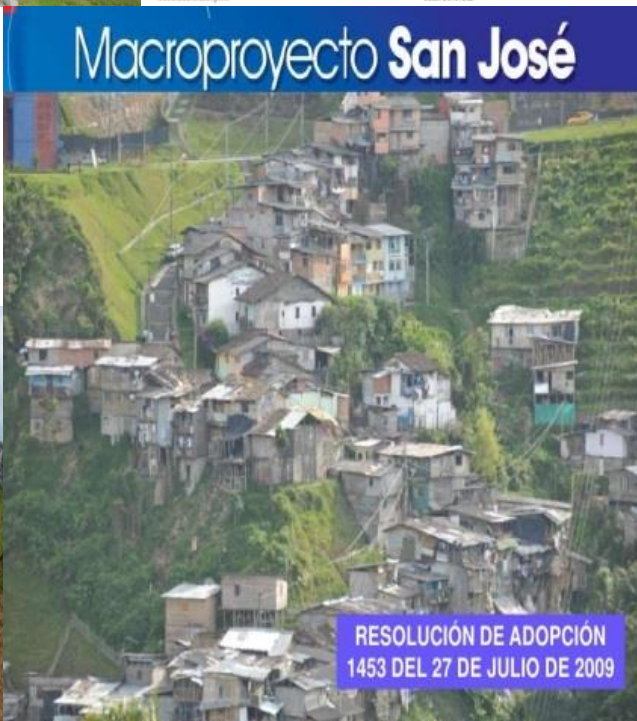


**INTERPRETACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES QUE PERMITAN AFRONTAR
EL DAÑO AMBIENTAL GENERADO POR EL MACRO PROYECTO
DE RENOVACIÓN URBANA BARRIO SAN JOSÉ, MANIZALES**



Hay un libro abierto para todos los ojos de la naturaleza“
Jean Jacques Roussea”

Carrera 9 No. 19-03
PBX: (57) (6) 887 96 80 Fax: (57) (6) 884 14 43
Línea de atención al cliente: 018000 916 216
MANIZALES, COLOMBIA

www.umanizales.edu.co

**INTERPRETACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES QUE PERMITAN AFRONTAR EL
DAÑO AMBIENTAL GENERADO POR EL MACRO PROYECTO DE
RENOVACIÓN URBANA BARRIO SAN JOSÉ, MANIZALES**

MARIA ALEJANDRA AGUIRRE RENDON

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES ECONÓMICAS Y
ADMINISTRATIVAS
MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE
MANIZALES, COLOMBIA

AÑO 2017

Carrera 9 No. 19-03
PBX: (57) (6) 887 96 80 Fax: (57) (6) 884 14 43
Línea de atención al cliente: 018000 916 216
MANIZALES, COLOMBIA

www.umanizales.edu.co

**INTERPRETACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES QUE PERMITAN AFRONTAR
EL DAÑO AMBIENTAL GENERADO POR EL MACRO PROYECTO
DE RENOVACIÓN URBANA BARRIO SAN JOSÉ, MANIZALES**

MARÍA ALEJANDRA AGUIRRE RENDÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADA(O) COMO REQUISITO
PARCIAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
MAGISTER EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE

DIRECTOR (A):
DOCTORA: LUZ ELENA GARCÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES ECONÓMICAS Y
ADMINISTRATIVAS
MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE
MANIZALES, COLOMBIA

AÑO 2017

Carrera 9 No. 19-03
PBX: (57) (6) 887 96 80 Fax: (57) (6) 884 14 43
Línea de atención al cliente: 018000 916 216
MANIZALES, COLOMBIA

www.umanizales.edu.co



Nota de aceptación

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

Manizales, diciembre de 2016

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto investigativo es un logro profesional que alcanzo en mi vida, gracias a mi familia, en especial a mi esposo Tomás Morales, por su apoyo incondicional, y a mis padres, María Olinda Rendón y Sergio Aguirre, por su ayuda y soporte en el desarrollo de esta investigación.

Agradezco a quienes me han apoyado en todo este proceso de Maestría, docentes de la Universidad de Manizales, un reconocimiento a la doctora Luz Elena García quien fue mi asesora y apoyo incondicional en el proceso de investigación, por su profesionalismo, entrega constante y orientación en cada paso dado en la construcción de esta tesis.

Gracias a la Institución Educativa Colegio Cultural Andino para la cual laboro, por su colaboración en el horario que me asignó para poder culminar este proceso investigativo.

Gracias Dios por haber permitido tener salud y vida para desarrollar esta investigación y por tantas bendiciones.

María Alejandra

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN.....	14
ASPECTOS GENERALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	22
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	22
1.2 ANTECEDENTES Y ALGUNAS APROXIMACIONES TEÓRICAS.....	32
1.2.3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DE APRENDIZAJE	37
1.2.4 ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?	40
1.2.5 PRÁCTICAS AMBIENTALES.....	43
1.2.6 REDUCCIÓN IMPACTO AMBIENTAL DEL	44
1.2.7 MACRO PROYECTOS DE DESARROLLO PARA RENOVACIÓN URBANA EN EL PAÍS	51
1.2.9 TIPOS Y APROXIMACIÓN TEÓRICA A LOS MACRO PROYECTOS	61
1.3 JUSTIFICACIÓN	70
1.4 OBJETIVOS.....	72
1.5 METODOLOGÍA	73
1.5.1 MOMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	74
1.5.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	75
1.5.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	76
1.5.4 TRABAJO DE CAMPO	77
1.5.5 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	78
1.5.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	78
CARRERA 9 No. 19-03	
1.6 CARACTERIZACIÓN DEL DAÑO AMBIENTAL PRODUCIDO POR EL MACROPROYECTO DE RENOVACIÓN URBANA SAN JOSÉ	79

PBX: (57) (6) 887 96 80 Fax: (57) (6) 884 14 43

Línea de atención al cliente: 018000 916 216

MANIZALES, COLOMBIA

www.umanizales.edu.co

2.1	INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL Y RIESGOS	80
2.2	IMPACTOS SOCIALES DE LA COMUNIDAD Y PRÁCTICAS AMBIENTALES	94
2.3	DAÑOS GENERADOS POR EL MACRO PROYECTO DE RENOVACIÓN URBANA SAN JOSÉ	101
3.1	ASPECTOS NEGATIVOS DE LAS OBRAS	108
3.2	BENEFICIOS DE LAS OBRAS.....	112
3.3	LOS DAÑOS AMBIENTALES AFRONTADOS POR LA COMUNIDAD	114
3.4	METODOLOGÍA PARA LA IMPLEMENTAR EN EL CURRÍCULO.....	117
3.5	ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	122
3.6	PROGRAMAS INSTITUCIONALES	133
	CONCLUSIONES	138
	Recomendaciones	141
	Bibliografía	143

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Comuna San José demoliciones. Fuente: Aguirre-María 2016.....	81
Imagen 2. Comuna San José, Huertas Fundación Comunitativa. Fuente: Delgado Juan David 2015.....	87
Imagen 3. Comuna San José, escombros y demoliciones. Fuente periódico la patria 2016.....	102
Imagen 4. Comuna San José, apartamentos para la reubicación de la comuna. Fuente: la patria 2015.....	105
Imagen 5. Comuna San José, obras de reubicación adelantadas. Fuente: Aguirre-Maria- 2016.....	107
Imagen 6. Comunas San José, líderes y presidentes comunales. Fuente: ERUM (empresa de renovación urbana Manizales).....	114
Imagen 7. Comuna San José, instituciones educativas de la comuna. Fuente: la patria 2013.....	119
Imagen 8. Comunas San José, salidas de campo y actividades pedagógicas. Fuente: Aguirre-maria- 2016.....	123
Imagen 9. Comuna San José, Semilleros de Huertas Comunitativa. Fuente: Delgado-Juan David- 2015.....	130

Imagen 10. Comunas San José, Semilleros de Huertas Comunitativa. Fuente:

Delgado-Juan David

Carrera 9 No. 19-03
PBX: (57)-(6) 887.96 80 Fax: (57)-(6) 884 14 43

Línea de atención al cliente: 018000 916 216

MANIZALES, COLOMBIA

132

www.umanizales.edu.co

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Testimonios. Instituciones involucradas para mejorar el daño ambiental.....	83
Tabla 2. Testimonios. Afectaciones de la vida personal y social.....	96
Tabla 3. Testimonios. Daños generados que ha ocasionado el Macro Proyecto.....	104
Tabla 4. Testimonios. aspectos negativos de las obras	111
Tabla 5. Testimonios. Beneficios de las obras para la comunidad	113
Tabla 6. Afrontamiento de los daños ambientales.....	116
Tabla 7. Prácticas educativas para disminuir el impacto del Macro Proyecto.....	128

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo interpretar las estrategias de aprendizaje y las prácticas ambientales, que permitan mitigar el daño ambiental generado por el macro proyecto de renovación urbana del barrio San José, Manizales. El tipo de investigación es hermenéutica y el método interpretativo; las técnicas que se utilizan son las entrevistas y la observación. La unidad de análisis comprende las estrategias y prácticas ambientales de mitigación y la unidad de trabajo asciende a 44 participantes (informantes clave de la comuna).

La importancia de esta investigación radica en que a través de las conversaciones con la comunidad de San José se generan espacios de reflexión y diálogo, que contribuyen al reconocimiento de las problemáticas y prácticas ambientales, y a la consciencia de los problemas que genera la construcción del Macroproyecto de urbanización, cuya falta de planeación y articulación con las necesidades de la comunidad, altera el sentido social y ambiental con que se concibió y las condiciones de vida de esta población.

La reflexión no solo aporta a una mayor conciencia de los problemas de sobrevivencia que están afrontando los habitantes de esta comunidad, sino también, procura el reconocimiento de las potencialidades que coadyuvan al empoderamiento colectivo a presente y futuro, donde se asientan estas comunidades, mediante un

aprendizaje que los moviliza internamente. De esta manera la comunidad se da cuenta que es un actor vivo, y mediante su movilización puede unirse y congregar a todos sus miembros, para plantear y desarrollar estrategias de aprendizaje, en procura de superar la impotencia que sienten frente a una administración local, un POT y unas políticas públicas que favorecen intereses privados a través de los Macro Proyectos, dejando a las comunidades en la interperie. Así mismo, colectivamente busca opciones de solución, que les permitan, en el lugar o territorio que habiten, contribuir a la reducción de una problemática ambiental y, a su vez, social que los afecta en su supervivencia a presente y a futuro.

Palabras clave: Prácticas ambientales, estrategias, aprendizaje, daño ambiental, Macro Proyecto, comprensión, comunidad, minimizar y concientización.

POT and public policies that favor private interests through macroprojects, leaving the communities in the interperie. Likewise, collectively it looks for options of solution, that allow them, in the place or territory that they inhabit, to contribute to the reduction of an environmental problematic and, in turn, social that affects them in their survival to present and future.

Key words: *Environmental practices, strategies, learning, environmental damage, macro project, understanding, community, minimize and awareness*

INTRODUCCIÓN

Esta investigación representa una opción de grado para obtener el título de Magíster en el programa Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas de la Universidad de Manizales, en la Línea de Investigación de Desarrollo Social y Humano.

La investigación se realiza en la comuna San José de la ciudad de Manizales, donde se están presentando una serie de problemas ambientales y sociales, a causa del Macro proyecto de renovación urbana San José. Éste ha dejado una serie de secuelas ambientales, debido a que su desarrollo se ha dado de forma desordenada y ha ocasionado impactos negativos en la comunidad, tales como: escombreras, residuos, demoliciones, mal estado de las vías, desprotección de las viviendas, las cuales quedaron expuestas a la delincuencia común, proliferación de insectos y ratas, contaminación de diversos tipos, difícil acceso a las vías principales y obras inconclusas que han dejado un panorama de desolación, lo que afecta principalmente las condiciones de vida de la comunidad y sus posibilidades de supervivencia. En razón de lo anterior se ha planteado como pregunta de investigación: ¿qué estrategias de aprendizaje y prácticas ambientales permiten afrontar el daño ambiental generado por el macro proyecto de renovación urbana barrio San José?

En San José encontramos que la comunidad ha estado involucrada de forma directa e indirecta en un plan de desarrollo que no la tuvo en cuenta; sin embargo, también ha faltado más participación de la comunidad, por falta de motivación y de conocimiento que les permita participar y denunciar las incidencias de este tipo de Macro Proyectos, junto con las políticas públicas de urbanización y el incumplimiento de las instituciones encargadas de ejecutar estos proyectos de índole social, dejando a la comunidad en un alto grado de vulnerabilidad.

Cabe anotar que a través de la intervención de la administración pública, mediante la planificación del territorio para la construcción de viviendas, encontramos una dinámica organizada por las instituciones encargadas de los proyectos y la misma administración local, hacia desplazamientos de la población a lugares de refugio y de equipamiento poco acondicionados para la satisfacción de sus necesidades básicas. Esta situación genera un proceso de gentrificación que ha provocado la destitución de sus viviendas, por medio de promesas incumplidas de la administración, diferentes organismos políticos e instituciones que se han involucrado en el Macro Proyecto. Esto trae como consecuencias el desarraigo de las personas hacia su territorio, el abandono, la inseguridad y la desesperanza frente a un presente y futuro inciertos, lo que incrementa la violencia, la pauperización de las condiciones de vida, la exclusión, y la injusticia social y ambiental.

Esta investigación tiene como objetivo interpretar las estrategias de aprendizaje y las prácticas ambientales que permitan mitigar el daño ambiental generado por el Macro Proyecto de renovación urbana del barrio San José. El método que se va a desarrollar en la investigación es interpretativo.

Las técnicas de recolección de la información son las entrevistas individuales aplicadas a veintidós (22) informantes clave y (22) entrevistados, para un total de cuarenta y cuatro (44) habitantes de la comuna. Con ellos se habla sobre el manejo de las basuras que está causando el deterioro ambiental en el barrio San José, las percepciones de la comunidad acerca de esta problemática que está viviendo debido al desarrollo del macro proyecto, además de cómo y qué prácticas educativas ambientales pueden ellos emprender con los diversos integrantes de la comunidad, para mitigar el daño ambiental y las afectaciones a causa de éste.

De esta manera la impotencia frente a una política que los expulsa de sus territorios, los afecta en su supervivencia, les vulnera sus derechos al lugar antropológico con sentido para sus vidas y a una vivienda digna, sede su espacio en la posibilidad que tienen de actuar para mitigar el fuerte efecto que han sentido mediante estrategias de aprendizaje y prácticas, que han de incorporar a su presente y su futuro de vida.

Otra técnica que se incorpora a la presente investigación es la observación de campo, cuyo propósito es analizar aspectos como el comportamiento de la comunidad, la problemática ambiental, y determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje se pueden establecer para que haya mayor conciencia ambiental.

El trabajo de campo se desarrolla con los habitantes de la comuna, se hace un recorrido por la misma y, seguidamente, se dialoga en torno a las causas que, directa o indirectamente, están ocasionando las problemáticas ambientales, para luego a través de esto, mediante el reconocimiento que la comunidad tiene de sus problemas y potencialidades, trazar las estrategias pedagógicas comprendidas con la comunidad con base en lo que ella requiere. En este proceso surgen didácticas propias de la comunidad, tales como: semilleros, huertas, programas ambientales, actividades culturales y deportivas.

Este proyecto busca mediante el dialogo con la población afectada, comprender, desde el punto de vista metodológico, las estrategias de aprendizaje y prácticas del cuidado ambiental. Las prácticas también dependen del compromiso de la construcción social, involucrando la comunidad para que las nuevas generaciones tengan un buen acceso a condiciones ambientales.

Respecto a las prácticas ambientales de enseñanza y aprendizaje, las fuentes teóricas más relevantes de la investigación son: Generalitat, Valenciana. 2009 Cancillería de Medio Ambiente. Las buenas prácticas medioambientales para los ciudadanos. Urbina, C.2010. El enfoque pedagógico de la UFPS: la perspectiva crítica y dialógica como posibilidad para el mejoramiento de la docencia universitaria. Vicerrectoría académica universidad francisco de paula Santander. Cúcuta. Parra, D. 2003. “manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje”, ministerio de la protección social- Sena. Antioquia.

La caracterización de las problemáticas más significativas que se consultaron en los objetivos específicos y generales que debe llevar un Macro Proyecto de renovación urbana, algunas fuentes consultadas fueron: “Ministerio Del Medio Ambiente Abril de 1997 más de 100 maneras para salvar el medio ambiente.”, “Moreno, P. 1999. Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela. Segunda edición, editorial. GRAO. República de Colombia. Ley 1151 de 2007 ley del plan nacional de desarrollo 2006-2010. - República de Colombia. Decreto 4300 de 2007. Procedimiento para planes parciales de expansión urbana.

Los resultados alcanzados muestran una sensibilización de la comunidad para mejorar las actitudes ecológicas, y fomentar prácticas de conservación y cuidado de los recursos; además del diseño de acciones que permitan realizar un adecuado manejo de escombros y residuos. Estos aprendizajes son útiles a presente y a futuro, en medio de la desesperanza que produce el desalojo, el destierro y el desarraigo. A través de esta investigación han visto una luz en el camino a través de la unión, para fortalecerse como comunidad en el auto-reconocimiento de sus problemas y en la puesta en marcha de opciones prácticas. De esta manera se logra una mayor conciencia y una mejor actitud de la comunidad hacia la problemática ambiental que hay en la zona, y sobre todo, darse cuenta que no están solos, que la unión los fortalece, y los aprendizajes que incorporan hoy también se constituyen en horizonte de acción para la construcción de futuro de sus vidas. Aunque ya el desalojo es una realidad para ellos, estos aprendizajes quedaron incorporados en ellos de manera significativa.

En este escenario, la educación que se despliega en estrategias que se construyen con la comunidad de San José contribuyen la disminución de los daños ambientales y sociales del Macro Proyecto, no sólo para el auto-reconocimiento de lo que como comunidad les afecta, sino en procura de asumir actitudes que les permita afrontar el daño a partir de sus propias condiciones de existencia y experiencia de vida a presente y futuro.

Entre éstas se encuentran el mejoramiento de la metodología de la educación ambiental, el fortalecimiento de las colectividades de base para la participación y la construcción de un plan de estudios que vaya en enfocado a lo ambiental y participativo, que involucra los diálogos con las instituciones y los actores sociales que llegan a la comunidad a prestar diferentes servicios sociales.

Según los entrevistados, las estrategias pedagógicas, para que se cumplan, deben ir de la mano con un plan de mejoramiento. En el aspecto educativo, las estrategias de aprendizaje sirven de horizonte de vida, y se apoyan en un plan de estudios del currículo donde se integran nuevas actividades académicas para mejorar la calidad ambiental de la comuna, según sus necesidades, que no necesariamente corresponden a las institucionales, y que pueden servir a futuro en los territorios que han de habitar después del desplazamiento forzado que ocasionan este tipo de proyectos para la comunidad.

La presente tesis consta de tres capítulos: el primer capítulo hace énfasis en los marcos conceptuales y metodológicos del eje central de la investigación, que son las prácticas ambientales y conceptos de enseñanza aprendizaje; reducción del impacto ambiental y macro proyectos de renovación urbana, entre ellos el de San José; el segundo capítulo hace referencia a los resultados finales de la caracterización del daño ambiental, y como las instituciones pueden involucrarse en las diferentes problemáticas ambientales que han afectado la sociedad de la comuna.



El tercer capítulo comprende las prácticas ambientales y pedagógicas que facilitan el mejoramiento de la visión educativa de las instituciones y los integrantes de la comuna, por medio de semilleros, grupos sociales y salidas de campo. Éstas permiten afrontar los principales daños ambientales generados por las obras, como lo son los escombros, residuos y demoliciones.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A través del “Macro proyecto de Interés Social Nacional para el Centro Occidente de Colombia, Comuna San José, Manizales”, desde 2009 se produce una profunda intervención de la Comuna, concebida como objeto de renovación urbana. Los problemas en la planeación del proyecto han conducido a la demolición relativamente lenta de un importante patrimonio de la ciudad, tanto de las edificaciones gubernamentales, como de vestigios de una parte muy importante en términos industriales y de la historia producida colectivamente en los barrios durante más de un siglo.



