

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

## Título

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”<sup>1</sup>.

## Title

The characterization as an instrument to observe and identify development processes in children who participated in the project to build peace from early childhood “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro. Maestra en Artes Plásticas de la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Actualmente investigadora en el proyecto Convidarte para la Paz en el CINDE, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza Universidad de Manizales. Email: martibilisv@yahoo.com

- 
- ♦ <sup>1</sup> Los hallazgos que aquí se mencionan hacen parte del proceso de formación pedagógica e investigativa, en el marco del proyecto Convidarte para la paz, con niños y niñas pre escolares desde el año de 2013 al año de 2015 en la ciudad de Manizales.

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

#### Resumen:

La caracterización como instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”, contribuye a la comprensión de la intersubjetividad y desarrollo de los potenciales en la primera infancia. La caracterización, como proceso que surge de una indagación y sistematización de experiencias, cuenta con un enfoque metodológico descriptivo, llevado a cabo con una población de niños y niñas entre 3 y 5 años de edad pertenecientes al Consorcio La Isla en Manizales, año 2014. El instrumento metodológico de la caracterización permitió observar e identificar en los niños y niñas, procesos alusivos a la participación, la regulación, el discurso y la cooperación, lo que proporcionó a las agentes educativas y los padres de familia experiencias pedagógicas y de aprendizaje respecto al desarrollo integral de la primera infancia.

#### Abstract:

The characterization as an instrument to observe and identify development processes in the children participating in the project to build peace from early childhood “*Convidarte para la Paz*”, contributes to understand intersubjectivity and development of potentials in early childhood. The characterization as a process arises from a research and systematization of experiences, it has a descriptive methodological approach that took place with a population of children between 3 and 5 years of age belonging to *Consorcio La Isla in Manizales, 2014*. The characterization instrument allowed observing in children processes like participation, regulation, speech, and cooperation. It provided to educational agents and parents teaching and learning experiences regarding to the comprehensive development of early childhood.

#### Palabras clave:

Regulación, participación, discurso, cooperación, primera infancia.

#### Keywords:

Regulation, participation, speech, cooperation, early childhood.

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

**E**L proyecto de indagación denominado, “La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la paz*”, tiene como objetivo principal, comprender e identificar procesos de desarrollo de los niños y niñas, desde el desarrollo de los diferentes potenciales abordado desde las características relacionales en dos momentos metodológicos durante un proceso formativo, abordaje que se realizó desde el sustento epistemológico del construccionismo social, planteado por Gergen (2007).

Desde esta perspectiva, el ser humano participa activamente en un proceso permanente de auto y co-construcción de sus relaciones, en los diferentes ambientes de aprendizaje en el mundo de la vida cotidiana. Es así como, el aprendizaje y la formación hacen parte inherente de un proceso continuo que modela los comportamientos y contribuye a la construcción de la subjetividad y desarrollo del ser humano, en este caso a las niñas y niños, agentes educativos y familias participantes, quienes fungieron con aportes valiosos a la construcción del proceso tanto metodológico, como didáctico y formativo. En este escenario, se tiene en cuenta el aspecto axiológico, afectivo, valorativo y cognitivo que configura el desarrollo humano y social de los niños y niñas participantes en el proceso formativo.

### **CONTEXTO DEL PROYECTO CONVIDARTE PARA LA PAZ**

El proyecto Convidarte, surge a partir del programa educativo para la paz Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz, proceso investigativo que abordaba de una manera sustancial, la base de la violencia (social), influenciada y legitimada por imaginarios, actitudes y valores que impactaba la vida cotidiana debido a una construcción social de relaciones de poder. A partir de esta indagación y sus resultados, nace la apuesta en busca del empoderamiento de los sujetos, desde

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

sus propias construcciones relacionales individuales y colectivas. Este proyecto ha trabajado durante dieciséis (16) años en 14 departamentos del país, beneficiado aproximadamente 35.000 niños, niñas, jóvenes, sus familias y comunidades sin embargo las edades de los niños y niñas participantes eran mayores a los ocho años. (Alvarado, 2006)

El proyecto Convidarte para la Paz, que se inscribe como iniciativa en el marco de la anterior investigación, procura el proceso formativo de constructores de paz con niños y niñas de la primera infancia entre 3 y 5 años de edad.

