

VISIÓN DE LA RELACIÓN ORGÁNICA ENTRE EL CAMBIO INDIVIDUAL Y EL
CAMBIO SOCIAL EN LOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA “FORTALECIMIENTO
DE LAS CAPACIDADES DE SERVICIO EN LOS IMPULSORES EN BIENESTAR RURAL”
IMPLEMENTADO EN EL MUNICIPIO LA CELIA (RISARALDA – COLOMBIA).

MARÍA DEL PILAR GOMEZ FILIGRANA

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO
AMBIENTE

Línea de Investigación: Desarrollo Social y Humano

Tercera Cohorte – Modalidad Virtual

La Celia Risaralda.

Diciembre de 2013

VISIÓN DE LA RELACIÓN ORGÁNICA ENTRE EL CAMBIO INDIVIDUAL Y EL
CAMBIO SOCIAL EN LOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA “FORTALECIMIENTO
DE LAS CAPACIDADES DE SERVICIO EN LOS IMPULSORES EN BIENESTAR RURAL”
IMPLEMENTADO EN EL MUNICIPIO LA CELIA (RISARALDA – COLOMBIA).

MARÍA DEL PILAR GOMEZ FILIGRANA
TRABAJO DE TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO DE:
MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE

ASESORA:
GLORIA CLEMENCIA AMAYA

ASESOR LOCAL:
FRANCISCO JAVIER ALZATE VALLEJO

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO
AMBIENTE

Línea de Investigación: Desarrollo Social y Humano.
Tercera Cohorte – Modalidad Virtual
La Celia Risaralda.

Diciembre de 2013

Nota de aceptación

Presidente del Jurado.

Jurado.

Jurado.

La Celia Risaralda 19/12/2013

Tabla de contenido

Introducción.....	8
Problema de Investigación.....	13
Planteamiento del Problema.....	13
Formulación del Problema.....	15
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Justificación.....	17
Marco de Referencia.....	20
Marco de Referencia Espacial.....	20
Marco Contextual	22
Adopción de una Perspectiva Teórica.....	22
Marco de Antecedentes.....	25
Marco Teórico y Conceptual.....	28
Relación Orgánica entre el Cambio Individual y el Cambio Social.....	28
El Papel de la Educación en los Procesos de Cambio.....	35
El Ensayo como Técnica para la Recolección de la Información.....	37
Referencia Temporal.....	40
Aspectos Metodológicos.....	40
Tipo de Estudio.....	40
Método de Investigación.....	43
Fuente y Técnica para la Recolección de la Información.....	43
Tratamiento de la Información.....	45

Resultados de la Investigación	46
Presentación y Descripción de la Información.....	46
Análisis de la Información.....	48
Implicaciones Catoriales de los Testimonios.....	48
Subcategorías Reconocibles en los Testimonios.....	53
Cotejo entre las Categorías.....	58
Conclusiones	60
Recomendaciones	63
Bibliografía	64
Anexos	69

RESUMEN

El estudio describe las percepciones que los participantes en la experiencia piloto del *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio en los Impulsores en Bienestar Rural*, en la Celia (Risaralda), logran formarse acerca de la relación orgánica entre los procesos de cambio individual y cambio social. Su propósito es promover el desarrollo de actitudes y cualidades que los estudiantes necesitan para poder trabajar más efectivamente con miembros de su comunidad en sus proyectos de servicio. El programa está dirigido a estudiantes de los grados octavo y noveno de educación básica secundaria; y a los grados décimo y undécimo de educación media, participantes en el modelo alternativo de educación rural generado por la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (FUNDAEC), denominado Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), en el que el eje alrededor del cual se construye un currículo integrado más que un tema, actividad o asunto central, es el servicio a la comunidad.

El *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio* tiene como medio fundamental un texto titulado *Liberando el Potencial del Prejuven*, material en desarrollo propuesto por el Instituto Ruhí, entidad aliada de FUNDAEC, cuyo propósito es desarrollar recursos humanos que, por medio de un proceso cuidadoso de estudio, práctica y reflexión, llegan a ser empoderados para dedicarse al progreso social, cultural y espiritual de la humanidad.

La formación y el desarrollo de dicho propósito supone una visión clara y dinámica de la relación orgánica existente entre el cambio individual y el cambio social, razón por la cual resulta de la mayor importancia establecer descriptivamente dicha visión, identificando los diversos elementos o ideas que la constituyen, lo cual contribuye a ir validando el material en desarrollo elaborado por el Instituto Ruhí y a proporcionar a los tutores del programa bases cada vez más sólidas para impulsar el inicio de la acción social por parte de los estudiantes del SAT de FUNDAEC.

PALABRAS CLAVES: Relación orgánica, cambio individual y cambio social, epistemología, investigación cualitativa.

INTRODUCCIÓN

Formarse una visión clara y dinámica acerca de la relación orgánica entre los procesos de cambio individual y social es indispensable para el desarrollo de recursos humanos dedicados al progreso social, cultural y espiritual de la humanidad. Dada la importancia crucial que reviste la formación de esta visión y la juventud de quienes fungen como receptores de este proceso, a través del *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio en los Impulsores de Bienestar Rural*, resulta altamente conveniente iniciar un estudio sistemático que vaya dando cuenta de la claridad y la dinámica de esa visión y de la idoneidad de los jóvenes con una edad fluctuando alrededor de los quince años para asimilarla, factores de los cuales depende indudablemente el propósito que tanto FUNDAEC como el Instituto Ruhí le han atribuido a este Programa y al material educativo que le sirve de base, el texto titulado *Liberando el Potencial del Prejuven*.

La necesidad de una interpretación sobre el mencionado objeto de estudio está determinada por la consideración de que la relación entre el cambio individual y el cambio social se dificulta por diversas causas, entre las cuales se debe mencionar al menos la especialización creciente del desarrollo científico, la limitación de la mente humana para percibir la unidad compleja de la realidad y por consiguiente las limitaciones del pensamiento sistémico, y finalmente, el dominio persistente de la moral pasiva.

Este documento analiza las percepciones que los participantes en la experiencia piloto del *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio en los Impulsores de Bienestar Rural*, en la Celia (Risaralda) logran formarse acerca de la relación orgánica entre el cambio individual y el cambio social. El estudio cuenta con cuatro capítulos los cuales se describen a continuación.

En el capítulo uno, denominado problema de investigación se introduce el tema analizando el problema que se quiere resolver, para el cual se definió un objetivo general y varios objetivos específicos. Con todo esto, se espera encontrar mecanismos que permitan a los jóvenes iniciarse

en el campo de la acción social, que los jóvenes se comprometan al cabo del mismo en acciones de transformación relacionadas con el cambio subjetivo y social; cambio que, si bien se refiere a lo personal y lo social, también debe referirse a lo ambiental.

En el capítulo dos, titulado Marco de referencia contiene el marco de referencia espacial, se caracterizan las instituciones participantes en el proceso de esta investigación; la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias – FUNDAEC, el Instituto Ruhí es una institución aliada a FUNDAEC para el desarrollo de algunos programas y, por último, se menciona al Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural, es una institución educativa de carácter oficial, desarrolla el programa SAT, creado por FUNDAEC.

El marco contextual, contiene la adopción de una perspectiva teórica, en este apartado se describen algunos elementos del marco conceptual de FUNDAEC, su filosofía y sus fundamentos. Llama la atención el hecho de que FUNDAEC es una institución que se ha dedicado a desarrollar los recursos humanos que las comunidades necesitan para su desarrollo y para el cambio orgánico que deben sufrir sus estructuras.

Para la creación del marco teórico se establecieron tres categorías: la primera es la relación orgánica entre el cambio individual y el cambio social. La segunda categoría está relacionada con el papel de la educación en los procesos de cambio. Y la tercera se refiere al ensayo como técnica para la recolección de la información.

En el tercer capítulo se pauta la metodología empleada para el desarrollo de la investigación, la cual consistió en desarrollar un proceso de capacitación con estudiantes del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural, posteriormente los estudiantes iniciaron actividades de servicio a la comunidad ofreciendo refuerzo en lectura y escritura con niños de primaria. Después de este proceso se motivó a los estudiantes a escribir ensayos sobre un tema

establecido, con el fin de describir, comprender e interpretar los fenómenos desde la experiencia de los participantes.

Al presentar los resultados se pudo observar que aunque la información recolectada a través del acercamiento al ensayo muestra con amplia evidencia que la relación orgánica entre cambio individual y cambio social tiende a verse no dentro de un sentido integral si no separado, no puede perderse de vista que el objetivo principal del estudio apunta a identificar y describir las ideas y elementos que forman parte de la visión lograda por la población involucrada en el estudio acerca de tal relación. Al finalizar el documento se presentan las conclusiones obtenidas con el desarrollo de esta investigación y las recomendaciones.

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde finales de 2011, FUNDAEC y el Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural (CEBBR) iniciaron el *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio en los Impulsores de Bienestar Rural*, para cuyos propósitos se adelanta una experiencia piloto en las veredas La Secreta, Caimal, San Eugenio y El Silencio del municipio La Celia, en el departamento de Risaralda, con 34 estudiantes de los grados 8º, 9º, 10º y 11º, bajo la orientación de una tutora que efectúa semanalmente una reunión de 2 horas, todos los cuales hacen parte del estudio.

El *Programa de Fortalecimiento de Capacidades de Servicio en Impulsores de Bienestar Rural* cuenta con un material educativo en desarrollo, titulado *Liberando el Potencial del Prejuven*, elaborado por el Instituto Ruhí (2009,1-1), entidad aliada a FUNDAEC para el desarrollo de algunos programas. *Liberando el Potencial del Prejuven* está estructurado en tres unidades las cuales constan de 20, 21 y 28 lecciones respectivamente. Según lo expresa el mencionado material, la primera unidad se centra en la reflexión sobre la clase de jóvenes en que deberían convertirse éstos, de acuerdo con lo que sugieren los Escritos de la Fe Baha'í. La segunda unidad (Ibídem: 2-1) por su parte, tiene como propósito explorar las potencialidades de los prejóvenes, cuyo empoderamiento espiritual se busca a través del programa que se va a implementar a partir del curso. La tercera unidad (Ibídem: 3-1) trata sobre el concepto de grupo juvenil, cuya función primordial es la de proveer un ambiente de apoyo mutuo para sus miembros, de manera que éstos puedan desarrollar la percepción espiritual y los patrones de pensamiento y comportamiento que les caracterizará por el resto de sus vidas.

El Instituto Ruhí según el texto considera que los propósitos señalados a las tres unidades capacitan a los jóvenes para desarrollar la relación entre su ser individual y su ser social.

Hasta el momento, el avance de la experiencia piloto ha permitido estudiar todo el material educativo en desarrollo, de modo que ya se puede realizar una interpretación sobre la visión que

los estudiantes se han ido formando de un aspecto tan central del curso y del material educativo como es la relación entre el cambio individual y el cambio social, asunto planteado en el material en las secciones 13,14,15 y 16 de la primera unidad, con el fin de potenciar la acción social que debe surgir del estudio de estas secciones particularmente y cuya iniciación constituye el sentido de las mismas.

La necesidad de una interpretación sobre el mencionado objeto de estudio está determinada por la consideración de que la relación entre el cambio individual y el cambio social se dificulta por diversas causas, entre las cuales se debe mencionar al menos la especialización creciente del desarrollo científico, la limitación de la mente humana para percibir la unidad compleja de la realidad y por consiguiente las limitaciones del pensamiento sistémico, y finalmente, el dominio persistente de la moral pasiva.

En explicación de las causas mencionadas hay que decir que, en efecto, el desarrollo científico y tecnológico de los últimos cien años ha ido conduciendo a una visión cada vez más fragmentada de la realidad, sea ésta natural o social, de tal modo que la visión integrada, holística u orgánica cede cada vez más espacio a la visión especializada, es decir, fragmentada. Por otra parte, la vastedad de la realidad natural y social supera las capacidades de la mente para apreciar la relación que hay entre ambas; de ahí, los modestos avances logrados por el pensamiento sistémico. Por último, hay que decir también que todavía prevalece una formación moral que enfatiza mucho más en no hacer el mal (moralidad pasiva) que hacer activamente el bien (moralidad activa).

Así, pues, la visión de la relación entre el cambio individual y el cambio social conviene interpretarse en el marco de un programa que busca cambiar paradigmas de comprensión e interpretación, no solo con el propósito de establecer la formación misma de esa visión, sino también con el propósito de contribuir a que jóvenes y prejóvenes se inicien en la acción social que conlleve su transformación personal, generándose así un proceso recíproco en bien del desarrollo humano y social.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la visión sobre la relación orgánica entre el cambio individual y cambio social que genera el Programa de Fortalecimiento de Capacidades de Servicio en los Impulsores de Bienestar Rural del municipio de la Celia (Risaralda)?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Interpretar la visión sobre la relación orgánica entre el cambio individual y cambio social que genera el Programa de Fortalecimiento de Capacidades de Servicio en los Impulsores de Bienestar Rural del municipio de la Celia (Risaralda).

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Interpretar las implicaciones categoriales de los testimonios de la visión sobre la relación orgánica entre el cambio individual y social, a través del Programa de Fortalecimiento de Capacidades de Servicio en los Impulsores de Bienestar Rural.
- Comprender las ideas contenidas en las palabras claves de los testimonios identificados dentro de cada categoría.
- Establecer y cotejar la relación de los testimonios correspondientes a las categorías de análisis

1.4 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante porque a través de ella se espera encontrar mecanismos que permitan a los jóvenes iniciarse en el campo de la acción social. Como se lo propone el material de estudio en desarrollo del programa, se espera que los jóvenes se comprometan al cabo del mismo en acciones de transformación relacionadas con el cambio subjetivo y social; cambio que, si bien se refiere a lo personal y lo social, también debe referirse a lo ambiental. Para ello, se hace necesario que comprendan las relaciones entre estos cambios, esperando que esa comprensión genere la actitud de acción, que es el propósito del conocimiento. Potenciar la acción social desde ese conocimiento cuenta con la ventaja de que la orientación pedagógica y aun el enriquecimiento del mismo material de estudio, en el futuro, se estaría haciendo desde las ideas forjadas por los jóvenes participantes, en un aprovechamiento de lo que se ha denominado como aprendizaje significativo, puesto que tiene lugar dentro del marco cultural de la persona que lo vivencia. Actuar de otra manera, implica tratar de orientar la acción social de los jóvenes desde consideraciones ajenas y abstractas, que no sólo, en ese caso, carecen de fuerza propulsora, sino que carecen también de la interiorización necesaria para llevar a cabo con claridad, coherencia y continuidad suficientes esa acción social.

Ahora bien, desde el punto de vista metodológico, el recurso del ensayo como medio para recoger la información resulta pertinente al estudio, puesto que se basa particularmente en el hecho de que, como se señala en el marco teórico y conceptual, la tradición ensayista se encuentra en el origen de las tendencias interpretativas, y no analíticas, en la investigación en ciencias sociales, con la cual se halla profundamente relacionada la presente investigación.

Dada la naturaleza interpretativa del estudio, era importante hallar un medio para el acopio de la información que guardara coherencia con el proceso interpretativo, aclarando siempre que la interpretación está orientada a generar acción de cambio subjetivo y social, así, pues, se pensó en el ensayo como un medio adecuado para la recolección de la información; ya que, aunque es generalizado el reconocimiento de que el ensayo constituye una modalidad de producción textual particularmente difícil, valía la pena intentar la metodología porque no sólo la instrucción conceptual para su ejercicio debería contribuir a estimular la reflexión sobre la relación entre

cambio subjetivo y cambio social, sino que, en desarrollo del estudio efectuado sobre el texto del *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio en los Impulsores en Bienestar Rural*, los jóvenes participantes se vieron obligados a menudo a elaborar textos en respuesta a los ejercicios propuestos, todos ellos en la línea metodológica del Instituto Ruhí, concebida según los tres niveles de comprensión: entendimiento básico del significado de las palabras y frases contenidas en los Pasajes de los Escritos, la aplicación en la vida diaria de algunos de los conceptos contenidos en las citas, y pensar en el significado de las citas en situaciones que no tienen una aparente e inmediata conexión con el contenido de las mismas. Niveles desde los cuales era necesario elaborar los mencionados textos de respuesta.

Aparte de las justificaciones anteriormente expuestas, una desde lo teórico y otra desde lo metodológico, también hay que anotar que desde el punto de vista práctico, la investigación y el trabajo pedagógico en que esta investigación se fundamenta, deben contribuir, por una parte, a que los jóvenes asuman verdaderos propósitos de cambio personal y social, lo que significa esperar que el proceso conduzca al crecimiento personal de tales jóvenes, entendiendo, sí, que ese crecimiento personal es algo que ocurre en la interacción con el entorno social, con sus instituciones y sus actividades. Pero, al mismo tiempo, se espera que contribuya a mejorar las capacidades de los tutores del programa para iniciar a los jóvenes en la acción social.