Hay que cuestionarse si el tránsito de la nueva avenida “Colon” está solucionando los problemas sociales y ambientales. Se puede observar que se está generando un aumento en el tránsito vehicular que atraviesa la comuna y, por ende, la contaminación ambiental acrecienta, a la par con otros posibles daños que la población comienza a percatarse, como son el ruido, la contaminación visual y auditiva, y el deterioro del entorno por mal manejo de residuos o vestigios.

Se percibe como el espacio público, así como la modificación de la vida cotidiana propia de los vecindarios urbanos populares de estas comunidades pobres se ve alterada de manera intempestiva y forzada, muchos se convierten en desplazados o reubicados, debido a la venta de sus predios que en algunas ocasiones se da de manera involuntaria y a un precio que no alcanza a compensar el valor real de sus viviendas. Se tipifica mediante la acción estatal local un desalojo de sus viviendas, donde históricamente existía un fuerte arraigo histórico al lugar, un lugar que para ellos era el espacio de desenvolvimiento de la vida, del encuentro con los otros, de generación de ingresos para el sostenimiento de las familias; de un momento este lugar se desvanece y ellos pierden el sentido del lugar antropológico que allí habían construido de generación en generación.

El inicio de las demoliciones y construcciones en estos lugares deja un panorama de desolación, un desierto de cemento y un proceso de apartamiento y



expulsión que encubre una inadecuada reubicación, a sitios muy alejados de su lugar de procedencia, trabajo y estudio, además de la exclusión de la que son objeto y de la vulneración de sus derechos. Estas situaciones crean condiciones de deterioro en la calidad de vida de las personas y se agravan las condiciones inhumanas de viviendas, ante la necesidad de ocupar apartamentos, reubicándolos en un espacio mínimo de 45,15 m², con problemas de hacinación, pérdida de identidad y del sentido de vida.

Sin embargo, estos cambios o medidas de reubicación no son mirados de la misma forma por los dirigentes políticos de la ciudad, ni del país, por argumentarse que es un proyecto de orden nacional, que contribuye al crecimiento y mejoramiento de la sociedad, el entorno y la ciudad. Esta situación permite, una vez más, corroborar que estos Macro Proyectos emprendidos en el nivel nacional van en contra vía de los intereses, necesidades y condiciones de vida de las comunidades, afectando sus derechos a una vivienda digna, a un entorno saludable y a una vida con significado del lugar que habitan con sus familias.

Tras la demolición, gran parte de la memoria histórica de Manizales, de sus referencias culturales, sociales y políticas son sustituidas por una lógica economicista que sólo favorece al que tiene dinero. Es posible que en apariencia la intervención de este espacio se muestre como renovado, limpio, estéticamente llamativo y



modernamente construido, pero a costa de muchos pobladores de la comuna que entran a engrosar los cordones de pobreza, miseria, marginación y exclusión.

Actualmente, a causa del Macroproyecto, la comuna San José de Manizales afronta una problemática de salud, contaminación visual, atmosférica, recursos hídricos y mal acceso a las vías principales, por la cantidad de residuos que hay en las calles, generando un alto grado de contaminación.

El Macro Proyecto de Renovación Urbana es asumido desde el nivel central como un proyecto de interés nacional, el cual elude por su denominación el control político que debe ser realizado por el Concejo Municipal, el Plan de Ordenamiento Territorial, el cual seguramente lo “corrige” para adaptarlo al “interés nacional”. Mientras se produce una degradación de las condiciones socio-políticas de los ciudadanos de la comuna, el gobierno municipal se ocupa de la administración de un proyecto en la ciudad, como política pública del orden nacional sin ciudadanos, sin público. El público, al menos, el directamente afectado se reduce a contemplar sin voz y sin voto un espectáculo, una puesta en escena de la cual no es protagonista, solo es un actor de tercera, obligado a renunciar a su condición de ciudadanía, a la capacidad de agenciar sus propios derechos y a mejorar su calidad de vida.

Este proceso de gentrificación se genera por aspectos regresivos del desarrollo urbanístico que favorece intereses privados externos que acumulan capital,



produciendo un desplazamiento forzado, producto de los grandes proyectos nacionales, sin consulta previa, conducidos con el único interés del señor capitalista. Esto no es más que el interés rebajado a la mera acumulación, vía desposesión, vía desalojo, vía empobrecimiento, para el gobierno nacional garantizarse unos recursos que requiere para su financiación y suplir el hueco fiscal que genera la falta de ingresos que ha dejado de percibir por el sector de los hidrocarburos, como el petróleo (otro fortín de corrupción y enriquecimiento de unos cuantos) y otros, sin dejar de desconocer la corrupción e ineficiencia en el manejo de los recursos del Estado.

Cabe resaltar que el Macro Proyecto de Renovación Urbana no ha consultado de un modo eficaz, ni participativo, la realidad de los ciudadanos y las ciudadanas, y podría convertirlos en unos pocos beneficiarios, en muchos damnificados o víctimas, cuyas condiciones de calidad de vida requieren una mayor presencia e intervención del Estado en materia de desarrollo social y humano.

Desde las posiciones oficiales de los Macro proyectos hay necesidad de crear un mayor control, incluso frente a los intereses partidistas y financieros de las instituciones y entidades estatales, el POT, y que exista un capítulo social fuerte dentro del mismo que pueda paliar los impactos negativos generados por el macroproyecto, tales como el desplazamiento que se está haciendo desde



aproximadamente cinco años. En un Estado con prevalencia del interés común no tendrían que orquestarse este tipo de situaciones desde el nivel central y los gobiernos locales tendrían que poseer un mayor sentido del bien común y el bien estar de sus ciudadanos.

Las mismas fuentes oficiales reconocen que frente a este tipo de Macro Proyectos, la planeación realizada no ha sido adecuada a las necesidades de la comunidad. Diversas voces, incluyendo a las diversas bancadas políticas en el Concejo Municipal y la Asamblea Departamental, así como las cabezas mayores de la Contraloría General y la Personería Municipal, entre otras agencias de Estado, han criticado de manera persistente y documentada de la falta de organización en las obras.

En razón de lo anterior se ha planteado como pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y de aprendizaje que hay que generar para afrontar el daño ambiental por parte de la comuna San José?

El deterioro de los recursos, la contaminación del suelo y el aire debido al Macro Proyecto lleva a reflexionar y a poner en cuestión el comportamiento de la planificación de los territorios desde el nivel central y que afectan las localidades, favoreciendo a sectores específicos, en este caso el de la construcción.



En este escenario la principal afectada es la comunidad, que afronta necesidades de vivienda, salud y supervivencia en un contexto de creciente expulsión, inequidad y desigualdad. Esta investigación se sitúa en el escenario de la desesperanza y la impotencia, no todo está acabado por el hecho de que los van a desalojar. En este panorama, la educación, los aprendizajes y las prácticas tienen un papel significativo en las posibles estrategias que la comunidad diseña para hacer frente a los problemas que la agobia y ante los que se siente que nada puede hacer, pues se subvalora y desconoce su poder social y político. El hecho de auto-reconocerse como comunidad e identificar estrategias de aprendizaje y prácticas ambientales con la misma comunidad afectada puede coadyuvar a la búsqueda de sentidos de vida y de solución a problemas ocasionados por este Macro Proyecto.

La impotencia se puede contrarrestar con una comunidad que es consciente de lo que la afecta, que actúa y se siente capacidad de participar, para conjuntamente encontrar caminos viables, que no va a encontrar en ninguna administración pública que, de alguna manera en el discurso del bien común y social, se lava las manos argumentando que es una política nacional. Las soluciones que en gran medida puedan ser asumidas en el contexto educativo como estrategias y prácticas de aprendizaje se pueden convertir en incorporaciones pedagógicas sobre el cuidado ambiental y relaciones de bienestar colectivo donde quiera que los miembros de esta comunidad habiten.



Pero para que los miembros de una comunidad se empoderen de sus problemas, se colectivicen en la búsqueda de caminos conjuntos, se requiere una educación de calidad y que sean integrados en las diversas áreas de conocimiento. En la actualidad nos enfrentamos a una realidad en la educación que muestra las dificultades a las cuales se ven sometidas las áreas del conocimiento y su calidad, en las instituciones de educación o formación básica y media, dadas las políticas educativas y de desarticulación con la legislación sobre los territorios.

Por tanto la labor docente pasa a un segundo plano. Las instituciones se encaminan a reformar tipos de conducta o comportamientos de los educandos en sus familias y la finalidad que deben cumplir las instituciones educativas se pierde. En Colombia, la labor del docente y de las instituciones de formación básica, media y media técnica se distorsiona y se convierten en lugares a los cuales los padres llevan a sus hijos para que los corrijan, ya que en la casa no tienen o no saben cómo controlar una serie de situaciones que los padres y madres de familia dicen no comprender o no poder llevar a cabo por sus diferentes ocupaciones y el tiempo que le deben dedicar al trabajo. (Galeano, 1993).

El caso que se está viviendo en la comuna San José es similar. Allí encontramos deserción escolar y falta de motivación de los padres y madres de familia para acercar más a los niños y jóvenes a los procesos de aprendizaje. Esto es



evidente al ser un estrato socio económico bajo y una población vulnerable con falta de oportunidades, donde se ve claramente un desentendimiento de la sociedad y de los padres y madres de familia que dejan en manos de las instituciones educativas el desarrollo y la formación de sus hijos.

Las anteriores razones que llevan a pensar que en Colombia falta desarrollar un pensamiento epistémico y crítico, muchas veces por miedo, que fortalezca la participación y la capacidad de denuncia cuando se violan los derechos. También, por temor a perder el restringido derecho a la libertad, muchos se abstienen de ahondar en estas temáticas que podrían llevar a pensar la educación en nuestro país de distintas maneras, ya que nos encasillamos en seguir currículos descontextualizados, PEI que se convierten en un saludo a la bandera en las instituciones, olvidándonos de la esencia que tuvimos en nuestros estudios de pregrado, maestría y quizás en algunos casos de un doctorando, y es que, como dice Zemelman (2002): situar la educación en las experiencias, lo que éstas significan, para dar cuenta de lo que nos acontece y poder recuperar la capacidad de denunciar y trasgredir los órdenes institucionalizados. Sólo así podremos cambiar el rumbo de la corrupción y alterar las dinámicas que se amparan en la falta de control estatal.

La falta de crítica en el aspecto educativo ocurre desde la escuela, el lugar y el espacio donde se llevan a cabo procesos de formación, creación, construcción y



distribución del conocimiento básico, también es el lugar donde se desarrollan procesos la formación de ciudadanos donde se viven hechos que son aprendizajes para desenvolvemos en una sociedad. (Álzate, 1995).

De acuerdo a lo planteado por álzate estos procesos son los que pueden facilitar al desarrollo de una sana sociedad en la comuna San José, generando aprendizajes significativos y formativos en la sociedad más afectada por las obras y reubicaciones forzosas, creando buenos ciudadanos conscientes de las necesidades de la población afectada y ayudando a crear conciencia civil y democrática.

Por eso para generar procesos educativos sociales la academia se encarga de la construcción de valores para la tolerancia social, es decir saber convivir con diferentes situaciones y tipos de sociedades y saber resolver las necesidades, los obstáculos y por medio de la mediación el dialogo y la negociación.

Sólo a través una educación crítica, que potencie estrategias de aprendizaje, situadas en las condiciones y experiencias que afectan, los sujetos estarán en capacidad de hacer frente a los embates del desarrollo moderno, la racionalidad instrumental, que explota, acumula y excluye al otro, para detener la tendencia al desalojo, para ellos la movilización colectiva y la denuncia representan una opción significativa como se verá más adelante en este proyecto.



1.2 ANTECEDENTES Y ALGUNAS APROXIMACIONES TEÓRICAS

El marco teórico se va a enfocar en el desarrollo de referentes conceptuales en torno a las estrategias pedagógicas y de aprendizaje, donde podemos enfocar la disminución del daño ambiental y caminos posibles frente a los impactos del macro proyecto de la comuna San José.

1.2.1 APRENDIZAJES Y PROCESOS COGNITIVOS

El significado del término cognitivo está relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje, y deriva del latín *cognoscere*, que significa conocer. La cognición implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia. Bruner, (1964).

La población más perjudicada con las obras del Macro Proyecto y las instituciones que se han involucrado con la comunidad han generado un proceso



cognitivo en el desarrollo de la experiencia, relacionando su pensamiento, percepción y memoria de acuerdo con lo que se está viviendo allí a través de las reubicaciones y el desarraigo.

La percepción de comuna ha cambiado en la población desde las vivencias y la memoria cambiante del lugar en el que siempre habían vivido y ver cómo se va transformado su aspecto físico con las obras. Estos procesos cognitivos se ven plasmados desde la población analfabeta, por medio del lenguaje, memoria y razón donde han ido cambiando el concepto de la comuna, hasta los niños y jóvenes que están vinculados en las instituciones educativas, donde pueden cuestionar desde la academia y criterio propio el cambio socio cultural, que está transformando su lugar de procedencia.

Estos procesos cognitivos han generado el desarrollo del funcionamiento intelectual del hombre desde la infancia hasta toda la perfección que puede alcanzar está determinado por una serie de avances tecnológicos en el uso de la mente" Bruner, (1964). Estos avances tecnológicos dependen de las mayores facilidades lingüísticas y de la exposición a la educación sistemática (Bruner, 1966). Cuando los niños se desarrollan, sus acciones están menos obligadas a los estímulos inmediatos. Los procesos cognoscitivos como pensamientos, creencias median en la relación entre estímulo y respuesta, de modo que el individuo mantenga la misma respuesta



en entornos cambiantes o despliegue respuestas variadas en el mismo ambiente, según lo que considere adecuado.

De lo propuesto por el autor encontramos en la comuna de San José una serie de procesos cognitivos que se han llevado a cabo en el transcurso del desarrollo de la comuna, donde las técnicas han sido cambiantes a medida que las generaciones han ido evolucionando con métodos tecnológicos, pero que de igual manera el ambiente se ha mantenido con el arraigo que se desprende en este territorio.

Los procesos se han visto más cambiantes desde el inicio del Macro Proyecto donde las obras han hecho que el modelo cognitivo se altere ocasionado otro tipo de respuestas al ser modificado el ambiente en que se ha venido desarrollando la sociedad, donde los pensamientos y creencias han sido alteradas en toda la población, asimilando otra condición de vida, trabajo y vivienda en una forma de cambio inesperada.

1.2.2 APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Los aprendizajes significativos son un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los



conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. De la anterior ilustración es que se han construido unas teorías constructivistas para relacionar los diferentes aprendizajes como la que encontraremos a continuación.

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad, Ausubel (1983).

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, en el caso de las diferentes instituciones educativas de la comuna San José donde manejan unos modelos pedagógicos constructivistas se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie



de experiencias en el caso del Macro Proyecto, ya han desarrollado unas prácticas desde la vida cotidiana, donde han asimilado un antes y un después de los rasgos que han dejado las obras y con estos conocimientos han podido desde su proceso cognitivo y las bases de la academia construir su propio criterio.

El aprendizaje es significativo cuando el nuevo material guarda una relación sistemática con los conceptos pertinentes; es decir, el nuevo material, expande, modifica o elabora la información de la memoria. El significado también depende de variables personales como la edad, las experiencias, la posición socioeconómica y los antecedentes educativos. Las experiencias determinan si los estudiantes encontraran significativo al aprendizaje. Waller, (1976).

De lo anterior deducimos que las experiencias que han asimilado la comunidad de San José se ven escasas ya que no tenían idea que los trabajos desarrollados allí iban a traer un gran cambio para sus vidas y entorno. La posición socio económica es precaria, la que goza la comunidad, la mayoría son personas vulnerables de bajos estratos socio económicos, con muy pocas posibilidades laborales y educativas y los antecedentes educativos son más comunes en la población joven, pero con un alto nivel de deserción escolar. Los que terminan bachillerato no llegan a tener educación superior, no tienen oportunidades, tampoco motivación para continuar con sus estudios, y en la población adulta encontramos



una tasa alta de analfabetismo significativa y una formación que no supera la básica primaria.

1.2.3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DE APRENDIZAJE

Según Parra (2003) la estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir el estrategia proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información.

Según lo expresado por el autor la estrategia se concibe como arte, el estrategia como administrador y las estrategias como operaciones cognitivas, operaciones intelectuales y capacidad, que implica que alguien sea capaz de construirla, generando un ejercicio cognitivo en la construcción.



Se destaca la falta de estrategias que permitan a los diferentes sectores y comunidades, ser conscientes de los grandes problemas ambientales que se generan en el Macro Proyecto y mirar conjuntamente cuales pueden ser esos aprendizajes y enseñanzas que tendrían que incorporar para afrontar el impacto ambiental.

De otra parte, Parra (2003) considera las estrategias de aprendizaje como una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza pueden ser utilizadas y construidas por profesores y ser llevadas al trabajo de campo, haciendo énfasis en las capacidades y habilidades de aprendizaje.

Podemos inferir que las estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden ser utilizadas y construidas por los profesores y tutores, para ser llevadas al trabajo de campo haciendo énfasis en el Macro Proyecto de renovación urbana san José, como habilidades de aprendizaje, propuestas creativas y caminos opcionales que permitan afrontar los impactos ambientales y sociales, según se requiera en el momento y para una situación determinada.

Las estrategias pedagógicas usualmente están ligadas a la metodología de la enseñanza, sin duda alguna, si no existe un acuerdo entre los espacios de acción para el aprendizaje. El interés en la actualización del modelo educativo donde se tome en



cuenta la proximidad con el contexto, las opiniones y el pensamiento de toda la comunidad académica, no estarían cumpliendo su función principal, que no es solo la referida a la labor docente, sino que también corresponde a todos los que forman parte del que hacer educativo, con un propósito como el de desarrollar competencias (aprendizaje, laborales, cívicas, etc.) Montserrat & Pérez (1999).

Lo anterior requiere tener en cuenta la deconstrucción del trabajo formativo en individuos íntegros, autónomos y reflexivos, que aporten a la sociedad nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, y de esta manera mejorar la calidad educativa. En el caso de la comunidad del barrio San José se implementó una estrategia abstraída de los puntos de vista y experiencias vividas con el entorno del macro proyecto y las problemáticas ocasionadas.

Según Urbina (2010) hay tres modelos o ideologías predominantes de enseñanza (transitivo, de condicionamiento, constructivista), que sirven de base a las prácticas de los maestros consciente o implícitamente, cada uno dispone de una lógica y de una coherencia que habrá de caracterizarlo. Sobre todo, cada modelo responde a diferentes situaciones de eficiencia.

Como lo plantea el autor en los estándares ideológicos de la enseñanza, quiere hacer énfasis en lo necesario para saber transmitir el conocimiento, creando una estrategia que incorpore un punto lógico y receptivo al estudiantado y luego



saber cómo se acondiciona o en qué contexto se ubica, para lograr aprendizajes constructivistas.

De acuerdo con lo que viene ocurriendo en la comuna San José, podríamos decir que no se tuvieron en cuenta estrategias o prácticas que permitieran mitigar el impacto ambiental en los diferentes sectores implicados en el desarrollo del macro proyecto ni por parte de la comunidad, siendo esta una necesidad social sentida y reconocida. Implementado estrategias de enseñanza con la comunidad se potencia en la comunidad reconocimiento de posibles soluciones.

1.2.4 ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?

Según Monere (1999), la estrategia es: “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza). Se trata de comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos y afectivos, con el fin de enfrentarse a situaciones problema, globales o específicas de aprendizaje.



Por otro lado Parra (2003) dice que las Estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante.

