

**ACTA No. 105
26 de Octubre de 2016**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 26 de octubre de 2016, a las 08:00 a.m. en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Calle 59 No. 22 – 24 Barrio Los Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores César Enrique Moreno Baptista (Colombia), Julián Loaiza de la Pava (Colombia), y Ligia López Moreno, miembros del Jurado; el Dr. Juan Manuel Castellanos Obregón, Tutor, y la Dra. Ligia López Moreno, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “Estructuración de las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de universitarios”, presentada por la candidata a doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Gretel Espinosa Herrera, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Ligia López Moreno, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

sesión: “Estructuración de las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de universitarios”; anunció el nombre de la candidata, Gretel Espinosa Herrera, y el de su Tutor, Dr. Juan Manuel Castellanos Obregón. Se dejó constancia por parte del Tutor, de la lectora internacional Dra. María Isabel Domínguez (quien no participa ante al imposibilidad de establecer comunicación vía skype con Cuba), del lector nacional Dr. César Enrique Moreno Baptista, y de la lectora por parte del Programa Dra. Beatriz Peralta Duque (quien no participa ante la imposibilidad de asistencia por atención a otros compromisos académicos).

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Gretel Espinosa Herrera, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “Estructuración de las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de universitarios”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos, en los que expresó los siguientes puntos:

A. PROBLEMA: LAS PRÁCTICAS DE CONSUMO ENTRE UNIVERSITARIOS

ANTECEDENTES

Sustancias Psicoactivas

Tema tabú. Desplazamiento del uso tradicional a la aparición de nuevas prácticas de uso y consumo. Narcotráfico. Enfermedad. Consumo problemático. Progresiva normalización del consumo de sustancias psicoactivas. Microtráfico. Adicción. Tema relegado. Crimen. Estigmatizaciones sociales. Delito. Condena. Rechazo hacia personas que consumen. Violencia
Uso social de las drogas. Drogodependencia.

Como espacios de consumo aparece la Universidad.

CONCEPTUALIZACIONES SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

. Salud Pública: a) “... toda sustancia de origen natural o sintético, lícita o ilícita, que se introduce al organismo (sin prescripción médica) con la intención de alterar la percepción, la conciencia o cualquier otro estado psicológico” (Política Nacional Reducción del Consumo de SPA en Colombia). b) (...) sustancias con potencial para prevenir o curar una enfermedad o aumentar la salud física o mental (...) (Organización mundial de la salud). c) (...) conjunto de sustancias, extraídas de plantas o fabricadas en laboratorios que, en dosis relativamente pequeñas, tienen efecto sobre el sistema nervioso central afectando así la percepción, la cognición, el estado de ánimo, la conciencia o la conducta. Estos compuestos aparecen en productos como el café, el tabaco, el opio, las hojas de coca, las bebidas que contienen cola,

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

las pastillas de benzodiacepinas, anfetaminas y antidepresores, entre otros (Henao, 2010, pág. 76).

. Perspectiva Social. a) (...) sustancias químicas que se incorporan al organismo humano, con capacidad para modificar varias funciones de éste (...) pero cuyos efectos, consecuencias y funciones están condicionados, sobre todo, por las definiciones sociales, económicas y culturales que generan los grupos sociales que las utilizan (Romani, 1999, pág. 53). (...) sustancias biológicamente activas, con estructuras químicas y bioquímicas diversas, incluidas las minerales, que inciden y afectan el cerebro (...) Estas sustancias, mediante sus usos crean redes de intercomunicación y sociológicamente se constituyen en un dispositivo de socialización y de adaptación, según contextos y circunstancias históricas y culturalmente establecidas. Desde esta óptica, los medicamentos son drogas producidas de manera industrial... pero también lo son, las plantas que producen naturalmente alcaloides” (Ronderos, 2012, pág. 3).

PERSPECTIVAS DE ANÁLISIS PARA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

. Modelo biomédico. Fundamento teórico de las políticas antidrogas, concebidas desde una perspectiva sanitaria que centra la atención en las sustancias y tratan el consumo de drogas como una enfermedad

. Modelo jurídico-represivo. Se relaciona con las políticas que enfatiza en las implicaciones legales del consumo y su relación con actividades delictivas.

