4	1
NEIRA	6	1		
SAMANÁ	3			
MANZANARES	1			
ANSERMA	5		1	
MARQUETALIA			2	4
DORADA	5			
PÁCORA	6		1	2
CHINCHINÁ	6	3	2	
AGUADAS				
ARANZAZU				
TOTALES	51	11	13	10



Con relación a las concepciones sobre política se identifica dos tendencias: políticas desde una mirada, que privilegia lo normativo, una mirada unicéntrica, en las que la política es hegemonizada, como un asunto de competencia de la forma Estado y los aparatos que le dan existencia espacio temporal, que se hacen desde arriba, por lo tanto son “racionales, preceptivas y estatales”².

Una segunda relacionada con formas de integración sistémica, con formas de integración social desde abajo. En esta participación el énfasis principal reside en “los procesos de descentralización y la responsabilidad de los actores de la política social, sin perder de vista los problemas de justicia y equidad social”³. Se *identifica una organización reticular*. Esta transición cambia la integración sistémica por la social, la centralidad del estado por la pluralidad de actores que implica un ejercicio difuso de la política y la ciudadanía misma, una autonomía de las instituciones del bienestar a todos los niveles, las políticas públicas se vuelven un subsistema, y se reorganizan los entes locales de modo reticular, igualmente.

Lo anterior implica como nos lo dice Noël Roth, “la planeación, ejecución y evaluación pluralista es un verdadero proceso de aprendizaje político y deliberativo y se refiere a criterios más cualitativos y a la realización de un trabajo más participativo. Se pretende

² HERRERA-GÓMEZ, Manuel, CASTÓN BOYER, Pedro. *Las políticas sociales en las sociedades complejas*. Editorial Ariel. Barcelona, 2003. Pág. 17 en <http://www.transpolitica.org/mah3.pdf>, consultado en mayo 5 de 2010

³Op. Cit. 2003, p. 18-19

favorecer un aprendizaje colectivo de los problemas e introducir mayor flexibilidad en la frecuente rigidez normativa de los modelos de los expertos. Estas prácticas deberían facilitar el diálogo entre las partes involucradas, con el fin de posibilitar consensos negociados más auténticos y legítimos. Se trata de una auténtica pedagogía de la actividad política, de la democracia, que apunta a la construcción de lenguajes comunes entre políticos, expertos y ciudadanos”.⁴

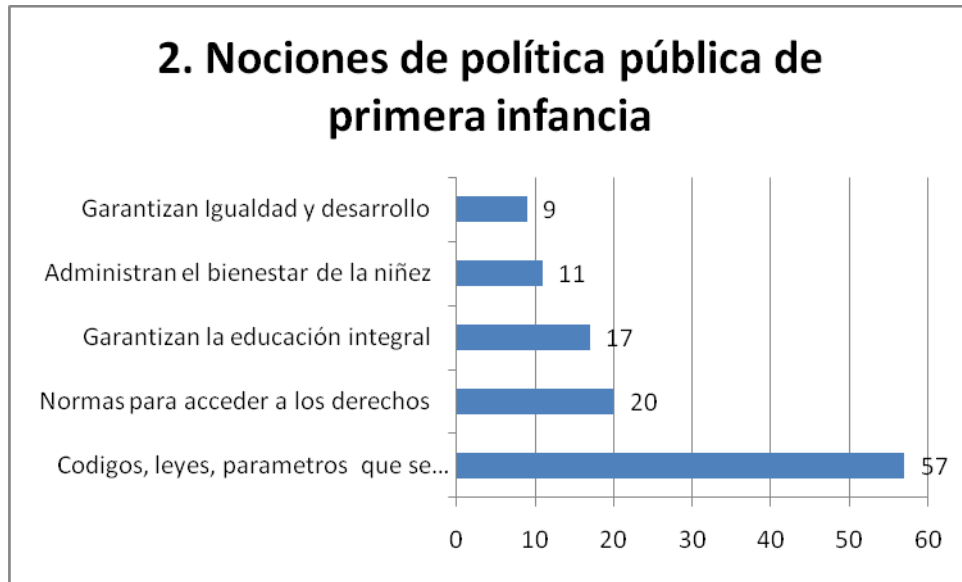
Nociones de política pública de primera infancia

Municipio	Códigos, leyes, parámetros que se deben aplicar para el desarrollo de la PI	Normas para acceder a los derechos	Garantizan la educación integral	Administrate el bienestar de la niñez	Garantizan igualdad y desarrollo
SUPIA	4				
RIOSUCIO	3				
VILLAMARIA	1	3	1	4	
PENSILVANIA	1	6			
VITERBO		1	8		3
NEIRA	5			2	
SAMANÁ	5	2			
MANZANARES	5	3			
ANSERMA	4		5		3
MARQUETALIA	5			3	
DORADA	5		3		
PÁCORA	7	2		2	3
CHINCHINÁ	12	3			
AGUADAS					
ARANZAZU					
TOTAL	57	20	17	11	9

Lo importante no es la Política como tal, sino el cómo la aterrizamos en planes, programas, proyectos y acciones que se mantenga mas allá de los períodos gubernamentales, que permitan una verdadera movilización social, identificar los derroteros claves de una acción ético-política para el desarrollo integral e integrado de este grupo poblacional, con diversidad de alternativas, con apoyo de recursos financieros, sociales y culturales, y la generación de mecanismos de monitoreo y

⁴ Op. Cit. Roth

evaluación para acompañar el logro de los propósitos y la reorientación de las acciones fallidas, con la participación de familias, comunidades y sectores. Otro aspecto fundamental es el componente normativo, que plantea la importancia de que departamentos y municipios desarrollen planes relacionados con la primera infancia.



En estas respuestas se muestra una relación desde lo legal y político y la PI, puesto que Colombia ha adoptado los acuerdos suscritos en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño Ley 12 de 1991 y sus dos Protocolos facultativos así como otros Convenios y Tratados Internacionales de Derechos Humanos para ajustar su legislación a los criterios emanados de ella. También se reconoce cada vez más la necesidad de transformar el carácter asistencialista de las políticas y programas de primera infancia por otra que conciba al niño y la niña como sujetos de derechos.

En este sentido, asegurar a los niños y a las niñas todos sus derechos es asegurar su derecho al desarrollo, es la mejor manera de ampliar sus oportunidades en la sociedad. Según Sen (1977), no es posible concebir una sociedad de “egoístas puros”. Es decir, para Sen de uno u otro modo, las personas comparten sentimientos de ‘simpatía’, ‘generosidad’, y ‘espíritu cívico’, cualidades con amplias consecuencias para la política, la economía y la sociedad⁵. Dichas cualidades se constituyen en uno de los elementos centrales, que han permitido desde

⁵ Sen (2003), interpretando los planteamientos de Adam Smith en la Teoría de los Sentimientos Morales.

comienzos del nuevo siglo, avanzar hacia la construcción de la política, pues utilizando las palabras de Smith, la sociedad no puede permitirse jugar el rol de “espectador imparcial”, ante una necesidad imperiosa como lo es el trabajar en pro del desarrollo de la primera infancia.

3. Finalidad de una política de primera infancia

	Hacer valer los derechos	Favorecer la calidad de vida de niños y niñas	Protección integral	Cumplimiento de normas
SUPIA	3			1
RIOSUCIO		1		
VILLAMARIA	6	3	5	1
PENSILVANIA	4	1	2	
VITERBO	2	3	3	
NEIRA	2		1	1
SAMANÁ	4		2	
MANZANARES	4	1	2	
ANSERMA	5		2	1
MARQUETALIA	5			
DORADA	3			2
PÁCORA	1	1	4	
CHINCHINÁ	5	1	2	
AGUADAS	-	-	-	-
ARANZAZU	-	-	-	-
TOTAL	44	11	23	6

Se resalta un valor muy importante a los derechos de los niños, puesto que esta categoría obtuvo el 44%, seguido por protección integral con 23%, luego favorecer la calidad, los cuales están en consonancia con las tendencias actuales sobre el desarrollo. Estas respuestas están en consonancia con lo que plantea el Plan Estratégico Departamental de PI que propone en su primer objetivo estratégico, posicionar los procesos de desarrollo humano de la Primera Infancia en las agendas políticas del Departamento y de los municipios como factor de progreso de la región. Promover la atención integral a niños y niñas desde la gestación hasta los 5 años en lo individual, familiar, comunitario e institucional, generar sustentabilidad y sostenibilidad de los programas desde el punto de vista jurídico, económico, social, cultural, político y técnico que sean incluyentes y tengan en cuenta la diversidad cultural; el fortalecimiento de las familias en su papel socializador y de crianza, la cualificación de los agentes cuidadores y formadores, el fortalecimiento del trabajo en red y de los procesos intersectoriales con relación a la primera

infancia, como mecanismo para articular acciones, aunar esfuerzos y potenciar recursos en pro de los niños, las niñas y sus familias.

Es así que al decir de Sen, el proceso de desarrollo puede considerarse como una ampliación de la libertad humana.^{6[2]} El éxito de una economía y de una sociedad no puede separarse de las vidas que pueden llevar los miembros de la sociedad. Puesto que no solamente valoramos el vivir bien y en forma satisfactoria, sino que también apreciamos el tener control sobre nuestras propias vidas, la calidad de la vida tiene que ser juzgada no solamente por la forma en que terminamos viviendo, sino también por las alternativas substanciales que tenemos.

Qué se piensa de la Primera Infancia

	Los niños son el futuro	Necesitados de cuidado y amor	Grupo Étario	Seres vulnerables e indefensos	Etapa más importante del ser humano	Base para la sociedad	Tienen derechos, voz y voto	Etapa de desarrollo y formación	Seres con potencialidades	Etapa de protección y cuidados
SUPIA	4	15		7	7					
RIOSUCIO		6		5	5	4	4			
VILLAMARIA	4		3		7		6			2
PENSILVANIA		3	3	4	8		4	5		
VITERBO		6		4	9		5			4
NEIRA	10		3		6		5	14	4	3
SAMANÁ			4	3	3	4		3		5
MANZANARES	6		3		4	2	2			
ANSERMA	5		7		5		2	3		2
MARQUETALIA				1	9			2		2
DORADA	5		5	5	7		9	1	3	7
PÁCORA			5	13	6			2	2	10
CHINCHINÁ				7	2		5	5	7	8
AGUADAS	5			4	7					5
ARANZAZU	3		3	4	9		8	5	9	
TOTAL	42	30	36	57	94	10	50	40	25	48

^{6[2]} He planteado esta perspectiva en Resources, Values and Development (Recursos, Valores y Desarrollo) (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1984) y en "The Concept of Development (El Concepto del Desarrollo)", Capítulo 1 en H. Chenery y T. N. Srinavasan, editores, Handbook of Development Economics (Manual de Economía del Desarrollo) (Amsterdam, Holanda, 1988). Los requisitos y las implicaciones amplias de esta perspectiva también han sido examinadas en el libro próximo a aparecer, Development and Freedom (Desarrollo y Libertad), a ser publicado por Knopf, Nueva York.

¿Qué se piensa de la primera infancia?



Son variadas las respuestas que dan los participantes a este ítem, respuestas que se ubican desde diferentes , lógicas: unas desde la valoración que se hace a los niños y niñas pequeños, en un 94%, seguidos por una que los reconoce por su vulnerabilidad e indefensión en un 57%, otra que los reconoce como sujetos de derecho y con ciudadanía en un 50%. La niñez como una etapa de protección y cuidado es subrayada por el 48%; como etapa de desarrollo y formación, el 40%. Como grupo etario el 36%. Estas visiones sobre primera infancia muestran una diversidad de expresiones que si bien dan cuenta de las lógicas que históricamente se ha tenido en las concepciones sobre niñez, también es importante mostrar que algunas son insuficientes para comprender la Pi, y sobre todo a la hora de tomar decisiones sobre políticas, programas y proyectos.

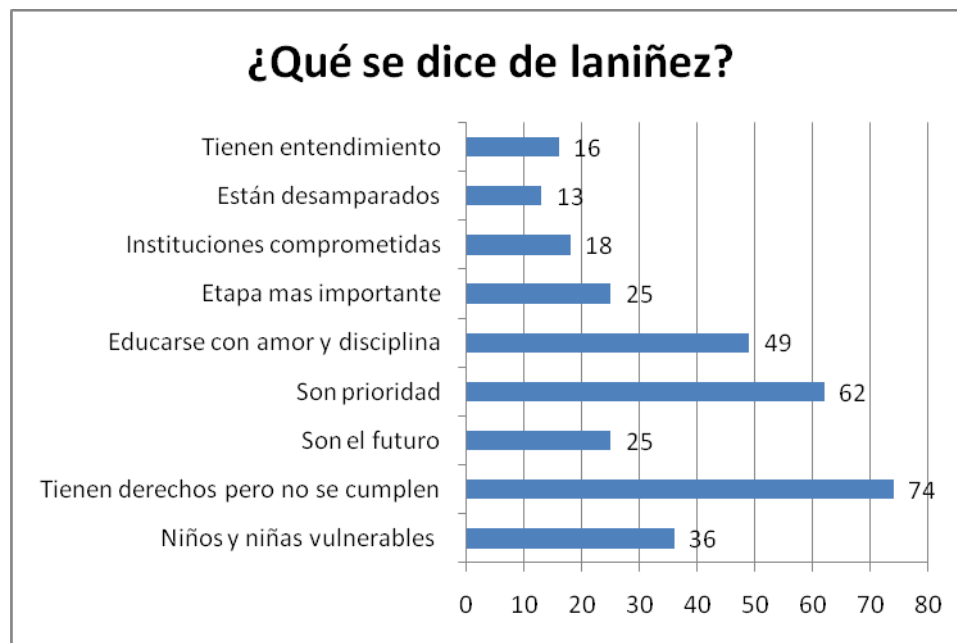
Colombia ha ido evolucionando a la par con las propuestas y reflexiones en el ámbito internacional, atravesando por distintas etapas en la concepción de niño y en la adopción de medidas de protección. Inicialmente, se concebía al niño sometido a la autoridad paterna absoluta, era un ser pasivo a las decisiones adultas; en una segunda etapa, se sitúa al niño en

función de su situación de necesidad o dificultad en la que el legislador interviene para proteger al menor de la explotación y; en una tercera etapa, se presenta al niño como titular de derechos propios, concepción que exige al mundo adulto su reconocimiento no solo en la norma, sino en su papel como sujeto en condición de desarrollo, capaz de asumir su propia vida y exigir el cumplimiento de sus derechos. De igual forma, la juridización de la niñez, en la apropiación de los lenguajes nacionales, se constituye en un vehículo de desarrollo, un medio para alcanzar la democracia y una estrategia inaplazable que determinará el futuro.

El niño y la niña en su primera infancia como interlocutores válidos en la construcción de sociedad, son asumidos como sujetos políticos, que presentan formas de comunicación diferencial a las del adulto, las cuales requieren ser develadas como microrrelatos originarios que proponen lógicas coexistentes entre lo que para los adultos son categorías dicotómicas como lo bueno y lo malo, público y privado, individual y colectivo, yo – no yo y nosotros).

¿Qué se dice de la niñez?

	Niños y niñas vulnerables	Tienen derechos pero no se cumplen	Son el futuro	Son prioridad	Educarse con amor y disciplina	Etapas más importantes	Instituciones comprometidas	Están desamparados	Tienen entendimiento
SUPIA	2		4	7			2		
RIOSUCIO	6			7	4		4		
VILLAMARIA		4		3	3	6			4
PENSILVANIA	9	3	4	3				5	2
VITERBO				5		5		1	
NEIRA			4		5	5	2	2	
SAMANÁ	1	8	4	1	4	4			
MANZANARES	3	9							
ANSERMA		7		7	5		3	5	
MARQUETALIA		7		10	4				
DORADA	3	7		10	4				
PÁCORA		10			7				4
CHINCHINÁ	4	8			5		2		
AGUADAS	4	4	5	7	5	5	5		2
ARANZAZU	4	7	4	2	3				4
TOTAL	36	74	25	62	49	25	18	13	16



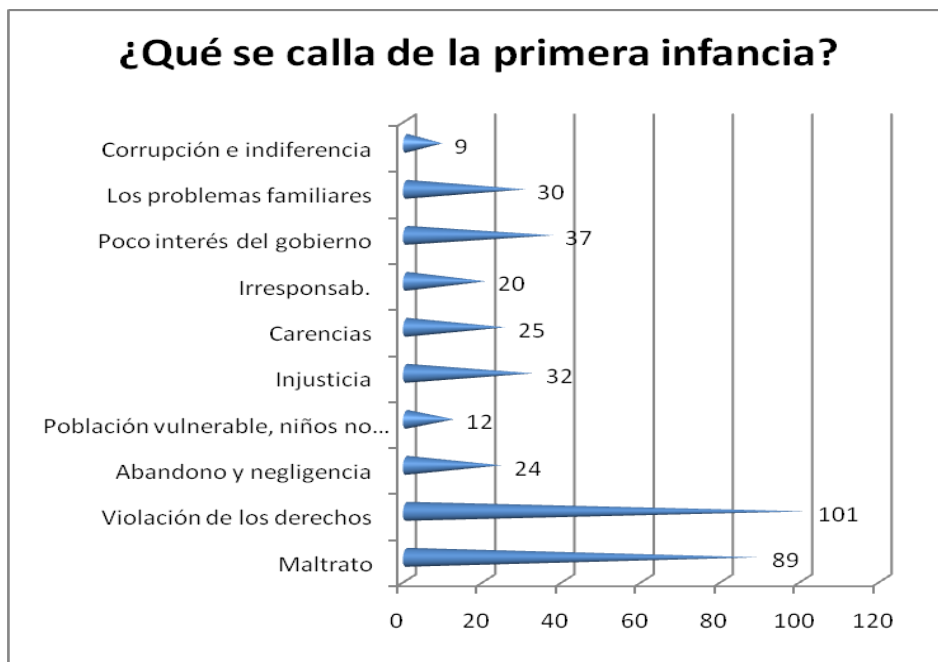
En estas concepciones se evidencian una tensión y fragmentación entre el discurso que circula y la realidad de niños y niñas esto lo vemos en las respuestas de un 74% de participantes quienes expresan que “tienen derechos pero no se cumplen”. Son prioridad con un 62% , un 49% expresan que se debe educar con amor y disciplina y un 25% percepciones que los relacionan con el futuro y con la etapa más importante.

La convención universal de los derechos de los niños evidencia la tensión entre los discursos de universalización de los derechos como rescate al espíritu de la revolución francesa contra el discurso económico, político y social que deja a niños y niñas en la deriva de su propio yo. Con estas prácticas coexisten discursos en pugna que se funden entre la difusión de fronteras de los mundos público y privado o entre el predominio de tendencias que proclaman el rescate de valores perdidos o la construcción de valores futuros a partir de la infancia. Al mismo tiempo, coexiste la concepción de niño y niña débil, sujeto de protección frente a niño y niña promotores de la realización de la democracia. La convención de los derechos de los niños está inspirada en los derechos humanos, ubicados en el contexto político liberal-moderno de finales del siglo XVIII; el espíritu de la convención, dos siglos más tarde, promulga la inclusión de los niños y las niñas en las garantías jurídicas de los derechos. El paradigma propuesto para comprender la niñez hace énfasis en el rechazo de la idea de que la problemática infantil pertenezca al mundo de las relaciones privadas. Así mismo, plantea la reivindicación del derecho y sus garantías como una manera de construir “las leyes de los más débiles, contra la ley del más fuerte... De esta manera, se construye un saber que presenta a los niños y a las

niñas como “los sujetos más “débiles” por antonomasia abandonados a la lógica de la fuerza y del mercado...” (Ferrajoli, 1998, p. XII).

¿Qué se calla de la primera infancia?

	Maltrato	Violación de los derechos	Abandono y negligencia	Población vulnerable, niños no escolarizados	Injusticia	Carencias	Irresponsab.	Poco interés del gobierno	Los problemas familiares	Corrupción e indiferencia
SUPIA	8	4		5		4		3		
RIOSUCIO	7	9						4		2
VILLAMARIA	8	9	4		3	3		5		
PENSILVANIA	6	9			3	3			3	
VITERBO	7	7	4	2	3	5	3		6	
NEIRA	7	9			5	2			2	
SAMANÁ	7	10			4					
MANZANARES	6	6			3	2		2		
ANSERMA	7	8			3		7	3		
MARQUETALIA								3		
DORADA	6	6			3	3	2	2	10	
PÁCORA	8	6				3	4	3		
CHINCHINÁ	7	6	6					9	5	
AGUADAS		7	6	5	5					7
ARANZAZU	5	5	4				4	3	4	
TOTAL	89	101	24	12	32	25	20	37	30	9



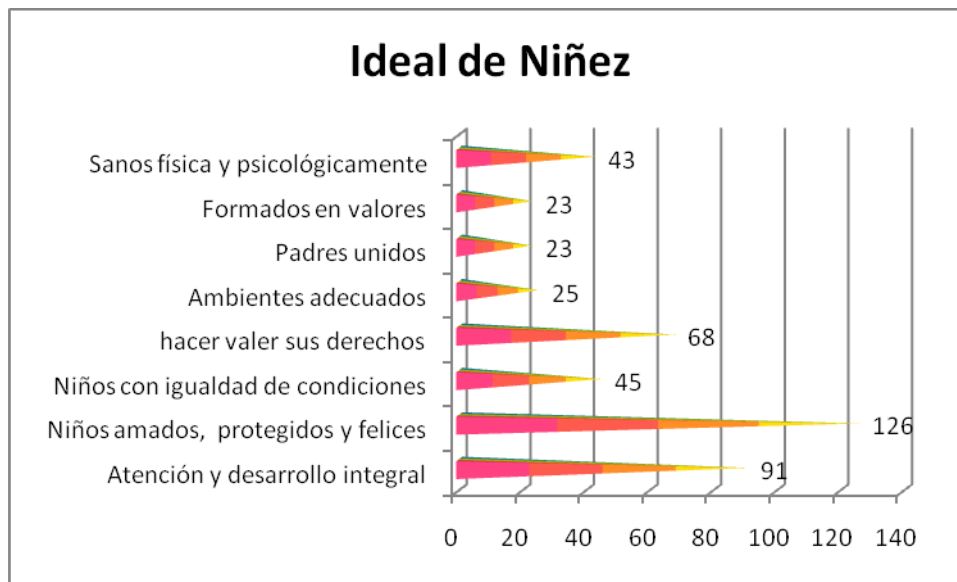
Los participantes reconocen la existencia de una muda co-existencia entre reconocer a los niños como sujetos de derechos y de desarrollo y la violación de los mismos, esto lo puntuaron el 100% de los participantes. Le sigue en orden de aparición el maltrato con el 89%; el poco interés del gobierno con el 37%, la injusticia con el 32% y los problemas familiares con el 30%. Esto lleva a pensar que aún no se ha generado un cambio cultural, social y político frente a las relaciones con la PI, esto coincide con las reflexiones realizadas desde los OIF de Caldas, resaltan, que abordar la infancia tanto desde la perspectiva teórica como práctica, va más allá de perfilar el desarrollo del niño y la niña, requiere del análisis y la promoción del desarrollo humano y social, que retoma las dimensiones tanto materiales como simbólicas en su perspectiva histórica y en interrelación con contextos e instituciones; entre éstas las reglas del juego propuestas por el mercado como institución dominante que regula el comportamiento de los individuos, afectando de manera directa la lógica de otras instituciones como la política, familiar, educativa... Lo que condiciona las oportunidades para la expansión de capacidades de los infantes y sus agentes en interacción. Formular políticas de infancia más allá de un decreto, implica comprender y reconstruir las reglas de juego de las instituciones que las vehiculizan, su legitimidad dependerá de la planeación estructural y sinérgica de políticas macroeconómicas, sociales, educativas, ambientales, tributarias, territoriales... que sintonicen con la perspectiva de desarrollo infantil como conciencia intergeneracional.⁷

Ideal de Niñez

	Atención y desarrollo integral	Niños amados, protegidos y felices	Niños con igualdad de condiciones	hacer valer sus derechos	Ambientes adecuados	Padres unidos	Formados en valores	Sanos física y psicológicamente
SUPIA	4	8	3	4			1	
RIOSUCIO	7	8	3	4	2	2	2	3
VILLAMARIA	5	10	3	4				3
PENSILVANIA	7	3	2	3		4	4	
VITERBO	5	9	3	7			2	3
NEIRA	8	8	7	4	2	3		3
SAMANÁ	3	6	3	4	2		2	
MANZANARES	4	3		2				
ANSERMA		14	5	6	3	4	4	5

⁷ Salazar, H., Botero G., Hincapié D., y López M. SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA DE LOS OBSERVATORIOS DE INFANCIA Y FAMILIA –OIF- DE CALDAS -Una oportunidad para la construcción de valor público-

MARQUETALIA	8	17	6	4			6	
DORADA	4			6	4	3		
PÁCORA	11	12	3	6	4			3
CHINCHINÁ	14	9	5			7		6
AGUADAS	7	5		8	6			14
ARANZAZU	4	14	2	6	2		2	3
TOTAL	91	126	45	68	25	23	23	43



Frente al ideal de niñez, las respuestas se ubicaron mayoritariamente en las siguientes descripciones. Niños amados, protegidos y felices con un 100%, con atención y desarrollo integral el 91%; hacer valer sus derechos en un 68% y niños con igualdad de condiciones el 45%. Esto da cuenta de la necesidad de generar condiciones materiales, sociales y simbólicas de vida a los niños y niñas de Caldas, que lleva a la pregunta de ¿Es entonces la infancia una responsabilidad pública o privada? La oscilación entre lo público a lo privado cobra fuerza hacia lo privado en la era de la mundialización, especialmente en países con privaciones de las oportunidades para entrar en el juego de los mercados de manera equitativa. Las incidencias que presentan el modelo económico y político en las condiciones y calidad de vida para la sociedad civil y por lo tanto para sus niños y niñas se expresa en nuestra época contemporánea en una desregulación de los mercados más allá de las fronteras nacionales como situación que incide en el sustento y generación de oportunidades para el desarrollo de capacidades, libertades y derechos en los niños y las niñas.

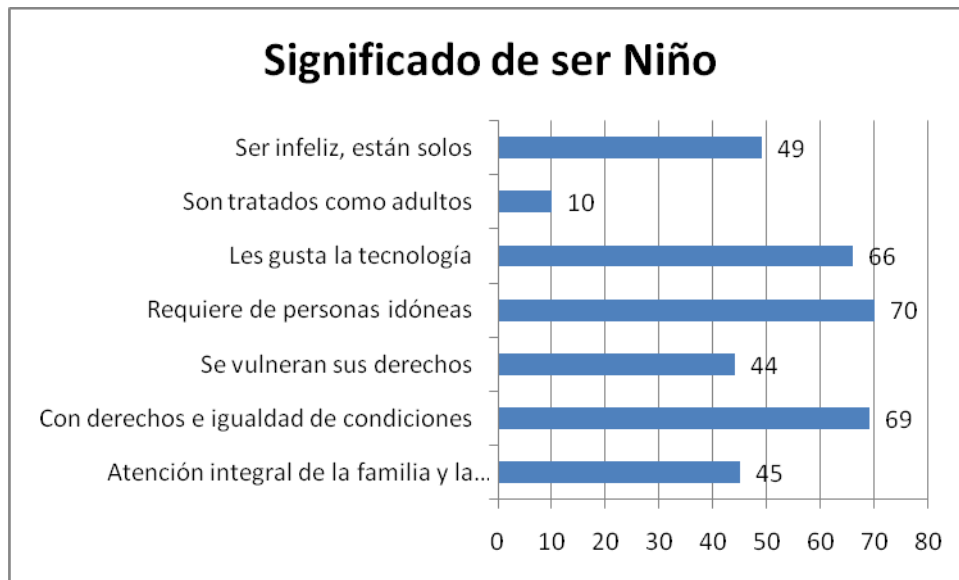
De acuerdo con Sen (1982, 1997 y 2000) el logro de las capacidades depende de las oportunidades que uno haya tenido. Que una capacidad es un potencial de funcionamiento y

que todas las capacidades representan la libertad sustantiva para ser y hacer lo que la gente desea, pero siempre y cuando la gente tenga efectivas oportunidades para lograrlo. En la teoría de Sen se especifican factores de conversión personal (metabolismo, condición física, sexo, habilidades de lectura, inteligencia), factores de conversión social (políticas públicas, normas sociales y religiosas, prácticas discriminatorias, roles de género, relaciones de poder) y factores de conversión ambiental (el clima, infraestructura, instituciones, bienes públicos) que, incluso, juegan un rol importante en la conversión de esos bienes a funciones individuales.

Muchos de esos factores de conversión social son procesos sociales de falta de reconocimiento, pero, desde el enfoque de las capacidades, lo que cuenta son las oportunidades reales que tienen la gente para ser y hacer; y los recursos materiales son solo una parte del proceso; en otras palabras, el enfoque de capacidades para entender la justicia social en términos reales o efectivos (en contraste con elementos formales), determina las oportunidades efectivas que la gente tiene para llevar la vida, que ellos tienen razones para valorar, hacer lo que ellos piensan que ellos quieren hacer, y ser las personas que ellos quieren ser.

Significado de ser niño

	Atención integral de la familia y la escuela	Con derechos e igualdad de condiciones	Se vulneran sus derechos	Requiere de personas idóneas	Les gusta la tecnología	Son tratados como adultos	Ser infeliz, están solos
SUPIA	8	3		6	8	1	2
RIOSUCIO	1	6	3	14	12		8
VILLAMARIA	1	1	4		7	1	5
PENSILVANIA	3	7			2		2
VITERBO		1	1		9		3
NEIRA		5	6		4		1
SAMANÁ	7	4		4	5	3	9
MANZANARES	8					3	
ANSERMA	2	11		6		1	5
MARQUETALIA	6	3	22	8	6		3
DORADA	4				4		3
PÁCORA		4	7	7	1		
CHINCHINÁ	3	16		5			
AGUADAS		7	1	15		1	7
ARANZAZU	2	1		5	8		1
TOTAL	45	69	44	70	66	10	49



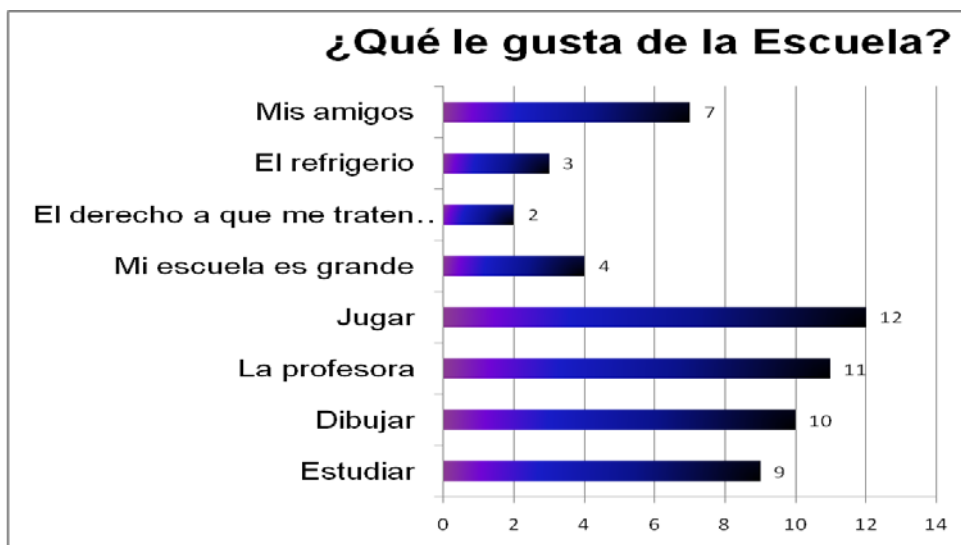
Son significativas las respuestas a esta pregunta, ya que se expresa en ellas tendencias que se relacionan con las respuestas a las preguntas planteadas anteriormente y muestran tensiones entre la realidad que viven los niños y el deseo de unas mejores condiciones para su desarrollo. Plantean como una condición fundamental que las personas que los cuidan y educan sean personas idóneas tanto en como personas, como en lo que hacen, lo deseable es que realmente se les reconozca sus derechos y puedan acceder a igualdad de condiciones. Una categoría que surgió de manera reiterativa es el reconocer por parte del adulto que los niños y niñas de hoy les gusta la tecnología, lo cual marca formas diferentes para la educación de ellos y ellas. Como situación que viven se percibe que están solos y algunos con infelicidad. Y por supuesto se reconoce de nuevo que son personas a las que se les vulnera sus derechos.

