



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y  
DESARROLLO HUMANO  
CONVENIO UNIVERSIDAD DE  
MANIZALES Y CINDE**



**PROPUESTA EDUCATIVA**

**Estrategias para una escuela acogedora diseñadas por estudiantes de la Institución educativa Los Gómez del Municipio de Itagüí.**

**Mape Vanegas Wilson  
Martínez Santacoloma Paola  
Orozco Zapata Luz América  
Ospina O Jhon Jairo  
Urrego Cifuentes Gerson**

**UMZ22**

**Yolanda Astrid Pino Rúa**

**Seminario  
Currículo**

**CONVENIO CINDE –Universidad de Manizales**

**Sabaneta, 2015**

- **Título de la propuesta.**  
Estrategias para una escuela acogedora diseñadas por los estudiantes de la Institución educativa Los Gómez del Municipio de Itagüí.
- **Breve descripción de la población a la que va dirigida.**  
Esta propuesta educativa está dirigida a la comunidad de estudiantes de la institución educativa Los Gómez del municipio de Itagüí, desde la mirada y participación de 25 de los estudiantes de bachillerato.
- **Referente contextual:**  
La Institución Educativa Los Gómez, ubicada en el Corregimiento el Manzanillo, Vereda Los Gómez del Municipio de Itagüí, es de carácter oficial y atiende a 1403 estudiantes en tres jornadas, en los niveles de preescolar, educación básica, media y educación para adultos.  
Su población es clasificada por planeación municipal y nacional en estrato uno. Ubicada en zona rural del Municipio, la cual ha sido víctima de la violencia, por el abandono y el olvido de gobiernos municipales anteriores, dejándola estigmatizada como una población conflictiva, carente de posibilidades y oportunidades, así como de recursos económicos.  
“En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un modelo pedagógico integral con un enfoque social, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos” (p.42) De esta misma forma en la propuesta educativa se tendrán en cuenta estos postulados como base fundamental para el desarrollo de la misma.

### **Valores Institucionales (PEI. I.E Los Gómez, 2014)**

**“Sentido de pertenencia:** Hace referencia a la satisfacción personal de cada miembro de la comunidad educativa e implica una actitud consciente y comprometida afectivamente ante la institución, en la que se participa activamente identificándose con los valores.

**Responsabilidad:** Cualidad que permite al individuo tomar una serie de decisiones de manera consciente y asumir las consecuencias de las mismas, reparando un error cuando la situación lo amerita. A nivel académico implica el cumplimiento con todas las obligaciones escolares, tomando conciencia de sus deberes como estudiante de la Institución Educativa.

**Solidaridad:** Se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que nos mantiene unidos y en pro del mejoramiento Institucional.

**Honestidad:** Consiste en comprometerse y expresarse con coherencia y autenticidad, decir la verdad, actuar en concordancia con los valores Institucionales.

**Tolerancia:** Consiste en la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa, requiere saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de ser, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona”(p.9)

### **Política de Inclusión (PEI. I.E Los Gómez, 2014)**

“La Institución Educativa los Gómez desarrolla procesos educativos orientados a la diversidad de sus estudiantes, generando los cambios y modificaciones necesarias para permitirles el acceso, la permanencia y la promoción dentro de una educación inclusiva” (p.11).

### **Objetivos Institucionales (PEI. I.E Los Gómez, 2014)**

“En busca del mejoramiento continuo la Institución Educativa los Gómez tiene una serie de metas y estrategias enmarcadas en el plan de mejoramiento Institucional. Dichos objetivos son:

- Desarrollar competencias que permitan a los estudiantes solucionar situaciones en contexto, evidenciando los diferentes aprendizajes, las habilidades y conocimientos adquiridos y transformados durante el proceso educativo.
- Fomentar en el educando principios de libertad, equidad, convivencia pacífica y democracia participativa, en procura de una sólida formación en valores que beneficie las relaciones interpersonales.
- Fortalecer las prácticas pedagógicas mediante la aplicación de metodologías adecuadas, vinculando el uso de las nuevas tecnologías y brindando un servicio educativo pertinente e inclusivo.
- Mejorar continuamente la prestación del servicio mediante la evaluación y retroalimentación de los procesos Institucionales.

