

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

**ACTA No. 115
25 de julio de 2017**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 25 de julio de 2017, a las 04:00 p.m. en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Calle 59 No. 22 – 24 Barrio Los Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores, Francisco Javier Reyes Ruiz (México), Carlos Alberto Chacón Ramírez (Colombia), y Carlos Iván García Suárez (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “RELACIONES ENTRE CUERPO, EROTISMO Y CAPITALISMO EN JÓVENES: LA EXPERIENCIA ERÓTICA – EXTÁTICA EN LENINGRADO”, presentada por el candidato a doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Carlos Andrés Hurtado Díaz, quien se hizo presente oportunamente. Julián Andrés Loaiza de la Pava, Profesor del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral del Candidato
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas del Candidato
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

presenta en esta sesión: “RELACIONES ENTRE CUERPO, EROTISMO Y CAPITALISMO EN JÓVENES: LA EXPERIENCIA ERÓTICA – EXTÁTICA EN LENINGRADO”; anunció el nombre del candidato, Carlos Andrés Hurtado Díaz, y el de su Tutora, Dra. Ana Patricia Noguera de Echeverri. Se dejó constancia por parte de la Tutora, del lector internacional Dr. Francisco Javier Reyes Ruíz, del lector nacional Dr. Carlos Alberto Chacón Ramírez, y del lector por parte del Programa Dr. Carlos Iván García Suárez.

2. PRESENTACIÓN ORAL DEL CANDIDATO

La Presidenta dio la palabra al candidato, Carlos Andrés Hurtado Díaz, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “RELACIONES ENTRE CUERPO, EROTISMO Y CAPITALISMO EN JÓVENES: LA EXPERIENCIA ERÓTICA – EXTÁTICA EN LENINGRADO”. El candidato hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos, en los que expresó los siguientes puntos:

A. INTRODUCCIÓN

Leningrado es una escuela de la ciudad de Pereira que acoge niños y jóvenes que viven en condición de empobrecimiento marcado por un amplio abanico de carencias. Su entorno está marcado por una escombrera, basuras, etc. Zonas de consumo de sustancias psicoactivas, que marcan una trama inclemente e indolente.

La tesis insiste en el viaje al niño que el autor fue y en los niños que son quienes han motivado esta experiencia. El trabajo está motivado por el mismo fenómeno que no cambia de esa otra época a la presente en un mantenimiento de esas violencias que perduran en dichos contextos. La sociedad normalizada por el horror crea utopías que re-encantan y rescatan.

Los énfasis teóricos se centran en el pensamiento ambiental y el psicoanálisis crítico y político que permite el saber otro que cobra valor introducido en contextos como los descritos y que se abordaron en la labor de campo.

Leningrado es un contexto de sueños, conquistas y resistencias que parecen moverse en los tránsitos entre la utopía y el desencanto.

B. DIÁSPORAS DE SABERES Y LENGUAJES

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Son preguntas por la estancia, por los cuerpos habitantes-Leningrado que se despliegan a través de puentes indagatorios. Son preguntas poiésicas-deseantes para pensar los cuerpos de los jóvenes-Leningrado. Interrogantes para alentar la búsqueda de una geo-poética ampliada en el arar el campo-Leningrado, e ir al encuentro de los diques anímicos, las vías sublimatorias, y el eros contenido-manifestado. Son preguntas que interrogan por los cuerpos y los que emergen en clave de potencia erótica. Lo sublime como coloca-situa-ción, que puede traducir, la instalación mencionada en el escrito. Cuestión radical de la pregunta por el habitar, en tanto arar la tierra tapizada de residualidad mercantilizada. ¡Nunca fue tan hermosa la basura diría José Luis Pardo!. Preguntas por Leningrado-analogía de ciudad, ahora de recinto escolar. Y cuestión por los diques anímicos como preceptos de indagación lingüística, de indagación experiencial (Chacon. 2015).

La pregunta es por el devenir de los cuerpos de jóvenes desbordados o por el contrario cuerpos hambrientos y vacíos. El inicio está puesto en el deseo del otro. La necesidad de demanda y deseo son constitutivos (en Lacan), el deseo es el deseo del otro que ha sido entendido en el trabajo como capitalismo y no como semejante que instaura a los jóvenes en un llamado a un desencantamiento del mundo (Noguera).

