

## **DATO EN BRUTO GRUPOS FOCALES**

### **MUNICIPIO: Aguadas**

PATRICIA: ....A la institución a tener una especie de conversación, sobre lo que ha sido este tiempo con el proyecto Caldas Camina hacia la inclusión. Nosotros somos un grupo de estudiantes de la maestría educación desde la diversidad de la Universidad de Manizales, la mayoría siempre hemos estado involucrados en el proyecto en Manizales o en otros Municipios y lo queremos es que ustedes nos cuenten como han vivenciado este proceso, cierto a nivel desde la práctica, las políticas y la Cultura. Nos gustaría primero que nos permitan grabar toda la información que vamos a manejar, más o menos en una horita, porque necesitamos hacer todo el análisis y también tomar las fotos, entonces es muy bueno que cada uno se presente, digan cuanto tiempo llevan en la institución y que luego empecemos a hacer un dialogo.

LINA PAOLA: Estoy en primer semestre del programa formación complementaria de educadores, estoy acá en la institución desde el grado octavo.

DIDIER HERRERA: estoy cursando el tercer semestre también del programa formación complementaria de educadores, llevo alrededor de 6 años en la institución, he vivido todo el proceso, todas esas bonitas experiencias que trae toda esta institución y he vivido también lo que es la inclusión y todo.

LUZ ADIELA LOPEZ: Soy madre de familia, tengo tres hijos, mis tres hijos han estudiado acá uno ya se graduo, la otra niña esta en ciclo complementario y el menor esta en sexto y una madre muy comprometida con la institución y muy contenta.

LUZ ELENA CASTILLO HERNANDEZ, soy docente, soy coordinadora de la Unidad de bienestar estudiantil, me fascina estar pendiente de mis estudiantes en todos los aspectos.

AMELIA ARIAS: Personaje muy popular, llevo muchos años trabajando en la normal, por ahí veintiséis, trabaje dieciocho años en preescolar y luego he estado saltando por ahí en básica secundaria dictando artística, ahora estoy aterrizando en programa de experiencias significativas, este año lo recibí me ha gustado mucho, estamos trabajando con los proyectos, es algo que me tiene matada, estamos con muchas expectativas, esperando a ver que nos traen estos estudiantes de maestría para poner abordo todos esos conocimientos, porque ustedes saben que hay que estar renovando, la cosa no es uno quedarse así a la antigua, no, renovar ya que una no ha ido a Manizales a capacitarse, entonces todo lo que nos traigan es bienvenido.

PATRICIA: Nosotros venimos a llevar

AMELIA ARIAS. Claro, ustedes enriquecen, nosotros también.

PATRICIA: Eso está muy bien.

MARIA VIRGINIA GIRALDO RODRIGUEZ. Coordinadora acá en la institución, pues me ha tocado estar mucho tiempo en la básica primaria, 7 años y medio, me gusta mucho este proceso de inclusión y me ha llamado mucho la atención, ver la forma, porque yo he trabajado en el área rural y me llama mucho la atención ver la forma como los estudiantes que no tienen esas discapacidades acuden también a todos estos niños y a otros que también tienen esas dificultades de aprendizaje y todo lo que se presenta en la institución y de ver de ellos también como lo acogen a uno, como los respetan a ellos, como ellos nos quieren a nosotros, entonces eso como que me llama mucho la atención.

YURI ADRIANA LOTERO GIRALDO: soy normalista superior y hoy estoy aquí representando como madre de familia, tengo un sobrinito que está en el grupo de la profesora Amelia en el programa, pero también soy parte de la institución, estoy con la parte de atenciones a poblaciones en la cárcel, entonces creo que sirve mucho lo que se ve aquí en la normal, lo que hemos vivenciado para ponerlo en práctica ya, evidenciar los problemas que tiene, adultos ya que se ven con muchos problemas, que puede pues ya dar solución a muchas cosas desde la práctica pedagógica, pues lo que se hace allá, también estuve en un seminario en la Universidad de Manizales representando la institución cuando estaba acá como normalista, me sirvió muchísimo y la experiencia muy bonita, que rico que estén aquí, que rico que enriquezcan a la normal con sus saberes y que nos colaboren para que todos podamos salir adelante y tener un buen proceso en la formación de las estudiantes.

MELISA ANDREA: Soy del grado décimo, estoy desde la primaria en la institución, pues me parece muy importante la implementación de este proyecto en la comunidad ya que aparte de mejorar la calidad de la institución, mejora la convivencia en las aulas y es algo que os favorece a todos los estudiantes.

LILIA CARMENZA VELASQUEZ: Estudio en la maestría y trabajo con el programa de caldas camina hacia la inclusión

PATRICIA JIMENEZ: Yo también estoy haciendo la maestría y trabajo en caldas camina hacia la inclusión

LINA CLEMENCIA HINCAPIE: yo llevo en la institución diez meses, ya había trabajado con inclusión en otros municipios y ahora me desempeño como coordinadora de la Normal.

ELSA JULIANA FRNACO: Yo soy la secretaria de acá de la institución, llevo, voy a cumplir seis años aquí en la institución como secretaria, pero antes fui bibliotecaria, auxiliar de secretaria, pues he estado varios años acá, en promedio de diez años llevo acá trabajando en la normal como administrativo y también soy madre de familia, tengo un estudiante en el grado noveno.

LINA CONSTANZA GOMEZ SUAZA: Soy estudiante de la maestría de la educación desde la diversidad y trabajo como docente de apoyo en el Municipio de Villamaria con el proyecto caldas camina hacia la inclusión.

CARLOS ANDRÉS LOAIZA: Soy ingeniero de sistemas trabajo e l proyecto caldas camina hacia la inclusión, estudiante de la maestría y oriento los semilleros de tecnología en los Municipios de Chinchina, Palestina y Aranzazu.

PATRICIA: Todos estamos como involucrados un poquito con la temática, cierto, entonces porque no nos empiezan a contar un poco sobre la institución educativa, como es el proceso de matrícula, que estudiantes tienen, que población atienden y ahí vamos dialogando.

LINA PAOLA: El número de estudiantes, Elsa conoce más, cierto, este año han entrado muchos más estudiantes, cierto, por ejemplo en el programa de formación entraron más estudiantes, tenemos muchos en el programa, o sea, les ha gustado mucho lo que es ser docente y más los procesos que se viven acá en la normal, que uno puede interactuar más directamente con los niños, por ejemplo en el tema de la inclusión, nosotros cuando vamos por ejemplo a las practicas, tenemos la oportunidad de hablar con los niños, dialogar, conocer sus dificultades, apoyarlo, porque por ejemplo, nosotros llevamos un tema, llevamos fichitas y así, y el niño que tiene más dificultades lo vamos a apoyar más, vamos a estar ahí como más pendiente de ellos, entonces son procesos muy bonitos.

DIDIER HERRERA: Los procesos que llevamos en la normal son procesos muy importantes, porque, porque más que todo se centra en la formación del estudiante, en suplir todas esas necesidades que el presenta, en el proceso de inclusión, buscamos atender aquellos niños que tienen una necesidad especial y que nosotros como docentes podemos recurrir a estrategias, métodos, metodologías, que puedan conllevar a la solución de esta problemática.

LUZ ADIELA LOPEZ: Como madre de familia, ya les había contado mis hijos siempre han estudiado acá, me parece una institución muy buena, en la formación, la disciplina y estoy muy contenta con los procesos que viven acá en la normal.

LUZ ELENA CASTILLO HERNANDEZ: Acá en la normal, vivimos todos los docentes muy pendientes de todos los estudiantes, de sus necesidades, en cuanto a lo económico, a lo en cuestión de alimentación, se tienen en cuenta todos los estudiantes desde la unidad de bienestar para hacerles beneficiados en uniformes, útiles escolares, restaurante escolar, nadie se nos queda por fuera, bueno, porque estamos muy pendiente todos los docentes asesores de grupo, ellos nos pasan la relación de que estudiantes necesitan y que necesitan, también en cuanto a los medicamentos, en todos los aspectos estamos muy pendientes de ellos.

PATRICIA: Como es el proceso de matrícula, que tipo de estudiantes tienen ustedes en la institución, si tienen alguna restricción en el proceso.

LUZ ELENA CASTILLO HERNANDEZ: Todo el que llega es bienvenido.

CARLOS: El requisito para cualquier persona

DOCENTE: Se les exige la papelería, se les pide registro civil, fotocopia de, o sea, todos los papeles de identidad, pero si no los tienen en ese momento, pues se les da un plazo para entregarlos, no es que si no traen los papeles no pueden acceder, no, sino que se les da un espacio de tiempo para que los puedan conseguir, de todas maneras se averigua por si las mamás vienen y nos dicen, vea, el niño presenta estas dificultades o a repetido varios años, pues, ellos no dan a conocer las características cuando son niños con necesidades o con alguna discapacidad, lo hacen conocer, para que nosotros también los tengamos en cuenta ya en el proceso de partir grupos, en el proceso que tenga el docente con ellos, eso también no lo dan a conocer en el momento de la matrícula.

PATRICIA: Bueno, si llega un chico en situación de discapacidad o un chico en situación de vulnerabilidad, como es la reacción de los docentes, cierto, por ejemplo, ustedes dicen en el momento de repartir los grupos, cierto.

DOCENTE: No hay problema.

DOCENTE: Acá en la institución hace como quince o veinte años hubo aula especial, o sea, todo niño que llegaba con dificultades iba a dar a esa aula y el profesor, el maestro, lo preparaban para trabajar con los niños, entonces eso no iban a ninguna aula, ese tiempo lo maneja Clara Helena, una profesora muy querida que en paz descanse. Resulta que ella llegó como a un tope, un momento en que ella dijo, no, es que yo ya no tengo que enseñarles, como quien dice a este estudiante, este ya se puede ir para segundo, para tercero o este ya puede estar con los niños regulares, bueno, entonces ya a partir, de ese tiempo, yo creo que se creó como otros tres o cuatro años hasta que, sería en secretaria de educación y con las inquietudes que llevaban maestros de los niños que manejaban, que ya estos niños, como quien dice, lo más avanzados los iban llevando a las aulas y allá el maestro miraba el comportamiento de ese niño, por decir, este es un niño que no aprende mucho, pero tiene cierto grado de educación, no aprende los números, no es capaz de leer, entonces el niño iba al aula y allá, los niños se acostumbraban a trabar con él, o sea, no le hacían bromas ni empezaban a molestarlo, sino que lo respetaban como un niño normal, ya, nada pasaba, entonces ya ese grupo de estudiantes, se repartió a las aulas, el que está para segundo se va para segundo, el que está para primero, se va para primero, el que está para cuarto se va para cuarto, el que está para quinto se va para quinto y él trabaja de acuerdo a sus discapacidades y el maestro le hace un seguimiento al estudiante, bueno, este niño va a salir de esta manera, cada profesor dice como va su estudiante.

LILIA CARMENZA: y esos niños eran promovidos al año siguiente o quedaban muy repitentes?

DOCENTE: no, hasta que yo me di cuenta, pues, yo no he trabajado mucho ahí, pero me he dado cuenta que esos niños los han promovido porque Natalia ya está en séptimo, una niña que, no, no, no, esa muchachita que era hasta sorda, esa niña ya con sus

tratamientos y todo, yo a esa niña la invite ayer a trabajar y me dijo que si, y me dijo: “yo soy del aula de experiencias”, y le dije: “usted estuvo en el pre....”, “no, yo ya no soy”, o sea, ya ha superado tantas dificultades que ella ya no se siente en ese grupo.

PATRICIA: Bueno, esos procesos que han manejado en el aula, como ustedes como docentes lo han llevado, independientemente que hayan tenido chicos o no con discapacidad cognitiva, como ha sido el procesos de evaluación de promoción, el trabajo con las actividades, si y si eso es por parte de cada docente, que el docente lo quiere hacer o eso ya está organizado desde el plan de estudios y desde la evaluación establecida por la institución.

DOCENTE: Bueno, en el plan de estudio si se contempla, en la evaluación se les tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje y se les trabaja estrategias especiales para que ellos puedan ir avanzando en sus dificultades y no se les da una nota cuantitativa, acá ya se trabaja con el sistema de evaluación según el nuevo decreto que es cualitativo, cierto, por desempeños, pero solo está un informe descriptivo, así es que se trabaja, con informe descriptivo, dando a conocer los procesos que han ido mejorando, los avances que han tenido y la parte que tiene que mejorar, se hacen también, planes caseros con los padres de familia, se les envía para que ellos también los acompañe.

DOCENTE: es importante por lo que eso significa en el PEI

DOCENTE: Claro, cada año se le hacen ajusten teniendo en cuenta lo nuevo que va saliendo y lo que hay que mejorar.

DOCENTE: y la evaluación institucional todavía no esta con lo del PEI.

LINA: ya que hablan de PEI, en la misión, en la visión y en los principios, se habla de la diversidad de los estudiantes, de la inclusión.

DOCENTE: Pues muy explicito no esta, pero a nivel, pues, como tan que diga inclusión, no, pero yo se que leyéndola bien tomando los procesos que ahí se destacan, al no ser que se haga la indiferencia individual, si va a buscar inclusión no la va a ver, pero físicamente si la ve. Es que este proceso se trabaja hace mucho años, hace más de veinte años.

MADRE DE FAMILIA: Eso iba a decir yo, yo estude acá en el colegio y yo me gradué hace más de veinte años y yo vi lo del aula especial.

DOCENTE: si, se llamaba aula especial

DOCENTE: me referiría a esa ocasión, más en la parte ..... donde habla lo de admisión a poblaciones, entonces es ahí en donde se habla de diferentes poblaciones que también atienden lo de la cárcel en los programás.

PATRICIA: Que otros programás hay que apoyen a toda la población, para beneficiar a toda la población en general, digamos, que tiene la normal.

DOCENTE: hay como cinco, yo estoy en el de Rehabilitación social, con los presos, estoy desde el año pasado, gracias a Dios este año también, ha sido una experiencia muy bonita, porque personalmente puedo aplicar todo lo que aprendí en el ciclo, porque en el ciclo se aprende, se hace mucho, constantemente se investiga y se tiene muy en cuenta la inclusión y a los estudiantes, no solo los niños y jóvenes, sino las demás personas de la comunidad que tienen discapacidad, a parte de la gente de la cárcel que con ellos yo he aplicado las estrategias que nosotros mismo ideamos en el ciclo, porque en el ciclo se hace investigación permanente, se idean estrategias, se validan y se llevan a la práctica, aparte de eso, tenemos otras poblaciones que

PATRICIA: Perdón, y cuál es el objetivo central de esa rehabilitación social

DOCENTE: es hacer extensivo, primero los procesos de la normal en todo el sentido de la palabra, con ellos se hace el proceso de matrícula, se les dan los mismo procesos, por ejemplo, si es secundaria, se maneja el mismo plan de estudios, o sea, es lo mismo, es hacer extensivo lo de la normal desde la pedagogía, desde la formación integral total, para que esa gente como que tenga un poquito de nosotros y les aporte a ellos para su formación más adelante

DOCENTE: Y brindarles calidad de vida porque uno mediante la reflexión, un auto de reflexión que ellos hagan desde ese mundo que manejan y de sus problemas, aconsejarlos mucho, hablar con ellos, dialogar, para que toda esa problemática que están viviendo traten siquiera olvidarle un poco y no la estén maquinando tanto

DOCENTE: y para ellos es muy importante y yo quiero resaltar algo, ellos se sienten y me han dicho a mi, sentimos que si somos de la normal, que somos importantes, porque es que el rector se integra, el rector va que necesitan, como se sienten, en secundaria tengo veinte y en primaria hay veintiocho, entonces siempre hay, no están todos, hay muchos que están en primaria que evidencia mucho problema de aprendizaje, gente que tiene cuarenta, cuarenta y cinco años, que no saben sumar y eso pues que no sepan leer y escribir, pero aparte de eso aprenden algo hoy y se les olvida mañana, entonces que tenemos que hacer, recurrir a eso que vimos en el ciclo, a eso que aprendimos en el ciclo, esas estrategias que ideamos para los niños, las implementamos allá para que ellos por medio de juego, por medio de una dinámica vayan como superando, y así sea que ya tengan esa edad, al menos digan: profe he avanzado, me siento diferente, me gusto la dinámica, que rico, repitámosla, entonces muy rico que la normal, haga como extensivos esos procesos y que a ellos se les atienda igual a como se les atiende a un muchacho aquí, que es muy importante, ellos no se sienten excluidos, si no

DOCENTE: Aquí a principio de año en bienestar estudiantil se hacen jornadas para recoger cuadernos y todo eso, se les lleva a ellos allá, para todo, se les hace izada de bandera, se les celebra el día de, todo lo que se les pueda hacer extensivo a ellos se les hace

DOCENTE: y también se mira para que la condición social a ellos, vuelvan nuevamente a la sociedad cuando tengan la libertad y tengan otras posibilidades otra forma de ver las

cosas diferente, entonces ese ha sido uno de los afectivos del programa y en cuanto a lo que ella preguntaba del PEI, en la gestión académica, también aparece en el plan de estudio, como aquí se trabaja por niveles o sea por grados y se reúnen con el nivel uno tiene experiencia con todo lo que tiene que ver con los niños, aunque están ya incluidos en todas las aulas, pero entonces se tiene para ellos más que todo los de primero y preescolar para estos niños, entonces en el plan de estudios se tiene contemplado lo que se va a trabajar con ellos, en todo el PEI se habla, pero especialmente en esas dos.

DOCENTE: y el otro proyecto que atiende también población vulnerable es la gente que vive en las zonas suburbanomarginales, también tuve la experiencia de estar allá, se les enseña, las profesoras que tiene

DOCENTE: El programa de atención a población atiende las zonas urbanomarginales, el fore, sedan y divina providencia, se dan los talleres de culinaria, corsetería, allá hay dificultades en cuanto a convivencia, cuando uno empieza ve esas dificultades, pero al finalizar el año ve el avance de los proyectos, porque ellos ya comparten todo, al principio ellos peliaban hasta por una bolsa, se me perdió la bolsa de papel, se me perdió tal cosa, ya no, ya comparten muchas cosas, entonces ve uno el avance en la gente, ya hay unos que aprenden tanto en los talleres que ellos mismos en este momento están vendiendo productos, ya hacen por ejemplo las comiditas de primer comunión y se las hacen a los vecinos y ellos cobran por hacerlo.

PATRICIA: y este programa es enfocado primordialmente a lo académico o a capacitación

DOCENTE: es que esta dirigido a personas que de pronto no han tenido estudio, pero con esos talleres se forman para que ellos sean útiles en la sociedad.

DOCENTE: y se socializan, aprende a manejar buenas relaciones humanas, trabajan la parte humanística, la convivencia que es muy importante, yo creo que es más que todo la convivencia porque como decía Luz Helena, primero ellos peliaban por una bolsa y a lo ultimo ya es una sola familia, comparten, se reúnen, todos quieren trabajar, ya no encuentran como tanto obstáculo para hacer los trabajos.

DOCENTE: y todos los que lleguen se atienden.

DOCENTE: y también antes de hablar de eso, anteriormente cuando empezó el programa, recién que yo vine aquí, si le deban formación, tanto que una estudiante en el programa sabatino, o sea sábados y domingos, se graduó, o sea que si sirvió la formación y la certificación que recibió allí y era con ese objetivo y también los estudiantes de la jornada de formación complementaria están yendo también a hacer ese acompañamiento a dar algo de formación, la parte humanística y se trabaja también ahí lo de atención a poblaciones lo del programa de educación para adultos que también ahí tenemos estudiantes con necesidades especiales

PATRICIA: y porque esa cara de angustia, que le paso

DOCENTE: Porque cuando yo empecé pues a mí me parecía muy horrible porque es que yo ponía a Doña Marina a hacer una suma, Doña Marina salga al tablero, entonces ella sumaba bien, al otro día yo le decía vamos a hacer una sumita para la evaluación y no sabía nada, claro yo le ponía el uno y esa tristeza que le daba, cuando un día fui y le dije a Doña Romelia, Doña Romelia, yo como quedo poniéndole unos a toda hora a esa gente, yo no los tenía todavía como quien dice planificados, para mí todos eran del ciclo uno, tiene sus problemas, entonces como yo había venido de trabajar a fin de semana en ese tiempo cuando era educación para adultos, pues yo veía muy normal que una persona adulta fuera a tener esos problemones, yo le enseñaba, le gritaba, le jeringueaba que con la florecita, que con esto, le bailaba, cuando al rato no querían nada, para mí, si era una gran dificultad, una persona que se estuviera esforzando yo decirle, no entonces yo le voy a colocar uno y toda la calificación sería llena de unos, entonces yo me vine a hablar con Doña Romelia y Doña Virginia y yo les dije, yo no les puedo hacer una calificación así, porque entonces ellos salen perdiendo el año y no van a volver, hay que concientizarlos de que ellos son personas adultas, que pueden salir adelante, pero que el proceso va a ser más lento, porque cuando paso yo a segundo profesora, cuando usted aprenda a leer y a escribir, si quiere la paso mañana, pero entonces tenga conciencia, es usted misma la que va a decir, entonces a ellos eso les iba quedando en la cabeza, ellos se desesperaban, pero en sí no interesaba pasar con cincuenta años a segundo o a tercero, no, saber que uno si está entendiendo y asimilando. 27:50

DOCENTE: no, y ahí hay unos señores que están desde el 2003, que están ahí, pero ya en este momento ya firman matrícula, hay uno que viene y no viene, es inconstante, entonces no, yo me alegro cuando Bernardo vino y me firmó y vea que rico don Bernardo, usted ya aprendió a escribir, con ... y escribo, lleva mucho tiempo y hay otro que ve muy mal y entra con la lupa, y él está feliz estudiando aquí, si ustedes tienen la oportunidad y los ven, de verdad que quedan

DOCENTE: porque uno no hace sentir mal al estudiante, uno se mete en los pantalones de ellos, a ver Nico a leer con la lupa, pero si uno empieza a reírse de él, entonces lo acompleja

DOCENTE: y eso es motivarlos, lo mismo que con Doña Marina, con sus muñecas, se le colocaba la crítica que ella fuera capaz de trabajar y tranquila, lo que pasa es que una cuando ya trabaja con los estudiantes en forma, una los tiene que entender, de que el maestro no entienda al estudiante, aquí no hay nada.

LINA: Con qué metodología trabajan estos programas

DOCENTE: Enseñanza personalizada, porque cada uno es un mundo aparte, entonces a veces rinde poco, porque uno tiene que estar repitiendo, estando mejor dicho, encima del estudiante que no vaya a avanzar con el problema y repetir.

DOCENTE: y aquí se empezó trabajando con Cafam, porque este programa de educación para adultos fue fusionado con la casa de acción social, con religiosos, pero entonces fue fusionado en Diciembre de 2002 lo fusionaron a la institución y a partir del 2003



empezaron aquí con el programa cafam, pero viendo entonces que como que no daba el rendimiento que se esperaba, se empezó a trabajar con los procesos que se manejaban en la normal, con núcleos problemáticos, o sea que se tiene la pregunta problemizadora y a partir de eso, entonces ya los docentes van mirando cada disciplina, lo básico, lo fundamental que ellos deben saber, para que ellos al menos salgan con una preparación básica, entonces por eso no se trabaja aquí, porque ustedes preguntan que son con cafam, pero es que la rectora vio que no le daba los resultados que esperaba y ha mejorado, por ejemplo los que llegan a Once hubo un año con pruebas ICES, empezaron bajo-bajo, bajo-medio y entregaron el nivel hasta el medio, en este momento pues no tenemos ese nivel, ese promedio, estamos aspirando a volver al subir.

PATRICIA: y que otros programás tienen.

SECRETARIA: Cuando yo hago la matrícula, dentro del formato que manejo de matrícula, se maneja los estudiantes que tiene necesidades educativas que está dentro del formato donde está la encuesta, quienes tiene necesidades educativas especiales, quienes están en situación de desplazamiento, quienes están reinsertados, porque toda esa población se maneja acá.

PATRICIA: En el momento es que llegan los estudiantes y que llegan estudiantes con estas condiciones, que hacen ustedes hacen, desde los directivos, hacen una reunión con los docentes para mirar que programa lo acompañan o solo entran y empiezan y ya cada docente mira las necesidades y da respuesta a ellos, o como lo manejan, lo manejan como equipo o cada docente da respuesta desde el aula de clase.

DOCENTE: Pues como siempre se maneja el mismo grupo de estudiantes, los de primerito pasan a segundo, los de segundo pasan a tercero

PATRICIA: SI, PERO cuando llegan nuevos

DOCENTE: Pues cuando llegan nuevos, como le explico, como el caso que yo estoy viviendo, la familia, y el maestro también, porque por ejemplo yo tengo dos sobrinos que llegaron de Tolima desplazados, entonces los profesores, me dicen: a esa niña mejórole la letra, algunos le están colocando ejercicios para que trabaje, en la casa se le están dictando talleres de matemática, porque nosotros los hemos visto malos en matemáticas como apenas no ha llegado el primer periodo, a ver que van a perder o algo así, pero cuando un profesor ve una dificultad en una estudiante a ellos les han puesto, sobretodo caligrafía porque están malitos, los mismos profesores le han colocado ejercicios.

DOCENTE: como lo que he visto yo, cada docente maneja su grupo o en secundaria, su área, ve la necesidad que tiene el estudiante inicialmente el docente y ya después acá se manejan los núcleos, que es en donde están las áreas, el cognoscitivo, el sociocultural y en cada área se van llevando las necesidades que se van presentando en los estudiantes y las diferencias que se van viendo y los van incluyendo dentro del plan de estudios.

DIDIER HERRERA: como maestro en formación, a mi me parece muy bonito porque los niños que ya vienen en un proceso, ya están muy avanzados, yo entro al aula de clase

normal, están los niños incluidos, están los otros y trabajamos normal como si nadie tuviera una necesidad especial, empezamos así, un gran avance es que estos niños se mantienen muy motivados, uno entra al aula de clase y esos niños son los primeros que dicen: “profe que hay pa hacer, que vamos a hacer hoy”, participan mucho, de pronto hay uno que si, hay que explicarles, pero si uno les explica, uno les sacó ese tiempito y les dice, vea vamos a hacer esto, esto, ellos responden, ellos de una forma y otra responden, entonces eso es un avance, que uno vea que el niño responda a lo que uno les esta enseñando, que hay unos que usted les enseñó de una cosa y mañana va y ya no se acuerda, pero no, el hecho de que el niño responda es un avance ya muy grande en esto de la inclusión.

DOCENTE: cuando hubo una profesora en un grado, también se cuestionaba eso, unos de los estudiantes de los tienen síndrome Down, estaban aprendiendo a leer, por ejemplo con los estudiantes de primero se está trabajando eso de lleno, no estamos con ma, me, mi, si no que estamos trabajando con esa metodología a ver si encontramos resultados mejores en lecto-escritura.

DOCENTE: Todos los maestros los capacitan y después de capacitarlos, lo hace efectivo en el aula de clase, personalmente lo aplique y es excelente y el material con que cuenta la institución para ponerlo en práctica es muy bueno, yo hasta le decía a la profesora, que eso no era solamente para los niños especiales, que era para todos en primero, en pre-escolar con gempá esos niños sale. Y que recibe muy buena capacitación desde los maestros de formación,

LINA: Cuando utilizan esa metodología gempá, sacán a los niños del aula que necesitan y les aplican la metodología o lo hacen dentro del salón.

DOCENTE: a mi me toco hacerlo con todo el grupo.

DIDIÉR HERRERA: esa metodología da muy buenos resultados, ellos asocian muy bien imagen palabra, mejor dicho eso es espectacular trabajar con el.

DOCENTE: En ocasiones si se sacán aparte, algunos que necesitan como más

DOCENTE: En este momento se están capacitando a los docentes de básica primaria, todos, se esta empezando por la fase inicial, ya seguimos con el manejo de elementos de todo el material que es el que más necesitamos.

PATRICIA: una pregunta, de acuerdo a lo programás que mencionaron en la institución, como se articulan unos entre otros y quienes participan a nivel de comunidad, no solo la normal y todas sus directivas sino a nivel de comunidad

LINA: a nivel del municipio, que otras entidades intervienen

DOCENTE: tengo entendido que tienen unos convenios, capacitan a docentes de otras instituciones del área rural

LILIA: Que otras instituciones o que redes de apoyo tienen ustedes para la institución, no la normal, como se vinculan esas redes.

DOCENTE: Ahí sí me corcho

LILIA: Por ejemplo la Alcaldía que aporta

DOCENTE: Por ejemplo al programa sí, financieramente lo ha respaldado mucho

LILIA: el hospital

DOCENTE: También en un tiempo, y ya se tiene otra vez convenio con él, aquí venía el fisioterapeuta, el médico, pues teníamos mucho apoyo.

DOCENTE: ya el convenio del programa de salud mental con la territorial de salud ya se terminó el convenio, porque ustedes saben que en salud solamente podemos hacer convenio con este tipo de proyectos, porque no podemos hacer remisiones ni a fisioterapia y nada de eso, pero por medio de ellos es que estamos empezando a arrancar en esa parte

DOCENTE: Va tocar como quien dice, pegar una charladita con el Doctor Mendoza, yo le comentaba la otra vez a la niña que me iba a hacer la capacitación, cuando yo tuve preescolar que no teníamos SISBEN que no teníamos ninguna EPS, en ese tiempo yo fui y hable con el Doctor, con Mendoza porque él tenía los niños acá, entonces yo le dije que qué posibilidad había de que me examinara los niños, algún problema, alguna urgencia, me tuvieran en cuenta los niños de preescolar y él accedió, entonces él me dio una hojita, cuanto yo tuviera un problema, yo llevara a los niños, pero como ya todo el mundo tiene su EPS, entonces ya hay que volver a arrancar con estos niños que tienen problema para que Doña Adiel y el director del Hospital el Doctor Mendoza, nos de cartas para que estos niños tengan acceso al campo de salud, bien sea con Psicólogo, con fonoaudiólogo, porque hablando con él yo sé que si nos ayuda, que uno no tenga que hacer tanta vuelta sino llegar directamente. Lo que pasa es que yo apenas este año estoy arrancando con este programa y yo todavía estoy como dormidita.

DOCENTE: Pero igual si nosotros vamos a pedir atención, nos atienden inmediatamente, ya no es como antes.

DOCENTE: Por eso, porque ya tenemos el carnet.

DOCENTE: Porque la droguita psiquiátrica, igual por bienestar, igual con la comisaría, nosotros hemos reportado casos como también los de maltrato, los de abuso, entre nosotros siempre acudimos a todas esas instituciones y vienen y nos colaboran

PATRICIA: y a nivel interno como se vinculan los padres de familia en el programa que tiene

MADRE DE FAMILIA: Pues participamos, más que todo yo, estoy en la asociación de padres, también recogemos fondos para que beneficien a todos los alumnos en general

PATRICIA: y los padres de familia tienen conocimientos de todos estos programas que maneja la normal.

MADRE DE FAMILIA: claro que si nosotros recibimos capacitaciones en las reuniones de asociación, nos van vinculando en todos esos programas

LINAL: Y además de los padres de la asociación, los demás padres de la institución

MADRE DE FAMILIA: Creo que si, porque siempre que hay reuniones generales de padres de familia, nos dan información sobre todos esos programas también.

