



**UNIVERSIDAD DE MANIZALES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**PERCEPCION DE LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO  
AUTISTA (T.E.A) DESDE LAS VOCES Y VIVENCIAS DE LOS DOCENTES A PARTIR  
DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS.**

**Trabajo presentado para optar al título de:  
Magister en Educación desde la Diversidad**

**EDGAR GONZALO ORTEGA CUARTAS**

**Asesor:Dr. Wilman Antonio Rodríguez Castellanos**

**Manizales, Colombia 2015**

**PERCEPCION DE LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO  
AUTISTA (T.E.A) DESDE LAS VOCES Y VIVENCIAS DE LOS DOCENTES A PARTIR  
DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS.**

**EDGAR GONZALO ORTEGA CUARTAS**

**Asesor:**

**Dr. WILMAN ANTONIO RODRÍGUEZ CASTELLANOS**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD**

**MANIZALES, COLOMBIA 2015**

## Resumen

El presente trabajo tiene un carácter vigente y polémico en la educación, Se partió de la pregunta : ¿Cuál es la percepción de los docentes frente al proceso de inclusión de los niños con TEA en el marco de las políticas educativas de inclusión?

La investigación se ajusta al campo de los diseños cualitativos, apoyado en el análisis crítico del discurso con un orden descriptivo e interpretativo. Se aplicó una entrevista semi-estructurada, por medio de la cual se rastreó la percepción de La Inclusión y las Políticas educativas en atención a la disertación de los docentes y sus apreciaciones desde las reclamaciones sugeridas en el aula y en la institución educativa. La aplicación se llevó a cabo en la Institución el Trébol del municipio de Chichina(Caldas), con la participación de dos directivos, dos docentes de apoyo y veintiocho docentes de aula, durante los años dos mil catorce (2014) y dos mil quince (2015).

Se logró entonces reconocer las voces de los docentes involucradas en el proceso de inclusión fundamentados en el marco de las categorías propuestas que fueron las políticas educativas (estrategias y programas, políticas educativas en Colombia).la política de Inclusión (proceso, desarrollo y adaptación) y las Voces ( voces de los educadores)

En el discurrir de la investigación se estableció que para que las políticas educativas de

inclusión, cumplan integralmente con del marco legal del estado social de derecho colombiano, deben proyectar la valoración de sus resultados finales y una retroalimentación para mejorar el proceso, de lo contrario la incidencia de la política puede resultar desvirtuada y minimizada su eficiencia.

**Palabras claves:** Políticas educativas, Integración, inclusión, percepciones, marginal, exclusión, voces, trastorno del espectro autista, Necesidades educativas especiales.

## **Abstract**

This work has a current and controversial character in education today. It began with the problematic question: What is the perception of teachers to the process of inclusion of children with ASD in the framework of inclusive education policies? I was then fully comprehend the voices of teachers involved in the listing process grounded in the framework of the proposals were educational policies (strategies and programs, educational policies in Colombia) categories .the policy of inclusion (process development and adaptation) and Voices (educators, perspectives, perceptions).

The investigation conforms to the field of qualitative designs, supported by the critical discourse analysis with descriptive and interpretive order. a semi-structured interview was applied, by which the perception of inclusion and educational policies in response to the discourse of teachers and their insights from their claims suggested in the classroom and the school was screened.

The application was carried out in the institution EL TREBOL en Chinchiná (Caldas) In the discourse of the investigation it was established that educational policies to fully comply within the legal framework of the social status of Colombian law should project the assessment of the final results and feedback to improve the process of inclusion, otherwise the incidence of

educational policy may be invalidated and understated efficiency.

**Keywords:** Education policies, integration, inclusion, perceptions, marginal, exclusion, voices, autism spectrum disorder, special education nee

## **Dedicatoria**

**A todos aquellos que a través de sus luchas y esfuerzos personales aportan a la reivindicación de los derechos humanos y sin distinción alguna construyen escenarios de diversidad.**

**Edgar Gonzalo ortega cuartas**

## **Agradecimientos**

**Mi gran reconocimiento a todos los que directa o indirectamente contribuyeron con sus valiosos aportes y esfuerzos de naturaleza personal y laboral, en el transcurso paulatino que exige esta enrevesada tarea de investigar.**

## Tabla de contenido

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN.....	11
2. DESCRIPCION AREA PROBLEMICA.....	13
3. ANTECEDENTES.....	16
4. JUSTIFICACION.....	21
5. FORMULACIÓN PREGUNTA.....	23
6. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	23
6.1 Objetivo general.....	23
6.2 Objetivos específicos.....	23
7. MARCO TEORICO.....	24
7.1 Trastorno del espectro autista (T.E.A).....	24
7.2 Inclusión.....	25
7.2.1 El proceso de inclusión.....	25
7.2.2 Desarrollo de niños y niñas con tea en la inclusión.....	28
7.2.3 Adaptación a la escuela.....	30
7.3 Políticas inclusivas de la inclusión.....	30
7.3.1 Estrategias y programas de la política de inclusión.....	31
7.3.2 Políticas educativas en la escuela.....	34
7.4 voces.....	38

7.4.1 voces de los docentes.....	39
7.4.2 voces desde las percepciones del T.E.A.....	44
8. DISEÑO METODOLOGICO.....	44
8.1 Diseño de la investigación.....	44
8.2 Unidad de análisis.....	45
8.3 Unidad de trabajo.....	45
8.4 Técnicas e instrumentos.....	45
8.5 Procedimiento.....	47
9. ANALISIS DE RESULTADOS.....	47
9.1 Fase descriptiva.....	48
9.2 fase interpretativa.....	73
9.2.1 Política educativa.....	73
9.2.2 política inclusiva.....	76
9.2.3 voces.....	80
9.3 fase construcción de sentido.....	84
CONCLUSIONES.....	90
BIBLIOGRAFIA.....	92
ANEXOS.....	98
1. Protocolo de trabajo de campo.....	98
2. Formulario de entrevista semiestructurada a docentes.....	104

## **1. Introducción**

Las diferentes manifestaciones de docentes que laboran con niños y niñas, dentro del espectro de trastorno autista TEA (en adelante) manifiestan estar inconformes con las políticas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ya que no garantizan la calidad educativa de estos niños y del resto de los niños que se encuentran en el aula; los docentes expresan algunas desventajas, las cuales afectan también su estado profesional, laboral, social, físico, anímico, emocional.

Por tanto el grupo de investigación centra su proyecto en un problema que acontece en la actualidad frente al proceso educativo inclusivo con relación a los docentes u orientadores y las personas con autismo donde, se ha forjado un verdadero inconformismo por parte de los docentes. Se basa en las opiniones, perspectivas, quejas e incluso reclamos que han hecho estos a las secretarías de educación para buscar la forma en que estos niños tengan atención por otros entes educativos niños.

El proceso de la inclusión ha permitido que los niños con autismo estén dentro del aula regular, hacer parte de las situaciones que se presentan dentro de la comunidad educativa y de algún modo participar activamente de ellas, haciendo una invitación también a sus padres y familiares. Por tanto se cree que este proceso investigativo, fortalecerá de alguna forma el porvenir pedagógico ya que creará reflexión en los docentes para tomar conciencia en el proceso

11

de formación de todo el grupo teniendo en cuenta al estudiante con trastorno del espectro autista (TEA, en adelante léase).

El presente proyecto tiene en cuenta las voces y vivencias de los docentes frente al proceso de inclusión de niños con TEA en el aula regular, presenta al grupo investigativo nuevos objetos de conocimiento que van más allá de los saberes, habilidades y destrezas de los docentes y a su vez asumir nuevos compromisos frente al trabajo o rol docente, donde abordar nuevas estrategias y/o metodologías que permitan asumir con más habilidad su labor y de paso brindar una calidad educativa a los niños con autismo vinculados en este proceso.

## 2. Descripción área problemática

En la actualidad hablar del trastorno espectro del autista (TEA) es tocar un tema que para muchos es desconocido y en algunos casos las personas que desconocen este tipo de discapacidad son los responsables de su formación, quienes tienen el deber de adecuar para su educación con calidad el método, técnicas y estrategias pedagógicas, didácticas y terapéuticas encaminadas al desarrollo de las potencialidades de las personas con Autismo, con la meta de llegar a la inclusión en el contexto educativo.

Para las personas con TEA se debe ofrecer espacios donde su acceso tenga amplitud a todas sus necesidades, brindando calidad en su atención y al mismo tiempo siendo reconocidos en la comunidad escolar. Es por esto, que el proceso de inclusión quiere por medio de las instituciones educativas ofrecer espacios donde se puedan desempeñar y al mismo tiempo puedan participar, los niños y niñas con TEA, para que el proceso educativo sea significativo en ellos.

Si se da una mirada al pasado se puede encontrar con hechos de maltrato y exclusión de personas con discapacidad como también aportes donde se puede evidenciar el rechazo de las personas que se consideraban “normales” ya que no querían afectar al resto de la población.

En otras épocas fueron aceptados y su educación fue a cargo de sus familiares que los encerraban y trataban de corregir en unión de ellos, por consiguiente los gobiernos en algunos países, optaron por intervenir con las políticas de integración de seres con dificultades que

se pueden acoplar a la tendencia incluyente como un derecho y un deber de todos y para todos; un tema que ha traído consigo muchas polémicas de carácter educativo más que social, siendo este derecho uno de los más vulnerados por parte de algunos sectores sociales.

La inclusión de personas con Autismo al sistema educativo ha exigido cambios para los educadores, niños, padres de familia, cuidadores y todas aquellas personas que son responsables del proceso o que de alguna u otra forma hacen parte de la comunidad educativa.

En los centros educativos donde se abordó la propuesta, al inicio cuando se habla de inclusión se percibe un ambiente segregacionista donde los docentes consideraban a los niños con discapacidad “niños etiquetados”, es decir con nombres peculiares como retardados mentales, Down, autistas, minusválidos..., etiquetas que son puestas por desconocimiento de las patologías.

Se puede decir que el proceso de inclusión en nuestro país, entró de una forma fugaz, pero su aprestamiento ha sido bastante lento, ya que al parecer hay pocas herramientas de comprensión.

Al mismo tiempo los actores han enfocado en discurrir ante la presencia de personas con discapacidad. Mientras tanto los padres de familia que épocas antiguas eran considerados los responsables de la educación y crianza de los niños y niñas con TEA ya se percatan que en nuestros días, pueden dejar la responsabilidad en manos del estado y ese estado estará representado en algunas instituciones por ejemplo los centros educativos.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, no ha sido ajeno a los problemas de pobreza, marginación, político sociales, y ha respondido por medio de las programas de inclusión creados en pro de las personas en situación o condición de vulnerabilidad, Al igual el Ministerio de Educación Nacional (MEN) es responsable de mejorar la calidad educativa de

todos los seres humanos en búsqueda de un mejor nivel de vida (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

De lo anterior se puede inferir que las secretarías de educación departamental y municipal son los directos responsables que se lleven a cabo las políticas de inclusión en las instituciones educativas. Por lo tanto anterior Para muchos docentes es un verdadero inconveniente encontrar, en su labor, estudiantes con Autismo, que les obligue a improvisar sobre el requerimiento exigido desde las directrices estatales.

### 3. Antecedentes

El trabajo propuesto a nivel internacional, denominado “Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula” (Sanz, 2011), el planteamiento del problema da la posibilidad de retomar aspectos en la presente investigación ya que plantean que *“los docentes dudan de sus capacidades para llevar a cabo el proceso de enseñanza basada en igualdad de oportunidades”*, esta postura permite analizar la posible situación de los actores involucrados en nuestra propuesta dentro del contexto Colombiano, ya que define la percepción de los docentes frente al proceso de inclusión, esto aportará como sugerencia para saber sobre qué indagar, puesto que no se pretende redescubrir la rueda, sino partir del hecho, que los docentes se sienten con pocas bases para enfrentar la inclusión, es decir, este aspecto no será el punto de llegada de nuestra propuesta de investigación, sino el punto de partida; esa “incapacidad ” que manifiestan los docentes, en tanto su formación, apoyos y bases conceptuales para la inclusión.

Igualmente la investigación llamada “Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas”(Álvarez, Castro, Campo-Mon, & Álvarez-Martino, 2005), que muestra un panorama real de actitudes frente a los procesos de inclusión, por parte de los docentes, aunque este como el trabajo anterior da la posibilidad de enmarcar un horizonte vivencial de las

actitudes de los docentes que son en últimas los que recae el “peso” de la inclusión, y además aporta significativamente en aspectos relacionados con la postura, actitudes y “comportamientos” de los docentes como principales actores de inclusión, además de brindar elementos para la construcción del objetivo de nuestra propuesta, debido a la parte metodológica y recolección de la información, así como la información misma recolectada en las preguntas que realizaron para analizar en esta investigación.

De otro lado, pero continuando con la línea de ideas, el trabajo de (Fonseca & Cabezas Pizarro, 2007), llamado “mitos y creencias que aún persisten en los maestros y maestras Costarricenses acerca del trastorno Autista” el cual da la oportunidad de visualizar algunas barreras y facilitadores que presentan los maestros en Costa Rica, debido a una limitada información de niños y niñas con autismo, debido a esto, existe un sin número de mitos y creencias sobre el manejo de personas con autismo, esto hace que los actores involucrados en procesos que tengan que ver con esta condición, se vea limitada, este trabajo nos brinda de igual manera reconocer que no sólo los maestros de estos niños piensen erradamente y por este pensamiento se comporten diferente con ellos y no se propongan actuar de la manera adecuada, sino que también nos dice que hay profesionales que creen en ciertos aspectos del autismo que no son del todo ciertos, empeorando el proceso de inclusión aún más.

De esta manera podemos ver que en esta investigación se plantea de cierta manera las preguntas que orientaran la búsqueda de la información para el análisis de las percepciones de los actores involucrados en el proceso de inclusión, manteniendo una estrecha relación con los resultados de este trabajo y la manera de enfrentar la metodología nuestra.

El trabajo “*infancia Políticas y Discapacidad*”(Engarita, 2010), orienta a plantear este *análisis de la normatividad colombiana desde la perspectiva de justicia* en niños y niñas con algún tipo de discapacidad, la cual fundamenta cómo está la política Colombiana y, cómo se han transformado los lineamientos de inclusión, aceptación y proceso de inclusión en el país. Este marco le permite al trabajo consagrar gran parte del recorrido de la política colombiana en la primera infancia, argumentos esenciales para en contexto político de la propuesta “Inclusión de niños con trastorno del espectro autista (T.E.A) desde las voces y vivencias de los orientadores de este proceso a partir las políticas educativas”(García, 2010)

Del párrafo anterior se puede inferir que el contexto actual de la cultura inclusiva pretende atender con ésta tesis al mejoramiento de los procesos de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales. Esto a partir de la identificación de las percepciones de profesionales y padres de familia, así promover la puesta en marcha de acciones concretas para este proceso.

Por lo tanto la búsqueda de las percepciones de profesionales y padres de familia para describir un fenómeno actual sobre inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales.

La categoría de cultura inclusiva que está conformado por creencias, valores y prácticas que caracterizan a una organización escolar. Ya que nuestra propuesta no tiene definida esta categoría como tal en este momento, ya que este concepto involucra a estudiantes y directivos.

La aplicación de un cuestionario el cual permite recolectar todas las percepciones de estos actores frente a la cultura inclusiva, persisten problemas de comunicación interna entre los mismos profesionales y externa, con las familias, el personal sigue sin formación para la atención de los niños, igualmente se encuentra con un modelo escolar muy burocrático y de estructura

jerárquica, que no permite dar iniciativas frente a los procesos de inclusión (Medinaceli & Utria Rodríguez , 2004).

Teniendo en cuenta las posibilidades de cometer errores con las diferencias de las personas con trastorno de Asperger y con las personas con autismo de alto rendimiento, se plantea desde este artículo establecer diferencias entre estas dos condiciones y dar pautas de intervención a los profesionales para la aplicación en contextos educativos, Trastorno del espectro autista y su relación con la integración en el contexto escolar. Aclaración conceptual de las diferencias en estas condiciones del T.E.A

Es un estudio enfocado desde lo clínico para ser utilizado en medio social. El enfoque que se le da involucrando a los criterios diagnósticos lo aleja un poco de nuestro propósito.

Igualmente se tienen encuentra la población adolescente. Revisión documental de bibliografía sobre el tema.

Este artículo ha pretendido dar o servir como una herramienta fundamental teórico-práctico a los profesionales, padres de familia y profesores.

