

**ACTA No. 100
3 de Octubre de 2016**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 3 de octubre de 2016, a las 09:00 a.m. en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Calle 59 No. 22 – 24 Barrio Los Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores Ana Jesús Hernández Sánchez (España), José Manuel Leopoldo Artilles Gil (República Dominicana), y Jaime Alberto Carmona Parra (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Tutora y Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “Para cambiar la cara de la escuela. Sistematización de la propuesta socioeducativa del Centro Poveda de la República Dominicana”, presentada por la candidata a doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Rita María Ceballos Díaz, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

presenta en esta sesión: “Para cambiar la cara de la escuela. Sistematización de la propuesta socioeducativa del Centro Poveda de la República Dominicana”; anunció el nombre de la candidata, Rita María Ceballos Díaz, el de su Tutora, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado. Se dejó constancia por parte de la Tutora, de la lectora internacional Dra. Ana Jesús Hernández Sánchez, del lector nacional Dr. José Manuel Leopoldo Artilles Gil, y del lector por parte del Programa Dr. Jaime Alberto Carmona Parra.

2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Rita María Ceballos Díaz, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “Para cambiar la cara de la escuela. Sistematización de la propuesta socioeducativa del Centro Poveda de la República Dominicana”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos, en los que expresó los siguientes puntos:

A. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

El Centro Poveda es una institución del ámbito socioeducativo fundada el año 1985 en la República Dominicana.

La República Dominicana tiene una extensión total de 48,730 kilómetros cuadrados que se reparten entre 29 provincias. Población actual: 9.445.281 habitantes, con relativa diferencia entre hombres y mujeres. Pobreza monetaria general: 32.1% (3.338.544 habitantes); zona rural: 40.6%. Ingreso mensual estimado para una persona: RD\$4,529.3. Pobreza extrema: 5.8% (600,405 habitantes); zona rural: 8.1%. Ingreso mensual estimado para una persona: RD\$2,085.3. La canasta familiar supera los RD\$25,000.00, según el Banco Central.

CONTEXTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Reconstrucción teórica de la propuesta socioeducativa y el modelo pedagógico del Centro Poveda durante sus 30 años de historia en la República Dominicana. Recuperar el origen, desarrollo, generación de ideas, innovaciones, enfoques, procesos, incidencia e impacto. Metodología de investigación: sistematización de experiencias

PREGUNTAS GENERADORAS

Sobre el origen de la institución y el contexto; la propuesta socioeducativa; la influencia de Paulo Freire y la educación popular; la incidencia e impacto; las relaciones con la cooperación internacional; relaciones con el estado y la sociedad civil.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

EL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Comprender el significado, enfoques y concepciones de la propuesta del Centro Poveda. Intencionalidad. Pertinencia social y política. Metodologías. Temáticas. Relaciones sociales e impacto. Relación educación popular-escuela. Incidencia en maestras/os, niñas y niños

RESULTADO

Reconstrucción teórica y metodológica de su propuesta socioeducativa destacando su principal línea de acción: la formación de maestras/os para la constitución de subjetividades desde la escuela, a partir de la educación popular.

LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Analizar las bases teóricas que condujeron a la creación de la propuesta socioeducativa del Centro Poveda en y para la República Dominicana.

Construir la recuperación histórica de la propuesta socioeducativa del Centro Poveda, a partir de la reflexión y dialogo con sus principales protagonistas.

Mostrar los aportes del modelo pedagógico del Centro Poveda en la constitución de subjetividades en infancias y juventudes en el espacio escolar, a través del trabajo con las maestras y maestros.

Descubrir el sentido de la propuesta socioeducativa y el modelo pedagógico del Centro Poveda, desde su intencionalidad, pertinencia social y política, incidencia e impacto de sus programas.

Deducir ejes integradores para “cambiar la cara” de la escuela pública dominicana.

B. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación cualitativa, desarrollando un proceso de sistematización de experiencias. La sistematización de experiencias: a) Involucra a los sujetos de la experiencia sistematizada. Exige la participación de los sujetos del proceso a investigar y privilegia sus saberes; b) Su sentido es la reconstrucción e interpretación de experiencias desde el punto de vista de los participantes; c) Recupera la experiencia individual y colectiva; c) Su principal fuente es el sujeto de la experiencia, quien piensa su hacer y lo pone en diálogo con sus referentes teóricos, se deja atravesar por lo vivido, lo in-corporado en su saber; d) Se trata de un proceso dialógico, de conversar la experiencia escuchando la voz experta del propio sujeto situado en su quehacer, reconociéndole como un sujeto que construye conocimiento al dejarse desvelar en la reconstrucción de su propia historia, su propio saber, personal e institucional.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

1. Reconstrucción histórica de la experiencia. Pasos metodológicos: Identificación del proceso, recuperación documental y análisis inicial, reconstrucción de las etapas institucionales y ejes temáticos (a través de entrevistas a profundidad, grupos focales y taller de reconstrucción).
2. Recuperación de la gestión de ideas, enfoques, ejes temáticos, programas de formación. Pasos metodológicos: Recuperación documental, entrevistas simples, taller de reconstrucción.
3. Reconstrucción del modelo pedagógico. Pasos metodológicos: Recuperación documental, reconstrucción de sentidos y significados (grupos focales, entrevistas y talleres temáticos), reconstrucción de los procesos de formación.
4. Interpretación del proceso. Pasos metodológicos: Reconstrucción de los ejes articuladores y dimensiones de la propuesta a la luz de las teorías y enfoques subyacentes, sentidos y pertinencia.
5. Socialización del proceso y validación de resultados. Pasos metodológicos: Presentación avances resultados. Conversación con fundadores y miembros de la institución sobre resultados. Retroalimentación y vuelta a las fuentes. Revisión informe final.
6. Diseño de mediaciones pedagógicas de socialización resultados desde el enfoque de la educación popular

SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los sujetos de la investigación son clasificados en cinco grupos: 1) Grupos de fundadores/as y cofundadores/as del Centro Poveda; 2) Grupo de educadores/as, organizados según etapas institucionales; 3) Grupo participantes en diferentes procesos educativos –programas/proyectos; 4) Grupo asesores/as y amigos institucionales; 5) Equipos institucionales y externos o co-partes

TRABAJO DE CAMPO Y TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS

Investigación cualitativa-Sistematización

Tres etapas:

- . Entrada en escenario e inicio del estudio (negociación del acceso y decisiones referidas al muestreo (selección de participantes e informantes claves)
- . Recolección y análisis de la información (las estrategias de recolección: observación participante, entrevistas en profundidad, cuestionarios, grupos focales, talleres, etc., y las estrategias de análisis centradas principalmente en el análisis del discurso y el análisis de contenido).
- . Retirada del escenario. Fase analítica (término del levantamiento de la información, análisis intensivo de la información - reducción de los datos, la disposición y transformación de los mismos y la obtención de resultados y verificación de conclusiones).

Técnicas de recogida de datos: Observatorio de la realidad, cuestionarios, entrevistas-conversaciones, talleres y análisis de documentos. Análisis de Documentos. Registro de talleres realizados por el Centro Poveda en sus primeros años. Memoria de las reuniones. Diseño y

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

memoria de los talleres. Documento de la Autoevaluación acompañada. Documentación vídeos y fotografías. Publicaciones

Referencias principales: 1. Blaxter; Hughes; Tigth; 2. Cendales; Jara; Mejía

La propuesta socioeducativa del Centro Poveda nace y se desarrolla en ese contexto dominicano, para dar respuesta a la crisis de la escuela y la sociedad dominicana del momento. Se piensa trabajar en la escuela, reconstruir y recuperar su sentido, desde el trabajo formativo con maestros, apoyada en el principio de que las fronteras entre la educación popular y la educación formal se diluyen cuando lo que guía la acción educativa es el sentido pedagógico y social. Argentina Henríquez, del equipo fundador del Centro Poveda

Taller 1: Sentido, fundamentos, articulaciones y pilares de la propuesta socioeducativa del Centro Poveda en tiempos inestables y de transformación.

Taller 2. Aportaciones del Centro Poveda a los espacios educativos formales (escuela y desarrollo curricular) y a los espacios de educación no formal (comunidades y procesos de desarrollo local).