Para contextualizar el proceso de caracterización, se menciona, que éste se elabora en el marco del proyecto Convidarte para la Paz ejecutado en la ciudad de Manizales en los CDI (Centro de Desarrollo Integral) La Isla y Hada Madrina, desde el año de 2013, por el CINDE (Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud), la Universidad de Manizales en convenio con el Club Activo 2030 de Manizales. Con el fin de contribuir con los procesos de desarrollo humano y escenarios de constructores de paz, mediante estrategias lúdica participativas, con niñas y niños en edades de 3 a 5 años, sus familias y los agentes educativos.

Convidarte para la Paz tiene tres fases:

**1. Reconocimiento sociocultural en procesos de construcción de paz:**

Diálogo de saberes alrededor de la praxis en torno a las dimensiones del Desarrollo Humano, en clave de la socialización política y la construcción de paz.

**2. Proceso de formación:**

Encuentros formativos con docentes, familias, equipo profesional y niños-as, orientados al fortalecimiento de los potenciales del desarrollo humano y prácticas favorables a la construcción de paz en la Primera Infancia.

**3. Consolidación:**

Reconstrucción y disseminación de los aprendizajes logrados a partir del diseño y

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

elaboración de materiales educativos orientados a promover el desarrollo humano y la construcción de paz en la Primera Infancia.

La metodología se orienta en procesos de formación como talleres, encuentros experienciales, donde el arte, es el instrumento de expresión y de fortalecimiento de los potenciales del desarrollo humano Socio-afectivo, Lúdico-creativo, Comunicativo, Ético-moral y Político-participativo. De allí, se fortalecen las manifestaciones afectivas, cognitivas y sociales que en el desarrollo humano y social, permitirá a los niños y niñas configurar sus relaciones orientadas hacia la convivencia pacífica y a su formación como sujetos ciudadanos.

## LOS POTENCIALES DEL DESARROLLO HUMANO

En el contexto del proceso de formación y de aprendizaje, se considera que el ser humano es un sujeto integral activo y proactivo en su dimensión valorativa, afectiva y cognitiva, la cual conecta con el desarrollo de las competencias en las diferentes etapas del ciclo vital y trayectoria de vida. (Alvarado, 2002, p.19-23), plantea y desarrolla cinco potenciales del desarrollo humano a saber:

**Potencial Socio-afectivo**, lo que enmarca el aspecto emocional, sentimental y vivencial que tanto los niños, niñas, jóvenes, adultos y en forma general expresan en la vida cotidiana. Visualizándose en las diferentes etapas de la vida humana esta esfera como una condición que incide en las actitudes y aptitudes que se asumen en las relaciones de la vida cotidiana. En este potencial se abordan el auto-reconocimiento y el reconocimiento del otro y de lo otro, desde una perspectiva ecológica ambiental. Otro aspecto que se considera es autoconcepto lo que remite al desarrollo de la autoestima.

**Potencial lúdico-creativo**, da cuenta del potencial cognoscitivo que tienen los individuos para identificar y resolver los problemas que surgen en la interacción cotidiana. La actividad lúdica moviliza el deseo y el placer en el sujeto, convirtiéndose en un motor de transformación y cambio. En el acto lúdico y

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

artístico es posible explorarse a sí mismo como si...fuera otro, pero otro que nunca duda que se trata de un despliegue incesante de su propia mismidad (Tirado, 1998).

En este sentido, la posibilidad de construir y de crear permite elevar el potencial humano en su mayor expresión a afrontar la complejidad y resolver los retos cotidianos y del entorno.

**Potencial Comunicativo**, tiene que ver con el proceso del lenguaje que circula en la vida cotidiana y permite a los sujetos establecer acuerdos implícitos y explícitos en las relaciones, construyendo y creando realidades a partir de la interacción. Al mismo tiempo permite expresar ideas, emociones, creencias, etc., para construir posibilidades de ser.

