

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD
CINDE-UNIVERSIDAD DE MANIZALES**

GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Socialización política y construcción de subjetividades

Datos de identificación de la ficha

Fecha de Elaboración: 3 octubre 2016	Responsable de Elaboración: Rita Ceballos	Tipo de documento Informe investigación doctorado.
---	--	---

2. Información general

Título	Para cambiar la cara de la escuela Sistematización de la propuesta socioeducativa del Centro Poveda de la República Dominicana
Autor/es	Rita Ma. Ceballos Díaz
Tutor	Sara Victoria Alvarado Leopoldo Artiles
Año de finalización / publicación	Octubre 2016
Temas abordados	<ul style="list-style-type: none"> -Propuesta socioeducativa del Centro Cultural Poveda de la República Dominicana -Pensamiento pedagógico de Paulo Freire -Pensamiento pedagógico de Pedro Poveda -Educación Popular y educación formal -Teoría crítica -Sistematización de experiencias -Proyecto educativo y proyecto social -Constitución de subjetividades desde la escuela -Proyectos de investigación acción desde la escuela -Identidad del maestro -Formación de la conciencia crítica

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Palabras clave	Educación liberadora Paulo Freire Pedro Poveda Escuela Centro Poveda
Preguntas que guían el proceso de la investigación	Sobre el origen de la institución y el contexto Sobre la propuesta socioeducativa Sobre la influencia de Paulo Freire y la educación popular Sobre la incidencia e impacto Sobre las relaciones con la cooperación internacional Sobre relaciones con el estado y la sociedad civil

Identificación y definición de categorías (máximo 500 palabras por cada categoría) Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página

Identidad del maestro dominicano. (p.183)

El Centro Poveda plantea que optar por un proyecto educativo alternativo es un camino para la definición y redefinición de la identidad del maestro, y esta está íntimamente relacionada con los problemas de la identidad nacional, por lo tanto ambas ameritan ser atendidas de cara a la constitución de subjetividades en y desde la escuela. Se afirma que un proyecto alternativo solo será posible si fortalece la identidad de los maestros que en él participan.

Ante el deterioro progresivo de la imagen del maestro, el Centro Poveda se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo se auto-percibe el maestro en este contexto? Ante lo que se responde que el maestro ha internalizado la imagen de negatividad.

Proyecto social-proyecto educativo. (p.203)

El Centro Poveda visualiza su proyecto educativo como proyecto social. En este marco, estudia la relación entre ambos, de manera que pudiera perfilarse una propuesta educativa unida al proyecto social. Destaca la relación entre proyecto social y proyecto educativo señalando que la escuela y la comunidad educativa están insertas en un contexto, en una realidad concreta, de la que reciben influencia y en la que influyen, en ese sentido se enfatiza el importante papel socializador que tiene la educación y la escuela, al tiempo que considera los determinados condicionamientos socio-políticos. El Centro Poveda se plantea

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

generar un proceso de conciencia crítica en la que maestros, escuelas, comunidad educativa, se replanteen su papel en la sociedad y puedan comprometerse en prácticas educativas y sociales alternativas.

Metodología para la formación de la conciencia crítica. (208ss)

Desde la propuesta socioeducativa del Centro Poveda, se entiende el término “conciencia” como la manera de “estar en el mundo” propia de los seres humanos, quienes se entienden diferentes con respecto a los otros seres existentes. La conciencia crítica refiere a aquella posibilidad que tiene el sujeto de preguntarse, de cuestionar las explicaciones, valores, costumbres que recibe, someterlas a análisis y discernimiento para su aceptación, transformación o rechazo.

El término “conciencia crítica” no es propio del Centro Poveda. “[...] se acuñó por la década de los sesenta, para referirse al sujeto individual (la persona) o al sujeto colectivo (el pueblo pobre) que se va haciendo capaz de comprender “su” situación social, económica y política de exclusión, opresión y marginación. En concreto se refería a la capacidad de comprender el carácter histórico, y “no natural”, de esta situación, juzgándola desde el punto de vista de determinados valores, para actuar transformadoramente sobre esa realidad [...] a un proyecto alternativo en donde la calidad de vida y los derechos de las mayorías se encontrarían asegurados. Esta perspectiva de transformación social constituyó el telón de fondo fundamental en los pensadores latinoamericanos cuando abordan la problemática de la conciencia crítica”. (P.210)

