



**PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
CONVENIO CINDE - UNIVERSIDAD DE MANIZALES**



ANEXOS

**PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN TRES INSTITUCIONES PÚBLICAS
DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ: JUAN NEPOMUCENO CADAVID, DIEGO
ECHAVARRÍA MISAS Y CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ.**

CARLOS ALBERTO CARDONA ZAPATA

ERIKA CASTAÑO CORTÉS

MÓNICA STELLA LOPERA OSSA

ASESORA

NORELLY SOTO BUILES

UMZ 22

SABANETA

2016

7. CRONOGRAMA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE																															OCTUBRE															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
Definir unidades de análisis	X																																														
Concretar la muestra	X																																														
Aplicación de encuestas (prácticas educativas, percepción del sujeto, conocimiento de la información de inclusión, conocimiento de la normativa)						X																																									
a. Estudiantes						X																																									
b. Padres de familia y/o acudientes						X																																									
c. Docentes						X																																									
d. Personal administrativo						X																																									
Análisis de resultados											X																																				
Entrevista (dirección de preguntas- el fundamento es conocer la realidad del sujeto en la escuela. Estudiantes, padres de familia y/o acudientes, docentes, personal administrativo)														X																																	
Análisis de resultados																								X																							
Análisis del índice de inclusión con relación al plan de desarrollo del municipio de Itagüí 2012 – 2015																										X																					
Comparación de las prácticas educativas de las tres instituciones de acuerdo a los resultados de las encuestas																																												X			
Comparación de las prácticas educativas de las tres instituciones de acuerdo a los resultados de las entrevistas																																												X			

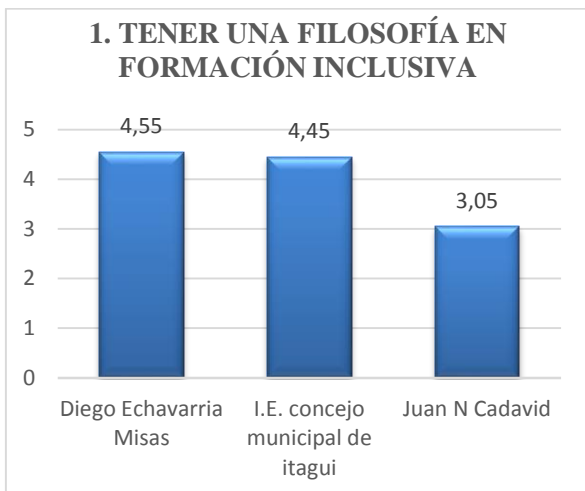
Tiempos de receso después de aplicada la actividad	
Tiempos de receso antes de aplicada la actividad	
Cambio de actividades	

MOMENTO CUANTITATIVO

Gráfico 1

DIMENSIÓN CONCEPCIONES DEL SUJETO:

NIVEL DE IMPORTANCIA



GRADO DE APLICACIÓN

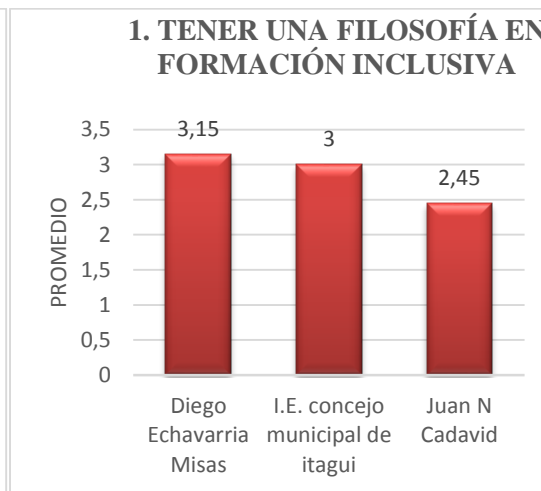
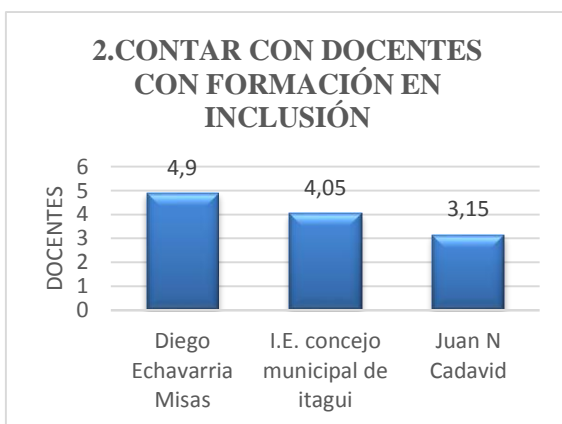


