



**SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE LA DIVERSIDAD DE CAPACIDADES
DESDE LAS VOCES DE LOS JÓVENES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MUNDOS POSIBLES DE LA CIUDAD DE MANIZALES (CALDAS)**

MANUELA VILLADA YEPES

**Tesis presentada al Instituto Pedagógico
de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
de la Universidad de Manizales para la obtención del
Título de**

**Magister en:
Educación desde la Diversidad**

**Directora:
PAULA ANDREA RESTREPO GARCÍA
Magister en Educación y Desarrollo Humano**

**Manizales
2017**



AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por darme la oportunidad para alcanzar una meta más en mi vida; Al Colegio Mundos Posibles por confiar en este proyecto. A mis padres Diego y Laura que han sido los mejores maestros, a mis hermanos José Luis y Sofía por su compañía y cariño. Así como a las personas que han estado incondicionalmente Pilar, Lina y David. A la Magister Paula Andrea Restrepo por su apoyo en el desarrollo del proceso investigativo.



TABLA DE CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN	5
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	7
2.1 Pregunta de Investigación.....	12
2.2 Objetivo General.....	12
2.3 Objetivos Específicos	12
3. ANTECEDENTES.....	14
4. REFERENTE TEÓRICO.....	24
4.1 Sentidos y significados como construcciones sociales y culturales.....	24
4.2 Reconociéndonos en la diversidad.....	27
4.3 Capacidades creadas en relación.....	29
5. METODOLOGÍA.....	38
5.1 Técnicas para la recolección de la información	39
5.2 Unidad de análisis.....	43
5.3 Unidad de Trabajo.....	43
6. RESULTADOS	44
6.1 La diversidad y sus significados: tensiones en su comprensión.....	44
6.1.1 Significando la diversidad desde las voces de los estudiantes.	44
6.1.2 La diversidad en tensión: ventaja o desventaja.....	50
6.1.3 Los valores requeridos para convivir en la diversidad.	53



6.2	Expresiones de la diversidad en el sujeto: un acercamiento a reflexión desde las capacidades como potencia.	56
6.2.1	Capacidades como potencia: otra arista de la diversidad.	56
6.2.2	Estrategias emergentes de atención a la diversidad en contextos educativos: aprender a vivir juntos a partir de las relaciones.....	60
6.2.3	El aula como escenario de reconocimiento y valoración de las múltiples y diversas capacidades.	63
7.	DISCUSIÓN.....	65
8.	CONCLUSIONES	71
9.	RECOMENDACIONES	72
10.	REFERENCIAS.....	73
11.	Anexos.....	80
11.1	Consentimiento Informado Institucional	80
11.2	Ejemplo consentimiento informado Acudientes	82
11.3	Ejemplo consentimiento informado estudiante	98
11.4	Resultados Carta Asociativa.....	106



1. PRESENTACIÓN

La presente, es una investigación de corte etnográfico-colaborativo, cuyo objetivo central fue comprender los sentidos y significados que tienen los jóvenes del Colegio Mundos Posibles de la ciudad de Manizales (Caldas), respecto a la diversidad de capacidades; este estudio hace parte del proyecto denominado “Sentidos y significados de la diversidad: perspectivas para una educación incluyente en la región andina, amazónica y pacífica de Colombia desde las voces de los niños, niñas y jóvenes”, vinculado al Grupo de Investigación Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades desde la línea de Investigación de Desarrollo Humano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales¹.

Para desarrollarla, se abordaron conceptos teóricos que aportaron al cumplimiento de los objetivos, tales como: sentidos y significados, capacidades y diversidad de capacidades. De esta forma, la investigación realizada permitió evidenciar que los significados que tienen los jóvenes del Colegio Mundos Posibles con respecto a la diversidad, se relacionan con los valores, el respeto por las opiniones y las formas de actuar; sosteniendo a su vez, que convivir en un espacio que reconozca y valore la diversidad, hace que cada día sea una enseñanza para la vida presente y futura.

Con respecto a la diversidad de capacidades, esta es considerada por los jóvenes como el talento que tienen todas las personas, y que actúa como factor diferencial frente a los demás,

¹ Investigadoras principales: Paula Andrea Restrepo García, Claudia Esperanza Cardona López y Claudia Cárdenas Zuluaga. Docentes-Investigadoras de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales, Maestría en Educación desde la Diversidad.



ofreciendo insumos para pensar y movilizar cambios en el aula que, a su vez, se evidencian en el actuar de los docentes y en la transformación de sus actitudes frente a la variedad humana.

Palabras clave: Diversidad, capacidades, diversidad de capacidades, sentidos y significados



2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se enmarca dentro del proyecto denominado “Sentidos y significados de la diversidad: perspectivas para una educación incluyente en la región andina, amazónica y pacífica de Colombia desde las voces de los jóvenes”, vinculado al grupo de Investigación Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades desde la Línea de Investigación en Desarrollo Humano de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Manizales.

El estudio que se presenta, se ocupa particularmente por la indagación de los sentidos y significados de la diversidad de capacidades, tratando de confrontar el interés institucional del Colegio Mundos Posibles por promover y desarrollar prácticas educativas inclusivas², con las expresiones y experiencias particulares de los jóvenes que hacen parte la institución. De esta forma, se reconoce que este discurso y sus implicaciones prácticas, se han movilizad especialmente del lado de las directivas y docentes, pero las comprensiones que tienen los jóvenes con respecto a la diversidad de capacidades, aún no ha sido indagada de forma sistemática por la institución.

La investigación se desarrolla desde una perspectiva cualitativa de corte etnográfica, definida por Guber (2001), como “una concepción y práctica de conocimiento que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros, entendidos como “actores”, “agentes” o “sujetos sociales” (p.5) De esta forma, los conceptos que tienen los jóvenes

² Este interés se enuncia explícitamente en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), Manual de Convivencia y demás documentos institucionales formales.



con respecto a la diversidad de capacidades, fueron el centro de la investigación, por su alto contenido personal como partícipes de la vida institucional en el Colegio Mundos Posibles.

Atendiendo a estas consideraciones, el estudio apunta a comprender los significados que ellos construyen frente a la idea de la diversidad de capacidades, con el fin de movilizar prácticas a nivel institucional y social, que contribuyan al respeto de la diversidad y sus expresiones. Este aspecto se hace indispensable al considerar que hemos estado tradicionalmente inmersos en una educación homogeneizante que demarca necesariamente un sesgo en las prácticas y dinámicas de las instituciones escolares que es necesario atender. Al respecto, Restrepo (2012) plantea:

La homogeneización ha llegado a nosotros como conceptualización del mundo... la tendencia a la norma, es decir, la comparación de cada sujeto con patrones determinados del ser, decir, pensar y actuar, ha generado un gran temor a la particularidad y tendencias masivas a la homogeneización. (p.259)

Esta tendencia a la comparación se ha venido configurando como una barrera para el reconocimiento y valoración de la diversidad, ya que sostiene una postura jerarquizada de relación con los otros y lo otro, imponiendo una lógica de lo superior o inferior, lo mejor y lo peor, que determina de alguna forma la mirada que se tiene hacia las características de los estudiantes.

Por tal motivo, se analizan los sentidos y significados que tienen los jóvenes, al considerarlos como sujetos que no solo hacen parte de la sociedad, sino que son constructores de la misma. Como señala Vygotsky (1930, citado por Wertsch, 1988), “el desarrollo comportamental de los seres humanos se halla fundamentalmente gobernado no por las leyes de la evolución biológica, sino por las leyes del desarrollo histórico de la sociedad” (p.49); en este sentido, los significados entregados por los jóvenes entrevistados, como relatos basados en sus experiencias



frente a la diversidad a partir de sus vivencias en la cotidianidad del colegio, aportan en efecto información valiosa a la investigación.

Ahora bien, el estudio se centra en el análisis de estos sentidos y significados en torno a la diversidad de capacidades. En esta perspectiva, es importante comprender que las capacidades se hacen evidentes en medio de la convivencia. Al respecto Nussbaum (2012), señala que:

¿Qué son las capacidades? Son las respuestas a la pregunta: «¿Qué es capaz de hacer y de ser esta persona»? (...) Dicho de otro modo, no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personas y el entorno político, social y económico”. (p. 40)

De acuerdo con lo anterior, a lo largo de la investigación fue posible evidenciar, a través del análisis documental de los procesos institucionales³, que el colegio Mundos Posibles ha estado en constante evaluación de las dinámicas de formación y acompañamiento de sus estudiantes, con el objetivo de potenciar sus capacidades, y en apertura a la diversidad, fomentar que se reconozca el colegio como un espacio amable para la convivencia. Dicha diversidad demanda importantes cambios a nivel social, tal y como lo describe López Melero (2001):

La Cultura de la Diversidad exige que sea la sociedad la que cambie sus comportamientos y sus actitudes con respecto a las personas excepcionales para que éstas no se vean sometidos a la tiranía de la normalidad. Tenemos derecho a ser diferentes, pero no desiguales. (p. 17)

³ Proyecto Educativo Institucional, Planes de Mejoramiento, Planes de Formación Docente, entre otros.



De allí pues, que observar la diversidad como oportunidad de mejoramiento de la educación, es movilizar respeto por las características que nos definen y diferencian de los demás, dejando de lado la idea de la normalidad que tanto ha afectado los procesos escolares, formativos y académicos.

En este orden de ideas, las construcciones semánticas respecto a la diversidad de capacidades, emergen a partir de las relaciones sociales que se establecen en la cotidianidad del salón de clases, en las diferentes formas de hacer los trabajos o en descanso cuando todos interactúan, diversidad que evidentemente es expresada o narrada a través del lenguaje.

Partiendo de estos supuestos, y para comprender las construcciones de sentidos, se desarrolló la investigación con los jóvenes del Colegio Mundos Posibles; institución educativa de carácter privado, creada en 1994 por un grupo de profesionales de alto reconocimiento en la región, inquietos por ofrecer una educación innovadora y de calidad, quienes se dieron a la tarea de crear una institución que rompiera los paradigmas existentes y que ofertaran una propuesta: educativa innovadora.

La Institución, cuenta actualmente con 60 estudiantes de la ciudad de Manizales, ofreciendo sus servicios en los niveles de preescolar, transición, básica primaria, básica secundaria y media académica.

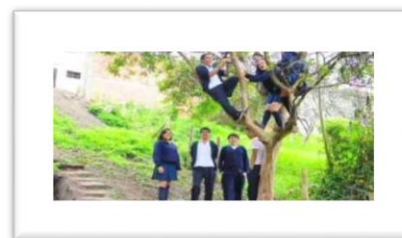


Figura 1. Escudo de la Institución

Figura 2. Alumnos de la Institución



Desde su creación declara una “firme apertura a la inclusión y educación desde la diversidad” (Proyecto Educativo Institucional, 2014, p.1), enunciando, al menos desde su intencionalidad de despliegue, un interés por unas prácticas y dinámicas específicas orientadas hacia una educación inclusiva; a este respecto, la institución educativa ha promulgado desde sus inicios la defensa por el reconocimiento de la diversidad en la educación y la inclusión en todo sentido, marcando la diferencia y abriendo caminos posibles para aquellos estudiantes que no tenían cabida en el sistema educativo; descrito por Levine (2002) como “Una escuela para todos los tipos de mentes se debe fundar en la convicción de que cada estudiante tiene sus propias necesidades educativas” (p.386).

Se advierte así, una necesidad primordial de conocer de primera mano, cuales son aquellos elementos que están en juego en torno a las capacidades que despliegan los estudiantes para su aprendizaje, puesto que reconocer dicha diversidad de capacidades, no solo es un asunto de gran importancia en lo personal, sino que constituye un insumo para potenciar todas aquellas estrategias de abordaje, que permitan la significatividad en lo que se aprende.

Dentro de este marco, se vislumbra un camino investigativo y científico importante que fortalece y demuestra la pertinencia social que tiene el reconocimiento de las capacidades que tienen los estudiantes; en este sentido, reconocer capacidades y advertir el potencial hacia el aprendizaje, no es otra cosa que generar posibilidades no solo al interior de la institución educativa, sino en el despliegue social que pueden tener sus estudiantes en tanto reconocimiento.

En términos prácticos, los resultados de esta investigación sirven como caja de herramientas para directivos y docentes del Colegio Mundos Posibles, al permitirles cualificar sus prácticas en torno a la educación desde la diversidad y la inclusión. De esta manera, se aporta al



mejoramiento institucional, potenciando su apuesta inclusiva con los aportes de los educandos desde sus sentidos y significados, al tiempo que se ofrece a la comunidad académica el acercamiento a una experiencia específica para ofrecer alternativas que nos permitan como sociedad, avanzar hacia una educación pensada también desde los estudiantes.

2.1 Pregunta de Investigación.

¿Cuáles son los sentidos y significados acerca de la diversidad de capacidades que han configurado los jóvenes de secundaria del Colegio Mundos Posibles en Manizales (Caldas)?

2.2 Objetivo General

Comprender los significados y sentidos que han construido los estudiantes de secundaria de la IE Mundos Posibles en Manizales (Caldas), acerca de la diversidad de capacidades, con el fin de posicionar el lugar de los jóvenes como agentes constructores de una educación inclusiva.

2.3 Objetivos Específicos

- Identificar los significados de la diversidad de capacidades que emergen en múltiples narraciones de los estudiantes.
- Describir los significados que circulan acerca de la diversidad de capacidades en la institución educativa.



- Analizar e interpretar los significados acerca de la diversidad de capacidades construidos en las prácticas escolares cotidianas y los sentidos que a partir de allí se configuran.



3. ANTECEDENTES

En este apartado se presentan investigaciones nacionales e internacionales relacionadas con educación, diversidad y específicamente diversidad de capacidades. Al realizar la revisión de las investigaciones que de una u otra forma se relacionan con el objetivo principal de este estudio, es decir, la comprensión de sentidos y significados que han configurado los y las estudiantes acerca de la diversidad de capacidades en el contexto escolar, se encuentra que existen relativamente pocos acercamientos al respecto.

Las investigaciones encontradas están enfocadas en el concepto que docentes y directivas de las instituciones educativas tienen referente al tema de la diversidad (Arévalo, 2010; Vigo, Soriano & Julve, 2010; Garnique & Gutiérrez, 2012; Gómez, 2012; Martínez & Rodríguez, 2012; Guerrero, Castillo & Chamorro, 2013; Fernández, 2013; Damm, 2014; Delgado, Medina & Jiménez, 2014; Matencio, Molina & Miralles, 2015; Muñoz, López & Assael, 2015; Kremer & Quijano, 2015); así como investigaciones cuyo objetivo se orienta hacia la identificación de estrategias y actitudes de los docentes hacia la diversidad (Muñoz & Espiñeira, 2010; Navarro, 2011; Klinger, Mejía & Posada, 2011; Sarabia, 2012; Gómez, Guerrero & Buesaquillo, 2012; Guerrero, Zambrano, & Salazar, 2012; Ayala, Calvachi, Guaranguay, Hernández & Trujillo, 2013; Conejeros, Gómez, & Donoso, 2013; Nuñez del Río, Biencinto, Carpintero & García, 2014; Páez & Castaño, 2015; Mainieri, 2015; Osorio & Loaiza, 2015; Barraza & González, 2016).

En relación a los sentidos y significados desde la perspectiva de los y las estudiantes, fue posible identificar algunos estudios que de alguna forma evidencian la dicotomía entre una diversidad entendida como anomalía o minoría, y otra perspectiva que la comprende en un sentido



amplio como variedad o heterogeneidad (Gómez, 2011; Carocca, 2014; Arancibia, Guerrero, Hernández, Maldonado & Román, 2014; Bobadilla, Cardozo & Cuellar, 2014).

Con respecto a la categoría de diversidad de capacidades, se encuentran gran cantidad de estudios que ponen en relación la idea de diversidad, con nociones como Inteligencias múltiples y Estilos Cognitivos (Ramiro, Navarro, Menacho & Aguilar, 2010; Cañas, Cañas & González, 2012; Salazar, Castellanos, Parra & González, 2012; Mainieri, 2015; Moreno & Planells, 2016; Barraza & González, 2016). Finalmente se evidenciaron estudios basados en las Capacidades y Capacidades Diferentes, vistas desde múltiples perspectivas (Raccanello, Garduño, Herrera & Uribe, 2011; González & Martín, 2012; Marín, 2013; Henao, López & Gacés, 2014).

A partir del rastreo realizado, es posible identificar diferentes tendencias que permiten delinear el objeto de estudio de la investigación realizada, encontrando fortalezas y vacíos teóricos o metodológicos que dan soporte al desarrollo de la misma.

En la primera tendencia, se evidencian diversos estudios orientados a la identificación de la voz del docente desde múltiples perspectivas teóricas; tales como, concepciones, percepciones y representaciones acerca de la diversidad, identificando en estos aspectos, barreras y oportunidades para los contextos educativos.

Los análisis realizados por Vigo, Soriano y Julve (2010), Arévalo (2010), Fernández (2013), Damm (2014), y Muñoz, López y Assael (2015), se acercan a las oportunidades de mejoramiento para los contextos educativos; de esta manera, Vigo, Soriano y Julve (2010) sostienen que:



Se requieren profesionales capaces de comprender y asimilar nuevas situaciones y diferentes exigencias, pero también de innovar, facilitar y dinamizar el cambio. De modo indirecto, pero intencionado, dichos principios y prácticas han permitido la ejemplificación de las competencias profesionales del maestro. (p.18)

En esta urgencia de cambio por parte del docente, se observa una necesidad para los contextos educativos actuales, exponiéndolo como un actuar sin necesidad de ser forzado, sencillamente actuando desde la diversidad presente es su entorno socioeducativo. Adicionalmente, se reconocieron los valores como un aspecto relevante que debe ser considerado por los docentes, tal y como lo describe Fernández (2013):

El desarrollo de la inclusión requiere un profesorado coherente, es decir, fiel a sus principios y sus creencias, un profesor que crea en lo que está haciendo y en lo que hay que hacer. Un profesor trasmisor de valores. En este sentido, se apuesta por el desarrollo de competencias éticas para desarrollar valores, como aspecto esencial que debe tener todo docente en su formación. (p.15)

Por consiguiente, y de acuerdo a lo que propone la investigación, se espera un trato más sensible por parte del docente, con el objeto de mejorar la relación con los educandos.