**Potencial ético-moral**, señala del comportamiento que cada individuo asume en los diferentes escenarios de la vida cotidiana, de acuerdo a las normas y convenciones socioculturales del contexto inmediato, las cuales son legitimadas y se asumen de manera consciente para vivir y actuar. En palabras de Alvarado (2002)

[...] la estructura mental tiene que ver con las formas como los sujetos configuran y organizan los sistemas de relaciones internas que median la acción moral y orientan sus niveles de adaptabilidad (p.21).

Ser un sujeto ético implica ser consciente de los demás seres con los que se vive en el mundo real; lo que exige asumir una postura respetuosa y comprender que es en el vínculo solidario de cuidado de la diferencia, en el que se hilvana una voluntad comprometida con la paz, ya que el cuidado constituye uno de los valores morales propios del ciudadano (Cortina, citada por Mignol, 2008).

**Potencial político-participativo**, se relaciona con la base de construcción social de lo colectivo al tiempo con la autonomía, la capacidad y toma de decisión,

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

la participación y la promoción de la dignidad humana, por ello también tiene que ver con un tema de derechos y de construcción social en la diversidad.

En suma, los potenciales constituyen un engranaje sistemático que tributa al desarrollo humano y social en las diferentes etapas de la vida, que se construyen y se fortalecen en los escenarios de socialización, de acuerdo a un contexto sociocultural y ambiental. En la perspectiva de Gergen (2007), las dimensiones humanas se construyen en el cotidiano de las relaciones en sentidos y significados que modifican las interacciones de unos sujetos con otros, en los diferentes escenarios.

Por consiguiente para la presente indagación, tener en cuenta los potenciales del proceso formativo, ofrecen un marco de lectura para el proceso de caracterización; el cual se considera un medio para identificar y explorar el desarrollo de las capacidades en niños y niñas, sus habilidades, motivaciones e intereses que enriquecen el proceso formativo, visible en las prácticas y los discursos sociales de los niños y niñas.

## PROCESO DE CARACTERIZACIÓN

Los aspectos que se incluyen en el proceso de caracterización y que son el eje principal a tener en cuenta en la técnica de observación en el trabajo formativo con niños y niñas, son cuatro que plantea (Pineda, 2010, p. 15):

- 1- Participación**, habilidad y disposición de niños y niñas para vincularse a las actividades planteadas, incluye su proceso motivacional, gustos y referencias, la posición y lugar que ocupe en los temas de grupo, ya sea por género o por edad.
- 2- Formas de regulación:** tiene que ver con las formas de comportamiento, la habilidad y capacidad de los niños y niñas de reconocer sus actuaciones, las de los otros y consecuencias de dichas acciones en un escenario social y

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

relacional, al tiempo formas acatamiento de la norma y reconocimiento de los sentimientos y la emoción de los demás niños y niñas.

**3- Formas del discurso:** se refiere a la forma como niños y niñas se comunican mediante el lenguaje verbal y no verbal. Reconoce el uso del lenguaje en sus diferentes manifestaciones y expresiones, ya sea afectiva, axiológica, cognitiva.

**4- Cooperación con otros:** alude a un tema de reconocimiento del otro en escenarios de diversidad, de tolerancia y de solidaridad, producto de un proceso constante de aprendizaje y de socialización.

En este contexto, las esferas de observación en el proceso de caracterización facilitaron prestar atención al desarrollo del proceso formativo con los niñas y niñas, brindando un panorama de los avances en el proceso y riqueza en término de conocimiento. Al tiempo se tuvo en cuenta el estudio pertinente de la estrategia de Cero a Siempre planteada por ICBF y la atención integral a la primera infancia como referente tanto conceptual como metodológico para el desarrollo de las potencialidades en el proceso formativo como investigativo.

