

Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios

Kenny Lewis Mosquera Ayala¹, Olga Lucía Vallejo²,
Gloria del Carmen Tobón Vásquez³

Resumen

Este artículo sintetiza un proyecto de investigación para el que los maestrantes se plantearon como objetivo central: Describir los factores motivacionales, vinculados con el alcance de las metas de logro personales y académicas, para fortalecer el proyecto de vida personal y profesional, en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Institución Universitaria Antonio José Camacho de Santiago de Cali. Se realizó un trabajo de campo a través de instrumentos y técnicas propios de la investigación como: mapas mentales, matriz APOBINEX y un conversatorio con grupo focal. Los datos resultantes permitieron comparar la información registrada en cada uno y establecer como factores predominantes, en negativo: el miedo al fracaso, a ser juzgado, a la incapacidad para sacar adelante una idea o proyecto; y en positivo la transcendencia del apoyo familiar, factor contundente en el proceso de crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Se establece también la importancia de la creación de espacios de reflexión para que los estudiantes trabajen por su proyecto de vida, y que las instituciones y los actores educativos participen activamente permitiendo una orientación a los jóvenes para la fijación, planeación y desarrollo de **actividades que les permitan el alcance de las metas de logro.**

Palabras Claves: Metas de logro personales, metas de logro académicas, factores motivacionales.

¹ Kenny Lewis Mosquera Ayala, Profesional en Deporte y Actividad Física, de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte de Santiago de Cali. Estudiante de la Maestría en Educación desde la Diversidad, de la Universidad de Manizales.

Correo electrónico: klima86@outlook.com

² Olga Lucía Vallejo, Administrador de Empresas, de la Unidad Central del Valle de Tuluá. Licenciada en Administración Educativa, de la Universidad San Buenaventura. Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas, de la Universidad del Tolima en Convenio con la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Especialización Administrador de la informática Educativa, de la Universidad de Santander. Estudiante de Maestría en Educación desde la Diversidad, de la Universidad de Manizales.

Correo electrónico: olkavallejo@yahoo.com

³ Gloria del Carmen Tobón Vásquez. Tutora orientadora de la tesis. Psicóloga. Especialista en Docencia Universitaria. Magíster en Educación. Estudiante del Doctorado en Pensamiento Complejo Multiversidad Mundo Real. México. Docente investigadora de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales. Maestría en Educación desde la Diversidad. Correo electrónico: gctobon@unimanizales.edu.co

Motivational factors, achievement goals and life project in university students

Abstract

This article summarizes a research project for which the teachers raised central objective: Describe the motivational factors linked to the achievement of personal and academic goals, to strengthen the project of personal and professional life, of students of the Faculty of Business Studies of the University Institution Jose Antonio Camacho of Cali; fieldwork was conducted through instruments and techniques of research as: mental maps, matrix APOBINEX and a discussion with focus group. The resulting data allowed to compare the information recorded in each and set as predominant factors: negative, fear of failure, to be judged, inability to move forward with an idea or project to achieve; and positive transcendence of family support as a strong factor in the process of growth and development of students. The importance of creating spaces of thinking for students to work on their project of life and institutions and educational stakeholders to participate actively allowing guidance to young people for fixing, planning and developing activities that allow them to achieve their goals

Keywords: Personal goals achievement, academic goals achievement , motivational factors.

Presentación

El presente artículo es derivado del proyecto de investigación *Factores motivacionales vinculados al alcance de metas de logro personal y académico en estudiantes de la Institución Universitaria Antonio José Camacho de Santiago de Cali – Valle del Cauca (Colombia)*, en su Facultad de Ciencias Empresariales. La propuesta fundamental de investigación se ha estructurado desde el sentimiento y el deseo de tener elementos para orientar, apoyar y crear un espíritu de perseverancia y/o fortaleza en los estudiantes que pasan por las aulas de los investigadores, pensando en las nuevas generaciones y el papel social que como docentes con una Maestría en Educación desde la Diversidad les corresponde. La investigación fue realizada en el período comprendido entre 2012 y 2014, bajo la dirección y asesoría de la docente-investigadora de la Maestría en Educación desde la Diversidad, Gloria del Carmen Tobón Vásquez.

Justificación

Las investigaciones aportan a las universidades insumos suficientes para su praxis académica, en procura de alcanzar una educación integral, que fortalezca la

inclusión de elementos que participen en el alcance de las metas, de logros personales y académicos, construyendo proyectos de vida aterrizados a una realidad sentida por los estudiantes, permitiéndoles vincularse en un mercado laboral más contextualizado, de acuerdo con lo que pueden aportar como entes socio-laborales, en consonancia con los vínculos establecidos.

Identificar las metas que se fijan y sus factores motivacionales, es determinante en la configuración de la estructura mental y organizacional de los individuos, porque les permiten desempeñarse con éxito, aún con los errores o aciertos que tengan, dando lugar al éxito o fracaso de los futuros profesionales, empresarios, padres o empleados, tanto individual como colectivamente.

De igual manera, se podrán establecer, por parte de los miembros de las comunidades educativas, las distancias reales que existen entre los proyectos y las realizaciones. Por eso, esta investigación permitirá ver con claridad el deber ser y hacer de los estudiantes frente a las metas de logro personal y académico, para que sus proyectos de vida (sueños) no se queden sólo en deseos sino que puedan cristalizarlos.

Directivas, docentes y estudiantes tendrán, como punto de partida, el establecimiento de estrategias, identificando el camino a seguir para que sus metas sean una realidad a corto, mediano y largo plazo.

Antecedentes

Por la fuerza que tiene este proyecto en lo relacionado con las emociones, se considera importante, lo propuesto en 'Emociones académicas en universitarios: su relación con las metas de logro' por González, Donolo y Rinaudo (2009) quienes presentan una relación directa de los resultados académicos con la emoción que les produce el proceso. "Si la emoción es agradable o positiva los resultados son satisfactorios, y lo contrario si la emoción no es agradable; la academia y la participación de los docentes es fundamental para los resultados académicos" (p. 263). Este es otro elemento que alimenta la investigación que se llevó a cabo.

También se considera de suma importancia el estudio realizado por Hellín (2007), titulado 'Motivación, autoconcepto físico, disciplina y orientación disposicional en estudiantes de educación física'.

El objetivo del estudio fue analizar la relación existente entre las estrategias de disciplina mostradas por el profesor para mantener la disciplina en el aula de educación física, la orientación disposicional de metas, la motivación autodeterminada y la percepción del autoconcepto físico. La muestra estuvo compuesta por 736 sujetos, con edades entre los 14 y 17 años, pertenecientes a centros de educación secundaria de la región de Murcia. Las escalas utilizadas fueron: Estrategias para mantener la disciplina en el aula, Cuestionario de percepción de éxito, Escala de motivación deportiva y Cuestionario de autoconcepto físico. Las principales conclusiones fueron que los estudiantes, con una mayor motivación autodeterminada, están más orientados a la tarea y tienen una

percepción más positiva de su autoconcepto físico (determinado por motivos externos), agrupándose en perfiles auto-determinados. Los que practican actividades físico deportivas extraescolares muestran una mayor motivación autodeterminada, mayor orientación a la tarea y mayor competencia deportiva y condición física. Los chicos presentan una mayor percepción de su competencia deportiva y de su condición física, y están más orientados al ego que las chicas. Las chicas perciben mayor responsabilidad en las estrategias que utiliza su profesor en clase para mantener la disciplina que los chicos. (p.149)

Este estudio hace grandes aportes a la presente investigación desde la sensibilidad frente al sentir de los investigadores y los participantes en este proyecto.

