

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, UNA REFLEXIÓN EN TORNO A LA RELACIÓN
ENTRE COMUNIDAD EDUCATIVA Y MEDIO AMBIENTE, DESDE LOS
IMAGINARIOS COLECTIVOS Y
ESPACIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYA RICA, EN EL
MUNICIPIO EL TAMBO-CAUCA**

YENNY ADRIANA VELÁSQUEZ CANTOR

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO
MANIZALES, COLOMBIA**

2017

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, UNA REFLEXIÓN EN TORNO A LA RELACIÓN
ENTRE COMUNIDAD EDUCATIVA Y MEDIO AMBIENTE, DESDE LOS
IMAGINARIOS COLECTIVOS Y
ESPACIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYA RICA, EN EL
MUNICIPIO EL TAMBO-CAUCA**

YENNY ADRIANA VELÁSQUEZ CANTOR

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente**

Director

OSCAR FERNANDO GOMEZ M.

Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO
MANIZALES, COLOMBIA**

2017

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Manizales, 22 de febrero de 2017

Dedicatoria

A Dios quien me ha bendecido con una familia maravillosa, salud y trabajo. A mi madre Consuelo Cantor, quien ha dedicado su vida a darme ejemplo, quien con su cariño y enseñanzas, me fortalece día a día. A mi padre José Velásquez, quien con el sudor de su frente ha logrado darme un tesoro que jamás perderé, conocimiento y educación. A mi hermana Natalia Velásquez Cantor, el ser único y más valioso que tengo, a quien le debo los días de infancia más felices y de quien me siento muy orgullosa. Son el motor de mi vida, por quienes lucho día tras día.

Agradecimientos

La autora del presente texto expresa sus agradecimientos a:

Los estudiantes y docentes de la institución educativa Playa Rica.

*La Universidad de Manizales por sus valiosos aportes en
materia de conocimiento y sobre todo su humanidad
para conmigo, durante el curso de mis estudios
de maestría.*

*Al Magíster Oscar Fernando Gómez M,
por sus contribuciones y críticas constructivas
que fueron fundamentales en el desarrollo de este trabajo.
A todas aquellas personas que contribuyeron con este trabajo.*
Muchas gracias

Contenido

	Pág.
Resumen.....	10
Abstract	11
Introducción	12
1. Aspectos Generales del Proyecto De Investigación.....	14
1.1 Antecedentes investigativos	14
1.2 Descripción del problema.	19
1.2.1 Pregunta de investigación.	21
1.3 Justificación.....	22
1.4 Objetivos	23
1.4.1 Objetivo general.....	23
1.4.2 Objetivos específicos.	23
2. Referente teórico conceptual.....	24
2.1 Medio ambiente y desarrollo social y humano.....	24
2.2 Educación ambiental y desarrollo sostenible.	26
2.3 Educación ambiental en instituciones educativas.	28
2.4 Planes de Estudio	29
2.5 Educación ambiental transversal.....	30
2.6 Legislación ambiental colombiana.....	33
3. Metodología de Investigación.....	34
3.1 Enfoque de investigación.	34
3.2 Diseño Metodológico.	35
3.3 Población.....	35
3.4 Muestra.....	36
3.5 Técnicas de recolección de la información.	36
4. Análisis y Resultados	37
4.1 Resultados cumplimiento al objetivo 1.	38
4.1.1 Resultados Observación directa	38
4.1.2 Resultados: análisis de documentación.	40

4.2 Resultados cumplimiento al objetivo 2.	42
4.2.1 Resultados Encuestas dirigidas a la educación ambiental en los estudiantes.	42
4.2.2 Resultados encuestas dirigidas a los docentes.	49
4.2.3 Conversaciones con el grupo focal.	55
4.3 Resultados cumplimiento al objetivo 3.	59
4.3.1 Ajustes y elaboración de propuestas.	59
4.3.2 Inclusión de temáticas y actividades ambientales en las asignaturas académicas.	59
4.3.3 Rincón ambiental.	63
4.3.4 El periódico mural.	65
4.3.5 Grupo: amigos por el medio ambiente.	67
4.3.6 Reflexión sobre los aportes logrados en cuanto al proyecto de investigación en la institución educativa.	67
5. Conclusiones	69
6. Recomendaciones.	71
Referencias	72
Anexos.	75
Anexo A	75
Anexo B	77
Anexo C	79
Anexo D	80
Anexo E.	81
Anexo F.	82
Anexo G	82

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Inclusión del aspecto ambiental en el currículo.....	60
Tabla 2. Encuesta a estudiantes de grados: 3° a 9°	79

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Residuos sólidos en el suelo	38
Figura 2. Residuos sólidos en el suelo	38
Figura 3. Agua derrochada.....	39
Figura 4. Proyecto medio ambiente.	43
Figura 5. Educación ambiental en las diferentes áreas.	44
Figura 6. Actividades proyecto medio ambiente.	45
Figura 7. Actividades para el medio ambiente.....	46
Figura 8. Concepción de medio ambiente.....	47
Figura 9. Residuos sólidos.	48
Figura 10. Clasificación de residuos sólidos.....	48
Figura 11. La educación ambiental en el proyecto del medio ambiente.....	49
Figura 12. Cultura ambiental de los estudiantes.	50
Figura 13. Proyecto vs problemáticas ambientales de la región.	51
Figura 14. Transversalidad del proyecto ambiental.....	52
Figura 15. Falencias del proyecto del medio ambiente.....	53
Figura 16. Aspectos claves para la educación ambiental.....	54
Figura 17. Rincón ambiental institución educativa Playa Rica.....	64
Figura 18. Rincón ambiental institución educativa Playa Rica.	64
Figura 19. Periódico mural básica primaria institución educativa playa Rica.....	66
Figura 20. Periódico mural básica primaria institución educativa playa Rica.....	66
Figura 21. Periódico mural básica primaria institución educativa playa Rica.....	66
Figura 22. Grado 1°. Entrevista	82
Figura 23. Grado 1°. Entrevista	83
Figura 24. Grado 3°. Entrevista	84
Figura 25. Grado 4°. Entrevista	85
Figura 26. Grado 5°. Entrevista	86
Figura 27. Grado 6°. Entrevista	87
Figura 28. Grado 8°. Entrevista	88
Figura 29. Grado 9°. Entrevista	89

Resumen

La presente investigación denominada: "*la educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa playa rica, en el municipio de el Tambo-Cauca*" pretendió realizar un análisis del estado en el que se encuentra la temática de la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, ubicada en el municipio del El Tambo Cauca. Para lograr este objetivo se utilizaron un grupo de estrategias de recolección de la información como son: la entrevista semi estructurada, la entrevista estructurada, las entrevistas asociadas con la investigación tipo Survey (encuestas), se establecieron unas sesiones para desarrollar una indagación a nivel de grupo focal, se posibilitó un análisis documental en torno al proyecto ambiental denominado: "Educar para crecer en un ambiente mejor" y consecuentemente se hizo una revisión minuciosa de los planes de estudio adelantados dentro de la institución educativa. A través de la presente investigación se pudo vislumbrar que el asunto de la *educación ambiental* desarrollada dentro de la institución educativa Playa Rica, presenta algunas falencias como la ausencia de una cultura ambiental por parte de los estudiantes y comunidad en general, generándose al proliferación de residuos sólidos sobre las instalaciones de la escuela, de igual forma se observó que se hace vital la necesidad de ajustar la educación ambiental hacia una perspectiva transversal, que implique verdaderos cambios, hacia una conciencia y una cultura ambiental dentro del imaginario de la comunidad educativa de Playa Rica.

Palabras Clave: medio ambiente, educación ambiental, proyecto educativo institucional, proyecto transversal.

Abstract

The present investigation called "Environmental education in the Educational Institution Playa Rica, Tambo-Cauca" sought to carry out an analysis of the state in which the theme of environmental education is located in the Educational Institution Playa Rica, located in the municipality of El Tambo Cauca. To achieve this objective, a group of information collection strategies were used: semi-structured interview, structured interview, interviews associated with Survey-type research (surveys), sessions were established to develop an investigation at the level of Focus group, a documentary analysis was possible around the environmental project called "Educate to grow in a better environment" and consequently a detailed review of the curricula advanced within the educational institution was made. Through the present investigation it was possible to glimpse that the issue of environmental education developed within the educational institution Playa Rica, presents some shortcomings as the absence of an environmental culture by the students and community in general, being generated to the proliferation of residues Solid on the school facilities, it was also observed that the need to adjust environmental education towards a transverse perspective, which implies real changes, towards a consciousness and an environmental culture within the imaginary of the educational community of Playa Rica.

Keywords: Environment, environmental education, institutional educational project, transversal project.

Introducción

El presente estudio tiene como objeto, realizar un análisis de los imaginarios que se tejen en la institución sobre la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca, desde la perspectiva de describir e interpretar el estado en que se encuentra la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, identificándose de esta manera un grupo de temáticas ambientales inmersas tanto en el currículo como en el plan de estudios de la institución educativa, lo anterior con el fin de proponer e implementar una serie de ajustes al tema de la educación ambiental y al desarrollo sostenible en la práctica pedagógica y los planes de estudio de la institución. Desde el marco de lo anteriormente expuesto, la presente investigación se plantea el siguiente interrogante: ¿Qué imaginarios colectivos se tejen en torno al ideal de una educación ambiental, en la institución educativa Playa Rica, ubicada en El Tambo-Cauca?

Hasta la fecha se ha logrado observar que existe una amplia producción académica en torno a la temática de la educación ambiental, producción que ha permitido dar cierta profundidad a este tema, no obstante y para partir de una previa conceptualización se referencia al *Diccionario para la educación ambiental*, el cual es un texto realizado en el año 2010 por el señor Rafael Barla Galván, quien ofrece a la comunidad académica un glosario encaminado a una toma de conciencia en torno a la importancia de propiciar un medio ambiente protegido, y un y desarrollo basado en el sostenimiento. De otro lado, el artículo denominado como: La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental (Fuentes, Caldera y Mendoza, 2006) tiene por objetivo, analizar el principio de transversalidad curricular en lo concerniente a la enseñanza de la educación ambiental. El artículo Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible (Alea, 2005) manifiesta que la educación ambiental se constituye como una de las respuestas a nivel de las ciencias de la educación, a la crisis ambiental generada por el moderado sistema de consumo, y es una propuesta en la que se pretende educar para la conciencia sobre la sustentabilidad.

El artículo Desarrollo humano y social en las prácticas ambientales (García y Restrepo, 2015) hace referencia a la forma como las prácticas ambientales determinan las condiciones para una posterior calidad de vida de cada una de las personas que interactúan dentro de la sociedad. Además, el artículo la transversalidad de la educación ambiental en el currículo de la enseñanza básica del Centro Nacional de Educación Ambiental de México, (González, 2000) objeta que la

educación ambiental ha de formar parte del curriculum escolar, más allá de los contenidos referentes al tema del medio ambiente en el ámbito de las ciencias naturales.

En consecuencia de los estudios mencionados anteriormente, se asume que se hace necesario detenerse en analizar las relaciones que el ser humano ha establecido para con el medio ambiente, las cuales resultan ser paradójicas. La sociedad se desarrolla gracias a la subvención generada por los recursos naturales, no obstante lo anterior se genera en una relación de destrucción ante el uso desmedido de la codicia, es así como se genera un exceso de desechos, a lo cual se agrega la sobreexplotación de recursos naturales, hecho que ha desencadenado en los últimos años un fuerte problema ambiental para la presente generación y también para las venideras. Es por ello que actualmente proliferan una gran cantidad de grupos, entidades e instituciones que pretenden generar actividades como estrategias y programas destinados a incentivar el cuidado y la protección del medio ambiente.

En lo concerniente a las instituciones educativas, estas deben implementar proyectos transversales sobre campos de trabajo como lo es el medio ambiente, según lo establecido en el decreto 1860 de 1994 que reglamenta la ley 115 de 1994, mediante el cual se establece como obligatoria, la concepción de la educación ambiental en las instituciones del estado. Tales proyectos deben generar cambios en la actitud de niños, niñas y jóvenes, frente al cuidado del medio ambiente, no obstante, en muchas ocasiones dichos proyectos se quedan plasmados sobre el papel o se inscriben como requisito, más este ideal no se presente de manera consecuente en las prácticas educativas. Por consiguiente se hace necesario propiciar un análisis sobre la educación ambiental, a nivel de los conocimientos ambientales de la comunidad educativa. Lo anterior constituye plena justificación hacia el objetivo de plantear y proponer ajustes a la educación ambiental que se está orientando dentro de la institución educativa Playa Rica, El Tambo Cauca, esto con el propósito de generar estrategias que conlleven a verdaderos cambios, formando un estado de conciencia ecológica y/o una cultura pro ambiental dentro de la comunidad educativa, en la búsqueda de dar unos primeros pasos en torno al manejo del tema de las problemáticas ambientales, y como una forma de desarrollar una estrategia encaminada a educar a las nuevas generaciones dentro la idea de un imaginario, en donde se dimensione al medio ambiente como parte del propio ser de los ciudadanos del futuro, hoy estudiantes de la IE Playa Rica.

1. Aspectos Generales del Proyecto De Investigación

1. 1 Antecedentes investigativos (a manera de preámbulo)

La educación ambiental surgió hacia los años 70, debido a las problemáticas ambientales que en este momento de la historia ya se manifestaban, el propósito de esta tendencia estaba orientado que la el ser humano se encontrase ante la posibilidad de adquirir una conciencia sobre la pertenencia-dependencia, para con el medio ambiente le rodea. Además, esta propuesta estaba encaminada a hacer responsable al ser humano para con el uso y la conservación del medio ambiente. Sobre lo anterior, durante las conferencias de las Naciones Unidas en Estocolmo Suecia en 1972, aparece en el marco del pensamiento humano el ideal moderno de la educación ambiental, por lo cual se crea el programa internacional de educación ambiental (PIEA), esto en tanto que se “pretendía aunar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de educación ambiental para extender el conocimiento de las aportaciones teóricas y prácticas que se iban produciendo en este campo de la ciencia” (Bedoya, 2002). Es así como aparecen en el contexto mundial, programas y conferencias encaminados a hablar sobre educación ambiental, remitiéndose un poco a la historia, el Coloquio Internacional sobre la Educación relativa al Medio Ambiente (Belgrado, 1975) y la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental (Gvishiani., 1978) y el PNUMA en Tbilisi, antigua URSS, 1977; el Congreso sobre Educación y Formación Ambiental celebrado en 1987, la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro (Naciones Unidas, 2002). De tal suerte que aparecen en la historia eventos como la Cumbre de la Tierra, el Foro Global Ciudadano de Río 92 (Naciones Unidas, 1992), el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (UNESCO, 1997) celebrado en Guadalajara y la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible celebrada en Johannesburgo, Sudáfrica en el año 2002.

La desiderata de la educación ambiental, abría entonces de tener en cuenta que esta apuntaba hacia una forma de vida que estuviese en conformidad para con la sostenibilidad del medio ambiente, para lo cual se necesitaba empoderar al estudiante en torno a las condiciones de conocimiento sobre el tema. Además de una apuesta por la sensibilización sobre la toma de conciencia desde el ser humano y todas las organizaciones existentes, lo anterior corresponde a

un grupo de problemas ambientales que en relación con el medio ambiente, genera una convergencia en torno a investigaciones y proyectos que propenden por una solución ante el inminente deterioro de los recursos naturales y el planeta. Es de notar que la educación ambiental correctamente direccionada, ha de estar enfocada a un aspecto clave que consiste en mejorar las formas de actuar y pensar en los seres humanos frente al cuidado y la conservación del mundo natural, ante lo cual podemos decir que:

“La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad (Martinez, 2001, p. 1).

Ahora que en el estado Colombiano se viene hablando de la educación de cero a siempre, la educación ambiental también habrá de dirigirse hacia la enseñanza de los diversos problemas y de los efectos ambientales, como también lograr que se promueva una sensibilización y una conciencia sobre el contexto que rodea a cada individuo, se espera de esta manera lograr un aprendizaje efectivo que este convenientemente dirigido hacia una reflexión en torno a la diversidad cultural, social, económica y ambiental. En lo concerniente a Colombia, la Política Nacional de Educación Ambiental (Ministerio del Medio Ambiente, 2002), se encuentra enfocada de forma directa con la orientación hacia las diferentes etapas por las cuales de la educación ambiental en Colombia. Fue así como docentes adscritos a distintas instituciones como el IDEA y el MEN, además provenientes de diversas disciplinas y áreas del conocimiento, como es el caso de la filosofía, el trabajo social, la comunicación social, la economía, la biología, pedagogía y la didáctica, se encargaron de formular una política más humana y responsable para con la naturaleza. El equipo de trabajo encargado de la cuestión denominada como la educación ambiental para Colombia, propuso al Ministerio de Educación Nacional hacer una exploración en torno a las diferentes regiones y localidades del país.

La premisa de la que se partió para esta fase fue la de que sólo haciendo esta exploración se podría llegar a saber desde dónde se debía empezar a construir una propuesta que verdaderamente tuviese un asidero en el contexto colombiano, fundamentado en las respectivas problemáticas de sus regiones, a partir del proceso de descentralización de la política colombiana. No se trataba entonces de crear una teoría desde una propuesta un “excelente” marco conceptual, alejado de los verdaderos intereses de la realidad nacional y encaminada hacia unas dinámicas regionales y locales, puesto que ello no permitiría que dicha propuesta adquiriera un terreno fértil en cual desarrollarse, para así obtener los resultados esperados. Se insistió por tanto y hasta el presente, que lo realmente importante en lo que a sistema para la Educación Ambiental refiere, y sus propósitos, es el hecho que las correspondientes comunidades se apropien de sus proyectos y comedidamente los sepan insertar dentro de los correspondientes planes de desarrollo, y dentro de sus propias dinámicas regionales y locales. Estos fueron los inicios del Programa de educación ambiental del Ministerio de Educación Nacional. Es de aclarar que dentro de las políticas del MEN, se ha considerado como importante el hacer una lectura crítica y analítica sobre el proceso de investigación, trabajo y retroalimentación con las regiones, de tal forma que se lograra evidenciar cada una de las diferentes etapas del proceso, junto con sus logros y sus dificultades, lo anterior en tanto que a través de lo expuesto se permite presentar una propuesta que no pretende ser acabada, sino que por el contrario intenta ser sistemática, de tal forma que a través de ella se logre servir de orientación para futuros desarrollos en este campo, ya sea en el ámbito nacional, como en el regional y el local, generando así una flexibilidad en torno a un enfoque de búsqueda permanente y riguroso.

Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos hechos, la educación ambiental se ha visto limitada por un grupo de proyectos transversales, en donde la teoría pesa mucho más que la acción y la enseñanza tradicional, generando un trabajo en la comunidad, y un conjunto de acciones y medidas de frente a las problemáticas ambientales, desde un desarrollo sostenible. Es ante las diversas problemáticas ambientales que el contexto enfrenta, que surge la teoría del desarrollo sostenible, concepto que fue importante hacia el final de los años ochenta, ello se encuentra en el documento denominado como: *Nuestro Futuro Común (Naciones Unidas, 1984)*, en este informe de la Comisión Mundial sobre medio ambiente y desarrollo, se aborda en profundidad la temática del desarrollo sostenible, visto como: “aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras

para satisfacer las suyas propias” (*Ministerio de Relaciones Exteriores, 2002*). En este orden de ideas, resulta importante mencionar que la educación ambiental habrá de ser vista transversalmente, en el objetivo que surja un mejor efecto y verdaderos cambios, en tanto que el sistema educativo sea propuesto como un modelo enfocado o direccionado hacia una educación ambiental transversal.

