

**Docentes Amenazados en el Marco del Conflicto Armado en una Zona Rural
del Departamento de Nariño**

Lic. Gloria Ortiz Arcos

Lic. Juan Manuel Chaves

Universidad de Manizales
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Maestría en Educación desde la Diversidad
San Juan de Pasto, 2016

**Docentes Amenazados en el Marco del Conflicto Armado en una Zona Rural
del Departamento de Nariño**

Lic. Gloria Ortiz Arcos

Lic. Juan Manuel Chaves

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Maestría en Educación Desde la Diversidad**

Mg. María Fernanda Martínez Hoyos

Asesora

**Universidad de Manizales
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Maestría en Educación desde la Diversidad
San Juan de Pasto, 2016**

Nota de Responsabilidad

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad de Manizales.

Nota de Aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, 2016

Dedicatoria

A todas aquellas personas, que en su afán de dinamizar proyectos comunitarios, arrastran tras de sí, el sino de la incomprensión, teniendo que volar como las águilas.

Agradecimientos

A DIOS, por plantear la vida como escenario para leer la cotidianidad, problematizar los eventos, documentarlos, e intervenirlos.

A NUESTRAS FAMILIAS, por acompañar con afán visionario este proceso reflexivo, y facilitar su inserción en un proyecto investigativo.

A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS, LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN, por aportar los datos-insumo, que permitieron re-direccionar el ejercicio investigativo de manera permanente y cualificada, dentro de una dinámica de tipo etnográfico.

A LA UNIVERSIDAD DE MANIZALES, por brindar las herramientas teóricas, axiológicas, epistemológicas y operativas, en orden al desarrollo individual y profesional de los maestros, llevando seguidamente, al cambio cualitativo de las comunidades.

Resumen

El proyecto investigativo “*Docentes amenazados en el marco del conflicto armado, en una zona rural del departamento de Nariño*”, fue inspirado tras conocer de una experiencia de violencia vivida por ocho docentes de centros educativos rurales del sur del departamento de Nariño, quienes en ambientes de amenaza constante, por parte de grupos armados ilegales, desarrollan su labor educativa. La investigación buscó comprender la incidencia que tiene la dinámica del conflicto armado en la labor docente. Los resultados evidencian la transformación en las actitudes, las relaciones y el rol profesional que se producen en la vida cotidiana de los docentes tras las afectaciones emocionales, psicológicas y físicas que genera en ellos una amenaza en contra de su integridad.

El proceso metodológico aplicado, fue de orden cualitativo, enmarcado en un enfoque histórico-narrativo, basado en estudio de casos; desarrollado bajo la sistematización de la experiencia, que involucró tres fases a saber: la reconstrucción, la interpretación y la potenciación del problema. El análisis se realizó considerando tres categorías deductivas de aproximación: en primer lugar, conocer las actitudes que el docente adopta ante una situación de amenaza; en segunda instancia, las relaciones interpersonales que se establecen con la comunidad educativa; y tercero, las percepciones sobre el desempeño de su rol profesional tras esta situación; enfocándose en conocer cómo se transforman dichos aspectos al vivenciar una situación de amenaza generada dentro del contexto del conflicto armado; a través de la narración de los hechos experimentados por los afectados, enfatizando en las condiciones que subyacen a su oficio de ser maestro y su compromiso con la comunidad desfavorecida

socialmente; de igual manera, es una clara invitación a explorar posibilidades de desarrollo humano en escenarios de angustia , temor y miedo.

Palabras Clave: Conflicto armado colombiano, amenaza por extorsión, amenaza por intimidación, escuela rural, actitudes docentes, relaciones interpersonales del docente, rol docente.

Abstract

This article is the result of the investigation {on called "threatened in the context of armed conflict, in a rural area of the department of Nariño Teachers," which was inspired after learning of an experience of violence experienced by eight teaching centers rural schools in southern Nariño department, who in environments of constant threat by illegal armed groups, develop their educational work.

The research sought to understand the impact that has the dynamics of armed conflict in teaching. The results show the transformation in attitudes, relationships and the professional role that occur in everyday life of teachers after the emotional, psychological and physical effects that generates them as a threat against their integrity. The methodology applied was qualitative, framed in a historical-narrative approach, based on case studies; developed under the systematization of the experience, which involved three phases namely: reconstruction, interpretation and empowerment of the problem. The analysis was performed considering three categories deductive approach: first, to know the attitudes that the teacher adopts before a threatening situation; secondly, interpersonal relationships established with the educational community; and third, perceptions about the performance of their professional role after this; focusing in

how these aspects are transformed after experiencing a situation of threat generated within the context of armed conflict; through the narration of the events experienced by those affected, emphasizing the conditions underlying their craft of being a teacher and his commitment to socially disadvantaged community; likewise, it is a clear invitation to explore possibilities for human development in scenes of anguish, fear and fear.

Keywords: Colombian armed conflict, threat of extortion, intimidation threat, rural school, teacher attitudes, interpersonal relationships teacher, teaching role.

Contenido

	Página
Introducción.....	15
1. Elementos Generales de la Investigación	17
1.1 Título.....	17
1.2 Problema de Investigación	17
1.2.1 Planteamiento del Problema	17
1.2.2 Formulación del problema.....	22
1.3 Objetivos.....	23
1.3.1 Objetivo General:	23
1.3.2 Objetivos Específicos:	23
1.4 Justificación.....	23
2. Marco Referencial.....	27
2.1 Marco Contextual.....	27
2.2 Marco de Antecedentes	29
2.3 Marco Legal	39
2.4 Marco Teórico	42
2.4.1 Conflicto armado	42
2.4.2 Violencia en el contexto colombiano	49
2.4.3 Conflicto armado en la Escuela Rural.	52

DOCENCIA ESCOLAR BAJO CONDICIONES DE AMENAZA	11
2.4.4 Amenaza en el contexto del conflicto armado colombiano.....	54
2.4.5 Actitudes del docente ante situación de amenaza.....	56
2.4.6 Relaciones del docente y demás actores de la comunidad.....	60
2.4.7 Rol profesional del docente en calidad de amenazado.....	63
3. Metodología.....	68
3.1 Enfoque de investigación	68
3.2 Sistematización de la experiencia	69
3.3 Técnicas de Recolección de Información.....	71
3.4 Población a Investigar.....	71
3.5 Categorización de objetivos.....	72
4. Presentación de Resultados	74
4.1 Triangulación de Información.....	74
4.2 Categorías Inductivas	86
4.3 Resultados de la Triangulación	90
4.3.1 Actitudes en docentes amenazados	90
4.3.2 Relaciones del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.....	94
4.3.3 Percepción del rol profesional del docente en calidad de amenazado ...	97
4.4 Interpretación de resultados.	99
4.4.1 Actitudes docentes en condición de amenazado	99

DOCENCIA ESCOLAR BAJO CONDICIONES DE AMENAZA	12
4.4.2 Relaciones del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.....	107
4.4.3 Rol profesional del docente en calidad de amenazado.....	112
5. Conclusiones	115
6. Recomendaciones	118
Referencias Bibliográficas	120
Apéndices	133

Lista de Tablas

	Página
Tabla 1. Fase Reconstrucción de la experiencia.....	69
Tabla 2. Fase Interpretación de la experiencia	69
Tabla 3. Matriz de triangulación por técnica. Entrevista docente amenazado; docente compañero -Observación. Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado	75
Tabla 4. Matriz de triangulación por técnica, Entrevista docente amenazado; docente compañero - Observación. Categoría: Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado	81
Tabla 5. Matriz de triangulación por técnica, Entrevista docente amenazado; docente compañero - Observación. Categoría: Percepción del rol profesional del docente en calidad de amenazado.....	84
Tabla 6. Matriz de categorías inductivas	86

Lista de Apéndices

	Página
Apéndice A. Categorización de objetivos.....	133
Apéndice B. Vaciado de información. Entrevistas a Docentes Amenazados	136
Apéndice C. Vaciado de información. Entrevistas a Docentes Compañeros.....	169
Apéndice D. Vaciado de información. Observación Directa: Diarios de Campo	175
Apéndice E. Diarios de Campo.....	182

Introducción

Dada la magnitud del conflicto armado colombiano en las distintas zonas del país, se reconoce que muchas instancias comunitarias tales como instituciones de salud, derechos humanos e instituciones educativas son transgredidas por los actores combatientes; generando efectos perjudiciales en los individuos que conforman estas instituciones; tal es caso de la escuela rural; donde los educadores son victimizados a través de situaciones relacionadas con el conflicto, tales como amenazas de tipo extorsivo o contra la vida y la libertad, situaciones que para aquellos docentes que desarrollan su vida cotidiana en contextos como el aquí abordado se relacionan con el hecho de que el docente se constituye usualmente en un actor socializador de la comunidad, que generalmente difiere con las ideologías e intereses impuestos por los grupos bélicos.

El presente documento expone el desarrollo del ejercicio investigativo llevado a cabo en una escuela de la zona rural del departamento de Nariño, haciendo partícipes a los cuantos? docentes que ahí laboran; dado que el propósito fundamental de la investigación fue comprender como se transforma la vida cotidiana de un grupo de educadores en el contexto escolar tras ser víctimas de amenaza en el marco del conflicto armado; en el transcurso del año 2015.

Una vez identificado el problema, valido el consentimiento de los participantes para desarrollar la investigación, determinados los objetivos y justificada la relevancia del estudio, se recurrió a recolectar información previa revisión documental sobre el

tema, que soportara la validez de los aspectos a investigar, y que permitiera construir los marcos teórico, contextual, legal y de antecedentes investigativos.

Posteriormente, por tratarse de una investigación de objeto social, se consideró un diseño metodológico de orden cualitativo, con un enfoque histórico-narrativo, basado en un estudio de caso. Lo cual conllevó a definir la categorización de los objetivos específicos a fin de lograr recolectar la información adecuada en un orden lógico, de ahí que se lograra estructurar las técnicas de recolección las cuales fueron: entrevista y observación directa.

Una vez recolectada y sistematizada la información, según las categorías: actitudes, relaciones y rol profesional; se logró establecer análisis agrupados según las declaraciones brindadas por los participantes, obteniendo una interpretación de la realidad estudiada. Dichos resultados se exponen en el último aparte del cuerpo del presente documento.

1. Elementos Generales de la Investigación

1.1 Título

Docentes Amenazados en el Marco del Conflicto Armado, en una Zona Rural del Departamento de Nariño - Colombia.

1.2 Problema de Investigación

1.2.1 Planteamiento del Problema

La violencia es una problemática que se ha ido permeando en diferentes esferas sociales, afectando directamente a individuos, familias y comunidades, comprometiendo el bienestar físico, emocional, mental, económico, y en general, el proyecto de vida de las personas que han sido victimizadas a raíz de este fenómeno.

En Colombia, diversos estudios han tratado el tema del conflicto armado y sus repercusiones en la sociedad. En el año 2011, según el documento “Desplazamiento creciente y crisis humanitaria invisibilizada”, el conflicto interno y los diversos ataques contra la población civil generaron desplazamientos de proporciones preocupantes, alcanzando una cifra de 259.146 personas (Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento, 2012). En ese contexto, decenas de miles de personas han perdido la vida; otros han sido víctimas de desaparición forzada a manos de grupos paramilitares y hay quienes han sido secuestrados por grupos guerrilleros.

Es por esta realidad, que cada año, miles de familias lo abandonan todo para no verse obligados a entregar a sus hijos a grupos armados ilegales (Amnistía Internacional, 2008). En ese mismo sentido, Sandoval, Botón y Botero (2011) afirman:

La desigualdad económica motiva migraciones internas y fortalecen a los grupos que usan acciones violentas con fines ilícitos. Departamentos como Antioquia, Nariño, Cauca, Putumayo, Meta y Valle, son los que presentan un mayor número de expresiones de conflicto armado, terrorismo y secuestro. (p. 103)

Como se mencionó anteriormente, el conflicto armado interno ha ocasionado un sinnúmero de violaciones a la integridad física y emocional de las personas y ha desquebrajado el tejido social de las comunidades involucradas; por lo tanto, las instituciones que forman parte de estas, también se ven afectadas por las acciones de los actores armados, tal es el caso de las escuelas rurales.

Dentro de este contexto, en Colombia y particularmente en la zona rural, las escuelas han sido utilizadas por ejemplo como centros de alojamiento temporal para familias en situación de desplazamiento; y en la mayoría de los casos los grupos armados las usan para fines bélicos, tales como: concentración militar, ataques armados, trincheras en el fuego cruzado incluyendo la toma de rehenes de niños y docentes, reclutamiento y enseñanza de manejo de armas, proselitismo político, amenazas y torturas colectivas a la población, abusos sexuales a los menores y en ocasiones, cabe anotar que en medio de dichas prácticas los profesores han sido víctimas de asesinato o amenazas (Romero, 2013).

Todas esas circunstancias, conllevan a problemas como deserción escolar, abandono del ejercicio docente, escuelas clausuradas, cobertura del apoyo de programas estatales insuficiente; y en resumen, la dinámica escolar se torna disfuncional en comparación a las instituciones que no están en medio del conflicto.

En el caso de los docentes, ellos atraviesan una serie de situaciones que no solo afectan su ejercicio profesional, sino que además causan traumas a su vida personal e integridad física. Entendiendo el trauma como “una herida psicológica duradera, producida por algún hecho extraordinario” (Moreno, 2004, p.255), en concomitancia con Moreno y asociando dicho concepto con la definición propuesta por Pierre (1919, citado por Salvador, 2009) el trauma puede considerarse el resultado del afrontamiento a un acontecimiento estresante ineludible que sobrepasa los mecanismos que utiliza una persona para afrontarlos. Es decir, cuando la persona se siente dominada por sus emociones y los recuerdos negativos no pueden expresarse como una experiencia neutral, si no que al contrario se manifiesta de tal que demuestra una fobia al recuerdo impidiendo la exteriorización de la experiencia traumática.

Por lo tanto se asume que la situación de amenaza es un hecho extraordinario inevitable para el docente afectado y que distorsiona no solo su labor profesional si no también su entorno personal dicha afirmación, se respalda con los datos expuestos por el Diario El Espectador (2013), tras un artículo donde se explica una denuncia adelantada por el Defensor del Pueblo Jorge Armando Otálora, en dicho artículo se afirma:

La situación que padecen los docentes en Córdoba, es muy similar a la de 1.117 maestros de todo el país, los casos de amenazas en zonas urbanas, principalmente, son producidos por intimidaciones de padres de familia, estudiantes o pandillas juveniles y en las zonas rurales, las amenazas provienen de las guerrillas y de los grupos armados ilegales post-desmovilización de las AUC. (El Espectador.com., 2013, p.1)

En acuerdo con lo citado, es posible deducir que la situación de seguridad de los maestros, cada vez se torna más compleja, conllevando a activar mecanismos de defensa, reacción y autoprotección y alterando no solo el normal ejercicio del trabajo docente sino también su vida cotidiana.

Ante estas situaciones de amenaza, las formas de respuesta más frecuentes de los docentes son: la continuidad de su labor bajo riesgo, los pactos o acuerdos con el grupo armado, es decir someter su ejercicio bajo los parámetros que le sean impuestos, o la decisión de abandonar el cargo; pese a ello, los docentes no quedan exentos de amenaza de asesinato (Carvajal y Vargas, 2004).

En ese sentido las actitudes que los docentes amenazados presentan, son más comunes aquellas que se basan en el miedo, tales como: aislamiento, silencio, desconfianza, sentimientos y emociones que reflejan inseguridad en todos sus ámbitos desde el laboral hasta el familiar y personal, afectando gravemente su estabilidad física y mental. (Vélez, 2010)

Dichas afecciones impactan directamente en el desempeño laboral del docente, quien muchas veces se ve obligado a compartir el conocimiento de forma sesgada, impidiendo completar los logros curriculares y la calidad de educación en estas zonas del país; de ahí que se pierda el interés del estudiante por aprender y surgir mediante la formación académica (Carvajal & Vargas, 2004)..

Cabe resaltar, que el docente en contextos rurales posee una función socializadora, comprometidos en muchos casos con la transformación social, a partir de procesos de concientización y preparación de las comunidades; es decir se considera

usualmente un líder de los procesos que caracterizan las manifestaciones de la comunidad, son quienes apoyan la dignidad de sus pobladores, en función del respeto por los derechos humanos, integrando la dinámica académica con la cultural y social. Generalmente, la opinión del docente tiene gran validez en la toma de decisiones comunitarias, habilidades que en la mayoría de los casos, son aprovechadas por los grupos armados ilegales, para hacer proselitismo político.

Quizá una de las causas relevantes por la que los grupos armados ilegales se ensañan contra los docentes, hace relación a la función que éstos cumplen en el sentido de establecer vínculos con los estudiantes y la comunidad en general, pues temen que ellos desarrollen su capacidad para interpretar y transformar la realidad, brindando una guía a los pobladores para buscar alternativas de vida diferentes a las armas y la guerra (Sanabria, 2005).

Todas las circunstancias mencionadas, en cuanto al conflicto y al rol comunitario del docente, pueden ser causa de una disfunción en su estabilidad personal, conduciéndolo a tomar decisiones con propósitos particulares para conservar su integridad física y moral, a riesgo de incumplir con su ejercicio profesional; en otros casos, puede llegar a adquirir un fuerte compromiso no solo con sus estudiantes, sino también con los pobladores, volviéndose parte activa de las circunstancias del conflicto y búsqueda de soluciones, colocando su vida en riesgo.

En atención a todo lo anterior, cabe resaltar que entre las Secretarías de Educación con mayor número de docentes víctimas de amenaza por conflicto armado, se encuentran: “Antioquia 129 casos, Bogotá 123 casos, Valle del Cauca 94 casos,

Córdoba 90 casos y Nariño 88 casos” (Revista Semana, 2014, p. 1). Lo cual da cuenta de la importancia de contexto escogido para el presente estudio, pues, dichas cifras reflejan que el departamento de Nariño, no escapa a esta realidad, sino que al contrario es uno de los más afectados en el entorno nacional, por lo tanto, es importante conocer como es la situación de violencia, sufrida por los maestros y demás personas que viven en el sur del país. Más específicamente para el presente estudio, surge el interés por realizar un acercamiento de la forma como se está dando el ejercicio docente en el contexto rural nariñense azotado por los grupos subversivos al margen de la ley, que operan en estas zonas, y posteriormente analizar cómo afectan las condiciones de amenaza a la labor del educador.

Se trata entonces, de reconocer la diversidad no sólo en quien aprende, sino en quien enseña, y es deber de la investigación que se realiza desde la academia, pensar también en lo difícil y distinto que es ser docente de acuerdo a diferentes circunstancias, asumiendo como se plantea en este caso la diversidad del rol de educador de acuerdo a la distancia o cercanía del conflicto y la guerra, no sólo por las percepciones que el docente tenga de ella, sino especialmente por los miedos, temores, angustias y amenazas reales contra su vida y su integridad así como la de su familia y personas con quienes establece vínculos significativos.

1.2.2 Formulación del problema

¿Cómo se transforma la vida cotidiana de un grupo de docentes en el contexto escolar, tras ser víctimas de amenazas en el marco del conflicto armado?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Comprender cómo se transforma la vida cotidiana de un grupo de docentes en el contexto escolar, tras ser víctimas de amenazas en el marco del conflicto armado colombiano.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.
- Analizar las relaciones interpersonales que establecen los docentes con los diferentes miembros de la comunidad educativa, tras experimentar una situación de amenaza en su lugar de trabajo.
- Analizar las percepciones de los docentes sobre el desempeño de su rol tras ser víctimas de amenaza en el marco del conflicto armado.

1.4 Justificación

El conflicto armado en Colombia, ha afectado a varias generaciones y sectores de la sociedad civil en Colombia, y los docentes no han sido la excepción, viéndose involucrados de diferentes formas en esta realidad, afectando su desempeño laboral, su vida personal y familiar, siendo obligados en muchos casos, a cambiar su forma de vida, a trasladarse de sus sitios de trabajo o a buscar protección y refugio, afectando la percepción que tiene la comunidad educativa acerca del desempeño de su rol docente,

y también su propia percepción frente a la docencia como proyecto de vida, así como su identidad, su salud mental, y la relación con los diferentes miembros de la comunidad.

Es innegable, el hecho de que los actores del conflicto armado, incluyendo la delincuencia común, debido a la baja o nula presencia de la fuerza pública, han logrado intimidar y dominar a estas poblaciones, mediante amenazas leves y graves, extorsiones, ataques indiscriminados e incluso asesinatos, llevando a que la comunidad interiorice el miedo, convirtiéndolo en una constante en sus prácticas cotidianas, limitando en el docente su función de agente socializador más allá del aula de clase, como líder comunitario comprometido con la transformación social.

En atención a las mencionadas circunstancias, la presente investigación tienen el propósito de mediar un acercamiento a la realidad del conflicto armado en el sur país, frente a la labor docente y sus implicaciones a en cuanto a su desempeño profesional, comprendiendo el eco que tiene esta situación en su vida personal y familiar, así como el conocer las actitudes que los docentes asumen tras eventos de amenazas indiscriminadas y todas las formas de violencia que se generan en este contexto y se convierten en factores que afectan de distintas maneras su quehacer educativo.

Muchas veces estas situaciones, pasan inadvertidas ante la cotidianidad de un gran sector de la población colombiana que no se encuentra involucrado directamente en el conflicto armado, como es el caso de las comunidades educativas de las ciudades que si bien experimentan algunas secuelas del conflicto usualmente no conviven a diario con este; pero estas situaciones son una realidad para el gremio docente que

debe enfrentar su labor en zonas rurales de alto riesgo, por la presencia activa de los grupos subversivos.

En este sentido, por medio de la presente investigación se busca generar conciencia tanto para el gremio educador y la sociedad, buscando visibilizar las características que adquiere el ejercicio docente en una zona de conflicto ante el magisterio mismo, la comunidad educativa en general, y el estado colombiano, de manera que se oriente hacia una mayor reflexión conllevando a prácticas pedagógicas y didácticas, pertinentes para este sector de la población.

Este estudio permite la oportunidad de contrastar diferentes posiciones teóricas y/o investigativas que le anteceden, pero hace un especial énfasis en las experiencias vitales de los docentes que han atravesado por circunstancias reales de amenaza y sus efectos que se han logrado develar tras el acercamiento a los docentes participantes. De acuerdo a la consecución de los objetivos propuestos, el resultado posibilita además de conocer la realidad, aportar un referente investigativo para la academia, en función de atender al maestro en su contexto, contribuyendo a una mayor dignificación de su tarea como promotor de la formación integral de niños y jóvenes.

Finalmente, cabe resaltar que esta investigación busca detallar los hechos que impactan la vida de un grupo de docentes, bajo amenazas en el marco del conflicto armado en Colombia, en una zona rural del sur del país, promoviendo el rescate de la memoria histórica y crítica, a través de la narración de los hechos experimentados por los afectados, enfatizando en las condiciones que subyacen a su oficio de ser maestro y su compromiso con la comunidad desfavorecida socialmente; de igual manera, es

una clara invitación a explorar posibilidades de desarrollo humano en escenarios de angustia y miedo.

2. Marco Referencial

2.1 Marco Contextual

El recuento histórico de los comienzos de la violencia Colombiana se remonta a la guerra de los mil días, lucha que se libró entre los partidos liberal y conservador ; finalmente ganada por este, para los siguientes años la presidencia se rotaría entre liberales y conservadores desatándose una ola de rencor y persecución que reventaría en el ya conocido “Bogotazo” evento, cargado con la tensión social suficiente para que las fuerzas en pugna demostraran toda su furia y dejaran al país sumido en el caos(Aristizabal, 2013). Las consecuencias de estos periodos de violencia marcaron en el país una delgada línea entre lo legal y lo ilegal, lo pacífico y o violento; en ese sentido, Fals, Guzmán y Umaña, (s/f, citados por Aristizabal, 2013) aclaran:

La inferencia obligada es: millones de niños colombianos, los adultos de hoy, se socializaron en un país sin líneas claras entre lo legal y lo ilegal; lo pacífico y lo violento; la justicia estatal o la propia; la represión oficial y la respuesta civil armada (p. 2).

Es así como el país se encuentra enmarcado en una problemática que abarca el interés a nivel mundial de la escalada del conflicto armado y la constante violación a los derechos humanos y la población civil (International Action for Peace , 2015), de esta forma Colombia presenta una situación de violencia generalizada en diversos contextos, escenarios, tipos y significados de violencias y las fluctuaciones de su dinámica e intensidad lo que dificulta una reflexión generalizada de que abarque todas sus formas (Franco, 2003).

En acuerdo con lo citado se hace necesario contextualizar en cada caso a qué tipo de violencia se refiere y en qué coordenadas espacio-temporales se ubica, de esta manera el sector educativo colombiano, no ha estado exento de la crisis que vive actualmente nuestro país a raíz del conflicto armado. Las circunstancias de vulnerabilidad; que viven docentes, estudiantes, padres de familia no son la excepción, así escuelas y docentes se han convertido en el blanco de los grupos armados al estar ubicados en lugares apartados, donde quizá ellos son la única presencia del estado y el docente como el servidor público más cercano se convierte en líder de la comunidad; en el sentido de orientar, organizar y formar comunidades en conocimientos, valores, el respeto por el derecho ajeno; orientar a niños y jóvenes por el no a las armas, no a la violencia al desarrollar actividades de este tipo en el sector rural, están expuestos a que los grupos armados no estén de acuerdo con sus actitudes y se conviertan en sujetos vulnerables ante las amenazas.

El lugar en el que se desarrolla el presente estudio, cuyo nombre concreto se mantiene en reserva en cumplimiento a la confidencialidad garantizada a los participantes, se caracteriza por vivir una situación de violencia generalizada, debido a la presencia de actividades ilícitas como el tráfico de armas, drogas, municiones, etc.; esto dado por la cercanía a un corredor fronterizo del país. A partir de los años 90 y con el posterior proceso de desmovilización, las fronteras se convirtieron en un paso estratégico para la movilización de grupos armados al margen de la ley, lo que influye en la configuración de la dinámica socioeconómica de la región afectando a sectores sociales con influencia directa en la comunidad, especialmente la escuela, que

regularmente se convierte en albergue, sitio de reunión comunitaria y encuentro de los diferentes grupos armados.

2.2 Marco de Antecedentes

Los antecedentes investigativos que dan apoyo al presente trabajo tienen sus principios desde las organizaciones no gubernamentales ONG que llevan a cabo sus servicios humanitarios y colocan de manifiesto la problemática de violencia desde todos sus géneros y en todos los contextos es así como el Comité Internacional de la Cruz Roja, (CICR, 2008) en el documento denominado “¿Cuál es la definición de conflicto armado según el derecho internacional humanitario?” En el cual colocan de manifiesto el derecho internacional humanitario (DIH) dentro de los conflictos armados internacionales y no internacionales y las disposiciones para la aplicabilidad del DIH aun sin haber hostilidades abiertas; así concluye que existe un conflicto armado internacional cuando se recurre a la fuerza armada entre dos o más Estados, además los conflictos armados no internacionales son enfrentamientos armados prolongados que ocurren entre fuerzas armadas gubernamentales y las fuerzas de uno o más grupos armados, o entre estos grupos, que surgen en el territorio de un Estado [Parte en los Convenios de Ginebra]. El enfrentamiento armado debe alcanzar un nivel mínimo de intensidad y las partes que participan en el conflicto deben poseer una organización mínima (Comité Internacional de la Cruz Roja –CICR-, 2008).

De esta manera la gran parte de los organismos nacionales e internacionales buscan la protección de los derechos humanos a través de las diferentes organizaciones y por medio de acuerdos que buscan la promoción y protección de los

diferentes géneros a tenerse en cuenta la niñez, la mujer, la educación, la pobreza absoluta, la nutrición entre otros.

Acercándonos al tema de conflicto y escuela se encuentra el documento denominado *Repercusiones de los conflictos armados sobre los niños*, en el cual, Machel (1994) propone los elementos de un programa de acción global cuya ejecución estaría a cargo de los Estados Miembros y la comunidad internacional, a fin de mejorar la protección y la atención de los niños en situaciones de conflicto y prevenir la ocurrencia de esos conflictos. En el estudio se demuestra la importancia primordial que revisten esas cuestiones en los programas internacionales de derechos humanos, paz y seguridad y desarrollo, y deberían servir para promover medidas urgentes y resueltas de la comunidad internacional para rectificar la difícil situación de los niños afectados por conflictos armados; es así como, el conflicto armado está destruyendo no solo la infraestructura del sistema escolar, sino también los anhelos y las ambiciones de toda una generación de niños

De otra parte, los estudios que giran en torno al tema del presente trabajo investigativo son temas de relevancia de estudios desarrollados por parte de la academia universitaria que aportan al planteamiento en cuestión, en el marco del conflicto armado y la educación.

A nivel internacional cabe destacar al autor Parente (2003) con el trabajo doctoral “Evolución crítica del espectro del conflicto durante la segunda mitad del siglo XX y sus consecuencias para el nuevo orden mundial”, donde analiza la evolución del espectro del conflicto durante los 50 últimos años para llevarlo a la situación del año 2000, de lo

que se ha dado en llamar el nuevo orden mundial de carácter sociopolítico. El estudio especifica que el espectro del conflicto es multidimensional y que por la variedad de conflictos dificulta su categorización y expone una serie de factores interrelacionados que determinan la forma del conflicto como son: naturaleza de los participantes, alcance de las limitaciones, la duración prevista y los intereses del juego para la cual la tesis concluye que la evolución del conflicto y en la generación del orden correspondiente, existe un progreso evidente en los métodos de solución de conflictos sin tener que llegar a recurrir a la violencia, aunque ni la violencia, ni los conflictos podrán ser excluidos perennemente de la vida social, porque uno y otro son congéneres de los seres humanos, sean individuos o grupos sociales, de otra parte según el autor el orden Mundial del siglo XXI debería aportar soluciones a los conflictos que se producen en todo el espectro, desde los conflictos individuales hasta los colectivos de mayor intensidad. Esta preocupación está asumida por el derecho en su amplia gama de aplicación. Por eso se has alcanzado una nueva forma de aplicar justicia con el Tribunal Penal Internacional, para juzgar a individuos que sean responsables de los crímenes contra la humanidad.

En el contexto internacional, se resalta el informe de Seguimiento de la Educación para todos en el mundo, que se caracteriza por ser una publicación independiente que cuenta con el apoyo de diferentes colaboradores y está encargada por la UNESCO (2011); para investigar sobre entornos educativos alrededor del mundo y bajo el efecto de diversos factores influyentes. En ese sentido, el informe dado en el año 2011, abarca el factor de los conflictos armados internos como una influencia directa en la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar y además sobre la afectación de

estos, cuando los estados destinan la mayor parte de sus presupuestos a la confrontación bélica y aminoran la destinación a la educación y otras necesidades sociales.

En el estudio, se resalta que en diversos países que afrontan conflicto armado se ve obstaculizado el sistema educativo, y que las consecuencias se dan principalmente en la deserción de los estudiantes y los docentes que se encuentran en situaciones de amenaza, quienes por preservar su vida, incluso abandonan el país o la zona donde laboran o estudian. En casos como Pakistán, Líbano o Siria, los terroristas también hacen uso de las instalaciones educativas como blanco de ataque para desterrar a la comunidad y luego tomar posesión para hacer de ellas sus viveros de terroristas en potencia.

De dicho estudio, se concluye que la ayuda internacional por una parte puede ser una fuerza representativa para los países afectados por conflictos, a través del respaldo a las comunidades locales para preservar el acceso a la educación, esto dado a través de aportes, para financiar la paz y la labor de reconstrucción. El objetivo primordial de la ayuda debe ser reducir la pobreza y ofrecer más oportunidades en ámbitos como el de la educación. Sin embargo, esta colaboración debe estar cooperada con los gobiernos internos, porque desde ahí se destinan esfuerzos y estrategias para mejorar los entornos educativos y las situaciones que requieren de atención para reconstruir los derechos individuales y comunitarios.

Por otra parte, Dentro de los procesos investigativos internacionales la autora Gutiérrez (2013) en su trabajo de grado denominado: “Colombia: ¿de estado fallido a

potencia regional secundaria? La estrategia hemisférica de EE.UU.”; el estudio analiza la interacción de los actores sociales y políticos en el actual escenario latinoamericano, y sus efectos en la dinámica del orden de nuestros tiempos. El estudio dedica un capítulo a la relevancia de violencia del conflicto armado y su incidencia en todos los factores de la sociedad Colombiana concluyendo desde su perspectiva que gracias al fortalecimiento del estado y de sus fuerzas militares, ha reportado mejoras significativas en materia de seguridad y control del territorio, cuyos efectos han sido evidentes en el combate al narcotráfico y a los grupos ilegales los cuales se consideran sus principales amenazas.

Es así como la problemática también abordada por informes escritos, resultados de una investigación que analizan el contexto mundial y lo enfocan a la realidad del país en este orden de ideas Nasi y Rettberg (2006) en su artículo científico: “Los estudios sobre conflicto armado y paz: un campo en evolución permanente”, coloca de manifiesto la existencia de un conflicto armado que ya ha superado medio siglo de duración ha nutrido una prolífica producción académica. En el Artículo identifica algunas de las principales líneas de investigación que se han desarrollado en materia de conflicto armado y estudios de paz en las últimas décadas y sugiere que con el paso de los años, la literatura se ha vuelto cada vez más compleja, diversa y sofisticada y ha mostrado una notable capacidad de adaptación y transformación a los nuevos retos conceptuales. De esta manera concluye que Colombia, en particular, ha producido un significativo volumen de trabajos sobre su propia situación que revelan no sólo la complejidad del caso nacional, sino que también proveen insumos cada vez más

sólidos para la comparación sistemática con otros países en situaciones similares de conflicto armado.

En el artículo científico presentado por Wieland (2008) “Diez tesis sobre el cambio del conflicto en Colombia” argumenta que la calidad del conflicto en Colombia está cambiando. La intención en lo siguiente también es compilar algunas observaciones claves sobre la naturaleza de los escenarios conflictivos en el país y destaca algunos términos -conflicto, pos conflicto- en una forma académica y exacta para evitar la polarización política que es tan vigente en el país. Así el Artículo concluye que el país tiene muchas tareas complejas y urgentes para solucionar. Pero en contraste a los años y décadas pasadas las precondiciones establecidas para superar muchos de estos problemas siguen existentes. El optimismo en la población es más grande que nunca y el cambio gradual de la imagen de Colombia en el exterior está justificado por los impresionantes logros.

Por su parte, el autor Infante (2013) señala en su artículo “El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones, las experiencias de posconflicto en tres países: Bosnia y Herzegovina, El Salvador y Sierra Leona”, con el fin de extraer algunas enseñanzas que puedan ser útiles para el caso de Colombia, que en este momento se encuentra en conversaciones con la guerrilla para ponerle fin al conflicto armado, como también muestra el papel tan importante que desempeña la educación en la reconstrucción posconflicto, ya que provee protección física, psicosocial y cognitiva, de otra parte estudia algunas estrategias a corto y largo plazo, con el fin de poderlas combinar de una manera razonable para lograr el desarrollo social, político y económico del país.

En otro artículo adelantado por Monclus (2005) denominado “La violencia escolar: perspectivas desde Naciones Unidas”, muestra como las Naciones Unidas, a través de sus agencias especializadas en educación, infancia, adolescencia, o salud: UNESCO, UNICEF y OMS, quienes reiteradamente se ocupan por la violencia escolar, y por proponer respuestas a los conflictos que este provoca, Al respecto se reconoce que si bien es cierto que los niños y jóvenes estudiantes son los grupos más afectados por la violencia generalizada, también, es conveniente tener en cuenta las afectaciones que tienen los docentes ya que repercuten directamente en los estudiantes y las comunidades, lo que se refleja en algunos trabajos investigativos que hablan de violencia o conflicto armado.

A nivel nacional los autores López, Penagos, Penagos y Santacruz (2013) en su trabajo de grado de maestría denominado “Narrativas de violencias hacia el maestro y la maestra sindicalizados en el departamento del Cauca”, la investigación hace parte de los procesos de destierros y resistencias en el año 2009, el cual recuenta las historias de violencias desde las resistencias y subjetividades del maestro y las maestra que pertenecen a uno de los Sindicatos Educativos en el Cauca, así mismo resalta la importancia de las grandes luchas ganadas por medio de la huelga, no obstante, las amenazas, desplazamientos, desapariciones y muertes y deterioro de los derechos vulnerados de docentes son parte de las luchas pendientes por visibilizar y desnaturalizar en el contexto nacional colombiano.

En concordancia con lo anterior Villegas (2011) en su tesis de Maestría Niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado, educación en derechos humanos y derecho a la educación, evidencia los alcances de la educación de los derechos

humanos en el restablecimiento del derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado, es así como, las violaciones de los derechos humanos de niños, niñas y jóvenes en el conflicto armado interno es un problema central en la crisis de la educación de nuestro país, por ello la educación de los derechos humanos es prioritaria en las políticas educativas en general, pero de manera especial en las que pretenden restablecer el derecho a la educación de calidad.

En acuerdo con lo anterior Vélez (2010) en su estudio “Los maestros amenazados con ocasión del conflicto armado colombiano: perspectiva de la corte constitucional”, afirma que los docentes que trabajan en lugares con problemas de conflicto armado, deben enfrentar los efectos generales de vivir en comunidades sometidas a diversos grupos armados y las implicaciones que esto conlleva, también son perseguidos por el papel que estos desempeñan dentro de sus comunidades; es tanta la presión que viven los docentes que trabajan en estos lugares que ven restringida la libertad de expresión; tanto en su trabajo; como también, en su papel de líder o vocero de la comunidad convirtiéndolo en algunos casos en colaboradores de estos grupos para poder permanecer en su lugar de trabajo; lo que condiciona su accionar, lo intimida llenándose de miedo y obligados a guardar silencio con repercusiones directas en los educandos, en los docentes y en sus familias quienes ven vulnerados sus derechos..

