



Fotografías Asociación GuardaGolfo - <http://www.guardagolfo.com.co/>

**SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL DESDE  
TRABAJO SOCIAL EN EL PROYECTO GUARDAGOLFO  
DESARROLLADO EN EL URABÁ ANTIOQUEÑO Y EL DARIÉN  
CHOCOANO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE DESARROLLO  
ALTERNATIVO INTEGRAL AÑO 2007 - 2009**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL DESDE TRABAJO  
SOCIAL EN EL PROYECTO GUARDAGOLFO DESARROLLADO EN EL URABÁ  
ANTIOQUEÑO Y EL DARIÉN CHOCOANO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE  
DESARROLLO ALTERNATIVO INTEGRAL AÑO 2007 – 2009.**

**POR**

**CARLOS MARIO RAMIREZ RAVE  
TRABAJADOR SOCIAL  
ESPECIALISTA EN GERENCIA SOCIAL**

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO  
MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO**

**ASESORA**

**LUZ BIBIANA MARIN FLOREZ  
TRABAJADORA SOCIAL**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES**

**FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO  
HUMANO -CINDE- (SEDE MEDELLIN)**

**2016**

## *Agradecimientos*

*Al finalizar esta etapa formativa postgraduada, en la que se vivieron momentos de crisis y cuestionamientos permanentes sobre el sentido de la educación en mi vida, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que durante este arduo pero satisfactorio recorrido, me acompañaron y contribuyeron con esa voz de aliento y soporte a la consecución de tan anhelado LOGRO.*

*A los pobladores del Golfo de Urabá, integrantes de las asociaciones de pescadores, comités de artesanías y asociaciones de ecoturismo con quienes compartí vivencias, sueños, tensiones, crisis y momentos de profunda felicidad y esperanza en el Proyecto GuardaGolfo, que despertaron en mi las reflexiones y desde las cuales se gestó esta sistematización, gracias por abrirme sus puerta y haberme permitido crecer como profesional y ser humano.*

*A Luz Bibiana Marín, colega y docente que en un permanente acompañamiento me confrontó y orientó en la realización de este proceso reflexivo plasmado en la investigación, la cual me configuro y reconfiguro como profesional y sujeto político, gracias por todo el apoyo y por los tiempos y esperas que tuvo esta creación.*

*A las colegas que me apoyaron en diferentes etapas, Sandra Lilibiana Chavarría, colega y amiga que apoyo el inicio de este sueño escuchando y depurando mis relatos iniciales, la profesora y colega Helena González que me ayudó a resolver los nudos investigativos en los que uno se envuelve, y todas las personas que de manera significativa estuvieron a mi lado, apoyándome a seguir adelante.*

*A ti Elizabeth, que estuviste a mi lado en todo este proceso, siendo uno de mis principales apoyos acompañándome a superar cada obstáculo.*

*Finalmente quiero agradecer a mis hijos (David, Alejandro y Santiago) por quienes respiro y lucho cada día para ser su ejemplo, a mi madre y mi padre quienes me sacaron el autor relato (los últimos días al lado de mi padre, un legado de carácter... en mi vida) el cual comparto al inicio de este documento, por ser mi primera experiencia reflexiva.*

*Mil y mil gracias*

## *Los últimos días al lado de mi padre, un legado de carácter... en mi vida.*

*Era la mañana del 12 de Agosto de 1993, tú estabas allí frente a la mesa desayunando conmigo, la noche anterior había llegado tarde y mi madre me dijo que me estabas esperando para que te aplicará una inyección, pero que ya estabas dormido, eso me tenía con culpa, por no haberte podido ayudar, pocas veces tenía forma de practicar los cursos de inyectología que había hecho con el SENA y con la Cruz Roja, pero sobre todo me sentía incómodo que te hubieses acostado con dolor en las rodillas, eras un padre muy trabajador y eras mi ejemplo, mi vida, eras un roble que siempre tuve como ejemplo.*

*En el desayuno te pregunte si ibas a ir a Barranquilla donde tu hermano esa noche, donde yo también iba a estar en un torneo de Karate, estabas desayunando con el campeón Nacional Universitario de Karate y mi presencia en la costa era añorada por otros competidores, para quitarme el título que un año atrás había adquirido, nunca fuiste mi motivación deportiva, pero siempre respetaste y valoraste mis espacios y me apoyabas para que fuera un campeón de la vida, en todas las empresas y los sueños que emprendiera, era tu hijo menor, pero el más consentido por ti, el más amado, eso lo supe años atrás de aquel día, cuando accidentalmente mientras trabajaba contigo se cayó una carga de madera sobre mí y gritabas desesperado sacándome de ese montón de palos, preguntándome que me había pasado y revisando cada centímetro de mi cuerpo, como si fuese algo muy preciado por ti, que accidentalmente habías roto... pero esa vez tú me pudiste ayudar, aquella mañana yo no te iba a poder ayudar... Y no sabes cuánto me culpo por no haber bajado contigo...*

*A mi pregunta de tu viaje a Barranquilla dijiste que no creías, como si tuvieras la premonición de lo que sucedería aquella maldita mañana, que daría todo por cambiarla... luego te pregunte si podía tener tu pantaloneta de baño y me respondiste reafirmandome que era tu hijo preferido "todo lo mío es tuyo" frase que llevo en el alma, porque me puso la piel rozuda, porque comprendí que algo pasaba... Era una frase premonitoria.*

*Luego del desayuno, me dijiste con duda, después de pedirme unas monedas para ajustar el pasaje de ambos y no tener que cambiar un billete, que si me esperabas afuera?... No querías salir, claro te entiendo... Todos tememos enfrentar ese momento que viviste... Luego saliste y bajaste las escalas y mientras yo me lavaba los dientes sonaron los disparos que cambiaron tu vida, mi vida, la vida de mi madre, todo... Esos disparos fueron para todos, aun cuando solo los recibiste tú... tiempo después empezamos a morir todos, primero mi madre que no aguanto tu partida y luego yo... que me empecé a desmoronar con tu partida, cometiendo tantos errores y tomando tantas decisiones erradas que me costaron lágrimas, dolor y sufrimiento... aun cuando siempre después de cada muerte que he experimentado después de esa mañana, he vuelto a renacer y a ser más fuerte y más ejemplo de lo que tú eras mi... mi padre, mi ídolo, mi roble trabajador.*

*Cuando mi madre gritó tu nombre, salí al balcón y vi tu cuerpo en el piso, tendido boca abajo, con un charco de sangre que salía de tu cabeza y recorría la cera de la casa, supe que la vida acababa, la tuya, la mía, supe que a partir de allí, todo, todo cambiaría... luego vi a lo lejos correr aquellos cobardes asesinos que empuñaban sus armas y les grite con toda la fuerza... asesinos, después de que mi mirada atónita se cercioraba que eras tú mi papito el que estabas en el piso, era increíble verte ahí... no lo podía creer ni concebir, era una imagen que no lograba enfocar ni comprender, desde la razón, ni desde el alma, luego de estos segundos, salte y te cogí tu cabeza y vi que respirabas... tuve la ilusión de que vivirías, y le dije a mi madre que te cuidara mientras traía un carro, todo estaba solo... mi madre gritaba en el balcón y yo temía por su vida, pues dos semanas atrás había regresado del hospital, y todavía se recuperaba de un infarto, era una situación tan desesperante, yo no sabía quién moriría primero si tu o mi madre, finalmente dos años después estaban muertos ambos y yo, porque este vacío y esta soledad que dejó la partida de ambos es el comienzo de una muerte...*

*Luego de que un vecino se dispusiera ayudarme llegue en el carro y te lleve al hospital donde tuviste la última lucha, diez días después, las cirugías, y los tratamientos fueron insuficientes y te fuiste... dejándome solo con tu recuerdo, tu amor, tu ejemplo, tu calor, tu voz, tu mirada, tu olor, todo lo que siempre recuerdo de ti... pues las cosas que dejaste en mí nunca podrán ser asesinadas y cada que vez que te recuerdo siento que estas a mi lado...*

*Hoy que tengo tres hijos, Santiago, Alejandro y David, siento tu presencia cada vez que los abrazo, que los beso, que les hablo como tú me hablabas, con cariño, con firmeza, pero con un profundo amor que sé que llega a sus almas... se lo que es ser padre, por eso soy un ejemplo para ellos y cada segundo, lo hago significativo, aun cuando mi tiempo con ellos es poco, sé que estoy en sus almas y corazones como tu estas en el mío, a lo único que temo... es que me pueda algún día pasar lo mismo... solo espero morir de viejo viéndolos ser unos hombres exitosos y ejemplares como sé que tú me ves, desde donde quiera que estés... TE AMO*



## Contenido

Presentación .....	7
1. Delineando la propuesta.....	10
2. Aspectos orientadores para la sistematización de la experiencia.....	16
2.1 Objetivos.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos .....	17
2.2 Estructura metodológica de la sistematización .....	18
3. Referentes teóricos y sensibilizadores de la sistematización .....	24
3.1 El desarrollo humano en la práctica profesional de los programas de desarrollo alternativo.	25
3.2 La educación popular, orientadora inherente del ejercicio profesional con comunidades .....	43
3.2.1 Elementos para la aproximación a la Educación Popular.....	44
3.2.2 Elementos históricos de la Educación Popular .....	48
3.2.3 Nuevos escenarios, desafíos y retos para la Educación Popular.....	52
4. El relato... transformándome desde la práctica vivenciada.....	56
5. Análisis de la experiencia: Los proyectos de desarrollo alternativo, un paquete para las comunidades rurales.....	77
6. Aprendizajes .....	93
Bibliografía .....	100

## Presentación

En el marco de las políticas de Desarrollo Alternativo del Proyecto GuardaGolfo, desarrollado en el Urabá antioqueño y el Darién chocoano, el fortalecimiento organizacional se constituye como uno de los elementos claves para el proceso de generación y consolidación de proyectos de carácter productivo, integral y sostenible. Este elemento, se considera debe contemplar premisas, principios y dimensiones que garanticen una interacción fundamentada, promoviendo de manera equitativa el desarrollo económico, social y cultural de las comunidades con las que se interactúa.

Partiendo de lo anterior, la sistematización del ejercicio profesional de Trabajo Social en el fortalecimiento organizacional del proyecto tiene como propósito reconstruir la experiencia en el proceso de conformación, dinamización social y empresarial de las organizaciones que se constituyeron, con el fin de realizar y proponer reflexiones que desde la experiencia profesional y disciplinar se generaron en el desempeño de las funciones de consultoría, donde se ejercían roles diversos en procesos de carácter educativo, organizativo y en promoción de la participación comunitaria, desencadenando una intervención donde se implementaron diferentes estrategias metodológicas y didácticas que generaron respuestas de los diferentes actores comunitarios e institucionales, retomadas y resignificadas en el presente texto desde una perspectiva coscientizadora.

Del permanente ejercicio reflexivo, surge una experiencia profesional que es objetivada en la escritura y en la interacción con los pares organizacionales – institucionales y comunitarios-, generando una serie de cuestionamientos orientados a el ejercicio de los profesionales de las ciencias sociales en los escenarios de cooperación internacional, al papel que cumplen las organizaciones internacionales en alianza con las agencias de cooperación gubernamentales en los territorios donde intervienen con los procesos de fortalecimiento organizacional, en el marco de programas y proyectos de Desarrollo Alternativo, al sentido político y ético que tiene la práctica profesional en estos escenarios en contraste con las condiciones culturales y contextuales de los actores comunitarios, entre otros elementos. Estos cuestionamientos, alertan al profesional en su cotidianidad, movilizand o actuaciones de intervención que se materializan en estrategias pedagógicas y didácticas que requieren ser reconstruidas, analizadas y socializadas a través de ejercicios investigativos como la sistematización de prácticas sociales.

Para lograr el propósito mencionado, la sistematización se sustenta en la reconstrucción de la experiencia profesional desarrollada durante los años 2007 – 2009, mediante el testimonio del profesional responsable, a partir del relato de su experiencia de intervención; la cual contribuirá a la reflexión en torno al sentido que tuvo la práctica profesional en el proceso de fortalecimiento organizacional, en relación con los propósitos del proyecto, y las intencionalidades de las organizaciones que actuaron en el proceso como fuentes de cooperación.



En materia metodológica, después de la descripción del programa y del componente organizacional con la problematización del mismo, las preguntas y objetivos orientadores, se realiza la presentación de los conceptos que guiaron la reflexión, luego se desarrolla la reconstrucción de la experiencia basada en el relato del profesional que orientó el componente de fortalecimiento en el marco del programa; posteriormente se realizó el análisis e interpretación de la experiencia, identificando en ella los elementos estructurantes que explican las lógicas que orientaron la intervención, sus reflexiones, vivencias, momentos de crisis, construcciones y re significaciones en su hacer.

Finalmente, se develan los aprendizajes de la práctica de fortalecimiento organizacional, que desde una postura crítica servirán de referente a propuestas metodológicas posteriores para el profesional y pares que accedan a la revisión de la presente sistematización.

## 1. Delineando la propuesta

El Desarrollo Alternativo en Colombia es una política pública que surge como estrategia para hacer frente al problema del narcotráfico en los años 80, desde esta época las entidades de cooperación internacional han destinado recursos para abordar el problema de la siembra y tráfico de estupefacientes, para ello han desarrollado dos líneas de intervención: la primera caracterizada por el fortalecimiento de la estructura judicial y militar para confrontar el fenómeno, en esta línea se encuentran las estrategias de aspersión aérea (fumigación con glifosato), erradicación manual, expropiación de tierras y judicialización de los actores vinculados a las actividades de narcotráfico. La segunda línea, está caracterizada por el desarrollo de proyectos productivos como alternativa para la erradicación del cultivo y la comercialización en los sectores poblacionales del país donde se han generado amplias zonas de siembra, transformación y tráfico de cultivos de uso ilícito, para lo cual, dichos proyectos se enmarcan en las agendas definidas por los organismos estatales en materia de agricultura y generación de servicios, de acuerdo con los estudios e investigaciones realizados por los entes gubernamentales y de las directrices definidas por los organismos internacionales de cooperación económica.

Esta política de intervención, se ha mantenido con diferentes nombres durante varias décadas y periodos de gobierno, cambiando sutilmente en sus estrategias de inversión y en las zonas donde hace presencia, pero con características comunes periodo tras periodo de los gobiernos; una de las esencias que se mantiene es la generación de proyectos productivos relacionados con las

agendas productivas de carácter nacional y transnacional en el marco de la internacionalización económica que ha experimentado el país.

Para el desarrollo de los proyectos productivos se ha identificado la necesidad de generar procesos organizativos en los cuales las comunidades o grupos poblacionales destinatarios de dichos programas han sido orientados a la conformación de asociaciones, cooperativas, corporaciones, entre otras formas empresariales u organizativas, con el propósito de que en el mediano plazo estas formas organizativas se encarguen de la administración de los recursos destinados a los programas. No obstante, la mayor cantidad de dinero, materiales e intereses políticos, al igual que las orientaciones metodológicas de estos proyectos han estado dirigidas a los componentes técnicos más que a los organizacionales.

GuardaGolfo es uno de los proyectos enmarcados en la política de Desarrollo Alternativo dirigido a los grupos poblacionales aledaños a la zona del Urabá Antioqueño y el Darién Chocoano, zona geográficamente estratégica para el país y para el continente, rica en biodiversidad, cultura, paisajes, recursos marítimos y pesqueros, pero también zona de gran interés para los grupos dedicados a la promoción de la cultura del narcotráfico, dado que es una de las rutas privilegiadas para el transporte de drogas de uso ilícito hacia Centro y Norte América, en este sentido el proyecto se constituye en un medio para lograr obtener fuentes diferentes de recursos y eso es lo que hace que se constituya en una opción de desarrollo alternativo para que los pobladores tengan otras posibilidades diferentes al narcotráfico como fuente de ingresos económicos.

Este proyecto se ajusta a las políticas de gobierno y en esta medida se apalanca en estudios de mercados y agendas que han definido que este territorio está destinado a la promoción de los reglones productivos del Ecoturismo y la Pesca Artesanal, por lo tanto las opciones organizacionales y empresariales que se han dado a los pobladores están orientadas para el apoyo de estas dos opciones, sin que se tengan otras alternativas para el desarrollo.

Como aspectos característicos de los proyectos de este tipo, las organizaciones nacionales e internacionales que intervienen, para este caso la oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito –UNODC- del Sistema de Naciones Unidas, conforman un grupo de profesionales en calidad de consultores para realizar una intervención integral, en la cual se atienden los componentes productivos (Pesca artesanal, Ecoturismo y Artesanías), el componente comercial destinado a la generación de procesos de formación para la comercialización y estrategias de mercadeo de los productos y servicios resultantes de los reglones económicos mencionados; estrategias comerciales que tienen su foco de acción en la zona, en la región y posteriormente en el resto del país; y el componente social liderado por un profesional de las ciencias sociales y humanas, para este caso un Trabajador Social; este componente fue denominado socio empresarial en tanto tiene la responsabilidad de generar procesos organizativos, con un marcado interés de que estos se constituyeran en empresas para la generación de productos, servicios y la comercialización de los mismos, con intereses lucrativos y de proyección, acumulación, fortalecimiento financiero y económico permanente.

De esta manera el componente socio empresarial tiene varias fases en las cuales se destaca la socialización del proyecto en el territorio con pobladores, autoridades locales y diferentes fuerzas vivas de las localidades, el diagnóstico y caracterización de las comunidades a través de metodologías participativas, la sensibilización con los procesos organizacionales, la conformación de las organizaciones como producto de la sensibilización y el fortalecimiento de las mismas para que se constituyan en empresas con un componente social que garantice la funcionalidad de los elementos productivos y comerciales que se requieren estén articulados y funcionando de manera sincrónica para evidenciar un éxito en la implementación de la política.

