

LA ÉTICA AMBIENTAL DESDE EL CONTEXTO ESCOLAR



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**Tesis presentada al Instituto Pedagógico
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Universidad de Manizales para la obtención del
Título de**

**Magister en:
Educación desde la Diversidad**

**Popayán
2017**

LA ÉTICA AMBIENTAL DESDE EL CONTEXTO ESCOLAR

**Tesis presentada al Instituto Pedagógico
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Universidad de Manizales para la obtención del
Título de**

**Magister en:
Educación desde la Diversidad**

Dairo Fernando Burbano Molano

Lorena Zuluaga Guevara

Luz Eucaris pardo

**ASESORA:
Magister Claudia Patricia Jiménez Guzmán**

Popayán

2017

Nota de aceptación

Asesora: Mg. Claudia Patricia Jiménez G.

Jurado

Jurado

Popayán, Cauca, _____ de 2017

A Dios porque de su mano hoy se cumple una meta educativa más. A mi madre porque es ella mi motivación para seguir creciendo profesional y personalmente. A mi esposo por caminar de mi mano por el sendero de la academia.

Lorena Zuluaga Guevara

Con sincero aprecio dedico este trabajo a Dios por la oportunidad de alcanzar un eslabón más en mi vida. A mi madre, a mi esposo, hijas, docentes, compañeros y amigos quienes constantemente me brindaron apoyo para transitar este proceso académico.

Luz Eucaris Pardo Vargas

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos y sus valores, A mi hija Laura Sofía por ser mi gran motivación para salir adelante, A mi esposa y mi hija en camino porque sin ella nada de esto sería posible, por impulsarme cada día a superarme y ser una persona de bien.

Dairo Fernando Burbano Molano

Agradecimientos

Los investigadores expresan sus agradecimientos:

Al rector y cuerpo docente que hacen parte de la Institución educativa Agropecuaria San Francisco Javier de San Miguel La Vega – Cauca, por permitir la realización de este proyecto.

A la Magister Claudia Patricia Jiménez Guzmán, por su tiempo, entrega, compromiso y asesoría en el presente proyecto.

A los y las estudiantes, al igual que a los padres de familia del grado séptimo de la institución por su tiempo y sus valiosos aportes.

A la universidad de Manizales por brindarnos la oportunidad de re-significar nuestro papel educativo y personal, a través de su apuesta curricular y los profesionales que desarrollan tan grata labor de guiar nuestros pasos en el posgrado.

TABLA DE CONTENIDO

1	Introducción	8
2	Resumen Del Proyecto.....	10
3	Planteamiento Del Problema.....	11
3.1	Justificación Y Descripción Del Problema	11
3.2	Formulación Del Problema De Investigación.....	13
4	Descripción Del Contexto.....	14
4.1	El Municipio De La Vega (Colombia):.....	14
4.2	El Corregimiento San Miguel	14
4.2.1	Características Sociales Y Culturales De Los Habitantes Del Corregimiento De San Miguel	15
4.3	La Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier.....	15
4.3.1	La Identificación General Del Plantel.....	15
5	Objetivos	17
5.1	Objetivo General.....	17
5.2	Objetivos Específicos.....	17
6	El Estado Del Arte	18
7	Referente Conceptual.....	24
8	La Metodología De Investigación.....	34
8.1	El Método:	34
8.2	Las Técnicas E Instrumentos	34
8.3	Descripción De La Población Sujeto Del Proceso De Investigación.....	35
8.3.1	Unidad de Análisis	35
8.3.2	Unidad de trabajo	35
8.4	Proceso Metodológico.....	36
9	Resultados Y Discusión	37
9.1	Cuidado Y Vida	37
9.2	Imaginario vs prácticas reales	45
9.3	La Responsabilidad Ambiental: Un Paso Hacia La Conservación	52
10	Conclusiones.....	57

11	Recomendaciones	59
12	Referencias.....	60

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1	Símbolos IEA San Francisco Javier	64
Anexo 2	Diseño Entrevista Semiestructurada	65
Anexo 3	Fotos Realización de Collage	66
Anexo 4	Fotos Realización de Cuentos	67
Anexo 5	Matriz Codificación Abierta Cuentos	68
Anexo 6	Matriz Codificación Abierta Entrevista A Padres De Familia	69
Anexo 7	Matriz Categorías Codificación Axial	71

1 Introducción

La sociedad actual se ha caracterizado por accionar y resolver a gran velocidad los innumerables problemas globales, tales como, el peligro de la guerra mundial, el alto e incontrolable crecimiento demográfico, el desarrollo económico y social entre los países, la subalimentación, el agotamiento de los recursos naturales y energéticos, la contaminación, degradación y afectaciones del medio ambiente. Escenarios que no son más que producto de las actuaciones del ser humano.

Ante dicha situación, las distintas organizaciones en la actualidad enfocan esfuerzos para contrarrestar impactos en los contextos en que se desenvuelven, y es en el medio ambiente, el entorno en el cual han direccionado su mayor atención. Es por esta razón que la escuela, como organización de constantes interacciones sociales, debe orientar sus esfuerzos hacia la construcción de entornos ambientales agradables, ameritando el desarrollo de un proceso de educación ambiental, desde lo intrínseco para dar garantía al desarrollo sostenible desde la perspectiva de una comunicación educativa competente, centrada en la preparación, tanto en el conocer, el saber, el saber hacer, como en el comportamiento humano, para así formar a los hombres y mujeres en valores ambientalistas que le permitan tomar conciencia, sobre cuál es su papel en la conservación del patrimonio social, cultural y económico que se debe legar a las generaciones actuales y futuras, logrando así alcanzar una ética ambiental.

Este tipo de educación que está centrada en el fortalecimiento de valores ambientales, deberá buscar que la sociedad aprenda a identificar las reacciones de la naturaleza, a reconocer que el entorno natural tiene capacidad limitada de regeneración ya que muchos de sus elementos, al ser utilizados por el ser humano, se convierten en recursos finitos, y por ello es de gran relevancia ser responsables de su uso y mantenimiento. En este sentido es importante darle cabida a la construcción colectiva de ética ambiental, que nace desde la intención de cuidar el mundo natural, con el cual el ser humano tiene una relación bilateral e inseparable, correspondencia que debe estar mediada por la responsabilidad y la conciencia plena al hacer uso de él favoreciendo así la calidad de vida propia.

Es de resaltar que el proceso educativo, se debe fundamentar y propender por generar un cambio de conocimientos y comportamientos de los miembros de la sociedad frente al medio ambiente, lo cual se podría generar una nueva conciencia, que provoque una acción cotidiana de protección ambiental. Por tal motivo se hace necesario identificar sobre cuáles son los imaginarios colectivos que tienen los estudiantes y padres de familia sobre el medio ambiente, como soporte de una cultura de valores medio ambientales que medien en la relación que el ser humano establece con la naturaleza.

2 Resumen Del Proyecto

La presente propuesta investigativa aborda el tema de los imaginarios colectivos de padres de familia y estudiantes sobre el medio ambiente, leídos desde la perspectiva de la ética ambiental, ya que en los últimos años en Colombia se ha evidenciado diversas problemáticas ambientales como la utilización de agroquímicos, el uso irracional de agua, quema de vegetación nativa etc., poniendo en riesgo la biodiversidad y sistemas naturales existentes en el país, de aquí la importancia de cuidar el entorno natural, puesto que es un recurso que al ser utilizado por el ser humano de manera inadecuada, está en peligro de escasear. Para tal fin se utilizó como metodología el enfoque etnográfico, para comprender el punto de vista y reconstruir sentidos de los discursos de la población estudio. Los resultados muestran una visión antropocéntrica generalizada, al considerar el entorno natural como proveedor de beneficios para el ser humano, dejando de lado el valor intrínseco que posee en sí mismo, razón por la cual urge que desde las instituciones educativas se amplíen las consideraciones éticas, el ámbito de la justicia y la responsabilidad hacia la naturaleza, desde el fortalecimiento de una cultura con valores medio ambientales, que propicien su conservación y transformación.

Palabras claves: medio ambiente, ética ambiental, imaginarios colectivos, responsabilidad ambiental, ecocentrismo, cuidado y vida.

3 Planteamiento Del Problema

3.1 Justificación Y Descripción Del Problema

Es importante reconocer que después de la Conferencia de Estocolmo en 1972 se tuvo un panorama distinto respecto a la parte ambiental a nivel mundial, esto tuvo repercusión en Colombia donde se inició la publicación y debate de leyes y decretos para controlar el manejo y explotación de los recursos, para garantizar un ambiente sano en el país. De ahí en adelante se han dado esfuerzos para proteger el medio ambiente desde diferentes sectores.

En este sentido el proyecto se hace pertinente en el plano nacional y particularmente en el regional, pues para nadie es desconocido que Colombia es uno de los países con mayor riqueza natural a nivel mundial, hecho que lo ha posicionado en el segundo lugar en el ranking mundial en diversidad biológica, la cual no sólo se ve traducida en la cantidad de especies con la que cuenta, sino en la calidad de vida que representa para la especie humana (Andrade C, 2011, p. 2).

Dicha acepción se enriquece si se tiene en cuenta el potencial ambiental del Macizo Colombiano, cuya dinámica se centra en la función de proveer y regular el agua. Característica por la cual es distinguido el municipio de La vega y sus alrededores. Tal como se evidencia en el documento entregado por el IDEAM (1999):

El Macizo Colombiano es la principal estrella fluvial del país, considerada una de las mayores del mundo y que distribuye sus aguas en direcciones diferentes, que hacen de este territorio una fuente abastecedora en todos los campos de desarrollo del país, incluyendo la formación de vías fluviales naturales (p. 40).

Esto ha llevado a considerar el macizo colombiano, como cunas de aguas que surten a la mayor parte del país, e incluso a nivel internacional. De aquí la importancia de cuidar el entorno natural del sector, ya que es un recurso que, al ser utilizado por el ser humano de manera inadecuada, está en peligro de escasear, situación que lleva a pensar en la necesidad de fortalecer una cultura con valores medio ambientales, que propicien su conservación.

Al mismo tiempo, el municipio de La Vega por estar ubicado en la zona tórrida o tropical goza de variedad de climas, encontrando en su territorio todos los pisos térmicos, razón por la cual existe gran variedad de productos en el sector. En el caso particular del corregimiento de San Miguel, es fácil evidenciar como los grupos poblacionales en su mayor parte campesinos tradicionales, se han ubicado en zonas frágiles, desencadenando graves problemas ambientales ocasionados por algunas prácticas agrícolas, como la quema de vegetación nativa, el uso irracional del agua, la utilización

de pesticidas, entre otras, poniendo en riesgo la biodiversidad y sistemas naturales existentes en el sector.

A este panorama se le suma la falta de apropiación de técnicas saludables, uso inadecuado de los recursos naturales, inadecuada disposición de los residuos sólidos, una búsqueda insaciable de riqueza, y de vida fácil para el ser humano, que han logrado poco a poco ir poniendo en riesgo la biodiversidad, ocasionando el deterioro evidente de la diversidad biológica, la contaminación de cuencas, la extinción de especies vegetales y animales debido a la tala de los bosques nativos, e incluso la erosión de los suelos solo por mencionar algunos de los impactos que la acción antrópica puede generar en contextos naturales.

De aquí la novedad de nuestro proyecto se centre en el aporte en materia investigativa a nivel regional, pues son pocas las investigaciones que se han planteado sobre *la ética ambiental* en el Departamento del Cauca, debido que, a diferencia de otras áreas, como la bioética que es una esfera de la ética aplicada desde hace más de 30 años, la ética ambiental es una disciplina relativamente reciente (Henk, 2010, p. 13).

El trabajo al recoger los imaginarios colectivos de estudiantes y padres de familia del grado séptimo sobre el medio ambiente, permite develar la relación entre ser humano y la naturaleza, elemento esencial en la futura creación de estrategias de conservación de los recursos naturales propios de la región, convirtiéndose así la ética ambiental, en el paso inicial hacia la conservación.

En este sentido la ética ambiental se convierte en un puente para repensar la concepción de medio ambiente otorgando al entorno natural el valor que tiene en sí mismo, esto sustentado desde el ecocentrismo:

El principio del igualitarismo de la ecosfera afirma que todos los organismos y entidades de la ecosfera, como partes de un todo interrelacionado, son iguales en su valor intrínseco, y que todas las cosas que habitan en ésta tienen un derecho igual a vivir y florecer, y a alcanzar sus formas individuales de desarrollo y autorrealización (Yang, 2010, p. 33).

Así mismo, pero no por ello menos importante, el dar cabida a un tema ambiental dentro del campo social requiere de una visión de la ética aterrizada en el plano ambiental, la cual invita a dejar de considerar al medio ambiente como una entidad asilada del medio social y cultural instaurado por el ser humano, pues muy seguramente de esta forma se podrá ampliar el panorama y entender los problemas ecológicos que también son sociales, para crear posibles soluciones. Tal como lo refiere Sosa (1997):

El medio ambiental es el medio natural y humano; o sea, el medio global: el entorno natural, los objetos-artefactos de la civilización y el conjunto todo de fenómenos sociales y culturales que conforman y transforman a los individuos y los grupos humanos (p. 275).

De aquí la necesidad que, en la escuela, como espacio de construcción colectiva, se establezcan relaciones interpersonales mediadas por las actitudes, pensamientos, sentimientos, ideologías y necesidades de sus actores, que permitan un punto de encuentro en el cual se construyan experiencias colectivas, que favorezcan la vida y el progreso en comunidad. En este sentido es importante que, dentro del proceso educativo, haya cabida para la formación ambiental donde prime la responsabilidad, la conciencia y sobre todo la ética ambiental, la cual está enfocada al uso responsable de los recursos naturales para garantizar un desarrollo sustentable, cuya principal característica es la preservación de los recursos, permitiendo así su regeneración, brindando en cierta medida una buena calidad de vida para las generaciones futuras.

Por lo anterior **la escuela** no puede estar ajena al contexto y debe emprender acciones sociales en beneficio de la comunidad, convirtiéndose en un puente cuyo accionar debe recaer en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, pero desde la vinculación del contexto social y la realidad de cada estudiante, en donde se promueva la articulación de los intereses familiares y educativos. Es por ello que se hace importante la vinculación de los padres de familia en la formación de educación ambiental, puesto que la familia como núcleo de la sociedad, juega un papel fundamental en la construcción de valores y actitudes en los niños y jóvenes, que le permitan relacionarse con el mundo que lo rodea.

Finalmente cabe decir que la tarea más importante de la educación hoy día es educar en valores a las nuevas generaciones, a través de las virtudes como la responsabilidad, la compasión, el respeto, pero no solo en el espacio humano, sino ampliar su rango de acción con el entorno, permitiendo que la ética se incluya al mundo natural. Ser capaces de reconocer que una vida de calidad no puede excluir a los demás habitantes de la tierra, permitirá la vida en el planeta, un planeta de todos y para todos.

3.2 Formulación Del Problema De Investigación

¿Cuáles son los imaginarios colectivos que tienen los estudiantes y padres de familia del grado séptimo (7°) de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier, La Vega Cauca sobre el medio ambiente, desde la perspectiva de la ética ambiental?

4 Descripción Del Contexto

4.1 El Municipio De La Vega (Colombia):

Colombia se divide en 32 departamentos y el distrito capital Santafé de Bogotá. Entre estos departamentos se ubica el Cauca, que a su vez se subdivide en 42 municipios. Uno de ellos es La Vega, conformado por zona rural y urbana. Entre los cuales se cuentan 13 corregimientos en total. Uno de estos corregimientos es San Miguel, ubicado geográficamente en el norte del municipio de La Vega, a 86 kilómetros al suroriente de la capital caucana y a 23 kilómetros de la cabecera del municipio. (Alcaldía Municipal de la Vega Cauca, 2012, p. 13)



Figura 1. Localización del Municipio de La Vega en el mapa del Departamento del Cauca – Plan de Desarrollo 2012 – 2015

4.2 El Corregimiento San Miguel

San Miguel fue fundado por los señores: Juan de Dios Fabara, Tomás Molano, Maximiliano Perafán, Domingo Meneses, Dámaso Cruz, Benigno Chito, Javiera Chito, Durcey Chito en el año de 1881, iniciando como un caserío pequeño, que luego se convirtió legalmente en Corregimiento para el año de 1902.

El corregimiento de San Miguel Limita al sur con el corregimiento de la Vega y el resguardo de Pancitará, al Norte con el corregimiento de Arbela, al Occidente con el corregimiento de Albania y Santa Juana y por el Oriente con el corregimiento de Arbela y el resguardo de Guachicono.

Cuenta con una extensión total: 8.000 hectáreas y una altura de 1.580 msnm en su cabecera corregimental, cuanta con una temperatura promedio de 23°C, además posee una población total aproximada de 4.300 habitantes. (I. E. A. San Francisco Javier, 2014)

4.2.1 Características Sociales Y Culturales De Los Habitantes Del Corregimiento De San Miguel

En la población del corregimiento es posible observar algunos grupos de afrodescendientes, indígenas y blancos, dedicadas en su mayoría a la agricultura de productos como: café, caña, banano, plátano y frutas como la guayaba, naranja, guama, banano, mora, entre otras. Los cuales se comercializan en la plaza de mercado los días sábados. Por otra parte, un amplio sector de la población se ocupa laboralmente en la realización de obras de construcción y a otras labores como cerrajería, servicio doméstico, labores informales y comercio. (I. E. A. San Francisco Javier, 2014)

Así mismo se caracterizan por conformar familias extensas, en donde es muy común encontrar niños que se crían bajo las normas y regulaciones de sus abuelos, tíos, y otros familiares, debido a que, en algunos casos, sus padres deben emigrar para buscar el sustento de su hogar. Por la razón anterior en la comunidad es muy notorio el madre- solterismo.

De la misma forma los padres de familia del sector presentan un nivel de escolaridad hasta 5° de primaria, debido a que la mayor parte de su vida la han dedicado a desempeñar actividades del campo según datos del DANE el 98.7% de la población seleccionada se encuentra en el estrato 1 y solo el 1.2% está ubicado en estrato 2. En el mismo sentido en relación con el SISBEN se obtiene que el 81.70% de la población cuenta con carnet de salud mientras que el 18.29% no cuentan con este servicio. (I. E. A. San Francisco Javier, 2014)

La población tiene como costumbre la celebración de las fiestas patronales, en el mes de septiembre, semana en la cual la institución por su carácter comunitario, realiza la semana cultural que abre paso a la recreación colectiva de los pobladores del sector, quienes rinden tributo, al arcángel San Miguel, patrono del corregimiento, por lo cual lleva su mismo nombre.

