

Concepciones sobre Educación para el Desarrollo Sostenible de los docentes de pregrado y posgrado de Administración de Empresas de la Universitaria Agustiniana de Bogotá.

Preparado por:
Olga Lucia Torres Acuña

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente
Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas
2016

Concepciones sobre Educación para el Desarrollo Sostenible de los docentes de pregrado y posgrado de Administración Empresas de la Universitaria Agustiniana de Bogotá.

Tutor: Dr. Juan Carlos Yepes Ocampo

Preparado por:

Olga Lucia Torres Acuña

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente

Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas

2016

1 CONTENIDO

RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	8
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
2.3 PREGUNTAS DERIVADAS	9
3 OBJETIVO GENERAL	10
3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
4 JUSTIFICACIÓN.....	11
5 MARCO DE REFERENCIA.....	13
5.1 MARCO DE ANTECEDENTES	13
5.1.1 <i>Ejes del contexto internacional del proceso enseñanza aprendizaje para la EDS</i>	<i>13</i>
5.1.2 <i>Desde el contexto nacional qué se ha dicho y hecho con respecto a la EDS.....</i>	<i>20</i>
5.1.3 <i>Análisis comparativo de la EDS.....</i>	<i>22</i>
5.1.4 <i>Aspectos que caracterizan un estudio de concepciones.....</i>	<i>23</i>
5.2 MARCO CONCEPTUAL	32
5.2.1 <i>Antecedentes desde el ámbito Internacional EDS</i>	<i>33</i>
5.2.2 <i>Antecedentes Nacionales para EDS.....</i>	<i>35</i>
5.2.3 <i>Definición de los términos Concepto-concebir-concepción.....</i>	<i>37</i>
5.2.4 <i>Distinción entre Concepción, creencia y conocimiento</i>	<i>39</i>
6 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
6.2 UNIDADES DE ANÁLISIS Y DE INFORMACIÓN.....	41
6.3 DESARROLLO METODOLÓGICO	42
6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	42
6.4.1 <i>Población.....</i>	<i>42</i>
6.4.2 <i>Técnicas e instrumentos de recolección de información.....</i>	<i>43</i>
6.4.3 <i>Estructura de preguntas para cada uno de los actores.....</i>	<i>43</i>
7 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
7.1 RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS DOCENTES DE PREGRADO Y POSGRADO	45
7.2 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS.....	47
7.3 RESULTADOS DEL ENCUENTRO CON GRUPO FOCAL DE DOCENTES.....	48
7.4 ANÁLISIS COMPARATIVO DE CONCEPCIONES DE ENSEÑANZA DE EDS DE LOS DOCENTES DE PREGRADO Y POSGRADO Y LOS PARÁMETROS NACIONALES E INTERNACIONALES.....	49

7.5 PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDS EN LA UNIAGUSTINIANA DE BOGOTÁ A PARTIR DE LOS HALLAZGOS EFECTUADOS.	52
8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
9 BIBLIOGRAFÍA	61
10 ANEXOS	64
10.1 ANEXO 1 MODELO DE CUESTIONARIO	64
10.2 ANEXO 2 TABULACIÓN DE RESULTADOS	71
10.3 ANEXO 3 FORMATO DE ENTREVISTA	98
10.4 ANEXO 4 ENTREVISTAS A DIRECTIVOS	100
10.4.1 <i>Entrevista 1. Director del Programa de Administración de Empresas</i>	100
10.4.2 <i>Entrevista 2. Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas,</i>	102
10.5 ANEXO 5 GRUPO FOCAL DOCENTES	107
11 LISTA DE FIGURAS	117
12 LISTA DE TABLAS	118

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo develar las concepciones sobre Educación para el Desarrollo Sostenible de los docentes de Administración de Empresas de la Universitaria Agustiniiana, a partir de los diversos planteamientos que se han dado desde la pedagogía, la eco pedagogía y la psicología ambiental en contextos nacionales e internacionales con el propósito fundamental de brindar las herramientas para el mejoramiento de la educación en todos los contextos y dimensiones del ser humano. Se realiza una investigación de tipo cualitativo, de carácter descriptivo y con un diseño investigativo de carácter mixto, que conjuga el trabajo de campo a través de cuestionarios aplicados a 53 docentes, el desarrollo de un grupo focal, y dos entrevistas a Administrativos . Como Resultado se observa que los participantes tienen concepciones claras sobre lo que es el Desarrollo Sostenible, pero poseen concepciones inconclusas frente a la Educación para el desarrollo sostenible, reconocen las dimensiones ética, cultural, social, política, económica y ambiental, pero tienden a confundir términos de estrategias y acciones con la Educación ambiental. La investigación permite concluir que los docentes tienen concepciones de naturaleza cognitiva y creencias conscientes de su propia experiencia en el entorno frente a la Educación para el Desarrollo Sostenible, pero por otro lado sus prácticas son contradictorias, pues carecen de trabajos de campo e interacción real con las comunidades, convirtiéndose en docentes con enfoques orientados a paradigmas mediacionales, con carácter intelectual crítico pero con prácticas meramente centradas en el aula de clase, lo que hace pensar en la necesidad de replantear las acciones y compromisos con la Educación para el Desarrollo Sostenible.

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones del entorno exigen a las personas conciencia sobre las diferentes interrelaciones que se establecen con el medio, de tal manera que cada quien está ante el imperativo ético de forjar pensamiento crítico, reflexivo y de comportamiento orientado a acciones comprometidas con el medio ambiente. La educación sin duda alguna podrá contribuir a llevar estilos de vida más sostenibles en todos los aspectos, de tal forma que se revierta lo expresado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) según la cual las prácticas educativas actuales no han sido exitosas en capacitar a las personas para llevar estilos de vida más sostenibles.

Organizaciones mundiales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la UNESCO, han buscado establecer lineamientos claros frente a lo que debería ser la Educación para el desarrollo sostenible (EDS)¹, de igual manera en Colombia a través de la ley 30 de 1992, artículo 6, se establecen los objetivos para la educación superior entre los cuales se encuentran algunos orientados a promover la preservación de un ambiente sano y el fomento de la educación y la cultura ecológica, pero dicha disposición se queda en los bordes de aspectos ambientales sin abordar integralmente el crucial tema de la sostenibilidad.

Las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de establecer estrategias claras y concretas, que permitan la concientización y práctica cotidiana de la sostenibilidad como herramienta para lograr la transformación positiva del entorno. Esto se debe lograr a partir de la identificación de las concepciones que tienen los docentes sobre la enseñanza de la EDS, es decir, cómo están los docentes entendiendo la educación para el desarrollo sostenible y de qué manera la están llevando al aula de clase; de igual manera desde la EDS cómo están definiendo

¹ La sigla EDS a lo largo del estudio se utilizará para referenciar la Educación para el Desarrollo Sostenible.

el proceso de enseñanza, y desde lo institucional qué proponen como aquello que se debe enseñar y cómo enseñarlo.

Con base en lo anterior el proyecto busco develar las concepciones sobre EDS de los docentes de pregrado y posgrado de la Uniagustiniana ² de Bogotá, que permitieran establecer estrategias de mejora, para dar respuesta a las exigencias y necesidades de la educación del siglo XXI. La propuesta investigativa logró, a través de una metodología de tipo cualitativo de carácter descriptivo, incursionar en la realidad objeto de estudio, partiendo de las concepciones que subyacen en la práctica de los docentes en pregrado y postgrado como unidades de análisis, con los profesores del programa de Especialización en gestión ambiental y los profesores del programa de pregrado de Administración de empresas.

² En este estudio la palabra Uniagustiniana va a referenciar a la institución de Educación Superior Universitaria Agustiniiana.

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

El desarrollo sostenible se ha asumido conceptualmente en el marco de la necesidad de generar desarrollo sin tener que sacrificar a las generaciones futuras. Ello implica considerar componentes sociales, políticos, económicos, ambientales, éticos y educativos, entre otros, tratando de generar soluciones a situaciones de inequidad, violencia, pobreza y disminución de los recursos naturales. Desafortunadamente, al revisar la situación actual en Colombia y gran parte del mundo, el balance en términos de resultados es precario.

La educación ha sido planteada como un factor clave para el desarrollo de un país, región o comunidad, pero realmente falta más por hacer, en términos de buscar a través de la misma un cambio real y capaz de mantenerse en el tiempo. Por ello es importante determinar el papel que juega la educación superior en estos procesos de cambio y como a través de mejoramiento y estrategias de desarrollo sostenible, puede generar cambios significativos en las personas y su entorno.

La situación actual amerita tener en cuenta la educación como factor clave de cambio para fomentar actitudes dirigidas a la preservación del medio ambiente, a la viabilidad de la economía, y para que las generaciones actuales y venideras gocen de justicia social. La educación por sí sola no será suficiente para lograr un futuro más sostenible, sin embargo, sin la

educación y el aprendizaje para el desarrollo sostenible, no se podrá lograr esta meta. De acuerdo a lo anterior, será necesario replantear las prácticas educativas, ya que según la UNESCO “la educación es capital para el aprendizaje y para edificar un futuro más sostenible”. De ahí la importancia de realizar una investigación que relacione lo pedagógico, lo educativo y el quehacer de la universidad como Escuela para la preservación del medio.

2.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las concepciones y prácticas de los docentes de pregrado y posgrado de Administración de Empresas de la Uniagustiniana, que pueden ser un punto de partida potencial para generar educación de calidad enfocada a la EDS?

2.3 Preguntas derivadas

¿Son adecuadas las concepciones sobre EDS que subyacen en la práctica de los docentes de pregrado y posgrado?

¿Qué puede identificarse desde el contexto internacional y nacional frente al proceso de la enseñanza de la EDS?

3 OBJETIVO GENERAL

Develar las concepciones sobre EDS de los docentes de pregrado y posgrado de la Uniagustiniana de Bogotá, con el fin de adoptar estrategias que permitan el mejoramiento de los procesos formativos en el área.

3.1 Objetivos Específicos

- a) Reconocer las concepciones sobre la EDS que subyacen a las prácticas de los docentes de pregrado y postgrado de la Uniagustiniana.
- b) Analizar, desde el contexto internacional y nacional, los ejes del proceso de enseñanza para la EDS por parte de los docentes.
- c) Plantear una propuesta de estrategias para el mejoramiento de la EDS en la Uniagustiniana de Bogotá a partir de los hallazgos efectuados.

4 JUSTIFICACIÓN

La educación para el desarrollo sostenible (EDS) tiene por objeto ayudar a las personas a adquirir actitudes y capacidades, como también obtener conocimientos, que les permita tomar decisiones fundamentadas en las cuales se comprometa el medio ambiente para el beneficio propio y el de los demás. Es indispensable pensar en un futuro en el que las consideraciones ambientales, sociales y económicas estén en equilibrio con la búsqueda del desarrollo y la calidad de vida.

Para lograr el desarrollo sostenible, no bastan la tecnología, los reglamentos y los incentivos financieros”, declaró Bokova. “Debemos modificar también nuestro modo de pensar y de actuar como individuos y como sociedad, y ese es precisamente el objetivo de la educación para el desarrollo sostenible” (Bokova, 2014)

En la conferencia mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible 2014 quedó claro que “Se subrayará la función de la ESD en la transición hacia modelos sociales y económicos más respetuosos del medio ambiente, y como catalizadora de la planificación y ejecución de programas transversales, en ámbitos como el cambio climático, la biodiversidad y la reducción del riesgo de desastres. Asimismo se examinará de qué manera la ESD puede contribuir al avance de las políticas y medidas relativas al desarrollo sostenible, con el fin de satisfacer las necesidades locales, nacionales, regionales y mundiales” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2014).

Por cada uno de los planteamientos anteriores es importante identificar qué se entiende por concepción de la enseñanza en la EDS, al igual que identificar desde el contexto internacional y nacional qué se ha dicho y qué se está haciendo en este aspecto. De manera particular interesa conocer cómo se están llevando a cabo acciones de EDS en las prácticas universitarias Agustiniánas, desde el pregrado hasta el posgrado en gestión ambiental, que le permitan a la

institución ser más responsable con su entorno, además de generar estrategias claras frente a este tema tan importante y crucial en términos del desarrollo sostenible , capaz de influir en los comportamientos individuales y sociales de la comunidad para la cual presta el servicio educativo.

5 MARCO DE REFERENCIA

5.1 Marco de antecedentes

5.1.1 Ejes del contexto internacional del proceso enseñanza aprendizaje para la EDS

La educación para el desarrollo sostenible (EDS) se está imponiendo como eje unificador de diversos tipos de educación, centrados en distintos aspectos de la sostenibilidad (cambio climático, reducción de riesgos y biodiversidad). A medida que la EDS evoluciona, las pedagogías también cambian en términos de innovación y mejores prácticas, capaces de generar cambios y resultados óptimos del entorno para el desarrollo de las comunidades. El reto del desarrollo sostenible es cada vez mayor, puesto que no basta solamente con la tecnología, las legislaciones y los marcos políticos, es necesario un cambio cultural frente al tema de la sostenibilidad, en términos de valores, principios, acciones, fortalecimiento de las acciones de las personas entre otros. (Noguera, 2004).

En 1968 la UNESCO realizó la primera Conferencia intergubernamental, destinada a reconciliar el medio ambiente y el desarrollo, que llevó a la creación del Programa Sobre el Hombre y la Biosfera (MAB)³, un paso importante que condujo a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano, comprometiéndose a “mejorar la calidad de la educación (para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos), reorientar los programas educativos existentes (reformular y reformar la educación con miras a la construcción de un

³ MAB está sigla corresponde a la Sigla del Programa para el Hombre y la Biosfera de la UNESCO

mundo sostenible), hacer que el público conozca y comprenda el concepto de desarrollo sostenible (conciencia y responsabilidad), dispensar formación a los trabajadores (formación técnica y profesional continua de dirigentes y trabajadores).” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(UNESCO), 2009-2014)

Posteriormente en la Cumbre mundial sobre los desarrollos sostenibles de Johannesburgo se recomendó a la Asamblea general de las Naciones Unidas la posibilidad de proclamar un decenio para la educación entre 2005 y 2014, tarea designada a la UNESCO para su realización. A través del análisis realizado sobre los contextos y estructuras de la educación para el desarrollo sostenible para el 2009, se establecieron las conclusiones y caminos a seguir para el decenio, definiendo los siguientes retos: “

1. Promover la sensibilización con la EDS
2. Reorientar los programas de estudio, enseñanza y aprendizaje.
3. Desarrollar las capacidades en materia de EDS
4. Respaldar la investigación, el seguimiento y la evaluación relacionados con la EDS.
5. Establecer una Sinergia entre la EDS y otros tipos de temáticas.
6. Crear recursos y materiales sobre la EDS.
7. Reforzar la cooperación internacional y regional.
8. Reforzar las redes nacionales
9. Aumentar la financiación para la EDS.” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(UNESCO), 2009-2014).⁴

Otras de las iniciativas las planteó el PNUD en su informe sobre desarrollo humano del año 2011, en donde se menciona el papel de la EDS para el fomento de un consumo sostenible; en el 2012 el Secretario General de las Naciones Unidas en su informe del grupo de alto nivel sobre sostenibilidad mundial, reitera la importancia de la EDS, “En un mundo dinámico que enfrenta

⁴ Dentro de este informe se realiza un análisis de los contextos y estructuras de la EDS 2009, estableciendo conclusiones y caminos a seguir. Teniendo como premisa el aprendizaje para un mundo sostenible.

antiguos y nuevos problemas de sostenibilidad la EDS es en sí un concepto en evolución”. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.(PNUD)., 2011).

Para la UNESCO la Educación para el Desarrollo Sostenible se define como algo esencial, en donde los ciudadanos son los responsables directos del cambio, partiendo del hecho de que los conocimientos actuales no han sido suficientes para un verdadero cambio y que solo a través de la educación se pueden generar las estrategias que permitan encontrar soluciones y mejorar el futuro, adicionalmente plantea que en la educación para el desarrollo sostenible, los programas y proyectos no son el todo, que se deben generar más y mejores estrategias que permitan ver resultados reales en el contexto actual y futuro y que de igual manera es importante contar con legislaciones, políticas, finanzas, planes de estudio, instrucción, aprendizaje, evaluación adecuada, para tal fin. (Organizacion de las Naciones Unidas para la Educación , la Ciencia y la Cultura.(UNESCO), 2012)

Aspectos relevantes de la EDS

Según la UNESCO en su libro sobre educación para el desarrollo sostenible, se establecen algunos aspectos importantes entre los cuales se plante que la EDS:

- a) Se basa en los principios y valores subyacentes al Desarrollo Sostenible.
- b) Se preocupa por el bienestar de las cuatro dimensiones de la sostenibilidad: el medio ambiente, la sociedad, la cultura y la economía;
- c) Usa una variedad de técnicas pedagógicas que promueven el aprendizaje participativo y los pensamientos elevados;
- d) Promueve el aprendizaje a lo largo de toda la vida;

- e) Es relevante a nivel local y culturalmente apropiada;
- f) Se basa en las necesidades, percepciones y condiciones locales pero reconoce que el satisfacer las necesidades locales a menudo tiene impactos y consecuencias internacionales;
- g) Conciernen a la educación formal, no formal e informal;
- h) Acepta la naturaleza, en constante evolución, del concepto de sostenibilidad;
- i) Aborda el contenido teniendo en cuenta el contexto, los asuntos internacionales y las prioridades locales;
- j) Desarrolla la capacidad civil para tomar decisiones como comunidad, la tolerancia social, la gestión de los recursos ambientales, una fuerza laboral adaptable y una buena calidad de vida. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(UNESCO), 2012).

¿Desde lo internacional qué se dice que se debe enseñar y cómo?

De acuerdo a los resultados de monitoreo realizados por la UNESCO para el 2012 se encontró:

1. Cada vez más, la EDS se considera como un medio para renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje para poder enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible.
2. La EDS se ha convertido en un catalizador de la innovación educativa.
3. La EDS ya no se considera como una “adición” a los currículos existentes, sino como una oportunidad de re-pensar la educación.
4. La EDS se está imponiendo como eje unificador de diversos tipos de educación centrados en la sostenibilidad, tales como educación ambiental, educación de los consumidores, educación sobre el cambio climático, etc.
5. El rol de la EDS se interpreta de manera diferente en los diversos contextos.

6. Tendencias hacia la disolución de las barreras entre escuelas, universidades, comunidades y el sector privado.
7. La EDS da base para configuraciones nuevas y creativas en las que intervienen diversos actores.
8. Enfoques “institucionales” o “sistémicos” suscitan un interés cada vez mayor. Hay que investigar más para demostrar que la EDS es educación de calidad. (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura.(UNESCO), 2009-2014)

Competencias para la EDS

La EDS va más allá de la inclusión de temas del DS como biodiversidad, agua, cambio climático etc., requiere formas de enseñanza y aprendizaje orientadas hacia la acción y la participación para promover ciertas competencias:

Ejemplos de competencias:

- Pensar de forma prospectiva, a fin de hacer frente a la incertidumbre y de tener pronósticos, expectativas y planes para el futuro.
- Trabajar de manera inter-disciplinaria.
- Examinar interrelaciones e interdependencias.
- Capacidad de sentir empatía, compasión y solidaridad.
- Competencia para motivarse y motivar a los demás.

Según la UNESCO, la EDS después del 2014 debe contemplar los siguientes aspectos:

1. Reorientar la enseñanza y el aprendizaje, de modo que todo el mundo tenga la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes que les permitan contribuir al desarrollo sostenible y cambiar las cosas.
2. Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en todos los programas y actividades que promueven el desarrollo sostenible.

El Programa de acción mundial sobre la EDS (Global Action Programme on ESD /siglas ingles GAP) establece:

1. Promover políticas.
2. Integrar las prácticas de la sostenibilidad en los contextos pedagógicos y de capacitación (mediante enfoques que abarquen al conjunto de la institución).
3. Aumentar las capacidades de los educadores y formadores.
4. Dotar de autonomía a los jóvenes y movilizarlos.
5. Instar a las comunidades locales y las autoridades municipales a que elaboren programas de EDS de base comunitaria. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(UNESCO), 2014).

Entre los desafíos se mencionaron los siguientes:

- a) Dificultades en la articulación entre los marcos internacionales y las políticas (sub) nacionales.
- b) La necesidad de clarificar/ simplificar el lenguaje para llegar con el concepto de la EDS a diversos públicos.
- c) La necesidad de masificación/divulgación de la DEEDS.
- d) Acceso limitado a información sobre buenas prácticas.
- e) Falta de procesos pedagógicos-metodológicos para poner en práctica una educación transformadora.
- f) Ausencia de mecanismos de monitoreo de políticas públicas.
- g) Limitada medición y evaluación del impacto de las actividades realizadas en con la EDS.
- h) Limitada inclusión y reconocimiento de saberes indígenas.
- i) La falta de participación y articulación de múltiples actores, incluyendo la sociedad civil y organizaciones sociales.
- j) Lograr la participación de la ciudadanía en el desarrollo de políticas y programas.
- k) Falta de recursos.
- l) Discontinuidad en las agendas – cambio de objetivos antes de haberlos logrado.
- m) Visión cortoplacista en las políticas públicas.
- n) La inclusión de la EDS en la formación inicial y continua de los y las docentes y también en la formación de otro personal clave en el sector educativo.

- o) Dificultad con la transversalización de la EDS en un currículo marcado por una estructura basada en asignaturas diferenciadas.
- p) Limitada inclusión de la EDS en la educación superior. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2014)

Entre los factores de éxito se incluyeron los siguientes:

- a) Basar la EDS en necesidades y contextos locales para asegurar su relevancia.
- b) Crear sinergias entre diferentes actores y diferentes “educaciones” (educación ambiental, educación en valores, educación sobre el cambio climático, educación para la paz, etc.).
- c) Buscar una acción sistémica con coherencia y coordinación entre las agendas políticas, programas y la práctica.
- d) Buscar impacto al nivel local sin olvidar la necesidad de crear políticas al nivel nacional e internacional.
- e) Promover una pedagogía centrada en las personas, participativa, vivencial, crítica y transformadora.
- f) Incluir en el currículo los conocimientos, valores, actitudes a favor de la sostenibilidad.
- g) Articular las políticas públicas de la educación formal, no formal e informal para el EDS y su continuidad a través de los cambios de gobiernos.
- h) Fortalecer cooperación e intercambio de experiencias entre los países.
- i) Llevar la EDS más allá que las escuelas e incluir más grupos entre sus beneficiarios (autoridades, promotores comunitarios, funcionarios, población en general, todos los actores sociales).
- j) Aprovechar recursos disponibles desde la cooperación internacional para la
- k) Implementación de la EDS. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(UNESCO), 2014)

Por otro lado en un documento llamado: “Más allá de 2015: la educación que queremos”, la Unesco plantea como meta 5:

“Para 2030, todos los educandos habrán adquirido los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes que se precisan para construir sociedades sostenibles y pacíficas, mediante, entre otras, la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible.