Sin embargo no se puede desconocer las inequidades en el abordaje de las comunidades, priorizando el componente técnico, sobre el social, dando cuenta que la racionalidad instrumental desconoce las lógicas territoriales, lo que podría constituirse en una causa generadora de factores desequilibrantes de los procesos de fortalecimiento y dinamización de estas organizaciones, siendo necesaria la identificación de los elementos de carácter social y humano que deben ser tenidos en cuenta en el momento de conformación y dinamización de las organizaciones, por ello la sistematización sustenta su pertinencia en la búsqueda de respuestas a las preguntas y reflexiones que la dinámica del programa en sus componentes técnicos, sociales y empresariales le generaron al profesional que orientó el proceso de fortalecimiento organizacional, develando los sentidos que se estructuraron a partir de estas reflexiones y que se constituyeron en las estrategias metodológicas que fueron emergiendo como resistencia a la lógica instrumentalista de las acciones sociales en este tipo de proyectos.

En este sentido, uno de los elementos importantes desde los cuales se establece la reflexión acerca de la experiencia, lo constituye el componente educativo, eje fundante de la intervención profesional, el cual a nivel metodológico, brinda la generación de habilidades y destrezas en el marco comunitario, con miras a constituir las organizaciones empresariales, en torno a los proyectos productivos. De esta manera, se podría establecer que lo educativo estuvo comprendido por tres grandes ejes, el primer eje relacionado con la formación de conocimiento que enfatiza en lo cognitivo y las estructuras sociales motivando la generación de las organizaciones que más adelante se formalizaron en asociaciones y cooperativas; el segundo eje orientado a la enseñanza metodológica y técnica donde se trabajaron aspectos relacionados con las destrezas y habilidades empresariales; y el tercer eje constituido por los valores ético-políticos donde se trabajaron componentes propios del desarrollo humano.

No obstante, de los tres ejes anteriores que caracterizaron la intervención en el proceso desarrollado por el profesional de Trabajo Social, el énfasis estuvo enmarcado en la formación metodológica (segundo eje), dado que los intereses instrumentales del proceso estaban orientados a la configuración de modelos funcionales dentro de un modelo económico, con un pensamiento arraigado en la lógica empresarial. Frente al direccionamiento de la intervención planteada por el modelo de cooperación que financiaba el proyecto, el profesional de Trabajo Social presentó diseños metodológicos que dieron paso a una propuesta formativa que optó por la democracia, la libertad, la convivencia y el dialogo entre las diversas culturas, logrando la dignificación de los seres humanos que se encontraban insertos como destinatarios del proyecto, a través de la transformación social como producto de la acción educativa, donde el componente instrumental



se constituyó en un referente que mediaba entre la constitución de un nuevo ser humano, vinculado en un proceso productivo pero con apuestas no solo económicas sino de trascendencia en otros referentes tales como el componente humano, social y cultural, dando paso al tercer eje propuesto relacionado con los valores ético- políticos.

De esta manera el profesional de Trabajo Social presenta la experiencia de intervención pasada por la lógica reflexiva producto de la sistematización como opción de investigación cualitativa con un carácter reflexivo, para ello realiza una reconstrucción de los hechos de los cuales fue protagonista con su intervención profesional en la historia del proyecto, luego hace un análisis e interpretación de estos hechos evidenciando aspectos relevantes en los cuales enmarca el análisis para destacar las particularidades de la experiencia y finalmente presenta los aprendizajes producto de esta acción reflexiva. Es importante destacar que el texto es producto de una reflexión permanente que conversa con los elementos conceptuales en los cuales estuvo enmarcada la acción del profesional y producto de esta se generan los aprendizajes que se encuentran al final del texto.

## 2. Aspectos orientadores para la sistematización de la experiencia

Partiendo de lo anterior, en la sistematización se generaron unas preguntas iniciales producto de la reflexión, permitieron que a lo largo del texto emerjan los sentidos que guiaron la intervención, estas preguntas movilizadoras fueron las siguientes:

- ¿Qué propósitos e intereses tuvieron las rutas metodológicas que se desarrollaron en la línea de fortalecimiento organizacional?
- ¿Cuáles fueron los sentidos que orientaron la acción- reflexión – acción del profesional en el proceso de fortalecimiento organizacional?
- ¿Cómo los intereses profesionales, éticos y políticos orientaron el componente de fortalecimiento organizacional en torno al proyecto GuardaGolfo?
- ¿Desde el accionar profesional cuáles fueron las contribuciones a la conformación de las organizaciones y el proceso de fortalecimiento organizacional para el desarrollo humano y cultural de las comunidades y grupos poblacionales destinatarios del proyecto?

El desarrollo de estas preguntas en el marco de la sistematización posibilitó a partir del análisis crítico de la experiencia generar reflexiones que puedan ser referentes para otros profesionales que interactúan en el ámbito del fortalecimiento organizacional, estas preguntas fueron consignadas en los siguientes objetivos que guiaron el ejercicio investigativo.

## 2.1 Objetivos

### Objetivo general

Develar las reflexiones teórico – prácticas que a nivel profesional se generaron a partir de los procesos de intervención con las comunidades destinatarias del proyecto GuardaGolfo en el Urabá Antioqueño y Darién Chocoano en el proceso de fortalecimiento organizacional entre los años 2007 – 2009.

### Objetivos específicos

- Reconstruir la práctica profesional desde el desarrollo de las diferentes estrategias didácticas y metodológicas implementadas en los procesos de intervención con las comunidades destinatarias del proyecto GuardaGolfo.
- Analizar los componentes educativos, las convergencias y divergencias que emergieron en la experiencia profesional alrededor del desarrollo humano y organizacional en el proceso de fortalecimiento organizacional del proyecto GuardaGolfo.
- Descubrir los aprendizajes que se generaron como producto de la experiencia desde la configuración como profesional reflexivo a partir del proceso de fortalecimiento organizacional.

## **2.2 Estructura metodológica de la sistematización**

El enfoque bajo el cual se abordó la sistematización como modalidad de investigación cualitativa fue desde la concepción dialéctica de Jara (2009), se asumió esta concepción porque desde los postulados que este enfoque plantea, se permite una lectura dinámica de las realidades y vivencias de la experiencia de intervención en el proceso de fortalecimiento organizacional del proyecto GuardaGolfo. Para sustentar esta elección se desarrollan a continuación algunos de los elementos que estructuran este enfoque a partir de su relación con la experiencia profesional en el marco del proyecto.

Los fenómenos sociales son históricos: el proceso de fortalecimiento organizacional en el proyecto GuardaGolfo responde a unas lógicas históricas de la política pública de seguridad democrática, con desmovilización de actores armados en la región que definen características contextuales que marcaron significativamente los intereses, necesidades y expectativas de los diferentes actores que interactuaron en el proyecto, en tal sentido el enfoque encuentra su pertinencia porque permitió analizar los discursos, los sucesos y los hechos en contexto de estas características históricas.

Los fenómenos sociales son cambiantes: el proceso de fortalecimiento organizacional se desarrolló en un contexto de dinámicas sociales, políticas y económicas cambiantes y en permanente reconfiguración, esto se identificó como un factor estructurante y desestructurante de las dinámicas sociales que rodearon la experiencia profesional las cuales incidieron en la lectura

y comprensión de la misma, por tal motivo el enfoque propuesto por Oscar Jara permitió visibilizar estos fenómenos desde una lógica comprensiva.

Los fenómenos sociales son contradictorios: en este sentido, el proceso de fortalecimiento dentro del proyecto GuardaGolfo fue una suma de factores sociales, políticos y culturales en permanente contradicción, lo cual incidió en las estrategias metodológicas y didácticas que orientaron la intervención profesional, por tal motivo una lectura dialéctica y hermenéutica de los contenidos de esta experiencia se constituyó en un elemento fundamental para entender los resultados y los sentidos que se generaron en perspectiva de las intencionalidades y las características culturales del entorno, entre otros elementos.

La sistematización como propuesta investigativa, busca comprender los sentidos que subyacen a la práctica del diario vivir; hacer una lectura que trasciende el relato, es producir un conocimiento que permite cualificar y orientar las experiencias, a partir de la descripción y el análisis exhaustivo de la realidad. Siguiendo el enfoque y los elementos que estructuran el mismo, se desarrollaron los siguientes momentos:

### ***Primer Momento: Reconstrucción de la práctica***

Se inició con la localización, selección y tematización de la información, esto con el fin de identificar las categorías principales para dicha sistematización. Este momento se caracteriza por la reconstrucción de los diferentes hechos que fueron sucediendo en el marco del proceso de fortalecimiento organizacional, haciendo un recuento y encontrando los principales hitos o ideas fuerza que marcaron el desarrollo histórico de la intervención profesional, hechos que no necesariamente se desarrollaron de manera progresiva sino que pueden estar ubicados de manera dispersa en el relato de reconstrucción, pero que están cargados de sentido ya que permitieron dar respuesta a las motivaciones, intereses y expectativas de los actores que interactuaron en el proyecto. Este momento se privilegia desde la generación del relato del profesional que vivenció la experiencia, el cual se estructuró a partir de la revisión del inventario de la documentación elaborada durante el proceso de intervención profesional, información que estuvo organizada por medio de matriz de registro documental la cual permitió reconstruir y analizar el proceso de intervención en relación a la práctica profesional.

### ***Segundo Momento: Análisis e interpretación crítica de la experiencia profesional***

En este momento se presenta la significación que tuvo la experiencia para el profesional en el proceso de fortalecimiento, develando el sentido político, ético, ideológico y teórico que tuvo cada uno de los hechos, identificando los nudos críticos en los cuales se generaron acciones que incidieron en la materialización de las intencionalidades y expectativas del profesional.



En esta fase se indagó por las preguntas iniciales que marcaron la búsqueda de sentido desde la reconstrucción de la práctica, las cuales estuvieron orientadas a la identificación de contradicciones, retos, decisiones tomadas por el profesional a partir del diálogo y comprensión permanente de la realidad en contraste con los intereses organizacionales y comunitarios, al igual que con las orientaciones dadas desde las políticas públicas y entidades cooperantes tanto nacionales como internacionales.

El análisis partió de la reconstrucción y procesamiento de los datos obtenidos por el profesional en el marco de la intervención, los cuales fueron retomados y ordenados de acuerdo a los momentos de la intervención e interpretados desde las búsquedas y fines del proceso de sistematización; para lo cual se retoma a Torres (1998) quien afirma que “El análisis de información cualitativa está orientado a producir un resumen lógico de las informaciones obtenida, de tal modo que se pueda dar respuesta a los interrogantes que orientaron el proceso de exploración de las fuentes y el trabajo de campo”(Pág. 167).

Teniendo en cuenta lo anterior se realizó el análisis visualizando la información global de la práctica planteada en el testimonio, permitiendo la articulación y la relectura de la experiencia a través de las comparaciones, contradicciones y relaciones de convergencia y divergencia presentes en la información generada, la cual permitió una interpretación desde los elementos conceptuales que se develaron en la experiencia.

### ***Tercer Momento: Aprendizajes y potenciación de la experiencia***

A partir del análisis generado en el momento anterior, se lograron identificar las tensiones y contradicciones que se vivieron en la práctica y la forma como estas fueron afrontadas, elementos que gestaron los aprendizajes y las conclusiones de la experiencia las cuales fueron retomadas para la elaboración de una propuesta educativa complementaria al proceso de sistematización. En este sentido se identificaron los aprendizajes, mediante el establecimiento de convergencias y divergencias en la experiencia profesional, visibilizando además qué conocimientos se generaron a partir de la sistematización y cómo estos de una u otra manera aportan a la objetivación de una realidad identificada por el profesional que vivenció la experiencia de intervención, esta reflexión se constituye en una reflexión crítica al proceder de muchas instituciones, además plantea como desde la mirada de la acción profesional se pueden generar cambios al interior de las organizaciones y resignificar su labor con los actores implicados.

### ***Cuarto momento: Divulgación de la información***

En el último momento se presenta por medio del actual documento los resultados del proceso de sistematización de la experiencia profesional, la cual será a su vez socializada mediante su respectiva exposición ante diversos actores y en diferentes escenarios académicos a partir de la participación por medio de ponencias, foros, conversatorios y demás eventos que permitan la reflexión constante y fundamentada del hacer y el quehacer profesional.

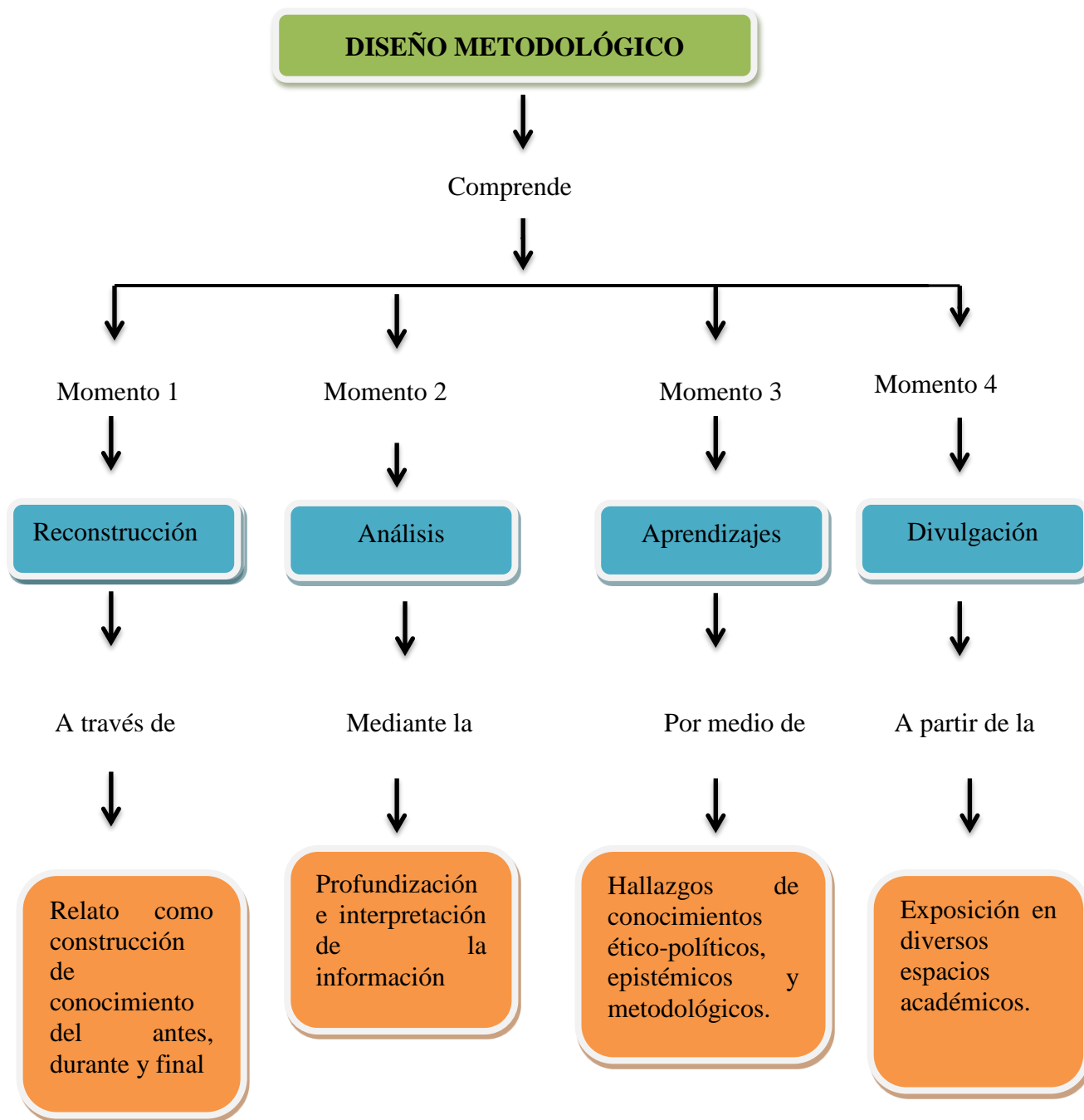


Figura 1. Representación del proceso metodológico  
Elaboración propia

### **3. Referentes teóricos y sensibilizadores de la sistematización**

En la presente investigación se tuvo como punto de partida dos conceptos centrales, los cuales actuaron como ejes movilizados en la reconstrucción y comprensión de la práctica. El primero fue el Desarrollo Humano, ya que este permitió orientar la lectura de la práctica desde lo disciplinar, es decir, la formación del trabajo social está sustentada epistemológicamente en los elementos conceptuales del desarrollo humano, de esta manera en el ejercicio profesional la intervención enfatiza en los elementos constitutivos de este concepto, aun cuando esta propuesta busca un desarrollo económico de las comunidades desde los componentes organizativos, la naturaleza del Sistema de Naciones Unidas como entidad cooperante del proyecto en el cual se enmarca la práctica profesional permitió que además de la orientación hacia un desarrollo económico se generaran acciones para el mejoramiento de las condiciones del contexto desde y hacia sus componentes humanos.

El segundo punto fue la Educación Popular, debido a que esta permitió orientar la práctica, dado que la intervención profesional estuvo marcada en un componente pedagógico reflexivo a través del cual como profesional se buscó el cambio de aquellas condiciones históricas que dificultaban el desarrollo de procesos organizativos, la proyección comunitaria y de las personas de la comunidad hacia un mejoramiento de sus condiciones de vida y un desarrollo integral que enfatizara en los aspectos humanos, económicos y sociales.

La articulación del desarrollo humano y la educación popular en el proceso reflexivo de la sistematización permitió como profesional la concientización sobre los elementos que hicieron

parte de la intervención profesional desde las tensiones, contradicciones y aprendizajes que constituidos en la experiencia dan pie al sentido y propósito de la investigación, a continuación se presentan los elementos retomados en cada uno de los ejes propuestos.

