

**Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la
Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín**

MAESTRANTE:

CLAUDIA PATRICIA ARANGO LONDOÑO

ASESORA:

DOCTORA MYRIAM SALAZAR HENAO



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS

MAESTRIA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE.

COHORTE VII

MANIZALES, COLOMBIA

2015

AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que contribuyeron con el desarrollo de esta investigación e hicieron de ella una experiencia significativa de aprendizaje.

Agradecimientos especiales:

A mi madre porque es una maestra y un vivo ejemplo de una persona con pensamiento ambiental.

A mi esposo por su amor, aportes académicos y el tiempo sacrificado.

A mi asesora de tesis por su dedicación y valiosas contribuciones a la investigación y a mi formación académica.

A las agentes educativas y docentes de preescolar por participar en el proceso de investigación, apropiarse de él y llevar a la práctica los aprendizajes adquiridos.

A los rectores y rectoras de las instituciones educativas públicas y por cobertura adscritas al Núcleo 915 de Medellín, por confiar en el proceso, brindar la información, otorgar los permisos requeridos y apoyar permanentemente los encuentros académicos.

A las jefes del Núcleo Educativo 915 que acogieron como propia la investigación, apoyaron con su gestión y enriquecieron el proceso con su iniciativa y aportes.

A la Secretaria de Educación de Medellín por su apoyo logístico y permanente acompañamiento.

A la Empresa de Desarrollo Urbano EDU por su vinculación y activa participación en el proceso con apoyo logístico y académico.

Al Banco Popular y a la empresa de publicidad Cosita Linda Mamá por el apoyo económico y logístico.

A todo el personal de apoyo administrativo de las instituciones educativas (secretarías, personal de aseo y vigilantes) que con su labor silenciosa, hicieron que los diferentes encuentros con las formadoras y rectores fueran todo un éxito.

Gracias a Dios por hacer todo esto posible y por permitirme vivir esta experiencia.

Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín

RESUMEN:

La presente investigación tiene como objetivo interpretar los sentidos que le dan a la educación ambiental las formadoras de la primera infancia en el Núcleo educativo 915 de la ciudad de Medellín, por medio de una metodología cualitativa de carácter comprensivo.

Esta investigación es un aporte a la reflexión y análisis del estado de la educación ambiental que se está impartiendo actualmente, a los niños y niñas en su primera infancia y en general en las instituciones educativas públicas y por cobertura de la comuna dos de Medellín.

Una contribución a la solución de la problemática ambiental global es la educación ambiental, como un instrumento para que la humanidad comprenda su realidad de interdependencia con el medio, adquiera un pensamiento ambiental y asuma conscientemente su papel en la evolución y conservación de la vida en el planeta.

ABSTRACT

This research aims to interpret the approaches given to the environmental education by early childhood educators in the Núcleo Educativo 915 of Medellin through a qualitative methodology by comprehensive character.

This research supports the reflection and the analysis on the current situation of the environmental education that is currently being taught to children in their early childhood; and in general, in the public educational institutions; and by coverage in the Comuna Dos of Medellin.

Environmental education is a contribution to the solution of global environmental problems, as a tool for humanity to understand its reality of interdependence with the environment and to acquire an environmental thought and consciously assume its role in the evolution and preservation of life in the planet.

PALABRAS CLAVES:

Ambiente, Educación ambiental, sentidos de la educación, primera infancia, Proyecto Ambiental Escolar -PRAE-.

KEY WORDS:

Environment, Environmental education, meaning of education, early childhood, childhood, Environmental education project.

Tabla de contenido

AGRADECIMIENTOS.....	2
INTRODUCCIÓN:.....	8
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	10
1.1 Contexto del Problema.....	10
1.2 Formulación del Problema de Investigación.....	15
1.3 Antecedentes Investigativos	17
1.4 Justificación.....	30
1.5 Objetivos	32
1.5.1 Objetivo General:	32
1.5.2 Objetivos Específicos.....	32
2. REFERENTE CONCEPTUAL	33
2.1 Ambiente:.....	33
2.2 Educación Ambiental:.....	35
2.3 Los Proyectos Ambientales Escolares PRAE:.....	51
2.3.1 ¿Cuál debe ser el perfil de un PRAE?	53
2.3.2 Principales factores de sostenibilidad de los PRAE	54
2.3.3 Otras formas de incluir la dimensión ambiental en el ámbito escolar:	55
2.4 Primera Infancia:	56
2.4.1 La educación ambiental en la primera infancia:	57
3. METODOLOGÍA.....	60
3.1 Tipo de investigación.....	60
3.2 Técnicas e Instrumentos	61
3.2.1 Análisis documental:	62
3.2.2 Entrevista individual estructurada:	63
3.2.3 Los grupos focales:	63
3.3 Fuentes.....	64
4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y HALLAZGOS.....	65
4.1 Sección 1: concepciones sobre ambiente y educación ambiental de las formadoras de la primera infancia del Núcleo 915 de Medellín.....	65
4.1.1 Categoría 1. Concepciones sobre ambiente de las formadoras de la primera infancia en el Núcleo 915.	65

4.1.2 Categoría 2. Concepciones sobre educación ambiental de las formadoras de la primera infancia en el Núcleo 915.....	67
4.2 Sección 2. Concepciones, valoraciones y prácticas de la educación ambiental en las instituciones educativas del Núcleo 915.....	70
4.2.1 Categoría 3. Las concepciones sobre educación ambiental en las instituciones educativas.....	70
4.2.2 Categoría 4. Valoración de la educación ambiental en las instituciones educativas del Núcleo 915.	74
4.2.3 Categoría 5. Prácticas de educación ambiental en las instituciones educativas del Núcleo 915.....	81
4.3 Sección 3. Relaciones y tensiones de la educación ambiental de las instituciones educativas del Núcleo 915 con la Política Nacional de Educación Ambiental.	86
5. IMPACTOS DE LA INVESTIGACION.....	89
6. CONCLUSIONES	94
7. RECOMENDACIONES	96
BIBLIOGRAFÍA.....	98
ANEXOS	103
ANEXO 1: Registro Fotográfico.....	103
ANEXO 2: Registro de asistencia de los encuentros de las formadoras de la primera infancia octubre 7 de 2013 y mayo 30 de 2014.	106
ANEXO 3: Sistematización Entrevista Estructurada	110
ANEXO 4: Sistematización de los relatos de los grupos focales realizados en Octubre 7 de 2013 y Mayo 30 de 2014.....	116
ANEXO 5: Sistematización de la revisión documental de los PRAE a la luz de la Política Nacional de Educación Ambiental.....	124

INTRODUCCIÓN:

La investigación “Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín” se realizó en la Comuna Dos de la zona nororiental del área urbana de la ciudad de Medellín, con la participación de docentes de preescolar de trece Instituciones educativas y las agentes educativas de los Centros de desarrollo infantil operados por la Fundación Conduciendo la Niñez.

Con relación a la educación ambiental de la Comuna Dos, se identifican los siguientes problemas: la falta de conciencia ambiental por la comunidad, generada por el desconocimiento de la importancia de orientar las actividades humanas hacia un desarrollo sostenible y la falta de comprensión del carácter sistémico e integral del ambiente; A pesar de los lineamientos establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental, en las instituciones educativas no se han implementado las acciones conducentes a una pertinente educación ambiental que obedezca a dichos lineamientos, pues en la mayoría de ellas tienen el Proyecto Ambiental Escolar PRAE escrito pero no se implementa ni se retroalimenta permanentemente; Los docentes han recibido poca formación en educación ambiental y ven el PRAE como una carga laboral; La ausencia de estrategias metodológicas de educación ambiental para niños de la primera infancia que contribuyan al desarrollo de competencias ciudadanas hacia el cuidado, el respeto y el desarrollo sostenible que trascienda la mirada del ambiente como un simple recurso.