A. LABOR DE CAMPO

[...] he renunciado a creer que la ciencia, como la concibe la modernidad, nos entrega verdades de cuño universal, con sus respectivos valores, modelos y métodos. Desde esa perspectiva, mi pensamiento no es científico y asumo la opción que propone Capra (1998) en su hermosa obra *La trama de la vida*: qué bueno y saludable es no tener verdades universales, sino modestas verdades específicas que nos permitan ser felices. En esta (labor), no utilizo una linealidad lógica para ir demostrando hipótesis o teorías. Pretendo más bien abrir diferentes brechas, caminos, de manera rizomática (Noguera, 2004, pág. 17).

B. LENINGRADO, UNA HISTORIA DE SUEÑOS, CONQUISTAS Y RESISTENCIAS

La labor de campo se pone en términos del reencantamiento del mundo para volver a las palabras, al sentir, a las coligaciones puestas en preguntas múltiples puestas en red, que se acercan a las categorías del trabajo de tesis. La idea es encontrar una poética ampliada para encontrar el eros contenido manifestado en los cuerpos como potencia erótica, en tanto pregunta por el habitar el mundo.

Una pregunta es por cómo se articulan los procesos de los jóvenes en el territorio con quienes se tejieron encuentros y desbordes en los contextos del capitalismo, cómo se ha propuesto.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

C. PREGUNTAS EN RED

¿Qué cuerpos y qué eróticas emergen? ¿Cómo se instala lo sublime en los niños y jóvenes de la institución educativa Leningrado?

¿Qué puede salir al arar una tierra llena de basura, escombros? ¿Un escenario de re-encuentro, de palabra poética, puede ser posible allí?

¿De qué manera se han instalado las funciones de los diques anímicos (asco, vergüenza, moral) y las vías sublimatorias en este espacio de Leningrado? ¿Cuáles extáticas-eróticas permanecen y emergen de Leningrado?

¿Ero-grafías de las “vidas desperdiciadas”, ero-grafías de la vida en medio de la basura...ero-grafías de qué, de quiénes?

LUGARES DE ENUNCIACIÓN

Pensamiento ambiental

Psicoanálisis

“[...] Descubrí que podíamos enamorarnos de aprender” (Joven cursando grado once, en la Institución Educativa Leningrado, 2016).

Habitar, cuerpo, reencantamiento, eros agonizante, eros agonístico, capitalismo Gore, sujetos endriagos, necropolítica, incorporal.

El deseo es el deseo del otro: el deseo de narciso y el deseo capitalista

Diques anímicos fisurados

El agotamiento de las vías sublimatorias: de un eros agonizante al eros agonístico

Cuerpo – cuerpos

Ser un cuerpo o tener un cuerpo, ¿cuál es la cuestión?

La experiencia erótica – extática en Leningrado

D. FRUTOS Y SEMILLAS: REVELACIONES DEL TRASEGAR

La juventud como categoría central se despliega de un concepto vacío fuera de cronotopos de tiempo y lugar que le dan sentido en el modelo griego hasta la aparición de los jóvenes de las clases altas y la ruptura con los jóvenes “pobres” que no aparecen sino hasta los años sesenta y en adelante.

Es pertinente estudiar los jóvenes en esas condiciones de pobreza excluidos y segregados que son los mismos; y que son quienes convierten el cuerpo en un habitar desde sus tatuajes, y adulteraciones, estéticas y eróticas del cuerpo joven en el que la condición juvenil se expresa como centralidad.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Los diques anímicos en la juventud se presentan como formas de contener lo pulsional de orden sexual y violento en los adolescentes. Estos diques se rompen porque en los cuerpos de los jóvenes buscan el cuerpo y el encuentro sexual como posibilidad de vías sublimatorias que se agotan en los jóvenes de Leningrado, que parecen en contextos de necropolítica que propone una única salida: la delincuencia asociada a narcotráfico y en las mujeres en tanto prácticas de prostitución.

Se proponen dos conceptos: narco romance como expresión de las chicas con jóvenes que empiezan desde los 13 años a acercarse a las prácticas del narcotráfico que tiene una duración de 3 o 5 años. El segundo concepto es el del narco sueño asociado a los chicos como posibilidad de acceder al mundo del narcotráfico y hacer un camino en ello.

Los diques eran la forma de contener, ahora esos diques se han roto por la pérdida de regulaciones que los cuerpos no soportan, los cuerpos se desasen rápidamente, hay grietas en la piel que desbordan la sexualidad de los jóvenes. El eros agoniza en la demanda del “gran otro”, el capitalismo como práctica de necropolítica.

Al entrar al selecto grupo del capitalismo, los diques anímicos deben romperse, la sublimación se desvanece y parece por doquier la muerte. Estar en la demanda capitalista implica al mismo tiempo la “muerte”, haciéndolos desaparecer no solo con balas, sino además en su marca como “peligro social”.