Taller 3. El Centro Poveda como construcción social, como proyecto en tiempos inestables y de transformación.

Grupo focal con fundadores y cofundadores del Centro Poveda. Recuperación gestión de ideas. Año 2012.

Taller Reconstrucción memoria histórica. La fuerza de lo que somos. Año 2012

Taller Reconstrucción memoria histórica. Diálogo generacional. ¿Hacia dónde vamos? Año 2012.

Taller Reconstrucción memoria histórica. Línea de la vida. Haciendo el paralelo entre la historia del Centro Poveda, la historia del país y la historia personal. Año 2012

Taller Reconstrucción memoria histórica. Línea de la vida. Haciendo el paralelo entre la historia del Centro Poveda, la historia del país y la historia personal. Año 2012

Taller Reconstrucción memoria histórica. Línea de la vida. Haciendo el paralelo entre la historia del Centro Poveda, la historia del país y la historia personal. Año 2012

Taller Reconstrucción memoria histórica. Línea de la vida. Haciendo el paralelo entre la historia del Centro Poveda, la historia del país y la historia personal. Año 2012

C. BASES TEÓRICAS EN LAS QUE SE SUSTENTA EL CENTRO POVEDA

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co



**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE**



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

El Centro Poveda nace sustentado en 5 pilares: Pedagogía social de Pedro Poveda, Pedagogía liberadora de Paulo Freire – la Educación Popular, Teoría Crítica, Concilio Vaticano II y las Conferencias Latinoamericanas Medellín / Puebla, Teología de la Liberación.

Paulo Freire: de la educación liberadora a la educación popular. Educación bancaria-alienada - Hombre/mujer objeto. Educación liberadora-para la libertad - Hombre sujeto/mujer sujeto. Ser en el mundo y con el mundo. Un ser libre, con esperanza y en relación. Una educación humanizadora y crítica. El educando es sujeto del aprendizaje. Una educación para la concienciación. Un método activo, dialogal, participante, crítico. El diálogo como pedagogía de comunicación. Supera la contradicción opresor-oprimido. Problematiza las relaciones del hombre/mujer con el mundo. Investigación en la acción

Educación popular: Una intención política a favor de los pobres. Prácticas sociales y de constitución de sujetos. Propuestas de cambio: qué y cómo cambiar. La práctica es el punto de partida del conocimiento. Educación popular-escuela

Referentes eclesiales y teológicos: El Concilio Vaticano II (1961-1965). La II Conferencia Episcopal Latinoamericana Medellín- Colombia (1968). Teología de la Liberación y la Educación Liberadora. La III Conferencia Episcopal Latinoamericana Puebla-México (1979). Institución Teresiana y Pedro Poveda. Fe-praxis y opción por los pobres

Pedro Poveda (1874-1936): Humanismo pedagógico. Un pensamiento en situación. Humanización del hombre/mujer. Fomento de valores personales y sociales. Formar personas capaces de educar en el amor. Valoración del magisterio y la unión profesional. Principio de comunicación (cercanía, alegría, espontaneidad, amor). Principio de creatividad (iniciativa, libertad, colaboración responsable). Principio de diferenciación. Principio de participación

Teoría crítica: El conocimiento como construcción social y tiene una función emancipadora. El conocimiento se construye en interacción con el contexto. El conocimiento humano está inserto en la praxis social y en el consenso con los otros. Cuestiona la educación y a la escuela tradicional. La escuela reproduce lo que cultural y socialmente responde a la cultura dominante. La pedagogía crítica replanteó el sentido de la escuela. Cuestionó las relaciones de lo aprendido con la vida y con la construcción de un proyecto de sociedad democrático. El desarrollo humano siempre tiene lugar en un contexto cultural y social.