Problema de Investigación

Como investigadores identificamos los intereses de las directivas y los docentes de la Institución Universitaria, quienes permanentemente están en la búsqueda de apoyar e impulsar a los estudiantes para que mejoren en su desempeño académico y proyección personal a través de su formación integral, fortaleciendo procesos para el alcance de sus metas, como estudiantes camachinos, estableciendo una relación directa con lo que propone Vargas Trepaud (2005):

La vida constituye un quehacer que el hombre tiene que emprender de manera continua y permanente. Ello le significa tomar decisiones y realizar acciones para desarrollar su propio proyecto vital que anima su vocación. El proyecto vital es la misión que el hombre descubre y realiza a través de su vida. Este proyecto de vida se origina en la vocación; pero, a su vez, el proyecto de vida se convierte en vocación del hombre. El proyecto vital responde a la pregunta: ¿Cuál es el propósito de mi vida en el mundo? (p.437).

Los estudiantes buscan la ayuda de los docentes o personal de apoyo psicológico de la UNIAJC; por lo tanto, identificar los diferentes factores que participan en el resultado de sus procesos, ya sean positivos o negativos, son la problemática de esta investigación. Por eso se trabajó con estudiantes que sueñan y tienen esperanzas, con la ilusión de mejorar, como ellos mismos lo dicen, “su calidad de vida”; pero que al enfrentarse a su realidad encuentran obstáculos que no les permiten continuar con su preparación académica o no dan el rendimiento que se espera de un estudiante con ese nivel. Reconocer qué los afecta y plantear estrategias que fortalezcan los procesos de los estudiantes para alcanzar sus metas de logro personales y de desempeño académico, es el principal interés de esta investigación.

Así, entonces, la pregunta problema es: ¿Cuáles son los factores motivacionales vinculados con las metas de logro personales y académicas, que posibilitan el proyecto de vida de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, de la ciudad de Santiago de Cali?

Objetivos

Objetivo General

Describir los factores motivacionales, vinculados con el alcance de las metas de logro personales y académicas, para fortalecer el proyecto de vida en los estudiantes de la facultad de Ciencias Empresariales, de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, de la ciudad de Santiago de Cali.

Objetivos Específicos

- Identificar las metas de logro personales y académicas que establecen los estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, de la ciudad de Santiago de Cali.
- Establecer los factores motivacionales que los estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, de la ciudad de Santiago de Cali, asocian a las metas de logro propuestas.
- Describir las relaciones establecidas entre las metas de logro personales y académicas y los factores motivacionales asociados al proyecto de vida por los estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, de la ciudad de Santiago de Cali.

Descripción teórica

Personas en la edad juvenil o adulto joven programan con entusiasmo y dedicación su futuro, y teniendo en cuenta que en el contexto de la investigación los participantes son estudiantes universitarios, lo expresado por Torres (1990), tiene gran relevancia cuando se hace un análisis pertinente. Este autor conceptualiza:

¿Qué significa ser estudiante universitario? Ser estudiante universitario, en nuestro medio, es un privilegio social que, lamentablemente, no siempre comprenden y a veces ni advierten quienes lo disfrutan, por cuanto ni siquiera toman conciencia de las responsabilidades que la sociedad exige de cualquier élite, entendiéndolo por élite esa minoría privilegiada que logra ingresar a la universidad, según nos consta después de cada periodo de admisiones y a través de los alarmantes datos que al respecto, publica anualmente la prensa. Ser estudiante universitario y disfrutar de las prerrogativas de la educación superior en nuestro país, es y seguirá siendo privilegio sólo de quienes pertenezcan, o en alguna forma puedan tener conexión con las clases pudientes económica, social y políticamente, factores cuya primacía se hace cada vez más notoria sobre el aspecto académico (p. 268).

Metas de logro personales

Sobre las metas de logro no hay muchos estudios con el enfoque de esta investigación; sin embargo, hay una identidad conceptual con la siguiente propuesta: “Las metas de logro de una persona serán el mecanismo principal para determinar si ésta percibe que ha conseguido el éxito o si ha fracasado” (Macagno, 2005, p. 22).

Enfocando las metas de logro, Hellín (2007) cita la teoría propuesta por Weiss y Chaumeton (1992), la cual se fundamenta en tres aspectos, a saber: concepto de habilidad, constructo multidimensional y metas:

- **Concepto de habilidad.** Mientras que las teorías clásicas de la motivación consideran que la percepción de habilidad es unidimensional, Nicholls (1984) defiende que existen dos concepciones diferentes de habilidad que van a determinar dos tipos diferentes de objetivos de logro, unos dirigidos hacia una ejecución de maestría, de progreso, de aprendizaje, de perfeccionamiento de una destreza, y otros dirigidos hacia la ejecución de rendimiento o de comparación social.
- **Constructo Multidimensional.** En contraste con otras teorías que estudian la motivación de logro (Atkinson, 1977; McClelland, 1961) y que consideran la motivación de logro como un constructo unitario, la perspectiva de las metas de logro considera la motivación de logro como un constructo multidimensional, compuesto de parámetros personales, sociales, contextuales y de desarrollo.
- **Metas.** Consideradas como determinantes de la conducta. (Nicholls, 1989) señala que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto, que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos, de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro, y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones (académicas, de trabajo o deportivas) (p. 270).

La investigación describe los factores vinculados al alcance de las metas de logro personales y académicas, y se podrían describir como las proyecciones que poseen las personas en todos los aspectos de su vida, logrando preocuparse, sufrir, motivarse, llorar, reír; sentimientos que, en ocasiones, ponen al sujeto en jaque con la vida.

Metas de logro académicas

Los estudiantes participantes de esta investigación identificaron sus metas académicas como hechos terminados, es decir, el logro inmediato al concluir el proceso vivido en la institución universitaria. En las discusiones entre docentes, cuando se hace mención a logros académicos, generalmente se refiere al paso a paso, tal como lo conciben Villalobos y Flórez (2015) cuando citan a Moreno, (1998, citado por Hederich y Camargo, 2004:2):

Entendemos por “logro académico” una categoría que intenta comprender todo aquello que un estudiante alcanza como resultado directo de su exposición a un sistema educativo. Atendiendo a las funciones que normalmente se asignan a los sistemas educativos, los logros académicos son de muy diverso orden. Posibles dimensiones de logro son: la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades, la formación de hábitos y actitudes, y la internacionalización de valores, entre otras (p. 12).

Es importante reconocer que las metas de logro, tanto personales como académicas, fortalecen al sujeto desde su interior, y en la medida en que se van alcanzando, se crece y se proyecta en la comunidad donde interactúa, fortaleciendo su grupo familiar y su autoestima, por el reconocimiento que llega a tener de sí mismo.

Factores motivacionales

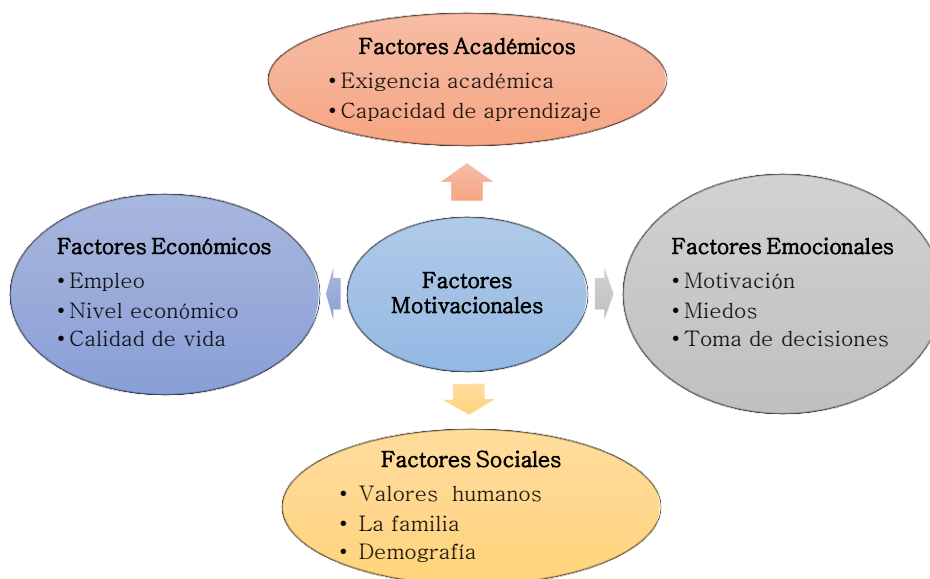


Figura 1: Factores vinculados a las metas de logro
Fuente: Autoría propia

Al efectuar una revisión de lo que muestran los mapas mentales elaborados por los participantes, se identifican claramente los asuntos que afectan la dinámica de vida de los estudiantes, sus acciones como: ser padres o madres, estudiar y trabajar al mismo tiempo, superando o intentando superar los obstáculos que se presenten en el camino hacia el alcance de sus metas de logro (figura 1).

