



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

**SENTIDO ASIGNADO POR LOS PADRES A TRAVÉS DE LAS NARRATIVAS,  
FRENTE AL HIJO/A CON DIAGNOSTICO DE SÍNDROME ASPERGER**



**ANGIE LORENA RESTREPO CARDONA**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES**

**2017**



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

**SENTIDO ASIGNADO POR LOS PADRES A TRAVÉS DE LAS NARRATIVAS,  
FRENTE AL HIJO/A CON DIAGNOSTICO DE SÍNDROME ASPERGER**

**ANGIE LORENA RESTREPO CARDONA**

**TUTOR:**

**PhD. JUAN BERNARDO ZULUAGA VALENCIA**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA, SEMILLERO DE INVESTIGACION**

**MANIZALES, CALDAS**



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

**RESUMEN**

Este artículo surge de la experiencia en la línea de investigación de Neuropsique dirigida por Juan Bernardo Zuluaga, en la cual el despliegue teórico de la temática hizo que el objetivo de esta propuesta fuese dirigida a develar el sentido asignado por los padres a la condición de su hijo/hija con Síndrome de Asperger (AS) a través de las narrativas familiares; cumpliéndose por medio de entrevistas semi-estructuradas en grupos focales e historias de vida de los evaluados, en las que se indagó el subsistema parental, las estrategias de afrontamiento y su conocimiento frente al AS.

El análisis se realizó a partir del Atlas ti, herramienta que ayudo a analizar como los niños desde una temprana edad presentan comportamientos que difieren a las de sus grupos de pares, demostrando como las familias cambian sus dinámicas de relación para generar estrategias de afrontamiento respecto al Síndrome de Asperger, reevaluando el sentido que este representa para ellos.

**Palabras claves:** Narrativas familiares, subsistema parental, síndrome de asperger, estrategias de afrontamiento



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

## INTRODUCCIÓN

Considerando que uno de los objetivos de la línea de investigación Neuropsique del grupo de psicología del desarrollo de la Universidad de Manizales es ampliar el conocimiento respecto a la población de interés, personas con trastornos generalizados del desarrollo, esto de manera investigativa; se llegó al cuestionamiento sobre las familias y el sentido de éstas frente al diagnóstico de un síndrome como el Asperger, que además es tan poco conocido por la población colombiana.

Es decir, este artículo, pretende conocer más allá de la problemática, emprender una búsqueda de sentido por medio de las dinámicas familiares, ya que el niño y la familia deberán hacer uso de diversas estrategias de afrontamiento, que antes no tenían o no eran necesarias, dicho de otro modo, esta propuesta permitió dar una nueva visualización de lo que ocurre dentro de la familia ante un trastorno Generalizado del Desarrollo (Asperger).

El diagnóstico AS, representa una reestructuración de toda la dinámica familiar, haciendo que los roles, los límites y los recursos que posee la familia comiencen a cambiar, reta al subsistema parental a hacerle frente al nuevo cambio que surge en la interacción de la familia, por medio de diversas estrategias de afrontamiento.



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

Entendiendo lo anterior, el proceso llevado a cabo con familias en las que un hijo era diagnosticado con AS, dieron a conocer el sentido (creencias, pensamientos y sentimientos) de dicho suceso a través de las narrativas, considerando sus estrategias de afrontamiento en las respuestas cognitivas, emocionales y conductuales que surgen en la reacomodación de las expectativas del sistema, lo que es relevante para el objetivo de esta investigación.

### MARCO TEÓRICO

Este proyecto se enmarca en tres categorías: Síndrome de asperger, estrategias de afrontamiento, y subsistema parental, ya que es considerado como la dimensión más representativa de las narrativas familiares en este estudio.

#### **Síndrome de Asperger (AS)**

Para el CIE-10 (Clasificación Internacional de las Enfermedades, décima revisión) 4, los Trastornos Generalizados del Desarrollo o TGD ( Pervasive Developmental Disorder o PDD) (código F84), se definen como: *“Grupo de trastornos caracterizados por alteraciones cualitativas de las interacciones sociales recíprocas y modalidades de comunicación, así como por un repertorio de intereses y de actividades restringido, estereotipado y repetitivo. Estas anomalías cualitativas constituyen una característica pervasiva del funcionamiento del sujeto, en todas las situaciones”*.