4.3 La Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier

4.3.1 La Identificación General Del Plantel

La Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier, ubicada en el corregimiento de San Miguel del municipio de La Vega, adquiere este carácter, ya que ofrece el servicio educativo en todos los niveles, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, con modalidad técnica agropecuaria, contando así con 650 estudiantes, 320 en bachillerato, 120 en la sede principal primaria, y 210 repartidos en 12 sedes de primaria ubicadas en las veredas aledañas a la cabecera corregimental. En el bachillerato actualmente existen 14 grupos: de sexto a once, los cuales están a cargo de 20 docentes, 3 directivos docentes, 4 administrativos y 1 psicoorientadora.

Cabe resaltar que la institución es de carácter agropecuario, modalidad que ha permitido la construcción de una finca escolar, la cual es aprovechada por los docentes y estudiantes de la modalidad, para la realización de diferentes proyectos, que tienen proyección social y pedagógica, de los cuales hacen parte algunos estudiantes de distintos grados que tienen un conocimiento básico sobre el medio ambiente y el aprovechamiento de algunos de sus recursos. (I. E. A. San Francisco Javier, 2014)

5 Objetivos

5.1 Objetivo General

- Comprender los imaginarios colectivos de los estudiantes y padres de familia del grado séptimo (7°) de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier, La Vega (Cauca), sobre el medio ambiente, desde la perspectiva de la ética ambiental.

5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los imaginarios colectivos que poseen los estudiantes y padres de familia del grado séptimo sobre medio ambiente.
- ✓ Comprender las prácticas realizadas por los estudiantes y padres de familia con relación al medio ambiente.
- ✓ Interpretar los imaginarios y prácticas de los estudiantes y padres de familia a partir de la ética ambiental.

6 El Estado Del Arte

A continuación, se realizará la presentación de diferentes documentos que tienen como interés la ética ambiental, en relación con la conservación del medio ambiente y la educación ambiental, las cuales apoyan la investigación a realizar.

La revisión de antecedentes arrojó 9 tesis, desde el plano internacional, nacional y regional, cuyo eje temático articulador es la educación ambiental entendida como un proceso continuo en donde los individuos y la comunidad en general, asumen un grado de conciencia sobre el medio natural, al mismo tiempo que se convierte en un espacio de aprendizaje en donde los valores, las destrezas, la experiencia, son los procesos centrales que se abordan con miras a generar un actuar individual y colectivo que medie en la resolución de los problemas ambientales actuales. En este sentido la educación ambiental acoge diferentes elementos como lo son: el pensamiento ambiental, prácticas ambientales, ética ambiental y la responsabilidad ambiental, que son relevantes dentro de la presente apuesta investigativa, porque son la base teórica del proyecto a realizar.

En este sentido la investigación planteada por Vargas y Estupiñan (2012) en su artículo investigativo “Estrategias para la educación ambiental con escolares pobladores del páramo rabanal (Boyacá)” tiene como objetivo sensibilizar mediante estrategias de educación ambiental, a estudiantes de educación media, aledaños al Páramo de Rabanal, en Samacá (Boyacá), sobre la importancia de preservar el ecosistema páramo. La metodología se desarrolló siguiendo los criterios de la investigación acción, en la que se implementaron estrategias como mapas cognoscitivos, para la identificación del conocimiento espacial; sensibilización ambiental, mediante ejercicios de desarrollo sensorial; uso de metáforas, para conferir estructura y significado a la realidad; además de experiencias de interacción con el medio ambiente como proceso de conexión con el ecosistema. Se encontró que el conocimiento de los estudiantes sobre su ecosistema páramo es mínimo en cuanto a fuentes hídricas, flora, fauna e interacción ejercida desde los habitantes; mediante la implementación de experiencias sensoriales, salidas de campo y el uso de la metáfora, se logró sensibilizar a los participantes en favor de la protección y mejora del medio ambiente, fortaleciendo sus conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para construir valores encaminados a modificar sus patrones de comportamiento.

En la misma línea Villamizar Serrano (2008) en su trabajo para optar al título de Magíster “Configuración y horizontes de la educación ambiental” da una mirada a la configuración y horizontes de la Educación Ambiental en versión de docentes de colegios públicos y privados que conforman la comunidad académica de Manizales. Presenta como objetivos develar la configuración y los horizontes de la Educación Ambiental en colegios públicos y privados de Manizales, en la idea de reconocer las prácticas de formación ambiental. Además, describir la configuración de la Educación Ambiental desde la perspectiva de los

docentes de colegios públicos y privados de Manizales la cual es la población objeto de la investigación y revelar elementos de orden conceptual, ocultos tras la praxis, que enriquecen o empobrecen la mirada a la Educación Ambiental. Así mismo identificar cual es el papel de la teoría ambiental en los procesos educativos de los colegios públicos y privados de Manizales. La investigación se encuentra enmarcada en una metodología dentro del paradigma cualitativo, cuyas bases epistemológicas se fundamentan en la recuperación de lo subjetivo como espacio de construcción de lo humano, lo intersubjetivo, lo significativo, lo particular, que cobra especial relevancia en el contexto de lo cotidiano como prioridades para el conocimiento comprensivo de la realidad sociocultural. En la investigación se puede concluir que para que los estudiantes participen en programas de Educación ambiental, es necesario que valoren los beneficios y servicios que proporciona el ambiente, es una estrategia para solucionar y mejorar las condiciones del ambiente, pues sus efectos y resultados pueden ser multiplicadores, siempre y cuando se tomen en cuenta los elementos, factores y estrategias expresadas en este artículo. La verdadera educación ambiental transforma la persona incluyendo en el proceso de aprendizaje su realidad cotidiana y su propia experiencia. En la Educación ambiental se está informando, pero no se está formando a los estudiantes. Transversalizar la educación ambiental, para el desarrollo de una conciencia ambiental. Los PRAE deben estar articulados al contexto natural, social y cultural, para fortalecer el sentido de pertenencia y contribuir a la construcción de criterios de identidad.

De la misma manera se encuentra el proyecto investigativo de Guillermo Andrade y Wilson Gómez (2001) titulado “Proyecto reencuentro, La educación ambiental, la ética y el desarrollo humano” cuyo objetivo es propiciar una estrategia metodológica de Educación Ambiental, estructurada con procesos, competencias y logros, encaminados a la formación de valores culturales, actitudes y comportamientos para el manejo adecuado del ambiente. Esta investigación se produce ante la necesidad de crear para el sistema educativo colombiano una estrategia metodológica de Educación Ambiental, proceso significativo de innovación pedagógica, enmarcado en una visión sistémica de ambiente y cultura, que involucra a las comunidades educativas en la recuperación de un ambiente humano digno, es una invitación a las comunidades educativas del país para que con iniciativa, imaginación y creatividad asuman un compromiso de cambio que conlleve a estructurar una nueva concepción de educación en beneficio de todos y en la construcción de una estrategia metodológica a partir de la reconstrucción de la experiencia y la investigación. Su enfoque se enmarca en la Investigación-Acción-Participación con las competencias y responsabilidades de los diferentes actores de la comunidad educativa mediante, la asesoría y el apoyo de entidades relacionadas con la gestión ambiental a nivel regional y nacional. En la investigación se puede concluir que la Educación Ambiental propone grandes transformaciones de los métodos de enseñanza, relación pedagógica, poder del educador en la cultura, funcionamiento de las instituciones educativas, y transformación del sentido humano. Además, debe facilitar una toma de conciencia de la interdependencia económica, política y ambiental del mundo moderno. El aporte significativo, que proporciona un proyecto de Educación Ambiental encaminado hacia la construcción colectiva de la gestión ambiental, depende de la

coordinación y aporte económico de los ministerios de Educación y Medio Ambiente y del compromiso de las comunidades educativas del país.

Por otra parte cabe resaltar la tesis para optar a título de magister realizado por Torres López Elisa (2011) denominada “Medio ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra” donde resalta la importancia de El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) considerado como eje primordial de la actividad escolar para construir conciencia ambiental, él da una oportunidad de cambiar la visión cómoda de ver la ecología simplemente como una rama de la biología, y proporciona la oportunidad de ir cambiando modelos tradicionales, invitando a los estudiantes a solicitar espacios y tiempos para trabajar en la búsqueda de soluciones ambientales para la institución y el entorno escolar, procurando el desarrollo de valores que garanticen el bienestar y la posibilidad de sobrevivir como especie humana. Tiene como objetivo establecer los cimientos conceptuales y teóricos necesarios para la construcción y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar en el colegio Nicolás Esguerra de Bogotá. Como metodología para alcanzar los objetivos propuestos se implementaron estrategias pedagógicas las cuales fueron sometidas a evaluación permanente, proceso en el que participó la comunidad educativa, la estrategia de motivación para conformar el CAE consistió en incentivar a los estudiantes en las clases de ciencias naturales. En la investigación se pudo concluir que al iniciar el proceso de desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), un factor prioritario a tener en cuenta es poseer la suficiente claridad acerca del tema, por lo cual la investigación a nivel teórico sobre la ecología, el medio ambiente, el desarrollo sostenible, proyectos ambientales relevantes y las problemáticas ambientales que rodean la institución y su localidad, es determinante para su consolidación. Además, es imprescindible tener presente que el PRAE tiene un carácter interdisciplinar, de trabajo aunado, cooperativo y debe contar con el compromiso de toda la comunidad educativa en la realización de proyectos de aula formativos en donde se discutan y comuniquen temas ambientales, en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida, que es el propósito último de la educación ambiental.

Otra de la tesis propuesta por Gallego Echeverry María, Sánchez Vásquez Marcela y Torres Hernández (2010) realizada en el municipio de Circasia departamento del Quindío, lleva como título: “Interpretación de las representaciones sociales y culturales con relación a la noción de desarrollo sostenible, desde la perspectiva de los residuos sólidos de los habitantes del municipio de Circasia, Quindío” la cual tiene como objetivo interpretar las representaciones sociales y culturales de los habitantes del municipio de Circasia Quindío con relación a la noción del desarrollo sostenible desde la perspectiva de los residuos sólidos. Para ello la investigación es de corte cualitativo ubicada en un enfoque de tipo micro etnográfico así mismo se procedió a elegir cuatro (4) grupos representativos de la unidad de trabajo a saber: presidentes de las JAC (juntas de acción comunal) del área urbana y rural, representantes del sector productivo e institucional, operarios del servicio de barrido y limpieza del municipio, y recuperadores, con los cuales se inició el proceso de socialización e identificación de la propuesta investigativa en el contexto de la

realidad del municipio. El estudio fue desarrollado a través de la observación directa y participante de la comunidad, basada en el método de la técnica de análisis del discurso por medio de la cual los investigadores recogieron los datos de naturaleza especialmente descriptiva, participando en la recreación de los hechos respecto del comportamiento y percepciones de la realidad. Terminado el trabajo de campo y después del análisis de resultados se tiene como Conclusiones que Las actuaciones con respecto al manejo de residuos sólidos que han sido documentadas dan cuenta de la manera como la construcción colectiva de la realidad social incide en la forma de pensar-actuar por parte de los habitantes del municipio. Así mismo establece que al adentrarse en el mundo de las representaciones sociales, los hábitos creencias y valores constituyen una base sobre la cual el municipio de Circasia tiene la posibilidad de repensar la manera como ha sido direccionado el desarrollo en cuanto al manejo de residuos sólidos. Y finalmente plantea que el desarrollo sostenible desde la perspectiva de los residuos sólidos en el municipio de Circasia, Quindío, y basado en los factores sociales, lo muestran como una realidad deseada pero poco probable, dado que los miembros de la municipalidad han asociado a éste concepto la inminente necesidad de otros componentes sin los cuales la movilización ciudadana hacia los procesos de construcción colectiva de una mejora en las condiciones de vida y ambientales es sólo un ideal.

Como última investigación nacional se encuentra Erazo, Moreno y González (2012) en su tesis de maestría “Pensamiento ambiental, diálogo de saberes para comprender el actuar del indígena Pasto” tiene como objetivo comprender el pensamiento ambiental del pueblo indígena Pasto, en la comunidad educativa “Los Andes” de Cuaical, conformada por estudiantes, padres de familia y docentes de la I.E. La práctica metodológica está sustentada mediante un enfoque constructivista, el ejercicio de la investigación, acción y participación, se desarrollará con entrevistas directas (Diálogo de saberes) Así pues emplearon la entrevista como una forma de conversación, mas no de interrogación. Encontraron que los principales hallazgos de la sinergia en los diálogos de saberes con estudiantes, padres de familia y docentes indígenas, mostraron que el opinar, compartir ideas y buscar posibles soluciones, resulta significativo para el juicio. Los testimonios revelaron un desequilibrio entre el pensamiento ambiental del indígena y la realidad de su territorio. La dinámica económica y social de la región, ha afectado su medio natural ocasionando deterioro de sus recursos y generando condiciones adversas para su aprovechamiento racional. Además, se facilitó un entender más amplio de la realidad en función de lo que saben ellos y lo que saben los demás, creyendo que pueden perdurar como pueblo indígena a pesar de la tendencia de homogenización actual.

Desde el ámbito regional, se encuentra el trabajo de Paladines (2013) para optar al título de Magister, titulado “Inteligencia Naturalista y Responsabilidad Ambiental en los Estudiantes de Grado Séptimo de la Institución Educativa Agrícola de Argelia” cuyo objetivo es analizar las expresiones de la inteligencia naturalista/ecológica en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa agrícola de Argelia, que promuevan la responsabilidad ambiental. Donde analiza las expresiones de la inteligencia naturalista (IN), inteligencia ecológica (IE) y su relación

con la responsabilidad ambiental (RA) donde esta última, se considera una necesidad dentro de una cultura que debe contribuir desde lo local, a superar la crisis ambiental global. La IN, es el primer camino a recorrer para alcanzar la responsabilidad ambiental, implica la reflexión sobre los acontecimientos positivos o negativos que ocurren en la naturaleza a partir de la comprensión de lo teórico y la exploración del entorno natural por parte de un sujeto consecuente con las expresiones de la IN y la IE, de los estudiantes argelinos, se hizo evidente que se requiere la estimulación de estas dos inteligencias, para alcanzar la RA, para afrontar desde lo local, la crisis ambiental; por tanto, la educación debe encausarse más en el para qué y el cómo se aprende, integrando y experimentando procesos de aprendizaje que fortalezcan la inteligencia, desde el contexto para que cumpla con su verdadero fin. Esta fue una investigación desde el paradigma cualitativo, donde se busca el significado social de la IN, la IE y su relación con la responsabilidad ambiental de los estudiantes, mediante el análisis de las expresiones, en su contexto. En la investigación se puede concluir que las habilidades de la IN expresadas en los estudiantes fueron comprender y aplicar los conceptos e instrumentos propios de las ciencias naturales, explorar los ecosistemas, su dinámica y/o elementos, las cuales tienen importancia para comprender el concepto de responsabilidad ambiental, pero la habilidad que tiene un mayor peso para la praxis de esta responsabilidad, la de reflexionar sobre la influencia del ser humano en los ciclos naturales, no fue expresada, por tanto se presume que no la poseen y requiere ser estimulada. Al no poseerla, la responsabilidad ambiental se quedaría sólo en teoría, ya que su praxis, es la que impulsaría procesos para superar la crisis ambiental.

Como antecedentes internacionales se tiene el trabajo de Carmén Nuévalos (2008) tesis denominada “Desarrollo moral y valores ambientales” Realizada en Valencia España, donde se lleva a cabo una revisión teórico conceptual desde las tres áreas disciplinares consideradas más afines a la educación en valores ambientales (EVA): educación ambiental, ética ambiental (ecofilosofía) y psicología moral, que brinda los fundamentos teóricos para la investigación. Así pues, este estudio es importante en cuanto se basa en la medición del razonamiento moral y actitudes ambientales, lo cual es el elemento esencial de la propuesta investigativa actual. En seguida presenta un estudio empírico referido al razonamiento moral y su relación con las conductas y actitudes de respeto al medio ambiente. Lo fundamental es subrayar la centralidad que todos los documentos sin excepción otorgan a los elementos morales y éticos (conciencia, valores, actitudes, comportamientos ecológicos...) considerados como componentes esenciales de la Educación Ambiental. Así pues, la investigación tiene como objetivo alcanzar una mayor comprensión de la ética ambiental y reflexionar científicamente sobre alternativas para educar en valores ambientales, con una población objeto de 251 alumnos de primero a tercero de básica primaria. La metodología del trabajo de investigación está estructurada en dos momentos, la primera en la construcción de conceptos relacionados con la educación ambiental y la segunda hace referencia a la utilización de instrumentos para medir el razonamiento moral y actitudes ambientales. Según el trabajo de investigación analizado se encontró que existe una potente vinculación entre actitudes y conductas ecológicas, refiriéndonos a la muestra de 251 estudiantes.

También se concluye que “los sujetos con más bajo nivel de pensamiento moral tienen actitudes menos positivas hacia el respeto al medio ambiente”.

Por último Mirka Pérez (2011) nos presenta un documento investigativo “La ética ambiental como centro de la educación ambiental en los alumnos de secundaria básica” realizada en Málaga España donde busca el desarrollo de la ética ambiental en la Educación Secundaria Básica, lo cual encuentra su base en un diagnóstico aplicado a los estudiantes, cuyo objetivo es disminuir las deficiencias relacionadas con el nivel cognitivo acerca del dominio de conceptos, principios básicos y otros contenidos importantes de temática ambiental, así como hábitos, habilidades, valores y actitudes positivas al respecto. Población objeto estudiantes de básica secundaria. En el documento investigativo se obtuvo las siguientes conclusiones: El desarrollo actual de la educación ambiental de los estudiantes de la Educación Secundaria Básica no propicia un comportamiento adecuado con respecto al medio ambiente. Una propuesta de estrategia destinada al desarrollo de la ética ambiental, como factor imprescindible para el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes, debe tener en cuenta el vínculo escuela-comunidad. El desarrollo de la ética ambiental en los estudiantes de la Secundaria Básica, puede ser propiciado por actividades no formales tales como: círculo de interés, video-debates, charlas, concursos, actividades recreativo-culturales y acciones estudiantiles de gestión ambiental. La aplicación de la estrategia demostró su eficacia para la formación de una ética ambiental y el desarrollo de la educación ambiental, teniendo en cuenta el aumento significativo de los indicadores de la dimensión cognitiva, afectiva y participativa.

Todos los estudios consultados refieren antecedentes válidos para esta investigación puesto que exponen una serie de argumentos, propuestas y análisis necesarios para abordar el tema de la ética ambiental dentro y fuera las instituciones educativas. Además, coinciden con el propósito investigativo encaminado a comprender las percepciones de las personas sobre el medio ambiente y analizar la relación mutua que se establece entre ser humano naturaleza.