Partiendo de estos problemas y con miras a reflexionar sobre la pertinencia de la educación ambiental en la Comuna Dos, se desarrolló esta investigación con el objetivo de interpretar los sentidos que sobre la educación ambiental tienen las formadoras de la primera infancia en las instituciones públicas y por cobertura adscritas al Núcleo Educativo 915, pues

se hace necesario revisar dichos sentidos para poder tener un marco de referencia de lo que las niñas y niños de la primera infancia están recibiendo en materia de educación ambiental.

El cuerpo esquemático de este trabajo se encuentra dividido en cinco capítulos: el primero se refiere a la formulación del problema de investigación, donde se presenta el problema objeto de estudio, el contexto, los antecedentes investigativos, la justificación y los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo está compuesto por el marco conceptual y teórico donde se presentan las conceptualizaciones y teorías que permiten comprender la interpretación sobre el objeto de estudio de esta investigación, es decir, los sentidos que sobre la educación ambiental tienen las formadoras de la primera infancia del Núcleo 915 de Medellín. En este capítulo se abordan los conceptos de ambiente, educación ambiental, primera infancia y Proyecto Ambiental Escolar PRAE.

El tercer capítulo lo comprende la descripción de la metodología de la investigación, en él se explican las técnicas e instrumentos que se implementaron para la recolección de la información y se describen las fuentes de información conformadas por las docentes de preescolar, las agentes educativas de los Centros de Desarrollo Infantil de Buen Comienzo y las fuentes documentales de las Instituciones Educativas, específicamente los PRAE.

El cuarto capítulo lo componen los hallazgos e interpretación de la información, donde se trata de responder a lo propuesto en los objetivos específicos de la investigación. En el quinto y último capítulo se presentan las conclusiones a las que llegó la investigación, los impactos que esta tuvo y se formulan algunas recomendaciones.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Contexto del Problema

La Comuna Dos Santa Cruz es una de las 16 comunas de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia. Está localizada en la zona nororiental de la ciudad; limita por el norte con el municipio de Bello; por el oriente con la Comuna N° 1 Popular, por el sur con la Comuna N° 4 Aranjuez y por el occidente con el Río Medellín.

La Comuna Dos está constituida por 11 barrios: La Isla, Villa del Socorro, El Playón de Los Comuneros, Villa Niza, Pablo VI, Moscú Nro. 1, La Frontera, Santa Cruz, La Francia, La Rosa y Andalucía.

El área total de la comuna es de 219.52 Hectáreas, las cuales representan el 13.26% del total de la zona nororiental; y el 0.54% del total de la ciudad; y cuenta con una densidad de 409 habitantes por hectárea.

De acuerdo con las cifras presentadas por el Anuario Estadístico de Medellín de 2005, la población residente en la Comuna Dos es de 101.512 habitantes, de los cuales la población infantil (0 a 14 años) es el 31.1%.

Según las cifras presentadas por la Encuesta Calidad de Vida 2005 el estrato socioeconómico que predomina es el 2 (bajo), el cual comprende el 96.5 % de las viviendas, seguido por el estrato 1 (bajo-bajo), que corresponde al 3.5%, estas condiciones socioeconómicas caracterizan la totalidad de los barrios de esta comuna.

Una característica de tipo natural, son las microcuencas surtidas por las siguientes quebradas que en su orden de norte a sur son: La Seca o Cañada Negra que recibe a su vez la

quebrada La Frontera, El Burro, La Francia, La Herrería o Granizal, Juan Bobo, Villa del Socorro, Santa Cruz y La Rosa que recibe las quebradas Moscú, Carevieja, Cañaveral y la Cañada de Aguacatillo. Estas cuencas presentan cauces profundos de alta pendiente, lo cual crea en los barrios limitantes como: vías interrumpidas, accesos dificultosos, la configuración desordenada, aislamiento de ellos entre sí y con el resto de la ciudad, en temporada de invierno inundaciones y socavamiento de los cauces, dejando graves consecuencias en las comunidades residentes en los sectores aledaños. En síntesis los procesos erosivos superficiales responden a la morfología y morfometría del terreno y al comportamiento hídrico de las microcuencas.

La conformación urbana muestra una singular y especial característica: Su retícula urbana fue acomodada a las condiciones del terreno y a los criterios de quienes en ese entonces urbanizaron en forma espontánea y desordenada, pues en la época la ciudad carecía de normas para reglamentar el proceso de urbanización y de construcción. La red urbana es atípica debido a la configuración topográfica del terreno y a las altas pendientes del mismo, lo que hace que la textura generada por manzanas y lotes sea también amorfa. En esta comuna se aprecia claramente la carencia de una adecuada estructura vial, ya que no tiene las especificaciones técnicas necesarias y las calles están orientadas en el sentido de la alta pendiente, las carreras no ofrecen continuidad puesto que la gran profundidad de las quebradas impide saltar fácilmente esta barrera.

Un cambio importante en la Comuna Dos, es la aparición de la línea K del Metro de Medellín, el cual se caracteriza por ser un sistema de "cable aéreo", con 90 cabinas tiradas por cable y tres estaciones. Surgió con el propósito de mejorar las condiciones de movilidad de los habitantes e indirectamente se convirtió en un detonante para el desarrollo urbano. Actualmente se están mejorando las vías y creando nuevo espacio público de gran calidad.

En materia educativa de los 101.512 habitantes de la Comuna Dos, 80.938 han tenido algún estudio, mientras 20.574 no tienen ninguno. De los que tienen estudios, se encuentran 17.029 en preescolar; 38.206 en primaria; 24.108 en secundaria; 1.140 estudia un nivel técnico y 385 en tecnológico; en la universidad se cuentan sólo 479 y ninguna persona ha estudiado ni especializaciones, ni maestrías, ni doctorados.

La Comuna Dos cuenta actualmente con 11 instituciones educativas de carácter oficial al servicio de la comunidad que atienden población en todos los grados desde preescolar hasta undécimo:

- I.E. Ciro Mendía, en el barrio Moscú No 1
- I.E. Finca la Mesa en el barrio la Frontera y con sedes en los barrios Pablo VI, la Isla y la Francia.
- I.E. Manuel Uribe Ángel en el barrio Andalucía y con una sede en el barrio la Francia.
- I.E. Asia Ignaciana en el barrio el Playón de los Comuneros.
- I.E. Pablo Neruda en el barrio la Rosa
- I.E República de Honduras en el barrio la Rosa con sedes en los barrios Moscú y Santa Cruz.
- I.E. Villa del Socorro en el barrio Villa del Socorro.
- I.E Santa Teresa en el barrio la Francia.
- I.E. Barrio Santa Cruz en el barrio Santa Cruz parte alta
- I.E. Fe y Alegría José María Vélaz en el barrio Popular N°2

- I.E. La Asunción en el barrio Santa Cruz

Y dos instituciones educativas por cobertura que son:

- I.E. Cacique Bitagui en el barrio Santa Cruz
- I.E. Gimnasio Guayacanes en el barrio el Playón de los Comuneros.

De acuerdo al Plan de Desarrollo de la Comuna Dos Santa Cruz 2007 – 2019 Los principales problemas encontrados son:

- La pobreza: la Comuna Dos hace parte de las franjas de mayor pobreza de la ciudad, donde persisten las situaciones precarias de los derechos humanos y socioculturales y hay bajas posibilidades de cambio, La comuna registra uno de los mayores índices de natalidad y al mismo tiempo tiene uno de los mayores índices de mortalidad infantil. De acuerdo con las cifras entregadas por el Subdirector del Departamento Nacional de Planeación, Andrés Escobar, en Colombia las causas más comunes de muerte en niños menores de 5 años, responden a enfermedades respiratorias, malformaciones genéticas, maltrato, infecciones diarreicas y desnutrición. (Caracol Radio, 2008)

- El madresolterismo y el embarazo en adolescentes, la Secretaría de Salud de Medellín, señaló que se han definido causas estructurales, individuales e institucionales por las que se ocasiona el embarazo adolescente. Dentro de las estructurales está lo económico, la marginalidad, el conflicto armado y el desplazamiento. En las causas individuales resaltan la búsqueda del reconocimiento, las creencias, las prácticas asociadas a la maternidad y

paternidad; y en las causas institucionales aparece la violencia intrafamiliar, el abuso sexual y déficit en los servicios de consejería. (Periodico el Mundo, 2014)

- La fármaco dependencia.
- La falta de educación. La cifra de personas sin estudio representa aproximadamente el 20% de la población.
- La falta de espacios públicos para la recreación y el deporte.
- El hacinamiento.
- La carencia de una adecuada estructura vial y de equipamiento como centros de salud.
- La contaminación de las quebradas aparece como el principal problema ambiental.
- La falta del manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Carencia de captación y manejo de aguas residuales y lluvias; manejo inadecuado de aguas servidas y alcantarillados.
- No hay cultura ambiental y se desconocen las normas ambientales.

