

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
CONVENIO UNIVERSIDAD DE MANIZALES Y CINDE**

**INVESTIGACIÓN**

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN RELACION CON EL ALCANCE DEL  
LOGRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL MUNICIPIO DE  
ITAGÜÍ

**JOSE LUIS VILLALOBOS MARTINEZ  
GABRIEL ANTONIO FLOREZ ROMERO**

**ASESOR:**

Dr. David Alberto Londoño Vásquez

**SABANETA  
2015**

## EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN RELACION CON EL ALCANCE DEL LOGRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ

### 1. RESUMEN DEL PROYECTO

En el ambiente escolar en el que nos desenvolvemos como docentes, es común escuchar por parte de compañeros y compañeras resaltar que la mayoría de padres, madres de familia y acudientes dan mucha importancia al proceso de formación y a su vez consideran necesario vincular a sus hijos e hijas en actividades pedagógicas que les permitan convertirse en jóvenes bachilleres exitosos. Sin embargo, las familias no siempre tienen claro su papel o participación en el aprendizaje que se imparte desde la escuela y a menudo asumen posiciones equivocadas que pueden llegar a afectar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes y con ello, limitar el alcance del logro.

De ahí que, el propósito del presente proyecto de investigación se enfoque desde las narrativas de estudiantes y familias comprender la incidencia de la relación acompañamiento familiar con el alcance del logro académico. Por consiguiente, se aplicaran encuestas, implementarán talleres y realizarán entrevistas que arrojen información que permita identificar como el factor acompañamiento familiar se relaciona con el desempeño académico de los y las estudiantes del grado undécimo. Luego, Interpretarla en datos, y por último conocer la percepción que poseen estudiantes y familia frente a las ventajas de acompañar los procesos de formación en la escuela y las oportunidades de alcance del logro cuando el acompañamiento es oportuno y permanente.

Por consiguiente, la investigación aborda las categorías de logro académico porque se relaciona con las aspiraciones de una escolaridad exitosa y acompañamiento familiar como el aporte que realizan los padres, madres y acudientes al proceso de aprendizaje.

Ahora bien, para recabar información, se seleccionaran intencionadamente como unidad de análisis a cuatro estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Antonio José de Sucre del Municipio de Itagüí de los cuales, dos serán hombres y dos mujeres entre 16 y 17 años de edad y sus familias. Además, de los resultados de la investigación se espera comprender la incidencia entre la relación acompañamiento familiar y logro académico.

**Palabras claves:** acompañamiento, familia, logro académico, institución educativa,

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### Problema de investigación

Las políticas educativas de calidad del Ministerio de Educación Nacional (MEN) correspondiente al período 2010 - 2014 plantean, que todos los estudiantes independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, deben contar con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Asimismo, las instituciones educativas deben mantener una perspectiva abierta, incluyente, donde todos puedan aprender, desarrollar las competencias básicas no sólo desde el conocer, sino, en el ser y el saber hacer, encaminando su uso en la realización de acciones, desempeños o productos (ya sean concretos o abstractos) que le permitan al estudiante ver qué tan bien está comprendiendo lo que aprendió y a su vez, le haga constructor de espacios para convivir pacíficamente.

Por consiguiente, las instituciones educativas deben diseñar un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que brinde la oportunidad a sus estudiantes de fortalecer sus capacidades de desarrollo cognitivo, físico y emocional a medida que van creciendo y aprendiendo en el transcurrir de su escolaridad (MEN, 2012). Tales planteamientos traen consigo unas demandas fundamentales que permiten a los y las estudiantes en formación desarrollar estrategias pedagógicas para apoyarlos y orientarlos en la adecuada formulación de soluciones que respondan positivamente a los problemas, retos y expectativas sociales que traen consigo. Igualmente, implementar didácticas o metodologías que posibiliten una mejor dinámica, incentive la motivación y el acercamiento a la investigación para alcanzar saberes o aprendizaje útiles y significativos.

Conjuntamente, las políticas del MEN desarrollan una serie de programas evaluativos a través del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes) que ayudan a valorar el desempeño de las dinámicas institucionales para cualificar las políticas de calidad que se han planteado como propuestas de mejoramiento continuo. Además, se diseñan estos mecanismo de apreciación, con el ánimo de reformular estrategias de aprendizaje, mejorar los desempeños en competencias y vislumbrar fortalezas y debilidades que se presentan en el acto educativo.

En esta línea de ideas, el MEN implementa los programas Supérate con el Saber y las Pruebas Saber Icfes 11. De igual forma, la Gobernación de Antioquia a través del programa Antioquia la Más Educada desarrolla las Olimpiadas del Conocimiento de Antioquia, que a la larga, terminan siendo estrategias pedagógicas de mejoramiento del aprendizaje pero a su vez, son didácticas que de algún modo ayudan a incentivar el esfuerzo, el compromiso y la dedicación (quehacer estudiantil) a través de estímulos (premios tecnológicos, becas

estudiantiles, entre otros) que ofrecen a las y los estudiantes destacados en cada una de las pruebas.

Sumado a las estrategias ministeriales, las municipales se adhieren fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes a través de los programas de preparación para pruebas Saber Icfes 11, el examen de ingreso a la educación superior y a la vida universitaria, los convenios interinstitucionales con universidades locales para la formación en media técnica, los proyectos de uso e implementación de TIC, entre otros. Además, de fortalecer sus competencias, terminan también ofreciendo a aquellos estudiantes destacados en cada uno de los programas becas universitarias que posibilitan un mejoramiento en la calidad de vida.

Siguiendo las directrices ministerial y de la Secretaria de Educación Municipal de Itagüí para la calidad de la educación, así como aquellas estrategias pedagógicas que apoyan el fortalecimiento del aprendizaje, además de los incentivos a los estudiantes que aportan sus programas. La Institución Educativa Antonio José de Sucre aprovecha esta coyuntura y propone como meta o logro académico (entiéndase logro como una denominación que designa la realización de una aspiración académica exitosa) el alcance de los estímulos y oportunidades que ofrecen cada uno de los programas mencionados a su comunidad escolar. Y del mismo modo, lo afianza a través de la implementación de sus propias pedagogías (implementación de programas para fortalecimiento de las competencias lectora y lógico matemáticas) para justificar una escolaridad exitosa en los y las estudiantes del grado undécimo.

Ahora, infortunadamente en cada estudiante (para este caso estudiantes del grado undécimo) existen factores familiares (poco acompañamiento, separación matrimonial o conyugal, económicos, entre otras) externos o sociales (consumo de drogas, delincuencia juvenil, entre otras) que podrían vulnerar e influir negativamente en su rendimiento escolar llevándolos quizás mostrar actitudes desinteresadas o apáticas por los procesos de aprendizaje que se desarrollan en una clase (Covadonga, 2001). Incluso cuando se manifiestan estas situaciones, posiblemente muestren comportamientos que terminan por llevarlos o llevarlas a desaprovechar las oportunidades o incentivos académicos que aportan los organismos educativos nacional, departamental y municipal. Y al final del ciclo, terminen por evidenciar según la pauta de la institución educativa un proceso infructuoso o en ocasiones, poco o nada exitoso.

De acuerdo a lo anterior, la actitud de los y las estudiantes frente al compromiso y la responsabilidad por las labores educativas terminan permeadas generando una baja competencia en los niveles de literacidad, lógico matemáticas y socio cultural que a la larga terminan siendo las competencias exigidas para el ingreso a la educación superior a través de exámenes de selección y del cual, sino se realizan acciones que conduzcan de manera consciente a superarlas, las posibilidades de obtener los estímulos que proponen cada una de las entidades anteriormente descritas termina por ser mínimas. (Londoño, 2012)

Así pues, la descripción de las situaciones anteriores podría relacionarse con el rendimiento académico. Frente a este contexto, la institución educativa en primera instancia, se ve en la necesidad de identificar aquellas amenazas y riesgos que afectan u obstaculizan el normal desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje para en lo posible diseñar estrategias que de alguna manera permitan responder exitosamente al alcance del logro académico.

Ahora bien, aunque familias y estudiantes reconocen las estrategias institucionales y municipales (implementación de programas para fortalecimiento de las competencias lectora y lógico matemáticas) que persiguen el alcance de los estímulos propuestos por el MEN, la Gobernación de Antioquia y la Secretaria de Educación Municipal de Itagüí, de algún modo, este análisis conduce a generar el siguiente interrogante ¿de qué manera el acompañamiento familiar incide en el alcance del logro académico en los y las estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre a pesar de conocer los beneficios académicos que brindan las entidades mencionadas?

Ante al interrogante, primero, es necesario resaltar que en los últimos diez años la institución ha tenido el reconocimiento de la comunidad y de la Secretaria de Educación por el éxito de su propuesta de formación académica. Aun así, los índices de alcance al logro no son los esperados, tal cual como sucedió en el año 2012, donde se superaron las expectativas a nivel de grupo (nivel superior en pruebas Icfes Saber 11, pruebas supérate con el saber), pero los beneficios individuales (ingreso a la universidad y obtención de becas) no fueron satisfactorios.

Aun no se tienen las bases sólidas para entender el motivo registrado, pero es fundamental reconocer, que haciéndolo o no, la escuela y la familia no pueden trabajar aisladamente la una de la otra, su dualidad proporciona las oportunidades necesarias para que los estudiantes se consoliden como ciudadanas y ciudadanos capaces de responder efectivamente a las exigencias del medio. Sin embargo,

“El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integradora está hoy puesta en cuestión”. (Bolívar, 2006, p. 121)

En suma, el proyecto investigativo podría convertirse en un instrumento para repensar las relación familia y escuela, vincular a la familia en los proceso escolares y abrir paso a la formulación de estrategias formativas que conduzcan a evitar la frustración, el conformismo en las aspiraciones académicas, a la imposición de la voluntad social frente a las personales y el desencanto inclinado a la resignación frente a las ambiciones propias que dan sentido al esfuerzo

académico de una vida escolar. Además, ante las posibles reacciones que manifiestan de alguna manera los y las estudiantes después de terminar una etapa sin éxito y sin la obtención de los logros y expectativas presupuestadas a alcanzar y el sentido que puede llevar al olvido y a la desmotivación de un proyecto académico futuro.

### 3. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con el informe anual generado por la “Corporación Itagüí Nueva Gente” sobre Derechos Humanos correspondiente al año 2010, se confirma la situación social de violencia que aqueja al municipio, en especial sobre los por menores que se registraron en las instituciones educativas y la forma como el fenómeno ha afectado la sana convivencia escolar. Ahora bien, para el informe de rendición de cuenta de la alcaldía municipal de Itagüí del año 2013 se notifica a la comunidad sobre la manera cómo se ha venido contrarrestando las situaciones que afectan la sana convivencia y en particular en las instituciones educativas públicas. Además, en el documento se exponen los impactos positivos en cuestión de seguridad, orden y control en disminución de las llamadas plazas de mercadeo de sustancias alucinógenas y psicoactivas, esto como un avance de mejoramiento de las condiciones a la población más vulnerable que se encuentra en proceso de formación en el municipio.

Bajo esta misma perspectiva, se relaciona la situación registrada en el ejemplar del 7 de mayo de 2014 por el periódico El Mundo, en el cual una de las instituciones educativas del municipio de Itagüí, manifestó la falta de acompañamiento familiar en los procesos de formación. En esta línea de ideas, el diagnóstico de la institución educativa correspondiente al año 2013, no es ajeno a la problemática en mención, porque describe ambientes de violencia intrafamiliar, desarraigo familiar, el entorno cultural, delincuencia común, consumo de sustancias alucinógenas y psicoactivas, hijos e hijas huérfanos de padres y madres vivas y déficit económico en los padres y madres como situaciones desfavorables en los contextos familiares y sociales de los y las estudiantes.

Cada uno de los aspectos descritos, se podrían considerar como el conjunto de factores de orden familiar y social que terminan por llevar según Prot (2005) “a nuestros estudiantes heridos a la escuela” (p. 68) y con unas características que podrían influir sobre el alcance del logro que la escuela formula desde su misión institucional como posibilidad de desarrollo y éxito del proceso escolar. Por tanto, con este estudio se pretende comprender si estas situaciones desfavorables inciden en la relación acompañamiento familiar con el alcance del logro académico de los y las estudiantes del grado undécimo.

Las experiencias anteriormente descritas, exponen que nuestros estudiantes posiblemente son afectados por las circunstancias familiares y sociales que se desarrollan en su entorno. Cuestión, que nos lleva a investigar y recabar



información para comprender si en realidad estas situaciones inciden en el alcance del logro de los y las estudiantes y en su máxima a entender si llegan a la escuela distraídos, permeados por los ideales de la sociedad de consumo o inseguros por el poco apoyo que reciben de padres, madres o acudientes para afrontar sus compromisos escolares y estas realidades. Además, este escenario nos induce a preguntarnos especialmente, cómo el factor acompañamiento familiar se relaciona con el alcance del logro académico en los y las estudiantes del grado undécimo. Y más aún, cuando esta población escolar debe afrontar con mayor seguridad y respaldo su última etapa o proceso de formación para vislumbrar un proceso exitoso en el horizonte personal.

De acuerdo a la perspectiva analizada, la investigación debe orientar a la familia y a la institución educativa a ofrecer espacios de aprendizajes a los y las estudiantes donde las didácticas respondan a sus motivaciones, las pedagogías inclinadas a relacionar los saberes previos con los sociales y un currículo que forme de acuerdo a las exigencias del contexto local y nacional. Además, ofrecerles la oportunidad de potenciar las competencias necesarias en el saber, saber hacer, saber ser y saber decidir que le permita solucionar conflictos, aprovechar sus oportunidades sin afectar al otro y participar activamente en la sociedad.

Retomando a Prot (2005), sostiene en su texto sobre Pedagogía de la Motivación a la Escuela como “el lugar donde los seres humanos tenemos la posibilidad de expresar nuestro rechazo y dificultades para vivir en un sistema que se desgasta” (p. 43) y es a través de ella, que se desarrollara un proceso investigativo para comprender como incide el acompañamiento que hacen las familias a sus hijos o hijas en esta etapa escolar y la manera como esta influye sobre el alcance del logro.

Ahora bien, es importante reconocer, que

“A lo largo de la historia, la familia parecía tener una función clara, era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela, tenía el cargo de formar con base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos. Entre ambas, con misiones bien diferenciadas, pretendían formar a ciudadanos acorde a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba como el perfil adecuado”. (De León, 2011, p. 3)

Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace ineludible,

que nos encontremos en un momento, en el cual deban definirse qué funciones les compete a cada una, y cuáles deben solaparse, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de ciudadanos. (De León, 2011, p. 3)

En suma, la implementación del proyecto investigativo con los y las estudiantes del grado undécimo, pretende comprender la incidencia de la relación entre acompañamiento familiar con el alcance del logro que presenta este grupo poblacional para que en el futuro otras investigaciones y la misma institución educativa cuente con información que le permita elaborar una propuesta educativa que acerque a las familias a la escuela, que padre, madre y/o acudiente valoren la importancia de hacer acompañamiento a los procesos de formación de hijos e hijas, y a su vez crear espacio de reflexión y orientación con otros pares donde se compartan las experiencias encaminadas al éxito escolar que la institución educativa propone.

#### **4. ESTADO DEL ARTE**

Para generar una mejor comprensión del problema de investigación, se rastreará información desde Google avanzado, libros y académico; biblioteca interactiva de la red Clacso, Clusty, Dogpile y Dialnet sobre antecedente que permita acercarnos claramente a las categorías de acompañamiento familiar y alcance al logro. La pesquisa, empezó recabando información del ámbito local, del cual, se halló muy poca documentación registrada que apunte a las categorías planteadas. Solo se identificaron referencias de noticias e informes de gestión haciendo alusión al problema que enfrenamos y de la cual pone en manifiesto los inconvenientes que presentamos.

La información local hallada, evidencia la relación con el alcance del logro cuando no existe un acompañamiento familiar oportuno y presencial, tal cual como lo evidencia, el titular del periódico El Mundo en su edición correspondiente al lunes 7 de mayo de 2014 el cual versa

Reclaman acompañamiento de padres de familia” donde se cataloga como preocupante, así lo calificaron las directivas de la I. E. Pedro Estrada de Itagüí, la falta de acompañamiento de varias familias en el proceso educativo de sus hijos. Muestra de ello, fueron los 26 casos más relevantes entre 282 estudiantes con déficit disciplinario y académico, con los que se tomó una medida de semiescolarización como estrategia frente a la problemática. No obstante, algunos acudientes y padres de familia interpusieron una queja por considerarla una medida drástica y poco conveniente.

Por otro lado, la pregunta sobre si la decisión de la Institución fue la mejor, en respuesta, “la Secretaría de Educación del municipio considera que la I. E. tiene que agotar todos los esfuerzos posibles, no solo los institucionales sino interinstitucionales, como la Comisaría de Familia y Bienestar Familiar, porque la responsabilidad en la formación de los estudiantes es de todos.

Retomando la posición del titular, podemos entender claramente que la situación vivida en la institución educativa, es una clara manifestación de la importancia del acompañamiento familiar en relación con el éxito de los procesos



de formación de los y las estudiantes. Posición que amparamos, con el Plan de Desarrollo del Municipio de Itagüí 2012 - 2015 donde las prioridades de las políticas educativas apuntan a ello, como manifiesta el artículo 11 Área de desarrollo: donde propone la educación como el propósito para garantizar un modelo educativo en condiciones de calidad, con sentido de equidad y pertinencia, mediante la definición y aplicación de estrategias que permitan el acceso y la permanencia con enfoque poblacional, de género, generación, diferencial e incluyente.

Asimismo, en el artículo se exponen cada una de las estrategias a implementar por la administración municipal para incentivar el aprendizaje y la proyección al alcance del logro a través de proyectos de aprendizaje en TIC, mejoramiento del nivel Icfes Saber y el ingreso a la educación superior pública. Además, el Plan promueve el programa “Familia Educada”, cuyo objetivo se centra en educar a la familia itagüiseña para la convivencia y la vida, en el marco del respeto por el semejante y su entorno, haciendo uso eficiente y racional de las oportunidades que ofrece el mundo globalizado, para propiciar la ruta del desarrollo sostenible a las próximas generaciones.

Aunque, en la búsqueda de antecedentes locales no se han hallado experiencias sistematizadas derivadas de investigaciones; la Institución Educativa Antonio José de Sucre a nivel interno ha desarrollado proyectos educativos para apoyar a los y las estudiantes en el alcance del logro académico y al mismo tiempo ha promovido iniciativas que buscan incentivar la presencia efectiva de las familias en los procesos de formación. Sin embargo, la no sistematización de las experiencias exitosas conlleva a la formulación de un discurso sin fundamentos, ni respaldo teórico que lo resguarde. Por tanto, las condiciones manifestadas dan respaldo a desarrollar los objetivos que persigue la investigación.

Ahora, teniendo en cuenta la poca información local hallada, de algún modo se aprecia como la falta de acompañamiento por parte de las familias pueden convertirse en una posible situación que afecte los procesos educativos que apuntan a alcanzar mejores expectativas de una escolaridad exitosa en los y las estudiantes. Por tal motivo, se debe recurrir a otros escenarios académicos que aporten mayor información conceptual, teórica y experiencias que se relacionen con el problema de investigación para así, de cierta forma comprender la incidencia de la relación entre familia y alcance del logro académico.

Seguidamente, para adentrarnos en la categoría logro académico, partiremos de la concepción que vislumbra la obtención de buenos resultados en prueba Saber Icfes y en un examen general. Desde esta perspectiva, se realizará un acercamiento como punto de partida para entender a la categoría como el alcance de los estímulos y oportunidades que ofrecen los programas del MEN, departamentales y municipales acogidos por la institución como referente de una escolaridad exitosa.

Desde la premisa anteriormente descrita, para nuestro interés investigativo, gravitamos desde el ámbito nacional en las posiciones que describen las situaciones Estilo cognitivo y logro académico (2000) de Christian Hederich, M. y Ángela Camargo U. quienes exponen que desde hace ya 10 años, se ha venido acumulando información acerca de los muy escasos niveles de logro educativo de los estudiantes colombianos (MEN-Saber, 1992,1995; TIMSS, 1997; UN-SED, 1999; entre otras). Sin embargo, a pesar de las precisiones alcanzadas respecto de la descripción de tales niveles, hasta el momento se ha avanzado poco en la explicación de los mismos. De esta manera, los estudios realizados sobre los factores asociados con el logro académico, aunque han arrojado información importante, esta tiene aún un carácter de orden preliminar (DNP, 1999).

El objetivo de estudio de los autores citados, busca comprender el problema del logro académico, en últimas, como un problema de aprendizaje en el contexto escolar y, por tanto, de naturaleza esencialmente educativa, que debe explicarse en términos psicopedagógicos desde una orientación teórica cognitiva. Y para ello, desarrollan una metodología de investigación basada en la observación, de tipo probabilístico y multivariado, en la que se obtiene información acerca de los niveles de logro académico sobre una población de estudiantes de colegios oficiales de la ciudad de Bogotá, de los grados octavo y décimo de la educación básica y media.

En relación con el logro académico, el estudio, se encuentra señalado por dos grupos de indicadores: 1] los puntajes obtenidos por los sujetos de la muestra en las pruebas de competencias básicas en matemáticas, lenguaje y ciencias naturales aplicadas por el proyecto de Evaluación de Competencias Básicas de la Secretaría de Educación de Bogotá (1999) y 2] los niveles de rendimiento académico de los sujetos de la muestra, de acuerdo con la valoración que de éste hacen sus profesores de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales, en una escala que va desde “deficiente”, pasando por “aceptable” y “superior”, hasta “excelente”.

Las conclusiones del trabajo de interés para nuestra investigación, desde el orden pedagógico, se recomienda con especial énfasis la necesidad de adoptar un enfoque pedagógico diferencial, lo cual conlleva para el maestro interiorizar el hecho de que, al margen de sus capacidades “reales”, los estudiantes presentan estilos cognitivos diferentes y, por tanto, requieren otros tipos de información, formas distintas en la presentación de esta información, y diferentes modalidades de evaluación del logro.

Para la investigación es importante tomar la postura investigativa conocida como Participación Familiar y Logro Académico del Alumno (2002) de Rubén Cervini, quien plantea como objetivo investigar la relación entre el logro académico en Matemática y el involucramiento familiar en las actividades educativas. Para llegar a alcanzar su hipótesis desarrolla una metodología con dos bases de datos (32.289 alumnos en 1319 escuelas; 20.898 alumnos en 902 secciones) correspondientes al 7º año de la EGB Argentina. Para su tratamiento, se utiliza la

técnica de "análisis estadístico de niveles múltiples" con dos niveles (alumno y escuela ó aula). Se construyen dos mediciones de involucramiento familiar: las percepciones del alumno sobre su familia y las percepciones del docente sobre los padres de su grupo de alumnos. El comportamiento del involucramiento familiar y sus efectos sobre el rendimiento es debatido a la luz de la teoría de la 'reproducción' en educación.

De las conclusiones de su investigación, se encuentra en primera instancia que, la posibilidad de desarrollar propuestas o actividades pedagógicas en la escuela promueve un mayor involucramiento familiar. Como segundo punto, podría mejorarse los niveles del aprendizaje escolar de los estudiantes. Tercero, lograr mayor participación de los padres en las actividades implementando una distribución más equitativa crea mayor involucramiento.

Otros aportes importantes, se desprende de la propuesta de Francisco Juan García Bacete y su investigación Las relaciones escuela-familia: un reto educativo (2003) donde se revisan las razones que justifican la colaboración entre profesores y padres y los beneficios que se derivan de dicha colaboración. Se presenta el estado actual de las relaciones escuela/familia, los niveles de participación y el contexto legal. A partir del modelo de recursos y necesidades de Hornby (1990). El autor concluye que, en primer lugar, es requisito indispensable entender que no puede separarse la vida del alumno en la escuela y la del hijo en el hogar, que la colaboración escuela-familia es una respuesta necesaria en la que la escuela adquiere una dimensión de servicio al alumno y sus familias y estas, aunque, importantes contribuyen al rendimiento de los niños solo como potenciales facilitadores. Y en segundo lugar, entender el potencial de las familias en el alcance del logro de los estudiantes.

De igual forma, La Responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa Sostenido de escuela para padres: Caso Escuela Fiscal Mixta #26 "Paquisha" de la ciudadela La Lolita del Cantón Milagro trabajada por la Dra. Ángela Arboleda Farias. Basa su objetivo en Investigar el grado de responsabilidad de los padres y madres de familia frente a la educación de sus hijos en la Escuela Fiscal Mixta #26 "Paquisha" y para lograrlo desarrolla una metodología investigación de tipo cuasi experimental, porque hace un enfoque del problema de manera integral tanto en los alumnos como en los docentes, pero tiene rasgos de una investigación de campo por la forma como obtuvo los datos de forma directa en el centro educativo. Tiene características, además de una investigación bibliográfica porque se ha recurrido a textos para fundamentar el marco teórico y la propuesta. En esta investigación la población son: 180 Padres de Familia, 400 Alumnos y 16 Docente de la Escuela Mixta Fiscal # 26 Paquisha de Milagro del año lectivo 2005-2006

De los antecedentes descriptivos de la investigación, útiles para la nuestra, la autora concluye que, el trato, el respeto y acompañamiento de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas en la escuela

repercuten en el aprendizaje y en su rendimiento escolar. Y la escuela promueve pocos espacios de participación real de los padres y madres de familia.

Antonio Bolívar Botia, en su ponencia Familia y Escuela (2006) construye a partir del análisis una reflexión relevante en el contexto de la educación pública española, acerca de la relación escuela-familia y los resultados de la misma concluyen afirmando la necesidad de complementarse desde la responsabilidad de las dos instituciones atendiendo por una parte que la familia educa y la escuela enseña (Bolívar, 2006), y que los roles de cada una de ellas aunque estén relacionados no pueden ser sustituidos por la caracterización que tienen y los ambientes en los que se desenvuelven las dos instituciones. El cumplimiento de las tareas correspondientes en ambas partes tiene como resultado educación ciudadana, que es última instancia el ideal de sociedad. El acompañamiento familiar al proceso escolar de los estudiantes se convierte de alguna manera en pieza fundamental en la construcción del edificio social, al tiempo que invita a pensar más la familia y su injerencia en desarrollo del tipo de ciudadano que se quiere promover para las próximas generaciones.

En suma, se evidencia la existencia de estudios que especifican, describen y orientan las categorías del trabajo de investigación. Además, en ocasiones se resalta la categoría logro académico y de ella la importancia del acompañamiento familiar para el alcance del éxito escolar. A pesar de ello, la búsqueda de información se torna complicada dado que no se han ubicado hasta el momento tesis que sean afinen a la categorías establecidas en la investigación. Por tanto, la puesta en práctica de la propuesta investigativa se convierte en una oportunidad para comprender un tema que en nuestro entorno local requiere de mucha atención y su vez en una opción de consulta para las instituciones educativas del municipio de Itagüí.

## **5. REFERENTE TEORICO**

Los referentes teóricos en los cuales se apoyará la investigación, se enmarcan en primera instancia, en las situaciones de desventaja en que se encuentran los y las estudiantes, tal como lo plantea Prot en su texto Pedagogía de la Motivación (2007), cuyo objetivo se centra en las preguntas ¿motivar es una nueva profesión? ¿Cómo no sentirse interpelado actualmente ante el inmovilismo del sistema escolar, ante el escaso cambio en materia de metodología y evaluación, ante el fracaso de los estudiantes? Según Prot, hoy, las necesidades de los alumnos han cambiado; por tanto, los docentes deben ser personas muy motivadas que se atrevan a inventar nuevas herramientas y sean capaces de adoptar sus métodos a estas necesidades. Además, la autora propone crear ambientes de aprendizaje que permitan mantener “enganchados” (atentos e interesados) a los y las estudiantes en las actividades académicas que se desarrollan en el ambiente de la clase. Así mismo, plantea que las exigencias curriculares deben estar ligadas a las situaciones cotidianas en las cuales se encuentran inmersos e inmersas las

estudiantes. Es por ello, que crear espacios de motivación que nazcan desde quien orienta permitirá fortalecer el conocimiento, renovar las practicas pedagógicas y con ello, incrementar el interés del estudiante por aprender.

Además, es importante tomar la postura de Jean Piaget acerca de la adolescencia tardía, porque acerca a comprender las motivaciones, las características que definen a los estudiantes del grado en estudio y “los procesos de la conducta y de socialización” que plantea en su texto “Siete Estudios de Psicología” (1991) donde el autor intenta describir, en primera instancia, la evolución del niño y el adolescente con base al concepto de equilibrio. Seguidamente, explica las funciones más concretas, como son el lenguaje, el pensamiento, la inteligencia y la noción de equilibrio.

También resulta interesante para la investigación, la postura que describe Patricia Weissmann, en su artículo El papel de la escuela en el desarrollo de los procesos cognitivos en la Revista Iberoamericana de Educación (2007) con respecto a sus trabajos sobre adolescencia y cognición, define la adolescencia como una etapa de la vida humana que comienza con la pubertad y finaliza cuando el joven logra alcanzar la autonomía y hacerse responsable de su propia vida. En su trabajo, se describe ciertas características propias de este período, el pensamiento del adolescente, los duelos, las adquisiciones, su relación con la sexualidad y el papel que desempeñan los adultos en todo el proceso. Información que se convierte en apoyo para el alcance de los logros.

Sin embargo, tomaremos aquellas posturas encaminadas al fortalecimiento de estrategias curriculares que permitan el mejor desempeño y desarrollo de los y las estudiantes como propone las investigaciones realizadas por el grupo de estudio conformado por Ricardo Baquero, Flavia Terigi, Ana Gracia Toscano, Bárbara Brisciol y Santiago Sburlatti y de las posiciones de familia y acompañamiento de Antonio Bolívar Botía, Rubén Edel Navarro y de Eva Ortiz Cermeño. En cuanto a las posiciones relacionadas con la familia se tomará la postura del equipo Medellín Solidaria conformado por Carmona, González, David, Reza y Valencia, así como la posición de Anthony Giddens, Habib Ghouali, Judith Meece, Jordi Garreta, el equipo de Valdés, Acevedo y Sánchez, también el conformado por Ferguson y Rodríguez, En lo referente a educación, su propósito y función, Paulo Freire, Hannah Arendt, Basil Bernstein y Lev Vigotsky se tomarán como referentes conceptuales y teóricos en los cuales se apoyara la investigación.

Desde el ámbito nacional, se gravitará en las posiciones que describen las situaciones de relación entre escuela, familia y estudiantes como proponen Christian Hederich, M. y Ángela Camargo U. y todo el referente documentado desde los organismos de educación del Estado colombiano (Ministerio de Educación Nacional y el Icfes).

Gracias, a los registros conceptuales, aportados por cada uno de los referentes, nos aproximamos a detallar como enfocaremos desde las diferentes posturas el problema de relación entre acompañamiento familiar y alcance del



logro académico. Por tanto, es importante reconocer la relevancia de las dos categorías conceptuales a trabajar, cómo interactúan y cómo se complementan para alcanzar resultados coherentes a las expectativas de formación.

Para el abordaje de las dos categorías, partimos desde la posición que establece que, la escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen nuestros estudiantes (niños, niñas y jóvenes) para construirse como ciudadanos y ciudadanas. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (Ortiz, 2001, citado por De León, 2011).

El éxito académico de los estudiantes depende fuertemente de las estrategias de atención que la institución proponga pero, se reconoce a la familia como una institución que también debe contribuir y apoyar al programa de formación que la institución propone. De acuerdo al planteamiento de Antonio Bolívar (2006), “Familia y Escuela: se reconoce como dos mundos llamados a trabajar en común” donde

La escuela, especialmente aquellas que están en desventajas, no pueden trabajar aisladas de las familias y de las comunidades respectivas. Es una evidencia establecida que, cuando la escuela trabaja conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito (p. 132).

Por tanto, es importante que los padres y las madres de familias se encuentren vinculados continuamente con el quehacer de las instituciones educativas para que el alcance del logro académico y en especial en los estudiantes del grado undécimo sea satisfactorio.

Sí, la familia y la escuela no son pertinentes en su acompañamiento, es probable que tengamos estudiantes expuesto a otros agentes de formación (bandas delincuenciales, amistades, subculturas) y de ahí, la posibilidad de vulnerabilidad que contribuirán a desviar su atención a alcanzar el logro académico y con ello, a un mejor desarrollo de su condición como ser humano.

A continuación, se presentan las categorías que asume la investigación orientada desde la visión conceptual y teórica de los referentes consultados.

- **LOGRO ACADÉMICO**

Entendemos por “logro académico” una categoría que,



Intenta compendiar todo aquello que un estudiante alcanza como resultado directo de su exposición a un sistema educativo. Atendiendo a las funciones que normalmente se asignan a los sistemas educativos, los logros académicos son de muy diverso orden. Posibles dimensiones de logro son: la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de hábitos y actitudes, y la internalización de valores, entre otras (Moreno, 1998, Citado por Hederich y Camargo, 2004, p. 2)

Como se desprende de su definición, el logro académico es una variable de naturaleza individual. Dentro de un sistema educativo dado, un individuo demuestra un cierto nivel de logro en cada una de las dimensiones que el sistema defina como sus objetivos. El nivel se determina, por lo general, por medio de un juicio de valor o evaluación acerca de lo alcanzado por el estudiante, de acuerdo con criterios específicos que la institución educativa propone como indicativo de éxito escolar, así como aquellas metas que deben ser alcanzados en cada momento de su trayectoria dentro del sistema.

Asumiremos, para lo que compete al presente estudio, que el logro académico está indicado, al menos en parte, por medio de dos tipos de evaluación.

El primer tipo corresponde a una evaluación masiva de carácter estándar, realizada por instancias del sistema que no se encuentran involucradas directamente con el proceso pedagógico vivido por el estudiante. El segundo se trata de una evaluación personal y directa, realizada por los profesores, de cada estudiante, la cual hace parte del proceso pedagógico en el aula". (Hederich y Camargo, 2004, p. 2)

Además, es importante recurrir a la propuesta formulada por Navarro (2003), quien propone que "en el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. (p. 3) Además, todas aquellas actividades curriculares y extracurriculares que permitan demostrar las capacidades intelectual, creativas, deportivas, culturales y de desarrollo lógico en las cuales intervienen exitosamente los y las estudiantes.

Por consiguiente, el logro académico se relaciona con el alcance exitoso de aquellas actividades pedagógicas que involucran la superación de expectativas que impone la institución dentro de sus políticas evaluativas. Pero, como propone Cominetti y Ruiz (como se citó en Navarro, 2003) que,

las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados", asimismo que: "el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. (p. 3)

En efecto, los y las docentes recurren a estrategias de evaluación desde unas didácticas tradicionales o no, que les evidencien cualitativa o cuantitativamente los desempeños de sus estudiantes y es a través de indicadores que pueden medir el éxito de sus desempeños y de ahí,

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como 'predictivo' del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos. (Navarro, 2003, p. 3)

Teniendo en cuenta las anteriores posiciones, se facilita la comprensión de la categoría alcance del logro a luz de los intereses de la Institución Educativa Antonio José de Sucre como propuesta que reconoce la importancia de los resultados obtenidos en pruebas externas (Icfes Saber 11) y las que brindan la oportunidad de alcanzar de manera individual becas estudiantiles (Supérate con el saber 11, becas EAFIT, municipio de Itagüí, ingreso a la universidad pública Nacional o Antioquia) para seguir carreras profesionales o pregrados, así como el obtener su título de bachiller.

### **Educación: una visión de logro académico**

Formar, instruir, inculcar, fortalecer y consolidar podríamos interpretar a partir de aquí la función de la educación. Pero, su papel va mucho más allá que anteponer unos verbos que definen su intención. El acto de la educación, se transfiere al desarrollo de los sujetos (estudiantes) para insertarse competentemente en su contexto de desenvolvimiento y a su vez, crearse oportunidades que le permitan alcanzar el logro de lo que se propone como ideal de éxito en una comunidad (institución educativa). Esto indica, que los y las docentes deben conducir su la labor educativa para proyectar en la vida de sus estudiantes acciones que le brinden satisfacción y la dicha de vivir a plenitud una escolaridad en un mundo confuso. (Arendt, 1996)

Según Arendt (1996), el mundo se marchita; pero el acto de educar permite florecerlo a través del continuo cambio generacional de nuestras apreciaciones y de las dinámicas constructivas que producimos para mejorarlo, sino actuamos en post de ello, posiblemente se corre el riesgo de caer en la monotonía que impida traer algo nuevo, conveniente y provechoso para las nuevas camadas de niños, niñas y jóvenes. Por consiguiente, los y las docentes debemos crear ambientes de aprendizajes que posibilite a los y las estudiantes mirar desde una percepción real el conjunto de opciones que ofrece su contexto y así crearse oportunidades de

desarrollo. Por tanto, plantea Arendt (1996), si tomamos una actitud correctiva del acto educativo, de lo que aprenden y aportan las y los alumnos, nuestra esperanza prevalecerá en ellos y ellas y sus tendencias, estilos y soluciones se convertirán en una posibilidad que les permita crecer y aportar aun mundo que requiere de sus nuevas enseñanzas.

Sin embargo, Basil Bernstein (1988) plantea, como el rendimiento académico de los y las estudiantes puede verse afectado por las características sociales y familiares que influyen sobre ellos y ellas. Además, las condiciones de poder y los mecanismos de comunicación concebidos en estos espacios de socialización de alguna manera contribuyen a influenciar sobre las actitudes y motivaciones que impulsan al aprendizaje y al alcance del logro académico de los y las estudiantes. Frente a esta perspectiva, la escuela se ve obligada a promover una educación consciente donde se propongan ambientes de resistencia para corregir la condición de los procesos de formación, y a su vez, generar estrategias pedagógicas y didácticas que permitan crear espacios de aprendizaje para posibilitar a los y las estudiantes a encontrar oportunidades de emanciparse y con ello, empoderarse del conocimiento que los y las conduzca a alcanzar mejores oportunidades de desarrollo humano.

Ahora bien, Paulo Freire sostiene, que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (1971, p. 1). De lo anterior se desprende, que la educación posee en el educando y en su contexto de desenvolvimiento los criterios, las praxis, los elementos fundamentales que dan pie a su conceptualización y a la elaboración de las soluciones que requiere su mundo. Por consiguiente, los procesos de formación no pueden estar dispersos, ser ajenos, desconocedores de la realidad social, política y económica y menos de los intereses, los sentimientos, problemas y de las experiencias del contexto del educando porque su relación y familiaridad con estos aspectos, les permite comprender, analizar y reflexionar sobre las causas que generaron las realidades de su ambiente y con ello, vincularse con sentido crítico desde el saber, saber hacer y saber ser como un ciudadano, una ciudadana que responda ante la adversidad que afectan su espacio de desenvolvimiento y a su vez, posibilitarse el alcance del logro que impone su comunidad.

- **ACOMPañAMIENTO FAMILIAR**

Anthony Giddens sustenta que la familia,

Es un grupo de personas ligadas entre sí por vínculos de sangre, matrimonio o adopción, que constituye una unidad económica y en el que los miembros adultos asumen la responsabilidad de la crianza y el cuidado de los hijos. No obstante, hoy en día, en Occidente, tendemos a denominar «familia» al subgrupo familiar que los sociólogos y los antropólogos denominan «familia nuclear», formada por dos personas adultas y los hijos –engendrados o adoptados– de ambas” (Giddens 1992, pp. 415, 416, 764 y 778)

Por consiguiente, esta descripción de familia termina por ser muy limitada, en tanto que no es consecuente con las transformaciones que ha sobrellevado en su reconfiguración actual y describe exigencias que quizás se han venido modificando debido a los compromisos sociales, económicos y políticos que adquieren los adultos.

Pero, en el ensayo el “Mundo Desbocado”, Anthony Giddens (1999) esboza, la diversidad de la familia podría deberse a los cambios que ocurren en el mundo y de alguna manera, han terminado por condicionar la privacidad de las relaciones íntimas de los individuos, tales como: la sexualidad, las relaciones, el matrimonio y la familia, contribuyendo a formatear las características que definen e identifican el modelo de familia a “familia moderna” (nuclear, monoparental, extensa, homoparental, ensamblada, abuelos acogedores) que tenemos hoy.

Es importante resaltar, sea cual sea, la conformación de la familia, su compromiso es garantizar estabilidad emocional y afectiva a sus hijos e hijas para que asuman el proceso de formación con mayores posibilidades de desarrollo de las competencias que facilitan el alcance del logro académico. Además,

los docentes perciben este fenómeno cotidianamente, y una de sus quejas más recurrentes es que los niños acceden a la escuela con un número básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea de aprendizaje. Para decirlo esquemáticamente, cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la tarea del pasado sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada (Tedesco, 1995, p. 98).