Otras investigaciones, como las realizadas por Gómez (2012), Martínez y Rodríguez (2012) y Matencio, Molina y Miralles (2015), presentan una mirada hacia la diversidad como una barrera en el contexto educativo, revelando un concepto de diversidad que se asocia a las minorías o a las necesidades educativas especiales; tal como exponen Matencio, Molina y Miralles (2015):



Hay ciertas reservas hacia el alumnado culturalmente minoritario por los posibles obstáculos que puede ocasionar en el desarrollo del currículo ordinario al resto de compañeros, lo cual pone de manifiesto (de forma implícita) que se sigue identificando la diversidad cultural con el fracaso escolar. (p.17)

Ante esta perspectiva, se observa un concepto cerrado hacia las necesidades educativas, dado que, siendo clasificadas desde la minoría, se está segregando y generando de esta forma, una barrera hacia la comprensión de la diversidad.

En un segundo momento, se encontró otra tendencia a identificar estrategias de atención a la diversidad que surge en los contextos educativos, como resistencia a una idea homogeneizante de la educación, donde las características de los estudiantes definen el actuar de los docentes, con el fin de lograr una educación basada en el respeto por la diversidad, que se vea reflejada a su vez, en el mejoramiento del rendimiento escolar (Muñoz & Espiñeira, 2010; Navarro, 2011; Núñez del Río, Biencinto, Carpintero & García, 2014; Páez & Castaño, 2015). En este sentido Navarro (2011) plantea:

...Los claustros y equipos directivos de los centros educativos andaluces, tienen en sus manos una extraordinaria herramienta, que a la luz de este trabajo, se muestra como muy eficaz para la consecución de la mejora de los resultados académicos de los alumnos y alumnas a través del adecuado tratamiento a la diversidad. (p.11)

Este estudio enfatiza entonces en cómo la atención a la diversidad se desarrolla teniendo en cuenta el rendimiento académico de los y las estudiantes. Por otro lado, un estudio similar, reitera la necesidad de la atención a la diversidad en contextos educativos; al respecto, Muñoz y Espiñeira (2010) expresan que:



Realizar una evaluación del centro en torno a la calidad que ofrece con respecto a la atención a la diversidad partiendo de un modelo de evaluación cuya principal función es la mejora a través de un proceso participativo de los agentes implicados (p. 7).

Como se puede evidenciar dentro de este marco, los estudios señalados tienen como propósito atender a la diversidad, desde el rendimiento académico y la evaluación que deben hacer los centros educativos, en miras hacia una educación inclusiva.

Paralelo a estas investigaciones basadas en la atención a la diversidad, se observaron investigaciones donde el énfasis fueron las estrategias de los docentes; investigaciones realizadas por Klinger, Mejía y Posada, (2011), Sarabia, (2012), Gómez, Guerrero y Buesaquillo (2012), Guerrero, Zambrano y Salazar (2012) y Mainieri, (2015), coincidieron con este objetivo, donde el docente evalúa su quehacer, para que de esta forma se transforme, y por ende, la diversidad sea respetada, valorada y atendida en el aula. Este propósito es descrito por Mainieri (2015), de la siguiente manera:

El Docente, en su papel de educador, debe potenciar al máximo cada una de las inteligencias favoreciendo ambientes idóneos y experiencias nuevas a los educandos, para que estos puedan descubrir en sí mismos sus destrezas y habilidades; paralelamente, ejercitarlas, logrando así motivar, descubrir y despertar, en cada individuo, su mayor potencial. (p. 5)

En su investigación, este autor, evidencia al docente como el encargado de identificar y potenciar cada una de las inteligencias de sus estudiantes; ante lo que Klinger, Mejía y Posada (2011), recomiendan en su investigación:



Que el término de inclusión no se quede en un concepto teórico dentro de la escuela, sino, por el contrario, que se lleve a cabo, dándole respuesta a la diversidad de la que están rodeadas, sustituyendo la integración por un sistema escolar más complejo que responda a las necesidades de los alumnos. (p.189)

Estudios similares, reiteran la importancia de las estrategias que ejecutan los docentes para mejorar la educación en y para la diversidad, basados en las necesidades que tienen los estudiantes y en las investigaciones con respecto a la atención a la diversidad que tenían presente el desempeño académico de los y las estudiantes.

Un tercer elemento importante del cual no se haya información amplia, pero que resulta significativa para dar soporte teórico y empírico al presente estudio, hace referencia a investigaciones relacionadas con sentidos y significados de los estudiantes frente a la diversidad de capacidades; al respecto, investigaciones realizadas por Gómez (2011) y Carocca (2014) señalan este interés. En efecto, el análisis realizado por Carocca (2014), evidencia el concepto de diversidad sustentado desde un modelo médico y la necesidad de cambio de diferentes factores para trascender esta comprensión.

En efecto, el análisis realizado por Carocca (2014), evidencia el concepto de diversidad manejado desde un modelo médico y la necesidad de cambio de diferentes factores para que no sea manejado de esta forma.

Una primera idea que se puede concluir de esta investigación es que, a pesar de las intenciones, la política mantiene los principios de la integración, que sólo considera una parte mínima de la diversidad presente en las escuelas, y en el que predomina un modelo médico de atención a las diferencias individuales. En función de esto, es precisa una



política de inclusión que impulse la generación de cambios en las tres dimensiones de la escuela: culturas, políticas y prácticas; además de cambios estructurales del sistema educativo. (Carocca, 2014, p. 72)

Para tal efecto, es preciso un cambio en el trato que se le da a la diversidad, tal como se propone en el análisis basado en una política donde se integren los contextos más cercanos al sistema educativo. A este respecto, un estudio realizado por Gómez (2011) menciona que:

Hacer énfasis en que la inclusión no solo comprende de la discapacidad sino que consiste en crear una educación para todos, pero de igual forma se debe acentuar la atención en aquellos grupos minoritarios que les han sido vulnerados sus derechos, sin caer en la trampa de manejar los términos diferencia-diversidad como sinonimia de discapacidad. (p. 211)

Según esta postura, es necesario pensar en la diversidad como algo constante y evidente en todas las personas, sin relacionarla solamente con el concepto de discapacidad; como se ve en los estudios consultados, en los que se hizo énfasis sobre la necesidad de cambiar la relación de la diversidad desde conceptos médicos, así como su concordancia con la discapacidad.

Se identifican adicionalmente investigaciones que establecen relaciones directas entre una categoría como diversidad y otras categorías desarrolladas desde perspectivas cognitivas; tales como, estilos cognitivos e inteligencias múltiples, que permiten dar una mirada diferente al abordaje del estudiante en los procesos educativos; en este punto, Ramiro, Navarro, Menacho y Manuel (2010), Cañas, Cañas y González (2012) y Salazar, Castellanos, Amador y Sorani (2013), presentan varios análisis en los que describen los estilos cognitivos. Por ejemplo Salazar, Castellanos, Amador y Sorani, en su investigación realizada el año 2013, manifiestan que:



El estilo cognitivo como sello y característica propia, debe ser el fundamento sobre el cual se cimiente el proceso de enseñanza aprendizaje ya que aunado a la historia personal del estudiante determina el punto de partida de cualquier vivencia pedagógica, es decir, se constituye en la brújula que apunta el norte en la generación de la planeación, estrategias metodológicas y evaluativas que acompañan el accionar de la escuela. (p. 19)

Este estudio tiene como propósito el respeto hacia el proceso académico que cada estudiante tiene, proponiendo a su vez, que se defina la ruta por la que se le debe enseñar.

Otras investigaciones realizadas por Mainieri (2015), Moreno y Planells (2016) y Barraza y González (2016), evidenciaron su relación con las inteligencias múltiples. Mainieri, (2015) plantea que:

El Docente, en su papel de educador, debe potenciar al máximo cada una de las inteligencias favoreciendo ambientes idóneos y experiencias nuevas a los educandos, para que estos puedan descubrir en sí mismos sus destrezas y habilidades; paralelamente, ejercitarlas, logrando así motivar, descubrir y despertar, en cada individuo, su mayor potencial. (p.4)

Visto desde esta perspectiva, los estudios señalados tienen como propósito potenciar el conocimiento de los y las estudiantes a partir de sus necesidades o características académicas y cognitivas, pensado como un trabajo en conjunto con los docentes, en el que ambos protagonistas se complementan, haciendo posibles procesos de enseñanza y aprendizaje significativos.

Por otro lado, diferentes investigaciones muestran múltiples denominaciones que podrían ser interpretadas como sinónimo de diversidad de capacidades, pero que en su mayoría utilizan



perspectivas diferencialistas para la identificación de los sujetos; al respecto, el estudio realizado por Marín (2013), describe que:

En torno a un 15% de la población según la Organización Mundial de la Salud, presenta algún tipo de capacidad diferente. Nuestra realidad social es compleja y la concienciación social está teniendo un gran impacto en la educación, donde la diferencia y la diversidad de capacidades provocan una necesidad de cambio en los métodos educativos. (p.1)

De acuerdo a esta investigación, se advierte una constante relación entre capacidad y discapacidad, al mismo tiempo que hace énfasis en el cambio de los métodos educativos; por esta misma línea, González y Martín (2012), proponen que:

...este proceso hace que las personas con capacidades diferentes cambien en varios sentidos: mejorando las competencias para afrontar sus expectativas, mejorando en la percepción misma (autoconcepto) y mejorando en la autovaloración que se hace de sí misma (autoestima). En este sentido, el concepto de Empleabilidad favorece social y personalmente a la persona con capacidades diferentes. (p.17)

Se piensa pues, la diversidad de capacidades como sinonimia de discapacidad, por ello se relaciona con métodos que pueden potenciarlas, para que las personas consideradas con capacidades diferentes, tengan un estilo de vida con mejores oportunidades.

En síntesis, en el recorrido realizado para la revisión de antecedentes investigativos, se evidenciaron estudios que partieron del concepto que tienen los docentes con respecto a la diversidad; de esta forma, el tema de las necesidades de los estudiantes está inmerso en cada una



de las investigaciones, así como sus dificultades, capacidades y expectativas, determinadas estas por el contexto en el que se encuentran.

Los estudios revisados asumen que tanto los docentes como la institucionalidad escolar en general, tienen una importante responsabilidad en la posibilidad de fomentar el respeto y valoración de las diferencias en sus estudiantes, siendo significativo el interés evidenciado en gran parte de las investigaciones, por la necesidad de un cambio en la educación que denota necesariamente una transformación en el pensamiento. Del mismo modo, se encontró de forma reiterativa la referencia a conceptos en donde la diversidad es considerada como sinonimia de discapacidad o minoría, presentando así una idea sesgada respecto a las diferencias, lo cual, se constituye en una oportunidad para la presente investigación, en tanto ésta enfatiza en la diversidad como parte esencial de todas y cada una de las personas.



4. REFERENTE TEÓRICO

Para acercarnos al objeto de estudio de la presente investigación, en este apartado analizaremos algunas precisiones teóricas sobre lo que consideramos como sentido y significado desde una perspectiva sociocultural, los planteamientos acerca de la diversidad y aspectos relacionados con las capacidades y sus implicaciones.

4.1 Sentidos y significados como construcciones sociales y culturales.

Con respecto a los conceptos que tienen los sentidos y significados, es relevante tomar como punto de partida la postura que propone Wertsch (1988):

Vygotsky insistía en que el análisis por unidades debía aplicarse al estudio del significado de las palabras así como al estudio de la relación entre pensamiento y habla. En este planteamiento, el significado de la palabra como una unidad ideal ya que “el significado” puede concebirse de la misma manera, como un fenómeno que es como el habla en su naturaleza y como fenómeno relacionado con el área de pensamiento. Es imposible abordar el significado de la palabra, como hemos descrito anteriormente, como elementos de la palabra considerados separadamente. (Wertsch, 1988, p.203)

Planteamiento este que resalta desde los aspectos más primitivos en el ser humano, con el objetivo de observar su evolución, determinada por las relaciones sociales; es así cómo las funciones psíquicas superiores están claramente determinadas en el pensamiento de Vigotsky, en el cual, prevalecen la memoria, el pensamiento y el lenguaje. Estas tres funciones psíquicas fueron



descritas de manera amplia y detallada, pero sus explicaciones de ninguna manera pretendían separarlas o independizarlas, dado que dependen de la vida social de los seres humanos.

Así las cosas, es posible observar el constante desarrollo que los humanos han llevado a cabo, tal y como lo describe Vigotsky (1978) “...los humanos fueron más allá de los límites de las funciones psicológicas otorgadas por la naturaleza, procediendo a una nueva organización de su comportamiento elaborada culturalmente... Creemos que estas operaciones con signos son el producto de condiciones específicas del desarrollo social” (p.42). Esta definición resalta tanto la evolución del ser humano y las funciones psicologicas, como la importancia de las relaciones sociales que conllevan un desarrollo social, reconociendo los sentidos como un aspecto diferenciador entre humanos y animales, así como los significados que adquieren las vivencias generadas en la cotidianidad.

Ahora bien, es posible observar a los seres humanos en su proceso evolutivo filogenético, histórico y ontogenético, quien pudo lograr su transformación hasta llegar a lo que hoy es como especie, seres humanos, sujetos, individuos y personas. En este largo tránsito evolutivo, sucedieron fenómenos de transformación de carácter biológico, neuro-psíquico, psíquico, social y cultural, merced al trabajo, a la transformación de las circunstancias de la vida, de la supervivencia y de la socialización alcanzadas en su devenir histórico. Así pues, en la sumatoria e integración de múltiples circunstancias de acontecimientos ocurridos, apareció el lenguaje en los seres humanos; siendo allí, donde los variados sentidos y los innumerables significados han dado paso a las grandes transformaciones psíquicas y a la evolución cultural acumulativa que explica los diferentes logros cognitivos presentes en los seres humanos.



Es posible observar en la literatura académica, conceptos que se relacionan a partir de cómo los seres humanos interactúan con otros seres humanos, dialogan, intersubjetivan y se comunican entre sí; referente a lo cual, Bajtín (1986) expresa que “ la significación puede llegar a existir sólo cuando dos o más voces se ponen en contacto: cuando la voz de un oyente responde a la voz de un hablante” (p.71), esto sucede con una gran influencia de los jóvenes y de la cultura que median permanentemente, incluyendo la manera cómo constituyen herramientas para tal fin, y se dotan de signos que tienen sentidos y significados.

Todo lo cual, se podría contextualizar con la presente investigación, observando la institución educativa como espacio facilitador para establecer estas relaciones, así como las significaciones definidas por los estudiantes. Esto implica, escuchar las voces de los estudiantes, pensando en el signo como un aspecto esencial para la investigación; descrito por Vygotsky (1988) “como poseedor de un mensaje” (p.34); es decir, que es en el modo particular de entender las cosas y de emitir juicios por parte de los estudiantes, donde establecen o demarcan diferencias con las demás personas. En este sentido, es la cultura y los procesos de socialización los que permiten evidenciar tanto lo uno como lo otro; esto es, los sentidos y los significados que tienen como entendimiento y representación respectivamente.

Esta relación de los procesos mentales y los entornos sociales que tienen los estudiantes, son valiosos en la medida en que emiten la pluralidad de voces que han escuchado, lo cual, les permite por ende, tener cierta postura con respecto a la diversidad.

Por ello, la necesidad del acercamiento a esa postura, en un intento por comprender la forma como están significando los estudiantes la diversidad de capacidades en la escuela y en los



diferentes contextos de los que son partícipes, para así tenerlos presentes y generar prácticas inclusivas que contribuyan al respeto por dicha diferencia.

4.2 Reconociéndonos en la diversidad

La diversidad es la necesidad y la posibilidad que tenemos los seres humanos de ser reconocidos, potenciados y respetados por nuestra propia condición. Es en este ámbito en el cual, se pueden visibilizar las contradicciones que han tensionado la presencia de la escuela homogeneizante, la que finalmente se transformó en la escuela radical; esta última ha tenido un papel protagónico en los procesos de masificación, culturización, exclusión y selectividad humana; pues es la escuela homogeneizante la que ha gozado del prestigio dado por el reconocimiento de la calidad, cobertura y competitividad, que a la postre, ha degenerado en fenómenos sociales de exclusión y de negación de posibilidades; tal como lo describe Restrepo (2012):

La realidad de la exclusión está ahora naturalizada; naturalizada bajo los estándares de la calidad y la tendencia a competir. La realidad sociocultural en la que nos desenvolvemos, fomenta el sentido de competencia bajo la premisa del más fuerte siendo la escuela un espacio de reproducción de las tendencias sociales, las características propias de esta forma de relación no podían eludir su incursión en las aulas escolares. Así, es el fuerte el que aventaja. Y el que dramáticamente, la mayoría de las veces, maltrata y excluye. El competir, la competitividad, la selección bajo criterios de rendimiento y éxito han invadido las relaciones pedagógicas, fortaleciendo la capacidad de exclusión del “sujeto fuera del estándar” a nivel escolar. (p.259)

Estas comparaciones, se basan en lo que es considerado *normal* para los docentes, estudiantes, directivos y padres; pero, lamentablemente, al ser comparados con estos modelos, los



educandos inician un conflicto interno y externo que se ve reflejado en su forma de actuar en la escuela y en la casa.

En consecuencia, se hace necesario plantear una nueva educación donde las diferencias son asumidas como oportunidades de cambio y evolución; de esta manera, pensar en la diversidad existente en el aula, abre las posibilidades para el futuro, como lo señalan Devalle & Vega (2006):

Si la escuela reconoce la diversidad de su población, de las problemáticas de esta, se podrá garantizar la posibilidad de que, al finalizar el periodo de obligatoriedad de la enseñanza, todos los alumnos puedan elegir –en igualdad de oportunidades y en función de sus intereses y aptitudes- su futuro proyecto de vida. (p.9)

Conforme a lo planteado por estos autores, se observa la diversidad como oportunidad para potenciar las capacidades de los estudiantes, siempre y cuando sean previamente reconocidas, de esta manera es posible tener un proyecto de vida y pensar en el educando como el centro del proceso académico.