Es por esta razón es que la identificación de los fenómenos sociales del comportamiento humano, respecto al contexto educativo, a fin de determinar cómo se perciben los niños con diversos niveles de inclusión o exclusión dentro de las prácticas educativas, se investiga para identificar factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y al rechazo social en grupos escolares de niños entre los nueve y once años de edad(Jaramillo, Lorena Tavera, & Velandia Ortiz, 2008).

Donde los docentes perciben a los niños con alto grado de inclusión y a los niños con alto grado de exclusión como parte de dos grupos diferentes, y esta investigación se plantea a partir

de este hallazgo, que si los docentes a partir de este conocimiento estarán reforzando estas conductas o motivaran para superar estas condiciones. Los niños excluidos son percibidos como niños no solidarios ni amables(Jaramillo, Tavera , & Velandia Ortiz, 2010).

Desde hace tiempo las medidas en las escuelas al responderle a la exclusión escolar evoluciona la educación especial, igualmente la pedagogía aporto para la segregación escolar de las personas con necesidades educativas especiales (Builes, 2007).

Es así como la teoría fundada es la propuesta metodológica para la construcción de la investigación (Interaccionismo simbólico), ya que es el reconocimiento del otro como sujeto diverso en la escuela, permite crear nuevas subjetividades, una nueva forma de entender al sujeto y de crear nuevos espacios, en el contexto social y educativo, Considerando este no como un cambio operativo sino racional(Builes, 2007).

#### **4. Justificación**

El presente proyecto de investigación será la propuesta de análisis de la ejecución de la política de educación inclusiva en Colombia que consiste en manifestar la postura de los docentes desde su percepción que tienen desde el ámbito educativo con tendencia pluricultural y diversa, así mismo y como finalidad identificar y describir un proceso formulado y generado a partir de las políticas educativas que “presionan” la inclusión, de esta manera los afectados de manera positiva o negativamente son los integrantes de la comunidad educativa, entendiendo que la escuela es un ente de formación integral en busca de complementar el desarrollo humano visto desde todos los contextos en los cuales el sujeto se desenvuelve.

Los resultados de esta propuesta involucran las estrategias incluyentes con un sentido organizacional de fondo, es decir, de las posibilidades que la política pretende apoyar, además de decidir el qué se debe hacer, decir el cómo y porqué se genera, sin olvidar el apoyo y seguimiento de la política educativa inclusiva en las escuelas públicas, donde se podrá observar un abanico de hallazgos que generarán preguntas de análisis sobre el papel de los docentes con relación a las personas con TEA, trastorno del espectro autista.

## **5. Formulación pregunta**

¿Cuál es la percepción de los docentes frente al proceso de la inclusión de los niños con trastorno del espectro autista (T.E.A) en el marco de las políticas educativas inclusivas?

## **6. Formulación de objetivos**

### **6.1 Objetivo general**

Identificar la percepción que tienen los docentes frente al proceso de la inclusión de los niños con Trastorno del espectro autista (T.E.A). A partir las políticas educativas inclusivas.

### **6.2 Objetivos específicos**

1. Describir las características de inclusión educativa de los niños con T.E.A en las instituciones educativas.
2. Identificar las relaciones político-educativas que emergen a partir de las acciones de inclusión entre los docentes de las instituciones de niños con T.E.A.

## **7. Marco teórico**

Para darle contexto teórico al presente trabajo se ha optado por revisar algunos planteamientos de investigación desde nuestro marco referencial, sobre la inclusión de alumnos con TEA en la institución educativa y direccionarlo desde las percepciones de acuerdo a las voces de los docentes involucrados en el proyecto.

### **7.1 Trastornos del Espectro Autista (T.E.A.)**

Son un grupo de discapacidades del desarrollo que pueden causar problemas graves, y hasta crónicos, de socialización, comunicación y conducta.

Algunos subgrupos que se pueden clasificar en el TEA, son;

- a) autismo infantil temprano, psicosis infantil, autismo infantil, síndrome de Kanner, psicosis de la infancia, otra denominación o clasificación es el autismo atípico; también denominado: psicosis atípica de la infancia. Además del autismo con una edad de aparición atípica, también se agrupa el autismo con sintomatología atípica, autismo con edad de aparición y el Síndrome de Asperger; también denominado: psicopatía autista, trastorno esquizoide de la infancia
- b) El autismo, el Asperger, el trastorno de Rett y el trastorno des integrativo

infantil, sin embargo esta denominación como; Trastorno generalizado del desarrollo( TGD) es un poco alejada de la realidad ya que el desarrollo no está alterado de manera generalizada en las personas, de esta manera estas denominaciones han sido de varios debates, actualmente se viene denominando y utilizando el término “Trastornos del Espectro Autista” (TEA) o autismo(Posada, 2004).

## **7. 2. La Inclusión**

Se presenta en este apartado sobre inclusión la propuesta a través de los esfuerzos realizados por entidades de carácter político, como el M.EN (ministerio de educación nacional) y el M.I (ministerio del interior). General direccionamientos gubernamentales como la ley estatutaria 16 18 del 2013 “donde se llevara un conocimiento a todas las instituciones como el mecanismo del goce de los derechos, así mismo se socializara el conpes que dicta sobre la incapacidad sustentado en la ley 166 del 2013”(Minsalud, 2013).

De lo anterior podemos concluir que existen mecanismos de gestión bien direccionados para atender con calidad, equidad y pertenecía a las poblaciones diversas en situación de vulnerabilidad (Ministerio de Educacion Nacional, 2008).

### **7.2.1 El proceso de inclusión.**

El educando se está formando bajo unos criterios sociales, previamente definidos, lo que va configurando el determinismo en las comunidades; por tal razón es necesario replantear nuevas pedagogías que permita interactuar entre los saberes y las técnicas.

Es una estrategia que contribuye al logro de promover una sociedad inclusiva que habilite a todos y todas sin importar su sexo, raza, origen, habilidad o déficit.

Para participar plenamente de dicha sociedad, los mecanismos que la sociedad ha adoptado, a lo largo de la historia, donde se confronta y se afronta la discapacidad, han variado a razón de los enfoques que las instituciones que enfrentan la inclusión se ven afectadas y forzadas a apropiarse de las políticas públicas de atención a las necesidades educativas específicas (NEE), sin un análisis concienzudo de la verdadera problemática.

Por lo tanto, hay que entender el carácter de la política inclusiva y no estandarizada, como también la de la educación tradicional pues así se logra unificar realmente lo diverso en la educación- art 16 de la Constitución de 1991.

Desde este escenario contextual la diversidad debe asumirse como la manera de abordar el mejoramiento de nuestra vida en común.

(Torre, 1996) Cita a Gimeno donde;

adelantando la posibilidad para poder ser, sin embargo las políticas desordenadas de inclusión, utilizando planes contingentes no preparan bien a uno de los actores formadores (docentes), que se enfrentan a aulas hacinadas, devengando bajos salarios y sobrecargados de proyectos que no son prácticos para cumplir con ellos acudiendo así al desmoronamiento del ser que asiste a la institución para llegar a ser.

Una de las causas que afecta la formación integral recae sobre los profesores quienes poseen una sólida formación en sus áreas técnicas, pero carecen de formación psicopedagógica para la atención de los niños y niñas con TEA.

La diversidad es "Fuente de desarrollo y enriquecimiento se convierte en una herramienta para planear mejor nuestra forma de vida escolar ya que sin diversidad la existencia sería simple y aburrida" (Abrisketa, 2006). Por consiguiente se puede sostener que

La diversidad humana desde lo biológico, lo psicológico, las variables exigen una mejor preparación que según las opiniones de algunos actores

involucrados en la formación debe ser especializada y también con recursos materiales didácticos e infraestructura y capacitación como en el caso de los docentes, involucrados en la propuesta investigativa que carecen de conocimiento del caso, precisamente porque no tienen la formación requerida (Torre, 1996).

En consecuencia los vacíos educativos que presentan algunos actores dentro de los establecimientos, conduce a no diferenciar algunos aspectos tan importantes, que resultan ser álgidos en el desarrollo educativo del planteamiento sobre inclusión. Se citaran por ejemplo, el caso de la diversidad, desigualdad, o integración.

A este respecto se realiza la diferenciación entre diversidad y desigualdad, ajustándose a nuestra propuesta el concepto de diversidad por los factores físico- genéticos y personales teniendo en cuenta que la diversidad requiere propuestas flexibles, proyectos no estandarizados(Torre, 1996).

Por eso los principios pedagógicos de la educación intercultural se logran con recursos y estos son de determinación política, teniendo a la vez dificultades en el tema de diversidad que enfrentan las políticas estatales consisten en la homogenización y estandarización del sistema educativo actuando como un obstáculo, puesto que hablamos del otro como un ser con ritmo de aprendizaje diverso (UNESCO, 2006).

La integración también es un término muy nombrado en la actualidad, este es determinado por las acciones en actitudes y comportamientos que se generan y dan lugar a un punto de partida

de la inclusión, siguiendo con esta aclaración se puede traer a colación lo que para (Blanco, 2004) significa la integración, la cual busca garantizar que las personas con algún tipo de discapacidad se involucren en varias actividades sociales y que puedan ser atendidas por las políticas bien direccionadas hacia las pretensiones del desarrollo humano.

### **7.2.2 Desarrollo de niños y niñas en la inclusión con TEA.**

Como lo expresa (Ángel, 1998) *“El término inclusión se resalta como una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades desde la diversidad”*, pero a pesar de esto, los programas que surgen por la necesidad de responder a la gran diversidad, se podrá recaer en una serie de propuestas que se muestran como segregadas, dejando de manera desordenada las políticas de inclusión, donde se ve afectado el transcurso y la cotidianidad de los actores de la educación, en este sentido.

Los niños asisten a la escuela con el objeto de desarrollar destrezas educativas en general, habilidades de orden académico y cognitivo con el fin de mejorar la comunicación y la sociabilidad. El proceso avanza y se percibe una mejor adaptación por ejemplo; su vocación para seguir estudiando, e independencia personal.

En la escuela se pueden encontrar muchos signos donde el desarrollo de estos niños se observa con claridad, allí se reconoce que unos se potencian y otros nacen, por tanto se ha evidenciado entre el contacto de niños con T.E.A y entre sus pares muchas desventajas ya que ellos presentan, un aumento del entendimiento, por la falta de reconocimiento de la existencia

o de los sentimientos para con los demás, lo que significa que no expresan nada.

Por el contrario en la vida adulta ya se tiene una comprensión limitada o nula de las emociones de los demás, por lo que no son capaces de compartir ideas, experiencias, pensamientos, sentimientos con otros ni hablar de tiempos pasados o futuros.

Es así como en algunas etapas no se relacionan socialmente, ni se comparten ideas con otros, no comunican experiencias presentes ni pasadas, es así como el desglose conduce a los niños a sentir miedo y volverse inconformes.

Es por esto que educar a un niño con TEA requiere tiempo, esfuerzo, flexibilidad, donde además los TEA han sido definidos en ocasiones como discapacitados con final abierto, es decir no hay límites a priori sobre todo lo que se puede lograr con un chico con TEA.

Los niños y niñas con autismo cuando entran al aula regular buscan satisfacer muchas necesidades, entre ellas que no se les debe responder a un mal comportamiento portándose mal, ya que se tiene que pensar en la respuesta, actuar de forma calmada y no reaccionar aumentando su ansiedad o su enfado.

Lo expresado en el párrafo anterior se debe a que les hace falta integrar muchos de sus estímulos no se puede pensar en la parte textual ya que No solo la letra, también la música; recordar que reacciona tanto al tono de la voz como a lo que se le está diciendo. Si se le grita, puede oír el volumen, el tono o el enfado que siente pero no entenderá las palabras y por tanto no sabrá que es lo que ha hecho mal, con lo que puede aumentar la frustración de los dos, el educador y el educado. Hablar en un tono suave y agacharse junto a él para estar a su altura y facilitar esa comunicación(Alonso, 2013).

### **7.2.3 Adaptación en la escuela.**

El derecho a la educación se ejerce en la medida que todos puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo, significando que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida.

La equiparación de oportunidades en los contextos educativos además de brindar dichas oportunidades de acceso, deben garantizar las condiciones de anticipación y proveer a todas las personas experiencias de vida similares que permitan el desarrollo máximo de su potencial desde la solidaridad y la equidad.

En este sentido se hace énfasis en las relaciones basadas en el reconocimiento recíproco, apoyo mutuo, donde se trata de crear el espacio para lograr en efecto la adaptación de niños y niñas en la escuela, a través del diseño y aplicación de estándares de calidad para las instituciones públicas y privadas que garanticen condiciones educativas óptimas dentro del marco de los derechos humanos y la atención a la diversidad de la población (PRELAC, 2002).

### **7.3. Políticas educativas de inclusión**

En este aparte se retomara a (Erazo, 2011) donde señala la política educativa que “trata de las acciones del estado en relación a las prácticas de educación que atraviesa la totalidad social y dicha términos sustantivos al modo a través del cual el estado reduce la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos” por lo tanto es en manos del estado donde

recae la responsabilidad de reglamentar y dirigir los asuntos de sus pobladores es decir desde el proyecto de investigación los niños y niñas con TEA están dentro de esta responsabilidad.

A este respecto el cometido se convierte en un deber de las políticas educativas estatales y así dirigir los antagonismos de la sociedad. Estas directrices políticas deberán ir acompañadas de condiciones favorables que correspondan con el diseño metodológico que se dicta desde las más altas esferas del estado social de derecho colombiano.

### **7.3.1 Estrategias y programas de la política de inclusión.**

Las estrategias y programas de la educación inclusiva se desarrollan dentro del marco legal de la ley 115 de 1991 también se observa objetivos muy claros en (Ministerio de Educacion Nacional, 2008)

en la cual se pretende desarrollar la capacidad institucional para que se brinde atención educativa pertinente a la diversidad de la población que se encuentra en situación de vulnerabilidad y además involucrando a muchos entes sociales para que contribuyan al fortalecimiento de los objetivos propuestos. En consecuencia se plantean los siguientes componentes:

- Contribuir fortaleciendo los planes de mejoramiento institucional.
- Organizar ofertas educativas en las entidades territoriales aduciendo a la demanda de los niños y niñas con TEA.

- Ofrecer y garantizar apoyos que demandan con el fin de desarrollar las competencias básicas y ciudadanas de los niños, niñas y jóvenes con TEA.
- Proponer desde las políticas de educación inclusiva en donde los afectados con TEA pueden aplicar las pruebas de evaluación con apoyos particulares, inclusive si no pueden desplazarse.
- Articular las EPS, ICBF en el proceso incluyente de los niños y jóvenes con TEA.
- Que la familia inscriba al niño con TEA llamado el formulario enfatizando el diagnóstico del niño para identificar las necesidades educativas especiales y su discapacidad.
- Que las secretarías de educación asignan la institución que recepte a los niños con TEA y que su aceptabilidad sea acorde a las necesidades educativa especiales.
- Reorganizar o reorientar los procesos de inclusión constantemente.
- Generar estrategias pedagógicas pertinentes para todo tipo de discapacidad en este caso de TEA.
- Generar modelos y metodológicos flexibles para los niños, niñas y jóvenes dentro del TEA.
- Consolidación y articulación en los planes de mejoramiento en los cuales su enfoque sea lograr cambios culturales y paradigmas dentro del contexto de los niños con TEA.

- Cambios en las normales superiores y facultades de educación con el fin de formar nuevos maestros con la competencia para atender niños con TEA.
- Identificar a través de diagnósticos regionales y locales la población de afectados con TEA y NEE.
- Generar recursos apropiados que atiendan infraestructura, alimentación, transporte y logística en general.
- Aportar recursos específicos para asegurar la permanencia en las instituciones de niños dentro del TEA por parte de las alcaldías y las secretarías de educación.
- Articular el proyecto de inclusión en el PEI con el objetivo de construir comunidades escolares incluyentes.
- Definir uso de materiales didácticos y flexibles con tutores bien capacitados y con la competencia pertinente, con el fin de desarrollar en los niños dentro del TEA sus competencias lectoras y matemáticas.

En efecto lo plantea (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986)“El mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas” , en este sentido los niños y niñas dentro del TEA reclaman a través de necesidades múltiples un soporte político para lograr sentirse incluidos y desarrollar un proceso educativo constante y en evolución, de

lo contrario el objetivo será solo una buena intención que no terminara en otro lugar que un archivo o encima de un escritorio de las secretarias de educación o de las institución educativas.