. Modelo educativo. Corriente que coloca la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el marco general de programas educativos y formativos, en un esfuerzo por integrar un marco teórico que oriente las actuaciones preventivas.

. Enfoques psicológicos. Análisis de la dependencia (Martín del Moral & Lorenzo, 1999). El consumo como una conducta antisocial o problemática (que justifica algún tipo de respuesta de control social (Kandel D., 1975), (Bandura, 1977). La teoría general de la tensión desarrollada en la conducta (Agnew, 1992) el modelo comprensivo y secuencial de (Becoña, 1999), La *Resiliencia* (Shiffman & Will T, 1985).

. Sociología. Noción de conductas desviadas y problemas de no integración social (Merton, 1987). Interaccionismo simbólico, Shutherland (1940) Teoría de la asociación diferencial donde las conductas desviadas son aprendidas en una interacción cara a cara. La teoría del etiquetado (Becker, 1963) analiza las formas de control e interacción social por las que se definen a ciertos individuos como desviados.

. Enfoques socioculturales. Parte de los cambios ocurridos en las pautas de consumo de drogas y de la referencia que el uso de drogas hace a normas sociales y jurídicas que definen las sustancias que pueden o no ser consumidas, que determinan su licitud o ilicitud. Así, la aprobación social o no del uso de una determinada sustancia, se vincula, por tanto, con los efectos que se le atribuyen, con el grupo social que la usa y con los prejuicios y mitos existentes

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

en torno a su uso, por consiguiente, remite necesariamente al sistema de valores dominante en una sociedad, a las representaciones sociales que prevalecen y a la construcción sociocultural de lo que es definido como sustancia lícita o ilícita

ESTRUCTURACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

Elementos conceptuales de la Teoría de la Estructuración. La vida social se estructura a partir de un conjunto de prácticas reproducidas, rutinarias, recurrentes, las cuales pueden ser estudiadas desde su constitución como actos producidos por Agentes, formas constitutivas de interacción que incluyen la comunicación y Estructuras que pertenecen a colectividades o comunidades sociales.

Las Prácticas Sociales que deben ser observables desde la Doble Hermenéutica – Utilización de marcos de interpretación para observar las interpretaciones que los propios actores hacen de su acción y la de otros. Las prácticas sociales, contienen la relación entre Agente (Acción que tiene Motivaciones, ¿Por qué lo hago?, e Intenciones, ¿Para qué lo hago? Consciente. Refieren el reconocimiento de los saberes que tenemos los seres humanos, los cuales tienen diferentes sentidos y niveles); y la Estructura Social que se constituye en Marco de referencia para la acción y contiene razones de la acción, interacción de manera rutinaria.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

HIPÓTESIS.

Hipótesis 1. Las sustancias psicoactivas, lícitas como ilícitas, en tanto en sus funciones como dispositivo de socialización y de adaptación dinámicos, adquieren particulares procesos en el marco de las interacciones y acciones sociales de los individuos, cuyos usos se expresan en sus conductas.

Hipótesis 2. La condición juvenil es diferenciadora de las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas en universitarios.

Hipótesis 3. Las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas se estructuran a partir de procesos de interacción que articulan elementos individuales y del contexto donde se dan las prácticas

¿Cómo se estructuran las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de una universidad regional colombiana?

OBJETIVOS

. Caracterizar el consumo de sustancias psicoactivas de un grupo de estudiantes universitarios de la institución regional estudiada.

. Identificar la relación que existe entre la condición juvenil y los procesos de inicio, escalamiento y diversificación del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes universitarios de la institución regional estudiada.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- . Indagar por la apreciación que tiene un grupo de estudiantes sobre la universidad como escenario para las prácticas que se asocian con el consumo de sustancias psicoactivas entre universitarios.
- . Identificar los territorios y actividades que se relacionan con las prácticas que se asocian con el consumo de sustancias psicoactivas al interior de la universidad regional estudiada.
- . Clasificar las intenciones o propósitos que se asocian al consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de universitarios.
- . Examinar la interacción entre universitarios como proceso estructurante de las prácticas asociadas con el consumo de sustancias psicoactivas.

B. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

PROCESO METODOLÓGICO

Fase Cuantitativa. Análisis del cuestionario CICAD - OEA. Génesis de las prácticas: Inicio Escalamiento Diversificación. Proceso de Retroducción. Búsqueda de variables significativas, cualidades para la relación entre condición juvenil y consumo de sustancias psicoactivas. Construcción de tipologías. Análisis de información. Identificación de hallazgos

Fase Cualitativa. Observación. Operacionalización. Muestreo Bola de Nieve. Grupos de enfoque. Entrevistas semiestructuradas. Grupos de enfoque. Entrevistas semiestructuradas. Codificación. Análisis de información. Identificación de hallazgos emergentes

C. HALLAZGOS

HALLAZGOS FASE 1.

- . Comportamiento del consumo de sustancias psicoactivas en universitarios por sexo y tipo de sustancia. Los hombres respecto de las mujeres tienen consumos mucho más altos. El proceso de escalado, comienza con alcohol y cigarrillo que abre puerta a la marihuana y de allí a otras drogas más fuertes. En este momento no todos los que inician consumo, lo hacen con cigarrillo y alcohol; algunos lo hacen con sicofármacos y directamente con la marihuana. Puede ser que hay cambio en comportamientos y en escalamiento en universitarios.
- . Inicio y escalamiento en el uso diferenciado de las sustancias psicoactivas por tipología de condición juvenil y tipo de SPA. Las tipologías en relación con tipo de sustancias, muestra que las diferencias no son marcadas.
- . Condición juvenil y consumo de SPA. El supuesto original que predecía intuitivamente, en el orden teórico y práctico, que la condición juvenil (CJ) genera diferencias en las prácticas de los

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

sujetos, pone en sospecha la categoría condición juvenil como diferenciadora de prácticas concretas en el consumo de SPA entre los universitarios. El análisis evidenció que la CJ tiene poco diferenciador respecto a las prácticas de consumo de estas sustancias. Aun así, permitió describir las diferencias de los consumos y contribuyó a definir las estrategias de muestreo cualitativo de los grupos de enfoque.

HALLAZGOS FASE 2.

. Estructuración de las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas en universitarios

Los Universitarios tienen:

Motivaciones como: Deseos, Intereses, Necesidades.

Buscan: Experimentar sensaciones, Experimentar emociones, Relacionarse con otros, Rendir en actividades académicas y cotidianas.

Perciben la Universidad como Territorio libre y autónomo: Laxo en la normatividad, Seguro de riesgos. Posibilita Interacción entre agentes asociada al consumo de sustancias psicoactivas. Evidenciado en Consumo: Compartir, Lecturas, Charlas, Sentirse, Juegos, Reflexión, Intercambios, Experiencias, Valorarse.

Reproduce y modifica estructura y es referente para el consumo

Interviene REGLAS: Lenguaje, Prácticas, Discursos, Usos

Articula RECURSOS: Experiencia en el consumo, Contactos, Habilidades prácticas, Facilidades económicas.

Produce y Reproduce el mundo cotidiano generando: Negociaciones de la interacción, Margen para la improvisación, Incorporación de discursos y prácticas, Socava el orden de la legitimidad, Erosiona el poder, Nuevos mecanismos de control, Nuevos discursos, Capacidad subversiva de la vida cotidiana.

. Las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas se vuelven comprensibles desde la interacción de las individualidades de los agentes que participan en ellas (motivaciones y propósitos), los elementos del contexto donde se desarrollan y una estructura que se hace evidente a partir de la utilización de reglas y recursos

Emergencia de elementos individuales ¿para qué consume?: a) Experimentar sensaciones: Exacerbar, excitar los sentidos para aumentar el placer (tacto, vista, olfato, oído); b) Experimentar emociones: Locura, Alucinaciones, Sobresaltos, Delirios; c) Cambiar estados de ánimo: Estar feliz, Relajarse, Distraerse, Olvidar depresión, Olvidar la rabia, Olvidar problemas; d) Relacionarse: Construir lazos de amistad, Encajar en un grupo, Celebraciones especiales Amigos, Encontrarse con los parceros, Pasar bueno, Compartir; e) Rendir en actividades: Concentrarse, Comprensión de las clases y los textos, Creatividad, Rendir en el trabajo, Rendir en el estudio, Hacer mejor las cosas, Hacer deportes.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

FRAGMENTOS DE VOCES DE ESTUDIANTES

. Experimentar sensaciones. “... uno se fuma un porro y funciona mejor el sexo...fumar ... si consumes mientras uno esté en el acto, ¡uff!, la sensación es a otro nivel, lo mismo para masturbarse...uno fuma marihuana y cuando usted se baña usted siente el agua, se baña más rico, más a flor de piel... no quiere decir que todos los días se fume un porro pa’ bañarse, pero cuando lo hace lo disfruta más, se siente mejor (Viviana, 2015).