## **MÉTODO DE LA CARACTERIZACIÓN**

El estudio se fundamentó desde una perspectiva construccionista, con un diseño de tipo descriptivo, apoyado en un análisis observacional. Se implementó el instrumento en dos momentos: en un primer momento, en el taller de formación de los niños y niñas dentro del desarrollo del potencial lúdico-creativo. Un segundo momento, siete meses después, en el taller de formación a niños y niñas dentro del desarrollo del potencial político-participativo. Los participantes fueron los niños y niñas, en compañía de sus agentes educativas en los grupos de pre-jardín y jardín del CDI, Centro de Desarrollo Integral, La Isla en la ciudad de Manizales, Caldas, Colombia. Los niños y niñas eran de 3 a 5 años.



La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

La mayoría de niños y niñas son provenientes de la comuna La Fuente a de la ciudad, de los barrios Isla, Nevado, Marmato, ubicados en estrato socioeconómico 1 y 2. De conformación familiar nuclear y extensa y monoparental femenina.

La población observada fue el 36 por ciento (33 niños y niñas) de la totalidad de los grupos de Jardín y Pre-jardín (91 niños y niñas).

### **La observación como técnica interactiva**

La observación en este escenario fue contemplada, como Ghiso la define, como un espacio interactivo de co-construcción, donde necesariamente está la mirada particular y el lente o el enfoque intersubjetivo de quien observa, es decir el profesional no es ajeno a lo que observa. Lo que se tuvo en cuenta para el proceso de reconstrucción de la experiencia con niños, fueron los aportes de las agentes educativas en sus evaluaciones de los talleres.

En ambos momentos del avance del proceso, se hace uso de la técnica cualitativa de la observación y de la observación participante, llevada a cabo con el fin de visibilizar los avances, alcances o limitaciones que niños y niñas, presentaban en cuanto a su participación, regulación, formas del discurso y cooperación con otros.

**Instrumento:** se tuvieron en cuenta: el diario de campo, el instrumento a manera de gráfica o matriz de seguimiento y trazabilidad en los dos momentos, al igual que las formas de participación, regulación, discurso y cooperación en las actividades planteadas por los profesionales que acompañaron el proceso formativo. Al tiempo que se tuvo en cuenta la revisión documental de la guía didáctica y multimedia del ICBF (2013) para particularizar los talleres de formación y afinar el proceso tanto de la observación como la caracterización.

## **RESULTADOS**

En este contexto se derivan algunos resultados que contemplan comparaciones en los diferentes momentos de aplicación de evaluación del proceso al inicio y

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

finalizando en mismo en una etapa consecutiva del proyecto, identificándose desde el punto de vista de la **participación**, una tendencia positiva y significativa en transformación en actitud y aptitud hacia la integración y sociabilidad, una vez se generan espacios, escenarios y recursos metodológicos que facilitan su expresión emocional y sentimental. Al igual que disposiciones a vincularse con las diferentes temáticas de formación sin distinción de género, raza o edad, sin embargo se tiene en cuenta los requerimientos metodológicos de los niños y niñas con diferentes edades. Se avizora en ambos géneros el valor de la solidaridad, la tolerancia y la comunicación expresiva con los adultos a cargo, dada la particularidad de las orientaciones. Al tiempo se observó mayor desarrollo de la atención y concentración cuando las actividades trataban de la expresión libre y dinámica de sentimientos y emociones, lo cual ofreció un panorama más enriquecedor del proceso.

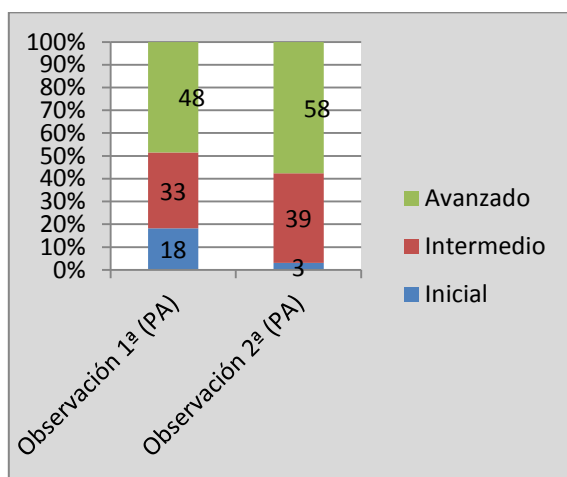


Tabla 1. Niveles de Participación de niños y niñas en las Actividades

En la primera observación, se evidencia que los niños (as) se vinculan a las actividades de forma irregular, entrando y saliendo de la actividad, o se vinculan después de haberla iniciado. Ello puede obedecer a un proceso gradual de integración y confianza con los profesionales y agentes educativos.