Ante esta perspectiva, López Melero (2003) afirma que “el alumnado es el científico en la escuela y el profesorado sólo tiene un papel de mediador del conocimiento y de organizador de un escenario para que se produzca el conocimiento” (p.16), de acuerdo a lo cual, el papel de los estudiantes es ser protagonista en los procesos académicos, determinado el accionar de la institución educativa y sus docentes para respetar su diversidad.

Atención a la diversidad ésta, que requiere de una transformación propuesta por el autor (López Melero, 2003) para los docentes, la cual se enfoca en reflexionar sobre su labor pedagógica, mediante el *método acción-reflexión*, condicionando el pensamiento y la acción. La praxis hace al estudiante y al docente, insiste este autor, al señalar que “Igualmente la educación es praxis, o de



lo contrario no es educación. Sin praxis, ni el profesorado ni el alumnado se construyen a sí mismo” (López Melero, 2003, p.23); conforme a lo cual, se entiende que la educación es un espacio de aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes, esto es, una constante retroalimentación donde la diversidad es respetada. Esto, en razón de mejorar los conocimientos que tienen el docente y el estudiante.

En relación con lo anterior, cabe señalar que la interacción entre estos dos actores educativos mejora, según López Melero (2001), “...en la medida en que los procesos de enseñanza y aprendizaje abarcan tanto al profesorado como al alumnado y se construyen una red de significados y comportamiento compartidos (cultura escolar), estamos hablando de una educación para la convivencia...”. (p.26); conforme a lo cual, los procesos que se llevan a cabo para reconocer la diversidad se tornan en una oportunidad de pensar en una nueva educación donde las diferencias son usadas como oportunidades de cambio y evolución para hacer de la escuela un espacio de educación para la convivencia.

En suma, estos aportes teóricos previamente analizados, aportan a la investigación al poner a los estudiantes en el centro del quehacer educativo e investigativo, con el objetivo de crear prácticas que respeten la diversidad.

4.3 Capacidades creadas en relación: haciéndonos diferentes en el entre-nos.

Las capacidades son características que cada ser humano tiene, siendo primordiales y diferenciadoras; a este respecto, Nussbaum (2012) las describe de la siguiente forma:



¿Qué son las capacidades? Son las respuestas a la pregunta: “¿Qué es capaz de hacer y de ser esta persona?”. Por decirlo de otro modo, son lo que Sen llama “libertades sustanciales”, un conjunto de oportunidades (habitualmente interrelacionadas) para elegir y actuar. Según una de las definiciones del concepto típicas de Sen, “la capacidad de una persona hace referencia a las combinaciones alternativas de funcionamientos que le resulta factible alcanzar. La capacidad viene a ser, por lo tanto una especie de libertad: la libertad sustantiva de alcanzar combinaciones alternativas de funcionamientos”. Dicho de otro modo, no son simples habilidades residentes en el interior de la persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico. (p.40)

Con respecto a esta definición de las capacidades y su relación con la libertad, se advierte que éstas se sustentan con el aspecto social pensado como oportunidades lideradas por los estados, naciones y gobiernos, quienes pueden desarrollar en sus políticas una verdadera justicia social para todos sus ciudadanos. Esto, por lo menos traza unas líneas que no son otra cosa que la lucha que tienen los pueblos y sus integrantes por definir unas políticas públicas que perduren en el tiempo y que atiendan a sus ciudadanos en sus necesidades básicas y en el desarrollo de sus capacidades centrales; e igualmente, no queden estas al vaivén de los gobiernos de turno; antes bien, que generen a su vez, un compromiso para que cada gobierno haga lo que le corresponde.

En efecto, se puede notar que prácticamente estamos hablando de una teoría que tiene no solo implicaciones psicológicas y pedagógicas, sino de carácter sociológico, sin que esta teoría sea propiamente una teoría social, nos pone a pensar bajo la mirada de las relaciones sociales y de las interdependencias que tenemos con las otras personas.

Una vez de entendidas las capacidades desde los aportes sociales, Nussbaum (2012, p. 53-54), plantea las diez capacidades centrales, referidas como un enfoque de la justicia social; y ante



la cual, insiste lo mínimo y esencial que se exige de la vida humana para que sea digna, enfatizando en que se supere precisamente el umbral de dichas capacidades centrales. Éstas las podemos enumerar de la siguiente manera:

1. Vida
2. Salud física
3. Integridad física
4. Sentidos, imaginación y pensamiento
5. Emociones
6. Razón práctica
7. Afiliación
8. Otras especies
9. Juego
10. Control sobre el propio entorno.

Es de anotar que en las capacidades centrales expuestas por la autora en mención, se insiste no solo en las relaciones que se deben establecer con los sujetos y entre los sujetos, sino con la sociedad en general, con los estados, los gobiernos y finalmente, con la naturaleza. En este enfoque, afirma la autora, se propugna un principio según el cual cada persona es un fin en sí misma. En este mismo camino, cabe señalar que es tan importante el individuo en la sociedad como el conjunto mismo de individuos que hacen parte de ella y que genera valor agregado permanentemente a las posibilidades de cada uno de ellos a través de las dinámicas que se establecen en conjunto; en este sentido, es tan importante la unidad como el universo, a la vez que es tan importante el sujeto como los sujetos; siendo igualmente importante el otro como los otros.



En este orden de ideas, al ahondar en la importancia de las capacidades, se hace necesario llevarlo hacia el enfoque académico, frente a lo que Nussbaum (2012), expone que:

La importancia de la educación ha sido un elemento central del enfoque de las capacidades desde sus comienzos. La educación forma las aptitudes ya existentes en las personas y las transforma en capacidades internas desarrolladas de muchas clases. Esta formación es valiosa en sí misma, pero también es una fuente de satisfacción para toda la vida. (p.181)

El planteamiento que se hace con respecto a las capacidades desde la perspectiva académica como un aspecto de formación, resalta de una u otra forma la diversidad que puede existir en los participantes, ya que se describe como un complemento a las capacidades, con el objetivo de hacer este proceso significativo.

En consecuencia, se advierte que los aportes teóricos presentados, son un aporte a la investigación, ya que en sus argumentos, las personas son el centro de las teorías; basados en sus necesidades o en cómo mejorar su calidad de vida.

Profundizar en la diversidad de capacidades, es la oportunidad de comprender la forma en que los estudiantes aprenden, siendo posible considerar que cada estudiante tiene características que lo definen y lo diferencian de los demás. En este sentido, es importante decir que la constante en los seres humanos es la variabilidad que viene dotada desde los determinantes genéticos y que se hace realidad en las diferencias individuales que existen entre todos nosotros. La variabilidad es la esencia de la diversidad como determinante, real y concreto, de lo que existe como diversidad humana; a este respecto, Levine (2003) lo señala:

Cada persona está dotada de un conjunto de circuitos innatos y muy complejos que crean innumerables vías y bifurcaciones que representan opciones y obstáculos. Algunos cerebros están



cableados para manejar grandes cantidades de información al mismo tiempo, pero otros sólo pueden asimilar y procesar pocos datos en un momento dado (y casi siempre con mayor precisión). Algunos cerebros almacenan y recuperan información de la memoria con precisión y rapidez, mientras que otros acceden a estos datos con más lentitud o con menos precisión. Y algunos tipos de mentes prefieren desarrollar sus propios pensamientos originales, mientras que otros tienden a usar las ideas de los demás. (Levine, 2003, p.26)

De acuerdo al planteamiento que hace el autor referente a la diversidad de capacidades, es posible observar el reconocimiento a las diferencias que tiene cada cerebro, así como su funcionamiento y capacidad para hacer algunas tareas; del mismo modo, hace un reconocimiento al aspecto social, que también puede influir en el actuar de las personas.

Si bien, la diversidad de capacidades está presente en cada persona, los aportes teóricos enfocados hacia el proceso educativo, resaltan las necesidades de los estudiantes como punto de partida hacia el mejoramiento de las instituciones educativas; continuando con Levine (2003), leemos:

Me gustaría ver cambiar a las escuelas en respuesta a lo que ahora sabemos sobre las legítimas diferencias en cuanto a aprendizaje que abundan entre los estudiantes de cualquier curso y de cualquier comunidad. Se sabe que la experiencia educativa de un niño produce cambios reales en la función y la anatomía del cerebro. Este dato por sí solo indica que los educadores y los padres no sólo influyen al desarrollo de su cerebro. Y también significa que podemos dañar estas mentes tan maleables si no las interpretamos bien y no las educamos correctamente. (Levine, 2003, p.359)

Ratificando lo anterior, es preciso resaltar que se debe identificar la diversidad de capacidades a través de la movilización hacia el trabajo en equipo conformado por padres, docentes y estudiantes; ya que los padres están en una posición privilegiada donde pueden observar de



primera mano la limitación o capacidad que un estudiante pueda tener. Por su parte, cuando se obtengan resultados positivos, se recomienda hacer una reflexión de cómo fue posible alcanzar el objetivo. Esta es la tarea pedagógica, como reflexión crítica transformadora en torno a la formación; dicha tarea debe ser permanente y ser realizada por todas aquellas personas que hacen parte de la comunidad educativa y de la sociedad en general, para que los resultados puedan ser efectivos, diversos e incluyentes.

Otro aspecto que vale la pena mencionar, son los problemas emocionales que afectan el proceso neuro-evolutivo de los educandos, generando problemas académicos, que pueden confundirse con afecciones, como por ejemplo, problemas de aprendizaje; así mismo, se puede notar que hay desconocimiento notable de la integralidad de las capacidades y de los seres humanos, que por estar preocupados por la educación centrada en el aprendizaje de contenidos hemos desviado la atención hacia un asunto secundario, dejando de lado el centro de gravedad de las dificultades y del potencial humano que tiene la vida emocional; es decir, pusimos por encima de la emoción y de los afectos, la razón, para finalmente perder la razón y el sentido de la formación.

En este orden de ideas, aparecen las inteligencias múltiples como un modelo propuesto por el psicólogo norteamericano Howard Gardner en el año 1983, que permite entender que la inteligencia no opera como algo unitario y universal, si no bajo la especificidad de diversos desempeños y capacidades específicas que hacen parte de un conjunto. De acuerdo con esta óptica, Gardner (1983) define la inteligencia “como la capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (p.53).



La teoría de las inteligencias múltiples es una propuesta que abre de manera amplia el espectro de la inteligencia. Lo importante es que esta teoría descentra del mundo académico la perspectiva limitada que teníamos de ella, poniéndola en contexto y definiendo diversos referentes de las capacidades humanas puestos al servicio de los desempeños y de las potencialidades; es así como el autor citado, plantea ocho tipos de inteligencias, a saber:

1. Inteligencia lingüística
2. Inteligencia musical
3. Inteligencia lógica matemática
4. Inteligencia espacial
5. Inteligencia corporal-Kinestesica
6. Inteligencia intrapersonal
7. Inteligencia interpersonal
8. Inteligencia naturalista

Dentro de este marco, se puede observar que el espectro de capacidades es grande y amplio; no obstante, es importante tener presente que la teoría de las inteligencias múltiples en sus inicios, formuló siete inteligencias, que al cabo del tiempo, a través de sus seguidores y del mismo autor terminaron siendo ocho inteligencias. En este punto, el último cambio que el autor hizo a su teoría en cuestión, fue la inclusión de la inteligencia naturalista, con la cual, se buscó darle un lugar importante a la posibilidad que tienen los seres humanos de interactuar con la naturaleza y el medio ambiente.

Más adelante, hacia el año 2005, Gardner presenta un viraje importante en su teoría de las inteligencias múltiples, al proponer las cinco mentes del futuro, como una alternativa que



especifica el aporte de su pensamiento sobre la inteligencia, aplicado a la educación. Resulta importante resaltar que su aporte va más allá de la postura psicológica planteada inicialmente, pues construye una nueva teoría con sentido estrictamente pedagógico bajo el contexto de la ciencia, la tecnología, la globalización, la economía del mercado y las nuevas culturas de la información. Se observa así, cómo plantea una nueva postura sobre las capacidades, dejando ver un camino importante que se puede desarrollar en las instituciones educativas y las aulas de clase.

En efecto, las cinco mentes del futuro, es una teoría avanzada de las inteligencias múltiples, pues en ésta, el autor plantea cinco mentes, así:

1. La mente disciplinada
2. La mente sintética
3. La mente creativa
4. La mente respetuosa
5. La mente ética

En este punto, Gardner (2005) explica que “la educación para el futuro deberá ayudar a más personas a comprender las mejores cualidades de los mejores seres humanos” (p. 21); y es aquí donde observamos la perspectiva el autor, donde despliega sus ideas para poner en contexto su teoría en los procesos educativos, la formación en la institución educativa y el aula de clase. Es pues, una teoría que en conjunto nos permite ver de manera integral, procesual y diversa las capacidades de los seres humanos, sin desconocer que existen escenarios complejos o difíciles de abordar, y que por ende, esto solo se podrá lograr mientras se pueda educar la mente del ser humano.



La insistencia de los sistemas educativos contemporáneos que han podido tomar distancia de manera definitiva respecto a los paradigmas tradicionales y auténticamente excluyentes, han podido demostrar que la inclusión y el haber aceptado la diversidad humana como un factor preponderante en sus sistemas educativos, marcó la diferencia y los transformó en exitosos. El aspecto central de estos sistemas exitosos, radica en la educación de la mente, especialmente del pensamiento, de las capacidades en todas sus dimensiones, expresiones y del potencial humano, más allá de las perversiones del mundo académico. Reconoce el autor que la academia es importante en tanto reconozca los valores humanos y deja de serlo cuando desconoce que el humano es igualmente importante; cierra entonces el autor sus planteamientos con respecto a las cinco mentes del futuro como una teoría de las capacidades, manifestando que:

Puede que los miembros de la especie humana no poseamos la clarividencia necesaria para sobrevivir; o quizá hagan falta unas amenazas más inmediatas a nuestra supervivencia para que todos hagamos causa común. En cualquier caso, la supervivencia y la prosperidad de nuestra especie dependerán de la educación de unos potenciales exclusivamente humanos. (Gardner, 2005, p.102)

A partir de esta configuración conceptual, se reconocen los aportes teóricos presentados, como un complemento a la investigación, desde la perspectiva de pensar a los estudiantes como un conjunto de capacidades que se pueden enriquecer de acuerdo a las actitudes que tengan docentes y padres de familia; del mismo modo, desde la perspectiva de pensarlos como el centro de la labor académica, promoviendo la mejora de los centros educativos, de acuerdo a las necesidades que presenten.



5. METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó desde una perspectiva cualitativa de corte etnográfico colaborativo, teniendo en cuenta que su pretensión fue acercarse a los estudiantes a través de los sentidos y significados que definen los y las jóvenes con respecto a la diversidad de capacidades.

Se considera pertinente este tipo de estudio, puesto que se orienta al reconocimiento de una realidad desde la perspectiva de los actores, indagando respecto a las comprensiones que han construido a partir de su participación en la cotidianidad de una cultura escolar específica. Referente a lo cual, Guber (2001) señala que “la etnografía es una concepción y práctica de conocimiento que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros (entendidos como “actores”, “agentes” o “sujetos sociales”)” (p.5).

Por su parte, el estudio resalta el aspecto colaborativo, en tanto se promueve la participación de algunos de los educandos no solo como informantes o fuentes del proceso, sino como co-investigadores que apoyaron y dinamizaron, a través de diferentes estrategias, el momento de recolección de información. Ante esta perspectiva, autores como Lassiter (2005) señalan que:

Colaborar significa, literalmente, trabajar juntos, especialmente en un esfuerzo intelectual. Si bien la colaboración es central en la práctica de la etnografía, realizar de forma deliberada y explícita una etnografía colaborativa implica resituar la práctica colaborativa en cada etapa del proceso etnográfico. (p.15)



De esta forma, lo colaborativo en este estudio se puede identificar en el énfasis de indagación y observación entre pares, con el interés de conocer la perspectiva de los estudiantes con respecto al concepto de diversidad de capacidades, reconociéndolos como sujetos sociales que se han formado en diferentes contextos académicos, los cuales han influido en gran parte de sus pensamientos y formas de actuar.

5.1 Técnicas para la recolección de la información

Para la recolección de la información se usaron las técnicas tradicionales de los estudios etnográficos; tales como: la carta asociativa, la entrevista no dirigida y la observación. Adicionalmente, los jóvenes co-investigadores participaron en el proceso de recolección de información a través de puestas en común, recorridos fotográficos y diarios de campo, en donde se evidenciaron los significados y sentidos de la diversidad de capacidades desde su perspectiva.

En primera instancia se implementó la carta asociativa, con el objetivo de observar cómo los estudiantes establecían relaciones con respecto al concepto de diversidad. Esta es una técnica de asociación libre inspirada en la carta mental de Jaoui, que consiste, según Abric (2001), en:

A partir de un término inductor (o serie de términos), en pedir al sujeto que produzca todos los términos, expresiones o adjetivos que se le presenten al espíritu. El carácter espontáneo –por lo tanto menos controlado- y la dimensión proyectiva de esa producción deberían permitir así tener acceso, mucho más rápido y fácil que en una entrevista, a los elementos que constituyen el universo semántico del término o del objeto estudiado. (p.59)

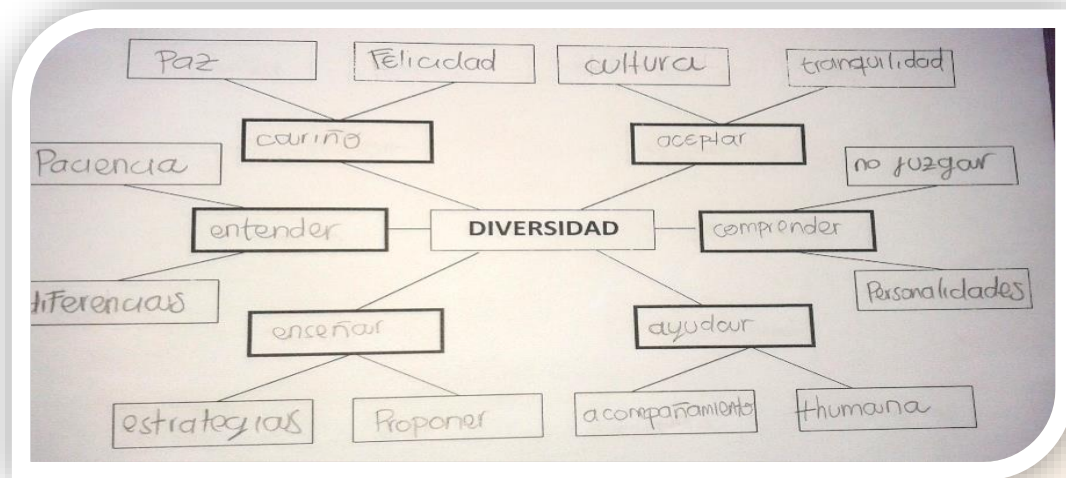


Figura 3. Carta asociativa. Realizada por una estudiante de grado Once.