Al privilegiar el capitalismo, el mundo oferta a los niños y jóvenes un escenario de las disposiciones del capitalismo puesta en palabras como empresarios, emprendedores, que hacen morir las sublimaciones, instalando un mundo en el que el eros agoniza en el desplazamiento del otro, en el que ese otro desaparece, se desvanece.

La propuesta del eros agonístico nace de la idea de la delimitación paradójica como amplitud en la que se amplían las formas del habitar y permite potenciar el momento agónico en el re-existir. Lo que se puede inferir es que es esta subjetividad de época la que no posibilita los diques como defensa y dejan al sujeto a la deriva de las pulsiones, y la defensa no opera como regulador y pacificador. Este habitar en los jóvenes acompañado de las condiciones mencionadas se ha instalado en los jóvenes de ayer y hoy, signando en los cuerpos aniquilados que habitan Leningrado en un efímero aparecer de jóvenes que dejan marcas en el habitar como dicotomías del habitar humanidad.

La existencia erótico-estática de los jóvenes es cotidiana y se aparece en la propia experiencia del investigador que en su compromiso ético le ha permitido comprenderse en un metarelato configurado y que multiplica las preguntas en los aportes develados en el trabajo a nivel epistémico que se proponen como vías sublimatorias agotadas, diques anímicos fisurados, erografías como herramientas para que los jóvenes tengan una vía otra para aparecer en su cuerpo.

En este trabajo se poetizaron las experiencias.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dr. Francisco Javier Reyes Ruíz

Agradezco al doctorado por la invitación a participar en la sustentación. Esta es una tesis de altos méritos académicos puesto en un texto escrito desde abajo y desde adentro en una voz que ha vivido esta misma experiencia. Lo que se reconoce es un ejercicio de giro de vida en el propio autor que le permite pasar de su experiencia a un doctorado. El documento tiene una perspectiva crítica en una serie de articulaciones teóricas que provocan reflexiones y un debate que debería profundizarse en espacios menos acotados en el tiempo.

La tesis brinda elementos para comprender las condiciones en las que se mueven niños y jóvenes en América Latina.

Queda corta la tesis en las reflexiones metodológicas. La investigación corrió el riesgo de aportar en las hegemonías científicas, pero no nos ayuda, a pesar de la experiencia, cosas como las unidades de conocimiento en la complejidad; estos elementos se abordan en una articulación teórica que permiten pensar que estamos en un momento de abordar estas formas otras de conocimiento, que por ahora no se desarrollan.

Esta tesis hace recordar la idea de que la barbarie que vemos hoy no es el retorno a una sociedad primitiva, sino que es el desarrollo patológico de la civilización occidental. La pregunta abordada son pues las características, superando desde el psicoanálisis los sesgos de la sociología.

El capitalismo y la idealización del progreso ofrecen la necesidad de eludir el conocimiento excesivo de uno mismo. La invitación del autor de la tesis es a ahondar en una mirada acuciosa en la práctica de verse a sí mismos a los ojos. Las formas conceptuales en las que se trata de abordar la interioridad de lo que sucede en el contemporáneo devienen de pensadores “europeos”. La pregunta es por los cuerpos teóricos más latinoamericanos, para poder pensar nuestras realidades. Se deben explicitar más las herramientas conceptuales de la tesis.

Otro de los temas que se abordan son los referentes a la escuela como escenario aglutinador para permitir reclamos al Estado, pero también para poder “cobijar” a sus habitantes. Hay una cierta potencia en ello, pero no se aborda el tipo de educación que se desarrolla en la escuela, porque esta puede reproducir lo que acontece afuera, o si en contraste con el contexto existe una postura diferente.

Hay una duda en el retomar el concepto de “el regreso de los monstruos” porque parece que estos niños y jóvenes deben abandonar los espacios de la escuela y de la casa para pasar a ser una cierta monstruosidad en la delincuencia en la encarnación de las condiciones en las que habitan.

Dr. Carlos Alberto Chacón Ramírez

La obra comienza con una palabra desde los niños y los jóvenes que le dan gran potencia.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Carlos Andres es un joven Leningrado como disolución de lo que allí se plantea. El lugar histórico, estético, humano y solidario le da una gran posibilidad a la sensibilidad de Carlos Andres para poder conocer sobre Leningrado. Los métodos le permitieron una inmersión e irradiación que le permite haber vivido esta misma experiencia.

Moran, en el libro amor, sentido y poesía, propone que el camino metodológico es una forma otra como inmersión en los sentidos desplegados en el lugar (Leningrado)

Se queda en punta la idea de la extensión de las complementaciones propuesta en las formas fisuradas, agotadas, que se proponen a los conceptos base del texto.