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

En el segundo momento de observación, se incrementa su participación al pasar de un nivel intermedio a un nivel avanzado, en donde los niños y las niñas participan de las actividades desde el comienzo hasta el final, incluso, proponiendo ideas para el desarrollo de las mismas. En este momento se advierte en los niños y niñas, su curiosidad, la fascinación por el aprendizaje diferencial desde lo visual, lo psicomotor y lo espacial, como bien lo mencionara Gardner (2010).

En cuanto a la **regulación como proceso**, gradual de aprendizaje social e individual, en niños y niñas no marca mayor diferencia, pese a diferencias de género o edad. Dado que se muestra una mayor participación y orientación a la autonomía en términos de con quien se expresa, de qué forma y con que se expresa. Dichas manifestaciones son físicas, materiales, escritas o simbólicas.

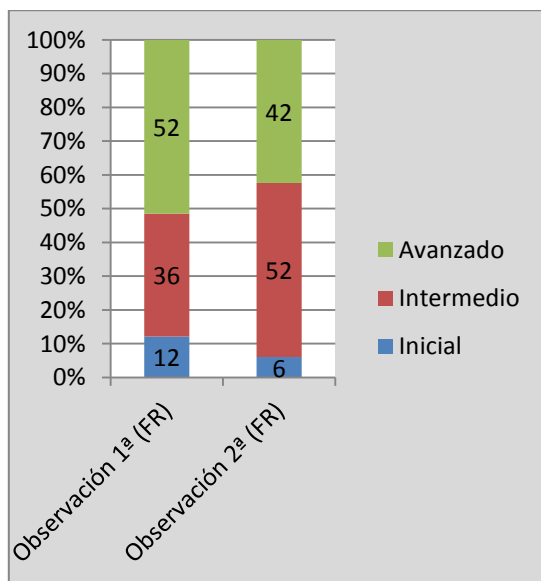


Tabla 2. Formas de regulación de niños y niñas en las Actividades.

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

En el primer momento de la observación, el 52 % de los niños y niñas de los grupos, logra autorregularse y participar organizadamente en las actividades y tareas, es decir sin requerir mayor supervisión de la agente educativa y/o de sus compañeros. Generalmente reconocen sus propias acciones y las consecuencias –positivas o negativas- de éstas en la organización del grupo y de la actividad. Los niños y niñas reparan o compensan sin dificultad las derivaciones de sus acciones y el no acatamiento de la norma o por el contrario buscan el reconocimiento, la aceptación y la atención. Se observa en estos dos momentos que el 36 por ciento de los niños está en un nivel intermedio donde presentan una organización individual y propositiva para disponerse y realizar las actividades; lo que hace que la agente educativa y/o los compañeros disminuyan su intervención y llamados de atención en comparación con el nivel inicial.

Al tiempo, existe un mayor interés por conocer y seguir los acuerdos que se plantean en el grupo. Como también hay un progreso en el reconocimiento de las propias acciones y la forma como éstas inciden –positiva o negativamente- en la organización del grupo para el desarrollo del trabajo.

Las formas de regulación son un proceso continuo que se realiza de manera relacional con los pares, con los familiares y con la comunidad. Los adultos cercanos y compañeros socializan y velan por el fortalecimiento en los niños y niñas la capacidad de autorregularse. Maturana (2009), concibe a los seres humanos como sujetos activos con capacidades autorregularse y generar equilibrio en el orden sociocultural, en niños y niñas este proceso se da a través de un aprendizaje permanente en interacción grupal, familiar e institucional que facilita el desarrollo de sus habilidades y capacidades emocionales y comportamentales, de acuerdo al contexto ambiental y cultural donde se ubique.