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

Según la Federación Asperger España (s.f.): “El síndrome de Asperger es un trastorno severo del desarrollo que conlleva una alteración neurobiológicamente determinada en el procesamiento de la información. Las personas afectadas tienen un aspecto e inteligencia normal o incluso superior a la media”.

Attwood, T (1998) refiere que dicho síndrome se caracteriza por una alteración significativa en áreas como:

- Conexiones y habilidades sociales, debido a que poseen una interacción ingenua, inapropiada y con falta de empatía.
- Uso del lenguaje con fines comunicativos, puesto que presentan dificultades en la comunicación recíproca, su interpretación es muy literal sin importar el contexto en el que se encuentre, por ende posee fallas para comprender el sentido figurado, el lenguaje no verbal y el sarcasmo; además su lenguaje tiende a ser pedante y repetitivo.
- Características de comportamiento relacionados con rasgos repetitivos o perseverantes, lo cual se evidencia en arraigadas rutinas.
- Una limitada gama de intereses.
- En la mayoría de los casos torpeza motora, falta de coordinación y hasta posturas extrañas.

Estas características generales reflejan la poca flexibilidad cognitiva presentada en este síndrome, la cual se acompaña de falta de motivación por realizar actividades que no están



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

dentro de sus intereses y una aparente incapacidad para reconocer y atribuir estados mentales propios y ajenos.

El AS fue descrito por el pediatra austríaco Hans Asperger en el año de 1943, hace parte de los trastornos generalizados del desarrollo, en el cual se presentan disfunciones multifactoriales del desarrollo del sistema nervioso central, se atribuye un papel central a la amígdala y a la relación entre la amígdala y circuitos frontoestriados, temporales y cerebelo, estas estructuras están involucradas en el desarrollo de la relación social (en Rodas, R., 2004). En donde se presentan una alteración cualitativa de un conjunto de capacidades asociadas con la interacción social, el lenguaje y la comunicación, así como con la manifestación de patrones de conducta o intereses restringidos, estereotipos y repetitivos.

Pérez (2005), en su libro "Los niños Cristal, un fraude disfrazado de misticismo" hace alusión a los niños con AS en relación con los subsistemas familiares, en este caso el subsistema parental, quienes enfrentan cierto grado de problemas, puesto que tienen poca o ninguna formación frente al diagnóstico. Debida a la corta edad de los niños diagnosticados con AS, se dificulta en los padres el reconocimiento de señales que podrían ser alarmantes o preocupantes en alguno de sus hijos, sin dar cuenta que puede estar sufriendo algún trastorno generalizado del desarrollo (Síndrome de Asperger)

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

### **Estrategias de afrontamiento**

A partir de la aproximación conceptual del significado del síndrome de asperger, se encuentra la necesidad de preguntarse sobre el cómo los padres de menores con dicho diagnóstico se desenvuelven frente al mismo; por lo que se plantea la segunda categoría, estrategias de afrontamiento, queriendo enfatizar en la construcción de significado por medio del cual las familias dan un sentido particular a la situación.

Para la debida apropiación de la temática se tendrá en cuenta a Lazarus y Folkman (1984) quienes han definido el afrontamiento como *“aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”* esto constituyendo un proceso de cambios en pro de la adaptación; partiendo de la interacción constante entre sujetos y ambiente cabe resaltar que los autores sostienen que cada individuo tiene su propia forma de patrones de estrategias de afrontamiento dependiendo de la situación problema.

Fernández-Abascal (1997) hace puntualidad definiendo *“las estrategias de afrontamiento son los procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes”*.

Se proponen 8 estrategias de afrontamiento, las cuales son: la confrontación, que es donde se afronta conforme a la situación, la aceptación de la responsabilidad en donde se indica el



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

reconocimiento del rol de la persona frente a la situación problema, la planificación la cual va dirigida hacia las posibles rutas de solución del problema, el distanciamiento en donde se evidencia esfuerzos por parte del individuo de retirarse de la situación que le generan malestar, el autocontrol tanto indica los intentos que el sujeto hace por regular y controlar sus propios sentimientos, acciones y respuestas emocionales, la reevaluación positiva pretendiendo percibir los posibles aspectos positivos que tiene una situación problema, el escape o evitación es decir las estrategias utilizadas por el individuo para negar la existencia del problema y la búsqueda de apoyo social se considera los esfuerzos del individuo en busca de solución del problema.

