

REPRESENTACIONES MENTALES DE LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA
FRENTE A LA MODERNIDAD Y LA TECNOLOGÍA

Investigación



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

EDIEN JULIAN CHARRIA SUAREZ
NORMA GRACIELA CASTAÑO CASTRO
FRANCISCO JAVIER LAVAO GONZÁLEZ
ADRIANA PATRICIA ÁLVAREZ SEPÚLVEDA

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD
CENTRO REGIONAL NEIVA

2016

REPRESENTACIONES MENTALES DE LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA
FRENTE A LA MODERNIDAD Y LA TECNOLOGÍA

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el Título de Magister en Educación
desde la Diversidad



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

EDIEN JULIAN CHARRIA SUAREZ
NORMA GRACIELA CASTAÑO CASTRO
FRANCISCO JAVIER LAVAO GONZÁLEZ
ADRIANA PATRICIA ÁLVAREZ SEPÚLVEDA

ASESORA

ZULMA CAROLINA CASTRO PÉREZ

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD
CENTRO REGIONAL NEIVA

2016



REPRESENTACIONES MENTALES DE LOS DOCENTES PRENTE A LA
MODERNIDAD Y LA TECNOLÓGICA

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Neiva, 14 de Mayo de 2016.

DEDICATORIA

*A la familia, por el sacrificio y esfuerzo en el tiempo de estudio, a
los maestros que colaboraron con sus aportes en el proceso.
A todas y cada una de las personas que asumen la tarea diaria de
aplicar el proceso enseñanza - aprendizaje, en el contexto actual con
el uso de la modernidad y la tecnología.*

Contenido

INTRODUCCIÓN	9
JUSTIFICACIÓN	11
OBJETIVOS	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
CAPITULO 1. PROBLEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 Los docentes, la modernidad y la tecnología en el aula.	15
CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Investigaciones Internacionales	18
2.2 Investigaciones Nacionales.....	20
2.3 Marco Teórico-Conceptual.....	22
2.3.1 Tendencia o Representaciones Mentales de profesores de primaria frente a la ciencia.....	31
2.3.2 El maestro:	36
2.3.3 La modernidad:	38
2.3.4 Tecnología.	41
CAPITULO 3. DISEÑO Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN ...	43
3. 1 Presentación.....	43
3.2 Origen de la Investigación.	43
3.3 Enfoque Metodológico.	44
3.4 Técnicas de recolección de la información.	46
3.4.1 La entrevista semi - estructurada.....	46
3.4.2 La carta asociativa.....	47
3.5 Estrategia metodológica.....	47
3.5.1 Unidad de trabajo.....	48
3.5.2 Rol de investigador	49
3.5.3 unidad de análisis.....	50

3.6 Caracterización del estudio.....	50
3.6.1 Técnicas de análisis.....	50
CAPITULO 4. HALLAZGOS	51
5. CONCLUSIONES	61
6. RECOMENDACIONES	63
7. BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	69



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

REPRESENTACIONES MENTALES DE LOS DOCENTES PRENTE A LA
MODERNIDAD Y LA TECNOLÓGICA

Lista de tablas

Tabla. 1 El paradigma según Kuhn.....28

ANEXOS

Anexo A: entrevista a docentes.....	69
Anexo B: Instrumento de entrevista	144
Anexo C: Cuento	146

INTRODUCCIÓN

“La modernidad es el tiempo en el que el tiempo tiene historia”

Zigmund Bauman (2010).

El presente estudio aborda la **Representaciones Mentales de los docentes frente a la modernidad y la tecnología**, básicamente se enfoca en las categorías Representaciones Mentales, maestro, modernidad, tecnología, elementos fundamentales en el contexto educativo actual. El maestro como orientador de procesos es un generador de transformaciones dentro de su contexto social, desarrollándose como persona a través de la interacción con su universo. Es así que, recurriendo al tipo de investigación cualitativo y utilizando la entrevista y las cartas asociativas, se indaga sobre las categorías; Representaciones Mentales, maestro, modernidad, y tecnología, con base en ello, se fundamenta el estudio efectuado. Porque, el maestro como persona social, asume los diferentes retos que se presentan en el aula y su entorno, con mente dispuesta al cambio, siendo innovador, aprovechando los recursos del medio, para su buen uso.

Mediante el enfoque metodológico histórico–hermenéutica de la investigación se propone conocer cuáles son las problemáticas de los docentes de básica primaria, permitiendo minimizar o eliminar las barreras que impiden el uso adecuado y pertinente de los instrumentos, equipos, programas de la modernidad tecnológica.

Actualmente se hallan maestros en ejercicio que evitan el uso de instrumentos, equipos y programas de nuevas tecnologías, conservan las metodologías bajo las cuales se formaron, haciendo de sus aulas lugares obsoletos que no facilitan o promueven espacios agradables para aprender. Permitiendo que los métodos tradicionales se mantengan y permanezcan vigentes, resistiéndose a cambios que promuevan diferentes alternativas en el aprendizaje.

La modernidad, los equipos y avances tecnológicos muestran grandes cambios haciendo que motiven el interés de los estudiantes por experimentar, vivenciar, e involucrarse en el uso y aprovechamiento de la tecnología, esta energía que fluye, debe canalizar al docente para diseñar sus actividades académicas apoyándose en ellas y hacer agradables e interesantes los procesos de los estudiantes en el aula.

Se fundamenta la investigación en la busca de la calidad desde una perspectiva nueva frente a la ciencia, el desarrollo tecnológico y a las representaciones mentales de los docentes, su importancia en el contexto social, así como la aceptación de aportes valiosos de otras ciencias para el desarrollo de la pedagogía.

JUSTIFICACIÓN

Las diferentes tecnologías en la educación son de trascendental importancia porque contribuyen a construir espacios nuevos al proceso enseñanza – aprendizaje, y de esta manera el gobierno nacional, se interesa por dotar a las instituciones educativas de equipos tecnológicos como Computadores, Tablet, servicio gratuito de Internet, Tableros inteligentes, Televisores de última generación, Videos Beam, además del software y aplicaciones que permitan el desarrollo de diferentes procesos y con programas como, computadores para educar, kiosco digital, así mismo la creación del Ministerio de las TIC . También se han capacitado a los docentes en el uso adecuado de estas herramientas, con talleres, diplomados, programas como 2.0 con el cual se ofrece formación a docentes en el diseño, estructuración de actividades y ayudas didácticas que favorezcan la implementación de las tecnologías dinamizando el aprendizaje.

Todos estos esfuerzos del gobierno, instituciones educativas, docentes en la adquisición, instalación y manejo de estas herramientas tecnológicas, generan espacios de exploración, familiarización, formación, construcción de conocimientos y aprendizajes promoviendo ambientes agradables para los estudiantes y docentes donde se fortalece el interés, la motivación de los niños y niñas en el desarrollo de las actividades académicas.

Pese al interés del gobierno y las instituciones Educativas, se hallan maestros que teniendo todas las facilidades de acceder a estas tecnologías, no hacen uso de ellas o no las utilizan adecuadamente, haciendo que los espacios, las instalaciones de equipo, dispositivos electrónicos y materiales tecnológicos, estén subutilizados, todo esto generado por el temor a responsabilizarse de los mismos y su manejo, miedo al uso

inadecuado que les puedan dar los estudiantes, a la reacción negativa de los padres de familia, por la implementación de esta tecnologías en el aula escolar, puesto para ellos, un buen maestro, es aquel donde los estudiantes llenen de contenidos sus cuadernos, de igual manera , es la imposibilidad de poder equilibrar el uso de equipos tecnológicos para dar respuesta a todas aquellas exigencias académicas y obtener los resultados exigidos frente a las pruebas saber.

La investigación se desarrolla con el propósito de comprender la Representaciones Mentales de los maestros frente a la modernidad y la tecnología puesto que algunos docentes de básica primaria, desconocen el uso de las herramientas tecnológicas a su disposición para utilizarse en la preparación y presentación de las prácticas pedagógicas.

Por consiguiente la aplicación de estas herramientas en el aula de clase, demanda tiempo, disposición del docente para preparar actividades; lo que conlleva a la apatía, abandono de la innovación, y optan por la repetición de conceptos de forma abstracta, iterativa y poco motivadora, para generar aprendizajes.

Al efectuar esta investigación se proyecta una fundamentación prospectiva, es decir, desde el presente hacia el futuro en aspectos tan importantes como los abordados en cada una de las categorías de análisis que en el contexto contemporáneo, cobran especial importancia porque el proceso educativo evoluciona permanentemente y los docentes no pueden marginarse de estas realidades. La ciencia y la tecnología avanzan a ritmos acelerados lo ideal es ir a la par, para tomar todos aquellos elementos posibles y viables de utilizar a favor del proceso educativo hacia una educación integral y ajustado a la realidad, eliminando aquellas barreras y Representaciones Mentales que obstruyen o dificultan la

interacción para su desarrollo; Esto no es un imposible, ni una utopía, sino algo ideal de realizar.

Lo anteriormente expuesto, es de vital importancia, para que los maestros creen conciencia y enriquezcan su labor, apoyándose en las tecnologías despertando el interés de los estudiantes, facilitando la comprensión y aprendizaje con las herramientas tecnológicas, apoyados en la importancia y el desarrollo expansivo que han tenido a nivel mundial.

. OBJETIVOS

Objetivo General

Comprender la Representaciones Mentales frente a la modernidad y la tecnología de los docentes de básica primaria de cuatro instituciones educativas del departamento del Huila y una institución educativa del departamento del Caquetá.

Objetivos Específicos

- Reconocer la Representaciones Mentales de los maestros y sus implicaciones en las prácticas pedagógicas.
- Analizar las representaciones mentales de los docentes frente a la modernidad y la tecnología.

CAPITULO 1. PROBLEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

No es fácil hablar de transformación de estructuras mentales de los docentes, con respecto a la utilización de la tecnología, como herramientas que permiten la motivación para dinamizar las prácticas de aula.

El capítulo se enfoca en realizar una mirada a la propuesta de investigación, de cómo afecta las prácticas educativas de los docentes de básica primaria en las diferentes instituciones estudiadas y que de una u otra manera inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje para contribuir consecuentemente a facilitar oportunidades a la comunidad educativa, al mejoramiento continuo aprovechando los aportes de las nuevas tecnologías.

1.1 Los docentes, la modernidad y la tecnología en el aula.

Pensar en calidad educativa, es reconocer todos los procesos que se dan dentro del aula y más precisamente en las relaciones docentes – educandos, es allí donde se asegura todo esfuerzo, inversión y políticas para mejorar la calidad educativa a nivel mundial, nacional, regional y local.

Ahora bien, tener una perspectiva sobre la labor docente en los ámbitos escolares, es reconocer la importancia dentro del contexto social, porque de sus prácticas, sus experiencias parte la transformación social. El docente desde su aula, genera cambios significativos en la sociedad dando relevancia a su pedagogía, porque debe permitir la significación de los quehaceres de la escuela, para aprender de las actividades escolares, sus diversos, ambiguos y conflictivos significados se hace necesario investigar al maestro.

Igualmente, las falencias y miedos frente a la modernidad y la tecnología de algunos docentes, motiva el interés de investigar para diagnosticar la realidad, generando estrategias que permitan su solución, desde luego se requiere el estudio de los mecanismo propios para determinar las causas y la mejor manera de hallarlas es indagando directamente en el campo educativo.

Por consiguiente, esta clase de estudios son la apertura para que grandes investigaciones provenientes de otra ciencias, como la psicología, la neurología, hoy en día la neuropsicopedagogía, hicieran grandes aportes a la pedagogía, y más exclusivamente al funcionamiento del cerebro para los procesos de aprendizaje.

Al hallar estas fuentes investigativas acerca de los pensamientos de los docentes, la forma como los paradigmas afectan directamente a los procesos de la escuela, el grupo investigador tiene como propósito conocer cuál es la Representaciones Mentales de los docentes de básica primaria, logrando comprender las razones que no permiten a las tecnologías trascender en sus aulas.

La investigación, es relevante para conocer las representaciones mentales que tienen los docentes de la básica primaria acerca de cada uno de los elementos que estructuran sus funciones en la escuela, entre ellos, los paradigmas técnicos, prácticos, estratégicos y cada uno de ellos enfocados sobre las prácticas, los fines, la realidad escolar y sobre la modernidad y tecnología.

Así mismo, al tener en cuenta la Representaciones Mentales y conocer algunas características particulares de los docentes de básica primaria, impulsa a realizar la

investigación, que tiene como origen dos motivaciones, el reconocimiento de la diversidad en los profesores, la modernidad y la tecnología.

Las experiencias como docentes de básica primaria, la interacción directa con los colegas, permite una investigación significativa en los ámbitos histórico social, porque conocer de sus experiencias académicas, personales, profesionales de igual manera indagar sobre las herramientas, materiales, dispositivos, estrategias utilizadas en el aula, en el denominado uso de la modernidad y la tecnología hacen de la investigación una exploración más cercana a la realidad.

Por consiguiente, no implementar la modernidad y la tecnología como una herramienta didáctica, inhiben la posibilidad de conocer espacios para la transformación de las representaciones mentales de los docentes, originando la problemática investigativa:

¿Cuáles son las Representaciones Mentales de los maestros de las instituciones educativas Otoniel Rojas Correa, Santa Juana de Arco, Promoción Social, Santa Rosalía, del Huila y la Simón Bolívar de Doncello, Caquetá; frente a la modernidad y la tecnología?

CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Internacionales

Iniciando el recorrido se encuentra la investigación *La teoría de los modelos mentales de Johnson-Laird y sus principios: una aplicación con modelos mentales de célula en estudiantes de curso de orientación universitaria*, de (Rodríguez Palmero , Marrero Acosta, & Moreira , 2001) efectuada en las islas Canarias, España. De corte social y metodología estudio de caso tiene como objetivo abordar en primer lugar la propia teoría como construcción adecuada explicativamente de la mente, lo que da cuenta de sus rasgos más característicos. Concluye que no es solo teoría no aplicable en los modelos mentales, sino todo lo contrario, son precisamente, prácticos, en la acción permiten delimitar criterios que facilitan la interpretación de lo que son modelos mentales como mecanismos de representación que la mente humana pone en juego, como intermediarios en el procesamiento de la información. Una información que es percibida o concebida de diferentes maneras, en función de modelos mentales, en donde Johnson-Laird sugiere es un intermediario para representar las interpretaciones del mundo.

Del mismo modo, la investigación *Práctica pedagógica e investigación-acción*, realizada por (Corvalán Bustos, 2013), en la ciudad de Chile; utiliza la Investigación-acción como metodología de investigación, de corte social con el objetivo de generar conocimiento pedagógico y además, lograr cambios significativos en el desarrollo curricular, a través, de la experiencia compartida, analizada y discutida de manera colectiva.

En conclusión, busca hacer una reflexión sobre el quehacer docente mediante el diálogo con miras de mejorar los espacios de aprendizaje, en los cuales se debe propender por ofrecer una educación pertinente, significativa, atenta a la realidad y evolución del contexto, buscando personas sensibles ante las desgracias de sus semejantes, educandos con capacidad de reflexionar sobre su diario vivir, “con criterios de discriminación y de juicio en situaciones concretas, complejas y humanas” (Corvalán Bustos, 2013, pág. 42)

En cuanto a la formación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se reconocen las siguientes investigaciones:

La investigación “*Innovación Educativa y Comunicación*”, realizada por (Serrano Partida, 2013), desarrollada en España, de enfoque social, tiene como objetivo demostrar como la acción pedagógica se sirve de la acción comunicativa para producir, distribuir, consumir e intercambiar información significativa y concluye, afirmando como la enseñanza y el aprendizaje como sistema de producción social de comunicación, permite entender la naturaleza, las características y los efectos de la comunicación en la acción pedagógica; y la acción comunicativa se refiere al funcionamiento de un sistema comunicativo que implica trabajo expresivo, llegando a entender como el aprendizaje es un sistema de producción social útil para las re significaciones.

Seguidamente Lucena, Martín, y Días (2005), “las actitudes que los docentes y futuros docentes poseen respecto a la formación en tecnología de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a la educación”; investigación efectuada en la provincia de Granada en España de corte social, planteó como objetivo principal indagar las actitudes que los

docentes y futuros docentes poseen respecto a la formación en tecnología de la información y la comunicación aplicada a la educación.

Concluye; los futuros docentes creen que las TIC aplicadas a la educación pueden ser utilizadas para el desarrollo de las actividades de cada una de las áreas, es muy importante destacar la afirmación según la cual en unas áreas se utilizan más a diferencia de otras. De igual manera, afirman que las TIC, son utilizadas como medio didáctico y así lo aseveran la mayoría de los docentes, futuros maestros perciben la necesidad en las TIC aplicadas a la educación logrando actualizar su formación.

2.2 Investigaciones Nacionales

En el contexto nacional, la investigación “Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Mediación Pedagógica”, desarrollada por García (2012), de corte social, tiene como objetivo articular la pedagogía y la tecnología, direccionar las posibilidades de los recursos tecnológicos hacia la generación de experiencias y actividades en escenarios de aprendizaje para favorecer la interacción estudiante-docente, estudiante-estudiante y estudiante-contenido. Reconociendo la contribución pedagógica y comunicativa que tiene los recursos tecnológicos, como mediadores y facilitadores del proceso de aprendizaje.

Igualmente, Arcos, Paz, Salazar, Ríos (2012), pertenecientes al macro proyecto de investigación desarrollado por la universidad de Manizales, titulada “El miedo en las prácticas pedagógicas” (Ríos, 2012), utilizaron la metodología: histórico-hermenéutico como horizonte investigativo, el objetivo a investigar fue un grupo de docentes latinoamericanos reconocidos por su significativo aporte en el desarrollo de la educación

desde el punto de vista de las responsabilidades sociales sin temor, asumiendo el reto de vencer los miedos de la interpretación errónea. A modo de síntesis el miedo de los docentes está en mostrar su lado humano, el lado del error, del desconocimiento y de la mala interpretación; que el profesor es un baúl de conocimientos a impartir a unos estudiantes pasivos pero que además no debe mostrar su desconocimiento ni la creación de aprendizaje junto a sus estudiantes.

Del mismo modo, Parra (2012), en la investigación “TIC, Conocimiento, educación y competencias tecnológicas en la formación de maestros, desarrollada con una metodología de corte social, con el objetivo de cartografiar las relaciones entre agentes, saberes e instituciones en el campo de la producción discursiva sobre las TIC y la educación en Colombia entre finales de la década de los setenta y los primeros años del siglo XXI. Concluyendo, que hablar de cambios en el sentido del conocimiento no significa demostrar que la razón instrumental ha desaparecido o que ha sido reemplazada, se trata de documentar cómo se actúa, refina y complejiza mediante nuevas maneras, estrategias y agentes.

También, Barrios (2011), “La relación Docente - Estudiante en el siglo XXI: Uso y consumo de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje” realizada en Colombia, de corte social; cuyo objetivo fue entender como la sociedad de la información y de la comunicación ha traído consigo múltiples cambios en cada uno de los procesos que ejerce el ser humano para su desarrollo social. La información ha tomado gran importancia y se convirtió en fuente de productividad y poder, pues al lado del conocimiento está presente en cualquier lugar permitiendo la flexibilidad

de ejercer labores desde diversos sitios y de esta manera permear las formas de producción – consumo y las relaciones sociales entre los seres humanos. Por lo anterior, se puede dar cuenta que en la sociedad actual los medios de comunicación afectan las representaciones mentales, el proceso educativo y al mismo tiempo contribuyen a las re significaciones sociales y culturales.

2.3 Marco Teórico-Conceptual.

La investigación educativa tiene unas características muy particulares en cuanto a su forma de interpretar los resultados, además en cuanto a la relación entre el investigador y el investigado. Esta relación, hace de estas investigaciones la necesidad, de fundamentarse por medio de la coherencia, la credibilidad; su justificación debe estar dentro de un modelo epistemológico, soportado a unas revisiones de las teorías de la educación.

Para esto, se procede a indagar las teorías de la educación y más precisamente sobre el estado actual de estas, permite el sustento epistemológico y filosófico, para comprender, lograr los objetivos, para luego, contrastarlos con las estructuras conceptuales de las ciencias sociales, permitiendo interpretar la investigación desde un método socio histórico, esto es posible, aunque para la ciencia sea relativamente nuevo; se puede encontrar a partir de las ciencias sociales interpretativos, Habermas citado por Briones (2009), quien se refiere a las teorías, haciendo una caracterización con las ciencias naturales, afirmando:

La interrelación hipotética – deductiva de enunciados es sustituida por la explicación hermenéutica del sentido; en lugar de una correspondencia biunívoca entre símbolos y significados, unas categorías, previamente comprendidas, que obtienen sucesivamente, y de manera inequívoca, su determinación en virtud del valor de su posición en el conjunto desarrollado; los conceptos de forma relacional ceden su puesto a otros capaces de expresar a un tiempo sustancia y función.

Con esta afirmación Habermas logra el puente, para la comprensión a las teorías sociales, porque permite entender que estas leyes obtienen validez por la interacción que existe a través de la vida social o de la época y al mismo tiempo son consolidados o examinados, en su totalidad, como unidad y como un todo. Para la comprensión de estas teorías, es necesario estudiarlas a partir de las ciencias sociales interpretativas permitiendo las definiciones, de los paradigmas comprensivos – interpretativos, pero esto no quiere decir que solo a partir de este paradigma se puede comprender esta teoría; sino también obtener un método para su construcción.

La comprensión en términos de transformación del pensamiento, para la interpretación de la realidad, en cuanto a las investigaciones, hace necesario conocer algunas conceptualizaciones realizadas por varios sociólogos desde el paradigma interpretativo, esto para identificar sus incidencias y diferencias acerca de este concepto:

Dilthey, (1980).

Las regularidades que se pueden establecer en la esfera de la sociedad son muy inferiores en número, importancia y la precisión a las leyes que han podido formularse acerca de la naturaleza, sobre la base segura de las relaciones espaciales y las propiedades de movimiento [...] las ciencias de la sociedad no pueden permitir tal satisfacción del entendimiento. Las dificultades del conocimiento de una unidad psíquica aislada se multiplican por la gran diversidad y singularidad de estas unidades, tal como operan en la sociedad, por la complicación de las condiciones naturales a que están ligadas [...]

(pág. 82)

La comprensión de los fenómenos sociales, están ligados a aspectos históricos sociales, estos se relacionan con lo natural, lo espiritual. Entonces los aspectos relacionados con lo natural deben ser explicados con la ayuda de hipótesis nomológicas; mientras que lo simbólico entendido como (conjunto de acontecimientos sociales) debe ser comprendido mediante lo vivencial. La comprensión se puede entender con un procedimiento dialógico (sujeto – vivencia).

Las ciencias sociales interpretativas, han tenido diferentes enfoques en cuanto a la comprensión. Para Max Weber, la comprensión, es una herramienta usada por la sociología, porque con ella interpreta la relación entre acto- sujeto – sociedad, percepción individual. El sociólogo alemán lo define de la siguiente manera;

La sociología... es una ciencia que intenta el entendimiento interpretativo de la acción social. En “acción” se incluye cualquier comportamiento humano en tanto que el individuo actuante le confiere un significado subjetivo. En este sentido, la acción puede ser manifiesta o puramente interior o subjetiva... La acción social en la medida en que, en virtud del significado subjetivo que le atribuye el individuo actuante (o los individuos), tienen en cuenta el comportamiento de otros y orientan su dirección en consecuencia. (Weber, Cit. en Carr y Kemmis.1986. 102)

Weber a diferencia de Dilthey, enfoca la versión comprensión como una manera de captar o asimilar al modo lógico – regular del actor y por ende en contexto con determinada situación. En cuanto a las afirmaciones de Weber acerca de la comprensión y la importancia que tiene la subjetividad, Stegmuller plantea que las hipótesis sociales se pueden obtener de dos maneras, diciendo:

Stegmuller, (1991)

Se trata de una hipótesis cuando intentamos ponernos en el puesto del otro por medio de un experimento mental. El experimento puede producir aquí grandes errores [...] Con cuánta frecuencia sucede en la vida diaria que creemos comprender a otras persona y sus acciones mientras hemos introducido representaciones y motivos totalmente falsos [...] la segunda componente hipotética yace en la obtención de las generalizaciones

psicológicas. Como ya sabemos, tales generalizaciones son necesarias para poder tener argumentos explicativos. El historiador no sólo tiene que considerar cómo se hubiera bajo tales circunstancias; debe buscar, además, abstraer una regla general a partir de su experiencia personal, que utilizará después en la explicación. También esta generalización es una hipótesis. Lo que no se discute es que de ambos modos para construir hipótesis a través del método del *verstehen* serían obtenidos conocimientos. (Cit. en Teorías de las ciencias sociales y de la educación. 2009. 176)

Las anteriores definiciones permiten conocer la fundamentación de significados del proceso de comprensión, como también las diferentes formas de hacer lectura de eventos y permitir dar respuesta a las problemáticas de investigación de corte socio histórico; determinando cómo los comportamientos humanos presentan diversidad de comprensión de los fenómenos de la ciencia naturales. Pues para la interpretación de acciones humanas, solo se puede hacer por el observador, quien debe conocer la significación de lenguaje del actor, quien le confiere esa acción.