PATRICIA: y desde la asociación se recogen fondos y que hacen con eso.

MADRE DE FAMILIA: Uniformes, los estudiantes de escasos recursos económicos fueron beneficiados de uniformes deportivos

PATRICIA: muy bien y el ...

DOCENTE: a mi me parece que .... Recibimos una formación que básicamente antes de formar en enseñanza y en conocimientos en la institución a usted lo forman como persona, es básico porque a usted le enseñan a respetar, por ejemplo desde los niños que manejan la experiencia, usted desde siempre ellos mantienen con un constante que es la empresa, que muchas cosas, ellos entran en un aula de clase y antes y en muchas instituciones usted ve que a esa gente la desplazan, no pero es que ellos son diferentes a nosotros, yo veo que ellos entran a un salón de clase, el respeto que se les brinda, como ellos se expresan, cuando exhiben lo que venden, me parece que se les respeta mucho, se le aplaude, porque me parece super importante que desde pequeñitos se les enseñe

PATRICIA: o sea que la institución ha permitido la interacción de todos los estudiantes. Profe cuéntenos un poquito del programa que ellos participan

DOCENTE: yo le cuento que todavía estoy muy bobita en este programa

PATRICIA: No importa, lo poco que recuerde

DOCENTE: Yo que les comentaba ahora era que hace como veinte años los estudiante iban al aula especial, este año me correspondió, entre comillas experiencias significativas, ya no son los del aula, estos ya están incluidos, o sea el del primerito va para primero, el de segundo, el de tercero.

PATRICIA: Como hicieron esa selección.

DOCENTE: eso ya es parte de la coordinadora

DOCENTE: Es que nosotros teníamos a la educadora especial

PATRICIA: eso fue el año pasado

DOCENTE: Si, todavía estaba ella, porque ella nos evaluaba y ella nos pasaba la lista más o menos por grados, cada profesora va mirando, ella los miraba los evaluaba y decía si si tenía esa dificultad, entonces ya nos fue diciendo cuales en preescolar, cuales en primero, porque igual nosotros no podemos hacer eso, porque no tenemos esa capacitación, entonces ella los evaluó y nos dijo más o menos y en esa forma es que algunos que fueron evaluados, unos de segundo ya fue promovida a tercero, otros ya van en cuarto, entonces los que se ven que pueden, avanzados. Y los otros están incluidos ahí en primero y hay en segundo, vamos hasta cuarto y Natalia que ya esta en séptimo, entonces si han avanzado los estudiantes.

PATRICIA: entonces están en las aulas

DOCENTE: .. los teníamos en competencias básicas en las aulas y ya luego van a los proyectos, al proyecto de artesanías, al proyecto de educación física, al proyecto de huerta y a microempresa., pero los de este año los tenemos todo el tiempo en el aula, pero entonces ya la profesora en el momento que van a trabajar los proyectos.

PATRICIA: a que horas entonces van a trabajar los proyectos.

DOCENTE: Vea, por la mañana ellos estudian y por la tarde es el gran revuelo

DOCENTE: Y van muy contentos

DOCENTE: Empieza la microempresa y se ponen bravos cuando son las seis o seis y media porque ellos ya no se quieren venir, bueno, estar tarde por decir, me voy a ir a las dos para la microempresa.

PATRICIA: de que es

DOCENTE: de trapeadoras, los que van a pagar servicios social ayudan, si se quedan esta tarde los invito a ver el trabajo, es maravilloso, tenemos la huerta apenas estamos arrancando en ella porque el invierno no nos ha dejado y no nos dieron huerta una manga para trabajar.

PATRICIA: Estos diferentes talleres que ustedes tienen solo son para ellos, solo participan ellos o participan más estudiante

DOCENTE: Ellos participan y participan otros estudiantes, por ejemplo de noveno

LINA: Por ejemplo con el servicio social

DOCENTE: Los de servicios social están ahí, es que lo de servicio social colaboran, es que este año no hemos hecho reuniones, que se hace un reunión con ellos y ellos están esperando para decirles que ya van a continuar con la microempresa y todo el cuento, no, ya después los padres se van a integrar, pero yo quiero integrarlos a la huerta que es al dura, si porque si es para fumigar yo no puedo dejar un niño que fumigue, tiene que ser una persona que conozca que tenga experiencia, que tenga fuerza para cargarse un

DOCENTE: Perdón profe, y gente de afuera por ejemplo de la UMATA, me toco ver en las practicas cuando estaba con ellos, gente de la UMATA, íbamos a la huerta y todos los maestros de formación, los docentes, la gente de la UMATA y los niños, entonces todos trabajábamos ahí, el proceso todo, como se hacen las cosas, entonces.

DOCENTE: Por eso se trabaja porque uno les pide colaboración a ellos a la UMATA o al comité y vienen y todo el que pueda colaborar desde su trabajo, si es el hospital que tiene deseos de venir a mirar, pues tiene, ahí está la huerta para que mire, que colaboren, los padres de familia colaboran. Tenemos esa microempresa que eso es una maravilla, la huerta, espere y vera la nutrición, porque hay que llamar también a la nutricionista del hospital para que como quien dice, se le saque el jugo a lo que vamos a sembrar.

DOCENTE: y acá han vendido zanahoria, en la otra huerta, van a los supermercados, a las tiendas, todo, para por ejemplo la tienda escolar que es otro proyecto que tienen, las profesoras van con ellos, van a los supermercados, buscan los productos, con buena calidad.

DOCENTE: Hacen gamusa, mirisigui, vamos a hacer helados

DOCENTE: en las épocas especiales, el día de la mujer, el día del hombre, día de la madre, se hacen artesanías

DOCENTE: Las promocionan

DOCENTE: y ellos cada vez que salen a lo de la tienda, viene y hace ya la reflexión, que compraron, hacen cuentas

DOCENTE: Están en las danzas y se integran con otros niños, están en la tuna, están en la banda

PATRICIA: En la danza cuantos estudiantes hay.

DOCENTES: Como cuatro

PATRICIA: y todos ellos con necesidades educativas especiales?

DOCENTES: están mezcladitos, Edilson, Natalia

DOCENTES: Es súper estimulante para los estudiantes

DOCENTE: Ellos son felices comercializando, ellos mismo ofrecen, llevan las muestras, dicen que van a hacer, luego pasan ellos mismos repartiendo.

DOCENTE: En la memoria tengo el video de ellos haciendo estas flores, pintando palos, recortando hojas, armando flores, ahí lo tengo en la memoria.

DOCENTE: ya en nuestra institución es más que sus discapacidades no se les vuelva limitaciones, por la formación laboral que les dan en esto, que se vuelvan útiles para la sociedad, para uno como estudiante cuando ellos van al aula y ofrecen, miren es que

llevamos flores, cosas hermosas y uno los ve ofreciendo eso, y uno que si lo tiene nada no hace nada, a nivel de conocimiento y todo uno se siente, uno mismo es el que se limita.

DOCENTES: Vea doña Virginia, llevamos tantas trapeadoras vendidas, donde, vea allá fuimos por tal parte, ofrecimos, tenemos muchos clientes, ya fuimos y vendimos trescientas flores señorita, ellos van y me cuentan todo

PATRICIA: Como ha sido ese proceso a nivel social, ustedes me dicen que ellos venden los productos que realizan en los diferentes talleres, como es la aceptación de la misma comunidad

DOCENTE: Los quieren mucho, ya los conocen, ellos mismos van y ofrecen las trapeadoras, a los supermercados, lo que pasa es que a mí no me gusta que les den la plata hasta no entregarles la factura a ellos y ya vamos todos a cobrar.

DOCENTE: en Tv Aguadas, un canal que hay acá en el Municipio, también se hizo la propaganda, entonces la gente ya los reconoce

PATRICIA: Y como se ven por la propaganda que tipo de propaganda tiene

DOCENTE: Por video, es un comercial

DOCENTE: Natalia en lenguaje de señas los invita a participar.

MOMENTO EN QUE SE REPARTE UN ALGUITO

DOCENTE: yo es que soy un poco tímida

PATRICIA: Se han hecho algunas adaptaciones en cuanto a la planta física en la institución

DOCENTE: De pronto para los de sillas de ruedas, en la entrada

DOCENTE: Aquí tuvimos un niño en silla de ruedas, el termino el año pasado, el hizo hasta once, pues en ese tiempo si no teníamos como ese, porque contábamos solo con esa puerta que hay allá que es del liceo de la normal, a él lo tenía que entrar cargadito y todo, en ese momento que ya hicimos hacer la puerta entonces se hizo ahí la rampita, ya nos faltaría en otras partes para que ellos accedan al segundo piso, pero por ahora tenemos solo eso

LINA: o sea que en este momento no hay estudiantes con silla de ruedas

DOCENTE: no con esa limitación tan grande, no en silla de ruedas no tenemos

DOCENTE: Hay un niña con desplazamiento de cadera, pero no que les impida caminar.

DOCENTE: Hay un niña a la que se la hace visita domiciliaria porque tiene problemas, como le han hecho tantas cirugías de cadera

PATRICIA: y como trabajan este proceso en la casa

DOCENTE: Ella la docente se desplaza hasta la casa, pues, uno previamente, habla con la mama, le explica, desde que viene acá a la matricula, se le cuenta que se le puede hacer, entonces el docente se desplaza, le hace allá los papeles con los que va a trabajar con ella, se le revisa el trabajo, en la semana se va un día, tenemos solo uno.

PATRICIA: Todo el Municipio conoce todos los programas que tiene la normal?

DOCENTE: pues aquí la normal como tiene tanta proyección hacia afuera con todo lo que hace y nosotros nos llaman para y nosotros estamos dispuestos a participar en todo lo que el municipio programe, siempre apoyamos en todo lo que el Municipio programe, ya de pronto mama de familias que digan, que no sea yo la que diga.

PATRICIA: Cuente a ver mama

MADRE DE FAMILIA: No, pues la proyección es muy buena, porque igual la normal es un icono en el Municipio, es una institución muy reconocida ya a través de los programas que ofrece es muy reconocido.

ALUMNA: A mi me parece que la imagen de la institución a nivel de aguadas está muy bien proyectada, de la normal siempre se ha hablado bien y otra cosa que a mi parece muy bonita de la institución es que rompen estereotipos, por ejemplo en la cárcel, uno va con compañeros cuando hay presentación y son muy bonitas y los llevan a las cárcel para que los vean, y usted va a ir a la cárcel, no pero es que a usted no le miedo, usted llega a lla y ve que el mundo es totalmente diferente, es gente súper respetuosa, lo que han hecho de la contaminación visual hasta el momento con la cárcel, uno va allá y ve que la cosa es muy diferente, como me parece que rompen todas esas barreras y los tiene muy en cuenta, y en la colaboración del aseo, hay campañas que para llevarles cosas para el aseo, hay muy buena colaboración de todos los estudiantes.

PATRICIA: bueno, perfecto, ahora miremos un poco desde el proyecto caldas camina hacia la inclusión, el proyecto como tal que los ha beneficiado, que les ha aportado el proyecto directamente, ustedes dicen que hace mucho tiempo lo hacen y lo trabajan, pero el proyecto como tal, como ha sido esa experiencia

DOCENTE: Bueno, pues aparte de que me consta que se ha recibido formación para los docentes, porque docentes, estudiantes del programa de formación han asistido a Manizales a los diferentes talleres que han dado, aparte de que se ha dado una formación académica pedagógica para hacerla extensiva, se hace muy evidente en la práctica, se crea conciencia en el profesor que se formar para atender esta población, porque el profesor debe formarse para que este ahí, se dé cuenta que niño que joven o que adulto tiene esa necesidad de hacerlo ahí que sea muy evidente que formen esas estrategias para llevarlas allá, en los estudiantes, se ha creado mucha conciencia en los estudiantes, como dice la estudiante aquí presente, aquí es normal, aquí no se excluye a nadie, formar esa conciencia desde los padres, desde los estudiantes, aquí se motiva mucho mucho al que es diferente, se recibe a todo el mundo se hace extensivo con todo el mundo,



entonces yo creo que ha servido desde la parte pedagógica, desde que esta población que es tan vulnerable, no solamente de tener un niño con síndrome de Down, sino también un adulto también con sus discapacidad, todos se reciben, se acogen, esa es la estrategia, y todo es normal, nadie esta excluido, aquí de la normal me llama mucho la atención eso, tuve a mi hijo en otra institución y de pronto estuve allá trabajando y no se ve como aquí ese acompañamiento personal, de que necesita ese estudiante, que necesita ese padre de familia, que está pidiendo ese niño desde el aula, no solamente en el conocimiento sino en lo demás, me llama mucho la atención que la normal se preocupa mucho por lo que el estudiante necesita, los compañeros, los docentes, no solamente desde esa parte que se tiene un problema, se toma toda la parte integral, entonces yo creo que se ha avanzado mucho en ese proceso, porque se han ideado las estrategias, se ha visto ahí con todos como todos de una manera u otra estamos incluidos, porque todos tenemos una necesidad educativa especial, entonces no hay exclusión, entonces eso me parece muy importante en la normal, tanto para padres, estudiantes, docentes

LINA: si de pronto ve un padre que ingresa su hijo a la institución y ve que hay niños especiales, sale asustado o se han puesto bravos

DOCENTE: por ejemplo mi sobrino esta, tiene 22 años y está en primero, pero el actúa como un niño, y antes la profesora me dice, vea me ayuda en la disciplina porque ese primero está muy difícil, la profe tiene un primero muy difícil, uno niños con muchos problemas, entonces él me colabora, los niños lo quieren, lo respetan, entonces muy rico, porque no se ve como esa exclusión, sino que todos se ven como normales, nos ayudamos, nos colaboramos

DOCENTE: ya el proceso que se acabo el aula especial y ya se incluyeron en las aulas, se rompió como un muro

SECRETARIA: En lo que llevo como secretaria, que yo me doy cuenta que retiran un estudiante, normalmente, lo hacen oficialmente, nunca he escuchado que el motivo sea porque hay niños especiales.

DOCENTE: Usted va y para todos es normal, como cualquiera de nosotros, los quieren mucho.

DOCENTE: Además porque ustedes van a las aulas y allá ven los niños, ustedes van a la tuna, en este momento están ensayando, ahí está Edinson, ustedes ven al banda y sale Gustavo, ustedes ven los bailes y las bailarinas

DOCENTE: yo de pronto en lo que refiere a caldas camina hacia la inclusión, yo tengo una mirada muy diferente, yo llegue acá a la institución muy calladita viendo los procesos, en algunas veces me decía, esto no es, sacarlos en la mitad de la jornada a llevarlos a todos a un aula para que trabajen en los proyectos, yo les decía, esto no es inclusión, pero igual yo estaba recién llegada, pero los otros procesos se manejaban, los procesos en el aula, , las diferencias individuales, el trabajo, la cosa pal niño, pues, el de la socialización que era tan importante, sin embargo no me dejaba de causar la curiosidad, cuando este año, resulta que a nosotros nos trasladaron un docente y quedo un docente

menos, entonces que vamos a hacer, porque no teníamos un docente para apoyo pedagógico, entonces hay una docente que quiere estar y le toca compartir la mitad de su carga académica con el programa, once horas para el programa y once horas para la institución, mentiras más de once horas para el programa, viendo eso, listo todos los niños para el aula, nadie saldría en la mitad de la jornada. Desde lo que yo sabía, de lo que yo hacía, con el apoyo que no han mandado, el programa se está volviendo arrancar, que vamos a hacer este año, vamos a volver a caracterizar, la misión está en el resto, porque hay muchos, hay unos que ya están caracterizados y ya hacen parte del programa, pero han venido unos nuevos que no están.

DOCENTE: Es que este año se aumento la población.

PATRICIA: Como fue ese proceso en el momento de llevarlos al aula, que paso con docentes, reacciones de padres de familia, los mismos chicos

DOCENTE: En un principio entraba la educadora especial, reunión a los docentes de básica primaria, nos conto que iba suceder, pero ella hacia acompañamiento.... Entonces ella entraba al aula con los estudiantes, ella le advertía a los profesores que ella no iba a entrar a observe sus clases, sino seguir el acompañamiento del estudiante, mirar que hacían frente a los procesos que ella estaba viviendo en el aula y dio buen resultado, ya luego como vio que los niños se quedaban, se fueron adaptando, entonces ya se fueron dejando, y ellos ya van solos al aula, ellos saben en donde les toca, pero así fue que empezó

PATRICIA: y la profesora trabaja normal

DOCENTE: pero a estos niños a veces si les trae, se les trabaja más, por ejemplo en lecto-escritura, me toco ver el año pasado la de segundo, ella se le dedico mucho a esa niña y me dio hay Virginia ya sabe leer, ya sabe escribir, mire lo linda, mire esos cuadernos y se pudo promover a tercero, pero ella le trabajo mucho individualmente, así fue el proceso como empezamos para los niños, por ejemplo hubo un autista, sino que como la mama tuvo una niña hace poquito, no quiere venir porque está muy apegada a la bebe, pero ella se amaña mucho y ya nos habla.

DOCENTE. Y canta y se volvió muy tierna

DOCENTE: a la niña había que hacerle todo, la niña de verdad, ojala vieran el proceso, el avance, es muy bonito.

DOCENTE: ella me decía, nena nena, usted como se llama.

PATRICIA: No hubo reacciones negativas por parte de los padres de familia

DOCENTE: pronto yo le voy a ser franca, el año pasado en prescolar si vi como una señora .... Y les dije al principio del año, como esta , yo si les dije, lo que pasa es que estamos en este proceso de inclusión, en todos los grados va a ver, camine asómese y al fin se acostumbraron. Y son las mamás

DOCENTE: los niños en ningún momento dicen algo.

Docente: Como los ven como niños agresivos

DOCENTE: no, pero como ese tipo de niños en la calle los ve como agresivos, pues a uno le da miedo, pero aquí no, aquí son hasta muy cariñosos, quisieran todo el día estarlo abrazando a uno, muy lindos, ellos son muy queridos, ellos son muy adorados.

ALUMNA: A mí me toco practicar unos días en un segundo y ahí hay unos niños incluidos, entonces uno respecto a que los tratan diferente, los compañeritos nada, por ejemplo a mí me gusta mucho el trabajo en grupos, entonces yo los ponía a trabajar en grupos y ellos los aceptaban, a Víctor venga hágase aquí, a pesar de que ellos tienen síndrome Down, ellos trabajan normal y son muy participativos.

LINA: como es la evaluación de los estudiantes, como los evalúan ustedes

DOCENTE: De manera oral, escrita, participación, disciplina, es de diferente manera, ya depende del contenido y de lo que se esté evaluando.

LINA: A todos los evalúan de la misma manera.

DOCENTE: A todos, aquí no se ve que usted gane las materias los profesores lo quieren más a usted, no, a mí me parece que aquí en la institución hay mucha imparcialidad, usted aquí gana con esfuerzos.

DOCENTE: Nosotros no solo tenemos en cuenta el conocimiento, sino todo, la actitud que ellos tienen en clase, la participación o la responsabilidad, todo es evaluado, los valores.

PATRICIA: Bueno entonces para ir terminando, sería muy importante que ustedes nos dijeran, como se ha logrado transformar la normal, en el sentido, mirándolo desde las prácticas, la política y desde la cultura, que nos digan bueno, esto nos ha permitido esto.

DOCENTE: yo pienso que por la misma razón de ser de la normal que es para formación de maestros, siempre están actualizados en todo lo que compete con educación siempre se han vivido los procesos, que la normal siempre ha sido inclusiva, la normal siempre ha hecho esas cosas, ellos vieron la necesidad por el programa, porque ya llegó el programa, cuando aquí llegó el programa, yo escuchaba, pero aquí eso se hace, como que están fomentando la inclusión si aquí se hace, pero resulta que si habían cosas para actualizar y eso fue lo que nos llamo la atención y por eso es que el rector quiere volver a retomar el programa como tal, que le manden una docente, porque hay una docente en el colegio de acá enseguida, donde esta Anita, es muy importante, porque está el talento humano, están las ganas, pero nos falta en cuanto a capacitación

PATRICIA: Desde practica, política y cultura que ha aportado, como se ha transformado.

DOCENTE: El aumento significativo de la matricula, creo que es una evidencia de todo ese avance que se ha dado a nivel de la institución en los procesos, llama mucho la atención, yo como madre de familia, mi hijo con dificultades disciplinares, yo creo que

todos tenemos una necesidad, mi hijo es muy inteligente, pero en cuanto a disciplina, el hecho de saber que mi hijo va a ser aceptado con esta distinción, a mi me llamaba la atención, pues yo lo matriculo allá, porque es más complicado, yo lo tuve en una ocasión en otra escuela y se nota la diferencia.

DOCENTE: y hay que ver aquí cuando empezó, yo hablo del aula porque para mí eso fue punto a parte, porque por ejemplo yo tuve un hermanito que tenía síndrome Down y en ese entonces el no pudo estudiar, porque el brincaba de primero a quinto, de quinto a tercero, no había esa aula, entonces llamaron a mi mamá y le dijeron, este niño no sirve para estudiar, eso por ahí cuarenta años, pero ya como se ha modernizado tanto la educación, se trabaja en función del estudiante y todo, entonces ya los del aula, cuando llegaron a la escuela era la novedad, eso no era el niño especial, no, el bobo del pueblo llegó a la escuela y usted es bobo y entonces se formaba la pelea con el bobo, pero ya a medida que van pasando los días, se hacían reuniones con los padres y los estudiantes y se noto que estos muchachos eran supremamente educados, entonces ellos diario, lo que no hacía un estudiante normal, buenos días profesora, si al profesor le caía algo, era el muchacho el primero que le recogía, entre comillas el bobo del pueblo.

PATRICIA: eso en cuanto a lo cultural

DOCENTE: Exacto, entonces eso fue marcando una pauta en la escuela, que ya cuando los niños, la concientización de la profesora también, se hacía reunión con los padres, se les comentaba que los niños que tenían esas dificultades que los llevaran al aula, que se les estaba notando el progreso, así no fuera en conocimientos, ellos aprendían otras cosas y que ellos podían ser útiles para la vida, entonces se trabajó hasta taller de panadería, ellos vendían la parva que la profesora les enseñaba a hacer, lo que pasa es que ellos a veces no mantiene hábitos de higiene, digamos se van mucositos y entonces no les va a gustar, ya no, ya se fueron cambiando o ya la parva se organizaba en bolsitas, para que la gente no le diera fastidio y uno tiene que estar pendiente de ellos, entonces ya se fueron como educando los padres, los mismo estudiantes en la escuela se acostumbraron a ver, porque si un niño se va a quedar tres o cuatro años en primero, entonces usted que llegó a primero normal, paso al colegio y el muchacho paso a segundo, entonces ya van a prendiendo a convivir y se sabe que si usted viene y se burla de uno, pues para eso están los directivos que le van a la llamar la atención, la van a formar a usted, le van a decir, mire hija usted es normal, este niño necesita amor, comprensión, usted es la persona más indicada para que la respete, entonces se fue como dando esa cultura en la escuela, que ya entra un niño, mire lo que dice ella del sobrinito, allá nadie lo va a

DOCENTE: el está feliz, el estuvo hace años un poquito, pero él estuvo muchos años sin estudiar pues ellos estaban en Manizales y no tuvieron allá como la oportunidad y lo mandaron acá a vacaciones y yo dije, yo no lo puedo dejar en la casa y hable con Lina me lo recibió y es el más feliz, se siente útil y dice las “tapliadolas” por el habla así, el está feliz y eso es un avance muy grande.

DOCENTE: La mayoría de personas aquí en aguadas tiene como referencia donde estudian ellos, donde, en la normal, y casi toda la población viene acá.

PATRICIA: y a nivel entonces desde la política, desde las políticas institucionales

DOCENTE: acá llega un estudiante y lo primero que se pregunta es de que institución viene a que grado va a cursar, se llena la papelería respectiva, nos hemos encontrado con casos que ese muchacho, con gente de afuera, ustedes como recibieron ese muchacho, no estoy hablando con necesidades educativas especiales, estoy hablando con dificultades de comportamiento, con el que no está dentro del prototipo que la sociedad tiene, el muchacho del arito, el muchacho del tatuaje, del piercing que lo empiezan como a segregar en otras instituciones, aquí que hacemos, llega, este año ha sido muy evidente, bueno muchachos, ustedes decidieron estar acá, ustedes quieren estar acá, aquí hay unas normás hay unas reglas que hay que cumplir, entonces una de ellas es quitarnos los aritos, en la calle pueden hacer lo que quieran, pero en la institución no, y funcionamos mucho con el dialogo, hablamos y hablamos y tenemos una ventaja y una desventaja, que el grupo directivo que conformamos ha sido como muy abierto a esas nuevas tendencias de los jóvenes entonces eso se nos ha facilitado como mucho el que se adapten acá, y sabe que hacen los amigos, hágale, vámonos para la normal que allá lo tratan a uno muy bien, allá es muy bueno estudiar, entonces ellos mismos están encargándose de generar esa, entonces a nivel cultural y a nivel de formación se evidencia.

PATRICIA: y nivel de política en al municipio, como se ha manejado, todo lo que tiene que ver con atención a la diversidad, la inclusión

DOCENTE: Pues como, lo de familias en acción, lo del restaurante

PATRICIA: ellos se vinculan igual a todas las instituciones.

DOCENTE: Si ellos están siempre pendientes.

DOCENTE: Pero vea, el año pasado .... Acá en aguadas también de chinchina, entonces él estaba muy interesado en el cuento, entonces yo le contaba lo que yo hacía en chinchina, yo le decía, Lina formemos el comité de local de discapacidad, yo le dije, vea, a mi en la normal no me queda tiempo, pero hágale que yo lo sigo, efectivamente, el año pasado se conformo el comité de discapacidad de acá de Aguadas, a él lo trasladaron, pero secretaria de salud quedo con el programa y existe, quedo como un comité para la discapacidad, pero más que todo a nivel de salud; pero es que esa muchacha no ha empezado a hacerlos trabajar este año.

DOCENTE: Los docentes que tenemos, yo que manejo esos proyectos y que paso tanto tiempo con los niños, porque si uno tiene una dificultad o alguna sugerencia para hacerle.

DOCENTE: Pero con el agravante de que esos comités, cuando se empiezan a hacer Municipales, hacen encuentros, pero son encuentros de discapacidad, no estamos evidenciando la inclusión, por eso no estamos como tan ligados con ellos.

DOCENTE: Pero hay que coger la parte buena de allá

DOCENTE: pues más que todo cuando van a hacer un desfile o alguna actividad donde los estudiantes puedan participar, eso sí lo han hecho, es como eso más que todo

PATRICIA: Bueno y en práctica, practica desde el aula de clase, desde

DOCENTE: yo creo que dentro de eso pueden entrar las cátedras que dan de civismo, afrocolombianos y sexualidad allá a usted le influyen mucho las diferencias y lo que es ese cuento de la discriminación, los homosexuales, la situación a la diferencia, a mi me parece que en ese ámbito entra mucho la formación

LILIA: Pero no hay programas de prevención y promoción

DOCENTE: Si el de prevención de desastres, aquí los capacitan.

DOCENTE: el de sexualidad, el tiempo libre,

DOCENTE: Capacitan en caso de inundaciones, de incendios.

PATRICIA: Entonces esas prácticas se han transformado en el aula, los docentes con todo el trabajo que se ha hecho, los docentes han empezado a cambiar esas prácticas tradicionales en el aula de clase.

DOCENTE: Primero que todo, nosotros como maestros en formación, implementamos mucho lo que es el juego, lo que es la lúdica, para que, como forma de llegarle más fácil al niño, a partir de juego para llegar, utilizamos el conocimiento como un pretexto para formar en valores, para formar en todo eso y formar una persona en todas las dimensiones y así alcanzar una integridad de todo, en cuanto a los niños, yo al principio decía, estamos muy pendientes de ellos, ellos son niños que necesitan una atención más personalizada que uno se enfatiza más que todo en ellos, porque los otros niños cogen más fácil las ideas y todo y eso y los trabajas, entonces nosotros tenemos que ser muy claros con ellos, ir precisamente hablar con ellos, como es que vamos a hacer las cosas.

DOCENTE: Ellos también en años anteriores, este año con el trabajo que ellos realizan a los del programa de formación han realizado unos proyectos de investigación y se ha trabajado un proyecto que empezó desde el 2000, proyecto con este programa, el de experiencias significativas y ellos propusieron varias estrategias a nivel de proyectos, como trabajan ellos los proyectos y a nivel de competencias básicas también, entonces ellos aquí han hecho unas tesis, en las cuales han dado resultados, porque cada año, y han trabajado específicamente sobre esa población.

DOCENTE: Mi tesis fue en otro proyecto, pero me siento muy orgullosa del proyecto que hice porque fue en relación con la tolerancia y por medio de ese proyecto llegamos hasta los padres, hicimos una izada de bandera a nivel de toda la institución, llamábamos a los padres, , la población con la que intervenimos, fueron niños de segundo y tercero, era con el valor de la tolerancia, nosotros citábamos a los padres por las tardes para que convivieran con sus hijos, reuníamos estudiantes, profesores, padres de familia, se hizo

muy extensivo y aquí hay un tesoro, no sé cuando lo vamos a explotar y cuando lo vamos a, pero arriba en esas tesis hay un tesoro, porque con esas tesis hacemos estrategias, desde para que el niño aprenda a hablar, aprenda a escribir muy bien, para lo cognitivo en cuanto a matemáticas, para los valores, lo de experiencias significativas y son estrategias que se hacen extensivos cuando el muchacho ya entra al programa de formación, desde once vea, usted tiene que explicar las estrategias que el año pasado idearon esta gente y ya verá usted cómo le va y coja una población, que resultados obtiene, creo que eso, hay yo no sé, me gustaría que juntáramos todo eso e hiciéramos un libro, porque yo creo que acá tenemos un tesoro.

DOCENTE: la normal tiene tres libros

DOCENTE: si pero aparte de esos, que rico que se me hiciera realidad, porque de verdad esos proyectos, esas tesis han sido basadas en las necesidades de la toda la comunidad educativa

PATRICIA: desde el aula de clase, como es el trabajo, como es la práctica, que estrategias utiliza la docente cuando hay chicos que de pronto tiene alguna dificultad desde lo conceptual en algunas temáticas

DOCENTE: A uno como estudiante que tiene todas las capacidades y la posibilidad de explicar y dar noción a los demás compañeros, se utilizan los grupos de monitoria, que cada quien tenga la persona, el tutor y que le ayude a usted, una explicación, el trabajo en grupo creo que es algo que caracteriza mucho la institución como la interacción al conocimiento de todos se adquiere a diario

PATRICIA: entonces muchísimas gracias, creo que ya tenemos mucha información que necesitábamos para ir a analizar, tenemos mucho trabajo muchas gracias por haber venido.

## MUNICIPIO DE FILADELFIA

DOCENTE. ....Realmente los niños son la base de una buena formación para la secundaria, si hay buenas bases y hay buenos cimientos, el aprendizaje va a ser positivo.