. Experimentar emociones. “Con el LSD vas a ver colores y cosas que no son la realidad por así decirlo, se te distorsiona la realidad, entonces puede ser la pared blanca, pero yo voy a ver la pared llena de colores, llena de figuras, tu puedes armar cosas con tu mente, yo he hablado con árboles y le he visto ojos, nariz y boca a un árbol...nos tripeamos (consumir LSD cuando queremos tener alucinaciones o hay algo muy especial que celebrar) ... (Rolo, 2015). Con el LSD vas a ver colores y cosas que no son la realidad por así decirlo, se te distorsiona la realidad, entonces puede ser la pared blanca, pero yo voy a ver la pared llena de colores, llena de figuras, tu puedes armar cosas con tu mente, yo he hablado con árboles y le he visto ojos, nariz y boca a un árbol...nos tripeamos (consumir LSD cuando queremos tener alucinaciones o hay algo muy especial que celebrar) ... (Rolo, 2015)”.

. Relacionarse. “La marihuana o cualquier otra droga no solamente generan cosas físicas sino conocimiento también, porque a mí me gusta es conversar de diferentes cosas y cuando yo digo compartir no solamente es conocimiento sino que digamos con la marihuana uno se vuelve muy abierto a las personas, digamos yo puedo estar así y si alguien llega y me dice parcero me da un plon, yo le digo espere que ya lo pego para que se de un plon porque yo sé qué es estar así, se quiere dar un plon para relajarse, no tiene, porque cuesta, esta cara, no consiguió, para mí principalmente es compartir con las demás personas y compartir conocimientos, y compartir muchas cosas, y muchas veces tu compras un paquete de doritos y lo abres para todos porque sabes que todos tienen la misma hambre que tú, porque se fumaron el mismo porro que tú... (Rolo, 2015)”.

. Experimentar emociones. “cuando uno fuma marihuana y escucha música, uno puede separar los instrumentos. La música se ve de colores, cada sonido que sale del baffle tiene colores .. Y es que la marihuana se fuma para buscar, tranquilidad, relajación, tener sexo, ser creativo, concentrarse, motivarse, y para que se agudicen los sentidos (Sara, 2015)”.

. Actividades cotidianas. “es que la marihuana lo lleva a uno a encintarse, por ejemplo cuando yo hablaba del tiempo libre entonces si uno está haciendo el aseo uno se encinta, en otras palabras se empelícula, y se va a quedar solamente ahí pensando y concentrado solamente en esa actividad...(Fede, 2015)”

. Momento de compartir. “yo generalmente lo pego acompañada, eso es una de las cosas, para mí, más bonitas del porro, el compartir un porro es algo muy agradable... muy pocas veces, rara vez lo hago sola, si no tengo con quien pegarlo, lo pego sola, pero eso es como un ritual para mí, que yo disponga de un momento especial para consumirlo, las personas con las que yo consumo lo hacen de una manera diferente hay quienes fuman todos los días, hay quienes casi

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

no fuman, hay quienes fuman todo el día todos los días, pero o sea lo que yo te voy a plantear acá sigue siendo igual no afecta en nada, fumar marihuana significa compartir (Sofía, 2015)”.

. Parte de. “Con la droga yo me sentí como perteneciendo a algo, me sentí como protagonista, como perteneciendo a algo... dejaba de ser como tan tímido era mas protagonista, en otras palabras, no me daba miedo nada... al principio uno maneja una doble personalidad, y uno tiene amigos que es gente sana pero usted ve al que consume y ya tiene su seña, con el silbido, el guiño del ojo, la seña, de cómo que si, si ya nos vemos (José, 2015)”.