Brindar una educación inclusiva en la cual se reconozcan las diferencias de los estudiantes, desarrollando las estrategias y recursos necesarios para asegurar el ingreso, la permanencia y promoción de los mismos” (p.11)

#### **● Justificación.**

#### **¿Por qué creemos que es importante realizar esta propuesta?**

La participación de la comunidad de estudiantes en el diseño y elección de metodologías, en la construcción e implementación de estrategias pedagógicas, y en general, en lo que concierne a sus procesos escolares tiene mayor impacto en el desempeño escolar, en la motivación escolar y en el desarrollo emocional de los mismos ya que permite un acercamiento de primera mano a las expectativas e intereses de los mismos.

#### **¿Para qué puede servir?**

Esta propuesta propende por devolverle el rol protagonista al estudiante de su corresponsabilidad educativa, como agente activo de sus mismos procesos escolares, y no ser un mero receptor pasivo de las propuestas ajenas o externas. La participación de la comunidad de estudiantes, y proporcionar los espacios para ello, incentiva el desarrollo

de habilidades emocionales, psicológicas y sociales, como por ejemplo, el pensamiento crítico.

### **¿Qué tipo de problemas va a solucionar?**

Cuando se desarrollan proyectos o se establecen estrategias la mayor dificultad es tener el compromiso de las personas involucradas, en muchas ocasiones las soluciones son pensadas por otros, traídas por personas con buena intención pero que no vivencian el problema, no conocen el trasfondo de la situación, obteniendo poco sentido, aplicabilidad y efectividad. Se necesita por esto que sean los mismos estudiantes los que den su opinión, expresen su sentir y manifiesten la mejor forma de acogerles en la escuela. Es aquí donde radica la pertinencia de solución de esta propuesta, dada en la medida que permita construir por parte de los estudiantes cómo sería realmente una escuela acogedora. Esto solo se hace posible desde la participación y el reconocimiento del saber y del sentir de la comunidad de estudiantes, asegurando la motivación constante a la hora de llevar a cabo la propuesta misma.

### **¿Qué condiciones del contexto institucional, local o nacional nos llevan a pensar que esta propuesta debe ser desarrollada?**

Como lo afirmado anteriormente, son muchas las propuestas de intervención realizadas con la comunidad educativa, pero estas no han sido pensadas desde los estudiantes sino desde otros miembros como: directivos, docentes e incluso padres de familia, en otros casos intervienen terceros desde editoriales que construyen textos u otros profesionales idóneos en el campo educativo pero ajenos al contexto inmediato de la escuela, por lo cual la propuesta no alcanza a ser contextualizada por quienes la llevan a cabo. Por este motivo la participación de los jóvenes se constituye como fundamental, ya que ellos vivencian y perciben con mayor habilidad el currículo oculto como escindido y dissociado de su vida cotidiana, de sus necesidades e intereses, por lo que resulta vital involucrarlos en la construcción de propuestas educativas que les enganchen con sus propias vidas, con lo que les conecta, con lo que su generación requiere para avanzar hacia el desarrollo de su humanidad.

### **¿Qué cambios sustanciales en la dinámica institucional, organizacional, comunitaria pueden derivarse de la implementación de la propuesta?**

De principio no puede acogerse al otro sin que para ello no se le reconozca como otro. Ver el rostro del otro implica darse sin condiciones y tener la apertura para que el otro lo haga de la misma manera. La escuela tiene modos de ser acogedora, es decir, no se puede decir que la escuela no lo sea; sin embargo, el que la escuela se permita reconocer en sus estudiantes el potencial que tienen para construirla y reconstruirla será el primer paso para el desarrollo humano de la comunidad educativa. Por ende, la riqueza estructural y formativa que alcanza una institución educativa cuando facilita la participación de su comunidad fortalecerá tanto la convivencia escolar como el desempeño académico y escolar que tanto preocupa hoy a las Instituciones educativas.

- **Objetivos.**

Acompañar a los estudiantes de la Institución educativa Los Gómez en el diseño de estrategias para una escuela acogedora

Posibilitar espacios de reflexión y construcción en los jóvenes frente a las estrategias que

podrían construirse y aplicarse en la escuela para ser acogedora

- **Concepciones básicas:**

Es importante tener en cuenta que el saber está en constante expansión por lo cual los planteamientos de verdad son a menudo puestos a prueba y discutidos frente a la vivencia de los actores, de esta manera la construcción social se hace día a día, el ser humano aprende en cada momento y de cada experiencia ya que el conocimiento no es estático, estos planteamientos por lo tanto enriquecen la experiencia educativa en tanto se pueda debatir, interrogar y sugerir para poder favorecer el desarrollo de cada uno de los integrantes, porque si bien se ha creído que es el docente quien brinda los conocimientos a sus estudiantes, es discutible el hecho contrario donde cada uno se enriquezca de la experiencia del otro.