Gráfico 2

NIVEL DE IMPORTANCIA



GRADO DE APLICACIÓN

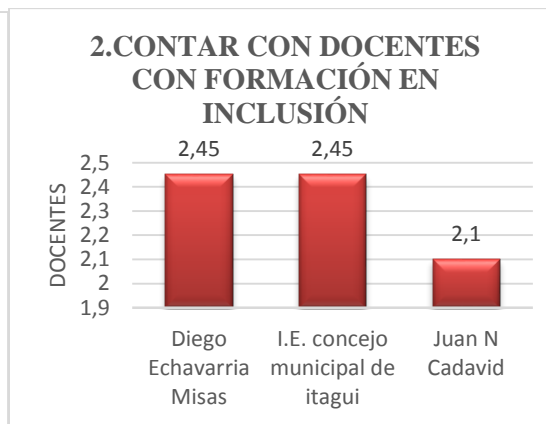


Gráfico 3.

NIVEL DE IMPORTANCIA

GRADO DE APLICACIÓN

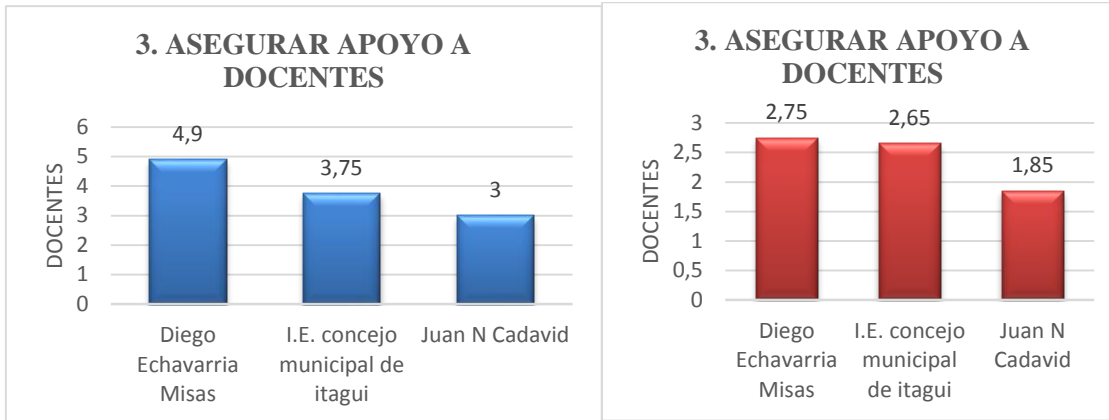


Gráfico 4

DIMENSIÓN INCLUSIÓN:

NIVEL DE IMPORTANCIA

GRADO DE APLICACIÓN

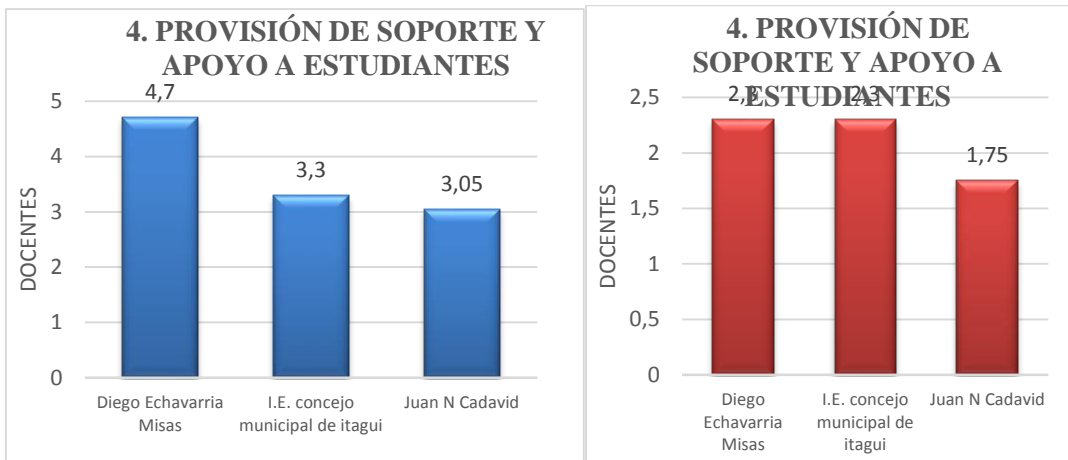


Gráfico 5

NIVEL DE IMPORTANCIA

GRADO DE APLICACIÓN

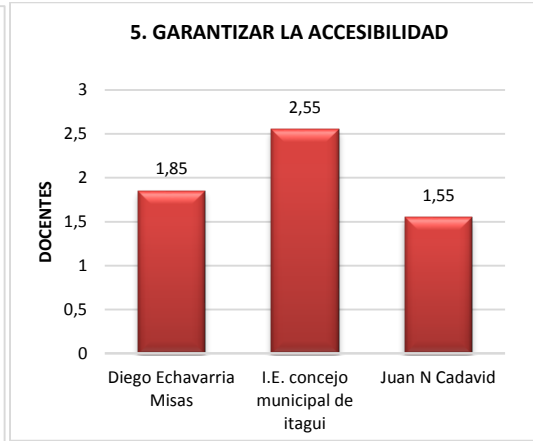
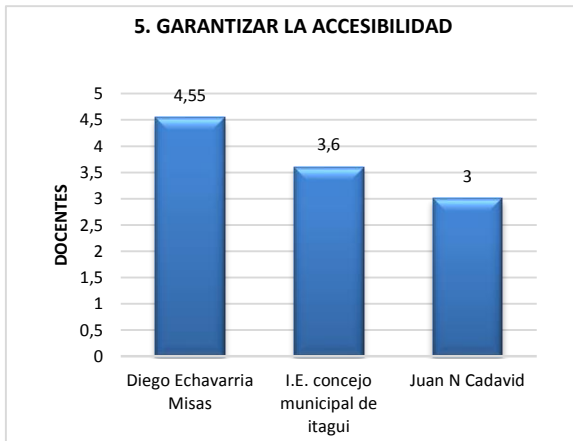


Gráfico 6

NIVEL DE IMPORTANCIA

GRADO DE APLICACIÓN

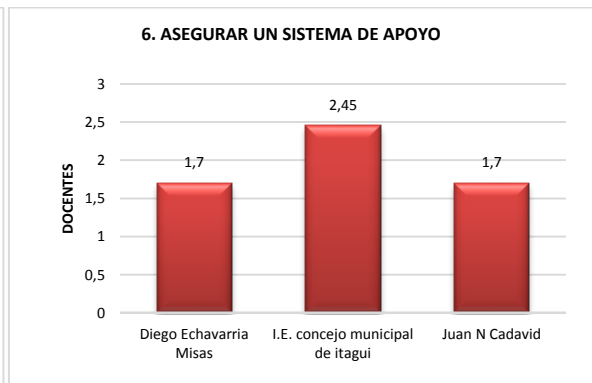
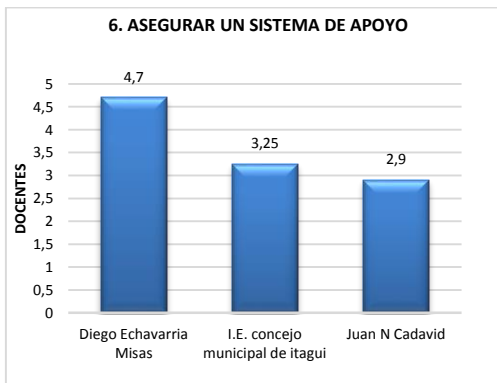