También es importante anotar que, esta investigación como está concebida y desarrollada contribuye a la generación y aplicación del conocimiento, un elemento muy importante en el programa de maestría en desarrollo sostenible y medio ambiente, puede enriquecer una de sus líneas de investigación, la línea de desarrollo social y humano.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO DE REFERENCIA ESPACIAL

FUNDAEC fue creada a principios de la década del 70 por un grupo de científicos y profesionales en un intento por encontrarle a la ciencia, la educación y la tecnología un papel apropiado en el desarrollo de las regiones rurales. Al cabo de varias décadas, tanto la naturaleza de algunos procesos de aprendizaje como los hallazgos alcanzados en especial en los sistemas de producción, de mercadeo, de organización comunitaria, han sido discutidos en varios documentos. Lo que importa tener presente es que las actividades muy intensivas de investigación en cada proceso estuvieron guiadas por actividades paralelas integradas mediante un proceso de aprendizaje acerca del desarrollo de recursos humanos, lo que comprendió no solo un currículo completamente nuevo para algunas etapas de educación formal, sino que implicó también una concepción y aproximación diferentes de desarrollo curricular. Es precisamente este esfuerzo el que se tradujo en la construcción del Sistema de aprendizaje Tutorial, SAT, para el Bachillerato en Bienestar Rural, el cual, construido en procesos de investigación acción con comunidades rurales del norte del Cauca, comenzó a extenderse en 1978 a los departamentos de Antioquia, Santander y Risaralda; y poco después a una docena de departamentos.

En Risaralda, después de quince años de desenvolverse como una innovación educativa sostenida por los municipios y apoyada por el departamento, terminó por incorporarse a la estructura del Ministerio de Educación Nacional a partir de 2004, gozando hoy de su respectiva licencia de funcionamiento.

Por su parte el Instituto Ruhí (2005) es una institución educativa que funciona bajo la dirección de la Asamblea Espiritual Nacional de los Bahá'ís de Colombia. En las últimas décadas el Instituto Ruhí ha creado materiales que están siendo usados por un número creciente de países en todo el mundo. El propósito de los materiales es desarrollar recursos humanos que, por medio de un proceso cuidadoso de estudio, práctica y reflexión llegan a ser empoderados para dedicarse al progreso espiritual, social y cultural de la humanidad. Los materiales desarrollados a lo largo de

un período extenso, son creados para responder a una necesidad específica y aparente, y evolucionan hasta llegar a un punto en que claramente enuncian las ideas pertinentes y que demuestran realzar las capacidades anticipadas.

Toca aclarar que tanto para FUNDAEC, para el Instituto Ruhí, como indirectamente para el Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural de Risaralda, los Escritos bahá'ís constituyen un referente fundamental.

Estos Escritos enseñan que la evolución existe en la religión, así como existe en el desarrollo de la humanidad.

(Woolson, 1992) Que Dios educa en forma progresiva a la raza humana por medio de sucesivas Manifestaciones Divinas, que aparecen periódicamente a través de la historia. Así han venido de tiempo en tiempo, Khishna, Abraham, Moisés, Zoroastro, Buda, Jesús, Mahoma y en esta época, El Bab y Bahá'u'lláh. Cada uno ha enseñado de acuerdo con las necesidades de la época en que apareció. Otros vendrán en el futuro para continuar guiando a la humanidad conforme a su estado de evolución. (Woolson, 1992, pp.105-106)

Las enseñanzas de Bahá'u'lláh que encarnan el espíritu divino de esta época y son aplicables a este periodo de madurez de la vida humana son: la unidad del mundo de la humanidad, la protección y guía del Espíritu Santo, la creencia en que la base de todas las religiones es una, la religión debe ser la causa de unidad, la religión debe estar de acuerdo con la ciencia y la razón, la independiente investigación de la verdad, así como la igualdad entre hombres y mujeres, el abandono de todos los prejuicios existentes entre los hombres, paz universal, educación universal, un idioma universal, solución del problema económico y la necesidad de un tribunal internacional.

2.2 MARCO CONTEXTUAL.

2.2.1 ADOPCIÓN DE UNA PERSPECTIVA TEÓRICA.

FUNDAEC fue creada en 1974 por un grupo de científicos y profesionales que trataban de encontrarle a la ciencia, la tecnología y la educación un papel más apropiado en el desarrollo de las comunidades (Arbáb, 1992). FUNDAEC, es una institución que usa la ciencia para impulsar y generar el desarrollo en las comunidades, desde el inicio consideró que el desarrollo debe surgir de las propias comunidades, muchos de sus esfuerzos son enfocados a desarrollar los recursos humanos que las comunidades necesitan para su desarrollo y para el cambio orgánico que deben sufrir sus estructuras.

El marco conceptual de FUNDAEC incorpora elementos relevantes que permiten interactuar con los diferentes aspectos de la realidad de las comunidades donde tiene influencia. Algunos de estos conceptos están relacionados con temas estrechamente asociados con sus esfuerzos en el desarrollo de recursos humanos, programas de producción en solidaridad, otros describen la metodología que adopta para llevar a cabo su trabajo, y otros tienen que ver con las suposiciones y convicciones subyacentes en la actividad de investigación que se está llevando a cabo. Es un marco conceptual explícito que le da estructura a la acción y a la investigación. Esto hace posible que sea coherente y sistemático, evitando la actividad frenética en pos de una u otra novedad que adquiere prominencia en algún campo académico. Al ser explícito acerca de las convicciones propias, se pueden examinar los supuestos ocultos que subyacen a la teoría y la práctica de las disciplinas con las que se entra en contacto. FUNDAEC es consciente, por supuesto, de que el marco conceptual en el que lleva a cabo su tarea está en evolución. La comprensión de los conceptos que le dan forma se hace cada vez más rica a medida que se aprende a través de la acción sistemática y sostenida, y que se descubre y se agregan nuevos elementos que lo enriquecen aún más. Arbáb, Correa & Valcárcel, (1992)

A continuación, se mencionan algunos elementos del marco conceptual de FUNDAEC.

Un elemento del marco conceptual que se explora aquí es que la atención al propio crecimiento y la contribución al mejoramiento de la sociedad son partes inseparables de un doble propósito moral, y que es imposible desarrollar una de las dos capacidades sin prestarle la debida atención a la otra.

FUNDAEC considera a las poblaciones como recursos potenciales, no como problemas. Arbáb (1992) afirma que las comunidades son un recurso insustituible en los procesos de cambio autogestionarios, el reto es ingeniarse métodos que le permitan expresarse en toda su dimensión. (p.6)

La integración del conocimiento: Arbáb (1992) el conocimiento es uno solo, dividirlo en disciplinas ha dificultado al ser humano su adquisición. Existe integración entre la teoría y la práctica, entre lo material y espiritual y entre las diferentes ramas del conocimiento. (P.39)

La concepción del ser humano: para FUNDAEC el ser humano es noble por naturaleza. El ser humano es como una mina rica en gemas de valor inestimable, solamente una educación apropiada puede hacerle revelar sus tesoros y permitir a la humanidad aprovecharse de ellos.

La doble naturaleza del ser humano: el ser humano tiene dos naturalezas; una espiritual y la otra material, las dos deben desarrollarse de manera equilibrada para alcanzar el verdadero bienestar. Arbáb, (1992 p.7)

Los procesos de investigación - acción – reflexión sobre la acción constituyen el método de trabajo que emplea FUNDAEC en todos sus procesos.

El desarrollo de capacidades: FUNDAEC las define como el poder desarrollado de pensar y actuar en una esfera de actividad con un propósito bien definido. (Educación p.49) A través de los diferentes programas que ofrece, FUNDAEC busca desarrollar capacidades en los participantes. Los materiales educativos desarrollados se organizan alrededor de lo que los participantes son capaces de hacer para poder promover eficazmente el bienestar de sus comunidades.

El servicio a la comunidad; Para FUNDAEC el servicio es el eje integrador de todos los procesos que impulsa, es la arena donde se desarrollan las cualidades espirituales y las capacidades de los seres humanos. Es el centro de todos los esfuerzos que emprenden los participantes de los programas de FUNDAEC (Describiendo el Mundo, p.1)

2.3 MARCO DE ANTECEDENTES.

Al revisar los antecedentes no se encontraron investigaciones que coincidieran exactamente con el mismo tema de investigación, se encontraron dos investigaciones que en sus procesos abordan el tema de la educación como una herramienta para el cambio y la generación de los recursos humanos que las comunidades necesitan para generar su propio desarrollo. Y, la tercera investigación se refiere al cambio individual y al cambio social como dos procesos simultáneos que requieren un sin número de valores morales para llevarse a cabo

Una primera investigación desarrollada por la investigadora Esther Domenech Llorente, “Procesos Formativos para el Cambio” (2011), está relacionada con la necesidad de formación específica que tienen quienes se acercan al mundo de la cooperación y la solidaridad desde las Brigadas Internacionales de Paz. El objetivo de esta investigación fue: describir la experiencia formativa llevada a cabo desde Brigadas Internacionales de Paz como una estrategia que facilita

el análisis crítico de la realidad, lo que permite una actuación coherente y responsable a las personas formadas. En este proceso investigativo encontraron que:

- La educación es un poderoso instrumento para leer, interpretar y actuar sobre la realidad. Si a esta educación le añadimos el prisma desde el cual enfocar la mirada: la justicia, el respeto de los derechos humanos y a la dignidad de todas las personas y los pueblos, la equidad entre mujeres y hombres, la aceptación del valor de la diversidad...
- Universidades, ONG's y otras instituciones comprometidas con la cooperación internacional apuestan por los procesos formativos como medio para formar de manera crítica, solidaria y propositiva, de esta manera se podrá lograr poner un eslabón más para el cambio, bien sea formando a personas que van a trabajar sobre el terreno a través de proyectos de cooperación, o que van a centrar su actuación de incidencia política en el propio país.
- Creación de un itinerario formativo consolidado desde el ámbito de las organizaciones no gubernamentales es un reto pendiente, han logrado considerar la formación como un elemento importante para las personas voluntarias, pero aún falta mucho por hacer.

Una segunda investigación que se consideró fue la realizada Suset, A., Machado, H., Taymer, M., Campos, M. P., Duquesnel, T., Sánchez, L., Lamela, A.R., Mesa, F., Reyes, F., Nodarsel & Sardiñas, J.A.2010, en el marco del proyecto de fomento de capacidades, liderado por la Asociación Cubana de Producción Animal (ACPA), bajo el título: “Empoderamiento y Cambio Social a Partir de la Participación y el Fomento de Capacidades. Estudio de caso en tres cooperativas agropecuarias”, que tenía como objetivo contribuir a la reversión de los cambios impuestos por la globalización a finales del siglo XX en Cuba, se desarrolló el proceso de transformación socioeconómica y técnico productiva en tres unidades básicas de producción cooperativa (UBPC) de la provincia de Cienfuegos, en el marco del proyecto de fomento de capacidades, liderado por la Asociación Cubana de Producción Animal (ACPA) y facilitado por el Programa de Desarrollo Agrario y Local Sostenible de la estación Experimental “Indio Hatuey”.

Algunos resultados fueron:

- En cada unidad elaboraron y utilizaron planes estratégicos y los mecanismos de control para desarrollar la planificación y la auto gestión de los procesos productivos.
- Se incrementó la productividad y la calidad de los productos generados.
- Se incorporó un número significativo de mujeres como socias activas de las entidades asociadas de la ACPA.

La tercera investigación que fue consultada fue realizada por: Jesús Gil Roales-Nieto, (2009) titulada: Cambio social y cambio personal. Estudio preliminar del cambio en valores en una muestra intergeneracional. Evalúa los valores personales obtenidos de una muestra de participantes al aplicarles un formato de respuesta abierto que requería indicar cuáles eran los valores que orientaban su vida. Igualmente, se preguntó a los participantes por los valores que, en su opinión, orientaban la vida de la mayoría de las personas tanto de su generación como de las demás generaciones. Los objetivos fueron: obtener datos sobre el cambio generacional en el ámbito de los valores personales, obtener de los informes sobre valores personales en un contexto de encuesta abierta y libre, obtención de datos sobre la imagen que los encuestados tiene sobre cuáles son los valores de los demás. Analizar las similitudes y diferencias entre los informes que cada grupo de edad hace sobre sus propios valores.

Los resultados indicaron, principalmente, que el informe entre valores personales y valores del grupo generacional es muy similar en el caso de adultos mayores y muy diferente en el caso de jóvenes, con la presencia de valores negativos y postmaterialistas que sólo se atribuyen a los jóvenes. Se discuten los resultados en el marco de la teoría sobre el cambio intergeneracional de valores.

Al leer las investigaciones mencionadas anteriormente se puede notar que, aunque los temas de investigación son totalmente distintos, todos contribuyen al desarrollo social y están basadas en las mismas concepciones de desarrollo y de la naturaleza del ser humano. En la primera

investigación mencionada, al igual que en mi caso, la investigadora formó parte del grupo de personas encargadas de organizar la propuesta educativa del proyecto.

Algo que las investigaciones tienen en común es que en todas se desarrollaron programas educativos para el desarrollo de capacidades de los participantes, el desarrollo de capacidades es fundamental para participar activamente en las actividades de acción social que las instituciones involucradas quieren llevar a cabo.

Otra cosa en común que tienen las investigaciones referidas es que usan la educación como una herramienta fundamental en el desarrollo de las capacidades que los individuos necesitan para impulsar el desarrollo en sus comunidades. Un desarrollo en el cual ellos son los protagonistas. También reconocen que los procesos de desarrollo involucran tanto a los individuos como a la comunidad y a la sociedad en general, entendiendo que es un proceso donde el cambio individual y la transformación social se dan de manera simultánea.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.4.1 RELACIÓN ORGÁNICA ENTRE EL CAMBIO INDIVIDUAL Y EL CAMBIO SOCIAL.

Al plantear el problema de investigación se ha dicho que el concepto de relación orgánica entre cambio individual y cambio social es difícil de asimilar. Se trata de la misma dificultad que afecta a conceptos como los de pensamiento sistémico o pensamiento complejo. Las causas que dificultan estas concepciones gnoseológicas son comunes: el predominio del pensamiento fragmentario, producto a la vez de la metodología analítica, por una parte; y, por otra parte, la limitación de la mente humana para percibir la unidad compleja de la realidad bien sea natural o social. En tales circunstancias, resulta explicable que las estrategias intelectuales al abordar temas tan importantes como la solución de problemas en las diversas áreas del conocimiento, o como el

desarrollo, bien sea de la naturaleza del pensamiento o de la sociedad, se caracteriza por la incapacidad de entender las conexiones y la mutua condicionalidad de los fenómenos del mundo material y social. Precisamente en esto radica la contra posición filosófica entre metafísica y dialéctica, es decir, entre ser y cambio o desarrollo.

Pues bien, el supuesto teórico sobre la dificultad de asimilar el concepto de relación orgánica, de pensamiento sistémico o de pensamiento complejo, o de la interdependencia o de la condicionalidad recíproca de los fenómenos, conducen a percibir que un proceso educativo orientado en el sentido de procurar en los sujetos tal relación, necesariamente está enfrentado a una gran dificultad. Esta dificultad, desde luego, suscita una necesidad investigativa, que debe dar cuenta sobre las posibilidades de aprendizaje en este sentido por parte de los sujetos expuestos al proceso de educación.

Los materiales de estudio que apoyan el Programa de Fortalecimiento de las Capacidades del Servicio de los Impulsores en Bienestar Rural, con toda razón, formula aclaraciones pertinentes y relevantes a este respecto, una cita de los cuales particularmente paradigmática es la siguiente:

“no podemos separar el corazón humano del ambiente que nos rodea, diciendo que cuando uno de ellos se reforme, todo mejorará. El hombre es una parte orgánica del mundo. Su vida interior moldea el ambiente y es, al mismo tiempo, profundamente afectado por el. El uno actúa sobre el otro, recíprocamente, y todo cambio duradero en la vida del hombre es el resultado de estas interacciones mutuas” (Effendi, 1993)

Ahora, siendo esta noción de relación orgánica, desde luego en este caso entre cambio individual y cambio social, tan relevante, tanto en sí misma como para la investigación presente, conviene ampliar y reforzar su comprensión con el aporte de otras fuentes teóricas.

Desde una primera fuente teórica Valencia (1995) se podría decir que la contraposición entre pensamiento lineal y pensamiento sistémico contribuye a fijar de manera más clara y profunda el concepto de relación orgánica entre dos fenómenos, los cuales, valga la pena repetirlo, son en la presente investigación, de un lado, el cambio personal; y, de otro lado, el cambio social.

En efecto, el pensamiento lineal, que puede llamarse también pensamiento reduccionista, tiende a fragmentar la realidad en muchas diferentes disciplinas incomunicadas entre sí. Por lo tanto, tiende a simplificar demasiado la realidad y a buscar soluciones fáciles y simplistas a los problemas sin considerar otros efectos adversos que se puedan generar como sucede con la propuesta de enterrar desperdicios radioactivos en un país en vías de desarrollo o en el fondo del océano, sin ver que son soluciones inaceptables porque solo traslada el problema de una parte del sistema a otro. Cabré (2011).

He aquí un ejemplo muy sencillo de esta situación: hace varias décadas en Australia, ocasionalmente un coyote mataba a una oveja. Por lo tanto, los granjeros montaron una campaña bastante exitosa para eliminar a los coyotes. En consecuencia, la población de conejos en aumento, comenzó a acabar con el pasto de las ovejas, empeorando aún más los problemas de los granjeros.

Ahora, un ejemplo mucho más dramático del resultado del pensamiento lineal o reduccionista, contrario al pensamiento sistémico (orgánico) como ya se dijo, es el caso de lo que ha sucedido a nivel mundial con la Revolución Verde. En efecto, ante la necesidad de producir más comida para alimentar a los pueblos del mundo, la humanidad comenzó a promover el uso de cantidades de fertilizantes e insecticidas, como un medio para mejorar el rendimiento por hectárea. Pero luego comenzaron los problemas.