Implementando lo dicho por Parra (2003) la estrategia crea un desarrollo consiente en las actitudes y desempeños de los estudiantes, para tener una mejor conducta en las labores a cumplir por parte de la estrategia y con el modelo de población que se piensa trabajar y así alcanzar unos objetivos más específicos de enseñanza aprendizaje por parte del estudiantado.

De lo anterior se puede justificar que las estrategias son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

Algunas estrategias en la enseñanza pueden ser de gran impacto en la adquisición de nuevo conocimiento, logrando un mayor procesamiento de la información en profundidad en el aprendizaje de nuevos conceptos, prácticas o procesos, dados por el docente, con herramientas que ayudan a planear, pensar, organizar, analizar, reflexionar y aplicar, procedimientos y/o técnicas que facilitan la comprensión del conocimiento significativo conduciendo a los estudiantes a la obtención de resultados de calidad en el aprendizaje.



Estas estrategias son formas específicas de crear espacios para la enseñanza y el aprendizaje, suministrados en momentos determinados de la práctica, donde las situaciones didácticas enfatizan acciones particulares al enfoque de cada asignatura; sin embargo, el trabajo no es apreciado si no se da el manejo pertinente y relevante a la información o contenido del tema de estudio.

En el proceso de enseñanza/aprendizaje se reconoce la pertinencia de la estrategia que empleó para el alcance de los objetivos y la construcción nuevos procesos Parra (2003). Haciendo referencia a los procesos de enseñanza aprendizaje según el autor, el compromiso del docente está en emplear estrategias de apoyo creativas a la hora de proponer tareas, trabajos, ejercicios concretos para el desarrollo de competencias y habilidades específicas, que a la vez motivan a los estudiantes a seguir con el proceso educativo.

A partir de las acciones de reflexión, se registran los procesos y procedimientos implícitos en cada estrategia, para identificar las dificultades que van surgiendo y las maneras cómo se van resolviendo.



1.2.5 PRÁCTICAS AMBIENTALES

Teniendo una idea de las estrategias pedagógicas para el proceso de aprendizaje, también podemos desarrollar en el contexto social del Macro Proyecto un proceso de prácticas ambientales sin desarticular las estrategias de aprendizaje, encaminando destrezas y habilidades y llevándolas a un trabajo de campo desde la perspectiva ambiental y social.

Para contextualizar el punto anterior podemos definir las prácticas ambientales como aquellas acciones que pretenden reducir el impacto ambiental negativo que causan los procesos productivos a través de cambios en la organización de los procesos y las actividades.

Las prácticas ambientales se conceptualizan a partir de las ideas expuestas por Valenciana (2009), quien define la práctica ambiental como aquellas acciones que pretenden reducir el impacto ambiental negativo que causan los procesos productivos a través de cambios en la organización de los procesos y las actividades.

La implantación de Buenas Prácticas Medioambientales debe ser asumida por el macro proyecto, entendida en su generalización, previamente a su aplicación. Valenciana (2009).



1.2.6 REDUCCIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL

Para poder entender las implementaciones de las prácticas ambientales y lo que implica sus modificaciones en el entorno educativo con la comunidad del barrio San José hay que realizar una estructuración organizada del impacto para reducir los efectos negativos que ha generado el Macro Proyecto.

Por esto vamos a describir la reducción del impacto como el aspecto de modificaciones en las actividades cotidianas de las personas y en las actividades económicas, con el objetivo de lograr una disminución en las emisiones a fin de contrarrestar los efectos de algún fenómeno ambiental. Las acciones de reducción no implican necesariamente un “dejar de usar”, muchas de ellas están ligadas con el ahorro energético a través del uso eficiente de la energía lo que produce, además, menores costos para las personas, las empresas o los gobiernos. En todos los sectores, una fuerte política de “reducir, reutilizar y reciclar” implica no sólo frenar el aumento de la concentración de los GEI, sino ahorrar en los gastos y evitar el derroche de recursos. (Fernandez , 2009).

De lo dicho por el autor se puede especificar que no se pueden dejar las actividades cotidianas, si no cambiar las estrategias pedagógicas para lograr disminuir las emisiones que están causando la contaminación en sectores aledaños al



maro proyecto, sin dejar el uso de actividades periódicas, en cambio sí modificar los ámbitos.

Los sectores en los que se realizan acciones de reducción del impacto del daño ambiental son muchos: Edificios residenciales, comerciales e institucionales, transporte, industria, agropecuario, manejo de residuos domiciliarios e industriales, Energético. Gómez (2009).

De este modo cuando se diseña una casa se debe prevenir la reducción del consumo de energía en calefacción, refrigeración e iluminación; cuando compremos un artefacto debemos evaluar la eficiencia que tienen las distintas alternativas a considerar y, en el momento de usar, establecer prácticas que reduzcan los consumos, sobre todo de energía. Edificios residenciales, comerciales e institucionales. (Gómez, 2009).

De lo propuesto por Gómez (2009) la base de la mitigación es la reducción de consumos diversos servicios y aspectos físicos, no pasando en alto los artículos de valor que compramos para mejorar la mitigación del impacto ambiental, si no generando un ahorro tanto energético como de agotamiento.

El autor Fernández (2009) relaciona las acciones que se pueden realizar para reducir los efectos del cambio climático en esta área, los cuales se basan principalmente en el uso de tecnologías y prácticas que reduzcan el consumo de



energía. Medidas efectivas asociadas a la mitigación y que permiten reducir el impacto del daño ambiental serían el reemplazo de los combustibles líquidos por el gas natural comprimido, el uso de bicicletas, como así también la implementación de reglas de organización del tránsito y de mejoras técnicas en los vehículos.

Mirando el planteamiento del autor, debemos sacar el máximo provecho a los adelantos tecnológicos e intensificar el manejo de otro tipos de combustibles biodegradables, tanto para tener mejoras en el consumo energético, sino también la manipulación de energías como el biodiesel, bioetanol, que generan energías de primera y segunda generación, consideradas como energías sostenibles que están teniendo gran impacto industrial.

Muchas de estas medidas no sólo contribuyen a disminuir las emisiones de gases con efecto invernadero sino que producen también menores gastos en salud industria. El empleo de tecnologías más limpias en el sector industrial provoca no sólo una reducción de las emisiones de gases con efecto invernadero, sino también de otros tipos de contaminantes no necesariamente ligados con el cambio climático.

El uso de residuos para reemplazar a los combustibles fósiles en los procesos industriales, una fuerte política de reciclado, la modificación de los procesos industriales y el aumento de la eficiencia energética pueden generar una disminución de las emisiones Hilda M. (2005).



La autora también destaca que las medidas de mitigación ambiental, constituyen el conjunto de acciones de prevención, control, atenuación, restauración y compensación de impactos ambientales negativos que deben acompañar el desarrollo de un proyecto, con el fin de asegurar el uso sostenible de los recursos naturales involucrados y la protección del medio ambiente.

De acuerdo con lo que plantea el autor podemos percibir que hay que empezar a implementar la reutilización de los residuos que nos sirvan como fuente de combustible, que son combustibles bastante sostenibles que entran en una clasificación infinita, para remplazar aquellos combustibles que tienen corto plazo de vida.

Las medidas que se analizan a continuación, implican acciones tendientes a controlar las situaciones indeseadas que se producen durante la construcción y operación de las obras Hilda (2005).

- Incorporar a la construcción y operación todos los aspectos normativos, reglamentarios y procesales establecidos por la legislación vigente, en las distintas escalas, relativos a la protección del ambiente; a la autorización y coordinación de cruces e interrupciones con diversos elementos de infraestructura; al establecimiento de obradores.



- Proveer capacitación de los niveles con capacidad ejecutiva de organismos públicos y privados y de empresarios en los aspectos específicamente ambientales.
- Elaborar un programa de actividades constructivas y de coordinación que minimice los efectos ambientales indeseados. Esto resulta particularmente relevante en relación con la planificación de obradores, secuencias constructivas, técnicas de excavación y construcción, conexión con cañerías existentes.
- Planificar una adecuada información y capacitación del personal sobre los problemas ambientales esperados, la implementación y control de medidas de protección ambiental y las normativas y reglamentaciones ambientales aplicables a las actividades y sitios de construcción.
- Planificar la necesidad de asignar responsabilidades específicas al personal en relación con la implementación, operación, monitoreo y control de las medidas de mitigación.
- Planificar una eficiente y apropiada implementación de mecanismos de comunicación social que permita establecer un contacto efectivo con todas las partes afectadas o interesadas respecto de los planes y acciones a desarrollar durante la construcción y operación del proyecto.
- Elaborar planes de contingencia para situaciones de emergencia (por ejemplo, derrames de combustible y aceite de maquinaria durante la construcción, etc.) que puedan ocurrir y tener consecuencias ambientales significativas (Hilda, 2005).



En contraste con lo planteado por el autor para reducir el impacto ambiental se han incorporado aspectos normativos y reglamentarios en el Macro Proyecto, pero se han visto ciertas dificultades en la coordinación y muchas interrupciones en las trabajos, debido a una débil planificación de las obras, causando periodos estacionales en la edificación y construcción, donde se ven las obras inconclusas y demoliciones sin terminar en el lapso de tiempo acordado por los trabajadores, y la reubicación de la población se ha tardado mucho por falta de edificaciones y atraso en la compra de sus predios .

Será necesario para que los ríos y las corrientes de agua que circulan por las cañadas no se vean interrumpidas por los terraplenes. Para evitar que estas corrientes se reactiven y desmoronen la vía será necesaria la construcción de obras de drenaje transversal o tajeas. Estas obras se dimensionarán para que transportes las aguas de la mayor de las tormentas posibles en el período de durabilidad de la vía, por ejemplo 100 años. Santander Mejía (2002).

La construcción de explanaciones, la pavimentación y las obras de fábrica necesarias para ejecutar las carreteras, impactan negativamente y en gran magnitud el medio ambiente natural, por lo tanto en la fase de diseño como en la de su construcción deben conocerse que factores del medio ambiente se afectan. (Servi, 2002).



Lo proyectado por ambos actores tiene como finalidad la forma de construir y planear las estructuras tanto de un Macro Proyecto como de una estructura física, que nos sirven para tener en cuenta en la disminución del impacto ambiental de determinado sector, y prevenir las consecuencias ambientales en las obras estructuradas de la comuna San José.

El impactado por acciones como los movimientos de tierra, el uso de equipos pesados de construcción, la toma de muestras para las ingeniero-geológicas, la apertura y explotación de préstamos o canteras, el empleo de las plantas de asfalto que ocasionan la destrucción de la capa vegetal, la compactación de los suelos naturales, la por el polvo, combustibles y lubricantes, erosión de los suelos y la creación de barreras físicas que entorpecen el drenaje y dividen propiedades y cultivos. Valls (2000).

De lo anterior se puede concluir que tanto el suelo como la vegetación, el agua y el paisaje son los recursos naturales más afectados en un Macro Proyecto, de ahí la necesidad de realizar estrategias y planes de mejoramiento que integren estos factores e impidan desmejorar el ámbito socio cultural, como es el caso de San José, donde encontramos una comunidad que no tiene un concepto clave de lo que está ocasionando el impacto ambiental y donde se está alterando el paisaje sin involucrar a la población local.



Llegando a una relación entre impacto ambiental y medio ambiente en el Macro Proyecto de renovación urbana en el barrio San José, podemos encontrar otro tipo de proyectos que están siendo trabajados con el mismo objetivo que es la expansión y reubicación de población con el fin de crecer como ciudades intermedias. Por esto entramos a ver otro tipo de macro proyectos que están trabajando situaciones parecidas pero con características físicas muy concretas.

1.2.7 MACRO PROYECTOS DE DESARROLLO PARA RENOVACIÓN URBANA EN EL PAÍS

Los Macro Proyectos de Interés Social Nacional son intervenciones promovidas por el Gobierno Nacional que vinculan instrumentos de planeación, financiación y gestión del suelo para ejecutar una operación de gran escala que contribuya al desarrollo territorial, de determinados municipios, distritos o regiones del país. Ley 1753 de 2015 Ley del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018.

El objetivo de estos Macro Proyectos es el de aumentar la oferta de suelos urbanizados para el desarrollo de programas de vivienda de interés social y prioritario (VIS – VIP), especialmente en los municipios y distritos del país que concentran un importante déficit habitacional y donde se han encontrado dificultades



para disponer de suelo para el desarrollo de los programas. (República de Colombia, 2015).

Los Macro Proyectos “son el conjunto de decisiones administrativas y de actuaciones urbanísticas, definidas de común acuerdo entre el Gobierno Nacional y las administraciones Municipales y Distritales en el ámbito de sus respectivas competencias, para la ejecución de operaciones urbanas integrales de impacto Municipal, Metropolitano o Regional que garanticen la habilitación de suelo para la construcción de vivienda y otros usos asociados a la vivienda y la correspondiente infraestructura de Nombre”. (Fernández, Colombia 2003).

La Ley 1469 de 2011 adopta medidas para promover la oferta del suelo urbanizable y se adoptan otras disposiciones para promover el acceso a la vivienda. En primer lugar se definen sus objetivos, dentro de los que se encuentran el de facilitar la ejecución de operaciones urbanas integrales en las que concurren las entidades territoriales y la Nación, en desarrollo de los principios de concurrencia, coordinación y subsidiariedad. Adicionalmente se busca complementar la política nacional urbana a través de instrumentos que permitan la participación y concurrencia efectiva del Gobierno, garantizando el derecho a la participación de los ciudadanos en la formulación de este tipo de operaciones.



Para tener más claro que es un proyecto de interés social en el caso de la comuna San José, el autor Sánchez (2007) define los macro proyectos de interés social nacional como el conjunto de decisiones administrativas y de actuaciones urbanísticas, definidas de común acuerdo entre el Gobierno Nacional y las administraciones municipales y distritales en el ámbito de sus respectivas competencias, para el especial seguimiento a los recursos de vivienda urbana, ejecución de operaciones urbanas integrales de impacto municipal, metropolitano o regional que garanticen la habilitación de suelo para la construcción de vivienda y otros usos asociados a la vivienda y la correspondiente infraestructura de soporte para el sistema vial, de transporte, de servicios públicos, espacios públicos y equipamientos colectivos.

1.2.8 LA COMUNA Y EL MACRO PROYECTO SAN JOSÉ

El Proyecto de Renovación Urbana de la comuna San José es el programa bandera del alcalde, Juan Manuel Llano, que busca reubicar a familias que habitan zonas de alto riesgo y plantea la construcción de 3.500 apartamentos, la Avenida Colón, colegios y parques, con un costo cercano a los 212 mil millones de pesos. Además, es el proyecto que ha generado más polémica en la historia reciente de la ciudad.



Para Luis Fernando Acebedo, urbanista de la Universidad Nacional, encargado del Plan Parcial de Renovación de la Plaza de Mercado, uno de los espacios emblemáticos de la comuna expresa: "esto (la falta de más sensibilización) es la principal causa para que la comunidad sienta un profundo rechazo hacia este proyecto de interés social".

Se habla básicamente del poder de la autoridad para embargar solo por motivos de utilidad pública (que responden a intereses de carácter privado). Las expropiaciones que se están haciendo en esta comuna van a ser vendidas y beneficiar al sector privado (construcción) para desarrollar proyectos mixtos de carácter comercial, y no para la función fundamental que tuvo el Macro Proyecto como resolver problemas de vivienda de las comunidades más pobres de la zona.

El denominado imaginario construido sobre la Comuna San José por los manizaleños, por lo general se reduce a pensar que allí sólo hay prostitutas, ladrones y viciosos, habitando en casas que amenazan ruina, con altos niveles de hacinamiento y con riesgo ambiental especialmente en las áreas de ladera, habitadas por invasores. Sin embargo, la riqueza cultural, patrimonial e histórica de esta comuna es innegable, ella sigue conservando valores de diverso orden. Desde el nivel central y la administración local se hace ver que se requiere un proyecto de renovación urbana, pero lo que hay en el fondo es el desarrollo de un macroproyecto en apariencia producido dentro de una atmosfera de seguridad democrática, sin crítica en el Congreso, ni en los demás cuerpos colegiados.



Las decisiones que se han tomado han sido equivocadas. Este macro de San José es un proyecto que nació ilegítimo y se convirtió en ilegal, según la Sentencia C- 149 de 2010, de la Corte Constitucional: Dejar de comprar predios indiscriminadamente sería la alternativa correcta que deberían emprender los encargados del proyecto. En estos momentos se está gastando el dinero en la compra de dichos predios, pero cuando se tenga que intervenir para construir ya no existirá más dinero. De acuerdo con Acevedo, para la intervención en la galería esta debería ser planteada como el segundo centro extendido de la ciudad, porque allí están ubicados servicios como el comercio y la vivienda, y así se garantizaría que el centro no muera.

Se sugiere que la galería debería ser el motor para revitalizar el centro, sí requiere intervención pero con el propósito de asociar a los pequeños comerciantes, manteniendo la cuota de trabajadores y fortaleciendo el comercio para que no se acabe el trabajo de las personas que dependen de esta labor para el sustento diario. En un encuentro de diferentes representantes sociales de Manizales se entiende que la principal necesidad de los habitantes es ser escuchados. La construcción de 380 apartamentos para las familias residentes en el sector no deja satisfechos a los habitantes, pues las características de relación social, cultural y patrimonial entre vecinos se verá quebrantada. Además "se debe tener en cuenta que los dineros a los



que acceden estas familias no superan los 180 mil pesos mensuales y al subir el estrato se incrementarían los gastos, debido a la valorización. Cantor (2014).

El proyecto debería fortalecer la infraestructura social, de vivienda, colegios e instituciones de carácter social no acabarlos como está sucediendo. Este proyecto debió plantearse con un enfoque social, donde toda la población pueda ser atendida. Así mismo, el Macro Proyecto está casi paralizado por varias razones, entre ellas, el interés puesto en construir la Avenida Colón. Este marca una diferencia muy grande en el carácter social del proyecto, porque una vía que, incluso, no está en el eje de los desarrollos de vida social no puede ser el asunto fundamental.

Los únicos beneficiados son otros sectores que han tomado esta avenida como vía alterna para ingresar al centro y a sectores aledaños, y también ha ocasionado inseguridad a la comunidad, ya que los terrenos deshabitados cerca de la avenida colon son refugio de habitantes de la calle y delincuencia común. Al ser una vía principal el tránsito de transeúntes se ha convertido en un caos peatonal, quedándose la población largos periodos de tiempo a la espera de poder cruzar la avenida.

La compra de predios, cuando la legislación actual y muy democrática plantea que los recursos públicos no se deben invertir en la compra de estos, sino en la ejecución del proyecto; de tal manera que los propietarios puedan participar con el



valor de sus propiedades en el desarrollo del previsto, lo cual garantizaría niveles de eficiencia y de inclusión de las comunidades”. Acebedo (2014).

Por causa de que se le ha invertido poco dinero a la compra de predios es que la población está en desacuerdo con las reubicaciones y el poco valor que se le está dando a sus viviendas, donde ellos colocan un valor agregado no tanto por su infraestructura y aspecto físico si no por los casi 1500 de legado histórico que lleva la comuna en pie.

La Empresa de Renovación Urbana (ERU) no tiene los recursos suficientes para culminar el proyecto. Esto significa que, a corto plazo, esta entidad va a tener que salir como un promotor inmobiliario (que no es su función) a vender pedazos de ciudad sobre la base de la expulsión de las comunidades más pobres de esa comunidad. Acebedo (2014).

Por este tipo de problemáticas, el Estado tenía la obligación de resolver los problemas de vivienda de interés social de esa zona, y lo que se ha impulsado son procesos de desplazamiento infra urbano, de despojo y de desplazamiento. De esa manera, los ciudadanos que no son propietarios de predios en esa comuna, pero que han vivido allí durante muchos años, terminan siendo trasladados a las periferias, en el mejor de los casos. Y a los demás les están comprando los predios a precios irrisorios” Acebedo (2014).