Factores académicos

La academia, a través de los tiempos, ha ocupado un lugar destacado en la sociedad, de modo tal que aquellos sujetos que alcanzan altos niveles académicos logran tener una posición privilegiada, como alguien especial y/o por lo menos en condiciones de oportunidades diferentes a las de otros sujetos, que no alcanzan a culminar su preparación académica. Es por ello que los sujetos dan prioridad a lo académico en sus vidas, fundamentados, en la mayoría de los casos, desde la orientación familiar. Al respecto, Valle, Núñez, Piñero, Rodríguez y González (2009) expresan:

Bajo estos planteamientos, y dentro del ámbito académico, ha cobrado un especial interés la noción de que las metas académicas que persigue el estudiante organizan y regulan su comportamiento de cara a la consecución de un determinado logro, estrechamente relacionado con el tipo de motivación definido por la clase de meta que se pretende conseguir. (p. 314)

Exigencia académica

Los estudiantes reclaman mayor y mejor exigencia en los procesos académicos, dado que esto les permite a futuro ser competentes en los mercados laborales. Sobre el particular, Cascón (2000, citado por Edel, 2003) plantea que:

Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos, y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades. (p. 4)

Capacidad de aprendizaje

Alrededor de la capacidad de aprendizaje, potencialidades y habilidades del ser humano, se ha dicho mucho, que es inteligente, que no lo es, que tiene dificultades cognitivas, y que existen innumerables estudios sobre la temática, siendo algunos de ellos aceptados por la comunidad científica mientras que otros han tenido menor trascendencia. Aunque las personas no coinciden acerca de la naturaleza precisa del aprendizaje, la siguiente es una definición general del proceso, la cual reúne criterios que la mayoría de los profesionales de la educación consideran importantes para el aprendizaje: “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (Shunk, 2012, p. 3). Así mismo, Gardner (1983, citado por García, 2007) considera que:

La inteligencia es la capacidad para resolver problemas, y que está organizada en elementos discretos de funcionamiento. Estos elementos discretos llevan a siete tipos de inteligencias o áreas separadas: lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal. Según el Sistema de Evaluación Spectrum, que examina las áreas de habilidad cognitivas (números, ciencia, música, lenguaje, artes visuales, movimiento y social) y aporta grandes ideas al mundo de la superdotación, cada niño tiene algún potencial en cada una de estas 7 áreas. (p. 13).

Factores emocionales

Las emociones son un factor determinante en el accionar del ser humano; de ellas depende el entusiasmo o la apatía que prima sobre sus propósitos, convirtiéndolas en el motor que los mueve. Samayoa (2012) afirma que “las emociones son un aspecto de la mente difícil de definir. Se consideran una característica innata de los humanos y además universal, cuya función es ayudarnos a comunicarnos y expresar exteriormente nuestro estado psíquico interior” (p.59). Una emoción puede hacer que el sujeto se dispare laboral, sentimental y espiritualmente, y se podrían nombrar muchas más dimensiones del

ser sujeto, quien desde su interior y proyectado en su contexto, se define como ser social que es y que hace.

Motivación

Las emociones funcionan como activadores de diferentes estados del sujeto. En esta investigación se vinculan con ella de forma muy particular entendiéndola como una alteración emocional positiva, que estimula al sujeto para realizar determinadas actividades que lo lleven al logro o meta propuesta. Como referencia Salvador s.f. (citado por Pila, 2012):

La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas. (p.8).

(...) La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente” (p. 17).

(...) Según Maslow (2010) La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan. (p.18).

Abraham Maslow identificó y clasificó los niveles de motivación, y los representó en una pirámide de necesidades. Esta clasificación tiene implícitos los niveles económicos, educacionales, sociales y de interés a la realización personal.

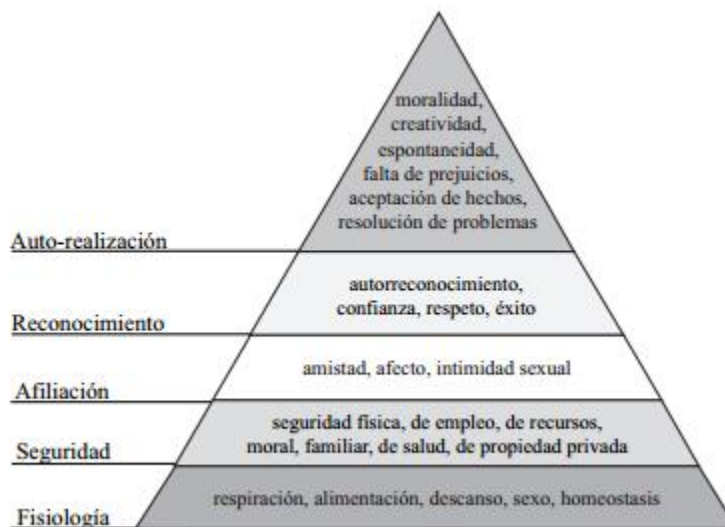


Figura 2: Pirámide de necesidades de Maslow
Fuente: Anaya Huertas & Anaya Durand (2010)

Los miedos

En el aspecto emocional, los miedos representan un detonante con alta influencia en los sujetos. Pueden considerarse tan fuertes como la motivación y, al igual que ésta, vienen desde el interior del sujeto, permitiendo o no realizar ciertas acciones, en pro o en contra del alcance de sus metas. Las personas manifiestan su sentir, y el miedo se convierte en un factor que muy pocas veces permite actuar en forma positiva. No se presentan muchos hechos donde el sujeto actúe en su beneficio bajo este estímulo. Por lo anterior, se hace un llamado a revisar la tesis 'Ansiedad y miedo: su valor adaptativo y mal adaptaciones' (Estanislau y otros, 2007). Los autores proponen:

Todos hemos sentido algo desagradable en determinadas situaciones. Eso puede observarse, por ejemplo, en situaciones como participar de una entrevista para conseguir empleo, ser llamado a la oficina del jefe sin saber el motivo, pedirle a una chica que sea su novia, hablar en público, caminar en la noche por un área peligrosa de la ciudad, entrar en un lugar oscuro y desconocido y otros numerosos escenarios que despiertan sensaciones desagradables. En cada una de estas situaciones, puede sentirse un frío en el estómago, boca seca, manos sudadas, palpitaciones, atención aumentada a lo que pasa a su alrededor, tensión muscular, incapacidad de reaccionar, todo vinculado a una sensación desagradable de la cual, si fuera posible, se escaparía. (p.76).

La toma de decisiones

La toma de decisiones trae una serie de acciones de reflexión sobre sí mismo y sobre el asunto que ocupa. En lo posible debe realizarse al margen de la influencia de factores que la manipulen, hacerse con objetividad observando la conveniencia. Como plantean Peñafiel & Serrano (2010):

Cada persona utiliza una serie de estrategias que son más o menos eficaces a la hora de tomar decisiones. En muchas ocasiones nos vemos obligados a -consultar con la almohada- qué es lo que vamos a decidir, es decir, valoramos los pros y los contras de cada una de las alternativas, para quedarnos con la mejor solución (p. 161).

El mecanismo utilizado depende directamente de la visión de vida del sujeto, de su lógica y de su objetividad.