Esa solución no sólo tuvo el efecto de discriminar en contra de los agricultores pobres, quienes no podían comprar fertilizantes e insecticidas. El uso de insecticidas eliminó a los enemigos naturales de varias plagas, causando todavía mayores problemas, cuando comenzaron a surgir nuevas variedades de plagas resistentes a los insecticidas. A la vez, el patrón de producción por monocultivo, promovido por la Revolución Verde, a menudo ha contribuido a aumentar los cultivos para la exportación, disminuyendo los cultivos para el consumo nacional. Al mismo tiempo el monocultivo tiende a agotar la existencia de ciertos minerales en el suelo, volviéndolo incultivable con el tiempo y contribuyendo a la extensión de los desiertos y a la reducción de la tierra arable. Así, una solución a corto plazo genera un gran problema a largo plazo. Lo cual indica

también que la respuesta que parece más obvia puede tener efectos secundarios que hacen que no sea la más favorable. FUNDAEC. (2001)

Capra (1998) se refiere a “una nueva comprensión científica en todos los niveles de los sistemas vivientes: organismos, sistemas sociales y ecosistemas” (p. 25). No había sido fácil hasta ese momento para los biólogos entender los niveles de integración entre los seres vivos y el ambiente que los rodea. La nueva comprensión de Capra (1998) se basa en “una nueva percepción de la realidad con profundas implicaciones no solo para la ciencia y la filosofía sino también para los negocios, la política, la sanidad, la educación y la vida cotidiana” (p. 25). Esto permitió avanzar en el entendimiento de que los principales problemas que afronta la humanidad, no pueden ser entendidos aisladamente. Se trata de problemas sistémicos, lo que significa que están interconectados y son interdependientes. De la misma manera que el progreso material no puede darse sin el progreso espiritual o que el desarrollo del hombre no puede darse sin que al mismo tiempo se desarrolle la mujer, el cambio individual no puede darse sin el cambio social

Estas ideas hacen pensar en que la falta de capacidad de los seres humanos para ver las cosas de manera integrada ha impedido el avance hacia un camino seguro de desarrollo. También le ha impedido usar racionalmente las facultades mentales y espirituales innatas en él. Es triste pensar que las facultades con que ha sido dotado el hombre, con las cuales puede conocer, crear, investigar y conquistar si así lo quiere, son las mismas que hoy amenazan su progreso, su desarrollo y su sostenibilidad

Las soluciones propuestas para los principales problemas de nuestro tiempo, requieren según Capra (1998) “un cambio radical de nuestra percepción, en nuestro pensamiento, en nuestros valores”. Él indica que nos hallamos “en el inicio de este cambio fundamental de visión en la ciencia y en la sociedad, un cambio de paradigmas tan radical como la revolución copernicana”.

Necesitamos un cambio en el corazón, reevaluar de nuevo nuestras percepciones y dar una nueva orientación a nuestras actividades, la vida interior del hombre al igual que su ambiente externo deben ser remodelados si es que se quiere conservar la vida de las generaciones actuales y futuras.

De esta manera se llega también a lo que Capra (1998) ha denominado “pensamiento sistémico”, desde las ideas propuestas por los biólogos organicistas desde la primera mitad del siglo XX, contribuyendo al nacimiento de una nueva manera de pensar (pensamiento sistémico) en términos de conectividad, relaciones y contexto. Según la visión sistémica de Capra (1998), las propiedades esenciales de un organismo o sistema viviente son propiedades del todo que ninguna de las partes posee. Emergen de las interacciones o relaciones entre las partes. Estas propiedades son destruidas cuando el sistema es diseccionado ya sea física o teóricamente, en elementos aislados. Si bien podemos discernir partes individuales en todo sistema, estas partes no están aisladas y la naturaleza del conjunto es siempre distinta de la mera suma de sus partes (Capra 1998).

Tanto el entorno físico como la sociedad nos ofrecen ejemplos contundentes que nos permiten entender las profundas relaciones de interconexión que existe en la creación entera. El cuerpo humano es un ejemplo de ello, el trabajo ordenado de todas sus células, tejidos y órganos hacen posible el buen funcionamiento del cuerpo y la vida digna para un ser humano. Las fuerzas sociales, marchas, el trabajo en equipo son ejemplos de movimientos cuyos resultados son mucho más que la suma de sus partes.

La aparición del pensamiento sistémico constituyó sin dudas una profunda revolución en la historia del pensamiento científico occidental. La creencia de que en cada sistema complejo el comportamiento del todo puede entenderse completamente desde las propiedades de sus partes, es básico en el paradigma cartesiano. En el pensamiento reduccionista o analítico, las partes mismas no pueden ser analizadas más allá, a no ser que las reduzcamos a partes aún más pequeñas, (Capra 1998).

Esta contradicción que se da entre el pensamiento sistémico y el pensamiento reduccionista o analítico deberían llevarnos a encontrar nuevas maneras de ver y entender la realidad desde enfoques diferentes, nos debería llevar a encontrar similitudes dentro de las diferencias, a encontrar ambientes de unidad dentro de la diversidad que aparente mente no tiene nada en común.

El gran choque para la ciencia del siglo XX ha sido “la constatación de que los sistemas no pueden ser comprendidos por medio del análisis. Las propiedades de las partes no son propiedades intrínsecas”. Este es un desafío que ha perturbado la mente de los seres humanos, ya que se trata de descubrir y entender relaciones mucho más profundas que las fuerzas de atracción que ligan los cuerpos, que la composición misma de la materia o los principios que rigen su organización, por eso, aunque se dividan en partes sumamente pequeñas como lo hace la física cuántica, el análisis solo no es suficiente. El pensamiento sistémico es contextual, en contra partida al analítico. Análisis significa aislar algo para estudiarlo y comprenderlo, mientras que el pensamiento sistémico encuadra este algo dentro del contexto de un todo superior (Capra 1998).

Pero, en el marco de este trabajo, todo este bagaje teórico que se ha citado tiene validez si se asocia fuertemente al problema de investigación planteado, el cual tiene que ver con la relación orgánica entre cambio individual y cambio social. Esto implica no ver el cambio individual separado del cambio social. Lo que la relación orgánica entre cambio individual y cambio social implica en verdad es que el individuo no puede procurar su mejoramiento, su crecimiento o su desarrollo por sí mismo, en el vacío, sino actuando dentro de estructuras y procesos sociales.

Rogachov y Sverdlin (1969) explican que una de las condiciones del desarrollo es el colectivo; y que el colectivo no deprime al individuo, sino, por el contrario, estimula el desarrollo de sus capacidades. Según ellos, el punto de partida aquí es la tesis filosófica general de que las propiedades de uno u otro fenómeno se manifiestan no de otro modo que en sus relaciones con otros fenómenos. Carlos Marx, según estos autores, señalaba que al individuo solamente en el colectivo obtiene los medios que le da la posibilidad de desarrollar multilateralmente sus dones, y que la personalidad en tanto más rica cuanto más amplia sean sus relaciones con el mundo circundante.

El énfasis que se hace aquí sobre esta relación es completamente necesario puesto que domina mucho la idea de cambio, mejoramiento o desarrollo individual o personal como efecto de un proceso ascético o como efecto de una mera introspección o mero subjetivismo. Puede ser que estos tipos de procesos sean útiles al cambio individual, pero no son suficientes para el cambio colectivo.

Bien, las apreciaciones teóricas formuladas hasta el momento sugieren al menos dos deducciones dignas de mencionar. La primera se refiere a que una investigación que asume como variable principal la relación orgánica (entre cambio individual y cambio social), debe, de hecho, construir el instrumento destinado a recoger la información con base en dos categorías, que si se quiere, son dicotómicas: la categoría relacionada con una verdadera relación orgánica y con la categoría referente a una relación que es apenas una asociación de ideas, pero sin constituir esa relación orgánica que se enuncia en el caso anterior.

La otra deducción se refiere a la institucionalidad o al proceso social que les permita a los sujetos de investigación iniciarse en la relación orgánica entre individuo y sociedad, sobre la que precisamente el Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio de los Impulsores de Bienestar Rural procura realizar un logro educativo. La condición juvenil de estos sujetos de investigación no permite, desde luego, vincularlos a procesos sociales muy complejos. De ahí que la propuesta de que los jóvenes estudiantes de bachillerato hagan clases para niños de 3° a 5° de primaria de las escuelas seleccionadas, para fortalecer en éstos los procesos de lectoescritura sea un acierto muy grande del programa, a la vez que una facilitación del proceso de investigación sobre la relación orgánica entre cambio individual y cambio social. Por lo demás, no se puede desconocer el altísimo valor social de la educación, tanto como institución como proceso, lo que resulta en refuerzo de la justificación de esta práctica dentro del programa y de la investigación.

Lo anterior implica, claro está, que, en este caso, las categorías para organizar y analizar la información se establecen previamente al proceso de investigación, y no se construyen a partir del análisis de la información recogida, como puede suceder en otras investigaciones. De modo que la metodología del presente proceso investigativo debe, en primer lugar, tener en cuenta esta circunstancia.

2.4.2 EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LOS PROCESOS DE CAMBIO.

Estudiar la visión sobre la relación orgánica entre el cambio del individuo y el cambio de la sociedad, sugiere una de las tendencias a las que se ha hecho referencia cuando se habla de investigación en Ciencias Sociales. Esta tendencia se ha denominado crítico-reflexiva.

Paolo Freire, pedagogo brasileño en su libro Educación y Cambio se refiere a la relación entre el individuo y el cambio, lo hace en los siguientes términos:

(Freire, 2002) “Así como no hay hombre sin mundo, ni mundo sin hombre, no puede haber reflexión y acción fuera de la relación hombre-realidad. Esta relación hombre- realidad, hombre mundo al contrario del mundo animal... implica la transformación del mundo, cuyo producto, a su vez condiciona a ambas: Acción y reflexión”

El hombre y su ambiente son complementarios el uno le da sentido al otro, la existencia de uno separado del otro hace que no pueda dar frutos y que su existencia sea vana. Cada cosa creada tiene un propósito el cual no puede llevarse a cabo de manera aislada o en el vacío, por eso la dependencia del hombre y su ambiente, del hombre y su realidad. Esa relación de dependencia es un medio para poder desarrollarse como ser humano.

Otra definición del concepto de desarrollo la presenta Max- Neef en su libro Desarrollo a escala humana. Explicando que el desarrollo se refiere a las personas no a los objetos, menciona que “el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas”, Max- Neef (1993) menciona que la “calidad de vida dependerá de las posibilidades que tienen las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales” las cuales son definidas por él mismo más adelante en su libro. La satisfacción adecuada de las necesidades básicas está íntimamente relacionada con el requisito esencial de que cada persona debe desarrollar sus capacidades y participar activamente en los procesos de la vida comunitaria. Esto permitirá que el desarrollo surja de las bases y no sea promovido por agentes externos a ellos.

Un enfoque más reciente de desarrollo es el que propone Martha Nussbaum, escritora y filósofa muy destacada en los últimos tiempos. Conocido como enfoque de desarrollo de capacidades para el desarrollo internacional, ella critica el enfoque de desarrollo económico

medido por el PIB per cápita, afirma que “no es suficiente para evaluar la calidad de vida nacional ya que realmente no capta lo que la gente está luchando por conseguir”. Nussbaum (2012). Según ella el enfoque del PIB hace caso omiso a la distribución por lo que puede dar una alta calificación a naciones que guardan alarmantes desigualdades en oportunidades e ignora además el hecho de que una vida humana prospera tiene muchas partes que varían unas de otras independientemente del crecimiento económico regional o nacional.

Desde la perspectiva de Nussbaum, “la verdadera riqueza de una nación está creada por su gente, y el propósito del desarrollo es que tengan vidas largas y saludables”. Nussbaum (2012). También afirma que la gente no quiere que la cuiden de manera pasiva, quieren ser seres activos, quieren participar en sus aspiraciones. Este punto de vista llama mucho la atención ya que apunta hacia la dirección que grandes escritores como Amartya Sen y Paolo Freire han señalado que debe conducirse el verdadero desarrollo.

Esta concepción del desarrollo fomenta el desarrollo de las capacidades de los individuos para que tengan una vida con sentido para ellos mismos. Para ello es necesario cambiar el enfoque de la educación que se ofrece actualmente, Nussbaum agrega que “necesitamos una educación bien fundada en las humanidades para realzar el potencial de las sociedades que luchan por la justicia.

Germán Vargas & Blanca Cecilia Carrasco (1986). Por su parte, citando a Wernner Jaeger, señalan que la educación se concretiza mediante la acción pedagógica cuando “humaniza y personaliza al hombre, cuando logra que éste desarrolle su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en hábitos de comprensión y de comunicación con la totalidad del orden real por los cuales el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia”, agregando que; “El pedagogo es el que está al lado de quien se forma para que adquiera los hábitos básicos (la reflexión y el compromiso) de la vida que quiere moldear, la historia y la cultura”.

2.4.3 EL ENSAYO COMO TÉCNICA PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Dadas, entonces, las consideraciones epistemológicas de esta investigación, corresponde examinar conceptualmente el ensayo como una de las formas privilegiadas de producción textual en el mundo académico, junto a formas mucho más usuales como el resumen, el comentario, la ponencia, el acta, la reseña, la relatoría, el protocolo.

Desarrollando la idea que acaba de expresarse, hay que empezar por la afirmación conclusiva de que en cualquier corpus que se consulte acerca de la noción, características y modos de hacer el ensayo, lo que resalta a primera vista es el hecho de que prevalece una gran ambigüedad en estos aspectos respecto del ensayo, es decir, respecto a su noción, sus características y los modos de hacerse.

Vásquez (1998), por su parte, observa en el ensayo una mezcla entre el arte y la ciencia, mezcla que constituiría su potencia y su dificultad. Señala, así mismo, que puede cobijar todas las áreas del conocimiento y todos los temas. Advierte que el ensayo no es un comentario, la escritura propia de la opinión, si no una reflexión, casi siempre a partir de las reflexiones de otros.

Sin embargo, se aprecia que textos destinados a apoyar procesos de aprendizaje en el ámbito académico, formulan una definición más precisa del ensayo, en virtud de lo cual señalan más claramente sus características y enuncian la metodología de elaboración.

González, (1995) afirma que un trabajo de investigación realizado en la escuela o en la universidad no tiene por qué ser muy diferente: el asombro y la pregunta deben ser el punto de partida; su camino, el que más se ajuste al tipo de investigación; y debe comunicar a otros, para cuyo caso la vía más utilizada es la de los escritos.

Otro texto que debe citarse es el de Sierra & Vanegas (2008, p. 270). Estos autores definen el ensayo de la siguiente manera: “El ensayo desde su estructura es una composición en prosa, de moderada longitud, que gira alrededor de un tema específico, que permite mostrar una aptitud

analítica y crítica del autor, en relación con la mirada de mundo que posee del ambiente social y cultural que lo rodea”

Previamente a esta definición, Sierra & Vanegas se refieren a la imposibilidad de enunciar un concepto específico de ensayo, indicando que, sin embargo, lo válido es que se trata de un ejercicio intelectual que evidencia un proceso intelectual del ser humano frente a la percepción del mundo, a lo que subyace una relación entre pensamiento y lenguaje, pues utiliza el discurso para decir lo que piensa.

Posteriormente, a la definición anotada, las autoras citan el diccionario de María Moliner, para quien “el ensayo es una composición literaria constituida por meditaciones del autor sobre un tema más o menos profundo, pero sin sistematización filosófica”. Luego, en palabras propias, Sierra y Vanegas señalan que este género permite que el texto oscile entre lo objetivo y lo subjetivo, entre lo formal y lo informal. Se pueden señalar dentro de los formales; los científicos, los históricos, los biográficos, la crítica. Los informales se relacionan más con experiencias personales, sus ideas se asocian libremente con la imaginación, el sentimiento y la fantasía.

Como características del ensayo las autoras hacen una enumeración extensa que, sin embargo, hay que tener en cuenta por su valor pedagógico: es un escrito cuya finalidad es la argumentación de una tesis; el lenguaje que usa tiene como función expresar ideas sólidas, argumentativas; contienen preposiciones centrales con sus respectivas relaciones; la tesis es una proposición central sobre la cual el autor propone argumentar, sustentar, justificar, y/o presentar juicios de valor; la tesis es una proposición susceptible de ser verificada, las proposiciones argumentadas validan la tesis: existen varios tipos de argumentos: empíricos, de autoridad, lógicos; los argumentos empíricos demuestran la veracidad de la tesis a partir de ejemplos reales, resultados de investigaciones, estudios de campo etc.; los argumentos de autoridad se basan en preposiciones o citas de autores reconocidos; y buscan ilustrar el punto de vista del autor; los argumentos lógicos, a su vez, se fundamentan en procesos lógicos: deducción, inducción, abducción.

2.5 REFERENCIA TEMPORAL

Como se expondrá en los aspectos metodológicos de la investigación, el ensayo se constituyó en el instrumento para recoger la información correspondiente al estudio. Dadas las dificultades conceptuales y metodológicas de este género textual, se realizaron entre octubre y noviembre de 2013 dos ejercicios preliminares, para proceder al ejercicio de acercamiento al ensayo a finales de noviembre de este mismo año.

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 TIPO DE ESTUDIO

El componente de investigación del estudio estuvo determinado por la identificación de los elementos en la visión que los participantes se han formado acerca de la relación orgánica entre el cambio en el individuo y el cambio en la sociedad, componente de investigación que quedó planteado claramente en los objetivos del estudio. La identificación de los elementos en la visión supone un proceso de generalización empírica, en el entendido de que la manifestación de tal visión a través de los procesos de acercamiento conceptual mediante el ensayo son datos o hechos empíricos generalizables que han permitido la descripción de la visión en base a los elementos detectados sobre la misma.