Los habitantes llevan toda una vida trabajando y viviendo en este sector, con el macroproyecto se les está acabando el poco sustento del que venían sobreviviendo, ya que el comercio ha bajado y las oportunidades laborales son cada vez más desoladoras, los sectores donde están siendo reubicados quedan retirados de su lugar de trabajo y estudio, incrementando sus gastos con el pago de transporte. Teniendo en cuenta lo anterior vemos a continuación unas cifras del DANE donde nos explican las condiciones del vida de la comuna San José, y como está el nivel educativo.

En efecto, el 53% de los hogares habitan en condiciones de inquilinos; el 47% de las jefaturas de hogar son femeninas; cerca del 60% de jóvenes entre los 15 y los 24 años no asiste a ningún centro educativo; sólo el 7% (entre los 15 y 24 años) asisten a instituciones de educación superior; el 63% de quienes tienen un empleo, la gran mayoría de este es informal; por lo anterior, el 92% de las familias de la comuna no tienen posibilidades de ahorro; el 78% no tiene capacidad para realizar préstamos; el 71% no pertenecen a regímenes de pensiones, por la misma condición de informalidad del empleo. (Cantor et al. 2010)

Lo anterior quiere decir que los pobladores de la Comuna San José tienen condiciones de calidad de vida, que ameritan, si se quiere incidir significativamente, de manera positiva, en su forma de existencia, acceder a vivienda en la misma comuna que ellos han construido históricamente, en planes de vivienda que otorguen



de manera gratuita un techo bajo el cual puedan vivir dignamente. Para decirlo con claridad es improbable que hogares que reciben apenas unos 500 mil pesos de ingreso mensual, puedan pagar, después de todos los subsidios locales y nacionales, 180 mil pesos de cuota mensual, sin incluir el pago de los servicios públicos.

En una ciudad, un departamento y una región con cualidades agrestes, con una fuerte energía del relieve, la Comuna San José cuenta con una de las zonas más planas de la ciudad, haciendo parte de su mismo centro histórico, además es uno de los terrenos más estables de Manizales. Los modos de vida, sin duda urbanos, empero, aparecen acompañados de modos de vida propiamente rurales, campesinos. Las grandes casonas albergan en su interior varios hogares, con grandes patios y solares. El tamaño promedio de los predios es de 102m², con un buen número de propiedades que fácilmente superan los 150 0 200m². Aunque parezca extraño, el hacinamiento es muy bajo, justamente por el tamaño de los predios y la existencia de apartamentos y casas de habitación en su interior. 2 (Cantor et al. 2010)

La construcción de políticas sociales requiere tener en cuenta las condiciones de vida de las comunidades y el reconocimiento de una serie de problemas y necesidades que afectan a la población. Sin embargo, en el marco de un Estado Neoliberal, el derecho a los bienes públicos se reduce o traduce en acceso a servicios públicos, considerados como mercancías. El ciudadano se convierte en un



usuario y luego en cliente. El formalismo jurídico se confunde con la democracia participativa. La socialización de propuestas y decisiones se confunde con la obligada consulta previa en los grandes proyectos.

Como ha acontecido en otros planes de renovación urbana desplegados en Colombia y otros lugares del mundo, quizá haya una renovación del espacio, limpio quirúrgicamente, pero que incrementa la pobreza, dado que no se han atacado sus fundamentos, ni sus trampas de acumulación y enriquecimiento de unos pocos. En este escenario corresponde a la Academia y a los sectores organizados de la sociedad civil, en un diálogo de saberes, no sólo elaborar un inventario de una comuna que tenderá a perder su esencia como barriada popular, significativa en lo cultural e histórico, sino en plantear soluciones para la interlocución con el Estado, generar espacios de deliberación y de denuncia, acercarse a la comunidad para apoyarla solidarizarse con sus circunstancias.

Suponiendo que el acceso a los multifamiliares VIP, de apenas 45,15 m², sean una conquista para aquellos que viven en riesgo ambiental y para los inquilinos de hoy, quedarse en la comuna es apenas una ilusión si se tiene en cuenta que el 90% de los comuneros no tiene posibilidades de ahorro y, al menos un 70% no cotiza en fondos de cesantías y pensiones, dadas las condiciones del empleo informal. Sin cesantías, sin pensiones, sin trabajo decente, el acceso a vivienda propia es una



falacia. Las condiciones de acceso a los multifamiliares, a pesar de los subsidios estatales, no alcanzarán para que los antiguos pobladores puedan disponer de medios para pagar la nueva vivienda. Los afectados directamente, probablemente salgan expulsados vía incremento exponencial de la plusvalía urbana que generan los diferentes tipos de macroproyectos.

1.2.9 TIPOS Y APROXIMACIÓN TEÓRICA A LOS MACRO PROYECTOS

En teoría existen diferentes tipos de Macro Proyectos, tales como:

Macro proyecto Categoría 1: La definición de los términos y las condiciones de gestión y ejecución de los contenidos, actuaciones o normas urbanísticas del plan de ordenamiento territorial vigente, sobre la base de un convenio entre el Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio y el alcalde del respectivo municipio o distrito. Con la adopción de estos Macro Proyectos, en ningún caso, podrán modificarse las disposiciones del respectivo Plan de Ordenamiento Territorial vigente.

Macro Proyecto Categoría 2: La definición, además de lo previsto en el numeral anterior, de las posibles modificaciones de las normas urbanísticas previstas en el Plan de Ordenamiento Territorial vigente, cuando ello resulte necesario para



asegurar la viabilidad de la operación urbana que se adopta con el Macro Proyecto. En estos casos, la adopción del Macro Proyecto implicará la aprobación previa del concejo municipal o distrital de la modificación de dichas normas, sobre la base de un convenio entre el Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio y el alcalde del respectivo Municipio o Distrito acerca de la oportunidad, conveniencia y posibilidad de la nueva solución de ordenamiento. (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, 2011).

Relacionando las características de los diferentes Macro Proyectos de interés social, se destaca que siempre y cuando el déficit de vivienda sea escaso se pueden establecer unos elementos en su desarrollo para que las personas que no tienen unos ingresos estables y tienen problemas económicos adquieran un beneficio más destacado. El propósito de estos Macro Proyectos es integrar a la población más vulnerable. En el caso de San José la población fue tomada en cuenta, pero no se cumple por la falta de más prácticas ambientales y acciones donde la comunidad tenga más apropiación de las problemáticas.

En el caso de Macro Proyectos nacionales se manejan una serie de parámetros similares, que son promovidos por el gobierno nacional y sus diferentes instituciones, integrando requisitos vistos como los del Macro Proyecto de renovación urbana San José.



Los requisitos planteados anteriormente, cuentan con una serie de funciones que han sido cumplidas en diferentes formas donde se han promovido la sostenibilidad del Desarrollo Territorial y Urbano en la comuna del barrio San José, también se ha visto como se origina un desarrollo con criterios de urbanismo social, transformando positivamente, desde los componentes social, físico e interinstitucional, pero la reubicación se ha formalizado sin tener en cuenta su arraigo y localización estratégica en el lugar donde han habitado toda la vida, para tener que empezar una nueva vida en lugares periféricos y retomar en otras comunas, alejadas de su entorno de vida, y lugares de estudio y trabajo.

El tema de los Macro Proyectos no es nuevo en el país, pero si lo es en el ámbito de las políticas del Gobierno Nacional, en especial, en el campo del desarrollo urbano, pues de tiempo atrás ha existido este planteamiento al interior de las ciudades, particularmente las de mayor tamaño, bien sea desde el sector privado, el público o a través de algunos proyectos de cooperación técnica internacional.

Si bien el país ha acumulado una experiencia en Macro Proyectos sectoriales, que se han caracterizado por sus sobrecostos, alto nivel de riesgo y alta interferencia de intereses personales y políticos que llevaron a su retraso y encarecimiento, las exigencias de los Macro Proyectos urbanos eran diferentes con



posibilidad de mayor efectividad, pero así mismo, mayor incertidumbre a pesar de las enseñanzas que de los primeros pudiera extraerse. (Acevedo, 2009).

Los Macro proyectos se tornan importantes y con altas posibilidades de posicionarse siempre y cuando se cuente con la voluntad política para ello, se ubique como estrategia de política pública, se garantice el soporte técnico, institucional y financiero que requieren, y se genere la cultura de abordar lo urbano como proyecto social complejo pero integrador de la ciudadanía. Sánchez (2007).

De lo dicho por el autor se puede inducir que los aspectos políticos y de política pública son fundamentales para fomentar y soportar financiera e institucionalmente una obra. Los Macro Proyectos Urbanos se constituyen en intervenciones en la ciudad importantes por su valor estratégico y las transformaciones cualitativas que deben generar en el espacio urbano y los procesos de gestión que demandan; sin embargo cuando se realizan desconociendo y vulnerando los derechos de las comunidades se convierten en un mecanismo más de exclusión e injusticia social dentro de las políticas de desarrollo urbano.

Según Sánchez (2007) un Macro Proyecto debe contar con las siguientes características:

- Las intervenciones de las contribuciones de manera cierta a la reestructuración del espacio urbano, con objetivos claros de ordenamiento territorial.



- Coadyuvan a la generación de ventajas competitivas en las ciudades donde ocurren.
- La experiencia de los Grandes Proyectos Urbanos en Brasil y Argentina han sido cuestionados por los niveles de exclusión social, desconocimiento de los ciudadanos y su interés solo en la rentabilidad con la especulación del suelo,
- Propenden por el equilibrio de los valores de centralidad dentro del espacio urbano.
- Aportan al reequipamiento y a la recualificación del espacio urbano.
- Optimizan la inversión de los recursos y la gestión pública en la generación de condiciones equitativas de uso y goce del espacio urbano.
- Estimulan procesos integrales de concertación y negociación interinstitucional, y entre el sector público y el sector privado.
- Contribuyen a la articulación de áreas segregadas importantes de la ciudad y a resolver problemas de marginamiento y riesgo social de asentamientos subnormales.

Teniendo en cuenta la manera como se ha venido ejecutando el Macro Proyecto San José se tuvieron en cuenta los aspectos anteriormente señalados donde se resalta las intervenciones del espacio urbano, el reequipamiento del espacio y la negociación interinstitucional entre el sector público y privado. El problema es que la comunidad resultó marginada en un problema que la implica directamente.



Cuando se está desarrollando un Macro Proyecto de esta magnitud, antes de entrar a trabajar con todos los parámetros relacionados para su desarrollo, hay que aplicar técnicas de gestión que también incluyan a la población involucrada. En el caso de San José, los habitantes no tienen un concepto base de lo que se está trabajando en este sector, por lo tanto el desconocimiento de sus derechos y las limitaciones se deben relacionar lo físico y social, para que no se presenten problemáticas de esta índole que están afectando a toda una comunidad.

Podemos observar que este tipo de intervenciones urbanas se caracterizan por tener un largo tiempo de gestión y por ello se requiere que la iniciativa local considere con seriedad este factor, más allá de las urgencias administrativas del periodo del gobernante que lo lleva a buscar recursos nacionales a través de propuestas que no ofrecen las garantías ni condiciones necesarias para la transformación que se pretende en el impacto social y ambiental con las mismas comunidades.

De acuerdo con lo anterior vemos que la iniciativa local en la comuna no es totalmente consiente de los proyectos que se están trabajando en este sector, y los recursos han sido demorados para terminar las propuestas plantadas en este Macro Proyecto. Ello en razón de que no hay a ciencia cierta una garantía de tiempo límite, aspecto por el cual la población a medida que pasa el tiempo se ve más afectada.



Limitaciones: El tema de las intervenciones integrales urbanas, que garantizan la construcción armónica y equilibrada de la ciudad ha ganado tanto en aceptación como en aplicación. Aún se evidencian fuertes limitaciones en los diferentes niveles de gobierno y actores sociales, dentro de los cuales se pueden evidenciar:

El largo tiempo de maduración de tales procesos que ante las urgencias de gobierno se convierten en una limitante, dada la cultura del resultado inmediato, la carencia de proyectos políticos de largo aliento que garanticen la sostenibilidad y la continuidad de estas intervenciones Sánchez (2008).

El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Desarrollo Económico (2010) reconoce el costo de tales intervenciones, que requieren una mediación institucional o generar oportunidades de negocios al sector privado, aspecto que no está dentro de los presupuestos públicos. Las exigencias de gestión para las que las autoridades locales no se encuentran preparadas, al predominar el criterio de inversión sectorial y la cultura de la obra con un direccionamiento un actoral, tiene incidencias significativas en el impacto social y ambiental sobre las comunidades.

La carencia de una reflexión local y con propuestas innovadoras sobre lo urbano y local, permitiría una mayor comprensión, discusión y aplicación de los postulados y criterios de la Política Urbana Nacional, así como el reenfoque de la



gestión local hacia acciones de mayor consistencia e impacto. La carencia de fuentes específicas de apalancamiento del pre inversión y de la inversión desde Gobierno Nacional que permitan proyectar más este tipo de intervenciones, o de estímulos para su desarrollo a través de los actores involucrados. Sánchez (2007).

De acuerdo con lo referido anteriormente la estrategia fundamental en la ejecución de los Macro Proyectos es una eficaz y eficiente gestión y liderazgo ante los diferentes estamentos y fuentes posibles de financiación, siempre y cuando el Estado avale la inversión pública correspondiente, y tenga en cuenta a la comunidad que va a interactuar o va a ser afectada por los trabajos en ejecución.

Es necesario tener en cuenta que las limitaciones y reglamentaciones urbanas para este tipo de proyectos se contemplan en la Ley 1469 de 2011, y aunque la figura de los Macro Proyectos surgió con el Plan de Desarrollo 2006-2010, fue a través de esta norma que quedaron en firme varios aspectos cuestionados desde el punto de vista constitucional en la Ley 1151 de 2007; por tanto, los postulados establecidos en esta norma son los que orientan el desarrollo de los actuales Macro proyectos.

A continuación se describen los objetivos que se destacan en ésta Ley y que están en función del seguimiento en tiempo real a los recursos destinados a dichos Macro Proyectos de vivienda de interés social nacional.



- Facilitar la ejecución de operaciones urbanas integrales en las cuales confluyan en forma coordinada la iniciativa, organización y gestión de la Nación, las entidades territoriales, las áreas metropolitanas, los particulares, las autoridades ambientales y las empresas de servicios públicos domiciliarios con la política nacional urbana (Ley 1469 de 2011).
- En desarrollo de los principios de concurrencia, coordinación y subsidiariedad, definir los mecanismos y procedimientos que permitan al Gobierno Nacional en conjunto con las administraciones de los municipios y distritos (Ley 1469 de 2011).
- Complementar la política nacional urbana con instrumentos que promuevan la participación y concurrencia efectiva del Gobierno Nacional con las Entidades Territoriales en el desarrollo de operaciones urbanas (Ley 1469 de 2011).
- Promover que los Macro Proyectos se desarrollen con criterios de urbanismo social, lo cual implica realizar modelos de intervención con el objetivo de transformar positivamente, desde los componentes social, físico e interinstitucional, un territorio determinado (Ley 1469 de 2011).

De acuerdo con los objetivos planteados por la Ley en mención, vemos en el proyecto de renovación urbana San José que el seguimiento ha sido permanente, pero los recursos humanos y financieros no han sido destinados en el tiempo determinado, ya que se visualiza las diferentes problemáticas con las que cuenta la



comunidad, donde la reubicación y la concientización ambiental no tiene un objetivo claro.

Hay que tener en cuenta que cada macro proyecto tiene un tiempo límite y una planeación de actividades que se llevan a cabo en un tiempo determinado para realizar las gestiones pertinentes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante porque a partir de los encuentros con las comunidades se van a generar unos espacios comunes de reflexión, tanto en las instituciones como en la comunidad, para contribuir en el análisis de la problemática y poder a partir de estos encuentros realizar estrategias de aprendizaje y de mitigación para la problemática ambiental que se está presentando en el barrio San José.

Este proceso investigativo, desde el punto de vista social, es importante para la comunidad ya que implica reconocerse en los problemas que están afrontando, en medio de unas situaciones de desalojo, desarraigo y desplazamiento del lugar vital. Al haber reconocimiento de cómo se encuentran afectadas y los problemas que tienen que afrontar es un primer paso para encontrar opciones de solución y de



esperanza, mediante aprendizajes que se tornan en estrategias aplicables a su presente y futuro de vida. Lo que se aprende no se olvida.

Al tratarse de estrategias pedagógicas y de aprendizaje esta investigación es importante desde el punto de vista educativo porque al plantear estrategias de aprendizaje, le va permitir a una población empoderarse de sus problemas a partir de la toma de conciencia, búsqueda de soluciones y estrategias que contribuyan al desarrollo de estas soluciones.

Los aprendizajes son incorporaciones que la comunidad despliega para su vida y la enseñanza desde sus diferentes medios y enfoques brinda soluciones que ayuden a cambiar actitudes y comportamientos de las personas en forma positiva, fomentando una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas a través de este proyecto, en mejora de la calidad de vida ambiental de las personas, que en medio de sus precariedades sociales y ambientales se atreven a reflexionar, pensar y hacer de un modo diferente a como estaban acostumbradas. Llevando a la participación de los diferentes miembros de la comunidad de la ciudad de Manizales, de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar la problemática ambiental que se está presentando en el barrio San José.

Esta investigación atiende la necesidad de implementar estrategias pedagógicas con la comunidad para generar conciencia ecológica, generar conciencia



ambiental es muy relevante no solo en una pequeña población de la comunidad sino también para aumentar las prácticas ambientales.

La potencialidad de esta investigación se encuentra en el hecho de trabajar con una comunidad que en medio del sentir de la impotencia, el sinsentido del desarraigo y el desalojo, ha comenzado a auto-reconocerse en las diferentes problemáticas ambientales por las que está pasando, los estudiantes del ciclo II han manifestado que quieren provechar la parte educativa para mejorar sus condiciones de vida a presente y futuro.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo general

Interpretar las estrategias de aprendizaje y las prácticas ambientales que permitan afrontar el daño ambiental generado por el macro proyecto de renovación urbana del barrio San José.

Objetivos específicos

- Caracterizar el daño ambiental generado por el macro proyecto de renovación urbana con la comunidad.



- Comprender con la comunidad del barrio San José las estrategias de aprendizaje y las prácticas que permitan afrontar el daño generado por el macro proyecto de renovación urbana San José.

1.5 METODOLOGÍA

La investigación que se desarrolló es cualitativa, hermenéutica; El método es interpretativo.

El tipo de población es la que habita en el barrio San José. El tipo de investigación es interpretativa, descriptiva y participativa. La muestra fue una pequeña muestra del barrio San José que son jóvenes y adultos, en total fueron 22 integrantes de la comuna.

En los anexos esta la entrevista que se aplicó, consta de ocho preguntas, tres preguntas del primero objetivo específico, que es la caracterización del daño ambiental y cinco preguntas que están sujetas al segundo objetivo específico que es la Comprensión con la comunidad del barrio San José de las estrategias de aprendizaje y las prácticas que permitan afrontar el daño generado por el Macro Proyecto de Renovación Urbana San José.



También está incluido el anexo que autoriza la publicación de la información de las entrevistas, donde firmaron los informantes clave.

1.5.1 MOMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Primer momento: Caracterización del daño ambiental generado por el macro proyecto de renovación urbana con la comunidad. Actividades:

- Exploración y revisión de la información secundaria referida al daño ambiental y al macro proyecto de renovación urbana.
- Establecimiento de las variables asociadas al daño ambiental y al desarrollo del macro proyecto de renovación urbana.
- Observación de los factores determinantes para la problemática.
- Determinación de los espacios más afectados y cuál es el nivel de complejidad de daño ocasionado por el proyecto.

Segundo momento: Identificación de estrategias de aprendizaje con la comunidad para mitigar el daño ambiental. Actividades:

- Revisión conceptual y teórica sobre estrategias y mitigación.
- Contacto de la comunidad afectada.