### **3.1 El desarrollo humano en la práctica profesional de los programas de desarrollo alternativo**

En el marco de las intervenciones que se realizan cotidianamente desde el que hacer de Trabajo Social es de resaltar que sus acciones y experiencias se dirigen hacia el desarrollo de las comunidades y de los sujetos que conviven en ellas, por tal razón se hace necesario tener en cuenta la evolución del concepto de desarrollo, el cual es retomado inicialmente a partir del discurso de posesión realizado por Harry Truman como presidente de los Estados Unidos, en el cual anunció un programa de desarrollo basado en el trato justo y democrático, manifestando *“producir más es la clave para la paz y la prosperidad. Y la clave para producir más es una aplicación mayor y más vigorosa del conocimiento técnico y científico moderno”* (Escobar, 2007, p. 20) dando paso a reflexionar acerca de las experiencias movilizadoras que desde la década del 40’ y con los años posteriores fueron dando fuerza a la palabra “Desarrollo” con la que comenzaron a surgir diferentes instituciones encaminadas a la planificación, el fomento de la producción y la industrialización; lo que fue conllevando a un enfoque económico alejado de los procesos sociales.

En este sentido el Autor Manfred Max Neef en su libro *Desarrollo a Escala Humana* (1993) planteo la crisis de las corrientes que han orientado la política económica desde los años 60, señalando, como el desarrollismo fue una propuesta de carácter político que generó una serie de organizaciones y programas que vendieron el paradigma del crecimiento, como resultado de la

producción y de la reconversión tecnológica, esta idea de crecimiento fue la generadora de grandes niveles de endeudamiento a los organismos de banca internacional y generaron planes de desarrollo con los que se atendían las recomendaciones, directrices y en muchos casos condicionamientos de los organismos internacionales encargados de la promoción del desarrollismo.

El desarrollismo cumplió el papel hegemónico de una política direccionada por el presidente Truman en la época de la Postguerra, que fue respaldada por todo un marco institucional aún vigente en el siglo XXI con cambios en los nombres de algunas agencias y en sus formas de operar, pero con los mismos fundamentos de crecimiento, acumulación, reconversión tecnológica, productiva y otros elementos que plantean y sustentan el paradigma del crecimiento.

A partir de lo anterior se comienza a percibir el concepto de desarrollo como un discurso ligado al crecimiento económico, es decir, a la dominación; de esta manera en un mundo donde las realidades son tan distintas se comenzó por invalidar la filosofía ancestral y aplicar teorías e intervenciones externas en unas realidades donde el territorio y el espacio son una producción social de quienes lo habitan; de esta manera fueron llegando las estrategias y alternativas de reconstrucción de todo aquello que no encajaba en los moldes de una sociedad, como la sobrepoblación, el analfabetismo y no se podía esquivar la pobreza y las actividades económicas emergentes que comenzaban a tejer sus formas en espacios geográficos poco dimensionados, es así como fue llegando no solo un discurso de desarrollo con sus múltiples alternativas como un recetario a las problemáticas que aquejaban las realidades de un país tercermundista, y poco o



nada habíamos conocido de este concepto, porque su intempestiva llegada no permitió reconocer un territorio, sino que antes de conocerlo se tenía la solución para sus males.

Años después de ingresar el desarrollo por las puertas de los países tercermundistas y abrirse paso con sus diferentes estrategias en medio de un territorio hostil, comenzó el auge de los cultivos de uso ilícito como una actividad económica emergente considerada ilegal por los diferentes entes estatales pero legal desde la concepción de quienes lo cultivaban, dado que este no se consideraba como la actividad económica principal, pero si como una fuente generadora de ingresos, es a partir del cambio en el uso del suelo el cual pasó de ser utilizado de actividades agropecuarias y mineras a cultivos de uso ilícito marcando un nuevo desarrollo de las actividades económicas de las zonas rurales de los diferentes municipios del país donde se han venido gestando estrategias para el sector rural a través de la operación de los programas de desarrollo alternativo como medios para la sustitución de cultivos de uso ilícito.

En Colombia hacia 1985 se comienza con los proyectos de sustitución de cultivos bajo la insignia de Desarrollo Alternativo liderado por la Oficina de las Naciones Unidas para la Fiscalización Internacional de las Drogas -UNDCP- (1985 – 1993) como un complemento a la erradicación forzosa con proyectos pilotos desarticulados y lejanos a las realidades locales. Posteriormente se da una fase de conformación de instituciones públicas y el auge de las políticas dirigidas a orientar el programa de Desarrollo Alternativo en Colombia (1993 – 2002) donde se dio paso a la erradicación voluntaria con pactos comunitarios, diversificación de las fuentes de financiación generando poca prioridad en la inversión pública y mayor inversión en el

componente militar del Plan Colombia 2.000 - 2.008 y por último mayores énfasis en proyectos productivos en modalidad comunitaria dirigida a la asociatividad. En el año 2002 se gestó el re direccionamiento de los programas dirigidos a fortalecer la operatividad de la sustitución de cultivos y a priorizar la frontera agrícola, generando con ello estrategias como familias guardabosques y proyectos productivos con generación de ingresos sostenibles bajo la modalidad de alianzas productivas.

Retomando lo mencionado, se puede identificar que los programas de desarrollo alternativo de finales de la década de los 80 era apoyado por el Programa de Naciones Unidas para la Fiscalización Internacional de la Droga –UNDCP- y el Plan Nacional de Rehabilitación - PNR-, dado que es desde la década de los 90 que se identifica la intensificación de los cultivos de uso ilícito y a su vez se comienza con la implementación de una política anti drogas caracterizada por los programas de desarrollo alternativo y la erradicación de cultivos, lo cual dio origen al CONPES 2734 de 1994, el cual creó el programa de desarrollo alternativo para combatir los cultivos ilícitos de pequeña escala y como complemento a la erradicación forzosa, posteriormente en 1995 se crea El Plan Nacional de Desarrollo Alternativo (PLANE) el cual no se concebía como el eje principal de la sustitución sino como una actividad complementaria a la erradicación, dado que estaba orientado a ofrecer alternativas de desarrollo económico a los pequeños cultivadores, así fue dando paso a la erradicación tanto forzosa como voluntaria y de manera simultánea se fue ingresando a los territorios con propuestas de desarrollo alternativo centrados inicialmente en la producción agropecuaria y en la creación de organizaciones productivas a partir de los procesos de asociatividad.

En el año 2.000 con el Gobierno de Andrés Pastrana se dio paso al denominado Plan Colombia y hacia el año 2.003 por medio del CONPES 3218 se determinó los lineamientos sobre los programas de desarrollo alternativo estableciendo el abordaje de tres componentes básicos que son: i) proyectos productivos y generación de ingresos; ii) familias guardabosques; iii) fortalecimiento institucional, desarrollo social y monitoreo de áreas.

Actualmente la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC, 2014)- concibe el Desarrollo Alternativo como

*“un proceso destinado a reducir y eliminar el cultivo de plantas que contengan estupefacientes, así como sustancias sicotrópicas, mediante la adopción de medidas de desarrollo rural expresamente concebidas con tal fin (...) teniendo presentes las características socioculturales especiales de las comunidades y grupos destinatarios, y estando enmarcado en una solución permanente global de la problemática de las drogas ilícitas”*

A partir de los lineamientos gubernamentales sobre el desarrollo alternativo la UNODC apoya al gobierno de Colombia en la gestión de la política pública encaminada a la reducción y eliminación de los cultivos ilícitos, de ahí que suscribiera un convenio con la Unidad Administrativa Especial para la Consolidación Territorial - UACT -, adscrita al Departamento para la Prosperidad Social -DPS- para la orientación a los programas y estrategias de intervención en los sectores con presencia de cultivos de uso ilícito, entre las alternativas se tiene:

- Proyectos de apoyo: estrategia denominada “Post erradicación y contención” por medio de la cual se busca mitigar los efectos de la erradicación de cultivos ya sea voluntaria o forzosa, por medio de apoyos de seguridad alimentaria y proyectos productivos.
- Respuesta Rápida: busca promover la participación social y crear las condiciones para la intervención institucional del territorio, opera bajo tres modalidades: i) asistencia comunitaria, que brinda asistencia de emergencia a poblaciones para la transición y construcción de confianza; ii) generación de ingresos, que apoya el desarrollo de proyectos que generan productividad y seguridad alimentaria en el corto, mediano y largo plazo para la comunidad, y iii) obras de infraestructura, que apoya la construcción de obras sociales de interés colectivo, por medio de la identificación, concertación, formulación, viabilización y ejecución de proyectos colectivos que dan respuesta a las necesidades básicas de las comunidades.
- Proyectos de acompañamiento orientados a generar alternativas productivas de carácter legal que permita recuperar los suelos y ecosistemas, además de promover los modelos de trabajo asociativo entre las comunidades beneficiarias.
- Programa Familias Guardabosques: iniciativa gubernamental enmarcada en la estrategia de erradicación manual voluntaria de cultivos ilícitos orientado a beneficiar comunidades campesinas, afrocolombianas e indígenas, ubicadas en diferentes áreas del territorio nacional.

- Proyectos productivos: se basa en la erradicación manual y voluntaria de cultivos de uso ilícito, dirigido su acompañamiento en el apalancamiento de las líneas productivas priorizadas como medios de generación de ingresos además del fortalecimiento socio organizacional de las comunidades vinculadas.
- Proyecto de comercialización de productos de desarrollo alternativo apoyando la búsqueda de mercados sostenibles y el mejoramiento de la presentación del producto.
- Proyecto de Monitoreo Integrado a las políticas de desarrollo alternativo: está dirigido a la producción de información sobre el fenómeno de los cultivos ilícitos y el avance de sus políticas públicas, considerando aspectos sociales, económicos, ambientales, territoriales e institucionales, en apoyo a la gestión gubernamental enfocada a la consolidación de territorios libres de cultivos ilícitos.

Lo anterior da cuenta de un desarrollo enfocado en el crecimiento económico de un país, más no en la transformación de las realidades a partir de la participación de los sujetos en sus entornos, por lo cual una de las primeras categorías sensibilizadoras dentro del contexto que rodea la implementación de los programas de Desarrollo Alternativo, se tiene al Desarrollo Humano, el cual surge como respuesta a las concepciones economicistas en América Latina en los años 60 y 70, tales como el desarrollismo y el monetarismo neoliberal, los cuales fracasaron en su intento de mejorar la calidad de vida de los diferentes países latinoamericanos.

En respuesta a los modelos desarrollistas surge la propuesta de Desarrollo a Escala Humana teniendo dos exponentes de esta teoría, el primero de ellos Manfred Max Neef, quien presenta esta propuesta teórica como un elemento alternativo frente a los efectos del desarrollismo económico, es así como el Desarrollo a Escala Humana se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y la articulación orgánica de los seres humanos y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la Sociedad civil con el Estado; entre los principios que lo fundamentan se presentan los siguientes:

- El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, en este sentido la principal búsqueda del desarrollo es la satisfacción de los seres humanos, lo cual desmitifica la postura tradicionalista de poner los seres humanos al servicio de la economía, invirtiendo la relación, es decir la economía al servicio del ser humano, en este sentido “el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas (...) y la calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales” (Max Neef, 1993, p. 40).
- Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables: sobre estas necesidades el autor hace referencia en el mismo texto a que la persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello estas deben entenderse “como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan en simultaneidades, complementariedades y compensaciones”(Max Neef, 1993, p. 41)





En relación con las necesidades y los satisfactores que son los elementos centrales de la propuesta, el autor presenta una serie de aspectos que son fundamentales para entender las prácticas sociales, las cuales en muchas ocasiones orientan las intervenciones de los programas y proyectos de desarrollo. Algunos de los que se destacan son los siguientes:

**Las necesidades humanas no pueden ser entendidas solamente como carencias ya que pueden constituirse en fuentes de potencialidades:** “Concebir las necesidades tan solo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de "falta de algo". Sin embargo en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aun, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto” (Max Neef, 1993, p. 49 – 50)

**Las necesidades humanas están relacionadas con una sociedad que las potencia o reprime:** en este sentido “si queremos definir o evaluar un medio en función de las necesidades humanas, (...) es preciso examinar en qué medida el medio reprime, tolera o estimula que las posibilidades disponibles o dominantes sean recreadas y ensanchadas por los propios individuos o grupos que lo componen - En relación con los satisfactores- son estos los que definen la modalidad dominante que una cultura o sociedad imprimen a las necesidades (...) están referidos a todo aquello que, por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuye a la realización de necesidades humanas” (Max Neef, 1993, p.50) Pueden incluir, entre otras, formas de

organización, estructuras políticas, prácticas sociales, condiciones subjetivas, valores y normas, espacios, contextos, comportamientos y actitudes; todas en una tensión permanente entre consolidación y cambio, Por ejemplo la alimentación es un satisfactor, como también puede serlo una estructura familiar (de la necesidad de protección) o un orden político (de la necesidad de participación). Un mismo satisfactor puede realizar distintas necesidades en culturas distintas, o vivirse de manera divergente por las mismas necesidades en contextos diferentes.

“El que un satisfactor pueda tener efectos distintos en diversos contextos depende no solo del propio contexto, sino también en buena parte de los bienes que el medio genera, de cómo los genera y de cómo organiza el consumo de los mismos” (Max Neef, 1993, p.51).

Otro autor que trabaja el tema de Desarrollo a escala humana es Amartya Sen, quien presenta el tema de desarrollo desde la perspectiva de la libertad, en este sentido en el libro “*Desarrollo y Libertad*” (2000) plantea que la existencia de democracia y de derechos políticos pueden contribuir incluso a prevenir las hambrunas y otros desastres económicos, generados con el desarrollo como crecimiento económico.

El concepto que se tiene de desarrollo se refiere a los procesos que hacen posible la libertad de acción y de decisión como las oportunidades reales que tienen los individuos, dadas sus circunstancias personales y sociales, la libertad comienza como un proceso individual que puede irse convirtiendo en general, de ahí que Sen (2.000) manifieste que “el aumento de la libertad mejora la capacidad de los individuos para ayudarse a sí mismos, así como para influir en el mundo, y estos temas son fundamentales para el proceso de desarrollo” (p. 35).

Sen (2.000) plantea la concepción del desarrollo como “un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutan los individuos” (p.19) En este enfoque, se considera que la expansión de la libertad es: el fin primordial (papel constitutivo) el cual se vincula a las actividades que se realizan para el enriquecimiento del ser humano; y el medio principal del desarrollo (papel instrumental), esta libertad debe concebirse como medio y no sólo como fin, a partir de lo anterior clasifica las libertades en:

### **Libertades instrumentales**

- Libertades políticas, dan cuenta de las oportunidad de decidir en el marco gubernamental por lo que “engloban la posibilidad de dialogar, disentir y criticar en el terreno político, así como el derecho de voto y de participación en la selección del poder legislativo y del poder ejecutivo” (Sen, 2000, p. 58)
- Los servicios económicos, se refiere a la oportunidad de utilizar recursos económicos en consumo, producción o intercambios, esta libertad está asociada a los recursos que posee o tenga acceso un individuo y el funcionamiento de los mercados.
- Las oportunidades sociales, hace alusión a los diferentes sectores que tiene la sociedad los cuales influyen en la vida de los individuos, de ahí que Sen (2.000) manifieste en relación a esta libertad como “el analfabetismo puede ser un importante obstáculo para participar en las actividades económicas en las que la producción ha de ajustarse a unas determinadas especificaciones o que exigen un estricto control de la calidad” (p. 58- 59)
- Las garantías de transparencia, está asociada con la interacción, la divulgación de información y la confianza, aspectos que permiten prevenir la corrupción y afectaciones financieras.

- La seguridad protectora, asociada a una red de protección social a población afectada, comprende mecanismos institucionales y subsidios económicos.

El aumento de la libertad es el principal objetivo del desarrollo como su medio primordial, de ahí que las capacidades individuales dependan fundamentalmente, entre otras cosas, de los sistemas económicos, sociales y políticos que la sociedad ofrece a los individuos.

Para crear buenos mecanismos institucionales, hay que considerar el papel instrumental de los distintos tipos de libertad e ir más allá de la importancia fundamental que tiene la libertad general de los individuos, los fines y los medios del desarrollo, lo que obliga a ubicar la perspectiva de la libertad en el centro del escenario; desde este enfoque, los individuos han de verse como seres que participan activamente, en la configuración de su propio destino, no como meros receptores pasivos de los frutos de ingeniosos programas de desarrollo.

En síntesis el Desarrollo Humano, teoría y metodología, trasciende el ámbito económico y tiene claras connotaciones políticas y sociales. La libertad es la columna y eje del planteamiento de A. Sen, cimentada “tanto en los procesos que hacen posible la libertad de acción y de decisión como en las oportunidades reales que tienen los individuos, dadas sus circunstancias personales y sociales”. (Sen, 2000, 33). En este sentido, se establece una relación entre libertad, riqueza y desarrollo, destacando la riqueza como un medio para lograr el desarrollo y este a su vez se ocupa de mejorar la calidad de vida de las personas. Esta última idea será la razón para justificar la importancia que reviste la intervención en lo social como una forma de implementar y llevar a

la práctica estos supuestos, como alternativas de búsqueda y transformación de contextos propios de desarrollo.

Atribuir al desarrollo el mejoramiento de la calidad de vida de las personas es referirse al bienestar, a la satisfacción, al equilibrio; no meramente a intereses individuales o particulares.

“Al indagar por la calidad de vida de una comunidad o individuo, es necesario saber no sólo del dinero que tienen o del que carecen, sino aspectos relacionados con la capacidad para elegir, el hacer, y el ser”. (Sen, 2000, 37).

De acuerdo a lo anterior, la calidad de vida no se le puede limitar solamente a la garantía de satisfacer las necesidades materiales, sino que trasciende aspectos culturales, sociales, políticos y de orden subjetivo, que permiten tanto a individuos, grupos y comunidades tener condiciones de una vida digna y del buen vivir. A partir de las lecturas y análisis de los postulados de Amartya Sen, se identificó que la concepción plena de desarrollo está orientada más allá de la acumulación de la riqueza y del crecimiento económico. El desarrollo tiene que ocuparse más en mejorar las condiciones de vida de las personas y de las libertades de las cuales ellas disfrutan. La expansión de las libertades, no solo enriquece la vida y la liberan de restricciones, sino que también permite al ser humano, ser actor social que ejerce su propia libertad, e interactuar con el mundo en que vive.