El lenguaje, es un factor muy significativo para la comprensión, como proceso, de investigación; como lo afirma Ibáñez (1986), en nuestra sociedad “el lenguaje funciona como equivalente general de valor... de todas las practicas significantes” (Pág., 41).

Luego de estudiar e interpretar los conceptos de comprensión en cuantos a la investigación de corte socio histórico.

En esta investigación se tiene en cuenta las definiciones de paradigma según el texto de Kuhn, de las ciencias sociales, de la educación, porque describe su concepción y además permite determinar sus características; entonces:

Un paradigma es la concepción del objeto de estudio de una ciencia acompañada de un conjunto de teorías básicas sobre aspectos particulares de ese objeto. El paradigma define los problemas que se deben investigar, la metodología a emplear y la forma de explicar los resultados de la investigación. El paradigma con esas características es aceptado por una comunidad científica determinada que así se diferencia de otra. (cit. en Teorías de la ciencias sociales y de la educación, pág. 86)

Algo muy característico de estos paradigmas, es cuando los científicos y sus paradigmas no dan respuestas a nuevos acontecimientos sociales, entonces aparecen vacíos teóricos; para estos nuevos problemas aparecen lo denominado por Kuhn “revoluciones científica” y lo define como:

La revoluciones científicas se consideran aquí como aquellos episodios de desarrollo no acumulativo en que un antiguo paradigma es remplazado completamente o en parte por otro nuevo e incompatible [...] las revoluciones científicas inician con un sentimiento creciente, también a menudo restringido a una estrecha subdivisión de la comunidad científica, de que el paradigma existente ha dejado de funcionar adecuadamente en la exploración de un aspecto de la naturaleza. (cit. en Las teorías de las ciencias sociales y de la educación. (Stegmuller, 1991)pág. 88.

Partiendo de este principio de Kuhn, llamó como revolución científica también logro determina el proceso por el cual se construye un nuevo paradigma, y lo plasma en el siguiente esquema:

Tabla. 1 El paradigma según Kuhn¹

*paradigma I → ciencia normal → anomalías → crisis → revolucion científica
→ paradigama II(nuevo paradigma)*

Fuente: Briones, 2009, pág. 88.

Después de las teorías del positivismo (ciencia empírico –analítico) propuesto por Kuhn, mantuvieron muchos conflictos (anomalías y crisis) sin resolver, aparecen nuevos paradigmas dando como resultado las ciencias históricas- hermenéuticas (pos-positivismo), aunque tiene muchas semejanza con el positivismo, porque, se relacionan tratando de encontrar la realidad desde la teoría, pero al mismo tiempo tiene como objetivo la comprensión de significado a través de la hermenéutica, mostrando un interés práctico y orientado a encontrar el punto de equilibrio entre los sujetos, mediante la auto-comprensión partiendo de los aspectos socio - históricos.

Tanto el positivismo, como el pos-positivismo satisface algunos problemas nuevos de la ciencia sociales; pero se siguen presentando nuevos paradigmas a los cuales se hizo necesario fundamentarse en las teorías críticas y originan nuevas ciencias “ciencias

¹ Kuhn, representa el ciclo de cambio de un paradigma por otro que lo reemplaza.

sociales críticamente orientadas” tienen sus orígenes en las escuela de Fráncfort y su características se fundamentan en: a) en la prescindencia de algunos de los principios formulados por Marx; b) en la propuesta de una nueva concepción de los que debe ser la teoría social; c) en la crítica de la sociedad moderna.

Así como se hizo en las teorías del positivismo es importante determinar los tres conceptos fundamentales de la teoría crítica:

- Negatividad: Adorno, niega que sea posible conocer totalmente la realidad, como también que todo lo real sea racional.
- Mediación: Significa que todo conocimiento está determinado por las mediaciones de tipo económico y social, de modo que esta influye en la elección de temas de investigación y en la utilización de los resultados.
- Praxis: La crítica a la sociedad comienza por reconocer que no existe una “ciencia libre de valores”. Como decía Weber, para quien la no valoración de los hechos estudiados constituía un principio de objetividad científica.

Otra característica de la escuela de Fráncfort, es la crítica efectuada a la tecnología moderna como expresión de la racionalidad formal. Esta crítica es una fuerte advertencia que traería la modernidad y la tecnología a la sociedad y la cultura, todo esto por el empobrecimiento de principios paradigmáticos vividos en muchas sociedades en cuanto al desarrollo de la humanidad.

Entonces resulta imprescindible retomar los postulados de (Castells, 2011) en su libro; *La era de la información: economía, sociedad y cultura*, quien describe;

Para reconocer los pasos preliminares en esa dirección, debemos tomar en serio la tecnología, utilizándola como punto de partida de esta indagación; hemos de situar este proceso de cambio tecnológico revolucionario en el contexto social donde tiene lugar y cobra forma; debemos tener presente que la búsqueda de identidad es un cambio tan poderoso como la transformación tecno-económica en el curso de la nueva historia. (pág. 34)

En la cual se indaga sobre el papel determinante, real que cumple la tecnología como motor de búsqueda de identidad de la sociedad convirtiéndose ésta en determinante al momento de definir el futuro, desde la concepción de ver la realidad, del papel de humanos en el desarrollo de la misma, del contexto que le rodea, la tecnología como transformadora de nuestro quehacer, carácter y pensar. En este caso es sobre el estudio de estrategias que debe afrontar el docente en los cambios reales, continuos, inestables, acelerados de modernidad y la tecnología llegada al aula escolar, de su Representaciones Mentales frente a ellos en la búsqueda de una nueva identidad, una nueva forma de educar.

La teoría crítica trae consigo conceptos importantes a tener en cuenta, con Representaciones Mentales de pensadores de la actualidad, facilitando transformaciones de pensamientos para la investigaciones especialmente las referidas a la sociedad, educación, entre ellos se tiene:

Carr y Kemis, (1986)

La teoría debe orientarse siempre hacia la transformación de las maneras en que los enseñantes se ven a sí mismos y su situación, de manera que permitan reconocer y eliminar los factores que frustran sus objetivos e intenciones objetivas. Igualmente

debe orientarse a transformar las metas educacionales, perpetúan las distorsiones ideológicas e impiden el trabajo racional y crítico en las situaciones educativas.

(pág. 141)

Igualmente, resulta interesante señalar como Bauman (2010. p.15) en la Modernidad líquida, manifiesta:

Liberarse significa literalmente deshacerse de las atadura que impiden o constriñen el movimiento, comenzar a sentirse libres de actuar y de moverse [...] actuar según el propio deseo, implica alcanzar el propio equilibrio entre los deseos , la imaginación y la capacidad de actuar: nos sentimos libres siempre y cuando nuestra imaginación no exceda nuestros verdaderos deseos y ni una ni los otros sobre pasen nuestra capacidad de actuar. (pág. 21)

Eminentemente la investigación se fundamenta en categorías, Representaciones Mentales, Docente, modernidad, tecnología en su orden.

2.3.1 Tendencia o Representaciones Mentales de profesores de primaria frente a la ciencia.

Es importante resaltar la Representaciones Mentales que presentan los docentes frente a las ciencias como se observa:

- a) Tendencia basada en el descubrimiento: la ciencia se entiende como un proceso de indagación y la enseñanza como facilitadora del descubrimiento de los alumnos.

- b) Tendencia basada en los procesos: la ciencia se elabora gracias al método científico y la enseñanza debe propiciar que los alumnos lo aprendan.
- c) Tendencia basada en el dominio del contenido: la ciencia es un conjunto de datos, conceptos y teorías y la enseñanza debe presentarlo adecuadamente a los alumnos.
- d) Tendencia basada en el cambio conceptual: la ciencia es una forma de conocimiento que se construye y evoluciona dentro de una ecología conceptual y la enseñanza debe facilitar la evolución de las ideas de los alumnos. (Porlán et. al, 1998)

Así mismo, se observa la Representaciones Mentales en el transcurso del tiempo evolucionando, perfeccionando para generar diferentes resultados en lo relacionado a la epistemología; la posición innatista - modularista de Fodor contrasta radicalmente con las teorías del aprendizaje basadas en la idea de generalidad de dominios como la epistemología constructivista de Piaget. La teoría de Piaget sostiene que ni el procesamiento de la información ni el desarrollo son de dominio específico sino general. El desarrollo implica la construcción de cambios que afectan la estructura de la representación, generales para todos los dominios y que afectan al sistema cognitivo por igual. Esta es una consecuencia de la propia Representaciones Mentales epistemológica de Piaget: cualquier cambio producido en el sistema cognitivo afectará a la estructura de conjunto como un todo, conducirá a una estructuración nueva, distinta del sujeto y del objeto. (Piaget, 1955). A diferencia de la Representaciones Mentales empiristas, Piaget otorga un papel activo al sujeto cognoscente, el conocimiento no es una copia del mundo,

por el contrario al igual que en la tradición racionalista la información sobre los objetos, proporcionada por los sentidos es interpretada y está condicionada por los marcos conceptuales que intervienen en la asimilación.

Para la Representaciones Mentales innatista - modularista, el aprendizaje está guiado por principios innatamente establecidos y específicos para cada dominio, que determinan sobre qué entidades tiene lugar el aprendizaje posterior. (Gelman, 1990; Spelke, 1991).

Según Karmiloff-Smith (1994), existen suficientes estudios empíricos que permiten afirmar que en la arquitectura funcional del cerebro hay bastante más de lo que Piaget pensaba. De todos modos, centrándose únicamente en las posiciones innatista de Fodor y Chomsky, queda muy poco espacio para la intervención de procesos ricos de construcción epigenética. Si bien para Fodor y Chomsky la Representaciones Mentales innatista excluye el constructivismo, según Karmiloff-Smith, respetando ciertos principios, las dos posiciones podrían no ser incompatibles.

La idea es adherir al constructivismo piagetiano prescindiendo del enfoque de la generalidad de dominios y orientándose hacia una Representaciones Mentales que de más peso a la especificidad de dominio, *“el fuerte anti-innatismo de Piaget y su defensa de estadios generales del desarrollo han dejado de ser un marco viable para entender el desarrollo.”* (Karmiloff-Smith, 1992: 29).

También es importante señalar que el corazón de la Teoría de los Modelos Mentales para el razonamiento de Johnson Laird (1983-1990), es que el proceso de inferencia no puede reducirse a la lógica ni al empleo de reglas formales que operan sobre las representaciones proposicionales. Según su Teoría, el razonamiento consistiría en la construcción y

manipulación de modelos mentales de naturaleza analógica.

"Los proponentes de las representaciones proposicionales están limitados a suponer que el razonamiento consiste en la manipulación de tales representaciones usando reglas formales de inferencia. Una vez que admitimos la existencia de imágenes o modelos como representaciones, la otra posibilidad es evidente. El razonamiento podría consistir en la construcción de tales representaciones, la formulación de una conclusión basada en ellas y la búsqueda de otras tales representaciones sobre las premisas para testear la validez de la conclusión. Esta idea está en el corazón de la teoría de los modelos mentales para el razonamiento." (Johnson Laird, 1996:99).

A diferencia de la Representaciones Mentales empirista, y como se referencia en párrafos anteriores, la manera como Piaget otorga un papel activo al sujeto cognoscente, la forma de construir el conocimiento no es una copia del mundo. Por consiguiente, los esquemas no son producto de una acumulación de información (visión empirista) ni son innatos (visión racionalista-innatista), sino son construidos por el sujeto como resultado de su interacción, de la puesta en juego de los mecanismos del funcionamiento cognitivo: asimilación-acomodación-equilibración. La visión constructivista de Piaget es de algún modo una superación del reduccionismo empirista con prevalencia del objeto y del reduccionismo innatista que enfatiza las estructuras preformadas del sujeto.

Como se observa en los textos anteriores, las diferentes Representaciones Mentales , enfoques en lo concerniente a la epistemología varía en el enfoque cognitivo,

constructivista; sin embargo, es de anotar, los esfuerzos de pensadores e investigadores trascienden hacia la búsqueda, no de estándares de Representaciones Mentales ; sino por el contrario enriquecer las visiones actuales para conocer en toda su dimensión el funcionamiento cognitivo, la asimilación, acomodación equilibrada, y para ello tanto de Karmiloff-Smith, Fodor y Chomsky y los modelos mentales de Johnson Laird, están conscientemente orientados a comprender la realidad del conocimiento en el proceso cognitivo.

Desde luego, esto no significa el fin de las investigaciones; por el contrario, cada día surgen procesos y posibilidades con tecnologías nuevas garantizando a futuro, el pleno entendimiento de las estructuras del cerebro que facilitan el acceso al conocimiento, a la ciencia, y podría afirmarse que no se constituye en utopía esta posibilidad sino por el contrario una alternativa, una estrategia favorable para las niñas y niños, para la comunidad educativa y desde luego, a los maestros.

Entender, cómo se generan la Representaciones Mentales en cada uno de los individuos es de trascendental importancia, no para formar conjuntos homogéneos para la ciencia, sino para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque el saber no sólo consiste en impartir conocimientos dentro de un aula de clases, sino ir más allá desde el punto de vista prospectivo, es decir, trascendiendo desde el presente hacia el futuro, en lo relativo a la epistemología de la ciencias.

2.3.2 El maestro:

La docencia puede ser desempeñada por cualquier persona a quien la autoridad académica designe para dar clases a un grupo de estudiantes. Pero ser maestro o maestra requiere mucho más que ese simple encargo contractual. Un maestro o maestra debe ser consciente del papel que cumple en la sociedad, y dentro de ello comprender que la relación pedagógica tiene, al menos, dos dimensiones: la capacitación y la formación. La capacitación se refiere a la aprehensión de conocimientos y al desarrollo de habilidades prácticas y capacidades de acción en el mundo, en cumplimiento de la importante función de socializar a las nuevas generaciones en el conocimiento acumulado por la sociedad humana para darle continuidad. La formación, en cambio, comprende los procesos que contribuyen a la construcción de identidad, a modelar la cosmovisión y a re-crear los universos de significados y los dispositivos de asignación de sentido de las personas involucradas en los procesos formativos; y en una sociedad como la nuestra, en contribuir a la generación de nuevos sujetos sociales que tengan las capacidades para ser co-constructores de la nueva sociedad que anhelamos. (Pérez, 2010)

Bauman (2015), hoy el conocimiento es una mercancía, al menos se ha fundido en el molde de la mercancía. Inicialmente se justificaba la necesidad de transmitir los conocimientos de los maestros a los discípulos, igualmente tallar la personalidad de los alumnos como el escultor talla el mármol para darle la forma que en todo tiempo debía ser apropiada, sin embargo, en el contexto contemporáneo, con las nuevas tecnologías parece que se va en contra de todo lo que representaron el aprendizaje y la educación en la mayor parte de la historia. Entonces, el maestro en caso concreto de la

investigación, asume el reto de fortalecer sus representaciones mentales para sacar el mejor provecho y ajustarse a los cambios y circunstancias actuales para como dice Bauman, aun debemos aprender el arte de vivir en un mundo sobresaturado de información y también debemos aprender el aún más difícil arte de preparar a las próximas generaciones para vivir en semejante mundo. (Pg. 46)

Según Porlán (2001) Se reflexiona sobre la necesidad de cambiar el modelo dominante de enseñanza de las ciencias y sobre la conveniencia de los docentes para construir un conocimiento práctico profesional que supere disyunciones del tipo: teoría-práctica, conocimiento científico y didáctico, etc. Se describe el modelo Formación de Profesores para Investigar la Práctica que pretende favorecer el cambio de los profesores a partir de la investigación de los problemas profesionales.

Las observaciones de clase, las discusiones con profesores acerca de sus puntos de vista sobre la enseñanza, sirvieron a Gallagher (1993) para matizar algunas de las tendencias ya descritas y proponer seis puntos de vista acerca de la enseñanza de las ciencias:

a) La enseñanza como transmisión de información que es recogida por el que aprende. Para ello es suficiente que el profesor conozca el contenido que va a enseñar.

Por eso, la profesión de maestro se considera un trabajo simple.

- b) La enseñanza como contenido organizado; implica que el profesor realiza una actividad compleja de adaptación del contenido para que pueda ser «digerido» por los alumnos.
- c) La enseñanza como conjunto de actividades manipulativas seleccionadas por el profesor para que los alumnos puedan descubrir el significado de los conceptos.
- d) La enseñanza como un ciclo de aprendizaje que comienza por la exploración, la invención de una explicación para las observaciones realizadas y la aplicación de lo aprendido a otras situaciones.
- e) La enseñanza como cambio conceptual que también requiere que los profesores sigan un ciclo. Comienza con la identificación de las ideas de los alumnos; continúa con la prestación de ayuda para que comprendan las ideas científicas, ya que éstas son diferentes pero también mejores que las iniciales; y acaba con el reemplazamiento de unas por otras.
- f) El aprendizaje como construcción y la enseñanza como guía. La cuestión central en este enfoque es que los profesores deben usar estrategias diversas para ayudar a los alumnos a dar sentido a las ideas que queremos que comprendan, a hacer conexiones entre ellas y a explicar su conocimiento.

2.3.3 La modernidad:

La Modernidad es un concepto filosófico, historiográfico y sociológico, que propone un mundo de metas. En el mundo moderno cada ciudadano propone sus metas según su propia voluntad. Se alcanza la meta de una manera lógica y racional, es decir,

sistemáticamente se da un sentido a la vida. Por cuestiones de manejo político y de poder se trata de imponer la lógica y la razón, negándose en la práctica los valores propuestos. La modernidad es la posibilidad política reflexiva de cambiar las reglas del juego de la vida social. La modernidad es también el conjunto de las condiciones históricas materiales que permiten pensar la emancipación conjunta de las tradiciones, las doctrinas o las ideologías heredadas, y no problematizadas por una cultura tradicional. La modernidad es un período histórico que aparece, especialmente, en el norte de Europa, al final del siglo XVII y se cristaliza al final del siglo XVIII. Está caracterizada por instituciones como el Estado-nación, y los aparatos administrativos modernos. En las sociedades modernas las normas que rigen la vida cotidiana, que determinan cómo significamos, cómo interpretamos, cómo vivimos nuestra vida, no están producidas a ese nivel de la relación cara a cara, sino que están producidas por mecanismos expertos, impersonales, que parten del conocimiento experto en relación con el Estado. Culturalmente, la modernidad es caracterizada en términos de la creciente apropiación de las hasta entonces dadas por sentadas competencias culturales, por formas de conocimiento experto asociadas al capital y a los aparatos administrativos del Estado. (Flores, 2015)

Otros autores también presentan diferentes opiniones acerca de este concepto:

En la modernidad líquida se halla varias concepciones que permiten enriquecer los principios de liberación de estructuras que limitan las formas de pensar, actuar y obstaculizan la transformación de los individuos para la reconstrucción de culturas, que puedan vivir, con la modernidad que día a día es cada vez más dominante en lo político, social, económico y tecnológico. Bauman (2015) define la modernidad como:

La modernidad puede significar muchas cosas e interpretarse de diferentes maneras, sin embargo, está presente en la realidad de la vida actual como un rasgo articular e interesante que hace la diferencia al cambio y al contexto y dimensiones espacio – tiempo.

De lo anteriormente expuesto, la modernidad conlleva a un proceso de cambio en donde el tiempo, lo diferente están muy ligados como fenómenos puramente humanos, y el estudio se enfoca en las representaciones mentales, lo que indudablemente hace que la modernidad conlleve a la ciencia a una serie de cambios que resultan evidentes en la tecnología. Hacer de la tecnología un facilitador para un proceso cambio social permite entender lo que Según (Castells, 2011, p. 34) en su libro; La era de la información: economía, sociedad y cultura, expone:

Para reconocer los pasos preliminares en esa dirección, debemos tomar en serio la tecnología, utilizándola como punto de partida de esta indagación; hemos de situar este proceso de cambio tecnológico revolucionario en el contexto social donde tiene lugar y cobra forma; debemos tener presente que la búsqueda de identidad es un cambio tan poderoso como la transformación tecno-económica en el curso de la nueva historia.

En este caso, es importante señalar que el estudio de estrategias frente a las representaciones mentales, los docentes asumen una posición variable a los cambios que ocurren o se generan y que exigen preparación porque, la evolución del proceso educativo debe asumirse con responsabilidad para entender y enfrentar.

Para hacer lectura de las realidades sociales halladas en una cultura es necesario tener en cuenta los diferentes paradigmas para avanzar sobre la búsqueda de respuesta a las problemáticas propuestas en la investigación, a manera de conclusión informar esas motivaciones que ponen en crisis los paradigmas, para de forma crítica, romper con estructuras muy ligadas a las mismas teorías.

2.3.4 Tecnología.

Indudablemente la tecnología se puede afirmar que equivale a una serie de conocimientos, técnicas aplicados en forma ordenada, lógica que le permiten a los seres humanos modificaciones, cambios a su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades en un proceso combinado de pensamiento, acción con el fin de crear soluciones útiles e importantes, precisamente esto ocurre en el campo educativo, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Igualmente, dentro del paradigma de la tecnología de la información se destaca las características: Castell (2011)

1. Es que la información en su materia prima son tecnologías para actuar sobre la información, no solo información para actuar sobre la tecnología, como era el caso en las revoluciones tecnológicas previas.
2. El segundo rasgo hace referencia a la capacidad de penetración de los efectos de las nuevas tecnologías.
3. La tercera característica alude a la lógica de interconexión de todo sistema o conjunto en relaciones que utilizan estas nuevas tecnologías de la información.

4. En cuarto lugar y desarrollado con la interacción, aunque es un rasgo claramente diferente, el paradigma de la tecnología de la información se basa en la flexibilidad.
5. Una quinta característica de esta revolución tecnológica es la convergencia creciente de las tecnologías específicas en un sistema altamente integrado. (pg. 104-105)

Ciertamente se puede observar diferentes tendencias en las cuales inciden múltiples factores, elementos frente a la Representaciones Mentales estudiadas, los docentes según su institución se ciñen a determinados programas y proyectan sus capacidades, frente a las nuevas tecnologías también se genera diversidad de Representaciones Mentales. La investigación precisamente busca identificarlas, diagnosticarlas para facilitar estrategias viables de implementar, pues la tecnología se constituye en un elemento de trascendental importancia que cobra vigencia en el contexto actual para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO 3. DISEÑO Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Presentación

La investigación se estructuró con un proceso metodológico de carácter cualitativo con un enfoque etnográfico, que permitió estudiar la realidad social, de igual manera, es un medio que utiliza las concepciones y las prácticas de conocimiento para comprender los fenómenos sociales de un grupo específico en su mismo contexto. Con este enfoque se pretende darle sentido y significado a todos los fenómenos que viven y sienten los docentes que hacen parte de la investigación, como método que permite diferentes estrategias flexibles, holísticas, abiertas como lo afirma Guber (2001);

“Debemos tener en cuenta un método abierto de investigación en terreno donde caben las encuestas, las técnicas no directivas-fundamentalmente, la observación participante y las entrevistas no dirigidas” (p. 16)

3.2 Origen de la Investigación.

La investigación inicia teniendo las afectaciones del grupo investigador frente a la modernidad y la tecnología en los proceso educativos. Después de varias discusiones acerca del tema se hallan aspectos importantes relacionados, como son: la modernidad, las motivaciones, docentes, inclusión, tecnología, discapacidad, Representaciones Mentales, paradigmas y diversidad. Al observar tantas categorías se empezaron a delimitar mediante la selección, hallando puntos de encuentro, proceso importante para mantener una buena expectativa de todos los integrantes del grupo durante el desarrollo del proyecto.

Llegando a este momento, se decidió indagar las Representaciones Mentales, al docente, la tecnología, la modernidad y las disposiciones que se tienen para innovar el desarrollo de procesos que permitan el aprendizaje desde la diversidad.

Teniendo estos avances, se inicia selección del lugar de desarrollo de la investigación, esta selección se dio a partir de la evaluación de las relaciones entre colegas y directivos docentes, cercanía que había entre investigadores e investigados, este aspecto tuvo mucho valor al momento de la elección, pues permitió un desarrollo abierto y voluntario de la investigación, la ubicación cercana al lugar de trabajo para facilitar la llegada de todos los investigadores.

Todos estos aspectos permitieron decidir y escoger el rumbo de esta investigación de enfoque etnográfico, cuya muestra fue 13 maestros de básica primaria de tres municipios del Huila y del Caquetá; basado en el estudio en aspectos del contexto polémico, actuales y de gran importancia para la educación del país.

3.3 Enfoque Metodológico.

La investigación cualitativa, de corte etnográfico; por su carácter flexible y estratégicamente dinámico, permite darle sentido y significado a los sujetos y a los fenómenos sociales, que mediante la interpretación se pretende aproximarse a sus realidades desde la perspectiva del mismo contexto social de los participantes, de igual manera, la permanecía en el campo es otra característica que permite vivir propiamente la realidad social del grupo, para observar directamente como suceden las cosas en sus estado natural y brindar la posibilidad de comprender los diferentes comportamientos que se producen en el contexto en donde se desarrolla la investigación.