Gráfico 7

PRÁCTICAS EDUCATIVAS:

NIVEL DE IMPORTANCIA

GRADO DE APLICACIÓN

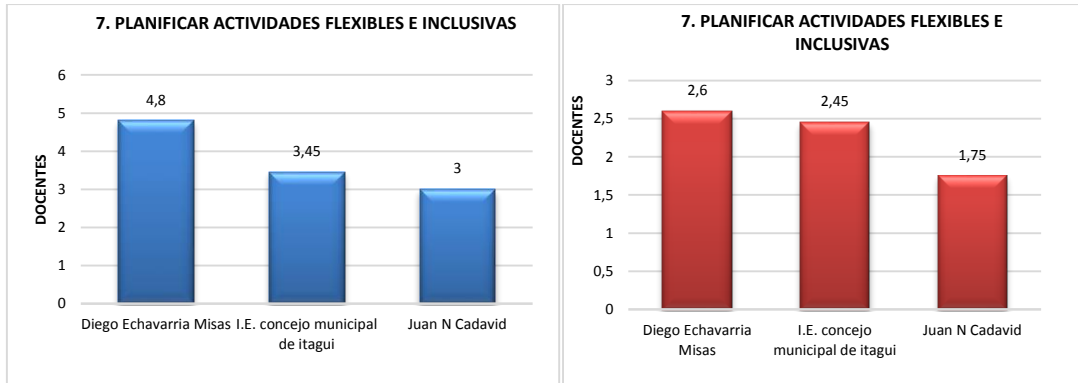
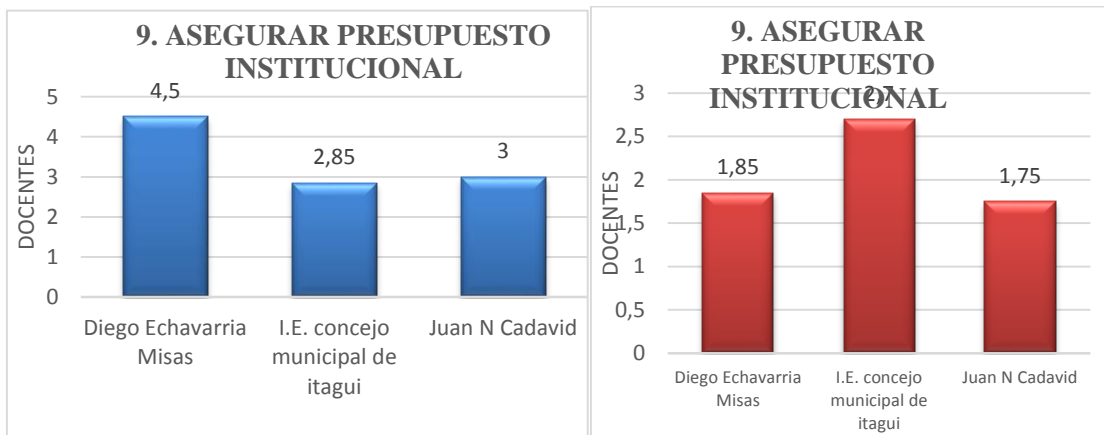


Gráfico 8

NIVEL DE IMPORTANCIA

GRADO DE APLICACIÓN



ANEXO 1 MATRIZ DE CATEGORÍAS

CATEGORÍA PRIMARIAS	CATEGORÍA SECUNDARIAS	PREGUNTAS ENTREVISTA	PREGUNTAS ENCUESTA
CONCEPCIONES DE SUJETO	Discapacidad	1 Cómo definiría usted a los estudiantes con discapacidad	1. Reconocimiento de la discapacidad
	Necesidades educativas	2 En el PEI de la institución se reconoce plenamente los derechos de los estudiantes con discapacidad:	2. Estudiantes y la escuela de hoy
	Diversidad	3Cuál es la filosofía institucional frente a los estudiantes con discapacidad	
INCLUSIÓN	Escuela para todos	4 ¿Qué entiende usted por inclusión educativa?	3. Filosofía de educación inclusiva en el PEI
	Legislación	5 ¿Conoce las políticas vigentes sobre inclusión educativa?	4 Conocer normativas sobre inclusión educativa.

