



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

**SENTIDOS DEL MEDIO AMBIENTE PARA LOS JÓVENES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO**

CARMENZA PALACIO GIRALDO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESORA

DOCTORA LUZ ELENA GARCÍA GARCÍA

FACULTAD CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

MAESTRIA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE

LÍNEA DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

2014

**SENTIDOS DEL MEDIO AMBIENTE PARA LOS JÓVENES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO**

CARMENZA PALACIO GIRALDO

**Tesis de Grado para optar por el título de
Magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente**

Directora de la Línea de Desarrollo Humano

Luz Elena García García

Doctora en Conocimiento y Cultura en América Latina

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE

III COHORTE

Manizales, Caldas

2014

DEDICATORIA

A mis padres por su gran fortaleza, porque a pesar de los momentos difíciles que han sorteado, me han acompañado con sus oraciones, palabras y buenos deseos y me alentaron a llegar hasta el final.

A mi esposo e hija por su comprensión durante el tiempo que dedique para poder alcanzar este gran sueño.

A mi hermana Yoana por ayudarme a sostener aun en aquellas situaciones en que a las dos se nos partió el corazón.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque me ha brindado las oportunidades para enfrentar la adversidad con tenacidad y descubrir cuan fuerte puedo llegar a ser.

A mi asesora Luz Elena, quien me apoyó hasta el final no solo con sus valiosos conocimientos sino también con las palabras que me retaron a continuar, a no desfallecer a pesar de los pesares.

A todas y cada una de las personas que desde la maestría contribuyeron con este gran logro, por su comprensión y colaboración en los momentos que más lo necesité.

A la comunidad educativa del Miguel Antonio Caro, por su acogida y gran colaboración.

A todas las personas que de una u otra manera aportaron su granito de arena y me apoyaron durante estos años de sacrificios, dedicación y momentos de gran adversidad.

¡Gracias Infinitas!

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	10
PALABRAS CLAVES.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
1. ACÁPITE UNO: CONTEXTUALIZACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	13
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	22
1.4. OBJETIVOS.....	25
1.4.1 objetivo general.....	25
1.4.2 objetivos específicos.....	26
1.5. METODOLOGÍA.....	26
1.5.1 Unidad de análisis.....	27
1.5.2 Unidad de trabajo.....	28
1.5.3 Técnicas de recolección de información.....	28
1.5.4 Ciclos hermenéuticos.....	29
1.5.4.1 Ciclo Uno. Participativo y de dialogo con los actores.....	29
1.5.4.2 Ciclo Dos. Interpretación hermenéutica de primer orden. Categorización, Sistematización, análisis e interpretación de la información.....	30

1.5.4.3	Ciclo Tres. Diálogo entre los autores de los fundamentos teóricos que han sustentado las categorías de análisis y los actores de la investigación.....	31
1.5.4.4	Ciclo Cuatro. Lectura hermenéutica de segundo orden.....	31
1.5.4.5	Ciclo Cinco. Proposición de líneas de acción para retroalimentar el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la IE Miguel Antonio Caro.	33
1.5.4.6	Ciclo seis: Socialización de los resultados a través del informe final, y la ponencia en el simposio virtual de la Maestría.....	34
2.0	ACÁPITE DOS: EL MEDIO AMBIENTE. UN SISTEMA CON DIFERENTES MIRADAS.....	35
2.1.1	SIGNIFICADOS DE MEDIO AMBIENTE.....	35
2.1.1.1	El Medio ambiente como totalidad.....	41
2.1.1.2.	El Medio ambiente como proveedor.	46
2.1.1.3.	El medio ambiente desde una visión de cuidado y conservación.....	51
2.1.2.	SENTIDOS DE MEDIO AMBIENTE.....	56
2.1.2.1.	El medio ambiente como fuente de vida porque es proveedor.....	60
2.1.2.2.	El medio ambiente como un espacio que brinda paz y tranquilidad.....	62
2.2.	LOS JÓVENES RURALES, EL MEDIO AMBIENTE Y LA PARTICIPACIÓN.....	79
2.2.1.	Prácticas de los jóvenes que favorecen el cuidado ambiental.....	79
2.2.2.	Prácticas de cuidado ambiental desde el punto de vista de los adultos.....	87
2.2.3.	Prácticas ambientales menos frecuentes de los jóvenes o que más les cuesta realizar.....	89

2.2.4. Prácticas de cuidado ambiental menos frecuentes desde el punto de vista de los adultos.....	92
2.3. EL CUIDADO AMBIENTAL: ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA DESMOTIVACIÓN DE LOS JÓVENES.....	93
2.3.1. Motivaciones.....	95
2.3.1.1. Cuidado de los recursos ante su inminente pérdida o escases y las consecuencias a futuro.....	98
2.3.1.2. Por los beneficios que representa cuidar el medio ambiente.....	98
2.3.1.3. Por la influencia de las prácticas familiares.....	98
2.3.1.4. Por la esperanza de un futuro mejor.....	99
2.3.1.5. Por el conocimiento de las problemáticas ambientales.....	99
2.3.2. Lo que desmotiva.....	101
2.4. PRÁCTICAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN EN MEDIO AMBIENTE. PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES (PRAES).....	106
2.4.1. Problemas ambientales de la vereda vistos por los jóvenes.....	108
2.4.2. Problemas ambientales desde la mirada de los adultos.....	110
2.4.3. ¿Qué hace el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)?.....	111
2.4.4. Propuestas para la acción. ¿Qué proponen los jóvenes?.....	118
2.4.5. Manos a la obra. Líneas de acción.....	127
2.4.5.1. Línea de acción 1. Cultura de liderazgo basada en los 7 Hábitos.....	128
2.4.5.2. Línea de Acción 2. Aliados estratégicos.....	129
CONCLUSIONES.....	131
RECOMENDACIONES.....	138

BIBLIOGRAFÍA.....	141
-------------------	-----

LISTA DE TABLAS

Tabla N.1 Personas y entidades de las cuales los jóvenes conocen y aprenden sobre el medio ambiente.....	54
Tabla 2. Matriz de necesidades y satisfactores de Elizalde, Hopenhayn & Max-Neef.	58
Tabla 3. Prácticas ambientales más frecuentes.....	79
Tabla N.4 Prácticas ambientales más frecuentes desde el punto de vista de los adultos.	87
Tabla 5. Prácticas ambientales menos frecuentes o que más les cuesta realizar.....	89
Tabla 6. Motivaciones para el cuidado ambiental.....	95
Tabla 7. Lo que desmotiva para el cuidado ambiental.....	101
Tabla N. 8 Problemas ambientales de la vereda, responsables y cómo los solucionan... ..	109
Tabla N. 9. Acciones que se desarrollan en el marco del PRAE.....	111
Tabla N.10 Acciones propuestas por los Jóvenes para el cuidado ambiental a través del PRAE.....	119

LISTA DE FOTOS

Foto 1.....	13
Foto 2 y 3.....	32
Foto 4.....	41
Foto 5 y 6.....	42
Foto 7.....	43
Foto 8 y 9.....	44
Foto 10.....	45
Foto 11.....	46

Foto 12.....	47
Foto 13 y 14.....	48
Foto 15 y 16.....	49
Foto 17.....	50
Foto 18.....	51
Foto 19.....	52
Fotos 20 y 21.....	67
Fotos 22 a 29.....	68
Fotos 30 a 45.....	69
Fotos 46 a 57.....	71
Imágenes de internet 58 a 79.....	74
Foto 80 y 81.....	124
Foto y 82 a 84.....	125
Foto 85.....	126

ANEXOS

Anexo 1.....	145
Anexo 2.....	148
Anexo 3.....	150
Anexo 4.....	151
Anexo 5.....	153
Anexo 6.....	155
Anexo 7.....	157
Anexo.8.....	158

RESUMEN

Esta investigación hermenéutica enmarcada en la línea de Desarrollo Social y Humano, se orientó a interpretar los sentidos y significados de medio ambiente y las prácticas ambientales de algunos jóvenes de la institución educativa Miguel Antonio Caro de la vereda Cuchilla del Salado de la ciudad de Manizales, para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál es el sentido que el Medio Ambiente tiene para los jóvenes de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro? y así proponer líneas de acción que enriquezcan su Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), denominado *“Rescatando lo nuestro, por un ambiente sano”*.

Para tal propósito se utilizaron técnicas de recolección de información como el grupo focal y el taller participativo, por la posibilidad de develar a través de la conversación aspectos de significativa importancia acerca del tema y de propiciar un espacio para la reflexión desde las vivencias cotidianas de los jóvenes.

ABSTRACT

This hermeneutic research was framed in line with Social and Human Development was oriented towards interpreting the environment meanings and senses and the environmental practices of some young people from the Miguel Antonio Caro Blade school from the community Cuchilla del Salado in Manizales, in order to respond to the research question ¿ What is the meaning of the environment for the young students of Miguel Antonio Caro Blade school? and propose courses of action that will enrich their School Environmental Project (PRAE) called *“Rescatando lo nuestro, por un ambiente sano”*

Data Collection techniques were used such as focus group and participatory workshops thanks to the possibility of revealing through conversation significant aspects of the subject and provide a space for reflection from the daily experiences of the young students.

Palabras Claves: Sentidos, significados, medio ambiente, prácticas ambientales, jóvenes rurales.

Keywords: Senses, meanings, environment, environmental practices, rural youth

INTRODUCCIÓN

Asistimos a una época en la que cambian los significados que los seres humanos atribuimos a la existencia y poco a poco se traducen en la cotidianidad en nuevos comportamientos, vivencias y motivaciones en las diferentes esferas de desarrollo humano, razón por la cual las formas de concebir el medio ambiente y de interactuar en él también han venido sufriendo importantes transformaciones, ya que las diferentes generaciones han avanzado en la comprensión de lo que éste representa para su entorno y el planeta; sin embargo, es de resaltar que dichos avances han sido producto de los esfuerzos de diferentes actores que se han dado a la tarea de generar una conciencia colectiva que movilice acciones de mayor transcendencia, ajustadas a las nuevas realidades, tanto locales como globales y perdurables en el tiempo.

Por ello, cada vez cobran más fuerza las investigaciones que buscan conocer y comprender los aspectos relacionados con el pensar, el sentir y el actuar en relación con el medio ambiente, por la constante preocupación de sensibilizar y movilizar cambios significativos en el nivel actitudinal y comportamental, los cuales contribuyan a mitigar las problemáticas ambientales.

La presente investigación se articula con la investigación macro que se viene adelantando como parte de la Línea de Desarrollo Social y Humano de la *Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio ambiente* de la Universidad de Manizales, titulada: *Presupuesto, sentidos y prácticas ambientales en el marco de las relaciones del desarrollo social y humano*, como una forma de aportar al mejoramiento de las condiciones de vida en Colombia, en lo referente a una lectura comprensiva de los sentidos ambientales de un territorio específico como lo es la institución educativa Miguel Antonio Caro.

En relación con la institución educativa Miguel Antonio Caro de la Vereda Cuchilla del Salado, se destaca el hecho de que investigar acerca de los sentidos

y significados del medio ambiente que tienen sus jóvenes, contribuye a la retroalimentación de sus procesos de educación ambiental, a través del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) *“Rescatando lo nuestro, por un ambiente sano”*, cuyo interés está referido a fortalecer el sentido de pertenencia por la Vereda, además de mejorar la participación de los jóvenes en el cuidado de su entorno rural.

Ahora bien, este trabajo de grado se desarrolla en dos acápites de significativa importancia: en primer lugar, la contextualización y formulación del problema de investigación en el que se refiere, precisamente, el problema, sus antecedentes, síntomas y consecuencias; en segundo lugar, se encuentran los aportes teóricos que sustentan el mismo, mediante algunas miradas acerca del medio ambiente, los procesos de participación, los sentidos que el medio ambiente tiene para ellos y las líneas de acción que involucran a los jóvenes de las zonas rurales, aportes que son contrastados con los hallazgos de la investigación y las voces de los actores que participaron en ella.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, donde se proponen líneas de acción para enriquecer el PRAE de la institución educativa Miguel Antonio Caro desde la mirada de sus jóvenes y los respectivos anexos.

1. ACÁPITE UNO: CONTEXTUALIZACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN



Foto N.1 Institución Educativa Miguel Antonio Caro

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Existen algunas pesquisas que en el contexto nacional e internacional han abordado algunos temas o categorías de interés para la presente investigación, las cuales permitieron conocer los avances, resultados, recomendaciones y diversos enfoques metodológicos para abordar los significados y el sentido del medio ambiente en los jóvenes, así como las actitudes y los comportamientos hacia éste, por lo que contribuyeron a precisar los objetivos y las miradas sobre las cuales se fundamentó el objeto de interés de la presente investigación.

Con relación a los jóvenes y el medio ambiente, es necesario partir de los resultados de la investigación *La respuesta sos vos, Realidad juvenil, Caracterización de la realidad juvenil en Caldas* (Salazar, 2010), que propicia un acercamiento a la realidad de los jóvenes del departamento de Caldas desde diferentes ópticas, entre ellas la ambiental, tanto en jóvenes urbanos como rurales.

De ahí que se abordaron diferentes áreas que no sólo ofrecen una visión integral de los jóvenes, sino que también ayudan a comprender sus sentires, actuaciones, percepciones, lecturas y miradas, no sólo del presente, sino también del futuro.

Así entonces, se puede concluir que esta investigación se refiere a la percepción que sobre el entorno y la educación ambiental tienen los jóvenes de Caldas, así como el papel que ellos juegan en la sostenibilidad del desarrollo y su participación en aspectos sociales.

Por otro lado, es de señalar que la relación jóvenes rurales y medio ambiente ha motivado la exploración de investigaciones que se han ocupado de estudiar la población rural, en especial los jóvenes. Precisamente esta investigación se desarrolló con jóvenes de una vereda de Manizales dado que es común encontrar una amplia gama de estudios sobre los jóvenes de zona urbana y no tantos en zona rural; por tal razón resulta especialmente importante indagar sobre las dinámicas de interacción que ésta población establece con el medio ambiente y el campo; un sector que no solo ha sido subvalorado por las políticas estatales sino también por sus mismos pobladores, en especial los jóvenes, quienes cada vez se refugian en la ciudad en busca de vinculación laboral y académica y en cuya cultura se dejan envolver dejando de lado sus raíces y legados socioculturales.

Se resaltan también los resultados de la investigación realizada por D. Amato Herrera (2004) denominada *psicología socioambiental, representaciones sociales y educación ambiental* que corresponde a “un estudio sobre las representaciones sociales del desarrollo rural sostenible que tenían un grupo de jóvenes de un vereda de El Retiro (2002), municipio cercano a la ciudad de Medellín”, cuyas conclusiones más representativas fueron las siguientes:

La mayor parte de éstos jóvenes tuvo dificultad para reconocer cuales recursos naturales eran renovables y cuáles no (...) Dentro de su marco de referencia no había una valoración positiva de la

importancia en el campo (...) En su gran mayoría estos jóvenes pretendían emigrar hacia la ciudad una vez hubiesen alcanzado la edad mínima para hacerlo (...) Es posible entender entonces, en este grupo en particular conductas de mala utilización de recursos naturales, actitudes de no acatamiento a políticas ambientales externas y también sobre peligro que corremos todos en mayor o menor medida al ver nuestra seguridad alimentaria dependiendo de otros sujetos, que en cualquier momento pudiesen abandonar el campo en busca de alcanzar eso que se concibe como “una mejor calidad de vida”. Tener claridad en cuanto a lo que el medio ambiente y los recursos naturales representan para la mayoría de los individuos, permitirá diseñar políticas y estrategias de acción mucho más acordes con la realidad de la relación cotidiana hombre – medio. (D’ Amato, 2004, p. 70 y 72)

Lo anterior constituye un referente importante a favor de la necesidad de adelantar investigaciones que profundicen en aspectos sobre los significados y el sentido que tiene el medio ambiente para algunos jóvenes de una institución educativa rural, además de indagar por cómo se relaciona con su participación en el entorno y las actitudes de cuidado y preservación de sus riquezas, buscando que de alguna manera promuevan la reorientación de los procesos de educación ambiental al interior de la institución educativa, y que favorezcan el alcance de resultados de mayor impacto en la comunidad, pues podría afirmarse que el entorno educativo en la zona rural es uno de los pocos escenarios donde dichos jóvenes tienen mayor cercanía con temáticas ambientales, junto con la posibilidad de participar en iniciativas a su favor, sin desconocer, claro está, la influencia de los medios de comunicación u otro tipo de agentes como la familia, los vecinos y otras entidades.

En este sentido, Matijasevic (2007) identificó los significados que pobladores y representantes institucionales, vinculados a la vereda Alto del Zarzo, atribuyen al desarrollo rural, desde la mirada del interaccionismo simbólico y la estrecha interdependencia entre las percepciones, las valoraciones, las actitudes y los comportamientos cotidianos, con miras a proponer programas, proyectos, o propuestas acordes con las realidades y el sentir de las personas.

Estos aportes ayudan a comprender que no se puede hablar del medio ambiente desde un solo punto de vista, porque los modos de percibirlo, valorarlo y asumirlo son tan diversos que no se puede encasillar en uno solo, como tampoco se trata de juzgar si tal o cual punto de vista es mejor o peor; lo que interesa, para el caso de la investigación, es lo que está en la base de los diferentes sentidos y significados que a éste se le atribuyen y cuáles son sus orígenes, porque no se pueden desconocer los diferentes factores que influyen, no solo nuestra manera de pensar, sino también de dirigirnos en la vida y de interactuar tanto con las personas como con el medio que nos alberga.

Otra investigación que vale la pena mencionar, es la de Pato, Ros y Tamayo (2005), denominada *Creencias y Comportamiento Ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños*, cuyo objetivo fue el de investigar si las creencias ambientales son antecedentes del comportamiento ecológico en la realidad brasileña, utilizando para ello una muestra de 234 estudiantes de instituciones públicas brasileñas, de enseñanza media y universitaria.

Una de las conclusiones importantes de dicho estudio es expresado por las ideas de Grube, Mayton y Ball-Rokeach, (citado por Pato et al.2005), quienes afirman que

Las creencias sirven como una estructura o mapa que guía los procesos cognitivos y motivacionales contribuyendo a la comprensión de cómo los valores, las actitudes y los comportamientos se relacionan y de las condiciones en que éstos permanecen estables o se transforman”; así mismo, pueden indicar el modo en que las personas se vinculan con el medio ambiente y su predisposición de actuar de manera más o menos ecológica. (p. 8)

Algunas de las conclusiones de Pato et al. (2005,) evidencian la estrecha relación entre las creencias y los comportamientos ambientales y revelan la importancia de continuar abordando el tema de las representaciones de medio ambiente, esto con el fin de develar lo que se encuentra detrás de las ideas y los comportamientos fuertemente arraigados que, producto de la actual situación

planetaria, demanda modificar. A pesar de la carga sociocultural que pesa sobre los seres humanos, las ideas, los imaginarios, las percepciones, los significados y las creencias, pueden transformarse con el tiempo, según la edad, el nivel educativo, las experiencias de vida y otros factores más que conducen a modificar hábitos, costumbres y actuaciones.

Por ello podría afirmarse que en el tema de las representaciones tiene sentido el abordaje de las creencias y los comportamientos, porque lo que se encuentra al interior del individuo se refleja a través de sus actuaciones, en los diversos contextos donde se desenvuelve.

Así entonces, las investigaciones señaladas anteriormente aportaron elementos de análisis relevantes para la comprensión del tema de las representaciones ambientales (significados, sentido, actitudes, creencias), porque dan cuenta de la importancia de este tipo de estudios, especialmente para el campo de la educación ambiental, con el fin de que sus intervenciones, tanto en el contexto escolar como comunitario, sean cada vez más integrales y pertinentes.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La vereda Cuchilla del Salado, parte del corregimiento El Remanso, se encuentra ubicada a 20 minutos de la ciudad de Manizales, en la vía que conduce al barrio La Linda. En esta vereda se viene presentando el fenómeno de la migración de los jóvenes hacia la ciudad, lo cual puede repercutir en la identidad cultural de la misma. A raíz de esto, se generan inquietudes frente a lo que sucederá con los legados propios de la tradición rural, tales como la valoración del campo, el interés por labrar la tierra, el aprecio por el paisaje y las riquezas naturales, las prácticas artesanales de siembra y construcción, la tradición oral, entre otras prácticas propias del entorno rural.

Si bien los jóvenes de la vereda constituyen el relevo generacional de sus antecesores, cada vez es menos probable que asuman compromisos con ésta, situación que se ha convertido en motivo de preocupación en la zona rural, en tanto se considera que a futuro no habrá quien se encargue de las labores del campo y mucho menos de velar porque sus condiciones mejoren.

Ahora bien, la institución educativa Miguel Antonio Caro trabaja en la vereda desde hace aproximadamente unos treinta (30) años; desde entonces ha graduado cientos de jóvenes que en su gran totalidad la han abandonado para alcanzar sus metas laborales y académicas. Es de destacar que en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2009) su Misión le apunta a brindar a sus estudiantes “elementos que les permite impactar el entorno natural y sus recursos mediante procesos curriculares e investigativos y de emprendimiento que contribuyen a su equilibrio, aprovechamiento y mejoramiento de la calidad de vida” (p. 3) ; así mismo, en este mismo documento se señala que la Visión institucional se proyecta “a la formación de agentes transformadores de su entorno vital, generando procesos de optimización de los recursos naturales como fuente de vida y promoción personal y comunitaria” (p. 3). Con esto se espera del egresado, entre otras características, que tenga “capacidad de interrelacionarse positivamente con los demás y con su medio” y, que además, sea “consciente de la necesidad de conservar, proteger y mejorar el Medio Ambiente en el marco de una cultura ecológica” (PEI, 2009, p. 6, 7).

Al respecto, son varios los esfuerzos que ha emprendido la institución en aras de abordar la dimensión ambiental a través de las áreas académicas, los proyectos transversales y otros proyectos complementarios, buscando que de alguna manera contribuyan a fortalecer la pertenencia por el entorno rural y la activa participación de los jóvenes; sin embargo, según lo referido por los docentes y los mismos estudiantes, aún es débil el compromiso de estos últimos, lo que se evidencia en sus prácticas cotidianas, en actitudes como la escasa

preocupación por mejorar el medio ambiente de la vereda, el poco cuidado o mal manejo de los recursos y la poca permanencia en ella.

Muchos proyectos sintetizan, de manera directa o indirecta la dimensión ambiental en la institución educativa, pero pese a los propósitos, procesos y acciones encaminados a sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de valorar su entorno y participar activamente en el mejoramiento de la calidad de vida de él, siguen siendo insuficientes en cuanto a los resultados obtenidos.

Al parecer, el desinterés por el entorno rural y la migración de los jóvenes a la ciudad se ha convertido en un serio problema para la identidad cultural de la vereda. A pesar del reconocimiento y valoración de las riquezas del entorno en relación con la flora, la fauna, las prácticas socioculturales, entre otras, los jóvenes de la vereda aún centran su mirada en lo urbano como una fuente de amplias posibilidades y modernización. Todo parece indicar que la participación de éstos se limita a los espacios que se brindan al interior de la institución, como la elección de los representantes estudiantiles.

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la institución educativa Miguel Antonio Caro, *“Rescatando lo nuestro, por un ambiente sano”*, parte de reconocer como problemas críticos la falta de conciencia social y sentido de pertenencia, el poco liderazgo y la necesidad de mejoramiento del ambiente escolar. A esto se suma el insuficiente impacto social de las instituciones de la comunidad, tales como el puesto de salud, la policía, la parroquia y la acción comunal (PRAE, 2007). De ahí que

Debido al liderazgo con poca proyección, los actores en la comunidad pocas veces jalonan proyectos, que tiendan a rescatar el valor cultural y el sentido de pertenencia por el entorno natural y social, haciendo necesario llevar a cabo procesos que propendan por realizar proyectos que lleven al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de nuestra vereda, enfatizando en las relaciones

sociales y el mejoramiento del entorno paisajístico. (PRAE, 2007, p. 5)

Lo anterior evidencia que la falta de sentido de pertenencia se relaciona con la escasa participación en iniciativas a favor de la comunidad, entre ellas las referidas a lo ambiental. Los jóvenes de la vereda Cuchilla del Salado tienden a buscar la ciudad como opción de desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida, lo que sin lugar a dudas puede traer como consecuencia el dejar de lado las raíces, los arraigos, y con esto perder el interés por el territorio, además de desplazar la responsabilidad y el compromiso por el mejoramiento de las condiciones de vida de su entorno rural, porque se hace evidente su desmotivación por participar de iniciativas en favor de la vereda.

Junto con lo anterior, es de señalar que el poco interés por parte de los jóvenes en el cuidado y preservación de los recursos naturales constituye otra problemática que aqueja a la institución, quizás porque las acciones medio ambientales en las que se involucran sólo forman parte del ámbito escolar y no el comunitario, donde prima sólo el interés por una nota; asociado esto al poco impacto de los proyectos y campañas de educación ambiental que se adelantan en las Instituciones educativas públicas, que suelen centrarse en actividades como recolección de basuras, reciclaje y ornato, más no en procesos que enfatizan en la participación, la gestión y la transformación de las interacciones con el entorno.

Una de las debilidades de la educación ambiental, la cual puede influir en el significado y el sentido que el medio ambiente tiene para los jóvenes y su débil pertenencia, además de su escasa participación, es el énfasis en el desarrollo de actividades más que en procesos sostenibles en el tiempo, los cuales contribuyan a la adopción de nuevos hábitos en materia ambiental.

Es de anotar que aún se mantiene una visión fragmentada de medio ambiente, centrada en acciones de conservación, promovidas por diferentes medios, pero de poco impacto. Esta mirada confronta las buenas intenciones de

aquellos que lideran procesos de educación ambiental, en especial en las instituciones educativas, por considerar que no se asumen con el suficiente compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes, lo que hace que dichos procesos sean asumidos, en ocasiones, más como una carga adicional que como un componente transversal dentro de las propias instituciones.

Entre los posibles aspectos que dan origen a las problemáticas anteriores se pueden resaltar los valores, las percepciones y los imaginarios de los jóvenes con relación al medio ambiente, los cuales condicionan o limitan su participación; la poca valoración de aspectos como las riquezas del entorno (paisaje cafetero, tradición oral y escrita, sentido de comunidad, flora, fauna, construcciones tradicionales, entre otras); la falta de identidad, además de la apatía e indiferencia ante lo que sucede en el entorno inmediato, fruto del desconocimiento de las problemáticas ambientales; el delegar a otros las responsabilidades y compromisos en materia ambiental, situación que tiende a verse agravada por la inestabilidad laboral y económica de las familias rurales, que las lleva a cambiar en repetidas ocasiones de trabajo y territorios, provocando desarraigo sociocultural.

A pesar de la proliferación de políticas en materia ambiental, la legislación colombiana está sujeta a diversos intereses que manipulan, ajustan o evaden las leyes según sus necesidades, evidenciando la poca operatividad, seguimiento y control para el cumplimiento de la misma, lo que de paso ayuda a que prevalezca la creencia de que las acciones que se hagan son tan solo paños de agua tibia que poco contribuyen a que mejore la situación ambiental.

Además de lo anterior, parece ser que hay poca participación de los jóvenes de la vereda Cuchilla del Salado en acciones colectivas encaminadas al mejoramiento del medio ambiente, por lo que existe cierta tendencia a delegar las responsabilidades ciudadanas en materia ambiental y, de alguna manera, a condicionar la participación en tal sentido a un interés netamente académico para

obtener beneficios en las notas escolares, dando como resultado un débil sentido de pertenencia por el entorno, el desconocimiento de las riquezas ambientales de la vereda y el uso inadecuado de ellas.

Con base en los anteriores planteamientos, la investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el sentido que el Medio Ambiente tiene para los jóvenes de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia de la investigación radica en comprender las actitudes y prácticas de los jóvenes sobre el medio ambiente, con miras a identificar cómo se puede contribuir con la cualificación de los procesos ambientales en la Institución educativa, mediante acciones que puedan incorporarse en el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y en la comunidad.

A partir de la lectura producto de los diálogos con los estudiantes y docentes acerca de los significados, sentidos, actitudes y prácticas ambientales, se pueden proponer estrategias que buscan contribuir con el enriquecimiento del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y generar un mayor impacto de sensibilización y valoración por el espacio que habitan.

Es claro que movilizar la participación y crear una cultura de responsabilidad ambiental no es una tarea sencilla, en especial si se tiene en cuenta que tradicionalmente la participación ha estado asociada a la época electoral y no a procesos, que desde la vida cotidiana, contribuyen al mejoramiento de una comunidad y su contexto; por tal razón, desde la perspectiva del desarrollo humano, es conveniente comprender qué es lo que motiva algunas de las actuaciones de aquellas futuras generaciones, cuyas acciones u omisiones, impactan en tiempo presente sus entornos cercanos.

Podría afirmarse que conocer el sentir y el pensar de los jóvenes sobre el medio ambiente, puede acercar las prácticas ambientales del contexto escolar a las realidades de sus habitantes, a sus contextos, y conducir incluso a motivar la participación, preocupación y generación de intereses ambientales auténticos y reales.

Esta investigación se ocupa de hacer una lectura que permita conocer cuáles serían los factores motivacionales para el cuidado ambiental de los recursos, el patrimonio y el entorno; de ahí que es importante que tanto directivos como docentes comprendan que los sentidos y significados del medio ambiente se relacionan estrechamente con los comportamientos, las prácticas y las actitudes. Con esto, se puede avanzar en la implementación de nuevas metodologías y acciones que permitan alcanzar resultados más significativos y perdurables en el tiempo, donde se involucre también a la comunidad.

Reconocer lo que el entorno significa para ellos, reflexionar acerca de que el medio ambiente guarda relación directa con la vida cotidiana, a través de las potencialidades y debilidades desde lo local, lo cercano, permite identificar de qué manera los jóvenes rurales perciben el medio ambiente y su entorno, además, facilitan la comprensión respecto de cómo pueden contribuir en la generación de propuestas que les permita hacerse más partícipes en su desarrollo. Esto resulta especialmente importante porque asistimos a una época en la que los jóvenes reclaman ser tenidos en cuenta en los diferentes ámbitos de la sociedad, por lo que el tema ambiental no constituye la excepción, en tanto es competencia de todos velar por un desarrollo sostenible. Las presentes y futuras generaciones pueden y deben hacerse partícipes tal y como lo ratifica la Agenda 21, al plantear que:

Es una necesidad imperiosa que la juventud de todas partes del mundo participe activamente en todos los niveles pertinentes de los procesos de adopción de decisiones, ya que ello afecta su vida actual y tiene repercusiones para su futuro. Además de la

contribución intelectual y de la capacidad de movilizar apoyo que tiene la juventud, los jóvenes tienen una manera particular de analizar las cosas que es menester tener en cuenta. (División for sustainable Development, Acceso 2010)

Esta investigación retoma el concepto de juventud consignado en la ley 375 de 1997, la cual asume a los jóvenes como el “cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y futuro de la sociedad, que puedan asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad Colombiana” (p. 1) y que, por obvias razones, no excluye a los jóvenes rurales, quienes constituyen una potencialidad del campo que no ha sido lo suficientemente valorada, viéndose enfrentados a la tensión entre las tradiciones y la idiosincrasia, propias de una cultura centrada en el agro y la tendencia a la modernización, e incluso urbanización del campo.

En este sentido, la ley 375 (1997) denomina “mundo juvenil (...) a los modos de sentir, pensar y actuar de la juventud, que se expresa por medio de ideas, valores, actitudes y de su propio dinamismo interno” (p. 1). Esta caracterización resulta de significativa importancia, dado que los jóvenes a lo largo de la historia han jugado un papel trascendental en las transformaciones sociales al encargarse de perpetuar y, al mismo tiempo, de introducir importantes cambios en los patrones socioculturales, económicos, políticos, ambientales, religiosos, educativos, entre otros, constituyendo además el relevo generacional; sin embargo, como lo afirma De Verdière (2002) no alcanzan a dimensionar cuan importantes son sus aportes:

Los jóvenes como agentes sociales no siempre llegan a apreciar cuál es su posición y papel dentro de la sociedad en la que se sitúan, así como sus aportes en la actividad económica y en la vida social que les concierne. Este es uno de los principales factores que limitan el desarrollo de sus potencialidades para contribuir con el desarrollo local. También enfrentan la tendencia a que, en general, su potencial es únicamente considerado como “potencial diferido”, es decir, en

función de su actuación en su futura vida adulta, y rara vez se considera su potencial presente, es decir en su condición actual de joven (p. 7).