Partiendo de la anterior posición, y para adentrarnos en el concepto de acompañamiento familiar, partimos del hecho, que acompañar no significa hacer presencia exclusivamente para recoger notas de calificaciones y atender llamados al proceso convivencial del estudiante, es una condición equilibrada ligada con el compromiso, la responsabilidad y el éxito. Es “un proceso que moviliza la capacidad de las familias desde sus propios recursos a un aprendizaje propio, donde puedan resignificarse como individuos y como familia” (Acevedo 2004, citada en revista protocolo de acompañamiento familiar. Medellín Solidaria, por Carmona, González, David, Reza y Valencia 2012)

La noción de acompañamiento parece haber emergido de las dificultades encontradas por los actores del campo educativo para responder a dos tipos de exigencias: la preocupación de un alumnado desorientado, considerando no obstante, como ser autónomo capaz de llegar a serlo, y la exhortación de resultados de excelencia y eficacia siempre más altos provenientes de los responsables de la institución (Ghouali, 2007, p. 208)

En la literatura de educación, “la participación paternal se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela; por ejemplo: asistir a conferencias, trabajar de voluntario en la escuela, ayudar con las tareas a los hijos o animar el logro del estudiante” (Balli, Wedman & Demo 1997. Citado por Valdés, Acevedo y Sánchez 2007. p. 1) Pero, de acuerdo a las características de la familia descritas anteriormente, también es una condición que se extendería sobre aquellos actores (abuelos, abuelas, tíos, hermanos, entre otros) responsables que cooperan con el proceso de acompañamiento de la escolaridad de los y las estudiantes.

Hoy en día se plantea que los alumnos obtienen mejores resultados académicos cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, interacciones sociales y progreso académico. (Bolívar, 2006)

Por lo tanto, las escuelas, especialmente aquellas que están en contextos de desventaja, no pueden trabajar aisladas de las familias y de las comunidades respectivas. Es una evidencia establecida, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito. “De ahí la apelación continúa a formar redes de colaboración que involucren a los padres en las tareas educativas. El problema no es el objetivo sino cómo –salvando las barreras actuales y partiendo de la situación– llegar hasta él. Si bien la literatura (particularmente anglosajona) está repleta de experiencias que describen programas de implicación de las familias, actividades realizadas y resultados conseguidos, el problema –como siempre– es su carácter situado y, por ello, la escasa posibilidad de transferencia a otros contextos” (Bolívar, 2006, p. 133)

En el proceso formativo de niños, niñas y jóvenes, la familia desempeña un papel fundamental, pues los padres educan bajo sus propios esquemas morales y a través de sus ejemplos inculcan los principios éticos y con el interactuar diario, exponen el complejo sistema de valores que los diferencia de las mayorías. Además, en ese continuo diálogo generado en los espacios en los que conviven y convergen se van configurando creencias, representaciones de relación, madurez mental, estilo de conocer y reconocer información, que le permitirán participar en su comunidad como personas integrales y seres activos para la sociedad que les exige e impone.

La familia cumple un deber importante en el proceso de formación de los estudiantes, porque es ella quien, crea las bases afectivas que le permitirán responder efectiva y activamente a los retos que impone el mundo educativo. Su papel debe encaminarse a que los estudiantes (hijos e hijas) superen sus propias expectativas con éxito.

Por consiguiente, la relación entre la escuela y la familia son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena



educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar (Garreta, 2007).

El acompañamiento de las familias, es fundamental no solo en el proceso de inicio, sino también al final de la escolaridad. Los jóvenes estudiantes del grado undécimo igualmente requieren de sus padres y madres como agente motivadores que los impulse a mejorar en su rendimiento y alcanzar los logros que posibilitan una escolaridad exitosa.

Para Patricia Weissmann, quien retoma a Antonio Gomes da Costa (2000), las dos tareas más importantes a realizar en la adolescencia son la construcción de la identidad y el proyecto de vida (p. 1). Y es ahí, donde la escuela y la familia juegan un papel fundamental en la formulación y el afianzamiento de los procesos que consolidan y dan existencia a largo plazo de un plan futuro que responda exitosamente a los criterios de su formación y a las exigencias del medio. Por consiguiente, es importante enfocar los procesos de aprendizaje bajo didácticas que orienten a los y las estudiantes a desarrollar constructivamente sus propios diseños a partir de metas que se relacionen con la institucionalidad en la que se encuentran inmersos para así, encontrarse en la capacidad de formular estrategias que le permitan el alcance de lo que se proponen como fin de la etapa escolar y garantía para la nueva experiencia que inicia.

Parafraseando a Jean Piaget, en su texto, seis estudios de psicología (1991) “en la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente”. (p. 87) Para Piaget, los adolescentes están mejor equipados para utilizar sistemas complejos de símbolos, para analizar la lógica intrínseca de un argumento y para extraer inferencias de muchos datos, aunque haya información contradictoria. En una palabra, Piaget nos enseñó que los niños no ven ni interpretan el mundo como los adultos (Meece, 2000, p. 21). En la adolescencia tardía continúa el desarrollo de la etapa de las operaciones formales, se da el pensamiento abstracto, aún existen inconsistencias entre el pensamiento y la conducta. Por consiguiente, los adolescentes tardíos terminan por generar estados emocionales de dependencia y en especial miedo a enfrentar las condiciones y los fantasmas de los eventos futuros que se relacionan con la realización de su proyecto de vida, por lo tanto la escuela debe brindar o abrir espacios de socialización y trabajo que conduzcan a los y las estudiantes a afianzar estrategias objetivas y conscientes a su realidad que les permita aclarar la condición de cuál es la mejor opción para su progreso personal.

El impulso inmediatista en que viven los estudiantes en edad tardía, los lleva a formular sueños efímeros como respuestas a los temores que tienen, frente a los desafíos que les impone la sociedad; además, esa disposición de plantear soluciones de corte general sin concebir los aspectos específicos que se relacionan y dan sentido lógico a su vida, es lo que conducen a crearse entre ellos mismo e incluso de manera individualizada ese “pesimismo” que imposibilita la salida de la zona de confort en la que se encuentran, impidiéndoles a crear



proyectos sólidos y asentados a la realidad social en que se encuentran, llevándoles a posponer de manera continua las bases de un plan que los conduzca a construir futuras condiciones de bienestar.

Para los adolescentes tardíos, es común sentir miedo a la frustración, a fracasar en la consolidación del proyecto de vida presupuestado; es el estado de duda que entra cuando se llega a la etapa final de una etapa de la vida (en especial la escolar) y aun no tener solidificado las bases que le dan sentido al futuro y sentir la fatiga porque el engranaje no está encajado para llevarlo a cumplir sus más anhelados sueños.

“Por lo general, cuando los padres intentan hablar con sus hijos adolescentes acerca de la escuela, las respuestas que reciben son cortas y poco informativas. Los adultos, ya sean maestros o miembros de la familia, han tomado esto como muestra de rechazo. Sin embargo, los estudios en este campo muestran que, de hecho, los adolescentes sí desean interactuar con sus padres, al igual que con otros adultos, y desean que éstos se involucren en sus vidas” (Duffett & Johnson, 2004, citado por Ferguson y Rodríguez, 2006, p. 1)

Además, la escuela es consciente, que muchos padres de familia mínimamente se interesan de los resultados y avances que pudieran tener sus hijos o hijas en cuanto a su compromiso académico o de las actividades que involucran proceso de mejoramiento del aprendizaje. Sin embargo, Shaver y Walls (1998). (Citado por Ferguson y Rodríguez 2006) han encontrado que los padres sí desean estar involucrados en la vida de sus hijos adolescentes, independientemente de su nivel económico (p.1) y de las situaciones apremiantes que posean. Pero, a pesar de sus buenas intenciones el éxito de su participación en el proceso escolar estaría determinado por la calidad de sus acciones, intervenciones y vinculación a los encuentros que resulten prioritarios para motivar el alcance de un mejor rendimiento educativo, dar solución a los problemas que se presenten y sobresalir exitosamente en sus retos.

“Treinta años de investigación confirman que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela (Eagle, 1989; Henderson & Berla, 1994; U.S. Department of Education, 1994; Ziegler, 1987). Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos, ellos obtienen mejores grados y calificaciones más altas en las pruebas, asisten a las escuela con mayor regularidad, cumplen más con sus tareas, demuestran mejor actitud y comportamiento, se gradúan con mayor frecuencia de la escuela secundaria, y tienen mayor tendencia a matricularse en la universidad, que aquellos estudiantes con familias menos involucradas”. (J.E. Funkhouse y M.R. Gonzales, 1997, p. 1)

Ahora, la participación y el apoyo de la familia en las actividades formativas que se imparte en la escuela a sus hijos e hijas son de importancia porque de alguna manera permite el éxito y la consolidación de los procesos. Sin embargo, es importante promover ambientes y acciones que involucren la participación de padres, madres y/o acudientes sobre todo en una institución donde probablemente

las características particulares que presentan las familias requieran de una orientación que les ayude a generar una cultura de acompañamiento para así minimizar las posibilidades o el riesgo de fracasar.

## **Familia y educación en su función socializadora**

Niños y niñas comienzan a desarrollar sus capacidades cognitivas tratando de adaptarse al medio familiar en el que nace. Es, en el contexto del hogar, de su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo. Jean Piaget, (1991) sospechaba que los pequeños infantes eran capaces de resolver y dar soluciones de acuerdo a su edad cronológica a determinados problemas y en la interacción con los eventos, situaciones y objetos terminan por dar forma a su desarrollo cognitivo y al compendio de sus motivaciones por aprender.

Desde la perspectiva piagetiana, podemos interpretar la importancia de las capacidades individuales como una posibilidad para el desarrollo cognitivo de niños, niñas y jóvenes. Pero, las nuevas exigencias educativas y de las condiciones que traen las tendencias neoliberales (estandarización de un hombre y mujer que responda a las intenciones de la sociedad de consumo, ley del mínimo esfuerzo escolar) a la sociedad han conllevado a la familia a jugar un papel preponderante en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes y en especial a lo referido al éxito del proceso escolar. Por tanto, el entorno social, de interacción, de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediadora, orientadora y motivadora del aprendizaje permite el afianzamiento de las posibilidades que dan valor a un aprendizaje significativo y a la posibilidad de éxito escolar. (Vigotsky, 1995)

Sumado a este punto de vista, Bernstein (1988), plantea la importancia de las intenciones de comunicación y los mecanismo de interacción que se dan a través de un lenguaje claro, enriquecido, diverso y bien dirigido por parte de los miembros de la familia; posición que de alguna manera influye positivamente en las motivaciones, en sus capacidades intelectuales y roles para desenvolverse en el contexto escolar de modo que se posibiliten efectivamente sus oportunidades de aprendizaje y de alcance del logro académico. Además, Vigotsky (1995) propone que el entorno de participación, apoyo y el trabajo colaborativo que se vislumbra en la familia le permite al estudiante apropiarse de diferentes enfoques y perspectivas frente a lo que le inquieta y por ende el desarrollo de su experiencia de aprendizaje.

Ahondando, Vigotsky (1995) sostiene, que en el acto educativo, la familia aporta a sus hijos e hijas consejos, modos y claves que considera pertinentes y necesarios para llegar a conocer, analizar y proponer soluciones sobre una práctica de aprendizaje o problema. Además, por medio de ejemplos recrea y

propone un diálogo cargado de experiencias, propuestas y emociones que le permitan a sus hijos e hijas generar opciones para construir sus propias soluciones y conclusiones de los problemas que afronta en el transcurrir de su vida. Y así, crearse la posibilidad de obtener de manera eficiente y efectiva el logro que se propuso alcanzar.

En conclusión, “si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles”. (Bolívar 2006 p. 120)

## 6. OBJETIVOS

### Objetivo General

- Comprender la incidencia del factor acompañamiento familiar en el alcance del logro académico en los estudiantes del grado undécimo en la Institución Educativa Antonio José de Sucre.

### Objetivos Específicos

- Identificar como el factor acompañamiento familiar se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes del grado undécimo.
- Interpretar la relación entre el factor acompañamiento familiar y el logro académico propuestos por la institución educativa
- Conocer la percepción que poseen los y las estudiantes y las madres de familia frente a las ventajas de acompañar los procesos de formación en la escuela y las oportunidades de alcance del logro cuando el acompañamiento es oportuno y permanente.

## 7. METODOLOGÍA

- **Tipo de estudio:** se abordará la investigación, desde un enfoque investigativo cualitativo de carácter hermenéutico comprensivo que busca interpretar la información recolectada de las fuentes para comprender la

incidencia del factor acompañamiento familiar en el alcance del logro académico en los y las estudiantes del grado undécimo en la Institución Educativa Antonio José de Sucre.

En consecuencia, el proceso investigativo “apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas, con una óptica interna recatando su diversidad y particularidad.”, (Galeano, 2004, p. 18), dicho en otros términos, comprender la asimilación que los y las estudiantes hacen de las orientaciones que imparte el padre o la madre como criterio válido de formación que intencionadamente buscan alcanzar el logro académico.

- **Método investigativo:** buscando desarrollar los objetivos propuestos en la investigación, desde la óptica del género narrativo se pretenderá primero, analizar para luego, interpretar la información suministrada y así convertirlas en datos que permita comprender si los discursos del padre o la madre se relacionan con los significados y creencias que impulsan a los y las estudiantes a alcanzar el logro académico que la institución educativa propone como condición de éxito escolar.

Por consiguiente, se pretende recoger, seleccionar, compendiar e interpretar la información suministrada por los y las indagadas en datos, con el ánimo de encontrar sentido a sus narrativas (Coffey y Atkinson. 2003). Es decir, el proceso de investigación debe permitir identificar datos significativos y establecer el escenario que conduzca a la interpretación de los contenidos y por último sacar conclusiones.

Ahora, para llegar a sistematizar, desde la hermenéutica se abrirá el horizonte metodológico que en primera instancia, conducirá a identificar los significados denotativos de la descripción lingüística y, en segundo lugar la interpretación sintética de los significados totales. De ahí, que desde la visión de Paul Ricoeur se pretende identificar las características narrativas que presenta el objeto de indagación (los y las estudiantes y madres de familias) y que de alguna manera llevará a entender desde la complejidad del discurso las particularidades que definen las categorías en estudio. Y del mismo modo, los núcleos y sistemas de significados acerca del concepto de acompañamiento familiar que poseen y manejan las y los sujetos entrevistados e indagados, también lo que piensan o entienden de la importancia del concepto de logro académico. Y por último, generar un conocimiento que permita reconocer la importancia de las categorías en el contexto escolar.

- **Población de estudio:** El estudio se realizará en una institución de carácter oficial o pública, con población escolar mixta (masculino y femenino) fundada en el año de 1963 por la comunidad del barrio La Independencia. Actualmente (año 2014) cuenta con una población escolar 1365 estudiantes de los cuales 655 pertenecen a la básica primaria, 568 a

la básica secundaria y 142 a la media técnica con énfasis en profundización en inglés. Enmarcados en un modelo pedagógico social desarrollista.

Para recabar información se tomará como referente o unidad de análisis a 54 estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Antonio José de Sucre. Cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años. El estrato socioeconómico manifestado, se encuentra comprendido entre el 1 y 3. El género de la población escolar referenciada está constituida por 22 mujeres adolescentes y tres adultas para un total de 25 estudiantes y 29 hombres entre los que hay 28 adolescentes y un adulto. La situación económica se describe en su gran mayoría como medio bajo y bajo. Los y las estudiantes son nacidos en Antioquia oriundos de poblaciones aledañas al Valle de Aburra y uno extranjero nacido en el país vecino del Ecuador. Además, un 35% posee familia nuclear y el 65% pertenecen a familias diversas. La ocupación de los padres y madres se describen con un 89% como asalariados en actividades que involucran las confecciones, trabajo de bodega, industriales y mecánicas y el 11% realizan actividades informales como ventas y oficios varios como garantía para el sustento diario. Mientras tanto, el nivel educativo que presentan los padres y madres de familia se encuentra que un 69% han culminado sus estudios de bachillerato, mientras que 12% no los culminó, un 15% solo curso hasta primaria.

- **Unidad de análisis:** Para la realización del estudio, se tomaran de manera intencional un grupo de 4 estudiantes del grado undécimo, de los cuales dos serán hombres y dos mujeres adolescentes y sus familias, y en lo posible, seleccionar a un estudiante por cada uno de los niveles de desempeño académicos (desempeños establecidos de acuerdo al decreto 1290 de 2009: bajo, básico, alto y superior). Además, contar con la probabilidad de que pertenezcan a estratos socio económicos diversos (uno, dos y tres) y tipos diferentes de familia (monoparental, extensa, mixta o tradicional).
- **Instrumentos de recolección:** "En el enfoque cualitativo, la recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos e implica dos fases o etapas: (a) inmersión inicial en el campo y (b) recolección de los datos para el análisis", (Albert ,2007, :231) para lo cual existen distintas herramientas, (cuestionarios, encuestas) cada una de ellas con sus características, ventajas y desventajas. En este caso, es necesario tener en cuenta que deben ser flexibles, abiertas, dinámicas, no estructuradas y no estandarizadas y que a su vez genere confianza y aceptación del proceso por parte de los y las participantes.

Sin embargo, para llegar a generar información, es necesaria la implementación de técnicas de recolección (inmersión, entrevistas, talleres). De ahí, se desarrollará en primera instancia una reunión de inmersión que permita familiarizar a los y las participantes con el objetivo de investigación, su proceso y aceptar por medio de un consentimiento informado su

participación. Además, la finalidad de este encuentro, es generar un registro que evidencie los significados y creencias de las y los sujetos (familias y estudiantes) sobre las categorías. Después del contacto, se les aplicará una encuesta escrita con 7 preguntas cerradas sobre edad, sexo, antigüedad en la institución, tipo de vivienda, estrato socioeconómico y situaciones de convivencia familiar que permita evidenciar las condiciones sociodemográficas de las familias. Así mismo, una abierta relacionada con la responsabilidad que posee el o la estudiante con la familia y los apoyos que pueda encontrar y obtener de ella y por último, sobre las condiciones e intereses académicos futuros que tienen los y las estudiantes.

En segunda instancia, se aplicará a los y las participantes una entrevista (entiéndase como “una conversación de grupo con un propósito que tiene como finalidad poner en contacto y confrontar diferentes puntos de vista a través de un proceso abierto y emergente centrado en el tema objeto de la investigación (Albert, 2007, p. 250) para caracterizar núcleos y sistemas de significados acerca de las categorías acompañamiento familiar y alcance de logro, así como ampliar y enlazar la información arrojada en la encuesta por las y los sujetos de investigación.

Seguidamente realizaremos con las familias un taller como técnica de recolección de datos cuyo “propósito es explorar y describir ambientes para adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones” (Albert, 2007, p. 232) que no hayan sido registrado en la encuesta y la entrevista.

Además en los encuentros con las familia se buscara detectar el interés que poseen por la educación de sus hijos: (el interés familiar como apoyo al éxito académico y como ente motivador del trabajo escolar), la condición actual de la familia (como garantía para mirar el acompañamiento de los procesos de formación que reciben sus hijos y la motivación al alcance del logro académico) y las situaciones de orden público y social que se registran en el entorno (para mirar los estados de vulnerabilidad social (consumos de drogas y delincuencia común) que pueden incidir en el alcance del logro académico).

Después de aplicar instrumentos e implementar las técnicas de recolección de información a las familias y estudiantes, se realizaran triangulaciones, se asociará información con la que se elaboraran documentos textuales de los datos obtenidos. También, transcribir las grabaciones o reescribir los apuntes de campo. Luego, con estos datos se procede a analizarlos por etapas hasta llegar a la forma final de presentación de resultados.



## 8. RESULTADOS ESPERADOS

**Tabla 1 Generación de nuevo conocimiento**

Resultado/Producto esperado	Indicador de verificación	Beneficiario
El trabajo individual o artículo de investigación	El artículo de investigación	Institución Educativa Municipio de Itagüí
Establecer las bases que darán vía al diseño de una estrategia pedagógica.	La propuesta pedagógica	Institución Educativa Municipio de Itagüí

**Tabla 2 Fortalecimiento de la comunidad científica**

Resultado/Producto esperado	Indicador de verificación	Beneficiario
Participación en los seminarios formación	los trabajos realizados en cada seminarios	Institución Educativa Municipio de Itagüí
Participación en los seminarios formación complementaria.	los certificados de constancia y/o participación en los seminarios o cursos	Institución Educativa Municipio de Itagüí

**Tabla 3 Apropiación social del conocimiento**

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
Datos de investigación	informes de investigación	Institución Educativa Municipio de Itagüí

**Tabla 4 Impactos esperados:**

Impacto esperado	Plazo (años) después de finalizado el proyecto: corto (1-4), mediano (5-9), largo (10 o más)	Indicador verificable	Supuestos
Educativos: formación y	mediano plazo ( 5 -9)	Sensibilización y reconocimiento del	Mejoramiento de las estrategias

competencia docente		cuerpo docente de la institución educativa frente a las estrategias de atención para la población vulnerable.	curriculares y pedagógicas de atención a los estudiantes en el estado de vulnerabilidad.
Educativo: alcance del logro estudiantil	mediano plazo ( 5 -9)	ingreso a la educación superior	Mejoramiento en los resultados del alcance del logro de los estudiantes de la institución

## 9. CRONOGRAMA

FASE DE INVESTIGACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
<b>Ambientes educativos</b>	16 de febrero de 2014	Identificar y establecer los criterios que definen el ambiente investigativo en la cual estará centrada la investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar taller para identificar el ambiente con la propuesta de investigación.</li> <li>Desarrollar ejercicio para identificar las posibilidades de desarrollo que deben encarar los proyectos de investigación</li> </ul>
<b>Construcción de la primera propuesta de proyecto de investigación</b>	20 de febrero de 2014	Definir título y situación problemática	Realizar y análisis de posibles situaciones problemáticas que nos conduzcan a definir el proyecto de investigación
<b>Trabajo de talleres de línea</b>	21 de marzo de 2014	Socialización de experiencias de vida	Establecer estados de motivación para el desarrollo de los proyectos de investigación que profundicen en el mejoramiento de los ambientes educativos de la instituciones educativas
<b>Primera asesoría de trabajo de investigación</b>	28 de marzo de 2014	Revisar ejercicio del proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de aclaración de antecedentes,</li> <li>establecer pautas sobre</li> </ul>

			<p>seguimiento de egresados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• enfatizar sobre proyecto de vida de los estudiantes</li> <li>• reformular la justificación estableciendo un carácter más hacia un proyecto investigativo</li> </ul>
<b>Análisis de componentes del proyecto de investigación</b>	05 de abril de 2014	Mejoramiento del proyecto de investigación en relación a: justificación, planteamiento del problema y búsqueda de antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se le dio un enfoque investigativo al proyecto.</li> <li>• Se anexan antecedentes teóricos que sustenten nuestra posición</li> <li>• Se busca referentes teóricos relacionados con el proyecto de investigación.</li> <li>• Recabar información institucional relacionada con el proyecto de investigación.</li> </ul>
<b>Corrientes pedagógicas</b>	27 de abril de 2014	Análisis de posturas pedagógicas tradicional y de escuela nueva	Desarrollo de propuestas pedagógicas basadas en el constructivismo implementando los mapas conceptuales para acercar el proyecto de investigación a nuestro ambiente investigativo.
<b>Análisis de proyecto de investigación</b>	2 de mayo de 2014	Reformulación del proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir sobre las nuevas variables del título.</li> <li>• Se desarrolla un nuevo enfoque del proyecto según las nuevas variables.</li> <li>• Se realiza rastreo de antecedentes, estado del arte y antecedentes históricos institucionales</li> </ul>
<b>Taller de línea</b>	30 de mayo de 2014	Socializa los proyectos de investigación de los diferentes grupos de la línea de ambiente	Se expone el proyecto y se realizan las sugerencias a tener en cuenta para mejorar los componentes del proyecto de investigación.

<p><b>Análisis de proyecto de investigación</b></p>	<p>06 de junio de 2014</p>	<p>se realizan ajustes al proyecto de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Según las orientaciones se realizan ajustes al título, al problema de investigación y a los objetivos.</li> <li>• Se rastrean antecedentes y se establece un nuevo estado del arte.</li> </ul>
<p><b>Primera asesoría de trabajo de investigación</b></p>	<p>26 de junio de 2014</p>	<p>Revisar ejercicio del proyecto de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de aclaración de antecedentes,</li> <li>• establecer pautas sobre seguimiento de egresados</li> <li>• enfatizar sobre aspectos a tener en cuenta para la exposición</li> <li>• reformular la justificación estableciendo un carácter más hacia un proyecto investigativo</li> </ul>

## 10. REFERENTE BIBLIOGRAFICO

Albert, M J. (2007) La Investigación Educativa. Claves Teóricas. España: Mc Graw Hill (2007).

Alcaldía de Medellín. Programa Medellín solidaria. Protocolo de acompañamiento familiar. Autores y colaboradores: Yesenia Carmona Hoyos, Directora Promoción Social. Blanca Rosa Uparela Doria, Profesional Familiar. Sandra Patricia González Zabala, Profesional grupal. Luz Diomedis David Urrego, Analista de apoyo a familia. Yovana Marcela Reza Matos, Profesional Familiar. Lina Valencia Grajales, Profesional Operativo. Tomada el 4 de junio de 2014 de <http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Medell%C3%ADn%20solidaria/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/Protocolo%20familiar.pdf>

Alcaldía Municipal de Itagüí. (2012) Secretaria de Educación Municipal de Itagüí. Política de calidad educativa.

Alcaldía Municipal de Itagüí. (2012) plan de desarrollo del municipio de Itagüí 2012 – 2015 Tomado el 4 de mayo de 2014 de

<http://www.itagui.gov.co/uploads/entidad/control/e0a62-plan-de-desarrollo-2012---2015---unidos-hacemos-el-cambio--.pdf>

Arboleda F. Á. (2005) "La Responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa Sostenido DE ESCUELA PARA PADRES Caso Escuela Fiscal Mixta #26 "Paquisha" de la ciudadela La Lolita del Cantón Milagro" Universidad Central Del Ecuador Universidad Estatal De Milagro Convenio Interinstitucional tomado el 4 de junio de 2014 de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20012/1/TESIS.pdf>

Arendt H. (1996) Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Traducción de Anna Poljak. Barcelona. Ediciones Península.

Baquero R., Terigi F., Toscano A. G., Briscioli B. y Sburlatti S. Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el área metropolitana de buenos aires. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Tomado el 2 de junio de 2014 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114094016>

Bernstein, B. (1988) Poder, Educación y Conciencia. Sociología de la transmisión cultural. Editorial CIDE. Santiago..

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.

Cervini, R. (2002). Participación Familiar y Logro Académico del Alumno. Revista Colombiana de Educación, 2002 - [pedagogica.edu.co](http://pedagogica.edu.co) tomado el 4 de junio de 2015 de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/43\\_07inve.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/43_07inve.pdf)

Coffey, A. Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Editorial universidad de Antioquia.

Congreso de Colombia. Ley 375 de Julio 4 de 1997. Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones.

Corporación Itagüí Nueva Gente (2010) INFORME ANUAL DE DERECHOS HUMANOS. El momento de parar, para pensarnos como sociedad..

Covadonga Ruíz De M. (2001) Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496 Vol, 12 Núm. 1(2001): 81-113 Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Educación. Universidad Complutense

De León Sánchez, B. (2011) La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Universidad de Cantabria. [deleonb@unican.es](mailto:deleonb@unican.es).

El mundo. Falta acompañamiento de padres de familia. Tomado el 3 de mayo de 2014 de <http://www.elmundo.com/portal/pagina.general.impresion.php?idx=236462>.

Ferguson, C. Rodríguez V. Un informe de estrategias del National Center for Family and Community Connections with Schools. La participación de la familia en la educación secundaria: Lo que la escuela puede hacer para apoyar la participación de la familia (2006) Tomado el 30 de mayo de 2014 de <http://www.sedl.org/connections/resources/rb/rb5-diverse-spanish.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Estado mundial de la infancia. La adolescencia Una época de oportunidades. Febrero de 2011. Tomado el 14 de mayo de 2014. [http://www.unicef.org/honduras/Estado\\_mundial\\_infancia\\_2011.pdf](http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf)

Foucault, Michel. 1975. *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires (argentina) Siglo XXI editores.

Freire, Paulo. "La Educación como Práctica de la Libertad". (Prólogo de Julio Barreiro). 1971. 3ª edición. Edit. Tierra Nueva. Montevideo - Uruguay. p. 1.

Freire, Paulo. "Sobre la Acción Cultural". Fondo de Cultura Magisterial. Lima - Perú. p. 19.

Funkhouse J.E. y Gonzales M.R.: Executive Summary in "Family Involvement in Children's Education: Successful Local Approaches" -Sumario Ejecutivo de "La Participación Familiar en la Educación de los Niños: Abordamientos Locales Exitosos" Adaptado de Proyecto de Enlaces Entre la Escuela y la Familia: Construyendo Una Mejor Relación Entre el Personal Escolar y Las Familias de sus Estudiantes. Tomado el 2 de mayo de 2014 de <http://www.ed.gov/pubs/FamInvolve/execsumm.html>

Galeano Marin, M. E. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: editorial Eafit.

García Bacete J. F. (2003) Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Tomado el 15 de mayo de 2014 de <http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Relaciones-escuela-familia1.pdf>

Garreta, J. (2007) (ed.). La Relación familia - escuela /. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida,

Ghouali H., (2007) El acompañamiento familiar y educativo en Francia. Revista mexicana de investigación educativa, enero marzo, año/vol. 12, numero 032 COMIE distrito federal de México pp. 207 – 242.



Giddens A. (1992). Sociología, Alianza Editorial, Madrid, 1992, pp. 415, 416, 764 y 778.

Giddens A. (2000) Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas Madrid, Taurus, 2000. (e.o. 1999)

Guana Vásquez, A. L. (2009). Relaciones entre vínculos de apego, factores de personalidad y logro académico de las estudiantes de grado undécimo de un centro educativo femenino de la ciudad de Bogotá. Maestría en desarrollo humano. Fundación Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano. Convenio CINDE – Universidad de Manizales

Hederich, M C. Camargo U Á. Estilo Cognitivo y Logro Académico en la ciudad de Bogotá. Tomado el 3 de Mayo de 2014 de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/40-41\\_14infor.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/40-41_14infor.pdf). Tomado el 8 de Julio de 2014.

Informe de rendición de cuentas julio 31 de 2013. Tomado el 30 de mayo de 2014. De <http://www.slideshare.net/Alcaldia-Itagui/informe-de-rendicin-de-cuentas-itagui-julio-31-de-2013>.

Londoño V. D. A. (2012) Análisis sociolingüístico de los niveles de literacidad en jóvenes de la institución universitaria de envigado. Doctorado en ciencias sociales. Niñez y juventud. Centro de estudios avanzados en niñez y juventud. Universidad de Manizales – Cinde. Manizales 2012

Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Instituto Colombiano Para el Fomento de La Educación Superior RESOLUCIÓN No.489 DE OCTUBRE 20 DE 2008. Por la cual se adoptan las metodologías para seleccionar los mejores estudiantes de la Prueba de Estado Aplicada por el ICFES y para la clasificación de la Instituciones Educativas

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior ICETEX. Convenio interadministrativo N° 591 de 2013

Ministerio de Educación Nacional. Artículo 14 del decreto 1860 de 1994.

Ministerio de educación nacional de Colombia. Decreto 1290 de 2008. Tomado el día 12 de junio de 2014 de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

Morales, F. (1999). Psicología de la Salud, conceptos básicos y proyecciones de trabajo. La Habana. Editorial Científico Técnica.

Navarro, R. E. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Reice - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, No. 2 tomado el 4 de junio de 2014 de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. En Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A y Gímenez, A.M. (Coords.), Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible (pp.71-79). Universidad de Murcia

Piaget J. (1991). Seis estudios de psicología Editorial labor s.a. pág. 82 – 87 tomado el 23 de mayo de 2014 de [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

Plan decenal de educación 2006 – 2016. Pacto social por la educación Tomado el 5 de junio de 2014 de [http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057\\_cartilla.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_cartilla.pdf)

Presidencia de la República de Colombia. Política de calidad, Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2012.

Prot, B, (2005) Pedagogía de la Motivación. Como despertar el deseo por aprender. Editorial Narcea. Madrid..

Reimers, F. (2003) Revista Iberoamericana de Educación, número 31. La buena enseñanza y el éxito escolar en los estudiantes en América Latina. Enero – abril 2003. Pág. 22

Reyes T. Métodos cualitativos de investigación: los grupos focales y el estudio de caso. Tomado el 25 de mayo de 2014 de <http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/programas/Grupofocalyestudiodecaso.pdf>

Ricoeur, P. (1995). Tiempo y narración: Vol. I, Configuración del tiempo en el relato histórico. México, Siglo XXI

Ricoeur P.. (2001) Del texto a la Acción, Buenos Aires, FCE

Tedesco, J. C. (1995). El Nuevo Pacto Educativo. Madrid. Editorial Anaya.

Valdés Cuervo, Á. A. Acevedo Moreno, M. E. Sánchez Escobedo, P. A. Participación de los Padres en la Educación de Estudiantes de Secundarias. X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | área 16: sujetos de la educación. Tomado el 9 de julio de 2014 de

[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_16/ponencias/0117-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0117-F.pdf)

Vygotsky, Lev S. (1934) *Pensamiento y Lenguaje*. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Prólogo del Profesor Dr. José Itzigsohn. Comentarios críticos de Jean Piaget. Traducción del original ruso: María Margarita Rotger. Ediciones Fausto 1995

Weissmann, P. (2000) *Adolescencia*. Revista iberoamericana de educación. Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina. Referencia tomada de la ponencia de Gomes Da Costa A. (2000) *El educador tutor y la pedagoga de la presencia*. En: 5. TENTI FANFANI E. (comp.) *Una escuela para los adolescentes*. Buenos Aires. UNICEF/Losada. Tomado el 30 de mayo de 2014 de <http://www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF>

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
UNIVERSIDAD DE MANIZALES Y CONVENIO CINDE**

**INFORME TÉCNICO**

**INVESTIGACION**

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN RELACION CON EL ALCANCE DEL  
LOGRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL MUNICIPIO DE  
ITAGÜÍ

**JOSE LUIS VILLALOBOS MARTINEZ  
GABRIEL ANTONIO FLOREZ ROMERO**

**Asesor:**

Dr. David Alberto Londoño Vásquez

SABANETA

2015

## CONTENIDO

	Pág.
<b>RESUMEN TÉCNICO</b>	3
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	3
2. RUTA CONCEPTUAL	5
3. PRESUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS:	11
4. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	14
4.1 De los participantes	14
4.2 Descripción de los instrumentos de indagación	14
4.3 Consideraciones éticas	16
4.4 Ruta trabajo de campo	16
4.5 Proceso de análisis de información	17
4.6 Análisis de la información	19
5. PRINCIPALES HALLAZGOS Y CONCLUSIONES	20
5.1 Hallazgos	20
5.2 Conclusiones	43
6. PRODUCTOS GENERADOS	46
6.1 Publicaciones	46
6.2 Diseminación	44
6.3 Aplicaciones para el desarrollo	46
7. BIBLIOGRAFÍA	47
8. ANEXOS	49

## RESUMEN TÉCNICO

### 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Nuestra propuesta tiene tres asideros. La primera se refiere a las oportunidades de becas ofrecidas a los y las estudiantes del grado undécimo, desde las entidades de formación universitaria y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Gobernación de Antioquia y la Alcaldía de Itagüí por responder eficiente y efectivamente a los indicadores de calidad de la política pública. La segunda, a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por la Secretaria de Educación del municipio de Itagüí y la institución educativa Antonio José de Sucre para fortalecer las competencias académicas que permitan actuar competentemente ante los desafíos que proponen las entidades mencionadas. Y la tercera, al compromiso de las familias como actores que apoyan y acompañan a los y las estudiantes en el alcance del logro académico que propone la institución educativa Antonio José de Sucre como una posibilidad de éxito escolar.

Ante las posiciones anteriormente planteadas, y el ejercicio teórico - práctico de relacionarlas, se conciben conjeturas y opiniones diversas; y del conjunto de inquietudes generadas a partir de su análisis, llegan a surgir preguntas que no fueron planteadas inicialmente y que de alguna manera orientan y dan sentido a la investigación, tal como: ¿si estudiantes y familias conocen cada una de las opciones, por qué no actuar en procura de su alcance cuando se infiere, que el obtener la beca posibilita una futura mejor condición de vida? Frente a cada postura nacida, ante cada respuesta dada, llegamos a la conclusión de preguntarnos ¿Cómo incide el alcance del logro académico en la relación acompañamiento familiar en los y las estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre para trascender la experiencia de vida escolar exitosa?

Por consiguiente, aunque existen trabajos, artículos y documentos que plantean y nos acercan a la situación de relación entre el alcance del logro académico y el acompañamiento familiar no identificamos registros bibliográficos que describan, expliquen o argumente sobre la categoría de logro académico como se concibe en la investigación y menos aún que apunten a la población en estudio. Por tanto, nos enfocaremos en aquellas que prestan total importancia a la función de la familia como agentes que inciden sobre el rendimiento educativo y evaluativo de los y las estudiantes como opción de logro académico y así abrirlo a la posibilidad de enmarcarlo y orientarlo al éxito escolar a través del aprovechamiento de las oportunidades de continuar estudios en instituciones de educación superior.

Para adentrarnos en nuestro tema de investigación, tomamos como referente las posturas de autores que han abordado la relación familia – escuela como Bolívar (2006), García (2003), Ghouali (2007), De León (2011), y la



categoría logro académico como Hederich y Camargo (2000), Cervini (2002), entre otros; que a través de sus investigaciones y posiciones han permitido identificar ventajas y desventajas del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje, visualizar la influencia que genera la familia sobre el alcance del logro académico de los y las estudiantes, analizar los beneficios que produce la relación entre escuela – familia para el proceso de formación y las estrategias y los aspectos académicos que posibilita el alcance de un mejor resultado.

Una de las premisas que nos acercó a entender la importancia de la relación entre acompañamiento familiar con el alcance del logro académico es el aporte de Bolívar (2006) al proponer, que

Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles. (p.120)

Por tanto, ante los nuevos retos académicos, tendencias sociales y esquemas de vida que se adentran paulatinamente en el mundo de la escuela requieren de cierto modo la participación y colaboración activa de las familias como ente que ayude a fortalecer los procesos de aprendizaje que responden a cada uno de estos aspectos. Además, la situación descrita puede contribuir en el afianzamiento de los saberes que apuntan al alcance del logro que propone la institución educativa como oportunidad de éxito escolar.

De acuerdo a lo anterior, es fundamental reconocer, que haciéndolo o no, la escuela y la familia no pueden trabajar aisladamente la una de la otra, su dualidad proporciona las oportunidades necesarias para que los y las estudiantes se consoliden como ciudadanas y ciudadanos capaces de responder efectivamente a las exigencias del medio. Sin embargo,

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. (Bolívar, 2006, p, 121)

En conclusión, la propuesta investigativa buscó conocer la percepción que poseen los y las estudiantes y las madres de familia frente a las ventajas de acompañar los procesos de formación en la escuela y las oportunidades de alcance del logro cuando el acompañamiento es oportuno y permanente. Como respuesta a estas inquietudes formulamos como objetivo general comprender la incidencia del factor acompañamiento familiar en el alcance del logro académico

en los estudiantes del grado undécimo en la Institución Educativa Antonio José de Sucre.

## **2. RUTA CONCEPTUAL**

Los conceptos conducentes a establecer una relación entre la dinámica del proceso y el desarrollo de la investigación se consignan a continuación. Igualmente, es necesario comprender que cada uno de ellos se encuentra enfocado de tal forma que muestre un camino que permita identificar el tipo de ideas necesarias para resolver y comprender los motivos de la investigación.

### **2.1 ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

Es una acción en la que convergen varias de las responsabilidades propias de la familia, por ejemplo proveer de los medios básicos para que los niños, niñas y jóvenes adolescentes tengan acceso a la educación gratuita que ofrece el Estado. Además, el acompañamiento de la familia en el proceso educativo tiene particular importancia, porque gracias a su apoyo integro los y las estudiantes cuentan con la posibilidad de desarrollar sus capacidades intelectuales, científicas, culturales, deportivas y sociales que les permiten alcanzar un mejor desempeño académico y desenvolvimiento escolar.

La presencia y participación activa de la familia en el camino académico de los y las estudiantes puede ayudar en el corto, mediano y largo plazo a alcanzar los resultados y aspiraciones académicas que se han presupuestado. Además, es ella quien facilita el empoderamiento de los roles y los niveles de confianza necesario para darle continuidad al proceso de maduración personal que se inicia con los estudios de pre – escolar, hasta finalizan el grado undécimo. Al respecto, Jean Piaget (1991, p.87) afirma que

El contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica” de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo.

De ahí que el acompañamiento familiar marque un hito en la línea de vida y pasión de los hijos o hijas hacia los hábitos de estudio, desarrollo y éxito de los proceso de aprendizaje que acontecen en el ambiente de la escuela.

Consecuente al acompañamiento familiar, encontramos el hecho comunicativo entre los miembros de la familia como un aspecto de gran valor porque el mal ejercicio de esta práctica puede afectar negativamente los procesos de formación y las expectativas que se tienen sobre los resultados. En sentido contrario, la comunicación facilita el aprendizaje, fortalece los lazos que los reúnen y las enseñanzas u orientaciones podrían ser entendidas como una acción social colaborativa que redundaría en la motivación e interés de los hijos o hijas en su proceso de formación. En esta línea de ideas, la comunicación asertiva se

convierte en un instrumento importante para la superación de los obstáculos, afianzamiento de la confianza y el reconocimiento de la autoridad por parte de los hijos o hijas hacia su padre o madre.