- Elaboración del contenido de las técnicas (talleres, actividades, charlas, testimonios de as experiencias y didácticas educativas).
- Desarrollo de las técnicas de recolección de información.
- Realización del trabajo de campo.

Tercer momento: Comprensión con la comunidad de las estrategias de aprendizaje y las prácticas que permitan minimizar el daño ambiental. Actividades:

- Realización de los contactos con la comunidad.
- Aplicación de la técnica de recolección de información.
- Interpretación de las estrategias que la comunidad debe comprender para llegar a un aprendizaje significativo, Relacionando la teoría, lo práctico e interpretarlo.

1.5.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO

La Unidad de Análisis comprende las estrategias de aprendizaje y prácticas ambientales para la disminución del daño ambiental.

La Unidad de Trabajo está conformado por jóvenes y adultos de la comuna del barrio San José, en total son 44 personas que les fue aplicada la entrevista. Personas que viven o trabajan en la comuna y han sido víctimas de las problemática ambientales a las que se ha afrontado el barrio.



Veintidós (22) adultos del barrio san José entre 20 y 60 años, para los cuales se tendrán en cuenta los siguientes criterios de selección: adultos que sean vulnerables a las políticas del macro proyecto y tengan alguna visión crítica de las problemáticas presentadas.

1.5.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas de recolección de la información fueron dos:

Entrevista: En este caso la entrevista fue individual, donde se preguntó sobre el manejo de basuras que están causando el deterioro ambiental en el barrio San José, supimos las opiniones de la comunidad acerca de la problemática que se está viviendo en la zona ocasionada por el mal manejo de residuos debido al macro proyecto San José, y como emprender prácticas educativas ambientales con más integrantes de la comunidad. La entrevista se aplicó a 22 integrantes de la comuna.

Observación de campo: tuvo como propósito realizar el análisis sobre aspectos como el comportamiento de la comunidad, la problemática ambiental, y mirar más a fondo que estrategias de enseñanza aprendizaje se pueden establecer para que haya mayor conciencia ambiental.



1.5.4 TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo se desarrolló con la población de la comuna y se hizo un recorrido por la comuna con el fin de determinar las causas de mayor enfoque que están ocasionando directa e indirectamente la problemática ambiental, Igualmente, se interpretó con la comunidad las estrategias que se pueden implementar desde ella misma. El trabajo de campo se realizó en los siguientes momentos:

Planeación del trabajo de campo: El tiempo en que desarrolló la observación de campo fue en dos semanas, se aplicó con la comunidad donde relacionaron sus pre saberes e hicieron la respectivas socializaciones, se observó y caracterizo el comportamiento de la demás población de la comuna, con el daño causado por el sistema de urbanización, identificando esas estrategias de aprendizajes para mitigar el daño, observando las obras realizadas, su relación con el medio y que factores como la parte vial, escombros, residuos y diferentes contaminaciones están deteriorando el barrio. Para esta observación se utilizó evidencia fotográfica, videos y un cuadro de chequeo tanto de los estudiantes como de mi parte.



1.5.5 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información recolectada en las técnicas mediante los programas de Word, Excel. Y organizamos matrices cualitativas, para la interpretación de las categorías que integraran los resultados de cada pregunta de la entrevista y los objetivos específicos, dentro de las categorías seleccionamos encontramos: prácticas ambientales, caracterización del daño ambiental, daños ambientales y estrategias de aprendizaje.

1.5.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos con las técnicas de recolección de información nos permitieron la construcción de estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje con la comunidad del barrio San José, para la conservación del medio ambiente y mejorar la problemática ambiental que ha ocasionado el Macro Proyecto de renovación ambiental.

Analizando las técnicas que trabajamos con los resultados se puede inferir la capacitación de la comunidad, mejorando las actitudes ecológicas para fomentar la conservación y cuidado de recursos y diseñar acciones que permitan realizar un adecuado manejo de escombros y residuos. Los resultados se mostrarán en los dos capítulos siguientes.

**CAPÍTULO II****CARACTERIZACIÓN DEL DAÑO AMBIENTAL PRODUCIDO
POR EL MACROPROYECTO DE RENOVACIÓN URBANA
SAN JOSÉ**

Lo más destacado de la ejecución de esta investigación es la articulación que se logra con la comunidad mediante la caracterización de los daños ambientales más destacados y las problemáticas marginales de asentamientos, asociadas a las dificultades en las reubicaciones, la venta y compra de predios, y la falta de planeación en las demoliciones.

Este trabajo realizado con una comunidad en un alto estado de vulnerabilidad, por el desalojo y desarraigo de su territorio que se aproxima, en medio de la impotencia, la desesperanza y la desilusión, genera un empoderamiento de la misma de sus afectaciones a causa del macroproyecto, pero también unos aprendizajes que se traducen en estrategias para que incorporan a su vida, no solo a presente sino también a futuro.

Los estudiantes expresan sueños, la comunidad se moviliza y la consciencia que alcanzan de la situación de deterioro ambiental y social sitúa a la comunidad en su conjunto en otro lugar, el lugar de la esperanza, la solidaridad y la unión para encontrar caminos de solución y de vida más dignificantes en lo social y ambiental.



Reconocer esta comunidad en proceso de reubicación o desalojo en las historias de vida que se entretajan en una comunidad abierta a los aprendizajes y a la búsqueda de soluciones, cambia los imaginarios existentes. No se puede desconocer el contexto histórico, con un arraigo de casi 150 años, de las familias que han vivido toda una vida en este sector trabajando de manera formal e informal, personas que sacan la cara por la comuna estudiando, aprendiendo, trabajando y uniéndose, este aspecto es de resaltar en el resurgimiento social y ambiental cuando la comuna se reconoce en lo que es, piensa y hace como colectividad.

Cabe resaltar que todas las expropiaciones que se están haciendo en San José, liberan unos espacios que están siendo vendidos al sector privado para desarrollar proyectos mixtos de carácter comercial, y no para la función fundamental que tuvo el Macro Proyecto como solucionar problemas de vivienda de la comunidad. Esta situación propicia unos riesgos que genera la intervención de las instituciones públicas y privadas en alianza para el desarrollo de un proceso urbanístico, sin tener en cuenta las afectaciones sobre la comunidad

2.1 INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL Y RIESGOS

En el nivel institucional se ve una inadecuada planeación y desarticulación de los entes encargados del Macro Proyecto a la hora de organizar las demoliciones, sin



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

pensar en las consecuencias ambientales tan notorias que están dejando a la comunidad. Este vacío en la inadecuada planeación de las demoliciones por parte de las instituciones involucradas es confirmado por los informantes de la comuna, debido a que se dejan espacios entre las casas, los que se tornan en escondites para la delincuencia común, tal es el caso de los raptos después de cometer sus robos.



Imagen 1. Comuna San José demoliciones inconclusas.
Fuente: Aguirre. M. A., 2016.

Teniendo en cuenta la planificación que se ha tenido en este territorio, se hace necesario proyectar desde el nivel institucional una adecuada información y capacitación del personal sobre los problemas ambientales esperados, la implementación y control de medidas de protección ambiental, y las normativas y



reglamentaciones ambientales aplicables a las actividades y sitios en proceso de construcción.

Lo anterior permitiría subsanar problemas de planificación mediante una información adecuada, con el fin de capacitar las personas encargadas del Macro Proyecto y a los habitantes del sector, para que sepan definir los problemas ambientales que se están presentando en dichas obras Hilda M (2005).

Sumado a la falta de planeación, otra falencia se presenta en la desmotivación hacia la participación de la comunidad, que han generado las promesas incumplidas por instituciones como la ERUM (empresa de renovación urbana en Manizales) y la ALCALDIA DE MANIZALES en el aspecto del mejoramiento de la calidad humana de la comunidad, sin que esto sea materializado. A continuación se asocia la información respectiva en la tabla 1, de las instituciones involucradas para mejorar el daño ambiental.

**Tabla 1. Testimonios habitantes de San José- instituciones involucradas para mejorar el daño ambiental**

Las instituciones encargadas del desarrollo del macro proyecto como pueden mejorar el daño ambiental según informantes clave, Comuna San José
Cumplir más lo propuesto por las instituciones encargadas el macro proyecto
Dialogo con las instituciones
Falta el ingreso de más instituciones
Mayor influencia de la ERUM (empresa de renovación urbana de Manizales)
Cumplimiento de lo acordado en las reuniones
Falta de organización de las obras
Mejor manejo de escombros y basuras
Los proyectos transversales están enfocados en las problemáticas de la comunidad
Manejo de otros proyectos con instituciones como EMAS
Concientización de la población
Involucrar a empresas como EMAS y AGUAS DE MANIZALE
Brigadas con diferentes instituciones
Terminar las demoliciones en un tiempo mejor estipulado
Buenas propuestas de la nueva administración
Creando proyecto y programas educativos
Involucrar la secretaria del medio ambiente
Contar con empresas y personal más profesional
Estrategias para mejora el orden ambiental
Proyectos de las juntas de acción comunal para incentivar los contenedores de basura
Las instituciones deben hacer más programas para el manejo de habitantes de la calle
Oportunidades de trabajo y estudio para la comunidad
Refugios e instituciones para los habitantes de calle
Mejorando la calidad de la información que se le da a la comunidad
Escuchar las dificultades de la comunidad

Fuente: Aguirre, M. A, 2016.



Respecto a las prácticas ambientales en San José se encuentra que la comunidad ha estado involucrada de forma directa e indirecta, en las diferentes actividades sociales que se trabajan desde las instituciones y de trabajo social, como semilleros, talleres, y actividades recreativas. Las prácticas ambientales son aquellas acciones que pretenden reducir el impacto ambiental negativo que causan los procesos productivos a través de cambios en la organización de los procesos y las actividades. Generalitat Valenciana (2009)

Lo dicho por la autora Valenciana (2009) para que haya una buena conexión entre los daños ambientales que se están generando en la comuna se deben implementar unas prácticas ambientales que reduzcan el impacto negativo, ya que la comunidad cuenta con algunos vacíos en la apropiación de los daños que se están generando con las obras.

Dejar de comprar predios indiscriminadamente sería la alternativa correcta que deberían emprender los encargados del proyecto. En estos momentos se está gastando el dinero en la compra de dichos predios, pero cuando se tenga que intervenir para construir ya no existirá más dinero. "Se compran predios a un elevado precio que posteriormente son vendidos a poco precio". Acebedo (2014).



De acuerdo con Acebedo, para la intervención en la galería esta debería ser planteada como el segundo centro extendido de la ciudad, porque allí están ubicados servicios como el comercio y la vivienda, y así se garantizaría que el centro no muera.

Se sugiere que la galería debería ser el motor para revitalizar el centro, interviniendo con el propósito de asociar a los pequeños comerciantes, manteniendo la cuota de trabajadores y fortaleciendo el comercio para que no se acabe el trabajo de las personas que dependen de esta labor para el sustento diario.

Los diferentes actores que han participado en las obras del Macro Proyecto no han realizado una adecuada planeación para el desarrollo de actividades en las obras y talleres con la comunidad y finalmente lo planificado con los actores sociales. Esto refleja que las actividades de manejo de basuras y escombros se han convertido en una práctica muy débil, por falta de participación de los jóvenes y adultos que no han sido suficientemente motivados. En este escenario se agudizan las acciones en contra de la ley, aumentando la delincuencia común, la indigencia y la drogadicción.

Según un actor destacado (Delgado, 2016) de la comuna, en el desarrollo de las diferentes actividades del Macro Proyecto, se están presentando daños relevantes como:

El descontento de los habitantes de la comuna San José, por cuenta del lento y desordenado avance del macro proyecto de renovación urbana en ese sector de



Manizales, ha llevado a que surjan diversas iniciativas críticas y de oposición a esa obra. Un caso particular es el de los cultivos urbanos, que han tomado fuerza por cuenta de la Fundación Comunitiva. Considero que las huertas son un símbolo de resistencia pacífica que busca recordar que aquí no solo hay casas, sino también territorios habitados e historias por esto la dueña de la casa de paredes resquebrajadas donde funciona Comunitiva, Marta Loaiza que es mi mamá, tenían un estanquillo, pero cuando empezaron a arrasar con todas las casas y a expulsar a las personas nos quebramos y tomamos la iniciativa de emprender Comunitiva. (Delgado, director de la Fundación Comunicativa Huertas Urbanas, informante clave, 2016).

En el mismo sentido, otro testimonio de un líder comunal (Carvajal, 2016) habitante de la Pelusa, San José afirma:

Las casas las están tumbando y no tumban la manzana entera, y se han generado espacios donde los indigentes y amigos de lo ajeno se esconden para atracar en los lugares que quedan entre demoliciones. Mala planeación de la Alcaldía con lo que están haciendo, los espacios que han dejado de las casas se ha vuelto un basurero para los locos, vivienda para los perros, el puente que construyeron en la avenida ya se volvió el vivero para todos los locos y huelo terrible. (Carvajal L, Líder comunal la Pelusa, San José, informante clave, 2016).



Lo anterior muestra que la forma más coherente de afrontar los daños generados por el Macro Proyecto es través de las estrategias didáctico-pedagógicas, tales como: las huertas y los semilleros, en los que se orienta una enseñanza básica en torno al cuidado de los terrenos baldíos, para usarlos en bien de la comunidad.



Imagen 2. Comuna San José, huertas fundación comunicativa.

Fuente: Delgado, J. D., 2015.

Si bien es cierto el país ya tiene una experiencia en Macro Proyectos sectoriales, que se han caracterizado por sus sobrecostos, alto nivel de riesgo y alta interferencia de intereses personales y políticos que llevaron a su retraso y encarecimiento, las



exigencias de los Macro Proyectos urbanos eran diferentes con posibilidad de mayor efectividad, pero así mismo, crea mayor incertidumbre a pesar de las enseñanzas que se pudieran extraer. (Acevedo, 2009).

Lo sustentado por Acevedo (2009), si ya se tienen estos antecedentes en el desarrollo de estos Macro Proyectos en el país, ¿por qué no se ha implementado una estrategia para cumplir satisfactoriamente lo planificado en estas obras sin tener que llegar a lo mismo? Es acá donde deben ingresar las instituciones para implementar planes de mejoría ambiental e integrar otras instituciones para tener mayores resultados.

Los Macro Proyectos se tornan importantes y con altas posibilidades de posicionarse, siempre y cuando se cuente con la voluntad política para ello, se ubique como estrategia de política pública, se garantice el soporte técnico, institucional y financiero que requieren, y se genere la cultura de abordar lo urbano como proyecto social complejo, pero integrador de la ciudadanía.

A lo que atribuye la población lo podemos comparar con las características principales que debe llevar un macro proyecto en la intervención, ventajas y optimización según Sánchez 2007, donde se han presentado falencias de integración en sus políticas y planeación.

Un Macro Proyecto debe contar con las siguientes características: las intervenciones del a Contribuciones de manera cierta a la reestructuración del espacio urbano, con



objetivos claros de ordenamiento territorial. Coadyuvan a la generación de ventajas competitivas en las ciudades donde ocurren, Propenden por el balanceamiento de los valores de centralidad dentro del espacio urbano. Aportan al reequipamiento y a la recalificación del espacio urbano (Sánchez 2007).

De las siguientes características la restauración del espacio urbano va muy lento, el ordenamiento territorial se está viendo espaciado por las deformes demoliciones, y las obras poco constantes, lo que se puede generar en un futuro es una competencia con otras ciudades des pues de terminar por completo las obras del macro proyecto de renovación urbana San José.

Se concluye que las instituciones son carentes de voluntad estratégica, deben de contar con voluntad política y ubicarse como estrategia de política pública según lo dicho por Sánchez (2007). De hecho ha dejado de lado ser un proyecto social para convertirse en un proyecto político, que ha pasado por diferentes administraciones locales, donde llegan con voluntad de retomar el proyecto, pero a la hora de decidir sobre las acciones no se llega a ningún acuerdo.

Las intencionalidades del Macro Proyecto de mejorar la calidad de vida de la sociedad manizaleña, en general, y la comunidad de San José, en particular, con la intencionalidad de contribuir a garantizar una vivienda digna, así como, las condiciones laborales y educativas, se convirtieron en falsas esperanzas. El sentido



social inicial se diluyó, por lo que la vulnerabilidad aumentó, y con ella, el desplazamiento, la pobreza y la miseria.

El desarrollo de unos sistemas de planificación de la ciudad orquestados desde el centro, sin consultar las necesidades ni dinámicas locales, la gestión de unos planes, proyectos y políticas públicas que sólo favorecen al sector privado, la aprobación de proyectos que se sustentan en el carácter general, pero que encubren el gran negocio de las constructoras, sin control ni límites, expone a las comunidades a una vulnerabilidad por la pérdida del derecho a la vivienda digna, a un ambiente saludable y seguridad. Esto va aunado a un profundo sentido de impotencia, desconcierto e incertidumbre de los habitantes de la comuna frente al desarraigo y despojo de su territorio.

Un contraste abismal y desolador ha generado la iniciativa de mejorar la calidad de la vida de la comuna centrada en un macroproyecto de carácter social, que pierde el sentido de lo social y se convierte en un gran generador de plusvalía para el sector de la construcción y modo de financiamiento de lo público. Desde la academia es necesario evidenciar que las instituciones públicas, con el fin de implementar un proceso de urbanización, con condiciones de infraestructura para un bien común de la ciudad, pasa por alto el arraigo, la historia y la identidad de una comuna, que



históricamente ha habitado este territorio, sin mejoras en las condiciones sociales para la comuna.

La comunidad está afrontando los daños ocasionados por el Macro Proyecto y demanda a la administración local que se haga una pertinente reparación en los daños ocasionados, tanto así que requieren que ingresen otras instituciones con mayor profesionalismo en mitigación y dominio de Macro Proyectos. Las acciones de mitigación no implican necesariamente un “dejar de usar”, muchas de ellas están ligadas con el ahorro energético a través del uso eficiente de la energía lo que produce, además, menores costos para las personas, las empresas o los gobiernos. Fernández (2009).

La reubicación que han implementado las instituciones encargadas de las obras está generando en los apartamentos una afectación para la comunidad, estos apartamentos no están siendo entregados, y tienen muchos problemas, entre ellos el espacio muy reducido.

En contraste con lo anterior, con las obras implementadas en el Macro Proyecto no se debe pasar por alto la planeación que implican las viviendas de interés social, y se debería hacer un reestructuración de lo plasmado para una mejor calidad de vida. De lo anterior cabe recordar que un Macro Proyecto según Sánchez (2007) debe contar con las siguientes características: Ayudan a la generación de ventajas competitivas en



las ciudades donde ocurren; proponen un balance de los valores dentro del espacio urbano, aportan reequipamiento, optimizan la inversión de los recursos, estimulan procesos integrales entre el sector público y privado, contribuyen a la articulación de áreas segregadas importantes de la ciudad. Sánchez (2007).

Según los informantes clave de la comuna San José, los beneficios de dichas obras son cuestionables, hasta el momento solo han dejado desastres y problemas ambientales grandes. El único beneficio es para la ciudad que tiene una nueva vía de acceso hacia el centro y el sector de la construcción.

La caracterización del daño ambiental se implementa desde las diferentes instituciones que han acogido el Macro Proyecto y se han centrado en el aporte al desarrollo. Lo principal es que las empresas cumplan con sus propuestas, a fin de que en los procesos siguientes involucren a la comunidad en articulación con las instituciones encargadas del desarrollo del Macro Proyecto. Un aspecto que la comunidad está demandando es que sea escuchada y que el dialogo entre ella y las instituciones sea más abierto.

Según informante de la comuna (Ospina Luis 2016) presidente de la junta de acción comunal sobre como debe ser la intervención de la ERUM con la comunidad:

Primero que la ERUM (Empresa de Renovación Urbana de Manizales) cuente con las ideas y voz de la comunidad, que tengan presentes las propuestas de la



comunidad, no solo se vea plasmado en reuniones y palabras, que haya actuación de las instituciones. Mejorar la planeación y hacer menos reuniones para prometer cosas y dedicarse a cumplir con las obras y la comunidad, que se vinculen más instituciones se unan y personalicen de los problemas ambientales. (Ospina L, Presidente de la junta de acción comunal, San Ignacio, informante clave, 2016).