Así mismo, los resultados de la investigación pueden aportar a la comprensión de fenómenos que de alguna manera se relacionan con la distancia e incluso el rechazo de los jóvenes hacia lo rural, sin ser este propiamente el objeto de estudio.

Por lo tanto, vale la pena aportar a las investigaciones rurales, en especial a aquellas que se apoyan en los jóvenes como agentes sociales, críticos, propositivos y movilizadores de cambios; aquellas que no ven a estos como simples espectadores pasivos y que presentan resultados que sirven de referencia para comprender lo que se esconde tras los hábitos, las prácticas y las actitudes con las que se asume el medio ambiente y el desarrollo sostenible en ambientes rurales.

Con esto, es necesario precisar que los significados y sentidos que se atribuyen al medio ambiente, así como las actitudes y comportamientos que se asumen, están mediados por patrones culturales fuertemente arraigados, los cuales, en ocasiones, son difíciles de abordar desde los procesos educativos, por lo que no facilitan la percepción de los cambios significativos a corto plazo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Interpretar el sentido que tiene el medio ambiente para los jóvenes de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro, para enriquecer el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Interpretar los significados del medio ambiente para los jóvenes de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro.
- Identificar las prácticas ambientales de los jóvenes de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro en relación con su entorno.

1.5 METODOLOGÍA

La investigación *Sentidos del medio ambiente para los jóvenes de la institución educativa Miguel Antonio Caro* se circunscribe al tipo de investigación cualitativa hermenéutica, que busca comprender e interpretar el sentido que para los jóvenes tiene el medio ambiente, al igual que los significados, las formas de interacción, las prácticas y las actitudes y, por lo tanto, requiere de metodologías que privilegian la conversación como un medio para la recolección de información.

Si bien es claro que la investigación cualitativa no permite establecer generalizaciones, sí brinda la posibilidad de profundizar en realidades de diferente orden y comprender aquello que moviliza las acciones de las personas, así como la influencia que ejercen los diferentes contextos y dimensiones donde se desenvuelven los seres humanos, en las maneras de concebir y relacionarse con el medio que les rodea; por ello, es pertinente retomar la afirmación de Sandoval (1996) acerca de

La necesidad de adoptar una postura metodológica de carácter dialógico en la que las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, entre otros, son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana. Por lo dicho, problemas como los de descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas se convierten en una constante desde las diversas búsquedas calificadas de cualitativas. (p.34)

Aunque estas categorías no pretendan generalizarse desde datos estadísticos, si pueden hacerse contribuciones significativas al identificar las principales tendencias y coincidencias en los testimonios de los actores de la

investigación. Desde este punto de vista, se consideró de significativa importancia, acudir al lente de la hermenéutica, basada en el interaccionismo simbólico de Blumer, citado por Taylor & Bogdan (1987)

El interaccionismo simbólico atribuye una importancia primordial a los significados sociales que las personas asignan al mundo que las rodea. Blumer (1969) afirma que el interaccionismo simbólico reposa sobre tres premisas básicas. La primera es que las personas actúan respecto de las cosas, e incluso respecto de las otras personas, sobre la base de los significados que estas cosas tienen para ellas. Es el significado lo que determina la acción.

La segunda premisa de Blumer dice que los significados son productos sociales que surgen durante la interacción. Una persona aprende de las otras personas a ver el mundo. La tercera premisa (...) según Blumer, es que los actores sociales asignan significados a situaciones, a otras personas, a las cosas y a sí mismos a través de un proceso de interpretación. (p. 10)

De estas miradas se destacan, por ejemplo, aspectos como los significados de lo ambiental en las personas y sus relaciones (en el orden social), la predisposición a actuar y la acción misma para llegar a interpretar aquellos sentidos que se esconden tras dichos significados. Cabe anotar que los comportamientos de los jóvenes de la institución educativa en relación son cuestionados por los docentes, quienes dudan de la efectividad y los impactos de un Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), por considerar que no moviliza las actitudes de sus estudiantes en consonancia con el cuidado del medio ambiente.

Finalmente, se debe señalar que la presente investigación acudió a los grupos focales, los talleres participativos y las entrevistas semiestructuradas como principales técnicas de recolección de información.

1.5.1 Unidad de análisis: Se abordaron tópicos como la interpretación de los sentidos de medio ambiente y a partir de estos los significados, las prácticas más frecuentes y las menos frecuentes sobre el cuidado del medio ambiente que realizan los jóvenes, así como aquello que los motiva o desmotiva para cuidarlo.

1.5.2 Unidad de Trabajo: con la previa autorización de los directivos para adelantar la investigación en la institución educativa y abordar a algunos de sus estudiantes y docentes, se definieron como participantes a los siguientes grupos:

- 12 estudiantes de secundaria (2 representantes de cada grado de sexto a once) de la IE Miguel Antonio Caro, pertenecientes a la vereda Cuchilla del Salado, cuyas edades se encuentran entre los 12 y 17 años.
- 3 docentes como “informantes clave”.
- 4 estudiantes líderes ambientales de la institución educativa, con edades entre los 14 y 15 años.

Es de aclarar que una vez explicados los objetivos de la investigación a cada uno de los participantes, se contó con el consentimiento de cada uno de ellos para participar en el proceso de recolección de información.

1.5.3 Técnicas de recolección de información

Producto de las entrevistas con los docentes, se tomaron notas de las ideas claves que surgieron. Por otro lado, las sesiones de talleres con los 2 grupos focales fueron grabadas en su totalidad, gracias al consentimiento de los estudiantes. A quienes se les explicó que se guardaría su identidad y que solo serían referenciados de acuerdo al grado al que pertenecen, esto al momento de tomar algunos de sus testimonios textuales para ilustrar los temas de interés de la investigación.

Los encuentros, tanto con los docentes como con los estudiantes, se concertaron previamente para coordinar los tiempos y los espacios para llevar a cabo las actividades propuestas (entrevistas, grupos focales y talleres participativos); dichos encuentros se llevaron a cabo en la sede principal y en otras de las sedes de la institución educativa, ello con el fin de alterar lo menos posible la dinámica interna de la institución y optimizar los tiempos facilitados para la recolección de la información.

1.5.4 Ciclos hermenéuticos: con el ánimo de responder a la rigurosidad que demanda un proceso de investigación de corte cualitativo, se consideró pertinente abordar dicho proceso a partir de los siguientes ciclos hermenéuticos:

1.5.4.1 Ciclo Uno. Participativo y de diálogo con los actores:

Realizado a través de talleres participativos con 2 grupos focales de estudiantes.

El primer momento se llevó a cabo con el grupo focal 1, realizando el taller inicial con la participación de 12 estudiantes de la IE (2 de cada grado de 6º a 11º), lo que permitió establecer un diálogo dirigido por preguntas motivadoras que propiciaron un espacio de conversación, reflexión y generación de propuestas que apuntaban a enriquecer el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la institución a través de la lluvia de ideas. Se indagó por aspectos como: significados de medio ambiente y actores o entidades a través de las cuales han aprendido sobre el mismo, prácticas ambientales más comunes y aquellas que más cuesta llevar a cabo, instituciones de apoyo en el colegio o en la vereda en materia ambiental, factores que motivan o desmotivan para cuidar el medio ambiente; riquezas, oportunidades y principales problemas ambientales de la vereda, además de las ideas que podrían incorporarse para apoyar el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

Para este taller se utilizaron, con la finalidad de nutrir el diálogo con los jóvenes y reflexionar acerca de las riquezas con las que cuenta el entorno rural y el contraste en relación con lo que sucede en otras regiones, algunas fotografías de la vereda tomadas de un archivo personal, e imágenes de los problemas ambientales más significativos a nivel global (descargadas de internet).

En un segundo momento, se realizó una entrevista semi estructurada a uno de los docentes líderes en materia ambiental de la institución educativa, con el fin de conocer sus apreciaciones frente a las prácticas ambientales de los jóvenes, así como aquello que los motiva o desmotiva para participar en acciones a favor del cuidado ambiental. Seguido se realizaron entrevistas semi estructuradas a dos

docentes “informantes claves”, con el fin de indagar por aquellos aspectos consultados a los estudiantes, conocer su punto de vista como adultos y contrastarlos con el de los jóvenes.

En un cuarto momento se realizó un segundo taller con el grupo focal 1, esto con el ánimo de profundizar y describir de manera más detallada algunas acciones que podrían incorporarse para apoyar el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la institución, propuestas en el primer taller.

En un quinto momento se realizó un taller con el grupo focal 2, conformado por 4 líderes ambientales de la institución. En dicho taller se decidió indagar por algunos de los aspectos abordados en el primer taller con el grupo Focal 1 y, de esta manera, profundizar mucho más sobre los sentidos, significados y prácticas de los jóvenes respecto al medio ambiente.

1.5.4.2 Ciclo Dos. Interpretación hermenéutica de primer orden. Categorización, Sistematización, análisis e interpretación de la información

A través de la recolección de información y la transcripción de las sesiones de los grupos focales para ordenar los testimonios claves, de acuerdo con categorías como: sentidos y significados de medio ambiente, prácticas ambientales y acciones de enriquecimiento del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). Para esto se construyó una matriz en la que se identificaron las ideas centrales, permitiendo reconocer tanto las tendencias o similitudes en los testimonios, como aquellas respuestas de significativa importancia que enriquecieran el análisis. Por último, se analizó e interpretó la información para develar y construir los sentidos y significados del medio ambiente en los jóvenes de la institución educativa Miguel Antonio Caro, por tanto, las prácticas ambientales de los jóvenes más frecuentes, como aquellas que les cuesta realizar.

De este primer análisis surgió la necesidad de complementar la información con nuevos datos, profundizar en algunos temas como las acciones para

enriquecer el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), además de conocer otros puntos de vista, tanto de los jóvenes como de los docentes, lo que condujo a la realización de nuevas entrevistas y el trabajo con otros grupos Focales.

1.5.4.3 Ciclo Tres. Diálogo entre los autores de los fundamentos teóricos que han sustentado las categorías de análisis y los actores de la investigación.

Para el análisis e interpretación de resultados se consultaron varios de los autores que han abordado temas de interés de la investigación, cuyos postulados fueron contrastados con los testimonios de los jóvenes de la institución educativa y los informantes clave, solo por citar algunos de ellos, se puede nombrar a Meira y Geertz citados por Calixto (2008), Reigota (1995), referenciado en Pérez, Berger y Luckmann (1997) y Taylor y Bogdan (1987), que hacen alusión a los sentidos y significados, Araya (2002), De Castro (2000) y De Verdière (2002) que ilustran el tema de las actitudes, los comportamientos y las prácticas y Torres (2002) quien tiene un amplio conocimiento acerca de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y educación ambiental.

Como podrá apreciarse más adelante en los resultados, hubo muchas coincidencias entre las ideas expuestas por los teóricos y los hallazgos a través de los testimonios.

1.5.4.4 Ciclo Cuatro: Lectura hermenéutica de segundo orden sobre los significados y prácticas ambientales, a través de la socialización y validación de los hallazgos con los actores de la investigación.



Foto N.2 Rector de la IE Miguel Antonio Caro y los estudiantes que participaron en los grupos focales



Foto N.3 Socialización de los Resultados de investigación al Rector y a los estudiantes de los 2 grupos focales

Se realizó una socialización en la institución educativa con 14 de los 16 estudiantes que participaron de la investigación, además del Rector de la institución educativa Miguel Antonio Caro. Dicha socialización se realizó a través de diapositivas, mostrando los resultados más relevantes respecto de los sentidos y significados de medio ambiente, las prácticas ambientales; además de presentar los aspectos motivacionales y aquellos menos interesantes para los jóvenes al realizar acciones en favor del medio ambiente (tanto desde la mirada de los jóvenes como de los informantes clave). De igual manera se socializaron aquellas acciones propuestas por los jóvenes y se presentaron líneas de acción para enriquecer el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE); todo ello con el fin de validar sus testimonios y al mismo tiempo conocer si las interpretaciones hechas reflejan la realidad de lo que ellos perciben y de esta manera enriquecer el análisis e incorporar los ajustes pertinentes dentro del informe.

Es de mencionar que los jóvenes valoraron la importancia de dicha socialización al sentirse incluidos, resaltando varios de sus testimonios y las construcciones que realizaron durante los talleres. Por su parte, el rector expresó sus agradecimientos por haber tenido en cuenta a la institución educativa en el desarrollo de la investigación, la cual será socializada posteriormente con los docentes del comité del Proyecto ambiental Escolar (PRAE) con el fin de informar a la comunidad académica del sentir de sus jóvenes y así integrar las acciones propuestas.

Como fruto de la socialización, se analizó la posibilidad que el grupo de líderes ambientales, formados en el marco de las propuestas en las líneas de acción, realicen su servicio social del estudiantado en la institución, orientado a la parte ambiental.

1.5.4.5 Ciclo cinco: Proposición de líneas de acción para retroalimentar el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la IE Miguel Antonio Caro.

Con base en los hallazgos producto de las conversaciones con los jóvenes y los informantes clave de la institución, se contó con la autorización por parte de la directora de la Unidad de Educación de la compañía consultora de Liderazgo Franklin Covey, quien en conjunto con la Fundación Terpel y la Secretaria de Educación Municipal adelanta desde el 2012 un proceso institucional denominado “Líder en Mí”, basado en los siete hábitos de las personas altamente efectivas de Stephen R. Covey, para articular dicho proceso con las propuestas de algunas líneas de acción de la investigación, con el fin de fortalecer el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

1.5.4.6 Ciclo seis: Socialización de los resultados a través del informe final, y la ponencia en el simposio virtual de la Maestría.

Los resultados de la investigación fueron socializados en la institución educativa para la validación de los hallazgos, tanto con los estudiantes que participaron de la investigación como con los directivos; así mismo, se participó en el simposio virtual que se llevó a cabo el día 12 de junio del 2014 en la Universidad de Manizales, en el que se presentaron resultados preliminares de las investigaciones de algunos estudiantes que optaban al título de *magister en Desarrollo sostenible y medio ambiente* en las modalidades virtual y presencial, quienes estuvieron acompañados por sus respectivos asesores.

2 ACÁPITE DOS: EL MEDIO AMBIENTE. UN SISTEMA CON DIFERENTES MIRADAS

2.1.1 SIGNIFICADOS DE MEDIO AMBIENTE

Los sentidos y significados se encuentran estrechamente ligados a las actitudes, acciones, formas de interacción y de interpretación del mundo, así como a la comprensión de las motivaciones y desmotivaciones que definen las actuaciones y prácticas cotidianas; esto es así porque lo que parece tener sentido y significa algo para un grupo de personas, para otras puede ser irrelevante; así entonces, resulta complejo unificar criterios acerca de lo que debería ser importante en materia ambiental.

La paulatina transición de la visión antropocéntrica con que se ha transformado y adaptado el medio para beneficio de los seres humanos, por una visión más integradora y sistémica, donde no sólo se le da relevancia al ser humano sino también a los entornos donde se desenvuelve y con ello a todas las redes de relaciones y de interdependencia mutuamente afectantes que se construyen en el día a día, demandan de la sociedad en su conjunto y de las instituciones educativas en particular, no sólo incorporar nuevos hábitos como parte de modas que se imponen a través de los medios de comunicación, sino también una profunda y auténtica convicción de interactuar de manera diferente con el medio ambiente y de interiorizar una nueva visión que motive otras actuaciones, reflexiones y transformaciones de mayor envergadura.

Al respecto, Salazar de la Cuesta (2010) aporta elementos de significativa importancia para la comprensión del componente ambiental en jóvenes del departamento de Caldas, los cuales permiten identificar la manera como ellos perciben el medio ambiente:

Los jóvenes de Caldas tienen la percepción de que el entorno natural donde viven se encuentra relativamente en buen estado. No obstante, son conscientes de que hay problemas ambientales y

expresan la necesidad de proteger y conservar lo que se tiene para que en el futuro no haya un deterioro irreversible.

Los jóvenes rurales y urbanos expresan su preocupación por los problemas de su entorno (...) los jóvenes del campo sienten con mayor fuerza la crisis en la que se encuentra el recurso hídrico en relación con su disponibilidad y su calidad.

Puesto que a los jóvenes les interesa el tema, se deben buscar estrategias para lograr que sean actores activos en los procesos de participación.

.Por otro lado, se debe trabajar en acciones articuladas y no en campañas furtivas y aisladas de las políticas.

La sostenibilidad del desarrollo sólo es viable si se da la participación de todos los actores sociales, dentro de los cuales los jóvenes juegan un papel protagónico. Para ello se requieren jóvenes empoderados, con conciencia ambiental, que tengan las herramientas sociales, económicas y políticas para influir en el manejo de su entorno.

(p.270)

Estos resultados dan cuenta de situaciones contradictorias, por un lado, evidencian el interés de los jóvenes por el medio ambiente y, por otro confirman las deficiencias existentes en la educación ambiental y la escasa participación de los jóvenes, así como la necesidad de propiciar espacios que los empodere como actores activos en el desarrollo y mejoramiento de su entorno. Por tal motivo, es pertinente tener en cuenta las formas como los jóvenes conciben el medio ambiente, las actitudes y las motivaciones que orientan sus acciones, ya sea a favor o en detrimento de éste. Al respecto, Meira, citado por Calixto (2008), afirma que

Las representaciones sociales son un tema importante para la educación ambiental... Es a partir de estas representaciones construidas individual y socialmente que podemos dotar de significado y sentido al mundo que nos rodea, compartirlo con otros y orientar nuestras actitudes y comportamientos con respecto a él. (p. 34 y 35)

En este sentido, según Calixto (2008), Geertz expresa que las representaciones

(...) comprenden aspectos tales como: opiniones, creencias, percepciones y concepciones, entre otros tipos de conocimientos de sentido común. A su vez, el conocimiento de sentido común contiene

los conocimientos reconocidos por una comunidad social definida culturalmente.

Para Serge Moscovici (1984), existen dos formas de conocimiento de sentido común, una espontánea, surgida de la tradición, y otra, producto de la incorporación del discurso científico para su uso en la vida diaria. (p. 35)

A si pues, en esta identificación de sentidos y significados del medio ambiente, es importante destacar la influencia que ejercen tanto la cultura y sus tradiciones, como los conocimientos científicos abordados, por ejemplo en el contexto escolar, e incluso a través de los medios de comunicación, que de alguna manera condicionan la participación de los estudiantes. Resulta claro, que son muchos los actores que intervienen desde temprana edad en la forma como se percibe el medio ambiente, las valoraciones que hacemos de él, así como las maneras de interactuar e introducir cambios.

El medio ambiente desde el punto de vista de Torres (2002) es “un sistema de interrelaciones, que se establecen entre las sociedades y los componentes naturales, en los cuales éstas desarrollan sus propias dinámicas” (p. 26). Desde esta mirada, se hace necesario trascender de las acciones enfocadas a la conservación hacia procesos de reflexión crítica, que conduzcan a comprender los orígenes de las situaciones que actualmente nos aquejan y, en este sentido, favorezcan la puesta en marcha de propuestas de mayor envergadura e impacto social que involucren a las nuevas generaciones en la toma de decisiones para beneficio de sus comunidades.

Podría afirmarse que a lo largo de la historia el ser humano se ha enfrentado a diferentes búsquedas, entre ellas qué significan las cosas, las relaciones, los acontecimientos y más específicamente el medio ambiente, mucho más en una época donde se reconocen los impactos negativos de las forma como ha interactuado en él; interacción que ha sido condicionada por las diversas miradas que ha construido, producto de los modelos de desarrollo y la carga sociocultural. Así pues, es pertinente aclarar que el medio ambiente ha sido

entendido e intervenido de muchas maneras, a través de acciones que ponen en evidencia las actitudes y los comportamientos que favorecen o que agravan los problemas ambientales, bien sea a través de la sobre explotación de los recursos naturales o por el contrario con la conservación, la prevención y mitigación de los impactos de las fenómenos ambientales o incluso el disfrute y aprovechamiento sostenible de los recursos; acciones que ratifican la compleja necesidad de unificar algunos criterios que permitan abordarlo de una manera más integral.

Es innegable el creciente interés de abordar el medio ambiente como objeto de estudio en diversas investigaciones, más aún, cuando los problemas ambientales se acrecientan y requieren de medidas urgentes y efectivas, no solo para mitigar sus efectos sino para promover nuevos estilos de vida orientados a un verdadero desarrollo sostenible, donde es crucial involucrar a todos los grupos generacionales, dada la responsabilidad colectiva, tanto en lo local como en lo global.

Dicho interés no surgió de la noche a la mañana, es el producto de lo que por largos años ha ido constituyendo las críticas realidades ambientales, acrecentadas en la época actual, percibidas desde la mirada de los más incrédulos como anuncios apocalípticos.

Sin embargo, los severos impactos en esferas como la ambiental, económica, social, cultural y política, de fenómenos como el calentamiento global, el cambio climático, el deterioro de la capa de ozono, la lluvia ácida, la desertificación de los suelos, la disminución de los recursos y la biodiversidad; la deforestación, el consumo desmedido de los recursos naturales, los altos índices de contaminación, la pobreza, entre otros, son cada vez más reales y afectan con mayor intensidad la cotidianidad y calidad de vida de miles de poblaciones. Sin duda, estos fenómenos han prendido las alarmas no solo de las instancias internacionales sino también de los gobiernos locales y algunos grupos poblacionales, quienes paulatinamente han dejado de percibir el medio ambiente

como algo lejano y centrado en acciones conservacionistas, para comprender que debe ser asumido desde diferentes disciplinas y estrategias, de manera transversal a todas las esferas del desarrollo, pero sin perder de vista que dichos fenómenos son el resultado de comportamientos, actitudes y visiones del mundo que suelen pasar desapercibidos.

Es así como la mirada se ha centrado más en la atención para reparar los efectos de dichas problemáticas que en sus verdaderos orígenes y causas, lo que ha llevado a replantear, e incluso modificar las tradicionales concepciones del medio ambiente, centradas en una visión naturalista que se ha orientado a la conservación de los ecosistemas y recursos naturales, tal como lo explican Pérez, Porras y González (2007)

Prevalece una visión naturalista en la escuela, la cual puede ser aprendida en el contexto familiar el sociocultural y fuertemente influenciada por los medios de comunicación (radio, televisión, internet, periódico)

Se consideran como problemas a abordar desde la educación ambiental, aquellos que exclusivamente se centran en la conservación y preservación de espacios verdes, lo que confirma la separación entre subsistemas biofísicos y socioculturales.

Aunque se ha progresado en relación con aquella representación antropocéntrica, en la cual el hombre maneja los recursos para su sobrevivencia, existen serias limitaciones a la hora de comprender que somos parte de la naturaleza. (p. 42)

Así entonces, la investigación de Pérez et al. (2007), denominada: *Identificación de las representaciones de ambiente y educación ambiental que circulan en la escuela*, realizada con docentes y estudiantes de instituciones educativas oficiales de la ciudad de Bogotá, resalta que “no existe una única representación de ambiente, que si bien podemos encontrar una multiplicidad de visiones teóricas frente a su conceptualización, que lejos de ser un inconveniente evidencian la complejidad y riqueza del mismo” (p. 26). Para Reigota (1995), referenciado en Pérez et al.

Existen tres tipos de representaciones sociales sobre ambiente y educación ambiental...La representación social naturalista evidencia aspectos naturales, enfatizando sobre el estudio de factores biofísicos que se abordan desde la ecología; la globalizadora se caracteriza por resaltar las interacciones entre los aspectos sociales y naturales, y la antropocéntrica presenta la utilidad de los recursos naturales como garantía de la sobrevivencia de los seres humanos. (p. 27)

Estudios como estos, que han centrado su interés en conocer cuáles son esas formas de concebir el medio ambiente, ayudan a explicar que sí existe una estrecha relación con las actuaciones de la gente, lo que podría, además, facilitar la construcción de propuestas de educación ambiental, donde el medio ambiente pueda asumirse desde una mirada no tan fragmentada como hasta el momento se ha venido haciendo.

La presente investigación asume el medio ambiente desde una perspectiva que permite comprenderlo, no desde una sumatoria de animales, plantas, recursos o de problemas asociados a la contaminación, sino más bien como una red de interacciones de interdependencia que permean los diferentes contextos y aspectos de la vida de los seres humanos y, por lo tanto, no puede abordarse de manera aislada sino más bien de manera transversal, como eje articulador de las acciones emprendidas por las localidades para alcanzar el desarrollo sostenible.

Por consiguiente, urge modificar los tradicionales modelos de desarrollo sustentados en procesos de industrialización y creación de tecnologías al servicio de las demandas económicas y políticas, cuya pretensión ha sido la de perpetuar un sistema de dominación, devastación y expropiación de los recursos.

Lo medio ambiental demanda comprensiones e intervenciones sistémicas, de tal manera que las interacciones que se tejen en la trilogía sociedad-naturaleza-cultura puedan ser abordadas, leídas, investigadas e intervenidas por

disciplinas o dimensiones diferentes a las ciencias naturales y, de esta manera, comprender las realidades de los seres humanos desde miradas más integrales.

En relación con el análisis, producto del trabajo de campo con los jóvenes de la Institución educativa Miguel Antonio Caro, se puede destacar que el medio ambiente tiene para ellos diversos significados, lo que de alguna manera ha influido en el sentido que éste tiene para ellos, al igual que en sus prácticas cotidianas de cuidado ambiental; dichos significados permiten ver nuevas maneras de definirlo, entenderlo y asumirlo como una parte importante de sus vidas que vale la pena preservar. De estas diversas miradas de medio ambiente, se pueden resaltar las siguientes:

2.1.1.1 El Medio ambiente como totalidad.

Como podrá apreciarse en las imágenes y los testimonios de los jóvenes, los cambios son significativos en la manera cómo perciben y se relacionan con el medio ambiente:

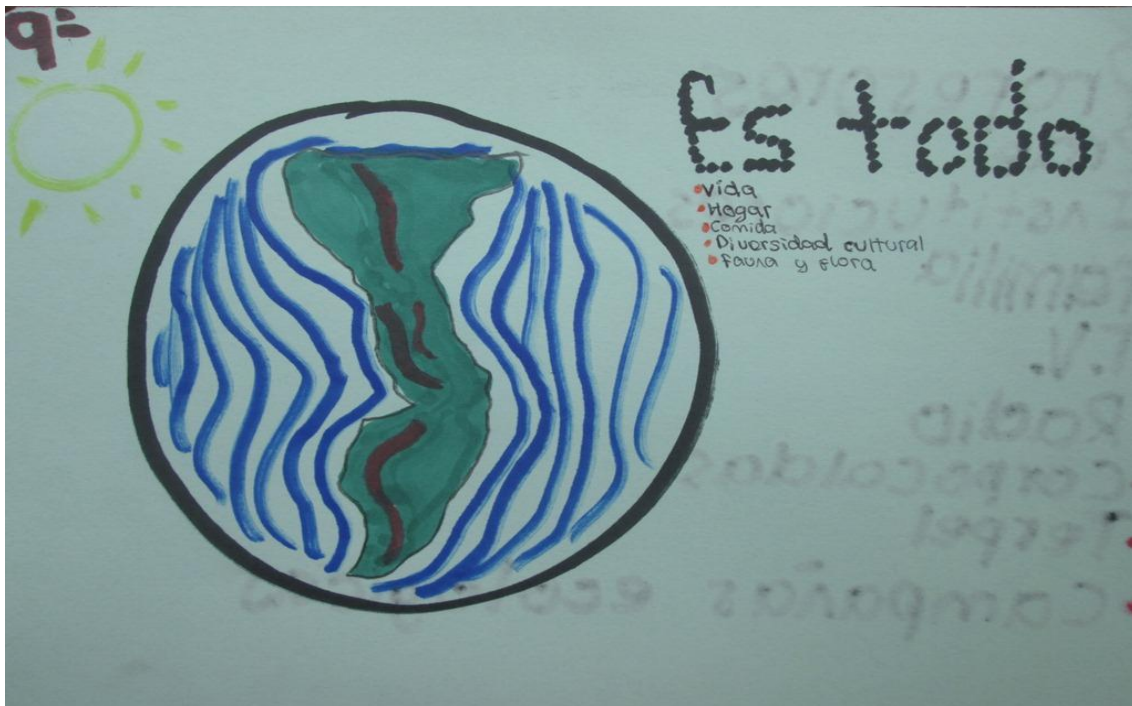


Foto N.4 Líder ambiental 1, grado 9, grupo focal 2

(...) es todo, porque es vida, es hogar, es nuestra familia, es diversidad, fauna y flora. (Líder ambiental 3, grado 9º)



Foto N.5 Estudiante grado 7, grupo focal 1



Foto N.6 Estudiante grado 10, grupo focal 1

Es todo lo que nos rodea, los paisajes, los animales, la fauna, la flora, las personas, todo. (Estudiante grupo focal 1, grado 9°)

Que él hace parte de toda nuestra vida, el hace parte de nosotros, de nuestro entorno de todo lo que nos rodea, todo. (Estudiante grupo focal 1)



Foto N.7 Estudiante grado 8, grupo focal 1

Con quien convivimos, a las personas como tal, a los animales, a la naturaleza, también sería con quien convivimos, son como parte de uno, como familia de uno. (Estudiante grupo focal 1, grado 8°)

Todo lo que está alrededor de nosotros, los paraísos, las palmas, la vegetación, todo. (Estudiante grupo focal 1, grado 6°)

Todo lo que nos rodea, los animales, las plantas. (Estudiante grupo focal 1, grado 11°)

Es donde nosotros vivimos, todo lo que nos rodea, los animales, las plantas. (Estudiante grupo focal 1, grado 6°)



Foto N.8 Líder ambiental 1, grado 9, grupo focal 2

Es todo aquello que nos rodea, las zonas verdes, ríos, pencas, cultivos, terrenos, animales. (Líder ambiental 1, grado 9º)



Foto N.9 Líder ambiental 2, grado 9, grupo focal 2

Aquí pues vemos nubes, aves, acá están las montañas, hay un río (...) hay pececitos, en las montañas pues hay muchos animalitos, bichitos pues chiquitos, hay árboles, hay animales de toda clase (...)

todos son del medio ambiente, personas, porque pues yo pienso que el medio ambiente no solo, o bueno yo he aprendido eso que el medio ambiente no es solo montañas, ríos, árboles, sino también nosotros, nosotros hacemos parte del medio ambiente, y cuando decimos medio ambiente pues sí, o sea nos referimos a todo lo que haya, a todo lo que hay en este planeta, a todo, ahí está todo eso.
(Líder ambiental 2, grado 9º)



Foto N.10 Líder ambiental grado 10, grupo focal 2

Para mí esto significa el medio ambiente, todo lo que nos rodea, las montañas, las nubes, el cielo, los animales. (Líder ambiental, grado 10º)

Si bien es cierto que dentro de los significados del medio ambiente los jóvenes hacen alusión a los recursos naturales, entre ellos las plantas, los animales, el clima y el agua, como puede apreciarse tanto en las imágenes de los collages y dibujos y en los testimonios, se puede afirmar que esta visión es cada vez más amplia, dado que la mayoría de los estudiantes reconoció que el medio ambiente es “todo aquello que nos rodea”, es una totalidad planetaria con todo lo que la integra, es diversidad, es fauna y flora, es vida, es entorno, es hogar y en la que reconocen no solo al ser humano como parte del medio ambiente sino

también a las interacciones y la relación de convivencia a través de la cual, no solo lo aprovechan para su beneficio sino que al mismo tiempo lo han impactado negativamente a través de sus prácticas.

Esta visión de totalidad permite ver al hombre ya no separado del entorno, por el contrario, se le asume como una totalidad con él, quien a su vez se beneficia de todo lo que le provee, como afirma Commoner (2010), “todo se relaciona con todo”. Por ello los avances frente a este tipo de comprensiones pueden favorecer quizás otro tipo de relación hombre - entorno de tal modo que no solo se asuman actitudes de cuidado y respeto sino también se lleven a la práctica acciones para alcanzar un desarrollo que sea sostenible.