Relación educación popular-educación formal

La propuesta socioeducativa del Centro Poveda afirma aportar por una nueva pedagogía sustentada en los referentes de la educación popular insertados en la escuela, así lo expresa en una de sus más importantes publicaciones. (p239)

Se desarrollan prácticas de dos tipos encaminadas para alcanzar una nueva escuela: una línea pedagógica (maestro, estudiantes padre-madre, comunidad) y una línea política (sindicato, partido, Estado). Se advierte que no hay dicotomía entre pedagogía y política, pues todo el quehacer pedagógico es político. (p.239)

Apropiación de una metodología de cambio (p.240)

Su itinerario formativo consiste en la apropiación de una metodología de cambio. El Centro Poveda construyó un itinerario de cambio operado en las concepciones y las prácticas, lo que supuso identificar los factores que las generan y seleccionar los procedimientos que posibilitaran dar respuestas a los problemas, así como la utilización de los recursos necesarios para promover y consolidar procesos de cambio. Este itinerario pone los énfasis en una metodología investigativa que permita construir procesos, tomar distancia de las prácticas y mirarlas desde diferentes puntos de vista, y en tal sentido transformarlas.

La metodología de cambio implica una dinámica reflexiva permanente, la cual ha de capacitar a sus actores para dar cuenta del proceso realizado, en un itinerario caracterizado por la pregunta, el debate, el diálogo y la apertura a la expresión de inquietudes.

La metodología de cambio implica la reconceptualización de la práctica. La reconceptualización conlleva rupturas teóricos-prácticas, así como elaboración de los nuevos saberes o conocimientos contruidos, referidos al "qué hacer", y al "cómo hacer", las cuales han de expresarse en un "saber hacer" orientado a la transformación, tanto en el espacio micro de la acción educativa como en su incidencia en el

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

espacio social de la comunidad, entendidos como parte de un proyecto democratizador de los sujetos y de la sociedad.

Socialización del nuevo saber-conocimiento de la práctica (p.241)

Importante en la práctica del Centro Poveda es la socialización, esto es, la capacidad de explicar y ofrecer a otras/os, de manera organizada el modo como hemos logrado transformar una práctica. ¿Cuál es su fundamentación teórica y cuáles indicadores podemos ofrecer con capacidad de ser replicados en situaciones diferentes o similares? Es así como orienta el hacer reflexivo.

Ejes mediadores: constitución de sujetos, construcción de conocimiento y gestión participativa (p.243)

La práctica del Centro Poveda nace del diagnóstico de la realidad socioeducativa. En su intencionalidad caminan juntos la transformación educativa y la transformación social. La práctica está conformada por una actitud reflexiva crítica que piensa su intervención e intenta hacerla realidad. Para este proceso tiene sus mediaciones, los ejes articuladores, los cuales podrán cambiar en relación a los contextos y a las situaciones. Los ejes articuladores son: constitución de sujetos, construcción de conocimiento, y, gestión y participación democrática.

Actores(Población, muestra, unidad de análisis, unidad de trabajo, comunidad objetivo)(caracterizar cada una de ellas)

Los sujetos de la investigación los clasificamos en cinco grupos:

- 1) Grupos de fundadores/as y cofundadores/as del Centro Poveda;
- 2) Grupo de educadores/as, organizados según etapas institucionales;
- 3) Grupo participantes en diferentes procesos educativos –programas/proyectos;
- 4) Grupo asesores/as y amigos institucionales;
- 5) Equipos institucionales y externos o co-partes

Identificación y definición de los escenarios y contextos sociales en los que se desarrolla la investigación (máximo 200 palabras)

El Centro Poveda es una institución del ámbito socioeducativo fundada el año 1985 en la República Dominicana.

La República Dominicana tiene una extensión total de 48,730 kilómetros cuadrados que se reparten

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

entre 29 provincias. Población actual: 9,445,281 de habitantes, con relativa diferencia entre hombres y mujeres.

La investigación se desarrolla en espacios de atención a la población de pobreza y pobreza extrema.

Identificación y definición de supuestos epistemológicos que respaldan la investigación (máximo 500 palabras) Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página

“Necesitamos encontrar nuevos conceptos y un nuevo lenguaje que dé cuenta de la complejidad de la experiencia. La sistematización como pensar el hacer tiene el potencial para recuperar lenguajes y concepciones de las experiencias propias. Se trata entonces de entrar en diálogo con otras epistemologías que confronten el estatus quo actual del dominio científico único establecido. Ante el llamado de un quehacer científico cuyos rasgos distintivos se sitúan neutralidad, objetividad y cuantitatividad, eficaz y mercadeable, situamos nuestras búsquedas en otros horizontes epistemológicos y científicos”. (p.100)

La sistematización es considerada una modalidad de investigación cualitativa y participativa, debido a que involucra a los sujetos de la experiencia sistematizada, su sentido es la reconstrucción e interpretación de experiencias, desde el punto de vista de los participantes. Nace desde la educación popular.