LILIA CARMENZA: soy estudiante de la maestría pero trabajo con la universidad de Manizales y estamos trabajando en el proyecto Caldas Camina hacia la Inclusión

MARGOT: Doy clase en el grado tercero y hemos tenido mucho apoyo del profesor Fernando para trabajar el proyecto de inclusión.

MARIA LUCY LOAIZA CARMONA: Trabajo con el grado segundo, hace muchos años me desempeño también con este grado, la verdad que Fernando nos ha aportado mucho y nos ha dado a conocer sobre lo que es la inclusión. Pues tengo entendido de que la inclusión es meter a aquellos niños que son de un aprendizaje diferente o difícil para que vayan con el grupo y no se pueden dejar en un grupo sino que irlos pasando para que ellos vayan quemando su etapa como quien dice en la edad que ellos deben estar en un grado superior y por lo tanto creo que hemos aportado, yo creo que la institución ha acogido mucho el programa y de verdad que lo vamos entendiendo y al paso que va marchando el programa vamos entendiendo mas.

MARIA CONSUELO NOREÑA VALDEZ: Docente del grado primero hace ya varios años estoy manejando este grado y hemos recibido mucha colaboración y apoyo del profesor Fernando en el programa de inclusión.

LUZ MARINA MONTES SOTO: Trabajo con el grado tercero, pues durante el tiempo que ha estado funcionando este programa hemos visto que ha aportado mas beneficios a la institución, puesto que los niños que la gente considera diferentes han podido estar dentro del aula regular, sin que los otros los miren, con, como algo aparte, porque anteriormente hubo un grupo que les causaba sorpresa a los otros niños ver unos niños deferentes a ellos y ya es normal para ellos ver un niño con necesidades especiales entonces yo pienso que si ha habido mucho adelanto en eso.

LAURA NARANJO GARCIA: Yo soy la coordinadora de la institución educativa pero en bloque 3, en otra sección, durante el tiempo que el profesor Fernando estuvo visitando la institución, pues hemos notado que ha aportado a la institución , ha hecho muy buenos aportes, niños que por ejemplo con capacidades cognitivas, eran como muy difíciles de detectar, cierto, en cambio el si los ha tratado, ya hay muchos niños que se les ha notado ya el cambio que han mejorado mucho con la ayuda del profesor Fernando.

CONSUELO GOMEZ RAMIREZ: Docente de grados sextos y séptimos en el bloque 3, me parece que el aporte que ha hecho a la educación la inclusión ha sido muy importante porque de verdad que se le ve cambio a los estudiantes y esas oportunidades de ellos ir avanzando irse socializando con nosotros que mas que no tienen esas capacidades cognitivas pero si socializan con los compañeros y me parece muy importante esto.



LUZ MARINA: Trabajo en la Universidad de Manizales con el proyecto Caldas Camina hacia la Inclusión y estoy haciendo la maestría en educación desde la diversidad.

DILAN CARDONA OSORIO: Estoy cursando en grado de once

GERARDO OSORIO MARIN: Trabajo como coordinador de la institución educativa Filadelfia sede general Santander y oficial integrado, el programa de inclusión, hablemos que en estos dos últimos años ha sido muy productivo para la institución, debido a que se ha podido, digamos, hacer un trabajo de concientización de los estudiantes y padres de familia porque realmente era una comunidad desprotegida en cierto sentido, como comentaba la profesora Marina, inicialmente cuando comenzó el programa 4:42 al nivel de municipio, se tuvieron muchas dificultades con los mismos estudiantes porque veían a estos estudiantes que empezaron el grupo como seres de otro planeta, llamémoslo así, y se tuvieron muchos problemas de disciplina y tanto con padres de familia como con los estudiantes y pues consideramos que el programa ha sido muy beneficioso para la institución y pues consideramos que, el apoyo que se ha dado tanto a nivel de la Universidad como de la Gobernación y del Municipio ha sido bueno para este programa.

XIMENA VILLEGAS ALZATE: Personera estudiantil de los tres bloques.

LINA CONSTANZA GOMEZ SUAZA: Docente de apoyo en el Municipio de Villamaría con el proyecto Caldas Camina Hacia la Inclusión, y también estoy realizando la maestría en educación desde la diversidad.

CARLOS ANDRÉS LOAIZA: Yo soy ingeniero de sistemas, trabajo con la Universidad de Manizales y trabajo los semilleros de potenciación de informática en Chinchina, en Palestina y Aranzazu, también soy estudiante de la maestría en educación.

LUZ MARINA: No vamos a hacer un dialogo si no que estemos como..... que nos contemos los que ustedes han vivido frente al proceso, quien quiere comenzar contando la experiencia.

Docente: yo tuve en el grado niño de .... Tenía más o menos 18 años cuando estaba conmigo, pues al principio los niños lo vieron como para ellos que tan grande, que mire, que tal cosa, que eso y lo otro, lo veían como un problema, ya luego fueron los mejores amigos de él, muy culto, supo llegar a ellos y lo mismo lo compañeritos, de verdad que se notaron avances en el tanto en lo que socializaba como en el aprendizaje, digamos matemáticas, lectura, se veía integrado, nunca se vio como retraído ni nada, se veía siempre alegre y se notaba en los recreo siempre el distanciamiento yo creo que era por la edad y como es tan alto y todo a él le daba dificultad estar integrado en el recreo, pero en el aula de clase era totalmente integrado, no tuve problemas con el de ninguna clase muy culto y tuve colaboración tanto de parte de Gerardo, de la institución como de Fernando y de los padres de familia.

LILIA: el empezó aquí en qué grado

DOCENTE: El empezó en primero con la compañera Margot

LILIA: Y lo iban promoviendo cada año a otros grados.

DOCENTE: Empezó con Margot, luego me lo pasaron a mí a segundo, la verdad que fue una experiencia muy buena con él, luego ya se lo pase a tercero a Marina

DOCENTE: perdón yo me meto un poco en lo de ella, a ver, este niño de verdad de 18 años, ella lo tuvo el año antepasado, primero lo tuve yo, el vino de... este niño lo tenían totalmente marginados, pues según cuenta la mamá con información de los familiares el estuvo como cuatro o cinco años en primero y que nada aprendió, de pronto le dio a la familia le dijeron que lo entrara en el pueblo que de pronto en el pueblo salía adelante, pues corrí con la fortuna de tenerlo y de sacarlo adelante, porque el niño aprendió a leer, aprendió a escribir, a sumar, de pronto no muy muy muy bien como los demás niños, pero si los avances fueron grandísimos, el niño logro ser promovido al grado segundo, ya luego lo cogió Lucy, otros de los casos que yo maneje fue este niño Marco que estuvo en **mudapal**, que estuvo como cuatro años en primero que lo cogían y lo llevaban a la casa, este niño es inaguantable, este niño no aprende nada, también lo trajeron al pueblo y logramos sacarlo adelante, yo lo tuve en primero y en este momento ya va en tercero, o sea que el espacio y la oportunidad que se brinda a estos niños es buena.

CARLOS ANDRÉS: Como hacen ustedes para promoverlos de un grado a otro, o sea, eliminan algunos logros o hacen reunión entre algunos docentes.

DOCENTE: No pues a ver, según los conocimientos que haya adquirido, el desempeño de él.

PATRICIA: pero eso está institucionalizado o eso lo hace cada docente

DOCENTE: Por ejemplo.... El aprendió a manejar muchas cosas, por ejemplo él maneja el celular perfectamente, utiliza hasta la calculadora del celular, entonces es mucho avance de él y sabe manejar cosas que yo decía "porque no lo deja a él hacer eso", 10:00 porque él puede hacerlo, él aprendió a hacer las cosas en la forma que a ustedes todavía les falta aprender, entonces manejaba cosas que podía defenderse, digamos con eso, manejaba cosas que él se defendía para complementar su educación que uno ya ve que es muy avanzado y para hacer la valoración de .... Siempre hemos tenido el apoyo con Fernando, nosotros nos reunimos con él y él hace una valoración, nosotros le entregamos la evaluación que nosotros hacemos y con él hacemos una valoración para que continúe.

DOCENTE: Pero en el momento en que yo lo tuve en primero no estaba.... Entonces yo como lo promoví, pues vi las capacidades de él, que logro tanto, la superación, y uno, este niño hay que promoverlo de pronto con algunos vacíos, pero yo digo "no, este niño de pronto logra darlo en segundo" y más bien....y grande y todo y ver los adelantos de él, no es que que no hacíamos por este niño, que paso a segundo, este primero.....

PATRICIA: El venía del campo, cierto? Como manejan los procesos de matrícula de este chico y muchos otros que han llegado de diferentes partes.

DOCENTE: Pues él se acerca a la ... del colegio, pidieron la documentación que se requiere, normal como los demás niños.

DOCENTE: Es que ellos aparecen matriculados como los niños de inclusión

DOCENTE: estoy hablando en el año que no estuvo Fernando

COORDINADOR: Cuando inicio el programa a nivel de departamento, las instituciones educativas debieron escuchar el proceso de inclusión, inclusive que le hacia la oferta y que... mandaba la secretaria de educación en el ... se hacía todo este procedimiento y ... la política de la institución, además de, porque era digamos una directriz en educación se hizo la oferta y la gente respondió, pues se hace la documentación como para cualquier estudiante.

LUZ MARINA:... la inclusión

COORDINADOR: en qué sentido

LUZ MARINA: en general, .....población vulnerable, o tiene alguna restricción de decir, no, en esta institución solo recibimos tales personas o tales otras

COORDINADOR: No, la institución atiende todo tipo de población, desplazados, hay en este momentos, tenemos, hay como veinte niños indígenas, pues son pocos, pero también se atienden, no tenemos raizales ni negros, pero si hay

LUZ MARINA: y personas con discapacidad motora aquí en la institución.

COORDINADOR: no, no hemos tenido casos de estudiantes con discapacidad motora, digamos asi, como en silla de ruedas o en muletas, pues han sido pocos, yo tengo más bien con discapacidad cognitiva, pero si llegan también se atenderán, pues se ha condicionado espacios, para desplazamiento y todo es tipo en las entradas para poder personas que lleguen.

DOCENTE: Muchos pues creíamos que los niños que era de inclusión, pensábamos que tenían dificultad para moverse o para escribir o para, entonces pensamos que, en mi salón las que ustedes pueden ver aquí en la foto, que presentaron ahora, se llama Ángela María Carmona, esa niña está perdiendo lentamente la retina y ella es un niña muy tímida, pero muy inteligente, la llevaron donde el especialista, entonces al otro día fue la mama y la niña “muy triste profesora, que tiene que ser un milagro de Dios que para que la niña vea, guizque la vamos a tener que retirar”, dije no, dígame al especialista que no tiene por qué decirle eso, no usted es capaz, entonces le puse un ejemplo de otro también aquí que es ya un profesional que le pusimos el ejemplo “mire Germán, que Germán comenzó así, Germán ya es profesional” y entonces ya empezamos a manejarla, le dije a Fernando, Fernando nos colaboro, es una niña que tiene una memoria, ya comenzó con la poesía, con el canto, con el baile, con la natación.

COORDINADOR: es eso, esa forma de pensamiento se ha reevaluado en muchos aspectos y ha habido, como decía en la presentación ha sido pues paulatino el trabajo con la comunidad, pero se han tenido bastantes logros en estos aspectos.

PATRICIA: Y programas como con relación a prevención, cierto, de eso que

COORDINADOR: Se ha trabajado en la articulación con la Alcaldía, con el PAP, con el Hospital San Fernando, en programas para educación de la media, con el Sena y con la Universidad de Caldas, se han hecho, digamos, alianzas, para mejorar este tipo de situaciones.

LUZ MARINA: y quienes participan de la ejecución de los programas

COORDINADOR: Quienes participan?

LUZ MARINA: Si

COORDINADOR: los docentes, algunos padres de familia, profesionales de diferentes empresas y entidades, entonces es un trabajo colaborativo, se ha tenido este tipo de vinculación

PATRICIA: bueno y entonces los estudiantes, como estudiantes como participan de ese programa, como han visto ustedes relacionado con el aula de clase, con el docente, con los mismo compañeros, con los padres.

ALUMNA: Por ejemplo yo tengo una amiga que ella estaba en el colegio de abajo, en el bloque numero tres y ella es una joven, ella es normal, pero ella tiene discapacidad cognitiva como para aprender, ella es muy malita para eso, o sea, ella es igual a todas y ella tuvo una charla con el señor, como es que se llama, Fernando, tuvo una charla con él y él le ayudo y le ayudo a promover a este colegio y ella ya está en octavo, ella paso por él y él le dijo que le iba a ayudar para que ella pudiera pasar, porque ella con la otra profesora, ella no era capaz, e sea, ella como que los nervios no la dejaban salir adelante, ella ve a la profesora y le olvidaba todo lo que había estudiado, como ella es vecina mía, yo se que ella hacia todo lo posible por salir adelante, ella madrugaba cuando tenía que recuperar, madrugaba a las cuatro tres de la mañana a estudiar y no era capaz y gracias a ese profesor ella fue capaz de avanzar.

DOCENTE: Sobretudo que con este programa se ha evitado tanto ....

PATRICIA: los estudiantes

DOCENTE: Si, los estudiantes.

LUZ MARINA: yo quisiera saber cuales son las estrategias que ustedes utilizan dentro del aula para trabajar con los estudiantes.

PATRICIA: con todos los estudiantes, cierto, todos son diversos, entonces a ver como que estrategias.

DOCENTE: La palabra mas correcta que yo he visto en todos mis compañeros es gusta que nuestros alumnos o que sus alumnos logren tener por medio de la creatividad, la capacidad que tiene en este momento, en otras palabras quiero decir, los compañeros míos son psicólogos,

descubren la debilidad del niño y logran, gozan porque el niño salga adelante, dándole valores que eso es fundamental para que ellos obtengan el logro propuesto.

DOCENTE: sobre todo que cada estudiante es un mundo diferente, cada estudiante es un paquete aparte, muchos aprenden globalmente, cierto, mientras otros necesitan, como una educación más personalizada, trabajarlo uno a uno, repasarles más.

DOCENTE: y es que... uno se encuentra con los estudiantes, en lo que para ... con un estudiante con ... y porque este sí y porque a mí no... porque nosotros tenemos en cuenta las deficiencias... porque hay más estudiantes con más dificultad, ellos se aterran mucho eso, porque conmigo no, con este sí, recuerde que él tiene más dificultades entonces tenemos que hacerle entender, aunque ellos tiene que ir entendiendo.

LINA: entonces cuando un estudiante llega con ese interrogante, porque con este sí, porque con el no, como responde ante eso, como le responde usted al estudiante.

DOCENTE: Mire, la respuesta es, mire usted aprende de esta manera, usted aprende de esta, entonces uno le explica el motivo al estudiante, porque hago esto con este estudiante, porque él tiene otras facilidades este no, yo le explico al estudiante el porqué.

DOCENTE: Y sobre todo que ese... del estudiante teniendo en cuenta sus diferencias individuales, porque con este estudiante es mas adelantado y este mas atrasadito, entonces uno ya empieza a metérsele por el ambiente familiar, vamos a buscar quien es el familiar de este niño, porque ..... y uno, mejor dicho, la mayoría de las dificultades del aprendizaje, para mi, depende del ambiente familiar en que vive el estudiante, ya uno entra a evaluar el padre de familia, cierto, uno muchas veces se da cuenta de que son niños que vienen, los han maltratado, que la pareja vive en puro pelea, entonces unos charla, individualmente charla uno con una pareja, si es que pudo pues traerlo a la escuela, yo tuve un momento un niño con muchas dificultades, tal vez lo recuerda, ese niño Alejandro, que ese niño era con un comportamiento, digamolo, vulgarmente salvaje, ese niño desde que llegaba era dando puntapié, cogía la .. y se la tiraba a uno, y decía uno, pero porque, porque tan diferente a los demás y con un comportamiento como tan aterrador que era que impactaba, ah claro!, nos fuimos al fondo, o sea al ambiente familiar del niño y era que a él lo trataban a los pies a las patadas, lo tiraban a la calle con correa, mejor dicho aterrador, entonces lo que el niño recibía en la casa lo reflejaba en el colegio, ya nos fuimos con esto a cuestión de personería y ya se formo un problema porque ya la mama, la señora, avento al papa, entonces que el pelaito no lo volvieran a mandar a la institución, si recuerda, si, y no lo volvieron a mandar, el pelaito como que se perdió, como que se fue a vivir en un finca lejos y yo por ahí todavía lo veo, el pelao ya esta grandecito y tiene por ahí diez años, y yo se que en este momento el pelao es analfabeta, entonces mire que el ambiente familiar es la parte más importante, si el muchacho vive en un ambiente familiar bien desfavorable, póngale pues que el muchacho en el colegio va a venir con muchas fallas y dificultades.

DOCENTE: Nosotros les colaboramos también con las actividades, en izadas de banderas, ellos participan en bailes, en poesías, en cantos 27:26 y ellos quieren estar participando, entonces todos los tenemos en cuenta...

DOCENTE: Lo bonito de este proyecto es que todos se miran con los mismos ojitos, ya no es como, este niño tan anormal como se veía antes, que lo miraban feíto.

PATRICIA: La cultura ha cambiado

DOCENTE: Pero muchísimo, yo recuerdo el primer grupito que hubo acá, los niños se volaban de clase, pedían permiso que para ir al baño y resulta que iban a pegarse de allá de las ventanillas a ver a los niños, eso el primer año fui muy impactante, ya ahora se mira con los ojitos ya.

DOCENTE: No, y esa felicidad cuando salían a descanso con sus compañeritos, todo se iban integrando no salían sino a jugar con ellos, formaban sus rondas.

DOCENTE: No, y otra parte, otra ventaja es la comunicación porque esos niños en la casa me imagino que los mantienen aislados y ahora con este programa ya hay comunicación de parte y parte, cierto, entonces los niños tienen que ir mostrando mas habilidades más ventajas en la comunicación más comprensión, la vida social de ellos ha mejorado bastante.

PATRICIA: a eso iba, a nivel institucional, dicen que esa cultura ha ido modificándose porque ya los ven de otra manera, pero a nivel social, cierto, lo que tienen que ver con el Municipio, que otros programas han surgido que de pronto pueden apoyar la institución y las mismas familias y a ustedes como docentes, cierto y si se han modificado también en el entorno.

DOCENTE: Había un programa muy bueno, este año no ha funcionado ni el año pasado, pues, que también les dan capacitación a padres de familia....

COORDINADOR: ..... se trabaja en parte en las vacaciones, manejo del tiempo libre, clubes

PERSONERA: yo el año pasado estuve en clubes, me parece que este año también todavía no se... algo que trabajábamos mucho en clubes era la ley de infancia, nosotros teníamos capacitaciones con las personas de bienestar familiar, mandaban psicólogas, teníamos grupo de 15 niños, lo que nos decían que teníamos que tener en cuenta, eran los niños con mayor discapacidad, los niños de estratos bajos, por ejemplo en la mayoría de los grupos siempre acogíamos niños que tenían como familias que tenían problemas, los niños que mantenían, nosotros conocimos unos hermanitos que eran unos niños que mantenían en la calle, unas niñas pequeñas, nosotros lo que hacíamos era como vincularlas al programa, que ellas mantuvieran allá y así en el tiempo libre hacer actos culturales o cosas así, que ellos se sintieran importantes tanto en la infancia, había un animador que le tocaba el prejuvenil, o sea los niños y a los que les tocaba el prejuvenil eran unos cuatro animadores que lo que trabajan mucho era la drogadicción en los jóvenes, entonces lo que hacíamos era, ellos tenían reunión dos veces a la semana por grupo y de por si los niños que mantenían allí los jóvenes, eran los del pueblo que siempre mantenían en la drogadicción fumando marihuana por aquí por allá, entonces nosotros que hacíamos, nos reuníamos con el

deporte que ellos mas gustaba, les dábamos charlas, capacitaciones, a pesar de que habían muchos que no les gustaban las capacitaciones y nada de eso porque de por si estaban muy entregados a la droga y a mantener en la calle al final vimos los resultados y ya era un grupo muy unido que siempre mantenían juntos iba bajando un poco lo de la drogadicción, por ejemplo en el tiempo libre ellos eran por ahí para fumar marihuana y ya en eso les hacíamos la recreación y todo eso, luego vino lo de la vinculación con las instituciones que era en donde veníamos y promovíamos la recreación en la tarde, algo que dio muchos resultados fueron las vacaciones recreativas que trabajamos con todos los bloques fue algo que dejo historia en el pueblo, estuvieron muy buenas y a todo el mundo en el pueblo les gusto mucho 31:41

LINA: Aca en la institución también trabajan programas de prevención en drogas, de alcoholismo.

COORDINADOR: Si en articulación con el hospital y el PAP(PAT) del Municipio, vienen por ahí dos, tres meses al mes y orientan charlas con los estudiantes de diferentes grados de las diferentes sedes y aunque si hay digamos dificultades como en todas las comunidades, todavía se puede hablar de que los índices de violencia entre los estudiantes, es eventual que se encuentren riñas entre ellos, se ha ganado mucha convivencia, es una ventaja.

LINA: y simulacros frente desastres

COORDINADOR: Tenemos atención y colaboración de los bomberos y a nivel de institución tenemos un proyecto que se llama “prevención y atención de desastres” es un proyecto transversal y tres docentes se encargan de realizar el proyecto a nivel de institución.

PATRICIA: Ahorita se venía hablando de que la institución se ha modificado un poco, desde las practicas ustedes lo manifiestan y desde la política ya es claro, la política en la institución es claro a la atención de la diversidad de los estudiantes, como han manejado eso, o es solo lo que haga cada docente desde su quehacer en el aula de clase.

COORDINADOR: No, la institución en el PEI, las políticas de desarrollo contempla igualmente en la Misión esta formulado este tipo de ser una institución inclusora, porque se ha visto, digamos la necesidad de fortalecer, digamos la atención a diferentes tipos de población.

LINA: bueno, digamos el estudiante, como los evalúan a ustedes en el aula de clase.

ESTUDIANTE: Antes, era así todo escrito, pero ya ahora eso con logros , es bueno, a mi me parece que es como más fácil aprender así que A, B, C o F.

PATRICIA: y como son los logros.

ESTUDIANTE: Los logros, procedimentales, actitudinal, conginitivo, cual mas.

PATRICIA: y que estrategia se utiliza .... para el otro año

ESTUDIANTE: Estrategia?

LINA: O sea de qué manera se le evalúa, siempre examen escrito, oral.

ESTUDIANTE: Si al tablero, talleres, siempre por ejemplo en química, siempre vemos laboratorio un taller de, un tema era teoría, otro procedimental, eso aplicación y ya la evaluación y ya.

PATRICIA: En la institución han realizado adecuaciones, yo se que ahorita manifestaba el coordinador que no han tenido población con mas que todo dificultades motoras, pero sin embargo ya hay buena accesibilidad por si llega suceder cierto.

COORDINADOR: En las tres desde se ubicaron rampas, se ubicaron las escalas, en la Santander también se ubico, para el caso de llegar, de zonas con sillas de ruedas o algo, entonces se ha hecho ese tipo de trabajos. Tuvimos un estudiante que utilizaba muletas con mucha dificultad, entonces el grupo de el lo ubicamos en la primera planta, entonces para poder trabajar, era fácil el acceso.

LINA: Tu eres la personera, cierto, en esos procesos de elección de personero estudiantil participan todos los estudiantes.

PERSONERA: Participan desde Pre-escolar hasta grado Once, todos lo niños incluso los de pre-escolar todos tienen el mismo derecho, se les habla por igual, aunque, lo niños de pre-escolar siempre tienen la ayuda de los profesores, porque lo de ellos es mas diferente, o sea, necesitan mas explicación, las profesora que les sepa hablar para que ellos entiendan.

COORDINADOR: Si, el proceso se llevo a cabo el viernes, y se hace con todo el procedimiento, pues, con las urnas, colaboran algunos estudiantes, colaboran los docentes, el proyecto de paz y democracia, aquí esta la señorita Lucy, que ella es una de las gestoras de ese proyecto y se hacen, este año tuvimos una variación, se monto a la vez una jornada Cultural y deportiva complementaria al proceso de elecciones, y los muchachos participan.

PATRICIA: Todos participan

DOCENTE: ... la elección de personero nunca es .... Los compañeros pueden ver las personas que se lanzan a la personería, lanzan su programa, se dan a conocer en los distintos bloques, lo niños de pre-escolar de pronto, digamos que necesitan una ayuda, sino que ellos saben quienes son las personaras, porque las personeras van, se manifiestan ante ellos, les presentan su plan de gobierno, dígame a los niños que los van a llevar a piscina, que les van a dar una hora de recreativa y eso lo motiva mucho a ellos, yo creo que en esta elección de personera no hubo, había una que tenia gafas y la otra no y así dicen voy a votar por la de gafitas o por la otra, y la verdad que ningún docente les obliga el voto, tiene que votar por esta o por otra, eso es libre de elegir, inclusive hay..... que no se .... Todavía, unos niños de kínder que se tienen que parar un poquitico para alcanzar el cubículo para marcar.

PATRICIA: y se vinculan los papas también

DOCENTE: pues digamos que este año no pudimos vincular muchos padres, pero si hay unos por ahí pendientes que mi hijo vaya a votar, pero la campaña se hace a nivel del colegio y también



cada uno tiene que marcar... cada uno hace .... La verdad que es muy transparente, entre los dos bloques, tomamos videos de evidencias..... tenía 54 votos, se logro registrador, cada sede tenia registrador, tenia presidente, vocal y todo y .... Lo hicieron fue los de quinto... no colocamos..... no, de una vez que el estudiante vaya teniendo responsabilidades sobre la institución....

LINA: En el manual de convivencia..... lo estudiantes

COORDINADOR: si, se establecen todos los principios institucionales, sociológico, psicológico, y tenemos también unos valores y en el sociológico se plantea la libertad de culto y el colegio .... Entonces la filosofía, perdón la educación religiosa, se maneja desde la filosofía de la religión y ahí todos los estudiantes caben en este paquete y no hemos tenido ningún tipo de problemas.

PATRICIA: Cuando tienen los estudiantes, cierto, en el aula, un estudiante que tiene alguna dificultad que de pronto a uno como docente se le sale de las manos, como manejan esa situación.

DOCENTE: Se hace una actividad de refuerzo y superación en horas extraclase, se citan por la tarde al personal, se sabe que ese personal necesita de mas, de educación, a tratar de sacarlo adelante, de todas maneras el colegio no lo ... siempre busca sacarlo adelante. 40:41

COORDINADOR: y tenemos también un proyecto que se llama ....

PATRICIA: y ahí participan todos los estudiantes.

DOCENTE: Pues si, se tiene en cuenta toda la comunidad educativa, pero ese proyecto se trata es de tratar de reducir la violencia que hay en el colegio, de los salones, se trata de hacer que los problemas se vuelvan menos frecuentes y que tengan solución, que no llegue a mayores, igualmente hay alumnos que manejan mucho conflicto con el profesor porque es el estudiante y eso a mi me llamaba la atención que en inclusión no solamente hay niños que sean diferentes es un du forma de ser, sino que es por su forma de pensar, por su falta de capacidad por aprender, que también es un problema, entonces hay muchos alumnos que tienen problemas para el aprendizaje entonces demuestran es mucha agresividad, entonces uno a veces cree que esos niños son agresivos por que quieren y no, tienen muchos problemas, problemas como decía Margot , es verdad, hay que recurrir fondo de la familia, la familia es la que tiene mas que todo, y para eso citan talleres con los padres de familia y también con los alumnos, el comité hace eso y Fernando también nos colabora en esos talleres, se les dicta unas charlas a los padres y ellos miran que de verdad han estado obrando mal, que les falta muchas, mucha charla con el hijo, que a veces lo tienen muy dejado, porque algunos papas no se preocupan sino por mandarlo a la escuela cuando van a cobrar un día de acción, algunos, otros ni siquiera se enteran para donde salió el muchachito, se manda a llamar la mama nunca aparece y veces no asisten al colegio, entonces muchos problemas por parte de la familia.

DOCENTE: Yo pregunto, tengo un inquietud, ustedes que son los de este proyecto y que muy .. por cierto, este proyecto conlleva a evitar la repitiencia cierto, o no

PATRICIA: No se trata de evitar, pero se trata de empezar a reconocer los estudiantes desde sus potencialidades y reconocer ese proceso, que la institución se vaya evidenciando y el chico pueda ir desde lo que el sabe y maneja siendo promovido, la idea no es que este todo.

DOCENTE: yo se que la idea no es esa, puede conllevar, de pronto si, a evitar la repitencia. Resulta que en primero, a ver, primero es un año muy difícil, tanto para el estudiante como para el profesor, porque la cuestión esta de leer y de aprender a escribir es algo muy complejo, resulta que a veces los niños en primero, algunos niños, necesitan reiniciar otro año en primero, como para que ellos de verdad pues estén preparados y que tengan las nociones básicas para hacer un año en segundo, a mi me ha dejado muy inquieta eso, bueno, será que esto conlleva a la repitencia de los estudiantes, no, sobretodo es de socializar aquel personal que tenga necesidades en el aprendizaje, porque es que en primero es el grado en que mas repitencia hay y yo siempre he pensado, yo he manejado mucho grado primero y yo siempre he pensado que es algo muy complejo para un estudiante y que a veces necesita de un segundo año de refuerzo, de reiniciar el año para que este niño verdaderamente tenga las nociones básicas o almenos los logros en los cuales se pueda desempeñar.

PATRICIA: y eso puede pasar y eso le pasa a cualquiera, que se va a quedar en primerito porque no ha madurado lo suficiente y no manejar todos los conceptos que necesitamos, cierto.

DOCENTE: Pero yo vuelvo y repito, yo no se, tener un primero es de tanta responsabilidad igual que los demás, pero pienso que en primero es mas la responsabilidad, yo lo haría con una carga de conciencia que un niño que no me aprendió este año y de pronto por el proceso de inclusión haya que pasarlo y ese niño en segundo ahí sin poder aprender, paso a tercero y sin poder aprender, yo quedaría con un cargo de conciencia grandísimo, de saber que este niño con otro año que se le hubiera hecho trabajito hubiera podido avanzar harto.

PATRICIA: Son condiciones que hay que analizar.

DOCENTE: Pero no siempre que el niño presente estas dificultades para adquirir conocimiento, pues es de pasarlo o que pertenezca al programa de inclusión.

LUZ MARINA: Es que es un manejo de la institución y de usted, porque todos los niños van a ser diferentes, entonces mire que ya hay que hablar con la familia.

COORDINADOR: El 1290 da una ... del 16%, en el 1290 hay una posibilidad de manejar los procesos de promoción libre, igualmente la .... Numero 29, dice que no se esta ... la repitencia, porque regularmente se genera por parte metodológica por parte del docente, pues como se plantea ahí, sin embargo, hay tablas que se establecen, digamos los profesores tienen esa libertad para plantear el sistema de evaluación, los criterios de promoción y los de reprobación, aunque lo ideal es que....

PATRICIA: Sin embargo hay casos ustedes mismos son los que dicen porque los conocen, no, no pueden pasar, no esta preparado, dejémoslo de una vez, puede ser que a mitad de año, el

muchacho alcanzo todos los logros, ahora, promovámoslo, esas son condiciones diferentes pero.....

