

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

**ACTA No. 96  
18 de Abril de 2016**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL**

El día 18 de abril de 2016, a las 4:00 p.m. en la sede del Cinde Manizales (Calle 59 No. 22 – 24 Barrio Los Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los doctores Jaime Carmona (representante de la evaluadora internacional), Angela Hernández (Colombia) y Myriam Salazar Henao (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Tutora, el Dr. Marco Fidel Chica Lasso, Presidente de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “Vínculos y dinámicas que emergen de un proyecto de educación inclusiva en un colegio distrital de Bogotá”, presentada por la candidata a doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Irma Alicia Flores Hinojos, quien se hizo presente oportunamente. Ligia López Moreno, actuó como secretario de la sesión.

El Presidente abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:

**Orden del Día**

1. Prolegómenos de rigor a cargo del Presidente de la Sesión
2. Presentación oral del Candidato
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas del Candidato
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

**1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DEL PRESIDENTE DE LA SESIÓN**

El Presidente de la sesión, Dr. Marco Fidel Chica Lasso, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

se presenta en esta sesión: “Vínculos y dinámicas que emergen de un proyecto de educación inclusiva en un colegio distrital de Bogotá”; anunció el nombre de la candidata, Irma Alicia Flores Hinojos, y el de su tutora, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado. Se dejó constancia por parte de la tutora, del representante de la lectora internacional Dr. Jaime Carmona, de la lectora nacional Dra. Angela Hernández, y del lector del Programa Dr. Carlos Valerio Echavarría.

## **2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA**

El Presidente dio la palabra a la candidata, Irma Alicia Flores Hinojos, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “Vínculos y dinámicas que emergen de un proyecto de educación inclusiva en un colegio distrital de Bogotá”. La candidata hizo una presentación sobre su tesis usando 40 minutos, en los que expresó los siguientes puntos:

### **A. INTRODUCCIÓN**

El estudio de caso es sobre la escuela República Bolivariana de Venezuela en Bogotá. Es psicóloga Social, formada en Sistémica y psicoterapia, para posteriormente hacer las conexiones entre los sistémico y los espacios educativos. El recorrido que ha hecho por la educación, le ha dado la oportunidad de observar lo que sucede en espacios educativos y particularmente los vínculos, que en la escuela, se suscitan los menos adecuados.

### **B. EL CONTEXTO**

El colegio del caso, tiene un proyecto de educación inclusiva, lo que le permite recibir en su seno la diferencia, la diversidad, procesos que pueden ser leídos desde la perspectiva sistémica y de la complejidad. Esta perspectiva le da la oportunidad de mirar el fenómeno como un ecosistema que está en relación con un ecosistema más amplio y todas las demás para que se sucedan en la escuela-.

### **C. LO EPISTÉMICO**

Trabaja el sistema abierto; lo hologramático; las nociones de recursividad y lo dialógico. Lo epistémico y la metodología de la investigación son trabajados desde la perspectiva sistémica compleja. Asume la eco-antropología de los vínculos: una comunión entre los comportamientos, la comunidad y el oikos. Allí emerge una cultura que se produce en la escuela, para este caso. En la escuela también se dan interacciones y evoluciones a partir de todas las acciones que se generan en ella.

Miermont (1995) y Hernández asumen que el sistema de significación y organización que hace el espacio eco antropológico de los vínculos son tres: rituales: mitos, epistemes

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

La episteme principal en la que se desarrolla la escuela es el modelo de la educación inclusiva. Basado en el paradigma sistémico y de la complejidad, el sistema de significación del espacio social y desde el paradigma hermenéutico interpretativo. La movilización sistémica, es su metodología y las técnicas e instrumentos fueron la cartografía social, entrevistas y diario de campo. Presenta el mapa del diseño: hizo acercamiento a varios actores de la escuela y definición del contexto y lo que en él sucedía a partir de diálogos conversaciones.

El contexto del colegio es de alto riesgo de maltrato, abuso y se encuentran los niños y los jóvenes en alto riesgo todo el tiempo. Hace 50 años atiende una educación muy diversa. Esta se observa, dado que es este colegio único en su especie; atiende 1000 niños, de los cuales muchos tienen problemas de autismo y de desarrollo. En su PEI, tienen claramente fundamentado la flexibilización curricular junto con los docentes de aula y desarrollan la educación con la metodología activa centrada en el estudiante.