EMERGENCIA DEL CONTEXTO RAZONES: EL CONSUMO EN LA UNIVERSIDAD

Emergencias de la interacción entre universitarios en las prácticas de consumo de SPA. Universidad como escenario seguro. Escenario laxo. Ambigüedad en la norma frente al consumo de sustancias psicoactivas. No aplicabilidad de la norma frente al consumo. Espacios de consumo legitimados. Acceso a las sustancias psicoactivas.

Recursos: El conocimiento y la experiencia. El contacto o el gancho. La habilidad para armar el porro. Tener un moño traído de su propia mata. Tener dinero para la materia prima

Reglas: Comunicación (jerga y gestos). Disposición del grupo para la práctica. Pasos para armar el porro. Exclusión/Inclusión.

D. CONCLUSIONES

. Si bien la universidad, desde su condición dinamizadora de grupos sociales con diferentes culturas, etnias y costumbres, se convierte en algunas ocasiones, en un foco de inicio al uso de sustancias psicoactivas, el inicio en el consumo aparece con frecuencia antes de llegar a este nivel educativo.

. Los testimonios evidencian que la entrada a la universidad y los primeros años de vida universitaria se corresponden con un incremento en el consumo y en la diversificación o tránsito a otras sustancias.

. La diversificación o policonsumo es un rasgo característico, sobre todo entre los consumidores habituales.

. La condición Juvenil. Pese a que la condición juvenil es diferenciada a su interior, en el contexto universitario estudiado no es un diferenciador de las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas, en tanto la experiencia universitaria no es un espacio de diferencias frente a las dinámicas que estructuran las prácticas de consumo. La situación universitaria tiende a homogenizar la condición juvenil diferenciada con respecto al consumo de sustancias psicoactivas.

. La marihuana. El consumo de psicoactivas en grupo (en particular la Marihuana) tiene un gran contenido simbólico entre quienes las comparten, generando vínculos sociales, lazos de confianza y redes de apoyo, generando nuevas formas de expresarse y relacionarse con otros.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

La marihuana se percibe entre los universitarios como un estilo de vida, una situación compartida que se asocia con la percepción de formar parte de algo. Una subcultura, un conjunto de nociones y puntos de vista acerca de lo que es el mundo, así como rutinas basadas en esas nociones. Los entrevistados consumidores de esta sustancia, tienden a racionalizar su postura frente al consumo y elaboran argumentaciones que explican por qué consumir no está mal, en tanto no quieren sentirse estigmatizados o señalados por una práctica que, aunque creciente, sigue siendo ilegal.

. Las prácticas de consumo. Un elemento importante en la estructuración de las prácticas es la coherencia de la posición individual con la grupal, lo que define la inclusión o no en los grupos. Al interior de los grupos se excluyen a aquellos que no comparten intereses similares, y lo contrario a la exclusión es, la dinámica de inclusión. Los grupos de universitarios se encuentran en una doble dinámica, por un lado, existe una coerción interna, es decir, internamente están en proceso de autoidentificarse y constantemente se están construyendo en la aceptación de otros como ellos, por lo que resulta muy valorado *reunirse con los mismos que hacen lo que yo hago*, y por el otro lado, excluyen a aquellos cuyos intereses son diferentes y no encajan en el grupo. Las prácticas de consumo se relacionan con procesos de estigmatización y señalamiento. Estas estigmatizaciones pasan también por la influencia que ejercen las construcciones sobre los papeles de género y están relacionadas con los imaginarios edificados a través de la historia que determinan una carga simbólica mucho más negativa hacia la mujer consumidora.

. Imaginario del espacio universitario. Entre los estudiantes existe el imaginario de que la universidad, por ser de carácter *público*, es un espacio libre, más allá de las normas institucionales. Ese carácter de institución universitaria se vive como un territorio al que los dispositivos de la fuerza pública no pueden acceder, constituyéndose en un escenario calmo, tranquilo que los resguarda y evita que se expongan a los riesgos de la calle, la violencia, redes de microtráfico y abusos policiales, entre otras situaciones negativas. Se confirma la debilidad de las acciones institucionales frente a la situación de consumo de la población universitaria. Lo anterior se relaciona con la permisibilidad en los controles institucionales y las normativas vigentes frente al tema.

