

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

**ACTA No. 95
18 de Abril de 2016**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 18 de abril de 2016, a las 2:00 p.m. en la sede del Cinde Manizales (Calle 59 No. 22 – 24 Barrio Los Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los doctores Marcelo Vitarelli (Argentina), Alberto Echeverry (Colombia), y Marco Fidel Chica Lasso (Colombia), miembros del Jurado; el Dr. Héctor Fabio Ospina Serna, Tutor, el Presidente de la sesión, Marco Fidel Chica Lasso, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “Caracterización del saber pedagógico de los profesores del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía - PAIP en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas”, presentada por el candidato a doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Hamlet Santiago González Melo, quien se hizo presente oportunamente. Ligia López Moreno, actuó como secretaria de la sesión.

El Presidente abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:

Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo del Presidente de la Sesión
2. Presentación oral del Candidato
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas del Candidato
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DEL PRESIDENTE DE LA SESIÓN

El Presidente, Marco Fidel Chica Lasso, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “Caracterización del saber pedagógico de los profesores del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía - PAIP en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas”; anunció el nombre del candidato, Hamlet Santiago González Melo, y el de su tutor, Dr. Héctor Fabio Ospina Serna. Se dejó constancia por parte del tutor, del lector internacional Dr. Marcelo Vitarelli, del lector nacional Dr. Alberto Echeverry, y del lector del programa Dr. Marco Fidel Chica Lasso.

2. PRESENTACIÓN ORAL DEL CANDIDATO

El Presidente dio la palabra al candidato, Hamlet Santiago González Melo, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “Caracterización del saber pedagógico de los profesores del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía - PAIP en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas”. El candidato hizo una presentación sobre su tesis usando 40 minutos, en los que expresó los siguientes puntos:

A. GÉNESIS DE LA INVESTIGACIÓN

B. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se relaciona el saber pedagógico que construyen los profesores del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía - PAIP – de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, con las dimensiones sociopolítica, magisterial - profesional y metodológica en las cuáles realizan su acción a partir de sus experiencias y conceptualizaciones en el ejercicio docente?

C. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué elementos y tensiones constituyen el saber pedagógico de los profesores?
¿De qué manera entienden y aplican el saber pedagógico en su práctica pedagógica?
¿Cómo construyen el saber pedagógico en su cotidianidad?

D. ESTADO DEL ARTE Y REFERENTE TEÓRICO

Trabajó una ruta teórica desde Derridá, la coyuntura actual. Las orientaciones de Eloísa Vasco sobre el qué hacer pedagógico. Dimensiones del saber pedagógico: política, del saber pedagógico.

E. METODOLOGÍA

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Epistemológicamente, se trabajó la perspectiva hermenéutica, desde una técnica etnográfica en la recolección de investigación. Hace una fundamentación histórico hermenéutica desde Gadamer, Bawman, Heidegger. Se justifica la investigación cualitativa. El análisis fue trabajado desde Rosana Güber y varios autores que resaltan la importancia del trabajo de campo. Se leen con crítica los presupuestos de la cotidianidad. Se hizo un trabajo de investigación colaborativa. Para el diseño de la investigación, se hizo observación participante con las clases de los profesores; se interaccionó a través del diario de campo; se hicieron entrevistas de profundización siguiendo a Güber; el acceso al ámbito investigativo, se posibilitó gracias al rappaport logrado. Mientras se recogía la información, se hizo el análisis de la misma e iban emergiendo las categorías que se devolvieron a los profesores. Todos los profesores hicieron su consentimiento informado. También se realizaron triangulaciones de diferentes tipos. La variación de los investigadores, la hicieron posible los profesores. Hubo una fase inicial de trabajo con todos los profesores y una segunda fase de trabajo con seis profesores.

F. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

Se sitúa en el contexto del PAID en la Universidad y se destacan varias dimensiones de análisis:

Dimensión sociopolítica: Es la más importante. Es la comprensión de la educación como un acto político. Se aboga por la formación de un futuro docente relacionado con la resistencia, acción colectiva, educación popular. La investigación implica el trabajo social.