Como lo señala el autor, las libertades individuales fundamentales son esenciales, en el concepto de desarrollo; primero, porque el éxito o el fracaso de una sociedad en particular, a de evaluarse en función de aquellas; y segundo, porque es un determinante del individuo como agente que actúa y genera cambios; la expansión y uso eficaz de sus capacidades como agente provocador

de transformaciones, que participa o interviene directa o indirectamente en actividades económicas, sociales, culturales y políticas, ya sea de manera individual o conjunta. (Sen, 2000). En definitiva, se trata de ampliar el poder de las personas para decidir su propia manera de vivir. El desarrollo como libertad consiste en el derecho de las personas a ampliar sus capacidades.

Desde este enfoque de desarrollo humano, queda claro que una mayor producción de bienes y servicios (crecimiento) expande las oportunidades, las capacidades y las posibilidades de elección (libertad); y el crecimiento económico y la mayor libertad contribuyen de manera importante al desarrollo humano. Éste es una fuente importante de crecimiento económico; de igual manera la formación de las personas y comunidades, a través de la educación, de la mejora en los servicios de salud, del ofrecimiento de alternativas reales de protección y seguridad, fomenta el desarrollo humano.

En este enfoque de desarrollo humano, la pobreza y desigualdad social, se conciben como la privación de capacidades y no solo como la falta de ingresos; criterio habitual con el que se identifica la pobreza. Esta visión de desarrollo lleva consigo implícitos más elementos que la desigualdad en el ingreso. Por tanto, la pobreza, no se plantea como un asunto meramente mercantil o de crecimiento económico. Se habla entonces de pobreza y desigualdad, como factores que marcan condiciones de vida en las cuales el ser humano se desenvuelve y fluctúan entre la satisfacción o no de sus necesidades en todos los ámbitos del desarrollo como sujeto social.

Continuando con Sen, el capítulo VI, “La importancia de la democracia” corresponde con la relevancia que el autor da a la democracia, como condición para ampliar libertades, y goce de derechos, para el “desarrollo como expansión de libertades reales”. Comienza la exposición de su idea de la democracia con las preguntas presentes en discursos hegemónicos sobre el desarrollo para los países en “vías de desarrollo”: ¿Por qué preocuparse por cosas finas como las libertades políticas, si hay cosas tan gruesas como las acuciantes necesidades económicas? ¿Qué es lo primero que hay que hacer? ¿Erradicar la pobreza y el sufrimiento o garantizar las libertades políticas y los derechos humanos que de poco les sirven de todos modos a los pobres? La respuesta común: en lo que hay que centrar la atención es en los derechos económicos relacionados con las necesidades materiales importantes. Sen expone en este capítulo, argumentos para oponerse a estas ideas.

Aborda la democracia, a partir de las extensas conexiones instrumentales y constructivas entre las libertades políticas, la satisfacción y la comprensión de las necesidades económicas; “las acuciantes necesidades económicas se suman a –no se restan de- la urgente necesidad de reconocer las libertades políticas” (Sen, 2003, 184) En este orden de ideas, la democracia como libertad instrumental y constructiva, es condición para el desarrollo, para la vida humana relacionada con las capacidades básicas, incluida la de participación política y social, mejora las posibilidades de los individuos para expresar y defender sus demandas y para la conceptualización y comprensión de las “necesidades económicas” en un contexto social.



Los derechos civiles y políticos permiten que las personas puedan prestar atención a las necesidades y demandar la acción pública adecuada. La respuesta de un gobierno al sufrimiento agudo de un pueblo a menudo depende de la presión que recibe. El ejercicio de derechos políticos como el voto, la crítica, la protesta, el disenso, puede marcar la diferencia del incentivo político que opera sobre un gobierno. Sen dice, que este argumento se opone, al que plantea que al pobre lo que le interesa, con toda razón, es el pan y no la democracia.

Esta última idea, está presente en discursos sobre la relación entre la democracia y el desarrollo económico. Se argumenta frecuentemente que la urgente satisfacción de las necesidades económicas que sufre la población de muchos países hace que otras necesidades como las libertades políticas y de derechos humanos sean relegadas a un segundo plano, considerando a estas últimas como un lujo que un país pobre no puede permitirse. También, Sen argumenta no estar de acuerdo con esta concepción.

La democracia es exigente, no una simple condición mecánica –el gobierno de la mayoría– tomada de forma aislada. De hecho, se puede decir que la democracia enriquece la vida de los ciudadanos de tres formas diferentes. Primero, la libertad política se inscribe dentro de la libertad humana en general, y el ejercicio de los derechos civiles y políticos es una parte crucial de la vida de los individuos en tanto seres sociales. La participación social y política posee un valor intrínseco para la vida y el bienestar de los hombres. El hecho de impedir la participación en la vida política de la comunidad constituye una privación capital.

Segundo, para oponerse a la afirmación de que la “democracia está reñida con el desarrollo económico”; la democracia posee un importante valor instrumental en el reforzamiento de la

respuesta obtenida por el pueblo cuando expresa y sostiene sus demandas de atención política – incluidas las demandas económicas–. Tercero, la práctica de la democracia ofrece a los ciudadanos la oportunidad de aprender unos de otros y ayuda a la sociedad a formar sus valores y prioridades. Hasta la idea de “lo necesario”, aun la comprensión de las “necesidades económicas”, requiere el debate público y el intercambio de información, opiniones y análisis. En este sentido, la democracia posee una importancia constructiva, además de su valor intrínseco para las vidas de los ciudadanos y de su valor instrumental en las decisiones políticas.

Un entendimiento adecuado de las necesidades económicas, de su contexto y su fuerza, requiere el intercambio y el debate. Los derechos civiles y políticos, sobre todo aquellos que garantizan la discusión pública, la crítica y la disensión, son vitales para generar opciones consideradas y estudiadas. Este proceso generativo es fundamental para la formación de valores y prioridades y, en general, no se debe tomar como ajeno al debate político. De hecho, a menudo se subestima el alcance y la efectividad del diálogo abierto cuando se examinan los problemas sociales y políticos.

El debate público desempeña un papel crucial en la formación de la idea de viabilidad y, sobre todo, de viabilidad social. Los derechos políticos, que incluyen la posibilidad de expresarse y discutir libremente, no sólo resultan indispensables para la creación de respuestas sociales a las necesidades económicas, sino que también son fundamentales a la hora de conceptualizar las mismas necesidades económicas.

### **3.2 La educación popular, orientadora inherente del ejercicio profesional con comunidades**

La educación popular se ha constituido en un movimiento cultural y pedagógico en América Latina que en algunas ocasiones se ha visto invisibilizado en los escenarios de formación profesional de las facultades de educación y de ciencias sociales humanas por que se ha privilegiado los discursos académicos colonialistas donde tiene más fuerza los conceptos de teóricos europeos y norteamericanos que la producción académica de los autores latinoamericanos. En este sentido, la educación popular retoma su fuerza para el análisis de contexto de intervención donde se ha privilegiado el saber popular y la teoría generada desde las intervenciones profesionales con grupos, comunidades y organizaciones desde una perspectiva política y emancipadora, en tal sentido se puede plantear que bajo la influencia de Paulo Freire la educación popular tuvo su surgimiento y teorización en el trabajo comunitario, la promoción social, la animación sociocultural, la alfabetización de adultos y los procesos desarrollados por las organizaciones no gubernamentales y organizaciones populares.

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación popular como corriente pedagógica latinoamericana no puede ser definida con un significado universal, en tanto se ha nutrido históricamente de los diferentes procesos y momentos históricos desarrollados por los actores que la han utilizado como elemento orientador de sus acciones de intervención, siendo la sistematización una de las formas de identificación de las transformaciones que ha tenido la educación popular. De esta manera en los procesos de sistematización de los años 70 los aprendizajes y análisis que emergieron estuvieron orientados a dar cuenta de las fracturas con los regímenes totalitaristas de

la época y el surgimiento de escenarios de participación y democracia, mientras que la sistematización de los años 90 y comienzos de siglo dan cuenta en sus aprendizajes la emergencia de movimientos sociales a partir del género, los derechos económicos y sociales y las nuevas corrientes pedagógicas que se ha desarrollado en las comunidades. Los desarrollos históricos de esta corriente; han estado ligado a los cambios contextuales que se han dado en la cultura, los escenarios políticos, en las corrientes pedagógicas y la teorización de las ciencias sociales, pero a su vez en las luchas sociales que se han dado en los sectores populares a nivel latinoamericano.

### **3.2.1 Elementos para la aproximación a la Educación Popular.**

Para comprender la educación popular es importante identificar los elementos comunes a las experiencias de este tipo y que posibilitan su conceptualización, entre los núcleos comunes se tiene:

- Lectura crítica del orden social, la cual está relacionada con la identificación de las dinámicas que le subyacen, evidenciando las contradicciones y generando un momento permanente de “cuestionamiento al papel integrador que ha jugado la educación formal” (Torres, 2007, p. 14) en estos contextos, manteniendo el orden social vigente.
- “Una intencionalidad política emancipadora frente al orden social imperante” (Torres, 2007, p.14) promoviendo la transformación de los escenarios y contextos para cambiar los modelos sociales y económicos vigentes.

- “Un propósito de contribuir al fortalecimiento de los sectores dominados -por el modelo de desarrollo social y económico dinamizando estos y constituyéndolos- como sujeto histórico, capaz de protagonizar los cambios sociales” (Torres, 2007, p. 14) que se requieren para cambiar el modelo.
- La convicción de que la educación es un elemento generador de un cambio social a partir de la incidencia de esta en la subjetividad colectiva de los seres humanos.
- Utilización de metodologías educativas, dialógicas, participativas y activas donde se devuelve el protagonismo a los sujetos sociales que participan del proceso educativo.

Según los anteriores elementos los procesos de educación popular se caracterizan por que cuestionan el orden social capitalista y surgen como una resistencia a la utilización tradicional que se le ha dado a la educación, como elemento reproductor de las condiciones materiales y subjetivas del modelo capitalista y reproductor de las estructuras sociales y el aparato ideológico del Estado, donde las mayorías sociales son excluidas como actores protagónicos de este modelo siendo la ideología de la clase dominante la que impera en las sociedades.

Se puede determinar que la educación popular desde la propuesta de Paulo Freire (1970) se ha constituido en una reacción a la educación bancaria característica de la época en la cual la relación educador – educado era desigual desde una actitud pasiva donde el primero era reconocido como el poseedor del conocimiento y por lo tanto tenía una función de poder que le daba el rol de educar, disciplinar y hablar; mientras que el educado tenía una función pasiva de solo escucha, copia, atención de los conocimientos suministrados por el educador, constituyéndose más en un objeto que en un sujeto del proceso educativo, de esta manera la educación bancaria a la cual hace resistencia la educación popular se caracteriza por ser “elitista y discriminatoria; autoritaria, verticalista y represiva; individualista y competitiva, memorística y repetitiva; positivista y acrítica y la separación del trabajo intelectual del trabajo material” (Peresson, Cendales y Mariño, 1983) separando los procesos intelectuales de las acciones materiales como si fuese momentos del pensamiento antagónicos y separados.

Para ampliar la comprensión de la educación popular es necesario identificar otros elementos que la constituyen, entre los cuales se encuentra:

- Intencionalidad política transformadora, está relacionada con la utilización de la educación como vehículo de transformación social al servicio de las clases populares que reivindica la utopía social para estos promoviendo el cambio social, buscando que los actores sociales se ajusten a su propia emancipación.

- Intervención e incidencia de la subjetividad popular, logrando que en los sectores populares se amplié la forma de comprender y actuar sobre el mundo a partir del reconocimiento de los saberes culturales y sociales construidos históricamente por estas clases generando una apropiación crítica de dichos saberes y su contraste con los saberes teóricos y científicos, logrando un dialogo entre ambos y evitando la superposición de los segundo sobre los primeros.
- Búsqueda de metodologías coherentes con la lógica de participación y protagonismo de los actores del proceso educativo, en este sentido la educación popular parte de la crítica permanente y radical a las concepciones y prácticas pedagógicas predominantes de la educación tradicional que le resta valor y protagonismo al sujeto social, buscando estrategias y técnicas metodológicas coherentes con los valores y las relaciones sociales y culturales de los sujetos que participan en los procesos educativos, para lo cual promueve una construcción colectiva de conocimientos, un dialogo a partir de la realidad de los educandos y una participación de estos en un proceso permanente de articulación entre la teoría y la práctica.

En síntesis la educación popular puede entenderse como “un conjunto de prácticas sociales y elaboraciones discursivas en el ámbito de la educación, cuya intencionalidad es contribuir a que los diversos segmentos de las clases populares se constituyan en sujetos protagonistas de una transformación de la sociedad en función de sus intereses y utopías” (Torres, 2007, p. 22) lo cual le posibilita a la educación popular ser una apuesta

por el fortalecimiento de estas organizaciones y movimientos gestados de los actores populares a través de los procesos en sus acciones emancipadoras.

### **3.2.2 Elementos históricos de la Educación Popular**

En general se ha identificado numerosas sistematizaciones de experiencias en educación popular de las cuales se tiene una baja conceptualización sobre la contribución de estas experiencias al campo de la educación sobre todo de cara a identificar unos momentos o fases que permitan determinar las etapas que este movimiento cultural y pedagógico ha tenido en América Latina, no obstante lo anterior, se pueden identificar varias fases del desarrollo de esta corriente pedagógica siendo las más destacadas el movimiento inicial de los precursores y los paradigmas freireanos que se generaron a partir de los años 70, los cuales derivan en una serie de cambios que a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI pueden caracterizarse como escenarios de nuevas búsquedas y retos, teniendo en cuenta que las etapas o momentos que a continuación se presentan de la educación popular deben ser entendidas en el marco de los paradigmas en los que se encuentran inmersas como entramados ideológicos que inciden en la época en las que se producen y coexisten dichas etapas o momentos:

- La educación popular desde los precursores: en esta etapa se pueden encontrar autores como Simón Rodríguez, José Martí , José Carlos Mariategüi entre otros autores, los cuales pueden considerarse precursores de la educación popular en tanto vieron en la educación una opción de generación de condiciones de igualdad entre los seres humanos y garantías para el surgimiento y sostenimiento de la democracia, adicionalmente



perciben esta como un espacio para la reivindicación y visibilización de los derechos y necesidades de los grupos de obreros, indígenas y culturas diversas de la época.

- La educación popular según el paradigma Freireano: según Paulo Freire la educación se constituye en una opción política de conciencia latinoamericana y para ello se genera una crítica al modelo educativo bancario y domesticador proponiendo un método concientizador que se gesta en los procesos de formación de adultos donde bajo la perspectiva del aprendizaje de lectura y escritura de estos se busca que tomen conciencia de la realidad presente en el contexto donde se encuentran inmersos, constituyendo la educación en un puente entre las vivencias y el lenguaje escrito como práctica libertaria que integra al individuo con la realidad, dando un alcance mayor a los procesos de alfabetización como una opción que va más allá de aprender a leer y escribir, generando un proceso concientizador que contribuye al establecimiento y fortalecimiento de acciones organizativas y transformadoras a nivel social como consecuencia de este proceso de concientización.

Según Freire la educación debe servir para que los educadores y educandos aprendan a leer la realidad para escribir su historia, a partir de lo cual se identifica el desarrollo de tres dimensiones al interior del proceso educativo que son retomadas desde el texto “*La educación popular trayectoria y realidad*” (Torres, 2007. Pág. 30 - 35), las cuales se dan a conocer a continuación:

1. Educación es conocer críticamente la realidad: en esta medida la educación es una toma de conciencia de las dinámicas, estructuras, discursos, lógicas de las realidades del sujeto; por tal motivo en el proceso educativo se debe promover una acción educativa permanente de la realidad de los educandos y de la lectura que estos hacen de la misma expresada a través del lenguaje y la comunicación. Siendo este último una manera de evidenciar que el conocimiento de la realidad no es un producto intelectual e individual, sino colectivo y práctico que involucra la conciencia, el sentimiento, el deseo, la voluntad; por tal motivo los educandos y educadores conocen sus contextos y generan experiencias colectivas y dialógicas que son las que van generando el nuevo saber para ambos, de esta manera quien enseña aprende y quien aprende enseña.

Lo anterior implica reconocer que el conocimiento del mundo no es solo una acción intelectual sino que es un proceso articulado a la práctica y por lo tanto a todas las dimensiones del ser humano, en este sentido es un conocimiento del mundo en permanente proceso de transformación, no es conocer para transformar, sino el reconocimiento de una práctica transformadora constante donde intervienen deseos, valores, voluntades, emociones, imaginación, las cuales se van transformando a través del cuestionamiento y la pregunta constante.

2. Educación es una práctica política, este postulado parte de reconocer que la educación no es una acción neutral sino que tiene una intencionalidad en tanto incorpora valores, proyectos y utopías que reproducen y legitiman o al contrario cuestionan y transforman las relaciones de poder, en tal sentido toda práctica educativa es política de igual manera que la política es una acción educativa, para que la acción de la práctica tenga un carácter político debe gestarse unas prácticas educativas progresistas que posibiliten evidenciar la realidad, dado que las prácticas educativas conservadoras enseñan contenidos con una postura acrítica donde se ocultan la razón de los problemas y las contradicciones sociales; mientras que los elementos progresistas tienen un compromiso ético político por la consolidación de un mundo que mejore los niveles de justicia, donde la historia es una posibilidad pero no determina las realidades y en tal sentido invita al mantenimiento de la indignación con las contradicciones sociales, la superación de la indiferencia y la neutralidad frente a las injusticias, opresión, la discriminación y la explotación del modelo educativo, cultural y social que ha sido imperante en el transcurrir del tiempo.

Una educación progresista debe imaginarse utopías y promover el mantenimiento de la esperanza en el logro de estas, donde la realidad es el punto de partida y llegada de esta propuesta educativa, el cual a su vez de ser progresista se constituye en liberadora, ya que contribuye a la transformación en función de las visiones de futuro construidas colectivamente, superando los obstáculos económicos, culturales, sociales y políticos, entre otros; permitiendo que la gente sea capaz de construir su propia realidad, superando las

circunstancias y factores adversos condicionantes del modelo económico, social, cultural y político.