Este proceso, aporta de forma significativa en la medida que ofrece un primer acercamiento a los significados de la diversidad en el contexto de las relaciones semánticas.

Por otro lado, se realizaron entrevistas no estructuradas, con la intención de favorecer una conversación abierta, a partir de la cual, se pudieran identificar los sentidos de la diversidad y de la diversidad de capacidades desde las experiencias particulares de los sujetos en el contexto de lo escolar; ante lo cual, Guber (2001) sostiene que “en la entrevista etnográfica el investigador formula preguntas cuyas respuestas se convierten en nuevas preguntas. Pero este proceso no es mecánico; demanda asombro, y para que haya asombro debe haber la ruptura con sus sentidos que “tenga sentido” para él” (p. 34). Este instrumento para la recolección de la información, se realizó como un diálogo flexible, abierto a cualquier dirección que el estudiante definiera como ruta de conversación.

Una vez realizadas las entrevistas, los estudiantes tomaron fotografías de lo que consideraban diversidad en su contexto escolar. Para Gamboa (2014):



La fotografía, así como cualquier otra expresión gráfica, son "textos" repletos de códigos y mensajes, de significantes y significados, que despliegan un juego entre denotación y connotación a través del cual se establecen significaciones. Este tipo de análisis se centra en el estudio de los mensajes expresados a través de las estructuras básicas de significación presentes en las imágenes, y en el estudio de cómo los objetos fotográficos se transforman en símbolos. (p. 21)

De acuerdo a esto, es posible afirmar que los estudiantes durante el recorrido fotográfico, establecieron significados en los espacios que de una u otra forma se evidenciaron al momento de capturarlos.



Figura 4. Recorrido fotográfico en el Colegio Mundos Posibles

Dentro de este contexto, se implementó la observación participante como recurso adicional para el acercamiento a los sentidos de la diversidad de capacidades desde los y las jóvenes, a partir de sus interacciones y dinámicas cotidianas; esta técnica es reconocida por Kawlich (2005) como un método útil para los investigadores en una variedad de formas, al plantear que:



Proporcionan a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos, determinan quién interactúa con quién, permiten comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades (Schmuck, 1997 citado por Kawlich, 2005). La observación participante permite a los investigadores verificar definiciones de los términos que los participantes usan en entrevistas, observar eventos que los informantes no pueden o no quieren compartir porque el hacerlo sería impropio, descortés o insensible, y observar situaciones que los informantes han descrito en entrevistas, y de este modo advertirles sobre distorsiones o imprecisiones en la descripción proporcionada por estos informantes (Marshall & Rossman, 1995 citado por Kawlich, 2005). (p.4)

En este orden de ideas, el aporte de la observación no participante, generó información adicional, basada en las actitudes que tuvieron los y las jóvenes durante los diferentes encuentros.

Para el registro de esta información se utilizaron los diarios de campo, realizados directamente por los estudiantes co-investigadores, quienes lograron describir en el día a día del colegio, expresiones y prácticas relacionadas con la diversidad de capacidades. Los diarios de campo son descritos por Restrepo (2011) como:

Un cuaderno o libreta de notas que escribe el etnógrafo durante sus estadías en terreno. Son notas escritas todos los días, de ahí su nombre de diario. Como estas notas son escritas sobre lo sucedido durante la investigación en terreno, es un tipo muy particular de diario: uno de campo. (p.13)

Esta estrategia, ayudó a su vez, a fortalecer la relación con los jóvenes, facilitando la comprensión de sus posturas.

El conjunto de estrategias implementadas en la metodología, previamente descritas, tuvieron como objetivo el reconocimiento de una realidad vista desde la perspectiva de los actores



que la protagonizan; de este modo, escuchar sus narraciones por medio de las entrevistas y trabajos grupales, observar las fotografías, los diarios de campo y las cartas asociativas, fue fundamental para entender los sentidos y significados que han ido construyendo con respecto a la diversidad de capacidades en este contexto educativo específico.

5.2 Unidad de análisis

La unidad de análisis son los sentidos y significados que han construido los estudiantes de grado octavo, noveno, décimo y once, del Colegio Mundos Posibles de la ciudad de Manizales con respecto a la diversidad de capacidades.

5.3 Unidad de Trabajo

Para el desarrollo de la presente investigación, se seleccionaron 20 estudiantes de octavo, noveno, décimo y once, con edades que oscilan entre los quince y diecisiete años, pertenecientes al Colegio Mundos Posibles, de la ciudad de Manizales. Es importante mencionar que para trabajar con los y las jóvenes participantes se solicitó autorización escrita de la familia o acudientes a través de un consentimiento informado en común acuerdo con los educandos y directivos



6. RESULTADOS

De acuerdo a las narraciones que hicieron los estudiantes como actores principales de la presente investigación, fue posible percibir diferentes conceptos de diversidad en general, para después enfocar el interés en la diversidad de capacidades. En este marco general, emergen las siguientes categorías de la investigación:

1. La diversidad y sus significados: tensiones en su comprensión.
2. Expresiones de la diversidad en el sujeto: un acercamiento a reflexión desde las capacidades como potencia.

Estas categorías permitieron comprender cómo los y las jóvenes están construyendo sentidos y significados respecto a la diversidad de capacidades para escuchar sus voces y posicionarlos como agentes constructores en procesos de reconocimiento y respeto por la diversidad en la institución educativa.

6.1 La diversidad y sus significados: tensiones en su comprensión.

6.1.1 *Significando la diversidad desde las voces de los estudiantes.*

Para comprender cómo los y las jóvenes construyen significados respecto a la diversidad de capacidades, es necesario analizar sus entornos escolares y sociales, pues estos influyen en las posturas asumidas por ellos frente a la diversidad, en especial la de capacidades.



En la carta asociativa los y las jóvenes manifiestan diferentes comprensiones acerca de su concepto con respecto a la diversidad, como se evidencia en la siguiente tabla:

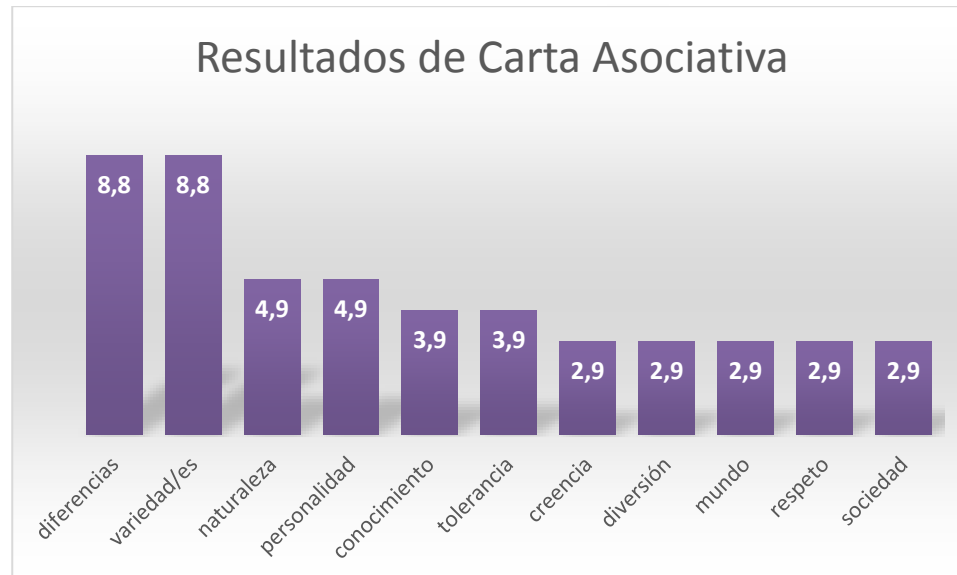


Tabla 1. Resultados Carta Asociativa.

Con estos resultados, se advierte que los y las jóvenes relacionan el concepto de diversidad con palabras como: diferencias, variedad/es, naturaleza, personalidad, conocimiento, tolerancia, creencia, diversión, mundo, respeto y sociedad.

De estas grandes categorías, emergieron relaciones establecidas por los jóvenes con conceptos como el respeto y la diferencia existente en las personas, tanto a nivel físico, como en diferentes aspectos de su personalidad. Así mismo, fue posible observar el interés que tienen por los recursos naturales, los animales y el cuidado que debemos tener de los mismos.

A este respecto, fue importante aclararles a los y las jóvenes que los conceptos que debían describir no fueran elaborados o académicos, con el fin de escuchar voces espontáneas; no



obstante, durante el ejercicio se hicieron evidentes algunas dificultades, para expresar en una sola palabra los conceptos que tenían en mente.

Si bien, es importante resaltar dichos valores, las cartas asociativas también permitieron vislumbrar conceptos de una idea de diversidad, enfocada hacia todo lo que tenga vida y sus características.

En este sentido, la mirada que tienen los estudiantes en la actualidad, se acerca a una perspectiva de los ecosistemas que superan lo humano; es decir, asumen la diversidad como esas relaciones que permiten la supervivencia entre las múltiples especies. Al respecto los estudiantes plantean:

“Sí, cada forma de... digamos, nosotros somos la raza humana, tenemos una forma de vida, unas características, y los animales tienen otras, los marinos, los salvajes, y los árboles también tienen su forma de vida, también sienten. Sí, diversidad.” (Juan, 16 años)

En un primer momento, fue posible observar cómo la diversidad biológica se posicionaba como un elemento que incluye a lo humano; aun así, cuando el análisis se focaliza o se posiciona en la racionalidad propia de lo humano, esa visión global o ecológica empieza a cambiar centrándose en la razón y su superioridad frente a otras especies.

“Pues aparte del físico, nosotros tenemos la razón; pues, somos un cuerpo muy bien estructurado, un animal no tanto, un árbol tampoco. Son más vida inerte pues, más... digamos los árboles son más inertes, los animales no tanto pero digamos que aparte del físico ya cada uno tiene sus rasgos; porque el animal aparte de su cerebro piensa menos, y el hombre aparte de su cerebro, tiene más capacidad para pensar” (Juan, 16 años)



Los estudiantes resaltan así, la diversidad a partir de las características, seguido por las diferencias aceptables, evidentes en las personas como el físico y su capacidad de razonar. Como se ve, este concepto general de la diversidad vislumbra la perspectiva amplia que tienen.

Otro aspecto que complementa el concepto que tienen de diversidad es la variedad, considerada como una característica que se puede apreciar a través de los sentidos, pensada como una variedad de diversidad existente en todos. Desde esta perspectiva, la diversidad se asocia a características externas, más enfocada en rasgos perceptibles; de tal manera que, percibir la diversidad antes de pensarla, la ubica en el lugar de lo sensible, más que de lo racional, liberándola por un momento de los prejuicios sociales históricamente instaurados en nuestra visión de mundo.

Con respecto al concepto de “diferente”, el reconocimiento que se tiene por las capacidades existentes en el otro, hace posible aceptar sus diferencias percibidas en lo físico e intelectual; sin embargo, para entender estos reconocimientos se hace necesario que se inicie por el reconocimiento individual, tal y como lo expresan:

“pues si yo me conozco, pues mi persona y conocer a otra persona diferente, entonces si me entiendes? Se crea una diversidad pero es aceptable, pues así...” (María, 15 años)

Postura que pone en escena la diversidad a partir de las relaciones, de los contrastes. En donde se advierten las diferencias en las relaciones, como esa oportunidad donde es posible valorar la diversidad, como un lugar que enriquece estos conocimientos. En este punto, la diversidad es considerada como aceptable ya que el colegio ofrece múltiples actividades de integración en las cuales es posible potenciar y valorar las diferencias entre cada uno de los sujetos implicados en la relación.



Así pues, teniendo en cuenta que la institución educativa ofrece la posibilidad de acceso y participación a estudiantes con múltiples características, entre ellos estudiantes en situación de discapacidad, es posible evidenciar en las narraciones de algunos de ellos, el enriquecimiento como posibilidad de aprendizaje que esta convivencia les pueda aportar. En ese sentido interpretan la diferencia como un aspecto positivo que aporta en el reconocimiento de las características propias, a partir de las diferencias existentes en los demás, lo cual permite pensarse como iguales desde una perspectiva ética.

“en cierto punto somos iguales y ellos no son tan distintos como la mayoría de la gente puede creer”. (Maria, 15 años)

Es claro pues, que aunque se logra reconocer esa demanda en la exigencia de igualdad, también es posible identificar cierta ruptura o división entre un nosotros y uno ellos; lo cual, sigue poniendo en evidencia una brecha de diferenciación ante algunos grupos humanos con características particulares. Es así como las interacciones van definiendo las actitudes de los jóvenes y de esta forma, ellos se reconocen y se diferencian de los demás.

Más adelante, se advirtió que, además de relacionar el concepto de “diferente” con la idea del físico, los jóvenes relataron múltiples formas de expresarse y actuar en el colegio, afirmando que esto es diferente en todas las personas, así:

“Por la manera de expresarme con mis compañeros, mi manera de interactuar con los demás, porque a veces los hago reír” ... “es algo que no todos somos iguales ni física ni mentalmente” ... “por eso muy duro, por eso digamos que yo puse que diferentes maneras de interpretar y de ver la vida” ... “la diversidad es como la manera de expresarse de cada uno” (Santiago, 17 años)



Si bien, esta diversidad es leída y reconocida como diferencia y particularidad, igualmente estas diferencias puestas en el lugar de la relación o de la interacción, es significada por los estudiantes, como una oportunidad de complemento y de enriquecimiento; en este caso en el contexto educativo y el aula.

“Que cada uno tiene distintas características, distintos rasgos, entonces todos complementan el salón, aparte de la diversidad”. (Maria, 15 años)

De esta manera, en este intento por definir y comprender la diversidad, se evidencia que la asocian con la idea de “diferente”, por la conciencia que tienen y el respeto por éstas características que mencionan.

De igual forma, se notó la dificultad para definir la “diversidad”, ya que para ellos, lo es todo y parecía complicado establecerla en un solo lugar, llegando así a asociarla incluso con una postura universalizante; expresando:

“profe es que diversidad es todo, todo, todo”... “es que usted como lo va a establecer en un lugar”... “pues todo, que más va a ser diversidad, pues todo” (Juan, 16 años)

Así las cosas, en la significación de la diversidad por parte de los estudiantes, es posible reconocer una tensión evidente, entre la idea de diversidad como una ventaja y la comprensión de la diversidad como un problema.

Relacionado con el primer aspecto, ésta es definida por los jóvenes como una oportunidad de aprendizaje gracias a la interacción con otros, abriendo y complementando los conocimientos aprendidos en casa; pues señalan:



“podemos conocer nuevas cosas tanto físico, personal o psicológico en el otro, pues cuando digamos alguien no es igual a uno entonces uno lo conoce a él y pues va a saber que hay otras cosas aparte de las que le han inculcado en la casa” (Daniela, 17 años)

Este enunciado nos invita a pensar cómo las diferencias humanas se convierten en una posibilidad de apertura de nuestro horizonte y comprensión de mundo, donde el otro en su particularidad, nos ofrece visiones y sentidos que actúan como agentes de quiebre ante las formas personales de concebir la vida.

6.1.2 La diversidad en tensión: ventaja o desventaja.

En los relatos de los jóvenes es posible evidenciar como identifican en la cotidianidad el riesgo de incurrir en acciones relacionadas con el matoneo ante algunos sujetos, cuyas diferencias sobresalen o son poco valoradas social y grupalmente.

“puede ser iniciar varios tipos de matoneo por parte de los estudiantes que no toleran las diferencias”... “bullying desgraciadamente ya es hacer sentir muy mal a la persona”.
(Santiago, 17 años)

De esta forma, se percibe por ejemplo el rechazo hacia algunas personas en trabajos grupales, poniendo en evidencia la afectación, tanto física, como psicológica que ejerce el matoneo en el otro, iniciando con comentarios hirientes donde se pone en duda su capacidad para llevar a cabo cierta actividad, así como ponerse en una posición superior a la de las otras personas.

Así mismo, al escuchar en sus narraciones, frases en las que expresan: *“con otros que tienen lo mismo”* (Simón, 14 años), se observa una grieta en ese reconocimiento e interacción que tienen



unos con otros; ante lo cual, es importante resaltar cómo, aunque se indague entre los jóvenes por las desventajas de la diversidad desde su perspectiva, estos siempre proponen aspectos a resaltar o a valorar de la misma.

Otro aspecto que sobresale es la idea de “convivir” que trasciende las interacciones durante las actividades académicas, convirtiéndose en una oportunidad para aprender de y con otros en medio de nuestras diferencias.