Factores sociales

El hombre, denominado sujeto, a través de la historia ha tenido una evolución, que le permite vivir en comunidad de una manera más armónica, y esto, gracias a las pautas establecidas en colectivo por los mismos sujetos en sus diferentes comunidades. Estas pautas permean al sujeto en su crecimiento personal y su accionar, al interior de los grupos sociales, gracias a los aprendizajes adquiridos, principalmente la convivencia en la familia, y los valores o normas establecidos, que son determinantes para su proyección al mundo por el resto de la vida.

Los valores humanos

Son valores las pautas de convivencia en paz y armonía, y están directamente ligados a las acciones del ser humano; acciones que permiten al sujeto sentirse seguro en su actuar. Cuando su trasegar por el mundo ha sido permeado por estos valores, el hombre se cuida al interactuar con otros, y son los valores los que rigen y determinan para esa sociedad de acuerdo con el contexto que lo contiene. Señala Jiménez (2010) que:

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. (p. 28).

Esa plenitud, muchas veces, se manifiesta por el nivel de aceptación que se logra en la comunidad con la que se comparten vivencias.

La familia

La gran mayoría de personas tienen en su familia el motor principal que activa su ser para realizar asuntos en la vida. Estos asuntos pueden ser significativos o cotidianos, pero se convierten en la motivación para realizar planes, y desarrollar proyectos de vida impregnados de amor, entusiasmo y entrega. Algunos de esos proyectos se realizan con mucho sacrificio y en ocasiones en silencio, con la pretensión de hacer lo correcto. Se mencionan para identificarse con otros, pueden ser compañeros de trabajo o estudio; simplemente debe haber algo significativo para ellos, y también en la manera como asumen la responsabilidad de la vida desde su centro principal, que es su familia.

Demografía

La demografía es un factor relacionado desde lo social pero con gran incidencia en lo económico. Desde lo social, por el volumen de personas que formarían parte del núcleo familiar o social al cual pertenecen, y esto trae consigo una afectación emocional y de dependencia o independencia de los demás integrantes del grupo, de acuerdo con el manejo de su inteligencia social, lo que influye en la actitud y los valores que se practican, porque han sido aprendidos y formados al interior de esa comunidad, sean familia o amigos. Y desde lo económico, porque el ingreso per cápita influye en cómo se vive; pues el nivel y la calidad de vida tienen repercusiones directas en los sujetos.

Factores económicos

Como es conocido, el Estado establece pautas de ayuda a la población más vulnerable, pero no es suficiente. En un país subdesarrollado como Colombia hace falta mucho apoyo en este sentido, y para el caso de los participantes en esta investigación se tienen sujetos ubicados en zonas de los estratos socioeconómicos 2 y 3, donde se encuentran madres cabeza de familia, o, si aún

dependen de sus padres, con familias disfuncionales, que en la mayoría de los casos dependen exclusivamente de la madre, la cual tiene un nivel de escolaridad precario, que no le permite acceder a empleos bien remunerados, por lo que tienen que recurrir a préstamos a través de entidades financieras o al ICETEX.

Acto económico: El acto (y el sistema) económico subsume un momento directamente reproductivo de la vida (del individuo o la comunidad) como producción y reproducción/ consumo de los bienes o medios (satisfactores de necesidades). El agente viviente y corporal accede a bienes naturales (con valor de uso) que consume (subjetiva) para reproducir su vida. Sería un círculo con cuatro momentos: a) sujeto necesitante, b) bien satisfactor, c) acto de consumo, d) reproducción de la vida del sujeto. En un momento originario la naturaleza fecunda aporta los bienes con valor de uso ala-mano. Es una relación consuntiva en la cual la satisfacción del consumo no ha estado mediada por trabajo alguno. Hay satisfacción (relación consuntiva) sin poiesis (relación productiva). (Dussel, E., 2001, p. 141)

Proyecto de vida

Cuando las personas se toman un tiempo para planear lo que desean a futuro en sus vidas, tienen la posibilidad de prepararse y prever posibles dificultades. Lo que se busca es que los sujetos estén preparados para las posibles adversidades o imprevistos que se puedan presentar, que sean conscientes de la preparación previa para lograr esas metas, ya sean personales o profesionales. Es aquí donde los investigadores sienten una afinidad con lo que propone Guzmán (2011, citado por Cruz, 2013):

El proyecto de vida, es una experiencia que todo ser humano debe efectuar de manera segura con el fin de obtener éxitos y realizaciones a nivel personal, familiar, laboral y en general a nivel social. Consiste en planear organizadamente para no vivir sin rumbo. (p. 77).

El proyecto de vida es la visión a futuro del sujeto, permitiéndole planificar sus acciones con planes de contingencia en procura de alcanzar los sueños, a pesar de las posibles dificultades.

Metodología

Esta investigación posee un enfoque cualitativo, dado que se propone describir factores motivacionales para el alcance de metas de logro, desde una perspectiva centrada en las interacciones humanas, cómo lo plantean Hernández, Collado y Batista (2010):

Una investigación cualitativa se da a partir de la comprensión del ser y deber ser de los participantes de la misma (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) de acuerdo con los fenómenos o contextos en los cuales interactúan a diario, motivación, impulso u obstáculo en sus procesos personales y académicos en el transcurso de su vida personal y académica. (p. 80).

La pretensión de la investigación es identificar la vinculación de estos factores con el día a día de los participantes, de tal manera que se logre realizar una propuesta al ente educativo en procura de coadyuvar al proceso de educación y formación de los estudiantes.

Diseño de la investigación

Por ser una investigación centrada en una comunidad particular, la UNIAJC, se enmarca en un diseño de investigación micro-etnográfico educacional, que permite realizar un estudio específico en esta comunidad, el cual se basa en la relación que existe entre las metas de logro y la realidad de los estudiantes, y el proceso concebido para alcanzarlos.

En un inicio esta investigación fue de tipo exploratoria, con las autobiografías de los investigadores, con el propósito de identificar el tema de investigación, donde participan con todo el sentimiento y la vivencia misma, con la preocupación de comprender y profundizar los fenómenos, desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto en el que se desarrolla; luego se pasa a un tipo descriptivo de los factores que perciben los estudiantes.

Muy acorde con la investigación están los planteamientos de Hernández, Collado & Batista (2010)

Las investigaciones cualitativas se basan más en la lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general, (p. 80).

En la figura 3 se ilustra cuáles son los orígenes de la investigación y el paso a paso hasta establecer claramente qué se va a investigar.

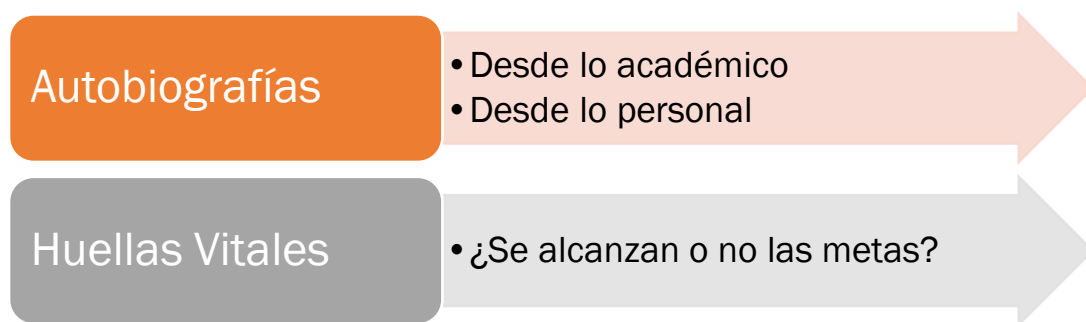


Figura 3: El origen de la investigación
Fuente: Autoría propia

Autobiografías

Los investigadores realizaron un escrito de su autobiografía, inicialmente desde lo académico, identificando aquellos sucesos o acontecimientos que desde la escuela marcaron su vida, ya sea positiva o negativamente, con la finalidad de detectar problemáticas relacionadas con la realidad de los maestrantes a partir de la lectura y análisis de las historias personales.