3. Educación es el diálogo que nos hace sujetos: este elemento plantea que la educación es un acto que se da por el reconocimiento del carácter inacabado de los seres humanos, los cuales a su vez necesitamos de una colectividad para reconocer y transformar el mundo, esa colectividad nos posibilita a través de la conversación y la práctica compartida la apertura de las visiones actuales del mundo las cuales se amplían de manera bilateral para quienes escuchan y hablan en el proceso dialógico de la conversación, todos los actores en un proceso educativo son actores en permanente construcción inacabados que buscan a través de la palabra y la práctica construir creativamente posibilidades y utopías de cambio social en una permanente búsqueda con esperanzas la cual solo es posible a través de una relación dialógica donde funcione además de lo pedagógico y didáctico, lo humano. Donde los hombres y mujeres se constituyen en sujetos a través de la reflexión - acción vehiculizada a través de la palabra, en esta medida el diálogo es creador de realidades y sujetos.

### **3.2.3 Nuevos escenarios, desafíos y retos para la Educación Popular**

La educación popular como todas las corrientes de pensamiento construidas a nivel latinoamericano han estado expuestas a los diferentes procesos de reflexión y autocrítica generados por la influencia de las nuevas tendencias e ideologías del neoliberalismo y la globalización, lo cual ha contribuido a la transformación de los discursos fundacionales de la educación popular en tanto los contextos a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI ya no son

los mismos a los existentes en el momento histórico de los precursores y de los autores clásicos de la educación popular, entre los cuales se destaca Paulo Freire; entre los elementos más destacables de estos cambios se encuentra el surgimiento de los nuevos movimientos sociales producto de la modernidad donde ya no es la propiedad de la tierra y los procesos productivos la fuente de conflictos y tensiones sociales sino que han aparecido otras identidades, factores y categorías que deben ser leídas e incorporadas en su discurso acción y constructo por parte de la educación popular, los indígenas, los ecologistas, los defensores de derechos humanos con sus particularidades son nuevos escenarios identitario que deben ser reconocidos al igual que las categorías de sociedad civil, hegemonía, bloques históricos y proyectos culturales y étnicos.

Es importante reconocer que varios de los que participaron y militaron en la educación popular en épocas anteriores hoy están al frente de ser los gestores y responsables de la dinamización de las políticas públicas al igual que al jalonamiento de los centros de investigación social, en tanto los nuevos escenarios de democratización y participación en América Latina les han abierto estas posibilidades. De esta manera se puede leer contextos políticos, económicos, sociales y culturales en América del Sur tales como Argentina, Uruguay, Brasil, entre otros, como escenarios donde se ha pasado del paradigma revolucionario al paradigma de las democracias participativas, donde se ha gestado un cambio de sentido en los partidos como mediadores políticos gestando una democracia participativa que involucra a todos los actores de una sociedad y un Estado donde la participación ya no es un criterio metodológico sino una meta en las organizaciones sociales y por lo tanto la perspectiva de la educación popular ha cambiado en las organizaciones del siglo XXI caracterizándose por los altos niveles de autonomía, capacidad

de construir a través del trabajo colectivo generando la conformación de redes, la democratización del poder el cual pierde verticalidad y gana horizontalidad en las organizaciones sociales y populares y la construcción hegemónica de los sectores populares los cuales han generado brechas en el modelo actual ascendiendo al poder y a la ejecución de las políticas públicas.

En ese contexto la educación popular se ve enfrentada a nuevos retos, algunos de los cuales se mencionan a continuación:

- Re conceptualización de la educación popular posibilitando un diálogo disciplinar e intercultural que da cabida a las nuevas visiones de mundo.
- Continuidad en la investigación pedagógica y la sistematización de experiencias en la cual se generen procesos reflexivos conducentes a la identificación de los elementos didácticos y propios de la lógica pedagógica que se encuentran en la educación popular.
- Recuperación y apropiación de la memoria histórica y cultural de los pueblos la cual se logra a través de los procesos de sistematización y la revisión de los elementos políticos incluidos en los procesos de organización popular y comunitaria.

- La educación popular en las nuevas dimensiones productivas en las organizaciones y experiencias educativas en el mundo escolar, en la tecnología de la información y la comunicación, en el diálogo de saberes populares y académicos.
  
- El reconocimiento de la educación popular como una campo de acción- reflexión que ha incidido en la pedagogía y la cultura, que requiere a través de un proceso de sistematización y elaboración conceptual reflexionar sobre sus prácticas fortaleciendo las perspectivas críticas y utópicas, el resurgimiento de la posibilidad de otras formas de convivencia diferentes al neoliberalismo para lo cual requiere retomar la tradición de la denuncia y la viabilización de otras formas de ordenamiento social, desde la generación de conocimientos y especificidad pedagógica en perspectiva de la articulación con nuevos escenarios y movimiento sociales sin descuidar la presencia en la educación tradicional como opción ética y alternativa frente aquellos docentes y estudiantes que han perdido el sentido por el mundo escolar.

## 4. El relato... transformándome desde la práctica vivenciada

*“Ver de nuevo lo antes visto casi siempre implica ver  
Ángulos no percibidos. La lectura posterior del mundo  
puede realizarse de forma más crítica, menos ingenua,  
más rigurosa.” (Freire, 1972)*

El presente relato hace referencia a la experiencia que como profesional en Trabajo Social se tuvo en el ámbito del fortalecimiento organizacional en la Subregión del Urabá, en el periodo comprendido entre octubre de 2007 y noviembre de 2009, años en los cuales se consolida la experiencia de intervención profesional en el proceso de acompañamiento a las organizaciones del proyecto GuardaGolfo, así como a los actores involucrados en la subregión del Urabá antioqueño y Darién chocoano en el golfo de Urabá.

El relato está constituido a través de cuatro momentos, el primero denominado **la experiencia previa a la llegada al proyecto**, hace referencia a los elementos profesionales que se tenían de otra experiencia de intervención social en programas de desarrollo alternativo y de la formación del profesional para afrontar los retos que significaba participar en el proyecto GuardaGolfo, en esta parte del relato se hace énfasis a los conocimientos, vivencias, habilidades y capacidades que constituían al profesional y que fueron puestas en escena en los momentos de intervención que se vivenciaron; un segundo componente del relato es **la inducción y las primeras propuestas metodológicas** en las cuales se hace referencia a las reflexiones que se generaron en



el proceso de empalme al iniciar la participación como profesional social en el proyecto y a la forma como se generó el acercamiento y se inició con las primeras acciones para orientar los procesos organizativos y de proyección de las comunidades; el tercer momento del relato fue denominado **el inicio de la intervención profesional**, mediante el cual se da cuenta de las acciones de intervención realizadas con una marcada intencionalidad política y ética; por último el cuarto momento denominado **la consolidación de redes organizacionales entre las asociaciones**, hace referencia a la última parte de la intervención profesional donde se gestaron propuestas organizativas y colaborativas producto de los procesos reflexivos de organización y potenciación de las comunidades.

### **Primer Momento: La experiencia previa a la llegada al Proyecto**

El iniciar este proyecto fue significativo y relevante, dado que era la segunda oportunidad que tenía en la vida profesional de ingresar a un proyecto de desarrollo alternativo donde su propuesta tenía como fin un aporte desde el conocimiento a la construcción socio- económica y cultural en los sujetos implicados, así como el fortalecimiento organizacional como tal, dado que años atrás en otra región del país con características similares había tenido una experiencia, más exactamente en el Bajo Cauca, lugar donde fui contratado en el año 2004 como Trabajador Social en el componente de fortalecimiento organizacional, específicamente, en la conformación y fortalecimiento socio- empresarial de organizaciones de cacao y caucho en el Bajo Cauca y en el sur de Córdoba con la Fundación Panamericana para el Desarrollo –FUPAD- Esta experiencia me dio un marco de referencia para el accionar profesional en Urabá ya que me permitió un reconocimiento previo de lo que significa el tema organizacional, marcando una serie de

aprendizajes que a la vez se constituyeron en habilidades y destrezas para la realización de lecturas e intervenciones en el ámbito de desarrollo alternativo.

De igual forma previo a ingresar al programa GuardaGolfo de Naciones Unidas, estuve en el cargo de coordinador del área de Extensión del programa de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, donde se dio la oportunidad de interactuar con entidades públicas y privadas, de orden local, regional y nacional en la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos de carácter social, ambiental y comunitario; lo que me llevo a adquirir una serie de actitudes, aptitudes, competencias administrativas y gerenciales que se configuraron en conocimientos y saberes especializados en cuanto a la gestión organizacional, los cuales, posteriormente se pusieron al servicio del rol como consultor en la cooperación para el desarrollo institucional, especialmente en el fortalecimiento de las estructuras democráticas de la sociedad civil y el aporte a lo organizacional.

En la experiencia previa al proyecto GuardaGolfo se destaca una trayectoria social y administrativa cargada de profundas reflexiones en la intervención rural en el marco de proyectos agroindustriales, las cuales desde la lógica profesional estuvieron marcadas por una serie de equivocaciones de carácter económico, político, socio cultural y acciones no planificadas que generaron profundas huellas en la cultura campesina del territorio de Bajo Cauca Antioqueño y el Sur de Córdoba.

En este sentido, fue un reto comprender qué significaba el programa para los campesinos y las campesinas, discernir los asuntos e intereses particulares como sujeto de acción, de los intereses comunitarios y colectivos, en especial el tema del conflicto armado que resultaba tan evidente en este contexto. De esta manera es como se logra la configuración de aprendizajes previos, los cuales aportaron a la construcción de una postura crítica, ética y política con significados y alcances propios en el tema de desarrollo alternativo, logrando con ello la conformación de organizaciones sociales en el marco de los programas institucionales, donde estos más allá de tener elementos instrumentales tenían todo un saber y un acumulado de reflexiones socio políticas que marcaron la planeación y el desarrollo de mis acciones en el Urabá Antioqueño y el Darién Chocoano.

### **Segundo Momento: La Inducción y las primeras propuestas metodológicas:**

En el proceso de inducción y empalme que tuve al iniciar en el proyecto GuardaGolfo con el funcionario de UNODC en el Urabá, al cual le recibía el cargo, se presentaron muchas particularidades que generaron una profunda reflexión acerca de la coincidencia que tienen las intervenciones de cooperación internacional a través de la estrategia de desarrollo alternativo en los diversos contextos; identificando que las estrategias de irrupción y terminación de las vocaciones productivas y consolidación de los proyectos agroindustriales y/o de servicios en el ámbito productivo tienen modelos similares a pesar de que las entidades de Cooperación sean de diferente naturaleza, al igual que las vocaciones de los usos de los suelos y las características culturales de los territorios que se intervienen.

En la primera información suministrada por el funcionario de la UNODC se planteó la inquietud por lo que realmente significaba la organización comunitaria para dicho programa institucional, la cual fue consolidada a partir de los proyectos productivos que se generaron a raíz de los Diagnósticos Rápidos Participativos –DRP-, donde según la información suministrada por el funcionario se conocieron las realidades, características y dinámicas de la gente, es decir, sobre las bases de ese diagnóstico se crearon las organizaciones y los proyectos productivos para la sustentación de las mismas, proceso de construcción que se evidenció por medio de fotografías y de instrumentos propios de propuestas participativas, los cuales justificaban la formulación y creación de dichas propuestas, esto entonces llamó mi atención, generando reflexiones de este primer contacto, marcando un primer distanciamiento con el proyecto aun a sabiendas que era mi inducción, pero este distanciamiento permitiría el desarrollo de iniciativas profesionales de intervención (desde una postura crítica) que tuve en adelante, sin embargo entre los elementos que destaco de esta inducción están los siguientes:

**Primer elemento,** no se realizó un DRP adecuadamente como metodología propia de la investigación – acción, sino que se aplicaron instrumentos de dicha metodología, por ejemplo, se realizó un mapa parlante, un diagrama de relaciones, una línea de tiempo de donde estaban las veredas; es decir, se llevó a cabo la aplicación de una serie de elementos que permitían identificar como estaba el territorio y su población, pero no había un proceso sistemático que orientara el accionar en términos de la reflexión y la intervención con los sujetos implicados, dado que se entendía más como una estrategia para mostrar que el trabajo era participativo y evidenciar de alguna manera que los proyectos diseñados correspondían a las necesidades de la

población que participó del diagnóstico, es decir, legitimar lo que ya estaba predeterminado a partir del uso de herramientas metodológicas que en otros contextos, con un carácter más ético-político, reflexivo y menos instrumental, se hubiera utilizado para generar procesos de autogestión y empoderamiento de las comunidades en su papel organizativo y sus funciones dentro de dichas organizaciones.

**Segundo elemento**, al interior del equipo no había profesionales del área social que generaran un proceso sistemático de impacto para las comunidades de la zona, sino que en su mayoría eran profesionales con formación técnica, lo que le daba un sentido de instrumentalización a lo social.

**Tercer elemento**, se identificó que en el trabajo que denominaron como DRP fueron instrumentos aplicados a comunidades con necesidades particulares, es decir, se tiene listo un paquete institucional, un recurso económico y unos proyectos específicos, entonces se buscan las comunidades que cumplan con esas características para que puedan ser beneficiarias de ellos.

Lo anterior, se observa cuando llegan con el tema eco turístico definido por la cooperación, con argumentos relacionados con la vocación de la región, haciéndole creer a los pobladores que es una región para hacer ecoturismo a partir de unos estudios y/o investigaciones nacionales e internacionales, de esta manera la agenda del gobierno u otra instancia sostiene que esta es una región donde debe haber eco turismo, pesca y artesanías y la idea es darle fuerza a esos tres componentes, por lo cual se hace un diagnóstico y se le da un sentido relevante a lo instrumental en dicho proceso metodológico, permitiendo filtrar la información que sea útil para el DRP donde se encuentren comunidades aptas para ser beneficiarias del proyecto.

Frente a esta lógica institucional las comunidades entran en la dinámica, aun sin estar convencidas de estas vocaciones y comienzan a mostrar potencialidades que no tienen en el territorio para ser beneficiaras de este proyecto, potencialidades que en el devenir histórico de la organización y de los procesos se constituirán en grandes debilidades para la sostenibilidad de las propuestas mostrando que se montaron organizaciones productivas sin la vocación en el territorio, ejemplo, asociaciones de pescadores donde la gente no sabe pescar ni es de vocación pesquera, asociaciones de eco turismo y artesanías cuando no hay vocación para este tema.

En mi experiencia profesional pude observar meses o incluso años después del proceso de inducción, que muchos de los habitantes de los territorios que verdaderamente tenían la vocación de ecoturismo y artesanías no fueron beneficiados de estos proyectos dado que eran personas con posturas críticas que no se acomodaban a los paquetes de formación y acompañamiento ofertados por la entidad de cooperación, eran propositivos, críticos y por tal motivo no recibían de manera pasiva las ofertas que si recibían quienes no sabían de los temas pero querían recibir los recursos de donación.

Según lo anterior, pude deducir que los DRP que allí se implementaron fueron documentos descriptivos que hablaban de la cantidad de población, de las características, de elementos generales y demográficos extraídos de los esquemas y/o planes básicos de ordenamiento territorial, los cuales mostraban una descripción, pero carecían de una búsqueda intencionada de contradicciones, dificultades, oportunidades, fortalezas, entre otros aspectos propios de una adecuada recolección de información, es decir, no había un análisis profundo de la situación.

El ajuste de la acomodación realizada desde las entidades de cooperación con los paquetes de programas y proyectos para las comunidades, al igual que de estas con las instituciones en una relación bidireccional con un marcado nivel utilitarista se destacaba el caso del Municipio de Arboletes, donde trataron de tener ecoturismo bajo la premisa de que este municipio era turístico, pero nunca se logró, porque una cosa es turismo y otra ecoturismo, es diferente turismo de playa propio de muchas regiones costeras del mar caribe al ecoturismo que requiere de atractivos naturales, de manera contradictoria hubo otros territorios que tenían elementos para desarrollar el componente de eco turismo, que no fueron apoyados por este modelo de UNODC, pero que hoy se encuentran fortalecidos con el apoyo de CORPOURABA, como es el territorio Bocas del Atrato en el municipio de Turbo, el cual no obtuvo apoyo del programa por no ajustarse a los lineamientos y directrices metodológicas del mismo tal como se mencionó anteriormente.

En este momento de la inducción, comprendí lo que estaba ocurriendo dentro de las lógicas institucionales, comenzando aparecer entonces, las primeras reflexiones orientadoras de las acciones posteriores marcadas por lo que significaba para mí como profesional social la experiencia anterior e identificando que se estaban repitiendo las mismas situaciones que generaron problemas en otros sectores del territorio del Bajo Cauca, propios de mi experiencia profesional anterior.

Meses después a la inducción pude comprender, desde mi interpretación, que la implementación del proyecto GuardaGolfo (pesca, artesanías y ecoturismo) llegó a la región no porque las instituciones cooperantes estuvieran interesadas en trabajar por el desarrollo de la gente y el

territorio, sino porque fue una postura del gobierno nacional en los procesos de reinserción de los grupos armados al margen de la ley, apoyando en la subregión la reinserción del bloque Elmer Cárdenas de las Autodefensas Unidas de Colombia –AUC-

En mi proceso de inducción tuve acceso igualmente al reconocimiento del territorio a través de un mapa de la subregión que me fue socializado en el proceso de empalme, en el cual se presentan los municipios del área de influencia los cuales eran Necoclí, San Juan de Urabá, Arboletes, Turbo y Acandí (Chocó), en cada uno de ellos se mostraban los diferentes componentes productivos de la región, estos eran ecoturismo y pesca artesanal, dado que eran los de mayor interés de inversión de las entidades de cooperaciones debido a que en el corto y mediano plazo desencadenan mayores flujos de recursos, posteriormente se mencionaba de manera marginal las artesanías, que nunca tuvieron una decisión institucional de apoyo, dado que los ingresos por este renglón siempre fueron residuales y estaban anexos al componente productivo de servicios eco turísticos, aun cuando reconociendo las características culturales del territorio, es este componente el que tiene un mayor arraigo para la población afro descendiente e indígena que se encuentra presente en la región, dado que tienen mayores niveles de pertinencia con las costumbres, con mayor presencia histórica en el territorio, pero como no era el componente que interesaba a la demanda del mercado global, nunca se tuvieron mayores inversiones para su potenciación.