Por otra parte se evidencia en las respuestas un llamado frente a tensión con relación a la doble institucionalidad de la familia que emerge en el universo de los programas de atención para la PI, situado en el campo jurídico de relaciones democráticas y la ubicada en las prácticas sociales cotidianas que se relacionan con los discursos de sujetos institucionales mediante las imágenes que dan cuenta de una visión esencialista de la niñez y la familia: “nuclearización” desde el carácter nuclear y consanguíneo, hasta un reconocimiento de los actuales despliegues en su composición, frente a los cuales subyacen realidades, nostalgias y deseos sobre sus formas de organización y roles (Castrillón 2007).

Taller de Grupos focales con niños-as, agentes institucionales, padres y cuidadores.

NIÑOS-NIÑAS

¿Qué le gusta de la escuela?								
	Estudiar	Dibujar	La profesora	Jugar	Mi escuela es grande	El derecho a que me traten bien	El refrigerio	Mis amigos
PENSILVANIA	1	1	1	1	2	1		
MANZANARES	2	1	2	2				
VITERBO		1	1	1				
ANSERMA	1	1	1	1				1
SUPIA		1	1	2		1	1	
RIOSUCIO	1	1	1	1	1		1	1
VILLAMARIA	1	1	1	1				1
NEIRA	1	1	1	1				1
SAMANÁ	1	1	1	1			1	1
MARQUETALIA	1		1					1
DORADA								
PÁCORA					1			
CHINCHINÁ		1		1				1
AGUADAS								
ARANZAZU								
TOTALES	9	10	11	12	4	2	3	7



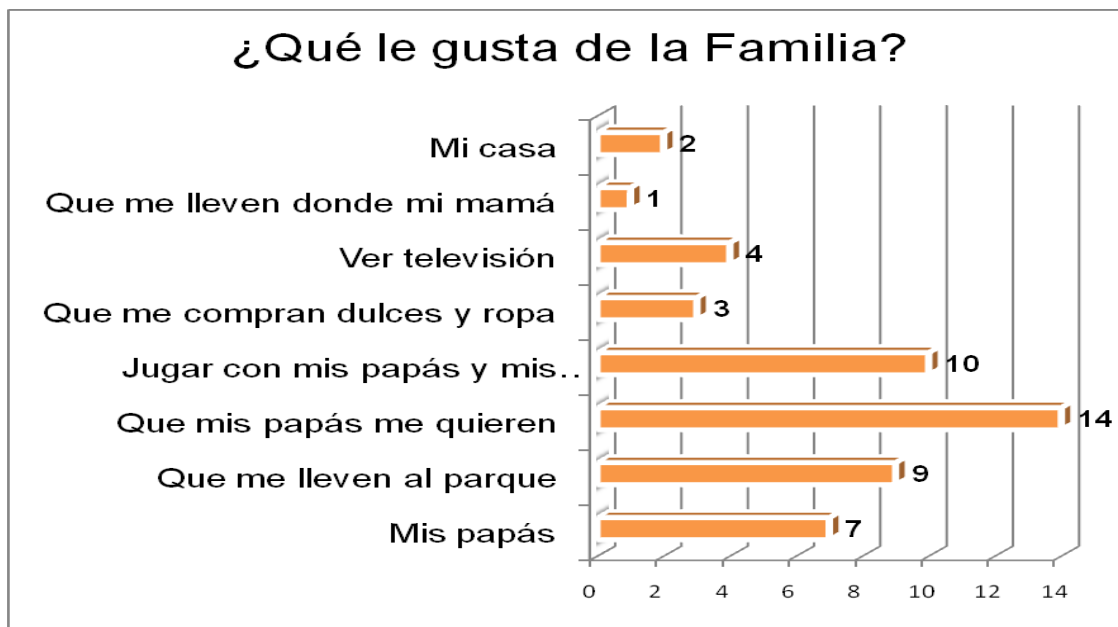
Las respuestas de los niños y niñas muestran el juego como la actividad que más les gusta, expresado en 12 de sus respuestas, seguida por reconocer a la profesora como una actora que ellos evidencian como grata con 11 respuestas. Estudiar lo ubicaron en 9 y los amigos en 7. Estas respuestas permiten evidenciar algunos aspectos a tener en cuenta, ya que el juego se constituye en una actividad que es preferida por ellos permite el desarrollo de la dimensión lúdica y les potencia la construcción de reglas y posibilidades para vivir en sociedad. Por otra parte el reconocimiento de las relaciones gratas que establece la profesora como capacidad empática que le permite al niño aceptarse y aceptar a otros, generar nuevos vínculos y nuevas formas de relacionares en el mundo exterior.

¿Qué no le gusta de la escuela?						
	Que la profe me regañe	Las cosas peligrosas	Las escaleras y deslizaderos	Los niños que nos pegan	Los niños groseros con la profesora	La tareas
PENSILVANIA				2	2	
MANZANARES	1	1	1			
VITERBO				1	1	
ANSERMA	1			1	1	1
SUPIA	1			1	1	
RIOSUCIO	1			1	1	1
VILLAMARIA	1			1	1	1
NEIRA	1			1	1	
SAMANÁ	1	1		1		
MARQUETALIA	1			1		1
DORADA						
PÁCORA	1			1		1
CHINCHINÁ	1			1	1	
AGUADAS	1			1	1	
ARANZAZU	1			1		
TOTALES	12	2	1	14	10	5



La mayoría de respuestas a este ítem se relacionan con la convivencia en la institución, lo cual lleva a pensar en la necesidad de generar procesos para desarrollar los potenciales afectivos, éticos, comunicativas desde la ética del cuidado y el desarrollo humano, que permitan la construcción de unos mejores ambientes tanto físicos como psicosociales para niños y niñas.

¿Qué le gusta de la familia?								
	Mis papás	Que me lleven al parque	Que mis papás me quieren	Jugar con mis papás y mis primos	Que me compran dulces y ropa	Ver televisión	Que me lleven donde mi mamá	Mi casa
PENSILVANIA	1	1	2		1			
MANZANARES	1	1	2	1	1			
VITERBO			1	1				
ANSERMA		1		1				
SUPIA		1	4					
RIOSUCIO			1	1		1	1	
VILLAMARIA			1					
NEIRA	1	1		1		1		
SAMANÁ	1		1	1				
MARQUETALIA	1	1		1	1	1		
DORADA								
PÁCORA		1	1	1				
CHINCHINÁ	1							1
AGUADAS	1	1	1	1				
ARANZAZU		1		1		1		1
TOTALES	7	9	14	10	3	4	1	2

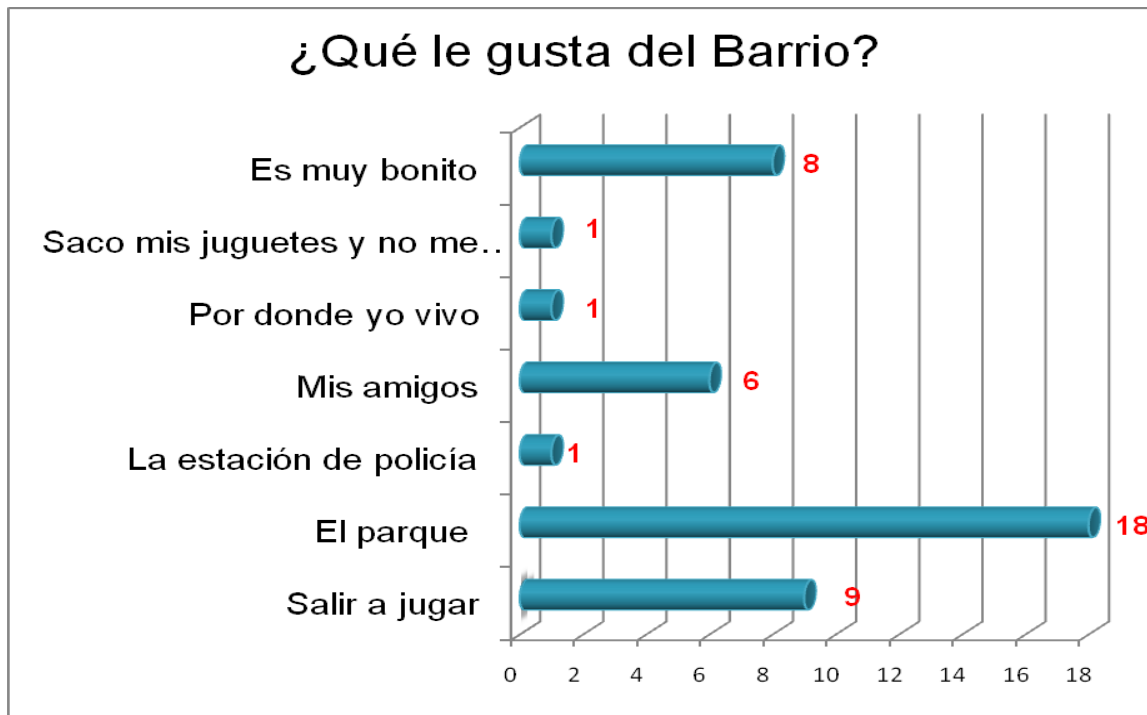


Las respuestas de los niños y las niñas se orientan al reconocimiento de la importancia que tiene para ellos y ellas el sentirse amados, reconocidos y con la compañía de sus padres. La acción parental es la que permite la formación y componentes emocionales infantiles. Los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y un integrado cognitivo-afectivo y motivacional que genera pautas de comportamiento en estas tres dimensiones, las cuales caracterizan al ser humano y generan a nivel emocional, en los procesos de empatía y en el alcance de auto-regulación de niños y niñas.

¿Qué no le gusta de su familia?									
	Que me maltraten	Que no me dejen salir a jugar	Cuando mi mamá está brava	Que no me dejen ir donde mi papá y mis amigos	Mi madrastra	Que mis papás se pelean y se gritan	Que mi mamá trabaje mucho y no la pueda ver	Que mi papá y/o mi mamá se emborrachen	Mi casa es fea
PENSILVANIA	5	1	1		2	5			
MANZANARES	2	2	2	1					
VITERBO	2								
ANSERMA	2		1						
SUPIA	4							2	
RIOSUCIO	4					1	2	2	
VILLAMARIA	3		1			1		1	
NEIRA									
SAMANÁ	1					1			
MARQUETALIA						1			
DORADA									
PÁCORA	1	1					1	1	
CHINCHINÁ	2								1
AGUADAS	1		1			1			1
ARANZAZU			2			2		1	1
TOTALES	27	4	8	1	2	12	3	7	3

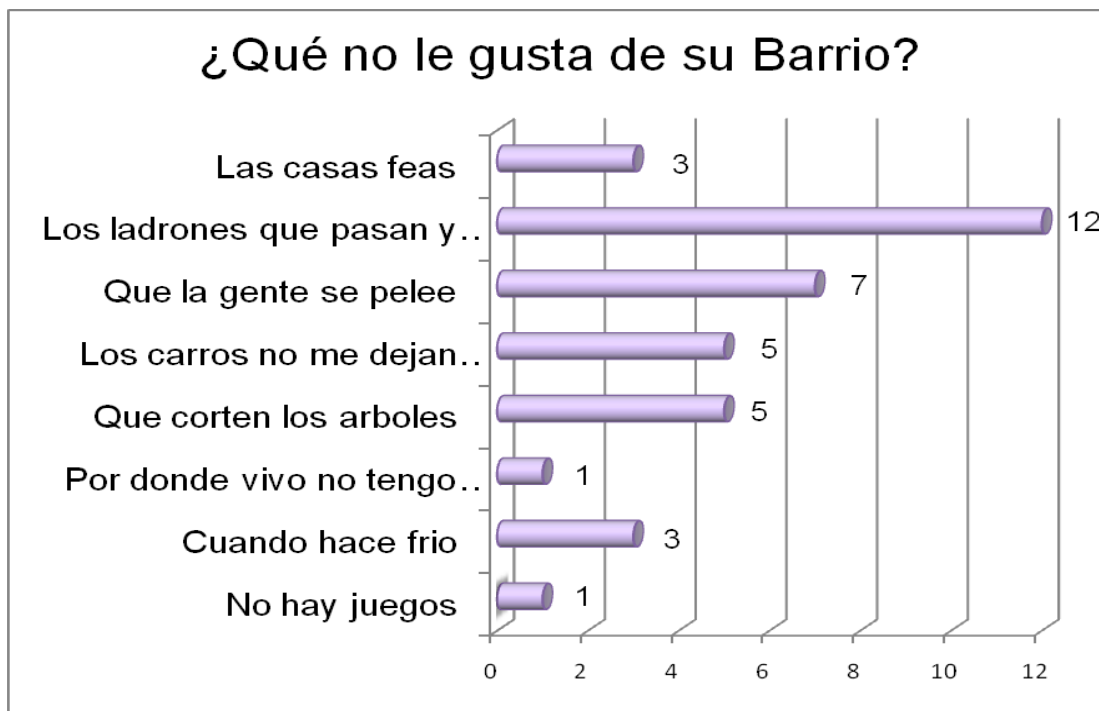
Las respuestas dadas a esta pregunta llevan a inferir las variadas relaciones y formas familiares de niños y niñas, se constituyen en elementos de la vida cotidiana que les potencia o inhibe su desarrollo. El maltrato, los comportamientos inadecuados de los padres, las formas familiares de relación y funcionamiento, lleva a pensar en la necesidad de formar a los padres para fortalecer estructuras parentales más equilibradas para el buen desempeño emocional infantil, que establezcan modelos claros, que les genere seguridad, que les permita estructurar integralmente el yo del niño y la niña mediante prácticas educativas familiares mediadas por el reconocimiento, el afecto, el cuidado y el manejo de rutinas.

¿Qué le gusta del barrio?							
	Salir a jugar	El parque	La estación de policía	Mis amigos	Por donde yo vivo	Saco mis juguetes y no me roban	Es muy bonito
PENSILVANIA		2			1	1	
MANZANARES	1	1	1	1			
VITERBO		1					
ANSERMA		1					
SUPIA	3	1		1			
RIOSUCIO	2	4		1			
VILLAMARIA	1	1		1			1
NEIRA	1	1		1			
SAMANÁ		1					
MARQUETALIA							1
DORADA							
PÁCORA		1					2
CHINCHINÁ	1			1			
AGUADAS		1					1
ARANZAZU		3					3
TOTALES	9	18	1	6	1	1	8



En estas respuestas se evidencia que los niños y niñas les encanta y valoran tener espacios en los cuales ellos y ellas puedan jugar y divertirse como por ejemplo los parques, también valoran la seguridad y el disfrutar de espacios agradables en su cotidianidad. Debido al grupo poblacional con quien estamos trabajando, es necesario tener en cuenta la necesidad que posean ambientes lúdicos tanto en la casa como en el jardín y en el barrio para que puedan estar jugando todo el tiempo y hacerlo cuando ellas y ellos lo deseen para procurar mantener la espontaneidad del juego. Desde esta perspectiva se reconoce que el entorno físico es muy importante para el desarrollo infantil al igual que el social y el cognitivo, lo cual implica es posibilitándoles un ambiente que les permita trabajar juntos, jugar juntos, interactuar juntos, con acompañamiento constante del adulto, pero sin intervención, pero sí disponible como apoyo y como comentador. Esto implica reconocer el valor del niño mismo como ser humano y y como agente en la construcción de una comunidad democrática, horizontal y equitativa.

¿Qué no le gusta de su barrio?								
	No hay juegos	Cuando hace frio	Por donde vivo no tengo amigos	Que corten los arboles	Los carros no me dejan dormir ni jugar	Que la gente se pelee	Los ladrones que pasan y roban fuman marihuana	Las casas feas
PENSILVANIA			1	1	1			
MANZANARES	1	1						
VITERBO							1	
ANSERMA				1	1			
SUPIA					1	1	5	
RIOSUCIO					2	2	5	
VILLAMARIA				1		1	1	1
NEIRA		1		1				
SAMANÁ		1		1				
MARQUETALIA								1
DORADA								
PÁCORA						1		
CHINCHINÁ						1		
AGUADAS						1		1
ARANZAZU								
TOTALES	1	3	1	5	5	7	12	3



Las respuestas anteriores lleva a preguntarse por como lograr que el barrio, las calles se constituya en un espacio amigo, un espacio seguro en los que el niño y la niña puedan participar creativamente, desarrolle sentido de pertenencia. También se requiere apoyar a las familias para la creación de ambientes sanos, ambientes diversos que le permitan a los niños explorar, manipular, investigar y construir nuevos mundos.

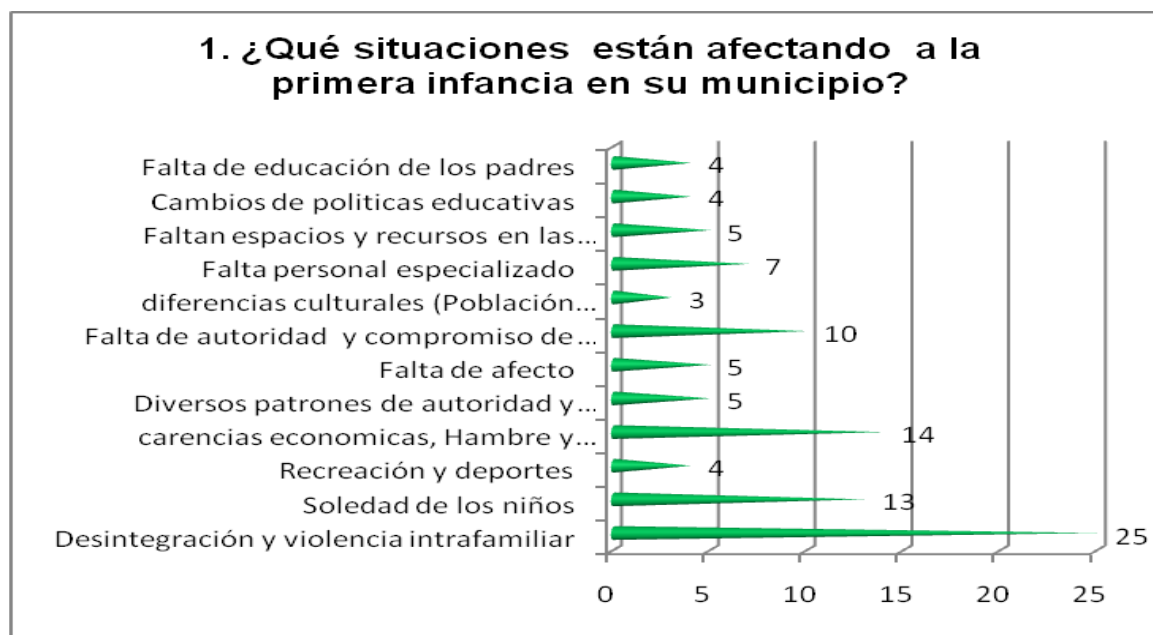
GRUPOS FOCALES – DOCENTES

Los grupos focales en los cuales participaron los docentes, recogen sus percepciones y opiniones alrededor de 10 interrogantes relacionados con: políticas públicas, familia, instituciones educativas, padres de familia, agentes educativos, atención a la niñez y soluciones a problemáticas propias de cada municipio.

Para este informe global se destacan las respuestas más frecuentes entre los docentes participantes en los grupos focales y con ello evitar el incremento de la variabilidad por las respuestas poco frecuentes.

¿Qué situaciones están afectando a la primera infancia en su municipio

	Viol. familiar	Sold. de los niños	Falta de Recre. y deportes	Carencia econ. Hambre, Desnut.	Diversos patrones de autoridad y pautas de crianza	Falta de afecto	Falta de autoridad. y compromiso de los padres	Diferenc. culturales (Población indígena y rural)	Falta personal especializado	Faltan espacios y recursos en las institución	Cambios de políticas educativas	Falta de educ. de los padres
PENSILVANIA	6	3	1	3	1	2						
MANZANARES	3	3	1									
VITERBO							1					
ANSERMA	1	2		2		1	2	1				
SUPIA	2	2		2	1			2	2	4	2	
RIOSUCIO	3		1	2	1				2			
VILLAMARIA	1	1					2					1
NEIRA	1			1			1		1			
SAMANÁ				1			1				1	
MARQUETALIA	1	1		1	1		1		1	1	1	1
DORADA												
PÁCORA			1			1	1		1			
CHINCHINÁ	2	1		1	1	1						1
AGUADAS	3						1					
ARANZAZU	2			1								1
TOTALES	25	13	4	14	5	5	10	3	7	5	4	4



Respecto a las situaciones que están afectando a la infancia en Caldas, los docentes reconocen varios factores así: en mayor porcentaje la desintegración y violencia intrafamiliar unos que se relacionan con la desintegración y violencia familiar, seguido por carencias económicas que genera hambre y desnutrición; soledad ya que los padres deben salir a trabajar, también reconocen la existencia de falta de autoridad y de compromiso de los padres de familia.

Con menor número de respuestas incluyen la falta de personal especializado que apoye la labor de los docentes y padres de familia, como psicólogos, psico-orientadores, médicos, etc., la falta de espacio y recursos en las instituciones para atender a la cantidad de niños por grupo, la falta de afecto de los niños, los diversos patrones de autoridad y pautas de crianza porque los niños permanecen con los abuelos, los tíos, los vecinos y cada uno de ellos asume la autoridad de diferente manera, con diferentes pautas, muchas de ellas contradictorias y poco consistentes.

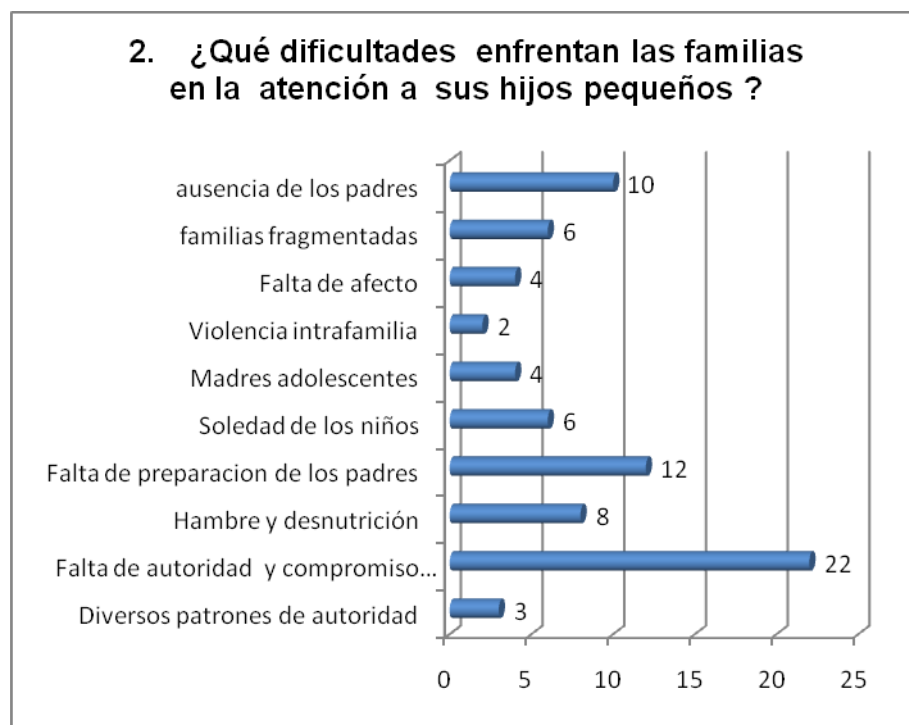
La falta de educación de los padres, los cambios en las políticas educativas, sobre todo aquellas que tienen que ver con la inclusión de niños con necesidades educativas especiales y el número de niños por grado *“Algo que también me parece duro en el colegio es yo recuerdo que antes un preescolar máximo eran 20 ahora tenemos 34 y si podemos mas”; “que no hay un lugar adecuado ni apropiado para los niños que tienen discapacidades en muchas escuelas tenemos niños con estos problemas y no tenemos ni el conocimiento ni el material porque no somos profesionales en este campo entonces pienso que esto es una gran dificultad a nivel municipal”*

Otra necesidad sentida es la falta de espacios de recreación y deportes para que los niños empleen su tiempo libre de mejor manera y no tengan que acudir a buscar internet, maquinitas o malas compañías.

Esto lleva a pensar que un primer paso es logra que los padres y madres de familia en sus comunidades son el primer eslabón para genera cambios positivos, Esto incluye condiciones de conocimiento y comportamientos de los padres para manejar los entornos , además de la asertividad para buscar los recursos y servicios acompañada de una movilización social para demandar la provisión de aquellos de los que carecen.

¿Qué dificultades enfrentan las familias en la atención a sus hijos pequeños?

	Diversos patrones de autoridad	Falta de autoridad y compromiso de los padres	Hambre y desnutrición	Falta de preparación de los padres	Soledad de los niños	Madres adolescentes	Violencia familiar	Falta de afecto	familias fragmentadas	ausencia de los padres
PENSILVANIA	1	2	2	1	1					
MANZANARES		3				2				
VITERBO		2	1	3					1	1
ANSERMA		1			1			1		
SUPIA		1		2						4
RIOSUCIO	1	1			3	1			3	1
VILLAMARIA	1	1		1						
NEIRA		2						1	1	
SAMANÁ		2	1	1						
MARQUETALI A		1	1	1						1
DORADA										
PÁCORA		1	1	1				1		
CHINCHINÁ		1	1			1	1	1	1	1
AGUADAS		3		1	1		1			2
ARANZAZU		1	1	1						
TOTALES	3	22	8	12	6	4	2	4	6	10



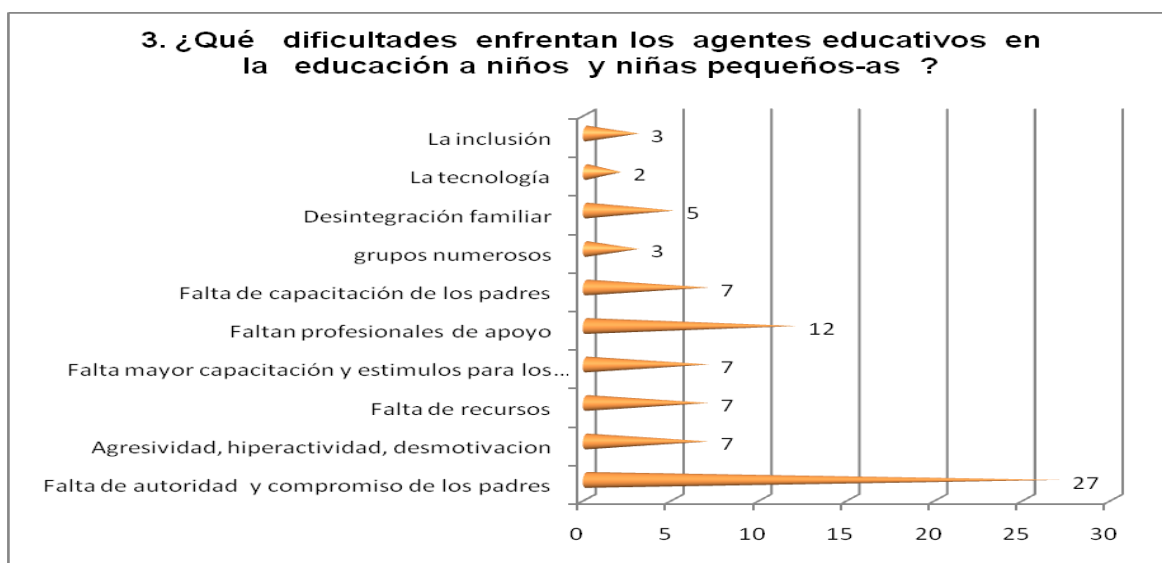
Frente a este interrogante, los docentes de los municipios manifestaron que la primera dificultad que enfrentan las familias en la atención de los niños pequeños-as, es la falta de autoridad y compromiso de los padres, es frecuente frases como: *“el trabajo de las madres fuera del hogar entonces los niños pasan mucho tiempo solos o con otras personas y entonces no tiene la madre autoridad con estos niños pues ya llegan por la noche a dedicarles muy poquito tiempo los niños no les colaboran en sus tareas se dedican es a otras cosas y no tienen normas ni regla con ellos”.* Hay mucho abandono e irresponsabilidad de los padres de familia con los hijos”. Otros factores mencionados son la falta de preparación de los padres para criar mejor a sus hijos, algunas veces los maltratan y otras los permiten todo, la ausencia de la figura paterna en la familia, padres irresponsables que abandonan a sus hijos o simplemente delegan su responsabilidad en las mujeres.

El hambre y la desnutrición, las familias fragmentadas y la soledad de los niños fueron otros factores mencionados por los docentes como dificultades de las familias. Y con una menor frecuencia aparecen los embarazos de adolescentes, los diversos patrones de autoridad, la falta de afecto, la violencia intrafamiliar, factores similares a aquellos mencionados por los docentes y que afectan al municipio. La relación pobreza y conflicto juega un papel determinante sobre los distintos aspectos que componen las prácticas de crianza, la falta o la pérdida de empleo, la desconfianza que afecta el tejido de redes vecinales y comunitarias, la disminución en la calidad de vida, inciden en las prácticas de crianza asociadas a comportamientos que favorecen la construcción de lazos afectivos fuertes y de relaciones interpersonales justas, equitativas y democráticas fundamentales para la constitución de capital cultural que los habilita para afrontar de un mejor modo las adversas condiciones socioeconómicas.

Las condiciones de riesgo social abarca la interrelación de factores tanto internos, la vida familiar en su interior- como externos -problemática social violencia intergeneracional explotación, exposición a peligros físicos. De esta manera, la falta de oportunidades para el desarrollo de capacidades de los integrantes, en la marcha o desenvolvimiento de la familia como grupo limitan sus posibilidades de elección y de fortalecimiento de sus redes de relaciones. Reafirmando lo que sostiene Cebotarev (1984) situaciones que generan consecuencias como que las familias estén más atomizadas, sean menos solidarias, su capacidad de apoyar el desarrollo de sus miembros se vuelva débil y tengan menos oportunidades para participar en el desarrollo general.

¿Qué dificultades enfrentan los agentes educativos en la educación a niños y niñas pequeños-as

	Falta de autoridad y comprom. de los padres	Agresiv. Hiperact. desmotiv	Falta de recursos	Falta mayor capacita. y estímulos para los docentes	Faltan profesio n apoyo	Falta de capacitación de los padres	Grupos numer.	Desint. familiar	La tecnolog.	La inclusión
PENSILVANIA	1	1	1	1	3					
MANZANARES	1	1	1		1	2	1			
VITERBO	1		1	1	2	1		1	1	1
ANSERMA	1									2
SUPIA	4			1					1	
RIOSUCIO	5	3		1	2					
VILLAMARIA	1			1		1		1		
NEIRA	2					1				
SAMANÁ	2							1		
MARQUETALIA	1		1		1			1		
DORADA										
PÁCORA					1		1			
CHINCHINÁ	4	1			1	1				
AGUADAS	3			1		1		1		
ARANZAZU	1	1	3	1	1		1			
TOTALES	27	7	7	7	12	7	3	5	2	3



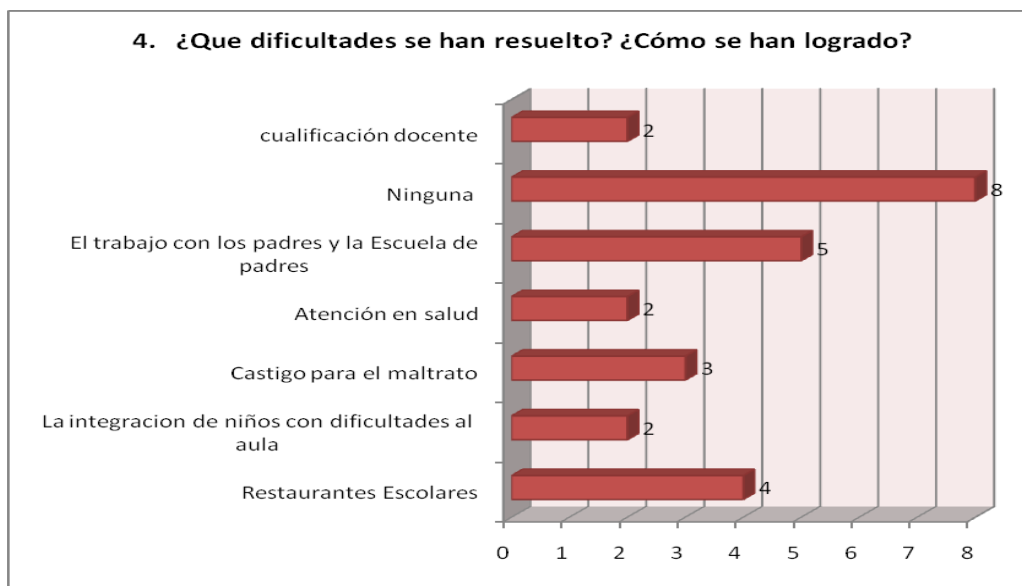
La mayoría de docentes responden que es la falta de autoridad y compromiso de los padres es la dificultad que más está afectando su labor, son frecuentes expresiones como: *“una dificultad muy grande es como los padres de familia en las instituciones no nos quieren colaborar...”* *“La apatía del padre de familia y la falta de colaboración, uno a veces manda cualquier tarea cualquier cosa y el cuaderno vuelve el fin de semana como uno lo mandó”*.