En países como Venezuela se han realizado proyectos enfocados a analizar los principios de la transversalidad curricular en la enseñanza de la educación ambiental, y es de notar que a pesar de que los proyectos demuestran que si existe una enseñanza tradicional en las correspondientes Instituciones Educativas, existen poca relación con la comunidad y con las instituciones educativas, lo anterior evidencia que a pesar de los esfuerzos por querer fortalecer el tema de la educación ambiental, el sistema educativo continua anclado a un proceso tradicional y memorístico que no permite permear la escuela de nuevas prácticas en este caso dirigidas a fortalecer los procesos de relación entre la comunidad escolar y la naturaleza. Dentro de la propuesta para una educación ambiental se propende por una mirada diferente, enfocada a generar un accionar para la protección del medio ambiente, y la mejor manera de cambiar para transformar y mejorar es a través de la educación ambiental de mente y de corazón, consecuentemente orientada al desarrollo sostenible.

La Educación Ambiental debe aportar nuevos puntos de vista al análisis de la realidad ambiental y social a fin de cambiar el actual sistema de relaciones entre ambas por otro que no genere alteraciones. Pero esta construcción no es posible desde cualquier modelo de educación ambiental, ya que las metas a perseguir y los métodos para hacerlo están determinados por la estructura ideológica que le sirve de soporte. Por ello, consideramos imprescindible aclarar dicho modelo, pues toda propuesta educativa exige la concreción previa de un cuerpo teórico. Éste difiere del resto de teorías o planteamientos disciplinares en su enfoque holístico y nos ayudará a comprender el significado educativo de la educación ambiental para un desarrollo sostenible. Este tipo de desarrollo lleva implícita una forma de entender el mundo y de actuar en consecuencia con ello (Vega y Álvarez, 2005, p. 1)

Es de esta manera como queda demostrada la importancia del medio ambiente, desde una visión de un desarrollo sostenible, en otras palabras: “La necesidad de un cambio que nos lleve a entender que el desarrollo sostenible no es una meta a la que llegar si no una forma de viajar” (Novo, 2006), en este sentido resulta claro que se ha de tratar de saber y comprender, las pautas y medidas frente al desarrollo sostenible de los medios otorgados por la naturaleza, en este mismo orden de ideas se logró encontrar una tesis sobre educación ambiental denominada como: “La Determinación Del Nivel De Conocimiento Ambiental De Los Estudiantes De Básica Secundaria Y Media En Las Instituciones Educativas Públicas Del Municipio De Manizales” (Barrera, año), dentro del marco de esta investigación se hace una fuerte referencia a la educación ambiental, como una propuesta dirigida al P.E.I, en las instituciones educativas, de tal forma que se logren afectar los conocimientos ambientales que poseen los estudiantes sobre lo concerniente a la educación ambiental. Sobre este punto vale detenerse pues se evidencia que la educación ambiental que se imparte en las instituciones educativas, de una u otra forma va cumpliendo con la normatividad y el fortalecimiento de los Proyectos Educativos Institucionales-PEI, en los procesos de apropiación de realidades ambientales y de autonomía, por lo cual resulta de vital importancia determinar la capacidad y el nivel de conocimientos ambientales recibidos por los estudiantes egresados del primer nivel de educación, que les permitirá tener una visión amplia para ser capaz de plantearse problemas y soluciones, discutir propuestas, evaluar resultados y asumir posturas personales críticas, desde el nivel de la básica secundaria y desde las instituciones públicas del municipio de Manizales (Barrera, 2014).

Finalmente, son muchos los proyectos sobre medio ambiente o educación ambiental que se generan en el país, pero son muy pocos los que están enfocados a direccionar una educación ambiental hacia la búsqueda de un desarrollo sostenible. Se asume dentro del marco de esta tesis, que se debe trabajar más en ello y reconocer que:

La crisis ambiental es una crisis de civilización. Es la crisis de un modelo económico, tecnológico y cultural que ha depredado a la naturaleza y negado a las culturas alternas. El modelo civilizatorio dominante degrada el ambiente, subvalora la diversidad cultural y desconoce al Otro (al indígena, al pobre, a la mujer, al negro, al Sur) mientras privilegia un modo de producción y un estilo de vida insustentables que se han vuelto hegemónicos en el proceso de globalización (Galano, 2002, p. 1)

Lo anterior determina necesario que se ponga en discusión si en realidad la sociedad avanza o si el futuro está anclado al pasado y a la relación profunda entre el hombre y la naturaleza.

1.2 Descripción del problema.

El corregimiento Playa Rica se encuentra ubicado en el Municipio de El Tambo, al occidente de la ciudad de Popayán, capital del departamento del Cauca, se trata de una zona rural que no cuenta con vías de acceso, hecho por el cual resulta difícil la comunicación con el municipio, es en este lugar en donde se encuentra ubicada la institución educativa denominada como Playa Rica, la cual ofrece niveles educativos de básica primaria y media. La institución tiene además con seis sedes en el corregimiento. Consecuentemente la institución cuenta con ocho docentes, no obstante no existe un programa definido en lo relativo al asunto de la educación ambiental, sobre este campo vale recordar el decreto 1743 de 1994 de la Ley General de Educación Nacional, en donde reza que:

La inclusión de proyectos ambientales escolares en los proyectos educativos de los centros escolares públicos y privados, con especial atención hacia las comunidades étnicas. La educación ambiental no es, por tanto, una disciplina independiente, sino que deberá estar presente en todos los componentes del currículo (Tello y Pardo, p. 11).

Partiendo de lo anterior, las instituciones educativas deben estar inmersas en proyectos educativos en donde se encuentre contemplada la educación ambiental, si bien, aunque en muchas instituciones se encuentran proyectos transversales de medio ambiente y en los currículos se hace énfasis en ellos, muchas veces ellos no trascienden el ámbito del papel. De tal suerte, en la institución educativa Playa Rica, se manejan varios proyectos transversales, entre ellos se encuentra el de medio ambiente, en el cual se tienen en cuenta fechas especiales enfocadas a tocar el tema o la cuestión del medio ambiente y demás actividades encaminadas a fortalecer los conocimientos sobre el medio ambiente y que sean transversales en todas las áreas del conocimiento. No obstante, como se había dicho anteriormente, mucha de estas propuestas finalmente se han quedado minimizadas al ámbito de la teoría, sin desarrollarse una práctica definida en torno al favorecimiento de una cultura y conciencia ambiental. Esto significa que la

educación ambiental no ha sido asumida adecuadamente pues para quienes hacen parte del contexto, resulta evidente que no existe una práctica institucional claramente definida en torno al asunto del medio ambiente propiamente dicho, hecho que se manifiesta de igual manera en proyectos transversales y currículos institucionales de otros lugares de la geografía.

Gracias a que la autora del presente texto se haya en fácil presencia del contexto escolar, para ella es evidente la realidad de que existe una deficiencia en la apropiación del conocimiento como también de una sensibilidad para con la cuestión ambiental. De este modo la falta de educación ambiental que existe en la comunidad Educativa ha generado que se observen abundantes residuos sólidos en el agua y suelo. Es por esta razón que existe un evidente deterioro y abandono en tanto el cuidado de las plantas y los animales, hecho que no excluye de problemas similares o de coletazos del problema a los seres humanos que se encuentran en el sector, en unas condiciones de vida quizás no muy favorables, pues muchas veces las personas de más bajos recursos que se encuentran en este contexto, son las primeramente afectadas por los embates que pueda generar la naturaleza, en contraprestación a los continuos abusos del ser humano para con el medio ambiente. En segundo lugar, la institución educativa también resulta vulnerable a estas problemáticas, pues de una u otra forma, la institución debe lidiar con el mal aspecto físico del sector, de los seres vivos, las plantas, los animales, y ante todo, los estudiantes de bajos recursos que se encuentra matriculados a la institución. Es de esta manera como se haya un amplio número de problemáticas tanto a corto plazo, como también a largo plazo, no obstante dadas las posibilidades al respecto, se espera que el futuro de la población no se vea entorpecido por su distante relación y conocimiento para con el medio ambiente.

Una educación ambiental asertiva depende del compromiso que adquiere la institución educativa, en lo concerniente a quienes la van a guiar. En este sentido los docentes juegan un papel esencial, ya que han de ser ellos los pioneros de esta tendencia en la educación, son ellos quienes deben adquirir el debido interés y compromiso para poder orientar la educación ambiental, de tal forma que se generen cambios positivos y en pro del medio ambiente para con la comunidad educativa. Dicho de otro modo los educadores deben estar capacitados para asumir el reto de una educación ambiental que transforme los pensamientos y las acciones de las comunidades adscritas al tal o cual sector de la sociedad, lo anterior en tanto que: “La educación ambiental debe revisar y reconocer las teorías pedagógicas contemporáneas para ubicarse en un piso teórico sólido que como propuesta pueda estudiar la posibilidad de construir una pedagogía

ambiental” (Colom y Sureda, 1989), a lo cual Pérez, Porras y Gonzales agregan: “la escuela debe ser pensada como un escenario abierto a la comunidad, articulada a un territorio, que pertenece y forma parte de la urdimbre de relaciones y realidad ambientales” (2008, 70)

Por esta razón se hace necesario empezar a generar nuevas estrategias de naturaleza innovadora, hacia la idea de formar seres pensantes, críticos que desde la escuela y las prácticas de la escuela de Playa Rica, tengan una buena relación con el medio ambiente siendo sensibles y conscientes de su cuidado y su protección.

1.2.1 Pregunta de investigación.

La educación ambiental se plantea en muchas instituciones educativas a través del PRAES y proyectos transversales y que muchas veces se encuentran incluidas en el currículo, no obstante el retoricismo sobre ella se estima que se debe a múltiples factores. En primera instancia se encuentra la falta de compromiso e interés por la organización de los docentes y los estudiantes, sobre esto se genera que muchas veces no se cumple con las actividades planteadas en el principio de los procesos, lo anterior resulta ser un gran problema pues si ningún miembro de la comunidad educativa demuestra interés en el desarrollo de estrategias para contribuir al mejoramiento del medio ambiente, esto traerá consecuencias para el aspecto físico de la Institución, la degradación del medio ambiente. Al existir falta de compromiso por parte de la comunidad frente a los problemas ambientales generados, no se realizan campañas, ni talleres ambientales por lo tanto hay desconocimiento de las problemáticas y las acciones que se pueden llevar a cabo para un mejoramiento de dichos problemas.

En otro ámbito del mismo problema, al no existir una educación ambiental adecuada en donde comedidamente se generen estrategias y metodologías que asuman el contexto y donde toda la comunidad educativa trabaje conjuntamente, resulta difícil que pueda existir o generarse una conciencia por lo ambiental, los miembros de la institución educativa no tendrán sensibilidad frente a las condiciones del lugar donde viven ni a su cuidado y protección. Por ende no habrá conocimiento de las principales problemáticas que afectan la institución educativa. Es de esta manera como nace la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué imaginarios colectivos se tejen en torno al ideal de una educación ambiental, en la institución educativa Playa Rica, ubicada en El Tambo-Cauca?

Es así como, en concordancia con la información obtenida se pretende llevar a cabo una serie de ajustes en torno a las prácticas pedagógicas para así mejorar la calidad de la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica.

1.3 Justificación.

El posicionamiento de la educación ambiental es una propuesta que se ha venido desarrollando desde hace ya varios años, esta tendencia en la educación retoma la influencia que pueden tener las instituciones educativas desde el área de ciencias naturales, la educación agropecuaria y la educación ambiental como institución educativa. Es así como en la comunidad educativa Playa Rica, se refleja que parte de estudiantes adolecen de sensibilidad para con el medio ambiente, ya que tanto el suelo como el agua son contaminados diariamente con residuos sólidos sin que la comunidad haga algo o se pronuncie de manera vehemente al respecto. Además, se observa que existe un evidente maltrato hacia las plantas y los animales, lo cual hace evidente que se necesita de una correspondiente sensibilización hacia una conciencia ecológica. Además, se logra evidenciar que existe una falta de interés y de motivación por promover acciones de cuidado y conservación del medio ambiente por parte de estudiantes y docentes, lo cual ha perpetuado el descuido y deterioro del medio ambiente en la comunidad. Sobre este asunto, institución educativa Playa Rica plantea dentro de sus proyectos, un proyecto transversal del medio ambiente, dicho proyecto va encaminado a ser trabajado desde todas las áreas del conocimiento orientadas por la Institución y a generar acciones en beneficio del medio ambiente. Sin embargo, estos aspectos se han quedado impresos en el papel, ya que solo en algunas áreas determinadas se tiene en cuenta, además las acciones se han quedado en carteles, canecas de reciclaje y celebraciones del día del medio ambiente y del día de la tierra.

Las circunstancias anteriormente mencionadas, dejan ver que la educación ambiental como tal, vista desde sus correspondientes parámetros, estrategias y actividades, desde el denominado P.E.I (proyecto educativo institucional) y el currículo, podrían llevar a garantizar un verdadero cambio en el accionar y pensar de la comunidad que genere la sensibilidad y conservación del medio ambiente y mucho menos pensado hacia una sostenibilidad de la comunidad. El presente trabajo investigativo se hace necesario para la comunidad en tanto que pretende generar una interpretación de los imaginarios (Castoriadis, 2003) presentes en los correspondientes grupos de

la comunidad frente al medio ambiente y desarrollo sostenible. Por esta razón es necesario un trabajo destinado a analizar el las practicas pedagógicas y el currículo institucional, con el objetivo de cuestionar la educación ambiental hacia una comunidad educativa, crear en ellos valores sociales, humanos y ambientales, con los cuales se pueda contribuir a un desarrollo sostenible y cuidado del ambiente, generando una sociedad más sensible y consciente con el medio.

1.4 Objetivos¹

1.4.1 Objetivo general.

Realizar una descripción de los imaginarios que se tienen en torno a la educación ambiental, para así generar una reflexión de contexto en cuanto a la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca.

1.4.2 *Objetivos específicos.*

- Describir los distintos imaginarios que se hayan presentes en los estudiantes y docentes de la institución educativa Playa Rica, en torno a la educación ambiental.
- Identificar en el contexto las problemáticas que se encuentran relacionadas con las temáticas ambientales inmersas en el currículo y el plan de estudios de la institución educativa, en los últimos tres años.
- Desarrollar una reflexión en torno al imaginario institucional sobre educación ambiental, para generar estrategias que conlleven a un cambio de las prácticas pedagógicas en la institución educativa Playa Rica.

¹ Los presentes objetivos generales y específicos están diseñados desde el enfoque de la metodóloga argentina Ruth Sautu (2004), quien en los últimos años ha expuesto la posibilidad de que los objetivos específicos se deben hallar contemplados dentro del gran objetivo general. Política que ha sido acogida por las políticas actuales de Colciencias.

2. Referente teórico conceptual

En las últimas décadas se ha entrado en discusión, el asunto de la conservación y cuidado del medio ambiente, es así como desde hace mucho tiempo, el medio ambiente se ha convertido en una de las preocupaciones más fuertes en la sociedad moderna. Es así como la problemática de la contaminación ambiental crece cada día más, hecho que ha venido generando gran cantidad de soluciones para que de esta manera se disminuya tal problema, no obstante, a pesar del esfuerzo de muchas personas, entidades o instituciones, no parece haber un cambio significativo al respecto. Por tal razón, la presente investigación hace énfasis en el aspecto de la educación ambiental, educación que puede contribuir a contrarrestar los efectos negativos generados por las acciones humanas sobre el ecosistema. Entendiéndose lo anterior como un conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la sociedad en que vive, determinando su forma, carácter, relación y supervivencia.

2.1 Medio ambiente y desarrollo social y humano.

En lo concerniente al proceso de formación escolar, hay varios aspectos fundamentales para el desarrollo y crecimiento del ser humano, uno de ellos es el medio ambiente, entendiéndose que:

Ambiente implica una concepción dinámica cuyos elementos básicos son la población humana...un entorno geográfico, con elementos naturales...y una infinita gama de interacciones entre ambos elementos...un espacio y tiempo determinado, en los cuales se manifiestan los efectos de estas interrelaciones (Leff, 2002, p. 42)

De otro lado el artículo El desarrollo sostenible su dimensión ambiental y educativa redactado por Novo (2006) propone ofrecer –a través de sus reflexiones y propuestas- un planteamiento integrado acerca de un nuevo modelo de desarrollo orientado por el respeto a la naturaleza y la equidad social, además, articulando múltiples enfoques sobre cuestiones científicas, socioeconómicas, ambientales y educativas. De otro lado, el artículo La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. La experiencia

de Colombia escrito por Carrasco (1998) llegó a la conclusión de que se requería formular planteamientos que permitieran la construcción coherente de concepciones, metodologías y estrategias que orientaran los diferentes proyectos y actividades que desde la Educación Ambiental se desarrollaron en las diferentes regiones del país. Es por ello importante conocer este término medio ambiente desde todas sus perspectivas para que así exista una mejor interrelación de comunidad-medio ambiente. De igual manera, no solo se debe hacer énfasis en medio ambiente como tal, sino en el conocimiento profundo de que éste es “un saber ambiental que es crítico y complejo que se va construyendo en un diálogo de saberes en un intercambio interdisciplinario de saberes” (Leff, 2002). De este modo al comprender la importancia del medio ambiente y más aún del saber ambiental, se puede generar cambios sociales y culturales frente al medio ambiente, generando así una educación ambiental. Es importante tener en cuenta el desarrollo social y humano, ya que se asume que:

Este trabajo propone, como perspectiva que permita abrir nuevas líneas de acción, un Desarrollo a Escala Humana. Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado (Max Neff, Elizalde, y Hopenhayn, (2010). año, p. 12)

Es así como toma sentido que el desarrollo social y humano cobra importancia dentro de la educación ambiental, debido a que se pretende desde el aspecto humano y social generar cambios en pro del medio ambiente, de esta manera, se pretende generar en la comunidad a través de la educación ambiental una conciencia y cultura hacia el medio ambiente, sin olvidar la cultura que ya tiene la comunidad, ya que cuando se habla de desarrollo social y humano “.....no se puede desconocer la cultura, como una dimensión que cuenta decisivamente en todo proceso de desarrollo tanto como el fortalecimiento institucional, la existencia de tejido y capital social y la movilización de la ciudadanía” (Rey, 2002).

2.2 Educación ambiental y desarrollo sostenible.

La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada (Romero, 1997).

En los planos del presente estudio, la educación ambiental debe ser vista como un proceso de formación que permite la toma de conciencia ambiental, además, que promueve en la comunidad el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrenta la comunidad. Es importante precisar que a través de una educación ambiental adecuada, se puede generar en los seres humanos responsabilidades y conciencia y cultura frente al medio ambiente.

La UNESCO (Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura) a finales de la década de los sesenta realizó un esfuerzo por estudiar las formas de incluir el tema ambiental como recurso educativo. Por lo cual solicitó a la Oficina Internacional de Educación (OIE) un estudio comparativo sobre la manera de abordar los temas del medio ambiente en la escuela, que pretendía detectar cuáles eran las actividades educativas que se realizaban en los países. Esta investigación mencionó en sus resultados la necesidad de abordar la temática ambiental desde una perspectiva transversal, criterio que luego sería uno de los principios de la EA (Educación ambiental). Sin embargo, y debido al contexto en el que se realiza el estudio, considera a la EA (Educación ambiental) como escolarizada, es decir, diseñada y ejecutada desde las instituciones educativas (Novo, 1998, p. 14).

El concepto de EA (Educación ambiental) toma fuerza en la “Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente”, (Apellido, 1972), pues a partir de esta reunión se destaca su importancia en el cambio del modelo de desarrollo, asociado principalmente al “eco desarrollo”. Además, de una EA escolarizada y no escolarizada que debe enfocar su atención en los jóvenes,

adultos y medios de comunicación, actores centrales de la problemática ambiental.