La lógica visualizada en el mapa mostraba una perspectiva instrumental desde la cual se intervenía de forma similar a la que vivencie en la experiencia profesional del Bajo Cauca y



con la cual nunca estuve de acuerdo, dado que estaba direccionada a la conformación de organizaciones sin un proceso sensibilizador previo, es decir, la organización social no era el punto de llegada, sino el punto de partida; no se desarrollaban procesos educativos sensibilizadores de la importancia de la organización, sino que se generaba un apresuramiento por la legalización en una búsqueda de resultados cuantitativos en sacrificio de resultados cualitativos, concentrando los intereses del proyecto y del componente socio empresarial sobre: el número de organizaciones conformadas, número de recursos gastados, número de gente que visita las posadas en el caso de eco turismo, número, número, número.

Lo anterior incidió en una maratón de legalización de organizaciones, que denominó como “organizaciones de papel”, algunas de las cuales quedaron conformadas, sin que nunca logran fortalecerse en su dinámica organizativa, lo cual generó tensiones en muchos momentos, dado que durante la implementación de las diferentes líneas del programa se tuvo la presencia de los actores desmovilizados condicionando el desarrollo de los procesos organizativos gestados, esto porque en la región no se contó con un proceso de acompañamiento en la desmovilización, por lo cual pocos de ellos tuvieron una actitud reintegradora con intención de vincularse de manera responsable en estos proyectos, lo que hizo que su presencia en las organizaciones fuera por poco tiempo.

Para complementar el trabajo de inducción por el profesional encargado de mi empalme, en las primeras semanas o incluso meses se realizó una visita a las diferentes organizaciones presentes en el territorio, en dicha visita observaba que las personas que conforman estas

organizaciones no tenían claridad de las razones y propósitos por las cuales estaban asociados, lo cual orientó uno de los elementos fundantes de la propuesta de mi intervención profesional, generando desde una postura ética la oportunidad de iniciar un proceso de socialización y concientización en relación al sentido de estar asociado, las reflexiones de este contacto con las comunidades fueron la oportunidad para gestar una propuesta metodológica que no solo respondiera a lógica instrumental de la conformación organizacional empresarial, sino también a la postura política del significado y trascendencia de una organización social que está compuesta por seres humanos más que por potenciales empresarios; la cual debía ser un producto del proceso reflexivo, donde la gente debía estar reconocida, tener unas dinámicas sociales, entender lo que significa un proceso, saber las responsabilidades que tenían al conformar una organización, entender el propósito de estas en sus vidas, conocer diferentes modelos de organización, tener claro todos esos elementos antes de entrar a una fase de legalización y conformación organizacional, de cualquier forma asociativa con carácter solidario y formal.

Las primeras semanas fueron constitutivas en la generación de una postura política profesional mediante la cual diseñe propuestas metodológicas que quedaron objetivadas en documentos, planes, matrices, y modelos que plasmaban mis reflexiones orientadoras de las acciones intencionadas por contribuir a la transformación de realidades, las cuales estaban acompañadas de una propuesta formativa concientizadora con principios de democracia, convivencia, diálogo y la dignificación de los derechos humanos, la cual se enfrentaba a un modelo de desarrollo neoliberal con propuestas homogenizadoras; en este sentido las metodologías propuestas tenían un propósito reflexivo que hizo que quienes conformaron estas organizaciones entendieran el

contexto y sus significados y desde allí, estar en una propuesta de articulación donde se materializaran los satisfactores a las necesidades presentadas por los sujetos, generando un marco de actuación incluyente de los intereses y apuestas de un modelo de desarrollo económico pero con perspectiva, social, política y ética.

En el caso de las organizaciones presentadas en el proceso de empalme, constituidas previas a mi llegada al proyecto, se identificó que la conformación organizacional no fue producto de un proceso reflexivo sino que se realizó de manera inducida, esta dificultad dio elementos para el diseño de un modelo de intervención que partiera de la sensibilización frente a la necesidad de la organización, donde quienes participaran comprendieran la importancia de agremiarse, de pensar colectivamente, de entender que no eran organizaciones con ánimo de lucro, que no eran empresas con lógica privada, sino que eran organizaciones con un modelo económico solidario, donde los beneficios económicos que se obtuvieran fueran para todo el colectivo; esto desencadenó la posibilidad de un pensamiento reflexivo frente a las formas de pensamiento arraigadas en la región, bajo las premisas de “sálvese el que pueda, todos contra todos, la lógica del consumo, la lógica de la ganancia,” en una región donde el nivel de desigualdad y de pobreza son muy altos con una amplia economía de extracción y capitalista emergente, producto del narcotráfico.

Para desencadenar el pensamiento reflexivo estuve en una confrontación permanente con un contexto territorial marcado por un lenguaje arraigado de exclusión, que ha perdido la capacidad de indignación, a un lenguaje del narcotráfico sin ética que venía construyendo discursos que

fortalecen la injusticia social, mediada por la generación de riquezas ilegales. En este orden de ideas, se pusieron en juego todos los elementos constituyentes de la historia, tales como la autonomía, la solidaridad, pasando a un segundo plano cuando la economía de extracción aparece con fuerza.

Generar procesos de sensibilización frente a la conformación de organizaciones lícitas con carácter legal resultó complejo en un contexto de economía ilícita con un poblador que ha visto crecer a su lado una propuesta de economía ilegal “exitosa” y además ha sido apoyada por el gobierno por acción u omisión, con la complicidad de los diferentes actores legales y en ciertas ocasiones entidades legítimas presentes en el territorio.

### **Tercer Momento: El inicio de la intervención profesional**

El ejercicio de intervención profesional se inició con el conocimiento de las comunidades y con la interacción con los equipos interdisciplinarios, los cuales estaban conformados por asesores temáticos en cada una de las líneas productivas, con una característica común de contratación en calidad de consultores con niveles de especialización y unas lógicas instrumentales a través de las cuales cada uno intervenía en etapas diferentes del proyecto, según sus conocimientos y necesidades específicas del contexto. Desde esta lógica observé que la intervención en lo social no era un elemento fundamental del proceso de intervención sino que era un elemento residual, lo cual generó un debate ético a nivel profesional dado que el énfasis no era el desarrollo de los seres humanos ni de la organización social, sino los resultados del modelo productivo.

Desde los primeros contactos propuse una ruta metodológica en la cual planteaba que para el proceso de conformación y legalización de las organizaciones, se tenía un periodo de tres a cinco meses a diferencia del que se tenía previo a mi llegada que era de semanas, y que se implementó con las organizaciones que ya estaban constituidas; con estas últimas, se propuso hacer un trabajo de autoevaluación y reconocimiento de los problemas planteados como características en el proceso de empalme, de esta manera, con las organizaciones existentes se generó un proceso donde se concretará la consecución de la personería Jurídica, pero a la vez se constituyeran liderazgos con mayores niveles de legitimidad, para lograrlo, lo primero fue la implementación de unos talleres pedagógicos y educativos, donde las personas reflexionaran sobre el sentido y el que hacer de las organizaciones.

Para generar un desarrollo de las apuestas políticas por el desarrollo humano y social de una manera crítica con las lógicas instrumentales propias de lo técnico y lo jurídico, se requirieron altos niveles de pragmatismo, por lo cual se pensaba la intervención desde propuestas de formación que eran aplicadas de acuerdo a las características de los procesos organizacionales con los cuales se interactuaba, de esta manera se gestaron procesos formativos con metodologías participativas, donde se respondía a temas constitutivos de un modelo organizativo gradual y generador de procesos, entre los temas comunes de estas jornadas estaban: La organización, la gestión organizacional, la comunicación, el manejo del conflicto, entre otros, que empezaron a generar conocimientos, comportamientos y actitudes en los que hacer organización social fuera posible; paralelamente se hizo un trabajo conjunto con las juntas directivas, con el propósito de que cumplieran sus roles y funciones administrativas y de liderazgo dentro de la organización,

este trabajo se desarrolló por dos vías, la de la capacitación, enfocada a la adquisición de conocimientos, generación de destrezas, habilidades; y la del acompañamiento orientado a la generación de procesos reflexivos en torno al desarrollo de la organización.

De manera simultánea a los procesos educativos con las comunidades, se consolidó un proceso de gestión del cargo, desde la planeación, ejecución, evaluación y registro, modelo que generó tensiones con el que hacer de los otros profesionales del equipo interdisciplinario, los cuales no le apostaban a un proceso sistemático, no obstante, este resultó funcional porque mostró resultados en los componentes empresariales, que eran presentados en cada una de las reuniones con el resto de los profesionales, reuniones que se denominaban comités operativos.

Las divergencias de la propuesta metodológica con el equipo profesional en lo relacionado con los procesos organizativos, contribuyeron a que el proceso tuviera impactos y fuera perdiendo legitimidad en algunos sectores del territorio, dado que no se le dio el mismo valor a lo social y a lo técnico, de ahí surgió la necesidad de la generación de intangibles sociales como la organización, la participación, el compromiso, y otros que no eran evidentes por los componentes técnicos, para la sostenibilidad de los procesos organizacionales.

El trabajo comunitario se centró en dos aspectos, el primero relacionado con el acompañamiento de las organizaciones y sus componentes técnicos, y el segundo, relacionado con la dimensión política, consistente con la generación de destrezas y habilidades para una conformación organizacional con criterios sociales y humanos, con altos niveles de reflexividad

y análisis, cada uno de estos aspectos de intervención tuvo altos niveles de complejidad dado que no existía una interdisciplinariedad entre los profesionales que intervenían en el proceso, sino que por el contrario cada uno intervenía de acuerdo a sus énfasis, intereses y a su papel dentro del programa, generando atomización y una desarticulación evidente, lo que se constituyó en el principal obstáculo para la viabilidad del proceso.

En este sentido, los espacios que se promovieron desde el componente socio empresarial, estuvieron enfocados a la promoción del diálogo y la reflexión sobre el sentido del proceso organizativo para los seres humanos que estaban como destinatarios del proyecto y fueron estos espacios los que resultaban complejos de posicionar en un contexto con altos niveles de hegemonía instrumental neoliberal, marcada por una búsqueda empresarial que desconocía lo humano. No obstante lo intangible, lo histórico, lo cultural, logró resistirse y mantenerse a flote a pesar de estas propuestas intervencionistas prediseñadas.

Las propuestas educativas para el caso organizacional se desarrollaron por medio de jornadas de formación con temas de solución negociada de conflictos, comunicación, organización, entre otros temas, los cuales eran desarrollados desde la perspectiva de generación de procesos reflexivos y de autocrítica al interior de los grupos comunitarios con los cuales interactuaba, y también se implementaron capacitaciones que fortalecieran sus habilidades y destrezas dentro de la organización, tales como, lo financiero, la importancia de las actas, el manejo de la contabilidad, entre otros aspectos que resultaban fundamentales, para que estos grupos interactuaran con procesos empresariales, en cada una de las líneas o campos de acción.

Uno de los aspectos más relevantes dentro de mi proceso de intervención y que captaba mi interés era el reconocimiento profesional, se fueron creando puntos de encuentro comunes con los otros profesionales, entendiendo estos otros como disciplinas, ciencias y sujetos, de ahí, la importancia de hablar de la interdisciplinariedad como elemento clave para el abordaje de la realidad, pues no es posible comprenderla sin el sentido que cada uno le concibe desde lo macro a lo micro y viceversa, estableciendo entonces opciones diferenciales y límites necesarios que permitan abordar una lectura contextual; en la formación técnica y social brindada a las comunidades se trabajó en la humanización del programa en sus diferentes componentes, generando reflexiones permanentes sobre el sentido de la acción de cada componente del programa y sus aportes para el proyecto de vida individual y comunitario, es decir una búsqueda de sentido que los pobladores le daban a cada acción, en este campo logré comprender que una de las funciones profesionales como trabajador social, estaba relacionada con la generación de articulaciones con los técnicos y profesionales encargados de otros temas.

#### **Cuarto Momento: La consolidación de redes organizacionales entre las asociaciones**

Para lograr una articulación de los diferentes componentes humanos y sociales, se comenzó a tejer un trabajo entre redes, es decir, se inició un proceso con las organizaciones, generando un sentido de articulación, comunicación, sana competencia, cooperación y para eso se implementó un diseño estratégico de metodologías de interrelación a partir de la realización de encuentros, juntas directivas, asociaciones de ecoturismo, asociaciones de artesanías, pesca artesanal, dotando estos espacios de un sentido político y hermenéutico importante para el proceso social y sus alcances, logrando a través de estos espacios, dar respuesta a las exigencias instrumentales



planteadas por los cooperantes y a su vez a las necesidades e intereses con los componentes humanos y políticos, se buscó con esta apuesta por la formación política y social del lado de la formación empresarial, ampliar el universo de lecturas y apropiaciones de la realidad para los sujetos y grupos destinatarios del proyecto.

De manera simultánea al trabajo que se desarrolló desde el componente social, en la parte organizacional se acompañaba a los profesionales encargados de los componentes técnicos para que hicieran su trabajo por medio de los procesos educativos que se direccionaban, respetando las particularidades y características sociales, humanas y culturales de estas poblaciones, evitando un lenguaje vertical y proponiendo uno generador de análisis y debates en los encuentros y espacios educativos.

Para lograr lo anterior, fue necesario generar un debate abierto con los profesionales dado que muchos de ellos no tenían la disposición ni los conocimientos para interactuar con las comunidades y los grupos en temas técnicos, con una apertura a las condiciones culturales y sociales desde actitudes de reconocimiento de un pensamiento diverso y de respeto por los pobladores del territorio; de esta manera, cuando los profesionales y técnicos atendieron estas propuestas desde mi actuación profesional, se gestaron procesos organizativos con las comunidades que avanzaron más fácil que otras en el desarrollo socio empresarial, lo que generó que como Trabajador Social no solo contribuyera al plano de lo social sino que me constituyera en muchos momentos en un profesional articulador del equipo en sus componentes técnicos y

sociales lo cual ordenaba, facilitaba, orientaba y dotaba de sentido la acción del proyecto GuardaGolfo con las comunidades.

Para lograr los propósitos anteriores, se diseñó la estrategia de los encuentros, los cuales permitieron que la gente pudiera verse colectivamente, por ejemplo, determinada asociación de pescadores empezó a entender que ellos tenían los mismos problemas que otras organizaciones, entonces a ese nivel los encuentros permitieron que la gente interactuara, compartiera, que fuera tejiendo redes dentro de los diferentes componentes (eco turístico, artesanal y pesca). Esta estrategia empezó a ser retomada por los otros profesionales, sin embargo sufrió un desgaste en tanto se promovieron eventos de esta naturaleza que carecían de intencionalidades y sentidos previamente identificados; como producto de estos espacios se generó la necesidad de evaluarlos, logrando darle respuesta a preguntas claves que permitieran identificar en qué momento se encontraba la organización ¿Qué se ha hecho?, ¿Dónde está? Y ¿Para dónde va?, lo anterior mediante el establecimiento de parámetros e indicadores de proyección, y un sistema de clasificación, este momento fue muy importante para la organización, dado que ello permitió que se auto diagnosticarían y se implementaran nuevas herramientas y nuevos métodos de interacción con las organizaciones y comunidades.

En esta medida en los procesos de intervención social que posibilitaron el fortalecimiento de los componentes humanos se resaltaron los procesos de interacción, producto de los espacios pedagógicos donde a través de acciones consientes y planeadas pero también de momentos de comunicación con un alto conocimiento del otro con el cual se interactuaba, se posibilitó la

transformación de actitudes y comportamientos arraigados que impedían la consolidación del tejido comunitario, a la vez que se gestaron procesos de análisis y conversación que contribuyeron a la consolidación de sujetos políticos, con posturas y planteamientos que incidieron significativamente en la continuidad de los procesos organizativos.

Los procesos pedagógicos que posibilitaron lo anterior eran los encuentros donde alrededor de temas técnicos y sociales, propios de cada espacio, los asistentes reflexionaban sobre cómo estos asuntos estaban implicados en las organizaciones, que nivel de aplicabilidad tenían y como se podían organizar para implementar los cambios que se requerían para ser organizaciones con capacidades técnicas, pero también sociales y humanas, ello permitió que se gestaran redes de pobladores en torno a temas comunes, como la comunicación, el intercambio de conocimientos, la generación de redes de cooperación tecnológica y los escenarios de interacción social. En estos encuentros también se gestaban momentos de tertulia en los cuales los profesionales a cargo de estos espacios abordábamos algunos miembros de la comunidad y las organizaciones y entablábamos diálogos reflexivos que generaban la potenciación de estos como actores protagónicos en las organizaciones y teniendo en cuenta la necesidad de potenciar lo social como elemento clave para la permanencia de las organizaciones en el tiempo.

Finalizo este relato destacando dos momentos claves en la experiencia profesional; El primer momento, estuvo relacionado con la proyección en el cual varias de las organizaciones conformadas comenzaron a acceder a recursos por medio de créditos, participación de convocatorias del Ministerio de Cultura y gestión con entidades públicas, privadas y de

Cooperación Internacional, recursos con los cuales se gestaron la ampliación de cobertura, el mejoramiento de infraestructura, cambio de equipo y elementos, además del posicionamiento competitivo en un contexto regional exigente con las actividades que realizaban.

El segundo momento, estuvo relacionado con el inicio de la consolidación de organizaciones de segundo grado, las cuales hacen referencia a las formas organizativas en las cuales los socios son formas jurídicas, para el caso del proyecto GuardaGolfo Asociaciones de productores, que se unen para fortalecer los componentes técnicos y empresariales, así como la comercialización de productos y servicios al igual que para acceder a créditos, entre otros propósitos, momento en el cual como profesional tome distancia debido a la desvinculación del proyecto GuardaGolfo.