### **Narrativas familiares**

La relación del diagnóstico de AS, o cualquier otro Trastorno del desarrollo, con los cambios de la familia como sistema o conjunto de partes en interacción, radica en las expectativas, sistemas de creencias, planes y marcos de referencia internos de los subsistemas, principalmente el parental. No es desconocido que toda familia, cualquier padre o madre espera que sus hijos sean “perfectos” y culturalmente esta perfección está relacionada con el nivel de coeficiente intelectual, con el comportamiento ejemplar y con el reconocimiento al desarrollo adelantado de los niños, por tanto es de esperar que cuando la familia debe afrontar la novedad y miedo por desconocimiento a un diagnóstico inesperado en cualquiera de sus integrantes, básicamente en uno o varios de los hijos, se inicie un proceso de aceptación, adaptación y reorganización



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

familiar que implicará para todo el sistema una reorganización y por lo tanto un cambio en las pautas de interacción establecidas.

Mediante las narrativas familiares como herramienta de análisis del discurso, se busca externalizar todas aquellas creencias surgidas de un gran bagaje cultural y social que causan un efecto negativo o positivo dentro de la familia en el momento de afrontar cualquier tipo de situación; por tanto de la forma como la familia se narra en relación al diagnóstico inesperado y el proceso a seguir, puede depender en gran medida la capacidad de adaptación de todo el sistema, la posibilidad de potenciar las habilidades de quien recibe el diagnóstico y a su vez el fortalecimiento de la familia como red de apoyo.

Como bien se explica en el *Tàndem Serveis Psicològics i Psicoteràpia*, las narrativas familiares son construcciones lingüísticas que un grupo o sistema familiar crea para definirse desde un problema o serie de problemas, así, todo lo relacionado con las habilidades y potencialidades de la familia es subvalorado, dada la importancia que se le otorga al problema.

### **Subsistema parental**

La importancia de extraer inicialmente las narrativas por subsistemas se basa en la visión que cada integrante tiene desde el rol que cumple dentro del sistema, es decir, padre y madre conforman el subsistema paterno y desde allí cumplen su función como figuras de autoridad y a su vez como pareja que con unas ideas y expectativas propias, vivencian y afrontan el



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

diagnóstico y tratamiento desde una posición diferente a la de los demás integrantes. (Valencia, 2007).

Por tanto las creencias, roles y forma de relación e interacción de cada integrante le otorgará particularidad a la forma de enfrentar y vivir la situación que se presenta al diagnosticar AS dentro de la familia, en respuesta a factores como vínculos afectivos que entre los cuidadores y el niño se forma desde el proceso de gestación y aunque no es objetivo de esta investigación ahondar en este tema, no es posible ignorar su influencia en las narrativas y los sentidos que surgen a partir de las estrategias de afrontamiento ante el diagnóstico.

Para este proyecto, las narrativas del subsistema parental tendrán la función de servir como elemento de análisis frente a los diferentes discursos que se generen dentro de la familia y como estos se articulan para extraer de allí todo el sentido develado por el sistema ante el proceso de diagnóstico y tratamiento antes mencionado.

### **ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

La primera investigación tomada como antecedentes de este estudio, lleva por título Caracterización clínica y estado actual de los pacientes con Síndrome de Asperger de 0 a 16 años, atendidos en la Fundación Liga Central Contra la Epilepsia y el Hospital de la Misericordia de Bogotá, Colombia, fue realizado por Naranjo, R. (2014), el objetivo de la investigación fue determinar los hallazgos clínicos, paraclínicos, epidemiológicos, pruebas de tamizaje y de



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

diagnóstico en el AS, en los casos que se detectaron en la Fundación Liga Central Contra La Epilepsia y la Fundación Hospital de la Misericordia entre los años 2004 y 2007. La investigación tuvo como resultado: El AS predomina en el sexo masculino, es detectado por los padres hacia los 3 años por dificultad en los procesos de socialización y adquisición tardía del lenguaje, se diagnostica cerca de los 9 años, por otra parte los síntomas detectados fueron auto y heteroagresividad, impulsividad, abuso por sus pares, trastorno de tic, trastornos emocionales, alteración en control de esfínteres y trastorno de sueño.