Además de lo diagnosticado en el plan de Desarrollo de la Comuna Dos, en relación a la educación Ambiental se identifican los siguientes problemas:

- La falta de conciencia ambiental frente a la importancia de que todas las actividades humanas sean orientadas hacia un desarrollo sostenible, generada por el desconocimiento del carácter sistémico e integral del ambiente.

- En las instituciones educativas no le han dado la importancia necesaria a la educación ambiental y en muchas de ellas tienen el PRAE escrito, pero no se aplica realmente.
- Los docentes han recibido poca formación en educación ambiental y ven al PRAE como una carga laboral.
- La ausencia de estrategias metodológicas de educación ambiental para niños de la primera infancia que contribuyan al conocimiento, conservación y uso sostenible de los recursos naturales.

1.2 Formulación del Problema de Investigación.

La crisis ambiental mundial surge del desarrollo humano a ultranza del respeto a la naturaleza, por la falta de una conciencia ambiental que comprenda el carácter sistémico e integral del ambiente y la capacidad limitada que tiene la naturaleza de soportar las actividades humanas, pero parte de esta falta de conciencia surge del desconocimiento y de la relación inadecuada y desequilibrada que los seres humanos hemos tenido durante siglos con el planeta, cuyos impactos negativos se han hecho evidentes en el último siglo, lo que ha motivado una creciente preocupación mundial por cambiar esta realidad.

Se hace evidente que una de las necesidades fundamentales para generar un cambio orientado a frenar y solucionar la problemática ambiental, es formar a las personas con una educación integral que brinde conocimientos acerca de la biodiversidad, los recursos naturales y el reconocimiento de nuestra dependencia total de ellos para sobrevivir, además de formarlos en valores orientados al respeto y cuidado por el ambiente en el marco del desarrollo humano sostenible.

La educación ambiental se constituye entonces en una necesidad primordial para garantizar que las personas tengan una conciencia ambiental, que promueva la aceptación y durabilidad en el tiempo de todos los proyectos y programas ambientales que se emprendan. Tienen que ser las actuales generaciones quienes enfrenten un cambio de paradigma con relación a sus hábitos de consumo, su forma de ver y relacionarse con el medio, y ser las encargadas de brindar a las nuevas generaciones desde la primera infancia, una adecuada educación ambiental, si se quiere poner un freno a la crisis ambiental mundial y empezar a revertir los procesos de contaminación y destrucción natural producto del desarrollo económico de la humanidad durante los últimos siglos.

En los procesos educativos de Colombia, la legislación a través de la Ley 115 de 1994, promueve que a todo nivel se imparta la educación ambiental en las instituciones educativas que atienden población desde el grado preescolar hasta undécimo, y se establece que se desarrolle a través del PRAE el cual debe partir de un autodiagnóstico donde se identifique el principal problema ambiental del contexto escolar y a partir de allí se diseñen las estrategias necesarias para solucionarlo con la participación de la comunidad educativa; este proyecto debe ser transversal al currículo escolar, es decir, que la educación ambiental no se trabaja como una cátedra o área independiente, sino que desde todas las áreas del conocimiento se aporta para la solución integral del problema ambiental identificado en el diagnóstico institucional, que se convierte en el objeto de estudio del PRAE.

Lo anterior se convierte en un reto para las instituciones educativas desde sus Proyectos Educativos Institucionales PEI y en especial para la gran mayoría de los actuales docentes pues deben enseñar un conocimiento nuevo, del cual muchos de ellos no recibieron formación y que exige una preparación y comprensión adecuado para poder ser transmitido. Para alcanzar los objetivos de la educación ambiental a nivel local y global es fundamental

que los docentes responsables de la formación de las nuevas generaciones tengan los conocimientos y estrategias necesarias y que las instituciones consoliden sus procesos educativos ambientales.

Esta investigación pretende ser un aporte a la reflexión y análisis del estado de la educación ambiental que se está impartiendo actualmente, desde la primera infancia en las instituciones educativas públicas y por cobertura de la comuna dos de Medellín; Esto conduce a que en ella se pregunte por ¿cuáles son los sentidos de la educación ambiental por parte de las formadoras de la primera infancia en las instituciones públicas y de cobertura, adscritas al Núcleo Educativo 915 de Medellín? De esta pregunta se derivan los siguientes interrogantes ¿cómo conciben las formadoras de la primera infancia al ambiente y a la educación ambiental? ¿Cuáles son las concepciones, prácticas y valoraciones frente a la educación ambiental a la primera infancia en las instituciones educativas? ¿Cuáles son las relaciones y tensiones existentes entre la Política Nacional de Educación Ambiental y los Proyectos Educativos Institucionales PEI y sus PRAE?

1.3 Antecedentes Investigativos

En la revisión bibliográfica sobre educación ambiental en la primera infancia se hallaron cuatro investigaciones colombianas documentadas, varias investigaciones latinoamericanas y se encontró que se han desarrollado congresos y encuentros internacionales y nacionales con ponencias que han tratado el tema y han resaltado su importancia. Las investigaciones desarrolladas en Colombia, son las siguientes:

La primera investigación se titula “El PRAE como eje transversal en el nivel de preescolar del Gimnasio Británico”, fue realizada por Sandra Milena Triana Bermúdez, como trabajo de

tesis de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana de Bogotá, en el año 2009. El objetivo general era construir una propuesta que constituyera el PRAE como eje transversal del PEI del Gimnasio Británico en la sección de preescolar. La investigación se desarrolló en el municipio de Chía Cundinamarca, y se encontró que el PEI en la sección de preescolar carece del PRAE que estimule a los estudiantes a ayudar a la conservación y protección del medio ambiente, además de que no existe una articulación entre este y la estructuración del currículo de preescolar. En cuanto al profesorado se identificó que para las docentes del grado, el tema ambiental es conocido y lo consideran un proyecto de suma importancia para la formación del estudiante, pero a pesar de esto, en preescolar la enseñanza no aborda las problemáticas que afectan a la comunidad de Chía y los niños y niñas no están aprendiendo pautas para la preservación y el cuidado del medio ambiente. También se identificó la necesidad de implementar un PRAE como eje transversal en el preescolar que permita fortalecer los procesos formativos de manera integral e identificar las metodologías propias. (Triana Bermudez, 2009)

La segunda investigación se titula: "Atención y educación a la primera infancia en poblaciones desplazadas a través del fortalecimiento de agentes educativos comunitarios. Creciendo juntos", desarrollada por María Esther Tobos Valderrama en el marco del doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico con RUDECOLOMBIA en Barranquilla, el proyecto buscaba la articulación y cooperación con los diferentes organismos e instituciones para contribuir a la necesidad de atención y educación a la primera infancia en nuevos entornos ambientales, sociales y culturales mediante el fortalecimiento de Agentes Educativos con el lema "Creciendo juntos" a través de semilleros de investigación en el ambiente familiar y comunitario, como extensión e investigación del proceso de formación

profesional de las alumnas del programa de Educación Preescolar de la Universidad del Atlántico. Se fundamenta en la política educativa del Ministerio de Educación Nacional y de la alianza con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que promueve el acceso en aquellas poblaciones localizadas en áreas rurales en situaciones de vulnerabilidad por desplazamiento que busca el desarrollo integral de los niños, la familia y comunidad. (Tobos Valderrama, 2010)