Los desafíos del mundo globalizado, rápidamente cambiante e interconectado de hoy exigen que las personas de todas las edades posean los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes que les permitan contribuir como ciudadanos del mundo responsables a la paz y al desarrollo sostenible. La educación es el principal medio para preparar a las personas para actuar en favor de la integridad del medio ambiente y la viabilidad de la economía, y de un mundo justo, tolerante, inclusivo y seguro para las generaciones presentes y futuras.” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura.(UNESCO)., 2014).

Por otra parte para Constanza(1996) citada en (Boada, 2004), “ las discusiones sobre sostenibilidad en la educación no conducen a un punto de convergencia porque se centra la discusión más en el proceso definitorio que el concepto”; lo anterior hace reflexionar sobre la importancia de que la sostenibilidad es un problema de predicción que involucra muchas escalas de tiempo y espacio , donde la sostenibilidad es aplicable y verificable en el tiempo según (Boada, 2004).

5.1.2 Desde el contexto nacional qué se ha dicho y hecho con respecto a la EDS

Teniendo en cuenta la importancia de la EDS, Colombia preparó a través del Ministerio de Educación Nacional MEN en el año 2004, dentro de los lineamientos establecidos en cuanto al currículo en las instituciones educativas, la inclusión del desarrollo económico sostenible en las áreas de sociales, definiendo criterios básicos de calidad para desarrollar en los estudiantes habilidades relacionadas con el desarrollo sostenible, permitiendo a los docentes incluir dentro el currículo y los planes de estudio conocimientos relacionados con el tema.

Por otro lado se han realizado algunos avances en materia de Educación para el desarrollo sostenible en proyectos y programas como “Ser pilo paga”, en donde se ha querido dar una perspectiva de educación más al alcance de todos, pero con lineamientos todavía muy inconclusos frente al futuro y resultados de esta iniciativa.

De igual manera, se ha discutido desde diferentes perspectivas la necesidad de volver la educación más práctica en el contexto laboral y de competitividad, razón por la cual a través del informe de competitividad 2015 se estableció que Colombia ocupa el puesto 69 entre 144 países, y que adicionalmente planteo la necesidad de políticas claras en materia de financiación, al igual que herramientas de capacitación para los docentes para ayudar al mejoramiento de la calidad y la competitividad del país. (Competitividad, 2015).

La evaluación ambiental, en términos de calidad de vida como derecho fundamental, está implícita en la constitución colombiana de 1991, en su capítulo 3, en el cual se anuncian los derechos colectivos y del ambiente:

Artículo 79 “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”

Según el panorama de la educación para el convenio Andrés Bello en Colombia, los retos y perspectivas de la educación ambiental y el desarrollo sostenible después del 2015 para los países del convenio (Colombia, Perú, Ecuador, Chile, Bolivia, Venezuela, Paraguay, Panamá, México, República Dominicana y España) es decir para Latinoamérica y España; establece la importancia de la concientización del patrimonio biológico y cultural, la construcción de una ciudadanía ambiental a través de proyectos de reflexión, pedagógicos interculturales e intergeneracionales que permitan generar procesos de equidad e igualdad y mayor compromiso ambiental. (Bello, 2015).

Por otra parte, el Ministerio de Educación y el Ministerio de medio ambiente y desarrollo sostenible, firman el acuerdo marco para la educación ambiental en el país a través del cual fijan las estrategias para La Alianza Nacional por “La Formación de ciudadanía responsable: Un País más Educado y una cultura ambiental sostenible para Colombia”. (Ministerio Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible., 2015).

5.1.3 Análisis comparativo de la EDS

Los diversos planteamientos hechos sobre la EDS permiten establecer una visión crítica frente a la evolución de la EDS en el contexto educativo, a continuación se establece una relación entre el pasado, presente y futuro de la EDS vista desde las perspectivas de los diferentes organismos internacionales y las necesidades de transformación en los diferentes contextos educativos.

Tabla 1 Pasado, presente y futuro de la EDS

QUÉ SE PROPUSO SOBRE EDS	QUÉ SE ENCONTRÓ EN 2012 SOBRE EDS	HACIA DÓNDE DEBEMOS DIRIGIRNOS
Sensibilización EDS.	La EDS como fin y no como medio.	Reorientación de la enseñanza para generar valores, competencias y actitudes.
Reorientación de programas de estudio.	La EDS como catalizador de la innovación.	Fortalecimiento de procesos de enseñanza y aprendizaje, en todos los programas que promuevan desarrollo sostenible. Clarificar y simplificar el lenguaje para todos los públicos.
Desarrollo de capacidades en EDS.	La EDS ya no se considera como una adición a los currículos.	Promover políticas claras y concretas sobre la EDS. Articulación entre instituciones y

		las políticas nacionales.
Respaldo de la investigación, seguimiento y evaluación.	EDS como eje unificador de procesos de sostenibilidad.	Énfasis en las prácticas dentro de los contextos pedagógicos. Pedagogías centradas en personas, participativas, vivencial, crítica y transformadora.
Sinergia entre EDS y otras temáticas.	Interpretación de EDS en diferentes contextos.	Incrementar las capacidades de educadores y formadores.
Creación de recursos y material sobre EDS.	Tendencia hacia la disolución de barreras entre escuelas, universidades, comunidad y sector privado.	Mayor autonomía para los jóvenes.
Cooperación internacional y regional.		Establecimiento de programas de EDS de base comunitaria, entre comunidades locales y autoridades municipales.
Redes Nacionales.		Convivencia e interculturalidad.
Financiación para la EDS		

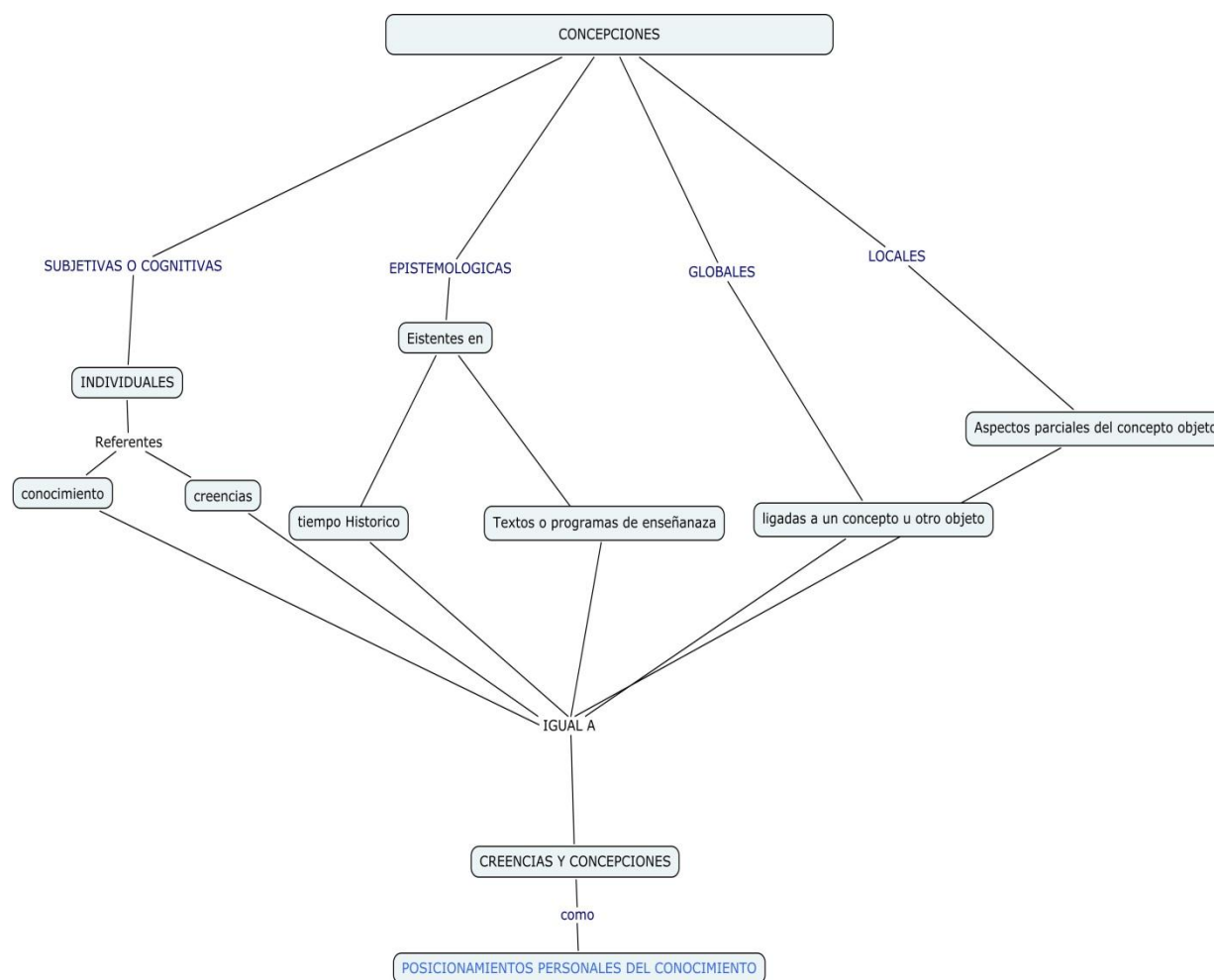
Fuente: El autor, adaptado de (Organización de las Naciones Unidas para la Educación , La Ciencia y la Cultura.(UNESCO)., 2014). (Organizacion de las Naciones Unidas para la Educación , la Ciencia y la Cultura.(UNESCO), 2014).

5.1.4 Aspectos que caracterizan un estudio de concepciones

5.1.4.1 ¿Qué se entiende por concepción?

Como parte de la investigación adelantada, es importante revisar qué se entiende por concepciones, en la siguiente grafica se plasma la relación entre los diferentes tipos de concepciones.

Figura 1 Estudio de concepciones



Fuente: El autor. Adaptado de (Angulo, 2012).

Por otra parte para realizar un análisis de los aspectos que caracterizan un estudio de concepciones, es importante denotar lo planteado por Pérez Gómez (1989), quien establece que existen cinco paradigmas a través de los cuales se analizan los modelos metodológicos en función de modelos conceptuales utilizados por los docentes, estos son:”

- a) Paradigma presagio producto: definido en función de las características y aptitudes personales del docente, influenciado por la personalidad y tarea del mismo.

- b) Paradigma proceso producto: Centra su interés en los métodos eficaces de enseñanza. Considera variables internas que actúan entre el profesor y el alumno.
- c) Paradigma Mediacional centrado en el profesor: Se centra en el ámbito de la enseñanza, más que en el de aprendizaje, aquí la enseñanza como un proceso de planificación, ejecución y toma de decisiones. La base de la eficacia docente está en capacidad de diagnosticar situaciones, diseñar estrategias y verificar la eficiencia de las mismas.
- d) Paradigma Proceso – mediacional centrado en el alumno: se centra en el interés de los procesos cognitivos, métodos de pensamiento y estrategias de procesamiento humano de la información, donde el alumno participa activamente en su aprendizaje.
- e) Paradigma Ecológico: En esta vida en el aula está caracterizada por interacciones sociales, lingüísticas, culturales, políticas etc..., donde profesor y alumno procesan colectivamente la información y su contexto y ambiente.” (J & A., 2008)

Este último paradigma está relacionado en cierta forma con los enfoques que la EDS plantea, si se revisan algunas características tenemos:”

- a) Enfoque naturalista que intenta describir con detalle y rigor interacciones y procesos dentro del aula.
- b) Supone el aula como espacio de intercambios sociales.
- c) Tiene carácter interdisciplinario.
- d) Como todo nicho ecológico el aula posee multidimensionalidad, simultaneidad, inmediatez, impredecibilidad e historia.” (J & A., 2008).

5.1.4.2 Importancia sobre las concepciones de los docentes

¿Por qué es importante develar las concepciones de los docentes en el aprendizaje y enseñanza de la EDS? Si bien esta pregunta es la razón de ser de esta investigación, aquí se recupera con el interés de resaltar la preocupación que en diversos ámbitos se ha dado.

El papel que juega el conocimiento profesional, las concepciones y creencias de los docentes en el proceso de enseñanza, da el punto de referencia para la transformación de la educación y por ende del entorno que la rodea. Para Contreras (1999) citado en Martínez (2003) “la actividad que los profesores desarrollan en las aulas está orientada por sus concepciones” (Martínez, 2003).

La concepción de docente construida desde la aproximación teórica y desde la perspectiva de Contreras (1999) y citado en Calzadilla Gabriela (2012) establece “

1. En la concepción de experto técnico, la labor del docente está limitada a la solución instrumental de problemas mediante la aplicación de conocimiento teórico y técnico que ha sido generado por la investigación científica. Desde esta concepción los fines de la práctica educativa del docente son fijos y bien definidos y su actuación está orientada por determinados resultados o productos deseados, por lo tanto, el docente requiere dominar los métodos que le permitirán alcanzarlos. El educador no participa en la elaboración de teorías y técnicas, ni en las decisiones que tienen que ver con el establecimiento de los objetivos de la enseñanza. Tampoco le corresponde el cuestionamiento de estos últimos.” (Angulo, 2012)

2. “El profesional reflexivo, de acuerdo a Contreras (2001), citado en Angulo 2012, en esta concepción se reconoce que la enseñanza es una actividad en la que se actúa en situaciones inciertas, inestables, únicas y en las que se desarrollan conflictos de valor. Asume el autor los planteamientos del profesional reflexivo expuestos por Schön (1987), en los que establece diferencia entre el conocimiento en la acción y la reflexión en la acción”. (Angulo, 2012).

3. “La concepción de intelectual crítico expuesta por Contreras (2001), en Angulo (2012), cuestiona del profesional reflexivo la imprecisión en cuanto al tipo de reflexiones que se quiere promover y qué exactamente es lo que se somete al análisis reflexivo. Así también, considera como una debilidad que sólo se centre en las prácticas individuales, en el ámbito del aula y no se plantee un proceso de cambio institucional y social.” (Angulo, 2012).

Por otro lado para (Zaldivar, 2013), “ el maestro debe influir de manera acertada en la formación del pensamiento y los sentimientos de los estudiantes durante la impartición de los contenidos, por lo cual se deben buscar pasos metodológicos que permitan relacionar de una manera fluida aquellas potencialidades que brindan los contenidos” lo anterior hace reflexionar sobre la importancia de la re significación del desarrollo sostenible como un proceso de imaginarios de progreso, entendiendo la importancia de la educación y sus actores como fuente de significado en el contexto de la educación para el desarrollo sostenible.

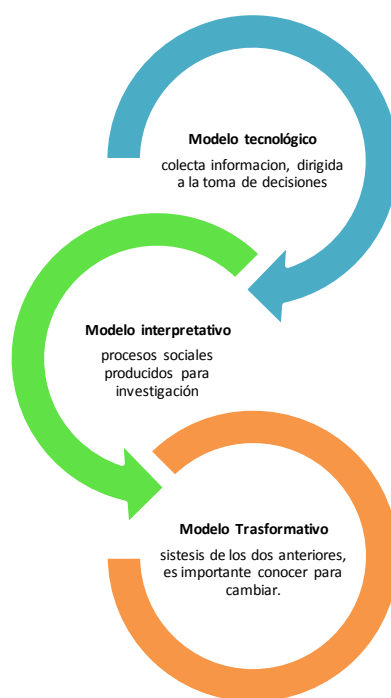
Cabe mencionar en el estudio de las concepciones docentes la importancia que puede llegar a tener la tesis de Vygotsky, frente a la cual plantea el materialismo dialectico, en donde el hombre es un ser bio- sico-social, poniendo de manifiesto que en la realización de las actividades docentes se debe tener en cuenta la unidad dialéctica que se da entre la socialización y la individualización en la educación del hombre, así como el papel que juegan en ello las actividades y las condiciones del medio sociocultural.

5.1.4.3 ¿Cómo se pueden relacionar las concepciones de los docentes con la psicología y pedagogía ambiental?

La Psicología ambiental es una disciplina que surge a comienzos de los años 70s, Para Oscar Navarro “La Psicología Ambiental se basa en el estudio de la relación del individuo con el medio ambiente dentro del cual evoluciona. El medio ambiente no es un espacio neutro y excepto de valores, él es culturalmente marcado. El medio ambiente vehicula significaciones que son parte integrante del funcionamiento cognitivo y comportamental del individuo. La relación a un espacio dado es, más allá del presente; tributaria de su pasado y del futuro: el contexto ambiental, objeto de percepciones, de actitudes y de comportamientos desplegados en su seno, toma toda su significación en referencia a la dimensión temporal”, es importante tomar como parte de la investigación la re- significación del desarrollo sostenible no solamente como un concepto, sino como un proceso de imaginarios en progreso y evolución, en esto se centra la Psicología

ambiental cuya finalidad es podernos hacer comprender que las concepciones de nuestros docentes pueden estar delimitadas por estos planteamientos”. (Navarro, 2004).

Diferentes estudios realizados sobre el tema , establecen que existen cuatro niveles de interacción del individuo con el medio, uno el microambiente, el ambiente de proximidad, el macro ambiente y el ambiente global, que pueden generar un punto de partida frente a las concepciones de los docentes en EDS y las estrategias o herramientas para su apropiación en el aula y el contexto real, para Saegert (1987) citado en Navarro(2014), propone tres prototipos de enfoques de la relación entre acumulación de conocimiento y cambio social, dentro de los cuales



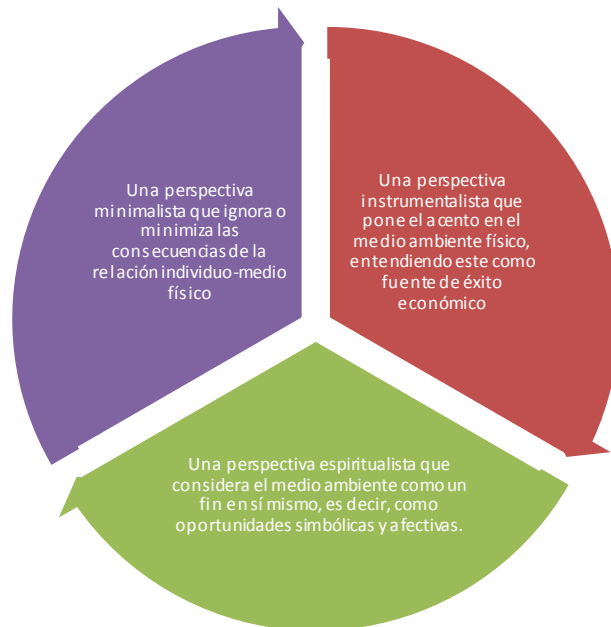
plantea:

Figura 2 Enfoque Psicología ambiental

Fuente: El autor, adaptado de (Navarro, 2004)

Por su parte Stokols (1990), citado en Navarro (2014) expone tres perspectivas, que según el autor definen las diferentes estrategias de la explicación intervención, frente a los problemas de la relación individuo medio ambiente:

Figura 3 Perspectivas de Psicología ambiental



Fuente: El autor, adaptado de (Navarro, 2004)

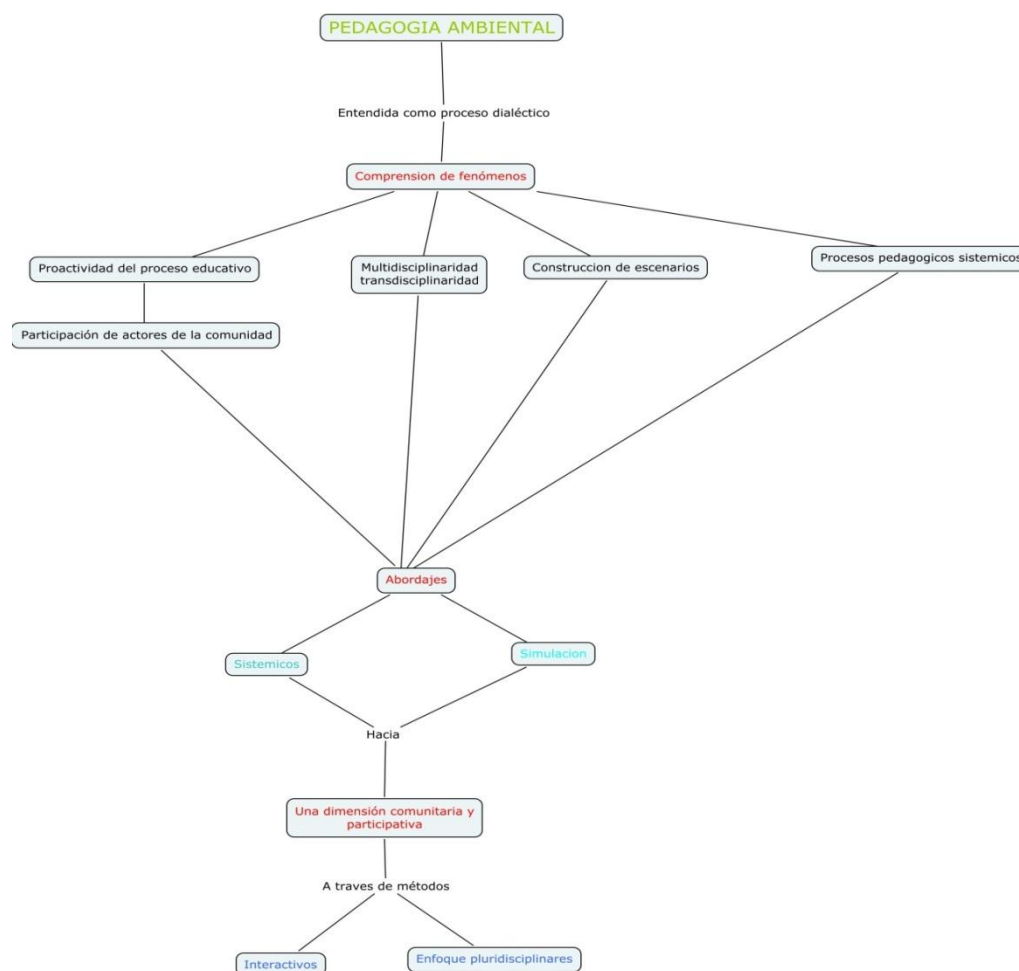
Por otro lado Para Marcel Zimmerman, los paradigmas Psicosociales de la PA (Psicología Ambiental) hablan de dos grandes enfoques , el primero de ellos el experimental del comportamiento que se centra en una psicología ambiental a través de los procesos de aprendizaje, socialización y personalidad y el segundo los estudios fenomenológicos que ubican el eje de sus estudios ambientales en la dimensión existencial, cultural y cotidiana de la relación del ser humano a través de su vida cotidiana, ubicándose en una perspectiva transdisciplinaria y comprensiva, antropológico-psicológica, frente a esa relación. (Zimmerman M. , Psicología ambiental calidad de vida y desarrollo sostenible, 2010, págs. 49,51).