En un capítulo sobre los elementos del método científico en la investigación científica Ladrón de Guevara, (1983), anota que hay investigaciones destinadas a observar y registrar las observaciones generadas. Según este autor, también hay investigaciones para describir, para clasificar o para establecer generalizaciones empíricas. Se refiere, por último, a las investigaciones explicativas, anotando que las investigaciones descriptivas son solamente pasos previos para el objetivo principal de la investigación científica, que es la explicación a los problemas que se estudian, pero reconociendo al mismo tiempo que, en muchos casos de las investigaciones que simplemente describen, clasifican o hacen generalizaciones empíricas, pueden resultar

investigaciones bastante complejas, las cuales conducen a las formas investigativas que buscan dar la explicación de un fenómeno.

Por su parte Méndez, (2005) relaciona el tipo de estudio con el nivel del conocimiento científico al que espera llegar el investigador, nivel que puede darse como observación, como descripción o como explicación. Señala que la definición de tipo de estudio debe tener muy en cuenta los objetivos y la hipótesis planteados; y que el propósito del mismo es indicar el tipo de información que se necesita y el nivel de análisis que se va a realizar. Teniendo en cuenta, entonces, que el presente estudio de acuerdo con los objetivos formulados, trata de establecer generalizaciones empíricas, se puede concluir que el estudio es descriptivo.

Ahora bien, en cuanto al enfoque de investigación, hay que decir que es cualitativo. En este sentido, resulta coherente con la caracterización de la investigación cualitativa por parte de Palencia Avendaño, (2009) en el marco teórico y conceptual. Dice, al efecto, que se fundamenta más en un proceso inductivo, de exploración, descripción y elaboración de una mirada teórica, por lo que se procede caso por caso, dato a dato, hasta llegar a una perspectiva general. Dice también que las metas de investigación implican describir, comprender e interpretar los fenómenos en la experiencia de los participantes. Agrega que la interacción física con el fenómeno estudiado es próxima, admitiéndose incluso el contacto; y que el investigador establece una interacción psicológica con el fenómeno estudiado, se involucra o es empático. Por otra parte, afirma que los datos provienen de textos, narraciones, significados, etc.; y que la finalidad de los análisis es comprender las personas y sus contextos.

Estas características respecto a la investigación cualitativa anotadas por Palencia Avendaño, se dan en la presente investigación, dados los propósitos del trabajo, el involucramiento de la investigadora en el proceso y el uso del ensayo como fuente de información.

3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Considerando el procedimiento para realizar las generalizaciones empíricas implicadas en los objetivos del estudio, se puede afirmar que el método usado es el método inductivo. Vanegas et al dice: “la inducción como método de investigación es una vía de estudio que parte de los hechos singulares y para a proposiciones generales”.

En el estudio, en efecto, se procede a establecer, según los textos elaborados como acercamiento al ensayo, los elementos que guardan relación con la visión sobre la relación orgánica entre cambio individual y cambio social. Así, pues, se ha llegado, a partir de hechos singulares a proposiciones generales, es decir a generalizaciones empíricas.

3.3 FUENTE Y TÉCNICA PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La población involucrada en el estudio estuvo constituida por 34 participantes en la experiencia piloto del *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio en Impulsores en Bienestar Rural* en la Celia Risaralda; de los cuales 4 se graduaron poco tiempo después de haber empezado la experiencia; 10 se retiraron luego por cambio de domicilio; y en algunos ejercicios de acercamiento al ensayo.

En un primer momento se propuso a los participantes del *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio en Impulsores en Bienestar Rural* en la Celia Risaralda, escribir un ensayo bajo el título: Visión de la relación orgánica entre cambio individual y cambio social. Al pedirles escribir el ensayo la tutora dio a los estudiantes una breve explicación de qué es un ensayo, y como está constituido. Los estudiantes manifestaron su preocupación ya que nunca habían escrito un ensayo, hicieron un esfuerzo por escribir, pero al revisar sus escritos la tutora notó que no tenían la estructura de un ensayo.

Se hizo un segundo ejercicio después de haber hablado con los estudiantes sobre el ensayo y haber leído juntos algunos ejemplos. Al revisar estos ejercicios nuevamente se notó la dificultad

que presentaron los estudiantes al escribir un ensayo. Se decidió entonces hacer un ejercicio más profundo después de recibir una explicación más detallada sobre el ensayo, pero aun así la dificultad persistió. Los ensayos fueron escritos en fechas diferentes separadas por 15 días cada una.

Al momento de escribir los ensayos el programa contaba con 20 estudiantes activos: durante el primer y tercer ejercicio hubo la intervención de 17 estudiantes, debido a la inasistencia de algunos participantes; en el segundo ejercicio, solamente fue posible la intervención de 14 participantes debido a licenciamiento del personal estudiantil del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural; razones por las cuales no se da el caso debido de 20 textos por ejercicio. En todo caso, los participantes mencionados constituyeron la fuente de información del estudio.

Respecto a la técnica para recoger información, se optó por intentar que los participantes escribieran un ensayo. Consciente de la dificultad propia del ensayo, en tanto variedad de expresión textual, se optó por realizar al menos tres ejercicios, hasta que se pudo obtener un manuscrito que expresaba de forma más comprensible y estructurada lo que pensaban los estudiantes sobre el tema. Los textos producidos, los cuales se presentan en el capítulo correspondiente a los anexos de la investigación, evidencian en efecto la dificultad supuesta sobre la dificultad del ensayo, atribuible ante todo a la complejidad del acto de escribir, razón por la cual el lenguaje utilizado en el capítulo de resultados se refiere al acercamiento al ensayo.

3.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para la presentación y análisis de la información, se optó, por transcribir cada uno de los textos elaborados por los estudiantes, creando una matriz con cinco columnas para los tres ejercicios realizados, la información presentada es fiel copia de los escritos originales. Es necesario advertir que las categorías presentadas en el cuadro número 1, (anexo No. 1) no surgen de la información proporcionada por los sujetos de investigación, sino que fueron creados previamente como producto de la naturaleza de la investigación, de sus objetivos y de su marco teórico. En cambio, las subcategorías son un producto de la información de los sujetos, y emergen de las palabras claves que están en la última columna del cuadro.

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

El cuadro número 1, (ver anexo 1) titulado **categorización de los testimonios**, recoge la información pertinente al problema de la investigación. Muestra cinco columnas. De izquierda a derecha, las columnas están destinadas a registrar sucesivamente los siguientes campos en los que se ha organizado la información para su respectivo análisis:

La primera columna: registra las dos grandes categorías, definidas previamente a la recolección de la información según planteamientos suscritos en el marco teórico y conceptual, y tenidas en cuenta en la metodología de la investigación. Se registran, pues, dos categorías. La primera categoría agrupa los testimonios identificados en los ensayos de los participantes, que implican una relación orgánica entre cambio individual y cambio social: se enuncia como **relación orgánica entre cambio individual y cambio social**. La segunda categoría se enuncia: **Asociación de ideas entre el cambio individual y el cambio social**, y recoge aquellos testimonios que no reflejan una relación orgánica entre estos dos tipos de cambio.

La segunda columna: indica el orden del ejercicio del que se ha extraído el testimonio, teniendo en cuenta que al grupo de sujetos involucrados en la investigación se le propuso tres ejercicios de ensayo con el mismo tema: la visión de la relación orgánica entre cambio individual y cambio social, en tres momentos diferentes del proceso.

La tercera columna: presenta los testimonios tomados de los ensayos, según se consideran de una u otra categoría. La cuarta columna: indica el número que se asignó a cada sujeto de investigación al organizar la información. El orden numérico no guarda relación con el orden alfabético. La quinta columna: registra las palabras claves de los testimonios, las cuales constituyen subcategorías, destinadas a facilitar el trabajo de análisis de la información.

4.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.2.1 IMPLICACIONES CATEGORIALES DE LOS TESTIMONIOS

Aunque la información recolectada a través del acercamiento al ensayo muestra con amplia evidencia que la relación orgánica entre cambio individual y cambio social tiende a verse no dentro de un sentido integral si no separado, no puede perderse de vista que el objetivo principal del estudio apunta a identificar y describir las ideas y elementos que forman parte de la visión lograda por la población involucrada en el estudio acerca de tal relación. En este sentido, entonces, es tan válido examinar tanto las manifestaciones de un caso como del otro.

Así, pues, en un primer plano debe apreciarse estas dos ópticas, las cuales quedan reflejadas en las dos citas siguientes, la primera referida a la noción integral de la relación y la segunda a la noción separada de esta misma relación.

Véase el primer caso:” Siempre debemos hacer cosas por nosotros pero que al mismo tiempo beneficien a las demás personas”

Véase ahora el segundo caso “conlleva a lo mismo, a generar nuevas ideas y expectativas que se verán reflejadas en una sociedad. Cuando yo escucho la palabra cambio, me llegan ideas a la mente de nuevos obstáculos y desafíos que debo pasar victoriosa. Para poder obtener ese cambio los valores son muy importantes, esto me ayudará a que otras personas noten en mí que soy un ser con valores.”

En el primer ejemplo se percibe fácilmente la integración orgánica al manifestar la simultaneidad de las cosas hechas por nosotros y por la sociedad. En el segundo ejemplo, en cambio, se nota que el sujeto disocia el cambio viéndolo primero en sí mismo y luego en la sociedad.

Otros dos ejemplos, de fusión en la relación primero y de separación después son los siguientes: veamos el primer caso de fusión “Durante mi participación en este programa me he sentido muy bien, me ha parecido agradable aportar a los niños y ellos me aportan también. Es una experiencia muy agradable, me deja buenas enseñanzas para reflexionar.”

Veamos ahora el segundo caso de relación” Transformación individual es aquel proceso por el cual debemos pasar para darnos cuenta del desarrollo que debemos tener sobre cómo ayudar a las personas de esta comunidad a mejorar su comprensión de lectura y escritura, también aprendemos cualidades que nos ayudan a ser mejores personas y a la vez estamos influenciando a los habitantes de la comunidad, en especial a los niños.”

Es perceptible, como se dijo en los casos anteriores, la integración en la primera cita y la separación en la segunda. En la primera se integran el aporte a y el aporte de los niños. En la segunda, se piensa que debe darse primero el desarrollo en nosotros, para luego ayudar a las personas.

Vale la pena seguir mirando más ejemplos, así: también he comenzado a querer más los niños y a saber cómo piensa cada uno. Me considero una buena maestra porque pienso que con regaños no se enseña. Que hay diferentes maneras de enseñar para que todos entiendan también pienso que tengo y que he desarrollado más mis habilidades que tenía para trabajar con niños, aprendí a valorar lo que yo hago, a no juzgarme a mí misma, a tener un mejor entendimiento de lo que leo, aprendí que cuando se juega también se aprende.

┌La transformación colectiva e individual son dos formas de mejorar en nuestro entorno, transformación individual es: una manera de nosotros progresar y ser mejores, reconocer los dones y privilegios que Dios nos ha brindado. ┘ R37

El primero es obviamente un caso de integración y el segundo un caso de relación. En el primer caso se observa fácilmente el cambio logrado a través de la práctica realizada con los niños. Fíjese que en vez de hablar de que enseñé se habla de que “aprendí” mostrando la integralidad del proceso. En el segundo caso se ve la separación cuando se enfatiza sólo en el progreso del individuo.

Un ejemplo más de citas:” Este proyecto nos ha ayudado mucho a mejorar la lectura y la escritura, también con nuestros conocimientos podemos enseñarlos y practicarlos con los otros niños, ellos gracias a nosotros también han podido complementar las clases como si fuera una materia extra pues a ellos los veo muy motivados con los libros y cada que acaban los libros son con mucho esmero de continuar los otros.

“Este proyecto nos ayuda a entender y a conocer nuevos temas sobre nuestro desarrollo como personas. Nos ayuda a desarrollar nuestros valores y a entender nuestros deberes, también debemos tener clara la forma en cómo vamos a ayudar en que esto logre, un cambio en las personas que resulten involucradas en este tema para que ellas también puedan llevar esto a otros lugares y que logren algo importante con esto.”

Aunque las dos citas se refieren al impacto que el programa ha tenido en los diferentes participantes, la primera cita integra muy bien los procesos de cambio que se han dado entre los estudiantes de SAT que se desempeñan como facilitadores y los niños de primaria, mostrando que ese cambio se ha dado en el proceso que hasta ahora han desarrollado. La segunda cita por su parte se refiere al cambio individual, el cual debe ocurrir primero y luego influenciar a otros.

Es muy enriquecedor para este proceso poder traer al análisis dos citas más: Pienso que tener un desarrollo personal es una oportunidad de progresar como personas y al mismo tiempo le damos la oportunidad a otras personas de ser más productivas para la sociedad y contribuyan también al progreso y desarrollo positivo de la misma.

“Agradezco a la tutora María del Pilar porque hizo parte fundamental en mi proceso y me ayudó a crecer como persona porque fortaleció mis actitudes y destrezas que para mí han sido importantes. También agradezco al Programa del cual aprendí muchas cosas como a mejorar la comprensión de lectura, también por hacerme crecer espiritualmente, enseñándome a desarrollar los valores.”

La primera cita muestra que el proceso de cambio personal y cambio social son simultáneos y que se dan en la práctica diaria, en el trabajo comunitario. La segunda cita hace referencia al cambio personal que el programa y la tutora han generado en la estudiante en particular.

Para seguir ampliando el análisis del estudio realizado es muy oportuno incluir el siguiente par de citas: “Una de las dificultades que veo es el superar el miedo que se tiene ante el cambio porque no sabemos cómo nos puede aceptar la sociedad y también como podemos aceptarnos nosotros mismos, por lo que el miedo nos obstaculiza ante el cambio, pero pienso que esto es algo que lo podemos superar con madurez y experiencia.”

“Yo LINA MARIA LONDOÑO MONTOYA hace un año y medio era una persona la cual muchas cosas y también palabras en mí día a día no entendía, con la suficiente claridad. Hoy he llegado a ser una persona más responsable, también he descubierto muchas cosas que para mí eran desconocidas, ahora tengo una mejor comprensión de madurez, he cambiado muchas cosas en mi vida, lo que entendí y aprendí hoy se lo debo a este programa y a la tutora MARIA DEL PILAR GOMEZ.”

Es interesante ver que en la primera cita hay un claro ejemplo de fusión negativa entre el cambio individual y el cambio social, el estudiante refleja el miedo a ser rechazado por una sociedad permisiva en la cual marcar la diferencia puede ser contraproducente para algunos

individuos. En la segunda cita la estudiante menciona los cambios a nivel personal que tanto el programa como la tutora han impulsado en ella.

Otro ejemplo que se incluye el siguiente: “Con el proyecto de la enseñanza de los niños he aprendido a tener compromiso, responsabilidad, paciencia y nuevos métodos de enseñanza para la comprensión de lectura.”

“Quiero que la comunidad nos siga apoyando con esta propuesta, que los niños sigan viviendo a las clases para que ellos enseñen a sus hermanitos y primos.”

La primera cita muestra como este estudiante al desarrollar su servicio social con los niños de primaria ha tenido un gran cambio en su vida personal, esto constituye un claro ejemplo de fusión. La segunda cita es un ejemplo de simple relación ya que se espera apoyo de la comunidad, pero no se la involucra mucho en el proceso.

Por último, se incluyen dos grupos de citas “Uno de los factores que influyen en uno como personas es el ambiente una persona no se puede separar de dicho factor porque sería inútil, una persona se junta con malas personas que le van a influenciar a lo malo que llega a tal punto que malo se vuelve no le va a importar su familia ni como lo pueda ver la sociedad solo le importa estar en su combo y no más, llega al punto de aprender a imitar de estas personas en todo lo que hagan. (El que anda con lobos a aullar se enseña)”

“La transformación individual nos guía a poder saber cuáles son nuestras destrezas y así poder brindarles nuestros conocimientos a los demás, aportándoles ideas para un mejor vivir.”