La tercera investigación se denomina “Percepción de los niños entre los 4 y los 6 años de temas ambientales presentados en las campañas educomunicativas de Discovery Kids”, desarrollada como proyecto de grado de la Escuela de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad Sergio Arboleda en Bogotá, por Ernesto Duque Gómez y Johanna Michelle Mendoza Sarmiento, en el año 2011. Tenía como finalidad dar cuenta de la percepción que tienen los niños de temas ambientales presentados en un canal infantil de televisión como Discovery Kids, a través de una dinámica de percepción intragrupal, de un material audiovisual compuesto por los programas Toot & Puddle, Pinky Dinky Doo, comerciales, y videoclips que se transmiten en el canal, como parte de la campaña ambiental “Planeta te quiero verde” en el que incluyeron videos de niños de todo Latinoamérica demostrando cómo ellos ayudaban a cuidar el planeta. Los resultados permitieron detectar la falencia que hay en los planteles educativos, en las escuelas y facultades de comunicación en cuanto a una adecuada educación ambiental y concluyó que la estrategia de comunicación basada en representaciones naturales y sociales por Discovery Kids arrojó excelentes resultados en los niños y niñas, y como éstos utilizaban términos ecológicos y ambientales con una mayor frecuencia. (Duque Gomez & Mendoza Sarmiento, 2011)

La cuarta investigación se titula: “Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca”. Trabajo presentado por Dina Díaz Mendoza, Liceth Castillo Martínez y Paola Díaz García, para optar al título de Licenciadas en Educación Primaria con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca en el 2014. El objetivo general de la investigación era describir los métodos que se han utilizado en primera infancia para la enseñanza de la educación ambiental y las percepciones de los niños y niñas con el ambiente, con el fin realizar aportes a los procesos de enseñanza-aprendizaje en primera infancia en niños y niñas entre los 4 y los 5 años de edad. (Diaz Mendoza, Castillo Martinez, & Diaz Garcia, 2014)

A continuación se relacionan las investigaciones latinoamericanas encontradas sobre la educación ambiental en la primera infancia:

- “Actitud del docente preescolar frente a la educación ambiental” esta investigación es el trabajo de grado de Melba Flen-Bers, buscaba identificar las actitudes de los maestros de preescolar frente a la educación ambiental de los Centros Preescolares públicos del Sector Valle Frío-Venezuela y encontró algunas limitaciones con respecto a las estrategias metodológicas para la enseñanza e implementación de la educación ambiental; constató que en dichos centros, laboran personas sin la formación profesional mínima requerida en cuanto al desarrollo evolutivo del niño de preescolar, así como en el manejo del currículo de la educación inicial, encontrando serios vacíos en cuanto a la educación ambiental. (Flen-Bers, 2001)

- “Análisis de los distintos factores que influyen en la utilización de herramientas que ofrece el currículo de educación preescolar para trabajar la educación ambiental”. Tesis desarrollada por Astudillo, Castillo, Chanchamire, en Caracas Venezuela, en el año 2002. Esta tesis encontró que los docentes y directivos, si bien manifiestan tener conocimiento sobre temas de educación ambiental, estos son en su mayoría de nivel informativo, lo cual induce a pensar que es necesario una formación metódica de los docentes y directores de temas ambientales, ya que esto puede representar un factor que obstaculice la educación ambiental en el aula de preescolar. También se logró establecer que si bien la institución educativa donde se desarrolló la investigación, cuenta con áreas de desarrollo o espacios lúdicos para estimular en los niños y niñas las diferentes dimensiones y competencias cognitivas, carece de zonas y herramientas didácticas que puedan servir de estrategia para enseñar y fomentar la educación ambiental en los niños. (Austillo, 2002)

- “Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años” trabajo de grado presentado por Nadia Barreno, en la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito Ecuador en el año 2004. Encontró que es importante involucrar a los niños y las niñas con su medio natural desde temprana edad y de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece, dándoles una mejor concepción del medio natural, de igual modo señala la importancia de la participación de la familia en el desarrollo de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y socialización del niño y de la niña. (Barreno, 2004)

- “Educación ambiental en jardín de infancia” investigación realizada por Aleida Rojas en el Estado Anzoátegui de Venezuela en el año 2007. Tenía como objetivo diseñar un programa de estrategias ambientales dirigido a los docentes para promover la educación

ambiental en los niños y niñas. Encontró que el personal docente requería desarrollar estrategias didácticas, que les permitiera a los estudiantes el desarrollo de aprendizajes significativos y propiciar valores como: el amor, el respeto, la cooperación y la solidaridad hacia el ambiente. La autora señala que la educación inicial debe formar niños y niñas: sanos, participativos, creativos, espontáneos capaces de pensar en sí mismos, de tomar decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse; formación que obtienen en un proceso constructivo y relacionado con su ambiente armoniosamente en diferentes contextos, y como complemento a esto la participación de docentes, padres y representantes en proyectos con orientación ambientalista requiere emplear nuevas estrategias que los motive. (Rojas, 2007)

- “Educación Ambiental en Preescolar. Una experiencia en las escuelas Acamapixtli del municipio de Tarimbaro en Michoacán”. Trabajo realizado por Blanca Yanellith Rueda López, en México en el año 2007. Encontró que a pesar de la formación pedagógica, que tienen las docentes, estas tienen una actitud apática frente a la implementación de acciones, que motiven a los niños y niñas al cuidado y conservación del ambiente, propone estrategias didácticas que generen cambios de actitud en los participantes y permitan la inclusión de la comunidad educativa y la familia; dichas estrategias se basaron en talleres, trabajo por áreas y unidades didácticas. (Rueda Lopez, 2007)

- “Proyectos de aprendizaje para la integración de la educación ambiental dentro de la educación inicial en su nivel preescolar en niños y niñas de 5 a 6 años” tesis presentada por Mileni Lobo para la Universidad de los Andes, en Mérida, México en el año 2008. Mediante la investigación de corte descriptivo y el análisis documental y de campo, articuló la idea de promover la educación ambiental mediante el fomento y desarrollo de capacidades, valores, conocimientos y actitudes en cada individuo para que de alguna forma empiece a evidenciarse

la coherencia con la relación que establece con el medio ambiente, desde una perspectiva de conservación y preservación. (Lobo, 2008)

- "Educación ambiental para la conservación de los recursos naturales y el manejo de residuos sólidos" investigación desarrollada por Erika Yaquelin Cruz Aburto, en Veracruz, México en el año 2010. Es una experiencia en el preescolar Trinidad Pérez González, la cual se basó en el aprovechamiento de todas las actitudes que los niños poseen a temprana edad, para experimentar e implementar en ellos la educación ambiental y el correcto manejo de residuos sólidos urbanos. (Cruz Aburto, 2010)

- "Diseño del proyecto de educación ambiental para el nivel de educación inicial Escuela Bolivariana Archipiélago los Roques". Investigación realizada por Ana Aimara Guerra Huerta, en Venezuela en julio de 2011. El objetivo de la investigación era determinar las actitudes, conocimientos y acciones a favor del ambiente de la comunidad del Parque Nacional Archipiélago los Roques, específicamente con niños y niñas del grado preescolar o educación inicial de la Escuela Bolivariana, para priorizar sus necesidades de formación en cuanto a la enseñanza de la educación ambiental y proponer un diseño de proyecto educativo que contribuyera con el desarrollo de la educación ambiental y la formación de una actitud ambientalista y conservacionista de los niños y niñas, lo cual permitiera a futuro la formación de la conciencia ambiental en ellos y la comunidad del parque. (Guerra Huerta, 2011)

- "La actitud del docente de preescolar frente a la educación ambiental en el centro inicial José Manuel Fuentes Acevedo del Valle de la Pascua", investigación desarrollada por M. Mendoza como trabajo de grado en el año 2012 en el estado Guárico de Venezuela. Encontró que a pesar del docente de preescolar ser un profesional, que durante su formación

recibió educación ambiental, este saber solo se queda en teoría, pues en su práctica educativa no lo manifiesta, emprendiendo acciones conscientes sobre la defensa y conservación del medio ambiente con los niños y niñas desde las actividades propuestas en el proceso formativo, además tiene dificultad en establecer estrategias pedagógicas con las cuales pueda enseñar la educación ambiental. (Mendoza M, 2012)