La falta de profesionales de apoyo también es una dificultad expresada por los docentes: *“de pronto el apoyo de un psicorientador en cada institución porque es que vemos niños con muchas dificultades de atención, de hiperactividad entonces si tenemos un apoyo...”* *No hay en las instituciones educativas apoyo profesional especializado para atender situaciones problema con los estudiantes”*.

Con menor número de respuestas, 7 para cada uno, los docentes también expresan dificultades por la falta de educación de los padres para atender a sus hijos, por la falta de capacitación y estímulos para los docentes *“A pesar de haber recibido capacitación todavía nos falta capacitación en muchas cosas “*, *“Se le ha quitado estímulos al docente, lo que en ocasiones desanima por el esfuerzo que se requiere en el trabajo diario...”*, la agresividad y desmotivación de los niños manifestada en frecuente irrespeto hacia el docente y compañeros, poco interés para trabajar en clase y realizar las tareas y la falta de recursos en las instituciones educativas para adquirir material didáctico que motive a los niños al aprendizaje y ayude a los docentes en su labor diaria. La desintegración familiar, los grupos numerosos, la inclusión y la tecnología fueron dificultades reconocidas por los docentes, en menor cantidad.

Que dificultades se han resuelto? ¿Cómo se han logrado?

	Restaurantes Escolares	La integración de niños con dificultades al aula	Castigo para el maltrato	Atención en salud	El trabajo con los padres y la Escuela de padres	Ninguna	cualificación docente
PENSILVANIA					2		1
MANZANARES					2	1	
VITERBO							
ANSERMA							
SUPIA	1						
RIOSUCIO	1	1	1	1			
VILLAMARIA	1	1		1			
NEIRA						1	
SAMANÁ						2	
MARQUETALIA			1			1	
DORADA							
PÁCORA						2	
CHINCHINÁ						1	
AGUADAS	1		1		1		
ARANZAZU							1
TOTALES	4	2	3	2	5	8	2



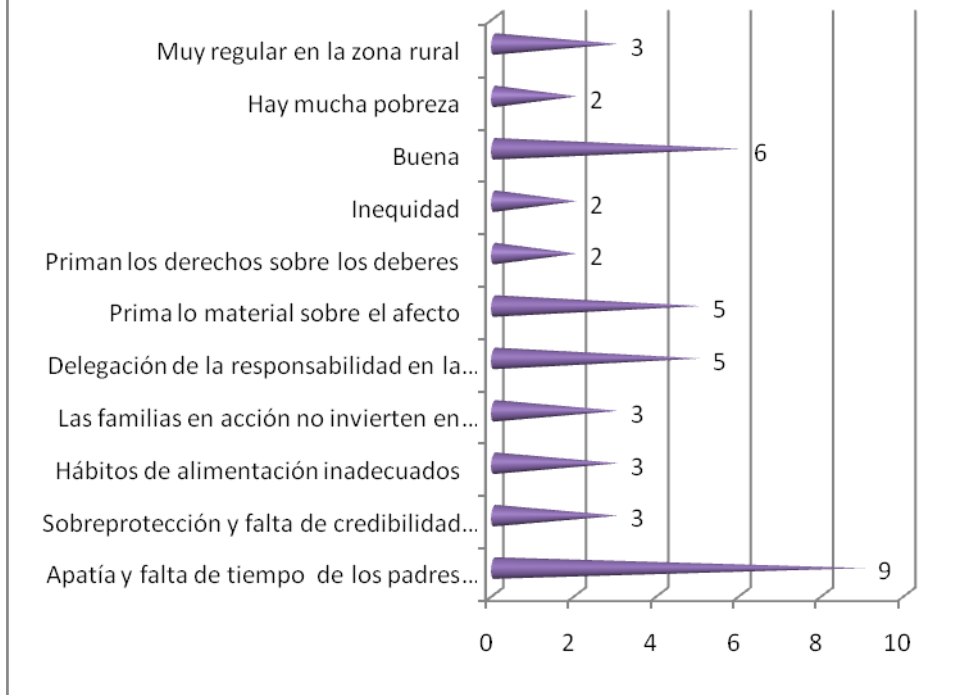
Frente a este interrogante, la respuesta más frecuente es aquella donde los docentes participantes reconocen no haberse resuelto ninguna dificultad; son comunes expresiones como: “Ninguna antes se generan más a medida que pasa el tiempo, con las nuevas leyes y órdenes impuestas”; “Tampoco a nivel educativo porque las cosas (leyes) se quedan en el papel todo es politiquería”.

Hay otros docentes que piensan que se ha avanzado en el trabajo con los padres y la escuela de padres “nuestro colegio tiene el programa de escuela de padres donde se les da unos talleres a los padres...”; “ Todo lo que se logra se logra en torno al trabajo con los papás”, en los restaurantes escolares y en el castigo para el maltrato también se reconocen avances . Con una menor frecuencia, algunos docentes manifiestan avances en la atención a la salud de los niños y en la integración de niños con dificultades al aula.

5. ¿Cómo es la atención que reciben los niños y niñas pequeños-as en la familia?

	Apatía y falta de tiempo de los padres frente a la escuela	Sobreprotección y falta de credibilidad en las capacidades de los niños	Hábitos de alimentación inadecuados	Las familias en acción no invierten en los niños	Delegación de la responsabilidad en la escuela y los abuelos	Prima lo materia l sobre el afecto	Priman los derechos sobre los deberes	Inequidad	Buena	Hay mucha pobreza	Muy regular en la zona rural
PENSILVANIA	1										
MANZANARES		1	1								
VITERBO	1										
ANSERMA				3							
SUPIA	4					1	1				
RIOSUCIO					3	1					
VILLAMARIA	1	1			1					1	
NEIRA	1		1		1	1		1			
SAMANÁ								1			
MARQUETALI A								1	1	1	
DORADA											
PÁCORA								1			1
CHINCHINÁ	1		1			1	1				
AGUADAS		1				1		1			1
ARANZAZU								1	1		1
TOTALES	9	3	3	3	5	5	2	2	6	2	3

5. ¿Cómo es la atención que reciben los niños y niñas pequeños-as en la familia?



Ante este interrogante, la respuesta más frecuente suministrada por los docentes participantes es la apatía y falta de tiempo de los padres para dedicarse a sus hijos: *“la apatía de los padres y la creencia que la responsabilidad es solo de los docentes”* son frases repetidas y que evidencian este sentir.

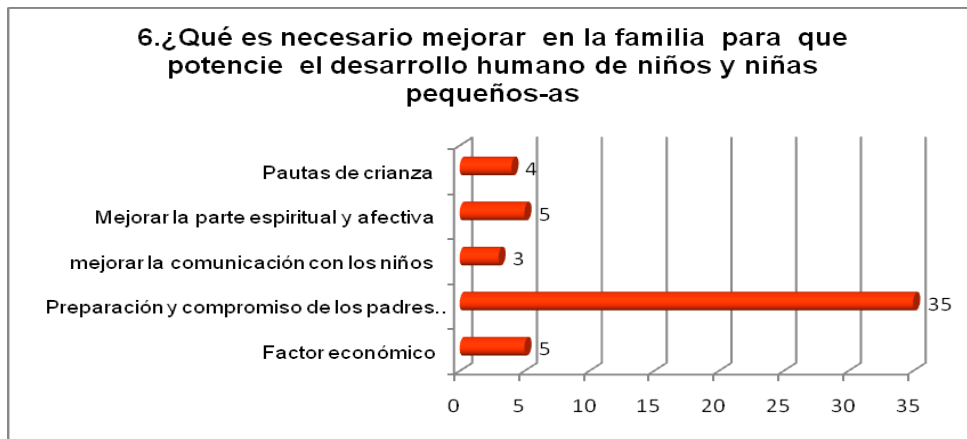
En orden de frecuencia, varios docentes piensan que la atención que se les brinda a los niños en sus hogares es buena, *“En general la atención es buena porque la mayoría de familias se preocupan todavía en cuidar los niños pequeños”*.

La primacía de lo material sobre el afecto y la delegación de responsabilidades en los abuelos, también son factores considerados por los docentes: *“la atención que se le da hoy en día al niño en la familia no es como la más óptima porque son niños que les dan todo lo que ellos quieran entonces con cosas materiales creen suplir la necesidad de afecto”*; *“Los abuelos están criando niños sin normas, caprichosos que quieren hacer lo que se les antoje...”*. Las familias en acción, la sobreprotección y la falta de credibilidad de los padres en las capacidades de los

niños, los hábitos alimenticios inadecuados, la inequidad y la primacía de los derechos sobre los deberes, son algunas otras respuestas dadas por los docentes a este interrogante.

¿Qué es necesario mejorar en la familia para que potencie el desarrollo humano de niños y niñas pequeños-as

	Factor económico	Preparación y compromiso de los padres hacia la crianza	mejorar la comunicación con los niños	Mejorar la parte espiritual y afectiva	Pautas de crianza
PENSILVANIA	1	6			
MANZANARES		3			
VITERBO		2	1	1	
ANSERMA		2			
SUPIA	1	4		2	
RIOSUCIO		6			
VILLAMARIA	2	2		1	
NEIRA	1	3			
SAMANÁ		1	1		1
MARQUETALIA			1	1	1
DORADA					
PÁCORA		1			1
CHINCHINÁ		1			1
AGUADAS		2			
ARANZAZU		2			
TOTALES	5	35	3	5	4

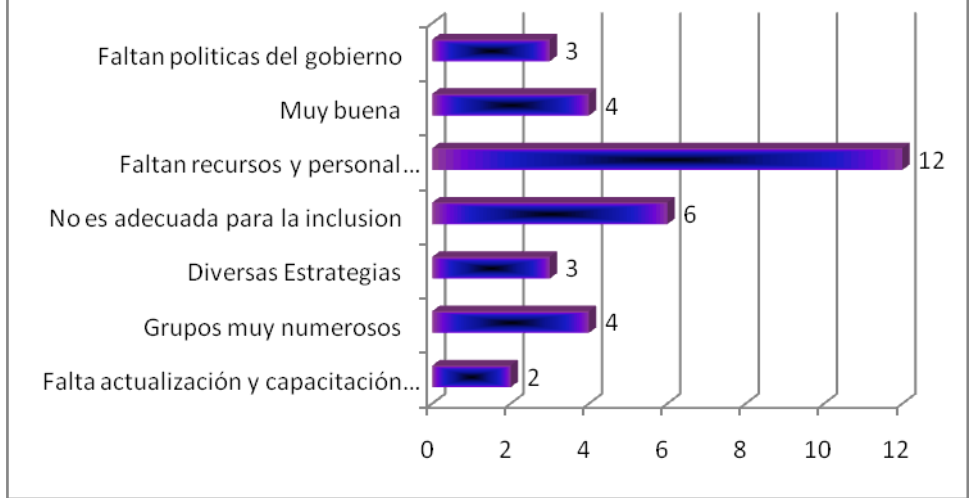


Según la opinión de los docentes, es necesario mejorar en la familia la preparación y el compromiso hacia la crianza: *“hay que prepararlos para atender mejor a sus hijos”;* *“Programas educativos para los padres de familia”;* seguido de la mejora en la parte espiritual y afectiva de los padres para que les inculquen a sus hijos valores y la situación económica, porque hay desempleo y carencias de todo tipo. Las pautas de crianza y mejorar la comunicación con los niños son otras variables consideradas por algunos docentes.

¿Cómo es la atención que reciben los niños y niñas pequeños-as en su institución?

	Falta actualización y capacitación docente	Grupos muy numerosos	Diversas Estrategias	No es adecuada para la inclusión	Faltan recursos y personal especializado de apoyo	Muy buena	Faltan políticas del gobierno
PENSILVANIA	1	1	1				
MANZANARES		1					
VITERBO				4			
ANSERMA							
SUPIA					3		
RIOSUCIO	1		1				
VILLAMARIA			1		3	1	
NEIRA				1	1		1
SAMANÁ					1		
MARQUETALIA					1	1	
DORADA							
PÁCORA						1	
CHINCHINÁ		2		1	2		2
AGUADAS					1		
ARANZAZU						1	
TOTALES	2	4	3	6	12	4	3

7. ¿Cómo es la atención que reciben los niños y niñas pequeños-as en su institución?



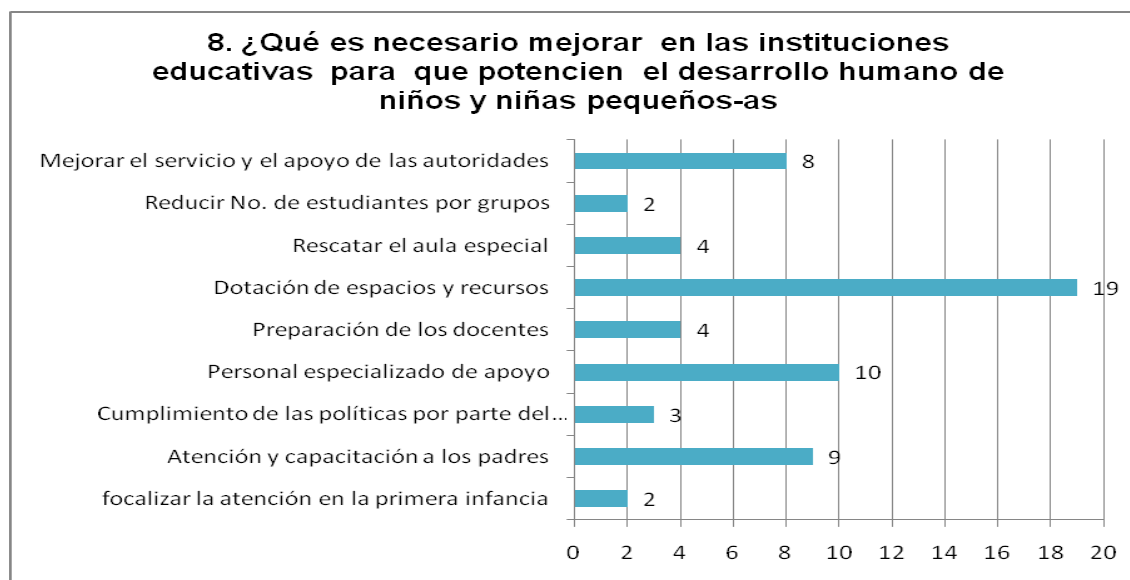
Con respecto a las instituciones, los docentes opinan que es necesario mejorar en primer término la falta de recursos para cualificar las estrategias didácticas, de personal de apoyo que colabore con la atención de casos especiales, como psicólogos, psico-orientadores, fonoaudiólogos: *“Los recursos que nos dan, trabajamos con las uñas”*; *“Faltan equipos Interdisciplinarios que nos apoyen y nos den pautas para trabajar con los niños más difíciles”*

Algunos docentes consideran que la atención de las instituciones no es adecuada para atender la inclusión porque los docentes no se sienten capacitados para atender estos niños y el número de estudiantes por grupo hace difícil esta labor, *“nos piden una calidad pero nos dan hasta cuarenta niños para una sola docente como hacemos nosotros para atender esos 40 niños y a los especiales también”*

Con menor frecuencia algunos opinan que la atención es buena, otros mencionan también las políticas del gobierno, la falta de estrategias didácticas que motiven a los niños y la falta de capacitación y actualización docente.

¿Qué es necesario mejorar en las instituciones educativas para que potencien el desarrollo humano de niños y niñas pequeños-as

	Focalizar la atención en la primera infancia	Atención y capacitación a los padres	Cumplimiento de las políticas por parte del Estado	Personal especializado de apoyo	Preparación de los docentes	Dotación de espacios y recursos	Rescatar el aula especial	Reducir No. de estudiantes por grupos	Mejorar el servicio y el apoyo de las autoridades
PENSILVANIA	2	2	1						
MANZANARES		1	1	5					
VITERBO		1		1	3	4	4		
ANSERMA					1				
SUPIA				1		2		1	
RIOSUCIO		3		1		1			4
VILLAMARIA			1	1		2			2
NEIRA						2		1	
SAMANÁ		1				3			
MARQUETALIA		1		1		1			
DORADA									
PÁCORA						1			
CHINCHINÁ						1			1
AGUADAS						1			1
ARANZAZU						1			
TOTALES	2	9	3	10	4	19	4	2	8

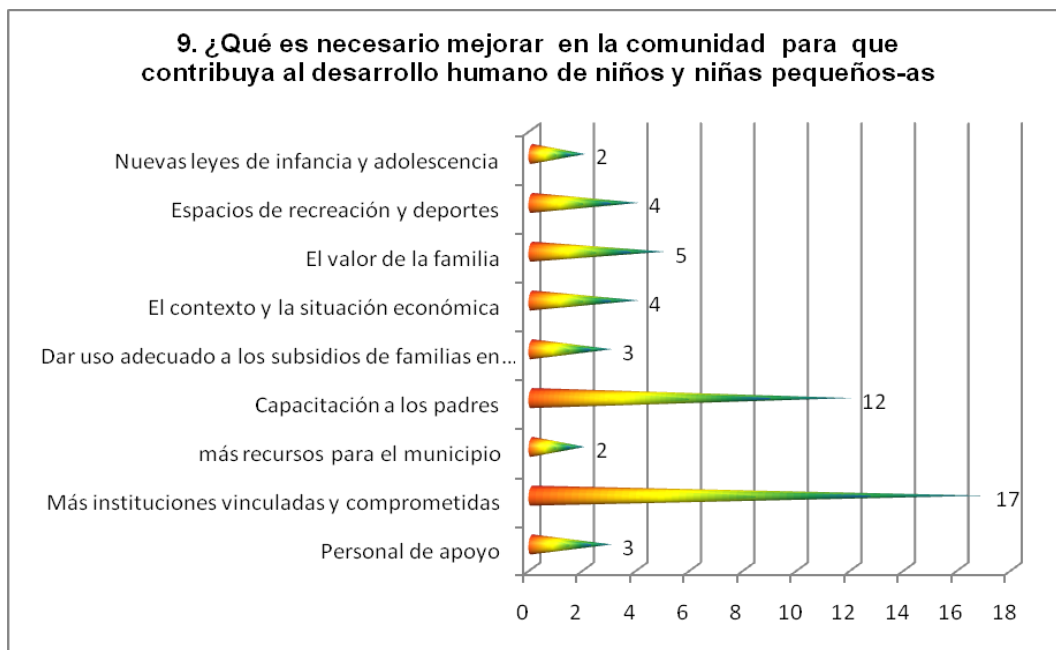


La dotación de espacios y recursos, el personal de apoyo especializado siguen siendo las necesidades más reconocidos por los docentes como de primordial importancia que ayudarían a las instituciones a potenciar el desarrollo humano de niños y niñas. La atención y capacitación a los padres y mejorar el apoyo de las autoridades para garantizar la seguridad de los establecimientos educativas, son otras necesidades importantes reconocidas por los participantes.

El rescate del aula especial como sitio ideal para los estudiantes con necesidades educativas especiales *“la solución para mi rescatar el aula especial y no digamos aula multigradual porque sería meter ahí niños de diferentes grados no es un aula especial porque así nos duela y así la familia no lo acepte es un niño especial es un niño con NEE”*; la preparación de los docentes, el cumplimiento de las políticas del gobierno, la reducción del número de estudiantes por grupo y focalizar la atención en la primera infancia, son factores considerados por un menor número de docentes.

¿Qué es necesario mejorar en la comunidad para que contribuya al desarrollo humano de niños y niñas pequeños-as

	Personal de apoyo	Más instituciones vinculadas y comprometidas	más recursos para el municipio	Capacitación a los padres	Dar uso adecuado a los subsidios de familias en acción	El contexto y la situación económica	El valor de la familia	Espacios de recreación y deportes	Nuevas leyes de infancia y adolescencia
PENSILVANIA	1	1							
MANZANARES			1	3	2				
VITERBO		1				2	1	1	
ANSERMA		3						2	
SUPIA		1		2					
RIOSUCIO		2		2					2
VILLAMARIA		1					1	1	
NEIRA		1		1					
SAMANÁ		1		1			1		
MARQUETALIA		1	1	1			1		
DORADA									
PÁCORA		1							
CHINCHINÁ	1	3		1		2	1		
AGUADAS	1	1							
ARANZAZU				1	1				
TOTALES	3	17	2	12	3	4	5	4	2



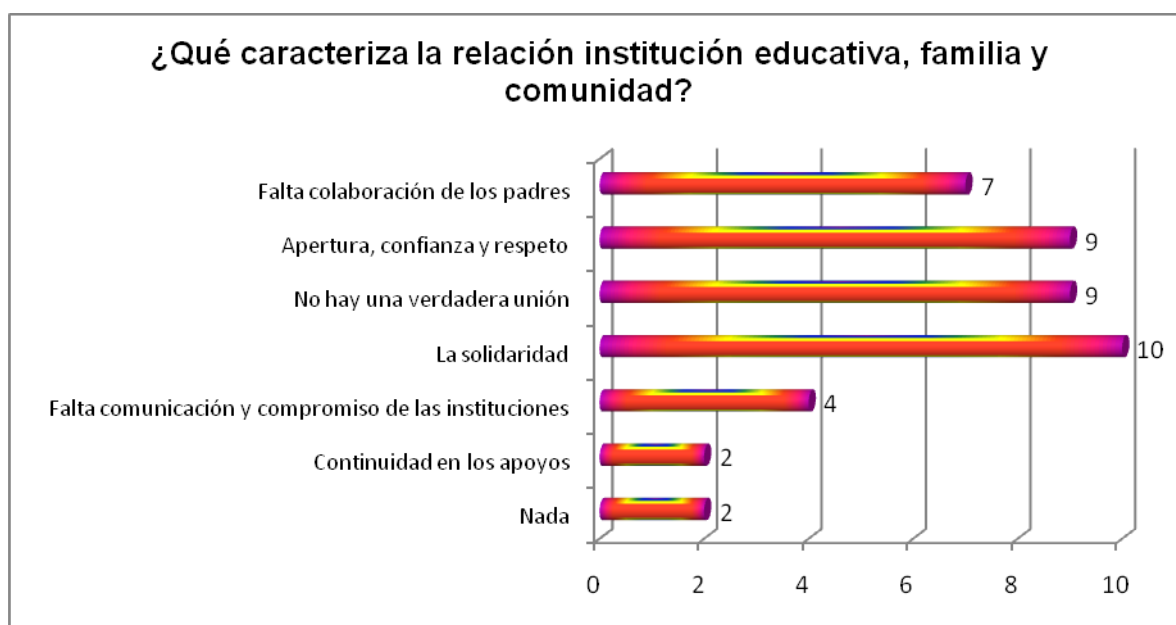
Más instituciones vinculadas y comprometidas con la educación y la capacitación a los padres para que asuman de mejor manera la crianza de los hijos, son las respuestas más frecuentes dadas por los docentes y que la comunidad debe promover para contribuir al desarrollo humano de niños-as pequeños-as: *“mejorar el compromiso de las autoridades para reducir o desaparecer la influencia de drogadicción en los niños; “el apoyo de las entidades municipales”; “destinar más dinero en capacitación constante con los papás”.*

El valor de la familia, el contexto y la situación económica, los espacios deportivos y recreativos son también factores considerados en el grupo focal.

Y con menor frecuencia se incluyen el personal de apoyo para las instituciones educativas, el uso adecuado de los subsidios de las familias en acción, se aduce que no se están utilizando para atender a los niños, *“mamás que reciben ese auxilio se lo gastan en otras cosas en aguardiente o en cosas personales...”*; las nuevas leyes de infancia y adolescencia, *“la personería no les permite hacer nada al respecto porque si llegamos a coger un menor o algo ya la personería dicen que estamos abusando y se tienen que quedar maniatados por las nuevas leyes de infancia y adolescencia”*; y más recursos para el municipio *“Más recursos para el municipio para ‘poder que puedan ayudar más arto a las instituciones”.*

¿Qué caracteriza la relación institución educativa, familia y comunidad?

	Nada	Continuidad en los apoyos	Falta comunicación y compromiso de las instituciones	La solidaridad	No hay una verdadera unión	Apertura, confianza y respeto	Falta colaboración de los padres
PENSILVANIA	1	1	3	4			
MANZANARES		1					
VITERBO							
ANSERMA							
SUPIA					2		
RIOSUCIO				2	2		
VILLAMARIA			1		1		
NEIRA				2			
SAMANÁ				1		1	
MARQUETALIA							
DORADA							
PÁCORA						7	
CHINCHINÁ	1						7
AGUADAS				1		1	
ARANZAZU					4		
TOTALES	2	2	4	10	9	9	7



La relación característica entre la institución educativa, la familia y la comunidad más reconocida por los docentes es de solidaridad, de apertura, confianza y respeto; sin embargo en igualdad de condiciones está el reconocimiento de una falta de unión

entre ellas, *“el compromiso debe buscarse porque la verdad no hay una verdadera unión entre los tres entes y no se habla el mismo lenguaje...”* La falta de colaboración de los padres es un factor que nuevamente se expresa para responder a este interrogante, *“Que los padres colaboren, porque hay padres que matriculan el niño y no vuelven aparecer”*.

En menor proporción los docentes también mencionan la falta de comunicación y compromiso institucionales, la continuidad en los apoyos y muy pocos no reconocen relaciones entre estas instituciones.

Grupos Focales – Niños

A continuación se describen las respuestas más destacadas dadas por los niños participantes en los grupos focales y que evidencian algunas fortalezas de la escuela, la familia y el barrio y al mismo tiempo unas problemáticas latentes en estos escenarios:

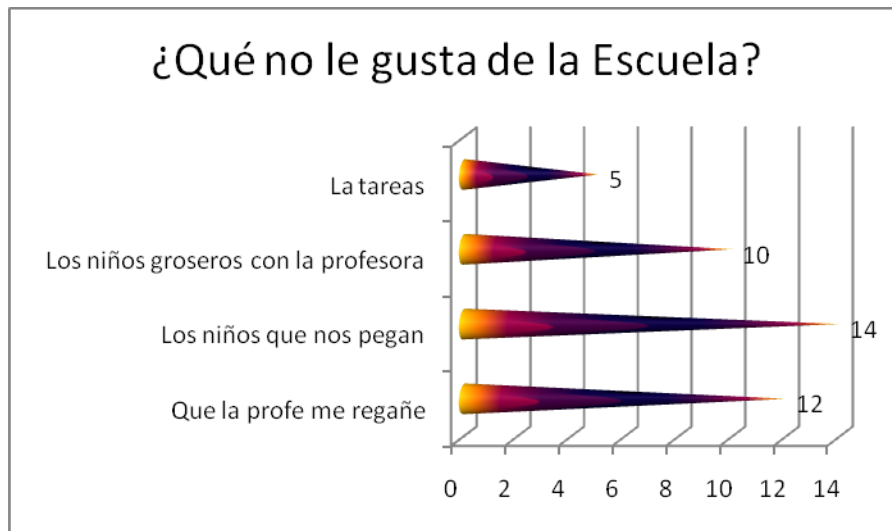
1. Qué es lo que más le gusta de la escuela?							
	Estudiar	Dibujar	La profesora	Jugar	Mi escuela es grande	El refrigerio	Mis amigos
PENSILVANIA	1	1	1	1	2		
MANZANARES	2	1	2	2			
VITERBO		1	1	1			
ANSERMA	1	1	1	1			1
SUPIA		1	1	2		1	
RIOSUCIO	1	1	1	1	1	1	1
VILLAMARIA	1	1	1	1			1
NEIRA	1	1	1	1			1
SAMANÁ	1	1	1	1		1	1
MARQUETALIA	1		1				1
DORADA							
PÁCORA					1		
CHINCHINÁ		1		1			1
AGUADAS							
ARANZAZU							
TOTALES	9	10	11	12	4	3	7



Los niños que participaron en los grupos focales lo que más reconocen de su escuela son los juegos, la profesora, dibujar, estudiar y los amigos, lo que evidencia una institución que desde su cotidianidad ofrece a los niños procesos propios que le ayudan a su desarrollo cognitivo, social y humano, *“Me gusta mucho mi profe porque nos ponen a jugar en el recreo y porque nos pone tareas; “me gusta los amigos hacer tareas con ellos”*

Un menor número de niños manifiesta su gusto por el tamaño de la escuela y el refrigerio *“tomar el refrigerio todos son muy ricos”; “mi escuela es linda y grande”*

2. Qué no le gusta de la escuela?				
	Que la profe me regañe	Los niños que nos pegan	Los niños groseros con la profesora	La tareas
PENSILVANIA		2	2	
MANZANARES	1			
VITERBO		1	1	
ANSERMA	1	1	1	1
SUPIA	1	1	1	
RIOSUCIO	1	1	1	1
VILLAMARIA	1	1	1	1
NEIRA	1	1	1	
SAMANÁ	1	1		
MARQUETALIA	1	1		1
DORADA				
PÁCORA	1	1		1
CHINCHINÁ	1	1	1	
AGUADAS	1	1	1	
ARANZAZU	1	1		
TOTALES	12	14	10	5



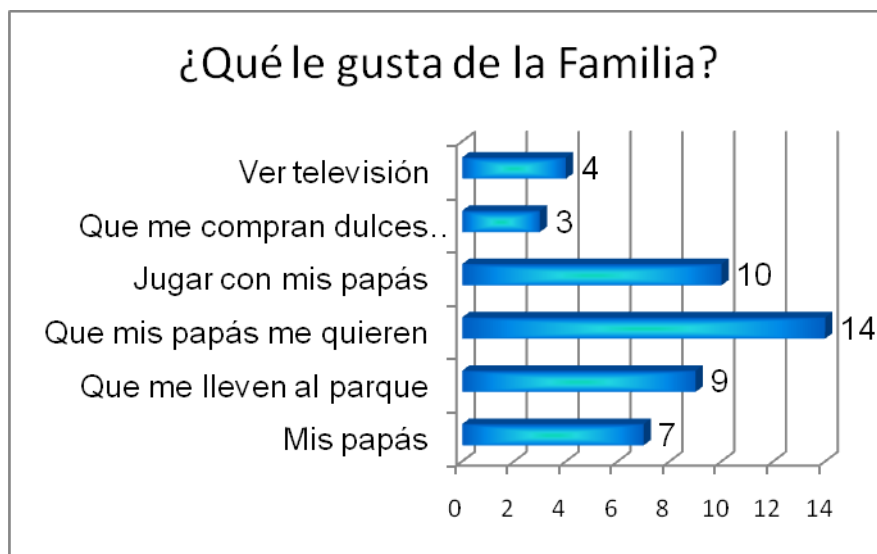
Respecto al interrogante sobre lo que no les gusta de la escuela, varios niños coinciden en el disgusto por la agresión y agresividad de los compañeros, respuesta recurrente en casi todos los municipios *“No me gusta que hay muchos niños peliones”*; *“Ver a los niños grandes pegándoles patadas y con los profesores alegar”*; *“Que cuando hay unas niñas en el salón que cuando los profesores los regañan ellos también los regañan son groseros le agarran las cosas y le rayan los cuadernos de la profe”* y cuyas causas pueden leerse desde múltiples perspectivas: la baja autoestima, el estrés, la angustia, hasta la repetición de lo que han visto en escenarios como la casa, el barrio, la televisión, la escuela misma.