Dentro del contexto regional Sanabria (2005) en su investigación “Entre el Quehacer Pedagógico y las ganas de salir corriendo”, el cual se desarrolló con docentes en formación de los grados 10° y 11° y ciclos complementarios de formación docente de las normales de: Santa Clara de Almaguer, Normal Superior de Pitalito, Normal Superior del Putumayo, Normal Superior La Inmaculada de Barbacoas y la

Normal Superior de San Pablo Nariño. En este estudio, el autor concluye que muchos de los maestros que trabajan en zonas de conflicto sienten que, donde están no deberían estar; por lo que su identidad se borra, el espacio no lo sienten propio y por ello les queda difícil defenderlo o enriquecerlo; no hay compromiso con lo que eligió hacer. Por tanto su contribución al contexto donde desarrollan la labor docente está limitada a los parámetros de convivencia hostil lo cual no permite desarrollar con la comunidad espacios abiertos de dialogo y su sentido de pertinencia para con ellos es muy escasa.

Por otra parte, cabe resaltar el estudio denominado “Hacia el reconocimiento de una figura jurídica de protección específica a los docentes ubicados en las zonas de conflicto armado colombiano”, realizado por la autora Nidia Robles, en el año 2015, en la Universidad Santo Tomas, en la ciudad de Bogotá. Esta tesis estuvo orientada al reconocimiento de la necesidad de una figura jurídica que proteja específicamente a los docentes ubicados en las zonas de conflicto armado. El estudio se derivó tras el acercamiento al contexto real que vivencian los docentes que laboran dentro del marco del conflicto armado colombiano, con este se posibilito un análisis sobre la vulnerabilidad de este grupo social, además de revisar cual ha sido el tratamiento que se le ha dado a las situaciones de riesgo que enfrentan de parte del Estado, bajo las premisas fundamentales que brinda la aplicación de los derechos fundamentales en busca de la protección a la vida y a la integridad, que en concomitancia también se prevea el cumplimiento del derecho a la educación en las comunidades afectadas.

Dicho análisis conlleva a la autora a elaborar una propuesta para establecer la figura jurídica pertinente para resguardar los derechos y la protección de los docentes que ejercen su ejercicio profesional en zonas de riesgo por el conflicto armado.

Las principales conclusiones del estudio están enfocadas a describir la realidad que la comunidad educativa vivencia bajo las precarias condiciones que ejercen, cuando se encuentran en medio de un contexto violento, situación que limita la garantía del derecho fundamental de la educación a los niños y niñas de las poblaciones afectadas, debido a los asesinatos, desplazamientos y amenazas que experimentan tanto estudiantes como docentes (Robles, 2015).

En el reconocimiento del derecho a la educación, Robles (2015) hace hincapié en que para garantizar el derecho a la educación, es de vital importancia la participación de la labor docente, puesto que pese a que las escuelas cuenten con los recursos físicos necesarios, si no existe un docente orientador para brindar conocimientos, no se puede contar con el cumplimiento del objetivo educativo. En ese sentido, se considera la ambigüedad que se da en el contexto de los docentes en el marco del conflicto armado, pues si bien por una parte, el Estado tiene la responsabilidad de garantizar la seguridad de los docentes que laboran en zonas de conflicto armado, quienes por su profesión y misión generalmente se convierten en blanco militar y están expuestos a amenazas, torturas y demás vejaciones infringidas por los grupos armados, través de traslados a otras plazas lejanas de la zona de conflicto, deben garantizar en estas zonas el acceso de los niños y niñas a la educación, brindando los recursos físicos y humanos.

En el cumplimiento de ello, entonces el Estado por una parte resguarda la seguridad del docente al trasladarlo a una plaza diferente de la zona de conflicto, pero a costa de dejar a los niños y niñas en escuelas sin maestros y por tanto sin poder ejercer su derecho a la educación. Por ello, el estudio de Robles (2015), considera la necesidad de un manejo diferente a la situación, por medio de la adopción de nuevas garantías jurídicas más amplias en cuanto a la protección de la labor docente, al instaurar la Misión Educativa por el DIH (Derecho Internacional Humanitario), de manera que ante cualquier vulneración de los lineamientos de la misión, se consideraría tal agresión como un crimen de guerra. Así, pues la autora propone:

En consecuencia el Estado colombiano deberá acoger las medidas correspondientes con el fin de dar cumplimiento a lo regulado por la Misión Educativa y perseguir y procesar penalmente a quienes resulten responsables de la comisión de los hechos vulneradores de la figura jurídica propuesta. (Robles, 2015, p. 54)

2.3 Marco Legal

El marco legal que cobija los aspectos de esta investigación proviene de estamentos de órganos internacionales y nacionales a tenerse en cuenta

En este sentido, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (10 de diciembre de 1948) es pertinente cuando aclara en sus artículos la libertad, la libre expresión el derecho al trabajo en su Artículo 2 aclara:

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra

condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónoma o sometida a cualquier otra limitación de soberanía.

Así mismo, el documento en su Artículo 19 manifiesta con respecto a la libre expresión

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

De igual manera la Declaración de los Derechos Humanos propende por el derecho al trabajo en su Artículo 23 cuando afirma: “toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo”.

Otra de las instancias que avalan los derechos internacionales humanitarios son los Protocolos Adicionales a los Convenios de Ginebra (12 de agosto de 1949) en el Artículo 51 literal 2 señala

No serán objeto de ataque la población civil como tal ni las personas civiles. Quedan prohibidos los actos o amenazas de violencia cuya finalidad principal sea aterrorizar a la población civil.

Dando continuidad al marco normativo que orienta esta investigación se tiene que la Constitución Política de 1991, además de los derechos fundamentales enfatiza en el problema tratado en este estudio cuando afirma en el Título II Artículo 12

Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos ni penas crueles inhumanos o degradantes.

Así mismo el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 520 (2010) en su artículo 1 aduce:

Con el fin de garantizar igualdad de oportunidades, transparencia y agilidad en la adopción de las decisiones correspondientes, el presente decreto reglamenta el proceso de traslado de los servidores públicos docentes y directivos docentes que atienden el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, administrados por cada una de las entidades territoriales certificadas en educación., de esta forma el estado establece la reglamentación en su decreto a fin de garantizar una adecuada prestación del servicio al tratarse de un servidor público en educación

Como también el Artículo 9 acredita:

Reglamentación para traslados por razones de seguridad. La reglamentación de que trata el numeral 2 del artículo 5° de este Decreto, deberá establecer un procedimiento ágil para la realización de los traslados por razones de seguridad en el que se determine: la conformación de un comité especial para la atención de situaciones de amenaza a docentes y directivos docentes al servicio del Estado; las funciones de dicho comité; la definición de los niveles de riesgo y las consecuencias correlativas; los términos perentorios para la adopción de las decisiones; los efectos fiscales para el pago de los servidores trasladados a entidad territorial distinta a la nominadora y los criterios para la definición del lugar de reubicación laboral.

Por su parte se destaca el Decreto 1628 (2012) ya que reglamenta parcialmente el artículo 22 de la Ley 715 de 2001, en relación con el procedimiento para la protección

de docentes y directivos docentes que prestan sus servicios en los establecimientos educativos estatales ubicados en las entidades territoriales certificadas en educación que se encuentran bajo riesgo extraordinario o extremo.

2.4 Marco Teórico

En atención a los propósitos investigativos del presente estudio, se ha determinado la importancia de profundizar sobre algunos de los fundamentos teóricos que están relacionados directamente con el interés de análisis del objeto de estudio, tales como: conflicto armado, violencia, amenaza y las actitudes, que se develan ante una situación de amenaza; del mismo modo, cabe destacar la conceptualización sobre las relaciones y los roles, que se desarrollan en ambientes dominados por el conflicto armado, en concomitancia con la labor docente.

2.4.1 Conflicto armado

Según Human Rights Watch (2014, citado por Andrade, Zuluaga, Ramírez y Ramírez, 2015), en Colombia aproximadamente desde el año 1958, el conflicto armado interno ha cobrado más de 220.000 vidas, de las cuales el 81,5% de las víctimas han sido civiles. La mayoría de los casos se deben a amenaza de muerte y maltrato psicológico. Todo ello, generalmente se debe al choque de intereses y opiniones, entre los grupos insurgentes, la población civil, las fuerzas militares y el Estado. Esta situación que ya lleva más de medio siglo, ha ocasionado la inestabilidad del país, en los asuntos internos y en los relacionados con el marco internacional; sin embargo y pese a la antigüedad de la situación, la definición del conflicto que atraviesa el país, aún no está resuelto teóricamente.

La conceptualización de conflicto armado, es extensa teniendo en cuenta que se encuentran diversas tipologías, según sea el caso, puede tener una connotación regional, nacional o internacional, en relación a los Estados. Además, también depende de la magnitud de víctimas, el armamento, los intereses y los actores. Es por ello que para el caso presente, se profundiza en la caracterización del conflicto armado colombiano, con el fin de lograr un acercamiento al marco general donde se desarrolla el tema central del estudio.

Inicialmente, cabe destacar que el conflicto armado colombiano se encierra dentro del tipo de conflicto *interno*, pues se diferencia de los conflictos internacionales, en los cuales existe un enfrentamiento entre dos o más Estados.

Un conflicto armado interno, se entiende según Brown (1996, citado por Trejos, 2013) como “una confrontación violenta cuyos orígenes echan raíces esencialmente en factores domésticos más que en factores ligados al sistema internacional, y en el cual la violencia armada transcurre esencialmente en los límites de un solo estado” (p.63).

Según la definición anterior, el conflicto armado en Colombia se desarrolla bajo la acción local de actores armados y no armados, políticos, militares y/o civiles; más específicamente, se trata de un conflicto basado en el accionar militar de las organizaciones guerrilleras, que produce innumerables afectaciones sobre la vida y la propiedad, y que ha desplazado los intereses revolucionarios, por otros de poder económico y territorial (Rubio, 1999; Salazar & Castillo, 2001).

En ese sentido, cabe resaltar que el conflicto armado interno en Colombia es:

El triste resultado de la acción local de sus actores, que se adaptaron a la supervivencia con elevados niveles de incertidumbre, poca solidaridad y ausencia de normas que regulen las relaciones entre los individuos. Es decir, las guerrillas nacieron en contextos de injusticia y violencia, pero esconden fines primordialmente económicos, de ahí que se beneficien más de la guerra que de la paz. (Trejos, 2013, p. 62).

Al relacionar el concepto de Trejos (2013), cabe anotar que su estudio es un acercamiento teórico sobre lo que acontece en Colombia respecto al conflicto armado durante las décadas antecesoras a la situación actual, donde aún quedan rezagos de la guerra evidenciados en abusos contra la población civil, pero que políticamente está en una fase de resolución de conflicto, por los adelantos que el gobierno hace en función de un proceso de paz con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia –FARC (Olave, 2013). De ahí que, se reconozca que aun Colombia enfrenta una situación de conflicto armado, porque se encuentra en medio de un proceso de salida al mismo y que las afectaciones que ha causado a varias partes de la población, aún siguen causando problemáticas de bienestar para sí mismos y las comunidades.

Por otra parte, para definir un conflicto armado, se deben considerar otros factores, especialmente en el caso colombiano, donde se logra identificar diferentes escenarios en los que se ha incurrido con el paso del tiempo; es el caso de la tipología dentro del marco de la globalización, en el cual se observa la connotación que adquieren las amenazas y la seguridad nacional en relación con el contexto transnacional. Al respecto, si un conflicto por alguna circunstancia logra sobrepasar la frontera del estado e involucra momentáneamente territorios de otros Estados, estará

adquiriendo una connotación más compleja al integrar a una región transnacional y perdiendo en parte la consideración de asunto exclusivamente interno (Trejos, 2013).

Por lo anterior, cabe destacar la tipología que Buzan (1999, citado por Trejos, 2013) le dio al conflicto armado colombiano, denominándolo como un *conflicto regional complejo*. Concepto que se según Vélez (2010) “son aquellos que resultan de la confrontación entre un estado y grupos de oposición interna, con la activa participación de otros estados a favor o de uno u otro bando” (p.11). En Colombia, esta concepción se ha aceptado teniendo en cuenta situaciones como la presencia activa de estructuras guerrilleras involucradas con el surgimiento y mantención de cultivos ilícitos en zonas de frontera donde se presenta una notable ausencia del Estado (Trejos, 2013). Dicho escenario, ha impactado en la estabilidad en zonas de frontera de los países vecinos, que en diferentes ocasiones se han visto en la necesidad de adoptar una posición frente al conflicto armado colombiano.

Entre otros factores de identificación del conflicto, se integran los niveles de intensidad militar, tipo de armamento y las tácticas con las que luchan las partes involucradas en el marco de la confrontación armada. Según Trejos (2013), al tener en cuenta los criterios citados, los conflictos se tipifican como *convencionales* y *no convencionales*.

En el caso colombiano, en el que la insurgencia utiliza la guerra de guerrillas como principal táctica operativa y no se presentan grandes batallas a campo abierto en las que participen divisiones de artillería o mecanizadas, se estaría frente a un conflicto armado *no convencional*. (Trejos, 2013, p. 63)

En cuanto al tema de emergencia, se han construido indicadores confiables que se utilizan internacionalmente para detectar el nivel de riesgo de un Estado frente a un colapso por guerra, los cuales fueron establecidos por El *Failure State Force Task* y el *State Failure Project*, (Pizarro, 2002), con ellos es posible detectar la necesidad de activar una alarma temprana que permita movilizar rápidamente recursos de la comunidad internacional en su auxilio. De ahí que se presente una tipología de los *conflictos armados internos contemporáneos*, que según Trejos (2013) dentro de esta clasificación se distinguen tres tipos de guerras revolucionarias:

las primeras son las guerras de gran escala, que producen más de 25.000 muertes políticas por año; las segundas son las guerras de alcance intermedio, que producen entre 10.000 y 25.000 muertes políticas al año; y las últimas son las guerras de guerrillas de pequeña escala, que generan entre 1.000 y 10.000 muertes políticas al año. (p.64)

Teniendo en cuenta la magnitud del caso colombiano y por lo citado, el autor en mención considera que el conflicto armado se encuentra en un punto intermedio entre los conflictos de pequeña escala y los de escala intermedia (Trejos, 2013; Pizarro, 2002).

Finalmente, el conflicto colombiano se puede enmarcar en la tipología de conflicto asimétrico, para definirlo cabe aplicar la concepción sobre asimetría, al respecto se considera que se trata de “la ausencia de una base común de comparación con respecto de una calidad, o en términos operacionales, una capacidad” (Garay & Pérez, 2007, p.12). Respecto al caso, la asimetría se aplica en tanto que el conflicto armado en Colombia presenta grandes diferencias en el tamaño de las fuerzas y los recursos materiales que poseen cada uno de los grupos, puesto que es muy común que la base

sobre la cual van dirigidas las acciones de contraataque bélicas no siempre son el poder vivo o material del enemigo directo, sino que involucra además todos los combatientes y los civiles que estén involucrados directa o indirectamente con el conflicto.

En la realidad nacional la fuerza nociva del conflicto recae muchas veces sobre la población civil, la cual es usada por los actores armados como soporte o víctimas, dificultando la distinción entre civiles combatientes y no combatientes (Franco, 2001).

En conflictos como el colombiano, la población civil se convierte en parte esencial del accionar estratégico de los actores armados-guerrilla y paramilitares, ya que alimentan sus filas y es pieza fundamental en su funcionamiento, por lo cual pierde toda posibilidad de neutralidad frente a cualquiera de las partes enfrentadas. En este orden de ideas, los grupos armados ilegales y las Fuerzas Armadas de un país consideran en muchas ocasiones legítimo el uso de la fuerza contra la población civil, para forzarla a tomar bando, convirtiéndola en objetivo militar de la contraparte. (Trejos, 2013, p. 65)

Por la teoría expuesta, se puede considerar en conclusión que en Colombia se desarrolla un conflicto armado interno, no convencional y de baja intensidad, que ha ido adquiriendo dimensiones regionales complejas, basado en sus orígenes político-ideológicos de notable controversia y en problemas agrarios aún no resueltos. En cuanto a sus actores irregulares, la situación de contar con el narcotráfico como su principal fuente de financiación conlleva a configurar un escenario de crisis humanitaria para todo el territorio nacional.

Si bien es cierto, que el conflicto ha tomado diferentes denominaciones, de acuerdo a la época y a la finalidad de los actores, también es cierto que se debe reconocer las implicaciones negativas en la población, pues en la mayoría se producen resentimientos, ideas de retaliación y dificultades para lograr la reparación social (Pécaut, 2003).

Entre las consecuencias más notables y preocupantes, están aquellas relacionadas con el campo socioeconómico, tanto en las zonas de origen como en las zonas indirectamente afectadas, cuando se afecta el campo, se refleja en la estabilidad de los cascos urbanos cercanos y en las ciudades, sobre todo por el fenómeno de desplazamiento y en menor escala por la desaparición de la economía agraria, por el incremento de cultivos ilícitos.

Según Delgado (1998, citado en Andrade, *et al.*, 2015) considera que:

Entre las consecuencias nocivas del conflicto armado se pueden señalar, la ruptura del tejido social, empobrecimiento del liderazgo local, un elevado estímulo a procesos de colonización y la innegable configuración de nuevos espacios de interacción territorial, de los que surgen procesos de reordenamiento urbano, una especie de urbanización de la violencia, pobreza y marginalidad, daños al sistema de economías campesinas, deterioro de programas de intervención y de inversiones locales, así como también un aumento progresivo de la informalidad laboral, un mayor número de tierras abandonadas, y crecimiento del sector informal de la economía (p. 15).

El conflicto interno generalizado se lo ve desde distintas ópticas y se lo clasifica de una manera gradual según sus características. De acuerdo con Vélez (2010):

La clasificación y denominación que se da al conflicto interno del país tiene profundas consecuencias prácticas porque define la naturaleza de los actores armados, los cuales pueden ser considerados como sujetos políticos o criminales y delimita la gama de tratamientos y soluciones que puede dar el estado, a saber: la posibilidad de optar por la negociación política o limitarse a buscar la derrota militar del enemigo y su posterior sometimiento a la justicia penal ordinaria (p. 19).

2.4.2 Violencia y conflicto armado en el contexto escolar colombiano

El conflicto armado colombiano se considera como uno de los focos principales de generación de actos que violentan la integridad física, psicológica y material de la población; la vulneración de derechos en zonas afectadas directamente es un hecho innegable de la realidad nacional.

En ese sentido, es importante conocer la violencia como un fenómeno generalizado en la nación, específicamente desde el punto de interés del presente estudio, es decir la violencia en relación al conflicto armado interno.

La violencia, desde su conceptualización general se da a entender como:

El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS, 2002, p.5).

Para el caso en conflicto, la agresión se traduce a hechos tales como: homicidio, robo, secuestro, violencia doméstica, desalojo y privación de derechos y en sus diversas manifestaciones impiden el desarrollo y bienestar de la población de los Estados Latinoamericanos (Cotte, 2007).

En relación al contexto colombiano, se pueden distinguir diversas clases de violencia, las más frecuentes son: la violencia común o delincencial, sobre todo en las zonas urbanas, la intrafamiliar y la violencia política. En cuanto al aspecto geográfico, están: la violencia nacional, la violencia regional y la violencia local, estas últimas están estrechamente interrelacionadas con el conflicto armado. De dicha clasificación, se encuentra que las mayores manifestaciones violentas están asociadas con el homicidio, las lesiones personales, el maltrato físico y psicológico, el desplazamiento masivo de personas, el abandono de la actividad económica y/o profesional y la amenaza, entre las más relevantes (Cotte, s/f; Buvinic, et al., 1999; Sánchez, Díaz y Formisano, 2003).

Es claro que en Colombia, el fenómeno de la violencia por conflicto armado, tiene sus antecedentes en manifestaciones sociales dispersas, es decir se origina en hechos de movilización popular tanto en el campo, como en las ciudades y que históricamente se dieron en el país a finales de la década de los cuarenta. Estas movilizaciones principalmente urbanas se desplazaron poco a poco a las zonas rurales, para establecer desde ahí su lucha y rebelión, que se convirtió en el tiempo en manifestaciones bélicas contra las fuerzas del estado y la población civil, todo ello en resultado de las formas de dominación política tradicional que hasta esos tiempos se venía dando (Sánchez, *et al.*, 2003).

Sin embargo, son diversos los factores que se han ido incluyendo como causa de violencia en el país, puesto que además del conflicto político, también están los diferentes conflictos agrarios en algunos departamentos, además de la lucha por territorios en el campo, que da surgimiento a las autodefensas campesinas.

Si bien es cierto, que inicialmente los grupos guerrilleros como grupos de autodefensas campesinas son orientados y apoyados por partidos de filosofía comunista, con propósitos de buscar la dignidad de la tenencia de tierra para el campesino, en los años 80 esta orientación se transforma y los intereses por el poder territorial de estas organizaciones, que comienzan a adoptar estrategias militares y económicas ilegales, para financiar su estabilidad, a partir de esos momentos se empieza a conocer que grupos como las FARC hacen uso de fuentes basadas en la extorsión, el secuestro, el narcotráfico, elementos que le permitieron su expansión y fortalecimiento (Sánchez, *et al.*, 2003).

En relación a los aportes citados, se puede concluir que la violencia en Colombia tiene una alta correspondencia geográfica entre estadísticas de homicidio, secuestros, grupos armados y actividades ilegales como el narcotráfico. Al respecto, Thoumi (2002, citado por Sánchez *et al.*, 2003) afirma que:

Los municipios más violentos del país tienen una mayor presencia de gentes armados. Los canales de transmisión de esa relación se dan a través del terror y la intimidación que generan estos grupos. La falta de cumplimiento por parte del Estado de sus funciones coercitivas básicas permite el surgimiento espontáneo de organismos paralelos que buscan reemplazarlo a través de la fuerza y el terror generando una explosión de crimen violento. Dicho aumento se reproduce como resultado de las dinámicas de difusión y contagio del crimen violento. Las actividades de narcotráfico y la disputa por rentas ilegales son factores adicionales de violencia. Las cifras muestran que existe una correspondencia geográfica entre la presencia de estos grupos, las tasas de homicidios y la existencia de cultivos del narcotráfico (p. 23).

En Colombia, no se puede desconocer que el recrudecimiento del conflicto armado interno, está directamente relacionado con la disputa entre los grupos guerrilleros, los paramilitares y la delincuencia común, en la cual se reconocen diversos hechos violentos, originados por intereses, motivaciones y formas de actuar; con lo cual:

Se incrementó la modalidad de asesinato masivo conocido como las masacres, intimidando a la población civil y generando en los últimos veinte años, el desplazamiento masivo de más de cuatro millones de colombianos, quienes han sido expulsados de sus tierras, migrando principalmente del campo a la ciudad, fortaleciendo los cinturones de la miseria (Romero, s/f, p. 14).

Todas las formas de violencia generadas han victimizado a la población individual y colectivamente, hechos causales de muerte, dolor y fragmentación del tejido social, que por décadas no han permitido el restablecimiento de los derechos y la reintegración material.

2.4.3 Conflicto armado en la Escuela Rural.

La escuela, así como todas las instituciones oficiales representan para los grupos al margen de la ley, en la mayoría de los casos el blanco para dirigir estrategias bélicas y delincuenciales.

La dinámica escolar cotidiana de las instituciones educativas en zonas de conflicto se ha visto perturbada, sobre todo por las múltiples acciones que afectan a la comunidad escolar, tanto a niños como docentes. Entre las afecciones más comunes se registran las amenazas al cuerpo docente, pues generalmente el profesor al ser un

actor influyente para la comunidad por su labor social, los grupos subversivos buscan que el docente este en completo acuerdo con las ideologías impuestas por ellos; estas condiciones no solo reprimen el conocimiento impartido, sino además el ejercicio del profesional, puesto que si no se acatan, el docente se verá víctima permanente de amenazas, que colocan en riesgo su integridad física y psicológica, la vida y estabilidad de su familia y su labor social.

Por otra parte, cabe mencionar que el contexto de estas escuelas es crudo e inhumano, puesto que la población infantil y juvenil son mucho más vulnerables ante el conflicto, puesto que son susceptibles al reclutamiento, a los accidentes con minas antipersonales, al abuso sexual por parte de los actores armados. Hechos que traen como consecuencias:

Soportar duras experiencias de vida, frenar su niñez y juventud abruptamente, abandonar la escuela, sufrir infecciones y enfermedades de transmisión sexual y, miles de ellos, ser desplazados forzosamente de sus lugares de vivienda (Romero, s/f, p. 14).

Por los efectos del conflicto sobre la escuela, anteriormente referenciados, son factores que entorpecen el ejercicio docente, debido a las constantes interrupciones por asuntos relacionados al conflicto, tales como: el resguardo o alojamiento, la confrontación o los adoctrinamientos políticos de uno u otro actor del conflicto (Vélez, 2010). Frente a este contexto, los docentes que trabajan en dichas instalaciones se ven obligados a permanecer en silencio durante la ocurrencia de los hechos; situación que para la mayoría resulta inaceptable, pero se ven limitados a rebelarse por temor a la amenaza. Según Vélez (2010):

Los efectos directos del conflicto sobre los maestros van desde restricciones severas a la libertad de expresión y de locomoción, amenazas -con el fin de obtener su colaboración o por ser tildado de traidor-, persecución, secuestro, tortura y homicidio. Acciones que han generado numerosos problemas físicos y psicológicos en los maestros víctimas de ellas (p. 46).

2.4.4 Amenaza en el contexto del conflicto armado colombiano

Una primera conceptualización sobre amenaza, es aquella dada por la teoría sobre gestión del riesgo, lo cual indica que es “un peligro latente asociado con un fenómeno físico de origen natural, de origen tecnológico o provocado por el hombre que puede manifestarse en un sitio específico y en un tiempo determinado produciendo efectos adversos en las personas, los bienes, servicios y/o el medio ambiente” (Colombia, Defensa Civil Colombiana, s/f, p. 2)

En cuanto a diversas posiciones teóricas, y escuelas de pensamiento sobre el concepto de amenaza, se resalta la afirmación dada por el *Routledge Handbook of Security Studies* (2012, citado por Dockendorff y Duval, 2013), en la cual se incluye a la amenaza como un desafío a la seguridad, en situaciones tales como: el terrorismo, la proliferación de armas de destrucción masiva, el crimen organizado, el narcotráfico, la ingobernabilidad, las migraciones, los conflictos armados, la seguridad energética, entre otras, que atentan directamente contra la estabilidad de la sociedad civil.

Teniendo en cuenta los acercamientos mencionados, un concepto aproximado al contexto de conflicto en Colombia, sobre amenaza, la da entender como: “la posibilidad y capacidad de los grupos del conflicto de causar daño a la población civil” (Restrepo,

García, Bautista y Peñaranda, 2011, p.22). En ese sentido, la amenaza de violencia está determinada por la presencia de grupos inherentes al conflicto en un determinado municipio o región.

Según el nivel de confrontación entre los actores y el tipo de violencia contra la población civil, está relacionado con la búsqueda de ejercer control y disponer del territorio. De ahí que la vulnerabilidad de los pobladores civiles frente a la victimización esta dada por la dimensión interna del riesgo para la acción colectiva, es decir da cuenta de los aspectos que limitan la capacidad de la población civil para afrontar y superar las amenazas, medida por el nivel de exposición a los eventos siniestros del conflicto, la fragilidad social y la falta de resiliencia de la comunidad en la que emergen los movimientos sociales.

Considerando que la situación de amenaza, constituye un evento traumático para la persona afectada, es válido asociar algunas respuestas de comportamiento físico y psicológico que las personas pueden adoptar. Según la American Psychological Association –APA- (2016), la conmoción y la negación son respuestas tempranas al suceso traumático, estas se consideran reacciones normales de protección.

Posteriormente, una vez superada la conmoción inicial, las respuestas de afrontamiento pueden manifestarse en sentimientos intensos y a veces impredecibles, teniendo impacto en su personalidad y estados de ánimo, mostrando irritabilidad, ansiedad, nerviosismo y en casos extremos depresión; además el trauma puede afectar los patrones de pensamiento y comportamiento, haciendo que el individuo afectado

experimente una recordación permanente del episodio, provocando reacciones físicas tales como taquicardia, sudoración, trastornos en el sueño y alimentación (APA, 2016).

Por otra parte, las reacciones emocionales se vuelven más recurrentes de lo normal, la persona se vuelve más sensible en ocasiones que recuerden el acontecimiento como tal, y se incrementa el temor de que este evento se repita (APA, 2016).

Así mismo, cabe resaltar una situación traumática afecta directamente las relaciones interpersonales del individuo, pues se generan conflictos y discusiones con familiares y compañeros de trabajo, provocando el distanciamiento y aislamiento y el rechazo de las actividades cotidianas. Todo ello causado por la irritabilidad y las disfunciones emocionales que causa el estrés por la situación traumática (APA, 2016).

2.4.5 Actitudes del docente ante situación de amenaza

Las actitudes en psicología social se entienden desde diversas perspectivas, pero como un componente conductual, estas se entienden como un aprendizaje que predispone al individuo a pensar, sentir y actuar de una forma determinada, incluyendo en principio dos factores, el cognitivo y el afectivo, es decir se relaciona las actitudes con el pensamiento y las emociones (Sabatés & Montané, 2010). Así pues se considera que las actitudes “son la predisposiciones a actuar en una determinada manera a partir de las respuestas que podrían ser de carácter afectivo, cognitivo y conductual, siendo estos tres elementos en su interrelación los que configuran la actitud” (Sabatés, et al., 2010, p. 1286).

En otra perspectiva, en la evolución del concepto, se ha identificado que los factores afectivos, cognitivos y conductuales, no son simplemente elementos constitutivos de la actitud, sino que se consideran como el resultado del proceso evaluativo producto de la información que aporta cada uno de ellos; en ese sentido, se entendería entonces que la actitud deviene de una tendencia a actuar, la cual es el reflejo del resultado de la evaluación a favor o en contra hacia un objeto y que está condicionada por la incidencia de los elementos cognitivos, afectivos y conductuales (Sabatés, et al, 2010) .

En cuanto a la actitud en relación con la labor docente, implica tener en cuenta el contexto donde se lleve a cabo, así como también las condiciones de seguridad que acompañan al proceso; en ese sentido y en función de un contexto azotado por el conflicto armado, Carrillo (2013, citado por Campuzano y Rodas, 2013) aclara “La educación se ha quedado corta en el sentido de abordar los fenómenos de conflicto como problemática central” (p.12), proceso en el cual se deben entrar a analizar los diferentes puntos coyunturales que acarrea esta problemática; de esta forma el quehacer docente en condición de amenazado no se equipara a una labor en condiciones normales. Se tiene que los maestros se encuentran en una doble desprotección por parte de las directivas educativas al momento de realizar sus denuncias y por otra parte la actividad pedagógica desaborda la gravedad del conflicto (Saldarriaga, 2013, citado por Campuzano y Rodas, 2013), al igual el docente en situación de conflicto asume un escenario de violencia en el que se alteran no solamente las formas de actuar, sino que también incide en la forma como se ven a

ellos mismos, pues uno de los efectos inmediatos de la violencia se da sobre la identidad, tanto de los sujetos como de las comunidades mismas. (Lizarralde, 2003).

Ante los hechos anteriormente descritos se considera que la prevención frente a la amenaza hace parte del temor y la desconfianza que sienten con la comunidad que los rodea Lizarralde. (2003) así mismo opinan López, et al. (2013), cuando afirman:

Quando llegamos a algunas comunidades y desconocemos su cultura, tradiciones, su gente, es mejor quedarse callado y aplicar este verso árabe si lo que vas a decir no es más bello que el silencio, no lo digas, porque puedes ser víctima de amenaza (p. 59).

Este tipo de conductas conllevan al docente a afrontar sus pensamientos, al respecto Lizarralde (2003) en las crónicas recolectadas afirma:

No solamente cuando se identifica al otro como amenaza, sino también cuando la amenaza se "siente" en el ambiente mismo pero son situaciones que hay que manejarlas, pues uno a veces los hechos no sabe ni como los va a manejar, no sabe, o se ve como ajeno a respuestas, o actuar o algo porque está de por medio la vida del docente. (p. 4).

Por su parte Martin (1990) reafirma lo anterior cuando aclara que:

El agravamiento de las condiciones materiales de vida, la persistencia de un clima de inseguridad y en muchos casos de terror, el tener que construir la existencia sobre la base de la violencia, las referencias polarizadas o ambiguas, la conciencia de la falsedad o el temor a la propia verdad, terminan por quebrar resistencias o por propiciar adaptaciones que, en el mejor de los casos, revelan una anormal normalidad, amasada de vínculos enajenadores y despersonalizantes. (p. 35)

Esta situación conlleva a considerar como natural el hecho de que no puedan confiar en nadie y que siempre estén en una actitud de recelo defensivo, no solamente

ante los extraños, sino incluso ante los mismos compañeros de trabajo con quienes era habitual poder manifestar sus comentarios de la cotidianidad, lo cual genera un proceso de aislamiento donde se asume como cierto que el enemigo no tiene cara y de otra parte las narrativas que se generan lleven un seudónimo. (López, et al. 2013)

De ahí que se considere la limitación de la libertad de expresión en los diferentes ámbitos del docente, pues el temor que causa la situación de amenaza desencadena un aislamiento no solo presencial sino también aquel implícito en su expresividad, es decir esta situación afecta sus derechos fundamentales sobre el libre desarrollo de la personalidad y sobre la libre expresión. Según Vega (2012), se trata de un derecho de orden participativo dentro del contexto social y multicultural, o dicho de otro modo, una forma de participación necesaria del emisor en las esferas de comunicación intersubjetivas, que se desarrollan en medio de un ambiente de libertad y respeto por la dignidad y opinión del otro. En tanto se limite este derecho, las relaciones interpersonales pueden verse afectadas directamente, pues se restringe la dinámica social del individuo en su contexto.

Por lo anterior, se considera que al limitarse la libre expresión en el ejercicio docente, se limita también la comunicación organizacional o laboral, la cual se entiende como el conjunto de métodos, técnicas y estrategias dirigidas al logro de la eficacia en la transmisión de información relevante para la Institución con el objetivo de que esta última cumpla con sus objetivos organizacionales, en el caso docente, se puede asumir como el intercambio de información inherente a la labor educativa y que se da en necesidad de cumplir con los fines educativos, a nivel inter-administrativo, inter-docente e inter-estudiantil (Pareja, 2007). Se puede considerar, que al limitarse la comunicación

laboral no solo se afecta el ejercicio docente, sino que también se puede esperar el surgimiento de falencias en el logro de los educativos de la institución, con ello una disminución en la calidad educativa.

2.4.6 Relaciones interpersonales del docente y demás actores de la comunidad educativa

La imagen socializadora del maestro, dentro de la comunidad se ve afectada por la contradicción entre la conciencia de su papel social y la necesidad de sobrevivir, así el papel que desempeñaría normalmente como figura socializadora y productor de significados, es decir un sujeto público que da sentido a los espacios y dinámicas de lo comunitario, se ve reducido a un sujeto con nuevas directrices que se vuelve blanco de las acciones bélicas o psicológicas tendientes a lograr ya sea el control o la desintegración de las comunidades, a través de la ruptura de todo aquello que se constituya en referente; se generan entonces procesos de adaptación que necesariamente inciden en la alteración de los patrones y referentes de identidad del maestro. (Lizarralde, 2003).

Así mismo están expuestos a innumerables circunstancias de violencia dentro del contexto escolar, específicamente en el aula por parte de los estudiantes, padres de familia y en algunos casos por los mismos compañeros conllevándolos a estigmatizaciones como apodos, burlas, sátiras, palabras soeces, empujones, reclamos fuera de tono, insultos, quejas a superiores, pérdida de información, de materiales y chismes (López, et al 2013).

Por lo tanto, se considera que estas situaciones afectan las relaciones interpersonales del docente, lo cual conceptualmente se considera como:

Un proceso recíproco, mediante el cual las personas que se ponen en contacto, valoran los comportamientos de los otros y forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen. (Molina y Pérez, 2006, p.195)

Sin embargo, la construcción de relaciones interpersonales en los ambientes laborales, no solo dependen de la reciprocidad entre individuos, sino que además implica un desafío, cuando el clima no se da en términos de confianza y seguridad, pues en la ausencia de dichos factores, se denota la fragilidad de los vínculos sociales. Así lo afirman Yañez, Arenas y Ripoll (2010):

El debilitamiento de las relaciones interpersonales en el contexto actual se puede relacionar a que priman intereses individualistas y una alta desconfianza social. En el contexto organizacional, lo anterior llevaría a una disminución de la cohesión social y del interés colectivo, pudiendo en algunos casos terminar en grupos de trabajo que no serían más que una junta de egoísmos y miedo al prójimo. Bajo estas circunstancias se estima que es difícil que los trabajadores construyan y mantengan relaciones interpersonales de confianza y se experimente altos niveles de satisfacción laboral (p.193).

De ahí que, se considere la dificultad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y estables, por parte del docente con la comunidad educativa, cuando se experimentan situaciones de difícil afrontamiento, sobre todo cuando se trata de un ambiente de inseguridad y desconfianza, tal como lo supone la situación de conflicto armado y amenaza.