DOCENTE: eso le pasa a uno, había un niño que lloraba .... Lloraba, al leer lloraba, con Margot y se le dice a la mama, si no se le hace el refuerzo al niño va a seguir con ese vacío y va a ser un problema para el y no va a aprender nada, lo devolvimos a primero, bien y paso bien, aprendió todo porque el ya tenía sus vacíos todos superados

LINA: es la institución educativa estimulan a docentes o a los estudiantes por sus logros y de que manera lo hacen.

COORDINADOR: Para los estudiantes, se tiene un ... de influencia hay un ratito especial por parte de los estímulos, entonces es la parte de .... De cargos educativos... los reconocimientos en programas especiales como izadas de bandera, proyectos especiales, en la .... De la ciencias, el día de la institución, que más se hace....

PATRICIA: y para ustedes profe, que estímulos hay.

DOCENTE: Nosotros estamos programando un paseo mensual para los estudiantes con buen comportamiento y excelente disciplina ... y nosotros por estímulo ya con el coordinador.

PATRICIA: No hay capacitación, pues en el sentido de especializaciones, formación, nada de eso.

COORDINADOR: La capacitación que hace la institución se hace .... Durante el tiempo ..... también se ... directamente una línea para..... en el sentido que se requiere créditos entonces se da la posibilidad de facilitar tiempo para que la gente asista a clases de este programa, sin embargo la estrategia varía de maestro a maestro en el tiempo institucional.

PATRICIA: Para ir cerrando entonces nos gustaría que nos dijeran algo corto del aporte del proyecto desde prácticas, política y cultura, que ha aportado desde prácticas como el ente se ha modificado desde las mismas prácticas, hablando del manejo del aula de clase, desde el plan de estudios, las metodologías, desde cultura, desde lo social, aunque ahorita lo manifestaron, cierto, si falta todavía o se ha transformado un poco y desde las políticas también a nivel institucional y no solo eso, porque recuerden que este es un proyecto que se ha manejado en todo el Municipio también, entonces que otras políticas hay.

DOCENTE: En política en cuanto que ya está en el PEI, anexo ya a nivel institucional, ya está implementado ya, pues.

PATRICIA: y a nivel Municipal.

DOCENTE: a nivel Municipal, a ver a nivel Municipal que

LILIA: Que ha aportado al Municipio para el programa.

DOCENTE: Mas bien el programa al Municipio, porque cabe destacar el trabajo que hace Fernando, nos sentimos felices con él, mejor dicho es un agente educativo, piensa en todo, y lo hace supremamente bien, es una persona que llega muy bien al estudiante, llega a sus compañeros, excelente el trabajo de él, es excelente, que subiera más de 5 en nota o más de diez, se lo colocaría a él, es excelente porque él ha capacitado mucho el personal, el en los talleres que se hacen acá y en las capacitaciones es él el que la vocería y lo hace supremamente bien.

PATRICIA: Y eso podemos ubicarlo entonces, desde lo cultural o solo institucional que reforzaron todas esas políticas.

DOCENTE: No y también cultural, sobretodo ya el manejo que le dan las demás personas a los niños con dificultades y de pronto pues físicamente mal, ya es un manejo que pues ya, eso es un avance, Dios mío, que como les decía al principio, con los mismos ojitos, ya son personas, no personas diferentes, sino personas de bien como los demás.

DOCENTE: lo más importante para mi es el cambio, este proyecto le ha dado un cambio a la enseñanza a la evolución y que ya el estudiante no tiene ese temor de perder un logro porque ya sabe que hay cantidad de oportunidades, el avance ha sido total y eso ha hecho que el estudiante, se utilice mas, se proyecte a investigar, era mas tímido anteriormente, ahora el muchacho investiga, pregunta y el educador como recibe una riqueza en conocimientos de los compañeros de Gerardo, le digo sinceramente y de Fernando, totalmente, le dio un cambio a la educación único, con este proyecto, pero total, total, para mí es un avance que hace mucho tiempo debimos haber hecho para no frustrar a esos niños con deficiencia, eso es un atropello.

DOCENTE: Perdón, para complementar, yo pienso que hace mucha falta, si de que el Municipio por parte de la Alcaldía se vincule mas a este proyecto, porque, a ver, de pronto son personas que necesitan de psicólogo y de pronto como que el Municipio no sé si tenga la partida para esto, no se, pero si hace mucha falta parte la vinculación del Municipio a este programa.

DOCENTE: El programa ha aportado mucho a nivel personal, nos han capacitado, Fernando nos ha dado muchas charlas, hemos aprendido a tratar niños, a los niños, todos son diferentes a no discriminarlos y a tratarlos por parejo y a saber qué hacer en cada situación.

DOCENTE: Bueno, el acompañamiento y el apoyo que hemos tenido por parte de Fernando ha sido excelente como han dicho las compañeras, el nos ha dado un tema de inclusión como algo fácil de trabajar con los niños, cierto, no lo hemos mirado como algo, pues diferente o difícil de trabajar, recibimos pues los niños, con todas sus necesidades educativas especiales, además los niños con los talleres que él ha tenido con ellos, se ha notado cambio por parte de todos, la comunidad educativa.

DOCENTE: Con el programa de inclusión hemos trabajado continuamente con los estudiantes y con Fernando porque el diariamente mantiene en los salones, llamando al uno, al otro niño, participando, tienen que venir al medio día, quienes quieren venir, estoy en natación, quienes van, el participa en todas las actividades con el acompañamiento de nosotras.

DOCENTE: Verdad que el acompañamiento por parte de Fernando ha sido un éxito, para mí es un profesor que no tiene horario esta dispuesto a la hora que sea, para atender al compañero y a los padres de familia porque es que incluso yo vivo al frente y yo lo veo llegar a las seis y media y al momentico llegar un padre de familia a preguntarle algo a él y el está listo para todo, tanto para con los compañeros como para con los alumnos, yo veo que es como una entrega total y de verdad que hemos tenido un acompañamiento muy exitoso y nos ha capacitado bien.

LILIA: O sea que no nos lo podemos llevar.

DOCENTES: No.

DOCENTE: no, y agradecerles porque el años pasado nos lo mandaron como a mitad de año y ahora que esta ....

DOCENTE: y se lo van a llevar para donde.

DOCENTE: O sea que el programa cuando uno empieza ya a caminar ya se lo van cambiando, así es con todos los programas de nosotros, donde yo no empiece a poner el pie un poquito me voy enterrando....

DOCENTE: primero veíamos el programa de inclusión, algo muy difícil y ya con las capacitaciones que Fernando no ha estado dando constantemente, ha sido totalmente diferente, ya es muy fácil, ya uno aprende a diferenciar el personal, que niños en si necesitan el programa, cuales no y así.

PATRICIA: El éxito que ha sido la capacitación, el acompañamiento, los otros programas el compromiso, cual ha sido el éxito también.

DOCENTE: para mí el éxito es que he trabajado con varios alumnos que he podido sacar a delante.

DOCENTE: Todo se lo debemos a Fernando.

DOCENTE: El éxito es poder pasar esos alumnos, poderlo trabajar.

PATRICIA: La continuidad del programa

DOCENTE: Es que el éxito está en el estudiante, se siente uno orgullosos poder manejar un estudiante de estos y poderlo manejar.

DOCENTE: Es que la capacitación y el acompañamiento ha sido importantísimos y ver por ejemplo, Overland, quería hice dizque para un sabatino porque tenía que ser alguien en la vida y quería salir ya un bachiller, entonces es como las ganas que surgen de las personas de salir adelante, que anteriormente muchos eran ahí dormidos prácticamente, los demás decían, no es que usted no aprende, entonces el se creía el cuento que tampoco aprendía, ya nadie dice eso, no es que este no sabe, este no aprende, este no es capaz.

PATRICIA: Los estudiantes entonces apoyan este proceso en el aula.

DOCENTE: si ya nadie discrimina a nadie, ya todos se ven iguales.

DOCENTE: Pues el apoyo que el profesor ha dado es incondicional, el no tiene horarios, él para los padres de familia, para los estudiantes, profesores, todo el que lo solicite el siempre está presto a solicitar colaboración, ha habido una integración total de la comunidad.

DOCENTE: Pues a mí me parece que este programa le ha traído mucho beneficio a la institución y eso lo ha pedido porque ha tenido compromiso por parte de todos, de la institución, de los docentes, de los mismos estudiantes.

DOCENTE: y lo más bonito, la oportunidad que se le ha dado a estos estudiantes para salir adelante, donde uno fuera así, lo tenían allá en la casa encerrado, la oportunidad que se le ha dado.

ALUMNO: Yo siempre he sido muy amigable y a las personas que son así yo les ayudo, en el salón yo a todos les ayudo, en cambio hay unos que son muy egoístas, eso no, en cambio yo a todos, si entiendo el tema que estamos viendo, yo les ayudo a todos, así no me las vaya a ver con ellos, yo les ayudo.

COORDINADOR: Es importante realmente este trabajo que se está dando a nivel de Municipio, no es solamente cobertura a nivel institucional, si no que se tiene también Samaria y otros sectores del Municipio con el programa y hemos visto que vienen muchos estudiantes del sector rural y al participado, han sido dobles beneficiados con el este trabajo y que se cambio como decían las profesoras, la calidad frente al programa de inclusión, porque al comienzo hubo cierto rechazo, yo con cuarenta y van a llegar otros con este tipo de dificultades y entonces ya cuando se sacaron de ese espacio que era exclusivo para ellos y los incluyeron, llamémoslo así, con el programa regular, entonces el trabajo se dio. Nosotros al comienzo fue muy difícil, porque inclusive las mismas mamás se peleaban, las de los supuestamente “normales”, contra las que eran de los discapacitados, entonces era cada rato, prácticamente de tener que ir a hacer, a apaciguarlas, porque fue un problema fuerte entre estas mismas señoras y realmente pues, lo único que digo es que la ganancia ha sido fuerte y esperemos pues que de pronto el Municipio verdad se interesara mas en el programa, es que simplemente se dijo hay una espacio disponible en la sede Santander, el mobiliario no es como el más adecuado, el tipo de material didáctico, pues lo que ha aportado la misma Universidad, porque pues se tiene el programa a nivel de Municipio y va dentro del plan de desarrollo del Municipio, la atención a personas con este tipo de dificultades, sin embargo no hay el aporte económico ni de talento humano para.

PATRICIA: O sea que a nivel Municipal dentro de las políticas esta, cierto, lo que hay que hacer es hacerlo un poco mas consiente que se evidencie ...

COORDINADOR: si, porque todo programa que llega por ley hay que cogerlo, como dice el de primera infancia, sin embargo, no se detecta la importancia necesaria que tendría ... simplemente como algo que tendría que cumplir.

PERSONERA: Pues me parece que el trabajo que hacen es muy importante ya que a estos niños con estas discapacidades los deben de tener más cuenta, me parece muy bonito el trabajo que hacen los profesores, porque a ellos como que se les nota el empeño para que los niños salgan adelante, lo que hace falta mucho, para dinamizar ese proyecto es hablar con las entidades políticas, de que nos ayuden y nos den apoyo, para poder así sacar adelante este programa y que quede bien en esta institucion

## MUNICIPIO DE CHINCHINA

Luz Marina: ....y para el departamento, cierto, porque lo que quiere el ministerio y entre todos nosotros es que no sea como un proyecto más que llegue y que pasa, no, nosotros ya vamos para cinco (5) años con el proyecto y queremos mirar cual realmente ha sido el impacto....

Cual fue el primer momento de nosotros, fue la aplicación del índice de inclusión de todas las 34 instituciones participantes y el segundo momento es como mirar la parte cualitativa, cierto, el índice se aplicó y hay también unas encuestas y unos resultados, algunas instituciones quedaron contentas, otras instituciones quedaron muy aburridas porque son instituciones que trabajan muy bien pero el puntaje fue muy bajito, entonces a nivel cualitativo nosotros queremos saber que ha pasado con el proyecto, en que va, como estamos, por eso seleccionamos a padres de familia a directivos a estudiantes a unos docentes que han trabajado con nosotros en el proyecto y mirar que ha pasado con eso. Entonces vamos a hacer un dialogo, tengan cuenta lo que quieran vamos a seguir charlando y vamos dando cuenta que ha pasado con el proyecto.

Stella: ....y no se exacta la fecha si fu a final de este año o a inicios del 2007, con el rector de ese entonces Don Jairo Salazar, el que era rector en ese entonces del colegio y el vino a decirme: "Doña Stella, vienen con este proyecto a nivel departamental es para trabajar con niños con discapacidades", como aquí estaba funcionando en ese momento el CEDER, "entonces como continuar, que mas hacíamos aquí, usted lo quiere tomar?, es para el Mitre, pero quiero que una sede se involucre y se apropie del programa", yo no le vi ningún inconveniente, entonces yo como directiva dije listo, ellos en ese momento dijeron, vamos a hacer acompañamiento permanente, presentaron así en términos generales como se involucraba la secretaria de educación y la universidad de Manizales y eso tenía que tener un proceso largo de sensibilización a los docentes, de incorporación de las metodologías al plan de estudios, Resignificación de PEI; en ese momento estábamos resignificando plan de estudios con el trabajo por competencias laborales y fue así entonces como iniciamos, digamos de la nada, porque así hubiese estado el CEDER, era muy aparte, no teníamos las docentes ningún contacto con estos niños, porque el CEDER enviaba las docentes, los niños se ubicaban en un espacio, en una aula, inclusive estaba en la parte de atrás como escondidos y ya, pero no había una interacción entre estudiantes, entre docentes, no, eran ellos solos, inclusive los niños venían los padres de familia allá, se los llevaban los traían, no se involucraban, ya empezamos diferente, ya el CEDER el se fue y ya nos tocaba a nosotros cogerlos, pero era integrarlos a las aulas, entonces la cosa si fue un poquito asustadora, pero la Universidad de Manizales se encargo de enviar docente de apoyo, dos docentes, uno que se encargara de apoyarnos en la parte pedagógica y otro en la parte de semillero, aquí les tomamos el semillero que cogiera como los niños más difíciles que no se podían meter a las aulas y por las edades porque habían niños en ese entonces de 21 y 22, teníamos niños muy grandes y fue así como empezó el procesos de sensibilización con las docentes, en talleres, hubo capacitaciones, el uso del material, así lento lento, pero pues esa lentitud permitió que las docentes se fueran apropiando y todavía nos surgen dudas, "que hacemos, hay un problema", ya hoy por hoy



podemos decir que todas las docentes, y otra parte antes de llegar a ellos, los niños, ellos como recepcionaron estos muchachos, cuando hubo problemas con niños que parecía que no había trauma, hubo casos de agresividad y niños que estaban era psiquiátricos, ya esos casos fueron caracterizados por la Universidad de Manizales y nosotros trabajamos de otra manera, pero hoy le puedo decir, que los niños que están en el programa, son vistos como normales, sin ninguna discriminación, ellos están ahí, ellos saben que llegan.

Luz Marina: ...

Stella: Todas dos, los niños han estado toda la primaria, han estado desde tercero, los tres están en sexto, pero ellos acabaron de salir de quinto, Nicolás ha estado los cinco años, Esteban desde tercero

Luz Marina: Que población ustedes recibieron en la institución, desde ese entonces

Stella: discapacidad cognitiva, sordos, motora

Docente: La verdad es que yo en un principio, cuando empezamos con el programa, yo creo que a casi todos nos dio mucho miedo yo le decía que uno no sabía nada de eso, que uno no estaba preparado, que jamás nos habían capacitado, pero yo creo que hoy por hoy, personalmente uno no necesita tanto la capacitación, yo creo que es mas querer y estar sensibilizados, pues porque estos niños, tienen todo el derecho y uno siempre se ubica y hay que tal que no tenga un miembro en familia así y de pronto me lo rechacen, la necesidad que tenga mi ser querido, no haya en donde me lo atiendan y entonces yo creo que es más que un proceso de sensibilización que yo creo que ya todas lo tenemos muy bien estructurado y ha sido un reto, yo creo que este programa ha sido un reto, aunque un reto que hoy por hoy es un reto de ley y que nosotras tenemos la ventaja de haber empezado primero que todo el mundo aquí en Chinchiná, ya vamos en ese procesos más adelantaditas y hemos tenido capacitaciones muy buenas con la universidad de Manizales yo pienso que este ha sido como un reto que hemos enfrentado más grande hace varios años.

Alumno: para nosotros también

Luz Marina: y cuéntenme qué compañeritas han tenido.

Alumno: .... las han tratado muy bien y no las han discriminado para nada

Luz Marina: y ellos que han tenido, que han tenido los niños (que discapacidad):

Alumno: no se, Alejandra,

Alumno 2: yo he estudiado tercero, cuarto y quinto, ya estoy en sexto, me ha tocado con tres niños, fue Angie Ruiz, Claudia y Alejandra, una sufría ataques.

Luz Marina: y en el salón entonces como la ayudaban

Alumno 2: no porque la profesora María Eugenia nos ayudaba y ella la hacía tranquilizar.

Docente: Con Alejandra tuvimos una experiencia. Alejandra Riveros es un niño que está dentro del programa y sufre ataques, a mi me daba mucho temor, cuando yo recibí a Alejandra yo dije: "Hay Diosito que nunca le vaya a dar conmigo", porque uno no sabe que reacción debe tener uno, sin embargo cuando la niña empezaba porque ella con cualquier cosa, un susto, si se caía, estábamos en silencio, si se caía algo duro, ella ahí mismo le daba ataque, pero estando conmigo encontré que cuando ella empezaba así pálida y maluca, yo la cogía de las manos y empezaba a hablarle como a tranquilizarla, le preguntaba otra cosa, que como había amanecido, que si desayuno, o que la mamá como estaba, pues, le hablaba de otra cosa y hasta todo un año, todo un año, yo puedo decirlo y ellos lo pueden decir que nunca dentro del salón le dio ataque, cuando empezó con las crisis ya a final de año, le daban era en la calle, ya cuando iba para la casa, pero dentro del salón, aquí dentro de la institución, el año pasado que ella estuvo todo el año conmigo nunca le dieron ataques.

Luz Marina: Y en la institución hay programa de prevención de riesgos?

Docente: Si claro, nosotros tenemos el programa de atención y prevención, que por ley toda institución educativa debe, lo tiene, lo tenemos que manejar.

Luz Marina: y como lo han trabajado?

Docente: Por ejemplo, las docentes encargadas, hacían las sensibilizaciones y los simulacros. Cuando manejábamos los simulacros, era cuando más miedo me daba con Alejandra, porque yo decía: "Hay se me va a disparar, va a entrar en Shock, yo que hago aquí", y resulta que no, yo siempre los preparaba: acuérdense muchachos y ella estaba siempre...

Luz Marina: Como se asustan pensando que es verdad

Docente: Si claro, siempre la tuve junto a mi escritorio como yo tenía que salir siempre de última y los muchachos salían, yo pienso que es un proceso de concientizar también a los estudiantes y creo que lo hemos hecho bien hasta ahora, porque no hemos tenido como mayor dificultad con los niños de acá de la institución con los niños del programa, el año pasado yo tuve la oportunidad de recibir un niño de otra institución, Mateo Díaz, se acuerda, Mateo Díaz cuando llegó el primer día a clases, Mateo se burlaba de todos los niños que físicamente era muy notoria su dificultad, recuerda? El se burlaba y se burlaba en unas carcajadas impresionante y ponerlo a trabajar a él con un niño en el grupo con una discapacidad, para él era pavoroso, y el rechazo era grandísimo, entonces cuando eso estaba Lina, entonces a mi me todo hablar con él y mandárselo a Lina, para que Lina le hiciera unas charlas y la hizo durante tres semanas, siempre sacábamos a Mateo de clase durante tres semanas, con el fin pues de concientizarlo y ya el niño se adaptó.

Luz Marina:

Docente: Si paso algo como dos mesecitos porque él se burlaba y rechazaba, “yo con este no trabajo, este no entiende nada, yo con el no trabajo”, pero si como dos mesecitos después ya el niño estaba listo y acepto los niños dentro del salón que tenían las discapacidades

Luz Marina: esa es como una de las estrategias que ustedes han manejado, cierto, dentro de la institución para trabajar con los muchachos. Sacar por ejemplo un tiempo cuando estaba Lina, el niño, tratar de hablar con la otra niña y decirle tranquilícese que esto...

Docente: claro, es que no solamente el docente es el debe estar consciente de la necesidad del muchacho y aceptar la diferencia, con ellos es el paseo, con el resto de los niños es el paseo y no es difícil, porque es que los niños se adaptan muchísimo más fácil que uno, hay que saber llegarle a los muchachos, eso es lo más fácil que hay, ellos se adaptan muy fácil, ahí de pronto la dificultad es mas para uno como maestro, porque uno no solamente es bueno, no tiene esa necesidad especial o especifica, yo como hago, fuera de eso uno siempre piensa que es mucha recarga, a mi me da mucha pena decirlo, pero uno tiene que hablar por lo que uno ha vivido y pues por lo que uno le oye también a los compañeros, que es mucha más recarga de trabajo, verdad que si, a uno se le aumenta el trabajo, pero la ley está dada y eso no hay que pelear con la ley, la ley ya esta y lo que hay es que asumir el reto con las cosas de vengan y tratar de salir adelante.

Stella: ella cuando dice que se le aumenta el trabajo es porque el plan de estudios se está flexibilizando y ellas cuando tiene el grado, por ejemplo, María Eugenia tiene cargo Quinto ya ese plan de estudio hay que irle bajando los logros mínimos que ellos pueden alcanzar, porque a ellos no los evalúan igual, igual digamos que si, si no que yo a los niños les exijo que cuenten hasta cien a ellos se le dice que hasta diez, hay que empezar a hacer esa flexibilización, esa es la parte

Luz Marina: eso quien lo hace doña Stella

Stella: Ellas, las docentes.

Luz Marina: solamente las docentes

Stella: y han tenido, no sé si han tenido acompañamiento de las de apoyo pedagógico.

Docente: Si, hemos tenido acompañamiento de las docentes del programa, con Lina, con Ángela y ahora con Victoria.

Luz Marina: Con Vicky les ha ido bien.

Stella: si

Luz Marina: Coménteme como es la articulación de los programas el proyecto para la inclusión educativa, como se han articulado.

Stella: los de ley?

Luz Marina: Si, como se articulan los proyectos en la institucion

Stella: los proyectos articulados, se cumplen, de acuerdo apuntado a la filosofía de la institución

Luz Marina: y todos van articulados.

Stella: Los niños, todos participan del proceso.

Luz Marina: y conocen la misión y visión de la institución,

Alumno: no

es lo que menos uno se acuerda en el colegio, solo se acuerdan de educación física y de ... y las mamas, si se acuerdan de la misión y la visión de la institución?

Mamas: no

Docente: ustedes como se sienten como mamas en la institución cuando conocieron el programa que llevan ellos con estos niños, como se sienten ustedes, cual fue la primera impresión de ustedes cuando el programa.

Madre 1: Uno siente que... una persona que ha tenido tantos hijos aquí, uno siente temor porque de la casa ya a la escuela ya es hm, pues pero para mí ha sido muy excelente todo, muy bueno, las profesoras son muy buenas a ellos les gusta mucho la escuela, y todo

15:55 Docente>: pero ustedes saben que aquí entro hay un programa que se llama Caldas Camina hacia la Inclusión que está implementando la institución, pues si tenían información acerca del proyecto.

Madre 1: pues ahí más o menos

Luz Marina: que reciben niños con discapacidad y sus hijos

Madre 1: como yo tengo un niño que él tuvo problema del habla, que de 5 añitos y el niño no hablaba

Docente: Pablito?

Madre 1: no, Juan David y para que, aquí en la escuela me ayudaron mucho y todo para que el pudiera...

Docente: Usted nunca sintió que la institución y los niños y docentes y estudiantes sintieran rechazo por ese niño?

Madre1: pues no porque yo vine y hable con la profesora, yo le dije pues que el niño, que él no hablaba nada, y entonces la profesora le dijo a los compañeritos que no se burlaran del niño y nada, nunca lo rechazaron ni nada.

17:02

Luz Marina: y el está estudiando ahorita acá?

Madre 1: si él está aquí

Luz Marina: y en qué año

Madre: Ahorita está en cuarto con Alba Luz

Lina: y ha visto mucho progreso

Madre 1: Si, pues él el año pasado perdió el año porque el siempre ha tenido esa dificultad en todo, pero ahorita si arranco un poquito, yo lo tuve en Manizales porque de aquí me lo remitieron a Manizales y para que, yo creo que ellos fueron los que más me ayudaron porque como que fue el del oído que tenía problemas en el oído entonces ahí fue como que arranco a hablar y todo.

Docente 2: yo quisiera contar la experiencia mía, manejo el grado Quinto A y este año tengo tres niños del área de inclusión, pero me ha encantado, porque he tenido en cuenta dos cosas, me hice dos propósitos al iniciar las labores, una estimularlos mucho permanentemente, estimularlos en todo lo que ellos hagan, todo todo, yo vivo pendientes de ellos, más pendiente que de los otros y los estimo mucho y los integro entonces pongo como líder a los que son muy pilosos del salón, pero sin que ellos se den cuenta, yo digo “que bueno” entonces Mónica, tu vas a trabajar por decir algo, con Juan Camilo Isaza, es que a Juan Camilo le encantan las matemáticas y como yo veo que te gustan tanto entonces espero un trabajo súper bueno de ustedes dos. Entonces cada vez que hay un trabajo siempre busco integrar las excelencias del salón con ellos y le digo tanto a la excelencia del salón como a ellos que son tan inteligentes y les gustan tanto la materia que ahorita vamos a jugar en las matemáticas, de hecho, las matemáticas son un juego de niños, entonces vamos al patio, les entrego esto y ustedes dos me responden por este trabajo, me lo entregan a la perfección, ahora que socialicemos me dicen los resultados, entonces Mónica es una niña del área de inclusión, que es muy tímida y Mónica se asusta y como que no le salen las palabras, pero yo cada vez que paso por el puesto de ella, así me haga unos garabatos, yo digo “huy como trabajaste de bien, Mónica es que tu estas interesada en aprender yo he visto que te gusta mucho este grado y su amiguitos” y esto y aquello, le pongo la mano en el hombro o le digo “Hay como te organizaste hoy el cabello de bonito” “Mónica tal cosa, Mónica hazme un favor” y el resto “yo, yo, yo”, “no es que Mónica me va a hacer el favor”, “Luisa Fernanda que tal cosa” y Luisa Fernanda esa niña me tiene encantada porque la letra es hermosa, la ortografía súper buena y pregunta, pregunta: “profe con zeta, profe como es”, yo les dije no vuelvan a preguntar con cual b, con V o con B, entonces “profe con V” “hay niños si ven a Luisa, cuantos no están interesados en la ortografía y mírela a ella” y entonces yo le digo “Muy bien, Luisa que tal si lo escribes allí en la parte superior del tablero para lo del diccionario temático” y ella es feliz saliendo a escribir “Luisa tal cosa”. Y este niño Leider cunchi que no ha venido en toda la semana, hemos tratado de comunicarnos con la mama, se va a correo de voz, y este niño es interesado en aprender.

Luz Marina: y la niña Mónica que discapacidad tiene

Docente: ella tiene, ella no pronuncia bien y ella le da susto todo, le dan nervios, por ejemplo hay que hacer la hoja de vida de la niña, entonces “Mónica tú me das los datos” y dice “Mi mama, mi mama”, “No, una niña tan inteligente, yo quiero escuchar, tu recuerdas en donde naciste” “Mónica en qué fecha” entonces dice “No sé”, “y cuando te celebran los cumpleaños” y dice “el 22 de Junio”, “aaa, entonces esa fue la fecha que naciste, y en qué año Mónica”, dice “Yo no sé, termina en 7” entonces yo le dije “1977, cierto?”, “sii, usted porque sabe”

**Lina:** Que es lo que le ha parecido más duro del proceso con estos niños.

Docente 2: Dios mío, es que como hago yo para que Mónica, haga la letra, sentarme con ella sola, enseñarle y a mí la Universidad no me ha capacitado, nadie me ha dicho como, cierto, nosotros tenemos los conocimientos empíricos y como decía la compañera, el sentimiento materno que nos lleva a que estos niños deban ser acogidos por todos, porque nuestros nietos, nuestros bisnietos, los familiares y de todo, pero una dificultad esa, como te enseñó, porque yo quisiera que Mónica saliera como los otros, porque como veo a Luisa Fernanda y a Leider Fabian, ellos van a salir de quinto con un excelente aprendizaje.

Luz Marina: Van para bachillerato

Docente 2: Si, ya los veo, yo los estimulo permanentemente y esos niños responden

Luz Marina: y Fabian que discapacidad tiene.

Docente 2: es cognitiva y problemas de lenguaje.

Luz Marina: entonces ustedes tienen acá diferente población vulnerable con discapacidad

Stella: también tenemos con discapacidad motora

Luz Marina: y tiene adecuaciones físicas dentro de la institución

Stella: afortunadamente aquí no hay problema.

Luz Marina: rampas

23:10 **Stella:** No las hemos necesitado, porque la salida de allá tiene rampa y la otra es a nivel de la calle y las discapacidades de los niños son motoras pero pueden caminar bien.

Docente 3: yo tengo un niño con discapacidad múltiple, Santiago, Santiago tiene discapacidad cognitiva y tiene discapacidad motora, que ha sido muy difícil la motora, porque hay que trabajarle a él, por ejemplo en educación física, me decía la profesora del año pasado que él no trabajaba y este año lo está haciendo, no sé si es por lo que yo me he involucrado, pero personalmente pues ha sido muy difícil porque yo también tengo un problema de salud, a veces llego grave porque yo dirijo las actividades sola en el salón, un rollo en el piso, descalzo y entonces yo con mi laberintitis ahí toda alborotada muy complicado. Pero el niño hay días que si trabaja las actividades copiadas del tablero, a veces en el día si doy tres clases pues copiara él y ya no mas, lo que el vea como mas

cortico, porque estamos trabajando con mapas mentales, entonces a él le gusta porque hace el dibujo y pinta y muñequa y ya, pero solamente de una sola clase, con lo de la discapacidad motora pues se me ha dificultado porque hasta ahora es el primer estudiante que tengo con una discapacidad motora, pero igual uno va consultando y se va asesorando de quien sabe y va consultando que más se puede hacer.

Stella: pero mira, acá tuvimos un niño en silla de ruedas, como se llama?, Edwin. Edwin era en silla de ruedas, Edwin ni escribía ni nada, lo tuvo esperanza Galvis y ese niño como trabajo y acá todos los niños eran felices llevándolo en la silla de ruedas hasta que este niño se iba parando y lo íbamos pasando de puesto, a mi una vez me toco, yo le dije “Edwin, como te voy a llevar yo al baño, no, tú te vas parando así de la pared y tú te abres la cremallera” y él se iba estirando lo mas de bueno, hoy en día va al parque y camina así, como que estas partecitas son pegadas y yo cuando lo veo los sábados digo, “Dios mío será que nosotros somos tan poquiticos en este municipio que no pensamos en darle un bastoncito para que él se vaya estirando un poquito” porque como él se tiene que hacer así para poderse sostener; pienso que si uno le diera un bastón o algo él se va estirando un poquito, no será?.

