

SISTEMATIZACIÓN CORPORACIÓN MARIAMULATA 2002 -2012

Reconstruyendo la trayectoria de un vuelo

ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

PRESENTADO POR: Yurany Andrea Monsalve Vanegas

1. RESUMEN

Ante las situaciones de violencia, pobreza y falta de oportunidades por los que atraviesan los jóvenes Colombianos, podría catalogarse a este grupo como uno altamente problemático, y aunque esto es cierto, este proyecto de sistematización pretende identificar alternativas que estos mismos jóvenes construyen y proponen para resolver múltiples problemáticas.

De acuerdo a lo anterior, la sistematización del área de educación ambiental de la Corporación Mariamulata busca reconocer y visibilizar las experiencias y prácticas de los jóvenes en el corregimiento Rincón del Mar (San Onofre, Sucre), como alternativa a las condiciones de violencia y pobreza por las que ha atravesado este pequeño poblado de Colombia.

El proceso de sistematización, a diferencia de otras formas de investigación cualitativa no parte de un referente teórico sino que este se construirá a lo largo del proceso, aunque la sistematización se inscribe en una postura teórica crítica.

El objetivo general es: Reconocer la experiencia, los saberes y conocimientos que fundamentan el área de educación ambiental de la Corporación Mariamulata durante el periodo 2002 – 2012 a través de un proceso de sistematización.

Se desarrollará la metodología a través de cuatro momentos basados en la forma de sistematización propuesta por Marco Raúl Mejía:

- Reconstrucción del proyecto
- Recuperación de la experiencia
- Producción de conocimientos desde la práctica y
- Devolución a la comunidad.

Se espera entonces que los cinco meses que durará la sistematización del área de educación ambiental de la Corporación Mariamulata permitan tener como resultados:

- 2 artículos publicados
- 1 informe técnico sobre la sistematización
- 1 plan de mejora para el área de educación ambiental de la Mariamulata.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Planteamiento del problema y justificación

La situación de los jóvenes¹ colombianos es altamente preocupante, representan el **24% de la población nacional** y son directamente afectados por la falta de oportunidades, las pobreza, la violencia. Según el censo del 2005 (DANE, 2012), el 72% de los jóvenes entre 18 y 24 años no estudian y son el grupo poblacional más afectado por el desempleo con una tasa del 23%. Además, un estudio realizado por Libardo Sarmiento revela que “en Colombia **la posibilidad de que un joven sea asesinado es 5 veces más alta que en toda América Latina**” (Fundación Foro Nacional por Colombia, 2010).

Aunque se parte de un panorama desalentador, en los jóvenes pueden estar también algunas de las alternativas y prácticas más interesantes e innovadoras para superar las problemáticas del país. La corporación Mariamulata (<http://mariamulatalectora.org/>) es una de estas prácticas alternativas, impulsada por jóvenes del corregimiento de Rincón del Mar (San Onofre, Sucre), un territorio que como muchos otros en el país, ha concentrado el accionar de los grupos armados ilegales.

Esta organización hoy representa la única alternativa de formación artísticas, recreación y educación ambiental dirigida a los niños, niñas y jóvenes del corregimiento, una forma de promoción de la convivencia pacífica y del ejercicio de la ciudadanía a través de actividades como la promoción de la lectura, talleres de danza, música, teatro, pintura, deporte, cine y ecología (Corporación Mariamulata, 2008).

La apuesta de esta sistematización es dar cuenta de algunas de las experiencias desarrolladas en cada una de las áreas de la organización, específicamente se sistematizará el área de educación ambiental, que la organización presenta como “uno de los mayores compromisos sociales que la Biblioteca Mariamulata Lectora ha adquirido en su proceso, tiene que ver con el conocimiento, la protección y la preservación de los recursos naturales de Rincón del Mar” (Mariamulata.org).

Reconocer la experiencia, los saberes y conocimientos que la fundamentan y que se han construido a partir del trabajo de estos jóvenes permitirá identificar posibilidades de mejora para su práctica en una reflexión constante hacia adentro y una visibilización y conversación con prácticas similares hacia afuera. Esta sistematización es entonces un aporte a la consolidación de conocimientos de práctica y a la identificación de las posibilidades de aporte de estas prácticas a la transformación social en el país.

Las preguntas que serán el punto de partida para esta sistematización son:

1. ¿Cuáles son los sentidos y apuestas alrededor de las cuales se ha configurado y proyectado el área de educación ambiental?
2. ¿Cuáles son las rutas metodológicas que han construido?: ¿por qué? para qué, qué, cómo?
3. ¿Qué saberes han fundamentado y/o han sido producto de las prácticas y acciones en el área de educación ambiental?