¿Cómo hacer para pensar Leningrado que se sale de ese territorio y se propone como parangón para pensar otros territorios y otras formas del habitar?

Dr. Carlos Iván García Suárez

Felicito al autor por la complejidad del ejercicio en el texto escrito y en la presentación, en una trama analítica con densidad teórica, narrativa, en la construcción de un doble movimiento en el acercamiento y en el alejamiento al ser un espacio cercano en su propia historia, logrando un ejercicio de meta-análisis como practica compleja

Si vamos a lo metodológico, son muy interesantes las historias de vida, las erografías y los cuerpos. En el informe escrito no tienen una presencia importante las narraciones de los jóvenes en primera persona, y lo que puede quedar es una paradoja al “quitarles la voz”. ¿Por qué no se da más la voz a las narrativas de los jóvenes?

Hay partes de la fundamentación teórica feminista y de interseccionalidad, que al no profundizarse en las entrevistas y erografías, impiden potenciar la reflexión sobre las formas de hombres-mujeres e interseccionalidades, no reconocibles como procedencias de relación entre las maneras de comprender.

4. RESPUESTAS DEL CANDIDATO

El habitar del propio autor como voz fundante en el trabajo recoge las voces de los jóvenes, niños, profesores y comunidad en general.

Ha sido difícil articular metodológicamente la formación psicoanalítica y las apuestas del pensamiento ambiental y la propuesta de trabajo que se planteó en el trabajo. Se proponen formas metodológicas otras que permitieron la inmersión como maneras válidas en el sentido de la honestidad de abordar los fenómenos estudiados.

La pregunta pro los hombres y mujeres desaparece en la pregunta por el inconsciente en el que el sujeto no se diferencia hombre o mujer y esto es lo que puede reconocerse en los participantes.

Sobre las preguntas de Javier, se retoma la idea de sujetos endriagos, se plantea como consecuencia porque es el Estado el monstruo que produce sujetos endriagos que operan

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

desde sus lógicas de resistencia y subversión al propio estado, aunque se conjugan en la misma trama de “muerte” en un estado que desampara a los jóvenes.

Frente a la educación en Leningrado, es una educación doctrinal, rígida y clásica en estricto, que hace que los propios profesores se hagan sujetos monstruosos que son al mismo tiempo fruto de un estado endriago. Uno de los profesores más jóvenes, logra desplegar otras formas del habitar que se distancia de esas formas capitalistas del estado en la escuela, aunque en el afuera re-existen las formas del control y la muerte.

Ésta seguramente no es una apuesta de tres nuevos conceptos, pero no es poca la ampliación que se ha hecho de estos conceptos fundantes.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctor Francisco Javier Reyes Ruíz, Carlos Alberto Chacón Ramírez, y Carlos Iván García Suárez, y al secretario Julián Andrés Loaiza de la Pava, quedarse en el recinto, y al candidato y al público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Francisco Javier Reyes Ruíz (México), lector internacional, Carlos Alberto Chacón Ramírez (Colombia), lector nacional, y Carlos Iván García Suárez (Colombia), lector por parte del Programa, miembros del jurado, después de la deliberación, consideran que:

- . El autor muestra sensibilidad y reconocimiento del otro en sus maneras de habitar territorio; de una manera vívida, bella, sensible y profundamente amorosa.
- . La riqueza narrativa y expresiva permite reconocer en Leningrado esos lugares otros de nuestro continente, que logran explicar las condiciones de las infancias y las juventudes, de su erotismo en el marco del capitalismo.
- . En método se presenta como una manera alternativa de construir conocimiento.

El Jurado destaca:

- . La solvencia teórica, la argumentación, y la articulación teórica lograda en los amplios fundamentos presentes en la investigación.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Se sugiere hacer de este trabajo un documento público que ponga estas otras maneras de hacer ciencia en la comunidad, lo que permite ir ganando legitimidad de estas otras maneras de proceder. Es pertinente y necesaria la publicación de la obra.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, y recomienda el reconocimiento CUM LAUDE, y nuevamente felicita al candidato por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su Tutora Dra. Ana Patricia Noguera de Echeverri, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, el secretario, Julián Andrés Loaiza de la Pava, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita al candidato Carlos Andrés Hurtado Díaz por entrar a formar parte de la comunidad de doctores y a su Tutora Dra. Ana Patricia Noguera de Echeverri, por su acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación del candidato Carlos Andrés Hurtado Díaz, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral, y su reconocimiento como CUM LAUDE.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 6:00 p.m.

La Presidenta

SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.