Es así como en el marco de esta relación con la comunidad, compañeros docentes, directivos y estudiantes Sanabria (2005) afirma

El maestro como gestor del tejido social ha perdido su espacio porque su liderazgo se ha desdibujado fundamentalmente por dos razones: el temor a ser estigmatizado y a verse involucrado en el conflicto y, porque su capacidad de convocatoria a (sic) la comunidad se ha visto impedida por los grupos armados (p.129)

De otra parte cabe anotar que la imagen del docente en la comunidad, como profesional se visto ha visto desmejorada frente a las expectativas y reacciones del común de la población dentro de la cual pueden encontrarse integrantes de grupos armados (Vélez, 2010).

Corroborando lo anterior, Vélez (2010) recopila afirmaciones de padres de familia como:

“Ellos (los maestros) llegan tarde y ya están viendo la hora de irse rápido” [madre de familia, zona rural, Cauca, 2002].

“A ellos no les interesa lo que pasa por fuera, no se vinculan con la comunidad” [madre de familia, zona rural, Cauca, 2002].

“Los jóvenes no quieren estudiar porque saben que cuando salgan, el estudio no les va a servir. Ven lejos las posibilidades de entrar a una universidad y los maestros no los orientan” [madre de familia, zona rural Cauca, 2002].

“Los profesores de por aquí no enseñan valores, normas de urbanidad. Ellos no pueden exigir porque si no cumplen ellos cómo van a hacer cumplir a los alumnos” [promotora de

salud, zona rural, Cauca, 2002]. (Ministerio de Educación, 2004, citado por Vélez, 2010, p.44)

Los testimonios anteriormente descritos permiten evidenciar que la imagen del maestro ha sido afectada por el impacto colateral del conflicto armado representado en las amenazas al docente en su desempeño laboral como también en su labor con la comunidad.

Cabe destacar que el reconocimiento del maestro en el sector público debe recuperar la importancia colectiva de su ser social rescatando a la escuela del conflicto armado y esto podrán hacerlo aquellos que logren erradicar de su inconsciente la experiencia de la amenaza y el terror (Lizarralde 2003).

Las políticas públicas emanadas por el gobierno y las organizaciones no gubernamentales, distan de las realidades vividas es así como Lizarralde. (2003) concluye al respecto

El ver la guerra entonces solo como un hecho de información o como un lugar teórico hace que las políticas que se establecen para la Escuela y los maestros sean propuestas descontextualizadas que así respondan a buenas intenciones o a políticas internacionales, su aplicabilidad es artificial por tanto su eficacia en tanto impacto, es nula. (p.22)

2.4.7 Rol profesional del docente en calidad de amenazado

A través de la historia de la humanidad se han venido infundiendo valores por medio de la cultura, la religión, las costumbres, las clases sociales, la escuela y en sí, la

sociedad relacionadas con el papel y el rol que se debe asumir de acuerdo a la posición ya sea individual o colectiva en la que se encuentre el sujeto desde su diversidad.

El concepto de rol o papel, ha sido definido como “un conjunto de patrones de comportamiento esperados y atribuidos a alguien que ocupa una posición determinada en una unidad social” (Ros, 2006, p. 107). Esta disposición o puesto específico define a su vez la responsabilidades del individuo a favor del grupo; por tanto, se considera que el concepto de rol se basa en una expectativa, de comportamiento del individuo, y desde lo psicosocial esta expectativa, ha sido analizada como “un constructo cognitivo que prescribe, anticipa y predice el comportamiento” (Ros, 2006, p. 108).

En cuanto al rol docente, este se puede considerar como el conjunto de prácticas legitimadas socialmente que establecen los límites y las posibilidades de las acciones que desarrollan los profesores y de las posiciones que adoptan en contextos sociales.

Es característica de todo rol, la presencia de un patrón determinado, de acciones que viene limitado por las expectativas sociales asociadas a la posición y a las funciones que el profesor desarrolla. En el caso de los docentes, es posible distinguir roles que se asocian con aspectos relacionados con la gestión, con el aprendizaje y con la intervención social (Ascorra y Crespo, 2004, p. 25).

Ahora bien, para el presente estudio se analiza el rol del docente desde las percepciones que estos adquieren frente a su labor, tras la situación de amenaza.

La teoría de la percepción o teoría de la Gestalt, aporta en gran medida puesto que se interesa fundamentalmente en conocer como la experiencia previa puede influir en la construcción de representaciones poco convenientes de los problemas que las

personas enfrentan y dificultan en cierto grado la superación del conflicto (Gabucio, et al., 2005).

En psicología social se afirma que el estudio de los factores cognoscitivos del individuo, involucra el conocimiento de cómo este comprende el mundo que le rodea; es decir, la aproximación al comportamiento de una persona puede definirse al conocer las percepciones que tiene sobre sí mismo, los demás y el contexto, además de las motivaciones y expectativas, que afectan las estrategias para comprender el mundo (Durán y Lara, 2001). En ese sentido, se puede retomar la premisa de Carterette y Friedman (1982, citados por Arias, 2006) que la percepción es una parte esencial de la conciencia, en el sentido de que se constituye la realidad como es experimentada, así pues la percepción puede concebirse como una función de recepción afectada por procesos provenientes del mundo físico, ofreciendo un conocimiento inmediato o un juicio sobre un sujeto o fenómeno, ya sea por experiencia sensorial u originado por el pensamiento (Arias, 2006).

Teniendo en cuenta las afirmaciones anteriores, la percepción influye en la conducta de una persona, y por ende en su aproximación cognoscitiva del mundo. Lewin (1936, citado por Duran et al., 2001) aplicó las ideas de la Gestalt a la psicología social enfocándose en la importancia que las personas aducen a las percepciones que configuran sobre su entorno social, a lo cual Lewin le llamó campo psicológico.

En cuanto a las percepciones sobre el rol docente, se considera que las corrientes del campo psicológico han generado nuevas formas de explicar el aprendizaje que modifican en cierto grado no solo la práctica docente, sino el sentido de esta labor, por

ello es posible acercarse a definir como se da el rol docente, el cual implica el conjunto de características y comportamientos de los actores en cuanto a la docencia y diversas relaciones interpersonales, que por lo común responden a la visión que tienen ellos mismos en relación a cómo debe ser su práctica (Aguilera, Castillo y García, 2007).

Según El Sahili (2010), existen factores estresantes, que pueden afectar el rol docente, los cuales se pueden clasificar en dos tipos, el primero sobre la simplicidad y la complejidad o entre la monotonía y la variedad, y el segundo en cuanto a las propiedades del rol en conflictos con los administrativos y comunidad educativa en general. En ese sentido, se puede considerar que la actividad docente es compleja, sin embargo se conoce que las mayores fuentes de estrés se deben principalmente a las propiedades del papel que juega en el lugar del trabajo que incluye los conflictos del rol, que muchas veces se refieren a los problemas propios de la actividad con respecto a las interacciones con otros; consecuentemente el desempeño del rol se debe a las diferentes expectativas y percepciones que particularmente presenta cada docente.

Autores como Yubero y Morales (2003, citados por El Sahili, 2010), afirman que la profesión docente se ejerce bajo la influencia de diversos conflictos del rol, tales como conflictos intra áreas (cuando diversas áreas demandan papeles específicos), conflictos intra –inter rol (cuando aparecen divergencias entre los conceptos que comparte el docente y aquellos impuestos por el modelo educativo); conflictos entre recursos y rol (cuando el deseo de realizar el papel se ve limitado por la disposición de recursos para llevarlos a cabo) y los conflictos relacionados con la ambigüedad del rol (cuando existe en el docente desconocimientos de lo que se espera de su tarea, de los medios pertinentes a usar en su ejercicio y sobre las consecuencias y efectos de su labor). Para

el caso de la población participante del estudio, se puede asumir que además de los conflictos en mención se suma la situación de amenaza por conflicto en la zona donde laboran, y por lo tanto el ejercicio docente se convierte en un desafío para el individuo, en cuanto se dificulta la capacidad de mantener su rendimiento como profesional y la estabilidad personal, al mismo tiempo (El Sahili, 2010).

3. Metodología

3.1 Enfoque de investigación

El ejercicio investigativo es de orden cualitativo, enmarcado en un enfoque histórico-narrativo, basado en estudio de casos. Según Creswell (1998, citado por Vasilachis, 2006), la investigación cualitativa “Es un proceso interpretativo de indagación, basado en distintas tradiciones metodológicas que examinan un problema humano o social” (p. 2); por otra parte, Denzin y Lincol,(1994, citado por Vasilachis, 2006) consideran que es “multimetódica, naturalista e interpretativa, caracterizada por indagar en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los acontecimientos en los términos del significado que las personas les otorgan” (p.2).

Lo cualitativo remite al estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos, estudio de caso, experiencia personal, historia de vida, entrevistas, textos, observaciones, entre otras herramientas que permiten describir los momentos habituales, problemáticos y los significados en la vida de los individuos involucrados en el estudio(Vasilachis,2006).

En el presente estudio se trabajó desde el enfoque *histórico-narrativo*, ya que se asumió una visión histórica del proceso, en el sentido de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas dentro de una totalidad y no a través de la medición de elementos aislados; además, el tratamiento que el investigador consideró con las personas involucradas en el problema, permitió una aproximación a la comprensión de la realidad que posteriormente posibilitó el relato de la experiencia y su análisis.

3.2 Sistematización de la experiencia

El proceso investigativo del presente estudio, permitió adoptar un proceso de sistematización a través de una estrategia narrativa, logrando construir y explicar los saberes que han sido producidos en una determinada experiencia por los sujetos de estudio, todo ello mediado a través del análisis y la valoración de acciones (Sánchez, 2010).

Este tipo de sistematización se logró con el cumplimiento de tres fases a saber, la reconstrucción, la interpretación y la potenciación, las cuales, según Acevedo (2008) no implican darse de modo secuencial. En las tablas 1 y 2 se desarrolla una visualización del proceso de cada fase.

Tabla 1.

Fase Reconstrucción de la experiencia

Pasos metodológicos	Recursos
Confrontación de las distintas categorías de actor.	Historias de vida.
Confrontación de las versiones.	Diarios de campo.
Estructuración de un relato.	Documentos de sistematización.
	Reconstrucción de episodios.

Nota: Elaboración propia

Esta fase se relaciona con “la descripción de la experiencia y la interpretación que hacen de ella los individuos involucrados” (Sánchez, 2010, p.3).

Tabla 2.

Fase Interpretación de la experiencia

Pasos metodológicos	Recursos
Principios de legibilidad de la experiencia.	Relaciones entre las distintas categorías de actor.
Relaciones sociales al interior de la experiencia	Distribución de las modalidades interpretativas, en relación a cada categoría de actor.

Nota: Elaboración propia

Con la interpretación se busca “identificar temas recurrentes y significados que los actores le dan a la experiencia” (Sánchez, 2010, p. 3).

En cuanto a la fase **Potenciación**, Sánchez (2010) afirma que se trata de “una comprensión de la experiencia desde su perspectiva transformadora y sus posibilidades futuras” (p.3). En ese sentido, se considera que la metodología seleccionada, remite a: Interpretar el caso en el contexto en el cual se inserta, utilizar diversos puntos de información, validar los datos con técnicas de triangulación, reflejar la realidad de manera global, enfatizando detalles y circunstancias específicas.

El diseño narrativo conllevó a recolectar datos de una experiencia vivida por un grupo de docentes inmersos en la situación de conflicto, contexto en el cual, se ha experimentado situaciones de incertidumbre y zozobra, la información recolectada conllevó a elaborar un análisis coherente y relacional con la temática abordada.

Dicha metodología, fue pertinente en tanto permitió comprender el fenómeno estudiado, desde la subjetividad propia de los docentes en un contexto, espacio y momento determinado, derivados de un acto de violencia y de inseguridad en los cuales se han vulnerado los derechos individuales y familiares.

Cabe aclarar, que teniendo en cuenta los preceptos de la ética profesional, en el campo de la investigación y con el interés de garantizar la seguridad de los participantes, se buscó un estricto consentimiento de los participantes, acerca del manejo de la información suministrada, como también la discreción pertinente, razón por la cual se omite la información exacta del lugar en el que se realiza la investigación o de cualquier otro dato que diera lugar a la identificación, Así mismo los docentes,

estuvieron de acuerdo en firmar un documento de consentimiento informado, en el cual se explicó detalladamente los objetos de la investigación y su fin académico, y además se garantizó la confidencialidad de los datos suministrados, es decir que se indicó que no se revelaría bajo ninguna circunstancia los datos de identificación personal, así como la ubicación. Fue firmado por cada docente y por los investigadores.

3.3 Técnicas de Recolección de Información.

Como técnicas de recolección de información en una primera fase se realizaron y analizaron entrevistas estructuradas, tanto a los docentes afectados directamente por una situación de amenaza, como a compañeros de trabajo cercanos a los docentes, buscando indagar y conocer el tema, tal como es interpretado por los sujetos de la investigación (Méndez, 2001).

A lo largo del proceso investigativo, se recurrió también a la observación participante, que facilita recoger información en forma directa a partir de la descripción objetiva del problema descrito, en aproximación a los sujetos. Esta información será sistematizada y categorizada, buscando identificar recurrencias, proposiciones, categorías y temas emergentes, que se pondrán en diálogo con la teoría y los hallazgos derivados de la revisión de antecedentes.

3.4 Población a Investigar

Uno de los criterios que se tuvieron en cuenta para hacer selección de la población objeto de investigación hace relación al conocimiento sobre la situación

presentada y a la clara voluntad de participar en el estudio, tras la firma de un consentimiento informado.

Esta población se discrimina, de la siguiente manera: un grupo de ocho docentes, tres mujeres y cinco hombres, que tienen como característica común, trabajar en una zona rural, donde se da a lugar acontecimientos relacionados con el conflicto armado interno colombiano. El desempeño en la labor docente, está entre los 10 y 20 años al servicio del sector oficial sobre la situación de amenaza, los docentes participantes han experimentado una situación de amenaza durante el ejercicio de su labor en zonas de conflicto armado, en un periodo comprendido entre los últimos tres años.

. Por otra parte, se cuenta con la participación de un Directivo de la institución, y cinco compañeros cercanos de los docentes amenazados, que llevan trabajando en la misma zona, quienes cuentan con más de un año de antigüedad en la institución y que han presenciado los momentos de amenaza y las fases sucesivas que han experimentado sus compañeros y compañeras.

3.5 Categorización de objetivos

Para orientar el estudio, se determinó categorías de análisis según los objetivos específicos; las cuales están relacionadas con el propósito de cada uno de ellos, por lo tanto se definen tres categorías; las actitudes, las relaciones interpersonales y el rol docente, las cuales se han definido dentro del marco teórico de la presente investigación (ver anexo A).

Para el proceso se determinaron las preguntas orientadoras para la recolección de información, a través de la entrevista; y de esa forma se logró el vaciado de información, la triangulación y las categorías inductivas, con ello se posibilitó el análisis de los resultados y la identificación de las características que responden a los interrogantes y que revelan proposiciones recurrentes.

4. Presentación de Resultados

Con la información suministrada por los docentes que participaron en el desarrollo del presente estudio, lograda a través de la entrevista y la observación, se llevó a cabo la sistematización y el análisis de las experiencias en función de las categorías deductivas (ver anexo A) determinadas para esta investigación (ver apéndices B, C, D); obteniendo como resultado una serie de proposiciones que al agruparse en una triangulación (ver tablas 3, 4 y 5) definen las categorías inductivas (ver tabla 6), las cuales permiten comprender cómo se transforma la vida cotidiana de un grupo de docentes en el contexto escolar, tras ser víctimas de amenazas en el marco del conflicto armado. Este análisis se discriminó en tres categorías deductivas: actitudes docentes en condición de amenazado, relaciones interpersonales del docente con los miembros de la comunidad educativa y percepción del rol profesional del docente en calidad de amenazado.

4.1 Triangulación de Información

En las tablas 3, 4 y 5, se presentan las proposiciones agrupadas, como resultados del análisis de las proposiciones de la entrevista del docente amenazado, la entrevista del docente compañero y las proposiciones tras la observación del fenómeno estudiado, por cada una de las categorías deductivas.

Tabla 3.

Matriz de triangulación por técnica. Entrevista docente amenazado; docente compañero -Observación. Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado

Código: EDADC_OB_AC

Sub Categoría	Proposiciones Entrevista Docente Amenazado	Proposiciones Entrevista Docente Compañero	Proposiciones Observación	Triangulación (Proposiciones agrupadas)
Reacción frente a la amenaza	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes afirman contar con una experiencia profesional mayor a los 10 años La labor docente significa un trabajo de responsabilidad y de vocación orientado hacia la formación de la comunidad. El docente se configura como un actor líder de los procesos sociales en la comunidad. Interactuar con los estudiantes y la comunidad en la transmisión y recepción de conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> El significado de docencia esta abordado dentro de los conceptos de vocación, capacitación y valor para afrontar con entereza una labor que no garantiza la seguridad emocional y física de los maestros Ser docente dentro del contexto del conflicto armado implica afrontar la situación con valor, de manera pasiva para no llamar la atención de los grupos insurgentes. Los docentes amenazados, según sus compañeros han adoptado actitudes de desconfianza, aislamiento, temor y 	<ul style="list-style-type: none"> El docente adopta actitudes de temor y toma decisiones preventivas, para resguardar su integridad personal y la de la comunidad; los comentarios, actividades y relaciones con la comunidad educativa se denotan limitados de manera que no se profundice en ningún contexto la realidad social de la población. La rutina diaria de la población esta coaccionada por el temor que los grupos armados han infundado en ellos, 	<ul style="list-style-type: none"> En el recorrido de la labor docente, el maestro ha valorado su profesión más allá de lo que significaría un compendio de conocimientos, para ellos, se considera como la entrega, el sacrificio y la vocación como formador de una generación, que se observa entorpecida por las situaciones adversas que representa el contexto de conflicto armado en las zonas donde laboran. Los docentes amenazados manifiestan que el tipo
Sentimientos				
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> Mediante la prestación del servicio de educador, poder colaborar en la transformación de las realidades del estudiante y su entorno, a través de las vivencias y la impartición de conocimientos. La llegada del docente a la zona se denota con armonía debido a la poca presencia de grupos al margen de la ley y se desarrolla una dinámica con la normalidad de una 			

comunidad pacífica; sin embargo, con el transcurrir del tiempo y las emergentes imposiciones de los grupos armados, además de las coaliciones de estos con el narcotráfico, se torna un contexto social de conflicto, donde prevalece el temor, el desplazamiento, la amenaza, la indiferencia y el resquebrajamiento del tejido social de la comunidad.

- Otra situación denota, los nombramientos de los cargos a necesidad de la comunidad, los cuales fueron ofertados a docentes recientemente egresados.

- Las trayectorias laborales evidencian, que inicialmente la zona asignada era un lugar tranquilo para trabajar, en donde los docentes asumían retos fundamentados en la lejanía o falta de servicios públicos de la misma; pero con el transcurrir del tiempo surgen problemáticas sociales que no solo afectan a la comunidad sino a la labor educativa, basadas en el conflicto armado.

- La actitud frente a la aceptación del nombramiento por parte del docente, es muy relativa ya que depende de los intereses personales de cada uno de ellos, manifestados en expresiones de alegría, satisfacción y en algunos casos de resignación.

- A pesar de contar un escaso conocimiento sobre la situación de conflicto que atravesaba la zona, prevalece los intereses económicos del

prevención, no solo con el entorno educativo sino con la comunidad en general.

- Se denota el desmejoramiento en su estabilidad emocional y física.

- Los docentes han dejado de frecuentar eventos públicos, limitan sus relaciones interpersonales y restringen la comunicación.

Las reacciones asumidas por los compañeros del docente amenazado son de discreción y al mismo tiempo de temor.

- Las reacciones que provocaron son de miedo, prevención y aislamiento con los compañeros y la comunidad. Algunos docentes buscan la posibilidad de salir de la zona por medio de un traslado, de no lograr este hecho, al menos alejar a su familia del conflicto.

- Los docentes en calidad de compañeros, se previenen ante una

por lo tanto se observa una baja dinámica social.

- La comunidad educativa en general, tras el conocimiento de las amenazas infligidas por los grupos subversivos hacia algunos de los docentes, demuestra una notable limitación en los comentarios verbales; evitan que el discurso público se extralimite de los intereses académicos.

- Se observa que el docente, en algunos momentos no logra enfocar los objetivos de la enseñanza debido al temor infundado por las amenazas

de amenaza más frecuente es la extorsión, realizada mediante llamadas telefónicas, generalmente estos agentes no se dan a conocer. En uno de los casos, también se dio un tipo de amenaza de intimidación, debido a los proyectos sociales que el docente adelantaba con sus estudiantes y la comunidad.

- La asignación laboral a un sector rural para el docente representa un estado de bienestar en principio, pero a medida que transcurre el tiempo, las condiciones en las cuales desarrollar su labor no son las mejores ya que no aseguran su bienestar psicológico y físico debido al contexto de amenaza por parte de los grupos armados, lo cual lo lleva a ejercer su labor sin

docente.

- Antes de ser amenazado, la mayoría de los docentes no evidencian actitudes de temor, lo cual se justifica en el desconocimiento de la problemática social frente al quehacer docente.
- Algunos docentes, expresaron sentir algo de temor por los rumores de violencia en la zona, sin embargo aceptaron el trabajo con la esperanza de no ser involucrados en el conflicto.
- El tipo de amenaza que más utilizan los grupos armados hacia los docentes, es la extorsiva mediante llamadas telefónicas; ejercida por los grupos armados de la zona, por la creencia de que los son personas pudientes.
- De intimidación por diferencias ideológicas, puesto que los grupos armados están en contra del desarrollo de las comunidades.
- Los docentes afirman que las amenazas son en contra de la integridad física, atentan contra su vida y estabilidad psicológica, además de involucrar amenazas contra la integridad de familiares.
- La situación de amenaza ha conllevado al docente a sentir miedo por su integridad física.
- Las amenazas han generado miedo y temor por la estabilidad de sus familias.
- El estrés provocado por la situación de amenaza crea en el docente un cuadro patológico que deriva en enfermedades

situación de amenaza, comienzan a adoptar acciones como cambiar números de teléfono o limitar sus conversaciones, cuidando de no expresar aspectos personales.

- También consideran prepararse, dando a conocer la situación ante la Secretaria de Educación Municipal, para en caso de experimentar una amenaza ellos logren reubicarse o adoptar el conducto regula a fin de solucionar de la mejor manera la situación.

motivación, limitando el pleno alcance de los objetivos académicos propuestos con sus estudiantes, de otra parte, el docente se confina al aislamiento, el silencio y la zozobra que se percibe no solamente en su entorno laboral sino también dentro de la comunidad.

- Los docentes adoptan actitudes de prevención, abandonan las actividades extracurriculares que puedan colocar en riesgo su integridad personal, así como la de sus familias.
 - Una reacción inicial al ser amenazado o conocer de una situación de este tipo, conlleva al docente a buscar el traslado a una zona que esté exenta del conflicto armado. En caso de no encontrar el apoyo institucional, algunos optan por abandonar o
-

de tipo psicológico y físico.

- Las reacciones ante la amenaza han perturbado el normal desarrollo de su actividad laboral, económica y social en algunos casos llevándolos a tomar la determinación de abandonar su cargo.
- Los docentes se ven afectados emocionalmente por la situación de amenaza, generando en ellos sentimientos de preocupación e incertidumbre, miedo, depresión, angustia, impotencia, desesperación, tedio, autocompasión, tristeza y coraje.
- Los sentimientos generados por la situación de amenaza, conlleva al docente a adoptar conductas de encierro y soledad.
- El docente amenazado retoma sus conocimientos en actividades afines a su labor y se dedica con mayor esfuerzo a la realización de los eventos programados dentro de su institución.
- El temor no ha permitido que el docente realice las actividades de tipo social, cultural y deportivo que solían ser de su rutina diaria.
- Las actividades de tipo familiar se constituyen en el sosiego de su situación
- Al transcurrir el tiempo, el docente expresa continuar sintiendo temor por si integridad y reacciones como el aislamiento se han ido convirtiendo en parte de su cotidianidad.
- Algunos docentes han optado por empezar nuevos estudios, con el fin de

permutar el cargo, estos procesos adelantados por sus propios medios.

- Las actitudes más frecuentes del docente amenazado son: aislamiento social, reserva, desconfianza, paranoia.
 - Las estrategias de afrontamiento adoptadas por los docentes ante la causal de amenaza, para disminuir la afectación emocional son: refugio en creencias religiosas, apoyo psicológico, lectura, deporte practicado únicamente en su lugar de habitación, dedicar tiempo a algún tipo de arte; interacciones familiares, adelantar algunos estudios profesionales.
 - Los docentes buscan apoyo familiar y social en las personas más allegadas para lograr desahogarse y realizar
-

disminuir los sentimientos de zozobra que la situación de amenaza ha dejado en ellos.

- En algunos casos, los docentes han comunicado su situación a la comunidad educativa y a sus familiares, con el fin de generar estrategias de apoyo para sentirse seguros mientras desempeñan su labor; fuera del aula optan por el encierro.
- Con el paso del tiempo, el docente se vuelve desconfiado, no logra sentirse seguro en su entorno y todo acontecimiento irregular le genera sospecha, la socialización con nuevas personas se dificulta.
- El docente se vuelve más prevenido y reservado, al momento de dar sus datos, no habla de su vida personal con nadie.
- Los docentes para disminuir el grado de afectación provocado por la amenaza buscan apoyo en asesorías psicológicas como también en las diferentes instancias que comprometen su labor docente tal es el caso de las Secretarías de Educación.
- El docente realiza las acciones propias de su labor con más ahínco de igual manera se compromete con su vínculo familiar a quien dedica el tiempo que resta del día al quedarse en casa.
- Los docentes comprometidos dentro de la afectación emocional provocada por la amenaza prefieren desviar sus conversaciones a temas generales como también buscan departir en espacios

catarsis emocional. .

- Los docentes se ven afectados emocionalmente por la situación de amenaza, generando en ellos sentimientos de preocupación e incertidumbre, miedo, depresión, angustia, impotencia, desesperación, tedio, autocompasión, tristeza y coraje.
 - El docente en algunos momentos, no logra enfocar los objetivos de la enseñanza dentro del aula o evita desarrollar proyectos de desarrollo comunitario, debido al temor infundado por las amenazas
 - El docente cuando experimenta una situación de amenaza, busca inicialmente informarse de las causas y naturaleza de la amenaza, en segunda instancia buscar apoyo con las instituciones
-

donde haya mayor cantidad de población.

- Sus acciones de tipo cultural y deportivo están reducidos al espacio que les brinda su lugar de habitación.
- Los maestros buscan la compañía de sus colegas al momento de ingresar y salir de la institución para luego recluirse en sus lugares de residencia.
- Los docentes buscan refugio en sus creencias religiosas, como una acción personal para aliviar su afectación emocional y buscar tranquilidad.

competentes. En caso de tener que permanecer en la zona, el docente intenta afrontar la situación de la mejor manera, buscando apoyo con el colectivo de la institución educativa, en los espacios de descanso, salida de la institución, retorno a su residencia, entre otros.

Tabla 4.

Matriz de triangulación por técnica, Entrevista docente amenazado; docente compañero - Observación.
Categoría: Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado

Objetivo Específico: Analizar las relaciones que establecen los docentes con los diferentes miembros de la comunidad educativa, tras recibir amenaza en su lugar de trabajo.

Categoría: Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.

Código: EDADC_OB_RELD

Sub Categoría	Proposiciones Entrevista Docente Amenazado	Proposiciones Entrevista Docente Compañero	Proposiciones Observación	Triangulación (Proposiciones agrupadas)
Comunicación laboral	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes entrevistados aseveran que las amenazas sucedieron dentro de los últimos 5 años, cuando las acciones de los grupos insurgentes han tomado mayor fuerza. 	<ul style="list-style-type: none"> La relación con los estudiantes se torna con desconfianza al no poder guiar sus clases de forma espontánea ya que se duda de los nexos que existan entre ellos con los insurgentes. 	<ul style="list-style-type: none"> En la rutina del docente amenazado, se denota que como individuo ha limitado su comunicación expresamente al discurso laboral, solo refiere temas relacionados con la dinámica escolar, tanto con sus estudiantes, como también con sus compañeros y demás integrantes de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación del docente amenazado es restringida, tanto con los compañeros, con los estudiantes y con la comunidad en general. Su dialogo es medurado, cuidando de lo que dicen y hacen; evitan dar a conocer opiniones o comentarios relacionados con ideologías que estén en contra de las impuestas por los grupos armados.
Relación docente-estudiante	<ul style="list-style-type: none"> Inicialmente, el docente busca apoyo en la Secretaria de Educación Municipal, pues consideran esta institución como la instancia que vela por sus derechos y respalda su labor profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Se ha desmejorado la calidad de las relaciones interpersonales entre compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> La libre expresión en la institución no es una característica, se observa que los docentes prefieren 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación laboral es la única alternativa de socialización del docente amenazado con el resto de la comunidad, incluyendo a estudiantes y compañeros. Se ha perdido la manifestación de la libre expresión en el entorno educativo. Los docentes restringen su comunicación en ambos ámbitos,
Relación docente-docente				
Relación docente-comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> Buscan apoyo en las fuerzas civiles cercanas a la zona, sin embargo, afirman no recibir ningún respaldo ante la situación. 			
Apoyo Institucional.	<ul style="list-style-type: none"> Pese a acudir a todas las entidades cercanas que puedan brindar alguna clase de respaldo, los docentes afirman que no se presta la debida atención, los procesos en estos casos 			

han sido lentos y finalmente, consideran que es mejor acceder frente a la amenaza.

- Cabe resaltar el caso del docente que busco apoyo en la comunidad, de la cual recibió todo el respaldo posible.

- La relación docente – estudiante, aparentemente se conserva dentro de los límites de la normalidad, los docentes afirman que no toman represalias contra los niños, mantienen el buen trato y la cordialidad con ellos, pues están conscientes de que ellos no deben estar involucrados en la situación problema; sin embargo, inconscientemente se han ido perdiendo los lazos de confianza, tratan de no tocar temas personales con los niños y mucho menos temas relacionados al conflicto.

- Los docentes optan por limitar su ejercicio laboral a las actividades académicas dentro del horario curricular.

- Algunos docentes han abandonado las acciones extraescolares que apoyan el desarrollo cultural de los niños, debido al temor que sienten de quedarse solos en la escuela o frecuentar sitios diferentes a la institución.

- Las relaciones con los compañeros se han tornado impersonales, aunque

docentes, porque existe un clima de desconfianza, de temor al estar en una zona de conflicto.

- Los docentes compañeros denotan que los docentes amenazados se aíslan cada vez más, limitando la interacción exclusivamente a la labor docente, perdiendo el interés por socializar su situación y por lo tanto los compañeros sienten que abordar el tema de la amenaza los coloca en una posición de indiscreción.

- Frente a esta situación se ha ido perdiendo el compañerismo,

evitar declarar opiniones o hacer comentarios sobre la situación social de la zona.

- En cuanto a la relación docente – estudiante; se evidencia que aunque el maestro es muy cordial y comprensivo con sus educandos, no se observa un interés por involucrarse en la vida personal de los niños, y su trato con ellos es muy reservado, se limita a los intereses académicos.

- Los docentes manejan entre si un ambiente laboral gentil y agradable, sin embargo, no se demuestra que entre ellos existan relaciones de amistad fuertes, más bien se puede describir un compañerismo, donde el trato es reservado y la vida de cada individuo es un asunto personal.

porque temen expresar ideas contrarias a los subversivos y que esto termine siendo causal de represiones.

- Tras una situación de amenaza, la relación docente estudiante se limita a los términos académicos sin ahondar en lazos de confianza y camaradería, el docente es cordial pero reservado sobre aspectos que relacionen experiencias de vida personales, puesto que se cree que existe la posibilidad de que algunos estudiantes o padres de familia puedan tener nexos con los grupos insurgentes.

- La relación entre compañeros docentes, se desarrolla bajo una interacción impersonal, solo se tratan temas relacionados a la labor educativa, y se busca apoyo frente al tema de las amenazas únicamente para resguardar la seguridad. Los docentes amenazados se aíslan de sus pares; frente a esta situación se ha ido perdiendo el compañerismo, la amistad y el cooperativismo.

- La relación del docente con la comunidad educativa se ve afectada en un eje primordial como es la comunicación, del mismo modo que él ejercicio

se considera que debería existir unión y compañerismo porque todos pueden experimentar una situación de amenaza, los docentes amenazados opinan que es difícil crear círculos de confianza por la prevención que ellos han generado.

- En algunos casos, los compañeros han significado el respaldo más cercano, pues se busca fortalecer la seguridad entre ellos.

- A partir de las amenazas se ha originado un clima de desconfianza y temor, limitando la amistad entre compañeros.

- Las relaciones del docente con la comunidad educativa han cambiado y se tornan con reserva sus comentarios y hechos de su vida personal, al temor de saber que parte de los padres de familia comulgan con los grupos armados.

- El papel socializador del docente con la comunidad ha disminuido tras tener conocimiento que sus palabras puedan llegar a oídos de los grupos armados de la misma manera se postergan e incluso no se programan actividades con la comunidad.

- La relación con la comunidad es de carácter aislado donde el docente teme ser víctima por acción u omisión de lo dicho o hecho.

la amistad y el cooperativismo.

- Las relaciones con la comunidad educativa se ve afectada en un eje primordial como es la comunicación su inactividad producto del miedo, la desconfianza y la inseguridad hacen que las actividades del entorno educativo se reduzcan a lo estrictamente necesario.

- Los sucesos relacionados con los grupos subversivos solo se abordan con los compañeros docentes, y se discuten en casos necesarios para dar alguna información de manera muy reservada.

- Las actividades planeadas con padres de familia, suelen ser concertadas con ellos, evitando que estas se interpongan a cualquier evento que los grupos armados adelanten, en cuyo caso el docente, por prevención de su integridad personal y por los pobladores de la comunidad, pospondrá las actividades de propósito escolar.

docente se ve limitado por causa del miedo y la desconfianza y la inseguridad hacen que las actividades del entorno educativo se reduzcan a lo estrictamente necesario, desmejorando el papel socializador del docente.

- En el lapso de los últimos cinco años, los docentes entrevistados han sido amenazados y frente a estas circunstancias, ellos buscan apoyo en las instituciones que velan por sus derechos y respaldan su labor profesional como lo son: la Secretaria de Educación y la Policía; estamentos que desde su percepción no han brindado una respuesta positiva a sus peticiones lo cual ha obligado al docente, a tomar medidas como: abandono o permuta del cargo o refugiarse en el apoyo de la comunidad.

Tabla 5.

Matriz de triangulación por técnica, Entrevista docente amenazado; docente compañero - Observación.
Categoría: Percepción del rol profesional del docente en calidad de amenazado.

Objetivo Específico: Analizar las percepciones de los docentes sobre el desempeño de su rol tras ser víctimas de amenaza bajo el marco del conflicto armado.

Categoría: Rol profesional del docente en calidad de amenazado.

Código: EDADC_OB_ROLD

Sub Categoría	Proposiciones Entrevista Docente Amenazado	Proposiciones Entrevista Docente Compañero	Proposiciones Observación	Triangulación (Proposiciones agrupadas)
Labor Docente Responsabilidad docente Afectaciones al ejercicio docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede considerar que la causa de la amenaza se origina en la información errada que los grupos armados manejan, quienes piensan que el docente es un individuo acaudalado en la comunidad, y además puede ser un actor influyente para los pobladores. • El desarrollo de la rutina de trabajo se lleva a cabo con normalidad aunque en los momentos de descanso el docente prefiere pasarlo en su salón de clase, pese a esto algunos departen con los estudiantes los juegos del patio. • Algunos docentes buscan compañía en los espacios del descanso y la salida de la institución por temor a su seguridad. • No exponerse en sitios solitarios, evitar viajar frecuentemente, dejar de asistir a eventos públicos con personas ajenas a la comunidad educativa, son algunas de las acciones que el docente amenazado ha adoptado para disminuir la afectación emocional y física que esta situación le genera. • Los docentes se involucran solo en actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Las afectaciones que se experimentan dentro de la labor docente frente a esta situación conllevan al maestro a un desequilibrio moral y físico que afectan directamente en su quehacer pedagógico. • No se considera que existan medidas para superar esta situación, 	<ul style="list-style-type: none"> • No se observa en el docente, el interés por adelantar acciones extracurriculares con sus estudiantes, sus clases se ciñen únicamente al horario establecido y la temática abordada está limitada al currículo establecido para la institución. • Algunas temáticas curriculares son limitadas al contexto de la zona, sobre todo 	<ul style="list-style-type: none"> • La labor docente se ve afectada tras los eventos de amenaza, situación que limita el quehacer educativo, dejando de lado el desarrollo de actividades extracurriculares que puedan aportar al desarrollo personal de los estudiantes, además del aporte que esta podrían dar a la reconstrucción del tejido social de la comunidad. • Los temas abordados en el aula se ciñen únicamente a la competencia académica, evitando deliberar sobre ideologías, puntos de

oficiales de la institución y aprovechan solo ahí para enterarse de la situación, siendo muy precavidos de lo que preguntan o dicen, pues temen que incluso en situaciones como estas se encuentren personas involucradas con los agentes de la amenaza.