2.1.1.2 El Medio ambiente como proveedor.

Los siguientes testimonios e imágenes dejan ver otra mirada de medio ambiente, al percibirlo como proveedor de todos aquellos recursos que garantizan la supervivencia del ser humano:



Foto N.11 Estudiante grado 11, grupo focal 1

El medio lo es todo, si le sembramos nos cosechará. Con él se podrá hacer arte si lo conservamos. (Estudiante grupo focal 1 grado 11°)



Foto N.12 Estudiante Grado 6, grupo focal 1

Es muy importante los campos, todo eso, porque si, como decía mi compañero ahora, si uno la cultiva le da pero si uno no le pone cuidado obviamente no. (Estudiante grupo focal 1 grado 8°)

(...) de la naturaleza, paz, uno en la naturaleza encuentra paz, mucha paz, entre los mismos animales, o sea por decir también uno encuentra paz, usted está en un ambiente... que es un ambiente relajado, entonces uno se siente con más paz. Si entre ellos mismos, es un gran ejemplo para el ser humano, los animales son un gran ejemplo para el ser humano porque ellos les enseñan primero que, la fidelidad que tienen los animales hacia el hombre, el perro, el perro es un gran ejemplo. (Líder ambiental 1 grado 9°)



Foto N.13 Estudiante grado 9, grupo focal 1



Foto N. 14 Estudiante grado 7, grupo focal 1



Foto N.15 Estudiante grado 6, grupo focal 1



Foto N.16 Estudiante grado 10, grupo focal 1



Foto N.17 Estudiante grado 11, grupo focal 1

El arte es creación, el medio ambiente crea o recrea las acciones, sea de siembra, disfrute o destrucción. Si es así puede concebirse como una totalidad viva, a la cual los estudiantes le otorgan un mérito a la tierra como proveedora de los alimentos y las riquezas con las que nos abastece, tales como los recursos naturales de flora, fauna, paisajes, bosques, fuentes hídricas y sitios turísticos para su disfrute, recreación y esparcimiento, resaltando de manera significativa el valor que estos confieren al disfrute de los paisajes, por la paz y tranquilidad que ello les transmite.

Esta visión guarda una estrecha relación con la visión de totalidad en tanto los jóvenes son conscientes de la relación de mutua dependencia del ser humano y el medio ambiente, porque sus acciones pueden repercutir no solo en los recursos de los cuales dependemos para sobrevivir sino que también afectan e incluso alteran el equilibrio natural que garantiza la supervivencia de todas las especies incluida la suya, por lo tanto el reconocerlo como proveedor lleva a su

vez a comprender la responsabilidad de salvaguardarlo pensando no solo en el presente sino también en el futuro.

2.1.1.3 El medio ambiente desde una visión de cuidado y conservación.

La siguiente imagen constituye de alguna manera un llamado de atención frente a las prácticas de destrucción del ser humano no solo del entorno y sino también de su misma especie:



Foto N.18 Estudiante grado 8, grupo focal 1

Desde que no lo cuidamos eso se va dañando. (Estudiante grupo focal 1, grado 8º)

Sobre las interpretaciones diversas del medio ambiente, como lo expresa Sauv  (1994), en Pérez et al. (2007) "las representaciones de ambiente que una persona o un grupo adopten, necesariamente determinan sus comportamientos, actitudes y acciones" (p. 27). Más adelante menciona algunas representaciones que dejan ver ciertas coincidencias con las planteadas por el grupo de jóvenes de la institución educativa: "El ambiente como problema por resolver (...), como recurso para administrar (...), como naturaleza para apreciar, respetar y preservar

(...), como biosfera para vivir juntos por mucho tiempo, como medio de vida para conocer, para administrar, el ambiente comunitario para participar” (p. 28).



Foto N.19 Estudiante grado 9, grupo focal 1

Porque a pesar de que en nuestro tiempo no contaminábamos tanto ni hacían tanta contaminación por las quemadas, se está disminuyendo mucho, desmejorando, aunque si nos unimos todos, lo podemos cambiar. (Estudiante grupo focal 1, grado 11°)

El medio ambiente es todo, pues así como hay buen ambiente hay mal ambiente como ven ahí los pescaditos muertos, como ahora ya hay tanta contaminación, entonces ya se está disminuyendo, hay que hacer conciencia de eso, para que, o sino que le vamos a dejar mañana a nuestro hijos (Estudiante grupo focal 1 grado 11°).

(...) porque ya ven que es en serio, o sea que esto se está deteriorando, que el planeta cada día se deteriora más y está peor, entonces ellos piensan en un futuro y pues ya ven que es en serio y ya ven que de verdad hay que cuidar, de verdad hay que insistir que

cuiden, que racionen el agua, entonces por eso ellos ya lo tomaron como más en serio. (Líder ambiental 2, grado 9º)

Pues que hay que cuidarlo, que si yo no lo empiezo a cuidar las próximas generaciones no tendrán un planeta sano y bueno para vivir. (Líder ambiental 3, grado 9º)

Así como los jóvenes lograron reconocer la importancia que el medio ambiente representa en la vida de los seres humanos al proveernos de lo necesario para vivir, también se pudo apreciar que le dan un gran valor al cuidado y a la protección del mismo como totalidad, no solo para ellos mismos sino también para otras generaciones, de lo que puede deducirse que sí tienen una “conciencia ecológica” que los ha llevado a darse cuenta que las amenazas de fenómenos ambientales como la contaminación, la devastación de los recursos, la indiferencia de algunos seres humanos tienen y pueden llegar a generar impactos negativos en las personas y el entorno que habitan: no solo el presente se entiende como comprometido sino también el futuro de las generaciones venideras; por ello, en sus testimonios se pueden apreciar tanto la preocupación como el rechazo de aquellas prácticas que ellos consideran afectan a las personas y al entorno como tal, de ahí que reiteradamente hicieran referencia a la necesidad de concientizarse de ello y de unir esfuerzos para enfrentar este tipo de fenómenos ambientales, lo que de alguna manera les permite asumir una responsabilidad social y un papel más activo en beneficio de otros.

De lo anterior se deriva que los estudiantes consideran el medio ambiente como una totalidad, que requiere de unión para cambiar los efectos negativos que se generan sobre él; igualmente asumen la contaminación y la necesidad de conciencia con una mirada hacia el futuro. En esta vía, uno de los actores expuso una mirada moralista, en términos del bien y el mal que causamos al ambiente con la contaminación.

Ahora bien, estas miradas se han ido construyendo por la intervención e influencia de diferentes actores: la familia, los medios de comunicación (internet,

televisión, redes sociales, documentales, el periódico), el colegio y otras entidades. Con esto, es posible comprender que las miradas del medio ambiente se han construido a través de redes de interacciones entre diversos actores, que terminan permeando, en este caso, los sentidos y significados que los jóvenes le atribuyen al medio ambiente y, a su vez, ratifica que éste no puede verse de manera fragmentada; tal y como lo expone Torres (2002), el medio ambiente es “un conjunto de piezas directamente relacionadas en su organización y funcionamiento” (p. 27). De ahí que el hombre no pueda verse separado de él, más aún cuando sus formas de percibirlo y, por consiguiente de relacionarse, han tenido impactos no solo para el tiempo presente sino también, como ya se ha indicado, para el futuro. Evidencia de esto es la amenaza a la supervivencia de todas las especies, incluida la humana por lo que, aunque paradójico, parece existir una oscilación entre acciones enfocadas hacia la preservación y al mismo tiempo devastación y sobreexplotación.

Entre los diversos actores que han ayudado a los jóvenes a construir el significado del medio ambiente se destacan los siguientes (tabla 1), de acuerdo con los testimonios de los propios estudiantes:

De donde he aprendido mucho es de la familia, del colegio, de Terpel, de Corpocaldas, de la televisión, pues en radio, y de proyectos. (Líder ambiental 2, grado 9º)
En libros, en mi familia, mis amigos, la gente que me rodea, mis profesores. (Líder ambiental, grado 10º)

Tabla N.1 Personas y entidades de las cuales los jóvenes conocen y aprenden sobre el medio ambiente

Personas y/o Entidades	Testimonios
La familia	<p><i>“Los valores que me dan en la casa sobre este” (Estudiante grupo focal 1)</i> <i>“Yo he aprendido del medio ambiente en mi casa, en el colegio, hablan por todas partes del medio ambiente, cómo cuidarlo, cómo poder ayudar a los árboles, animales, etc. a protegerlos, hacer muchas campañas</i></p>

	<p><i>para protección y en el colegio igualmente a proteger porque el medio ambiente es único es hermoso”. (Estudiante grupo focal 1, grado 10º)</i></p> <p><i>“En la casa siempre me comentaba como se trabajaba la tierra, entonces uno va aprendiendo que si la cultiva pues ella le va a producir, solo que ya en el colegio le enseñan a uno más conocimientos sobre el cómo lo hacía fundación Terpel” (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>“De mi hogar, sobre todo” (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>Que no, que principalmente hay que cuidarla porque esa es nuestra fuente de vida, por decirlo así, la naturaleza es la vitalidad del hombre”. (Líder ambiental 1 grado 9º)</i></p> <p><i>“Cuidarlo, sí, porque el campo es la fuente de, por decirlo así, el que da el dinero para nuestros padres, hacer nuestra familia y de allí, o sea, mientras que la naturaleza se sepa aprovechar, pero como le dijera, la aprovecharíamos sin hacerle daño, o sea, beneficiarnos nosotros y beneficiarse ella, pero el hombre se ha vuelto un destructor frente al medio ambiente”. (Líder ambiental)</i></p>
El colegio	<p><i>“En el colegio”</i></p> <p><i>“De los profesores, del PRAE” (Estudiantes grupo focal 1 y 2)</i></p>
Los Medios de comunicación	<p><i>“Lo he escuchado, lo he visto por redes sociales, por las emisoras”</i></p> <p><i>“Con las noticias”</i></p> <p><i>“También en algunos documentales que he visto, medios de comunicación”</i></p> <p><i>“Por internet, el periódico, por diferentes medios de comunicación” (Estudiantes grupo focal 1)</i></p> <p><i>“En la televisión, últimamente se está generando más cuidado de que se va a acabar el planeta, que hay que cuidar esto, entonces hay muchas propagandas, muchas entidades que apoyan esto”. (Líder ambiental grado 10)</i></p>
Proyectos que realizan otras entidades	<p><i>“Muchos proyectos que han hecho, proyectos muy grandes que he participado, como proyectos con EMAS, con Corpocaldas. Corpocaldas ha sido una de las como de las fuentes de donde yo más aprendí del medio ambiente y donde conocí muchas cosas que no sabía”.</i></p> <p><i>“Proyectos ambientales para cuidar el planeta y campañas ecológicas reciclar, reutilizar, reutilizar cosas”. (Líder ambiental 2 grado 9º)</i></p>

Somos lo que otros han proyectado que seamos y, al mismo tiempo, lo que hemos logrado construir a partir de las vivencias personales, es decir, somos la confluencia de opiniones, costumbres, representaciones, creencias, imaginarios, percepciones, hábitos, entre otros, que se han perpetuado de generación en generación a través de los procesos de socialización, necesarios para interiorizar la cultura; sin embargo, cabe resaltar que toda esta carga cultural heredada no necesariamente es perpetuada en su totalidad, en especial cuando se empieza a reconocer la necesidad de cambiar, no solo la forma de ver el mundo sino de interactuar con él, así como los paradigmas que se han considerado verdades universales y que ameritan ser replanteados para dar espacio a otras necesidades y posibilidades.

Podría afirmarse entonces que la influencia de terceros en la construcción de sentidos y significados del mundo, es determinante en las actitudes y comportamientos que se asumen; empero, tienden a presentarse tensiones por las contradicciones entre lo que culturalmente debe permanecer y lo que debe ser transformado. Ello se evidenció en los testimonios de los jóvenes, cuyas miradas del medio ambiente presentan matices que reconocen al hombre como parte de él, responsable, entre otras cosas, de sus problemáticas, llegando incluso a juzgar y reprochar lo que es o no correcto. Este hecho puede llevar a concluir que el rechazo de ciertas prácticas evidencia cambios significativos en las formas como los jóvenes están empezando a percibir la relación del hombre con el entorno, lo que puede resultar muy positivo en el proceso de educación ambiental, en tanto ayuda a trascender de la sensibilización a la generación de estrategias que posibiliten cambios de paradigmas y de conductas en los jóvenes y, por tanto, que se traduzcan en una participación más efectiva en su cotidianidad.

2.1.2 SENTIDOS DE MEDIO AMBIENTE

Berger y Luckman (1997) señalan que

(...) el sentido (Sinn) se constituye en la conciencia humana: en la conciencia del individuo, que está individualizado en un cuerpo vivo (Leib) y ha sido socializado como persona (...) La conciencia en sí misma no es nada, es siempre conciencia de algo. Existe sólo en la medida en que dirija su atención hacia un objeto, hacia una meta. El sentido de una experiencia o acto cualquiera surge «en alguna parte», «en algún momento», como la acción consciente de un individuo «para resolver un problema» en relación con su entorno natural o social. (p. 31, 35)

Ese hacerse más conscientes es, a su vez, un darse cuenta no solo de los fenómenos ambientales sino también de cómo afectan la calidad de vida de los seres humanos y de la forma como éstos han venido impactando su entorno, amenazando incluso la supervivencia de terceros. Ello no puede pasar desapercibido para los jóvenes, por el contrario debe conducirlos a reflexionar y a asumir actitudes, comportamientos y cambios importantes que reflejen un mayor nivel de compromiso.

Es importante anotar que los significados de medio ambiente que se pudieron identificar en los jóvenes de ambos grupos focales, como mensajes, valores, percepciones y enseñanzas, son producto de la intervención de diversos actores como la familia, las instituciones educativas, los medios de comunicación, entre otros, que hacen o han hecho presencia en la vereda y en la institución educativa, representando una importante influencia para que los jóvenes tengan otras comprensiones y, a su vez, logren incorporar prácticas más amigables a nivel ambiental.

De las valoraciones que algunos jóvenes lograron hacer de su entorno rural, podría decirse que surgió una nueva mirada del medio ambiente, la cual lo concibe como aquel que posibilita satisfacer diversas necesidades humanas de orden axiológico y existencial, concepción que guarda correlación con la propuesta de

Elizalde, Hopenhayn & Max-Neef (1986, p. 42), dado que además de proveer los recursos para sobrevivir (TENER), le dan otro sentido a categorías como el SER, el HACER y el ESTAR.

Tabla 2. Matriz de necesidades y satisfactores de Elizalde, Hopenhayn & Max-Neef.

<p>Necesidades según categorías existenciales</p> <p>Necesidades según categorías axiológicas</p>	SER	TENER	HACER	ESTAR
Subsistencia	1 / Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	2/ Alimentación, abrigo trabajo	3/ Alimentar, procrear, descansar, trabajar	4/ Entorno vital, entorno social
Protección	5/ Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	6/ Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	7/ Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	8/ Contorno vital. contorno social, morada
Afecto	9/ Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	10/ Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	11/ Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	12/ Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
Entendimiento	13/ Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	14/ Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales	15/ Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar	16/ Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia

Participación	17/ Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	18/ Derechos, Responsabilidades. obligaciones, atribuciones, trabajo	19/ Afiliarse, cooperar, proponer, compartir. discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	20/ Ámbitos de interacción participativa: partidos, Asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
Ocio	21/ Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	22/ Juegos, espectáculos, fiestas, calma	23/ Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	24/ Privacidad Intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre ambientes, paisajes
Creación	25/ Pasión, voluntad intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad,	26/ Habilidades, destrezas, método, trabajo	27/ Trabajar, inventar, Construir, idear, componer, diseñar, interpretar	28/ Ámbitos de producción y retroalimentación: talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal
Identidad	29/ Pertenencia, coherencia, diferenciación, Autoestima, asertividad	30/ Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	31/ Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	32/ Socio-ritmos en- tornos de la cotidianeidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
Libertad	33/ Autonomía, auto- estima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	34/ Igualdad de derechos	35/ Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	36/ Plasticidad espacio-temporal

Así pues, es de resaltar que los testimonios de los jóvenes develaron, de manera especial, dos visiones que reflejan por qué el medio ambiente es

importante para ellos y tiene sentido en sus vidas y en las de otros seres humanos:

2.1.2.1 El medio ambiente como fuente de vida porque es proveedor

Los siguientes testimonios dan cuenta del sentido que tiene el medio ambiente en la vida de los jóvenes en tanto les provee lo necesario para la supervivencia:

Nosotros dependemos totalmente de él, del agua de los alimentos, todo nos lo da el medio ambiente y si no cuidamos (...) pailas.
(Estudiante grupo focal 1)

Porque es él que nos da todo, el oxígeno, porque las plantas son las que botan el oxígeno, si no estuvieran las plantas o algo así entonces cómo podríamos vivir. (Estudiante grupo focal 1 grado 11º)

Es vida. (Estudiante grupo focal 1, grado 9º)

Yo digo que el medio ambiente es muy importante en nuestras vidas porque si no existiera todo a nuestro alrededor no existiría el hombre tampoco, porque nos produce el pasto, las frutas, toda la comida, eso lo produce la tierra y todo por el medio ambiente, el agua, el viento, entonces si no existiría eso, pues entonces no habría vida en este mundo. (Estudiante grupo focal 1, grado 11º)

Es la parte general como de vida será de nosotros, porque si no existiera nada, no existe la tierra ni siquiera, entonces que vamos a hacer nosotros, nada. (Estudiante grupo focal 1)

Pues me parece muy importante por lo que es, todo lo que nos rodea, sin él no podríamos sobrevivir me entiende, pues sin oxígeno o sin el agua pues que no, no hay vida. (Estudiante grupo focal 1, grado 9º)

Gracias al medio ambiente nosotros podemos subsistir porque él nos brinda comida, el oxígeno...no habría vida. (Estudiante grupo focal 1, grado 9º)

Nos da la vida, comida, el oxígeno y la tenemos que cuidar. Porque si no lo cuidamos pues nos podemos quedar sin comida, el oxígeno ya no es como tan bueno. (Estudiante grupo focal 1 grado 8º)

Porque sin él no podríamos vivir. (Estudiante grupo focal 1 grado 6º)

Pues sí, porque la mayoría de acá, como vivimos en la vereda entonces el medio ambiente es lo que nos hace subsistir, donde sale la plata en la mayoría de casos. (Líder ambiental 3 grado 9º)

Es muy importante porque por él es que estamos acá, sin un medio ambiente sano estuviéramos con muchas enfermedades y no habría un espacio habitable. (Estudiante grupo focal 1)

Porque ahí lo tenemos todo. El hogar, los alimentos, el vestuario. Estudiante grupo focal 1 grado 6º)

Pienso que el medio ambiente, por decirlo así, es la base fundamental para el desarrollo del hombre, que pues sí, el medio ambiente, el agua, los animales absolutamente todo. (Líder ambiental 1 grado 9º)

Al reconocer que el medio ambiente lo es *todo* y es *vida*, también comprenden la estrecha relación de co-dependencia, co-existencia vida y co-determinación (vida saludable, medio ambiente sano) de los seres humanos con él, después de todo nos provee, para nuestra subsistencia, de recursos como el oxígeno, el agua, las plantas, los animales, la tierra para ser cultivada y producir alimentos, vestuario, espacios para habitar y disfrutar e incluso el dinero como lo señaló uno de los jóvenes.

Estas relaciones de co-dependencia a las que hicieron referencia lleva a confirmar que el ser humano no puede verse separado del medio ambiente, por el contrario, hace parte de su totalidad; hace parte de todo un sistema que al verse alterado termina vulnerando la posibilidad de satisfacer sus necesidades y las de nuevas generaciones, por ello, además de reconocer su importancia y valor, también enfatizaron en el cuidado y la protección de los recursos a fin de garantizar la supervivencia, lo que hace que el medio ambiente tenga un gran sentido para sus vidas por tanto asegura el sustento y la satisfacción de diversas necesidades.

2.1.2.2. El medio ambiente como un espacio que brinda paz y tranquilidad.

Otros aspectos muy valorados por los jóvenes hacen referencia a la paz y la tranquilidad que provee el medio ambiente como puede apreciarse en los siguientes testimonios:

Digamos que ahí uno expresa todo lo que siente, porque es pasivo y uno ahí puede reflexionar en cambio en la ciudad. (Estudiante grupo focal 1, grado 11º)

El medio ambiente es tranquilidad porque uno se va solo para un lugar así que no haya ruidos de carros, de nada y es súper lindo. (Estudiante grupo focal 1, grado 11º)

Pasivo la tranquilidad. (Estudiante grupo focal 1, grado 7º)

Tiene sentido porque sobre todo lo del oxígeno y también nos da la comida, frutas y es tranquilo. (Estudiante grupo focal 1, grado 7º)

A mí me parece muy importante, o sea la verdad los niños o las personas que siempre han estado en la ciudad, que nunca han podido ir al campo, porque pues del medio ambiente también hace parte la ciudad de igual eso es todo, pero lo más importante que a mí me parece es el campo, o sea donde se puede respirar el aire puro, donde uno puede estar tranquilo, donde uno tiene como un ambiente muy diferente al que se siente en la ciudad, entonces a mí me parece que o sea la importancia de eso es que, o sea todos necesitamos de eso, todos necesitamos estar tranquilos, todos necesitamos conocer el campo, conocer cómo es todo en el campo, que hay café, que hay plátano, que como se cosecha, hay muchas personas que en la ciudad y no conocen como es el proceso del café o no tanto proceso sino que cuando se coge, o cosas así, porque siempre han vivido en una ciudad entonces eso me parece que es muy importante que conozcan el campo, y conozcan todo lo que hay en él. (Líder ambiental 2, grado 9º)

Además de reconocer que el medio ambiente es fuente de vida y provee lo necesario para habitar el planeta, también resaltaron el hecho de que brinda tranquilidad y libertad, es decir, los jóvenes le dan valor a estar en un ambiente pacífico, plácido y agradable, lo cual coincide con los testimonios acerca de lo que para ellos representan las principales riquezas de la vereda. Así mismo se pudo

apreciar que le dan valor a la tranquilidad del campo, pues lo reconocen como un espacio más apacible para vivir.

Otro elemento a través del cual se pudo apreciar el sentido que tiene el medio ambiente para los jóvenes, fue cuando se indagó por las riquezas de su entorno, en donde su buscó valorar, no solo los recursos y riquezas tangibles, sino también todo aquello que les representaba beneficios, en términos de interacciones, así como la apreciación de otros elementos que podrían catalogarse como intangibles, no comercializables, pero que de igual manera reportan consideración para sus vidas, pues así lo evidencian varios de los testimonios de los jóvenes:

Tiene una tierra muy fértil para cultivar (Estudiante grupo focal 1)

Muchos recursos naturales como flora, fauna, agua potable, los cultivos como el café, el plátano,, alimentos, paisajes espectaculares. (Estudiante grupo focal 1)

“He crecido dentro de una vereda que cuenta con, que gracias a Dios cuenta con mucha naturaleza y con un gran paisaje cultural, con mucho café” (Líder ambiental 1, grado 9º).

Como riquezas tangibles se puede mencionar que los jóvenes hicieron alusión a las riquezas de los recursos naturales como las plantas, los animales, las tierras fértiles, el clima, los paisajes, los cultivos, el agua lo que deja ver el valor que estos tienen en sus vidas y que no pasan por alto.

Por otro lado, hubo testimonios que hicieron alusión a otro tipo de riquezas:

Es muy bueno porque es tranquilo...por acá es muy chévere

El ambiente que se respira acá, porque no es como el de la ciudad que a toda hora es mucha congestión en cambio acá es muy tranquilo, pues la gente

(...) la tranquilidad que se vive, que se siente

La libertad con que uno puede salir a cualquier parte y no le pasa nada

Como el ambiente, los paisajes, es muy chévere, muy tranquilo.
(Testimonios de estudiantes del grupo focal 1)

Sus zonas verdes, sus paisajes, su tranquilidad

La tranquilidad, el aire que se respira acá, lo artesanal, en guadua.
(Líder ambiental 1, grado 9º)

La tranquilidad que se siente, que uno puede andar tranquilamente y no le va a pasar nada, lo que no se ve en otros barrios o en otras veredas que es muy peligroso andar digamos de noche o algo así.
(Líder ambiental 2, grado 9º)

Las ferias, las cabalgatas, cada día se programan eventos y el último día hay un artista conocido, juegos pirotécnicos. Los de la colonia, vienen y ellos mismos hay muchos que hacen la feria con la junta de acción comunal, traen cuenta chistes, trovadores, a todo mundo le encantan (...) Viene muchísima gente. (Líder ambiental 2, grado 9º)

Riquezas que pueden catalogarse como intangibles en el caso de *la tranquilidad*, la cual constituyó un aspecto muy valorado y sobre el que enfatizaron varios de los estudiantes de ambos grupos focales, e incluso, utilizaron como punto de comparación el ambiente de la ciudad para hablar de ésta.

Contrario a lo que se esperaría, el hecho de que los jóvenes de la vereda valoren la tranquilidad que allí se siente, conduce a pensar que es importante y significativo para ellos un ambiente que les brinde seguridad y confianza para un bienestar emocional, de lo que se derivan otros calificativos para referirse a las riquezas y potencialidades del entorno, como por ejemplo: «*el buen paisaje*»; «*la flora y la fauna porque sin ellas no habría alegría*»; «*es linda (...) es muy chévere*

(...) es muy bonito por acá, me gusta mucho”; “(...) sus paisajes son espectaculares(...) Sus aromas”» (Estudiantes grupo focal 1).

Las personas de la vereda también fueron reconocidas como parte de sus riquezas y potencialidades:

Las personas (...) su buena y grata población (...) personas muy humildes y acogedoras (...) personas muy creativas

Me gusta mucho la amabilidad de la gente

(...) estar con la gente de por acá

(...) la gente es como muy acogedora a uno, son muy colaboradores

La comunicación entre todos.

(Testimonios Estudiantes grupo focal 1)

Lo que me gusta de la vereda que mucha gente es muy servicial.

(Líder ambiental 3, grado 9º)

El río, el café, el plátano, la amabilidad de la gente, eso amaña mucho a la gente que viene”. (Líder ambiental 2, grado 9º)

Los jóvenes exaltaron cualidades como humildad, creatividad, acogida, amabilidad, participación, colaboración y servicio, lo que constituye un aspecto muy significativo en las relaciones de comunidad, porque se reconoce y valora al otro con lo que tiene, con lo que le ayuda a cautivar y cultivar las relaciones de vecindad.

Se puede afirmar que la valoración por parte de los jóvenes de los recursos naturales y su belleza, la idiosincrasia de las personas, la asociación con la cultura, lo artesanal, lo comunal, deja ver otras sensibilidades en ellos y una capacidad de asombro que bien merece la pena no dejar perder, porque ello constituye un avance importante frente a las nuevas comprensiones y miradas del medio ambiente y su entorno particular, porque dichas riquezas no pasan desapercibidas como podría creerse; al contrario, los testimonios anteriormente

expuestos dejan ver otras riquezas que empiezan a tener mayor sentido para sus vidas, al lograr reconocer aspectos que han sido catalogados como intangibles, que no es suficiente apreciarlos solamente con los ojos sino también con el corazón, como en el caso de los aromas, la belleza del entorno, la conexión con su gente y la tranquilidad de la que gozan en la cotidianidad.

De igual forma, el valor que le dan a esa totalidad que compone el entorno, aporta elementos para contribuir en la re significación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y el diseño de estrategias que contribuyan a seguir generando el acercamiento y ese darse cuenta, por parte de los jóvenes, respecto de lo que les ofrece su entorno rural. Junto con lo anterior, permite involucrarlos no solo en acciones puntuales de conservación, sino brindarles diversas oportunidades para alcanzar otras comprensiones del medio ambiente, que se vean reflejadas en la construcción de otros sentidos y significados que les permita hacerse más conscientes de sus potencialidades y sumirse como seres responsables en el marco de una participación activa que contribuya al mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de su comunidad rural.

Claro está que para alcanzar lo anterior se requiere de un arduo camino, cuyos frutos se verán a largo plazo; sin embargo, el hecho de que los jóvenes además de reconocer los beneficios económicos del medio ambiente también reconozcan los beneficios para la satisfacción de diversas necesidades, no solo de subsistencia, demuestra que hay apertura de su parte para ir transformando paulatinamente su visión de la vida, sus roles, e incluso sus actuaciones.

A través de la exposición fotográfica de esa gran variedad de riquezas de la vereda, entre las que se pueden destacar su gente, la flora, la fauna, los paisajes, las casas y algunas muestras de su tradición oral y escrita, se pudo apreciar que el conocimiento del entorno despierta no solo interés sino también asombro,

alegría, admiración, sin contar con que propicia reflexiones acerca de la importancia de valorar lo que tienen.

Otro aspecto que puede favorecer la conexión de los jóvenes con su vereda, es acercarlos hacia un mayor conocimiento de su contexto, no solo para observarlo sino también para proponer y emprender proyectos que ayuden a mejorarlo, porque como dice una frase popular, “solo se quiere aquello que se conoce” y, en la medida que se conozca y aprecie el entorno, quizás en esa misma medida, los comportamientos, las actitudes y las practicas diarias se orienten a contribuir con su mejoramiento.

A continuación se presentan algunas de las fotografías que hacen alusión a las riquezas del entorno. Fotografías tomadas de archivo personal.



Fotos 20 y 21. Personas de la vereda Cuchilla del Salado



Fotos 22 a 29 Fauna de la vereda Cuchilla del Salado





Fotos 30 a 45 Flora y paisajes de la vereda Cuchilla del Salado





Fotos 46 a 57 Viviendas de la Vereda Cuchilla del Salado.

Algunos testimonios reflejan parte de lo que despertaron en ellos las fotografías de su entorno:

Muy chévere, porque pues algunas cosas ya no existen, por ejemplo las casas que aparecen ahí ya no están o ya están mejoradas, pues y mucha alegría al ver cómo era la vereda antes y todo lo que hacían, como era la gente, y también conoce los rinconcitos de esta vereda digamos que uno no conocía

Y saber que cualquier ramita por ahí se le toma una foto se ve hasta bonito ahí, se ve hermosa y es maleza

Saber todo lo que está lleno la vereda y mucha gente no lo aprovecha, la riqueza que tiene esta vereda. (Estudiantes grupo focal 1)

Es de anotar que tanto los testimonios de los jóvenes como las fotografías escogidas para hacer alusión a las riquezas y como dijo uno de ellos los

Rinconcitos de la vereda, tuvieron grandes coincidencias porque se compartieron fotografías de su gente, los recursos naturales como flora, fauna, sus casas y paisajes.

Por otro lado, al contrastar las fotografías de la vereda con imágenes de problemáticas ambientales de diferentes contextos cercanos, e incluso lejanos, afloraron diferentes sentimientos y reacciones como tristeza, decepción y rechazo por la destrucción de los recursos naturales, además de juzgar desde la óptica del bien y el mal aquellas prácticas asociadas a la devastación y degradación ambiental; incluso se plantearon “predicciones” sobre las consecuencias que traerán a futuro dichas prácticas, como por ejemplo “que la naturaleza se encargará de cobrarle al ser humano por los impactos que sus acciones provoquen en ella”.

En cierta forma, esta visión de la naturaleza puede tener su arraigo en creencias populares, asociadas a dichos de la cultura tradicional, como “ojo por ojo, diente por diente”, lo que podría a su vez, motivar discusiones y análisis más profundos a través del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), de tal modo que se trascienda hacia una visión que le permita a los jóvenes reconocer que nuestras acciones siempre provocarán efectos e impactos, ya sea en los contextos, las personas, las ideologías, los comportamientos, las costumbres; es decir, acercarlos paulatinamente hacia una visión más sistémica del mundo, que nos indica, casi como ley natural y social, las relaciones de mutua afectación, por lo que nuestras acciones tienen diferentes matices en relación con los otros como la prevención, la intervención y la mitigación o restauración.

Quizás de esta forma se contribuya a identificar en qué tipo de procesos y acciones se hará énfasis a través del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), a partir de la lectura de su contexto rural; por ello, el hecho de que para los jóvenes las problemáticas ambientales no pasen desapercibidas, puede considerarse como una oportunidad para movilizarlos frente a la importancia de asumir la

responsabilidad de las consecuencias producto de las decisiones y las actuaciones y, de esta manera, definir el tipo de relación que establecerán con su entorno; además de clarificar los cambios que se espera de ellos como actores principales de la sociedad.