7 Referente Conceptual

En el proceso investigativo se han establecido algunas categorías desde las cuales se intenta dar respuesta al planteamiento inicial, tal como lo demuestra el siguiente gráfico:

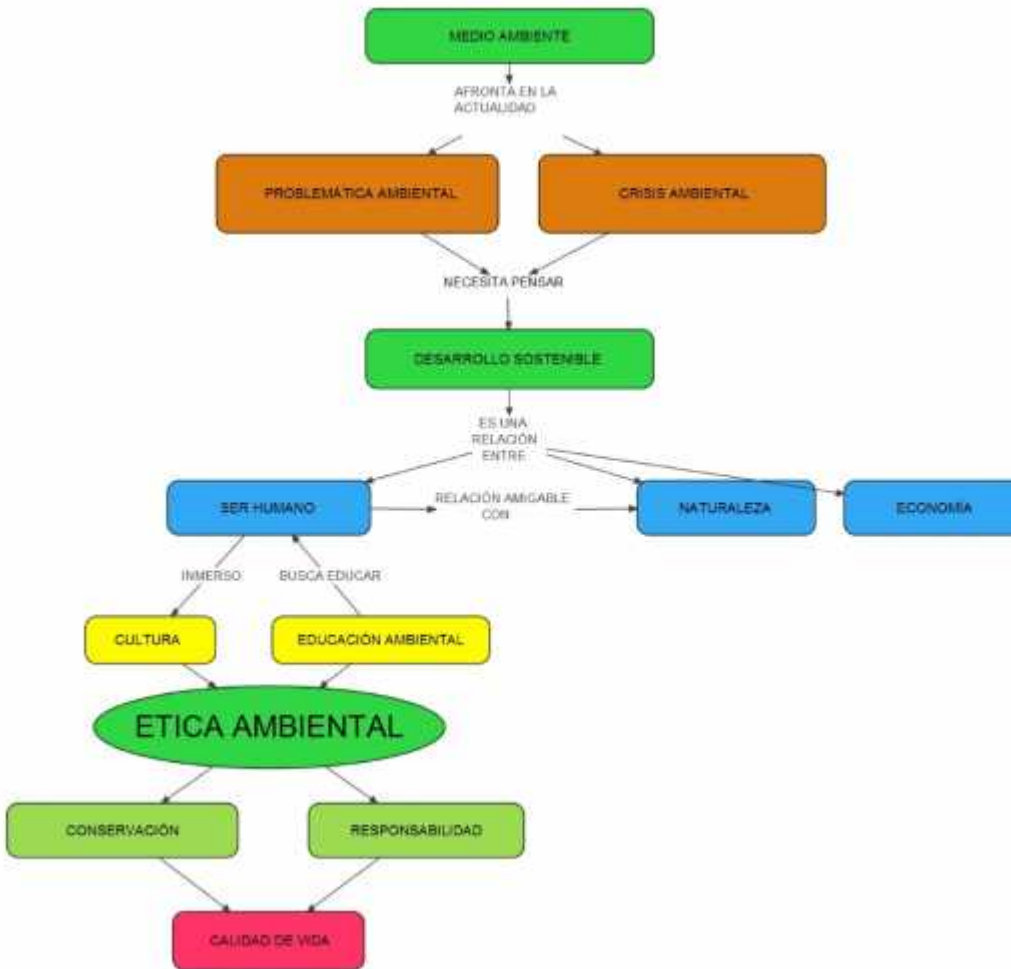


Figura 2. Categorías del Referente Conceptual.

Hoy en día son muchas las problemáticas que aquejan la sociedad, y muchas de ellas son el resultado de procesos tales como la globalización, la apertura económica, y avances tecnológicos, desarrollos que, si bien han sido importantes para el progreso de la humanidad, ponen en entredicho su existencia y su calidad de vida.

De esta forma el proyecto de investigación se propone la comprensión de los imaginarios colectivos de estudiantes y padres de familia sobre el medio ambiente, entendidos como las

representaciones individuales que tienen una influencia desde la sociedad, apoyados en la definición que brinda Cornelius Castoriadis (2002) como:

El imaginario social en tanto instituyente establece significaciones imaginarias sociales: Dios, los dioses, los ancestros, etcétera. Estas significaciones imaginarias sociales están encarnadas en, e instrumentadas por, instituciones: la religión, por cierto, pero no solamente. Instituciones de poder, económicas, familiares, el lenguaje mismo (p. 26).

Castoriadis define el término imaginario social, el cual representa la concepción de figuras/formas/imágenes de aquello que los sujetos llamamos “realidad”, se compone de costumbres, valores, prácticas, y razonamientos que existen en una sociedad. Esta “realidad” es construida, o leída por cada sujeto en un momento histórico social determinado, esta concepción es una obra de creación constante por parte de cada sujeto inmerso en una sociedad, de este modo ejerce su libertad, se transforma y va transformando el mundo que lo rodea. Los imaginarios colectivos son temporales, se maneja mediante la percepción que se tiene sobre un grupo utilizando estereotipos, los medios masivos de comunicación, mediante el imaginario social sabemos quiénes somos y qué papel debemos desempeñar en la sociedad, mediante la creación cada sujeto va transformando tanto la idea que tiene de sí como su papel, y su lugar en la sociedad.

De esta manera se quiere indagar sobre las significaciones que como conjunto tienen los estudiantes y padres de familia sobre el medio ambiente, a la luz de la ética ambiental, como esta concepción ha sido construida e instaurada en cada individuo y cómo influye en su pensar sobre el medio en el cual se desenvuelve, sobre sus acciones y prácticas, conocer la percepción que tienen los actores de las comunidades del macizo colombiano en un tema tan primordial como lo es el medio ambiente.

Para no ir más lejos es preciso abordar la realidad ambiental, tema que ha sido planteado por diferentes teóricos, cuyas posturas dejan ver la difícil situación que se vive hoy en día. Pero para poder entender cuál es la relación existente entre el hombre y la naturaleza es importante retomar el concepto de medio ambiente a la luz de dos posturas específicas que permiten entender desde donde se abarcará la categoría. En este sentido Maya refiere: “El medio ambiente debe entenderse como un potencial para el desarrollo alternativo a partir de la movilización de los recursos humanos, ecológicos, culturales y gnoseológicos de la nación” (Maya A. , 1990, p. 28). Esta definición permite pensar el medio natural como parte del constructo social, en donde la red natural no está aislada de la red social, y por lo tanto debe ser entendida y respetada por el ser humano.

De la misma forma para Urie Bronfenbrenner (1979): “El ambiente, definido como importante para el proceso de desarrollo, no se limita a un único entorno inmediato, sino que se extiende para incluir las interconexiones entre estos entornos, y las influencias externas que emanan de los entornos más amplios...” (p. 41). Así pues, para este autor el medio ambiente puede concebirse como esencial y potencial para que haya un desarrollo humano, y muestra como el medio ambiente no es sólo un espacio reducido, es un lugar de interacciones, donde confluyen tanto, recursos

económicos, naturales, y humanos, por lo tanto, es importante velar por su cuidado y el manejo responsable de los recursos. Sin embargo, es importante iniciar desde el reconocimiento de lo que para la población le significa el medio ambiente y cuál es la intervención que ha establecido con él, desde sus prácticas agrícolas diarias.

De esta forma, se puede concluir que las diversas relaciones con la naturaleza han provocado una crisis ambiental, hecho que requiere con urgencia un proceso de adaptación por parte del ser humano para reacomodar su modo de coexistir con la naturaleza, adaptación que desde tiempo atrás ha sido gradual y que en varias ocasiones han desencadenado funestos problemas ambientales.

Lo anterior supone que indudablemente la problemática ambiental que hoy en día se afronta, debe estudiarse desde la cultura, ya que para entender la naturaleza en conjunto amplio se requiere comprender el sistema social, “el orden natural incluye igualmente en la actual etapa evolutiva, el orden humano” (Maya, 2003, p. 12). Ahora bien, el papel del ser humano entonces es generar acciones conscientes sobre el uso de los recursos que conforman el espacio en el cual habita.

En este sentido plantear que el ser humano es el absoluto responsable de la situación ambiental de la actualidad no es descabellado, sin embargo, también es atribuible al hecho de que hay un sistema evolutivo natural, por lo tanto, las grandes transformaciones que se den a nivel ecosistémico y natural, deben recaer en una transformación cultural que permita que exista una cultura adaptativa de la especie humana.

Así pues la Problemática ambiental a tratar por la oficina ORPALC del PNUMA desde las facultades de ciencias ambientales en Latino América son: deforestación y desertización de millones de hectáreas de tierra, contaminación química del aire y de los ríos por la desafortunada producción industrial sin tecnologías limpias, calentamiento del planeta por la inmensa emisión de gas carbónico en todo el planeta, problema energético y crisis alimentaria, superpoblación de algunos países sobre todo del Sur (Noguera, 2006, p. 3).

El daño gradual de los ecosistemas de los que forma parte y dependen los seres humanos fortalecen cada día la crisis ambiental, así el ser humano ha entrado en razón de que esta problemática no se soluciona solo con dinero o desde procesos judiciales, sino que hay que tener en cuenta los recursos éticos del hombre.

El creciente deterioro de los sistemas ecológicos de los que dependen los seres humanos y el empeoramiento de la **crisis ambiental**, los humanos se han dado cuenta de que no pueden recurrir exclusivamente a métodos económicos y judiciales para resolver problemas como: la contaminación del medio ambiente y los desequilibrios ecológicos, sino que también hay que contar con los ilimitados recursos éticos de hombre (Yang, 2010, p. 25).

La problemática ambiental que se ha venido experimentando en los últimos años, ha sido el motor que ha impulsado procesos investigativos entorno al tema, pues es bien conocido que la acción antrópica ha desencadenado graves daños al medio ambiente y debe analizarse ese impacto desde los procesos sociales, para comprender el desarrollo de la ética ambiental ya que como lo asegura Maya A. A. (2012):

El hombre inicia un proceso nuevo de **adaptación** que en un corto espacio de tiempo modifica la organización de las estructuras ecosistémicas vigentes y amenaza con destruirlas. **En ello consiste el problema ambiental.** El problema ambiental es el resultado de las nuevas formas de adaptación” (p. 173).

En este sentido el autor se refiere a que el proceso de adaptación que ha sufrido el ser humano es el causante de alterar el espacio natural, y lo presenta de una manera general.

Debido a la problemática ambiental, se ve la necesidad de pensar en construir una sociedad ambiental que vea en el desarrollo sostenible como garantía de una buena calidad de vida desde el uso responsable de los recursos naturales, acción que involucra posturas sociales, políticas y económicas que le sean favorables al ser humano, tanto como al medio natural. *¿Pero cómo se entiende el desarrollo sostenible?* Desde Augusto Maya (1990): “El desarrollo sostenible tiene que basarse en el conocimiento y transformación racional de los ecosistemas y no en su destrucción” (p. 28), por lo tanto, la conservación debe ser la dirección hacia la cual el ser humano debe apuntar su accionar.

Así mismo en el Informe Brundtland (1989) se plantea que el desarrollo sostenible se puede entender como “Está en manos de la humanidad hacer que el desarrollo sea sostenible, duradero, o sea, asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias” (p. 23), entonces el concepto de desarrollo sostenible tiene gran importancia dentro del campo del medio ambiente puesto que es este el punto de encuentro entre ser humano, naturaleza y economía. En este sentido el desarrollo sostenible ofrece el camino a transitar para conseguir el equilibrio entre la acción humana y entorno natural.

Los autores coinciden en la importancia de un desarrollo sostenible para la humanidad, esto gracias a la no destrucción de los ecosistemas para poder garantizar la subsistencia de las generaciones futuras.

No se puede negar entonces, que entre los factores que determinan la crisis ambiental que vivimos está el creciente desarrollo tecnológico, proceso que ha ido de la mano con la globalización. Es por ello que el futuro debe ser re pensado y construido de manera sensata y consciente desde los cambios culturales, sin embargo, esta mediación de culturas adaptativas requiere fundamentalmente, como lo expresa Maya (2003) de “un estudio detenido de las circunstancias geográficas y ecológicas en las que se construye la cultura. Sin este fundamento «ecológico», es imposible construir culturas adaptativas” (p. 26).

El intentar entonces comprender la cultura del ser humano y su relación con el entorno ambiental requiere acercarse a la filosofía que brinda bases para el entendimiento de la ética ambiental,

Los principios éticos y políticos formulados por Platón, solamente pueden llevarse a la práctica en una sociedad cerrada, dirigida autoritariamente...Pero el hombre vive en sociedad y toda sociedad está regida por una ética y por un comportamiento político. Es necesario por tanto hablar del hombre social, de sus normas y de sus comportamientos. Para entender el problema ambiental hay que entender no solamente al hombre biológico. Hay que entender igualmente al hombre social (Maya A. A., 2012, p. 58).

De aquí que este hombre social que entreteje las relaciones con el otro y con la naturaleza, esté permeado por la cultura, ya que de ella depende las transformaciones posibles hechas al ambiente,

La cultura no nace milagrosamente, a la manera de Venus, sino que surge de la transformación de la naturaleza, por obra del trabajo. **Cultura** en ese sentido significa el conjunto de la actividad humana, o sea, tanto su actividad tecnológica, como sus formas de organización social y las elaboradas formas simbólicas que establece para entenderse a sí misma y al mundo que la rodea o para malinterpretarlos. **La cultura** establece un nuevo orden en el sistema de la naturaleza, un nuevo orden que reemplaza progresivamente el orden ecosistémico y que depende de las nuevas condiciones tecnológicas impuestas por el hombre. No es posible hacer cultura, sino **domesticando la naturaleza** (Maya A. A., 2012, pp. 269 – 271).

Así mismo Taylor, (como se citó en (Harris, 2011) propone que:

La cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio, es ese todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridas por el hombre en cuanto es miembro de una sociedad (p. 4).

La definición expuesta por Tylor, evoca a pensar la cultura como un conjunto totalizante, en el cual tiene cabida las creencias, la moral, los hábitos, etc. Estos elementos son importantes, porque precisa vislumbrar los hechos históricos de manera conjunta para entender la realidad que se vive.

Y es que esa transformación ha requerido de la cohabitación de responsabilidad, una responsabilidad que el hombre y sociedad deben para la naturaleza, aunque este ha sido el talón de Aquiles, puesto que para asumirla es importante que las acciones estén mediadas por rasgos éticos ya que construir cultura implica asumir responsabilidades. Como lo refiere Maya (2012):

La ética ha girado alrededor de los deberes que surgen de las relaciones sociales, pero poco se ha dicho de las **responsabilidades** con el sistema total de la vida, del que el hombre

depende para construir cultura... Puesto que el hombre posee un principio absoluto de acción, solamente él tiene **responsabilidades**, porque solamente el hombre es persona, es decir sujeto de derecho. No existe, por tanto, derecho en la naturaleza y, por lo tanto, no existe responsabilidad **ética** o jurídica por fuera del mundo humano (pp. 273,274).

Responsabilidades que sin duda alguna son construidas por la sociedad y no individualmente, y es que en la medida en que el hombre se relacione con los demás, será el determinante para construir relación con el medio que lo rodea y por tanto como lo asegura Maya (2012):

La transformación y el manejo adecuado de la naturaleza depende no tanto de la voluntad individual, como de la forma como esté organizada la sociedad. Son por lo tanto procesos sociales en los que entran en muy escasa medida la buena o mala voluntad de los individuos. Hay exigencias económicas y sociales que sofocan la voluntad individual (p. 273).

Como se expresó anteriormente, cuando se habla de hombre – naturaleza, es necesario enfocarse en la manera que ellos entretengan una relación bidireccional, y para ello el hablar de ética resulta casi ineludible, sin embargo, hacer claridad sobre ella es necesario para no dar lugar a galimatías, así pues, la ética ambiental a la luz de Alfredo Marcos (2001) se reconoce como:

La ética ambiental trata desde un punto de vista racional los problemas morales relacionados con el medio ambiente. Esta rama de la ética tiene cada día más importancia, dado que los problemas ambientales están hoy muy presentes, pues nuestra capacidad de intervención sobre el medio es cada vez mayor (p. 17).

En este sentido la ética ambiental, nace desde la ética pura, desde los principios que la rigen y que tienen validez generalizada, por lo tanto, lo único que debe tratarse es aplicar dichos principios cuando de temas ambientales se trate.

Otra sobresaliente interpretación sobre ética ambiental es la propuesta por Robin Attfield (2010) quien asegura que:

La ética ambiental consiste en el estudio de las cuestiones y principios normativos relacionados con las interacciones de los seres humanos con el ambiente natural y con sus contextos y consecuencias. Los problemas ecológicos resultan del trato de los seres humanos con los sistemas del mundo natural. Ejemplo: contaminación, agotamiento de los recursos naturales, destrucción de las especies y la vida silvestre, así como el aumento de la desertificación (p. 75).

Es así como esbozamos el concepto de la ética ambiental en palabras de Marcos y Attfield donde resaltan la importancia de recurrir a la moral del hombre para solucionar los problemas ecológicos que aquejan en la actualidad, por la mayor capacidad de intervención en las estructuras

ecosistémicas. A diferencia de otras ramas de la ciencia y la filosofía, la ética ambiental es una disciplina relativamente reciente, que ha venido tomando fuerza en los últimos años y es debatido en las más altas esferas políticas que tratan los problemas ambientales a nivel global, a este aspecto refiere Tongjin Yang (2010):

La ética ambiental es una nueva subdisciplina de la filosofía que trata los problemas éticos planteados en relación con la protección del medio ambiente. Su objetivo estriba en brindar una justificación ética y una motivación moral a la causa de proteger el medio ambiente global (p. 25).

Y es así que la ética ambiental se extiende más allá de la comunidad y de las naciones, pues atañe no sólo a todas las personas en todos los lugares, sino también a los animales y a la naturaleza, tanto ahora como en el futuro inmediato, incluyendo así a las generaciones venideras. La ética ambiental es interdisciplinaria, existen muchas coincidencias entre las preocupaciones y las áreas de consenso de la ética, de la política, de la economía, de las ciencias y de los estudios sobre el medio ambiente. Es plural, es global, es actual, es revolucionaria, hace una crítica vigorosa del materialismo, del hedonismo y del consumismo que caracterizan al capitalismo moderno, y reclama, en cambio, un estilo de vida “verde”, en armonía con la naturaleza. En el terreno político, propugna un orden económico y político internacional más equitativo, basado en los principios de la democracia, la justicia global y los derechos humanos universales (Yang, 2010, pp. 31-33).