Posteriormente, se revisó de nuevo la autobiografía para reconocer, desde lo personal, los sueños y proyectos de vida, cómo los imaginaron y proyectaron. Por ello los investigadores se identifican con lo siguiente:

Las biografías recogen las experiencias vividas por una persona, tanto como sus sentimientos, pero fundamentalmente, realizan una elección de los recuerdos, las creencias y los valores, interpretándolos de una cierta manera. En las biografías encontramos puntos de inflexión o hitos que permiten entender con mayor profundidad los contextos en que se inscribe esa vida. Ellas reconstruyen el contexto de una época o de una comunidad científica o cultural desde la perspectiva interpretativa de la persona involucrada. (Ñaupas P. H., Mejía Novoa & Villagómez, 2014, p. 362)

Es así como se redescubre el sentir, no desde la comunidad sino desde el sujeto mismo, que es el interés de los maestrantes en esta investigación.

Huellas vitales

Los investigadores definieron su huella vital desde su propia historia, identificando en ella factores motivacionales propios de su personalidad y otros provenientes del contexto, como son: las metas de logro, factores motivacionales, proyecto de vida y el cómo se ven afectadas sus metas. Siguiendo a Guerrini (2011, citado por Enríquez y Díaz, 2013): “Son marcas que fijan nuestro origen, atributos, historias y sentidos. Marcas que traen a la luz interpretaciones y definiciones del sentido de ser de las cosas, que nos dicen que soñamos, dónde estamos y qué queremos de nuestras vidas” (p.11).

Participantes en la Investigación

La comunidad estudiantil involucrada en la investigación es proveniente en su gran mayoría de los estratos 1, 2 y 3. Cabe anotar que pocos cuentan con la ayuda económica de su familia, encontrando estos recursos a través de sus empleos, créditos de ICETEX y/o financieras de carácter privado. La edad de los participantes oscila entre los 17 y los 45 años aproximadamente; un alto porcentaje de ellos son padres o madres, con hogares formales o disfuncionales, lo que hace un poco más compleja y difícil su dedicación al proceso de formación académica.

Siguiendo a Taylor y Bogdan (1990, citados por Cobo, 2010): “es difícil determinar a cuántas personas se debe entrevistar en un estudio cualitativo. Algunos investigadores tratan de entrevistar al mayor número de personas familiarizadas

con un tema o acontecimiento”(p.363). Por ello, los investigadores no determinaron desde el comienzo la cantidad de participantes, sino que se fueron dando a través de la investigación.

Hallazgos

La figura 4 ilustra el recorrido del trabajo con los participantes.

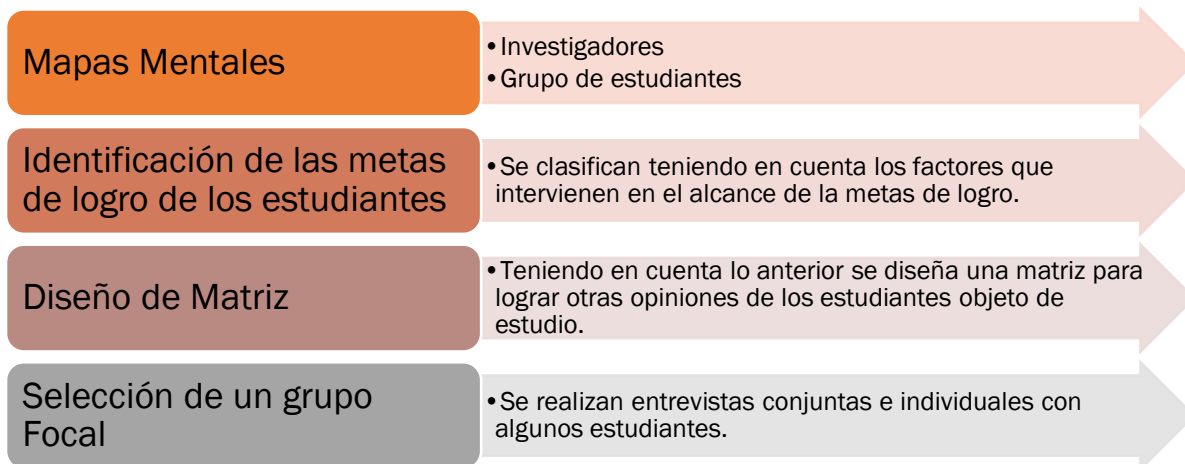


Figura 4: Momentos del proceso investigativo.

Fuente: Autoría propia

Mapas mentales

La recolección inicial de la información se realizó con 23 estudiantes a los que se les solicitó realizar mapas mentales o gráficos, donde plasmaran cuáles son los sueños que desean alcanzar en lo personal, académico y profesional, tratando de identificar de una manera sutil y profunda lo que tienen en sus anhelos. Entendiendo que los mapas mentales permiten expresar, a través de gráficos, el sentir, resaltamos lo propuesto por Maal (1998): “Es la expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente. Es una técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial de nuestro cerebro” (p.6).

Graficando las ideas, se desarrollan y potencializan las capacidades mentales que en forma innata todos poseemos, tales como la creatividad, la concentración, la imaginación, la lógica, la asociación de ideas y la memoria, es decir la suma de nuestras posibles inteligencias.

Identificación de las metas de logro

Los mapas mentales (MM) elaborados por los estudiantes permiten visualizar su sentir a través de las imágenes plasmadas en ellos. Ejemplo: MM2 identifica como sus metas: tener una familia, una casa, un negocio y viajar; MM5: ser contadora pública y continuar con una maestría; hacer uso de los valores como el respeto y la responsabilidad; MM11 quiere ser contador público profesional, y de igual manera da a entender que debe hacer uso de los valores.

Se hizo una clasificación de sus metas para realizar mejor el análisis y se logra identificar los siguientes aspectos desde lo emocional, social, económico, académico y ético.

➤ Emocional

Los diálogos tenidos en la investigación develaron en los estudiantes la necesidad de estar en equilibrio y armonía para poder desempeñarse en cualquier contexto, por lo que consideran prioritario lograr una conexión con las personas con las que interactúan, y comentaban que en las empresas actualmente hay una exigencia en este sentido, pues se requiere de trabajo en equipo, cooperativo y participativo para empresas muy exitosas.

➤ Social

Los estudiantes mencionan las siguientes aspiraciones o metas en este sentido: tener una familia, esparcimiento, grupo de amigos, posibilidad de ascenso. Sienten que estos logros personales siempre los ponen en situaciones de agrado frente a la dinámica de vida.

➤ Económicos

Ser empresario, libertad económica, mejores ingresos, mejor calidad de vida. Teniendo en cuenta que son estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales, la gran mayoría tiene como aspiración principal crear su propia empresa, y así poder lograr algunas de las otras metas que mencionan como: la libertad económica y mejores ingresos, para no depender de un salario, ni de una condición de empleados, donde puedan ser despedidos en cualquier momento.

➤ Académicos

La necesidad de un título profesional, de especialización, de maestría o doctorado, es fundamental para los estudiantes de la UNIAJC, pues les permitiría alcanzar la mayoría de las metas de logro propuestas en su vida. Cada vez es más difícil encontrar un lugar en cualquier organización, si no se está preparado académicamente; por lo que, además de ser importante para el crecimiento personal y social, es casi que un prerrequisito para poder competir en el mundo laboral.

➤ **Ético desde los valores**

Compromiso, perseverancia, tolerancia, paciencia, amor y ética. Los estudiantes manifiestan que son ejes principales de direccionamiento en un contexto social, que si todas las personas los tomaran como ejes articuladores en su vida, este mundo sería mejor. Pero que, las dificultades que se presentan en los diferentes contextos en los que interactúan, se generan por la no práctica de éstos. Por esta razón se han propuesto evitar caer en los mismos errores que cometen algunos jefes con los que les ha tocado laborar.