#### **D. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Identificar cuáles son los elementos que hacen que este proyecto, esté generando el desarrollo en la zona. La pregunta problema: ¿Cómo son los vínculos que emergen en las dinámicas de la construcción de un proyecto de educación inclusiva en la escuela República Bolivariana de Venezuela?

El proceso de modelización permite que junto con los actores, se definen las cartografías con los actores y algunas entrevistas con los profesores de aulas.

#### **E. HALLAZGOS**

**Escenario 1:** Profesores, estudiantes y equipo de apoyo generan la flexibilidad curricular. Material de apoyo para los estudiantes con necesidades educativas y pedagógicas. Los niños empiezan a utilizar las cartillas y adicionalmente empiezan a tener aprendizajes que antes no tenían. Los profesores han hecho cambios desde sus epistemes para adaptar el material.

**Escenario 2:** El aula exclusiva: es una herencia de uno de los modelos anteriores relacionados con la integración en la escuela. Se han generado relaciones de tensión fuertes entre esta aula y el resto del colegio. La intención es que los estudiantes puedan hacer una adaptación de su entrada al colegio para poderlos incluir en los procesos regulares del colegio. Lo que se percibe de estos estudiantes es que tienen que adaptarse, pero se quedan atrás en relación con otros niños.

**Escenario 3:** equipo de apoyo, directivo y de los estudiantes: conecta una serie de acciones que se desarrollan desde lo pedagógico, a cuestiones jurídicas y directivas.

**Escenario 4:** vínculos de profesores, padres de familia, estudiantes y equipo directivo. Los padres de familia no se involucran. Son en su mayoría padres de niños con necesidades educativas especiales.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

## **F. CONCLUSIONES**

Encontró que las dinámicas de vinculación están relacionadas con las adaptaciones en el aula, los procesos terapéuticos desde el equipo de apoyo; gestión de los recursos administrativos, legales, infraestructurales, físicos y financieros. Los diversos vínculos entre los actores, emergen de la construcción de nuevas prácticas y se caracterizan por la participación, cohesión, contención, cuidado y afecto. También hay vínculos de tensión y conflicto. Relacionados con planeación, diseño y acción en la producción de conocimiento de la planeación y donde se intercambian saberes. Caracterizar las dinámicas de las interacciones del colegio desde el enfoque eco antropológico amplía el horizonte inclusivo de los vínculos. Planteamientos de educación inclusiva: los vínculos que se generan al interior de ella, generan conflictos. Si no se observan estos espacios como sistemas vivos y en interacción con otros sistemas no se podrán generar proyectos sólidos que atiendan la diversidad

## **3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS**

### **Dra. Angela Hernández**

Felicita a Irma por este proceso largo.

El intento de llevar al contexto escolar estas ideas, encarna cierta novedad, entendiendo que el acceso a los diferentes actores no fue tan simple. Están claras las voces de la institucionalidad representadas en los profesores y el equipo de apoyo.

Pregunta:

- ¿Cómo son esas prácticas relacionales y los sistemas de significación expuestos en términos epistémicos –los técnicos y lo pedagógico-, qué podría decir de la presencia de las voces de los padres y de los niños para poder tener una foto completa de lo interaccional –no ve clara la de estos actores-?
- ¿Qué dirían los padres y los niños si escucharan estos resultados?

### **Dr. Jaime Carmona**

Felicita a la investigadora.

Le parece interesante que haya empezado aclarando su lugar de enunciación. Es un encuentro con una trayectoria vital. Le parecen potentes los operadores vinculantes: rituales, mitos y epistemes. Hay una originalidad porque son tres categorías muy potentes, pues hay allí un método.

Pregunta:

- ¿Los vínculos que emergen, pueden ser más desarrollados?
- ¿Cuáles fueron los ritos más llamativos, significativos, sorprendidos encontrados?
- ¿De qué manera movió su episteme este proceso de investigación?

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

**Dra. Myriam Salazar**

Reconoce un proceso investigativo muy relevante para el país trabajando la educación inclusiva.

Muy innovador trabajar en la perspectiva planteada, porque da la posibilidad de comprender los micro, macro y meso sistemas. La presentación tuvo un hilo conductor muy interesante.