Los regaños de la profesora también incomodan a los niños participantes: *“que la profesora nos regaña mucho”*

En menor cantidad, algunos niños se disgustan por las tareas. Esto lleva a iniciar un proceso en el que un nuevo contexto debe ser comprendido, para encontrar en la institución, un lugar agradable en el que juntos construyen un proyecto institucional en el que expresan sus sueños y sus necesidades.

3. ¿Qué le gusta de la familia?						
	Mis papás	Que me lleven al parque	Que mis papás me quieren	Jugar con mis papás	Que me compran dulces y ropa	Ver televisión
PENSILVANIA	1	1	2		1	
MANZANARES	1	1	2	1	1	
VITERBO			1	1		
ANSERMA		1		1		

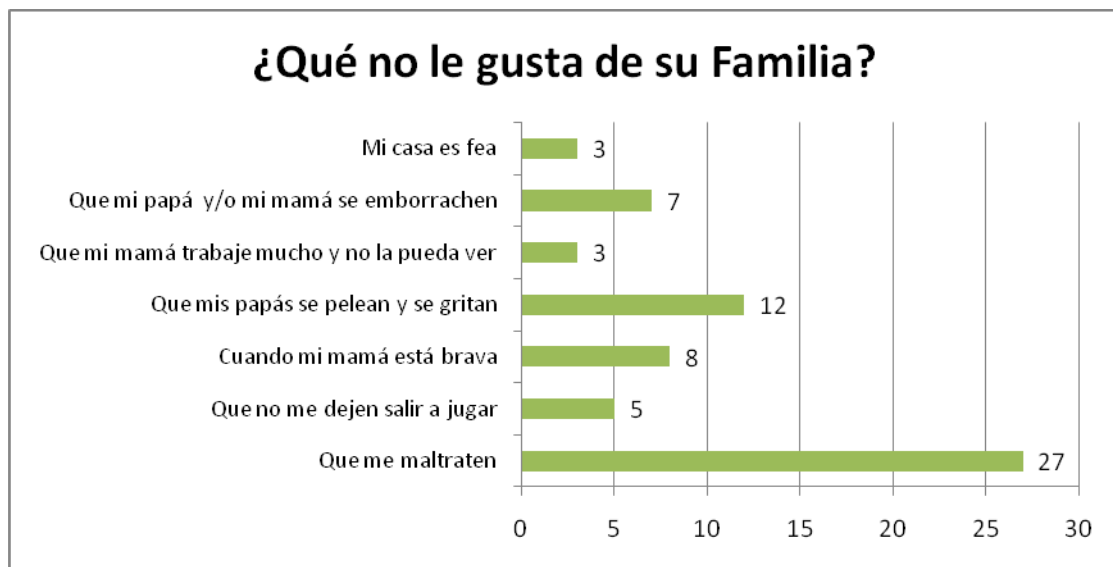
SUPIA		1	4			
RIOSUCIO			1	1		1
VILLAMARIA			1			
NEIRA	1	1		1		1
SAMANÁ	1		1	1		
MARQUETALIA	1	1		1	1	1
DORADA						
PÁCORÁ		1	1	1		
CHINCHINÁ	1					
AGUADAS	1	1	1	1		
ARANZAZU		1		1		1
TOTALES	7	9	14	10	3	4



Los niños admiran a sus papás y valoran todo lo que emane de ellos: su compañía, compartir sus juegos, ir al parque y sentirse amados, siendo esta última respuesta la confirmación de que los niños y las niñas requieren del afecto de los padres para su normal desarrollo y la más frecuente entre los niños participantes, *“Me pone feliz que me quieren”*; *“Me gusta cuando salimos a pasear”*,

4. ¿Qué no le gusta de su familia?							
	Que me maltraten	Que no me dejen salir a jugar	Cuando mi mamá está brava	Que mis papás se pelean y se gritan	Que mi mamá trabaje mucho y no la pueda ver	Que mi papá y/o mi mamá se emborrachen	Mi casa es fea
PENSILVANIA	5	1	1	5			
MANZANARES	2	3	2				
VITERBO	2						

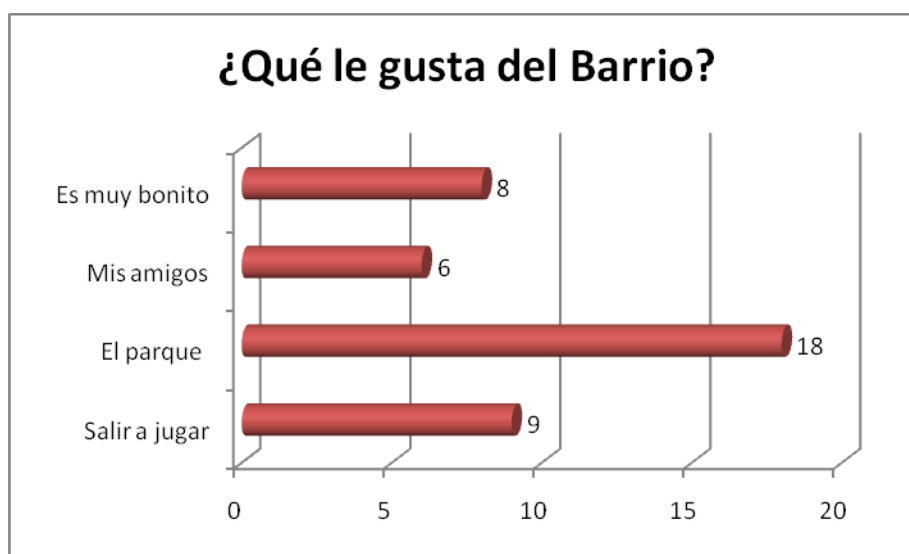
ANSERMA	2		1				
SUPIA	4					2	
RIOSUCIO	4			1	2	2	
VILLAMARIA	3		1	1		1	
NEIRA							
SAMANÁ	1			1			
MARQUETALIA				1			
DORADA							
PÁCORA	1	1			1	1	
CHINCHINÁ	2						1
AGUADAS	1		1	1			1
ARANZAZU			2	2		1	1
TOTALES	27	5	8	12	3	7	3



Según lo manifestado por los niños en los grupos focales, sin lugar a dudas es la violencia intrafamiliar y sus manifestaciones el factor que más afecta a los niños en Caldas: el maltrato sigue siendo la evidencia que la violencia aún continúa siendo la forma más frecuente de corregir a los niños; seguida por las peleas y gritos entre los padres, los disgustos de la mamá y el consumo de alcohol por parte de ambos padres, “-Que me pegan pelas muy duras y me hablan duro” , “No me gusta cuando me regañan y me pegan no me gusta cuando dañan un dibujo que yo hago”; “No me gusta que mi papá me pegue, cuando toma”. En menor grado de frecuencia está la prohibición de jugar, las ausencias de los padres a causa del trabajo y la apreciación sobre la apariencia de la casa.

El barrio como espacio físico y social donde transcurre la vida de los niños y niñas, también fue valorado por los participantes, a continuación las respuestas más frecuentes de los niños participantes:

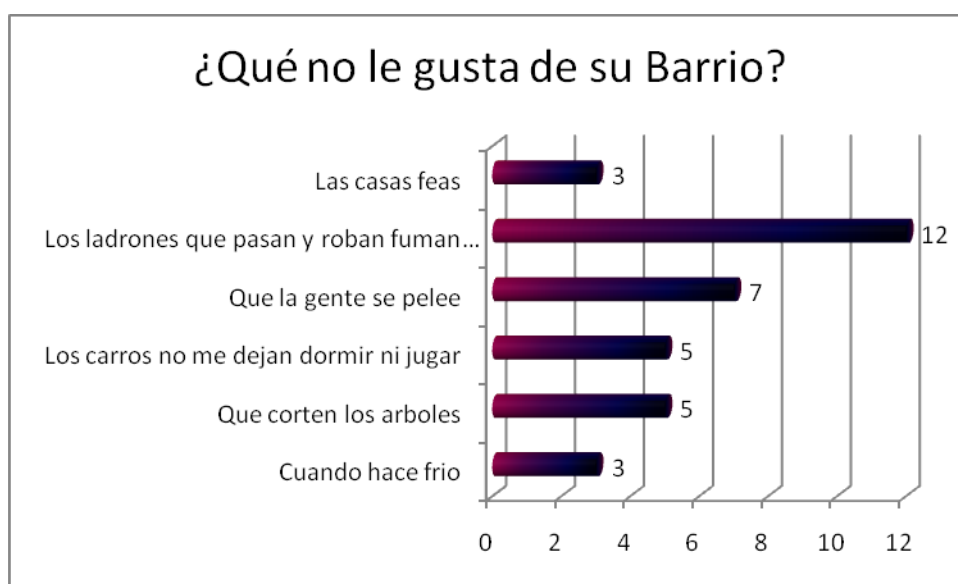
5. ¿Qué le gusta del barrio?				
	Salir a jugar	El parque	Mis amigos	Es muy bonito
PENSILVANIA		2		
MANZANARES	1	1	1	
VITERBO		1		
ANSERMA		1		
SUPIA	3	1	1	
RIOSUCIO	2	4	1	
VILLAMARIA	1	1	1	1
NEIRA	1	1	1	
SAMANÁ		1		
MARQUETALIA				1
DORADA				
PÁCORA		1		2
CHINCHINÁ	1		1	
AGUADAS		1		1
ARANZAZU		3		3
TOTALES	9	18	6	8



Los niños valoran el parque como espacio de recreación y esparcimiento, seguido por la belleza del barrio, el juego y los amigos, *“Me gusta el parque la escuela y mi casa y el parque”*; *“me gusta jugar con mis amigos en el parque”*

Respecto a la belleza del barrio vale destacar la importancia que le dan los niños a detalles como la limpieza, los colores de las casas, los árboles, los pájaros entre otros, *“las personas dejan la basura en la calle”*; *“Mi barrio es muy bonito y no se puede tirar la basura a la calle”*; *“me gustan los árboles, las calles, las casas”*

6. ¿Qué no le gusta de su barrio?						
	Quando hace frio	Que corten los arboles	Los carros no me dejan dormir ni jugar	Que la gente se pelee	Los ladrones que pasan y roban fuman marihuana	Las casas feas
PENSILVANIA		1	1			
MANZANARES	1					
VITERBO					1	
ANSERMA		1	1			
SUPIA			1	1	5	
RIOSUCIO			2	2	5	
VILLAMARIA		1		1	1	1
NEIRA	1	1				
SAMANÁ	1	1				
MARQUETALIA						1
DORADA						
PÁCORA				1		
CHINCHINÁ				1		
AGUADAS				1		1
ARANZAZU						
TOTALES	3	5	5	7	12	3



Es evidente el disgusto que les generan las personas que roban y fuman a los niños participantes, además de las riñas entre las personas del barrio, pero además del disgusto algunos de estos niños manifiestan temor y desazón por estos mismos factores, respuestas como *“no me gusta que un día por mi casa allí a una muchacha un ladrón la cogió y un amigo de ella se fue corriendo a cogerla y no fue capaz y yo*

tenía mucho miedo.” o “que no pueden dejar las ventanas abiertas porque que miedo se entran los ladrones”, corroboran estas apreciaciones.

Otros factores como las peleas de la gente, los carros que no dejan dormir ni jugar y la tala de árboles se constituyen también en motivos de rechazo por parte de los niños, seguidos por el frío y las casas feas, que aunque en menor proporción es evidente que disgustan a algunos niños.

Resumiendo los aportes de los niños participantes de este grupo focal, los aspectos más destacados de manera positiva en estos 3 escenarios (escuela, familia y barrio) son el juego, el amor de los padres y el parque y los negativos están relacionados con la violencia en todas sus manifestaciones (maltrato de los padres, agresión de los amigos y delincuencia).

Grupo Focal Padres de Familia

Los grupos focales en los cuales participaron los padres de familia, recogen sus percepciones y opiniones alrededor de 10 interrogantes relacionados con: políticas públicas, familia, instituciones educativas, padres de familia, agentes educativos, atención a la niñez y soluciones a problemáticas propias de cada municipio. Para este informe global se destacan las respuestas más frecuentes entre los padres que participaron en los grupos focales y con ello evitar el incremento de la variabilidad por las respuestas poco frecuentes.

Qué Situaciones están afectando a la primera infancia en su municipio?

	La violencia	El maltrato y abuso sexual	Falta de afecto y compromiso de los padres	Faltan espacios de recreación	Consumo de licor, drogas, maquinitas	Soledad de los niños	Faltan pautas de crianza	Desempleo	Embarazos tempranos
PENSILVANIA	1	1	1	1	1				
MANZANARES				4	4	1			
VITERBO		1	1				2		
ANSERMA	1								
SUPIA		2			1	2		2	1
RIOSUCIO									
VILLAMARIA									
NEIRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SAMANÁ	1	1	1	1			1	1	1
MARQUETALIA		1	1	1			1		1

DORADA									
PÁCORA		1	1					1	
CHINCHINÁ			1			1			
AGUADAS	1	1	1		1				1
ARANZAZU		1			1	1			
TOTALES	5	10	8	8	9	6	5	5	5



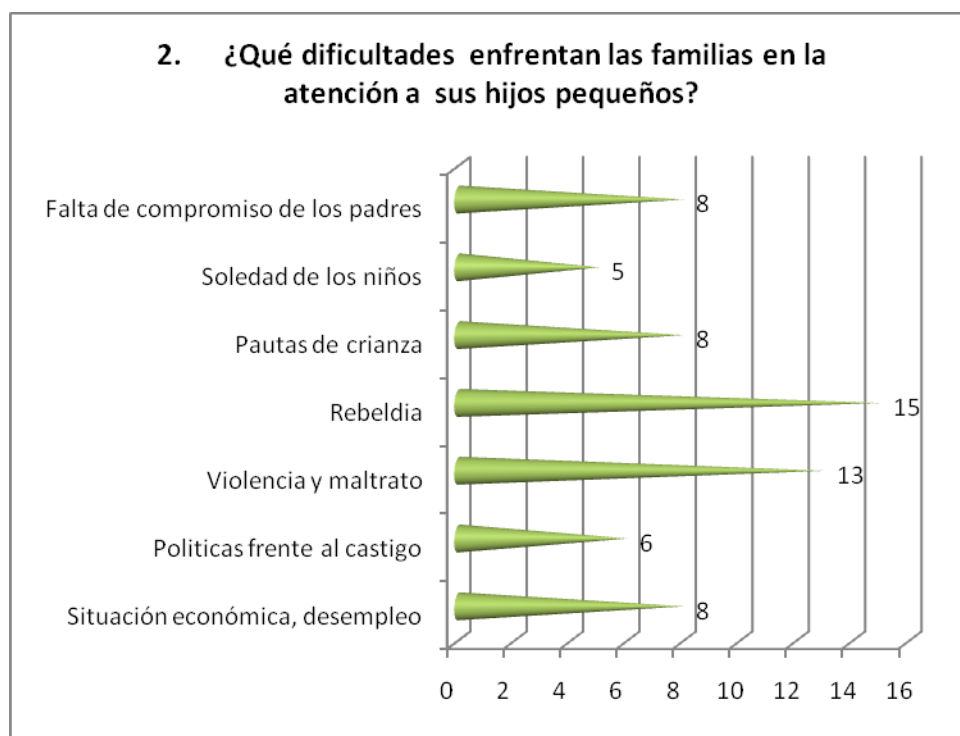
Según la opinión de algunos padres de familia participantes en el grupo focal, varias son las situaciones que están afectando la niñez en Caldas. En un primer grupo se destacan el maltrato y el abuso sexual, el consumo de licor, drogas y las maquinitas, en la mayoría de los municipios se coincidió en esta apreciación.

Un segundo grupo de respuestas está representado por la falta de espacios de recreación donde los niños puedan emplear su tiempo libre y la falta de afecto y compromiso de los padres, lo que podría explicar algunas de las situaciones descritas por los padres como la soledad de los niños, los embarazos tempranos y la falta de pautas de crianza.

La violencia y el desempleo también son factores que afectan a la primera infancia en algunos municipios, según lo manifestado por algunos padres de familia.

1. ¿Qué dificultades enfrentan las familias en la atención a sus hijos pequeños?

	Situación económica, desempleo	Políticas frente al castigo	Violencia y maltrato	Rebeldía	Pautas de crianza	Soledad de los niños	Falta de compromiso de los padres
PENSILVANIA	1	5	1	2			
MANZANARES			2	3	2	2	1
VITERBO				2		1	
ANSERMA			4				
SUPIA				6	2		1
RIOSUCIO	1		1	1	1		1
VILLAMARIA							
NEIRA	1		1		1		1
SAMANÁ	1		1		1		1
MARQUETALIA	1		1				1
DORADA							
PÁCORA	1			1	1		1
CHINCHINÁ		1				1	
AGUADAS	1		1			1	1
ARANZAZU	1		1				
TOTALES	8	6	13	15	8	5	8



Frente a este interrogante, los padres tuvieron diversidad de respuestas, las más representativas tienen que ver con la rebeldía de los niños, la violencia y el maltrato; seguidas de la falta de compromiso de los padres, las pautas de crianza y la falta de

compromiso de los padres, las cuales coinciden con la apreciación que realizaron en la pregunta No. 1. Que se relaciona con las situaciones que les afectan en su municipio.

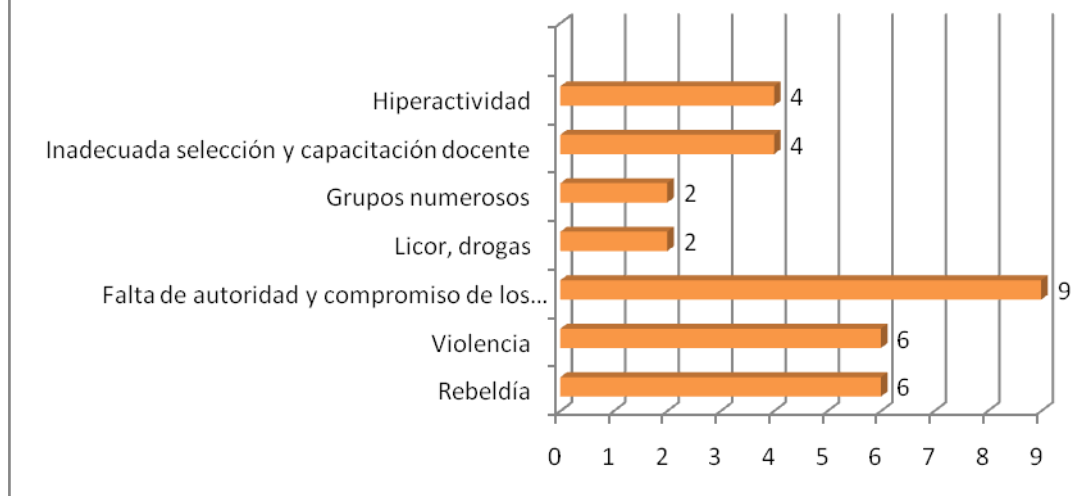
Las políticas frente al castigo fue otra respuesta en la cual coincidieron algunos padres, respuestas como: *“Hoy en día es muy difícil criar un hijo en todo sentido si porque hoy por hoy hay mucha alcahuetería por ejemplo que un muchacho hace una cosa y ya no se le puede decir nada porque la ley no se lo permite que porque es menor de edad no se puede”,* o *“Mucha alcahuetería por parte de la ley porque la ley ampara la desobediencia”,* son evidencias del sentir de los padres.

La falta de responsabilidad de los padres, la soledad de los niños y la situación económica y de desempleo coincide también con las respuestas dadas en la pregunta No. 1, lo que permite inferir que las diferentes situaciones que afectan al municipio se reflejan en las familias.

3. ¿Qué dificultades enfrentan los agentes educativos en la educación a niños y niñas pequeños-as

	Rebeldía	Violencia	Falta de autoridad y compromiso de los padres	Licor, drogas	Grupos numerosos	Inadecuada selección y capacitación docente	Hiperactividad
PENSILVANIA	1	2					
MANZANARES			2	1			
VITERBO			2				
ANSERMA					1	2	
SUPIA							3
RIOSUCIO	1	1		1		1	1
VILLAMARIA							
NEIRA	1		1				
SAMANÁ	1	1	1				
MARQUETALIA		1	1				
DORADA							
PÁCORA	1		1				
CHINCHINÁ							
AGUADAS	1	1	1			1	
ARANZAZU					1		
TOTALES	6	6	9	2	2	4	4

3. ¿Qué dificultades enfrentan los agentes educativos en la educación a niños y niñas pequeños-as?



La falta de autoridad y compromiso de los padres es la respuesta que más se repite ante este interrogante, seguida de la violencia y la rebeldía, factores que coinciden con las situaciones que afectan al municipio y a las familias. En menor cantidad, la hiperactividad, la inadecuada capacitación y selección docente, los grupos números y el alcohol y las drogas.

4. ¿Qué es necesario mejorar en las instituciones educativas para que potencien el desarrollo humano de niños y niñas pequeños-as

	Mejorar la seguridad	Respeto de docentes y estudiantes	Las políticas educativas	Enseñar manejo de computador	El restaurante	Recursos y personal de apoyo	Capacitación Docente
PENSILVANIA	1						
MANZANARES	1						
VITERBO		1					
ANSERMA			1				
SUPIA				2	1		
RIOSUCIO		1		1	1		1
VILLAMARIA							
NEIRA			1			1	1
SAMANÁ					1	2	1
MARQUETALIA						2	1
DORADA							
PÁCORA							1
CHINCHINÁ		1				1	1
AGUADAS					1	1	1
ARANZAZU		1				1	
TOTALES	2	4	2	3	4	8	7

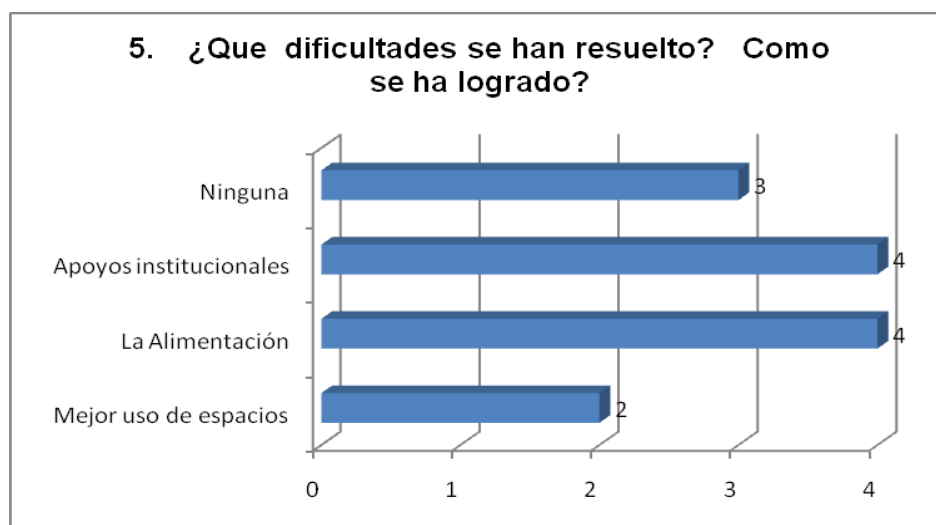


Según un buen número de padres participantes, los factores a mejorar en las instituciones educativas para potenciar el desarrollo humano de niñas pequeños-as están relacionados, en orden de importancia con: los recursos didácticos y el personal de apoyo como psicólogos, psico-orientadores, médicos; la capacitación docente muy relacionada con la atención de niños con necesidades educativas especiales, la comida del restaurante para que sea más nutritiva, la promoción del respeto entre docentes y estudiantes para mejorar la convivencia, el manejo del computador, como un requerimiento de la sociedad actual, las políticas educativas, ante todo en lo relacionado con el número de estudiantes en el aula y la seguridad de la escuela para garantizar el bienestar de los niños.

5. ¿Qué dificultades se han resuelto? ¿Cómo se ha logrado?

	Mejor uso de espacios	La Alimentación	Apoyos institucionales	Ninguna
PENSILVANIA				
MANZANARES	1	1		
VITERBO				
ANSERMA				
SUPIA			1	
RIOSUCIO		1	1	1
VILLAMARIA				
NEIRA				1
SAMANÁ			1	
MARQUETALIA				
DORADA				
PÁCORA				1
CHINCHINÁ		1		
AGUADAS	1	1	1	
ARANZAZU				

TOTALES	2	4	4	3
---------	---	---	---	---

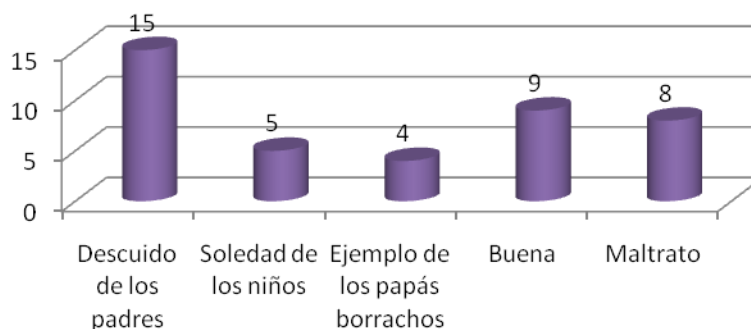


Frente a esta pregunta hubo pocas apreciaciones, las más significativas están relacionadas con la mejora en los apoyos institucionales y la alimentación de los niños, seguidas por el mejor uso de espacios físicos en las instituciones. Sin embargo también hay padres que piensan que todo sigue igual, que no ha habido mejoras de ningún tipo.

6. ¿Cómo es la atención que reciben los niños y niñas pequeños-as en la familia?

	Descuido de los padres	Soledad de los niños	Ejemplo de los papás borrachos	Buena	Maltrato
PENSILVANIA	3	1			
MANZANARES	1		1		
VITERBO				3	
ANSERMA	1	1			
SUPIA	3	2			1
RIOSUCIO	1		1	1	1
VILLAMARIA					
NEIRA	1	1			1
SAMANÁ	1		1	1	1
MARQUETALIA	1				1
DORADA					
PÁCORA	1			1	1
CHINCHINÁ				1	
AGUADAS	1			1	1
ARANZAZU	1		1	1	1
TOTALES	15	5	4	9	8

6. ¿Cómo es la atención que reciben los niños y niñas pequeños-as en la familia?

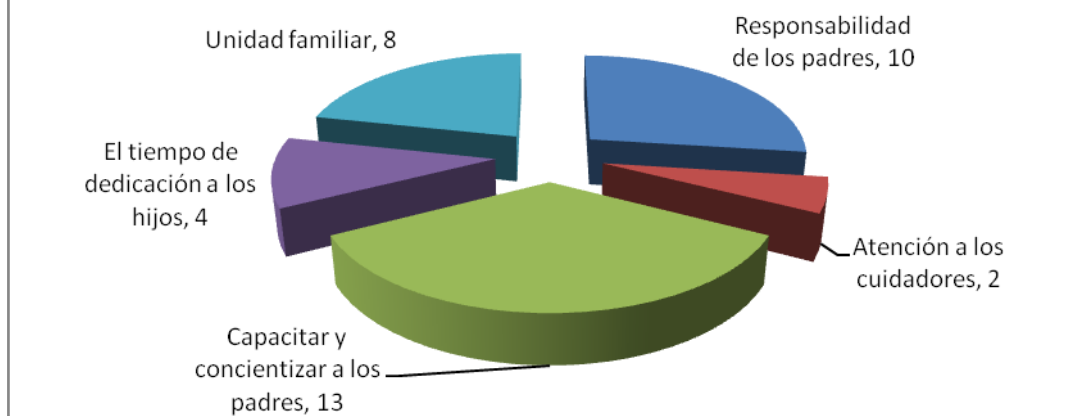


Un buen número de participantes reconocen que los padres descuidan a sus hijos, los maltratan, los dejan solos y les dan mal ejemplo con su consumo de alcohol. De igual manera reconocen una buena atención de las familias, sin discriminar en qué consiste ella.

7. ¿Qué es necesario mejorar en la familia para que potencie el desarrollo humano de niños y niñas pequeños-as

	Responsabilidad de los padres	Atención a los cuidadores	Capacitar y concientizar a los padres	El tiempo de dedicación a los hijos	Unidad familiar
PENSILVANIA	2	1			
MANZANARES			2	1	
VITERBO				1	
ANSERMA					1
SUPIA	1		4		
RIOSUCIO	1		1		1
VILLAMARIA					
NEIRA	1		1	1	1
SAMANÁ	1		1		1
MARQUETALIA	1	1	1	1	1
DORADA					
PÁCORA	1		1		1
CHINCHINÁ					
AGUADAS	1		1		1
ARANZAZU	1		1		1
TOTALES	10	2	13	4	8

7. ¿Qué es necesario mejorar en la familia para que potencie el desarrollo humano de niños y niñas pequeños-as



Según los padres participantes, los factores a mejorar en las familias para potenciar el desarrollo de niños y niñas pequeñas están relacionadas, en primer lugar, por la capacitación y concientización de los padres hacia los hijos, la responsabilidad que implica la crianza, la unidad familiar y el tiempo de dedicación a ellos.

Dos de los padres participantes en Pensilvania y Marquetalia llaman la atención acerca del cuidado que los padres deben tener con las personas que utilizan como cuidadores de sus hijos, expresiones como: *“Deberían si tienen hijos pequeños no confiárselos a los más grandes porque ha habido muchos casos que los mismos hermanitos mayores están violando las más pequeñitos entonces como mamá no confiar tanto ni en los tíos ni en nadie”*; *“evitar dejar a los niños con cualquier persona sin preguntarse por lo que les puede pasar”*.

8. ¿Cómo es la atención que reciben los niños y niñas pequeños-as en su institución?

	Muy buena	Cambios positivos	Discriminación
PENSILVANIA	3		
MANZANARES	4	1	
VITERBO	4		
ANSERMA	1		
SUPIA	10		1
RIOSUCIO	2		
VILLAMARIA			
NEIRA	1		
SAMANÁ	1		
MARQUETALIA	1		
DORADA			
PÁCORA	1		

CHINCHINÁ	4		
AGUADAS	1		
ARANZAZU	1		
TOTALES	34	1	1



Casi todos los padres asistentes a los grupos focales reconocen la buena atención que reciben los niños-as pequeños-as en su institución, asunto muy positivo al momento de evaluar el grado de satisfacción de los padres y los servicios que ofrecen a los niños-as; tan sólo una mínima cantidad de papás reconocen discriminación frente a sus hijos.

¿Qué es necesario mejorar en la comunidad para que contribuya al desarrollo humano de niños y niñas pequeños-as

	Capacitación a las madres comunitarias	Interés de los padres frente a los hijos y la escuela	La seguridad	Evitar consumo de alcohol y drogas	La unión	Más socialización de los niños	Disminución de Embarazos tempranos y prostitución	Escenarios deportivos y de recreación
PENSILVANIA	1	1	2					
MANZANARES		1		1	1			
VITERBO				3		2	1	
ANSERMA				1				
SUPIA				3			1	1
RIOSUCIO			2					2
VILLAMARIA								
NEIRA		1			1			1
SAMANÁ	1	1		1	1		1	1
MARQUETALIA	1	1			1			1
DORADA								
PÁCORA			1					1
CHINCHINÁ			3	2				
AGUADAS		1			1			1
ARANZAZU								
TOTALES	3	6	8	11	5	2	3	8

9. ¿Qué es necesario mejorar en la comunidad para que contribuya al desarrollo humano de niños y niñas pequeños-as?