“Porqué no solo estudiamos y aprendemos sino que nos conocemos, desde ahí se crea la diversidad.” (María, 15 años)

Aun así, aunque se reconoce la importancia de las diferencias como factor de enriquecimiento en las relaciones, se evidencian ciertas posturas diferencialistas y dicotómicas que posicionan un “nosotros” y un “ellos”; tal como se identifica en el siguiente fragmento:

“que ellos son personas completamente normales que ellos pueden convivir con nosotros en una convivencia muy común como lo hacemos acá.” (Simón, 14 años)

Como se ve, los estudiantes resaltan en sus narraciones algunos espacios que dan mayores oportunidades de interacción; uno de ellos es el salón de clases, el cual, se reconoce como el primer lugar donde pueden compartir e iniciar con el reconocimiento de las diferencias de cada persona; ellos mismos lo mencionan:

“Sí, que ahí están todos como en grupo como unidos sin discriminar a alguien por cómo es o sus diferencias.” (Daniela, 17 años)



Ante este planteamiento, es posible identificar cómo para estos jóvenes las diferencias se constituyen en un aspecto connatural a la configuración de grupos humanos y no en una justificación de acciones discriminatorias y segregadoras. A este respecto, los estudiantes describen en esta convivencia, la experiencia de estar “mezclados” como una oportunidad de vivir y de apreciar la diversidad:

“pues si porque estamos unidos, no pues estamos... como.... Así con... estamos mezclados por decirlo así, todos con todos.” (Simón, 14 años)

Este tipo de apreciaciones es posible reconocerla en estudiantes que han estado en contacto con una educación tradicional, caracterizada por la configuración de grupos bajo el ideal de homogeneidad y normalidad, que contrasta de manera significativa con el contexto educativo en el que se encuentran en la actualidad.

Por su parte, esta interacción, en escenarios en los cuales la heterogeneidad es resaltada y valorada, se identifica el miedo como una barrera para la interacción y la participación:

“La única manera de vencer el miedo es enfrentándolo, y creo que el único miedo en la vida nos da discapacidad, pero acá sabemos vivir, conocer y experimentar es lo más bonito de la diversidad. Está diversidad que nos conlleva a ser incluidos y aceptados como somos...” (María, 15 años)

Acorde con lo anterior, la diversidad es considerada como la posibilidad de ser reconocidos por las características particulares, donde se aprende de acuerdo a la convivencia que se lleva en el colegio.



Otro aspecto que se hizo evidente, fue el aprendizaje considerado como el conocimiento para apreciar la diversidad; así como lo describen los estudiantes:

“Todos los días de conocimiento, nos hacen más sabios para aceptar personas quizá con “menos capacidades” (María, 15 años).

El aprendizaje se relaciona con la sabiduría que adquieren ellos para aceptar las diferencias a las que se enfrentan en el colegio o en otros espacios, ya que son conscientes de que la diversidad se vive a diario y en todas partes.

6.1.3 Los valores requeridos para convivir en la diversidad.

Este enunciado se refiere a los diferentes valores éticos que hacen parte del ser humano y que en este contexto están ligados a la diversidad, como será explicado a continuación. En este marco, y de acuerdo a las narraciones de los estudiantes, fue posible observar una constante referencia hacia el reconocimiento de los valores. Aspectos como, *ayudar, la aceptación, la tolerancia, el respeto a la diversidad y el compartir* hacen parte de esta categoría.

En los relatos de los estudiantes, se percibe una actitud de ayuda a quién lo necesita, ellos se describen atentos a las necesidades que tienen algunas personas y reconocen la facilidad que tienen para ayudar. Referente a este aspecto, se inicia una aceptación que se da tal y como la describen ellos:

“En los estudiantes, en muchos casos que son personas diferentes, pero son aceptadas en el colegio. Tanto por la institución, como por los alumnos, son aceptados.” (Simón, 14 años).



Estar en constante contacto con la diversidad, ha desarrollado por parte de los estudiantes, intereses por ayudar y posteriormente aceptar esas diferencias; aceptación ésta que inicia desde el colegio hacia los estudiantes, para llegar a una *“aceptación de todos hacia todos”*.

En este sentido, inmerso en estas narraciones, es posible percibir una idea de tolerancia descrita por ellos de la siguiente manera: *“lo principal es la tolerancia y el respeto ante las demás personas y su desarrollo en el medio natural y social”*. (Juan, 16 años). Si bien tolerar no implica necesariamente valorar, en esta expresión se destaca una preocupación inicial por el otro, en medio de las diferencias, como una oportunidad de acercamiento requerido para la convivencia.

De esta forma, se indagó también por aspectos relacionados con el respeto a la diversidad, siendo estas sus opiniones al respecto:

“Lo que pasa es que la diversidad se da en grupo de personas que interactúan entre si y si alguien no respeta ni tolera las diferencias, pues es él el que se va a cerrar y no va a ver la diversidad en nosotros.” (Daniela, 17 años)

De allí pues, se entiende que las interacciones aportan al reconocimiento y posterior respeto de la diversidad, mientras que si las personas se *cierran*, como ellos lo describen, solo hará que no puedan ver dicha diversidad, señalan además que hay respeto por las diferentes opiniones que tienen los estudiantes en el aula y en otros espacios:

“Porque sí, porque yo pienso que el colegio no solo por el hecho de ser de inclusión, sino que, digamos, cuando uno ya tenga una carrera profesional, y en el campo que se vaya a desarrollar van a haber diferencias; entonces es bueno porque, obviamente, uno tiene que tratar siempre con todas las personas y no excluir a los que no son iguales a uno.” (María, 15 años)



Lo mencionado por éstos, evidencia el respeto que dan a la diversidad, lo que adecuan a su personalidad para llevarlo a diferentes espacios, pensándose como futuros profesionales que tendrán ese respeto a la diversidad.

Se advierte a su vez, cómo los jóvenes relacionaron el concepto de diversidad con la práctica del compartir, tal y como se evidencia en el siguiente relato: *“diversidad es todo, sin exceptuar las diferencias de los demás y compartir con ellos”*. (Juan, 16 años)

Los estudiantes son conscientes de la importancia que tiene la diversidad y el compartir que se da en el salón de clases, al salir a descanso y que se expande a otros espacios en los que más personas interactúan. Relatan pues, que esta convivencia aporta a aprender cosas nuevas y a tener una mejor convivencia:

“generalmente la interacción en nuestro colegio es buena porque somos muy unidos y todos hablan con todos, si alguien tiene algún problema o dificultad y le podemos ayudar lo hacemos”. (Santiago, 17 años)

Así las cosas, es claro que el trascender la convivencia del salón al colegio, mejora la calidad de vida que tienen todos los estudiantes, lo que hace pensar en la importancia que tienen esas primeras relaciones entre los estudiantes dentro el aula.



6.2 Expresiones de la diversidad en el sujeto: un acercamiento a reflexión desde las capacidades como potencia.

Se parte de la idea de que las capacidades que tienen todas las personas son diversas, y se convierten en un aspecto que nos permite diferenciarnos unos de otros; al respecto, los jóvenes consultados dieron sus conceptos, haciendo énfasis en los sentidos y significados.

Ante las narraciones realizadas por los estudiantes, fue posible establecer las primeras comprensiones con respecto a la diversidad de capacidades. Por ello, en este apartado se presentará inicialmente el *significado de capacidades*, seguido de algunas *estrategias de atención a la diversidad* señaladas por los estudiantes, finalizar con los *escenarios de reconocimiento de capacidades* que estos identifican en su institución.

6.2.1 Capacidades como potencia: otra arista de la diversidad.

A continuación, se presentará el significado de capacidades que se identifica en las narraciones de los jóvenes entrevistados. Los conceptos más representativos en las narraciones fueron: *capacidades diferentes, diversidad generacional, talento, ser bueno en algo, poder hacer y muchas capacidades*.

La diversidad de capacidades fue definida a partir del reconocimiento que tienen por las diferencias en los estudiantes para hacer algunas actividades, la diferencia en su forma de opinar o de aprender, viviendo desde sus particularidades en un mismo escenario del proceso enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, el estar juntos viviendo la experiencia educativa potencia no solo las posibilidades individuales sino las colectivas expresando:



“Pues digamos en las clases, es una sola clase para todos, pero pues cada uno tiene una manera distinta de aprender, escribe de una manera distinta, o hace las cosas diferentes.”

(María, 15 años)

En este apartado, se puede identificar cómo los estudiantes no tienen las mismas prácticas para realizar las actividades en el aula, pues cada uno de ellos percibe una forma diferente para escribir o para hacer lo que requiere la clase; son conscientes entonces, de las capacidades que cada uno tiene, tal y como lo relatan:

“Cada uno desarrolla cosas diferentes, entonces algunos tienen ciertos rasgos y otros, pues, todos somos diferentes, es que cada uno tiene capacidades pero no las mismas.”

(Daniela, 17 años)

De acuerdo al párrafo anterior, se da un primer reconocimiento partiendo de los rasgos, seguido por una comprensión de las capacidades propias para conocer las de sus compañeros. De allí, fue posible vislumbrar una posición pensada desde la diversidad de capacidades presente en cada estudiante:

“presentamos como diversidad de capacidad las ganas y la valentía personal de cada uno por hacer lo que nos plantean con diferentes capacidades”. (Daniela, 17 años)

Es pues, desde los relatos de los estudiantes que se evidencia, a partir de la identificación de las capacidades para desarrollar las actividades que cada uno tiene, la constante identificación con el otro y su diversidad. A este respecto, consideran que diversidad de capacidades va más allá, ya que mencionan aspectos como la valentía o las ganas que cada persona tiene para actuar con sus capacidades.



El significado de capacidades está conformado por ideas preconcebidas que los estudiantes tienen con respecto a los jóvenes en condición de discapacidad, pero que al estar en constante contacto con ellos, moviliza su transformación, tal y como estos lo relatan en los siguientes párrafos, en los cuales se evidencia la respuesta a la interrogante sobre el concepto de capacidades diferentes.

“es la primera vez que convivo con personas por decir así con menos capacidades y no! Ósea ese día comprendí que las personas que creemos así tienen aún más capacidades, porque se meten y les gusta el tema y opinan y así no lo tengan claro pero aportan cosas que nos pueden servir.” (María, 15 años)

En el enunciado anterior es posible observar una evolución en el pensamiento de acuerdo a la convivencia que se da en el aula, lo cual da la posibilidad que se den a conocer con más capacidades de las que las personas consideran. Gracias a estos espacios es posible convertir a los estudiantes en protagonistas de una evolución del pensamiento, narrado como: *“si pues cada persona tiene un proceso personal diferente y tiene capacidades y procesos diferentes.” (Santiago, 17 años)*

Las capacidades diferentes también están conformadas por los procesos que como lo mencionan, es diferente para cada persona, observando características que las definen como capacidades.

Un aspecto que se resaltó en varias narraciones es el de la convivencia que tienen los estudiantes de grados superiores con estudiantes de primaria, su actitud frente a los estudiantes más pequeños es de ayuda y constante acompañamiento; en ocasiones, los pequeños buscan a los estudiantes más grandes para invitarlos a hacer parte de los juegos que están haciendo, o



simplemente los estudiantes grandes se sientan a mirar como los más pequeños juegan. Esta *diversidad generacional* fue relatada de la siguiente forma:

“Sí porque, digamos, es lo que yo siempre he dicho desde que entré al colegio. Cuando yo entré al colegio con la misma imagen de un colegio del que ya venía antes; entonces yo ese primer día salí al descanso, cuando todos unidos, que once con sexto, entonces eso es bueno, porque todos están en un mismo lugar y eso se respeta.” (Santiago, 17 años)

Analizando el párrafo anterior, se resalta la importancia de que los estudiantes compartan sin importar el grado en el que están, generando sensibilidad hacia estudiantes de grados inferiores. Así mismo, los jóvenes describen cómo perciben a los estudiantes de primaria: *“Pues nosotros que somos los de grado más alto, pues tratarlos como con cariño, como si fueran los hermanitos de nosotros.” (Juan, 16 años)*; sensibilidad ésta, que hace posible pensar el colegio como una gran familia, donde los estudiantes se cuidan entre sí.

Respecto al *significado de las capacidades*, los aspectos más señalados por los estudiantes, están asociados a la idea de *talento* que tienen todas las personas y que es enunciado por ellos como *“bueno en algo”*; a su vez, discutieron acerca de *poder hacer* definiéndolo como: *“si pues como la capacidad que tiene uno para hacer algo o lo que es capaz de hacer.” (Simón, 14 años)*

Por esta misma línea, de acuerdo a ese reconocimiento de hacer algo, que todas las personas tienen, en las narraciones los estudiantes mencionaron además, a las personas en condición de discapacidad de la siguiente forma: *“una persona discapacitada significa que no puede hacer algo y que ellos son perfectamente capaz de hacer todo, ellas son personas normales.” (María, 15 años)*



En este caso, el reconocimiento que se les da a partir del hecho que puede hacer algo, les da un valor adicional y es así como los perciben en las actividades académicas que realizan: *“solos sin ayuda de nadie hicieron el trabajo sin límites, y su calificación puede ser hasta mejor que la de nosotros.”* (María, 15 años)

Con ello, es posible observar el análisis que hacen los estudiantes al observar a los compañeros en condición de discapacidad, como sujetos capaces de llevar a cabo las actividades propuestas. De manera que, a medida que se realizan más actividades, sus ideas con respecto a estos estudiantes va evolucionando, como es posible evidenciarlo en el siguiente párrafo: *“mis compañeros con “menos capacidades” que en realidad son muchas las que poseen dieron a conocer su interés por el tema.”* (María, 15 años)

En este contexto, los estudiantes en condición de discapacidad participaron y dieron a conocer sus capacidades y la facilidad para entender el tema, los demás estudiantes relataron estar orgullosos de sus compañeros.

6.2.2 Estrategias emergentes de atención a la diversidad en contextos educativos: aprender a vivir juntos a partir de las relaciones.

El siguiente apartado se enfoca en las estrategias de atención a la diversidad, haciendo énfasis en la labor de los *docentes en el aula* y su *colaboración*. En este sentido, esta categoría se define como, las estrategias empleadas por la institución educativa para atender la diversidad existente en sus estudiantes.



Respecto a las estrategias de atención a la diversidad, se les preguntó cómo se podían hacer evidentes en el aula, y estos fueron algunos de los relatos que expresaron:

“Pues todas las actividades que, digamos, cuando se inicia el año, todas las actividades que se hacen, personas que entran nuevas, o las personas que uno ya conocía, que uno ya ha estado con ellos, o en las actividades de recreación que hacemos varios grupos juntos, o en las mismas clases también.” (Daniela, 17 años)

Ante esta postura, se vislumbra la responsabilidad que tiene el colegio al iniciar el año, cuando los estudiantes necesitan integrarse con sus compañeros, enfatizando en que las actividades ofrecidas por el colegio facilitan ese reconocimiento.

En lo referente a la convivencia que se vive en el aula, se reconoce una actitud sensible ante las dificultades que pueden tener algunos estudiantes; tal y como se describe en el siguiente enunciado:

“Como por ejemplo cuando uno ve que hay un pelado así, un compañero que no entiende bien el tema y usted va y le ayuda, o también los profesores van y con paciencia le están explicando al que necesite ayuda y sí.” (Juan, 16 años)

De tal manera, que los estudiantes con alguna dificultad para entender un tema específico, se convierten en protagonistas del cambio; puesto que, tanto docentes como compañeros aparecen dispuestos a colaborar en su proceso.

Los docentes, por su parte, tienen una gran responsabilidad en el aula para hacer respetar las diversidades; como ellos mismos lo señalan: *“Pues los profesores mismos, yo creo que son los profesores los que hacen que se respeten en cada salón las diversidades.” (Santiago, 17 años)*



Durante los diálogos realizados con los estudiantes, parecían satisfechos con las actitudes que tienen los docentes con ellos, se advierte que la imagen que tienen de ellos, es la de personas abiertas a escucharlos, diversas, ya que sus clases son diferentes, preparados en los temas que les enseñan, generan confianza y son pacientes.

“Pues no sé, digamos en una clase. Yo creo que todos venimos de un colegio donde son grupos grandes, y si aprendió bien, y si no tiene que responder. En cambio acá ya los profesores miran como cada ser, y lo que hace, entonces se fijan mucho en eso.” (Simón, 14 años)

Tal como lo conciben los alumnos, es posible observar el interés que tienen los docentes por lograr el conocimiento en todos los estudiantes, dando a entender que una educación personalizada facilita la comprensión de la diversidad en los estudiantes.

Así pues, en esta relaciones entre docente y estudiante, la convivencia mejora de acuerdo a las actitudes que tome el docente; ellos relatan que su actitud hacia los docentes es amable y colaboradora:

“en el grupo todos son respetables... pues no, en el colegio en sí todos son respetables pues si porque respetan todo...pero... cuando necesitan la ayuda de uno se les puede colaborar en las cosas.” (Santiago, 17 años).

Con todo lo cual, es posible observar una evolución en las actitudes docentes, siendo más cercanos con los estudiantes, mejorando la calidad de la educación y de las necesidades suplidas con atenciones, tratos amables y aprendizajes teóricos que hacen parte de los planes de estudio.



6.2.3 *El aula como escenario de reconocimiento y valoración de las múltiples y diversas capacidades.*

Definido como los espacios donde la diversidad de capacidades es aceptada y reconocida por los estudiantes y los docentes; escenarios en los que se trabaja a partir de dicha diversidad. En las narraciones los jóvenes expresaron el énfasis que tiene la institución educativa al plantear que *“...el colegio es especial en eso, en aceptar sin importar qué características tenga.”* (Daniela, 17 años)

En este aspecto, los estudiantes al observar que el colegio acepta con facilidad la diversidad que todos tienen, aportan un pensamiento sensible que han desarrollado en este contexto:

“¿En mi salón? Pues, no, pues yo pienso que nosotros somos poquitos y sabemos que hay un “otro”, que piensa distinto, y que así mismo lo respetamos, pues si no piensa igual que uno, lo respetamos.” (Santiago, 17 años)

En efecto, el salón es un espacio más que se constituye en escenarios de reconocimiento de la diversidad y aporta a la creación de un ambiente de respeto en las diferentes formas de pensamiento; de esta forma, se podría considerar como un espacio de reconocimiento y fortalecimiento en las relaciones de los diversos estudiantes.