El siguiente antecedente, realizado por Gallego, A. (2012), consistió en señalar algunas aproximaciones al concepto de familia y su dinámica, su metodología fue Cualitativa con enfoque hermenéutico y sus principales resultados fueron: La familia como estructura cambiante, en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario y cada familia tiene su dinámica interna y externa de igual forma los roles son esenciales porque ejercen la función de ordenadores y estabilizadores de la dinámica familiar.

Rey, L. Jaimes, M. (2013), en su investigación buscó establecer la relación entre las estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas presentes en los padres de hijos con diagnóstico de trastorno de Espectro Autista, los principales resultados fueron: Las estrategias de afrontamiento según Lázarus y Folkman a las que recurren mayormente los padres de hijos con diagnóstico de trastorno de Espectro Autista son: religión, solución de problemas,



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

búsqueda de apoyo social y reevaluación positiva, al igual que las estrategias de evitación son más utilizadas por las madres ya que intentan ocultar e inhibir las propias emociones.

Además, se cuenta con la investigación llevada a cabo por Ramos, M. (2008), con el nombre “cuando el autismo es parte de la vida cotidiana: Experiencias y narrativas familiares”, la cual surge para aportar una síntesis sobre el proceso histórico de constitución del autismo como enfermedad y las principales características que se la han atribuido; de dicho estudio los resultados más relevantes fueron: Los padres de personas diagnosticadas como autistas se enfrentan diariamente a múltiples desafíos, sus prácticas cotidianas se ven transformadas por los reclamos, la búsqueda de información y el peregrinaje de un especialista a otro. Conjuntamente se producen cambios en la manera de pensarse a sí mismo como padres, sus vínculos entre sí y con sus hijos, y las relaciones con los otros externos a la familia. Por otra parte los distintos momentos claves en la narrativa médica han marcado las representaciones que los padres han hecho de sus hijos y de su relación con ellos; de ser causantes de las conductas de sus hijos, pasando por el auge de las terapias educativas y la detección temprana hasta la posibilidad de cura del autismo, muchas han sido las afirmaciones que han dejado su huella modificando, articulando y dando sentido al relato de la experiencia de los padres.

Como se puede observar los anteriores antecedentes permiten tener una amplia visión de lo que es el Síndrome de Asperger, así como entender las dificultades que se pueden dar en dicho

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

trastorno y ejemplifica en gran manera el papel de la familia en el desempeño de los mismos, sin embargo, los antecedentes descritos no ofrecen información sobre el sentido asignado por los padres a través de las narrativas, frente al niño/a con diagnóstico de síndrome asperger haciendo la presente propuesta novedosa e interesante.

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo general:**

Develar sentido asignado por los padres a través de las narrativas, frente al hijo/hija con diagnóstico de síndrome Asperger.

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar las situaciones que rodeaban al niño con condición de síndrome de asperger y que generaban en los padres inquietud frente a su comportamiento.
- Indagar sobre la organización y reajuste de la dinámica familiar

### **METODOLOGIA**

Esta investigación es de tipo cualitativo ya que pretende conocer los diferentes significados que los padres construyen alrededor de una situación específica, en este caso el diagnóstico del AS; es además de enfoque hermenéutico ya que busca comprender los sentidos asignados al diagnóstico a partir de los cuales construye dicho significado.



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

**Población:** familias de tipo nuclear de niños con Diagnostico de AS del instituto DINA (Desarrollo Integral del Niño con Autismo) de la Universidad de Manizales.

**Muestra:** 7 familias de tipo nuclear del Instituto DINA:

**Instrumentos:** Se utilizará la entrevista semi-estructurada, narrativas e historia de vida.

Por otra parte, para el análisis correspondiente se empleara la herramienta de Atlas ti.

**Momentos:** El estudio de caso se realizara en tres momentos:

- Cómo afrontan los padres el diagnóstico de Síndrome de Asperger
- Cómo la familia ha ido desarrollando el proceso de re-acomodación luego del diagnóstico y durante el inicio del tratamiento.
- Qué resultados narran los padres ante la re-organización del sistema familiar.

**Procedimiento:**

**Fase 1:** Explicación general del propósito de la investigación a los padres participantes en el estudio de los niños que asisten al instituto DINA de la Universidad de Manizales, de igual forma se revisará con cada una de las familias el consentimiento informado.