Es por ello, que la familia valiéndose de la comunicación se posiciona ante los hijos y ante la sociedad, como una de las de mayor incidencia en el desarrollo integral del ser humano, versión que constata Beatriz De León Sánchez (2011), al afirmar que “la familia era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela, tenía el cargo de formar con base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos” (p.3). Además, María del Carmen Aguilar (2002) refuerza esta idea al decir que “el hecho comunicativo adquiere un valor esencial, si se desea educar para la vida comunitaria puesto que se convierte en la mejor manera de superar las dificultades” (p. 207). Lo enunciado nos permite concluir en primera instancia, que el acompañamiento familiar implica cumplir con la función formativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona y el alcance de las metas académicas que como estudiantes se proponen.

Seguidamente, comprendemos que la comunicación implementada bajo el contexto del diálogo se convierte en una herramienta pedagógica que propicia a hijos o hijas encontrar las oportunidades que les conduzca a alcanzar los logros, metas y objetivos que propone los distintos ambientes de aprendizaje que asume en la escuela.

Y por último, la acción integral y mediadora entre familia y escuela contribuye al desarrollo de las capacidades fundamentales de los y las estudiantes que les ayude a responder a las exigencias del contexto educativo y social, como un ser activo, participativo y crítico (Nussbaum, 2012). Es tanto así, que su labor pedagógica propende por el alcance de metas que posibilitan el bien para el ser humano y el reconocimiento de los problemas propios y del entorno generando la oportunidad para crear hábitos y prácticas que les permitan definir el horizonte de vida de acuerdo a las competencias que dignifican la vida.

## **2.2 LOGRO ACADÉMICO**

En los contextos educativos, el concepto de logro académico difiere de un lugar a otro, es quizás un acuerdo relacionado con los intereses institucionales y a la posible homogeneidad en las percepciones académicas, pedagógicas y didácticas de quienes la conforman. En ciertos ambientes, el rendimiento académico es garantía para definir el concepto de logro académico. Sin embargo, son acercamientos que permiten llegar a definirlo. Por tanto, para dar sentido a este referente conceptual entendemos por “logro académico” una categoría que,

Intenta compendiar todo aquello que un estudiante alcanza como resultado directo de su exposición a un sistema educativo. Atendiendo a las funciones que normalmente se asignan a los sistemas educativos, los logros académicos son de muy diverso orden. Posibles dimensiones de logro son: la construcción de conocimientos, el desarrollo de

habilidades, la formación de hábitos y actitudes, y la internalización de valores, entre otras (Moreno, 1998. Citado por Hederich y Camargo, 2004, p. 2)

Como se desprende de su definición, el logro académico es una variable de naturaleza individual. Dentro de un sistema educativo dado, un individuo demuestra un cierto nivel de logro en cada una de las dimensiones que el sistema defina como sus objetivos. El nivel se determina, por lo general, por medio de un juicio de valor o evaluación acerca de lo alcanzado por el estudiante, de acuerdo con criterios específicos que la institución educativa propone como indicativo de éxito escolar, así como aquellas metas que deben ser alcanzadas en cada momento de su trayectoria dentro del sistema.

Asumiremos, para lo que compete al presente estudio, que el logro académico está indicado, al menos en parte, por medio de dos tipos de evaluación.

El primer tipo corresponde a una evaluación masiva de carácter estándar, realizada por instancias del sistema que no se encuentran involucradas directamente con el proceso pedagógico vivido por el estudiante. El segundo se trata de una evaluación personal y directa, realizada por los profesores, de cada estudiante, la cual hace parte del proceso pedagógico en el aula. (Hederich y Camargo, 2004, p. 2)

Además, es importante recurrir a la propuesta formulada por Navarro (2003), quien propone que “en el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo” (p. 3) Además, todas aquellas actividades curriculares y extracurriculares que permitan demostrar las capacidades intelectivas, creativas, deportivas, culturales y de desarrollo lógico en las cuales intervienen exitosamente los y las estudiantes.

Por consiguiente, el logro académico lo relacionaríamos con el alcance exitoso de aquellas actividades pedagógicas que involucran la superación de expectativas que impone la institución dentro de sus políticas evaluativas. Pero, Como propone Cominetti y Ruiz (como se citó en Navarro, 2003) que,

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado (p. 3)

En efecto, los y las docentes recurren a estrategias de evaluación desde unas didácticas tradicionales o no, que les evidencien cualitativa o cuantitativamente los desempeños de sus estudiantes y es a través de indicadores que pueden medir el éxito de sus desempeños y de ahí,

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos. (Navarro, 2003, p. 3)

Si tenemos en cuenta las anteriores posiciones, ahora se comprende, porque la Institución Educativa Antonio José de Sucre propone como alcance del logro obtener buenos resultados (Nivel A según escala Saber Icfes) en evaluaciones que miden la generalidad (Icfes Saber 11) y las que brindan la oportunidad de alcanzar de manera individual becas estudiantiles (Supérate con el saber 11, becas EAFIT, municipio de Itagüí, examen de ingreso a la universidad pública Nacional o Antioquia). Por tanto, desde la percepción institucional el logro se relaciona con resultados de evaluaciones externas (Hederich y Camargo, 2004), rendimiento académico y desempeño escolar (Navarro 2003) de ahí, que nos lleve a pensar que el concepto representa aquellos resultado obtenidos que permiten a los y las estudiantes continuar estudios en la educación superior.

Adentrándonos aún más, el logro no se limita al resultado que debe alcanzar el o la estudiante en un área de estudio determinada, es tomarlo como un indicador para observar si el desempeño académico realmente responde a la posibilidad de conseguirlo e implementar estrategias que apunten a mejorar el desarrollo de sus competencias para aspirar a la consecución de una meta acordada o estipulada por la institución, las intenciones personales de los y las estudiantes o en su defecto su familia. Sin embargo, para aspirar al objetivo, es necesario enfocarlo en el afianzamiento de capacidades en el saber, el saber hacer y el saber ser, situación que permita obtener los resultados que posibiliten el ingreso a la educación superior ya sea por conducto regular (examen de admisión) o becas estudiantiles.

Ahora, tomando cada uno de los aspectos descritos podremos entender el concepto de logro académico como el resultado exitoso de un proceso de promoción de las capacidades cognitivas, habilidades en el hacer y el compromiso con el ser para la consecución de la experiencia en estudios superiores que permita de alguna manera reafirmar los intereses y motivaciones de la escuela, la familia y consigo mismo. Cuestión que, tomaremos como orientación conceptual para realizar el siguiente estudio.

### **2.3 EDUCACIÓN**

Desde la concepción de la pedagogía crítica, el término educar se refiere al conjunto de acciones que buscan desarrollar las capacidades intelectuales, morales de los y las personas que les permitan solucionar los aspectos que de



alguna manera afectan las condiciones de su entorno social. Según Freire “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (1971, p. 1). De lo anterior, se desprende que la educación tiene en el educando y en su contexto de desenvolvimiento los criterios, las praxis, los elementos fundamentales que dan pie a su conceptualización y a la elaboración de las soluciones que requiere su mundo.

Con base en las ideas anteriores, los procesos de formación no pueden estar dispersos, ser ajenos, desconocedores de la realidad social, política y económica y menos de los intereses, los sentimientos, problemas y de las experiencias del contexto del educando porque su relación y familiaridad con estos aspectos, les permite comprender, analizar y reflexionar sobre las causas que generaron las realidades de su ambiente y con ello, vincularse con sentido crítico desde el saber, saber hacer y saber ser como un ciudadano o una ciudadana que responda ante la adversidad que afectan su espacio de desenvolvimiento y a su vez, posibilitarse el alcance del logro que impone su comunidad.

Sin embargo, Vigotsky (1995) sostiene, que en el acto educativo, la familia aporta a sus hijos e hijas consejos, modos y claves que considera pertinentes y necesarios para llegar a conocer, analizar y proponer soluciones sobre una práctica de aprendizaje o problema. Además, por medio de ejemplos recrea y propone un diálogo cargado de experiencias, propuestas y emociones que le permitan a sus hijos e hijas generar opciones para construir sus propias soluciones y conclusiones de los problemas que afronta en el transcurrir de su vida. Y así, crearse la posibilidad de obtener de manera eficiente y efectiva el logro que se propuso alcanzar.

Por tanto, en el proceso de formación, la escuela no puede actuar como un ente aislado o deslindada de las dinámicas sociales y en especial de los intereses y problemas del contexto. En palabras de Bolívar (2006)

Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles. (p. 120)

Por tanto, el acto educativo se constituye en un entramado de relaciones en el que, las fuerzas educadoras de la familia y la escuela terminan por definir en los y las estudiantes los ideales de personas que aspiran ser. Es a través de sus experiencias, roles y hábitos que se desarrolla la personalidad, la conducta, los principios éticos y se definen las aspiraciones colectivas y propias que le dan



sentido al proceso educativo que ejecuta la familia para luego ser socializadas en el entorno de la escuela y ahí experimentar bajo un conjunto de estrategias, didácticas y pedagógicas nuevos aprendizajes que se suman como sustrato que consolida el pensamiento, los ideales, los propósitos que le dan valía al ser humano.

En conclusión, la educación resultan ser aquellas prácticas y saberes que los seres humanos interiorizan en el ambiente de la escuela, la familia y la sociedad los cuales serán exteriorizados en los diferentes espacios de socialización o en aquellos ambientes en los que interactúa para en primera instancia, analizar y criticar las condiciones actuales, seguidamente debatir con el ánimo de transformar y posibilitar mejores condiciones del contexto en el que se encuentra inmerso y de ahí entrar a proponerlos como alternativas de desarrollo.

### **3. PRESUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS**

Se abordó la investigación, desde un enfoque investigativo cualitativo con base en una metodología hermenéutica comprensiva que buscó interpretar la información recolectada de las fuentes de indagación (encuestas, taller y entrevistas) para comprender la incidencia del factor acompañamiento familiar en el alcance del logro académico en los y las estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Antonio José de Sucre.

Basado en los criterios de la investigación cualitativa, se encontró en el lenguaje y en el discurso de las y los participantes la oportunidad de interpretar códigos y símbolos para hallar sentido desde su naturaleza a la realidad y a la posición de incidencia que manejan de las categorías de logro académico y acompañamiento familiar. Además, con la implementación de este proceso fue factible que al descifrar nos topáramos con nuevas narrativas que permitieran de alguna manera alimentar otros entramados discursivos y por qué no algún texto.

Ahora, nuestras expectativas se remitieron al estudio de los significados, de la intención del discurso, de las voluntades, de los ánimos y el interés de las acciones humanas vividas en un momento histórico y en un espacio determinado. Es, interpretando a Martha Nussbaum (2012), el conjunto de experiencias entrelazadas con las del otro o la otra o de los sucesos sucedidos desde su individualidad los que se convierten en el propósito que deseamos describir para interpretarlos, hilarlos, deshilarlos, entretejerlos, y luego sacar conclusiones que permitan comprender desde sus narraciones las categorías de la investigación.

Desde las narraciones de la mitología griega que describen el ejercicio de mensajería, comunicación e información desarrollado por Hermes y la función de hombres y mujeres tratando de interpretarlos a beneficio propio, hasta la propuesta de la hermenéutica narrativa de Paul Ricoeur buscamos explicar pero también comprender las características de los acontecimientos. Cuestión, que nos condujo a la aprehensión interpretativa del sentido narrativo de los y las participantes sin descontextualizarnos de la conciencia histórica de los hechos, de

los distintos enfoques manifestados y de la idea del concepto o la óptica teórica que manejan o han construido desde su experiencia.

Es tanto así, que queríamos generar un acercamiento con el saber propio de los y las estudiantes y madres para llegar a adentrarnos en el pensamiento pero desde una mirada que nos posibilite interpretar o llegar a una comprensión lógica desde su experiencia. Al respecto, Cárcamo (2005. p. 206) explica que,

Dilthey (1833-1911), sostiene, en palabras de Giannini (1998:309) que "imaginar es interpretar comprensivamente y comprender será el mecanismo para percibir la intención ajena". Esto trae consigo la incorporación de aspectos internos del sujeto para un mejor análisis; así, para acercarnos más fielmente a su intención deben ser considerados los elementos pertenecientes a la dimensión valorativa del sujeto. En este sentido, para poder interpretar comprensivamente se requiere el esfuerzo por reconstruir todo lo que rodea a este sujeto, lo cual es imposible. El reconocimiento de esta imposibilidad de reconstrucción holística, supone reconocer que es el intérprete y el propio contexto de él, el que condiciona en alguna medida el sentido y utilidad del texto producido por ese otro.

Por consiguiente, la intencionalidad era acercarnos a las narrativas que de alguna manera muestran las acciones y los comportamientos que desarrollan en el contexto cotidiano de desenvolvimiento, las participaciones que realizan como seres humanos que aportan y crecen conceptualmente a medida que se relacionan con las personas, de las deducciones que les permiten ir categorizando y definiendo su discurso a medida que se alimenta de las prácticas sociales con los y las otras y de la experiencia que dan pie a la construcción y consolidación de saberes. Agregando a lo anterior e interpretando a Ricoeur, como un modo de ser, no un simple modo de conocer.

Esto, nos llevó a desarrollar la investigación con base en una hermenéutica de enfoque narrativo, ya que esta nos permitió después de la compilación de los discursos escritos analizarlos e interpretarlos para luego comprender si el acompañamiento familiar incide sobre el alcance del logro académico en los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Antonio José de Sucre.

Considerado así sumariamente, desarrollamos un análisis de las narrativas tomando como referente las posiciones o haciendo un acercamiento a la propuesta enfocada desde la visión de Paul Ricoeur para llegar a comprender las distintas narraciones como una oportunidad que nos permita adentrarnos en un mundo, una visión, una perspectiva de lo que nos inquieta pero desde la posición o el conocimiento del otro o la otra.

#### **4. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

A continuación, se presentan el paso a paso que permitió la recopilación de la información. En este apartado iniciamos esbozando como se seleccionaron los participantes, los instrumentos de recolección, su aplicación hasta llegar al análisis de la información.

## 4.1 De los participantes

Atendiendo al propósito de la investigación, se seleccionaron de manera intencionada a cuatro estudiantes de un total de cincuenta y cuatro que conforma el grado undécimo. De los cuales, se eligieron dos hombres y dos mujeres adolescentes con desempeño académico bajo, básico, alto y superior (criterios del decreto 1290 de 2012) con edades que oscilan entre los dieciséis y diecisiete años. De estos mismos estudiantes, se acogieron las madres de familia (es bueno recordar que, según el criterio de los y las participantes, la excusa que manifestaron por la ausencia del padre en las actividades investigativas se debe a motivos laborales o su alejamiento del hogar o resta importancia al darle la responsabilidad casi total del acompañamiento en la escuela a la madre.) sin tener en cuenta su nivel educativo y situación laboral. Para dar inicio, previamente se les informó sobre el objetivo de la investigación y del cual comedidamente accedieron a ser partícipes del proceso de investigación al firmar el respectivo consentimiento informado (ver anexo 1).

Además, la investigación requirió involucrar a tres docentes (dos mujeres y un hombre como ayuda para confrontar la posición de estudiantes y madres) orientadores de procesos académicos en el grado, los cuales fueron escogidos teniendo en cuenta el nivel de importancia y participación en las dinámicas formativas de los y las estudiantes. Siendo así, una docente orienta el área de humanidades y lengua castellana, mientras la otra ciencias sociales y filosofía. En cuanto, el docente se desempeña en las áreas de química y física.

## 4.2 Descripción de los instrumentos de indagación

Ante el interés de investigar la posición que poseen estudiantes y madres de familia frente a la importancia del acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico. Se hizo necesario aplicar una encuesta, realizar un taller y una entrevista como instrumentos para recabar información que nos acercara al interés de la pregunta y la descripción del problema planteado. Con el propósito de dar inicio a nuestra búsqueda de información, en primera instancia, se desarrolló una encuesta diferenciada a estudiantes y madres de familia de tipo descriptiva y analítica con preguntas abiertas, cerradas y valorativas. (Ver anexo 2)

Seguidamente, se implementó con las madres de familia un taller de reflexión “como técnica de recolección de datos cuyo propósito se encontraba encaminado a explorar y describir ambientes, adentrarse en profundidad en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones” (Albert, 2007, p. 232) que nos permitiera analizar, interpretar y confrontar información para descartar o incluir aquellos aspectos pertinentes a los intereses de la investigación que no hayan sido registrado en la encuesta.

Posteriormente, se aplicó a los y las participantes una entrevista, cuya intención fue crear “una conversación con el propósito de poner en contacto y confrontar diferentes puntos de vista a través de un proceso abierto y emergente centrado en el tema objeto de la investigación” (Albert, 2007, p. 250). La entrevista fue de tipo semiestructurada y se implementó de forma individual (se realizó de acuerdo a la disposición de tiempos de los entrevistados) para ampliar la información obtenida con los anteriores instrumentos de indagación.

Y por último, como se indico previamente se decidió incluir en el proceso la participación de tres docentes que orientan en el grado undécimo, para conocer su opinión y precisar cómo se relaciona, apoya o niega los registros ofrecidos por las madres de familia y estudiantes. La información suministrada por las y el docente, se obtuvo por medio de una entrevista semiestructurada, la cual fue triangulada con los aportes dados inicialmente por madres y estudiantes, con el fin de corroborar con las subcategorías halladas en la primera relación y, así, comprender que tan importante es acompañar a los y las estudiantes en el alcance del logro académico.

### 4.3 Consideraciones éticas

La validación de la información, se respalda en el proceso de indagación realizado por los investigadores de este proyecto a madres de familias, docentes y estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Antonio José de Sucre. Para llegar a ello, se hizo necesario firmar a través de un consentimiento informado la aceptación de participar voluntariamente como aportantes de información al proceso de investigación que tiene como objetivo comprender la incidencia del factor acompañamiento familiar en el alcance del logro académico en los estudiantes del grado undécimo en la Institución Educativa Antonio José de Sucre. (Ver en anexo 1).

### 4.4 Ruta de trabajo de campo

En el presente apartado, se describe en la primera columna las etapas que permitieron el desarrollo del trabajo que permitió la recopilación de la información. En la siguiente, se describen las actividades específicas y en la última la descripción de cada una de ellas.

Nº	Etapas	Actividad	Descripción
1.	Conformación de los grupos de indagación	Identificar las posibilidades de participación de los y las facilitadores de la información	Analizar el diagnóstico institucional para identificar las condiciones socioeconómicas del grupo focal con el ánimo, de escoger a las y los candidatos que nos posibiliten la

		información pertinente a los interés del proyecto de investigación
	Selección de los facilitadores de la información	Se escogieron dos hombres y dos mujeres estudiantes, con edad que oscilan entre los 16 y 17 años de edad, con rendimiento académico bajo, básico, alto y superior.
	Socialización del proyecto a facilitadores de la información	Se socializaron todos los aspectos concernientes al proyecto de investigación para familiarizarlos con el objetivo que se persigue y se explica cómo se aplicarán los instrumentos para la recolección de datos.
	Validación de la participación de los facilitadores de la información en el proyecto	Se firma el consentimiento informado y se procede ejecutar las fechas que alimenten el plan operativo que nos llevará a la recolección de los datos.
	Socialización de los instrumentos de indagación y recolección de datos	En reunión se expone a los y las participantes sobre la metodología a seguir y cuales serán los instrumentos de indagación que se implementaran. Además, se explican los momentos y tiempos de aplicación,
2.	Aplicación de los instrumentos de indagación	Se convocan en un salón a los participantes, se les instruye sobre los contenidos de la encuesta. Seguidamente, se separan conformado dos grupos focales, uno de madres de familia y otro de estudiantes. Luego, se les informa de los tiempos de aplicación y al mismo tiempo los investigadores apoyan en caso de de no tener claridad en la
	Aplicación de la encuesta	

	Aplicación del taller	pregunta. Basándonos en la información arrojada por la encuesta y buscando la manera de recabar más información se diseñó y luego se aplica un taller con preguntas semi estructuradas y abiertas a cada grupo focal para profundizar y mejorar la calidad de los aportes de los participantes dados en la encuesta.
	Aplicación de la entrevista	La entrevista se realizó de manera individual a cada participante, en tiempos y momentos diferentes. El tipo de entrevista fue semi estructurada

#### 4.5 Procesos de análisis de la información

Es importante exponer que la información arrojada por las madres de familia y la manifestada por los y las estudiantes se encuentra consignada de manera escrita en cada instrumento de indagación. Pero, cada uno de los datos arrojados se analizó desarrollando el siguiente proceso:

- **Proceso de organización de los datos:** para el caso de las encuestas (ver anexos 2 y 3), los datos se organizaron llevándolos a una planilla de Excel que contiene cada una de las preguntas que la conformaban, dándonos la posibilidad de poder contar y graficar los resultados arrojados. En cuanto a los talleres, se diseñó un formato que contenía cada una de las preguntas formuladas facilitándonos la oportunidad de vaciar en cada casilla las categorías y sub categorías identificadas para luego obtener una posición más descriptiva, clara y concisa de las categorías relacionadas con acompañamiento familiar y logro académico. (ver anexo 4) En lo referente a las entrevistas, la información se consignó o fueron desgravadas en archivo digital de Word, identificando grupos y especificando a manera de título con el seudónimo del entrevistado.
- **Las mediaciones utilizadas:** Las encuestas contenían preguntas múltiples con única respuesta. Para generar mediciones, la información se llevó a una tabla de Excel que nos dio la posibilidad de graficar los datos arrojados por cada una de las preguntas. Y con ello, identificar las características más comunes que definen las intenciones de las familias a las que pertenecen cada uno y cada una de las indagadas. En cuanto al taller, el formato nos dio la oportunidad de emparejar las categorías y sub categorías relevantes entre el taller y la entrevista.



Seguidamente, con la información proporcionada por las madre y estudiantes mediante los instrumentos de indagación, nos da la oportunidad de realizar textos básicos que permitieron identificar las expresiones u opiniones relevantes que aporta cada indagado e indagada y a partir de ahí, relacionarlas con las categorías definidas en la investigación.

Terminado el anterior paso, como primer ejercicio, utilizamos el programa Atlas/ti para realizar una primera mirada a las relaciones existente entre las categorías, las subcategorías y la información suministrada por los y las indagadas. Posteriormente, realizamos un trabajo artesanal de selección de la información como mecanismo de apropiación del proceso que nos permitiera encaminarnos a agrupar los conceptos y significados con el ánimo de generar interpretaciones de cada postura lanzada y de ahí relacionarla con una fuente documental que le de sustento teórico a los datos identificado como hallazgo y a su vez permitan dar respuesta a la pregunta de investigación. (Ver anexo 4)

#### **4.6 Análisis de la información**

En este paso se procedió primero a organizar las categorías principales. Luego, se tomaron las descripciones aportadas por estudiantes, madres y docentes para establecer en la semejanza de sus aportes las sub categoría de primer nivel y de ahí relacionarla con la categoría principal. Después, se identificaron las sub categorías de segundo nivel generadas de las palabras comunes con las cuales los y las indagadas exponían su punto de vista (Ver anexo 4). Seguidamente, se nutrió cada categoría con la información de campo obtenidas de las entrevistas realizadas. Posteriormente, se realizó un análisis de cada una de ellas para clasificarlas, seleccionar las de mayor relevancia, semejanza y cuyas características descriptivas manifestaron una tendencia común entre los y las indagadas.

Como siguiente paso, se realizó un análisis categórico de la estructura de cada una de las narraciones para identificar valores, percepciones, ideas que poseen del problema de investigación para generar interpretaciones que nos acerquen a la comprensión del problema de investigación y, por último, relacionar cada secuencia de análisis con las y los autores que le dan sustento a las interpretaciones realizadas.

### **5. PRINCIPALES HALLAZGOS Y CONCLUSIONES:**

#### **5.1 HALLAZGOS**

La base fundamental para desarrollar cada una de las categorías halladas nació de la información arrojada por los y las participantes en cada uno de los instrumentos de indagación (encuestas, taller y entrevistas) que permitieron de

cierto modo adentrarse en sus narrativas y a partir de ahí comprender su posición frente al problema de investigación. Además, cada uno de los aportes suministrados facilitó la identificación de las acciones pedagógicas y educativas que posibilitan a las familias acompañar efectiva y significativamente a sus hijos o hijas en el alcance del logro académico. Por tanto, de los datos se generó la necesidad de extractar sub categorías de segundo nivel (palabras que identifican las cualidades de la familia) como atención, comunicación entre los miembros de la familia, diálogo permanente con padre o madre, relaciones afectivas entre padre o madre con hijo o hija, responsabilidad ante los compromisos de la familia, respaldo familiar, respeto por padre/madre o madre, compromiso con la familia, éxito escolar, trabajo y preparación, perseverancia y búsqueda de la excelencia. (Ver anexo 4)

Ahora, cada una de las sub categorías de segundo nivel encontradas permite comprender que la base fundamental del acompañamiento familiar se sustenta en el desarrollo de procesos de socialización o diálogo que invitan al encuentro de experiencias entre padres, madres e hijos o hijas en una zona de desarrollo próximo que cree la oportunidad de generar nuevos aprendizajes de aquello que los y las inquieta. Por lo tanto, de acuerdo a cada uno de las categorías halladas serán sustentadas con base en las posiciones conceptuales de Lev Vygotsky (1934) Paulo Freire (1971), Basil Bernstein (1988) Erik Fromm (2007), Jean Piaget (1991) Michel Foucault, (1969) Hanna Arendt (1996) y Paul Ricoeur (2005) quienes desde sus percepciones sobre aprendizajes, enseñanza y educación permitirán darle sustento teórico a cada uno de los hallazgos.

Del análisis de la información brindada por los y las estudiantes, de las madres de familia y del y las docentes pudimos constatar que el acompañamiento familiar en relación con el logro académico se encuentra enlazado a los siguientes hallazgos que se describen a continuación:

### **5.1.1 ATENCION**

Desde el análisis de la información podemos entenderla como la disposición personal (padre, madre y/o acudiente) o de la familia para atender, apoyar y colaborar con las necesidades que requieren los y las estudiantes en el proceso de formación. De acuerdo a los distintos enfoques planteados por los y las participantes, para los y las estudiantes, es importante sentirse apoyados por la familia en cada una de las acciones que realizan. Es así que estudiantes y docentes manifestaron que

<sup>1</sup>EJ 3 - 2 En el último periodo mi mamá pensó mucho más en mí que en el trabajo y decidió dedicarme más tiempo ya terminando en el estudio para que yo me pusieras las pilas y darme motivación.

---

<sup>1</sup> Los y las participantes de la presente investigación son cuatro estudiantes, cuatro madres de familia y tres docentes, para esta ocasión serán nombradas primero con la letra inicial de su rol y luego con la del nombre

DC 11 - 2 y, si uno veía que el muchacho no tenía la capacidad suficiente con la ayuda del papá, el muchacho hizo su esfuerzo y alcanzaron los logros.

En sus respectivas posiciones, se vislumbra la importancia de apoyar para obtener mejores resultados o alcanzar las metas presupuestadas. Es tanto, que una de las características comunes de las familias es mantener una actitud de colaboración aunque las ocupaciones de los adultos puedan interferir en acciones inmediatas o que requieran de su continua presencia en los eventos escolares. Este caso se manifiesta en las madres, al plantear que

- MK 5 - 1 La dificultad mayor se llama tiempo
- MK 5 - 2 Tiempo no está a nuestro favor el hecho de que yo le regale a mis hijos cinco diez minutos para preguntar cómo está

Por tanto, cuando la familia es atenta, los resultados dicen ser mejores para los y las estudiantes. Es así, que al presentarse estas situaciones de alguna manera son entendidas quizás un poco por la madurez o el estadio en que se encuentran atravesando los y las estudiantes. Pero en ocasiones el docente suplente esa necesidad aunque no es la figura indicada. De ahí la posición del docente al plantear que

- DL 10 - 1 Muchos de los muchachos de once, incluso lo buscan a uno porque se sienten solos
- DW 9 - 1 Si no porque habían causas externas

Aunque del análisis de los instrumentos de indagación, la familia manifiesta no ejercer los acompañamientos adecuados por falta de tiempo. Pero, cuando se hace efectivo, los resultados terminan por ser óptimos a las exigencias que establecen las áreas y la institución educativa, ya que generar apoyo promueve una mejor actitud al compromiso por parte de los y las estudiantes. Ante esto el y la estudiante manifiestan que

- EJ 3 - 1 A la mamá, al papá pendiente de las cosas del colegio.
- ESR 4 - 1 Si porque gracias a Dios ganamos el año y pude entrar a una universidad que es bien difícil y eso hace que estemos más unidas

Otra de las acciones que conllevan a generar el ser atento o atenta por el otro o la otra, está enfocada en las prácticas afectivas ya sean recurrentes o pocas que realizan los padres y madres con sus hijos o hijas generando de alguna manera mayor vínculo o lazos de apoyo entre los miembros de la familia.

En conclusión, desde la posición de Vigotsky (1934) podemos comprender que el aporte de la familia como grupo de apoyo, de alguna manera permite fortalecer los compromisos que los y las estudiantes adquieren en la escuela y a su vez por medio de las instrucciones u orientaciones del padre o la madre se crean mejores oportunidades para afrontar los retos que en ella encuentra.

Después de analizar el anterior hallazgo, nuestro estudio de la narrativa, nos condujo a descubrir una nueva sub categoría que se describe a continuación como:

### 5.1.2 COMUNICACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

De acuerdo a los aportes generados por los y las participantes, este hallazgo se concibe como la interacción entre los miembros de la familia, que buscan crear un clima de entendimiento y oportunidad de crecimiento en las relaciones para generar motivación y fortalecer las competencias a partir de las experiencias vividas en el ambiente escolar. Para los y las estudiantes, cuando existen canales de comunicación la familia se convierte en ente motivador, en el aliciente emocional que les permite alcanzar los logros. De ahí la posición de los estudiantes al plantear que

- EK 1 – 2      Diciéndome que yo podía que era capaz.
- ES 2 - 1      Algún problema que yo tengo yo hablo con ellos... y ellos me ayudan a resolverlo, para poder seguir adelante en este estudio que estoy afrontando este año

En las familias también se deben desarrollar ambientes de socialización donde se exponen o expresen situaciones de la vida cotidiana y es en esos momentos es cuando los padres o madres intervienen para transmitir a sus hijos o hijas los referente personales, características de desenvolvimiento, valores y aspiraciones personales que de alguna manera contribuyen a definir su modo de desenvolverse en los diferentes medios en los que interactúa. Es tanto que estudiante y madre proyecten que

- ESR 4 - 2      Ella era la que me decía que debía superarme todos los días en cambio mi papá se enteró a mitad de diciembre que yo había pasado a la universidad
- MK 5 – 3      En el sentido en que le dedicamos mucho a lo que no realmente vale la pena y los momentos de tiempo que yo pueda estar con ellos sin que la tecnología esté a mí alrededor es muy... muy valioso

La manera como los padres o madres se comunican con sus hijos o hijas pueden llegar a condicionarlos o incentivarlos en el alcance del logro que se propone. Por tanto, los procesos de socialización al interior de las familias conducen a forjar los comportamientos, las actitudes que conducen alcance del logro, las responsabilidades que permiten cumplir con la tarea, promueve y

potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad. Por consiguiente la madre y el y las docentes manifiesten que

- MK 5 – 3 En el sentido en que le dedicamos mucho a lo que no realmente vale la pena y los momentos de tiempo que yo pueda estar con ellos sin que la tecnología esté a mí alrededor es muy... muy valioso
- DW 9 -2 Grupo deben de tener una relación más estrecha con los padres. Debe haber canales de comunicación más abiertos
- DC 11 - 3 Es que ellos ya están muy grandes. Ya ellos saben a qué vienen acá al colegio.
- DC 11 - 4 Le hable al papá. Entonces yo considero que ellos si influyen mucho, muchísimo.

Identificar las dificultades en la comunicación es importante porque facilita comprender las razones que le permiten a los padres o madres de familia reformular su discurso y la proyección de las estrategias que buscan mejorar los procesos de formación de los hijos o hijas y a su vez elimina los supuestos que tanto daño hacen al acompañamiento.

En conclusión, en cada espacio de socialización los y las estudiantes ponen a disposición todo el pensamiento lógico a sus padres o madres y viceversa. Esta situación de alguna manera, genera un intercambio de emociones y de experiencia que terminan por crear ambientes de mutua cooperación que conducen a formular estrategias o pareceres para afrontar los retos que propone la escuela como condición de éxito escolar. (Vigotsky, 1934)

Analizado el anterior hallazgo. Ahora el estudio se centra, en ilustrar una sub categoría de segundo nivel la cual se describe a continuación como:

### **5.1.3 DIÁLOGO PERMANENTE CON PADRE O MADRE**

Según los resultados arrojados en cada uno de los instrumentos de indagación antes de definir es importante aclarar que diálogo es una forma de comunicación donde se involucra la disposición de escucha y de habla. Por tanto, se interpreta como la acción continua de compartir información, experiencias, expectativas y aspiraciones para mejorar los desempeños en la escuela y enriquecer las relaciones entre padres, madres con hijos o hijas. De ahí, la posición manifestada por las estudiantes

- ESR 4 – 3 Además todos los días me recordaba que tenía que hacer las cosas bien y yo lo quiero hacer bien porque quiero ayudarle a ella
- EK 1 – 4 Le ocurre es ya no quiero estudiar yo me quiero relajar y no quiero hacer nada más, entonces ellos comienzan a hablar a dialogar

En el diálogo permanente entre los padres o madres con sus hijas o hijos se crea la oportunidad que permite orientar la continuidad de los procesos de aprendizaje que se desarrollan en la escuela; también observar si se encuentran

en una dinámica de estancamiento o retroceso académico y a su vez, reformular las opciones para mejorarlas sino están dentro de las expectativas. Por consiguiente, el diálogo se convierte en instrumento de ayuda (consejo) que posibilita el alcance de la meta que es presupuesta por parte del padre o de la madre. De ahí que el y la docente planten que

- DW 9 -3 Acompañamiento. Acompañamiento es saber con quién está mi hijo ¿qué hace, qué no hace, qué siente, qué piensa? Y darme incluso el espacio para sentarme y hablar con él, y simplemente preguntarle cómo está.
- DC 11 – 4 Cuando, hablen con sus hijos, dialoguen ¿por qué? El diálogo en familia es importantísimo, estos muchachos están solos, solos y yo pienso que los mejores maestros son los papás, son los padres

En el diálogo, la palabra representa la oportunidad para que la madre o el padre configuren una idea, un sueño o una meta de formación que pretenden alcanzar como posibilidad de una vida académica exitosa. Por tanto, frente a esta posición es común que madres y estudiantes proyecten que

- MK 5 – 4 Animarlo y darle esas pildoritas de esfuerzo hace que para él lo que en un momento él creía que era algo dificultoso se le vuelva antes todo lo contrario
- ES 2 – 2 Porque ya uno empieza a tener más frutos y a recapacitar de todo lo que uno hacía en el colegio
- ES 2 – 3 Porque uno aprende a valorar lo que tiene

Desde el diálogo se construyen lazos, se acuerdan los compromisos, se reconocen las virtudes y las dificultades que presenta cada uno de los miembros de la familia y una oportunidad para generar mejores posibilidades de crecimiento individual y colectivo. Con él, se crea una oportunidad de crecimiento y afianzamiento de la autoridad. Por tanto, se debe distinguir por la coherencia entre lo que se es en el momento y lo que se aspira para el futuro. Además, consolida las relaciones y los niveles de confianza que permiten la apropiación de los roles en la familia.

En suma, retomando a Berstein (1988) los y las estudiantes configuran su actuar social, los modos de afrontar las situaciones, la manera como desarrollan el discurso a partir de los encuentros de diálogo que mantienen con sus padres o madres y es ahí donde se configuran los aprendizajes que permiten conducirlos y conducirlos hacia el alcance de los logros.

Después de analizar la subcategoría de segundo nivel diálogo con padre o madre, le damos continuidad a relaciones afectivas entre padre o madre con hijo o hija.



#### 5.1.4 RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRE O MADRE CON HIJO O HIJA

Según las respuestas dadas en cada uno de las etapas de indagación, cuando los y las participantes mencionan el término de relaciones afectivas la conciben como la interacción de emociones que consolidan un proyecto de familia. En las narrativas de los y las indagadas, es común vislumbrar la importancia de generar afectos con sus hijos o hijas y a partir de esa condición, fortalecer las competencias y capacidades que conduce al alcance del logro académico. De ahí, manifiestan los y las estudiantes que

- EJ 3 - 4      mi madres me decía...Ahí estoy yo que le digo las cosas como las tiene que hacer,
- ES 2 - 4      Ella me decía que siguiera adelante y uno hace cualquier cosa por su mamá y por sacarla adelante
- ESR 4 - 4     Si porque gracias a Dios ganamos el año y pude entrar a una universidad que es bien difícil y eso hace que estemos más unidas

En los criterios de los y las jóvenes los conceptos de afecto y unión son pieza fundamental para fortalecer los lazos entre los miembros de la familia y una oportunidad para incentivar la motivación de los y las estudiantes en el alcance de los logros que se presupone son ideal de una escolaridad exitosa. Por ello, reconocer en los logros personales el éxito de la labor de padres y madres y sus esfuerzos y sacrificios hacen de piedra angular en el proceso de consolidación de los proyectos familiares. De manera compartida madres, estudiantes y docentes, manifiestan

- MK 5 - 5      Apoyarlos en un cien por ciento que no tener como esos rótulos de negatividad que usted no sirve, que no eres capaz
- MS 6 – 1      Y así a mí me tocara madrugar, no hacer oficio en la casa o lo que fuera pero para mí estaba primero el acompañamiento de él
- DW 9 – 4      También es muy importante la parte afectiva, y en la parte afectiva, en la mayoría de los papás, pues no tienen claridad sobre el concepto de ser padre.
- ESR 4 - 2      Ella era la que me decía que debía superarme todos los días en cambio mi papá se enteró a mitad de diciembre que yo había pasado a la universidad

Basando en las anteriores posiciones, podemos vislumbrar que las madres de familias son quienes se involucran y comprometen en el proceso de formación en la escuela. Son ellas, quienes asisten a la mayoría de las convocatorias que realizan y en muchas ocasiones son quienes orientan y motivan desde la familia al alcance del logro académico. De ahí, que docentes y estudiantes promuevan

- DC 11 - 6      Las mamás hacían más presencia que los papá, e incluso habían mamás que por ejemplo hay profe yo hoy no puedo ir, pero va a ir

mi hermana, siempre las mamás muy, muy pendiente de los muchachos, las mamás hacían más presencia.

EJ 3 - 3      Que se le dedique más tiempo a uno.. pues,

Es conocido por los padres que trabajar sobre las condiciones emocionales es un aspecto importante para alcanzar metas. Pero, se ve opacado en la práctica por la poca preparación y conciencia en los roles paternos al desconocer a profundidad cuáles son las necesidades afectivas a suplir en los estadios de crecimiento. Igualmente, se desconoce el cómo suplirlos correctamente haciendo que se aplique cualquier paliativo como solución. Además, de orientar adecuadamente ante las alternativas que les permiten afrontar con certeza las situaciones del contexto social en que se desenvuelve los hijos o hijas.

En síntesis, “Si se quiere disfrutar del arte, se debe poseer una formación artística; si se desea tener influencia sobre otra gente se debe ser capaz de ejercer una influencia estimulante y alentadora sobre la gente”. (Fromm, 1956 p. 21) Por consiguiente, en las relaciones los padres y madres deben asumir sus roles, competencias y poner a disposición de su hijo o hija todas las capacidades que le permitan resolver adecuadamente los inconvenientes.