Esta metodología lleva hacia la búsqueda de comprensión de las experiencias colectivas humanas dentro de ámbitos específicos como la aceptación de la diferencia en la singularidad de los individuos humanos fortaleciendo el desarrollo, porque se basa en el estudio del contexto, hacer miradas críticas sobre el objeto de estudio; respetando la diversidad de los individuos y de las culturas, como lo menciona Briones (2009, p. 151) en cuanto a la teoría de Vygotsky:

La actividad mental (percepciones, memoria, pensamiento, etc.) es la característica fundamental que distingue exclusivamente al hombre del ser humano. Esa actividad es resultado de un aprendizaje sociocultural que implica la internalización de elementos culturales que tienen un significado socialmente.

Se pretendió encontrar la ruta más adecuada para cumplir con los objetivos, permitiendo realizar miradas críticas a la realidad, como también dar inicio a nuevas problemáticas relacionadas con la investigación.

Las técnicas para la recolección de la información se seleccionaron luego de una evaluación minuciosa, logrando identificar los instrumentos apropiados para una investigación de este corte etnográfico en educación; siendo la entrevista semi-estructurada un instrumento que permite mayor libertad de indagación, porque “es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular preguntas y respuestas” (Sabino, 1992, p. 18) y la carta asociativa como técnica complementaria fue clave en la recolección de la información lo que permitió la triangulación de la información para una mejor comprensión y reflexión.

3.4 Técnicas de recolección de la información.

Durante el proceso investigativo se utilizó la observación participante y como técnicas la entrevista semi-estructurada y las cartas asociativas. Instrumentos que por sus características son muy usadas en este enfoque. A continuación se hace un abordaje explicativo a cada una de las tácticas elegidas.

3.4.1 La entrevista semi - estructurada.

Es un instrumento útil para la investigación, porque permite registrar e indagar de manera clara todas las problemáticas expuestas y comprender de manera objetiva todos los casos, teniendo en cuenta las características de los sujetos que intervienen en la investigación sin interponer la subjetividad ni las caracterizaciones previas.

Breilh, Citado por José Calderón (2011), dice “la entrevista es un procedimiento intensivo y abierto, orientado por una guía específica, adaptada a los informantes y distintas según a las características de cada uno de ellos” (pág. 10). De acuerdo con lo anterior afirmación la entrevista no estructurada en la investigación difiere en la guía específica, pero al mismo tiempo, brinda la posibilidad de hacer un procedimiento abierto y espontáneo en donde se pueda indagar una problemática sin límites de tiempo, espacio o estructura; lo que contribuye a minimizar el formalismo y acercarnos un poco más, a lo real de los acontecimientos vividos, en los contextos de influencia de cada una de las personas que aporten a la investigación.

3.4.2 La carta asociativa

Es una técnica complementaria a las entrevistas semi – estructurada, que ha permitido el trabajo con asociación de términos. Como lo define Abric (1994) consiste en pedir a los sujetos entrevistados, partiendo de un término inductor que produzcan todas las asociaciones posibles. En el caso de la investigación realizada, el término inductor se refiere a la docencia, a la modernidad y la tecnología. A posteriori de la recolección de asociaciones, se pide una segunda serie de asociaciones, pero partiendo de un par de palabras que contengan el término inductor inicial y cada término asociado. Esta técnica ha permitido el rastreo de cadenas asociativas, la identificación de palabras claves y el análisis de las relaciones significativas, entre estas.

Importante señalar la investigación fundamentada en la documentación expuesta y permite ilustrar la profundidad del trabajo, garantizando la veracidad y la viabilidad de constituirse en pilar básico de futuras investigaciones en lo relativo a los docentes, la modernidad y la tecnología en el contexto actual.

3.5 Estrategia metodológica

El proceso metodológico se desarrollara teniendo en cuenta las características del enfoque etnográfico, evaluando todos procedimientos para aprovechar todas las visitas, encuentros y mantener una interpretación crítica frente a cada uno de los acontecimientos; los momentos a desarrollados fueron:

3.5.1 Unidad de trabajo.

Este momento hizo referencia al acceso al campo, se mencionó casos puntuales, como por medio de citas narrativas construidas durante la permanencia en la escuela.

En cuanto a la unidad de trabajo de la investigación se efectuó el estudio de 13 docentes de básica primaria de las instituciones educativas del departamento del Huila, Otoniel Rojas Correa, sede Luis Carlos Trujillo Polanco del municipio de Tesalia; la institución educativa Promoción Social, sede Camilo Torres, la institución educativa Santa Rosalía, sede Versalles, del municipio de Palermo; Institución educativa Santa Juana de Arco; del municipio de Santa María y maestros del departamento de Caquetá, la institución educativa Simón Bolívar, sede Simón Bolívar, y la sede La Trinidad; que aportaron a esta investigación, por su compromiso, interés y larga trayectoria laboral, haciendo la diferencia de género y edad, sus actitudes diversas, evidenciando constantes de pensamientos cuando se discutieron temas de educación, aprendizaje, convivencia, modernidad, tecnología y diversidad.

Las los temas de estudio tenidas en cuenta fueron: la escuela, los profesores, las perspectivas de cambio e innovaciones, tecnología, las aulas como escenarios físicos y social del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollado por los sujetos (docente – educandos) y los maestros seleccionados para el estudio etnográfico, teniendo en cuenta sus representaciones mentales frete la modernidad y la tecnología, el desarrollo de aprendizajes desde la diversidad y la forma de asumir nuevas perspectivas de pensamiento; (Bogdan y Biklen, 1982).

La entrada y las primeras etapas, se desarrollaron por medio de la observación y los registros en los diarios de campo, permitiendo al mismo tiempo, determinar aspectos importantes que facilitaron la coherencia y la validez de la investigación como también cumplir con todos los objetivos previstos al comienzo de la investigación. En ese momento posibilitaron cambios significativos a la investigación y dependieron de la forma como los investigadores realizaron la evaluación y la perspectiva que tuvieron del campo elegido.

3.5.2 Rol de investigador

El investigador, debe ser lo que Bauman (2009) propone desde la emancipación, de valores, creencias, principios y todo aquello que pueda contaminar la observación y el registro.

Aunque este propósito es difícil desarrollar de esa manera, el investigador debe procurar al máximo entrar al campo de la investigación con una mente limpia, abierta para tratar de ver aspectos históricos y sociales importantes, que muchas veces pasan desapercibidos. Como investigador le corresponde desarrollar la capacidad de manejar la metodología, las técnicas y la habilidad para conducir todas las actividades hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Para la investigación, quien investiga, debe ser interpretativo muy precavido para no desbordar en subjetividades en donde el resultado puede llegar a ser no una realidad vivida, sino más una historia de la imaginación de él. De acuerdo con el rol del investigador, Monteagudo, cita a Hammersley y Atkinson (1983), refiriéndose específicamente que “el

investigador debe ser un nativo marginal, entre amigo y extraño, que este adentro y afuera, suspendido entre la familiarización y el extrañamiento”. (pág. 210). Pareciera que el investigador deberá sobrellevar lo que Freud llama una “dicotomía” entre su subjetividad y la objetividad, porque esto le permitirá hacer lecturas de las realidades teniendo en cuenta la cultura, los valores y su historia, todo enmarcado en el respeto por la diversidad.

3.5.3 unidad de análisis.

Esta investigación tuvo como unidad de análisis las representaciones mentales de los docentes de básica primaria frente a la modernidad y la tecnología, los docentes de básica primaria de las instituciones que participan en esta investigación.

3.6 Caracterización del estudio.

3.6.1 Técnicas de análisis.

La investigación desde sus inicios identifica en las narraciones de los docentes investigados palabras que contenían una significación importante y por la tanto le daban sentido a lo que querían expresar; lo que permitió establecer una sistematización y luego un proceso de categorización, teniendo en cuenta el rol del investigador, fueron analizadas teniendo en cuenta el estado natural como lo expresaron cada uno de los participantes. Se desarrollaron procesos que permitieran indagar e identificar elementos de gran relevancia por significado y sentido se evidenciaron claramente en el instrumento de las cartas asociativas, lo que permitió por su frecuencia y su importancia en su evocación de las palabras le permitió pertenecer al núcleo central. (Becerra B. & Guerrero., 2012).

CAPITULO 4. HALLAZGOS

Recopilada la información, se procedió con su curso normal a analizar los diferentes datos recolectados de las entrevistas y cartas asociativas para con base en ello generar un procedimiento veraz y objetivo del estudio.

Una vez aplicadas y analizadas las entrevistas y cartas asociativas (Anexo A, B, C y E) se obtuvieron los siguientes resultados.

Para la investigación resulta importante definir las categorías en su orden:

- ***Categoría de representaciones mentales:*** Como recopilación del estudio se define representaciones mentales como aquella forma material o simbólica de dar cuenta de algo real en su ausencia, están organizadas en estructuras que permiten darle sentido al entorno y de esta manera se dinamiza el proceso del campo educativo.
- ***Categoría maestro:*** Maestro, es el profesional de la educación que se ha preparado específicamente para desarrollar el proceso educativo, obteniendo conocimientos en pedagogía, didáctica, continua capacitación, conocimiento al ser, al saber y aprovechando los recursos, la tecnología y los medios que le permitan enseñar a los estudiantes con objetividad, veracidad y racionalidad.
- ***Categoría modernidad:*** La modernidad como categoría sociológica, es una figura del cambio y de la transitoriedad, de la desregulación y la libertad de mercados. Igualmente la modernidad autentica se enfoca en lo diferente, la autonomía, la

libertad, la autoafirmación de ser contrario a la visión errónea de estandarizar, unificar, homogenizar y la educación como proceso, se enfoca en liberar y facilitar la libertad.

- **Categoría tecnología:** La tecnología, como motor humano, es el producto del proceso de la ciencia y el conocimiento para generar el avance, el cambio, las transformaciones de procesos sociales, de esta forma, la tecnología es un recurso de los seres humanos que por sí sola no genera transformación social, es decir, la interacción sujeto, modernidad, tecnología, se da el proceso que permite su significación.

Representaciones mentales de los docentes: una mirada Reflexiva desde la óptica del maestro

El cómo hacemos las representaciones y la forma en que ello acaece es un fenómeno de bastante interés; en esta instancia, se hallaron las representaciones mentales de los maestros que se estructuran en tres modelos distintos: proposicionales: las que mantienen un orden lógico. Análogos estructurales; que mantienen semejanza entre dos elementos diferentes. Imágenes; es una representación visual, que manifiesta la apariencia visual de un objeto real o imaginario.

Sin embargo es importante aclarar que existen otros modelos mentales como: los intuitivos y por su característica es complejo de formalizar, pero también pueden generar otras categorías de análisis, porque las representaciones mentales son dinámicas y un modelo mental nunca es completo; es aquí en la reflexión y el análisis precisamente donde el maestro puede potenciar sus habilidades siendo recursivo utilizando la modernidad y la

tecnológica para enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a lo que afirma el docente consultado en la tercera entrevista: “trato de ser persistente, no me rindo en el primer obstáculo, trato de mirar diferentes estrategias para llegar a mis estudiantes”, reafirmando lo dicho por Jhonsson Laird (1998, p. 111)

Los Modelos Mentales, son modelos de trabajo, de situaciones de acontecimientos del mundo y que mediante su manipulación, nos permite comprender y explicar fenómenos de ese mundo y actuar de acuerdo de las predicciones resultantes.

Las diferentes representaciones mentales de la modernidad y la tecnológica se comprenden de conceptualizaciones y de las categorías que se tuvieron en cuenta en los instrumentos aplicados a los maestros como sujetos de investigación permitiendo afirmar que las representaciones mentales son herramientas de trascendental importancia para el docente en su labor.

Los hallazgos de la investigación permitieron observar que el 80% de docentes aplican las representaciones mentales de la modernidad y la tecnología por medio de modelos proposicionales, porque lo hacen mediante cadenas de símbolos, innatos a su cultura, contexto social, de manera sencilla, permitiendo formulaciones y enunciados; es decir, un trabajo que implica una construcción racional. Se deduce de las entrevistas aplicadas, que revelan valores significantes y que tienen como intermediario el lenguaje propio del contexto, que actúa como lo dice Ibáñez (1986 p. 41), en nuestra sociedad “el lenguaje funciona como equivalente general de valor, de todas las practicas significantes”. Lo que equivale a no dejar las representaciones como simples aplicaciones de fórmulas

lógicas que nos permitan hacer inferencias propias del mundo real, evidenciado en uno de los instrumentos de la investigación, entrevistado no.1, cuando se refería a la práctica en el aula “...yo las doy por medio de cuentos, yo siempre he enseñado a base de cuento... yo le manejo mucho el tablero en los mapas porque yo me defiendo más”.

El 15 % de docentes se mantienen representaciones mentales estática en cuanto a la modernidad y la tecnología como se puede leer en la entrevista no. 1 “No he usado el computador y el vídeo beam; el celular sí, sí lo utilizan para las cosas de la clase, pues sí, pero para otras cosas no. Porque es un distractor para que ellos aprendan”. Los docentes se mantienen de un modelo análogo estructural, donde se centran en su parte constitutiva externa, no trascienden del corte pedagógico tradicional, conservan estáticamente las ideas de la modernidad tecnológica, no evolución al ritmo del avance social y tecnológico del mundo. Aquí, es trascendental lo que Bauman (2015, p. 21) en su texto la modernidad líquida para la educación, afirma:

Liberarse significa literalmente deshacerse de las ataduras que impiden o constriñen el movimiento, comenzar a sentirse libres de actuar y de moverse [...] actuar según el propio deseo, implica alcanzar el propio equilibrio entre los deseos, la imaginación y la capacidad de actuar: nos sentimos libres siempre y cuando nuestra imaginación no exceda nuestros verdaderos deseos y ni una ni los otros sobre pasen nuestra capacidad de actuar.

Del mismo modo, se halló que el 5% de los maestros constantemente resignifican su pensar de la modernidad y la tecnología como personas sociales encargadas de orientar, reorganizar y reconstruir la cultura, lo afirmó el docente en la entrevistas no. 4 diciendo:

...A medida que va dando los años, a medida que va pasando el tiempo uno se va dando cuenta qué cosas debe fortalecer y qué cosas debe mejorar y qué cosas están más o menos bien. Entonces, eso se hace de manera progresiva y permanente y constante.

Este proceso de razonamiento estructura un modelo mental que se enfoca en imágenes, es un modelo que muy pocos desarrollan y la utilizan para los procesos de razonamiento, permite mayor información, video expansión porque es la representación interna que actúa con carácter y entidad propia con mayor grado de aproximación lógica de los objetos y fenómenos sociales. Como lo aclara (Jhonsson Laird, 1996, p.99)

El razonamiento podría consistir en la construcción de tales representaciones, la formulación de una conclusión basada en ellas y la búsqueda de otras tales representaciones sobre las premisas para testear la validez de la conclusión. Esta idea está en el corazón de la teoría de los modelos mentales para el razonamiento.

La teoría de Jhonsson Laird, admite comprender la forma de representación mental de modernidad y la tecnología. Se reconstruye mediante procesos dinámicos complejos, permitiéndole establecer inferencias y deducciones propias del lenguaje de programación,

de la modernidad y la tecnológica, necesaria para comprender los procesos cognitivos a desarrollar en las aulas de clase cuando se enseña desde la diversidad.

Ahora bien, expuestos los hallazgos relativos a las representaciones mentales de los docentes, es importante hacer una lectura reflexiva hacia la modernidad, puesto que, su forma de comprenderla como una figura de cambio social, permite reestructurar la representación mental, evidenciándose en las estrategias pedagógicas porque, según la relevancia que le demos a los atributos característicos y su capacidad de reflejar permitió estructurar y relacionar las estrategias pedagógicas como:

- Estrategia tradicional
- Estrategia metodológica dual
- Estrategia metodológica moderna

Así mismo, en lo referente a estrategias metodológicas, se presentan la posición tradicional referenciando la entrevista 1, la maestra expresa: “yo, toda mi vida como maestra he dado mis clases así, y me ha funcionado”, no darle relevancia a la modernidad hace que las estrategias metodológicas no se re signifique y obstaculizan lo afirmado por García (2015, p. 130) en la investigación Tecnología de la información y la comunicación para la mediación pedagógica:

Hablar de cambios en el sentido del conocimiento no significa demostrar que la razón instrumental ha desaparecido o que ha sido reemplazada, se trata de documentar cómo se actúa, refina y complejiza mediante nuevas maneras, estrategias y agentes.

Otros docentes se inclinan por una posición dual, es decir, reconocen las herramientas tecnológicas y su importancia en la práctica pedagógica pero no las utilizan por considerar mayor responsabilidad, más trabajo, y menos tiempo en la interacción con los estudiantes: “no he usado el computador ni el vídeo beam, el celular sí, sí lo utilizan para las cosas de la clase” afirmado en la encuesta n. 1; es importante tener en cuenta lo afirmado por Bijker et al. 1987, citado por Castell (2011, p. 35) “puesto que la tecnología está en la sociedad y si se colocan barreras no puede ser comprendida o representada sin sus herramientas técnicas”. Será muy difícil el cambio y la posición positiva a su interacción.

Sin embargo, un grupo reducido se enfoca en la tecnología moderna afirmado por el entrevistado tres, “buscar nuevas metodologías, para que los niños adquieran nuevas conductas y no se sientan regañados, oprimidos o como en el lugar inapropiado sino que se sientan a gusto”, como lo afirma Ibáñez (1986, p. 41) “Indiscutiblemente, el lenguaje de la modernidad y la tecnológica es esencial para los cambios positivos y metodológicos de la educación actual”.

Después de analizar y categorizar las estrategias metodológicas de los maestros, es importante iniciar con los hallazgos concerniente al comportamiento, se presentan tres estilos: pasivo, mediático y moderno. Los pasivos no le asignan ninguna relevancia al significado de cambio, a lo diferente, porque permanecen en un nivel estándar frente a la modernidad y la tecnológica, expresa un nivel de adaptación y conformidad constante, permanente y lo ratifican cuando dicen: “que no utilizo mucho la tecnología en sus labores de clase, es decir, no mucho de ciudadano virtual”, afirmado en la entrevista 5, en cuanto a los miedos de los docentes también contamos con investigaciones que afirman:

La tarea como educadores está permeabilizada de una carga emocional que en muchas ocasiones es representada por el miedo, el miedo como herramienta y el miedo como necesidad para el desarrollo de nuestro rol como educadores pensando en las responsabilidades sociales y las tareas como orden, disciplina, compromiso curricular para cumplir. (Garzón Arcos, Botina Paz, Salazar Benavides, & Rios Patiño, 2013).

Indudablemente, el miedo es un factor que mantiene a muchos docentes en este círculo pasivo.

De igual manera, existe otro nivel de docentes que se enfoca como mediáticos, es decir, momentáneamente se interesan por la modernidad tecnológica pero prontamente pierden el interés. Estos docentes mantienen una motivación hacia la modernidad y la tecnología, afirman reiterativamente en varias entrevistas; “sí, soy un fanático de la tecnología.”. Un sujeto que con impulsos mediáticos muestra una pasión exagerada que fácilmente se puede considerar como un fanático, que realmente no trasciende.

Un tercer grupo se enfoca en un comportamiento moderno, es decir, actualizado equilibradamente dentro de la institución educativa y al respecto se puede leer en la entrevista 6: “utilizamos todo lo que sea moderno y tecnológico, pero priorizando mi actitud como docente”. Otra característica hace referencia a la capacidad de penetración de los efectos de las nuevas tecnologías (Castell, 2011, Pág. 104), es decir, un maestro con conocimientos y habilidades para diseñar estrategia metodológicas acordes a los diferentes ritmos de aprendizajes de cada uno de los niños y las niñas, a través del uso de las herramientas producto de ciencia que permitan dinamizar la educación como un proceso en

el cual se reconstruye la sociedad y su cultura a partir de la diferencia, característica de una educación desde la diversidad.

La investigación, permitió determinar que las representaciones mentales de los maestros frente a la modernidad y la tecnología se estructuran mediante tres modelos mentales, es decir proposicionales, análogos - estructurales e imágenes, que son mecanismos prácticos, y dinámicos de representación de la mente humana, para procesar la información; igualmente se comprendió la trascendencia de la modernidad y la tecnológica desde el punto de vista educativo como figura de cambio y motor humano que de una u otra manera incide a fundamentar las estrategias metodológica y los comportamientos para que los docentes brinden múltiples oportunidades a los estudiantes y generar espacios para trascender en la aplicabilidad de procesos nuevos superando las proyecciones tradicionales, duales y centrándose en la estrategia metodológica moderna para reconstruir el saber con la dinámica de la evolución permanente de la educación en el contexto contemporáneo. Del mismo modo, resulta interesante señalar que surgen de estos hallazgos la categoría emergente:

Modernidad tecnológica: la modernidad tecnológica concebida desde diferentes parámetros en el contexto contemporáneo, registra múltiples conceptos, se considera como una figura de cambio, o a lo diferente que permite los avances de la ciencia y la tecnología para brindar un mejor nivel de vida, igualmente como los procesos de estandarización y homogenización en el avance científico sin mayor autonomía en la dimensión humana. Para otros equivale a las teorías nuevas e innovadoras que se proyectan a la autonomía la

libertad, funcionalidad de los seres humanos con sus derechos y proyecciones, en el campo educativo se enfoca desde el punto de vista de la investigación como una proyección humana y autentica que recurre a los beneficios que ofrece los avances tecnológicos en bien del proceso de enseñanza - aprendizaje y que el maestro potencializa a través de las representaciones mentales.

5. CONCLUSIONES

El estudio de las representaciones mentales de los docentes frente a la modernidad y la tecnología, permitió considerar la comprensión del proceso, construcción de conocimiento, acceso a la ciencia y a la epistemología enfocada en la utilización de la modernidad y la tecnológica, en donde no existe un único modelo mental sino múltiples viables de aprovechar por el docente en el proceso educativo.

La investigación permitió identificar diversas estrategias y metodologías aplicadas por los maestros, porque resultan del proceso cognitivo, como lo muestran los docentes, que son sujetos que están inmersos en un mismo contexto y para un mismo fin, pero sus representaciones mentales son diferentes, ellas se basan en las respuesta, actuaciones, significación y sus concepciones, elementos necesarios para construir el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectivas la figura de cambio permite la reconstrucción de las representaciones mentales de los docentes, frente a la modernidad tecnológica, las realidades sociales y culturales, en aquellos docentes pasivos, conformistas o mediáticos, que de cierta manera, podría afirmarse, están negando al acceso y al espacio de los beneficios a la modernidad tecnológica.

La modernidad tecnológica como una categoría emergente, es una herramienta construida por la ciencia para la reconstrucción de la sociedad y facilitar los procesos como el de aprendizaje desarrollado por los docentes – estudiantes, para asumir los retos que a futuro depara los avances científicos y tecnológicos para los cuales, es necesario superar barreras tradicionales, de miedos e ignorancias para competir con éxito en los retos diarios que el maestro afronta más cuando debe reconocerse el proceso de diversidad para

identificar la dirección y desde allí construir sociedad más humana, digna, global, con aportes desde lo individual a lo colectivo.

Para tal efecto se puede mencionar a maestros preocupados por brindar una educación de calidad, aprovechando los recursos que el sistema brinda y sin ahorrar esfuerzos por dar lo mejor de sí para lograr este objetivo. La investigación **representaciones mentales de los docentes frente a la modernidad y la tecnología**, comprobó la importancia de comprender las representaciones mentales de los docentes y la relevancia de la modernidad y la tecnológica, para la trascendencia y proyección de la educación en el contexto contemporáneo.

6. RECOMENDACIONES

Como aporte a la ciencia puede ser el inicio de un mar de investigaciones que se desprenden a partir de las lecturas críticas y subjetivas desde nuestro rol como sujetos sociales que tenemos el compromiso diario de resignificar nuestro pensar sobre la modernidad y la tecnología como la figura de cambio y el producto de la acción humana en busca espacios para la construcción de conocimiento.

Por último, es un proceso abierto para los lectores, que desde sus pensar pueden formular sus propios cuestionamientos e interpretaciones, conformando un ciclo que nos ataña a todos en el afán de explicar las controversias que a diario nos emergen este mundo globalizado.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ariza Porlán, García Rivero, Del Pozo Martín (1998) Conocimiento profesional y epistemología de los profesores, ii: estudios empíricos y conclusiones.
- Barrios Rubio Andrés (2011), La relación Docente - Estudiante en el siglo XXI: Uso y consumo de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, Bogotá.
- Bauman Zygmunt (2010) Modernidad Líquida. Buenos Aires. Editorial Fondo de Cultura Económica, Argentina.
- Bauman Zygmunt (2015) Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona. Editorial: Gelisa. Barcelona, España.
- Becerra B., D. C., & Guerrero G., T. M. (2012). Representaciones sociales que sobre riesgos psicosociales y acoso laboral tienen los trabajadores de una organización. *Hacia la Promoción de la Salud*, Volumen 17, No.1, 118-132
- Bijker, Wiebe E., Thomas P. Hughes y Trevor Pinch (eds.) (1987): *The social construction of technological systems: New directions in the Sociology and History of Technology*, Cambridge, Mass., The MIT Press.
- Briones Guillermo (2009) Teorías de las ciencias sociales y de la educación epistemología. Editorial Trillas, México.