**Fase 2:** Se llevaron a cabo las entrevistas, por pareja. En el segundo encuentro la elaboración de la historia de vida por medio de la narrativa escrita, Posteriormente se continuó con la transcripción de los productos de las familias participantes en la presente investigación.

**Fase 3:** Sistematización y análisis de la información: la herramienta que se utilizó para el procesamiento de la información fue el Atlas ti, iniciando así con la descripción de las respuestas

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

frente a cada momento indagado; el segundo momento será interpretar cada una de las narrativas realizadas por los padres; para finalmente en el tercer momento realizar la construcción de sentido que estos realizan a sus narraciones frente al diagnóstico en cuestión.

## RESULTADOS

Con base en todos los datos analizados mediante el atlas ti, se realizó una triangulación de información en la cual se tuvo en cuenta la fase descriptiva, interpretativa y la construcción de sentido, en cada una se pudieron observar los resultados de la investigación y de esta manera poder concluir el estudio realizado a las familias con un diagnóstico de AS en los hijos.

Para facilidad en la organización de los resultados, se organizaran las fases de tal manera que la fase descriptiva y la fase interpretativa estén netamente en resultados y la siguiente fase en discusión

### **Síndrome de Asperger:**

- Se hace notorio que en el momento que los papás comenzaron a ver comportamientos y actitudes diferentes en sus hijos respecto a los iguales, iniciaron la búsqueda de ayuda con profesionales que pudieran dar una orientación ante lo que estaba ocurriendo.

*“La psicóloga dijo que parecía déficit de atención pero que no era hiperactiva”; “Impulsiva, quería ser la primera en todo, tiraba las cosas al suelo”.*

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

- Es evidente que la sintomatología presentada con niños diagnosticados con Síndrome de Asperger, tales como coeficiente intelectual bajo, dificultades en cuanto a la motricidad, complicaciones a la hora de la alimentación, relaciones afectivas nulas, forma de ser apática e indiferente con sus pares, irritación emocional fácilmente, un lenguaje sofisticado y avanzado para la edad a pesar de las dificultades académicas que presentaban tenían un coeficiente intelectual alto, no obstante presentaban episodios de impulsividad y dificultades en la socialización generando así un aislamiento social.

*“Sin saber los números aprendió a manejar el televisor por los símbolos”; “Empezó fijaciones con muñecos y maikol jaczon”; “Le gustan los dinosaurios”.*

**Estrategias de afrontamiento.**

- El subsistema parental se encuentra en medio de una reacomodación ante las circunstancias vivenciadas después del diagnóstico, se generan cambios a nivel emocional, social y familiar, dentro de este último se evidencian dificultades con la pareja.

*“empezó todo el proceso y búsqueda de ayuda; con psicólogo, psiquiatra, citas particulares, tratamientos, terapias, lo estuve llevando a espiral, terapia en San Juan de Dios, terapia de lenguaje, psicólogo, terapia ocupacional y mucho más”*

- Presenta una fuerte tendencia a utilizar la negación ante la situación amenazante como es el Diagnóstico del AS.

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

*“En el ámbito familiar fue muy duro la aceptación, la mamá se negaba a aceptar y yo como padre no comprendía como mi único hijo tenía un síndrome tan complejo”; “no creer que existe la enfermedad y es un invento de psicólogos”; “a veces pienso que no y otras que si tienen el síndrome”.*

- El subsistema parental presenta dificultades al inicio del diagnóstico, esto en gran parte porque desconocen por completo el Síndrome llevándolos a un proceso de reorganización de las dinámicas familiares y los roles de cada miembro, sin embargo cuando se da el proceso de aceptación, se comienza a visualizar estrategias adaptativas que ayuden a lidiar y por ende tener mejores interacciones dentro del núcleo familiar

*“realizado el duelo se comienzan las terapias y controles por psiquiatría”; “Primero sentí mucho temor y angustia, porque era algo desconocido para nosotros y no sabíamos en ese momento que tan bueno podía ser para ella y que tan malo es... es un tema de angustia”.*

*“Mucho susto, como que consecuencias va a traer, como le vamos ayudar”*

- Las narrativas de cada familia tiende a ser diferente, todo depende de los recursos que estos posean así como la fortaleza de la red de apoyo, por lo que se evidencian diferentes estrategias de afrontamiento que permiten visualizar las dinámicas familiares.