La ética ambiental es un discurso diversificado que en la sociedad moderna comprende cuatro escuelas de pensamiento: antropocentrismo ilustrado (o débil), teoría de la liberación y derechos de los animales, biocentrismo y ecocentrismo. El antropocentrismo defiende que los seres humanos sólo tienen deberes morales con sus semejantes, que la naturaleza tiene valor en la medida que representa algún beneficio para los humanos, esta postura antropocéntrica prevalece implícitamente en la mayoría de los textos internacionales sobre el desarrollo sostenible. El biocentrismo sostiene que todas las formas de vida son “pacientes morales”, o sea entidades con las que debemos tener una consideración moral. Esta posición advierte que el hecho de que un organismo pueda florecer y ejercer sus capacidades básicas le confiere un “valor intrínseco” al que debemos conceder una consideración moral. Y es este uno de los conceptos clave de la ética ambiental, es decir la idea de que los animales, las plantas, las especies, los ecosistemas y la naturaleza misma tienen un valor propio, independientemente de su utilidad para los seres humanos. El ecocentrismo amplía dramáticamente la definición de “paciente moral” a toda la naturaleza (Yang, 2010, pp. 31-33).

Ahora bien, cabe preguntarse ¿Cuáles son los principios e ideales de la ética ambiental? y frente a este cuestionamiento se tiene que los ideales de la **ética ambiental** no se limitan a “conservar” la naturaleza, sino a su transformación. A este respecto refiere Maya (2012)

Sin duda alguna, la conservación sigue teniendo un significado, puesto que el hombre genéticamente no puede vivir en el planeta solamente con sus animales domésticos. Pero es

el hombre el que define cuál es el límite de la conservación. De hecho, la agricultura no es posible, si se quiere conservar la totalidad de las especies (pp. 271 – 272).

En este orden de ideas la ética ambiental se relaciona directamente con la conciencia ambiental, vista como la relación de una sociedad con el medio ambiente, donde entran en juego muchos aspectos como los contextos socioculturales, el marco estructural y cultural, formado entre otros elementos, por el nivel de industrialización, el de renta, el sistema de creencias, las tradiciones culturales, los mecanismos de diferenciación e integración social o el sistema político. Es así que se define la conciencia ambiental por Olofsson y Öhman (2006) (como se citó en Muñoz Van Den Eynde, 2011): “consideran que la conciencia ambiental mide el grado en que las personas son conscientes de los problemas medioambientales, apoyan los esfuerzos dirigidos a solucionarlos y/o muestran una predisposición a contribuir de forma personal a su solución” (p. 106).

Es por esto que al intentar comprender la relación hombre naturaleza surge la necesidad de interpretar desde la teoría propuesta por Bronfenbrenner, dicha relación ya que, desde él, puede concebirse el medio ambiente como un conjunto de redes que apuntan a alcanzar el desarrollo desde la perspectiva de calidad de vida de los seres humanos.

Así pues, se hace importante reconocer los campos que han sido delimitados por este teórico, ya que solo estableciendo relaciones y estudiando las dinámicas que se entretajan entre ellos, se puede llegar a encontrar un significado.

Es por esto, dentro del proceso investigativo se puede vislumbrar el primero de estos sistemas, denominado **microsistema** entendido desde Bronfenbrenner (1979) como “un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (p. 41), conformado por la familia como principal núcleo social con el cual tiene contacto los estudiantes, sin desconocer la escuela como centro cercano a ellos en donde se establecen dinámicas, des-aprendizajes y aprendizajes cargados de significado y sentido. Es por esta razón que no se puede desconocer que las personas que realizan y llevan a cabo prácticas favorables, o en el caso particular desfavorables para el medio ambiente, generalmente están permeadas por el contexto, un contexto cargado de tradiciones aprendidas y heredadas, razón que da cuenta de las características colectivas e individuales de las personas, características que se generan en un proceso de aculturación que se establecen en el contacto con el mundo local y social.

Si se habla del **mesosistema** es pertinente darle cabida a la relación que se establece entre la comunidad educativa, específicamente entre los docentes, estudiantes y padres de familia, relación que se debe conocer para entender el papel y la influencia que ejerce estas dos instituciones que son tan importantes como la escuela y la familia, en la vida de los estudiantes y en la formación del pensamiento natural y ante todo en la conciencia ambientalista.

El tercer sistema de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, es el denominado **Exosistema** que

se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo (Bronfenbrenner, 1979, p.44).

En el cual se integran diferentes entornos que no son los espacios propios donde se pueden desenvolver los actores, pero que sí permean y condicionan de alguna manera su conducta y en el caso particular la moldean frente a los hechos y posiciones ambientales. Así pues la apuesta realizada por Bronfenbrenner se ve reflejada en el modo como las personas perciben y se relacionan con el medio ambiente, relación que se pretende establecer en el proceso investigativo, adquiriendo así un corte social, hecho que implica que haya un interés por conocer los contextos en donde se desenvuelven los sujetos, sus percepciones, nociones y posiciones frente a la problemática ambiental detectada, con la finalidad de encontrar posibles soluciones y generar transformaciones.

Como último sistema encontramos el **Macrosistema** que para la investigación realizada son las políticas de estado en relación con la protección del medio ambiente y la educación ambiental. En primera instancia en la Constitución Política reza que todas las personas tienen derecho a un ambiente sano, de aquí se desprende que el estado debe garantizar un adecuado manejo de los recursos, para esto se crearon las corporaciones autónomas regionales que tienen como función:

Todas las Corporaciones Autónomas Regionales tendrán por objeto la ejecución de las políticas, planes, programas y proyectos sobre medio ambiente y recursos naturales renovables, así como dar cumplida y oportuna aplicación a las disposiciones legales vigentes sobre su disposición, administración, manejo y aprovechamiento, conforme a las regulaciones, pautas y directrices expedidas por el MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE (República de Colombia, 1993, p.13).

Por otro lado, en la ley 115/94 expresa que es obligatorio impartir el área de ciencias naturales y educación ambiental para en los niveles de básica y media, aquí mismo aparece los criterios para la creación de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE, de este modo en todas las instituciones del país se debe promover la educación ambiental para fomentar en los niños y jóvenes valores y actitudes que incentiven la conservación del medio ambiente.

Así pues, entender estos sistemas permite acercarse de modo acertado al problema o fenómeno sobre el que se pretende indagar, ya que la relación entre un sujeto y su entorno es de reciprocidad en tanto que el medio permite la conformación de su identidad, a su vez él lo transforma de acuerdo a sus necesidades, es importante que esta relación permita generar una conciencia ambiental en el

intento de mejorar la calidad de vida de los sujetos, condición necesaria para que haya un verdadero desarrollo humano.

Ahora bien ¿cuál es la intención de la incansable lucha de formar una sociedad ambiental? Pues bien parece ser que los rasgos utópicos de este favorecimiento medio ambiental tienen que ver con:

- a) Un estilo ambiental de desarrollo exige una organización social y política que propicie el acceso igualitario a los medios tecnológicos y culturales tanto entre los países, como al interior de cada nación.
- b) Un desarrollo sostenible tiene que basarse en el conocimiento y transformación racional de los ecosistemas y no en su destrucción.
- c) La implementación de la nueva racionalidad ambiental requiere de la puesta en marcha de una política científica y tecnológica que tome en cuenta las condiciones naturales, sociales, económicas y culturales de cada país o región para el aprovechamiento de sus recursos (Carta de Bogotá).
- d) Toda explotación minera debe contemplar procesos de amortiguación de los efectos que cause sobre el medio natural (Maya A. , 1990, pp. 28-31).

Toda esta propuesta teórica, deja entre ver la necesidad urgente de repensar la naturaleza no solo como proveedora de bienes para la subsistencia de la humanidad, sino como un ente que posee un valor intrínseco, que la lleva a convertirse en sujeto moral, el cual debe ser respetado por el ser humano.

8 La Metodología De Investigación

Frente al concepto de metodología en investigación social, Taylor y Bogdan (1987) expresan “Lo que define la metodología es tanto la manera cómo enfocamos los problemas como la forma en que buscamos las respuestas a los mismos” (p. 24). Acciones inherentes al quehacer del educador, que asumen la investigación como una forma de reflexionar y cualificar su propia práctica.

8.1 El Método:

En este sentido el estudio se centra en La Investigación Cualitativa, pues hay elementos como la descripción contextual (socio – cultural) del hecho o situación investigada, en este caso las concepciones y comprensiones que tiene un grupo de estudiantes sobre medio ambiente y como dichos reconocimientos contribuyen a la formación de ética ambiental, al mismo tiempo que permite identificar la formación ambiental que se ha tenido desde la escuela, ya que la dinámica educativa y social genera un constante cambio en la forma de concebir el mundo.

De esta manera el método que se trabajará será el ETNOGRÁFICO, cuyo objetivo como lo describe Malinoswski (como se citó en Spradley & Brace, 1979) es: “comprender el punto de vista del nativo, su relación con la vida para comprender la visión del mundo” (p.1). En este sentido la relación forjada entre investigador y el objeto de investigación permite adentrarse en la realidad investigada de tal forma que las actitudes y valores de quien ha iniciado el trabajo se consideran parte de la realidad investigada (Taylor & Bogdan, 1987) . Es por esta razón que el investigador indagara las problemáticas, visones de mundo, sentimientos y demás acciones de los estudiantes del grado séptimo de la institución San Francisco Javier.

8.2 Las Técnicas E Instrumentos

Por técnica se entiende: “El conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos” (Castañeda J., 1995).

En este mismo sentido el diario de campo es uno de los instrumentos principales dentro del proceso investigativo, sobre el cual se puede expresar que:

Debe contener un registro objetivo de los hechos que permitan su utilización, inmediata o posterior, por otros investigadores interesados en los mismos acontecimientos. Todo lo que se ve, escucha, presencia y se hace en ese medio no se puede confiar de la memoria, sino que se

debe registrar en el diario de campo, de tal modo que cuando se vaya a analizar todos los hechos observados durante varias semanas, meses o años, se tenga un registro confiable y seguro de lo que se vio y presencié (Mayor, Rodriguez, & Velez, 1988, pp. 101 – 104).

Así pues, permitirá realizar la descripción de las acciones ambientales realizadas tanto por los educadores de la institución, como padres de familia y estudiantes.

Por otra parte, la entrevista entendida como un “acto de comunicación oral que concluye con la recopilación del diálogo mantenido entre el entrevistador y el entrevistado” (Martínez , 2000, pp. 205 – 206). Por lo tanto, se establecerán diálogos con los estudiantes pertenecientes al grado séptimo de la institución para después del análisis, tratar de comprender sus pensamientos, sentimientos y maneras de concebir el medio ambiente y la responsabilidad ética que ello implica.

Así mismo se empleó el registro fotográfico y fílmico de los estudiantes en el desarrollo de diferentes actividades agrícolas y agropecuarias, que dan fidelidad a cada una de estas actuaciones, para develar cual es el impacto medio ambiental que ellas ocasionan.

De la misma forma se empleó el cuento como una técnica que permitió identificar las comprensiones que tienen los estudiantes sobre el medio ambiente.

8.3 Descripción De La Población Sujeto Del Proceso De Investigación

8.3.1 Unidad de Análisis

La unidad de análisis que se tendrá en el proceso investigativo será los imaginarios colectivos de los estudiantes y padres de familia sobre el medio ambiente.

8.3.2 Unidad de trabajo

La unidad de trabajo que se ha tomado estudiantes y padres de familia del grado séptimo B de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier con un total de 16 jóvenes, cuyas edades oscilan entre los 11 y 15 años de edad, 10 niñas y 6 niños, y 9 padres de familia provenientes de las veredas: Guayabal, Garay, La florida, San miguel, La Marquesa, Loma grande, la Pampa, y Los Amarillos.

Se toma este grupo porque el grado séptimo, está conformado por estudiantes y padres de familia de distintas veredas, haciendo posible la integración de saberes desde las prácticas agrícolas realizadas en cada una de sus comunidades, precisamente porque los padres de familia en su totalidad son campesinos y obtienen su sustento diario de actividades propias del agro, aportando así a la socialización y reconocimiento de saberes comunes desde sus propios contextos y las

comprensiones sobre medio ambiente. Al mismo tiempo que ésta experiencia investigativa recobrará sentido y trascenderá en la medida que el dialogo mediado de saberes sobre el medio natural tenga eco e impacte positivamente la comunidad regional, por lo tanto, al ser un grupo diverso, tendrá mayor radio de influencia a nivel del corregimiento.

8.4 Proceso Metodológico

Después de obtener los datos a través de las técnicas anteriormente mencionadas, se organizó la información y se sistematizó para realizar así la codificación abierta, la cual inició con la lectura minuciosa de los fragmentos línea a línea, en los cuales se manifestaron palabras o frases que se constituyeron en la esencia de los discursos, los que fueron nominados o rotulados con códigos, que para la investigación fueron más de 60 de los cuales tenemos [Vital], [Prácticas Agrícolas], [Quemas], [Problemática Ambiental], [Medio Ambiente] ... entre otros.

Posteriormente se inició con la codificación axial, donde se reagruparon los códigos en 3 grandes categorías conceptuales las cuales son: 1. Cuidado y Vida, 2. Imaginarios Vs Prácticas Reales y 3. La Responsabilidad Ambiental: Un Paso Hacia La Conservación.

De dichas categorías emergieron algunas Subcategorías que fortalecieron y retroalimentaron la categoría, dándole especificidad, permitiendo así ampliar su concepto y magnitud. De la primera categoría encontramos: Importancia Del Medio Ambiente, Buen Vivir – Vital y Armonía De La Naturaleza. De la segunda: Prácticas Colectivas y Prácticas Individuales. De la tercera y última: Conciencia Ambiental, Acciones Comunitarias, Estrategias De Conservación y Educación Ambiental.

9 Resultados Y Discusión

El proceso investigativo, permitió recoger la información de cada uno de los estudiantes y padres de familia que participaron de manera activa y voluntaria en él, para reconstruir los imaginarios colectivos sobre el medio ambiente y ser leídos desde la perspectiva de la ética ambiental.

De esta manera emergieron tres categorías centrales que recogen en su desarrollo, los hallazgos obtenidos a lo largo de todo el proceso y que dan respuesta a los objetivos planteados, como se describe a continuación:

9.1 Cuidado Y Vida

El significado de la palabra *Cuidado* en el diccionario de la real academia española se define como “Solicitud y atención para hacer bien algo, Acción de cuidar, asistir, guardar, conservar” (Rae, 2016), en términos generales *Cuidado* hace referencia a realizar una acción con esmero, que quede bien hecha, además a conservar que en el caso que compete al medio ambiente toma importancia en la medida que como seres humanos se tiene esta responsabilidad para con la naturaleza, un pensamiento en plural que invita a pensar en sociedad para el bienestar de todos. Es así como en entrevista con padres de familia y las distintas actividades realizadas como instrumentos de investigación con estudiantes, ellos hacen referencia en repetidas ocasiones a la palabra *Cuidado* como sinónimo de *Conservar*.

Así mismo la palabra Vida se define como “Energía de los seres orgánicos, Tiempo que transcurre desde el nacimiento de un ser hasta su muerte, Cosa que contribuye o sirve al ser o conservación de otra” (Rae, 2016), es decir la vida es una característica de los seres orgánicos, hace referencia a aquello que distingue a los reinos animal, vegetal, hongos, protistas, arqueas y bacterias del resto de realidades naturales. Implica las capacidades de nacer, crecer, metabolizar, responder a estímulos externos, reproducirse y morir. Es de conocimiento general que aquello que, hasta ahora, distingue al planeta Tierra de todo otro planeta es la vida, pero es menos sabido que la vida no es meramente el contenido de este planeta, sino aquello que permitió que éste fuese un lugar para albergar más vida.

Es importante destacar que es el valor de la vida el que estimula a pensar que las fronteras de la comunidad moral no se acaban en el ser humano, y que la vida es lo que nos apela a una apertura de conciencia ética y a reconocer que somos vida en medio de la vida. Vida que quiere seguir viviendo como nosotros, como decía el médico y pensador Albert Schweitzer (como se citó en Juan Alberto Lecaros, 2008): “No es, entonces, sólo la vida humana la que tiene valor intrínseco, sino también la vida extra humana en la naturaleza” (p. 18). Schweitzer construyó una teoría del

valor basada en la “voluntad de vivir” que atribuyó a todo ser vivo. Su principio básico es que preservar y promover la vida es bueno, mientras que destruirla u obstaculizarla es malo, a sus ojos:

El gran error de toda ética ha sido, el creer que debe ocuparse sólo de la relación del hombre con el hombre, porque el ser humano está en relación permanente con el ambiente y el resto de seres vivos que tienen que ser respetados y considerados en todas sus dimensiones (Lecaros, 2008, p. 19).

Es así como desde las últimas décadas el ser humano ha despertado una conciencia por el cuidado del medio ambiente, de hecho, se ha insertado en nuestro subconsciente el hecho de que no debemos hacerle daño a la naturaleza, que se debe tratar de mantener un estado de equilibrio con la menor intervención negativa posible al medio, es un tema que todos aceptamos y damos como sentado. De este modo al identificar cuáles son los imaginarios de estudiantes y padres de familia sobre el medio ambiente, muestran la importancia que representa para todos los seres humanos y el Cuidado que se debe tener con él, como se aprecia en el siguiente relato.

“Hay que cuidarla, quererla, es un gran regalo que Dios nos ha dejado, pero no para destruir, sino para cuidarla, si no la cuidamos en tiempos después no habrá que comer, ni que disfrutar” (E1, C)¹. En este mismo sentido otro estudiante manifiesta en su cuento: “El medio ambiente es vida, nosotros como seres humanos tenemos que cuidar el medio ambiente, porque sin él no tendríamos la respiración, el cantar de las aves, no viviríamos, ni tendríamos agua” (E6, C).|

De esta forma se puede interpretar que los estudiantes definen el medio ambiente como *Vida*, es algo vital para la pervivencia de ellos, una palabra cuya connotación nos lleva a pensar en lo inherente, en lo esencial y necesario, en lo importante de la naturaleza para el ser humano, tanto así que se convierte en la vida misma y es que sólo entendiendo que la naturaleza es el soporte de esa Vida, se logrará generar respeto por ella y esa responsabilidad que tanto se necesita. Esta concepción nace de los imaginarios colectivos de los estudiantes, que son conscientes a la hora de evaluar qué significa el medio ambiente para ellos y realzan la importancia de su entorno, lo vital del agua, del aire, de los árboles, lo trascendente que es todo este conjunto de factores bióticos para el ser humano, para el sujeto social, para la vida en comunidad y de ahí se desprende la preocupación por su cuidado y conservación, para una utilización racional, una producción más limpia, una interacción ser humano – medio ambiente más justa para ambas partes.