Terminado el análisis anterior, continuamos con el siguiente hallazgo, responsabilidad ante los compromisos de la familia:

### **5.1.5 RESPONSABILIDAD ANTE LOS COMPROMISOS DE LA FAMILIA**

Este hallazgo fue una condición común manifestada por los y las indagadas, a partir de las diferentes posiciones, podemos entenderla como una forma de respuesta asertiva al esfuerzo, compromiso y dedicación del padre, madre y/o acudiente para apoyar y solventar las situaciones adversas en lo académico y las surgidas en el ambiente de la escuela. Este enfoque, se retoma a partir de lo que manifestaron los y las estudiantes

EJ 3 - 5      Solo pensaban en hacer esfuerzos en el estudio pa´ sacar adelante el año y cumplirle a mi mama

EJ 3 - 6      Entonces necesitabas que ellos me dieran más motivación en el estudio pero también le cumplí a mi mama y a mi mamita

ESR 4 -5      Mi mamá siempre me colaboraba, es más, ella siempre estaba pendiente de mí, ya hiciste las tareas, y yo las hacía de una

Los y las estudiantes reconocen los esfuerzos, los compromisos y las voluntades que realizan los padres y madres de familia para sacarlos adelante, aunque eso signifique sacrificar espacios para compartir con ellos y ellas. Por tanto los estudiantes y las madres promovían

ESR 4 -6      Ella es la que me reprende y todo eso y tengo que seguirla la corriente a ella y en todo caso,

- MK 5 - 6 Poder mirar por dónde colaborarle, cómo hacerle esa dificultad más llevadera para su proceso escolar
- MS 6 - 2 También dependen de esas situaciones internas que se dan en la familia, los niveles de confianza y cosas de esas

El esfuerzo por cumplir por parte y parte es mutuo, aunque esté lleno de flaquezas en el diálogo y la comunicación. Tanto para el padre o madre e hijos o hijas, es indispensable responsabilizarse de las actividades propias y reconocer los esfuerzos que realiza cada uno. De ahí que en palabras del y la docente, se plantea que

- DW 9 - 5 O los dos papás trabajan y se les dificultaban por los permisos, se les dificultaba bastante que ellos asistieran, entonces, esa era una de las razones.
- DW 9 - 6 Y hay unos límites en donde la institución difícilmente puede entrar y permear la puerta y llegar al fondo de cada relación de familia.
- DC 11 - 7 Entonces son papás que les da miedo revisarles los cuadernos a los muchachos, o sentarse con los muchachos a revisar cuadernos,

Es importante para los y las estudiantes contar con el apoyo de los padres y madres en los momentos más complicados y necesarios en sus vidas. Para los hijos e hijas existen cosas importantes que van más allá de la actividad laboral y es el compartir en unión en momentos claves de su escolaridad y su vida. Es tanto que las docentes manifiesten que

- DC 11 - 8 Conmigo, muchas veces me llamaban y dispuestos a todo y eran muy pocos, muy pocos comprometidos con ese proceso.
- DL 10 - 8 Donde se sienten como en esa encrucijada, en ese dilema de ¿para dónde voy? ¿Qué es lo que realmente quiero? ¿sí estoy encaminado (a) en la carrera que quiero escoger?
- DL 10 - 9 Porcentaje menor de padres de familia que si saben perfectamente cuál es el acompañamiento

Padres y madres de familia están informados de la importancia de acompañar los procesos de formación que se imparten en la escuela pero en un porcentaje menor si reconocen perfectamente cuál es el acompañamiento a realizarse para el alcance del logro académico.

En suma, los y las estudiantes del grado undécimo se encuentran en un estadio de su vida donde son capaces de analizar las distintas etapas a tener en cuenta para llegar a generar excelentes resultados, ya son personas con la capacidad de responder a los interrogantes. Es en palabras de Piaget (1964) tener la capacidad de reconocer lo real de lo posible y configurarlo a su condición actual. Por consiguiente, quienes respondan a las iniciativas familiares comúnmente son aquellos y aquellas que terminan alcanzando el logro.

Después de analizar el anterior hallazgo, nuestro estudio de las narrativas, nos condujo a la posición que se describe a continuación como:

### 5.1.6 RESPALDO FAMILIAR

De acuerdo a las narrativas de los y las participantes, este hallazgo se interpreta como las expresiones de apoyo y aprobación de padre, madre y/o acudiente a los proyectos académicos que formulan los hijos o hijas. En esta posición, los y las estudiantes reconocen a pesar de las posibles falencias en el proceso de acompañamiento, la importancia del apoyo y los aportes que realiza la madre en pro de buscar mejores posibilidades vida para ellos y ellas, de ahí manifiestan que

- EJ 3 – 7 Hace eso porque quiere sino porque quiere sacarlo a uno adelante
- EK 1 – 6 Yo siempre he sido responsable con lo que tengo que hacer
- EJ 3 – 8 Pues claro, sin el sacrificio de mi mamá... bueno, quizás no hubiera estudiado.
- ESR 4 – 7 Porque es ella quien me alcahuetea, me dice que haga todo lo necesario para salir adelante

Los compromisos laborales, ocios y de las actividades sociales de los padres y madres podrían ser la causa de la poca atención brindada a sus hijos o hijas adolescentes. Además, de las pocas manifestaciones de cariño, los limitados momentos de reflexión y dialogo en el ambiente de la familia de alguna manera, poco o nada han influido para que los y las estudiantes expresen amor, respeto y tolerancia por el padre, madre y/o acudiente y de algún modo respalden sus pedagogías de formación y educación. De ahí la posición de las madres, al declarar que

- MS 6 - 3 Puede ser una hora, dos horas, con media hora que vengan a mirar como es el comportamiento de su hijo con eso es suficiente
- MS 6 - 4 O sea uno tiene que estudiar con el hijo como si estuviera en la institución

Aunque, existen lazos que generan compromiso con el padre, madre y/o acudiente los y las estudiantes no los expresan en el cumplimiento de sus responsabilidades y en algunas ocasiones los evaden por rebeldía o en otras ocasiones por vergüenza social con su grupo de amigos o amigas. De ahí la postura del y la docente al manifestar que

- DW 9 - 7 Que cada vez que los padres venían y los regañaban, los apretaba uno encontraba que había una mejoría en la asistencia, una mejoría en el desarrollo de las actividades, eso sí se podía observar, pero no es continuo en el tiempo.

DL 10 – 8      En revisarles incluso que son ya pelaos que tienen su edad y su madurez, revisarles que actividad tienen pendientes qué es lo que les afecta emocionalmente.

Por consiguiente, esta situación se refleja por la poca continuidad en el seguimiento a los procesos de formación que ejercen el padre o la madre de familia. Además, el común de los padres o madres creen que es innecesaria su continuidad en el seguimiento porque consideran que ya son capaces de responsabilizarse de sus deberes. Esta situación, también se refleja del lado de los y las estudiantes al considerar poco conveniente la participación de su madre o padre en las actividades escolares.

En conclusión, según Piaget, (1964) sospechaba que niños y niñas de acuerdo a su edad poseen las capacidades para resolver determinadas situaciones y problemas. Además, percibió que a ciertos etapas del crecimiento el común cometían los mismos errores que los llevaba a establecer en su secuencia evolutiva proceso cognitivos que permiten dar solución a las complejidades que afronta en su edad. Basado en la anterior premisa, además de apoyo y acompañamiento es importante que la familia cree y genere espacios de interacción entre sus integrantes para afianzar las condiciones que permiten mejorar la confianza de hijos o hijas y así, evitar la renuncia a los propósitos y responsabilidades personales o dejar a un lado sus propias aspiraciones frente al alcance del logro académico.

Por tanto, cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos o hijas, les demuestran respeto. Por consiguiente, sienten que son escuchados y comprendidos, llevándolos a aceptar de alguna manera las sugerencias dadas. Además, aumenta su amor propio. Sin embargo, cuando la comunicación es contraria a lo dicho, conlleva a que los y las jóvenes pierdan confianza en sí mismo y sus obras. De ahí, que lleguen a pensar que su padre o madre o quizás ambos no son gran ayuda y no son de confianza para transmitir sus preocupaciones, falencias o desaciertos.

Analizado el anterior hallazgo, ahora nuestro estudio nos condujo a una nueva posición descrita como:

### **5.1.7 RESPETO POR PADRE/MADRE O MADRE**

A partir de las distintas declaraciones realizadas por los y las indagadas, resaltan la importancia del respeto a la condición de la madre o el padre, de ahí se interpreta como el reconocimiento y valoración de la autoridad como principio garante del sacrificio y el compromiso del padre o la madre de familia. Con base en la anterior ilustración, los y las estudiantes la sustentan al plantear que

- |         |  |
|---------|--|
| EK 1 -7 | Exigencia de mi papá, mamá y mis hermanos  |
| EJ 3 -9 | No les importan que los papás les ayudaran que si hacia tareas que sí se preocupaban por ellos |

EJ 3 - 10 Para que sigan adelante, para que ellos velen por la familia. Yo siempre he dicho eso

ESR 4 - 8 Gracias al apoyo de mi mamá, ya que ella me aconsejaba todos los días a que no perdiera materias, a que no me desanimara y a valorar el esfuerzo

Aunque la rebeldía es un factor propio de la adolescencia, debido a los afanes de consolidar un ideal de vida que quizás en muchas ocasiones llegue a rivalizar con la idea formada por sus padres; aun los y las estudiantes reconocen, a pesar de muchos equívocos la importancia de respetar y reconocer la autoridad del padre o madre para poder alcanzar cosas importantes. Es por ello, que la estudiante manifiesta que

ES 2 - 5 Tuve que gracias al acompañamiento como se dice pude graduarme gracias a Dios.

Son los padres quienes educan para formar en sus hijos o hijas un ideal de vida que lo dignifique y que se encuentre por encima de sus expectativas laborales, académicas, entre otras. En ocasiones, no obstante sea bueno o poco el acompañamiento que hacen los padres del proceso de seguimiento escolar los y las estudiantes aun respetan las intenciones o pretensiones que los padres desean configurar en sus vidas. Por ello, el docente manifiesta que

DW 9 - 9 Decir, existe un sentido de autoridad y respeto frente al padre y frente a la madre.

DW 9 -10 Que cada vez que los padres venían y los regañaban, los apretaba a uno encontraba que había una mejoría en la asistencia, una mejoría en el desarrollo de las actividades, eso sí se podía observar, pero no es continuo en el tiempo.

DW 9 -11 Sobre todo cuando el papá tiene autoridad, cuando no tiene autoridad puede venir mil veces y no pasa nada, pero cuando tiene autoridad uno si encuentra que los muchachos responden ante el apretón del padre la no aprobación de los actos que ellos hacen.

Aunque se reflejen resultados negativos en el proceso académico de los y las estudiantes los padres y madres de familia cuando han educado a sus hijos o hijas bajo el criterio de la autoridad es común que respondan ante las orientaciones y exigencias que se les imparte. Pero, cuando es el caso contrario, aunque el padre o madre se presente tantas veces como sea requerida por los y las docentes los resultados continuaran siendo negativos debido a que en el ambiente de la familia el diálogo no se asumió como una oportunidad de crecimiento y afianzamiento de la autoridad.

Esto nos lleva, a reflexionar bajo las pautas de Foucault (1975) que las personas aprenden a reconocer la autoridad y las jerarquías familiares, no simplemente por el discurso cotidiano que pueda imprimir padre o madre, es más un hábito que se impone a través del ejercicio del adoctrinamiento y la disciplina



de las actitudes que conducen a hijos o hijas a buscar los mecanismos que les permitan responder a las exigencias que les imponen.

Ahora, nuestro estudio de las narrativas, nos lleva al análisis de una nueva sub categoría de segundo nivel como:

### 5.1.8 COMPROMISO CON LA FAMILIA

De acuerdo a las respuestas se interpreta este hallazgo como la actitud retributiva del estudiante a los esfuerzos y aportes que hace la familia para el alcance del logro académico. De ahí que el y la estudiante manifiesten que

- EJ 3 - 11 En hacer esfuerzos en el trabajo pa´ sacar a uno adelante. Y por ese esfuerzo me puse las pilas
- ESR 4 - 9 Mi mamá pensaba que yo no iba a salir adelante, pero lo hice por ella.
- EJ 3 - 12 Más motivación en el estudio y por ella gane.

Los padres y madres de familia tienen que dar ejemplo, predicando y practicando continuamente la virtud del esfuerzo, incluso navegando contracorriente en las actividades normales de la vida, para dejar de cara al futuro, una marca indeleble en los hijos o hijas que puedan llegar a imitar o ser parte que incentive el alcance de la meta que se propone alcanzar. Por consiguiente, la madre expone que

- MK 5 - 7 El permitir que ellos cuenten con nosotros en cada una de esas dificultades
- MK 5 - 8 Lo que ellos necesiten requieran que yo me encuentre ahí
- MK 5 - 9 Si ellos me necesitaran o no, yo siempre ofrecí mi acompañamiento abierto a lo que ellos necesitaran o quisieran plantearme

La familia es la principal inspiración para salir adelante, asumiendo en menor o mayor escala los niveles de responsabilidad y compromisos desde la escuela para los estudiantes y la familia para los padres. Por consiguiente, la madre manifiesta que

- MK 5 - 10 Cada obstáculo va a ser antes por el contrario no un obstáculo sino un peldaño para ellos poder levantar y construir esa escalera que necesitan para triunfar

Es importante participar en las actividades que propone la escuela porque de ello depende que los y las estudiantes perciban la valoración de los acontecimientos que se promueven e implementan para su bienestar. De cierta forma, esta situación permite que los padres y madres se apropien e interioricen de las rutinas que desarrollan, de los temas de interés y de las dificultades o preocupaciones que presenta en el desarrollo de sus facultades.

Finalmente, los y las estudiantes han sido permeados por las actuales situaciones sociales que de alguna manera vulneran, desvían sus responsabilidades, compromisos y terminan por llevarlas a padres o madres para que sean asumidas por el o ella. Según Arendt, (1954) tanto docente, madres y padres como directos responsables del proceso de formación es importante desarrollarles sus cualidades específicas para que puedan responder eficientemente a un mundo heredado.

Siguiendo con el análisis de las narrativas, nos centramos en interpretar la posición descrita como éxito escolar:

### 5.1.9 ÉXITO ESCOLAR

Al analizar la información registrada de los y las participantes, en sus respuestas se expone y concibe el ingreso a la educación superior, la superación de las expectativas de vida y el alcance de las metas académicas (alcanzar nivel superior en pruebas saber Icfes y participación progresiva en superate con el saber) institucionales como éxito escolar. De ahí la posición de la estudiante y de la madre al manifestar que

ESR 4 - 10	Donde todo es muy difícil era que me ayudara a ingresar a la universidad
ESR 4 - 11	Porque se persiguen otras cosas importantes como la universidad
ESR 4 - 12	Comprendernos y mejorar

En ocasiones son los padres quienes configuran los intereses de estudio de sus hijos o hijas. Son ellos, quienes direccionan la aceptabilidad de una carrera que le brinde la oportunidad de mejorar su calidad de vida. De ahí la posición de la madre y de la docente al manifestar que

MSR 8 - 1	Ella siempre ha manifestado gustarles la ingeniería,
MSR 8 - 2	Darme cuenta si mis hijos tiene habilidades para la lectura, para la matemática, para el dibujo
DL 10 - 10	Normalmente uno nota que los estudiantes que tienen definido su proyecto de vida, o que están encaminados con miras a presentarse a una universidad, los padres siempre han estado ahí permanentemente.

Una de las características apreciadas es ver cómo los padres y las madres de alguna manera reconocen las iniciativas, esfuerzos, los compromisos y todo el empeño puesto para alcanzar el logro académico. Esta condición es importante destacarla porque la única condición para mejorar es no entrar a criticar fuertemente y menos cuando no se ha realizado un acompañamiento oportuno al proceso de formación. Es centrarse en apoyar y orientar de manera positiva

cuando las dificultades aparecen con el ánimo de contribuir a mejorar en el autoestima y en su motivación a los hijos o hijas por alcanzar las metas del grado. Y esto se sustenta en la posición de la docente y la madre al proponer que

- DC 11 - 13 Fundamental. Y la institución brinda herramientas, pero si los papás no acompañan no hacemos nada
- DC 11 - 14 ¡Buenos, buenos, buenos, buenos! Que no hayan tenido dificultades quince, estudiantes
- MK 5 - 13 Pienso que cada uno de esos obstáculos antes fortaleció el carácter que ellos tienen ya que se volvieron más responsables

Por consiguiente, se podría afirmar que el acompañamiento del padre o madre de familia y el logro académico son directamente proporcionales con el éxito académico.

En conclusión, las familias deben inclinarse a desarrollar acciones que inviten a los y las estudiantes a transformar su vida, a buscar alternativas educativas que estimulen a sus hijos o hijas a mejorar sus posibilidades de alcanzar los propósitos establecidos como ideal de vida. Parafraseando a Freire (1975) sería la conciencia y la esperanza de que el futuro no está determinado y establecido; sino, que es un permanente hacerse en el que se conjugan acciones individuales y colectivas que terminan por descubrirnos ante una realidad. Es por medio, de la participación activa en el proceso de aprendizaje, que se abren las oportunidades que posibilitan la construcción de un mundo mejor.

Terminado el anterior análisis, nos enfocamos ahora en la siguiente sub categoría:

### **5.1.10 TRABAJO Y PREPARACIÓN**

Del compilado registrado, se interpreta desde la posición de los y las indagadas como el conjunto de actividades que buscan fortalecer las competencias académicas en lógico matemáticas y lectoras para asumir con mayores perspectivas de éxito los retos que impone el ingreso a la vida universitaria. Para corroborar nuestra anterior definición, tomamos como referente la posición de la madre y el estudiante quienes plantearon

- EJ 3 - 13 Esos momentos me sentía feliz, como con más motivación para estudiar
- MSR 8 - 3 Ella hace sus trabajos
- MSR 8 - 4 A ella primero se le inculcó que primero las tareas
- EJ 3 - 14 Yo siempre he sido responsable
- EJ 3 - 15 Al decirme que se ponga las pilas

Por consiguiente, los y las estudiantes manifiestan la importancia de prepararse para afrontar los distintos retos que impone el último grado de la escolaridad y para acceder a ellos, requieren de un pleno trabajo que posibilite el alcance del logro que la institución formula como opción de éxito escolar. Además, los padres y las madres entienden, que sin la respectiva preparación es muy complicado que los estudiantes puedan aspirar a becas o ingresar a la educación superior. Por ello, el acompañar en el proceso de formación a los hijos o hijas es importante porque crea la oportunidad de incentivar un diálogo que permita motivarlos y llevarlos a un continuo mejoramiento de sus posibilidades de éxito. De ahí que la madre y la docente sustentan que

- MS 6 - 6 O sea uno tiene que estudiar con el hijo como si estuviera en la institución
- DC 11 - 15 Cuando papá y mamá despiden al muchacho, el muchacho viene organizado, y viene dispuesto a escuchar las clases.
- DC 11- 16 Faltaba acompañamiento de los papás ya el resto los profes los apoyaban con talleres, con evaluaciones, actividades extra clases, allí alcanzaron logros.

Cuando los padres y las madres de familia se preocupan del acompañamiento que realizan, de estar presentes cuando los y las requieren, de las posibilidades de crear espacios de diálogo que permitan mejorar las responsabilidades frente al estudio, de alguna manera se contribuye a que los y las estudiantes entren a reflexionar sobre las posibilidades de éxito que tienen si alcanzan el logro que la institución propone. En realidad, lo importante probablemente no es la cantidad de tiempo que puedan invertirles a ellos y ellas, sino la calidad con que puedan hacerlo. Por consiguiente una de las docente plantea que

- DL 10 - 11 Es difícil afrontar pero hay muchachos que tienen una visión como más amplia de la vida o muy madura.
- DL 10 - 12 Reflejado cuando un estudiante tiene el acompañamiento de la familia en él se ve más motivación, más deseos de superación, más deseo de presentarse a la carrera que tiempo atrás escogieron o que apenas están perfilando
- DL 10 - 13 De los estudiantes que en el camino clavan la bandera antes de llegar a la meta son porque en algunas de las tantas circunstancias el acompañamiento de la familia paró, cesó, hizo un receso o simplemente abandonaron el chico a su suerte.

De acuerdo a los criterios manifestados la motivación es el pilar fundamental para que los y las estudiantes comprendan la importancia de estudiar. Pero, también es importante recalcar que alcanzan mejores resultados académicos cuando sus padres o madres construyen a partir de la constante motivación metas altas pero realistas, que responda y estén dentro de sus capacidades.

En suma, ante los afanes de consolidar un proceso escolar exitoso, las familias desarrollan acciones que buscan fortalecer los aprendizajes de los y las

estudiantes. Sin embargo, cuando el proceso de aprendizajes ha tenido deficiencia de seguimiento, los padres y las madres acuden a un discurso basado en un lenguaje motivacional para solventar la dificultad, ignorando que el problema es de fondo y radica en el condicionante que empareja a madres y padres con hijos o hijas olvidando que su madurez mental, síquica y emocional en algunos casos no responde con buenos criterios a las herencias sociales (Arendt 1954). Conllevando, a perderse consigo las relaciones de poder que invitan a los adultos a hacerse directos responsables de la educación de sus hijos o hijas y no ellos y ellas como sus propios formadores (Foucault 1975)

Terminado el anterior análisis. Ahora, nos enfocamos en estudiar la siguiente sub categoría identificada como:

### 5.1.11 PERSEVERANCIA

De acuerdo a las narraciones de los y las indagadas se interpreta como el trabajo continuo y permanente que facilita el alcance de las metas académicas que la institución propone como condición de éxito escolar. De ahí, que el y la estudiante proponen

- EJ 3 - 16 En hacer esfuerzos en el trabajo pa´ sacar a uno adelante.
- ESR 4 - 12 Yo siempre me esforcé.
- EJ 3 - 17 Saber que mi madre me haiga dado siempre motivación.

Cuando el diálogo es poco profundo, los padres y las madres optan por enseñarles a sus hijos o hijas las ventajas de esforzarse por sus deseos, las motivaciones que imprimen se convierten en los motores esperanzadores que tienen para que se alcance el éxito en su vida escolar, y más ahora cuando la sociedad se rige por el placer, la comodidad, el “tener” primero que el “ser”, y en donde el esfuerzo parece no tener cabida. Pero es la única opción que poseen para incentivar la búsqueda de una mejor vida después de la escolaridad. Por consiguiente el y la docente plantearon que

- DW 9 - 13 Bueno. No espera uno una respuesta como: ¡haga lo que quiera!. Si no que uno encuentra que los muchachos tienen unas referencias que a esas personas que le acompañan en el proceso académico.
- DW 9 - 14 Tiempo. A los ocho días vuelve y caiga, vuelva y llame al papá, vuelva y suba y vuelva y caiga, son muy inconstantes.
- DC 11 - 17 Académica, ahí habían muchachos que podían dar más, pero como estaban solos daban lo mínimo
- DL 10 - 14 Sea que lo está acompañando sí se nota, claro la motivación, el deseo de hacer las cosas bien

Desde esta concepción podemos entender que la voluntad de padres y madres de familia se reflejan en mantenerse firme, constante y persistentes en la búsqueda de las metas que la institución propone como éxito escolar. Además es crear las actitudes que permitan poder llegar al final de una etapa obteniendo los resultados propuestos desde una intención de vida y que de alguna manera llenan de satisfacción alcanzarlos. De acuerdo a los planteamientos mostrados todo este proceso empieza con la firme decisión de hacer algo, aunque no se tenga ganas de hacerlo, ni placer en obtenerlo y continua mientras se hace hasta el final.

Finalmente, llegar a alcanzar los logros académico que definen una escolaridad exitosa, conlleva a la familia a trabajar de manera continua y conjunta en razón de las aspiraciones o metas con las que se identifica. Según Ricoeur (2004) la convicción personal de reconocerse con la capacidad, es el primer paso para impactar en la historia. Pero, también es reconocer la importancia que ha tenido la familia en resaltar el potencial de cada integrante como miembro activo que se posibilita y crea las opciones para aspirar a alcanzar lo que se propone.

Terminado el anterior análisis, ahora el estudio se encamina en interpretar:

### 5.1.12 BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA

Desde la posición expuesta en las narrativas, se concibe como el camino que conduce a la transformación de la realidad para crear condiciones de una buena vida. Por tanto, es la interpretación realizada a partir de los distintos enfoques manifestados en el proceso de indagación por parte de los y las participantes. Pero esta concepción es producto de la posición presentada por los y las estudiantes y madres de familia al plantear que

- ESR 4 - 14 Intensión al estudiar en un colegio donde te exigen mucho, donde todo es muy difícil era que me ayudara a ingresar a la universidad
- MK 5 - 16 A través de ese acompañamiento yo puedo identificar las falencias o virtudes que puedan tener mis hijos
- MK 5 - 17 pienso que cada uno de esos obstáculos antes fortaleció el carácter que ellos tienen ya que se volvieron más responsables

Por tanto, los y las estudiantes que logran alcanzar las metas que la institución propone como posibilidad de éxito escolar terminan siendo aquéllos y aquéllas que han definido con el apoyo de la familia sus intereses, quienes han recibido orientaciones que buscan mejorar el manejo de sus emociones y han tenido la oportunidad de contar con un ambiente de diálogo y socialización permanente encaminado a resolver los problemas que los y las aquejan. Por tanto una de las docente manifiesta que

- DC 11 - 18 haber dado mucho, mucho más y los papás influyen mucho en la vida de un estudiante



DC 11 - 19 que ellos acompañan correctamente el proceso de los muchachos, eso le va servir a ellos en su vida futura

En los casos donde el acompañamiento de los padres y madres de familia es oportuno y continuo, se evidencia que quien termina por definir cuál es la opción pertinente para darle continuidad a una experiencia universitaria son los padres y madres. Pero, esta posición nace a partir del análisis permanente de las habilidades, competencias y actitudes que manifiestan en el proceso escolar los y las estudiantes. Pero cuando las situaciones no pertenecen a la familia las condiciones pueden ser adversas para los y las estudiantes. Ante esto, la docente manifiesta que

DL 10 - 16 Yo pienso que si un muchacho no está estable emocionalmente, menos funcionará en lo académico, y menos ayudará a tener bien perfilado su proyecto de vida

Es tanto que, la influencia se encuentra en el contexto social de los y las estudiantes, aunque en ocasiones no sepamos que en la toma decisiones, por personales que sean, están sometidas a un influjo externo que viene desde muchos ámbitos diferentes y pueden llegar a condicionar en mayor o menor medida las buenas intenciones de la familia si no se ha realizado las atenciones pertinentes.

En conclusión, en palabras de Freire (1975) las familias deben enfocar la educación en la creación pautas para que los hijos o las hijas se encuentren en la capacidad de relacionarse con el contexto para descubrir las situaciones que le afectan o posibilitan mejorar, abrirse a las distintas interpretaciones del mundo para sumergirse y transformarlo como oportunidad de desarrollo, reconocerse como sujeto de cambio que aportan a las soluciones de los problemas que afectan a su entorno social y familiar y por ultimo como un ser humano abierto, participativo y democrático.

## 5.2 CONCLUSIONES

Haciendo hincapié en el objetivo de la investigación y tomando como referente los aportes teóricos del marco conceptual pudimos aproximarnos a comprender la importancia del acompañamiento que realizan padres y madres de familia a los procesos escolares de los y las estudiantes del grado undécimo y en especial a los referidos a la incidencia que tiene en relación con el alcance del logro académico que la institución educativa Antonio José de Sucre propone como fórmula de éxito escolar.

Por consiguiente, las consideraciones finales de la investigación apuntan más a generar un aporte frente al problema de vinculación de la familia, a la función de padres, madres o acudientes como actores activos y a la contribución con el

crecimiento académico en los procesos de formación de los y las estudiantes. Es por ello, que retomando la información de los hallazgos se expone que:

Fueron las madres de familias las interesadas en los procesos de formación de los y las estudiantes, puesto que al preguntar, el padre es ausente de las actividades ya sea por motivos laborales o su ausencia del hogar o resta importancia al darle la responsabilidad casi total del acompañamiento en la escuela a la madre. Además, por medio del proceso de indagación pudimos constatar que el modo como padres y madres de familia transmiten o se comunican con sus hijos o hijas, la forma en el trato, las particularidades de conllevar a las posibles soluciones y la representación de la figura de la autoridad de alguna manera repercute en el aprendizaje, en su rendimiento escolar y en la búsqueda del alcance del logro académico.

Por tanto, la oportunidad que tienen las madres, padres y familia cuando se deciden por hacer un digno acompañamiento a sus hijos o hijas, las consecuencias en el corto y mediano plazo se traducen en buenos resultados académicos y satisfacción en el alcance de los logros académicos y compromisos adquiridos en la firma del contrato de matrícula que realizan los padres y madres de familia. Además, en las expresiones de las madres entrevistadas se visualiza una sonrisa placentera que dice “valió la pena el esfuerzo y el sacrificio realizado”, esfuerzo que habla de futuro cuando se realizó la entrega de los respectivos diplomas de grados a los y las estudiantes.

Ahora bien, acerca del acompañamiento, las madres de familia y los docentes coinciden en afirmar que acompañamiento no es solo dotar al estudiantes de los recursos didácticos necesarios, probablemente, es una acción que inicia en casa con tareas muy sencillas como la de preguntar cómo le fue en el día a día en la escuela, hasta las más complejas como es la de estar enterados de quiénes son sus amigos, que hacen, qué piensan y estar atentos a los cambios sutiles en sus comportamientos, la afectividad y que tantas veces pasan desapercibidos por los acompañantes de la familia, especialmente cuando no hay un contacto continuo en el día por cuestiones laborales o de otro tipo.

Es por ello, que el diálogo abierto y sincero entre padres y estudiantes cumple un papel importante, puesto que las palabras de aliento “tú eres capaz”, “debes superarte todos los días” más la motivación para hacer las cosas bien y el solo hecho de escuchar los problemas de los estudiantes son causa para que ellas o ellos den un nuevo impulso al deseo de ganar el año y acceder a la vida universitaria.

Sumado a lo anterior, es importante recalcar el hecho que muestra a la familia y la escuela compartiendo la función de facilitar el alcance del logro académico, orientar de acuerdo a los criterios proyectados en el plan de vida y promover el aprendizaje como seres activos, participativos y aportadores en el contexto social de desenvolvimiento en los y las estudiantes. Es por ello, que el trabajo en equipo entre las dos instituciones debe ser armónico, de complemento y colaboración

para poder responder efectiva y eficientemente a las exigencias que contempla la educación superior.

De ahí que, el papel que juega el docente en sus relaciones cotidianas en el entorno escolar, en la correspondencia del ambiente de la clase con los y las estudiantes ha permitido, mediado, facilitado o influido de alguna forma en la toma de decisiones, en la búsqueda de la excelencia, en el apoyo, en la definición del comportamiento y en los métodos de trabajo que posibilitan el alcance del logro académico, pero, esta condición termina siendo insuficiente, sino se cuenta con el mismo aporte desde el ambiente de la familia, porque es, desde su entorno donde se crean las oportunidades, las metas y objetivos que definen las intenciones de éxito.

En consecuencia, la importancia radica en alterar la percepción que manifiesta que los y las estudiantes poseen la capacidad y madurez emocional e intelectual suficiente para dar soluciones a problemas complejos y responder por los compromisos sin necesidad de la intervención directa del padre o la madre en el proceso escolar. Sin embargo, a pesar de las buenas intenciones, en la institución educativa aun no existen unas directrices precisas, estrategias pedagógicas claras y desconocimiento por parte de los docentes de cómo implementar clases participativas que involucren a las familias en el proceso de formación que se imparten desde la escuela.

Por otra parte, las madres consideran al logro como aquello que les permite ser felices una vez se ha alcanzado, como la sensación del bien hecho, eso si, sin desconocer que como responsables directas de su hijo o hija siempre deben estar en pertenencia para atender una nueva meta. Por consiguiente, manifiestan que cuando se obtiene un éxito empieza la búsqueda del otro. Ahora, en los y las estudiantes que alcanzaron el logro se percibe mayor aceptación y agradecimiento a los procesos de aprendizajes que consintieron obtenerlo y a la institución educativa por si misma.

Sumado a lo anterior, los y las estudiantes que alcanzan el logro académico se aprecia dentro de sus discursos mayor exaltación de su ego ya que identifican el reconocimiento y la importancia que hacen al hecho quienes se encuentran inmersos en sus espacios de socialización. Además, son testigos y testigas que en los comentarios de las madres se identifica el orgullo al ejemplificar de manera reiterada y constante ya sea a su familia, colegas, amigos y amigas el merito obtenido por el hijo o hija de ingresar a la educación superior u obtener resultados satisfactorios en la pruebas saber Icfes. Cuestión, que de algún modo genera mayores estados de confianza, responsabilidad y perseverancia en los y las estudiantes para iniciar una nueva condición académica. Incluso, esta tendencia de reconocer y valorar también se evidencia de igual forma en los y las docentes pero en el ámbito del aula de clases. Situación que es reconocida de algún modo por los y las estudiantes elevando de cierta forma su ego.

También, es importante resaltar que en sus narraciones, las y los estudiantes con bajo desempeño académico manifestaron baja confianza en sí mismos al inicio del

año escolar y en ocasiones requirieron de la aprobación de los demás en especial de compañeros y compañeras con buen rendimiento para sentirse bien consigo y encontrar aprobación por parte de ellos y ellas por los compromisos o tareas. Además, presentaban la tendencia a evitar los riesgos ya que les daba miedo a fracasar. En general, no esperan ser exitosos. En contraste, el y la estudiante con buenos desempeños y del mismo modo su familia mostraban ser más confiadas en sí mismas, presentaban una mejor actitud y disposición. Por consiguiente, se arriesgaban y estaban dispuestas a ser desaprobadas por las y los demás porque confiaban en sus habilidades, exponían la tendencia a aceptarse y sentían que no debían complacer a otros para ser aceptados.

Por otro lado, desde la percepción docente consideran al logro académico como la oportunidad manifiesta de los aprendizajes desarrollado durante un periodo de tiempo.

Ahora bien, es importante recalcar que el proceso de indagación a los y las participantes fue realizado en el segundo semestre del año escolar después que los y las estudiantes cumplieron con la aplicación del examen de ingreso a la universidad y de haber obtenidos los resultados de las pruebas saber Icfes. Es tanto así, que ellos y ellas reconocen que haber alcanzado el logro académico del grado o bien tener la oportunidad de iniciar estudios profesionales, tecnológicos o técnicos en instituciones de educación superior reconocidas de alguna forma ha permitido mejorar las relaciones familiares, reducir las tensiones y crear unión, familiar.

## 6. PRODUCTOS GENERADOS

**6.1 Publicaciones:** del proceso de investigación se generaron tres artículo de los cuales dos se realizaron de forma individual identificados con los títulos de: RELACIÓN MAESTRO – ALCANCE DEL LOGRO: UNA MIRADA A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LA ESCUELA y EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR: UNA RESPONSABILIDAD Y UNA NECESIDAD y el otro grupal titulado como

**6.2 Diseminación:** Primer simposio de educación municipio de Itagüí.

**6.3 Aplicaciones para el desarrollo:** con base en los criterios de la investigación, de los objetivos y hallazgos se desarrolló la propuesta educativa titulada como SER MÁS PADRE, SER MÁS MADRE: Propuesta para la vinculación participativa y activa de la familia en los procesos de aprendizaje de la escuela.

## 7. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Aguilar, M. (2002) Familia y escuela ante un mundo en cambio. Revista Contextos de Educación. V. Octubre. pp. 202-215. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Argentina. ISSN 1514-2655 (Con autorización del editor). Tomado el día 23 de octubre de <file:///C:/Users/Lina%20Marcela/Desktop/GABRIEL/UMZ22/FAMILIA%20Y%20ESCUELA%20ANTE%20UN%20MUNDO%20EN%20CAMBIO.pdf>

Albert, M J. (2007) La Investigación Educativa. Claves Teóricas. España: Mc Graw Hill (2007).

Arendt H. (1996) Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Traducción de Anna Poljak. Barcelona. .Ediciones Península.

Bernstein, B. (1988). Poder, Educacion y Conciencia. Sociologia de la transmision cultural. Editorial CIDE. Santiago.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.

Cárcamo V, H. (2005) Hermenéutica y Análisis Cualitativo. Revista Cinta de Moebio. Numero 023. Universidad de Chile. Santiago de Chile. Tomado el 14 de junio de 2014 de <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26081/27386>

Cervini, R. (2002). Participación Familiar y Logro Académico del Alumno. Revista Colombiana de Educación, 2002 - pedagogica.edu.co tomado el 4 de junio de 2015 de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/43\\_07inve.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/43_07inve.pdf)

De León Sánchez, B. (2011) La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Universidad de Cantrabria. [deleonb@unican.es](mailto:deleonb@unican.es).

Freire, P. (1971) “La Educación como Práctica de la Libertad”. (Prólogo de Julio Barreiro). 3ª edición. Edit. Tierra Nueva. Montevideo - Uruguay. p. 1.

Freire, P. “Sobre la Acción Cultural”. Fondo de Cultura Magisterial. Lima - Perú. p. 19.

Freire, P. (1993) “Pedagogía de la Esperanza”. (Prólogo de Carlos Núñez Hurtado).Buenos Aires (Argentina) Siglo XXI editores.

Foucault, Michel. 1975. *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires (Argentina) Siglo XXI editores.

Fromm E. (2007), *el arte de amar*. Editorial Paidós Ibérica S.A. Barcelona.

García Bacete J. F. (2003) *Las relaciones escuela-familia: un reto educativo*. Tomado el 15 de mayo de 2014 de <http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Relaciones-escuela-familia1.pdf>

Ghouali H., (2007) *El acompañamiento familiar y educativo en Francia*. Revista mexicana de investigación educativa, enero marzo, año/vol. 12, número 032 COMIE distrito federal de México pp. 207 – 242.

Hederich, M C. Camargo U. Á.. *Estilo Cognitivo y Logro Académico en la ciudad de Bogotá*. Tomado el 3 de Mayo de 2014 de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/40-41\\_14infor.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/40-41_14infor.pdf). Tomado el 8 de Julio de 2014.

Ministerio de educación nacional de Colombia. Decreto 1290 de 2008. Tomado el día 12 de junio de 2014 de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

Navarro, R E. (2003) *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Reice - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2 tomado el 4 de junio de 2014 de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Nussbaum. M. C. (2012) *Crear capacidades, propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona (España) Editorial Paidós 2012  
Piaget J. (1991). *Seis estudios de psicología* Editorial labor s.a. pág. 82 – 87 tomado el 23 de mayo de 2014 de [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

Ricoeur, P. (1995). *Tiempo y narración: Vol. I, Configuración del tiempo en el relato histórico*. México, Siglo XXI

Ricoeur P.. (2001) *Del texto a la Acción*, Buenos Aires, FCE

Vygotsky, Lev S. (1934) *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Prólogo del Profesor Dr. José Itzigsohn. Comentarios críticos de Jean Piaget. Traducción del original ruso: María Margarita Rotger. Ediciones Fausto 1995



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
CONVENIO UNIVERSIDAD DE MANIZALES Y CINDE**

**ARTICULO GRUPAL**

**RELACIÓN MAESTRO – ALCANCE DEL LOGRO: UNA MIRADA A LOS  
PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LA ESCUELA**

**INVESTIGACIÓN**

**EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN RELACION CON EL ALCANCE DEL  
LOGRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL MUNICIPIO DE  
ITAGÜÍ**

**JOSÉ LUIS VILLALOBOS MARTÍNEZ  
GABRIEL ANTONIO FLOREZ ROMERO**

**ASESOR:**

**Dr. David Alberto Londoño Vásquez**

**SABANETA  
2015**

## LA ESCUELA Y FAMILIA EN RELACIÓN CON EL ALCANCE DEL LOGRO ACADÉMICO 2\*

JOSE LUIS VILLALOBOS MARTINEZ<sup>3\*\*</sup>  
GABRIEL ANTONIO FLOREZ ROMERO<sup>4\*\*\*</sup>

### Resumen

En el presente trabajo se analizaron los resultados de las narrativas aportadas por estudiantes, madres de familia y docentes frente a la importancia del acompañamiento de la familia en los procesos de formación que se imparten en la escuela como oportunidad para alcanzar el logro académico. Además, la investigación permitió reconocer las estrategias que implementan las familias para acompañar los aprendizajes, las acciones que apuntan al logro académico, las relaciones y la comunicación familiar que invitan a mejorar los desempeños y competencias de los y las estudiantes.

Por consiguiente, el estudio permitió comprender el desarrollo de las dinámicas familiares como una oportunidad para afianzar los procesos de formación que se imparten desde la escuela. Por último, los hallazgos nos llevaron a concebir que si no existe complementariedad entre la escuela y la familia los procesos académicos podrían generar frustración en los y las estudiantes. Por tanto, los resultados de esta investigación se convierten en una herramienta para repensar la relación de la labor educativa entre familia y escuela.

**Palabras claves:** familia, escuela, acompañamiento familiar, logro académico, comunicación y educación.

**Abstract** In the present study, we analyzed the results of the narratives provided by students, mothers and teachers compared to the importance of the accompaniment of the family in the processes of formation that are taught in the school as an opportunity to achieve academic achievement. In addition, the research enabled us to recognize the strategies that implement the families to accompany the programming, the actions that are aimed at the academic achievement, relationships and family communication that invite us to improve the performance and skills of the students.

---

<sup>2</sup> \* Este artículo se desprende de los hallazgos generados del proceso de investigación “*el acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí*”

<sup>3</sup> \*\* Licenciado en ciencias de la educación en especialidad de ciencias sociales Universidad del Atlántico. Especialista en gerencia de proyectos Universidad del Tolima. Actualmente Coordinador académico en la IE Antonio José de Sucre.

<sup>4</sup> \*\*\* Licenciado en Teología universidad San Buenaventura. Especialista en gerencia de proyectos Universidad del Tolima. Actualmente docente en las áreas de educación religiosa y ética en la IE Antonio José de Sucre.

Therefore, the study has enabled us to understand the development of the family dynamics as an opportunity to reinforce the learning processes that are taught from the school. Finally, the findings led us to conceive that if there is no complementarity between the school and the family academic processes could generate frustration in the students. Therefore, the results of research work are converted into a tool for rethinking the symmetry of the educational work among family and the school.