- Algunos docentes practican actividades lúdicas personales que les ayudan a distraer su tiempo libre.
- La labor docente se ha visto sesgada ante la posibilidad de desarrollar actividades escolares lo cual genera un bajo rendimiento en su quehacer como educador.
- El bienestar emocional y físico se ha visto comprometido en el desarrollo de la rutina escolar como en el subsiguiente de su vida cotidiana. Algunos docentes no hacen recomendaciones generalizadas, es decir opinan que cada situación es diferente y que depende de ello para tomar medidas de acción.
- Opinan que frente a una situación de amenaza, el docente debe intentar informarse de las causas y de la naturaleza de la amenaza, así tomar medidas coherentes sin dejarse llevar por la desesperación.
- Los docentes que han sufrido esta crisis recomiendan aprovechar el tiempo con sus estudiantes, educar de la mejor manera posible, no solo según el currículo establecido, sino intentar ir más allá, impartir valores y fomentar en los niños una actitud de superación; de manera que sea gratificante lo que puedan enseñar hasta antes de experimentar una de estas situaciones.
- Como recomendación general, los docentes sugieren tomar la situación con calma, no decidir impulsivamente ante las amenazas y si es posible denunciar los más pronto posible ante una autoridad competente.

más bien el docente compañero opina que se está obligado a convivir con el conflicto y a superar la crisis, pese a tener que sacrificar su estabilidad emocional y física.

se restringe algún discurso cuando se aduce que este pueda estar en contra de la ideología de los grupos subversivos.

- La dinámica institucional entre comunidad educativa se vivencia dentro de un ambiente de cordialidad, pero de poca confianza, los docentes intentan no involucrarse en los asuntos personales de los estudiantes o padres de familia, y aunque entre docentes y directivos comentan algunos aspectos del conflicto, no se profundiza en ello.

vista, concepciones, filosofías, etc. que puedan estar en contra o en desacuerdo de las prácticas de los grupos insurgentes; convirtiéndose la realidad del conflicto armado colombiano en el tema vetado del discurso docente en el aula.

- La responsabilidad del docente se incrementa en una situación de amenaza, pues al continuar trabajando en la zona, ellos deben aprovechar el tiempo para conseguir los fines educativos, y que implícitamente en ellos este dado el factor transformador de la misión educativa, para lograr la transmisión de valores y de ideas de superación en el estudiante, sin embargo deben mediar esta iniciativa sin dejar de lado su prevención para no poner en riesgo su vida, por lo que puedan decir en el aula.

4.2 Categorías Inductivas

Como se mencionó anteriormente, en la tabla 6 se presenta las categorías inductivas como resultado del análisis de las proposiciones agrupadas.

Tabla 6.

Matriz de categorías inductivas

Categorías deductivas	Código	Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas
Actitudes docentes en condición de amenazado	EDADC_OB_ AC	<ul style="list-style-type: none"> En el recorrido de la labor docente, el maestro ha valorado su profesión más allá de lo que significaría un compendio de conocimientos, para ellos, se considera como la entrega, el sacrificio y la vocación como formador de una generación, que se observa entorpecida por las situaciones adversas que representa el contexto de conflicto armado en las zonas donde laboran. 	Vocación docente, como fundamento para afrontar la situación.
		<ul style="list-style-type: none"> Los docentes amenazados manifiestan que el tipo de amenaza más frecuente es la extorsión, realizada mediante llamadas telefónicas, generalmente estos agentes no se dan a conocer. En algunos casos, también se dio un tipo de amenaza de intimidación, debido a los proyectos sociales que el docente adelantaba con sus estudiantes y la comunidad. 	Amenaza de extorsión e intimidación.
		<ul style="list-style-type: none"> La asignación laboral para el docente representa un estado de bienestar en principio, pero a medida que transcurre el tiempo, las condiciones en las cuales desarrollar su labor no son las mejores ya que no aseguran su bienestar psicológico y físico debido al contexto de amenaza por parte de los grupos armados, lo cual lo lleva a ejercer su labor sin motivación, limitando el pleno alcance de los objetivos académicos propuestos con sus estudiantes, de otra parte, el docente se confina al aislamiento, el silencio y la zozobra que se percibe no solamente en su entorno laboral sino también dentro de la comunidad. 	Sentimientos de temor Represión del libre pensamiento Búsqueda de

Categorías deductivas	Código	Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas
		<ul style="list-style-type: none"> Los docentes adoptan actitudes de prevención, abandonan las actividades extracurriculares que puedan colocar en riesgo su integridad personal, así como la de sus familias. La comunicación del docente amenazado es restringida, tanto con los compañeros, con los estudiantes y con la comunidad en general. Su dialogo es mesurado, cuidando de lo que dicen y hacen; evitan dar a conocer opiniones o comentarios relacionados con ideologías que estén en contra de las impuestas por los grupos armados. Una reacción inicial al ser amenazado o conocer de una situación de este tipo, conlleva al docente a buscar el traslado a una zona que esté exenta del conflicto armado. En caso de no encontrar el apoyo institucional, algunos optan por abandonar o permutar el cargo, estos procesos adelantados por sus propios medios. Las actitudes más frecuentes del docente amenazado son: aislamiento, reserva, desconfianza, paranoia, ser asocial en eventos públicos. Las acciones adoptadas por los docentes ante la causal de amenaza, para disminuir la afectación emocional son: refugio en creencias religiosas, apoyo psicológico, lectura, deporte practicado únicamente en su lugar de habitación, escuchar o practicar música, pintar, la interacción familiar y adelantar algunos estudios profesionales; dar conocimiento de la situación a las personas más allegadas, tanto con su familia como en la comunidad educativa. Los docentes se ven afectados emocionalmente por la situación de amenaza, generando en ellos sentimientos de preocupación e incertidumbre, miedo, depresión, angustia, impotencia, desesperación, tedio, autocompasión, tristeza y coraje. El docente en algunos momentos, no logra enfocar los objetivos de la enseñanza dentro del aula o evita desarrollar proyectos de desarrollo comunitario, debido al temor infundado por las amenazas 	<p>bienestar laboral</p> <p>Actitud de prevención</p> <p>Desmotivación</p> <p>Comunicación restringida</p> <p>Aislamiento</p> <p>Huida</p> <p>Afectación emocional negativa</p> <p>Rendimiento laboral medianamente satisfactorio</p>

Categorías deductivas	Código	Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas
<p>Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.</p>	<p>EDADC_OB_RELD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el lapso de los últimos cinco años, los docentes entrevistados han sido amenazados y frente a estas circunstancias, ellos buscan apoyo en las instituciones que velan por sus derechos y respaldan su labor profesional como lo son: la Secretaria de Educación y la Policía; estamentos que no han brindado una respuesta positiva a sus peticiones lo cual ha obligado al docente, a tomar medidas como: abandono o permuta del cargo o refugiarse en el apoyo de la comunidad. • La relación docente estudiante se limita a los términos académicos sin ahondar en lazos de confianza y camaradería, el docente es cordial pero reservado sobre aspectos que relacionen experiencias de vida personales, puesto que se cree que existe la posibilidad de que algunos estudiantes o padres de familia puedan tener nexos con los insurgentes. • La relación entre compañeros docentes, se desarrolla bajo una interacción impersonal, solo se tratan temas relacionados a la labor educativa, y se busca apoyo frente al tema de las amenazas únicamente para resguardar la seguridad. Los docentes amenazados se aíslan de sus pares; frente a esta situación se ha ido perdiendo el compañerismo, la amistad y el cooperativismo. • La relación del docente con la comunidad educativa se ve afectada en un eje primordial como es la comunicación su inactividad producto del miedo, la desconfianza y la inseguridad hacen que las actividades del entorno educativo se reduzcan a lo estrictamente necesario, desmejorando el papel socializador del docente. • La comunicación laboral es la única alternativa de socialización del docente amenazado con el resto de la comunidad, incluyendo a estudiantes y compañeros. Se ha perdido la manifestación de la libre expresión en el entorno educativo. 	<p>Desconfianza en el Apoyo Institucional</p> <p>Relación con estudiantes limitada</p> <p>Relación con docentes compañeros bajo un clima de desconfianza</p> <p>Lazos de amistad débiles</p> <p>Baja interacción social</p> <p>Comunicación laboral única alternativa de expresión.</p>

Categorías deductivas	Código	Proposiciones agrupadas	Categorías inductivas
Percepción del rol profesional del docente en calidad de amenazado.	EDADC_OB_ROLD	<ul style="list-style-type: none"> • La labor docente se ve afectada tras los eventos de amenaza, situación que limita el quehacer educativo, dejando de lado el desarrollo de actividades extracurriculares que puedan aportar al desarrollo personal de los estudiantes, además del aporte que esta podrían dar a la reconstrucción del tejido social de la comunidad. • Los temas abordados en el aula se ciñen únicamente a la competencia académica, evitando deliberar sobre ideologías que puedan estar en contra o en desacuerdo de las prácticas de los grupos insurgentes; convirtiéndose la realidad del conflicto armado colombiano en el tema vetado del discurso. • El docente cuando experimenta una situación de amenaza, busca inicialmente informarse de las causas y naturaleza de la amenaza, en segunda instancia buscar apoyo con las instituciones competentes. En caso de tener que permanecer en la zona, el docente intenta afrontar la situación de la mejor manera, buscando apoyo con el colectivo de la institución educativa, en los espacios de descanso, salida de la institución, retorno a su residencia, entre otros. 	<p>Disminución de las prácticas extraescolares</p> <p>Discurso docente restringido</p> <p>Responsabilidades en el ejercicio docente</p> <p>Resultados del ejercicio docente limitados</p>

4.3 Resultados de la Triangulación

Al unificar la información recolectada a través de las entrevistas direccionadas a los docentes que han vivenciado situaciones de amenaza y de algunos docentes compañeros de docentes amenazados, con la información de las observaciones realizadas en su ejercicio, se logró la identificación de ideas recurrentes que permitieron la elaboración de proposiciones en respuesta de los interrogantes iniciales del estudio.

4.3.1 Actitudes en docentes amenazados

Como punto de partida, se analizaron las reacciones, los sentimientos y las acciones que el docente adquiere cuando experimenta una situación de amenaza, teniendo en cuenta que estos factores inciden directamente los hechos que traumatizan el transcurrir cotidiano de su vida y profesión.

Los docentes comienzan por hacer énfasis en lo que su profesión significa para sí mismos, ellos afirman que a lo largo de sus historias laborales, se ha ido valorando su labor en un sentido que va más allá de una profesión basada en la impartición de conocimientos, afirman que la entrega, el sacrificio y la vocación son elementos fundamentales al momento de fomentar la formación, y que son los pilares fundamentales al momento de enfrentar situaciones críticas que amenazan no solo su trabajo, sino también su integridad personal y familiar. Por lo tanto, los atropellos a los docentes en las zonas de conflicto configuran la desvirtualización de su profesión, en muchos casos, los docentes pierden la motivación para continuar con su misión educativa.

Las amenazas que los docentes han recibido, han sido en su mayoría de tipo extorsivo y de intimidación, los docentes afirman que no tienen conocimiento claro de quienes son los individuos agentes de estas amenazas, pero por la forma en que se realiza ellos atribuyen esta situación a los grupos subversivos que demandan comisiones, de tipo monetario o ideológico para instaurar su poderío en las poblaciones afectadas. Las amenazas de intimidación, se dan en caso de que los docentes adelanten trabajos extraescolares de tipo social con sus estudiantes o con las comunidades, puesto que estos pueden interferir en los procesos de intimidación o acecho que sufren los pobladores.

Al principio cuando el docente ha sido asignado a una zona de conflicto armado, no sienten intimidación por ejercer su labor, pues muchas veces desconocen la magnitud de la problemática; sin embargo ellos comentan que con el transcurrir del tiempo fueron conociendo como los militantes ejercen poder sobre la población, y de ahí que comiencen a tener temor por su seguridad; sin embargo, ellos afirman que hasta antes de la amenaza, podían conservar la tranquilidad y ejercían sus actividades bajo los límites de la normalidad, con la suficiente entrega y compromiso. Posterior a la amenaza, las condiciones laborales cambian, pues la reacción inmediata es de temor y comienza el resquebrajamiento de su bienestar físico y psicológico; limitando su ejercicio docente, con una gradual pérdida de motivación y limitando el pleno alcance de los objetivos propuestos con sus estudiantes, y a nivel personal, el docente comienza a recaer en actitudes de aislamiento, zozobra, reserva y prevención, que no solo se refleja en su entorno personal o laboral, sino también en el contexto comunitario; de ahí que comiencen a dejarse de lado todas aquellas actividades de

carácter extracurricular que pese a ser un fomento para el desarrollo social, puedan significar un riesgo a la integridad del profesor, así como para sus allegados.

Otra de las reacciones que el docente presenta al momento de recibir la amenaza, es la destinación de esfuerzos por buscar el traslado a una zona que esté exenta del conflicto armado; la angustia se incrementa cuando en esa búsqueda no encuentra respuestas favorables o apoyo institucional, conllevándolo según el grado de gravedad de la amenaza a optar por decisiones de abandono o permuta del cargo, procedimientos que lleva a cabo por su propia cuenta.

En ese proceso de afrontamiento, los docentes con el paso del tiempo adoptan actitudes de aislamiento social, reserva, desconfianza e incluso paranoia, y se limitan a ejercer su labor en la escuela, pero al salir de ahí se confinan en sus lugares de habitación evitando toda socialización con los pobladores, incluso la desconfianza también se da dentro del aula pues temen que sus estudiantes comenten las opiniones de su profesor con sus familiares o con la comunidad en general, y que lo expresado llegue a conocimiento de los agentes subversivos y esto pueda agravar la situación y se den represalias.

Por otra parte, al vivenciar una situación de amenaza, los docentes experimentan afectaciones emocionales, generando sentimientos de preocupación e incertidumbre, miedo, depresión, angustia, impotencia, desesperación, tedio, autocompasión, tristeza y coraje; los cuales le generan un entorno negativo, que involucra un declive de su autoestima y de la motivación por su trabajo. La afectación emocional influye muchas veces en los resultados de su labor docente, pues se desenfocan los objetivos de la

enseñanza dentro del aula o el desarrollo de proyectos de desarrollo comunitario, pues el temor infundado por las amenazas implica una pérdida de la seguridad y el bienestar, que incide en su concentración y entrega a la labor.

Con el propósito de disminuir la afectación emocional, los docentes adoptan estrategias de afrontamiento que disipan el estrés generado por la situación de amenaza, entre las más frecuentes están: el refugio en creencias religiosas, la búsqueda de apoyo psicológico, la lectura, el deporte practicado únicamente en su lugar de habitación, dedicar tiempo a algún tipo de arte, las interacciones familiares y adelantar algunos estudios profesionales, entre otras. En cuanto a la catarsis emocional, los docentes se refugian en el apoyo familiar y social que le brindan las personas más allegadas, que son de confianza para ellos y que no están relacionadas con el entorno laboral.

Las acciones que los docentes adoptan para adaptarse nuevamente al medio y sobrellevar la situación se transforman a medida que pasa el tiempo, es decir inicialmente se preocupan por informarse sobre las causas y naturaleza de la amenaza y por buscar apoyo con las instituciones competentes, se aíslan de la comunidad en general; posteriormente, si deben permanecer en la zona, el docente comienza a afrontar la situación de una manera positiva, sin dejar de lado su trabajo pero manteniendo siempre una actitud de prevención, por lo tanto, buscan estar acompañados en lugares públicos por sus colegas, del mismo modo lo hacen en el momento de ingresar o salir de la institución para luego recluirse en sus lugares de habitación, evitando las salidas o la participación en actividades sociales de la

comunidad; finalmente, declaran que las acciones de tipo cultural o deportivo están reducidas al espacio que les brinda su lugar de habitación.

4.3.2 Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado

La interacción del docente en su medio educativo, implica por una parte las relaciones interpersonales y por otra las relaciones laborales, las cuales se definen por las habilidades comunicativas y se miden por el grado de confianza que el individuo deposite en su interlocutor; de ahí que del modo de relacionarse dependa el surgimiento de lazos afectivos. Las relaciones interpersonales, permiten el libre desarrollo de la persona y la socialización, incrementando su autoestima y la valoración de autoimagen, además de promover las actitudes asertivas para fortalecer las habilidades sociales (Naranjo, 2008). En cuanto a las relaciones laborales, se entiende que son aquellas que se generan dentro de un clima organizacional entre colegas de trabajo, se fundamenta en la comunicación laboral, la cual está dada por el interés de intercambiar información entre colaboradores inherente a la actividad de la institución y se da en función del logro de los objetivos de la organización (Pareja, 2007).

Partiendo de los conceptos descritos, con la información recolectada en el presente estudio, se evidenció que la experiencia de una situación de amenaza implica para el docente, diversos cambios en su rutina no solo en el ejercicio laboral, sino también en las actividades de dominio personal, familiar y social. En ese sentido, se identifica una afectación a las relaciones del docente con su entorno, como producto de la emergente limitación en la comunicación, pues la libre expresión y la comunicación

laboral se ven restringidos según la gravedad de la amenaza, sobre todo cuando se trata de amenazas de intimidación para obligar al docente a desistir de aquellas acciones orientadas al desarrollo social y a tomar un papel socializador en la comunidad. Los docentes afectados expresaron que su nivel de comunicación es notablemente limitado, tanto con los compañeros de trabajo, con los estudiantes y con la comunidad educativa en general, pues por temor ellos han adoptado un dialogo mesurado, cuidando siempre de lo que dicen y hacen, evitando dar a conocer opiniones o comentarios relacionados con ideologías que estén en contra de las impuestas por los grupos armados.

Del mismo modo, afirmaron que tras la amenaza, y por las actitudes de prevención y temor adoptadas, ellos quedan únicamente con la comunicación laboral como única alternativa de socialización con la comunidad educativa, lo cual significa que únicamente se limitan a deliberar temas estrictamente laborales, orientados a la consecución de los fines educativos y que no impliquen temas que rebelen su personalidad, sus opiniones o ideologías, su modo de vida o cualquier otra temática que involucre situaciones personales, restringiendo en todo momento la libre expresión, debido al temor de expresar ideas contrarias a los subversivos y que sean motivo de represiones.

En cuanto a la relación que se da entre el docente que ha sido amenazado y sus estudiantes, esta se desarrolla bajo un clima de prevención lo cual limita el surgimiento de lazos de confianza y camaradería, el docente afirma adoptar actitudes de cordialidad, pero sin dejar de ser reservado, sobre todo cuando se trata de comunicar temas que relacionen experiencias de vida personales, puesto que ellos consideran

presunción de que existe la posibilidad de que algunos estudiantes o padres de familia puedan tener nexos con los grupos insurgentes.

La relación del docente amenazado con sus compañeros de trabajo, no es diferente de la que se da con sus estudiantes, aunque muchas veces se cuenta con compañeros que también estén pasando por la misma situación, el temor no permite que se desarrollen lazos afectivos o de confianza duraderos. En ese sentido, se identifica que este nivel de relaciones, se desarrolla bajo una interacción impersonal, tratando temas únicamente relacionados a la labor educativa y se busca apoyo frente al tema de las amenazas únicamente para resguardar la seguridad. Los docentes en calidad de amenazados adoptan actitudes de aislamiento frente a sus pares, dándose una pérdida gradual del compañerismo, la amistad y el cooperativismo.

Por otra parte, la relación del docente con la comunidad educativa en general (administrativos, padres de familia, trabajadores, etc.), se ve afectada porque la comunicación del docente se encuentra limitada, y en ese caso se puede considerar que no se cuenta con el eje primordial para que la interacción social se dé satisfactoriamente; del mismo modo esta conlleva a una afectación al ejercicio docente, pues por factores como el miedo, la desconfianza y la inseguridad, las actividades realizadas en el entorno educativo se reduzcan a lo estrictamente necesario, desmejorando el papel socializador del docente.

Por último respecto al apoyo institucional, el docente ha perdido la confianza en la acción de las instituciones sobre la situación de amenaza, pues el apoyo que han recibido ha sido en muchos casos desmotivante, pues inicialmente ellos han

considerado a instituciones como la Secretaria de Educación, la policía y las alcaldías o las corregidurías, como aquellas preocupadas por velar por sus derechos o como el respaldo a su labor docente; sin embargo, cuando han recurrido a dicho apoyo, han recibido respuestas poco satisfactorias que no logran una respuesta positiva a sus peticiones, obligándoles a tomar acciones por su propia cuenta, tales como resignación a seguir laborando bajo la zozobra de perder su vida o también a tomar decisiones relacionadas con el abandono del cargo.

4.3.3 Percepción del rol profesional del docente en calidad de amenazado

Los docentes expresaron respecto a su percepción sobre el rol profesional, que la labor docente se ve afectada tras los eventos de intimidación que implica una amenaza, pues ya sea por las actitudes que se adquieren o por las limitaciones en el establecimiento de las relaciones interpersonales y laborales, el quehacer docente se restringe, es decir solo se permite la transmisión de conocimientos básicos, abandonando las practicas extracurriculares que aportan al desarrollo personal de los estudiantes, en ese sentido se pierde el aporte socializador del docente en la construcción del tejido social, pues al no lograr confianza en el aula y en la institución, la instrucción de valores o de libre pensamiento, se reprimen por temor a las acciones que los subversivos puedan arremeter en contra de sí mismos y de los estudiantes.

Dicha situación puede además generar en la comunidad educativa la desvaloración de la importancia que tiene el docente como agente transformador, pues la limitación en su ejercicio puede ser una causal para perder el interés por los

estudiantes por educarse y de parte de los padres de familia por creer en la necesidad de que sus hijos se eduquen para buscar alternativas de progreso.

El libre pensamiento se restringe como ya se había aclarado en apartes anteriores, y al darse la restricción desde el mismo docente, muy difícilmente se darán espacios de deliberación con los estudiantes, pues el docente se percibe como el orientador que logra despertar en los estudiantes el interés por dar a conocer sus ideas, opiniones, progresos y concepciones en el ámbito personal, familiar y social. Esta problemática se atribuye directamente a la situación de amenaza que experimenta el docente, y por el temor generalizado en la comunidad por el conflicto armado, pues la declaración de ideas en contra de este fenómeno social implica en muchos casos la razón para la práctica de abusos y vejaciones por parte de los militantes en contra de los pobladores, por lo tanto, la realidad del conflicto armado colombiano es el tema vetado del discurso docente en el aula.

Pese a las dificultades presentadas por el conflicto armado y las amenazas, los docentes afirman que al seguir laborando en estas zonas, ellos intentan llevar su misión educativa más allá de la transmisión de conocimientos curriculares, en tanto les sea posible, porque ellos perciben que su profesión implica una responsabilidad social con sus estudiantes, y buscan la manera de manifestar implícito la transmisión de valores y la motivación por la superación; sin embargo no es del todo satisfactorio por las limitaciones que tiene su quehacer docente, tras los hechos traumáticos, pues como toda persona, están preocupados por preservar su integridad y la de sus familias.

4.4 Interpretación de resultados.

Tras la recolección y análisis de la información arrojada por los instrumentos aplicados en el ejercicio investigativo, con el grupo de docentes participantes, quienes laboran en una zona al sur del departamento de Nariño y que además han experimentado la condición de amenaza generada por grupos subversivos del conflicto armado colombiano. Se puede interpretar que la vida cotidiana en el contexto escolar de los docentes, tras ser víctimas de amenazas que comprometen su integridad física y emocional, adquiere ciertos significados o sentidos en diferentes momentos y se transforma a medida que se involucra en el contexto social de la zona donde ejerce su profesión, lo cual repercute en las actitudes, las relaciones interpersonales y su rol docente.

4.4.1 Actitudes docentes en condición de amenazado

Teniendo en cuenta, que las actitudes se consideran como una respuesta a un estímulo sobre un acontecimiento importante en el individuo, que causa una valoración sobre el hecho y que determina el tipo de conducta que el individuo adoptara frente al hecho y frente a los fenómenos relacionales al mismo (Sabatés, et al, 2010), en cuanto a la situación de amenaza, por considerarse una situación negativa que coloca en riesgo el bienestar personal, implica un cambio de actitud para la persona afectada, pues por la valoración del evento, la persona puede verse involucrada en un cambio radical de pensamiento y por ende comportamental, en algunos o en todos sus ámbitos.

Ahora bien, al relacionar las actitudes con el trabajo del docente, estas se pueden relacionar estrechamente con las diferentes formas a las cuales recurre el educador para socializar con sus estudiantes, de manera que se optimice el proceso enseñanza-aprendizaje (Vera y Mazadiego, 2010).

Las actitudes docentes se refieren a la actitud de entrar al aula con una sonrisa, de desplegar humildad, de compartir los conocimientos con calidez considerando las diferencias individuales de aprendizaje de cada estudiante, recurriendo a una anécdota para despertar emociones guardadas sobre sí mismo y la vida, recurriendo a lecturas e imágenes que motivan el trabajo grupal e individual, palabras que exaltan y convidan a la comprensión y a la tolerancia mutua, frente a un imprevisto personal o a la apropiación de un contenido complicado de manejar y aprender dada la individualidad humana. (Vera y Mazadiego, 2010, p.55)

En ese sentido, se considera que las actitudes docentes conllevan al profesional a ser un actor social, demostrando interés particular por el bienestar de cada estudiante, sus motivaciones y sus necesidades de aprendizaje. De manera que el docente considera a sus estudiantes como individuos que están bajo su responsabilidad y por tanto, debe preocuparse por brindar una formación integral que va más allá del aspecto exclusivamente académico, en la búsqueda permanente del éxito individual y colectivo del grupo.

Los docentes participantes, se han caracterizado por presentar actitudes similares a las anteriormente mencionadas, demostrando que para ellos la profesión de educador es más de **vocación** que de conceptualización, de manera que buscan configurarse

como un agente formador de la generación a su cargo, en relación al contexto en el que se desarrolla su labor. Así lo argumentan algunos docentes:

“Ser docente para mí es vida, el compartir aprendizaje en el día a día con las niñas y niños, me llena de satisfacciones, de alegrías, también de tristezas de miedos, pero al final son gratificantes en muchos casos y en otros, muy llenas de incertidumbre y temor por el accionar de agentes ajenos a la labor educativa que involucran de cierto modo al docente que nada tiene que ver en los que ocurre en esta guerra sin sentido”
(Entrevista personal a docente amenazado ver apéndice A, DAH5).

Dicha **vocación del docente**, en situación de amenaza, se resalta como el **fundamento para afrontar la situación** y continuar con el ejercicio educador. Entonces, se puede asumir que el docente adquiere una actitud desde la perspectiva profesional que implica un actuar desde los factores cognitivo y afectivo en relación a su misión formadora, en la trasmisión de conocimientos. El cual está conjugado al tiempo con las actitudes que adopta tras la situación de amenaza, las cuales están dadas por los factores de intimidación que se generan tras verse vulnerable frente a agentes que colocan en riesgo su integridad personal.

En ese sentido, se profundiza en el presente estudio hacia un acercamiento de la realidad del docente que labora en zonas de alto riesgo por la presencia de los grupos subversivos que están involucrados directamente con el conflicto armado colombiano; el cual se fundamenta en el accionar militar de las organizaciones guerrilleras, que produce innumerables afectaciones sobre la vida y la propiedad, y que ha desplazado los intereses revolucionarios, por otros de poder económico y territorial (Rubio, 1999; Salazar & Castillo, 2001). El conflicto colombiano, evidencia que los grupos armados

ilegales y algunas Fuerzas Armadas, han llegado a considerar en muchas ocasiones legítimo el uso de la fuerza o la extorsión contra la población civil, para forzarla a tomar bando, convirtiéndola en objetivo militar de la contraparte. (Trejos, 2013)

En la experiencia abordada en el presente estudio, se logra comprobar como los efectos del conflicto armado llegan a instancias comunitarias como es el caso de las escuelas rurales; en donde no solo se ven afectados los estudiantes y sus familias, sino también los docentes y directivos que ahí laboran, entorpeciendo su labor educativa. Ya sea por las constantes interrupciones por asuntos relacionados al conflicto, tales como: el resguardo o alojamiento, la confrontación o los adoctrinamientos políticos de uno u otro actor del conflicto (Vélez, 2010), o por las arbitrariedades que los grupos armados ejercen de modo individual sobre los civiles; sobre este último aspecto, se referencia el origen de las **amenazas extorsivas** y de **intimidación** hacia los docentes, siendo estas las más frecuentes.

La mayoría de los docentes participantes expresan que recibieron **amenazas de tipo extorsivo** mediante llamadas telefónicas ejercida por los grupos armados de la zona que exigen un monto determinado de dinero mensual, aduciendo que los docentes son personas pudientes en la población lo que refleja una percepción social del docente como profesional con recursos económicos altos.... Así lo manifiestan: *“Las razones creo que deben ser porque creen que el pago de un docente por su trabajo es millonario y están demasiado equivocados”* (Entrevista personal a docente amenazado, ver apéndice A, DAH7).

Por otra parte, uno de los docentes, consideró que su amenaza no solo fue extorsiva sino que se cataloga como una **amenaza de intimidación**, esta está fundamentada por las **diferencias ideológicas** frente a los intereses de los subversivos; así lo expreso uno de los docentes entrevistados:

“Si es solo extorsivo creo que piensan que como permanezco en la zona no tengo mucho gasto económico y a lo mejor creen que tengo algunos ahorros, pero si tiene que ver con algunos proyectos o por la labor social que se estaba adelantando en el lugar de trabajo diría que no les gusta que se trate de cambia la mentalidad de los muchachos, la verdad no hay claridad sobre el tema” (Entrevista personal a docente amenazado, ver apéndice A, DAM4).

“Creo que con los proyectos que se maneja con el grupo de profesores se convirtió en un problema para los actores armados ya que por el empezó a entrar muchas personas para conocerlo y con ellos la fuerza pública para garantizar la seguridad, creo que eso pudo molestarlos” (Entrevista personal a docente amenazado, ver apéndice A, DAH6).

Frente al contexto descrito, los docentes observados demuestran afrontar la situación con valentía y resignación, intentando ser pasivos en sus conductas, es decir tratan de no destacar ni en el entorno educativo, ni mucho menos en la comunidad, adoptando actitudes de prevención que conllevan al abandono de actividades extracurriculares que pueden colocar en riesgo su integridad personal, así como también preocupados por las represalias que se puedan dar contra los estudiantes:

“Ser docente en el marco del conflicto armado es ser dócil más cuando se es mujer y se está solo para afrontar la dura realidad que nos toca vivir en lugares tan apartados

de Colombia y es aún más difícil cuando no se recibe apoyo por parte de ninguna institución” (Entrevista personal a compañero de docente amenazado, ver Apéndice B, CM4).

Una vez que se recibe una amenaza que compromete su vida o la integridad de sus familiares, el docente comienza a adoptar actitudes negativas que desestabilizan no solo su **bienestar laboral**, sino que además afectan sus aspectos emocionales, psicológicos, físicos, sociales y económicos. Frente a tal desequilibrio, en los docentes, se generan **actitudes de prevención, desmotivación, comunicación restringida y aislamiento** y en algunos casos la huida de sus lugares de trabajo limitando el pleno alcance de los objetivos académicos y el desarrollo de su papel socializador y formador.

La actitud del docente con sus estudiantes se limita a proveer conocimientos generales, se pierde el reconocimiento de la individualidad, puesto que por el clima de desconfianza en el aula o en el entorno escolar, el docente amenazado evita conocer detalles personales de sus estudiantes y de los familiares, más aun cuando los detalles están relacionados con los abusos que los subversivos ejercen sobre la población; en estos casos se denota que el interés por preservar la vida o la seguridad personal y familiar, prevalece frente a la labor docente y al aporte que como formador puede proveer al desarrollo comunitario; tal como se evidenciar en las siguientes declaraciones:

“El cambio es inevitable ya que después de recibir una amenaza uno se vuelve muy desconfiado, y al no saber qué tipo de personas son las que uno se está relacionando el temor aumenta, con los niños el cambio fue menor pero se ha dejado de hacer actividades en pro de la seguridad personal, familiar y de los mismos niños”; “Siempre

pensé que en manos de un docente está el cambio de una sociedad pero ahora que me enfrento a la realidad me doy cuenta que como docentes tenemos todas las ganas de generar cambios positivos en las comunidades, pero que hay factores que hacen que ese proceso no se pueda llevar a cabo, ya que siempre estará primero el instinto de supervivencia” (Entrevista personal a docente amenazado, ver Apéndice A, DAH6);

Cabe destacar, que esta realidad se reconoce por parte del docente y que no le es indiferente, ellos expresan sentir una afectación negativa, por estar obligados a adoptar esta actitud, no solo por el temor que les produce la situación de amenaza sino por ver limitada su acción formadora, pues consideran que bajo dichas condiciones su **rendimiento laboral es medianamente satisfactorio.**

La vida cotidiana del docente del docente, a partir de la amenaza o de conocer que se está vulnerable a ello, se torna estresante generando afectaciones físicas y psicológicas, el temor, la preocupación, la incertidumbre, la depresión, la angustia, la impotencia, la desesperación, el tedio, la autocompasión, la tristeza y el coraje, son las emociones y sentimientos comunes que los participantes manifiestan haber experimentado a medida que pasa el tiempo y la aparición de las enfermedades físicas no se dejan esperar; algunos educadores afirman que su salud ha desmejorado de manera preocupante y que por todo ello, es difícil recuperar el bienestar y estabilizar las condiciones de vida normal de las cuales antes disfrutaba .

Al respecto, cabe resaltar las afirmaciones de Vélez (2010), quien afirma:

Los efectos directos del conflicto sobre los maestros van desde restricciones severas a la libertad de expresión y de locomoción, amenazas -con el fin de obtener su

colaboración o por ser tildado de traidor-, persecución, secuestro, tortura y homicidio.

Acciones que han generado numerosos problemas físicos y psicológicos en los maestros víctimas de ellas (p. 46).

Bajo un clima de violencia, donde el docente vivencia la amenaza contra su vida y al no tener más opciones que afrontar los hechos; opta por respaldarse no solo con las instituciones competentes; sino sobre todo intenta buscar apoyo laboral colectivo en los espacios de descanso, salida de la institución, retorno a su residencia, entre otros.

“Comunicar primeramente a mi familia y compañeros. Apagar el celular. Comunicarle al señor. Rector lo que estaba sucediendo, Las medidas que tome:-No contestar el teléfono a números desconocidos, no comentar lo sucedido a otras personas de la comunidad. Encerrarme en la casa, Salir más temprano de la escuela, Pedirles a unos estudiantes más grandes que me acompañen hasta llegar a la carretera” (Entrevista personal a docente amenazado, ver apéndice A, DAM3).

Finalmente, se puede apreciar que el cambio de actitudes del docente está ligado estrechamente al contexto en el cual labora, puesto que esto afecta directamente no solo al ejercicio profesional, sino también a los aspectos personales, familiares y sociales. Por lo tanto, en situaciones de conflicto, que implican la inseguridad de su integridad física, psicológica y emocional, aunado a una falta de apoyo institucional, muchas veces para el docente como individuo, puede presentar un prominente desenfoque de sus objetivos como formador.

“...dejar de liderar procesos, creo que el verse amenazado le baja la moral el autoestima y conlleva a perder el interés en lo público, lo general, lo social mejor estar dentro de casa que estar fuera para sentirse más seguro, son razones para dejar

de realizar sus actividades” (Entrevista personal a compañero de docente amenazado, ver apéndice B, CH2).

Pese a todos los esfuerzos que el docente realice por cambiar su situación emocional frente a la amenaza, mientras se encuentre dentro de una zona de conflicto, él asume que la reserva de su vida personal, así como la restricción que adopta en quehacer laboral, son condiciones que deben hacer parte de su cotidianidad , y que la última esperanza que tienen de superar la crisis es que las instancias educativas le otorguen un traslado a otra plaza donde no se perciba la presencia de los grupos armados; algunos docentes afirman que al no encontrar disponible esta opción, ellos pueden optar por permutar o en últimas instancias abandonar el cargo; dependiendo de la gravedad de la situación, los docentes entrevistados afirmaron conocer sobre algunos casos de conocidos que optaron por estos últimos recursos.

“Lo que menos me gusta es sentirme solo en un lugar inhóspito donde el miedo y la zozobra en muchos casos son la compañía, cuando el ruido de las armas de un bando o de otro, las voces de gente diciendo “ya están aquí” me llenan de angustia y desesperación, con ganas de dejarlo todo y salir; pero al mismo tiempo, me pregunto: ¿a dónde? Si no hay sitio alguno donde el Estado le brinde seguridad alguna a un docente” (Entrevista personal a docente amenazado, ver apéndice A, DAH5).

4.4.2 Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado

Para hablar de las relaciones interpersonales que se movilizan en la escuela, es necesario entender que estas son las habilidades de interacción del docente o del

estudiante en su medio educativo, de la cual depende el surgimiento de lazos afectivos (Naranjo, 2008). Se puede asegurar que la escuela en condiciones normales se convierte en el segundo hogar de los niños y niñas que a ella asisten y por tanto, entrañar lazos de amistad con sus mentores así lo expresa Lizarralde (2003) cuando afirma:

Esto puede verse como el resultado de su definición ética a través del compromiso religioso o político los lleva a trascender en una mirada de su hacer como maestros que va más allá del compromiso aislado en el aula, pasando así a una concepción de sí mismos en relación al ámbito de lo público; de esta manera se toma en cuenta la función social de la escuela como un imperativo ético, y actuar por tanto, en contra de ello sería ir en contra de sus propios principios. (p. 19)

De esta manera, **la relación con los estudiantes** que vivencian los docentes amenazados, se limitan al compartir de conocimientos académicos, sin ahondar en lazos de confianza y camaradería, los conceptos de cordialidad del maestro perseveran, aunque evade manifestar en las conversaciones cotidianas sus vivencias personales por el temor a que exista la posibilidad de que algunos estudiantes o padres de familia puedan tener nexos con los grupos insurgentes; así se evidencia en sus relatos:

“...los niños sienten que su profesor ha cambiado, el estado de ánimo, las relaciones interpersonales, todo sufre un cambio drástico y muchas veces el docente lo hace de una forma inconsciente como mecanismo de defensa. Ejercer la docencia en zonas de conflicto armado es difícil en realidad no se puede educar al niño, darle seguridad cuando el docente no está seguro ni de lo que dice porque tiene que estar pendiente

como habla, como dice las cosas por miedo a desagradar al otro, más aun cuando no tiene ninguna protección” (Entrevista personal a docente amenazado, Ver apéndice A, DAM5).