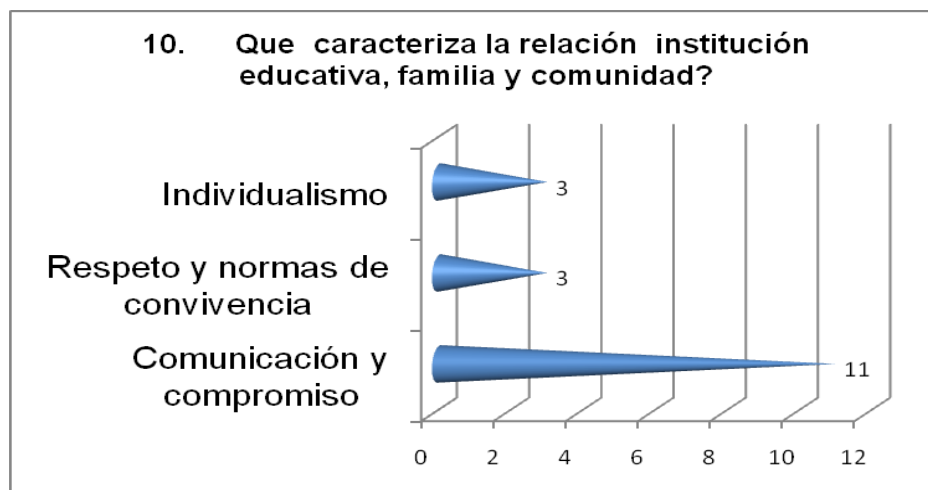
La mayoría de los padres del grupo focal piensan que el consumo de alcohol y drogas es el primer factor que hay que enfrentar para contribuir al desarrollo humano de niños y niñas pequeños-as, seguido por la adecuación de los escenarios deportivos y de recreación que faciliten espacios de diversión para los hijos, la seguridad relacionada con la delincuencia común.

En un menor número también piensan que se debe mejorar el interés de los padres frente a los hijos, la unión entre las instituciones y la comunidad, la capacitación a las madres comunitarias, la disminución de los embarazos tempranos y los espacios de socialización de los niños.

Que caracteriza la relación institución educativa, familia y comunidad

	Comunicación y compromiso	Respeto y normas de convivencia	Individualismo
PENSILVANIA			
MANZANARES	1		
VITERBO	2		
ANSERMA	1	1	
SUPIA			1
RIOSUCIO			2
VILLAMARIA			
NEIRA	1		
SAMANÁ	1		
MARQUETALIA	1		
DORADA			
PÁCORA	1	1	
CHINCHINÁ	1		
AGUADAS	1		
ARANZAZU	1	1	

TOTALES	11	3	3
---------	----	---	---



La respuesta más común entre los padres es aquella que afirma que el factor que caracteriza la relación institución educativa, familia y comunidad, es la comunicación y el compromiso, lo que da cuenta de instituciones comprometidas y motivadas por el desarrollo de la primera infancia. Un menor número de padres siente que es el respeto y las normas de convivencia y el individualismo las características más destacadas en esta relación.

Categoría 2: Nociones de política pública de PI

Municipios	Evidencias	Tendencias	N° de respuestas
SUPIA	Son las políticas que se hacen directamente a los niños en sus primeros años de vida.		
	Son las normas y códigos que son aplicables a la primera infancia.	Códigos, leyes, parámetros que se deben aplicar para el desarrollo de la PI	4
	Normas y leyes establecidas por el estado para la protección y educación de los niños en los primeros años de vida.		
	Parámetros que se deben aplicar en niños de 0 a 5 años.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		4
RIOSUCIO	Una iniciativa gubernamental dirigida al favorecimiento de los y las niñas.	Inicitiva gubernamental pala favorecer a PI	3
	TOTAL DE RESPUESTAS		3
VILLAMARIA	Son políticas creadas para garantizar una educación integral a niños de la primera infancia	Para garantizar una educación integral	1
	Son las normas legisladas para la niñez de 0-5 años	Códigos, leyes, parámetros que se deben aplicar para el desarrollo de niños de 0 a 5 años.	5
	Administración que busca el bienestar y protección de la niñez	Administración para el bienestar de la niñez	2
	Normas que deben regir y cumplirse en beneficio de los niños(as) desde su nacimiento hasta la edad preescolar		
	Normatividad que rigen los programas para la primera infancia		3
	Normas establecidas para la protección de niñas y niños desde la gestación hasta los 6 años. Ley 1096 de infancia-adolescencia y familia verificación de derechos		

	Son los reglamentos creados por el estado que le permiten al infante acceder a unos derechos y deberes que lo hacen parte activa de la comunidad	Normas para acceder a los derechos	3
	Son normas, leyes y decretos que lleven a la protección de la niñez		
	Son las bases que debemos obtener en pro del desarrollo de los niños. Son leyes y normas		
	Leyes o normas que rigen la formación integral de la primera infancia		3
	Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia principalmente los mas vulnerables, desfavorecidos, logrando así una educación con calidad.		
	Programas que garantizan un bienestar y formación integral a la niñez	Programas para mejorar la calidad de vida de niños y niñas	2
	Acuerdos diseñados para favorecer y mejorar la calidad de vida de la primera infancia		
	Son los acuerdos establecidos para la niñez entre los 0 y 6 años de edad con el propósito de defender sus derechos e integridad		
	Es un plan de estrategias que pretenden fortalecer desde la gestación hasta los 6 años el desarrollo humano integral de los niños		
	Programas que garantizan un bienestar y formación integral a la niñez		
	TOTAL DE RESPUESTAS		19
PENSILVANIA			4
	Es una ley que protege los derechos y aplica deberes para los menores de edad.	Derechos, para proteger al infante.	
	Conjunto de leyes, normas establecidas para los niños (niñez).	Códigos, leyes, parámetros que se deben aplicar para el desarrollo de niños de 0 a 5 años.	1
	Son los deberes y derechos creados para proteger al infante.		
	Deberes, derechos de los niños y las niñas.	Deberes y derechos de niños y niñas	2
	TOTAL DE RESPUESTAS		7

VITERBO	son las normas y leyes establecidas para regir procesos de desarrollo de los niños en su primera infancia.	Proyectos, formación, igualdad de condiciones, bienestar a la PI.	6
	un programa especial por medio del cual se busca el bienestar de la primera infancia.		
	es el ciclo vital y la base que establece el desarrollo de los niños de 0 a 6 años		
	respeto a la formación de la inteligencia la personalidad y el comportamiento social el desarrollo cognitivo emocional y social.	Respeto a la formación como sujetos integrales	2
	es la elección de los derechos y el cumplimiento de ellos en los niños y niñas.	Elección de derechos y cumplimiento	1
	estrategias y proyectos que se deben desarrollar para lograr una formación integral con la niñez de 0 a 6 años		
	es la que determina los derechos y deberes y son determinados para la formación de lo que será la vida adulto de todo ser que nace. La política pública debe garantizar la igualdad de condiciones en los seres.	Garantizar igualdad de condiciones	3
	TOTAL DE RESPUESTAS		12
NEIRA	Que velan por el bienestar y desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años.	Administración para el bienestar de la niñez	2
	Bases legales o artículos constitucionales que apoyan la formación de los niños de 0 a 6 años.	Códigos, leyes, parámetros que se deben aplicar para el desarrollo de niños de 0 a 5 años.	5
	Aquellas normas legisladas dirigidas a la niñez o primera infancia		
	TOTAL DE RESPUESTAS		7
SAMANÁ	Dar a conocer los lineamientos que abarcan la ley de la primera infancia		
	Leyes y normas vigentes.	Códigos, leyes, parámetros que se deben aplicar para el desarrollo de niños de 0 a 5 años.	5
	son todos los derechos que el niño(a) adquiere para un desarrollo integral adecuado en la primera etapa de su vida.	Derechos y deberes	2
	bases para el desarrollo cognitivo emocional y social del niño.		

	TOTAL DE RESPUESTAS		7
MANZANARES		Normas, parámetros, leyes, estipulados por el gobierno para la protección y cuidado de la infancia.	5
	Son las normas o parámetros estipulados por el gobierno para la protección de la PI.		
	todo lo que compete en cuanto a sus derechos y deberes	Derechos y deberes	3
	leyes que se crean para buscar el bienestar de los infantes	Administración para el bienestar de la niñez	
	determinar la etapa de inicio y final de dicha etapa o periodo		
	TOTAL DE RESPUESTAS		8
ANSERMA			5
	Garantiza a los niños y niñas los cuidados pertinentes que les permita el pleno desarrollo de su ser integral, donde interactúen de forma cotidiana con el medio social y familiar. 0 – 5 años	Para garantizar una educación integral	
	Es la política que garantiza la satisfacción de las necesidades básicas de los niños-as para que tengan atención y desarrollo integral, adecuada.	Garantiza atención y desarrollo	3
	Son leyes y derechos creados para que los niños.	Normas, parámetros, leyes, estipulados por el gobierno para la protección y cuidado de la infancia.	4
	La primera infancia es la formación para la vida adulta incluyendo el ámbito familiar, y educativo.		
	Son normas y leyes emanadas para velar por el bienestar de la niñez.	Normas, parámetros, leyes, estipulados por el gobierno para la protección y cuidado de la infancia.	
	Todas las normas legales que ampara a los niños y niñas menores de 6 años.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		12
MARQUETALIA		Leyes, normas, derechos, parámetros, política pública, defensa y educación de los niños, protección que ellos necesitan.	5
	Consideramos que son las leyes, nominas y derechos que se crearon para una mejor atención de la primera infancia.		
	Son los parámetros que debemos tener en cuenta, para permitir un desarrollo integral en la primera infancia.		

	La política pública es un proceso que surge como respuesta a la necesidad y oportunidades ejecutivas del desarrollo a la p.1.	Respuesta a las necesidades y potencialidades de los niños	3
	Es la que se encarga de la defensa y educación de los niños de 0 a 6 años; teniendo en cuenta la protección que ellos necesitan.		
	Normas y leyes que se deben tener en cuenta para defender		
	TOTAL DE RESPUESTAS		8
DORADA	La suscripción de acuerdos internacionales relacionados con las adecuaciones legislativas y jurídicas necesarias para el cumplimiento de los derechos de niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años.		
	Lineamientos que permiten garantizar al niño los cuidados pertinentes para procurar su desarrollo integral.	Lineamientos para el desarrollo integral del niño	3
	Parámetros que se establecen para los niños que oscilan entre 0 y 6 años teniendo en cuenta su formación integral.	Normas, parámetros, leyes, estipulados por el gobierno para la protección y cuidado de la infancia.	5
	Normatividad aplicada a la población menor de 5 años.		
	Aquella que garantiza el amparo, la protección el respeto y la valoración que merecen los niños como sujetos titulares de los derechos.	Aquella que garantiza la protección	2
	TOTAL DE RESPUESTAS		10
PÁCORA	Es la que se refiere específicamente al desarrollo cognitivo, emocional y de los niños de 0 a 6 años, teniendo en cuenta su atención integral y garantizando todos sus derechos.	Normas, parámetros, leyes, estipulados por el gobierno para la protección y cuidado de la infancia.	5
	Son normas que las establece el ministerio de educación nacional, con el fin de garantizar al infante una vida adulta exitosa basadas dentro del núcleo familiar.	Normatividad que rige los programas de atención primera infancia	2
	Son lineamientos que permiten garantizar una calidad de vida de los infantes.		
	Acuerdos establecidos para elevar el nivel de vida de los infantes y garantizar su propio desarrollo.	Acuerdos establecidos para garantizar el desarrollo	3

	Es una ley que va dirigida a la atención de niños y niñas en su primera infancia de todo Colombia.		
	Es la etapa inicial del ser humano, va desde los 0 hasta los 6 años. Son los derechos a los que tiene derecho el ser humano durante su primer ciclo de vida que va desde los 0 hasta los 6 años. (salud, nutrición e identidad; protección)	Deberes y derechos	2
	TOTAL DE RESPUESTAS		12
CHINCHINÁ	Fue creada para brindar ayuda y apoyo a los niños que se encuentran en la primera infancia acalde esencial mediante la ley 1098 código de la infancia y la adolescencia creada en noviembre 08/2006	Normas, parámetros, leyes, estipulados por el gobierno para la protección y cuidado de la infancia.	5
	-son todas aquellas estrategias y lineamientos que se enfocan en pro de los niños en este caso en primera infancia en líneas como educación salud nutrición recreación y protección	Normatividad que rige los programas de atención primera infancia	4
	-leyes y todo lo relacionado con la protección del menor y en el pleno desarrollo de los niños	Leyes para la protección del menor	3
	Estrategias pedagógicas para la educación en esta etapa normas y leyes que rigen derechos y deberes hasta los 5 años		
	-lineamientos o normas establecidas dirigidas a niño/as de 0 a 5 años para mejorar sus condiciones de vida		
	-son las normas reglas códigos estatutos requerimientos que protegen a nuestros infantes dentro de los diferentes contextos	Deberes y derechos	3
	-normas que dice: la sociedad la familia y el estado deben valorar por un cumplimiento y deberes y derechos de los niños las niñas (adolescentes)		
	-procesos centrados en los derechos y deberes de los niños y las niñas de la primera infancia		
	TOTAL DE RESPUESTAS		15

3. Finalidad de una política de primera infancia

	Evidencias	Tendencias	N° de respuestas
SUPIA	Para defender, proteger y garantizar los derechos de los niños.	Hacer valer los derechos	3
	Para hacer cumplir y favorecer los derechos de los niños.		
	Para asegurar el cumplimiento de las normas y el respeto por los derechos de los niños.	Cumplimiento de las normas	
	Para atender al niño en todas las dimensiones de su desarrollo.	Atender al niño	1
	TOTAL DE RESPUESTAS		4
RIOSUCIO	Para direccionar, mejorar, favorecer la condición de vida de niños y niñas.	Favorecer la calidad de vida de niños y niñas	1
	TOTAL DE RESPUESTAS		1
VILLAMARIA	Para propiciar ambientes felices y de seguridad a los niños	Propiciar ambientes felices y de seguridad	3
	Para la protección de la niñez, en forma integral	Protección integral	5
	Para buscar igualdad de condiciones en todas las instituciones que trabajan con niños	Igualdad de condiciones	1
	Para hacer valer los derechos que tienen los niños	Hacer valer los derechos	6
	Para dar cumplimiento a las normas establecidas. Vigilar el cumplimiento	Cumplimientos de normas	1
	Para proteger la integridad de la niñez. Verificarla		
	Para brindarle protección y calidad de vida al infante	Favorecer la calidad de vida de niños y niñas	3
	Para proteger los derechos de los infantes		
	Para garantizar que se ejecuten los derechos de la primera infancia		

	Para que se respeten los derechos de los niños y garantizar al infante una adultez sana		
	Para garantizar los derechos de los niños y las niñas. Logrando así una educación de calidad. Transformar nuestro que hacer profesional		
	Para encontrar mecanismos que permitan garantizar los derechos de los niños y niñas en aras de fomentar la consecución de un desarrollo humano integral		
	Garantizar el cumplimiento de derechos y protección de la primera infancia		
	Para que sean respetados los derechos de los niños y las niñas permitiéndole un desarrollo integral		
	Para garantizar los derechos de los niños y fortalecer sus habilidades, destrezas, potencialidades, competencias para un mejor capital social de los niños		
	TOTAL DE RESPUESTAS		19
PENSILVANIA	Para sensibilizarnos, para conocer, aprender, practicar, defender derechos, recurrir a la ley en caso de una anomalía contra un menor.	Hacer valer los derechos	4
	Para hacer valer los derechos y cumplir los deberes de la niñez. Para igualdad en la infancia.		
	Para proteger y hacer cumplir los derechos.	Protección integral	2
	Para lograr una formación integral del niño y su bienestar.	Favorecer la calidad de vida de niños y niñas	1
	TOTAL DE RESPUESTAS		7
VITERBO	con el fin de garantizar a los niños y niñas los cuidados pertinentes que garanticen su desarrollo integral.	Protección integral	3
	para lograr un desarrollo integral de los infantes.		
	porque es la etapa primordial para el buen desarrollo del niño, porque de allí dependen la integridad de la vida adulta.	Favorecer la calidad de vida de niños y niñas	3
	para garantizar a los niños y niñas los cuidados pertinentes que les permita el pleno desarrollo de su ser integral.		
	para que desde que nacen ellos los conozcan y se cumplan	Hacer valer los derechos	2

	se crea una P.P.I. para brindar una atención y protección y cuidado a la primera infancia contribuyendo a su pleno bienestar.		
	para hacer cumplir las leyes que se establecen en pro de una sociedad que apenas empieza los niños y las niñas. Para garantizar la conservación de la especie en un marco social		
	TOTAL DE RESPUESTAS		8
NEIRA	brindar un desarrollo integral a los infantes del país.	Para el desarrollo integral	1
	Para respetar los derechos de niños y niñas.	Hacer valer los derechos	2
	Para un reconocimiento vital de la primera infancia.	reconocimiento de la PI	1
	Para una mejor cobertura de educación a los niños en sus primeros años.	Cumplimiento de normas	1
	garantizar la atención y protección a la niñez que promueva su desarrollo integral.	Protección integral	2
	TOTAL DE RESPUESTAS		7
SAMANÁ	Para dar a conocer deberes, derechos de nuestros niños y ponerlos en práctica en nuestra actividad diaria.	Hacer valer los derechos	4
	para que se cumplan las leyes y normas que protegen a los niños y niñas. Desde la comisaría de familia de bienestar familiar	Protección integral	1
	defiende sus derechos de los niños y niñas.		
	se crea para tener bases solidas que nos ayuden en la formación integral del niño	Para la formación integral	1
	TOTAL DE RESPUESTAS		6
MANZANARES	Para respetar los derechos de los niños y mejorar la calidad de vida social y económica de las familias	Hacer valer los derechos	4
	para proteger la infancia de maltrato abandono y para que halla equidad en los derechos y el cumplimiento de sus deberes y obligaciones.	Protección integral	2

	para prevenir, para proteger y colaborar en los derechos de los niños		
	con el fin de proteger salvaguardar defender, ayudar la infancia mas importante del ser humano, ya que es donde desarrolla todos sus órganos y se inicia el desarrollo de la personalidad.	Favorecer la calidad de vida de niños y niñas	1
	TOTAL DE RESPUESTAS		7
ANSERMA	Para ser efectivo los derechos de los niños y niñas y a la vez garantice el reconocimiento y respeto de la diferencia.	Hacer valer los derechos	5
	Para que haya unificación en los criterios de atención – formación – educación – cuidado – desarrollo – y ser garantes de los derechos de la niñez.	Unificación de criterios en la atención	1
	Para velar por que se cumplan los derechos de los niños.		
	Para llevar a cabo el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas y respeto a la diferencia.		
	Para una mejor atención y defender los derechos y deberes de los niños (as).		
	garantizar a niños y niñas la protección y propender un desarrollo integral.	Protección integral	2
	TOTAL DE RESPUESTAS		8
MARQUETALIA	Para una mejor atención y defensa de los derechos de los infantes, dándoles la importancia requerida puesto que ésta es la base de su futuro y educación.	Hacer valer los derechos	5
	Para hacer valer y respetar los derechos y deberes de la primera infancia.		
	Para garantizar (una buena) la derechos de los niños.		
	Para defender los derechos y deberes que tienen los niños y niñas de nuestro país.		
	Defender los derechos y deberes de nuestros niños.		

	TOTAL DE RESPUESTAS		5
DORADA	Para que los niños y niñas gocen de la protección y amparo respeto y valoración que merecen como sujetos titulares de los derechos.	Protección integral	2
	Para garantizar sus derechos con protección amparo y respeto que merecen como seres únicos y sociales	Hacer valer sus derechos	3
	Para hacer respetar y cumplir los derechos de los niños, los cuales deben recibir un desarrollo armónico en contexto.		
	Para unificar los criterios de todas las instituciones en beneficio de los niños menores de 5 años.	Unificar criterios en la atención	2
	Para garantizar a los niños y a las niñas los cuidados pertinentes que les permita el desarrollo de su ser integral.	Para el desarrollo integral	1
	TOTAL DE RESPUESTAS		8
PÁCORA	para garantizar a la niñez su formación, bienestar y pleno desarrollo de todas sus dimensiones: consigo mismo, con los otros y con el mundo que lo rodea.	Para el desarrollo integral	3
	Para que las instituciones del país brinden a los infantes condiciones y oportunidades en su proceso formativo.	Propiciar ambientes felices y de seguridad	1
	Se cree una política pública de primera infancia para proteger, ayudar, fortalecer, atender la necesidades de cada uno de los niños y niñas.	Protección integral	1
	Para dar respuesta a un proceso de movilización social y un nuevo significado a la tematica de oportunidades de desarrollo de la primera infancia.	Respuesta a la movilización social	1
	Para no violentar los derechos de los niños en primera infancia.	Hacer valer los derechos	1
	Para garantizarles a los niños y a las niñas un desarrollo integral y armónico.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		7

CHINCHINÁ	Para defender los derechos de los niños y los adolescentes en pro del desarrollo de su personalidad	Hacer valer los derechos	5
	-para establecer los parámetros leyes acciones compromiso y demás responsabilidades a gestar tanto por instrucciones como gobierno en pro de que aquellos deberes y/o responsabilidades se cumplan en este caso a los derechos de la niñez		
	-para garantizar el pleno desarrollo de los menores	Para el desarrollo integral	1
	-para seguir un conducto regular en la protección educación manejo educativo para una buena orientación no vulnerable así los derechos de la infancia	Protección integral	1
	-para hacer valer los derechos de los niño/as de 0 a 5 años y dar a conocer los deberes a los adultos que están en su contexto (1)		
	-para garantizar al adecuado cumplimiento de las normas de política de primera infancia establecida		
	-garantizar que sus derechos no sean vulnerados brindando un mejor bienestar que nos permita formar el hombre del mañana	Favorecer la calidad de vida de niños y niñas	1
TOTAL DE RESPUESTAS			8

Pregunta 1	Significado de Primera Infancia – taller 1		
	6. Qué se piensa de la Primera Infancia		
	Evidencias	Tendencia	N° de respuestas
SUPIA	Se piensa que los niños son el futuro de nuevas generaciones.	Los niños son el futuro	4
	Que son seres necesitados de muchos cuidados en todas las áreas de su vida en especial de "amor".	Necesitados de cuidado y amor	7
	Que son páginas en blanco y los adultos escribimos en ellos positiva o negativamente.	Páginas en blanco	3
	Que son seres indefensos que necesitan la protección de personas competentes y que es aquí donde se construye las primeras bases para el ciudadano del mañana.	Seres indefensos	2
	Que es una etapa en la cual se debe prestar el mayor interés en todos los aspectos: educativo, recreativo, salud, bienestar, protección entre otros.		
	Que es una etapa que se debe proteger, cuidar y respetar.		6
	Que es la etapa de educar integral/ a los ñs, que son esponjitas que están asimilando todo.		
	Es la etapa más importante del desarrollo humano.	Etapa más importante del ser humano	7
	En esta etapa el niño asimila con mucha facilidad todo los conocimientos que se le dan, sean formativos o destructivos es la base para su crecimiento personal.	Base para la vida	3
	Es la etapa más importante en el desarrollo del ser humano.		
	Principios concebidos para garantizar procesos integrales en todos los niños y niñas.		

	Que son los niños que contemplan edades entre: el momento que nacen hasta los 6 años, que necesitan de los adultos para que les brinden protección y atención personalitas con potencialidades y habilidades para aprovechar y encausarlos en estas etapas de crecimiento.		
	Se piensa brindar una atención adecuada a estos niños para que no tengan tropiezos en sus otras etapas de desarrollo y puedan de esta manera construir un mundo mejor.	Etapa de atención adecuada	7
	Se piensa brindar una formación integral que involucre a toda la comunidad educativa en busca de mejorar cada día la atención y aprendizaje de la niñez.		
	La primera infancia es la etapa en que debemos ofrecer los mejores comportamientos, habilidades para que el niño – niña se sepa defender más adelante.		
	Que los niños en esta edad desconocen las cosas y que no son muy receptivos.	Inocencia	2
	Es la etapa del niño me parece la más importante ya que se adquiere aquí las bases de instrucción y aprendizaje de la vida. Desarrollo de todas las posibilidades.		
	Que la primera infancia va desde los 0 a los 6 años. Que es una etapa decisiva para su aprendizaje.		
	En la primera infancia el niño debe recibir una buena orientación, formación y apoyo; pues son las bases para su desarrollo humano.		
	Que es la etapa de mayor importancia para el ser humano, que es precisamente en ella donde el individuo debe tener las mejores orientaciones encaminadas a visionar el futuro, pero que también es la población más vulnerable y desprotegida.	Población vulnerable	3
	Brindar mayores oportunidades a los niños y niñas de desarrollar potencialidades y apuntar por su desarrollo integral.		
	Es la etapa más importante en la vida del ser humano; de ella depende lo que será nuestra vida futura.		

	Es un grupo de la población que se debe proteger.		
	Es una etapa de adquisición de bases sólidas para el resto de la vida. En ella juega un papel muy importante la familia y la transmisión de valores sólidos.		
	Que es la etapa donde los niños y niñas necesitan más amor, atención ósea dedicación en todos los campos para lograr un excelente desarrollo.	Necesidad de amor	2
	Que son los primeros años del niño.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		46
RIOSUCIO	Qué es la etapa en que más cariño – comprensión hay que darle a los niños, ya que se están formando para enfrentarse a una serie de diferentes problemas.	Necesitan amor	2
	Debe ser una etapa en donde se alcance el desarrollo pleno de los niños en todas sus dimensiones. Es una etapa que determina el adulto del mañana.	Etapa más importante del ser humano	3
	Los niños son el futuro y base de la sociedad.	Son la base de la sociedad	4
	Los niños y niñas son los futuros formadores de una sociedad.		
	Que los niños son la base de toda sociedad.		
	Que los niños son la base de toda sociedad.		
	Que los niños y niñas ya tienen derecho, voz y voto.	tienen derechos, voz y voto	4
	Que los niños son el futuro de nuestra sociedad por eso necesitan mayor atención y protección.		
	Es una edad en la que son muy vulnerables y también hay que colocarles mucho cuidado.	Edad en que son vulnerables	5
	Son personitas con muchas expectativas debido a la falta de afecto.	Necesitados de cuidado y amor	4
	Que son seres con intereses, necesidades, expectativas para enfrentar el desarrollo de su vida.		

	Que es una edad supremamente importante en la formación de la personalidad de cada quien.		
	La primera infancia es la etapa más importante y linda que todo hombre puede vivir.		
	Que es poco, cualquier esfuerzo que hagamos para hacer que las niñas y niños sean felices, para lograr una mejor sociedad.	Etapa más importante del ser humano	2
	Que a pesar de tantos programas, planes que se han implementado se continúa vulnerando los derechos de los niños.		
	Existen programas y entidades que propenden por la defensa de los derechos de los niños y las niñas.		
	Existen programas y entidades que defienden los derechos de los niños.		
	Es un mecanismo que permite a los niños garantizar un buen desarrollo integral.		
	Son personitas que merecen toda la atención ya que ellos son el futuro de un país.		
	Que los niños y niñas son las personitas más importantes y por lo tanto es deber de todos proteger y defender sus derechos.		
	Es una población vulnerable y por ende se priman de cumplir con sus derechos y se le exigen cumplir sus deberes.		
	Primera infancia va de 0 a 6 años, se implementaron programas, políticas para salvaguardar esa etapa.		
	Es el mejor momento para dedicarnos más a demostrar la importancia de ofrecer a los niños y niñas una infancia donde se cumplan y respeten sus derechos.		
	La infancia es en el que todos los seres debemos asumir los cambios que han surgido, por medio de las políticas educativas que fortalecen los valores.		

	Los niños y niñas son personas súper importantes porque son la base fundamental de la sociedad.		
	Brindar los mejores espacios escolares, para que él se sienta a gusto y pueda expresar sus sentimientos, habilidades e encontrar mismos.		
	Pienso que en el momento es la más vulnerable y afectada por todos los cambios sociales que han surgido.		
	Qué es la edad o etapa de todo ser humano donde recibimos muchos aportes para el resto de nuestra vida, valores, actitudes, formas de ver el mundo.....		
	Se piensa que la primera infancia es el grupo al que más se le vulneran los derechos, pero que serán el gran futuro de la sociedad.		
	Mejorar las condiciones d vida y favorecer el desarrollo integral del niño en su primera infancia.		
	Que los niños y niñas son seres maravillosos, por los cuales debemos velar por brindarles un bienestar personal, familiar y social, mejorando su calidad de vida y que sean felices.		
	Total de respuestas		24
ARANZAZU	Que todos los niños y niñas tengan un buen desarrollo integral	requieren desarrollo integral	5
	Que la infancia es la primera etapa de la vida donde se aprende todo lo bueno los valores y los derechos para ya formarse como persona para la sociedad	Etapa más importante del ser humano	9
	Etapa básica en el desarrollo intelectual de cada individuo		
	Es la mejor época y bases para un mejor aprendizaje a los siguientes grados		

	Que los niños y niñas tienen derecho a una nutrición y una vacunación completa	sujetos de derechos	4
	Que son los niños el primer semillero de esta sociedad, por tal motivo necesitan el mayor cuidado y atención de la familia y los demás estamentos		
	Que los niños y niñas son personas con derechos y deberes, que deben ser protegidos. Son seres integrales con múltiples habilidades para apropiarse del mundo		
	Que es la etapa más importante porque es cuando el niño desarrolla sus capacidades y habilidades		
	Que la primera etapa de la vida donde cada niño se forma como persona que es, es como un edificio si tiene buenos cimientos el niño crece con muy buenos valores		
	Que todos los niños y niñas tengan un buen desarrollo		
	Que es la etapa principal porque en esta se forma el niño con valores para que tengan un fácil desarrollo		
	Es una etapa comprendida entre los 0 meses hasta aproximadamente 6 años en la que el niño durante este tiempo forma su personalidad firme o débil de acuerdo con las bases recibidas		
	Que la niñez debe ser muy bien atendida, pero es a la que más se le vulneran los derechos		
	Son los herederos de culturas, profesiones, los que reflejarán lo aprendido		
	Es la etapa fundamental para el desarrollo del hombre, de allí depende la formación del hombre de bien para el mañana. Es el primer acercamiento del infante a la sociedad y a las innumerables experiencias que este le ofrecerá		

	Es la etapa mas importante del desarrollo del niño de allí partirá lo que será en el futuro		
	Es la etapa mas importante en el desarrollo del niño de allí parte todo lo que el será en el futuro	Son el futuro	3
	La primera infancia es el eje primordial del mundo por esto debemos garantizarles que sus derechos y demás se hagan valer		
	Que los niños no saben ni entienden lo que sucede a su alrededor pero están muy equivocados	No saben, ni entienden	2
	Es un momento de etapa primordial en el niño, del desarrollo, infantil el niño y sus etapas		
	Que los niños cada día son más activos, tienen mucha capacidad de aprendizajes, son muy receptivos		
	Que son seres super maravillosos, llenos de magia, capacidades, talentos, deseos de aprender constantemente, de generadores de cambios positivos		
	Son seres inteligentes con muchos valores, mas activos que todo lo que ve lo aprende	Seres con potencialidades	4
	Acerca de la primera infancia se piensa que es un instrumento para hacer cumplir los derechos de los niños y adolescentes	Sujetos de derechos	3
	Que son los seres mas vulnerables	Seres vulnerables	4
	Etapas del ciclo vital en las que se establecen las bases para el desarrollo del ser humano		
	Es determinante para la formación de la vida adulta		
	Son las primeras etapas de vida de todo ser vivo, implica en sus primeros 5 o 6 años de vida		

	Es el pilar fundamental en el desarrollo de la personalidad y del ser físico con potencialidades y habilidades		
	La primera infancia es una de las etapas de vida mas vulnerable, e indefensa por lo tanto requieren de mas atención		
	La infancia es una etapa donde el niño aprende a conocer el mundo en el que se va a desenvolver, por lo cual debe ser experimentada con amor, entrega y con mucho amor a la vida y el gran deseo de ser útil en la misma		
	Se piensa que los niños son esos chiquitines que nacen con una cantidad de habilidades tecnológicas y demás, y que ellos son el pilar de nuestra sociedad. Es por esto que el estado pone sus ojos allí y hace grandes inversiones pensando en el futuro de las naciones	Etapa de aprendizaje	3
	Que es una gran responsabilidad de todos nosotros el velar por los derechos del niño	Seres con potencialidades	5
	Que debe haber mucha responsabilidad por parte de los adultos para con los niños		
	En una política que es gubernamental, que se deben cumplir con toda su rigurosidad		
	Política ajustada a las necesidades básicas de los niños y niñas		
	Son seres inteligentes mas activos		
	Que son los seres mas indefensos y vulnerables que hay		
	Que son seres indefensos		
	Total de respuestas		40
VILLAMARIA	Es proteger sus derechos y deberes partiendo de sus necesidades		
	Desarrollo integral garantizando el respeto y reconocimiento de los derechos		

	Ley que abarca los derechos y necesidades del niño. Se piensa en un desarrollo integral	Sujetos de derechos	6
	Es la etapa mas importante para el desarrollo del niño	Etapa más importante del ser humano	7
	Que es el eje central del desarrollo del niño al igual que el de su educación		
	Son unos lineamientos en los cuales se enfatiza la garantía de los derechos de los niños, hace énfasis en el desarrollo humano integral para los niños menores de 6 años		
	Pienso que la primera infancia es la base fundamental de todo ser humano y su desarrollo futuro depende de estas etapas		
	Es la etapa fundamental en la vida de un niño, lo que en esta etapa se enseña y aprenda y las vivencias determinaran el futuro de ellos		
	La primera infancia se tiene como aquella que va desde los 0-6 años etapa fundamental para el desarrollo de la persona en su integridad		
	Educar para el futuro mas no para el presente	Son el futuro	4
	Dar prioridad a los niños y las niñas frente a las políticas sociales que satisfagan sus necesidades básicas		
	Conocer mas acerca de la primera infancia	Seres para conocer	5
	Conocer mas a cerca de la primera infancia		
	Que los niños son el futuro sin pensar en un presente		
	Es muy importante y es necesario aprender de los demás. Es una responsabilidad muy grande		
	Pienso que la era de la tecnología esta trayendo niños muy despiertos y con deseos de aprender ya, todo es la etapa del desarrollo humano		
	Que cubre una población infantil de los niños pequeños		
	Que es la etapa del niño niña de 0 a 5-6 años y que es la etapa mas importante del niño ya que aquí se desarrolla física y psicológicamente		

	La primera infancia es la base fundamental e importante para el desarrollo integro del ser humano		
	Es un ciclo de gran importancia. En esto están de acuerdo diferentes instituciones		
	Es en una etapa en ser humano de gran importancia para su desarrollo integral		
	Es un ciclo de gran importancia para nuestras instituciones		
	Es la época donde se necesita mas cuidado y protección por parte de todas las entidades		
	Es la etapa de formación y desarrollo mas importante durante la vida de un ser humano	Etapa de formación	3
	Es la época de protección y cuidados. El niño depende completamente del adulto	Etapa de protección y cuidados	2
	Total de respuestas		27
PENSILVANIA	Las personas con igualdad de derechos, pero con deberes que deben cumplir, con orientación de un adulto que les den normas claras para su comportamiento.	Es la etapa propicia para modelar una educación integral, necesitan apoyo, atención, educación, amor, orientación, respeto para construir un mejor futuro.	
	En una gran mayoría los padres se muestran demasiado irresponsables con sus hijos y delegan su crianza y educación a otras personas.	Seres vulnerables	4
	Aunque se han hecho esfuerzos por mejorar la situación actual de las niñas, aun se ven y hacen falta hacer cumplir lo que hay porque realmente los vacios son muchos.		
	En la mayoría los consideran carga, problema y dejan su formación integral en manos únicamente de la escuela.	Una carga para algunos padres	2
	Las nuevas mamitas, se quieren salir de ellos, aunque no trabajen, no desean cuidarlos prefieren llevarlos así llueva y estén enfermos a un hogar...		