**Keywords:** Family, school, communication and education

## 1. INTRODUCCIÓN

El fuerte posicionamiento de las multinacionales, la acogida de la televisión como medio de información y entretenimiento, la asimilación de la tecnología y la informática asumida como estilo de vida y oportunidad de beneficio económico y la inserción de la mujer al mundo laboral se han convertido de algún modo en esos aspectos que han conllevado a configurar nuevos esquemas de representación, roles, hábitos e identidad de las familias (Giddens 1999). Desde esta perspectiva, la inserción de valores, tradiciones, costumbres y expectativas que pertenecían a la familia tradicional se formatean para dar paso a nuevas características de conformación y comportamiento de la familia. Sin embargo, sea cual fuere su estructura, la condición de apoyar, colaborar y ayudar a alcanzar las metas, objetivos y logros de hijos o hijas permanecerá como una condición social, política o personal que invita a fomentar en ellos y ellas el desarrollo de competencias en el saber, saber hacer y saber ser. Además, es importante que recordemos que los niños y niñas nacen con la capacidad básica de comportarse moralmente, de responder paulatinamente a las exigencias intelectuales de su edad (Piaget 1991) pero, es la familia quien deben inculcarlos, reafirmarlos y convertirlos en acciones de éxito durante su crecimiento.

Ahora, algunos aprendizajes básicos (saber comunicarse, relacionarse, decidir, cuidarse así mismo y a su entorno) trascienden al ámbito de la escuela, y es ahí, donde los y las docentes por medio de saberes, pedagogías y didácticos fortalecen las competencias que permiten a los y las estudiantes comprender cuáles son sus funciones como seres sociales, mejorar sus saberes previos para entender las dinámicas del contexto, apropiarse de sus compromisos familiares y reconocer sus competencias como oportunidad en el alcance del logro. Por consiguiente, la escuela y la familia se convierten en los dos escenarios que posibilitan el desarrollo humano. Eso, si ambos contextos trabajan en corresponsabilidad creando relaciones de complementariedad, apoyo, entendimiento mutuo y constructivo cuyo objetivo se enfoque en mejorar las capacidades y la optimización del desarrollo de los y las estudiantes.

Al llegar a este punto, se reconoce que tanto la escuela como la familia son los espacios de socialización que permiten el desarrollo del aprendizaje, pero, hasta

donde llega la actuación del uno y comienza la del otro, es una pregunta que de alguna manera inquieta el ambiente de la educación, porque de algún modo, excusas injustificadas como falta de tiempo, responsabilidades laborales y supuestos compromisos adquiridos en la fecha de citación las familias terminan por limitar la mejor armonía de la relación. De ahí que, la escuela se vea en la tarea permanente de generar acciones que inviten a involucrar a padres, madres y acudientes como agentes activos del proceso de formación y más cuando se presenta desinterés, desmotivación e inactividad en el alcance del logro académico por parte de los y las estudiantes. Es tanto así, cuando la relación no es de corresponsabilidad los resultados que puedan obtener los y las estudiantes al final de un proceso quizás no respondan a las expectativas de desarrollo de sus capacidades y competencias.

Por tanto, la escuela en su razón de ser (integradora, democrática, participativa, incluyente) esta de algún modo en función de crear espacio para la socialización de situaciones adversas que impiden el mejor desempeño académico de los y las estudiantes y a su vez, generar oportunidades de encuentro donde familia y escuela expongan fortalezas y oportunidades para promover estrategias que ayuden a mejorar la labor educativa y el trabajo en equipo entre ambas instituciones. Por consiguiente, cuando la familia participa de manera continua y permanente en la educación de sus hijos o hijas

ellos obtienen mejores grados y calificaciones más altas en las pruebas, asisten a las escuela con mayor regularidad, cumplen más con sus tareas, demuestran mejor actitud y comportamiento, se gradúan con mayor frecuencia de la escuela secundaria, y tienen mayor tendencia a matricularse en la universidad, que aquellos estudiantes con familias menos involucradas. (Funkhouse y Gonzales (1997) p. 1)

Así pues, es importante que escuela y familias trabajen de manera conjunta en actitud de acción, corrección, mejora y proposición para apoyar en las dificultades que puedan generarse, fortalecer debilidades halladas y potenciar las habilidades y competencias académicas que poseen los y las estudiantes y que de alguna manera los y las conllevan al alcance del logro. Sin embargo, la escuela debe evitar en lo posible el aislamiento de la familia; está, cumplirá la función de avivar la continua y permanente actuación de padre, madre y/o acudientes en las actividades pedagógicas que buscan su aporte y en la intervención de aquellas acciones educativas que requieren de su activa participación.

Ahora, “Las escuelas que más han logrado involucrar a los padres y otros miembros de la familia en la facilitación del aprendizaje de sus hijos, miran más allá de las definiciones tradicionales de la participación” (Funkhouse y Gonzales (1997) p. 1). Es por ello, que no debe fiarse en las acciones comunes (entrega de informes académicos, llamados de atención convivencial, escuelas de padre y madres de familia) porque su función esta llamada a fortalecer la relación para apuntar de manera objetiva hacia el alcance del logro académico de los y las estudiantes.

Ahora bien, dentro del contexto anterior, “la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias” (Bolívar. 2006 p.120). Por consiguiente, el sentido de corresponsabilidad toma gran importancia porque sin este, los procesos de formación en su medida estarán cargados de inconformismo, desinterés por la tarea y de todas aquellas acciones que buscan desarrollar las competencias que poseen los y las estudiantes y que de algún modo se encuentran direccionadas al alcance del logro académico personal, familiar e institucional. Por tanto, “la escuela por si sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación” (Ortiz, 2011. Citado en De León 2011 p. 3). Puesto que, al contar con su apoyo de alguna manera se refleje en un rendimiento escolar que responda a sus propias expectativas, a una mejor autoestima y posición frente a sus aspiraciones académicas.

De ahí que, los y las estudiantes que cuentan con el apoyo permanente de sus familias terminan por encontrar mayor sentido de responsabilidad por la tarea, se apropian de mejor manera de los contenidos, planteamientos y situaciones de lo que investiga, por ende, son más activos, participativos y propositivos en el ambiente promovido por el o la docente en el aula de clases. Por tanto, la disciplina de trabajo que han creado los conduce de algún modo a alcanzar cada uno de los objetivos que se propone, los que su familia induce y el que la institución plantea como condición de éxito. Por consiguiente, son estudiantes motivados. Por eso,

La motivación se considera como un elemento propiciador de las implicaciones del sujeto que aprende: cuando un alumno está fuertemente motivado todo su esfuerzo y personalidad se orienta hacia el logro de una determinada meta, empleando para todo ello sus recursos. (Lozano 2003 p. 45)

Por lo tanto, los padres, madres y/o acudientes que acompañan a sus hijos o hijas le transmiten mayor seguridad y confianza a la hora de afrontar retos. Es, a partir del constante diálogo (entiéndase como la oportunidad de escuchar y ser escuchado en forma que el padre, madre y/o acudiente creen la posibilidad a través de un mensaje sencillo, comprensible y persuasivo los valores y principio que definen ese ideal) entre los miembros de la familia que se crean las estrategias que deben implementar, las pautas a seguir y las formas de hacer frente a los caminos que conducen al alcance del logro. Además,

Otras investigaciones señalan que los componentes familiares más influyentes en el rendimiento no son los socioculturales o económicos, sino los de la dimensión afectiva o psicológica; es decir, aunque una buena formación académica de los padres, especialmente de la madre, y un ambiente cultural positivo favorecen el rendimiento escolar, son las variables afectivas y relacionales las que destacan como factor de rendimiento (Lozano 2003 p. 47)

Es tanto así, que las familias que crean fuertes condiciones afectivas generan en sus hijos o hijas una mejor autoestima y con ella la oportunidad de ayudarle a forjarse su identidad firme, conocer a fondo sus posibilidades como individuo y reafirmar su posición frente a sus aspiraciones académicas. En cuanto a las que fortalecen las relaciones en la familia terminan primero, por acentuar los roles, seguidamente por fomentar la independencia y por último a confiar en sus propios recursos como posibilidad que le permita alcanzar con éxito el logro académico.

Ahora, para comprender la importancia de la relación escuela y familia. Este artículo se desprendió de los hallazgos generados del proceso de investigación “El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí” en el que madres, estudiantes y docentes expresaron a través de sus narrativas las experiencias y prácticas pedagógicas que permiten fortalecer el vínculo familiar que facilita el alcance del logro académico de los y las estudiantes. Además, a partir del diálogo sostenido con cada participante, emanó información que nos acercó a comprender las fortalezas y debilidades del proceso de formación que se vivencia en el ambiente de la familia. Por tanto, con base en los resultados generados por la investigación queremos dejar en evidencia que sin el debido acompañamiento familiar es poco probable alcanzar el logro.

## **2. METODOLOGÍA**

La realización de esta investigación tuvo como objetivo general comprender la incidencia del acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico en los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Antonio José de Sucre. De ahí, que el propósito metodológico se sustenta en la comprensión a través de las narrativas de estudiantes, madres de familia y docentes. Además, la investigación desarrollada es de naturaleza cualitativa basada en un método hermenéutico comprensivo de las narrativas; que recabó información de cuatro estudiantes (dos de ellos hombres y dos mujeres) con niveles académicos bajo, básico, alto y superior (criterios del decreto 1290 de 2012) con edades que oscilaban entre los dieciséis y diecisiete años; además, sus madres y tres docentes (un hombre y dos mujeres) por medio de la aplicación de una encuesta, la realización de un taller y la implementación de una entrevistas semiestructuradas. Igualmente, para llevar a cabo el proceso se seleccionaron a los y las participantes de manera intencionada.

Ahora, la pesquisa de las narrativas se realizó en espacios diversos como estrategia para generar confianza en la aplicación de la entrevista. Luego, la información suministrada por los y las participantes se organizó en ejes temáticos definidos a partir de las categorías de acompañamiento familiar y logro académico. Después, se establecieron las subcategorías, seguidamente, las posiciones de los participantes y por último la interpretación de las narrativas.



### 3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La base fundamental para desarrollar cada una de las categorías halladas nació de la información arrojada por los y las participantes en cada uno de los instrumentos de indagación (encuestas, taller y entrevistas) que permitieron de cierto modo adentrarnos en sus narrativas y a partir de ahí comprender su posición frente al problema de investigación. Además, cada uno de los aportes suministrados facilitó la identificación de las acciones pedagógicas y educativas que posibilitan a las familias acompañar efectiva y significativamente a sus hijos o hijas en el alcance del logro académico. Por tanto, de los datos se generó la necesidad de extraer sub categorías de segundo nivel (palabras que identifican las cualidades de la familia) como atención, comunicación entre los miembros de la familia, diálogo permanente con padre o madre, relaciones afectivas entre padre o madre con hijo o hija, responsabilidad ante los compromisos de la familia, respaldo familiar, respeto por padre/madre o madre, compromiso con la familia, éxito escolar, trabajo y preparación, perseverancia y búsqueda de la excelencia.

Ahora, cada una de las sub categorías de segundo nivel encontradas permitió comprender que la base fundamental del acompañamiento familiar se sustenta en el desarrollo de procesos de socialización o diálogo que invitan al encuentro de experiencias entre padres, madres e hijos o hijas en una zona de desarrollo próximo (Vygotsky 1934) que genere nuevos aprendizajes de aquello que los y las inquieta. Es por ello, que para efecto del presente artículo nos enfocaremos en especial en aquellas sub categorías de primer nivel que ayudaron a identificar las acciones pedagógicas y educativas que posibilitan a las familias acompañar efectiva y significativamente a sus hijos o hijas en el alcance del logro académico.

#### **Comunicación familiar**

De acuerdo a la información suministrada por los y las estudiantes, madres y docentes que participaron en el proceso de investigación, manifiestan la importancia de desarrollar procesos comunicativos en el ambiente familiar porque, en esos instantes padre, madre y/o acudiente tienen la oportunidad de transmitir su ideal de ser humano, los valores a inculcar y los ideales de vida que desean ver en su hijo o hija. Además se posibilita arraigar las características de desenvolvimiento y aspiraciones personales que dan sentido al trabajo realizado en la escolaridad.

También, es importante exponer que la forma como los padre, madre y/o acudiente se comunican con sus hijos o hijas pueden llegar a condicionarlos o incentivarlos en el alcance del logro. Por tanto, los y las estudiantes reconocen que los procesos de socialización al interior de las familias conducen a forjar los comportamientos, las actitudes, las responsabilidades adquiridas, promueve y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad que conduce al ideal de éxito escolar que poseen. Además, el ejercicio de la comunicación permanente permite comprender las razones y reformular la proyección de las estrategias que buscan

mejorar los procesos de formación de los hijos o hijas y a su vez elimina los supuestos que tanto daño hacen al acompañamiento.

Por tanto en las narrativas de los y las participantes, el diálogo, es la palabra clave que representa la oportunidad para que la madre o el padre configuren una idea, un sueño o una meta de formación. Es, desde este ambiente de interacción donde se reafirman los lazos, se acuerdan los compromisos, se reconocen las virtudes y las dificultades que presenta cada uno de los miembros de la familia y a su vez es la oportunidad para generar mejores posibilidades de crecimiento individual y colectivo.

Ahora, los padre, madre y/o acudiente que aprovechan los espacios de encuentro para crear oportunidades de dialogo terminan por desarrollar discursos en el que prima el ejemplo y a través de él, la oportunidad de instruir a través de un mensaje sencillo, comprensible y persuasivo los valores y principio que definen la “buena persona” o el “ser ideal”. Además, la puesta en práctica de esta acción consolida las relaciones y los niveles de confianza que permiten la apropiación de los roles en la familia.

En síntesis, cuando hay procesos de comunicación continua en una familia, seguramente existe confianza, camaradería pero, por sobre todo unión y cariño. Además, el mutuo respeto prima y se consolidan los valores que posibilitan las buenas relaciones entre sus miembros. Sin embargo, crear este clima, es complejo porque, si padre, madre y/o acudiente no educan con base en el ejemplo, resultaría complicado crear un ambiente adecuado que facilite los procesos de comunicación y en su defecto se agudizan la oportunidad de alcanzar el logro académico.

### **Acompañamiento familiar**

En la descripción de los eventos narrados por los y las participantes expusieron, primero que padre y madre realmente acompañan cuando dan ejemplo; segundo, cuando predicán y practican continuamente la virtud del esfuerzo incluso navegando contracorriente en las actividades normales de la vida para dejar de cara al futuro una marca indeleble en los hijos o hijas que puedan llegar a imitar, y tercero, ser parte que incentive el alcance de la meta educativa que se propone alcanzar al lado de su hijo o hija. Por tanto, la familia es la principal inspiración para salir adelante, porque es ella quien asume en menor o mayor escala los niveles de responsabilidad y compromisos sugeridos desde escuela para los estudiantes.

Continuando, para las madres en sus narraciones consideraban que es importante participar en las actividades escolares porque de ello depende que los y las estudiantes perciban la valoración que ellas hacen de los acontecimientos que se promueven e implementan para su bienestar. De cierta forma, esta situación permite que los padres y madres se apropien e interioricen de las rutinas

que desarrollan, de los temas de interés y de las dificultades o preocupaciones que presenta en el desarrollo de las capacidades su hijo o hija en el ambiente de la escuela.

Ahora, cuando el diálogo es poco profundo, los padres y las madres optan por enseñarles a sus hijos o hijas las ventajas de esforzarse por sus deseos, las motivaciones que imprimen se convierten en los motores esperanzadores que tienen para que se alcance el éxito en su vida escolar, y más cuando la sociedad se rige por el placer, la comodidad, el “tener” primero que el “ser”, y en donde el esfuerzo parece no tener cabida. Pero es la única opción que poseen para incentivar la búsqueda de una mejor vida después de la escolaridad.

Desde sus narrativas los y las estudiantes reconocen que fue la familia en especial el padre o la madre quien los apoyó, aconsejó y orientó cuando se experimentó un evento negativo en la vida escolar o social. Además, valoran que en la mayoría de los casos los que proporcionan el respaldo ante la necesidad son los miembros de la familia y para ellos y ellas después de alcanzar el logro académico descubrieron con felicidad el bien cumplido de la familia. De ahí, el hecho de valorar la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizajes que apuntan al alcance del logro académico y al éxito escolar.

### **Disposición para el logro**

En sus respectivas posiciones los y las participantes, vislumbran la importancia del apoyo familiar como condición que conduce a obtener mejores resultados o alcanzar las metas presupuestadas en la escuela. De ahí que, la característica común hallada en las narraciones, es la importancia que dan a la disposición y actitud de colaboración que deben mantener las familias para apuntar a la meta; aunque reconocen que las ocupaciones de los adultos pueden llegar a interferir sobre las acciones inmediatas o en los eventos escolares que requieran de su continua presencia. Para los y las estudiantes de algún modo el interés, la actitud, la responsabilidad, el compromiso y la participación activa del padre o la madre en las actividades escolares imprimen confianza y estimulan el alcance del logro académico.

Aunque en el análisis investigativo, se manifiesta por parte de las madres no ejercer en ocasiones los acompañamientos adecuados por falta de tiempo y otros compromisos u ocupaciones, pero, cuando se hace efectivo, los resultados terminan por ser óptimos a las exigencias que establecen las áreas y la institución educativa. Además, a pesar de las equivocaciones, desacierto y desorientación en las acciones que impulsan a sus hijos o hijas a alcanzar las metas académicas los y las estudiantes respetan y reconocen la autoridad, el empeño, las buenas intenciones de la familia para alcanzar cosas importantes.

Ahondando un poco más, en las narrativas se aprecia cómo las madres reconocen las iniciativas, esfuerzos, compromisos y todo el empeño puesto para que sus

hijos o hijas tengan un buen desempeño académico. Sin embargo, si se llegase a presentar una situación adversa es importante no entrar a criticar fuertemente y menos cuando el acompañamiento no fue oportuno. De ahí se infiere, que la familia debe centrarse en apoyar y orientar de manera positiva cuando las dificultades aparecen con el ánimo de contribuir a mejorar el autoestima y la motivación en sus hijos o hijas como apuesta que ayude a alcanzar las metas del grado.

Ahora bien, el trabajo en equipo entre la escuela y la familia en lo posible debe orientarse a reafirmar el aprendizaje, fortalecer las competencias y asegurar la responsabilidad y el compromiso como herramientas actitudinales que permitan mantener una disposición en los y las estudiantes hacia el alcance del logro. Por tanto, el acompañamiento familiar al estudiante se configura a través de aspiraciones, voluntad y apresto de las dos instituciones para la obtención de resultados positivos en el desempeño académico.

## **Éxito escolar**

La importancia de prepararse para afrontar los distintos retos que impone el último grado de la escolaridad y para llegar a acceder a ellos, requieren de un pleno trabajo que facilite el alcance del logro que la institución formula como opción de éxito escolar. Además, entienden los padres y las madres, que sin la respectiva preparación es muy complicado que los estudiantes puedan aspirar a becas o ingresar a la educación superior. Por ello, el acompañar en el proceso de formación a los hijos o hijas es importante porque crea la oportunidad de incentivar un diálogo que permita motivarlos y llevarlos a un continuo mejoramiento de sus posibilidades de éxito.

Ahora, cuando los padres y las madres de familia se preocupan del acompañamiento que realizan, cuando están presentes al momento del requerimiento se propician espacios de diálogo que mejoran las responsabilidades frente al estudio, y se contribuye a que los y las estudiantes entren a reflexionar acerca del éxito que pueden tener si alcanzan el logro que la institución propone. Considerado así el asunto, en realidad, lo importante no es la cantidad de tiempo que puedan invertirles a ellos y ellas, sino la calidad con que puedan hacerlo.

De acuerdo a los criterios manifestados la motivación es el pilar fundamental para que los y las estudiantes comprendan la importancia de estudiar. Pero, también es de gran importancia recalcar que alcanzan mejores resultados académicos cuando sus padres o madres construyen a partir de la constante motivación metas altas y realistas pero dentro de sus capacidades y posibilidades.

Desde esta concepción se entendió que la voluntad de padres y madres de familia se reflejan en mantenerse firme, constante y persistentes en la búsqueda de las metas que la institución propone como éxito escolar. Además es crear las actitudes que permitan poder llegar al final de una etapa obteniendo los resultados

propuestos desde una intención de vida y que de alguna manera llenan de satisfacción alcanzarlos. De acuerdo a los planteamientos mostrados todo este proceso empieza con la firme decisión de hacer algo, aunque no se tenga ganas de hacerlo, ni placer en obtenerlo y continua mientras se hace hasta el final

En conclusión, las familias deben inclinarse a desarrollar acciones que inviten a los y las estudiantes a transformar su vida, a buscar alternativas educativas que estimulen a sus hijos o hijas a mejorar sus posibilidades de alcanzar los propósitos establecidos como ideal de vida. Es, en palabras de Freire (1975) crear la conciencia y la esperanza de que el futuro no está determinado y establecido; sino, que es un permanente hacerse en el que se conjugan acciones individuales y colectivas que terminan por descubrirnos ante una realidad. Es por medio, de la participación activa en el proceso de aprendizaje, que se abren las oportunidades que posibilitan la construcción de un mundo mejor.

#### **4. CONCLUSIONES**

Las consideraciones finales de la investigación apuntan más a generar un aporte frente al problema de vinculación de la familia, a la función de padres, madres o acudientes como actores activos y a la contribución con el crecimiento académico en los procesos de formación de los y las estudiantes. Es por ello, que retomando la información de los hallazgos se expone que:

Se pudo constatar que el modo como padres y madres de familia transmiten o se comunican con sus hijos o hijas, la forma en el trato, las particularidades de conllevar a las posibles soluciones y la representación de la figura de la autoridad de alguna manera repercute en el aprendizaje, en su rendimiento escolar y en la búsqueda del alcance del logro académico.

Ahora bien, acerca del acompañamiento, las madres de familia y los docentes coinciden en afirmar que acompañamiento no es solo dotar al estudiantes de los recursos didácticos necesarios, probablemente, es una acción que inicia en casa con tareas muy sencillas como la de preguntar cómo le fue en el día a día en la escuela, hasta las más complejas como es la de estar enterados de quiénes son sus amigos, que hacen, qué piensan y estar atentos a los cambios sutiles en sus comportamientos, la afectividad y que tantas veces pasan desapercibidos por los acompañantes de la familia, especialmente cuando no hay un contacto continuo en el día por cuestiones laborales o de otro tipo.

Es por ello, que el diálogo abierto y sincero entre padres y estudiantes cumple un papel importante, puesto que las palabras de aliento “tú eres capaz”, “debes superarte todos los días” más la motivación para hacer las cosas bien y el solo hecho de escuchar los problemas de los estudiantes son causa para que ellas o ellos den un nuevo impulso al deseo de ganar el año y acceder a la vida universitaria.

Por otra parte, las madres consideran al logro como aquello que les permite ser felices una vez se ha alcanzado, como la sensación del bien hecho, eso si, sin desconocer que como responsables directas de su hijo o hija siempre deben estar en pertenencia para atender una nueva meta. Por consiguiente, manifiestan que cuando se obtiene un éxito empieza la búsqueda del otro. Ahora, en los y las estudiantes que alcanzaron el logro se percibe mayor aceptación y agradecimiento a los procesos de aprendizajes que consintieron obtenerlo y a la institución educativa por si misma.

Para terminar, es importante recalcar que el proceso de indagación a los y las participantes fue realizado en el segundo semestre del año escolar después que los y las estudiantes cumplieron con la aplicación del examen de ingreso a la universidad y de haber obtenidos los resultados de las pruebas saber Icfes. Es tanto así, que ellos y ellas reconocen que haber alcanzado el logro académico del grado o bien tener la oportunidad de iniciar estudios profesionales, tecnológicos o técnicos en instituciones de educación superior reconocidas de alguna forma ha permitido mejorar las relaciones familiares, reducir las tensiones y crear unión, familiar.



## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.

De León Sánchez, B. (2011) La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Universidad de Cantabria. [deleonb@unican.es](mailto:deleonb@unican.es).

Lozano, D, A. (2003) Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. Electronic journal of research in educational psychology, ISSN-e 1696-2095, Vol. 1, N°. 1, 2003, págs. 43-66

Ministerio de educación nacional de Colombia. Decreto 1290 de 2008. Tomado el día 12 de junio de 2014 de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

Funkhouse J.E. y Gonzales M.R.: Executive Summary in “Family Involvement in Children’s Education: Successful Local Approaches” -Sumario Ejecutivo de “La Participación Familiar en la Educación de los Niños: Abordamientos Locales Exitosos” Adaptado de Proyecto de Enlaces Entre la Escuela y la Familia: Construyendo Una Mejor Relación Entre el Personal Escolar y Las Familias de sus Estudiantes. Tomado el 2 de mayo de 2014 de <http://www.ed.gov/pubs/FamInvolve/execsumm.html>

Giddens A. (2000) Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas Madrid, Taurus, 2000. (e.o. 1999)

Piaget J. Seis estudios de psicología (1991). Editorial labor s.a. pág. 82 – 87 tomado el 23 de mayo de 2014 de [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget__Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

Vygotsky, Lev S. (1934) Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Prólogo del Profesor Dr. José Itzigsohn. Comentarios críticos de Jean Piaget. Traducción del original ruso: María Margarita Rotger. Ediciones Fausto 1995

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
CONVENIO UNIVERSIDAD DE MANIZALES Y CINDE**

**ARTÍCULO INDIVIDUAL**  
RELACIÓN MAESTRO – ALCANCE DEL LOGRO: UNA MIRADA A LOS  
PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LA ESCUELA

**INVESTIGACIÓN**  
EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN RELACION CON EL ALCANCE DEL  
LOGRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL MUNICIPIO DE  
ITAGÜÍ

**José Luis Villalobos Martínez**

**ASESOR:**  
Dr. David Alberto Londoño Vásquez

**SABANETA  
2015**

## RELACIÓN MAESTRO – ALCANCE DEL LOGRO: UNA MIRADA A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LA ESCUELA

**José Luis Villalobos Martínez**  
[joluvima@hotmail.com](mailto:joluvima@hotmail.com)

### RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo contribuir a la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y didácticas orientadas al alcance del logro académico que los y las docentes desarrollan en el escenario educativo de la escuela. Del mismo modo, observar si los ambientes de aprendizaje se encuentran direccionados a potenciar los saberes previos, la construcción de planteamientos y posiciones que permiten comprender desde una posición crítica las condiciones del contexto de desenvolvimiento de las y los educandos. Y por último, reconocer los cambios que deben asimilar los y las docentes en una sociedad que paulatinamente exige nuevos conocimientos y competencias.

Por tanto, es una invitación a repensar las acciones pedagógicas, los procesos de enseñanza aprendizaje, las didácticas en las que se apoyan los docentes para orientar el alcance del logro académico de las y los educandos.

Palabras claves: enseñanza, aprendizaje, desarrollo, logro.

### ABSTRACT

This article aims to contribute to the reflection on pedagogical and didactic practices oriented to the scope of academic achievement and teachers developed in the educational setting for the school. In the same way, see if learning environments are directed to enhance the knowledge previous to the construction of approaches and positions that allow to understand from a position criticized conditions in the context of unfolding of the learners. And finally, to recognize the changes that must be gradually assimilate the teachers in a society that requires new knowledge and skills.

Therefore, it is an invitation to rethink the pedagogical actions, teaching-learning processes, the didactics that support teachers to guide to achieve the academic achievement of the students.

Keywords: teaching, learning, development, achievement.

## INTRODUCCIÓN

Según el Censo realizado por el Departamento Nacional de Estadísticas (Dane), en el año 2005, da cuenta, que en Colombia llegar al nivel educativo profesional es un privilegio de pocos. De manera complementaria, el informe del Centro Virtual de Noticias de la Educación (Cvne) del Ministerio de Educación Nacional (MEN) describe, que

Paradójicamente, mientras la población colombiana ha logrado avances notorios en su calidad de vida, con mejoras significativas en el cubrimiento de servicios públicos, el grueso de la población colombiana apenas llega a la educación secundaria, son muy pocos los que logran avanzar hacia el nivel profesional y, casi se cuentan con los dedos de las manos los que han pasado a una especialización, maestría o doctorado. (2006 p.6)

Ahora, con base en los resultados del censo, sumado al informe “Población Colombiana Con Muy Bajo Nivel Educativo” emitido por el Dane en el año 2013 en el cual describe, que un 36,6% de la población ha alcanzado el nivel básica primaria, el 32,6% básica secundaria o media académica y el 7,5% tiene un nivel profesional, el 3,9% de la población es tecnólogo y sólo el 1,4% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. (p.16). Además, el informe del Cvne del 01 de octubre de 2014 donde el MEN expone, que

Según el análisis de los resultados de las pruebas SABER 11 del año 2012, unos 17 mil de los 27 mil mejores puntajes lo registran estudiantes de estratos 1, 2 y 3. Hoy, dos años después, cerca de 4 mil de esos jóvenes no han tenido acceso a la educación superior debido a que no cuentan con recursos económicos suficientes (p.1)

Por tanto, del panorama anterior, y posiblemente de algunos otros indicadores enfocados en la misma línea, nace la estrategia educativa “Colombia la más educada”<sup>5</sup> como una oportunidad de mejoramiento de la calidad educativa del país. A causa de ello, dentro del marco de su política se contempla vincular a la población escolar con excelentes resultados en pruebas Saber Icfes 11 a la educación superior, con el ánimo ir mejorando gradualmente la calidad de vida de las y los estudiantes colombianos beneficiados con esta iniciativa. Por consiguiente, de alguna manera, esta pauta se convierte en el logro al que aspira el MEN, indirectamente las instituciones y de cierto modo las y los educandos.

De algún modo, gracias a esta política educativa, los y las jóvenes del grado undécimo cuentan con una oportunidad que posibilita la continuidad de estudio en la educación superior y a su vez, el poseerla podría de alguna manera consolidar la idea de una escolaridad exitosa (ingreso a la educación superior).

---

<sup>5</sup> Es una política de calidad educativa del gobierno del presidente Juan Manuel Santos Calderón.

Pero, el alcance de este tipo de logro académico no se asegura solo con el cumplimiento de los deberes escolares, además, se requiere del desarrollo de capacidades y competencias que permitan conducir a los y las estudiantes en su búsqueda. Adicionalmente, juegan un papel importante la familia y docentes porque son quienes apoyan, estimulan, y motivan en la consecución de los objetivos escolares.

Ahondando, los y las estudiantes en muchas ocasiones responden a los criterios de su sistema de evaluación, a los juicios que regulan la convivencia, a las estrategias enfocadas en la formación de valores y a las temáticas establecidas en su currículo, pero, su cumplimiento no es garantía para culminar una vida escolar con éxito, alcanzar las becas que se proponen y menos que convaliden su continuidad en la educación superior.

Ahora, cuando se habla de logro académico, las instituciones educativas comúnmente plantean las mismas condiciones establecidas desde el MEN como políticas de calidad institucional (mostrar excelentes resultados en pruebas saber Icfes para ingreso a la educación superior). De ahí, el problema de directivos docentes, docentes y familia en llegar a su consecución porque de manera contraria es posible que al terminar una etapa sin éxito o sin la obtención del logro puede llevar al olvido y a la desmotivación de un proyecto académico futuro y mas cuando posiblemente estos no apuntaba a los intereses intelectuales, formativo, de vida o personales que desean los y las estudiantes.

Continuando con nuestra idea, la escuela y en especial las del sector oficial (según datos que arroja la Universidad de Antioquia en su portal de noticias, el 75% correspondiente a 36.557 aspirantes finalizaron sus estudios en colegios oficiales. El mayor grupo de aspirantes se ubica en el estrato 2 con un 42,6 por ciento, 20.633, le siguen el estrato 3 con un 29,9 por ciento) en algún sentido pedagógico implementan estrategias para apuntar a alcanzar el logro que persigue el MEN (ingresar a la educación superior a través de buenos resultados en las pruebas Saber Icfes 11), frente a esto, centran sus procesos de aprendizaje, formación de habilidades, actitudes, desarrollo de competencias en comprensión lectora y lógico matemáticas que permitan a sus estudiantes responder eficientemente a las evaluaciones externas y aquellas que posibilitan el ingreso a la educación superior. Además, crean espacios de reflexión donde se invita al aprovechamiento de las oportunidades de beca estudiantil que ofrece el sector educativo. Pero, en cuanto al fortalecimiento de las capacidades que requieren para resolver las dificultades del entrono social y familiar (Nussbaum 2012) se marginan por el afán de responder a los intereses ministeriales.

Desde esta perspectiva, el concepto de logro académico se encuentra atado a los resultados que el MEN pretende alcanzar y del cual, las instituciones educativas terminan por asimilarlo. Entonces, las preguntas ¿qué enseñar? y ¿qué deben aprender las nuevas generaciones? quedan sometidas a la condición establecidas por el ente estatal que poco o quizás nada le importa hablar de desarrollo de capacidades para aprender a ser persona, aprender a convivir y

aprender a vivir (Nussbbaum 2012). Sino, de resultados cuantitativos que bien o mal manifiesten los alcances de una educación de calidad.

Es por ello, que entender esta categoría requiere abordarla desde sus dos ángulos etimológicos logro y académico. En primer lugar, logro se desprende del latín *lucrum* venida de la raíz indoeuropea *lau*, que designa ganancia o provecho; y de ahí, su definición como la consecución de lo que se intenta, o la búsqueda del éxito. Ahora, el término académico, se desprende del griego *Academos*, haciendo alusión a los jardines en honor al héroe griego *Academo*, lugar donde Platón fundó su escuela de educación superior. Es decir, que la categoría logro académico la describiremos a partir de la unión éxito – escuela y en correspondencia con sus integrantes éxito – estudiantes – docente. Con base en esta información, entenderemos la categoría logro académico, como una denominación que designa la realización de una aspiración académica exitosa.

Adentrándonos en el concepto, el Ministerio de Educación Nacional (2012) en su página web institucional considera logro a “los alcances que se creen deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes” (p.1). Además para llegar a su consecución, propone los indicadores de logro, a los cuales los identifica en su página web, como

Síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro. Y como segunda opción, los considera medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados. (MEN, 2012. p.1)

Entonces, siguiendo con esta idea, la categoría logro académico representa las metas, objetivos y los resultados que deben alcanzar satisfactoriamente los y las estudiantes al finalizar un ciclo. Sin embargo, debo decir que esta postura manifiesta ser confusa ya que plantea el desarrollo autónomo de las aspiraciones de los y las estudiantes pero centra su política en alcanzar un logro académico limitado e interesado, cuando la escuela debe estar a favor de generar procesos de aprendizajes encaminados al desarrollo de las capacidades o competencias que permitan a los y las estudiantes conocer críticamente las condiciones de su contexto (Nussbbaum 2012) y no enfocarlo a obtener resultados de ingreso a la educación superior y en pruebas Saber Icfes 11 como pretende el MEN.

Por tanto, el logro se remite a aquellos aspectos que van más allá de mostrar óptimos resultados académicos (básico, alto y superior) que responden a los intereses contenidos en un horizonte institucional o en un sistema de evaluación. Más bien, debe encaminarse a resaltar los intereses personales de los y las estudiantes frente a lo que aspiran como seres que se educaron bajo una serie de condicionantes que regulan, inhiben o permiten el desarrollo de su proceso cognitivo como oportunidad para alcanzar mejores expectativas académicas, de vida y que los y las conlleve a sentirse como ciudadanos y



ciudadanas capaces de responderles a los compromisos que impone la sociedad y su contexto.

De esta manera, el logro académico se manifiesta como una categoría que busca enfocar a la escuela sobre la función y la reflexión para que enseñar y aprender, según Navarro (2003)

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. (p.1)

Por consiguiente, generar acciones que encaminen a los y las estudiantes a desarrollar sus competencias de aprendizajes basadas en la relación con sus capacidades cognitivas, emocionales, procedimentales y en reconocimiento de sus posibilidades de éxito, podría contribuir a apersonarse de las responsabilidades que emanen de las circunstancias del entorno en el que interactúa. Además, comprender la función del logro académico como una disposición progresiva conlleva a los y las estudiantes a reafirmar y empoderarse de las competencias en el saber, saber hacer y el saber ser. Del mismo modo, responder eficiente y efectivamente a los retos que impone el contexto educativo y social. Situación, que resulta relevante para maestros y maestras porque desde su posición de orientadores pueden crear las posibilidades que permitan a sus estudiantes alcanzar sus expectativas sin verse minimizadas.

Aunque, en la búsqueda teórica y conceptual realizada, la categoría logro académico no ha sido trabajada de manera directa por teóricos de la pedagogía. Sin embargo, haremos un acercamiento a partir de la función de enseñar para generar reflexiones que nos acerquen a entender la proyección del logro, el quehacer de la escuela y el papel de la labor docente como acción motivadora que orienta a los y las estudiante a formar una actitud competente frente a sus propósitos y expectativas.

En conclusión, el logro en educación, es una categoría que reviste más que limitarlo al alcance de un interés institucional. Es, una palabra que implica desarrollo integral de las facultades propias que definen a las y los individuos como entes intelectuales, con autonomía creativa, competentes para identificar problemas y proponer soluciones de modo dialógico, por ende, no se refiere al obtención de una condición superficial que quizás no se relacione con los propósitos de los y las estudiantes. Sino, contar con la capacidad de razonar, resolver problemas por si mismas o mismos las dificultades que la sociedad crea paulatinamente.

## 1. EL PAPEL DE LA ENSEÑANZA EN EL ALCANCE DEL LOGRO

Desde la visión de Howard Gardner (1993), cada hombre, cada mujer nace con unas capacidades intelectuales únicas, las personas poseen la suficiencia comprensiva para sobresalir en un mundo que les exige y les impone retos, ante esto, los y las estudiantes tienen las habilidades para responder de acuerdo a su competencia a los problemas y afanes del mundo globalizado. Pero, los seres humanos requerimos ser guiados, instruidos y formados para aspirar a obtener con claridad cada una de las metas y logros que hemos proyectado alcanzar a medida que transcurre nuestras vidas. Desde esta perspectiva, vislumbramos lo fundamental del arte de enseñar dentro del proceso educativo porque implica por parte de quien realiza la acción, manejar adecuadamente unos conocimientos, destrezas y experticias que permitan orientar al educando a través del aprender haciendo comprender las posibles verdades del mundo, del saber y de las prácticas que lo conducen a interactuar y participar activamente en su espacio de desenvolvimiento.

Agregando a lo anterior, es importante reconocer, que “la necesidad de transmitir conocimientos y habilidades, el deseo de adquirirlos, son unas constantes de la condición humana. (Steiner, 2003 p. 169). Son los y las docentes quienes a través de la implementación de estrategias pedagógicas conducen a abrir la mente, expandir la imaginación y desarrollar las capacidades intelectuales que poseen los y las estudiantes.

Ahora bien, dentro del acto educativo del constructivismo, la relación entre docentes y estudiantes juega un papel importante, de acuerdo a su perspectiva, deben tener en claro que,

El conocimiento no es algo dado y listo para ser transmitido, sino que debe ser construido, tanto en el plano cognitivo como en el psicológico y social, asumiendo la naturaleza biológica de la persona. No es por tanto una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. Es por tanto, en el estudiante, en su papel de aprendiz, donde recae la máxima responsabilidad al momento de aprender. Es así como se asume que el objetivo de la educación es propiciar los procesos de crecimiento personal del estudiante en el tálamo de la cultura del grupo al que pertenece. Dicho de otra manera; es "educar al estudiante para que pueda pensar, sentir y actuar sobre materiales y contenidos significativos, bajo contextos multivariados (Villarruel 2009. p. 2)

Por consiguiente, los y las docentes deben mantener una actitud de cambio, comprometida con los retos sociales que impone el mundo, con una visión formativa que le permita diseñar estrategias educativas que conviertan su quehacer en una posibilidad de crecimiento y en acciones que brinden la oportunidad de alcanzar los logros y expectativas de sus estudiantes. Además, las sociedades han evolucionado gracias al papel que han cumplido quienes (docentes, profesoras, orientadoras, instructores) se encargan de impartir lo que se aprende, comprender el conocimiento previo que poseen y resolver con base en las ideas adquiridas las diferentes dificultades y problemas que ha traído consigo el diario vivir.

Adentrándonos un poco en la historia, para Aníbal Ponce (2005), “desde siempre las sociedades se han educado, es y siempre será una función espontánea de la sociedad (p.9). Es un proceso que se identifica desde que las colectividades primitivas instruían a sus miembros más jóvenes a través de la oralidad y eran los adultos quienes realizaban el oficio de enseñar. Además, coordinaban y dirigían las actividades que daban sustento a las comunidades transmitiendo sus conocimientos de generación en generación aseguraban sus saberes y experiencias y por medio de esta didáctica la humanidad muestra sus avances al pasar del nomadismo al sedentarismo.

Ahora, en la antigüedad, los procesos de formación se transmitían con un matiz diferente

Los sofistas leían en voz alta a sus alumnos (lo que podemos suponer como clases magistrales y seminarios), tanto a los autores clásicos objeto de sus exposiciones como sus propios escritos (paradeigmata). También se desarrollan técnicas para formar al alumno (paideuein) en el pensamiento riguroso y en la atención al detalle. (Steiner 2003 p. 22).