Luz Marina: y el está todavía aquí en la institución?

Docente: No el termino, pero desde acá se hubiera podido hacer eso.

Docente 1: Pero es que nuestra institución a parte de cuando nosotros recibimos el programa, también teníamos la experiencia de años más atrás de tener estudiantes con discapacidades en el salón, motoras y cognitivas era lo que más manejábamos, pero Edwin es un caso fehaciente, el se recorre el pueblo desde aquí abajo hasta por allá arriba porque ellos viven mucho más arriba del parque, lejísimos, pero el ya camina, recorre todo el cuerpo y el mantenía en una silla de ruedas.

Luz Marina: Excelente, que bueno

Lina: y aparte de estudiantes con discapacidad que otras poblaciones tiene la institución.

Docente: el programa no solo atiende discapacidades, tenemos desplazados, tenemos 17 desplazados, tenemos dos tres niñas negras, indígenas 1, tuvimos una niña reinsertada, pero hace dos años, la tuvimos 6 meses no más, porque los cambian por seguridad, pero no hemos tenido más casos de esos. Esos 17 desplazados que también son del tema de inclusión. Esos muchachos vienen traumatizados.

Docente 2: y que pesar me quedo una niña de mi salón, de grado quinto, yo la he escuchado hablar con las amigas y ella tiene un vocabulario soez y en educación física yo la escuche a ella expresarse muy feo con las compañeritas y la empujo y yo le dije “Lina ven tu porque eres así” y ella “porque eres así tan agresiva mamita” y paro y me miro así, profe mira “mi mama está en embarazo pero ese bebe que va a tener no es de mi papa entonces mi papa quiere dejarnos y nos va a dejar solos y que vamos a comer y de que vamos a vivir” entonces yo le dije “sí, que lastima mi amor entonces en la oración de hoy hubiéramos incluido esa situación que el Señor nos ayude” y dijo “profesora y es que el señor si escucha a los niños, mira, es que mi mama cuando estaba

pequeña el abuelo mío la violó y tuvo dos hijos de él y entonces ni esos hijos son de mi papa ni los otros, ni el que va a tener sino nosotros dos nada más y él se va a ir y todo los días nos vive amenazando yo me voy a quedar sin papa ni nada”, si ve los traumas que tiene los niños y tiene culpa la mama?, no porque fue violada, fue violada, entonces horrible la situación.

Lina: la institución está abierta a recibir cualquier tipo de población o tiene una restricción.

Sella, la única restricción que hemos tenido para este año sobre todo, fue porque el municipio focalizo la escuela como si fuese la única para estos casos. Nosotros hemos, aproximadamente haciendo un censo dentro de los cuatro o cinco años que hemos trabajado, 200 estudiantes hemos tenido, estables estables, un promedio de 44 que son los mismo del proyecto, entonces que ha pasado, las otras instituciones no se han apropiado del programa porque piensan que esta es la escuela y aquí solamente aquí se recepcionan los niños, entonces para este año no recibimos niños de otras instituciones, no los recibimos, o sea, con mucha pena, si, tenemos dos casos aislados de unas niñas que si recibimos pero ya fue porque las niñas no querían estar allá y porque unos estaba rechazados por otras instituciones, pero los que nos mandaron, porque vimos que olímpicamente las instituciones querían, perdone la expresión, deshacerse del problema, no que pena, váyase para que la casa que aquí no recibimos a niños con problemas, es que a ellos los tienen que recibir, somos un escuela piloto, pero esto a nivel Caldas, y yo el día del encuentro de rectores lo reporte, hay una dificultad en el municipio de Chinchiná, que piensan que la institución Mitre sede Caldas es la única que recibe niños en inclusión y las otras instituciones no.

Lilia: es que no hay un programa de gobierno que fija a las instituciones

Luz Marina: Desde secretarías de educación tienen que actuar con los secretarios de gobierno, enviar comunicados a los rectores, que están obligados a recibir esta población

Stella: que pena que es desde allá y lo manifestamos, que hagan la tarea el día del encuentro, que en la mesa de rectores iban a apuntar eso y que iban a tener ese tema para que a nivel de Departamental y a nivel municipal Chinchiná, aunque algunas instituciones lo tiene, por ejemplo el Santa Teresita maneja niños con esta discapacidad, yo he tenido contacto con la coordinadora y he contado mucho las experiencias, pero de otras si nos lo mandan para acá. Pues yo con María Victoria, le decía, cuales estamos recibiendo, los nueve, los que no han estado por acá y que llegan por primera vez a la institución.

Docente: yo puedo agregar algo ahí, yo llevo muchos años aquí en la escuela y hace muchos años yo si siento la discriminación a nivel de municipio, la escuela siempre ha manejado población vulnerable, entonces uno escuchaba decir en los mismo maestros y en la misma población de Chinchina: “ah, en la escuela Caldas si allá llega lo peorcito” porque, porque venían niños de poblaciones muy vulnerables, por ejemplo niños de la frontera en unas situaciones socioeconómicas y familiares, muy parecidos a esta historia, eran muchas las historias parecidas que acaba de decir mi compañera, entonces hemos sido discriminados, hace muchos años la escuela Caldas no había sido discriminada y ahora que manejamos el programa, yo pienso que eso también es discriminarnos, porque solamente que le escuela Caldas puede manejar el proceso de



inclusión y de diversidad, entonces en donde queda la ley donde queda si eso salió del ministerio de educación

Stella: ...

Docente: Donde se quedo eso sabiendo que por allá hay una partecita que estuve viendo en estos días que dice que paulatinamente todos los municipios todos los entes territoriales deben asumir esta responsabilidad de ley que ya esta y entonces porque solamente la estamos asumiendo el colegio Bartolomé Mitre sede Caldas.

Stella: inclusive tuve problemas, ya porque a nivel de sedes, de primaria de otras sedes... y este año personalmente tuve una discusión con la otra coordinadora porque allá estaba, tres hermanitos, dos allá y una aquí, porque aquí está el programa y allá no, entonces la niña necesita..... entonces la profesora que la había tenido tenía una nana en el grupo, una niña que le colaboraba con ella, entonces cuando venia la hermanita la traía y le ayudaba a cuida la muchachita y le dije este año, o me entra las otras aquí o deja la otra allá, porque necesitamos también.....

Luz Marina: El apoyo familiar es indispensable.

Stella: . Entonces hay un apoyo familiar que es indispensable.... Porque yo no puedo decirle a la docente que deje un grupo para que vaya a atender este caso, lo hace una vez, pero en el día dos veces es muy complicado y entonces si esta el hermanito pues es..... entonces y aun tengo así, tengo una niña de tercero, una niña leidy juliana que está aquí con discapacidad cognitiva y el hermanito normal esta allá y este caso no lo llevamos para agentes externos ya hubo conversaciones con el rector, Don Germán es que esto es así....

Luz Marina: cuales han sido los estímulos para los docentes que han trabajado con los niños.

Stella: ninguno

Docente: hay ninguno

Docente: incluso yo me acorde esta mañana que me levante, me voy a ... Jesús, maría y José, nosotros nos prometieron, me da miedo decir, una señora de Bogotá que vino también, es que hace muchos años vino... exacto, le dijo a la coordinadora, se llama Fulvia, que nos iba a tener muy en cuenta, que habían cosas buenas para nosotros, pues haber, uno no espera que sea tanto para uno como docente, pero si para la institución, para que se beneficien los niños, los padres de familia y por ende nosotros, cierto.

Luz Marina: pero cuales, por ejemplo

Docente: a pues en materiales

Stella: recuerde lo que nos contaba un niño de sexto, vea le cuento que el año pasado que vino la doctora Elizabeth, aquí fue en donde se reunieron todos los rectores haciendo el programa de

cobertura, yo misma también me metí y me agarro mijita, pues como estaban aquí, en los segundos el año pasado, los segundos quedaron de 39 y cada uno tenía incluido, uno tenía nueve niños y otro tenía ocho, yo pensé que íbamos al menos de segundos porque como contaban por ..... cuando llego cobertura....es una grave .....a nivel departamental.

Docente: y prácticamente uno quedaba como con 49, 52 estudiantes

Stella: es que me acuerdo del año pasado....

Stella: Perdón, será que cortamos y les preguntamos a ellos cositas porque ellos tienen que entrar al colegio

Luz María: cuéntenos la experiencia que has tenido acá en la escuela:

Estudiante: Muy buena con los niños de inclusión

Luz María: con cuales

Docente: Como vas con esos niños, que haces....

Estudiante: Pues ayudo a hacer las tareas, hago los ejercicios con ellos, por ejemplo la profesora María Eugenia me ponía con Alejandra o con Tatiana Ruiz y yo le ayudaba y en segundo tuve una niña que está en tercero con Doña Martha que me parece que se llama Melisa y otro en quinto que se llama Alejandra y Tatiana Ruiz, no, fue muy bueno trabajar con ellas, si, son muy juiciosas, son muy respetuosos.

Luz Marina: tus compañeritos que dicen.

Estudiante: nada, lo mismo, también con ellos, bien.

Lina: y en el aula los quieren, los apoyan, los respetan.

Estudiante: si, todos.

Lina: han tenido problemas con ellos

Estudiante: no, todos los respetamos nadie nos burlábamos de ellos.

Luz Marina: ustedes saben cuál es el modelo pedagógico de la institución.

Docente: por ejemplo nosotros trabajamos también con la metodología conceptual, ellos el año pasado, tuvimos, como se dice, la disciplina de trabajar siempre los temas con mapas conceptuales y mapas mentales.

Docente: y mapas competentes también.

Docentes, nosotros tenemos dentro de las tres opciones mapas competentes, de la..... Claudia.

Luz Marina: y ustedes que otro modelo tienen de....

Docente: por eso a los profesores de pre kínder y transición les damos.... Y en este momento estamos trabajando mapas de competencias incorporando a ese plan de estudios pedagógico actual.

Stella: esto ha sido lento, lo primero que se manejo aquí fue la sensibilización que nos apropiamos y empezamos.

Lina: como se llama el modelo

Stella: modelo pedagógico cognitivo integral. Esa palabra integral es la que lleva nos lleva al cambio todo.

Luz Marina: pues entonces tenemos que organizar el modelo con el semillero.

Lina: usted ahorita hablaba de cómo se adaptaban los temas o los logros para los estudiantes, como lo especifican en el plan de estudios.

Stella: cuando se hacen los niveles de desempeño, porque estamos trabajando con los criterios de desempeño, entonces las competencias las formulamos en el dilema Caldas y estamos con cuatro niveles, el bajo, el básico, el alto y el superior, pero el bajo para nosotros para los niños ya incluidos es superior o es alto esa es la diferencia que tiene, el bajo para nosotros en los niños normales, para ellos es alto o superior, o sea que cuando ellos alcanzan un logro en bajo a ellos se les pondría una calificación alto, pero para nosotros es el bajo o básico, pero para ellos superior.....

Docente: ..... Son las mismas, hablamos el mismo idioma para todos, no se discrimina en absoluto.

Docente: ... pero igual por ejemplo yo a Mónica no le coloco superior, sino que yo le coloco "trabajaste durante de la clase en forma excelente" o "que bien hiciste tu trabajo" en el cuaderno porque a ella no le puedo pasar todas las notas en superior pero si busco la manera de ponerle el estímulo en el cuaderno, cuando termina, digo "niños miren como trabajo su mapa conceptual, miren ese flujograma, miren esta niña como trabaja de bien, ella le pone todo el empeño y toda la atención, vamos a darle un aplauso", siempre lo he dicho, lo muchachos buenos a veces porque son tan buenos, por la carga de estímulos, por la estimulación.... Es que es muy bueno y como es tan bueno tenga lo estímulo mas, entonces el muchacho .....

Luz Marina: y es feliz.

Docente: claro, de lo que puede dar, que venga.....como estas de bonita como estas de bien.

Lina: para la forma de evaluar, cambia la evaluación o es la misma para todos

Docente: la misma no, más bajo de pronto, el nivel de excelencia de los muchachos es más bajo uno la hace en el mismo momento, hay preguntas que pueden ser las mismas, pero de todas maneras el nivel de exigencia es más bajo para los muchachos, porque digamos así, lo ubico en el grado que yo tengo ahora, yo escogí uno de los objetivos para el primer periodo que me propuse con los padres de familia, ya lo saben porque tuvimos reunión de padres de familia, todos deben agilizar el nivel lector de los muchachos de aquí a que se acabe el primer periodo no estén tan gagos, cierto, entonces que la lectura sea más rápida, yo tengo de los niños del programa de inclusión, que su proceso lector va en reconocimiento de vocal, entonces cuando yo hago una evaluación de lectura oral, yo saco a pepito y pepito lee no muy despacio el otro sale y más rápido, que pasa con el niño del programa de inclusión que va apenas en el proceso de vocal, me hace el favor y me lee todas las vocales que encuentre, el lee " o, a, e, o, a, i, eso es, yo no puedo evaluar de forma igual sabiendo que mi niño apenas están en conocimiento de vocales.

Stella: .....nosotros no estamos dejando el niño repitiendo.

Luz Marina: Doña Stella y todos los maestros son comprometidos como ella

Stella: si todos son comprometidos si quiere pasamos por cualquier salón y le preguntamos a miramos como trabajan con todos los estudiantes con estrategias diferentes y sin discriminacion

Docente: no, pero mire que yo si hago evaluación, yo recordé aquí, yo llevo y los integro, yo digo, vamos a hacer evaluación de a dos.

Luz Marina: todos están en quinto.

Docente: si todos están quinto, por ejemplo Amparo, ella no le había tocado, ¿por qué no le había tocado? pues porque no han llegado a quinto y ella siempre maneja quinto, entonces a ella no le habían tocado los de quinto. Porque se acomodan también por hermanos por jornadas, no le había tocado ninguna y mire está bloqueada, María Eugenia ha tenido muchos, yo los invito a que cojan a cualquier maestro de las 14 que están aquí y le pregunte.

Luz Marina: y en promoción, como hacen para promover los muchachos

Docente: con lo mínimo, si, por ejemplo el año pasado tenía una niña alejo en preescolar y decía, no, no, si, si, apenas esta vocalizando, entonces con gusto del papa y la mama, con gusto no, con consentimiento, pues su vocalización necesitaba otro personal ..... Los niños se pueden ir a estudiar.

Luz Marina: si claro.

Docente: El proceso aquí ha sido muy bueno, el sentido de responsabilidad, el hecho de cada maestro de apersonarse del programa ha sido muy grande, yo pienso que la concientización, la sensibilización que cada uno tenemos, más que buena es excelente, porque la mayoría, mire que amparo apenas empezó y mire que ella ha contado lo bueno que ella ha hecho, es todas tienen

sus estrategias... incluir estos muchachos en las aulas regulares ya forma parte del proceso natural de educación de la escuela.

Docente: pero mira que ellos sobresalen en un deporte determinado, uno se aterra, son muy... Entonces a... le encanta el baloncesto, y cuando yo ya termino la clase, los últimos diez minutos, digo, deporte libre vamos a trabajar, un partidito, Mónica es feliz y Luisa es feliz a Luisa le gusta es el futbol.... Y uno ve que les fascina y lo hacen bien, huy les gusta el deporte, ahora hay muchos niños que no les gusta

Docente: pero mire que para ustedes como docentes es una satisfacción muy grande y saber que estos niños pueden estar incluidos y pueden socializar con personas, es lo mas importante en un programa de este, que al menos ya pueda contar que este niño empieza a socializar con el otro y pueda aprender tantas cosas, yo creo que es más satisfactorio para uno como docente, sacar un niño adelante que el que es inteligente que va solo.

Docente: y es que mire que cuando iniciamos con el programa que éramos aquí todas asustadas, no, arranquemos, con tal de que los muchachos se relacionen y los acepten, arranquemos primero, así no aprendan nada, nosotros nos fuimos para la sala, así no aprendan nada pero que socialicen, que los muchachos se relacionen bien con los otros, eso fue lo primero que empezamos a trabajar más que empezarles a dar conocimientos, ya todo se fue dando por añadidura, digámoslo así, porque ya veíamos que era las falencias que tenia cada uno y nos íbamos ubicando, pero el primer pasito que dimos a parte era que se ... ya con los muchachos dentro del aula fue el proceso de sensibilización, socialización y aceptación del niño, eso fue lo primero que hicimos en las aulas.

Docente: y a Myriam Giraldo le toco una niña que era sordomuda y ella se fue, no sé donde la capacitaron allá en Manizales de todo y ella venia y nosotros éramos aterrados ella como se entrega esa niña durante todo ese año, que se preparo para ello, muy bonito.

Luz Marina: es que eso le exige al maestro prepararse.

Lina: usted ha visto que aquí en la institución hay profesores que les ha dado duro este proceso.

Docente: al principio a todas, yo no quería, yo era reacia a eso, Dios mío, que no me toque.

Docente: cuando iniciamos también, yo tengo la fortuna no solo de ser maestra de acá, sino de ser madre de familia, ya tengo un hijo que salió de acá y el otro ahí va en el camino, pero cuando empezamos con el programa, yo como maestra pensé una cosa, pero como madre pensé otra, de pronto voy a ser muy dura, por la forma como lo voy a decir, cierto, yo dije "no, eso se me va a atrasar mi hijo, uno con niños ahí tan retrasados" perdón por la expresión, pero eso fue lo que yo pensé en ese momento como mama, hablo como mama, y yo me fui para la casa y yo "Jesús, María y José", entonces yo le dije a mi marido y dijo "que, lo sacamos de allá o que, diga lo sacamos de allá, usted es la doctora que sabe de eso" ja, y esa noche.... Al otro día cuando estábamos desayunamos le dije "bueno, entonces en qué quedamos" y yo "pues si se va a complicar la vida, sáquelo de allá y usted que lo saca de allá y entonces lo va a sacar de chinchina

cuando se encuentre con mas personas, entonces lo va a sacar del planeta tierra porque se complico”, mi marido escasamente tiene primaria, imagínese pues, mi marido escasamente tiene primaria, y hay que vergüenza y yo supuestamente la estudiada de la familia y la ignorantada que yo exprese, pensé y sentí, ah bueno, entonces yo como que me metí ya en el cuento, yo con esas palabras de mi marido, yo “Jesús, María y José”, pero yo empecé, yo le meto alma, vida y corazón a esto, yo creo que todos tenemos, como se dice, tenemos la camiserita y muy bien puesta.

Luz Marina: usted como mama del niño en la institución, como se ha sentido

Madre: me he sentido muy bien, porque ellos se relacionan mucho con otros niños, yo tengo un niño de 6 años que está en primero y el hace muy buenas relaciones de amistad con ellos y todo.

Luz Marina: y el niño nunca le ha dicho nada a usted de los otros niños.

Madre: no señora, antes hace muy buena amistad con ellos.

Luz Marina: y el apoyo aquí de las docentes con el niño suyo

Madre: ha sido bueno

Luz Marina: nunca se queja de que haya discriminación ni nada

Madre: no señora

Luz Marina: y la experiencia suya, usted trabaja acá, cierto.

Madre: si yo trabajo acá.

Luz Marina: y la experiencia suya como trabajadora de acá, que ha mirado, en el descanso, que ha visto.

Madre: no, todo normal, no he visto nada raro, que los discrimine, no, todos como muy bien

Luz Marina: y para ir al baño, ellos te piden el favor.

Madre: no, ellos solos.

Luz Marina: es que usted tiene mucho contacto con todos los niños, cierto

Carlos Andrés: Por ejemplo en el restaurante cómo se comportan ellos allá.

Madre: bien, ellos son muy educados, ellos se portan bien.

Madre: yo tengo una pregunta, yo tengo una niña que ya lleva tres años en primero.

Luz Marina: hija suya

Madre: si, y no ha querido, pues, como que no aprende a leer, pero yo creo que es como la pereza, porque ella como para lo otro si es atenta, pero para leer nada.

Luz Marina: Aquí

Docente: si, aquí en la escuela, pero ahí voy con ella para donde va, cuando aprende a leer.

Madre: si a ella ya como que la mandaron con la fonoaudióloga, pues ahora tengo que ir a hablar con la profesora, porque a ella tiene una remisión para llevarla al hospital a ver qué es lo que le pasa. Cierta Doña Stella.

Stella: lleva tres años en primero, pero ella pregunta que si no la promueven por estímulo para que la niña...

Docente: porque la situación de ella es diferente, o sea, a ella la tenemos en apoyo pedagógico, ella no está dentro del programa de inclusión, es una niña que tiene dificultades de aprendizaje, pero no cabe dentro del proyecto, entonces el proceso que son de fonoaudiología son distintos. Cuando se hizo la caracterización, ustedes mandan la caracterización para los niños, no cabe, ella no cabe, porque si nos ponemos a meterlos a todos, ella es una niña normal,

Madre: porque no cabe

Docente: porque ella tiene toda la caracterización dentro de los niveles normales, lo de ella ha sido un problema de lenguaje, no una discapacidad, es un problema de aprendizaje, pero no cabe dentro de la discapacidad de la población.

Docente: y yo siempre he pensado algo como maestro, uno también tiene de psicólogo, cierto, es que los niños, los problemas a nivel de pareja, eso le afecta a los niños, entonces a un hijo, tú dices, todos han aprendido a leer, pero quien sabe de qué manera a esta niña le ha afectado sus emociones, en el hogar, entonces, desde antes del nacimiento como dijo el pediatra, desde antes de, cuando nacieron, lo que escuchan, la relación a nivel de pareja, lo que dice el uno, lo que dice el otro, a este le afecto más que al otro, porque hay unos más sensibles que otros.

Docente: y cuando nosotros nos referimos a los otros niños, es porque vemos que ellos ya no dan más, ya esta lo que tienen a nivel cognitivo ya y a nivel motoro, pero la niña nosotros si sabemos que ella es normal, en mejor dejarla ahí, porque en los procesos hay dificultad ....la profesora incluso es la misma del año pasado, porque ella, hasta donde llevo la niña.

Docente: en diciembre yo hago las novenas del niño Dios y la niña de ella va a la novena y muchos niños y entonces yo dije "bueno entonces vamos a comenzar a leer, quien va a leer la oración a San José, quien va a leer tal, quien va a leer lo gozos" y ella llegaba y decía "yo leo el segundo gozo", si vamos a ver a quien trae para leer y le dice a la otra "dicte ahí", se lo aprendía y comenzaba a leer así, cada día la puse a leer.

Docente, ella me decía que la habían remitido a otro lado y esas redes de apoyo Doña Stella, aquí en la institución como funcionan.

Stella: Siempre ha sido un poquito complicado, siempre el docente de apoyo de la Universidad de Manizales nos ayudan a hacer las propuestas y ellas se hace... ellas se involucran van al centro de

cultura, van al bienestar familiar y ahí hemos encontrado el foco, entonces ese ha sido el apoyo, pero del resto, por decir algo, la alcaldía municipal a la sede la escuela Caldas no ha enviado nada, nada, absolutamente nada, lo que hemos conseguido ha sido a nivel de recursos propios y con el hospital, que la alcaldía diga, la escuela Caldas tiene este programa, le vamos a mandar este psicólogo.

58:59 Luz Marina: usted cree que porque es, por falta de, agilizar o de que

Stella: gestión se ha hecho, las cartas se han enviado,

Docente: He ido personalmente a enviar las cartas que ella envía, ella se ha comunicado con la alcaldesa personalmente, he visto cuando la llama personalmente y nada.

Stella: con la Alcaldía Municipal no se ha podido conseguir nada.

Carlos Andrés: Como habla de harto y hoy se le tragan la lengua los ratones, hay que callarla, hay que ponerle un espadrapo.

Lina: cuando digamos que hay elecciones de personero estudiantil, todo pueden participar incluyendo los niños de inclusión.

Stella: claro

Carlos Andrés: como es el proceso

Stella: el proceso se ha hecho por computador, todo vale, es que la motivación la hacemos para todos por igual, ellos entran a la sala de sistemas y votan, hay unos muchachos de decimo los asesoran, con ellos estamos pendiente sobre todo de que no les vayan a cambiar el voto.

Docente: igual en la sala de sistemas trabajan con Andrés mucho, te he visto con Mónica sentado a un ladito tu explicándole y ella feliz y se siente importantísima y entonces él me mando la hojita porque como trabajo tan bien, que tiene una nota de estímulo, yo le dije “Mónica mira, como trabajaste tan bien” y ella feliz

1:00:32 Lina: siempre han hablado de los niños del programa de inclusión, quienes son los niños del programa de inclusión

1:00:55 Stella: todos los que están en la Caldas incluidos que se han caracterizado por tener una discapacidad, pero nosotros a los niños no les decimos, ustedes son del programa, ni riesgos, ni a nadie, o sean, nosotros los estamos teniendo aquí y en las listas las docente, cuando se les cambian los listados se les está indicando la discapacidad, para que, la docente sepa, porque hay unos que no se les nota y se le coloca la discapacidad, entonces ya las docente saben a qué atenderse, saben que tiene que hacer con estos niños, pero ellos no, a los niños no se les dice, para nada, es que ustedes son del programa, no.

Docente: es que la institución maneja un programa de inclusión



Stella: y pues habrá unos niños ... por ejemplo los de síndrome Down, la niña autista que tuvimos, una niña que era solita y era en la biblioteca sola, viendo una película... para que no se los volara, pero hay casos notorios, por ejemplo, tenemos un niño que él viene todavía al semillero y está en bachillerato, Juan David, una experiencia que tuvimos con el anterior rector, el me llama y me dice "Stella usted cómo es que me tiene un padre de familia me lo..." Y le dije "Usted de que me está hablando", ajeno, acabadito de llegar, "no es que que muchacho tan grande" y yo no captaba y yo le dije "no, yo ya voy", "mire es que esto un niño que se llama Juan David" y yo "hay rector, el es un niño del programa".

Carlos Andrés: hizo tercero, cuarto, quinto

Stella: y como él es un hombre.

Carlos Andrés: Mantiene integro

Stella: integro y es hasta pinta, claro entonces ese fue el cuento con el rector.... Está en octavo en este momento, entonces me llamo a decirme que como.... Porque notoriamente, usted lo ve, el se para en una esquina y tumba locas, porque es muy aparentoso, pero....

Carlos Andrés: y enamorado!

Docente: acá tenemos a Claudia Lorena una niña, ella tiene un problema, no recuerdo el nombre de la discapacidad...

Carlos Andrés: Claudia es, una libretista, Hollywood.

Docente: ella se inventa unos videos, ella un día llevo embarazada, ya, estoy en embarazo. Ella al que no le conozca el cree lo que dice y se puede uno meter en problemas hace meter en problemas, se acuerda lo de Sandra, a la profesora de sistemas que ella estaba con el novio y allá y horrible y vino y me puso la queja, me escribió,

Carlos Andrés: que ella los había visto

Docente: y el video que se monta lo más grave es que se lo sostiene.

Lina: en general entonces en que ha beneficiado el proyecto caldas camina hacia la inclusión a la institución y a la población en general

Stella: los papas no sabían en donde ubicar estos niños, quien se los iba a recibir, son ellos, los que pueden encontrar un sitio en donde entrarlos.

Docente: si porque a la institución no nos han mandado recursos, no nos han dado estímulos, por atender esa necesidad de la población del Municipio.

Docente: mandaron hace tres años un computador y con material les hemos dado pero para que ellos mismos para trabajen en el semillero,

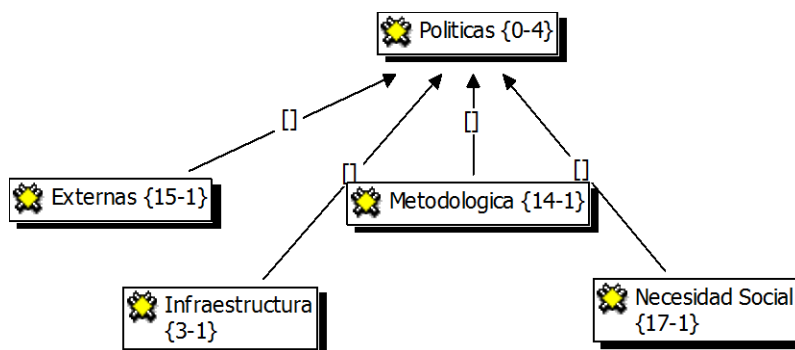
Stella: los almuerzos, pagan el almuerzo para los niños de la Universidad de Caldas, hay que pena, que pena, la universidad de Manizales, de la Universidad de Manizales los recursos son para alimentación, no, transporte no y algunos materiales, insumos para ellos.

Docentes: yo iba a preguntar, porque he notado mucho beneficio en la sociedad..... con estímulos, porque nosotros estamos muy bien montados en el barco .....

Lina: y que todo no tenga que ser por presión por ley, ni porque ustedes me lo exigen, ni porque la alcaldía lo dijo, porque la secretaria dijo que estamos en la capacidad de si no que tengamos la capacidad de.... Es diferente y convive con todo.