Dimensión profesional magisterial: ¿cómo comprenden la educación? Enseñan para la vida: la escuela debe tener un sentido social; los profesores estarán en la escuela pero con compromisos más sociales y más colectivos. Hay una vocación para el trabajo social. La pedagogía como campo social: el saber pedagógico, asociado a libertad, se analizan todas las ideologías subyacentes al pensamiento hegemónico; las prácticas siguen siendo muy tradicionales.

Dimensión metodológica: se buscan estrategias tradicionales; uso de métodos de control; eclecticismo en la pedagogía.

G. PRINCIPALES APORTES

Abordaje del saber pedagógico desde las voces de los profesores.

Es una Investigación colaborativa

Se visibiliza la importancia de la pedagogía, el PAIP y sus profesores

Se hace aplicación de resultados en la conformación de comunidades de las prácticas

Los profesores desean impactar la sociedad, pero falta autocrítica.

Se da arraigo por asirse al lugar de poder que asigna el estatus de profesor, provee unas condiciones que reproducen el orden social establecido. Esta condición debe revisarse a profundidad a fin de lograr cambios apreciables a partir de la cualificación del ejercicio docente.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dr. Marcelo Vitarelli

Preguntas:

- ¿Qué pasa después de esta investigación para los desarrollo futuros de la Universidad Distrital, si existe o no en la estructura jerárquica de la Universidad este programa pedagógico?.
- ¿Qué pasa con la formación de profesores y esta investigación en la educación superior colombiana? ¿Ha dialogado con profesores universitarios sobre la importancia que deben tener estos aspectos?
- ¿Cuál es el nivel de reflexión de lo que un doctor en su defensa está sosteniendo acerca de los desarrollos futuros del país?

Dr. Jesus Alberto Echeverry

Para los maestros colombianos y los del grupo de historia, es muy importante una experiencia como ésta. Toca un enfrentamiento que ha existido de manera consuetudinaria entre la Universidades: entre aquellos que dicen que la formación del maestro se da en la ciencia y que el maestro en la Universidad no necesita nada de pedagogía y menos de didáctica. Por ejemplo, la enseñanza de las matemáticas, de la biología, etc. Es aquí donde se abre este enfrentamiento entre los puros, los didactas y aquellos que dicen que en la Universidad, el saber pedagógico si tiene que decir y qué hablar. ¿Cómo ha sido entonces, el enfrentamiento en su Universidad? En la de Antioquia son los dispositivos virtuales y la pedagogía específica la que importa.

Dr. Marco Fidel Chica Lasso

Leer el informe final ha generado alto interés y reconoce el desempeño del candidato en su historia personal en la línea de investigación.

Preguntas:

- ¿Para un país como Colombia, qué importancia ve en la formación política de los maestros?
- ¿La dimensión sociopolítica debe ser tomada más seriamente en la formación de maestros?
- ¿Cómo podría explicar la diferencia entre investigación educativa e investigación pedagógica?
- ¿Cuál es el sello distintivo de su trabajo frente a lo que se ha dicho del saber pedagógico?
- ¿Cuáles son las categorías emergentes de su trabajo?

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

4. RESPUESTAS DEL CANDIDATO

Aclara que como investigador, también era profesor. Vio con ello, la importancia de hacer un programa de formación en un nivel posgradual de maestría y en un programa de formación continuada, de tal manera que pudiera hacerse la educación continuada.

Hay una propuesta de pedagogía con énfasis en pedagogía crítica en el Consejo de Facultad. Aun cuando el PAIP ha estado amenazado, ha sobrevivido. Por ello se visibiliza en el Comité de profesores. Se espera que estos cursos de formación quien los asuma, sean validados como créditos de la maestría que se está proponiendo.

El impacto de la tesis en Colombia. Piensa que se abre un nuevo campo de investigación. La investigación doctoral abre un sendero en la perspectiva metodológica al igual que las nuevas dimensiones que emergieron, pues tienen que ver con lo que se ha enfatizado en la Línea: el saber pedagógico que tanto de pedagógico tiene.