En cuanto a la psicología ambiental y la calidad de vida este mismo autor establece su importancia dado que nos encontramos en una sociedad en permanente transformación y que “el medio ambiente con sus características físicas y sociales es percibido y evaluado a nivel individual a través de las funciones cognoscitivas del ser humano”. (Zimmerman M. , Psicología ambiental, calidad de vida y desarrollo sostenible, 2010, pág. 29), lo que es un punto de referencia para establecer mejores prácticas docentes en el aula de clase ya que en parte la

formación y el cambio de actitud apuntan a un proceso psico-socio-ambiental de evaluación del estudiante frente al ambiente externo, con fines adaptativos y para la toma de decisiones de sus locomociones diarias (Zimmerman M. , Psicología ambiental calidad de vida y desarrollo sostenible, 2010, pág. 53).

Dentro de este contexto de la calidad de vida, el desarrollo sostenible surge como disciplina la pedagogía ambiental que establece la manera de educar al ciudadano y a los empleados sobre el desarrollo sostenible y de la cual se tomara como referente de la investigación lo trabajado por Zimmerman en cuanto a aspectos relacionados con la comprensión de fenómenos, abordajes sistémicos y de simulación, así como a través de métodos interactivos y pluridimensionales.

Figura 4 Pedagogía ambiental



Fuente: El autor. Adaptación (Zimmerman M. , Pedagogia ambiental , 2013) .

Frente a los anteriores planteamientos Zimmerman propone que se debe preparar al educando y que el docente debe ejercer el rol de docente, educador y motivador a lo largo de todo el proceso de formación, además que debe realizar procesos de retroalimentación que le permitan al estudiante poder interiorizar de manera efectiva, la teoría con la práctica. Una retroalimentación subjetiva de interiorización y sensibilización y otra objetiva en base a los resultados, informes y observaciones de carácter científico.

Por otro lado plantea algunas praxis pedagógicas de pedagogía ambiental como son:

1. Juegos de simulación en el aula y computador.
2. Salidas ecológicas.
3. Juegos de desarrollo sensorial.
4. Modelos de prácticas comunitarias.

A través de los cuales se puede desarrollar una eco pedagogía lúdica y global como nuevo concepto del aprendizaje.

Dentro de estos planteamientos algunos autores establecen que es importante revisar las ventajas y desventajas en el uso en este caso de juegos de simulación, ya que se puede perder el sentido del aprendizaje y por ende la interiorización de las diversas temáticas. A continuación algunas ventajas y desventajas al respecto.

Tabla 2 Ventajas y desventajas de los juegos de simulación

Ventajas	Desventajas
1. El juego motiva la participación.	Difícil evaluación del aprendizaje
2. Toma de decisiones ante diversas situaciones.	Pueden desatar rivalidades entre los alumnos.
3. Simplificación del mundo real frente a lo complejo.	Es importante combinarlo con diversas técnicas a lo largo de cualquier proceso.
4. Favorecen el trabajo interdisciplinario.	Pueden eternizarse sino se sistematizan.
5. Acercamiento con la vida real de forma lúdica.	No existen juegos de simulación universales.
6. Facilita el trabajo en equipo y la colaboración.	El juego es un medio y no un fin.
7. Permite la elaboración de diseños propios	Puede que la repetición con los mismos

y su adaptación según las necesidades.	destinatarios no sea siempre positiva.
--	--

Fuente: El autor. Adaptado de (De la Osa, Benedetti, Eito, & Bourrut, 2006).

5.2 Marco conceptual

Para poder hacer un acercamiento a los conceptos más importantes tratados en el proyecto se empezará por definir el concepto de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), desde la visión de varios autores:

Las naciones Unidas posicionaron “*La década de la educación para el desarrollo sostenible (2005-20014) (DEDS)*”, de cuya promoción fue responsable la UNESCO, organización que planteó que (Gutierrez, Benayas, & Calvo, Educación para el desarrollo sostenible: Evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014, 2006) El desarrollo sostenible constituye hoy una prioridad de las agendas políticas internacionales que ha ido ganando adhesiones progresivas, no exentas de críticas, y que han ido concretándose en normativas y en convenios mundiales específicos tales como Biodiversidad, Cambio Climático, Bosques, Agua, Suelos, Educación... estas iniciativas están contribuyendo a una mayor convergencia mundial sobre los instrumentos de planificación socioambiental, aun a sabiendas de que la base de la organización, de la producción y del consumo de las sociedades más desarrolladas abriga un sinnúmero de contradicciones, en cuyo seno se ha gestado el concepto de crisis ambiental, que abarca no sólo cuestiones relativas al agotamiento de recursos, al efecto invernadero, a la contaminación de mares y al desequilibrio general de los ecosistemas, sino también desigualdades económicas, pobreza, dispar distribución de recursos, conflictos bélicos, equidad y justicia social. La iniciativa llevada a cabo por la UNESCO en la Declaración del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS), constituye otro de estos instrumentos de convergencia internacional. En este artículo se realiza una evaluación crítica de los objetivos, de los fundamentos, de los retos y de las oportunidades del decenio, a partir del análisis de los principios y de las metas recogidas en el Plan Internacional de aplicación del Decenio de las Naciones Unidas para la EDS.

5.2.1 Antecedentes desde el ámbito Internacional EDS

A continuación algunos referentes que han sido punto de partida para los diversos planteamientos hechos en materia de EDS desde el ámbito internacional.

Tabla 3 Antecedentes desde el ámbito internacional de EDS

ENTIDAD	DOCUMENTOS	PROPUESTAS
ONU	Estado del medio ambiente y del hábitat. Conferencia de Estocolmo (1972)	Establecer un Programa internacional de educación sobre medio ambiente, educación formal e informal.
UNESCO /PNUMA	Conferencia Internacional de Nairobi(1976), Tíblisi (1977).	Programa internacional de educación ambiental (PIEA). Inclusión de la dimensión ambiental en todos los procesos que tengan como propósito la formación de individuos y poblaciones. Desarrollo sostenible como una gestión integral, bajo un enfoque sistémico y cívico.
UNESCO /PNUMA	Encuentro de Moscú (1987). Seminario internacional de capacitación para la incorporación de la EA en el currículo de la básica primaria (Malta) y de la básica secundaria (El Cairo) 1991.	Impulso de la educación ambiental en el mundo. Participación de los docentes en el diseño curricular. Incorporación de la dimensión ambiental y la investigación de métodos de evaluación y la evaluación de estos procesos.
COMUNIDAD EUROPEA	Agenda 21. Capítulo 36 Educación, concientización y entrenamiento.	Inclusión de aspectos ambientales en cursos de ciencias naturales y sociales y la incorporación a todos los programas escolares. Capítulo 36
CONFERENCIA DE RIO	Declaración de Río de Janeiro	Sensibilización de la formación de la

	sobre el medio ambiente y el desarrollo. 1992.	educación relativa al medio ambiente y al desarrollo sostenible.
ENCUENTRO DE TORONTO	Educación ambiental	Necesidad de promover estrategias de trabajo intersectorial e institucional para fortalecer la EA.
UNESCO	Cumbre mundial sobre desarrollo sostenible (2002). Johannesburgo	Replanteamiento de acuerdos sobre DS (desarrollo sostenible)
UNESCO	Educación para el desarrollo sostenible. Decenio de la EDS (DEDS). 2004-2015	Necesidad de un enfoque más integral de la educación
CONFERENCIA MUNDIAL DE EDS	Programa de acción Mundial sobre EDS. Aichi-Nagoya Japón 2014. “Aprender hoy para un futuro sostenible”	Acciones urgentes para generalizar la EDS e inclusión en programas de desarrollos después del 2015. Promover políticas. Integrar las prácticas de la sostenibilidad en los contextos pedagógicos y de capacitación (mediante enfoques que abarquen al conjunto de la institución); Aumentar las capacidades de los educadores y formadores; Dotar de autonomía a los jóvenes y movilizarlos; Instar a las comunidades locales y las autoridades municipales a que elaboren programas de EDS de base comunitaria. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(UNESCO), 2015).
CONVENIO ANDRÉS BELLO, AMÉRICA LATINA Y ESPAÑA	Panorama de La educación ambiental en los países del Convenio Andrés Bello. Agosto 2015.	La EA y la EDS se proponen como una estrategia orientada a promover cambios profundos frente a las diversas interdependencias que se tejen en la relación entre los seres humanos, la

		sociedad y la naturaleza. (Bello, 2015).
--	--	--

Fuente: El autor (2015).

5.2.2 Antecedentes Nacionales para EDS

Colombia no ha sido ajeno a los diversos planteamientos en términos de lo que significa la EDS, a continuación se referencian algunos de los antecedentes que marcaron un punto de partida sobre el concepto.

Tabla 4 Antecedentes nacionales para EDS

ENTIDAD	DOCUMENTOS	PROPUESTAS
Ministerio medio ambiente, Ministerio de educación.	Ley 99 de 1993 Decreto 1743 de 1994	Establece los lineamientos para el manejo del medio ambiente.
Ministerio de Educación nacional y Ministerio del Medio Ambiente.	Constitución política de Colombia. Decreto 1860 de 1994, Ley 115 de 1994. Decreto 1743 de 1994	Educación ambiental como obligatoria en la educación básica. Establecimiento del proyecto educativo institucional (PEI), para todos los establecimientos educativos el cual tiene entre sus componentes el PRAE. Proyecto de EA para todos los niveles de educación formal. Criterios para la promoción de la EA formal e informal.
Oficina de educación y participación del Ministerio de ambiente, vivienda y desarrollo territorial.	Proyectos ambientales Universitarios (PRAUS). 2006.	“los PRAUS buscan integrar al sistema nacional ambiental el sistema de ciencia y tecnología, el sistema de prevención y atención de desastres –riesgos - y el sistema educativo en el contexto del desarrollo sostenible”. (Ministerio ambiente, 2007) (Oficina de educación y participación del

		Ministerio de ambiente, vivienda y desarrollo territorial).
Instituto de estudios y servicios ambientales. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá.	Red ambiental de universidades. (RAUS). 2010.	Establecer mecanismos de cooperación entre las universidades, a nivel local, nacional e internacional. Desarrollar proyectos ambientales en Colombia y el mundo que se articulen entre sí para promover el desarrollo sostenible. (Red Ambiental de Universidades Sostenibles.(RAUS), 2010)
Congreso Nacional.	Ley 1549 2012, julio 5.	Fortalecimiento de la política nacional de EA
RAUS. Red ambiental de universidades. RCFA. Red Colombiana de formación ambiental.	II foro Colombiano de Universidades y sostenibilidad.	Se planteó la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior del país asuman un enfoque sistémico, complejo e integral en la institucionalización de su compromiso ambiental. <ul style="list-style-type: none"> • Se expone que el trabajo de las IES debe enmarcarse en los planteamientos de la Agenda de Desarrollo Post 2015. • El compromiso ambiental debe incluir agendas hacia el futuro, estableciendo retos frente al cambio climático, tema que será discutido en la COP21. • Adicionalmente se hace énfasis de contextualizar el desarrollo de prácticas de las IES en el marco de los nuevos objetivos de desarrollo sostenible-ODS. • Las IES deberán Alcanzar niveles de organización y representación en las esferas de la política ambiental y educativa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se deben desarrollar estrategias que se puedan implementar para que los organismos de investigación en Colombia desarrollen proyectos integrados sistémicos. • Se invita a todas las IES a continuar trabajando en la Institucionalización del compromiso ambiental. (Red Ambiental de Universidades Sostenibles . (RAUS), 2015).
Ministerio de Educación y Ministerio de Medio ambiente y desarrollo sostenible	Estrategia de Educación Ambiental del país: La Alianza Nacional por “La Formación de ciudadanía responsable: Un País más Educado y una cultura ambiental sostenible para Colombia”. Julio 2015.	Implementación del Programa Nacional de Educación Ambiental y Participación, un Acuerdo Marco que ubica la educación y la participación, como los pilares fundamentales de la formación de una ciudadanía responsable para la toma de decisiones frente al manejo sostenible del ambiente, desde los cuales es posible establecer alianzas interinstitucionales e intersectoriales que permitan avanzar de manera significativa en la construcción de una cultura ambiental para Colombia. (Ministerio Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible., 2015).

Fuente: El autor (2015).

5.2.3 Definición de los términos Concepto-concebir-concepción

Por otro lado hay que tener en cuenta la relación entre concepto-concebir-concepción que dentro de los parámetros de estudio de la presente investigación es importante discriminar:

Tabla 5 Definición de los términos concepto- concebir- concepción

Concepto-concebir-concepción	Fuente
Concepto: Representación intelectual o abstracta de algo o alguien. Opinión o juicio sobre algo o alguien.	Diccionario del español actual. Manuel Seco y Otros.
Concepto: Idea. Representación mental de un objeto .idea .juicio. Pensamiento. Relación establecida por la mente entre varias ideas. Idea. Conocimiento descriptivo de lo que es o como es una cosa. Opinión .Evaluación hecha mentalmente de alguien o algo.	Diccionario de uso del español. María Moliner.
Concepto. (del latín conceptu) Idea que se concibe o forma parte del entendimiento. Pensamiento expresado con palabras. Sentencia, agudeza, dicho ingenioso. Opinión, juicio. Determinar una cosa en la mente después de examinadas las circunstancias.	Diccionario de la lengua española. Real Academia Española.
Concept. Un concepto es una idea o un principio abstracto el cual relaciona un tema particular o a un punto de vista particular de ese tema.	
Concebir. Formar ideas, hacer concepto de una cosa, comprenderla.	
Concebir. Del latín concipere, derivado de capere. Formar o empezar a tener ciertas cosas en la mente o en el ánimo. Idear. Formar una idea o proyecto, et concebir un plan. Formar una idea, proyecto como posible. Comprender.	
Encontrar en la propia mente razones o explicación para ciertas cosas.	
Conception. Una concepción es una idea general que tienes en tu mente cuando piensas en algo. La formación de una idea de algo en tu mente. La habilidad para imaginar que algo puede suceder o puede ser posible.	English Language Dictionary. Dictionary Oxford. Oxford University Press.
Concepción. Idea o noción.	Diccionario de la lengua española. Real Academia española.
Concepción. Acción y efecto de concebir.	Diccionario del uso del español. María Moliner.
	Diccionario de la lengua española. Real Academia española.

Fuente: El autor. Adaptado de (Martínez, 2003).

La palabra concepciones de acuerdo a las anteriores definiciones establece fundamentalmente:

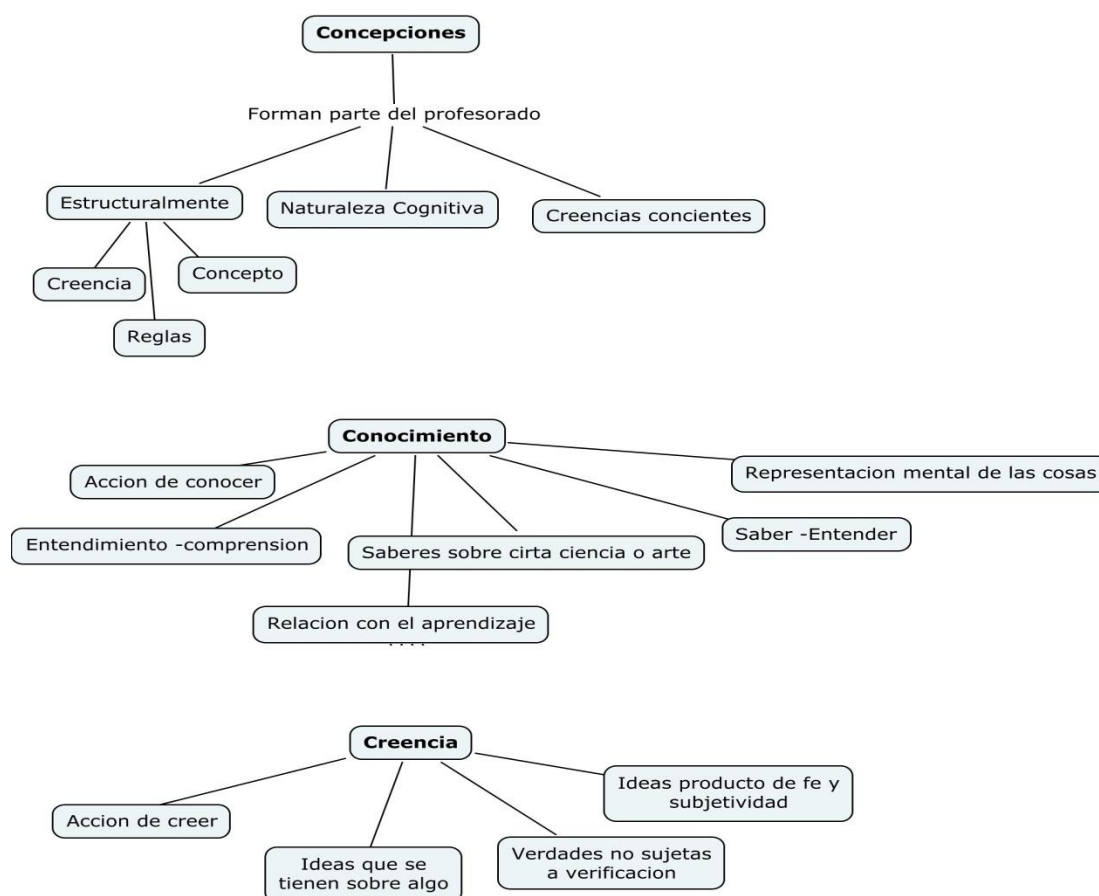
- a) La acción de concebir, de formar ideas

- b) La acción o efecto de construir o elaborar conceptos.
- c) Comprender y explicar las cosas.
- d) Interpretar los hechos o fenómenos del entorno.

5.2.4 Distinción entre Concepción, creencia y conocimiento

Para poder establecer la relación entre estas tres premisas relacionadas directamente con la forma como los docentes conciben, creen o conocen la educación para el desarrollo sostenible, es importante revisar su estructura de la siguiente manera:

Figura 5 Distinción entre concepción, creencia y conocimiento



Fuente: El autor. Adaptado de (Martinez, 2003).

Lo anterior permite distinguir que en la mayoría de los estudios y revisiones realizadas frente al tema, los tres términos son tratados de manera ambigua, pero para efectos del estudio en

cuestión se tomará desde el punto de vista de las concepciones, a pesar que se puede generar confusión en la forma de interpretar la información.

Sin embargo, según lo expuesto por (López, 2010) “Las sensaciones y sentimientos son los elementos de la conciencia, pero en la vida diaria, rara vez se experimentan aislados, además, las perceptivas dependían, por un lado, de los patrones formados por los estímulos, y por otro, de la organización de la experiencia. Es más fácil que se experimenten simultáneamente y después se produce la percepción” (López, 2010, pág. 11).

6 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Tipo de investigación

Para el desarrollo del presente proyecto se buscó realizar una investigación de tipo Cualitativo. La metodología fue de carácter descriptivo, puesto que buscó detallar las características fundamentales del objeto de estudio, en este caso la EDS, en los contextos nacional e internacional, su evolución y como esto puede llevar a la identificación de concepciones de los docentes de pregrado y posgrado de Administración de Empresas de la Universitaria Agustiniiana en materia de la EDS del siglo XXI. El diseño investigativo es de carácter mixto toda vez que conjuga trabajo de campo (recolección de información primaria) con trabajo documental (análisis de contenido sobre fuentes bibliográficas y de otro tipo de formatos).

6.2 Unidades de análisis y de información

La Unidad de análisis fueron las concepciones sobre educación para el desarrollo sostenible EDS que tienen los docentes de pregrado y posgrado de Administración de Empresas de la Uniagustiniana Bogotá.

En cuanto a las unidades de información se trabajó con los docentes de Posgrado y pregrado de Administración de Empresas.

6.3 Desarrollo metodológico

En primera instancia se realizó un acercamiento teórico respecto al concepto de la EDS, como aspecto clave para la transformación y valoración del desarrollo sostenible como herramienta real de mejoramiento del entorno, identificando desde la EDS cómo se están definiendo las concepciones que están en el marco de la enseñanza a nivel local y posteriormente desde el plano internacional.

Posteriormente se aplicaron cuestionarios a 53 docentes de pregrado y posgrado, del programa de Administración de Empresas, que imparten clases a las diferentes carreras como Administración de empresas, Contaduría, Negocios Internacionales, mercadeo y Hotelería ; para establecer las concepciones de éstos acerca de la sostenibilidad y el papel que ha desarrollado la universidad al respecto. Se realizó un análisis cuantitativo de los cuestionarios, se llevó a cabo una sesión de grupo focal, con cuatro profesores del Programa de Administración de empresas 2 de pregrado y 2 de Postgrado, con formación en Economía y Administración de Empresas, todos con estudios de Maestría, para valorar experiencias y procesos en la enseñanza de la EDS y por último se desarrollaron 2 entrevistas con directivos de la institución, una con la Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y otra con el Director del Programa de Administración de Empresas, para ahondar un poco más en el tema.

Por último se hizo la sistematización y análisis de la información, con la cual se identificaron las concepciones sobre EDS de los docentes frente a las diferentes dimensiones del desarrollo sostenible, con miras al establecimiento de estrategias adecuadas para la valoración e incorporación de la EDS en el quehacer cotidiano de los docentes de pregrado y postgrado del Programa de Administración de Empresas.

6.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

6.4.1 Población

Para efectos de esta investigación se trabajó como población con el total de 53 docentes de pregrado y Posgrado de Administración de Empresas, y 2 directivos de la institución como la Decana de la Facultad de Ciencias administrativas y Económicas y el Director del programa de Administración de empresas.

6.4.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información

- a) Cuestionario a docentes (ver anexo 1).
- b) Grupos focales con docentes de Administración de Empresas (ver anexo 2).
- c) Entrevista con directivos de la institución. (ver anexo 3).