- Calderon, J. (2011). Metodos de investigacion cualitativa. *Los Etnograficos*, 1-33. R
ecuperado de http://issuu.com/los.etnograficos/docs/revista_digital.
- Catells Manuel (1996) La era de la Información, Economía, Sociedad y cultura. Ed.
Cast: Alianza Editorial.
- Corvalán Bustos María Isabel (2013) Revista, Plumilla Educativa, Edición Número
12, Diciembre del 2013. Práctica Pedagógica e Investigación-Acción. Universidad
de Manizales. Pág. 41-60.
- Dilthey, W. (1980). introducción a las ciencias del Espiritu. Madrid: Alianza.
- Flores Utrera Jenny Roxana, (2015) La Modernidad.
- Garcia Naranjo, M. L. (2015). Tecnología de la información y la comunicación para
la Mediación pedagógica. *Ventana Informatica No. 27*, 129-141. Manizales.
Universidad de Manizales.
- Gelman, R. (1990) First principals organize attention to and learning about relevant
data: Number and animate-inanimate distinction examples. *Cognitive Science* , 14:
79-106.
- González González Miguel Alberto (2010), Umbrales de indolencia. Educación
sombria y justicia indiferente. Universidad de Manizales, Colombia.
- González, González Miguel Alberto (2011), Resistir en la esperanza, Tertulias con
el tiempo. Literatura, Pensamiento y Sociedad.
- González Monteagudo José (1996). Vida cotidiana y profesión docente: teoría y
práctica educativa centradas en historia de vida. Un enfoque Etnográfico.
Universidad de Sevilla. España.
- GUBERN, Román. La mirada opulenta: exploración de la iconosfera
contemporánea. Barcelona: Gustavo Gili, 1987

- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e Interés*. Madrid.: Tauros.
- Hinojo Lucena, F. J.; Fernández Martín, F. D. 2002, las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnología de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación. *Revista contextos educativos* No. 5 Pp 253-270. Granada: Universidad de Granada.
- Johnson-Laird, P. (1996) *Images, Models, and Propositional Representations*, en: *Models of Visuospatial Cognition*, Manuel de Vega, Margaret Jean Intons Peterson, Philip Johnson-Laird, Michel Denis y Marc Marschark, Cap 3 pp 90-126, New York, Oxford, Oxford University Press. New York
- Jaramillo florez Carmenza. (2015) *investigación Histórico –hermeneutica*. Unisur. Bogotá. Pa. 73.
- Karmiloff-Smith, A. (1994) *Más allá de la Modularidad*. Madrid: Alianza
- Kuhn, T. (1975). *la estructura de las revoluciones científicas*. Mexico: Brevarios, Fondo de cultura económica .
- Ley 115 (1994), ediciones Jurídicas, Bogotá.
- Murcia Peña, Napoleón (2005) *Educación y tecnología, un reto hacia el desarrollo humano; la pregunta de la globalización*. *Revista Planilla Educativa* Nro. 5. Manizales. Universidad de Manizales.
- Parra Mosquera Carlos Andrés (2012), *TIC, conocimiento, educación, y competencias tecnológicas en la formación de maestros*. *Revista Nómadas* No. 36 Bogotá: Universidad Central de Colombia.

- Pérez Pérez Teodoro (2010) Lo que significa ser maestro o maestra.
- Piaget, J. y Inhelder, B.(1955), orig. francés, Castellano (1976) De la Lógica del Niño a la Lógica del Adolescente. Ed. Pionera.
- Porlán, Rafael (2011), el cambio de profesorado de ciencias I: marco teórico y formativo. Bogotá.
- Porlán Ariza R. et. al, (1998) Conocimiento profesional y epistemología de los profesores II: Estudios empíricos y conclusiones.
- Ríos Patiño Ana Gloria, Garzón Arcos Margarita Roció, Bonita Paz Mery Fabiola, Benavides Jairo Salazar (2013) Revista, Plumilla Educativa, Edición Número 12, Diciembre del 2013. El Miedo en las Prácticas Pedagógicas. Universidad de Manizales. Pág. 307-319.
- Rodríguez Palmero María Luz, Marrero Acosta Javier, Moreira Marco Antonio (2001) La teoría de los modelos mentales de Johnson-Laird y sus principios: una aplicación con modelos mentales de célula en estudiantes del curso de orientación universitaria, España. Revista Brasileira de Pesquisa en Educaciòn en Ciencias. Porto Alegre, v. 2 n, 3, 9 37-57. 2002.
- Sabino Carlos (2015), El proceso de investigación científica. Editorial el Cid, Bogotá.
- Spelke, E. S. (1991) Physical Knowlwdge in infancy: reflections on Piaget's Theory. En S. Carey y R. Gelman (eds.) Epigenesis of the Mind: Essays in Biology and Knowledge. Erlbaum.
- Stegmuller, W. (1991). filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentacion científica. *Mardones*, 111-112. Barcelona: Anthropos Promat.

- Vigotky, L. S. (1977). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires.: Pleyande . S, V. L.
(1979). *El Desarrollo de Psicológicos, crítica* . Barcelona .

ANEXOS

Entrevistas

Anexo A

Primera Entrevista.

El día 20 de julio de 2015, en el aula de grado quinto.

A continuación realizaremos una entrevista a una profesora de una Institución Educativa del municipio de Tesalia, Huila, donde le haremos unas preguntas acerca de su trabajo, Profesora Buenas Tardes.

✚ *¿Usted es licenciada en qué?*

Licenciada en ciencia religiosas con énfasis en filosofía y soy especialista en ecología. ¿ha realizado otros estudios? No. Se ha desempeñado en otro rama fuera de la educación conoce algo de psicología haaaa, Eso sí. Porque yo estudie psicología, se me había olvidado eso sí. Estudie pero no la ejercí.

✚ *¿Cómo es la vida en la escuela?*

La vida la escuela es de sana convivencia de colaboración y de unidad digo yo.

✚ *¿Cómo describe a su mejor maestro?*

Como... Aquel que da ejemplo en todo, que forma en forma integral,... que trata de hacer las cosa lo mejor posible cada día,... para irse perfeccionando cada día cada vez más como un verdadero maestro.

✚ ¿Cómo se motiva a un docente?

Dándole incentivos... de acuerdo al trabajo que desarrolle, valorando su trabajo.

✚ *¿Cómo son las relaciones con sus pares?*

Pues bien, excelentes, porque, soy pareja con todo mundo.

✚ *¿Cómo son las relaciones con sus estudiantes?*

... Pues buenas.

✚ *¿Por qué son buenas?*

Porque, no tengo preferencia con ninguno, si tengo que llamar la atención la atención a uno se la llamo, no para destruirlo sino para formarlo para ayudarle a ser cada día una mejor persona diría yo, para que siga creciendo en forma integral..., porque no es solamente darle lo que le corresponde a uno como maestro áreas materias, sino formarlo y así cada día ir mejorando la calidad en los educandos como lo exige la ley 115 de 1994.

✚ *¿Cree que su rol laboral contribuye en la formación de los estudiantes?*

Claro que si... porque si yo no... en lo que yo me desempeño no lo hago cada día mejor... entonces no estoy haciendo nada. El objetivo de uno como maestro ser cada día mejor, mejorar la calidad de la educación cada día.

✚ *¿Qué es lo de más admira de su actitud como docente?*

La responsabilidad... una persona responsable tiene todo y yo en mis... bueno usted dice que en mis treinta y ocho años pero yo llevo cuarenta años y yo he sido responsable en todo sentido.

✚ *¿Sus clases facilitan la reflexión en sus estudiantes?*

¿La reflexión?... si. Porque... yo soy una de los profesoras que enseño a base de anécdotas, cuentos para que el niño reflexione y en la medida que él va escuchado va tomando lo que yo le doy, lo que yo le enseño, lo que yo quiero dejar en él.

✚ *¿Cuándo termina sus clases usted reflexiona sobre su desarrollo?*

Claro, porque hay veces que uno viene con una meta, uno viene a dar esto pero uno no puede, pero veces uno las alcanza y sale satisfecho de lo que un a hecho,... pero de qué depende de la actitud del niño con lo que el venga, hay niños que unos días vienen bien otros días vienen así... (hace señas con las manos que llegan regular). . . eso yo lo admiro desde la casa por uno no sabe los problemas que ello han tenido; por más que uno se esfuerce el niño no capta porque el niño no tiene.... No tienen ... que le diría a usted...

la... Como se llama esto... tiene la mente ocupada en otra cosa están lejos, pero si la mayoría se siento satisfecho, yo me he sentido satisfecha de lo que yo hago.

✚ *¿Es usted una guía para los estudiantes?*

Si... ¿de qué manera? Porque como le dijera yo... yo digo que si una guía porque doy ejemplo, brego a que el niño reflexione, a que el niño cada día cambie, a que el niño actúe de diferente manera como es, que el niño sea mejor, sea una persona diferente y eso lo logra el niño mirando el espejo en el maestro y el maestro es el espejo.

✚ *¿Las normas para el desarrollo de la clase son establecidas solo por usted?*

No. Pues uno lleva una clase preparada pero hay veces uno dice yo me voy a meter por acá pero el niño... uno cambia mucha veces las actividades porque los niños le dan muchas cosas que uno no tiene plasmado hay y muchas veces le sale mejor la clase a uno... porque a uno el niño le ayuda mucho por eso hay que dejar que el niño haga, que el niño construya para que vaya mejorando en el aspecto que uno quiere que vaya mejorando en el.

✚ *¿Qué aspectos transformaría su práctica como maestro?*

Yo diría en la actualidad ahora, he tenido que acodarme a las diferentes fases porque todo va cambiando... ¿Cuáles fases? A las diferentes fases de la educación que he tenido que cambiar... uno tiene que basarse a la realidad del tiempo uno no puede basarse en lo viejo que porque era mejor uno debe estar en lo que es... en lo que es ahora, en la realidad de la vida. ¿Cómo determinaría que es una fase? Son los cambios que ha tenido la educación ¿esos cambios porque se han dado? Pues por el mismo cambio de la educación, lo que se va implementando. ¿Por qué cree que cambia la educación? Al ritmo que va... la educación.... Cambia porque la misma sociedad lo ofrece no lo impone y de acuerdo a eso

hay que ir caminando... a medida que la van poniéndolas etapas a si mismo hay que ir. no ir retrocediendo

✚ *¿puede usted narrarme una experiencia vivida, en donde uno de sus estudiantes haya hecho una crítica a su práctica pedagógica?*

Nooo. Nunca me ha sucedido eso... no puedo decir...porque no me han dicho los alumnos eso no me gusta, eso está mal... ---- esa crítica no es solamente para mal si no también puede ser para bien ---- no nunca me la han dicho. Bueno una vez me la hicieron en el colegio el rosario pero hace para hay unos 20 años, porque yo fui a dictar allá por mi hermano Heriberto que él era maestro y lo pusieron a dictar artística y entonces él me dijo --- Tulia hágame el favor mi hijita y me dicta la clase; entonces yo fui y les dicte una clase de realización de flores y a los muchacho le encanto mucho, le dicte como tres clases no volví y cuando ya me despedí ello me dijeron hay profesora vuelva que las clase con usted son muy chéveres hemos aprendido mucho pero no podía porque yo era maestra yo estaba era remplazando a él ayudándole, no volví por eso.

✚ *¿Cuáles son las ayudadas didácticas que usted utiliza frecuentemente para lograr la motivación en los estudiantes para el aprendizaje?*

Yo soy mu chistosa para dar la clase... muchos dicen que yo soy muy seria yo las doy por medio de cuentos, yo siempre he enseñado a base de cuento; inclusive que día una señora me dijo que el niño le había dicho que a él le gustaban las clases porque yo se las enseñaba con cuentos y el niño a base de cuento va aprendiendo... --- yo le manejo mucho el tablero, en los mapas porque yo me defiendo más, las gráficas como aquí no los hay... les pongo mucho crucigrama, sopas de letras, ----¿usted ha usado el computador, video beam, usted permite que los estudiantes usen el celular en la clase? No. No he usado el

computador y el video beam, el celular Si, si lo utilizan para las cosas de la clase pues sí pero para otras cosas no. Porque es un distractor para que ellos aprendan.

✚ *¿le gusta investigar sobre las diferentes formas de enseñar?*

A eso sí. Por uno debe vivir actualizado debe buscar, eso sí me ha gustado leer bastante tener mucho libro no tener uno solo, soy de las que me ha gustado cada año comprar mis libros para que el niño viva actualizado, eso me gustó toda una vida.

✚ *¿Cuál es la herramienta que no debe faltar como instrumento para la motivación para el aprendizaje?*

Para mí, para que el niño se motive el aprendizaje en el niño debe existir entre el alumno y el maestro el diálogo, para mí es el diálogo, porque es allí donde usted comprende muchas cosas que los niños lo tienen oculto y uno hablando con ellos, dialogando con el niño descubre muchas cosas que el niño tiene y que por eso muchas veces el niño no da rendimiento y es por eso porque el niño tiene problemas en el hogar, muchas veces lo que el maestro hace en clase el padre de familia lo destruye en el hogar porque yo que he dictado tanta ética, la religión, y que van bien ligadas y le pongo hacer trabajo a los niños con los papas y los papas no contestan, porque yo eso no lo he vivido, así me lo han dicho. La herramienta que no ha de faltar es el diálogo.

✚ *¿establece con anterioridad los recursos a utilizar durante la clase?*

Claro. Porque? --- porque si no yo no puedo hacer nada, son uno no puede desarrollar ninguna actividad.

✚ *¿Cuáles son los criterios que usted utiliza para elegir los elementos que apoyan el aprendizaje?*

Busco los elementos que sean apropiados al aprendizaje que estén en la actualidad no cosas viejas, mejor dicho que cada día. .. Que cada cosa que va avanzando que va saliendo, la tecnología tengo que utilizarla para que el niño vaya acorde con lo que el mundo lo va ofreciendo, digo yo no.

✚ *La ciencia es parte de la humanidad. ¿Cómo la ciencia ayuda al desarrollo de la humanidad?*

De acuerdo a... en la medida que va evolucionando el niño, la persona también va....
Desarrollando la forma de pensar de actuar.

✚ *¿de qué manera se evidencia la ciencia involucrada en el aula?*

Por medio de todos los artefacto que nos brinda la nueva tecnología. ¿Qué es tecnología?
Todos los aparatos que nos están dando ahora. Como video beam, los computadores, los tableros. El internet hace parte de la tecnología.

✚ *¿es usted ciudadana virtual?*

Si.

✚ *¿se ha capacitado en tecnología?*

Si. El colegio no ha brindado varias capacitaciones.

✚ *¿Qué es lo que más le gusta de la tecnología?*

El avance de ella.

✚ *¿Qué función cumple los elementos tecnológicos en el aula?*

Muchas... el niño aprende a manejarla, a defenderse en lo que lo tenga que hacer, le está dando muchas forma de aprender.

✚ *¿Qué estrategias tecnológicas utiliza para mejorar los espacios de aprendizaje?*

La investigación, los llevo a la biblioteca, lo utilizo lo que tiene la institución.

✚ *¿le gusta traer diferentes materiales tecnológicos el aula para que se comprenda fácil y prácticamente los conceptos?*

No. No traigo si no mis libros, porque lo otro la escuela los brinda.

Segunda Entrevista.

El día 21 de julio de 2015, en el aula de grado quinto.

A continuación realizaremos una entrevista a una profesora de una Institución Educativa del municipio de Tesalia, Huila, donde le haremos unas preguntas acerca de su vida laboral, Profesora Buenas Tardes.

✚ *¿Cómo fue su vida en la escuela?*

Personal... yo hice mi primaria en una escuela de monjas, solo femenino, hice desde preescolar hasta cuarto de primaria, lo hice en un colegio que se llama nuestra señora de los ángeles de Manizales, en cuarto de primaria tuve varias dificultades como: unas niñas me la montaron, “como se dice” y la rectora me hizo un llamado de atención delante de la mamá de la niña que decía las mentiras y me gritó y eso... marco mucho mi vida; me gritó y las cosas que dijo esa señora eran mentiras y le cogí pereza, pereza, al colegio que no quería volver a estudiar yo nunca les dije a mis papás que me había pasado esos pero le cogí pereza a la institución y ese año de la pereza y de lo que no quería volver a la institución perdí el año. Y le dije muchas veces a mi mamá que me cambiara de colegio y ella decía que yo tenía que seguir allí que era un buen colegio y yo estaba empeñada que me sacara, que yo me quería ir a la escuela anexa que se llamaba la Mixta, y mi mamá al ver que perdí el año, mi mamá le dijo a mi papá que como me tenían obligado allí, igual ellos no sabían la razón porque yo estaba aburrida en la escuela y entonces iniciaron la búsqueda, pero era muy difícil porque era una institución pública y era unas de las mejores escuelas, eran muy difícil los cupos pero por mi notas por el comportamiento me aceptaron supuestamente era difícil y supuestamente era repitente no aceptaban niños repitentes, cuando me fueron a retirar del colegio la psicóloga me hizo la entrevista de porque yo me quería ir del colegio y yo le conté la razón, le dije que porque la rectora me había gritado que ella me había tratado muy mal y que yo no quería...no quería volver, entonces salí, y me fue supremamente muy bien en la escuela ocupe siempre el primer puesto, profesora decía que ella no entendía porque yo había perdido el año porque yo estaba mucho más avanzada que los otros niños, hice mi cuarto y el quinto en la anexa y de ahí hice me pase a la normal. ¿Después de ese incidente usted volvió a hablar con la rectora? No nunca, no yo era una niña. Igual esa señora me hablo muy duro y le cogí

pavor y miedo, era muy agresiva era un sor que a los gritos solucionaba todo entonces todo el mundo le tenía miedo yo me acuerdo mucho que yo estaba en clase normal y me mandaron a llamar a la rectoría yo fui igual yo tenía nueve (9) años, llegue y me senté lo único que esa señora hizo fue gritar que yo porque trataba mal a mi compañera porque yo le halaba el cabello, que yo porque le decía cosas pero me lo decía a los gritos, y yo le decía que yo nunca le había hecho eso, y la peladita callada y la mamá decía sí ella me dice, la mamá decía que yo le hacía todo eso yo le decía que nunca hacia eso, entonces ella me gritaba cállese, cállese, yo salí de allí llorando y nunca más, y hasta el momento no me explico porque ella decía que yo le hacía todo eso, igual desde ese momento no quería volver, al colegio le cogí pereza.

✚ *¿Cómo describiría a su mejor maestro?*

Mi mejor maestro fue.... Tuve dos una profe de preescolar que se llamaba Beatriz, porque era muy amable muy tierna hee.... Por lo mismo que estudie en un colegio de monjas siempre eran sor, aaaa..., la primera era sor Vilma que fue muy dulce muy amable muy linda, y después finalizando el preescolar tuve a Beatriz que no era sor, que era muy amable, era muy allegada a los niños. Y en quinto de primaria tuve al profe Leonel que era un profe muy dinámico, a pesar que era un señor, era adulto, hacia caminata por la ciudad era la actividad de educación física, y entonces nos íbamos a andar tres o cuatro barrios y caminábamos y corríamos y era mu chévere y también me gustaba el cálculo mental todos los día nos hacia actividades de cálculo mental y el que ganara siempre tenía un incentivo nos ponía poesía y el primero que las memorizara nos daba incentivos fueron tres maestros que marcaron mi vida.

✚ *¿Cómo se motiva a un docente?*

Un docente se motiva... yo me imagino... o... yo me motivo... he viendo que fortaleces tienen mis estudiantes he... mirando que perspectivas tienen y así mismo busco estrategias me animo para trabajar con ellos. Yo creo que un docente necesita incentivos que sea reconocido, académicos por ejemplo que le valoren su labor docente, reconocimientos institucionales, dependiendo como se desempeña, eso es muy gratificante

y hace que uno cada día se esmere más, y también van conectados los incentivos económicos, porque yo creo que uno se esfuerza para adquirir no solo logros intelectuales sino también una remuneración para bien personal y familiar.

✚ *¿Cómo son las relaciones con sus pares?*

Buenas. Las relaciones con mis compañeros son buenas, trato de colaborar en lo que más puedo con ellos mientras pueda servir hay estoy.

✚ *¿Cómo son las relaciones con sus estudiantes?*

Son muy buenas, trato de comunicarme muy bien con los estudiantes, trato de ser claro, tener normas, de ser amable, ser tierna cariñosa conocerlo un poquito.

✚ *¿cree que su rol laboral contribuye a la formación de los estudiantes?*

Sí, claro, si porque, hee... la escuela es como un puente entre el conocimiento, y... yo contribuyo, para que los estudiantes adquieran ese conocimientos no les impongo ese conocimiento simplemente contribuyo le doy píldora y hago que ellos lo construya,

✚ *¿Qué es lo que más admira de su actitud como docente?*

La perseverancia trato de ser persistente, no me rindo en el primer obstáculo trato de mirar diferentes estrategias para llegar mis estudiantes.

✚ *¿Las clases facilitan la reflexión en sus estudiantes?*

Si claro, siempre busco que ellos mismos deduzcan, no les doy un concepto inicial siempre tengo en cuenta sus conocimientos previos y que ellos mismos construya sus conocimientos.

✚ *¿Cuándo terminan sus clase, usted reflexiona sobre su desarrollo?*

No lo hago todos los días pero si... lo hago periódicamente o semanalmente hago un análisis de cómo voy se realmente han adquirido los conocimientos, si necesitan refuerzos si de pronto me tengo que atrasar para que ellos me entienda mejor. ¿Cuándo usted comete un error o una falta con un estudiante, usted reflexiona y trata de remediarlo? Si, a veces, cuando veo que el error es de actitud trato de cambiar inmediatamente la actitud, si es un error, de una conducta específica que le hice, digamos que no estuve pendiente y por eso ocurrió un accidente y eso trato de remediarlo pero creo que las excusas no sirven no, trato de actuar en el error y pues intentar de remediar por omisión porque a veces pasa por omisión.

✚ *¿es usted una guía para los estudiantes?*

Si. Yo creo que sí, porque hay estudiantes viven pendiente como uno se desarrolla en la labor docente lo ven a uno en un futuro, dicen, yo quiero ser como mi profesora y creo que eso es ser parte de la guía.

✚ *¿Qué aspectos transformaría su práctica como maestro?*

Yo digo que la escuela va conectada con la casa, de cuerdo como viene con los conceptos que trae con lo de disciplina, aquel niño que no tiene normas, la no puede guiar con sus normas, cuando uno tiene un que viene de familias que tiene normas se hace más fácil llevar a ese grupo. Cuando en el grupo hay niños que tienen problemas de conducta hay ya hay problemas hay que crear estrategias heee... buscar nueva metodología, para que los niños adquieran nuevas conductas y no se sienta regañado oprimido o como en el

lugar equivocado sino que se sienta a gusto pero que también adquieran las normas que necesitan para estar en ese lugar.

✚ *¿Puede usted narrarme una experiencia de una situación vivida, en donde uno de sus estudiantes haya realizado una crítica a su práctica?*

Hace poquito, heee... Tengo un niño que es muy inquieto, es muy piloso pero es muy inquieto, yo la llamo la atención frecuentemente porque le gusta pegarle a los compañeros, le gusta halarle el cabello, le gusta quitarle los colores, no se puede estar quieto en su puesto, un día estaba jugando con un robot que sale en las galletas, a un niño le salió ese robot, yo le dije que guardar el robot, pero el siguió molestando jugando con el robot, y le dije: --- Jeffer me hace el favor y guarda el robot, hay es que me lo regaló el compañero, entonces el otro niño lo miro ,pero le abrió los ojos y le dijo --- yo no se lo he regalado entonces al ver esa conducta yo le dije tú le regalaste ese robot a jeffer, me dijo no yo no se lo he regalado, entonces yo le dije que le devolviera el robot a su compañero y entonces la reacción de él fue ponerse bravo, y entonces me dijo: -- hay, él me lo regalo hágame el favor y se lo entrega, en ningún momento ni lo regañe, ni le llame la atención, pues llegó y se lo entregó al compañero en la cara, y le dijo usted me lo había regalado y entonces el otro niño le dijo: --- yo no se lo regañé, yo le volví a decir hágame el favor y se lo entrega, la reacción de él fue, tira al compañero, todo el salón estaba pendiente de ese episodio y al darse cuenta lo que hizo fue ponerse a gritar y decir acá solo me maltratan aquí me trata mal, aquí solo me gritan..... grite, grite y grite, y me armo un pataleta todo el mundo se quedó mirando y le dije :-- jeffer nadie te a regañado, nadie te ha gritado, nadie te ha tratado mal y él se guía diciendo: --- no yo me voy de aquí, yo no quiero estar aquí, entonces yo me sentí mal, bueno... él tiene ese concepto de mí.. Que yo solo lo grito, solo lo regaño, que solo le llamo la atención, o en si es una conducta evasiva a lo que estaba haciendo sencillamente deje que se le pasara la rabia cogió que se iba ir y no lo deje salir y al rato se integró a la clase.

✚ *¿Cuáles son las ayudas didácticas que usted utiliza frecuentemente para lograr una motivación de los estudiantes para el aprendizaje?*

Normalmente utiliza canciones utilizo libros, láminas, heee...material didáctico no solo abstracto sino también concreto, busco que sean muy vivencial que ellos vivan lo que se está trabajando, con respecto a la tecnología uso grabadora, tv, DVD, trato de utilizar diferentes medios.