En contraste con las fotografías de la vereda que presentan un entorno acogedor, sano y limpio, se presentaron algunas imágenes descargadas de internet que evidencian parte de los fenómenos ambientales que han venido impactando diferentes entornos:

Imágenes (58 a 79) descargadas de internet que reflejan los fenómenos ambientales de mayor impacto a nivel planetario







**HOY
NO ME
IMPORTA
NADA**



LO QUE NOS
FALTA ES
VALORAR LO
NUESTRO



Los siguientes testimonios evidencian lo que suscitaron en ellos las imágenes de fenómenos ambientales que no pasan tan desapercibidos como podría creerse, a pesar de reflejar situaciones de contextos diferentes al de la vereda.

Como tristeza de ver que el país tiene tanta riqueza y la vemos con tanta contaminación

Tristeza porque pues hay mucha gente que no valora todo lo que tiene, no se concientizan de lo que están haciendo, sabiendo que eso ya nos va a causar mal a nosotros y más adelante

Más adelante la naturaleza nos lo quita nos lo va a cobrar

Y que sacamos excusas para todo, pues no voy a botar la basura aquí y porque hay que pereza y si y por eso pasa todo lo que pasa

Tristeza, al ver eso, al ver esas imágenes el país con tanta riqueza que tiene con tanta naturaleza, da tristeza ver eso

*Eso se ve feo porque es que como quemaban ese cafetal ahí
Decepción de ser tan ignorantes al quemar todo ese bosque. Por ganar dinero y nada más*

Nada bueno porque tenemos y tenemos buenas cosas y no las aprovechamos como que por el lado positivo que es el dinero y no lo bueno que nos puede traer cuidar la naturaleza

*Eso está muy mal, eso se ve muy feo
Contaminar el agua digamos que por deshacerse de los desechos que tienen, pero ellos no saben que contaminando el agua luego no va a tener de donde tomar y así como talando los arboles ellos están acabando cada vez con el oxígeno y ellos con plata sin oxígeno y sin agua que van a hacer nada bueno y nosotros*

*Lo ponen esas imágenes como a reflexionar a que cuidemos más y aprovechemos que tenemos una vereda tan bonita para cuidarla.
(Estudiantes grupo focal 1)*

La destrucción de la naturaleza genera tristeza, nostalgia, frustración, impotencia, también conciencia de la indiferencia, el compromiso y la necesidad

de cuidado; por ello, este tipo de ejercicios pueden aprovecharse para propiciar espacios de reflexión en los jóvenes, los cuales permitan tomar conciencia de los recursos que tienen, emprender acciones, tanto para prevenir problemáticas que se presenten en su entorno rural, como para mitigar aquellas que ya estén generando impactos, pues se hace necesario materializar dichas reflexiones en propuestas contextualizadas, según las características y necesidades particulares de su vereda.

2.2. LOS JÓVENES RURALES, EL MEDIO AMBIENTE Y LA PARTICIPACIÓN

Representa significativa importancia la participación de los jóvenes en sus contextos locales, sin importar la edad, para dejar de ser vistos como las “futuras generaciones”; de hecho, sus formas de interacción, idiosincrasia, actitudes, valores, percepciones, comportamientos y, en general sus acciones u omisiones, dejan huella en tiempo presente, de ahí que sea necesario, desde temprana edad, ayudarles a construir las bases que definirán, no solo las formas de percibir el entorno, sino también de transformarlo.

2.2.1. Prácticas de los jóvenes que favorecen el cuidado ambiental

En la siguiente tabla se presentan testimonios de los jóvenes que hacen referencia a las prácticas ambientales que más suelen realizar en su cotidianidad.

Tabla 3. Prácticas ambientales más frecuentes

PRÁCTICAS	TESTIMONIOS
<p>Prácticas ambientales asociadas al manejo de las basuras y al cuidado de los recursos naturales</p>	<p><i>“No tirando las basuras en el suelo porque como sabemos que el plástico se demora tanto para degradarse, no malgastando el agua, no dañando las plantas ni matando los animales”. (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>“Uno va por la calle y de pronto ve una basura, también recogerla, dar como una ayuda, no matando los animales, más que todo como ayudando”. (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>“No tirando basuras a los ríos”. (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>“No haciendo quemas, cuidando los animales, las aguas, no utilizar los</i></p>

	<p>aerosoles, ni tampoco dejar los bombillos de la luz prendida, pues en mi casa hacen eso”. (Estudiante grupo focal 1)</p> <p>“No tirar basuras y cuando veo la basura a veces recogerla”. (Estudiante grupo focal 1, grado 8°)</p> <p>“No tirando las basuras al piso. Tirándolas en su sitio”. (Estudiante grupo focal 1, grado 6°)</p> <p>“Yo participo en recolección de basuras, pero no siempre lo hago”. (Estudiante grupo focal 1 grado 9°)</p> <p>“Planto flores y todo lo que tenga que ver con la flora”. (Estudiante grupo focal grado10°)</p> <p>“En el cultivo de los productos y siembras”. Estudiante grupo focal grado 8°</p> <p>“Participo ayudando a sembrar”. (Estudiante grupo focal grado 7°)</p> <p>“Cuando me estoy bañando, cuando me cepillo los dientes. Mientras uno se está cepillando, cerrar la llave en el baño cuando nos estamos enjabonando”. (Líder ambiental grado 10°)</p>
<p>Influencia de la familia</p>	<p>“Separar las basuras y, por ejemplo, a mí en mi casa me enseñaron que uno no debe de arrojar nunca las basuras a la calle; cuidar el agua, no malgastarla. Pues todos somos así. Lo hago en todas partes”. (Estudiante grupo focal 1)</p> <p>“Pues en mi casa a mi enseñaron que pues no desperdiciar el agua, los arbolitos no tumbarlos, ni tirar las basuras a la calle”. (Estudiante grupo focal 1)</p> <p>“Si son como los principios, ya se vuelven un hábito”. (Estudiante grupo focal 1)</p> <p>“Si a uno le enseñaron eso en la casa uno ya sabe que lo tiene que hacer”. (Estudiante grupo focal 1)</p> <p>“Por ejemplo en mi casa cada que vamos así como a un entorno verde siempre llevamos una bolsa para recoger las basuras, para dejarlo tal y como lo encontramos”. (Estudiante grupo focal 1 grado10°)</p> <p>“Con la luz, agua, recoger las basuras y a veces reciclar papel. Mi papá lo vende” (Estudiante grupo focal 1, grado 9°)</p> <p>“Pues en la familia, o sea que hay que cuidarlo, que hay que insistir mucho en el tema de las basuras, de que cualquier papelito no lo tire, o sea, más</p>

que todo eso, que hay que cuidarlo porque pues no somos los únicos que van a quedar, vienen muchas generaciones, pues se aspira a que lleguen muchas generaciones y entonces al paso que vamos no van a encontrar nada, porque si nosotros seguimos cómo vamos en poquito tiempo ya no va a haber nada del planeta entonces me insisten mucho como en cuidarlo, más que todo es eso.

Lo del agua, hacer todo rapidito cosa de que no gaste mucha agua. En mi casa también a veces hacen lo de mi abuela, lo de la lavadora, que coge el agua, eso sirve para vaciar el baño. Las bolsas se reutilizan, hay una bolsa grande con muchas bolsas y esas bolsas se usan para guardar cosas, no se botan sino que se reutilizan. Eso es bueno, reutilizar las cosas es muy bueno, cualquier cosa que se pueda es muy importante reutilizarlas y ayuda mucho". (Líder ambiental 2, grado 9º)

"Principalmente lo de la basura y lo del agua, nosotros lavamos en la lavadora, entonces esa agua la guardamos y con eso lavamos el baño, y todo eso, los pisos, empezó una tía mía". (Líder ambiental grado 10º)

"No pues sí, lo de las basuras, lo del racionamiento del agua y pero también a final de año con los cuadernos, los vendo, si el cartón y el papel lo vendo (...) como desde sexto, un amigo me dijo, porque él en el salón recogía papeles, entonces yo le pregunte porque y él me dijo, y entonces mi mamá era amiga de la mamá, entonces yo ya empecé a recoger y mi mamá los vende.

Otra forma de ahorrar agua es que en el baño ponen botellas, las meten en el sanitario. La mayoría de veces mi abuela que es como la que se encarga de la casa". (Líder ambiental 3, grado 9º)

"Las botellas plásticas las llevo para mi casa y sirven como para cargar agua. En mi casa las bolsas de leche se lavan, mi mamá las guarda y las lleva a un lugar donde hacen sacos, chaquetas para la gente de la calle. No sé, amigas de ella que le dijeron que por favor les guardaran las bolsas, y con eso le hacen ropa a las personas de la calle.

También las tapitas de la gaseosa, eso es siempre importante, también mi tía las lleva a la universidad Autónoma, creo para los niños con cáncer, para hacer las quimioterapias.

Donde vienen los huevos, enseguida hay un señor que tiene como una empresa de huevos, entonces se las devolvemos, si están en buen estado, se las llevamos a él y él vuelve y las reutiliza.

Por ejemplo en mi casa se recoge el agua con que se lava en la lavadora, el agua que viene enjabonada de la ropa que se lava se hecha al baño, si, reutilizamos el agua, en mi casa hay un nacimiento entonces pues esa agua también se recoge y esa es con la que se llenan los tanques del

	<i>baño, con esa se lava la ropa en la lavadora, entonces la cuidamos mucho, mucho, mucho, el agua principalmente la cuidamos mucho”. (Líder ambiental, grado 10)º</i>
Influencia de las campañas de cuidado ambiental y participación en proyectos	<p><i>“Pues nosotros lo vimos en un centro comercial por allá en la 14, uno lleva las pilas y todas esas cosas electrónicas que a uno ya no le sirven”. (Estudiante grupo focal, grado 10º)</i></p> <p><i>“Reciclar el aceite quemado. El aceite que sobra lo ponemos en un envase y lo lleva a las gasolinera allá lo reciben y lo reciclan”. (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>“Llevando las pilas o los bombillos a partes adecuadas”. (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>“Ya dejaron el vicio, antes si se veía mucho, antes uno pues si salía por ahí por la carretera y todos los niños tenían caucheras, pero ya casi no o yo no volví a ver”. (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>“Las campañas que hacen como el manejo del agua, cañerías, despulpadora, aguas mieles y ayudar a fomentar este conocimiento para disminuir la contaminación y las plagas”. (Estudiante grupo focal 1, grado 11º)</i></p> <p><i>“Yo participo en las actividades como en el PRAE, Aguas de Manizales, EMAS y en el colegio” (Estudiante grupo focal 1, grado 10º)</i></p> <p><i>“Proyectos sobre el cuidado del medio ambiente, plantación de jardines, charlas en la comunidad”. (Estudiante grupo focal 1, grado 8º)</i></p> <p><i>“Yo participo cuando la comunidad hace reuniones para mejorar la vereda.” (Estudiante grupo focal 1, grado 6º)</i></p>

Contrario a lo que podría pensarse, los jóvenes de los grupos focales hicieron mención de diversas prácticas orientadas al cuidado ambiental en las que ellos participan, con tendencias muy marcadas al manejo de las basuras y al cuidado de los recursos naturales, con una importante influencia de las enseñanzas y prácticas familiares, reflejadas luego en acciones concretas en los escenarios de interacción cotidiana.

Así mismo, se pudo identificar la mediación de actores como el colegio y los medios de comunicación (radio, televisión, internet, prensa) a través de los documentales informativos o las campañas televisivas y radiales, además de aquellas que están expuestas en sitios de la ciudad a los que ellos tienen acceso y que promueven la puesta en marcha de acciones novedosas para el cuidado de los recursos naturales.

En el mismo sentido, se reconoció el aporte de otras entidades que han sido partícipes de los procesos académicos y comunitarios en temas de interés ambiental, en especial por el desarrollo de proyectos y campañas de promoción y prevención que han favorecido la adquisición de nuevos hábitos, contribuyendo con la transformación de algunas prácticas culturalmente arraigadas que han permitido reflexionar acerca de cómo favorecen o afectan el entorno.

Es claro que la introducción de prácticas cada vez más complejas y poco comunes en los contextos rurales, requieren otros esfuerzos de su parte, a la vez que dan cuenta de la intervención de diferentes actores e instituciones, cuya tarea, según Berger y Luckmann (1997), “consiste en acumular sentidos y ponerlos a disposición del individuo, tanto para sus acciones en situaciones particulares como para toda su conducta de vida” (p. 40). Tales sentidos y significados, a pesar de ser transmitidos paulatinamente de generación en generación para comprender el entorno y adaptarse a sus requerimientos, tienden a ser depurados a través de las nuevas experiencias y comprensiones que el ser humano alcanza a medida que avanza en sus procesos de maduración, tanto física como cognitiva, y que se materializan en nuevas formas de pensar, sentir y de actuar.

En los testimonios de ambos grupos focales se encontró que existe cierta tendencia a incorporar en su cotidianidad diversas prácticas que denotan aprecio e interés por cuidar el medio ambiente. Entre las más significativas se pueden destacar aquellas orientadas a evitar la contaminación a través de un manejo adecuado de las basuras, como reciclar papel, separar, reutilizar bolsas y botellas

plásticas, reducir el consumo de agua y compartir conocimientos con las personas de su comunidad acerca de cómo cuidarla, también se destaca el cuidado y preservación de los recursos naturales de flora y fauna, el ahorro de energía, la ornamentación y el embellecimiento del entorno e incluso cultivar la tierra y dejar el entorno como se encontró, es decir, sin contaminarlo, no hacer quemas ni usar aerosoles; de igual manera, se resalta el hecho de que han ido desapareciendo prácticas que atentaban contra las aves, lo que comúnmente han denominado *Caucheriar o matar pájaros con una cauchera* y ello gracias a los proyectos de educación ambiental que han desarrollado en la institución educativa, enmarcados en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), lo cual demuestra la importancia que desde el contexto escolar, se continúen brindando oportunidades para, fortalecer a los jóvenes como agentes de cambio, partiendo de reconocer sus intereses y talentos, potenciándolos hacia una proyección comunitaria en la consecución de beneficios colectivos, con ideas y propuestas para el mejoramiento de la vereda y permitan garantizar que las nuevas acciones logradas se incorporen y perduren en el tiempo, generen un mayor impacto en su comunidad y los lleve a formarse como sujetos co responsables socialmente.

Los siguientes testimonios dan cuenta de otras prácticas como la participación en proyectos e iniciativas a favor del medio ambiente:

Siempre, pues he estado en PRAE del colegio, cualquier cosa pues entonces con el PRAE, me gusta mucho ese proyecto. Desde el 2008 desde que estaba en cuarto (4°). Porque ellos estaban haciendo un proyecto que se llamó Manizales ciudad Limpia, mi colegio limpio, entonces ese proyecto llegó al colegio, a mí siempre me ha gustado lo del medio ambiente y me ha gustado como ayudar a cuidar, como ser líder, pues en el caso del medio ambiente me ha gustado mucho, entonces a mí me eligieron y me dijeron que yo era la indicada, y pues que por las habilidades como de hablar y de expresarme y represente de mi colegio y me fue excelente, muy bien (...), o sea, nosotros íbamos allá, aprendíamos, fuimos al Relleno Sanitario, nos dimos cuenta pues que es lo que hacen con las basuras realmente, que es lo que pasa con ellas, nos enseñaron

muchísimas cosas, de todo lo que hay en el medio ambiente, fuimos a Rio Blanco, o sea muchas cosas muy chéveres, y entonces eso venia uno y lo aplicaba en el colegio. (Líder ambiental 2, grado 9º)

Yo estoy en servicio social en Aguas de Manizales, allá nos hablan mucho, nos dan mucho conocimiento sobre el agua, sobre las plantas, los animales, todo esto y cómo debemos cuidarlo. Estuvimos en capacitación dos meses, fuimos a conocer Rio Blanco, nos dieron capacitaciones y estamos yendo a las escuelitas, a todos los niños, haciendo actividades lúdicas. (Líder ambiental, grado 10º)

Podría afirmarse que el contexto educativo es de los pocos escenarios con los que cuentan los jóvenes para acercarse a ejercicios democráticos, en donde se les motiva no sólo a elegir sino también a ser elegidos y, con ello, a asumir responsabilidades dentro de un colectivo escolar y en algunos casos comunitarios, como en la participación a través de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) y el servicio social del estudiantado que no solo les permite formarse, sino también compartir con su comunidad lo que han aprendido. Por lo tanto, fomentar la participación en diferentes actividades, proyectos y procesos al interior de la institución educativa, escuchar sus ideas, asignarles retos y responsabilidades, constituye una gran oportunidad para potenciar los talentos de los jóvenes y ponerlos al servicio de la vereda para que no solo aprendan un conjunto de contenidos sino que los sepan utilizar en contexto y de esta manera desarrollen las competencias necesarias para relacionarse responsablemente y con mayor compromiso en su entorno.

Así mismo, vale la pena resaltar los testimonios de dos jóvenes cuyos intereses y acciones se proyectan hacia otros escenarios de participación diferentes al colegio, como son las Juntas de acción comunal (JAC):

Yo si Dios quiere el año entrante tengo los proyectos de estar en la junta, porque cuando uno cumple 15 años ya se puede meter, en el 2015 hay elección y desde hace 4 años yo dije que me quería meter

a mí siempre me ha gustado ese tema, vamos a ver yo quiero hacer muchas cosas. (Líder ambiental 2, grado 9º)

En mi vereda cuando se presenta un problema de contaminación la junta de acción comunal retoma el tema y hace reunir a la comunidad, hablan de la problemática y llegan a un acuerdo para no perjudicar a la persona que hace el daño. Si la persona no lo resuelve se saca una carta con la firma de varias personas y se envía a Corpocaldas para que maneje su debido proceso ellos bajan y hacen que la persona monte un entable para tratar el problema, sino lo hace se le otorga una multa por el problema que le ocasiona a la sociedad y al medio ambiente. Yo como joven estudiante participo en mi vereda como comunicaciones de trabajo, también el encargado del comité de educación que es hacer actividades de aprendizaje y distribuir las donaciones que nos hacen las diferentes empresas para los niños. (Estudiante grupo focal 1, grado 11º)

La junta de acción nunca ha hecho cosas para el medio ambiente, nada de eso, esa parte no la tocan para nada, siempre son para fondos, para el día del campesino, que esto, que lo otro que aquello pero nunca para actividades del medio ambiente o algo así no. En la junta no se hace nada, ya parece que es normal, eso ya como que es costumbre. Es que eso es lo malo, que en esa junta se amañan, o sea la gente que manda se amaña, se amaña y se amaña en cargos, porque como que a nadie más le interesa, nadie más se quiere meter, siempre es lo mismo, no eligen. (Líder ambiental 2, grado 9º)

Resulta importante que los jóvenes se interesen en hacer parte de organizaciones como las Juntas de Acción Comunal (JAC) con el fin de oxigenarlas, mucho más cuando existe la percepción de ser poco operativas y atractivas para ellos mismos, dada su tendencia a concentrarse en las mismas actividades y a permanecer las mismas personas por largos períodos de tiempo ocupando cargos directivos. Fomentar la participación en otros escenarios fuera de la escuela, también constituye un gran reto, porque ello requiere un mayor nivel de compromiso por parte de los jóvenes y credibilidad en ellos por parte de los adultos, más aún si se piensa que los jóvenes por su edad no suelen asumir compromisos; sin embargo, es muy probable que aún no sean lo suficientemente consientes del papel protagónico que juegan en la sociedad y las oportunidades

que ello representa tanto a nivel de desarrollo personal como colectivo; por lo tanto, la participación de los jóvenes en escenarios diferentes a la institución educativa, constituye una fortaleza importante para la vereda, porque ellos con sus ideas y lo que han aprendido en el colegio, pueden ayudar a dinamizar aquellas organizaciones en las que los adultos han sido los principales protagonistas como sucede con las Juntas de Acción Comunal (JAC) que en ocasiones están al servicio y amaño de unos cuantos y no de toda la comunidad.

2.2.2. Prácticas de cuidado ambiental que realizan los jóvenes desde el punto de vista de los adultos

Al indagar con algunos informantes clave de la institución educativa acerca de las prácticas de cuidado ambiental de los jóvenes, se pudo apreciar otra visión que le da valor a sus actuaciones y trasciende el escepticismo de los adultos frente al papel que estos juegan, producto de una cultura que centra su mirada en la carencia más que en las oportunidades y aspectos positivos que puedan ser potenciados. Los testimonios que se presentan en la siguiente tabla, resaltan las prácticas de cuidado ambiental que desde el punto de vista de algunos docentes, realizan los jóvenes:

Tabla N.4 Prácticas ambientales más frecuentes desde el punto de vista de los adultos

PRACTICAS AMBIENTALES DE CUIDADO
<p><i>“Tratan de cuidar el entorno, que se vea bonito. Reciclaje, manejo de basuras, cuidado del recurso hídrico, uso eficiente del agua y lo hacen en sus prácticas cotidianas, ellos comparan lo que tiene aquí cuando van a otras partes y le dan valor a lo que tienen aquí en relación con la riqueza de los recursos naturales, la diversidad, ya no se ven muchachos que se van a caucheriar. Tratan de disfrutar el entorno que tienen, irse a bañar al río el fin de semana, caminatas, sancochos, reconocen plantas medicinales, ornamentales, por los abuelos, los papás. Ya no se ven tantas bolsas de refrigerios tiradas por el camino. Hay propuestas cuando hay elecciones de personería o de consejo directivo en relación a temas ambientales. Están haciendo énfasis en la parte de la prevención de desastres, señalización, simulacros, capacitaciones, brigadas de rescate.</i></p>

Hay sentido de pertenencia del medio ambiente, la parte natural les gusta. Hay alta conciencia del medio ambiente, del cuidado natural. Para ellos tiene importancia, tiene valor. Hay algunos que se orientan a carreras relacionadas con el agro. Agronomía, veterinaria, especies menores, técnico administrador de empresas agropecuarias”. (Informante clave 1)

“Reciclaje porque aquí lo han hecho varios estudiantes, de papelería más que todo, ellos lo reciclan para venderlo.

De pronto mantener el ambiente limpio del colegio, porque a ellos se les ha recalado mucho eso. Pero si se ha visto una recuperación mayúscula en el cuidado de las paredes tanto del colegio como de los baños.

Pues cuando llevan de pronto así líquido, las botellas no las arrojan, no arrojan ni las botellas ni cuando llevan mecato, porque yo les digo guárdenme eso y cuando haya un cesto de basura lo tiramos ahí. No todos, pero si hay muchachos que sí, un alto porcentaje, una gran mayoría acata eso.

Cuidan los árboles, es decir que si ellos van a coger una fruta de un árbol, no van a maltratar el árbol ni lo van a coger a punta de piedras ni a garrotazos.

Anteriormente si veía uno el muchacho en el colegio con la cauchera, hoy en día ya no se ve eso, hoy en día ya está como respetando mucho las aves en ese sentido.

Aquí tuvimos, que nos pareció muy curioso, los muchachos adoptaron un perrito que mantenía aquí metido y ver uno el cariño de la mayoría de los estudiantes, hasta nosotros nos fuimos encariñando del animalito. Ellos en ese sentido quieren mucho los animalitos.

La mayoría son muchachos que los mandan a algo, un favor que se les pida y en un alto porcentaje son colaboradores en ese sentido. La mayoría del estudiantado es bueno, son muchachos muy sanos, buenos muchachos”. (Informante clave 2)

“Lo que lo tienen inherente es que si cuidan mucho los animales, porque una arañita que esté por ahí y ellos, «no, no la vaya a matar, no no, que pecaito», entonces ellos bregan a sacarla, un grillito, entonces tienen esa sensibilidad, ese respeto por los animales.

Ellos cuidan mucho los nacimientos de agua en sus casas, porque ahí hay muchas casas que tienen sus pozos o sus nacimientos de agua y si los cuidan porque en caso de racionamiento les ha servido mucho”. (Informante clave 3)

Es de destacar que lo reflejado en estos testimonios deja ver la coincidencia con las prácticas referidas por los jóvenes, como el manejo de las basuras, el reconocimiento, la valoración, el disfrute y el cuidado de los recursos naturales presentes en la vereda (la flora, la fauna, el agua); por tanto, el hecho de que algunos docentes de la institución hayan logrado identificar cuáles son las acciones que los jóvenes realizan cotidianamente a favor del medio ambiente,

desde su entorno más cercano, es un punto de partida bien importante para contribuir a resignificar el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). De igual manera, el reconocer las acciones y aspectos positivos de los jóvenes, puede constituir una gran motivación para ellos, especialmente cuando a nivel cultural se exalta la carencia, lo que hace falta, lo que no se hace y por el contrario, se deja de valorar los esfuerzos y avances por hacer las cosas cada vez mejor.

2.2.3. Prácticas ambientales menos frecuentes de los jóvenes o que más les cuesta realizar

Los testimonios referenciados en la siguiente tabla, dan cuenta de las prácticas ambientales que más cuesta realizar según lo expuesto por los jóvenes de los dos grupos focales:

Tabla 5. Prácticas ambientales menos frecuentes o que más les cuesta realizar

PRÁCTICAS QUE MÁS LES CUESTA REALIZAR
<i>“Pues si recoger las basuras del piso, me dificulta porque pues no sé, da asco”. (Estudiante grupo focal 1, grado 10°)</i>
<i>“Recoger las basuras, uno nunca sabe que puedan tener o algo así. O cuando uno encuentra las canequitas verde azul gris, que pereza ponerla ahí o en cualquiera”. (Estudiante grupo focal 1)</i>
<i>“Uno ve una persona tirando un papel y uno no le dice nada por pena o por pereza”. (Estudiante grupo focal 1, grado 9°)</i>
<i>“De pronto es que a uno se le olvida, compra un bombón, el papelito lo tira por ahí”. (Estudiante grupo focal, grado 7°)</i>
<i>“Si de pronto las quemas porque pues igual eso se maneja mucho por allá en la tierra, entonces si uno se maneja así sea el trabajo pues de uno, lo tiene que hacer, uno no puede impedir eso. Y si no las queman entonces que vendrían a hacer con la basura, si, por allá no pasa carro de la basura ni nada, entonces la gente siempre tiene que buscar la manera de cómo deshacerse de eso. A donde no llega el carro de la basura eso lo queman o lo tiran al río, se tiran los desechos, latas o plásticos porque de resto eso lo tiran a la finca porque es abono”. (Estudiante grupo focal 1, grado 11°)</i>
<i>“Separar la basura, porque es confuso” (Estudiante grupo focal 1, grado 7°)</i>

“Ahorrar agua, o sea es algo que uno quiere hacer y que es re importante pero, o sea uno como que ¡hay! que rico el agua, pero ya como que ¡no no no! Hay que cerrarla, ya no más, ya no más, no podemos gastar agua, como cuando uno se está bañando, deja como que el agua lo lleve a uno, y uno dice no, tengo que cerrarla, entonces como cae en cuenta, entonces es muy difícil, siempre tiene que estar consciente de lo que está haciendo, estoy gastando mucha agua, cuanto me estoy demorando, eso es”. (Líder ambiental 2, grado 9º)

“A veces uno se descacha y entonces mete el grito la mamá, «se murió en el baño, salga rápido y cierre la llave»”. (Líder ambiental, grado 10º)

“La de separar las cosas: el cartón, el plástico”. (Líder ambiental 3, grado 9º)

“No, pues en mi casa no separamos la basura, no es que nos dé pereza, sino que nosotros que nos ganamos con separar la basura en nuestras casas si llegan los señores de la basura y todo lo tiran igual, por eso nadie tiene interés en separar la basura, porque dicen, que utilidad le damos a eso nosotros, o sea separar las tres canecas si los señores de la basura echan todo igual, o sea todo lo combinan y quedo lo mismo”. (Líder ambiental, grado 10º)

Al indagar por las prácticas de los jóvenes en relación con el medio ambiente, también fue necesario conocer acerca de qué les cuesta más trabajo realizar, en tanto permite ampliar la mirada respecto de las formas como los jóvenes se están relacionando con el medio ambiente; lo que ellos perciben como más fácil de incorporar a su cotidianidad y lo que no, dando cuenta de las comprensiones que han alcanzado y de las contradicciones que emergen a través de sus actitudes y comportamientos. Por ello, resultó muy positivo el que los jóvenes de ambos focales lograran reconocer que no siempre realizan prácticas de cuidado ambiental, en especial las referidas al manejo de las basuras, que por cierto, resulta ser un tema contradictorio, porque si bien es en el que más se enfatiza dentro de los testimonios de prácticas frecuentes, también es lo que más les cuesta llevar a cabo por diferentes justificaciones, como lo mencionaron en sus testimonios, los cuales constituyen información muy valiosa para replantear y fortalecer los procesos de educación ambiental que se adelantan en la institución educativa.

Llama la atención que a pesar de las campañas, actividades y la amplia difusión por parte de diferentes actores acerca de cómo manejar adecuadamente las basuras, sea ésta precisamente una de las prácticas que más dificultad representa para los jóvenes, para la que refieren diferentes motivos, disculpas y justificaciones; sin embargo, frente al tema de la clasificación de las basuras, algunos jóvenes se han hecho otro tipo de cuestionamientos fundamentados en la inconformidad respecto de cómo funciona el sistema de recolección y disposición final de los residuos en la ciudad, pues parten de señalar que no tiene sentido separar las basuras cuando éstas se mezclan nuevamente al paso del carro recolector, considerándolo una pérdida de tiempo.

Por otro lado, el testimonio de un estudiante de grado 11°, deja ver una estrecha relación entre la imposibilidad de algunos sectores rurales de beneficiarse del servicio de recolección de las basuras, por su difícil acceso, y la dificultad para introducir prácticas más amigables con el medio ambiente, en relación con el manejo adecuado de los residuos orgánicos e inorgánicos; de ahí que las personas de la comunidad recurran a prácticas que se siguen arraigando y que pueden generar una sensación de impotencia o incluso desmotivación en los jóvenes.

Por tal razón, este tipo de situaciones deben prender las alarmas de aquellos entes locales encargados de garantizar la accesibilidad a los servicios públicos, con el fin de facilitar que aquellas comunidades rurales más apartadas gocen de los beneficios de un entorno sano, motivándolas a introducir cambios significativos que permitan modificar algunas de las prácticas culturalmente adoptadas para interactuar con el entorno.

Aunque se espera que el ser humano se haga cada vez más consciente de aquellas actitudes y comportamientos poco favorables, es claro que aún no se brindan las suficientes garantías para que esto realmente se lleve a cabo, no solo porque la normatividad que debe velar por el cuidado ambiental no se cumple

cabalmente y suele quedarse en el papel, apartada de la realidad de las poblaciones sino también porque existe inoperancia de algunas entidades que se han convertido con el tiempo en figuras poco efectivas, cuya mayor representatividad se hace visible en las celebraciones de fechas especiales y cuando requieren evidenciar resultados producto de sus deficientes gestiones, además porque en ocasiones, son más los protocolos y papeleos para elevar una queja, hacer un reclamo o solicitar un servicio, que los resultados favorables que se puedan obtener.

2.2.4 Practicas de cuidado ambiental menos frecuentes desde el punto de vista de los adultos

Los testimonios de los informantes clave también ilustran la dificultad de los jóvenes de la institución para hacer un uso adecuado de las basuras, un tema que será necesario tomar en cuenta al momento de resignificar el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE):

El no arrojar basuras al suelo. Siempre se ve, no falta quien, a ellos como que les da fastidio, pereza les da de todo recoger una hoja de papel del suelo yo les digo que voy a perder yo si recojo una hoja de papel y les he recogido todos los papeles que ellos tiran.

Otra cosa que se está viendo mucho es que les da pereza soltarle al baño. (Informante clave 2)

Manejo de basuras, creo que en ese sentido si les falta mucho manejo de basuras, hay algunos, no muchos, ya digamos que es un 20% que todavía tira la basura, la inmediatez, o sea ir hasta allá que pereza, lo digo por la cantidad de basura que se saca cuando está haciendo aseo a la ultima hora que a uno le toca, que es esa cantidad de papel. (Informante Clave 3)

A pesar de las campañas acerca del uso adecuado de las basuras, desde el punto de vista de los adultos, aún hay jóvenes que por pereza e inmediatez arrojan las basuras al piso en lugar de depositarlas en los sitios correspondientes, lo que puede significar que aún se hace necesario fortalecer no solo las campañas

de limpieza sino profundizar acerca de lo que les motiva a arrojarla al piso a pesar de lo que ello significa.