*“Tanto la familia, como yo hemos aprendido a entenderla mejor, a respetar su aislamiento e intentar integrarla”; “Lo más importante ha sido ver al asperger no como una “enfermedad”, es decir, un “obstáculo” y más como un aspecto que lo hace distinto, lo individualiza e incluso enriquece”.*

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

**Subsistema parental.**

- Se puede observar que la familia comienza a presentar una serie de maneras de acomodación frente a la situación amenazante y desconocida, reestructurando sus roles y límites como manera de regular el subsistema parental, así poder cumplir los diversos objetivos, metas e ideales de la familia

*“estuvimos investigando y llegamos al asperger”; “empiezo a consultar otros especialistas hasta llegar al diagnóstico de asperger”. “En el ámbito familiar fue muy duro la aceptación, la mamá se negaba a aceptar y yo como padre no comprendía como mi único hijo tenía un síndrome tan complejo”.*

- Siempre hay un cuidador que presenta mayor alianza con el niño y por ende los vínculos emocionales son mayores.

*“mi papel como madre el más difícil”; “se le concientice a mi esposo que él debe participar más en la educación del hijo”*

- Las narrativas tienden a ser negativas en mayor medida, pero esto debido a la incertidumbre que presentan ante un trastorno desconocido para los mismos, sin embargo comienzan a desenvolverse y modificar su sistema familiar, consolidando una red de apoyo más fuerte generando alianzas entre los miembros familiares.

*“Durante este tiempo mi madre era la que más estaba pendiente y yo poco caso hacía, ya empecé a interesarme un poco y venía con él a terapias y aprendiendo, ya que antes de esto no*



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

*lo entendía y no lo sabía tratar”; “Seguiremos en ese proceso pues pienso que lo estamos haciendo bien”*

- Por otro lado, se observa que los padres como pareja comienzan a sufrir cambios basados en una dicotomía, se generan conflictos o por el contrario hay mayor alianza entre los mismos, demostrando que cada familia posee recursos diferentes ante el proceso.

**Desempeño escolar**

- Se observa que debido a ciertos patrones comportamentales y actitudinales, las interacciones y las habilidades sociales tienden a ser más conflictivas tanto con sus grupos de pares como con los docentes de las instituciones educativas.

*“Cuando empezó a estudiar se veía irritado, intranquilo, nunca quería ir a la escuela, desde eso lo vengo obligando a que asista”*

- Dificultades a nivel académico a pesar de tener un coeficiente intelectual alto, esto debido a que sus formas de aprendizaje son diferentes en comparación con sus pares.

*“En el colegio es un poco difícil está en un grupo de 40 niños, no es una educación personalizada pero el trata de hacer bien las cosas, a veces olvida tareas o se atrasa pero es un niño muy obediente que sigue las normas”*

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

- Presentaban síntomas hiperactivos, siendo impulsivos en el desarrollo de tareas, esto causaba conflictos con los docentes y con sus iguales

*“ya en 1 de bachillerato entro a un colegio grande y se empezó a notar los problemas de socialización, y académicos”; “Impulsiva, quería ser la primera en todo, tiraba las cosas al suelo, le dijo a la profesora farsante”*

Se indago por el subsistema parental, las estrategias de afrontamiento y el AS, en las cuales, se observó una categoría emergente que daba sentido a la propuesta debido su alcance para la explicación de la problemática, esta es el desempeño escolar.

## DISCUSIÓN

El Síndrome de Asperger, es un trastorno generalizado del desarrollo, cuyo diagnóstico tiende a ser de difícil manejo hacia las personas que lo presentan, pero esto es debido al poco conocimiento que la sociedad tiene del mismo, se hace énfasis en esta idea porque las narrativas que los padres presentan es una fuerte incertidumbre al no saber qué es lo que está pasando con su hijo/hija, ya que a pesar de tener un diagnóstico, este tiende a ser ambiguo para los familiares, razón por la cual se evidencia que la reorganización del subsistema parental puede llegar a ser más complicado y presentar dificultades que podrían ser prevenidas.