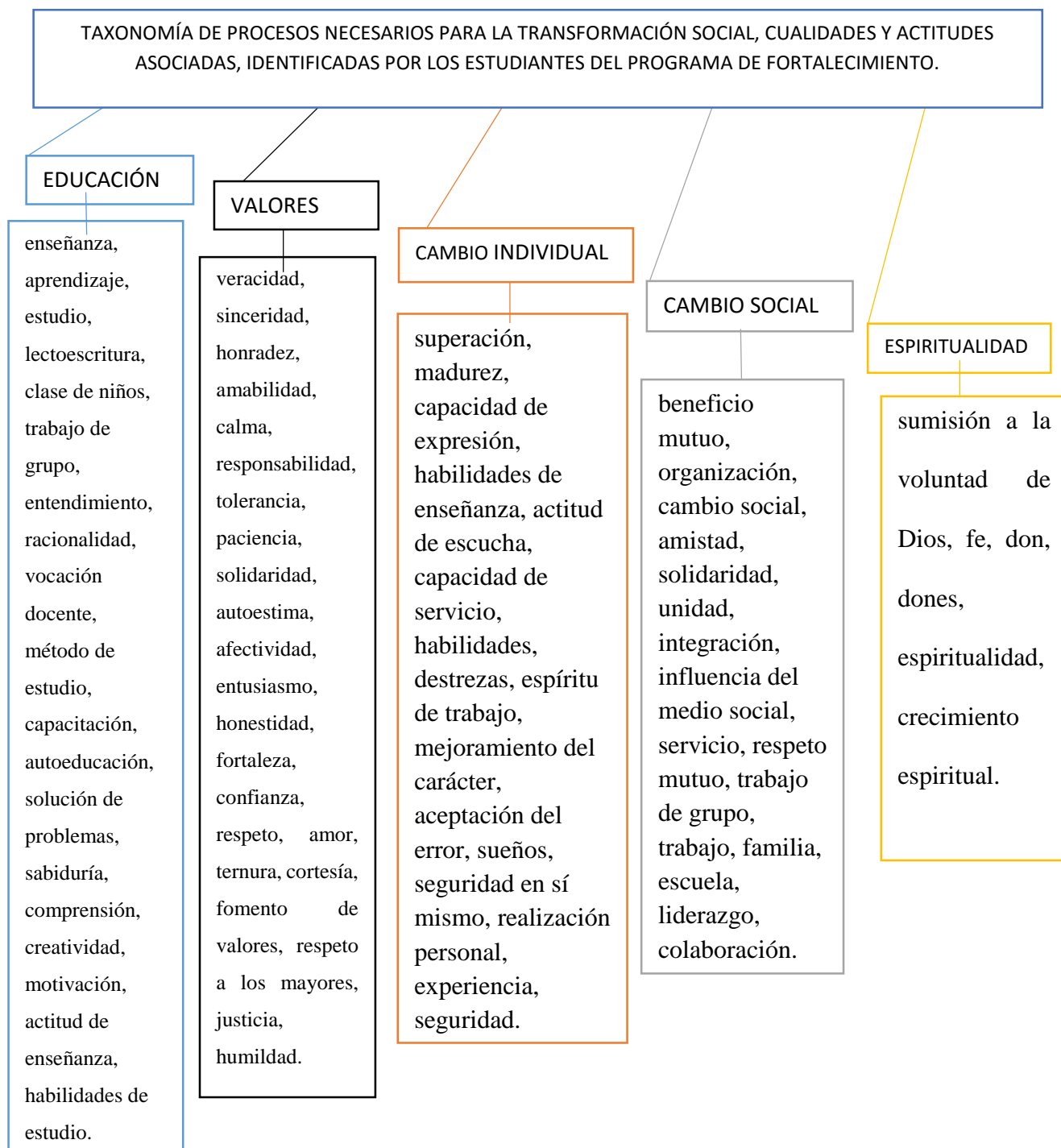
En la primera cita el estudiante es consciente de la relación estrecha que existe entre el ser humano y su ambiente, refleja una fusión cuando muestra la manera en que el ambiente afecta al individuo. Por su parte el autor de la segunda cita sólo se refiere a la manera en la transformación individual ayuda al individuo a desarrollar sus potencialidades.

Aparte de la consideración de sí las citas anteriores ilustran una relación concebida en términos separados o una relación orgánica, de acuerdo con el objetivo principal del estudio es importante considerar ciertas ideas y elementos visibles en tales citas, los cuales son palabras claves o ejemplos que permiten ver el tipo de relación a la que hace referencia el estudiante.

4.2.2 SUBCATEGORÍAS RECONOCIBLES EN LOS TESTIMONIOS

Los textos que permiten identificar testimonios agrupables en una u otra categoría presentan una gran riqueza de ideas, reflejadas en el cuadro número uno en la columna quinta en la que se registran precisamente palabras claves.

Esta riqueza de ideas, que implica el empleo de un vocabulario extenso y diverso, es susceptible de organizarse en algunas subcategorías, como podría hacerse de la siguiente manera:



De acuerdo con los testimonios elaborados por los estudiantes en el *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio*, el proceso educativo en el que participaron les ayudó en el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes necesarias para servir a la comunidad fortaleciendo la lectura a niños de primaria, la lista que aparece en la tabla anterior son las que ellos consideran necesarias para tener éxito en esta labor de acuerdo a su experiencia. Era la primera vez que los estudiantes de bachillerato daban clases a niños de escuelas primarias, al inicio del programa muchos no se sentían seguros de querer ofrecer este tipo de servicio, afirmaban que no les gustaban los niños, que no les tenían paciencia. Esta inseguridad siguió hasta el momento en que se enfrentaron a dar la primera clase.

Una vez iniciada la practica con los niños de las escuelas primarias los temores y los miedos desaparecieron por completo. Desde el inicio hubo mucha empatía entre los dos grupos de estudiantes. Los niños de primaria veían a los estudiantes de bachillerato como sus maestros y los respetaban como tales. Fue un enamoramiento mutuo, disfrutaban juntos de la experiencia, cada una de las partes dio lo mejor de sí y crecieron juntos académica y espiritualmente. Mencionan el desarrollo de actitudes y cualidades que el programa no había contemplado pero que son muy necesarias para servir efectivamente en las comunidades.

Es claro que la noción de relación puede estar basada en una teoría o en un hecho concreto. La base teórica la constituye generalmente el texto estudiado en desarrollo del *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio*. Las referencias concretas suelen estar dadas en el Programa de niños.

Es visible el hecho de que la experiencia vivida con los niños contribuye a profundizar en el fenómeno de la educación: la empatía con los niños, la refinación de metodologías de trabajo, aprendizaje sobre los propios valores, mejoramiento de la comprensión de lectura, la percepción de la lectura como un área instrumental que hace posible el desempeño en toda la estructura académica y escolar.

Un elemento que no solo aparece en las citas referenciadas sino en todos los textos es el del miedo al cambio. Este fenómeno insinúa que, tal como se estudió en la segunda unidad de

Liberando el Potencial del Prejuven, la presión del medio cultural sobre los individuos es muy fuerte. Hay, en efecto, un espíritu de la época, muy propio de la modernidad, que conspira contra el desarrollo de los valores. De modo que en muchos textos es evidente el temor de los jóvenes respecto a la aceptación o quizás el rechazo de sus comportamientos éticamente evolucionados, y de las posibles propuestas en ese mismo sentido que se puedan llevar a los grupos sociales en un determinado momento

Por otra parte, se nota cierta frecuencia en los textos de la idea sobre la necesidad que se tendría de adquirir cierta madurez y cierta experiencia para poder actuar en el campo social. Esta percepción sugiere que en el futuro será necesario enfatizar mucho más la comprensión de que la madurez y la experiencia no se adquieren al margen de la actividad social sino dentro del proceso mismo de la actividad social.

Se evidencia también el valor práctico y espiritual del trabajo con los niños, trabajo que, en el sentir de los participantes, constituye una experiencia simultánea de enseñanza y aprendizaje. No queda ninguna duda respecto a que esta iniciación en el trabajo social es una propuesta totalmente válida y conveniente, que tiene un profundo sentido ético, pero a la vez un profundo sentido técnico.

Igualmente se evidencia la aceptación generalizada que provoca la experiencia de los jóvenes con los niños. Son muchas las manifestaciones expresadas por los jóvenes en el sentido de que la familia percibe el cambio del joven, al mismo tiempo que la familia de los niños expresan su satisfacción por la bondad del programa como se puede ver en la siguiente cita (estudiante 4, ejercicio 2)

“Las personas y mi familia han notado un cambio muy grande en mí, mi familia son las personas más orgullosas con este programa porque les he podido ayudar mucho a mis primos, uno de ellos tuvo una impresión muy grande un día que le brindé mi ayuda en sus estudios dándole a conocer cosas que para él eran desconocidas y que se le hacían difíciles, me siento muy contenta porque le pude ayudar más en su lectura como en su escritura, su madre que es mi tía dice que si yo me capacito más podría ser una gran persona, una gran maestra. Algo muy curioso fue cuando una madre se enteró que yo les enseñaba a otros niños, se me acercó

con su hija y me pidió que le brindara mi ayuda, enseñándole a su hija a hacer un trabajo de artística, ella a su profesor no le entendía. Yo con muchos ánimos le enseñe lo que yo sabía y en un momento la niña me dijo que me entendía más a mí que a su propio profesor, esto hace que una se interese más con el programa, la niña me hizo sentir muy orgullosa de mi misma, es una experiencia muy bonita y muy agradable.”

Al contrastar algunas ideas del marco teórico y contextual con los resultados de esta investigación se encontró lo siguiente:

Se ha mencionado que el concepto de relación orgánica entre cambio individual y cambio social es difícil de asimilar y se han dado unas razones que justifican esa dificultad. En el caso de los participantes del Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio, se pudo notar que lograron una mayor comprensión de esta relación cuando iniciaron el trabajo práctico con los niños de primaria. En ese momento fue realmente visible esta comprensión, esto permitió ver la necesidad de llevar más temprano a los estudiantes a la acción, ya que en esta primera experiencia los participantes fueron llevados a la acción al finalizar todo el proceso de capacitación.

Max- Neef, otro de los autores consultados para la construcción del marco teórico de este trabajo, explica que el desarrollo se refiere a las personas no a los objetos, menciona que “el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas”, Max-Neef (1993) menciona además que la “calidad de vida dependerá de las posibilidades que tienen las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”, que la satisfacción adecuada de las necesidades básicas está íntimamente relacionada con el requisito esencial de que cada persona debe desarrollar sus capacidades y participar activamente en los procesos de la vida comunitaria.

Relacionado con los planteamientos de Max- Neef , se pudo observar que durante la participación en este programa, muchos jóvenes avanzaron en el proceso de desarrollo de capacidades especialmente de lectura, escritura y servicio a la comunidad, pudieron hacer una lectura más consciente de la realidad de las comunidades donde viven o donde realizaron el trabajo con los niños, identificaron campos en los que ellos pueden seguir interviniendo y algunos basados

en ello han decidido qué carrera estudiar de tal modo que puedan tener un papel más protagónico en el desarrollo de las comunidades.

En el marco teórico y contextual también se examinó el ensayo como una forma privilegiada de producción textual en el mundo académico. Se mencionó también que existe gran ambigüedad respecto a sus características y modos de hacerlo, autores como Vásquez, Sierra & Vanegas enfatizan en la dificultad y complejidad para elaborar ensayos. Vásquez, (1998) advierte que el ensayo no es un comentario, la escritura propia de la opinión, si no una reflexión, casi siempre a partir de las reflexiones de otros. Sierra & Vanegas por su parte que se trata de un ejercicio intelectual que evidencia un proceso intelectual del ser humano frente a la percepción del mundo, a lo que subyace una relación entre pensamiento y lenguaje, pues utiliza el discurso para decir lo que piensa.

Lo que han mencionado los autores referenciados en el párrafo anterior se pudo evidenciar al pedirle a los participantes del programa escribir un ensayo sobre un tema específico, se notó que no era fácil para ellos producir este tipo de textos, era la primera vez que se enfrentaban a escribir un ensayo, manifestaban muchos temores y dudas. Al revisar los primeros escritos se pudo notar que no reflejaban las características que se la atribuyen al ensayo. Al observar esta dificultad se incluyeron algunas actividades para que los participantes se familiarizaran con el concepto de ensayo, sus características y como se elaboran. Se esperaba que en los dos intentos posteriores a estas actividades los participantes escribieran ensayos, pero la dificultad persistió.

4.2.3 COTEJO ENTRE LAS CATEGORÍAS

Cotejar las categorías permite formular la apreciación general de que la categoría denominada asociación de ideas predomina ampliamente sobre la categoría de relación orgánica. Las frecuencias correspondientes en cada ejercicio así lo demuestran. Llama la atención el hecho de que el ejercicio numero 1 registra la menor frecuencia entre las categorías. A su vez, el ejercicio número 2, registra un aumento substancial en la frecuencia entre las dos categorías. Y el ejercicio número 3 registra una diferencia notoria entre ambas. Esto indica una evolución contraria a lo que

debería esperarse en términos lógicos en cada ejercicio, en los cuales debería reducirse y no aumentarse las diferencias porcentuales entre la categoría asociación de ideas y la categoría relación orgánica.

Una razón por la cual esta situación se presenta puede ser que, aunque se ha hablado constantemente de integración entre teoría y práctica, los estudiantes participantes en la experiencia piloto fueron expuestos a la práctica un poco tarde, debió hacerse durante el proceso de capacitación, no al final como ocurrió en este caso. Llevar de manera temprana a los estudiantes a la práctica puede ayudar a romper los obstáculos para que una comprensión profunda de la relación orgánica entre el cambio social y el cambio individual pueda darse entre los participantes.

5. CONCLUSIONES

La lectura general de los textos, ilustrada en buena parte por el análisis que se acaba de hacer anteriormente, sugiere el siguiente cuerpo de conclusiones.

1. La relación orgánica entre cambio individual y cambio social no es, en definitiva, una noción de fácil comprensión para los jóvenes. La tendencia general es la de suponer que se requiere en primer lugar desarrollar personalmente unas capacidades para proyectarse luego con ellas al entorno social. Esto, evidentemente, no constituye la unidad dialéctica que implica la relación orgánica entre ambos procesos de cambio.
2. Por la razón anterior, la visión que los jóvenes logran construir de lo que constituye una relación orgánica entre cambio individual y cambio social es una visión unilateral, en la que sin embargo son distinguibles algunos elementos o ideas, susceptibles de agrupar en subcategorías: Educación, transformación (cambio) personal, Transformación (cambio) social, valores y espiritualidad.
3. Las referencias que implican una visión de la relación orgánica entre cambio individual y cambio social se muestran inconscientes, es decir, los jóvenes no comprenden en su totalidad la magnitud del cambio generado en el proceso de acción social en que están involucrados. A pesar de que la noción orgánica aparece, no es posible patentizar el elemento consciente de la noción, anotándose en este caso como un producto del análisis que ha implicado el presente estudio.
4. Esta experiencia permitió que las acciones de servicio a la comunidad en las que están involucrados los jóvenes participantes en el *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio* tuvieran mayor trascendencia, pasaron de ser acciones que contribuían a mejorar y cuidar el entorno físico a acciones que contribuyen a la transformación de los individuos y del entorno social.

5. El trabajo realizado por los estudiantes del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar con los niños de las escuelas de primaria fue excelente, superó las expectativas que las instituciones participantes en el programa tenían al inicio del mismo. El éxito del trabajo desarrollado llevó a que los maestros y padres de familia de escuelas que quedaron fuera de alcance del programa solicitaran que fuera llevado a sus comunidades.

6. Esta experiencia piloto sirvió para hacer ajustes importantes a la manera como estaba planteado el *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio*, permitió desarrollar recursos humanos y la capacidad en la institución Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural para institucionalizar el programa y empezar a llevarlo a los otros 11 municipios no certificados del departamento de Risaralda.

6. RECOMENDACIONES

1. La noción sobre una relación orgánica entre el cambio individual y el cambio social, al desarrollar las sesiones 12, 13, 14, 15 y 16 de la unidad 2 del texto *Liberando el Potencial del Prejuven*, debe ser trabajada en el futuro con el detenimiento y la profundidad suficientes, y debe evaluarse su asimilación antes de continuar el desarrollo del texto, porque una comprensión defectuosa de la relación orgánica, como parece prevalecer según el estudio, conlleva claramente a la parálisis de la acción, pues se cree que es necesario capacitarse primero para actuar después, cuando el mensaje es el de que la capacitación y el desarrollo individual es un producto de la acción social.
2. En próximas cohortes del programa, se debería llevar los estudiantes a una actividad con los niños mucho más pronta de lo que se hizo en el presente caso. Una experiencia temprana, que, como también lo ha evidenciado la información, desarrolla capacidades y cualidades, contribuiría indudablemente a entender nociones tan complejas como la de la relación orgánica entre cambio individual y cambio social.
3. La práctica del ensayo debe estimularse desde el principio del programa y de una manera mucho más frecuente, estimulando con esto el esfuerzo de reflexionar sobre nociones complejas, pero ligadas al mismo tiempo a la necesidad de desarrollar la capacidad de expresarlas por escrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arbáb, F., Correa, G. & De Valcárcel, F. (Ed.). (1990). FUNDAEC: Sus Fundamentos y sus Líneas de Acción. Cali: CELATER-FUNDAEC, p.6, p.7, p. 39, p.49

Arbáb, F. & Lample, P. (2001). Conceptos de Educación. (Modulo para una Especialización en Educación y Desarrollo) Cali; Centro Universitario de Bienestar Rural, p.49

Cabré, J. El Management según Derming. (2011). Recuperado de:

<https://jordicabre1.wordpress.com/2011/02/13/pensamiento-sistemico-frente-al-pensamiento-lineal/>

Capra, F. (1999). La trama de la vida. Barcelona: Editorial anagrama

Domenech, E. (2011). Procesos Formativos para el Cambio. Publicado en: TABANQUE Revista pedagógica, Observatorio de Cooperación al Desarrollo - Universidad de Valladolid, p.133-148.