### **Las formas del Discurso en la vida cotidiana**

En el proceso de observación como base para proceso de caracterización se facilita tanto a niñas como a niños la expresión de sus emociones y sentimientos

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

dependiendo del proceso de acompañamiento y orientación que reciban por parte de los adultos y pares, como se puede evidenciar en los diferentes escenarios de los talleres lúdico-formativos. Las formas y el sentido del discurso varían en función del contexto y de quien lo promueva, allí lo aprehendido en otros escenarios como la familia toman un papel relevante en lo que niños y niñas, dicen, hacen y expresan en sus diferentes formas; al tiempo que dichas manifestaciones discursivas tienen variación en términos de que se promueve, se acepta o se suprime, ejemplo cuando un niño o niñas agrede verbalmente a su compañero (a) en una actividad, allí interviene la agente educativa y genera un cambio en lo que el niño o niña manifiesta.

Aspecto discursivo que también inciden en el cómo y de qué forma se comunican niños y niñas.

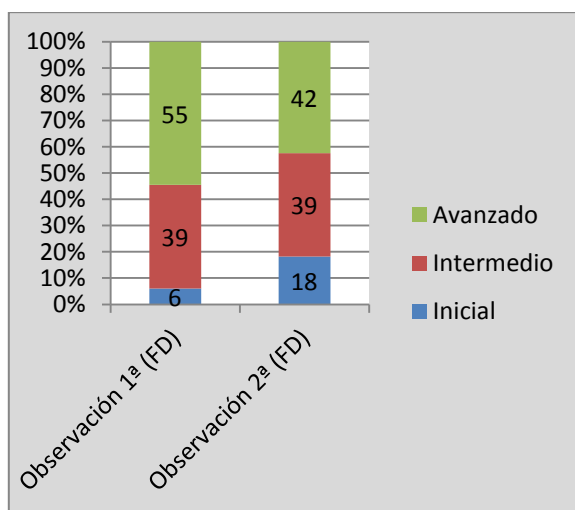


Tabla 3. Formas del discurso en niños y niñas.

De acuerdo a las observaciones sobre el nivel de las formas del discurso indican que en los niños descendieron en cuanto que inicialmente había un 6% de niños en un nivel inicial (timidez, inseguridad) y en un segundo momento aumentó al 18 por ciento. En este nivel, generalmente las participaciones orales se dan a través de gestos, acciones, movimientos de cabeza, palabras “sueltas” o frases muy cortas, se trata de niños (as) que tienden a ser muy callados y que usualmente participan

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

cuando son convocados por la agente educativa a partir de preguntas. En muchas ocasiones utilizan un tono de voz muy bajo. Se pueden observar participaciones orales que no guardan relación con el tema que se está tratando.

El nivel intermedio no se modificó en el porcentaje de niños y niñas, con el proceso formativo. Los de nivel intermedio tienen un progreso en el grado de organización discursiva: utilizan frases cortas, sencillas y claras relacionadas con el tema de conversación, sus participaciones orales se dan generalmente en intercambios individuales con la agente educativa o en pequeños grupos, pueden darse por iniciativa propia o porque la agente educativa convoca al intercambio discursivo. En el nivel avanzado, donde se mantuvo el 42 por ciento, los niños y niñas usualmente participan oralmente (en pequeños grupos o con todo el grupo) por iniciativa propia, en el marco de una actividad que realiza la agente educativa y el grupo de niños. Sus participaciones orales son organizadas (de acuerdo con su momento en el desarrollo del lenguaje) y guardan relación con el tema que se está tratando.

En este contexto se requiere continuar fortaleciendo las formas del con niños y niñas, según el grado de desarrollo individual y los requerimientos para el bienestar emocional y afectivo de los niños y niñas.