Matriz Apobinex

Los investigadores diseñaron un instrumento que se bautizó con el nombre de matriz APOBINEX (AP de apoyo, OB de obstáculo, IN de interno y EX de externo) donde se les solicitó a los 93 estudiantes que escribieran lo que a nivel personal les impulsa a lograr lo que se proponen; y, de igual manera, lo que los amarra y no los deja avanzar en sus sueños. En la matriz se incluye lo que a nivel externo ejerce sobre ellos algún estímulo. Con este instrumento se logra recolectar información más específica de lo que perciben los estudiantes en relación a sus afectaciones, ya sean en positivo o negativo, para el alcance de sus sueños. Ésta les permite dar información sobre lo que a nivel personal (interno o intrínseco), los impulsa u obstaculiza, y lo mismo, cómo el contexto ejerce sobre ellos un estímulo (externo o extrínseco).

Esta matriz fue inspirada en la matriz DOFA, un instrumento de diagnóstico en las organizaciones, pero que sin duda alguna tiene múltiples usos. Ponce (2007) cita a Thompson y Strikland (1998) quienes plantean que “el análisis DOFA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas” (p.114). A nivel personal, para esta investigación fue una herramienta muy útil.

Grupo focal

Se consideró importante afianzar los hallazgos en la investigación y se determinó trabajar con un grupo focal, solicitando la colaboración de 15 estudiantes, en diferentes programas, con entrevistas y conversaciones que permiten escuchar las voces de los participantes de una manera directa, donde los investigadores cuidaron el trato al participante. Siempre se consideró el respeto en la escucha, fundamental para lograr confianza y soltura del estudiante, permitiéndole expresar su propia historia. Así, la información obtenida permite otra mirada de los datos, teniendo en cuenta las gráficas de los primeros, las matrices de los segundos y las voces de los terceros, lo que permitió validar y sustentar de una manera objetiva y profesional la investigación.

Para efectos de resultados, se considera importante la comunicación a través de la imagen, la palabra escrita y oral, donde se logra el sentir del sujeto en su devenir por la vida, clasificando así los factores desde lo individual y social.

En la aplicación de esta técnica, las preguntas giraron como una conversación tranquila para que los estudiantes se sintieran a gusto y con la soltura necesaria del diálogo. Las preguntas fueron ¿cuáles son tus sueños?, ¿qué has hecho para lograrlos?, ¿qué impide que los sueños se cumplan?, y de acuerdo con las respuestas se fueron dando otras que tuvieran pertinencia en la entrevista. Los estudiantes, por su parte, fueron dando sus respuestas de una manera fluida y, en algunos casos, se sintió la emotividad del participante al expresar las dificultades o los apoyos recibidos por parte de la familia principalmente.

Las voces, un eco de sus vivencias

Fortalecer la investigación con las voces y la libre expresión del sentir y vivencia de los participantes, mereció para su mente y su corazón traer del recuerdo algo que marcó su vida de manera temporal o definitiva, aquello que tenían y dejaron salir, en momentos como este de evocación sincera. Algunos de ellos, con voz entrecortada o dejando que su rostro expresara lo que su cuerpo sentía frente a aquel recuerdo que manifestaba su sentir del pasado. Escuchemos en letras lo que dicen los participantes en algunas de las conversaciones y entrevistas:

Entrevistado 1: “Profe si no hubiera sido por mi amiga, que me llamó un día antes de que se cerraran las inscripciones yo no estaría aquí. Ella me dijo –quiero ver que mañana me traiga los papeles de la U. con toda la información–; entonces, al salir de la oficina vine derecho a la universidad y pregunté e inmediatamente inicié mi proceso”.

Entrevistado 7: “Mi mami es el pilar para poder estudiar, ella me cuida la niña, tengo una niña pequeña, profe, de 2 añitos, pero en mi casa he tenido todo el apoyo de mis padres porque el papá de la niña nada que ver. Pero, mi mamá me la cuida para que yo trabaje y venga a la universidad. Si no fuera así, me quedaría complicado; es una bendición tener el apoyo de mi casa”.

Entrevistado 9: “Profe, esta es mi segundo ingreso a la universidad, es que cuando entré por primera vez tenía como 19 años, pero no estaba por nada, todo eran niñas, parranda y ver en qué se divertía uno. Del estudio pocón - pocón, y claro no rendí y me sacaron. Ahora ya tengo más de treinta y sé qué es importante para mí; además me lo estoy pagando yo”.

Sistematización de la Información

Siendo una investigación cualitativa donde la información recolectada es amplia, por ser instrumentos que permitieron una expresión abierta de cada uno de los participantes, se decidió sistematizar la información y realizar su análisis con tablas de frecuencia para trabajar con la ocurrencia en que se mencionó dicho factor, trabajando esa frecuencia con 131 estudiantes participantes. Se utilizó la siguiente fórmula:

No. de veces que se presentó el factor X 100/131 = % de participación

Procesamiento de la información

El siguiente paso se convirtió para los investigadores en el asunto de mayor fuerza, no sólo porque refleja el resultado de la investigación, sino porque es aquí donde se pondrá en juego el profesionalismo y la ética de los mismos, aunque es bien complicado dejar de lado las emociones y los sentimientos que generan cada uno de los resultados, y más teniendo en cuenta que de alguna manera se entrelazan con sus propias experiencias, ya que la investigación tuvo su génesis en las autobiografías de los autores.

Comparativo de factores

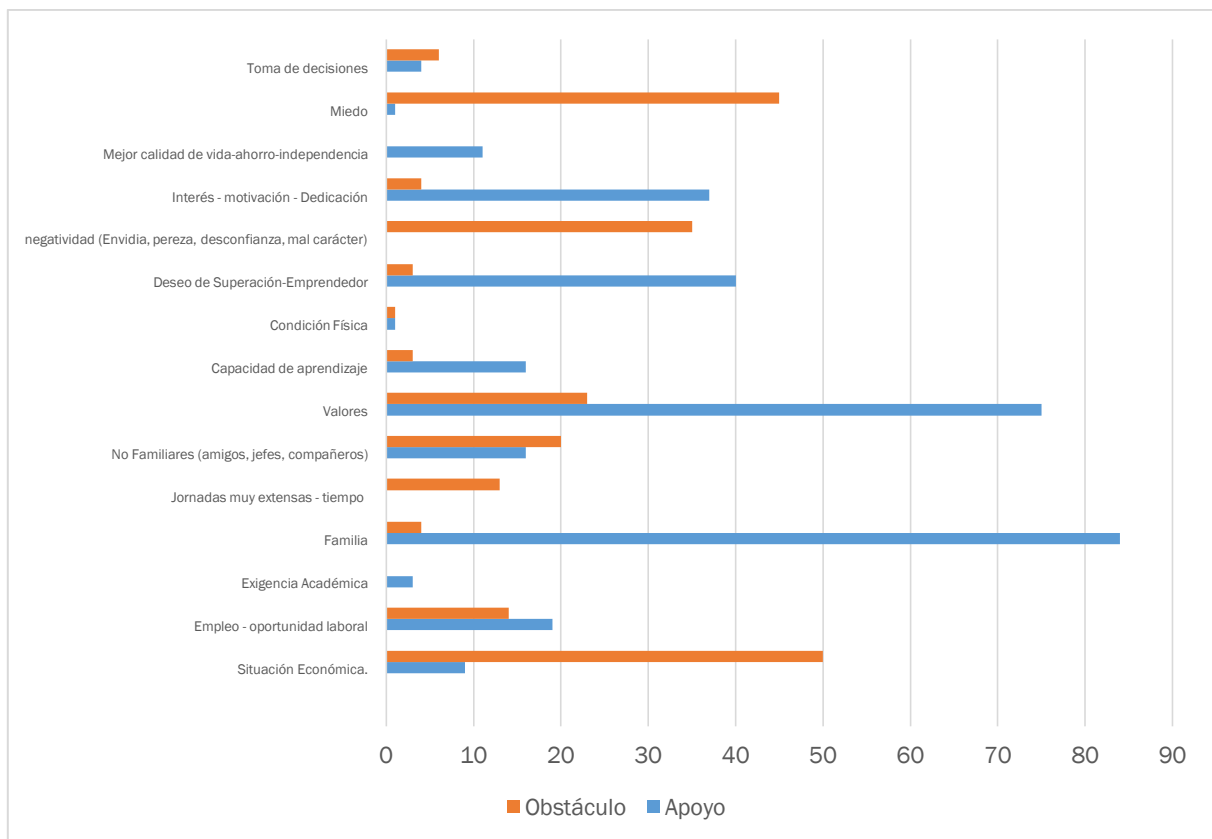


Figura 5: Comparativo de los factores vinculados al alcance de las metas de logro
Fuente: Elaboración propia.