D. PRINCIPALES HALLAZGOS

Motivos fundacionales que subyacen en la institución como fuentes subterráneas:

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

-
- . Una realidad social que impulsa a hacer algo: encontrar respuesta a la pobreza, la desigualdad y la exclusión. Dar-nos cuenta de la pobreza, de la crisis de la educación.
 - . Nos impulsa la mística de Pedro Poveda, ver la educación como proceso de transformación; nos impulsa la fe en la posibilidad de la transformación social.
 - . Nos anima y nos da fuerza la lucha por transformar la situación de pobreza, la posibilidad de participar en la constitución de sujetos críticos y comprometidos en un hacer-nos compartido, el fortalecimiento de instituciones democráticas y participativas, el establecimiento de relaciones equitativas.
 - . Volver a las fuentes: “tenemos la necesidad de encontrar modos de volver sobre esas intuiciones éticas, políticas, de fe, para ponerlas en diálogo con el presente, lanzarlas y hacer con ellas futuro”.
 - . Los principios del origen. Atención al clamor de la escuela. Imprimir en la escuela un real humanismo y capacidad innovadora: Ante un contexto desigual e injusto y ante la crisis cultural y humana. Ante una escuela distanciada de los problemas sociales y el uso de la educación como aparato ideológico.
 - . Declaración de principios. El manifiesto: Optar por los y las estudiantes como sujetos que construyen su propia historia, libre, consciente y responsable: conocerse, descubrirse en un contexto, proyectarse, etc. Optar por los maestros para reasumir su rol social, descubrir la fuerza de su vocación: dialogo en la escuela, aprendizaje basado en situaciones de vida, transformar la escuela en trabajo colectivo, promueva participación, etc.
 - . Contexto marcado por el modelo desarrollista – una escuela desarrollista: Escuela justifica estructuras de dominación. El maestro como dominado asimila modelo dominante y lo replica en la escuela. Reproduce la sociedad que lo aliena y margina.
 - . Principales concepciones que permearon la propuesta socioeducativa: Cultura, cultura popular, pueblo y cultura de la pobreza. Ideología, hegemonía y contra-hegemonía. Nación, identidad, maestro y cultura nacional. Educación popular, escuela, ciudadanía y conciencia crítica
 - . La escuela puede ser una aliada para la constitución de subjetividades, de la identidad personal y colectiva, recuperando críticamente los procesos históricos que fueron conformando el ser dominicano, recuperando lo que “somos”.
 - . Las maestras y los maestros deben plantearse el tema de la identidad problematizándola, realizándose preguntas que le permitan reconocer el sentido de lo que han aprendido y lo que están enseñando.
 - . Optar por un proyecto educativo alternativo es un camino para la definición y redefinición de la identidad del maestro, y esta está íntimamente relacionada con los problemas de la identidad nacional, por lo tanto ambas ameritan ser atendidas de cara a la constitución de subjetividades en y desde la escuela.
 - . Se plantea una metodología para la formación de la conciencia crítica. Se diseña un programa de formación llamado Metodología para una estrategia de cambio.
-

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

RECONSTRUCCIÓN PRIMER PROGRAMA FORMATIVO

. Una nueva pedagogía sustentada en los referentes de la educación popular insertados en la escuela. Su punto de partida ha sido reconstruir las acciones educativas en su relación con la realidad social: La práctica del Centro Poveda nace del diagnóstico de la realidad socioeducativa. En su intencionalidad caminan juntos la transformación educativa y la transformación social.

. Apropriación de una metodología de cambio: Reflexión permanente, Reconceptualización de la práctica, Socialización del nuevo saber-conocimiento de la práctica, Partir de las necesidades sentidas, Asume metodología cualitativa, Referente son las prácticas de los maestros/as, Concepción del ser humano integra lo individual y lo social.

Ejes mediadores: Constitución de sujetos, Construcción de conocimientos, Gestión participativa
La constitución de subjetividades a partir de la reflexión de la práctica docente. El Triple diagnóstico: concepciones, contexto, prácticas, análisis de coherencia y reformulación. Con maestros/as.

**LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA COMO ESTRATEGIA DE CONSTITUCIÓN DE
SUBJETIVIDADES EN NIÑAS Y NIÑOS.**

El trabajo con problemas constituido por: la exploración del entorno, el reconocimiento de una situación como problema, la puesta en marcha de un conjunto de actividades para su resolución. Se privilegia las Ciencias Sociales y las Ciencias de la Naturaleza como un recurso fundamental: parte del conocimiento de entorno y forma al estudiante en el sentido de pertenencia a una Nación (conciencia nacional), de responsabilidad social.