	Que todos los seres humanos tienen igualdad de derechos y deberes que se deben cumplir.	Sujetos de derechos	4
	Es la etapa propicia para modelar una educación integral, dando lo mejor de todo lo que rodea al infante (familia, gobierno y sociedad).	Etapa más importante del ser humano	8
	Es donde hay que reconocer que es la más importante y hay que ponerle atención para no caer en errores.		
	Son las personas que necesitan amor, apoyo, orientación y una buena educación para formarlos de una manera positiva y estos a su vez mejoran en su vida cotidiana.		
	Es la época más importante y trascendental del ser humano, es el espacio más lindo de la vida.	Necesitados de cuidado y amor	3
	Etapa básica de todo individuo por lo tanto son a los que mejor se les debe tratar.		
	Que es la etapa donde los seres humanos dejamos marcado los hechos más importantes de nuestras vidas.		
	Que son el futuro del mañana, que son seres que merecen todo el respeto y que debemos tener en cuenta; se deben formar con bases sólidas para que desempeñen un rol dentro de la sociedad.		
	Son personas con igualdad de derechos, pero con unos deberes que deben cumplir.		
	Que todos somos seres humanos y como tal tenemos derechos y deberes que debemos cumplir en el transcurso de nuestro diario vivir.		
	Que es la etapa vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.		
	Que es la etapa en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.		

	Que estamos a tiempo de orientar los niños de la mejor manera para construir un mejor futuro.		
	Que es la etapa mas hermosa de la vida donde se adquieren todas las bases sólidas para convivir en sociedad.		
	Que estamos a tiempo de orientar los niños de la mejor manera para construir un mejor futuro.		
	Que es la etapa mas hermosa de la vida donde se adquieren todas las bases sólidas para convivir en sociedad.	Etapa de formación	3
	TOTAL DE RESPUESTAS		24
VITERBO	Que es una de las etapas mas importantes para el desarrollo del ser humano.	Etapa más importante del ser humano	5
	Que es la población mas vulnerable donde debemos resaltar, mejorar y reforzar los derechos y valores	Población vulnerable	4
	Es un programa de apoyo que nos ofrece herramientas para nuestro buen desempeño.		
	Que me gusto mucho porque aprendí cosas nuevas el programa nos sugirió temas que no lo habíamos escuchado.		
	A los niños no se les da la seguridad que ellos necesitan.	Necesitados de cariño y amor	6
	Que algunos niños no se les brinda la protección que realmente necesitan.		
	Que los niños ho han tenido el debido proceso de atención		
	Es una etapa indispensable para cada uno de los seres humanos.		
	Que los niños en esta etapa necesitan de amor y comprensión y la satisfacción de sus necesidades primordiales.		

	Que los niños no han tenido la propiedad que deben tener la atención.		
	Es un programa de nuestro apoyo que nos servirá como una herramienta de trabajo a nuestro niños y niñas		
	Que a los niños no se le ha dado el verdadero cuidado y prioridad que ellos necesitan	Etapa de protección y cuidado	4
	Es la mejor edad de aprendizaje donde podemos enseñar y inculcar a los niños sus necesidades y educar. Tener crecimiento y desarrollo.		
	Es la etapa que debe vivir y satisfacer al niño para que tenga un buen desarrollo y un mejor aprendizaje.	Etapa más importante del ser humano	4
	Es la edad o etapa que debe vivir para que el niño tenga un buen crecimiento y desarrollo para que tenga una mejor edad de aprendizaje		
	Aplicar las normas del programa por parte de quienes las instrumenta.		
	Es la etapa que debe vivir para que tenga un buen crecimiento y desarrollo, para que tenga una mejor edad de aprendizaje.	sujetos de desarrollo	5
	Que es la etapa que debe vivir y satisfacer al niño para que tenga un buen desarrollo. Es la mejor edad de aprendizaje donde puede quedar marcado para su vida.		
	Que es bueno jugar y compartir con los compañeros estar contento y pensar en como vamos hacer cuando seamos grandes.		
	Es la base para el desarrollo cognitivo, emocional y social de cada ser humano.		
	Se piensan muchas cosas para el bienestar de nuestros niños, solo que hay circunstancias que a veces nos impide realizar muy bien esta labor.		
	Que es la etapa más linda, es la mejor		

	Que es la etapa mas importante para el desarrollo humano		
	Se idealizan las normas y los programas por parte de quienes las inventan		
	Que es una responsabilidad de los adultos		
	Que es un programa que nos va a brindar herramientas para el buen desempeño en nuestra labor con primera infancia.		
	Que es una política muy positiva para la niñez.		
	Que es algo que ayuda a una mejor atención enfocada en nuestra primera infancia.		
	Que es la etapa más importante para el desarrollo del ser humano.		3
	TOTAL DE RESPUESTAS		31
NEIRA	Es la época que es trascendental para el desarrollo de la persona humana. En ella se obtiene todo el potencial que ha de contribuir, en la formación del ser adulto	Etapa más importante del ser humano	6
	Son los pilares fundamentales del ser humano, donde se pretende brindar todas las posibilidades que le permita desarrollarse de una manera integral		
	Que la primera infancia tiene muchos defensores, pero nos debemos cuestionar la realidad.		
	Los menores son el futuro del país.	Son el futuro	6
	Que es una política del gobierno para atender a los niños menores de 4 años		
	Los niños tiene mucho que dar, pero hay que saberlo explorar y también el como hacerlo.		

	La época o la etapa donde el niño se prepara para la vida.	Etapa de formación	7
	Que es la etapa fundamental del ser humano y como tal debe ser concebida y tratada por todos.		
	Mejorar cada día en el aula de clase con nuestros infantes.		
	Que los niños son el futuro de mañana y como tal debe empezarse a luchar entre todos por su bienestar y seguridad social.		
	Es la etapa que comprende desde el nacimiento hasta los 6 años de edad.	Grupo étario	3
	Que va desde los 0 a los 6 años. Que los niños y las niñas deben ser vistos como seres integrales en su proceso de desarrollo y como agentes de sabiduría.		
	Son los primeros años en que el niño se desarrolla física y mentalmente		2
	Que los niños son el futuro del mañana	Son el futuro	4
	Que el menor debe tener un reconocimiento de sus derechos para atender al desarrollo integral	Sujetos de derechos	5
	Que a pesar que los niños y niñas sean seres integrales		
	La niñez es aquella etapa en la que los adultos somos los encargados de que los niños la vivan bien y puedan tener un desarrollo integral.	Etapa de formación	7
	Es la etapa fundamental del ser humano y es la que debe tener mas acompañamiento.	Etapa de protección y cuidado	3
	La primera infancia es la etapa mas importante de la vida, es la etapa en la que se desarrolla las capacidades habilidades e intereses del niño.		

	En la primera infancia el niño o niña se prepara para un bienestar en el futuro mejor.		
	Que a pesar de tener en cuenta las diferencias individuales y las potencialidades de los alumnos nos falta mas disponibilidad para atender a la diversidad de la infancia.	Seres con potencialidades	4
	Que es un bonito proyecto.		
	Es la mejor etapa donde se le brinda oportunidades para una buena socialización y buen desarrollo integral.		
	Es la etapa donde se vive grandes experiencias donde se inician algunos saberes es una etapa de socialización.		
	Se piensa que el niño es el centro de la educación y de la sociedad, por esta razón es necesario brindarles la mayor estabilidad posible en todos los ámbitos.		
	Que es el momento mas importante de los seres vivos (humanos). Se piensa que será determinante para la vida adulta.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		47
SAMANÁ	Que es un programa que se debe empezar desde 0 hasta los 6 años		
	Se piensa que es la primera y mas importante etapa de los niños donde se debe dar todos los implementos necesarios para su desarrollo integral	Etapa más importante del ser humano	3
	Se piensa que es la primera etapa de los niños		
	Que los niños deben ser bien tratados ya que ellos son el futuro de Colombia ya que están en la primera etapa de su desarrollo.		

	Es la etapa mas importante para la formación integral del ser humano		
	Es bueno que el gobierno y todas las entidades se preocupen por el desarrollo integral del niño ya que en manos de ellos esta en bienestar del país.		
	Es el momento de la inocencia de los niños donde se le crean las primeras bases para la vida.	Inocencia	3
	Son los mas vulnerables ante las dificultades que presentan en nuestro país.	Etapa de protección y cuidado	5
	Es la etapa mas significativa de S.H. es allí donde el niño aprende y toma la identidad que lo caracteriza durante el resto de su vida.	Etapa de formación	3
	Es fundamental para el desarrollo integral de lo niños y niñas, el cumplimiento de cada una de las políticas referidas en el proyecto sobre atención a la primera infancia.		
	Es la primera etapa de los niños que va desde los 0 hasta 6 años.	Grupo etario	4
	Brindarles amor		
	Es una política que busca cumplir los derechos de los niños, es algo muy lindo que tiene un ser humano		
	Se piensa que es el matiz principal de la sociedad	Base de la sociedad	4
	Que se dicen muchas cosas bonitas pero la realidad es otra.		
	Es una etapa donde el niño requiere de mayor atención para que su autoestima sea alta creando espacios de independencia y toma de decisiones.		
	Que son seres humanos y por lo cual necesitan de nuestra atención		
	Es una etapa muy fundamental en el desarrollo del niño y la niña, de la formación que le demos al niño dependerá el adulto del futuro		

	Que es la etapa donde los niños deben iniciar el desarrollo de los valores como fase fundamental para la vida.		
	Que es la etapa mas importante de la vida, la cual debe estar rodeada de mucho amor y cuidado.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		22
MANZANARES	Que es para los niños y niñas de 0 a 5 años		
	Que es para los niños y niñas de 0 a 5 años		
	Que es para los niños y menores de 6 años	Grupo etario	3
	Encontrar mecanismos que permitan garantizar los derechos de los niños y niñas en aras de formarse como seres integrales.	Sujetos de derechos	2
	Son pequeños con un gran potencial.		
	Los niños son la razón de ser de las instituciones por lo tanto en esta etapa tan delicada de la vida deben recibir una formación integral que potencie y desarrolle sus habilidades y capacidades cognitivas, sociales		
	La niñez es la parte mas importante ya que son el futuro	Son el futuro	6
	En cada niño está el futuro de Colombia; por lo tanto se le debe brindar, apoyo, cariño, comprensión. etc.		
	Que en la primera infancia es la etapa mas importante de la vida, donde el niño empieza sus bases	Etapas más importante	4
	Que los niños deben ser los mejores atendidos porque son el futuro.		
	La primera edad es la base para cada persona en el futuro en la forma como desarrolla su infancia se vera reflejado en su adultez	Base de la sociedad	2

	TOTAL DE RESPUESTAS		
AGUADAS	Se piensa el poco compromiso de la flia en brindarnos amor, compromiso. Responsabilidad, porque para ellos no hay suficientes espacios para trabajar del gobierno para dar la mano a todas personas que necesita mucha falta mucho compromiso gubernamental	Etapa de protección y cuidado	5
	Es una etapa que marca la vida del ser humano los niños dependen totalmente de los adultos y están empezando su proceso de aprendizaje y socialización		
	Que es una política que se esta implementando, pero que hoy es difícil por la poca disponibilidad presupuestal y falta de compromiso de los responsables		
	Es una política que piensa en el bienestar de la infancia, pero que se ve obstaculizado por muchos contextos y realidades a las que se enfrentan las familias		
	Que se una política que le interesa a todos los agentes		
	Que con el desarrollo de esta política vamos a tener una comunidad y niños y niñas muy felices puesto que son tenidos más en cuenta		
	es la etapa más importante de la niñez donde nuestros niños-niñas menores de 6 años necesitan de la comunidad para efectuar proyectos	Etapa más importante	7
	Es la etapa más importante para el desarrollo de la personalidad del niño		
	La etapa más importante para el desarrollo de la personalidad del niño		4
	Sensibilizar a todas aquellas personas que educan a los niños y niñas en su primera infancia		

	Se dice que de la 0 a los 6 años es la etapa fundamental de todo niño o niña	Grupo etario	
	Sacar todo adelante con motivo de un ideal y fue muy importante la capacitación		
	Que fue muy importante compartir todas estas ideas		
	Los niños son el futuro del país		
	Futuros ciudadanos	Son el futuro	5
	En la actualidad es muy difícil educar a la niñez por la revolución en los medios de comunicación, la crisis política, social, económica, religiosa y de valores.		
	Hay desempleo y carencia de recursos para la satisfacción de necesidades básicas		
	Que son los más desprotegidos por el gobierno	Población vulnerable	2
	Que es la etapa más importante de la vida porque son las bases para todo el resto de la misma		
	Que ellos son los más importantes para nosotros, como educadores y les debemos respeto y cuidado		
	Que es la población más importante dentro de la sociedad		
	Que son la parte esencial de una sociedad bien formada y somos nosotros como padres, .		
	Que es muy importante en el desarrollo del niño		
	Edad comprendida entre 0 y 6 años periodo de mayor desarrollo cognitivo		
	Época de grandes cambios y del disfrute pleno renuevas experiencias de aprendizaje e interacción		
	Con los talleres dados los niños y niñas van a ser niñas mas útiles para la sociedad		

	Debemos aprovechar las capacitaciones como esto para aprender para poder a portarle a nuestros niños y niñas		
	Que es todo lo que tiene que ver con el desarrollo y desenvolvimiento de los niños y niñas		
	Que debemos seguir cuidando a nuestros niños para que sigan adelante.		
	Incertidumbre frente a los recursos económicos pues siempre los proyectos se queda nen decretos y lineamientos emanados por el estado		
	Se piensa que los niños que son la parte mas vulnerable de la sociedad son los mas marginados y abandonados		
	Existen muchos políticos acciones proyectos que reúnen los esfuerzos tanto gubernamentales como no gubernamentales para proteger y educar a la primera infancia.		
	Los niños de ahora a traviesan por grandes dificultades y problemas		
	Se puede trabajar si existe una disciplinariedad		
	Que todos lo relacionado con lo que debe aprender un niño, cognitivo socio afectivo, comunicativo		
	Es la primera etapa en que los individuos empiezan su proceso de integración social y adquisición de habilidades		
	Que a pesar de ser el futuro de nuestro país se encuentran muy desprotegidos		
	Es la población mas vulnerable y la que necesita mayor atención de parte de todos los estamentos		
	Es la etapa de la vida más importante, porque allí se cimientan las bases para el desarrollo integral		

	Es la primera etapa en la que se debe tener en cuenta los derechos de los niños y niñas		
	Que es importante empezar de la infancia para cambiar el resultado de lo que estamos viviendo		
	Que los niños y niñas están siendo protegidos y tenidos en cuenta		
	Las instituciones del estado no están cumpliendo como anuncian		
	Que es fundamental brindar a los niños y niñas elementos que contribuyan a su formación integral		
	Que hay que proteger al niño por encima de todo		
	Que es la etapa mas vulnerable de la niñez	Seres vulnerables	2
	Son lineamientos que el estado establece para garantizar el bienestar de la niñez		
	Que son lineamientos normatividades y politicas que se deben cumplir para proteger los derechos de los niños de 0 a 6 años y buscan proteger, estimular y formar integral al ser humano		
	TOTAL DE RESPUESTAS		
ANSERMA	Se piensa que es un manejo adecuado para los niños de 0 a 6 años.	grupo etario	4
	Potenciar a través de la investigación y la formación los contextos para la atención de la primera infancia.		
	Los niños son el futuro de nuestro país los niños reflejan en la escuela la educación que han recibido en su hogar.	son el futuro	5
	Que se vulneran los derechos de los niños y las niñas.		
	Se piensa que en la primera infancia se debe brindar las primeras bases de los conocimientos, partiendo del desarrollo del niño, para que con el medio que lo rodea sea persona integral.		

	Que va desde los 0 hasta los 5 años.	Grupo etario	3
	Que los niños son seres integrales y como tal debemos suplir sus necesidades.		
	Que los niños son seres importantes y se les debe brindar una educación integral. (1)		
	Los niños son personas integrales.		
	Niños – niñas deben ser atendidos integral.	Etapas de protección y cuidado	2
	Pienso que el niño es un ser integral y que como tal hay que suplir las necesidades inmediatas.		
	Involucrar a la sociedad de tal manera que sea un proceso educativo generado de conocimientos a los niños y niñas.(1)		
	Dar a conocer más el concepto de corresponsabilidad en relación a la atención integral a la primera infancia ya que es un deber de toda la sociedad velar por los niños y niñas.		
	Comprometer a la familia, educando y sociedad en general mediante diferentes estrategias que permitan avanzar y liderar estrategias para contribuir en que la política de protección a la primera infancia sea exitosa.		
	Que los niños deberían ser mejor atendidos y respetados en la sociedad.		
	Los niños y niñas son el porvenir del país y tenemos que fortalecerlos para un desarrollo mejor.		
	Que los niños de 0 a 6 años logran un proceso educativo adecuado para poder lograr una bases básicas para su formación en las siguientes etapas de desarrollo.		
	La primera infancia como su nombre lo indica primero se debe tener muy en cuenta y seguir cada paso para así tener una mejor calidad de los niños menores de 6 años y seguir su proceso defender sus derechos.		

	Q` los niños de la pre infancia (0 a 6) son los dueños titulares de los derechos en atención de salud. Nutrición, contra los maltratos físicos y también por la educación inicial.	sujetos de derechos	2
	El gobierno antes de cualquier programa debería invertir mas presupuesto en el empleo para lograr una verdadera unión familiar base para la sociedad y evitar la emigración familiar.		
	Que los niños son parte fundamental para el futuro y cada agente debe aportar para que ese niño tenga un mejor futuro y sea mejor persona.		
	Se piensa que es la etapa mas importante de la vida.	Etapa más importante del ser humano	5
	Que la política para la atención a la primera infancia conlleva a mejorar nuestra calidad de vidas con un compromiso de todos, logrando así satisfacer un objetivo propuesto.		
	Los primeros años de vida los niños experimentan mas durante el juego, da forma lúdica se aprende mejor.		
	La primera infancia es la etapa mas importante donde se cimientan las bases(nutrición, salud, educación) para tener hombres de bien con un desarrollo cognitivo social y emocional.		
	Es la etapa mas importante para el desarrollo del individuo de unas buenas bases se crea un buen hombre.		
	Es la etapa del ciclo vital donde se establecen las bases del desarrollo cognitivo social, y emocional. (1)		
	Que es ciclo en la que se establecen las bases para el desarrollo integral que va desde 0 a los 6 años.		
	Es la etapa de la vida en la cual se fomentan las normas, valores, formación, educación para que el niño construya una vida con metas y objetivos para su futuro.	Etapa de formación	3
	Que es importante continuar elaborando y planteando proyectos de apoyo a la primera infancia para el mejorar de la calidad humana.		

	Se piensa en los niños como prioridad en los distintos programas y proyectos.		
	Mejorar la calidad de vida de nuestros niños desde todos los agentes que los rodean familia entidades, instituciones etc.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		24
MARQUETALIA	La primera infancia a sido teniendo en cuenta a partir de el 2002 la gran construirá.		
	Es la primera etapa de la vida y se están desarrollando en una sociedad consumista y facilista, donde hay que darles todo a cambio de nada.		2
	Mucha violación de sus derechos. Y es muy difícil mejorar .hay muchos niños sin hogar. Hay mucha pobreza. Hay mucho analfabetismo por parte de los padres de familia.	Seres vulnerables	
	Algunas personas con educación anterior, no le dan la importancia que se merece, pero según las investigaciones es la 1ª infancia la etapa fundamental donde se desarrolla el cerebro a plenitud y sus potencias las percepciones.	Etapa más importante del ser humano	9
	Etapa donde el infante esta en un proceso de descubrir y adoptarse a un contexto.		
	Que los niños deben ser protegidos sin ninguna distinción alguna.	Etapa de protección y cuidado	2
	Que los niños hoy en día son muy protegidos, se les reconoce los derechos y se lucha por respetarlos y por hacerlos cumplir.		
	Que es la etapa más linda del ser humano por lo tanto s debe dejar explotar todas sus capacidades.		
	Los niños en la primera infancia, se encuentran mas protegidos, aunque debemos más sobre la política pública.		

	Que es lo primordial en el aprendizaje, para un mañana.		
	La primera infancia es la base de la vida de un niño pues esta niñez es el reflejo del mañana.	Seres en formación	2
	A pesar de ser la población más numerosa en la sociedad no le han dado la mayor importancia que ellos se merecen.		
	La primera infancia es la base de la vida del niño.		
	Que son seres muy importantes y por lo tanto merecen mucha atención por parte de todos los agentes educativos para poder reafirmar en los niños y las niñas sus bases.		
	Son personitas a las cuales merecen todo nuestro amor para iniciar una vida plena.		
	Son los primeros Pasos dentro de la vida de un ser humano.	Etapa inicial del ser humano	2
	Que es la base del desarrollo cognitivo y la atención en la salud y nutrición. Protección contra los peligros físicos. Y educación inicial ya temprana edad de los niños.		
	Que es la base del desarrollo cognitivo y la atención en la salud, nutrición protección contra los peligros físicos. Y educación inicial y a temprana edad de los niños.	Etapa de protección y cuidado	5
	Es la etapa del ciclo vital en las que se establecen unas bases.		
	Los niños de esta época se está desarrollando en una sociedad de violencia familiar no apta para su normal crecimiento.		
	Que es la etapa del ciclo vital y la más importante de la niñez.		
	Es la etapa del ciclo vital.		
	A pesar de ser la población más numerosa en la sociedad, esta no ve la importancia de privilegiados con su atención.		
	Que son niños muy tímidos es la etapa del ciclo vital.		
	Que es la etapa más importante que guía toda la vida de una persona. Un niño que juega es un adulto feliz. Un niño que aprende es un adulto que enseña.	Seres con potencialidades	

	Que es la etapa en que debemos dar los primeras bases para obtener de ellos personas útiles a la sociedad.		3
	Que los niños deben ser muy protegidos por que estamos en una sociedad en la cual		
	TOTAL DE RESPUESTAS		25
DORADA	Es un determinante para la formación en la vida adulta.		
	Que la primera infancia es la base fundamental de cada niño para ser alguien en la vida.	Etapa más importante del ser humano	7
	Se piensa que los niños tienen derecho a todo sobre todo a ser cuidados. Como docentes se han llevado a la permisividad y a la no exigencia.	Sujetos de derechos	2
	Es importante para el buen desarrollo del niño es la formación del niño para la vida adulta.	Sujetos de desarrollo	1
	Tener en cuenta a los niños menores de 5 años es muy bueno, facilita el trabajo para la entrada a la básica primaria.	Grupo etario	5
	Que es la primera etapa en la cual es la más importante para el desarrollo del niño.		
	Que son los que deben tener en todos los aspectos prioridad uno		
	Son las bases para el desarrollo humano en su integridad.		
	En estrategias para potenciar la infancia en su desarrollo integral.		
	Que son los seres más indefensos y con mucha necesidad de amor.	Seres indefensos	4
	Es una política que tiene buenas expectativas para los niños.		
	Que la primera infancia es la base para formar hombre únicos e irrepetibles, auténticos, trabajadores con ahinco.		

	En la actualidad se le a dado mucha importancia a la primera infancia, Pues además de dar cumplimiento a la promoción de los DDHH.		
	En la primera infancia es donde sentamos las bases para el desarrollo integral de nuestros niños.		
	Que se debe mirar con mucho mas cuidado a las partes mas alejadas.		
	Los derechos existen pero son muy vulnerados.	Seres vulnerables	
	Que es el periodo donde el niños requiere más atención.		
	La labor del ministerio es buscar mecanismos que les den cobertura.		
	Es la importancia de brindarle a estos niños y a nuestros hijos ese amor y esa orientación para un mundo nuevo.		
	Que los derechos existen pero igual se vulneran.	Sujetos de derechos	7
	Se piensa que el niño no se debe limitar y que tenga un desarrollo integral		
	Es la etapa vital del ser humano.		
	Poner en practica los derechos de los niños integrando a los padres de manera activa.		
	Que son muy importantes y que se deben tratar de la mejor forma a los niños.		
	La importancia que tiene esta etapa para el desarrollo integral de las personas.		
	La primera infancia es la base fundamental para el desarrollo cognitivo emocional esencial para el ser humano.	Seres con potencialidades	3
	Es la etapa del ciclo vital donde se establecen las bases para la vida.		
	La primera infancia es una gran estrategia que invita a reconstrucción del favorecimiento de la niñez.		
	Es la etapa esencial para la vida.		

	Que son pilares para un futuro mejor en el desarrollo integral del niño.	Son el futuro	5
	Que es un responsabilidad de la comunidad educativa y el estado		
	TOTAL DE RESPUESTAS		34
PÁCORÁ	Que hay mucha desnutrición y deserción escolar.	Es la etapa de mayor aprendizaje y la más importante del ser humano donde se adquieren valores, conocimientos, capacidades, destrezas, habilidades para socializarse, no se le deben negar sus derechos, amor comprensión, orientación, apoyo de padres, docentes y comunidad en general.	
	Es la etapa de mayor aprendizaje de la persona en ella se cimentan las bases para el desarrollo de la personalidad del individuo.	Seres con potencialidades	2
	Que la primera infancia es la etapa mas importante del ser humano y por lo tanto la base fundamental de donde se adquieren un gran estimulo de valores y conocimientos que formaran el hombre de mañana.	Es la etapa más importante del ser humano	6
	La primera infancia necesita de una atención llevada a la practica, y de manera secuencial.		
	Se piensa que la primera infancia es la etapa mas linda en la cual se fundamentan unas bases primordiales en la vida del ser humano.		
	Que son seres indefensos por lo tanto bienvenidas todas las politicas para brindarles bienestar, atención y puedan surgir ante una sociedad que los espera.	Seres indefensos	8
	Es una etapa muy importante, en la cual los niños aprenden a interactuar con su mundo, adquiere capacidades, destrezas y habilidades necesarias para socializarse.		
	(se habla) que son los primeros años de la vida y no se les debe negar sus derechos.	Etapa de protección y cuidado.	4
	Tener en cuenta el Dllo del niño en una forma integral.		
	Tener en cuenta el Dllo del niño en todos sus aspectos.		

	Más que teoría y principios que sustentan esta política, los resultados deben ser más evidentes y ser más preocupados por la calidad información educación.		
	Capacitar en forma urgente a los padres de familia sobre todas las temáticas relacionadas con la primera infancia culturizarlos.		
	Deben tener el apoyo, orientaciones acompañamiento de padres- docentes y comunidad en general. Se crean las bases para una mejor mañana. Amor, protección defender derechos inclusión de los niños y niñas a la educación.	Seres vulnerables	5
	Que aun hace falta muchas política en beneficio de esta.		
	Es una etapa de vital importancia, en la que la espontaneidad, la curiosidad y el juego movilizan el aprendizaje.		
	La infancia es la etapa más importante del ser humano donde se adquiere las bases para su desarrollo.		
	La infancia es la etapa más importante de la vida donde se adquiere las bases para el desarrollo humano.		
	Que la infancia es la etapa más importante del ser humano donde se adquiere las bases para la formación integral, donde se hace un buen aprendizaje.		
	Es una etapa muy importante en la vida ya que se obtiene las bases intelectuales, comportamentales, morales...		
	Que es la etapa primordial para llegar hacer adulto y se establecen parámetros para que los niños y niñas se formen integral % sin tropiezos tratando de suplir sus necesidades.		
	Que es la base en el desarrollo de una personalidad. Es el inicio de una etapa de vida primordial y trascendental en el ser humano.		
	Que es un desarrollo humano integral en todos sus aspectos como en la salud en la educación.		