6.4.3 Estructura de preguntas para cada uno de los actores

1. Cuestionario piloto a docentes de Administración de empresas.
2. Instrumento consolidado.

Dentro del instrumento se buscó evaluar las siguientes dimensiones:

- a. Concepto general de EDS
- b. Concepto de educación para el Desarrollo sostenible
- c. Concepto de dimensión ambiental
- d. Concepto de dimensión social
- e. Concepto de dimensión cultural
- f. Concepto de dimensión ética
- g. Concepto de dimensión política, económica
- h. Pensamiento ambiental

Las subcategorías para el análisis de la información fueron:

Sensibilización, actitudes, habilidades, conductas, conocimiento, delimitación de las concepciones de los docentes frente a la EDS.

Las variables analizadas para dar respuesta a la hipótesis fueron las siguientes:

- Nivel de conocimientos sobre EDS de los Docentes de la Agustiniana.
- Acercamiento del docente con las diferentes dimensiones del desarrollo sostenible y la educación.
- Metodologías, estrategias y didácticas en la práctica docente y su relación con la EDS.

7 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La tabulación de los resultados encontrados con la aplicación de los cuestionarios a los docentes de Pregrado y Posgrado de la Uniagustiniana se encuentra como anexo en el presente trabajo. A continuación se relacionan los hallazgos obtenidos en esta primera parte de análisis de la información.

7.1 Resultados de los cuestionarios aplicados a los docentes de pregrado y posgrado

Frente a los cuestionarios aplicados a los 53 docentes de pregrado y posgrado de la Uniagustiniana se analizó la siguiente información:

1. El 88,68% de los docentes cuenta con más de 3 años de experiencia en docencia Universitaria lo que permite inducir las competencias que en términos de esta experiencia tienen los docentes.
2. El 81% de los docentes que respondieron el cuestionario pertenecen a pregrado y el 19% a posgrado y a pregrado.
3. Las asignaturas orientadas por los docentes se enmarcan dentro de los planteamientos dados en los objetivos para la EDS internacional, ya que son transversales a todas las áreas del conocimiento.
4. El 66% de los docentes tienen estudios de maestría, el 26% especialización y el 5% doctorado, lo que permite inferir el grado de competencias que pueden tener para los docentes en la apropiación del concepto sobre la educación para el desarrollo sostenible.
5. En cuanto al conocimiento real que tienen los docentes frente a la EDS, se encontró que el 55% conoce lo que es la EDS y el 45% No, lo que hace pensar que a pesar de tener estudios

Pos graduales en casi un 95% de los docentes, el concepto no fue manejado en sus procesos de formación o no se le dio la importancia que se merece en este sentido, a pesar que el 84% reconoce que sus procesos de formación les sirven para generar estrategias para la apropiación de la EDS. Por Otro lado en cuanto a la relación entre EDS y Educación ambiental el 55% de los docentes reconoció la diferencia con la educación ambiental.

6. Lo anterior se ratifica con la pregunta realizada a los docentes frente al conocimiento de los objetivos para la educación para el desarrollo sostenible, en donde el 54% desconoce estos objetivos, pero irónicamente conocen que es la EDS, lo que lleva a preguntarse hasta donde la enseñanza que imparten en sus asignaturas tiene concordancia con lo establecido por los organismos internacionales en materia de EDS y de calidad de la educación.

7. En cuanto a las dimensiones que abarca este tipo de educación, el 96% de los docentes estuvo de acuerdo en que la EDS se trabaja desde las dimensiones éticas, culturales, sociales, políticas, económicas y ambientales, solo un 8% reconoció la dimensión ética como eje de la EDS pero desconociendo la dimensión Cultural en los procesos de enseñanza.

8. En cuanto a los ejes del contexto internacional plasmado a través de los objetivos de la EDS se encontró que la implementación se daría principalmente en aspectos de sostenibilidad en recursos hídricos y energéticos, protección ambiental, crecimiento económico en los primeros lugares de importancia, y mejorar nutrición, igualdad de género y reducción de la pobreza en los últimos lugares de prioridad para la implementación de los objetivos planteados. Lo que puede demostrar en cierta forma la confusión que puede existir entre la EA y la EDS.

9. Frente a las herramientas utilizadas para interiorizar dimensiones de la EDS se coincidió en la utilización de estudios de caso, debates y foros, utilizando en menor proporción los trabajos de campo y trabajos con las comunidades cercanas.

10. En cuanto lo que se podría decir sobre los tipos de aprendizajes se encontró el crítico, interdisciplinario, multidisciplinario, colaborativo y participativo, que según Zimmerman apuntan hacia la comprensión de fenómenos de forma sistémica y simulada en algunas ocasiones, reafirmando el desarrollo de una dimensión más participativa en el aula, pero lamentablemente no en el contexto real o social.

11. Se mantiene desde la psicología ambiental una perspectiva instrumentalista por parte de los docentes, centrado en el medio ambiente físico entendiendo esto como fuente de éxito económico.

7.2 Resultados de las entrevistas a directivos

De acuerdo a las entrevistas realizadas a la Decana de la facultad y al Director del programa de Administración de Empresas se pueden identificar:

a. Es necesario replantear la manera en la que se educa a los futuros profesionales así como las metodologías y didácticas utilizadas hasta el momento, para poder generar un impacto futuro en la sociedad.

b. Para el Director del programa las estrategias y herramientas deben ser orientadas hacia un modelo de concepciones de experto reflexivo, de acuerdo al hecho de que las situaciones deban generar conflictos de valor en el docente y sus estudiantes, adicionalmente toma elementos de la psicología ambiental toda vez que se centra en modelos tecnológicos según lo planteado en la investigación a través de estudios de caso como generadores de estrategias de interiorización.

c. Se establece la necesidad de generar paradigmas ecológicos que permitan la interacción social, lingüística, cultural y política a través del trabajo colaborativo entre el docente, los estudiantes y por supuesto la institución, al igual que la implementación de paradigmas mediacionales centrados en el alumno para su propia persuasión sobre el tema del desarrollo sostenible.

d. Desde la decanatura de la Facultad los planteamientos están más centrados hacia el que hacer de la Universidad, como institución y la participación activa de todos sus actores en la apropiación de la EDS y el replanteamiento de acciones concretas frente al entorno y la comunidad educativa. Además se centra en concepciones Bio- Psico- Sociales planteadas por la

eco pedagogía de Zimmerman y establecido por Vygotsky, que serían en parte los puntos de referencia hacia la orientación del profesorado en la Universitaria Agustiniiana; adicionalmente la utilización de la psicología ambiental centrada en modelos tecnológico, interpretativo y transformativo, con un enfoque experimental del comportamiento.

7.3 Resultados del encuentro con grupo focal de docentes

El encuentro se realizó con 4 docentes del programa de postgrado y pregrado encontrando los siguientes resultados en cuanto a sus concepciones sobre EDS en la Universitaria Agustiniiana.

a. Frente a la pregunta realizada a los docentes sobre que entienden o conocen sobre EDS, su interiorización y proceso educativo, existe una clara concepción del término DS y su posible aplicación en el contexto educativo, los docentes se centran en las dimensiones sociales, económicas culturales y ambientales, de acuerdo a su formación profesional, su experiencia profesional, las asignaturas que orientan y el dominio de las mismas, pero dejan de lado sus experiencias de vida cotidiana o personal dentro del proceso de reflexión.

b. En cuanto a la segunda pregunta de cómo hacer para incorporar el concepto de EDS, sus prácticas, didácticas y metodologías, se expresa la necesidad de sensibilización, es decir, trabajar sobre un enfoque fenomenológico según lo expuesto por Zimmerman en la Eco pedagogía ambiental, además establecen la utilización de métodos pluridimensionales del tema que involucren a todos los actores en el ejercicio de la EDS; al igual que involucrar paradigmas mediacionales centrados en el alumno y no solo en el docente, que potencien en el estudiante sus procesos cognitivos y sus métodos de pensamiento frente a su entorno local, regional, nacional e internacional. Con respecto a las didácticas coinciden con la pedagogía ambiental en la utilización de métodos de comprensión de fenómenos, con abordajes sistémicos.

Desde la Pedagogía son importantes las salidas ecológicas, simulaciones en el aula, desconociendo de una u otra forma la importancia de la lúdica y los modelos de prácticas comunitarias.

c. Frente a la pregunta del por qué la educación no ha logrado transformaciones o cambios en el entorno, se hace énfasis en el conflicto interno del país como base de desviación de recursos, en todos los sectores y en este caso para la educación y el desarrollo sostenible, además se establece que se trabaja sobre temas cortoplacistas y sin prospectiva en lo que respecta a la EDS y la responsabilidad de esta con el cambio, adicionalmente es importante involucrar la academia, el Estado y la sociedad en general, haciendo énfasis en políticas claras y transparentes de sostenibilidad.

d. En cuanto a la pregunta realizada a los docentes frente a las prácticas académicas para llevar a cabo EDS, se propone trabajar sobre la apropiación de competencias Tuning⁵, que apuntan a varios aspectos del desarrollo sostenible, además revisar que tiene la Universidad y que propone en términos de desarrollo sostenible no como conceptos, sino como acciones; de otro lado desarrollar proyectos de aula en donde el docente utilice modelos tecnológicos, interpretativos que según la psicología ambiental se vuelvan modelos transformativos y de cambio a favor del desarrollo sostenible.

e. Después de analizadas las respuestas dadas por los docentes en el grupo focal y a través del cuestionario, en un ejercicio de triangulación metodológica, queda de manifiesto la necesidad de llevar la práctica a la acción, pero no solamente en el aula sino con la comunidad académica y regional o local, pero para esto se necesita de políticas institucionales y gubernamentales que propendan hacia este ejercicio.

7.4 Análisis comparativo de concepciones de enseñanza de EDS de los docentes de Pregrado y Posgrado y los parámetros nacionales e internacionales

⁵ Las Competencias Tuning, nacen del Proyecto Tuning como proyecto independiente de diferentes universidades en América Latina y Europa, tendientes a contribuir con la innovación educativa y social.

De acuerdo a los planteamientos dados por el contexto internacional, que deben empezar a ser evaluados y apropiados en el contexto nacional, a continuación se hace la relación con las competencias del profesorado de la Universitaria Agustiniiana.

Tabla 6 Análisis comparativo de concepciones de EDS de los docentes y los parámetros nacionales e internacionales

SEGUN LA UNESCO LO QUE SE DEBE ENSEÑAR	QUE SE ENCONTRO EN LOS DOCENTES UNIAGUSTINIANOS SOBRE CONCEPCIONES DE EDS	HACIA DONDE DEBEMOS DIRIGIRNOS
Principios y valores subyacentes al desarrollo sostenible	Docentes con concepciones de intelectual crítico, debido a las políticas del entorno institucional.	Docentes Expertos reflexivos. Docentes bio- Psico-sociales.
Promover el aprendizaje a lo largo de la vida.	Docentes centrados en paradigmas mediacionales, docente, alumno.	Docentes centrados en paradigmas ecológicos.
EDS relevante a nivel local y cultural, basado en necesidades, percepciones y condiciones locales.	Docentes centrados en paradigmas presagio producto en su gran mayoría, basado en las experiencias propias de vida y de su propio entorno y conocimiento.	Docentes con concepciones de expertos reflexivos capaces de generar conflictos de valor en sus educandos.
La EDS concierne a la educación formal, no formal e informal.	Docentes centrados en procesos propios de educación formal, debido a procesos de contratación	Docentes con libertad de cátedra para el involucramiento de todos los niveles de educación.

	institucional.	Mayor articulación en el sistema educativo.
Abordaje de contenidos teniendo en cuenta el contexto, los usuarios, los actores nacional e internacionalmente.	Docentes Intelectuales críticos, que solo promueven prácticas en el aula y no contemplan otros actores.	Docentes e institución más prospectivos. Mayor trabajo interdisciplinario. Competencias para motivar se y motivar a los demás.
Utilización de métodos pluridimensionales.	Métodos centrados en el profesor, grupos números, nivel de aprendizaje bajo.	Énfasis en competencias Tuning.
Decisiones con la comunidad.	Docentes intelectuales críticos.	Mejoramiento de políticas institucionales en las practicas docentes, dentro y fuera del aula.
Transversalización de saberes.	Docentes con perspectiva instrumentalistas según la Psicología ambiental y con enfoques fenomenológicos centrados en las dimensiones existencial cultural y cotidiana.	Docentes preparados para aplicar modelos tecnológicos, interpretativos y transformativos.
Capacitación permanente del profesorado	Docentes medianamente calificados en el tema	Mayor compromiso individual e institucional sobre la EDS y la importancia en el entorno.

Fuente: El Autor (2015).

7.5 Propuesta para el mejoramiento de la EDS en la Uniagustiniana de Bogotá a partir de los hallazgos efectuados.

De acuerdo con la información suministrada por los diferentes instrumentos en cuanto a las competencias de los docentes, y luego de haber realizado el respectivo análisis, se pueden establecer las siguientes estrategias que servirían como punto de referencia para el mejoramiento de las prácticas docentes y por ende la participación activa de los diferentes actores institucionales, regionales y locales del entorno de la Uniagustiniana.

Tabla 7 Métodos, medios y estrategias docentes para el manejo e implementación adecuada de la EDS en la UniAgustiniana.

MÉTODOS	Dialécticos basados en la discusión y controversia. Razonamiento crítico.	Diversificados y pluridimensionales, basados en conferencias, sesiones de preguntas en el aula, círculos de lectura, juegos de simulación, salidas ecológicas, juegos de desarrollo sensorial.	Modelos de prácticas comunitarias.
MEDIOS	Experiencias directas. Aprender haciendo y viviendo en	Experiencias simuladas. Reproducir la realidad de forma clara.	Audiovisuales. Transmisiones en vivo, imágenes fijas, símbolos, orales, visuales, escritas.

	<p>contacto con la realidad.</p> <p>Enfoque experimental del comportamiento.</p>		<p>Experiencias educativas lúdicas, interactivas, creativas y colaborativas.</p> <p>(Galvis, 1998)</p>
DOCENTE	Reflexivo y crítico sobre su propia práctica.	Orientador y dinamizador de constructor de conocimiento y formación para la toma de decisiones.	Orientador del sujeto no solo intelectual sino afectivo.
ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS	<p>Cursos, seminarios, jornadas pedagógicas sobre EDS, Objetivos del milenio, Relación con las asignaturas orientadas.</p> <p>Participación en ambientes interactivos.</p>	<p>Formación en centros de ayuda y gestación de proyectos innovadores individuales y colectivos.</p> <p>Desarrollo de material educativo.</p> <p>Participación en ambientes lúdicos.</p>	<p>Participación activa en redes de conocimiento, encaminadas al fortalecimiento de la EDS local, regional, nacional e internacional.</p> <p>Material capaz de ser gestado por cada uno de los actores y no solamente por el docente.</p> <p>Participación en ambientes creativos y colaborativos para</p>

	Menos teoría y más practica con los estudiantes en todas las asignaturas	Desarrollo de conceptos en las diferentes asignaturas capaces de captar la esencia del Desarrollo sostenible y la necesidad de este en la educación y las prácticas de los docentes Uniagustinianos.	generar verdadera transformación del entorno. Conceptos de aula llevados a la realidad a través de acciones y proyectos de aula, con resultados sencillos pero de importancia para la comunidad.
--	--	--	---

Fuente: El autor (2015). Adaptado de (Gonzales, 1998), (Galvis, 1998)

Por otra parte cabe resaltar la importancia de establecer estrategias claras tanto para los docentes como para la Institución , permitan al docente poder potencializar en los estudiantes lo que debe ser el verdadero desarrollo sostenible , y para el caso del estudio la verdadera EDS.

Tabla 8. Estrategias propuestas para la incorporación de la EDS en las prácticas de la Uniagustiniana.

ESTRATEGIAS	PARA DOCENTES PREGRADO Y POSGRADO ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS UNIAGUSTINIANA	PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNIAGUSTINIANA
	<p>a. Utilizar planeadores de actividades para el caso de la Uniagustiniana conocidos como Syllabus no como solo planeadores estáticos de elementos de aprendizaje , sino como herramientas flexibles de prácticas y desarrollos con la comunidad para la potencialización de la EDS.</p> <p>b. Generar espacios de reflexión a toda la comunidad académica a través de talleres lúdicos, foros, charlas, en donde docentes y estudiantes muestren los resultados de sus procesos de aula a la comunidad académica.</p> <p>c. Incluir dentro de las competencias establecidas en los Syllabus o planeadores de actividades competencias en EDS (en lo que respecta a lo social, cultural, ambiental, ético , no solamente desde lo</p>	<p>a. No depender de la transversalización de la EDS teniendo como base solamente el Currículo, sino permitir libertad de cátedra como eje potencializador del cambio en la educación.</p> <p>b. En las capacitaciones dadas a los docentes por la institución Universitaria Uniagustiniana para los procesos de acreditación de calidad de la educación incluir la importancia de la EDS para el cumplimiento de los objetivos del milenio (ODS).</p> <p>c. Desarrollar la cultura de la EDS en todas y cada una de las facultades como herramienta para el mejoramiento continuo y no como herramienta solamente para el logro de acreditaciones de calidad académica desligando la comunidad externa.</p> <p>d. Importancias de la vinculación de las dependencias de desarrollo humano y proyección social, con los docentes como gestores de transformación del entorno.</p> <p>e. Permitir la flexibilización del Syllabus, como herramienta de mejoramiento de las prácticas de los docentes y mejoramiento de la calidad educativa de la Institución.</p> <p>f. Seguir promoviendo el desarrollo de las competencias Tuning genéricas propuestas para América Latina, propuestas en los Planeadores de</p>

	<p>económico y político) como herramienta de transformación y cambio del entorno Universitario y de la Comunidad en general.</p> <p>d. Se requiere formar estudiantes autónomos, interdisciplinarios, críticos en los que se construya modos de pensar y hacer , entorno a los problemas globales y locales, que desenmascaren enfoques desarrollistas.</p> <p>e. Desarrollar competencias en ambientes de aprendizaje democrático y participativo dentro y fuera del aula.</p> <p>f. Involucrar el desarrollo de las competencias Tuning específicas pero dentro del contexto del desarrollo sostenible y por ende desde la EDS.</p> <p>g. Los docentes debemos ser capaces de transformar a nuestros estudiantes en redes de conocimiento, que compartan y se asocien para lograr un verdadero cambio.</p>	<p>clase de los docentes.</p>
--	--	-------------------------------

Fuente: El Autor. (2015).

8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Uno de los aspectos más importantes en el análisis de los resultados frente al tema de las concepciones de los docentes, hace referencia a que la mayoría de los profesores se enfoca en paradigmas mediacionales, centrados tanto en el estudiante como en el maestro, esto debido a las transformaciones en términos de educación en los últimos tiempos, lo cual haría pensar que realmente la educación para el desarrollo sostenible debería redundar en cambios significativos en el entorno y con participación de todos los actores. Cuando realmente esto no se da de forma efectiva, bien sea por las políticas en términos de educación emitidas por el Ministerio, o por las políticas institucionales en materia de compromiso y responsabilidad social, o simplemente porque no es de carácter obligatorio, se pone en riesgo la posibilidad de generar cambios importantes en las prácticas educativas para el desarrollo sostenible.

Importante tener en cuenta el hecho que los docentes creen conocer el concepto de EDS, pero todavía se puede evidenciar el arraigo de visiones reduccionistas en algunos de ellos, quienes solo consideran el tema del medio ambiente, desconociendo las dimensiones sociales, culturales, políticas y hasta económicas del desarrollo sostenible. Por tanto, las concepciones de los docentes no son contundentes frente a la EDS, por lo que se necesita establecer estrategias adecuadas para que esto se pueda registrar satisfactoriamente.

En cuanto a las concepciones docentes, aun cuando se plantean son de carácter intelectual crítico con prácticas solamente en el aula, se evidencia entre los planteamientos hechos por los mismos profesores la necesidad de generar más competencias desde el punto de vista reflexivo, técnico y psico-social involucrando a los diversos actores, utilizando medios interactivos, lúdicos

y creativos para la apropiación del conocimiento por parte del estudiante frente a su propio entorno y el de su comunidad.

Las universidades deben ser conscientes de la necesidad de facilitar a los docentes la aplicación de prácticas hacia y desde la comunidad como herramienta clave de transformación, pues si las políticas institucionales no son coherentes con lo que necesita el entorno y por ende con lo que proponen sus docentes, es muy difícil lograr un cambio real de las comunidades y su entorno.

Con base en los parámetros establecidos por la Unesco y de acuerdo a la investigación, se hace necesario reorientar los procesos de enseñanza en la Uniagustiniana y quizás en todo el contexto colombiano para generar competencias, valores y actitudes de transformación en el educando, pero para que este cambio se dé, es necesario capacitar de manera oportuna a los docentes en las diferentes áreas de conocimiento frente al tema de la EDS y la necesidad de transformación de sus prácticas de manera urgente, para que se produzcan cambios en generaciones futuras frente a este tema. Más que ambientalizar los currículos, se trata de asumir a los docentes como parte fundamental en la transformación de la educación.

Frente a las variables objeto de estudio se evidenció que no solamente es importante el conocimiento por parte de los docentes sobre el tema de la EDS, sino que igualmente son fundamentales las prácticas y vivencias de cada uno en sus diferentes entornos, de tal manera que puedan ser críticos, reflexivos y actores de cambio a partir de sus propias vivencias, comunicadas de la mejor forma posible en sus diferentes cátedras a los estudiantes.

En cuanto a las metodologías, estrategias y didácticas implementadas, es importante replantear las prácticas porque no están siendo efectivas en la concientización del educando sobre su entorno, por cuanto no se está teniendo en cuenta de forma directa a la comunidad y sus diversos actores, sino que solamente se quedan en el aula de clases y en el desarrollo de proyectos que en ocasiones no se difunden de forma clara y oportuna, para dar la posibilidad de discusión, análisis y crítica de las problemáticas de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados encontrados a través de la investigación se sugiere reorientar la EDS en las instituciones públicas y privadas, para alcanzar adecuada resignificación de las concepciones de los docentes en la educación básica, media y preescolar.

Reorientar de manera urgente las prácticas pedagógicas, con la adopción de políticas claras por parte de los entes involucrados en la transformación de procesos educativos, Ministerio de educación, universidades, colegios, escuelas, centros de educación formal, informal, técnica, tecnológica, entre otras, para que la transformación sea paulatina. Para ello es necesario preparar y capacitar a los diversos actores para que sean partícipes del cambio en todas las dimensiones del desarrollo sostenible.

Es importante realizar seguimientos a las pedagogías, medios y didácticas a través de conversatorios institucionales e interinstitucionales, que develen realmente las transformaciones en materia de educación para el desarrollo sostenible y relación con el entorno, de forma periódica, semestral o anual y en los niveles nacional e internacional. Será fundamental la potencialización de las redes de conocimiento e investigación en el tema de EDS.