### **7.3.2 Políticas educativas en la inclusión.**

En cumplimiento por lo ordenado en la ley general de educación -115 de 1994 y la política educativa del gobierno nacional está en armonía con los siguientes propósitos: Garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia, consolidar una política de estado que articula el sistema educativo de manera incluyente, coherente y con flexibilidad pedagógica en sus diferentes niveles de educación, busca promover una cultura de paz ciudadana y familiar, basada en una educación que trabaje con conocimientos, actitudes, habilidades ,emociones y competencias; que desarrollen en todos los actores educativos, autonomía moral y ética, a partir de la reflexión sobre la acción y que promueva el diseño e implementación de estrategias pedagógicas donde se garantice la efectiva vinculación de la familia como principal responsable de la formación de sus integrantes.

También proveer de mecanismos para velar por la inclusión de la población y el respeto a la diversidad según etnia, genero, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo, desplazamiento, reclusión , reinserción, desvinculación social, entre otros y genera condiciones de atención especial a las poblaciones que la requieren (Asamblea Nacional Constituyente, 1991)

En consecuencia se podrá deducir que la política pública educativa expuesta en la ley

general de educación tiene un proyecto incluyente bien estructurado con apropiación de recursos para las instituciones por medio de la gratuidad para involucrar a todos los actores dentro de la educación en condiciones óptimas y de calidad, orientada dicha educación con proyectos pedagógicos, infraestructura donde está, este pendiente de involucrar a cualquiera que se encuentre dentro de la marginalidad.

En consecuencia, se vislumbra una ambivalencia, debido a que en los lugares más alejados del casco urbano o de las ciudades importantes, no llegan los recursos ni las capacitaciones para atender a algunos casos que se encuentran, valga la pena aclarar dentro del rango de las necesidades educativas especiales –NEE ( en adelante) o discapacidad o excepcionalidad, por consiguiente los TEA que habitan estos lugares o zonas rurales o en la periferia de las grandes urbes, sufren las condiciones desfavorables y desequilibradas de las políticas públicas educativas.

Se trata de reconocer lo político como la correspondencia dimensional que atrae antagonismos propios en las sociedades humanas, ya que donde hay seres humanos surge el conflicto inherente en las personas, en muchos sentidos como el poder para imponer la propia posición o enfoque de influir en la toma de decisiones, de obtener privilegios, reconocimientos, beneficios y recursos.(Rendo & Vega, 2006).

Por otra parte emite (Social, 1993)

Cuando sostiene que algunas instituciones públicas y dependencias del gobierno, escuelas-colegios- entre otras, han recibido críticas por no

Reconocer ni respetar la identidad y particularidad de los ciudadanos.  
Reclamo conveniente debido a que el Estado legisla, pero obvia la condición de igualdad de oportunidades, en cuanto a deberes y derechos de los estudiantes que presentan alguna NEE. Una población que está dentro del rango de discapacitados y requiere atención con calidad. Del párrafo anterior se infiere una política dictada desde el escritorio sin recurrir a un orden o planeación bien enfocada, sin tener en cuenta las percepciones de los que están en contacto, los que más pueden conocer de los casos de niños con TEA, así pues se nota claramente un imperativo que impone directrices mal estructuradas desde la política mal proyectada.

En el discurso anterior la ambivalencia percibida en las experiencias testimoniales de las instituciones no contrasta con el art 47 de la carga magna constitucional colombiana- 1991-, el estado adelantara una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos a quienes se prestara la atención especializada que requieren. Del discurso político anterior podemos resaltar su carácter humanista, hoy enmarcado dentro de la constitución neoliberal colombiana. Entonces es claro, no se puede compartir la idea respecto que resulta insostenible un tipo de discurso humanista, cual, aquel que no asume el discurso que no aborda al sujeto concreto en sus situaciones concretas (Universidad de Manizales, 1971).

En el mismo orden de ideas se tiene en cuenta como las situaciones concretas del sujeto, que en nuestro caso es de niños con TEA bajo situaciones concretas, que

requiere de un estado cumpliendo con los planteamientos orientados en el discurso anterior. Artículo 47 (constitución colombiana 1991) muy leguleyos, expuestos en los artículos de la constitución, pero que al interpretar la realidad donde se desarrolla la propuesta investigativa no cumple con sus anotaciones expuestas.

Se trata de visualizar de forma crítica e interpretativa la ley desde la política que pretende organizar, lo público en el caso específico de la inclusión, dentro de la educación, siendo así recogemos el discurso que sugiere una educación como derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social que busca el acceso y el fortalecimiento de la integralidad y los valores humanos, el estado y la familia son responsables de la educación obligatoriamente entre los cinco y los quince años de edad, art 67 de la constitución colombiana, involucrando así a los niños y niñas con TEA que fueron tenidos en cuenta en la propuesta investigativa.

A este respecto (Vélez, 2007) cita a Meny & Tohenig (1992) quien ubica la política como una acción de gobierno en cuanto plantea que esta es “programa gubernamental en un sector de la sociedad o en un espacio geográfico”, mientras que en la perspectiva de asumirlo como asunto de estado refiere a (Cortés, 1999) para quien una política pública es: “el conjunto de sucesivas respuesta del estado frente a situaciones coincidentes como socialmente problemáticas”.

Desde este punto de vista en las instituciones la apropiación de la política pública se visualiza en las directrices que aplica el Ministerio de educación nacional y también el entusiasmo de los docentes que apropiándose del aporte de (Cortés, 1999)

busca estrategias de orden empírico, pero hay que tener en cuenta casos como los del TEA donde a pesar del esfuerzo práctico de los educadores y el entusiasmo se puede caer en el error del fracaso por la dimensión del tema y la algidez del espectro, en estas condiciones la calidad se logra con recursos, no podrá existir equidad si la educación no se democratiza.

“En suma la política educativa y las directrices sobre inclusión, presentan un gran desafío en la actualidad, puesto que no vale solo dictarlas, también se hace menester acompañarlas con responsabilidad y seguimiento”(Social, 1993).

#### **7.4 Voces**

En otro concepto se refiere a una voz la cual es fortaleza que obtienen ciertas cuestiones a partir de la concordancia de opiniones y al poder para pronunciar algo que se ha percibido y también lograr realizarlo, en efecto a este apartado se pronunciara sustentado en el concepto biológico de (Tecnología & ENRED, 2008) y fortaleciendo el segundo párrafo donde resalta la importancia de la voz como mecanismo de opinión sobre el tema propuesto donde los acontecimiento pretenden visualizar la posibilidad de renunciar algunos casos de alteración en las instituciones educativas producto de políticas inclusivas mal orientadas, esta denuncia debe ser conocida con el fin de mejorar las condiciones de los afectados también brindar estrategias

que sirvan para mejorar las circunstancias de las niñas y los niños dentro de las NEE que requieren de condiciones actualizadas, tecnológicas e innovaciones posmodernistas si se quiere, para poder ser incluidos en la sociedad contemporánea, hay que aclarar y tener en cuenta la percepción sección reflejada en la voz del sujeto que presenta sus opiniones y las de otras personas por medio de la nombrada voz.

#### **7.4.1 voces de docentes.**

En la propuesta investigativa, se plantea una variable que recoge la percepción de los docentes, como interpretes analíticos de las políticas educativas de inclusión, por lo tanto sus apreciaciones son reformuladas en este capítulo y sustentadas en teóricos que fortalecen de forma conceptual algunos de sus argumentos dejando en entre dicho, todo lo que se debe comprender sobre el TEA y ubicando al encargado de atender casos de NEE en dificultades.

En consecuencia, en el contexto escolar muchas son las razones que pueden llevar al docente a ignorar la condición real de su estudiante, las causas de su bajo rendimiento en algunas áreas curriculares, sus dificultades en la realización de ciertas tareas académicas y de las razones por las cuales su comportamiento parece ser diferente en comparación al de sus compañeros. Así, el docente puede por tanto, confundir o ignorar sus verdaderas necesidades educativas o la pertinencia de plantear y realizar una intervención pedagógica que se considere, en estas situaciones no solo se encuentra el docente en una situación desventajosa, sino que hay que tener en cuenta su desconocimiento, por falta de una buena legislación desde las políticas educativas que legislan, pero no controlan ni realizan seguimientos (Social, 1993).

Ello implica, por parte del docente recurrir a la improvisación para saber cómo orientar sus clases de forma que responda a las necesidades educativas de sus estudiantes con TEA (Palacio, Blandón Restrepo , & Osorio Manco, 2013).

Al igual tampoco puede asumir los apoyos sugeridos por la literatura y las propuestas de intervención con reconocimiento a nivel interdisciplinario como simples estrategias pedagógicas o “recetas” que debe aplicar con cualquier estudiante, sino que además de saber del trastorno debe crear hipótesis de intervención en función de sus características particulares y modificar sus prácticas de enseñanza en caso de ser necesario.

Con el ánimo de ofrecer mejores alternativas de intervención para estos estudiantes, los investigadores y expertos en el tema también han explorado las posibilidades que pueden ofrecer los medios. Sin embargo, los hallazgos dan cuenta de la pertinencia y utilidad de la gran diversidad de propuestas de atención para las personas con TEA, pero también develan que el uso de medios y/o herramientas digitales que han centrado su atención en la intervención en su mayoría se focalizan en los niveles de severidad medio y alto.

En consecuencia, no han tomado en consideración las características de quienes presentan alteraciones que pueden pasar desapercibidas o son aparentemente sutiles; es decir, aquellas que se corresponden con la expresión de niveles bajos de severidad de las personas con T.E.A, además están pensados en etapas tempranas del desarrollo(Palacio, Blandón Restrepo , & Osorio Manco, 2013)

Todos estos argumentos, que son expuestos por algunos de los entrevistados, ponen de

manifiesto, por una parte, que algunas estrategias como las TIC juegan un papel importante en la intervención de los estudiantes con TEA. Aquellas propuestas de intervención que tienen utilidad en el contexto educativo, por lo general, se centran en el estudiante y no en la consideración de las necesidades, limitaciones, dificultades o expectativas que pueda tener el docente para facilitar, promover y favorecer el aprendizaje de sus estudiantes con TEA de acuerdo a su nivel de afectación.

A este respecto, con base en la experiencia investigativa cabe decir que si lo que se busca es apoyar el proceso educativo de estos estudiantes, es importante reconocer que hay algunos medios de carácter innovador y técnico como son las TIC, que han logrado entrar al aula, favoreciendo principalmente su interacción y comunicación, pero aún es necesario realizar una implementación más generalizada e incorporarla directamente al currículo a este respecto se refieren los educadores. Una implementación que tome en consideración no sólo al estudiante, sino también al docente y su desconocimiento sobre algunos frentes fundamentales para la atención educativa de estos estudiantes (Palacio, Restrepo, & Manco, 2010).

En este sentido es pertinente y se debe tener muy presente que otra estrategia, es tratar de incorporar un amplio periodo de enseñanza- ojala mayor a cuatro meses- para poder constatar efectos positivos de la intervención de los docentes; enseñanza que se debe desarrollar en contextos cercanos y naturales para el alumno y deben involucrar las familias, los educadores y maestros. Se deben utilizar metodologías conductuales basadas en la intervención temprana para la enseñanza de habilidades sociales en personas con TEA.(Palacio, Restrepo, & Manco, 2010).

Se trata de visibilizar, desde las voces de los docentes, lo que se constituye como planteamiento y desarrollo del tema de la subjetividad, todo sujeto se constituye como tal en relación al otro y el niño o niña con TEA es precisamente alguien que se encuentra en una gran dificultad en esta relación constituyente del planteamiento de la subjetividad.

El afectado con TEA estará fijado en la posición de objeto del otro, un otro omnipotente, sin fisuras, caprichoso, antojado (...) ante el que el niño con TEA se define como puede (Pereña, 2009).

La posición conveniente en el abordaje del niño con TEA no solo tendría en cuenta esa acertada recomendación. Acercarse a ellos con una “pasión apagada” de forma no invasiva ni demandante sino haciendo también acuse de recibo de su decir, da igual lo escasamente articulado que sea ya que debemos presentarnos como es el otro que escucha en su grito, una llamada (Pereña, 2009).

Ahora bien se trata de realizar un buen diagnóstico a tiempo e integrarlo en el proceso de tratamiento que no subsana al sujeto en una categoría diagnóstica, al igual una intervención temprana resulta crucial en general y especialmente en aquellos casos donde esa; “insondable sensación del ser” no está aún cerrada (Zepeda, 2013).

En todo caso y en consecuencia a lo anterior el reconocimiento claro del niño que va a estar incluido dentro de la institución requiere ser observado bajo la mirada de los principios de la otredad. Por consiguiente el sentido subjetivo hace alusión al conjunto de emociones que se integran en los diferentes procesos y momentos de existencia del sujeto, apareciendo constituidos en una cualidad que es parte de la emocionalidad que caracteriza al sujeto en esa zona de la Experiencia (Gómez & González Rey, 2000).

## **8. Diseño metodológico**

En este capítulo se va a describir el diseño metodológico que comprende el tipo de investigación, el diseño, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y el procedimiento realizado.

### **8.1 Diseño de la investigación**

La investigación es de carácter cualitativo y se apoya en la perspectiva del análisis del discurso, aplicando el paradigma interpretativo lo que permite acercarse a los docentes que en el proceso de educar con inclusión, laboran con niños y niñas que están en el espectro del TEA. Además se busca la percepción de las políticas educativas y específicamente la política de inclusión en la institución educativa INET en el municipio de Chinchiná, Caldas. Se aproxima la investigación a las políticas educativas, a la inclusión y reconocimiento de las necesidades, intereses y roles de los niños y niñas con TEA en las instituciones educativas, las relaciones de los alumnos y alumnas con TEA en el medio social y educativo.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes del INET, de manera que se describen las percepciones de la inclusión, la relación y opinión de las políticas.

### **8.2 Unidad de análisis**

La unidad de análisis, asume como categorías centrales así: Políticas educativas; inclusión y

44

voces de los docentes, aplicando las técnicas de entrevista semiestructurada.

### **8.3 Unidad de trabajo**

El trabajo de campo se desarrolló con un grupo de veintidós docentes del INET pertenecientes a

la comunidad educativa del municipio de Chinchiná, Caldas-

#### **8.4 Técnica utilizada**

- Entrevista semiestructurada

Esta técnica, indaga e interpreta de la información partiendo de la observación, del sentido común, llegando al análisis de los fenómenos cotidianos, necesidades, comportamientos, actitudes, roles, condiciones subjetivas de los docentes que laboran con niños y niñas con TEA.

#### **8.5 Procedimiento**

En el desarrollo de la investigación, se pretende realizar un análisis crítico del discurso (ACD, en adelante), sobre las percepciones de los docentes, teniendo en cuenta las sensaciones expresadas a través de las voces, aspecto nombrado con anterioridad en el diseño metodológico sustentado en la investigación cualitativa, resaltando las expresiones que comparten los docentes en la relación directa con las políticas emanadas desde el ministerio de educación, que trata de integrar a todos los entes de nuestra nación.

Según (Teun, 2000)

el ACD se utiliza para evidenciar las funciones sociales, políticas o culturales del discurso dentro de las instituciones, los grupos o la sociedad y la cultura en general, en consecuencia se aprecian no solo las percepciones, sino también las ideologías y sentimientos con respecto a las normas, los valores, la ética, en fin toda una experiencia vital, no sin

45

antes reconocer que la misma tiene lugar, en sus diferentes aspectos, a partir de las estructuras estatales, legitimados en modelos y el ambiente social, y son precisamente estos factores los que permiten escudriñar

a cerca de su pertinencia. Luego entonces, se conocerán sus expectativas, roles, temores y posiciones frente al tema.

Siguiendo es te orden de ideas, en un inicio se diseñó un instrumento que respondiera al desglose categorial, ha dicho instrumento se le realizó una prueba piloto con quince docentes de la IE Ateneo Caldas, a partir de las sugerencias presentadas por los docentes y las necesidades observadas, se realizaron los ajustes pertinentes.

A partir de los datos recogidos se procedió a realizar el análisis en tres etapas: primero una etapa descriptiva de la información que da cuenta del tratamiento estadístico de los datos, segundo un análisis interpretativo que establece relaciones entre los datos y diferentes propuestas teóricas y finalmente la construcción de sentido que emerge a partir de todo el proceso.

De esta manera se realiza la triangulación sobre la línea del dialogo entre el investigador, informante y autores, con el fin de asumir lo recogido en otros contextos investigativos similares que trasciendan en el marco de desarrollos teóricos mayores.

## 9. Análisis de la información y resultados investigativos

A partir de los datos recogidos se procedió a realizar el análisis en tres etapas: primero una etapa descriptiva de la información que da cuenta del tratamiento estadístico de los datos, segundo un análisis interpretativo que establece relaciones entre los datos y diferentes propuestas teóricas y finalmente la construcción de sentido que emerge a partir de todo el proceso. Este aparte de la investigación muestra los resultados que se obtuvo de la realización de la entrevista semi estructurada, concluido el trabajo de campo.