Preguntas:

- ¿Cuáles son los vacíos del conocimiento?
- ¿Cuáles fueron los aportes a la comprensión de los vínculos?
- ¿Cuáles son las implicaciones sociales y disciplinares de sus hallazgos?
- ¿Qué nuevas aperturas investigativas generan sus hallazgos?
- ¿Qué tipo de elementos serían los que orientarían una política pública de interacción?

**4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA**

Agradece las preguntas y la atención.

Presenta un ejemplo para responderle a la Dra. Ángela. Devela los vínculos e interacciones que el colegio ha generado a través de sus prácticas. Los niños manifiestan su motivación y satisfacción por lo que el colegio ha hecho por ellos. Los profesores, han hecho innovaciones curriculares para atender esta población. Hay que tener en cuenta, que este contexto también genera estrés entre los profesores. Pero se afirma que el 80% de ellos, son muy sanos y aceptan los retos.

Los ritos en el trabajo del equipo de apoyo y profesores: hacen procesos de capacitación así no les corresponda. Los profesores han descubierto varios casos de estudiantes que no están diagnosticados. Los profesores se sienten sobrecargados. Existe un equipo de 9 profesionales. ¿Cómo se transformó su episteme? Alcanzar a las personas que están con los niños y a los mismos niños, es muy importante. Le ha abierto un camino para adentrarse más en todo lo que tiene que ver con la educación. Todos debemos estar en espacios donde nos preocupáramos por el otro.

Cuando decide hacer esta investigación en torno a un proyecto educativo, rastreó investigaciones en torno a los vínculos en la escuela. Por un lado los que se han llevado a cabo en Colombia en maestrías y pregrados. No encontró investigaciones que permitieran leer la escuela como un sistema. Si escuelas con casos especiales que se abordan desde procesos psicoterapéuticos. Esto la motivó mucho más para seguir con su investigación.

Los hallazgos, le permiten identificar las diferencias entre lo que sucede en un nicho ecológico como la familia y la escuela. En la escuela las interacciones, están normatizadas por manuales

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

de convivencia, distinto a la familia. Es poder mirar las diferencias entre estos dos escenarios en cuanto a los vínculos, cómo se construyen y organizan.

Nuevas aperturas y preguntas han quedado después de este trabajo. ¿Cómo existen diferencias entre algunos actores que están comprometidos y dispuestos para que el proyecto salga adelante y por qué con otros, no?. Otra es: ¿Qué sucedería si a nivel macrosistémico se pudieran abordar estas cuestiones a nivel trans e interdisciplinar? El hecho de poder mostrar que los vínculos son muy importantes para poder construir formas relacionales más nutritivas, ello serviría también para la construcción de la paz.

## **5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS**

El Presidente de la sesión, Dr. Marco Fidel Chica Lasso, pide a los Jurados, Dres. Jaime Carmona, Angela Hernández y Myriam Salazar Henao, y a la secretaria Ligia López Moreno, quedarse en el recinto, y a la candidata y al público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

El Presidente se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Jaime Carmona, Angela Hernández y Myriam Salazar Henao, miembros del Jurado, después de la deliberación, consideran

Destacable:

- . La candidata da cuenta de la apropiación del problema, del método y del resultado.
- . La integración de los elementos del proyecto
- . El esmero en la preparación
- . Presentación clara, con adecuado manejo del tiempo, respuestas adecuadas a las preguntas, dando amplitud a su informe de investigación.

Los jurados valoran:

- . Que la tesis cumple con los objetivos de una formación doctoral
- . La pertinencia de la investigación y el abordaje que hace a la misma desde una perspectiva eco y etho antropológica lo que se constituye en un aporte valioso para problematizar los procesos que se llevan en el plano educativo.
- . La apropiación conceptual, contextual y teórica de la investigación
- . Los argumentos frente a las preguntas de sus jurados, demostró suficiencia argumentativa y respaldada con evidencias.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

. El mostrar un compromiso con la educación y aporte como docente a la comprensión de la educación inclusiva.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su tutora Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

## **6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISION FINAL**

Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, la secretaria, Ligia López Moreno, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Irma Alicia Flores Hinojos por entrar a formar parte de la comunidad de doctores y a su Tutora Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, por su acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Irma Alicia Flores Hinojos, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral.

## **7. CIERRE DE LA SESIÓN**

El Presidente agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 6:30 p.m.

**El Presidente,**



**MARCO FIDEL CHICA LASSO**

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.