Entre los congresos y encuentros internacionales y nacionales tenemos:

Taller internacional “El Rol de la Educación en la Primera Infancia para una Educación Sustentable”, organizado en conjunto en Göteborg, Suecia, por la Universidad de Göteborg, la Universidad de Tecnología de Chalmers y la Ciudad de Göteborg, en mayo de 2007. Asistieron treinta y cinco participantes de dieciséis países. El taller fue una continuación de la conferencia internacional sobre educación para un desarrollo sustentable, “Aprendiendo a Cambiar Nuestro Mundo”, llevada a cabo en mayo de 2004 en Göteborg. Fue uno de cuatro talleres preparatorios conducentes a otra conferencia internacional sobre educación para un desarrollo sustentable a ser organizada en 2008 o 2009 en la misma ciudad. El objetivo de los cuatro talleres fue discutir promotores y barreras relacionados con el aprendizaje para la sustentabilidad, y proponer recomendaciones para la próxima conferencia internacional. En el taller los temas tratados por los grupos de trabajo fueron: cómo puede ser la educación hacia la sustentabilidad en la primera infancia; temas culturales relacionados con el desarrollo sustentable; y política y preguntas para la investigación relacionadas con las vidas de los niños en la primera infancia y el desarrollo sustentable. (UNESCO, 2008)

El 3er Encuentro Internacional de Educación Infantil: “Ciencias y educación ambiental: enseñando a comprender el mundo y a vivir de manera sustentable” desarrollado por la Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEP, en junio de 2010, en la

Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Cuyo propósito fue afianzar el debate en torno a una educación inicial que contribuya a la construcción de un futuro sustentable para el bienestar de las presentes y futuras generaciones. (Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEP) Algunas de las ponencias presentadas fueron:

- Proyecto de Educación Ambiental: Entornos saludables desde la infancia. Miriam Díaz. El Palomar, Buenos Aires, Argentina.
- Atención y Educación a la primera infancia en poblaciones desplazadas a través del fortalecimiento de agentes educativos comunitarios: Creciendo juntos. María Esther Tobos Valderrama. Universidad del Caribe. Colombia.
- Animarse con la ciencia en Educación Inicial. Daniela Liberman. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- Cuidemos el pedacito de planeta que nos toca. Patricia Magnin, Nora Álvarez, Fernanda Basile, Inés Fodella, Natalia Gómez, Jesica Rodríguez, Luján Logroño, Lourdes López y Carmen Coda. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- La enseñanza de las ciencias en la Educación Infantil: un estudio de caso. Clemencia Carrera, Susan Sanhueza, Miguel Friz y Fernando Soto. Chile.
- Retocanciclando...ando. Proyecto de sensibilización ambiental. Daniela Liliana Venegas Pinto y Yeimi Meliza Peña Beltrán. Municipio de Tocancipá, Colombia.
- La ciudadanía Infantil, un tema emergente y urgente. Universidad de Antioquia, Colombia

- ¿Cómo gestionar la calidad ambiental urbana desde el Nivel Inicial? Ana María Ballestero y Roxana Medeot. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- El cuidado del ambiente: especialmente del agua en el marco de la pedagogía sustentable. Carolina Roselli. Villa Gobernador Gálvez, Santa Fe, Argentina.
- Amigos de la Tierra. Experiencia para conocer y cuidar día a día el lugar donde vivimos. María del Carmen Violi y Analía Crucci. El Buen Amigo Escuela Infantil A-1311. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

XI Encuentro Internacional y 3er Congreso Mundial de Educación Inicial y Preescolar "Primera Infancia, Familia y Desarrollo Sustentable" desarrollado por la Organización de Estados Americanos OEA en Octubre de 2011 - Monterrey, Nuevo León, México. El objetivo general del evento fue crear conciencia sobre el rol de la educación de calidad y del desarrollo integral de la primera infancia en el desarrollo sustentable para el bienestar de las sucesivas generaciones. Así mismo, se propuso ofrecer un espacio de reflexión, análisis, debate y divulgación de investigaciones y experiencias exitosas en torno a la preocupación por el deterioro del medio ambiente ecológico y social; considerando las dimensiones educativa, cultural, espiritual, económica y política a nivel mundial y en particular de los países de la región de las Américas. (Organización de Estados Americanos OEA). Las ponencias fueron las siguientes:

- Educación para un desarrollo sustentable en la Primera infancia. Vital Didonet, Brasil
- La década de la educación para el Desarrollo Sustentable. Mateo Castillo Ceja, Titular de la Unidad Coordinadora de Participación Social y Transparencia, SEMARNAT, México

- El currículo de la educación preescolar y su articulación para el desarrollo sustentable en México. Noemí García, Directora General Adjunta para la articulación curricular de la Educación Básica SEP, México
- El currículo de la educación preescolar y su articulación para el desarrollo sustentable en México. Salvador Morelos, Director General CECADESU SEMARNAT, México
- Programa “Tierra de niños” Perú. Jesycca Dennise Roncal, Promotora Infantil del Centro de Cuidado Infantil “Pedro de Osma Y Pardo” y Promotora de "Tierra de niños" ONG ANIA, Perú
- Los desafíos de la educación en el siglo XXI, Cuba. Lino Borroto, Profesor Titular de la Universidad de la Habana, Cuba
- Hacia una sociedad sustentable: estrategias con la familia y el Centro Infantil para prevenir la violencia. María Camila Ospina, Psicóloga, Universidad Pedagógica Nacional, CINDE, Colombia
- Educación en la Primera Infancia para un mundo sustentable. Rodolfo Nájera, Coordinador del CECADESU SEMARNAT NL, México
- Educación ambiental en el Centro Infantil desde la Primera Infancia: un camino hacia el desarrollo sustentable. Julio Gun, Grupo Diálogos, Argentina
- Perspectivas y desafíos de la primera infancia frente al desarrollo sustentable. Isabel Ríos, CELEP, Cuba

- La primera infancia como pilar del desarrollo humano y social en América Latina: Una perspectiva desde el desarrollo sustentable. Sara Victoria Alvarado, Directora Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, del CINDE y la Universidad de Manizales, Colombia.
- Neuro-educación para un mejor aprendizaje en una sociedad sustentable. Jairo Zuluaga, Profesor Asociado del Departamento de Ciencias Fisiológicas, Neuropsicología del Desarrollo, Universidad Nacional de Colombia, Colombia
- Cerebro Social: ¿Cómo el entorno moldea nuestros cerebros? Anna Lucia Campos, Presidenta Asociación Educativa para el Desarrollo Humano y Directora General, CEREBRUM, Perú
- Educación Inicial para el Desarrollo Sostenible: Lineamientos Pedagógicos. John Siraj-Blatchford, Director Asociado de la Enseñanza y el Aprendizaje, Programa de Investigación (TLRP), Reino Unido
- Necesidad de la sustentabilidad de la educación para el desarrollo del trabajo creador y la vida con sentido, desde la primera infancia, en el contexto de la globalización, la emergencia de nuevos saberes y la educación ecosófica ambiental. Rigoberto Pupo Pupo, Doctor en Ciencias Filosóficas, Cuba
- Niñas y niños responsables con el ambiente. Consumo Sustentable en la Educación Inicial y Preescolar. Cesar Minor Juárez, Sub-director, Dirección Diseño Curricular SEP, México
- El huerto escolar: una herramienta para la sustentabilidad. Ileana Alcocer Castrejón y Silvia Díaz Ocotenco, CICEANA, México

- Funciones del Educador/a del equipo docente y las familias en la educación de la primera infancia: hacia un desarrollo sustentable. Alba Alonso Santamaría, Universidad de Zaragoza, España

I Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes. Democracias, Derechos Humanos y Ciudadanías. Desarrollada en Noviembre de 2014 en la ciudad de Manizales, Colombia. Centrada en la idea de articular los esfuerzos académicos, sociales y culturales que diferentes grupos, investigadores, redes y colectivos vienen realizando en América Latina en los temas de Niñez y Juventud, con el propósito de ofrecer en una jornada amplia de trabajo, diferentes estrategias formativas, deliberativas, de divulgación y proyección que permitan colectivizar saberes, fomentar relacionamientos y potenciar nuevos espacios de encuentro y colaboración a favor de las poblaciones en mención. Se desarrolló en su primera versión en Colombia y se propone que en adelante opere como una estrategia itinerante que recorra diversos países latinoamericanos, convoque a diferentes públicos y se instituya como un espacio reconocido de deliberación, divulgación académica, socialización de experiencias, construcción de redes y participación de niños, niñas y jóvenes de en cada uno de los lugares donde se realice la Bienal. (Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes, 2014)

Las experiencias enunciadas demuestran un creciente interés en el tema de la educación ambiental en la primera infancia y evidencian su necesidad para formar a las nuevas generaciones con un pensamiento ambiental que les permita desenvolverse en el mundo en armonía con los procesos naturales, con miras a un restablecimiento del equilibrio ambiental.