Desde esta perspectiva, el diálogo y el discurso priman como estrategias de aprendizaje pasando de maestro a alumno (de Sócrates a Platón y de este, a Aristóteles). La escritura hace parte del quehacer del estudiante y es en este acto donde se plasman y consignan las enseñanzas, el aprendizaje construido y la nueva visión que se tiene del mundo, sus entes y devenires.

Seguidamente, en la modernidad, los afanes de la educación se encaminaban a romper con los esquemas de la edad media. Los humanistas plantean una nueva mentalidad pero los procesos de enseñanza aún someten a los estudiantes a la memorización oral como escrita. Convierten el leer – escribir – contar en un conjunto de prácticas escolares identificable e identificadas. Los profesores son los poseedores del conocimiento y quienes limitan o posibilitan a través del castigo el alcance del logro de los alumnos. (Hebrard, 1989)

Como se hizo notar, desde la edad primitiva hasta nuestros días, la historia nos ha mostrado la importancia y el valor preponderante de la enseñanza en el proceso de aprendizaje, además la función ha venido transformándose a medida que la humanidad impone sus nuevas tendencias y estrategias de desarrollo político y económico. Bajo esta condición, aparecen nuevas posturas y teorías del aprendizaje, que en su afán, buscan afianzar y fortalecer el entendimiento de lo que aprenden los y las estudiantes para responder eficientemente a las nuevas directrices y problemas que trae el mundo. Por tanto, esta posición conlleva a que el papel del profesor varíe a mediador, instructor, facilitador, orientador de acuerdo al interés que persiga la postura pedagógica pero sobre todo siendo un, una motivadora positiva o quizás negativa del proceso de aprendizaje.

Además, la historia ha sido testiga del surgimiento de personajes interesados en generar distintas propuestas teóricas acerca de cómo el hombre y la mujer aprenden, y de ellas el surgimiento de corrientes y escuelas que a partir de sus posturas han dado origen a una serie de didácticas y estrategias

pedagógicas que han permitido desarrollar unos métodos de estudios para orientar el camino a seguir de los y las estudiantes, y en el transitar, permitirse conocer, reconocer y comprender las diferentes dinámicas, problemas y las distintas construcciones que se dan en el proceso de solución de esos interrogantes.

A raíz de los antecedentes referidos, surgen los llamados conductistas, críticos, cognitivos, constructivistas entre otras corrientes y teóricos de la pedagogía que a través de sus planteamientos, han contribuido de alguna manera a proponer métodos de aprendizaje que quizás han favorecido a formar a generaciones de niños, niñas y jóvenes de acuerdo a las necesidades históricas que la sociedad requiere y al tipo de ciudadano y ciudadana que se desea integrar al colectivo social.

Con base en lo anterior, podemos proponer que la función de enseñar, sea cual fuere su disposición teórico pedagógica,

Debe estar encaminada a buscar acceso a la carne viva, a lo más íntimo de la integridad de un niño o de un adulto para transformar de manera positiva su contexto. Pero es de tener en cuenta, que un Maestro invade, irrumpe, puede arrasar con el fin de limpiar y reconstruir. Una enseñanza deficiente, una rutina pedagógica, un estilo de instrucción que, conscientemente o no, sea cínico en sus metas meramente utilitarias, son destructivas. Arrancan de raíz la esperanza. La mala enseñanza es, casi literalmente, asesina y, metafóricamente, un pecado. Disminuye al alumno, reduce a la gris inanimación el motivo que se presenta. Instila en la sensibilidad del niño o del adulto el más corrosivo de los ácidos, el aburrimiento, el gas metano del hastío. Millones de personas han matado las matemáticas, la poesía, el pensamiento lógico con una enseñanza muerta y la vengativa mediocridad, acaso subconsciente, de unos pedagogos frustrados. (Steiner 2003. p. 26)

Por lo tanto, en el proceso de aprendizaje, la y el docente tienen la responsabilidad de elaborar unas pautas, un método o un camino a seguir que promueva el desarrollo de aprendizajes útiles o significativos de lo que investiga o inquieta del contexto de desenvolvimiento de sus estudiantes para dar respuesta a los problemas de su contexto y aquellos de la complejidad que influyen sobre su especificidad. Su papel como orientador, guía o mediador en el proceso de construcción y cimentación del conocimiento cumple una función importante porque desde esta perspectiva su apoyo debe ir permitiendo gradualmente que sus estudiantes asuman el control de su propia actividad de aprendizaje. Además, tomar las enseñanzas dadas y sumarlas con las propias para diseñar unas nuevas estrategias de acceso a la información y al conocimiento que requiera.

En consecuencia, en palabras de George Steiner (2003) los buenos docentes son aquellos que prenden fuego en las almas nacientes de sus alumnos. Interpretando a Howard Gardner (1993), es aquel que entiende que sus estudiantes analizan y aprenden sobre el contexto de diferente manera. Y desde Paulo Freire (1977) el buen docente invita a crear las posibilidades para la producción o construcción del conocimiento de sus educandos. Desde estas

perspectivas las y los docentes deben desarrollar acciones que conduzcan a sus estudiantes a alcanzar los logros que se proponen como oportunidades de cambio para sus vidas. Además, su función como motivador del proceso de aprendizaje está en la obligación de reconocer las diferentes posturas que nacen de ellos y a partir de allí llevarlos a aprender sobre lo aprendido para que amplíen cada una de sus producciones como oportunidad de proyección de una vida académica exitosa.

## **2. UNA FUNCIÓN ESPERANZADORA**

El actual escenario educativo, poco a poco muestra cómo las tendencias pedagógicas de la escuela tradicional van caducando, aunque es posible que aun en algunos contextos escolares existan quienes desarrollan procesos de aprendizaje cuyo rol protagónico recae en él y el papel del educando quede relegado simplemente a las imposiciones de quien lo orienta en la búsqueda del conocimiento. De acuerdo a esta perspectiva, es viable pensar, que el quehacer del educando en el aula de clases se encuentre contagiado por didácticas que involucran la transmisión unidireccional de información, a la memorización de contenidos, a una evaluación para determinar la adquisición de los contenidos temáticos abordados, a la poca familiaridad del trabajo pedagógico en el aula con las nuevas tendencias educativas del siglo XXI (inserción de TIC, bilingüismo, medio ambiente y diversidad social) y por último la imposición de actividades de formación que reconocen el individualismo y poco del trabajo colaborativo entre pares y colaboradores de su aprendizaje.

Infortunadamente el panorama educativo vislumbra resistencias al cambio por parte de las y los educadores en relación a la aceptación de nuevos criterios pedagógicos que invitan a la construcción entre pares del aprendizaje de una forma más motivadora, interesante y entretenida para las y los educandos y más bien prevalece la condición que parafraseando a Michel Foucault (1975) se formalizan los aprendizajes incorporando material y métodos didáctico que sirven de armas, de relevos, de vías de comunicación y de puntos de apoyo a las relaciones de poder y de saber que cercan los cuerpos humanos y los dominan haciendo de ellos un objeto de saber amoldado a la intención de quien dirige la función educativa, imposibilitando el desarrollo intelectual, lógico y operacional de quien se educa.

Paralelamente, las instituciones educativas organizan sus modelos pedagógicos, currículo y todo su quehacer para responder a los afanes de estandarización de un ciudadano y una ciudadana competente a las intenciones del reinante neoliberalismo; aunque las líneas de formación mínimamente respondan a los intereses y problemas del contexto social que enfrenta las y los educandos. Además, la escuela aún se encuentra en proceso de asumir las competencias para el siglo XXI, es así, que en palabras de De Zubiría (2013)



La escuela actual no se corresponde con el mundo actual. El mundo es flexible, cambiante y diverso, y la escuela sigue siendo rutinaria, inflexible, descontextualizada y estática. El mundo exige flexibilidad y creatividad para adaptarse a una vida profundamente cambiante, y la escuela asume currículos fijos delimitados desde siglos atrás. (p.1)

Ahondando, mejorar la pertinencia y la calidad de la educación para el emprendimiento y la innovación es la perspectiva del actual sistema educativo y de ello, la importancia de establecer criterios claros y definidos a través de lineamientos, estándares, logros y evaluación por competencia que empujen el aprendizaje de niños, niñas y de los y las jóvenes; en eso se centra la tarea de las instituciones educativas, cuyo papel se fundamenta en orientar para el mundo productivo así no responda a las necesidades reales de su contexto social, económico, político o cultural y en el afianzamiento de competencias ciudadanas con valores éticos, el respeto de lo público, ejercer los derechos humanos, el cumplimiento de deberes sociales y la convivencia en paz, pero según las características que manifiesta el sistema educativo responde más a la construcción de una sociedad democrática ideal y utópica, ya que, exige las reales conductas, comportamiento, situaciones de su entorno y la capacidad de análisis y discernimiento que presentan actualmente las y los educandos para la solución de conflictos.

Para hacer resistencia a este tipo de pensamiento, es preciso que el educador o la educadora sepan que su

“aquí” y su “ahora” son casi siempre “allá” para el educando. Incluso cuando el sueño del educador es no sólo poner su “aquí y ahora”, su saber, al alcance del educando, sino ir más allá de su “aquí y ahora” con él o comprender, feliz, que el educando supera su “aquí”, para que ese sueño se realice tiene que partir del “aquí” del educando y no del suyo propio. Esto significa, en última instancia, que no es posible que el educador desconozca, subestime o niegue los “saberes de experiencia hechos” con que los educandos llegan a la escuela. (Freire 1977. p. 79)

Por consiguiente, los y las docentes deben tener presente que los niños, niñas y los y las jóvenes aprenden con el ánimo de mejorar, modificar y adquirir nuevas habilidades que los acerquen de manera práctica y coherente a las situaciones que les generan dudas e inquietudes. Por eso, se debe trabajar para llegar a la base de un conocimiento seguro y significativo para ellos y ellas, que los y las conduzca a enrolos en toda la amalgama de interpretaciones que existen sobre lo que investigan y de ahí, de alguna manera la relación del aprender, obligue a interrelacionarse con aquellos y aquellas que conocen sobre lo que indagan; al llegar a esta posición, construir lazos de socialización que nacen desde una posición común a un trabajo colaborativo. Por lo tanto, los y las educadoras deben dar la misma importancia a todas las necesidades diferentes de reconocer sus capacidades cognitivas y formas de conducir el conocimiento de lo que intranquiliza a las y los educandos para poder construir y cimentar un aprendizaje significativo que los y las induzca a partir de sus propias motivaciones al mundo del conocimiento.



En el acto educativo, la relación docente - educando es importante que esté mediada por el reconocimiento de los saberes previos, porque termina siendo productiva, sociable y conduce a comprender significativamente sobre las dudas e interrogantes que poseen cada uno en esta correspondencia. Además, cuando los patrones de comunicación se asocian con las características comunes resultan ser bondadosas porque esta condición permite que el escuchar sea entretenido y con ello se eleve la capacidad de pensar e imaginar coherentemente sobre lo que se investiga. A razón, el sentido de la comunicación requiere de un interlocutor que implemente un lenguaje cordial y asertivo para quienes lo escuchan, y que a su vez, conlleve a entrelazar ideas que inviten a la construcción de un conocimiento seguro y satisfactorio que permita ponerse en camino, irse, desplazarse de un punto a otro y no quedarse o permanecer. (Freire 1975)

Ahondando, Freire (1975), plantea lo que se exige éticamente a los educadores y las educadoras es que,

Coherentes con su sueño democrático, respeten a los educandos, y por eso mismo no los manipulen nunca. De ahí la cautela vigilante con que deben actuar, con que deben vivir intensamente su práctica educativa; de ahí que sus ojos deban estar siempre abiertos, sus oídos también, su cuerpo entero abierto a las trampas de que está lleno el llamado "currículum oculto". De ahí la exigencia que deben imponerse de ir tornándose cada vez más tolerantes, de ir poniéndose cada vez más transparentes, de ir volviéndose cada vez más críticos, de ir haciéndose cada vez más curiosos (p.104 )

Desde la línea progresista freireriana, enseñar implica que los educandos deben gradualmente ir "penetrando" en cierto sentido el discurso del profesor o profesora, para ir apropiándose de la significación profunda del contenido que está enseñando. Por tanto, el acto de enseñar vivido por el profesor o la profesora va desdoblándose, a medida que los educandos van apropiándose de lo construido colectivamente. A su vez, el educador o la educadora sólo enseñan en términos verdaderos en la medida en que conocen el contenido de lo que enseñan, es decir, en la medida en que se lo apropian, en que lo aprehenden. En este caso, al enseñar re-conocen el objeto ya conocido. En otras palabras, rehacen su cognoscitividad en la cognoscitividad de los educandos.

Esto nos lleva, a reconocer el acto de enseñar como una función que va más allá de transmitir, orientar o encontrar significancia al conocimiento que imparte a sus educandos, es una acción que invita a los y las docentes a reconocerse a partir de la relación educativa que mantiene con sus estudiantes, teniendo la posibilidad de desarrollar un ejercicio dialéctico que le permita entender la importancia de su labor en el proceso de construcción de ideales, sueños y expectativas.

Por consiguiente, la función orientadora de los y las docentes con sus educandos también se centra en desarrollar sus saberes previos para comprender lo que saben, y de ahí, implementar ese conocimiento como principio generador de nuevos aprendizajes que les permitan a afrontar desde una posición crítica la diversidad de problemas de su entorno de desenvolvimiento. Además, recordarles

que se describen los acontecimientos desde un principio teniendo presente que no hay un final; ver todas las perspectivas de un asunto impulsándoles a predecir los posibles acontecimientos o escenarios que pueden acontecer sino son conscientes de los problemas que debe enfrentar en el contexto en el cual se encuentran inmersos y a su vez, alentar desde una concepción esperanzadora para encontrar las posibles salidas o soluciones sensatas a su realidad que le permitan alcanzar con éxito una etapa escolar y los logros que se presupuestaron como etapa final de un proceso de formación.

### **3. RECONOCER LA MULTIPLICIDAD**

El papel y el lápiz han sido las herramientas de defensa, las armas que han poseído las y los educandos a lo largo de la historia para plasmar de manera ordenada, confusa, diversa o coherente sus ideas frente a las preguntas devastadoras, desilusionadora o motivadoras que los y las docentes han lanzado para tratar de identificar a quien obedeció, plasmó, calcó la lección aprendida. En la descripción de este ambiente, será recompensado el o la estudiante que captó sus criterios, posiciones, dramatizaciones y soluciones a la intención formadora de quien orienta (Foucault 1975). Aunque dentro del desarrollo de la clase, quizás la salida fuese otra, el análisis pudiese haber sido abordado de manera diferente y la solución muy distinta a todo aquello que el ambiente de aprendizaje planteó como posible verdad.

Dicho de otro modo, en un salón de clases existen muchas maneras de responder, abordar, definir y proponer una solución a un interrogante, son muchas cabezas con pensamientos muy distintos, son incomparables formas de maquinar, son variadas definiciones, son inteligentes múltiples con intereses diversos (Gardner 1993). Pero, es de recordarnos, que la labor educativa se ve empañada por el problema sombrío de la estandarización, inhibiendo el pensamiento, carcomiendo la motivación hasta conducir y convertir a las y los actores del proceso de aprendizaje en idiotas útiles que deben responder con supuesto sentido crítico a una idea de globalización ajena y desvirtuada a los intereses reales del contexto en que se encuentra inmerso cada uno de los protagonistas del acto educativo.

Infortunadamente, la inteligencia ha sido normalmente concebida dentro de una visión uniforme y reductiva, como un constructo unitario o un factor general. (Gardner 1993) Frente a esto, las y los educadores de hoy, hemos caído drásticamente en la rutina que impone la estandarización, situación que nos ha conducido a la idea inequívoca que la escuela debe direccionar todo su proceso de aprendizaje, transversalizar las actividades didácticas y pedagógicas para responder solo a las inteligencias lingüística y matemáticas, dejando a un lado o restándole importancia a las otras. De alguna manera, se ha perdido el horizonte al concebir la formación integral con este único criterio y pensamos que los y las estudiantes presentan esta cualidad cuando responden eficiente y efectivamente a las competencias que enrolan estos saberes. Además, nos hemos convencidos

que el o la mejor estudiante es aquel o aquella que pone al servicio de estas competencias todo su saber y su talento. Por lo tanto, es oportuno recordarnos, un o una estudiante demuestra toda su capacidad intelectual y su idoneidad cuando resuelve problemas, propone soluciones o elabora productos que son de importancia al contexto cultural o a la comunidad en el cual se encuentra inmerso. (Freire, 1975)

Es bueno pensar, que ninguna persona llegó a ser lo que es, simplemente por sus capacidades naturales, todas y todos requerimos ser orientados, guiados e instruidos para poder potenciarlas. Por tal motivo, es indispensable que la función de las y los profesores se enmarquen en crear mejores espacios, ambientes motivados, escenarios diversos de aprendizajes para mirar cada una las fortalezas intelectuales, sus discursos, planteamientos que posee los y las estudiantes para así poder vislumbrar cada una de sus posiciones y de ahí valorar con criterios evaluativos claros, precisos y constructivos que respondan conscientemente a lo que es cada quien.

Ahondando aún más, según Gardner (1993) en mayor o menor medida naturalmente todos y todas contamos con ocho inteligencias. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Además, Gardner (1993) plantea que “las inteligencias trabajan en concierto”. De ahí, la gran importancia de crear ambientes diversos<sup>6</sup> para el aprendizaje cuestión que permita ir mejorando paulatinamente el talento de las y los estudiantes a través del esfuerzo propio para así complementarlo con sus otras posibilidades intelectuales.

Además, es significativa la importancia que tiene el reconocer las inteligencias naturales de los y las estudiantes en el proceso de aprendizaje porque permite diseñar ambientes y evaluaciones que promuevan la innovación, el aprendizaje significativo, la implementación de múltiples herramientas y mecanismos para acceder de acuerdo a sus intereses a las posibles soluciones de los problemas que enfrenta y afronta. Por lo tanto, incentivar la enseñanza desde esta perspectiva, promueve la oportunidad a los y las estudiantes de resolver con base en sus ideas, propuestas y capacidades sus inquietudes, así mismo, convirtiendo el escenario de aprendizaje en un ambiente motivado y con estudiantes en una mejor predisposición para encarar cada una de las temáticas que los orientaran, le dan sustento conceptuales y le contribuyen a ir perfeccionando sus capacidades para afrontar con mejores oportunidades el mundo del saber, el social y el cultural.

Agregando a lo anterior, en el proceso de aprendizaje, no todos tenemos los mismos intereses y capacidades, no todos aprendemos de la misma manera y por último hoy nadie puede aprender todo lo que ha de aprender (Gardner 1993), por esta razón, los y las docentes deben estar en la disposición de crear escenarios múltiples de aprendizaje como una posibilidad que le permita identificar las

---

<sup>6</sup> Desde esta posición, concibiéremos el ambiente de aprendizaje como una construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación (Ospina, 1999)

capacidades intelectuales de sus estudiantes, sus intenciones y sus perspectivas discursivas cuestión que facilite la creación de escenarios para una enseñanza más dinámica y objetiva que conduzca al alcance del logro académico y con ello evitar la frustración y la zozobra que embarga a los y las estudiantes que no pudieron encontrar respuestas y satisfacción después de desarrollada una clase y a su vez evitar la desmotivación y el desinterés por el área y sus temáticas.

En síntesis, el reconocer las inteligencias múltiples y el trabajo con las limitaciones de la mente crean una visión del ser humano radicalmente distinta de la que se solía tener hace una generación.

En el apogeo de la psicometría y el conductismo, en general se creía que la inteligencia era una entidad única hereditaria y que los seres humanos —al comienzo, una *tabula rasa* — podían ser capacitados para aprender cualquier cosa, siempre que se presentase de modo apropiado. En la actualidad, un creciente número de investigadores consideran precisamente lo opuesto: que existe una multitud de inteligencias bastante independientes entre sí; que cada inteligencia tiene sus propias ventajas y limitaciones; que la mente se halla lejos de estar libre de trabas al momento del nacimiento; y que es muy difícil enseñar cosas que vayan en contra de las antiguas teorías "ingenuas" o que desafíen las líneas naturales de la fuerza de una inteligencia y sus ámbitos correspondientes. (Gardner 1993. p. 10)

Es por tanto, que esta condición conduce a reconocer que los caminos pueden ser distintos, las opciones diversas y los planteamientos una oportunidad para generar un universo de oportunidades que nos aproximen a posibles verdades y soluciones del mundo en que se desenvuelven nuestros y nuestras estudiantes.

#### **4. NO SOLO LO CURRICULAR**

Reconocer a la escuela, como el escenario de autorrealización de expectativas; donde los y las estudiantes tienen la posibilidad de analizar, discernir y proponer sobre las situaciones que viven en su contexto cotidiano; como el espacio que brinda la oportunidad al estudiante de mantener sus posiciones frente a lo que le inquieta mientras va descubriendo paulatinamente una mejor condición que le permita constructivamente comprender sus expectativas y no como el lugar de adoctrinamiento o socialización o como un sitio de instrucción donde se pretende colonizar sus subjetividad con criterios que quizás condicionen su desarrollo cognitivo y el de sus aprendizajes. La escuela, debe abrir, crear ambientes de aprendizajes esperanzadores a sus estudiantes y evitar la psicorrigidez y la imposición que crean sus currículos. (Freire 1975)

Los espacios de aprendizaje que los y las docentes crean para sus estudiantes deben estar enmarcados bajo una línea de construcción del saber y desde una corriente cognitiva que les permita situar su intención formadora. Además, deben existir una temáticas que incentiven y orienten el desarrollo del conocimiento para estimular la curiosidad y el afán investigativo por lo que le inquieta a las y los

educandos (Gardner 1993). Asimismo, las actividades en clases deben evitar la rigidez, la coacción o el tratar de imponer condiciones que minimicen el interés por las situaciones que traen del mundo o de su contexto de desenvolvimiento (Foucault 1977)

Por tanto, no basta con enseñar los contenidos temáticos que se proponen desde el sistema educativo como material de aprendizaje para alcanzar unos mínimos y aquellas competencias para el siglo XXI (Barragó 2010). Se requiere que la función de enseñar permita abrir nuevos espacios de descubrimiento, posiciones diversas contrarias o no de lo que es la sociedad y sus problemas (Gardner 1993). Limitarse a un horizonte de aprendizaje, de alguna manera condicionaría las capacidades con que cuentan cada uno y una de nuestras estudiantes porque podría generar ambientes desinteresados y apáticos por lo que se imparte o se propone como material de estudio (Ospina 1999). Partiendo de estas premisas, nos deberíamos preguntar ¿Cuál es el papel formativo de la escuela? A ¿Dónde debe apuntar su proceso educativo? Y de ahí indagar si el papel de los y las docentes debe encaminarse a dar sentido solo a lo que el propone como fuente investigativa para llegar a comprender los contextos, los problemas y las situaciones históricas, sociales, política y culturales que hicieron de su espacio lo que es hoy.

De acuerdo a esto, la enseñanza debe orientar a los y las estudiantes con base en la proposición “no tengas en cuenta todo lo que la escuela te presenta y propone” porque si crees todo lo que te dicen limitaría la investigación y el afán por descubrir nuevas oportunidades, conocimiento y de vislumbrar las realidades desde una lógica propia y de alguna manera opacaría el interés por tratar de comprender el mundo desde sus propias dinámicas, matices, emociones y condiciones para crearse la posibilidad de alcanzar lo que se propone.

Por consiguiente, la enseñanza debe fomentar ambientes donde las y los educandos nunca dejen de asombrarse de lo cotidiano, motivar para estimular la curiosidad por sus inquietudes, despertar el interés por aquello que le causa duda y en especial fomentar espacios diversos o múltiples que permitan encontrar variedad de respuestas y opiniones sobre las situaciones causadas por su interés investigativo.

Además, desde la proyección curricular, la enseñanza debe conducir a nuestros y nuestras estudiantes a pensar por si mismas/os, creando dudas en principio por las posiciones que poseen los otros y las otras y el común de las personas involucradas en las situaciones que les inquieta. Además, sus temáticas se convierten en una oportunidad para inducirlos a debatir y proponer planteamientos a partir de la interrelación que ha realizado con el objeto de estudio y no como una condición impuesta por las narraciones de quienes hacen parte de su entorno investigativo; es orientarles que se llega a conclusiones cuando se ha realizado un estudio comparativo analizando los argumentos a favor o en contra, las oportunidades, debilidades, amenazas y fortalezas que posee el problemas de investigación que estudian.



Es por ello, que la enseñanza debe orientar a los y las estudiantes a abrirse los espacios, crearse las oportunidades y las condiciones necesarias que le permitan desarrollar todo su potencial cognitivo en post de un aprendizaje que le resulte útil para afrontar los compromisos, los problemas y los retos que su entorno social, educativo y familiar le impone y de los que el se crea como una opción que le ayude a mejorar sus condiciones de vida y a su vez, le brinde la posibilidad de alcanzar los logros que proyecta.

Planteada así la enseñanza, entenderíamos a la educación como,

El punto en el cual decidimos si amamos al mundo lo bastante como para asumir una responsabilidad por él, y así salvarlo de la ruina que, de no ser por la renovación, de no ser por la llegada de los nuevos y los jóvenes sería inevitable. También mediante la educación decidimos si amamos a nuestros [niños] lo bastante como para no arrojarlos de nuestro mundo y librarlos a sus propios recursos, ni quitarles de las manos la oportunidad de emprender algo nuevo, algo que nosotros no imaginamos, [si los amamos] lo bastante como para prepararlos con tiempo para la tarea de renovar un mundo común” (Arendt, 1996, p. 208.)

Con lo que llevo dicho hasta aquí me parece, que en primera instancia se debe partir de la comprensión de que enseñar no es transferir conocimientos, que exige por parte de quien orienta pensar en que las y los educandos son seres inacabados que nunca dejan de aprender, comprender que enseñar invita a mantenerse en alegría y esperanza, despertar las curiosidad para investigar y reconocer que con ellas y ellos se aprende mucho mas de lo que se cree.

## CONCLUSIÓN

Dentro de las múltiples actividades formativas que desarrolla la escuela, el potenciar las capacidades cognitivas, emocionales y procedimentales de los y las estudiantes es una de las tareas fundamentales porque desde esta posición se contribuyen a despertar la curiosidad, un espíritu crítico y una disposición por querer saber más de aquello que le inquieta. Conjuntamente, la implementación de estrategias pedagógicas y el diseño de ambientes de aprendizajes posibilitan fortalecer el saber, el saber hacer y el saber ser como oportunidad para alcanzar el logro académico.

Por consiguiente, en el proceso de aprendizaje son los y las estudiantes quienes deciden qué, cómo y cuándo aprenden, son ellos y ellas quienes resuelven que aceptar como principio que regula su condición de vida, toman como verdad y niegan. Pero, la función de los y las docentes es orientarlos y orientarlas a proyectarse a alcanzar los logros que se proponen, es conducir sobre las diferentes temáticas que se trabajan en el aula de clase para llevarlos y llevarlas a desenvolverse eficiente y efectivamente ante los diversos retos que deben afrontar incluso las evaluación de selección para ingreso a la universidad y de aquellas acciones que fortalecen el desarrollo de las capacidades.



Por tanto, la escuela debe brindar las oportunidades para que los y las estudiantes puedan acceder a una educación que les permita concienciarse frente a las aspiraciones que designen una escolaridad exitosa. Además contribuir a generar espacios que los y las conlleve a fomentar un ambiente de aprendizaje que les otorgue la posibilidad de acceder a cada uno de los estímulos de continuidad de estudio superior que ofrece las entidades de educación en el país.

Es así, que la función de aprender está marcada por las características que imprimen quienes dirigen el acto. Son, “el profesor o la profesora quienes enseñan en términos verdaderos en la medida en que conocen el contenido de lo que enseñan, es decir, en la medida en que se lo apropian, en que lo aprehenden”. (Freire 1975 p. 105) y son los y las estudiantes quienes moldean todo esta transmisión de saber a sus características, afanes y oportunidades. Es en sí, una nueva oportunidad de conocer y reconocer el mundo que los y las envuelve.

Por consiguiente, “enseñar es la forma que adopta el acto de conocimiento que el profesor o la profesora necesariamente realizan a fin de saber lo que enseñan para provocar también en los alumnos su acto de conocimiento. Por eso enseñar es un acto creador, un acto crítico y no mecánico”. (Freire 1975 p. 105). Es una oportunidad que se ofrece con el ánimo de mejorar el conocimiento, comprender lo que inquieta y una nueva opción de relacionarnos con el objeto de estudio para generar una nueva postura que le permita a los y las estudiantes afrontar con posibilidad de logro los retos que debe afrontar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acosta, F. M. (2012). *Educación, Enseñar, Escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la pedagogía (y la transmisión)*. Revista tendencias pedagógicas nº20

Arendt Hannah. (1996). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Traducción de Anna Poljak. Barcelona (España) Ediciones Península..

Barragó B. Daniel. (2010). *Fracaso escolar. La solución inesperada del género y la coeducación*. Editorial Boira. Lleida, España.

Centro Virtual de Noticias - CVN. [www.Mineduccion.Gov.Co/Cvn](http://www.Mineduccion.Gov.Co/Cvn). *Población Colombiana Con Muy Bajo Nivel Educativo, Según Los Resultados Del Censo*. Martes, 23 de mayo De 2006. Página 6,7 Y 8. Tomado El 23 De Noviembre De 2014 De [Http://www.Mineduccion.Gov.Co/Cvn/1665/Fo-Article-99519.Pdf](http://www.Mineduccion.Gov.Co/Cvn/1665/Fo-Article-99519.Pdf)

Centro Virtual de Noticias - CVN. [www.Mineduccion.Gov.Co/Cvn](http://www.Mineduccion.Gov.Co/Cvn). Gobierno otorgará 10 mil becas a los mejores SABER 11 beneficiarios del SISBÉN. Miércoles, 01 de octubre de 2014. Página 1. Tomado El 23 De Noviembre De 2014 De <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-346214.html>

Departamento Nacional de Estadísticas (Dane), BOLETÍN DE PRENSA ENCUESTA NACIONAL DE CALIDAD DE VIDA 2012. Bogotá, D.C., 13 de marzo de 2013. Tomado El 23 De Noviembre De 2014 de [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/calidad\\_vida/Boletin\\_Prensa\\_ECV\\_2012.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/Boletin_Prensa_ECV_2012.pdf)

De Zubiría S. Julián (2013) *El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI* Editorial Revista Redipe virtual 825 de Julio De 2013. Tomado el 22 de septiembre de 2014 de [http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articulos-327345\\_recurso\\_1.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articulos-327345_recurso_1.pdf)

Foucault, Michel. (1975). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires (Argentina) Siglo XXI editores.

Freire Paulo. (1975). *Pedagogía de la esperanza. Un encuentro con la pedagogía del oprimido*. Buenos Aires (Argentina) Siglo XXI editores.

Gardner, Howard. (1993). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Publicado por Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York.

Hebrard J. (1989), *La escolarización de los saberes elementales en la época moderna*. Revista de Educación. núm. 288 págs. 63-104

Ministerio de educación nacional. República de Colombia. Indicadores de logros curriculares. Tomado el 23 de octubre de 2014 de la página web <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79404.html>.

Navarro, R. E. (2003), REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, *Eficacia y Cambio en Educación* Vol. 1, No. 2 Tomado El 23 De Noviembre De 2014 de <http://www.actiweb.es/estudiantediego/archivo2.pdf>

Nussbbaum. M. C. (2012). *Crear capacidades, propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona (España) Editorial Paidós

Ospina, H. F. (1999). *Educación, el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas*. Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

Ponce A. (1998 – 2005). *Educación y lucha de clases*. Ediciones Akal.. Madrid España

Steiner George. (2003). *Lecciones de Los Maestros*. Ediciones Siruela. Barcelona – España

Universidad de Antioquia noticias. Tomado el 10 de noviembre de 2014 de [http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bActualidad/Principal\\_UdeA/UdeANoticias/udeaenmedios/De%2048%20mil%20aspirantes%20a%20la%20UdeA.%20solo%20134%20son%20estrato%206](http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bActualidad/Principal_UdeA/UdeANoticias/udeaenmedios/De%2048%20mil%20aspirantes%20a%20la%20UdeA.%20solo%20134%20son%20estrato%206)

Villarruel F. M. (2009). *La práctica educativa del maestro mediador*. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 50/3 – 10 de septiembre de EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) pág. 2

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
CONVENIO UNIVERSIDAD DE MANIZALES Y CINDE**

**ARTÍCULO INDIVIDUAL**

**EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR: UNA RESPONSABILIDAD Y UNA  
NECESIDAD**

**INVESTIGACIÓN**

**EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN RELACION CON EL ALCANCE DEL  
LOGRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL MUNICIPIO DE  
ITAGÜÍ**

**Gabriel Antonio Flórez Romero**

**ASESOR:**

**Dr. David Alberto Londoño Vásquez**

**SABANETA  
2015**

## **EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR: UNA RESPONSABILIDAD Y UNA NECESIDAD**

Gabriel Antonio Flórez Romero  
[gabrielf9203@hotmail.com](mailto:gabrielf9203@hotmail.com)

*“Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora”.*

*María del Carmen Aguilar Ramos 2002*

### **Resumen**

En el presente artículo se construye una reflexión acerca del acompañamiento de la familia al escolar y la responsabilidad que deriva del marco legal colombiano, frente a sus hijos en el proceso de formación, al igual que se describe el acompañamiento de los hijos como una necesidad que debe ser atendida puesto que tiene una connotación significativa en el desarrollo exitoso<sup>7</sup> de los procesos escolares del estudiante.

Acá se retomó información de Jean Piaget (1991), Lev Vygotsky (1995), Basil Bernstein (1988), De León (2011), Rubén Cervini (2002), Pedro Sánchez (2006) y María Aguilar (2002) referida a la relevancia del acompañamiento familiar de los escolares, igualmente las bases institucionales que configuran esta acción como una responsabilidad propia de la familia, al tiempo que emana de la carta magna de los colombianos, y los lineamientos que desarrolla el Ministerio de Educación Nacional para el acompañamiento de los niños, niñas y adolescentes en el proceso de formación académica en las instituciones educativas del país por parte de los padres y/o familia. Finalmente, las conclusiones llaman la atención acerca de la necesidad y conveniencia de entrelazar de mejor manera los vínculos de responsabilidad entre la familia y el estado, para lograr educar de forma integral a los estudiantes .

Palabras claves: Acompañamiento, familia, responsabilidad

### **Abstract:**

---

<sup>7</sup> Entiéndase exitoso, como el conjunto de acciones, actitudes y habilidades que el estudiante despliega para el alcance de logros propuestos desde cada área o materia en su respectivo grado lo que le permite consolidarse en la aprobación de cada año de estudio escolar.

The reflection is an instrument that allows us to resume the facts and thoughts that affect the subjectivity of the person in some way. In this article we try to build a reflection on the accompaniment of the family to the school and the responsibility that derives from the Colombian legal framework against children in formation, like acknowledge the support of the children as a need to be addressed since it has significant connotation in the successful development of student school processes.

In preparing this written we resumed information from Jean Piaget (1991), Lev Vygotsky (1995), Basil Bernstein (1988), De León (2011), Rubén Cervini (2002), Pedro Sanchez (2006), was resumed María Aguilar (2002) referred to the importance of family support in school, also the institutional bases that make up this action as own family responsibility while emanating from the charter of Colombians, and guidelines developed by the Ministry of Education for the support of children and adolescents in the process of academic training in educational institutions of the country by parents and / or family and finally conclusions are drawn.

Finalmente, las conclusiones llaman la atención acerca la necesidad y conveniencia de entrelazar de mejor manera los vínculos de responsabilidad entre la familia y el estado, para lograr educar de forma integral a los estudiantes.

Keywords: accompaniment, family, responsibility

## **INTRODUCCIÓN**

Los permanentes contrastes sociales a los que se ve abocado el ser humano, especialmente los y las adolescentes como sujeto en formación insertos entre el ámbito de la familia y la escuela han forzado a establecer una relación más estrecha entre los contextos educativos que fundamentan el desarrollo humano. Por tanto, la relación familia – escuela juega un papel importante porque cada momento histórico plantea retos y responsabilidades que deben ser solucionados a partir de la implementación de estrategias que nacen de la interacción hijo(a) – familia y docentes – estudiantes con el ánimo de crear oportunidades que permitan relacionarnos con los problemas de manera productiva, eficiente y efectiva para lograr un mejor posicionamiento de ellos y ellas en la sociedad. Es así, que en palabras de Antonio Bolívar (2006) la presente década y como expresión de cierto consenso implícito se ha consolidado un nuevo discurso que recorre el ámbito de las políticas educativas enfocado en la necesidad de involucrar a las familias (p.121) para propender por una formación integral a los y las estudiantes y la posibilidad de consolidar el éxito de lo que se propone: la aprobación de los ciclos escolares.

Atendiendo a este horizonte, la carta de navegación de nuestro país y del Ministerio de Educación Nacional (MEN), han mancado líneas de acción para el



fortalecimiento del ideal de ciudadano y persona que en ellos se estipula, responsabilidad que recae en primera instancia, sobre la familia como educadora y, en segunda instancia, en la escuela como formadora.

Lo antes dicho, nos coloca en relación de vínculo con la investigación “El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí”, en la que se propone comprender cómo de manera dialéctica el ejercicio familiar de acompañar al estudiante en su quehacer escolar da un plus para que el joven o la joven realicen un camino académico exitoso en su proceso formativo (logro académico).

Así pues, el acompañamiento familiar, visto desde la lente de la responsabilidad y la necesidad, se constituye en una práctica benéfica y saludable en el proceso de formación y proyección del ser desde un referente académico.

## **1. Acercamiento conceptual a la categoría acompañamiento familiar**

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE) se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas” (2014). Por tanto, se comprende el concepto ir con otro (a), otros (as), en el trasegar de un lugar a otro, con la mediación del camino. En otras palabras, el significado nos permite implicarnos, incluirnos, involucranos y relacionarnos con la o el que acompaña. Por consiguiente, entenderemos acompañamiento, como una acción dialéctica, dinámica y participativa en la que él o la que acompaña denota disposición de apoyo y capacidad para hacer de sostén para el que es acompañado.

En consecuencia cuando, describimos las acciones implicarnos, incluirnos, involucranos y relacionarnos con la o el que acompañamos, nos dirigimos a las personas y miembros responsables que conforman el grupo familiar en el cual se encuentran relacionados niños, niñas y jóvenes y en su interacción con el cuidado, el apoyo y la orientación que deben recibir para fortalecerles como ciudadanos y ciudadanas integrales que respondan críticamente a las exigencias que le impone el contexto social en el cual se encuentran inmersos.

Por otra parte, Giddens (1999) bosqueja, en su ensayo el “Mundo Desbocado” que debido a las circunstancias que integran la sexualidad, las relaciones, el matrimonio y la familia, han contribuido a reconfigurar las líneas que definen e identifican el modelo de familia a “familia moderna”, el cual se las describe de acuerdo a sus circunstancias actuales y sus características diversas como nuclear, monoparental, extensa, ensamblada, abuelos acogedores, entre otras que tenemos hoy. Ello quiere decir que, sin importar las características que identifican a la familia, esta juega un papel preponderante en la misión formadora, porque es ella, quien promueve a sus miembros para que sean actores proactivos en los

contextos de participación en los cuales se encuentran sumergidos. Por tanto, la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece los procesos de participación y formación en los cuales intervienen sus partes y conlleva al empoderamiento y afianzamiento de los aprendizajes que adquieren a medida que se desarrollan como seres sociables.

La situación descrita nos lleva a plantear que el concepto “acompañamiento” desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa de acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual como condición de institucionalidad.

En consonancia con lo expuesto, no es necesario esperar el inicio de la escolaridad para realizar el acompañamiento familiar que demandan los niños, niñas y adolescentes, pues al modo de ver de Piaget, “el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo”. (1991 p.87). Es precisamente este pequeño mundo donde se construyen los aprendizajes importantes para el niño (a) y las estrategias y didácticas de acompañamiento que afectan definitivamente la formación del hijo (a), la del futuro estudiante y su manera de interactuar en el ámbito escolar y social.

## **2. El acompañamiento familiar una experiencia que se consolida en las relaciones**

Como personas, siempre actuamos en un contexto que delimita el modo de relacionarnos con los demás, de compartir experiencias y situaciones que nos afectan y que terminan por convertirse en momento significativos. Al respecto el pedagogo Lev Vygotsky (1995), en Pensamiento y Lenguaje, expresa que, el entorno social, de interacción, de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediadora, orientadora y motivadora del aprendizaje consciente afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales que ellos de manera consciente y autónoma han predeterminado.

Ahora bien, si bien es cierto que no es una realidad presente en todas las familias, sí es, en condiciones normales un aspecto que puede propiciar una especie de caldo de cultivo social y familiar en el que se nutren las cualidades del niño o niña para que cumpla con un saber, un saber hacer y un saber ser en su contexto, lo que implica interiorización de la información que ofrece el entorno, en

este caso, el ámbito familiar como base para la construcción del propio conocimiento.