El anterior integrante de la comunidad sugiere que no se vaya en más propuestas y promesas; demanda de las instituciones encargadas del macro proyecto, poder de convencimiento a hablarle a la comunidad, para que haya una verdadera construcción y acción de las instituciones implicadas en el proceso y función social. Para esto se dice que debe haber una mejor integración y unión de las instituciones que trabajen en conjunto y paralelamente con la el gobierno y la comunidad.

Refiriéndonos a lo planteado por los informantes y las instituciones se propone proveer capacitación de los niveles con capacidad ejecutiva de organismos públicos y privados y de empresarios en los aspectos específicamente ambientales y como institución se planifica una adecuada información y capacitación del personal sobre los problemas ambientales esperados, la implementación y control de medidas de protección ambiental y las normativas y reglamentaciones ambientales aplicables a las actividades y sitios de construcción. Hilda M (2005). Resulta vital una ejecución de las instituciones públicas y privadas para la planificación de manejo de personal y



control de medidas ambientales, eje central en las obras que se están regulando en San José. En San José, según los veredictos de dicha comunidad, no se está viendo un adecuado desarrollo en su manejo en planeación y financiación por la larga duración de las obras y la gestión se ha venido desvaneciendo, dando así los resultados actuales con todas sus contradicciones.

Cabe enfatizar que desde que comenzó el Macro Proyecto se ha visto la carencia de la función social de la administración y el cambio de instituciones para cumplir con las obras. La comunidad ya no quiere más promesas por parte de las instituciones que llegan a la comuna, quieren resultados rápidos y que las obras terminen satisfactoriamente, dejando a la población bien reubicada y con una buena retribución de la venta de sus predios.

2.2 IMPACTOS SOCIALES DE LA COMUNIDAD Y PRÁCTICAS AMBIENTALES

Los terrenos baldíos han sido el escenario de grandes oportunidades para sembrar y culturizarse la comunidad frente a la desolación del entorno, sacando provecho para unirse y solidarizarse. En este proceso se resalta que los niños y los jóvenes se involucran, y así no se incrementa desarraigo hacia su territorio. Según los participantes de la comuna, las problemáticas asociadas a las demoliciones, los



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

espacios baldíos y los escombros son los más significativos en el momento de hacer una caracterización del daño ambiental. La comunidad se encuentra inconforme con el pasar del tiempo sin que se vea una obra completamente terminada.

**Tabla 2. Testimonios habitantes de San José- afectaciones en la vida personal y social**

Estos daños ambientales como han afectado la vida personal y social, según informantes clave, Comuna San José
La Población mas afectada vive cerca de las obras
Los escombros y basuras han afectado vidas familiares
La economía se ha visto perjudicada
Falta de organización en las obras y demoliciones
El promedio de habitantes de la comuna ha disminuido
Poca colaboración de las instituciones con los servicios sociales y las obras
Falta arraigo y sentido de pertenencia de la población más joven
Auto-cuidado
Desequilibrio emocional
Establecer una fecha límite para la compra de predios
Reubicación de la población lejos de la comuna
Problemas de salud
Delincuencia
Inseguridad en las calles
Perjuicio social
Familias afectadas por vivir cerca de la zona donde se depositan las basuras en los contenedores
Mal ejemplo de los habitantes de calle para niños y jóvenes
Poca credibilidad de las obras y del sector
Inseguridad del barrio
Intranquilidad
Impacto del daño ambiental
Mejorar el transporte de las vías para los adultos y niños
Vías en mal estado para acceder a la comuna
Contaminación visual

Fuente: Aguirre, M. A, 2016

A través de los resultados obtenidos en las prácticas de campo, vemos en la tabla 2, algunos ambientes sociales de estrategias de aprendizajes con las poblaciones más vulneradas, se caracterizaron los daños más destacados como: manejo de residuos, la



falta de cultura, la presencia de indigencia, la delincuencia común y la drogadicción, los cuales la comunidad los asume como daños sociales y daños ambientales de la misma índole.

Las demoliciones inconclusas y la nueva vivienda de los habitantes de la calle que son los puentes y terrenos deshabitados que han generado una sobre población de los habitantes de la calle incalculable, a la vez que se observa el exceso de pantanos y roedores que salen de estos terrenos. Estos son los aspectos que la comunidad considera más devastadores en el deterioro del territorio y los que generan mayor inconformidad. De acuerdo con el dialogo entre la población y las autoridades gubernamentales, éste se ha ido fracturando debida a la ineficacia de las nuevas políticas de mejoramiento de la calidad de vida para la población, sin acciones que contribuyan a solucionar las problemáticas ambientales.

El proyecto debería fortalecer la infraestructura social, de vivienda, colegios e instituciones de carácter social no acabarlos como se está presentando. Se debe reformular el proyecto y plantearlo con un enfoque social, donde toda la población pueda ser atendida. Así mismo se ve que el Macro Proyecto está casi paralizado por varias razones, entre ellas el interés puesto en construir la Avenida Colón.

Otro impacto social es la falta de cultura ambiental de la población, muchas veces indiferente a los problemas de las obras y el manejo de los residuos. Todo lo enfocan



en las instituciones encargadas del proyecto y están a la espera que el problema personal y social lo solucionen las instituciones. Lo propuesto por Valenciana (2009) es que la implantación de buenas prácticas medioambientales debe ser asumida por el Macro Proyecto, entendida en su generalización, previamente a su aplicación. Para solucionar las afectaciones personales y sociales sería acordar lo dicho por Valenciana (2009), que las instituciones asuman su responsabilidad pero la población también sea participe de lo propuesto. Porque si no hay iniciativa de la comunidad no se puede llegar a la implantación de las prácticas ambientales.

A raíz del reconocimiento de las afectaciones de la vida social y personal de la comunidad, surge la idea de las huertas caseras proyectadas por (Delgado, J 2016) Director de la fundación COMUNATIVA, San José, quien expone:

La idea también surgió a raíz de la problemática con el Macro Proyecto San José, una obra de renovación urbana que desmanteló el barrio, desplazó parte de los habitantes y dejó problemas en el sector, así que esta fue una manera de volver a apropiarnos de nuestro territorio, una forma pasiva y ecológica de hacer resistencia. (Delgado J, director fundación COMUNATIVA, huertas urbanas, infórmate clave, 2016).

En el mismo sentido, otro testimonio de un docente del Instituto Manizales (Parra G, 2016), San José, afirma:



Con la educación se puede mejorar la calidad de la población y disminuir la deserción escolar que es bastante evidente, la mayoría de la población no ha terminado sus estudios de primaria y secundarios, y los jóvenes prefieren empezar a trabajar a su corta edad o ser sometidos a la delincuencia común y sus aspiraciones se desvanecen. Para esta problemática se debe gestionar un seguimiento del ICBF y estar al tanto de los niños y jóvenes que no están matriculados en una institución educativa. (Parra G, docente, I.E Instituto Manizales, infórmate clave, 2016).

De acuerdo con ambos testimonios, las instituciones encargadas del Macro Proyecto pueden mejorar el daño ambiental con prácticas ambientales, y también con la agilidad de dichas obras, en cumplimiento de lo pactado en las reuniones e involucrar otras instituciones y a la sociedad. Se requiere que las instituciones estén más involucradas con mayor organización de los trabajos y la integración de otras instituciones que generen conciencia a la comunidad y así implementar estrategias del orden ambiental. Por esta razón la comunidad no quiere que las instituciones se basen en programas para distraer la gente o por amortiguar los golpes que ha dado las reubicaciones que están teniendo, generando a tropello.

Otro testimonio donde influyen instituciones (Parra 2016) docente de la I.E Instituto Manizales, habla de los proyectos institucionales del colegio Instituto Manizales.

En el colegio se manejan muchos proyectos transversales que están siendo enfocados en estas problemáticas para que la comunidad del plantel educativo esté al tanto. En



este momento está manejando un proyecto con EMAS Y AGUAS DE MANIZALES que son los que se encargan de recoger todos los residuos sobrantes en la institución y el barrio. (Parra G, docente I.E Instituto Manizales, San José, informante clave, 2016).

También para mejorar estas estrategias, la comunidad promueve proyectos de las juntas de acción comunal con brigadas para incentivar los contenedores de basura y programas institucionales para el manejo de habitantes de la calle reinsertándolos a la vida civil y generar una mejor planeación en las demoliciones.

Es así como la caracterización que la comunidad interpreta de los diferentes problemas del Macro Proyecto, junto con el papel que cumplen las instituciones en la generación y manejo de las problemáticas ocasionadas. Un aspecto a resaltar es la compra de predios, cuando la legislación actual y muy democrática plantea que los recursos públicos no se deben invertir en la compra de estos, sino en la ejecución del proyecto; de tal manera que los propietarios puedan participar con el valor de sus propiedades en el desarrollo del previsto, lo cual garantizaría niveles de eficiencia y de inclusión de las comunidades”. Acebedo (2014). Por causa de que se le ha invertido poco dinero a la compra de predios es que la población está en desacuerdo con las reubicaciones, por el poco valor que se le está daño a sus viviendas, donde ellos colocan un valor agregado no tanto por su infraestructura y aspecto físico si no por los casi 1500 de legado histórico que lleva la comuna en pie.



2.3 DAÑOS GENERADOS POR EL MACRO PROYECTO DE RENOVACIÓN URBANA SAN JOSÉ

La población se pronuncia y expresa que han sido mayores los efectos negativos que los beneficios recibido por el desarrollo del Macro Proyecto, las obras no han llegado a fin alguno, sin fundamento la reubicación de las familias se hace en viviendas poco habitables y la inseguridad ha aumentado significativamente, junto con las problemáticas de contaminación y deterioro ambiental, a causa de los escombros, los residuos, la mala planificación de las demoliciones, y la falta de acceso y salida de las vías.

Las acciones tenientes a controlar las situaciones indeseadas que se producen durante la construcción y operación de las obras son las siguientes: Incorporar a la construcción y operación todos los aspectos normativos, reglamentarios y procesales establecidos por la legislación vigente, en las distintas escalas, relativos a la protección del ambiente, a la autorización y coordinación de cruces e interrupciones con diversos elementos de infraestructura, al establecimiento de obradores. Proveer capacitación de los niveles con capacidad ejecutiva de organismos públicos y privados y de empresarios en los aspectos específicamente ambientales (Hilda M., 2005).



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

Se concluye que todas las acciones negativas en dichas obras son la falta de planeación de estrategias como lo infiere Hilda (2005), que es el punto donde la comunidad no tiene conocimiento de lo que está pasando al interior de dichas obras y los aspectos reglamentarios como se están desarrollando.



Imagen 3. Comuna San José, escombros y demoliciones.
Fuente: Periódico La Patria-2016.

Según la comunidad son muchos los aspectos nocivos que se han ocasionado por las obras, los personajes clave entrevistados en esta investigación también dieron a conocer las afectaciones que han dejado los escombros y residuos.

El principal factor para ellos son los problemas de salud y la disminución de las ventas y el comercio que ha ocasionado que la tasa de la población ha bajado debido



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

a la gente que ha sido reubicada en sectores lejanos. Ya no se cuenta con la misma cantidad de habitantes en el barrio, las obras, reubicaciones y demoliciones han disminuido las familias en el sector, ocasionando pocas ventas para el comercio y pérdida de clientela de toda una vida. Las principales afectaciones las encontramos a continuación en la tabla 3, donde se resumen los daños ambientales generados por el Macro Proyecto.



Tabla 3. Testimonios habitantes de San José- daños ambientales generados por Macro

Proyecto

Principales daños ambientales que ha generado el macro proyecto, según informantes clave, Comuna San José
Relaciona los daños sociales como daños ambientales
Reubicación en otras comunas
Ambiental: Escombros y residuos
Tala de árboles
Roedores en los lotes
Mal manejo de residuos
Residuos de las obras: polvos y escombros
Falta organización en el manejo de residuos
Remolimientos
Las zonas que sobresalen de las obras se han convertido en la vivienda de los habitantes de las calles
Presencia de indigencia, drogadicción y delincuencia común
Gestión y organización: Falta de cercas
Falta de protección animal
Falta cultura en la preservación viviendas
Auto-cuidado
Afectación de la salud
Mejorar el manejo de las basuras
Ineficiencia en la prestación del servicio de EMAS
Deficiente planeación de la alcaldía
Falta presencia institucional
Planificación para realizar las demoliciones
Cambio del ecosistema para desarrollar las obras

Fuente: Aguirre, M. A, 2016



También se han presentado problemas en el manejo de residuos y la hora de sacar la basura, no esperan el carro de la basura el día que pasa, si no que sacan las basuras en el día y la hora que la población quiere.

Lo anterior ha llevado a una gran contaminación visual y atmosférica que han contribuido a generar brotes y problemas de salud, y el caos que ocasiona al ingresar y salir del barrio. Los espacios que se han generado entre demoliciones también han generado inconvenientes de residuos y mal manejo de basuras.



Imagen 4. Comuna San José, apartamentos para la reubicación de la comuna.
Fuente: Periódico La Patria, 2016.

Otro factor devastador que ha generado el Macro Proyecto con la Empresa de Renovación Urbana (ERU) es que no cuenta con los recursos suficientes para culminar el proyecto. Esto significa que, a corto plazo, esta entidad va a tener que salir como un promotor inmobiliario (que no es su función) a vender pedazos de



ciudad sobre la base de la expulsión de las comunidades más pobres de esa comunidad. Acebedo (2014).

Por este tipo de problemáticas el estado tenía la obligación de resolver los problemas de vivienda de interés social de esa zona, y lo que se ha impulsado son procesos de desplazamiento infra urbano. De esa manera, los ciudadanos que no son propietarios de predios en esa comuna, pero que han vivido allí durante muchos años, terminan siendo trasladados a las periferias, en el mejor de los casos. Y a los demás les están comprando los predios a precios irrisorios” Acebedo (2014).

El país ha acumulado una experiencia en Macro Proyectos sectoriales, que se han caracterizado por sus sobrecostos, alto nivel de riesgo y alta interferencia de intereses personales y políticos que llevaron a su retraso y encarecimiento, las exigencias de los Macro proyectos urbanos eran diferentes con posibilidad de mayor efectividad, pero así mismo, mayor incertidumbre a pesar de las enseñanzas que de los primeros pudiera extraerse Acevedo (2009).

La afectación de la vida personal y social de la comuna es mayor en las personas que viven cerca de las obras, quienes han tenido más problemas ambientales y económicos, a lo que se suman las dificultades en la falta de mejoras en la reubicación.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



Imagen5. Comuna San José. Obras de reubicación adelantadas.
Fuente: Aguirre, M. A. 2016.

En la imagen 5 podemos visualizar el estado actual de las obras, como se concluye el proceso de las construcciones de los apartamentos y las labores de infraestructura como puentes, calles y avenidas, a simple vista se observa una construcción irregular.

Corresponde a la Academia y a los sectores organizados de la sociedad civil, en un diálogo de saberes, no sólo elaborar un inventario de una comuna que tenderá a perder su esencia como barriada popular, significativa culturalmente, sino en plantear soluciones para la interlocución con el Estado.



CAPITULO III

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICAS QUE PERMITAN AFRONTAR EL DAÑO GENERADO POR EL MACRO PROYECTO SAN JOSÉ

Desde el punto de vista educativo la comunidad de San José tiene la capacidad de influir en una serie de propuestas para disminuir los impactos del macro proyecto con el fin de implementar estrategias de aprendizaje que les permita afrontar el daño ambiental.

3.1 ASPECTOS NEGATIVOS DE LAS OBRAS

La comunidad ha indagado el perjuicio que han generado estas obras, como la avenida colon, las reubicaciones, apartamentos y demoliciones y concluyen que han sido más los aspectos negativos que los beneficios que han recibido de los aportes del Macro Proyecto

El país ha acumulado una experiencia en Macro Proyectos sectoriales, que se han caracterizado por sus sobrecostos, alto nivel de riesgo y alta interferencia de intereses



personales y políticos que llevaron a su retraso y encarecimiento, las exigencias de los Macro Proyectos urbanos eran diferentes con posibilidad de mayor efectividad, pero así mismo, con mayor incertidumbre a pesar de las enseñanzas que de los primeros pudiera extraerse Acevedo (2009).

Por esto las experiencias acumuladas son claves y notorias en el caso de San José donde se ha visto unas políticas públicas personales y donde los intereses de las instituciones y personal capacitado ha generado su propio bien común, dejando a un lado el arraigo de una comunidad que lleve toda una vida y tras generaciones viviendo en este sector.

De acuerdo con los Macro Proyectos de desarrollo, estos cuentan con unos benéficos muy significativos para el desarrollo urbano de una ciudad o región, desde el punto de vista del Macro proyecto San José, no se ha visto significativamente, solo ha generado problemas. Se le pregunto a la comunidad cuales eran los beneficios que había traído dicha obra y concluyen que los beneficios no se han visto por ninguna parte solo problemas sociales, económicos, políticos, y ambientales.

Los aspectos negativos más significativos del Macro Proyecto se sintetiza en la tabla 4, de acuerdo al contexto social aumentó el consumo de estupefacientes, el desarraigo de la población que habita en la comuna, desplazamiento de la localidad, crecimiento de habitantes de la calle y la deserción escolar; lo económico el poco



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

dinero que están dando las instituciones por la venta de los predios, reubicaciones y la baja de las ventas del comercio, en lo político el carácter de las políticas públicas para el manejo de recurso, la falta de las instituciones gubernamentales y los problemas ambientales como los escombros, manejo de basuras, residuos, contaminación visual y atmosférica que ha generado problemas de salud.



Tabla 4. Testimonios habitantes de San José- aspectos negativos de las obras

los aspectos negativos de las obras que se están desarrollando según informantes clave, Comuna San José
La comuna está llegando a su fin
los perjudicados son los barrios de la periferia
Los apartamentos son pequeños con malos acabados
La administración está pagando poco por sus predios
Reubicación de las familias en viviendas poco habitables
Falta de organización en la reubicación
Demolición de predios y desplazamiento
Desalojo de viviendas
Obras sin fundamento
falta diseño
Terrenos baldíos
Desarraigo
Familias esperando para vender su vivienda
Aumento de inseguridad, consumidores, y habitantes de la calle
Falta de protección animal
Problemas de salud
Desplazamiento
Pasar de tener vivienda propia a pagar arriendo
Poco dinero ofertado de la venta de su predio para comprar en otro lugar
Falta de conciencia de ahorro
Pocos habitantes en el barrio
Ha generado más indigencia y residuos
Contaminación de los recursos
Venta de estupefacientes
Competencias laborales
Enfrentamientos entre diferentes comunas
Disolución familiar

Fuente: Aguirre, M. A, 2016.



3.2 BENEFICIOS DE LAS OBRAS

De las problemática que ha tenido que afrontar los mismos miembros de la comunidad expresan que los beneficios se pueden ver en un futuro cuando ya estén terminadas las obras y sacar el máximo provecho después de que sean culminadas las obras tales como: la avenida colon, los edificios donde van a reubicar la población y espacios sociales.

De los pocos beneficios que hablan los integrantes de la comuna es el fácil acceso al centro de la ciudad para la población que vive en otros barrios porque cogen como vía alterna la avenida colon, el reconocimiento local y región que ha generado el Macro Proyecto, y las instituciones encargadas de su desarrollo al generar empleo y acciones políticas y económicas.

El beneficio para la ciudad por su expansión y urbanización, y el desarrollo que está teniendo la ciudad de Manizales en la zona urbana con la expansión de un sector muy estratégico como lo es el centro y zonas aledañas, también como acceso a lugares de Manizales como el centro, algunas universidades y barrios contiguos, pero no se ha tenido en cuenta la comunidad que habita allí.