Énfasis de la sistematización de experiencias:

- Involucra a los sujetos de la experiencia sistematizada. Exige la participación de los sujetos del proceso a investigar y privilegia sus saberes.
- Su sentido es la reconstrucción e interpretación de experiencias desde el punto de vista de los participantes.
- Recupera la experiencia individual y colectiva.
- Su principal fuente es el sujeto de la experiencia, quien piensa su hacer y lo pone en diálogo con sus referentes teóricos, se deja atravesar por lo vivido, lo in-corporado en su saber.
- Se trata de un proceso dialógico, de conversar la experiencia escuchando la voz experta del propio sujeto situado en su quehacer, reconociéndole como un sujeto que construye conocimiento al dejarse desvelar en la reconstrucción de su propia historia, su propio saber, personal e institucional.

Se investigan procesos socioeducativos complejos, concepciones, contextos, prácticas, actores/actrices sociales, redes y plataformas involucrando en la interpretación del proceso a los sujetos del mismo. Se trata de involucrar a quienes han dado vida a la propuesta, en su origen, a quienes la han desarrollado en sus diferentes etapas, y a quienes han participado de programas y proyectos. Este involucramiento

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

no es como meros informantes, sino como productores e intérpretes de los sentidos del proceso.

Identificación y definición del enfoque teórico (máximo 500 palabras) Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página, señalar principales autores consultados

Educación liberadora – Educación popular-Paulo Freire (p.24ss)

Freire identifica dos modelos educativos. La educación bancaria, que considera alienada y orientada al ser humano objeto. Y la Educación liberadora, que considera orientada a la liberación del ser humano y forjadora de sujetos. La educación debe estar orientada a que el ser humano se entienda como un Ser en el mundo y con el mundo, un ser libre, con esperanza y en relación con otros. Se caracteriza según sigue:

- Una educación humanizadora y crítica
- El educando es sujeto del aprendizaje
- Una educación para la concienciación
- Un método activo, dialogal, participante, crítico
- El diálogo como pedagogía de comunicación
- Supera la contradicción opresor-oprimido
- Problematiza las relaciones del hombre/mujer con el mundo
- Investigación en la acción

De la educación popular se destaca:

- Una intención política a favor de los pobres.
- Prácticas sociales y de constitución de sujetos.
- Propuestas de cambio: qué y cómo cambiar.
- La práctica es el punto de partida del conocimiento.
- Educación popular en la escuela para la constitución de subjetividades.
- La sistematización de experiencias.

Fe-praxis y opción por los pobres (p.47ss)

La relación fe-praxis y opción por los pobres se considera un fuerte referente eclesial, amparado en:

- El Concilio Vaticano II (1961-1965)
- La II Conferencia Episcopal Latinoamericana Medellín- Colombia (1968)
- Teología de la Liberación y la Educación Liberadora
- La III Conferencia Episcopal Latinoamericana Puebla-México (1979)
- Institución Teresiana y Pedro Poveda

Humanismo pedagógico-Pedro Poveda (p.64ss)

Caracterizado por un pensamiento en situación. El llamado a la humanización del hombre/mujer. Fomento de valores personales y sociales. Formar personas capaces de educar en el amor. Valoración del magisterio y la unión profesional.

Se destacan como principios:

- Principio de comunicación (cercanía, alegría, espontaneidad, amor)
- Principio de creatividad (iniciativa, libertad, colaboración responsable)
- Principio de diferenciación

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-Principio de participación

Teoría crítica - el conocimiento como construcción social y como función emancipadora. (p.77ss)

- El conocimiento se construye en interacción con el contexto.
- El conocimiento humano está inserto en la praxis social y en el consenso con los otros.
- Cuestiona la educación y a la escuela tradicional
- La escuela reproduce lo que cultural y socialmente responde a la cultura dominante
- La pedagogía crítica replanteó el sentido de la escuela. Cuestionó las relaciones de lo aprendido con la vida y con la construcción de un proyecto de sociedad democrático.
- El desarrollo humano siempre tiene lugar en un contexto cultural y social