Los planteamientos realizados por diversos autores en el contexto de la EDS establecen la importancia de procesos educativos menos teóricos y más prácticos, capaces de coadyuvar en la transformación de las relaciones con el entorno, a partir de un trabajo más interdisciplinario y transdisciplinario, donde la transversalización a través del currículo no sea la única herramienta.

Según lo expuesto por Zimmerman, es importante vincular la pedagogía ambiental, la psicología ambiental y el eco-pedagogía en las capacitaciones de los docentes de forma lúdica y creativa, para alcanzar en ellos competencias apropiadas e impartir procesos formativos en su entorno de clase y en la sociedad misma.

Es importante seguir realizando la investigación frente a las concepciones de los docentes en EDS en otros programas y facultades de la Universitaria Agustiniana con el fin de encaminar propuestas de formación más integrales.

9 BIBLIOGRAFÍA

- Angulo, G. (2012). Las Concepciones sobre el docente o diferentes maneras de concebir el ejercicio de la docencia. *Revista de investigacion*, volumen 36.
- Bello, C. A. (2015). *Panorama de la educacion ambiental en los países del Convenio Andres Bello*. Bogotá: Secretaria Ejecutiva Convenio Andres Bello.
- Boada, A. (2004). *Las empresas y el medio ambiente, un enfoque de sostenibilidad*. Bogotá: Ecoe ediciones.
- Bokova, I. (2014). <http://unesdoc.unesco.org>. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002306/230612S.pdf>
- Competitividad, C. P. (2015). *Informe nacional de competitividad 2014-2015*. Bogota: Compite.
- Congreso de la República de Colombia. (5 de Julio de 2012). *Polica Nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial*. Recuperado el 10 de diciembre de 2015, de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley154905072012.pdf>
- Cruz, I. (2009). Breve evaluación de los sistemas educativos Latinoamericanos. *Revista Iberoamericana de Educacion*, Pag 3-8.
- De la Osa, J., Benedetti, I., Eito, P., & Bourrut, H. (24-26 de Marzo de 2006). *Simulacion cambio climatico*. Recuperado el 3 de febrero de 2016, de <http://angelsull.es/sostenibilidad/wp-content/uploads/2012/12/JUEGO-SIMULACION-CAMBIO-CLIMATICO.pdf>
- Galvis, A. (1998). Educacion para el siglo XXI apoyada en ambientes educativos, ludicos, creativos y colaborativos. *Informatica educativa UNIANDES-LIDIE*, pp. 169-192.
- Gonzales, M. d. (1998). La educación ambiental y la formación del profesorado. *Revista Iberoamericana de educación*, 13-22.
- Gutierrez, J., Benayas, J., & Calvo, S. (2006). Educacion para el desarrollo sostenible: Evaluacion de retos y oportunidades del decenio 2005-2014. *Revista Iberoamericana de educacion No 40*, 25-69.
- Gutierrez, J., Benayas, J., & Calvo, S. (2006). Educación para el desarrollo sostenible:Evaluacion de retos y oportunidades del decenio 2005-2014. *Revista Iberoamericana de educación*, 43.

- J, S., & A., P. G. (2008). La enseñanza su teoría y su práctica. En S. J., & P. G. A., *La enseñanza su teoría y su práctica* (págs. 99-120). Madrid: Akal.
- López, H. (2010). Percepción y cognición ambiental, un marco referencial para una Psicología ambiental de la relación individuo ambiente. *Revista electronica de psicología social FUNLAM*, pp. 2-11.
- Martinez, M. (julio de 2003). *Tesis doctoral: Concepciones sobre la enseñanza de la Resta*. Recuperado el 20 de octubre de 2015, de <file:///C:/Users/FAMILIA%20LOPEZ/Downloads/Dialnet-LasConcepcionesSobreElDocenteODiferentesManerasDeC-4024247.pdf>
- Ministerio ambiente, v. y. (2007). *Proyectos ambientales Universitarios*. Bogotá.
- Ministerio Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. (8 de Julio de 2015). *Página web MADS*. Recuperado el 14 de febrero de 2016, de <https://www.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article?id=1887:gobierno-nacional-firma-acuerdo-marco-para-la-educacion-ambiental-del-pais>
- Navarro, O. E. (06 de Diciembre de 2004). *Psicología ambiental: visión crítica de una disciplina desconocida*. Recuperado el 4 de 12 de 2015, de <http://www.psicologiacientifica.com/psicologia-ambiental-vision-critica/>
- Noguera, P. (2004). El cuerpo y el mundo de la vida en la educación estético ambiental. *Ciencias del espíritu*, 122-123.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(UNESCO). (2012). *Educación para el desarrollo sostenible: Libro de consulta*. Unesco.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(UNESCO). (12 de noviembre de 2014). *Educación*. Recuperado el 20 de noviembre de 2014, de http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/dynamic-content-single-view/news/world_conference_on_education_for_sustainable_development_calls_for_renewed_commitment_by_all_countries/#
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(UNESCO). (2014). *Más allá del 2015: la educación que queremos*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2015, de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/pdf/BEYOND2015-TheEdWeWant_Final_Brochure-SPA.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(UNESCO). (12 de Noviembre de 2015). *UNESCO*. Recuperado el 25 de 01 de 2016, de

http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/world_conference_on_education_for_sustainable_development_calls_for_renewed_commitment_by_all_countries/back/9597/#.Vrd_-hjhBdh

Organizacion de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2014). *EDS*. Francia: Unesco.

Organizacion de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura.(UNESCO). (2009-2014). *Educación*. Recuperado el 23 Noviembre de noviembre de 2014, de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/education-for-sustainable-development/>

Organizacion de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(UNESCO). (2009-2014). *La Educación para el Desarrollo Sostenible*. Francia: UEDES.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.(PNUD). (2011). *PNUD*. Recuperado el 9 de Noviembre de 2014, de http://www.nacionesunidas.org.co/img_upload/61626461626434343535373737353535/2011/resumen_idh2011.pdf

Red Ambiental de Universidades Sostenibles . (RAUS). (2015). *Boletin Raus*. Bogotá: RAUS.

Red Ambiental de Universidades Sostenibles.(RAUS). (2010). *Red Ambiental de Universidades Sostenibles*. Recuperado el 3 de Febrero de 2015, de <http://www.redraus.org/acerca.htm>

Zaldivar, H. (2013). *La educacion ambiental para el desarrollo sostenible. Metodologia para favorecer la educacion ambiental para el desarrollo sostenible en la educacion de adultos*. Cuba: Editorial Académica Española.

Zimmerman, M. (2010). Psicología ambiental calidad de vida y desarrollo sostenible. En M. Zimmerman, *Psicologia ambiental calidad de vida y desarrollo sostenible* (págs. 10-12). Bogotá: Ecoe Ediciones.

Zimmerman, M. (2010). *Psicología ambiental calidad de vida y desarrollo sostenible*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Zimmerman, M. (2010). Psicología ambiental, calidad de vida y desarrollo sostenible. En M. Zimmerman, *Psicologia ambiental, calidad de vida y desarrollo sostenible* (pág. 28). Bogotá: Ecoe ediciones .

Zimmerman, M. (2013). Pedagogía ambiental . En M. Zimmerman, *Pedagogia ambiental* (págs. 97-104). Bogotá: Ecoe Ediciones.

10 ANEXOS

10.1 Anexo 1 Modelo de cuestionario

Cuestionario dirigido a los docentes de pregrado y posgrado de administración de empresas de la
Universitaria Agustiniiana- Bogotá

Proyecto: Concepciones sobre Educación para el Desarrollo Sostenible EDS de los docentes de pregrado y posgrado de la Uniagustiniana en Bogotá. Un punto de partida para el mejoramiento en el proceso de enseñanza y transformaciones del entorno.

Cuestionario dirigido a Docentes de Administración de empresas

Objetivo: Develar la potencialidad de las concepciones sobre Educación para el desarrollo sostenible EDS de los docentes de pregrado y posgrado de la Uniagustiniana en Bogotá

Tabla 9 Formato de encuesta a docentes Administración

PREGUNTA	RESPUESTA	TIPO DE RESPUESTA	OBJETIVO
A. Información General			
1. Profesión		Abierta	Conocer la profesión de profesores encuestados
2. Experiencia en docencia universitaria		Abierta	Identificar niveles de experiencia

3. Docente de pregrado o posgrado	a. Pregrado b. Posgrado	Selección única marque x	Establecer tipo de programa al que pertenece el docente
4. Asignatura (s) que orienta		Abierta	Asignatura que orienta para enfocar el concepto de desarrollo sostenible
5. Nivel de estudios	a. Pregrado. b. Posgrado. c. Maestría. d. Doctorado E. Otro. ¿Cuál?	Selección única marque x	Establecer nivel de estudios y enfoque que le puede dar al desarrollo sostenible desde la asignatura
10 Tiempo en la institución	a. Menos de un año. b. 1 Año. c. 2 años. d. 3 años o mas	Selección única marque x	Para establecer experiencia
B. Concepto de Educación para el desarrollo sostenible (EDS)			
7. Conoce usted qué significa EDS	a. si	Selección única marque x	Identificar concepciones
	b. No		
8. ¿Conoce los Objetivos de la educación para el desarrollo sostenible?	a. si	Selección única marque x	Identificar concepciones
	b. No		
9. Que dimensiones cree usted que abarca este tipo de educación	a. Ética. b. Ambiental. c. Social. d. Económica, política. e. Cultural. f. Todas las anteriores. g. Otra. ¿Cuál?	Seleccionar la que crea conveniente	identificar dimensiones
10. ¿Considera que la educación para el desarrollo sostenible es sinónimo de educación ambiental?	a. Si b. No	Selección única marque x	Confirmar conocimiento sobre EDS
11. Califique las siguientes afirmaciones de acuerdo con la importancia que para usted merezca dentro de la educación para el desarrollo sostenible.			

	a. Reducción de la pobreza.	Califique su importancia de 1 a 5 (siendo 1 la menos importante y 5 la importante)	Conocer la implementación que se le daría a cada uno de los objetivos de la EDS
	b. Mejora de la nutrición. c. Salud y bienestar d. Igualdad de género y empoderamiento de la mujer. e. Sostenibilidad de recursos hídricos y energéticos. f. Crecimiento económico y trabajo decente. g. Reducción de las desigualdades. h. Protección del medio ambiente. i. Sociedades pacíficas, justas e incluyentes.		
12. Que tipos de aprendizaje considera usted convenientes para trabajar la EDS	a. Por medio de descubrimientos. b. Transmisión de conocimientos. c. Colaborativo /participativo. d. Basado en problemas. e. Centrado en una Disciplina. f. Interdisciplinario. g. Social con múltiples interlocutores. h. Fundamentado en pensamiento crítico. i. Fundamentado en pensamiento sistémico. j. Otras, ¿Cuáles?	seleccionar 4 de los más representativos	Delimitar el tipo de aprendizaje, que se utiliza para impartir la EDS
13. ¿Los conocimientos adquiridos en su proceso de formación le permiten generar estrategias (herramientas), para la apropiación de la EDS en su(s) asignaturas?			

	a. Si		
	b. No ¿Porque?	seleccionar uno y marcar con x	Delimitar el concepto
C. Dimensión Ambiental			
14. ¿Conoce usted la diferencia entre ecología y ambiente?			
	a. Si	seleccionar uno y marcar con x	Delimitar el concepto
	b. No		
15. ¿Qué problemáticas puede relacionar con el medio ambiente y el desarrollo sostenible que deban tratarse a partir de la EDS?		Abierta	Identificar contextos y problemáticas ambientales
16. De las problemáticas tratadas en el punto 16 ¿cuáles han sido incorporadas a sus clases?		abierta	Identificar contextos y problemáticas ambientales
17. A través de que herramientas ha trabajado la(s) problemática(s)			
	a. Estudios de caso	Seleccionar según el caso	Identificar didácticas orientadas al proceso de enseñanza
	b. Foros		
	c. Debates		
	d. Trabajos de Campo		
	e. Trabajos con la comunidad cercana		
	f. Otra ¿cuál?		
18. ¿Cree usted que la dimensión ambiental debe ser transversal a los procesos de educación en los diferentes programas de la Universitaria Agustiniiana?			
	a. Si		
	b. No		
	¿Por qué?	seleccionar uno y marcar con x	Delimitar el concepto
19. ¿Tiene conocimiento sobre la reglamentación ambiental de nuestro país?			
	a. Si	seleccionar uno y marcar con x	Delimitar el concepto
	b. No		
D. Dimensión Social			

20. ¿Conoce la relación entre la dimensión social y la EDS?			
	a. Si		
	b. No	seleccionar uno y marcar con x	Delimitar el concepto
21. Que problemáticas puede relacionar entre esta dimensión y la EDS		Abierta	Identificar contextos y problemáticas sociales
22. ¿A través de qué herramientas ha trabajado la(s) problemática(s)?	a. Estudios de caso. b. Foros. c. Debates. d. Trabajos de campo. e. Trabajos con la comunidad cercana. f. ¿Otra cuál?	Seleccionar según el caso	Identificar didácticas orientadas a procesos de enseñanza
23. ¿Ha incorporado a sus clases la idea de equidad y reparto de recursos como elementos de la dimensión social?			
	a. Si		
	b. No	seleccionar uno y marcar con x	Delimitar el concepto
24. ¿Ha trabajado en su asignatura lo correspondiente a Globalización y entorno regional?			
	a. Si	seleccionar uno y marcar con x	Identificar concepciones
	b. No		
E. Dimensión Cultural			
25. ¿Conoce la relación entre la dimensión cultural y la EDS?			
	a. Si		
	b. No	seleccionar uno y marcar con x	Delimitar del concepto
26. Que problemáticas puede relacionar entre esta dimensión y la EDS		Abierta	Identificar contextos y problemáticas sociales
27. ¿Ha incorporado a sus clases la dimensión cultural y su relación con la EDS?			
	a. Si		
	b. No	seleccionar uno y	Delimitar del

		marcar con x	concepto
28. A través de que herramientas ha trabajado la(s) problemática(s)			
	a. Estudios de caso	Seleccionar según el caso	Identificación de didácticas orientadas a enseñar
	b. Foros		
	c. Debates		
	d. Trabajos de Campo		
	e. Trabajos con la comunidad cercana		
	f. Otra ¿cuál?		
29. De los siguientes aspectos , cuales relaciona usted dentro del desarrollo de sus clases			
	a. Concepto de Multiculturalidad		
	b. Relación Sociedad y Naturaleza		
	c. Equidad		
	d. Desarrollo humano	Seleccionar según el caso	Delimitar del concepto
	e. Derechos Humanos y paz		
F. Dimensión Ética			
30. ¿Permite Usted en su entorno de clase la socialización y democratización?			
	a. Si		
	b. No	seleccionar uno y marcar con x	Delimitar del concepto
31. ¿A través de que herramientas pudiera interiorizar el concepto de educación para el desarrollo sostenible y la ética?		Abierta	Delimitar del concepto
G. Dimensión Política y Económica			
32. De los siguientes aspectos cual (es) ha trabajado en el desarrollo de sus clases.		Seleccionar según el caso	Delimitar del concepto
	a. Sostenibilidad		
	b. Consumo		
	c. Obsolescencia programada		
	d. Responsabilidad social		
	e. Gobernanza		
	f. Compensación ambiental		

	g. Ética Ambiental		
H. Pensamiento ambiental			
33. ¿Desde su perspectiva docente ha trabajado el concepto de pensamiento ambiental en sus clases?			
	a. Si	seleccionar uno y marcar con x	Relacionar la educación y el pensamiento ambiental
	b. No		

10.2 Anexo 2 Tabulación de resultados

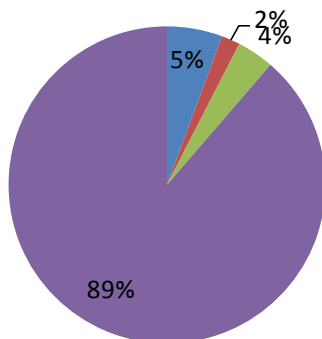
1. Profesión del Encuestado:

- a. Ingeniero sistemas.
- b. Comercio internacional.
- c. Administrador de empresas.
- d. Contador.
- e. Economistas.
- f. Ingeniero industrial.

2. Experiencia en docencia universitaria.(Marque con una x).	a. Menos	3	5,66%
	b. 1 año	1	1,89%
	c. 2 años	2	3,77%
	d. 3 años o	47	88,68%
		total 53	100,00%

2. Experiencia en docencia universitaria

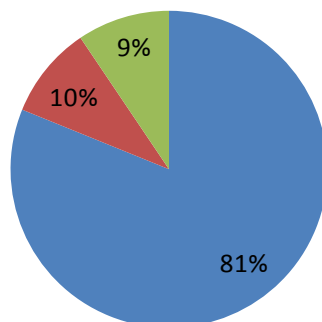
■ a. Menos de un año ■ b. 1 año ■ c. 2 años ■ d. 3 años o más



				respuestas	
3. Docente de pregrado o posgrado (marque con una x).	a. Pregrado			43	81,13%
	b. Postgrado			5	9,43%
	c. Ambas			5	9,43%
	Total			53	100,00%

3. Docente de pregrado o posgrado

■ a. Pregrado ■ b. Postgrado ■ c. Ambas



4. Asignatura (s) que orienta.

1. Gestión de importación y exportación
2. Fundamentos de Macro y Microeconomía
3. Formulación de proyectos
4. Evaluación de proyectos
5. Gestión de producción
6. Gestión de calidad
7. Trabajo integrador biodiversidad y servicios
8. Gestión administrativa

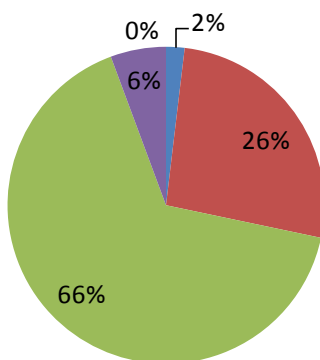
9. Teoría administrativa

10. Sistemas de información gerencial

5. Nivel de estudios (marque con una x).	a. Pregrado	1	1,89%
	b. Postgrado	14	26,42%
	c. Maestría	35	66,04%
	d. Doctorado	3	5,66%
	e. Otro cuál?	0	0,00%
	TOTAL	53	100,00%

5. Nivel de estudios

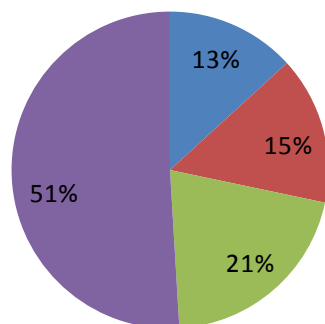
■ a. Pregrado ■ b. Postgrado ■ c. Maestría ■ d. Doctorado ■ e. Otro cuál?



6. Tiempo en la Institución (Marque con una x)	a. Menos de una año	7	13,21%
	b. 1 año	8	15,09%
	c. 2 años	11	20,75%
	d. 3 años o más	27	50,94%
	TOTAL	53	100,00%

6. Tiempo en la Institución

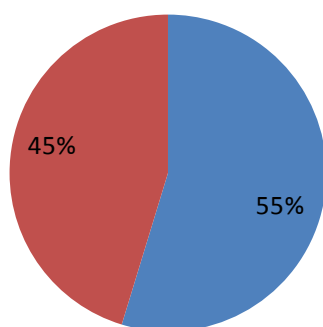
■ a. Menos de una año ■ b. 1 año ■ c. 2 años ■ d. 3 años o más



7. Conoce usted qué significa EDS (marque con una x).	a. si	29	54,72%
	b. No	24	45,28%
		53	100,00%

7. Conoce usted qué significa EDS

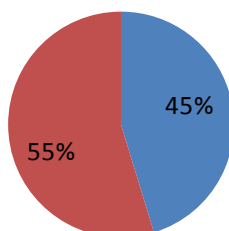
■ a. si ■ b. No



8. ¿Conoce los Objetivos de la educación para el desarrollo sostenible? (marque con una x).	a. Si	24	45,28%
	b. No	29	54,72%
			100,00%

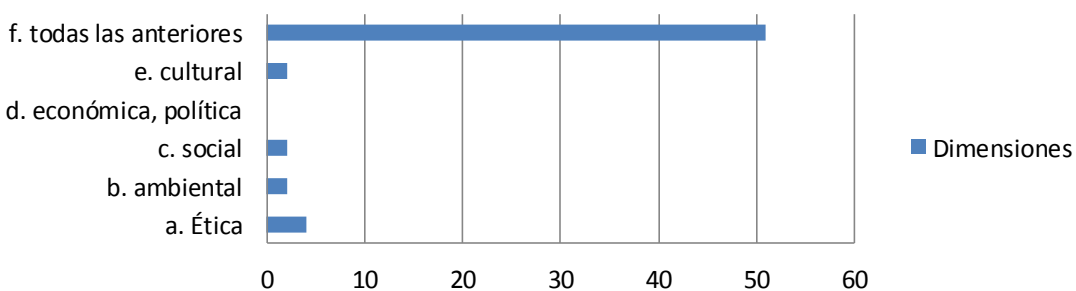
8. ¿Conoce los Objetivos de la educación para el desarrollo sostenible?

■ a. Si ■ b. No



9. Que dimensión(s) cree usted que abarca este tipo de educación (marque con una x).	a. Ética	4	7,55%
	b. ambiental	2	3,77%
	c. social	2	3,77%
	d. económica, política	0	0,00%
	e. cultural	2	3,77%
	f. todas las anteriores	51	96,23%
	g. otra cual		

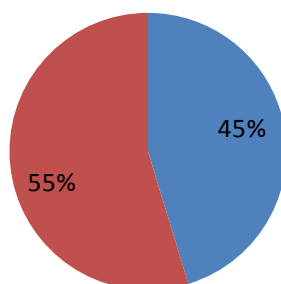
9. Que dimensión(s) cree usted que abarca este tipo de educación



10. ¿Considera que la educación para el desarrollo sostenible es sinónimo de educación ambiental?(Marque con una x).	a. Si	24	45,28%
	b. No	29	54,72%
		53	100,00%

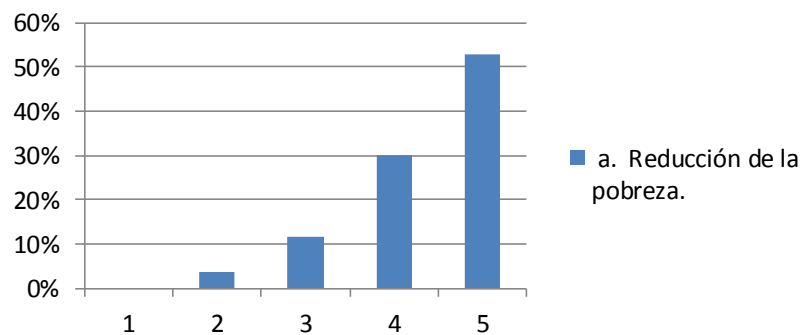
10. ¿Considera que la educación para el desarrollo sostenible es sinónimo de educación ambiental?