Por lo tanto, el temor lleva a suponer a los docentes que el intercambio de ideas en el contexto del aula y fuera de ella puede perjudicar su estabilidad física y emocional al tener desconocimientos si las personas con las cuales interactúa son parte o colaboran con los grupos armados.

Cabe destacar que no solamente se ven afectadas las relaciones con los estudiantes, sino también **la relación con docentes compañeros**, con quienes solían sostener conversaciones de tipo personales que en la actualidad se mantienen en reserva debido a la desconfianza, generando notablemente **lazos de amistad débiles**. Lizarralde (2003) aduce al respecto “A medida que aumenta la sensación de impotencia frente al miedo, aumenta proporcionalmente el aislamiento defensivo al punto de que todas las relaciones se establecen desde un principio de desconfianza” (p.12). Como también lo manifiestan los docentes en sus relatos:

“Si ha cambiado notablemente la relación que tenía con mis compañeros de trabajo puesto que antes era una relación más de confianza, hablaba de cosas que pasaban en mi vida diaria y ahora las conversaciones son más reservadas ya que existe un clima de desconfianza” (Entrevista personal a docente amenazado, Ver apéndice A, DAM2).

En este orden de ideas el papel socializador del docente sufre una notablemente afectación en un eje primordial como es la comunicación, su inactividad producto del miedo, la desconfianza y la inseguridad. Robles (2015) aclara al respecto:

Hoy, vale decir que los docentes atraviesan por una situación de inseguridad constante en las zonas de conflicto, ya que por el hecho de ser docentes y ejercer su profesión se convierten en objetivos militares y son expuestos a amenazas, torturas y demás vejaciones que nos les deja más camino para defender sus vidas y las de sus familiares, que trasladarse a otro municipio lejos de todo lo que les es conocido, dejando a los niños y niñas ubicados en estas zonas sin maestros y por tanto sin poder ejercer su derecho a la educación. (p.54)

Los relatos de los maestros reafirman lo anteriormente expuesto: *“La forma de relación con la comunidad ha cambiado por ser también otro grupo nuevo pero siempre previniendo no ser tan popular como lo era en la comunidad”* (Entrevista personal a docente amenazado, Ver apéndice A, DAH1). De estas actitudes, se deriva colateralmente **la baja interacción social** expresada en sus comentarios de lo que fuese anteriormente su participación en eventos, reuniones sociales y de la forma como han dejado atrás dichas actividades.

“Antes el trabajo con ellos era de cercanía, se compartía en reuniones sociales, fiestas ahora es mejor estar de lejos y dedicarse a su trabajo y regresar lo más rápido a la casa porque da mucho miedo y uno solo por allá tan lejos no sabe que pueda suceder” (Entrevista personal a docente amenazado, Ver apéndice A, DAM3).

Dicha situación, conlleva a evitar la manifestación de cualquier postura o comentario que crean que pueda comprometerlos, no solamente ante los extraños, sino

incluso ante sus mismos compañeros; es un proceso de aislamiento en el que se asume como cierto lo que dicen los militares a los soldados en entrenamiento: “el enemigo no tiene cara” (Lizarralde, 2003), dejando así a los docentes con la **comunicación laboral como única alternativa de expresión** con el resto de la comunidad, incluyendo a estudiantes y compañeros donde se ha perdido la manifestación de la libre expresión en el entorno educativo que se convierte en una manifestación constante dentro de todos los relatos anteriormente mencionados.

En la medida en que suceden los hechos de amenaza, el maestro víctima, agota el recurso regular acudiendo en primera instancia a las instituciones que velan por sus derechos y respaldan su labor profesional, como lo son: la Secretaria de Educación y la Policía; los relatos aquí descritos demuestran que sus peticiones han emanado respuestas negativas con soluciones medianamente satisfactorias en el plano de la legalidad generando un sentir de desconfianza en el **apoyo institucional**, tal como lo aseguran en sus relatos:

“Viaje a Ipiales para hablar con el Secretario de Educación y que se pusiera al tanto de nuestra situación fue el quien nos recomendó que pagáramos la extorsión y ese fue el paso a seguir acceder a la demanda, se buscó apoyo pero la respuesta es nula o tan lenta que decidí parar.” (Entrevista personal a docente amenazado, Ver apéndice A, DAH6).

De esta manera, a los sujetos de la investigación solamente les queda en sus manos el poder blindarse de autoprotección, sumido en la reserva de sus sumarios, adoptando medidas de prevención que no resultaran eficaces a largo plazo.

“Primero informe a las autoridades encargadas sobre la extorción que está siendo expuesto, en segundo lugar, tratar de mantener una actitud serena para cualquier actividad o decisión que tome, en tercer lugar que cambie rápidamente el número de celular que tenga y por último que se asesore bien antes de entregar cualquier cuota de dinero, aunque lo más aconsejable es que no acceda a lo que los delincuentes le están pidiendo, porque esto da para que lo sigan estafando” (Entrevista personal a docente amenazado, ver apéndice A, DAM2).

4.4.3 Rol profesional del docente en calidad de amenazado

Para finalizar con el análisis de las categorías deductivas, se tiene que el rol profesional del docente en calidad de amenazado disminuye las prácticas extraescolares, como resultado del temor, por las represiones que infringen los grupos armados sobre su labor. Al respecto Robles (2015) afirma que el docente adopta acciones de respuesta, tales como: “limitación académica de los contenidos impartidos a la población infantil, debido a amenazas o advertencias por parte de los grupos armados” (p. 9). Lo anterior, es concomitante con lo evidenciado en la experiencia de la presente investigación, a través de algunas manifestaciones de los sujetos, tal como: *“he dejado de luchar por algunos proyectos como el de tiempo libre donde ellos estaban participando de un grupo de danzas, teatro porque eso implica quedarme hasta tarde en la escuela” (Entrevista personal a docente amenazado, Ver apéndice A, DAM4);* de tal manera, que el desarrollo personal que deriva de este tipo de **actividades extracurriculares** no se puedan evidenciar en la reconstrucción del tejido social.

De otra parte, es innegable que el acervo cultural que puede brindar la experiencia docente y el sentido crítico del maestro en el aula contribuyen al mejoramiento de la

capacidad autónoma del estudiante, que se ha visto truncada en las aulas de los docentes que participaron de esta investigación, ellos manifestaron:

“Como dije antes entre los más cercanos se comenta que hay muchachos que trabajan con los del monte, antes el trabajo con ellos era de cercanía, se compartía en reuniones sociales, fiestas ahora es mejor estar de lejos y dedicarse a su trabajo y regresar lo más rápido a la casa porque da mucho miedo y uno solo por allá tan lejos no sabe que pueda suceder”. (Entrevista personal a docente amenazado, Ver apéndice A, DAM3)

Ante la mencionada situación de la educación dentro del contexto de una zona de violencia, los docentes se ven limitados al llevar a cabo su ejercicio profesional; el cual en estas condiciones pierde el sentido humanizado para con la comunidad. Se puede observar que los temas abordados en el aula, se imparten bajo un discurso docente restringido y se ciñen únicamente al desarrollo de competencias académicas.

“En mi labor como docente pienso que las repercusiones son varias aunque uno trata de no involucrar lo sucedido con el trabajo, muchas veces no se es consciente con lo que se dice y se hace, se mantiene el discurso pero en realidad no se puede ser el mismo a pesar de los esfuerzos, no se puede trabajar con ese ánimo sin mirar el tiempo, con quien se está relacionando, que dicen, que hacen, eso de estar prevenido con todo el mundo en todo momento, cuantas cosas se dejaron de hacer con los estudiantes y con la comunidad”; “Uno vive constantemente alterado los nervios y eso no le permite hacer su trabajo bien, más aun cuando se siente temor por lo que pueda pasar no solo a uno como maestro sino a los niños o a la comunidad porque ya se está hablando por el sector de nuevos campos minados, es difícil mantener la

tranquilidad viviendo realidades tan duras” (Entrevista personal a docente amenazado, Ver Apéndice A, DAM5).

“Afectan en el aspecto de que ya uno está experimentando constantemente desconfianza e inseguridad y eso se proyecta evidentemente en el desarrollo de actividades escolares” (Entrevista personal a docente amenazado, Ver apéndice A, DAM2).

Respecto a lo citado, cabe resaltar las afirmaciones de Lizarralde (2003) cuando expresa que el rendimiento de la práctica docente está expuesto al contexto; por lo tanto, si bien por una parte la innovación educativa se da cuando el maestro asume su quehacer reflexivo; por otra este se verá limitado en tanto se encuentre controlado, limitado y atemorizado por la violencia.

Finalmente, sobre la percepción que el docente tiene sobre la responsabilidad que implica su labor, se tiene que existe un intento por llevar a cabo su quehacer transformador a satisfacción, pese a vivenciar una situación de amenaza, al buscar involucrar en sus enseñanzas la transmisión de valores y la motivación por la superación personal en sus estudiantes, así lo afirma uno de los docentes entrevistados:

“La recomendación que hago a mis compañeros después de lo sucedido es que aprovechemos todos los días de vida para enseñar más a nuestros niños y nos dediquemos a ellos en cuerpo y alma que somos nosotros los llamados a cambiar de manera significativa este país a través de ideas y con formación integral en conocimientos y valores. (Entrevista personal a docente amenazado, Ver apéndice A, DAH7)

5. Conclusiones

Tras el desarrollo del estudio “*Docentes amenazados en el marco del conflicto armado, en una zona rural del departamento de Nariño*”; y cuyo propósito fundamental se centró en comprender como se transforma la vida cotidiana del docente en el contexto escolar tras ser víctima de amenaza; se llegó a las siguientes conclusiones:

La labor docente se reconoce como una vocación orientada hacia la formación del individuo, en su reconocimiento como actor social dentro de su comunidad; esta premisa resume como el maestro asume su ejercicio profesional, el cual considera va más allá de impartir conocimientos teóricos. Sin embargo, bajo un clima de temor en una zona que convive con el conflicto armado; estos propósitos se ven truncados en la práctica, sobre todo cuando el docente experimenta una situación de amenaza, que compromete no solo su integridad personal, sino que además coloca en riesgo la estabilidad de los integrantes de su familia. De ahí que se comprenda, que la actitud de un docente en condición de amenaza difiere en gran proporción de la actitud que maneja un docente que no labora bajo estas condiciones.

Tras el análisis de la experiencia estudiada, se logró evidenciar que los docentes amenazados, así como los compañeros que conocen de esta realidad; desempeñan su labor de manera limitada, lo cual los confina en sentimientos de tristeza, por sentir que pierden motivación, al no poder cumplir con todas las metas que se han propuesto, en función del auto reconocimiento como agente socializador no solo en el aula sino también en la comunidad.

Las actitudes más frecuentes que se denoto en el grupo de docentes participantes son: la prevención, la comunicación restringida y el aislamiento; lo cual genera una situación permanente de estrés que desmejora notablemente su estabilidad física, psicológica y emocional. Además, de propiciar la incesante necesidad de salir de la zona a través de traslados, permutas o incluso en caso de extremo peligro abandonar el cargo; en dicho contexto, el educador siente y demuestra que su ejercicio docente le es medianamente satisfactorio.

Por otra parte, la baja interacción social asume el docente tras una situación de amenaza, conlleva a que su papel socializador se vea afectado en la interacción con sus estudiantes, la cual se torna limitada a compartir únicamente espacios académicos, sin ahondar en los lazos de confianza y camaradería. De forma adyacente, la relación con los compañeros docentes se manifiesta bajo tratos impersonales, limitándose a compartir únicamente espacios laborales que no extralimiten la confianza de dar a conocer aspectos de la vida personal y de la situación por la cual atraviesan, disminuyendo las alternativas de apoyo emocional y psicológico que trae consigo el aislamiento, e impidiendo también que los estudiantes cuenten con una figura de apoyo ante situaciones de conflicto que seguramente también experimentan y de las cuales hacen parte.

En cuanto a la relación del docente con la comunidad, se evidencio una disminución en la participación de actividades culturales, deportivas o de interés comunitario; la actitud reservada del docente lo conlleva a actuar de manera prevenida, truncando la interacción en el entorno social, todo ello producto del miedo la desconfianza y la inseguridad que para el docente representa el socializar con los

pobladores, por la duda de que estos puedan tener algún nexo con los grupos insurgentes.

Además, se encontró que el rol profesional se ve afectado directamente tras un evento de amenaza, reflejado en la casi nula participación de actividades extracurriculares, de la desmotivación y abandono de adelantar proyectos en pro de la comunidad y la pérdida de interés por ahondar en temas personales de los estudiantes y sus familiares, más cuando estos son concernientes a la dinámica del conflicto que se vive en la zona.

Finalmente, los pasos que conducen al docente a buscar apoyo en el conjunto laboral educativo, están ligados a las causas y naturaleza de la amenaza, y en segunda instancia por las respuestas brindadas por las instituciones competentes que según la experiencia de los participantes no son satisfactorias y se evidencian casi nulas. Por lo tanto, cuando el docente está obligado a permanecer en la zona, manifiesta que intenta afrontar la situación de la mejor manera buscando apoyo con el colectivo de la institución educativa, en los espacios de descanso, salida de la institución y retorno a sus residencias.

6. Recomendaciones

El trabajo investigativo expuesto en este documento, pretendió generar un sentido de conciencia tanto para el gremio educador como para la sociedad, buscando reconocer las características que adquiere el ejercicio docente en una zona de conflicto ante el magisterio mismo, la comunidad educativa en general y el estado colombiano, oriento una reflexión sobre la experiencia manifestada en los relatos del docente amenazado en un contexto de conflicto armado, conllevando a comprender las prácticas pedagógicas y didácticas que se desarrollan bajo este tipo de condiciones; de ahí que tras este proceso se llegue a considerar las siguientes recomendaciones:

Es relevante generar investigaciones que aborden la temática del conflicto armado colombiano en una de sus tantas manifestaciones y que en este caso se enfocó en los maestros involucrados dentro de este contexto, con el fin de colocar de manifiesto su situación y se propicien espacios de mayor reflexión conllevando a la propuesta de prácticas sociales, pedagógicas y de intervención (apoyo psicológico y emocional), pertinentes para este tipo de poblaciones.

Se recomienda a las instituciones gubernamentales, propiciar una política pública que dé cobertura a las peticiones y demandas solicitadas por los docentes involucrados ante hechos de amenaza y así lograr nuevas formas de pensamiento que ayuden a superar los efectos de la confrontación armada dentro de la escuela.

En cuanto a la Universidad de Manizales y específicamente al programa de Maestría en la Diversidad, cuya sala es la de educación, se recomienda apoyar la investigación en temas sociales relacionados con la población de educadores que

ejercen su labor bajo condiciones adversas relacionadas al conflicto armado y a la violencia que se generaliza en el territorio nacional, contribuyendo a la proyección social institucional que busca orientar hacia la atención de poblaciones que aun cuentan con un nivel mínimo de apoyo y orientación social. En este sentido, se apoyaría el desarrollo de capacidades profesionales en el educador, ajustando una metodología que indique y oriente el modo en que una organización se pueda acoplar a los posibles proyectos de transformación, en cuyo caso se lograrían cambios significativos que den respuesta a las necesidades de la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, M. (2008). La metáfora de los escenarios en educación popular como dispositivo de interpretación de experiencias. *Revista Internacional Magisterio. Educación y Pedagogía*. (23), 24 –31. Recuperado de http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/revista_magisterio_33.pdf
- Aguilera, J., Castillo, A y García, J. (2007). Percepción de los roles docente-estudiante: problema que influye en la calidad de la enseñanza. *Innovación Educativa*. 7 (38), 53-76. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421217004>
- American Psychological Association- APA. (2016). Consejos para recuperarse después de un desastre. Recuperado de <http://www.apa.org/centrodeapoyo/consejos-desastres.aspx>
- Amnistía Internacional. (2008). ¡Déjennos en Paz! La población civil, víctima del conflicto armado interno de Colombia. Bogotá: AMR. Recuperado de <http://amnistiainternacional.org/publicaciones/53-colombia-dejennos-en-paz-la-poblacion-civil-victima-del-conflicto-armado-interno-de-colombia.html>
- Andrade, J., Zuluaga, C., Ramírez, J. & Ramírez, M. (2015). Caracterización y motivos para desplazarse en familias víctimas de conflicto armado asentadas en el departamento del Quindío. *Pensamiento Americano*, 8(15), 13-26. Recuperado de <http://coruniamericana.edu.co/publicaciones/ojs/index.php/pensamientoamericano/article/download/323/288>.

Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes Pedagógicos*, 8(1), 9-22. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4907017.pdf>.

Aristizabal, A. (2013). Como nos empezó la violencia. Periódico Contexto. 37. Recuperado de http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030_PREGRADOS/PGV2_M030040010_COMUNICACION/PGV2_M030040010080_CONTEXTO/CONTEXTOTO%2037.PDF

Ascorra, P. y Crespo, N. (2004). La incidencia del rol docente en el desarrollo del conocimiento meta comprensivo. *Revista psicoperspectivas*, 3, 23-32. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/10/10>

Buvinic, M., Morrison, A. y Shifter, M. (1999). Violence in Latin America and the Caribbean: A Framework for Action. *Technical Study Sustainable Development Department, Inter-American Development Bank*. Recuperado de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/5280/Violence%20in%20Latin%20America%20and%20the%20Caribbean%3a%20A%20Framework%20for%20Action.pdf?sequence=1>

Campuzano, C & Rodas, C. (2013) Mamburu no fue a la guerra. Revista Contexto. Recuperado de http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030_PREGRADOS/PGV2_M030040010_COMUNICACION/PGV2_M030040010080_CONTEXTO/CONTEXTOTO%2037.PDF

Carvajal, M & Vargas, C. (2004). Para niñas, niños y jóvenes en medio del conflicto armado ¡Una escuela de oportunidades!. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional-OEA. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-84310_archivo.pdf

Consultoría para los Derechos Humanos y el desplazamiento -CODHES. (2012). Desplazamiento creciente y crisis humanitaria invisibilizada. Boletín de la consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento. (79). Recuperado de http://www.acnur.org/t3/uploads/media/CODHES_Informa_79_Desplazamiento_creciente_y_crisis_humanitaria_invisibilizada_Marzo_2012.pdf?view=1

Comité Internacional de la Cruz Roja. (2008). Cuál es la definición de "conflicto armado" según el derecho internacional humanitario? Recuperado de <https://www.icrc.org/spa/assets/files/other/opinion-paper-armed-conflict-es.pdf>

Confederación Colombiana de ONG. (2015). Espacios de Incidencia. Recuperado de http://ccong.org.co/ccong/quienes-somos/quienes-somos_22

Constitución Política de Colombia. (1991). Asamblea Nacional Constituyente. Recuperado de http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia/colombia_constitucion_politica_1991_spa_orof.pdf

Cotte, A. (2007). Una explicación de las causas económicas de la violencia en Colombia. *Grupo de Investigaciones en Violencia, Instituciones y Desarrollo Económico –VIDE– y División de Formación Avanzada – DFA – Universidad de La Salle*. Recuperado de <http://temporal.ucp.edu.co/desarrollohumanoy paz/old/>

modulos/encuentrosnacionales/lasotrasviolencias-laotrapaz/aALEXANDER_
COTTE_POVEDA.pdf

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (10 de diciembre de 1948)
(Resolución 217) *Asamblea General*. Recuperado de
http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Defensa Civil Colombiana (s/f). *Glosario Técnico*. Bogotá: Ministerio de Defensa
Nacional. Recuperado de <http://www.defensacivil.gov.co/descargar.php?id=74>

Dockendorff, A y Tomás, D. (2013). Una mirada a la seguridad internacional a la luz de
las estrategias de seguridad nacional. *Estudios Internacionales*. 45 (176), 31-49.
Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rei/v45n176/art02.pdf>

Duran, M. y Lara, M. (2001). Teorías de la psicología social. *Cuadernos
hispanoamericanos*, 1(2), 23-44. Recuperado de [http://www.uelbosque.edu.co/
sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia
/volumen1_numero2/articulo_2.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen1_numero2/articulo_2.pdf)

El Sahili, L. (2010). *Psicología para el docente: consideraciones sobre riesgos y
desafíos de la práctica magisterial*. México D.F.: Universidad de Guanajuato.

En Colombia hay 1.117 maestros amenazados. (27 de noviembre de 2013). *Diario el
Espectador.com*. Recuperado de [http://www.elespectador.com/noticias/politica/
colombia-hay-1117-maestros-amenazados-articulo-460843](http://www.elespectador.com/noticias/politica/colombia-hay-1117-maestros-amenazados-articulo-460843)

Franco, S. (2003). Momento y contexto de la violencia en Colombia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29,(1), 18-36. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662003000100004&script=sci_arttext

Franco, V. (2001). Guerra irregular: entre la política y el imperativo moral. *Revista Estudios Políticos*, (19), 37-64. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/estudiospoliticos/article/view/17441/15041>

Gabucio, F., Domingo, J., Lichtenstein, F., Limón, M., Minervino, R., Romo, M., Tubau, E. (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: Editorial UOC

Garay, C. y Perez, L. (2007). La expansión de la violencia armada en la post-Guerra Fría: conflictos de baja intensidad, terrorismo internacional y delincuencia organizada transnacional. *Anales de la Facultad de Derecho*, (24), 143-161. Recuperado de: <http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20ANALES/24%20-%202007/07%20Garay%20y%20Perez.pdf>

Guerra contra los maestros deja 5000 víctimas. (17 de mayo de 2014). *Revista Semana*. Recuperado de <http://www.semana.com/nacion/articulo/mas-de-5000-maestros-son-victimas-del-conflicto/387526-3>

Gutiérrez (2013) Colombia: ¿de estado fallido a potencia regional secundaria? La estrategia hemisférica de EE.UU. (Tesis de Maestría en Relaciones Internacionales) Universidad de la Plata. La Plata. Recuperado de

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/31524/Documento_completo_.pdf?sequence=1

Infante, A. (2013). El papel de la educación en situaciones de pos conflicto: estrategias y recomendaciones. *Revista Hallazgos Universidad Santo Tomas*. Bogotá. 223-245. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n21/v11n21n14.pdf>

International Action for Peace, IAP.(2015). Contexto Colombiano. Recuperado de http://www.actionpeace.org/?page_id=150&lang=es

Lizarralde, M. (2003). Maestros en zona de conflicto. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. 2, 1-24. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2003000200004&script=sci_arttext

Lizarralde, M. (2012). Ambientes educativos y territorios del miedo en medio del conflicto armado: estudio sobre escuelas del Bajo y Medio Putumayo. *Revista Colombiana de Educacion*.62, 21-39. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n62/n62a02.pdf>

López, B., Penagos, C., Penagos, N. y Santacruz, O. (2013). Narrativas de violencias hacia el maestro y la maestra sindicalizados en el departamento del Cauca. (Tesis de Maestría en Educación desde la Diversidad), Facultad de Educación, Universidad de Manizales, Pereira, Colombia. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/>

- Machel, G (1994). Repercusiones de los conflictos armados sobre los niños. Organización de las Naciones Unidas, Quincuagésimo primer período de sesiones Tema 108 del programa provisional. Recuperado de <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6260.pdf?view=1>
- Martin, I. (1990). *Psicología social de la Guerra*. UCA Editores. San Salvador.
- Méndez, C. (2001). *Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de Investigación*. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, S.A.
- Monclus, A. (2005) La Violencia Escolar: Perspectivas Desde Naciones Unidas. *Revista Iberoamericana de Educación*. 38, 13-32. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie38a01.pdf>
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), 1-27. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780111>
- Nasi, C. & Rettberg, A. (2006). Los Estudios Sobre Conflicto Armado y Paz: un campo en evolución permanente. *Revista Colombia Internacional*. 62, 64-85. Recuperado de <http://colombiainternacional.uniandes.edu.co/view.php/471/index.php?id=471>
- Olave, G. (2013). El proceso de paz en Colombia según el Estado y las Farc-Ep. *Discurso & Sociedad*, 7(2), 338-363. Recuperado de [http://www.dissoc.org/ediciones/v07n02/DS7\(2\)Olave.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v07n02/DS7(2)Olave.pdf)
- OMS (2002). *Informe sobre la violencia y la salud*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Ortega, P. (2013). Aproximación Teórica al impacto del conflicto armado en la movilización social. *Documentos Centro de Recursos para el Análisis de Conflictos*, (20). Recuperado de http://www.cerac.org.co/assets/pdf/Other%20publications/CERAC_WP20.pdf

Pareja, J. (2007). Conflicto, comunicación y liderazgo escolar: los vértices de un triángulo equilátero. *Revista de Curriculum y formación del profesorado de la Universidad de Granada*, 11(3). Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/17506/1/rev113COL3.pdf>

Parente, (2003). I Evolución Crítica Del Espectro Del Conflicto Durante La Segunda Mitad Del Siglo XX y Sus Consecuencias Para El Nuevo Orden Mundial. (Tesis Doctorado en Sociología), Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Madrid. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/cps/ucm-t26764.pdf>

Pécaut, D. (2003). *Violencia y Política en Colombia: Elementos de reflexión*. Medellín, Colombia: Hombre Nuevo Editores.

Pizarro, E. (2002). Colombia: ¿guerra civil, guerra contra la sociedad, guerra antiterrorista o guerra ambigua? *Análisis Político*, (46), 164-180. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2722896>

Protocolos Adicionales a los Convenios de Ginebra (12 de agosto de 1949). *Comité Internacional de la Cruz Roja*, septiembre de 2012. Recuperado de <https://www.icrc.org/spa/assets/files/publications/icrc-003-0321.pdf>

Procedimiento para la protección de docentes y directivos docentes que prestan sus servicios en los establecimientos educativos estatales ubicados en las entidades territoriales certificadas en educación que se encuentran bajo riesgo extraordinario o extremo (31 de julio de 2012)

Proceso de Traslado de Docentes y Directivos Docentes (17 de febrero de 2010) (Decreto 520). Colombia, Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-217237_archivo_pdf_decreto520.pdf

Restrepo, G., García, P., Bautista, S. y Peñaranda, D. (2011). ¿Un índice de riesgo de las acciones colectivas emprendidas en las zonas rurales? En Peñaranda, D. (Ed.), *Contra viento y marea: acciones colectivas de alto riesgo en las zonas rurales colombianas 1985-2005* (pp. 11-38). Bogotá D.C.: La Carreta Editores, IEPRI, Universidad Nacional de Colombia.

Robles, N. (2015). Hacia el reconocimiento de una figura jurídica de protección específica a los docentes ubicados en las zonas de conflicto armado colombiano. (Tesis de maestría en defensa de los derechos humanos y derecho internacional humanitario ante cortes, tribunales y organismos internacionales). Facultad de Derecho, Universidad Santo Tomas, Bogotá.

Romero, F. (s/f). Conflicto armado y escuela en Colombia. Recuperado de http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/conflicto_armado_y_escuela_en_colombia_0.pdf

Romero, F. (2013). Conflicto armado, escuela, derechos humanos y DIH en Colombia.

Revista Análisis Político. (77), 57-84. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/anpol/v26n77/v26n77a03.pdf>.

Ros, J. (2006). Análisis de roles de trabajo en equipo: un enfoque centrado en comportamientos. (Tesis Doctoral). Departamento de Psicología Social.

Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/5449/jarg1de1.pdf?sequence=1>

Rubio, M. (1999). *Crimen e impunidad. Precisiones sobre la violencia*. Bogotá D.C.:

Tercer Mundo Editores-Cede.

Sabatés, L. & Montané, J. (2010). Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1283-1302. Recuperado de

http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/22/espanol/Art_22_465.pdf

Salazar, B. & Castillo, M. (2001). *La hora de los dinosaurios. Conflicto y depredación en Colombia*. Bogotá D.C.: Universidad del Valle, Cerec-Cidse.

Salvador, M. (2009). El trauma psicológico un proceso neurofisiológico con consecuencias psicológicas. *Terapias neuropsicologicas del trauma*. 5-16.

Recuperado de <http://www.idae-emdr.com/descargas/El%20trauma%20psicologico,%20un%20proceso%20neurobiologico%20con%20consecuencias.pdf>

Sanabria, M. (2005). *Entre en quehacer pedagógico y las ganas de salir corriendo: Un maestro en Zonas de conflicto*. San Juan de Pasto: Editorial UNIMAR

Sandoval, L., Botón, S. & Botero, M. (2011). Educación, desigualdad y desplazamiento forzado en Colombia. *_Revista .Facultad de Ciencias Económicas Universidad Militar Nueva Granada._* 19(1), 91-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v19n1/v19n1a06.pdf>

Sánchez, A. (2010). El artículo sistematización de experiencias: construcción de sentido desde una perspectiva crítica. *Revista Virtual Universidad Católica de Oriente*. 29, 1-7. Recuperado de <http://www.ucn.edu.co/sistema-investigacion/Documents/C%C3%B3mo%20sistematizar%20de%20experiencias.pdf>

Sánchez, F., Díaz, A. y Formisano, M. (2003). Conflicto, violencia y actividad criminal en Colombia: un análisis espacial. *Colombia, Departamento Nacional de Planeación, Dirección de estudios de Economía, Serie Archivos de Economía, (219)*. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/219.pdf>

Trejos, L. (2013). Colombia: una revisión teórica de su conflicto armado. *Revista Enfoque*, 11(18), 55-75. Recuperado de http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20140102/asocfile/20140102010406/enfoques18_03_luistrejios.pdf

UNESCO. (2011). *Seguimiento de la Educación para todos en el mundo*. En: <http://es.unesco.org/gem-report/#sthash.dP6WIHLq.vyaV0GTT.dpbs>

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de la Investigación Cualitativa*. Barcelona, España: Editorial Gedisa. En: <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>

Vega, H. (2012). El derecho a la libertad de expresión: ¿una limitante al poder estatal? (a propósito del diálogo intersubjetivo en una sociedad democrática). *Revista de Derecho Universidad Católica del Norte*. (2), 355-369. En: <http://www.scielo.cl/pdf/rducn/v19n2/art12.pdf>

Vélez, M. (2010). Los Maestros Amenazados Con Ocasión Del Conflicto Armado Colombiano: Perspectiva De La Corte Constitucional. (Tesis de pregrado en Derecho). Facultad de Derecho, Universidad EAFIT, Medellín. Recuperado de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/481/MariaAdelaida_VelezPosada_2010.pdf?sequence=1

Vera, A y Mazadiego, T. (2010). Una perspectiva sobre las actitudes y el deber ser de los docentes en el aula escolar. *Revis de educación y desarrollo*. 53-58. Recuperado de <http://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/actitudes%20y%20el%20deber%20ser%20de%20los%20docentes.pdf>

Villegas, M. (2011) Niños, Niñas y Jóvenes Afectados Por El Conflicto Armado, Educación En Derechos Humanos y Derecho A La Educación. (Tesis Maestría en Psicología Comunitaria) Universidad Javeriana. Facultad de Psicología. Bogotá. En: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/1550/1/VillegasPati%C3%B1oMarcela2011.pdf>

Wieland, C. (2008). Diez tesis sobre el cambio del conflicto en Colombia. Oficina de la Fundación Konrad-Adenauer-Stiftunge.V. 1-10. Recuperado de http://www.kas.de/wf/doc/kas_15115-1522-4-30.pdf?081124202804

Yañez, R., Arenas, M y Ripol, M. (2010). El impacto de las relaciones interpersonales en la satisfacción laboral general. Liberabit. 16 (2) 193-202. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272010000200009&script=sci_arttext.

Apéndices

Apéndice A. Categorización de objetivos

Categorización para docentes amenazados

Objetivo	Categoría	Sub-categorías	Preguntas Orientadoras	Herramienta
Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.	Actitudes docentes condición amenazado	en de Reacción frente a la amenaza Sentimientos Acciones	<p>¿Hace cuánto tiempo se desempeña en la labor docente?</p> <p>¿Qué significa para usted ser docente?</p> <p>¿Qué es lo que más le gusta de su profesión?</p> <p>¿Cómo fue la historia de su llegada a su actual lugar de trabajo?</p> <p>¿Cómo se sintió cuando le asignaron la institución del lugar de trabajo?</p> <p>Antes de recibir la amenaza, ¿experimento temor por trabajar en una zona de conflicto armado?</p> <p>¿Qué tipo de amenaza ha recibido?</p> <p>¿Cómo reacciono inicialmente frente a las amenazas?</p> <p>¿Qué sentimientos generó con las amenazas?</p> <p>¿Ha retomado actividades que dejó de hacer tras la situación de amenaza? ¿Cuáles?</p> <p>¿Qué nuevas reacciones ha tenido frente a la situación de amenaza a medida que ha transcurrido el tiempo?</p> <p>¿Qué acciones viene realizando para disminuir el grado de afectación emocional que pudo causarle esta situación?</p>	Entrevista Observación (Diario de campo)

Objetivo	Categoría	Sub-categorías	Preguntas Orientadoras	Herramienta
Analizar las relaciones que establecen los docentes con los diferentes miembros de la comunidad educativa, tras recibir amenaza en su lugar de trabajo.	Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.	Comunicación laboral.	¿Hace cuánto tiempo sucedieron los hechos?	Entrevista Observación (Diario de campo)
		Relación docente-estudiante	¿Qué tipo apoyo institucional busco tras la situación de la amenaza?	
		Relación docente-docente	¿Considera que tras la situación de amenaza, ha cambiado la forma como se relaciona con sus estudiantes?	
		Relación docente-directivos	¿Cómo son sus relaciones con sus compañeros de trabajo?	
		Apoyo institucional	¿Cómo son sus relaciones con la comunidad educativa?	
Analizar las percepciones de los docentes sobre el desempeño de su rol tras ser víctimas de amenaza bajo el marco del conflicto armado.	Rol profesional del docente en calidad de amenazado	Labor docente	¿Cuáles fueron las causas de la amenaza?	Entrevista Observación (Diario de campo)
		Responsabilidad docente	¿Cuál es su rutina diaria en la escuela?	
		Afectaciones al ejercicio docente	¿Qué acciones ha desarrollado para disminuir la afectación?	
			¿Qué afectaciones ha experimentado en la labor docente?	
			¿Qué recomendaciones daría para afrontar una situación de amenaza?	

Categorización para compañeros de docentes amenazados

Objetivo	Categoría	Sub categorías	Preguntas Orientadoras	Herramienta
Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.	Actitudes docentes en condición de amenazado	Reacción frente a la amenaza Sentimientos Acciones	¿Qué significa ser docente?	Entrevista
			¿Qué es ser docente en el marco del conflicto armado?	
			¿Qué cambios ha observado en sus compañeros amenazados?	
			¿Cómo reacciono al enterarse de la amenaza recibida por sus compañeros?	
			¿Qué haría ante una situación de amenaza vivida	

Objetivo	Categoría	Sub categorías	Preguntas Orientadoras	Herramienta
			por un compañero? ¿Qué rutina seguirá? ¿A quién acudiría?	
<p>Analizar las relaciones que establecen los docentes con los diferentes miembros de la comunidad educativa, tras recibir amenaza en su lugar de trabajo.</p>	<p>Relaciones del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.</p>	<p>Comunicación laboral. Relación docente-estudiante Relación docente Relación docente-directivos Apoyo institucional</p>	<p>¿Ha observado cambios significativos en las relaciones de los compañeros con los estudiantes, después de ser amenazados? ¿Cómo son sus relaciones con sus compañeros de trabajo? ¿Opina que se han afectado tras las situaciones de amenaza? ¿La situación de amenaza ha afectado su relación con ellos? ¿Considera que recibir amenazas afecta la relación con los miembros de la comunidad educativa? ¿Qué cambios ha observado con los compañeros con los padres de familia, antes y ahora?</p>	<p>Entrevista</p>
<p>Analizar las percepciones de los docentes sobre el desempeño de su rol tras ser víctimas de amenaza bajo el marco del conflicto armado.</p>	<p>Rol profesional del docente en calidad de amenazado</p>	<p>Labor docente Responsabilidad docente Afectaciones al ejercicio docente</p>	<p>¿Considera que recibir amenazas en zona de conflicto armado afecta el desempeño laboral de los docentes amenazados? ¿Cómo? ¿Qué medidas o acciones tomo al enterarse de la problemática de los compañeros?</p>	<p>Entrevista</p>

Apéndice B. Vaciado de información. Entrevistas a Docentes Amenazados**Vaciado de información, Entrevista a Docentes Amenazados. Categoría Actitudes docentes en condición de amenazado**

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
¿Hace cuánto tiempo se desempeña en la labor docente?	<p>DAH1C2: La experiencia en mi labor como docente es de 37 años.</p> <p>DAM5: 11 años.</p> <p>DAH5: Aproximadamente unos 27 años.</p> <p>DAH8: 19 años.</p> <p>DAM3: 19 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes afirman contar con una experiencia profesional mayor a los 10 años
¿Qué significa para usted ser docente?	<p>DAM3: Para mi ser docente es entregarse de entero a su trabajo y hacerlo todo con responsabilidad y amor.</p> <p>DAM5: Ser docente es ayudar en el proceso de formación a esas personitas que son el futuro de nuestro país, y no solo de los estudiantes sino también de la comunidad, guiándolos en el proceso de desarrollo, convertirse en un líder que está allí cuando se lo necesita.</p> <p>DAH6: Ser docente es una gran responsabilidad y más en este tiempo cuando hay tantos problemas y conflictos que se deberían resolver mediante la educación.</p> <p>DAH8: Seguro que es una vocación, después de haber permanecido un año en el seminario.</p> <p>DAH5: Ser docente para mi es vida, el compartir aprendizajes en el día a día con las niñas y los niños, me llena de satisfacciones, de alegrías, también de tristezas, de miedos; pero que al final son gratificantes en muchos casos; y en otros, muy llenas de incertidumbre, y temor por el accionar de agentes ajenos a la labor educativa que involucran de cierto modo al docente, quien nada tiene que ver en lo que ocurre en esta guerra sin sentido provocada por la división de clases sociales y la injusta distribución de los ingresos del estado: “el problema de la violencia y conflicto armado del país”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La labor docente significa un trabajo de responsabilidad y de vocación orientado hacia la formación de la comunidad. • El docente se configura como un actor líder de los procesos sociales en la comunidad.