Effendi S. (1989). De una carta fechada 17 de febrero de 1933 escrita en su nombre, publicada en *Conservation of the Earth's Resources*, Cop. Research Department of the Universal House of Justice (Mona Vale: National Spiritual Assembly of the Bahá'ís of Australia), pp.21-22. (traducción de cortesía)

Freire, P. (1976). Educación y cambio. Editorial Galerna, Buenos Aires (Argentina)

FUNDAEC, Fundación para la Aplicación y Enseñanza de la Ciencia (2011). Evolución de los conceptos de desarrollo copyrinht, Cali (Colombia)

- FUNDAEC, Fundación para la Aplicación y Enseñanza de la Ciencia (2008). Un Discurso de Acción Social, unidad 1, Conceptos Básicos (Material en desarrollo, edición previa a la publicación). Versión 1.5.1pp. Cali (Colombia).
- Gil, J (2009). Cambio social y cambio personal. Estudio preliminar del cambio en valores en una muestra intergeneracional. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* 2009, 9, 3, 395-420. Universidad de Almería, España
- González, G. A. (1995). Taller de Lectura y Escritura. Cali: Centro Universitario de Bienestar Rural.
- Instituto Ruhí (2009). Liberando el Potencial del Prejuven. (Edición previa a la publicación. Material en desarrollo). Cali: Fundación Ruhí, Colombia
- Instituto Ruhí (2005). Espíritu de Fe. Edición Pre-publicación material en desarrollo. Versión 1. West Palm Beach, Florida: Fundación Ruhí, Colombia
- Ladrón de Guevara, L. (Ed). (1983). Metodología de la investigación científica: Problemas del Método en las ciencias sociales. Bogotá DC: Centro de Enseñanza Desescolarizada, Departamento de Publicaciones
- Max- Neef, M. (1993). Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. p. 40
- Méndez A, C. E. (Ed). (2005). Metodología; Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Bogotá DC: Editorial Nomos S.A
- Nussbaum, M. C. (11/06/13) Discurso de Martha C. Nussbaum/ Speedch by Martha C. Nussbaum. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1SZMHU6Wn5U>

- Nussbaum, M. C. (2012). Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós. Publicado en el 2011 con el título *Creating Capabilities* y publicado por The Belknap Press of Harvard University Press.
- Palencia, A. M. L. (2009) Metodología de la Investigación. (Módulo). Universidad Nacional Abierta y a Distancia; Educación para Todos. Publicado en: metodologiainvestigacionunad.blogspot.com.co/?m=1 (2011)
- Rogachov, P & Sverdlin, Y. (1969) El papel de las masas populares y el de la personalidad en la historia. Bogotá: ediciones suramericanas Ltda.
- Sierra, G. M. & Vanegas T, N. S. (Ed). (2008). Construcción del Discurso. Hacia la formación de Un Profesional Competente en el Uso del Lenguaje. Bogotá DC: Universidad Escuela de Administración de Negocios (EAN)
- Suset, A., Machado, H., Taymer, M., Campos, M. P., Duquesnel, T., Sánchez, L., Lamela, A.R., Mesa, F., Reyes, F., Nodarsel & Sardiñas, J.A. (2010) Estación Experimental de Pastos y Forrajes “indio Hatuey” Publicado en: Pastos y Forrajes, Vol 33, N° 4
- Valencia, M. C. (1995) Descripciones. Cali: Centro Universitario de Bienestar Rural
- Vanegas T, G. (Ed). Guía para la elaboración de proyectos de investigación. Bogotá: Universidad Libre
- Vargas G, G. & Carrasco, B. C. (1986). El trasfondo pedagógico en la investigación Educativa Colombiana. En: Cuadernos del Seminario: Polémico 3° Seminario Nacional de Investigación en Educación, Bogotá: Editorial el Ministerio de Educación nacional
- Vásquez, F. (1998). El Ensayo: diez pistas para su composición. Bogotá: Magazín Aula Urbana N°5,

Woolson, G. (1992). *Divina Sinfonía*. Buenos Aires: Editorial Bahá'í Latinoamérica

Anexos

CUADRO NUMERO 1: CATEGORIZACIÓN DE LOS TESTIMONIOS

Categoría	Ejer N°	Testimonio	Est N°	Palabras claves
RELACIÓN ORGÁNICA ENTRE CAMBIO SUBJETIVO Y CAMBIO SOCIAL	1	Las cualidades que estamos aprendiendo y a la vez enseñando son ser veraces, sincero, en tener piedad con otras personas, en ser honrados y sumisos a la voluntad de Dios, también en la resignación que debemos tener cuando estemos pasando por un momento difícil, también aprendemos a ser amables con las demás personas y también a tener mucha sabiduría por lo que debemos hacer y enfrentar en la vida. Estas son una de las cualidades que aprendemos a desarrollar y a la vez enseñarle a otras personas, estas cualidades que nos pueden servir para toda la vida.	1	Veracidad, sinceridad, piedad, honradez, sumisión a la voluntad de Dios, amabilidad, sabiduría
	1	La transformación colectiva es lo que nosotros aprendemos a través de clases o dinámicas y a la vez vamos a aprender a transmitir a otras personas y así también esas personas podrán hacer lo mismo con otras personas enseñar lo aprendido con esto podríamos dar un cambio en la sociedad.	1	Aprendizaje, enseñanza, reproducción del aprendizaje
	2	Capacitación sobre lectura y escritura: Esta capacitación empezó desde el mes de junio cuando llegó una maestra que nos trazó y nos explicó el trabajo que ella hacía con los niños, allí fue cuando nos hicimos inscribir y empezamos con el trabajo, al principio como no teníamos idea no me parecía como bueno, pero con el paso de los días, me di cuenta que es por un bien para nosotros, estas clases que nos enseñan sobre los valores y de paso a mejorar nuestra lectura y escritura y a la vez aportarles ideas a otros compañeros.	1	Lectoescritura, beneficio mutuo
	2	Pasó el tiempo y se llegó la hora de enseñar lo aprendido a los niños de esta comunidad, llegamos pero siempre con muchas dudas, pues yo creía que estas prácticas iban a ser más difíciles, pues nunca creía que yo iba a enseñar lo aprendido y menos con niños, pues la verdad me he sentido muy bien, ya hemos hecho varias prácticas en las cuales me he sentido muy bien enseñando sobre valores, estas practicas la he hecho con los niños de la vereda La Polonia, los cuales han demostrado empeño sobre las clases, han mejorado la escritura y la lectura,	1	Lectoescritura, transformación personal.

	ya que hay dos niños de segundo que les daba más dificultad leer en este caso yo les he explicado cuando se equivocan, pero son cosas que se han superado, me he convencido cuando presenté la primer práctica, vi que no era tan difícil y que no era tan difícil trabajar con los niños.		
3	Una de las dificultades que veo es el superar el miedo que se tiene ante el cambio porque no sabemos cómo nos puede aceptar la sociedad y también como podemos aceptarnos nosotros mismos, por lo que el miedo nos obstaculiza ante el cambio, pero pienso que esto es algo que lo podemos superar con madurez y experiencia	1	Superación, madurez y experiencia.
1	Siempre debemos hacer cosas por nosotros pero que al mismo tiempo beneficien a las demás personas	2	Beneficio mutuo
2	Les he ayudado mucho a aprender a trabajar en grupo y les gusta mucho más la lectura y han mejorado la letra. Antes de empezar el programa no quería entrar porque no me sentía capaz de enseñarles a los niños, me parecía imposible, pero después de que fui la primera vez, ahí me sentí que sí era capaz de trabajar con niños y por eso yo les recomiendo que fomenten este programa en otras partes porque es algo muy bueno y lo cual ayuda mucho a los niños y a nosotros mismos	2	Lectoescritura, transformación personal
1	Desde el momento que inicié el programa con los niños me di cuenta que tenían mucha dificultad para la comprensión de la lectura, entonces desde ese día comencé mi gran interés por ayudarlos, empecé por buscar distintas maneras de que ellos respetaran los signos de puntuación, también de que entendieran que no solo se trata de leer un párrafo, se trata de entender la lectura y poder explicar lo leído. Una de las maneras que utilice para respetar los signos fue que cuando encontraran un punto respiraran una vez y luego continuaran con la lectura. ¡Gracias a Dios y a la tutora llevo dos meses y medio con los niños y en ese tiempo yo he aprendido mucho de ellos y creo que ellos también de mí, ahora leen mejor, respetan los signos, también comprenden la lectura, recuerdan muy bien lo que leen y aun mejor, mejoraron la escritura. Hoy veo unos niños más juiciosos los cuales han demostrado tener muchas ganas de aprender cada día más.	3	Lectoescritura, transformación personal
2	Yo LINA MARIA LONDOÑO MONTOYA hace un año y medio era una persona la cual muchas cosas y también palabras en mí vida no entendía con la suficiente claridad. También me han ayudado de manera que era una persona de carácter muy fuerte y de alguna manera ahora ellos me ha ayudado a tener	3	Mejoramiento de carácter, calma,

		más calma, también me he vuelto más responsable con mis estudios y conmigo misma, también he madurado más y mejorado el entendimiento de los valores y lo importante que es cada uno		responsabilidad, madurez
	2	también he comenzado a querer más los niños y a saber cómo piensa cada uno. Me considero una buena maestra porque pienso que con regaños no se enseña. Que hay diferentes maneras de enseñar para que todos entiendan también pienso que tengo y que he desarrollado más mis habilidades que tenía para trabajar con niños, aprendí a valorar lo que yo hago, a no juzgarme a mí misma, a tener un mejor entendimiento de lo que leo, aprendí que cuando se juega también se aprende.	3	Transformación personal, enseñanza, Juego-aprendizaje
	2	Mis amigos han notado que he controlado un poco mi genio, que he aprendido a entender más a las personas, que he sido más tolerante, mas compasiva, y más comprensiva hacia mí y hacia mi familia, también han notado que soy muy amorosa con los niños, tengo un trato muy especial, los entiendo busco maneras muy creativas para ayudarlos a superar sus desafíos, soy muy responsable con mis deberes, tengo una gran motivación por el trabajo que estoy realizando y por ayudar a los demás.	3	Tolerancia, organización, paciencia, transformación personal.
	3	Se debe también tener presente que todo lo que hagamos y nuestro interés también se verá reflejado en las personas con las que estamos trabajando por eso se debe tener claro siempre nuestro objetivo y ser claros en nuestra intención de contribuir al cambio social.	3	Transformación personal, cambio social.
	1	Yo MARIA FERNANDA RIVERA GRANADA hace un año y medio era una persona totalmente diferente porque no aportaba mis ideas y mis pensamientos, con este programa cada día fui aprendiendo cosas que para mí eran desconocidas, una de ellas fue la habilidad que tenía para crear nuevas respuestas, con esto descubrí mis capacidades, a expresarme más hacia las demás personas. Ya que en este proceso tanto la tutora como los niños cada día aportaban cosas nuevas, ellos fueron de gran ayuda para mí porque con ellos fui descubriendo cosas nuevas y diferentes, con su cariño y alegría me hicieron una persona totalmente diferente.	4	Capacidad de expresión. Transformación personal.
	2	Aprendí a ser más unida con mis compañeros, también he tenido la habilidad de dar respuestas y de crear diferentes formas de estudio que les podía brindar a los niños. Con su	4	Aprendizaje, transformación

	<p>capacitación vemos y entendemos las cosas de otra manera, también aprendí a expresarme de una manera muy diferente y adecuada tanto para mí como para las demás personas, ¡gracias a nuestra tutora María del Pilar Gómez!, con su comprensión y carisma me enseña a ser una persona diferente, puedo contralar mis emociones, también el cambio en mi fue con mi familia porque con ellos me he influenciado mucho mejor porque he sido más tolerante y comprensiva con ellos. El programa me ha ayudado a ser más amistosa con mis compañeros y a entenderlos mucho más</p>		<p>personal: tolerancia, amistad y comprensión.</p>
2	<p>Las personas y mi familia han notado un cambio muy grande en mí, mi familia son las personas más orgullosas con este programa porque les he podido ayudar mucho a mis primos, uno de ellos tuvo una impresión muy grande un día que le brindé mi ayuda en sus estudios dándole a conocer cosas que para el eran desconocidas y que se le hacían difíciles, me siento muy contenta porque le pude ayudar más en su lectura como en su escritura, su madre que es mi tía dice que si yo me capacito más podría ser una gran persona, una gran maestra. Algo muy curioso fue cuando una madre se enteró que yo les enseñaba a otros niños, se me acerco con su hija y me pidió que le brindara mi ayuda, enseñándole a su hija a hacer un trabajo de artística, ella a su profesor no le entendía. Yo con muchos ánimos le enseñe lo que yo sabía y en un momento la niña me dijo que me entendía más a mí que a su propio profesor, esto hace que una se interese más con el programa, la niña me hizo sentir muy orgullosa de mi misma, es una experiencia muy bonita y muy agradable.</p>	4	<p>Transformación personal: habilidades de enseñanza, lectoescritura, solidaridad</p>
2	<p>Un día en el caso de una prima fue que ella llevo de visita y me pidió una idea para ella arreglar su collar, ella me dijo que yo había logrado algo con ella que nadie lo había hecho. Se me acercan amigos de mi madre y me dicen que notaban un cambio muy grande en mi porque he aprendido a entender sus problemas y a brindarles consejos y ayuda a gente mayor que yo.</p> <p>Con mi madre fue algo muy bonito porque ella cada se siente muy orgullosa porque he logrado mucho, ella me dice que cada día soy una mejor persona, que le he brindado mi ayuda a quienes la necesitan sin esperar nada a cambio, que esto me ayuda crecer más como persona que en mi futuro puedo ser</p>	4	<p>Transformación personal: Creatividad, Solidaridad, autoestima.</p>

	<p>mejor en lo que haga. Esto es muy gratificante para mí porque ella también se interesa más en el proceso que estoy haciendo.</p> <p>Mi hermana se ha involucrado mucho, ella es la que me ha estado ayudando mucho con las actividades que tengo planeadas con los niños, me ayuda a pensar mejor en la clase que puedo dar, incluso hasta es mis trabajos con la tutora me ha ayudado. Yo estoy muy contenta porque me ha unido con muchas personas, antes yo pensaba que era difícil establecer conversación o alguna unión como persona.</p>		
2	<p>Hace dos meses y medio entre a trabajar con los niños del grado cuarto de primaria de la vereda la Capilla, me acuerdo que en ese momento ellos no me recibieron de buen agrado, fue algo en ese entonces muy triste para mí porque pensaba en cómo iba a trabajar con ellos, en el tiempo que nos brindó el profesor Carlos María Mosquera, profesor encargado de ellos. Entonces se me ocurrió que se me presentaran y me contaran un poco de ellos cosa que no funcionó muy bien, a los ocho días que regresé a trabajar con ellos fue algo muy agradable porque les hablé sobre lo que íbamos a trabajar en esa clase, empecé a vincularme más con una estudiante, al pasar el tiempo mis otros dos estudiantes se fueron vinculando más, esto me confortaba para seguir con el programa para vincularme más con ellos, pensé en hacer diferentes actividades para que empezaran a interesarles más el programa una de las actividades fue hacerles un tingo tango y así ayudarles a responder las diferentes preguntas de la primera guía que vimos que fue brisas de confirmación, cosa que les gustó mucho porque cada vez se vincularon mucho mas ellos y ya no veían como su profesora sino como su amiga. Fue muy bonito cuando pasó el tiempo y los niños de otro grado iban y nos recibían con gran afecto cuando nos bajábamos del transporte, cada día era más contenta de trabajar con mi grupo porque los veía más vinculados, cosa que primero no hacían, demostraban su entusiasmo por aprender más, empezaron a mejorar su lectura y escritura mucho, tanto que me dicen que quieren mejorar mucho, nos hemos cogido mucho cariño cada día, somos más unidos, sus cualidades empezaron a notarse mucho, ya no hay discusiones entre ellos. Me contaban sus historias de cómo sus familiares se vincularon con el programa, dejaron su timidez y hoy son unos niños encantadores, cada día me dicen como soy yo con ellos, me ayudaron a mejorar mucho como persona y a entenderlos, me siento muy contenta porque como yo ellos ven</p>	4	<p>Transformación personal: afectividad, entusiasmo, comprensión.</p>

		<p>el cambio que están logrando. En una clase les llevé una sopa de letras para que resolvieran, me dejo impactada al ver que facilidad tenían para encontrar las frases, uno de ellos me dijo que yo era muy buena profesora y muy buena amiga, que quería que les siguiera enseñando y que no lo dejara que él tenía un cambio muy grande desde que empecé con ellos y que sus compañeras le habían dicho lo mismo, que en sus casas notaron como ellos cada día iban más contentos a estudiar. Esto para mí fue muy lindo porque aprendí a quererlos como si fueran mi familia y no solo a ellos si no a sus demás compañeros.</p>		
	3	<p>La relación orgánica entre el cambio personal y el cambio social.</p> <p>Yo creo que va más allá de lo personal. Esto se logra con un gran esfuerzo, con las prácticas realizadas, porque nosotros podemos aprender de los demás.</p> <p>¿Cómo lo logramos?: escuchando sus ideas, con sus comportamientos, como se expresan tanto espiritual como social. Es muy importante escuchar a los demás aprender de las ideas que aportan, esto nos puede servir mucho en nuestras vidas para lograr éxitos, para un mejor comportamiento en nuestras vidas y así aportar los aprendidos a la sociedad, que la sociedad vea ese cambio en nosotros.</p>	5	Aprendizaje, actitud de escucha,
	1	<p>Pienso que tener un desarrollo personal es una oportunidad de progresar como personas y al mismo tiempo le damos la oportunidad a otras personas de ser más productivas para la sociedad y contribuyan también al progreso y desarrollo positivo de la misma.</p> <p>Por ejemplo, mediante el proceso de educación y capacitación que le estado llevando a cabo he desarrollado nuevas capacidades, destrezas y un entendimiento más amplio de la importancia que tengo en la sociedad y las oportunidades que les puedo ofrecer. Cuando se le infunden valores a un joven y los pone en servicio de las personas, se puede notar que hay un cambio notable en el ámbito espiritual e incluso en el material de las vidas de las personas, y a mí en lo personal me causa satisfacción ver que contribuyo al desarrollo personal y colectivo de algunas personas.</p>	6	Educación, Capacidad de servicio.