■ a. Si ■ b. No

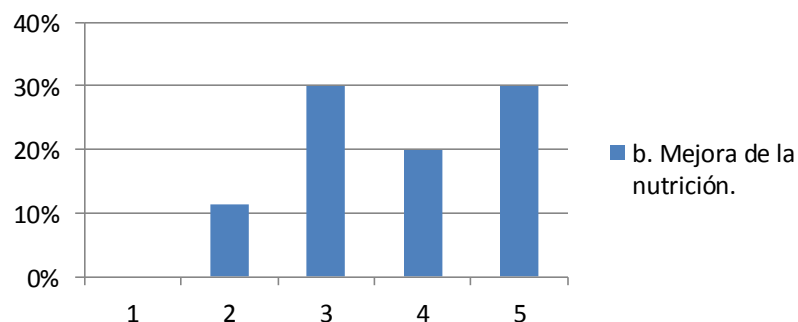


11. Califque las siguientes afirmaciones de 1 menos relevante y 5 más relevante, de acuerdo con la importancia que para usted merezca dentro de la educación para el desarrollo sostenible, cada una de estas afirmaciones.					
	1	2	3	4	5
a. Reducción de la pobreza.	0%	3,8%	11,50%	30%	53%
b. Mejora de la nutrición.	0%	11,50%	30%	20%	30%
c. Salud y bienestar.	0%	0%	11,50%	30%	57%
d. Igualdad de género y empoderamiento de la mujer.	7,70%	7,70%	19,20%	23,10%	42%
e. Sostenibilidad de recursos hídricos y energéticos.	0%	7,70%	0%	23,1	69,2
f. Crecimiento económico y trabajo decente.	0%	0%	7,70%	26,90%	65,40%
g. Reducción de las desigualdades.	0%	0%	8%	36%	56%
h. Protección del medio ambiente.	0%	0%	7,70%	26,90%	65,40%
i. Sociedades pacíficas, justas e incluyentes.	4%	0%	4%	28%	64%

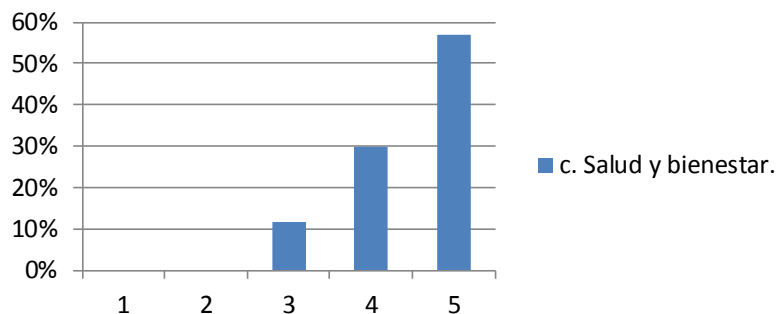
a. Reducción de la pobreza.



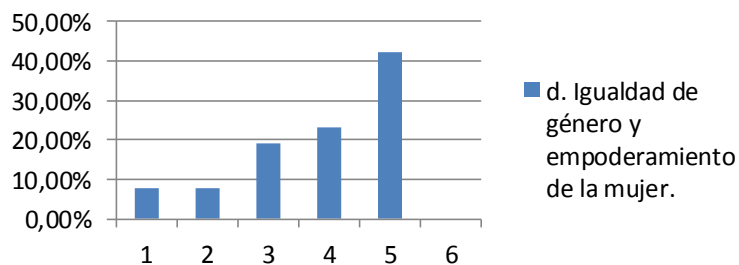
b. Mejora de la nutrición.



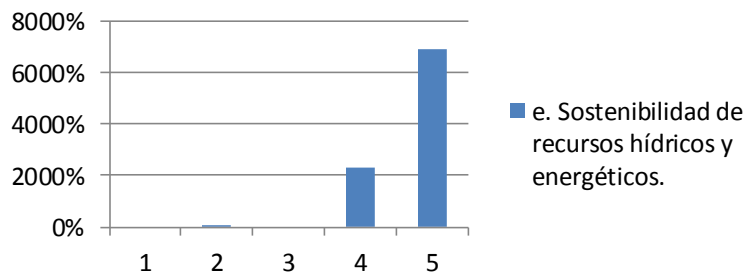
c. Salud y bienestar.



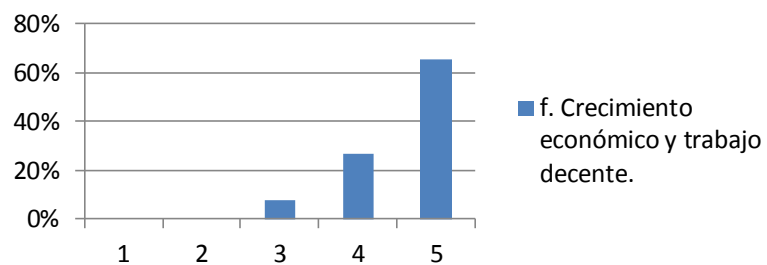
d. Igualdad de género y empoderamiento de la mujer.



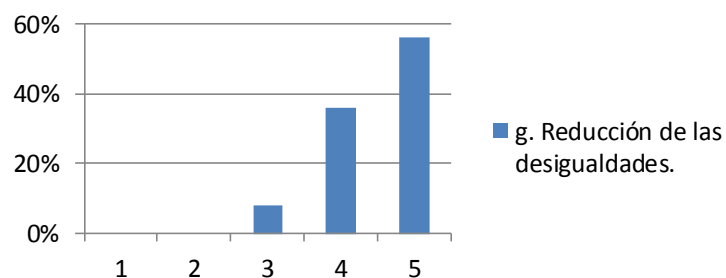
e. Sostenibilidad de recursos hídricos y energéticos.



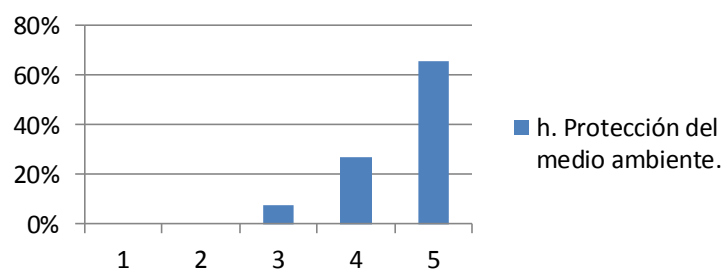
f. Crecimiento económico y trabajo decente.



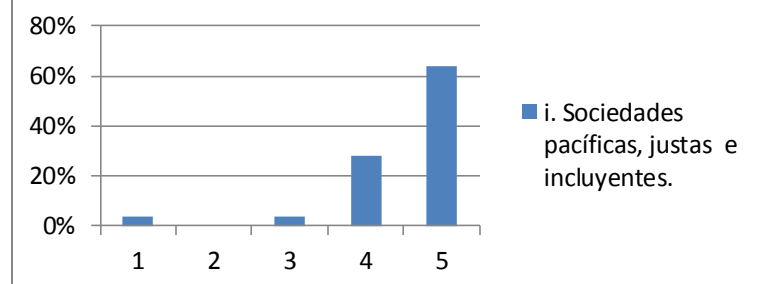
g. Reducción de las desigualdades.



h. Protección del medio ambiente.

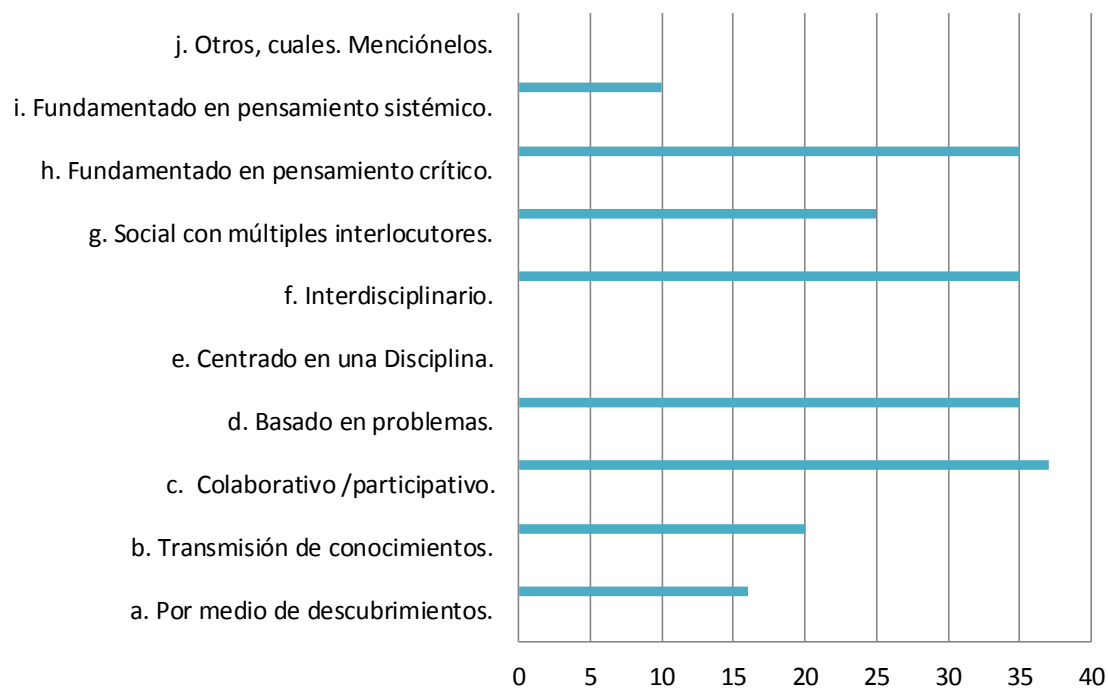


i. Sociedades pacíficas, justas e incluyentes.



12. Que tipos de aprendizaje considera usted convenientes para trabajar la EDS (seleccione 4 de las que considere más convenientes) Marque con una X.	a. Por medio de descubrimientos.	16	30,19%
	b. Transmisión de conocimientos.	20	37,74%
	c. Colaborativo /participativo.	37	69,81%
	d. Basado en problemas.	35	66,04%
	e. Centrado en una Disciplina.	0	0,00%
	f. Interdisciplinario.	35	66,04%
	g. Social con múltiples interlocutores.	25	47,17%
	h. Fundamentado en pensamiento crítico.	35	66,04%
	i. Fundamentado en pensamiento sistémico.	10	18,87%
	j. Otros, cuales. Mencíónelos.	0	0,00%

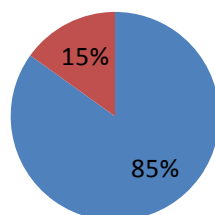
12. Que tipos de aprendizaje considera usted convenientes para trabajar la EDS



13. Los conocimientos adquiridos en su proceso de formación le permiten generar estrategias (herramientas), para la apropiación de la EDS en su(s) asignaturas? (marque con una x).	a. Si	45	84,91%
	b. No	8	15,09%
		53	100,00%

13. ¿ Los conocimientos adquiridos en su proceso de formación le permiten generar estrategias (herramientas), para la apropiación de la EDS en su(s) asignaturas?

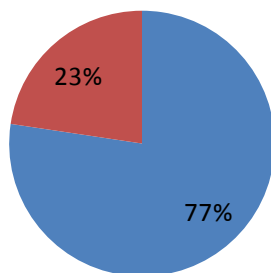
■ a. Si ■ b. No



14. Conoce usted la diferencia entre ecología y ambiente? (marque con una x).	a. Si	41	77,36%
	b. No	12	22,64%
		53	100,00%

14. ¿Conoce usted la diferencia entre ecología y ambiente?

■ a. Si ■ b. No



15. ¿Qué problemáticas puede

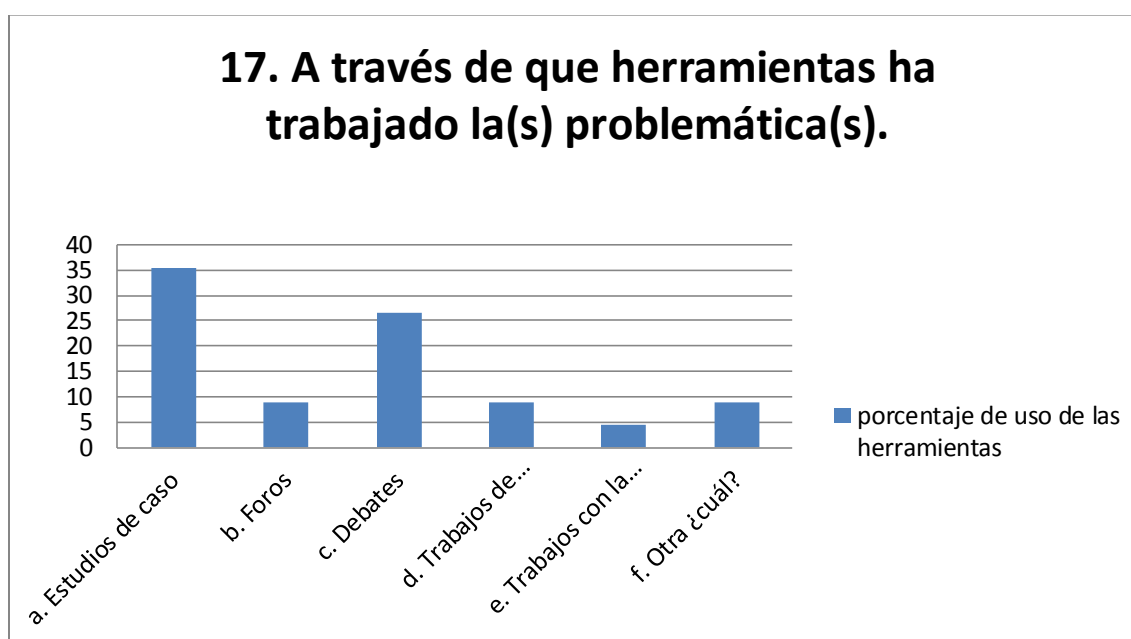
1. Ruido, aire, humedales, manejo de agua, suelo, residuos

relacionar con el medio ambiente y el desarrollo sostenible que deban tratarse a partir de la EDS?	2. El tema de biodiversidad, la problemática hoy día de los páramos y lo que se avecina en tema de agua potable para la sociedad.
	3. Producción limpia Economía del bienestar
	4.Crecimiento de fronteras agrícolas Planificación urbana Falta de participación ciudadana
	5.Convivencia participativa
	6. Empleabilidad y crecimiento organizacional
	7.Cambio climático -Conservación y protección – Biodiversidad
	La importancia de las industrias y los organismos internacionales para dar solución a esas problemáticas.
	1. La importancia del aprendizaje y acción colectiva y comunitaria. 2. La interacción del aprendizaje entre el contexto social y el entorno ecológico donde se desenvuelve la comunidad. 3. Relacionadas con el medio urbano y la diversidad de grupos sociales que lo habitan. 4. Centradas en los medios de comunicación y otras tecnologías de la información.
	cambio climático, reducción de la pobreza, conservación de la biodiversidad, equidad de géneros, calidad del empleo, calidad de vida
	Tratamiento del Agua Turismo Ecológico Protección de especies
	Reducción de la huella de carbono. Sostenibilidad de recursos a largo plazo. Cambio climático.
	LA CONSERVACION DE LOS RECURSOS ECOLOGICOS QUE PERMITAN UNA SUSTENABILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE
	La utilización de los recursos naturales y tratar de asegurar que los países en desarrollo, en particular, controlen sus propios recursos.
	clima, aire, ecosistemas
	Ética Proyectos Practica
uso de recursos naturales no renovables contaminación y ciudad	

	Uso racional de los recursos no renovables. Impacto económico negativo por manejo inadecuado de obsoletos y/o residuos. Valores compartidos y competitividad
	Responsabilidad social empresarial
	Cuidado, preservación y mejora del medio ambiente.
	El manejo responsable de los recursos
	Tratamiento de basuras Alimentación Cuidado del agua. Cuidado y siembra de árboles. Reforestación. uso eficiente de recursos económicos

16. De las problemáticas tratadas en el punto 16 ¿cuáles han sido incorporadas a sus clases?	Ninguna
	Todas las anteriores en investigación Formativa I.
	aire, residuos
	Planificación urbana Participación ciudadana
	El manejo adecuado de los recursos y protección del medio ambiente
	1.La importancia del aprendizaje y acción colectiva y comunitaria. 2.La interacción del aprendizaje entre el contexto social y el entorno ecológico donde se desenvuelve la comunidad.
	Las hemos discutido en aula, a partir de los recursos y la escasez de los mismos.
	Economía del bienestar
	Todas
	La gobemanza de las instituciones supranacionales en los temas ambientales
	Ética Proyectos Practica
	uso de recursos naturales no renovables contaminación y ciudad
	todas
	-Cambio climático
	las dos
	Uso racional del agua. Cuidado y buen uso de los recursos económicos.
Convivencia participativa	
calidad de vida, calidad del empleo, igualdad de géneros, empresas ecoeficientes.	
LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE COMO ESTRATEGIA DE CRECIMIENTO ECONOMICO SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE	
Análisis de puestos para mejora el desempeño	

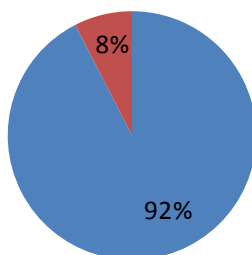
17. A través de que herramientas ha trabajado la(s) problemática(s). (Marque con una x)	a. Estudios de caso	35	66,70%
	b. Foros	9	16,70%
	c. Debates	27	50,00%
	d. Trabajos de Campo	9	16,70%
	e. Trabajos con la comunidad cercana	4	8,30%
	f. Otra ¿cuál?	9	16,70%



18. ¿Cree usted que la dimensión ambiental debe ser transversal a los procesos de educación en los diferentes programas de la Universitaria Agustiniiana? (Marque con una x).	a. Si	49	92,45%
	b. No	4	7,55%
			100,00%

18. ¿Cree usted que la dimensión ambiental debe ser transversal a los procesos de educación en los diferentes programas de la Universitaria Agustiniana?

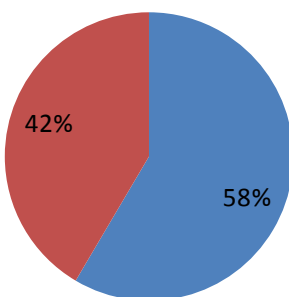
■ a. Si ■ b. No



19. ¿Tiene conocimiento sobre la reglamentación ambiental de nuestro país? (Marque con una x).	a. Si	31	58,49%
	b. No	22	41,51%
			100,00%

19. ¿Tiene conocimiento sobre la reglamentación ambiental de nuestro país?

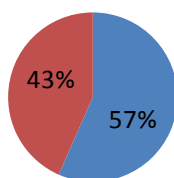
■ a. Si ■ b. No



20. ¿Conoce la relación entre la dimensión social y la EDS? (Marque con una x).	a. Si	30	56,60%
	b. No	23	43,40%
	TOTAL	53	100,00%

20. ¿Conoce la relación entre la dimensión social y la EDS?

■ a. Si ■ b. No



21. Que problemáticas puede relacionar entre esta dimensión y la EDS

No estoy segura pero creo conveniente el tema de desigualdad social y pobreza.

La desigualdad de genero La desigualdad de economica La discriminacion La corrupcion.

Inequidad y redistribución del ingreso

El mejoramiento continuo

1.La importancia del aprendizaje y acción colectiva y comunitaria. 2.La interacción del aprendizaje entre el contexto social y el entorno ecológico donde se desenvuelve la comunidad.

Mal uso de los recursos económicos.

Problemas económicos Empleabilidad Formación y educación Acceso a servicios sociales

-Responsabilidad social en el consumo -Responsabilidad social en la producción y comercialización de bienes y servicios -Responsabilidad en las políticas públicas -Participación ciudadana

Falta de voluntad y sentido social, cuando existen factores económicos que influyen.

pobreza, igualdad de genero

Ética empresarial Equidad/exclusión Responsabilidad social empresarial

Hay muchos programas que ya utilizan el enfoque de la EDS, que es hasta hora crítico para alcanzar la sostenibilidad.

derechos humanos, vivienda, educacion

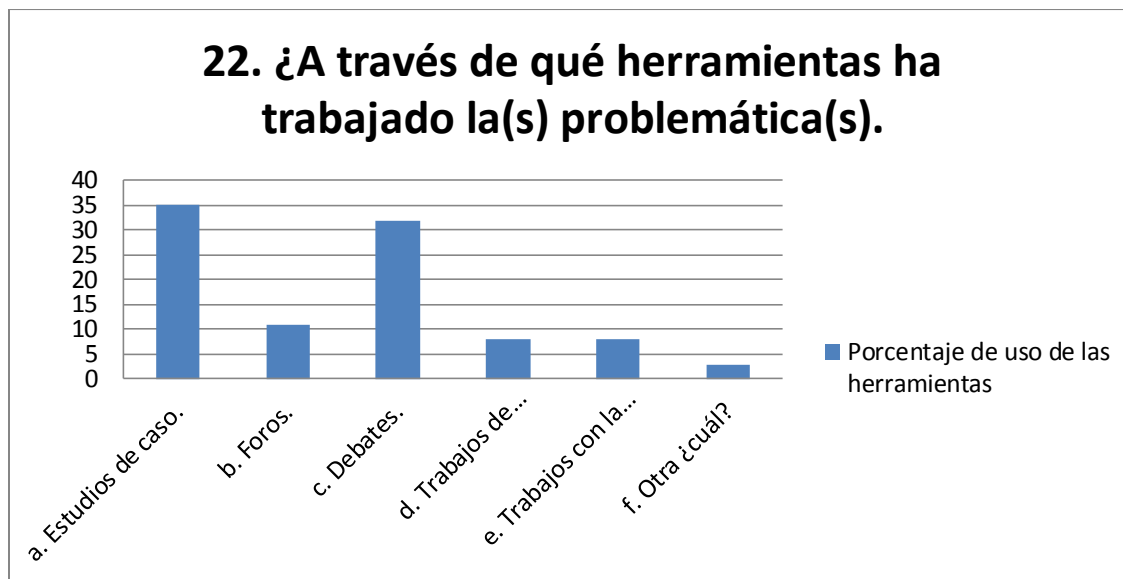
Desde la clase de gestión de recursos humanos, se ha orientando el aprovechamiento de los recursos en este caso el humano, con el fin de obtener resultados que procuren el desarrollo sostenible de los recursos y d esta manera de las ciudades.