## ANALISIS DE ATLAS T.

### POLITICAS INCLUSIVAS



#### **Políticas Externas**

*Que otras instituciones o que redes de apoyo tienen ustedes para la institución, no la normal, como se vinculan esas redes. Ahí sí me corcho... Por ejemplo la Alcaldía que aporta... Por ejemplo al programa sí, financieramente lo ha respaldado mucho... el hospital... También en un tiempo, y ya se tiene otra vez convenio con él, aquí venía el fisioterapeuta, el médico, pues teníamos mucho apoyo... ya el convenio del programa de salud mental con la territorial de salud ya se terminó el convenio, porque ustedes saben que en salud solamente podemos hacer convenio con este tipo de proyectos, porque no podemos hacer remisiones ni a fisioterapia y nada de eso, pero por medio de ellos es que estamos empezando a arrancar en esa parte [E:1:44]*

*Va tocar como quien dice, pegar una charladita con el Doctor Mendoza, yo le comentaba la otra vez a la niña que me iba a hacer la capacitación, cuando yo tuve preescolar que no teníamos sisben que no teníamos ninguna EPS, en ese tiempo yo fui y hable con el Doctor, con Mendoza porque el tenia los niños acá, entonces yo le dije que que posibilidad había de que me examinara lo niños, algún problema, alguna urgencia, me tuvieran en cuenta los niños de preescolar y el accedió, entonces el me dio una hojita, cuanto yo tuviera un problema, yo llevara a los niños, pero como ya todo el mundo tiene su EPS, entonces ya hay que volver a arrancar con estos niños que tienen problema para que Doña Adielia y el director del Hospital el Doctor Mendoza, nos de carticas para que estos niños tengan acceso al campo de salud, bien sea con Psicologo, con fonoaudiólogo, porque hablando con el yo se que si nos ayuda, que uno no tenga que hacer tanta vuelta sino llegar directamente. Lo que pasa es que yo apenas este año estoy arrancando con este programa y yo todavía estoy como dormidita [E:1:45]*

*Pero igual si nosotros vamos a pedir atención, nos atienden inmediatamente, ya no es como antes... Por eso, porque ya tenemos el carnet. [E:1:46]*

*Porque la droguita psiquiátrica, igual por bienestar, igual con la comisaria, nosotros hemos reportado casos como también los de maltrato, los de abuso, entre nosotros siempre acudimos a todas esas instituciones y vienen y nos colaboran [E:1:47]*

*En la institución hay programa de prevención de riesgos?...Si claro, nosotros tenemos el programa de atención y prevención, que por ley toda institución educativa debe, lo tiene, lo tenemos que manejar...Por ejemplo, las docentes encargadas, hacían las sensibilizaciones y los simulacros. Cuando manejábamos los simulacros, era cuando más miedo me daba con Alejandra, porque yo decía: "Hay se me va a disparar, va a entrar en Shock, yo que hago aquí", y resulta que no, yo siempre los preparaba: acuérdense muchachos y ella estaba siempre... [E:2:4]*

*secretarias de educación tienen que actuar con los secretarios de gobierno, enviar comunicados a los rectores, que están obligados a recibir esta población [E:2:19]*

*Donde se quedo eso sabiendo que por allá hay una partecita que estuve viendo en estos días que dice que paulatinamente todos los municipios todos los entes territoriales deben asumir esta responsabilidad de ley que ya esta y entonces porque solamente la estamos asumiendo el colegio Bartolomé Mitre sede Caldas. [E:2:21]*

*Si a ella ya como que la mandaron con la fonoaudióloga, pues ahora tengo que ir a hablar con la profesora, porque a ella tiene una remisión para llevarla al hospital a ver qué es lo que le pasa [E:2:33]*

*Siempre ha sido un poquito complicado, siempre el docente de apoyo de la Universidad de Manizales nos ayudan a hacer las propuestas y ellas se hace... ellas se involucran van al centro de cultura, van al bienestar familiar y ahí hemos encontrado el foco, entonces ese ha sido el apoyo, pero del resto, por decir algo, la alcaldía municipal a la sede la escuela Caldas no ha enviado nada, nada, absolutamente nada, lo que hemos conseguido ha sido a nivel de recursos propios y con el hospital, que la alcaldía diga, la escuela Caldas tiene este programa, le vamos a mandar este psicólogo. [E:2:34]*

*He ido personalmente a enviar las cartas que ella envía, ella se ha comunicado con la alcaldesa personalmente, he visto cuando la llama personalmente y nada. [E:2:35]*

*Se ha trabajado en la articulación con la Alcaldía, con el PAP, con el Hospital San Fernando, en programas para educación de la media, con el Sena y con la Universidad de Caldas, se han hecho, digamos, alianzas, para mejorar este tipo de situaciones. [E:3:10]*

*Quienes participan?... los docentes, algunos padres de familia, profesionales de diferentes empresas y entidades, entonces es un trabajo colaborativo, se ha tenido este tipo de vinculación [E:3:11]*

*Si en articulación con el hospital y el PAP(PAT) del Municipio, vienen por ahí dos, tres meses al mes y orientan charlas con los estudiantes de diferentes grados de las diferentes sedes y aunque si hay digamos dificultades como en todas las comunidades, todavía se puede hablar de que los índices de violencia entre los estudiantes, es eventual que se encuentren riñas entre ellos, se ha ganado mucha convivencia, es una ventaja. [E:3:18]*

*Tenemos atención y colaboración de los bomberos y a nivel de institución tenemos un proyecto que se llama “prevención y atención de desastres” es un proyecto transversal y tres docentes se encargan de realizar el proyecto a nivel de institución. [E:3:19]*

*que el Municipio por parte de la Alcaldía se vincule mas a este proyecto, porque, a ver, de pronto son personas que necesitan de psicólogo y de pronto como que el Municipio no sé*

si tenga la partida para esto, no se, pero si hace mucha falta parte la vinculación del Municipio a este programa. [E:3:32]

### **Política Metodológica**

*Es hacer extensivo, primero los procesos de la normal en todo el sentido de la palabra, con ellos se hace el proceso de matrícula, se les dan los mismo procesos, por ejemplo, si es secundaria, se maneja el mismo plan de estudios, o sea, es lo mismo, es hacer extensivo lo de la normal desde la pedagogía, desde la formación integral total, para que esa gente como que tenga un poquito de nosotros y les aporte a ellos para su formación más adelante [E:1:16]*

*En la gestión académica, también aparece en el plan de estudio, como aquí se trabaja por niveles o sea por grados y se reúnen con el nivel uno tiene experiencia con todo lo que tiene que ver con los niños, aunque están ya incluidos en todas las aulas, pero entonces se tiene para ellos más que todo los de primero y preescolar para estos niños, entonces en el plan de estudios se tiene contemplado lo que se va a trabajar con ellos, en todo el PEI se habla, pero especialmente en esas dos. [E:1:22]*

*Cada docente maneja su grupo o en secundaria, su área, ve la necesidad que tiene el estudiante inicialmente el docente y ya después acá se manejan los núcleos, que es en donde están las áreas, el cognoscitivo, el sociocultural y en cada área se van llevando las necesidades que se van presentando en los estudiantes y las diferencias que se van viendo y los van incluyendo dentro del plan de estudios. [E:1:36]*

*O sea que la institución ha permitido la interacción de todos los estudiantes. Profe cuéntenos un poquito del programa que ellos participan...yo le cuento que todavía estoy muy bobita en este programa... Yo que les comentaba ahora era que hace como veinte años los estudiante iban al aula especial, este año me correspondió, entre comillas experiencias significativas, ya no son los del aula, estos ya están incluidos, o sea el del primerito va para primero, el de segundo, el de tercero. [E:1:52]*

*Yo pienso que por la misma razón de ser de la normal que es para formación de maestros, siempre están actualizados en todo lo que compete con educación siempre se han vivido los procesos, que la normal siempre ha sido inclusiva, la normal siempre ha hecho esas cosas, ellos vieron la necesidad por el programa, porque ya llego el programa, cuando aquí llego el programa, yo escuchaba, pero aquí eso se hace, como que están fomentando la inclusión si aquí se hace, pero resulta que si habían cosas para actualizar y*

*eso fue lo que nos llamo la atención y por eso es que el rector quiere volver a retomar el programa como tal, que le manden una docente, porque hay una docente en el colegio de acá enseguida, donde esta Anita, es muy importante, porque está el talento humano, están las ganas, pero nos falta en cuanto a capacitación [E:1:81]*

*Exacto, entonces eso fue marcando una pauta en la escuela, que ya cuando los niños, la concientización de la profesora también, Se hacía reunión con los padres, se les comentaba que los niños que tenían esas dificultades que los llevaran al aula, que se les estaba notando el progreso, así no fuera en conocimientos, ellos aprendían otras cosas y que ellos podían ser útiles para la vida, entonces se trabajo hasta taller de panadería, ellos vendían la parva que la profesora les enseñaba a hacer, lo que pasa es que ellos a veces no mantiene hábitos de higiene, digamos se van mucositos y entonces no les va a gustar, ya no, ya se fueron cambiando o ya la parva se organizaba en bolsitas, para que la gente no le diera fastidio y uno tiene que estar pendiente de ellos, entonces ya se fueron como educando los padres, los mismo estudiantes en la escuela se acostumbraron a ver, porque si un niño se va a quedar tres o cuatro años en primero, entonces usted que llego a primero normal, paso al colegio y el muchacho paso a segundo, entonces ya van a prendiendo a convivir y se sabe que si usted viene y se burla de uno, pues para eso están los directivos que le van a la llamar la atención, la van a formar a usted, le van a decir, mire hija usted es normal, este niño necesita amor, comprensión, usted es la persona más indicada para que la respete, entonces se fue como dando esa cultura en la escuela, [E:1:84]*

*El semillero que cogiera como los niños más difíciles que no se podían meter a las aulas y por las edades porque habían niños en ese entonces de 21 y 22, teníamos niños muy grandes y fue así como empezó el procesos de sensibilización con las docentes, en talleres, hubo capacitaciones, el uso del material, así lento lento, pero pues esa lentitud permitió que las docentes se fueran apropiando y todavía nos surgen dudas, “que hacemos, hay un problema”, ya hoy por hoy podemos decir que todas las docentes, y otra parte antes de llegar a ellos, los niños, ellos como recepcionaron estos muchachos, cuando hubo problemas con niños que parecía que no había trauma, hubo casos de agresividad y niños que estaban era psiquiátricos, ya esos casos fueron caracterizados por la Universidad de Manizales y nosotros trabajamos de otra manera, pero hoy le puedo decir, que los niños que están en el programa, son vistos como normales, sin ninguna discriminación, ellos están ahí, ellos saben que llegan. [E:2:1]*

*Mateo Díaz cuando llego el primer día a clases, Mateo se burlaba de todos los niños que físicamente era muy notoria su dificultad, recuerda? El se burlaba y se burlaba en unas carcajadas impresionante y ponerlo a trabajar a él con un niño en el grupo con una discapacidad, para él era pavoroso, y el rechazo era grandísimo, entonces cuando eso*

*estaba Lina, entonces a mi me todo hablar con él y mandárselo a Lina, para que Lina le hiciera unas charlas y la hizo durante tres semanas, siempre sacábamos a Mateo de clase durante tres semanas, con el fin pues de concientizarlo y ya el niño se adaptó. [E:2:5]*

*El docente es el debe estar consciente de la necesidad del muchacho y aceptar la diferencia, con ellos es el paseo, con el resto de los niños es el paseo y no es difícil, porque es que los niños se adaptan muchísimo más fácil que uno, hay que saber llegarle a los muchachos, eso es lo más fácil que hay, ellos se adaptan muy fácil, ahí de pronto la dificultad es mas para uno como maestro, porque uno no solamente es bueno, no tiene esa necesidad especial o específica, yo como hago, fuera de eso uno siempre piensa que es mucha recarga, a mi me da mucha pena decirlo, pero uno tiene que hablar por lo que uno ha vivido y pues por lo que uno le oye también a los compañeros, que es mucha más recarga de trabajo, verdad que si, a uno se le aumenta el trabajo, pero la ley está dada y eso no hay que pelear con la ley, la ley ya esta y lo que hay es que asumir el reto con las cosas de vengan y tratar de salir adelante. [E:2:6]*

*El plan de estudios se está flexibilizando y ellas cuando tiene el grado, por ejemplo, María Eugenia tiene cargo Quinto ya ese plan de estudio hay que irle bajando los logros mínimos que ellos pueden alcanzar, porque a ellos no los evalúan igual, igual digamos que si, si no que yo a los niños les exijo que cuenten hasta cien a ellos se le dice que hasta diez, hay que empezar a hacer esa flexibilización, esa es la parte [E:2:7]*

*Usted nunca sintió que la institución y los niños y docentes y estudiantes sintieran rechazo por ese niño?...Madre1: pues no porque yo vine y hable con la profesora, yo le dije pues que el niño, que él no hablaba nada, y entonces la profesora le dijo a los compañeritos que no se burlaran del niño y nada, nunca lo rechazaron ni nada. [E:2:10]*

*El modelo pedagógico de la institución...por ejemplo nosotros trabajamos también con la metodología conceptual, ellos el año pasado, tuvimos, como se dice, la disciplina de trabajar siempre los temas con mapas conceptuales y mapas mentales... y mapas competentes también. [E:2:24]*

*Por eso a los profesores de pre kínder y transición les damos.... Y en este momento estamos trabajando mapas de competencias incorporando a ese plan de estudios pedagógico actual...esto ha sido lento, lo primero que se manejo aquí fue la sensibilización que nos apropiamos y empezamos...modelo pedagógico cognitivo integral. Esa palabra integral es la que lleva nos lleva al cambio todo. [E:2:25]*

*Cuando se hacen los niveles de desempeño, porque estamos trabajando con los criterios de desempeño, entonces las competencias las formulamos en el dilema Caldas y estamos con cuatro niveles, el bajo, el básico, el alto y el superior, pero el bajo para nosotros para los niños ya incluidos es superior o es alto esa es la diferencia que tiene, el bajo para nosotros en los niños normales, para ellos es alto o superior, o sea que cuando ellos alcanzan un logro en bajo a ellos se les pondría una calificación alto, pero para nosotros es el bajo o básico, pero para ellos superior... [E:2:26]*

### **Política de Infraestructura**

*Tiene adecuaciones físicas dentro de la institución...afortunadamente aquí no hay problema...rampas...No las hemos necesitado, porque la salida de allá tiene rampa y la otra es a nivel de la calle y las discapacidades de los niños son motoras pero pueden caminar bien. [E:2:14]*

*No, no hemos tenido casos de estudiantes con discapacidad motora, digamos así, como en silla de ruedas o en muletas, pues han sido pocos, yo tengo más bien con discapacidad cognitiva, pero si llegan también se atenderán, pues se ha condicionado espacios, para desplazamiento y todo es tipo en las entradas para poder personas que lleguen. [E:3:8]*

*En las tres desde se ubicaron rampas, se ubicaron las escalas, en la Santander también se ubico, para el caso de llegar, de zonas con sillas de ruedas o algo, entonces se ha hecho ese tipo de trabajos. Tuvimos un estudiante que utilizaba muletas con mucha dificultad, entonces el grupo de el lo ubicamos en la primera planta, entonces para poder trabajar, era fácil el acceso. [E:3:23]*

### **Política de Necesidad Social**

*Los procesos que llevamos en la normal son procesos muy importantes, porque, porque más que todo se centra en la formación del estudiante, en suplir todas esas necesidades que el presenta, en el proceso de inclusión, buscamos atender aquellos niños que tienen una necesidad especial y que nosotros como docentes podemos recurrir a estrategias, métodos, metodologías, que puedan conllevar a la solución de esta problemática. [E:1:5]*



*... ya que hablan de PEI, en la misión, en la visión y en los principios, se habla de la diversidad de los estudiantes, de la inclusión. [E:1:12]*

*Pues muy explícito no está, pero a nivel, pues, como tan que diga inclusión, no, pero yo se que leyéndola bien tomando los procesos que ahí se destacan, al no ser que se haga la indiferencia individual, si va a buscar inclusión no la va a ver, pero físicamente si la ve. Es que este proceso se trabaja hace mucho años, hace más de veinte años. [E:1:13]*

*Se empezó trabajando con Cafam, porque este programa de educación para adultos fue fusionado con la casa de acción social, con religiosos, pero entonces fue fusionado en Diciembre de 2002 lo fusionaron a la institución y a partir del 2003 empezaron aquí con el programa Cafam, pero viendo entonces que como que no daba el rendimiento que se esperaba, se empezó a trabajar con los procesos que se manejaban en la normal, con núcleos problemáticos, o sea que se tiene la pregunta problemizadora y a partir de eso, entonces ya los docentes van mirando cada disciplina, lo básico, lo fundamental que ellos deben saber, para que ellos al menos salgan con una preparación básica [E:1:32]*

*Se crea conciencia en el profesor que se debe formar para atender esta población, porque el profesor debe formarse para que este ahí, se dé cuenta que niño, que joven, o que adulto tiene esa necesidad de hacerlo ahí que sea muy evidente que formen esas estrategias para llevarlas allá, en los estudiantes, se ha creado mucha conciencia en los estudiantes, como dice la estudiante aquí presente, aquí es normal, aquí no se excluye a nadie, formar esa conciencia desde los padres, desde los estudiantes, aquí se motiva mucho mucho al que es diferente, se recibe a todo el mundo se hace extensivo con todo el mundo, entonces yo creo que ha servido desde la parte pedagógica, desde que esta población que es tan vulnerable, no solamente de tener un niño con síndrome de Down, sino también un adulto también con su discapacidad, todos se reciben, se acogen, esa es la estrategia, y todo es normal, nadie está excluido [E:1:71]*

*Acá llega un estudiante y lo primero que se pregunta es de que institución viene a que grado va a cursar, se llena la papelería respectiva, nos hemos encontrado con casos que ese muchacho, con gente de afuera, ustedes como recibieron ese muchacho, no estoy hablando con necesidades educativas especiales, estoy hablando con dificultades de comportamiento, con el que no está dentro del prototipo que la sociedad tiene, el muchacho del arito, el muchacho del tatuaje, del piercing que lo empiezan como a segregar en otras instituciones, aquí que hacemos, llega, este año ha sido muy evidente, bueno muchachos, ustedes decidieron estar acá, ustedes quieren estar acá, aquí hay unas normas, hay unas reglas que hay que cumplir, entonces una de ellas es quitarnos los aritos, en la calle pueden hacer lo que quieran, pero en la institución no, y funcionamos mucho con el dialogo, hablamos y hablamos y tenemos una ventaja y una desventaja, que el grupo directivo que conformamos ha sido como muy abierto a esas nuevas tendencias de los jóvenes entonces eso se nos ha facilitado como mucho el*

que se adapten acá, y sabe que hacen los amigos, hágale, vámonos para la normal que allá lo tratan a uno muy bien, allá es muy bueno estudiar, entonces ellos mismos están encargándose de generar esa, entonces a nivel cultural y a nivel de formación se evidencia. [E:1:85]

Acá en Aguadas también de Chinchiná, entonces él estaba muy interesado en el cuento, entonces yo le contaba lo que yo hacía en Chinchiná, yo le decía, Lina formemos el comité local de discapacidad, yo le dije, vea, a mi en la normal no me queda tiempo, pero hágale que yo lo sigo, efectivamente, el año pasado se conformó el comité de discapacidad de acá de Aguadas, a él lo trasladaron, pero secretaria de salud quedó con el programa y existe, quedo como un comité para la discapacidad, pero más que todo a nivel de salud; pero es que esa muchacha no ha empezado a hacerlos trabajar este año. [E:1:86]

La verdad es que yo en un principio, cuando empezamos con el programa, yo creo que a casi todos nos dio mucho miedo yo le decía que uno no sabía nada de eso, que uno no estaba preparado, que jamás nos habían capacitado, pero yo creo que hoy por hoy, personalmente uno no necesita tanto la capacitación, yo creo que es mas querer y estar sensibilizados, pues porque estos niños, tienen todo el derecho y uno siempre se ubica y hay que tal que no tenga un miembro en familia así y de pronto me lo rechacen, la necesidad que tenga mi ser querido, no haya en donde me lo atiendan y entonces yo creo que es más que un proceso de sensibilización que yo creo que ya todas lo tenemos muy bien estructurado y ha sido un reto [E:2:2]

Los proyectos articulados, se cumplen, de acuerdo apuntado a la filosofía de la institución...y todos van articulados... Los niños, todos participan del proceso. [E:2:8]

el programa no solo atiende discapacidades, tenemos desplazados, tenemos 17 desplazados, tenemos dos tres niñas negras, indígenas 1, tuvimos una niña reinsertada, pero hace dos años, la tuvimos 6 meses no más, porque los cambian por seguridad, pero no hemos tenido más casos de esos. Esos 17 desplazados que también son del tema de inclusión. [E:2:17]

la única restricción que hemos tenido para este año sobre todo, fue porque el municipio focalizo la escuela como si fuese la única para estos casos. Nosotros hemos, aproximadamente haciendo un censo dentro de los cuatro o cinco años que hemos trabajado, 200 estudiantes hemos tenido, estables estables, un promedio de 44 que son los mismo del proyecto, entonces que ha pasado, las otras instituciones no se han apropiado del programa porque piensan que esta es la escuela y aquí solamente aquí se recepcionan los niños, entonces para este año no recibimos niños de otras instituciones, [E:2:18]

*yo sí siento la discriminación a nivel de municipio, la escuela siempre ha manejado población vulnerable, entonces uno escuchaba decir en los mismo maestros y en la misma población de Chinchina: “ah, en la escuela Caldas si allá llega lo peorcito” porque, porque venían niños de poblaciones muy vulnerables, por ejemplo niños de la frontera en unas situaciones socioeconómicas y familiares, muy parecidos a esta historia, eran muchas las historias parecidas que acaba de decir mi compañera, entonces hemos sido discriminados, hace muchos años la escuela Caldas no había sido discriminada y ahora que manejamos el programa, yo pienso que eso también es discriminarnos, porque solamente que le escuela Caldas puede manejar el proceso de inclusión y de diversidad, entonces en donde queda la ley donde queda si eso salió del ministerio de educación [E:2:20]*

*todos los que están en la Caldas incluidos que se han caracterizado por tener una discapacidad, pero nosotros a los niños no les decimos, ustedes son del programa, ni riesgos, ni a nadie, o sean, nosotros los estamos teniendo aquí y en las listas las docente, cuando se les cambian los listados se les está indicando la discapacidad, para que, la docente sepa, porque hay unos que no se les nota y se le coloca la discapacidad, entonces ya las docente saben a qué atenerse, saben que tiene que hacer con estos niños, pero ellos no, a los niños no se les dice, para nada, es que ustedes son del programa, no. [E:2:37]*

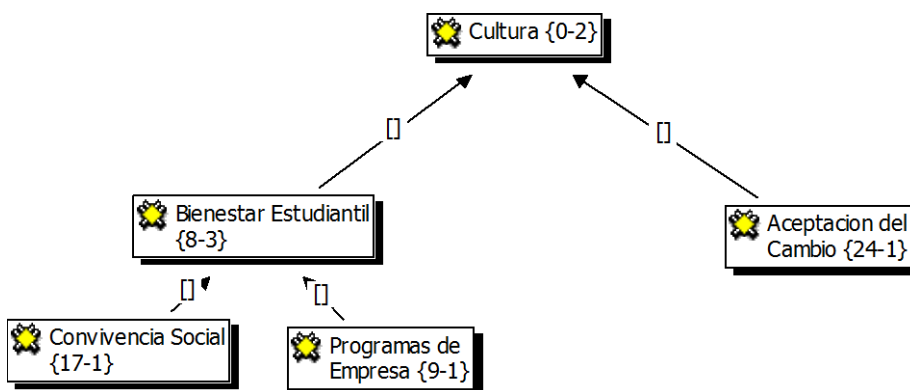
*Como manejan los procesos de matrícula de este chico y muchos otros que han llegado de diferentes partes...Pues él se acerca a la ... del colegio, pidieron la documentación que se requiere, normal como los demás niños...Es que ellos aparecen matriculados como los niños de inclusión...estoy hablando en el año que no estuvo Fernando...Cuando inicio el programa a nivel de departamento, las instituciones educativas debieron escuchar el proceso de inclusión, inclusive que le hacia la oferta y que... mandaba la secretaria de educación en el ... se hacía todo este procedimiento y ... la política de la institución, además de, porque era digamos una directriz en educación se hizo la oferta y la gente respondió, pues se hace la documentación como para cualquier estudiante. [E:3:6]*

*la institución atiende todo tipo de población, desplazados, hay en este momentos, tenemos, hay como veinte niños indígenas, pues son pocos, pero también se atienden, no tenemos raizales ni negros, pero si hay [E:3:7]*

*No, la institución en el PEI, las políticas de desarrollo contempla igualmente en la Misión esta formulado este tipo de ser una institución inclusora, porque se ha visto, digamos la necesidad de fortalecer, digamos la atención a diferentes tipos de población. [E:3:20]*

*ese proyecto se trata es de tratar de reducir la violencia que hay en el colegio, de los salones, se trata de hacer que los problemas se vuelvan menos frecuentes y que tengan solución, que no llegue a mayores, igualmente hay alumnos que manejan mucho conflicto con el profesor porque es el estudiante y eso a mi me llamaba la atención que en inclusión no solamente hay niños que sean diferentes es un du forma de ser, sino que es por su forma de pensar, por su falta de capacidad por aprender, que también es un problema, entonces hay muchos alumnos que tienen problemas para el aprendizaje entonces demuestran es mucha agresividad, entonces uno a veces cree que esos niños son agresivos por que quieren y no, tienen muchos problemas, problemas como decía Margot , es verdad, hay que recurrir fondo de la familia, la familia es la que tiene mas que todo, y para eso citan talleres con los padres de familia y también con los alumnos, el comité hace eso y Fernando también nos colabora en esos talleres, se les dicta unas charlas a los padres y ellos miran que de verdad han estado obrando mal, que les falta muchas, mucha charla con el hijo, que a veces lo tienen muy dejado, porque algunos papas no se preocupan sino por mandarlo a la escuela cuando van a cobrar un día de acción, algunos, otros ni siquiera se enteran para donde salió el muchachito, se manda a llamar la mama nunca aparece y veces no asisten al colegio, entonces muchos problemas por parte de la familia. [E:3:27]*

## CULTURAS INCLUSIVAS



### **Bienestar Estudiantil**

*Acá en la normal, vivimos todos los docentes muy pendientes de todos los estudiantes, de sus necesidades, en cuanto a lo económico, a lo en cuestión de alimentación, se tienen en cuenta todos los estudiantes desde la unidad de bienestar para hacerles beneficiados en uniformes, útiles escolares, restaurante escolar, nadie se nos queda por fuera, bueno, porque estamos muy pendiente todos los docentes asesores de grupo, ellos nos pasan la relación de que estudiantes necesitan y que necesitan, también en cuanto a los medicamentos, en todos los aspectos estamos muy pendientes de ellos. [E 1:6]*

*hay muchos que están en primaria que evidencia mucho problema de aprendizaje, gente que tiene cuarenta, cuarenta y cinco años, que no saben sumar y eso pues que no sepan leer y escribir, pero aparte de eso aprenden algo hoy y se les olvida mañana, entonces que tenemos que hacer, recurrir a eso que vimos en el ciclo, a eso que aprendimos en el ciclo, esas estrategias que ideamos para los niños, las implementamos allá para que ellos por medio de juego, por medio de una dinámica vayan como superando, y así sea que ya*

*tengan esa edad, al menos digan: profe he avanzado, me siento diferente, me gusta la dinámica, que rico, repitámosla, entonces muy rico que la normal, haga como extensivos esos procesos y que a ellos se les atienda igual a como se les atiende a un muchacho aquí, que es muy importante, ellos no se sienten excluidos, si no los medicamentos, en todos los aspectos estamos muy pendientes de ellos. [E 1:19]*

*Aquí a principio de año en bienestar estudiantil se hacen jornadas para recoger cuadernos y todo eso, se les lleva a ellos allá, para todo, se les hace izada de bandera, se les celebra el día de, todo lo que se les pueda hacer extensivo a ellos se les hace los medicamentos, en todos los aspectos estamos muy pendientes de ellos. [E 1:20]*

*ese acompañamiento personal, de que necesita ese estudiante, que necesita ese padre de familia, que está pidiendo ese niño desde el aula, no solamente en el conocimiento sino en lo demás, me llama mucho la atención que la normal se preocupa mucho por lo que el estudiante necesita, los compañeros, los docentes, no solamente desde esa parte que se tiene un problema, se toma toda la parte integral, entonces yo creo que se ha avanzado mucho en ese proceso, porque se han ideado las estrategias, se ha visto ahí con todos como todos de una manera u otra estamos incluidos, porque todos tenemos una necesidad educativa especial, entonces no hay exclusión, entonces eso me parece muy importante en la normal, tanto para padres, estudiantes, docentes los medicamentos, en todos los aspectos estamos muy pendientes de ellos. [E 1:72]*

*En lo que llevo como secretaria, que yo me doy cuenta que retiran un estudiante, normalmente, lo hacen oficialmente, nunca he escuchado que el motivo sea porque hay niños especiales los medicamentos, en todos los aspectos estamos muy pendientes de ellos. [E 1:74]*

*El aumento significativo de la matrícula, creo que es una evidencia de todo ese avance que se ha dado a nivel de la institución en los procesos, llama mucho la atención, yo como madre de familia, mi hijo con dificultades disciplinares, yo creo que todos tenemos una necesidad, mi hijo es muy inteligente, pero en cuanto a disciplina, el hecho de saber que mi hijo va a ser aceptado con esta distinción, a mi me llamaba la atención, pues yo lo matriculo allá, porque es más complicado, yo lo tuve en una ocasión en otra escuela y se*

*nota la diferencia los medicamentos, en todos los aspectos estamos muy pendientes de ellos. [E 1:82]*

*Acá llega un estudiante y lo primero que se pregunta es de que institución viene a que grado va a cursar, se llena la papelería respectiva, nos hemos encontrado con casos que ese muchacho, con gente de afuera, ustedes como recibieron ese muchacho, no estoy hablando con necesidades educativas especiales, estoy hablando con dificultades de comportamiento, con el que no está dentro del prototipo que la sociedad tiene, el muchacho del arito, el muchacho del tatuaje, del piercing que lo empiezan como a segregar en otras instituciones, aquí que hacemos, llega, este año ha sido muy evidente, bueno muchachos, ustedes decidieron estar acá, ustedes quieren estar acá, aquí hay unas normás hay unas reglas que hay que cumplir, entonces una de ellas es quitarnos los aritos, en la calle pueden hacer lo que quieran, pero en la institución no, y funcionamos mucho con el dialogo, hablamos y hablamos y tenemos una ventaja y una desventaja, que el grupo directivo que conformamos ha sido como muy abierto a esas nuevas tendencias de los jóvenes entonces eso se nos ha facilitado como mucho el que se adapten acá, y sabe que hacen los amigos, hágale, vámonos para la normal que allá lo tratan a uno muy bien, allá es muy bueno estudiar, entonces ellos mismos están encargándose de generar esa, entonces a nivel cultural y a nivel de formación se evidencia los medicamentos, en todos los aspectos estamos muy pendientes de ellos. [E 1:85]*

*pero mira que ellos sobresalen en un deporte determinado, uno se aterra, son muy... Entonces a.... le encanta el baloncesto, y cuando yo ya termino la clase, los últimos diez minutos, digo, deporte libre vamos a trabajar, un partidito, Mónica es feliz y Luisa es feliz a Luisa le gusta es el futbol.... Y uno ve que les fascina y lo hacen bien, huy les gusta el deporte, ahora hay muchos niños que no les gusta... pero mire que para ustedes como docentes es una satisfacción muy grande y saber que estos niños pueden estar incluidos y pueden socializar con personas, es lo mas importante en un programa de este, que al menos ya pueda contar que este niño empieza a socializar con el otro y pueda aprender tantas cosas, yo creo que es más satisfactorio para uno como docente, sacar un niño adelante que el que es inteligente que va solo. los medicamentos, en todos los aspectos estamos muy pendientes de ellos. [E 1:29]*

- *Convivencia Social*

*pues me parece muy importante la implementación de este proyecto en la comunidad ya que aparte de mejorar la calidad de la institución, mejora la convivencia en las aulas y es algo que os favorece a todos los estudiantes [E 1:3]*

*para ellos es muy importante y yo quiero resaltar algo, ellos se sienten y me han dicho a mi, sentimos que si somos de la normal, que somos importantes, porque es que el rector se integra, el rector va que necesitan, como se sienten, en secundaria tengo veinte y en primaria hay veintiocho, entonces siempre hay [E 1:18]*

*y se socializan, aprende a manejar buenas relaciones humanas, trabajan la parte humanística, la convivencia que es muy importante, yo creo que es más que todo la convivencia porque como decía Luz Helena, primero ellos peliaban por una bolsa y a lo ultimo ya es una sola familia, comparten, se reúnen, todos quieren trabajar, ya no encuentran como tanto obstáculo para hacer los trabajos [E 1:26]*

*Y además de los padres de la asociación, los demás padres de la institución...Creo que sí, porque siempre que hay reuniones generales de padres de familia, nos dan información sobre todos esos programás también. [E 1:49]*