	Integración	6 ¿Existen estrategias de acompañamiento a los procesos de inclusión educativa en la institución	5 Apoyo a estudiantes con discapacidad.
PRACTICAS EDUCATIVAS		7 Existen indicadores que permiten evaluar el proceso de inclusión educativa dentro de la institución	6. Garantizar la accesibilidad
	Modelo pedagógico	8Cuál es el enfoque pedagógico de la institución	7. Asegurar un sistema de apoyos
	Flexibilización	9 En atención a la diferencia su institución trabaja con adaptaciones curriculares o flexibilización curricular	8. Actividades inclusivas en las prácticas educativas
	Prácticas	10 Que evidencias se tiene de que la comunidad educativa se ha	

		comprometido con formas de trabajo más inclusiva	
		11 Cuales son las fortalezas y aspectos a mejorar en el programa de educación inclusiva con calidad	

ANEXO 2. PREGUNTAS ENTREVISTA

- 1 Cómo definiría usted a los estudiantes con discapacidad
- 2 En el PEI de la institución se reconoce plenamente los derechos de los estudiantes con discapacidad:
discapacidad:
- 3Cuál es la filosofía institucional frente a los estudiantes con discapacidad
- 4 ¿Qué entiende usted por inclusión educativa?
- 5 ¿Conoce las políticas vigentes sobre inclusión educativa?
- 6 ¿Existen estrategias de acompañamiento a los procesos de inclusión educativa en la institución
- 7 Existen indicadores que permiten evaluar el proceso de inclusión educativa dentro de la institución
- 8Cuál es el enfoque pedagógico de la institución
- 9 En atención a la diferencia su institución trabaja con adaptaciones curriculares o flexibilización curricular
- 10 Que evidencias se tiene de que la comunidad educativa se ha comprometido con formas de trabajo más inclusivo
- 11 Cuales son las fortalezas y aspectos a mejorar en el programa de educación inclusiva con calidad

ANEXO 4. APLICACIÓN EN EXCEL

Matriz de Tamaños Muestrales para diversos márgenes de error y niveles de confianza, al estimar una proporción en poblaciones Finitas

N [tamaño del universo]	212
-------------------------	-----

← Escriba aquí el tamaño del universo

p [probabilidad de ocurrencia]	0,5
--------------------------------	-----

← Escriba aquí el valor de p

Nivel de Confianza (alfa)	1-alfa/2	z (1-alfa/2)
90%	0,05	1,64
95%	0,025	1,96
97%	0,015	2,17
99%	0,005	2,58

Fórmula empleada

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{donde:} \quad n_0 = p*(1-p)* \left(\frac{z(1-\frac{\alpha}{2})}{d} \right)^2$$

Matriz de Tamaños muestrales para un universo de 212 con una p de 0,5

Nivel de Confianza	d [error máximo de estimación]									
	10,0%	9,0%	8,0%	7,0%	6,0%	5,0%	4,0%	3,0%	2,0%	1,0%
90%	51	60	70	83	99	119	141	165	188	206
95%	66	76	88	102	118	137	157	177	195	207
97%	76	86	98	113	129	146	165	182	198	208
99%	93	104	117	131	145	161	176	190	202	209

Tomado de <http://www.ugr.es/~ecordon/master/docus/calculotama%C3%B1omuestra.xls>

ANEXO 5. MATRIZ DE RECURRENCIAS.