2.3. EL CUIDADO AMBIENTAL: ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA DESMOTIVACIÓN DE LOS JÓVENES

Aquello que se transmite ya sea en la familia, en las instituciones educativas o en los medios de comunicación, acarrea, implícita o explícitamente, propósitos que conducen a generar transformaciones que le dan sentido a las experiencias de la vida cotidiana y que, incluso, contienen valoraciones de carácter moral. Según Berger y Luckmann (1997) “podría afirmarse que el sentido de toda experiencia y acción, y ciertamente de la conducta de vida, se determina con referencia a valores supraordinales, vale decir moralmente relevantes” (p.120). Por ello es de singular importancia resaltar que los jóvenes al hacer mención de las prácticas ambientales en el entorno, así como de las motivaciones y desmotivaciones que mueven o frenan sus acciones, hicieron referencia en repetidas ocasiones acerca de lo que está bien y lo que está mal, ya sea como parte de un mensaje producto de la relación con el entorno, o porque poco a poco se han hecho más consientes, mediante la incorporación de nuevos conocimientos, de lo que es conveniente o no, tanto para ellos como para otros.

La motivación y la desmotivación son al parecer una constante en la vida de los seres humanos y se encuentran muy ligadas a la tendencia a asumir ciertas actitudes y comportamientos. Al respecto De Castro (2000) manifiesta que

El concepto de ambivalencia actitudinal refleja la coexistencia de disposiciones positivas y negativas hacia el objeto de la actitud. Esta ambivalencia puede resultar de la existencia de creencias conflictivas que son accesibles de forma simultánea. Por ejemplo una persona puede pensar que: “reciclar papel está bien porque se ahorra energía y recursos naturales” y de forma simultánea creer que al «final el papel que recogen acaba en los vertederos». (p. 7)

Y más adelante afirma que

Cada persona desarrolla un patrón de comportamiento proambiental diferente en variedad de cursos de acción, en intensidad y continuidad de la conducta y en generalización de escenarios donde esta se aplica. Mientras algunas personas despliegan un estilo de vida que implica el desarrollo de un abanico amplio de conductas proambientales tanto individuales como colectivas en una gran diversidad de escenarios (tanto en el hogar, como en el trabajo, en los espacios públicos o en los contextos de ocio) soportadas por un sistema estable de actitudes y valores, otras personas únicamente despliegan acciones singulares y aisladas. (p. 13, 14)

Lo anterior explica el hecho de que algunos estudiantes, y de manera general algunas personas, se comprometen más que otras con el cuidado ambiental y tiendan a ser más constantes en sus prácticas cotidianas; sin embargo, es de enfatizar que algunos de los jóvenes pudieron reconocer que no siempre realizan acciones de cuidado ambiental, como en el caso de depositar las basuras en los recipientes correspondientes, ya sea por fastidio, pereza o incluso confusión al no tener claridad sobre la clasificación de las mismas. Dicho aspecto es necesario que se tome en consideración dentro del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) al momento de definir los temas de interés que se abordarán y las estrategias y metodologías para generar mayores impactos en la comunidad educativa.

Además, es de mencionar uno de los componentes de gran relevancia en el campo del comportamiento de los seres humanos, como lo es la “actitud”. Siguiendo a Araya (2002), ésta presenta tres dimensiones: afectiva, cognoscitiva y la tenencia comportamental, por lo que constituye

(...) una estructura particular de la orientación en la conducta de las personas, cuya función es dinamizar y regular su acción (...) El concepto de actitud implica la existencia de un estímulo «ya constituido» hacia el cual se reacciona según el tipo de disposición interna que se haya construido hacia él (...) La actitud determina, orienta la respuesta frente a cierto estímulo. (p. 39, 45)

Por tal razón fue necesario indagar en los jóvenes por las motivaciones, o incluso desmotivaciones, que de cierta manera marcan tendencias de comportamiento y se evidencian en las prácticas de cuidado o deterioro ambiental; es conocido que el ser humano se mueve tanto por motivaciones intrínsecas o extrínsecas, que en este caso pueden resultar contradictorias en la medida en que, como suele decirse, lo que para unos produce desánimo para otros constituye un factor que moviliza acciones de mejora.

2.3.1. Motivaciones.

Entre las principales motivaciones expuestas por los jóvenes se identificaron las siguientes tendencias evidenciadas a través de sus testimonios:

Tabla 6. Motivaciones para el cuidado ambiental

MOTIVACIONES	TESTIMONIOS
<p>Cuidado de los recursos ante la inminente pérdida o escases de éstos y las consecuencias a futuro</p>	<p><i>“A mí me motiva el hecho de cuidar el medio ambiente porque hay que hacer algo porque cada día las personas no están conscientes del daño que le hacen a nuestro medio, entonces hay que intentar cambiar eso porque el día de mañana nadie sabe que nuestro medio desaparezca”. (Estudiante grupo focal 1, grado 9°)</i></p> <p><i>“A mí me motiva a cuidar el agua porque sé que el día de mañana me va hacer falta, así que debo cerrar la llave cada vez que me peine, que me bañe o lave algo”. (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>“Economizar, ya que por tanto calentamiento los bosques se están quemando y los animales están muriendo”. (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>“En las noticias que dicen que se está acabando el agua que los bosques están muy contaminados porque están talando los árboles, que hacen muchas quemas que ya no se puede salir de paseo de olla con la familia porque los ríos o prados están muy contaminados y eso da mucha tristeza por eso cada día me motivo más y más ayudando, haciendo campañas, etc.”. (Estudiante grupo focal 1, grado 10°)</i></p> <p><i>“Me motiva por ejemplo el tema de reciclar, recoger las basuras, pero pues que estén digámoslo así no tan sucias, no malgastar el agua, la economía de la luz”. (Estudiante grupo focal 1, grado 7°)</i></p> <p><i>“Cuidando el agua, reciclando, no tirar basuras al suelo, sino tiene donde tirarlas, guardarla en un bolsillo hasta que vea una caneca de</i></p>

	<p><i>basura”. (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>“Cerrando las llaves del gas, apagando la luz, no haciendo quemas, cuidando las plantas y animales”. (Estudiante grupo focal 1, grado 9°)</i></p> <p><i>“Al ayudar al medio ambiente voy a respirar en un ambiente sano”. (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>“Ayudando al medio ambiente vamos a tener más recursos para vivir”. (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>“Porque yo no quiero que lo que yo hago malo hoy hacia el medio ambiente me lo cobre el día de mañana, porque es mejor ayudar para que el medio ambiente en vez de cobrarnos nos agradezca”. (Estudiante grupo focal 1, grado 6°)</i></p>
<p>Por los beneficios que representa</p>	<p><i>“Lo que me motiva a cuidar el medio ambiente es la experiencia que he aprendido sobre el manejo de la tierra, porque sé que si la siembro me dará mucha ganancia, también porque si el cultivo es grande le puedo dar empleo a otras personas para subsistir, saber que si hacemos algo por el bien de todos, podemos hacer muchas cosas con la naturaleza”. (Estudiante grupo focal 1, grado 11°)</i></p> <p><i>“No a la tala de árboles ya que estos son los que nos brindan un ambiente sano y oxígeno para poder vivir”. (Estudiante grupo focal 1, grado 8°)</i></p> <p><i>“Porque cuando voy al río lo encuentro algunas veces limpio, eso me motiva y puedo tirar baño tranquilo”. (Estudiante grupo focal 1, grado 8°)</i></p> <p><i>“Tener un mundo bueno y sano para disfrutar de él. Porque me gusta”. (Líder ambiental 1, grado 9°)</i></p> <p><i>“Cuando la naturaleza esta toda limpia, los ríos, las cascadas y los mares. Y lo otro es cuando uno no encuentra basuras por el suelo ni en los parques y en la casa”. (Estudiante grupo focal 1, grado 6°)</i></p> <p><i>“Me motiva mucho los animales porque ellos son complemento para nosotros. Conservar las zonas verdes y el paisaje tan hermoso con el que contamos”. (Líder ambiental 2, grado 9°)</i></p>
	<p><i>“Ver a mi familia recogiendo basuras”. (Estudiante grupo focal 1 grado 10°)</i></p> <p><i>“Lo que más me gusta es cuidar los animales, los árboles, todo</i></p>

<p>Por la influencia de las prácticas familiares</p>	<p><i>aquello que tenga vida y también le gusta esto a mi familia y ellos también me motivan a mí para que yo haga esto para mi vida para cuando ya esté en universidad, si Dios quiere para algún día llegar a estar bien con el ambiente y conmigo mismo”. (Estudiante grupo focal 1, grado 7°)</i></p> <p><i>“Porque desde muy chiquita me lo han inculcado y esto es algo cotidiano e importante para mí”. (Líder ambiental, grado 10°)</i></p>
<p>Por la esperanza de un futuro mejor</p>	<p><i>“Si lo cuidamos podemos hacer de todo y de todos, un mundo mejor”. También porque si yo lo ayudo todos van a seguir mi ejemplo porque nos vamos a dar cuenta que si podemos cambiar nuestro medio ambiente de ahora por uno mejor”. (Estudiante grupo focal 1, grado 6°)</i></p> <p><i>“Hay personas que me concientizan a cuidar el agua y saber que habrá un mañana para los hijos nuestros, eso me motiva porque si no actuamos hoy es mejor que no nos lamentemos mañana. Tenemos que cuidar nuestro entorno porque de él es que dependemos y si no ayudamos quien más podría hacerlo”. (Estudiante grupo focal 1, grado 11°)</i></p> <p><i>“Hacer las cosas bien, que este medio le va a quedar a nuestros hijos”. (Estudiante grupo focal 1, grado 10°)</i></p> <p><i>“Dejar un mundo sano para próximas generaciones”. (Líder ambiental 1, grado 9°)</i></p> <p><i>“Me motiva mucho el pensar en un futuro, en que las próximas generaciones tengan un hábitat bueno y no contaminado”. (Líder ambiental 3, grado 9°)</i></p> <p><i>“Para que las demás generaciones que vengan encuentren las cosas maravillosas que nos rodean”. (Líder ambiental, grado 10°)</i></p>
<p>Por el conocimiento de las problemáticas ambientales</p>	<p><i>“Ver la realidad eso también motiva a cuidar”. (Líder ambiental 3, grado 9°)</i></p> <p><i>“Ver lo que sucede, lo que pasa con el medio ambiente y el mundo es un impulso más para cuidar”. (Líder ambiental, grado 10°)</i></p> <p><i>“Mi motivación es porque a mí me hace sentir bien cuidar el medio ambiente”. (Líder ambiental, grado 10°)</i></p>

2.3.1.1. Cuidado de los recursos ante su inminente pérdida o escases y las consecuencias a futuro.

Como se pudo apreciar en los testimonios, las diferentes motivaciones expuestas por los jóvenes necesariamente los han conducido a realizar diversas acciones y a incorporar nuevas prácticas, como se describe a continuación:

La constante amenaza de agotar los recursos para la supervivencia, moviliza a los estudiantes a realizar prácticas de cuidado del medio ambiente, como cuidar y ahorrar el agua, la luz, economizar por el tema del calentamiento global, no quemar, ayudando y haciendo campañas, reciclar y recoger basuras para hacer un uso adecuado de ellas, todo esto ante el temor de sufrir las consecuencias futuras por el deterioro ambiental, tal y como se mencionó en el aparte referido a “las prácticas más frecuentes de los jóvenes”.

2.3.1.2. Por los beneficios que representa cuidar el medio ambiente.

Algunos jóvenes reconocen que es necesario emprender acciones de cuidado ambiental porque ello significa importantes beneficios en la satisfacción de sus necesidades y una mejor calidad de vida, lo cual está ligado al sentido que el medio ambiente tiene para ellos como proveedor y la relación de co – dependencia del ser humano con el medio ambiente para su supervivencia, por tal razón enfatizaron en prácticas tales como manejar adecuadamente la tierra para sembrar y obtener ganancias, no talar los árboles porque estos brindan el oxígeno, aprovechar el río para bañarse y disfrutar, conservar las zonas verdes y los paisajes.

2.3.1.3. Por la influencia de las prácticas familiares.

El papel que juega la familia también constituye una fuente de motivación, no solo por los mensajes transmitidos, sino también por lo que se enseña con el ejemplo, el cual tiende a ser reproducido en otros escenarios de interacción, sobresalieron prácticas como la recolección de basuras, cuidar los árboles, los

animales, todo lo que tiene vida, porque es algo que les han inculcado y es importante para sus vidas.

2.3.1.4. Por la esperanza de un futuro mejor.

A pesar de las predicciones apocalípticas a las que estamos expuestos por diferentes medios, respecto de las gravísimas repercusiones de nuestras acciones en los ecosistemas, tanto local como globalmente, para algunos jóvenes este hecho termina por movilizar la realización de prácticas de cuidado, pensando no solo en su propio bienestar sino también en el de terceros, lo que comúnmente ha sido denominado “futuras generaciones”. Este hecho permite entrever un pensamiento de responsabilidad social que es necesario fomentar desde los primeros años y continuar fortaleciendo a lo largo de la etapa escolar, de tal modo que en su edad adulta puedan con mayor facilidad valorar las consecuencias de sus actos para sí y para otros. Sus testimonios hicieron alusión a cuidar para que haya un mundo mejor, ayudar y servir de ejemplo para inspirar a otros a que cuiden porque dependemos del entorno, conciencia acerca del cuidado del agua, no contaminar para dejar un ambiente sano para las demás generaciones.

Es claro entonces que los jóvenes si tienen una alentadora visión de futuro en relación con la situación ambiental que se espera alcanzar, sin embargo, es importante continuar fomentando en ellos una participación activa y la puesta en práctica de acciones que conduzcan a materializar dicha visión y de esta forma sientan que ellos también hacen parte de las soluciones.

2.3.1.5. Por el conocimiento de las problemáticas ambientales.

Contradictoriamente lo que podría desalentar a los jóvenes a emprender acciones de cuidado ambiental, también constituye un aliciente que les brinda satisfacción personal y que los lleva a hacerse más conscientes de los problemas ambientales y los impactos en la vida de las personas así como las contribuciones que a su favor pueden llegar a hacer.

Por su parte, los informantes clave también hicieron mención de algunos aspectos que tienen especial relevancia frente a lo que moviliza las acciones de los jóvenes:

Las expresiones artísticas motivan la participación en resaltar el valor de la parte ambiental. En campañas ellos participan, participan en las actividades del día del agua, comparsas, pintan, traen cosas.
(Informante clave 1)

Aún prevalece como principal aliciente de participación las notas. Debe haber una compensación con algo, no le ve una importancia inmediata, hay que seguir estimulando para que el siga participando.
(Informante clave 1)

Pues yo creo que es el mismo Interés que se ha demostrado por parte del rector de mantenerlos en un ambiente sano, bien, en un ambiente agradable. El pensamiento de él era tener aquí en la Cuchilla un colegio campestre entonces el muchacho motivado también por todas las cuestiones de los directivos, del rector, todo eso entusiasmo también a que el estudiante se sienta obligado a cuidar. (Informante clave 2)

*“Que vean como el beneficio, la utilidad, entonces en ese sentido de pronto si empieza a valorar ahí.
Pero ya los que son por principio, por formación, son colaborativos, o sea que inherentemente en ellos está que les gusta colaborar.*
(Informante Clave 3)

Las Expresiones artísticas, campañas, comparsas, cuidado del agua, permanecer en un ambiente limpio y sano, fueron aspectos que se destacaron y que a su vez hicieron alusión, por un lado, a factores motivacionales externos como la influencia de terceros y fenómenos ambientales presentes en el entorno; por otro, a aquellos de carácter interno que corresponden a un mayor nivel de conciencia, producto de la reflexión frente a las consecuencias a futuro de no involucrarse y participar de manera activa.

Si bien es cierto que el ser humano necesita reconocimientos de diversa índole, este hecho no puede, necesariamente, constituir un factor que condicione

sus conductas, por lo que es necesario que cada vez se diseñen diferentes estrategias que conduzcan a los jóvenes a adquirir mayores motivaciones intrínsecas y no solamente condicionadas por estímulos del medio como el recibir una nota adicional por su participación.

2.3.2. Lo que desmotiva

La siguiente tabla muestra cuales son los aspectos más relevantes que desde el punto de vista de los jóvenes condiciona o limita su participación y la realización de prácticas a favor del medio ambiente:

Tabla 7. Lo que desmotiva para el cuidado ambiental

DESMOTIVA	TESTIMONIOS
<p>Ignorancia, desinterés y reincidencia de la gente frente a ciertas prácticas de deterioro ambiental</p>	<p><i>“Las quemas de los bosques ya que por más que uno habla porque no se presenten estas quemas la gente las aumenta más”. (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>“La caza de animales porque la gente es ignorante y piensa que matar o sacrificar a los animales solo por verlo como un entretenimiento está bien”. (Estudiante grupo focal 1, grado 8°)</i></p> <p><i>“Por las personas que talan los árboles, hacen las quemas y no hacen nada por mejorar el medio ambiente, sabiendo que en las noticias en radio, en el colegio dicen cómo podemos ayudarlo a mejorar cada día, por eso me desmotivo pero pues a la final esas personas sino quieren ayudar si hay otras personas que si lo desean con mucho amor”. (Estudiante grupo focal 1, grado 10°)</i></p> <p><i>“Casi toda la gente no la cuida tirando basuras, ensuciando ríos y matando a los animales con diferentes armas. Por eso es que me desmotiva esto, porque muy poca gente está cuidando el medio ambiente, porque quieren pero muchos más no lo cuidan y antes lo dañan y lo destruyen”. (Estudiante grupo focal 1, grado 7°)</i></p> <p><i>“Que seamos pocos los que ayudemos al medio ambiente me desmotiva porque el ambiente ya está muy deteriorado. (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>“Que no hayan muchos medios, los cuales ayuden al medio ambiente”. (Estudiante grupo focal 1)</i></p>

	<p><i>“Que a la gente el medio ambiente le importe muy poco”. (Estudiante grupo focal 1, grado 10°)</i></p> <p><i>“Cuando uno intenta hacer algo por el medio ambiente muchas personas sabiendo del daño que le hacen al medio cada día aporten a que este desaparezca entonces a mí me da pereza en algunos casos aportar para que el medio ambiente prospere”. (Estudiante grupo focal 1, grado 9°)</i></p> <p><i>“Hay personas que no ayudan y uno tratando de hacer lo posible por ayudar al medio ambiente y otras personas no se concientizan de eso”. (Estudiante grupo focal 1, grado 11°)</i></p> <p><i>“Hay muchas personas muy desinteresadas en cuidar el medio ambiente y esto provoca una desmotivación general”. (Estudiante grupo focal 1, grado 11°)</i></p> <p><i>“Lo que me desmotiva a luchar por el medio ambiente es que entre más lucha por sacar buenos resultados o mejorarla, todo se le opone, entre más conocimiento se le dé a saber a las personas menos lo practican entonces para qué hacer algo que es imposible sino estamos unidos”. (Estudiante grupo focal 1, grado 11°)</i></p> <p><i>“Que muy poquita gente lo hace, el poco apoyo, no le dan tanta importancia hasta que nos vemos en peligro”. (Líder ambiental 1, grado 9°)</i></p> <p><i>“La ignorancia que tiene la sociedad ante el medio ambiente”. (Líder ambiental 2, grado 9°)</i></p> <p><i>“No todos cuidan, siempre son poquitos y entre esos no se hace nada, necesitamos el apoyo de todos”. (Líder ambiental 3, grado 9°)</i></p> <p><i>“Que a veces cuando queremos compartir estas enseñanzas y cuidados a los demás no les gusta”. (Líder ambiental)</i></p> <p><i>“Que no todos cuidamos el medio ambiente”. (Líder ambiental, grado 10°)</i></p>
<p>La Contaminación ambiental y las</p>	<p><i>“Cuando nos vamos a caminar nos encontramos papeles por el suelo tirados y sucios y lo mandan a recoger a uno. Y lo otro es cuando uno tiene una basura y no sabe dónde echarla y eso a uno le da rabia”. (Estudiante grupo focal 1, grado 6°)</i></p>

<p>prácticas relacionadas con el manejo de las basuras</p>	<p><i>“No me motiva el tema de separar las basuras, recoger las basuras de los ríos pues ya es como algo desagradable, lo de que el aceite quemado llevarlo a las gasolineras. La pereza y pues ya en el hogar ese aceite lo que hacemos es tirarlo a cafetales o campos verdes. (Estudiante grupo focal 1, grado 7°)</i></p> <p><i>“Separar las basuras”. (Estudiante grupo focal 1, grado 6°)</i></p> <p><i>“Recoger las basuras de las calles pues uno no sabe que puede tener esa basura, cuanto lleva ahí tirada o quien la tiro entonces a uno como que le da cosa”. (Estudiante grupo focal 1)</i></p> <p><i>“A mí me desmotiva el medio ambiente cuando veo que está lleno de basuras y me dan ganas de recogerla pero no lo hago porque están muy sucias y también cuando voy al río y lo encuentro sucio”. (Estudiante grupo focal 1, grado 8°)</i></p> <p><i>“Lo que desmotiva más aun es que los recipientes para reciclar, eso es muy confuso ya que muchas veces no tienen nombre, pues nos dificulta separar las basuras”. (Estudiante grupo focal 1, grado 9°)</i></p> <p><i>“La mala clasificación que tienen los recolectores de basura. Si uno lo hace lo hace como por conciencia, por tranquilidad con uno, pero igual eso no sirve, porque ellos lo van a poner allá y la van a juntar. Eso da rabia, ellos hacen que uno no vuelva a hacer eso”. (Líder ambiental 2, grado 9°)</i></p> <p><i>“Que nos ganamos con separar, clasificar la basura si el carro de basura la combina, cuando yo era muy chiquita tenía por ahí 10 años entonces yo llegue a mi casa con la motivación de separar la basura y yo la separaba, entonces mi mamá me dijo para que separe la basura si al igual el señor pasa y la tira igual, entonces no la volvimos a separar, le acaban la motivación a uno”. (Líder ambiental , grado 10°)</i></p> <p><i>“No nos gusta la rutina, estamos acostumbrados a que alguien se para al frente nos habla vamos a ver este video, escuche el video, haga un resumen, pongan atención, no respiren, no se muevan o sea es algo como lo mismo. Uno no aprende, y así no aprende, se vuelve algo como hay que pereza, que hartera esa clase entonces por eso es mejor una cosa bien chévere que todos se diviertan que todos aprendan, que digan: toca esas charlas, esas charlas son muy buenas y que les interese, o sea que se metan en el cuento, pero</i></p>
---	---

	<p><i>para que se metan en el cuento tiene que haber motivación, una motivación también es darles un dulce, eso aprende cualquiera y participa cualquiera”. (Líder ambiental, grado 10º)</i></p> <p><i>“Una nota no tanto (...) como, a bueno, vamos a ir hoy a esta conferencia y nos van a dar refrigerio, de una llega severo batallón, porque saben que va a haber refrigerio y sí participan, usted los invita a participar luego se van pegando así, porque así es, siempre tiene que tener el interés externo para poder”. (Líder ambiental)</i></p>
--	---

Al indagar acerca de lo que desmotiva a los jóvenes a realizar prácticas de cuidado ambiental, se encontró también que las actitudes y hábitos de otros condicionan sus modos y comportamientos, en especial cuando los demás no asumen compromisos de cuidado y valoración por el entorno, siendo reincidentes en sus actuaciones desfavorables como por ejemplo las quemas, la caza de animales, talar árboles, tirar basuras, ensuciar los ríos, el desinterés de las personas que no hacen nada por mejorar el medio ambiente, la poca conciencia de la gente que no pone en práctica lo que se le enseña sobre el cuidado ambiental, la ignorancia ante el medio ambiente.

Por otro lado, los jóvenes hicieron mención de algunas prácticas que les resultan incómodas e incluso molestas de realizar como recoger y separar las basuras, o participar en actividades escolares relacionadas con el medio ambiente que les resultan rutinarias y poco atractivas o divertidas, sugiriendo incluso que se recurra a estímulos externos como dulces o refrigerios, para movilizar o “motivar” la participación en ellas.

Algunos de los testimonios de los informantes clave hicieron alusión a otros factores que también podrían desmotivar a los jóvenes de la vereda a vincularse en actividades de cuidado del entorno:

Los padres le dicen a los estudiantes estudien para que se vayan de aquí, no hay un pensamiento empresarial para sacar provecho de las fincas.

Hay algunas responsabilidades ambientales que generan retos grandes, se las dejan a los adultos. (Informante clave 1)

Algunos padres de familia le inculcan también eso, entonces lo que le dicen es usted tiene que estudiar para no ser como su papa que le toco meterse a la finca entonces el muchacho se va criando pinchaito. Al campo ya no se le meten, se van volviendo ciudadanos. (Informante clave 2)

Mensajes como “estudien para que se vayan de aquí”, “para no ser como su papa que le toco meterse a la finca”, desde el punto de vista de algunos informantes clave, también pueden limitar la participación de los jóvenes en prácticas a favor del medio ambiente y de su vereda, porque sus mismas familias no reconocen la importancia ni el valor que representa su entorno rural y los animan a estudiar pero para salir de la vereda y a no involucrarse en actividades agrícolas, porque al parecer para algunas personas fue la única opción que tuvieron, pues antiguamente se aprovechaba la mano de obra joven de la familia para laborar en la tierra y no tener que incurrir en gastos de contratación; sin embargo, esta situación ha cambiado, porque no todas las familias son propietarias de la tierra y quizás ven en la preparación académica de sus hijos o en la vinculación a otras actividades económicas, nuevas formas de mejorar su condiciones de vida. Estos mensajes resultan contradictorios si se tiene en cuenta que los jóvenes gracias a la labor de la institución educativa han logrado avanzar en cuanto a la valoración de su contexto, de las riquezas de la vereda: plantas, animales, la tierra, paisajes, cultivos, la gente, la tranquilidad.

Es de anotar que esta situación de alguna manera puede contribuir a que los jóvenes terminen delegando a terceros la responsabilidad que les corresponde en relación con el mejoramiento de la condiciones de su vereda, y se asuman incluso como habitantes transitorios, lo que a su vez puede ocasionar que las responsabilidades se diluyan y nadie termine enfrentando lo que le corresponde o simplemente delegando a terceros como las Juntas de Acción Comunal (JAC) que si bien son organismos importantes que deben velar por los intereses de las

comunidades no pueden ser solo los miembros de sus juntas directivas los que asuman los compromisos de todo un colectivo.

2.4. PRÁCTICAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN EN MEDIO AMBIENTE. PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES (PRAES)

A lo largo de los últimos años, se han incrementado las acciones que buscan mitigar los impactos ambientales frente a los tradicionales modelos de desarrollo y las forma como el ser humano ha interactuado con su entorno; entre estos pueden destacarse las campañas de diversa índole, como aquellas que promueven el ahorro del agua, energía, el reciclaje, la ornamentación de zonas verdes, la producción de compostajes, entre otras, al igual que el surgimiento de grupos verdes, ecológicos, o amigos del medio ambiente, a los que se han sumado partidos políticos que adoptan el cuidado del mismo como parte de su filosofía para ganar popularidad y simpatizantes; sin embargo, es claro que este activismo no ha tenido impactos muy significativos, quizás porque una de las mayores debilidades que posee es la falta de esfuerzos, recursos y compromisos para identificar y abordar las causas reales de las diferentes problemáticas ambientales.

De acuerdo a lo expresado en la Ley 99 de 1993, “El Sistema Nacional Ambiental -SINA- es el conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones que permiten la puesta en marcha de los principios generales ambientales” (P.2). Esto evidencia el interés por articular instituciones, esfuerzos y recursos, buscando ratificar que lo ambiental no puede ser abordado desde una sola perspectiva, requiere de un trabajo interdisciplinario que permita integrar los temas ambientales en las diferentes esferas de desarrollo en el país.

A sí mismo, es necesario hacer mención respecto de la Política Nacional de Educación Ambiental (2002), dado que constituye

el resultado del esfuerzo conjunto de los ministerios de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, y de Educación Nacional, en el proceso de construcción de una Propuesta Nacional de Educación Ambiental, no solo para el sector formal sino para el no formal e informal, en el marco del fortalecimiento del Sistema Nacional Ambiental –SINA. (p. 7)

Muchos son los retos que se plantean para la educación ambiental a través de esta política, la cual cobra sentido en la medida que garantiza transformaciones en la vida de las personas, tanto en la manera de pensar, actuar, entender y leer las realidades, como en la de asumir estilos de vida sostenibles, más responsables y acordes con las demandas de las problemáticas ambientales; de ahí que vale la pena mencionar algunos de estos retos:

Porque es necesario incluir la dimensión ambiental en los currículos de la educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAES, la implementación y el fortalecimiento de grupos ecológicos, grupos de ciencia y tecnología, redes de trabajo ambiental escolar, servicio social obligatorio, bachillerato técnico en agropecuaria, ecología y medio ambiente y programas para grupos poblacionales especiales.

RETOS

Superar el activismo y la espontaneidad en las acciones que se llevan a cabo en educación ambiental, para consolidar procesos integrales que tengan en cuenta los aspectos naturales, culturales y sociales, y que tiendan hacia el mejoramiento de la calidad de la educación y, por ende, de la calidad de vida de las comunidades que conforman la nación. En este sentido la política busca:

(...) Implementar y fortalecer los PRAES en las zonas rurales y urbanas del país, en el sector oficial y el privado, ubicándolos como una dimensión fundamental de los Proyectos Educativos Institucionales y con proyección a la gestión ambiental local. (Política Nacional de Educación Ambiental, 2002, p. 58)

Es por esto que los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) se insertan dentro de las líneas de acción de gran importancia y envergadura en materia ambiental, dado que se espera generar otro tipo de valoraciones, interacciones y

actuaciones por parte de los niños y los jóvenes, los cuales contribuyan con el cambio de concepción respecto de generación futura, por generación presente y comprometida con las realidades locales. Lo anterior, por cuanto no se puede seguir esperando que los niños y jóvenes crezcan para hacerlos partícipes de las transformaciones que demandan sus entornos. En este sentido, Torres (2002) afirma que:

(...) los PRAE deben estar ligados al contexto natural, social y cultural, fortaleciendo el sentido de pertenencia y contribuyendo a la recreación de criterios de identidad (...) el objeto del mismo es la formación para la comprensión de las problemáticas y potencialidades ambientales, a través de la construcción de conocimientos significativos que redunden en beneficio de la cualificación de las actitudes y de los valores, para un manejo adecuado del ambiente. (p. 158)

Por lo tanto, los procesos de cualificación y reformulación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) son una necesidad urgente que deben llevar a superar el activismo y la desarticulación de criterios en materia ambiental.