Los antecedentes investigativos concluyen en términos generales que la educación ambiental es una labor que requiere la formación y el compromiso de los docentes, agentes educativos y las familias responsables de educar a los niños y las niñas en su primera

infancia, pues esta etapa de la vida es crucial para la formación en valores, la determinación de actitudes frente a la vida y el desarrollo de la personalidad; Pero también muestran la necesidad de profundizar más en los sentidos de la educación ambiental que tienen los docentes y su relación con las prácticas pedagógicas y cómo sus concepciones y valoraciones de la educación ambiental permean su quehacer cotidiano en el aula y la institución e influyen en la calidad de la educación que reciben los niños y niñas.

Estas experiencias motivan el desarrollo de la presente investigación porque demuestran que sus objetivos no son ajenos a las necesidades en el tema educativo ambiental a nivel de Colombia y Latinoamérica, aportan elementos nuevos en el marco normativo y teórico que enriquecen el análisis, dan ejemplos claros de estrategias metodológicas adecuadas para la recopilación de la información en este tipo de investigación y validan su pertinencia porque a nivel local no se hallaron trabajos similares y se requiere de ellos para construir una educación ambiental pertinente que responda a las necesidades del contexto y a los lineamientos del Estado.

1.4 Justificación

La investigación “Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín” es el trabajo de grado para optar al título de Magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente de la Universidad de Manizales, la investigación está inscrita en la línea de investigación de Desarrollo Humano y Social, cuya finalidad es aportar nuevas comprensiones para entender los presupuestos, sentidos y prácticas ambientales, y sus relaciones con el desarrollo humano y social, que aporten a la transformación de las condiciones de vida en Colombia, así mismo, los resultados

de esta investigación permiten hacer una lectura sobre cómo se está dando el proceso de educación ambiental en la primera infancia en una localidad específica de la ciudad Medellín.

Esta investigación es importante desde el punto de vista ambiental, porque genera conocimiento frente a los procesos de formación en educación ambiental en la primera infancia, que beneficia directamente a las 52 docentes de preescolar y a las 17 agentes educativas de Buen Comienzo e indirectamente a todos sus alumnos, por lo que puede aportar al mejoramiento de la educación y contribuir a que las comunidades educativas del Núcleo 915 tengan una mayor conciencia ambiental, que conlleve a una relación más armoniosa con los procesos naturales propios de su entorno, con miras a que las nuevas generaciones tengan una formación integral que les permita superar los actuales hábitos de consumo y comportamientos que deterioran el medio ambiente, y así aportar a la solución de los problemas ambientales desde una ética del cuidado y promoción del desarrollo humano.

Esta investigación permite que a través de su proceso de desarrollo las participantes se formen en educación ambiental y generen conocimiento útil para su implementación en el aula y en la institución, a través de una forma novedosa de trabajo, porque la investigación va más allá de una sola institución y plantea un trabajo interinstitucional e intersectorial pues sus objetivos involucran a todas las instituciones del Núcleo 915, generando comunidades de aprendizaje donde por medio del trabajo colaborativo se da una apropiación de la realidad y una comprensión de las dinámicas propias de las instituciones, para la generación colectiva de conocimiento en pro de la transformación y mejoramiento de la educación y la calidad de vida de la comunidad.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General:

Interpretar los sentidos que sobre la educación ambiental tienen las formadoras de la primera infancia en las instituciones educativas adscritas al Núcleo Educativo 915 Santa Cruz de la Comuna Dos de la ciudad de Medellín.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar las concepciones sobre ambiente y educación ambiental de las formadoras de la primera infancia en el Núcleo 915 de Medellín.
- Describir las concepciones, valoraciones y prácticas de la educación ambiental en las instituciones educativas del Núcleo 915 de Medellín
- Establecer las relaciones y tensiones de la educación ambiental de las instituciones educativas del Núcleo 915 de Medellín, con la Política Nacional de Educación Ambiental.

2. REFERENTE CONCEPTUAL

El sustento teórico de esta investigación se apoya en la visión de la complejidad ambiental, planteada por Enrique Leff, quien expone que la crisis ambiental es el reflejo y el resultado de la crisis civilizatoria occidental, causada por sus formas de conocer, concebir, y por ende transformar, el mundo. Para él “El saber ambiental se forja en el encuentro (enfrentamiento, antagonismo, entrecruzamiento, hibridación, complementación) de saberes constituidos por matrices de racionalidad-identidad-sentido que responden a diferentes estrategias de poder por la apropiación del mundo y de la naturaleza...La complejidad ambiental es el campo en el que las formas del conocimiento y los procesos de aprehensión cognoscitiva de lo real, transforman lo real mismo, que al mismo tiempo construye y destruye la realidad...es el espacio donde convergen diferentes miradas y lenguajes sobre lo real que se construyen a través de epistemologías, racionalidades e imaginarios, es decir por la re-flexión del pensamiento sobre la naturaleza. El ser, la identidad y la otredad plantean nuevos principios y nuevas perspectivas de comprensión del mundo y de apropiación del mundo. El Ambiente nunca llega a internalizarse en el sistema, en el paradigma de conocimiento en una relación ecológica entre el ser cognoscente y su realidad circundante, en un principio hologramático en el que el conocimiento estaría contenido en lo real que lo genera.”. (Leff, La Complejidad Ambiental, 2007, pág. 51)

Los conceptos en que se fundamenta esta investigación son los siguientes.

2.1 Ambiente:

Para efectos de esta investigación el concepto de ambiente empleado es el presentado en la Política Nacional de Educación Ambiental, pues está acorde con la comprensión de lo ambiental como un conocimiento en permanente construcción y con la epistemología ambiental de Enrique Leff para quien “El ambiente no es la ecología, sino la complejidad del mundo; es un saber sobre las formas de apropiación del mundo y de la naturaleza a través de las relaciones de poder que se han inscrito en las formas dominantes de conocimiento. Desde allí parte nuestro errante camino por este territorio desterrado del campo de las ciencias, para delinear, comprender y dar su lugar –su nombre propio– al saber ambiental. Este itinerario se inició en el encuentro de la epistemología materialista y del pensamiento crítico con la cuestión ambiental que emerge hacia fines de los años sesenta como una crisis de civilización.