Posteriormente, la UNESCO (Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura) y el PNUMA(Programa de las naciones unidas para el medio ambiente) crean el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), el cual enfatiza el enfoque interdisciplinario (UNESCO, 2006), con el fin de adquirir una visión compleja del medio ambiente, y la educación ambiental en todos los niveles educativos, en formatos escolarizados y no escolarizados (Macedo y Salgado, 2007), es ahí donde cobra importancia el medio ambiente y donde es fundamental una educación ambiental tome un sentido más acorde con las necesidades de la sociedad, más allá de los papeles que suelen reposar en las instituciones educativas, ya que en el medio ambiente se implican un conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras. Por tal motivo es importante aportar nuevas características que aporten a una responsabilidad por la comunidad, hacia una generación de aspectos positivos para el medio ambiente, lo anterior hacia una cultura de conciencia ambiental, y hacia el cuidado y la conservación del medio ambiente.

De este modo, se analizarán los imaginarios que se tienen en torno a fenómenos como la contaminación del medio ambiente, de tal forma que se tomen las respectivas medidas para contrarrestarlo, generando así un desarrollo sostenible en la comunidad educativa, ya que es fundamental dentro de un entorno y medio ambiente conservar pero también lograr que a través de la protección del medio se generen procesos para lograr una sostenibilidad. Es importante que a nivel escolar y educativo se pretenda una educación ambiental desde el PEI y el plan de estudios institucional y que sea transversal, para ello se deben tener en cuenta que “La Educación Ambiental debe aportar nuevos puntos de vista al análisis de la realidad ambiental y social a fin de cambiar el actual sistema de relaciones entre ambas por otro que no genere alteraciones. Pero esta construcción no es posible desde cualquier modelo de Educación Ambiental, ya que las metas a perseguir y los métodos para hacerlo están determinados por la estructura ideológica que le sirve de soporte. Ello implica, lógicamente, un cambio en determinados criterios y estrategias con que vienen actuando las estructuras educativas, que reproducen una forma de pensamiento que nos ha conducido a la situación de deterioro de nuestro planeta, por unos nuevos enfoque críticos e innovadores, ya que la educación ambiental habrá de propender por un desarrollo sostenible, hecho que implica una forma de entender el mundo y de actuar en consecuencia con

ello (Vega y Álvarez, 2005). Ante lo anteriormente dicho se precisa que el desarrollo sostenible es un proceso de crecimiento económico y social que no afecta los recursos naturales, para asegurar el presente y preservar el futuro de las nuevas generaciones. Sobre este campo, el informe Brundtland, sobre desarrollo sostenible dice que se trata de: “un proceso sociopolítico y económico cuyo objetivo es la satisfacción de las necesidades y aspiraciones humanas cualificado por dos tipos de constricciones: ecológicas porque existen límites últimos en nuestra biosfera finita) y morales porque no ha de dañarse la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades” (Riechmann, 1995). Es así como el desarrollo sostenible cobra importancia en el medio ambiente, es así como se plantea la idea de un ecodesarrollo, entendido este como:

“El ecodesarrollo, definido en sus orígenes como una guía de orientación de estrategias de desarrollo regional, especialmente adaptado a las áreas tropicales rurales, va generalizándose con rapidez para definir proyectos de desarrollo integral ecológicamente racionales. El concepto se amplía para sintetizar un estilo de desarrollo más igualitario y menos dependiente que hace hincapié en una mayor racionalidad socio ambiental para el manejo de los recursos y el espacio...” (Riechmann, 1995, p. 3).

Es desde ahí que surge la idea de un desarrollo sostenible dentro de una educación ambiental, pues la protección y cuidado del medio ambiente se debe visionar desde una perspectiva sostenible, “un complemento necesario de las estructuras participativas de planificación y gestión se basa en preparar una educación ambiental y en los aspectos ecológicos del desarrollo” (Herrero, 1980)

2.3 Educación ambiental en instituciones educativas.

La educación ambiental en las instituciones educativas son muy necesarias en la actualidad, los procesos educativo-ambientales son los que promueven la aplicación del conocimiento para transformación de las realidades de los estudiantes, lo cual favorece la pertinencia de los Proyectos Educativos Institucionales y, por ende, la calidad de la educación. Además, son obligatorios en la educación formal, “La educación ambiental debe tener en cuenta los

principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplinariedad y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo².

De esta manera “Los procesos educativo-ambientales promueven la aplicación de un conocimiento para la comprensión y para la correspondiente transformación de las realidades de los estudiantes, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de las competencias científicas y ciudadanas, lo cual favorece la pertinencia de los Proyectos Educativos Institucionales y, por ende el rol docente y la calidad de la educación y la pedagogía en las instituciones educativas. En lo que a la práctica se refiere, los estudiantes, los profesores, los padres de familia, las instituciones del sector y las ONGs (Organizaciones no gubernamentales) presentes en el lugar, entre otros sectores o instituciones, pueden llegar a coordinar esfuerzos hacia un estudio y una recuperación del medio ambiente. Hace falta entonces un empoderamiento a nivel de las prácticas en torno a la importancia y cuidado de las cuencas hidrográficas, las actividades agrícolas sostenibles, la reforestación y el manejo de bosques, la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad, el manejo integral de residuos sólidos, entre muchas otras labores de igual valía y que ayudarían a promover los Proyectos de ambientales escolares. Sobre este campo es de suma importancia que las instituciones educativas vayan formando desde temprana edad a los más pequeños, de tal manera que ya para tiempos de los grados superiores, los jóvenes hayan ganado una concientización, en torno al amor, la naturaleza, el cuidado de un ambiente limpio, conservado y protegiendo siempre a la naturaleza. A lo cual se agrega que la educación ambiental habrá de posibilitar que el estudiante interactúe con diversas disciplinas ciencias naturales, sociales y matemáticas, e integre conocimientos y saberes, en un proceso transversal en el cual se logre entrelazar positivamente, la enseñanza y el aprendizaje educativo en torno a la cuestión de lo ambiental.

2.4 Planes de Estudio .

El concepto plan de estudios se deriva de la expresión *ratio studiorum*, significando “organización racional de los estudios” (Furlán, 1996), en Colombia se ha venido trabajando

² A partir de los proyectos ambientales escolares, las instituciones de educación formal deberán asegurar que a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las leyes 99 de 1993 y 115 de 1994 y en el proyecto educativo institucional” decreto 1743 (MEN, 1994)

paulatinamente con el objetivo de mejorar la calidad del sistema educativo, lo anterior propende por una búsqueda en la que la mayoría o un buen porcentaje de la población colombiana, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, logren ingresar y permanecer en la escuela, erradicando de esta manera y también de manera paulatina, el problema de la deserción escolar en las aulas. Para ello, se han venido adelantado una serie de reformas que en concordancia con la Ley General de Educación, generando una serie de políticas enfocadas a mejorar los planes de estudio y la educación ambiental a través de programas de estudio, instalaciones ecológicas y variadas modalidades de formación para el futuro. A nivel de escuela primaria, resulta factible una educación ambiental en donde a partir de un determinado plan de trabajo, en donde se generen enriquecimientos enfocados a un conocimiento desde el campo de las ciencias naturales, esto se puede lograr a través de actividades como excursiones y proyectos de servicio comunitario y la participación al aire libre. Se hace también necesario que en todos los planes de estudio de las instituciones educativas, contengan como obligatoria la educación ambiental, debido a que estos niños que empiezan en su escuela deben aprender de la importancia de proteger el medio ambiente, por lo cual las Instituciones han ido adoptándose en cumplimiento de las políticas educativas ambientales.

2.5 Educación ambiental transversal.

La transversalidad en el currículo escolar resulta ser un componente importante dentro de la educación ambiental, ya que desde la transversalidad se logra que todos los componentes estén apuntando hacia la misma dirección, de tal modo se logre una articulación entre el proceso de orientación y la enseñanza-aprendizaje propiamente dicha, por cuanto se asegura que:

El concepto de eje transversal se refiere a un tipo de enseñanzas que deben estar presentes en la educación obligatoria como "*guardianes de la interdisciplinariedad*" en las diferentes áreas, no como unidades didácticas aisladas, sino como ejes claros de objetivos, contenidos y principios de procedimiento que han de dar coherencia y solidez a las materias y salvaguardar sus interconexiones en la medida de lo posible... Sobre ellos pivotan en bloque las competencias básicas de cada asignatura con la intención de

generar cambios en su interior e incorporar nuevos elementos (Gutiérrez, 1995, pp. 160-161)

Partiendo de lo anterior, se deja ver que la transversalidad debe encontrarse relacionada con diferentes asignaturas, partiendo de los contenidos y procedimientos de cada disciplina de conocimiento, con el objetivo de generar un proceso hacia la educación ambiental como un conjunto de disciplinas con un solo fin, de ahí la importancia de incluir en el currículo escolar la dimensión ambiental. Además, la educación ambiental debe ir inmersa como, proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la “formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales” (PRAES, Proyectos ambientales escolares, 2005).

La educación ambiental transversal es educar para el desarrollo sostenible, de allí la importancia de las temáticas de educación ambiental transversal en una institución para la mejora de la calidad educativa; la dimensión ética, cultural y científica de la educación ambiental; la acción interinstitucional da vida y continuidad a los procesos. Es por ello que se plantean principios orientadores para una educación ambiental transversal “Frente a la complejidad de la temática ambiental, los PRAE buscan comprender los asuntos ambientales desde su dimensión natural, fisicoquímica y biológica, pero también humana, con sus implicaciones demográficas, sociales, económicas, técnicas, tecnológicas, políticas y culturales” (PRAES, 2005).

Es de esta manera como en el ámbito de la institución educativa, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ubica al PRAE (Proyectos ambientales escolares) como un eje que favorece la articulación de distintos saberes y una lectura de conceptos, métodos y contenidos que atraviesa el Plan de Estudios de tal forma que se pueda hallar un grupo de soluciones a los problemas ambientales del entorno en el que el alumno se desenvuelve, ya sea en el ámbito de lo individual o de lo colectivo, hacia un reconocimiento del ser y de contexto que rodea el ser. Es de esta manera como se pretende recuperar el entorno como un escenario de reconocimiento, lo cual implica un grupo de aprendizajes significativos y obliga a preguntarse acerca del todo, y a

relacionarse de forma distinta, con el objetivo de mirar comprensivamente el medio y reelaborar la realidad.

En este proceso, la escuela debe posibilitar la práctica de la interdisciplina, entendida como la integración de las diversas disciplinas en torno de un propósito común: la interpretación de un problema concreto. Para esto, se buscan explicaciones y alternativas de solución, se plantean y responden preguntas, se interpreta y argumenta y se escribe la síntesis, con lo que se fortalece el pensamiento sistémico y se hacen más significativos los conocimientos. Lo anteriormente no se halla distante de las denominadas competencias para el pensamiento científico, pues las ciencias naturales y las ciencias sociales, desempeñan un papel muy importante al momento de profundizar en el conocimiento con el objetivo de dar respuesta a las preguntas que se hacen muchos escolares en torno al desarrollo de sus habilidades dentro de los procesos de interpretación y comprensión de los hechos y los fenómenos de aula.

Es de esta manera como la transversalidad en la educación propicia y la gestión del conocimiento desde una perspectiva dinámica analítica, genera conceptualizaciones, métodos y los contenidos, enfocados al desarrollo de actitudes científicas. El problema de contexto entra a las áreas de las ciencias sociales y naturales, al igual que a las de matemáticas, lenguaje, estética y ética, y crea espacios de diálogo entre estos conocimientos y los saberes tradicionales y cotidianos. Por otra parte, cuando la escuela sale al escenario del problema, se produce otro tipo de transversalidad.

Entonces, los estudiantes entran en contacto con los distintos actores de la comunidad instituciones, autoridades, técnicos, campesinos, indígenas, etc. para dialogar sobre problemas y soluciones, y así vigorizar otros ámbitos de formación, participación y gestión. De este modo, otros conocimientos se integran a la escuela, su Plan de Estudios y, en general, al desarrollo de las instituciones educativas y de su respectiva comunidad (Ministerio de Educación Nacional, 2015, p. 1).

Es de esta manera se evidencia una transversalidad desde la educación ambiental, a través de los proyectos ambientales escolares, más no desde una posición estática y deductiva de parte del

investigador, sino como una concesión desde y para la misma comunidad, ya no se trata de favorecer a, sino de trabajar con, en una búsqueda por el favorecimiento de la comunidad misma.

2.6 Legislación ambiental colombiana

A partir de la Ley 99 de 1993, surge el Ministerio del Medio Ambiente, con el fin de transformar el sistema ambiental Nacional, de esta manera se fortalece el Sistema Nacional Ambiental (SINA) dentro del desarrollo del conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones integradas por el Ministerio de Medio Ambiente y demás entidades que permiten la puesta en marcha de los principios generales ambientales en su relación con el MEN para orientar y coordinar las acciones que en materia de educación ambiental formal se desarrollen a nivel nacional. La ley 115 de 1994, más conocida como la Ley General de Educación; la cual regula el servicio público educativo, puntualiza los fines de la educación, estableciendo la educación ambiental como obligatoria en la educación básica, que logre alcanzar una conciencia ambiental de conservación, protección y mejoramiento, generando responsabilidades en el uso racional de los recursos naturales, la prevención de desastres, para garantizar la calidad de vida de los colombianos. En consecuencia, la educación ambiental en Colombia está enmarcada desde el Ministerio de Educación, donde hablan sobre este concepto como:

“Un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas. (Ministerio de Educación Nacional, 2012, p. 3)

Partiendo de lo anterior, es importante también tener en cuenta la ley 1549 de 2012, donde se habla de la política nacional de educación ambiental. Mencionando que “Todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar directamente en procesos de educación

ambiental, con el fin de apropiarse los conocimientos, saberes y formas de aproximarse individual y colectivamente, a un manejo sostenible de sus realidades ambientales, a través de la generación de un marco ético, que enfatice en actitudes de valoración y respeto por el ambiente.” Es así como en el decreto 1860 de 1994 que reglamenta la ley 115 de 1994, en la concepción de la educación ambiental dentro del sistema educativo, incluye el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para fortalecer las estrategias pedagógicas en los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Las instituciones educativas juegan un papel esencial en la formación de una cultura y conciencia ambiental y tienen el deber de ejercer procesos que conlleven a dichos aspectos.

3. Metodología de Investigación

El presente estudio pretende generar un análisis al estado actual de la educación ambiental en la institución educativa de Playa Rica, o la percepción e imaginarios que sobre ella se tiene en el ámbito comunitario, hecho por el cual se trata de una investigación en donde se parte del enfoque histórico hermenéutico (Vasco, 1990). Se trata de una investigación cualitativa en donde se genera la búsqueda de una descripción de una realidad en torno a la dimensión ambiental, además de ser cuantitativa, debido a que se analizan datos y porcentajes sobre encuestas a la población y su percepción frente al objeto de estudio, para de esta manera y a partir de un grupo de resultados realizar ajustes a nivel educativo y formativo, que generen cambios en la forma de actuar y pensar en la población estudiantil. Para así tratar de lograr una educación ambiental hacia el desarrollo sostenible. Es por ello que es un proyecto de investigación de Desarrollo social humano; es así como algunos de los apartes mencionados anteriormente serán más ampliamente desarrollados a continuación.

3.1 Enfoque de investigación.

Se presenta un enfoque descriptivo. Por lo tanto se incorporan elementos a través de los cuales se pretende priorizar la observación, análisis e interpretación de información y datos estadísticos y de los fenómenos acontecidos en una realidad, en este caso escolar, y que

prevalecen en la comunidad educativa, los comportamientos y demás aspectos frente al objeto de estudio.

3.2 Diseño Metodológico.

El procedimiento metodológico se desarrolló teniendo en cuenta los objetivos a alcanzar, de la siguiente manera: En primera instancia se realizó una observación detallada a la forma como se desarrolló la educación ambiental en la institución, tanto de dentro como fuera del aula de clase, y a lo largo de varias áreas académicas, seguidamente se hizo una lectura al proyecto que de manera transversal en torno al medio ambiente se ha venido trabajando en la institución y que tiene por nombre: “educar para crecer en un ambiente mejor”.

En segunda instancia, se realizaron un grupo de entrevistas y de encuestas encaminadas a lograr visualizar en los estudiantes y en los docentes, el correspondiente sentido que ellos dan a la denominada Educación Ambiental. Para así realizar un diagnóstico sobre la educación ambiental que se orienta desde los planes de estudio y prácticas pedagógicas. También se conformó un grupo focal, con seis estudiantes de básica primaria y un estudiante de básica media, el grupo focal se reunió en tres ocasiones para discutir temas como las actividades desarrolladas con el proyecto del medio ambiente “educar para crecer en un ambiente mejor”, y a discutir sobre propuestas y alternativas para una educación ambiental en la institución educativa. En tercer lugar, se realizó una propuesta, como ajuste a los planes de estudio de la institución, donde se articulara los ejes conceptuales de cada asignatura y la dimensión ambiental de una manera transversal. Finalmente se hizo uso de un grupo de estrategias dirigidas a un trabajo en comunidad, se hace referencia a actividades como: las canecas para clasificar, grupo de amigos por el medio ambiente, el periódico mural y el rincón ecológico, para lograr de manera pedagógica y didáctica una responsabilidad y conciencia ambiental.

3.3 Población.

La institución en donde se llevó a cabo el presente estudio es la IE Playa Rica, la cual se encuentra ubicada en el Corregimiento Playa Rica del Municipio de El Tambo- Cauca. Institución que cuenta con seis sedes; Costa Nueva, Brisas, Primavera, Sinaí, Gavilanes,

Sabaletas y Guayabal. Ofrece un nivel educativo de educación preescolar, básica primaria y media, cuenta con 135 estudiantes, seis docentes oferentes en sus sedes y ocho docentes en la sede principal. El enfoque de la institución educativa es ambiental.

3.4 Muestra.

Dentro de la institución educativa Playa Rica, la muestra seleccionada fueron ocho docentes y los estudiantes de grado (primero) 1° a (noveno) 9° de la sede principal, a quienes se les aplicó: entrevistas, encuestas y sobre quienes se realizó una observación directa, al principio del proceso investigativo.

3.5 Técnicas de recolección de la información.

El presente proyecto de investigación incorporó dentro del plan de actividades, un grupo de estrategias propias del enfoque mixto, las cuales incluyen:

En un primer momento se trabajó desde la observación participante, con el objetivo de hallar el correspondiente problema de investigación.

Luego de esta actividad se pasó a realizar una encuesta con los docentes con el objetivo de generar un primer acercamiento al tema de investigación que se desarrolla en el presente estudio (ver anexo A).

De otro lado, se aplicaron entrevistas semiestructuradas, a los estudiantes de grado (primero) 1 a (noveno) 9 (ver anexo B) pues esta herramienta permite al entrevistado contestar una serie de preguntas de carácter abierto, con el objetivo de construir a partir del mismo, nuevas preguntas y originar nuevas respuestas, para obtener mayor información.

Se aplicó la entrevista estructurada a estudiantes de grados (tercero) 3°a (noveno) 9° (ver anexo C). A través de esta estrategia de recolección se otorgó a los entrevistados una serie de preguntas con respuestas predeterminadas, de fácil elección, esto incluye entrevistas asociadas con la investigación tipo Survey (o encuestas).