CATEGORÍA PRIMARIAS	CATEGORÍA SECUNDARIAS	PREGUNTAS ENTREVISTA	RECURRENCIA CATEGORÍAS SECUNDARIAS			
			DEM	CMI	JNC	TOTAL
CONCEPCIONES DE SUJETO	Discapacidad	1 Cómo definiría usted a los estudiantes con discapacidad	10	9	14	33
	Necesidades educativas	2 En el PEI de la institución se reconoce plenamente los derechos de los estudiantes con discapacidad:	7	14	3	24
	Diversidad	3Cuál es la filosofía institucional frente a los estudiantes con discapacidad	0	1	2	3
INCLUSIÓN	Escuela para todos	4 ¿Qué entiende usted por inclusión educativa?	3	4	6	13
	Legislación		5	10	8	23

		5 ¿Conoce las políticas vigentes sobre inclusión educativa?				
	Integración	6 ¿Existen estrategias de acompañamiento a los procesos de inclusión educativa en la institución	1	2	1	4
PRACTICAS EDUCATIVAS		7 Existen indicadores que permiten evaluar el proceso de inclusión educativa dentro de la institución	3	3	3	9
	Modelo pedagógico	8Cuál es el enfoque pedagógico de la institución	3	4	4	11
	Flexibilización	9 En atención a la diferencia su institución trabaja con adaptaciones	11	16	6	33

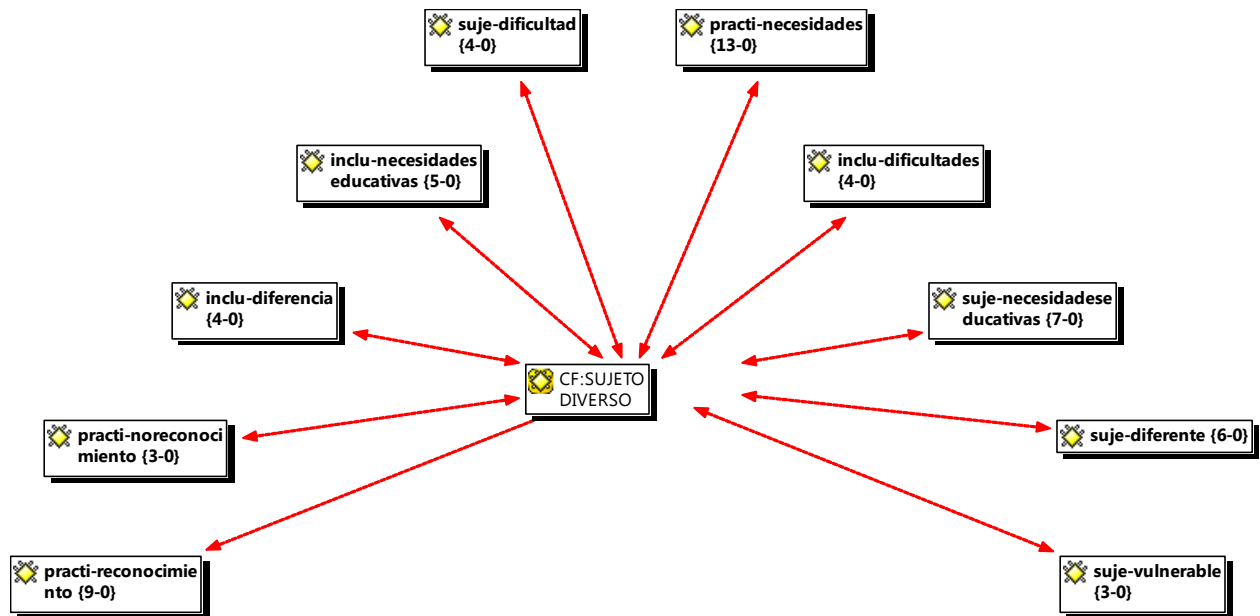
		curriculares o flexibilización curricular				
	Prácticas	10 Que evidencias se tiene de que la comunidad educativa se ha comprometido con formas de trabajo más inclusiva	8	12	11	31
		11 Cuales son las fortalezas y aspectos a mejorar en el programa de educación inclusiva con calidad				

ANEXO 6. MATRIZ DE CATEGORÍAS EMERGENTES.