¹ Los y las jóvenes en Colombia se definen de acuerdo a la constitución como el grupo poblacional que se encuentra entre 14 y los 26 años de edad

Estado del Arte y Referente Teórico

El referente teórico será uno de los productos de la sistematización, como resultado del diálogo entre la práctica que se sistematizará y la teoría que tiene alguna relación con esta práctica. El referente teórico será entonces una construcción permanente durante la recolección y análisis de los datos.

Así mismo, no se podría hablar de un “estado del arte” en el sentido de identificar los avances y “huecos” en el saber que permita que a la sistematización aporte al conocimiento científico, teniendo en cuenta que lo que busca la sistematización es el reconocimiento de la práctica y de los conocimientos generados a partir de esta:

La sistematización es un instrumento para conocer mejor la realidad y nuestra ubicación en ella. Nos permite referirnos a lo que nuestra práctica ha permitido acumular en el tiempo y en el espacio, en conocimientos y sentidos y aún más, nos ayuda a descubrir posibilidades de recrear y transformar el mundo que nos rodea. Hablamos de reconstrucción de la experiencia porque partimos de un presente como punto de partida y vamos a observar en el proceso; hitos, coyunturas, conflictos que lo han dinamizado. Es un ejercicio de distanciamiento para observar la realidad que hemos producido en sus distintas dimensiones (Bickel).

Es claro que esta sistematización se ubica bajo el techo de la teoría crítica, en la que se reconoce las necesidades de evaluar y generar alternativas ante las formas de dominación que acompañan al capitalismo², haciendo referencia “a la naturaleza de la crítica autoconsciente y a la necesidad de desarrollar un discurso de transformación y emancipación social” (Giroux, 2008).

Objetivos

Objetivo General:

Identificar líneas fuerza alrededor de las cuales se ha configurado y proyectado el área de educación ambiental de la Corporación Mariamulata durante el periodo 2002 – 2012 a través de un proceso de sistematización.

Objetivos específicos:

- Reconocer los sentidos y apuestas que han movilizado las prácticas y acciones del área de educación ambiental
- Reconstruir las rutas metodológicas trasegadas en el área de educación ambiental
- Identificar los saberes que han fundamentado las prácticas y acciones del área de educación ambiental y los saberes que han sido producto de la reflexión de estas prácticas y acciones.

² Esto está estrechamente relacionado con el conflicto armado colombiano, en tanto han sido los intereses capitalistas de múltiples actores los que han sido el motor de dicho conflicto (ej. Desplazamiento forzado por intereses en la tierra)

Metodología

Esta sistematización tiene un carácter crítico en el que el conocimiento y reconocimiento de la práctica representa una posibilidad de transformación, también tomará elementos de la hermenéutica que permite reconocer la experiencia como un texto que han construido los distintos actores involucrados y que puede ser leído.

Para la construcción de este texto de la práctica se llevaran a cabo cuatro momentos, basados en el esquema propuesto por Marco Raúl Mejía en su texto: La Sistematización empodera y produce saber y conocimiento (Mejía M. R., 2008).

Momentos de la sistematización:

1. Re-elaboración del proyecto:

Se presentará la propuesta de sistematización a las personas de la organización interesadas en participar y se adecuará en un proyecto que responda a las necesidades y características operativas de la organización, vinculando a las personas interesadas y comprometidas en participar del proceso y focalizando las áreas a sistematizar.

2. Reconstrucción de la experiencia:

La reconstrucción de la experiencia requerirá de instrumentos para registrar el proceso y técnicas de recolección de información (Mejía M. R., 2008). A continuación se describen las técnicas e instrumentos a utilizar

- **Técnicas de recolección:**

- **Archivo:** Se ubicará toda la información producida sobre el área de educación ambiental en un lugar físico y virtual específico para facilitar el acceso. Esta información corresponde a informes, relatorías, fotografías, videos, materiales impresos, entre otros que podrán ser analizados para dar cuenta del proceso.
- **Reconstrucción de línea del tiempo:** Esta reconstrucción consta de varias partes:
 - Construcción de una presentación con las personas que lideran el área de educación ambiental. En esta presentación se ubicarán fotografías y videos en una línea de tiempo general para movilizar la memoria de las personas que la vean, teniendo en cuenta que la fotografía toma particular relevancia porque es “ese deseo de congelar en el tiempo rostros, momentos e imágenes que han dejado huella en nuestra existencia, en un anhelante afán por mantenerlos en la memoria” (Echeverry & Herrera). La fotografía y el video se concibe como “memoria congelada” y es precisamente la memoria el texto que se quiere construir.
 - Se hará la presentación a los niños, niñas y jóvenes involucrados en el área de educación ambiental y a partir de esta se realizará un conversatorio sobre lo que vieron, lo que falta allí, lo que es importante para cada uno de ellos y lo que sintieron. El recuerdo que será el principal insumo para las otras técnicas. Si hay algo que se quiere decir y que no se representan en las imágenes se podrá complementar en una jornada de fotografía donde de manera grupal se elijan lugares e imágenes que representen aquello que falta.