Siguiendo la misma línea, es evidente que el Síndrome puede causar ciertas disonancias en las vivencias y experiencias de los niños en el momento de socializar, no solo con su grupo de pares

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

sino con los familiares, siendo ésta última la red de apoyo más relevante en el momento de establecer recursos ante dificultades o problemáticas que se presenten en sus cotidianidades, lo cual demuestra la importancia de las narrativas dentro del subsistema parental, ya que de la manera como estos narren el suceso por el cual están atravesando, determinara en gran manera la forma como el niño/niña asuma su rol tanto en la familia, en la escuela, trabajo u otros entornos sociales y culturales, dicho de otro modo, son los cuidadores quienes brindaran un sentido de lo que ocurre y basados en ello se pueden evidenciar como la problemática puede acrecentarse o disminuir, permitiendo que el subsistema parental no visualice dichos cambios como algo totalmente negativo, sino que pueda tomar todos los recursos que posee el infante y potencializarlas.

Teniendo claros los puntos tratados anteriormente surge otra perspectiva ante el sentido que los cuidadores le dan al Diagnóstico, siendo este, las estrategias de afrontamiento, Lazarus y Folkman han dejado claro que cada sujeto tiene una capacidad diferente de hacerle frente a circunstancias o problemáticas que se le presenten, obviando el grado de magnitud, pero también considerando que cada individuo puede presentar una reorganización diferente a un mismo problema, es decir, lo que para una persona es complicado, para otras cuyos recursos son mayores puede no ser de gran impacto.

Por ende, aquellas percepciones, creencias, pensamientos estarán determinados por cada sujeto pero también por la situación difícil, considerando que esta última permite observar



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

patrones adaptativos, así como la consecución de nuevos recursos que puedan fortalecer las dinámicas familiares e interaccionales de la población que se estudió.

Por otra parte, aunque no es categoría de investigación para este estudio, es necesario evidenciar la frecuencia con la cual las narrativas de los padres estudiadas resaltan las dificultades que los niños y niñas con AS tienden a presentar en la escuela, marcadas por dificultades en el rendimiento académico, teniendo en cuenta el poco interés de los niños por algunas temáticas, su dificultad para socializar y hacer trabajos en grupo, y desinterés que suelen tomarse como problemas en la atención, entre otras.

Lo que se agudiza con la poca atención que algunas instituciones educativas presentan a infantes que refieren diferentes modos de aprendizaje, por lo mismo tienden a homogenizar y no potenciar todos los recursos, destrezas y habilidades que estos pueden presentar, causando mayores dificultades a nivel académico, social y familiar, esto en gran parte por los conflictos que pueden presentarse entre maestros y padres, los profesores y los niños, los niños y sus pares.

De igual manera, la frustración que los papás demuestran ante la diversa forma de aprender de los hijos, hace que el desempeño escolar también se afecte, puesto que requiere más tiempo y todo un nuevo sentido en la dinámica de interacción de la familia, ya que el niño en medio de sus habilidades y pautas de comportamiento diferente a sus iguales, exigirá mayor compromiso de los cuidadores y por ende éstos últimos deberán poner en práctica todas las estrategias de

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

afrontamiento que sean necesarias para regular la homeostasis del grupo familiar o siendo más específicos del subsistema parental.

Es evidente, que cada sistema presenta una correlación que conlleva a que el sujeto se sienta más adaptado en todas las dimensiones de su vida, cuando uno de estos sistemas se encuentra en conflicto, puede presentarse una afectación en otros sistemas y por ende se darán comportamientos, conductas y actitudes que no eran comunes o eran desconocidos por la persona, de la misma manera se puede entrever que el subsistema parental puede verse afectado por todas las dinámicas expuestas en los párrafos anteriores, por tal motivo, se puede develar que el AS es un trastorno complejo, con dificultades en la socialización, pero que también representa un reto para la familia y para quien lo padece, en este caso siendo la población estudiada los niños, quienes están atravesando por un ciclo vital tan importante, donde la socialización resulta ser uno de los mayores motivadores para realizar actividades que lo nutran de destrezas motoras, habilidades para la vida, las cuales permitirán que el infante tenga mayores recursos en momentos conflictivos, todo esto, hace que se observe que el trastorno trae consigo consecuencias más marcadas que los síntomas y por tal motivo se deba fortalecer la red de apoyo más importante en el desarrollo del niño, es decir, la familia, es aquí donde las narrativas juegan un papel fundamental en la consecución de objetivos comunes e individuales, ya que todos solo pueden ser logrados en la medida que la valoración de la situación pueda ser positiva, recursiva y reorganizada en pro de las demandas familiares y escolares.