Ya en términos del trabajo de campo y de los diarios de campo propiamente dichos, se estableció que se debía trabajar sobre un grupo focal, este estuvo conformado por seis estudiante

de básica primaria y uno de básica media (ver anexo), de tal suerte que esta actividad sirvió de guía para la planeación de las reuniones y de relatorías desde un grupo de actividades desarrolladas con el proyecto del medio ambiente pues se asume que se ha de educar para crecer en un ambiente mejor, y para discutir sobre propuestas y alternativas para una educación ambiental en la institución educativa.

Finalmente se aplicó como una forma más de recolección o análisis documental o bibliográfico, el análisis al proyecto ambiental “educar para crecer en un ambiente mejor” (Ver anexo F) como una forma de analizar desde la producción bibliográfica, el tema que atañe a la presente investigación.

4. Análisis y Resultados

En cumplimiento de los resultados, se logró realizar una descripción de los imaginarios que se tienen en torno a la denominada educación ambiental, dado que las entrevistas arrojaron muchos datos sobre este asunto, en tanto que se permitió identificar buena parte de las problemáticas que en contexto afronta la institución educativa, de tal forma que se pudo generar una propuesta pedagógica que logró impactar a algunas de las personas del contexto, en lo referente a la cuestión de la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca.

A través de la presente indagación se logró describir muchos de los sentidos o imaginarios que se hayan presentes en los estudiantes y docentes de la institución educativa Playa Rica, en torno a la educación ambiental, en tanto que se logró identificar en contexto muchas de las problemáticas que se encuentran relacionadas con las temáticas ambientales inmersas en el currículo y el plan de estudios de la institución educativa, como también en las prácticas, ejemplo, las basuras en zonas escolares. Finalmente se logró en términos de este trabajo generar una propuesta pedagógica enfocada a generar ajustes en lo concerniente a la educación ambiental y al desarrollo sostenible de la práctica pedagógica y los planes de estudio de la institución educativa Playa Rica.

4.1 Resultados cumplimiento al objetivo 1.

4.1.1 Resultados Observación directa

Se realizó un proceso de observación directa del lugar de estudio y del comportamiento ambiental de la comunidad educativa. Es así como se evidencio una falta de cultura ambiental por parte de los estudiantes y comunidad en general, ya que los alrededores de la escuela y la cancha de recreo permanecía constantemente llena de residuos sólidos.



Velásquez, Y. (2016). Residuos sólidos en el suelo *[Fotografía]*. Playa Rica



Velásquez, Y. (2016). Residuos sólidos en el suelo *[Fotografía]*. Playa Rica

De otro lado se observó la falta de conciencia ambiental en cuanto al cuidado de los recursos naturales, ya que dejaban las llaves del agua abiertas cuando tomaban agua o se lavaban las manos. También arrancaban o destruían las plantas que estaban a su alrededor.



Velásquez, Y. (2016). Agua derrochada en el baño. *[Fotografía]*. Playa Rica.

De esta manera se observó también, que los estudiantes no limpian su zona de trabajo de no ser dirigidos por los docentes, también se evidencia una falta de motivación para realizar campañas de limpieza, en la misma medida que durante las jornadas de la tarde cuando estudiantes y otro de la comunidad se reúnen a jugar microfútbol la cancha queda llena de residuos sólidos y ninguno de los integrantes de la comunidad se encarga del aseo. Lo anterior deja entrever la falta de educación y conciencia ambiental por parte de la comunidad en general.

4.1.2 Resultados: análisis de documentación.

Lectura del Proyecto ambiental “educar para crecer en un ambiente mejor” y planes de estudio de la I.E. En el año 2013 se empezó a construir y desarrollar un proyecto ambiental del medio ambiente, debido a que el Ministerio de educación hace énfasis en que toda institución educativa debe llevar a cabo proyectos ambientales. Por esta razón la institución educativa Playa Rica, llevo a cabo el proyecto; “educar para crecer en un ambiente mejor”. Dicho proyecto tiene como objetivo, “Implementar estrategias pedagógicas e investigativas para estimular y adoptar hábitos ambientales que contribuyan al cuidado del medio ambiente a través del manejo y la reutilización de residuos sólidos en los niños, niñas y jóvenes de la Institución educativa Playa Rica”. Según esto busca motivar y sensibilizar a la comunidad educativa en pro del medio ambiente, a través de propuestas y estrategias que conlleven a mejorar las acciones en beneficio del medio ambiente. Además, tiene como objetivos específicos y propuestas:

1. Capacitar a la población estudiantil sobre los problemas ambientales que afronta la institución.
2. Promover la cultura del reciclaje para evitar que se prolifere malignamente, el uso inadecuado de los recursos y la contaminación a través de residuos sólidos.
3. Realizar manualidades utilizando material reciclable.
4. Realizar actividades pedagógicas, mediante la utilización de las TICs y demás herramientas educativas, que generen cambios en los estudiantes, hacia la protección y conservación del medio ambiente.
5. Realizar acciones de recolección y clasificación de residuos orgánicos que sean reciclables”

Seguidamente y desde lo estipulado en el proyecto ambiental en la institución educativa, se parte de objetivos y propuestas que están orientados al manejo de los residuos sólidos, implementando estrategias hacia la cultura y conciencia ambiental. Sin embargo, y a pesar de la intencionalidad del proyecto, en el accionar del presente estudio deja ver un grupo de límites en lo referente a la acción ejercida hacia la comunidad educativa, solo se limita a gestionar actividades de manualidades y carteles con frases alusivas al medio ambiente. También, se deja de lado el criterio conceptual e investigativo, así como la transversalidad para trabajar la

dimensión ambiental, como eje central y dinamizador del P.E.I se menciona que el énfasis de la institución es ambiental. En cuanto a los planes de estudio que según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN. El MEN en el Decreto 0230 de 2002 habla de los planes de estudio en su artículo 3, como: El esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas para con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

- a)** La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
- b)** La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
- c)** Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.
- d)** El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
- e)** La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.
- f)** Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

La revisión de los planes de estudio de la institución educativa, se puede decir que cada plan de estudios tiene su propia estructura según cada área o asignatura, no tienen un mismo parámetro. Dentro de cada asignatura se puede observar las competencias, ejes temáticos, logros e indicador de logros, a lo cual se agrega el hecho que se contemplan recursos, las metodologías, formatos de evaluación y una serie de escalas de valoración en cada área. Sin embargo, a

excepción del área de ciencias naturales, ninguno establece actividades o temáticas ambientales. En el caso de ciencias naturales y educación ambiental, no existen temáticas y actividades determinadas, solo se describe el aspecto ambiental dentro del marco teórico del plan de estudios dejando de lado la dimensión ambiental como tal. Por esta razón es necesario y fundamental que los planes de estudio asuman la dimensión ambiental como eje central, ya que el enfoque de la institución educativa es ambiental, muy quizás para llevar a cabo lo anteriormente dicho, se necesite de la realización de una nueva investigación ya desde el plano de la **IA** Investigación Acción o la **IAP** Investigación Acción Participativa.

4.2 Resultados cumplimiento al objetivo 2.

Se logró una identificación de las temáticas ambientales inmersas en el currículo y el plan de estudios de la institución educativa.

4.2.1 Resultados Encuestas dirigidas a la educación ambiental en los estudiantes.

Para saber el estado de la educación ambiental en los estudiantes se aplicó una encuesta, que arrojó una valiosa información en torno a la investigación, los encuestados fueron 115 estudiantes de la institución educativa. En la página siguiente se presentan los gráficos de los resultados y cada uno de los análisis de éstos. También se presentan los resultados y cada uno de los análisis realizados.

A la pregunta ¿Conoces el proyecto del medio ambiente que se realiza en la institución educativa? respondieron:

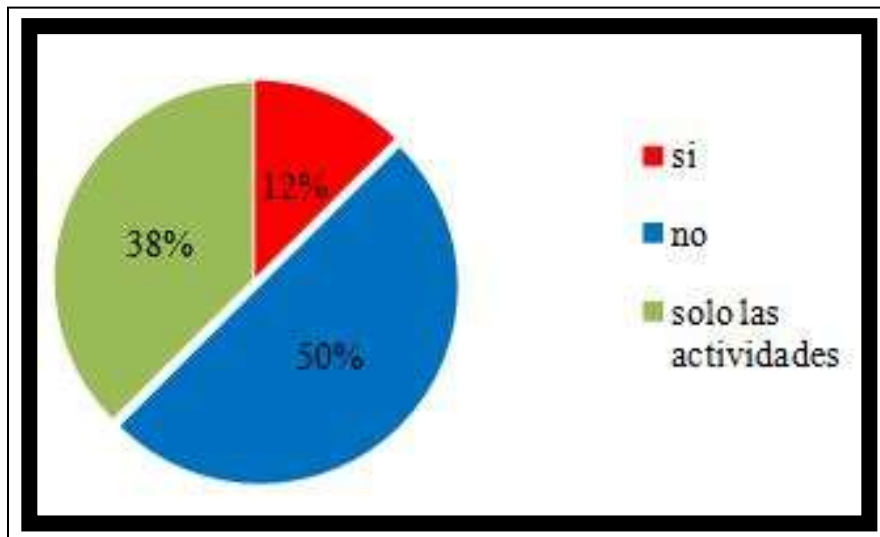


Figura 1. Proyecto medio ambiente.
Fuente: encuesta realizada en (agosto, 2015)

En la institución educativa playa rica, algunas docentes llevaron a cabo un proyecto enfocado al trabajo sobre el medio ambiente, sobre este punto resultó necesario hallar si es del conocimiento de los estudiantes. Es así como el 50% de ellos no conocen el proyecto ambiental, dicen que han escuchado hablar de un proyecto del medio ambiente pero no lo conocen, no saben cuál es su objetivo, el 12% dicen que si conocen el proyecto del medio ambiente, pero no saben muy bien de que se trata. Por último el 38% manifiesta que solo sabe las actividades que se realizan y ningún otro aspecto del proyecto. Esto resultados denotan un desconocimiento del proyecto ambiental que manejan en la institución, lo cual ha implicado un grupo de prácticas negativas para con el medio ambiente.

A la pregunta ¿En cuáles áreas del conocimiento o materias reciben clases sobre educación ambiental? respondieron:

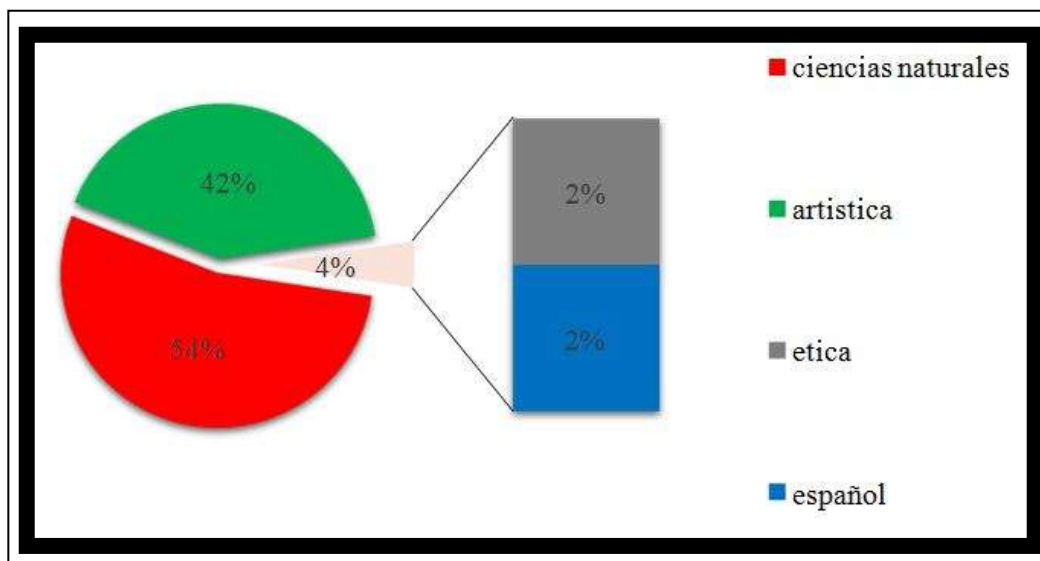


Figura 2. Educación ambiental en las diferentes áreas.

Fuente: encuesta realizada en (agosto de 2015)

En el amplio objetivo de identificar si el proyecto ambiental resulta ser transversal, se les preguntó a los respectivos encuestados por las áreas del conocimiento que se orientaban desde aspectos o temáticas como la educación ambiental, ante la pregunta, el 54% de las personas dijo que esta clase de conocimientos se orientaban en el área de las ciencias naturales, en donde se abordaban temáticas como el cuidado del medio ambiente, mientras que el 42% de los encuestados manifestó que estas temáticas se trabajaban en artística, cuando hacían manualidades.

El 2% dijo que dicho tema se trabajaba en el área de ética valores cuando se hablaba de respetar los animales y plantas, finalmente un 2% dijo que en español cuando leían cuentos sobre la naturaleza, sobre lo cual se asume que se genera un cierto acercamiento al tema.

A la pregunta ¿Cuáles actividades se realizan con el proyecto del medio ambiente? respondieron:

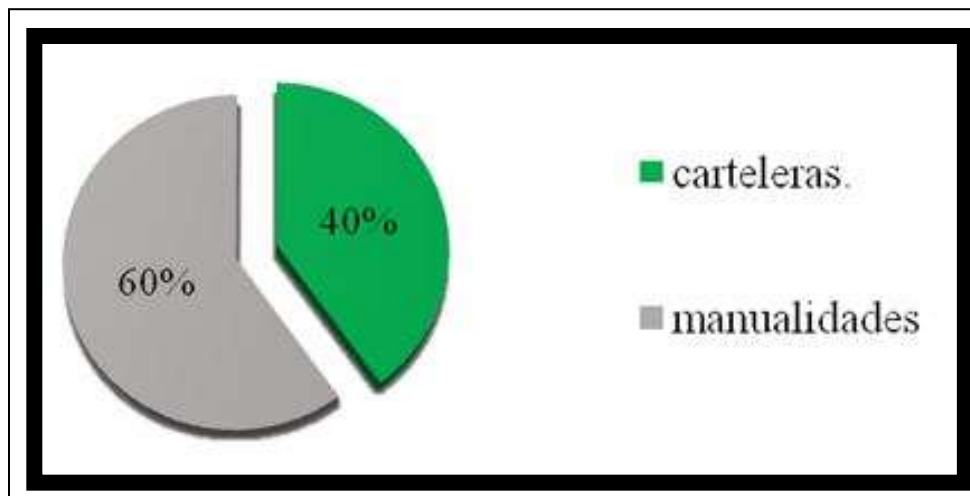


Figura 3. Actividades proyecto medio ambiente.

Fuente: encuesta realizada en (agosto de 2015)

Se les pregunto sobre las actividades que realizaban en el proyecto ambiental, el 60% de los estudiantes manifestaron que realizan manualidades en clases de artística, mientras que el 40% dijo que hacían también carteles alusivos al medio ambiente. Lo cual indica que no existen actividades de gestión y donde se tenga en cuenta el contexto y la comunidad educativa en general.

A la pregunta ¿Qué actividades te gustaría realizar en un proyecto de educación ambiental? respondieron:

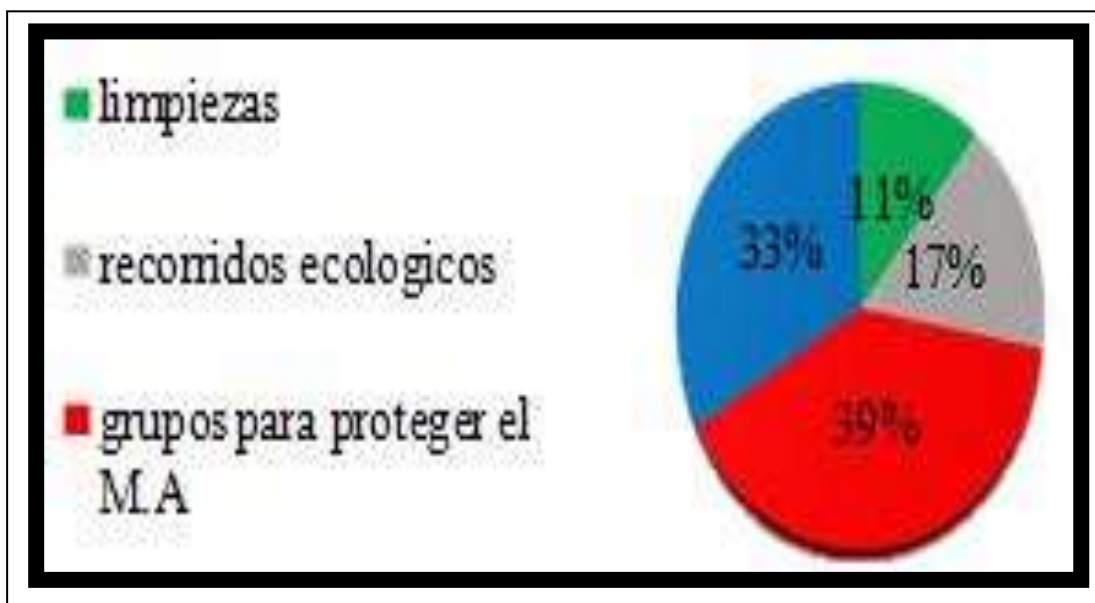


Figura 4. Actividades para el medio ambiente

Fuente: encuesta realizada (agosto de 2015)

Es importante conocer las actividades que a los estudiantes les gustaría llevar a cabo en un proyecto ambiental, en cuanto a esta pregunta el 39% coincide que crear grupos para proteger los recursos ambientales y que estén pendientes del medio ambiente. Para un 33% es importante que se realicen y muestren videos y carteles sobre el medio ambiente, un 17% dice que los recorridos ecológicos para conocer el medio ambiente y la forma de protección de la región sería muy bueno, por último el 11% dice que hay que tener en cuenta la limpieza de la zona para cuidar el medio ambiente del lugar.

A la pregunta ¿Qué es medio ambiente? respondieron:

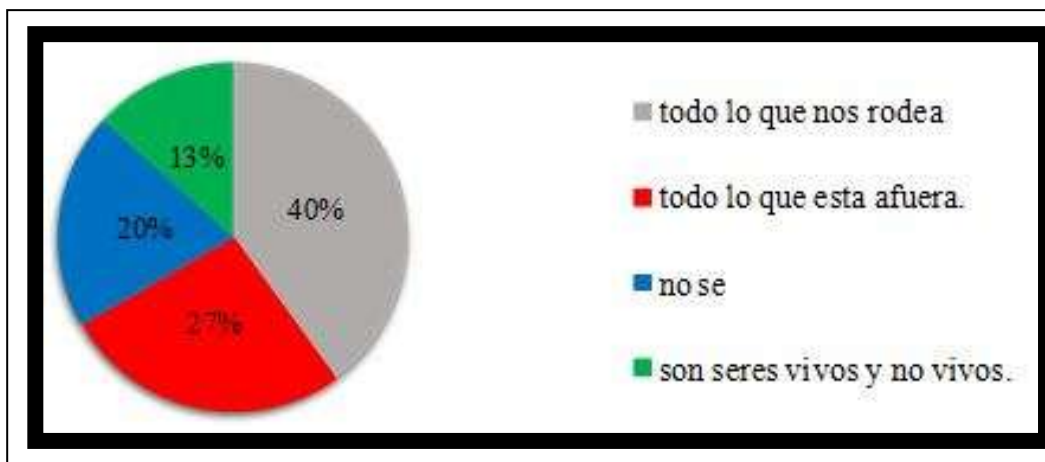


Figura 5. Concepción de medio ambiente.

Fuente: encuesta realizada en agosto de 2015

En cuanto a los conocimientos que tienen los estudiante sobre el concepto medio ambiente el 40% dice que es todo lo que lo rodea un concepto bastante general, mientras que 27% dice que es todo lo que está afuera, lo cual indica falta de apropiación del concepto, por otra parte el 20% manifiesta que no sabe q que se refiere el concepto y por ultimo un 13% habla de que son seres vivos y no vivos que se relacionan, lo cual indica que la minoría de la institución tiene un acercamiento a lo que se puede entender como medio ambiente.