- El encuentro se cerrará con el inicio del ejercicio de cuenta mi cuento con las persona interesadas. Este ejercicio se describe a continuación.
- **Cuento mi cuento:** Se pedirá a cada uno los actores involucrados con el área de educación ambiental que escriban o representen sus historias personales en relación con la participación en el área de educación ambiental.

Se tendrán espacios diferenciados con niños y jóvenes y se les pedirá que representen su experiencia como más les guste: a través de cuentos, poesías, canciones, dibujos. Este material será parte de una exposición donde otros podrán conocer de la experiencia.

A partir de los productos de cuento mi cuento, se seleccionarán actores claves para realizar las entrevistas.

- **Entrevistas semi-estructuradas:**
Se realizarán entrevistas semi-estructuradas a niños y niñas que han participado del área de educación ambiental, a los jóvenes que se han encargado de la coordinación del área y a la dirección de la organización. También se seleccionarán algunas personas externas a la organización para contar con una mirada externa del proceso.

Los aspectos generales por los que se indagará en la entrevista son:

- Motivaciones
 - Intereses
 - Deseos, sueños
 - Porqué se identifican con el tema ambiental
 - Intereses
 - Logros
 - Dificultades
 - Expectativas.
- **Instrumentos de registro:**
 - **Fichas de contenido:** En estas se organizará toda la información documental y de fotografías que se encuentran en el archivo de la corporación sobre área de educación ambiental.
 - **Grabaciones y fotografía:** Se realizarán grabaciones en video y audio para registrar aquello que pueda escapar al diario de campo y constituirlo en fuente primaria de información. Además, se utilizarán grabaciones con hayan sido realizadas como fuentes secundarias.
 - **Diario personal:** En este se registrará todo lo que suceda en el proceso de recolección de información, desde lo descriptivo hasta lo emotivo.
 - **Relatorías:** Las relatoría, como registro escrito de cada uno de los encuentros que se realicen, serán realizadas por los participantes de la sistematización promoviendo la inclusión de sus propias percepciones y opiniones.

- 3. Producción de conocimientos desde la práctica:** Se realizará un análisis inicial con la información recolectada para realizar la reconstrucción del proceso e identificar ejes y líneas fuerza que den cuenta de las características de este. A partir de esto se realizará el ordenamiento de la información que nos interesa de la experiencia a través de matrices de análisis y gráficos que permitan identificar las relaciones entre los datos.

Una vez se tengan los análisis iniciales se realizará una jornada de trabajo con el equipo de la corporación en el que se presentará la información analizada, se propondrán formas de análisis y se de-construirán algunos análisis, de manera que las y los actores de la organización se vean reflejados e identificados con los análisis e interpretaciones resultantes.

- 4. Devolución:** Finalmente, una vez finalizado el proceso se hará la devolución de los resultados de una forma creativa y se apoyará al equipo de la corporación en la realización de un plan de trabajo de fortalecimiento acorde con los resultados.

Resultados /Productos esperados y potenciales beneficiarios

A continuación se presentan los resultados y productos resultantes de esta sistematización.

Tabla Fortalecimiento de la comunidad científica

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
Artículo publicado	2 artículos	Organizaciones, universitarios, profesionales

Tabla Impactos esperados

Impacto esperado	Plazo (años) después de finalizado el proyecto: corto (1-4), mediano (5-9), largo (10 o más)	Indicador verificable	Supuestos
Aprendizajes sobre sistematización	Corto	1 Informe técnico sobre la sistematización	Los y las participantes en el proceso de sistematización se apropiaron de conceptos y estrategias de sistematización
Plan de acción y mejoramiento a partir de sistematización	Mediano	1 plan de mejora	Los y las participantes en el proceso de sistematización proponen y aplican un plan de acción y mejoramiento para la organización
Publicaciones	Mediano	2 artículos	Se cuenta con el interés de medios académicos para la publicación

Cronograma de actividades

Actividad	Meses				
	1	2	3	4	5
Reconstrucción del proyecto	■				
Recuperación de la experiencia		■			
Producción de conocimientos desde la práctica			■	■	
Devolución					■