Contaminacion generadas por actividades economicas informales

equilibrio entre trabajo, vida personal y vida familiar.

Transferencia tecnológica en comunidades de bajos recursos.

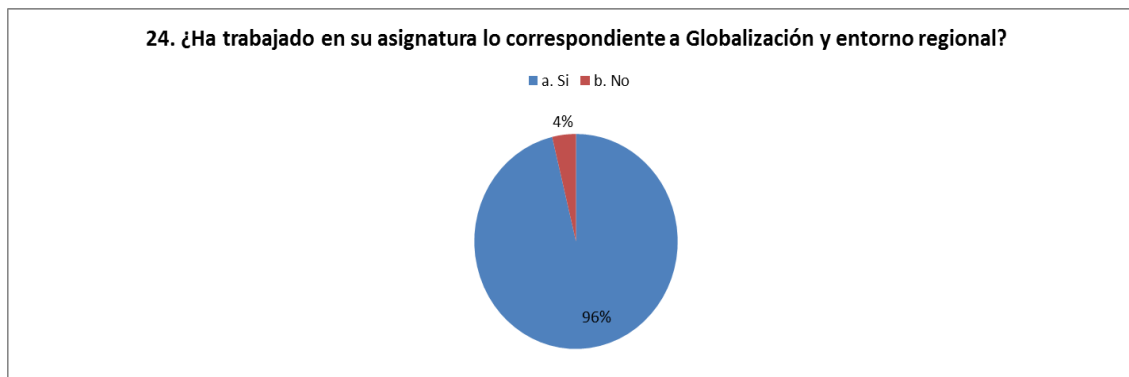
22. ¿A través de qué herramientas ha trabajado la(s) problemática(s). (Marque con una X)	a. Estudios de caso.	35	66%
	b. Foros.	11	21%
	c. Debates.	32	60%
	d. Trabajos de Campo.	8	15%
	e. Trabajos con la comunidad cercana.	8	15%
	f. Otra ¿cuál?	3	6%



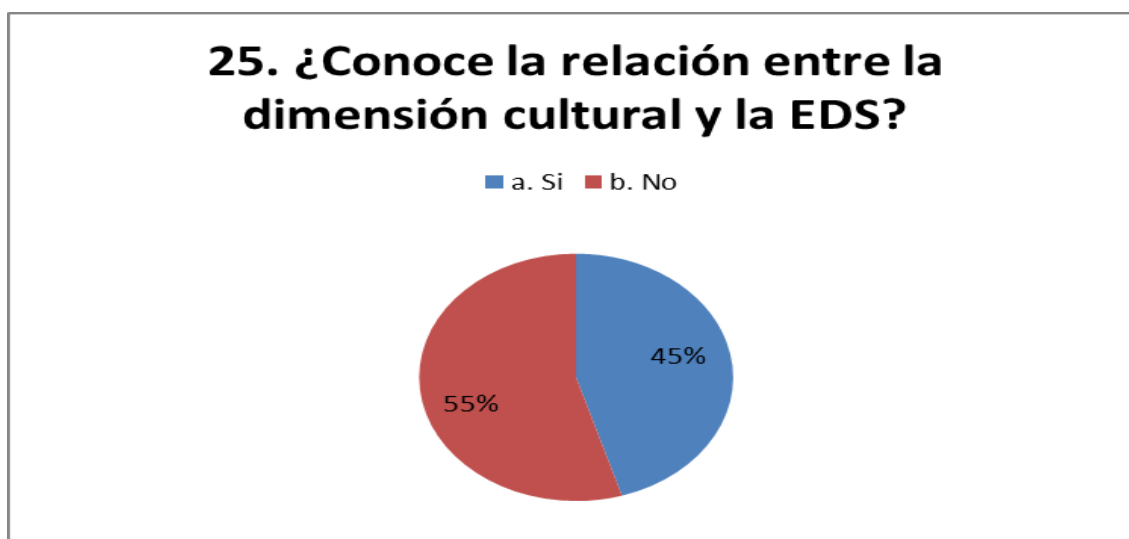
23. ¿Ha incorporado a sus clases la idea de equidad y reparto de recursos como elementos de la dimensión social? (Marque con una x).	a. Si	39	73,58%
	b. No	14	26,42%
	TOTAL	53	100,00%



24. ¿Ha trabajado en su asignatura lo correspondiente a Globalización y entorno regional?(Marque con una x)	a. Si	51	96,23%
	b. No	2	3,77%
	TOTAL	53	100,00%



25. ¿Conoce la relación entre la dimensión cultural y la EDS? (Marque con una x).	a. Si	24	45,28%
	b. No	29	54,72%
	Total	53	100,00%



26. Que problemáticas puede relacionar entre esta dimensión y la EDS

1.El proceso de re educar, es más complejo que el de educar

2. El abordaje de la EDS, debe ser inclusiva en culturas, por lo tanto al relacionar los dilemas locales, por ejemplo la siembra de palma africana y su impacto en el micro cuencas de determinadas zonas. O cuando se vulneran, los conocimientos ancestrales de la tierra por las técnicas. Son muchas las posibilidades, de interacción entre la cultura y la EDS.

3. Corrupción y evasión de tramites ambientales

4. Genero, costumbre

5.Derechos humanos, igualdad de genero

6. Conocimiento integral de la región

7. No conozco.

10 .Las costumbres de hacer uso de recursos económicos.

9. Equidad de género

10.Falta de tolerancia falta de control social

11. Globalidad, cultura y desarrollo

12. LA CONCIETIZACION DE LA CONSERVACION DE NUESTROS RECURSOS NATURALES

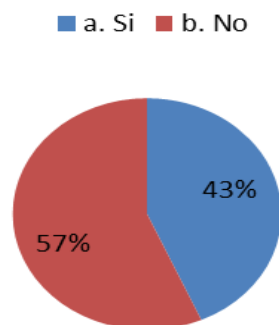
13.Sistemas económicos

14.Los individuos a nivel mundial debemos encontrar una guía a seguir para el proceso de la sostenibilidad y poder dar solución a muchos problemas tanto ambientales como sociales

15. Transferencia tecnológica en comunidades de bajos recursos.

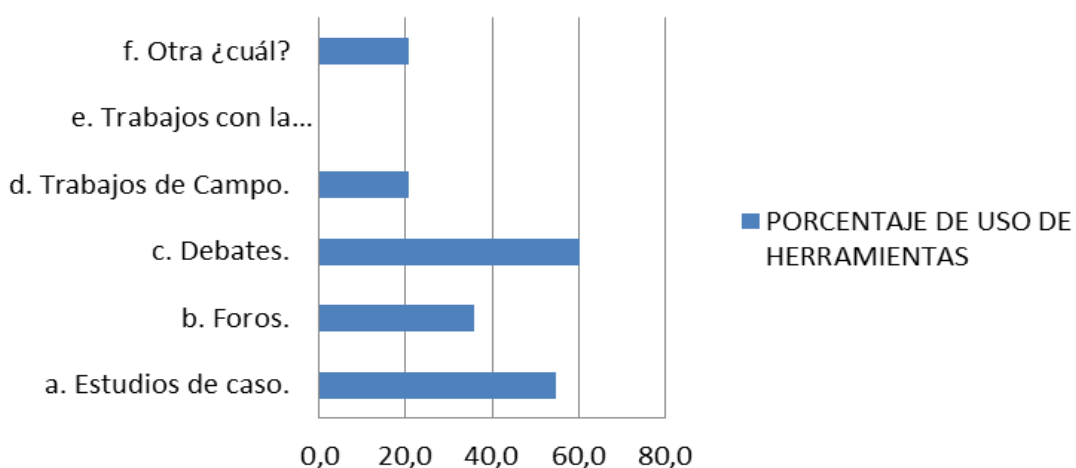
27. ¿Ha incorporado a sus clases la dimensión cultural y su relación con la EDS? (Marque con una x).	a. Si	23	43,40%
	b. No	30	56,60%
	TOTAL	53	100,00%

27. ¿Ha incorporado a sus clases la dimensión cultural y su relación con la EDS?

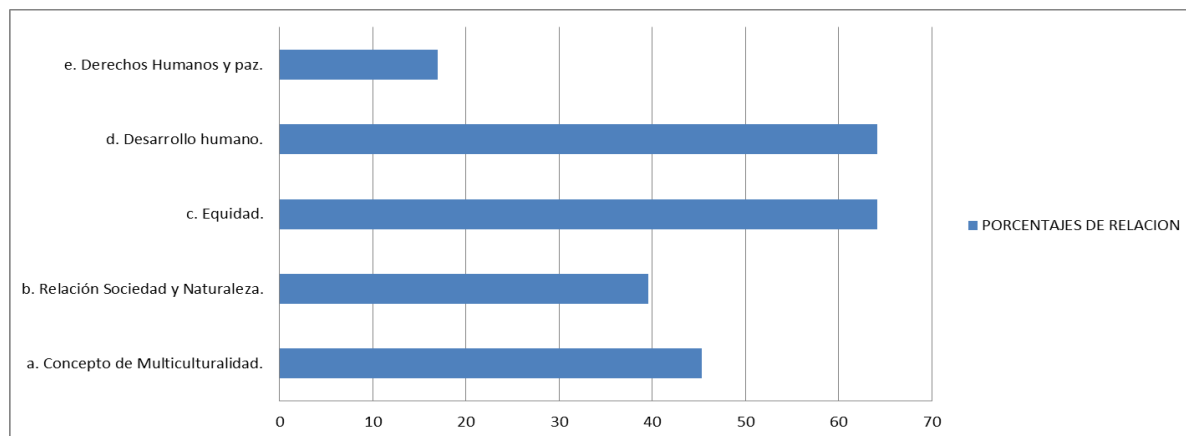


28. A través de que herramientas ha trabajado la(s) problemática(s). (Marque con una X)	a. Estudios de caso.	29	54,7
	b. Foros.	19	35,8
	c. Debates.	32	60,4
	d. Trabajos de Campo.	11	20,8
	e. Trabajos con la comunidad cercana.	0	0,0
	f. Otra ¿cuál?	11	20,8

28. A través de que herramientas ha trabajado la(s) problemática(s).



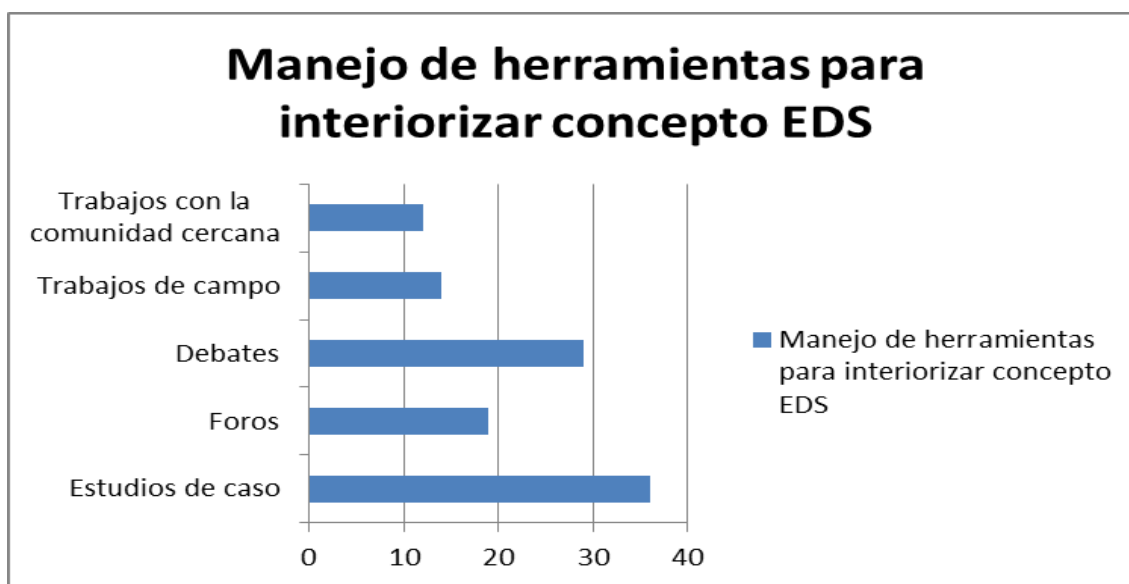
29. De los siguientes aspectos, cuales relaciona usted dentro del desarrollo de sus clases. (Marque con una x).	a. Concepto de Multiculturalidad.	24	45
	b. Relación Sociedad y Naturaleza.	21	40
	c. Equidad.	34	64
	d. Desarrollo humano.	34	64
	e. Derechos Humanos y paz.	9	17



30. ¿Permite Usted en su entorno de clase la socialización y democratización? (Marque con una x).	a. Si	52	98%
	b. No	1	2%
	TOTAL	53	100%

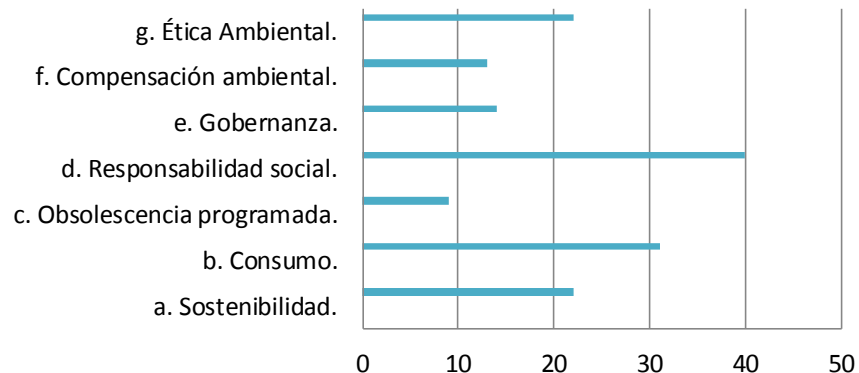


31. ¿A través de que herramientas pudiera interiorizar el concepto de educación para el desarrollo sostenible y la ética?	Estudios de caso	36	68%
	Foros	19	36%
	Debates	29	55%
	Trabajos de campo	14	26%
	Trabajos con la comunidad cercana	12	23%



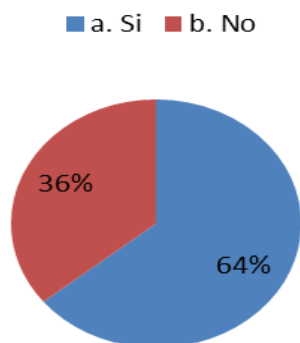
32. De los siguientes aspectos cual (s) ha trabajado en el desarrollo de sus clases. (Marque con una x).	a. Sostenibilidad.	22	41,5%
	b. Consumo.	31	58,5%
	c. Obsolescencia programada.	9	17,0%
	d. Responsabilidad social.	40	75,5%
	e. Gobernanza.	14	26,4%
	f. Compensación ambiental.	13	24,5%
	g. Ética Ambiental.	22	41,5%

32. De los siguientes aspectos cual (s) ha trabajado en el desarrollo de sus clases.



33. ¿Desde su perspectiva docente ha trabajado el concepto de pensamiento ambiental en sus clases? (Marque con una x).	a. Si	34	64%
	b. No	19	36%
	¿Cómo?		100%

33. ¿Desde su perspectiva docente ha trabajado el concepto de pensamiento ambiental en sus clases?



10.3 Anexo 3 Formato de entrevista

Instrumento para Grupo Focal Administrativos

Las siguientes son las preguntas que se realizarán al grupo focal, compuesto por docentes de Administración de empresas de pregrado y posgrado, Director del programa, Directivo de la Universidad, para corroborar de manera más precisa las concepciones que se tienen sobre la EDS en la Universitaria Agustiniiana en Bogotá.

1. ¿Conoce los objetivos de la EDS que planteó la Unesco para una educación de calidad?
2. ¿En qué medida considera usted (s) que la EDS debe ser una prioridad en las clases que se imparten en la Uniagustiniana?
3. ¿Cuáles considera que son las similitudes o diferencias entre la Educación ambiental y la EDS?
4. ¿Ha vinculado algún concepto de EDS a la(s) cátedra(s) impartida(s) por usted en la Universidad?
5. ¿Si se hiciera un análisis de los objetivos del desarrollo sostenible y los objetivos de la EDS, cuales considera usted que serían las estrategias o herramientas más útiles para la apropiación y aplicación del concepto en el contexto?
6. ¿Qué tendencias, en términos de aprendizaje se podrían apropiar para interiorizar mejor la EDS en los estudiantes de la Uniagustiniana?
7. ¿Qué Innovaciones y desarrollos, conoce que se pudieran aplicar de forma práctica para interiorizar el concepto de EDS?
8. ¿En qué medida es factible incluir la EDS en los planes de estudio de la universidad?
9. ¿En qué medida la EDS es considerada un factor importante para la contratación de los docentes?
10. ¿Participa Actualmente la Universidad en iniciativas de EDS o EA? ¿Lo hace a nivel institucional, local, regional, nacional, internacional?

10.4 Anexo 4 Entrevistas a directivos

10.4.1 Entrevista 1. Director del Programa de Administración de Empresas

La entrevista se le realizó al Director del programa quien respondió a las preguntas realizadas en el formato de entrevista de la siguiente manera:

1. ¿Conoce los objetivos de la EDS que planteó la Unesco para una educación de calidad?

Respuesta 1. No conozco mucho de lo que se ha planteado. Comento que aquí en Colombia se encuentran desarrollando el programa PRIME (Principios de responsabilidad en la gestión) cuarto encuentro para generar una conciencia, de cómo estamos formando a los futuros gerentes, administradores si se vinculan procesos de reflexión de desarrollo sostenible, ambiental, sería importante revisar lo que plantea la UNESCO y lo que este programa vincula.

2. ¿En qué medida considera usted (s) que la EDS debe ser una prioridad en las clases que se imparten en la Un agustiniana?

Respuesta: Se debe replantear la manera como se están educando a los futuros profesionales, no se trata solamente de una cátedra, sino se debe enseñar a través de diversas metodologías y didácticas a asimilar dentro de su construcción epistemológica y conocimiento los objetivos.

Estamos en un contexto y un entorno económico puntual y coyuntural que implica procesos académicos y construcción de conocimiento sostenible y sustentable, para que sea una práctica que desde las clases y diferente escenario vinculen a los estudiantes en estos procesos.

3. ¿Cuáles considera que son las similitudes o diferencias entre la Educación ambiental y la EDS?

Respuesta: Educación ambiental es solo ambiental, mientras que la EDS es más amplia por ejemplo responsabilidad social, desde emprendimientos sostenibles, emprendimientos sociales con muchos factores más críticos en el entorno social, Que den cuenta de procesos de justicia y equidad social.

4. ¿Ha vinculado algún concepto de EDS a la(s) cátedra(s) impartida(s) por usted en la Universidad?

Respuesta: Si trabaje el tema de lo sostenible, la responsabilidad social, y cuál es la responsabilidad como miembros de una sociedad y como los escenarios que vivimos implican traer practicas vinculadas a estos contextos.

2. ¿Si se hiciera un análisis de los objetivos del desarrollo sostenible y los objetivos de la EDS, cuales considera usted que serían las estrategias o herramientas más útiles para la apropiación y aplicación del concepto en el contexto?

Respuesta: Pienso que el aprendizaje centrado en problemas y los estudios de caso serían estrategias pedagógicas adecuadas para interiorizar el concepto de EDS.

3. ¿Qué tendencias, en términos de aprendizaje se podrían apropiar para interiorizar mejor la EDS en los estudiantes de la Un agustiniana?

Yo soy partidario de las didácticas y dinámicas a través del aprendizaje significativo, para que la apropiación de los principios y objetivos sean más fáciles de entender y aplicar en el contexto real.

4. ¿Qué Innovaciones y desarrollos, conoce que se pudieran aplicar de forma práctica para interiorizar el concepto de EDS?

Yo considero que todas las estrategias que lleven al estudiante a ser practico, comento el plan padrino utilizado por la universidad Externado de Colombia, que de una u otra forma el estudiante puede evidenciar el compromiso y como a partir de su conocimiento pueden generar un cambio en la comunidad, a través de lo experiencial y vivencial pueden generar cambios.

5. ¿En qué medida es factible incluir la EDS en los planes de estudio de la universidad?

Yo considero que de alguna manera se incluye cuando se lleva al estudiante a ser crítico frente a su entorno posibilite el escenario de reflexión, las cátedras de humanidades, antropología, sociología, cátedra para la paz dictadas por la universidad dan el paso, aunque no es explícito.

6. ¿En qué medida la EDS es considerada un factor importante para la contratación de los docentes?

En este momento no se ha tenido en cuenta, sin embargo con el tema PRIME, no todas las universidades se vinculan, porque no existen lineamientos claros u obligatorios, hay que compartir experiencias, se entreguen informes y se establezcan estrategias claras.

7. ¿Participa Actualmente la Universidad en iniciativas de EDS o EA? ¿Lo hace a nivel institucional, local, regional, nacional, internacional?

Desde la vicerrectoría de desarrollo humano y específicamente desde la Unidad proyección social, se analizan aspectos de EA y responsabilidad social.

10.4.2 Entrevista 2. Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas,

La entrevista se le realizo a Decana de la Facultad quien respondió a las preguntas realizadas en el formato de entrevista de la siguiente manera:

1. ¿Conoce los objetivos de la EDS que planteo la Unesco para una educación de calidad?

Respuesta 1: Si conozco los objetivos, hay una serie de referentes tanto de norma como de orientaciones de carácter internacional que son muy importantes con la educación y en especial con la educación superior, tratados a partir del ministerio de educación, es decir que los planteamientos generales y los eventos que ha habido son muy claros y divulgados y lo que se resalta es la importancia de la educación en términos ambientales y de sostenibilidad, es decir se conocen los propósitos como los contenidos. Lo que no es muy claro es la forma como se ha asumido esta responsabilidad, no ha habido un ejercicio de persuasión, de concientización y de imposición para que las entidades de educación superior respondan a esta necesidad.

2. ¿En qué medida considera usted (s) que la EDS debe ser una prioridad en las clases que se imparten en la Uniagustiniana?