En cuanto a la **Cooperación con Otros**,

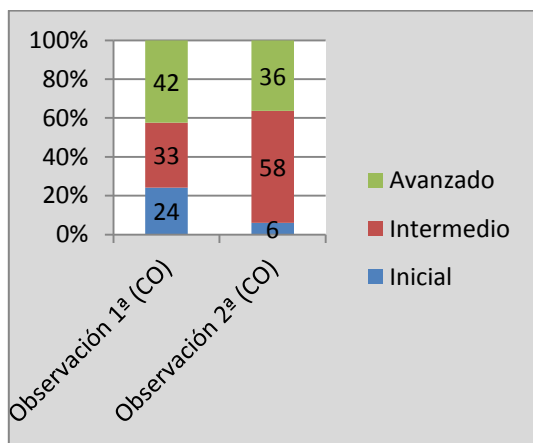


Tabla 4. Cooperación de niños y niñas con otros en las Actividades formativas.

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

la tendencia que se muestra en un primer momento de la observación, el nivel inicial el porcentaje de niños desciende de 24 por ciento a 6 por ciento en un segundo momento, lo que indica que estos niños y niñas ascendieron a un nivel intermedio. El porcentaje de niños en el nivel avanzado desciende un poco de 42 por ciento en el primer momento a 36 por ciento en el segundo momento.

En un segundo momento es significativo el cambio del 33 por ciento de una primera observación al 58 por ciento de la segunda del nivel intermedio en el cual los niños tienen un avance en la identificación de lo que otros necesitan. No obstante, esto puede o no reflejarse en acciones encaminadas a ofrecer apoyo, orientación y fortalecer el proceso de aprendizaje colectivo y de trabajo en equipo. Se pueden observar comportamientos que buscan incomodar en algunos de los niños y niñas (por Ej. burlas, comentarios, individualismo), obedeciendo a un proceso de pre-saber o comportamiento aprendido en diversos escenarios de interacción. Al tiempo se observa principalmente comportamientos que muestran apoyo, gestos que se dan con mayor predominancia con la orientación de la agente educativa.

### **A manera de conclusiones:**

En el proceso formativo, en los niños y niñas se advirtió la facilidad en los cambios de comportamiento de la agresividad a la asertividad, aspectos que se dan con mayor facilidad cuando interviene un adulto al cuidado del infante. En tanto las facilitadoras y agentes educativas hacen reconocimiento de la valía del proceso formativo para continuar aportando al desarrollo humano y social de los infantes.

De otra parte se observa una mayor asertividad de los niños y niñas cuando se les hacen preguntas que tienen que ver con la expresión de las emociones ante distintas situaciones, ello se relaciona con sus figuras afectivas y familiares.

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

Es así como la orientación de los cuidadores tanto familiares como institucionales fungen como principales referentes de acción, comportamiento, regulación y solidaridad para los niños y niñas.

A nivel metodológico se observa que el generar los diferentes ambientes de aprendizaje favorece un desarrollo armónico y asertivo, por ello la importancia de articular los procesos didácticos y formativos con los padres, madres de familia y/o cuidadores quienes son y deben ser garantes del bienestar físico, emocional y afectivo de los niños y niñas.

Las prácticas y los discursos en el lenguaje cotidiano de niñas y niños son construcciones de relaciones en la vida cotidiana, de allí que los aprendizajes que se tenga en los diversos escenarios serán un factor que incida en el desarrollo tanto de la personalidad y de las relaciones que niños y niñas tengan con su entorno y con los demás, por ello en estos escenarios la construcción de sujetos políticos y de derechos inician en la infancia y perduran a lo largo de la vida.

De igual manera, los niños y niñas desarrollan habilidades y competencias interpersonales, de comunicación que favorece el desarrollo para la integración y la participación, con el acompañamiento continuo y asertivo de las/los cuidadores.

El fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo desde la perspectiva metodológica de la didáctica y el arte, fortalece la autoestima, la autonomía y genera **escenarios** para la libre expresión y el trato colectivo equitativo con el grupo general de niños y niñas.

Por otra parte, los niños y niñas participantes reconocen que tienen responsabilidades y la propuesta de formación se enfoca a potenciar en ellos (as) la solidaridad, el respeto y la tolerancia. También, las familias que en una etapa inicial se vincularon al proceso tanto formativo como de caracterización, reconocieron la importancia de brindar elementos a sus niños y niñas al respecto para afrontar las diferencias en la vida cotidiana, reconociendo al tiempo el rol principal que tienen en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as).