. Las motivaciones. La mayoría de las motivaciones para explicar el inicio en el consumo están generalmente asociadas con una primicia experimental, intermitente y el uso recreativo de estas sustancias. Posteriormente, las motivaciones se convierten en deseos, necesidades e intereses, entre ellos: la necesidad de integrarse al grupo de pares, la necesidad de autoafirmación dentro del grupo, el deseo de facilitar el contacto social, el interés de mostrar más audacia, el deseo de sentirse eufórico, el deseo de desinhibirse para cumplir con la necesidad de aumentar las habilidades para la conquista, el interés por compartir o percibir experiencias sensoriales o emocionales. Lo anterior advierte que los estudiantes con prácticas recurrentes de consumo, buscan intencionalmente experimentar las sensaciones y efectos de estas sustancias, lo que nos ubica en una práctica intencionada y con propósitos claros.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

. Una práctica transgresora. Las reflexiones de los universitarios sobre sus escenarios dentro de la universidad permiten pensar su capacidad de agencia (Giddens, 2003). Comprender el consumo de sustancias psicoactivas también como una práctica transgresora y como un ejercicio de reapropiación del escenario. Construyen estrategias de poder y resistencia para la defensa de territorios articulados al consumo. Dichas estrategias de resistencia se caracterizan por la creatividad, creación de redes de intercambio y la invención de formas de encubrir los insumos y la variedad de actividades que se dinamizan en dichos espacios. El poder no es solamente algo dado, derivado de la estructura, algo que no puede ser modificado y que domina a las personas, sino que, como las prácticas, es producido en las relaciones sociales y buscan hacerlo explícito mediante el discurso, las argumentaciones, la apropiación de los espacios, el consumo a la vista de todos, entre otros elementos diferenciadores.

. Capacidad subversiva de la vida cotidiana. En la producción y reproducción de ese mundo cotidiano se generan negociaciones de la interacción, un margen para la improvisación más allá de las reglas y recursos presentes en la interacción, se incorporan discursos y prácticas, se socava el orden de la legitimidad, se erosiona el poder y se crean nuevos mecanismos de control y nuevos discursos, lo que Rossana Reguillo (2000) llama la Capacidad subversiva de la vida cotidiana.

E. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Normativa. Se hace un llamado a la revisión de la normativa institucional frente al consumo de sustancias psicoactivas, en especial frente a la marihuana, con una mirada incluyente que no vulnere el derecho de los universitarios a participar de los territorios de la universidad y su derecho al reconocimiento de las libertades individuales. Su sugiere generar espacios de discusión frente a la temática del uso social de las drogas, como una práctica que se ha ido normalizando en la vida universitaria y en la que confluyen sujetos de diferentes culturas, etnias y clases sociales, provenientes de diferentes partes del país a fin de desestigmatizar al universitario consumidor de marihuana y escuchar las diferentes voces.

Responsabilidad. Se sugiere debatir en el marco de la academia aspectos tan importantes como los usos, las motivaciones, la nocividad, la convivencia, las zonas de consumo, entre otros elementos, que plantean interrogantes a los estamentos directivos de las instituciones sobre la responsabilidad en el proceso de formación integral de sus estudiantes y evidencia la importancia de analizar los diferentes factores culturales, políticos y económicos que envuelven tanto a las sustancias psicoactivas como a los sujetos que las consumen

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Dr. César Enrique Moreno Baptista

- . Es un trabajo interesante porque asume una temática no muy abordada desde el área social y es una problemática que desconocemos; abordarlo desde el aspecto sociocultural es novedoso, dado que estudios previos se han circunscrito a la salud y a lo jurídico.
- . El enfoque sociocultural pone el foco sobre el tema de la diferenciación. Vacío existente sobre el fenómeno de las drogas, que ha llevado a asumir un lugar común y el paradigma falso del mundo sin drogas. Como no hay trabajos que señalen contexto diferenciador, se genera falsa conciencia.
- . Abre un espacio interesante.
- . ¿Socialización implica sociabilidad?, ¿Cuál es la relación entre ellas y cuál la diferencia?
- . ¿En el mundo moderno, cómo el sujeto social joven tiene que ver con estos estilos de vida, gustos, cómo es el telón de fondo?
- . Se relacionan datos mixtos que pueden mostrar el fenómeno global. ¿En Colombia cómo es la relación entre lo micro y lo macro?, ¿Qué pasa en la universidad pública en Colombia?, ¿o se trata de solo un estudio de caso?
- . En la percepción del riesgo, más allá de la percepción institucional, ¿cuál es el riesgo con el consumo en relación los miedos y los académicos?
- . En el trabajo se trata de explicitar que es una Universidad pública, ¿se está en el paradigma en el que no se puede hablar?, ¿qué tanta libertad hay, qué tantos miedos existen, qué dificultades tuvo para hacer el trabajo?