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
<p>¿Qué es lo que más le gusta de su profesión?</p>	<p>DAH6: La oportunidad que tengo de transformar mentes y comunidades mediante la educación.</p> <p>DAM2: Me gusta el compartir vivencias con los educandos y con los mismos compañeros de trabajo, ya que cada día se aprende de las experiencias y lo enriquece como persona.</p> <p>DAM3: escogí ser docente porque me gusta mucho dar a conocer las nuevas ideas a otras personas especialmente a los niños.</p> <p>DAM5: Poder compartir a diario con mis estudiantes, y en ese compartir aprender con ellos, descubriendo nuevos mundos, como también de la comunidad donde quiera que me encuentre, me gusta conocer gente con diferentes culturas, compañeros y aprender lo que según mi forma de ver me ayudan a mejorar como persona.</p> <p>DAH5: Es una labor gratificante en el sentido de tener la oportunidad de brindar el servicio educativo a la niñez y la satisfacción de hacerlo lo mejor posible. Ser docente es una vocación que hace que la persona entregue sus capacidades, actitudes y habilidades al servicio de los estudiantes que esperan lo mejor de uno.</p> <p>DAM3: Lo que más me gusta de mi profesión es conocer la diferencia que tiene cada ser humano con sus valores y diferencias.</p> <p>DAH1C2: Lo que más me gusto de mi profesión fue ser libre, en la cátedra pude integrarme con más compañeros y compartir con ellos experiencia que habían sucedido con los estudiantes. Decidí ser docente por mi vocación y a la vez se me presentaron oportunidades para seguir mi labor como docente, en dos ocasiones rechace el nombramiento, esto porque la distancia no me favorecían pero a la tercera vez acepte ya que estaba más cerca de mi familia.</p> <p>DAM5: Cuando trabajaba en mi tierra era muy bonito trabajar con estudiantes, con comunidad y poder compartir y aprender cada día cosas nuevas, descubrir talentos ocultos, explorar nuevas posibilidades, experimentar a diario con ellos, al comienzo cuando llegue acá también a pesar del cambio tan brusco que tuve logre acoplarme a ellos. Siempre he pensado que es una profesión de mucha responsabilidad y que hay que dar lo mejor, como también buscar a diario mejorar porque en nuestras manos está el formar seres humanos capaces de transformar la realidad de una manera positiva, sigo pensando lo mismo; es una profesión muy bonita aunque sacrificante y poco reconocida nuestra labor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con los estudiantes y la comunidad en la transmisión y recepción de conocimientos • Mediante la prestación del servicio de educador, poder colaborar en la transformación de las realidades del estudiante y su entorno, a través de las vivencias y la impartición de conocimientos. .

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
<p>¿Cómo fue la historia de su llegada a su actual lugar de trabajo?</p>	<p>DAH5: Antes de llegar a este sitio de trabajo, ya existía un grupo al margen de la ley, pero no era visible para la población civil, se mantenían en la clandestinidad, lo cual no había mostrado amenaza alguna. Simplemente se escuchaba de su ideología izquierdista como oposición a los desfalcos y corrupción de los gobiernos de aquel entonces. No sentí temor alguno porque la vereda tenía la población más numerosa de la comarca y transitábamos los días sin ninguna dificultad o pugna alguna que entorpecieran el quehacer diario en la escuela y fuera de ella, incluso, practicábamos deportes como el futbol, voleibol, microfútbol, haciendo campeonatos, donde el mirar un encuentro deportivo era la emoción más grande para propios y visitantes que participaban de los eventos es más se tenía la presencia de equipos de futbol de la administración municipal quienes se desplazaban hasta este sitio para participar de los encuentros deportivos. El convivir con la comunidad era algo sagrado, tan significativo que en todo momento estábamos haciendo actividades de todo tipo para que el sector prospere. Todo esto fue lleno de paz y tranquilidad hasta que empezaron a hacer presencia las fuerzas del estado y los grupos al margen de la ley para apoderarse del territorio. Hecho que se convirtió en amenaza para la población, donde la situación económica desmejoró, y los habitantes del sector tuvieron que abandonar sus tierras para buscar mejores opciones de vida en otros sitios donde probablemente se cultivaba la coca que les garantizaba mejores rentas económicas. Luego del año 2002, la problemática social empeora, con la famosa firma de los tratados de libre comercio donde el campo sufrió las peores consecuencias de la historia que hasta el momento no se han podido subsanar. Muchos pobladores emergen en la filas de los grupos armados como única alternativa de subsistencia, haciendo así visible el poder de los grupos armados y su actuar frente a la población civil; pero como en todo: “mientras no me toque a mí todo sigue normal” hasta que ese momento llega y es allí donde empieza un viacrucis de no acabar.</p> <p>DAM2: En realidad todo sucedió tan rápido porque apenas de una semana de graduarme como Normalista Superior me informaron que existía una vacante en el centro educativo El Cultun y acepte sin pensarlos dos veces. Luego, fui a conocer mi lugar de trabajo y me quede viviendo allí. El día de mi llegada fui con mis padres y la comunidad educativa del Cultun pensaba que mis padres eran los docentes, después se aclaró ese mal entendido provocando sorpresas en algunos padres de familia debido a mi edad.</p> <p>DAM5: Eso sí fue una situación traumática, como gane el concurso de méritos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La llegada del docente a la zona se denota con armonía debido a la poca presencia de grupos al margen de la ley y se desarrolla una dinámica con la normalidad de una comunidad pacífica; sin embargo, con el transcurrir del tiempo y las emergentes imposiciones de los grupos armados, además de las coaliciones de estos con el narcotráfico, se torna un contexto social de conflicto, donde prevalece el temor, el desplazamiento, la amenaza, la indiferencia y el resquebrajamiento del tejido social de la comunidad. • Otra situación denota, los nombramientos de los cargos a necesidad de la comunidad, los cuales fueron ofertados a docentes recientemente egresados. • Las trayectorias laborales evidencian, que inicialmente la zona asignada era un lugar tranquilo para trabajar, en donde los docentes asumían retos fundamentados en la lejanía o falta

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
	<p>precisamente cuando me toco elegir el sitio no había que escoger o era acá o un lugar que según conocedores era peor, de todas maneras no conocía ninguno de los dos sitios así que acá tenía una persona conocida por lo que decidí venirme a ciegas, sin visitar el sitio ni nada, al comienzo fue muy traumático, pero con una responsabilidad encima de 2 hijos por sacarlos adelante no hubo alternativa, así que me arme de valor y hace exactamente cuatro años me encuentro acá.</p> <p>DAH5: Para llegar a mi actual sitio de trabajo donde llevo laborando la mayor parte de mi vida, tiene un proceso no muy largo, pero sí muy significativo. Empecé prestando mis servicios como docente para 21 niños contratado por un grupo de padres de familia, en un sector apartado del centro poblado, donde no hay energía eléctrica, acueducto, ningún tipo de comunicación, pero me arriesgué. En dicho sitio trabajé por cinco años y medio, uno de ellos pagado por padres de familia y luego si, por la gestión realizada se me pagaba por parte de la Alcaldía como docente de contrato. Año 1992, un 22 de enero, fui nombrado como docente de contrato, para laborar en el centro educativo donde hasta hoy presto mis servicios, pero ya con nombramiento de decreto desde el año 1993. Me quedé en este sitio porque en su momento era un sitio adecuado, pacífico, con posibilidades de subsistencia y con afluencia de estudiantes.</p> <p>DAH6: me sentía tranquilo, ya que comparado con los otros lugares, era la mejor posibilidad, tanto por cercanía de mis seres queridos como por el reto que implicaba iniciar este nuevo proceso en mi vida.</p> <p>DAH1C2: Después de haber estado en dos lugares diferentes, llegue al lugar en que estoy laborando, esto ya que tuve amenaza (extorsión) entonces Salí de ese lugar e informe a los administrativos los cuales no atendieron a mi solicitud y de inmediato busque y contacte otro docente para hacer una permuta pagada ,me trasladaron pero a un lugar similar de conflicto una vacante en una institución educativa al cual fui asignado, al llegar a ese lugar el impacto fue de alegría por el lugar, en cuanto en la relación con los administrativos y docentes un poco recelosos lleno de algunas dudas de confianza sin embargo al llegar se presentaron dos amigos que me reconocieron ya que habíamos tenido algunas reuniones hace mucho tiempo, de esa manera me fui relacionando con el resto de los compañeros y en el momento cuento con la amistad de los administrativos y docentes.</p>	<p>de servicios públicos de la misma; pero con el transcurrir del tiempo surgen problemáticas sociales que no solo afectan a la comunidad sino a la labor educativa, basadas en el conflicto armado.</p>

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
<p>¿Cómo se sintió cuando le asignaron la institución del lugar de trabajo?</p>	<p>DAM3: Cuando llegue al Centro Educativo lo primero fue como voy a llegar todos los días ya que hasta ese momento no tenía transporte seguro. Los pensamientos y sentimientos se confundían en mi mente ya que no tenía buenas referencias del municipio al que llegaba, por el conflicto armado que se presenta.</p> <p>DAM5: Resignada porque la verdad es un lugar muy lejano del lugar donde está mi familia, pero a la vez contenta por tener un trabajo más estable.</p> <p>DAH5: En el momento fue una satisfacción grande porque llegaba a un sitio con mejores oportunidades de vida, del sito de donde me encontraba trabajando.</p> <p>DAH6: Siempre mire mi llegada al centro educativo como una bendición, ya que mi situación económica estaba complicada y los otros sitios donde podía trabajar, el conflicto armado era mucho más intenso. Me sentí alegre y con ganas de hacer muchas cosas para el bien de esta comunidad. La sentí como mi casa.</p> <p>DAH8: Feliz, contento, por la cercanía.</p> <p>DAM5: Si uno esta prevenido porque desde que decide venir al sitio es consciente de lo que está haciendo, y se siente inseguro porque es una situación a la cual no se está acostumbrado, como son los enfrentamientos constantes de grupos al margen de la ley con el ejército y la policía.</p> <p>DAM2: Pues muy feliz porque era mi primera experiencia ya ejerciendo mi profesión como tal y tenía muchas expectativas e ideas sobre mí trabajo.</p> <p>DAM3: Un determinado señor me propuso venir a trabajar a este lugar y lo acepte sin dudar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La actitud frente a la aceptación del nombramiento por parte del docente, es muy relativa ya que depende de los intereses personales de cada uno de ellos, manifestados en expresiones de alegría, satisfacción y en algunos casos de resignación. • A pesar de contar un escaso conocimiento sobre la situación de conflicto que atravesaba la zona, prevalece los intereses económicos del docente.

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
<p>Antes de recibir la amenaza, ¿experimento temor por trabajar en una zona de conflicto armado?</p>	<p>DAH5: Antes de la amenaza, nunca viví esta situación y ahora enfrentar la situación como sea para salvar la vida personal, la de la familia, y de aquellos que conviven en nuestro quehacer diario como son estudiantes y padres de familia de la comunidad. Uno como docente nunca debe ser ajeno al sufrimiento de los demás y es por ello que asumimos el reto de ser docente, cosa que no lo hace cualquiera. Un parlamentario en cambio vive a costillas del sufrimiento de un pueblo y es por eso que las voces de inconformismo se levantan y se instigan en una guerra sin sentido, donde la peor de las derrotas las lleva el pueblo que nada tiene que ver, y los poderes legales o ilegales salen victoriosos porque sus intereses económicos serán protegidos a toda costa.</p> <p>DAH6: Siempre pensé que los docentes no eran víctimas de este tipo de flagelos, pero ahora después de ser víctima me doy cuenta que esta guerra perdió su horizonte y dio paso al terrorismo y al miedo como estrategia de detención de los procesos de cambio en las regiones.</p> <p>DAM2: No sentía ningún miedo.</p> <p>DAM3: Si tenía temor de trabajar en una zona de conflicto así porque he escuchado muchas formas de amenaza y lo viví en carne propia lo cual ha marcado mi vida diaria.</p> <p>DAH8: He trabajado en zona de conflicto y es la primera vez que tengo dificultades pero gracias a Dios no lograron matarme.</p> <p>DAH1C2: Antes de recibir la amenaza no tenía temor alguno ni preocupaciones pero a causa de eso me hace estar atento, la relación con los estudiantes nuevos es buena, sigue siendo la misma con más tranquilidad ya que es un lugar donde hay seguridad además el número de estudiantes y docentes es numerosa.</p> <p>DAM3: Cuando no trabajaba acá pensaba que todos los docentes no tenían ningún problema pero ahora entiendo que un trabajo en estos lugares nos deja huellas que poco podemos borrar ya que atentan con nuestra vida diaria y siempre estamos con miedo o sobresaltado por algo que no sabemos qué va a pasar.</p> <p>DAM3: Si tenía temor de trabajar en una zona de conflicto así porque he escuchado muchas formas de amenaza y lo viví en carne propia lo cual ha marcado mi vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de ser amenazado, la mayoría de los docentes no evidencian actitudes de temor, lo cual se justifica en el desconocimiento de la problemática social frente al quehacer docente. • Algunos docentes, expresaron sentir algo de temor por los rumores de violencia en la zona, sin embargo aceptaron el trabajo con la esperanza de no ser involucrados en el conflicto.

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
<p>¿Qué tipo de amenaza ha recibido?</p>	<p>DAH1 Se atribuye a la ejecución de proyectos en pro-del centro educativo creyendo que el suscrito recibiría recursos.</p> <p>DAM2: La amenaza la hicieron para obtener un monto de dinero determinado y afirmando que si se omitía de lo pedido iban a atentar con la vida de algún familiar o hasta la vida del docente implicado.</p> <p>DAM3: Las personas que llamaban deseaban dinero y pensarían que los docentes tenemos este para entregar en el momento que ellos lo deciden, como si ganáramos grandes cantidades y no se tendrán gastos con los hijos y la familia,</p> <p>DAM4: Si es solo extorsivo creo que piensan que como permanezco en la zona no tengo mucho gasto económico y a lo mejor creen que tengo algunos ahorros, pero si tiene que ver con algunos proyectos o por la labor social que se estaba adelantando en el lugar de trabajo diría que no les gusta que se trate de cambia la mentalidad de los muchachos, la verdad no hay claridad sobre el tema.</p> <p>DAH6: Creo que con los proyectos que se maneja con el grupo de profesores se convirtió en un problema para los actores armados ya que por el empezó a entrar muchas personas para conocerlo y con ellos la fuerza pública para garantizar la seguridad, creo que eso pudo molestarlos.</p> <p>DAH7: Las razones creo que deben ser porque creen que el pago de un docente por su trabajo es millonario y están demasiado equivocados,</p> <p>DAH8: no se supo con exactitud de donde vinieron estos delincuentes</p> <p>DAH7: En este proceso de intimidación la amenaza que he recibido es de carácter económica donde el dinero se convierte en el factor para dicha amenaza siendo esta manera telefónica que pienso es la más común,</p> <p>DAM3: Recibí una amenaza telefónica donde solicitaban dinero y amenazaban a toda mi familia</p> <p>DAM4: La amenaza que recibí fue de tipo extorsivo aunque por comentarios de algunos personajes que al parecer son informantes de algún grupo armado al margen de la ley del lugar, tuvieron que ver con los algunas actividades que se estaban realizando en la zona, y específicamente en algún centro educativo, claro que no es confirmado exactamente ni algo que se pueda sostener.</p> <p>DAM3: Recibí una amenaza telefónica donde solicitaban dinero y amenazaban a toda mi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El tipo de amenaza que más utilizan los grupos armados hacia los docentes, es la extorsiva mediante llamadas telefónicas; ejercida por los grupos armados de la zona, por la creencia de que los son personas pudientes. • De intimidación por diferencias ideológicas, puesto que los grupos armados están en contra del desarrollo de las comunidades. • Los docentes afirman que las amenazas son en contra de la integridad física, atentan contra su vida y estabilidad psicológica, además de involucrar amenazas contra la integridad de familiares.

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
	<p>familia.</p> <p>DAH8: No he recibido amenaza pero sufrí un atentado contra mi vida. Fue directamente en una vía que conduce de la Victoria a mi lugar de residencia específicamente en la Vereda el Cultun.</p> <p>DAH6: La amenaza fue de carácter extorsivo pero creo que también influyo los proyectos de carácter social que se vienen adelantando en la zona.</p> <p>DAH6: El tipo de amenaza recibida fue carácter extorsivo. En la cual sino cumplía asumirían los riesgos mi familia.</p> <p>DAM2: Una amenaza de estafa a través de una llamada telefónica.</p> <p>DAM3: Recibí una amenaza telefónica donde solicitaban dinero y amenazaban a toda mi familia.</p>	
<p>¿Cómo reacciono inicialmente frente a las amenazas?</p>	<p>DAM2: Tengo a decir verdad curiosidad de quien son los implicados de aquella situación incómoda.</p> <p>DAH5: Lo que menos me gusta es sentirme solo en un lugar inhóspito donde el miedo y la zozobra en muchos casos son la compañía, cuando el ruido de las armas de un bando o de otro, las voces de gente diciendo “ya están aquí” me llenan de angustia y desesperación, con ganas de dejarlo todo y salir; pero al mismo tiempo, me pregunto: ¿a dónde? Si no hay sitio alguno donde el estado le brinde seguridad alguna a un docente. Los únicos que tiene seguridad del estado son los congresistas y todos aquellos ungidos por el gobierno de turno. No me gusta que el gobierno no reconozca la labor docente como parte fundamental de los propósitos del estado con un pago digno, y que realmente valore el arduo trabajo que se realiza en cada establecimiento educativo, porque educar no es transmitir doctrinas, teorías o implantar normas, como lo hacen los legislativos; educar es mucho más que eso, es un proceso constante, planeado, organizado y con el seguimiento respectivo que amerite que un estudiante prospere en su formación integral personal y social. No me gusta la política educativa del estado.</p> <p>DAM2: Me daba miedo para con mis familiares porque no quería que les sucediera nada malo y la amenaza reflejaba una situación grave que no sabía cómo enfrentarla.</p> <p>DAM3: En el momento de la amenaza sentí mucho temor, miedo, angustia y mucho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La situación de amenaza ha conllevado al docente a sentir miedo por su integridad física. • Las amenazas han generado miedo y temor por la estabilidad de sus familias. • El estrés provocado por la situación de amenaza crea en el docente un cuadro patológico que deriva en enfermedades de tipo psicológico y físico. • Las reacciones ante la amenaza han perturbado el normal desarrollo de su actividad laboral, económica y social en algunos

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
	<p>nerviosismo en el momento que tenía que trasladarme hasta el sitio de trabajo ya que es un lugar muy sólido y como si fuera poco mi compañero también fue amenazado, pero como el si es nombrado en propiedad lo trasladaron al pueblo, quedándome sola en el lugar de trabajo, y sin nadie con quien tratar el tema; pienso que esto ayudo a sentirme desamparada y con ganas de salir corriendo a mi pueblo, pero al mismo tiempo me toco armarme de valor ya que necesito el trabajo para el sustento de mis hijas y como si fuera poco soy en provisionalidad y no tengo derecho a pedir que se mejore mi situación.</p> <p>DAM5: Insegura, porque nunca se sabe cuándo le pueda suceder algo a uno o a la familia, tengo mucho miedo transitar por la calle, o en la escuela si uno no ve a los muchachos ve el ejército rondando en todo momento y ya nada le da seguridad ni tranquilidad en estos lugares.</p> <p>DAH5: Muy tenso, con temor a todo, una incertidumbre total, y con la peor embestida a mi vida y la de mi familia. Envuelto en un remolino con las ganas de salir y la tristeza de no poder hacerlo porque igual, el conflicto se vive en todos los rincones de la patria.</p> <p>DAM5: Si cuando me amenazaron me enferme de la columna vertebral al parecer por los nervios, eso se ha venido repitiendo, también hay molestias que según el médico es por el estrés, los dolores de cabeza son muy frecuentes.</p> <p>DAH5: Las repercusiones son de tipo emocional, social, económico, visto esto desde el punto de que si estar bien económicamente es objetivo de ataque, el hacer parte de un grupo a grupos sociales debe cumplir o acatar las directrices que ellos imparten y son de obligatorio cumplimiento o se atiene a las consecuencias que todos conocemos: pago económico, o desplazamiento. Son situaciones muy negativas que perturban el normal desarrollo y desempeño de la labor docente. El estado no garantiza ningún tipo de seguridad o de protección al docente en ningún sitio de Colombia</p> <p>DAH1: Sorprendido a las llamadas que me hicieron durante 45 minutos más o menos, al principio contestando con rabia a veces burlándome de las cosas que decía, luego decidí llevarle la idea e interrumpiendo el diálogo lo hice por tres momentos, después apague el celular y rogué a unas señoras que tenían moto les dije que me compraran el tiquete para viajar a ..., posteriormente aborde el campero con destino a la ciudad de Ipiales dirigiéndome a la secretaría de Educación Municipal y luego al GAULA, y tome la decisión de no volver a laborar en ese sitio.</p>	<p>casos llevándolos a tomar la determinación de abandonar su cargo.</p>

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
	<p>DAM2: Al recibir estas llamadas amenazantes la primera reacción fue algo de temor y miedo por lo que podía suceder a nuestros familiares.</p> <p>DAH6: Yo fui el primero en recibir las llamadas así que no tenía ningún tipo de experiencia ante estas situaciones y al mirar que a mi compañero también lo llamaron , mi primera reacción fue hablar con él ya que él tiene más experiencia en la zona y en problemáticas como esta , cuando él me confirmó que eso era real lo primero que hice fue organizar todo para que mi familia saliera inmediatamente del lugar, ya que dentro de la amenaza también los involucraban, luego de eso hable con el rector del colegio sobre la situación y para que me ayudara a conseguir el dinero que en ese momento no lo tenía en mis manos.</p> <p>DAH6: Mi reacción fue de mucho desconcierto y de temor, no podía creer lo que me estaba pasando, los nervios se apoderaron de mí.</p>	
<p>¿Qué sentimientos generó con las amenazas?</p>	<p>DAH5: El estrés es uno de los patógenos más relevantes en estas situaciones, creo yo. Sin embargo hay otros malestares como tensión, ansiedad, nerviosismo, en fin otros que tal vez no se les presta mayor atención se convierten en crónicos. Hoy más que nunca el temor se apodera de mí, porque en vez de disminuir el conflicto, cada día se agrava más, la cruenta guerra sigue con más fuerza y se recrudece la dura realidad de sentirse maniatado al timón de ser docente, en un problema de nunca acabar y que nada tiene que ver uno como docente. La espeluznante amenaza diaria de que “están aquí”, “pasaron por este sitio”, “los miras”, “que hace Usted aquí”, “como va todo”, te estremece segundo a segundo y te confunde la existencia. El horizonte se ciñe a un desfiladero donde su profundidad es incierta e inmedible.</p> <p>DAM2: Los sentimientos que se experimenta tras recibir esta amenaza son angustia, temor, miedo, inseguridad.</p> <p>DAM3: El sentimiento que experimente fue temor, miedo e impotencia ante lo sucedido, dolor, angustia, incertidumbre.</p> <p>DMA4: Las reacciones son de mucho miedo, desesperación, desconfianza, incertidumbre, nerviosismo, aburrimiento, ganas de salir corriendo pero viene el susto de pensar quien me garantiza que no me están vigilando, y donde vaya me encuentren.</p> <p>DAM5: Es difícil recordar los sentimientos porque a pesar de ser una persona responsable en el trabajo, es duro dejar todo lo que uno cree es suyo y que ha logrado conseguir con tanto esfuerzo, son sentimientos encontrados porque a pesar estar tanto tiempo esperando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes se ven afectados emocionalmente por la situación de amenaza, generando en ellos sentimientos de preocupación e incertidumbre, miedo, depresión, angustia, impotencia, desesperación, tedio, autocompasión, tristeza y coraje. • Los sentimientos generados por la situación de amenaza, conlleva al docente a adoptar conductas de encierro y soledad.

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
	<p>el trabajo la tristeza de dejar todo lo invade, al comienzo pensé que sería fácil volver a mi tierra o por lo menos eso me dijeron y me lo creí, las cosas se complicaron cuando me dijeron que venía a una escuela unitaria, fue traumático nunca me había tocado trabajar sola, al comienzo confieso que pensé no ser capaz, pero con el tiempo las amistades me ayudaron a salir adelante, es difícil llegar a un lugar donde todo mundo te ve como un ser extraño, una cultura muy distinta a la mía.</p> <p>DAH5: En ese momento existen sentimientos encontrados, el miedo, el temor, la angustia, el desespero, zozobra y hasta se siente torturado sin saber qué camino seguir, porque le ponen precio a la familia.</p> <p>DAH6: Siento mucho temor y con lo difícil que esta la situación en Colombia, el temor aumenta y es un sentimiento general en la región.</p> <p>DAH7: Los sentimientos que se experimentan solo son de miedo y sometimiento a llamadas a no poder salir, a no poder dormir.</p> <p>DAM3: En mi lugar de trabajo me siento insegura mucho más ahora que no hay ningún acuerdo de paz entre grupos al margen de la ley y el gobierno.</p> <p>DAM4: Impotencia uno se siente incapaz de seguir, parece que le llegó el momento, tristeza saber que se esta tan seguro de lo que hasta ese momento ha hecho por salir adelante y de un momento a otro todo se va al piso y comience de nuevo.</p> <p>DAH6: el temor se mantiene, y las medidas de precaución aumentan, hoy en día prefiero estar solo, sin la compañía de mis familiares, esto me da más seguridad ya que no me gustaría que les pase nada malo por mi culpa.</p> <p>DAH1: Sentimiento de rabia, tristeza, dolor y miedo.</p>	

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
<p>¿Ha retomado actividades que dejo de hacer tras la situación de amenaza? ¿Cuáles?</p>	<p>DAH6: Busco con mi trabajo el despertar la creatividad y la curiosidad de mis estudiantes para que miren en el arte una alternativa al uso del tiempo libre.</p> <p>DAH6: tengo miedo, me gustaría salir pero no es posible.</p> <p>DAH1C2: Se realiza actividades con la comunidad solo las que tienen programada la institución, en particular no porque la comunidad donde laboro no es la misma donde vivo. Hay nuevas reacciones al pensar que uno no tiene seguro la vida y que en algún momento puede verse atacado, como es el caso de un compañero amigo líder fue amenazado y después ejecutado y no se sabe quién lo hizo, la reacción sigue la desconfianza en los demás. La acciones es estar más con mi familia y realizar actividades recreativas y en la institución participar activamente de las actividades programadas.</p> <p>DAM5: Si volví a salir a trotar, pero como ahora se recrudeció el cuento, ya no lo hago, los muchachos volvieron a reaparecer con más fuerza haciendo justicia y a mí me da susto encontrarme un muñeco en esas salidas o encontrarlos a ellos como andan en el pueblo como la autoridad ajusticiando a su manera, no es difícil.</p> <p>DMA3: No he vuelto a realizar actividades que antes realizaba, salir a alguna visita, caminar por la calle por mucho tiempo.</p> <p>DAH5: Las actividades que hago ahora están limitadas específicamente al trabajo escolar, no se puede hacer otros “oficios” que generen recursos, para ayudar a solventar de alguna manera las necesidades familiares, porque de ser así es visto como una persona pudiente.</p> <p>DAH6: después de un tiempo de las amenazas decidí retomar mis actividades artísticas, como mi grupo de música andina. Pero hoy en día todo quedó quieto por la constante preocupación que se da al sentirse inseguro en medio de un ambiente tan tenso.</p> <p>DAM4: Salir a trotar en las mañanas, trate hace poco de retomar pero yo que me creía fuerte como salía a las cinco parece que alguien me espera, que me están siguiendo es una sensación de inseguridad por lo que no seguí, asistir a sitios como reuniones que no sean de la escuela, ir a fiestas, hablar con personas que antes charlaba normalmente ahora saludo y paso porque me siento rara, contestar el celular a números que no los tengo registrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente amenazado retoma sus conocimientos en actividades afines a su labor y se dedica con mayor esfuerzo a la realización de los eventos programados dentro de su institución. • El temor no ha permitido que el docente realice las actividades de tipo social, cultural y deportivo que solían ser de su rutina diaria. • Las actividades de tipo familiar se constituyen en el sosiego de su situación

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vacío de información	Proposición
<p>¿Qué nuevas reacciones ha tenido frente a la situación de amenaza a medida que ha transcurrido el tiempo?</p>	<p>DAH5: Decir que todo está en completa normalidad es una mentira o que estoy tratando de superar lo vivido es el error más grande. Porque el problema continúa, no tiene reversa, se encrucece cada día, ya que están allí, husmeando que hacer, que decir, que normas imponer o a quien llamar para amedrentarlo con alguna amenaza o lo que es más, reafirmarle tienes tiempo limitado para irte. Es un juego de poderes donde el gobierno y grupos armados se interponen unos sobre otros y la ficha vulnerable en este caso son docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general. Lo más triste de todo es que no hay sitio donde ir para estar a salvo. Es mejor alejarse del acontecer ciudadano para sumergirse en el aislamiento obligado por factores externos a la persona.</p> <p>DAH6: los estudios son una fuente de tranquilidad ya que mantienen mi mente ocupada.</p> <p>DAM2: Después de haber pasado por aquella situación indeseable aún se experimenta la sensación de inseguridad porque los docentes estamos desprotegidos y en zonas aisladas que facilitarían a cualquier delincuente hacernos daño.</p> <p>DAM3: Comunicar primeramente a mi familia y compañeros. Apagar el celular. Comunicarle al señor. Rector lo que estaba sucediendo, Las medidas que tome:-No contestar el teléfono a números desconocidos, no comentar lo sucedido a otras personas de la comunidad. Encerrarme en la casa, Salir más temprano de la escuela, Pedirles a unos estudiantes más grandes que me acompañen hasta llegar a la carretera.</p> <p>DAH6: Siempre pensé que en manos de un docente está el cambio de una sociedad pero ahora que me enfrento a la realidad me doy cuenta que como docentes tenemos todas las ganas de generar cambios positivos en las comunidades, pero que hay factores que hacen que ese proceso no se pueda llevar a cabo, ya que siempre estará primero el instinto de supervivencia.</p> <p>DAM4: Las reacciones son variadas hay días que se está bien, pero llegan recuerdos y todo cambia los nervios están presentes en casi todo momento uno está pendiente hasta del más mínimo detalle, parece que se vuelve paranoico, todo movimiento se lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al transcurrir el tiempo, el docente expresa continuar sintiendo temor por su integridad y reacciones como el aislamiento se han ido convirtiendo en parte de su cotidianidad. • Algunos docentes han optado por empezar nuevos estudios, con el fin de disminuir los sentimientos de zozobra que la situación de amenaza ha dejado en ellos. • En algunos casos, los docentes han comunicado su situación a la comunidad educativa y a sus familiares, con el fin de generar estrategias de apoyo para sentirse seguros mientras desempeñan su labor; fuera del aula optan por el encierro. • Con el paso del tiempo, el docente se vuelve desconfiado, no logra sentirse seguro en su entorno y todo acontecimiento irregular le genera sospecha, la

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
	<p>atribuye a lo mismo, desconfianza uno ya no cree en nadie y lo peor parece que los compañeros que vivieron la misma situación también desconfiaran de uno, miedo a pesar de pasar el tiempo el miedo es constate más cuando se escucha entre los corrillos que por ahí andan de nuevo.</p> <p>DAH1C2: Ya no trabajo en zonas de conflicto, pero si lo estuviese claro que tendría temor. De malestares físicos no experimentado sin embargo la reacción emocional sí, porque a veces recuerdo muy claro como fue el problema y la duda de que en algún momento pueda ser atacado, pero cuando estoy en actividades de clase me concentro tanto con los niños que olvido completamente de lo que sucedió.</p> <p>DAM3: Dar el número de celular únicamente a personas que conozca, No dar a conocer la vida personal, Ser más cuidadoso con extraños. No dar a conocer mucho su vida personal, estar siempre alerta a las situaciones diferentes a las normales.</p> <p>DAM5: Al parecer estaba tratando de volver a lo normal, pero es difícil porque se sabe que están aquí y así ellos no hayan sido los de la extorsión aunque nunca se supo en realidad, el miedo es latente, hay un clima de inseguridad, desconfianza, no se puede salir porque parece que uno está en la mirada y como en las cuestiones de salir a trabajar en las vías también nos han incluido ya no se sabe qué hacer y a quien hacerle caso, porque todos obedecen de una forma impresionante así que a uno le toca agachar la cabeza y hacer lo que los demás hacen para tener un poco de tranquilidad.</p> <p>DAH5: En mi situación de domicilio, desde que sales de la casa y te diriges al sitio de trabajo, no dejas de observar cada detalle que encuentres ya sea con las personas o algo sospechoso que pueda haber durante el recorrido. Llegado a la escuela, mirar a los alrededores de quienes están o pueden estar vigilándote. Si alguien llega a la escuela invade el temor de que podrá ser o que estará pasando o a qué viene, quien es, con quien anda.</p> <p>DAH6: el cambio es inevitable ya que después de recibir una amenaza uno se vuelve muy desconfiado, y al no saber qué tipo de personas son las que uno se está</p>	<p>socialización con nuevas personas se dificulta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente se vuelve más prevenido y reservado, al momento de dar sus datos, no habla de su vida personal con nadie.