R/ Lo primero es revisar cómo hacer para educar a todos los actores en términos ambientales, para educar hay que partir del ejemplo, es decir que la universidad responda a lo que debe hacer frente a las exigencias, no solo como institución sino como empresa, ya hay proyecciones de cómo hacerlo y lo adicional es hacia el desarrollo sostenible. Nos reunimos con una persona de la UNESCO, pasamos de los objetivos a lo que obliga necesariamente a la reflexión y encaminar mejor la educación.

3. ¿Cuáles considera que son las similitudes o diferencias entre la Educación ambiental y la EDS?

R/ La diferencia entre educación ambiental creo es más el comportamiento cotidiano frente al ambiente, preservación, cuidado, en una cotidianidad normal, ya la EDS es realmente formar una conciencia, no solo por un comportamiento, ni acciones directas en el ambiente, sino por convicciones sociales, políticas, culturales, éticas; si nosotros estamos formando un profesional en todas las disciplinas debe tener muy claro sus responsabilidades en la sostenibilidad,

organización de las empresas, ubicación desde el POT, función responsabilidad social, la forma como se adelantan los procesos utilización de materiales, preservación de recursos naturales, desarrollar acciones concretas para transformar procesos, para evitar el deterioro de recursos. Si se revisa cualquier profesión es requisito manejar la sostenibilidad.

4. ¿Ha vinculado algún concepto de EDS a la(s) cátedra(s) impartida(s) por usted en la Universidad?

R/ No he impartido clases en la Institución, mi trabajo ha sido meramente académico y de direccionamiento estratégico, hacia la posibilidad de llegar a establecer la EDS en la Agustiniense.

5. ¿Si se hiciera un análisis de los objetivos del desarrollo sostenible y los objetivos de la EDS, cuales considera usted que serían las estrategias o herramientas más útiles para la apropiación y aplicación del concepto en el contexto?

R / Es importante Desarrollar estrategias en el aula donde exista una temática referida a esto, no solamente en los espacios del medio ambiente, debe ser transversal, si estamos hablando de comercio, logística , cualquier tema debe ser transversal. En la estructuración de los currículos y competencias hechos por la dirección, pero es fundamental que los docentes accedan a la información, que los docentes se acerquen al concepto de EDS, deben haber estrategias que orienten a todos los actores, a través de talleres, encuentros, eventos, formación lúdica, para que el docente acceda a apropiarse de la responsabilidad a su rol como formador y los demás actores perciban igualmente su compromiso con el cambio. Por ejemplo yo desde la decanatura veo que hay programas que exigen impresión de proyectos, se trata de dar ejemplo a corregir y hacer conciencia, esto compromete a todas las unidades, son campañas simples, sencilla y que pueden volverse rutinarias, ayudan, y brindan la posibilidad de desarrollar estrategias.

6. ¿Qué tendencias, en términos de aprendizaje se podrían apropiarse para interiorizar mejor la EDS en los estudiantes de la Uniagustiniana?

R / Es importante realizar ejercicios de reflexión e interiorización del desarrollo sostenible, como medio para mejorar la calidad de vida por ende el entorno que nos rodea.

7. ¿Qué Innovaciones y desarrollos, conoce que se pudieran aplicar de forma práctica para interiorizar el concepto de EDS?

R/ Yo pienso que si se quiere acceder a cierto concepto hay que revisar cómo se presenta, hay que implementar estrategias de retroalimentación, dinámicas, se podría hacer un ejercicio reflexivo como concibe el docente el respecto al medio ambiente, pasarlo como proceso de formación que trascienda a sus estudiantes. Que la apropiación venga del mismo docente, es decir a partir de la propia reflexión, él se apropie del concepto es más productivo. De la misma forma con los estudiantes, mostrar todo de forma motivante, a través de medidas de choque ej.: se les puede decir a los estudiantes como estarán tus hijos, que agua, aire utilizaran y como etc...

8. ¿En qué medida es factible incluir la EDS en los planes de estudio de la universidad?

R/ Si se miran los currículos en la universidad, los contenidos de los currículos no tienen el peso ni las competencias en términos ambientales, y menos de sostenibilidad, es por esto que se está mirando no solo desde la cátedra sino como se educa a todos los actores en términos sostenibilidad, para que la universidad responda a las exigencias.

9. ¿En qué medida la EDS es considerada un factor importante para la contratación de los docentes?

R/ Hasta el momento no se ha impuesto como requisito, lo que sí es importante es establecer estrategias capaces de hacer que el docente reflexione e interiorice el concepto de Sostenibilidad y la necesidad de generar un cambio desde actividades lúdicas para que el acceda y se apropie esto a su rol como formador.

10. ¿Participa Actualmente la Universidad en iniciativas de EDS o EA? ¿Lo hace a nivel institucional, local, regional, nacional, internacional?

R/ Pasamos de los objetivos del milenio a las metas propuestas por la Unesco para este nuevo periodo, por ahora en términos de reflexión y posteriormente la incorporación al tema de la educación de todos y cada uno de los actores para poder hablar en términos de sostenibilidad, se está trabajando en un proyecto para trabajar como Campus Sostenible.

10.5 Anexo 5 Grupo focal docentes

El encuentro con los docentes de Administración de empresas se llevó a cabo el 27 de Noviembre del año 2015 con la participación de 4 docentes de administración de empresas de pregrado y posgrado:

Docentes involucrados en la reflexión:

Interlocutor 1: Docente de Pregrado del programa Administración de Empresas, Economista.

Interlocutor 2: Docente de Postgrado de la Especialización de Gestión Ambiental. Administradora de Empresas.

Interlocutor 3: Docente de Pregrado del programa Administración de Empresas. Administrador de Empresas.

Interlocutor 4: Docente Postgrado de la Especialización en Administración de Empresas. Administrador de Empresas.

Pregunta 1. ¿Que Entienden o conocen sobre Desarrollo Sostenible para poder interiorizar el concepto y llevarlo al proceso educativo?

Respuesta Interlocutor 1: Lo que conozco , lo poco que conozco trabajando desde la economía, desde la ciencia económica, desarrollo es precisamente el planificar lo que se debe producir o llevar a cabo , con el fin de no comprometer los recursos que les corresponden a las generaciones futuras, siempre trato de hacer la reflexión con los cursos yo oriento Fundamentos de economía en los primeros semestres en los diferentes programas de la facultad y trabajamos una temática que tiene que ver con globalización y pobreza y de allí de alguna manera hacemos el acercamiento al tema del desarrollo sostenible y procuramos hacer la reflexión en el aula y cómo podríamos nosotros involucrarnos con este desarrollo sostenible.

Interlocutor 3: En primera instancia tengo entendido que el desarrollo sostenible esta dado bajo tres pilares, social, económica y la parte cultural, los países, las empresas, las personas debemos buscar el crecimiento en todos los ámbitos anteriores sin comprometer como decía la profesora Diana las culturas generacionales que vienen posteriormente.

Respuesta Interlocutor 2: Pienso que el DS está muy de la mano con el progreso, involucra un proceso donde se integren lo ambiental, social, económico, financiero, cultural, muchos ámbitos presentes en una sociedad y que buscan que una sociedad pueda progresar avanzar sin generar de pronto un deterioro de recursos que puedan ser utilizados por futuras generaciones , como su nombre lo indica es sostenible, sostenible es que se mantenga que no sea un progreso por un mes , por un año, por 5 años , y después ya se acabó , sino que se mantenga que sea continuo y que siempre estemos integrando todos estos elementos.

Respuesta Interlocutor 4: En primer lugar debemos relacionar directamente el enfoque o la disciplina que tenga cada uno de nosotros, como administrador de empresas siento la necesidad de modernizar la empresa hoy día, se habla de varias condiciones, tecnología, la globalización y el medio ambiente, son tres factores fundamentales, creo que los tres combinados nos llevan a pensar en la palabra del desarrollo sostenible, y se piensa en una empresa desde el punto de vista integral, donde todos sus componentes puedan trabajar de alguna manera, ese desarrollo sostenible lo veo así donde estos componentes tengan una particularidad y es hoy hagan análisis prospectivos para que permanezca la empresa pero que también permanezcan los recursos naturales a su alrededor, llámese medio ambiente, y que todas las personas que componen esa integralidad, sepan que lo ocular en ese propósito fundamental que es a futuro seguir sosteniendo todas esta condiciones antes mencionadas.

Pregunta 2: En su labor docente, Como harían ustedes como docentes para incorporar el concepto de EDS a partir de las asignaturas que imparten, cuál sería la metodología, las prácticas y didácticas que pudieran utilizarse para que hubiese una mayor apropiación del concepto de Desarrollo sostenible en la educación.

Respuesta Interlocutor 3: En primera instancia pienso que este método es más de sensibilización que otra cosa, realmente hay muchos elementos a los cuales se invita a los estudiantes a hacer un DS, ejemplo imprimir en dos caras, ahorrar energía, demás elementos, pero pienso que esto hay que acompañarlo de un quehacer diario, estar todos los días trabajando muy fuerte en esto, pues a los muchachos se les olvida, es más importante estar trabajando todos los días actividades donde se reconozca importancia del desarrollo sostenible desde lo personal, académica proyectada a las nuevas generaciones.

Respuesta Interlocutor 4: Pienso que es fundamental para todo el ejercicio el estar pendiente del entorno e involucrar a todos los actores Stakeholder relacionados con este ejercicio. Desde nuestra parte , desde el punto de vista metodológico es esa combinación del entorno con las personas, diferentes formas se ven , por ejemplo haciendo consultorías donde hay participación directa de los empresarios, por ejemplo haciendo que los muchachos vayan conmigo y visiten las empresas, y trato de buscar siempre una sigla para que la tengan en cuenta Buenas prácticas de gestión (BPG), donde hay BPG hay desarrollo, prospectiva, futuro hay todos estos elementos, es una condición importante que todos participen en esta condición de desarrollo y se vean involucrados para que se genere desarrollo.

Respuesta Interlocutor 2: En mi caso particular yo trato de trabajar el tema de los valores en todas mis asignaturas, incluyendo por ejemplo matemática financiera, siempre estoy involucrando valores y a la par análisis del contexto donde se mueven los estudiante y también la

universidad. Hay un tema que me apasiona que es el tema ambiental constantemente les traigo videos, les muestro la realidad que está pasando en el mundo con el tema, estamos en la actualidad incendios forestales, ríos quebradas fenómeno del niño, todo se está analizando constantemente y se podría decir que cada semestre estamos revisando el informe de desarrollo humano, que en ultimas nos lleva a reflexionar y a generar políticas, prácticas y acciones tendientes al desarrollo sostenible.

Respuesta Interlocutor 1: Desde economía nosotros trabajamos el tema de sectores económicos, recursos naturales, factores de producción y en primera instancia se maneja el tema teórico y lo que siempre les digo a los estudiantes no sirve de nada la teoría sino contextualizamos con la realidad. Si no nos acercamos a la realidad, y es mirar estos elementos teóricos como están en la práctica en la realidad reflejados, hacemos análisis, exploramos noticias, documentos, videos que nos den cuenta de estos aspectos que tienen que ver con los recursos, en especial este semestre trabaje el tema del agua y la problemática que vamos a tener como ciudad a 5 a 6 años el tema de la escases, entonces de esa manera desde de mi didáctica y labor docente integrar la parte teórica contextualizándolo con la realidad, también los llevo a la reflexión y análisis y los llevo a sus prácticas en sus hogares como familias , como agentes económicos como podemos contribuir a la conservación de los recursos naturales.

Respuesta Interlocutor 3: Bueno retomando lo que dice la profesora Diana, ajustar esa situación desde la academia hacia los factores externos porque normalmente lo que se dice queda encerrado ahí , la idea es que desarrollemos actividades que permitan que los estudiantes salgan y propongan cambios , entre ellos, el hecho de ir a otras empresas, participar en actividades , el hecho de hacer caminatas, de hacer ecología, mirar bolsa de valores, de mirar situación económica, ambiental, política cultural, entrar en el tema de los valores, que decía la profesora

Zulma es clave porque nos va permitir cambiar desde nuestra posición de academia al futuro de las nuevas generaciones que es lo que no importa en este momento.

Pregunta 3: Hay unos objetivos que han sido planteados desde el punto de vista del desarrollo que son los objetivos del milenio (ODM), que tienen que ver con lo que ustedes han mencionado, que de una u otra forma deben estar vinculados con la educación y que están comprometiendo las prácticas para la transformación del entorno. La pregunta es porque la educación no ha transformado o generado el desarrollo sostenible, si se ha venido trabajando hace ya bastante tiempo, como la educación no ha sido capaz de generar transformación, ¿por qué la educación no ha generado este cambio?

Respuesta Interlocutor 2: Yo considero que aquí en Colombia hemos tenido un problema bastante grave y se llama conflicto, entonces esto se ha llevado como esa importancia frente a todo lo que pasa en Colombia tanto en política, recursos, la misma educación, todos están trabajando para el conflicto, como para apagar un incendio, entonces hemos descuidado la educación sin de pronto darnos cuenta que ese aparente conflicto que este allá en la selva o en ciertos lugares donde están los grupos al margen de la ley, se nos ha trasladado aquí a la ciudades capitales, a los colegios y pues que la educación así no puede avanzar, por más que queramos llegar a los estudiantes, buscar una transformación se encuentra con un freno con una situación del contexto donde viven los estudiantes, donde dicen para que , muchos abandonan las aulas porque no encuentran la motivación el deseo de estar allí y hasta que la educación no logre tener un cubrimiento pero no porque sea gratis para todo el mundo sino porque si no porque llegue a todos realmente, y todos se encuentren en las aulas físicas , presenciales o virtuales pero que todos tengan acceso a la educación y que lo hagan con motivación no vamos a lograr un verdadero cambio.

Respuesta Interlocutor 3: Yo pienso que uno de los grandes errores que se ha cometido en el contexto colombiano es que estamos trabajando bajo la figura de apagar incendios, en otras palabras no estamos prospectando el futuro, solamente estamos mirando que está pasando hoy , y como solucionamos ese hoy, la parte académica , la parte social, la parte cultural, todas las partes, claro ejemplo lo vemos en la infraestructura Bogotá, donde se construyen edificios, y no se piensa en la movilidad simplemente construye y al momento se mira que hacer para poder ajustar errores, lo mismo sucede con la educación se han hecho dos tres reformas que tienen ideas y conceptos interesantes muy interesantes pero que a la vez no miran a un futuro, no se proyectan como debería ser, cambiaron las generaciones, cambiaron los años simplemente hay que volver a cambiar pero cuando nos cuesta volver a cambiar, ese ha sido un gran proceso, la parte ambiental ni hablar estamos pensando en mejorar el ambiente, pues bien venido, estamos pensando por ejemplo en el agua entras cosas, pero cuanto nos va durar, en qué futuro se va hacer, pensamos en acciones al corto plazo, la idea es ser más prospectivos en favor de las futuras generaciones.

Respuesta Interlocutor 4: Para mi es fundamental que exista esta triada entre el estado, la academia y la sociedad y hay una ruptura importante, no se hacen análisis reales sobre una situaciones específicas, en los países desarrollados se está planeando a 50 100 años , nosotros de acuerdo al gobernante de turno y esto nos está complicando, pero hay un aspecto que no se está teniendo muy en cuenta y que lastimosamente se han perdido y son los aspectos personales de la persona como ser holístico, la parte ética es fundamental todavía no están muy fortalecidos, esto lleva a repensar el ejercicio que venimos realizando, por ejemplo la cátedra de Carreño que reunía mucha información sobre el desarrollo sostenible si la persona funciona, funciona la sociedad, hay una ruptura importante y hay que buscar cómo podemos llegar con los diferentes

actores gobierno, sociedad y la academia, debemos dejar lo teórico y volverlo más práctico, esta es una condición importante para replantear el ejercicio.

Respuesta Interlocutor 1: Dos cosas que considero fundamentales, una las políticas por parte del estado no son contundentes , claras, son políticas que se alejan de la realidad del contexto colombiano, son políticas pensadas en una sociedad que no nos corresponden, son políticas foráneas de otros contextos y que lo que han tratado es venir a incorporarlas, en el tema de educación la inserción que hace el estado es muy poca, en relación a todo lo que se requiere en términos de educación, si se quiere hablar de desarrollo económico, social. La segunda apreciación estoy de acuerdo con el profe Ahumada cuando menciona la triada, gobierno, sociedad y educación, pienso que falta más participación activa de la educación frente a esta situación, sabemos que los empresarios están enfocados en su lucro , sus ganancias, del objetivo empresarial, entonces desde que ellos centren esos esfuerzos hacia sus objetivos lo demás no interesa mucho entonces nosotros desde el contexto de educación deberíamos tener más participación y procurar que nuestros estudiantes empiecen a desarrollar proyectos que tengan que ver más con ese tema si lo queremos ver desde el desarrollo sostenible, lo que dice el profesor Ahumada no tanta lectura sino vamos a la práctica a la acción con proyectos que se materialicen y realmente nos lleven al tema de sostenibilidad.

Pregunta 4. ¿Ustedes como docentes de Administración de empresas que proponen en términos de prácticas académicas para la transformación de lo que hasta el momento ha sido la educación y la volviésemos una educación para el desarrollo sostenible?

Respuesta Interlocutor 4: Yo creo que hay que partir de que lo que dicen los expertos hoy, me parece que es fundamental trabajar al lado de ellos, Nosotros como docentes vinculados al programa podemos trabajar sobre las competencias Tunning 20 específicas, 27 generales o

viceversa allí hay unas competencias particularmente importantes para temas como desarrollo , medio ambiente y demás , creería que si podemos hacerlo, pero como pasar de la teoría a la práctica y llevarlo a cabo, en los mismos syllabus, planes de trabajo podemos tomar competencias de estas formarlas y dentro del aula de clase virtual o presencial poner a desarrollar ese tipo de herramientas que posiblemente permitan en el estudiante crear esas habilidades que se necesitan para, porque si sacamos estudiantes para que sean teóricos en el mundo real va a ser muy difícil, pero si saben aplicar hoy este ejercicio, imagínense esto un estudiante de administración de empresas que salga con todas las competencias pueda llevarlas a la práctica, pueda llevarla a las empresas, pueda prospectar a 5 10 años pueda convertir esos signos en algo útil va a ser fantástico. Nosotros desde el aula podemos realizar este ejercicio sin grandes inversiones, utilicemos en el aula las competencias Tuning.

Respuesta Interlocutor 2: Bueno con respecto a las practicas docentes involucradas en el proceso de formación para el desarrollo sostenible yo considero que también podemos contextualizar la universidad y lo que tiene la Uniagustiniana para poder trabajar desarrollo sostenible con los estudiantes, podríamos entrar a hacer una evaluación de cómo está manejando el desarrollo sostenible la universidad y desde allí poner en práctica muchos de los conceptos que se ven en el aula de clase, Por ejemplo en el tema ambiental nosotros podemos analizar cómo estamos frente a la generación de energías y también al aprovechamiento de estos recursos, implementar y desarrollar proyectos que nos lleven a nosotros a mejorar estos recursos dentro de la universidad, de pronto no se ha hecho mucho en pregrado, pero en la especialización hemos desarrollado proyectos que van de la mano con el aspecto ambiental y de proyección social, por ejemplo tuvimos un grupo de estudiantes que hizo una investigación sobre el agua en la universidad y saco conclusiones muy interesantes , que fueron entregadas a la unidad de

responsabilidad social de la universidad y ellos quedaron con la información, y ellos revisaran que hacer con la misma.

Respuesta Interlocutor 3: Yo pienso por la experiencia que he tenido en la cátedra de responsabilidad social, sería importante implementarla en todas las facultades, no solo de esta universidad, porque es una materia muy interesante que en primera instancia nos sirve mucho para estructurar el pensamiento de nuestros muchachos, pero esto acompañado con el proyecto de aula sería mucho más interesante, no hay nada más agradable que ver a un muchacho dictando una capacitación a personal de sectores menos favorecidos, -perdóname la palabra- , no hay nada más importante que ir a presentar a un asesor de voluntariado donde los muchachos con ese vivir, con ese especializarse en el tema salen mucho más satisfechos, conocen más del tema , que lo mismo que se estaría trabajando en el aula. Otro concepto que es importante es involucrarlos en proyectos de investigación que tengan que ver con la responsabilidad en todos los sentidos, es clave porque les va a permitir empaparse del tema, vivir el tema saber cuál es la situación actual, porque la teoría por sí sola no sirve es mejor desarrollar actividades que nos permitan vivenciar el conocimiento.

Respuesta Interlocutor 1: Yo le agregaría a lo que dice el profesor Juan Carlos lo siguiente esos proyectos de investigación no solamente se queden en diseño sino también en ejecución, que haya la posibilidad que esos proyectos se materialicen para hacerles el seguimiento de que tan sostenibles pueden llegar a ser este tipo de proyectos yo le involucraría ese aspecto y definitivamente contextualizar desde cualquier área disciplinar del programa y de las carreras estar contextualizando a los estudiantes, esto sería lo más pertinente para que ellos sepan en que mundo es que estamos viviendo, a que mundo se van a enfrentar el día de mañana cuando ya sean profesionales y en donde deben aportar desde su profesión y desde su proyecto de vida.

Pregunta 5. ¿Han desarrollado algún proyecto con la comunidad? ¿Sí o no?

Respuesta Interlocutor 1. Directamente No

Respuesta Interlocutor 3. Si desde el área de proyección social de la facultad.

Respuesta Interlocutor 2. Se han quedado como propuestas, no los hemos llevado a su implementación.

Respuesta Interlocutor 4. Si posiblemente a través de los consultorios empresariales que se realicen entre los estudiantes y las empresas.

11 LISTA DE
FIGURAS

Figura 1 Estudio de concepciones.....	24
Figura 2 Enfoque Psicología ambiental	28
Figura 3 Perspectivas de Psicología ambiental	29
Figura 4 Pedagogía ambiental.....	30
Figura 5 Distinción entre concepción, creencia y conocimiento	39

12 LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Pasado, presente y futuro de la EDS	22
Tabla 2 Ventajas y desventajas de los juegos de simulación.....	31
Tabla 3 Antecedentes desde el ámbito internacional de EDS.....	33
Tabla 4 Antecedentes nacionales para EDS.....	35
Tabla 5 Definición de los términos concepto- concebir- concepción.....	38
Tabla 6 Análisis comparativo de concepciones de EDS de los docentes y los parámetros nacionales e internacionales.....	50
Tabla 7 Métodos, medios y estrategias docentes para el manejo e implementación adecuada de la EDS en la UniAgustiniana.	52
Tabla 8 Estrategias propuestas para la incorporación de la EDS en las prácticas de la Uniagustiniana.	55
Tabla 9 Formato de encuesta a docentes Administración.....	64