- **Corriente pedagógica:**

En la construcción de las estrategias que plantearan los chicos se considera importante resaltar que se encuentra inmersa la visión de la pedagogía nueva o activa. Ya que, éstas logran redimensionar las formas de concebir a los actores del proceso educativo, resaltando el valor de los estudiantes como actores del proceso de enseñanza y aprendizaje; reconociendo sus interacciones sociales como facilitadoras de estos procesos, por lo cual, dan importancia a las condiciones particulares del aprendizaje en las diferencias individuales.

Siendo así, esta propuesta retoma aspectos de las pedagogías de la subjetivación que consisten en un movimiento contracultural cuyo propósito principal, según Sáenz (2003) es “reclamar la presencia de la sensibilidad, la creatividad, la vivencia de las emociones y los sentimientos en los procesos educativos”. Por ello, una pedagogía de los sentimientos y la imaginación, sería “aquella que logre que su lenguaje deje de girar en torno a nociones de verdad, racionalidad y obligación moral y comience a girar en torno a las nociones de símbolo, metáfora y creación de sí mismo” (Sáenz, op.cit).

- **Principios pedagógicos:**

Los estudiantes desde sus intereses y motivaciones construyen su saber e interactúan unos con otros en dicha construcción.

Las emociones y la afectividad facilitan los aprendizajes y la motivación intrínseca.

La subjetividad se expresa mediante símbolos y metáforas que dan cuenta de la creación individual y colectiva.

Las experiencias de la vida cotidiana y los contenidos culturales hacen parte del currículo oculto y manifiesto.

La participación de los jóvenes como actores fundamentales del proceso educativo.

### **Ambiente educativo:**

#### **\*Componente físico:**

#### **Características de los escenarios:**

Para el desarrollo de esta propuesta se invitará a un grupo de 25 estudiantes (mujeres y hombres) de grados de bachillerato de la institución educativa los Gómez, del municipio de Itagüí, participantes voluntarios.

Inicialmente, se hará convocatoria mediante la exposición de carteles que invitan a registrar opiniones, sentimientos, vivencias y pareceres sobre las situaciones emocionales adversas.

Posteriormente y consolidado el grupo de jóvenes se invitará a los estudiantes interesados en la profundización del tema a contar sus respectivas experiencias de acogida en diversas dimensiones de su vida.

Con ellos y a nivel grupal se les plantearán preguntas acordes con las necesidades que han descubierto existentes en la Institución educativa para acogerlos.

Cada uno de los integrantes del proyecto trabajará con un grupo de cinco jóvenes, en un espacio cerrado, pudiendo ser un patio salón o un aula de clase. Cada grupo trabajará simultáneamente con dos líderes, (uno facilitador y un joven.)

### **Materiales, equipos y ayudas:**

**Espacio:** Se requiere de un espacio tranquilo, que posibilite la escucha activa en cada una de las actividades propuestas para la construcción de estrategias.

**Materiales requeridos para cada uno de los grupos de trabajo:** caja de colores, marcadores (azul, negro, verde y rojo), cinta transparente, hojas de papel periódico, revistas, colbon, velas, computador, cámara fotográfica, hojas papel bond, cartulina, post-it.

### **Estrategia:**

Para llevar a cabo esta propuesta pedagógica es necesario con cada uno de los grupos en total cinco (5), plantear temas comunes de conversación y reflexión para lograr una escuela acogedora.

### **Temáticas:**

1. Abordaje de situaciones que pueden ser causantes de reconocimiento o menosprecio en la escuela bien sea por docentes, grupo de pares u otros agentes de la comunidad educativa.
2. Análisis de situaciones de adversidad que podrían generar actitudes de acogida o no acogida.
3. Propuestas de estrategias

### **\*Componente psicosocial:**

**Roles, funciones y manejo de la autoridad:** para el desarrollo de esta propuesta se determinarán dos clases de grupos:

1. El grupo facilitadores: conformado por los docentes que plantean esta propuesta educativa en total cinco.
2. El grupo de Líderes: conformado por un joven que represente su grupo, en total cinco estudiantes.

**Roles:** de manera concertada se distribuirán en cada uno de los integrantes de los grupos, con el fin de que se realicen todas las responsabilidades asignadas y que cada quien participe de manera activa en esta propuesta, de la cual saldrán estrategias para la construcción de una escuela acogedora.