En síntesis, se evidencia que la diversidad, inicialmente, es comprendida como un aspecto que trasciende lo humano e involucra la vida misma desde una perspectiva ecosistémica (animales, plantas, etc.). De tal manera que, al ubicar la diversidad en lo propiamente humano, los estudiantes hacen referencia a la necesidad de conocerse y reconocer las particularidades personales para, posteriormente, reconocer y valorar las de los demás.



El aula, de esta forma, es considerada por los jóvenes como un espacio facilitador para aprender y enriquecerse tanto en aspectos académicos como personales en la relación con sus compañeros; sin embargo, pese a que algunos han convivido en aulas tradicionales, sus perspectivas cambian positivamente en un espacio donde la diversidad se vive a diario, expresando que no son tan diferentes de los otros estudiantes. Ante lo cual, tienen la posibilidad de aprender de los demás, observando que en cada hogar enseñan diferentes valores para la vida.

Es así, como la diversidad de capacidades se expresa en el aula de clase, cuando a pesar de estar abordando el mismo tema, se da paso a diferentes formas de actuación y expresión, se proponen diversas opiniones sobre el aspecto discutido, se buscan y ofrecen diferentes estrategias para un mismo logro; ante lo cual, los docentes son atentos y están dispuestos a ofrecer explicación y acompañamiento, respetando y valorando así los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes al momento de enseñar, tal como lo expresan los mismos estudiantes.



7. DISCUSIÓN

En este espacio, se presentan los conceptos relatados por los y las jóvenes, así como las diferentes teorías descritas por autores, que de una u otra forma tejen comprensiones que facilitan el acercamiento a la diversidad en términos generales, y de aquella representada específicamente en las capacidades.

Los jóvenes, inicialmente, dimensionan la diversidad como un aspecto común a la vida y a la naturaleza; planteamiento que de alguna forma es apoyado por los aportes de López Melero (2003), quien defiende que “la naturaleza es diversa y no hay cosa más genuina en el ser humano que la diversidad. La cualidad más humana de la naturaleza es la diversidad” (p.8). De acuerdo a lo mencionado, tanto por los estudiantes, como por el autor, se infiere que el ser humano nace siendo diverso, reconociendo la diversidad como connatural al desarrollo.

Otro aspecto que se hizo evidente en las narraciones, estuvo relacionado con la diversidad biológica, específicamente asociada a la vida animal, entendido como un aspecto relevante para los y las jóvenes. De esta forma, fue posible observar que al momento de deliberar con respecto a lo humano en su condición de animal, éste se describe como un ser superior a las demás especies gracias a su capacidad de razonar, definiéndolo a su vez, como un sujeto diverso en su naturaleza.

Adicional al ámbito biológico, se reconoce la condición de diversidad en la dimensión social de lo humano, comprendida como aquel aspecto de la evolución que nos ha llevado a relacionarnos con otros y a depender ellos para nuestra existencia. En este sentido, es importante



resaltar cómo el primer contacto necesariamente se da de manera física, tal y como lo describe Zambrano (2000):

El rostro y el otro es un nosotros que se constituye de múltiples *Visages*. La primera cercanía con el otro comienza en el reconocimiento de su rostro, de un rostro que inicialmente siendo ajeno se va volviendo familiar en la presencia de los lenguajes y a través de dicha familiaridad se aleja para, ubicarnos diametralmente, en lugares distintos, mas no diferentes. (p. 47)

Por su parte, de acuerdo a los conceptos de los y las jóvenes, la relación con el otro es la oportunidad de conocer su diversidad en aspectos físicos y en su forma de razonar; ésta es posible percibirla a través de los sentidos, demostrando de esta forma, un acercamiento sensible hacia este concepto; consiguiendo, por ende, que el reconocimiento del otro sea posible en tanto se logre inicialmente un reconocimiento de las propias características.

Dichas relaciones son consideradas como un aprendizaje, que tiene como base el respeto por las diferencias, dejando entrever una idea de valores relacionado con el concepto de diversidad. En efecto, Cortina (1997) señala que “los valores son cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas, sociedades y cosas, y por eso los expresamos las más de las veces mediante adjetivos calificativos” (p.33).

De acuerdo con la postura de este autor, los valores están ligados a aspectos sensibles del ser humano, por lo tanto, no es posible designarlos directamente a los sujetos, sino a sus formas de actuar; en las narraciones de los y las jóvenes dicha relación se hizo evidente, puesta en escena en el contexto específico de su colegio.

En esta dirección, emergieron concepciones relacionadas con valores, como el “ayudar” a quién lo necesita y la “aceptación” de todos hacia todos. Contrario a esto, se describe la actitud de



“cerrarse” hacia la diversidad del otro, como una actitud que lo alejará de la oportunidad de aprender de los demás.

Motivo por el cual, las relaciones pensadas como un aprendizaje, ponen a la escuela como un espacio facilitador; ante lo que Levine (2002) plantea que:

De la educación nunca saldrá un “producto” totalmente uniforme. Las escuelas, lo quieran o no, producen una rica variedad de seres humanos, esperamos que la educación refuerce lo suficiente las cualidades y las inclinaciones de los niños y que, al mismo tiempo, les ofrezca un contacto exhaustivo con los diversos ámbitos de conocimiento y de aptitud. (p. 390)

Partiendo pues, de dicho planteamiento y de acuerdo a las narraciones de los y las jóvenes, el aula es la oportunidad de aprender, al estar *mezclados* unos con otros. Estas relaciones fundamentadas en la diferencia entre ellos, dejan entrever una idea de pensarse como iguales en la diversidad.

Si bien es clara la importancia de las relaciones entre estudiantes para apreciar la diversidad, a la escuela le corresponde pensarse como un espacio de aprendizajes académicos y sociales, así como un espacio para potenciar las cualidades de los y las jóvenes.

Esa concepción de diversidad, lleva a pensar en las capacidades que se hicieron evidentes en las narraciones, pensándolas como una característica que cada persona tiene. En referencia a ello, Nussbaum (2012) sostiene que “las capacidades pertenecen en primer y prioritario lugar, a las personas individuales, y solo luego, en sentido derivado, a los colectivos. El enfoque propugna un principio según el cual *cada persona es un fin en sí misma*” (p. 55).



Entender así, que las capacidades hacen parte de cada persona en sus particularidades, complementa la descripción realizada por los y las jóvenes, considerando el término como un talento que tienen las personas, así como ser bueno en algo y/o tener capacidades diferentes.

Tomando en cuenta las características de la institución educativa donde se realizó la investigación, se advierte que la convivencia se da entre los diferentes grados académicos; por ello, los estudiantes de grados superiores tienen actitudes de cuidado por el bienestar de los estudiantes más pequeños, es decir, prácticas de atención hacia los otros.

Esta concepción de convivencia, se complementa con lo que López Melero (2001) describe en relación con el ámbito educativo, al resaltar que: “La educación es un hacer en la convivencia, como espacio emocional y amoroso de mutuo respeto” (p. 47). Partiendo de este panorama, es necesario comprender la convivencia como un aspecto fundamental en el reconocimiento de las capacidades, basado en el mutuo respeto; considerándose de esta forma, como un actuar sensible hacia las particularidades que tienen todos y cada uno de los estudiantes. Siendo por ello, que la educación desde la diversidad, propone un cambio en las instituciones educativas.

Dentro de este contexto, y partiendo de los relatos de los estudiantes, fue posible conocer las estrategias que tiene la institución educativa, respecto a la atención de la diversidad, actividades como integraciones al iniciar el año para que los estudiantes nuevos sean reconocidos, espacios conjuntos de encuentro entre diferentes grados y edades como el descanso o las interacciones propias del aula en el encuentro de estas múltiples capacidades. Destacándose a la vez, el actuar de los docentes en el aula, frente a los diferentes ritmos que tienen los alumnos, en actitud de comprensión, respeto y constante retroalimentación en el ejercicio de su labor.



En lo que respecta al actuar entre el docente y el estudiante, se advierte cercanía en esta comprensión respecto a la diversidad de capacidades que cada alumno tiene. Esta diversidad hace parte a la vez, del concepto conocido como inteligencias múltiples, descrita por Gardner (1993) así:

“Múltiples” para resaltar el número desconocido de capacidades humanas, desde la inteligencia musical hasta la inteligencia implicada en el conocimiento de uno mismo; e “inteligencias” para subrayar que estas capacidades son tan fundamentales como las que tradicionalmente detecta el test de CI. (p. 13)

En dicho planteamiento, las inteligencias múltiples se describen como un aspecto inacabado de la mente; esto es, como una oportunidad para todos, donde todas las capacidades son importantes, así como las inteligencias que cada persona tiene.

En síntesis, para entender la diversidad, es necesario pensarla como un aspecto natural y propio de lo vivo; en esta comprensión, si bien se incluye lo humano, se establecen algunas diferencias con respecto al resto del universo de lo biológico, resaltando en éste su capacidad de razonar; y por tanto, la complejidad que se deriva en sus relaciones con los otros y con el mundo en general. Así, se ubica en el centro la necesidad de problematizar las relaciones sociales como escenario en el cual se ponen en tensión nuestras particularidades y diferencias tanto en los aspectos más tangibles, como por ejemplo aquellos relacionados con las características físicas, como aquellos que están implícitos en nuestras palabras y formas de actuar, como los pensamientos y sentimientos. En este orden de ideas, es posible entender cómo en la convivencia dada en los contextos educativos, emergen permanentemente experiencias que dan la oportunidad de pensarse tanto en la condición de igualdad, como en la de diferencia; siendo en esta dicotomía, en la que se piensa y entiende la diversidad.



De esta forma, en el convivir escolar, la diversidad de capacidades se hace evidente, al observar que todos los miembros del aula escolar, realizan las actividades de forma diferente, generando transformaciones a nivel docente e institucional, en el respeto de los ritmos, estilos y potencial de aprendizaje.



8. CONCLUSIONES

Una vez desarrollado el proceso de investigación para comprender el sentido y el significado que los y las jóvenes tienen con respecto a la diversidad de capacidades, fue posible establecer el aula como un escenario; en el que, más allá de contenidos, técnicas y estrategias, se puede aprender a vivir juntos; aprendizaje que de alguna forma, trasciende al resto de la sociedad.

En este sentido, el aprendizaje se evidenció en la diversidad generacional como esencia del Colegio Mundos Posibles, en el que los estudiantes se relacionan sin importar la edad o condición; fomentando prácticas de hermandad entre los jóvenes y los niños, pensado así, como una enseñanza social.

Es así, como este tipo de escenarios reconocen la importancia de lo social, la convivencia, el cuidado mutuo, permitiendo que la diversidad sea entendida como una oportunidad para aprender del otro, desde el reconocimiento de la diversidad propia.

Por su parte, fue posible evidenciar en el maestro actitudes abiertas a posibilitar aulas inclusivas, desde la cercanía que pueda tener con el estudiante, en miras a potenciar su confianza y darse la oportunidad de conocerlos en su diversidad de capacidades y habilidades, sin categorizarlos en términos de inferiores o superiores; transformando de esta manera el aula, en una opción enriquecedora para el aprendizaje social.

Finalmente, el estudio permite pensar y comprender la diversidad con una actitud abierta, en donde valores como el respeto, la tolerancia, la aceptación y el cuidado son fundamentales para la transformación de las relaciones.



9. RECOMENDACIONES

Para que la sensibilización de la escuela sea posible, es necesario la capacitación de los padres de familia; de tal manera que éstos puedan construir un entender distinto de la institucionalidad escolar desde el cual, más allá de ser una institución que imparte contenidos, sea considerada como un espacio donde podemos aprender a vivir juntos.

En esta dirección, en las instituciones educativas, es necesario dejar de pensar en la formación totalmente separada entre adolescentes y niños pequeños, al comprender que en una convivencia bien orientada de la interacción entre generaciones, pueden potenciarse prácticas de cuidado entre ellos que trascenderán socialmente.

Es necesario que los maestros sistematicen y publiquen sus experiencias significativas respecto a prácticas de reconocimiento, que permitan la expresión de múltiples capacidades en el aula, como un aporte al avance en el posicionamiento de una educación inclusiva en las regiones y en el país.

Por último, se reconoce la potencia del hablar de diversidad, no como un discurso referido a otros, sino centrado en el nosotros, desde el cual hablar de las diferencias en perspectiva de potencialidad, se convierte en un insumo para la transformación de las prácticas en experiencias inclusivas, que sean reconocidas como oportunidad permanente de aprendizaje en la convivencia.



10. REFERENCIAS

Abric, J.C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.

Arancibia, M; Guerrero, D; Hernández, V; Maldonado, M. & Román, D. (2014). Análisis de los significados de estudiantes universitarios indígenas en torno a su proceso de inclusión a la educación superior. *Revista Psicoperspectivas*, 13 (1), 35-45

Arévalo, R. M. (2010). Teorías de dominio de los docentes sobre el aprendizaje y su expresión en la evaluación de los aprendizajes: un estudio de caso en una institución particular de Lima. *Revista Educación*, 19 (36), 23-42.

Bajtín, M. (2008). *Estética de la creación verbal*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Barraza, R. & González A.M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 16 (2), 1-23.

Bobadilla, L; Cardozo, A. & Cuéllar, D.N. (2014). *Sentidos y significados que han configurado alrededor del término diversidad, las jóvenes del grado once de la Institución educativa, Luis Edgar Durán Ramírez en Paicol Huila*. (Tesis de Maestría no publicada, Universidad de Manizales) recuperada de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/2002>

Cañas, G.E; Cañas, H.R. & González, N. (2012). Caracterización de estilos cognitivos para formar en y desde la diversidad en tres instituciones de la ciudad de Medellín. *Revista Plumilla Educativa*, 10, 223-237.



- Carocca, I. L. (2014). *Significados construidos por los estudiantes en torno a prácticas de respuesta a la diversidad. Análisis de los relatos de niños de una escuela municipal de la Región Metropolitana*. (Tesis de grado Carrera de Psicología, Universidad de Chile) recuperada de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/131443>
- Conejeros, M. L; Gómez, M. P. & Donoso, E. (2013). Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5 (11), 393-411.
- Cortina, A. (1997). *El mundo de los valores “ética mínima” y educación*. Bogotá: Editorial El Búho.
- Damm, X. (2009). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3 (1), 25-35.
- De Valle, A. & Vega, V. (2006). *Una escuela en y para la diversidad: El entramado de la diversidad*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Delgado, D; Medina, I. F. & Jiménez, L. (2014). Relaciones de equivalencia y estilo cognitivo: hallazgos de una relación no explorada. *Suma Psicológica*, 21, (1) 19-27.
- Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15 (2), 82-99.
- Gamboa, J. (2014). La fotografía como herramienta para la investigación en las ciencias antropológicas. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, 265, 11-25.
- Gardner, H. (1993). *Múltiples Inteligencias*. Barcelona, España: Paidós.



- Gardner, H. (2005). *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona, España: Paidós.
- Garnique, F. & Gutiérrez, S. (2012). Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (4) 577-593.
- Gimeno Sacristán, J. (1995). Diversos y también desiguales. Qué hacer en educación. *Revista del Movimiento Cooperativo Escuela Popular*, 38, 18-25.
- Gómez, E., Guerrero, G. & Buesaquillo, M. (2012). Prácticas Pedagógicas y Diversidad. *Revista Plumilla Educativa*, Nro. 10, 162-184.
- Gómez, I. (2012). Una dirección escolar para la inclusión escolar. *Perspectiva Educacional Formación de Profesores*, 51 (2), 21-45
- Gómez, L.C (2011). Hacia una cultura de la diversidad. *Revista Plumilla Educativa*, 8, 200-212.
- González, A. L. & Martín, R. C. (2012). Programa Almida. Programa de Mejora de las Competencias Sociocognitivas en Personas con Capacidades Diferentes. *Revista Acción Psicológica*, 9 (2), 59-76.
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Guerrero, J.I; Castillo, E.J. & Chamorro, H. G. (2013). El error como oportunidad de aprendizaje en las prácticas educativas. *Revista Plumilla Educativa*, 12, 361-381.
- Guerrero, L; Zambrano, C; Salazar, A. (2012). Pedagogía de las Oportunidades: una Alternativa para la Formación de Sujetos Diversos. *Revista Plumilla Educativa*. 10, 254-271.



- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Revista FORUM*, 6 (2).
- Klinger, C.L; Mejía, C.M; Posada, L.M. (2011). La inclusión educativa: un escenario de expresiones afectivas como mediadoras del aprendizaje. *Revista Plumilla Educativa*, 8, 176-190.
- Kremer S.F. & Quijano, O. (2015). *Prácticas pedagógicas, promoción de inclusión y diversidad en una institución educativa de Popayán*. (Tesis de Maestría no publicada, Universidad de Manizales). Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/2122>
- Lassiter, L.E. (2005). *The Chicago Guide to Collaborative Ethnography*. Chicago: University of Chicago Press.
- Levine, M. (2002). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- López Melero, M. (2001). Cortando las amarras de la escuela homogeneizante y segregadora. XXI: *Revista de Educación*, 3, 15-53.
- López Melero, M. (2003). *Diversidad y desarrollo: La diferencia como valor y derecho humano*. Conferencia llevada a cabo en CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres de alumnos por la Enseñanza Pública). Sevilla, España. Recuperado de http://www.fapaginerdelosrios.org/documentacion/diversidad_desarrollo_m_melero.pdf



- Mainieri, A. M. (2015). Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las Inteligencias Múltiples. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15 (1), 1-39.
- Marín, S. (2013). Una investigación para abordar y entender nuestro patrimonio desde la perspectiva de la diversidad. *Pulso*, 36, 115-132.
- Martínez, M.F. & Rodríguez, D.M. (2012) Universidad y Diversidad Cultural. Diálogos Imperfectos. *Revista Plumilla Educativa*, 10, 324-347.
- Matencio, R.; Molina, J. & Miralles, P. (2015). Percepción del profesorado sobre concepciones profesionales ante la diversidad cultural escolar. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 22(67), 181-210.
- Moreno, J. & Planells, B. (2016). Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en España. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 199-207.
- Muñoz Cantero, J. M. & Espiñeira Bellón, E. M. (2010). Plan de mejoras fruto de la evaluación de la calidad de la atención a la diversidad en un centro educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 245-264.
- Muñoz, M.L; López, M. & Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Psicoperspectivas*, 14 (3), 68-79.