*la normal como tiene tanta proyección hacia afuera con todo lo que hace y nosotros nos llaman para y nosotros estamos dispuestos a participar en todo lo que el municipio programe, siempre apoyamos en todo lo que el Municipio programe, ya de pronto mama de familias que digan, que no sea yo la que diga...No, pues la proyección es muy buena, porque igual la normal es un icono en el Municipio, es una institución muy reconocida ya a través de los programás que ofrece es muy reconocido. [E 1:68]*

*mi sobrino esta, tiene 22 años y está en primero, pero el actúa como un niño, y antes la profesora me dice, vea me ayuda en la disciplina porque ese primero está muy difícil, la profe tiene un primero muy difícil, uno niños con muchos problemas, entonces él me colabora, los niños lo quieren, lo respetan, entonces muy rico, porque no se ve como esa exclusión, sino que todos se ven como normales, nos ayudamos, nos colaboramos [E 1:73]*

*Usted nunca sintió que la institución y los niños y docentes y estudiantes sintieran rechazo por ese niño?...pues no porque yo vine y hable con la profesora, yo le dije pues que el niño, que él no hablaba nada, y entonces la profesora le dijo a los compañeritos que no se burlaran del niño y nada, nunca lo rechazaron ni nada. [E 2:10]*



*en el aula los quieren, los apoyan, los respetan... si, todos.no, todos los respetamos nadie nos burlábamos de ellos. [E 2:23]*

*ellos se relacionan mucho con otros niños, yo tengo un niño de 6 años que está en primero y el hace muy buenas relaciones de amistad con ellos y todo. [E 2:32]*

*cuando digamos que hay elecciones de personero estudiantil, todo pueden participar incluyendo los niños de inclusión... el proceso se ha hecho por computador, todo vale, es que la motivación la hacemos para todos por igual, ellos entran a la sala de sistemas y votan, hay unos muchachos de decimo los asesoran, con ellos estamos pendiente sobre todo de que no les vayan a cambiar el voto [E 2:36]*

*yo tuve en el grado niño de .... Tenía más o menos 18 años cuando estaba conmigo, pues al principio los niños lo vieron como para ellos que tan grande, que mire, que tal cosa, que eso y lo otro, lo veían como un problema, ya luego fueron los mejores amigos de él, muy culto, supo llegar a ellos y lo mismo lo compañeritos, de verdad que se notaron avances en el tanto en lo que socializaba como en el aprendizaje, digamos matemáticas, lectura, se veía integrado, nunca se vio como retraído ni nada, se veía siempre alegre y se notaba en los recreo siempre el distanciamiento yo creo que era por la edad y como es tan alto y todo a él le daba dificultad estar integrado en el recreo, pero en el aula de clase era totalmente integrado, no tuve problemas con el de ninguna clase muy culto y tuve colaboración tanto de parte de Gerardo, de la institución como de Fernando y de los padres de familia. [E 3:3]*

*tal vez lo recuerda, ese niño Alejandro, que ese niño era con un comportamiento, digamolo, vulgarmente salvaje, ese niño desde que llegaba era dando puntapié, cogía la .. y se la tiraba a uno, y decía uno, pero porque, porque tan diferente a los demás y con un comportamiento como tan aterrador que era que impactaba, ah claro!, nos fuimos al fondo, o sea al ambiente familiar del niño y era que a él lo trataban a los pies a las patadas, lo tiraban a la calle con correa, mejor dicho aterrador, entonces lo que el niño recibía en la casa lo reflejaba en el colegio, ya nos fuimos con esto a cuestión de personería y ya se formo un problema porque ya la mama, la señora, avento al papa, entonces que el pelaito no lo volvieran a mandar a la institución, si recuerda, si, y no lo volvieron a mandar, el pelaito como que se perdió, como que se fue a vivir en un finca lejos y yo por ahí todavía lo veo, el pelao ya esta grandecito y tiene por ahí diez años, y yo se que en este momento el pelao es analfabeta, entonces mire que el ambiente familiar es*

*la parte más importante, si el muchacho vive en un ambiente familiar bien desfavorable, póngale pues que el muchacho en el colegio va a venir con muchas fallas y dificultades. [E 3:14]*

*Nosotros les colaboramos también con las actividades, en izadas de banderas, ellos participan en bailes, en poesías, en cantos 27:26 y ellos quieren estar participando, entonces todos los tenemos en cuenta...Lo bonito de este proyecto es que todos se miran con los mismos ojitos, ya no es como, este niño tan anormal como se veía antes, que lo miraban feíto....La cultura ha cambiado [E 3:15]*

*No, y esa felicidad cuando salían a descanso con sus compañeritos, todo se iban integrando no salían sino a jugar con ellos, formaban sus rondas... No, y otra parte, otra ventaja es la comunicación porque esos niños en la casa me imagino que los mantienen aislados y ahora con este programa ya hay comunicación de parte y parte, cierto, entonces los niños tienen que ir mostrando mas habilidades más ventajas en la comunicación más comprensión, la vida social de ellos ha mejorado bastante. [E 3:16]*

*en esos procesos de elección de personero estudiantil participan todos los estudiantes....Participan desde Pre-escolar hasta grado Once, todos lo niños incluso los de pre-escolar todos tienen el mismo derecho, se les habla por igual, aunque, lo niños de pre-escolar siempre tienen la ayuda de los profesores, porque lo de ellos es mas diferente, o sea, necesitan mas explicación, las profesora que les sepa hablar para que ellos entiendan....Si, el proceso se llevo a cabo el viernes, y se hace con todo el procedimiento, pues, con las urnas, colaboran algunos estudiantes, colaboran los docentes, el proyecto de paz y democracia, aquí esta la señorita Lucy, que ella es una de las gestoras de ese proyecto y se hacen, este año tuvimos una variación, se monto a la vez una jornada Cultural y deportiva complementaria al proceso de elecciones, y los muchachos participan. [E 3:24]*

*se establecen todos los principios institucionales, sociológico, psicológico, y tenemos también unos valores y en el sociológico se plantea la libertad de culto y el colegio .... Entonces la filosofía, perdón la educación religiosa, se maneja desde la filosofía de la religión y ahí todos los estudiantes caben en este paquete y no hemos tenido ningún tipo de problemas. [E 3:25]*

*ya nadie discrimina a nadie, ya todos se ven iguales. [E 3:35]*

- Programa de empresa

*El programa de atención a población atiende las zonas urbanomarginales, el fore, sedan y divina providencia, se dan los talleres de culinaria, corsetería, allá hay dificultades en cuanto a convivencia, cuando uno empieza ve esas dificultades, pero al finalizar el año ve el avance de los proyectos, porque ellos ya comparten todo, al principio ellos peliaban hasta por una bolsa, se me perdió la bolsa de papel, se me perdió tal cosa, ya no, ya comparten muchas cosas, entonces ve uno el avance en la gente, ya hay unos que aprenden tanto en los talleres que ellos mismos en este momento están vendiendo productos, ya hacen por ejemplo las comiditas de primer comunión y se las hacen a los vecinos y ellos cobran por hacerlo [E 1:24]*

*Recibimos una formación que básicamente antes de formar en enseñanza y en conocimientos en la institución a usted lo forman como persona, es básico porque a usted le enseñan a respetar, por ejemplo desde los niños que manejan la experiencia, usted desde siempre ellos mantienen con un constante que es la empresa, que muchas cosas, ellos entran en un aula de clase y antes y en muchas instituciones usted ve que a esa gente la desplazan, no pero es que ellos son diferentes a nosotros, yo veo que ellos entran a un salón de clase, el respeto que se les brinda, como ellos se expresan, cuando exhiben lo que venden, me parece que se les respeta mucho, se le aplaude, porque me parece super importante que desde pequeñitos se les enseñe [E 1:51]*

*Estos diferentes talleres que ustedes tienen solo son para ellos, solo participan ellos o participan más estudiante...Ellos participan y participan otros estudiantes, por ejemplo de noveno [E 1:56]*

**P 1: Aguadas.rtf - 1:58 [Perdón profe, y gente de afuer..] (129:129) (Super)**

Codes: [Programas de Empresa]

No memos

*Perdón profe, y gente de afuera por ejemplo de la UMATA, me toco ver en las practicas cuando estaba con ellos, gente de la UMATA, íbamos a la huerta y todos los maestros de*

formación, los docentes, la gente de la UMATA y los niños, entonces todos trabajábamos ahí, el proceso todo, como se hacen las cosas, entonces.

**P 1: Aguadas.rtf - 1:59 [Por eso se trabaja porque uno ..] (130:130) (Super)**

Codes: [Programas de Empresa]

No memos

*Por eso se trabaja porque uno les pide colaboración a ellos a la UMATA o al comité y vienen y todo el que pueda colaborar desde su trabajo, si es el hospital que tiene deseos de venir a mirar, pues tiene, ahí está la huerta para que mire, que colaboren, los padres de familia colaboran. Tenemos esa microempresa que eso es una maravilla, la huerta, espere y vera la nutrición, porque hay que llamar también a la nutricionista del hospital para que como quien dice, se le saque el jugo a lo que vamos a sembrar.*

*Hacen gamusa, mirisigui, vamos a hacer helados...en las épocas especiales, el día de la mujer, el día del hombre, día de la madre, se hacen artesanías...Las promocionan...y ellos cada vez que salen a lo de la tienda, viene y hace ya la reflexión, que compraron, hacen cuentas... Están en las danzas y se integran con otros niños, están en la tuna, están en la banda [E 1:61]*

*Es súper estimulante para los estudiantes...Ellos son felices comercializando, ellos mismo ofrecen, llevan las muestras, dicen que van a hacer, luego pasan ellos mismos repartiendo....En la memoria tengo el video de ellos haciendo estas flores, pintando palos, recortando hojas, armando flores, ahí lo tengo en la memoria. [E 1:62]*

*Ya en nuestra institución es más que sus discapacidades no se les vuelva limitaciones, por la formación laboral que les dan en esto, que se vuelvan útiles para la sociedad, para uno como estudiante cuando ellos van al aula y ofrecen, miren es que llevamos flores, cosas hermosas y uno los ve ofreciendo eso, y uno que si lo tiene nada no hace nada, a nivel de conocimiento y todo uno se siente, uno mismo es el que se limita....Vea doña Virginia, llevamos tantas trapeadoras vendidas, donde, vea allá fuimos por tal parte, ofrecimos, tenemos muchos clientes, ya fuimos y vendimos trescientas flores señorita, ellos van y me cuentan todo [E 1:63]*

*A mi me parece que la imagen de la institución a nivel de aguadas está muy bien proyectada, de la normal siempre se ha hablado bien y otra cosa que a mi parece muy bonita de la institución es que rompen estereotipos, por ejemplo en la cárcel, uno va con compañeros cuando hay presentación y son muy bonitas y los llevan a las cárcel para que los vean, y usted va a ir a la cárcel, no pero es que a usted no le miedo, usted llega a lla y ve que el mundo es totalmente diferente, es gente súper respetuosa, lo que han hecho de la contaminación visual hasta el momento con la cárcel, uno va allá y ve que la cosa es muy diferente, como me parece que rompen todas esas barreras y los tiene muy en cuenta, y en la colaboración del aseo, hay campañas que para llevarles cosas para el aseo, hay muy buena colaboración de todos los estudiantes. [E 1:69]*

### **Aceptacion del cambio**

*me gusta mucho este proceso de inclusión y me ha llamado mucho la atención, ver la forma, porque yo he trabajado en el área rural y me llama mucho la atención ver la forma como los estudiantes que no tienen esas discapacidades acuden también a todos estos niños y a otros que también tienen esas dificultades de aprendizaje y todo lo que se presenta en al institución y de ver de ellos también como lo acogen a uno, como los respetan a ellos, como ellos nos quieren a nosotros, entonces eso como que me llama mucho la atención. [E 1:1]*

*Porque cuando yo empecé pues a mi me parecía muy horrible porque es que yo ponía a Doña Marina a hcer una suma, doña Marina salga al tablero, entonces ella sumaba bien, al otro día yo le decía vamos a hacer una sumita para la evaluación y no sabía nada, claro yo le ponía el uno y esa tristeza que le daba, cuando un día fui y le dije a doña Romelia, Doña Romelia, yo como quedo poniéndole unos a toda hora a esa gente, yo no los tenía todavía como quien dice planificados, para mi todos eran del ciclo uno, tiene sus problemas, entonces como yo había venido de trabajar a fin de semana en ese tiempo cuando era educacón para adultos, pues yo veía muy normal que una persona adulta fuera a tener esos problemones, yo le enseñaba, le gritaba, le jeringueaba que con la florecita, que con esto, le bailaba, cuando al rato no querían nada, para mi, si era una gran dificultad, una persona que se estuviera esforzando yo decirle, no entonces yo le voy a colocar uno y toda la calificación seria llena de unos, entonces yo me vine hable con Doña Romelia y Doña Virginia y yo les dije, yo no les puedo hacer una calificación así, porque entonces ellos salen perdiendo el año y no van a volver, hay que concientizarlos de que ellos son personas adultas, que pueden salir adelante, pero que el proceso va a ser más lento, porque cuando paso yo a segundo profesora, cuando usted aprenda a leer y a escribir, si quiere la paso mañana, pero entonces tenga conciencia, es usted misma la que va a decir, entonces a ellos eso les iba quedando en la cabeza, ellos se desesperaban, pero en si no interesaba pasar con cincuenta años a segundo o a tercero, no, saber que uno si está entendiendo y asimilando [E 1:28]*

*los que llegan a Once hubo un año con pruebas ICFES, empezaron bajo-bajo, bajo-medio y entregaron el nivel hasta el medio, en este momento pues no tenemos ese nivel, ese promedio, estamos aspirando a volver al subir. [E 1:33]*

*como maestro en formación, a mi me parece muy bonito porque los niños que ya vienen en un proceso, ya están muy avanzados, yo entro al aula de clase normal, están los niños incluidos, están los otros y trabajamos normal como si nadie tuviera una necesidad especial, empezamos así, un gran avance es que estos niños se mantienen muy motivados, uno entra al aula de clase y esos niños son los primeros que dicen: “profe que hay pa hacer, que vamos a hacer hoy”, participan mucho, de pronto hay uno que si, hay que explicarles, pero si uno les explica, uno les sacó ese tiempito y les dice, vea vamos a hacer esto, esto, ellos responden, ellos de una forma y otra responden, entonces eso es un avance, que uno vea que el niño responda a lo que uno les esta enseñando, que hay unos que usted les enseñó de una cosa y mañana va y ya no se acuerda, pero no, el hecho de que el niño responda es un avance ya muy grande en esto de la inclusión. [E 1:37]*

*bueno, perfecto, ahora miremos un poco desde el proyecto caldas camina hacia la inclusión, el proyecto como tal que los ha beneficiado, que les ha aportado el proyecto directamente, ustedes dicen que hace mucho tiempo lo hacen y lo trabajan, pero el proyecto como tal, como ha sido esa experiencia...Bueno, pues aparte de que me consta que se ha recibido formación para los docentes, porque docentes, estudiantes del programa de formación han asistido a Manizales a los diferentes talleres que han dado, aparte de que se ha dado una formación académica pedagógica para hacerla extensiva, se hace muy evidente en la práctica [E 1:70]*

*Desde lo que yo sabía, de lo que yo hacía, con el apoyo que no han mandado, el programa se está volviendo arrancar, que vamos a hacer este año, vamos a volver a caracterizar, la misión está en el resto, porque hay muchos, hay unos que ya están caracterizados y ya hacen parte del programa, pero han venido unos nuevos que no están. [E 1:75]*

*No hubo reacciones negativas por parte de los padres de familia...pronto yo le voy a ser franca, el año pasado en precolar si vi como una señora .... Y les dije al principio del año, como esta , yo si les dije, lo que pasa es que estamos en este proceso de inclusión, en todos los grados va a ver, camine asómese y al fin se acostumbraron. Y son las mamás...los niños en ningún momento dicen algo...Como los ven como niños agresivos... no, pero como ese tipo de niños en la calle los ve como agresivos, pues a uno le da miedo, pero aquí no, aquí son hasta muy cariñosos, quisieran todo el día estarlo abrazando a uno, muy lindos, ellos son muy queridos, ellos son muy adorados. [E 1:78]*

*Se ha modernizado tanto la educación, se trabaja en función del estudiante y todo , entonces ya los del aula, cuando llegaron a la escuela era la novedad, eso no era el niño especial, no, el bobo del pueblo llegó a la escuela y usted es bobo y entonces se formaba la pelea con el bobo, pero ya a medida que van pasando los días, se hacían reuniones con los padres y los estudiantes y se noto que estos muchachos eran supremamente educados, entonces ellos diario, lo que no hacia un estudiante normal, buenos días profesora, si al profesor le caía algo, era el muchacho el primero que le recogía, entre comillas el bobo del pueblo. [E 1:83]*

*Exacto, entonces eso fue marcando una pauta en la escuela, que ya cuando los niños, la concientización de la profesora también, Se hacía reunión con los padres, se les comentaba que los niños que tenían esas dificultades que los llevaran al aula, que se les estaba notando el progreso, así no fuera en conocimientos, ellos aprendían otras cosas y que ellos podían ser útiles para la vida, entonces se trabajo hasta taller de panadería, ellos vendían la parva que la profesora les enseñaba a hacer, lo que pasa es que ellos a veces no mantiene hábitos de higiene, digamos se van mucositos y entonces no les va a gustar, ya no, ya se fueron cambiando o ya la parva se organizaba en bolsitas, para que la gente no le diera fastidio y uno tiene que estar pendiente de ellos, entonces ya se fueron como educando los padres, los mismo estudiantes en la escuela se acostumbraron a ver, porque si un niño se va a quedar tres o cuatro años en primero, entonces usted que llegó a primero normal, paso al colegio y el muchacho paso a segundo, entonces ya van a prendiendo a convivir y se sabe que si usted viene y se burla de uno, pues para eso están los directivos que le van a la llamar la atención, la van a formar a usted, le van a decir, mire hija usted es normal, este niño necesita amor, comprensión, usted es la persona más indicada para que la respete, entonces se fue como dando esa cultura en la escuela [E 1:84]*

**P 2: Chinchina.rtf - 2:1 [el semillero que cogiera como ..] (2:2) (Super)**

Codes: [Aceptacion del Cambio] [Metodologica]

No memos

*el semillero que cogiera como los niños más difíciles que no se podían meter a las aulas y por las edades porque habían niños en ese entonces de 21 y 22, teníamos niños muy grandes y fue así como empezó el procesos de sensibilización con las docentes, en talleres, hubo capacitaciones, el uso del material, así lento lento, pero pues esa lentitud permitió que las docentes se fueran apropiando y todavía nos surgen dudas, “que hacemos, hay un problema”, ya hoy por hoy podemos decir que todas las docentes, y otra parte antes de llegar a ellos, los niños, ellos como recepcionaron estos muchachos, cuando hubo problemas con niños que parecía que no había trauma, hubo casos de agresividad y niños que estaban era psiquiátricos, ya esos casos fueron caracterizados por la Universidad de Manizales y nosotros trabajamos de otra manera, pero hoy le puedo*

*decir, que los niños que están en el programa, son vistos como normales, sin ninguna discriminación, ellos están ahí, ellos saben que llegan [E 2:1]*

*ustedes saben que aquí entro hay un programa que se llama Caldas Camina hacia la Inclusión que está implementando la institución, pues si tenían información acerca del proyecto...pues ahí más o menos...que reciben niños con discapacidad y sus hijos...como yo tengo un niño que él tuvo problema del habla, que de 5 añitos y el niño no hablaba [E 2:9]*

*yo si siento la discriminación a nivel de municipio, la escuela siempre ha manejado población vulnerable, entonces uno escuchaba decir en los mismo maestros y en la misma población de Chinchina: "ah, en la escuela Caldas si allá llega lo peorcito" porque, porque venían niños de poblaciones muy vulnerables, por ejemplo niños de la frontera en unas situaciones socioeconómicas y familiares, muy parecidos a esta historia, eran muchas las historias parecidas que acaba de decir mi compañera, entonces hemos sido discriminados, hace muchos años la escuela Caldas no había sido discriminada y ahora que manejamos el programa, yo pienso que eso también es discriminarnos, porque solamente que le escuela Caldas puede manejar el proceso de inclusión y de diversidad, entonces en donde queda la ley donde queda si eso salió del ministerio de educación [E 2:20]*

*El proceso aquí ha sido muy bueno, el sentido de responsabilidad, el hecho de cada maestro de apersonarse del programa ha sido muy grande, yo pienso que la concientización, la sensibilización que cada uno tenemos, más que buena es excelente, porque la mayoría, mire que amparo apenas empezó y mire que ella ha contado lo bueno que ella ha hecho, es todas tienen sus estrategias... incluir estos muchachos en las aulas regulares ya forma parte del proceso natural de educación de la escuela. [E 2:28]*

*Cuando iniciamos con el programa que éramos aquí todas asustadas, no, arranquemos, con tal de que los muchachos se relacionen y los acepten, arranquemos primero, así no aprendan nada, nosotros nos fuimos para la sala, así no aprendan nada pero que socialicen, que los muchachos se relacionen bien con los otros, eso fue lo primero que empezamos a trabajar más que empezarles a dar conocimientos, ya todo se fue dando por añadidura, digámoslo así, porque ya veíamos que era las falencias que tenía cada uno y nos íbamos ubicando, pero el primer pasito que dimos a parte era que se ... ya con los muchachos dentro del aula fue el proceso de sensibilización, socialización y aceptación del niño, eso fue lo primero que hicimos en las aulas. [E 2:30]*

*Los papas no sabían en donde ubicar estos niños, quien se los iba a recibir, son ellos, los que pueden encontrar un sitio en donde entrarlos...si porque a la institución no nos han mandado recursos, no nos han dado estímulos, por atender esa necesidad de la*



*población del Municipio....mandaron hace tres años un computador y con material les hemos dado pero para que ellos mismos para trabajen en el semillero...los almuerzos, pagan el almuerzo para los niños de la Universidad de Caldas, hay que pena, que pena, la universidad de Manizales, de la Universidad de Manizales los recursos son para alimentación, no, transporte no y algunos materiales, insumos para ellos [E 2:38]*

*este programa hemos visto que ha aportado mas beneficios a la institución, puesto que los niños que la gente considera diferentes han podido estar dentro del aula regular, sin que los otros los miren, con, como algo aparte, porque anteriormente hubo un grupo que les causaba sorpresa a los otros niños ver unos niños deferentes a ellos y ya es normal para ellos ver un niño con necesidades especiales entonces yo pienso que si ha habido mucho adelanto en eso. [E 3:1]*

*en estos dos últimos años ha sido muy productivo para la institución, debido a que se ha podido, digamos, hacer un trabajo de concientización de los estudiantes y padres de familia porque realmente era una comunidad desprotegida en cierto sentido, como comentaba la profesora Marina, inicialmente cuando comenzó el programa 4:42 al nivel de municipio, se tuvieron muchas dificultades con los mismos estudiantes porque veían a estos estudiantes que empezaron el grupo como seres de otro planeta, llamémoslo así, y se tuvieron muchos problemas de disciplina y tanto con padres de familia como con los estudiantes y pues consideramos que el programa ha sido muy beneficioso para la institución y pues consideramos que, el apoyo que se ha dado tanto a nivel de la Universidad como de la Gobernación y del Municipio ha sido bueno para este programa. [E 3:2]*

*Muchos pues creíamos que los niños que era de inclusión, pensábamos que tenían dificultad para moverse o para escribir o para, entonces pensamos que, en mi salón las que ustedes pueden ver aquí en la foto, que presentaron ahora, se llama Ángela María Carmona, esa niña está perdiendo lentamente la retina y ella es un niña muy tímida, pero muy inteligente, la llevaron donde el especialista, entonces al otro día fue la mama y la niña “muy triste profesora, que tiene que ser un milagro de Dios que para que la niña vea, guizque la vamos a tener que retirar”, dije no, dígale al especialista que no tiene por qué decirle eso, no usted es capaz, entonces le puse un ejemplo de otro también aquí que es ya un profesional que le pusimos el ejemplo “mire Germán, que Germán comenzó así, Germán ya es profesional” y entonces ya empezamos a manejarla, le dije a Fernando, Fernando nos colaboro, es una niña que tiene una memoria, ya comenzó con la poesía, con el canto, con el baile, con la natación. [E 3:9]*

*La palabra mas correcta que yo he visto en todos mis compañeros es gusta que nuestros alumnos o que sus alumnos logren tener por medio de la creatividad, la capacidad que tiene en este momento, en otras palabras quiero decir, los compañeros míos son psicólogos, descubren la debilidad del niño y logran, gozan porque el niño salga adelante, dándole valores que eso es fundamental para que ellos obtengan el logro propuesto. [E 3:12]*

yo el año pasado estuve en clubes, me parece que este año también todavía no se... algo que trabajábamos mucho en clubes era la ley de infancia, nosotros teníamos capacitaciones con las personas de bienestar familiar, mandaban psicólogas, teníamos grupo de 15 niños, lo que nos decían que teníamos que tener en cuenta, eran los niños con mayor discapacidad, los niños de estratos bajos, por ejemplo en la mayoría de los grupos siempre acogíamos niños que tenían como familias que tenían problemas, los niños que mantenían, nosotros conocimos unos hermanitos que eran unos niños que mantenían en la calle, unas niñas pequeñas, nosotros lo que hacíamos era como vincularlas al programa, que ellas mantuvieran allá y así en el tiempo libre hacer actos culturales o cosas así, que ellos se sintieran importantes tanto en la infancia, había un animador que le tocaba el prejuvenil, o sea los niños y a los que les tocaba el prejuvenil eran unos cuatro animadores que lo que trabajan mucho era la drogadicción en los jóvenes, entonces lo que hacíamos era, ellos tenían reunión dos veces a la semana por grupo y de por si los niños que mantenían allí los jóvenes, eran los del pueblo que siempre mantenían en la drogadicción fumando marihuana por aquí por allá, entonces nosotros que hacíamos, nos reuníamos con el deporte que ellos mas gustaba, les dábamos charlas, capacitaciones, a pesar de que habían muchos que no les gustaban las capacitaciones y nada de eso porque de por si estaban muy entregados a la droga y a mantener en la calle al final vimos los resultados y ya era un grupo muy unido que siempre mantenían juntos iba bajando un poco lo de la drogadicción, por ejemplo en el tiempo libre ellos eran por ahí para fumar marihuana y ya en eso les hacíamos la recreación y todo eso, luego vino lo de la vinculación con las instituciones que era en donde veníamos y promovíamos la recreación en la tarde, algo que dio muchos resultados fueron las vacaciones recreativas que trabajamos con todos los bloques fue algo que dejo historia en el pueblo, estuvieron muy buenas y a todo el mundo en el pueblo les gusto mucho [E 1:17]

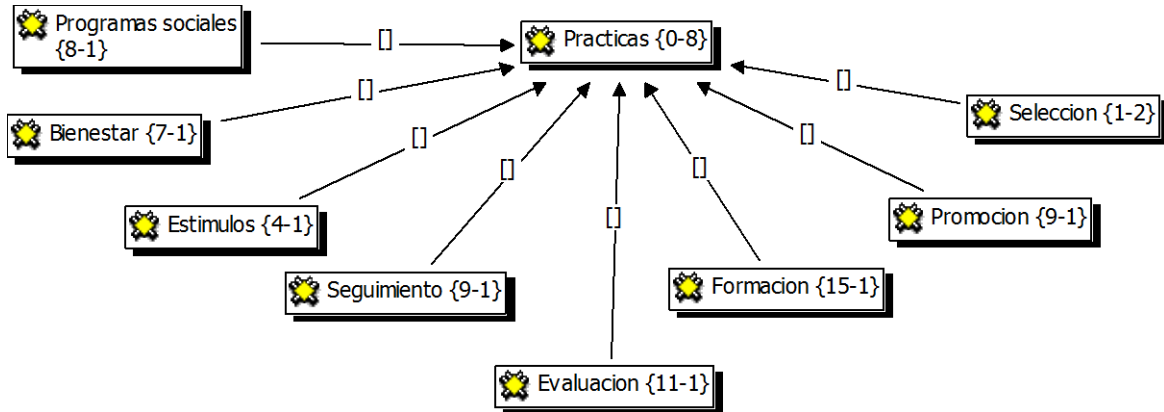
Lo más importante para mi es el cambio, este proyecto le ha dado un cambio a la enseñanza a la evolución y que ya el estudiante no tiene ese temor de perder un logro porque ya sabe que hay cantidad de oportunidades, el avance ha sido total y eso ha hecho que el estudiante, se utilice mas, se proyecte a investigar, era mas tímido anteriormente, ahora el muchacho investiga, pregunta y el educador como recibe una riqueza en conocimientos de los compañeros de Gerardo, le digo sinceramente y de Fernando, totalmente, le dio un cambio a la educación único, con este proyecto, pero total, total, para mí es un avance que hace mucho tiempo debimos haber hecho para no frustrar a esos niños con deficiencia, eso es un atropello. [E 3:31]

Es que la capacitación y el acompañamiento ha sido importantísimos y ver por ejemplo, Overland, quería hice dizque para un sabatino porque tenía que ser alguien en la vida y quería salir ya un bachiller, entonces es como las ganas que surgen de las personas de salir adelante, que anteriormente muchos eran ahí dormidos prácticamente, los demás decían, no es que usted no aprende, entonces el se creía el cuento que tampoco aprendía, ya nadie dice eso, no es que este no sabe, este no aprende, este no es capaz. [E 3:34]

*pues a mí me parece que este programa le ha traído mucho beneficio a la institución y eso lo ha pedido porque ha tenido compromiso por parte de todos, de la institución, de los docentes, de los mismos estudiantes...y lo más bonito, la oportunidad que se le ha dado a estos estudiantes para salir adelante, donde uno fuera así, lo tenían allá en la casa encerrado, la oportunidad que se le ha dado. [E 3:36]*

*Es importante realmente este trabajo que se está dando a nivel de Municipio, no es solamente cobertura a nivel institucional, si no que se tiene también Samaria y otros sectores del Municipio con el programa y hemos visto que vienen muchos estudiantes del sector rural y al participado, han sido dobles beneficiados con el este trabajo y que se cambio como decían las profesoras, la calidad frente al programa de inclusión, porque al comienzo hubo cierto rechazo, yo con cuarenta y van a llegar otros con este tipo de dificultades y entonces ya cuando se sacaron de ese espacio que era exclusivo para ellos y los incluyeron, llamémoslo así, con el programa regular, entonces el trabajo se dio. Nosotros al comienzo fue muy difícil, porque inclusive las mismas mamás se peleaban, las de los supuestamente “normales”, contra las que eran de los discapacitados, entonces era cada rato, prácticamente de tener que ir a hacer, a apaciguarlas, porque fue un problema fuerte entre estas mismas señoras y realmente pues, lo único que digo es que la ganancia ha sido fuerte y esperemos pues que de pronto el Municipio verdad se interesara mas en el programa, es que simplemente se dijo hay una espacio disponible en la sede Santander, el mobiliario no es como el más adecuado, el tipo de material didáctico, pues lo que ha aportado la misma Universidad, porque pues se tiene el programa a nivel de Municipio y va dentro del plan de desarrollo del Municipio, la atención a personas con este tipo de dificultades, sin embargo no hay el aporte económico ni de talento humano para. [E 3:37]*