El análisis de la información y sus resultados, se puede apreciar a continuación en tres fases:

1. Descriptiva 2. Interpretativa 3. Construcción de sentido.
1. FASE DESCRIPTIVA: La pretensión es conocer los hallazgos que descubrimos en el trabajo de campo, de acuerdo a las categorías que sostienen el significado de la propuesta investigativa.
2. FASE INTERPRETATIVA: Donde se plantea un paralelo, partiendo de los hallazgos que recogimos en la fase descriptiva con algunos de los teóricos que sostienen el marco referencial, propuesto en la investigación.
3. FASE CONSTRUCCION DE SENTIDO: Es donde el investigador toma postura y construye conocimiento a partir del análisis crítico y la reflexión, enlazando las fases propuesta anterior mente (descriptiva e interpretativa), concluyendo con la reestructuración de los objetivos propuestos en el proceso investigativo.

**9.1 Fase descriptiva:** Su construcción se constituye de la transcripción detallada de la información recolectada a partir de las entrevistas Realizadas, para su posterior organización, codificación y categorización, el cual dará como resultado una información organizada por categorías de análisis.

A partir de allí se logra un proceso analítico y reflexivo de las respuestas provistas por los docentes participantes y así llegar hacia una comprensión de significados, Estos discursos se organizan en MATRICES de contraste para agrupar ideas y posturas de los docentes.

### ***Construcción de sentido categorial.***

La categoría inicial de análisis se presenta como una estrategia que vincula a los niños y niñas que presentan alguna dificultad física, psicológica, cultural o social que los ubica en lugares de marginalidad. Por medio de las políticas públicas se incluirá dentro de las instituciones a estos niños y así se contribuirá al desarrollo de la sociedad. En el análisis se halló como descriptores categoriales; el comportamiento, la adaptación, las condiciones, las necesidades de atención, entre otros...

El eje articulador.

### ***Inclusión:***

- Proceso de inclusión.
- Desarrollo de niños dentro de la inclusión.
- Adaptación a la institución educativa.

### **Políticas educativas.**

- estrategias y programas de la política de inclusión.

- políticas educativas en Colombia

### **Voces.**

- Voces de los docentes.
- Voces desde la perspectiva del TEA.

### ***Inclusión.***

Uno de los elementos importantes dentro de la sociabilidad de los seres humanos es incluir a todos sus congéneres en los procesos constructores de las comunidades. De esta manera se logra un avance trascendental en la búsqueda de equidad de todas las personas que intrínsecamente presentan una naturaleza diversa. Por lo tanto la política inclusiva debe ser flexible, no estandarizada, pues así logra alcanzar el carácter de lo diverso y avanzar en la defensa de los derechos humanos y la inclusión.

### ***Proceso de inclusión.***

Educar en la diversidad requiere una unificación de criterios entre todos los entes que compone la comunidad educativa, desde las directrices políticas, pasando por la voluntad de los docentes y orientares en las instituciones y por la planeación familiar, por lo tanto no se puede descargar la responsabilidad a un solo grupo social en una tarea tan importante, como es la de la inclusión, el proceso por lo tanto es responsabilidad de todos los miembros de la sociedad.

### ***Desarrollo de niños y niñas dentro de la inclusión.***

El desarrollo de los niños dentro del proceso de inclusión depende de diversidad de circunstancias, tales como recursos y programas que logren que dentro de las instituciones se perciban avances sustanciales de los niños involucrados en los procesos de inclusión. Desarrollar modelos de formación que se ajusten a las exigencias requeridas, conformar y capacitar grupos

de formadores y enfilarse hacia la calidad desde una naturaleza democrática y equitativa.

### ***Adaptación a la Institución.***

En el proceso de socialización deben existir programas que se ajusten a las condiciones que requieren los niños para poder adaptarse a las instituciones, estos programas deben socializarse con los padres, con los docentes y con todos los encargados de dirigir las variables que orientan los procesos, sin embargo este descriptor muestra una variable que no permite una buena adaptabilidad sin unos ingredientes importantes que exigen gran atención para lograr un objetivo claro.

### ***Políticas educativas.***

Se trata de una estrategia donde sobre sale la tensión entre el poder y las decisiones en un entorno social que requiere de un ordenamiento. Así este ordenamiento se manifiesta dentro de las instituciones que conforman la sociedad, entiéndase estas dentro de la jerarquización observada dentro de las instituciones, las universidades, las empresas y también dentro de los hogares.

### ***Estrategias y programas dentro de las políticas de inclusión.***

Las estrategias que generan las políticas, establecidas desde los programas generados para incluir a los niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE), son una demostración de voluntad por parte de los encargados de orientar estos proyectos, podemos observar dentro de estas estrategias que se avanza sustancialmente en procura de mejorar la calidad de vida dentro de las instituciones educativas, para los que más requieran de estas habilidades exigidas.

### ***Políticas educativas en Colombia.***

Las políticas educativas en Colombia han avanzado mucho en los últimos tiempos, desde la

última constitución (1991) se van fortaleciendo los programas de integración y a medida que trasciende más se logra mejorar el proceso de inclusión, proyectos como los incluibles, la ley 1630 sobre el anti bulín, la guía de educación inclusiva, son la muestra de la voluntad política y legislativa de los encargados de organizar la educación en Colombia, sin embargo a pesar de la intención política, falta un poco más de organización y de voluntad por parte de los líderes gubernamentales.

### ***Voces.***

Las voces de los involucrados en el proyecto de investigación son de vital importancia debido a que a través de su interpretación logramos visualizar los elementos que enriquecen la propuesta, la percepción es muy clara al reclamar más orden por parte de las políticas y menos imposición, el desacuerdo, la crítica y la disertación es la constante más común en el desarrollo dialectico del proceso.

### ***Voces de los docentes.***

En las instituciones educativas se puede observar, una gran diversidad de educandos que requieren de una educación con calidad, con necesidades de índoles distintas. Los docentes manifiestan conocer estas problemáticas cuando son las más comunes y están inmersas dentro de la cotidianidad, pero hay algunos casos que necesitan ser mejor atendidos por personal idóneo, con capacidad para afrontar situaciones que requieren de un especialista o en un caso específico de una buena capacitación, para no caer en el error de dar pasos en falso, por ejemplo en el caso de los niños y niñas con TEA.

### ***Voces desde la perspectiva de la tea.***

Tener claridad sobre el tema es muy importante y mucho más preponderante cuando se trata

de un tema de carácter tan complejo como es el caso de enfermedades cognitivas, es decir como el trastorno del espectro autista (TEA). Desde las perspectivas de los docentes se puede percibir un desconocimiento sobre el tema y tal vez es falta de unas políticas que desde las universidades en las carreras donde se forman los futuros docentes, desde las licenciaturas o desde las normales se logre ofrecer un conocimiento claro sobre el tema, por lo tanto las perspectivas sobre el tema es poco clara tratándose de un tema tan álgido e importante para enfrentar en las instituciones educativas.

## Análisis de resultados.

Tabla 1:

### Comportamiento de niños y niñas con tea en la institución

CATEGORIA	DESCRIPTO	PREGUNTA	EXPRESIONES NATURALES
INCLUSION	COMPORTAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS CON TEA EN LA INSTITUCION	¿Qué comportamientos identifica Ud. en los niños con TEA en la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ritmos de aprendizaje muy lentos. discapacidades motoras y de coordinación.</li> <li>✓ dificultad de convivencia.</li> <li>✓ Retraído, tímido, aislado, inconforme, infeliz</li> <li>✓ Poco atentos, callados y disciplinados.</li> <li>✓ Se comportan a veces con actitud normal.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

Se logra apreciar comportamientos diferentes en los niños con T.E.A lo que se describe como características más comunes dentro del aula.

Se presentan unos ritmos de aprendizaje muy lentos, en algunas ocasiones sus habilidades cognitivas no progresan a igual ritmo que los otros niños del curso.

Dejando una reflexión sobre la inclusión y su política, en otras circunstancias las habilidades de los otros niños y el profesor no encuentra formas para atender situaciones especiales; en grupos con muchos estudiantes, se presentan dificultades de convivencia según las voces de los docentes al enfrentar a niños con niveles de inconformidad con las actividades, timidez, dificultad para convivir, retraído, inconforme , infeliz... Pocas

demostraciones de felicidad, callados y muy disciplinados, en cuanto a su desempeño en el aula.

Los docentes también enfatizan. En algunas ocasiones los estudiantes presentan una actitud muy normal de acuerdo a los parámetros exigidos por la escuela, principalmente cuando resaltan comportamientos de naturaleza disciplinada.

Tabla 2:

**Adaptación de la escuela de niños y niñas con TEA.**

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones naturales
<i>INCLUSION</i>	Adaptación de la escuela a niñas y niños con TEA	¿Con que recursos se debe contar para una mejor atención de los niños y niñas con TEA en la institución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contar con psicoterapeuta y personal especializado.</li> <li>✓ Espacios especializados para las clases.</li> <li>✓ Profesores calificados para afrontar los casos.</li> <li>✓ Guías específicas para movilizarse.</li> <li>✓ Ayuda de docentes capacitados</li> <li>✓ Integración teniendo cuidado con las falencias.</li> <li>✓ la participación activa en la jornada escolar.</li> <li>✓ Mediante la interacción personal.</li> <li>✓ Con paciencia y asistencia especializada.</li> <li>✓ Acompañamiento profesional.</li> <li>✓ Depende del ritmo de aprendizaje.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

Se puede detallar en las respuestas el afán de organizar los elementos que apuntan a adaptar la escuela para fortalecer la calidad de la educación de las niñas y niños con TEA

La necesidad de contar con personal especializado, es una queja constante, pues la manera de enfrentar los casos sin tener la formación ni el reconocimiento pertinente puede resultar caótica, es una necesidad la terapia con un plan de seguimiento bien claro sobre cada uno de los educandos con NEE que desde lo personal o desde lo subjetivo requiere tratamiento especial igual que su necesidad.

La infraestructura también debe ser adaptada a dichas necesidades, pues el comportamiento y las acciones motoras de los niños requieren de atención, también los docentes que atienden los casos del TEA deben contar con unas habilidades o competencias para el proceso específico.

Se aprecian estrategias de diferentes órdenes que deben conducir a los objetivos de desarrollo que los niños pueden alcanzar, si se utilizan en las aulas y además dentro y fuera de la institución, como lo señalan algunos docentes, en la familia, en la casa el entorno...

Para llevar a cabo los objetivos propuesto la integralidad de las variables con visiones comunes debe estar sustentada en unas muy buenas capacidades de todos los grupos involucrados en el desarrollo de los estudiantes que se encuentran dentro del espectro autista, entre ellos docentes bien capacitados que afrontan la situación con pertinencia, su perspectiva debe ser aplicada; de esta manera la integración se realizara teniendo en cuenta las falencias que puedan presentar los estudiantes dentro del aula y fuera de ella.

En este sentido el afán porque se note la interacción recíproca entre los participantes del aula y también con los integrantes de la comunidad educativa.

Tabla3:

**Condiciones de accesibilidad de niños y niñas con tea en la institución.**

Categoría	DESCRIPTOR	pregunta	Expresiones naturales
INCLUSION	Condiciones de accesibilidad de niñas y niños con TEA en la escuela.	de Que razones encuentra para la deficiencia en la atención de los niños y niñas con TEA en el aula?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un gran número de estudiantes.</li> <li>✓ Condiciones de hacinamiento.</li> <li>✓ Deficiencias por atender</li> <li>✓ Difícil por falta de preparación de los docentes.</li> <li>✓ Depende de cada uno de los alumnos y el grado de autismo que tengan.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

Aquí se aprecia en las respuestas una gran falencia que no permite que las condiciones sean de carácter formativo, pues conducen a situaciones desfavorables. Las voces de acuerdo a la descripción de la propuesta y sustentados en las preguntas realizadas a los encuestados generando inquietudes de carácter muy diverso como es el caso de la variable número de alumnos por profesor o por metro cuadrado en el aula, donde se denota hacinamiento demográfico. En lo anterior podemos presenciar una queja en los educadores donde expresan su inconformidad, además si ese hacinamiento se realiza en el escenario donde encontraremos algunos estudiantes dentro del TEA.

Tabla 4:

**Necesidades de niños y niñas con tea en la institución.**

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones naturales
INCLUSION	Necesidades de niñas y niños con TEA. en la escuela	Cuáles son las condiciones óptimas para el manejo de los niños y niñas con TEA en la institución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar habilidades sociales y comportamentales.</li> <li>✓ Atención, afecto, apoyo, orientación, reconocimiento.</li> <li>✓ Buen trato.</li> <li>✓ Estar con docentes que sepan y conozcan del tema.</li> <li>✓ Afecto y comprensión.</li> <li>✓ Inclusión en actividades cotidianas.</li> <li>✓ Asistencia y seguimiento.</li> <li>✓ Mucha atención.</li> <li>✓ Respaldo, seguimiento y comprensión.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

El elemento afectivo es primordial y según las anotaciones de los entrevistados, la capacitación y el buen desempeño de los orientadores con conocimiento pertinente es esencial. Para desarrollar habilidades sociales donde el comportamiento de los niños sea acorde con las necesidades que determina el medio, se encamina a algunos valores como el afecto, el buen trato entre otros. También es esencial una buena orientación y un reconocimiento el tema para poder mejorar las actividades y las orientaciones que conducen a desarrollar

56

evolutivamente la sociabilidad de los niños, las actividades cotidianas deben ser una herramienta y no un limitante donde se logre la integración con todos los grupos dentro de la institución. Pero al fin y al cabo el seguimiento, la asistencia, el respaldo, la comprensión y el apoyo, deben ser primordiales en las políticas inclusivas.

Tabla 5:

**Atención de niños y niñas con tea en la escuela.**

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones naturales
INCLUSIÓN	Atención de niñas y niños con t.e.a en la escuela.	En que ocasiones se ve afectado por la actitud de los niños y niñas con TEA en la institución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Casos de difícil comportamiento.</li> <li>✓ Se complica por el número de estudiantes. Y por no saber a veces que hacer.</li> <li>✓ Adaptación al ambiente escolar, que el niño se amañe en la escuela.</li> <li>✓ Solucionar problemas de hiperactividad en algunos niños con TEA</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

En esta categoría, se nota que el proceso de enseñanza aprendizaje se afecta negativamente, desde el comportamiento, la adaptación, la hiperactividad de acuerdo a las diferentes respuestas, se aprecia una variedad de problemas que requieren un manejo complejo, respecto a las expresiones anteriores.

Los casos difíciles se enfatizan más que todo en el comportamiento según las voces de los docentes involucrados en la propuesta, hay muchas variables que influyen en el manejo complicado de los estudiantes que fueron materia de estudio o sea los educandos con TEA, entre estas variables se tiene el hacinamiento que no deja realizar un proyecto que culmina en mejores términos “dicen los docentes”: no saber qué hacer en ocasiones donde el educando, dentro del espectro presenta actitudes que no identifican los docentes, por otro lado el afán de lograr que el niño se sienta bien y encuentre en la escuela un lugar

57

para aprender y también sentirse incluido. Cuando el entorno no se presta, resulta muy complicado principalmente cuando el problema que aparece se manifiesta más en los niños con hiperactividad.

Tabla 6:

**Quehacer pedagógico con niños y niñas con tea.**

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones naturales
INCLUSIÓN	Quehacer pedagógico con niñas y niños t.e.a	Cuáles son los modelos pedagógicos que utiliza para mejorar las condiciones de los niños y niñas con TEA en la institución?.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación de las exigencias según las necesidades.</li> <li>✓ Personalizar el entorno.</li> <li>✓ Ternura con mano firme.</li> <li>✓</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

Se aprecia que hay una reseña de quehaceres para tener en cuenta, que se convierten en acciones a realizar y reclaman una participación de muchos de los afectados que se deben involucrar activamente en el quehacer pedagógico.

La evaluación de las exigencias en procura de las necesidades que se vayan presentando y un entorno donde se pueda trabajar desde una perspectiva más personalizada con el fin de mejorar la atención de los niños y niñas con TEA.

La ternura con mano firme, como quehacer, donde varias de las expresiones, creen que puede dar resultados.