✚ *¿le gusta investigar sobre las diferentes formas de enseñar?*

Si. Me gusta analizar, la nuevas metodologías se están viendo, aunque no soy total enemiga de la tradicional, ósea, creo que la educación tradicional todavía tiene cosas positivas, yo por ejemplo creo que la educación tradicional en la parte de escritura para mi es buena en lo repetitivo. Por ejemplo secuencias, que no estoy de acuerdo con las clases magistral que solo el docente habla y estudiante hace y obedece no.

Me gusta aplicar propuesta innovadoras, juegos que didáctica buscar estrategia que incluyan las necesidades de los estudiantes. Innovar hace referencia pues... la atiende escolar hace que vea la clase que vea desde otro punto de vista, allí se puede transversalidad con todas las áreas. La hora del cuento me ha servido muchísimo. La formación es importante porque me permite cambiar mi Representaciones Mentales frente a mis estudiantes, busco ser muy sobre la educación especial. Creo que todos docentes debemos ser conscientes de la diversidad que tenemos en nuestra aula hee. Siempre me inclinado por la inclusión independientemente que tengamos niños regulares sin estar detectados con necesidades educativas debemos desde el punto de vista que son diferente hay que buscar las estrategias para llegar desde la diversidad.

✚ *¿Cuál es la herramienta que no debe faltar como instrumento para la motivación del aprendizaje?*

La herramienta visual. Yo siempre busco tener una la mina o un elemento visual que a ellos les llame la atención, yo siempre uso esto para iniciar mi clase.

✚ *¿Establece con anterioridad los recursos a utilizar en la orientación de la clase?*

Si. Busco que mi clase no se con materiales ya hechos por ejemplo aquí los números y las vocales yo misma trato de elaborar el material, no trato de utilizar las láminas ya hechas.

✚ *¿Cuál es el criterio que utiliza para elegir los elementos que apoyan el aprendizaje?*

Trato que sean elementos que le llamen la atención a ellos, que sean significativos, para poder conseguir el material que necesito en la clase.

✚ *¿es usted un modelo a seguir de sus pares?*

Pues en lo que uno puede observar y he podido escuchar de mis compañeros admiran mi forma de trabajar dicen que yo soy muy dinámica, colaboradora y tengo buen trato muy amable.

✚ *La ciencia es parte la humanidad. ¿cómo la ciencia ayuda al desarrollo de la humanidad?*

Hee... la ciencia en la transformación del conocimiento; porque la ciencia y la tecnología van de la mano del desarrollo porque los niños y los jóvenes y los adultos trasforme su realidad pero para bien.

✚ *¿De qué manera se evidencia la ciencia involucrada en el aula?*

En todo. Por ejemplo yo trabajo ciencia desde que yo le enseño al niño a combinar colores, hay estoy trabajando ciencia, yo le enseño ciencia cuando le enseño que hay día y hay noche, yo le enseño ciencia desde que uso diferentes medios he como la grabadora, el computador.

✚ *¿es usted ciudadana virtual?*

Si, se ha capacitado en tecnología.

✚ *¿Qué función cumple los elementos tecnológicos en el aula de clase?*

Son importantes y ocupan un lugar importante pero no son indispensables en su totalidad. Yo creo que el tablero hace parte de la clase, el cuaderno hace parte de la clase y el juego hace parte la clase.

✚ *¿Qué estrategia tecnológica utiliza para mejorar los espacios de aprendizaje?*

Hee. Utilizo la grabadora, utilizo el tv. E computado el video beam.

✚ *¿le gusta traer diferentes materiales tecnológicos al aula para que se comprendan fácil y prácticamente los conceptos?*

Si. Los materiales tecnológicos son de gran ayuda porque son un apoyo para el maestro, buscar un video que sea alusivo a un tema específico, llama y capta la atención de mis estudiantes y me facilitan para que ellos adquieran el concepto o lo que yo busco que ellos aprendan, igual una canción hee. Un juego en el computador.

Tercera Entrevista.

El día 21 de julio de 2015, en el aula grado primero.

A continuación realizaremos una entrevista a un profesor de una Institución Educativa del municipio de Palermo, Huila donde le haremos unas preguntas acerca de su trabajo, Profesora Buenas Tardes.

✚ *¿Cómo fue su vida en la escuela?*

Bueno mi vida en la escuela vario mucho porque pasé por muchos docentes pero los que sí me marcaron más fueron los de preescolar y primaria que fueron los que realmente me dieron esa visión o esa forma de ver la vida y me enseñaron muchas cosas que las cosas que uno se aprende no solamente quedan en esas cuatro paredes sino que trascienden más

✚ *¿Cómo describiría a su mejor maestro?*

Bueno mi mejor maestro es una profesora fue la de preescolar se llama Marleny ella fue la que realmente marcó mi vida porque sobresalía en las clases de ella y siempre me motivaba cada vez a mejorar y siempre era esa motivación de que todo lo estaba haciendo bien y que podía mejorarlo más entonces por eso me marcó es eso, esa profesora.

✚ *¿Cómo se motiva a un docente?*

Bueno para motivar un docente como si fuera estudiante la mejor motivación es que se sienta agradable de lo que está haciendo y pues lo ideal sería que para el poder motivarse que sus estudiantes sobresalgan en las cosas que él le ha enseñado.

✚ *¿Cómo son las relaciones con sus pares?*

Bueno la relaciones con mis compañeros hasta el momento son excelentes no he tenido ningún problema comparto experiencias con ellos igualmente ellos comparten experiencias pedagógicas que han tenido conmigo y es muy agradable clima educativo que se maneja allá en esa Institución.

✚ *¿Cómo son las relaciones con sus estudiantes?*

Bueno al ser una escuela unitaria las relaciones son muy fuertes los lazos aparte de ser un docente uno se convierte también en un padre para ellos entonces la relación son muy fuerte para ellos porque como lo dije anteriormente aparte de enseñarle la parte pedagógica o educativa, ellos también la parte afectiva ellos también se pegan mucho a uno entonces para ellos uno es un padre y ellos viven muy apegados de uno y le gusta mucho lo con la enseñanza.

✚ *¿Cree que su rol laboral contribuye a la formación de los estudiantes?*

Pues hasta el momento sí o lo que realizado si ha servido por lo menos el transcurso de los años lo que me encuentro los estudiantes o egresados de mi escuela me dicen que sí que lo que yo le he dicho o lo que le he formado o lo que ellos a poco han perdido de mi les ha servido para la vida.

✚ *¿Qué es lo que más admira de su actitud como docente?*

La forma de enseñar y lo inquietante que he sido para algunas clases.

✚ *¿Sus clases facilitan la reflexión en sus estudiantes?*

Pues es dependiendo del tipo de clase que se esté manejando pero hay algunas áreas que sí permiten ese tipo de reflexión.

✚ *¿Cuándo terminan sus clases, usted reflexiona sobre su desarrollo?*

Si igualmente, también dependiendo del tipo de tema que esté realizando con ellos la forma de que ellos tomen esa actitud de esas clases ahí mismo se hace una reflexión si sirvió o no les sirvió a ellos

✚ *¿Es usted una guía para los estudiantes?*

Pues hasta el momento lo que realizado si me siento como un guía para ellos y ellos me ven un guía para ellos

✚ *¿Las normas para el desarrollo de la clase son establecidas solamente por usted?*

Por ser una sede unitaria lógicamente pareciera que fueran establecidas solo por uno pero igualmente uno realiza unas actividades desde que los estudiantes participen, se involucren que no solamente el docente sea el que rige o diga así debe establecerse.

✚ *¿Qué aspectos transformarían su práctica como maestro?*

Aspectos para transformar, manejar muchos recursos, mucho recurso didáctico yo soy un amante de la tecnología me gusta mucho la parte tecnológica entonces miro mucho aplicativos, videos, jueguitos didácticos entonces en ese aspecto hago la transformación.

✚ *¿Puede usted narrarme una experiencia de una situación vivida, en donde uno de sus estudiantes haya realizado una crítica a su práctica?*

Si una niña que llegó de Neiva ella me comentaba que las clases eran muy diferentes que ella vivía muy aburrida porque a pesar de que habían más docentes para las diferentes áreas que eran muy monótonas que eran solamente a lo que era el tema que veían, no cambiaban los recursos entonces ella me decía que se sentía bien ahí era por eso porque a pesar de que soy un sólo docente ella le gustaba que yo variaba dependiendo las clases también variaba las actividades.

✚ *¿Cuáles son las ayudas didácticas que usted utiliza frecuentemente para lograr la motivación de los estudiantes para el aprendizaje?*

Bueno dependiendo del tipo de asignaturas uno se va motivando a veces se utiliza mucho lo que son los juegos didácticos o tutoriales, videos para complementar algunos temas se utiliza mucho lo que son el vídeo beam, los computadores portátiles e incluso no solamente aparte de la parte tecnológica como medio sino que también recursos del medio, el medio natural también se utiliza para que la clase sea más motivadora

✚ *¿Le gusta investigar sobre las diferentes formas de enseñar?*

Si me gusta mucho soy muy inquietante en esa forma sobre todo más si está vinculada a la parte tecnológica me gustó mucho.

✚ *¿Cuál es la herramienta que no debe faltar como instrumento para la motivación del aprendizaje?*

La herramienta esencial yo digo que aparte de ser el docente y los estudiantes, es la tecnología, la tecnología es muy necesaria hoy en día para que los niños se motiven más en aprender.

✚ *¿Establece con anterioridad los recursos a utilizar en la orientación de la clase?*

Sin lógicamente uno como docente primero debe diseñar o por lo menos saber cuáles son los recursos que realmente necesita con anterioridad para poder cumplir con sus clases.

✚ *¿Cuál es el criterio que utiliza para elegir los elementos que apoyan el aprendizaje?*

Bueno para los criterios ahí es dependiendo el tema que se vaya manejar así mismo se va sabiendo qué elementos se utilizaría para apoyar el aprendizaje.

✚ *¿La ciencia es parte de la humanidad. ¿Cómo la ciencia ayuda al desarrollo de la humanidad?*

Bueno la ciencia como su historia lo dice ha ayudado mucho a la evolución del hombre y porque no a la educación, siempre se ha visto que la ciencia hace que los se vuelven inquietos, si el niño se pregunta para que eso o como lo utiliza no habría investigación o no habría esa ciencia del porqué de las cosas entonces por eso siempre va unida al aprendizaje.

✚ *¿De qué manera se evidencia la ciencia involucrada en el aula?*

Bueno siempre se ve involucrada en que los niños siempre son inquietantes ellos no quieren solamente quedarse con lo que realmente se ve en el momento sino que siempre quieren investigar más o ellos quieren saber más a fondo realmente de lo que se está viendo por eso hay muchos niños que son muy inquietantes en que preguntan porque las cosas porque sucedieron eso entonces eso hace que se permita la investigación y aumente más la ciencia.

✚ *¿Es usted ciudadano virtual? ¿Se ha capacitado en tecnología?*

Si soy un fanático la tecnología igualmente realice mi especialización en Tecnología y ahorita estoy realizando mi maestría en tecnología educativa.

✚ *¿Qué función cumple los elementos tecnológicos en el aula de clase?*

La función que cumple es mejorar el aprendizaje y que los niños se motiven principalmente.

✚ *¿Qué estrategias tecnológicas utiliza para mejorar los espacios de aprendizaje?*

Pues las estrategias son no utilizar los mismos métodos tecnológicos tampoco no hay que ser tan monótono y las estrategias tecnológicas pues son por lo menos no solamente utilizar el computador hay hartos medios tecnológicos que ellos pueden utilizar para poder llevar un mejor aprendizaje se puede utilizar también lo son los celulares se pueden utilizar video beam cosas así que son tecnológicas que no solamente sean tan monótonas de escoger una sola cosa.

✚ *¿Le gusta traer diferentes materiales tecnológicos al aula para que se comprendan fácil y prácticamente los conceptos?*

Bueno por las dificultades del traslado o desplazamiento hacia la sede donde yo laboro pues realmente se hace lo posible por llevarle cosas diferentes o elementos que realmente le ayudan para el mejoramiento del aprendizaje esos elementos o materiales tecnológicos pues igualmente algunos que son difíciles porque la zona es de difícil acceso no hay Internet no hay señal de celular entonces a veces se dificulta toca todo traerlo donde mi residencia buscar todo ahí para poder llevar pero lo que se pueda pues se lleva

✚ *Cuáles cree que son las mayores barreras u obstáculos que tienen los profesores para no hacer uso de los artefactos, de los medios tecnológicos que tienen en su entorno en su aula en su institución:*

Bueno eso se debe porque hay muchos profesores que tienen primero que todo el temor de pronto de manejar esos materiales tecnológicos, a que de pronto los dañen o que de pronto después tengan que pagarlos o que de pronto tenga que ser más trabajo

para ellos porque muchos lo ven así y en la realidad cuando uno aprende esos materiales tecnológicos y aplicar esos tipos de tecnologías se le facilita a uno más las clases incluso no hay que preparar mucho tiempo para eso entonces es que realmente los docentes tienen mucho temor a aprender más o que de pronto creen que van a tener más trabajo para hacer.

Cuarta Entrevista.

El día 21 de julio de 2015, en el aula grado primero.

A continuación realizaremos una entrevista a una profesora de una Institución Educativa del municipio de Palermo, Huila, donde le haremos unas preguntas acerca de su trabajo, Profesora Buenas Tardes.

✚ *¿Cómo fue su vida en la escuela?*

Cuéntanos sobre su vida Escolar sobre su vida en la escuela, Bueno mi vida escolar es una vida que trae gratos recuerdos, de gratos maestros y de gratos aprendizajes y en general fue una vida de un estudiante normal con buen rendimiento académico, inquieta, juguetona, solidaria, buena compañera y con excelentes, excelentes maestros que marcaron mi vida.

✚ *¿Cómo describiría a su mejor maestro?*

Yo tuve varios maestros excelentes, excelentes en la primaria tuve una profesora que se llamaba Fabiola Fierro de Pérez de ella aprendí mucho sobre ética, valores, sobre ser una persona de bien para la sociedad, útil para la sociedad, también tuve una profesora en español en primaria en cuarto y quinto de primaria Yamile Fonseca excelente, excelente yo creo que mi ortografía y mi buena letra y todo eso se lo debo a ella, y en el bachillerato recuerdo con mucho cariño a Miguel Antonio Perdomo mi profesor de inglés que lo que sé de inglés hasta ahora es lo que me ha servido para defenderme en la escuela es lo que aprendí con él en sexto de bachillerato o primero de bachillerato

✚ *¿Cómo se motiva a un docente?*

Muchas maneras de motivar a un docente primero pues que la parte económica sea buena, remunerada, pero yo pienso que la mayor motivación que tiene uno como docente es el compromiso que tiene los estudiantes y los padres de familia hacia el trabajo que uno quiere o desea desarrollar eso es lo que a mí más me gratifica y me motiva más que lo económico es la respuesta que yo tenga de los padres de familia y de los estudiantes.

✚ *¿Cómo son las relaciones con sus pares?*

Buenas, son unas buenas relaciones dentro de la solidaridad, la camaradería, el compañerismo, en general son buenas relaciones con mis compañeros

✚ *¿Cómo son las relaciones con sus estudiantes?*

Excelentes, las relaciones con mis estudiantes son excelentes, porque no me siento que sea una maestra, me siento como una persona que tiene un poco más de experiencia para compartir con ellos y trato siempre de estar como a nivel de ellos para que no sientan esa brecha tan grande que hay entre ellos y yo.

✚ *¿Cree que su rol laboral contribuye a la formación de los estudiantes?*

Si al ciento por ciento yo creo que uno marca mucho la vida futura de los estudiantes para bien o para mal por eso siempre uno debe tratar de serlo para ellos para que siempre tengan como un buen punto de referencia a vida futura, su nivel profesional.

✚ *¿Qué es lo que más admira de su actitud como docente?*

Bueno voy a ser modesta, muy modesta, lo que más admiro de mí de mí como maestra es mi actitud, mi compromiso, mi responsabilidad, mi amor por ser maestra porque yo no soy maestra por accidente yo soy maestra por vocación y entonces lo que yo más admiro es mi entrega mis ganas de hacer las cosas bien hechas, trato siempre llevar a los niños algo interesante para que ellos se motiven, eso lo que más admiro de mi trabajo.

+ *¿Sus clases facilitan la reflexión en sus estudiantes?*

Yo pienso que si porque siempre parto del conocimiento que ellos tienen y luego trató de introducirlos en el conocimiento que yo le quiero organizar y siempre hay espacio para que ellos pregunten, para que ellos me cuenten y para que hagan comparaciones dentro de lo que se les da con lo que realmente sucede en la vida diaria.

+ *¿Cuándo terminan sus clases, usted reflexiona sobre su desarrollo?*

Todo el tiempo yo termina la clase y cuando los niños se van como tengo media hora luego en la escuela me quedo pensando porque no me funcionó esto que me falló que me faltó donde sería que me equivoqué si me falta, si siento que quedo como algún vacío, como alguna laguna y si ha sido como una cosa significativa eso me trasnocha también.

+ *¿Es usted una guía para los estudiantes?*

No sé, pero bueno trato de hacerlo, trato de ser una guía para ellos porque pienso que como maestro uno tiene una misión tan grande que es como cubrir ese espacio que a veces ellos no tiene su casa, entonces llegan y deben encontrar en el maestro como soporte como una guía que los ayude orientar en su proyecto de vida su papel en la vida

+ *¿Las normas para el desarrollo de la clase son establecidas solamente por usted?*

No, concertadas, concertadas porque ellos son los que las van a cumplir, ellos son los que tienen que respetarlas, entonces son acuerdos hechos entre ellos y yo entonces las normas son concertadas, se trata de hacer siempre que hay un evento en actividad o sea se establecen las normas para que eso quede claro.

+ *¿Qué aspectos transformarían su práctica como maestro?*

Que transformaría, a medida que va dando los años, a medida que va pasando el tiempo uno se va dando cuenta que cosas debe fortalecer y qué cosas debe mejorar y

qué cosas están más o menos bien, entonces eso se hace de manera progresiva y permanente y constante, ahorita estoy intentando por ejemplo no dejarles tareas mínimamente solamente por ejemplo de español y de matemática para ver si ellos se motivan no teniendo tantas tareas en la casa teniendo como un poquito más de espacio para jugar, estoy intentando eso para ver cómo me va.

✚ *¿Puede usted narrarme una experiencia de una situación vivida, en donde uno de sus estudiantes haya realizado una crítica a su práctica?*

Sí, ese espacio siempre ha estado abierto y yo siempre constantemente le digo a los niños que se acuerden que yo soy un ser humano con errores, con virtudes, con defectos y cualidades y entonces que en el momento en que ellos encuentren que yo me equivocado en algo me lo hagan saber, que es ahí el espacio donde debe estar y trato de asumirlo desde que la crítica sea constructiva y en buenos términos la he aceptado de los alumnos, de los padres de familia, de mis compañeros, de todos.

Profe usted podría narrarme un caso en particular que recuerde o donde un estudiante, padre de familia le haya hecho ver algún error alguna falencia cometida en clase o en su práctica: Pues no, tuve un problema con un padre de familia, digamos no un problema, una dificultad con un padre familia porque a mí todo me gusta que salga bien y el niño no rendía mucho entonces me quedaba con él después del escuela para tratar de nivelarlo, a el papá no le gustó esa actitud entonces me lo hizo saber y la verdad fue como malo porque me cure en salud ya si el niño lo que aprendió pues listo y lo que no pues como que me cure en salud en esa parte

✚ *¿Cuáles son las ayudas didácticas que usted utiliza frecuentemente para lograr la motivación de los estudiantes para el aprendizaje?*

Bueno, pues las ayudas si son innumerables las ayudas didácticas son las diferentes estrategias, diferentes metodologías, diferentes instrumentos tecnológicos, material

del medio ambiente de todo yo me apoyo en todo lo que me puede servir yo lo voy recogiendo soy como recicladora más bien.

✚ *¿Le gusta investigar sobre las diferentes formas de enseñar?*

Sí, si me gusta pero sobre todo me gusta apoyarme en el trabajo que hacen mis compañeros u otras personas, leo muchas experiencias y miro para coger lo bueno que me pueda servir a mí.

✚ *¿Cuál es la herramienta que no debe faltar como instrumento para la motivación del aprendizaje?*

No es una herramienta técnica es el empeño las ganas y la dedicación eso no le puede faltar a uno nunca jamás por más duro que sea el trabajo, por más a veces suena como a desagradecido a uno eso no le puede faltar el resto de herramientas físicas la va consiguiendo en el camino pero que a uno no se le agote el amor y la pasión por ser maestro.

✚ *¿Establece con anterioridad los recursos a utilizar en la orientación de la clase?*

Si claro yo llevo como docente 42 años y no me acuerdo que me haya ido un día para la escuela sin haber preparado mi clase, jamás. Al terminar el año escolar yo voto mi preparador del año anterior lo voto y vuelvo y hago uno nuevo, con nuevos recursos con nuevas estrategias, con nuevas actividades y nunca me voy sin haber, saber claramente que voy hacer al otro día y que actividades voy a realizar.

✚ *¿Cuál es el criterio que utiliza para elegir los elementos que apoyan el aprendizaje?*

Que sean cosas significativas para el niño, llamativas que a ellos le cause novedad que todavía tengan esa capacidad de asombro de los niños propia, que sean recursos que a ellos en general les llame la atención no tanto que me llame la atención a mí sino que a ellos les llame la atención porque lo que uno hace con agrado lo hace bien hecho.

✚ *¿La ciencia es parte de la humanidad. ¿Cómo la ciencia ayuda al desarrollo de la humanidad?*

Muchísimo es el Pilar porque es lo que nos va contando qué es lo que se va descubriendo que es lo que va apareciendo, que es lo que va sucediendo en el mundo, que avances hay en el mundo, entonces la ciencia es el apoyo grandísimo para desarrollarlo de la humanidad.

✚ *¿De qué manera se evidencia la ciencia involucrada en el aula?*

Bueno pues yo pienso que en la ciencia se evidenciad en la medida que se van desarrollando los diferentes temas y los niños pueden hacer ir realizando sus pequeños experimentos yo siempre le digo a ellos mis pequeños científicos, entonces así sea un simple ejercicio de cómo funcionan los sentidos para ellos ya es un gran paso sobre la ciencia para ellos aprender y a investigar y ser unos inquietos por el campo de la investigación.

✚ *¿Es usted ciudadano virtual? ¿Se ha capacitado en tecnología?*

Soy una viejita ciudadana virtual, tengo mi carné como ciudadana virtual y he sido una gran, gran afortunada porque las veces que ha habido capacitación de computadores para educar he recibido esas capacitaciones me han dado la oportunidad

de estar en los encuentros de maestros en Bogotá, en Medellín, en Ibagué y eso para mí ha sido grato porque a esta hora de la vida una maestra como yo con mi edad con mi tiempo de experiencia y apasionada por eso es único increíble.

✚ *¿Qué función cumple los elementos tecnológicos en el aula de clase?*

Son un aporte, un soporte, una ayuda pero acuérdesese que la tecnología a veces también nos falla entonces debemos tener el plan B pero realmente para mí es fundamental la ayuda tecnológica yo me apoyo mucho con videos entonces para mí el televisor, la grabadora en el aula el DVD y gracias tenemos aula de informática, entonces para mí es bien importante la ayuda y en mi casa pues me apoyo también mucho en eso porque me permite acceder a muchas actividades que yo no encuentro los libros entonces para mí es un gran aporte la tecnología.

✚ *¿Qué estrategias tecnológicas utiliza para mejorar los espacios de aprendizaje?*

Pues la utilización de los recursos que ya mencionaba anteriormente y siempre por ejemplo miro cuando estoy preparando la clase si hay algún video que esté relacionado con el tema entonces que sea apropiado para niños entonces se lo dejo a ellos como una actividad que deben hacer en casa mirar ese vídeo y luego comentarlo en clase porque nosotros sabemos que a los niños le apasiona la tecnología pero no para aprender a ellos solo les apasiona la tecnología para entrar a redes sociales, por aprender hasta cosas que para ellos no son muy buenas para su vida y entonces mi trabajo es como enfocado en que ellos realmente utilicen de verdad esos aparatos tecnológicos que tienen al alcance de la mano.

✚ *¿Le gusta traer diferentes materiales tecnológicos al aula para que se comprendan fácil y prácticamente los conceptos?*

Sí de hecho en mi salón gracias a Dios tengo un televisor grande, tengo DVD, tengo la grabadora y si no la tengo yo llevo la de mi casa y tenemos a la mano el aula de

informática de la escuela y las maletas viajeras con los computadores que no son muchos pero por lo menos nos sirven para trabajar ahí en clase, tenemos un problema gravísimo que es el de todas las escuelas no hay Internet y casi no hay programas que funcionen sin Internet entonces es una limitante que tenemos.

Quinta Entrevista.

El día 21 de julio de 2015, en el aula de grado quinto

A: entrevistador

B: entrevistada

✚ A: A continuación realizaremos una entrevista a una profesora de una Institución Educativa del municipio de Santa María donde le haremos unas preguntas acerca de su trabajo, Profesora Buenas Tardes.

B: Buenas tardes

✚ A; ¿cómo fue su vida en la escuela?

B: mm... Fue una vida de aprendizaje ya que en esa época el profesor decía y el alumno aprendía memorizaba sin objeciones de nada pero fue algo hermoso.

✚ A: ¿cómo describiría a su mejor maestro?