## PRACTICAS INCLUSIVAS



### **Programas sociales**

*estoy con la parte de atenciones a poblaciones en la cárcel, entonces creo que sirve mucho lo que se ve aquí en la normal, lo que hemos vivenciado para ponerlo en práctica ya , evidenciar los problemas que tiene, adultos ya que se ven con muchos problemas, que puede pues ya dar solución a muchas cosas desde la poractica pedagógica, [E 1:2]*

*me referiría a esa ocasión, más en la parte ..... donde habla lo de admisión a poblaciones, entonces es ahí en donde se habla de diferentes poblaciones que también atienden lo de la cárcel en los programás. [E 1:14]*

*hay como cinco, yo estoy en el de Rehabilitación social, con los presos, estoy desde el año pasado, gracias a Dios este año también, ha sido una experiencia muy bonita, porque personalmente puedo aplicar todo lo que aprendí en el ciclo, porque en el ciclo se aprende, se hace mucho, constantemente se investiga y se tiene muy en cuenta la inclusión y a los estudiantes, no solo los niños y jóvenes, sino las demás personas de la comunidad que tienen discapacidad, a parte de la gente de la cárcel que con ellos yo he aplicado las estrategias que nosotros mismo ideamos en el ciclo, porque en el ciclo se hace investigación permanente, se idean estrategias, se validan y se llevan a la práctica [E 1:15]*

*también se mira para que la condición social a ellos, vuelvan nuevamente a la sociedad cuando tengan la libertad [E 1:21]*

*los teníamos en competencias básicas en las aulas y ya luego van a los proyectos, al proyecto de artesanías, al proyecto de educación física, al proyecto de huerta y a microempresa., pero los de este año los tenemos todo el tiempo en el aula, pero entonces ya la profesora en el momento que van a trabajar los proyectos. [E 1:54]*

*y acá han vendido zanahoria, en la otra huerta, van a los supermercados, a las tiendas, todo, para por ejemplo la tienda escolar que es otro proyecto que tienen, las profesoras van con ellos, van a los supermercados, buscan los productos, con buena calidad. [E 1:60]*

*Como ha sido ese proceso a nivel social, ustedes me dicen que ellos venden los productos que realizan en los diferentes talleres, como es la aceptación de la misma comunidad...Los quieren mucho, ya los conocen, ellos mismos van y ofrecen las trapeadoras, a los supermercados, lo que pasa es que a mí no me gusta que les den la plata hasta no entregarles la factura a ellos y ya vamos todos a cobrar. [E 1:64]*

*en Tv Aguadas, un canal que hay acá en el Municipio, también se hizo la propaganda, entonces la gente ya los reconoce...Y como se ven por la propaganda que tipo de propaganda tiene...:Por video, es un comercial...Natalia en lenguaje de señas los invita a participar. [E 1:65]*

## **Bienestar**

*Acá en la normal, vivimos todos los docentes muy pendientes de todos los estudiantes, de sus necesidades, en cuanto a lo económico, a lo en cuestión de alimentación, se tienen en cuenta todos los estudiantes desde la unidad de bienestar para hacerles beneficiados en uniformes, útiles escolares, restaurante escolar, nadie se nos queda por fuera, bueno, porque estamos muy pendiente todos los docentes asesores de grupo, ellos nos pasan la relación de que estudiantes necesitan y que necesitan, también en cuanto a los medicamentos, en todos los aspectos estamos muy pendientes de ellos. [E 1:6]*

*Y brindarles calidad de vida porque uno mediante la reflexión, un auto de reflexión que ellos hagan desde ese mundo que manejan y de sus problemas, aconsejarlos mucho, hablar con ellos, dialogar, para que toda esa problemática que están viviendo traten siquiera olvidarle un poco y no la estén maquinando tanto [E 1:17]*

*Aquí a principio de año en bienestar estudiantil se hacen jornadas para recoger cuadernos y todo eso, se les lleva a ellos allá, para todo, se les hace izada de bandera, se les celebra el día de, todo lo que se les pueda hacer extensivo a ellos se les hace [E 1:20]*

*y a nivel interno como se vinculan los padres de familia en el programa que tiene...Pues participamos, más que todo yo, estoy en la asociación de padres, también recogemos fondos para que beneficien a todos los alumnos en general...y los padres de familia tienen conocimientos de todos estos programás que maneja la normal...calro que si nosotros recibimos capacitaciones en las reuniones de asociación, nos van vinculando en todos esos programás [E 1:48]*

*y desde la asociación se recogen fondos y que hacen con eso...Uniformes, los estudiantes de escasos recursos económicos fueron beneficiados de uniformes deportivos [E 1:50]*

*Se han hecho algunas adaptaciones en cuanto a la planta física en la institución...De pronto para lo js de sillas de ruedas, en la entrada...Aquí tuvimos un niño en silla de ruedas, el termino el año pasado, el hizo hasta once, pues en ese tiempo si no teníamos como ese, porque contábamos solo con esa puerta que hay allá que es del liceo de la normal, a él lo tenía que entrar cargadito y todo, en ese momento que ya hicimos hacer la puerta entonces se hizo ahí la rampita, ya nos faltaría en otras partes para que ellos accedan al segundo piso, pero por ahora tenemos solo eso [E 1:66]*

*no hay estudiantes con silla de ruedas...no con esa limitación tan grande, no en silla de ruedas no tenemos...Hay un niña con desplazamiento de cadera, pero no que les impida caminar....Hay un niña a la que se la hace visita domiciliaria porque tiene problemas, como le han hecho tantas cirugías de cadera... y como trabajan este proceso en la casa...Ella la docente se desplaza hasta la casa, pues, uno previamente, habla con la mama, le explica, desde que viene acá a la matricula, se le cuenta que se le puede hacer, entonces el docente se desplaza, le hace allá los papeles con los que va a trabajar con ella, se le revisa el trabajo, en la semana se va un día, tenemos solo uno. [E 1:67]*

### **Estimulos**

*Me hice dos propósitos al iniciar las labores, una estimularlos mucho permanentemente, estimularlos en todo lo que ellos hagan, todo todo, yo vivo pendientes de ellos, más pendiente que de los otros y los estimulo mucho y dos integrarlos entonces pongo como líder a los que son muy pilosos del salón, pero sin que ellos se den cuenta, yo digo "que bueno" entonces Mónica, tu vas a trabajar por decir algo, con Juan Camilo Isaza, es que a Juan Camilo le encantan las matemáticas y como yo veo que te gustan tanto entonces espero un trabajo súper bueno de ustedes dos. Entonces cada vez que hay un trabajo*

*siempre busco integrar las excelencias del salón con ellos y le digo tanto a la excelencia del salón como a ellos que son tan inteligentes y les gustan tanto la materia que ahorita vamos a jugar en las matemáticas, de hecho , las matemáticas son un juego de niños, entonces vamos al patio, les entrego esto y ustedes dos me responden por este trabajo, me lo entregan a la perfección, ahora que socialicemos me dicen los resultados, entonces Mónica es una niña del área de inclusión, que es muy tímida y Mónica se asusta y como que no le salen las palabras, pero yo cada vez que paso por el puesto de ella, así me haga unos garabatos, yo digo “huy como trabajaste de bien, Mónica es que tu estas interesada en aprender yo he visto que te gusta mucho este grado y su amiguitos” y esto y aquello, le pongo la mano en el hombro o le digo “Hay como te organizaste hoy el cabello de bonito” [E 2:11]*

*Si, ya los veo, yo los estimulo permanentemente y esos niños responden [E 2:13]*

*cuales han sido los estímulos para los docentes que han trabajado con los niños... ninguno... [E 2:22]*

*es la institución educativa estimulan a docentes o a los estudiantes por sus logros y de que manera lo hacen....Para los estudiantes, se tiene un ... de influencia hay un ratico especial por parte de los estímulos, entonces es la parte de .... De cargos educativos... los reconocimientos en programas especiales como izadas de bandera, proyectos especiales, en la..De la ciencias, el día de la institución, que más se hace.....Nosotros estamos programando un paseo mensual para los estudiantes con buen comportamiento y excelente disciplina ... y nosotros por estímulo ya con el coordinador. [E 3:29]*

## **Seguimiento**

*por ejemplo en el tema de la inclusión, nosotros cuando vamos por ejemplo a las practicas, tenemos la oportunidad de hablar con los niños, dialogar, conocer sus dificultades, apoyarlo, porque por ejemplo, nosotros llevamos un tema, llevamos fichitas y así, y el niño que tiene más dificultades lo vamos a apoyar más, vamos a estar ahí como más pendiente de ellos, entonces son procesos muy bonitos. [E 1:4]*

*De todas maneras se averigua por si las mamás vienen y nos dicen, vea, el niño presenta estas dificultades o a repetido varios años, pues, ellos no dan a conocer las características cuando son niños con necesidades o con alguna discapacidad, lo hacen conocer, para que nosotros también los tengamos en cuenta ya en el proceso de partir grupos, en el proceso que tenga el docente con ellos, eso también no lo dan a conocer en el momento de la matrícula. [E 1:8]*

*y hay otro que ve muy mal y entra con la lupa, y el esta feliz estudiando aquí, si ustedes tienen la oportunidad y los ven, de verdad que quedan...porque uno no hace sentir mal el estudiante, uno se mete en los pantalones de ellos, a ver Nico a leer con la lupa, pero si uno empieza a reírse de el, entonces lo acompleja [E 1:29]*

*y eso es motivarlos, lo mismo que con Doña Marina, con sus muñecas, se le colocaba la citica que ella fuera capaz de trabajar y tranquila, lo que pasa es que una cuando ya trabaja con los estudiantes en forma, una los tiene que entender, de que el maestro no entienda al estudiante, aquí no hay nada [E 1:30]*

*En un principio entraba la educadora especial, reunión a los docentes de básica primaria, nos conto que iba suceder, pero ella hacia acompañamiento.... Entonces ella entraba al aula con los estudiantes, ella le advertía a los profesores que ella no iba a entrar a obsérvalos sus clases, sino seguir el acompañamiento del estudiante, mirar que hacían frente a los procesos que ella estaba viviendo en el aula y dio buen resultado, ya luego como vio que los niños se quedaban, se fueron adaptando, entonces ya se fueron dejando, y ellos ya van solos al aula, ellos saben en donde les toca, pero así fue que empezó [E 1:76]*

*hacemos estrategias, desde para que el niño aprenda a hablar , aprenda a escribir muy bien, para lo cognitivo en cuanto a matemáticas, para los valores, lo de experiencias significativas y son estrategias que se hacen extensivos cuando el muchacho ya entra al programa de formación, desde once vea, usted tiene que explicar las estrategias que el año pasado idearon esta gente y ya verá usted cómo le va y coja una población, que resultados obtiene [E 1:89]*

*es que como hago yo para que Mónica, haga la letra, sentarme con ella sola, enseñarle y a mí la Universidad no me ha capacitado, nadie me ha dicho como, cierto, nosotros tenemos los conocimientos empíricos y como decía la compañera, el sentimiento materno que nos lleva a que estos niños deban ser acogidos por todos, porque nuestros nietos, nuestros bisnietos, los familiares y de todo, pero una dificultad esa, como te enseñó, [E 2:12]*

*Myriam Giraldo le toco una niña que era sordomuda y ella se fue, no sé donde la capacitaron allá en Manizales de todo y ella venia y nosotros éramos aterrados ella como se entrega esa niña durante todo ese año, que se preparo para ello, muy bonito...es que eso le exige al maestro prepararse. [E 2:31]*

*Cuando tienen los estudiantes, cierto, en el aula, un estudiante que tiene alguna dificultad que de pronto a uno como docente se le sale de las manos, como manejan esa situación...Se hace una actividad de refuerzo y superación en horas extraclase, se citan por la tarde al personal, se sabe que ese personal necesita de mas, de educación, a tratar de sacarlo adelante, de todas maneras el colegio no lo ... siempre busca sacarlo adelante. [E 3:26]*



## **Evaluacion**

*Bueno, en el plan de estudio si se contempla, en la evaluación se les tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje y se les trabaja estrategias especiales para que ellos puedan ir avanzando en sus dificultades y no se les da una nota cuantitativa, acá ya se trabaja con el sistema de evaluación según el nuevo decreto que es cualitativo, cierto, por desempeños, pero solo está un informe descriptivo, así es que se trabaja, con informe descriptivo, dando a conocer los procesos que han ido mejorando, los avances que han tenido y la parte que tiene que mejorar, se hacen también, planes caseros con los padres de familia, se les envía para que ellos también los acompañe[E 1:11]*

*Porque cuando yo empecé pues a mí me parecía muy horrible porque es que yo ponía a Doña Marina a hacer una suma, doña Marina salga al tablero, entonces ella sumaba bien, al otro día yo le decía vamos a hacer una sumita para la evaluación y no sabía nada, claro yo le ponía el uno y esa tristeza que le daba, cuando un día fui y le dije a doña Romelia, Doña Romelia, yo como quedo poniéndole unos a toda hora a esa gente, yo no los tenía todavía como quien dice planificados, para mí todos eran del ciclo uno, tiene sus problemas, entonces como yo había venido de trabajar a fin de semana en ese tiempo cuando era educación para adultos, pues yo veía muy normal que una persona adulta fuera a tener esos problemones, yo le enseñaba, le gritaba, le jeringueaba que con la florecita, que con esto, le bailaba, cuando al rato no querían nada, para mí, si era una gran dificultad, una persona que se estuviera esforzando yo decirle, no entonces yo le voy a colocar uno y toda la calificación sería llena de unos, entonces yo me vine a hablar con Doña Romelia y Doña Virginia y yo les dije, yo no les puedo hacer una calificación así, porque entonces ellos salen perdiendo el año y no van a volver, hay que concientizarlos de que ellos son personas adultas, que pueden salir adelante, pero que el proceso va a ser más lento, porque cuando paso yo a segundo profesora, cuando usted aprenda a leer y a escribir, si quiere la paso mañana, pero entonces tenga conciencia, es usted misma la que va a decir, entonces a ellos eso les iba quedando en la cabeza, ellos se desesperaban, pero en sí no interesaba pasar con cincuenta años a segundo o a tercero, no, saber que uno si está entendiendo y asimilando [E 1:28]*

*Cuando utilizan esa metodología gempá, sacán a los niños del aula que necesitan y les aplican la metodología o lo hacen dentro del salón...a mí me tocó hacerlo con todo el grupo. [E 1:40]*

*esa metodología da muy buenos resultados, ellos asocian muy bien imagen palabra, mejor dicho eso es espectacular trabajar con el...En ocasiones si se sacán aparte, algunos que necesitan como más [E 1:42]*

*todavía estaba ella, porque ella nos evaluaba y ella nos pasaba la lista más o menos por grados, cada profesora va mirando, ella los miraba los evaluaba y decía si si tenía esa dificultad, entonces ya nos fue diciendo cuales en preescolar, cuales en primero, porque igual nosotros no podemos hacer eso, porque no tenemos esa capacitación, entonces ella los evaluó y nos dijo más o menos y en esa forma es que algunos que fueron evaluados, unos de segundo ya fue promovida a tercero, otros ya van en cuarto, entonces los que se*

ven que pueden, avanzados. Y los otros están incluidos ahí en primero y hay en segundo, vamos hasta cuarto y Natalia que ya esta en séptimo, entonces si han avanzado los estudiantes. [E 1:53]

**P 1: Aguadas.rtf - 1:80 [omo es la evaluación de los es..] (191:195) (Super)**

Codes: [Evaluacion]

No memos

*como es la evaluación de los estudiantes, como los evalúan ustedes...De manera oral, escrita, participación, disciplina, es de diferente manera, ya depende del contenido y de lo que se esté evaluando....A todos, aquí no se ve que usted gane las materias los profesores lo quieren más a usted, no, a mi me parece que aquí en la institución hay mucha imparcialidad, usted aquí gana con esfuerzos....Nosotros no solo tenemos en cuenta el conocimiento, sino todo, la actitud que ellos tienen en clase, la participación o la responsabilidad, todo es evaluado, los valores [E 1:80]*

*Primero que todo, nosotros como maestros en formación, implementamos mucho lo que es el juego, lo que es la lúdica, para que, como forma de llegarle más fácil al niño, a partir de juego para llegar, utilizamos el conocimiento como un pretexto para formar en valores, para formar en todo eso y formar una persona en todas las dimensiones y así alcanzar una integridad de todo, en cuanto a los niños, yo al principio decía, estamos muy pendientes de ellos, ellos son niños que necesitan una atención más personalizada que uno se enfatiza más que todo en ellos, porque los otros niños cogen más fácil las ideas y todo y eso y los trabajas, entonces nosotros tenemos que ser muy claros con ellos, ir precisamente hablar con ellos, como es que vamos a hacer las cosas [E 1:88]*

*estamos trabajando con mapas mentales, entonces a él le gusta porque hace el dibujo y pinta y muñequa y ya, pero solamente de una sola clase, con lo de la discapacidad motora pues se me ha dificultado porque hasta ahora es el primer estudiante que tengo con una discapacidad motora, pero igual uno va consultando y se va asesorando de quien sabe y va consultando que más se puede hacer [E 2:15]*

*el nivel de exigencia es más bajo para los muchachos, porque digamos así, lo ubico en el grado que yo tengo ahora, yo escogí uno de los objetivos para el primer periodo que me propuse con los padres de familia, ya lo saben porque tuvimos reunión de padres de familia, todos deben agilizar el nivel lector de los muchachos de aquí a que se acabe el primer periodo no estén tan gagos, cierto, entonces que la lectura sea más rápida, yo tengo de los niños del programa de inclusión, que su proceso lector va en reconocimiento de vocal, entonces cuando yo hago una evaluación de lectura oral, yo saco a pepito y pepito lee no muy despacio el otro sale y más rápido, que pasa con el niño del programa de inclusión que va apenas en el proceso de vocal, me hace el favor y me lee todas las vocales que encuentre, el lee " o, a, e, o, a, i, eso es, yo no puedo evaluar de forma igual sabiendo que mi niño apenas están en conocimiento de vocales. [E 2:27]*

*como los evalúan a ustedes en el aula de clase....Antes, era así todo escrito, pero ya ahora eso con logros , es bueno, a mi me parece que es como más fácil aprender así que A, B, C o F... Los logros, procedimentales, actitudinal, conginitivo, cual mas [E 3:21]*

*de qué manera se le evalúa, siempre examen escrito, oral...Si al tablero, talleres, siempre por ejemplo en química, siempre vemos laboratorio un taller de, un tema era teoría, otro procedimental, eso aplicación y ya la evaluación y ya [E 3:22]*

## **Formacion**

*Acá en la institución hace como quince o veinte años hubo aula especial, o sea, todo niño que llegaba con dificultades iba a dar a esa aula y el profesor, el maestro, lo preparaban para trabajar con los niños, entonces eso no iban a ninguna aula, [E 1:9]*

*hay muchos que están en primaria que evidencia mucho problema de aprendizaje, gente que tiene cuarenta, cuarenta y cinco años, que no saben sumar y eso pues que no sepan leer y escribir, pero aparte de eso aprenden algo hoy y se les olvida mañana, entonces que tenemos que hacer, recurrir a eso que vimos en el ciclo, a eso que aprendimos en el ciclo, esas estrategias que ideamos para los niños, las implementamos allá para que ellos por medio de juego, por medio de una dinámica vayan como superando, y así sea que ya tengan esa edad, al menos digan: profe he avanzado, me siento diferente, me gusto la dinámica, que rico, repitámosla, entonces muy rico que la normal, haga como extensivos esos procesos y que a ellos se les atienda igual a como se les atiende a un muchacho aquí, que es muy importante, ellos no se sienten excluidos, si no [E 1:19]*

*el otro proyecto que atiende también población vulnerable es la gente que vive en las zonas suburbanomarginales, también tuve la experiencia de estar allá, se les enseña, las profesoras que tiene [E 1:23]*

*y este programa es enfocado primordialmente a lo académico o a capacitación...es que esta dirigido a personas que de pronto no han tenido estudio, pero con esos talleres se forman para que ellos sean útiles en la sociedad. [E 1:25]*

*y también antes de hablar de eso, anteriormente cuando empezó el programa, recién que yo vine aquí, si le deban formación, tanto que una estudiante en el programa sabatino, o sea sábados y domingos, se graduó, o sea que si sirvió la formación y la certificación que recibió allí y era con ese objetivo y también los estudiantes de la jornada de formación complementaria están yendo también a hacer ese acompañamiento a dar algo de formación, la parte humanística y se trabaja también ahí lo de atención a poblaciones lo del programa de educación para adultos que también ahí tenemos estudiantes con necesidades especiales [E 1:27]*

*Enseñanza personalizada, porque cada uno es un mundo aparte, entonces a veces rinde poco, porque uno tiene que estar repitiendo, estando mejor dicho, encima del estudiante que no vaya a avanzar con el problema y repetir. [E 1:31]*

*En el momento es que llegan los estudiantes y que llegan estudiantes con estas condiciones, que hacen ustedes hacen, desde los directivos, hacen una reunión con los docentes para mirar que programa lo acompañan o solo entran y empiezan y ya cada docente mira las necesidades y da respuesta a ellos, o como lo manejan, lo manejan como equipo o cada docente da respuesta desde el aula de clase...Pues como siempre se maneja el mismo grupo de estudiantes, los de primerito pasan a segundo, los de segundo pasan a tercero...Pues cuando llegan nuevos, como le explico, como el caso que yo estoy viviendo, la familia, y el maestro también, porque por ejemplo yo tengo dos sobrinos que llegaron de Tolima desplazados, entonces los profesores, me dicen: a esa niña mejórole la letra, algunos le están colocando ejercicios para que trabaje, en la casa se le están dictando talleres de matemática, porque nosotros los hemos visto malos en matemáticas como apenas no ha llegado el primer periodo, a ver que van a perder o algo así, pero cuando un profesor ve una dificultad en una estudiante a ellos les han puesto, sobretodo caligrafía porque están malitos, los mismos profesores le han colocado ejercicios. [E 1:35]*

*Todos los maestros los capacitan y después de capacitarlos, lo hace efectivo en el aula de clase, personalmente lo aplique y es excelente y el material con que cuenta la institución para ponerlo en práctica es muy bueno, yo hasta le decía a la profesora, que eso no era solamente para los niños especiales, que era para todos en primero, en pre-escolar con gempá esos niños sale. Y que recibe muy buena capacitación desde los maestros de formación, [E 1:39]*

*En este momento se están capacitando a los docentes de básica primaria, todos, se está empezando por la fase inicial, ya seguimos con el manejo de elementos de todo el material que es el que más necesitamos [E 1:43]*

*Pero a estos niños a veces si les trae, se les trabaja más, por ejemplo en lecto-escritura, me tocó ver el año pasado la de segundo, ella se le dedicó mucho a esa niña y me dio hay Virginia ya sabe leer, ya sabe escribir, mire lo linda, mire esos cuadernos y se pudo promover a tercero, pero ella le trabajó mucho individualmente, así fue el proceso como empezamos para los niños, por ejemplo hubo un autista, sino que como la mamá tuvo una niña hace poquito, no quiere venir porque está muy apegada a la bebé, pero ella se amaña mucho y ya nos habla. [E 1:77]*

*Dentro de eso pueden entrar las cátedras que dan de civismo, afrocolombianos y sexualidad allá a usted le influyen mucho las diferencias y lo que es ese cuento de la discriminación, los homosexuales, la situación a la diferencia, a mí me parece que en ese ámbito entra mucho la formación...hay programas de prevención y promoción...el de sexualidad, el tiempo libre...Capacitan en caso de inundaciones, de incendios [E 1:87]*

*Edwin, como te voy a llevar yo al baño, no, tú te vas parando así de la pared y tú te abres la cremallera” y él se iba estirando lo mas de bueno, hoy en día va al parque y camina así, como que estas partecitas son pegadas y yo cuando lo veo los sábados digo, “Dios mío será que nosotros somos tan poquiticos en este municipio que no pensamos en darle un bastoncito para que él se vaya estirando un poquito” porque como él se tiene que hacer así para poderse sostener; pienso que si uno le diera un bastón o algo él se va estirando un poquito, no será? [E 2:16]*

*sobre todo que cada estudiante es un mundo diferente, cada estudiante es un paquete aparte, muchos aprenden globalmente, cierto, mientras otros necesitan, como una educación más personalizada, trabajarlo uno a uno, repasarles más[E 3:13]*

*La capacitación que hace la institución se hace .... Durante el tiempo ..... también se ... directamente una línea para..... en el sentido que se requiere créditos entonces se da la posibilidad de facilitar tiempo para que la gente asista a clases de este programa, sin embargo la estrategias varía de maestro a maestro en el tiempo institucional [E 3:30]*

*Con el programa de inclusión hemos trabajado continuamente con los estudiantes y con Fernando porque el diariamente mantiene en los salones, llamando al uno, al otro niño, participando, tienen que venir al medio día, quienes quieren venir, estoy en natación, quienes van, el participa en todas las actividades con el acompañamiento de nosotras...Verdad que el acompañamiento por parte de Fernando ha sido un éxito, para mí es un profesor que no tiene horario esta dispuesto a la hora que sea, para atender al compañero y a los padres de familia porque es que incluso yo vivo al frente y yo lo veo llegar a las seis y media y al momentico llegar un padre de familia a preguntarle algo a él y el está listo para todo, tanto para con los compañeros como para con los alumnos, yo veo que es como una entrega total y de verdad que hemos tenido un acompañamiento muy exitoso y nos ha capacitado bien [E 3:33]*

## **Promoción**

*Resulta que ella llevo como a un tope, un momento en que ella dijo, no, es que yo ya no tengo que enseñarles, como quien dice a este estudiante, este ya se puede ir para segundo, para tercero o este ya puede estar con los niños regulares, bueno, entonces ya a partir, de ese tiempo, yo creo que se creo como otros tres o cuatro años hasta que, sería en secretaria de educación y con las inquietudes que llevaban maestros de los niños que manejaban, que ya estos niños, como quien dice, lo más avanzados los iban llevando a las aulas y allá el maestro miraba el comportamiento de ese niño, por decir, este es un niño que no aprende mucho, pero tiene cierto grado de educación, no aprende los números, no es capaz de leer, entonces el niño iba al aula y allá, los niños se acostumbraban a trabar con él, o sea, no le hacían bromas ni empezaban a molestarlo, sino que lo respetaban como un niño normal, ya, nada pasaba, entonces ya ese grupo de estudiantes, se repartió a las aulas, el que esta para segundo se va para segundo, el que esta para primero, se va para primero, el que esta para cuarto se va para cuarto, el que*

*esta para quinto se va para quinto y el trabaja de acuerdo a sus discapacidad y el maestro le hace un seguimiento al estudiante, bueno, este niño va a salir de esta manera, cada profesor dice como va su estudiante [E 1:10]*

*Cuando hubo una profesora en un grado, también se cuestionaba eso, unos de los estudiantes de los tienen síndrome Down, estaban aprendiendo a leer, por ejemplo con los estudiantes de primero se está trabajando eso de lleno, no estamos con ma, me, mi, si no que estamos trabajando con esa metodología a ver si encontramos resultados mejores en lecto-escritura [E 1:30]*

*a que horas entonces van a trabajar los proyectos...Vea, por la mañana ellos estudian y por la tarde es el gran revuelo...Y van muy contentos... Empieza la microempresa y se ponen bravos cuando son las seis o seis y media porque ellos ya no se quieren venir, bueno, estar tarde por decir, me voy a ir a las dos para la microempresa [E 1:55]*

*Los de servicios social están ahí, es que lo de servicio social colaboran, es que este año no hemos hecho reuniones, que se hace un reunión con ellos y ellos están esperando para decirles que ya van a continuar con la microempresa y todo el cuento, no, ya después los padres se van a integrar, pero yo quiero integrarlos a la huerta que es al dura, si porque si es para fumigar yo no puedo dejar un niño que fumigue, tiene que ser una persona que conozca que tenga experiencia, que tenga fuerza para cargarse un [E 1:57]*

*A mí me toco practicar unos días en un segundo y ahí hay unos niños incluidos, entonces uno respecto a que los tratan diferente, los compañeritos nada, por ejemplo a mí me gusta mucho el trabajo en grupos, entonces yo los ponía a trabajar en grupos y ellos los aceptaban, a Víctor venga hágase aquí, a pesar de que ellos tienen síndrome Down, ellos trabajan normal y son muy participativos [E 1:79]*

*Alejandra Riveros es un niña que está dentro del programa y sufre ataques, a mi me daba mucho temor, cuando yo recibí a Alejandra yo dije: "Hay Diosito que nunca le vaya a dar conmigo", porque uno no sabe que reacción debe tener uno, sin embargo cuando la niña empezaba porque ella con cualquier cosa, un susto, si se caía, estábamos en silencio, si se caía algo duro, ella ahí mismo le daba ataque, pero estando conmigo encontré que cuando ella empezaba así pálida y maluca, yo la cogía de las manos y empezaba a hablarle como a tranquilizarla, le preguntaba otra cosa, que como había amanecido, que si desayuno, o que la mama como estaba, pues, le hablaba de otra cosa [E 2:3]*

*Como hacen ustedes para promoverlos de un grado a otro, o sea, eliminan algunos logros o hacen reunión entre algunos docentes....No pues a ver, según los conocimientos que haya adquirido, el desempeño de él [E 3:4]*

*Pero en el momento en que yo lo tuve en primero no estaba.... Entonces yo como lo promoví, pues vi las capacidades de él, que logro tanto, la superación, y uno, este niño hay que promoverlo de pronto con algunos vacíos, pero yo digo "no, este niño de pronto logra darlo en segundo" y más bien.....y grande y todo y ver los adelantos de él, no es que que no hacíamos por este niño, que paso a segundo, este primero...[E 3:5]*

*El 1290 da una ... del 16%, en el 1290 hay una posibilidad de manejar los procesos de promoción libre, igualmente la .... Numero 29, dice que no se esta ... la repitencia, porque regularmente se genera por parte metodológica por parte del docente, pues como se plantea ahí, sin embargo, hay tablas que se establecen, digamos los profesores tienen esa libertad para plantear el sistema de evaluación, los criterios de promoción y los de reprobación, aunque lo ideal es que....Sin embargo hay casos ustedes mismos son los que dicen porque los conocen, no, no pueden pasar, no esta preparado, dejémoslo de una vez, puede ser que a mitad de año, el muchacho alcanzo todos los logros, ahora, promovámoslo, esas son condiciones diferentes pero...[E 3:28]*

## **Selección**

*Cuando yo hago la matrícula, dentro del formato que manejo de matrícula, se maneja los estudiantes que tiene necesidades educativas que está dentro del formato donde está la encuesta, quienes tiene necesidades educativas especiales, quienes están en situación de desplazamiento, quienes están reinsertados, porque toda esa población se maneja acá [E 1:34]*

- **Tramites**

*les exige la papelería, se les pide registro civil, fotocopia de, o sea, todos los papeles de identidad, pero si no los tienen en ese momento, pues se les da un plazo para entregarlos, no es que si no traen los papeles no pueden acceder, no, sino que se les da un espacio de tiempo para que los puedan conseguir plazamiento, quienes están reinsertados, porque toda esa población se maneja acá [E 1:7]*