Estas apreciaciones permiten dilucidar que los estudiantes piensan a futuro en las consecuencias que se tendrían si no se cuida el medio ambiente, así como también que los seres humanos “*Tenemos que cuidar*” y respetar la naturaleza, es decir es obligación de la especie humana el preservar y garantizar que exista un ambiente sano para las próximas generaciones y si no se tiene la suficiente responsabilidad con el entorno “*No Vivimos*”, en palabras de los estudiantes. Esto deja entre ver que el planeta tierra para que siga existiendo como lo conocemos depende de las

¹ El literal E corresponde a la palabra estudiante y su intervención en C cuento; O observación o E entrevista según sea el caso.

acciones que tome cada persona desde su contexto, desde su cotidianidad, para contribuir a que no se extinga la especie humana por destrucción de su propio hábitat, finalmente advierten el panorama devastador que podría desencadenar si no se cuida, proposición que invita a la protección del entorno, como se evidencia en una segunda actividad realizada denominada collage en donde se encuentran discursos muy similares como el de este grupo, que en su intervención manifiesta:

...nosotros debemos cuidar el medio ambiente porque el medio ambiente es nuestra vida... para mí, no hay que ensuciar la naturaleza, de que uno no hay que tirar basura a los ríos ni tampoco botar en las montañas, o en los caminos (E8, Cg).

“El medio ambiente es algo que nosotros debemos cuidar como seres humanos para tener un buen oxígeno, una buena vida y nunca debemos perder el respeto por ejemplo es cuando no botamos basura...los ríos van a permanecer con buena agua” (E4, Cg).

Estos imaginarios dejan claro un punto de vista consiente de los estudiantes, una manera de ver la naturaleza como el elemento indispensable para que el ser humano pueda vivir, ya que sin él sería imposible, pero al mismo tiempo se da por sentado la responsabilidad del ser humano en su actuar y de la decadencia actual en materia ecológica, por ello se hace un enfático llamado a la protección y se establecen unas estrategias que podrían permitir que ese cuidado se haga real, tal como lo plantea un padre de familia:

Pues yo entiendo el medio ambiente como cuidar la naturaleza no destruirla, uno mismo como ser humano haciéndole daño a la naturaleza, cuidando más que todo por lo menos los bosques, las aguas todo eso porque se debe estar reforestando entiendo yo... No talando, no quemando, no contaminando las aguas, sembrando, reforestando, sembrando en la microcuenca (P5, E)

Es así como la percepción que presentan los estudiantes y padres, mantiene como tendencia el *Cuidado* al medio ambiente, expresado como no realizar daño, a través de acciones cotidianas, se puede deducir que existe un grado de conciencia en la población estudiada con respecto a su postura frente al medio ambiente, son capaces de analizar su situación y su realidad en su entorno, en su vereda o municipio, conocen el estado actual de la naturaleza y las consecuencias que traería si no se le presta atención a un tema tan importante como la preservación del medio ambiente, el hombre necesita de la naturaleza, no ella del hombre. Al mismo tiempo que presentan alternativas de conservación, como la reforestación que es una práctica que se lleva a cabo en algunas cuencas que surten de agua a las veredas y al corregimiento de San Miguel.

Los padres y estudiantes denotan conocimiento profundo sobre su región, sobre sus veredas, por lo que han nacido y permanecido en ellas, o viven allí desde hace ya muchos años, conocen su gente, sus prácticas, conocimientos ancestrales como las fechas correctas para sembrar o cosechar según la luna, un conocimiento valioso que les da la fuerza para hablar con propiedad sobre su medio ambiente, y es en estos discursos donde recalcan la importancia de Cuidar como principal

estrategia para su propia supervivencia y la de las generaciones futuras, sobre todo el Cuidado del agua como fuente primordial de vida, ya que es el motor de la comunidad para todas las actividades diarias, para sus siembras, riegos, en el hogar, recreación, así como también para las plantas, el bosque nativo, garantizar continuidad de ríos, quebradas, lagunas para el resto de cuencas que se surten de estos nacimientos de agua. Otro aspecto que nombran con frecuencia es el cuidado del suelo, de los campos, de la tierra, siendo conscientes de no botar basura y generar un manejo adecuado de los residuos sólidos, aquí juega un papel importante el reciclaje de materiales como el vidrio, papel, cartón, plástico entre otros, y la separación en el sitio de los mismos, y el posterior almacenamiento hasta lograr una cantidad considerable, para luego hacerla parte del programa PRAE que lidera la IEA San Francisco Javier en la región.

Estas impresiones de padres y estudiantes coinciden con la teoría, como lo expresa Leonardo Boff (2002) en su libro: *“El Cuidado Esencial, Ética de lo Humano - Compasión por La Tierra”* que cita:

Lo que se opone al desinterés y a la indiferencia es el cuidado. Cuidar es más que un acto; es una actitud, por lo tanto, abarca más que un momento de atención, de celo y de desvelo. Representa una actitud de ocupación, de preocupación, de responsabilización y de compromiso afectivo con el otro (p. 29).

Este autor nos lleva a otro plano a pensar sobre la responsabilidad como especie humana tenemos todos frente al medio ambiente, a cuidar como verdadera esencia del ser humano, nos lleva a reflexionar sobre el compromiso con el otro, visto como un ser vivo, humano o no, aquí incluye animales y plantas, hábitats y ecosistemas, cuidar es una actitud donde no sólo se debe tener conciencia, sino de ser coherente entre lo que se piensa y se hace, esto se debe reflejar en hechos que contribuyan a un ambiente sano, a cambiar hábitos y prácticas en beneficio de la naturaleza, dejar de pensar de manera egoísta y favorecer sólo su propia existencia, sino pensar y actuar de manera colectiva, entendiendo al planeta tierra como un sistema, un gran sistema donde el ser humano es parte de ella, donde no existen barreras de países, departamentos o regiones politizadas, y aunemos esfuerzos para su conservación.

Nuestro planeta Tierra merece un cuidado muy especial. Es el único que tenemos para vivir y habitar. Es un sistema de sistemas y un superorganismo de complejo equilibrio, tejido a lo largo de millones y millones de años. En virtud del asalto depredador del proceso industrial de los últimos siglos, este equilibrio está a punto de romperse en cadena (Boff, 2002, p. 107).

Boff habla sobre el planeta tierra como un súper organismo complejo y en equilibrio, visto en perspectiva, desde fuera como un solo planeta, sin divisiones políticas ni geográficas, que merece Cuidado muy especial, que prevalece sobre los intereses personales, particulares, de naciones industrializadas que actúan de manera egoísta, siempre pensando y actuando en favor de los suyos, sin dimensionar el daño que ocasiona al medio ambiente de países subdesarrollados, que explotan sin medida y de manera salvaje, para obtener beneficios económicos, sin darse cuenta que el

planeta tierra es uno y tarde o temprano sus acciones se revertirán en su contra y en contra de todos, tal vez cuando ya no haya nada que hacer, si se rompe el equilibrio no solo se perjudica a los países tercermundistas menos favorecidos, sino que de manera global todo el planeta sufrirá las consecuencias.

En entrevista con una madre de familia se pregunta qué es medio ambiente para usted y ella responde: “Es la naturaleza, el ecosistema que existe, que uno vive del otro para que haya un equilibrio” (P1, E), con esto la madre nos advierte que debe existir un equilibrio en la naturaleza, en el ecosistema, debe haber un balance que se ha roto de años atrás hasta el día de hoy por la acción del hombre, como nos indica cuando le preguntamos sobre su infancia:

En comparación a eso ahora está más destruida, empezando por el clima, antes llovía, verano y volvía a llover. Ahora si llueve es mucho y se inunda, hay un desequilibrio y si hay verano es muy largo. Las cosechas antes producían sin abono. Antes sembraban y la tierra sola, la tierra era más fértil, ahora uno siembra y sino le echa abono o fungicidas pues no da nada o las plagas vienen y destruyen (P1, E).

Tomando como referencia esta entrevista y otras realizadas a padres de familia de cómo recuerdan el medio ambiente en su infancia, coinciden en que anteriormente la tierra era mucho más fértil, se sembraba y sin necesidad de abonos químicos, las plantas crecían solas, sólo rozando con machete o azadón cuando la maleza estaba muy crecida, a los dos o tres meses, se cosechaba la producción, y eran alimentos más limpios y más sanos, como relata otro padre de familia: “Antes cuando yo era más muchacho, todavía vivía mi papá, no se abonaba, y era solo palería, nadie abonaba, pero ahorita si usted no abona no coge nada” (P7, E). Haciendo este análisis las condiciones agrícolas y climáticas del sector han cambiado drásticamente, al pasar de suelos ricos en nutrientes, a suelos que son totalmente dependientes de los agroquímicos sintéticos que se importan de otros países, además las temporadas de lluvias en el transcurso del año que actualmente son variables y fuertes, es decir existe un desequilibrio manifiesto por los padres, en las condiciones propicias para la producción en el campo.

Con respecto a este tema nos ilustra Maya (2013):

El término de “equilibrio” no tiene, pues el mismo significado que en física, aquí significa que los diferentes elementos del sistema están balanceados y mutuamente se ayudan a mantenerse dentro de determinados límites, e impiden que el sistema global se derrumbe... El equilibrio, por tanto, no es una balanza sino un péndulo. Los límites en los que se mueve un sistema son los márgenes de resiliencia (pp. 46, 47).

Es decir, el equilibrio se mueve dentro de unos límites, los ecosistemas y el medio ambiente en general puede cambiar condiciones de humedad, temperatura o salinidad y el sistema puede seguir reproduciéndose, en una tensa calma, pero si se rompe esos límites extremos el sistema se derrumba y puede que no se vuelva a reconstruir o cambie radicalmente sus características, este equilibrio y sus límites de resiliencia son los que se deben ponderar en los ámbitos políticos y

económicos, reglamentar de manera más estricta las explotaciones de multinacionales en nuestro territorio, en temas tan sensibles como la minería, la industrialización, la agricultura, entre otros.

Entendiendo más claramente lo que significa equilibrio y las consecuencias si se llega a romper definitivamente los límites, los estudiantes manifiestan las situaciones donde se presenta un tipo de problemática ambiental vivida en la región, que puede amenazar el equilibrio natural, donde por medio de los cuentos relatan: ¿Por qué decidiste ponerle ese nombre La Acción Del Hombre Contra La Naturaleza a tu cuento? “Pues porque siempre es el ser humano el que le hace daño al medio ambiente” (E13, C). Esta afirmación es fuerte, pero muy sincera partiendo de una joven de grado séptimo, que refleja la responsabilidad del hombre en todos los daños ocasionados al ecosistema, no existe otro ser que le realice daño deliberado al medio ambiente, es decir que, en todas sus actividades económicas, de explotación de recursos naturales, obtención de energía y materias primas, entre otras, solo el hombre es el directo responsable por el impacto que genera estas actividades al planeta tierra. Otra intervención en los cuentos de los estudiantes ellos dicen:

Un día a una paloma le surgió una gran idea, reunió a todos los animales del bosque para hacerles una propuesta y les dijo: Amigos la propuesta es la siguiente debemos emprender una lucha para proteger nuestra naturaleza. El plan salió tal como ellos pensaron, secaron el agua y no llegó durante una semana, los hombres sintieron una angustia muy grande y decidieron ir al bosque para sembrar árboles y se pusieron a pensar y dijeron: *nosotros hemos hecho mal al quemar el bosque y al cortar los árboles porque los animalitos del bosque también sienten y ellos como nosotros tienen vida y se merecen el respeto. A partir de este momento comprometamos a cuidar la naturaleza y el medio ambiente, porque ellos hacen parte de nuestra vida y sin ellos no somos nada*” (E5, C).

Como acciones realizadas por el hombre que ellos como testigos relatan en los cuentos son quemar el bosque y cortar los árboles, afirmaciones que se verifican en otros cuentos, entrevistas y observaciones en la investigación:

Se puede apreciar como una madre de familia se desplaza a través de su finca. Ha tomado en su mano un machete y empieza a rozar parte del sector que desea limpiar. Transcurrido 16 minutos, ella acumula con un rastrillo, la hierba seca que ha cortado, llega entonces otro habitante del sector (su esposo) y prenden fuego. Al principio son unas llamas bajas, que pronto empiezan a tomar fuerza. El fuego sigue ardiendo durante 4 horas, el prado que antes era verde amarillo, ha tomado un tono negro” (P3, O).

Es decir, las actividades que en conjunto consideran dañinas, tanto estudiantes y padres, para el medio ambiente en el corregimiento de San Miguel son las quemadas y la tala de bosque nativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la problemática ambiental debe mirarse desde muchos aspectos, desde diferentes ópticas que entran en juego en una sociedad, no solo la parte tecnológica, sino política, económica y social. A esto refiere Maya (2013):

El problema ambiental no consiste en “conservar” la naturaleza, sino en modificarla bien, aunque tenga que “conservar” para lograr una transformación adecuada. El hombre no puede renunciar a su destino tecnológico impuesto por la misma evolución. La solución al problema ambiental no consiste en que la especie humana se acomode humildemente dentro de un nicho ecológico y colabore desde allí al equilibrio global. Tampoco se trata de renunciar al antropocentrismo, sino de entenderlo en su verdadero significado. El hombre tiene en este momento la responsabilidad del sistema total de la vida y no puede delegar esa responsabilidad... LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA AMBIENTAL NO CONSISTE EN NO TRANSFORMAR SINO EN TRANSFORMAR BIEN (p. 67).

Esta consideración de Augusto Maya entra en contraposición con la visión de estudiantes y padres de familia, donde en sus diferentes relatos y entrevistas dejan entre ver que el medio ambiente hay que Cuidarlo, Preservarlo, Mantenerlo Intacto a la manipulación del hombre, a su intervención y transformación. Es así como en el anterior cuento, los estudiantes expresan que los animales del bosque también sienten y merecen respeto, sólo por el hecho de tener vida, esta es una clara posición de que ellos, sin saberlo apoyan el Ecocentrismo, que es una de las escuelas de la ética ambiental y está definida como:

El ecocentrismo es una postura de la ética ambiental basada en la premisa de que el mundo natural tiene valor inherente o intrínseco (su valor es independiente del valor instrumental, es decir, independiente del valor que le atribuyan los humanos por su utilidad). Concibe a los ecosistemas, las comunidades bióticas, como entidades moralmente considerables (Esquivel Frías, 2006, p.55).

Es aquí donde difiere las posiciones de ambas partes, puesto que la primera se orienta a una posición ecologista, a un ambientalismo puro y la de Augusto Maya se inclina por una visión más técnica, más Antropocéntrica, para afrontar la relación hombre – naturaleza, para solucionar los problemas ambientales, industriales y económicos.

Para concluir esta primera categoría de **Cuidado Y Vida** debemos analizar varios aspectos desde la mirada de los padres de familia, estudiantes y autores. En primer lugar, debemos reconocer el contexto donde se lleva a cabo la investigación, es un sector rural el corregimiento de San Miguel, que presenta una topografía variada, un nivel socioeconómico bajo, donde su población en su mayoría se dedica a labores agropecuarias, y sus acciones inciden directamente en el medio ambiente, donde se podría enumerar varias problemáticas económicas, sociales y ambientales.

Bajo estas circunstancias y en donde se desenvuelve la realidad de esta población, que es pequeña y dispersa, no concentrada como sucede en las ciudades, es evidente la falta de una política clara en las poblaciones rurales por parte del estado colombiano, no existe un control estricto sobre la actividad económica de la región, es decir las técnicas utilizadas para obtener los productos del campo, la utilización de agroquímicos o venenos para realizar los sembradíos, además gracias al aumento de la población, se debe expandir los asentamientos humanos, ello conlleva a la tala del bosque nativo para remplazarlo por monocultivos, como por ejemplo el café o cultivos de pan coger, como relata un padre de familia:

Digamos ver esa montaña así, todo eso de ahí pa' arriba eso era montaña (bosque nativo), pero como todo mundo, eso la familia se va creciendo, en la familia el que va creciendo va trabajando su lotecito y va rozando, y como de ahí para allá se ve es solo maíz, frijol, entonces cada uno va rozando y va quemando, entre más días va más arriba y entonces pelan las lomas... Igualmente esos árboles que son grandes frondosos van a tierra porque eso no deja crecer el maíz, que si uno siembra por debajo de la sombra dice que el maíz no grana (P3, E).

Este problema radica que entre más arriba en la montaña se asiente la población, se está poniendo en peligro las cuencas hidrográficas que surten de agua a la región, la tala y el uso de agroquímicos que contaminan el suelo y el agua, ponen en un inminente riesgo a toda la comunidad. Sumado a esto no existe plantas de tratamiento de agua, ni potable, ni residuales, no sólo en San Miguel, sino en gran parte del territorio colombiano, esto genera por un lado enfermedades por el uso de agua no apta para el consumo humano, y por otro lado el aumento de la carga contaminante que llega a los ríos y quebradas, provenientes de la actividad humana. Por último, el corregimiento no cuenta con la recolección de los residuos sólidos y la disposición final adecuada de ellos, lo que lleva a que los pobladores tengan que quemar sus residuos, o tirarlos en un hueco en su finca, una parte se recicla, pero otra contamina la tierra, el agua y el aire de la región.

Si hablamos de Cuidado, debería ser una palabra que encierre todos los aspectos que inciden en el medio ambiente, no solo debería referirse al cuidado del ambiente como no lo toquemos, no botemos basura, cuidemos el agua, sino que entender que el ser humano, y me refiero a la población específica de San Miguel, tiene un contacto directo con el medio ambiente, convive con él, depende de él, su relación es permanente, y es así como en comunidad se debería pensar cómo enfrentar el impacto que se tiene al medio ambiente, como minimizarlo, de esta forma que no sólo se quede en el discurso, sino tomar acciones que protejan y prevengan posibles afectaciones al medio ambiente.