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
	<p>relacionando el temor aumenta, con los niños el cambio fue menor pero se ha dejado de hacer actividades en pro de la seguridad personal, familiar y de los mismos niños.</p> <p>DAM2: Ahora soy más pendiente de quien se acerca a mi o a los alrededores de la escuela. Cuando salgo lo hago acompañada porque me siento insegura, no asistir a reuniones sociales.</p> <p>DAM2: Ser un poco más preventiva al dar mi número de celular o cualquier dato personal.</p> <p>DAH5: Las acciones tomadas para disminuir el grado de afección, simplemente tratar de distraerse haciendo lo que más me gusta, conversar desde el aula con los niños de temas innovadores o de situaciones reales que aquejan al ser humano y de cómo asumir retos que la vida nos presenta y para los cuales no estamos preparados.</p> <p>DAH7: Cambiar los números telefónicos y tratar de mantenerlos de manera más privada para evitar que estos hechos se vuelvan a presentar.</p> <p>DAH7: Se tomó la decisión de cambiar los números telefónicos y tratar de mantenerlos de manera más privada para evitar que estos hechos se vuelvan a presentar.</p> <p>DAH7: Así mismo se aclara que las acciones que uno pude tomar es remitir dicha amenaza al rector del establecimiento, luego presentar la queja ante la secretaria correspondiente y lo más importante encomendarse a Dios para que no le pase nada y lo proteja .</p>	

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vacío de información	Proposición
<p>¿Qué acciones viene realizando para disminuir el grado de afectación emocional que pudo causarle esta situación?</p>	<p>DAM2: Para mí en los primeros meses era un tiempo de descubrimiento y cambió mi forma de ver la profesión ya que el docente hace otros tipos de actividades, además de enseñar para que su centro educativo mejore cada día más y lo que pienso ahora es que es una profesión que deja muchas enseñanzas y vínculos irrompibles entre los educados y los demás docentes. Y pienso que los docentes que desarrollamos nuestra labor educativa en zonas de conflicto son muy valientes y comprometidos para con su profesión.</p> <p>DAH5: Busque el apoyo que busque no va a encontrar la paz y la calma que una persona requiere, de nada sirve asistir a una cita con el psicólogo o con algún miembro del Sindicato, o alguna entidad de protección del estado si al día siguiente debe volver a su mismo sitio de trabajo y tener que enfrentar las mismas situaciones de temor y de hostigamiento y con la misma arma: “lleno de valor aunque por dentro se esté muriendo silenciosamente”.</p> <p>DAH6: la falta de compromiso de muchas personas, que ven en la educación solo un negocio, no como la vocación.</p> <p>DAH8: las mismas actividades de siempre, trabajar con alegría y con gusto en mi Centro Educativo, con responsabilidad en mi empresa familiar y cuidar con mucho esmero y valorar a mi familia.</p> <p>DAM4: Permanecer en casa el mayor tiempo posible, encerrarme a leer, vivo pendiente de mi hija, no sale si no es conmigo a la calle, ir a misa.</p> <p>DMA4: Las acciones que tome en el momento fueron en un principio quedarme callada por no asustar a mi hija que está en todo momento conmigo, pero uno se desespera y como está lejos de la familia no sabe a quién acudir, cuando logre reaccionar sobre la gravedad del problema busque proteger a mi hija no dejándola salir, tampoco la lleve a la escuela porque pensé que me estarían esperando en el trayecto que hago para llegar, luego llame algunos compañeros de confianza y ellos estaban en la misma situación, me refugie en ellos y buscábamos algunas alternativas pero la verdad en ese momento a pesar de estar tan unidos parece que no se puede hacer mucho por el otro porque cada quien busca proteger a los suyos y al comienzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes para disminuir el grado de afectación provocado por la amenaza buscan apoyo en asesorías psicológicas como también en las diferentes instancias que comprometen su labor docente tal es el caso de las secretarías de educación. • El docente realiza las acciones propias de su labor con más ahínco de igual manera se compromete con su vínculo familiar a quien dedica el tiempo que resta del día al quedarse en casa. • Los docentes comprometidos dentro de la afectación emocional provocada por la amenaza prefieren desviar sus conversaciones a temas generales como también buscan departir en espacios donde haya mayor cantidad de población. • Sus acciones de tipo cultural y deportivo están reducidos al espacio que les brinda su lugar

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vacío de información	Proposición
	<p>la primera opción era salir corriendo cada uno por su lado, luego avise al rector de la Institución a la cual pertenezco él me dijo que salga del lugar inmediatamente y se encargó de hablar con la policía, los celulares fueron intervenidos, pero nunca conteste a su llamado porque la verdad no me dan mucha confianza, a mí nadie me garantizaba que por denunciar no me iban a esperar en el camino y la integridad mía y la de mi hija están primero, yo sé que la policía no sale ni a la esquina solos menos me iba a proteger hasta el lugar de trabajo por lo que no compartí nada con ellos. Salí a la ciudad de Ipiales a dar aviso a secretaria de educación pero como siempre cuando más se los necesitan no están, por cosas de la vida ese día tenían una actividad en la tarde y no atendieron, la desesperación cada vez era mayor regresar al lugar me aterrizzaba, salir corriendo no era lo mejor porque me podían estar siguiendo, y los compañeros ya habían salido cada cual con sus familias, me sentí sola porque la relación con mi pareja tampoco era la mejor no sabía a quién acudir, preocupar a mi familia no me pareció oportuno quizá lo que ellos podían hacer desde el lugar donde viven tampoco me garantiza nada, regresar al sitio donde me encuentro ubicada fue la decisión que tome ya como a las seis de la tarde y que pase lo que tenga que pasar después que mi hija este protegida yo doy la cara pensé, pero al siguiente día sábado tal vez fue el día que me lograron desestabilizar totalmente porque me hicieron ocho llamadas del mismo número y no sabía que hacer lo conté al señor de la casa donde vivo y el me sugirió no contestar, llame al señor Fernando de talento humano pero el bien tranquilo me respondió que no era la única que estaba viviendo esa situación y me sugirió denunciar cosa que tampoco lo hice por miedo, los siguientes días fueron muy difíciles encierro, nerviosismo, zozobra, desconfianza, incertidumbre, en fin solo viviendo se puede saber los sentimientos que llegan en esos momentos, que muchas veces se cree que nunca nos va a tocar.</p> <p>DAH6: desde ese momento soy mucho más precavido, desconfiado, trato de pasar solo el tiempo necesario en la comunidad y el resto prefiero estar en la seguridad de mi casa.</p> <p>DAH1: En mi labor docente no he sufrido cambios significativos sólo ha afectado con</p>	<p>de habitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros buscan la compañía de sus colegas al momento de ingresar y salir de la institución para luego recluirse en sus lugares de residencia. • Los docentes buscan refugio en sus creencias religiosas, como una acción personal para aliviar su afectación emocional y buscar tranquilidad.

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vacío de información	Proposición
	<p>la labor de la comunidad.</p> <p>DAM2: Ahora soy más pendiente de quien se acerca a mi o a los alrededores de la escuela. Cuando salgo lo hago acompañada porque me siento insegura, no asistir a reuniones sociales.</p> <p>DAH1: Participo poco en las actividades de la comunidad, los proyectos quedaron atrás y me da miedo emprender nuevos donde me encuentro ahora, los amigos también ahora ando de lejos, ya no es lo mismo, lo que da nostalgia saber que todo se fue al piso solo por una llamada.</p> <p>DAH1: Después haber terminado la jornada con los estudiantes realizo actividades como dibujar, pintar y practicar música.</p> <p>DAH1: Entablar conversaciones diferentes al problema con otras personas vecinas, permanecer ocupado y no preocuparme tanto por lo sucedido.</p> <p>DAH1: No alarmarse tomar con calma la situación. No precipitarse en la solución inmediata del problema. Buscar apoyo o contar a los mejores amigos. Dar información inmediata a sus superiores. Informar importunamente a las autoridades. Buscar ayuda en la toma de decisiones.</p> <p>DAM2: Si realizo mis actividades diarias como lo hacía regularmente, que es salir sin miedo y contestar el celular a números desconocidos.</p> <p>DAM3: Realizar trabajo comunitario con los padres de familia en horas de la tarde en el centro educativo, Salir a sitios donde hay bastante gente porque preguntan de todo. Salir hacer deporte en las mañanas.</p> <p>DAM3: Reunirme con mis compañeros a dialogar. Leer algunos libros para entretenerme. Estar pendiente de todo lo que sucede a mí alrededor.</p> <p>DAM3: Estar más pendiente de mi familia, charlar con los compañeros, En lo posible no tocar el tema con otras personas, charlas con psicóloga, ocupar una parte del tiempo en hacer ejercicio dentro de la casa.</p> <p>DAM3: Algunas de las acciones es practicar más la lectura.</p> <p>DAM4: Conscientemente nada, lo que ahora les pido a mis compañeros que nos reunamos en mi casa cuando se pueda para charlar un rato.</p>	

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
	<p>DAM5: Dedicarme a estudiar para ocupar el tiempo libre, pero viviendo en una zona donde el clima de violencia es una constante es difícil, pero hay que tratar de salir adelante hasta donde se pueda.</p> <p>DAH8: levantarme temprano 5:00 am bañarme, desayunar, salir 6:30 am desde mi casa, desde que me sucedió este hecho tan horrible siempre trato de entrar juntos con los compañeros que viajan en carro y salir con ellos 1:10 terminar clases, igualmente trato de salir en compañía si lo hago solo durante el recorrido viaje muy tensionado.</p> <p>DAH8: oro mucho en el Centro Educativo al iniciar la jornada de clases y pedir a Dios que me acompañe en mi camino y se haga su santa voluntad.</p> <p>DAH8: enseñar al que no sabe, y compartir muchas experiencias en diferentes lugares de la geografía nariñense.</p> <p>DAH8: trato de viajar acompañado o en conjunto con otros camperos en lo posible cuando se me facilita.</p> <p>DAH7: Así mismo se aclara que las acciones que uno pude tomar es remitir dicha amenaza al rector del establecimiento, luego presentar la queja ante la secretaria correspondiente y lo más importante encomendarse a Dios para que no le pase nada y lo proteja .</p>	

Vaciado de información, Entrevista a Docentes Amenazados. Categoría Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.

Objetivo Específico: Analizar las relaciones que establecen los docentes con los diferentes miembros de la comunidad educativa, tras recibir amenaza en su lugar de trabajo.

Categoría: Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.

Subcategorías: Comunicación laboral, Relación docente-estudiante, Relación docente-docente, Relación docente-comunidad educativa, Apoyo Institucional.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
¿Hace cuánto tiempo sucedieron los hechos?	<p>DAM2: El 24 de julio del 2014. DAM2: 1 y 9 meses. DAM3: Hace 6 meses, exactamente en julio después de vacaciones. DAH1: Hace 5 meses. DAH5: Exactamente 2010 y 2014. DAH6: Jun-14-2014. DAH6: 5 años. DAH7: Estos hechos ocurrieron hace dos años lectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes entrevistados aseveran que las amenazas sucedieron dentro de los últimos 5 años, cuando las acciones de los grupos insurgentes han tomado mayor fuerza.
¿Qué tipo apoyo institucional busco tras la situación de la amenaza?	<p>DAM2: Se convocó a una reunión urgente a los padres de familia para comunicarles la situación que se presentaba en ese entonces. Lo cual se llegó a la solución de que los padres de familia iban a montar guardia en la escuela para que cualquier sospechoso que se encontrara sea investigado. Además, se comentó también a la Secretaría de Educación Municipal de Ipiales sobre la estafa y ellos estaban haciendo su respectivo seguimiento. Si busque apoyo en la Secretaria de Educación y en la Policía y casi no recibí apoyo de los anteriormente mencionados. DAM2: Primero informe a las autoridades encargadas sobre la extorsión que está siendo expuesto, en segundo lugar, tratar de mantener una actitud serena para cualquier actividad o decisión que tome, en tercer lugar que cambie rápidamente el número de celular que tenga y por último que se asesore bien antes de entregar cualquier cuota de dinero, aunque lo más aconsejable es que no acceda a lo que los delincuentes le están pidiendo, porque esto da para que lo sigan estafando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicialmente, el docente busca apoyo en la Secretaria de Educación Municipal, pues consideran esta institución como la instancia que vela por sus derechos y respalda su labor profesional. • Buscan apoyo en las fuerzas civiles cercanas a la zona, sin embargo, afirman no recibir ningún respaldo ante la situación.

Objetivo Específico: Analizar las relaciones que establecen los docentes con los diferentes miembros de la comunidad educativa, tras recibir amenaza en su lugar de trabajo.

Categoría: Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.

Subcategorías: Comunicación laboral, Relación docente-estudiante, Relación docente-docente, Relación docente-comunidad educativa, Apoyo Institucional.

Pregunta orientadora	Vacío de información	Proposición
	<p>DMA3: Si he buscado apoyo en todas las entidades pero no he recibido total apoyo ya la persona que está viviendo esta situación comprenderá que es muy difícil de aceptarlo como algo pasajero.</p> <p>DAM5: Al comienzo busque apoyo de Secretaria de Educación pero en realidad no se hace nada, la respuesta fue que no era la única que le estaba sucediendo que habían muchos y me dieron números de celular para que los llame y me convenza.</p> <p>DAH6: viaje a Ipiales para hablar con el Secretario de Educación y que se pusiera al tanto de nuestra situación fue el quien nos recomendó que pagáramos la extorsión y ese fue el paso a seguir acceder a la demanda, se buscó apoyo pero la respuesta es nula o tan lenta que decidí parar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pese a acudir a todas las entidades cercanas que puedan brindar alguna clase de respaldo, los docentes afirman que no se presta la debida atención, los procesos en estos casos han sido lentos y finalmente, consideran que es mejor acceder frente a la amenaza. • Cabe resaltar el caso del docente que busco apoyo en la comunidad, de la cual recibió todo el respaldo posible.
<p>¿Considera que tras la situación de amenaza, ha cambiado la forma como se relaciona con sus estudiantes?</p>	<p>DAH6: Al pasar a trabajar a otra institución cambio el grupo de estudiantes así que procuro ser el mismo en cuanto a mi relación con ellos, pero sé que no adelantare proyectos que implique el trabajo fuera del horario académico o fuera de la institución.</p> <p>DAM5: Quizá yo era una de las personas que pensaba que si uno no se mete con nadie, no le hace daño no se meten con uno, pero la realidad es otra, sea quien sea que atente contra los docentes pienso que es una situación de cobardía porque el atemorizarnos nos convierte en seres vulnerables y uno no puede ejercer su trabajo bien y esto repercute negativamente en los niños y su comunidad porque ellos se afectan, los niños sienten que su profesor ha cambiado, el estado de ánimo, las relaciones interpersonales, todo sufre un cambio drástico y muchas veces el docente lo hace de una forma inconsciente como mecanismo de defensa .Ejercer la docencia en zonas de conflicto armado es difícil en realidad no se puede educar al</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La relación docente – estudiante, aparentemente se conserva dentro de los límites de la normalidad, los docentes afirman que no toman represarías contra los niños, mantienen el buen trato y la cordialidad con ellos, pues están conscientes de que ellos no deben estar involucrados en la situación problema; sin embargo, inconscientemente se han ido perdiendo los lazos de confianza, tratan de no tocar temas personales

Objetivo Específico: Analizar las relaciones que establecen los docentes con los diferentes miembros de la comunidad educativa, tras recibir amenaza en su lugar de trabajo.

Categoría: Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.

Subcategorías: Comunicación laboral, Relación docente-estudiante, Relación docente-docente, Relación docente-comunidad educativa, Apoyo Institucional.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
	<p>niño, darle seguridad cuando el docente no está seguro ni de lo que dice porque tiene que estar pendiente como habla, como dice las cosas por miedo a desagradar al otro, más aun cuando no tiene ninguna protección.</p> <p>DAH5: El día de mi llegada a este sitio de trabajo me llenó de alegría y un respiro de calma y tranquilidad. Posteriormente tuve que vivir circunstancias muy duras donde el amedrentar mi estadía aquí se convirtió en la más cruel situación de mi vida. Es por ello que la desconfianza se apodera de mi relación con los otros, no depende de mí, son sensaciones de miedo o pavor a que me miren, que digan algo iluso, o simplemente se acerquen a mí para hablar, creo que no solamente yo experimento eso sino los mismos habitantes de la comunidad entre sí. Es un trastorno que lo vuelve inerte a poder decir lo que le pasa o siente. Las relaciones se ven muy afectadas por el temor a involucrarse en algo, o decir algo que luego se convierta en una situación de total tensión en haberlo dicho o porque no lo dije, pudiéndolo hacer.</p> <p>DAM3: Afectan emocionalmente en el transcurrir diario del trabajo con los estudiantes ya que en ocasiones se siente sobresaltado cuando hay alguna visita de personas extrañas. Inseguridad porque parece que todo mundo lo está mirando extraño y me siento mal por lo que prefiero no salir de la casa.</p> <p>DAM4: No con los estudiantes creo que no he cambiado, o por lo menos trato de no hacerlo a pesar de que por ejemplo ellos antes me contestaban el celular cuando estaba ocupada lo que ahora no se lo permito ni a mi hija les prohibí por completo contestar, algunos preguntan porque y me invento disculpas</p> <p>DAM4: Siempre me ha gustado trabajar buscando mejorar no solo con los estudiantes sino con la comunidad pero así es difícil sé que mi labor como maestra no es solo dar clase, trato en lo posible con los estudiantes hablar, brindarles cariño, pero he dejado de luchar por algunos proyectos como el de tiempo libre donde ellos estaban participando de un grupo de danzas, teatro porque eso implica</p>	<p>con los niños y mucho menos temas relacionados al conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes optan por limitar su ejercicio laboral a las actividades académicas dentro del horario curricular. • Algunos docentes han abandonado las acciones extraescolares que apoyan el desarrollo cultural de los niños, debido al temor que sienten de quedarse solos en la escuela o frecuentar sitios diferentes a la institución.

Objetivo Específico: Analizar las relaciones que establecen los docentes con los diferentes miembros de la comunidad educativa, tras recibir amenaza en su lugar de trabajo.

Categoría: Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.

Subcategorías: Comunicación laboral, Relación docente-estudiante, Relación docente-docente, Relación docente-comunidad educativa, Apoyo Institucional.

Pregunta orientadora	Vacío de información	Proposición
	<p>quedarme hasta tarde en la escuela.</p> <p>DAM2: No ha cambiado en nada mi trato para con mis estudiantes puesto que aunque es desagradable haber pasado por aquella situación, los niños no deben pagar por ello. Soy algo desconfiada pero mi trato para mis estudiantes o padres de familia es igual.</p> <p>DAM3: La relación con mis estudiantes es igual ya que pienso que ellos son inocentes ante este problema, pero no es fácil porque uno sabe que en el lugar donde se trabaja hay personas que colaboran con los muchachos del monte y eso a uno lo hace muy desconfiado con todo el mundo.</p> <p>DAM3: La relación con mis estudiantes no ha cambiado mucho, pero también trato de no hacer comentarios, relacionados con el conflicto que se vive.</p> <p>DAH5: En mi caso considero que la amenaza no ha cambiado la forma de relacionarme con los estudiantes, porque así viva una situación de conflicto, la más aterradora, los niños deben ser los menos involucrados en el problema y es más, el docente debe ser consciente que el niño es uno de los seres más vulnerables de este país al igual que los maestros y necesita de alguna manera cuidado.</p> <p>DAH5: En mi caso considero que la amenaza no ha cambiado la forma de relacionarme con los estudiantes, porque así viva una situación de conflicto, la más aterradora, los niños deben ser los menos involucrados en el problema y es más, el docente debe ser consciente que el niño es uno de los seres más vulnerables de este país al igual que los maestros y necesita de alguna manera cuidado.</p>	
<p>¿Cómo son sus relaciones con sus compañeros de trabajo?</p>	<p>DAM3: Considero que no hay un cambio ya que en ocasiones comentamos lo que nos sucede y así podemos estar en alerta.</p> <p>DAH1: Con los compañeros antiguos casi no hay comunicación constante ya que pertenezco a otro grupo nuevo de compañeros y no se tiene la confianza por ser nuevos.</p> <p>DAM2: Si ha cambiado notablemente la relación que tenía con mis compañeros de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las relaciones con los compañeros se han tornado impersonales, aunque se considera que debería existir unión y compañerismo porque todos pueden experimentar una situación de amenaza, los docentes

Objetivo Específico: Analizar las relaciones que establecen los docentes con los diferentes miembros de la comunidad educativa, tras recibir amenaza en su lugar de trabajo.

Categoría: Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.

Subcategorías: Comunicación laboral, Relación docente-estudiante, Relación docente-docente, Relación docente-comunidad educativa, Apoyo Institucional.

Pregunta orientadora	Vacío de información	Proposición
	<p>trabajo puesto que antes era una relación más de confianza, hablaba de cosas que pasaban en mi vida diaria y ahora las conversaciones son más reservadas ya que existe un clima de desconfianza.</p> <p>DAM3: La relación con mis compañeros tampoco ha cambiado en cambio nos ha fortalecido más como compañeros y como amigos.</p> <p>DAM4: Con algunos si porque ellos tratan de saber lo que sucedió y eso me molesta por lo que trato en lo posible de no relacionarme mucho para evitar comentarios, con otros cambio pero para mejorar porque compartimos más, vivimos más pendientes de lo que nos sucede, nos ayudamos en las dificultades y en los momentos que estamos libres de trabajo nos reunimos para compartir un café y molestar un rato así sea con las amenazas.</p> <p>DAH5: En el rol que me ha tocado compartir no veo que una situación como esta cambie la forma de relacionarme con los compañeros de trabajo, aunque si existe el temor de ello, es más en un sitio de trabajo como el nuestro, donde no hay a quien acudir, donde el estado o la entidad a la que uno pertenece no le garantiza absolutamente nada, las relaciones con ellos se deberían fortalecer aún más, porque nadie estamos exentos de ello. Sin embargo, se es más precavido en brindar información de tipo personal.</p> <p>DAH6: Mi relación con los compañeros cambio, pero no por desconfianza hacia ellos, al cambiar de institución muchas veces los horarios se cruzan y no puedo compartir con ellos tanto como antes.</p> <p>DAH7: Cuando uno le pasan estas acciones desconfía de todo mundo, por esa razón pienso que los compañeros de trabajo serían los primeros en quien uno desconfía, pero se hace un análisis profundo y ellos se convierten en una fuente de desahogo de apoyo y confianza por tal motivo no se debe cambiar por ningún motivo la manera de pensar y actuar contra ellos.</p>	<p>amenazados opinan que es difícil crear círculos de confianza por la prevención que ellos han generado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En algunos casos, los compañeros han significado el respaldo más cercano, pues se busca fortalecer la seguridad entre ellos. • A partir de las amenazas se ha originado un clima de desconfianza y temor, limitando la amistad entre compañeros.

Objetivo Específico: Analizar las relaciones que establecen los docentes con los diferentes miembros de la comunidad educativa, tras recibir amenaza en su lugar de trabajo.

Categoría: Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.

Subcategorías: Comunicación laboral, Relación docente-estudiante, Relación docente-docente, Relación docente-comunidad educativa, Apoyo Institucional.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
¿Cómo son sus relaciones con la comunidad educativa?	<p>DAM2: En realidad si antes vivía en la vereda donde trabajo ahora vivo en el pueblo y me desplazo todos los días al trabajo, parte de trabajo comunitario, interactuar con la comunidad.</p> <p>DAM2: Claro, con esta situación se aprende a ser un poco más reservada en hablar cosas personales, con padres de familia y docentes.</p> <p>DAM5: Si ha cambiado mi relación con la comunidad educativa, ahora con los estudiantes me cuido mucho de hacer comentarios relacionados con los muchachos.</p> <p>DAH1: La forma de relación con la comunidad ha cambiado por ser también otro grupo nuevo pero siempre previniendo no ser tan popular como lo era en la comunidad.</p> <p>DAM2: Pues si cambia la situación porque uno aprende a ser mucho más reservado en comunicar cosas personales a personas desconocidas y no se proporciona el número de celular a cualquier persona que me lo solicita.</p> <p>DAM3: Con la comunidad es diferente porque uno no sabe quién esta tras las amenazas, porque como dije antes entre los más cercanos se comenta que hay muchachos que trabajan con los del monte, antes el trabajo con ellos era de cercanía, se compartía en reuniones sociales, fiestas ahora es mejor estar de lejos y dedicarse a su trabajo y regresar lo más rápido a la casa porque da mucho miedo y uno solo por allá tan lejos no sabe que pueda suceder.</p> <p>DAM3: Si cambia ya que uno no los conoce realmente; la relación con mis padres de familia era de más confianza y ahora me cuido mucho de realizar algún comentario.</p> <p>DAM3: El problema cada vez es más grande y mucho más ahora lo que más afecta es el comercio las tiendas las cierran temprano y en la calle no se encuentra mucha gente.</p> <p>DAM4: Si ha cambiado aunque algunos se lograron enterar de lo que me ocurrió y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones del docente con la comunidad educativa han cambiado y se tornan con reserva sus comentarios y hechos de su vida personal, al temor de saber que parte de los padres de familia comulgan con los grupos armados. • El papel socializador del docente con la comunidad ha disminuido tras tener conocimiento que sus palabras puedan llegar a oídos de los grupos armados de la misma manera se postergan e incluso no se programan actividades con la comunidad. • La relación con la comunidad es de carácter aislado donde el docente teme ser víctima por acción u omisión de lo dicho o hecho.

Objetivo Específico: Analizar las relaciones que establecen los docentes con los diferentes miembros de la comunidad educativa, tras recibir amenaza en su lugar de trabajo.

Categoría: Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.

Subcategorías: Comunicación laboral, Relación docente-estudiante, Relación docente-docente, Relación docente-comunidad educativa, Apoyo Institucional.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
	<p>tratan de tranquilizarme, dicen que si vuelve a suceder les informe, pero es difícil confiar porque a mí no me consta pero por los estudiantes uno se entera que algunos padres de familia pertenecen a los muchachos, entonces difícil, ahora trato de ser más cuidadosa con lo que hago y digo en las reuniones, antes compartía con ellos en las reuniones sociales como fiestas ahora trato de disculparme y no asisto a reuniones que no sean estrictamente de la escuela y en horas del día.</p> <p>DAH5: En este sentido si tengo que admitir que la forma de relacionarse con la comunidad ya no es la misma, se siente temor profundamente en el decir o hacer algo, porque uno no sabe si eso es para bien o es para mal haberlo dicho o haberlo hecho. La actitud que tome cada miembro de la comunidad es muy diversa y Usted puede estar siendo víctima por acción u omisión.</p> <p>DAH6: Mi relación con la comunidad cambio mucho ya que ahora no trabajo con ellos de manera que me mantengo al margen de las reuniones sociales que se dan en la comunidad.</p> <p>DAH6: Siempre procure seguir las recomendaciones que me dieron, como ser precavido en los horarios y en las conversaciones con la comunidad.</p>	

Vaciado de información, Entrevista a Docentes Amenazados. Categoría Rol profesional del docente en calidad de amenazado

Objetivo Específico: Analizar las percepciones de los docentes sobre el desempeño de su rol tras ser víctimas de amenaza bajo el marco del conflicto armado.

Categoría: Rol profesional del docente en calidad de amenazado.

Subcategorías: Tarea docente limitada al tiempo y espacio convenido laboralmente, Adecuaciones curriculares, Apoyo académico y personal dentro del colectivo pedagógico.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
<p>¿Cuáles fueron las causas de la amenaza?</p>	<p>DAH5: Como en la mayoría de los casos sucede, esto se atribuye a la mala información que brindan los nexos con aquellos grupos al margen de la ley. Quienes en su afán de recibir parte de los beneficios actúan de esa manera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede considerar que la causa de la amenaza se origina en la información errada que los grupos armados manejan, quienes piensan que el docente es un individuo acaudalado en la comunidad, y además puede ser un actor influyente para los pobladores.
<p>¿Cuál es su rutina diaria en la escuela?</p>	<p>DAM2: Un día cotidiano en la escuela realizo las siguientes actividades: abro las puertas de los salones, reviso si esta todo en el lugar en que se dejó, después reviso los materiales que utilizaré para desarrollar las clases respectivas en ese día y cuando llegan los niños a la escuela hacemos la oración del día y en seguida ocupan sus respectivos lugares, por lo general miramos un video educativo, para luego reflexionar sobre este, realizando actividades que están programadas en las distintas áreas a saber con su respectiva explicación. Posteriormente, los niños van a tomar su refrigerio y un descanso, en lo cual soy partícipe de los juegos que realizan los niños en el recreo, una vez culminado el tiempo de descanso pasamos al salón y retomamos las actividades que estaban pendientes o damos paso a otro tema de cualquiera de las áreas vistas. Por último, cuando llega la hora de salida se organiza con los niños el salón de clases y me quedo una media hora en la escuela organizando los materiales educativos para el otro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de la rutina de trabajo se lleva a cabo con normalidad aunque en los momentos de descanso el docente prefiere pasarlo en su salón de clase, pese a esto algunos departen con los estudiantes los juegos del patio. • Algunos docentes buscan compañía en los espacios del descanso y la salida de la institución por temor a su seguridad.

Objetivo Específico: Analizar las percepciones de los docentes sobre el desempeño de su rol tras ser víctimas de amenaza bajo el marco del conflicto armado.

Categoría: Rol profesional del docente en calidad de amenazado.

Subcategorías: Tarea docente limitada al tiempo y espacio convenido laboralmente, Adecuaciones curriculares, Apoyo académico y personal dentro del colectivo pedagógico.

Pregunta orientadora	Vacío de información	Proposición
<p>¿Qué acciones ha desarrollado para disminuir la afectación?</p>	<p>día, también me quedo hasta más tarde con los padres de familia para darles clases de informática.</p> <p>DAM3: Entrada 7:30 formación-oración-recomendaciones generales. 10:30 trabajo con todos los estudiantes .10:30-11:00 descanso. 11:00-1:00 trabajo en clase con estudiantes.</p> <p>DAM4: Un día normal es llegar hacer el saludo, la ambientación y seguir cumpliendo con el horario de clases, en el descanso me quedo en el salón y a las dos de la tarde regreso al pueblo, antes me quedaba alistando lo del día siguiente, ahora me llevo el trabajo a la casa.</p> <p>DAH1: Las clases diarias en el nuevo Centro Educativo son normales cumpliendo con el horario habitual, después que se han ido los estudiantes cambio mi horario de salida del Centro Educativo.</p> <p>DAH8: Confiar mucho en Dios y a la virgen santísima y tratar de no viajar o estar solo.</p> <p>DAH5: Acudir a sitios recreativos donde se encuentran los miembros de la comunidad para jugar voleibol, microfútbol u otro deporte, es más estos son sitios donde se entera de las noticias más frescas que ocurren en el quehacer cotidiano del sector y en cual involucran en la mayoría de los casos, sin concebirlo así, a situaciones que nada tiene que ver con la Persona, porque puede haber alguien allí que esté buscando información al respecto.</p> <p>DAH6: Procuo no salir de casa, deje de asistir a reuniones en comunidad, soy desconfiado continuo viendo a muchos como sospechosos.</p> <p>DAH1: Las reacciones de prevención, no mostrarse tanto al público, restricción, diálogos con los compañeros, amigos y cambio de número</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No exponerse en sitios solitarios, evitar viajar frecuentemente, dejar de asistir a eventos públicos con personas ajenas a la comunidad educativa, son algunas de las acciones que el docente amenazado ha adoptado para disminuir la afectación emocional y física que esta situación le genera. • Los docentes se involucran solo en actividades oficiales de la institución y aprovechan solo ahí para enterarse de la situación, siendo muy precavidos de lo que preguntan o dicen, pues temen

Objetivo Específico: Analizar las percepciones de los docentes sobre el desempeño de su rol tras ser víctimas de amenaza bajo el marco del conflicto armado.

Categoría: Rol profesional del docente en calidad de amenazado.

Subcategorías: Tarea docente limitada al tiempo y espacio convenido laboralmente, Adecuaciones curriculares, Apoyo académico y personal dentro del colectivo pedagógico.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
	<p>de celular.</p> <p>DAM3: Las reacciones que he tenido a medida que pasa el tiempo es desconfianza de dar el número a personas desconocidas. El miedo que aún me acompaña donde quiera que vaya. Tristeza al saber que las entidades correspondientes no hacen nada, solo se limitan a decir que no soy la única que vive esa situación, y ya se está investigando, pero sin ninguna solución.</p> <p>DAH1C2: Antes de recibir la amenaza no tenía temor alguno ni preocupaciones pero a causa de eso me hace estar atento, la relación con los estudiantes nuevos es buena, sigue siendo la misma con más tranquilidad ya que es un lugar donde hay seguridad además el número de estudiantes y docentes es numerosa.</p> <p>DAH6: Pintar, leer, escuchar y hacer música.</p>	<p>que incluso en situaciones como estas se encuentren personas involucradas con los agentes de la amenaza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes practican actividades lúdicas personales que les ayudan a distraer su tiempo libre.
<p>¿Qué afectaciones ha experimentado en la labor docente?</p>	<p>DAH6: Creo que si lo afectan ya que uno quisiera hacer diferentes tipos de proyectos en los cuales se puedan involucrar los niños niñas y jóvenes pero el temor hace que uno se abstenga.</p> <p>DAM2: Afectan en el aspecto de que ya uno está experimentando constantemente desconfianza e inseguridad y eso se proyecta evidentemente en el desarrollo de actividades escolares.</p> <p>DAH1C2: Las características de un docente que se encuentra en zona de conflicto pueden ser más que todo emocionales y de sensaciones. El docente callado, aislado, dudoso y desconfiado, si no supera los conflictos emocionales y las sensaciones, el desarrollo de su labor puede ser bajo porque es necesario buscar estrategias de tiempo para realizar sus actividades. La labor del docente en zona de conflicto es complicada ya que existen ideales diferentes de los docentes y políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La labor docente se ha visto sesgada ante la posibilidad de desarrollar actividades escolares lo cual genera un bajo rendimiento en su quehacer como educador. • El bienestar emocional y físico se ha visto comprometido en el desarrollo de la rutina escolar como en el subsiguiente de su vida cotidiana.

Objetivo Específico: Analizar las percepciones de los docentes sobre el desempeño de su rol tras ser víctimas de amenaza bajo el marco del conflicto armado.

Categoría: Rol profesional del docente en calidad de amenazado.

Subcategorías: Tarea docente limitada al tiempo y espacio convenido laboralmente, Adecuaciones curriculares, Apoyo académico y personal dentro del colectivo pedagógico.

Pregunta orientadora	Vacío de información	Proposición
	<p>del estado.</p> <p>DAM3: El bienestar emocional afecta mucho ya que uno tiene como sobresaltos al escuchar un ruido; que el celular le suene, que alguien lo llame con angustia, eso me tiene afectada.</p> <p>DAM5: Si claro el temor es una constante que no lo deja tranquilo, más aun cuando se pasean por los alrededores de la escuela cuando uno está trabajando y como los niños los conocen y dicen que son ellos, ahora aún más cuando las conversaciones en la Habana están pasando por un proceso difícil.</p> <p>DAM5: En mi labor como docente pienso que las repercusiones son varias aunque uno trata de no involucrar lo sucedido con el trabajo, muchas veces no se es consciente con lo que se dice y se hace, se mantiene el discurso pero en realidad no se puede ser el mismo a pesar de los esfuerzos, no se puede trabajar con ese ánimo sin mirar el tiempo, con quien se está relacionando, que dicen, que hacen, eso de estar prevenido con todo el mundo en todo momento, cuantas cosas se dejaron de hacer con los estudiantes y con la comunidad.</p> <p>DAM5: Uno vive constantemente alterado los nervios y eso no le permite hacer su trabajo bien, más aun cuando se siente temor por lo que pueda pasar no solo a uno como maestro sino a los niños o a la comunidad porque ya se está hablando por el sector de nuevos campos minados, es difícil mantener la tranquilidad viviendo realidades tan duras.</p> <p>DAM5: Podría decir que la situación es crítica porque uno ya no trabaja con gusto, con amor a lo que hace, sino por necesidad del trabajo, no se siente a gusto en el lugar, estar en todo momento preocupado por lo que pueda suceder no es fácil, ni agradable para nadie, el miedo lo</p>	

Objetivo Específico: Analizar las percepciones de los docentes sobre el desempeño de su rol tras ser víctimas de amenaza bajo el marco del conflicto armado.

Categoría: Rol profesional del docente en calidad de amenazado.

Subcategorías: Tarea docente limitada al tiempo y espacio convenido laboralmente, Adecuaciones curriculares, Apoyo académico y personal dentro del colectivo pedagógico.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
	<p>acobarda y lo hace cada día más débil, uno se siente vulnerable ante estos grupos armados.</p> <p>DAH5: La ilusión de hacer cosas o actividades que busquen un mejor bienestar personal y para la comunidad, se quedó atrás, o si se lo hace, de alguna manera con el miedo a bordo desde la cabeza a los pies. Es como si se cortara la existencia. Volver a realizar acciones con tranquilidad sin miedo a nada no existe o no caben en mi mente. El horror de la guerra es algo de nunca acabar aún más cuando hoy en día se recrudecen los ataques de dichos grupos en contra de la población civil, después del anuncio de reanudar las hostilidades por parte de los grupos insurgentes.</p> <p>DAH6: Creo que el estrés es una de las principales afectaciones que uno tiene, y la constante sensación de estar siendo observado o perseguido.</p> <p>DAH5: Después de una amenaza o de dos como es mi caso, las afecciones son muy grandes y no existen medidas que me brinden superar lo vivido, simplemente hay que llenarse de mucha energía positiva y enfrentar cada reto que le presenta la vida con tesón dentro del aula o fuera de ella, porque cualquier lugar es propicio para ser víctima de una amenaza.</p> <p>DAM2: No me ha afectado.</p> <p>DAH1: Estoy con otros estudiantes que desconocen mi situación y no ha afectado mi labor de trabajo, sin embargo me preocupa algunas veces sobre la situación.</p> <p>DAH8: Creo que no ha afectado mi labor como docente porque al citar el Centro Educativo no tengo miedo, mi mayor preocupación es el recorrido.</p>	

Objetivo Específico: Analizar las percepciones de los docentes sobre el desempeño de su rol tras ser víctimas de amenaza bajo el marco del conflicto armado.

Categoría: Rol profesional del docente en calidad de amenazado.

Subcategorías: Tarea docente limitada al tiempo y espacio convenido laboralmente, Adecuaciones curriculares, Apoyo académico y personal dentro del colectivo pedagógico.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
<p>¿Qué recomendaciones daría para afrontar una situación de amenaza?</p>	<p>DAH5: Lo que pueda decir o deje de decir simplemente es cuestión de tipo personal, y lo siento así, no existe recomendaciones propicias para estos casos, son situaciones que llegan desde diferentes ángulos y de muy diversas formas, no hay poder humano que pueda evitarlo, porque cuando te toca es porque ya es así y no te puedes esconder. Esto es algo que no se le desea ni al peor enemigo. Sinceramente, para estos casos la única alternativa es saber reaccionar sin desesperarse llenarse de mucho, mucho valor y enfrentar la situación con todo el coraje, la valentía debe ser tu fuerte, porque el huir implica -al parecer- realidades mucho más adversas -no dejen de buscarte-, según lo afirman ellos mismo cuando te amenazan. Si se tiene la probabilidad de alcanzar a realizar el reporte a la autoridad competente hacerlo oportunamente, si da tiempo a ello.</p> <p>DAH6: Es bueno que uno como docente este enterado de este tipo de situaciones y de las diferentes características que tiene una amenaza para que si le llega a suceder no se asuste tanto y pueda reaccionar de una buena manera.</p> <p>DAH7: La recomendación que hago a mis compañeros después de lo sucedido es que aprovechemos todos los días de vida para enseñar más a nuestros niños y nos dediquemos a ellos en cuerpo y alma que somos nosotros los llamados a cambiar de manera significativa este país a través de ideas y con formación integral en conocimientos y valores.</p> <p>DAH5: En estas situaciones no queda otra alternativa que armarse de valor, luchar por la vida cada día aunque con el miedo o temor de ser nuevamente víctima de amenaza, porque el estado no le garantiza nada ni aquí ni en ninguna otra parte, se vive en medio de los victimarios. La</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes no hacen recomendaciones generalizadas, es decir opinan que cada situación es diferente y que depende de ello para tomar medidas de acción. • Opinan que frente a una situación de amenaza, el docente debe intentar informarse de las causas y de la naturaleza de la amenaza, así tomar medidas coherentes sin dejarse llevar por la desesperación. • Los docentes que han sufrido esta crisis recomiendan aprovechar el tiempo con sus estudiantes, educar de la mejor manera posible, no solo según el currículo establecido, sino intentar ir mas allá, impartir valores y fomentar en los niños una actitud de superación; de manera que sea gratificante lo que puedan enseñar hasta antes de experimentar una de estas situaciones. • Como recomendación general, los docentes sugieren tomar la situación

Objetivo Específico: Analizar las percepciones de los docentes sobre el desempeño de su rol tras ser víctimas de amenaza bajo el marco del conflicto armado.