B: Mi mejor maestra fue noble, entregada a su labor responsable y muy justa, mmm y daba lo mejor de ella educando con su ejemplo y rectitud

✚ A; ¿cómo se motiva un docente?

B: A través del aprendizaje de sus educandos sentir de ellos sus cambios ver como cada día se forman más como seres humanos con responsabilidad y valores.

✚ A: ¿como son las relaciones con sus pares?

B: mm, jajajaa, muy buena, creería que excelente, soy muy franca y directa pero sobre todo muy calmada y sincera, siempre nos llevamos bien.

+ A: ¿cómo son las relaciones con sus estudiantes?

B: la verdad pues más que una docente trato de ser una amiga con ellos donde brindo confianza pero siempre con mucho respeto

+ A: ¿cree que su rol laboral contribuye a la formación de los estudiantes?

B: ja, si claro cuando se fomenta y practica los valores formativos en los niños, eso es fundamental

+ A: ¿cree que los valores han hecho o hacen falta en la formación de los niños en los últimos años, tanto en la casa como en la escuela?

B: mmm. si ya que siempre he creído que los valores son el principal conocimiento que los niños deben recibir, desde el vientre.

+ A: ¿qué es lo que más admira de sus actitud como docente?

B: Todo, mmm pero sobre todo la capacidad de entrega hacia los niños, el querer que todos aprendan verlos salir adelante.

+ A: ¿sus clases facilitan la reflexión en sus estudiantes?

B: Si ya que siempre se da inicio con el conocimiento previo del niño

+ A: cuando terminan sus clases, usted reflexiona sobre sus desarrollo?

B: aja mmm, si buscando mejorar e innovar cada día para tener siempre la atención del niño y hacer que le agrade el estudio pues normalmente los niños en el campo les gusta el trabajo por tener dinero y no quieren estar en una escuela que no genera economía.

+ A: ¿es usted una guía para los estudiantes?

B: Si, claro, mmm, más que su docente, busco ser siempre el orientador, siempre pues busco el espacio en ellos, la confianza para orientarlos y darles los mejores concejos para su vida.

+ A: las normas para el desarrollo de la clase son establecidas solamente por usted?

B: No, busco que sea en consenso pero no siempre se logra ser concertados los acuerdos de convivencia.

+ A: que aspectos transformarían su práctica como maestro?

B: mmmmmmmmmmm.....Existen varios factores: primero un maestro siempre está dispuesto a transformar sus prácticas docentes siempre y cuando sea para bienestar de sus niños ya que el docente es un sujeto activo para el desarrollo emocional y social de los niños.

+ A: Puede usted narrarme una experiencia de una situación vivida, en donde uno de sus estudiantes haya realizado una crítica a su práctica?

B: No ya que los niños en el campo cada cosa que su docente le dicen es sagrada, nada lo refutan

+ A: ¿cuáles son las ayudas didácticas que usted utiliza frecuentemente para lograr la motivación de los estudiantes para el aprendizaje?

B: yo creo que el material impreso para que el niño lea y tenga una mejor visión del tema, el tablero como medio explicativo, para hacer cuadros, gráficos, etc., carteleras para explicar temas precisos, ilustraciones entre otros.

+ A: ¿le gusta investigar sobre las diferentes formas de enseñar?

B: mmm si claro, busco, averiguo e indago sobre formas nuevas para enseñarles los temas a mis estudiantes.

+ A: ¿cuál es la herramienta que no debe faltar como instrumento para la motivación del aprendizaje?

B: pues yo creo que son los modelos y las conductas, el entusiasmo y el amor en cada clase, saber llegarles al corazón con el conocimiento.

+ A: establece con anterioridad los recursos a utilizar en la orientación de la clase?

B: mmm Si claro, si al niño se le debe llegar con los recursos educativos que llamen la atención para su aprendizaje comenzar las clases con datos que despierten el interés

+ A: ¿cuál es el criterio que utiliza para elegir los elementos que apoyan el aprendizaje?

B: Establecer las competencias que deben alcanzar los alumnos, siempre programar con anterioridad.

+ A: ¿La ciencia es parte de la humanidad. ¿Cómo la ciencia ayuda al desarrollo de la humanidad?

B: Haciéndole la vida más fácil pues gracias a la ciencia se han desarrollado muchos artefactos que brinda una mejor eficiencia para el desarrollo de las tareas además de permitirnos comunicarnos con todo el mundo

+ A: ¿De qué manera se evidencia la ciencia involucrada en el aula?

B: Se evidencia en la formulación y respuesta de preguntas sobre el tema a tratar

+ A: ¿Es usted ciudadano virtual? ¿Se ha capacitado en tecnología?

B. la verdad no mucho, pero si me he capacitado en computación, hemos recibido varias capacitaciones en las TICS

+ A: ¿Qué función cumple los elementos tecnológicos en el aula de clase?

Cuando se habla de tecnología no utilizamos muchas, pero computador muy poco, ya que en la sede, para primero no hay computadores y para los otros grados no hay internet.

+ A: ¿Qué estrategias tecnológicas utiliza para mejorar los espacios de aprendizaje?

B: les llevo cosas que sean desconocidas para ellos, pero no necesariamente que sean nuevas en el contexto.

+ A: ¿Le gusta traer diferentes materiales tecnológicos al aula para que se comprendan fácil y prácticamente los conceptos?

B: Si utilizamos muchos del medio además de los ábacos, bingos, parques, damas chinas, incluso las tapas de gaseosa son atractivos y llamativos para los niños del campo.

Sexta Entrevista.

El día 21 de julio de 2015, en el aula de grado quinto

A: entrevistador

B: entrevistada

✚ A: A continuación realizaremos una entrevista a una profesora de una Institución Educativa del municipio de Santa María donde le haremos unas preguntas acerca de su trabajo, Profesora Buenas Tardes.

B: Buenas días Norma

✚ A: ¿Cómo fue su vida en la escuela?

B: Bueno, eee mi vida en la escuela fue muy buena, eee me divertí mucho la realice en el campo, entonces para mí fue una experiencia muy bonita, las compañeras eee todo fue muy bonito, la experiencia para mi en la primaria fue muy buena.

✚ A: ¿Cómo describiría a su mejor maestro?

B: Bueno, tuve una profesora muy buena, se llamaba Fabiola Calderón, eee para mí fue maravillosa, tiene un carisma, siempre veía a ella a esa alegría para nosotros, fue una profesora, muy especial y hoy en día la sigo llevando en mi corazón y cuando la veo la saludo con mucho cariño y ha pasado el tiempo y eee sigue siendo igual con su mismo cariño con su misma forma de ser.

✚ A: ¿Cómo se motiva a un docente?, Usted cómo cree?

B: Bueno, yo creo que para un docente eee la especialidad son los niños, cuando uno es un docente que le gusta, de corazón, con el solo hecho de llegar al salón y ver que lo están

esperando, para mí como docente la mayor motivación más grande es ver a esos niños como me esperan con alegría, como esperan las nuevas enseñanzas que yo les pueda brindar.

+ A: ¿Cómo son las relaciones con sus pares?

B: De todas maneras convivir con más personas es un poco difícil, claro hay que saber llevar las cosas, pero en general son muy buenas.

+ A: ¿Cómo son las relaciones con sus estudiantes?

B: mmm, eee, buena, lógicamente en el trabajo uno se encuentra con chicos que son difíciles, pero en general son muy buenas.

+ A: ¿Cree que su rol laboral contribuye a la formación de los estudiantes?

B: si señora, porque el aprendizaje que les doy, eee ellos aprenden mucho de mi yo de ellos, nos retroalimentamos cada día más, entonces todo lo que yo les ofrezco les va a servir.

+ A: ¿Qué es lo que más admira de su actitud como docente?

B: Bueno lo principal es que tengo como esa actitud, me gusta los niños, me gusta enseñarles eso es lo primordial, eso es parte de mí, es parte de mi vida, porque toda la vida me ha gustado es ser profesora, enseñar y compartir con los niños.

+ A: ¿Sus clases facilitan la reflexión en sus estudiantes?

B: Si señora, de una u otra manera uno puede los niños analizar sobre cualquier tema haber que tanto aprendieron, para saber si entendieron o no entendieron el tema.

+ A: ¿Cuándo terminan sus clases, usted reflexiona sobre su desarrollo?

B: si, yo digo será que los niños aprendieron, que me faltó, me faltó algo, no les dije esto, bueno en la próxima vez como cambio, en la próxima lo hare mejor

+ A: ¿Es usted una guía para los estudiantes? Siente que es una guía?

B: si señora porque nosotros nos preparamos para eso y cada dia uno da lo mejor, buscar mejorar todos los dias, entonces si soy guía para ellos.

+ A:¿Las normas para el desarrollo de la clase son establecidas solamente por usted?

B: No señora, vienen parámetros dirigidos, mmm, buscando lo mejor por siempre para el niño, entonces bajo unas estrictas reglas, cierto para no salirse del contexto

+ A:¿Qué aspectos transformarían su práctica como maestro?

B: De pronto eee, más práctica, de pronto no llegar tanto con teoría sino con práctica en los niños, para que el aprendizaje sea significativo.

+ A: ¿Puede usted narrarme una experiencia de una situación vivida, en donde uno de sus estudiantes haya realizado una crítica a su práctica?

B: Bueno si tengo unas experiencias muy bonitas, donde algunos estudiantes que de pronto una estudiante que ya había salido y me la encontré unos añitos después y me comentaba usted es una profesora es muy buena, nosotros siempre la seguiremos queriendo ya es una adolescentes pero le faltó darnos más confianza porque en lo académico fue muy buena pero me hubiera gustado que también fuéramos sido amigas.

+ A: ¿Cuáles son las ayudas didácticas que usted utiliza frecuentemente para lograr la motivación de los estudiantes para el aprendizaje?

B: Buenos pues primero calidad humana para mi es una ayuda muy buena, lo que yo, lo que me nace, pues segundo viene todo lo que yo, los implementos que podamos encontrar por ejemplo el Video Beam, juguetes didácticos, libros, revistas, todo lo que ya es moderno y tecnológico, pero primordial mi actitud como docente

+ A: ¿Le gusta investigar sobre las diferentes formas de enseñar?

B:si señora me gusta porque cada día va cambiado, entonces uno, tiene que ir cambiando metodologías, ir buscando formas de enseñar.

✚ A: ¿Cuál es la herramienta que no debe faltar como instrumento para la motivación del aprendizaje?

B: Bueno la actitud, yo creo que cuando uno llega con actitud positiva, con amor a los niños yo creo que es básico y ya el resto viene como secundario

✚ A: ¿Establece con anterioridad los recursos a utilizar en la orientación de la clase?

B: Si señora, eee, de acuerdo al tema que se vaya a realizar con los niños, prepara uno todo, todo para la clase, uno, o lo que vaya a preparar juguetes, manualidades que se van a realizar todo para la clase.

✚ A: ¿Cuál es el criterio que utiliza para elegir los elementos que apoyan el aprendizaje?

B: Bueno de acuerdo al tema se eligen, los materiales, se eligen los elementos para esa clase si voy hacer practica o si va hacer solo en el salón, alistar los libros, videos, de acuerdo donde vaya a dar la clase.

✚ A: ¿La ciencia es parte de la humanidad. ¿Cómo la ciencia ayuda al desarrollo de la humanidad?

B: Bueno, gracias a la ciencia hemos evolucionado, entonces lógicamente muchos científicos han estudiado para eso y vemos como día a día se está transformando nuestra calidad humana, cierto a veces pensamos que la tecnología es mala, pero lo que pasa es que no la sabemos aprovechar la miramos de otra manera pero gracias a la tecnología hemos conocido muchas cosas eee los niños han conocido también muchas cosas que no estaban a la luz

✚ A: ¿De qué manera se evidencia la ciencia involucrada en el aula?

B: Bueno, eee, está involucrada de todas las formas porque gracias como le decía, a la ciencia podemos investigar podemos averiguar sobre cualquier tema, entonces ya los niños

no van a quedar cortos en saberes porque podemos ir averiguar y hay encontramos muchas cosas

✚ A: ¿Es usted ciudadano virtual? ¿Se ha capacitado en tecnología?

B: Si señora, muy moderado pero si, si estoy actualmente estudiando, entonces requiero de la tecnología en cada momento.

✚ A: ¿usted cree que es importante la tecnología para el aprendizaje?

B: Si señora por lo mismo, porque muchas cosas no las sabíamos y gracias a esa tecnología ee.. podemos conocer muchas cosas de todo el mundo en todas partes mucha investigación

✚ A: ¿Qué función cumple los elementos tecnológicos en el aula de clase?

B: Sirven mucho porque son muy importantes se facilita en el niño el aprendizaje ee cada día la innovación ellos quieren aprender más, quieren saber más, entonces es muy importante en el aula la tecnología.

✚ A: ¿Qué estrategias tecnológicas utiliza para mejorar los espacios de aprendizaje?

B: Bueno pues están dando aquí, gracias a Dios muchas técnicas, como estrategias por ejemplo el Video Beam, Internet, Aulas Virtuales, en todo eso podemos llegar con los niños para que ellos aprendan cada día más.

✚ A: ¿Le gusta traer diferentes materiales tecnológicos al aula para que se comprendan fácil y prácticamente los conceptos?

B: Si señora, tuve la experiencia con los niños de segundo grado en momento de dar una nueva opción que es la Cuadernia a los niños les gustó mucho, porque participaron y querían seguir a participar en ese nuevo, en esa nueva experiencia que tuvieron.

✚ A: Profe muchas gracias, hay algo más que quiera aportar?

B: No pues como docente tenemos que dar todo de nosotros, dar lo mejor porque Colombia necesita de eso, los niños necesitan cada día calidad humana sobre todo, más que un profesor que haya al frente para solo dirigir y mandar si no calidad humana.

Séptima Entrevista.

El día 22 de julio de 2015, en el aula de grado quinto

Continuación realizaremos una entrevista a una profesora de una Institución Educativa del municipio de El Doncello, Inspección de Maguare donde le haremos unas preguntas acerca de su trabajo, Profesora Buenas Tardes..

✚ ¿Cómo fue su vida en la escuela?

Mi vida en la escuela fue agradable porque yo estude en el campo y conté con excelentes docentes.

✚ ¿Cómo describiría a su mejor maestro?

Pues yo describo a mi mejor maestro como aquel que le entiende perfectamente sus clases, sus explicaciones.

✚ ¿Cómo se motiva a un docente?

Haciéndole preguntas del tema trabajando, quiere decir que los estudiantes están prestando atención.

✚ ¿Cómo son las relaciones con sus pares?

Son muy buenas, excelentes.

+ ¿Cómo son las relaciones con sus estudiantes?

De igual manera son muy cordiales, muy de respeto pero de amistad también.

+ ¿Cree que su rol laboral contribuye a la formación de los estudiantes?

Claro esa es mi función completamente.

+ ¿Qué es lo que más admira de su actitud como docente?

Eeh... las ganas, el interés porque los estudiantes entiendan los temas que trabajamos, que ellos se sientan satisfechos de estar en una clase, de participar en un tema.

+ ¿Sus Clases facilitan la reflexión de sus estudiantes?

Si con frecuencia, uno como docente (silencio) hace que los estudiantes piensen en muchas cosas, los temas que se trabajan se prestan para cuestionarlos, para que reflexionen, muchos temas en muchas situaciones de la vida.

+ ¿Cuándo termina sus clases, usted reflexiona sobre su desarrollo?

Siii. Tengo la oportunidad de pensar, a veces de preguntarles como les pareció, si entendieron, pues cuestionarme y de pronto averiguar con los estudiantes qué opinión tiene ellos.

+ ¿Es usted una guía para sus estudiantes?

Si, si yo soy un ejemplo, soy un orientador y soy guía para ellos.

+ ¿Las normas para el desarrollo de la clase son establecidas solamente por usted?

No, hay influyen muchas personas, los demás compañeros, los administrativos o sea el rector, los coordinadores. Ellos influyen y los mismos estudiantes.

✚ ¿Qué aspectos transformarían su práctica como maestro?

Pienso que unas buenas instalaciones y un poco de (silencio) disponer de mejor tecnología en cuanto a internet para buscar algunas cosas que nos puedan ayudar en muchos temas que uno quisiera hacer algo más.

✚ ¿Puede usted narrarme una experiencia de una situación vivida, en donde uno de sus estudiantes haya realizado una crítica a su práctica?

En este momento no tengo en mi memoria algo así, como una crítica pero pues mi trabajo es con niños pequeños entonces ellos no se atreven como a hacer una crítica así frontal, no, no tengo nada en la memoria.

✚ ¿Cuáles son las ayudas didácticas que usted utiliza frecuentemente para lograr la motivación de los estudiantes para el aprendizaje?

Bueno se utiliza laminas, se utilizan dibujos, ya pues imágenes de dibujos que tengan que ver con los temas, preguntas ya elaboradas, el video beam, ayudas que nos pueden, pues como hacer más fácil el trabajo y la comprensión para los niños.

✚ ¿Le gusta investigar sobre las diferentes formas de enseñar?

Si cuando hay la oportunidad investigo de las diferentes formas que hay en el mundo, generalmente, pues muchos países tienen... los países Europeos tiene sus formas de enseñanza.

✚ ¿Cuál es la herramienta que no debe faltar como instrumento para la motivación del aprendizaje?

Herramientas... para motivar, pienso que la alegría.

✚ ¿Establece con anterioridad los recursos a utilizar en la orientación de la clase?

Si claro, eso es preparar la clase, entonces uno debe ir con las clases preparadas pues para saber que va a trabajar con los muchachos.

- ✚ ¿Cuál es el criterio que utiliza para elegir los elementos que apoyan el aprendizaje?

Pues teniendo en cuenta la clase, entonces mira uno que elementos puede utilizar, con qué elementos cuenta y que puede ser más fácil para los estudiantes trabajar y para los estudiantes entender el tema.

- ✚ La ciencia es parte de la humanidad. ¿Cómo la ciencia ayuda al desarrollo de la humanidad?

La ciencia ha sido el motor del desarrollo de la humanidad entonces hay que seguir con la ciencia para... La ciencia es la que ha permitido el desarrollo, hay que continuar, eso es vital.

- ✚ ¿De qué manera se evidencia la ciencia involucrada en el aula?

La ciencia está en todo lugar y todo lo que utilicemos es ciencia, así lo podemos mostrar en el aula.

- ✚ ¿Es usted ciudadano virtual? ¿Se ha capacitado en tecnología?

Yo si me he capacitado en tecnología, y permanentemente estoy capacitándome pero un ciudadano virtual pienso que es mucho más que lo que yo soy en la parte virtual.

- ✚ ¿Qué función cumple los elementos tecnológicos en el aula de clase?

Una función de ayuda y de facilitar el trabajo y la comprensión de los niños.

- ✚ ¿Qué estrategias tecnológicas utiliza para mejorar los espacios de aprendizaje?

El video beam, en algunos de los salones contamos con televisor entonces esas ayudas son importantes.

- ✚ ¿Le gusta traer diferentes materiales tecnológicos al aula para que se comprendan fácil y prácticamente los conceptos?

Si claro, si hay la oportunidad si utilizan y los utilizo con cierta frecuencia.

Octava Entrevista.

El día 22 de julio de 2015, en el aula de grado quinto

A Continuación realizaremos una entrevista a una profesora de una Institución Educativa del municipio de El Doncello, Inspección de Maguare donde le haremos unas preguntas acerca de su trabajo, Profesora Buenas Tardes.

- ✚ ¿Cómo fue su vida en la escuela?

Primero que toda mi vida escolar fue realizada en el campo, estudiaba todo el día hasta las cuatro de la tarde, toda mi primaria fue hasta las cuatro de la tarde y vivía bien con mis padres.

- ✚ ¿Cómo describiría a su mejor maestro?

Mi mejor maestro. Tuve muchos maestros, pero en mi infancia, en mi infancia el mejor maestro era una persona muy amable, le gustaba jugar mucho, pero era muy exigente y eso me gustaba.

- ✚ ¿Cómo se motiva a un docente?

Ahora que soy docente comprendo que a uno lo motivan con el trabajo, si el estudiante realiza bien sus actividades es algo muy bueno para el maestro.

- ✚ ¿Cómo son las relaciones con sus pares?

Son buenos, son excelentes, compartimos con mis compañeros de trabajo, hago mis aportes, ellos hacen sus aportes, es un completo aprendizaje, continuo.

✚ ¿Cómo son las relaciones con sus estudiantes?

Son de mucha amistad, son de mucha, son muy familiarizadas, tan familiarizadas que es necesario muchas veces es como hacer un pare para que el estudiante se dé cuenta que una cosa es la amistad y otra cosa es ya la recocha porque puede empezar a salirse a uno de las manos ese acercamiento que uno tiene con ellos.

✚ ¿Cree que su rol laboral contribuye a la formación de los estudiantes?

Si, tiene mucho que ver porque, eeh de igual manera como yo veía a mis maestros como un ejemplo de igual manera los estudiantes también tiene que ver en mi ese mismo ejemplo. Mi trabajo si tiene que ver con la formación de los estudiantes. Si yo soy una persona que no me preocupo por mi trabajo pues de pronto ellos tampoco pueden mirar en mi algo como tan positivo.

✚ ¿Qué es lo que más admira de su actitud como docente?

Mi sentido de pertenencia.

✚ ¿Sus Clases facilitan la reflexión de sus estudiantes?

Yo creo que si o al menos cuando preparo mis clases hacia eso va enfocado.

✚ ¿Cuándo termina sus clases, usted reflexiona sobre su desarrollo?

De pronto cuando termino la clase en si en el momento hago un pequeño aparte para mirar cómo me fue, pero esa reflexión la hago cuando se termina la jornada, cuando ellos se van para sus casas yo generalmente me quedo en la escuela toda la tarde sola como a mirar que hice durante el día, cuáles fueron sus avances, si sirvió, si no sirvió, en que fracase y en que pude avanzar.

✚ ¿Es usted una guía para sus estudiantes?

Pues es lo que pretendo, ser una guía.

✚ ¿Las normas para el desarrollo de la clase son establecidas solamente por usted?

La mayor parte, pero a veces los estudiantes también, colocan como parámetros. Profesora porque no hacemos tal cosa hoy. Por qué no cambiamos, dejemos esto para otro día o hagamos otra actividad diferente, ellos también a veces proponen, pero pues no siempre.

✚ *¿Qué aspectos transformarían su práctica como maestro?*

Pues la practica como maestros, pues mi practica o sea lo que yo salirme de lo rutinario cuando encuentro un estudiante que no capta lo que yo quiero que el consiga, o sea cuando yo miro que el estudiante no me asimila algún conocimiento eso me hace pensar que tengo que actuar de otra manera.

✚ *¿Puede usted narrarme una experiencia de una situación vivida, en donde uno de sus estudiantes haya realizado una crítica a su práctica?*

Si, si he generalmente yo evaluaba de manera escrita, siempre las evaluaciones eran escritas. A un niño se le dificultaba mucho redactar, escribir y el me decía porque tengo que escribir viendo que yo se me todo eso, entonces eso me motivo a decir , caramba tengo que evaluar de otra manera.

✚ ¿Cuáles son las ayudas didácticas que usted utiliza frecuentemente para lograr la motivación de los estudiantes para el aprendizaje?

Las ayudas didácticas pues, que le digo hay tantas ayudas dentro de ellas estala más usada que es el juego, un jueguito para realizar las actividades porque existen muchas, por

ejemplo podemos, yo a veces me pego de videos corticos, un fotocopia, de algo pequeño que nos pueda servir no solamente para un grupo. Sino de pronto para tofo el grupo en general.

✚ ¿Le gusta investigar sobre las diferentes formas de enseñar?

Desde que tenga la posibilidad sí.

✚ ¿Cuál es la herramienta que no debe faltar como instrumento para la motivación del aprendizaje?

La principal herramienta el estado de ánimo y las ganas que tenga de trabajar y para desempeñarme bien con las clases y frente a mis estudiantes, para mí eso es muy importante.

✚ ¿Establece con anterioridad los recursos a utilizar en la orientación de la clase?

Casi siempre, los recursos se preparan con anticipación porque para eso uno prepara la clase y sabe lo que necesita.

✚ ¿Cuál es el criterio que utiliza para elegir los elementos que apoyan el aprendizaje?

Los elementos, pues de acuerdo a la temática que este uno manejando así mismo uno va buscando los elementos que necesita.

✚ La ciencia es parte de la humanidad. ¿Cómo la ciencia ayuda al desarrollo de la humanidad?

Es que como la ciencia no es algo estable, la ciencia es algo que todos los días va en continuo desarrollo, entonces eso hace parte del mismo del ser como tal, hoy hay algo nuevo, mañana eso ya va a ser parte del pasado, entonces esa es la ciencia un continuo movimiento.

✚ ¿De qué manera se evidencia la ciencia involucrada en el aula?

Nosotros en las temáticas que manejamos son temáticas generales, entonces en cada temática siempre vamos a ver cómo debe o debemos investigar algo nuevo para darle a los estudiantes en cada tema, mirar, por ejemplo, el tema que tenemos y ver de qué manera lo puedo mejorar basado en los avances que salgan cada día.

✚ ¿Es usted ciudadano virtual? ¿Se ha capacitado en tecnología?

No yo diría que no, no por no querer, sino porque las condiciones no me lo permiten, decir que sería una persona virtual estaría en contacto permanente con el sistema y en mi caso no es posible.