9.2 Imaginarios vs prácticas reales

Esta categoría se ha denominado de esta manera ya que al indagar y comprender las percepciones que tienen los padres de familia y estudiantes sobre el medio ambiente se encuentra una visión naturalista predominante en su discurso, siendo así el cuidado por la naturaleza una constante, la cual deja ver como en sus imaginarios, la acción del hombre debe ser una acción responsable que le permita obtener beneficios del medio ambiente causando el menor impacto posible para que su vida sea perdurable, ya que solo hay vida si hay naturaleza, esto se ve claramente en algunas expresiones tales como “*el medio ambiente es cultivar árboles, cultivando árboles se ve el agua, si no hay árboles no hay agua, y nosotros también, nos moriríamos*”

Así mismo una madre de familia en entrevista, se refiere a la importancia del medio ambiente para la vida del ser humano al expresarse así “El medio ambiente es importante, porque si no hubiera medio ambiente no existiríamos, el oxígeno, el aire, aunque el aire ahora es más que todo contaminado, pero si todavía en el campo vivimos un poquito mejor” (P8, E)². Argumento que permite comprender un grado de conciencia frente al daño ambiental y sus consecuencias para la vida del hombre, grado que se lee desde el deseo y anhelo de sobrevivir, expresiones que se contraponen a las prácticas agrícolas y ambientales realizadas por estudiantes y padres de familia, como queda demostrado en los registros de observación y entrevistas, líneas que son analizadas para intentar comprender el impacto real de las prácticas diarias de la población, en el medio ambiente.

Es así como al realizar las observaciones directas, se nota fácilmente como ellos utilizan algunas técnicas agrícolas que no favorecen el cuidado medioambiental, entrando en contravía su pensar con su actuar, evidencia de ello es este registro obtenido en la visita a una de las veredas vecinas:

Ha tomado en su mano un machete y empieza a rozar parte del sector que desea limpiar. Transcurrido 16 minutos, ella acumula con un rastrillo, la hierba seca que ha cortado, llega entonces otro habitante del sector (su esposo) y prenden fuego. Al principio son unas llamas bajas, que pronto empiezan a tomar fuerza. Se ve como el humo, abarca la zona, invisibilizando la mirada hacia la otra parte de la montaña (P3, O).

Esta observación no dista mucho de las realizadas en el colegio en donde se ven acciones que atentan contra el medio ambiente y la convivencia escolar, pues no se le da una buena disposición a los residuos sólidos:

...Siguen caminando por los pasillos, y una de ellas, tira la basura del caramelo, mientras que la otra estudiante destapa el paquete de papas que lleva en su mano, se sientan y comparten el

² La letra P es el código designado para indicar Padre de familia y su intervención en C cuento; O observación o E entrevista según sea el caso.

contenido del paquete. Pasa un tiempo y la joven estudiante mete dentro de su bolsillo, el empaque (E1, O).

Si bien es cierto que en cada una de estas acciones hay una responsabilidad a nivel personal, también lo es el hecho de que en la población no existe un control estricto sobre la actividad ecológica de la región, es decir de las técnicas utilizadas para obtener productos del campo, el uso de agroquímicos o venenos para realizar los sembradíos, además el hecho que junto al aumento de la población, ha crecido también la tala de bosque nativo, por ello donde antes había vegetación hoy en día solo hay monocultivos como el café o cultivos de pan coger, fuente de ingresos y alimentación de los pobladores. Sumado a esto no existen plantas de tratamiento de agua, ni potable ni residuales, esto genera enfermedades por el uso de agua la cual no es apta para el consumo humano y por otro lado el aumento de la carga contaminante que llega a los ríos y quebradas, provenientes de la actividad humana. Como si esto fuera poco el corregimiento no cuenta con la recolección de los residuos sólidos, lo que lleva a que los pobladores tengan que quemar sus residuos o depositarlos en huecos.

Las prácticas evidenciadas en padres y estudiantes concuerdan con algunos antecedentes como el trabajo investigativo: “Inteligencia naturalista y responsabilidad ambiental en los estudiantes de grado séptimo de la Institución educativa agrícola de Argelia”, realizado por Paladines (2013) que muestra en los hallazgos que muchos de los estudiantes:

... no tienen desarrollada la inteligencia ecológica y que se hace visible cuando al consumir desechan en cualquier parte los residuos sólidos, dejando de lado la posibilidad del reciclaje” Además, hace énfasis en que “la clave para que un ser humano desarrolle conciencia ecológica, es la inteligencia ecológica, con el fortalecimiento de esta inteligencia se evitaría que muchos estudiantes sólo cumplan con las actividades de campañas ambientales mientras estas duran (p.39).

En este sentido estas acciones dentro y fuera de la institución educativa, muestran que no hay una actitud de responsabilidad real, con la preservación del medio ambiente, a pesar que en su discurso muestran la necesidad de respetar el entorno natural dando cabida a una preocupación institucional, no contribuyen a la construcción de una ética ambiental real. Muy por el contrario, aportan significativamente al deterioro ambiental, pues el manejo de los residuos sólidos, que para el caso de la institución es uno de los ítems principales a fortalecer en el proyecto PRAE, es uno de los más sesgados y fragmentados, pues mucho se habla en teoría, pero poco se pone en práctica. Tal como lo muestra un padre de familia del sector:

Hay veces que hay un hueco y echa todo lo que es vidrio, lo otro pues como uno no sabe lo quema, lo que es plástico, esos tarros plásticos, uno sabe que eso es malo, que contamina el medio ambiente a veces uno los quema porque uno no sabe (P4, E).

Ahora la pregunta es ¿acaso el verdadero problema es la falta más educación frente a temas ambientales? o ¿será una atadura cultural la negación de la responsabilidad ambiental?

Y es que si se habla desde la sinceridad hace falta reconocer el daño que se le causa al planeta y a quienes hacen parte de él desde las acciones individuales o colectivas que se llevan a cabo en el caso propio dentro del corregimiento. Acciones que en su gran mayoría tienen un tinte de pasado, de tradición, de enseñanza, acciones ancestrales que permite leer esa relación que se ha establecido con el medio ambiente y es que como lo muestra el pensamiento del proceso de comunidades negras PCN:

nuestra ancestralidad, no es solo sobre la historia sino sobre nuestra posición y reafirmación del Ser y sus raíces. La ancestralidad sustenta nuestras luchas como pueblo, por la autonomía y el derecho a una política de buen vivir practicado históricamente. No podremos ser si no somos en el territorio, como espacio para vivir de acuerdo con lo que pensamos y queremos como forma de vida. De ahí que nuestra visión del territorio sea la visión del espacio vital del cual hacemos parte, en armonía con la tierra, con el mar, con la liberación del aire, las semillas, los ríos (Botero Gómez, 2009 – 2015, p. 343),

ancestralidad que se nota aún en las comunidades campesinas del sector.

De allí que varias de las prácticas agrícolas individuales se constituyen en prácticas heredadas, maneras y costumbres de hacer y sobrevivir en el campo. Esto se deja ver claramente en las narrativas de los padres de familia del sector, cuando comentan sobre las prácticas que llevan a cabo en sus fincas: “La deshierba se hace con machete y azadón. Donde está bien tupido el monte si he visto que le echan químico matamalezas, la mayoría es con azadón. Para cosechar es manual, como antes lo hacían los papás de uno” (P5, E).

Así mismo otro padre de familia relata:

Antes cuando yo era más muchacho, todavía vivía mi papá, no se abonaba, y era solo paliaba, nadie abonaba, pero ahorita si usted no abona no coge nada, yo miraba a mi papá que él sembraba, por lo menos para acá abajo, la parte caliente, él venía y sembraba café, lo dejaba limpiando, por ahí a los tres meses venía a limpiarlo que eso el monte está forrando el café, no le pasaba. Pero ahorita uno lo va a dejar que el monte forre el café le tumba la hoja (P3, E).

Este fragmento deja ver como las tradiciones se han ido perdiendo y esto tiene un sustento científico si se tiene en cuenta el monocultivo, los cambios en la temperatura, humedad, entre otros factores que han hecho que el suelo agote sus recursos y disminuya la producción que antes se tenía, obligando a utilizar abonos químicos, que son la fuente de la producción en las fincas aledañas a la cabecera corregimental.

Si bien es cierto que estas prácticas las realizan cada habitante en su finca, hay otras prácticas que se llevan a cabo de manera colectiva, y que han nacido de los procesos educativos emprendidos

en el sector por parte de dos instituciones presentes en el corregimiento: el colegio agropecuario San Francisco Javier y el comité de cafeteros, los cuales a través de la ejecución de los programas como el PRAE, o cafeteritos han logrado que se realicen actividades amigables con el entorno.

Indudablemente cada una de estas prácticas hacen parte de los estilos de vida, los cuales son entendidos de acuerdo con Anthony Giddens (1991) como:

conjuntos de rutinas y prácticas que definen la identidad de los individuos, suponen elecciones que en nuestras sociedades actuales requieren una mayor reflexividad, ya que la tradición ha dejado de servirnos de guía y las posibilidades para construir identidades se han multiplicado radicalmente (p. 48).

Desde esta óptica el comer o el vestir son partes del estilo de vida, que para este caso se pueden leer desde el contexto político, pues si bien es cierto que la problemática ambiental existente, no es un tema que cause una preocupación actual, pues ya han sido varios esfuerzos los que se han dado a nivel mundial para mejorar y preservar el medio ambiente, algunos factores son innegables porque no permiten cumplir con dicha premisa, entre ellos se pueden mencionar los escasos recursos con los que cuentan los habitantes del sector, que obliga a recurrir a la utilización de los recursos con los que cuenta para poder subsistir, como mecanismo para hacer frente a sus necesidades, como la utilización excesiva de leña con la cual se cocina en la mayor parte de los hogares.

Es aquí entonces se hace fuerte el argumento que la distancia que hay entre el pensamiento de cuidado del medio ambiente y las acciones se debe a que no hay una cultura que visiones los problemas medioambientales y que permita aceptar la responsabilidad que tiene cada integrante de la sociedad en el cuidado y protección del entorno natural. En este sentido, Fransson y Gärling (1999) y Brand (2002) (Como se citó en Muñoz Van Den Eynde, 2011), han señalado que el desarrollo de la conciencia ambiental y el conocimiento acerca de los efectos y consecuencias del deterioro del medio ambiente para las generaciones futuras pueden ser condición necesaria para que se desarrollen acciones efectivas que contribuyan a mejorar la situación de deterioro continuo del medio ambiente a escala global (p. 99).

Es aquí donde la conciencia ambiental definida en términos de Bamberg (2003) (como se citó en Muñoz Van Den Eynde, 2011) como “el conjunto de percepciones, emociones, conocimiento, actitudes, valores y comportamientos relacionados con el medio ambiente” (pp. 106, 107), entra en contra vía con la necesidad de subsistir, hecho que se ve traducido en los pocos recursos económicos con los que cuentan los pobladores que los obligan a obtener del entorno los recursos naturales para garantizar su vida, a tal punto que el ser humano deja en segundo plano la responsabilidad, la conciencia, las acciones proactivas en favor del ambiente, por darle prioridad a garantizar su mínimo vital. Es aquí donde el fuero personal, la necesidad imperante de vivir, se ve máximamente afectado.

Desde la óptica de la subsistencia, es factible entender que las expresiones de los padres de familia y de los estudiantes, como esta “Claro porque si o hubiera medio ambiente no existiríamos, el oxígeno, el aire, la comida, aunque el aire ahora es más que todo contaminado, pero si todavía en el campo vivimos un poquito mejor” (P6, E) las cuales se centran en el enfoque antropocéntrico donde la naturaleza se convierte en una utilidad para el ser humano. En esta otra se ve como el padre de familia posee un grado de conciencia al referirse a las acciones que deben promoverse para cuidar el medio

No talando, no quemando, no contaminando las aguas, sembrando, reforestando, sembrando en la micro cuenca, que eso es lo que uno hace siempre por acá arriba por donde tenemos el acueducto que es propio nosotros siempre vamos así, cada mes a limpiar las aguas, a reforestar, a sembrar árboles, porque eso es lo que uno entiende que nos da el agua y de eso es lo que nosotros vivimos, porque sin agua difícil imagínese sería uno difícil de sobrevivir, nosotros cuidamos así, no habría ni comidita” (P2, E).

Percepciones que dejan ver la necesidad de los habitantes del sector en preservar el entorno a fin de conservar su propia vida. Parece que este es el único propósito de cuidar, pues solo así se logrará garantizar la perdurabilidad de su vida y de las generaciones venideras en la tierra, como la manifiesta esta madre al responder un cuestionamiento:

Pues hay personas que de pronto si tomamos conciencia a veces pensamos en los hijos, pensamos en el futuro, pero hay otras personas que no, porque ya como han pasado casos acá, por lo menos con lo de Edgar, cuanto le decían a la gente no queme en este tiempo mucho verano, pero la gente a veces no hace caso, pero pues igual no somos todos porque hay gentes que si tomamos conciencia y de pronto pensamos en el más allá de los hijos de uno que se yo (P5, E).

Posición que, por supuesto desconoce rotundamente el papel preponderante de la naturaleza, y el valor que posee en sí misma, por cuanto en ella está el resto de seres vivos y no vivos los cuales tienen unos derechos ecológicos que deben ser respetados. Es decir se ha dejado de lado una preocupación real por el medio ambiente, la cual debe estar basada en una ética ampliada, que no se quede estancada en los intereses y necesidades humanas, sino que trascienda hacia el reconocimiento de la moralidad ecológica y el valor de todos los elementos que la conforman, elementos que son propios del ecocentrismo. En este sentido Rolston (2010) (Como se citó en Yang, 2010) expresa que:

Es así que el valor instrumental, el valor intrínseco y el valor sistémico existen objetivamente en la naturaleza y éstos nos imponen la obligación imperiosa de cuidar la tierra. El aspecto innovador de participación humana es que el altruismo puede coexistir con los diversos intereses humanos, sentimientos dirigidos no sólo a la propia especie, sino también a las otras

especies. Por consiguiente, los seres humanos deben ser los vigilantes morales de la Tierra (p. 33).

Este nulo reconocimiento del valor que la naturaleza posee de manera intrínseca se ve claramente en estos fragmentos “claro la naturaleza es importante porque nos permite vivir” (P7, E) o en este otro obtenido de una entrevista a una estudiante “pues sí, ellos los animales tienen importancia, pero somos nosotros quienes utilizamos la naturaleza, es como si fuera de nosotros y nosotros debiéramos cuidarla” (E3, C). Percepciones que dejan en claro que el ser humano ve un valor utilitarista en términos de lo que la naturaleza aporta a ser humano, pero que desconoce plenamente, los derechos de los animales, plantas, especies individuales, poblaciones, comunidades y ecosistemas.

Como si esto fuera poco, al sentido utilitarista, se le suma un problema de tamaño mundial y es el de los residuos sólidos, pues para nadie es un secreto que su disposición, ha sido uno de los puntos de álgida discusión a nivel plantario, pues su mal manejo ha ocasionado problemas ambientales que incluso han llevado a la muerte de especies, dado el desequilibrio ecológico que aqueja los ecosistemas. Esto se ratifica en la postura de Cáceres (2013):

Dado que gran cantidad de los residuos sólidos son de origen vegetal, requieren de mucho oxígeno para degradarse y ser asimilados naturalmente por los ecosistemas. Cuando el volumen de residuos sólidos supera la capacidad de los ecosistemas, se produce un desequilibrio que ocasiona deterioro y muerte. Esto es especialmente grave respecto al agua y los suelos (p. 15). Aspecto que requiere una intervención mayor, si se desea fortalecer y recuperar el medio ambiente a través de acciones conscientes.

Esta afirmación es ratificada en la tesis denominada Interpretación de las representaciones sociales y culturales con relación a la noción de desarrollo sostenible, desde la perspectiva de los residuos sólidos de los habitantes de Circasia Quindío, donde se expresa que es importante destacar el problema de los residuos sólidos, como un problema común, el cual necesita una alta participación de toda la sociedad, en todos los escenarios de la comunidad de lo contrario, se continuara con el sistemático proceso actual (Gallego, Sánchez y Torres, 2010).

Ahora bien ¿es posible entonces hablar de una existencia de conciencia en padres de familia y estudiantes? La respuesta, aunque discutible parece ser que sí, pues hay un reconocimiento de los daños causados por los seres humanos, hay además una visión a futuro de lo que podría pasar si se acabase lo que rodea a hombres y mujeres, tal como lo deja ver el estudiante: “Mi dibujo significa que hay que cuidar el medio ambiente porque sin él no podríamos vivir” (E5, C). O como lo muestra este padre de familia al responder el cuestionamiento ¿Usted a quien cree que le corresponde la responsabilidad de cuidar el medio ambiente? “Pues a uno, pues yo creo que a uno porque si uno o lo cuida, quien más la viene a cuidar, debe ser uno, las personas que habitamos en toda parte y concientizarse del uno al otro” (P9, E), lenguajes que muestran el grado de apropiación

y compromiso frente al medio natural, pero la dicotomía está en pensar ¿por qué no hay acciones que demuestren que se está evitando ocasionar problemas mayores? Muy por el contrario, estas actitudes ensanchan la problemática ambiental existente, tal como lo plantea Yang (2010):

El creciente deterioro de los sistemas ecológicos de los humanos de los que depende los seres humanos y el empeoramiento de la crisis ambiental los humanos se han dado cuenta de que no pueden recurrir exclusivamente a métodos económicos para resolver los problemas con la contaminación del medio ambiente (p. 25).

Sin embargo, esta evidente contradicción no empaña el grado de conciencia mostrado por los habitantes del corregimiento, pues La Agencia Europea de Medio Ambiente (EEA) define la conciencia ambiental (*environmental awareness*) (Como se citó en Muñoz Van Den Eynde, 2011) como el: “crecimiento y desarrollo de la comprensión, la percepción y el conocimiento sobre el medio ambiente biofísico y sus problemas, incluida la interacción humana y sus efectos. Pensar ‘ecológicamente’ o en términos de una conciencia ecológica” (p. 106), por ello el abordar el término conciencia no reviste la necesidad de que haya una verdadera acción (comprobatoria) que ratifique el pensar. Sin embargo, es importante atreverse a cuestionar sobre ¿Qué tan conscientes somos realmente? ¿debería replantearse la conciencia, desde la materialización del sentir y de la palabra?, ¿Cuáles son los escenarios para forjar conciencia?

En correspondencia la escuela es el escenario perfecto para empezar a potenciar actitudes de respeto por el medio ambiente. Al respecto plantea Llangarí: “El estudiante debe reconocer, analizar la realidad y descubrir para luego reflexionar en lo que va aprendiendo, para así actuar en el medio ambiente y pueda convertirse en un ente que transforma, coopera, emprende y participa activamente en cuidar su entorno” (Llangarí, Laínez, De la Cruz, Roca, & Laínez, 2011, p. 30). Entonces la escuela permite a través de la socialización, experimentación, planeación y ejecución de proyectos fortalecer pensamientos socio-afectivos y actitudes pro ambientales, en donde la coherencia recobre vida pues se busca que no solo se quede en teoría el cuidado medio ambiental, sino que sea materializado.