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

Todo lo expuesto, permite realizar una comprensión deductiva e inductiva de lo que la teoría demuestra, pero solo mediante las narrativas por medio de entrevistas a la población estudiada permite comprender, de ahí la importancia de realizar una descripción e interpretación de los datos obtenidos con base en los abordajes teóricos más relevantes, así dicha cotejación permite tener claros los argumentos para comprender el sentido asignado de las familias frente al diagnóstico del AS en sus hijos.

### **CONCLUSIONES**

Con esta investigación se pretende aportar a la construcción de nuevas rutas de intervención para el AS, así mismo la creación y fortalecimiento de programas de familias co-terapeutas que promuevan la participación de padres en el proceso del niño y el sistema familiar en general buscando así mayor efectividad en las intervenciones para el niño y el fortalecimiento de la familia como red primaria de apoyo

El AS es un Trastorno Generalizado del Desarrollo que necesita tener un mayor estudio por parte de los profesionales, esto permite tener un mejor manejo con las personas que lo presentan y por ende con los familiares y cuidadores.

De igual forma da parte para generar más investigaciones en cuanto a la temática ya que no hay investigaciones suficientes que permitan conocer más de cerca la situación que viven las familias con niños con síndrome de asperger.

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

**REFERENCIAS**

- Attwood, T. (s.f.). *Síndrome de Asperger: Una Guía para Padres y Profesionales*  
Federación Asperger España. (s.f.). *El síndrome de Asperger*. Recuperado en marzo 27 de 2014 de: <http://portales.puj.edu.co/ftpcentroescritura/Recursos/Normasapa.pdf>
- Ayuda-Pascual, R., & Martos-Pérez, J. (2007). *Influencia de la percepción social de las emociones en el lenguaje formal en niños con síndrome de Asperger o autismo de alto funcionamiento*. Revista de Neurología, 44(2), 57-59.
- Berbegal, J., Borraz, G., Casamor, B., Lara, T., Llavayol, E. *Terapia Narrativa*. Tandemserveispsicologics, psicoterapia. Extraído el 29 de Marzo de 2014 desde [http://www.tandempsicoterapia.com/terapia\\_narrativa.html](http://www.tandempsicoterapia.com/terapia_narrativa.html)
- Fernández – Abascal, E. G. (1997). “*Estilos y estrategias de afrontamiento*”. En Fernández – Abascal, E. G., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez, F. (Eds.) Cuadernos de práctica de motivación y emoción. Madrid: Pirámide.
- Folkman, S. y Lazarus, R. S. (1985). *If it changes it must be a process: A study of emotion and coping during three stages of a college examination*. Journal of Personality and Social psychology, 48 (1), 150-170.
- Folkman, S., Lazarus, R.S., Dunkel-Schetter, C., DeLongis, A. y Gruen, R.J. (1986). “*Dynamics of Stressful Encounter: Cognitive Appraisal, Coping, and Encounter Outcomes*”. Journal of Personality and Social Psychology, 50, 992-1003.

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

- Gallego, A. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Revista virtual Universidad Católica del Norte. 35, 326-345, Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Naranjo Flórez, R. A. (2014). *Caracterización clínica y estado actual de los pacientes con Síndrome de Asperger de 0 a 16 años*. Fundación Liga Central Contra la Epilepsia y el Hospital de la Misericordia de Bogotá, Colombia. Nova, 12(21), 41-55.
- Perez, E. (2005). *Los niños Cristal, un fraude disfrazado de misticismo*. Revista virtual TEA y Síndrome de Asperger. Confederación Asperger España. Recuperado de <http://www.asperger.es/index.php>
- Ramos, M. A. Cuando el autismo es parte de la vida cotidiana: Experiencias y narrativas familiares.
- Rey, L. Jaimes, M. (2013), *Estudio correlacional entre la estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en padres de hijos con diagnóstico de trastorno de Espectro Autista (TEA)*. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de psicología. Bucaramanga.
- Valencia, M.H. Sánchez, S.M. (2007). *Lectura sistémica sobre la familia y el patrón de la violencia*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 10(1), 690-691, Editorial Universidad de Caldas, Colombia. Recuperado de



UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
Formato para evaluación de artículos de pregrado 2016-1

<http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista->

[Latinoamericana/article/viewFile/641/362](http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/viewFile/641/362)