En la figura 5 se identifican fácilmente los factores que los participantes en esta investigación percibieron como relevantes, porque en el proceso de alcance de metas de logro tienen trascendencia en sus vidas. Los factores de apoyo que notaron los estudiantes, en su orden de importancia, fueron la familia, los valores, el deseo de superación y el interés. Desde los obstáculos se tienen la situación económica, los miedos, la negatividad y la no práctica de valores. Para el

estudiante es muy importante la aceptación y estímulo que tenga desde su medio ambiente, ya que es fundamental para el alcance de sus metas de logro personales y académicas. Cabe anotar que al sistematizar los datos aportados por los participantes, tanto en los mapas mentales, matriz APOBINEX y conversatorios, en tablas de frecuencia las cuales fueron avaladas por un profesional de la estadística y sabiendo que se tienen estudiantes en edades bastante heterogéneas, su expresión del sentir y afectación en su proceso personal y académico tiene la misma tendencia, la presencia familiar y lo que de ella se desprende como son la práctica de valores y la motivación para fortalecer el interés por lo que van a realizar. Es vital para el estudiante el caminar por la vida sabiendo que se puede contar con alguien que está atento para ofrecer una mano en el momento que lo necesiten.

De acuerdo con la información que se ha recolectado, los estudiantes participantes de la investigación resaltan que el apoyo y el estímulo permanente son vitales para la realización de planes y proyectos, tanto personales como profesionales, por lo que hay una identificación con la propuesta de Quintanar Torres (2005)

La motivación es un estado subjetivo que mueve a la conducta a una dirección. Puede existir desde lo interior de la persona como la existencia a un deseo o una necesidad, y desde el exterior como una existencia de un fin, meta u objetivo, llamado también como incentivo en la medida en que se percibe o advierte como instrumento de satisfacción del deseo o necesidad (p. 35).

Los obstáculos tienen factores determinantes que marcan el proceso de las personas como lo son la situación económica y los miedos. El miedo y la negatividad ejercen una influencia muy fuerte en el alcance de las metas, a tal nivel que a muchos los ha llevado a la deserción académica o de proyectos personales y profesionales, como lo puede ser la creación de empresa para esa búsqueda de independencia que tanto desean.

Se quiere destacar en esta investigación, como significativo y llamativo, el asunto académico y su exigencia que, con gran asombro, se nota no tiene para ellos una significancia marcada. Manifiestan que es un apoyo y lo ven desde el crecimiento profesional, lo cual les permite tener mejores desempeños, pero para nadie es un obstáculo. Se esperarían que los estudiantes sintieran que la exigencia académica, en ocasiones, llegara a convertirse en un obstáculo para la obtención del título profesional. Ahora, desde el interés de los investigadores como profesionales de la educación, es bien preocupante que no se evidencie la motivación de los docentes en el alcance de las metas de logro personales y académicas de los estudiantes de la UNIAJC, que no figuran ni en positivo, ni en negativo, pues son invisibles para los estudiantes.

Conclusiones

Este trabajo investigativo muestra lo importante que es el tener un centro de apoyo en los diferentes momentos y acontecimientos de la vida, pues no se trata de hacer por hacer o intentarlo una y otra vez. Se trata de tener seguridad mental, de querer hacer y salir siempre a la búsqueda de ser mejores cada día, dejando atrás los factores que en ocasiones se postran como un obstáculo o fortaleciéndose a través de las buenas acciones; como en esos factores que coadyuvan a conseguir las metas que en algún momento de la vida se han soñado y hacerlos realidad. Cada estudiante puede y debe llegar a crear conciencia de las afectaciones e ir en la búsqueda de neutralizar las que se manifiestan de manera negativa y abonar o potenciar las que se manifiestan en positivo. De allí que una de las pretensiones de este proyecto sea hacer un aporte por los hallazgos de la investigación.

Lo anterior debe ser un punto de partida para pensar en el sujeto (estudiante) desde su propio accionar, sus destrezas, virtudes, apoyos, obstáculos y así desarrollar ideas permitiendo crecimiento familiar, académico y laboral, durante y después de su estadía en la institución educativa, y desde allí mostrar y promover el aula como un espacio de transformación y logro, tendiente a establecer un gran proyecto de vida que los lleve a lograr sus metas, independientemente de los factores de apoyo u obstáculo que se crucen por sus caminos.

Se logra destacar a partir de este trabajo investigativo la importancia que tiene la familia en el cumplimiento de los sueños de una persona, pues son ellos quienes aportan en la mayoría de ocasiones la motivación, el apoyo y aporte económico necesario para lograr que se puedan cumplir las metas propuestas.

Los factores de apoyo interno crean situaciones o sentimientos que afectan de manera positiva el logro de las metas personales y académicas, para el caso específico de esta investigación, y se convierten en un bastión interior durante el proceso en pro de conseguir que los sueños o metas planteadas se hagan realidad.

También se resalta la importancia que tiene el empleo en el cumplimiento de las metas, debido a que en su gran mayoría los participantes fueron personas adultas o jóvenes con responsabilidad familiar, pertenecientes a estratos 1, 2 y 3, que no gozan de un estatus económico que les brinde las facilidades necesarias para el cumplimiento de sus metas, pero realizan grandes esfuerzos que los llevan a lograrlas en medio de las dificultades.

En esta investigación se ha realizado un recorrido más desde el sentir de los estudiantes que desde el sentir de los docentes o instituciones educativas y, por qué no decirlo, desde un sistema educativo nacional muy permeado por lineamientos internacionales que están al amañó o intereses de otros estamentos,

y no con los intereses de los verdaderamente afectados como son los jóvenes y jóvenes adultos que están en procura de alcanzar sus metas y cristalizar sus sueños.

Se espera que a partir de esta investigación se abra una puerta para seguir ahondando en el campo de la afectación de los futuros directivos de las empresas privadas y públicas a nivel regional, nacional e internacional.

Recomendaciones

- Desde esta investigación se hace una invitación a que todos aquellos que no sienten necesario establecer un proyecto de vida con la rigurosidad necesaria, con metas de logro específicas y determinantes, creen conciencia y hagan un esfuerzo que posiblemente en un futuro les posibilite alcanzar esas metas. Si se plantean las metas desde la organización y se ponen en marcha planes de acción, lo más seguro es que las realidades vividas estarán acorde con esas metas; de lo contrario, se vivirán desengaños y frustraciones.
- Todos los actores educativos deben participar de manera activa en procura del alcance de sus metas, tanto personales como académicas. Para ello se requiere de la sensibilización y proactividad en los procesos que se deseen desarrollar desde la academia, con toda la comunidad educativa, en busca de proyectar las metas de logro y el proyecto de vida.
- A través del recorrido teórico que se ha realizado, durante este trabajo investigativo, los maestrantes se han podido dar cuenta de lo difícil que ha sido encontrar consultas relacionadas con los factores motivacionales que inciden de manera directa en la consecución o no de las metas de logro personales y académicas, y que terminan por determinar el futuro del proyecto de vida. Por ello, desde esta investigación se hace un llamado a las instituciones para crear conciencia en sus estudiantes, fomentando la importancia de saber qué es lo que quiere la persona para su futuro, cuáles son sus verdaderas metas, cómo se ha estructurado su proyecto de vida y cómo cree que puede lograrlo.
- Se recomienda, a todos aquellos que quieran iniciar una carrera universitaria, elaborar primero un mapa o estructura mental en la que revisen cuáles son sus metas, a la vez que piensen en sus habilidades y destrezas para que los contenidos de sus carreras no les vayan a causar dificultades y los obliguen a dejar el proceso.
- Puntualmente para la UNIAJC, como ente educativo, debe implementar estrategias que permitan orientar a los estudiantes, en la semana de ambientación y reflexiones sobre sus temores, teniendo en cuenta que en el

trabajo investigativo un factor de obstáculo determinante fue el miedo a ser rechazados, a equivocarse, a no alcanzar la perseverancia, entre otras. Lo anterior con el propósito de darles confianza y entender que se van a equivocar y que, tal vez, en ocasiones pueden llegar a ser criticados y/o corregidos, entendiendo que la universidad debe ser un espacio de aprendizaje con el acompañamiento de sus docentes y directivos.