Así mismo, Basil Bernstein (1988) podría coincidir con lo expuesto por Vygotsky (1995), de quien podemos parafrasear que el rendimiento académico de los y las estudiantes puede verse afectado por las características sociales y familiares que influyen sobre ellos y ellas, lo que nos invita no solo a cuestionar las formas en la familia, quienes la componen, la crean o desarrollan, sino también el fondo, es decir, el cómo se orientan las responsabilidades desde ella y las acciones que se ajustan de mejor manera a la situación para que los y las estudiantes con un ambiente familiar propicio optimicen tiempo y recursos en el proceso de formación básica y media.

Por consiguiente, el aprendizaje a la luz vygotskyana, no concuerda con el pensamiento según el cual la mente del estudiante está vacía y debe ser llenada, es decir, una permanente acumulación de conocimientos utilizando los medios propios del ser humano, sino que es un proceso activo por parte del alumno, el cual relaciona la información y la actualiza, al tiempo que crea su propio conocimiento, pero teniendo en cuenta su experiencia e integrándola con la información que recibe de modo permanente.

Esta es la circunstancia en la que comúnmente no se ven involucrados los procesos pedagógicos escolares liderados por los docentes, especialmente en la escuela pública, de ahí que el ejercicio memorístico tradicional no trascienda en el para qué y el cómo de las situaciones que enfrentan los estudiantes en el día a día, lo que hace que la información siendo valiosa no sea de utilidad para ellos, porque no ven la aplicabilidad en lo que frecuentemente vivencian desenfocándose la capacidad para resolver problemas y por tanto las prácticas saludables como por ejemplo las habilidades para la vida.

El autor ruso enfatiza la inherencia del sujeto al contexto social, lo que entraña ser y estar no para sí mismo sino para el otro o los otros, de donde se deriva que el acto educativo de la familia está llamado a ser lo que este mismo significa, no por imposición social o requisito de la normatividad vigente sino por cuestión de la misma condición humana; es un actuar para la promoción de la vida desde la cualificación del o la estudiante y el ejercicio permanente de crecer de manera integral. En cuanto humano no somos para nosotros, sino para el otro, es decir, el otro, es receptáculo de lo que he aprendido y de lo que puedo llegar a ser y a hacer desde el lenguaje, la comunicación y en general la interacción social. Entonces el aprendizaje del o la estudiante, y las enseñanzas u orientaciones de la familia, deben ser entendidos como una actividad social colaborativa que redunde en el despliegue de las potencialidades del sujeto en proceso de educación.

En consecuencia con lo expresado, la familia como núcleo vital en la historia, ha tenido un papel protagónico por su capacidad de orientar procesos madurativos del ser humano en sus diferentes etapas, especialmente, infancia y adolescencia,

en orden a lo afectivo y educativo de los hijos, posicionándola ante las demás instituciones socializadoras de nuestra sociedad como la de mayor incidencia en el desarrollo integral del ser humano. Así lo corrobora Beatriz De León Sánchez, (2011), al afirmar que “la familia era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela, tenía el cargo de formar con base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos” (p.3). Pero esto no siempre ha sido así, puesto que, la sociedad en sus avatares se ha desdibujado en aspectos de particular importancia como lo es la educación, lo que nos permite adherirnos a las conclusiones de Rubén Cervini (2002) y confirmar que la incidencia de la familia en los procesos formativos ha tenido deficiencias a las que hoy más que antes hay que dedicarles un poco de atención.

Al hablar de acompañamiento familiar, es indispensable tener en cuenta, lo que el mismo hecho significa, es decir, cumplir con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria. En este sentido, el vínculo afectivo cohesiona las dinámicas interpersonales y sociales, que motivan al estudiante a cumplir de forma voluntaria y consciente con unas expectativas, entendidas como consecuentes según la intensidad de la familia, y que comúnmente se resumen en ganar el año, pasar al siguiente nivel formativo, obtener ciertos reconocimientos, o el acceso a estudios de educación superior.

Además, María del Carmen Aguilar (2002) refuerza esta idea al decir que “el hecho comunicativo adquiere un valor esencial, si se desea educar para la vida comunitaria puesto que se convierte en la mejor manera de superar las dificultades”. (p. 207). Así, pues, el acompañamiento familiar es más que la sola acción de estar ahí, es estar dándose desde sus dimensiones y contribuyendo a un proceso para responder a las aspiraciones individuales y familiares.

El acompañamiento familiar cumple en la experiencia del educando un papel relevante desde el saber conocer, puesto que la familia es transmisora de conocimientos que son fruto de las tradiciones más representativas de la misma, lo cual caracteriza al niño (a) y al adolescente, logrando tomar consciencia de su identidad personal, familiar y social (p. 205). Esta afirmación representa el imaginario del estudiante en el ambiente escolar, al tiempo que deja entrever la riqueza cognoscitiva de la familia y cómo este se transluce en las relaciones interpersonales del estudiante, lo cual es congruente con lo expuesto por Garreta (2007) quien señala que, “la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela”, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. (Aguilar 2002, p.9).

En este punto de la reflexión, es importante acotar que el acompañamiento familiar no se agota en las figuras tradicionales, es necesario entender que con las transformaciones sociales también llegan las modificaciones a la familia, por tanto el horizonte se abre no solo al vínculo de consanguinidad de forma exclusiva, sino también al de afinidad e incluso al de legalidad, desde donde también es posible

aportar “seguridad y un clima afectivo que enriquece la personalidad de los sujetos” (Maestre, 2009. p. 4).

Cabe decir, que las familias, ya no son las mismas de otros tiempos, las circunstancias han cambiado, pero retienen para sí aspectos esenciales que la caracterizan como tal, aunque cambien semblantes importantes como la forma de autoridad, que no radica como en otrora en el poder de mando que otorgaba la sociedad; hoy por hoy, “esta se consigue en el propósito de ayudar a crecer al hijo o hija, en el amor, la felicidad, en valores y normas que hagan viable la integración de la familia bajo los lineamientos del respeto y la tolerancia”. (Maestre, 2009. p.9)

Lo anterior nos hace pensar que las formas de interactuar familia y escuela se han modificado, así, por ejemplo tres décadas atrás una responsabilidad de la familia consistía en enseñar buenos modales, lo que era una preparación para la sociabilidad, pero estas prácticas desaparecieron en el ámbito hogareño y se integraron al aula de clases, trayendo como consecuencias mayores responsabilidades a las instituciones, permanencia por más tiempo de los niños (as) y adolescentes en actividades escolares, disminución de los espacios familiares entre otros, todo ello a causa del ausentismo de los padres que trabajan o tienen otras obligaciones o asumen compromisos que los privan del espacio familiar .

Por su parte la escuela se encargaba de enseñar las áreas básicas del saber, acción que se asumía como una especie de misión. Esta perspectiva se ha sustituido en los últimos tiempos hasta el punto que “las responsabilidades se encuentran superpuestas lo cual demanda de las dos instituciones mucho trabajo colaborativo para sacar adelante los procesos formativos de los estudiantes”. (Maestre, 2009. p.9)

La tarea pertinente de la familia de acompañar al estudiante en el camino escolar es impostergable, debe ser entendida de forma integral, es decir, que no se limita al cumplimiento de los requerimientos que hace el docente a manera de charla informativa del desempeño académico y actitudinal del estudiante, los cuales son parte del ejercicio, pero, además se involucran aspectos más complejos y esenciales que son vertebrales en la formación, como son: la formación en autonomía, formación en valores, normas y costumbres, desarrollo de habilidades para la vida, educación en destrezas básicas para el aprendizaje e incluso el manejo de las emociones. (Maestre, 2009. p. 7).

Por consiguiente, el acompañamiento de la familia, es una labor que se actualiza permanentemente, que demanda de ella y de los docentes los mejores esfuerzos en formación cultural, que lleven a buen término la acción educadora de la familia y formativa de la escuela. Enunciado de otra forma, el debido acompañamiento de la familia aunado al esfuerzo y compromiso docente, frecuentemente redundante en aprendizajes significativos que permiten que el estudiante sobresalga entre sus pares, colocando de relieve la afirmación que



retoma el Consejo Nacional de Fomento Educativo de (Ocde 2001) “el esfuerzo educativo conjunto de la escuela y del hogar, mediante la participación de los padres en la educación, influye de manera positiva en los resultados escolares de los alumnos”, por lo que la política educativa debe promover medidas que fomenten dicha colaboración. (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2012. p.15.)

Para resaltar la interacción positiva de las dos instituciones socializadoras, retomamos a Brown (1989), Nord (1998), Rich (1985) (como citó Pedro Sánchez 2006), con la intención de indicar que la línea de beneficios es bidireccional (p.2.), es decir, los beneficios que tiene para los padres y para los hijos (as) la ejecución de un buen acompañamiento en el proceso escolar, lo que nos permite señalar que un diálogo proactivo entre la familia y la escuela se constituye en fuente inagotable de inspiración para padres (familia) y docentes a la renovación permanente de las dinámicas que se eligen para apoyar el aprendizaje de los o las estudiantes hasta que ellos o ellas logren la apropiación consciente y responsable de su rol en las dos instituciones y por tanto en la sociedad.

Sin embargo, los autores referenciados por Sánchez (2006), bosquejar entre líneas algunas acciones del acompañamiento que distan de las prácticas saludables que enriquecen el nudo familiar y fortalecen la reciprocidad con la escuela, como por ejemplo: la sobre protección, realizarle las tareas, elegir por él o ella, la mentira, el sentimiento de lastima, la flexibilidad de la norma entre otras, lo que por el contrario dificulta el desenvolvimiento, ubicación y apropiación de sí mismo ante la ausencia de representatividad de los padres, el incremento de los niveles de confianza y autoestima ante los pares, situaciones que con frecuencia se asocian con el fracaso escolar.

Ahora bien, el acompañamiento a los niños es diferente al acompañamiento que requieren los jóvenes, puesto que las necesidades son diferentes. Así, por ejemplo en los niños es más común observar cómo se acogen a las instrucciones que emanan de los padres, familiares o docentes, ante los cuales no hay manifestación de resistencia, mientras que entre los adolescentes es más común no tener en cuenta o desafiar la autoridad del docente a manera de rebeldía. En este horizonte, apelar a los elementos formativos de los padres y maestros es un aspecto clave para refrendar el liderazgo de las figuras que realizan el acompañamiento, ya que deberían ser ellos quienes conozcan el itinerario que mejor se adecúa a los ideales y capacidades de los estudiantes pero también de sus hijos.

Por otra parte, aunque el acompañamiento familiar no lo es todo en un proyecto de formación y/o educación de los hijos, si es un factor de gran incidencia en la promoción exitosa de ellos, razón que nos exige socializar un listado de acciones que hacen parte del acompañamiento familiar adecuado: orientar información procedimental para ejecución actividades de tipo académico, verificación de avances en los indicadores propuestos por periodo, velar porque el estudiante tenga los materiales indispensables para el cumplimiento de sus



responsabilidades en el aula si así la situación lo requiere, reforzar de forma práctica en casa conceptos como la disciplina, el respeto y el compromiso, estimulación positiva de las capacidades socializadoras del o la estudiante, el buen uso de los útiles escolares, asistencia a las reuniones para recibir información sobre el rendimiento académico y convivencial del estudiante o para participar en las actividades de integración de la comunidad educativa. La confluencia de todos estos elementos en la experiencia escolar hace posible que el estudiante obtenga mejores resultados en su educación y formación como persona.

El hecho de acompañar a nuestros hijos en su rol de estudiante, se recarga de significado, máxime cuando nos damos cuenta que no solo se cumple con la satisfacción necesidades, sino que también, con el afianzamiento de la vida del ser de forma madura y ajustada a las expectativas de vida que demanda el contexto. En esta medida acompañar es una tarea que demanda toda la atención de los tutores para que el proceso de maduración de las facultades, capacidades y afectividades se lleve a feliz término, es decir, en el tiempo que es, con las características propias y frente a las expectativas y desafíos que se tengan que afrontar. De forma sucinta un buen acompañamiento escolar descubre al estudiante identificado con él que quiere ser.

Agregando a lo anterior, Francisco García, reasumiendo a Dauber y Epstein, (1993), evidencia la pertinencia de mejorar la calidad del vínculo familia-escuela, puesto que, la integración de estas dos fuerzas sociales tienen efectos benéficos para triada comunitaria:

**estudiantes** (mejores notas, mejores puntuaciones en tests de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria, actitudes más favorables hacia las tareas escolares, conducta más adaptativa, autoestima más elevada, realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica, participación en las actividades del aula, menor escolarización en programas de educación especial, menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares), **profesores** (los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza, los directores valoran más su desempeño docente, mayor satisfacción con su profesión, mayor compromiso con la instrucción) y **padres de familia** (incrementan su sentido de autoeficacia, incrementan la comprensión de los programas escolares, valoran más su papel en la educación de sus hijos, mayor motivación para continuar su propia educación, mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular, desarrollan habilidades positivas de paternidad). (p. 427-428).

García Bacete (2003), en su investigación aclara que a mayor acompañamiento por parte de la familia, especialmente los padres, mejores resultados educativos se logran, al tiempo que cuestiona el cómo es en la vida real en el contexto colombiano, del que se puede decir le falta mayor compromiso y vinculación al escenario educativo.

No será fácil la transformación de las situaciones críticas que enfrentan la familia y la escuela, puesto que por el lado de la familia, la tendencia es la fragmentación y la liberación de compromisos como el de educar para la vida desde un buen acompañamiento y por el otro, las políticas educativas hasta hoy diseñadas para el país no responden a las necesidades reales que permitan hablar de educación de calidad y mucho menos de integración de fuerzas educadoras que promuevan a la persona en su integralidad, pero, hay una insipiente intensión en las dos instituciones que nos hacen soñar con un futuro mejor.

Queda abierta la posibilidad para que desde la investigación se identifiquen y hagan aportes para resolver cuestionamientos importantes como ¿cuánta vinculación tienen los padres y familias a las escuelas públicas?, ¿por medio de qué actividades se da esta relación? ¿Qué hacen las escuelas para integrar a la vida escolar a las familias de los estudiantes?; y a partir de ahí proponer políticas y disposiciones que exalten la labor educadora de la familia y la labor formadora de la escuela, no desde el trabajo individual, sino desde el trabajo colaborativo entre las dos instituciones.

### **3. El acompañamiento familiar: una mirada a la responsabilidad que emana de la normatividad colombiana.**

Las responsabilidades de los padres frente a los hijos en lo que tienen que ver con el acompañamiento en el proceso escolar, surgen de la necesidad de garantizar a los niños y los adolescentes los derechos fundamentales contemplados en la Constitución Política de Colombia. No obstante, el cumplimiento de los derechos lleva anexo una responsabilidad por parte de la persona sujeto de estos mismos, lo que implica una reciprocidad entre las partes si en verdad se quiere dar cumplimiento a dicha garantía.

Sin embargo, periodo tras periodo, el desempeño académico en una población numéricamente importante es negativo, es decir, los estudiantes no alcanzan los logros propuestos en una o varias materias, lo que nos hace reflexionar en las formas conscientes de responsabilidad que tienen los padres o familiares frente a los procesos y resultados académicos que se obtienen. Los familiares responsables del acompañamiento manifiestan preocupación ante los resultados y se cuestionan acerca del fenómeno escolar, al tiempo que se preguntan ¿qué hacer para corregir esta situación?, pero no se visualizan soluciones a la problemática.

Los docentes perciben de forma reiterativa, cómo cada día es mayor la ausencia de compromisos por parte de los estudiantes, padres y familia en general que no se adhieren, o no pueden vincularse a la escuela y menos al seguimiento pertinente que requieren los y las estudiantes en este proceso educativo. Pero, debo decir, que las carencias mencionadas no concuerdan con la promoción anual

de estudiantes, (Decreto 1290 de 16 de abril de 2009), puesto que ellos son promovidos según los criterios evaluativos de cada la institución (art. 6. p. 2); así por ejemplo en la I.E. Antonio José de Sucre de Itagüí la promoción alcanza un 95%, según los criterios instituidos desde el proceso de calidad que atraviesa la vida institucional, sin embargo, son muchos los casos en los que los estudiantes no alcanzan lo básico en lo que a alcance del logro escolar se refiere, lo que ha creado una cultura del facilismo y un gran vacío académico difícil de subsanar en los años escolares venideros propiciando el deterioro de la calidad educativa e impulsando la ley del menor esfuerzo por parte de los padres de familia en su tarea de acompañantes y responsables legales de los estudiantes ante la institución educativa.

Al alcance del logro académico se asocian diferentes factores, entre ellos los de tipo económico, social, cultural, motivacional y familiar, pero solo haré énfasis en este último como sujeto a responsabilidades con los hijos, pues el cumplimiento de ellas afianza principios y prácticas que ayudan en la consolidación de la formación escolar de los y las estudiantes. Desde este punto de vista la Constitución política de 1991 en el título II, el artículo 42 se afirma que *“la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.”* Lo que coloca de relieve dos aspectos fundamentales para la consolidación de la familia como núcleo de la sociedad, a saber: *“el respeto mutuo entre los integrantes de la familia, el deber de sostener a los hijos y educarlos mientras sean menores o impedidos”*, (p. 67). esto como disposición y mandato constitucional dado a conocer por el constituyente.

*El primero, exige el ejercicio y la práctica de valores esenciales en la construcción de las relaciones familiares incluso, desde el mismo momento de la toma de decisiones libre y voluntaria por el otro o la, otra para la conformación de la unidad conyugal. Así el respeto demanda una permanente disposición de escucha y comprensión del otro y su circunstancia, es una invitación a pensarlo (a), colocarse en su lugar, dejarle elegir para poder ser elegido. En este sentido la lección de vida no es de dar razones sino tener convicciones acerca de lo que representa el otro para mí, de su valor en cuanto tal y la experiencia de vida que se quiere vivir como familia. Recordemos que la relación padre y madre de alguna manera hace el marco en el que nace, y muy probablemente, se desarrollará la vida de otra persona o integrante de la familia, por tanto, es de carácter primario crear condiciones adecuadas para la configuración de dicho marco.*

*El segundo, hace referencia a la posibilidad de garantizarles a los y las estudiantes las condiciones básicas para que realice un proceso integral hasta cuando este sea capaz de valerse por sí mismo, o por lo menos, que no quede expuesto, en desventaja ante las posibilidades ocupacionales que ofrezca el medio. La familia es la encargada en primera instancia de velar por el cumplimiento de los derechos que lo amparan y protegen. La familia es una especie de éthos que prepara a la nueva persona para que se inserte de la mejor manera posible en los procesos sociales e institucionales, de ahí la importancia y*

*la necesidad de garantizarle al estudiante sus derechos y a través de ellos el cubrimiento de las carencias básicas para la superación de las dificultades.*

*En esta línea de ideas, el educar, es una acción compleja que requiere de una buena tutoría, direccionamiento y una serie de quehaceres que redunden benéficamente en el horizonte del estudiante, así pues, los compromisos de la familia con el educando no son poco exigentes (en orden a las capacidades formativas, afectivas, económicas y de sociabilidad) si se tiene cuenta el ideal normativo que refleja la constitución. Estas son algunas de las implicaciones de la expresión “decisión libre y voluntad responsable” en el marco del presente artículo.*

*Por otra parte y para darle profundidad a lo expuesto, el artículo 44 del mismo título en mención dice: “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.” Pero, ¿cuánto de realidad respalda este artículo?. Soler y Anzola (1997) hacen un registro importante de antecedentes en Colombia que evidencian una profunda crisis de la institucionalidad, siendo en este sentido muy pobres las acciones que apoyan la injerencia de la familia en los procesos educativos y formativos, lo que ha derivado en la responsabilidad (obligación) que hoy por hoy tiene la familia frente al proceso de legitimación, re-institución y realización de los derechos de los niños, niñas y jóvenes de la sociedad colombiana.*

La encrucijada social en la que se encuentra la familia en este momento histórico, es de proporciones épicas, puesto que la estructura familiar es frágil y vulnerable ante los contextos económicos y sociales, locales y globales, situación que Soler y Anzola han descrito como “desintegración social” (1997, p. 191). No obstante los constituyentes, declinan sobre la familia una gran responsabilidad al colocarla como punta de lanza en la gran travesía hacia la constitución de una nueva sociedad fundamentada en los valores de la familia; de ahí, el llamado a toda la sociedad colombiana a contribuir y constituir familias en libertad, voluntad y consciencia, es decir, ella, la familia, es el entramado ideal en el que los niños, niñas y adolescentes alcanzan los niveles de desarrollo integral más altos y por tanto requiere una atención especial, ya que para “la corte constitucional es claro que a la familia le corresponde la responsabilidad fundamental de la asistencia, educación y cuidado de los niños, tarea en la que habrá que contar con la colaboración de la sociedad y Estado” (p. 192), para dar el giro social que realmente garantice los derechos de los niños y niñas y los efectos esperados en la situación a transformar. De ahí, la ya trillada frase de cajón en muchos discursos políticos y sociales: “los niños son la esperanza de la sociedad”, más en realidad poco o nada se hace en favor de ellos sin tener por medio intereses oscuros y mezquinos que los terminan victimizando, cuando no robándoles las pocas oportunidades para salir adelante con dignidad como debe ser.

Igualmente son sujetos que demandan atención especial por parte de la familia y el estado los jóvenes de nuestra sociedad, ellos, muy lentamente van configurándose como protagonistas y figuras públicas a través de la participación,

a la cual llegan gracias a la educación impartida en la familia en primer lugar y en la escuela en segundo lugar; ambas instituciones son garantes y promotoras de sus derechos y deberes como lo enuncia la constitución: “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral” artículo 45, y esto no lo distancia del seno de la familia, por el contrario, lo vincula al proceso formativo de la misma, solo que en él se visualiza un poco más de prácticas de autonomía que en los niños, con el fin de ir haciendo despliegue de sus capacidades y potencialidades en disposición al desarrollo de principios, valores personales y sociales que lo posicionen en un conglomerado social.

Infortunadamente, en las velas de las políticas estatales no han soplado vientos que les permitan a la sociedad juvenil en Colombia (7.5 millones. 1990), el acercamiento a puertos seguros, citando nuevamente a Soler y Anzola (1997 p. 196), las desventajas sociales, desde las que surge una población importante de adolescentes y jóvenes los constituyen en forma de guerreros y ejemplos de superación para la sociedad actual, ante lo que muchos de ellos prefieren dar un paso al costado o desistir de las aspiraciones a las que como jóvenes tienen derecho. Mientras tanto, continúa en letra muerta gran parte de las políticas orientadas a la proyección de las juventudes en Colombia.

Por tanto, es importante decir que, cuando la sociedad colombiana alcance a dimensionar y comprender el valor de la unidad familiar y sus implicaciones en la individualidad y participación en lo colectivo, podremos entender la representatividad de la familia para el desarrollo estructural de nuestra sociedad. No en vano la Constitución Política en el artículo 42 reza: *la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, constituido por vínculos naturales o jurídicos que posibilitan la proyección de la sociedad según las prácticas axiológicas que se desarrollan al interior de ella. La familia cumple un rol preponderante puesto que es primera escuela, y como tal fundamenta la educación y las prácticas en valores que determinan el modo de proceder de los niños, estudiantes y jóvenes en los contextos sociales en los que se encuentran inmersos.*

Así mismo, el artículo 67 señala una de las principales obligaciones del Estado para con los estudiantes, al tiempo que cumple una exigencia constitucional al establecer que “la educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos” con lo que se pretende reducir la brecha y la desigualdad entre los que tienen oportunidades de estudio y los que no la tienen por diversas situaciones.

Si bien es cierto que la educación es un derecho, también es cierto que no todos los colombianos gozan de este derecho por diferentes razones. Por tanto este derecho que es inherente a la persona y a su dignidad tiene cumplimiento en parte del mismo sobre la totalidad de los ciudadanos colombianos.

Por su parte el MEN buscando aterrizar los artículos anteriores detalla en el artículo 7 de la ley 115 de febrero de 1994 y especifica los compromisos de la familia como primera responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría



de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación (1994, p.2). Las responsabilidades de la familia frente al proceso educativo de los hijos que se mencionan en esta ley son:

- Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- Participar en las asociaciones de padres de familia;
- Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Ante este listado de disposiciones ministeriales, es importante redescubrir el acompañamiento no como una tarea secundaria, como a quien no le interesan sus hijos, sino como una prioridad en la que se centra todo el esfuerzo y las razones de la familia; pero cabe interrogarnos acerca de los porcentajes de padres de familia que dan satisfacción a dichos compromisos y las formas participativas que desarrollan para realizar un adecuado acompañamiento a sus hijos durante su proceso de educación y formación, más aún qué promedio de familias tienen en primera línea de interés el acompañamiento a los niños, niñas y jóvenes en proceso de formación escolar.

Aunado al artículo de dicha normatividad, la ley 1098 de 2006 por medio del cual se expide el Código de la Infancia y Adolescencia en su artículo 14 “define la responsabilidad parental como un complemento de la patria potestad con las obligaciones inherentes de orientarlos, cuidarlos, acompañarlos y criarlos durante su proceso de formación, además, exige la participación activa de los padres de familia y/o de la familia en el cuidado de ellos”. (p 5). Por consiguiente, la responsabilidad de la familia cumple una función vertebradora del proceso educativo y socializador de los y las estudiantes en los ambientes donde se desenvuelven. Al tiempo que en el código de la infancia y la adolescencia en el artículo 39 se dictan obligaciones tanto del Estado como de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de nuestro país. (p.35).



#### 4. CONCLUSIONES

De esta manera, el acompañamiento familiar en el proceso educativo se puede entender como un conjunto de acciones pedagógicas y didácticas orientadas desde la institucionalidad del estado y de la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo, con el propósito de cerrar un ciclo escolar de forma satisfactoria, caracterizado por el trabajo colaborativo entre el acompañante y el acompañado.

Las buenas relaciones en el seno de la familia, marcan la diferencia entre fracaso y éxito en el proceso de maduración de las capacidades intelectuales y sociales del estudiante, al tiempo que se consolida la calidad educativa de la familia y formativa de la escuela, situación que se ve reflejada en la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la comunicación y la unidad, todos ellos actúan como elementos que cohesionan a la familia y la protegen de fenómenos como: la repitencia, la baja autoestima, el bajo rendimiento escolar, las adicciones a las drogas y los bajos niveles de sociabilidad de los y las estudiantes (Romagnoli y Gallardo, 2010).

El accionar de la familia de común acuerdo con la escuela persiguiendo un objetivo compartido, debe exigir la generación y promoción de nuevas políticas educativas desde la institucionalidad, con el fin de renovar la forma de participar la familia en la escuela y por tanto tener mayor incidencia en la formación y promoción de los niños, niñas y jóvenes que se esfuerzan en sacar adelante los grados que cursan, esto sin desconocer que existen obstáculos como el nivel cultural y económico de los padres, el desconocimiento de los procesos escolares que se llevan a cabo al interior de la escuela por parte de los padres o familiares, e igualmente el manejo de supuestos por parte de los docentes, los débiles canales de participación entre las dos instituciones, la excesiva delegación de las familias a la escuela y unas relaciones centradas en lo negativo entre otros (Romagnoli y Gallardo, 2010), los cuales solo pueden ser superados a través de fortalecimiento del vínculo y las relaciones entre ellas. (p. 4-5).

Por consiguiente, aunque el acompañamiento no lo es todo, sí es parte estructural que define en el niño o niña y el joven, las formas de sociabilizar, de aprender y de interactuar con su entorno, facilitando condiciones apropiadas para la obtención de aprendizajes significativos que lo distinguen entre sus pares.

Igualmente las directrices de acción que propone el MEN apoyado en la Constitución Política de Colombia, la ley 115 de Febrero 8 de 1994 y otras disposiciones gubernamentales, ordenan un entramado de situaciones en alianza con las familias que propenden por la exaltación y cumplimiento de los derechos de los hijos (as), y estudiantes. Desde el horizonte de las políticas estatales se ha querido dar satisfacción a las necesidades de las comunidades educativas por lo que se han inducido los cambios necesarios para que el desarrollo de los niños y

niñas no se limite a las habilidades comunicativas, matemáticas y científicas, sino a las competencias para la construir ciudadanía y sujetos activos de derechos según lo manifestado por la entonces Ministra de Educación del gobierno Uribe Cecilia María Vélez White. (MEN, 2007. p.3).

Por tanto, el cumplimiento de los lineamientos ministeriales y la satisfacción de las exigencias de la comunidad educativa implican la implementación de un plan de mejoramiento permanente en el que interactúen desde el conocer, el saber hacer y el ser con el propósito de establecer relaciones efectivas, eficaces y productivas que procuren la participación de la familia y como consecuencia una reflexión centrada en la razón de ser que convoca tanto a la familia como a la escuela en un vértice común: los hijos e hijas.

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Aguilar, M. (2002) Familia y escuela ante un mundo en cambio. Revista Contextos de Educación. V. Octubre. pp. 202-215. Universidad de Río Cuarto. Córdoba. Argentina. ISSN 1514-2655 (Con autorización del editor). Tomado el día 23 de octubre de  
<file:///C:/Users/Lina%20Marcela/Desktop/GABRIEL/UMZ22/FAMILIA%20Y%20ESCUELA%20ANTE%20UN%20MUNDO%20EN%20CAMBIO.pdf>

Bernstein, B. (1988). Poder educación y conciencia sociología de la transmisión cultural. Ed. CIDE Santiago. Capítulo II Poder, control, principios de la comunicación. Disponible en: <http://csociales.fmoues.edu.sv/files/poder.pdf>

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146. Tomado el 16 de septiembre. Disponible en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>.

Cervini R. (2002). Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 2, núm. 1. 2004. Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n1/Cervini.htm>

Consejo Nacional de Fomento Educativo. Modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del conafe. Conjunto Aristos. México D.F. 2012.

Constitución política de Colombia 2001. Título II. Cap. 2 De los derechos, las garantías y los deberes. (p. 22). Tomado el 16 de Octubre de 2015. Disponible en: <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf/8b580886-d987-4668-a7a8-53f026f0f3a2>

Código de la infancia y la adolescencia. Procuraduría general de la nación. Noviembre 8 de 2006. Disponible en: [http://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial\\_Codigo%20de%20Infancia%202011\(1\).pdf](http://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial_Codigo%20de%20Infancia%202011(1).pdf)

DECRETO 860 DE 2010, Marzo 16. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1098 de 2006. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=39177>

De León, B. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. XII Congreso Internacional de teoría de la educación. Universidad de Barcelona. Disponible en: [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)

Diccionario virtual de la RAE la 23 edición 2014. Disponible en:  
<http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola/la-23a-edicion-2014>.

Diccionario virtual wordreference. Disponible en:  
<http://www.wordreference.com/es/en/translation.asp?spen=acompa%C3%B1ar>

García, F. (2003) Infancia y aprendizaje. Relaciones escuela-familia: un reto definitivo. Abril 2003pp 426-427. Universidad de Jaume I. facultad de ciencias Humanas y sociales. Departamento de Psicología Evolutiva y Educación. Campus de Riu Sec. 12080 Castellón. T. Málaga ISSN 0210-3702. Tomado el 16 de Octubre de 2015. Disponible en:  
<http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Relaciones-escuela-familia1.pdf>

Garreta, J. (ed.). (2007) La Relación familia - escuela /. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida, 2007. Disponible en:  
[file:///C:/Users/Lina%20Marcela/Desktop/GABRIEL/UMZ22/WEBGRAFIA/TEXTOS%20BASES%20ART%201/La%20relacin%20familia\\_escuela%20J.%20Garreta.pdf](file:///C:/Users/Lina%20Marcela/Desktop/GABRIEL/UMZ22/WEBGRAFIA/TEXTOS%20BASES%20ART%201/La%20relacin%20familia_escuela%20J.%20Garreta.pdf)

García F. (2003) Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Universitat Jaume I. infancia y aprendizaje.. Disponible en:  
<http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Relaciones-escuela-familia1.pdf>

Ghouali H. (2007) el acompañamiento familiar y educativo en Francia. Revista mexicana de investigación educativa, enero marzo, año/vol. 12, numero 032 COMIE distrito federal de México pp. 207 – 242.  
Disponible en: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n032/pdf/N032K.pdf>

Giddens A. (2000) Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas Madrid, Taurus, 2000. (e.o. 1999)

Guío R. (2009) Concepto de familia en la legislación y en la jurisprudencia de la Corte Constitucional Colombiana. Inciso 4 y 7. 2009. Disponible en:  
[http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/21\\_3554\\_studisitas-v4-n3-guio-camargo-.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/21_3554_studisitas-v4-n3-guio-camargo-.pdf). *Noviembre 10 de 2014*

Ley 115 de Febrero 8 de (1994). Título I art. 7. Disponible en:  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

MEN. (2009). Decreto n° 1290 de 16 de abril de 2009. Disponible en:  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

MEN. (2007). Guía n° 26. Cartilla para padres de familia. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?. Disponible en:  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf)

Maestre, A. (2009) Revista digital, innovación y experiencias educativas. N°14. Familia y escuela. Los pilares de la educación. Disponible en: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/ANA%20BELEN\\_MAESTRE\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf)

Piaget J. (1991) Seis estudios de psicología. Editorial labor s.a. pág. 87 tomado el 23 de mayo de 2014 de [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

SÁNCHEZ, P. (2006) Revista Iberoamericana de Educación n°40. Discapacidad, familia y logro escolar. Edita O.E.I. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Soler, M. y Anzola L. Constitución política de Colombia comentada por la comisión colombiana de juristas. **Título II. De los derechos, las garantías y los deberes.** Ed. Comisión colombiana de juristas. Disponible en: [http://www.coljuristas.org/documentos/libros\\_e\\_informes/cpc\\_titulo\\_ii.pdf](http://www.coljuristas.org/documentos/libros_e_informes/cpc_titulo_ii.pdf)

Romagnoli C. y Gallardo G. (2010). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Valoras uc, Documentos. Disponible en: [http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/alianza\\_familia\\_escuela.pdf](http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/alianza_familia_escuela.pdf)

Vygotsky, Lev S. (1934) Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Prólogo del Profesor Dr. José Itzigsohn. Comentarios críticos de Jean Piaget. Traducción del original ruso: María Margarita Rotger. Ediciones Fausto 1995

## Anexos

### Anexo 1

#### CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES

##### Consentimiento Informado para participar en el proyecto de investigación:

##### **EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN RELACION CON EL ALCANCE DEL LOGRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación explicaciones sobre la naturaleza del problema de exploración, así como de su rol, poseedor del conocimiento del campo de acción que se indaga y de las decisiones que toma como ser activo del contexto de interés para la investigación.

La presente investigación es conducida por José Luis Villalobos Martínez y Gabriel Antonio Flórez Romero, aspirantes al título de magister del CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES.

La meta de este estudio es encontrar respuestas que nos posibiliten comprender las razones que inciden sobre la relación acompañamiento familiar y alcance del logro académico en los estudiantes del grado undécimo de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE como una posibilidad que permita desarrollar respuestas para afrontar este tipo de situaciones.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Cada sección tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que nos permita transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán si usted lo decide.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De antemano agradecemos enormemente su participación.



Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por José Luis Villalobos Martínez y Gabriel Antonio Flórez Romero. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es encontrar respuestas que nos permitan comprender las razones que inciden sobre la relación acompañamiento familiar y alcance del logro académico en los estudiantes del grado undécimo de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE como una posibilidad que permita desarrollar respuestas para afrontar este tipo de situaciones

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a \_\_\_\_\_ al teléfono \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los docentes José Luis Villalobos Martínez y Gabriel Antonio Flórez Romero INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

\_\_\_\_\_  
Nombre del Participante

\_\_\_\_\_  
Firma del Participante

Fecha: día / mes / año

## Anexo 2

### CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES

**Proyecto de investigación: EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN RELACION CON EL ALCANCE DEL LOGRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL MUNICIPIO DE ITAGÚÍ**

#### Cuestionario sobre alcance del logro y rendimiento académico

Este cuestionario se realiza como parte de una investigación de maestría adelantada por José Luis Villalobos Martínez y Gabriel Antonio Flórez Romero. Con sus aportes pretendemos comprender las razones que inciden sobre la relación acompañamiento familiar y alcance del logro académico en los estudiantes del grado undécimo de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE como una posibilidad que permita desarrollar respuestas para afrontar este tipo de situaciones.

**Para responder a este cuestionario** es muy fácil, debes seguir las indicaciones de las preguntas, en algunas solo tendrás que marcar una equis (X), en las otras deberás escribir a lo que se te pregunte, ten en cuenta hacerlo con letra clara y ser lo mas claro posible. Si necesitas ayuda acércate o llama al investigador para aclarar tus dudas.

Además, te recordamos leer con detenimiento para que puedas reflexionar tranquilamente sobre las preguntas que aparecen en el cuestionario.

La información de este cuestionario se utilizara única y exclusivamente para los fines de la investigación y es de carácter estrictamente anónimo y confidencial. De antemano muchas gracias por tus aportes y colaboración.

Recuerda marcar solo una opción.

#### 1. Variables de identificaciones

SEXO	
Mujer	Hombre

EDAD			
15 años	16 años	17 años	+ de 17

ANTIGÜEDAD EN LA INSTITUCIÓN			
desde pre escolar	desde primaria	desde secundaria	solo un año

TIPO DE VIVIENDA		
propia	familiar	arrendada

ESTRATO SOCIAL		
1	2	3

¿CON QUIEN CONVIVES?					
Familia nuclear	Padre	Madre	Hermanos	Abuelos	Tíos/tías

¿QUIEN SOSTIENE TU HOGAR?					
madre y padre	Padre	Madre	Hermanos	Abuelos	Tíos/tías

## 2. Variables de dependencia

<b>¿QUIÉN ESTA PENDIENTE DE TU PROCESO ESCOLAR? (recoger informes académico, asistencias a reuniones, llamados de atención, pre informes, tertulias, entre otras)</b>					
madre y padre	Padre	Madre	Hermanos	Abuelos	Tíos/tías

<b>Comúnmente ¿quién te orienta y aconseja en tu hogar cuando has cometido una falta?</b>					
madre y padre	Padre	Madre	Hermanos	Abuelos	Tíos/tías

<b>Para ti ¿qué es más importante?, ten en cuenta el orden.</b>			
estudiar/deportes	deportes/estudiar	diversión/estudio/cultura	estudio/deportes/cultura

<b>¿Qué piensas hacer al terminar tus estudios escolares?</b>				
trabajar para poder estudiar pre grado en una universidad	estudiar pre grado en una universidad	trabajar para ayudar a mi familia	intentar ganar una beca para poder estudiar	tomar un descanso y después decidiré si trabajo o estudio

<b>De estas opciones ¿Cuál piensas que es la mejor para ti?</b>				
obtener una visa para vivir en los Estados Unidos o España	continuar estudios en una universidad ya sea por beca o esfuerzo de padre y madre	montar un negocio que genere rentabilidad a mi y a la familia	buscar empleo para satisfacer mis necesidades y la de la familia	buscar empleo y después de un tiempo decidir estudiar

<b>Si no pasas a la universidad y no obtienes beca ¿Qué piensas hacer al terminar tus estudios escolares?</b>				
trabajar para poder estudiar pre grado en una universidad	tomar un descanso y después decidiré si trabajo o estudio	trabajar para ayudar a mi familia	comienzo a estudiar en un instituto de educación no formal y después busco empleo	perseverar por un tiempo hasta poder ingresar

<b>Nivel de exigencia de la institución</b>			
4	3	2	1
es básico, exigen en las áreas, posiblemente me permita ganar beca e ingresar a la universidad	es alto, tengo posibilidad de ganar beca o ingresar a la universidad	tengo grandes oportunidades de acceder a becas e ingresar a la universidad	mejor hubiese buscado otra opción para mis aspiraciones personales

## 3. Variables de preferencia

Marque con una equis (X) la categoría con la que este de acuerdo

Valore, cual la importancia de los comentarios

N°	Variable	Mucho	Medianamente	Poco	Nada
1.	tienes que estudiar una carrera que de plata	4	3	2	1
2.	tienes que estudiar lo que te guste	4	3	2	1
3.	estudiar es perder el tiempo	4	3	2	1
4.	tienes que estudiar para mejorar el nivel de vida	4	3	2	1

N°	Variable	Mucho	Medianamente	Poco	Nada
1.	su familia lo apoya para culminar con éxito de su escolaridad	4	3	2	1
2.	su familia confía en su futuro profesional	4	3	2	1
3.	su familia cree que pasara a la universidad u obtendrá una beca	4	3	2	1
4.	en su casa existen recursos para cursar una carrera universitaria	4	3	2	1

#### 4. Variables académicas

¿Cómo fue su rendimiento académico durante el bachillerato?			
4	3	2	1
superior	alto	básico	bajo

¿Alguna vez repitió algún año escolar?	
Si	No
¿Cuántos?	