Y es que estas dos caras de la moneda, nos pone frente a un dilema moral bastante amplio, pues muestra como si bien los habitantes son conscientes de la importancia del medio ambiente, en la realización de sus actividades diarias, utilizan estrategias poco amigables con el medio natural, yendo en contravía con la postura de la ética ambiental la cual entiende según Callicot (1984) como:

La ética ambiental es ambiental porque se ocupa de entidades naturales no humanas, de comunidades naturales, o de la naturaleza como totalidad y es ética porque intenta ofrecer fundamentos teóricos para justificar el carácter moral o la consideración moral, de entidades naturales o humanas, de comunidades naturales o de la naturaleza como totalidad. Interpretada

en esos términos la ética ambiental no es una ética aplicada similar a la ética biomédica o a la ética profesional; constituye más bien nada menos que un incipiente cambio de paradigma en la filosofía moral (p. 299).

Esta postura permite entender un poco más la función de la ética ambiental, pues invita a atribuir un verdadero valor a los seres que habitan el planeta junto a la especie humana, como medio para llamar la atención sobre las acciones cotidianas que pueden considerarse moralmente erróneas, porque afectan el entorno natural, independientemente de las consecuencias que pueda traer esto a futuro para el ser humano, si no por las consecuencias nefastas que trae para las especies no humanas en general, pues se vulnera con ello su derecho a la vida.

9.3 La Responsabilidad Ambiental: Un Paso Hacia La Conservación

Es importante reconocer que el ser humano es libre por naturaleza, y que ese grado de libertad requiere de una serie de virtudes que le permitan tomar decisiones de manera autónoma, siendo este principio la base fundamental para que el hombre sea responsable de sus pensamientos y actuaciones, que pueden ser catalogadas como correctas o incorrectas, según las bases morales establecidas culturalmente, en este caso un padre de familia relata algunos hábitos de pobladores del sector:

Toda la basurita que tienen la tiran a las huertas, fincas, latas, usted va a una tienda ve que eso compran un dulce y chuaz al piso. No es consciente la gente de mantener la basura en un lugar, en un recipiente, sino por ahí en el piso, donde caiga. Y es que en este tiempo no está uno pa' hacer eso, mucho verano, mucha contaminación, y el daño que nos está haciendo (P5, E).

Este fragmento deja entre ver parte de la problemática del sector, lo cual como ya se había expresado, entra en contravía con pensamientos como el de una estudiante al referirse a la naturaleza: “Hay que cuidarla, quererla, es un regalo que Dios nos ha dejado, pero no para destruir, sino para cuidarla, sino la cuidamos en tiempos después no habrá que comer, sino que disfrutar” (E1, C).

Entonces ¿cómo lograr que haya un punto de encuentro entre el pensar y el actuar? La respuesta está en la formación y aplicación de algunas virtudes propias del actuar humano, entre ellas la responsabilidad, término que proviene del latín “*respondeo*”, es decir dar cuenta de algo. En este sentido el ser humano puede intervenir a través de sus comportamientos y acciones diarias sobre el medio ambiente.

Aunque si bien es cierto que hay acciones que atentan contra los derechos del medio ambiente como la tala, quemas, manejo inadecuado de residuos sólidos etc., también hay que reconocer que

el accionar de determinados miembros de la comunidad educativa se centran en promover estrategias ecológicas como: la reforestación de nacimientos de agua y el reciclaje. Acciones que promueven la conservación de los recursos del contexto natural, a través de la responsabilidad ambiental.

El ser humano catalogado como miembro y ciudadano de la naturaleza, según el ecocentrismo, implica preocuparse por el bienestar de todos los seres vivos, es decir mostrar respeto por todo lo que circunda, no solo en el contexto propio, sino en todo el mundo y con mayor ahínco debe protegerla por ser un agente moral. Ante lo cual expresa Aldo Leopold (Como se citó en Yang, 2010): “Una cosa es correcta cuando tiende a conservar la integridad, la estabilidad y la belleza de la comunidad biótica, y es incorrecta cuando tiende a lo contrario” (p. 33).

Estas palabras nos conllevan a indagar sobre la responsabilidad ambiental, ya que entre el ser humano y el medio persiste una unión directa, vínculo que se debe fortalecer, para preservar y mantener la calidad de vida.

En este contexto surge la ética ambiental, como un proceso que permite reflexionar sobre la relación ser humano- naturaleza. Y es que en palabras de Maya (2012):

La ética ha girado alrededor de los deberes que surgen de las relaciones sociales, pero poco se ha dicho de las **responsabilidades** con el sistema total de la vida, del que el hombre depende para construir cultura...Puesto que el hombre posee un principio absoluto de acción, solamente él tiene **responsabilidades...** (pp. 273, 274).

Las personas de este contexto de manera consistente ven con preocupación el deterioro ambiental, pero reconocen que la naturaleza es su medio de subsistencia razón por la cual accionan sobre ella de determinada manera, en ocasiones desconociendo el impacto ambiental que ellas puedan tener. Y es que, si se va más allá, la naturaleza debe seguir existiendo porque sin ella no es posible la vida humana, pero no solamente este es el fin, hay uno de mayor importancia y es el respetar el derecho de la naturaleza a existir en sí misma, a través de su conservación y protección, responsabilidad que solo se le puede otorgar al ser humano de manera individual.

Es así, como muchos estudiantes demuestran tener un grado de conciencia al plasmar a través de sus escritos, su sentir: “Dibujé la paloma porque ella representa la batalla contra los seres humanos, que querían destruirlos y demostró que los animales también pueden y pues debemos cuidar el medio ambiente y la naturaleza para tener un mejor futuro” (E5, C).

Todas estas manifestaciones de padres de familia y estudiantes de la institución hacen referencia a lo que expresa Holmes Rolston III, en su obra Valores Intrínsecos de la Tierra: La naturaleza y las naciones.

Los seres humanos somos definitivamente cada vez más responsables de la tierra en su condición de planeta y de biosfera. Las poblaciones de las diversas naciones están y han de estar unidas en una sola tierra, con una ética que abarque a los seres humanos y a la naturaleza (Rolston, 2010, p. 51).

El autor centra su análisis en que los seres humanos cada vez somos más responsables con el planeta y que para fortalecer esta iniciativa, se deben incluir las diversas poblaciones de las naciones del mundo, haciendo énfasis en una educación ambiental que persista en los conocimientos, actitudes, comportamientos, hábitos frente al contexto natural y así erradicar por siempre la concepción de que “*la naturaleza no siente y que nos satisface en todo*”; por un concepto crítico, concienzudo de que la naturaleza es un elemento vivo, activo, que reacciona ante los estímulos de los humanos.

En el artículo “Cuidado de la naturaleza, responsabilidad que une” Diario de Chiapas México. Conmemorando el día internacional de la madre tierra, el pasado mes de abril del 2016, el gobernador Manuel Velasco Coello, exhorto a los Chiapanecos “...el cuidado de la naturaleza es una responsabilidad que unifica a la sociedad y al gobierno; por lo que a través de políticas públicas, se debe fomentar la preservación y la contribución a mantener la biodiversidad” (Diario de Chiapas México, 2016).

Así, para el padre de familia, el estudiante y el Estado, la responsabilidad ambiental se direcciona en el actuar bien para el beneficio del medio ambiente, ya que todos son parte de él. Así lo ratifica un estudiante de la población objeto de investigación al socializar su texto escrito (cuento): “Que reciclar es muy bueno porque así los niños no van a tener ninguna enfermedad porque están cuidando el medio ambiente” (E8, C). Aquí se nota, que desde la infancia el niño asocia el buen vivir con el cuidado del medio natural. De igual manera, un padre de familia al tratar de dar respuesta a la siguiente pregunta de la entrevista. ¿Qué podemos hacer para preservar el medio ambiente? *afirma:*

Dedicarse a sembrar árboles como el nacedero, eso produce agua en forma, eso unos palitos que hay por ahí votados, eso crían, y el nacedero produce bastante agua yo tengo algunos pozos halla en la finca, sembré y tengo tres pozos antiguos, allí voy y está el agua cristalina bien limpio los pozos así sea para que corra e agua y matas de guineo común y produce agua en los nacimientos, eso nunca se seca el agua (P1, E).

Este padre de familia, manifiesta el actuar bien. Sembrando especies nativas como árboles de nacedero, guineo con el objeto de que nunca falte el agua, beneficiando así a la naturaleza y por su puesto al mismo ser humano, que es parte de ella.

Es claro evidenciar la relación del ser humano con el medio natural y la preocupación de su cuidado como garantía de vida para las futuras generaciones en donde surge la responsabilidad como valor

básico en la construcción de la ética ambiental. Y es que esa transformación ha requerido de la cohabitación de responsabilidad que el hombre y la sociedad deben para la naturaleza, aunque este ha sido el talón de Aquiles, puesto que para asumirla es importante que las acciones estén mediadas por rasgos éticos ya que construir cultura implica asumir responsabilidades.

Actualmente se plantea una ética ambiental centrada en la responsabilidad, que parte del ser humano y que amplía hacia la conservación y protección de todos los seres vivos y no vivos. Lo preocupante es que, si persiste la tala, quema de bosques, contaminación de fuentes hídricas por la minería y aspersión de químicos, manejo inapropiado de residuos sólidos, se puede vislumbrar la extinción de la vida. El ser humano debe aprender a ser responsable con el uso de los recursos del medio natural, pues se entiende que estos no son infinitos, se trata de garantizar a través de la conservación un mejor futuro, como lo plantea en su cuento un estudiante del grado Séptimo de la I.E.A san Francisco Javier: “Es vida, aire, el medio ambiente es una parte muy importante en nuestra vida cotidiana. Es un aire puro que nos brinda la vida. No la contaminemos echando bolsas plásticas, animales muertos a las aguas” (E9, C).

De esta manera si el ser humano actúa responsablemente ante el ambiente que lo rodea y es coherente su pensar con su actuar, se estaría garantizando una buena calidad de vida, pero para que esto se dé, las regiones deberían ejecutar actividades acordes hacia la conservación del medio, en donde cada persona sea consciente de sus propias acciones.

Ahora, centrando el análisis en un documento de ámbito regional sobre la ética ambiental: “Inteligencia naturalista y responsabilidad ambiental, con estudiantes de la Institución agrícola del Municipio de Argelia Cauca”, (Paladines, 2013), en el cual se analiza las expresiones de la inteligencia naturalista-ecológica y su relación con la responsabilidad ambiental, siendo esta una necesidad dentro de una cultura que debe contribuir desde lo local y lo global. La inteligencia naturalista, según el documento, considera que es el primer camino para alcanzar la responsabilidad ambiental. Es urgente estimular en los educandos la Inteligencia Naturalista y Ecológica para el logro de la responsabilidad ambiental. Al igual, padres de familia y educandos del grado 7o de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier, expresan a través de las diversas actividades ejecutadas sobre el medio ambiente, ese afán por cuidar el medio natural con responsabilidad, como cita un estudiante en su cuento:

Debemos de luchar por tener un mejor futuro cuidando el medio ambiente, no debemos hacer quemas ni cortar árboles, reciclamos para obtener un mañana mejor sin tener que sufrir graves consecuencias dijo la Paloma y los animales dijeron: Sí, sí, eso es paloma te agradecemos por luchar por una buena causa (E5, C).

Es alentador visualizar como las personas desde sus contextos, notan con preocupación el cuidado del medio natural con mucha responsabilidad, sobre todo se vuelve tarea de los adultos inculcar

valores y acciones hacia el respeto de la naturaleza, buscando que esa formación con responsabilidad se inicie desde el núcleo familiar y se complementen en la escuela, para luego plasmarla en la comunidad, convirtiéndose así, en un ejercicio vital para la conservación de la naturaleza y mejorar la calidad de vida a nivel regional y global, como lo refiere una madre de familia al responder a la pregunta ¿A quién cree usted que le corresponde la mayor responsabilidad a la hora de hacer frente a los problemas medioambientales existentes en su pueblo?:

A Las autoridades en el corregimiento, sería el inspector de policía y como ustedes los profesores han creado eso del PRAE, entonces me parece que por ahí está bien, pero entonces no solamente enseñarles a los niños, sino también a los padres de familia, porque por lo menos los niños aprenden, pero casi en la casa no ponen en práctica lo que han aprendido, entonces como enseñarles también a los padres de familia a tomar esa responsabilidad (P3, E).

La responsabilidad ambiental se convierte en el ejercicio de cuidado, preservación y protección del medio ambiente, las poblaciones están creando conciencia individual y colectiva, para lograr mantener una vida sana. Así como lo plasma un estudiante de grado séptimo en su cuento:

Desde ese minuto él recapacito y se dio cuenta que lo que hacía estaba mal, porque los árboles daban oxígeno para vivir el ser humano y que en un futuro él seguía quemando no habrían árboles frutales, no hubiera agua para poder sobrevivir el ser humano, los animales iban a sufrir sin agua, sin árboles para hacer sus nidos y tener sus hijos (E8, C).

No se trata de crear conciencia sin actuar, es necesario crear estrategias en redes, empoderando a la población para la protección del medio en el que el ser humano convive a diario.

Finalmente, estas tres categorías invitan a repensar la forma en la que el ser humano ha establecido su relación con el medio ambiente, y esta posibilidad de reflexión la brinda la ética ambiental, al ser una disciplina naciente que permea diferentes campos del saber humano como el social, religioso, político, económico, científico entre otros, lo que le confiere el valor de ser interdisciplinar y que por ende le da una visión más holística para la resolución de problemas medioambientales.

Este tipo de visión multifactorial, genera la posibilidad de considerar virtudes como la responsabilidad y la justicia ampliadas, extendidas a todos los elementos que conforman los ecosistemas y las dinámicas que en ellas se establecen, con esto se ratifica que el único ser capaz de tener consideraciones morales sobre otros agentes naturales es el ser humano, por ello lo innovador en la propuesta de la ética ambiental como puente mediador entre la naturaleza y el ser humano es la ampliación de dichas consideraciones, en donde se reconozca que todos los seres son sujetos de derechos y que ellos deben respetarse, independientemente del valor utilitarista que se le quiera conferir.

10 Conclusiones

Los problemas que actualmente enfrenta en el medio ambiente deben ser tratados desde la sociología, la economía, la filosofía y no solo desde la biología. Por ello urge una disciplina que permita reflexionar sobre la relación del ser humano con la naturaleza.

Los estudiantes y padres de familia del grado séptimo definen el medio ambiente como Vida, como Vital e Inherente, para todos y cada uno de los seres humanos, es un elemento tan importante que garantiza su supervivencia, y es como resultado de esa apreciación de la naturaleza que se desprende la preocupación por su cuidado y conservación, para una utilización racional.

Algunos de los estudiantes expresan el respeto y cuidado que se debe tener con los animales y el bosque, sólo por el hecho de tener vida, esta es una clara posición del Ecocentrismo, esta visión se contrapone con el antropocentrismo revelado por Augusto Maya para solucionar los problemas ambientales, industriales y económicos.

Las practicas realizadas por estudiantes y padres de familia, están en contravía con su pensar ya que por una parte consideran el medio ambiente como un elemento vital para garantizar la vida del ser humano, pero por el otro lado naturalizan prácticas agrícolas cotidianas que no son más que el conjunto de experiencias y modos de vida que les garantiza la suplencia de necesidades básicas y que de manera directa o indirecta afecta el medio natural de manera negativa.

Hay un grado de conciencia innegable en la comunidad por cuanto expresan de manera verbal su intención de cuidar el medio natural y la importancia que ello le representa al ser humano, Sin embargo, hay un desconocimiento real del valor que la naturaleza posee en sí misma, lo cual se ha establecido como un parámetro social común, que se evidencia en la necesidad de conservar tan solo para garantizar la vida de la humanidad, sin importar la vida de los demás seres no humanos que hacen parte de ella.

En este sentido es evidente que la ética ambiental está ausente de las prácticas educativas y sociales, por cuanto se forma desde la lógica antropocentrista, dejando de lado la formación en valores y la reafirmación de la conciencia ambiental, elementos tan importantes para comprender la naturaleza como un todo y garantizar la justicia, el respeto, y la responsabilidad hacia ella.

Finalmente cabe resaltar que si bien la protección, el cuidado ambiental, ya se ha convertido en una preocupación de la comunidad, existe una ausencia clara por parte de los estamentos gubernamentales, quienes debe regular y promover un sano ambiente para todos los habitantes como elemento esencial para garantizar la sostenibilidad y por ende la justicia ecológica. Ello indica que hay responsabilidad desde el sector político y económico, pero también desde el pensar

/ actuar, individual y colectivo, por lo cual es necesario fomentar el desarrollo de virtudes que le permitan a los ciudadanos y /o pobladores actuar de manera consciente en pro del ente natural.

11 Recomendaciones

Por lo anterior nos permitimos sugerir que debe haber un cambio en la manera de abordar las ciencias ambientales y naturales en la institución, puesto que, si bien la educación es la vía idónea para desarrollar valores y actitudes como la solidaridad, debe apostar a la formación de individuos comprometidos con la problemática ecológica.

Los entes gubernamentales, deben garantizar a través de acciones sociales un ambiente sano a los pobladores de los diversos contextos y en especial a los del municipio de la vega.

Desarrollar diferentes estrategias como capacitaciones, proyectos, tecnificación, mecanismos de participación entre otros, enfocados en la responsabilidad ambiental.

Promover desde la institución la elaboración de proyectos de investigación ambientales, que permitan fortalecer el PRAE, a fin de ampliar el campo de acción de la escuela, en campo el social.

Estas recomendaciones llevan a considerar la ética ambiental como el marco desde el cual se deben llevar a cabo todas las acciones humanas sobre la naturaleza. No se trata entonces de crear una nueva ética sino de darle cabida al mundo natural para expandir su radio de acción y poder tener consideraciones morales con las demás especies. Esta ampliación de la justicia y de la responsabilidad hacia la naturaleza, es un deber para fortalecer la sostenibilidad ecológica que apunta hacia la construcción de un prometedor “futuro” para TODOS que empieza en el “hoy”.