La impronta de las ciencias naturales en la investigación pedagógica es bastante notoria. Las subjetividades del investigador juegan un papel importante. La etnografía moderna fue para este estudio muy importante, por cuanto nos miramos a nosotros mismos. En la Facultad pasa algo muy particular, y es que hay muchos profesores de la Universidad que hicieron su doctorado en otras universidades de España. Así el didactismo español ha tenido su carrera en la Facultad. Hay quienes tiran línea, disciplina. Hay profesores que piensan que la Física es la ciencia seria, y la costura, la pedagogía. Lo que han hecho los profesores es que empoderan la pedagogía. No obstante el didactismo puede volverse instrumental, porque puede encerrar el peligro de la receta. El PAID, reivindica un saber pedagógico, una disciplina fundante. Falta un poco más de decantar este trabajo colectivamente.

Hay reformas de estatutos general, profesoral de la Universidad y se piensa volver el PAID, en un instituto de Altos Estudios Pedagógicos

Importante podernos pronunciar frente a la Ley 30 desde el Cinde y el CEANJ. Esto le daría la impronta a una dimensión sociopolítica. Cobra así mismo mucha fuerza, en el periodo del posconflicto. La pedagogía crítica en orden a la pobreza y a la exclusión, debe traer grandes fortalezas en lo político. Tal vez la reforma de licenciaturas nos volverá a llevar al concepto de la docencia como oficio. Tal vez la Universidad no ha dado las suficientes herramientas.

En la investigación educativa y pedagógica, hay cuestiones macro más del orden de las Políticas Públicas y del macrocurrículo. Lo pedagógico está más orientado al aula.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

El Presidente de la sesión, Dr. Marco Fidel Chica Lasso, pide a los Jurados, Dres. Marcelo Vitarelli, Alberto Echeverry y Marco Fidel Chica Lasso, y a la secretaria Ligia López Moreno, quedarse en el recinto, y al candidato y al público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

El Presidente se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Drs. Marcelo Vitarelli, Alberto Echeverry y Marco Fidel Chica Lasso consideran

- . Que la sustentación ha sido pertinente, bien acotada a pesar de la extensión de la escritura y el producto final
- . El Candidato ha hecho una síntesis de los aspectos principales.
- . Las diapositivas, han sido muy esclarecedoras y pertinentes.
- . Es destacable la evidente pasión en la escritura y la presentación
- . Que son resaltables la sistematicidad y coherencia.

Los jurados destacan:

- . La minuciosidad con la que el Candidato ha trabajado las observaciones de los jurados.
- . La profundidad, la importancia, el tratamiento y la prospectiva con la que se aborda el tema.
- . La importancia de esta investigación por el momento político pedagógico que vive el país.
- . El alto interés de que haya una reconceptualización del concepto del saber pedagógico y que se amplíe al campo universitario.
- . La utilidad del estudio que permite no solo discusión en la Universidad Distrital, sino que contribuye al nuevo movimiento pedagógico que se tiene que gestar, ya no limitado a las escuelas y colegios, sino incluyendo las universidades, pues todas las profesiones liberales están siendo fracturadas.
- . Los aportes no solo en el campo teórico de la pedagogía, sino, en el campo político de la pedagogía.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda el reconocimiento SUMA CUM LAUDE, y nuevamente felicita al candidato por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su tutor Dr. Héctor Fabio Ospina Serna, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISION FINAL

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, la secretaria, Ligia López Moreno, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita al candidato Hamlet Santiago González Melo por entrar a formar parte de la comunidad de doctores y a su Tutor Dr. Héctor Fabio Ospina Serna, por su acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación del candidato Hamlet Santiago González Melo, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su reconocimiento como SUMA CUM LAUDE

7. CIERRE DE LA SESIÓN

El Presidente agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 4:00 p.m.

El Presidente,



MARCO FIDEL CHICA LASSO

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.