A la pregunta ¿Sabes clasificar los residuos sólidos? respondieron:

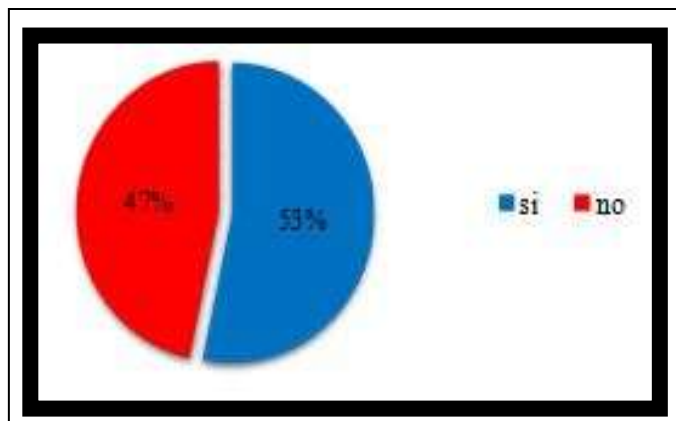


Figura 6. Residuos sólidos.

Fuente: encuesta realizada en (agosto de 2015)

Es importante que los estudiantes sepan la clasificación adecuada los residuos sólidos, frente a esta pregunta el 47% manifiesta que no sabe clasificarlos, mientras que el 53% si saben clasificar residuos sólidos, lo cual da a entender que la mitad de la población escolar tiene desconocimiento sobre este aspecto.

A la pregunta ¿Clasificas los residuos sólidos? respondieron:

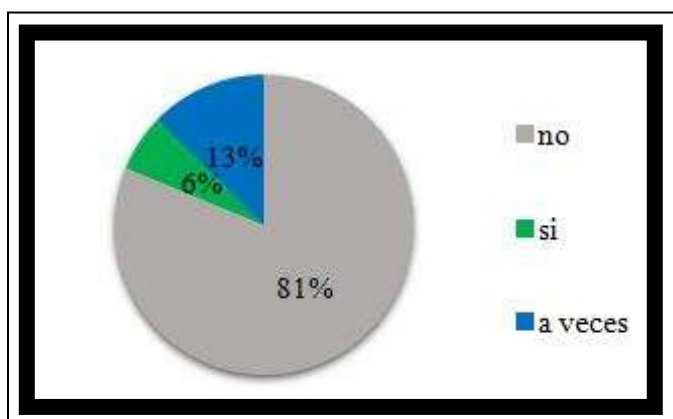


Figura 7. Clasificación de residuos sólidos.

Fuente: encuesta realizada en (agosto de 2015)

Resulta fundamental reconocer que si se lleva a cabo una clasificación de los residuos sólidos por parte de los estudiantes, ante ello el 81% contesto que no clasifican, debido a que les da pereza o no lo saben hacer. Mientras que el 13% dice que algunas veces en el salón de clase. Por otra parte solo un 6% dijo que si lo hacía.

4.2.2 Resultados encuestas dirigidas a los docentes.

En torno a la educación ambiental, para conocer la percepción o imaginario que tienen los docentes sobre la educación ambiental en la institución educativa, se realizó una encuesta, la encuesta se aplicó a los 8 docentes de la sede principal. A continuación se presentan los resultados y su respectivo análisis.

A la pregunta ¿Cree usted que el proyecto que maneja la institución sobre el medio ambiente, generar una educación ambiental? Pregunta a la cual los encuestados respondieron:

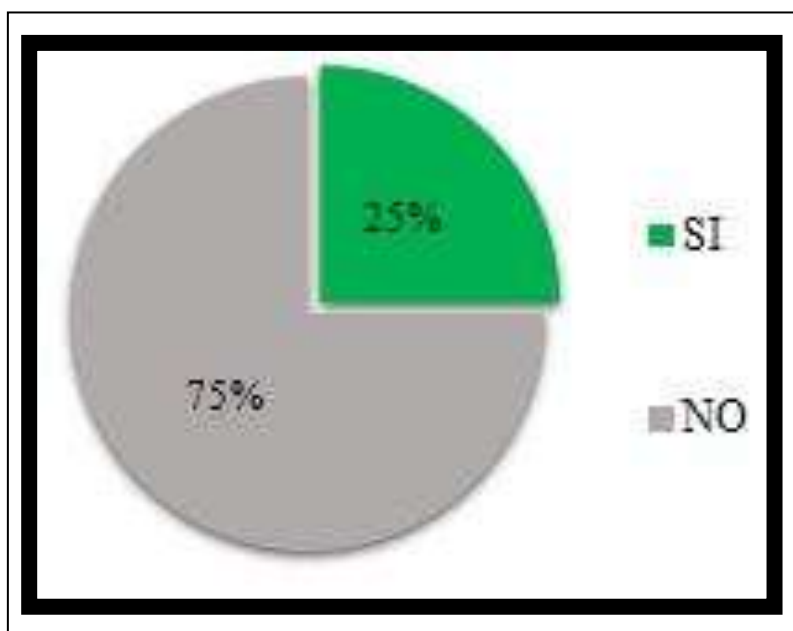


Figura 8. La educación ambiental en el proyecto del medio ambiente.

Fuente: Encuesta realizada en (agosto de 2015)

Para realizar un análisis de la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, resultó ser de vital importancia discutir si el proyecto ambiental que se plantea, contribuye realmente a una educación ambiental, ante esta pregunta el 25% de los docentes responde que sí, pues resultaba posible que a través de las actividades de celebración y la utilización de residuos reciclables, puede ser que los estudiantes aprendan a cuidar el medio ambiente. Sin embargo, el 75% de los docentes manifiestan que este proyecto transversal no contribuye a una educación ambiental, se expone entonces a continuación:

A la pregunta ¿Por qué a los estudiantes les falta cultura ambiental? respondieron:



Figura 9. Cultura ambiental de los estudiantes. Fuente: Encuesta realizada en (agosto de 2015)

Sobre la cuestión de la educación ambiental en el contexto de la institución, se plantea el siguiente interrogante sobre la falta de cultura ambiental por parte de los estudiantes, ante esto el 50% de los docentes manifiestan que la falta de cultura ambiental se debe a que los estudiantes no han recibido una educación ambiental ni en su casa ni en el colegio, que les aporte conocimientos suficientes y concientización ambiental, mientras que el 25% de los docentes cree que les falta motivación a través de actividades didácticas para que ellos adquieran una cultura ambiental, por otro lado el 6% de los docentes manifiesta que se puede deber a las costumbres que tienen ellos en la familia lo que genera que no se preocupen por el ambiente. Por último el

6% restante hace énfasis que a los niños y niñas no les gusta hacer campañas de recolección de basura, ni les gusta incluirse en grupos que tengan que ver con el medio ambiente, demostrando que no les gusta ni les interesa el cuidado del medio ambiente.

A la pregunta ¿Las actividades que se desarrollan en el proyecto de educación ambiental, dimensionan las problemáticas ambientales de la región? respondieron:

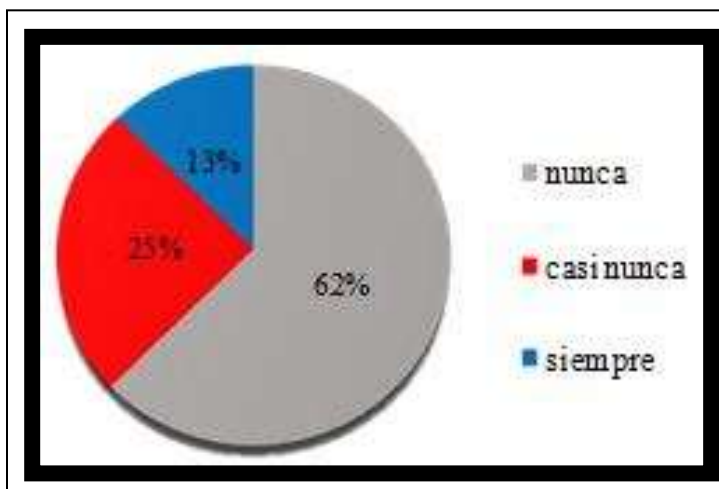


Figura 10. Proyecto vs problemáticas ambientales de la región.

Fuente: Encuesta realizada en (agosto de 2015)

En lo concerniente al desarrollo de las actividades y las problemáticas ambientales, se asume que cerca del 62% de los docentes manifiestan que el proyecto ambiental no tiene dimensión de manera suficiente las necesidades o problemas ambientales de la zona. Por otra parte el 25% dice que en algunas ocasiones se tienen presentes situaciones ambientales que afectan el contexto. Solo el 13% dice que siempre tienen en cuenta los problemas ambientales que se presentan en la región.

A la pregunta ¿El proyecto ambiental es transversal? respondieron:

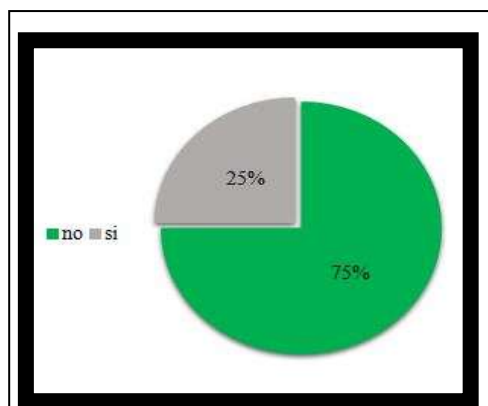


Figura 11. Transversalidad del proyecto ambiental.

Fuente: Encuesta realizada en (agosto de 2015)

Teniendo en cuenta que existe ya un proyecto ambiental en la institución y que en este proyecto se halla dimensionada la transversalidad de las disciplinas de la institución, es importante saber si se tiene en cuenta a todas las áreas del conocimiento. Como respuesta a ello, el 75% de los docentes manifestó que no es transversal en todas las áreas, ya que solo se ven algunas temáticas en áreas específicas y no en todas como se esperaría. Sin embargo, el 25% de los docentes hablan de que en todas las áreas se lleva a cabo el proyecto ambiental, pero las actividades y temáticas dependen de cada docente.

A la pregunta ¿Cuál es la falencia del proyecto ambiental? respondieron:



Figura 12. Falencias del proyecto del medio ambiente.

Fuente: Encuesta realizada en (agosto de 2015)

Partiendo de lo anteriormente expuesto, el proyecto ambiental desarrollado anteriormente en la institución presenta algunas falencias, pues según los docentes de la institución, cuando se habla específicamente de los aspectos en los que se está fallando, el 57% manifiesta que son las actividades que se desarrollan, ya que son solo conmemorativas y están ancladas a una educación desde las manualidades. Por otro lado el 15% hablan de que la falla está en que el proyecto no es del todo transversal, debido a que se atiende a los criterios individuales de cada docente. El tiempo también influye según el 14% porque se ocupa en otras actividades de preparación de clase, días especiales y festividades. El interés por parte de docentes y estudiantes es otro aspecto que influye negativamente sobre el proyecto debido a que el 14% de docentes manifiestan que tanto a los docentes como a los estudiantes les hace falta motivación para realizar actividades y grupos ambientales.

A la pregunta ¿Cuáles aspectos se deben tener en cuenta para una educación ambiental? respondieron:

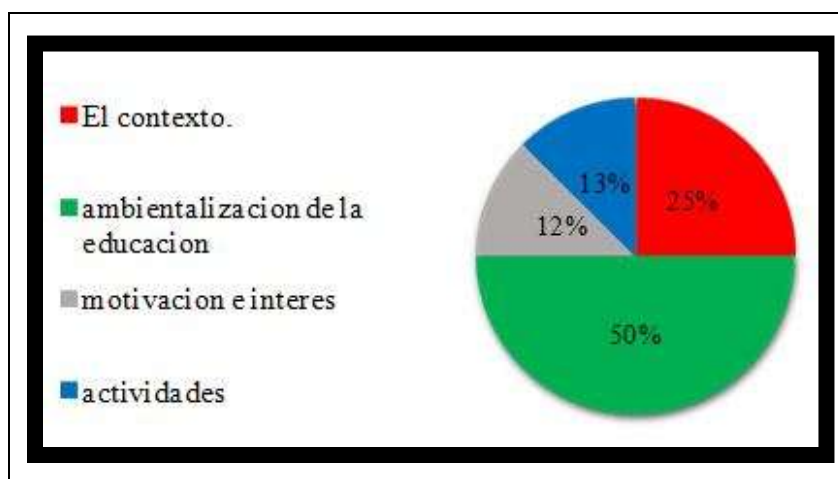


Figura 13. Aspectos claves para la educación ambiental.

Fuente: Encuesta realizada en (agosto de 2015)

Se asume, a manera de crítica, que la educación ambiental en el año 2016 o en los primeros años del siglo XXI, reviste de una importancia mucho mayor que la dada en la institución, es por ello que se deben tener en cuenta aspectos para su mejor desarrollo, el contexto según el 22% de los docentes es importante ya que se debe prestar atención en los problemas o situaciones ambientales de la zona. Mientras que para el 45% de los docentes cree que la ambientalización de la educación resulta ser clave para el buen desarrollo de los procesos ambientales, es por esta razón que desde los planes de estudio, la comunidad educativa y entes involucrados en el sector educativo, deben estar ambientalizados de tal forma que no haya conflicto en torno a la promoción de este sistema educativo. De otro lado el 22% de docentes asegura que es fundamental desarrollar la motivación y el interés para poder generar procesos de educación ambiental, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. Por último las actividades que se planteen según el 11% de los docentes son fundamentales para un buen desarrollo de la educación ambiental.

4.2.3 Conversaciones con el grupo focal.

A lo largo del primer encuentro con el grupo focal, se habló del proyecto del medio ambiente que maneja la institución educativa, en este encuentro los estudiantes de grado tercero manifestaron que “no conocían el proyecto y los demás estudiantes mencionaron que solo sabían las actividades que se hacían pero no como era todo el proyecto” (Entrevista # 5, 2015). Esto indica que de una u otra forma, la comunidad educativa no tiene la suficiente apropiación o identidad para con el proyecto del medio ambiente. Es así como en determinado momento se le pregunto a un grupo focal cuáles eran las actividades que realizaban en este proyecto y contestaron:

“Solo hacemos cosas en artística manualidades así como con tapas cartones o cosas así”, “Noooo y a veces también hacemos carteleras con mensajes para cuidar el medio ambiente” A lo cual se agrega: “también el año pasado se celebró el día del medio ambiente en la cancha”... Fue así como un estudiante describió las actividades que se llevan a cabo en esta celebración: “primero nos llevaron a la cancha hicimos fila por grados las profes nos hablaron de que era el día del medio ambiente y porque debíamos así cuidarlo y que era el 5 de junio y luego hicieron una obra de teatro para cuidar el medio ambiente (Entrevista # 4, 2,6, 2015)

Fue así como los estudiantes que integraron el grupo focal, hablaron sobre las celebraciones que se suelen hacer en torno al medio ambiente, sobre este tema, si bien es evidente que las actividades que se desarrollan en este proyecto escolar son básicamente manualidades realizadas con materiales reciclables y con carteles alusivos al medio ambiente, un estudiante de tercero por ejemplo manifestó:

“y de nuestro salón unos niños salieron disfrazados de cosas de cartón y chuspas y desfilaron y los de bachillerato hicieron manualidades” (G Focal, sesión # 4, 2015), Interrumpió una estudiante de grado cuarto y dijo, “pero eso fue el año pasado, ahora que días para el día del medio ambiente pasamos por los salones con carteles y hablamos sobre el día del medio

ambiente y les dimos unos papeles que hicimos en informática con los de grado quinto para cuidar la naturaleza” (Et al # 4, 2015).

Ya finalizando el encuentro se les pregunto si las actividades que se realizan con el proyecto del medio ambiente les gustaba, o si eran suficientes para dar una educación ambiental que generara cambios en la comunidad o cuáles actividades se podían llevar a cabo, inmediatamente la niña del grado tercero respondió:

“me gusta hacer manualidades en artística, pero sería bueno hacer más cosas en todo el pueblo del medio ambiente como la señora que se hace en la discoteca que hace coas con tapas y así para poner en el poli y en la entrada del pueblo adornarlo y...” En ese momento la estudiante de grado quinto continuo diciendo, “es que con la profe tenemos un grupo del medio ambiente, pero solo a veces recogemos la basura de la cancha y ya no hacemos más cosas buenas (Et al # 4, 2015).

De esta manera concluyo el primer encuentro haciendo énfasis en la necesidad de realizar actividades acordes al contexto y que conlleven a una educación ambiental interdisciplinaria, ya que las actividades que se realizan en la institución solo se limitan a manualidades y carteles. Una semana después se llevó a cabo la segunda reunión con el grupo focal, cuyo objetivo fue saber las temáticas sobre educación ambiental que se ven en cada una de las áreas del conocimiento, además, de las actividades y los conceptos que se esperaban desarrollar, un dato al respecto es que para este encuentro hizo presencia una estudiante de sexto de bachillerato. Se realizó una pequeña introducción sobre la importancia de una educación ambiental, la importancia de la interdisciplinaria en esta y fue así como se trabajaron un grupo de áreas del conocimiento en donde se involucraran todos los miembros de la comunidad educativa. Además, que se hiciera énfasis sobre el cuidado de los recursos naturales, y los problemas ambientales a nivel local, regional, nacional e internacional, sobre el asunto de la adaptación a las condiciones ambientales, entre otros conceptos acordes al contexto y sobre todo donde los miembros de la comunidad educativa realizaran acciones concretas para mejorar las condiciones del medio ambiente. De este modo se les pregunto cómo trabajan la educación ambiental en todas las áreas del conocimiento o materias con los profesores de la institución, que temas o que actividades realizan en cada área, al respecto, la estudiante de bachillerato manifestó que:

“En artística trabajamos manualidades a veces con materiales reciclables o tras veces para hacer algo de un paisaje o la naturaleza si los compramos, en ciencias naturales pues lógico si vemos cosas del medio ambiente, los recursos naturales, cuidar el medio ambiente y así pero no siempre, en sociales algunas veces vemos algo relacionado con el medio ambiente pero ya no más en las otras materias nunca (G Focal # 4)

Lo anterior deja mucho que pensar en lo concerniente al nivel de actualización que tiene el docente sobre su disciplina, pues no es poco conocida la tesis de Maria Acaso denominada como: La Educación Artística no son Manualidades (2009). A lo anteriormente mencionado se agrega, que existe una desconexión entre la Educación Artística, denominada como “Manualidades” y la disciplina en lo referente a la Educación Ambiental, como lo menciona un estudiante de grado tercero:

“Nosotros en sociales no vemos nada del medio ambiente, solo en artística y en ciencias naturales y cuando hacemos carteles para cuidar el medio ambiente”, Seguidamente los estudiantes de cuarto y quinto manifestaron, “nosotros si vemos más, en ética cuidar el medio ambiente y en español cuentos del medio ambiente...” “aa y en informática que días teníamos que escribir sobre los animales en Word y hacer una presentación después en el computador sobre el cuidado del agua le toco a mi grupo y a otros el suelo y el aire así, hasta en educación física cuando recogemos papeles de la cancha para cuidar el lugar donde vivimos, pero en religión y matemáticas nunca vemos del medio ambiente” (G Focal # 4)

Después de esto se les menciona la importancia de una educación ambiental transversal y que tenga en cuenta el contexto y todos los miembros de la comunidad educativa. La estudiante de bachillerato dijo:

“Es que no se hacen actividades con la comunidad o así para todos sino que solo lo que se hace en algunas clases y ya” Al preguntársele, cuales actividades les gustaría realizar o hacer para una mejor educación ambiental, otro estudiante respondió “profe primero

todos los profes nos enseñara cosas con el medio ambiente hasta en matemáticas si se puede para conocer más sobre todo lo que usted nos dijo que pasaba con el planeta y los cambios que había ese día que usted nos habló en el día del medio ambiente también podría ser que en las tardes algunas no todos nos reuniéramos a pensar cosas para hacer entre varios estudiantes y profesores y hay papas que les gusta como dijo la niña que la señora de la discoteca” “sería bueno un grupo que estuviera pendiente de las basuras y clasificarla y hacer limpieza en el poli hay mucha basura y así” (G Focal # 4)

Al terminar se propuso al grupo focal que para el último encuentro llevaran por escrito propuestas para realizar. Diez días después se reunió el grupo focal y dos de ellos llevaron cada uno su propuesta, se inició dando a conocer a los demás integrantes del grupo focal las propuestas hechas, así pues una de las estudiantes manifestó:

“A mí me gustaría que en todas las materias relacionaran todos los temas con el medio ambiente porque es muy importante aprender a cuidar nuestro planeta, también conformar grupos uno de primaria y otro de bachillerato para hacer cosa para el cuidado del medio ambiente de nuestro pueblo., también que nos traigan personas de otros lugares o conocer como los problemas que hay en otras parte y como pueden solucionarlo las personas, así ayudar el medio ambiente” Seguidamente la propuesta de otro estudiante coincidía en que: “conformar grupos de amigos por el medio ambiente que hicimos con la profe pero que sean más serios y que se metan profesores y papas para así tener más personas que se comprometan, también mostrar películas y videos para que nos demos cuenta cómo cuidar el medio ambiente y el daño que se está causando a los animales y las plantas y a el agua y a todo. Además, hacer así limpiezas recoger basura y se puede vender algunas cosas como hacen acá con las latas de cerveza y así y esa lata sirve para comprar cosas canecas y todo eso, también me gustaría que todos los profes nos hablaran de medio ambiente y nos enseñaran de eso porque siempre son las mismas”

Al escuchar las propuestas de los demás los estudiantes manifestaron su acuerdo, por lo cual se concluyó el encuentro, agradeciendo de manera cortés los aportes de los compañeros y mencionando que se iban a tener en cuenta estas reuniones y propuestas, con el objetivo de

empezar a trabajar en un nuevo proyecto para mejorar y transformar la educación ambiental, basado en la interdisciplinariedad y transversalidad, haciendo partícipe a la comunidad educativa en general, de las actividades encaminadas hacia el conocimiento, acciones de cambio y conciencia sobre la educación ambiental.