Bibliografía

- Anaya Huertas, C, Anaya Durand, A. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25 15-14. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48215094002>
- Becerra García, A. M., Madalena, A. C., Bassi, A, Días, H., Rodríguez Rico, J. L., Estanislau, C., ... Diogo A.. (2007). Ansiedad y miedo: su valor adaptativo y maladaptaciones. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(1), 75-81.
- Bueno Delgado, G. (2007). El estudiante universitario y su entorno familiar. *Revista Griot*, 1(1), 29-35.
- Carrillo Picazo, L. M.. (2009). *La Familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Cobos Cedillo, A. (2008). La construcción del perfil profesional de los orientadores y orientadoras de educación. Las competencias profesionales requeridas para el momento actual. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 19(3), 334-338. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230780008>
- Conde, F. (1994). Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en el contexto de la historia de las ciencias. En: J. M. Delgado y J. Gutiérrez (coord.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. (p.p. 53-68). Madrid, España: Síntesis.
- Corral Baldenebro, S. I. & Zallas Squer, L. A. (2014). Los estudiantes universitarios y su contexto familiar. *Revista Coloquio*, 1(13), 1-22.
- Cruz Hernandez, E. O. (2013). *Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá*. (Tesis de Maestría en Educación). Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia.
- Cuevas, R, García Calvo, T. & Contreras, O. (2013). Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2. *Anal. Psicol*, 29(3), 685-692. Doi.org/10.6018/analesps.29.3.175821.

- Dussel, E; (2001). Principios éticos y economía (En torno a la posición de Amartya Sen). *Signos Filosóficos*, 1(6), 133-152. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34300605>.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16 Recuperado de: <http://colpos.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Feo Ardila, J. M. (2007). *Influencia del trabajo por turnos en la salud y la vida cotidiana*. (Tesis de Especialización en Salud Ocupacional). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Fernández Montt, R., Clara, L. J. (2010). Educación: la influencia de los sistemas de creencias. *Nómadas*, 1(1), 1-18 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18113757019>.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>.
- García, M. M. (2007). *El Potencial de aprendizaje y los niños superdotados*. Granada: Universidad de Granada.
- Gelb, M. J. (1999). *Inteligencia genial: 7 principios claves para desarrollar la inteligencia, inspirados en la vida y obra de Leonardo Da Vinci*. Norma, Bogotá, Colombia.
- Gil Gómez, H., Portilla Sogorb, J. (2002). *Economía, Contabilidad y Finanzas*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- González, A., Donolo, D. & Rinaudo, C. (2009). Emociones académicas en universitarios: su relación con las metas de logro. *Revista Ansiedad y Estrés*, 15(2-3), 263-277.
- Hellín Rodríguez, G. M. (2008). Motivación, autoconcepto físico, disciplina y orientación disposicional en estudiantes de educación física. *Tesis Doctorales*, 1(13). Recuperado de: www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/bbdacafyd/article/view/164
- Hernández D'angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270-276.
- Hernández Sampieri, R., Collado Fernández, C. & Batista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huaquín Mora, V. R. & Loaiza Herrera, R. (2004). Exigencias académicas y estrés en las carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad Austral de

Chile. *Estudios pedagógicos*, 30(1), 39-59. Doi.org/10.4067/S0718-07052004000100003"

- Jiménez, J. C. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. Caracas: Cograf Comunicaciones.
- Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit. Revista de Psicología*, 14(1), 15-20. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601402>.
- López Benedi, J. A. (2011). *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro*. (Tesis doctoral). Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Universidad Autónoma de Madrid (España).
- Macagno, L. E. (2005). *La teoría de las metas de logro en la formación del maestro de Educación Física: Análisis de un programa de intervención docente*. (Tesis Doctoral). Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Valencia, España.
- Marfán, J., Horn, A. (2010). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: revisión de la investigación en CHILE. *Revista Psicoperspectivas*, 9(1), 82-104. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171015625005>.
- Marín Madrigal, Á. M. (2011). *El "Afecto" con-Sentido experiencia en una aula de adultos*. (Tesis de Maestría en Educación y Desarrollo Humano), Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. CINDE, Universidad de Manizales.
- Martínez Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, () 165-193. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>.
- Meza Enríquez, R., Eraso Díaz, J. G. & Ríos Patiño, A. G. (2013). La formación religiosa, como huella vital, en las prácticas pedagógicas incluyentes. *Plumilla Educativa*, 12, 162-186.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E. & Paucar Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Oblitas Guadalupe, L. A., Martínez González, A. E., Rodríguez, J. A. y Ramos Linares, V. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica*, 16(2), 85-112. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134213131007>
- Ossa Ramirez, J. F. (2009). *Jóvenes contemporáneos, crisis del proyecto de vida académico y nuevas formas de identificación*. Santiago de Cali: Editorial Bonaventuriana.

- Peñafiel Pedrosa, E. & Serrano García, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: editex.
- Pila Chipugsi, J. E. (2012). *La Motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II niveles de inglés del convenio héroes del CENEP-ESPE de la ciudad de Quito. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente*. (Tesis de Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior), Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Ponce Talancón, H. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(1), 113-130. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212108>.
- Pujol I Pons, E. & González, I. L. (2002). *Valores en Familia*. Barcelona, España: Norma.
- Quintanar Torres, G. (2005). *Factores motivacionales que influyen en los trabajadores a nivel de piso en un centro comercial ubicado en Pachuca, Hidalgo*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Autónoma de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud.
- Quintero, M. T. & Orozco Vallejo, G. M. (2013). El desempeño académico: una visión desde los actores. *Artículo, Maestría en Educación Docencia*. Universidad de Manizales. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/907>.
- Samayoa Miranda, M. de L. (2013). *La inteligencia emocional y el trabajo docente en educación básica*. (Tesis doctoral), UNED, Madrid.
- Torres Muñoz, A. (1990). Características del estudiante universitario. *Revista Investigación y Desarrollo Social*, 1(4), 267-274.
- Valenzuela Carreño, J. (2007). Exigencia académica y atribución causal: ¿qué pasa con la atribución al esfuerzo cuando hay una baja significativa en la exigencia académica? *Educere*, 11(37), 283-287. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000200014&lng=es&tlng=es
- Valle Arias, A., Núñez Pérez, J. C., Piñeiro Aguirre, I., Rodríguez Martínez, S. y González Cabanach, R. (1999). El ajuste de los estudiantes con múltiples metas a variables significativas del contexto académico. *Psicothema*, 11(2), 312-323. Recuperado de 2014 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72711207>.
- Vargas Trepaud, R. I. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Lima: s.e. Recuperado de: <http://www.capitaleemocional.com/libros/Proyecto%20de%20Vida.pdf>.

Villalobos Martínez, J. L. y Flórez Romero, G. A. (2015). *El acompañamiento familiar en relación con el alcance de logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí*. (Tesis de Maestría en Educación y Desarrollo Humano). Universidad de Manizales.