Identificación y definición del diseño metodológico (máximo 500 palabras) Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página

La metodología empleada para la investigación cualitativa desde esta perspectiva contempla varias fases, siendo las más importantes las siguientes: (p.18ss)

La fase de descripción que supone partir de la experiencia concreta y describirla de la manera más libre y rica posible, sin entrar en clasificaciones o categorizaciones, pero trascendiendo lo meramente superficial. Al reflexionar sobre los acontecimientos, situaciones o eventos, se pueden obtener distintas visiones: la del investigador, la de los participantes, la de los agentes externos. Se trata de obtener toda la información posible desde diferentes perspectivas y fuentes, incluso cuando sean contradictorias.

La fase de estructuración, a partir de la reflexión, en la que el investigador intenta captar las estructuras del hecho, actividad o fenómeno objeto de estudio, y las relaciones entre las estructuras y dentro de las mismas. Es el momento de encajar las piezas del puzzle, establecer las categorías y las relaciones existentes entre ellas.

Luego, tenemos la fase de constitución de significados, donde el investigador profundiza en el examen de la estructura, centrándose en cómo se forma la estructura de un fenómeno determinado en la conciencia.

Por último, se llega a la fase de interpretación, donde se trata de sacar a la luz los significados ocultos, o de extraer de la reflexión una significación que profundice los significados superficiales y obvios presentados por la información acumulada a lo largo del proceso.

Fases de la investigación: (p.22; 118)

1.- Reconstrucción histórica de la experiencia

Pasos metodológicos: Identificación del proceso, recuperación documental y análisis inicial, reconstrucción de las etapas institucionales y ejes temáticos (a través de entrevistas -conversaciones, grupos focales y taller de reconstrucción).

2.- Recuperación de la gestión de ideas, enfoques, ejes temáticos, programas de formación

Pasos metodológicos: Recuperación documental, entrevistas simples, taller de reconstrucción.

3.- Reconstrucción del modelo pedagógico

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Pasos metodológicos: Recuperación documental, reconstrucción de sentidos y significados (grupos focales, entrevistas y talleres temáticos), reconstrucción de los procesos de formación.

4.- Interpretación del proceso

Pasos metodológicos: Reconstrucción de los ejes articuladores y dimensiones de la propuesta a la luz de las teorías y enfoques subyacentes, sentidos y pertinencia.

5.- Socialización del proceso y validación de resultados

Pasos metodológicos: Presentación avances resultados. Conversación con fundadores y miembros de la institución sobre resultados. Retroalimentación y vuelta a las fuentes. Revisión informe final.

6.- Diseño de mediaciones pedagógicas de socialización resultados desde el enfoque de la educación popular

Identificación y definición de los principales hallazgos (empíricos y teóricos) (máximo 800 palabras) Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página

Motivos fundacionales del Centro Poveda- la mística de Pedro Poveda, la educación como proceso de transformación (p.119ss)

- La fe en la posibilidad de la transformación social.
- Una realidad social que impulsa a hacer algo: encontrar respuesta a la pobreza, la desigualdad y la exclusión. Dar-nos cuenta de la pobreza, de la crisis de la educación.
- Nos anima y nos da fuerza la lucha por transformar la situación de pobreza, la posibilidad de participar en la constitución de sujetos críticos y comprometidos en un hacer-nos compartido, el fortalecimiento de instituciones democráticas y participativas, el establecimiento de relaciones equitativas.

Se valora la necesidad de volver a las fuentes: “tenemos la necesidad de encontrar modos de volver sobre esas intuiciones éticas, políticas, de fe, para ponerlas en diálogo con el presente, lanzarlas y hacer con ellas futuro»

Principales concepciones que permearon la propuesta socioeducativa: (p.161ss)

Cultura, cultura popular, pueblo y cultura de la pobreza
Ideología, hegemonía y contra-hegemonía
Nación, identidad, maestro y cultura nacional
Educación popular, escuela, ciudadanía y conciencia crítica

La escuela puede ser una aliada para la constitución de subjetividades, de la identidad personal y colectiva, recuperando críticamente los procesos históricos que fueron conformando el ser dominicano, recuperando lo que “somos”.

Las maestras y los maestros deben plantearse el tema de la identidad problematizándola, realizándose preguntas que le permitan reconocer el sentido de lo que han aprendido y lo que están enseñando.