4.3 Resultados cumplimiento al objetivo 3.

Proposición e implementación de ajustes de educación ambiental y desarrollo sostenible en la práctica pedagógica y planes de estudio de la institución educativa Playa Rica.

4.3.1 Ajustes y elaboración de propuestas.

Durante el proceso de la investigación se organizaron ajustes y propuestas para llevar a cabo con la comunidad educativa, estas acciones fomentaron el cambio hacia una educación ambiental que involucro, a los miembros de la comunidad educativa y su contexto, también género en ellos una acercamiento y cultura ambiental. A continuación se presentan las propuestas que se desarrollaron:

4.3.2 Inclusión de temáticas y actividades ambientales en las asignaturas académicas.

La educación ambiental debe ser transversal ya que facilita una reflexión entre la dimensión ambiental y el estudiante, se asume entonces que la educación ambiental posibilita la interdisciplinariedad y la ambientalización de la educación, y es así como una educación para el medio ambiente afecta las demás áreas del conocimiento desde una tangente muy general, es así como más adelante, se espera que los docentes realicen una acuciosa revisión de su plan de estudios de tal forma que se organice de manera más específica y detallada, el asunto de lo ambiental en la institución. Se tuvieron en cuenta los ejes temáticos de cada asignatura, los conceptos ambientales, los indicadores de logros y se pretendió también de forma panorámica la actividad a desarrollar. En el siguiente cuadro se presenta la inclusión del aspecto ambiental en el currículo, que posteriormente se anexó al plan de estudios de cada área

Tabla 1. *Inclusión del aspecto ambiental en el plan de estudios*

Asignatura	Eje temático	Conceptos ambientales	Indicador de logros	Actividad
C. Naturales	Seres vivos	Medio ambiente, conservación.	Calificar relaciones de interdependencia	Salida de campo. Observación del entorno. Videos: cuidado de los seres vivos. (Anexo en CD: Video 1 cuidado de los seres vivos: https://www.youtube.com/watch?v=P38V9M21cv8 Video 2 cuidar las plantas: https://www.youtube.com/watch?v=LrDgi31HVM0 Video 3, cuento; las plantas: https://www.youtube.com/watch?v=ayVXZm-Aq8M Video 4, el agua: https://www.youtube.com/watch?v=fwh13YTBDfk) Video para cuidar el planeta: https://www.youtube.com/watch?v=wqQ7E4FFC1E
C Sociales	Relaciones espaciales ambientales	Comunidad ecosistemas. Protección del ambiente	Identificar tipos de organizaciones.	Observar un ecosistema y describirlo Video: protección del medio ambiente y cuidado de ecosistemas. (Anexo en CD; Video 6 cuidar los ecosistemas. https://www.youtube.com/watch?v=7BPjrvxncZE Video 7 cuidado del medio ambiente. https://www.youtube.com/watch?v=ccIVyOvF3s4)
Educación física	Respiración	Contaminación ambiental.	Participar y manejar la respiración en actividades deportivas.	Videos contaminación del aire, agua y suelo, enfermedades por contaminación. (Anexo en CD: Video 8 Video contaminación del agua: https://www.youtube.com/watch?v=xlpobj0vVjY Video 9 contaminación del agua: https://www.youtube.com/watch?

				<p>v=gr-JZ3t8tfl Video 10 contaminación aire agua y suelo: https://www.youtube.com/watch?v=XxU1krIbPvQ</p> <p>Video 11 contaminación del aire: https://www.youtube.com/watch?v=-atccJlawTU</p> <p>Video 12 contaminación, para bachillerato https://www.youtube.com/watch?v=BuAMDFUcqT8</p> <p>Video 13 Enfermedades contaminación ambiental: https://www.youtube.com/watch?v=JMe5ABiwfp8</p> <p>Video 14 enfermedades contaminación ambiental https://www.youtube.com/watch?v=NfllhZX2sdQ</p> <p>Video 15 enfermedades contaminación para bachillerato https://www.youtube.com/watch?v=Rrlzy-oFZA)</p>
Educación religiosa	Creación del universo	El respeto por los seres vivientes.	Identificar la vida como obra de Dios.	<p>Explicación sobre la importancia y el papel de los animales, las plantas y el ser humano.</p> <p>Cuento: El respeto por el medio ambiente.(ver documento en CD, anexo 1)</p> <p>David y el planeta (ver documento en CD anexo 2)</p> <p>Las súper abejas(ver documento en CD anexo 3)</p> <p>(Link cuentos: http://www.cuentoscortos.com/cuentos-de-respeto-por-el-medio-ambiente)</p>
Ética y valores	Valores: el respeto	El respeto y la protección de los recursos naturales.	Cambiar de actitud frente al cuidado del medio ambiente.	<p>Explicación del cuidado de los recursos naturales.</p> <p>Canción los recursos naturales((Anexo en CD: para primaria Video 16 Recursos naturales canción: https://www.youtube.com/watch?v=f4mkdZexHpY</p> <p>Para bachillerato: Video 17: Cuidado de los recursos naturales.</p>

				<p>Video 18: cuidado de recursos naturales: https://www.youtube.com/watch?v=cB_SEI4VfJo</p> <p>Video 19 Recursos naturales y su cuidado: https://www.youtube.com/watch?v=VJkTHqQFXxk)</p>
Educación artística	Creaciones artísticas	Reutilizar los residuos sólidos	Valorar y reutilizar los residuos sólidos.	<p>Creación de paisajes con tapas de gaseosa.</p> <p>Crear canecas con palillos y tapas de gaseosa.</p> <p>Realizar trajes para bailes con material reciclable</p>
Lengua castellana	El cuento	Personajes de la naturaleza y su cuidado.	Identificar roles.	<p>Cuentos del medio ambiente. (Cuento: <i>El ratón guardián del bosque</i> ver en documentos en CD anexo 4.</p> <p>El sol ver anexo 5.</p> <p>Cuento lirico para bachillerato, el planeta tierra. Ver anexo 6)</p> <p>Link de cuentos http://www.encuentos.com/infantiles/cuentos-cortos-sobre-medio-ambiente/</p> <p>Creación de cueto ecológico comunidad de Playa Rica.</p>
Ingles	Animales	Cuidado y protección de los animales.	Valorar y cuidar los animales y su hábitat.	<p>Observar un video de la conservación del medio ambiente. (Para primaria: ver video 20 reciclar para conservar el medio. Reciclaje pepa: https://www.youtube.com/watch?v=KM3FAjb1-ME</p> <p>Video 22 conservación del ambiente, https://www.youtube.com/watch?v=62LlQrYO66c</p> <p>Poemas: Los animalitos debo cuidar(Ver anexo 7)</p>
Matemáticas	Pensamiento numérico. (operaciones básicas)	Las operaciones básicas y el cambio climático.	Comprender la disminución de los recursos naturales y el aumento del cambio climático	<p>Realizar problemas matemáticos con la disminución de los recursos naturales.</p> <p>Conocer mediante una historia el aumento en cifras del cambio climático. (Video 23 Calentamiento global video: https://www.youtube.com/watch?v=EKE7ezl4BLw</p> <p>Documento el calentamiento</p>

				global en los últimos años, ver anexo 8)
Tecnología	Revolución de la tecnología	La tecnología ambiental.	Identificar impactos tecnológicos en el medio ambiente.	<p>Observar video sobre las tecnologías positivas y negativas para el medio ambiente. (ver video 24 las tecnologías afectan el medio ambiente: https://www.youtube.com/watch?v=Uxv2yONW_kg Video 24 tecnología y medio ambiente en Colombia: https://www.youtube.com/watch?v=HpCJNWuuhP4 Video 25 tecnología y medio ambiente para bachillerato, documental: https://www.youtube.com/watch?v=g9EQBS2KJJE)</p>

Fuente: Autora

Es de esta manera como se hace una inclusión de la dimensión ambiental en el plan de estudios de la institución educativa, al tiempo que se abre una posibilidad para que detenidamente se incluyan más conceptos y estrategias ambientales, en la búsqueda de generar un cambio de conciencia ambiental de manera transversal, hacia una educación ambiental sostenible y significativa.

4.3.3 Rincón ambiental.

La idea del rincón ambiental nació para incentivar a los estudiantes a organizar algún lugar de la institución, partiendo entonces de esta idea inicialmente planteada por Montessori (Salvador, 2014), por ello se gestionó un espacio en la institución, en el cual se ubicarían un serie de carteles y manualidades sobre el medio ambiente, utilizando materiales reciclables, y teniendo en cuenta que a los estudiantes les gusta trabajar con manualidades, en lo referente a realizar carteles. Esta propuesta se llevó a cabo con los estudiantes de cuarto y quinto para fomentar un cambio en lo concerniente al espacio físico de la institución. De tal manera que se determinó que cada quince días los estudiantes elaboraban carteles y materiales con elementos reciclables y luego los organizaban en el rincón ambiental, después se les mencionaba a los estudiantes de otros grados para que lo observaran y se informaran con el material dispuesto.



Velásquez, Y. (2016). Rincón ambiental de La Institución Educativa [Fotografía].

Playa Rica



Velásquez, Y. (2016). Rincón ambiental Institución Educativa [Fotografía].

Playa Rica

Es así como se coordinó un destino académico a las manualidades realizadas por los estudiantes con materiales reciclables, las láminas y los carteles con mensajes ecológicos empezaron a generar sensibilidad ambiental y por ende empezaron a tomar mayor importancia en la institución educativa. De esta manera durante las clases de ciencias naturales, artística o lengua castellana se hacían carteles y demás elementos para el rincón ambiental, de tal forma que los respectivos contenidos fueran comedidamente reemplazados, mes a mes. También, se dispuso de una estación reciclable en donde los estudiantes empezaron realizar la correspondiente clasificación de los residuos sólidos, para posteriormente utilizarlos en clases de Educación Artística.

4.3.4 El periódico mural.

Resulta vital e importante que la comunidad educativa tenga en cuenta las festividades y noticias actuales, a nivel local, regional, nacional y mundial, del tal suerte que cada uno de los integrantes de la actividad, estén lo suficientemente informados como para que se dé solución a los hechos más relevantes que acontecen con el medio ambiente y el planeta tierra en general. Por ello la realización del periódico mural se considera de gran valía para la comprensión de los sucesos que ocurren en el acontecer de un planeta cada vez más desgastado por la contaminación. Es así como nació la propuesta de organizar el periódico mural a nivel de básica primaria, junto a los estudiantes de quinto, se escogió el espacio, un lugar que fuera visible para los estudiantes y la comunidad en general, ello se organizó en la entrada, y de esta manera los estudiantes realizaron carteles con el fin de ofrecer información sobre los acontecimientos de cada mes. De tal manera cada mes los estudiantes de cuarto y quinto realizaron búsquedas en internet y en libros que posteriormente organizaron en carteles de periodicidad mensual. Este cartel se organizó por secciones y entre ellas se estableció una sección relacionada con el medio ambiente para que así la comunidad empezase a sensibilizarse adquiriendo de esta manera una conciencia ambiental.



Velásquez, Y. (2016). Periódico mural Básica
Primaria
La institución educativa [Fotografía]. *Playa Rica.*



Velásquez, Y. (2016). Mural de la Básica Primaria
La institución educativa [Fotografía].
Playa Rica.



Velásquez, Y. (2016). Periódico mural Básica
Primaria [Fotografía].
Playa Rica.

4.3.5 Grupo: amigos por el medio ambiente.

En el desarrollo del proyecto de investigación se planteó a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de básica primaria, la conformación de un grupo ambiental, con el objetivo de hacerlos partícipes de propuestas ambientales y que fueran los mismos estudiantes los que lideraran campañas de aseo, y realizarán actividades en pro del medio ambiente. De esta manera acudieron al llamado un grupo de ocho estudiantes que conformaron el equipo, al cual se le llamó; “amigos por el medio ambiente” De esta manera los ocho estudiantes asistieron a pequeñas reuniones donde se les informaba las actividades que se podían lograr. Durante el desarrollo de la investigación se alcanzó a realizar campañas de aseo en el polideportivo de la comunidad, a contribuir con información en el rincón ambiental y el periódico mural. Además, se contempló la idea de que cada grado tuviese dos personas dentro del grupo. El grupo amigos por el medio ambiente, es una estrategia que motiva a los estudiantes para contribuir con actividades en pro del medio ambiente, que genera participación y liderazgo entre para motivar a la comunidad educativa a encontrar estrategias y soluciones para el cuidado y la preservación del medio ambiente.

4.3.6 Reflexión sobre los aportes logrados en cuanto al proyecto de investigación en la institución educativa.

En términos generales y según los resultados obtenidos mediante las propuestas desarrolladas (Inclusión de la dimensión ambiental en las asignaturas académicas, el rincón ambiental, el periódico mural y el grupo de amigos por el medio ambiente) se pueden evidenciar varios logros que generaron un cambio positivo en la educación ambiental de la institución. Seguidamente se mencionan estos logros. Las propuestas se plantearon debido al diagnóstico realizado sobre la educación ambiental en la institución, mediante encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes, lectura de documentos institucionales y observación directa, lo cual hace parte de una investigación descriptiva y cualitativa, lo anterior permitió percibir y analizar el estado de la educación ambiental en la institución educativa. Según estos resultados a través de las propuestas mencionadas anteriormente, se dieron cambios que generó un acercamiento a una mejor comprensión y cultura ambiental en la comunidad. Debido a la línea de investigación, desarrollo social y humano:

“Proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente, otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo (Naciones Unidas, 1990).

Es de esta manera que se conlleva a que la comunidad participase de un grupo de actividades y propuestas hacia el misional de mejorar el derecho del ser humano a disfrutar del ambiente donde vive, así como el respeto por sí mismo y consecuentemente con el medio que le rodea, generando de esa manera un grupo de acciones positivas para con la sociedad y con el entorno. De otro lado siendo una investigación cualitativa permitió realizar la descripción, análisis y posterior sistematización de la información, desde la búsqueda de un estado actual de la educación ambiental en la institución educativa hacia un mejoramiento de la misma, lo que conlleva a realizar una intervención conjunta con los miembros de la comunidad, docentes y estudiantes. Es así como la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica sede principal, se fortaleció y generó cambios motivacionales en los educandos y cambios en su pensamiento ambiental. El desarrollo de la investigación se direccionó entonces hacia una educación ambiental, debido a que se asumieron propuestas más prácticas y la inclusión de esta tendencia educativa dentro de las prácticas curriculares institucionales. Se le presentó a la institución educativa, aportes sobre educación ambiental y medio ambiente, (documentales, videos, cuentos, canciones, poemas, bibliografía e información), de tal forma que la institución dispusiese de un material para el desarrollo y la continuidad de una educación ambiental transversal y práctica, que genere cambios hacia una conciencia ambiental sostenible. Por otro lado, según búsquedas teóricas desde autores como Pérez, M. Porras Y. y Gonzales R. (2008), Novo M. (1998) y Riechmann (1995), se encontró que para lograr ajustes en torno a la educación ambiental y desarrollo sostenible en la práctica pedagógica, se deben tener presentes propuestas tales como: una pequeña caminata o ruta de trote, permite por un lado hacer actividad física y por el otro disfrutan del medio ambiente, durante la caminata el docente puede ir enseñando sobre las especies vegetales con que se vayan encontrando; otra estrategia es el apadrinamiento de un árbol por cada grupo de estudiantes o salón, donde se encargan ellos mismos desde la siembra, con ello se les crea conciencia y responsabilidad ambiental,

generándose una cultura para la protección de la fauna a través de de huertas con apoyo y bajo la supervisión del director de grupo.

5. Conclusiones

A lo largo del presente estudio se puede concluir que el estado actual de la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca, se ve limitada al trabajo que se desarrolla con el proyecto escolar, “Educar para crecer en un ambiente mejor” en el que se desarrollan actividades específicas como son: la elaboración de carteles y manualidades alusivas al medio ambiente. En este orden de ideas, se logró identificar que la educación ambiental no es transversal, pues esto solo se evidencia en algunas asignaturas, más no se trata de un conocimiento en conocido en profundidad por los estudiantes, de otro lado, se asume que se debe trabajar sobre el PEI (Proyecto educativo institucional) y el fundamento curricular de la institución, en donde el proyecto ambiental no demuestra ser una prioridad enfocada a cubrir las necesidades de la educación ambiental para generar una cultura y una conciencia ambiental. Es de notar que quizás, de no haberse hecho el presente estudio, con la rigurosidad académica y el compromiso con la institución educativa, como se hizo en el presente escrito, se creería erróneamente, que las actividades adelantadas por la institución educativa, son suficientes para desarrollar una buena educación ambiental en la institución. De igual manera, mediante la observación directa se pudo identificar un comportamiento esencial en los estudiantes, en lo referente al imaginario sobre el medio ambiente, se logró establecer que no es adecuado, debido a que en términos de la práctica, se observan residuos sólidos tanto en el suelo como en el agua, de la misma manera como también se hallaron falencias en lo que respecta a la formación para una conciencia ambiental, pues prácticas derroche de agua y el maltrato naturalizado hacia las plantas, son prácticas aún habituales en los estudiantes de la institución.