Dr. Julián Loaiza de la Pava

- . Reconozco en la sustentación un ejercicio juicioso en el desarrollo del proyecto. En general una presentación clara y amplia del problema empírico y teórico que ayuda a reconocer la rigurosidad con la que se ha trabajado.
- . El problema está bien planteado, la metodología es consecuente, y afortunada la combinación de lo cuantitativo y cualitativo.
- . ¿Podría ampliar la potencia de conversación entre datos cuantitativos y cualitativos?, ¿qué potencia tiene este diálogo?
- . El tránsito hacia los hallazgos es coherente con la perspectiva teórica, con la teoría de la estructuración y prácticas que se reproducen, que permiten explicitar un fenómeno. Toda esta información que se lee a partir de la metodología, vista por un observador medianamente interesado en el tema, también la observaría, llega a las mismas conclusiones sobre lo que sucede entre los chicos, sin la rigurosidad científica. Entonces, ¿por qué esta tesis es una tesis de doctorado que supera observaciones y conclusiones de un observador medianamente interesado?
- . ¿Con cuántos jóvenes se trabajó?
- . En el ejercicio la investigadora es docente y tiene cargo directivo en la universidad; se juega en el ejercicio de poder sobre un tema tabú y que no está en normatividad institucional. ¿Cómo

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

puso a jugar ese poder ejercido sobre estudiantes?, ¿cómo juega eso en los resultados de la investigación?

Dra. Ligia López Moreno

- . Es una propuesta interesante, seria y rigurosa en su desarrollo
- . ¿En cuanto a la metodología se trabajó solo con una universidad pública o se tomaron estudiantes de otras universidades?, ¿Qué tantos estudiantes participaron en ambas fases?.
- . Lo cualitativo está el uso de un método etnográfico, ¿cómo fue el proceso?
- . ¿El sentido ético de la investigación, cómo se hizo, cómo se manejó?
- . En la doble hermenéutica el investigador cambia percepciones en su relación con los sujetos, ¿qué ocurrió con los jóvenes que participaron en la investigación?, ¿hubo alguna transformación?

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

- . Al iniciar el proceso la parte cuantitativa que se utilizó correspondió a base de datos de la OEA que interroga a 640 estudiantes de universidades; desde allí se hizo la caracterización. Al hacer el análisis de información en el estudio, se encontró que se podían explicar procesos no evidentes dentro de cuantitativo. Por eso lo cualitativo fue más a lo experiencial. Se hicieron 8 grupos focales dentro de los cuales participaron 2 estudiantes en cada uno. Se trabajó con 35 estudiantes. Luego se abordaron estudiantes puntuales con entrevistas para profundizar y explicar lo experiencial de ese proceso inicial caracterizado.
- . En la investigación una primera dificultad que se tuvo, fue el no poder mencionar a la Universidad, se requirió permiso porque éticamente podía ser un conflicto. Bienestar universitario y otras dependencias señalan el consumo como una mancha negra en la institución, de tal manera que si no se habla de ella es mucho mejor. Frente al interés del investigador se convierte en disyuntiva. Consideré importante, por intereses académicos, lanzarme y exponerme a las dificultades, hacer evidente un problema que está ahí. La problemática debe ser identificada y tener respuesta.
- . Inicié en proceso de señalamiento, considerando que los muchachos perdían el tiempo. Mi postura en el proceso cambió. Hoy defiendo sus discursos, sus espacios, sus derechos a utilizar la universidad que es también su espacio, y a que sean respetados. Ellos dicen “fumo marihuana pero no soy delincuente, soy universitario, soy artista”, Hemos estigmatizado a los chicos al punto de relegarlos, no pueden decir, los sacan de todos los lugares, no tienen espacio. Es complejo ver como los estudiantes son rechazados todo el tiempo. Eso genera cambio en la postura; lo que no significa que ahora defienda el consumo en la universidad.
- . La noción de riesgo solamente emerge en el momento en que, ellos, dentro de la universidad, se sienten seguros, no afrontan la calle, sienten que no hay riesgo. Defienden la planta natural

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

con base en los compuestos que forman parte del organismo mismo. Diferencian uso de consumo, ellos son usadores no consumidores. Usan marihuana natural.