Optar por un proyecto educativo alternativo es un camino para la definición y redefinición de la

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

identidad del maestro, y esta está íntimamente relacionada con los problemas de la identidad nacional, por lo tanto ambas ameritan ser atendidas de cara a la constitución de subjetividades en y desde la escuela.

Se plantea una metodología para la formación de la conciencia crítica. Se diseña un programa de formación llamado Metodología para una estrategia de cambio.

Una nueva pedagogía sustentada en los referentes de la educación popular insertados en la escuela. (p.238ss)

Su punto de partida ha sido reconstruir las acciones educativas en su relación con la realidad social. La práctica del Centro Poveda nace del diagnóstico de la realidad socioeducativa. En su intencionalidad caminan juntos la transformación educativa y la transformación social. Apropiación de una metodología de cambio, caracterizada como:

- Reflexión permanente
- Reconceptualización de la práctica
- Socialización del nuevo saber-conocimiento de la práctica
- Partir de las necesidades sentidas
- Asume metodología cualitativa
- Referente son las prácticas de los maestros/as
- Concepción del ser humano integra lo individual y lo social

Se plantean como ejes mediadores: Constitución de sujetos, construcción de conocimientos y gestión participativa.

La constitución de subjetividades con docentes se considera a partir de la reflexión de la práctica docente se considera posible a partir del Triple diagnóstico, el cual consiste en el análisis de: concepciones, contexto, prácticas, análisis de coherencia y reformulación.

Para la mediación con estudiantes se plantea la investigación en la escuela como estrategia de constitución de subjetividades en niñas y niños, a partir de los siguientes referentes:

- El trabajo con problemas constituido por: la exploración del entorno, el reconocimiento de una situación como problema, la puesta en marcha de un conjunto de actividades para su resolución.
- Se privilegia las Ciencias Sociales y las Ciencias de la Naturaleza como como un recurso fundamental: parte del conocimiento de entorno y forma al estudiante en el sentido de pertenencia a una Nación (conciencia nacional), de responsabilidad social.

Los proyectos participativos de aula son una de las estrategias implementadas con mayor éxito:

- El proyecto de investigación es colectivo, toda la escuela y su comunidad educativa.
- Sitúa a los niños y a las niñas en el proceso educativo en su contexto social y natural.
- Desarrolla una actitud esperanzadora en la medida en que se percibe la realidad de manera dinámica, susceptible de transformarse mediante el esfuerzo conjunto de todas y todos.
- Posibilita el desarrollo del currículo educativo en clave participativa, dinámica e integradora de los saberes científicos.
- Favorece la construcción colectiva de conocimiento.
- Promueve la investigación y la autonomía de los aprendizajes.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

- Motiva a descubrir el sentido de lo que se aprende y su aplicación en su vida cotidiana, desarrollando competencias, habilidades y destrezas para la vida.
- Favorece la autoestima en los niños y las niñas al sentirse reconocidos y protagonistas de sus aprendizajes y de resolución de problemas comunitarios.
- Contribuye a la formación de ciudadanas/os conocedoras/es de sus derechos y deberes, responsables, comprometidas/os con su transformación individual y social.
- Tiene como principio fundamental la participación democrática, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el diálogo con lo diferente, el respeto de las opiniones de las y los demás y la búsqueda de consenso.
- Potencia la relación escuela-comunidad.

Como clave para la implementación de estas estrategias en la escuela se considera la formación práctica de maestras y maestros.

Observaciones hechas por los autores de la ficha (Esta casilla es fundamental para la configuración de las conclusiones del proceso de sistematización)

Productos derivados de la tesis (artículos, libros, capítulos de libro, ponencias, cartillas)

Artículos en Revistas científicas:

- 1- Implicaciones de los resultados del estudio internacional de competencias cívicas y ciudadanas para la formación y actualización docente. Publicado en la Revista de FLACSO-Santo Domingo. Año 2012
- 3- Para cambiar la cara de la escuela. Publicado Organización de Estados Iberoamericanos. Santo Domingo, Año 2015

Artículos sin publicar:

Sistematización de Experiencias. ¿Por qué es indispensable pensar mi práctica?

Ponencia:

Para cambiar la cara de la escuela.

En Seminario Iberoamericano “Jornada Escolar Extendida: una oportunidad para fortalecer la calidad de la educación”, organizado de manera conjunta por el Ministerio de Educación (MINERD) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Del 23 al 25 de septiembre 2014, en Santo Domingo, RD.