Dentro de los aspectos buenos que ha dejado el macro proyecto es la futura inauguración del mega colegio, y las personas que habitan el barrio han sido tenidas en cuenta para trabajar en dichas obras.



En general el macro proyecto ha generado una fama a nivel local, regional y nacional, con las constantes noticias, reuniones y propuestas que se hacen saber por lo diferentes medios de comunicación. A continuación encontramos en la tabla 5 los beneficios más específicos de dichas obras para la comunidad.

Tabla 5. Testimonios habitantes de San José- beneficios de las obras para la comunidad

Beneficios de dicha obra según informantes clave, Comuna San José
El beneficio será en un futuro
Generando empleo en la comuna
El proyecto ha ganado fama
Mejoría en la calidad de vida
Fácil acceso al centro y otros barrios
Calidad de vida
Ningún beneficio
Beneficios después de culminar las obras
La ciudad va ser la beneficiada con las obras
Reubicaciones
El mega colegio
Construcciones, la avenida
sólo perjuicios ambientales
Se benefician sólo las instituciones encargadas del desarrollo del macro
Reconocimiento de la comuna
Beneficio vehicular
Desarrollo de la ciudad

Fuente: Aguirre, M. A, 2016.



3.3 LOS DAÑOS AMBIENTALES AFRONTADOS POR LA COMUNIDAD

La comunidad se ha pronunciado su acuerdo sobre como pueden hacer para afrontar los daños ambientales generados por el macro proyecto de la siguiente manera: principalmente enfatizar en la unión de la comunidad, y después sería la identificación de los daños ocasionados por el Macro Proyecto, para obtener ayuda de las instituciones. La población dice que es poco lo que ellos pueden hacer, que todo está en las manos de las instituciones que trabajan en el proyecto como las instituciones de carácter social que entran a cumplir un papel en la comuna.



Imagen 6. Comuna San José. Líderes y presidentes comunales. Fuente: ERUM (Empresa de Renovación Urbana Manizales).



La comunidad señala que solo pueden dar ideas y opiniones como líderes comunales y habitantes del barrio de lo que está sucediendo con dichas obras y la manera como están cumpliendo las instituciones, pero de poder actuar o pasar por encima de las instituciones no tienen dicha autoridad.

Otro aspecto para afrontar los daños ambientales es recoger firmas y realizar una serie de movimiento social donde se hagan manifestaciones de los aspectos negativos que ha generado el Maro proyecto en San José, ya que están cansados de las reuniones de la ERUM (empresa de renovación urbana Manizales) donde les hacen solo promesas y no les cumplen lo planteado.

Los líderes comunales son los que están trabajando para poder llegar a un acuerdo mutuo con marchas y manifestaciones pacíficas donde esté integrada la población más afecta por las construcciones, demoliciones y falta de reubicación de las personas que han vendido sus predios y las instituciones que han trabajado en el Macro Proyecto se enteren de las dificultades que tiene la comunidad. También se pueden originar mayor conciencia ambiental a través de los semilleros y tener más consentimiento de la comunidad y las salidas pedagógicas a eco parques y en la obras del Macro Proyecto.

La población expresa que la comunidad no cuenta con las suficientes herramientas para intervenir y hacer algo al respecto, por eso se pueden llegar a implementar



brigadas de mitigación de los daños ocasionados por escombros y basura e incluir personal más capacitado. A continuación en la tabla 6 vemos como la comunidad ha venido afrontado los diferentes daños ambientales.

Tabla6. Testimonios habitantes de San José- afrontamiento de daños ambientales

Como afrontan los daños ambientales según informantes clave, Comuna San José
Unión de la comunidad
Alianza de la comunidad
Informar a la administración del proyecto
Integrar todas las problemáticas
Recoger firmas
Realizar manifestaciones
Involucrar a la comunidad
Incluir la comunidad educativa y habitantes del barrio
Construcción de más predios
Haciendo campañas con EMAS
Terminar las obras a tiempo
Brigadas
Acuerdos y soluciones equitativas
personal capacitado
Buscar apoyo en las instituciones que manejan al macro proyecto
La administración del macro proyecto debe afrontar los daños
Haciendo campañas con EMAS
Podar prados
Conciencia ambiental por medio de semilleros
Salidas pedagógicas a eco parques y reservas
Brigadas para mitigar el daño ambiental ocasionado por escombros y basuras
Poca autoridad de la comunidad para hacer algo al respecto
Sensibilizar a la comunidad
Apoyo de más instituciones no sólo EMAS
Integrar las instituciones con la comunidad

Fuente: Aguirre, M. A, 2016.



3.4 METODOLOGÍA PARA LA IMPLEMENTAR EN EL CURRÍCULO

Para reducir el daño, la comunidad propone mejorar la metodología de la educación ambiental y construir un plan de estudios que vaya en enfocado hacia lo circunstancial y experiencial de lo que están viviendo y los está afectando. La nueva metodología, según los testimonios de la comunidad, se puede desarrollar en las instituciones como el mega-colegio, donde estará integrada la escuela Sagrado Corazón de Jesús y el Instituto Manizales (este último en proceso de inauguración) y las diferentes actividades que están programadas desde NUTIR, POLIDEPORTIVO y la Casa de la Cultura.

Sería recomendable indagar desde una nueva metodología involucrada la enseñanza ambiental con los pres saberes de la comunidad desde los valores y salidas pedagógicas que se aplique en las instituciones educativas de la comuna, con el fin de que incluya una caracterización de la población más afectada para enseñar desde los aspectos ambientales y sociales donde ellos están más carentes y que aprendan que en cualquiera que sea el lugar de habitancia en sus manos está el reflexionar y hacer algo que contribuya por sí mismos a la búsqueda de opciones y mejorar sus condiciones de vida.



Teniendo en cuenta las salidas pedagógicas con la diversidad de la comunidad está también plantea que se pueden manejar capacitando la comunidad por medio de las diferentes entidades que están a cargo del macro proyecto y las instituciones que están establecidas en el barrio como el POLIDEPORTIVO, NUTRIR, y las juntas de acción comunal.

El criterio de un actor destacado (Parra 2016) nos indaga:

Hay un gran desconocimiento de las actividades que se realizan dentro del Macro Proyecto y falta más difusión a través de los medios de comunicación para ir educando y preparando la gente como proteger los recursos y darles un mejor servicio para capacitar mucho al estudiante, sea niño o adolescente, muchas veces en los colegios no más se dedican a lo académico, no les dedican media hora a fórmalos con valores, explicarles lo bueno y lo malo, hace falta sensibilizar al estudiante a ser mejores personas. (Parra G, docente, I.E Instituto Manizales, infórmate clave, 2016).

Lo expresado por el informante clave de la comunidad nos da inicios de que hay que saberle llegar a los estudiantes no siempre desde la academia y lo plasmado en un plan de estudios, si no indagando desde lo local y regional para una enseñanza aprendizaje de lo ético y moral.

En el caso de la comunidad del barrio San José, la población al ser vulnerable y con pocas oportunidades, es necesario que desde lo académico se focalicen los procesos de



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

aprendizaje y enseñanza en valores como la moral, generosidad, la comprensión y la responsabilidad y desde ellos llegar a concientizar las diferentes problemáticas ambientales.



Imagen 7. Comuna San José. Instituciones educativas de la comuna.
Fuente: Periódico La Patria, 2013.

Las oportunidades educativas son indispensables en este contexto social caracterizado por ser una comunidad de pocos recursos, donde las circunstancias de vida son desfavorables. Por esta razón resulta pertinente que los procesos de enseñanza y aprendizaje se conviertan en generadores de nuevos aportes sociales y educativos a la población afectada, con la inauguración e integración de los dos colegios en San José estas oportunidades se pueden incrementar, si se utiliza un plan de estudios con una metodología que aporte nuevos conocimientos a la comunidad.



En el proceso de enseñanza/aprendizaje se reconoce la pertinencia de la estrategia que empleó para el alcance de los objetivos y la construcción nuevos procesos Parra (2003). Haciendo referencia a los procesos de enseñanza aprendizaje dicho por el autor, y el compromiso del docente está en emplear estrategias de apoyo a la hora de proponer tareas, trabajos, ejercicios concretos para el desarrollo de competencias y habilidades específicas, que a la vez motivan a los estudiantes a seguir con el proceso educativo.

También la labor docente pasa a un segundo plano por que las instituciones se encaminan a reformar tipos de conducta o comportamientos inadecuados de los educandos en sus familias y el fin que deben cumplir las instituciones se pierde; lo que genera esto en Colombia, es que están haciendo ver en muchas ocasiones la labor docente y de las instituciones de formación básica, media y media técnica como lugares a los cuales los padres llevan a sus hijos a que los corrijan ya que en la casa no tienen o no saben cómo controlar una serie de situaciones que ellos dicen no comprender o no poder llevar a cabo por sus diferentes ocupaciones y el tiempo que le deben dedicar al trabajo. Galeano R(1993).

El caso que se está viviendo en la comuna San José es similar con la educación de la población donde encontramos deserción escolar y falta de motivación de la comunidad para acercar más a los niños y jóvenes a contribuir a desarrollar su



aprendizaje, esto es evidente al ser un estrato socio económico bajo y una población vulnerable con falta de oportunidades, donde se ve claramente un desentendimiento de la sociedad y de los padres de familia que dejan en manos de las instituciones educativas el desarrollo y la formación de sus hijos.

De acuerdo a lo planteado por álzate estos procesos son los que pueden facilitar al desarrollo de una sana sociedad en la comuna San José, generando aprendizajes significativos y formativos en la sociedad más afectada por las obras y reubicaciones forzosas, creando buenos ciudadanos conscientes de las necesidades de la población afectada y ayudando a crear conciencia civil y democrática.

Por eso para generar procesos educativos sociales la academia se encarga de la construcción de valores para la tolerancia social, es decir saber convivir con diferentes situaciones y tipos de sociedades y saber resolver las necesidades, los obstáculos y por medio de la mediación el dialogo y la negociación.

La pedagogía que se quiere hacer para reconocer en este trabajo también influye en la implementación de la jornada única que es propia de la comuna con la inauguración del mega colegio, donde los estudiantes estén en un contexto educativo que abarque más horas escolares y no generar más tiempo libre, y así culturizar desde las instituciones la población más joven.



3.5 ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Según informantes clave, las estrategias pedagógicas que proponen serían los talleres de desarrollo humanístico (pintura, deportes, baile, entre otros), los semilleros ambientales y las prácticas educativas ambientales. Estas estrategias se requiere que vayan incorporadas a un plan de mejoramiento y desde el punto de vista educativo, a un plan de estudios o currículo, para mejorar la calidad ambiental de la comuna.

Un testimonio de la comuna (Ospina L, 2016) nos muestra un plan de mejoramiento que atienda los daños del Maro Proyecto.

Capacitar mucho al estudiante, sea niño o adolescente, muchas veces en los colegios no más se dedican a lo académico, no les dedican media hora a fórmalos con valores, explicarles lo bueno y lo malo, hace falta sensibilizar al estudiante a ser mejores personas por eso es importante mejorar el aspecto de las mallas curriculares de las instituciones educativas y que el plan de estudios vaya enfocado desde los valores y a ser unas personas buenas. Aprovechando que hay buenos colegios e infraestructura, sacar el máximo provecho para hacer campañas educativas desde lo ambiental, y darse cuenta que es lo que está pasando con las obras. Incluyendo cátedras de solo el macro proyecto. (Ospina L, presidente de la junta de acción comunal, San Ignacio, infórmate clave, 2016).

Cuando se habla destrezas de enseñanza desde las instituciones educativas se plantea que las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza pueden ser utilizadas y construidas por profesores y ser llevadas al trabajo de campo haciendo énfasis en habilidades de enseñanza para los estudiantes y fomentando habilidades de aprendizaje. Sector la autora Parra (2003).



Imagen 8. Comuna San José. Salidas de campo y actividades pedagógicas.
Fuente: Aguirre, M. A., 2016.

Cuando se determinan las estrategias con la comunidad se encuentra que también se pueden manejar la sociedad con el trabajo de campo y salidas pedagógicas, las instituciones son ejes claves en la enseñanza ambiental como centro teórico, pero también se pueden implementar otros sitios para que de la teoría se pase a la práctica y se caracterice de mejor forma las practicas pedagógicas.



Otro tipo de estrategias que emergen de la comunidad se sitúan en el campo comunicacional, en cuanto a manejar la información por medio de los mensajes publicitarios e informativos. Se puede implementar la información través de anuncios con el fin de hacer llegar un claro mensaje de cómo cuidar los recursos naturales desde lo local, regional y nacional, indagando primero en el contexto de la comuna dando a conocer a profundidad la problemática que están viviendo.

De lo dicho anteriormente se puede manejar como una especie de estrategia pedagógica. Las estrategias pedagógicas usualmente están ligadas a la metodología de la enseñanza, sin duda alguna, si no existe un acuerdo entre los espacios de acción para el aprendizaje, el interés en la actualización del modelo educativo donde se tome en cuenta la proximidad con el contexto, las opiniones y el pensamiento de toda la comunidad académica, no estarían cumpliendo su función principal, que no es solo la referida a la labor docente, sino que también corresponde a todos los que forman parte del que hacer educativo, con un propósito como el de desarrollar competencias (aprendizaje, laborales, cívicas, etc.) Montserrat & Pérez (1999).

En el caso de San José para, el contexto de prácticas educativas, se deben establecer una serie de estrategias metodologías y pedagógicas que ya se han planteado, para poder afrontar el daño principal de dicho Macro Proyecto, cabe anotar que la estrategia crea un desarrollo consiente en las actitudes y desempeños de los



estudiantes, para tener una mejor conducta en las labores a cumplir por parte de la estrategia y con el modelo de población que se piensa trabajar y así alcanzar unos objetivos más específicos de enseñanza aprendizaje por parte del estudiantado Parra (2003).

Las estrategias de enseñanza aprendizaje pueden ser utilizadas y construidas por los profesores y tutores, y ser llevadas al trabajo de campo haciendo énfasis en el Macro Proyecto de Renovación Urbana San José, como habilidades de enseñanza para los estudiantes aumentando habilidades de aprendizaje, según se requiera en el momento y para una lección determinada.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje han de permitir a los diferentes sectores La y comunidades, ser conscientes de los grandes problemas ambientales que se generan en el Macro Proyecto y conjuntamente establecer cuáles pueden ser los aprendizajes y operaciones cognitivas que tendrían que incorporar para reducir el impacto ambiental. Conocer a profundidad los derechos que poseen frente a este tipo de circunstancias y la necesidad de una conciencia ecológica en los entornos donde sean reubicados.

El siguiente informante clave (Pérez, F 2016) habla de algunas estrategias para reducir la deserción escolar y mejorar la calidad de la educación dice que:



Aumentar la población en los colegios, la mayoría de gente que vive en la comuna no ha terminado primaria y unos pocos tienen bachillerato, acá se ve un alto índice de personas que no estudiaron y otras que son jóvenes que no están estudiando, entonces es mejorar el aspecto educativo y así razonar más acerca de las problemáticas de la comuna. Estar más pendiente de los niños y jóvenes que ya no quieren estudiar, si a ellos se les educa puede aportar mucho a todas estas problemáticas pero es notoria la escasez de estudiantes en las escuelas. Las instituciones como Bienestar Familiar también pueden ayudar hacer seguimiento a los padres de los niños que no están estudiando. (Pérez F, habitante de la comuna San José, empleado, infórmate clave, 2016).

Algunas estrategias en la enseñanza pueden ser de gran impacto en la adquisición de nuevo conocimiento, logrando un mayor procesamiento de la información en profundidad en el aprendizaje de nuevos conceptos, prácticas o procesos, dados por el docente, con herramientas que ayudan a planear, pensar, reflexionar organizar y aplicar procedimientos y/o técnicas que facilitan la comprensión de un conocimiento significativo conduciendo a los estudiantes a la obtención de resultados de calidad en el aprendizaje.

La concientización frente a sus habilidades y sus potencialidades para afrontar los impactos con criterios de construcción propositiva frente a lo ambiental y con capacidad de asumir críticamente la información que desde las diferentes instancias institucionales se generan y que comprometen su hábitat y calidad de vida.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

Encontramos a continuación en la tabla 7 por medios de las prácticas educativas la comunidad como afronta el impacto del macro proyecto.



Tabla 7. Testimonios habitantes de San José- prácticas educativas para disminuir el impacto del Maro proyecto

Desde la educación como contribuye la disminución de los impactos del macro sobre la comunidad según informantes clave, Comuna San José
Plan de estudios enfocado a la educación ambiental
Mejorar la metodología de educación ambiental
Programas institucionales para madres cabeza de familia
El macro proyecto está ayudando con capacitaciones y salidas de campo a niños y jóvenes de la comuna
EMAS está comprometida con la comuna y el semillero con los talleres que se hacen, capacitan y enseñan el trabajo que se desarrolla en el relleno, dotaciones brigadas de aseo
Actividades deportivas y dinámicas que la alcaldía brinda
Seguimiento del ICBF
Desde la corporación Colombia actuando se están trabajando programas educativos
Bases fundamentales para desarrollar un proyecto educativo desde las instituciones y la comuna
Inauguración del mega colegio
Implementar la jornada única en las instituciones
Abrir más cupos en colegios para disminuir la deserción escolar
Presencia de las intuiciones
Aprovechamiento de las instituciones educativas
Soluciones a la comunidad
Salidas pedagógicas
Integrar el macro proyecto en las clases
Toma de conciencia
Aprendizaje significativo
Sensibilización a crecer como buenas personas
Sensibilización de campañas ambientales
Cátedras ambientales
Oportunidades educativas
Los semilleros por medio del macro hace salidas a eco parques, y empresas
Se están desarrollando proyectos de vida con la comuna
Como edil comunal trabaja de la mano con la comunidad más joven
Huertas, semilleros, campañas y brigadas de aseo
Comités deportivos de jóvenes y adultos
Estrategias de enseñanza aprendizaje
Prácticas y acciones ambientales

Fuente: Aguirre, M. A, 2016.



Las estrategias son formas específicas de crear espacios para la enseñanza y el aprendizaje, suministrados en momentos determinados de la práctica, donde las situaciones didácticas enfatizan acciones particulares al enfoque de cada asignatura; sin embargo, el trabajo no es apreciado si no se da el manejo pertinente y relevante a la información o contenido del tema de estudio Parra (2003).

Por esta razón las estrategias son fundamentales para prevenir y atender la deserción escolar de la cual se percatan los informantes en el aumento que se ha dado en la comuna, por cuanto las oportunidades son los informantes por el aumento de la deserción escolar en la comuna, las oportunidades son pocas y la indigencia aumenta a medida que se desarrollan las obras. La población afectada solicita que haya un seguimiento de las instituciones sociales del gobierno con BIENESTAR FAMILIAR, como eje central en los derechos de los niños y jóvenes para hacer valer sus derechos en un contexto integro como seres humanos.

Igualmente se quiere contar con una mayor influencia como el I.C.B.F, considerar las personas de mayor vulnerabilidad en la comunidad como familias monoparentales, madres cabezas de hogar, niños, ancianos y jóvenes para que haya programas de educación y formación según sus necesidades.

Las actividades que se están enrutando para generar conciencia en la comunidad se definen en prácticas ambientales como aquellas acciones que pretenden reducir el



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

impacto ambiental negativo que causan los procesos productivos a través de cambios en la organización de los procesos y las actividades, la implantación de Buenas Prácticas Medioambientales debe ser asumida por el macro proyecto, entendida en su generalización, previamente a su aplicación. Valenciana Generalitat (2009).

El desarrollo de huertas se constituye en una práctica muy importante para la gente de la comunidad para dejar a un lado las tareas desarrolladas en las obras y las problemáticas que han ocasionado las construcciones para entrar a trabajar desde los semilleros que trabajan el manejo de huertas, talleres ecológicos y actividades lúdicas con la población más vulnerable.



Imagen 9. Comuna San José. Semillero de huertas comunitaria.
Fuente: Delgado, J. D., 2016.