De allí se ha venido configurando un pensamiento epistemológico que ha tomado al ambiente como su objeto de reflexión, yendo a su encuentro, descubriendo en el camino que el ambiente desbordaba los marcos epistemológicos que intentan circunscribirlo, nombrarlo, codificarlo y administrarlo dentro de los cánones de la racionalidad científica y económica de la modernidad”. (Leff, Aventuras de la Epistemología Ambiental, 2006, pág. 5)

En la Política Nacional de Educación Ambiental se expone: “El concepto de ambiente no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por basuras o a la deforestación. Este concepto es mucho más amplio y más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del impacto de los mismos, no sólo en los sistemas naturales, sino en los sistemas sociales. De acuerdo con lo anterior, una aproximación a un concepto mucho más global de ambiente podría ser la de un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los

elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre”. (Colombia. Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación nacional., 2002)

2.2 Educación Ambiental:

La educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras. El cómo se aborda el estudio de la problemática ambiental y el para qué se hace Educación Ambiental depende de cómo se concibe la relación entre individuo, sociedad y naturaleza y de qué tipo de sociedad se quiere. (Colombia. Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación nacional., 2002)

La Doctora Lucie Sauvé, presenta una cartografía de corrientes en educación ambiental, que es útil en esta investigación para alcanzar el objetivo de la interpretación de los sentidos que sobre la educación ambiental tienen las formadoras de la primera infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín, pues explica como la concepción que se tenga del ambiente influye en la forma de concebir y practicar la educación ambiental.

Ella expone que cuando se aborda este campo, se percibe que a pesar de su preocupación común por el medio ambiente y el reconocimiento del papel central de la educación, los diferentes autores (investigadores, profesores, pedagogos, asociaciones, organismos, etc.) adoptan discursos diferentes y proponen diversas maneras de concebir y de practicar la educación ambiental. Ella propone como estrategia de aprehensión de las diversas posibilidades teóricas y prácticas en este campo la reagrupación de las proposiciones semejantes en categorías, o “corrientes” de educación ambiental, refiriéndose la noción de corriente a una manera general de concebir y de practicar la educación ambiental.

La cartografía expuesta por Lucie Sauvé, contiene 15 corrientes y cada una la presenta en función de los siguientes parámetros: la concepción dominante del medio ambiente; la intención central de la educación ambiental; los enfoques privilegiados y ejemplos de estrategias o de modelos pedagógicos que ilustran la corriente. Se presenta un resumen de cada una de ellas.

La corriente naturalista: está centrada en la relación con la naturaleza. El enfoque educativo puede ser cognitivo (aprender de las cosas de la naturaleza) o experiencial (vivir en la naturaleza y aprender de ella) o afectivo, o espiritual o artístico (asociando la creatividad humana a la de la naturaleza). Las proposiciones de esta corriente reconocen a menudo el valor intrínseco de la naturaleza, más arriba y más allá de los recursos que ella entrega y del saber que se pueda obtener de ella.

El modelo de intervención propone vivir experiencias cognitivas y afectivas en un medio natural, explotando el enfoque experiencial, la pedagogía del juego y el atractivo de ponerse en situaciones misteriosas o mágicas, a fin de adquirir una comprensión de los

fenómenos ecológicos y de desarrollar un vínculo con la naturaleza. Se afirma que de nada sirve querer resolver los problemas ambientales si no se ha comprendido cómo funciona la naturaleza; se debe aprender a entrar en contacto con ella, y de comprender que somos parte integrante de ella. Se considera la naturaleza como educadora y como un medio de aprendizaje; la educación al aire libre es uno de los medios más eficaces para aprender sobre el mundo natural y para hacer comprender los derechos inherentes de la naturaleza a existir por y para ella misma.

La corriente conservacionista/recursista: Esta corriente agrupa las proposiciones centradas en la conservación de los recursos, tanto en su calidad como a su cantidad. Cuando se habla de conservación de la naturaleza, como de la biodiversidad, se trata sobre todo de una naturaleza-recurso. Encontramos aquí una preocupación por la gestión ambiental.

La educación para la conservación, ha sido sobre todo parte integrante de la educación familiar o comunitaria en los medios donde los recursos son escasos. Se asocian a esta corriente los programas de educación ambiental centrados en las tres «R» ya clásicas de la Reducción, Reutilización y Reciclado, o aquellos centrados en preocupaciones por la gestión del agua, de los desechos o de la energía y en el ecocivismo. Se encuentra aquí un imperativo de acción: comportamientos individuales y proyectos colectivos. Recientemente, la educación para el consumo, más allá de una perspectiva económica, ha integrado más explícitamente una preocupación ambiental de la conservación de recursos, asociada a una preocupación de equidad social.

La corriente resolutiva: surgió a comienzos de los años 1970, cuando se revelaron la amplitud, la gravedad y la aceleración creciente de los problemas ambientales. Esta corriente

agrupa proposiciones en las que el medio ambiente está considerado como un conjunto de problemas y adopta la visión central de educación ambiental propuesta por la UNESCO en el marco de su Programa internacional de educación ambientales (1975-1995). Se trata de informar o de conducir la gente a informarse sobre problemáticas ambientales así como a desarrollar habilidades apuntando a resolverlos. Se encuentra aquí un imperativo de acción: modificación de comportamientos o proyectos colectivos.

Una de las proposiciones es el desarrollo secuencial de habilidades de resolución de problemas, la educación ambiental debe estar centrada en el estudio de problemáticas ambientales, con sus componentes sociales y biofísicos y sus controversias inherentes: identificación de una situación problema, investigación de esta situación (incluso el análisis de valores de los protagonistas), diagnóstico, búsqueda de soluciones, evaluación y elección de soluciones óptimas; la implementación de las soluciones no está incluida en esta proposición.

La corriente sistémica: el enfoque sistémico permite conocer y comprender las realidades y las problemáticas ambientales. El análisis sistémico permite identificar los diferentes componentes de un sistema ambiental y resaltar las relaciones entre sus componentes. Este análisis permite obtener una visión de conjunto que corresponde a una síntesis de la realidad aprehendida. Se accede así a la totalidad del sistema ambiental, cuya dinámica se puede percibir y comprender mejor, los puntos de ruptura (si los hubiera) así como las vías de evolución.

El enfoque de las realidades ambientales es de naturaleza cognitiva y la perspectiva es la de la toma de decisiones óptimas, las habilidades ligadas al análisis y a la síntesis son particularmente requeridas.

Uno de los modelos pedagógicos de esta corriente propone la adopción de un modo de trabajo interdisciplinario, que pueda tomar en cuenta la complejidad de los objetos y fenómenos estudiados. El estudio de un medio ambiente dado lleva primero a la identificación de los elementos del sistema, es decir los actores y factores responsables de un estado o de un cambio de estado; las interacciones entre estos elementos; las estructuras en las cuales los factores intervienen; las reglas o las leyes que rigen la vida de estos elementos. Segundo, trata de comprender las relaciones entre estos diversos elementos y de identificar por las relaciones causales entre los acontecimientos que caracterizan la situación observada. Finalmente, se puede aprovechar la comprensión sistemática de la situación estudiada para la búsqueda de soluciones menos perjudiciales o más deseables respecto al medio ambiente.

La corriente científica: pone el énfasis en el proceso científico, con el objetivo de abordar con rigor las realidades y problemáticas ambientales y de comprenderlas mejor, identificando más específicamente las relaciones de causa a efecto. El proceso está centrado en la inducción de hipótesis a partir de observaciones y en la verificación por medio de nuevas observaciones o experimentación. En esta corriente, la educación ambiental está asociada al desarrollo de conocimientos y de habilidades relativas a las ciencias del medio ambiente, campo de investigación esencialmente interdisciplinario, hacia la transdisciplinariedad. Al igual que en la corriente sistémica, el enfoque es sobre todo cognitivo: el medio ambiente es objeto de conocimiento para elegir una solución o acción apropiada.

Entre las proposiciones asociadas a este campo, varias provienen de actores que se han interesado en la educación ambiental a partir de preocupaciones del campo de la didáctica de las ciencias o más aun de sus campos de interés en ciencias del medio ambiente. Para los didácticos el medio ambiente deviene un tema atractivo que estimula el interés por las ciencias

o una preocupación que otorga una dimensión social y ética a la actividad científica. Generalmente, la perspectiva es la de comprender mejor para orientar mejor la acción.

La corriente humanista: pone énfasis en la dimensión humana del medio ambiente, construido en el cruce entre naturaleza y cultura. El ambiente no es solamente aprehendido como un conjunto de elementos biofísicos, para poder interactuar mejor, corresponde a un medio de vida, con sus dimensiones históricas, culturales, políticas, económicas, estéticas, entre otras, que no puede ser abordado sin tener en cuenta su significación, su valor simbólico. El patrimonio no es solamente natural, es igualmente cultural: es la alianza entre la creación humana y los materiales y posibilidades de la naturaleza. El medio ambiente es también el de la ciudad, de la plaza pública y de los jardines cultivados.