¿Alguna vez perdió un área?	
Si	No

En el siguiente cuadro y con base en las dos preguntas anteriores, explique los motivos que incidieron en su no alcance de los indicadores de desempeños del área

N°	Variable	Mucho	Medianamente	Poco	Nada
1.	No le puse interés al área	4	3	2	1
2.	Motivos familiares que incidieron en mis resultados	4	3	2	1
3.	Motivos personales que incidieron en mis resultados (noviazgo, salud)	4	3	2	1
4.	Malas influencia (rumbas, drogas, alcohol)	4	3	2	1
5.	No hubo motivación por parte del docente para encontrar interés por el área.	4	3	2	1

n el siguiente cuadro explique los motivos que incidieron el alcance de los indicadores de desempeños del área, y posibilítase su continuidad en la institución:

N°	Variable	Mucho	Medianamente	Poco	Nada
1.	Al tiempo que dedicaba en mi casa para estudiar	4	3	2	1

	y complementar las actividades				
2.	Al método de estudio (toma apuntes, saca resumen, subraya ideas, profundiza en casa)	4	3	2	1
3.	Al su interés en los temas	4	3	2	1
4.	A consultar otra fuentes además de las asignadas por el docente o profesor	4	3	2	1
5.	A sus conocimiento previos sobre el tema	4	3	2	1
6.	A consultar después de que le entregaban los temas a trabajar en el periodo	4	3	2	1
7.	A mi talento	4	3	2	1
8.	Al apoyo de mis familiares en la casa (reparar, motivar y apoyar)	4	3	2	1
9.	Consideraba que lo docentes permitían el mínimo esfuerzo	4	3	2	1
10.	A la claridad de los docentes a la hora de explicar un tema	4	3	2	1
11.	A las estrategias institucionales para reforzar	4	3	2	1
12.	A las motivaciones de los docentes	4	3	2	1
13.	Solo cumplia con lo mínimo al final el 7% de repitencia que aprueba el sistema de evaluación institucional no me cobijaría	4	3	2	1

A que debe el hecho de que usted tenga la posibilidad de acceder a la universidad o aspirar a una beca estudiantil

Nº	Variable	Mucho	Medianamente	Poco	Nada
1.	Al prestigio de la institución	4	3	2	1
2.	Al cuerpo docente	4	3	2	1
3.	A su talento	4	3	2	1
4.	Jornada de estudio	4	3	2	1
5.	Al currículo (temas oportunos a las pruebas externas)	4	3	2	1

Valore en qué grado se siente satisfecho, frente a los siguientes aspectos

Nº	Variable	Mucho	Medianamente	Poco	Nada
1.	al prestigio de la institución	4	3	2	1
2.	al cuerpo docente	4	3	2	1
3.	a su talento	4	3	2	1
4.	jornada de estudio	4	3	2	1
5.	al currículo (temas oportunos a las pruebas externas)	4	3	2	1
6.	proyectos institucionales que apoyan al estudiantado	4	3	2	1

## Anexo 3

### CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES

**Proyecto de investigación: EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN RELACION CON EL ALCANCE DEL LOGRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ**

#### Cuestionario sobre alcance del logro y rendimiento académico

Este cuestionario se realiza como parte de una investigación de maestría adelantada por José Luis Villalobos Martínez y Gabriel Antonio Flórez Romero. Con sus aportes pretendemos comprender las razones que inciden sobre la relación acompañamiento familiar y alcance del logro académico en los estudiantes del grado undécimo de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE como una posibilidad que permita desarrollar respuestas para afrontar este tipo de situaciones.

**Para responder a este cuestionario** es muy fácil, debes seguir las indicaciones de las preguntas, en algunas solo tendrás que marcar una equis (X), en las otras deberás escribir a lo que se te pregunte, ten en cuenta hacerlo con letra clara y ser lo mas claro posible. Si necesitas ayuda acércate o llama al investigador para aclarar tus dudas.

Además, te recordamos leer con detenimiento para que puedas reflexionar tranquilamente sobre las preguntas que aparecen en el cuestionario.

La información de este cuestionario se utilizara única y exclusivamente para los fines de la investigación y es de carácter estrictamente anónimo y confidencial. De antemano muchas gracias por tus aportes y colaboración.

Recuerda marcar solo una opción.

#### ENCUESTA PADRE DE FAMILIA

##### I. PREGUNTAS CERRADAS

- Realiza usted algún tipo de acompañamiento a su hijo (a) mientras participa del proceso formativo. SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Formula preguntas a su hijo (a) para indagar acerca de su actividad escolar SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Dialoga con su hijo (a) buscando incentivar su interés por su proceso formativo desde el hogar. SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Considera que su hijo (a) ha alcanzado buenos resultados académicos por su perseverancia como madre o padre educando en valores. SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Consideras que las buenas relaciones con su hijo (a) han facilitado el alcance del logro académico durante el presente año lectivo 2014. SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

##### II. PREGUNTAS VALORATIVAS

Valora cada uno de los ítems teniendo en cuenta que la menor puntuación es 1 y la mayor es 5

- Atención a las necesidades escolares del o la joven \_\_\_\_\_
- Asistencia, participación en reuniones y encuentros solicitados por el docente o la institución \_\_\_\_\_
- Corresponsabilidad con la propuesta de estudio y objetivo del grado \_\_\_\_\_
- Reconoce la necesidad y la influencia de un buen acompañamiento de los padres hacia los hijos estudiantes \_\_\_\_\_
- Constancia en las diferentes formas de acompañar al estudiante desde el hogar \_\_\_\_\_
- Disponibilidad de tiempo para atender los requerimientos del estudiante \_\_\_\_\_
- Apertura al diálogo entre las partes (padres e hijos (a)) \_\_\_\_\_
- Participación de hermanos (as) en el apoyo al proceso del estudiante \_\_\_\_\_
- Reconocimiento físico o no físico al esfuerzo del estudiante \_\_\_\_\_
- Pronta atención en los momentos de dificultad que vive el o la estudiante \_\_\_\_\_
- Ayudar a realizar tareas y elaborar trabajos \_\_\_\_\_





## Anexo 4

### CODIFICACION PARA ANALISIS DE ENTREVISTA

ENTREVISTA	ESTUDIANTE	CÓDIGO	ENTREVISTA	MADRES DE FAMILIA	CODIGO	ENTREVISTA	DOCENTES	CODIGO
1	KATHIA	EK	5	DOÑA ADRIANA MADRE DE KATHIA	MK	9	WALDISTRUDIS	DW
2	SANTIAGO	ES	6	DOÑA MYRIAM MADRE DE SANTIAGO	MS	10	LORENA	DL
3	JHONAN	EJ	7	DOÑA ANGELLY MADRE DE JOHAN	MJ	11	CANDELARIA	DC
4	SARA	ESR	8	DOÑA NATALIA MADRE DE SARA	MSR			

## ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

CATEGORÍA PRINCIPAL	SUBCATEGORÍA PRIMER NIVEL	SUBCATEGORÍA SEGUNDO NIVEL	COD	INFORMACIÓN DE CAMPO	INTERPRETACIÓN	RELACIÓN CON FUENTE DOCUMENTAL
ACOMPañAMIENTO	<b>ATENCIÓN:</b> La disposición personal (padre, madre y/o acudiente) o de la familia para atender, apoyar y colaborar con las necesidades que requieren los y las estudiantes en el proceso de formación.	Apoyo Colaboración Incentivar	EK 1- 1	Esas resistencias ese apoyo de todos ellos me ayudaron a que yo pensara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una de las características comunes de las familias es mantener una actitud de apoyo aunque las ocupaciones de los adultos puedan interferir en acciones inmediatas o que requieran de su continua presencia en los eventos escolares pero todas estas situaciones de alguna manera son entendidas por los y las estudiantes de los grados quizás un poco por la madurez o el estadio en que se encuentran atravesando.</li> <li>Otra de las acciones que conllevan a generarse los estados de pertinencia por el otro está enfocado en las prácticas afectivas que realizan los padres y madres con sus hijos.</li> <li>Aunque los padres manifiestan no ejercer los acompañamientos adecuados por falta de tiempo, cuando se hace efectivo los resultados terminan por ser óptimos a las exigencias que establecen las áreas y la institución educativa ya que es generar apoyo promueve una mejor actitud al compromiso por parte de los y las estudiantes</li> </ul>	Lev Vigotsky
			EJ 3 - 1	A la mamá al a papá pendiente de las cosas del colegio.		
			EJ 3 - 2	En el último periodo mi mamá pensó mucho más en mí que en el trabajo y decidió dedicarme más tiempo ya terminando en el estudio para que yo me pusieras las pilas y darme motivación		
			ESR 4 - 1	Si porque gracias a Dios ganamos el año y pude entrar a una universidad que es bien difícil y eso hace que estemos más unidas		
			MK 5 - 1	La dificultad mayor se llama tiempo		
			MK 5 - 2	Tiempo no está a nuestro favor el hecho de que yo le regale a mis hijos cinco diez minutos para preguntar cómo está		
			DL 10 - 1	Muchos de los muchachos de once incluso lo buscan a uno porque se sienten solos		
			DW 9 - 1	Si no porque habían causas externas		
			DC 11 - 1	muchas veces me llamaban y dispuestos a todo y eran muy pocos, muy pocos comprometidos con ese proceso		
			DC 11 - 2	y, si uno veía que el muchacho no tenía la capacidad suficiente con la ayuda del papá, el muchacho hizo su esfuerzo y alcanzaron los logros.		

<p><b>COMUNICACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA:</b> La interacción entre los miembros de la familia, que buscan crear un clima de entendimiento y oportunidad de crecimiento en las relaciones para generar motivación y fortalecer las competencias a partir de las experiencias vividas en el ambiente escolar</p>	<p>Dialogo Pertinencia Oportunidad Compromiso Desazón Inconformismo</p>	DL 10 - 2	llevamos el formato en que podemos dar cuenta de los padres de familia que preocupan por sus hijos y más, de		
		DL 10- 3	Ya al final de año cuando el resultado fue pésimo vuelve y se asoma.		
		EK 1 – 2	Diciéndome que yo podía que era capaz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>En las familias también se desarrollan ambientes de socialización donde se exponen o expresan situaciones de la vida cotidiana y es en esos momentos cuando los padres intervienen para transmitir a sus hijos o hijas todos los referente personales, características de desenvolvimiento, valores y aspiraciones personales que de alguna manera contribuyen a definir su manera de desenvolverse en los diferentes medios en los que interactúa.</li> </ul>	
		ES 2 - 1	Algún problema que yo tengo yo hablo con ellos y ellos me ayudan a resolverlo, para poder seguir adelante en este estudio que estoy afrontando este año	<ul style="list-style-type: none"> <li>La manera como los padres o madres se comunican con sus hijos o hijas pueden llegar a condicionarlos o incentivarlos en el alcance del logro que se propone.</li> </ul>	
		ESR 4 - 2	Ella era la que me decía que debía superarme todos los días en cambio mi papá se enteró a mitad de diciembre que yo había pasado a la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los procesos de socialización al interior de las familias conducen a forjar los comportamientos, las actitudes que conducen alcance del logro, las responsabilidades que permiten cumplir con la tarea, promueve y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad.</li> </ul>	
		MK 5 - 3	En el sentido en que le dedicamos mucho a lo que no realmente vale la pena y los momentos de tiempo que yo pueda estar con ellos sin que la tecnología esté a mi alrededor es muy... muy valioso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las dificultades en la comunicación son importantes porque facilita comprender las razones que le permiten a los padres o madres de familia reformular su discurso y la proyección de las estrategias que buscan mejorar los procesos de formación de los hijos o hijas y a su vez elimina los supuestos que tanto daño hacen al</li> </ul>	
		DW 9 - 2	Grupo deben de tener una relación más estrecha con los padres. Debe haber canales de comunicación más abiertos		
		DC 11 - 3	Es que ellos ya están muy grandes. Ya ellos saben a qué vienen acá al colegio.		
		DC 11 - 4	Le hable al papá. Entonces yo considero que ellos si influyen mucho, muchísimo.		
		DL 10 - 4	Otros en los que ni siquiera tuve la oportunidad o la dicha de conocer a esos padres.		
DL 10 - 5	Cuando ellos empiezan a estudiar en la universidad ya hay un paso gigante y muchos padres de familia ni siquiera se dan por enterados de que es lo que a mí hijo le afecta, qué es lo que a mi hijo le hace falta y que yo como no lo he escuchado.				

Basil Berstein  
Lev Vigotsky

acompañamiento.

<p><b>DIALOGO PERMANENTE CON PADRE O MADRE:</b> La acción continua de compartir información, experiencias, expectativas y aspiraciones para mejorar los desempeños en la escuela y enriquecer las relaciones entre padres, madres con hijos o hijas.</p>	<p>Apoyo Ayudar Colaboración Consejo Alcance</p>	EK 1 – 3	Mi mama me comunicaba, me decía para que pudiera salir adelante	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el dialogo permanente entre los padres o madres con sus hijas o hijos se convierte en una oportunidad que permite orientar la continuidad de los procesos de aprendizajes, si se encuentran en la dinámica de estancamiento, retroceso o una opción para mejorarlos aún más sino están dentro de las expectativas. Por tanto, el dialogo se convierte en instrumento de ayuda (consejo) que posibilita el alcance de la meta que es presupuesta por parte del padre o de la madre.</li> <li>En el dialogo, la palabra representa la oportunidad para que la madre o el padre configuren una idea, un sueño o una meta de formación que pretenden alcanzar como posibilidad de una vida académica exitosa.</li> <li>Desde el dialogo se construye lazos, se crean compromisos, se reconocen las virtudes y las dificultades que presenta cada uno de los miembros de la familia y una oportunidad para generar mejores posibilidades de crecimiento individual y colectivo.</li> <li>El dialogo debe ser una oportunidad de crecimiento y afianzamiento de la autoridad. Por tanto, se debe distinguir por la coherencia entre lo que se es en el</li> </ul>	<p>Carles Melich Lev Vigotsky</p>
		ESR 4 – 3	Además todos los días me recordaba que tenía que hacer las cosas bien y yo lo quiero hacer bien porque quiero ayudarle a ella		
		EK 1 – 4	Le ocurre es ya no quiero estudiar yo me quiero relajar y no quiero hacer nada mas, entonces ellos comienzan a hablar a dialogar		
		MK 5 – 4	Animarlo y darle esas pildoritas de esfuerzo hace que para él lo que en un momento él creía que era algo dificultoso se le vuelva antes todo lo contrario		
		ES 2 – 2	Porque ya uno empieza a tener más frutos y a recapacitar de todo lo que uno hacía en el colegio		
		ES 2 – 3	Porque uno aprende a valorar lo que tiene		
		DW 9 -3	Acompañamiento. Acompañamiento es saber con quién está mi hijo ¿qué hace, qué no hace, qué siente, qué piensa? Y darme incluso el espacio para sentarme y hablar con él, y simplemente preguntarle cómo está.		
		DC 11 – 4	Cuando, hablen con sus hijos, dialoguen ¿por qué? El diálogo en familia es importantísimo, estos muchachos están solos, solos y yo pienso que los mejores maestros son los papás, son los padres		
		DC 11 – 5	Nada, hay papás que todavía no saben que en internet uno se sienta con el muchacho, le dice, busque el tema que ahí aparece el video, o sea mucho, mucho analfabetismo papás que no se dan por enterado, se dejan engañar de los hijos		
		DL 10 – 6	Porque se sienten agobiados porque en la casa con papá o mamá o con quienes configuran su grupo familiar, no encuentran esa confianza a depositar ahí, informar que me pasa, por qué voy mal académicamente, qué factores externos digamos me afectan.		

<p><b>RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRE O MADRE CON HIJO O HIJA:</b> La interacción de emociones que consolidan un proyecto de familia. En las narrativas de los y las indagadas, es común vislumbrar la importancia de generar afectos con sus hijos o hijas y a partir de esa condición, fortalecer las competencias y capacidades que conduce al alcance del logro académico.</p>	<p>Unión Compromiso Agradecimiento Mejores relaciones Vínculos Integración</p>	DL 10 - 7	Ahorita incluso está necesitando más de ese apoyo emocional de saber qué afecta al estudiante, de saber qué es lo que quiere para su vida futura para su vida adulta,	momento y lo que se aspira para el futuro. Además, consolida las relaciones y los niveles de confianza que permiten la apropiación de los roles en la familia.	
		EJ 3 - 3	Que se le dedique mas tiempo a uno pues,	<ul style="list-style-type: none"> <li>En los criterios de los y las jóvenes los conceptos de afecto y unión son pieza fundamental para fortalecer los lazos entre los miembros de la familia y una oportunidad para incentivar la motivación de los y las estudiantes en el alcance de los logros que se presupone son ideal de una escolaridad exitosa.</li> <li>Reconocer en los logros personales éxitos la labor de padres y madres, su esfuerzo y sacrificios hacen de piedra angular en el proceso de consolidación de los proyectos familiares</li> <li>Son las madres de familias quienes se involucran y comprometen en el proceso de formación en la escuela. Son ellas, quienes asisten a la mayoría de las convocatorias que realiza la escuela y en muchas ocasiones son quienes orientan y motivan desde la familia al alcance del logro académico.</li> <li>Es conocido por los padres que trabajar sobre las condiciones emocionales es un aspecto importante para alcanzar metas. Pero, se ve opacado en la práctica por la poca preparación y conciencia en los roles paternos al desconocer a profundidad cuales son las necesidades afectivas a suplir en los estadios de crecimiento. Igualmente, se desconoce el cómo suplirlos correctamente haciendo</li> </ul>	Erich Fromm
		EJ 3 - 4	mi madres me decía...Ahí estoy yo que le digo las cosas como las tiene que hacer,		
		ES 2 - 4	Ella me decía que siguiera adelante y uno hace cualquier cosa por su mamá y por sacarla adelante		
		ESR 4 - 4	Si porque gracias a Dios ganamos el año y pude entrar a una universidad que es bien difícil y eso hace que estemos más unidas		
		MK 5 - 5	Apoyarlos en un cien por ciento que no tener como esos rótulos de negatividad que usted no sirve, que no eres capaz		
		MS 6 - 1	Y así a mí me tocara madrugar, no hacer oficio en la casa o lo que fuera pero para mí estaba primero el acompañamiento de él		
		DW 9 - 4	También es muy importante la parte afectiva, y en la parte afectiva, en la mayoría de los papás, pues no tienen claridad sobre el concepto de ser padre.		
		DC 11 - 6	Las mamás hacían más presencia que los papá, e incluso habían mamás que por ejemplo hay profe yo hoy no puedo ir, pero va a ir mi hermana, siempre las mamás muy, muy		



pendiente de los muchachos, las mamás hacían más presencia.

que se aplique cualquier paliativo como solución. Además, de orientar adecuadamente ante las alternativas que les permiten afrontar con certeza las situaciones del contexto social en que se desenvuelve los hijos o hijas.

**RESPONSABILIDAD ANTE LOS COMPROMISOS DE LA FAMILIA:**

Es la forma de respuesta asertiva al esfuerzo, compromiso y dedicación del padre, madre y/o acudiente para apoyar y solventar las situaciones adversas en lo académico y las surgidas en el ambiente de la escuela.

Reconocimiento  
Voluntad  
Seguridad

EJ 3 - 5	Solo pensaban en hacer esfuerzos en el estudio pa´ sacar adelante el año y cumplirle a mi mama
EJ 3 - 6	Entonces necesitabas que ellos me dieran más motivación en el estudio pero también le cumplí a mi mama y a mi mamita
ESR 4 - 5	Mi mamá siempre me colaboraba, es más, ella siempre estaba pendiente de mí, ya hiciste las tareas, y yo las hacia de una
ESR 4 - 6	Ella es la que me reprende y todo eso y tengo que seguirle la corriente a ella y en todo caso,
MK 5 - 6	Poder mirar por dónde colaborarle, cómo hacerle esa dificultad más llevadera para su proceso escolar
MS 6 - 2	También dependen de esas situaciones internas que se dan en la familia, los niveles de confianza y cosas de esas
DW 9 - 5	O los dos papás trabajan y se les dificultaban por los permisos, se les dificultaba bastante que ellos asistieran, entonces, esa era una de las razones.
DW 9 - 6	Y hay unos límites en donde la institución difícilmente puede entrar y permear la puerta y llegar al fondo de cada relación de familia.
DC 11 - 7	Entonces son papás que les da miedo revisarles los cuadernos a los muchachos, o sentarse con los muchachos a revisar cuadernos,
DC 11 - 8	Conmigo, muchas veces me llamaban y dispuestos a todo y eran muy pocos, muy pocos comprometidos con ese proceso.
DL 10 - 8	Donde se sienten como en esa encrucijada, en ese dilema de ¿para dónde voy? ¿qué es lo que realmente quiero? ¿sí estoy encaminado (a) en la carrera que quiero escoger?

- Los y las estudiantes reconocen los esfuerzos, los compromisos y las voluntades que realizan los padres y madres de familia para sacarlos adelante, aunque eso signifique sacrificar espacios para compartir con ellos.
- El esfuerzo por cumplir por parte y parte es mutuo, aunque este lleno de flaquezas en el dialogo y la comunicación. Tanto para padres e hijos, es indispensable responsabilizarse de las actividades propias y reconocer los esfuerzos que realiza cada uno.
- Es importante para los y las estudiantes contar con el apoyo de los padres y madres en los momentos más complicados y necesarios en sus vidas. Para los hijos e hijas existen cosas mas importantes que van mas allá de la actividad laboral y es el compartir en unión en momentos claves de su escolaridad y su vida.
- Padres y madres de familia están informados de la importancia de acompañar los procesos de formación que se imparten en la escuela pero en un porcentaje menor si reconocen perfectamente cuál es el acompañamiento a realizarse para el alcance del logro académico

Paulo Freire.

		DL 10 - 9	Porcentaje menor de padres de familia que si saben perfectamente cuál es el acompañamiento		
<p><b>RESPALDO FAMILIAR:</b> Las expresiones de apoyo y aprobación de padre, madre y/o acudiente a los proyectos académicos que formulan los hijos o hijas.</p>	<p>Aceptación Cariño Querer Crecimiento Hermanos Padre Madre</p>	EJ 3 - 7	Hace eso porque quiere sino porque quiere sacarlo a uno adelante	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los compromisos laborales, ocios y de las actividades sociales de los padres y madres podrían ser la causa de la poca atención brindada a sus hijos o hijas adolescentes. Sumados a ello, los pocos ambientes de socialización y de dialogo inclinados a aconsejar en el entorno de la familia y de las situaciones de afecto que se manifestaron en la niñez de sus hijos aun esta condición permite que existan apegos, aceptación y respeto a la madre o al padre.</li> <li>Aunque existen condiciones de apego por los compromisos que adquieren con el padre o la madre de familia, los y las estudiantes no los expresan en el cumplimiento de sus responsabilidades y en algunas ocasiones los evaden por rebeldía o en otras ocasiones por vergüenza social con su grupo de amigos o amigas. Por consiguiente, esta situación se refleja por la poca continuidad en el seguimiento a los procesos de formación que ejercen el padre o la madre de familia. Además el común de los padres o madres creen que es innecesaria su continuidad en el seguimiento porque consideran que ya son capaces de responsabilizarse de sus deberes. Esta situación también se refleja del lado de los y las estudiantes al considerar poco conveniente la participación de su madre o padre en las actividades escolares.</li> </ul>	
		EK 1 - 6	Yo siempre he sido responsable con lo que tengo que hacer		
		EJ 3 - 8	Pues claro, sin el sacrificio de mi mamá... bueno, quizás no hubiera estudiado.		
		ESR 4 - 7	Porque es ella quien me alcahuetea, me dice que haga todo lo necesario para salir adelante		
		MS 6 - 3	Puede ser una hora, dos horas, con media hora que vengan a mirar como es el comportamiento de su hijo con eso es suficiente		
		MS 6 - 4	O sea uno tiene que estudiar con el hijo como si estuviera en la institución		
		DW 9 - 7	Que cada vez que los padres venían y los regañaban, los apretaba uno encontraba que había una mejoría en la asistencia, una mejoría en el desarrollo de las actividades, eso sí se podía observar, pero no es continuo en el tiempo.		
		DL 10 - 8	En revisarles incluso que son ya pelaos que tienen su edad y su madurez, revisarles que actividad tienen pendientes qué es lo que les afecta emocionalmente.		

[John Bowlby](#)

<p><b>RESPECTO POR PADRE/MADRE O MADRE:</b> Es el reconocimiento y valoración de la autoridad como principio garante del sacrificio y el compromiso del padre o la madre de familia.</p>	<p>Responder dedicación Reflexión Resistencias Exigencias Compromiso</p>	EK 1 - 7	Exigencia de mi papá, mamá y mis hermanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aunque los estado de rebeldía son propios de la adolescencia, debido a los afanes de consolidar un ideal de vida que quizás en muchas ocasiones llegue a rivalizar con la idea formada por sus padres aun los y las estudiantes reconocen aunque se hallan equivocado en muchas ocasiones la importancia de respetar y rendirle sumisión para poder alcanzar cosas importantes.</li> <li>Son los padres quienes educan para formar en sus hijos o hijas un ideal de vida que lo dignifique y que se encuentre por encima de sus expectativas laborales, académicas, entre otras. En ocasiones, aunque sea bueno o poco el acompañamiento que hacen los padres del proceso de seguimiento escolar los y las estudiantes aun respetan las intenciones de alteridad que los padres desean configurar en sus vidas.</li> <li>Aunque se reflejen resultados negativos en el proceso académico de los y las estudiantes los padres y madres de familia cuando han educado a sus hijos o hijas bajo el criterio de la autoridad es común que respondan ante las orientaciones y exigencias que se les imparte. Pero, cuando es el caso contrario, aunque el padre o madre de se presente tantas veces como sea requerida por los docentes los resultados continuaran siendo negativos debido a que en el ambiente de la familia el dialogo no se asumió como una</li> </ul>	<p>Lev Vigostky Carles Melich Michel Foucault</p>
		EJ 3 - 9	No les importan que los papás les ayudaran que si hacia tareas que sí se preocupaban por ellos		
		EJ 3 - 10	Para que sigan adelante, para que ellos velen por la familia. Yo siempre he dicho eso		
		ESR 4 - 8	Gracias al apoyo de mi mamá, ya que ella me aconsejaba todos los días a que no perdiera materias, a que no me desanimara y a valorar el esfuerzo		
		ES 2 - 5	Tuve que gracias al acompañamiento como se dice pude graduarme gracias a Dios.		
		DW 9 - 8	Acompañamiento. Acompañamiento es saber con quién está mi hijo ¿qué hace, qué no hace, qué siente, qué piensa? Y darme incluso el espacio para sentarme y hablar con él, y simplemente preguntarle cómo está.		
		DW 9 - 9	Decir, existe un sentido de autoridad y respeto frente al padre y frente a la madre.		
		DW 9 - 10	Que cada vez que los padres venían y los regañaban, los apretaba a uno encontraba que había una mejoría en la asistencia, una mejoría en el desarrollo de las actividades, eso sí se podía observar, pero no es continuo en el tiempo.		
		DW 9 - 11	Sobre todo cuando el papá tiene autoridad, cuando no tiene autoridad puede venir mil veces y no pasa nada, pero cuando tiene autoridad uno si encuentra que los muchachos responden ante el apretón del padre la no aprobación de los actos que ellos hacen.		
		DC 11 - 9	Cuando un papá acompaña el hijo muestra respeto, el muchacho guarda respeto.		

			DC 11 - 10	Actividades, voy a estudiar porque llaman a mí mamá a mi papá, me castigan, me reprenden,	oportunidad de crecimiento y afianzamiento de la autoridad.	
			DL 10 - 9	Estudiante más en once que muchos salen desubicados, que no saben para donde van no		
<b>LOGRO ACADÉMICO</b>	<b>COMPROMISO CON LA FAMILIA:</b> Es una actitud retributiva del estudiante a los esfuerzos y aportes que hace la familia para el alcance del logro académico.	Salir adelante Valorar	EJ 3 - 11	En hacer esfuerzos en el trabajo pa'sacar a uno adelante. Y por ese esfuerzo me puse las pilas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres y madres de familia tienen que dar ejemplo, predicando y practicando continuamente la virtud del esfuerzo, incluso navegando contracorriente en las actividades normales de la vida, para poder dejar cara al futuro, una marca indeleble en los hijos o hijas puedan llegar a imitar o ser parte que incentive el alcance de la meta que se propone alcanzar.</li> <li>La familia es la principal inspiración para salir adelante, asumiendo en menor o mayor escala los niveles de responsabilidad y compromisos desde la escuela para los estudiantes y la familia para los padres.</li> <li>Es importante participar en las actividades que propone la escuela porque de ello depende que los y las estudiantes perciban que se valora los acontecimientos que se promueven e implementan para su bienestar. De alguna manera, esta situación permite que los padres y madres se apropien e interioricen de las rutinas que desarrollan, de los temas de interés y de las dificultades o preocupaciones que presenta en el desarrollo de sus facultades.</li> </ul>	Paulo Freire.
			ESR 4 - 9	Mi mamá pensaba que yo no iba a salir adelante, pero lo hice por ella.		
			EJ 3 - 12	Más motivación en el estudio y por ella gane.		
			MK 5 - 7	El permitir que ellos cuenten con nosotros en cada una de esas dificultades		
			MK 5 - 8	Lo que ellos necesiten requieran que yo me encuentre ahí		
			MK 5 - 9	Si ellos me necesitaran o no, yo siempre ofrecí mi acompañamiento abierto a lo que ellos necesitaran o quisieran plantearme		
			MK 5 - 10	Cada obstáculo va a ser antes por el contrario no un obstáculo sino un peldaño para ellos poder levantar y construir esa escalera que necesitan para triunfar		
			DW 9 - 11	Falta un poco más de diálogo, más sin embargo, el acompañamiento que ellos hicieron frente al requerimiento y las exigencias institucionales me parece que fue pertinente.		
			DW 9 - 12	Que cada vez que los padres venían y los regañaban, los apretaba uno encontraba que había una mejoría en la asistencia, una mejoría en el desarrollo de las actividades, eso sí se podía observar, pero no es continuo en el tiempo.		
			DC 11-11	Cuando el muchacho ya pasa de catorce de quince años dicen: no es que ya él es grande y ahí se acomodan.		
DC 11 - 12	Que siempre pude contar con ellos, para las actividades, para el respeto con los profesores, para la puntualidad en las clases, o sea estaba presto y					

	<p><b>ÉXITO ESCOLAR:</b> El ingreso a la educación superior, la superación de las expectativas de vida y el alcance de las metas académicas (alcanzar nivel superior en pruebas saber Icfes y participación progresiva en supérate con el saber) institucionales como éxito escolar.</p>	<p>Mejorar Ingreso a la universidad Graduarme</p>	ESR 4 - 10	Donde todo es muy difícil era que me ayudara a ingresar a la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>En ocasiones son los padres quienes configuran los intereses de estudio de sus hijos o hijas. Son ellos, quienes direccionan la aceptabilidad de una carrera que le brinde la oportunidad de mejorar su calidad de vida.</li> <li>Una de las características apreciadas es ver como los padres y madres de alguna manera reconocen las iniciativas, esfuerzos, los compromisos y todo el empeño puesto para alcanzar el logro académico. Esta condición es importante destacarla porque la única condición para mejorar es no entrar a criticar fuertemente y menos cuando no se ha realizado un acompañamiento oportuno al proceso de formación. Es centrarse en apoyar y orientar de manera positiva cuando las dificultades aparecen con el ánimo de contribuir a mejorar en su autoestima y en su motivación por alcanzar las metas del grado.</li> <li>El acompañamiento del padre o madre de familia y el logro académico es directamente proporcional.</li> </ul>	<p>Hannah Arendt Michel Foucault Carles Melich</p>
			ESR 4 - 11	Porque se persiguen otras cosas importantes como la universidad		
			MSR 8 - 1	Ella siempre ha manifestado gustarle la ingeniería,		
			ESR 4 - 12	Comprendernos y mejorar		
			MSR 8 - 2	Darme cuenta si mis hijos tiene habilidades para la lectura, para la matemática, para el dibujo		
			MK 5 - 12	Escalonado cada año, cada periodo, cada etapa de su proceso escolar.		
			MK 5 - 13	Pienso que cada uno de esos obstáculos antes fortaleció el carácter que ellos tienen ya que se volvieron más responsables		
			DW 9 -12	Falta un poco más de diálogo, más sin embargo, el acompañamiento que ellos hicieron frente al requerimiento y las exigencias institucionales me parece que fue pertinente		
			DW 9 -13	El acompañamiento de los papás y el logro académico es directamente proporcional		
			DC 11 - 13	Fundamental. Y la institución brinda herramientas, pero si los papás no acompañan no hacemos nada		
			DC 11 - 14	¡Buenos, buenos, buenos, buenos! Que no hayan tenido dificultades quince, estudiantes		
			DL 10 - 10	Normalmente uno nota que los estudiantes que tienen definido su proyecto de vida, o que están encaminados con miras a presentarse a una universidad, los padres siempre han estado ahí permanentemente.		
	Estudio Interés	EJ 3 - 13	Esos momentos me sentía feliz, como con más motivación para estudiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los y las estudiantes manifiestan la importancia de prepararse para afrontar</li> </ul>	<p>Jean Piaget Lev Vigostky</p>	

## TRABAJO Y PREPARACIÓN:

El conjunto de actividades que buscan fortalecer las competencias académicas en lógico matemáticas y lectoras para asumir con mayores perspectivas de éxito los retos que impone el ingreso a la vida universitaria.

MSR 8 - 3	Ella hace sus trabajos
MSR 8 - 4	A ella primero se le inculcó que primero las tareas
EJ 3 - 14	Yo siempre he sido responsable
EJ 3 - 15	Al decirme que se ponga las pilas
MS 6 - 5	Darme cuenta si mis hijos tiene habilidades para la lectura, para la matemática, para el dibujo
MS 6 - 6	O sea uno tiene que estudiar con el hijo como si estuviera en la institución
DC 11 - 15	Cuando papá y mamá despiden al muchacho, el muchacho viene organizado, y viene dispuesto a escuchar las clases.
DC 11- 16	Faltaba acompañamiento de los papás ya el resto los profes los apoyaban con talleres, con evaluaciones, actividades extra clases, allí alcanzaron logros.
DL 10 - 11	Es difícil afrontar pero hay muchachos que tienen una visión como más amplia de la vida o muy madura.
DL 10 - 12	Reflejado cuando un estudiante tiene el acompañamiento de la familia en él se ve más motivación, más deseos de superación, más deseo de presentarse a la carrera que tiempo atrás escogieron o que apenas están perfilando
DL 10 - 13	De los estudiantes que en el camino clavan la bandera antes de llegar a la meta son porque en algunas de las tantas circunstancias el acompañamiento de la familia paró, cesó, hizo un receso o simplemente abandonaron el chico a su suerte.

los distintos retos que impone el último grado de la escolaridad y para llegar acceder a ellos requieren de un pleno trabajo que posibilite el alcance del logro que la institución formula como opción de éxito escolar. Además, entienden los padres y la madres, que sin la respectiva preparación es muy complicado que los estudiantes puedan aspirar a becas o ingresar a la educación superior por tanto, el acompañar en el proceso de formación a los hijos o hijas es importante porque crea las oportunidad de incentivar un dialogo que permita motivarlos y llevarlos a un continuo mejoramiento de sus posibilidades de éxito.

- Cuando los padres y madres de familia se preocupan del acompañamiento que realizan, de estar presentes cuando los y las requieren, de las posibilidades de crear espacios de diálogo que permita mejorar las responsabilidades frente al estudio, de alguna manera se contribuye a que los y las estudiantes entren a reflexionar sobre las posibilidades de éxito que tienen si alcanzan el logro que la institución propone. En realidad lo importante no es la cantidad de tiempo que puedan invertirles a ellos y ellas, sino la calidad con que puedan hacerlo.
- De acuerdo a los criterios manifestados la motivación es el pilar fundamental para que los estudiantes comprenda la importancia de estudiar. Pero, es importante recalcar que los y las estudiantes alcanzan mejores resultados académicos cuando sus padres o madres construyen a partir de la constante motivación metas altas pero



realistas, que responda y estén dentro de sus capacidades.

<p><b>PERSEVERANCIA:</b> el trabajo continuo y permanente que facilita el alcance de las metas académicas que la institución propone como condición de éxito escolar.</p>	<p>Motivación Ganar el año Esfuerzo</p>	EJ 3 - 16	En hacer esfuerzos en el trabajo pa´ sacar a uno adelante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el dialogo es poco profundo, muchos padres y madres optan por enseñarles a sus hijos o hijas las ventajas de esforzarse por sus deseos y las motivaciones que imprimen se convierten en los motores esperanzadores que tienen para que se alcance el éxito en su vida escolar, y más ahora cuando la sociedad se rige por el placer, la comodidad, el “tener” primero que el “ser”, y en donde el esfuerzo parece no tener cabida. Pero es la única opción que poseen para poder incentivar la búsqueda de una mejor vida después de la escolaridad.</li> <li>• Desde esta concepción podemos entender que la voluntad de padres y madres de familia se refleja en mantenerse firme, constante y persistentes en la búsqueda de las metas que la institución propone como éxito escolar. Además es crear las actitudes que permitan poder llegar al final de una etapa obteniendo los resultados propuestos desde una intención de vida y que de alguna manera llenan de satisfacción alcanzarlos. De acuerdo a los planteamientos mostrados todo este proceso empieza con la firme decisión de hacer algo, aunque no se tenga ganas de hacerlo, ni placer en obtenerlo y continua mientras se hace hasta el final.</li> </ul>	<p>Paulo Freire.</p>
		ESR 4 - 12	Yo siempre me esforcé.		
		EJ 3 - 17	Haber que mi madre me haiga dado siempre motivación.		
		ESR 4 - 13	Saque adelante y gracias a Dios ganamos el año		
		MSR 8 - 5	Ella siempre ha manifestado gustarles la ingeniería,		
		MK 5 - 14	Poder mirar por dónde colaborarle, cómo hacerle esa dificultad más llevadera para su proceso escolar		
		MK 5 - 15	Pienso que cada uno de esos obstáculos antes fortaleció el carácter que ellos tienen ya que se volvieron más responsables		
		DW 9 - 13	Bueno. No espera uno una respuesta como: ¡haga lo que quiera!. Si no que uno encuentra que los muchachos tienen unas referencias que a esas personas que le acompañan en el proceso académico.		
		DW 9 - 14	Tiempo. A los ocho días vuelve y caiga, vuelva y llame al papá, vuelva y suba y vuelva y caiga, son muy inconstantes.		
		DC 11 - 17	Académica, ahí habían muchachos que podían dar más, pero como estaban solos daban lo mínimo		
DL 10 - 14	Sea que lo está acompañando sí se nota, claro la motivación, el deseo de hacer las cosas bien				
<p><b>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA:</b></p>	<p>Oportunidad Superación</p>	ESR 4 - 14	Intención al estudiar en un colegio donde te exigen mucho, donde todo es muy difícil era que me ayudara a ingresar a la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La influencia se encuentra en el contexto social de los y las estudiantes, aunque en</li> </ul>	<p>Hannah Arendt</p>

Es el camino que nos conduce a la transformación de la realidad para crear las condiciones de una buena vida.

- ESR 4 - 15 Mi mamá pensaba que yo no iba a salir adelante,
- MK 5 - 16 A través de ese acompañamiento yo puedo identificar las falencias o virtudes que puedan tener mis hijos
- MK 5 - 17 pienso que cada uno de esos obstáculos antes fortaleció el carácter que ellos tienen ya que se volvieron más responsables
- MK 5 - 18 cada obstáculo va a ser antes por el contrario no un obstáculo sino un peldaño para ellos poder levantar y construir esa escalera que necesitan para triunfar
- DW 9 - 15 intervenciones, uno veía que los muchachos trataban de mejorar
- DC 11 - 18 haber dado mucho, mucho más y los papás influyen mucho en la vida de un estudiante
- DC 11 - 19 que ellos acompañan correctamente el proceso de los muchachos, eso le va servir a ellos en su vida futura
- DL 10 - 15 normalmente uno nota que los estudiantes que tienen definido su proyecto de vida, o que están encaminados con miras a presentarse a una universidad, los padres siempre han estado ahí permanentemente
- DL 10 - 16 Yo pienso que si un muchacho no está estable emocionalmente, menos funcionará en lo académico, y menos ayudará a tener bien perfilado su proyecto de vida

muchas ocasiones no sabemos que en la toma de decisiones, por muy personales que sean, estamos sometidos a una influencia externa que viene desde muchos ámbitos diferentes y nos puede llegar a condicionar en mayor o menor medida.

- En los casos donde el acompañamiento de los padres y madres de familia es oportuno y continuo, se evidencia que quien termina por definir cuáles es la opción pertinente para darle continuidad a una experiencia universitaria son los padres y madres. Pero, esta posición nace a partir del análisis permanente de las habilidades, competencias y actitudes que manifiestan en el proceso escolar los y las estudiantes.
- Los y las estudiantes que logran alcanzar las metas que la institución propone como posibilidad de éxito escolar terminan siendo aquellos y aquellas que han definido con el apoyo de la familia sus intereses, quienes han recibido orientaciones que buscan mejorar el manejo de sus emociones y han tenido la oportunidad de contar con un ambiente de diálogo y socialización permanente encaminado a resolver los problemas que los y las aquejan.