**Canales y condiciones de comunicación:**

De acuerdo con los roles especiales, cada uno de los integrantes del grupo 1 facilitadores, se encargara de tareas específicas que involucran el desarrollo de cada una de las etapas de dicha intervención.

**Etapas:** motivación para participar en la propuesta

**Diseñador:** su fin es diseñar la campaña motivacional, que invite a los estudiantes a participar de la construcción de las estrategias para una escuela acogedora. Es importante tener presente que la campaña debe contener frases, murales de expresión relacionados con la adversidad y la acogida; a su vez el rol incluye el proceso de inscripción de los 25 estudiantes que harán parte de la propuesta, deberá de distribuir los grupos de trabajo conformado por 5 jóvenes en compañía de un integrante facilitador de la propuesta.

**Etapas:** Organización de espacios y recursos

**Logística:** se encargará de organizar la agenda de trabajo, los espacios físicos, los materiales requeridos.

**Etapas:** Recolección y sistematización de la propuesta

**Comunicador:** Debe asumir la responsabilidad de recolectar y transcribir la información construida por los chicos, esto se realizara de forma precisa y se transcribirá sin omitir detalle logrando la consolidación de los datos obtenidos, posteriormente se categorizara para consolidar las estrategias de acogida que plantean los jóvenes.

**Forma de ejercer la autoridad:**

Se hará a través de la elección de líderes de los grupos de jóvenes participantes de la propuesta: Se les invitará a participar con el equipo facilitador en la construcción de la propuesta educativa, pues es su voz y su experiencia la herramienta fundamental para las estrategias educativas de acogida. De este grupo y de forma consensuada se elegirá un líder por grupo de cinco jóvenes quienes deberán encargarse de moderar e invitar a sus compañeros a participar de forma activa en el grupo de trabajo, aportando ideas y relatando sus experiencias. Este líder debe salir de cada uno de los grupos conformados con el fin de tener presente las propuestas de cada uno de ellos.

**Estrategias para foros públicos:**

Para dar a conocer los resultados de esta propuesta educativa se tiene establecido una invitación de parte de la rectoría de la institución a todos los miembros de la comunidad educativa Los Gómez en una jornada pedagógica especial.

La propuesta está definida para ser presentada igualmente en el Foro Educativo que organiza la Secretaría de Educación Municipal anualmente, con invitación a toda la comunidad educativa del municipio de Itagüí y los municipios aledaños, además en el marco de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano en la presentación de las propuestas educativas realizadas con el CINDE con invitación a la comunidad académica.

- **Diagnóstico:**

La comunidad educativa de la Institución educativa Los Gómez del Municipio de Itagüí, está compuesta en la mayoría de los casos por familias donde los roles familiares no son adecuadamente definidos, se reconoce uniones familiares entre consanguíneos, en algunos casos las madres son cabeza de familia y en otros abandonan el hogar, por lo

cual, el padre o los hermanos y hermanas mayores asumen directamente el cuidado de los más pequeños y de la casa; lo cual, genera afectaciones emocionales de orden familiar donde la adaptación a dichas situaciones resulta ser la única alternativa para hacer frente a la vida familiar; o por el contrario, desencadenar diversas dificultades en sus procesos de socialización, el desempeño académico y escolar.

A nivel social, las condiciones económicas son precarias, ya que las actividades económicas se relacionan con trabajos informales, desde el servicio doméstico, la alfarería y otras actividades con baja remuneración o sin vinculación al sistema de salud, por lo que el acceso al bienestar y la calidad de vida pueden verse con desventajas de tipo social, educativo y económico. Igualmente, en muchos casos la población presenta características de desplazamiento previo, reconocimiento de formas de violencia tanto intrafamiliar como del contexto inmediato por conflictos armados y delincuencia común.

Las situaciones emocionales adversas que pueden vivenciar los estudiantes de la institución educativa Los Gómez del Municipio de Itagüí, se relacionan por lo general con los contextos familiar, social e individual. Por lo tanto, al revisar la actitud acogedora de la escuela frente a dichos estudiantes se puede esperar poca distancia entre lo escolar y dichos contextos, ya que se influyen mutuamente. Además, porque dicha actitud acogedora de la escuela puede resultar como factor protector para los estudiantes frente a las vicisitudes de la vida no sólo escolar sino social, por ende, redundando en el proyecto de vida de los mismos.