La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

Finalmente, a manera de síntesis, en términos de la indagación se hace pertinente continuar facilitando procesos en niños y niñas de inclusión y participación desde la diferencia. Allí el papel tanto de la familia como de los agentes educativos del CDI y otras instituciones sociales que apoyan el proceso de formación, es de vital importancia para dar continuidad al desarrollo de los potenciales humanos, en términos del desarrollo del discurso, la cooperación, la autorregulación, la integración para el fortalecimiento de las competencias interpersonales, afectivas y emocionales.

De otra parte, destaca el valor del trabajo articulado con padres de familia y/o cuidadores, con los agentes educativos quienes se consolidan como pilar fundamental para la eficacia de todo proceso formativo con niños y niñas.

Finalmente, se sugiere fortalecer el trabajo didáctico con niñas y niños, a fin de promover el desarrollo de niños y niñas en las diferentes dimensiones, al tiempo articular todos los procesos formativos con el acompañamiento a padres y/o cuidadores a nivel institucional, dado el requerimiento fundamental de brindar continuidad a los procesos y articular los aprendizajes recíprocos acerca de la primera infancia.

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

### **Referencias Bibliográficas**

Alvarado, S.V. & Ospina, H.F (2001). *Los Niños, las niñas y los jóvenes, recuperan su voz en la construcción de procesos de paz*. Lima

Alvarado, S.V. Ospina, H.F, Vasco, M. E (2001). Concepciones de un grupo de Niños y Niñas de Colombia acerca de la vida, la muerte, la paz y la violencia. En: *Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. 13, 187-199.*

Alvarado, S.V. (2002). *La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral*. CINDE.

Alvarado, S.V. & Echavarría, C. V (2006). *La participación, una mirada desde la niñez y la juventud. El caso del programa Niños, niñas y jóvenes constructores de paz del CINDE y la Universidad de Manizales en Colombia.*

Comins Mingol, I. (2008). *La ética del cuidado y la construcción de la paz*. Barcelona, España:Icaria-Editorial.

Fundación para el Fomento de la Lectura (Fundalectura)(2012). *Los niños son un cuento: Memorias del 9º Congreso Nacional de Lectura*. Bogotá: Fundalectura.

Gardner, H (2010). *La inteligencia formulada: las inteligencias múltiples en el siglo XX*. Paidós, Ibérica.

Gergen, K. (2007). *Construccionismo social, aportes para el debate y la práctica*. En: A. Estrada y S. Díaz-Granados (comp). Bogotá: Uniandes-Ceso.

La Caracterización, como un instrumento para observar e identificar procesos de desarrollo en los niños y niñas participantes en el proyecto de construcción de paz desde la primera infancia “*Convidarte para la Paz*”.

Martha Cecilia Velásquez Toro

Ghiso, A (2002 ). Técnicas cualitativas para a Investigación Social Cualitativa.

FUNLAM, Antioquia.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013). Estrategia de

atención Integral a la primera infancia (de cero a siempre), fundamentos políticos, técnicos y de gestión, programa. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Paginas/deCeroaSiempre.aspx>. Consultado el 23/06/2015.

Maturana, H (1992). El sentido de lo humano. Santiago de Chile: Ediciones Pedagógicas Chilenas.

Ospina, M. (2011). *Taller de línea de investigación “Construcción social del niño y la niña: familia y otros contextos relacionales”*. UPN 28, CINDE Bogotá.

Pineda, P. (2010). *La caracterización: una mirada enriquecida de los niños. Guía para agentes educativos*: Universidad del valle. Cali.

Rincón, A.M & Ospina, M.C (2014). Aportes del proceso de inclusión de niños y niñas en condición de discapacidad en el contexto escolar regular. *Revista Aletheia*, 6, 101-112.

Tirado, M. (1998). *El arte y el juego de Ser... Humano*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires:

Ediciones Fausto.