LOS PROYECTOS PARTICIPATIVOS DE AULA.

El proyecto de investigación es colectivo, toda la escuela y su comunidad educativa. Sitúa a los niños y a las niñas en el proceso educativo en su contexto social y natural. Desarrolla una actitud esperanzadora en la medida en que se percibe la realidad de manera dinámica, susceptible de transformarse mediante el esfuerzo conjunto de todas y todos. Posibilita el desarrollo del currículo educativo en clave participativa, dinámica e integradora de los saberes científicos. Favorece la construcción colectiva de conocimiento. Promueve la investigación y la autonomía de los aprendizajes. Motiva a descubrir el sentido de lo que se aprende y su aplicación en su vida cotidiana, desarrollando competencias, habilidades y destrezas para la vida. Motiva a descubrir el sentido de lo que se aprende y su aplicación en su vida cotidiana, desarrollando competencias, habilidades y destrezas para la vida. Favorece la autoestima en los niños y las niñas al sentirse reconocidos y protagonistas de sus aprendizajes y de resolución de problemas comunitarios. Contribuye a la formación de ciudadanas/os conocedoras/es de sus derechos y deberes, responsables, comprometidas/os con su transformación individual y social. Tiene como principio fundamental la participación democrática, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el diálogo con lo diferente, el respeto de las opiniones de las y los demás y la

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

búsqueda de consenso. Favorece la construcción colectiva de conocimiento. Promueve la investigación y la autonomía de los aprendizajes. Potencia la relación escuela-comunidad. Contribuye a la formación de ciudadanas/os conocedoras/es de sus derechos y deberes, responsables, comprometidas/os con su transformación individual y social.

D. CONCLUSIONES

- Para cambiar la “cara” de la escuela hay que atreverse a soñar la escuela. Sin sueño no es posible la transformación.
- . Una convicción personal y colectiva. Es necesario estar convencidos de la necesidad del cambio y ponerse en diálogo con todos los sectores; un trabajo profundo con los educadores, con asumir compromisos, con la cualificación de los profesionales
- . Un proceso verdaderamente democrático. Es necesario combatir el elitismo, el clientelismo, el autoritarismo.
- . Currículo actualizado, contextualizado, flexible y descentralizado, que permita la gestación en el seno de la escuela de proyectos pedagógicos propios, partiendo de la realidad que interpela, de las necesidades sentidas, la cual se reflexiona e investigación en la acción misma con los estudiantes.
- . Experiencia vital, placentera, alegre. Transforma las escuelas en centros de creatividad donde se aprenda con alegría. Desde la propuesta pedagógica de Pedro Poveda y Paulo Freire es fundamental la alegría y la amorosidad en el acto educativo. El amor y el respeto hacia los educandos.
- . Formación permanente de los educadores, por medio de la reflexión de la práctica y del diálogo reflexivo con especialistas.

- Una apuesta por la educación popular para la constitución de subjetividades políticas.
- . Integrar educación popular y educación formal se ha mantenido en el discurso institucional. Sin embargo, en determinadas etapas de su desarrollo esta integración no se visualiza en sus programas debido a la influencia de la educación para el desarrollo.
- . De la articulación educación popular – educación formal se deriva que la transformación educativa y la transformación social caminan juntas. De ahí que toda práctica educativa conduce también a la transformación social.
- . El pensamiento de Pedro Poveda, su propuesta pedagógica y su apuesta hacia la formación del magisterio estatal han sido permanentes en el ideario del Centro Poveda. Sin embargo, los principios pedagógicos y las características propias de su pedagogía no estaban enraizados en la propuesta educativa institucional como tal, salvo en los miembros de la Institución Teresiana

- Metodología para una estrategia de cambio

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Para generar cambios en las prácticas era necesario propiciar cambios culturales, para lo cual se desarrolló un itinerario marcado por temas claramente políticos: ideología, cultura, hegemonía y contra-hegemonía, clases sociales, análisis de coyuntura, etc.