2.4.1 Problemas ambientales de la vereda vistos por los jóvenes

En el contexto escolar, motivar la conciencia crítica, la participación y el empoderamiento de los jóvenes, deber ser una prioridad que permita potenciar la preocupación de los mismos por el cuidado ambiental, para hacerles partícipes de procesos que beneficien a sus comunidades y así evitar el desplazamiento de sus responsabilidades a terceros. Según De castro (2000),

(...) parece que existe una mayor disposición a realizar comportamientos de carácter individual y en escenarios cotidianos, como reciclar materiales, ahorrar agua, uso de transporte público... que comportamientos que impliquen una acción colectiva, como participar en una asociación ambientalista o manifestarse contra algún proyecto impactante, los cuales parece que implican mayores costes percibidos. (p. 12)

Por lo anterior, se consideró pertinente indagar con los jóvenes acerca de los problemas ambientales que más afectan la vereda, sus principales responsables y las acciones que se realizan para solucionarlos tratando de identificar si existe la tendencia o no de responsabilizar a otros, más que a ellos mismos como se muestra a continuación:

Tabla N. 8 Problemas ambientales de la vereda, responsables y cómo los solucionan

Problemas ambientales que más afectan la vereda
<p><i>“Las quemadas la contaminación las basuras en las calles, la deforestación en algunos casos, algunas destrucciones de plantas”. (Estudiante grupo focal 1, grado 9°)</i></p> <p><i>“Deforestación, contaminación, quemadas, contaminación de ríos. Estos problemas se dan por falta de cultura de las personas o porque no les gusta cuidar el medio ambiente”. (Estudiante grupo focal 1, grado 9°)</i></p> <p><i>“La tala de los árboles, las quemadas, el ruido, claro que la tala de los árboles ya lo han dejado mucho, pero el problema es que las quemadas no porque el carro no va hasta por allá y tienen que quemar las basuras y lo otro lo tiran al río y es muy triste”. (Estudiante grupo focal 1, grado 10°)</i></p> <p><i>“Más que todo lo de las basuras, tomar conciencia de eso, concientizar a todo el colegio, a todos los alumnos, a los profesores, todos”. (Testimonio)</i></p> <p><i>“Hay mucha gente allá en el Guineo que la basura la cogen y la tiran al río”. (Líder ambiental)</i></p> <p><i>“La basura y la cantidad de árboles que se está derrochando en la vereda. Hay un pedazo de montaña por allá, allá van y la tiran, si, o al río, imagínese, la basura la tiran al río. A que está muy llena la basura y la basura solo toca los miércoles y los sábados, ya no cabe, por allá las cascadas de plátano, de café y todo eso, o sea son como así, como si fuera allá el basurero, caiga agua, café. En la junta no se hace nada, ya parece que es normal, eso ya como que es costumbre”. (Líder ambiental grado 10°)</i></p> <p>Responsables <i>“Nosotros mismos somos los responsables de cómo esté la vereda y por la cual no estamos ayudando”. (estudiante grupo focal, grado 7°)</i></p> <p>Soluciones <i>“Concientizar, hacer charlas sobre el manejo de las basuras y cuidado del agua Hacer campañas en los colegios y en la comunidad”. (estudiante grupo focal, grado 11°)</i></p> <p><i>“Sembrando árboles, reciclar, botar las basuras en su respectivo lugar y no dañar la naturaleza, etc.”. (estudiante grupo focal, grado 7°)</i></p>

Al respecto, se encontró que problemas como el manejo inadecuado de las basuras, las quemas, la contaminación del aire por el humo de los carros, el ruido, la contaminación del río, la deforestación y los malos olores, eran los que más sobresalían; sin embargo, llama la atención que además del tema de las basuras, o el inadecuado uso de los recursos naturales, hayan considerado el uso de la pólvora, la mala comunicación, la falta de cultura de las personas, el desempleo y los problemas sociales; aspectos sobre los cuales sería interesante profundizar a través del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). En el mismo sentido, sobresale el hecho de identificar que una amplia proporción de estudiantes consideran relevante el trabajo respecto de los impactos que presenta lo ambiental para la comunidad.

En relación con los responsables de estos fenómenos ambientales en la vereda, la mayoría de los jóvenes lograron reconocer que tienen cierta responsabilidad, ya sea por sus acciones u omisiones, como cuando observan lo que sucede y no hacen nada al respecto. Este hecho puede ser un indicador de una mayor toma de conciencia por parte de los jóvenes, aspecto fundamental para trabajar en procesos de educación ambiental que no sólo se centren en la sensibilización, sino que también movilicen pensamientos, y actitudes; por ello, al indagar por cómo se solucionan estas problemáticas, plantearon acciones como realizar diversas prácticas de cuidado ambiental, llegar a acuerdos y comunicarse, incluso, hacerse partícipes en diferentes actividades para tal fin.

2.4.2 Problemas ambientales desde la mirada de los adultos

Otro punto de vista acerca de los problemas ambientales se devela en los testimonios de los informantes clave entrevistados, quienes ofrecen elementos adicionales, por fuera de los arraigos culturales de los jóvenes tales como la motivación de sus padres a emigrar a la ciudad, el manejo del tiempo libre, el desplazamiento a terceros de responsabilidades que resultan muy retadoras y, no menos significativo, el hecho de que aún sea necesario el estímulo de la nota como un aliciente para la participación.

Desmotivación, falta de incentivos, el arraigo cultural de los jóvenes. No hay programas del uso del tiempo libre, hubo algo con la policía, en la cuestión de deportes, algo que tengan de cultura de arte en el tiempo libre.

Hace falta una entidad que haga monitoreo de laderas, reforestación, se cree que podrían ser receptivos a ello.

Hay algunas responsabilidades ambientales que generan retos grandes, se las dejan a los adultos. Espacios de mayor reflexión y de asumir compromisos y responsabilidades. (Informante clave 1)

Este panorama plantea retos importantes al momento de resignificar el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), con el fin de tener una visión más integral que tome en consideración las voces de los jóvenes, al igual que las de los adultos, respecto de los fenómenos ambientales del entorno que ameritan mayor atención e intervención. Lo que se busca es priorizar, proponer planes de acción, definir compromisos, responsables y aliados; además de hacer monitoreo periódico al cumplimiento de compromisos adquiridos en lugar de esperar hasta el final del año. De esta manera, se podrá introducir mejoras constantes durante todo el proceso de desarrollo de las acciones previstas y, por tanto, brindar oportunidades que contribuyan a que la participación de los jóvenes en materia ambiental sea más de carácter intrínseco, producto de la convicción personal al hacerse responsables de sus actos en la cotidianidad.

2.4.3 ¿Qué hace el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)?

A continuación se presentan algunas de las actividades que se llevan a cabo a favor del medio ambiente en la institución educativa y en la vereda con el apoyo de diferentes entidades:

Tabla N. 9. Acciones que se desarrollan en el marco del PRAE

ENTIDADES	ACCIONES
	<i>“El PRAE por el colegio es como informar primero que todo y enseñar a todos que es el medio ambiente, que hay, como se debe cuidar, todo eso, insistir mucho en el cuidado, en el tema de basuras, racionar el agua, y hacer como proyectos grandes así como para que</i>

**ACTIVIDADES
DESARROLLADAS
POR LA
INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**

todos se involucren a hacer eso. Es como hacer actividades e informarles que nosotros vayamos y les informemos a los otros alumnos, y eso se hizo el año pasado, les llevamos videos y todas esas cosas.

Celebraciones de fechas especiales el día de la tierra, el día del agua, todo eso si se hace". (Líder ambiental 2, grado 9º)

"Pues la que hemos hecho la del sendero pero fue primera vez. Por acá por todo el colegio, son de sensaciones, el agua, a sentir como el agua, el sonido de animales, olores, sabores, pero con los ojos vendados, fue como un recorrido, un encuentro con la naturaleza muy bonito". (Líder ambiental)

"Concientizar, primero a nosotros los estudiantes porque es en todo el colegio y ya después, si nosotros le compartimos a la familia, también vamos a concientizar a la familia y a mucha gente de la vereda". (Estudiante grupo focal 1)

"Salidas pedagógicas La cuestión de las huertas, El vincular más al padre de familia a que colabore con el colegio, en campañas sobre eso, coloración en el colegio. Campañas: como el cuidado del agua". (Informante clave 2)

"El taller que se hizo de sensibilización frente a la naturaleza, fue para eso, los sonidos, de la naturaleza, los aromas que brinda la naturaleza.

Ahora vamos a entrar es a rescatar a los árboles de mi entorno, porque hay mucho arbolito y un compañero entonces se comprometió ahí y dijo, yo les colaboro porque yo sé cómo rescatar esos árboles que las malezas los están acabando.

Se hizo el análisis de 2013 y se hizo plan de acción para el 2014, lo que se ajusta es el plan de acción y la parte operativa. Al inicio del año hacemos un cronograma de actividades y esas se van cumpliendo durante el año.

Este año taller a docentes de prevención y atención de desastres, el año pasado se hizo con la comisión de PRAES, con los estudiantes.

Las fechas importantes que están establecidas a nivel nacional, la celebración de esas fechas importantes, el día del agua, con fijación de carteleras, reflexiones en los salones de clase, salidas.

El año pasado con lo del volcán, se hizo mucha campaña frente al manejo de las erupciones volcánicas.

Frente a lo que uno les enseña que por favor cuando se laven los dientes, que el vasito, para que no dejen la llave ahí abierta, que economizar agua cuando estén en la ducha al enjabonare, pero eso son campañas que se hacen.

La labor del comité de PRAE, son como 7 estudiantes, ante todo son

	<p>de 9 y 8, es nutrirse de todos los elementos necesarios para multiplicar en otros grados. Capacitaciones, ayudan en la elaboración de carteleras, que tomen fotos o videos, apoyan en diferentes actividades que se hagan relacionadas con el proyecto.</p> <p>Se hacen comparsas, se dice la temática y cada grupo prepara la temática". (Informante clave 3)</p>
CORPOCALDAS	<p>"(...) los ha acompañado con el proyecto de prevención y atención de desastres. Ayudan a diseñar el proyecto mirar cómo hacen las brigadas. Formulación del proyecto y luego piden apoyo a la defensa civil para capacitar estudiantes en brigadas de rescate y primeros auxilios". (Informante clave 1)</p> <p>"Nos ayudó en la elaboración de un proyecto que había que pasar con toda la reglamentación, venían unos formatos, eso era bastante extenso eso fue el año antepasado que estuvimos en esas. Era como una exigencia que había que llenar unos formatos sobre el proyecto PRAE de la Institución". (Informante clave 3)</p> <p>"Pero había otra de Corpocaldas y las actividades eran, no sé, pintar en una cartelera el mundo, como se estaba deteriorando, cómo lo veíamos nosotros, en otra pintábamos como queríamos que se viera la vereda, nos ponían a ver videos sobre la contaminación ambiental, jugamos loterías con la contaminación ambiental y como deberíamos cuidar el planeta". (Estudiante grupo focal 1)</p> <p>"Una vez vino una muchacha de Corpocaldas e hizo algo así como, si talleres de Corpocaldas (...) se vio hace mucho, con el proyecto mi ciudad limpia, pero hace muchísimo tiempo y nunca volvieron hacer nada así y ahora que si lo estamos necesitando deberían volver a hacer ese proyecto". (Líder ambiental 2, grado 9º)</p>
FUNDACIÓN TERPEL	<p>"Con lo de las salidas, El Líder en Mí". (testimonio)</p>
UNIVERSIDADES	<p>"Con expediciones al río Guacaica, trabajo con cartografía social para sensibilizar a cerca de la importancia del río, recuperarlo, con estudiantes y gente de la Junta de Acción Comunal. Capacitaron al grupo de PRAE en cartografía social". Con el apoyo de la universidad de Caldas. Rescate del río Guacaica. Investigación y práctica de una estudiante". (Informante clave 1)</p> <p>"Una practicante lleo y no más como que dio ciertos temas y el tema que ella tenía era mejorar el mundo porque íbamos al Guineo disque para tratar de recoger las basuras que habían tirado al río pero nunca hicimos el ejercicio". (Estudiante grupo focal 1)</p>

	<p><i>“Llega una señora de la universidad de caldas y nos dan charlas sobre el medio ambiente, el cuidado, también nos ponen a hacer actividades, a reflexionar sobre que pensamos sobre el medio ambiente”. (Estudiante grupo focal 1)</i></p>
<p>AGUAS DE MANIZALES</p>	<p><i>“Con Guardianes del Agua. Servicio social del estudiantado. Reúnen por comunas, hacen preselección, capacitan e identifican a los que tienen las cualidades y el perfil, luego los forman y ellos deben multiplicar en las escuelas de la zona de influencia”. (Informante clave 1)</i></p> <p><i>“Aguas de Manizales más que todo y lo de los guardianes del agua”. (Líder ambiental)</i></p>
<p>CRUZ ROJA Y DEFENSA CIVIL</p>	<p><i>“Lo de este año primero fue un taller para docentes, fue una jornada pedagógica para prevención y atención de desastres porque el año pasado se hizo con los estudiantes, con la comisión de PRAE, ahí nos apoyó la Cruz Roja y el año pasado con los estudiantes nos apoyó la Defensa Civil para capacitar el comité estudiantil de PRAE”. (Informante clave 3)</i></p>
<p>EL SENA</p>	<p><i>“Se está vinculando con un curso de capacitación de huertas caseras ecológicas con 10° y 11°. Se mira la posibilidad de estimularlos con una nota”. (Informante clave 1)</i></p>
<p>CHEC</p>	<p><i>“La CHEC hizo un recorrido a todos los del PRAE, ese fue un recorrido espectacular todo el día y otros buenos estudiantes eso fue como algo bonito, como un premio que les dieron a todos los buenos estudiantes de los salones, un recorrido muy chévere”. (Líder ambiental 2 grado 9°)</i></p>
<p>JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL</p>	<p><i>“Igual en el proyecto donde nosotros estábamos estaban los integrantes de la JAC, los representantes de la JAC en el PRAE. Hacían como 4 reuniones al año, pero antes, este año no nos hemos reunido. Hablar los problemas que tiene la comunidad sobre el tema ambiental, como mejorarlos.</i></p> <p><i>De las propuestas de lo que se ha conversado lo que se ha llevado a cabo es: la bajada al río, yo digo eso fue una campaña que nosotros hicimos con la universidad Nacional, es que igual eso como no eran tan de seguido, eran muy poquitas las reuniones y nosotros no podíamos a veces.</i></p> <p><i>Yo me imagino que la JAC los comunica con la vereda pues acá con la comunidad. Las cuencas también, ese fue el tema de nosotros, recuperación de la sub cuenca de acá”. (Estudiante Grupo focal 1, grado 11°)</i></p> <p><i>“La junta de acción nunca ha hecho cosas para el medio ambiente, nada de eso, esa parte no la tocan para nada, siempre son para fondos, para el día del campesino, que esto, que lo otro que aquello pero nunca para actividades del medio ambiente o algo así no”. (Líder ambiental)</i></p>

Las acciones más frecuentes que, de acuerdo con la percepción de los jóvenes, se desarrollan a través del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), son: charlas de sensibilización y concientización por parte de diferentes entidades para ser multiplicadas con otros, talleres de sensibilización frente a la naturaleza, recolección de basuras, elaboración de carteleras, presentación de videos, campañas en los salones, actividades lúdicas, salidas pedagógicas, actividades de cartografía social, capacitaciones en prevención y atención de desastres a estudiantes y docentes, participación en proyectos de cuidado ambiental, celebraciones de fechas especiales, recuperación de la Sub cuenca del río Guacaica y, por último, reuniones con representantes de la Junta de Acción Comunal (JAC) para hablar de los problemas ambientales y buscar soluciones.

Estos testimonios dejan ver que si bien, se desarrollan gran variedad de actividades de carácter ambiental, parecen ser actividades aisladas, que incluso no tienen continuidad por parte de algunas de las instituciones que los han apoyado. Por otro lado, las reuniones del comité de apoyo al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), conformado por los líderes ambientales, son poco frecuentes y solo se efectúan para la realización de actividades puntuales como se señala en el siguiente testimonio:

Hace como un mes hicimos la actividad del sendero ecológico, que fue una actividad muy chévere, y pues nos reunimos para eso y después no volvimos a hacer nada (...) La verdad la verdad, casi no, o sea no es como tan continuo que digamos que nos reunimos cada mes, no. Nosotros nos reunimos cada vez que vamos hacer una actividad. (Líder ambiental 1, Grado 9º)

Es que eso es, pero cuando hay, o sea cuando viene alguien y eso es muy de vez en cuando muy contadito, muy cada año, por decirlo así (...) Cada que viene alguna persona, y tiene un proyecto listo y ya si una persona es así como el que nos diga para hacer alguna una actividad, digamos un día hicimos un sendero por todo el colegio y así, o sea pero solo como así, no es muy seguido, continuo. (...) Pero ya, ya todo eso se fue acabando y entre más pasan los años, más se va acabando todo, no hay constancia.

(...) pero eso fue la vez pasada y cuando hay alguien dirigiendo pero ahora no, o sea si hay un cronograma, pero es como muy, mucho tiempo, se espera mucho tiempo para hacer otra vez una cosa y así.
(Líder ambiental 2, grado 9º)

Es importante que los estudiantes visualicen que las actividades están enmarcadas en metas y objetivos claros, de tal modo que puedan comprender que el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) obedece a un proceso intencionado, con una clara finalidad, y no que simplemente desarrolla acciones desarticuladas y poco secuenciales que concluyen cuando se terminan los convenios o los apoyos de las instituciones externas como sucede en ocasiones.

El siguiente testimonio ilustra la necesidad de coordinar las acciones que, por parte de la institución educativa y otras entidades, se llevarán a cabo en el marco del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), con el fin de que las instituciones externas estén al servicio de éste y no al contrario:

Yo creo que ser más constantes con las salidas pedagógicas y de pronto como trazarse una meta o sea que el PRAE se trace una meta. Como le comentaba yo ahora, vamos recuperar esta ladera de tal parte, o se va a recuperar los arboles de guayabo, es decir cómo no untarse de todo un poquito, sino como centrarse en un solo proyecto y terminar un proyecto que diga bueno ya se cumplió con esto, ahora que vamos a hacer, focalizar más las acciones.
(Informante clave 2)

Pese al desarrollo de las actividades descritas por los estudiantes, tanto en la institución educativa como en la vereda, uno de los informantes clave manifestó inconformidad frente a los procesos ambientales que se llevan a cabo en las instituciones, por no contar desde su punto de vista, con un acompañamiento satisfactorio por parte de las entidades a las que les compete. A su vez, manifestó que los esfuerzos de la institución educativa por resignificar y hacer operativo el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), no son suficientes, con lo que hizo un llamado a la coordinación de acciones y esfuerzos conjuntos, que hagan aportes

significativos para la apropiación y el interés de la comunidad educativa y, en este sentido, contribuyan a que el proceso tenga continuidad en el tiempo.

Es de notar que situaciones como la falta de claridad en el planteamiento de objetivos de trabajo, la saturación de actividades y la llegada de diferentes instituciones al entorno escolar sin la debida unificación de criterios pueden provocar resistencias, desmotivación, apatía e incredulidad, tanto en los docentes como en los estudiantes, lo que puede corroborarse en el siguiente testimonio:

La parte ambiental no está yendo más allá, llegan funcionarios nuevos a la alcaldía y cada uno llega con una idea nueva, la última reunión fue un fracaso, un disgusto horrible porque no sabían qué hacer con nosotros, nos citaron hasta de una manera improvisada (...) hablan de re significar y de contextualizar pero no han hecho un ejercicio de sentarse y dar las pautas. (Informante clave 1)

Con lo anterior, siguiendo a Sepúlveda (2007), y sin que haya sido objeto de la investigación asesorar, acompañar y evaluar el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), sí se espera que los aportes en relación con las líneas de acción contribuyan a su re significación, en la medida en que den a conocer cuáles son los sentidos y significados de medio ambiente y las prácticas de los jóvenes, así como las ideas para enriquecerlo, es necesario acercar y movilizar a diferentes entidades del orden municipal (públicas y privadas), de tal modo que desde sus competencias y radio de acción en materia ambiental, se vinculen a los procesos de formación en la comunidad educativa.

Al escuchar los testimonios de los estudiantes, al igual que los informantes clave, se pudo evidenciar que la labor de la policía en relación con los temas ambientales en la vereda es poco visible, por lo que se afirma: *“Qué hace la policía acerca del medio ambiente. Nada. Para ciertos problemas, las peleas o eso, pero para el medio ambiente, No. Es poco que se manifiesta ante eso”*. (Estudiante grupo focal 1).

Por tal motivo, es necesario que al interior de la institución educativa se analicen estrategias que permitan acercar, aún más, las diferentes organizaciones de la vereda, con lo cual se permita resolver, según lo manifestado en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) (2007), el “insuficiente impacto social de las instituciones de la comunidad como: el puesto de salud, la policía, la parroquia y la acción comunal”. (p. 2)

2.4.4 Propuestas para la acción. ¿Qué proponen los jóvenes?

Una vez identificados los principales problemas presentes en el entorno, junto con las acciones que desde la institución y otras entidades se han llevado a cabo, fue necesario indagar con los jóvenes, empleando la técnica de “la lluvia de ideas”, qué acciones podrían incorporarse para enriquecer el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y garantizar una mayor participación de toda la comunidad educativa. Al respecto, pueden destacarse las siguientes: charlas sobre medio ambiente y cómo cuidarlo, contaminación ambiental, campañas de limpieza en el colegio y alrededores, recolección de basuras, desarrollo de actividades lúdicas para abordar el tema ambiental como caminatas, además de tratar los temas ambientales de la vereda; incluso, uno de los jóvenes planteó la necesidad de gestionar el acceso, ante EMAS, del servicio de recolección de basuras para la vereda El Guineo. Del mismo modo, y de forma reiterada, manifestaron que se requiere la colaboración y orientación de diferentes actores como los docentes, directivos, estudiantes, Junta de Acción Comunal (JAC) y otras entidades conocedoras del tema.

Ahora, el que los jóvenes hayan planteado la importancia de contar con el apoyo de todos para mejorar el medio ambiente, lleva a concluir que el tema ambiental es un asunto que requiere no solo de responsabilidades individuales, sino también colectivas.

Por otro lado, es importante resaltar la importancia que le dan al hecho de que las acciones que se desarrollan en material ambiental tengan un componente

lúdico, de juego, de disfrute, que motive no solo el aprendizaje sino también una mayor participación. Al respecto Fullea (2003) expresa lo siguiente:

La necesidad lúdica, como mecanismo del desarrollo humano, surge en la cuna y no desaparece ya a todo lo largo de la vida. Si en la infancia el juego contribuye a la formación física e intelectual, durante la adolescencia, la juventud y la adultez, tiene como misión esencial reafirmar aspectos que definen la personalidad y la posibilidad de enfrentar y resolver los retos que plantea la vida. Esto es: el desarrollo de aptitudes para aplicar estrategias de pensamiento lógico, táctico y creativo con las que salir adelante frente a cualquier situación, el fortalecimiento de la voluntad y el ejercicio de la toma de decisiones, la cooperación y la reafirmación de la autoestima, entre otros valores humanos.

Los testimonios que se presentan a continuación dan cuenta de las diferentes propuestas a desarrollar en favor del medio ambiente en las que la lúdica juega un papel muy importante:

Tabla N.10 Acciones propuestas por los Jóvenes para el cuidado ambiental a través del PRAE

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
<p>Charlas sobre medio ambiente</p>	<p><i>“Temas: Educación ambiental, cómo tener un ambiente sano, bienes que nos da el medio ambiente, la creación del medio ambiente, las basuras, contaminación en el río Guacaica, cómo reciclar, separación de basuras, qué debemos hacer si vemos a alguien contaminando la vereda, o el colegio, la contaminación de los carros como nos afecta, la deforestación, las quemas, concientizar a los estudiantes sobre el deterioro y problemática del medio ambiente”. (Estudiantes grupo focal 1 y 2)</i></p> <p><i>“Talleres lúdicos. Hacer las charlas en forma reflexiva, a través de diapositivas, lecturas, cine foro (películas) haciendo esto en cada salón, estas charlas las podrían hacer personas especializadas en temas ambientales.</i></p> <p><i>De una forma lúdica (concursos de alguna u otra actividad relacionada con este tema), no solo para el colegio sino para la comunidad.</i></p> <p><i>Con diferentes juegos, videos y también un refrigerio que sea</i></p>

	<p><i>totalmente natural, por ejemplo, una manzana o una pera, o si es algo de beber que no sea en botella sino en una caja biodegradable y que las charlas no sean solo charlas de información sobre cómo está el medio ambiente en este momento, sino también sobre cómo lo podemos ayudar por ejemplo enseñándonos a reciclar fácilmente y a tener una buena alimentación”. (Estudiantes grupo focal 1 y 2)</i></p>
<p>Campañas de limpieza en el colegio y la vereda</p>	<p><i>“Separar las basuras pero también decirles a los de EMAS que dejen separada la basura y no la junten, Canecas para el reciclaje, Recolección de papel, Reciclaje por salones”. (Estudiantes grupo focal 1)</i></p> <p><i>“Explicación sobre el Medio Ambiente. Campañas de limpieza y recolección de basuras. Escoger un día lúdico, que en ese día participemos, los alumnos, la comunidad, etc. Ese día limpiaríamos las calles, caminos, aulas de clase sin que quede ninguna basura y en las canchas. En los tanques verdes, tratar de lavarlos, no dejar las aguas estancadas y pues quitarlas.</i></p> <p><i>Si vemos a un niño o a un adulto tirar basuras le haríamos un llamado de atención”. (Estudiantes grupo focal 1, grado 7º)</i></p> <p><i>“En la vereda: hacer caminatas para la recolección de basura, limpieza de las calles y caminos, reciclar, con los niños de la vereda hacer actividades.</i></p> <p><i>En el colegio: enseñar a reciclar, hacer actividades lúdicas, reutilizar el papel”. (Estudiantes grupo focal 1, grado 8º)</i></p> <p><i>“Campañas de Limpieza: hacer limpieza en los alrededores del colegio apoyada por el comité de PRAE y hacer caminatas por nuestra vereda con la intención de recoger basuras y separarlas”. (Estudiantes grupo focal 1 grado 9º)</i></p> <p><i>“Campañas de limpieza: llamar y conseguir alguna entidad que nos pueda ayudar a recoger las basuras no solo del colegio sino de toda la vereda con la ayuda de todos los estudiantes teniendo en cuenta que todos tendríamos que utilizar guantes y tapabocas y también aprovechar la salida pedagógica para entregar volantes en cada casa de cómo cuidar el medio ambiente”. (Estudiantes grupo focal 1, grado 10º)</i></p> <p><i>“Tratado del medio ambiente en la vereda: es hacer una campaña de limpieza cada semana para que se vea agradable y así disminuir la contaminación, los encargados de esto fuera de la empresa de EMAS sería la junta y un grupo organizado por personas responsables para que manejen el debido proceso para cumplir con lo planeado”.</i></p>

	<i>(Estudiantes grupo focal 1, grado 11º).</i>
Desarrollo de actividades lúdicas para abordar el tema ambiental	<p><i>“Haríamos juegos: de memoria, en una hoja de block se pondrían diferentes nombres de animales y entonces uno los tapa y los va buscando y si sale la pareja se va dejando destapada”. (Estudiantes grupo focal 1 grado 7º)</i></p> <p><i>“Juego de letras”. (Estudiantes grupo focal 1 grado 8º)</i></p> <p><i>“Juegos como domino, escalera, rompecabezas”. (Estudiantes grupo focal 1, grado 9º)</i></p> <p><i>“Juego telaraña”. (Estudiantes grupo focal 1, grado 11º)</i></p> <p><i>“Hacer concursos con vestidos ecológicos. Hacer un reinado del vestido más bien hecho con basura o papel reciclable. Hacer manualidades con las basuras (billeteras, portarretratos, etc.). Que sea un día completo del cuidado del medio ambiente como por ejemplo organizar en las respectivas canecas de basura. Otro juego podría ser el que recoja más basura en menos tiempo. Hacer una billetera con cajas de leche y figuras en el día de jornada lúdica ambiental, podríamos distribuirlo en stands en donde en un stand hagan algún juego y así sucesivamente”. (Estudiantes grupo focal 1, grado 10º)</i></p> <p><i>“Talleres lúdicos, acerca de enseñanzas sobre que es el medio ambiente, Manualidades recicladas. Actividades lúdicas a base de cosas reciclables, por decir una persona tiene que hacer un objeto a base de materiales reciclables”. (Líder ambiental 2, grado 9º)</i></p> <p><i>“Talleres lúdicos: Que sean como una serie de conferencias pero que sean a raíz de juegos. Juegos (Pinta caritas, Concéntrese, dominós) relacionados con el Medio Ambiente. Juegos educativos como el tingo, tingo, tango. Competencia de disfraces de papel reciclable”. (Líderes ambientales)</i></p>
Caminatas por la vereda	<p><i>“Hacer que nuestra vereda quede limpia”. (Estudiantes grupo1, focal grado 6º)</i></p> <p><i>“Ir con algunas personas, caminando y viendo los problemas que hay, para luego tratar de resolverlos y hacer campañas para tratar de resolverlo. Los problemas que nos encontremos tales como basuras, tratar de recogerlas También uno puede visitar algunos lugares, ver sus paisajes.</i></p>

	<p><i>En esta caminata participarían: El profesor encargado del PRAE, el representante de cada grupo, el psicólogo y el rector”. (Estudiantes grupo1, focal grado 7º)</i></p> <p><i>“Recorrer distintos lugares de la vereda para conocer más de lo que hay en ella. Hacer una caminata y recoger las basuras que vemos”. (Estudiantes grupo1, focal grado 8º)</i></p> <p><i>“Reconocer nuestra vereda, las riquezas naturales que tiene, recorrer todas las partes de la vereda con el fin de recoger basuras”. (Estudiantes grupo1, focal grado 9º)</i></p> <p><i>“Barrio Ceballos, Guineo y otras zonas verdes. Aprender más sobre el medio ambiente. Conocer más sobre la vereda y encontrar las fallas que tenga, los problemas ambientales”. (Estudiantes grupo focal 1, grado 10º)</i></p> <p><i>“Para sensibilizar a las personas por las partes más vulnerables como la caída de las fuentes hídricas y zonas donde la tierra es poco fértil, el río donde arrojan gran parte de la basura del Guineo y las desembocaduras de aguas negras. Los encargados serían los representantes de la Alcaldía y EMAS y por medio de cartas hacer el llamado a Corpocaldas para que traten el tema. Gestionaremos con la junta de acción comunal para que anime a la comunidad acerca de la caminata”. (Estudiantes grupo focal 1, grado 11º)</i></p>
<p>Videos</p>	<p><i>“Desastres. La contaminación, la limpieza, cómo tener un ambiente sano y tranquilo”. (Estudiantes grupo focal 1, grado 6º)</i></p> <p><i>“Mostrar videos de concientización de la problemática del medio ambiente que está ocurriendo actualmente y mostrar también las riquezas naturales que quedan actualmente”. (Estudiantes grupo focal 1, grado 9º)</i></p> <p><i>“Videos de concientización y de cómo cuidar el medio ambiente, de cómo podemos alimentar bien, como reciclar, etc.”. (Estudiantes grupo focal 1, grado 10º)</i></p> <p><i>“Presentar videos sobre el mal manejo del medio ambiente y otro en buen estado para establecer diferencias entre los dos”. (Estudiantes grupo focal 1, grado 11º)</i></p>

<p>Charlas a la comunidad</p>	<p><i>“Como carteles en los colegios, nosotros mismos ir a los colegios de la vereda dando charlas y como juegos que esto le dé a uno como una reflexión mediante este problema. Hacer actividades en donde la comunidad pueda opinar. Haciendo charlas cada mes, compartir videos, actividades lúdicas para la opinión de la comunidad, carteleras, recolección de basuras”.</i> <i>(Estudiantes grupos focales 1 y 2)</i></p>
--------------------------------------	--

Los testimonios de los jóvenes en cierta forma, develan lo que desde su punto de vista sería interesante y motivante abordar en el marco del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) destacándose por ejemplo charlas de educación ambiental que retomen temas como la contaminación ambiental, el manejo adecuado de las basuras, como tener un ambiente sano; temas que según los jóvenes se pueden tratar a partir de diferentes estrategias lúdicas como talleres, videos sobre desastres, contaminación, problemas ambientales que se viven en la actualidad, cómo tener un ambiente sano y tranquilo, como alimentarnos bien, reciclaje, lecturas, juegos de memoria, concéntrese, domino, escalera, tingo tango, telaraña, rompecabezas, elaboración de manualidades con material reciclable, concursos, comparsas, realización de campañas sobre manejo adecuado de las basuras (recolección, reciclaje, separación), jornadas de limpieza en la vereda y en el colegio, entregar volantes para enseñar a cuidar el medio ambiente, también hicieron alusión a la realización de caminatas por la vereda con el fin de identificar sus problemas y luego buscar soluciones, visitar algunos lugares para conocer un poco más lo que hay en ella, apreciar sus paisajes, recoger basuras y sensibilizar a las personas de la vereda frente a los aspectos más vulnerables.