El proceso de intervención permitió que se gestaran organizaciones en los diferentes componentes (pesca, artesanía, ecoturismo) donde la gente apropió no solo los componentes formativos, técnicos o empresariales, sino los espacios reflexivos haciendo del proceso un proyecto de vida, las organizaciones persisten, y hoy se encuentran proyectadas, generando un impacto significativo en el desarrollo social, económico y cultural en la región, pero sobre todo constituyéndose en un espacio de potenciación del componente humano y social de quienes integran dicho espacio.

## **5. Análisis de la experiencia: Los proyectos de desarrollo alternativo, un paquete para las comunidades rurales**

*“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche,  
ni por la cantidad de libros leídos en un semestre.*

*Estudiar no es un acto de consumir ideas,  
sino de crearlas y recrearlas” (Freire, 1971)*

El proceso vivenciado por el trabajador social durante la intervención realizada en el marco del proyecto GuardaGolfo presenta dos grandes aspectos a referenciar en un análisis de las implicaciones y trascendencias que se tienen en el fortalecimiento organizacional desde una propuesta enmarcada en la política nacional de Desarrollo Alternativo. El primero de ellos está relacionado con las concepciones de desarrollo que se vislumbran en los procesos de intervención donde se evidencian tensiones entre las apuestas institucionales inmersas en los procesos de cooperación nacional e internacional, los intereses – expectativas - necesidades de las comunidades y las posturas profesionales que le apuestan a una intervención transformadora y generadora de procesos de desarrollo y potenciación de los componentes humanos.

El segundo aspecto está relacionado con el papel pedagógico que se da en la intervención con las comunidades, el cual desde una postura institucional estaría solo enfocado a los procesos de capacitación en temas relacionados con los componentes tecnológicos de los programas, pero desde la postura del profesional y los elementos culturales que se identifican y con los cuales se dialoga el papel pedagógico y educativo trasciende a un escenario socio político de potenciación

de los componentes humanos y organizativos necesarios para una transformación de las condiciones estructurales presentes en el territorio.

Los programas de Desarrollo Alternativo en Colombia tienen desde las posturas teóricas del desarrollo tres perspectivas de análisis; la primera de ellas está relacionada con la concepción de que el desarrollo está vinculado a los procesos de acumulación y reactivación económica de los territorios, lo cual desde una perspectiva económica neoclásica hace énfasis a la realización de acciones direccionadas a actividades y componentes de la economía que inciden en la ganancia económica, lo que implica que la dinámica de los territorios debe estar marcada por las orientaciones del mercado que a través de la oferta y demanda determina qué se debe producir en bienes y servicios, en qué cantidades y sus características.

Una segunda perspectiva, plantea que el desarrollo debe ser económico teniendo en cuenta las mismas lógicas neoclásicas anteriores pero, además debe estar inserto en actividades de carácter lícito aceptadas por la comunidad internacional, de esta manera el narcotráfico no tiene cabida, a pesar de que los estupefacientes son un producto generador de altos niveles de ganancias, acumulación y activación económica de los territorios donde se encuentran inmersos, en este sentido lo alternativo alude al cambio de actividad económica del territorio y sus comunidades, cambiando los cultivos de uso ilícito por actividades y renglones de la economía aceptados a nivel nacional e internacional.

Una tercera perspectiva da cuenta del desarrollo alternativo como una propuesta endógena con un carácter consultivo de las características y vocaciones de las comunidades y los territorios donde se desarrolla, marcado por un énfasis con mayores niveles de incidencia en las dinámicas colectivas y comunitarias y menos en el crecimiento económico como única opción.

A partir de lo anterior, es de precisar que la tercera perspectiva de análisis es descartada, dado que la política nacional no está direccionada a una alternativa frente al desarrollo mismo (entendido como un modelo económico), sino frente a las actividades ilícitas de carácter económico que están presentes en gran parte del territorio nacional, en este sentido cabe decir que un primer engaño del concepto de desarrollo alternativo, hace referencia al hecho de que los actores sociales del territorio no tienen incidencia significativa ni determinación para definir cuáles son las acciones y actividades en las cuales pueden revertir la ilegalidad por la legalidad económica, sino que estas vocaciones y actividades ya están definidas en escenarios, agendas y espacios nacionales e internacionales externos y ajenos a las lecturas de las realidades locales.

Lo anterior se refleja en la vivencia del profesional cuando identifica que en la forma como se orientan los procesos de diagnóstico que se realiza con la comunidad se terminan legitimando decisiones ya tomadas en otros escenarios, de ahí que los diagnósticos iniciales y los procesos de socialización del proyecto en el territorio den cuenta que las decisiones tomadas en estos espacios ya estaban diseñadas, siendo un desacierto que tiene la cooperación internacional en los proyectos de desarrollo alternativo, donde las ofertas ya vienen establecidas y condicionadas

para que las comunidades solo tengan como opción acogerse a las particularidades de los programas.

En este sentido el proceso desarrollado por las instituciones en el marco del programa de desarrollo alternativo esta soportado por una nueva racionalidad tecnológica y por la ley de la oferta y demanda, elementos que se han divorciado del compromiso de una sociedad en particular, anulando los lugares, las cosmologías, y las particularidades diversas de las distintas comunidades. De esta manera, los saberes locales y potencialidades de los sujetos no son tenidos en cuenta, sino que se generan procesos homogenizadores en los cuales se definen de maneras exógenas vocaciones por sectores, determinando formas de ser, producir y hacer en los territorios.

Estos proyectos que son cotidianos en casi todo el territorio nacional, generan una barrera en los procesos sociales, dado que no permiten la sostenibilidad en el tiempo, no se construye con la comunidad, no es endógeno, sino que es un programa de desarrollo exógeno que viene prediseñado por la cooperación donde las comunidades se acogen a una propuesta, ¿está usted interesado/a en ser eco turista?, ¿está usted interesado /a en ser pescador/a artesanal?, ¿usted está interesado en estar en la línea de artesanías? si no está interesado no tiene sentido que permanezcan como destinatario de este proyecto, ya hay unas ofertas claras que están definidas por estudios previos que ha hecho el mismo Gobierno Nacional, modelos tecnocráticos que hay en las regiones y un poco a lo que llega este proyecto es acomodar esa propuesta en los territorios.



Retomando las reflexiones generadas por el profesor Ghiso, Alfredo (2013). IV Encuentro Nacional e Internacional y VII Regional de Experiencias en Educación Popular y Comunitaria. Popayán, Colombia. En los proyectos de desarrollo alternativo se dan unas formas de racionalidad instrumental en las que los consensos y negociaciones se hacen inviables dado que no se establecen mecanismos de concertación y negociación con las comunidades, donde no se reconocen sus particularidades e intereses, sino que se generan ataduras homogenizadoras propias de un modelo globalizador.

Tal como lo plantea Max Neef, Manfred (1999). Conferencia los Rostros del Desarrollo. Congreso de Trabajo Social. Cali, Colombia; *“Bajo el modelo neoliberal, se destruyen culturas para dar paso a economías”*, lo que significa, que quienes se salen de las ofertas y tienen posturas críticas y pensamientos diferentes frente a estos modelos son señalados por las organizaciones cooperantes incluso por las mismas comunidades como obstaculizadores del desarrollo. Este comportamiento es referenciado por el profesor Ghiso, Alfredo (2013) como una práctica de invisibilización de las comunidades y al respecto plantea que *“existen prácticas sistemáticas de silenciamiento e irreconocimientos de los excluidos que niegan el sueño y la utopía y la misma comprensión histórica de las comunidades”*.

Teniendo en cuenta que en los programas de desarrollo alternativo los profesionales que se insertan y participan en la ejecución son del área social, los cuales tienen entre sus funciones la organización y dinamización de las comunidades, es necesario revisar otros componentes teóricos que posibiliten una alternativa frente al desarrollo, trascendiendo los aspectos

meramente económicos a los componentes humanos y sociales, en este sentido cobran vigencia las teorías de desarrollo humano de los autores Man Fred Max Neef y Amartya Sen. En el primer caso los conceptos del autor ManFred Max Neef sobre necesidades y satisfactores se ajustan para las miradas culturales del desarrollo donde estos conceptos pueden ser retomados para mirar las potencialidades del territorio y lograr que las ofertas tengan mayores niveles de coherencia con las particularidades, cosmovisiones y proyectos de vida colectivos e individuales de los espacios locales.

Un segundo autor a referenciar que implícitamente se tuvo en cuenta en los procesos de fortalecimiento organizacional fue Amartya Sen, quien plantea el desarrollo como una ampliación de la libertad como escenario de fortalecimiento de las capacidades de los seres humanos y es desde esta perspectiva que es necesario comprender que en el contexto de los programas de desarrollo alternativo con los modelos actuales de intervención para los profesionales del área social se le da mayor relevancia a lo técnico y lo administrativo que a lo organizacional, lo cual limita la posibilidad de gestar propuestas que le den prioridad a los procesos sociales promoviendo a través de las acciones de formación, acompañamiento, asesoría, entre otros espacios pedagógicos, comunicativos y de intervención el agenciamiento de capacidades en los destinatarios del programa para promover su constitución en actores jalonadores de un desarrollo conducente a unos mayores niveles de libertad para la toma de decisiones lo cual incidió en la transformación de las realidades de estas personas quienes a través del proceso configuraron unas nuevas formas de concepción del mundo en las cuales se promueva el desarrollo económico de la mano con el desarrollo político, cultural y democrático.

La necesidad de cambio en el papel que desempeñan los profesionales del área social en los programas de desarrollo alternativo dando cabida a una concepción de desarrollo humano desde una perspectiva humanizante, hace necesaria la inserción de una propuesta pedagógica con unos dispositivos diferenciadores de las tradicionales posturas bancarias e instrumentales de la formación con comunidades rurales y grupos poblacionales inmersos en programas de desarrollo alternativo, esta propuesta operacionalizada por el profesional en trabajo social durante su intervención estuvo marcada por componentes de educación popular desde los cuales se generaron una serie de cambios y transformaciones en la cultura de los grupos poblacionales destinatarios del proyecto Guardagolfo, entre estas características se evidencian las siguientes:

- Intencionalidad política de los procesos de formación: en la vivencia desarrollada por el profesional, se da cuenta de un accionar formativo emancipador en el cual las comunidades tuvieron un papel protagónico logrando que los actores de cada una de las comunidades del territorio reconocieran en la organización que estaba en proceso de conformación y en la propuesta de desarrollo que traía la cooperación una alternativa para cambiar sus condiciones estructurales generadoras de bajos niveles de desarrollo económico a la vez que tejiendo confianzas y redes para la superación de los niveles de marginación y polarización en los que se encontraban culturalmente en el territorio, de esta manera, las personas del interior del país, los habitantes de las zonas del Chocó y El Darién y los pobladores de la costa sabanera que se encontraban allí habitando el territorio desde varias décadas atrás encontraron en las propuestas de asociación y en los modelos económicos una opción de trabajo conjunto y articulación orgánica que

trascendían lo económico e incorporaba elementos sociales y comunicacionales que antes no habían podido vivenciar; lo cual fue posible debido a una intervención marcada por medio de acciones educativas concientizadoras con una intencionalidad política clara.

- Afectación de la subjetividad popular: desde esta perspectiva los procesos de formación desarrollados en el marco del fortalecimiento organizacional del proyecto GuardaGolfo permitieron a partir de las diferentes acciones dialógicas generadas a través de los encuentros y las asesorías la ampliación de los procesos de comprensión y actuación en el mundo, posibilitando el reconocimiento de los saberes culturales y ancestrales de las comunidades étnica presentes en el territorio los cuales estuvieron en permanente diálogo con las propuestas técnicas en los renglones de ecoturismo, artesanías y pesca artesanal; garantizando un enriquecimiento de ambos saberes y un dialogo horizontal donde estas propuestas técnicas llevadas por agentes externos a la comunidad fueron traducidas y ajustadas a las condiciones del territorio, de esta manera las propuestas educativas generaron un aumento de los niveles de conciencia social y una valoración por los saberes y la cultura ancestral lo cual da cuenta según Freire (2002) de modelos sociales justos que permiten la creación y no la repetición de saberes, apostándoles a un sentido epistemológico de la educación.

- Metodologías coherentes con una lógica dialógica, participativa y activa; retomando al profesor Alfredo Ghiso (2013), quien manifiesta “*que la importancia de un proceso pedagógico, para la construcción y realización de lo humano, está en el reconocimiento de la vida, como un elemento inacabado, complejo, lleno de incertidumbres*” se evidencia en este ámbito que las propuestas educativas implementadas en el proceso de desarrollo y fortalecimiento organizacional se caracterizaron por un rompimiento con las prácticas pedagógicas predominantes en la educación tradicional, de esta manera los ejercicios, las temáticas y los niveles de problematización o análisis que se tuvieron fueron coherentes con los valores y las características sociales del territorio, logrando una construcción colectiva del conocimiento válido para cada una de las líneas del proyecto a partir de un dialogo de saberes y una vivencia teórico - práctica y experimentadora de cada uno de los componentes educativos.

En este sentido, es importante plantear que las lógicas de la intervención han sido cambiantes y se han ajustado a las condiciones de las teorías y los contextos en las diferentes épocas históricas, de esta manera en las últimas décadas el desarrollo humano se ha constituido en un elemento inherente a la intervención profesional desde los lineamientos de cooperación internacional y apuestas de los países en diversas declaraciones de los Gobiernos en cumbres mundiales que se materializan en políticas públicas, desde las cuales se sustentan los programas y proyectos iguales o similares al de desarrollo alternativo. Frente este aspecto se sustenta el siguiente análisis relacionado con las encrucijadas que se vivencian desde la

profesión en relación con el desarrollo como elemento orientador de la intervención profesional.

Dado el contexto tan adverso para hablar de desarrollo es importante entender que la presión es inevitable, pero el sometimiento no, y para ello es necesario que se generen debates serios en los ámbitos académicos y comunitarios, los cuales se pueden dar engranados y articulados a los procesos educativos que se vinculan a todos los micro programas y micro proyectos que se desarrollan en los ámbitos locales y regionales, es decir, un debate abierto y serio que conduzca a la construcción de posturas críticas buscando soluciones a los problemas que hoy afectan el desarrollo local y regional.

El principal reto para la profesión está en fomentar y dinamizar los movimientos y organizaciones que se conformen, ya que estas organizaciones son en quienes recaen realmente la representación de los intereses comunitarios, logrando una cogestión en la que los pobladores se constituyan en actores de la política pública a nivel local, lo cual se traduce en una serie de beneficios entre los que se destacan un aumento de la corresponsabilidad, transparencia y una menor corrupción - dado que es común en programas direccionados por agencias de cooperación el arraigo al sofisma de “Suficiencia de Recursos”-, la cualificación en la prestación de los servicios proyectados, el aumento de flujos informativos y finalmente la sostenibilidad de los proyectos, debido a que la población local cuenta con más posibilidades de participar en su diseño, ejecución y supervisión, no siendo tan prefabricados.

Otro de los puntos de aporte que es posible realizar desde la profesión, lo constituye el cuestionamiento al papel que cumplen las ONG's, sutil, pero certero y firme, a fin de que estas retomen el valor fundante del humanismo y definan otros principios y valores acordes a la justicia, la equidad y el servicio, donde exista una coherencia entre el pensar y el hacer de estas organizaciones, estableciendo unos parámetros sólidos de respeto, honestidad y responsabilidad en sus actuaciones tanto al interior como en su relación con las bases comunitarias, de tal manera que las presiones de las agencias financiadoras y de los intereses externos pero cercanos no terminen doblegando las verdaderas prioridades.

Ahora bien a manera de reflexión, **¿Cómo deben de ser las Organizaciones y/o Asociaciones de productores campesinas que debe promover la profesión en el Marco de programas de Desarrollo Alternativo y/o de Desarrollo Rural?**

En el sector agropecuario se han creado miles de organizaciones de pequeños y medianos productores, que han tenido una vida muy corta y una actividad en general lánguida. La alta mortalidad y la limitada eficiencia de las organizaciones en general son causadas por el carácter de las mismas, la poca lealtad de los productores y las dificultades financieras que estas enfrentan. Si se retoma el primer aspecto, es decir el tipo de asociación, encontramos que tradicionalmente los pequeños productores y las comunidades agrarias han buscado asociarse a través de organizaciones comunitarias para generar el bienestar de su vereda o corregimiento mediante obras de infraestructura social y productiva (Acueductos, escuelas, puestos de salud, centros de acopio, entre otro). Muchas de estas organizaciones son requisitos para acceder a beneficios y de esta manera solo reproducen la lógica de acceso a subsidios puntuales del modelo

de Estado de bienestar frente a la política social, otras en cambio de manera más nefasta se forman para atender un proyecto productivo y tienen vida solo mientras que este se ejecuta, con los años se convierten en esqueletos organizativos.

Otra forma como también se han organizado es por gremios con criterio de defensa de sus intereses y para obtener los servicios que estas organizaciones pueden ofrecer (Gestión ante el gobierno, asistencia técnica, material vegetal, capacitación y otros).

En muy pocas ocasiones estructuran y operan organizaciones que se manejen con apuestas políticas claras que estén orientadas a la potenciación del desarrollo integral (humano, político, económico, social y cultural) de quienes las integran como medio para el cumplimiento de su objeto, pues cuando se orientan al capital terminan contradictoriamente olvidando para que fueron creadas y quedando atrapadas por la lógica del capital como fin más no como medio.

Teniendo en cuenta las experiencias, las organizaciones deben responder a las necesidades específicas que se pretenden resolver en cada situación particular y siempre se pueden adelantar procesos de sensibilización, capacitación y acompañamiento para que aquellas de carácter comunitario o gremial que existan o se formen, operen con carácter integral y entiendan al mercado como el referente histórico que hay que tener para adquirir los recursos que se requieren para promover el desarrollo social y humano en el sector agrícola, pero no es el fin último.