	3	<p>Si se lograra influir en una manera notable en una persona esto ayudaría a que esa persona logre concientizar a todas las personas a su alrededor, a que todas trabajaran juntas en unidad para su propio progreso, con el tiempo lograr que más personas se vayan integrando y logren llevar esto lo más adelante que puedan.</p>	6	<p>Transformación personal: unidad, integración</p>
	1	<p>Valores para conseguir la transformación individual y colectiva: Debemos ser responsables, tener un propósito de cambio, debemos escuchar consejos de las personas mayores, debemos ser honestos porque nuestros pensamientos deben estar de acuerdo con nuestras acciones. Debemos tener fortaleza porque ella nos ayuda a asumir nuestros retos y metas para poder cambiar en nuestros hogares.</p> <p>Con el proyecto de la enseñanza de los niños he aprendido a tener compromiso, responsabilidad, paciencia y nuevos métodos de enseñanza para la comprensión de lectura.</p>	8	<p>Transformación personal: Responsabilidad, honestidad, actitud de aprendizaje, fortaleza, actitud de cambio, compromiso paciencia.</p>
	2	<p>PROYECTO DE ENSEÑANZA A NIÑOS DE 3° 5° PARA MEJORAR LAS CUALIDADES DE LECTO ESCRITURA.</p> <p>Este proyecto nos ha ayudado mucho a mejorar la lectura y la escritura, también con nuestros conocimientos podemos enseñarlos y practicarlos con los otros niños, ellos gracias a nosotros también han podido complementar las clases como si fuera una materia extra pues ellos los veo muy motivados con los libros y cada que acaban los libros son con mucho esmero de continuar los otros libros.</p> <p>Unos niños he visto que han podido mejorar su escritura, su lectura y han aprendido a escribir y a responder con respuestas completas, pues gracias a este programa yo me he podido expresar más y hablar más abiertamente gracias a que la profesora Pilar ha puesto su confianza en nosotros y cuando nos equivocamos nos corrige muy formal y educadamente así nosotros no lo tomamos como un regaño sino como una enseñanza para no volver a cometer ese error.</p> <p>Factor influyente en uno como individuo: El ambiente.</p> <p>Uno de los factores que influyen en uno como personas es el ambiente una persona no se puede separar de dicho factor porque sería inútil, una persona se junta con malas personas que le van a influenciar a lo malo que llega a tal punto que malo se vuelve no le va a importar su familia ni como lo pueda ver la sociedad solo le importa estar en su combo y no más, llega al</p>	8	<p>Influencia del medio social,</p>

		punto de aprender a imitar de estas personas en todo lo que hagan. (El que anda con lobos a aullar se enseña)		
	3	La relación orgánica entre el cambio personal y el cambio social. Esta relación me hace pensar muchas cosas; entre lo social y lo personal. Para mí lo social se refiere a que yo debo cambiar para enseñarle a los demás. En lo personal me siento orgullosa de haber cambiado en muchas cosas, he aprendido mucho de estos temas: a ser tolerante, a compartir con los niños y enseñarles lo que yo he aprendido	10	Aprendizaje: tolerancia, solidaridad y servicio
	3	El participar en acciones en nuestra sociedad también nos ayuda a que nosotros como la sociedad cambiemos y valoremos más lo que poseemos. Estas prácticas con los niños nos han brindado la capacidad de mejorar como personas, como compañeros y así tanto nosotros como los niños ponemos en práctica los valores como la honestidad, confianza, respeto entre otros, seremos mejores personas al transcurrir el tiempo, también podemos encontrar con estas prácticas nuestras habilidades y destrezas, poder utilizarlas y aprovecharlas lo más posible.	12	Practica de enseñanza: mejoramiento personal, honestidad, confianza, respeto mutuo, habilidades, destrezas, servicio.
	1	Durante mi participación en este programa me he sentido muy bien, me ha parecido agradable aportar a los niños y ellos me aportan también. Es una experiencia muy agradable, me deja buenas enseñanzas para reflexionar.	14	Aprendizaje mutuo, lectoescritura.
	2	He sido más tolerante, paciente con los demás, por eso he recibido más respeto. Ahora me gusta trabajar más con niños ya que ellos también nos enseñan buenos valores como la alegría y la inocencia que son muy importantes en nuestras vidas y nos hace puros de corazón y de espíritu.	17	Tolerancia, respeto, espíritu de trabajo, enseñanza-aprendizaje.
ASOCIACIÓN DE IDEAS	1	Transformación individual y colectiva. rTransformación individual es aquel proceso por el cual debemos pasar para darnos cuenta del desarrollo que debemos tener sobre cómo ayudar a las personas de esta comunidad a mejorar su comprensión de lectura y escritura, también aprendemos cualidades que nos ayudan a ser mejores personas y a la vez estamos influenciando a los habitantes de la comunidad, en especial a los niños.	1	Capacidad de servicio
	3	Este cambio orgánico que hay entre lo personal y lo social, me hace pensar que esto requiere madurez porque ella nos ayuda a ver mejor la vida con una mejor racionalidad, con más	1	Madurez, racionalidad,

		responsabilidad, realidad y con más distinción de las cosas las cuales son muy importantes en todo tipo de cambio porque en ellas encontramos como ver el cambio y como desarrollarlo		responsabilidad, realismo, cambio.
	3	También me hace pensar que la experiencia juega un papel muy importante en el cambio tanto personal como social, porque con ella podemos ver la vida con más tranquilidad sabiendo ya que ella conlleva todas las dificultades y oportunidades, todo lo que nos puede llevar al cambio.	1	Experiencia, tranquilidad y cambio.
	1	Transformación individual y colectiva que son dos procesos que se llevan de la mano los cuales nos sirven para ayudarles a las demás personas y especialmente a los niños, nos ayudan a entender mejor la forma de pensar de los niños los cuales se acompañan por comprensión, amor, respeto, paciencia	2	Comprensión, amor, respeto, paciencia
	1	Es algo que me gusta porque así aprendo yo y, mi conocimiento se lo transmito a los niños y demás personas. Nos ayuda a tener veracidad, piedad, honradez, sumisión a la voluntad de Dios, paciencia, amabilidad, sabiduría, sinceridad y muchas cosas más que nos servirán para ser mejores cada día. Nos ayuda en nuestra vida personal a ser mejores cosas y en lo colectivo es transmitir nuestro conocimiento para que otras personas sean mejor cada día	2	Veracidad, Piedad, honradez, sumisión a la voluntad de Dios, amabilidad, Sabiduría, sinceridad.
	1	A los niños les ayuda mucho el trabajo que estamos realizando con ellos porque así cuando tengan que manejar un tema ya sabrán cómo hacerlo más fácil debido a todas las cosas que aprenden que nosotros: les ayudamos y así ellos pueden transmitir ese conocimiento a demás personas.	2	Aprendizaje, actitud de enseñanza.
	2	Me he sentido muy bien por el trabajo que se hace con los niños de tercero a quinto de la vereda el Diamante, donde estoy realizando las prácticas. Porque son cosas que nos van a servir para nuestra vida porque aprendo a tenerles paciencia, a escucharlos y ayudarles a fomentar unos buenos valores.	2	Paciencia, actitud de escucha, fomento de valores.
	2	Esto también me ayuda mucho en lo personal porque las personas que me conocen me dicen que este trabajo me ha ayudado a ser más comprensiva, a dejar un poquito el mal genio, a cogerles amor y aprecio a los niños que estudian, ya que antes me caían muy mal y me daba rabia que me preguntaran cosas, pero gracias a estas prácticas ya soy comprensiva y ya me hacen falta los niños.	2	Comprensión, Mejoramiento del genio.

	3	Vale equivocarnos para tener un grado de experiencia y madurez porque al equivocarnos nos ayuda a experimentar algo nuevo y así poco a poco podemos aprender para la sociedad sería que podría aceptar fácilmente y podríamos dejar el temor a equivocarnos y así aprenderemos que esto hace parte de nuestra vida tanto en la sociedad como en lo personal.	2	Experiencia, madurez, aceptación de la equivocación.
	3	Aceptando que podemos equivocarnos nos ayuda porque con ello estaríamos aceptando que todo lo que nos ayuda es bueno, que equivocarnos nos hace mejores personas, que podemos brindarle a la sociedad todo lo que aprendamos con las equivocaciones y que nos llegará la perfección y con base en esto nosotros influenciamos más a la sociedad y darles a conocer que la perfección llega de las equivocaciones y que las equivocaciones cada día nos dan más madurez y más fuerza para seguir adelante, para crecer como personas y como sociedad.	2	Aceptación de la equivocación, madurez.
	1	En el tiempo que tenemos en el programa hemos desarrollado nuevas habilidades, con lo aprendido ya que en este programa nos brindan diferentes formas de estudio, con esto aprendimos a desarrollar y a darnos cuenta de las capacidades que podemos aportarle a los niños de diferentes edades.	3	Habilidades de estudio, capacidad de servicio.
	1	Yo LINA MARIA LONDOÑO MONTOYA hace un año y medio era una persona la cual muchas cosas y también palabras en mí día a día no entendía, con la suficiente claridad. Hoy he llegado a ser una persona más responsable, también he descubierto muchas que cosas que para mí eran desconocidas, ahora tengo una mejor comprensión de madurez, he cambiado muchas cosas en mi vida, lo que entendí y aprendí hoy se lo debo a este programa y a la tutora MARIA DEL PILAR GOMEZ	3	Responsabilidad, madurez, cambio.
	2	Desde el momento que inicié el programa con los niños me di cuenta que tenían mucha dificultad para la comprensión de la lectura, así que desde ese día comenzó mi gran interés por ayudarlos, empecé por buscar distintas maneras de que ellos respetaran los signos de puntuación, también de que no solo se trata de leer un párrafo, se trata de entenderlo y poder explicar lo leído. Llevo dos meses y medio con ellos y creo que han aprendido mucho, leen mejor, escriben con muy buena ortografía, respetan los signos. Se ha vuelto más juiciosos, han demostrado tener muy presente los valores, se han dado cuenta que jugando se aprende, también han aprendido a trabajar en	3	Trabajo de grupo, respeto a los mayores, responsabilidad, unidad, cambio personal, tolerancia, organización, paciencia.

	<p>grupo, a respetar a sus mayores, a ser responsables y a quererse más como grupo.</p> <p>Mi familia ha notado muchos cambios en mí los cuales han sido que me he vuelto más responsable, mas juiciosa, más madura, más tolerante, organizada, también que he aprendido a desarrollar más las cosas, a tener más paciencia con los niños, a ser más tolerante con mis amigos y con mi familia, también los niños a los que les enseñé me han dicho que tengo una manera muy dinámica de enseñar y que por eso ellos se interesan más en mi clase,</p>		
3	<p>Pienso en buscar una manera adecuada de llevar a cabo el proceso de cambio o el método de cambio que más facilidad represente para quien se interese a llevarlo a cabo, también tener presente alguna manera para hacer atractivo a este proceso de tal manera que tenga gran acogida en la sociedad. Se debe pensar en que habilidades son necesarias para desempeñar el proceso y buscar un medio comunitario en el cual se centre el trabajo.</p>	3	Método para el cambio
1	<p>En el tiempo que tenemos en el programa desarrollamos nuevas habilidades con lo aprendido ya que en este programa nos brindan diferentes formas de estudio, con esto aprendimos a desarrollar y a darnos cuenta de las capacidades que podemos aportarles a los niños de diferentes edades.</p>	4	Método de estudio, capacidades de servicio.
1	<p>También se ve algo muy especial porque al pasar el tiempo quieren saber más del programa, en base a sus cualidades cada día se notan más, porque son más tiernos y amistosos. Yo como tutora me siento muy contenta de lo que he logrado con ellos, porque he descubierto muchas capacidades en ellos que primero les daba dificultad en las primeras clases.</p>	4	Amistad, ternura, capacidades.
2	<p>Yo MARIA FERNANDA RIVERA GRANADA en un año y medio que llevamos con la tutora MARIA DEL PILAR GOMEZ y su capacitación he aprendido muchas cosas interesantes y que para mí eran desconocidas, en la capacitación que he tenido con María Del Pilar, es muy interesante porque hemos aprendido diferentes formas de estudio, tanto en cada clase se aprendía algo nuevo y diferente, también me ayudó mucho en el tiempo que llevo con ella porque he aprendido un poco de mí misma, tanto en mis cualidades me siento muy</p>	4	Autoestima.

		contenta porque los he podido demostrar cosa que antes no demostraba.		
3		<p>Los sueños que yo tengo, tienen que ver con llegar a ser alguien en la vereda y ayudar a la comunidad en lo que necesite y para que estos sueños se cumplan debo dedicarme a lo que quiero ser, tener paciencia y esperar que se cumplan, también debo dejar de ser grosera, no hacer nada malo para poder agradecerle a la comunidad.</p> <p>Y el otro sueño es trabajar para sacar adelante a mi familia, pero eso tengo que estudiar y hacer una carrera, no puedo dejarme llevar por las amistades y por la pereza.</p>	4	Sueños, mejoramiento del carácter, trabajo, estudio, superación.
1		<p>Este trabajo me ha ayudado a tener una idea más clara sobre lo bueno que quiero lograr para mi futuro, me ha ayudado a entender de una mejor manera mis metas, para poder servir de una manera positiva y comprensiva a las demás personas, ya sea prestando un servicio comunitario o que las personas se acerquen a mí buscando mi ayuda.</p> <p>También ha influido en mi forma de pensar y de tomar mis decisiones, me ha ayudado a decidir de una manera correcta y simple</p>	5	Capacidad de servicio, metas, toma de decisiones
1		Al principio no estaba muy seguro de continuar con este trabajo de dar clases a los demás niños de primaria, pero con el tiempo he estado más seguro de que esto de verdad me gusta, la forma en cómo mis alumnos han avanzado, toda la dedicación que hemos puesto.	5	Seguridad en sí mismo.
1		Este trabajo ha influido en gran porcentaje con las personas que hemos estado involucradas; en mis compañeros ha influido en casi lo mismo que a mí, y en los alumnos de primaria también ha influido de una manera notable, al principio la mayoría no mostraban tanto interés en lo que les enseñábamos pero ahora ellos muestran más interés y más dedicación al desarrollar los textos, las actividades y también han mejorado en una manera notable en su lectura.	5	Influencia del curso.
3		Este proyecto nos ayuda a entender y a conocer nuevos temas sobre nuestro desarrollo como personas. Nos ayuda a desarrollar nuestros valores y a entender nuestros deberes, también debemos tener clara la forma en cómo vamos a ayudar en que esto logre, un cambio en las personas que resulten	6	Valores, deberes, método de cambio

		involucradas en este tema para que ellas también puedan llevar esto a otros lugares y que logren algo importante con esto.		
	3	Este proyecto también ha influido de una manera notable con los niños de la comunidad. Algunos que tenían problemas al leer o al comprender un texto, con nuestra ayuda han podido lograr un mayor entendimiento y desarrollo, ya que no se equivocan tanto al leer un texto, ni tampoco se les dificulta tanto entender los textos y las lecturas.	6	Lectoescritura
	3	A todos los padres de familia de la comunidad también les ha parecido excelente la forma de que todos hemos estado asesorando de algún modo a sus hijos, ya que esto también irá influyendo en su desarrollo, manera de ser y de comportarse, por ejemplo si algunos niños o niñas son muy rebeldes esto podría ayudarles a que cambien eso y que tengan una mejor manera de pensar, a que tengan unos buenos valores y que sean unas personas de bien.	6	Percepción de los padres de familia, cambio, madurez.
	1	La transformación individual y colectiva es una mejor manera de salir adelante, gracias a ella nos ha brindado la ayuda de poder educarnos como mejores personas, además de esto la transformación colectiva es una manera mejor de ayudar a los demás.	7	Educación
	1	La transformación individual nos guía a poder saber cuáles son nuestras destrezas y así poder brindarles nuestro conocimientos a los demás, aportándoles ideas para un mejor vivir	7	Destrezas, capacidades de servicio
	1	Además debemos saber que tanto la transformación individual como la colectiva están entrelazadas, dando por hecho que la transformación individual es una manera de poder desarrollar y ver nuestras creencias, esto lleva a que las compartamos con los demás, hacerlos saber, valorar sus destrezas y que crean en el poder de Dios.	7	Fe, enseñanza
	2	La transformación colectiva e individual son dos formas de mejorar en nuestro entorno, transformación individual es: una manera de nosotros progresar y ser mejores, reconocer los dones y privilegios que Dios nos ha brindado.	7	Transformación personal, fe.
	2	Transformación colectiva es otra manera con la cual nosotros podemos ayudar a los demás a cambiar para que haya una sociedad mejor. Gracias a unas capacitaciones que nos brindan.	7	

	2	<p>Estas transformaciones nos ayudan de las siguientes maneras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Transformación individual Nos ayuda a capacitarnos nosotros mismos como personas también nos permite entender y comprender lo importante que son los valores al igual que nos ayuda a guiarnos para no caer en malos hábitos. 2. Transformación colectiva Ayuda a tener un mejor comportamiento esto nos ayuda a nosotros como a la sociedad para que todos podamos escoger un camino adecuado. Estas dos transformaciones están entrelazadas porque gracias a esto nosotros podemos capacitarnos y con lo que hemos aprendido y vayamos aprendiendo podremos brindarle esta información a la comunidad. 	7	Educación, capacidad de servicio
	3	<p>Me hace pensar que el cambio social y el cambio personal lo tenemos nosotros mismos y que debemos aprender de los demás. Aprender todo lo que ellos sepan, esto implica dejar nuestros miedos a preguntar alguna duda que tengamos, escuchar a los demás para que así aprendamos. Debemos mejorar lo que nos haga mal y no nos permita aprender, esforzarnos en ayudar a la comunidad y a las personas que lo necesiten.</p>	7	Aprendizaje, superación del temor. Superación.
	1	<p>La transformación individual y colectiva se basa en un cambio que debe adquirir la sociedad y en sí uno como individuo. Toda persona desea que el mundo cambie, pero para que esto ocurra cada persona debe cambiar, porque el mundo no cambia a las personas, sino que las personas haciendo un propósito de cambio ayudan a que esto se refleje en el mundo y en la sociedad.</p>	8	Deseo de cambio, transformación personal.
	1	<p>Cambio personal: cada uno de nosotros como individuo debemos poner cada día una meta, un propósito de cambio que nos ayuden a mejorar nuestra manera de vivir y con esto un poco ayudara a mejorar nuestra sociedad.</p>	8	Meta, propósito, cambio
	2	<p>Cada persona hoy en día desea que el mundo cambie, pero ellos no ponen de su parte, si cada uno dentro de sí cambiara seria todo mucho mejor, cada persona refleja en su entorno los valores morales y sociales aprendidos en su primera escuela que es el hogar, esto que uno aprende allí bien a ser la base fundamental de su vida, esto lo demostrara en su familia, en su escuela o lugar de trabajo. Estos principios harán la diferencia</p>	8	Educación, familia, escuela, trabajo.