De este modo y desde lo expuesto por los docentes de la institución, hace falta aún una cultura ambiental de parte de los estudiantes, así como una motivación para los docentes, por la educación ambiental, además de un proyecto ambiental que resulte ser significativo para la mente y el corazón de las personas adscritas a la institución, y transversal para con las disciplinas que se enseñan como parte de la escuela tradicional colombiana. Con posterioridad al análisis realizado dentro del presente estudio, se evidenció que se hace necesario realizar aportes y

asumir propuestas, como la inclusión de temáticas correspondientes a la educación ambiental, en cada área del conocimiento de manera transversal, dicha propuesta como una forma de acercamiento para incluir la dimensión ambiental en el currículo institucional, para que de esta manera, a futuro se implemente esta propuesta por parte de los docentes de la institución educativa Playa Rica, de modo tal que se efectúe la revisión del plan de estudios y se organice de manera más específica y detalla, la práctica o las prácticas de la educación ambiental en la institución.

Con la realización del rincón ambiental y el periódico mural, se generaron cambios en el aspecto motivacional en los estudiantes, debido a que cada uno de ellos, se esforzaron en realizar búsquedas de temáticas, se delegó la organización de espacios y la creación de mensajes ambientales, contribuyendo a su propia auto formación ambiental y humana. Es así como la inclusión de conceptos, actividades y documentación ambiental dentro de las asignaturas orientadas en el currículo de la institución educativa, se fortaleció el desarrollo de una educación ambiental integral y significativa, al mismo tiempo que se resaltó la voluntad, la participación y el liderazgo de los estudiantes de los grados cuarto y quinto, frente a las propuestas realizadas.

Se evidenció la importancia de las propuestas desarrolladas, debido a que constituyen herramientas que responden a mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje y la inclusión de la educación ambiental, así como una mejor cultura y valoración del medio ambiente por parte de los estudiantes y comunidad en general. Si bien, al respecto existen opiniones a favor y en contra de las prácticas realizadas, es evidente que existe una brecha entre la teoría de la educación ambiental, y las prácticas que de ella se realizan.

6. Recomendaciones

Una vez culminada la investigación se recomienda lo siguiente: 1- Generar procesos de conocimiento y apropiación ambiental dentro de la comunidad educativa, para lograr cultura y conciencia ambiental. 2- Hacer partícipes a entidades ambientales como ASCAP (asociación campesina ambiental), Parque ecológico Munchique, para recibir apoyo y capacitaciones que favorezcan la educación ambiental. 3- Incluir dentro del plan de estudios de cada asignatura y por cada periodo, la dimensión ambiental con temas que generen comprensión, cultura, cuidado y conciencia ambiental teniendo en cuenta que el énfasis de la institución es ambiental. 4- Manejar en escuela de padres, temáticas ambientales para capacitarlos, generando sensibilidad y acciones en pro del medio ambiente.

REFERENCIAS

- Acaso, M. (2009) *La educación Artística no son manualidades. Nuevas prácticas en la enseñanza de las artes y la cultura visual*. Madrid: Editorial Los Libros de la Catarata
- Amnistía internacional. (1-15 de junio de 1992) Declaración de Rio de Janeiro. Fórum internacional de ONG. Recuperado de <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/docs/emes-forum-rio.html>
- Barla, R. (2010). *Un Diccionario para la educación ambiental. Glosario ecológico*.
- Barrera, J. (2014). *Determinación del nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de básica secundaria y media en las instituciones educativas públicas del municipio de Manizales*. Universidad de Manizales. (Tesis Maestría). Recuperado de: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2088/1/Barrera_Valencia_Juan_Carlos_2014.pdf
- Bedoya, V. (2002). *La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas*. Recuperado de: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>
- Carta de Belgrado (1975). *Seminario Internacional de Educación Ambiental*. Belgrado, Recuperado de: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>
- Castoriadis, C. (1997) *El Imaginario Social Instituyente*. Buenos Aires. Zona Erógena. N° 35. 1997.
- Colom, A. & Sureda, J. (1989). *Pedagogía Ambiental*. CEAC. Barcelona
- Colombia aprende (2014). Programa de educación ambiental. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-propertyname-3099.html>
- Congreso de la República de Colombia. (2012) *por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la efectiva en el desarrollo territorial "ley 1549"*.
- Cumbre de Johannesburgo (26 de agosto – 4 de septiembre, 2002) Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Recuperado de <http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/unced.html>
- Fuentes, L, Caldera, Y. & Mendoza, I. (2006). *La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental*. (Pág. 39-59). *Revista orvis/ciencias humanas*, N°4.
- Furlán, A. (1996). *Currículum e institución*. México, CIEEN Morevallado.
- Galano, C. (2002) Manifiesto por la vida Por una ética para la sustentabilidad. Bogotá: Ambiente y Sociedad. N° 10.
- García, A. (2005). *Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible*. *Revista Futuros No. 12*. Recuperado de <http://www.revistafuturos.info>
- García, L. E. & Restrepo, A. C. (2015). Desarrollo humano y social en las prácticas ambientales de los graduados de la Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio ambiente, Universidad de Manizales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, 253-266. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/628/1163>
- González, É. (2000). *La transversalidad de la educación ambiental en el currículo de la enseñanza básica*. Centro Nacional de educación ambiental. México. Recuperado de http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2000-edgar-gonzalez_tcm7-180887.pdf

- Gutierrez, J. (1995). Evaluación de la calidad educativa de los equipamientos ambientales. Mopu, Madrid.
- Gvishiani, D., Fays, I. & López, A. (1978) *Conferencia intergubernamental sobre Educación Ambiental*. París: Unesco.
- Institución educativa Playa Rica. (2013). *Proyecto ambiental “educar para crecer en un ambiente mejor” 2013-2015*
- Jiménez L. (1980). *Ecodesarrollo. Diccionario planeta de economía*. Tomo IV. Barcelona.
- Leff, E. (2002) *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México, Siglo XXI editores, tercera edición
- Macedo, B. y Salgado C. (2007). *Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible en América Latina*. Recuperado de: <http://www.educalidadparatodos.org.ve/web/wp-content/uploads/Educaci%C3%B3n-ambiental-y-desarrollo-sostenible-en-Am%C3%A9rica-Latina.pdf>
- Max Neff, M. Elizalde, A y Hopenhayn, M (2010). *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. Santiago. Recuperado de: <http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh.pdf>
- Max-Neef, M., Elizalde, A. & Hopenhayn, M. (2010) *Desarrollo a escala humana. Opciones para el futuro*. Madrid: Biblioteca CF+S
- Martínez, J. (2001) *Fundamentos de la Educación Ambiental*. Recuperado de: <http://www.jmarcano.com/educa/curso/fund2.html>
- Ministerio del Medio Ambiente (2002) *Política Nacional De Educación Ambiental Sina*. Bogotá: Edición magnética.
- Ministerio de Educación Nacional (2005). *Educación Ambiental Construir educación y país*. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-90891.html>
- Ministerio de Educación Nacional (1012) *La Educación Ambiental, un instrumento pedagógico para la formación Integral*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Recuperado de: <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11684/1/Ensayo%20-%20Hugo%20Chac%C3%B3n%20Moreno%20-%20Publicaci%C3%B3n..pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2005) *Educación para el desarrollo sostenible*. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-90893.html>
- Ministerio de Relaciones Exteriores (2002) *Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <https://www.agci.cl/index.php/glosario/172-d/289-desarrollo-sostenible>
- Ministerio de Educación Nacional. *La gestión escolar y los Proyectos Pedagógicos Productivos, una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida de los estudiantes*. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-246512_archivo_pdf_MaritzTorres.pdf
- Novo M. (1998). *Educación ambiental. Base ética, conceptual y metodológica*. Artículo citado en http://www.ehu.es/cdsea/web/revista/numero_1/01_03macedo.pdf
- Novo, M. (2006). *El desarrollo sostenible su dimensión ambiental y educativa*. Madrid España. UNESCO.
- Pasek, E. (2008) *La Construcción del problema de investigación y su discurso*. Cabudare. Cabudare. Ponencia. Universidad Fermín Toro.
- Pereira Pérez Zulay. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetLosDisenosDeMetodoMixtoEnLaInvestigacionEnEducacion-3683544.pdf>. Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, [15-29], ISSN: 1409-42-58, p. 19.

- Pérez, M. Porras Y. & Gonzales R. (2008) *Escuela Ambiente y Territorio: Una Propuesta Didáctica Emergente en Educación Ambiental*. Bogotá, Nodos y Nudos. Vol 3 N|25, p. 60-72.
- Rey G. (2002) *Barcelona. Cultura y desarrollo humano: Unas relaciones que se trasladan*. Recuperado de <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric00a04.htm>
- Riechmann J. (1995). *Desarrollo sostenible: la lucha por la interpretación. Ley general de educación. Madrid*. Recuperado de: <http://www.istas.ccoo.es/descargas/desost.pdf>
- Romero, R. (1997). *Investigación educativa en materia ambiental*, Universidad Pedagógica Nacional-Baja California Sur, México.
- Salvador, S. (2015) *El trabajo por rincones en Educación Infantil*. (Trabajo final de grado en Maestro/a de Educación Infantil). Universitat Jaume.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. & Elbert, R. (2005) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO
- Tello, B. & Alberto, P. *s.f. Presencia de la Educación Ambiental en el nivel medio de enseñanza de los países iberoamericanos*. Recuperado de: <http://rieoei.org/oeivirt/rie11a04.htm>
- Torres. M. (1998). *La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. La experiencia de Colombia*. Revista Iberoamericana de Educación Número 16. Organización de Estados Iberoamericanos.
- UNESCO (1997) II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Guadalajara: Documento Magnético. Rescatado de: http://www.jmarcano.com/educa/docs/ibero_p.html
- Vasco, C. (1990) *Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales*. Manizales: CINEP
- Vega P & Álvarez P. (2005) *Planteamiento de un marco teórico de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible*. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 4 N° 1 (2005) Recuperado de <http://reec.uvigo.es/>

Anexos

Anexo A

Herramienta: encuesta -entrevistas Tipo Survey.

Lugar: Institución Educativa Playa rica.

Entrevista a docentes N° 1.

Objetivo: Identificar aspectos generales del P.E.I, sobre los proyectos transversales.

1. ¿Cuáles proyectos transversales se manejan desde el P.EI. de la Institución Educativa?
2. ¿Cuáles son las actividades que desarrolla el proyecto transversal sobre medio ambiente?
3. ¿Cree usted que el proyecto transversal del medio ambiente conlleva a una verdadera educación ambiental?
4. ¿Qué aspectos o estrategias conllevarían a una educación ambiental para la comunidad educativa?
5. ¿Cree necesario la implementación de un proyecto, desde el currículo sobre educación ambiental, por qué?

Entrevista a docentes N° 2

Objetivo: Conocer el trabajo que se desarrolla sobre medio ambiente, en la Institución.

1. Conoce el proyecto transversal del medio ambiente, de la Institución educativa Playa Rica.
2. ¿Cuáles actividades se realizan con el proyecto del medio ambiente?
3. ¿Cómo aplica el proyecto transversal del medio ambiente en el área o las áreas que orienta?
4. Según sus conocimientos, ¿qué es educación ambiental?
5. Según el objetivo y las actividades desarrolladas en el proyecto del medio ambiente de la Institución, aporta éste a una educación ambiental, por qué.
6. ¿Cree necesario la estructuración de un proyecto de educación ambiental desde el currículo, Por qué?

Entrevista a docentes que dirigen el proyecto transversal del medio ambiente.

Objetivo: Evidenciar los aportes del proyecto transversal del medio ambiente.

1. ¿Cuál es el objetivo del proyecto transversal del medio ambiente?
2. ¿Cuáles actividades y estrategias desarrolla?
3. ¿Cree usted que el proyecto transversal del medio ambiente conlleva a una verdadera educación ambiental?
4. ¿Qué aspectos o estrategias conllevarían a una educación ambiental para la comunidad educativa?

Anexo B

Herramienta: entrevista no estructurada, que le permite al entrevistado contestar una serie de preguntas de carácter abierto y construir sus respuestas.

Lugar: Institución Educativa Playa Rica.

Estudiantes grado 1°

Objetivo: Valorar el conocimiento de los estudiantes sobre educación ambiental.

1. Dibuja el medio ambiente.
2. Dibuja como puedes cuidar el medio ambiente.

Estudiantes de grado 2°

Objetivo: Valorar el conocimiento de los estudiantes sobre educación ambiental.

1. Dibuja el medio ambiente.
2. Escribe como cuidar el medio ambiente.

Estudiantes de grado 3°

Objetivo: Valorar el conocimiento de los estudiantes sobre educación ambiental.

1. ¿Qué es el medio ambiente?
2. Cuando te bañas o lavas los dientes, cierras la llave mientras te enjabonas cepillas.
3. ¿Cuáles son las formas de contaminar el medio ambiente?
4. ¿Cómo debo clasificar los residuos sólidos?
5. ¿Qué actividades realizo en clases sobre el medio ambiente?

Estudiantes de grado 4° y 5°

Objetivo: Valorar el conocimiento de los estudiantes sobre educación ambiental.

1. ¿Qué es medio ambiente?
2. ¿Cuáles son los problemas ambientales?
3. ¿Cómo se clasifican los residuos sólidos?
4. Cuando te bañas o lavas los dientes cierras la llave mientras te enjabonas cepillas.
5. ¿Cuáles actividades realizas sobre el medio ambiente?

Estudiantes de grado 6° a 9°

Objetivo: Valorar el conocimiento de los estudiantes sobre educación ambiental.

1. ¿Qué es medio ambiente?
2. ¿Cuáles son los problemas ambientales a nivel mundial?
3. ¿Cuáles son los problemas ambientales que hay en tu comunidad educativa?
4. ¿Qué puedes hacer para reducir los problemas ambientales?
5. ¿Cómo se clasifican los residuos sólidos?
6. ¿Conoces el proyecto transversal del medio ambiente, de tu Institución, de qué se trata?
7. ¿Qué actividades desarrollan sobre el medio ambiente, en matemáticas, español, inglés, ciencias naturales y ciencias sociales?

Anexo C

Herramienta: entrevista estructurada, donde se le da al entrevistados una serie de preguntas con respuestas predeterminadas que debe elegir, que también incluye las entrevistas asociadas con la investigación tipo Survey (encuestas).

Lugar: Institución Educativa Playa Rica

Encuesta a estudiantes de grados 3^o a 9^o. Responde SI o NO, según lo que usted opine sobre el medio ambiente.

Tabla 2. *Encuesta a estudiantes de grados: 3^o a 9^o*

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.	SI	NO
Estás de acuerdo con la contaminación ambiental.		
Conoces las formas de contaminar el medio ambiente.		
Ayudas a contaminar de alguna forma el medio ambiente.		
Crees que arrojar basura al suelo es bueno.		
Crees que arrojar basura al agua hace algún daño.		
Clasificas la basura.		
Te gustaría que en la Institución se hicieran campañas de aseo y reciclaje.		
Te gustaría obtener dinero reciclando.		
Cree que reciclar ayuda a cuidar el medio ambiente.		
Sabes cómo se clasifican los residuos sólidos.		
Cuando te bañas, cierras la llave mientras te enjabonas.		
Cuando te lavas las manos o lavas los dientes, cierras la llave mientras te enjabonas o cepillas.		
Conoces los problemas ambientales que hay en tu comunidad Educativa.		
Crees que los problemas ambientales de tu comunidad se pueden solucionar.		
Tus compañeros de clase y tú pueden ayudar a solucionar los problemas ambientales.		
Te gustaría conformar un grupo para cuidar y proteger el medio ambiente.		

Fuente: La autora

Anexo D

Herramienta: observación que posibilita la interacción social con la comunidad educativa, permite ver las conductas y la forma de relación de la comunidad con el medio ambiente.

Objeto: Observación de campo sobre las prácticas ambientales de la comunidad Educativa.

Fecha: 10 de septiembre de 2015

Lugar: Baños de grados 2°,4° y 5°

Siendo las 12:35 del mediodía se puede observar el grifo de la llave abierta después de que algunos estudiantes hacen el aseo en las aulas de clase. (Diario de campo)

Fecha: 14 de septiembre de 2015

Lugar: pasillo de los grados 2°,4° y 5°

Siendo las 10:05 de la mañana se puede observar residuos sólidos en el suelo, así como también que las canecas de clasificación, no se utilizan adecuadamente (Diario de campo)

Fecha: 21 de septiembre de 2015

Lugar: cancha de microfútbol

Siendo las 11:35 de la mañana se puede observar, que los estudiantes de los grados °4 y 5°, se disponen a realizar educación física rodeados de abundantes residuos sólidos dentro y alrededor de la cancha. Después del estiramiento y calentamiento los educandos quieren jugar microfútbol sin importar el aspecto del lugar, ante el llamado de atención de la docente, los estudiantes de mala manera empiezan a recoger los residuos sólidos y dirigirlos a varias canecas que hay cerca al lugar.

Anexo E

Herramienta: 3 Reuniones con grupo focal.

Propósitos: Discutir temas como las actividades desarrolladas con el proyecto del medio ambiente “educar para crecer en un ambiente mejor”, y a discutir sobre propuestas y alternativas para una educación ambiental en la institución educativa Playa Rica. En el numeral 4.2.3 de este estudio se encuentra ampliación en el tema.

Rol del investigador: Investigar la educación ambiental en la institución educativa.

Participante del grupo focal: Seis estudiantes de básica primaria y un estudiante de básica media, investigador.

Preguntas orientadoras: ¿cuáles eran las actividades que realizaban en este proyecto?, ¿las actividades que se realizan con el proyecto del medio ambiente les gustaba o eran suficientes para dar una educación ambiental que generara cambios en la comunidad o cuáles actividades se podían llevar a cabo?, ¿cómo trabajan la educación ambiental en las áreas del conocimiento o materias con los profesores de la institución, ¿qué temas o qué actividades realizan en cada área? y ¿cuáles actividades les gustaría realizar o hacer para una mejor educación ambiental?

Técnicas: Preguntas orientadoras. Observación de imágenes de la institución educativa. Documento del proyecto ambiental “educar para crecer en un ambiente mejor” de la institución educativa.

Plan de reclutamiento del grupo focal: En básica primaria, se escogió según recomendaciones del director de grupo de los grados tercero, cuarto y quinto, un estudiante para formar parte del grupo focal, al igual que el representante de básica media.

Lugar: Biblioteca de la institución educativa Playa Rica. Durante 30 minutos se desarrollan las conversaciones en tres secciones.

Anexo F

Herramienta: Análisis documental sobre el proyecto ambiental “educar para crecer en un ambiente mejor” y la revisión de planes de estudio de la institución educativa.

Dicho análisis quedó documentado en el numeral 4.1.2 de esta investigación.