Tabla 7:

**Que se espera de los niños y niñas con tea en la institución.**

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones naturales
INCLUSION	Que se espera de las niñas y niños con t.e.a en la escuela.	Cuales estrategias aplica para lograr mejorares condiciones para los niños y niñas con TEA en la institución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avances en su desarrollo.</li> <li>✓ Desarrollo del potencial de acuerdo a sus características.</li> <li>✓ Buena atención.</li> <li>✓ Separar a los niños con el trastorno.</li> <li>✓ Que los alumnos se vuelvan activos y participativos.</li> <li>✓ Verdadera inclusión.</li> <li>✓ Competencia en las aéreas de aprendizaje.</li> <li>✓ Acompañamiento y ayuda.</li> <li>✓ Que mejore su nivel de vida.</li> <li>✓ Crear nuevos métodos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>✓ Disgusto cuando no se da importancia a su discapacidad.</li> <li>✓ Potenciar las capacidades del niño.</li> </ul>

*Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)*

Se nota un gran interés por mejorar el proceso de formación con los niños que se encuentran afectados por el trastorno, la inclusión de los procesos y de la comunidad para la identificación de los casos y el mejoramiento de los niños y niñas.

A medida que superan los niveles propuestos por el MEN, en educación primaria o media se muestran avances en el desarrollo para poder avanzar en los grados de cada uno de los casos y que ese desarrollo se perciba con características diferentes de acuerdo al potencial expuesto por los niños que están en manos de los educadores. Este desarrollo amerita o se logra primordialmente con una buena atención al niño como al resto de compañeros que asisten al aula es decir todos deben ser bien atendidos en el aula para que el desarrollo y las potencialidades se logren. En algunas respuestas se plantea separar a los niños con TEA y hacer programas paralelos dentro de la institución, pero se debe involucrar de forma activa y participativa a los niños anteriormente nombrados.

Tabla 8:

**Procesos de niños y niñas con tea en la institución.**

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones laborales
INCLUSION	Progreso de niñas y niños con t.e.a. en la escuela	de Como mejorar el contexto educativo de los niños y niñas con TEA bajo las actuales políticas de inclusión ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se logra al tener espacios acordes a la necesidad.</li> <li>✓ Difícil por el entorno familiar y falta de comunicación.</li> <li>✓ Debe garantizarse la adecuación física y los recursos.</li> <li>✓ Con más apoyo del gobierno.</li> <li>✓ mejoramiento de la investigación para que se note un buen tratamiento.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

Aquí se dibuja un panorama amplio, pues la falta de recursos preocupa a los entrevistados y sus señalamientos conducen a un progreso muy lento y tal vez nulo.

En la mayoría de las instituciones la infraestructura no permite que se desarrolle un proceso claro y con fines formativos que contribuyan a un aprendizaje de carácter formador, algunos ejemplos abren interrogantes que dejan los cuestionamientos sin resolver y en esta variable es precisamente el espacio que no es acorde a la necesidad y el entorno no se presta según las voces de los docentes.

En muchas ocasiones la falta de comunicación e interacción entre la familia y la institución facilita el progreso y el desarrollo de los niños dentro del espectro del trastorno Autista ( TEA ).

Las ayudas gubernamentales son pocas para la investigación sobre el tema tratado, para mejorar los planes de estudio acorde al tema en cuestión y los recursos físicos y didácticos no cumplen ni garantizan el mejoramiento , ni recursos ni espacios acordes a las necesidades.

Tabla 9:

### **Efectividad de las políticas de inclusión.**

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones naturales
<b>POLITICAS EDUCATIVAS</b>	Efectividad de las políticas de inclusión.	Cree que las políticas de educación efectivas para la aplicación de inclusión?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No se le da la atención que se requiere.</li> <li>✓ No son efectivas.</li> <li>✓ Se logra mediante la evaluación del rendimiento.</li> <li>✓ Si fueran grupos más pequeños</li> <li>✓ Hay buena intención pero poca acción e innovación.</li> <li>✓ Mucho desconocimiento lo que conduce a poca efectividad.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

Se describe que aunque hay políticas de inclusión, se presenta un desconocimiento y la falta de efectividad, estas políticas deben ser evaluadas periódicamente. Escribe sobre el tema pero no se re significa, no se presta la atención a un tema tan importante como este, no se evalúan los logros a través de encuentros donde se visualizan los logros alcanzados durante temporadas previamente planeadas.

En las voces de los educandos se reclama más personalización referente a el proyecto educativo con niños que se encuentran dentro del espectro autista donde se pueda tratar casos más particulares y comprometerse más en algunos incidentes específicos.

La interacción es buena pero el deseo no soluciona el problema falta más acción, más innovación y menos dialecto, por otra parte los docentes se quejan de la falta de capacitación, lo que induce al desconocimiento del tema y esto a su vez actuar en cadena para culminar con poca efectividad.

## Fortalecimiento de la escuela con las políticas de inclusión.

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones laborales
POLITICAS EDUCATIVAS	Fortalecimiento de la escuela con políticas de inclusión.	Como las políticas educativas pueden fortalecer la inclusión en la institución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto a la diferencia.</li> <li>✓ Mayor equidad.</li> <li>✓ Mediante la tolerancia, aceptación de la diversidad y organización.</li> <li>✓ Se requiere mejorar los ambientes escolares.</li> <li>✓ Mediante el compromiso con los niños.</li> <li>✓ Mediante el apoyo.</li> <li>✓ Mediante la socialización de la política.</li> <li>✓ Mayor cobertura.</li> <li>✓ Mediante procesos de la capacitación de docentes y mejoramiento de planta física.</li> <li>✓ Apoyo de educadora especial.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

En el campo de la otredad se debe tener en cuenta al otro como si fuera uno mismo, el respeto a la diferencia, la búsqueda de mayor equidad mediante la aceptación de la diferencia, la integración sin desorden, proclive a un mejoramiento de los ambientes escolares e institucionales, pero de carácter integral en todos los aspectos didácticos, pedagógicos, curriculares, infraestructura, capacitación del personal, entre otros; en sus aportes los docentes hacen un gran esfuerzo en el compromiso ante la necesidad que requiere, además que este estipulado dentro de los jornadas pedagógicas, la formación a la comunidad en la escuela de padres y mucho más importante dentro del Consejo Directivo para que sea una política institucional, desde la cobertura ampliar más la oportunidad de ingresar a la institución y con un buen apoyo por parte de personal con la competencia para atender estos casos.

**Apoyo y recursos para la aplicación de las políticas de inclusión.**

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones naturales
<b>POLITICAS EDUCATIVAS</b>	Apoyo y recursos para la aplicación de las políticas de inclusión	Cree que las políticas de inclusión están bien aplicadas en las instituciones educativas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Psicorientacion institucional.</li> <li>✓ Las políticas no son bien definidas.</li> <li>✓ Falta orientación al docente.</li> <li>✓ No hay si no teoría y poco apoyo.</li> <li>✓ Falta recursos didácticos e infraestructura.</li> <li>✓ Pocas capacitaciones.</li> <li>✓ Muy poco apoyo.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

Las respuestas reseñan una falencia grande en cuanto a apoyo direccionado desde las políticas, en una gran deficiencia desde lo físico, lo pedagógico y también lo humano.

La falta de una Psicorientacion de carácter permanente dentro de los planteles educativos, no permite que se desarrolle un programa constante y bien fundamentado, para que se note un progreso significativo en los proyectos que se inician con buenas intenciones, pero según los docentes quedan allí. Esto es lo que se visualiza de las políticas y muestra que no son bien definidas, falta orientación al docente y no simple propuestas, lo que se requiere es un conocimiento más claro sobre los temas y más aún cuando se trata del tema del espectro autista,(TEA) un tema que se presenta desconocido en muchos docentes entrevistados.

Tabla 12:

**Percepción de las políticas de inclusión**

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones naturales
<b>POLITICAS EDUCATIVAS</b>	Percepción de las políticas de inclusión.	Cuál es la percepción que tiene sobre las políticas educativas en la institución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta capacitación.</li> <li>✓ No se tiene una percepción adecuada sobre las políticas de inclusión.</li> <li>✓ No hay direccionamiento, institucional.</li> <li>✓ Hay que trabajar mucho para poder avanzar.</li> <li>✓ Falta responsabilidad y acciones específicas.</li> <li>✓ Falta colaboración del M.E.N. y de Secretarías de educación y también del gobierno.</li> <li>✓ Que no son suficientes las políticas que hay.</li> <li>✓ Son paños de agua tibia para una problemática tan seria.</li> <li>✓ Desconocimiento total.</li> <li>✓ Poca práctica de la política educativa.</li> </ul>

*Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)*

Estas repuestas muestran un descontento general por parte de quienes emiten acusaciones a los entes responsables de la organización de la inclusión y se esbozan en las diferentes apreciaciones.

La mayoría de los aportes de los docentes se enfatiza en la falta de ayuda por parte de los políticos, se nota una falta de direccionamiento claro sobre la vital importancia como es el de niños que encuentran dentro del espectro TEA.

En otras ocasiones hay un desconocimiento muy agudo sobre las políticas de inclusión en general, elemento que resulta preocupante teniendo en cuenta la gran variedad de personas que confluyen en las instituciones de carácter público, pero la afectación es importante señalar que la responsabilidad es un punto de partida en el caso de querer avanzar sobre los temas de inclusión y mejor aún para alcanzar la integración.

Tabla 13:

**Calidad de vida en la institución desde las políticas de inclusión.**

Categoría	Descriptor	pregunta	Expresiones naturales
POLITICAS EDUCATIVAS	Calidad de vida para las niñas y niños con t.e.a en la escuela desde las políticas de inclusión.	Las políticas de inclusión garantizan calidad de vida de niños y niñas con TEA en la institución?	✓ Las políticas existentes no mejoran la calidad educativa
			✓ Si cuando hay apoyo de la familia y a la comunidad.
			✓ Los niños con T.E.A. son marginados y estigmatizados.
			✓ Son pocas las posibilidades que haya calidad de vida para los niños con T.E.A e n la escuela.
			✓ Potenciar empoderar y mejorar el ambiente de los niños.

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

Se puede ver que es difícil la calidad de vida en entornos tan heterogéneos, se estigmatiza las posibilidades de los niños y niñas con TEA que son mínimas, sin embargo con la participación de la familia se podrá mejorar.

Se puede mejorar un entorno solo con políticas establecidas en aspectos tan importantes como la calidad de vida y aún más complejo como puede ser la calidad educativa, las preguntas y respuestas que aportan los docentes a través de las voces y las percepciones conducen a que se necesita más que solo políticas obligatorias

La calidad de vida dentro del desarrollo humano cuenta con muchas variables que requieren un cumulo de ayudas por parte de entes sociales que sirven para la integración de los niños a la comunidad social que es lo que requiere la política inclusiva, esos entes son precisamente la familia del entorno comunitario, las instituciones que hagan alianzas estratégicas con el plantel educativo, para que de manera clara no marginalicen ni estigmaticen a los niños dentro de TEA.

Tabla. 14

**Estrategias y programas para el proceso de inclusión.**

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones naturales
<b>POLITICAS EDUCATIVAS</b>	Estrategias y programas para el proceso de inclusión.	Qué estrategia utiliza la institución para atender los alumnos con TEA?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hay que dar oportunidades a los estudiantes con el trastorno.</li> <li>✓ Incluirlos en las actividades que se adapten a sus necesidades.</li> </ul>

*Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)*

Se logra un mejoramiento en la inclusión de los niños y niñas con este trastorno, mediante una eficaz organización de la institución educativa y el diseño de estrategias. Se enfocan más en la integración donde las mismas oportunidades a los niños dentro del espectro autista visto desde las voces de los docentes que participan en el proceso investigativo, no se puede de otra manera por que resultaría segregando, estigmatizando o excluyendo a los niños si son tildados aparte, se les debe dar las mismas oportunidades a todos dentro del aula y en la institución educativa, cabe anotar que muchas oportunidades se adaptan a su necesidad y esto debe tenerse muy en cuenta pero sin caer en la sobre prestación y la segregación.

Tabla 15:

## Capacitación de los docentes frente a tea en la institución.

Categoría	Descriptor	pregunta	Expresiones naturales
<b>POLITICAS EDUCATIVAS</b>	Capacitación de los docentes frente al TEA en la escuela.	Ha recibido capacitación para el manejo de niños y niñas con TEA en la institución educativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No tienen capacitación.</li> <li>✓ Poca para atender la hiperactividad y el déficit de atención.</li> <li>✓ En la práctica es dura la experiencia.</li> <li>✓ Capacitaciones de treinta minutos o una hora.</li> <li>✓ Charlas informativas.</li> <li>✓ Algunas pero nada serio.</li> <li>✓ Capacitación en jornadas que no se ajustan a las necesidades de los docentes</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

La falta de proyectos que conduzcan a los docentes a conocer más sobre el tema, nos deja como respuesta que la capacitación es paupérrima por que no forma con carácter serio.

La capacitación es muy corta de treinta minutos algunas en épocas que no son acordes con los requerimientos de los asistentes, muchas veces en contra jornadas donde el docente no puede asistir por lo tanto dejan visualizar el desorden en las políticas educativas con relación al entendimiento del tema.

Por otra parte la ausencia total de capacitaciones debe preocupar más a los interesados en conocer sobre este trastorno y otros temas más sobre inclusión e integración. Sin embargo la pobreza de estas orientaciones no permiten atender los casos con altura ejemplo; como controlar el déficit de atención o la hiperactividad sin caer en errores irreversibles, en algunos ocasiones los docentes se involucran con la dureza de la experiencia cuando toca vivenciar los casos en primera persona.

### Categoría voces

Tabla 16:

## Logros en el aula.

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones naturales
VOCES	Logros en el aula.	Como se pueden alcanzar logros con los niños y niñas con TEA en la institución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo de habilidades.</li> <li>✓ Si pero teniendo en cuenta aptitudes y limitaciones</li> <li>✓ Usando un seguimiento constante. .</li> <li>✓ Con esfuerzo y dedicación se alcanzan logros.</li> <li>✓ Si hay una suficiente claridad en las metas.</li> <li>✓ Cuando se nota la integración de los niños en actividades dentro del aula.</li> <li>✓ Son lentos pero llegan.</li> <li>✓ Pueden llegar a ser como el caso de Einstein.</li> <li>✓ Pueden llegar a ser buenos estudiantes.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

67

Se nota optimismo en las respuestas de los encuestados, el carácter humano juega un papel importante para mostrar logros de alto nivel hasta comparaciones apologeticas en algunos casos.

Hay casos exitosos que se deben tener en cuenta al hablar de logros , cuando de desarrollo de habilidades hay que partir del caso específico teniendo en cuenta las aptitudes y las limitaciones que puede mostrar cada particularidad.

Es muy pertinente y un señalamiento muy repetitivo en el trascurso de la investigación, la constancia, el acompañamiento y el seguimiento dentro de todas las etapas de formación del niño o niña que muestran los logros esperados, las metas se alcanzan con mucho esfuerzo y un gran componente dedicatorio para cumplir lo emprendido; es una tarea ardua porque el proceso puede ser lento para eso la paciencia, la perseverancia y mucha constancia nos permitirá que los niños con TEA lleguen a ser muy buenos estudiantes y en algunos casos sobresalientes y brillantes.

Tabla 17:

## Contexto en la escuela de niños con tea.

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones naturales
VOCES	contexto en la escuela de niñas y niños con TEA	Cuál es el contexto en la institución educativa para la inclusión de niños y niñas con TEA?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un contexto que dificulta el desarrollo de destrezas y habilidades sociales y comporta mentales.</li> <li>✓ Depende del tipo de discapacidad.</li> <li>✓ Hay discriminación con la discapacidad.</li> <li>✓ Siempre y cuando haya capacitación.</li> <li>✓ Profesionales especializados.</li> <li>✓ Desfavorable por la carencia de tantos recursos para un buen trato.</li> <li>✓ Debe haber profesionales especializados.</li> <li>✓ Si hay herramientas dispuestas.</li> <li>✓ Hay problemas de concentración, comportamiento y lenguaje.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

Desde lo contextual se puede reseñar grades deficiencias de recursos físicos y humanos que dificultan la didáctica y en lo pedagógico se agudiza el desfase en el logro del objetivo de inclusión de los niños y niñas con TEA.

Cuando nos apoyamos en temas como el desarrollo humano debemos tener en cuenta las variables que constituyen la plenitud. En un contexto sin las propiedades características requeridas en casos de carácter específico, como es el caso de los niños con espectro autista en el aula o en la institución, las dificultades impiden el desarrollo de las destrezas y las habilidades de carácter socializador, e algunos apuntes se toma el tema de los diferentes niveles o grados de autismo como elemento clave para manejar las pedagogías que se necesitan con miras a mejorar el proceso.