- La formación de una infancia crítica y propositiva: los proyectos participativos de aula
- . La formación de una infancia crítica y propositiva, fue pensada desde la investigación social en la escuela.
- . Los proyectos participativos de aula son una subversión epistémica porque se está metiendo por la puerta grande a la vida cotidiana y convirtiéndola en el eje del proceso educativo.
- . Desde esta estrategia se integran contenidos concretos del entorno natural y social de cada escuela.

- Una propuesta siempre en construcción
- . Atendiendo a los desafíos de la transformación social en cada momento histórico, como educación popular, la propuesta del Centro Poveda se concibe abierta, flexible y en construcción.
- . No obstante, el centro de los programas y proyectos ha estado en la capacitación de los maestros. Los proyectos de atención directa a niñas, niños y jóvenes se concentraron en la etapa de la cogestión de la Regional Educativa 10.

- Las niñas, los niños y las/os jóvenes en la propuesta socioeducativa del Centro Poveda
- Es indispensable pensar la experiencia. La sistematización como medio de recuperación del horizonte de sentido

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dra. Ana Jesús Hernández Sánchez

. Agradezco la convocatoria. Estoy socializándome de una tesis doctoral de la cual me he tenido que contextualizar sobre lo que no conocía de República Dominicana, ni del Centro Poveda, para ver la metodología de la investigación.

. Por mi naturaleza, al pertenecer a lo experimental, he aprendido mucho de la tesis, sobre todo lo que es esta metodología de la investigación; como he sido docente de investigación en doctorado, lo cualitativo lo he visto con la sensación de que es subjetivo, no real.

. ¿Tiene Usted pensado publicar para la comunidad científica global para que este método de sistematización llegue a las ciencias de los sistemas y no solo se quede en las ciencias sociales; y así ayude a entender el proceso a una comunidad más amplia que la educativa?.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Dr. José Manuel Leopoldo Artilles Gil

. Me gustaría que sustanciara de manera más sintética, la relación entre el Proyecto del Centro Poveda y la teoría crítica. Argumentar por qué se puede entender que el Centro Poveda asimiló la metodología de Paulo Freire y dió el salto a decir que está comprometido con un enfoque teórico crítico.

Dr. Jaime Alberto Carmona Parra

. Como sistematización de una experiencia tiene alcances y límites. Logra mostrar a quien se acerque a la institución, su historia, sus fundamentos y lo que ha sido su relación con el contexto social de la República Dominicana.

. ¿Cuál es el desplazamiento epistémico que le ocurre en el proceso de investigación?.

. ¿Dónde se corre el límite de conocimiento en esta investigación?.

. ¿Cuál es el alcance de la investigación?.

. ¿Esto cómo permea las políticas públicas del país?.

4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA

. La sistematización como metodología implica el involucramiento del investigador, por eso resulta tan cercana a Fals Borda.

. Inicialmente estaba en la Institución y luego pasé al Ministerio de Educación; y lo que más me afectó fue darme cuenta de que la Institución estuviese alejada de principios institucionales. La institución se cuestionó si valía la pena trabajar la pedagogía de la liberación en ella y si acaso no sería mejor trabajar otras opciones de mayor aceptación nacional; fue un pesar ver como en una etapa se alejó de principios para responder a la cooperación internacional. El proceso de sistematización ayudó a reencontrar el por qué están ahí, cómo esas grietas se reconvierten en caminos nuevos para proyectarlas. Las personas que rigen y marcan horizonte institucional, no siempre atienden a lo institucional. Se tomó distancia de la Institución con la ruptura del cambio, y el Centro Poveda propició la criticidad.

. La fuerza del Centro Poveda es que trabaja a nivel nacional, apuesta por la formación de maestros y maestras y su impacto en el país; se desarrollan programas con miles de maestros.

. Con el desarrollo del modelo que promovían se consiguió avance mas no transformación, porque son procesos que dependen del nivel nacional. Por eso me nombran Directora General de Educación Básica y estamos procesando el impacto nacional; mas que asesora se pretende que tome decisiones en un contexto con poco encantamiento por la escuela. Se está desarrollando la tarea, he profundizado en la propuesta institucional para trasladar esto a la experiencia país. Hoy, en el currículo dominicano se plantea como parte fundante de propuesta propia, lo crítico. Se tienen ejes, proyectos participativos de aula para todas las escuelas del país; 4.000 centros están trabajando proyectos de investigación. Hay un impacto en las políticas

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

educativas y el pensamiento freiriano está muy presente. El modelo que se está implementando es el que se fue reconstruyendo en la investigación.