En su propósito de acoger al otro, y para dar respuesta a la comunidad de estudiantes que vivencian situaciones emocionales adversas, la escuela puede construir múltiples propuestas, estrategias, textos, documentos y clips de manera creativa e innovadora. Igualmente, el mundo de internet aproxima a los docentes curiosos ante millones de propuestas y construcciones con resultados óptimos y verificables para que la escuela cada vez acoja mejor a todos sus estudiantes. No obstante, las propuestas construidas por terceros pueden ser susceptibles de no responder al interés y las necesidades de los beneficiarios; es por ello, que la voz de los participantes da lugar al diseño de unas estrategias construidas desde los mismos estudiantes, desde sus intereses, sus necesidades, su creatividad e innovación. Diseñar una propuesta educativa que recoja no sólo el sentir y pensar de los estudiantes, sino también, su participación activa desde ese currículo oculto que pocas veces se tiene en cuenta es el reto.

- **Perfil del/a egresado/a:**

- Núcleos Problema:**

- Las situaciones de adversidad se relacionan según Castro (2000) con situaciones de marginalidad, pobreza, falta de salud y vitalidad, a su vez los factores de adversidad son múltiples, cada uno de los seres humanos los ha vivenciado en algún momento de su vida pero por motivos metodológicos las principales causas de situaciones adversas y que se busquen estrategias de acogida serán las originadas en la institución Educativa, las relacionadas con la escuela, con el grupo de pares, con los recursos psicológicos propios del estudiante y las generadas por la dificultades con la familia.

- Para el desarrollo de esta propuesta las situaciones emocionales adversas serán aquellas que nombren los estudiantes ya que muchas de estas pueden pasar ocultas para la mayoría de los actores educativos.

Estas situaciones emocionales podrían tener que ver con bajos niveles de autoestima, falta de autonomía en la acción y toma de decisiones, dificultad para asumir responsabilidades, ausencia de normas y límites, actitud evasiva ante los problemas y conflictos, incapacidad de autocontrol, impulsividad, baja tolerancia a la frustración y bajo desarrollo de competencias ciudadanas sin embargo es prioritaria la voz de los jóvenes.

Es la acogida una relación genuina por parte de quien los estudiantes lo consideren, esta se puede resumir en una escucha activa, una adecuada actitud corporal, la disposición de tiempo, la reflexión abierta lo cual muestra nuestra respuesta emocional positiva, que involucre un trabajo en red, ética de la responsabilidad por el Otro, cuidando de él y en una actitud de bondad por el humano que sufre.

- **Selección y organización de contenidos:**

La selección y organización de contenidos será por momentos:

### **Momento 1 Motivación:**

**Objetivo:** generar expectativa en los chicos para que ellos decidan de forma voluntaria su participación en la elaboración de la propuesta educativa.

**Duración:** cuatro semanas

**Metodología:** se propone que en un mismo espacio físico y a través de diversos avisos o carteles cada semana aparezcan dentro de la Institución Educativa preguntas alusivas a la adversidad, las emociones y la acogida. Se sugieren las preguntas: ¿Qué te pone triste?, ¿cuáles son las emociones que sientes más a menudo?, ¿Qué cosas te hacen sentir bien recibido o acogido? Posteriormente y de acuerdo a las respuestas que den los chicos se les indagará sobre ¿Qué crees que puede hacer el colegio frente a estas situaciones difíciles?, ¿Qué podrías hacer tú, y tus compañeros? Por último para lograr engancharlos y lograr su participación se les preguntará si desean participar en la propuesta educativa y a la vez se les invitara a inscribirse. ¿Quieres seguir hablando de estos temas? ¡te invitamos a inscribirte para participar en la oficina de orientación escolar!

### **2. Momento 2 Taller de sensibilización:**

Se reunirán los estudiantes inscritos, en total 25, con ellos se procederá a realizar la sensibilización.

**Objetivo:** Sensibilizar a los estudiantes para participar en la elaboración de la propuesta educativa.

**Duración:** una sesión de tres horas.

**Metodología:** este taller se llevara a cabo bajo los siguientes pasos:

**-Ambientación especial:** se creara un lugar especial a media luz, con cojines, olor agradable, sonido, alimento y bebida. Un espacio que remita a la casa de campo, donde los chicos se sientan a gusto, dueños del espacio, puedan elegir donde sentarse. A la entrada del lugar se ubicara un letrero que diga: “tú eres bienvenido (a)”. En las paredes del lugar se ubicaran de forma visible los carteles utilizados en el momento 1 Motivación. Al ingresar al espacio a cada joven se le entregara una bebida y un croissant, a la vez se le pondrá una escarapela con su nombre.