- Navarro, M. (2011). Medidas educativas y organizativas de atención a la diversidad que mejoran el rendimiento escolar en el IES Sierra de los Filabres de Serón (Almería). *Revista Espiral. Cuadernos del profesorado*, 4(7), 29-41
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades*. Barcelona, España: Paidós.
- Osorio, G.D. & Loaiza, Y.E. (2015). La práctica educativa; Un espacio en la construcción social del reconocimiento a la diversidad para trascender el fracaso escolar. *Revista Plumilla Educativa*, 16, 150-167.
- Páez, M. L. & Castaño, J.J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32 (2), 268-285.
- Raccanello, K; Garduño, L; Herrera, A. & Uribe, G. (2011). Asistencia escolar y padres con capacidades diferentes. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (1), 219-233.
- Ramiro, P, Navarro, J.I, Menacho, I, Aguilar, M. (2010). Estilo cognitivo reflexividad-impulsividad en escolares con alto nivel intelectual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42 (2) 193-202.
- Restrepo, E. (2011). *Técnicas etnográficas*. Recuperado de: <http://www.tecnicasetnograficas.ecaths.com/textos/>
- Restrepo, P.A. (2012). Lenguajes en la educación: una apuesta al reconocimiento de la diversidad. En *Experiencia Caldas Camina hacia la Inclusión 2005-2012* (pp.254-262). Manizales, Colombia: Universidad de Manizales / Gobernación de Caldas.



Salazar, L. M.; Castellanos, L. S.; Amador, C.; Marín, S. & Menjura, M. I. (2013). Hacia una pedagogía del respeto a la diversidad. *Plumilla educativa*, 10, 324-347.

Sarabia, E. P. (2012). *Las estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la escuela de educación básica doce de febrero del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi*. (Tesis de Maestría no publicada, Universidad Técnica de Ambato). Recuperada de: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2632>

Vigo, B.; Soriano, J. & Julve, C. (2010). Preparando profesores para la atención a la diversidad: potencialidades y limitaciones de un proyecto de innovación y mejora interdisciplinar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24 (3), 147-165.

Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. España: Editorial Paidós.

Wertsch, J. (1991). *Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Zambrano, A. (2000). *La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro*. Colombia: Artes gráficas del Valle.



11. Anexos

11.1 Consentimiento Informado Institucional

ANEXO 1. FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD XV COHORTE

El siguiente documento tiene por objeto, informar y solicitar la correspondiente aprobación para la realización del proyecto de investigación titulado ¿Cuáles son los sentidos y significados acerca de la diversidad de Capacidades que han configurado los niños y niñas del grado Octavo y Noveno de la IE Mundos Posibles en Manizales (Caldas)?, desarrollado por los docentes – investigadores Manuela Villada Yepes, estudiante de la Maestría en Educación desde la Diversidad. Este proyecto hace parte de la Investigación *Sentidos y significados de la diversidad: perspectivas para una educación incluyente en la región andina, pacífica y amazónica de Colombia desde las voces de los niños, niñas y jóvenes*, desarrollada en el grupo de investigación Grupo de investigación en Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades, Línea de Desarrollo Humano, de la Universidad de Manizales, por las docentes-investigadoras Paula Andrea Restrepo, Claudia Cárdenas Zuluaga y Claudia Esperanza Cardona.

Los objetivos específicos del estudio consisten en identificar los significados de reconocimiento a la diversidad que emergen en las narraciones de los estudiantes, describir los significados que circulan acerca de la diversidad en la institución educativa Mundos Posibles, analizar e interpretar los significados acerca de la diversidad construidos en las prácticas escolares cotidianas y los sentidos que a partir de allí se configuran.

Para desarrollar la investigación se utilizarán diferentes estrategias dentro de la institución con los estudiantes del grado Octavo y Noveno como: entrevistas a los estudiantes (con previo permiso y autorización de los padres de familia o acudientes), talleres lúdicos y pedagógicos, observaciones de aula, grupos focales. Todo lo anterior con la intención de construir un tejido de información que nos permita cumplir por un lado, con el propósito de la investigación y por otro lado, nos permita entregar como resultado además de la lectura de los sentidos y significados de los estudiantes con respecto a la diversidad por medio de sus narraciones construidas en las prácticas escolares cotidianas, recomendaciones para los docentes que les sean útiles al momento de acercarse a los estudiantes para posibilitar transformaciones en los procesos de enseñanza.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Faura Helena Sepúlveda identificado con Cédula de Ciudadanía número 30276029 de la ciudad de Manizales después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con la investigación *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto autorizar su realización en la institución Mundos Posibles identificada con Nit. 800184932 de la que soy el representante legal.

En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado en la ciudad de Manizales el día 23 del mes de Noviembre del año 2014.

Nombre Faura Helena Sepúlveda
Firma Faura H Sepúlveda
Cédula de Ciudadanía #: 30276029 de: HSS



11.2 Ejemplo consentimiento informado Acudientes



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD
XV COHORTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Le estamos invitando a participar en un estudio del Grupo de investigación en Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades, Línea de Desarrollo Humano, de la Universidad de Manizales denominado *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados **Décimo y Once** de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y desarrollado por los docentes – investigadores Manuela Villada Yepes, estudiante de la Maestría en Educación desde la Diversidad, de la Universidad de Manizales.

Queremos que usted tenga presente que la participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Es posible que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio actual. Los estudios de investigación como éste sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados para ayudar al mejoramiento de nuestros sistemas educativos en el futuro.

El objetivo general de esta investigación es comprender los significados y sentidos que han construido los estudiantes acerca de la diversidad de capacidades en su contexto educativo. Los objetivos específicos del estudio consisten en identificar los significados de reconocimiento a la diversidad de capacidades que emergen en las narraciones de los estudiantes, describir los significados que circulan acerca de la diversidad de capacidades en la institución educativa Mundos Posibles, analizar e interpretar los significados acerca de la diversidad de capacidades construidos en las prácticas escolares cotidianas y los sentidos que a partir de allí se configuran.

Para lograr nuestros objetivos los estamos invitando a usted para que permita a su hijo(a) participar en nuestra investigación. Su hijo(a) no tienen la obligación de responder algo que no deseen, pero queremos transmitirles la seguridad de que todas sus respuestas serán tratadas de manera absolutamente confidencial, es decir que ninguna persona por fuera del grupo de investigadoras se enterará de lo que ha contestado.

Para desarrollar la investigación se utilizarán diferentes estrategias. En primera instancia una entrevista que será grabada en video, luego actividades como talleres, trabajos escritos con sus narraciones, opiniones y vivencias en torno a su vida escolar.



Las entrevistas, la observación de grupos, los talleres grupales y los grupos focales se consideran procedimientos sin riesgo. Garantizamos el derecho a la intimidad de su hijo (a), manejando esta información a un nivel confidencial absoluto.

Debe quedar claro que usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en este estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y la educación. Sólo con la contribución solidaria de muchas personas como Usted será posible para los científicos entender mejor las condiciones que afectan o favorecen el logro de una educación para todos y todas que responda a la diversidad.

La información personal que su hijo (a) dará a nuestros investigadores en el curso de este estudio permanecerá en secreto y no será proporcionada a ninguna persona diferente bajo ninguna circunstancia. Nunca se publicarán ni se divulgarán a través de ningún medio los nombres de los niños, niñas y jóvenes participantes. Los registros audiovisuales serán conocidos por el grupo de investigadores y no se divulgarán sin previa autorización de quienes se encuentren implicados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO ACUDIENTE

Yo Belarmina Mejía Lopez identificado con Cédula de Ciudadanía número 24 310 059 de la ciudad de Manizales después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con los *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Décimo y Once de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto autorizar la participación de Santiago Sotelo Mejía de quien soy el representante legal o tutor. Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro

En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado en la ciudad de Manizales el día 8 del mes de Abril del año 2015.

Nombre Belarmina Mejía
Firma [Firma manuscrita] CC: 24 310 059 de: Manizales

UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD

XV COHORTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Le estamos invitando a participar en un estudio del Grupo de investigación en Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Inter subjetividades, Línea de Desarrollo Humano, de la Universidad de Manizales denominado *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Décimo y Once de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y desarrollado por los docentes – investigadores Manuela Villada Yepes, estudiante de la Maestría en Educación desde la Diversidad, de la Universidad de Manizales.

Queremos que usted tenga presente que la participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Es posible que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio actual. Los estudios de investigación como éste sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados para ayudar al mejoramiento de nuestros sistemas educativos en el futuro.

El objetivo general de esta investigación es comprender los significados y sentidos que han construido los estudiantes acerca de la diversidad de capacidades en su contexto educativo. Los objetivos específicos del estudio consisten en identificar los significados de reconocimiento a la diversidad de capacidades que emergen en las narraciones de los estudiantes, describir los significados que circulan acerca de la diversidad de capacidades en la institución educativa Mundos Posibles, analizar e interpretar los significados acerca de la diversidad de capacidades construidos en las prácticas escolares cotidianas y los sentidos que a partir de allí se configuran.

Para lograr nuestros objetivos los estamos invitando a usted para que permita a su hijo(a) participar en nuestra investigación. Su hijo(a) no tienen la obligación de responder algo que no deseen, pero queremos transmitirles la seguridad de que todas sus respuestas serán tratadas de manera absolutamente confidencial, es decir que ninguna persona por fuera del grupo de investigadoras se enterará de lo que ha contestado.

Para desarrollar la investigación se utilizarán diferentes estrategias. En primera instancia una entrevista que será grabada en video, luego actividades como talleres, trabajos escritos con sus narraciones, opiniones y vivencias en torno a su vida escolar.



Las entrevistas, la observación de grupos, los talleres grupales y los grupos focales se consideran procedimientos sin riesgo. Garantizamos el derecho a la intimidad de su hijo (a), manejando esta información a un nivel confidencial absoluto.

Debe quedar claro que usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en este estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y la educación. Sólo con la contribución solidaria de muchas personas como Usted será posible para los científicos entender mejor las condiciones que afectan o favorecen el logro de una educación para todos y todas que responda a la diversidad.

La información personal que su hijo (a) dará a nuestros investigadores en el curso de este estudio permanecerá en secreto y no será proporcionada a ninguna persona diferente bajo ninguna circunstancia. Nunca se publicarán ni se divulgarán a través de ningún medio los nombres de los niños, niñas y jóvenes participantes. Los registros audiovisuales serán conocidos por el grupo de investigadores y no se divulgarán sin previa autorización de quienes se encuentren implicados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO ACUDIENTE

Yo Mónica Arias Giraldo identificado con Cédula de Ciudadanía número 30 335 188 de la ciudad de Manizales después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con los *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados **Décimo y Once** de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto autorizar la participación de Juliana Flórez Arias de quien soy el representante legal o tutor. Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro

En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado en la ciudad de Manizales el día del mes de Abril del año 2015.

Nombre Mónica Arias Giraldo
Firma Mónica Arias Giraldo CC: 30 335 188 de: Mus

UNIVERSIDAD DE
MANIZALESFACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD
XV COHORTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Le estamos invitando a participar en un estudio del Grupo de investigación en Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades, Línea de Desarrollo Humano, de la Universidad de Manizales denominado *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Décimo y Once de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y desarrollado por los docentes – investigadores Manuela Villada Yepes, estudiante de la Maestría en Educación desde la Diversidad, de la Universidad de Manizales.

Queremos que usted tenga presente que la participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Es posible que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio actual. Los estudios de investigación como éste sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados para ayudar al mejoramiento de nuestros sistemas educativos en el futuro.

El objetivo general de esta investigación es comprender los significados y sentidos que han construido los estudiantes acerca de la diversidad de capacidades en su contexto educativo. Los objetivos específicos del estudio consisten en identificar los significados de reconocimiento a la diversidad de capacidades que emergen en las narraciones de los estudiantes, describir los significados que circulan acerca de la diversidad de capacidades en la institución educativa Mundos Posibles, analizar e interpretar los significados acerca de la diversidad de capacidades construidos en las prácticas escolares cotidianas y los sentidos que a partir de allí se configuran.

Para lograr nuestros objetivos los estamos invitando a usted para que permita a su hijo(a) participar en nuestra investigación. Su hijo(a) no tienen la obligación de responder algo que no deseen, pero queremos transmitirles la seguridad de que todas sus respuestas serán tratadas de manera absolutamente confidencial, es decir que ninguna persona por fuera del grupo de investigadoras se enterará de lo que ha contestado.

Para desarrollar la investigación se utilizarán diferentes estrategias. En primera instancia una entrevista que será grabada en video, luego actividades como talleres, trabajos escritos con sus narraciones, opiniones y vivencias en torno a su vida escolar.



Las entrevistas, la observación de grupos, los talleres grupales y los grupos focales se consideraran procedimientos sin riesgo. Garantizamos el derecho a la intimidad de su hijo (a), manejando esta información a un nivel confidencial absoluto.

Debe quedar claro que usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en este estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y la educación. Sólo con la contribución solidaria de muchas personas como Usted será posible para los científicos entender mejor las condiciones que afectan o favorecen el logro de una educación para todos y todas que responda a la diversidad.

La información personal que su hijo (a) dará a nuestros investigadores en el curso de este estudio permanecerá en secreto y no será proporcionada a ninguna persona diferente bajo ninguna circunstancia. Nunca se publicarán ni se divulgarán a través de ningún medio los nombres de los niños, niñas y jóvenes participantes. Los registros audiovisuales serán conocidos por el grupo de investigadores y no se divulgarán sin previa autorización de quienes se encuentren implicados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO ACUDIENTE

Yo Vilma Lucy Rivero Trujillo identificado con Cédula de Ciudadanía número 24365697 de la ciudad de Aguadas, C.D. después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con los *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grado **Décimo y Once** de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto autorizar la participación de Juan José Moreno B. de quien soy el representante legal o tutor. Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro.

En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado en la ciudad de Manizales el día 9 del mes de Abril del año 2015

Nombre Vilma Lucy Rivero Trujillo
Firma Vilma Lucy Rivero Trujillo CC: 24365697 de: Aguadas

UNIVERSIDAD DE
MANIZALESFACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD

XV COHORTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Le estamos invitando a participar en un estudio del Grupo de investigación en Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades, Línea de Desarrollo Humano, de la Universidad de Manizales denominado *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados « Décimo y Once de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y desarrollado por los docentes investigadores Manuela Villada Yepes, estudiante de la Maestría en Educación desde la Diversidad, de la Universidad de Manizales.

Queremos que usted tenga presente que la participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Es posible que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio actual. Los estudios de investigación como éste sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados para ayudar al mejoramiento de nuestros sistemas educativos en el futuro.

El objetivo general de esta investigación es comprender los significados y sentidos que han construido los estudiantes acerca de la diversidad de capacidades en su contexto educativo. Los objetivos específicos del estudio consisten en identificar los significados de reconocimiento a la diversidad de capacidades que emergen en las narraciones de los estudiantes, describir los significados que circulan acerca de la diversidad de capacidades en la institución educativa Mundos Posibles, analizar e interpretar los significados acerca de la diversidad de capacidades construidos en las prácticas escolares cotidianas y los sentidos que a partir de allí se configuran.

Para lograr nuestros objetivos los estamos invitando a usted para que permita a su hijo(a) participar en nuestra investigación. Su hijo(a) no tienen la obligación de responder algo que no deseen, pero queremos transmitirles la seguridad de que todas sus respuestas serán tratadas de manera absolutamente confidencial, es decir que ninguna persona por fuera del grupo de investigadoras se enterará de lo que ha contestado.

Para desarrollar la investigación se utilizarán diferentes estrategias. En primera instancia una entrevista que será grabada en video, luego actividades como talleres, trabajos escritos con sus narraciones, opiniones y vivencias en torno a su vida escolar.



Las entrevistas, la observación de grupos, los talleres grupales y los grupos focales se consideran procedimientos sin riesgo. Garantizamos el derecho a la intimidad de su hijo (a), manejando esta información a un nivel confidencial absoluto.

Debe quedar claro que usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en este estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y la educación. Sólo con la contribución solidaria de muchas personas como Usted será posible para los científicos entender mejor las condiciones que afectan o favorecen el logro de una educación para todos y todas que responda a la diversidad.

La información personal que su hijo (a) dará a nuestros investigadores en el curso de este estudio permanecerá en secreto y no será proporcionada a ninguna persona diferente bajo ninguna circunstancia. Nunca se publicarán ni se divulgarán a través de ningún medio los nombres de los niños, niñas y jóvenes participantes. Los registros audiovisuales serán conocidos por el grupo de investigadores y no se divulgarán sin previa autorización de quienes se encuentren implicados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO ACUDIENTE

Yo Francisco Javier Gallego Londono identificado con Cédula de Ciudadanía número 10243425 de la ciudad de Manizales después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con los *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados **Décimo y Once** de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto autorizar la participación de Daniela Gallego de quien soy el representante legal o tutor. Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro.

En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado en la ciudad de Manizales el día 13 del mes de Abril del año 2015.

Nombre Francisco Javier Gallego Londono

Firma [Firma manuscrita] CC: 10243425 de: Manizales

UNIVERSIDAD DE
MANIZALESFACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD
XV COHORTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Le estamos invitando a participar en un estudio del Grupo de investigación en Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades, Línea de Desarrollo Humano, de la Universidad de Manizales denominado *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y desarrollado por los docentes – investigadores Manuela Villada Yepes, estudiante de la Maestría en Educación desde la Diversidad, de la Universidad de Manizales.

Queremos que usted tenga presente que la participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Es posible que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio actual. Los estudios de investigación como éste sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados para ayudar al mejoramiento de nuestros sistemas educativos en el futuro.