. El trabajo sobre la humanización del maestro es un impacto, la pedagogía de la interioridad de los maestros; la propuesta va calando.

. En hallazgos se muestra que el Centro Poveda siempre aludió a fuentes de la teoría crítica, y la respuesta fue Paulo Freire con la pedagogía crítica. El conocimiento es construcción social y de ahí se desprende que no es individual. Frente a los análisis del sentido de la escuela, desideologizar la escuela, la escuela como aparato reproductor de condiciones del estado, Freire reconoce que la escuela responde al sistema dominante y también puede promover la educación liberadora.

. La publicación de la metodología es un desafío presente. La investigación tiene como riqueza dar mucho más de lo escrito. La riqueza de la información obtenida es enorme. Representa para el país tener unas pautas de desarrollo, dado que se hace recogida de información cronológica y se junta en un documento.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Ana Jesús Hernández Sánchez, José Manuel Leopoldo Artilles Gil, Jaime Alberto Carmona Parra, y al secretario Marco Fidel Chica Lasso, quedarse en el recinto, y a la candidata y al público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Ana Jesús Hernández Sánchez (España), José Manuel Leopoldo Artilles Gil (República Dominicana), Jaime Alberto Carmona Parra (Colombia), miembros del Jurado, después de la deliberación, consideran que:

. La sustentación ha sido destacada con una capacidad de síntesis magistral.

. La tesis desde su título es indicadora de coherencia con lo que después se estructura en el contenido, manteniendo una lógica destacable que muestra unidad y posibilidad de abordar cada capítulo por separado, rastreando con singular precisión y seguimiento las preguntas formuladas.

. La tesis asimila muy bien la metodología de la sistematización de experiencias, lo que se evidencia en el material empírico de base recopilado, en el grado de exhaustividad observado,

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

en la recopilación ordenada de los documentos, una buena parte de los cuales fueron rescatados de archivos muy difíciles de encontrar, dados los muchos movimientos de que fueron objeto.

. Se muestra un ejercicio de cruce triangular del contenido de esta documentación, con los testimonios de informantes claves que fueron parte, directa o indirecta, de la experiencia del Centro Poveda, en algún momento, o en todos, de su existencia.

. La sistematización como método investigativo, tal como ha sido diseñado y puesto en práctica en esta tesis, no se confunde con lo que pueda hacer el maestro respecto a su práctica pedagógica o de actividades de aula, sino que constituye, un trazado metodológico concreto y específico para la práctica educativa general, y se convierte en un gran aporte de la tesis como nuevo para las ciencias.

El Jurado destaca:

. El recorrido exquisito que se hace del pensamiento de Freire y la articulación con grandes pensadores de la teoría crítica; la conexión con la teoría crítica y la pedagogía crítica, el concilio vaticano II, las conferencias episcopales y teología de la liberación, y todo articulado con el Centro Pedro Poveda.

. La sistematización de experiencia con alcances, que logra mostrar a quienes se acerquen a la institución, su historia, sus fundamentos y lo que ha sido su relación con el contexto social de la República Dominicana. Es un esfuerzo que rescata la memoria histórica de una institución y evalúa el impacto en el campo.

. Es una sistematización de la que se puede aprender como método legítimo, como método científico social válido.

. La tesis en el contexto dominicano, es original y hace aportes muy importantes para el país por sus hallazgos

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, y recomienda el reconocimiento CUM LAUDE, y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a sus tutores Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado y Dr. José Manuel Leopoldo Artiles, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL

Al regresar al recinto la candidata y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Rita María Ceballos Díaz por entrar a formar parte de la

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

comunidad de doctores y a su Tutora Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, por su acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Rita María Ceballos Díaz, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su reconocimiento como CUM LAUDE.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 11:00 a.m.

La Presidenta,



SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: coor.doctorado@cinde.org.co / secretariadoctorado@cinde.org.co