En tecnología me he capacitado muy poco.

✚ ¿Qué función cumple los elementos tecnológicos en el aula de clase?

Los elementos tecnológicos son muy motivadores, son muy motivadoras en el estudiante, no es igual tomar un texto por ejemplo de un desastre natural a tenerlo en un libro con una imagen para mirar el desastre en una película en un video, entonces es muy motivador, los elementos tecnológicos son muy motivadores.

✚ ¿Qué estrategias tecnológicas utiliza para mejorar los espacios de aprendizaje?

Estrategias tecnológicas utilizo los videos, utilizo las fotocopias, y los mismos espacios de la escuela se convierten en espacios tecnológicos, cualquier escoba le puede servir a uno para hacer en una palanca, entonces lo que más recursos se pueda, lo más recursiva.

✚ ¿Le gusta traer diferentes materiales tecnológicos al aula para que se comprendan fácil y prácticamente los conceptos?

Novena Entrevista.

El día 25 de agosto de 2015, en el aula del grado quinto.

A continuación realizaremos una entrevista a una profesora de una Institución Educativa del municipio de Tesalia, Huila, donde le haremos unas preguntas acerca de su trabajo, Profesora Buenas Tardes.

✚ *¿Cómo fue su vida en la escuela?*

Mi vida en la escuela fue llena de grandes acontecimientos que esos momentos me parecían buenos y malos, pero hoy en día me doy cuenta que son esos momentos vividos los que me permitieron fortalecerme como una persona llena de actitudes y habilidades para enfrentar todos los retos personales y profesionales. Esos momentos fueron partes de mi motivación para que yo escogiera ser maestra.

✚ *¿Cómo describiría a su mejor maestro?*

Mi mejor maestro estaba lleno de virtudes y de comprensión, sin importar que fuera hombre, nos escuchaba y además estaba muy convencido que su papel en la institución no era precisamente llenarnos de conceptos matemáticos sino más bien, llenarnos de valores, y entender que la matemática debía posibilitarnos de conocimientos para darle significado a las relaciones de la escuela y el contexto.

✚ *¿Cómo se motiva a un docente?*

Pienso que uno como docente se motiva a partir de su convencimiento de que su labor trasciende del aula de clase y que escapas de reconstruir los significados individuales, sociales y culturales. Pero también creo que hace falta que la sociedad y las instituciones le reconozca es labor al docente, a veces se ve al docente como un sujeto que no es más que un cuidador físicos de niños y no ese profesional de la educación que se ha preparado para desarrollar procesos educativos.

✚ *¿Cómo son las relaciones con sus pares?*

Pues... creo que son buenas, claro no perfectas, en muchas ocasiones, hay controversias, pienso que eso... la diferencia con respeto es lo que marca la posibilidad de construir ambientes saludables en las instituciones, en la sociedad y mantener dinámica los comportamientos y los conocimientos.

✚ *¿Cómo son las relaciones con sus estudiantes?*

Son buenas, trato de comunicarme muy bien con los estudiantes, trato de ser clara, tener normas, de ser amable, soy muy respetuosa.

✚ *¿cree que su rol laboral contribuye a la formación de los estudiantes?*

Sí. Todo docente debería tener claro que nuestro rol dentro de la comunidad es muy contribuyente a re significación social y cultural. Por tal razón un docente debe calcular muy bien sus actuar porque es un ejemplo a seguir de muchas personas.

✚ *¿Qué es lo que más admira de su actitud como docente?*

La innovación, me preocupo por desarrollar diferentes actividades con estrategias innovadores para mantener vivía la motivación de los estudiantes para sus parentizajes.

✚ *¿Las clases facilitan la reflexión en sus estudiantes?*

Si. Cuando selecciono las estrategias y los instrumentos lo hago buscando que mis estudiantes reflexionen su pensar sobre su ser, saber y saber hacer.

✚ *¿Cuándo terminan sus clase, usted reflexiona sobre su desarrollo?*

Si, al final del día, cuando me siento a descansar, la auto reflexión es como... como le diría... esa cosa que me permite cambiar y muchas veces mantener actitudes que son provechosas para los procesos de aprendizaje.

✚ *¿es usted una guía para los estudiantes?*

Sí. Yo creo que sí, porque hay estudiantes viven pendiente como uno se desarrolla en la como actúa, cómo me visto y aunque soy vieja y fea, dicen yo cuando grade quiero ser como mi profe.

✚ *¿Qué aspectos transformaría su práctica como maestro?*

Los aspectos que transformarían mi practica como maestro, es mi forma de pensar, mantener le espíritu de búsqueda, visitando otros instituciones actualizando mis saberes compartiendo con mis compañeros y los más importantes escuchando a mis estudiantes.

✚ *¿Puede usted narrarme una experiencia de una situación vivida, en donde uno de sus estudiantes haya realizado una crítica a su práctica?*

Si, por supuesto. Hace unos días una niña se me acerco y me dijo que ella no podía comprender como yo hacía para aguantarme a tantos niños groseros, que en cambio su

mamá no soportaba que nosotros le contestáramos así sea para defendernos, porque ella nos castigaba y que cuando se sentaba en la mesa ayudarnos hacer tareas lo hacía con la correa. En cambio usted, con muchos niños, y a todos nos explica, lo mejor de todo no nos pega. Yo le explicaba que esa era una de las grandes virtudes que desarrollar un docente, y eso se construye a mediada que uno está en el proceso de formación, en la interacción con los niños. Creo que la estrategia pedagógica es la capacidad de mostrar lo humano en los procesos educativos.

✚ *¿Cuáles son las ayudas didácticas que usted utiliza frecuentemente para lograr una motivación de los estudiantes para el aprendizaje?*

Utilizo libros, guías en fotocopias, material didáctico offline también concreto, busco que sean muy vivencial que ellos vivan lo que se está trabajando, con respecto a la tecnología uso grabadora, tv, DVD, trato de utilizar diferentes medios.

✚ *¿le gusta investigar sobre las diferentes formas de enseñar?*

Si. Me gusta escuchar a los compañeros, asistir a capacitaciones de actualización en didáctica, estar navegando buscando en las revista educativas, n los block educativos.

✚ *¿Cuál es la herramienta que no debe faltar como instrumento para la motivación del aprendizaje?*

Las herramientas que no deben faltar como instrumento para la motivación es que ella que le permite la exploración de todos los sentidos, y además la que mantiene la curiosidad por conocer algo diferente.

✚ *¿Establece con anterioridad los recursos a utilizar en la orientación de la clase?*

Sí. Organizo todos los materiales necesarios para la desarrollar la actividad en clase, procuro que todos los tengan, y si no los hay, los elaboro.

✚ *¿Cuál es el criterio que utiliza para elegir los elementos que apoyan el aprendizaje?*

Trato que sean elementos que le llamen la atención a ellos, que sean significativos, para poder conseguir el material que necesito en la clase.

✚ *¿es usted un modelo a seguir de sus pares?*

Creo que sí. Sin ser presumida, pero ellos dicen es que soy muy responsable con mi labor y la hago muy bien.

✚ *La ciencia es parte la humanidad. ¿cómo la ciencia ayuda al desarrollo de la humanidad?*

La ciencia si permite el desarrollo porque es construida por la sociedad con el fin de que se mantenga en constante avance.

✚ *¿De qué manera se evidencia la ciencia involucrada en el aula?*

La ciencia, es todo aquello que resulta del proceso del conocimiento y sus transformaciones para el beneficio de los individuos y para el avance de ella misma.

✚ *¿es usted ciudadana virtual?*

Si, además realice varios diplomados en tecnología.

✚ *¿Qué función cumple los elementos tecnológicos en el aula de clase?*

La función que cumplen es la de facilitar todos los proceso y satisfacer las necesidades de los sujetos.

✚ *¿Qué estrategia tecnológica utiliza para mejorar los espacios de aprendizaje?*

Computador el video beam, el internet.

✚ *¿le gusta traer diferentes materiales tecnológicos al aula para que se comprendan fácil y prácticamente los conceptos?*

Los materiales tecnológicos son de gran ayuda porque son un apoyo para el maestro.

Decima Entrevista.

El día 25 de julio de 2015, en el aula grado primero.

A continuación realizaremos una entrevista a un profesor de una Institución Educativa del municipio de Palermo, Huila donde le haremos unas preguntas acerca de su trabajo, Profesora Buenas Tardes.

✚ *¿Cómo fue su vida en la escuela?*

Mi primera escuela fue un espacio cargado ambiente rural, donde tuve que recorrer largas distancias para poder llegar a mi escuela, la fortuna de compartir con la naturaleza, esa fue mi escuela, en un inicio. Después mi familia se desplazó a la ciudad donde recuerdo de una manera muy importante el espacio escolar, un ambiente de compañerismo, donde mi profesora de preescolar, ofrecía espacios para la recreación y las actividades artísticas.

✚ *¿Cómo describiría a su mejor maestro?*

Mi mejor maestra, es una de los muchos profesores que aportaron de manera importante en la formación de la persona que soy hoy en día, en la formación en valores porque es un pilar, un principio que enseñaba a través del ejemplo. Valoro y rescato en ella el sacrificio y recuerdo de buena manera una frase que en muchas ocasiones repetía con insistencia: “Pido a Dios que nunca me falle las ganas y la responsabilidad ante el compromiso con mis estudiantes, que todos los días me puede levantar con las ganas y entusiasmo para afrontar de la mejor manera la jornada escolar.

✚ *¿Cómo se motiva a un docente?*

Aún docente se le motiva haciéndole conciencia del valor y la responsabilidad social que tiene, de esa manera se puede pensar en qué mejore los espacios de aprendizaje y quiera

participar de manera activa y acuciosa es su labor. Ese es el mayor aliciente para que el docente se esfuerce por lograr mejores espacios para el aprendizaje. Sin desconocer lo importante que es la buena remuneración económica por su trabajo, favoreciendo de esta manera la estabilidad emocional.

✚ ¿Cómo son las relaciones con sus pares?

De tertulia, compañerismo, de lazos de amistad.

✚ ¿Cómo son las relaciones con sus estudiantes?

Procuró mantener una relación formal, honesta, sincera, en dónde hay espacio para la comunicación asertiva, dejando en claro los deberes que como profesor tengo, al igual que ellos como estudiante deben cumplir.

✚ ¿Cree que su rol laboral contribuye a la formación de los estudiantes?

Sí, mi compromiso es formar personas íntegras, comprometidas con su futuro, capaces de pensarse, de reflexionar sobre su quehacer, su contexto, mi responsabilidad es el compromiso que me otorga la sociedad, con el desarrollo de su contexto y también comprometidos con su felicidad.

✚ ¿Qué es lo que más admira de su actitud como docente?

Admiro mi compromiso y responsabilidad que la sociedad me ha otorgado como agente de cambio y transformación social.

✚ ¿Sus Clases facilitan la reflexión de sus estudiantes?

Debe ser un espacio que como docentes debemos de ofrecer, la reflexión y el cuestionamiento sobre lo aprendido.

✚ ¿Cuándo termina sus clases, usted reflexiona sobre su desarrollo?

Terminada la jornada escolar, realizo una reflexión teniendo presente los objetivos y las metas propuestas para cada día. Pero sobre todo mi compromiso para con la comunidad escolar.

✚ ¿Es usted una guía para sus estudiantes?

Pesaría que sí. La tarea como educadores está encaminada a enseñar desde el buen ejemplo, que el estudiante vea en el docente un ejemplo a seguir.

✚ ¿Las normas para el desarrollo de la clase son establecidas solamente por usted?

Son pactos sociales, acuerdos entre estudiantes y profesores, teniendo presente la responsabilidad y el compromiso institucional.. En lo posible las reglas son concertadas y acordadas.

✚ ¿Qué aspectos transformarían su práctica como maestro?

La constante reflexión sobre el quehacer como docentes, el apoyo de la comunidad educativa.

✚ ¿Puede usted narrarme una experiencia de una situación vivida, en donde uno de sus estudiantes haya realizado una crítica a su práctica?

Si. En mis estudiantes inculco el cumplimiento y la responsabilidad, en alguna ocasión llegué tarde debido a percances presentado en la carretera, al llegar mis estudiantes me cuestionaron por la llegada tarde, hecho que generó en primera instancia una rabia al no escuchar primero las razones y en segunda un acto de reflexión sobre la manera en la cual se debe corregir y fortalecer el dialogo y las circunstancias que a diario nos ataña.

✚ ¿Cuáles son las ayudas didácticas que usted utiliza frecuentemente para lograr la motivación de los estudiantes para el aprendizaje?

Las concernientes a la ciencia, que inviten a jugar, vivir mundos mágicos, para la construcción y la investigación, por ejemplo los juegos de legos, el ajedrez, el computador, el ábaco, los instrumentos para el conteo, el celular.

✚ ¿Le gusta investigar sobre las diferentes formas de enseñar?

Si, las formas de enseñar, los teóricos que dan razones de las formas adecuadas para llegar a sus estudiantes, de cómo potenciar e enriquecer el aula escolar.

✚ ¿Cuál es la herramienta que no debe faltar como instrumento para la motivación del aprendizaje?

La herramienta que debe estar presente es el espíritu investigador y de confrontación del conocimiento, en lo material, los objetos que conlleven a estas zonas de aprendizaje.

¿Establece con anterioridad los recursos a utilizar en la orientación de la clase?

Casi siempre, nuestra tarea es planificar y ambientar el lugar de acuerdo a las necesidades del aula y de la población a educar.

✚ ¿Cuál es el criterio que utiliza para elegir los elementos que apoyan el aprendizaje?

Que estén cargados de motivación, que tengan la función de despertar el interés por la investigación y la alegría por aprender. Esto en la mayoría es sinónimo de color y movimiento.

✚ La ciencia es parte de la humanidad. ¿Cómo la ciencia ayuda al desarrollo de la humanidad?

Logrando encaminar los recursos y la energía en factores determinantes al momento de apostarle a un mejor mundo en el cual vivir.

✚ ¿De qué manera se evidencia la ciencia involucrada en el aula?

Cuando le damos el significado de investigación, cuando el estudiante se cuestiona sobre lo que sucede alrededor, y entre la comunidad escolar se buscan respuesta para la solución de problemas, en la búsqueda de un mejor mañana.

✚ ¿Es usted ciudadano virtual? ¿Se ha capacitado en tecnología?

No tengo el título pero considero que tengo el espíritu investigativo, de insatisfacción que es el pilar de la tecnología.

¿Qué función cumple los elementos tecnológicos en el aula de clase?

De esparcimiento y motivación, los niños solicitan y están muy pendiente de los artefactos tecnológicos y de que se dé cambios de lugar y ocurran cosas diferentes en cada clase. Que a diario se le sorprenda.

✚ ¿Qué estrategias tecnológicas utiliza para mejorar los espacios de aprendizaje?

Estrategias encaminadas que el niño goce su estadía en la escuela, ofreciendo variados y múltiples escenarios para la diversión, la educación debe ser pensada en lugares lúdicos, acogedores y de gozo para el estudiantado.

✚ ¿Le gusta traer diferentes materiales tecnológicos al aula para que se comprendan fácil y prácticamente los conceptos?

Si, materiales diferentes, variados y también materiales para poder hacer nuevos elementos a partir de la inventiva de los escolares.

Decima primera Entrevista.

El día 25 de julio de 2015, en el aula de grado quinto

A: entrevistador

B: entrevistada

✚ A: A continuación realizaremos una entrevista a una profesora de una Institución Educativa del municipio de Santa María donde le haremos unas preguntas acerca de su trabajo, Profesora Buenas Tardes.

B: Buenas tardes

✚ A: ¿cómo fue su vida en la escuela?

B: Mi vida en la escuela fue muy especial, solo tengo recuerdos agradables, la docentes muy amorosas, mis compañeros, el estudio todo lo que se viene a mi mente, es agradable, lo disfrute al máximo, me goce, recuerdo haber hecho pilatunas con mis compañeritos y nos castigaban por eso pero eran castigos pasajeros que no afectan mis recuerdos positivos sobre lo vivido, solo tengo gratitud por la formación en valores con los que crecí por parte de esas hermosas docentes.

✚ A: ¿cómo describiría a su mejor maestro?

B: mi mejor maestra fue mi docente de primero quien aún visito, era una docente adulta, feliz de su trabajo, quien siempre estaba placida por su grupo, nos hablaba con cariño, nos dejó las mejores enseñanzas, recuerdo que todo nos lo enseñaba con rondas, cuentos, manualidades, era muy creativa y sobre todo siempre todo lo aprendido fue basado en valores, nos inculcaba el respeto al otro, la disciplina, la responsabilidad y la sinceridad.

✚ A: ¿cómo se motiva a un docente?

B: A un docente se motiva con el amor por sus labor, el querer más que dictar unos contenidos si no el querer que sus alumnos aprendan, que obtengan un aprendizaje significativo, pero sobre todo enfatizarlo en valores, dando confianza y amor a sus estudiantes, con entrega y perseverancia por esas generaciones venideras.

✚ A: ¿Cómo son las relaciones con sus pares?

B: la relación es excelente, en total son 17 personas entre esos 12 docentes, 3 psicólogos, 1 auxiliar de enfermería, la nutricionista, quienes están a mi cargo, hemos logrado hacer un buen equipo compacto donde nos ayudamos mutuamente, y gracias a eso hemos logrado excelentes resultados por tres años consecutivos, ya que siempre está presente el respeto, la ayuda mutua, el compañerismo, la comprensión.

✚ A: ¿cómo son las relaciones con sus estudiantes?

B: yo tengo a cargo estos profesionales y son ellos los que llegan directamente a las 313 familias, yo coordino de que todo se haga, pero cuando superviso los encuentros me doy cuenta de la buena empatía que hay con las docentes para con las familias y de la misma manera las familias para con ellas.

+ A: ¿cree que su rol laboral contribuye a la formación de los estudiantes?

B: Si, ya que el talento humano a mi cargo vive capacitado, porque yo hago gestión con la Ese Municipal, La Comisaria, La Personería, El Secretario de la Protección Social, Cuerpo de Bombero, El Pic, Aps, y muchos más de los entes de nuestro municipio, para que ellos de lo aprendido lo expresen a las familias que están a su cargo.

+ A: ¿qué es lo que más admira de su actitud como docente?

B: El siempre querer hacer más por todas estas familias, haciendo trabajo intersectorial buscando ayudas, recursos, porque siempre quiero mas no encuentro límites ni fronteras cuando de lograr algo por mi grupo de trabajo o por las 313 familias a mi cargo.

+ A: ¿sus clases facilitan la reflexión en sus estudiantes?

B: Mi labor es capacitar el talento humano, movilizarlos, concientizarlos y hasta el momento y por los resultados obtenidos si y espero lograr más por mi gente.

+ A: ¿cuándo terminan sus clases, usted reflexiona sobre su desarrollo?

B: Yo manejo varias técnicas para después de cada reunión con el talento humano, los evaluó y ellos me evalúan, y de los resultados obtenidos me evaluó, y eso me ayuda a retroalimentarme.

+ A: ¿es usted una guía para los estudiantes?

B: Mi papel es guiar el talento humano para que sean ellos quienes orienten a las familias (los niños de 6 meses hasta los 5 años, mamitas gestantes y lactantes) pero gracias a su buena labor se ha evidenciado que si se está haciendo bien nuestro papel.

+ A: ¿las normas para el desarrollo de la clase son establecidas solamente por usted?

B: No en las reuniones que realizo con los docentes, tomamos decisiones entre todos, buscando siempre lo mejor, de igualmente la planeación que las docentes realizan para trabajar con las familias es flexible y siempre está dispuesta a cambios de acuerdo a la opinión de ellas.

+ A: ¿qué aspectos transformarían su práctica como maestro?

B: Mi labor radica en el contexto, las necesidades que lo acarrear, a ellos hay que transformar las estrategias a manejas, por ello estoy en constante transformación porque las necesidades van cambiando constantemente y tenemos que estar a la vanguardia de ello.

✚ A: ¿puede usted narrarme una experiencia de una situación vivida, en donde uno de sus estudiantes haya realizado una crítica a su práctica?

B: Mi tarea son el talento humano guiarlos a ellos ya que son ellos los que llegan a las familias, pero en una oportunidad iniciando como coordinadora del programa hacia cosas que eran de ellos y mi jefe es estricta y me lo hizo saber, de igual manera las mamitas cuando iba a supervisar los encuentros porque yo les ayudaba a ellos y en una ocasión me lo hicieron saber porque yo hacía cosas que no la anterior coordinadora nunca lo hacia todo eso me sirvió para reflexionar cual es mi verdadero papel en esto.

✚ A: ¿cuáles son las ayudas didácticas que usted utiliza frecuentemente para lograr la motivación de los estudiantes para el aprendizaje?

B: En las reuniones con mi talento humano utilizo el Computador, Video Beam, Grabadora, Pelotas, en fin siempre para cada reunión planeo una estrategia diferente para llegar y lograr su atención.

✚ A: ¿le gusta investigar sobre las diferentes formas de enseñar?

B: Para las actividades que realizo con el talento humano siempre busco videos, canciones, cuentos, dinámicas, haciendo ameno el momento y no dejarme caer sobre la monotonía y así dejarles enseñanzas para que apliquen en los encuentros.

✚ A: ¿cuál es la herramienta que no debe faltar como instrumento para la motivación del aprendizaje?

B: El querer hacer las cosas, la buena actitud que se le ponga a lo que nos proponemos, la buena energía y el arranque todo esto tenemos que tenerlo como líder para poderlo lograr un aprendizaje significativo.

✚ A: ¿establece con anterioridad los recursos a utilizar en la orientación de la clase?

B: claro, en cada reunión se manejan temas diferentes es una necesidad prepararlo todo con anterioridad, empezando con un orden del día, con varias opciones no todo sale como se planea, siempre hay que tener un plan b, creo que es nuestra principal labor saber llegar, dependiendo la situación y el desarrollo.

✚ A ¿cuál es el criterio que utiliza para elegir los elementos que apoyan el aprendizaje?

B: Desde mi formación y experiencia obtenida en el programa eh podido ir identificando cuales son estos elementos claves que me ayudan a guiar el talento humano a cargo para que ellos lleguen a estas familias y trasciendan en ellas.

✚ A: ¿la ciencia es parte de la humanidad. ¿cómo la ciencia ayuda al desarrollo de la humanidad?

B: La ciencia es todo y ha llegado para trascender en nosotros como ayuda en nuestra vida la importancia de esto es el uso que se le debe dar para poderle sacar buenos frutos, lograr un buen uso y enseñar a estas generaciones venideras que logren hacer buen uso de ellas que sirva de avance en el desarrollo y no en el potencial para la desaparición de las mismas.

✚ A: ¿de qué manera se evidencia la ciencia involucrada en el aula?, como se evidencia?

B: todo es ciencia, lo que se hace, lo que se usa, lo que se produce en el aula, en mi caso lo que logro con mi grupo de trabajo, lo que ellos logran con las familias a cargo, y para ellos estamos y hay que seguir avanzando para cambiar el pensamiento y el devenir de las generaciones que se están formando y pasan por nuestras manos.

✚ A: ¿es usted ciudadano virtual? ¿se ha capacitado en tecnología?

B: Si las uso, las practico, las aplico y claro que eh recibido capacitación en el colegio, universidad, en diplomados luego de la universidad y me ha servido para saber utilizar con mi grupo de trabajo y en mi labor diaria.

✚ A: ¿qué función cumple los elementos tecnológicos en el aula de clase?

B: Son herramientas complementarias que nos ayudan a crear conocimiento, de una manera creativa y lúdica.

✚ A: ¿qué estrategias tecnológicas utiliza para mejorar los espacios de aprendizaje?

A: La innovación, llegar con cosas diferentes utilizando diferentes materiales que atraiga la atención y el interés evitando la monotonía, es la mejor estrategia a utilizar.

✚ A: ¿le gusta traer diferentes materiales tecnológicos al aula para que se comprendan fácil y prácticamente los conceptos?

B: Claro es importante llegar la innovación y creatividad, estar a la vanguardia es la principal estrategia por eso es esencial llevar cosas nuevas que las usen fuera del aula,

traerlas al aula y usarlas como herramienta de aprendizaje y así lograr un aprendizaje significativo.

Decima secunda Entrevista.

El día 26 de julio de 2015, en el aula de grado quinto

A: entrevistador

B: entrevistada

✚ A: A continuación realizaremos una entrevista a una profesora de una Institución Educativa del municipio de Santa María donde le haremos unas preguntas acerca de su trabajo, Profesora Buenas Tardes.

✚ A: Profe Iniciaremos con la siguiente pregunta, ¿cómo fue su vida en la escuela?

B: eee, Si señora trabajo en la sede el Briceño, grado segundo, en la escuela del Briceño sede de la Institución Educativa Santa Juana de arco, municipio de Santa María, bueno eeee para responder la pregunta mi vida en la escuela eee fue muy especial, muy hermoso los profesores fueron excelentes manejaban muy buena la disciplina, la manera de enseñar muy buena, muy agradecida con ellos porque gracias a ellos eee aprendido y soy la que soy ahora.

✚ A: bueno muchas gracias profe, ahora otra preguntica, ¿cómo describiría a su mejor maestro?