Lugar: Institución Educativa Playa Rica

Anexo G

Registros fotográficos



Figura 14. Grado 1°. Entrevista
Fuente: La autora



Figura 15. Grado 1°. Entrevista
Fuente: La autora

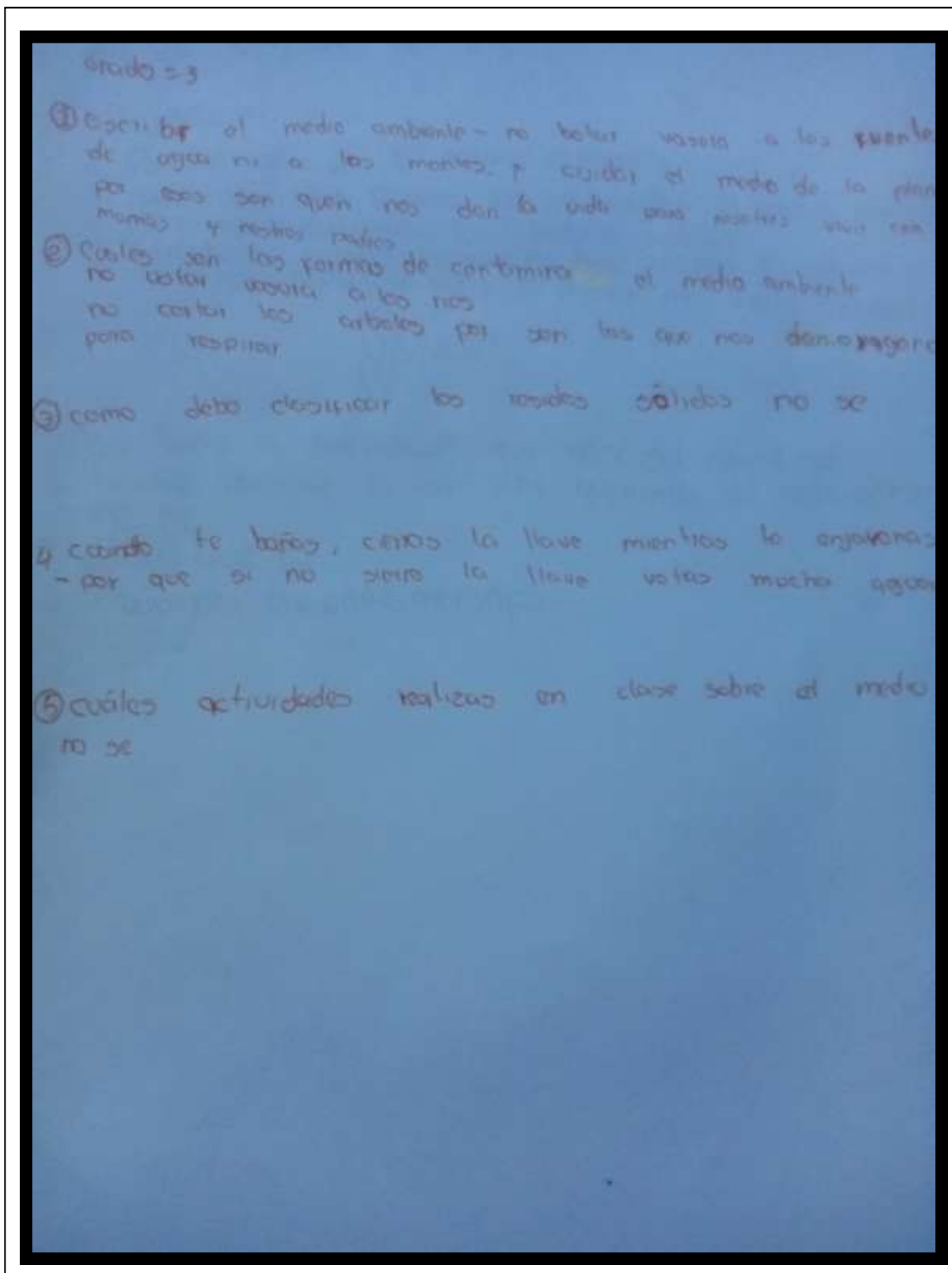


Figura 16. Grado 3°. Entrevista
Fuente: La autora

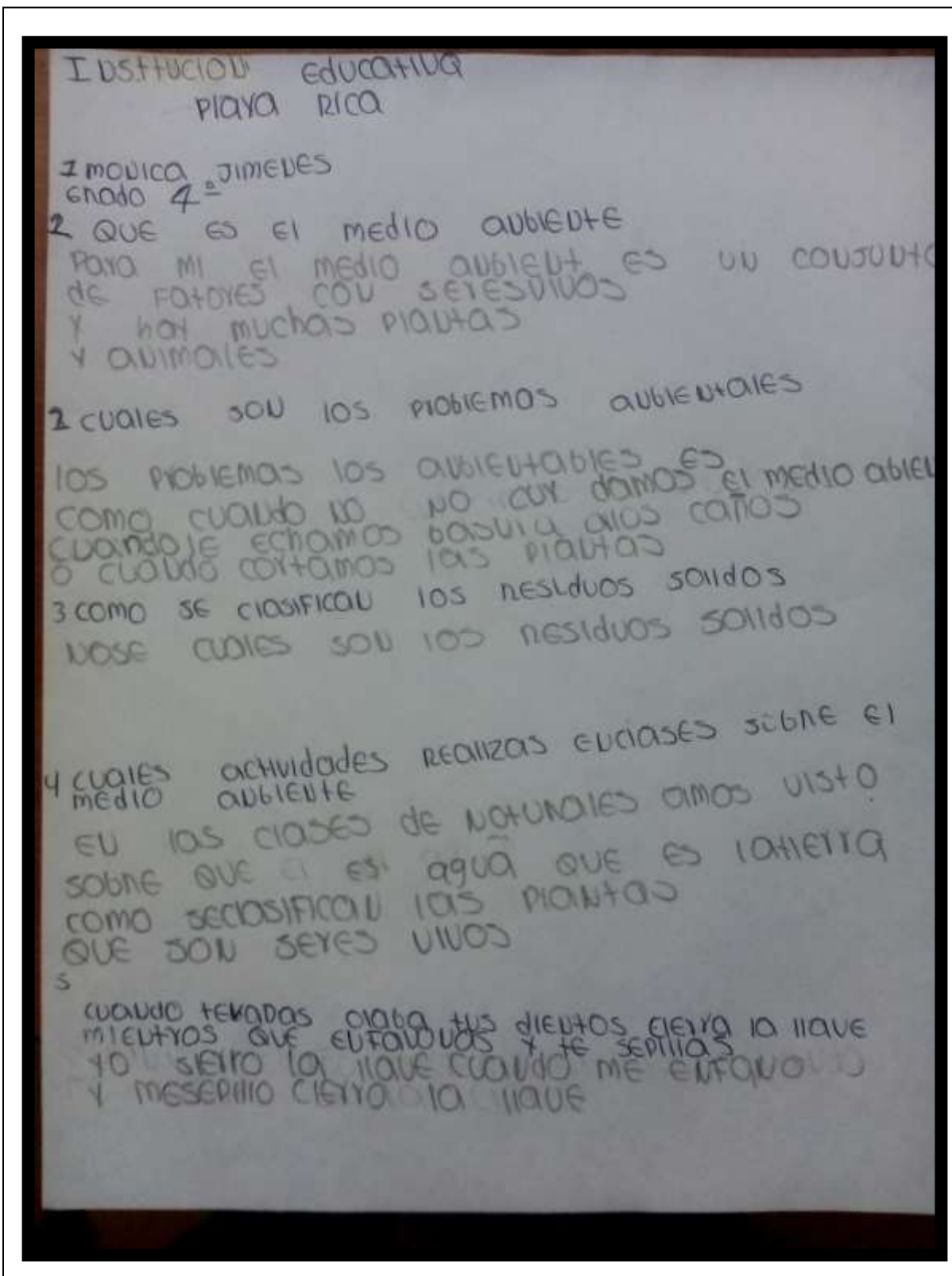


Figura 17. Grado 4°. Entrevista
 Fuente: La autora

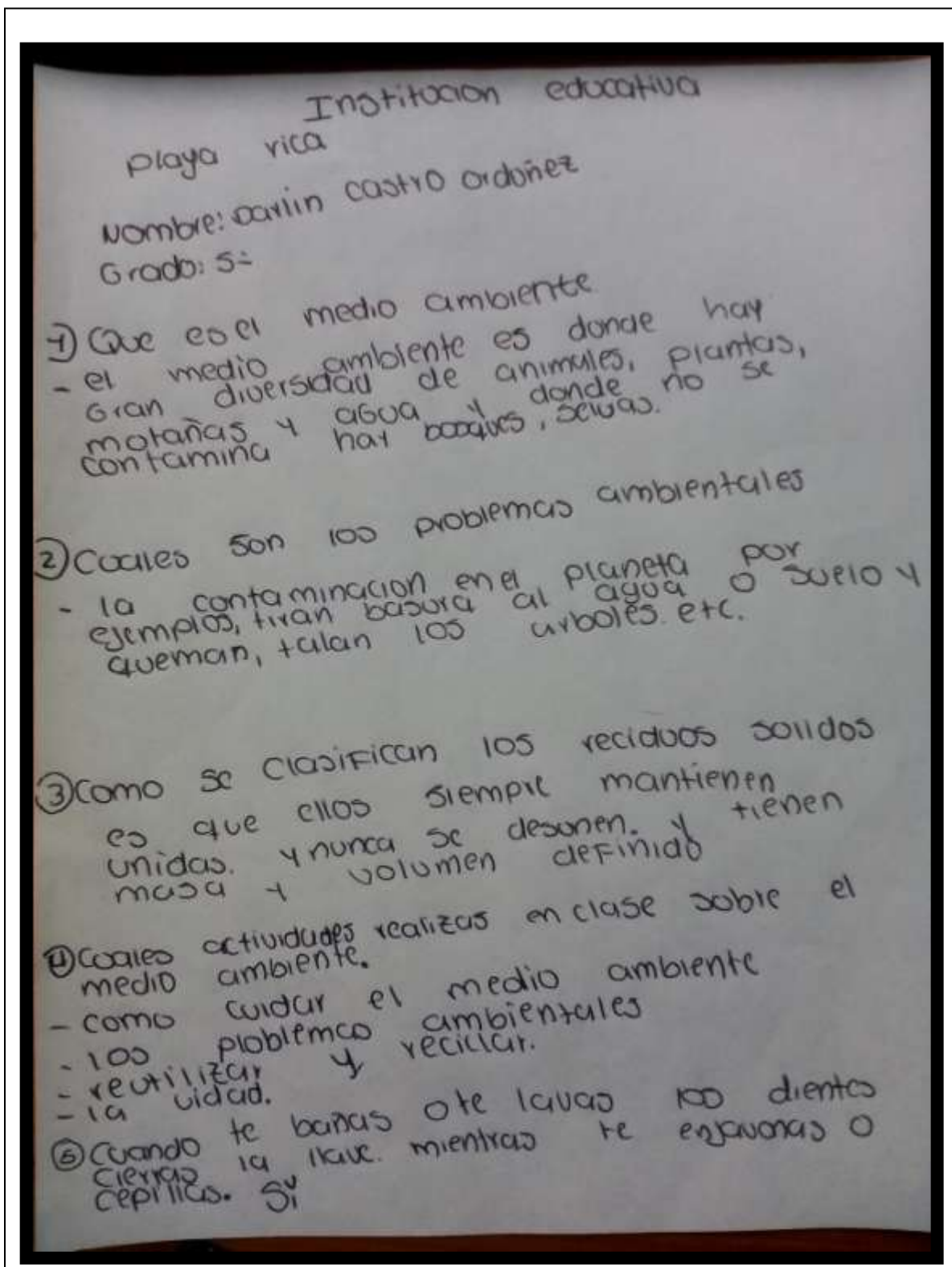


Figura 18. Grado 5°. Entrevista

Fuente: La autora

Institución Educativa Shirley
 Costa Rica Grado: 6°

1) ¿qué es el medio ambiente?
 el medio ambiente es algo q° debemos cuidar y no contaminarlo

2) ¿cuáles son los sectores ambientales a nivel mundial? no se

3) ¿cuáles problemas ~~son~~ ambientales ay en tu comunidad? de que contaminan la quebrada y los ríos

4) ¿qué puedes hacer para reducir los problemas ambientales en tu comunidad?
 no botando basuras al río ni a la quebrada

5) ¿cómo se clasifican los residuos sólidos?

6) ¿conoces el proyecto de tu institución sobre el medio ambiente de que se trata?
 no se

7) ¿qué actividades desarrolla el medio ambiente en? no se

matemáticas
 español:
 inglés
 ciencias sociales y
 Biología

Figura 19. Grado 6°. Entrevista
 Fuente: La autora

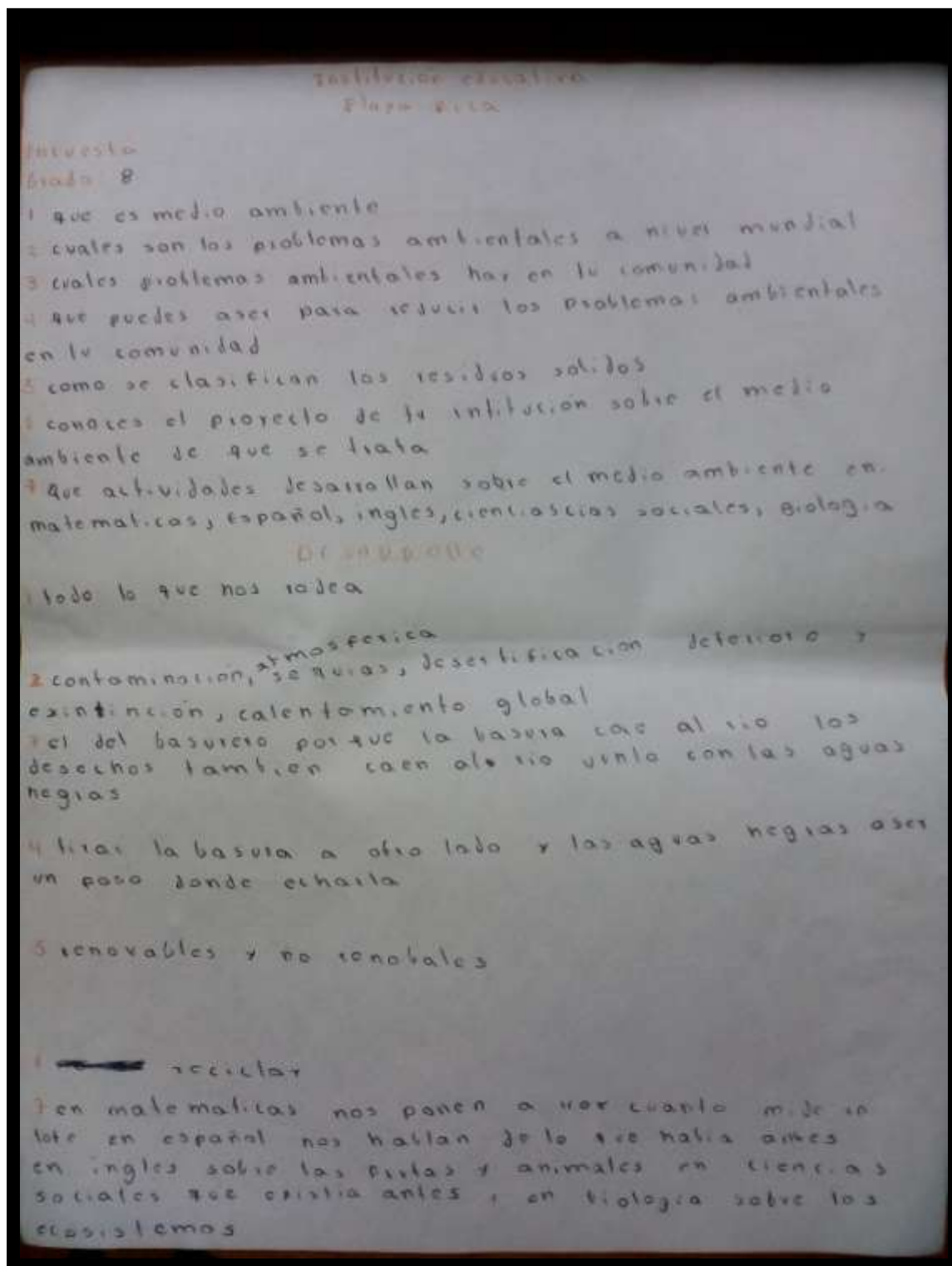


Figura 20. Grado 8°. Entrevista
Fuente: La autora

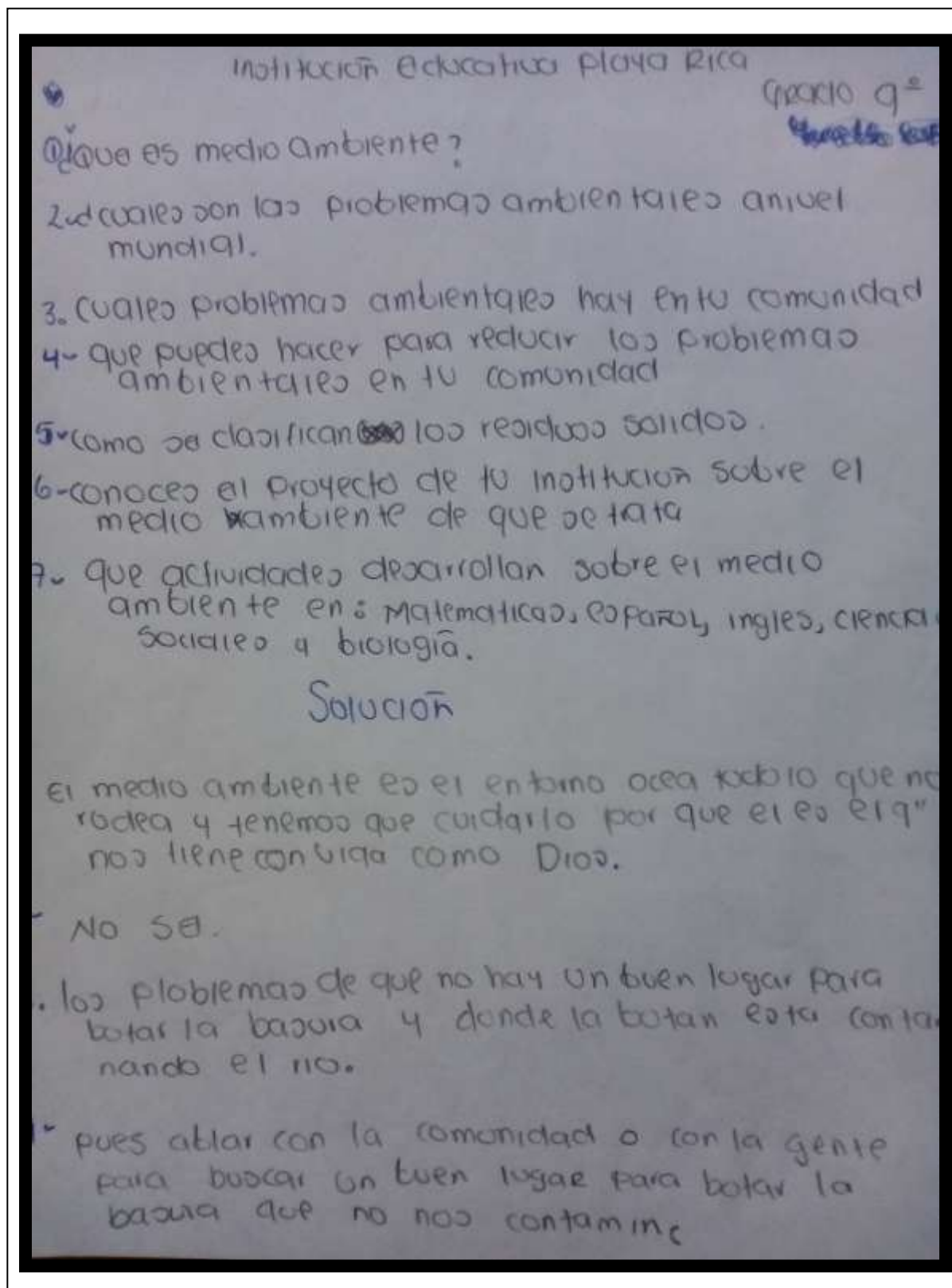


Figura 21. Grado 9°. Entrevista

Fuente: La autora