El objetivo general de esta investigación es comprender los significados y sentidos que han construido los estudiantes acerca de la diversidad de capacidades en su contexto educativo. Los objetivos específicos del estudio consisten en identificar los significados de reconocimiento a la diversidad de capacidades que emergen en las narraciones de los estudiantes, describir los significados que circulan acerca de la diversidad de capacidades en la institución educativa Mundos Posibles, analizar e interpretar los significados acerca de la diversidad de capacidades construidos en las prácticas escolares cotidianas y los sentidos que a partir de allí se configuran.

Para lograr nuestros objetivos los estamos invitando a usted para que permita a su hijo(a) participar en nuestra investigación. Su hijo(a) no tienen la obligación de responder algo que no deseen, pero queremos transmitirles la seguridad de que todas sus respuestas serán tratadas de manera absolutamente confidencial, es decir que ninguna persona por fuera del grupo de investigadoras se enterará de lo que ha contestado.

Para desarrollar la investigación se utilizarán diferentes estrategias. En primera instancia una entrevista que será grabada en video, luego actividades como talleres, trabajos escritos con sus narraciones, opiniones y vivencias en torno a su vida escolar.



Las entrevistas, la observación de grupos, los talleres grupales y los grupos focales se consideran procedimientos sin riesgo. Garantizamos el derecho a la intimidad de su hijo (a), manejando esta información a un nivel confidencial absoluto.

Debe quedar claro que usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en este estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y la educación. Sólo con la contribución solidaria de muchas personas como Usted será posible para los científicos entender mejor las condiciones que afectan o favorecen el logro de una educación para todos y todas que responda a la diversidad.

La información personal que su hijo (a) dará a nuestros investigadores en el curso de este estudio permanecerá en secreto y no será proporcionada a ninguna persona diferente bajo ninguna circunstancia. Nunca se publicarán ni se divulgarán a través de ningún medio los nombres de los niños, niñas y jóvenes participantes. Los registros audiovisuales serán conocidos por el grupo de investigadores y no se divulgarán sin previa autorización de quienes se encuentren implicados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO ACUDIENTE

Yo Claudia Marcela Gómez P identificado con Cédula de Ciudadanía número 30316026 de la ciudad de Manizales después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con los *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto autorizar la participación de Simón Moreno Gómez de quien soy el representante legal o tutor. Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro

En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado en la ciudad de Manizales el día 26 del mes de Mayo del año 2014.

Nombre Claudia Marcela Gomez P
Firma Marcela CC: 30316026 de: MPZ

UNIVERSIDAD DE
MANIZALESFACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD
XV COHORTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Le estamos invitando a participar en un estudio del Grupo de investigación en Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades, Línea de Desarrollo Humano, de la Universidad de Manizales denominado *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y desarrollado por los docentes – investigadores Manuela Villada Yepes, estudiante de la Maestría en Educación desde la Diversidad, de la Universidad de Manizales.

Queremos que usted tenga presente que la participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Es posible que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio actual. Los estudios de investigación como éste sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados para ayudar al mejoramiento de nuestros sistemas educativos en el futuro.

El objetivo general de esta investigación es comprender los significados y sentidos que han construido los estudiantes acerca de la diversidad de capacidades en su contexto educativo. Los objetivos específicos del estudio consisten en identificar los significados de reconocimiento a la diversidad de capacidades que emergen en las narraciones de los estudiantes, describir los significados que circulan acerca de la diversidad de capacidades en la institución educativa Mundos Posibles, analizar e interpretar los significados acerca de la diversidad de capacidades construidos en las prácticas escolares cotidianas y los sentidos que a partir de allí se configuran.

Para lograr nuestros objetivos los estamos invitando a usted para que permita a su hijo(a) participar en nuestra investigación. Su hijo(a) no tienen la obligación de responder algo que no deseen, pero queremos transmitirles la seguridad de que todas sus respuestas serán tratadas de manera absolutamente confidencial, es decir que ninguna persona por fuera del grupo de investigadoras se enterará de lo que ha contestado.

Para desarrollar la investigación se utilizarán diferentes estrategias. En primera instancia una entrevista que será grabada en video, luego actividades como talleres, trabajos escritos con sus narraciones, opiniones y vivencias en torno a su vida escolar.



Las entrevistas, la observación de grupos, los talleres grupales y los grupos focales se consideran procedimientos sin riesgo. Garantizamos el derecho a la intimidad de su hijo (a), manejando esta información a un nivel confidencial absoluto.

Debe quedar claro que usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en este estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y la educación. Sólo con la contribución solidaria de muchas personas como Usted será posible para los científicos entender mejor las condiciones que afectan o favorecen el logro de una educación para todos y todas que responda a la diversidad.

La información personal que su hijo (a) dará a nuestros investigadores en el curso de este estudio permanecerá en secreto y no será proporcionada a ninguna persona diferente bajo ninguna circunstancia. Nunca se publicarán ni se divulgarán a través de ningún medio los nombres de los niños, niñas y jóvenes participantes. Los registros audiovisuales serán conocidos por el grupo de investigadores y no se divulgarán sin previa autorización de quienes se encuentren implicados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO ACUDIENTE

Yo Luz Edith Arroyo P. identificado con Cédula de Ciudadanía número 24325120 de la ciudad de MZ después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con los *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto autorizar la participación de Ara María Dueque D. de quien soy el representante legal o tutor. Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro

En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado en la ciudad de Manizales el día 26 del mes de 05 del año 2014.

Nombre Luz Edith Arroyo P.
Firma Luz Edith Arroyo P. CC: 24325120 de: MZ

UNIVERSIDAD DE
MANIZALESFACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD
XV COHORTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Le estamos invitando a participar en un estudio del Grupo de investigación en Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades, Línea de Desarrollo Humano, de la Universidad de Manizales denominado *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y desarrollado por los docentes – investigadores Manuela Villada Yepes, estudiante de la Maestría en Educación desde la Diversidad, de la Universidad de Manizales.

Queremos que usted tenga presente que la participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Es posible que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio actual. Los estudios de investigación como éste sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados para ayudar al mejoramiento de nuestros sistemas educativos en el futuro.

El objetivo general de esta investigación es comprender los significados y sentidos que han construido los estudiantes acerca de la diversidad de capacidades en su contexto educativo. Los objetivos específicos del estudio consisten en identificar los significados de reconocimiento a la diversidad de capacidades que emergen en las narraciones de los estudiantes, describir los significados que circulan acerca de la diversidad de capacidades en la institución educativa Mundos Posibles, analizar e interpretar los significados acerca de la diversidad de capacidades construidos en las prácticas escolares cotidianas y los sentidos que a partir de allí se configuran.

Para lograr nuestros objetivos los estamos invitando a usted para que permita a su hijo(a) participar en nuestra investigación. Su hijo(a) no tienen la obligación de responder algo que no deseen, pero queremos transmitirles la seguridad de que todas sus respuestas serán tratadas de manera absolutamente confidencial, es decir que ninguna persona por fuera del grupo de investigadoras se enterará de lo que ha contestado.

Para desarrollar la investigación se utilizarán diferentes estrategias. En primera instancia una entrevista que será grabada en video, luego actividades como talleres, trabajos escritos con sus narraciones, opiniones y vivencias en torno a su vida escolar.



Las entrevistas, la observación de grupos, los talleres grupales y los grupos focales se consideran procedimientos sin riesgo. Garantizamos el derecho a la intimidad de su hijo (a), manejando esta información a un nivel confidencial absoluto.

Debe quedar claro que usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en este estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y la educación. Sólo con la contribución solidaria de muchas personas como Usted será posible para los científicos entender mejor las condiciones que afectan o favorecen el logro de una educación para todos y todas que responda a la diversidad.

La información personal que su hijo (a) dará a nuestros investigadores en el curso de este estudio permanecerá en secreto y no será proporcionada a ninguna persona diferente bajo ninguna circunstancia. Nunca se publicarán ni se divulgarán a través de ningún medio los nombres de los niños, niñas y jóvenes participantes. Los registros audiovisuales serán conocidos por el grupo de investigadores y no se divulgarán sin previa autorización de quienes se encuentren implicados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO ACUDIENTE

Yo Mónica López Montes identificado con Cédula de Ciudadanía número 24.333.587 de la ciudad de Manizales después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con los *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto autorizar la participación de Maria José Rodríguez López de quien soy el representante legal o tutor. Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro

En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado en la ciudad de Manizales el día 23 del mes de Mayo del año 2014.

Nombre Mónica López Montes

Firma Mónica López M. CC: 24.333.587 de: Manizales

UNIVERSIDAD DE
MANIZALESFACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD

XV COHORTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Le estamos invitando a participar en un estudio del Grupo de investigación en Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades, Línea de Desarrollo Humano, de la Universidad de Manizales denominado *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y desarrollado por los docentes – investigadores Manuela Villada Yepes, estudiante de la Maestría en Educación desde la Diversidad, de la Universidad de Manizales.

Queremos que usted tenga presente que la participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Es posible que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio actual. Los estudios de investigación como éste sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados para ayudar al mejoramiento de nuestros sistemas educativos en el futuro.

El objetivo general de esta investigación es comprender los significados y sentidos que han construido los estudiantes acerca de la diversidad de capacidades en su contexto educativo. Los objetivos específicos del estudio consisten en identificar los significados de reconocimiento a la diversidad de capacidades que emergen en las narraciones de los estudiantes, describir los significados que circulan acerca de la diversidad de capacidades en la institución educativa Mundos Posibles, analizar e interpretar los significados acerca de la diversidad de capacidades construidos en las prácticas escolares cotidianas y los sentidos que a partir de allí se configuran.

Para lograr nuestros objetivos los estamos invitando a usted para que permita a su hijo(a) participar en nuestra investigación. Su hijo(a) no tienen la obligación de responder algo que no deseen, pero queremos transmitirles la seguridad de que todas sus respuestas serán tratadas de manera absolutamente confidencial, es decir que ninguna persona por fuera del grupo de investigadoras se enterará de lo que ha contestado.

Para desarrollar la investigación se utilizarán diferentes estrategias. En primera instancia una entrevista que será grabada en video, luego actividades como talleres, trabajos escritos con sus narraciones, opiniones y vivencias en torno a su vida escolar.



Las entrevistas, la observación de grupos, los talleres grupales y los grupos focales se consideran procedimientos sin riesgo. Garantizamos el derecho a la intimidad de su hijo (a), manejando esta información a un nivel confidencial absoluto.

Debe quedar claro que usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en este estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y la educación. Sólo con la contribución solidaria de muchas personas como Usted será posible para los científicos entender mejor las condiciones que afectan o favorecen el logro de una educación para todos y todas que responda a la diversidad.


La información personal que su hijo (a) dará a nuestros investigadores en el curso de este estudio permanecerá en secreto y no será proporcionada a ninguna persona diferente bajo ninguna circunstancia. Nunca se publicarán ni se divulgarán a través de ningún medio los nombres de los niños, niñas y jóvenes participantes. Los registros audiovisuales serán conocidos por el grupo de investigadores y no se divulgarán sin previa autorización de quienes se encuentren implicados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO ACUDIENTE

Yo Alandia Juana Cañón Franco identificado con Cédula de Ciudadanía número 30314276 de la ciudad de Manizales, después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con los *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto autorizar la participación de Alejandro González Cañón de quien soy el representante legal o tutor. Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro.

En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado en la ciudad de Manizales el día 12 del mes de Mayo del año 2014.

Nombre Alandia Juana Cañón Franco

Firma Alandia Juana Cañón Franco EC: 30314276 de: 



11.3 Ejemplo consentimiento informado estudiante

CONSENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE.

Se me ha explicado, en una reunión de los investigadores del proyecto *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* que si yo me vinculo a en este estudio participaré en algunos talleres, conversaciones grupales y entrevistas. Entiendo que mi participación es una colaboración para el estudio que puede mejorar la calidad de nuestros sistemas educativos a futuro. He recibido explicaciones sobre este proyecto de investigación en términos sencillos que yo he podido comprender y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estoy de acuerdo en participar en este estudio con el consentimiento de mis padres o representante legal y con la condición de que en cualquier momento tengo la libertad de retirarme de la investigación y que mi nombre o mi identificación no aparecerán en las publicaciones que se hagan de estos estudios.

Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro.

SARA MARIA DUQUE DUQUE .

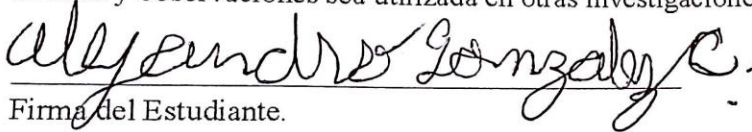
Firma del Estudiante.



CONSENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE.

Se me ha explicado, en una reunión de los investigadores del proyecto *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* que si yo me vinculo a en este estudio participaré en algunos talleres, conversaciones grupales y entrevistas. Entiendo que mi participación es una colaboración para el estudio que puede mejorar la calidad de nuestros sistemas educativos a futuro. He recibido explicaciones sobre este proyecto de investigación en términos sencillos que yo he podido comprender y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estoy de acuerdo en participar en este estudio con el consentimiento de mis padres o representante legal y con la condición de que en cualquier momento tengo la libertad de retirarme de la investigación y que mi nombre o mi identificación no aparecerán en las publicaciones que se hagan de estos estudios.

Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro.



Firma del Estudiante.



CONSENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE.

Se me ha explicado, en una reunión de los investigadores del proyecto *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados **Décimo y Once** de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* que si yo me vinculo a en este estudio participaré en algunos talleres, conversaciones grupales y entrevistas. Entiendo que mi participación es una colaboración para el estudio que puede mejorar la calidad de nuestros sistemas educativos a futuro. He recibido explicaciones sobre este proyecto de investigación en términos sencillos que yo he podido comprender y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estoy de acuerdo en participar en este estudio con el consentimiento de mis padres o representante legal y con la condición de que en cualquier momento tengo la libertad de retirarme de la investigación y que mi nombre o mi identificación no aparecerán en las publicaciones que se hagan de estos estudios.

Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro.

Juan José Moreno Rvera

Firma del Estudiante.



CONSENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE.

Se me ha explicado, en una reunión de los investigadores del proyecto *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados **Décimo y Once** de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* que si yo me vinculo a en este estudio participaré en algunos talleres, conversaciones grupales y entrevistas. Entiendo que mi participación es una colaboración para el estudio que puede mejorar la calidad de nuestros sistemas educativos a futuro. He recibido explicaciones sobre este proyecto de investigación en términos sencillos que yo he podido comprender y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estoy de acuerdo en participar en este estudio con el consentimiento de mis padres o representante legal y con la condición de que en cualquier momento tengo la libertad de retirarme de la investigación y que mi nombre o mi identificación no aparecerán en las publicaciones que se hagan de estos estudios.

Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro.

Juliana Flores Arias

Firma del Estudiante.



CONSENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE.

Se me ha explicado, en una reunión de los investigadores del proyecto *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Décimo y Once de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* que si yo me vinculo a en este estudio participaré en algunos talleres, conversaciones grupales y entrevistas. Entiendo que mi participación es una colaboración para el estudio que puede mejorar la calidad de nuestros sistemas educativos a futuro. He recibido explicaciones sobre este proyecto de investigación en términos sencillos que yo he podido comprender y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estoy de acuerdo en participar en este estudio con el consentimiento de mis padres o representante legal y con la condición de que en cualquier momento tengo la libertad de retirarme de la investigación y que mi nombre o mi identificación no aparecerán en las publicaciones que se hagan de estos estudios.

Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro.

Santiago Suarez Mejia
Firma del Estudiante.



CONSENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE.

Se me ha explicado, en una reunión de los investigadores del proyecto *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Décimo y Once de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* que si yo me vinculo a en este estudio participaré en algunos talleres, conversaciones grupales y entrevistas. Entiendo que mi participación es una colaboración para el estudio que puede mejorar la calidad de nuestros sistemas educativos a futuro. He recibido explicaciones sobre este proyecto de investigación en términos sencillos que yo he podido comprender y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estoy de acuerdo en participar en este estudio con el consentimiento de mis padres o representante legal y con la condición de que en cualquier momento tengo la libertad de retirarme de la investigación y que mi nombre o mi identificación no aparecerán en las publicaciones que se hagan de estos estudios.

Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro.

Daniela Guillgo Díaz

Firma del Estudiante.



CONSENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE.

Se me ha explicado, en una reunión de los investigadores del proyecto *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* que si yo me vinculo a en este estudio participaré en algunos talleres, conversaciones grupales y entrevistas. Entiendo que mi participación es una colaboración para el estudio que puede mejorar la calidad de nuestros sistemas educativos a futuro. He recibido explicaciones sobre este proyecto de investigación en términos sencillos que yo he podido comprender y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estoy de acuerdo en participar en este estudio con el consentimiento de mis padres o representante legal y con la condición de que en cualquier momento tengo la libertad de retirarme de la investigación y que mi nombre o mi identificación no aparecerán en las publicaciones que se hagan de estos estudios.

Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro.

Maria José Rodríguez López

Firma del Estudiante.



CONSENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE.

Se me ha explicado, en una reunión de los investigadores del proyecto *Sentidos y significados de la diversidad de capacidades que han configurado los estudiantes de los grados Octavo y Noveno de la Institución Educativa Mundos Posibles en su contexto educativo* que si yo me vinculo a en este estudio participaré en algunos talleres, conversaciones grupales y entrevistas. Entiendo que mi participación es una colaboración para el estudio que puede mejorar la calidad de nuestros sistemas educativos a futuro. He recibido explicaciones sobre este proyecto de investigación en términos sencillos que yo he podido comprender y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estoy de acuerdo en participar en este estudio con el consentimiento de mis padres o representante legal y con la condición de que en cualquier momento tengo la libertad de retirarme de la investigación y que mi nombre o mi identificación no aparecerán en las publicaciones que se hagan de estos estudios.

Igualmente, estoy de acuerdo en autorizar que la información de las entrevistas, talleres, grupos focales y observaciones sea utilizada en otras investigaciones en el futuro.

Simon Noreña Gómez

Firma del Estudiante.



11.4 Resultados carta asociativa