Ahora bien, las siguientes imágenes ilustran algunos ejemplos de juegos propuestos por los jóvenes para tratar las temáticas ambientales de forma lúdica:

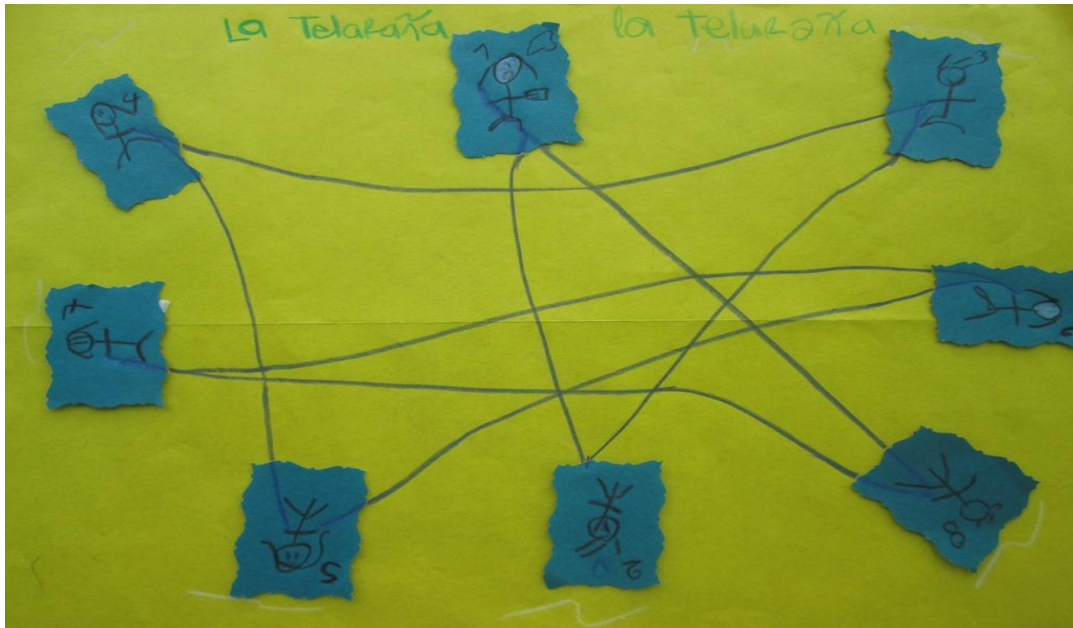


Foto N.80 Juego Ambiental La Telaraña

Juego Telaraña: Se organiza un grupo de personas en círculo, un líder del PRAE realiza ciertas preguntas. Por primera vez se pasa la bolsa con preguntas y el royo de lana. El participante responde la pregunta y tira el royo de lana, él quedando con la punta y así sucesivamente hasta completar la telaraña con diferentes preguntas. Para desenredar la telaraña el participante que tira la lana se tiene que memorizar la pregunta anterior. (Estudiantes grupo focal 1 grado 11º)

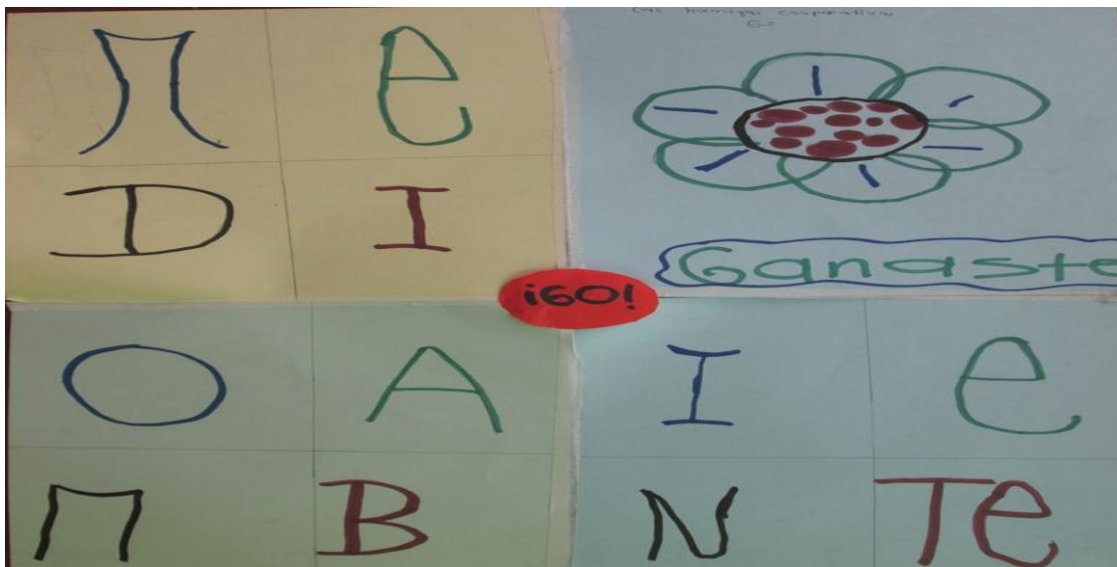


Foto N.81 Juego Ambiental

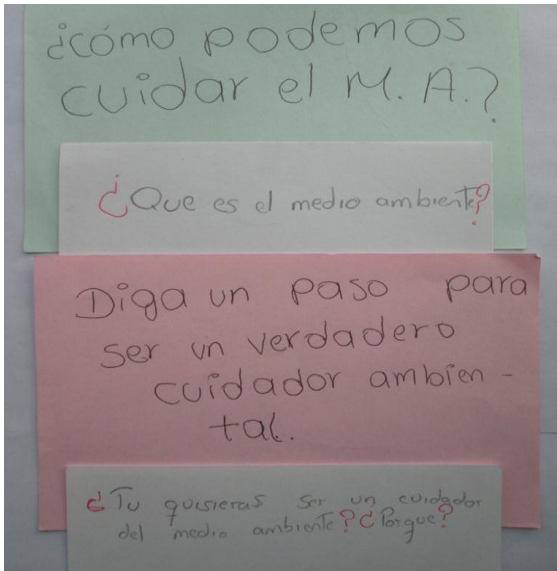


Foto N.82 Juego Ambiental

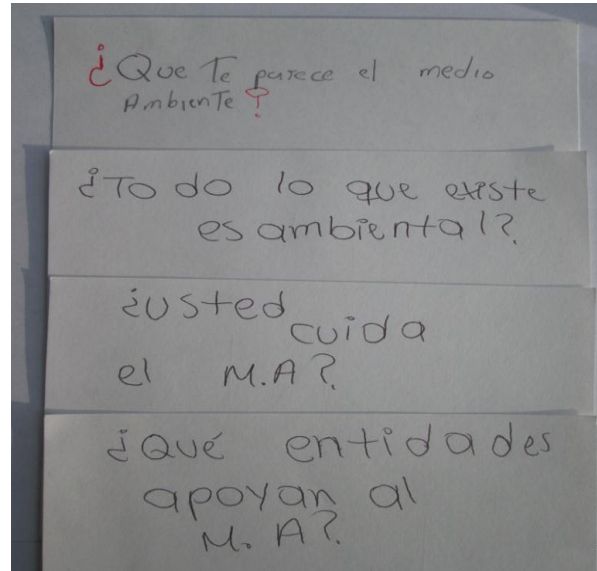


Foto N.83 Juego Ambiental

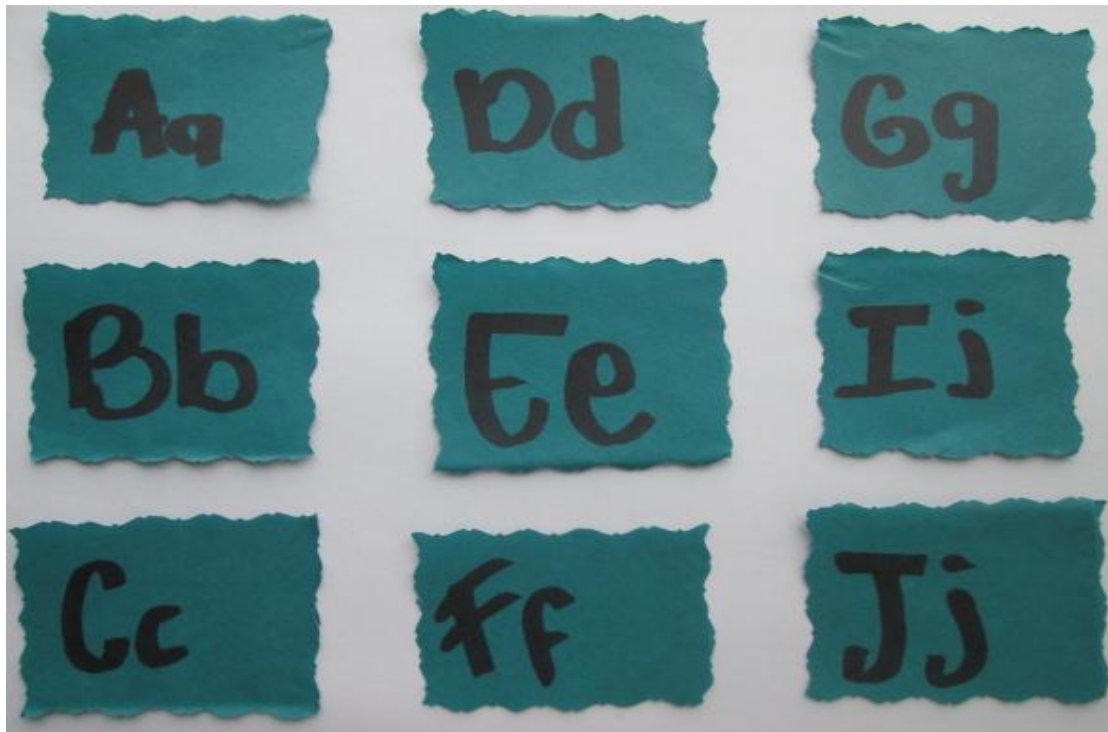


Foto N.84 Juego de Letras

*Juego de letras: Con algunas letras del abecedario, se realizaran unas preguntas de acuerdo a la letra que saque.
A ¿Qué es para usted el medio ambiente?*

- B. Según las charlas dadas, ¿Tú como reciclarías?
- C. Si te dieran la opción de reusar el papel ¿En que lo utilizarías?
- D. ¿Tú qué harías para concientizar a la gente sobre la contaminación?
- E. ¿Qué importancia tiene para ti el medio ambiente?
- F. ¿Qué tiene de importante para ti el agua?
- G. ¿Cómo ayudaría usted para cuidar el medio ambiente?
- I. ¿Tú como darías a conocer sobre la actividad fuera de la institución?
- J. ¿Cómo te pareció la actividad? (Estudiantes grupo focal 1 grado 8º)

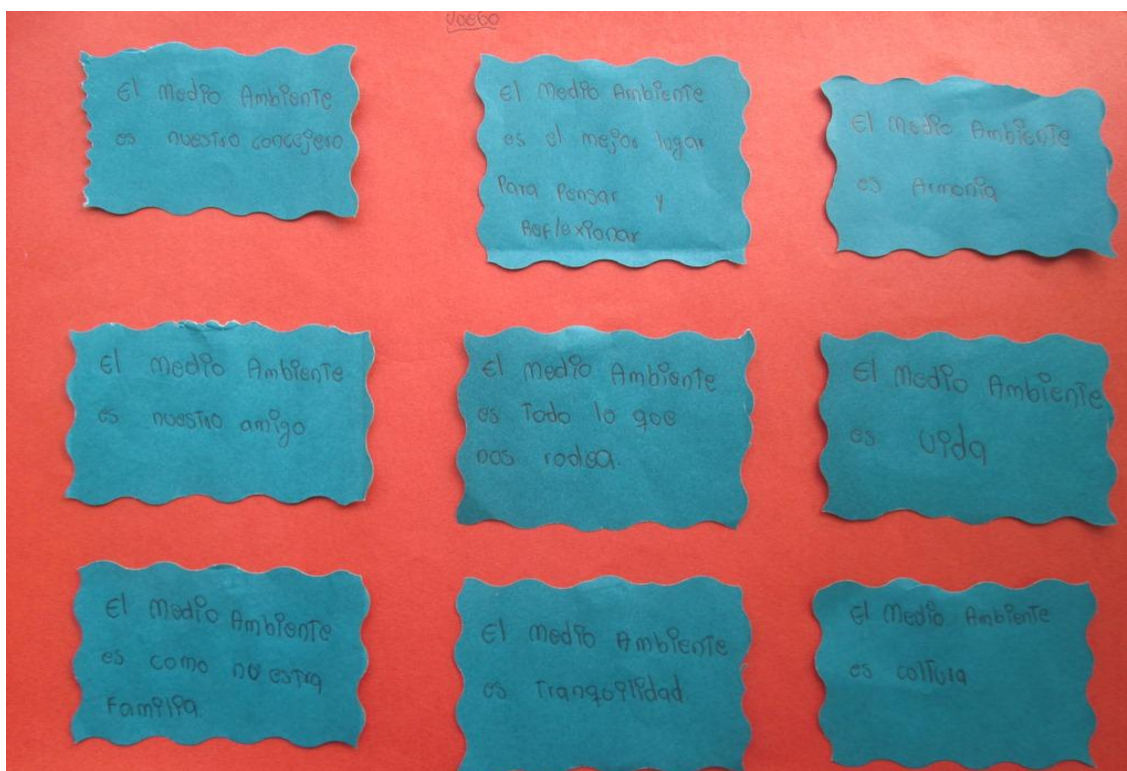


Foto N.85 Juego de Frases

El juego consiste en poner un hoja en el tablero, encima de la hoja vendrían una tarjetas con unas frases, con lo cual el participante tendrá que escoger una tarjeta y allí vendrá una frase, el participante tendrá que explicarla y que quiere decir eso para él o para ella. (Estudiantes grupo focal 1 grado 7º)

Todas las acciones propuestas por los jóvenes dejan ver un interés por mejorar las condiciones de la vereda y el colegio y constituyen un insumo muy

valioso porque muestran la necesidad de diversificar las actividades a través de las cuales se realiza la educación ambiental; por supuesto, dichas acciones tendrán que someterse a un proceso de priorización y articulación a los objetivos del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y el plan de acción anual, de tal manera que los estudiantes de la institución comprendan que las acciones se realizan con el ánimo de alcanzar propósitos y finalidades claramente definidos y que a su vez requieren de seguimiento para garantizar que se cumpla con lo planeado en los tiempos previstos y con la participación y el aporte de toda la comunidad educativa.

Un llamado importante de los jóvenes apunta a que las actividades propuestas efectivamente se lleven a cabo, como lo menciona uno de ellos en el siguiente testimonio: *“Que no quede todo ello en palabras sino que salgamos y hagamos algo por el medio ambiente, vernos más seguido y comprometernos más por la vereda”*. (Estudiante grupo focal 1)

2.4.5 Manos a la obra. Líneas de acción

Después de escuchar a los estudiantes e informantes clave, surgieron algunas ideas que podrían consolidarse como líneas de acción y servir de insumo para el proceso de resignificación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), en especial si se tiene en cuenta que la educación ambiental implica diversos componentes antes de llegar a ser exitosa y producir los impactos deseados. Al respecto De Castro (2000) afirma que:

El comportamiento ambiental no significa la simple sustitución de una conducta por otra, es la consecución de la competencia para la acción. Esta competencia implica el manejo de estrategias personales para actuar de forma consciente y motivada para la mejora del medio ambiente. La competencia para la acción implica que se puede estar informado sobre los temas ambientales y tener una actitud positiva hacia el entorno, pero aunque estas condiciones sean necesarias no son suficiente, es necesario manejar un repertorio de procedimientos y estrategias. (p. 12)

Puede indicarse que para la adquisición de dichas competencias será necesaria la intervención de diferentes actores que brinden oportunidades, no solo de adquirir nuevos conocimientos, sino de participar activamente en propuestas orientadas a la sensibilización e intervención; con el propósito que en situaciones reales pongan a prueba los conocimientos adquiridos, alcancen otras comprensiones de sus realidades y, finalmente, desarrollen una visión crítica y propositiva donde se asuman como protagonistas en el mejoramiento de su entorno, no como simples espectadores que desplazan sus responsabilidades a terceros.

Es claro que las instituciones educativas necesitan apoyarse en diferentes entidades de orden local que les ayuden a dinamizar sus procesos educativos, de ahí que las líneas de acción propuestas para tal fin impliquen aprovechar a favor, tanto los recursos como las potenciales de algunas instituciones, partiendo de las acciones sugeridas por los estudiantes.

2.4.5.1 Línea de acción 1. Cultura de liderazgo basada en los 7 Hábitos

La formación de líderes y representantes estudiantiles en una cultura de liderazgo, basada en los 7 hábitos de las personas altamente efectivas de Stephen R. Covey, constituye una estrategia que complementa el proceso de implementación de un modelo *transformacional de liderazgo*, llamado “El Líder en Mí”, del cual la institución educativa participa desde el año 2012, apoyada por la Fundación Terpel y la compañía consultora de liderazgo Franklin Covey.

Como Acciones previstas pueden señalarse las siguientes:

- Socialización de resultados y retroalimentación con directivos, estudiantes de los grupos focales y los informantes clave.
- Conformación del grupo de líderes ambientales con representantes de cada grado, de 6° a 11°.
- Formación al grupo de líderes ambientales en los “7 hábitos de las personas altamente efectivas”, de Stephen Covey, y en herramientas de

calidad que les permitan consolidarse como un equipo de apoyo ambiental altamente efectivo.

- Aplicación de la metodología de “Líder en Mí” para la construcción de un plan de acción como apoyo al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), además de estrategias para la rendición de cuentas respecto al cumplimiento e implementación de dicho plan en la comunidad educativa.

2.4.5.2 Línea de Acción 2. Aliados estratégicos

Para este propósito se convocará a los representantes de diferentes entidades que hacen presencia en la vereda, al igual que aquellas competentes en Desarrollo Rural y medio ambiente, con el objetivo que se conviertan en un punto de apoyo que permita generar compromisos y propuestas de intervención, articuladas al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

Se espera que a través de la Unidad de Desarrollo Rural del Municipio, se puedan movilizar y comprometer diferentes aliados que respondan a las necesidades ambientales, tanto de la institución educativa como de su entorno y a las propuestas de los jóvenes, de tal modo que se generen oportunidades para movilizar el liderazgo y la participación de los mismos.

Como acciones previstas se pueden mencionar:

- Convocatoria de entidades que han estado vinculadas con la institución educativa y la comunidad, o instituciones cuyas competencias y proyectos tengan relación con los intereses y propuestas del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), como la Oficina de Desarrollo Rural, Secretaria de Educación, Corpocaldas, SENA, Aguas de Manizales y Fundación FESCO, con el programa Guardianes de la Ladera, entre otras.
- Presentar los resultados de la investigación y las líneas de acción propuestas para enriquecer el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la institución educativa.

- Lluvia de ideas acerca de los aportes y compromisos que podría asumir cada institución.
- Con base en los compromisos adquiridos por parte de las instituciones convocadas y los resultados de la investigación, construir un plan de acción de apoyo al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), en conjunto con los docentes que lo lideran, el grupo de líderes ambientales y los directivos de la institución.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que el medio ambiente tiene para los jóvenes de la institución educativa diferentes significados, tales como: medio ambiente como totalidad, con todo lo que la integra incluido el hombre, es diversidad, es vida, es entorno, le otorgan un mérito especial porque es proveedor de los alimentos y riquezas de los recursos naturales de flora, fauna, paisajes, bosques, fuentes hídricas, sitios turísticos para su disfrute, recreación y esparcimiento, además de paz y tranquilidad.

También asumen el medio ambiente desde una visión de cuidado y conservación y por ello, le dan un gran valor a la protección del mismo como totalidad, porque se han hecho conscientes de la relación de mutua dependencia del ser humano y el medio ambiente y la importancia de velar por el bienestar de las futuras generaciones; lo que a su vez demuestra que sí tienen una “conciencia ecológica” que los ha llevado a preocuparse, darse cuenta de la necesidad de asumir responsabilidades, de unirse para emprender acciones de mejora, por ello es de destacar que la destrucción de la naturaleza genera tristeza, rechazo, nostalgia, frustración, impotencia y también conciencia de la indiferencia, el compromiso y la necesidad de cuidado.

Respecto al sentido que el medio ambiente tiene para los jóvenes, se puede afirmar que sus significados guardan una estrecha relación con la valoración que hacen de este, porque permite satisfacer diversas necesidades humanas y cobra sentido en tanto lo asumen como fuente de vida porque es proveedor, comprenden la estrecha relación de co-dependencia de los seres humanos, que no pueden verse separados de él, pues nos provee lo necesario para subsistir como el oxígeno, el agua, las plantas, los animales, la tierra para ser cultivada y producir alimentos, vestuario, espacios para habitar, disfrutar, admirar y proteger.

El medio ambiente también tiene sentido porque brinda paz y tranquilidad, le dan valor a estar en un ambiente pacífico, agradable, lo cual coincide con los testimonios acerca de lo que para ellos representan las principales riquezas de la vereda y que constituyó un aspecto muy valorado y sobre el que enfatizaron varios de los estudiantes de ambos grupos focales, es importante y significativo para ellos un ambiente que les brinde seguridad y confianza para un bienestar tanto físico como emocional.

Al indagar con los jóvenes acerca de lo que para ellos constituyen las riquezas de la vereda se encontró que le dan valor a los recursos naturales, las plantas, los animales, las tierras fértiles, el clima, los paisajes, los cultivos, a la tranquilidad que les brinda y reconocieron a las personas como parte de sus riquezas y potencialidades de las que exaltaron cualidades como humildad, creatividad, acogida, amabilidad, participación, colaboración y servicio, lo que a su vez deja ver otras sensibilidades, capacidad de asombro y nuevas comprensiones y miradas del medio ambiente y su entorno en particular, el cual si es valorado y tiene sentido para sus vidas. Ello representa un avance significativo en la valoración del entorno, no solo para conocerlo sino también para proponer acciones de mejora que se puedan desarrollar a través del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y otras instituciones de apoyo.

La influencia de terceros en la construcción de sentidos y significados del mundo, es determinante en las actitudes y comportamientos que se asumen; nuevas miradas se han ido construyendo a través de redes de interacciones entre diversos actores entre los que se destacan la familia por sus mensajes de cuidado y preservación de los recursos naturales y el ejemplo, los medios de comunicación a través de las campañas en internet, televisión, redes sociales, los documentales, el periódico, el colegio y otras entidades que han desarrollado proyectos y actividades tanto en la institución como en la vereda (Universidades, Corpocaldas, Fundación Terpel, SENA, Defensa Civil, Cruz Roja, Aguas de Manizales, EMAS).

Los jóvenes no solo aprecian el medio ambiente sino que les parece importante desarrollar acciones para su conservación, de las cuales es importante mencionar las siguientes: aquellas orientadas a evitar la contaminación a través de un manejo adecuado de las basuras, como reciclar papel, separar, reutilizar bolsas y botellas plásticas, reducir el consumo de agua y compartir conocimientos con las personas de su comunidad acerca de cómo cuidarla, preservación de los recursos naturales de flora y fauna, el ahorro de energía, cultivar la tierra, la ornamentación y el embellecimiento del entorno dejándolo en igual o mejores condiciones de como lo han encontrado, sin contaminarlo, ni hacer quemas, resaltando incluso la desaparición de prácticas que atentaban contra las aves comúnmente denominadas *Caucheriar*. También se destacan otras prácticas como la participación en proyectos e iniciativas a favor del medio ambiente a través del servicio social del estudiantado y la vinculación a las Juntas de Acción Comunal (JAC).

Aunque el tema del manejo adecuado de las basuras, es en el que más enfatizaron los jóvenes dentro de los testimonios de prácticas frecuentes, resulta ser un tema contradictorio, porque es lo que más les cuesta llevar a cabo por diferentes justificaciones: pereza, falta de claridad acerca de cómo se clasifican las basuras, falta de constancia en el depositar las basuras en los recipientes adecuados.

Además de identificar las prácticas de cuidado ambiental, también se develaron las motivaciones que movilizan acciones de cuidado y preservación, entre las que merece la pena citar las siguientes: cuidar los recursos naturales ante la inminente pérdida o escases de éstos y las consecuencias a futuro los ha llevado a realizar prácticas como cuidar y ahorrar el agua, la luz, economizar por el tema del calentamiento global, no quemar, ayudar y hacer campañas, reciclar y recoger basuras para hacer un uso adecuado de ellas y todo ello por la amenaza de agotar dichos recursos y las consecuencias futuras por el deterioro ambiental.

Otra motivación son los beneficios que representa emprender acciones de cuidado ambiental que garanticen la satisfacción de sus necesidades y la supervivencia, lo que a su vez se relaciona con el sentido que tiene el medio ambiente para ellos como proveedor, por tal razón mencionaron la importancia de acciones como hacer un uso adecuado de la tierra en las siembras, no talar los árboles porque estos brindan el oxígeno, aprovechar el río para bañarse y disfrutar, conservar las zonas verdes y los paisajes,

A sí mismo, la influencia de las prácticas familiares por los mensajes transmitidos, y lo que se enseñan con el ejemplo, también es un factor motivacional importante el cual tiende a ser reproducido en otros escenarios de interacción, sobresalieron prácticas como la recolección de basuras, cuidar los árboles, los animales, todo lo que tiene vida, porque es algo que les han inculcado y es importante para sus vidas.

De igual manera, la esperanza de un futuro mejor y el conocimiento y concientización acerca de las problemáticas ambientales, los mueve a realizar prácticas que permiten entrever un pensamiento de responsabilidad social y conciencia del cuidado para dejar un ambiente sano para las demás generaciones.

Otras motivaciones que favorecen la participación en actividades de cuidado del medio ambiente son las expresiones artísticas, campañas, comparsas, permanecer en un ambiente limpio y sano.

Por otro lado, en relación con aquello que desmotiva a los jóvenes a realizar prácticas de cuidado ambiental se encontró lo siguiente: Ignorancia, desinterés y reincidencia de la gente frente a ciertas prácticas de deterioro ambiental porque sin lugar a dudas, las actitudes y hábitos de otros tienden a influir y condicionar los comportamientos, así pues, la falta de compromisos para el cuidado y valoración por el entorno y la reincidencia en prácticas como las quemadas, la caza de animales, talar árboles, tirar basuras, ensuciar los ríos, el desinterés e ignorancia

ante el medio ambiente y la poca disposición a llevar a cabo lo que se enseña sobre cómo cuidarlo, representa para ellos desánimo y frustración.

La contaminación ambiental y las prácticas relacionadas con el manejo de las basuras también hace parte de lo que les resulta incómodo e incluso molesto de realizar, como recoger y separar las basuras, o participar en actividades escolares relacionadas con el medio ambiente que a su modo de ver, les parecen rutinarias y poco atractivas o divertidas, sugiriendo incluso que se recurra a estímulos externos como dulces, refrigerios o incluso notas para movilizar o “motivar” la participación en ellas.

Aunque las familias pueden constituir una gran fuente de inspiración para realizar acciones a favor del medio ambiente, de alguna manera también pueden incidir en que los jóvenes no valoren lo suficiente el medio rural y por consiguiente no se interesen en realizar acciones para su conservación, especialmente cuando los animan a abandonar el campo y distanciarse de las prácticas que allí se realizan, con la esperanza de encontrar en otras actividades fuera de la vereda otras opciones para mejorar sus condiciones de vida.

En relación con los problemas de la vereda, se encontró que no solo son capaces de identificarlos: el manejo inadecuado de las basuras, las quemas, la contaminación del aire por el humo de los carros, el ruido, la contaminación del río, la deforestación y los malos olores, el uso de la pólvora, la mala comunicación, la falta de cultura de las personas, el desempleo y los problemas sociales, sino que también son capaces de asumirse como parte de ellos y al mismo tiempo de proponer posibles soluciones referidas a prácticas de cuidado ambiental, llegar a acuerdos y comunicarse, incluso, hacerse partícipes en diferentes actividades para tal fin.; sin embargo también es claro que aún es débil la participación en procesos de mayor alcance puesto que implican niveles de compromiso y responsabilidad mayores que quizás es más fácil delegarlos a los adultos.

Al indagar por las acciones que se desarrollan en el marco del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) para responder a las necesidades ambientales tanto del colegio como de la vereda, se encontró que se llevan a cabo actividades diversas tales como: charlas de sensibilización y concientización por parte de diferentes entidades para ser multiplicadas con otros, talleres de sensibilización frente a la naturaleza, recolección de basuras, elaboración de carteleras, presentación de videos, campañas en los salones, actividades lúdicas, salidas pedagógicas, actividades de cartografía social, capacitaciones a estudiantes y docentes en prevención y atención de desastres, participación en proyectos de cuidado ambiental, celebraciones de fechas especiales, recuperación de la Subcuenca del río Guacaica y, por último, reuniones con representantes de la Junta de Acción Comunal (JAC) para hablar de los problemas ambientales y buscar soluciones.

A pesar del apoyo de diferentes entidades y el desarrollo de varias actividades de carácter ambiental, algunas tienden a ser de corta duración, con lo que se corre el riesgo de caer en un activismo que puede ocasionar un desgaste e incluso desmotivación por parte de los jóvenes si estas no tienen continuidad y si no obedecen a procesos y metas claras.

Finalmente y con el ánimo de conocer desde el punto de vista de los jóvenes qué tipo de acciones podrían desarrollarse en el marco del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) a favor del entorno y que motiven su participación, hicieron mención de diversas actividades, entre las que se resaltan las siguientes: Charlas sobre medio ambiente y cómo cuidarlo, contaminación ambiental, campañas de limpieza en el colegio y alrededores, recolección de basuras, desarrollo de actividades lúdicas para abordar el tema ambiental como caminatas, tratar los temas ambientales de la vereda; incluso, uno de los jóvenes planteó la necesidad de gestionar el acceso, ante EMAS, del servicio de recolección de basuras para la vereda El Guineo. Del mismo modo, y de forma reiterada, manifestaron que se requiere la colaboración y orientación de diferentes actores

como los docentes, directivos, estudiantes, Junta de Acción Comunal (JAC) y otras entidades conocedoras del tema.

El componente lúdico fue un elemento que sobresalió en los diferentes testimonios y deja ver la necesidad de que la educación ambiental sea agradable, divertida, innovadora, retadora en tanto promueva y brinde oportunidades para el despliegue de la creatividad y el talento de los jóvenes.

La imagen de los jóvenes al parecer ha venido cambiando, de acuerdo a lo evidenciado en los testimonios de los informantes clave, quienes por su parte, han logrado reconocer las potencialidades de los jóvenes y los cambios tanto en sus formas de pensar como de actuar, lo cual resulta muy positivo en el sentido que tanto docentes como estudiantes necesitan cooperar para la re significación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

RECOMENDACIONES

Más que una recomendación, es una invitación a que el equipo encargado de realizar los ajustes para la re significación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) se apoye en los resultados de la presente investigación, la cual constituye un insumo que aporta elementos acerca de los sentidos y significados del medio ambiente para los jóvenes de la institución, las prácticas que más suelen llevar a cabo a favor del medio ambiente y las que no, además de dar a conocer cuáles son los factores que más motivan o desmotivan la realización de prácticas de cuidado ambiental, cuáles son los problemas que ellos reconocen en su entorno, las entidades de apoyo y las acciones que realizan, las actividades que identifican como parte del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y lo que desde su punto de vista proponen como pertinente para dinamizarlo y enriquecerlo.

Es importante que los estudiantes visualicen que las actividades que se desarrollan en materia ambiental por parte de la institución y de las entidades externas que la apoyan, estén enmarcadas en metas y objetivos claros del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) como parte de un proceso intencionado y no solo acciones desarticuladas y poco secuenciales que concluyen cuando se terminan los convenios o los apoyos de las instituciones externas como sucede en ocasiones, de modo tal que se llegue a acuerdos que garanticen esfuerzos conjuntos al servicio de dicho proyecto a través de la coordinación de acciones debidamente integradas a sus finalidades y se deje capacidad instalada en la institución.

Indagar a través de diferentes instrumentos y estrategias (encuestas, salidas pedagógicas, entrevistas, grupos focales, cuestionarios, talleres participativos, cartografía social) de qué manera los demás estudiantes de la institución educativa, incluidos los de la primaria están percibiendo el medio ambiente, qué acciones realizan en la cotidianidad para cuidarlo y las propuestas

que podrían incorporarse al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) para lograr una mayor participación de su parte.

Concertar espacios para la coordinación de acciones con las organizaciones e instituciones de la comunidad como la Junta de Acción Comunal (JAC), la policía, la parroquia y el puesto de salud, porque pareciera que no existe mayor comunicación con la institución educativa, por lo que se hace necesario que se les involucre dentro de las acciones y procesos que allí se desarrollen.

Como parte de un proceso de cartografía social, sería interesante profundizar en el tema de las prácticas que realizan los habitantes de la vereda a favor de su entorno rural, así como el reconocimiento de las potencialidades y riquezas de la vereda y los impactos que ello representa respecto a la participación de los jóvenes en iniciativas a su favor.

Fomentar la participación de los jóvenes en otros escenarios fuera de la escuela, como las Juntas de Acción Comunal (JAC) para que estas se nutran de las ideas, propuestas y aprendizajes que los jóvenes han logrado en el contexto escolar, ponerlos al servicio de sus comunidades rurales y posicionarlos como participantes y protagonistas del desarrollo local.