		para la sociedad. El cambio se verá reflejado en nuestro diario vivir.		
	2	Lo principal para obtener este cambio se basa en el cambio personal, con esta transformación se puede lograr que mediante las relaciones que tengamos con las demás personas, nuestro cambio lo notaran en nuestro diario vivir, las que comparten con nosotros todos los días y así nosotros podemos influir y enseñar a la sociedad , cada día nosotros adquirimos más sabiduría si queremos y si nos volvemos vacíos sin nada que reflejar de positivo a las demás personas que nos rodean esto les ira mostrando lo bueno y lo malo, uno es el que decide que camino coger.	8	Cambio personal, enseñanza, sabiduría.
	2	El amor, el respeto, la tolerancia, la amistad, la honradez, el servicio a los demás, la paciencia, compromiso. Todos debemos adquirir en la vida un compromiso, cuando uno cumple con lo que promete uno se verá delante de la sociedad como un ser comprometido y responsable con lo que promete.	8	Amor, respeto, tolerancia, amistad, honradez, servicio, paciencia, compromiso.
	3	Para nosotros poder convertir la relación orgánica entre el cambio personal y el cambio social en algo real, lo primero que debemos hacer es enfocarnos en el concepto, debemos cambiar nuestro interior por un interior más maduro, más centrado con unos valores más marcados, con una visión de la vida más clara que haga notar en nosotros mismos y los demás un cambio de verdad, para así poder darle confianza a los que nos rodean	8	Cambio personal, madurez, visión de vida, confianza
	3	poder aportarle ideas a la sociedad para ir cambiando un poco la monotonía de la sociedad. ¿Porque con ideas claras y buenas, podemos hacer un cambio en la sociedad y en nosotros mismos, así podemos convertirnos en buenos líderes porque un líder, no es el que en todo momento está mandando, teniendo demasiada autoridad o está tomándose el mando por su cuenta. Un líder es una persona que aporta buenas ideas que ayuda a los que necesitan de su ayuda. Son los que tienen visión de cambio para sus comunidades, que tienen desarrollo para la sociedad que afrontan las problemáticas, buscan soluciones y le inculcan liderazgo a los demás para que no se acabe el desarrollo, para mí eso es ser un líder que cumple sus objetivos.	8	Liderazgo.
	1	La transformación individual nos ha servido mucho para enseñarle a los niños al igual que con la transformación colectiva.	9	Aprendizaje, transformación

			individual, enseñanza
1	También nos ayuda a motivar a los niños para que se capaciten para que en un futuro sean personas de bien, serán capaces de lograr lo que se propongan.	9	Motivación, niñez.
2	Los beneficios de la transformación individual son: nos ayuda a realizarnos como personas para tener un mejor futuro, aprendemos a resolver las dificultades por sí solos, los niños aprenden valores importantes para sus vidas.	9	Realización personal, autoconfianza, aprendizaje infantil.
2	Estamos realizando prácticas con los niños sobre lo que hemos aprendido a lo largo de nuestras clases, para que ellos aprendan cosas nuevas y en un futuro sean personas de bien y puedan trabajar en grupos o individualmente. Aprendan la importancia de trabajar en grupo, a superar sus dificultades.	9	Clases de niños, trabajo de grupo, trabajo individual, superación de dificultades.
3	La relación orgánica entre el cambio personal y el cambio social me hace pensar que para todo necesitamos un alto grado de experiencia: porque teniendo más experiencia podemos lograr el cambio que tendremos como personas y hacia la sociedad, también madurez porque con ello podemos desarrollar ideas importantes para brindar a la sociedad y también a mí como persona.	9	Experiencia, cambio, madurez.
3	Temor porque no sabemos cómo nos puede aceptar la sociedad y nosotros mismos con nuestro nuevo cambio de personalidad. Tener un cambio nos ayuda a crecer como personas, a poder integrarnos más con la sociedad, nos produce miedo a no ser aceptados por la sociedad debido a que todos no tenemos los mismos ideales.	9	Aceptación personal, crecimiento personal integración social.
1	Nuestro mundo necesita algo que le ayude a mejorar y lo mejor es la transformación individual y colectiva. Ya que cada persona necesita avanzar tanto individual como colectivamente para que todos aprendamos a valorar lo que se siente y lo que se puede obtener para el futuro.	10	Necesidad de cambio.
1	Para ello se necesitan los valores como la unidad, solidaridad, el respeto y muchos más que son indispensables para ayudar al cambio en uno mismo y para ayudar a cambiar el mundo.	10	Unidad, solidaridad, respeto. Cambio

			personal y cambio social.
2	La primera transformación que es la espiritual nos ayuda a superar todas las malas influencias, nos enseña a valorarnos como seres humanos, así nos damos cuenta cual es el verdadero camino de Dios y siempre ir de la mano de lo bueno	10	Transformación espiritual.
2	Nos hace ver las cosas buenas que nosotros podemos hacer, no solo ver los errores que podemos cometer o como superar las malas decisiones, también nos hace ver que podemos hacer la diferencia, haciendo el bien, sin codicia ni interés, para ayudar a nuestra humanidad que agoniza aunque no se dé cuenta por falta de valores como humildad, justicia, respeto, honestidad, amor, compasión y muchos otros que harían de este mundo un mejor lugar para vivir.	10	Transformación individual.
2	La transformación colectiva nos enseña a convivir con las demás personas; no solo con los de nuestro hogar, sino con el resto de la sociedad. Nos hace ver que no somos los únicos en este mundo y que los demás seres humanos también tienen problemas como nosotros, si podemos ayudar en algo debemos hacerlo de inmediato.	10	Transformación colectiva.
2	Lo más importante es que estas tres fases no sirven de mucho si no se emplean juntas, si se logran combinar se notará un cambio significativo en nuestro mundo.	10	Integración.
2	Lo que más necesito yo es llegar a tener a Dios en mí corazón para así seguir el camino del bien, siempre tener a Dios presente ante las cosas buenas y malas, de esta forma podría ayudar a mejorar la vida en nuestro mundo.	10	Fe
2	Otra forma es poniendo más de mi parte para hacerle ver a las personas que cosas hacen mal y como pueden corregir esas malas conductas.	10	Tolerancia, humildad, educación familiar.
2	La forma en que todos podemos ayudar con la causa es siendo más tolerantes, humildes y demostrando todos estos valores que nos inculcan desde muy niños nuestros padres, para así hacer saber que somos gente que vale la pena tenerla como compañía en este mundo, con esto podemos evitar el fin de la humanidad.	10	Clase de niños, desarrollo espiritual.
2	Algo que estoy haciendo para ayudar en este proceso es capacitarme para enseñar a los niños de la comunidad, desarrollar su espiritualidad, a trabajar individual y	10	Fe

		colectivamente, que aprendan a estar más cerca de Dios, aprenden pasajes que hablan de Dios y del mundo, también llegan a ser mejores lectores. Los niños son el futuro del mundo.		
	1	Nosotros podemos contribuir a la transformación individual y social en mi comunidad dando ejemplos de respeto a todas las personas porque ellas se merecen el respeto y aprecio de toda persona que le brinda seguridad y confianza total.	11	Ejemplo de vida, respeto, seguridad, confianza.
	1	La comunidad siempre estará representando sus cualidades que unen a la gente y nosotros lo que estamos haciendo es ayudar a descubrir esas cualidades que todavía no han sacado a la luz.	11	Unidad, autoeducación
	2	Nosotros hemos aprendido a desarrollar capacidades para interactuar con los pre-jóvenes haciendo trabajo social para que se preparen adecuadamente para el mundo que heredaran	11	Pre joven
	2	Hemos aprendido con este proyecto que debemos ser corteses con quienes se crucen en nuestro camino, a no ignorar a las personas, a no ser racistas, a ser justos con todo el mundo y dar mejor educación a las personas.	11	Cortesía, reconocimiento, justicia, educación.
	3	Nos ayuda a aprender nuevos temas para ayudar a las demás personas, resolviendo las inquietudes que tengamos para que los niños aprendan la importancia que hay en lograr todos los sueños que tengan en mente para su vida. Que aprendan los valores, que sepan solucionar sus problemas con calma teniendo en cuenta los valores. Ayudándoles a resolver sus dudas e inquietudes según los temas tratados, también nos ayuda a desarrollar nuestros conocimientos como personas.	11	Enseñanza, clases de niños, solución de problemas.
	1	Yo contribuiría con la transformación individual y social en mi comunidad respetando a las personas, valorándolas como son, no tener venganza con otra persona, ayudando a las personas de mi comunidad y dando buenos consejos a los que tienen malos hábitos.	12	Respeto, valoración personal, consejería.
	1	En este proceso de transformación es importante respetar a las personas para que lo respeten a uno y tener más amistad, también respetando nuestro cuerpo para que sea más saludable, evitar las enfermedades. Si nos respetamos a nosotros y a las demás personas, seremos personas de bien.	12	Respeto propio, respeto a los demás salud.
	2	Este libro me ha ayudado a capacitarme como mejor persona, tenemos que vivir una vida con espíritu y entendimiento, hay que pensar antes de actuar, no dejarse llevar por ningún vicio,	12	Transformación personal,

		ser más responsable, dejar tanta pereza, pensar en lo que voy a hacer en el futuro, que mediante una educación espiritual nuestros tesoros escondidos pueden salir a relucir, que las capacidades del hombre están latentes y pueden desarrollarse.		espiritualidad, entendimiento, responsabilidad.
	3	Estos cambios personal y social nos brindan la capacidad de mejorar tanto espiritual como colectivamente, para poder cumplir unas metas y unos propósitos que son esenciales en nuestras vidas.	12	Cambio espiritual, cambio colectivo.
	1	Una de las maneras de contribuir a la transformación individual y social en mi comunidad es respetando a las personas, amando a la mujer, siendo sincero con los amigos, no hacer maldades a las personas, colaborar con quienes lo necesiten, no hacerle daño a otras personas.	13	Respeto, amor a la mujer, sinceridad, amistad, colaboración.
	3	Para mí, todos debemos luchar por las cosas que se desean como los estudios; esto es una gran meta en nuestras vidas, pero para luchar por esas metas debemos tener un gran propósito por el cual seguir adelante y no desfallecer ante las dificultades, pues la vida no es tan fácil como se ve, pero si nosotros nos damos un empujón y ponemos de nuestra parte no se verán las dificultades tan fuertes.	13	Estudio, superación.
	3	Pero hay otra cosa que debemos pensar, si todos llegamos a lograr nuestras metas cómo vamos a colaborar en nuestro mundo? se podría empezar a manifestar todo lo que se ha logrado aprender en todo este recorrido.	13	Colaboración, servicio
	1	He tenido muchos cambios; en la casa he dejado de ser tan contestón, en el colegio también, hago mis tareas ayudo a quienes lo necesiten. Soy más respetuoso, responsable, unido con los demás, trabajo más, he mejorado en la vida cotidiana y me he vuelto muy amable.	14	Transformación personal: respeto, responsabilidad, trabajo, amabilidad.
	1	Los niños son muy activos, tienen muchas energías, tienen muchas ganas de aprender, me dan muchas ganas de enseñarles porque ellos me dan buenas energías.	14	Potencial de aprendizaje en los niños
	2	Nos hemos sentido muy bien, con los niños hemos aprendido cosas nuevas, he visto muchos cambios en ellos, hemos mejorado mucho en los estudios, ahora soy un niño más entregado. Los niños quieren experimentar cosas nuevas, les gusta lo que les enseño, hemos aprendido sobre otras tribus	14	Aprendizajes de las clases de niños.

	2	Quiero que la comunidad nos siga apoyando con esta propuesta, que los niños sigan viviendo a las clases para que ellos enseñen a sus hermanitos y primos.	14	Enseñanza niño a niño.
	3	Lo que a mí me hace pensar es que el cambio siempre empieza por pensar en que el individuo tiene un don oculto. Por ejemplo el don de que yo he desarrollado el don de enseñar porque yo primero no sabía y no tenía idea de hacer un propósito con los niños,	14	Dones personales, enseñanza.
	1	Con los niños me he sentido bien, ellos son muy buenos, activos, esto es bueno porque me da buenas fuerzas. Los niños son desesperados porque lleguemos ligero a darles la clase y que nos demoremos más con ellos, agradecen por lo que les enseñamos.	15	Potencial de aprendizaje de los niños.
	2	He sentido muy bien porque hay cosas que no sabía, ha cambiado mucho mi vida porque antes no me gustaba jugar con los niños, no les tenía paciencia para enseñarles, ahora que estoy recibiendo las capacitaciones he mejorado esa parte	15	Aprendizaje, enseñanza, capacitación, paciencia
	2	Me gustaría seguir en el programa el próximo año, me gustaría seguir aprendiendo más y así poder compartir más tiempo con los niños, hacer cosas nuevas, aprender más de ellos, mi meta es trabajar algún día con niños	15	Vocación docente.
	3	A mí me hace pensar que todo individuo tiene un don oculto para darse dicho cambio puede decir perfecto como personal y social y darse buenas experiencias	15	Dones
	1	El trabajo que hemos tenido con estas guías ha sido muy agradable, he disfrutado mucho estos temas, son guías de mucha importancia para nuestro aprendizaje, me han gustado mucho los temas de las historias, quiero aprender más	16	Aprendizaje, historias.
	3	Para mí la educación es lo primordial para la humanidad por eso yo tengo proyectos para estudiar. Para ayudar a la comunidad, pienso estudiar para docente ya que es una muy buena forma de ayudar a la comunidad, la docencia es una excelente labor y por medio de mi trabajo le puedo ayudar a los niños ya que son una comunidad muy vulnerable. Pero mi proyecto es irme a trabajar a otras comunidades e incluso a otros países donde haya muy poco acceso a la educación.	16	Docencia, servicio a la comunidad.

	1	Gracias al programa y a la tutora María del Pilar Gómez, hoy en día soy una mejor persona porque he aprendido a comprender mejor la lectura y he tenido una mejor destreza con los niños.	17	Transformación personal
	1	Agradezco a la tutora María del Pilar porque hizo parte fundamental en mi proceso y me ayudó a crecer como persona porque fortaleció en mí la parte espiritual.	17	Gratitud, espiritualidad.
	2	Gracias al programa y a la tutora María del Pilar Gómez, hoy en día soy una mejor persona porque he aprendido a comprender mejor la lectura y he tenido una mejor destreza con los niños. También aprendí a ver la vida de forma más espiritual que material o física, ya que en el programa también se habla mucho de la parte espiritual y todo lo que tiene que ver con Dios por eso ahora soy más justo y bondadoso, veo la vida con mucha más responsabilidad.	17	Transformación personal, espiritualidad.
	2	Las personas también han notado unos cambios muy importantes en mí, dicen que ahora soy más tolerante y paciente, que me expreso con mayor facilidad y respeto hacia los demás, que he crecido mucho como persona, ha notado nuevas actitudes y destrezas, ahora me fijo más en lo espiritual que en lo material o físico.	17	Transformación personal: tolerancia, paciencia, expresividad, crecimiento personal.
	2	También he notado cambios en su personalidad; son más activos, trabajan en grupo, son responsables, honestos. Esto me gusta, son los primeros frutos del programa. Ahora son mejores niños, con nuevas actitudes y destrezas, cada día están más interesados en las clases y se esmeran por dar lo mejor de ellos, a mí y al docente de primaria nos ha gustado mucho.	17	Aprendizaje en los niños: actividad, trabajo en grupo, responsabilidad, honestidad.
	2	Agradezco a la tutora María del Pilar porque hizo parte fundamental en mi proceso y me ayudó a crecer como persona porque fortaleció mis actitudes y destrezas que para mí han sido importantes. También agradezco al Programa del cual aprendí muchas cosas como a mejorar la comprensión de lectura, también por hacerme crecer espiritualmente, enseñándome a desarrollar los valores.	17	Gratitud, crecimiento espiritual.
	3	Conlleva a lo mismo, a generar nuevas ideas y expectativas que se verán reflejadas en una sociedad. Cuando yo escucho la palabra cambio, me llegan ideas a la mente de nuevos obstáculos y desafíos que debo pasar victoriosa. Para poder obtener ese	17	Cambio, obstáculo, desafíos, valores.

		cambio los valores son muy importantes, esto me ayudará a que otras personas noten en mí que soy un ser con valores.		
	3	Todos en la vida tenemos y vamos a tener algún miedo que con preguntas lo vamos a poner superar, a veces los temores no nos dejan expresar y podemos tener las mejores ideas pero no las expresamos por haber tenido miedo a preguntar a las personas que sí tienen idea, pero como uno a veces piensa que lo sabe todo y no necesita preguntar, esto es lo que lo lleva a uno a muchos errores en la vida o cosas que se pueden haber evitado botando el miedo, habiendo tenido valor para salir adelante con nuestra dudas.	17	Temor a preguntar.