La desfavorabilidad más grandes que se puede apreciar es la falta de los recursos tal vez con unos buenos elementos logísticos se avance mejor y esta variable contribuirá a mejorar el contexto escolar y el ambiente para los niños con TEA.

Tabla 18:

## Sentimientos de docentes frente a los niños con tea.

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones naturales
VOCES	Sentimiento de docentes frente a niños con TEA en la escuela.	Que sentimientos le generan los contactos con los niños y niñas con tea en la institución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Frustración por no estar lo suficiente preparado para afrontar la situación.</li> <li>✓ Falta de orientación para aplicar las estrategias pedagógicas.</li> <li>✓ Falta de apoyo de la familia.</li> <li>✓ Sensación introspectiva.</li> <li>✓ Falta formación para la orientación.</li> <li>✓ Mucha frustración frente al estudiante.</li> <li>✓ Población heterogénea y sin mucho apoyo ni respaldo.</li> <li>✓ Siempre hay estrategias para llegar a los niños.</li> <li>✓ Falta de herramientas causan tristeza.</li> <li>✓ Felicidad al ver el progreso.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

69

En muchos casos se dibuja una tristeza por falta de muchos elementos que expresan no tener y esto los conduce a tener sentimientos de frustración y desanimo, en algunos casos se percibe felicidad por observar el progreso, sin embargo la frustración de los docentes es lo que más afecta la parte sentimental y manifiesta que la mayoría de las veces es por falta de conocimiento sobre el tema. La insuficiencia en la preparación deja algunos rasgos de incapacidad y no permite afrontar con competencia estos casos.

En otras situaciones las estrategias pedagógicas no se pueden aplicar por falta de buenas orientaciones que conduzcan a progresar y desarrollar buenas intenciones y enfatizar en la prevención sana de integrar a los niños y niñas con TEA a las actividades curriculares del aula y la institución.

Las familias descargas en muchas ocasiones la responsabilidad de las obligaciones en la institución, sea cual fuere y esto desanima la pretensión del docente. Al enfrentarse a la diversidad de asistentes en el aula, con currículos estandarizados para todos, se debe tener

en cuenta que la exigencia es otra, resultando afectada la psicología de los docentes, esto es lo que exponen en sus respuestas.

Tabla 19:

**Apoyo institucional para atender estos casos.**

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones naturales
<b>VOCES</b>	Apoyo institucional para atender estos casos.	Que apoyo recibe Ud. Para la atención de los niños y niñas con tea en la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A veces.</li> <li>✓ No he tenido ningún apoyo.</li> <li>✓ No hay apoyo institucional.</li> <li>✓ Muy poco y mucho reto.</li> <li>✓ En algunos casos hay un psicoorientador, pero atiende grades poblaciones y solo le queda remitir a bienestar familiar.</li> <li>✓ No conoce ningún apoyo.</li> <li>✓ Debería mejorar la calidad del apoyo que se brinda</li> <li>✓ No es suficiente. Debe haber mayor orientación escolar</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

Se nota en las respuestas un abandono de las instituciones encargadas y en algunos casos desconocimiento y se generan reclamaciones exigiendo mejorar el apoyo y la calidad del mismo frente al tema.

Dentro de las falencias internas que se encuentran para mejorar el progreso de los niños y niñas con TEA, los directivos y Secretarias de educación no dan muestra de querer brindar un apoyo serio o en muchos casos la designación de los recursos se realiza de forma lenta.

Por ejemplo, ubican en algunas instituciones un psicoorientador o docente de apoyo que debe atender poblaciones muy numerosas en algunos casos sobreesan más de mil alumnos para un solo experto en el tema. Este tiene la opción de apoyarse en la familia para poder manejar la situación.

Por otro lado las respuestas conducen a un desconocimiento de apoyos ,donde el docente debe enfrentar este tipo de situaciones desconocidas para él, aquí surgen las reclamaciones

que enfatizan los encuestados “debería mayor orientación en las escuelas y más compromiso”.

Tabla 20:

**Experiencia de los docentes frente a la TEA.**

Categoría	Descriptor	Pregunta	Expresiones naturales
<b>VOCES</b>	Experiencia de los docentes frente al TEA.	Cuál es la experiencia obtenida en su labor docente con niños y niñas con TEA’?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En casos de hiperactividad y agresividad.</li> <li>✓ Cuatro años trabajando con autista de ocho a doce años.</li> <li>✓ Poca experiencia en el caso.</li> <li>✓ Un año con niño de siete años con trastorno.</li> <li>✓ Algunos casos esporádicos.</li> <li>✓ Solo en discapacidad cognitiva.</li> <li>✓ En algunos casos de discapacidad visual.</li> <li>✓ Solo lo que he leído y aprendido empírica mente.</li> <li>✓ Ninguna experiencia.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia resultados de la investigación (2014, 2015)

En los docentes la experiencia es equilibrada pues algunos tienen buen acercamiento a los casos y buen bagaje con autistas.

Algunos no conocen mucho del tema pero tienen un acercamiento al tema de inclusión, los casos más comunes que se trataron en el proceso de integración tiene con la hiperactividad y la agresividad, lo que permite visualizar en los docentes un nivel aceptable de experiencia si se quiere.

En otros elementos se nota gran experiencia o el lapso de tiempo que han compartido con los niños y niñas con TEA.

Los años acumulados con niños y niñas involucrados con el TEA van forjando muestras de experiencia en el tema y en algunos otros casos el conocimiento no es muy profundo, pero si dan muestra de buena experiencia.

En todo caso el conocimiento se puede concretar a través de la literatura y de las lecciones aprendidas empíricamente, según las voces de los docentes que participaron en el proceso de investigación.

## **9.2 Fase interpretativa**

Mostrará de forma detallada la interpretación de los discursos de los docentes, donde se refleja el resultado de las codificaciones realizadas en la fase anterior, de tal manera que puedan ser interpretadas con el marco teórico existente.

En la fase descriptiva se logra reconocer las percepciones y experiencias de actores de la educación que a través de sus voces permita visibilizar la inconformidad que resalta en los contenidos de la herramienta utilizada, entre los aspectos que más se logra interpretar en esta fase, enfatizamos en; Apoyo gubernamental, política institucional, recursos físicos e intelectuales, hacinamiento, re significación de procesos, comunidad, integración, capacitación entre otros. Para generar el proceso analítico se encuentra sustentado en varios autores, que sirven para iniciar procesos de exploración que generen una integración y una inclusión objetiva de menos, política, retórica y demagogia.

### **9.2.1 Políticas educativas.**

#### ***Apoyo gubernamental***

En la presentación de la guía de educación inclusiva se propone una política o ruta metodológica donde se aprecia claramente un apoyo sistemático fundado en un proceso de transformación con el objetivo primordial de brindar atención educativa a los que por una u otra forma presentan algún componente de vulnerabilidad , todo lo anterior según las

73

políticas enmarcamos en las diferentes alternativas para educar con calidad y equidad; aplicar lo anterior sería lo pertinente en el contexto de las políticas dentro de las instituciones, sin embargo los encuestados dan demostraciones ambivalentes referentes a lo anterior , lo observamos en la siguiente apreciación, entrevistado número cuatro: "no, o

*sea yo particularmente, no conozco ni he recibido, ni tampoco sé que en la institución haya de pronto por ahí algunos manuales que se han mirado, pero generales donde hablan de inclusión, pero que sean específicos ,no”.*

En esta aproximación por parte del entrevistado se nota una gran ambigüedad pues la gran contradicción, se aprecia cuando se interpreta la presentación de la cartilla del MEN y lo que los docentes señalan, los apoyos no se visualizan de manera tangible y menos con casos de un grado esencial como es el del aspecto de trastorno del espectro autista ( TEA) girando como en un espacio vicioso de demagogia y simple retorica que no genera los cambios de fondo, este cambio se necesita pero bien organizado.

### ***Recursos físicos.***

En los aspectos a superar de la educación inclusiva con calidad se escogen las ventajas o beneficios de la educación inclusiva con calidad(Ministerio de Educacion Nacional, 2008)donde “se trata el tema de la optimización de los recursos materiales y humanos existentes, en particular de los conocimientos y experiencias de cada docente, directivos docentes y familias; en este caso los docentes plantean las siguientes Apreciaciones”. Entrevistado número seis:” *eh, muchas veces piden más de lo necesario o sea más de lo que se le da a los niños llamados normales, ellos siempre están pidiendo*

74

*más, por que desarrollan una inteligencia mucho mayor que los niños normales.”*

Para optimizar la educación de los niños y niñas que fueron incluidos bajo las políticas trazadas por el MEN es necesario suplir necesidades de carácter específico que generan buenos propósitos, en las instituciones se nota carencia de material didáctico y

pedagógico; en infraestructura las instituciones se rajan, son moles de cemento en algunos casos pero construidas sin arquitectura que incluya a los actores vulnerables o marginados por los parámetros sociales, en un caso particular como el tratado con los niños con dentro del espectro autista, TEA.

### ***Políticas institucionales***

En las políticas inclusivas se toman algunas apreciaciones de los docentes que muestran claramente un conocimiento empírico y muestran lo que sucede en los planteles y como se diluye la directriz bajo la defensa democrática del estado social de derecho como en el caso de la apreciación cuando se pregunta si las políticas de inclusión son efectivas al entrevistado número uno: *“dependiendo del lugar, porque eh... hay muchas instituciones que más bien no lo hacen por miedo o porque simplemente no quieren hacer la inclusión, así sea un.. así sea algo que esta pedido por la Secretaría de Educación pero en muchas veces se reservan el derecho de admisión, entonces dependiendo también de la institución”*.

En el documento guía de educación inclusiva del 2008 se plantean en el capítulo de objetivos que se debe realizar un análisis de las condiciones de la educación inclusiva de las instituciones y municipios, para promover las acciones de mejoramiento, orientadas a cualificar la atención para la diversidad de la población.

75

Claramente podemos pronosticar la falta de análisis en algunas instituciones pues algunos planteles invocan el derecho de admisión, obviando el deber social con las comunidades, donde resulta lesivo y excluyente, seleccionar el perfil del educando que va a integrar la institución.

## 9.2.2 Políticas inclusivas

### *Participación de la comunidad.*

En la fundamentación de la inclusión y sus principios bajo la convención sobre los derechos del niño – Naciones Unidas, 1989- se llega al acuerdo que todos los derechos deben ser aplicados a todos los niños y niñas sin excepción alguna y es obligación de los estados tomar las medidas pertinentes para proteger cualquier tipo de discriminación - guía de educación inclusiva 2008-

Se podría considerar como una ambivalencia la redacción del párrafo anterior pues la realidad reflejada al confrontar e interpretar las voces de los docentes que no concuerda con la expresión natural del entrevistado número dos: *"no, no Para nada, es que empezando que las políticas se han dado desde arriba del ministerio pero nosotros como tal no hemos recibido ningún tipo de capacitación para tener esos niños en el aula, entonces que se gana uno que ellos le den los criterios y le den eh todo. Cuando a nosotros directamente que somos los que estamos enfrentados a la situación y a los problemas, no nos están capacitando para tenernos dentro de las instituciones educativas, entonces así me parece que esas políticas sencillamente no funcionan."*

76

El desorden desata las buenas intenciones, plasmadas en la semántica, gramatical expuesta desde el M.E.N que no dejan de ser solo buenas aplicaciones.

### *Participación comunitaria.*

Al rescatar prioridades de carácter formador en cuanto a los niños y niñas con el TEA lo más importante debe ser la integración de todos los entes, que se ubican en el entorno afectado, pero como es una prioridad muy heterogénea por la cantidad de actores que confluyen en el proceso formador de las instituciones, se debe involucrar de manera más urgente a la familia y escalonadamente a la institución, pero involucrarse conjuntamente donde la formación sea principalmente un acto comunitario, esta es una apreciación de unos de los encuestados que señala los aspectos familiares y educativos como pilar de una buena y conjunta formación. Entrevistado número cinco: *”no, no la educación en casa, la familia es la primera educadora y como segunda instancia esta eh,,. La institución educativa”*.

En la guía de educación inclusiva 2008 se realza el compromiso y el trabajo colaborativo como fundamentales en el desarrollo, además conlleva a la comunidad a aprender y desaprender del proceso mismo de formación.

### ***Re significación de procesos.***

Desde el referente conceptual tomado en la fase interpretativa se vislumbra la Re significación de las prácticas de gestión en las instituciones educativas como una propuesta apoyada en la investigación cualitativa como cuenta(Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1996)cuando sostienen que la investigación cualitativa “Se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal”, es así como La Re significación hace posible dotar de

77

nuevos sentidos el quehacer de las gestiones dentro de las instituciones, contribuyendo al mejoramiento de las prácticas formativas.

Del aporte anterior se puede enfatizar teniendo en cuenta las voces de los participantes en el caso del entrevistado número siete: " *las políticas de inclusión son políticas de papel, pero no son políticas de ejecución, las instituciones no se preparan no diseñan ni renuevan, no tienen personal adecuado para llegar a trabajar casos que se deben incluir*".

Así las cosas la Re significación se debe convertir en un paradigma dentro de las políticas de las instituciones pero los docentes no perciben este renovar de procesos dentro de las necesidades que se visualizan, una de las más importantes son las necesidades educativas especiales NEE donde la innovación debe ser constante y actualizada realizada desde todas las gestiones y los planes de estudio, no deberían ser Estandarizados, realizar una revolución con base a lo anterior, debido a que cada vez los niños y niñas con NEE en esta propuesta necesitan más actualización de los programas.

### ***Hacinamiento***

"Desde el discurso de la inclusión se pretende generar mecanismos de gestión para atender con calidad, equidad y pertinencia a las poblaciones diversas"(Ministerio de Educacion Nacional, 2008).

En efecto comenta que

El hacinamiento impone sobre la vida en el aula unas coordenadas de simultaneidad, sobrecarga y vértigo que vienen a dar una forma y sentido particular tanto a la tarea docente

como a los aprendizajes que realizan los discentes, el hacinamiento deviene en gran medida del establecimiento de la enseñanza simultánea (Goodson, 1995).

La toma de las decisiones por parte del profesor a una velocidad tal que difícilmente tiene tiempo para reflexionar con calma; El aislamiento obliga al profesor a hacer frente a un grupo de personas en solitario a cada situación. Autonomía, un docente decide lo que es importante, lo que se considera aceptable y lo que no, la línea que separa lo aprobado del suspenso y el grado de competencia del estudiante.

Por consiguiente la labor a realizar dentro del aula amerita una relación más personal y dado los casos a los que el MEN enfrenta a los docentes, se opaca el deber hacer. Al respecto opina el entrevistado número ocho: *“hacer un desarrollo integral psicomotriz y donde se trabaje también todas la corporalidad, la parte social, la parte familiar es fundamental porque sirve tenerlo en la escuela y brindarle afecto, si en la casa lo que le brindan es maltrato tanto psicológico y aún físico. Entonces debemos tener un programa integral donde esté incluida la comunidad, la familia y los docentes”*.

Se trata de referenciar autores como (Goodson, 1995) el cual brinda una mirada más profunda sobre el hacinamiento, donde logramos articular la profundidad del argumento con la apreciación del entrevistado ocho, se trata de aplicar bien la formación de forma integral pero con grupos y espacios no aptos tal vez así se terminara desvirtuado los objetivos en los tres conceptos de urgencia, autonomía y aislamiento que se concretan positivamente, en un escenario con buena relación de espacio y número de alumnos, de lo contrario no se podrá brindar la integralidad que se requiere, primordialmente en los

casos de alumnos con NEE y como la propuesta lo requiere niños y niñas con TEA.

### **9.2..3 Voces.**

#### ***Falta de capacitación.***

La educación inclusiva plantea la presencia, participación y rendimiento de todos los alumnos, este compromiso puede poner al profesor ante la necesidad de atender casos de niñas y niños con TEA contando con una escasa formación a la vez que con pocos referentes pedagógicos en su abordaje educativo. De hecho “el profesorado que atiende a estos alumnos, se percibe como carente de recursos, procesos y estrategias en el marco de sus prácticas educativas” (Rodriguez & calle de Medinaceli, 2007).

Además que la figura del docente puede jugar un papel decisivo en el desarrollo de personas con TEA, a este respecto los entrevistados responden en efecto- entrevistado número tres : *“que no estamos capacitados para enfrentar el trastorno y fuera de eso hay niños que requieren una educación especial, un manejo especial, con una habilidad con bastante conocimiento sobre el tema, lo que digo es uno bien capacitado”*.