Continuar fomentando en los jóvenes la exploración y reconocimiento de la vereda, que favorezca su valoración y la puesta en marcha de acciones que mejoren sus condiciones.

Promover la participación de los jóvenes en la re significación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y en la construcción de los planes de acción ambiental a través de la priorización de acciones, la planificación y la definición de estrategias a través de las cuales le harán seguimiento y rendirán cuentas ante la comunidad educativa, no solo para evidenciar resultados sino también para introducir acciones de mejora continua.

BIBLIOGRAFIA

Araya Umaña, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. *Cuaderno de ciencias sociales* 127. Recuperado de: <http://flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Cuaderno127.pdf>

Berger, P., & L. Luckmann, T. (1997). Modernidad, Pluralismo y Crisis de sentido. La orientación del hombre moderno. Madrid: Editorial Paidós Ibérica S.A. Recuperado de: <http://www.unal.edu.co/ces/documents/doctorado/2012/mod3/B&L-modernidadpluralismoycrisisdesentido.pdf>

Calixto Flores, R. (2008). Representaciones sociales del medio ambiente. *Perfiles Educativos*, (Vol. XXX, Núm. 120, sin mes). (p. 33-62). México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13211159003.pdf>

De Castro Maqueda, R. (2000). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. En: *Estudios de Psicología. Volumen 22*. (p.1-18). Recuperado de: decastro.ricardo.googlepages.com

_____ (2000). El compromiso personal por la sostenibilidad. En: Bermejo, R., & García Espuche, A. *Hacia Una economía sostenible*. (pp. 183 – 204). Barcelona: Centro de cultura contemporánea. Recuperado de: decastro.ricardo.googlepages.com

Commoner, B. (2010). En *Ecología y desarrollo sostenible*. Maestría Virtual en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Manizales: Universidad de Manizales.

Congreso de la República. (1993). Ley 99 1993. Recuperado de:
http://www.otuscolombia.org/tabs/normativa/LEY_99_DE_1993.pdf

_____ (1997). Ley 375 del 4 de julio de 1997. Ley de la Juventud. Recuperado de:
<http://wsp.presidencia.gov.co/ColombiaJoven/Documents/Ley-375-04jul1997.pdf>

Consejo Nacional Ambiental. (2002, Julio 16). POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (SINA). Bogotá: Fotolito América Ltda. Recuperado de:
<http://www.alcaldiamanizales.gov.co/dmdocuments/Pol%C3%ADtica.pdf>

Covey, S. (2009). El Líder interior. Como inspirar y transmitir los valores de conducen a la grandeza. Barcelona: Editorial Paidós.

D' Amato Herrera, G. (2004 Septiembre). Psicología Socioambiental, Representaciones sociales y educación ambiental. *Informes Psicológicos*. No 6. (p. 67-72). Medellín: Revista de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de:
http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030_PREGRADOS/PGV2_M030040020_PSICOLOGIA/PGV2_M030040020110 REVISTA/PGV2_M030040020110009_REVISTA6/INFORMES%206%20ART05-PSICOLOG%20CDA%20SOCIOAMBIENTAL.PDF

De Verdière, A. (2002, Diciembre). Juventud rural y medios de vida sustentables: progresos y desafíos pendientes. Oficina Regional para América Latina y el Caribe FAORLC. Recuperado de:
<http://faorlc.cgnet.com/es/desarrollo/juventud/>

División for sustainable Development. (Agenda 21). Recuperado de:
http://www.un.org/esa/dsd/agenda21_spanish/res_agenda21_25.shtml

Elizalde, A., Hopenhayn, M., & Max-Neef, M. (1986). Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro. Número especial. Santiago de Chile: CEPAUR. Recuperado de: http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf

Fullea Bandera. P. (2003 Julio 31 a Agosto 2). III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación. INDER CUBA. Vicepresidencia de la República / Coldeportes / FUNLIBRE. Bogotá, Colombia. Recuperado en:
<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/PFullea.html>

Institución educativa Miguel Antonio Caro. (2007). Proyecto Ambiental Escolar: Rescatando lo nuestro, por un ambiente sano. Manizales.

_____. (2009). Proyecto Educativo Institucional. Manizales.

Matijasevic Arcila, M. (2007). Significados atribuidos al desarrollo rural en la vereda “Alto del Zarzo” del municipio de Manizales. (Tesis de grado. Maestría en Desarrollo Rural Facultad de Estudios Ambientales y Rurales). Pontificia Universidad Javeriana, Ciudad, Colombia. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/eambientales/tesis07.pdf>

Moscovici, S. (1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Argentina: Ed. Huemul S. A. Recuperado de:
<http://ebookbrowse.com/gdoc.php?id=53639627&url=874b5966ce2fc666ca93787c40a1b252>

Pato, C., Ros, M., & Tamayo, A. (2005). Creencias y Comportamiento Ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños. Medio Ambiente y

Comportamiento Humano. Recuperado de:
http://webpages.ull.es/users/mach/PDFS/Vol6_1/VOL_6_1_b.pdf

Pérez, E. (2001). Repensando el desarrollo rural: Hacia una nueva visión de lo rural. *En: Giarracca, N. ¿Una nueva ruralidad en América Latina?* (p. 16-29). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Recuperado de:
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/rural/perez.pdf>

Pérez Mesa, M., Porras, Y., & González, R. (2007). Identificación de las representaciones de ambiente y educación ambiental que circulan en la escuela. *Tecné, Episteme y Didaxis, Revista de la Facultad de ciencia y tecnología. Universidad Pedagógica Nacional N.º 21.* (pp. 24-44). Bogotá: Recuperado de:
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/viewFile/360/337>

Sandoval Casilimas, C. (2002). Investigación cualitativa. (Módulo 4). *Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas investigación social.* Bogotá: ICFES.

Sepúlveda Gallego, L. (2007, Junio). Proyectos Ambientales Escolares de Manizales. *Revista Luna Azul.* (No. 24). Universidad de Caldas. Recuperado de:
<http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=content&task=view&id=325>

_____ (2009, enero- junio). Una evaluación de los procesos educativo-ambientales de Manizales. *Revista Luna Azul* (No. 28). Universidad de Caldas. Recuperado de:
http://200.21.104.25/lunazul/downloads/Lunazul28_6.pdf

Taylor S. J. & Bogdan. R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Editorial Paidós.

Torres Carrasco, M. (1996). La dimensión ambiental. Un reto para la educación de la nueva sociedad Bogotá: Ministerio de educación nacional. Recuperado de: <http://www.freedrive.com/file/555766,programas-de-educacin-ambiental-comunita>

_____. (2002). Proyecto: Incorporación de la dimensión ambiental en zonas rurales y pequeño urbanas del país. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Ministerio del Medio Ambiente Crédito (BID). Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-81729.html>

Salazar de la Cuesta G. (2010). Tanteando a los jóvenes sobre el medio ambiente. En Ángel D. (Ed.) *La Respuesta Sos Vos. Realidad Juvenil en Caldas*. Manizales: Artes gráficas Tizán. (p. 259 a 272).

ANEXO 1

TALLER GRUPO FOCAL 1

Fecha: 3 Abril 2014

Lugar: IE Miguel Antonio Caro

Participantes: 12 estudiantes pertenecientes a la vereda Cuchilla del Salado (2 estudiantes por cada grado de 6º a 11º).

Objetivo: identificar las prácticas, los sentidos y los significados del medio ambiente en un grupo de jóvenes de la IE Miguel Antonio Caro.

Materiales: Grabadora, cámara fotográfica, computador, salón cómodo e iluminado, televisor, papel bond, marcadores, lápices, escarapelas, tarjetas de agradecimiento, marcadores de diferentes colores, revistas, tijeras, colbón.

Presentación y Agenda del Taller

- Agradecimientos y explicación del trabajo a desarrollar
- Solicitud de permiso para grabar la sesión.
- **Actividad Rompe hielo:** Presentación personal manifestando con qué aspectos de la vereda se identifican y porqué.

NOTA: La sesión se desarrollará de manera lúdica con el fin de hacerla más amena para los estudiantes, propiciar un clima de confianza y facilitar su participación. Las preguntas se presentaran a través de tarjetas que inviten a la reflexión tanto grupal como individual.

Preguntas orientadoras:

1. A través de un collage, cada participante expresará lo que para él es el medio ambiente. Al reverso escribirá el listado de personas o entidades a

través de las cuales ha aprendido sobre el medio ambiente, posteriormente lo explicará.

2. ¿Para ustedes es importante cuidar el medio ambiente? SI / NO Porqué.
3. ¿Cuáles son las prácticas de cuidado ambiental que usted habitualmente realiza en su vida diaria, en el hogar, en el colegio, en la vereda? Cuáles son las que más le cuesta realizar y por qué?
4. En tarjetas de colores escribirán lo que más los motiva a hacer cosas a favor del medio ambiente y las cosas que los desmotivan.
5. En una cartelera los estudiantes responderán las siguientes preguntas:

Actividades que se realizan en la vereda para el cuidado del medio ambiente	Entidades o personas que las realizan	YO PARTICIPO EN

6. ¿Cuáles consideran ustedes que son las principales riquezas y oportunidades de la vereda? Luego se presentaran algunas fotografías de la vereda sobre sobre flora fauna, patrimonio arquitectónico, personas de la vereda, para luego contrastarlas con imágenes de los problemas ambientales más frecuentes a nivel mundial e invitarlos a manifestar sus sentimientos u opiniones al respecto.

7.

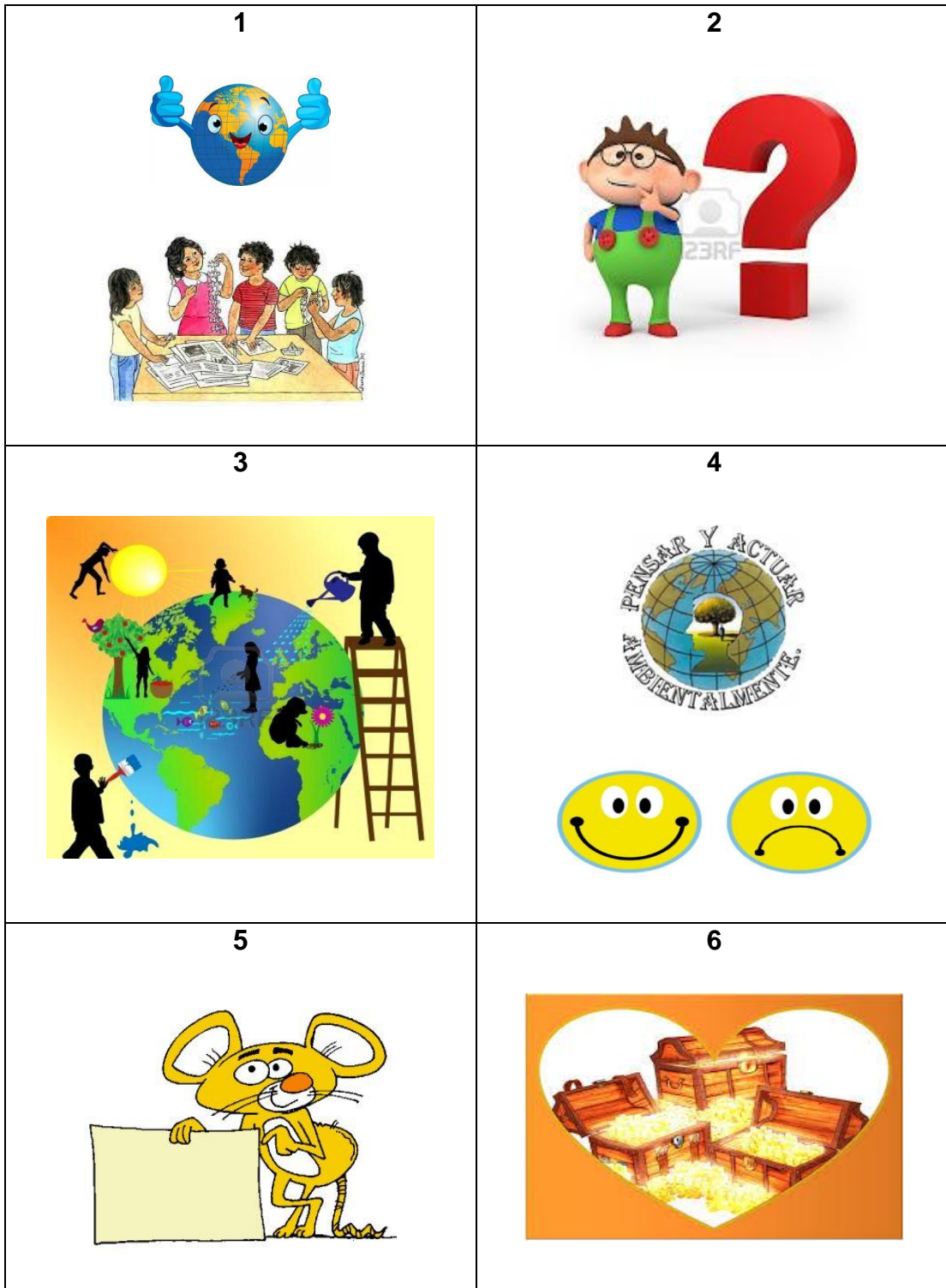
Problemas ambientales que más afectan la vereda	Principales responsables	Lo que se hace para solucionarlos es:

8. ¿Qué comportamientos de los estudiantes demuestran aprecio e interés por el Medio Ambiente y cuáles no?
9. ¿Qué es el PRAE?
10. ¿Qué se hace en el PRAE por el medio ambiente y la vereda?
11. ¿Lo que se hace en el PRAE se pone en práctica fuera del colegio? SI NO Porque.
12. A través de la tormenta de ideas se propondrán acciones que se pueden realizar en el PRAE para el cuidado del Medio Ambiente, los recursos que se necesitan y los responsables.

Acciones que se pueden realizar en el PRAE para el cuidado del Medio Ambiente	Que Necesitamos	Responsables

ANEXO 2

Tarjetas para el desarrollo del taller



7

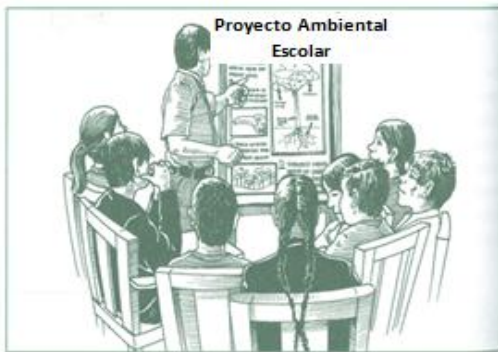


8



9

PRAE



10



11



12



ANEXO 3

TARJETA DE AGRADECIMIENTO ENTREGADA A CADA UNO DE LOS JÓVENES DEL GRUPO FOCAL 1

"El aleteo de las alas de una mariposa se puede sentir al otro lado del mundo" (proverbio chino)



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES



ANEXO 4

TALLER 2 GRUPO FOCAL 1

Fecha: Agosto 14 de 2014

Lugar: IE Miguel Antonio Caro

Participantes: Se convocó al primer grupo focal conformado por 12 estudiantes (2 de cada grado de 6º a 11º).

Se agradeció a los jóvenes por su colaboración y se explicó que el propósito de la sesión a desarrollar consistiría en profundizar acerca de las acciones que propusieron en el primer taller para el cuidado ambiental a través del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), tales como charlas, campañas, actividades lúdicas, caminatas por la vereda y Videos.

Así mismo, se indagó un poco más acerca del sentido e importancia que tiene el medio ambiente para ellos.

DESARROLLO

Se inició con la Lectura “*La Aldea que se derrumbaba*”, para hacer alusión al compromiso colectivo en el cuidado y preservación del medio ambiente.

Se desarrolló el trabajo por parejas de acuerdo a cada grado.

Lectura: La aldea que se derrumbaba¹

Era una aldea encantadora, de esas que están metidas entre las montañas. En ella quedaban unos pocos habitantes que, en general, se llevaban bien; quizás porque sólo se saludaban cuando se cruzaban.

En la puerta de cada casa, estaban escritas las habilidades que cada vecino tenía, y, a juzgar por lo largas que eran las listas, la gente de aquel pueblo debía de valer mucho.

Los vecinos de aquel pueblo debían de valer mucho, pero el pueblo estaba cada día más estropeado. Las fachadas de las casas estaban cada día peor a causa del tiempo, la

¹ Tomado de: <http://www.cvatocha.es/cvacom/pastoral/parabolas/0424-%20La%20aldea%20que%20se%20derrumbaba.pdf>

llovía, los fríos... Un día se cayó el poste de teléfonos y cuando pasaban los vecinos decían: Ya lo arreglarán los otros, yo no soy el encargado. Poco después los hielos rompieron las cañerías de la fuente de la plaza y los vecinos decían: ¡Qué lástima! ¿No habrá nadie que lo arregle? Y el agua inundó la plaza y corría, calle abajo, inundándolo todo.

Poco a poco se fueron rompiendo también las tejas y las casas se inundaron de goteras, porque en los carteles de los vecinos no ponía la habilidad de arreglar tejados.

En las esquinas de las calles crecían las zarzas, y no se podía pasar por algunas calles porque la maleza había cerrado el paso y nadie la quitaba, ya que ninguno tenía esa habilidad.

Las calles, las casas, las cercas, las fuentes, todo estaba medio hundido. Hasta los carteles de las puertas de las viviendas, con las cualidades de los vecinos, se habían destrozado.

Un día se encontraron, por casualidad, todos los vecinos en la plaza y empezaron a comentar unos a otros los destrozos que sufría cada uno: a mí se me ha hundido el tejado...; a mí no me llega la luz...; yo tengo una zarza en medio de la puerta y casi no puedo salir...

Y así, unos tras otros fueron narrando las desgracias de aquella aldea que había venido a la ruina por el abandono.

Pasando mucho tiempo, alguien sugirió la idea de asociarse para arreglar las casas. A todos les pareció bien la idea de asociarse y comenzaron por quitar entre todos las zarzas y maleza de las calles, luego siguieron las cercas y después los tejados y las casas hundidas. En la plaza, volvió a correr de nuevo la fuente y pusieron en ella una inscripción: Agua, corre siempre transparente, sin mancharte con nuestro abandono. Y volvieron a levantar los carteles de cada casa, pero pusieron una sola cualidad, en todos la misma: "Ayudarás siempre a tus vecinos a construir cada día un pueblo nuevo y unido".

Y el pueblo volvió a lucir entre las montañas, y todos los caminantes que llegaban hasta aquel lugar encontraban la aldea siempre nueva.

ANEXO 5

TALLER GRUPO FOCAL 2

Fecha: Agosto 22 2014

Lugar: IE Miguel Antonio Caro

Participantes: 4 estudiantes líderes ambientales de la institución (3 estudiantes de grado 9º y uno de grado 10º).

Objetivo: identificar las prácticas, los sentidos y los significados del medio ambiente en algunos líderes ambientales de la IE Miguel Antonio Caro.

Materiales: Grabadora de audio, salón cómodo e iluminado, cartulina, lápices, marcadores de diferentes colores.

Presentación y Agenda del Taller

- Agradecimientos y explicación del trabajo a desarrollar.
- Solicitud de permiso para grabar la sesión.

Actividad Rompe hielo: Actividad de sensibilización a través de sonidos naturales y la lectura La Aldea que se derrumbaba.

Presentación personal haciendo mención de algo que les guste de la vereda.

NOTA: La sesión se desarrolló de manera lúdica con el fin de hacerla más amena para los estudiantes, propiciar un clima de confianza y facilitar su participación.

Preguntas orientadoras:

1. A través de un dibujo, cada participante expresará lo que es medio ambiente. Al reverso escribirá el listado de personas o entidades de las cuales ha aprendido sobre el medio ambiente; posteriormente cada estudiante realizará la exposición y explicación de sus dibujos.

2. ¿Para ustedes es importante cuidar el medio ambiente? ¿Tiene algún sentido en sus vidas? SI / NO Porqué.
3. ¿Cuáles son las prácticas de cuidado ambiental que habitualmente realizan en su vida diaria, en el hogar, en el colegio, en la vereda? Cuáles son las que más les cuesta realizar y por qué?
4. En tarjetas de colores escribirán lo que más los motiva a hacer cosas a favor del medio ambiente y las cosas que los desmotivan.
5. ¿Cuáles consideran ustedes que son las principales riquezas y oportunidades de la vereda?
- 6.

Problemas ambientales que más afectan la vereda	Principales responsables	Lo que se hace para solucionarlos es:

7. ¿Qué se hace en el PRAE por el medio ambiente y la vereda?
8. Entidades que apoyan el PRAE
9. A través de la tormenta de ideas se propondrán acciones que se pueden realizar en el PRAE para el cuidado del medio ambiente, los recursos que se necesitan y los responsables.

Acciones que se pueden realizar en el PRAE para el cuidado del Medio Ambiente	Que Necesitamos	Responsables

ANEXO 6

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A INFORMANTE CLAVE 1

Fecha: Marzo 11 2014

Lugar: IE Miguel Antonio Caro

Se explicó el objetivo de la investigación y la importancia de conocer el punto de vista de los adultos frente a aspectos como:

1. ¿Cuáles son las practicas de cuidado ambiental que más realizan los jóvenes de la vereda?
2. ¿Cules son las prácticas de cuidado ambiental que más les cuesta llevar a cabo a los jóvenes de la vereda?
3. ¿Qué los motiva o que no los motiva para llevar a cabo practicas de cuidado ambiental?
4. ¿Cuáles son los principales problemas ambientales de la vereda?

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A INFORMANTES CLAVE 2 Y 3

Fecha: Agosto 21 2014

Lugar: IE Miguel Antonio Caro

Se explicó el objetivo de la investigación y la importancia de conocer el punto de vista de los adultos frente a aspectos como:

1. Significado de Medio ambiente para los jóvenes
2. ¿Cuáles son las practicas de cuidado ambiental que más realizan los jóvenes de la vereda?
3. ¿Cuáles son las prácticas de cuidado ambiental que más les cuesta llevar a cabo a los jóvenes de la vereda?
4. ¿Qué los motiva o que no los motiva para llevar a cabo practicas de cuidado ambiental?

5. ¿Cuáles son los principales problemas ambientales de la vereda?
6. ¿Cuáles son las actividades que se desarrollan a través del PRAE?
7. ¿Cuáles son las insituciones que apoyan o realizan acciones ambientales en la institución educativa o en la vereda?

ANEXO 7

INVITACIÓN SOCIALIZACIÓN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

Invitación

Socialización de resultados de la investigación



*“Sentidos del medio ambiente para los jóvenes de la
Institución Educativa Miguel Antonio Caro”*

Estudiante Carmenza Palacio Giraldo

Para optar al título de Magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente

Lugar: Institución Educativa Miguel Antonio Caro

Fecha: Jueves 18 de Septiembre de 2014

Hora: 12:20 pm a 1:20 pm

¡Espero contar con su presencia!



ANEXO 8 MATRIZ DE ANALISIS GRUPO FOCALES

CATEGORÍA	IDEAS DE MAYOR RELEVANCIA
<p>Significado del Medio Ambiente</p>	<p>El entorno. Todo lo que los rodea. Medio ambiente como totalidad y énfasis en los recursos naturales</p> <p>Lo han aprendido de diferentes fuentes: Familia, colegio medios de comunicación (internet, televisión, redes sociales, documentales, el periódico), los amigos</p> <p>Importancia que cobran los medios de comunicación en procesos educativos</p> <p>Participación de otras instituciones en ampliar los conocimientos sobre el medio ambiente en el contexto escolar.</p> <p>Los jóvenes reconocen la importancia de cuidar el medio ambiente como algo que les favorece para su bienestar</p> <p>Dependencia de sus recursos como el agua, los alimentos, el oxígeno, la tierra.</p> <p>Lo reconocen como parte de nosotros.</p> <p>Utilidad desde el punto de vista de aprovechamiento de los recursos</p> <p>Se hace alusión a las personas, el clima, el agua.</p> <p>Reconocimiento del problema ambiental de la contaminación y de la participación de todos para cambiar</p> <p>Hay un nivel de conciencia acerca de los problemas ambientales y los impactos en ellos y en otras generaciones. Responsabilidad Social.</p>
<p>Prácticas de cuidado ambiental que más realizan</p>	<p>Manejo de basuras</p> <p>Cuidando de los recursos como animales, plantas, agua.</p> <p>Se identifican las consecuencias de algunas prácticas como arrojar plásticos porque se demoran en</p>

	<p>degradarse.</p> <p>Influencia de las enseñanzas y prácticas familiares. Se identifica que aquello que se aprende en casa hay que hacerlo. Concepto de dejar el entorno como lo encontramos.</p> <p>Ayudar</p> <p>Algunas prácticas han desaparecido como caucheriar</p> <p>Aparecen otras prácticas de cuidado ambiental diferentes a las tradicionales, influenciadas por las campañas como reutilizar</p>
<p>Lo que más les cuesta</p>	<p>Manejo de basuras</p> <p>Hay justificaciones para ello</p> <p>Por Pereza</p> <p>Separar la basura o botar la basura en la caneca que corresponde</p> <p>Manifestarle a otros que están incurriendo en comportamientos inadecuados</p> <p>Justificaciones para no actuar distinto</p>
<p>Motivaciones</p>	<p>Cuidado de los recursos por la utilidad que estos representan en la salud y bienestar, por el temor a su pérdida o escasez Énfasis en cuidar los recursos como las plantas, el agua, los animales, la energía, no arrojar basuras o reciclar</p> <p>Se reconocen las consecuencias futuras de no cuidar los recursos o de realizar ciertas prácticas nocivas para el medio ambiente</p> <p>Practicas familiares. El ejemplo de casa</p>

	<p>Motivación para ayudar ante la adversa situación de contaminación y deterioro</p> <p>Encontrar el agua en condiciones para usarla</p> <p>Ver un ambiente sano sin contaminación</p> <p>Utilidad para sí mismos y para otros</p> <p>Crear conciencia de cuidado en las personas</p> <p>Conciencia de dejar un legado a otras generaciones como los hijos</p> <p>Al cuidar se puede disfrutar de un ambiente sano, más recursos.</p> <p>Concepción de orden y limpieza</p> <p>Hacer de todo y de todos un mundo mejor</p> <p>Esperanza de futuro</p> <p>Inspirar con el ejemplo</p> <p>Temor a las retaliaciones del medio ambiente. Aunque más que retaliaciones podría hablarse de enfrentar las CONSECUENCIAS</p> <p>Estar bien con el ambiente y conmigo mismo. SATISFACCIÓN PERSONAL</p> <p>Conciencia que despiertan otras personas y esperanza de un futuro para los hijos.</p> <p>Se reconoce La importancia de ayudar</p> <p>Falta de asertividad para manifestarle a otros que algunas prácticas no está bien hacerlas</p>
--	---

	<p>Realizar algunas prácticas como recoger y separar basuras o aceite quemado</p> <p>Quemas, río contaminado</p> <p>Algunas prácticas no son lo suficientemente claras como por ejemplo el reciclaje</p> <p>Falta de recipientes para depositar la basura.</p> <p>Importancia de unirse para cambiar la situación</p> <p>Desinterés de la gente y falta de medios</p>
Desmotivaciones	<p>Ignorancia y reincidencia de la gente frente a ciertas prácticas de deterioro de los recursos</p> <p>Sin embargo ello se convierte al mismo tiempo en un factor para reconocer que aunque haya personas que no colaboran otras si desean hacerlo</p> <p>Pereza porque otros no colaboran</p>
Actividades en la vereda	<p>Plantar árboles, flores cultivar o sembrar ORNAMENTACIÓN Siembra de jardín</p> <p>Concientización</p> <p>Recolección de basuras</p> <p>Barrer calles</p> <p>Convivencia con los demás</p> <p>Proyectos ambientales sobre cuidado del MA</p> <p>Concientizar para el cuidado</p> <p>Campañas</p>

	<p>Actividades del colegio</p> <p>Cuidado del campo</p> <p>Algunas son contradictorias ya que se realizan prácticas como arrojar basura al río o al campo o se hacen quemas</p>
Entidades	<p>EMAS Terpel, Aguas de Manizales, Corpocaldas, la misma comunidad, la Junta de Acción Comunal (JAC) y el colegio</p> <p><i>Las charlas que nos dan de PRAE</i></p> <p>Solo un estudiante hizo referencia a la Policía</p>
Participan en actividades como:	<p>Diversas actividades: Plantar árboles, Recoger y Sacar la basura, No arrojar basuras, Compartir conocimientos sobre el cuidado del agua, No tirar basuras Charlas a la comunidad, Cuidado de animales, Proyectos, Reuniones de la comunidad</p> <p>Lo que refleja un mayor nivel de participación en otros escenarios y en otras actividades a las tradicionales.</p>
Riquezas y oportunidades de la vereda	<p>Muchos recursos naturales. Tiene una tierra muy fértil para cultivar, flora, fauna, agua potable, los cultivos como el café, el plátano,, alimentos, paisajes espectaculares. La tranquilidad que hay</p> <p>Personas muy humildes, acogedoras, muy creativas</p> <p>Los nacimientos de agua y lo más importante la tierra y el hombre.</p>
Fotografías de la vereda	<p>Hubo risas, asombro, admiración, interés en observarlas detalladamente</p> <p>Reconocimiento de sitios, plantas, riquezas de la vereda</p> <p>Admiración por la belleza de los recursos</p> <p>Reconocimiento de riquezas y del no aprovechamiento por parte de algunas personas</p> <p>Conocimiento de aspectos que no conocían de la vereda</p>

<p>Imágenes de problemas ambientales</p>	<p>Tristeza por los problemas de contaminación que se observaban en las imágenes presentadas</p> <p>La gente no valora lo que tiene</p> <p>Se reconocen las consecuencias de las problemáticas ambientales a futuro</p> <p>Pérdida</p> <p>Venganza por parte de la naturaleza</p> <p>Excusas para contaminar</p> <p>Decepción</p> <p>Ganar dinero</p> <p>Reflexión</p>
<p>Problemas ambientales de la vereda</p>	<p>Basuras</p> <p>Desperdicio de agua</p> <p>De luz</p> <p>Quemas</p> <p>Deforestación. Talas</p> <p>Humo de los carros</p> <p>Ruido</p> <p>Malos olores</p> <p>No se recicla</p> <p>Contaminación</p> <p>Falta de cultura de las personas para cuidar el medio ambiente</p> <p>Poca comunicación</p> <p>El desempleo, los problemas, la desesperación</p>
<p>Responsables de los problemas ambientales de la vereda</p>	<p>Nosotros por permitir y no pararlos</p> <p>Por no ayudar, poco se hace por solucionar</p> <p>Se asumen y reconocen responsabilidades por parte de ellos mismos y de la comunidad</p>

<p>Cómo se solucionan</p>	<p>Concientizar</p> <p>Realizar prácticas de cuidado ambiental</p> <p>Llegar a acuerdos, comunicarse</p> <p>Oportunidades, dialogar</p>
<p>Que hace el PRAE por el medio ambiente de la vereda</p>	<p>Charlas de diferentes entidades sobre medio ambiente</p> <p>Recoger basuras, pintar, elaboración de carteleras, ver videos, juegos, campañas en los salones</p> <p>Concientizar para concientizar a otros</p> <p>Reuniones con representantes de la Junta de Acción Comunal (JAC) para hablar de los problemas ambientales y buscar soluciones Diferentes entidades</p> <p>Practicantes</p> <p>Recuperación de la sub cuenca.</p>
<p>Lluvia de ideas sobre las acciones que podrían realizarse para enriquecer el PRAE</p>	<p>Charlas para mayor información y conocer más del tema</p> <p>Como cuidar</p> <p>Campañas recoger basuras, limpieza</p> <p>Actividades lúdicas</p> <p>Enfatizar en problemas ambientales de la vereda</p> <p>Caminatas por la vereda</p> <p>Gestionar Carro de EMAS para recoger desechos que no se degradan (en la vereda El Guineo)</p> <p>Concientizar sobre la contaminación</p> <p>Compartir información a otras personas</p> <p>Alguien que les hable sobre temas ambientales a través de charlas</p> <p>Videos</p> <p>Charlas a la comunidad</p> <p>Que no se quede en palabras, hacer algo por la vereda</p>

Qué se necesita	Personas de apoyo La comunidad Disposición El colegio Acuerdos Trabajo conjunto con la comunidad y los estudiantes
Responsables	Profesor encargado Junta de acción Comunal (JAC) Colegio Personas de otras entidades Alcalde Gobernador