CATEGORÍAS EMERGENTES	RECURRENCIA			
	DEM	CMI	JNC	TOTAL
Adaptaciones curriculares	0	9	1	10
Capacitación	0	4	1	5
Derechos	0	5	1	6
Integración	1	2	1	4

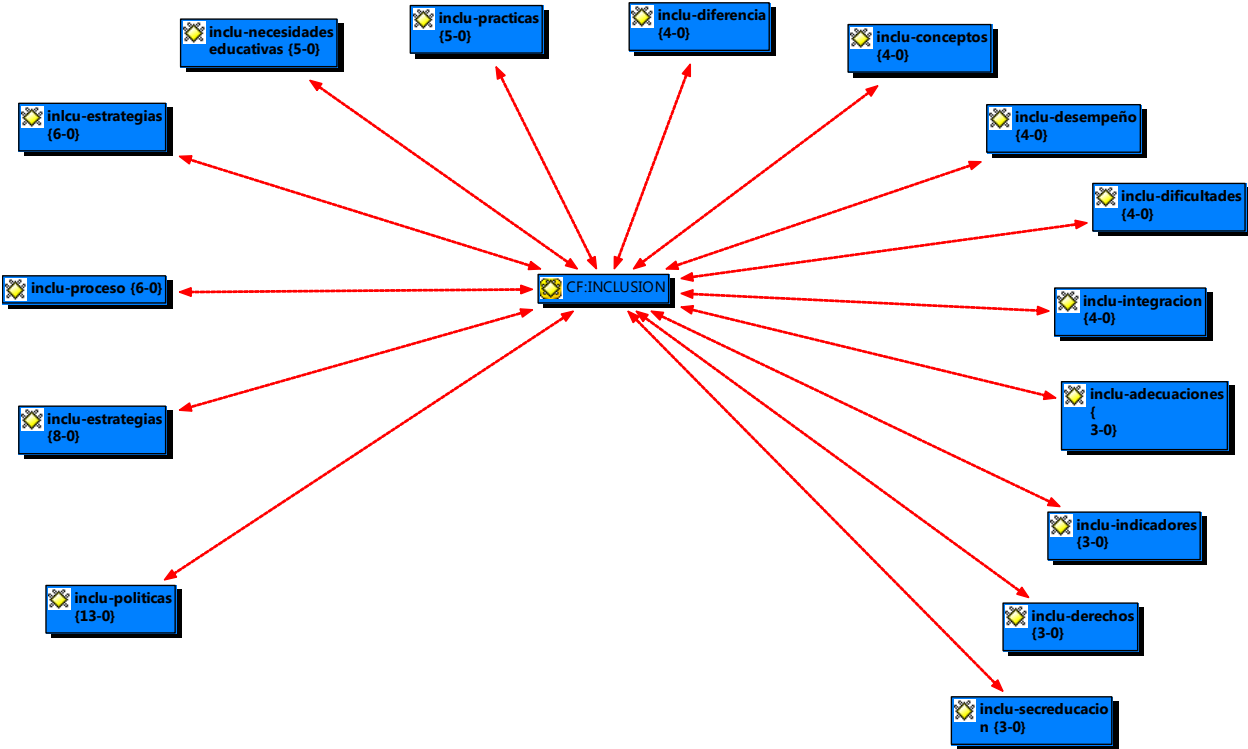
6. Figuras

Figura 1 Familia Sujeto



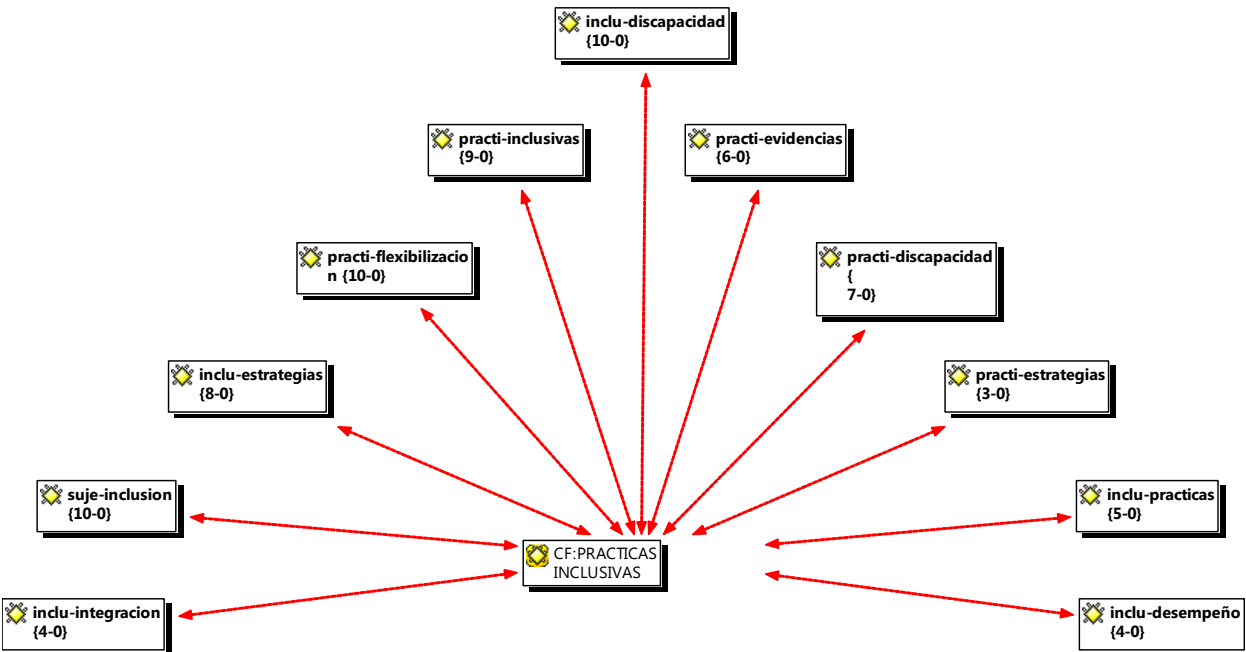
Resultado de las encuestas realizadas a directivos docentes en tres instituciones educativas Diego Echavarría Misas, Concejo Municipal de Itagüí y Juan Nepomuceno

Figura 2 Familia Inclusión



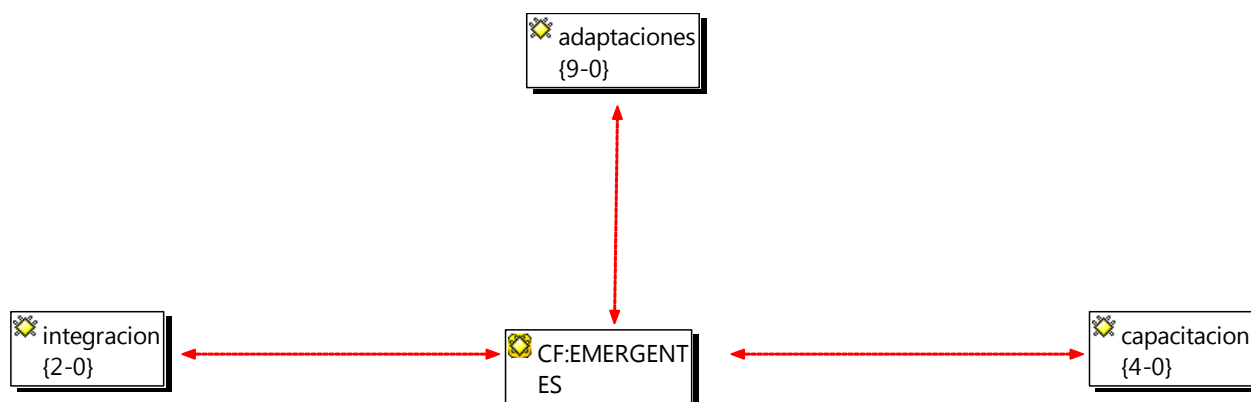
Resultado de las encuestas realizadas a directivos docentes en tres instituciones educativas Diego Echavarría Misas, Concejo Municipal de Itagüí y Juan Nepomuceno

Figura 3 Familia Prácticas Inclusivas



Resultado de las encuestas realizadas a directivos docentes en tres instituciones educativas Diego Echavarría Misas, Concejo Municipal de Itagüí y Juan Nepomuceno

Figura 4 Emergentes



Resultado de las encuestas realizadas a directivos docentes en tres instituciones educativas Diego Echavarría Misas, Concejo Municipal de Itagüí y Juan Nepomuceno