Para el desarrollo de las organizaciones es necesario tener en cuenta unas premisas de lo organizativo y quienes como trabajadores sociales interactuamos con estas organizaciones o intervenimos en ellas debemos tener unos puntos de partida o criterios de intervención que se posicionen en relación con algunos de los siguientes aspectos:

- **La Concertación:** se basa en la interacción con las comunidades, porque desde el desarrollo es importante que los grupos organizados comprendan que los proyectos de desarrollo alternativo y/o desarrollo rural tienen unas lógicas instrumentales que hacen que en ocasiones se requiera el resultado de manera más rápida de lo acostumbrado por las lógicas de las entidades cooperantes y, por ello se toman decisiones de manera inconsulta en muchas ocasiones, con criterios muy técnicos y de manera muy ágil. De igual forma, es importante que las organizaciones cooperantes entiendan que las comunidades son las finalmente depositarias de todos los servicios, actividades, productos tecnológicos y conocimientos transferidos por medio de los proyectos de desarrollo; por lo tanto se deben tener en cuenta sus opiniones, sugerencias, conocimientos, potencialidades, necesidades y expectativas, en tanto son actores claves para el éxito de los proyectos. De lo contrario se estará interviniendo desde una lógica desarrollista

Teniendo en cuenta lo anterior, la concertación por medio de una comunicación **fluida, oportuna y dinámica**, debe ser la herramienta que facilite la interacción entre estas dos lógicas; la comunitaria marcada por elementos culturales, que incluyen lo étnico, las cosmovisiones del mundo, los ritmos de trabajo y de pensamiento; y la de la entidad o el programa cooperante, que

en ocasiones por las presiones de metas y resultados se puede tornar un poco rígida e instrumental.

- **La Integralidad del conocimiento y de la intervención:** hace referencia a reconocer que el sistema educativo occidental hace transferencia de los conocimientos de manera segmentada - fragmentada y que de esta manera se forman los profesionales que interactúan con las comunidades, en el momento de la intervención todos los actores que confluyen en ella deben de propender por la integralidad del conocimiento, dado que la realidad de las sociedades en el territorio no está fragmentada, es una sola, por lo tanto los trabajadores sociales que actúan como consultores- asesores, y coordinadores de proyectos están llamados a superar las barreras intangibles que nos han colocado en los procesos formativos universitarios, para ello se debe comprender los puntos de vista y enfoques desde el cual los otros profesionales con formación académica diferente observan las comunidades y los fenómenos, siendo éste el elemento fundamental para garantizar la construcción de un lenguaje interdisciplinario y transdisciplinario que garantice la integralidad y no la fragmentación de la intervención en las comunidades.
- **El Desarrollo Económico:** El propósito de los proyectos de desarrollo alternativo y/o desarrollo rural, es la promoción y el éxito de formas organizacionales, competitivas y sostenibles, en tal sentido es clave que se comprenda que la búsqueda del éxito y el crecimiento económico debe ser un elemento fundamental en la cual se deben orientar todas las acciones que se desarrollan, no en vano los proyectos productivos que se aprueban por

parte de las entidades cooperantes están ligados a oportunidades y renglones económicos estratégicos soportados en estudios que se utilizan como parámetros de los lineamientos de política pública por parte de los diferentes organismos nacionales e internacionales que financian y soportan las decisiones de apoyo económico que se reciben.

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe garantizar la calidad y eficiencia técnica de la intervención profesional de todos los actores (Consultores – Asesores – Coordinadores) que intervienen en los proyectos, ya que éstas son herramientas para la garantía de motivación y la permanencia de las comunidades en torno a la operación de las actividades productivas de cada una de las líneas económicas que enmarcan el desarrollo alternativo.

- **El Desarrollo Social y Cultural:** Este elemento es determinante para la sostenibilidad de los proyectos, en tal sentido las comunidades deben construir un horizonte estratégico en el cual, no sólo el desarrollo se mida por la cantidad de recursos económicos adquiridos y/o acumulados que se haya obtenido con la actividad productiva implementada, sino el sentido que están teniendo estos recursos y la destinación de los mismos. De ahí que el horizonte planteado por las diferentes formas organizativas, se deben de tener en cuenta aspectos como el nivel educativo, las condiciones de salud y la disminución de los niveles de morbilidad y mortalidad de la población, la calidad de las viviendas, las condiciones de recreación y ocio de las comunidades y el soporte de valores como la tolerancia, la participación, el sentido de pertenencia, el trabajo comunitario y mancomunado, el respeto y la valoración de los géneros, entre otros elementos que aun cuando intangibles son la base para el éxito de las comunidades y la sostenibilidad de las mismas, elementos que no pueden ser otorgados por las entidades cooperantes, ni pueden

incluirse en ningún paquete tecnológico, de hecho no tienen valor económico, pero sin los cuales es impensable el desarrollo de una comunidad y/u organización comunitaria.

- **Los procesos educativos:** Los elementos intangibles desde los cuales se generan los procesos educativos se constituyen en un asunto de singular importancia, ya que son la base para la generación de escenarios donde las comunidades, a través de las habilidades obtenidas con las experiencias logran una operación óptima de su actividad productiva, generadora de servicios o productos que se someten a las leyes de la oferta y la demanda en un mercado con lógicas de calidad, eficiencia y eficacia. En tal sentido, los profesionales que interactúan con las comunidades tienen la responsabilidad de garantizar que éstas tengan los conocimientos, y las capacidades para la operación de sus proyectos productivos y que esto lo han logrado como producto de un proceso sistemático en la construcción de conocimientos, con un enfoque andragógico<sup>1</sup>, con altos niveles de creatividad metodológica, basado en herramientas pedagógicas dinámicas, innovadoras y apropiadas según las características culturales de los grupos poblacionales que conforman las organizaciones.

---

<sup>1</sup> La **Andragogía**, ciencia inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de **participación** y **horizontalidad**; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida, y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización.

## 6. Aprendizajes

*“Somos sujetos de conocimiento y transformación, nuestra práctica cotidiana está repleta de enseñanzas ricas que debemos convertir en aprendizajes; nadie más que nosotros tenemos las condiciones de hacerlo... necesitamos tomar distancia crítica de nuestras propias experiencias, sin pretender anular las riquezas subjetivas que las anima” (Jara, 2011)*

Los programas de Desarrollo Alternativo en Colombia tienen tres perspectivas de análisis, la primera de ellas está relacionada con la concepción de que el desarrollo está vinculado a los procesos de acumulación y reactivación económica de los territorios, una segunda perspectiva plantea que el desarrollo debe ser económico, teniendo en cuenta las mismas lógicas neoclásicas anteriores pero además debe estar inserto en actividades de carácter lícito aceptadas por la comunidad internacional, de esta manera el narcotráfico no tiene cabida a pesar de que los estupefacientes son un producto generador de altos niveles de ganancias, acumulación y activación económica de los territorios donde se encuentran inmersos, en este sentido lo alternativo alude al cambio de actividad económica del territorio y sus comunidades, cambiando los cultivos de uso ilícito por actividades y renglones de la economía aceptados a nivel nacional e internacional. Una tercera perspectiva da cuenta del desarrollo alternativo como una propuesta endógena con un carácter consultivo de las características y vocaciones de las comunidades y los territorios.

Las concepciones de desarrollo que se vislumbran en los procesos de intervención evidencian tensiones entre las apuestas institucionales inmersas en los procesos de cooperación nacional e internacional, los intereses – expectativas - necesidades de las comunidades y las posturas profesionales que apuestan a una intervención transformadora y generadora de procesos de desarrollo y potenciación de los componentes humanos, lo cual se denota en los procesos de intervención por las contradicciones entre lo social y lo empresarial ya que en este tipo de proyectos, el ámbito de lo organizacional - empresarial se ha enfatizado en la conformación legal de las organizaciones y el desarrollo de habilidades y destrezas empresariales, lo cual no se ha desarrollado de manera equitativa con los procesos de negociación y concertación frente a las prioridades culturales y sociales de los territorios donde se ejecuta el proyecto, generando inequidad en el componente de desarrollo económico frente al social, cultural y humano.

A partir de lo anterior se orientan los procesos de diagnóstico que se realizan con la comunidad legitimando decisiones ya tomadas en otros escenarios. De esta manera el proceso desarrollado por las instituciones en el marco del programa de desarrollo alternativo esta soportado por una nueva racionalidad tecnológica y por la ley de la oferta y la demanda. Los saberes locales y potencialidades de los sujetos no son tenidos en cuenta, sino que se generan procesos homogenizadores en los cuales se definen de maneras exógenas vocaciones por sectores, determinando formas de ser, producir y hacer en los territorios.

Desde la forma tradicional de implementación de los proyectos de desarrollo alternativo se identifica la generación de una barrera en los procesos sociales, dado que no permiten la sostenibilidad en el tiempo, no se construye con la comunidad, no es endógeno, sino que es un programa de desarrollo exógeno y que viene ya prediseñado por la cooperación donde las comunidades se acogen a una propuesta. Es necesario revisar otros componentes teóricos que posibiliten una alternativa frente al desarrollo, trascendiendo los aspectos meramente económicos a los componentes humanos y sociales, en este sentido cobran vigencia las teorías de desarrollo humano de los autores Man Fred Max Neef y Amartya Sen. Para dar cabida a una concepción de desarrollo humano desde una perspectiva humanizante donde se requiere la inserción de una propuesta pedagógica con unos dispositivos diferenciadores de las tradicionales posturas bancarias e instrumentales de la formación con comunidades rurales y grupos poblacionales inmersos en programas de desarrollo alternativo, -Intencionalidad política de los procesos de formación, Afectación de la subjetividad popular: Metodologías coherentes con una lógica dialógica, participativa y activa.-

Los procesos de intervención profesional en el marco de los proyectos de desarrollo alternativo deben contribuir al desarrollo de componentes identitarios culturalmente para el fortalecimiento de los seres humanos, lo cual está relacionado desde una perspectiva de desarrollo a escala humana que implica que el desarrollo como ampliación de libertades lo que requiere es la generación de capacidades en las personas destinatarias de los proyectos a través de los procesos de formación y la intervención profesional, en tal sentido las agencias de cooperación deberán propender por el agenciamiento de capacidades logrando que los seres humanos articulen sus

necesidades, expectativas, conocimientos y saberes con las características del territorio que vienen habitando en una perspectiva de dinamización de potencialidades y no solo de atención de necesidades.

El papel de la educación en un programa de desarrollo alternativo tiene que ser esencialmente transformador por lo que la finalidad de los procesos de formación debe estar direccionada a la problematización de las condiciones estructurales que han llevado a estas comunidades a estar al margen de procesos de desarrollo económico, social y cultural por estar inmersos en lógicas económicas ilegales como el de la siembra, cultivo y transporte de cultivos de uso ilícito siendo necesario un proceso formativo vivencial y vinculante que motive los procesos de emancipación desde una lógica del reconocimiento y apropiación de la memoria y la historia de las comunidades, incluyendo una dimensión productiva en las experiencias pedagógicas y un dialogo de saberes populares y académicos que posibiliten la reestructuración y re significación de las propuestas técnicas para el desarrollo de alternativas productivas viables en y para las comunidades destinatarias de los proyectos de desarrollo alternativo.

Para lograr lo anterior la educación popular se constituye en una de las formas privilegiadas de formación con apuesta política, dado que sus postulados le apuestan a una perspectiva crítica reivindicadora de la utopía generando conocimientos y especificidad frente a la intervención en los contextos descritos a lo largo de la sistematización donde se requiere la visibilización de nuevas formas de convivencia reivindicadoras del poder local y generadoras de conciencia. El papel pedagógico que se da en la intervención con las comunidades el cual desde una postura



institucional estaría solo enfocado a los procesos de formación en temas relacionados con los componentes tecnológicos de los programas, no trasciende a un escenario socio político de potenciación de los componentes humanos y organizativos necesarios para una transformación de las condiciones estructurales presentes en el territorio.

En los programas de desarrollo alternativo desde la experiencia vivenciada profesionalmente uno de los elementos de mayor significación lo constituye la implementación de procesos pedagógicos desde la perspectiva de la educación popular que posibilitaron el surgimiento de espacios de interacción e integración entre los actores comunitarios, donde se gestaron las organizaciones productivas y sociales en las que confluyeron las diferentes formas culturales y de cosmovisiones de mundo presentes en el territorio, bajo el pretexto de tres ejes de proyectos económicos estructurantes (pesca artesanal, artesanías y ecoturismo), donde los elementos dialógicos y los componentes argumentativos contribuyeron a la generación de espacios de posicionamiento de la democracia como opción de generación de capacidades y ampliación de las libertades de quienes fueron los destinatarios del proyecto, transformando las condiciones generadoras de las diferentes formas de pobreza que iban más allá de la escases de recursos económicos y/o la no tenencia de herramientas e instrumentos para la realización de actividades generadoras de ingresos.

Lo anterior es posible cuando se tienen posturas socio críticas y los procesos educativos se orientan con un marcado énfasis metodológico inspirado por la educación popular y la pedagogía social, lo cual genera un proceso de intervención donde se posibilita el desarrollo de los

componentes humanos y sociales, no solo lo instrumental propio de las lógicas administrativas de las organizaciones, con estos procesos educativos se potencian y fortalecen liderazgos situacionales, aumentando los niveles de democracia y participación dentro de los espacios, en un intento por promover un modelo de sociedad en transición en cada una de estas organizaciones.

En la práctica desarrollada se generaron reflexiones que permitieron comprender lo humano, lo cultural y otra serie de elementos que se requieren para la interacción de conocimientos técnicos y sociales desde una lógica clara y concertada, evitando la imposición de conocimientos, de saberes, y sin violentar la cosmovisión que los destinatarios tenían del mundo; una validación importante de la profesión y del ser social en un proyecto de este estilo es el ganar espacios para la reflexión profesional, en un ambiente agreste para la gestión social, donde lo más importante termina siendo la infraestructura y los materiales, es decir, lo tangible se privilegia y se valora sobre lo intangible, mientras mi perspectiva metodológica intencionada como profesional social estuvo orientada a generar un espacio con un carácter dialógico, con orientación conversacional lo cual se concretó en una propuesta enfocada a lograr que la palabra circulara como derecho, generadora de nuevos sentidos y significados de vida, que son los que hoy constituyen la base axiológica que soporta la permanencia y trascendencia de los procesos organizativos vigentes.

En el marco de los programas de desarrollo alternativo que se han implementado en el país gran cantidad de las inversiones que se han realizado y de las organizaciones que se han generado en torno a estos proyectos productivos han finalizado una vez las entidades de cooperación se

retiran del territorio o tiempo después a este desprendimiento institucional del cooperante, no obstante la apuesta ética de un profesional que trasciende con los procesos de formación los componentes instrumentales de los programas e incide en los componentes socio políticos y culturales de quienes conformaron estas organizaciones, permite que las organizaciones permanezcan y se ajusten a las dinámicas de las actividades productivas en las cuales se encuentran inmersos en el ámbito de la producción de bienes y servicios, con un componente organizacional marcado por apuestas y finalidades pactadas colectivamente que no logran diluirse a pesar de que las instituciones cooperantes ya no se encuentran presentes, constituyéndose en una condición de sostenibilidad y potenciación del sentido y propósito de un proceso pedagógico basado en la participación, vinculación y reconocimiento de los componentes sociales y culturales en una intervención profesional.

## Bibliografía

Departamento Nacional de Planeación. Programa de Desarrollo Alternativo (CONPES 2734 de 1994). Octubre 12 de 1994

Departamento Nacional de Planeación. Programa de Desarrollo Alternativo 2003 – 2006 (CONPES 3218 de 2003). Marzo 3 de 2003

Escobar, A. (1999). El final del salvaje: Naturaleza, Cultura y Política en la Antropología Contemporánea. Santa fe de Bogotá, Colombia: Editorial Giro Editores LTDA

Escobar, A. (2007). La invención del tercer mundo. Caracas, Venezuela: Fundación editorial el perro y la rana.

Freire, P. (1971). La educación como práctica de la libertad. Montevideo, Uruguay: Tierra Nueva.

Ghiso, A (2000). Potenciando la diversidad: Diálogo de saberes, una práctica hermenéutica colectiva. En revista: Universidad de Antioquia. Colombia. N°1

Ghiso, Alfredo (2013). IV Encuentro Nacional e Internacional y VII Regional de Experiencias en Educación Popular y Comunitaria. Popayán, Colombia.

Jara, O (2009). La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano- una aproximación histórica. En revista: Diálogo de saberes, Caracas, N°3.

La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. Recuperado el 15 de Septiembre de 2010, de [http://www.redalforja.net/redalforja/images/stories/sistematizacion/articulo\\_ceaal.pdf](http://www.redalforja.net/redalforja/images/stories/sistematizacion/articulo_ceaal.pdf).

Max – Neef, M. Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1993). Desarrollo a Escala Humana. Barcelona, España: Editorial Nordan-Comunidad

Max Neef, Manfred (1999). Conferencia los Rostros del Desarrollo. Congreso de Trabajo Social. Cali, Colombia.

Mejía J, M. R. (1998). Atravesando el espejo de nuestras prácticas: A propósito del saber que se produce y como se produce en la sistematización. Madrid España:Alianza Editorial: biblioteca juvenil.

Mejía J, M. R. (2007). La sistematización como proceso investigativo o la búsqueda de la episteme de las prácticas. En Revista Internacional Magisterio, No. 33 Bogotá, forma parte de Modulo sobre la sistematización del CINDE- Medellín, 2009

Mejía J, M. R. (2008). La sistematización: empodera y produce saber y conocimiento. Primera reimpresión. Ediciones desde abajo, Colombia.

Peresson, M. Cendales, L y Mariño, G. (1983). Educación Popular y alfabetización en América Latina. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Dimensión Educativa.

Sen, A. (2000). Desarrollo y Libertad. Barcelona, España. Editorial Planeta S.A.

Torres. A (1998). Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Universidad Nacional a Distancia

Torres. A (2007). La educación popular “Trayectoria y actualidad”. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial El Búho Ltda.

Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Desarrollo Alternativo. Recuperado de:  
<http://www.unodc.org/colombia/es/da2013/daprincipal.html>