En consecuencia la cita de (Rodriguez & calle de Medinaceli, 2007)se complementa con las respuestas de los docentes participes, pues la reclamación del entrevistado se ajusta al texto debido a que se tiene claro el concepto de una buena educación con buenos recursos o con los mejores recursos de lo contrario, Las intenciones solo se quedarían en buenas intenciones, sin capacitación pertinente se puede caer en el riesgo de desvirtuar el objetivo que es educar con calidad.

#### ***Contexto.***

Se trata de ubicar en el contexto institucional un profesorado con actitud positiva, que

entienda la inclusión y que esté formado intelectualmente y provisto de recursos físicos que atiendan las necesidades de los alumnos, por ello es importante que el profesorado cuente con la ayuda, orientación y colaboración, de especialistas en su práctica educativa con el objeto de poder abordar de forma más efectiva la educación con estas personas, por consiguiente el entrevistado número dos apunta: *” las necesidades del contexto son básicamente físicas, también emocionales, en el entorno no...en el entorno educativo las necesidades de lo que la sociedad requiere para el como un ente sociable”*

En este orden de ideas el contexto para atender casos específicos con TEA debe estar claramente definido, de lo contrario se caería en un círculo vicioso como el que se observa actualmente en los colegios, los docentes afrontan características lesivas como hacinamiento, falta de recursos didácticos y pedagógicos con poco conocimiento sobre el tema sobre TEA, entre otros aspectos, no logran edificar un entorno que se presente agradable ante los niños y niñas que reclaman la educación de carácter inclusivo que tanto promulga la política gubernamental del MEN.

Sin embargo hay que tener en cuenta que hasta la política de inclusión no es muy bien comprendida que digamos, pues en algunas respuestas no se visualiza con claridad un conocimiento profundo sobre un hecho tan importante y más aún en un país con las características tan diversas que presenta nuestro país y regiones como el eje cafetero donde hay población flotante que permite experimentar diariamente variedad de situaciones en los cuales la educación primordial debe ser integradora. Participante número cuatro: *” no, no la difusión es mínima o sea es mínima y empezando porque por ejemplo tenemos eh... nos estamos enterando por ejemplo a través de esta entrevista, que un*

*compañero está haciendo algo y está haciendo una investigación, un trabajo sobre este caso, sobre este aspecto, pero que tengamos difusión sobre específicamente sobre eso no, por lo menos en Chinchiná, o donde en el municipio donde estamos no lo he escuchado”.*

En los principios rectores se expresa la educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos; por esta razón nadie puede quedar excluido de ella, enfatiza en las personas y sus relaciones sociales, haciendo equivalente el sujeto social con el sujeto de derechos (Ministerio de Educación Nacional, 2008), con el desconocimiento de los educadores sobre integración, sobre inclusión, será que logramos que todos queden incluidos en la educación bajo esta política.

Evocar la razón sería pertinente para lograr acomodar lógicamente los planteamientos de carácter ambiguo que se nos esgrimen en la pregunta. ¿ Sin disciplina no hay educación ¿, sin conocimiento sobre un tema no habría resultados o por lo menos buenos resultados que es la pretensión final.

### ***Integración.***

El paradigma de la integración promueve etiquetas tales como el planteamiento de necesidades educativas especiales NEE, de un grupo de sujetos específicos. Generalmente discapacitados. Cuando todos y todas tienen necesidades educativas, Dicho rotulo se ha venido utilizando como excusa para que el sistema educativo no se transforme porque el problema son los niños y niñas con NEE y no un sistema que no es capaz de responder a los NEE de todos sus estudiantes.

Además cuando se plantea la educación como una necesidad y no como un derecho solapamos la obligación de la escuela como garantía de uno de los derechos fundamentales.

El paradigma de la diversidad de otro lado exige que los sujetos conformen la comunidad educativa, cada uno con el nombre, es así como los límites no están en los sujetos sino en una sociedad que no los reconoce en su totalidad (Ochoa, 2007).

En cuanto lo comunicado anteriormente se refiere con respecto al TEA el entrevistado número uno: *“eh, sí, siempre y cuando tengan en un aspecto, perdón un autismo muy leve o... u otra clase como el que yo les decía ahorita, eh.. el asperger, normal en el aula regular normal, porque hay algunos grados del TEA, muy avanzados o graves que no aceptan ser integrados o que no se pueden.”*

Desde el discurso de la inclusión no se tiene en cuenta la mayoría de veces las diferentes niveles o grados de afectación que presentan algunos pacientes, en los aspectos planteados desde la integración.

Se plantea un reconocimiento de la totalidad de los entes sociales con características de NEE pero para nadie es un secreto que hay algunas circunstancias que se alejan de cualquier posibilidad de Integración es decir que hay casos donde se requiere de un especialista con un equipo que aluda la exigencia del paciente que requiere ser atendido con calidad(Ochoa, 2007).

### 9.3 construcciones de sentido

Esta fase determina o describe a partir de las fases antes mencionadas los constructos reflexivos, críticos y de construcción de acuerdos, los cuales muestran unas posturas críticas, reflexivas y de cuestionamiento ante la situación de discapacidad T.E.A en la escuela pública, además de relatar las posturas de los investigadores en tanto a la información suministrada a partir de la fase de campo.

Conversando con un compañero docente sobre la educación y su carácter segregacionista, clasista y poco integrador, surgió la pregunta sobre cómo se puede incluir a las sociedades en un sistema orientado a sobreponer personalidades bajo el sustento del poder.

Partiendo de este supuesto se logra recordar la evolución histórica que representa la educación en un desarrollo de sociedad capitalista, una de las mayores obsesiones de la especie humana en el marco de este modo de producción es acumular bienes de propiedad, Para arraigarse así en el poder y mostrar que es más que los demás, en consecuencia desde que las

84

relaciones productivas cobran el carácter de propiedad privada, las relaciones sociales sufren las consecuencias vislumbrándose la iniquidad, el desequilibrio, el apartheid y la desigualdad, vista esta desde un determinismo en cada época de la transitoria, dialéctica evolucionista en educación del desarrollo de la humanidad.

En este sentido retomaremos la pregunta inicial que sirve como fundamento para dar el constructo que a través del tejido histórico mostrara algunos argumentos que dan a conocer una

nueva tesis. Evocando al pensador alemán del siglo XVIII Friedrich Hegel que sostenía que la realidad era más que un proceso dialectico que una realidad fija e inmutable, lo que concibe como el planteamiento del movimiento real de los procesos científicos como; tesis, antítesis y síntesis. En este sentido se procurara reafirmar la tesis sobre el marginamiento de algunas clases sociales en la educación contemporánea.

Así las cosas se planteara un recorrido fugas por las diferentes etapas en las cuales el transito humano ha formulado las normas de la sociedad, valga la pena aclarar que en las diferentes etapas productivas de la historia, principalmente en el origen del orden capitalista donde se perfila un hombre que vale más según la cantidad de esclavos, la tierra, las piedras preciosas o el capital que posea o también según la fuerza de trabajo que le genere la plusvalía en la relación oferta y demanda del mercado que se requiere para fortalecer su posición opresora.

Así las cosas retomaremos la época de la prehistoria donde la relación productiva comunitaria sufrirá la sustitución de los medios de producción comunitarios hacia la propiedad privada. La educación se fundamentaba en el bien común y el género femenino ocupaba un mismo plano de derechos, a los niños se le asignaban tareas a la medida de sus fuerzas, estos niños asimilaban el contorno y poco a poco dentro de los moldes que el grupo debería

85

reverenciar. A este respecto se puede concluir que el niño adquirirá, su primera educación sin que nadie lo dirigiera y sin que nadie lo determinara, aprendía espontáneamente de acuerdo a la exigencia y a los señalamientos de la naturaleza.

En este mismo orden de ideas muchas investigaciones recrean una sociedad que adapta a el medio a su necesidad primordial que es la sobrevivencia teniendo en cuenta su organización

social llámese; clan, horda, grupo tribal... la distribución social de los bienes se realizaba sin importar el género ni la discapacidad solo que fuese un integrante de la comunidad en mención.

Posteriormente avanzamos en una nueva etapa de la evolución histórica. La edad antigua acompañada de revoluciones como la agricultura y adelantos científicos como la escritura que surge bajo la consigna marxista de la lucha de clases en el orden productivo de la propiedad privada, en esta época visualizamos una educación muy desigual donde las clases opresoras privilegiadas encuentran en la enseñanza de los saberes objetivos la principal herramienta de poder para así justificar mezquinamente su superioridad.

Las masas reprimidas no solo, no tienen el derecho de ilustrarse, sino que se les sesga la posibilidad de interpretar lo que precariamente les arroja la vida en un vaivén de sufrimiento, desprecio e indignación. Por parte de los que explotan su fuerza de trabajo y ostentan el poder, estos se escudan en leyes que favorecen a su clase y aseguran su futuro con el fin de perpetuarse, para lograr su objetivo hay que segregar y no incluir a todos en el proceso del conocimiento.

Por otra parte los sectores más marginados como el género femenino y algunos grupos con incapacidades como inválidos, lisiados y enfermos mentales se les asignaban tareas dentro del naciente comercial y el intercambio en las relaciones productivas, ya que los que tienen fuerza bruta para explotar eran los que desempeñaban las labores más arduas que hoy fueron

86

remplazadas por la máquina. Cabe recordar que desde la sociedad espartana en la época del emperador, Licurgo cuando se asistía un nacimiento de un miembro que tenía algún limitante de naturaleza desfavorable en su aspecto físico o psicológico se le practicaba la pena de muerte por ser esta una sociedad estructurada para la guerra que no incluye en sus planteamientos políticos al individuo que no sirve para defender la polis.

En este sentido se sigue avanzando hacia nuevas épocas históricas. En la edad media el ordenamiento político y social nos deja presenciar una jerarquía muy segregacionista, distribuida en los siguientes estratos; los nobles o guerreros, los religiosos y los trabajadores y aunque con una educación insipiente, escasa o débil es posible percibir bien quienes no pueden acceder a ella.

Ahora bien desde el surgimiento de la burguesía origen del capitalismo industrial y comercial contemporáneo donde idealistamente se afirma la ideología de la libertad la igualdad y la fraternidad. El equilibrio para nuestro asombro, solo queda en un simple ilusionismo político.

Los planteamientos del barón de Montesquieu sobre la división de poderes se aproximan a un mejoramiento de las relaciones sociales en cuanto a lo político se refiere pero con esto no se avanza hacia el progreso humano, como parecería ser su pretensión inicial.

Desde la variable educativa se agudiza más la secesión, en la naciente América Latina por ejemplo; solo podría estudiar los titulados como de sangre limpia y estos eran solo los nacidos en Europa que llegaban a estas tierras, auscultando así la naturaleza secesionista que divide la educación en los que acceden a ella y los que no pueden acceder a la academia, en estas tierras recién descubiertas. Por otra parte asistimos al antagonismo en el cual se enfrenta la iglesia conservadora y la burguesía liberal donde la primera señalaba cualquier defecto físico o

87

psicológico bajo el manto inquisidor de las acusaciones diabólicas y expone una educación que margina a los individuos donde supuestamente separa a los normales de los anormales.

Causando un gran dolor a los que sufrían algún problema de orden síquico.

Por otro lado la burguesía liberal en el afán de controlar el sistema educativo insiste en su interés de acumular bienes de capital donde deja prever su naturaleza explotadora de la fuerza bruta de

trabajo y al igual que en la Grecia antigua donde se elegía los más fuertes y bien formados. Aquí el marginamiento y la exclusión de los más débiles también son latentes.

Hoy se crea en el ámbito continental de la cultura occidental una idea de integración que busca confrontar el desastroso modelo histórico educativo que muestra la separación de las clases sociales y dentro de esta ambivalencia también recae la discriminación de género, de tendencia sexual, de ideología, y más aun de limitación física y psicológica.

En este sentido las voces de los compañeros docentes generan constructos de la realidad cotidiana que se vive en los planteles educativos, teniendo en cuenta que hay unas políticas bien diseñadas que presentan aspectos positivos y bien intencionados. Al leer sus propósitos y las intenciones se puede afirmar que los gobiernos apuntan a generar un alto grado de tranquilidad, pero las percepciones de los docentes van indeterminando sé, porque señalan que no hay condiciones propicias para que las políticas inclusivas integren con claridad a los niños que presentan problemas como el de trastorno del espectro autista (TEA), también enfatiza que en nuestras instituciones no hay suficiente conocimiento que pueda generar responsabilidades, por lo tanto nadie se hará cargo de los resultados en la formación de estos estudiantes, hace falta recorrer un buen camino para acertar con la pretensión que quiere la política de inclusión y no devolvernos a la apoiria aristotélica (sin camino) , hay que seguir insistiendo aunque la

88

desesperanza se apodere de nuestro trasegar educativo, como en ciertas ocasiones al observar el diseño tecnológico que plantea la dinámica globalizada actual, en este momento recaemos de nuevo en la desunión o en el apartheid, por que dichos instrumentos realizados con tecnología de punta son más accesibles a ciertos grupos sociales que viéndolo bien no encuentran limitaciones en los usos y desusos de las nuevas tendencias y nano técnicas.

En conclusión por más que se pretenda continuar altruistamente el proyecto de la inclusión y desarrollar políticas integracionistas en un sistema determinado por el posmodernismo positivista, se recaerá en separar los más aptos de los que no lo son. Obligando así a escudriñar en el trasfondo de la verdadera política equitativa y en la realidad de la democratización en la educación inclusera.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En esta parte de la investigación se concluirá un ciclo mediante el cual se aspira conocer desde las voces de los docentes entrevistados, como se perciben las políticas educativas dentro de las instituciones. De la misma manera confrontar los argumentos teóricos de algunos autores con el desarrollo de la investigación.

Motivo suficiente para resaltar algunas propósitos relacionados con los objetivos específicos planteados en la presentación de la propuesta, uno de ellos fue identificar cuáles son las percepciones de los docentes respecto a las políticas de inclusión orientadas desde el Ministerio de Educación, que se aplican en la institución el Trébol del municipio de Chinchiná.

A este respecto se encontró que existe desconocimiento sobre temas importantes que se encuentra dentro del campo de lo formativo y que los programas de inclusión fundamentados en teorías aceptadas no cumplen sus objetivos debido a una diversidad de variables tales como: falta de seguimiento, infraestructura poco adecuada, programas poco pertinentes para temas de naturaleza cognitiva como es el caso específico del espectro autista.

También se puede concluir que hay gran falencia relacionada con el conocimiento y la capacitación de las personas a cargo de orientar a los niños con TEA, pues estos

90

requieren ser atendidos con calidad como lo proponen los proyectos y programas sobre educación inclusiva. En las instituciones se requieren políticas sobre difusión en las cuales es preponderante la diferenciación entre integración e inclusión vista esta desde muchas

perspectivas, teniendo en cuenta que en la actualidad los asistentes a los establecimientos de educación presentan un gama de situaciones que requieren intervenciones de personas expertas, con el fin de no continuar con el error repetitivo de improvisar de manera empírica en la solución poco adecuada de una situación específica.