**-Experiencia:** cada joven ingresara al lugar y escogerá donde ubicarse, se hará una pequeña presentación de cada uno de los integrantes del grupo a través de una dinámica. Se procederá con una puesta en escena, donde se representara una situación de adversidad en la escuela, se tendrán en cuenta e integraran en esta los elementos generales de la acogida, el reconocimiento, el menosprecio y la adversidad.

**-Explicación:** luego de la puesta en escena se realizara una plenaria grupal, con preguntas dirigidas frente a lo que vieron, que sentimientos observaron y que les genero la

representación. Por último se hará una clarificación de términos con el grupo en general retomando lo que ellos expresaron posibilitando la conversación, de aquí saldrán las temáticas emergentes principales que ellos consideren importantes para intervenir en la escuela.

**-Compromisos:** a los jóvenes se les contara el objetivo de la propuesta educativa y su participación voluntaria en la misma, así mismo se les expresara la importancia de que sean ellos quienes participen y construyan en compañía de los facilitadores las estrategias que consideren pertinentes frente a las situaciones abordadas anteriormente.

### **3. Momento 3 Elaboración de estrategias:**

Se consolidaran los subgrupos de trabajo, eligiendo de cada uno de ellos un líder que socializara el trabajo realizado al grupo en general.

**Objetivo:** elaborar estrategias por parte de los chicos que posibiliten una escuela acogedora

**Duración:** tres horas

**Metodología:** a cada subgrupo se le entregará dos o tres temáticas emergentes principales para que a través de una lluvia de ideas o la expresión artística creativa elaboren estrategias que posibiliten una escuela acogedora, a la vez deberán realizar una planeación para llevar a cabo lo planteado en la I.E

- **Propuesta de Evaluación:**

Durante todos los momentos del desarrollo de la propuesta se indagará en los chicos su sentir y aprendizaje al finalizar la sesión. Al terminar el desarrollo de la propuesta se reconstruirá toda la experiencia de los chicos mediante su narración escrita. Esta la recogerá el comunicador de grupo.

### **Propuesta para la Sistematización y la Diseminación:**

Toda la información se organizara y se consolidara en una caja de ideas la cual se dejara en la I.E.

Las ideas de los jóvenes y sus estrategias se desarrollaran en la Institución Educativa según la planeación elaborada conjuntamente y será responsabilidad del líder de grupo y el comunicador la entrega y la ejecución de la misma.

La aplicación de las estrategias podría incluir: actos cívicos, plegables, afiches, campañas entre otras. Aquellas estrategias que planteen los chicos que involucren directamente el quehacer del docente en el aula y su actitud acogedora o no, será motivo de análisis directivo dentro de la I.E para mirar que propuesta de desarrollo personal pudiera formularse que le permita al maestro desarrollar estas habilidades.

El comunicador será encargado que al finalizar cada sesión, se realice la transcripción o recolección de la información construida por los chicos y se consolide en una caja de ideas de acogida la cual podrá ser elemento de consulta para otras I.E.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Castro, Roberto (2000) La vida en la adversidad: el significado de la salud y la reproducción en la pobreza. UNAM. Centro regional de investigaciones multidisciplinarias. Cuernavaca, Morelos. México

Escobar, Jazmine & Bonilla Jiménez, Francly Ivonne. Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Revista Cuadernos hispanoamericanos de psicología. Vol. 9. N°1. 51-67. Universidad el Bosque.

Martínez, Jaime (Sin año). Inclusión en la vida y la escuela: Pedagogía con sentido humano Capítulo 17, Materiales curriculares y cambio educativo. Siete cuestiones abiertas y una propuesta de urgencia. p. 320- 335. <http://sdrv.ms/1fUM9kI>

PEI, Institución educativa Los Gómez. <http://www.ielosgomez.edu.co/>

Ritzer, G. (1999) "Interaccionismo simbólico" en Teoría Sociológica Moderna: Madrid: McGraw Hill, pp. 271-287

Sáenz, J. (2003) Hacia una pedagogía de la subjetivación. En Zuluaga, O.L. et. Al. Pedagogía y epistemología. Cooperativa Editorial del Magisterio, Bogotá, 2003