12 Referencias

- Alcaldía Municipal de la Vega Cauca. (2012). *Plan de Desarrollo del Municipio de La Vega - Cauca. 2012 - 2015. "Así Ganamos Tod@s"*. La Vega - Cauca: Alcaldía Municipal de La Vega Cauca.
- Alfranca Burriel, O. (2005). *Ética y conflicto en el medio ambiente*.
- Andrade C, G. (2011). Estado del conocimiento de la biodiversidad en Colombia y sus amenazas. Consideraciones para fortalecer la interacción ciencia-política. *Rev. Acad. Colomb. Cienc.*, 35 (137):491-507, ISSN 0370-3908.
- Attfiel, R. (2010). *La Ética Ambiental y La Sostenibilidad Global. En Etica Ambiental y Politicas Internacionales*. Fontenoy Paris: Ediciones UNESCO.
- Boff, L. (2002). *El Cuidado Esencial. Ética de lo Humano, compasión por la tierra*. Madrid: Editorial Trotta.
- Botero Gómez, P. (2009 - 2015). *Resistencias Relatos del Sentipensamiento que Caminan la Palabra*. . Manizales : Centro Editorial Universidad de Manizales .
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La Ecología Del Desarrollo Humano* . Barcelona España : Paidòs Ibèrica.
- Brundtland, G. (1989). *Nuestro Futuro Común. In Ponencias y Comunicaciones: Congreso Internacional de Tegnologías Alternativas de Desarrollo*. Servicio de Extensión Agraria Publicaciones.
- Cáceres, A. (Mayo de 2013). *La Crisis Ambiental ¿Un Signo de los Tiempos?* Obtenido de http://www.celam.org/observatorio_pas/docs/AMBIENTAL.pdf.
- Callicot, J. (1984). *Non-Anthropocentric Value Theory and Enviromental Ethics* (Vol. No 21). American philosophical Quarterly.
- Castañeda J., J. (1995). *Métodos de Investigación I*. México: McGraw Hill Editores.
- Castoriadis, C. (2002). *Sujeto y Verdad en el Mundo Histórico - Social*. Francia: Editios du Seuil.
- Diario de Chiapas México. (23 de Abril de 2016). *Cuidado de la Naturaleza, Responsabilidad Que Une*. Obtenido de <http://www.diariodechiapas.com/landing/cuidado-la-naturaleza-responsabilidad-une/>
- Echeverri, A. P. (2006). *Horizontes de la ética ambiental en Colombia*.

- Erazo Benavidez, F. J., Moreno Román, O. I., & González González, M. A. (2012). *Pensamiento ambiental, diálogo de saberes para comprender el actuar del indígena Pasto*.
- Esquivel Frías, L. (2006). *Responsabilidad y Sostenibilidad Ecológica: Una Ética para la Vida*. Barcelona España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Gallego, L., Sánchez, L., & Torres, M. (2010). *Interpretación de las Representaciones Sociales y Culturales con Relación a la Noción de Desarrollo Sostenible, Desde la Perspectiva de los Residuos Sólidos de los Habitantes del Municipio de Circasia, Quindío*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Giddens, A. (1991). *Modernidad e Identidad del Yo*. Barcelona: Península.
- Gómez Cerón, W., & Andrade Ruano, G. (2001). *Proyecto reencuentro: La educación ambiental, la ética y el desarrollo humano*.
- Harris, M. (2011). *Antropología Cultural*. Madrid: Alianza Editorial.
- Henk, A. (2010). *Introducción: Medio Ambiente, Éticas y Políticas. En Ética Ambiental y Políticas Internacionales*. Fontenoy Paris: Ediciones UNESCO.
- Henao, L. G. (2003). Teoría del desarrollo sostenible y legislación ambiental colombiana, una reflexión cultural. *Revista de derecho, Universidad del Norte* 20.
- I. E. A. San Francisco Javier. (2014). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. La Vega.
- IDEAM, I. A. (1999). *El Macizo Colombiano y Su Área de Influencia*. Santafé de Bogotá.
- Lawrence, P., & Stanley, D. (1999). *Dos Críticas Excelentes de las Organizaciones Tipo Matriz*. Management Edit.
- Lecaros, J. (Agosto de 2008). El respeto a la vida: el biocentrismo en ética medioambiental. *bioética & debat*, 14(52), 18.
- Llangarí, L., Laínez, M., De la Cruz, M., Roca, G., & Laínez, A. (2011). *Programa de Concientización Didáctica en el Desarrollo de la Inteligencia Ecológica*. Ecuador: Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.
- Marcos, A. (2001). *ÉTICA AMBIENTAL*. Valladolid: Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Martínez, M. (2000). *Nuevos Métodos de Investigación*. México: Editorial Trillas.
- Martínez Agut, M., Aznar Minguet, A., Ull Solís, & A. Piñero. (2007). *Promoción de la sostenibilidad en los currículos de la enseñanza superior desde el punto de vista del profesorado: un modelo de formación por competencias*. Valencia.

- Maya, A. (1990). *Hacia Una Sociedad Ambiental*. Bogotá D.C.: Editorial El Labrador, Editorial Tercer Mundo, MAYDA.
- Maya, A. (2013). *El Reto de la Vida. Ecosistema y Cultura, Una Introducción al Estudio del Medio Ambiente*. Bogotá: Ecofondo.
- Maya, A. Á. (2003). *La Diosa Nemesis Desarrollo Sostenible o Cambio Cultural*. Cali Colombia : CARGRAPHICS S.A.
- Maya, A. A. (2012). *El Retorno de Icaro muerte y vida de la filosofía*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
- Mayor , A., Rodriguez, H., & Velez, E. (1988). *La Recolección de Información. Módulo 3. Serie: Aprender a Investigar*. Bogotá D.C.: Editorial Guadalupe Ltda.
- Muñoz Van Den Eynde, A. (2011). *CONCEPTO, EXPRESIÓN Y DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL*. Oviedo, Asturias, España: Universidad de Oviedo. Departamento de Filosofía.
- Navarini, E., & Elmir, K. (2012). *Ética ambiental. Realidad y futuro necesidad de una ética con nuevas bases axiológicas*.
- Noguera, A. (2006). Pensamiento Ambiental Complejo y Gestión de riesgos Una Propuesta Epistemológico -Ético-Estética. *TALLER INTERNACIONAL SOBRE GESTIÓN DEL RIESGO A NIVEL LOCAL*.
- Nuévalos Ruiz, C. (2008). *Desarrollo moral y valores ambientales*.
- Paladines Caiza, L. (2013). *Inteligencia Naturalista y Responsabilidad Ambiental en los Estudiantes de Grado Séptimo de la Institución Educativa Agrícola de Argelia*. Popayán: Universidad de Manizales.
- Perez Perez, M. (2011). *La ética ambiental como centro de la educación ambiental en los alumnos de secundaria básica*. Málaga España.
- Rae, R. (5 de Octubre de 2016). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=BblVWJS>
- Rae, R. (5 de Octubre de 2016). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=blw7uSa>
- República de Colombia. (1993). *Ley 99 Ley General Ambiental*. Bogotá D.C.
- Restrepo, R. R. (2011). ¿Puede la ética responder a la novedad de los problemas ambientales? *Revista Gestión y Ambiente*.
- Rolston, H. (2010). *Valores Intrínsecos de la Tierra: La Naturaleza y Las Naciones. En Ética Ambiental y Políticas Internacionales* . Fontenoy Paris: Ediciones UNESCO.

- Sosa , N. (1997). *Ética Ecológica y Movimientos Sociales, en J. Ballesteros y J. Pérez Adán. Sociedad y Medio Ambiente*. Madrid: Trotta.
- Sotelo, L. F. (2011). *La enseñanza de la ética ambiental, una propuesta curricular de aula*.
- Spradley, J., & Brace Jovanovich, H. (1979). *The Ethnographic Interview*. Orlando Florida: College Publishers.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación* . España: Ediciones Paidós.
- Torres López, E. I. (2011). *Medio ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra*. Bogotá.
- Vargas, C., & Estupiñan A., M. R. (2012). *Estrategias para la educación ambiental con escolares pobladores del Páramo Rabanal (Boyacá)*.
- Velásques Mosquera, A. F., & Leal Castro, A. (2012). Una mirada crítica al estado actual de la educación ambiental escolar. *Revista del Instituto de Investigaciones Tropicales*.
- Villamizar Serrano, R. (2008). *Configuración y horizontes de la educación ambiental*. Manizales.
- Yang, T. (2010). *Hacia una Ética Ambiental Global Igualitaria. En Ética Ambiental y Políticas Internacionales UNESCO*. Fontenoy - Paris: Ediciones UNESCO.

ANEXO 1

SIMBOLOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARÍA SAN FRANCISCO JAVIER



ESCUDO INSTITUCIONAL



BANDERA INSTITUCIONAL

ANEXO 2

Diseño Entrevista Semiestructurada

Nombre: _____ Sitio de Residencia: _____

Edad: _____ Oficio: _____

1. ¿Qué es medio ambiente para usted?
2. ¿Cómo recuerdas la naturaleza en tu infancia o juventud en comparación a como es hoy?
3. ¿Cuáles son las acciones realizadas por el ser humano que perjudican el medio ambiente?
4. La sequía es un grave problema, ¿conoces algún otro problema que afecte al agua?
5. ¿Cuáles son algunas técnicas que usted utiliza para una buena producción en su finca?
6. ¿Qué podemos hacer para preservar el medio ambiente?
7. ¿Conoces alguna campaña que se haga en el corregimiento sobre reciclaje?
8. ¿Qué materiales podemos reciclar?
9. ¿Qué aspectos relacionados con el medio ambiente crees que preocupan a la sociedad? ¿a la región? ¿y a ti?
10. ¿En qué medida considera usted que el estado del medio ambiente perjudica su salud?
11. ¿A quién cree usted que le corresponde la mayor responsabilidad a la hora de hacer frente a los problemas medioambientales existentes en su pueblo?

ANEXO 3
FOTOS REALIZACIÓN DE COLLAGE



ANEXO 4
FOTOS REALIZACIÓN DE CUENTOS



ANEXO 5
MATRIZ CODIFICACIÓN ABIERTA CUENTOS

CUENTOS	CÓDIGOS	AGRUPAR Y NOMINAR	QUÉ ES LO QUE EL CONTENIDO SUGIERE
<p>Es vida, aire, el medio ambiente es una parte muy importante en nuestra vida cotidiana. Es un aire puro que nos brinda la vida. No la contaminemos echando bolsas plásticas, animales muertos a las aguas. [Educación Ambiental] – (Vital) – (Inherente a la vida)</p> <p>Ese señor Juan Carlos defendía el medio ambiente allá en la vereda La Florida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No arrojando basuras • No dejando quemar • No dejando talar <p>La Naturaleza</p> <p>Hay que cuidarla, quererla, es un gran regalo que Dios nos ha dejado, pero no para destruir, sino para cuidarla, si no la cuidamos en tiempos después no habrá que comer, ni que disfrutar. [Responsabilidad Ambiental]. Conciencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación Ambiental ➤ Responsabilidad Ambiental ➤ Medio Ambiente ➤ Vital ➤ Inherente a la vida ➤ Vida 	<p style="text-align: center;">Ética ambiental</p>	<p>El estudiante en el cuento evidencia tres principales problemas ambientales de la región: Quemados, Basura y la tala de árboles. Además señala que se debe conservar el medio ambiente porque podría tener consecuencias negativas.</p>

ANEXO 6

MATRIZ CODIFICACIÓN ABIERTA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

ENTREVISTA A PADRES	CÓDIGOS
<p>Entrevista semiestructurada 1</p> <p>Papas de Maritza Magín</p> <p>Ustedes aquí tienen lotecito donde siembran, tienen huertica?</p> <p>Huerta casera no, no la hemos hecho, café si hay, pero huerta no.</p> <p>La podemos ver?</p> <p>Claro. Huerta casera apenas tengo sembrado unas matas de perejil, y unas maticas de maíz. [Productos]</p> <p>Con este verano el café si progresa o no?</p> <p>Como ha estado lloviendo cada mes, escaso, casi se seca sí, pero ahora no. [Clima] Tenemos una eras aquí, sino que por las matas de banano sembramos en el otro lado de acá.</p> <p>Ustedes como hacen aquí para sembrar, cuales son los pasos antes de, para limpiar?</p> <p>Para sembrar el café, primero se limpia, cuando está muy amontado con azadón y cuando está el monte pequeño con machete. [Limpieza Finca] [Prácticas Agrícolas] Aquí toco a machete porque en el verano está hecho tierra, No seguí fumigando por lo que, allá en el otro lotecito el monte estaba como a mitad de la planta y me decían que le bajara así con el pie, pero siempre el viento, la brisa le caía veneno a la planta, y casi la mitad me lo tire [Consecuencias Negativas], toco otra vez de nuevo sembrar, ahora yo no utilizo veneno [Efectos de los Venenos]. Eso hay varias marcas de veneno, el roundup, estelar, socar, hay varios. [Prácticas Agrícolas]</p>	<p>[Productos]</p> <p>[Clima]</p> <p>[Limpieza Finca]</p> <p>[Prácticas Agrícolas]</p> <p>[Consecuencias Negativas]</p> <p>[Efectos de los Venenos]</p> <p>[Quemas]</p> <p>[Prácticas Agrícolas Antiguas]</p>

A usted quién le aconsejo de utilizar esos venenos?

Eso fue los técnicos, cuando ya se va a llegar el tiempo de verano, antes que es junio, julio y de ahí para adelante, uno paliaba y eso uno sabía que en septiembre llovía [Clima], entonces eso le hacía bueno, más que todo al café le gusta es paliao, pero dicen los técnicos que paliao no se puede que por que la raíz que se le mocha. Pero yo cuando le voy a paliar no le voy a paliar así al pie del arbolito, sino solo encimita. [Prácticas Agrícolas]

Cuánto tiempo llevan viviendo acá?

Aquí vamos viviendo lo que tiene Maritza unos 12 años. Mi mujer si vivía aquí, pero yo soy del Cirhuelar, a tres horas a caballo.

Antes se daba cuenta usted como la gente hacía sus prácticas agrícolas? Osea son muy distintas a las que ustedes hacen ahora?

Claro. Antes cuando yo era más muchacho, todavía vivía mi papá, no se abonaba, y era solo paleria, nadie abonaba, pero ahorita si usted no abona no coge nada. [Prácticas Agrícolas Antiguas]

Y eso a que se debe?

No será mucha contaminación. Quemamos y todo eso, [Quemas] yo miraba a mi papá que él sembraba, por lo menos para acá abajo, la parte caliente, él venía y sembraba café, lo dejaba limpiando, por ahí a los tres meses venía a limpiarlo que eso el monte está forrando el café, no le pasaba. [Prácticas Agrícolas Antiguas]
Pero ahorita uno lo va a dejar que el monte forre el café le tumba la hoja.

Qué problemas ambientales ve uno ahora, a que se deberá?

No será a las quemamos, no reciclar, plásticos. [Problemática Ambiental] [Quemas] [Reciclaje]

[Problemática Ambiental]

[Reciclar]

[Estrategia Ambiental]

[Disposición de Residuos Sólidos]

[Daño Ambiental]

[Creencias Populares]

[Quema Controlada]

[Deterioro ambiental]

[Sequia]

ANEXO 7
MATRIZ CATEGORÍAS CODIFICACIÓN AXIAL

FRAGMENTOS - CÓDIGOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>Es vida, aire, el medio ambiente es una parte muy importante en nuestra vida cotidiana. Es un aire puro que nos brinda la vida. No la contaminemos echando bolsas plásticas, animales muertos a las aguas. [Educación Ambiental] – vital – inherente a la vida.</p> <p>El medio ambiente es vida y aire. vida</p> <p>La naturaleza es todo lo que nos rodea, agua, aire, árboles, montañas. [Medio Ambiente]</p> <p>¿Entonces para ti que es el medio ambiente?</p> <p>Para mí el medio ambiente es lo mejor porque sin él no tuviéramos oxígeno, no tuviéramos árboles frutales para poder sobrevivir y ser felices. [Medio Ambiente] – sobrevivir [Importancia del Medio Ambiente]</p> <p>Cuéntanos entonces ¿qué es el medio ambiente para ti?</p> <p>Para mi es nuestro vivir el que nos da nuestro alimento, la vida, el aire muchas cosas más, que sin ellas no podríamos vivir. [Medio Ambiente] – vida, habilidades basicas.</p>	<p>CUIDADO Y VIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE ✓ BUEN VIVIR – VITAL ✓ ARMONÍA DE LA NATURLEZA

FRAGMENTOS - CÓDIGOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>¿Cuáles son algunas técnicas que usted utiliza para una buena producción en su finca?</p> <p>Primero abonarlas, abonamos con round up, ahora se utiliza más lo químico lo orgánico no se utiliza. Antes hacían las fosas de descomposición, todo lo que salía de las cocinas todo se echaba a esas fosas y con eso se abonaba, pero ahorita no se ve eso, ahora todo es químico [Prácticas Agrícolas].</p> <p>La deshierba se hace con machete y azadón. Donde está bien tupido el monte si he visto que le echan químico matamalezas, la mayoría es con azadón. Para cosechar es manual [Prácticas Agrícolas].</p> <p>Nosotros llevamos las basuras que producimos aquí, los desechos orgánicos los llevamos para allá, pero también hay que utilizar el abono, el químico porque sino no carga, no hay resultados [Prácticas Agrícolas]. Se llama triple 15 que dicen para el café. Urea le echan también, para limpiar la finca lo hacen con machete o azadón, él paga para que le hagan eso. Yo he visto gente acá que utiliza un veneno roundup, eso también daña el ecosistema, y también he visto...</p>	<p>IMAGINARIOS</p> <p>VS PRÁCTICAS</p> <p>REALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PRÁCTICAS COLECTIVAS ✓ PRÁCTICAS INDIVIDUALES

FRAGMENTOS - CÓDIGOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p style="text-align: center;">La Naturaleza</p> <p>Hay que cuidarla, quererla, es un gran regalo que Dios nos ha dejado, pero no para destruir, sino para cuidarla, si no la cuidamos en tiempos después no habrá que comer, ni que disfrutar. [Responsabilidad Ambiental]. [Conciencia]</p> <p>Entonces el hombre decidió no talar árboles y desde ahí salió a buscar trabajo y así poder progresar con sus hijos y salir adelante para tener un mejor futuro [Responsabilidad Ambiental]. [Conciencia]</p> <p>Dibuje la paloma porque ella represento la batalla contra los seres humanos que querían destruirlos y demostró que lo animales también pueden y pues debemos cuidar el medio ambiente y la naturaleza para tener un mejor futuro. [Responsabilidad Ambiental] [sueños] [esperanza] [compromiso] [ideal]</p> <p>Hacer unas campañas de reciclaje [Reciclar], de sembrar árboles, más que todo los árboles porque ellos son los que dan el aire y agua [Siembra de Árboles] [Estrategia de Conservación]. Y reciclar, porque más de uno lo que hace es botar la basura en las quebradas.</p>	<p>LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL: UN PASO HACIA LA CONSERVACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ CONCIENCIA AMBIENTAL ✓ ACCIONES COMUNITARIAS ✓ ESTRATEGÍAS DE CONSERVACIÓN ✓ EDUCACIÓN AMBIENTAL