	La primera infancia son los primeros 6 años de vida.	Grupo etario	5
	El niño es el ser de la información. En todo momento.		
	Que es una etapa de ciclo vital donde se establecen unas bases para su desarrollo.		
	Es el ciclo vital.		
	Que el niño(a) son seres muy importantes en una sociedad, en ellos esta el futuro de un municipio región.		
	Que el niño es el ser primordial en toda su infancia. Que debemos saberlos orientar para así tener un futuro mejor.		
	Saberla orientar entender y acomodar la situación del infante.		
	Que es la etapa del Dlo del individuo a la cual se debe prestar la mayor atención y protección.		
	Que es la primera etapa en la cual se debe prestar atención dedicación y protección.		
	Que es la etapa del ciclo vital en la que se establece las bases para Dlo integral del niño.		
	Etapa primordial ya que el niño en esta edad recibe las primeras base para su desarrollo.		
	Es la etapa fundamental para un buen desarrollo de niños y niñas. De aquí parte el éxito futuro de la persona.	Seres en formación	2
	Sobre la primera infancia se piensa que es la época clave para la formación de la personalidad de cada ser h; época de aprendizaje al 100% y de socialización.		
	En la primera infancia el niño necesita establecer sus bases para desarrollar ciertos pensamientos y actitudes que redundaran en su vida adulta. Es por ello que se necesita suprema protección y el pleno goce en esta etapa.	Etapa de protección y cuidado.	6

	Q" es la etapa mas importante para aprender y desarrollar capacidades del ser humano.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		38
CHINCHINÁ	Que es una ley que salió defendiendo los derechos de los niños vulnerados en la mayor parte del mundo contribuyeron por eso unas entidades para la contribución de ello.		
	No se le da la importancia suficiente a esta etapa por agentes involucrados (padres familias y algunos docentes)		
	La primera infancia son los primeros años de vida de niños y niñas de nuestra sociedad		
	En esta etapa se establecen las bases para el desarrollo cognitivo		
	Etapa mas importante del ser humano para poder llegar a ser persona de bien	Etapa más importante del ser humano	2
	Ser garantes de derechos respetar los pensamientos de los niños(as)	Sujetos de derechos	5
	Que la primera infancia es prioritarios en todo momentos lugar y eventualidad		
	Que es la edad en la cual los adultos determina mas absolutamente mediante acciones ya sean buenas o malas la persona que este niño será el mañana edad para amar y respetar los derechos		
	Que todos estemos comprometidos con nuestros niños niñas y adolescentes es una tarea de todos		
	Como actuar frente a situaciones difíciles presentadas con los niños y niñas dentro del aula como hacer las cosas o trabajos con los niños y niñas para obtener buenos resultados		
	En la etapa de ciclo vital en la que se establecen las bases para un buen desarrollo cognitivo en sus etapas posteriores		

	Se piensa que debemos estar mas atentos a nuestros niños del país ya que ellos son el futuro del mañana	Etapa de protección y cuidado	8
	Es la edad preescolar de los niños y niñas ósea los primeros cinco años de edad		
	Que es donde el niño recopila sus primeras pautas para vivir en sociedad que es la mejor época por la que pasamos cada ser humano		
	Yo pienso que las políticas de primera infancia son de lo mejor que se haya pactado para que acabe un poco la vulnerabilidad a los niños y a los docentes somos divulgadores y primeros defensores de estos derechos educando a niños y familia.	Seres vulnerables	7
	Etapa de desarrollo fundamental para la vida posterior.		
	Se piensa que es la etapa que requiere gran atención para la formación integral del infante.		
	Que es una etapa muy importante en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas.		
	La primera infancia o la etapa mas importante del ser humano, ya que en esta etapa se forman las bases para el resto de la vida.		
	La etapa preescolar encargada de orientar a los niños de esa primera infancia, tenemos el compromiso de velar para que el desarrollo de estos alumnos sea el mejor posible.		
	Es importante que se tenga presente que los niños (as) son lo mas importante, se debe enseñar y dar buen ejemplo para tener un buen hombre mañana.		
	Se piensa de la primera infancia que es el momento clave para dar una educación de valores, de derechos, deberes a los que ellos y ellas aprenderán significativamente para su vida futura.	Seres en formación	5

	La publicidad política de educación en los niños y niñas se deben darle un valor en nuestra sociedad.		
	Garantizar el ejercicio de los derechos para la supervivencia de los infantes.		
	Jugar, dormir.		
	Que es la edad mas importante del niño (a), donde requieren de unas bases solidas para crear en ellos unos jóvenes con un desarrollo integral.		
	Que los niños se encuentran muy protegidos.		
	Que ellos hacen lo que ven en los adultos.		
	Que son seres inteligentes y valiosos.	Seres con potencialidades	7
	Que es la mejor etapa de la vida.		
	Que la primera infancia son un grupo de niños vulnerables, y que es la que mas atención necesita.		
	Pienso que es algo muy importante ya que en esta edad formamos las bases que el niño va a tener.		
	Es un programa que beneficia a toda la población y genera mayor calidad de vida y desarrollo integral.		
	Se piensa en el desarrollo y bienestar de los niños y niñas de los estratos mas vulnerables. A mejorar en todos sus procesos de formación.		
	Se piensa el gran apoyo y ayuda que dará a todos los niños a respetar sus valores y sus derechos.		
	Fue creada pensando en el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.		
	Es la etapa mas importante del niño (a) en su desarrollo.		

	Son procesos centrados en los deberes y derechos de los niños que si se cumplieran no habrían tantos niños desamparados.		
	Se piensa que esa primera etapa de la vida fue maravillosa según como la hubiésemos vivido.		
	Que debe dársele mas enfoque al propósito de la aplicación de las estrategias, para que se ayuden aun mas la familia, sociedad, y estado como lo enuncia el articulo 10 de la ley de infancia y adolescencia.		
	No se da importancia suficiente a esta etapa.		
	No hay formación cultural.		
	Descomposición social.		
	En general se esta empezando a darle mayor pujan en estratos 3 y 4, pero en los 1 y 2 no le prestan atención y lo consideran perdida de tiempo.		
	Son niños que dependen de nosotros, son niños que guardan, interiorizan lo que ven y escuchan debemos brindarles amor, confianza, seguridad, teniendo en cuenta que muchos no tienen en su hogar para formar hombres nuevo.	Dependen de los adultos	3
	Que en esta etapa es cuando el niño mas necesita del apoyo familiar y docente para poder sobrellevar su vida a nivel del futuro.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		37

1. Qué se dice de la Primera Infancia

Pregunta 1

	Evidencias	Tendencia	N° de respuestas
SUPIA	Se dice que la primera infancia debe ser bien fundamentada en valores de respeto y apoyo por parte de la sociedad.	Respeto y reconocimiento de la PI por la sociedad	5
	Que hay que tener especial cuidado de acuerdo a la nueva legislación, pero con tristeza que muchísimos niños son mal tratados de muchas maneras.	Niños y niñas vulnerables	
	Se dice que hay leyes que permiten la protección de los niños, pero que en su momento fallan a favor de nuestros pequeños.	Las leyes no se cumplen	
	Se habla de una cantidad de desechos como son el de la vida, educación, salud, y en muchos casos no se cumple.	No se cumplen los derechos	
	Que con ella se forjan grandes hombres, bien orientada.	Son el futuro	4
	Que son niños que todavía no entienden.	No entienden	4
	Que se debe aprovechar al máximo para que la niñez obtenga buenas bases para la vida.		
	Que son niños que todavía no comprenden que es bueno o malo, son ajenos a la realidad. Que el medio no influye en ellos.		
	Hay que proporcionar las bases concretas para el delo de las decisiones del niño el resto de su vida.		
	Política estatal.		
	que son la prioridad de nuestro contexto, el futuro de la humanidad, personas indefensas con derechos y deberes; pero que en algunos casos, o son demasiado protegidos o en caso contrario abandonados por sus padres o discriminados.	Son prioridad	2

	Se dicen cosas muy bonitas, se tiene montados un conjunto de acciones que van encaminados a la obtención de una niñez bien encaminada.		
	Se dice que se debe buscar diferentes estrategias en busca de mejorar la calidad de vida de la primera infancia.	Se debe mejorar su calidad de vida	1
	La primera infancia va desde los 0 meses a los 6 años y es este el momento para que luchemos, velemos y garanticemos los derechos de los niños.		
	Que es necesario buscar su protección y garantizar una mejor calidad de vida.		
	Que es fundamental en el desarrollo integral del niño.	Es fundamental en el desarrollo del ser humano	5
	Que es un momento muy importante para el individuo ya que en esta etapa se aprende con mucha facilidad.		
	Que los niños por ser tan indefensos hay que darles buena protección enfocada en sus derechos.	Son indefensos	2
	Que hay muchos programas encaminados a estipular políticas de protección para ellos y que las entidades están muy comprometidas con ellos. Hay recursos para desarrollar los programas y que se beneficia la mayoría de la población.	Instituciones comprometidas con ellos.	2
	Que las familias deben adquirir mayores compromisos frente a la educación de sus hijos.		
	Que debemos protegerla y brindarle todo el apoyo que ella necesita; que es la base fundamental de la sociedad por lo tanto debemos enfocar nuestro esfuerzo en ella.	Base fundamental de la sociedad	
	Es un grupo de población al que se le trata de garantizar los derechos por medio de normas y leyes dadas por el gobierno.		
	Es el inicio de la vida en el cual debe haber respeto y un adecuado desarrollo de la personalidad. Los niños son el futuro del país.		

	Que son el futuro de un país: por tal razón hay que cuidarlos, protegerlos, merecen nuestro mayor interés, colaboración y respeto.		
	Que se les debe garantizar su desarrollo armonioso.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		25
RIOSUCIO	Se dice que en algunas ocasiones los berrinches que le permitamos hacer son contraproducentes para ellos.	Requieren buen manejo	
	Se debe dejar que el niño explore, busque, analice sea el mismo tal cual sin represiones para que sea seguro de si mismo y a la vez se debe educar con amor y disciplina.	Educarse con amor y disciplina	4
	Es la población más vulnerable.	población vulnerable	6
	Es la población más vulnerable a sufrir maltratos.		
	Que es la población más vulnerable al maltrato.		
	Que es la población mas vulnerable a sufrir maltratos.		
	Es una fama de hacer respetar y divulgar sus derechos.		
	Por parte del estado tiene apoyo, es más familias en acción, hogares comunitarios y derecho a la educación.	Instituciones comprometidas con ellos.	4
	Son niños activos en continua evolución y crecimiento.		
	Son muy vulnerables sus derechos.		
	Que son seres dinamizadores, capaces de generar desarrollo.	seres con potencial para su desarrollo	3
	Que es necesario brindar todas las posibilidades de tal manera que la primera infancia obtenga las herramientas para una mejor calidad de vida.		
	Se dice que en esta etapa el desarrollo adecuado es importante para nuestro futuro y como nuestra personalidad.	Etapa más importante	2
	Se dice mucho y se hace muy poco ¡empecemos ya!		

	Que la política pública es todo un sistema bien estructurado que va a defender los derechos.		
	Todos estos programas se unieron y se crearon las políticas públicas para la primera infancia.		
	Que todos estos programas se unificaron para crear las políticas de la primera infancia.		
	Que es un proceso para el desarrollo cognitivo emocional y social de todos los niños.		
	Que se deben respetar los derechos de los niños.		
	Que se deben respetar los derechos de los niños para brindarles la mejor calidad de vida.		
	Apoyar a los niños y hacer desde nuestro que hacer que se respeten sus derechos.	Protegerlos	7
	Las políticas y programas deben ser de necesario cumplimiento en la construcción de un mejor país.		
	La infancia de los niños y niñas debe ser la mejor etapa de sus vidas.		
	Que hay normas en las cuales los niños y niñas pueden acudir para hacer valer todos sus derechos.		
	Que debemos hacerlos respetar de las personas que quieren hacerles daño o marcarlos para toda la vida.		
	Que debemos apoyar a los niños y niñas para que tengan un futuro mejor. Que debemos respetar sus derechos.		
	Que hay existencia de normas para mezclar un proceso que vela por bienestar de la niñez.		
	Que es la edad el juego, donde se necesita el contacto directo con la familia, donde se toman unas bases morales y éticas que conllevan a la formación de una mejor persona.	Edad del juego	3

	Se dice mucho acerca de la importancia de brindar a la niñez lo mejor, satisfaciendo todas sus necesidades y orientándolos para que sean personas de bien, pero en muchas ocasiones todo se queda en palabras.	Es necesario cambiar la forma de intervención	5
	Que es necesario un cambio en la forma de intervenir a la población en su primera infancia.		
	Que existen entidades y normas que pretenden, mejorar las condiciones de la niñez colombiana a través de programas, liderados por el ministerio nacional.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		34
ARANZAZU	Son seres humanos con mucha ternura son personitas muy frágiles no le hacen daño a la sociedad	Seres tiernos	4
	Que el niño es el eje central para una buena educación	centro de lo educativo	2
	Nuevas generaciones hiperactivos, todo lo saben, aprendemos de ellos porque la sorpresa es diaria	Hiperactivos	2
	Es un trabajo de esfuerzo de entrega		
	Que todos tienen derechos a tener un nombre que es tener unas leyes	Todos tienen derechos	3
	Que los derechos y deberes de los niños son exageradamente vulnerables		
	Que los niños son sujetos de derechos y para lo cual el gobierno ha establecido unas políticas que permiten hacer valer sus derechos y conocer sus deberes		
	Que es la más importantes y que de ella depende lo que se como hombre adulto	Son el futuro	4
	Que reconoce que los niños y niñas son como sujetos con derechos partiendo de la diferencia		

	Se dice que son seres humanos con mucha ternura, son personitas frágiles no le hacen mal a la sociedad		
	Se dice que debemos saber manejarla porque los errores que hagamos con nuestros niños se verán reflejados en su adultez	Requieren buen manejo	3
	Se dice que en la primera infancia formamos en ellos formas de ser un desarrollo creado a partir de quienes le rodean al niño, familia, hogares comunitarios preescolar etc		
	Que hay que desplegar acciones para atender a la infancia con todos sus derechos	Todos tienen derechos	4
	Son el futuro del mañana		
	Que el futuro hombre del mañana depende del cuidado y trato del niño de hoy, por ello la preocupación de la sociedad por proteger y mejorar la calidad de vida de los niños		
	Algunas personas piensan que los niños no comprenden y no entienden lo que los adultos hablan en presencia de ellos, por eso los maltratan y no los dejan opinar	Tienen entendimiento	4
	En algunas ocasiones las personas creen que los niños no piensan, no tienen derecho que las cosas son como las dicen los adultos y no los niños y ellos son seres únicos que piensan		
	Hasta ahora se ha hablado mucho acerca de la primera infancia y se espera que todo se haga realidad		
	Que los niños tienen derechos pero la mayoría de estos son vulnerados		
	Se piensa que por ser personitas pequeñas no tiene derecho a pensar u opinar que sus derechos y deberes están reprimidos		
	Que para la gente los niños son muy imperativos		
	Que son inquietos, cansones, agresivos y con muchas capacidades cognitivas		
	Que los niños son mas receptivos	Son receptivos	2

	Se habla mucho de la primera infancia pero hasta ahora no se habla mucho del tema		
	Que se deben tratar bien, que tienen derechos y deberes		
	Que es una etapa del desarrollo del niño		
	Tener excelentes cuidados que les permita un desarrollo integral		
	Que es la etapa en donde se adquiere los valores fundamentales son seres completamente receptivos en todo su medios		
	Si se empieza a trabajar y a estimular y a educar, el futuro de nuestros niños será mucho mas benéfico		
	Se dice que son los que requieren de mayor atención de parte de los ciudadanos		
	Esta niñez esta muy desprotegida, no se da cumplimiento de lo que le corresponden violando sus derechos y soportando la crueldad, indiferencia		
	Se dice que es la etapa mas importante para el desarrollo humano en la cual se forma y moldea la personalidad y el carácter y las normas		
	Que es preocupante tanta violencia a la que están expuestos los niños		
	Que es una etapa donde el niño necesita mas cuidados, amor, protección	Requieren cuidado y amor	3
	Una política que no se cumple al fenómeno gobierno le interesa mas alumnos que calidad		
	Como es posible una política que pide calidad si hoy nuestros alumnos están sometidos al hacinamiento?		
	Que los niños son mas receptivos mas avispados, son mas conflictivos		
	Que se les deben respetar sus derechos y deberes		
	Que se les debe exigir deberes y respetar los derechos		

	TOTAL DE RESPUESTAS		31
VILLAMARIA	Implementación de ley y planes que beneficia a dicha población	Planes y programas que los benefician	3
	Se están implementando normas, leyes, programas y planes para atender a esta		
	Se están implementando normas y leyes para la atención a esta		
	Que si los niños de esta edad no reciben la formación adecuada las consecuencias serán prolongadas		
	Que es la etapa fundamental y mas marcada en la vida del niño	Etapa más importante	4
	Esta etapa es muy importante para brindar a los niños una mejor calidad de vida donde se potencialicen todas sus habilidades y destrezas de una manera acorde con su edad y se prepare para ser competente		
	Se dice que la primera infancia es primordial y existen muchos proyectos que la protegen, cualifican y teóricamente la estimulan		
	Que es muy importante y que aquí es necesario proteger y velar por sus derechos con paciencia y con amor		
	La etapa de la primera infancia debe ser la mejor atendida en todos los campos; se debe reconocer a los niños y niñas como personas de derecho		
	Que los niños y las niñas son los protagonistas de todo	Son protagonistas	3
	Los niños y las niñas prevalecen ante cualquier grupo. Prepara a docentes y padres de familia hacer cumplirla		
	Lograr a que se cumplan todos los derechos que tienen lo niños		
	Lograr que se vayan cumpliendo toda los derechos de los niños		
	Que todo niño se les debe garantizar sus derechos		

	Seria lo ideal que se cumpla todo lo que esta escrito. Se deben cumplir todos los derechos de los niños y niñas en su totalidad		
	Que los niños de esta etapa si no se les orienta bien manipulan a sus padres y mayores, debemos aprovechar esta etapa para inculcar valores y principios	Requieren buen manejo	5
	Que es una etapa de desarrollo en donde se deben potenciar diversos aspectos en post del desarrollo integral de los niños desde los 0 hasta los 5 años		
	Que es la etapa donde el niño debe de tener mucha atención por parte del estado para que en el futuro ellos sean adultos normales	Requieren cuidado y amor	3
	Es la etapa de la niñez en donde se deben involucrar valores. Darles la importancia que ellos representan en la sociedad	Tienen entendimiento	2
	Se tiene como una prioridad en las políticas de estado, política social	Son prioridad	4
	Se debe tener en cuenta en las políticas del estado, como un política social		
	Se da la necesidad de incluirla en las políticas de estado; como política social		
	El tiene derecho a ser acogido y protegido en todos sus aspectos cumpliendo con todas sus derechos a cabalidad	Todos tienen derechos	
	Que es un deber derecho y obligación de cuidar, proteger, ayudar,brindar afecto, acompañar, vigilar		3
	El niño tiene derecho a ser acogido en el seno de la familia cumpliendo todo sus derechos.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		27
PENSILVANIA	Los niños presentan cambios en su comportamiento a causa del ambiente, los cambios tecnológicos.	Son afectados por su ambiente	2

	Que los niños y niñas tienen derechos y deberes que cumplir, pero realmente, estos son vulnerados, desde su casa.	Todos tienen derechos pero no se cumplen	3
	Se dice que los niños(as) tienen muchos derechos y están protegidos por la ley, pero realmente eso no se cumple.		
	Se dice que la ley, los defiende y los cobija pero esto ha creado paternalismo e irresponsabilidad, coartando sus derechos.		
	Que tienen muchos derechos y nada de deberes, que son muy inteligentes, que todavía a pesar de las leyes los atropellan.	Tienen entendimiento	2
	Todos los días se violan los derechos de los niños y nadie hace nada para que esto cambie.	Están desamparados	5
	Es en la primera infancia en donde se ejerce la protección, que los niños tienen muchas necesidades que se deben suplir. Enseñar lo que deben saber y aprender.		
	Que hay derechos y deberes para hacer cumplir y no violar. Y así llegar a la igualdad y la integridad.		
	Son activos con sueño, son alegres, inocentes, personitas que necesitan de cuidado, que están en proceso de desarrollo y que son el futuro del mañana.	Son inocentes	3
	Se dice que es importante, que es de cuidado, que son las bases para ser mejor y para ser un adulto responsable.	Son el futuro	4
	Etapa muy vulnerable atropellado y éstos tiempos muy defendida.	Niños y niñas vulnerables	4
	Que los niños son el futuro de Colombia, por esta razón su educación y su formación en valores es fundamental.		

	Que la sociedad se esta encargando de desarrollarlos, falta mas atención en cuanto a sus problemáticas ya que esto los lleva a desencadenar problemas mas grandes. Los niños son receptores y por lo tanto debemos ser ejemplo a seguir.		
	Presentan cambios en su comportamiento, causas: el ambiente por la problemática actual que se vive por lo medios de comunicación y mala información.		
	Que en general estos derechos y deberes, han sido violados, y que nos hacemos los locos a lo que está pasando, tomamos las cosas superficialmente.		
	En la primera infancia es el momento más importante de los seres humanos.		
	Que es la etapa mas importante en la vida de toda persona.		
	Es en la primera infancia donde se debe actuar para obtener mejores resultados.	Son prioridad	3
	Que es una etapa importante y complicada que se debe ser muy tenida en cuenta.	Etapa complicada	5
	TOTAL DE RESPUESTAS		31
VITERBO	que no se le ha dado la suficiente importancia	No son reconocidos	5
	que se debe socializar, afrontar y profundizar los temas empleados en el bienestar de cada niño y niña		
	es necesario implementar nuevas estrategias en nuestro quehacer pedagógico	Es necesario cambiar la forma de intervención	5
	el tema de hoy estuvo muy bien		
	son lo mas importante y que seco lla		
	que son prioridad. Que son lo primero.	Son prioridad	5

	se dice que estan primero que son lo mas importante que son la semilla de la sociedad.	Etapa más importante	5
	no se le ha dado la importancia suficiente.		
	se promulgan los derechos y ahora hay mayor conocimiento de estos pero aun no se aplican		
	que son los mas importante.		
	implementar nuevas ideas para fortalecer en nuestro quehacer profesional nuevas expectativas.		
	que son prioridad ante el mundo y no se cumple		
	Es la edad de las pataletas y les gusta llamar la atención haciendo cosas indebidas logrando que el adulto lo complazca.	Edad de las pataletas	6
	Es la edad donde los niños y niñas les gusta llamar la atención donde logran que el adulto pierda su control y lo complazca.		
	Es la edad de las pataletas y les gusta llamar la atención onde logran que el adulto pierda su control y lo complazcan.		
	Se observa mucho abandono	Están desamparados	1
	Es la edad de las pataletas y les gusta llamar la atención haciendo cosas indebidas, donde logra que el adulto pierda su control y lo complazca		
	Es una etapa difícil de pataletas, les gusta llamar la atención donde logran que el adulto pierda su control y lo complazca		
	Siento muchas cosas como x ejemplo estar desir que nonos debemos pelear por un juego o por algo		
	De la primero infancia, su formación dependera el desarrollo del ser humano ante la sociedad.		
	se dice que lo mas importante son los niños y debemos defender a capa y espada sus derechos.		
	que es donde uno como madre le estimula al niño o niña sus valores		

	que no se le ha dado la importancia suficiente.		
	se asegura que van llegar a feliz termino si todos ponemos de nuestra parte.		
	que son nuestra prioridad. Primero que todos		
	que como agentes educativos responsables de la niñez, estamos llamados a comprometernos con el proceso "las politicas"	Los padres son fundamentales	6
	que la niñez debe ser nuestra mayor preocupación para padres, maestros y mayores.		
	que es prioritaria la niñez. Que es un proyecto que nos ayuda y nos educa para dar una mejor calidad de vida a nuestros niños.		
	que no se le ha dado la importancia suficiente		
	TOTAL DE RESPUESTAS		30
NEIRA	Que hay que velar por el desarrollo integral del niño, atender a la solución de sus necesidades.	Instituciones comprometidas con ellos.	2
	Se dice que se debe cualificar criterios a nivel escolar, familiar y social donde se propenda por el bienestar eficaz de los niños y niñas de nuestra sociedad		
	Que por parte del gobierno hay buenas intenciones.	Hay buenas intenciones por el gobierno	1
	Que deben crecer en hogares bien fundamentados.	Requiren hogares adecuados	3
	Tener una buena nutrición.		
	Todos los menores deben estudiar.	Todos deben estudiar	2
	Gozar de buena salud.	Gozar de buena salud	2
	Que es por que los niños deben estar bien educados con amor hacia el país de la manutención.	Requiren cuidado y amor	5

	Hasta el momento no hay algo muy claro, eso es lo que necesitamos saber con claridad.	Necesidad de saber mas de ellos	3
	Debemos de prestarle mucha atención a los niños entre 4 y 5 años.		
	Que nuestros niños están siendo maltratados.	Estan desamparados	2
	Se dice que en nuestras aulas encontramos infantes con una serie de dificultades que se hace necesario de personas especializadas para un mejor desenvolvimiento.		
	Que algunos si defienden los derechos de los niños pero no todo el mundo como debería ser		
	Que es el momento mas importante de la niñez, por que está en proceso de aprendizaje continuo.	Etapa más importante	5
	Que la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para su desarrollo. Es la etapa del proceso de aprendizaje y la fuente inspiradora del conocimiento.		
	La importancia de motivar al niño en el desarrollo de todos los procesos: cognitivo – comunicativo – motriz – afectivo.		
	que hay algunos que defienden los derechos del niño y otros, los ignoran.		
	Que debe de haber atención y protección al menor desde los diferentes ministerios.		
	Que la primera infancia es la etapa vital en las que se establece el desarrollo del niño.		
	Se dice que los niños son el futuro del país, pero en verdad son tratados como tal.		
	Que en nuestro medio los niños son maltratados.		
	Que se debe aprovechar al máximo esta edad para obtener un hombre integro en la edad adulta.		
	Se dice que debemos prestar mucha atención a la primera infancia.		

	Que la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para su desarrollo cognitivo emocional y comunicativo.		
	Que favorecería a muchas personas.		
	Que es la base de la vida escolar y futura pero requiere de mayor esfuerzo social para que los niños tengan condiciones optimas.		
	Es la base fundamental del ser humano. Se necesitan espacios para esa formación ya que es la mas importante para comenzar a emprender este mundo cambiante.	Son el futuro	4
	Que desde el hogar y la escuela se debe propiciar un ambiente de afecto y diferentes, aspectos que ayuden al desarrollo integral.		
	Que es algo que se debe implementar por parte de los agentes educativos que propenden por los derechos de la población de cero a 6 años.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		29
SAMANÁ	Muchas cosas que solo queda en un papel o palabras dichas pero nunca se lleva nada a cabo	Todos tienen derechos pero no se cumplen	8
	Se dice que de ahí se forma la personalidad de los individuos y que si no se atiende a esta primera infancia no podemos esperar grandes cambios en las futuras sociedades.	Son el futuro	4
	Se dice que es la etapa primordial para garantizarles una calidad de vida; que se les permita su pleno desarrollo físico psíquico- emocional y social.	Etapa mas importante	4
	Falta responsabilidad de algunos padres de familia y de personas mayores	Falta de responsabilidad de los padres	5
	Es la etapa donde hay que brindarle mas amor al niño	Requieren cuidado y amor	4
	Que son estrategias y oportunidades de la mejor vida social, cultural y entorno familiar de todos los niños porque no concientizar a todas las personas de proteger la vida de los niños		

	es uno de los momentos mas delicados porque se construye la mentalidad del niño		
	Son más afectados por la violencia	Niños y niñas vulnerables	1
	Debemos de aprovechar al máximo esa maravillosa etapa el logro de futuros éxitos, además los niños cuentan con un sin número, de derechos que deben ser respetados		
	Se dice que son muchos los derechos estipulados para la protección de la primera infancia pero no todos se cumplen.		3
	Que es el momento más importante de los seres humanos donde empiezan los procesos pedagógicos.		
	Deberes y derechos		
	Que debemos respetar la política y los derechos que tiene los infantes		
	Que se debe priorizar la infancia	Son prioridad	1
	Muchas personas son condecoradas de los derechos de los niños pero los incumplen		
	Es una de las etapas más fáciles, porque los niños vivencian solo el momento no piensan en un mañana		
	Si atendemos a los niños y niñas más adelante serán adultos comprometidos consigo mismo y con los demás		
	Que los niños de la actualidad son mucho mas despiertos que los niños del pasado pero muchos creen que son mucho mas agresivos y difíciles.		
	Que todas las instituciones tenemos la obligación de velar porque los niños desarrollen la vida integral en derechos y deberes.		
	Que en esta etapa se dan las bases para un adecuado desarrollo		
	TOTAL DE RESPUESTAS		30

MANZANARES	Que es una de las políticas con más garantías en el país	Tienen políticas para la garantía de sus derechos	5
	Que es una de las políticas con más garantías en el país		
	Que en nuestro país se debe garantizar esta política		
	Que es tarea de todos comprometernos en esta ardua tarea		
	Que hoy en día es una de las políticas mejor atendidas		
	Todos los niños no disfrutan de los mismos privilegios como tener un hogar bien establecido donde suplan todas sus necesidades básicas y gocen de ambiente adecuado para su formación	Todos tienen derechos pero no se cumplen	4
	Tienen más peligro por los medios de comunicación como el internet	Enfrentan peligros	2
	Los niños son violentos, desobedientes, vulgares; etc.; porque tienen mucho acceso al Internet y demás medios de comunicación		
	Que los niños de hoy en día tienen más peligro por los medios de comunicación que les vende muchas cosas o mala información.	Niños y niñas vulnerables	3
	En muchas familias los niños llegan sin ser deseados y los padres en muchas ocasiones no se encargan debidamente de ellos.	no siempre son deseados	2
	La primera infancia ahora se está teniendo en cuenta en todo aspecto integralmente		
	TOTAL DE RESPUESTAS		16

AGUADAS	se dice el poco interés de los estés gubernamentales, el poco interés de inversión mas y mas apropiado para aquellos que viven en más feliz pobreza, madre cabezas de flia, hijos desamparados, hijos trabajadores.	Poco interés de los gobiernos	3
	Es una etapa donde el niño empieza a conocer su mundo y desarrollar sus habilidades cognitivas y comunicativas.	Es la etapa más importante	5
	Los niños son una población vulnerable que requieren de todo el apoyo del adulto para la satisfacción de sus necesidades.	Niños y niñas vulnerables	2
	Los niños deben ser prioridad en la atención médica la nutrición y la protección social.	Son prioridad	7
	Que se puede articulara nuestra labor pedagógica por que la q se pretende es bienestar de nuestros pequeños		
	Que son los niños el futuro de nuestra generación, son ellos a quienes debemos atender porque al mejorar su vida mejoraremos de igual manera su futuro	Son el futuro	5
	Que es hora de empezar a concientizarnos y sensibilizarnos a cerca de esta política		
	Que con esta política veremos q unos resultados enormes con respecto a ver pos valores fortalecidos		
	Se dice que se está implementando una política sobre la primera infancia		
	Dependiendo la estimulación obtenida se logra un buen desarrollo del ser humano	Requieren amor y cuidados	5
	Dependiendo la estimulación se logra un buen desarrollo		
	El gobierno nacional busca herramientas para defender todos los derechos de los niños y niñas		

	Que es la etapa del ciclo vital donde se establece las bases para el desarrollo congénito emocional y social del ser humano	Etapa más importante	
	Partiendo del reconocimiento del ciclo vital de la primera infancia		
	Que se repitan otros talleres que son muy valiosos		
	Los niños tienen derecho		
	Que poseen derechos y muchos de ellos son vulnerados	son vulnerables	2
	El gobierno y todas las entidades somos responsables de la educación y la formación del futuro ciudadano		
	Que debería ser lo primordial		
	Se dice que se deben transmitir conocimientos por parte de personas capacitadas en este aspecto		
	Que el gobierno le importa mucho los niños y sus necesidades básicas		
	Que son personas actuantes y pensantes por lo tanto deben ser tenidos en cuenta y ser privilegiados	Tienen entendimiento	2
	Que transcurre sin mayores inconvenientes por lo tanto no se le ve como algo importante y que cuidar	subvaloración	
	Que debemos proteger y valorar por el bienestar de ellos		
	La primera infancia está siendo vulnerada en su esencia misma por los medios de comunicación, el maltrato la desigualdad social y otros fenómenos que atentan contra su integridad personal, social moral y espiritual	Todos tienen derechos pero no se cumplen	4
	En un futuro los niños y niñas no solo van a violar los derechos		
	Se dice que de manos con el gobierno pasemos ya con nuestros niños a delante		
	Que son políticos creados por el gobierno para la formación de la niñez		
	Prometen mucho ojalá cumplieran con lo que prometen		

	difundir políticas a toda la comunidad sabe las necesidades de la 1ª infancia		
	se dice mucho sobre leyes teorías pero no se lleva nada a la práctica con respecto al respeto de sus derechos		
	Que hay que tener en cuenta toda la política pública, aplicarla comprometerse con ella		
	Siempre los niños son los que pagan los errores de sus mayores		
	Todos sabemos que los niños son los primeros pero poco hacemos por ellos		
	Que es un cambio y al niño se le debe dar elementos para que obtenga un mejor aprendizaje		
	De una buena infancia depende el buen comportamiento y óptimo desarrollo personal		
	Que hay que fortalecer los derechos de los niños en todos los aspectos		
	Esta muy desprotegida, no se le ha brindado el cuidado y atención necesario		
	La primera infancia es la población más vulnerable	Enfrentan peligros	
	Es la etapa donde se debe brindar atención a los niños		
	Que hasta ahora ha sido un proceso pues tenemos niños y niñas con problemáticas muy complicadas	Algunos con problemáticas complicadas	2
	Que van a ser ayudados por varias instituciones para sacarlos adelante		
	Menos propaganda y más acción		
	Se dice que en el momento los entes gubernamentales trabajan en pro de la primera infancia pero en realidad aún se perciben grandes falacias en este sentido		

	Todo niño tiene unos deberes y ante todo unos derechos que tenemos q cumplir con ellos		
	Que hay que brindarle todas las posibilidades para un mejor bienestar	Instituciones comprometidas con ellos.	5
	Que es un camino que orienta toda la comunidad (padres, docentes, entidades) en la búsqueda de soluciones a los problemáticas de la niñez de hoy		
	Que hay que articular y difundir a los docentes, padres de familia sobre las necesidades y la importancia de valorar e informarnos de los derechos y reglamentación q atienden a cuidar la 1ª infancia		
	TOTAL DE RESPUESTAS		42
ANSERMA	Que es dar ejemplo y buen trato a los niños establecer un buen manejo.	Requieren de buen ejemplo	3
	Que los derechos de los niños y niñas desde su gestación no deben de ser vulnerables.	Todos tienen derechos pero no se cumplen	7
	En el país hay muchos niños desprotegidos, con muchísimas necesidades, niños de familias de escasos recursos que no les pueden brindar lo indispensable.	Están desprotegidos	5
	Que el principal componente de la primera infancia es la familia y después el estado y las instituciones.	Es prioridad	7
	Por medio de la primera infancia se debe identificar problemáticas que atenten con el desarrollo integral del niño debería buscar soluciones con la sociedad o el medio que lo rodea.		
	Que es una etapa del desarrollo del hombre en donde el cerebro y todo su cuerpo alcanza un gran desarrollo para lo cual debemos potencial y procurar de manera integral ayudar a los niños de 0 a 5 años.		