Según el testimonio de (Delgado J, 2016) donde indaga en la fundación de la fundación COMUNATIVA:

La fundación fue una iniciativa sembrada en el patio de mi casa como soy músico, silvicultor y habitante del barrio San José, quien en compañía de varias personas que han venido pensando diferentes formas de habitar el territorio, decidieron dar un mejor uso al terreno, retiraron los escombros y empezaron a construir este proyecto en beneficio del medioambiente y de su comunidad, ellos siembran y cosechan alimentos que procesan para la misma comunidad y para la transformación en productos a la venta como mermeladas, galletas, tortas, etc. Además son custodios de semillas y plantas, y han multiplicado las huertas caseras con otras familias del barrio. Uno de los ejes del proyecto es la cultura de la auto sostenibilidad para que cada quien aprenda a mantener su huerta y a cuidarla de forma autónoma, Cultiva Cultura, se trata de entender que la escuela tradicional con sus conocimientos formales, en muchas ocasiones deja de lado la posibilidad de explorar alternativas educativas que potencian otras capacidades y competencias en los niños. A partir del arte sensibilizamos y replicamos el proyecto de las huertas como una forma de motivar e integrar a más personas al proceso de su medio ambiente, y también se logran generar nuevas estéticas en el barrio para ver un entorno embellecido. (Delgado J, director fundación COMUNATIVA, huertas urbanas, infórmate clave, 2016).



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



Imagen10. Comuna San José. Semillero de huertas comunativa.
Fuente: Delgado, J. D., 2015.

Estas actividades que planea Comunitativa, fue iniciativa de su director como una salida y sostenimiento de acuerdo con lo que estaba sucediendo a la comuna con las reubicaciones y el macro proyecto, como revelación y protección de los habitantes, generando que tuvieran otras alternativas educativas y a custodiar a los integrantes del barrio y amortiguar el daño ambiental por escombros y residuos y mala planificación que ha generado el macro proyecto.

La implementación de prácticas ambientales en el Macro Proyecto se puede caracterizar involucrando la mayor cantidad posible de la población e instituciones con el fin de que participen de forma activa durante todo el proceso, desarrollando una motivación y participación perdurable en el tiempo. Según el Ministerio del Medio Ambiente (2009).



Las habilidades que se implementan para comprometer a la comunidad en la enseñanza ambiental sería a través del mecanismo del diálogo y visitas permanentes donde se haga un llamado a la comunidad a participar de dichos talleres sociales o pedagógicos. Potenciar el diálogo entre la población y las autoridades políticas: con el propósito de favorecer durante todo el proceso un diálogo abierto y continuo entre la sociedad civil y las autoridades políticas, que conlleve el intercambio de información y la definición de líneas de actuación conjuntas para la puesta en marcha de acciones y actividades a favor de la conservación, preservación y revalorización de la comuna del barrio san José. Ministerio del Medio Ambiente (2009).

3.6 PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Se pueden implementar programas institucionales para madres cabeza de familia donde les aporten conocimiento y valores en la formación integral de la familia e hijos y sensibilizarlas por medio de charlas, acercamientos y programas de personal profesional como psicólogas, trabajadores sociales y microempresarismo.

Según la versión de un integrante de la comuna (Carvajal H, 2016) las acciones de las instituciones para mejorar la calidad social:



Estar más pendiente de los niños y jóvenes que ya no quieren estudiar, si a ellos se les educa puede aportar mucho a todas estas problemáticas pero es notoria la escasez de estudiantes en las escuelas. Las instituciones como BIENESTAR FAMILIAR también pueden ayudar hacer seguimiento a los padres de los niños que no están estudiando, ayudar con más programas de gestación a madres cabeza de hogar, esta institución se encarga mensualmente de darles un subsidio a las madres y alimentación, aunque no es mucha pero es una ayuda. Respecto a las escuelas y colegios de la zona que han hecho todavía no se ha inaugurado ningún colegio. Este mega colegio es una integración global de San José, con el fin de hacer una sola jornada única de preescolar, primaria, básica y media, pero todavía no se ven resultados, cada día que pasan cambian más las propuestas educativas que han planteado las instituciones. (Carvajal H, habitante de la comuna San José, comerciante, infórmate clave, 2016).

Otras actividades claves que se están desarrollando con el Macro, de acuerdo al líder comunal (Carvajal L, 2016) dice:

El macro proyecto colabora mucho con capacitaciones, salidas y recreaciones pero yo creo que esto no tapa todo el daño que se ha hecho. Tenemos actividades recreativas, salidas a los ecos parques, escuela de caballería y a empresas, pero estas actividades es un amortiguador pero no va ser la solución completa para tantas problemáticas que tiene la comuna.(Carvajal L, líder comunal la Pelusa, San José, informante clave, 2016).

Dentro de los programas institucionales encontramos una diversidad de actividades lúdicas donde se afianzan la calidad y las destrezas de los niños y jóvenes de la



comuna, desde salidas pedagógicas donde se integra el campo y la ciudad hasta agilidades y talentos humanos, valores y se combina con actividades deportivas, donde se integra la población más vulnerable.

Podemos concretar que la problemática central desde lo ambiental, con las prácticas y presencia de nuevas enseñanzas y actividades generadas por las instituciones es una ruta o un inicio a una posible solución. Como lo comenta el informante se puede decir que es un pequeño amortiguador a la verdadera realidad de la comuna.

Otra experiencia por resaltar que comenta un habitante de la comuna (Carvajal I, 2016) es el semillero de EMAS:

Tenemos Brigadas de aseo con la comunidad, se conformó desde la pelusa que es uno de los sectores más vulnerables. Éste es liderado por Rodrigo Carvajal Londoño, líder comunal, cuyo accionar contribuye a que la población drogadicta se integre en talles y semilleros y cambiar su rumbo de vida. Desde el semillero se está sacando la población de los vicios, drogas, la violencia, robos, nosotros cada 15 días tenemos reuniones con ellos concientizándolos, hablándoles sobre que se debe hacer frente a estas anomalías y también la parte de la recreación y salidas. EMAS está muy comprometido con este semillero porque está haciendo unos talleres cada 15 días de cómo trabajan ellos el relleno, y pronto habrá una visita para allá, les están dando dotación de camisetas. También se han hecho brigadas de aseo en este sector. (Carvajal L, líder comunal la pelusa, San José, informante clave, 2016)



De las actividades trabajadas en las corporaciones la población se está viendo beneficiada al poder contar actividades complementarias, creando un espacio sano y desde pequeños proyectos educativos involucrar las prácticas educativas de la contaminación como el manejo de basuras y escombros que lo está trabajando EMAS y buscar soluciones para el mal acceso de las vías por escombros y poco espacio para que transiten los vehículos, y las obras como la avenida colon han interrumpido las principales vías para acceder a la comuna, es así donde se puede generar la base inicial para la construcción de un proyecto de vida, donde la población se vuelva soñadora y construya sus propias metas.

Encontramos también otras Corporaciones como lo es Colombia Actuando que están comprometidas con los habitantes del sector que están en riesgo de problemas sociales como el consumo de estupefacientes y micro tráfico y se hace mayor énfasis en los niños y jóvenes, ayudándoles a implementar el tiempo libre en jornadas complementarias enfocadas en proyectos de vida, salud y deporte.

Tenemos el testimonio de un docente y vocero de la corporación (Bedoya E, 2016)

Desde la Corporación Colombia Actuando que es donde yo trabajo intentamos hacer un programa donde los niños aprendan de proyectos educativos y sobre el proceso de vida encaminados a hacer su propio proyecto de vida por medio de estos programas.

(Bedoya E, docente, Colombia Actuando, San José, informante clave, 2016).



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

Concluimos que las instituciones de carácter social, humano y administrativas han estado presentes durante las obras y reconstrucciones de la comuna, queriendo proteger y salvar la población más joven y vulnerable, se puede solucionar involucrando la mayoría de la comunidad mejorando el proceso de comunicación y que instituciones como EMAS, Colombia Actuando, Los Semilleros, Fundación Comunitativa y las Instituciones Educativas, que están apoyando la comuna, cuente con mayor publicidad y lleguen a la comunidad que posee más desinformación de las actividades vigentes en la comuna.



CONCLUSIONES

En la caracterización del daño ambiental, la comunidad considera relevante la socialización integral de las problemáticas sociales y ambientales, señala como daños ambientales más significativos, los escombros, el mal manejo de basuras, la contaminación visual y atmosférica, el mal manejo los recursos, los problemas de salud, la falta de protección animal y el desordenado trabajo de las obras, la había subsumido en una impotencia inercial que le impedía pensar en opciones para hacer más viable la vida en medio de un desarrollo macro de urbanización que va en contravía de sus condiciones de existencia y que minaba la experiencia sociocultural e histórica vivida.

Tanto la comunidad, como el suelo, la vegetación, el agua y el paisaje son los más afectados en San José, por lo tanto cuando se habló de posibles opciones, la reubicación, el desalojo y el desarraigo habían toma fuerza y en este panorama emerge cuál era el camino que les permitiera hacer frente a esta problemática generada por el macroproyecto, de ahí que emerge la educación y a través de ella los aprendizajes que había que incorporar en términos de estrategias, para pensar acciones conjuntas frente a los problemas que estaban afrontando y manejo de planes de mejoramiento que integraran a la comunidad, para mejorar el contexto socio



cultural y ambiental, y darse cuenta del concepto básico de las acciones que está ocasionando el impacto ambiental y social del macroproyecto.

Realizar estrategias y planes de mejoramiento que integren a la comunidad, impide continuar con el deterioro socio cultural y que está alterando el valor paisajístico e histórico de una comunidad que no fue consultada, ni escucha, ni tenida en cuenta en sus necesidades. En este momento, la comunidad es más consciente de los aspectos más negativos que han ocasionado las obras de ejecución del macroproyecto de San José, como: la falta de distribución en la reubicación de la población, la mala planificación de las obras y la falta de organización en las demoliciones, y lo que implica afrontar problemas ambientales generados por residuos, escombreras, contaminación visual, atmosférica y el difícil acceso a las vías principales y secundarias.

La interacción de las instituciones encargadas de las obras e instituciones sociales para contar con un apoyo incondicional, es de suma importancia. La función de las instituciones gubernamentales es clave para el sustento de estas comunidades vulnerables, pero esto es precisamente de lo que adolece el Macroproyecto. La falla de las instituciones encargadas ha afectado la vida social y familiar, llegando a determinar que en la mayoría de los casos la inseguridad, los habitantes de la calle, la



delincuencia, el aumento del consumo de estupefacientes han alcanzado un gran índice de crecimiento de la comunidad debido a las obras del Macro Proyecto.

El pensar en estrategias de aprendizaje y, por ende, de enseñanza, fue clave para movilizar a la comunidad e incorporar aprendizajes ambientales y una consciencia social que los acompañará a los lugares donde van a ser reubicados. Además abrió un sendero de esperanza en una situación de alta vulnerabilidad, y despertó en ellos el deseo de trabajar juntos y no dejarse minar por la impotencia frente a poderes externos que invaden sus territorios.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son utilizadas y construidas por los profesores y tutores y son llevadas al trabajo de campo haciendo énfasis en el Macro Proyecto de Renovación Urbana San José, para el desarrollo de habilidades de enseñanza, aumento de destrezas de aprendizaje, y esto les sirve a los jóvenes y adultos en cualquier momento de sus vidas, como una lección aprendida para la búsqueda de opciones.

Las estrategias de aprendizaje y las prácticas ambientales permiten afrontar el daño ambiental generado por el Macro Proyecto si son basadas en aprendizajes significativos establecidos por las diferentes instituciones, colegios, escuelas y a través de actividades pedagógicas como semilleros y grupos recreacionales.



La implementación de estrategias pedagógicas con la comunidad permite sensibilizar y tomar conciencia ambiental de los daños y problemas que ha dejado el macro proyecto.

Recomendaciones

Dentro de un Macro Proyecto de gran magnitud y reconocimiento siempre se desea que haya una mejor continua del mismo, se recomienda que las instituciones encargadas de su desarrollo como la ERUM (empresa de renovación urbana Manizales) realice una mejor gestión articulada con las diferentes instancias y la comunidad, para las construcciones, demoliciones, y compra y venta de los predios.

Se recomienda a la Alcaldía de Manizales acercarse a las comunidades y escucharlas y así como con los líderes y presidentes comunales, para hablar de aspectos problematizadores y de opciones que beneficien tanto la comunidad como las instituciones y, sobre todo, se cumpla lo pactado.

A la oficina de planeación de la ciudad de Manizales se sugiere establecer unos mecanismos de planeación más activos, participativos y que ayuden a la gestión y desarrollo de las obras de Macro Proyectos, bajo claros parámetros de cumplimiento del bien común, la función social y ambiental, y con estrictos controles en el manejo



de obras, vigilando que no haya perjuicio para las comunidades ni aumento de la vulnerabilidad.

Y en si a todas las instituciones tanto gubernamentales como sociales que han sido pieza clave en el desarrollo de Macro Proyectos se requiere su integración y realización de beneficios tanto para la comunidad, como para el aspecto físico de la comuna del barrio San José.

En el sector educativo se necesita una formación para que haya una mayor conciencia política, ambiental y social de los problemas que afectan a los habitantes. El reconocimiento de las potencialidades de una comunidad que coopera, trabaja unida y solidariamente contribuye al empoderamiento colectivo del presente y futuro. La educación es clave para brindar a la comunidad a un aprendizaje que los movilice internamente.

Se deben desarrollar estrategias de control social y público, en procura de frenar a una administración local y central, un POT y unas políticas públicas que favorecen intereses privados a través de los Macro Proyectos, dejando a las comunidades afectadas, en la interperie y en una profunda impotencia.

Asistir a la reducción de una problemática ambiental y a su vez, social que los afecta en su supervivencia a la comunidad tanto en el presente como en un futuro.



Bibliografía

Acebedo Restrepo, Luis Fernando. (2010). Eureka, la corte declaró inconstitucional los MISN. Recuperado: <http://caleidoscopiosurbanos.blogspot.com/2010/03/eureka-la-corte-declaro.html>

Acebedo Restrepo, Luis Fernando. (2012) Fracasó Macro Proyecto San José. Hay que Reformularlo.

Acevedo, J. (2009) “lograr la sostenibilidad: un debate entre Bogotá y la región”; en revista de estudios sociales; universidad de los andes; .núm. 32 (abril).

Álzate Medina (1995) la cultura fracturada. Ensayos obre adolescencia colombiana tomo 1. Proyecto Atlántida. Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia fes-Colciencias

Ausubel teoría del aprendizaje significativo 1983

Campos, Y. 2000. DGENAMDF. México.

Cantor Amador, Fernando. (2009). El Carácter Social de la Comuna San José en Tiempos de Renovación Urbana. Universidad de Caldas Manizales.

Cantor Amador, Fernando. (2011). La Comuna San José en Manizales: memoria, demoliciones e ilusiones. Opiniones, Número 5 p. 7. Manizales

Conesa, F.2009. Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental. Mundi-prensa libros.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

DANE censo de 2005 conciliado. 2005 - DANE población áreas metropolitanas - censo 2005 - DANE proyecciones población 2006 – 2020.

DNP. Presidencia de la República. 2006 - 2010 estado comunitario-desarrollo para todos. Presidencia de la República. “informe al congreso 2007. Álvaro Uribe Vélez” julio de 2007.

El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Desarrollo Económico (2010).

Galeano, R Alberto. (1993). Revolución Educativa. Santa Fe de Bogotá.: Editorial Canal Ramírez Antares LTDA

Generalitat, Valenciana. 2009 Cancillería de Medio Ambiente. Las buenas prácticas medioambientales para los ciudadanos.

Gómez, G.2009. Diccionario de uso del medio ambiente EUNSA. Ediciones universidad de navarra.

Jerome Bruner (1964) La teoría de Bruner del crecimiento cognoscitivo

Lunay, C. (2006) “el uso del concepto de gobernanza o/y gobernabilidad en Colombia cómo distintos actores de la sociedad Colombiana (académicos, ONG, estado) usan y se apropian el término de gobernanza”.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, República de Colombia (2011). Informe al Congreso de la República agosto 2010-junio 2011.

Ministerio Del Medio Ambiente. Abril de 1997 más de 100 maneras para salvar el medio ambiente.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

Monereo, C. 1999. Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela. Segunda edición, EDITORIAL. GRAO. Argentina.

Moreno, P. 2003 universidad de la Salle, Colombia.

Parra, D. 2003. “manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje”, ministerio de la protección social- Sena. Antioquia.

Presidencia de la República Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial decreto 4260 de 2007.

Presidencia de la República Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial decreto 3671 de 2009. - República de Colombia. Ley 388 de 1997 desarrollo regional y urbano.

Ramos García, a. 2004. Teruel, España. La motivación.

República de Colombia - ley 1450 de 2011 ley del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014. - República de Colombia.

República de Colombia - ley 1753 de 2015 ley del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018.

República de Colombia. Ley 1151 de 2007 ley del plan nacional de desarrollo 2006-2010. - República de Colombia. Decreto 4300 de 2007. Procedimiento para planes parciales de expansión urbana.

Sánchez, L. (2007); “migración forzada y urbanización en Colombia, perspectivas históricas y aproximaciones teóricas.



Sánchez, L. (2008,); “éxodos rurales y urbanización en Colombia, perspectivas histórico.

Santander, E. 2002.instituciones de derecho ambiental, ECOE ediciones Bogotá.

Servi, A. 2002 la responsabilidad ambiental a la luz de los principios del derecho ambiental internacional, medio ambiente y derecho, revista electrónica de la universidad de Sevilla.

Universidad de la Salle (2007) lineamientos curriculares. Librillo 22.

Urbina, C.2010. El enfoque pedagógico de la UFPS: la perspectiva crítica y dialógica como posibilidad para el mejoramiento de la docencia universitaria. Vicerrectoría académica universidad francisco de paula Santander. Cúcuta.

Valls, M. 2000 jurisprudencia ambiental –legitimación, Ugerman Editor, Buenos Aires.

Zemelman, M. Hugo. (2002). Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. México. Ipecal. Galeana N°96.



ANEXO 1.

Entrevistas para líderes comunitarios

El propósito de la entrevista es socializar con la comunidad de barrio San José las problemáticas ambientales que ha generado el macro proyecto de renovación urbana.

Entrevistas

Datos generales

Nombre:

Ocupación:

Dirección:

1. Caracterizar el daño ambiental generado por el macro proyecto de renovación urbana con la comunidad.

- ¿Cuáles consideran usted que son los principales daños ambientales que ha generado el macro en San José?
- ¿Cómo estos daños ambientales han afectado su vida personal y social?
- ¿Qué pueden hacer las instituciones encargadas del desarrollo del macro proyecto para mejorar del daño ambiental?

2. Comprender con la comunidad del barrio San José las estrategias de aprendizaje y las prácticas que permitan afrontar el daño generado por el macro proyecto de renovación urbana San José.



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

- Qué hacer desde el punto de vista educativo para contribuir a disminuir los impactos del macro sobre la comunidad?
- Que consideran ustedes como comunidad pueden hacer para afrontar los daños ambientales?
- ¿Con todas estas obras que se están desarrollando, como la avenida, la reubicación de las familias en otros lugares cuales considera que han sido los aspectos negativos más destacados?
- Como ha afectado los escombros y residuos que han dejado las obras a la comunidad?
- Cuáles son los beneficios de dicha obra?

OBSERVACIONES

Gracias por su información

Se conserva absoluta reserva

Se autoriza publicar en el estudio los testimonios

Firma



ANEXO 2. ENTREVISTA PARA LÍDERES COMUNITARIOS

El propósito de la entrevista es socializar con la comunidad de barrio San José las problemáticas ambientales que ha generado el macro proyecto de renovación urbana.

Nombre	Autoriza publicar información de la entrevista		Firma
	SI	NO	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			



UNIVERSIDAD DE MANIZALES

13.			
14.			
15			
16.			
17.			