B: Bueno, mi mejor maestro es una persona, que esta hay a mi lado, cuando lo necesito dándome los mejores concejos, su mejor ejemplo, brindándome atención, brindándome ee

oportunidades para salir adelante eee... brindándome apoyo incondicional para cumplir todos mis objetivos y además pues que me fortalezca siempre mi aprendizaje

✚ A: Bueno profe, ¿cómo se motiva a un docente? ¿como usted cree?

B: eee Como seria, los alumnos como motivan a los docentes o los docentes como se motivan entre los docentes, tengo la duda.

✚ A: ¿a usted como docente que lo motiva?

B: A mí me motiva mis alumnos eee todos los días cuando entro al salón mi alumnos me reciben muy bien siempre con una buena sonrisa con un buenos días profe un beso en la mejilla, esos son motivos que, lo que lo incitan a uno a dar lo mejor de nosotros, a darle a brindarles un buen aprendizaje, brindarles que los, que sus contenidos, todos los temas que tenemos que brindarles siempre los brindemos con muchos amor, para que ellos aprendan de la mejor manera.

✚ A: y el hecho de que sus alumnos académicamente le responda bien, ¿eso la motiva?

B: claro, claro, eee... ellos me motivan en la manera en que me responden a todo lo que yo les enseño, si a todos los estímulos que yo les hago, las actividades, los ejercicios, todo lo que yo desarrollo con ellos, ellos me responden satisfactoriamente a todos estos ejercicios que realizamos en el aula, en la clase, como también a los ejercicios que se les deja para sus casas

✚ A: ¿cómo son las relaciones con sus estudiantes?

B: Bueno, yo les brindo mucha confianza, cierto porque uno de profesor viene siendo en la escuela como el padre de familia para ellos, cierto, como un segundo papá, entonces yo les brindo esa confianza para que ellos cuenten, me cuenten, eee cierto, para que ellos despejen sus dudas, cierto, de pronto si tienen un inconvenientes, tienen algo, entonces yo les brindo la confianza para yo solucionarle todo ese tipo de problema, de dificultades, de situaciones que se les presente.

✚ A: ¿cómo son las relaciones con sus pares?

B: eee... con mis compañeros de trabajo, eee... muy bien, excelente, eee... manejamos muy buena disciplina, eee..., nos ponemos de acuerdo, una buena comunicación, si, realizamos todas las actividades en conjunto eee... todo lo que tiene que ver con la escuela, con los estudiantes, con la institución, todo se realiza en conjunto, existe muy buena comunicación.

+ A: ¿cree usted que su actitud o su labor influye en sus compañeros?

B: Soy una persona muy dinámica, extrovertida, muy alegre, entonces sí, esto, siempre irradio eso, pero y para ellos es muy importante porque siempre va a ver como esa alegría, cierto, desde que vaya, desde que haya mucha energía positiva las actividades se realizan, cierto, porque si hay de pronto tristezas, amarguras, entonces hace que todo sea rutinario entonces cuando hay alegría uno eeee..., eso hace que las actividades sean mucho más exitosas

+ A: ¿cree que su rol laboral contribuye a la formación de los estudiantes?

B: eee... si claro, porque de igual modo pues uno cuando inicia a estudiar este tipo dedede cierto, de carrera, cierto, de uno va con la meta de hacer algo, cierto con los estudiantes, que pasa uno quiere brindarle todo lo bueno como mucho amor, con mucha afecto, cierto, porque las cosas se perciben mejor así, cierto con mucho amor y si uno quiere fortalecerles el proceso de enseñanza, de aprendizaje de ellos de manera vivencial, con espacios significativos que ellos aprendan porque quieren y no porque les toca.

+ A: ¿que es lo que más admira de su actitud como docente?

B: eee... ¿que admiro? Mi innovación, me gusta innovar con ellos me gusta que las clases sean vivenciales, eee... siempre porque un estudiante aprende más mirando las cosas, eee con la realidad de las cosas, cierto, porque me gusta eso, cierto es importante, me gusta eso, eee... es impactante innovar y que las clases sean muy vivenciales para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más efectivo.

+ A: ¿sus clases facilitan la reflexión en sus estudiantes?

B: ee siempre le doy la oportunidad a mis estudiantes de que participen, que con lluvia de ideas aporten, digan primero lo que saben, porque primero se verifica su conocimientos previos luego si se fortalece los conocimientos y luego si se da una conclusión para ver y verificar cierto, si realmente se aprendió o si necesita reforzar y todo a su debido tiempo

+ A: ¿cuándo terminan sus clases, usted reflexión sobre su desarrollo?

B: si siempre me siento a pensar a meditar como estuvo la jornada eee siempre se aprende algo nuevo así sea la profesora siempre los estudiantes me dejan algo y aprendo muchas cosas de ellos siempre algo nuevo.

+ A: ¿es usted una guía para sus estudiantes?

B: eee... siempre uno trata de ser la guía de ellos, cierto, de que si sus estudiantes ven que su profesora realiza una serie de actividades los estudiantes lo sigan, cierto, entonces uno

siempre tiene que brindar lo mejor de uno como persona y también para que sus estudiantes pues miren el ejemplo.

✚ A: ¿usted solo se enfoca en la cátedra o se sale un poco de los temas y le aporta algo de la vida?

B: que pasa eee... actualmente la educación pues quiere eee..., cierto, eee... como, como, como eee inculcar lo que son los contenidos la temática que viene establecido en el currículo a nivel nacional, cierto y pues yo siempre he dicho no es solo contenidos ni temáticas sino que siempre hay que fortalecer la parte moral y emocional de los estudiantes, si, entonces pues eee... no solo eso se trabaja en la casa si no que los estudiantes, los profesores también tenemos que contribuir a que a la formación personal de ellos eee... que sigan por un buen camino, cierto para que este país cambie y sea mejor su desarrollo, entonces también fuera de la temática también manejamos proyectos transversales si eee... como medio ambiente, la sexualidad, eee... entonces son temas que se trabajan con las mismas materias pero también va relacionado con la formación moral y emocional del estudiante

✚ A: las normas para el desarrollo de la clase son establecidas solamente por usted?

B: eee..., las normas? No los estudiantes también llegan acuerdos si, nosotros manejamos una monitora eee... tenemos encargados de la campana, sí que pasa nosotros hacemos también con el fin de darle, darle, darle responsabilidades a los estudiantes para que ellos también se sientan importante en el aula de clase, pues que también realicen esos tipos de actividades que no sea solo la profesora que ponga las normas, ni la que siempre este regañando,, ni la que este siempre, no, si no que sean los mismos estudiantes pues junto con la profesora estemos dirigiendo lo que es el orden en el salón y en la escuela

✚ A: ¿qué aspectos transformarían su practica como maestro?

B: Bueno, eee..., que pasa uno para enseñar siempre tiene que tener en cuenta el medio en que interactúa el estudiante, siempre, se indaga de donde viene cada estudiante, y así mismo se trabajaríamos y enfocaríamos la temáticas, si entonces porque sabemos que los temas son flexibles entonces se manejaría de acuerdo al contexto donde vivimos

✚ A: ¿puede usted narrarme una experiencia de una situación vivida, en donde uno de sus estudiantes haya realizado una crítica a su práctica?

B: eee si siempre soy una docente que llego, canto, bailo con ellos, disfruto siempre las clases con ellos pero un día llegue a mi salón de clase, llegue y no cante si no que de una inicie la clase común y corriente donde un niño, y todos quedaron asombrados, eee porque es que yo siempre llego y es cantando con ellos preguntándole a ellos como amaneció su

día en fin, siempre practico con ellos antes de iniciar las clases y ese día y entonces un niño se paró y me dijo que profesora a si no me gusta, que le pasa hoy, las clases así no me gustan, entonces son cosas que lo impacta a uno, y pues sí, uno tiene que seguir el ritmo, cierto, innovarles y no impresionarlos en una forma negativa

✚ A: ¿cuáles son las ayudas didácticas que usted utiliza frecuentemente para lograr la motivación de los estudiantes para el aprendizaje?

B: Bueno, pues como ya decía anteriormente, pues me gusta mucho la dinámica, cierto, eso es muy importante el juego, cierto ya que el mejor aprendizaje es jugando e también me gustan mucho las salidas pedagógicas, pues de igual modo la institución no comparte mucho esto por el riesgo que pueden tener fuera del aula de clase, pero yo creo que las salidas pedagógicas son muy importantes porque el niño aprenden de una forma más vivencial, mucho más rápido, porque se enfrenta a la realidad, también me gusta la parte tecnológica donde eee... de que motivo al niño a que utilice esas herramientas tecnológicas que es el computador el video beam, cierto porque en este mundo en el que estamos ya que tenemos que actualizarnos en la tecnología porque, para qué? Para que esta tecnología sea utilizada de una buena manera

✚ A: ¿le gusta investigar sobre las diferentes formas de enseñar?

B: Si si me gusta por que que pasas nosotros tenemos que estar actualizados en todo lo que pasa en el mundo si no leemos, si no estudiamos, si no vemos noticias, no leemos un periódico, que pasa nos vamos quedando y nuestros estudiantes si van a la par de la tecnología y nosotros que porque ya estudiamos nos quedamos hay, no tenemos que estar actualizados diariamente para que nuestros niños nosotros tenemos que ser siempre, lo que les demos solución a ellos de preguntas de incognitas, cierto que ellos de pronto quieran saber y nosotros pues no sabemos contestarle entonces hay que actualizarnos diariamente.

✚ A: ¿cuál es la herramienta que no debe faltar como instrumento para la motivación del aprendizaje?

B: A mí me parece que la lectura, la lectura es un factor primordial, fundamental para el aprendizaje de los niños el que no le, yo creo que no aprende, cierto, porque la lectura es fundamental, para fomentar y ampliar el vocabulario cierto, para tener una buena redacción, una buena argumentación, una buena definición de términos, si, cierto, entonces lo primordial es la lectura.

✚ A: ¿establece con anterioridad los recursos a utilizar en la orientación de la clase?

B: A claro, todos estos recursos que voy a utilizar, los tengo que llevar preparados, cierto, sí, porque es importante tener listo todo porque de pronto los niños no formen indisciplina,

de pronto me faltó algo, cierto, y salgo y de pronto los niños ya, ya se paran del puesto, ya buscan a, a jugar a molestar, sí, entonces generando disciplina, entonces sí, entonces siempre llego temprano busco las herramientas que voy a utilizar, pues buscando que sea exitoso, exitosa las actividades que voy a realizar.

✚ A: ¿cuál es el criterio que utiliza para elegir los elementos que apoyan el aprendizaje?

B: eee... todos los elementos que yo utilizo pues van relacionados a la temática que voy a desarrollar, sí, siempre busco que sean mucho más efectivo eee herramientas didácticas que me ayuden a que el estudiante capte y aprenda de una manera muy fácil de lo que se pretende enseñar

✚ ¿la ciencia es parte de la humanidad. ¿cómo la ciencia ayuda al desarrollo de la humanidad?

B: bueno entonces hay hablaremos de las ayudas tecnológicas que últimamente que se están aplicando en las que, en las clases, cierto, entonces utilizamos lo que es el computador, el video beam, si, entonces son herramientas, que nos ayudan a dar las clases mucho más lúdicas, más divertidas en el niño, donde vamos a causar impacto en nuestros estudiantes y pues eso es lo que necesitamos, cierto que nuestros estudiantes, se concentren, cierto, en lo que se les va a dar y se les está enseñando, cierto, las ayudas tecnológicas son muy buenas pero también eee son malas cuando no se utilizan de una buena manera, si cuando esas ayudan pues las utilizan para actividades no acordes para el desarrollo y aprendizaje de ellos.

✚ A: ¿de qué manera se evidencia la ciencia involucrada en el aula?, ¿como se evidencia?

B: eee... estas estrategias, estas ayudas tecnológicas, que un estudiante tenga la oportunidad de que interactúe digamos con el mismo computador de que él sea el que lo prenda, el que lo apague, que ingrese a los programas, cierto, que sea el mismo, para que interactúe a ciertos, que interactúe con estas ciertas actividades que mire que si le enseña algo, que si le contribuye al proceso de información, mas no destruye, su aprendizaje

✚ A: ¿es usted ciudadano virtual?, ¿se ha capacitado en tecnología?

B: si me gusta, me gusta estar actualizada, me gusta investigar, cierto, si acerca de los temas que voy a desarrollar, siempre me gusta actualizarme que tiene que ver con la tecnología,

✚ A: ¿se ha capacitado en tecnología?

B: Si, cuando tenemos capacitaciones, nos dan temas de capacitación sobre las tic, nos tratan de actualizar para que siempre vayamos acorde al desarrollo de las tecnologías, y pues también cursos virtuales donde pues me fortalecen mis conocimientos y si con la mismas tecnologías lo ayudan actualizarse.

✚ A: ¿qué función cumple los elementos tecnológicos en el aula de clase?

B: eee... ellos ayudan a que sea mucho más fácil, eee el desarrollo de las clases, cierto, eee mucho más innovador mucho más impactante, donde un computador, un video beam hacen que el alumno se concentren y realicen mucho más fácil las actividades como con amor, como con gusto, como con ganas ellos realizan estas actividades, ellos les gustan las actividades porque es algo nuevo para ellos quieren como innovar, ellos se concentran mucho en el desarrollo de las clases sean muy exitosas.

✚ A: ¿qué estrategias tecnológicas utiliza para mejorar los espacios de aprendizaje?

B: eee... en el momento del descanso que es un espacio muy importante que uno dice que el descanso sea que solo salgan a jugar y ya, cierto pero el descanso dirigido es muy bueno, porque?, porque utilizamos el espacio de diversión de una manera pues coordinado, cierto, entonces hacemos eee... minutos de aeróbico, cierto donde utilizamos, cierto pues el sonido, eee utilizamos canciones, el computador con micrófono le damos la oportunidad de que el estudiante eee... pierda el miedo en hablar en público que oigan canciones, poemas, adivinanzas, que canten, cierto, que bailen, en ese momento de descanso que no solamente salgan y coman y ya y jueguen, tengan el juego libre tampoco porque son descansos que son dirigidos para utilizar todas estas estrategias que contamos.

✚ A: ¿le gusta traer diferentes materiales tecnológicos al aula para que se comprendan fácil y prácticamente los conceptos?

B: Si, me encanta trabajar lo que es la parte tecnológicas, pues porque lo que decía anteriormente esto ayuda a que el estudiante se concentre y realizar actividades, por eso es que siempre he dicho que innovar o llegar con algo que ellos nunca han visto que para ellos sea algo nuevo eso hace que el estudiante se concentre y no haya indisciplina, participan, pregunta y yo siempre analizo y reflexiono que el aprendizaje es mejor, la tecnología es muy buena pero saberla utilizar, orientando a los estudiantes para que realmente sirva la tecnología.

✚ A: ¿algo más que me quiera aportar?

B: eee..., pues muchas gracias, eee... mira que recordé muchas cosas, cierto, eee... por ejemplo la parte de la infancia cierto, los profesores, cierto, muchas cosas que uno deja en el olvido, pero mira que recordé y me parece muy importante, eee... volver a revivir esas etapas, esto eee... mi parte de docencia, eee... como trabajo con mis estudiantes, algo que se vive pero nunca se expresa, listo, y muchas gracias por tenerme en cuenta para esta entrevista.

Décima tercera Entrevista.

El día 26 de julio de 2015, en el aula de grado quinto

A continuación realizaremos una entrevista a una profesora de una Institución Educativa del municipio de El Doncello, Inspección de Maguare donde le haremos unas preguntas acerca de su trabajo, Profesora Buenas Tardes.

✚ *¿Usted es licenciada en qué?*

Yo soy licenciada en ciencias naturales y educación ambiental.

✚ *¿Cómo es la vida en la escuela?*

La vida en la escuela es un espacio de aprendizaje, para compartir y vivir en armonía con los compañeros y estudiantes.

✚ *¿Cómo describe a su mejor maestro?*

Mi mejor maestra la tuve en primaria, fue una señora que se interesaba por el aprendizaje de todos los niños y usaba diferentes estrategias para que todos lográramos aprender y mantuviéramos el interés por continuar estudiando. Era muy divertida y cariñosa.

✚ ¿Cómo se motiva a un docente?

Un docente se motiva cuando ve buenos resultados en sus estudiantes, cuando evidencia en sus estudiantes la comprensión de todos aquellos contenidos que prepara en sus clases. Se motiva cuando es estimulado y valorado por su trabajo.

✚ *¿Cómo son las relaciones con sus pares?*

Son muy buenas, porque siempre trato de ser muy respetuosa con todos ellos.

✚ *¿Cómo son las relaciones con sus estudiantes?*

Excelentes, me agrada mucho tener una buena comunicación con todos ellos.

✚ *¿Por qué son buenas?*

Son buenas porque siempre los escucho, porque hablo con ellos y cuando tiene alguna dificultad por lo regular me buscan para orientarlos.

✚ *¿Cree que su rol laboral contribuye en la formación de los estudiantes?*

Siiii... esa es mi labor como docente, porque esta es mi vocación y lo hago con el mayor compromiso. Siempre tengo presente tanto el desarrollo intelectual como el desarrollo personal, que sean niños formados en valores y con metas claras para salir adelante.

✚ *¿Qué es lo de más admira de su actitud como docente?*

De mi actitud como docente admiro.... Que me gusta ser emprendedora, innovar, trato de pensar siempre en lo que les agrada a los estudiantes para de esta manera ellos tengan interés de permanecer en las clases y sientan gusto por aprender. Además de las buenas relaciones que tengo con ellos.

✚ *¿Sus clases facilitan la reflexión en sus estudiantes?*

Sí, me gusta hacerlo. Es más me gusta que siempre a través de una lectura, una frase reflexionemos acerca de ella, en que aporta para sus vidas, y trato de que los contenidos sean contextualizarlos a la vida cotidiana para que se evidencia su importancia en su diario vivir.

✚ *¿Cuándo termina sus clases usted reflexiona sobre su desarrollo?*

Trato de hacerlo, no siempre. Pero me parece muy importante hacer la reflexión ya que así permito que yo pueda mejorar constantemente.

✚ *¿Es usted una guía para los estudiantes?*

Considero que sí. Porque soy respetuosa, alegre, colaboradora, emprendedora y observo que en mis evaluaciones de desempeño los estudiantes y padres de familia lo respaldan.

✚ *¿Las normas para el desarrollo de la clase son establecidas solo por usted?*

No, al inicio de cada periodo yo propongo los contenidos, pero entre todos sugerimos las actividades y compromisos para el periodo, de esta manera se hace participativo y todas son conocedores de estímulos y sanciones, tanto en la parte académica como disciplinaria.

✚ *¿Qué aspectos transformaría su práctica como maestro?*

De pronto ir más de la mano en la apropiación de las herramientas tecnológicas del mundo de hoy, aunque me gustan y trato de implementarlas sería bueno estar más actualizada.

✚ *¿puede usted narrarme una experiencia vivida, en donde uno de sus estudiantes haya hecho una crítica a su práctica pedagógica?*

Una crítica a algo negativo no. Nunca me han manifestado desagrado ante mi práctica como maestra.

✚ *¿Cuáles son las ayudadas didácticas que usted utiliza frecuentemente para lograr la motivación en los estudiantes para el aprendizaje?*

Me gusta apoyarme en varias herramientas tanto tecnológicas como de contexto depende del tema. El computador, video beam, celular, DVD, equipo de sonido, y de contexto salidas de campo, exploraciones, ensayos de laboratorio.

✚ *¿le gusta investigar sobres las diferentes formas de enseñar?*

Si me agrada mucho, y trato de implementarlas porque de esta manera mis estudiantes participan con agrado y obtienen mejor desempeño académico.

✚ *¿Cuál es la herramienta que no debe faltar como instrumento para la motivación para el aprendizaje?*

Una buena actitud, para mí es muy importante, porque así motivo, estoy dispuesta a escuchar y solucionar cualquier eventualidad que se presente.

✚ *¿establece con anterioridad los recursos a utilizar durante la clase?*

Si claro es muy importante porque así tengo todas las herramientas a mano.

✚ *¿Cuáles son los criterios que usted utiliza para elegir los elementos que apoyan el aprendizaje?*

Básicamente que despierten el interés de los estudiantes y que partir de3 ellos puedan llegar a la comprensión del tema.

✚ *La ciencia es parte de la humanidad. ¿Cómo la ciencia ayuda al desarrollo de la humanidad?*

La ciencia ayuda porque a partir de ella se pueden comprender la misma humanidad y todas sus transformaciones.

✚ *¿de qué manera se evidencia la ciencia involucrada en el aula?*

La ciencia se evidencia a partir de las herramientas que se utilizan en el aula, partir de las situaciones que ellos viven, cuando están enfermos, cuando usan un balón para jugar, cuando usan herramientas que facilitan la comunicación con sus amigos y familiares.

✚ *¿es usted ciudadana virtual?*

Si. Pero eso de manejar internet poco, en la institución son muy celosos con eso de prestar los computadores

✚ *¿se ha capacitado en tecnología?*

Si. El colegio no ha brindado varias capacitaciones.

✚ *¿Qué es lo que más le gusta de la tecnología?*

Que facilitan muchos procesos.

✚ *¿Qué función cumple los elementos tecnológicos en el aula?*

La función de facilitar, de comprender, de experimentar, de aprender.

✚ *¿Qué estrategias tecnológicas utiliza para mejorar los espacios de aprendizaje?*

Permitir la manipulación, el control de estas herramientas y proponer que otras actividades se pueden realizar para aprovecharlas.

✚ *¿le gusta traer diferentes materiales tecnológicos el aula para que se comprenda fácil y prácticamente los conceptos?*

Sí, es muy importante y facilitan los procesos de aprendizaje.

Instrumento de entrevista semi - estructurada

Anexo D

CATEGORIAS	PREGUNTAS
Representaciones Mentales	¿Cómo fue su vida en la escuela?
	¿Cómo describiría a su mejor maestro?
	¿Cómo se motiva a un docente?
	¿Cómo son las relaciones con sus pares?
	¿Cómo son las relaciones con sus estudiantes?
	¿Cree que su rol laboral contribuye a la formación de los estudiantes?
	¿Qué es lo que más admira de su actitud como docente?
	Preguntas emergentes
Maestro	¿Sus clases facilitan la reflexión en sus estudiantes?
	¿Cuándo terminan sus clases, usted reflexiona sobre su desarrollo?
	¿Es usted una guía para los estudiantes?
	¿Las normas para el desarrollo de la clase son establecidas solamente por usted?
	¿Qué aspectos transformarían su práctica como maestro?
	¿Puede usted narrarme una experiencia de una situación vivida, en donde uno de sus estudiantes haya realizado una crítica a su práctica?
	Preguntas emergentes
Modernidad	¿Cuáles son las ayudas didácticas que usted utiliza frecuentemente

	para lograr la motivación de los estudiantes para el aprendizaje?
	¿Le gusta investigar sobre las diferentes formas de enseñar?
	¿Cuál es la herramienta que no debe faltar como instrumento para la motivación del aprendizaje?
	¿Establece con anterioridad los recursos a utilizar en la orientación de la clase?
	¿Cuál es el criterio que utiliza para elegir los elementos que apoyan el aprendizaje?
	Preguntas emergentes
Tecnología	La ciencia es parte de la humanidad. ¿Cómo la ciencia ayuda al desarrollo de la humanidad?
	¿De qué manera se evidencia la ciencia involucrada en el aula?
	¿Es usted ciudadano virtual? ¿Se ha capacitado en tecnología?
	¿Qué función cumple los elementos tecnológicos en el aula de clase?

El maestro y su historia

Cuento²

Pedro, un maestro que dedicó su vida a la formación de niñas y niños de la comunidad. Un día sentado en su balcón, tomando una taza de café, observó a un grupo de estudiantes que discutían la manera cómo podrían desarrollar su trabajo, que para esto, tenían varios recursos que su maestro había dispuesto con anterioridad, entre ellos habían: trompos, cubos lógicos, canicas, fichas de lógicas, tapas de refresco, lazos y semillas. Por un instante, se percató del silencio y observó que el maestro guiaba a sus estudiantes con orientaciones muy comunes para él, entonces se levantó de su silla para observarlo, quien al verlo lo llenó de emoción porque no solo las ordenes eran familiares, sino también su método, las técnicas de organización y la forma de dirigir el trabajo, más aún al ver que ese maestro o estudiante suyo, hizo que evocara esos tiempos en donde enseñar lo llenaba de energía y su forma de pensar, la sociedad y sus sujetos le guiaban para sus actuaciones.

Recordó que durante esa época mantuvo conflictos interpersonales y también intrapersonales, que fueron estos conflictos que constantemente, le significaban concepciones como los de modernidad, tecnología y el uso que se le podría dar para la motivación del proceso de aprendizaje. Aunque notó rodar una lágrima sobre una mejilla, también sintió que su pensar en la modernidad tecnológica, ayudó a reconstruir su cultura en la sociedad, se sentó y sintió alegría en su corazón y escribió en su diario con su vieja pluma que siempre lo acompañaba: Pedro, 2015, “las formas como pensamos el mundo hacen que de la misma manera lo veamos, en esto radica la complejidad y la diversidad que enriquece la sociedad”.

Autor:

Docentes investigadores.

² Esta narración es una creación para provocar en docentes investigados una re significación de cada una de las categorías, utilizado en el instrumento (cartas asociativas).