Categoría: Rol profesional del docente en calidad de amenazado.

Subcategorías: Tarea docente limitada al tiempo y espacio convenido laboralmente, Adecuaciones curriculares, Apoyo académico y personal dentro del colectivo pedagógico.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
	<p>única alternativa es pedirle a Dios que nos proteja la familia y nos de licencia para vivir.</p> <p>DAM4: Es difícil hacer recomendaciones porque como somos seres diversos cada quien tiene diferentes reacciones, pero si en lo posible mantener la calma pensar con cabeza fría antes de tomar cualquier decisión, denunciar porque si no lo hace como en mi caso ni siquiera tengo derecho a un traslado o que se me tenga en cuenta para mejorar.</p>	<p>con calma, no decidir impulsivamente ante las amenazas y si es posible denunciar los más pronto posible ante una autoridad competente.</p>

Apéndice C. Vaciado de información. Entrevistas a Docentes Compañeros

Vaciado de información, Entrevista a Docentes Amenazados. Categoría Actitudes docentes en condición de amenazado

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
¿Qué significa ser docente?	<p>CH1: Para mí, ser docente es algo más que una profesión, es tener la vocación de servicio al saber que de nosotros depende en gran parte el rumbo que tomen las vidas de muchos niños, niñas y jóvenes.</p> <p>CH3: Ser docente es ser una persona capacitada, idónea para brindar un conocimiento, fortalecer los valores y despertar inquietudes y brindar las herramientas para resolverlas a las personas o estudiantes.</p> <p>CM4: Ser docente es una de las más bellas y completas profesiones que existen, porque tenemos la gran oportunidad de cambiar la mentalidad de los niños y guiarlos por el camino adecuado, para que en un futuro luchen por una mejor sociedad.</p> <p>CH2: Docente es una profesión muy completa y compleja a la vez. Se deja de ser un simple orientador o instructor para convertirse hasta en guía espiritual y consejero, enseñar en valores, con ética, con el ejemplo y más que estudiantes formar personas para mantener o cambiar la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El significado de docencia esta abordado dentro de los conceptos de vocación, capacitación y valor para afrontar con entereza una labor que no garantiza la seguridad emocional y física de los maestros
¿Qué es ser docente en el marco del conflicto armado?	<p>CH3: Ser docente en el marco del conflicto armado implica tener la capacidad de afrontar la situación, y aportar desde el aula y de manera discreta a la formación de estudiantes con una visión diferente a la que hace ver el conflicto.</p> <p>CM4: Ser docente en el marco del conflicto armado es dócil más cuando se es mujer y se está solo para afrontar la dura realidad que nos toca vivir en lugares tan apartados de Colombia y es aún más difícil cuando no se recibe apoyo por parte de ninguna institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser docente dentro del contexto del conflicto armado implica afrontar la situación con valor, de manera pasiva para no llamar la atención de los grupos insurgentes.

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
<p>¿Qué cambios ha observado en sus compañeros amenazados?</p>	<p>CH2: Los principales cambios son: volverse desconfiado, poco comunicativos, introvertidos, bajo interés en relaciones interpersonales, no hay empoderamiento de liderazgos, apartarse de manifestaciones sociales o grupales, entre otros. Baja comunicación con respecto de los temas o ausencia de la misma.</p> <p>CH2: Antes: joviales, alegres, extrovertidos. Ahora: poco comunicativos, calmados más bien, ausencia de alegría, ausencia de dialogo.</p> <p>CH2: Por ejemplo: dejar de liderar procesos, creo que el verse amenazado le baja la moral el autoestima y conlleva a perder el interés en lo público, lo general, los social mejor estar dentro de casa que estar fuera para sentirse más seguro, son razones para dejar de realizar sus actividades.</p> <p>CH2: Creo que en su salud tanto física como emocional. El estrés causado por este tipo de amenazas altera la cotidianidad y la alegría o la paz y tranquilidad causando enfermedades directamente relacionadas como: gastritis, úlceras, baja del sistema inmunológico, etc. y alteraciones psíquicas, de comportamiento o de integración.</p> <p>CH1: La anterior situación genera que cambien sus comportamientos, cambien su número de teléfono, eviten andar por algunos sitios a determinadas horas etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes amenazados, según sus compañeros han adoptado actitudes de desconfianza, aislamiento, temor y prevención, no solo con el entorno educativo sino con la comunidad en general. • Se denota el desmejoramiento en su estabilidad emocional y física. • Los docentes han dejado de frecuentar eventos públicos, limitan sus relaciones interpersonales y restringen la comunicación.
<p>¿Cómo reacciono al enterarse de la amenaza recibida por sus compañeros?</p>	<p>CH2: No fue algo concreto, fue simplemente un comentario y no me atreví a preguntar directamente a la fuente. La reacción: uno también se llena de temor e incertidumbre.</p> <p>CH2: Posiblemente uno empezaría a desconfiar de algunas personas de la comunidad; puesto que si los criminales se involucran o camuflan dentro de una sociedad; es obvio que uno al final no sepa quiénes son los buenos y quienes son los malos.</p> <p>CM4: Me entere después de un tiempo de que ellos recibieron la amenaza y me impresiono mucho al saber la situación que estaban viviendo y también me llene de miedo al pensar que estamos expuestos todos los días a una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las reacciones asumidas por los compañeros del docente amenazado son de discreción y al mismo tiempo de temor. • Las reacciones que provocaron son de miedo, prevención y aislamiento con los compañeros y la comunidad.

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
<p>¿Qué haría ante una situación de amenaza vivida por un compañero?</p> <p>¿Qué rutina seguirá? ¿A quién acudiría?</p>	<p>situacional semejante que en cualquier momento nos puede tocar directamente</p> <p>CM4: Al saber que las amenazas se hicieron a través del celular inmediatamente cambie mi número, pero fui muy discreta porque el tema no da para hacer comentarios ni preguntas ya que ellos mantenían el tema en reserva. Ahora solo las personas más conocidas y de confianza tienen mi nuevo número.</p> <p>CM4: Buscar protección, pero al darme cuenta que los compañeros que vivieron la situación no las han dado ninguna solución he decidido buscar traslado al punto que actualmente contrate un abogado para que me ayude en el caso y poder salir de esta zona</p> <p>CH1: En caso de una amenaza comprobada de grupos armados creo que trasladaría a mi familia a otro sitio, reportaría el caso a las autoridades y buscaría un traslado.</p> <p>CH2: Averiguar, comentar con los demás compañeros hasta cambiar de número de teléfono y bajar la comunicación con amigos del entorno.</p> <p>CH2: Informar a las autoridades, seguir el conducto normal regular y si las amenazas persisten en pro de proteger mi integridad personal yo debería desplazarme y firmar ante la Secretaria de Educación Municipal de Ipiales Hasta que justamente y legalmente se me solviente el inconveniente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes buscan la posibilidad de salir de la zona por medio de un traslado, de no lograr este hecho, al menos alejar a su familia del conflicto. • Los docentes en calidad de compañeros, se previenen ante una situación de amenaza, comienzan a adoptar acciones como cambiar números de teléfono o limitar sus conversaciones, cuidando de no expresar aspectos personales. • También consideran prepararse, dando a conocer la situación ante la Secretaria de Educación Municipal, para en caso de experimentar una amenaza ellos logren reubicarse o adoptar el conducto regular a fin de solucionar de la mejor manera la situación.

Vaciado de información, Entrevista a Docentes Amenazados. Categoría Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.

Objetivo Específico: Analizar las relaciones que establecen los docentes con los diferentes miembros de la comunidad educativa, tras recibir amenaza en su lugar de trabajo.

Categoría: Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.

Subcategorías: Comunicación laboral, Relación docente-estudiante, Relación docente-docente, Relación docente-comunidad educativa.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
<p>¿Ha observado cambios significativos en las relaciones de los compañeros con los estudiantes, después de ser amenazados?</p>	<p>CH2: De la misma forma creo que se empieza a desconfiar de todo mundo, creo que se podría llegar a pensar que los estudiantes en un momento dado pueden llegar a ser hasta informantes de los delincuentes.</p> <p>CH3: No podría decir como es la relación con los estudiantes porque uno no está pendiente de la situación en lo referente a la problemática uno se entera mucho después.</p> <p>CM4: Miro que los profes eran mucho más activos, interactuaban con los estudiantes, realizaban actividades para el tiempo libre con los estudiantes pero ahora se los ve desconfiados y sin interés en actividades extra escolares.</p> <p>CM4: Claro que lo afecta porque no se tiene esa libertad para guiar a los alumnos ya que uno se debe cuidar mucho en lo que dice y hace con ellos para evitar contradecir la ideología de los grupos presentes en las regiones, que lo ponen a uno como docente en el ojo del huracán o lo que le puede significar una amenaza o hasta la muerte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La relación con los estudiantes se torna con desconfianza al no poder guiar sus clases de forma espontánea ya que se duda de los nexos que existan entre ellos con los insurgentes.
<p>¿Cómo son sus relaciones con sus compañeros de trabajo? ¿Opina que se han afectado tras las situaciones de amenaza? ¿La situación de amenaza ha afectado su</p>	<p>CM4: Pienso que si porque desde que se supo de la situación se han alejado poco a poco.</p> <p>CM4: Pésima porque después de casi un año todos permanecen en la zona exponiéndose al riesgo y viviendo con la problemática que cada día aumenta más.</p> <p>CH2: Mi relación con los docentes amenazados quizá ha sido la forma de comunicación, ellos se tornan introvertidos, no comentan sus cosas, no informan y yo no puedo ser indiscreto pretendiendo preguntar algo que no me quieren compartir o comentar.</p> <p>CM4: Antiguamente compartíamos muchos momentos como también sentimientos y emociones, nos ayudábamos unos a otros y se vivía un trabajo cooperativo muy agradable; en la actualidad estos espacios casi ya no existen porque ellos se aíslan y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha desmejorado la calidad de las relaciones interpersonales entre compañeros docentes, porque existe un clima de desconfianza, de temor al estar en una zona de conflicto. • Los docentes compañeros denotan que los docentes amenazados se aíslan cada vez más limitando la interacción exclusivamente a la labor docente, perdiendo el interés por socializar su

Objetivo Específico: Analizar las relaciones que establecen los docentes con los diferentes miembros de la comunidad educativa, tras recibir amenaza en su lugar de trabajo.

Categoría: Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.

Subcategorías: Comunicación laboral, Relación docente-estudiante, Relación docente-docente, Relación docente-comunidad educativa.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
relación con ellos?	<p>en las ocasiones que asisten, se los nota callados, preocupados, tensionados y prefieren huir de la vida social.</p> <p>CM4: Miro que los profes eran mucho más activos, interactuaban con los estudiantes, realizaban actividades para el tiempo libre con los estudiantes pero ahora se los ve desconfiados y sin interés en actividades extra escolares.</p> <p>CH3: El recibir amenazas en zonas de conflicto si afecta las relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa ya que crea un ambiente de desconfianza, de total inseguridad y paranoia. Si se observa cambios, por mi parte así lo he notado se vuelven personas aisladas, poco comunicativas, reservados. Y como dije anteriormente es la desconfianza en todas las personas que lo hacen actuar así.</p>	<p>situación y por lo tanto los compañeros sienten que abordar el tema de la amenaza los coloca en una posición de indiscreción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frente a esta situación se ha ido perdiendo el compañerismo, la amistad y el cooperativismo.
¿Considera que recibir amenazas afecta la relación con los miembros de la comunidad educativa? ¿Qué cambios ha observado con los compañeros con los padres de familia, antes y ahora?	<p>CH2: Algunos padres de familia se pueden ver involucrados con los extorsionistas; por consiguiente creo que la comunicación se ve afectada entre los dos factores.</p> <p>CM4: afecta la relación con todos los miembros de la comunidad educativa tanto con estudiantes, padres de familia y compañeros de trabajo ya que estas experiencias son nuevas par aunó y le generan mucho miedo, tensión, inseguridad, porque uno desconfía de todo mundo y como es una situación delicada es difícil de confiársela a cualquier persona, lo que hace desencadene en ataques de nervios hasta que uno se enferma tanto física como psicológicamente.</p> <p>CM4: Los cambios son notorios, sobre todo en la comunicación y en las relaciones sociales ya que prefieren callar lo que les sucede y se aíslan en su colectivo.</p> <p>CM4: Es difícil darse cuenta de todo pero lo que es muy notorio es que las actividades que realizaban como grupos de teatro, danzas con los padres de familia ya no se hacen, porque ellos lideraban estas actividades , lo que en la actualidad se extraña porque nos permitía integrarnos con más facilidad a la comunidad.</p> <p>CM4: Si sobre todo los proyectos sociales que algunos de ellos lideraban.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones con la comunidad educativa se ve afectada en un eje primordial como es la comunicación su inactividad producto del miedo, la desconfianza y la inseguridad hacen que las actividades del entorno educativo se reduzcan a lo estrictamente necesario

Vaciado de información, Entrevista a Docentes Amenazados. Categoría Rol profesional del docente en calidad de amenazado

Objetivo Específico: Analizar las percepciones de los docentes sobre el desempeño de su rol tras ser víctimas de amenaza bajo el marco del conflicto armado.

Categoría: Rol profesional del docente en calidad de amenazado.

Subcategorías: Tarea docente limitada al tiempo y espacio convenido laboralmente, Adecuaciones curriculares, Apoyo académico y personal dentro del colectivo pedagógico.

Pregunta orientadora	Vaciado de información	Proposición
<p>¿Considera que recibir amenazas en zona de conflicto armado afecta el desempeño laboral de los docentes amenazados? ¿Cómo?</p>	<p>CH1: Al sentirse en esta situación, la mayoría de los docentes abandonan sus cargos en forma parcial o definitiva, siendo afectados indirectamente estudiantes y sus padres.</p> <p>CH1: Claro que sí, si una simple razón negativa o un comentario o una sugerencia en contra de uno lo afecta; máximo si es una amenaza y si esa amenaza implica alterar su bienestar, su seguridad o su integridad.</p> <p>CH1: Si afecta y mucho, por simple instinto de supervivencia, lo primero es salvaguardar su vida y la de los suyos.</p> <p>CH3: Recibir amenazas obviamente afecta el desempeño laboral ya que crea incertidumbre, desconfianza y desequilibrio emocional que no permite un adecuado desempeño.</p> <p>CM4: La afectación es total ya que estas situaciones se apoderan de los pensamientos haciendo que estos estén durante todo el tiempo, y siempre buscando la manera de estar protegida y lo menos expuesta posible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las afectaciones que se experimentan dentro de la labor docente frente a esta situación conllevan al docente a un desequilibrio moral y físico que afectan directamente en su quehacer pedagógico.
<p>¿Qué medidas o acciones tomo al enterarse de la problemática de los compañeros?</p>	<p>CH2: Convivir con el conflicto, superar las crisis y aprender a sobresalir dentro de él.</p> <p>CH1: Cuando el docente debe someterse a diferentes factores que afectan su normal modo de vida y se debe trasladar a zonas apartadas, adaptarse a diferentes culturas o como en este caso, poner en riesgo su vida y su seguridad, implica mucho mayor compromiso y dedicación, es en estos casos donde la función del docente toma trascendental importancia pues implica realizar varios sacrificios pensando solamente en el bienestar de una comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> No se considera que existan medidas para superar esta situación, más bien el docente compañero opina que se está obligado a convivir con el conflicto y a superar la crisis, pese a tener que sacrificar su estabilidad emocional y física.

Apéndice D. Vaciado de información. Observación Directa: Diarios de Campo***Vaciado de información por técnica de Observación. Categoría Actitudes docentes en condición de amenazado***

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Categoría	Sub - Categoría	Vaciado de información	Proposición
Actitudes docentes en condición de amenazado.	Prevención frente a la amenaza	<p>OB001: La jornada escolar se inicia con normalidad, el ingreso de los estudiantes a la institución dando cumplimiento al horario aunque algunos estudiantes llegan con algo de retraso pero el maestro no hace amonestación alguna por el incumplimiento reservándose sus comentarios con respecto a los valores de puntualidad.</p> <p>La clase se torna poco emotiva y la cátedra se limita estrictamente a las bases teóricas donde el maestro no realiza ningún tipo de comentario de vivencias personales, como tampoco da apoyo a la teoría con la comparación del contexto nacional.</p> <p>Durante el desarrollo de la jornada se acerca una madre de familia a recoger a uno de los estudiantes, el maestro no pide mayor explicación y permite la salida del menor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente adopta actitudes de temor y toma decisiones preventivas, para resguardar su integridad personal y la de la comunidad; los comentarios, actividades y relaciones con la comunidad educativa se denotan limitados de manera que no se profundice en ningún contexto la realidad social de la población. • La rutina diaria de la población esta coaccionada por el temor que los grupos armados han infundado en ellos, por lo tanto se observa una baja
	Comunicación	<p>OB002: La jornada del día estaba planeada para realizar con los padres de familia y estudiantes un aseo general de la institución pero el maestro decide aplazarla porque los miembros del grupo subversivo convocaría a una reunión en el plantel, el funcionario público denota temor ante la situación y aplaza la actividad, alegando que no es viable porque no asistirán todos a la actividad pero se percibe su preocupación ya que si los padres de familia no asisten a la reunión del grupo armado esto acarrea consecuencias para el docente y ante la zozobra e incertidumbre se pospone la actividad.</p>	
	Pensamiento disperso	<p>OB003: Algunos de los docentes viven en la ciudad de Ipiales y los días lunes se desplazan al corregimiento a tempranas horas de la madrugada, en un carro</p>	

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Categoría	Sub - Categoría	Vaciado de información	Proposición
		<p>de un compañero, los cinco ocupantes al ingresar al vehículo se saludan amablemente y se disponen al viaje, sus conversaciones se tornan ligeramente vagas con temas relacionados al costo de la vida, la película del fin de semana, el frío de la madrugada e incluso el silencio....al paso del tiempo y antes de llegar al corregimiento un vehículo "chiva" estropea en la parte trasera al carro en el que viajan los docentes, de su parte el docente conductor se baja enfadado pero al momento vuelve a subirse al vehículo sin mayor problema y decide seguir en marcha, el silencio nuevamente se apodera de los ocupantes y no se hacen más preguntas entre ellos.....durante la jornada de clase el docente les comenta a sus compañeros que en el vehículo de la chiva venían ocupándolo miembros del grupo armado y que era preferible el silencio a tener algún encuentro de tipo verbal con ellos.</p> <p>OB004: Dentro de las actividades de planeación de la institución están dados los encuentros de los maestros a sesiones donde se colocan de manifiesto el seguimiento escolar, el rendimiento académico, la escuela de padres de familia, etc., para tal motivo se reúnen y en esta reunión la encabeza el rector y se manifiestan dichos pendientes, la socialización se torna en un espacio delimitado con un discurso ya conocido y los maestros se limitan a responder como si fuera un cuestionamiento cerrado, no se manifiesta ningún otro tipo de comentario que no fuese el de tipo académico y no se denota socialización de ningún otro temas.</p> <p>En este mismo día, se organizó también la reunión con padres de familia de los diferentes grados para la entrega de boletines los acudientes asisten, llegan de forma callada, ingresan a los salones donde los espera el profesor con quien se saludan con respeto, el informe en general es presentado por el maestro de manera muy cordial y no se pronuncia ningún otro tipo de comentario sino el académico de los niños.</p> <p>Los maestros tienen conocimiento que algunos padres de familia mantienen comunicación con los integrantes de los grupos armados y por esta razón la comunicación con la comunidad es coartada y no se evidencia ninguna</p>	<p>dinámica social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad educativa en general, tras el conocimiento de las amenazas infligidas por los grupos subversivos hacia algunos de los docentes, demuestra una notable limitación en los comentarios verbales; evitan que el discurso público se extralimite de los intereses académicos. • Se observa que el docente, en algunos momentos no logra enfocar los objetivos de la enseñanza debido al temor infundado por las amenazas.

Objetivo Específico: Caracterizar las actitudes de los docentes ante una situación de amenaza en el marco del conflicto armado y sus implicaciones en la cotidianidad del contexto escolar.

Categoría: Actitudes docentes en condición de amenazado.

Subcategorías: Prevención frente a la amenaza, Comunicación, Pensamiento disperso.

Categoría	Sub - Categoría	Vacío de información	Proposición
		manifestación de confianza.	
		<p>OB005: El entorno social del pueblo y sus alrededores se torna tenso, las tiendas y restaurantes cierran su atención al público a tempranas horas de la tarde, en un día normal no se observan manifestaciones de tipo cultural ni deportivo anteriormente celebradas en la plaza central. Los habitantes se observan esquivos ante la presencia de foráneos, la comunidad se recoge en sus lugares de habitación y departen únicamente con personas muy allegadas a su ambiente familiar.</p>	

Vaciado de información por técnica de Observación. Categoría Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.

Objetivo Específico: Analizar las relaciones que establecen los docentes con los diferentes miembros de la comunidad educativa, tras recibir amenaza en su lugar de trabajo.

Categoría: Relaciones interpersonales del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.

Subcategorías: Comunicación laboral, Relación docente-estudiante, Relación docente-docente, Relación docente-comunidad educativa, Apoyo Institucional.

Categoría	Sub - Categoría	Vaciado de información	Proposición
Relaciones del docente y demás actores educativos, en condición de amenazado.	Comunicación laboral	OB001: La jornada escolar se inicia con normalidad, el ingreso de los estudiantes a la institución dando cumplimiento al horario aunque algunos estudiantes llegan con algo de retraso pero el maestro no hace amonestación alguna por el incumplimiento reservándose sus comentarios con respecto a los valores de puntualidad.	<ul style="list-style-type: none"> • En la rutina del docente amenazado, se denota que como individuo ha limitado su comunicación expresamente al discurso laboral, solo refiere temas relacionados con la dinámica escolar, tanto con sus estudiantes, como también con sus compañeros y demás integrantes de la comunidad educativa. • La libre expresión en la institución no es una característica, se observa que los docentes prefieren evitar declarar opiniones o hacer comentarios sobre la situación social de la zona. • En cuanto a la relación docente –estudiante; se evidencia que aunque el maestro es muy cordial y comprensivo con sus
	Relación docente-estudiante	La clase se torna poco emotiva y la cátedra se limita estrictamente a las bases teóricas donde el maestro no realiza ningún tipo de comentario de vivencias personales, como tampoco da apoyo a la teoría con la comparación del contexto nacional.	
	Relación docente-docente	Durante el desarrollo de la jornada se acerca una madre de familia a recoger a uno de los estudiantes, el maestro no pide mayor explicación y permite la salida del menor.	
	Relación docente-comunidad educativa	OB002: La jornada del día estaba planeada para realizar con los padres de familia y estudiantes un aseo general de la institución pero el maestro decide aplazarla porque los miembros del grupo subversivo convocaría a una reunión en el plantel, el funcionario público denota temor ante la situación y aplaza la actividad, alegando que no es viable porque no asistirán todos a la actividad pero se percibe su preocupación ya que si los padres de familia no asisten a la reunión del grupo armado esto acarrea consecuencias para el docente y ante la zozobra e incertidumbre se pospone la actividad.	
	Apoyo Institucional.	OB003: Algunos de los docentes viven en la ciudad de Ipiales y los días lunes se desplazan al corregimiento a tempranas horas de la madrugada, en un carro de un compañero, los cinco ocupantes al ingresar al vehículo se	

saludan amablemente y se disponen al viaje, sus conversaciones se tornan ligeramente vagas con temas relacionados al costo de la vida, la película del fin de semana, el frío de la madrugada e incluso el silencio....al paso del tiempo y antes de llegar al corregimiento un vehículo "chiva" estropea en la parte trasera al carro en el que viajan los docentes, de su parte el docente conductor se baja enfadado pero al momento vuelve a subirse al vehículo sin mayor problema y decide seguir en marcha, el silencio nuevamente se apodera de los ocupantes y no se hacen más preguntas entre ellos.....durante la jornada de clase el docente les comenta a sus compañeros que en el vehículo de la chiva venían ocupándolo miembros del grupo armado y que era preferible el silencio a tener algún encuentro de tipo verbal con ellos.

OB004: Dentro de las actividades de planeación de la institución están dados los encuentros de los maestros a sesiones donde se colocan de manifiesto el seguimiento escolar, el rendimiento académico, la escuela de padres de familia, etc., para tal motivo se reúnen y en esta reunión la encabeza el rector y se manifiestan dichos pendientes, la socialización se torna en un espacio delimitado con un discurso ya conocido y los maestros se limitan a responder como si fuera un cuestionamiento cerrado, no se manifiesta ningún otro tipo de comentario que no fuese el de tipo académico y no se denota socialización de ningún otro temas.

En este mismo día, se organizó también la reunión con padres de familia de los diferentes grados para la entrega de boletines los acudientes asisten, llegan de forma callada, ingresan a los salones donde los espera el profesor con quien se saludan con respeto, el informe en general es presentado por el maestro de manera muy cordial y no se pronuncia ningún otro tipo de comentario sino el académico de los niños. Los maestros tienen conocimiento que algunos padres de familia mantienen comunicación con los integrantes de los grupos armados y por esta razón la comunicación con la comunidad es coartada y no se evidencia ninguna manifestación de confianza.

OB005: El entorno social del pueblo y sus alrededores se torna tenso, las tiendas y restaurantes cierran su atención al público a tempranas horas de la tarde, en un día normal no se observan manifestaciones de tipo cultural ni deportivo anteriormente celebradas en la plaza central. Los habitantes se observan esquivos ante la presencia de foráneos, la comunidad se recoge en sus lugares de habitación y departen únicamente con personas muy allegadas a su ambiente familiar.

educandos, no se observa un interés por involucrarse en la vida personal de los niños, y su trato con ellos es muy reservado, se limita a los intereses académicos.

- Los docentes manejan entre sí un ambiente laboral gentil y agradable, sin embargo, no se demuestra que entre ellos existan relaciones de amistad fuertes, más bien se puede describir un compañerismo, donde el trato es reservado y la vida de cada individuo es un asunto personal.

- Los sucesos relacionados con los grupos subversivos solo se abordan con los compañeros docentes, y se discuten en casos necesarios para dar alguna información de manera muy reservada.

- Las actividades planeadas con padres de familia, suelen ser concertadas con ellos, evitando que estas se interpongan a cualquier evento que los grupos armados adelanten, en cuyo caso el docente, por prevención de su integridad personal y por los pobladores de la comunidad, pospondrá las actividades de propósito escolar.

Vaciado de información por técnica de Observación. Categoría Rol profesional del docente en calidad de amenazado.

Objetivo Específico: Analizar las percepciones de los docentes sobre el desempeño de su rol tras ser víctimas de amenaza bajo el marco del conflicto armado.

Categoría: Rol profesional del docente en calidad de amenazado.

Subcategorías: Tarea docente limitada al tiempo y espacio convenido laboralmente, Adecuaciones curriculares, Apoyo académico y personal dentro del colectivo pedagógico.

Categoría	Sub -Categoría	Vaciado de información	Proposición
Rol profesional del docente en calidad de amenazado.	Tarea docente limitada al tiempo y espacio convenido laboralmente	<p>OB001: La jornada escolar se inicia con normalidad, el ingreso de los estudiantes a la institución dando cumplimiento al horario aunque algunos estudiantes llegan con algo de retraso pero el maestro no hace amonestación alguna por el incumplimiento reservándose sus comentarios con respecto a los valores de puntualidad.</p> <p>La clase se torna poco emotiva y la cátedra se limita estrictamente a las bases teóricas donde el maestro no realiza ningún tipo de comentario de vivencias personales, como tampoco da apoyo a la teoría con la comparación del contexto nacional.</p> <p>Durante el desarrollo de la jornada se acerca una madre de familia a recoger a uno de los estudiantes, el maestro no pide mayor explicación y permite la salida del menor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se observa en el docente, el interés por adelantar acciones extracurriculares con sus estudiantes, sus clases se ciñen únicamente al horario establecido y la temática abordada está limitada al currículos establecido para la institución.. • Algunas temáticas curriculares son limitadas al contexto de la zona, sobre todo se restringe algún discurso cuando se aduce que este pueda estar en contra de la ideología de los grupos subversivos. • La dinámica institucional entre comunidad educativa se vivencia dentro de un
	Adecuaciones curriculares	<p>OB002: La jornada del día estaba planeada para realizar con los padres de familia y estudiantes un aseo general de la institución pero el maestro decide aplazarla porque los miembros del grupo subversivo convocaría a una reunión en el plantel, el funcionario público denota temor ante la situación y aplaza la actividad, alegando que no es viable porque no asistirán todos a la actividad pero se percibe su preocupación ya que si los padres de familia no asisten a la reunión del grupo armado esto acarrea consecuencias para el docente y ante la zozobra e incertidumbre se pospone la actividad.</p>	
	Apoyo académico y personal dentro del colectivo pedagógico.	<p>OB003: Algunos de los docentes viven en la ciudad de Ipiales y los días lunes se desplazan al corregimiento a tempranas horas de la madrugada, en un carro de un compañero, los cinco ocupantes al ingresar al vehículo se saludan amablemente y se disponen al viaje, sus conversaciones se tornan</p>	

ligeramente vagas con temas relacionados al costo de la vida, la película del fin de semana, el frío de la madrugada e incluso el silencio...al paso del tiempo y antes de llegar al corregimiento un vehículo "chiva" estropea en la parte trasera al carro en el que viajan los docentes, de su parte el docente conductor se baja enfadado pero al momento vuelve a subirse al vehículo sin mayor problema y decide seguir en marcha, el silencio nuevamente se apodera de los ocupantes y no se hacen más preguntas entre ellos....durante la jornada de clase el docente les comenta a sus compañeros que en el vehículo de la chiva venían ocupándolo miembros del grupo armado y que era preferible el silencio a tener algún encuentro de tipo verbal con ellos.

OB004: Dentro de las actividades de planeación de la institución están dados los encuentros de los maestros a sesiones donde se colocan de manifiesto el seguimiento escolar, el rendimiento académico, la escuela de padres de familia, etc., para tal motivo se reúnen y en esta reunión la encabeza el rector y se manifiestan dichos pendientes, la socialización se torna en un espacio delimitado con un discurso ya conocido y los maestros se limitan a responder como si fuera un cuestionamiento cerrado, no se manifiesta ningún otro tipo de comentario que no fuese el de tipo académico y no se denota socialización de ningún otro temas.

En este mismo día, se organizó también la reunión con padres de familia de los diferentes grados para la entrega de boletines los acudientes asisten, llegan de forma callada, ingresan a los salones donde los espera el profesor con quien se saludan con respeto, el informe en general es presentado por el maestro de manera muy cordial y no se pronuncia ningún otro tipo de comentario sino el académico de los niños.

Los maestros tienen conocimiento que algunos padres de familia mantienen comunicación con los integrantes de los grupos armados y por esta razón la comunicación con la comunidad es coartada y no se evidencia ninguna manifestación de confianza.

OB005: El entorno social del pueblo y sus alrededores se torna tenso, las tiendas y restaurantes cierran su atención al público a tempranas horas de la tarde, en un día normal no se observan manifestaciones de tipo cultural ni deportivo anteriormente celebradas en la plaza central. Los habitantes se observan esquivos ante la presencia de foráneos, la comunidad se recoge en sus lugares de habitación y departen únicamente con personas muy allegadas a su ambiente familiar.

ambiente de cordialidad, pero de poca confianza, los docentes intentan no involucrarse en los asuntos personales de los estudiantes o padres de familia, y aunque entre docentes y directivos comentan algunos aspectos del conflicto, no se profundiza en ello.

Apéndice E. Diarios de Campo

DIARIO DE CAMPO
<p>Estudio: Docentes Amenazados en el Marco del Conflicto Armado en una Zona Rural del Departamento de Nariño.</p> <p>Objetivo: Evaluar mediante observación el entorno de la labor docente de maestros en condiciones de amenaza por el conflicto armado.</p> <p>Numero de Observación: 001</p>
OBSERVACION
<p>La jornada escolar se inicia con normalidad, el ingreso de los estudiantes a la institución dando cumplimiento al horario aunque algunos estudiantes llegan con algo de retraso pero el maestro no hace amonestación alguna por el incumplimiento reservándose sus comentarios con respecto a los valores de puntualidad.</p> <p>La clase se torna poco emotiva y la cátedra se limita estrictamente a las bases teóricas donde el maestro no realiza ningún tipo de comentario de vivencias personales, como tampoco da apoyo a la teoría con la comparación del contexto nacional.</p> <p>Durante el desarrollo de la jornada se acerca una madre de familia a recoger a uno de los estudiantes, el maestro no pide mayor explicación y permite la salida del menor.</p>

DIARIO DE CAMPO
<p>Estudio: Docentes Amenazados en el Marco del Conflicto Armado en una Zona Rural del Departamento de Nariño.</p> <p>Objetivo: Evaluar mediante observación el entorno de la labor docente de maestros en condiciones de amenaza por el conflicto armado.</p> <p>Numero de Observación: 002</p>
OBSERVACION
<p>La jornada del día estaba planeada para realizar con los padres de familia y estudiantes un aseo general de la institución pero el maestro decide aplazarla porque los miembros del grupo militar convocaría a una reunión en el plantel, el funcionario público denota temor ante la situación y aplaza la actividad, alegando que no es viable porque no asistirán todos a la actividad pero se percibe su preocupación ya que si los padres de familia no asisten a la reunión del grupo armado esto acarrea consecuencias para el docente y ante la zozobra e incertidumbre se pospone la actividad</p>

DIARIO DE CAMPO
<p>Estudio: Docentes Amenazados en el Marco del Conflicto Armado en una Zona Rural del Departamento de Nariño.</p> <p>Objetivo: Evaluar mediante observación el entorno de la labor docente de maestros en condiciones de amenaza por el conflicto armado.</p> <p>Numero de Observación: 003</p>
OBSERVACION
<p>Algunos de los docentes viven en la ciudad de Ipiales y los días lunes se desplazan al corregimiento a tempranas horas de la madrugada, en un carro de un compañero, los cinco ocupantes al ingresar al vehículo se saludan amablemente y se disponen al viaje, sus conversaciones se tornan ligeramente vagas con temas relacionados al costo de la vida, la película del fin de semana, el frío de la madrugada e incluso el silencio....al paso del tiempo y antes de llegar al corregimiento una vehículo "chiva" estropea en la parte trasera al carro en el que viajan los docentes, de su parte el docente conductor se baja enfadado pero al momento vuelve a subirse al vehículo sin mayor problema y decide seguir en marcha, el silencio nuevamente se apodera de los ocupantes y no se hacen más preguntas entre ellos.....durante la jornada de clase el docente les comenta a sus compañeros que en el vehículo de la chiva venían ocupándolo miembros del grupo armado y que era preferible el silencio a tener algún encuentro de tipo verbal con ellos.</p>

DIARIO DE CAMPO
<p>Estudio: Docentes Amenazados en el Marco del Conflicto Armado en una Zona Rural del Departamento de Nariño.</p> <p>Objetivo: Evaluar mediante observación el entorno de la labor docente de maestros en condiciones de amenaza por el conflicto armado.</p> <p>Numero de Observación: 004</p>
OBSERVACION
<p>Dentro de las actividades de planeación de la institución están dados los encuentros de los maestros a sesiones donde se colocan de manifiesto el seguimiento escolar, el rendimiento académico, la escuela de padres de familia, etc., para tal motivo se reúnen y en esta reunión la encabeza el rector y se manifiestan dichos pendientes, la socialización se torna en un espacio delimitado con un discurso ya conocido y los maestros se limitan a responder como si fuera un cuestionamiento cerrado, no se manifiesta ningún otro tipo de comentario que no fuese el de tipo académico y no se denota socialización de ningún otro temas.</p> <p>En este mismo se organizó también la reunión con padres de familia de los diferentes grados para la entrega de boletines los acudientes asisten, llegan de forma callada, ingresan a los salones donde los espera el profesor con quien se saludan con respeto, el informe en general es presentado por el maestro de manera muy cordial y no se pronuncia ningún otro tipo de comentario sino el académico de los niños.</p>

Los maestros tienen conocimiento que algunos padres de familia mantienen comunicación con los integrantes de los grupos armados y por esta razón la comunicación con la comunidad es coartada y no se evidencia ninguna manifestación de confianza.

DIARIO DE CAMPO

Estudio: El impacto de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física en la Básica Primaria de la Institución Educativa **Estudio:** Docentes Amenazados en el Marco del Conflicto Armado en una Zona Rural del Departamento de Nariño.

Objetivo: Evaluar mediante observación el entorno de la labor docente de maestros en condiciones de amenaza por el conflicto armado.

Numero de Observación: 005

OBSERVACION

El entorno social del pueblo y sus alrededores se torna tenso, las tiendas y restaurantes cierran su atención al público a tempranas horas de la tarde, en un día normal no se observan manifestaciones de tipo cultural ni deportivo anteriormente celebradas en la plaza central. Los habitantes se observan esquivos ante la presencia de foráneos, la comunidad se recoge en sus lugares de habitación y departen únicamente con personas muy allegadas a su ambiente familiar.