Se recomienda que los docentes que egresen de instituciones encargadas de formar los educadores del futuro, llámense licenciaturas, centros educativos pedagógicos , normales entre otros replanten dentro de su currículo programas de información inclusiva y que amplíen horizontes de la diversidad, dentro del marco de las problemáticas que se afrontan directamente dentro del aula y las instituciones y que deben ser atendidas en el respeto de los derechos humanos y las políticas democráticas de nuestra nación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abrisketa, J. (2006). *Diccionario de Acción Humanitaria y cooperación al desarrollo*. Obtenido de Acción humanitaria: principios: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/4>
- Alonso. (2013). *Conducta de los niños con espectro autista*. Obtenido de "soy autista ..¿ como se comporta el mundo?.: [autismoeducacion.blogspot.com/.../conducta-de-los-ninos-con-espectr..](http://autismoeducacion.blogspot.com/.../conducta-de-los-ninos-con-espectr..)
- Álvarez, M., Castro, P., Campo-Mon, M. Á., & Álvarez-Martino, E. (2005). “Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas”. *Psicothema*.
- Ángel, F. C. (1998). *Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad*. Obtenido de [http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/37258/30\\_.pdf](http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/37258/30_.pdf)
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogota: Legis; 1991. 27.
- Blanco, H. F. (2004). *Derecho*. obtenido de procesal y ley procesal civil: <http://unilibrepereira.edu.co/Archivos/Adjuntos/aae1e6ca73-derecho-procesal-y-ley-procesal-civil.pdf>
- Builes, N. S. (2007). *Biblioteca virtual Clacso*. Obtenido de La atención educativa de niños y niñas considerados con necesidades educativas especiales: una mirada desde la integración y desde la inclusión: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091028071855/TESIS%20NORELLY%20SOTO%20BUILES.pdf>

- Builes, N. S. (2007). Las percepciones dentro de su propuesta metodológica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*.
- Cortés, O. L. (1999). *Escuela Gobierno*. Obtenido de Algunos elementos conceptuales y metodológicos en torno a las políticas : <http://www.escuelagobierno.org/inputs/Elementos%20conceptuales%20sobre%20Políticas%20Publicas.pdf>
- Engarita, M. M. (2010). *bdigital UN*. Obtenido de Infancia Políticas y Discapacidad: [http://www.bdigital.unal.edu.co/3597/4/Libro\\_Infancia\\_Políticas\\_Discapacidad.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/3597/4/Libro_Infancia_Políticas_Discapacidad.pdf)
- Erazo, M. S. (2011). Prácticas reflexivas, racionalidad. *Perfiles educativos vol.33*.
- Fonseca, G., & Cabezas Pizarro, H. (2007). mitos y creencias que aún persisten en los maestros y maestras Costarricenses acerca del trastorno Autista. *Actualidades Investigativas en Educación*.
- García, C. L. (2010). *Universidad de Salamanca*. Obtenido de Inclusión de niños con trastorno del espectro autista (T.E.A) desde las voces y vivencias de los orientadores de este proceso a partir las políticas educativas: [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76530/1/DPETP\\_Meza\\_Garcia\\_CL\\_Cultura\\_escolar.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76530/1/DPETP_Meza_Garcia_CL_Cultura_escolar.pdf)
- Gómez, Á. D., & González Rey, F. (2000). Subjetividad política y psicologías sociales críticas en Latinoamérica: ideas a dos voces. *Univ. Psychol V. 11*.
- Gómez, G. R., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Obtenido de <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&u>

act=8&ved=0CBwQFjAAahUKEwixheS7mP\_GAhWFiw0KHbdnABA&url=http%3A%2F%2Fmedia.utp.edu.co%2Fcentro-gestion-ambiental%2Farchivos%2Fmetodologia-de-la-investigacion-cualitativa%2Finvestig

Goodson. (1995). *Rasgos de la estructura de participación social*. Obtenido de <http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/procesos-de-ensenanza-aprendizaje/asisgea/apartados/apartado2-1-1.asp.html/>

Jaramillo, J. M., Lorena Tavera, A., & Velandia Ortiz, A. (2008). Percepciones de los docentes sobre el comportamiento de niños con altos niveles de inclusión y exclusión social dentro de su grupo escolar. *Redalyc*.

Jaramillo, M., Tavera, A., & Velandia Ortiz, A. (2010). Desafíos de la formación docente inclusiva educativa. *estudios pedagógicos xxxvi. # 1. 127-297*.

Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Ciudades para un Futuro más Sostenible*. Obtenido de Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro: [http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh\\_5.html](http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh_5.html)

Medinaceli, J. c., & Utria Rodríguez, O. (2004). Trastorno de ASPERGER en adolescentes: Revisión del concepto y estrategias para la integración escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*.

Ministerio de Educacion Nacional. (2008). *Guia de educacion Inclusion*. Obtenido de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320693\\_Pdf\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320693_Pdf_1.pdf)

Minsalud. (2013). *Minsalud*. Obtenido de Documento Conpes 2013: <http://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/CONPE/S166.pdf>

Ochoa, S. R. (2007). *Cuenca: Universidad Internacional de Andalucía España*. Obtenido de La cultura de la diversidad y la educación inclusiva:

[https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0cbwqfjaaahukewijmafry\\_tgahuf1yakhy\\_6bv8&url=http%3a%2f%2ffaceducacion.org%2finclusion%2fsites%2fdefault%2ffiles%2fla%2520cultura%2520de%2520la%2520diversidad%2520y%2520](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0cbwqfjaaahukewijmafry_tgahuf1yakhy_6bv8&url=http%3a%2f%2ffaceducacion.org%2finclusion%2fsites%2fdefault%2ffiles%2fla%2520cultura%2520de%2520la%2520diversidad%2520y%2520)

Palacio, L. B., Blandón Restrepo, A., & Osorio Manco, L. (2013). *El docente como agente fundamental en la atención educativa de estudiantes con TEA*. Obtenido de Nivel 1: Medios y TIC al servicio de sus prácticas de enseñanza:

([ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1187/1/D0321.pdf](http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1187/1/D0321.pdf))

Palacio, L. B., Restrepo, A. B., & Manco, L. O. (2010). *El docente como agente fundamental en la atención educativa de estudiantes con TEA de Nivel 1: Medios y TIC al servicio de sus prácticas de enseñanza*. Obtenido de

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1187/1/D0321.pdf>

Pereña, F. (2009). Denegación y límite. Acerca de los llamados trastornos límites. *Revista de la asociación Española de Neuropsiquiatría*.

Posada, M. (2004). Obtenido de Trastornos del espectro autista:

[http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut\\_16ra.pdf](http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut_16ra.pdf)

PRELAC. (2002). Primera reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. *Innovemo5*.

Rendo, A. D., & Vega, V. (2006). *Una escuela en y para la diversidad*. Obtenido de El

entramado de la diversidad : <http://www.terras.edu.ar/cursos/117/biblio/77El-discurso.pdf>

- Rodriguez, O. U., & calle de Medinaceli, J. (2007). Trastorno de ASPERGER en adolescentes: Revisión del concepto y estrategias para la integración escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Sanz, E. C. (2011). “Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula”. *RUA*.
- Social, M. d. (1993). *Ministeio de Desarrollo Social*. Obtenido de Presidencia de la nación : <http://www.desarrollosocial.gob.ar/Default.aspx>
- Tecnología, E. M., & ENRED. (2008). *La Sociedad de la Información en el siglo XXI: un requisito para el desarrollo*. Obtenido de Buenas prácticas y lecciones aprendidas.: <http://www.itu.int/wsis/stocktaking/docs/activities/1103547250/sociedad-informacion-sigloxxi-es.pdf>
- Teun, V. D. (2000). *el discurso como interaccion social: estudios sobre el discurso i i, una introduccion multidisciplinaria*. barcelona españa: gedisa.
- Torre, E. H. (1996). *la diversidad social y cultural como fuente de enriquecimiento y desarrollo: aspectos conceptuales*. Obtenido de <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/documentos%20y%20libros/educacion-especial/la%20diversidad%20como%20fuente%20de%20enriquecimiento.pdf>
- UNESCO. (2006). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Rev. Colomb. Psiquiat.*
- Universidad de Manizales. (1971). *Maestria en educación desde la diversidad*. Obtenido de Sobre la muerte del sujeto, otras muertes y el fin de muchos procesos: [http://bienser.umanizales.edu.co/contenidos/mae\\_diversidad\\_new/sujeto\\_politico\\_neiva\\_](http://bienser.umanizales.edu.co/contenidos/mae_diversidad_new/sujeto_politico_neiva_)

ch6/criteriosconceptuales/lecturasrequeridas/pdf/unidad1.pdf

Vélez, A. L. (2007). Obtenido de Las políticas públicas: Consideraciones de interés para las profesiones de la salud:

[http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%2010\\_4.pdf](http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%2010_4.pdf)

Zepeda, J. R. (2013). Un marco teórico para la discriminación. *Colección Estudios, núm. 2.*

## **ANEXO N° 1**

### **. PROTOCOLO DE ENCUENTRO**

#### **Introducción**

Teniendo en cuenta los problemas que asume la educación y para ser más claros los docentes y los niños con Trastorno del Espectro Autista TEA frente a las políticas de inclusión, hemos elaborado una propuesta a modo de encuentro en el cual se socializaran algunos aspectos tanto positivos como negativos que de alguna u otra forma afectan el desarrollo y la calidad en la educación.

Somos estudiantes de la Maestría en Educación desde la Diversidad en la Universidad de Manizales y en este momento estamos adelantando un proyecto de investigación para Analizar la percepción de la comunidad educativa sobre las políticas de inclusión con los niños con Trastorno del Espectro Autista T.E.A, y ustedes como docentes de instituciones educativas que tienen dentro de estos establecimientos niños y niñas diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista T.E.A, serán importantes para nuestra investigación.

Por tanto queremos invitarlos a que sean partícipes del encuentro para que desde su rol nos permitan observar sus puntos de vista frente a las políticas de inclusión; para nosotros como grupo investigativo ustedes son muy importantes para agilizar una propuesta que justifique las

perspectivas que como grupo tenemos frente al tema que queremos socializar y de alguna forma en un futuro no muy lejano poder llevar a cabo la construcción de ideas en mejora de la calidad de la comunidad educativa.

### **Justificación**

La finalidad de la propuesta de investigación consiste en conocer las consecuencias de la percepción que tienen algunos de los actores involucrados en instituciones educativas, cuyos contextos sociales, culturales y políticos reciben las directrices incluyentes en el ámbito educativo con tendencia pluricultural y diversa. Demostrar que en la inclusión los afectados positiva o negativamente son todos los integrantes de la comunidad educativa, entendiendo que la escuela es un ente de socialización y formación integral con miras futuristas y científicas.

### **Objetivo general**

- Indagar en ustedes como docentes participantes de un proceso de inclusión educativa para niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista T.E.A, sobre sus percepciones, experiencias y apreciaciones en el proceso de inclusión que se vive en sus instituciones y si visión con las políticas de inclusión educativa en Colombia.

### **Objetivos específicos**

- Reunir a un grupo de profesionales inmersos en el proceso educativo y darles la oportunidad de manifestar sus perspectivas frente al proceso de inclusión de niños con TEA.
- Realizar un debate con el grupo de discusión frente a barreras o posibilidades que tienen frente al tema abordado.

- Analizar las intervenciones del grupo para dar respuesta a la propuesta.

### **Diseño metodológico**

Como se quiere conocer la percepción de los actores de la educación sobre las políticas de inclusión se utilizarán encuestas sobre sus actitudes, sin embargo el trabajo importante se hará por medio de un grupo de discusión en la que participará en su rol docente. De igual manera se le informará que usted será invitado a un encuentro en el que se socializarán las diferentes miradas y posturas frente a las políticas de inclusión de niños con TEA en un entorno educativo y posteriormente dar respuesta a lo que se percibió en las discusiones que surjan en el encuentro.

### **Población y muestra**

La población que hará parte del encuentro en donde se socializarán todas aquellas perspectivas que tienen frente al proceso de inclusión serán los docentes y algunas personas que también tengan responsabilidad frente a este. Por tanto se hará la recopilación de forma cualitativa ya que se tendrá en cuenta sus perspectivas y posteriormente se hará un análisis de ellas.

### **Técnicas de recolección de información**

#### **✓ Grupo de discusión**

Técnica de investigación social que puede llegar a ser considerada una versión del grupo focal

Que busca establecer los aspectos y las circunstancias. No está sometido por un algoritmo o procedimiento previamente establecido, se arma haciendo críticas.

Esta investigación busca acceder al sentido de la percepción de los actores sobre la

inclusión de niños con T.E.A. al sistema educativo.

### ✓ **Grupo focal**

Es un grupo de discusión que focaliza la discusión en un tema específico de estudio, realiza su trabajo por medio de la interacción discursiva y La contrastación de las opiniones de sus miembros ; es un método colectivista que se centra en la pluralidad de ideologías de los participantes.

### **Recursos**

- Salón de conferencias o espacio ambiente para el encuentro.
- Proyector de imagen multimedia.
- Computador
- Sonido o amplificación
- Presentación Power Point
- Grabadora de voz
- Cámara fotografía y de video
- Papelería: Hojas de asistencia, de acta, bolígrafos, marcadores, borradores.
- Tablero acrílico.
- **Talento humano:** Moderador, Secretario y relator. (Grupo de investigación)

### **Ítems a tener en cuenta para el encuentro**

#### *Categorías*

#### *1. Políticas de inclusión*

- Derechos
- Gobernabilidad

- Ley
- Desorden
- Organización
- Imposición

## **2. voces de los actores**

- Aspectos pedagógicos
- Estructura curricular
- Diseño didáctico
- Roles
- Conciencia crítica

## **3. Trastorno del espectro autista**

- En qué consiste
- Clasificación
- Características
- Necesidades
- Enfoque con el que se trabaja.

### **Aplicación:**

Se hará por medio de un encuentro en donde se tendrán en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

### **Inclusión**

- ¿Conoce la declaración de los derechos humanos en Colombia?

- ¿ha recibido capacitación sobre los derechos de los estudiantes?
- ¿sabe que es el estado social de derecho y su política de gobernabilidad?
- ¿Cree usted que la política de inclusión está bien dirigida a la educación por parte del gobierno?
- ¿ha recibido usted capacitación sobre la constitución y la ley general de educación?
- ¿Conoce sobre la 1620 o ley del matoneo en la escuela?
- ¿Cree usted que las leyes inclusivas son desordenadas en los establecimientos educativos?
- ¿Conoce usted estrategias para ordenar los estudiantes de forma inclusiva en el aula?
- ¿Existe una planta física bien organizada en los establecimientos educativos para la atención de las personas con TEA?
- ¿Cree usted que está bien organizada la política de inclusión en la educación colombiana?
- ¿En algún momento se siente presionado por las políticas de inclusión?
- ¿Cree que incluir niños con TEA en el aula desestabiliza su profesión docente?
- ¿Quiénes son los responsables en llevar a cabo la inclusión en el ámbito educativo?
- ¿Qué conocen del índice de inclusión?

### **Trastorno del espectro autista**

- ¿Qué sabemos por Trastorno del Espectro Autista?
- ¿Conocemos las necesidades de las personas con TEA?
- ¿Qué diferencia hay entre los grupos dentro del TEA?
- ¿Cómo es nuestra intervención frente a una persona con TEA?
- ¿Quiénes son los responsables de la evolución en el aprendizaje de un niño/a con TEA?

- ¿Qué enfoque o paradigma puede ser útil en la formación de un niño con TEA?

### **Voces de los docentes**

- ¿Qué aspectos pedagógicos se tienen en cuenta para el abordaje de los niños con TEA?
- ¿Qué flexibilidad curricular se propone para la permanencia y egreso para los niños con TEA?
- ¿Qué estrategia didáctica se emplea para la atención a la diversidad?
- ¿Tiene algún aporte para mejorar la política de inclusión?
- ¿Cuál es el aporte del talento humano vinculado a la institución para la atención a este proceso?
- ¿Está en condiciones para asumir el rol como docentes para la atención de los niños con TEA?
- ¿Podría mostrar una postura frente a la disciplina cuando se aplica la inclusión en los establecimientos educativos?
- ¿Qué proyectos se están planteando en la institución educativa frente a este proceso?

### **ANEXO N° 2**

#### **FORMULARIO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES**

##### **Datos personales del docente**

Nombre Completo:

Edad:

Profesión:

Procedencia

Nivel de Formación:

Años en la docencia:

Años con la actual institución.

Cursos en los que ha dado clase:

Curso actual:

Participan niños con discapacidad:

(T.E.A) Trastorno del espectro autista

1. Qué comportamientos identifica Ud. en los niños con TEA en la institución
2. Con que recursos se debe contar para una mejor atención de los niños y niñas con TEA en la institución?
3. Que razones encuentra para la deficiencia en la atención de los niños y niñas con TEA en el aula?
4. Cuáles son las condiciones óptimas para el manejo de los niños y niñas con TEA en la institución?
5. En que ocasiones se ve afectado por la actitud de los niños y niñas con TEA en la institución?
6. Cuales estrategias aplica para lograr mejores condiciones para los niños y niñas con TEA en la institución?
7. Como podrían mejorar el contexto educativo de los niños y niñas con TEA bajo las actuales políticas de inclusión ?
8. Cree que Las políticas de educación son efectivas para la aplicación de la inclusión?
9. Como las políticas educativas pueden fortalecer la inclusión en la institución?
10. Cree que las políticas de inclusión están bien aplicadas en las instituciones educativas?
- 11.Cuál es la percepción que tiene sobre las políticas educativas en la institución?

12. Las políticas de inclusión garantizan calidad de vida de niños y niñas con TEA en la institución?
13. Que estrategia utiliza la institución para atender los alumnos con TEA?
14. Ha recibido capacitación para el manejo de niños y niñas con TEA en la institución educativa?
15. Como se pueden alcanzar logros con los niños y niñas con TEA en la institución?
- 16.Cuál es el contexto en la institución educativa para la inclusión de niños y niñas con TEA?
17. Que sentimientos le generan los contactos con los niños y niñas con tea en la institución?
18. Que apoyo recibe Ud. para la atención de los niños y niñas con tea en la institución?
- 19.Cuál es la experiencia obtenida en su labor docente con niños y niñas con TEA'?