	Los niños deben ser atendidos con prioridad ya que es una población muy vulnerable. (3)		
	Formemos los pequeños para q" sean algo en el futuro.		
	Piensa que el niño es un ser integral y que como tal hay que suplirle las necesidades.		
	Se dice que la primera infancia va desde los 0 a 6 años etapa q" permite determinar la formación de lo q' será la vida adulta. (2)		
	Que es un trabajo difícil pero no imposible pues el reto mas grande es empezar a crear conciencia en los adultos para que la política se cumpla.	Falta de responsabilidad de los padres	4
	Que los niños necesitan mucha atención en cuanto a programas de salud, nutrición, protección y no se le cumple. (1).		
	Se dice que la primera infancia atiende a los niñ@s de 0 a 6 años defiende sus derechos como gran prioridad y velar por el bienestar de ellos.		
	Que es la etapa vital para establecer su desarrollo cognitivo cisma social donde derechos son importantes se debe ampliar la ley 1098.	Etapa más importante	
	Que es una etapa primordial donde ellos deben aplicar la ley 1098 donde el ser mes de vida deberá garantizar el registro civil de todos los niños	Instituciones comprometidas con ellos.	3
	Primeros.		
	Se habla de los derechos de los niños y que se deben cumplir.		
	Se dice que los derechos de la niñez son fundamentales y por tanto se deben cumplir y hacer respetar.		
	Con los niños y niñas se deben tener derechos y respetarlos.		
	No deja enseñanzas muy significativas para empezar a anexar en nuestro campo laboral y lograr el desarrollo integral del niño. (1)		
	Es la base para la formación integral del niño		

	Educar a los niños en valores velando por el bienestar tanto emocional como nutricional de los niños y niñas desde el hogar hasta la escuela y sociedad.		
	Es importante educar a los niños en valores, al igual que los adultos en el respeto e igualdad por los derechos de la infancia.		
	Es determinante para la formación de lo que será la vida adulta la unificación de criterios atención formación la flia sociedad y estado cumplamos.		
	Debe ser la mejor etapa de la vida donde el niño aprenda a vivirla en armonía, se socializa y aprenda de su entorno.	Requieren amor y cuidados	
	Que de la formación depende el hombre del mañana.		
	Se dice que los niños tiene muchos derechos que no se les deben vulnerar que la primera infancia es la etapa mas importante para formarlos para el futuro.		
	La política de la primera infancia busca garantizar los derechos de los niños salud, nutrición, protección de la vida etc.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		29
MARQUETALIA	que todos los agentes educativos debemos preparar cada día más para poder brindar unos valores firmes para la vida a estos infantes.	Desafío para los agentes educativos	4
	La primera infancia es el futuro de una nación ¿Cuál es la nación que tendremos?.	Son el futuro	5
	Se dice mucho pero no se hace nada por mejorar	Todos tienen derechos pero no se cumplen	4
	Algunos no es importante otros es la base del desarrollo integral.		
	Es una etapa primordial, donde se le debe garantizar al niño una calidad de vida integral, ya que esta es lo que se refleja en el hombre de mañana.	Etapa más importante	7

	Que toda entidad debe proteger y garantizar estos derechos niños y niñas desde su nacimiento hasta que pueda defenderse.		
	Que debemos continuar luchando por q" la primera infancia tenga prioridad en todo.	Es la prioridad	3
	Que se debe brindar una mejor calidad de educación para la primera infancia: teniendo en cuenta la capacitación de los educadores para esta etapa.		
	Que en estos tiempo la prioridad de las universidades el congreso es proteger todos los niños(as) que viven en nuestro alrededor.	Tienen políticas para la garantía de sus derechos	3
	La educación es la primera etapa es primordial. Para el buen desarrollo personal ya que aprendemos muchos valores y una excelente convivencia personal.		
	La educación en esta primera etapa dentro del desarrollo integral del niño contribuyendo a las futuras generaciones.		
	Que son el futuro del país pero solo en escritos. Ya que el gobierno no da las ayudas necesarias para esta población.		
	De acuerdo a la formación en valores y conocimientos durante este lapso será una persona integra y útil a una sociedad.		
	Se dice que la primera infancia es la 1 etapa que uno va dese 0 a 6 años y que en ella es donde el niño se desarrolla y adquiere las bases para su vida.		
	Con base a una buena formación en valores esto reflejara una personalidad integra para desenvolverse ante la sociedad.	Requieren amor y cuidado	4
	Si les damos unos buenos conocimientos y los educamos en valores serán en el día de mañana ciudadanos de bien.		
	Que es la formación de lo que será la vida adulta de esas primeras bases de educación obtenida a partir del reconocimiento y el respeto de la diferencia.		

	Que es la formación de lo que será la vida adulta de las primeras bases de educación obtenida y del ámbito familiar.		
	Que es la etapa más importante del ser humano.		
	La niñez se está desarrollando en una sociedad de vicios y violencia.		
	La primera infancia es determinante para la formación de la vida adulta		
	Es determinante para la formación de lo q" será la vida.		
	Son el futuro del país pero solo en escritos puesto que el gobierno no invierte lo suficiente en esta población		
	Que son rebeldes la primera infancia. Para la formación de la vida adulta.	Son rebeldes	
	Que todos debemos proteger y colaborar para que los niños no importa su raza o color sea feliz.		
	Que debemos respetarles sus derechos para que no sean personas con problemas más adelante.		
	Que si no estamos más pendientes de ellos puedan caer en la drogadicción y alcoholismo.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		27
DORADA	Que es importante la implementación de la política para empezar a garantizar el cuidad en sus personas.		
	Hay que tener en cuenta sus derechos y deberes.		
	Se dice que no se está de acuerdo con la ley de la infancia. Que desmejora su comportamiento que esto ayuda a los problemas de familia que ahora se viven.		
	La primera infancia es vital y se establece las bases del desarrollo del niño.	Etapa más importante	6
	Muchos sobre los niños, primero los niños en salud y a la hora dale practica.	Son prioridad	4

	Que el estado es el primer agente que debe prestarle a la primera infancia.		
	Muchas cosas bonitas que al final no se cumplen a cabalidad.	todos tienen derechos pero no se cumplen	7
	Hay que trabajar en este aspecto sensibilizarnos y tener compromiso en la atención de la primera infancia.		
	Hay lluvia de ideas respecto a este tema pero es muy poco el tiempo.		
	Que se hace mucho por ello pero en realidad es poco lo que hacemos.		
	Que los derechos de los niños no deben ser vulnerados		
	Que hay que tener en cuenta los derechos de los niños.		
	La atención a la primera infancia marca el camino.	La atención temprana marca el camino.	3
	Debemos sensibilizar a las personas que comparten el trato de los niños.		
	Que la gente del campo sufren mucho por qué los recursos no llegan allí.		
	Que el gobierno hace grandes esfuerzos para implementar pero falta recursos y acompañamiento que son mecanismos que concilian el desarrollo y el derecho de los niños.		
	Lo aprendido en la primera infancia es básico para aprendizajes futuros(1).		
	Que existe preocupación por la niñez y por la intolerancia.		
	Se hablan mucho sobre los derechos de los niños y que no deben ser vulnerados.		
	El cambio que debe tener la infancia.		
	Que hay que ponerle cuidado porque son el futuro del mundo(1).	Requieren amor y cuidado	4
	Cosas lindas que no se ponen en práctica y que no se cuentan con los recursos necesarios.		

	La primera infancia la utilizamos utilizando agentes en la educación.		
	Esta etapa comprende desde que se esta en el vientre hasta los 6 años.		
	Se dice que es la etapa mas importante que forma la base del hombre del futuro		
	Que es el momento mas importante para toda la vida y comprende des de la gestación hasta los 6 años.		
	Que es importante la implementación de la política de la infancia y asi empezar a garantizar el cuidado.		
	Que se vulneran diariamente los derechos de los niños	son vulnerables	3
	TOTAL DE RESPUESTAS		27
PACORA	Que en muchas ocasiones no se hace respetar los derechos de los niños.	Todos tienen derechos pero no se cumplen	7
	Se debe poner en mayor cuidado en el desarrollo de ella y en la formación.		
	El niño y la niña dentro de su primera infancia se debe procurar por brindar espacios para que desarrollen sus potencialidades en las diferentes dimensiones del ser humano.		
	Los infantes son los que están mas propensos a la violencia por la falta de aplicación de las leyes que castiguen las mismas.	son vulnerables	5
	Se dice que son seres indefensos que necesitan de personas que les brinde amor, apoyo- y les enseñe a vivir.	Requieren amor y cuidado	7
	Se dice que son seres que no tienen la capacidad de hacer, pensar, actuar, opinar, crear; q" esperemos q" crezcan para poder actuar con ellos.		
	Son seres humanos con derechos los cuales los adultos debemos cumplirselos.	Requieren la mejor educación	5

	Se habla de una formación integral en todos los sentidos ausentismo por parte de uno de los dos padres o de ambos.		
	Se cuestiona y se busca posibles soluciones.		
	Preguntas y respuestas de búsquedas personales.		
	Que es una política que respalda y protege la educ infantil y la cual se encarga de hacer valer los derechos fundamentales del niñ@.	Tienen políticas para la garantía de sus derechos	3
	La mayoría de la veces los padres dicen que la responsabilidad es de los docentes por que nos pagan.		
	Sensibilizar aquellas personas que para ellos no es importante brindar excelente atención a niños y niñas. Son la razón de ser de nuestra labor. Brindar todo el amor que merecen.		
	Que si es posible construir mas polítics de atención a la primera infancia.		
	Lo que se aprende en la infancia no se olvida. Los niños aprenden con el ejemplo. Existen directrices y lineamientos que apoyan el desarrollo de la infancia, pero no se aplican.	Tiene capacidades	4
	Que al infancia es de mucha importancia porque lo que se aprende durante ella nunca se olvida.		
	En la infancia nunca se olvida. Es de mucha importancia y se debe poner mucha atención.		
	Es de suma importancia, se deber poner mucha atención. Lo que se aprende en la infancia nunca se olvida.		
	Es sumamente importante, se debe poner mucha atención, lo aprendido en la infancia siempre será recordado.		
	Muchas cosas, pero no se puede cubrir o suplementar a todos estos niños y niñas carácter de necesidades básicas en cuanto a costos por que no hay presupuesto que alcance.		

	Que es una etapa de mucho cuidado por que de ahí depende el estilo de vida futura del niño.	Etapa mas importante	
	Que es una etapa donde el niño se prepara para iniciar su vida.		
	Que hay niños afortunados con todo lo necesario y otros que les falta todo.		
	Existe muchas cosas a cuanto a los niños como niñas.		
	Que es la etapa donde el niño adquiere una formación, (nt) de valores y donde aprenden lo indispensable para ser una persona ordenada, responsable en un mañana.		
	Aquí si esta establecen las bases para el desarrollo cognitivo emocional y social del ser humano.		
	Dependiendo de la formación del niño(a) se formara una sociedad o un ser humano util a la sociedad.		
	Existen muchos casos pero a la niñez no se le respeta los derechos en algunos sitios los maltratan.		
	La P.I se aprende en la casa y los maestros solo pulimos.		
	Esta ata es determinante para la formación de la vida adulta.		
	Que es donde el individuo aprende hacer sociable.		
	Que es la primera infancia se debe garantizar los derechos de los niños.		
	Es fundamental acompañar al niño en esta primera etapa. Debe haber acompañamiento flia – escuela hay recursos pero no esta repartidos equitativamente.		
	Es muy importante aunar esfuerzos y recursos para implementar estrategia que ayuden a la niñez y garantizar sus derechos.		
	Se dice que hay que aprovecharla al máximo buscando el desarrollo integral de nuestros hijos y estudiantes.		

	Son estamentos que amparan a los niño de 0 a 6 años, con el fin de garantizar sus derechos y que ellos puedan gozar de los privilegios como: protección, respeto y valoración.		
	Q" es cuando debemos inculcar en los niños y niñas valores deberes y derechos para cada uno de ellos.		
	TOTAL DE RESPUESTAS		31
CHINCHINA	Que debemos respetar- gestionar para que estos derechos se cumplan para el pro de los niños.	Compromiso con los derechos de los niños.	3
	Que se debe hacer cumplir los derechos y deberes de los niños, buscando soluciones.		
	Son los seres más importantes y por ende necesitan atención optima en todos los procesos de su formación.		
	El estado no se responsabiliza con la atención de la primera infancia.	El estado no se responsabiliza	4
	Colocar mas atención a esta etapa del desarrollo del niño.		
	Que se deben establecer normas que rijan y no se vulneren los derechos de los niños.		
	- Que a la primera infancia, es atendida y que requiere de muchísima mas atención siempre poco lo que se hace por ella.	Requieren cuidado y amor	5
	Que se debe respetar y luchar por un optimo desarrollo de esta primera infancia.		
	Que hoy unos decretos y unas ley que amparo a nuestros niños (as) y adolescentes para guiar orientar su vida.		
	Que debemos cambiar de actitud siendo muy positivos tolerantes, tratar de individualizar.		

	- Hay que darle gran importancia a esta etapa puesto que en ella el niño va a desarrollar todas sus habilidades motrices para enfrentarse a nuevas experiencias.		
	Se dice que en los primeros 5 años de vida es la formación total de nuestros pequeños.		
	Que es la etapa más importante en la formación de la niñez.		
	Que el niño tiene muchos derechos y deberes los cuales deben ser exigidos y cumplidos. Que la familia es la primera garante en los derechos de los niños (as) y todos debemos contribuir con ello.		
	Se dice de las políticas de primera infancia que son para que los niños no sean corregidos y hagan su voluntad que no los podemos maltratar, pero ellos si maltratan yo digo que es mala información de la sociedad a la cual hay que sacar de ese error y que dichas políticas son para proteger la niñez.	Manejo adecuado	5
	La estructura familiar ha cambiado y por ende las condiciones de atención al interior del hogar.		
	- Se dice que en la etapa de más cuidado y en la cual se nota que a nivel gubernamental debe hacerse un trabajo.		
	Que no existen programas orientados a responder las necesidades reales de niños y niñas.		
	- Que hay que invertirle y apostarle a esta etapa.		
	No se tiene muy clara la importancia de esta etapa en los niños y se llega hasta hablar de perder el tiempo buscando orientación para los niños.		
	El sano y debido desarrollo de la evolución del niño.		
	Se dice que es la prioridad y el fundamento básico para aprender a involucrarlos en una sociedad cambiante.		
	Hay que enfrentarnos a luchar por los valores de los niños y también dándoles a conocer en su medio.		

	Que se deben establecer bases para un buen desarrollo integral.		
	Primer paso que se da para vivir (empezar etapa).		
	- Que deben tener todo el apoyo económico social, pedagógico y sobre todo atención gratuito para todos.		
	Que son un potencial valioso para el futuro.		
	Que son inocencia y puro amor.		
	Que son fruto de amor.		
	Que es la etapa más importante en la vida ya que es allí donde se estructura la personalidad.	Requieren la mejor educación	2
	- Que son niños que hoy en día presentan muchos problemas y que la comunidad no soluciona.		
	Que debemos velar por que los deberes y derechos de los niños se cumplan.		
	Fomenta valores, cultura, ayuda a la población en su formación personal y cognitiva.		
	Se dice que lo primordial es la niñez y trabajar fundamentalmente en valores y capacidades integrales.		
	Se dice que traerá mucha ayuda a niños a gentes educativos en pro de bienestar de todos.		
	Todos los integrantes de la sociedad debemos contribuir y participar en esa política.	Respeto y reconocimiento por la sociedad y la familia	3
	Es la parte como educadora aporta a mis niños.		
	Se dicen muchos casos a cerca del tema pero no se cumple todo.		
	Se dice que debemos estar más preocupado porque la niñez de hoy en día haga valer sus valores.		
	Pues falta más compromiso a que se trabaje bien en esta población en cuanto a la articulación a los procesos a realizar.	Instituciones comprometidas con ellos.	2

	Hacer cumplir los derechos, protección, salud, familia, buscando soluciones.		
	En este momento con todas las campañas se esta hablando del respeto, seguridad y ayuda a los infantes desde lo familiar como primer factor.		
	Es obligación hacer regir sus deberes y derechos, son personas vulnerables a la sociedad y que adultos hagan lo que quiera con ellos por eso el niño tiene una protección que hay que cumplir.	son vulnerables	4
	Que el niño esta regido por unos derechos y deberes que deben ser cumplidos para así garantizar su bienestar cognitivo, emocional y psicológicamente.	Todos tienen derechos pero no se cumplen	5
	TOTAL DE RESPUESTAS		33

BIBLIOGRAFÍA

1. Ander Egg, E. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, Editorial, Ateneo, México, 1982.
2. Antunes Celso A. Las inteligencias múltiples. Cómo estimularlas y desarrollarlas. Editorial Narcea. Madrid. España. s/f.
3. Arés, P. Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
4. Arias Beatón, G. J. López y J. M. Gutiérrez. Un estudio del Niño Cubano. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 1986.
5. Arias Beatón, G. y otros. La educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 1977.
6. Arias, H. La comunidad y su estudio. Personalidad, educación-salud. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 1995
7. Armstrong, Thomas. Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Grupo Editorial Norma.2003.
8. Barros de Oliveira V. y Bossa N. A. Evaluación Psicopedagógica de 0 a 6 años. Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil. Editorial NARCEA, S. A. de Ediciones Madrid.2001
9. Barros de Oliveira y Bossa A. Nádia y otros. Evaluación Psicopedagógica de 0 a 6 años. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid, España 2001.
10. Best practices for inclusion, New Brunswick, July 1994 (En inglés).
11. Bonder, G. Mujer y Educación en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación, No. 6, Editorial OEI, Madrid, España 1994.
12. Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
13. Burke Beltrán, M. T. ¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela? /en/ Conoces a tus alumnos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 1989.
14. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. /en/ De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
15. Castillo, S., P. L. Castro y E. Núñez. La preparación pedagógica y psicológica de la familia. Ponencia. Sexta reunión de investigadores de la juventud. La Habana, Cuba 1989.

16. Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 1996.
17. Cucco, G.M. Una propuesta de intervención sobre los malestares de la vida cotidiana. Editorial Atuel. Argentina. 2006.
18. Cucco, G.M. Familia e intervención comunitaria. Materiales del Curso de postgrado, La Habana, Cuba 1993.
19. Educación infantil de 0 a 3 años. Una guía práctica. Editorial de la Infancia. 2004
20. Evans D. Ellis. Educación Infantil Temprana. Tendencias Actuales. Editorial Trillas. México. 1999.
21. Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Editorial Siglo XXI, Brasil, 1972.
22. Herrera, Z M.A. Sociedades complejas, políticas públicas y participación democrática
23. Jurado, Juan Carlos. Problemáticas socio educativas de la Infancia y la Juventud contemporánea. Revista Iberoamericana de Educación # 31 2003. PP. 171-186)
24. Pedagogía del Oprimido. Editorial Paz y Tierra, Sao Paulo, Brasil, 1974.
25. Acción Cultural para la Libertad. Editorial Paz y tierra, Río de Janeiro, Brasil, 1987.
26. Por una Pedagogía de la Pregunta. Editorial Paz y tierra, Río de Janeiro, Brasil, 1988.
27. Pedagogía de la esperanza. Editorial Paz y Tierra, Río de Janeiro, Brasil, 1993.
28. Cartas a Cristina. Editorial Paz y Tierra, Río de Janeiro, Brasil, 1994.
29. Fujimoto-Gómez, Gaby, La Atención Integral de la primera Infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el Siglo XXI. Santiago de Chile, 1998.
30. "La calidad en la educación inicial". Primer encuentro estatal de educación inicial. Monterrey, Nuevo León, México, 23 al 25 de mayo de 2001.
31. La Informática en Educación Infantil. Editorial de la Infancia. 2004
32. Leff, Enrique. Ética, Vida, Sustentabilidad. Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, Serie Pensamiento Ambiental Latinoamericano No. 5, PNUMA, México, 2002.
33. López Hurtado, Josefina. Un nuevo concepto de Educación Infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. 2001.
34. Makarenko Anton. Poema Pedagógico. Ediciones Quinto Sol. 2008.

35. Marchioni, M. Planificación social y organización de la comunidad. Editorial, Popular, S.A., Madrid, 1987.
36. Mustard, James Fraser. Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la experiencia bases científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado. Editora Gobierno del Estado de Nuevo León, México, 2007.
37. Myers, R. Los doce que sobreviven. OPS / UNICEF, 1993.
38. Núñez, E. Aproximación a una caracterización de la relación familia - escuela. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1994.
39. Núñez, E., Castro L. y Castillo S., Familia – escuela: una forma de cooperación educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
40. Osorio, J. M. y González O. Escenarios para el análisis y la construcción de un modelo de educación Infantil para la revista Iberoamericana de Educación # 47
41. Peralta M. Victoria y Salazar Roxana. Calidad y Modalidades alternativas en Educación Inicial. Editorial CERID/MAYSAL.2000.
42. Rodríguez Martínez, María Guadalupe. Programa de Acción Comunitaria para familias en zonas marginales. Inédito, 2008.
43. Roth D., Andre-Noël. *Análisis de las políticas públicas: de la pertinencia de una perspectiva basada en el anarquismo metodológico*. Fotocopias, Doctorado en Estudios Políticos. IEPRI/C Política. UNALI, Bogotá, 2008.
44. Amartya Sen. La cultura como base del desarrollo contemporáneo. (inicia.es) Premio Nobel de Economía 1998. Extraído de Diálogo, UNESCO
45. Teoría y práctica de la Educación Multicultural en la Infancia. Editorial de la Infancia. 2004.
46. Vigotsky G.L. y Lifanova T.M: L. S. Vigotsky. Vida, obra, rasgos para un retrato. Smisl, Moscú, 1996 (En ruso).
47. Vigotsky L.S. Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación.1997.
48. Vigotsky, L.S. Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
49. Villalba, M. y otros. Los padres en la escuela. Editorial Laia: Barcelona, 1986.

ANEXOS

Instrumentos Trabajados

ANEXO 1

Instrumentos:

Taller 1- Políticas, concepciones de niñez, problemas y posibilidades frente a la atención a la Primera Infancia.

MUNICIPIO _____

AGENTE INSTITUCIONAL _____ AGENTE COMUNITARIO _____

1. A cerca de la Primera Infancia respondamos las siguientes preguntas

Qué se piensa	Qué se dice	Qué se calla	Ideal de niñez

2. De acuerdo con sus conocimientos y experiencia que significa ser niño en el mundo contemporáneo? Y qué desafíos conlleva para la atención a los niños y niñas pequeños?

3. Vamos a identificar los problemas y necesidades que enfrentamos con relación al desarrollo de la primera infancia

Problema Necesidad	CAMPO 1 SATISFACCIÓN DE NECESIDADES	CAMPO 2 RECONOCIMIENTO DE CAPACIDADES Y TITULARIDADES DE LA PRIMERA INFANCIA	CAMPO 3 GENERACIÓN E INCREMENTO DE OPORTUNIDADES
Enunciamos la Necesidad de cada campo			
Enunciamos la Respuesta de acción de cada campo			

4. ¿Cómo podemos avanzar en el establecimiento de estrategias basadas en la integralidad de los derechos y en la búsqueda por corregir las diferencias sociales de nuestro municipio?

5. ¿Cuál es la dinámica municipal sobre las políticas dirigidas a la primera infancia?

Muchas gracias.

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: CONCEPCIONES DE POLÍTICA Y PRIMERA INFANCIA

Matrices de comprensión

Objetivo avanzar en la transcripción de las RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS (Deben escribirse las respuestas textualmente, sin modificarle ni siquiera ortografía, ya que son las evidencias empíricas)

1. Significado de Políticas públicas- anexo 2 (por municipio: 15 municipios)

1. Nociones de política pública
2. Nociones de política pública de primera infancia
3. Finalidad de una política de primera infancia
4. Expectativas frente a la política de primera infancia
5. Actores de la política de primera infancia

2. Significado de Primera Infancia – taller 1 (por municipio)

1. Qué se piensa de la Primera Infancia
2. Qué se dice de la Primera Infancia
3. Qué se calla de la Primera Infancia
4. Ideal de Niñez
5. Significado de ser niño-niña en el mundo contemporáneo
6. Problemas y necesidades que enfrentamos con relación al desarrollo de la primera infancia (Matriz 1 por cada municipio)

Anexo 2

Matriz 1

Descriptor	Campo 1 satisfacción de necesidades	Campo 2 Reconocimiento de capacidades y titularidades de la primera infancia	Campo 3 Generación e incremento de oportunidades	Municipio	Observaciones
Necesidad de campo					
Respuesta de campo					

7. Ideas sobre el establecimiento de estrategias basadas en la integralidad los derechos y en la búsqueda de corregir las diferencias sociales en cada municipio.

8. Formas o dinámicas municipales sobre políticas de primera infancia (Por municipio)

INSTRUMENTOS DE COMPRENSIÓN – CONSOLIDADOS- POR MUNICIPIO

PREGUNTA	EVIDENCIA EMPÍRICA	RESPUESTA LO COMÚN/ MUNICIPIOS	RESPUESTA LO DIFERENTE/ MUNICIPIOS	RESPUESTAS LO VELADO/ MUNICIPIOS	OBSERVACIONES
1.					
2.					
3.					
4.					
6.					
7.					
8.					

Anexo 3

Instrumento para agentes institucionales: Factores potenciadores y a potenciar frente a la atención de PI en los municipios

Frente a la atención en PI, qué factores considera Usted, son potenciadores y qué factores requieren ser potenciados en su contexto específico?

Nombre del Municipio: _____

Preguntas	Factores potenciadores	Factores a potenciar	De qué manera se pueden potenciar
1. Con relación a los agentes educativos			
2. Con relación a la institución en la que trabaja			
3. Con relación a aspectos personales de agentes educativos			
4. Con relación a las familias de los niños y niñas con quienes trabajan			
5. Con relación a la comunidad			
6. Con relación a los entes gubernamentales			
7. Otros que Usted considere importante frente a la atención en PI			

Grupo Focal

FACTORES POTENCIADORES Y A POTENCIAR EN LOS PROCESOS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN QUINCE MUNICIPIOS DE CALDAS

PROPUESTA DE TRABAJO CON GRUPOS FOCALES

1. ¿Qué situaciones que están afectando a la primera infancia en su municipio
2. ¿Qué dificultades enfrentan las familias en la atención a sus hijos pequeños
3. ¿Qué dificultades enfrentan los agentes educativos en la educación a niños y niñas pequeños-as
4. ¿Que dificultades se han resuelto? Como se ha logrado?
5. ¿Cómo es la atención que reciben los niños y niñas pequeños-as en la familia?
6. ¿Qué es necesario mejorar en la familia para que potencie el desarrollo humano de niños y niñas pequeños-as
7. ¿Cómo es la atención que reciben los niños y niñas pequeños-as en su institución?
8. ¿Qué es necesario mejorar en las instituciones educativas para que potencien el desarrollo humano de niños y niñas pequeños-as
9. ¿Qué es necesario mejorar en la comunidad para que contribuya al desarrollo humano de niños y niñas pequeños-as
10. Que caracteriza la relación institución educativa, familia y comunidad
11. Establecer un paralelo en la vivencia de derechos de los niños de la atención familia, la institución educativa y el barrio:

Que derechos vivimos en la familia	Que derechos vivimos en la institución educativa	Qué derechos vivimos en el barrio

Municipio: _____

Tallerista: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Nombre de los participantes Grupo Focal.

Niño-niña

NOMBRE	Institución Educativa

Observaciones:

Nombre de los participantes Grupo Focal.

Agentes institucionales

NOMBRE	Institución Educativa

Observaciones:

Nombre de los participantes Grupo Focal.

Padres, madres o cuidadores

NOMBRE	Institución Educativa

Observaciones:

Nombre de los participantes Grupo Focal.

Agentes comunitarios

NOMBRE	Rol que Desempeña

Observaciones:

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: CONCEPCIONES DE POLÍTICA Y PRIMERA INFANCIA

ANEXO 2. Matrices de comprensión

Objetivo avanzar en la transcripción de las RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS (Deben escribirse las respuestas textualmente, sin modificarle ni siquiera ortografía, ya que son las evidencias empíricas)

1. Significado de Políticas públicas- (por municipio: 15 municipios)

- 6. Nociones de política pública
- 7. Nociones de política pública de primera infancia
- 8. Finalidad de una política de primera infancia
- 9. Expectativas frente a la política de primera infancia
- 10. Actores de la política de primera infancia

3. Significado de Primera Infancia – taller 1 (por municipio)

- 7. Qué se piensa de la Primera Infancia
- 8. Qué se dice de la Primera Infancia
- 9. Qué se calla de la Primera Infancia
- 10. Ideal de Niñez
- 11. Significado de ser niño-niña en el mundo contemporáneo
- 12. Problemas y necesidades que enfrentamos con relación al desarrollo de la primera infancia (Matriz 1 por cada municipio)

Matriz 1

Municipio: _____

Tópico	Campo 1 satisfacción de necesidades	Campo 2 Reconocimiento de capacidades y titularidades de la primera infancia	Campo 3 Generación e incremento de oportunidades	Observaciones
Necesidad de campo				
Respuesta de campo				

7. Ideas sobre el establecimiento de estrategias basadas en la integralidad los derechos y en la búsqueda de corregir las diferencias sociales en cada municipio.

8. Formas o dinámicas municipales sobre políticas de primera infancia (Por municipio)

9. INSTRUMENTOS DE COMPRENSIÓN – CONSOLIDADOS-

PREGUNTA	EVIDENCIA EMPÍRICA	RESPUESTA LO COMÚN/ MUNICIPIOS	RESPUESTA LO DIFERENTE/ MUNICIPIOS	RESPUESTA LO VELADO/ MUNICIPIOS	OBSERVACIONES
1.					
2.					