. Frente a socialización vs. Sociabilidad, considero que la universidad es espacio de socialización secundaria pero la discusión va más el por la sociabilidad y el cómo ellos reconocen que sociabilizan a partir del consumo.

Los jóvenes de hoy se enfrentan a la asociación de la juventud con el uso de sustancias disponibles; de otro lado está la publicidad en la que constantemente se ven procesos de éxito al lado de la copa de vino y el cigarrillo, elementos todos que inciden en el comportamiento de los jóvenes; y por último, la experiencia general y social de jóvenes en términos de lo que significan experiencias reconfirmantes y de aceptación en los grupos.

. Le aporte de la tesis está en: a) su abordaje teórico, es difícil encontrar en estudios de sociología o en estudios culturales, aproximaciones que aborden el tema de esta manera. b) metodológicamente los estudios existentes son meramente cuantitativos, cifras con posturas políticas y morales. c) identificar ciertamente el propósito del consumo, que permite pensar en términos individuales.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Ligia López Moreno, pide a los Jurados, César Enrique Moreno Baptista y Julián Loaiza de la Pava, y al secretario Marco Fidel Chica Lasso, quedarse en el recinto, y a la candidata y al público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores César Enrique Moreno Baptista (Colombia), Julián Loaiza de la Pava (Colombia) y Ligia López Moreno (Colombia), miembros del Jurado, reconocidos los conceptos emitidos por la evaluadora internacional Dra. María Isabel Domínguez y la evaluadora desde el programa Dra. Beatriz Peralta Duque, después de la deliberación, consideran que:

- La sustentación fue clara, aportó a comprensiones complementarias del texto, resultó pertinente y evidenció además del dominio sobre la problemática abordada, un proceso serio, sistemático, con apropiación de lo investigado y compromiso ético de la investigadora.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- La tesis es muy interesante, fue desarrollada en extenso trabajo de campo, con un abordaje que muestra valor para afrontar la temática, y una aplicación rigurosa del modelo secuencial explicativo definido como metodología del estudio.
 - El análisis e interpretación de los resultados de la investigación empírica se guían acertadamente por la perspectiva teórica acerca de la estructuración de las prácticas de Giddens y por las principales conceptualizaciones definidas: vida cotidiana, condición juvenil y territorialización.
 - La tesis presenta novedosamente un interesante análisis desde lo sociológico, llegando a consideraciones finales que cuestionan las visiones estereotipadas, estigmatizadoras y penalizantes sobre este tipo de prácticas.

El Jurado destaca:

- La exposición en la que incluso la información cuantitativa está expuesta con economía de números, lo que hace comprensible y dinámica su lectura, y la utilización de los testimonios de los estudiantes que aportan argumentos sólidos a los resultados desde las propias voces de sus protagonistas.
- La invitación que se hace desde la tesis, a profundizar nuevas perspectivas sobre el uso de sustancias con un enfoque diferencial en diversos contextos académicos.
- La contribución de la tesis a abrir análisis del fenómeno de las drogas legales e ilegales, desde una perspectiva sociocultural mediante la implementación de análisis combinado de metodologías.
- El impacto de la tesis en las prácticas inmediatas universitarias y su propio potencial para lograrlo en perspectiva de futuro inmediato en otros contextos.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su tutor Dr. Juan Manuel Castellanos Obregón, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto la candidata y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Gretel Espinosa Herrera por entrar a formar parte de la comunidad de doctores y a su Tutor Dr. Juan Manuel Castellanos Obregón, por su acompañamiento a esta tesis doctoral.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Gretel Espinosa Herrera, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 10:00 a.m.

La Presidenta,



LIGIA LÓPEZ MORENO

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co