La puerta para aprehender el medio ambiente es a menudo la del paisaje, frecuentemente modelado por la actividad humana; él habla a la vez de la evolución de los sistemas naturales que lo componen y de las poblaciones humanas que han anclado en él sus trayectorias. Este enfoque es preferido por los educadores que se interesan en la educación ambiental por medio de la óptica de la geografía y/o de otras ciencias humanas. El enfoque es cognitivo, y más allá de la observación, el análisis y la síntesis, convoca a lo sensorial, a la sensibilidad afectiva, a la creatividad.

La corriente moral/ética: considera que el fundamento de la relación con el medio ambiente es de orden ético: es a este nivel que se debe intervenir de manera prioritaria. La educación ambiental pone énfasis en el desarrollo de los valores ambientales. Se invita a la adopción de una moral ambiental, prescribiendo un código de comportamientos socialmente deseables, desarrollar una competencia ética, y construir su propio sistema de valores. No

solamente es necesario saber analizar los valores de los protagonistas de una situación, sino, clarificar sus propios valores, en relación con su propio actuar. El análisis de diferentes corrientes éticas, como elecciones posibles, deviene aquí una estrategia muy apropiada: antropocentrismo, biocentrismo, sociocentrismo, ecocentrismo, etc.

Un ejemplo de modelo pedagógico de esta corriente, apunta al desarrollo moral de los alumnos, en vínculo con el desarrollo del razonamiento socio-científico. Se trata de favorecer la confrontación en situaciones morales que llevan a hacer sus propias elecciones y a justificarlas: el desarrollo moral opera por medio del conflicto moral, la confrontación, en diversas situaciones y a las posiciones de los otros.

La corriente holística: un enfoque exclusivamente analítico y racional de las realidades ambientales, se encuentra en el origen de muchos problemas actuales. Hay que tener en cuenta no solamente el conjunto de las múltiples dimensiones de las realidades socio-ambientales, sino también de las diversas dimensiones de la persona que entra en relación con estas realidades, de la globalidad y de la complejidad de su ser-en-el-mundo. El sentido de global es diferente de planetario; significa holístico, y se refiere a la totalidad de cada ser, de cada realidad y a la red de relaciones que une los seres entre ellos en conjuntos donde ellos adquieren sentido.

Esta corriente no asocia proposiciones necesariamente homogéneas, algunas están más bien centradas en preocupaciones de tipo psico-pedagógico (apuntando al desarrollo global de la persona en relación con su medio ambiente); otras están ancladas en una verdadera cosmología (o visión del mundo) en la que todos los seres están relacionados entre ellos, lo

que interpela a un conocimiento “orgánico” del mundo y a un actuar participativo en y con el ambiente.

Un ejemplo de modelo pedagógico de esta corriente desde un enfoque orgánico de las realidades ambientales, propone que se debe abordar, en efecto, las realidades ambientales de una manera diferente de aquellas que contribuyeron a la deterioración del medio ambiente. El proceso de investigación no consiste en conocer las cosas desde el exterior, para explicarlas; origina de una solicitud, de un deseo de preservar su ser esencial permitiéndoles revelarse con su propio lenguaje. Permitir a los seres (a las plantas, a los animales, a las piedras, a los paisajes, etc.) hablar por ellos mismos, con su propia naturaleza, se invita a aprender a comprometerse con los seres, con la naturaleza, a participar en los fenómenos, para que la actividad creativa se asocie con la de la naturaleza. Si escuchamos el lenguaje de las cosas, si aprendemos a trabajar de manera creativa en colaboración con las fuerzas creativas del medio ambiente, podríamos crear paisajes en los cuales los elementos (naturales, acondicionados, contruidos) se desarrollan y se armonizan como en un jardín.

La corriente bio-regionalista: el concepto de bio-región tiene dos elementos esenciales: uno, como espacio geográfico definido por sus características naturales más que por sus fronteras políticas y dos, como un sentimiento de identidad en las comunidades humanas que allí viven, en relación con el conocimiento de este medio y el deseo de adoptar modos de vida que contribuirán a la valorización de la comunidad natural de la región.

Esta corriente se inspira en una ética ecocéntrica y centra la educación ambiental en el desarrollo de una relación preferente con el medio local o regional, en el desarrollo de un sentimiento de pertenencia y en el compromiso en favor de la valorización de este medio. Se

trata de aprender a re-habitar la Tierra, se reconoce el carácter inoportuno de basar la educación en consideraciones exógenas o en problemáticas planetarias que no están vistas en relación con las realidades del contexto de vida y que ofrecen pocos asideros concretos para el actuar responsable.

La corriente práxica: pone énfasis en el aprendizaje en la acción, por la acción y para mejorar la acción. No se trata de desarrollar a priori los conocimientos y las habilidades en vista de una eventual acción, sino de ponerse inmediatamente en situación de acción y de aprender a través del proyecto por y para ese proyecto. El aprendizaje invita a la reflexión en la acción, en el proyecto en curso.

El proceso por excelencia de esta corriente es el de la investigación-acción, cuyo objetivo esencial es el de operar un cambio en un medio y cuya dinámica es participativa, implicando los diferentes actores de una situación por transformar. En educación ambiental, los cambios previstos pueden ser de orden socio-ambiental o educacional.

Un modelo pedagógico que ilustra muy bien la corriente práxica es La investigación-acción para la resolución de problemas comunitarios. Se trata de emprender un proceso participativo para resolver un problema socioambiental percibido en el medio de vida inmediato. Pero más allá del proceso habitual de resolución de problemas, se trata de integrar una reflexión constante sobre el proyecto de acción emprendido, un proyecto de este tipo es un crisol de aprendizaje: no se trata de saber todo antes de pasar a la acción sino de aceptar aprender en la acción y de ir reajustándola. Se aprende también sobre sí mismo y se aprende a trabajar en equipo.

La corriente de crítica social: se inspira en el campo de la “teoría crítica”. Esta corriente insiste, esencialmente, en el análisis de las dinámicas sociales que se encuentran en la base de las realidades y problemáticas ambientales: análisis de intenciones, de posiciones, de argumentos, de valores explícitos e implícitos, de decisiones y de acciones de los diferentes protagonistas de una situación. La educación es a la vez el reflejo de la dinámica social y el crisol de los cambios.

Esta postura, con un componente político, apunta a la transformación de realidades; No se trata de una crítica estéril, de la investigación o en el curso de ella emergen proyectos de acción en una perspectiva de emancipación, de liberación de las alienaciones. Se trata de una postura valiente, porque ella comienza primero por confrontarse a sí misma (la pertinencia de sus propios fundamentos, la coherencia de su propio actuar) y que ella implica el cuestionamiento de los lugares comunes y de las corrientes dominantes.

Un ejemplo de modelo pedagógico de esta corriente propone un proceso crítico en tres tiempos: una fase crítica, una fase de resistencia y una fase de reconstrucción. Su proposición se inspira, en su conjunto, en el anarquismo social que rechaza los preceptos liberales clásicos del individualismo y de la concurrencia para proponer en su lugar los valores de colectividad y de cooperación.

La educación ambiental que se inscribe en una perspectiva socio-crítica, invita a los participantes a entrar en un proceso de investigación con respecto a sus propias actividades de educación ambiental, a considerar las rupturas entre lo que el práctico piensa que hace y lo que en realidad hace y entre lo que ellos quieren hacer y lo que pueden hacer en su contexto de intervención específica. El práctico debe comprometerse en este cuestionamiento, porque la

búsqueda de soluciones válidas pasa por el análisis de las relaciones entre la teoría y la práctica. La reflexión crítica debe abarcar igualmente las premisas y valores que fundan las políticas educacionales, las estructuras organizacionales y las prácticas en clase.

La corriente feminista: adopta de la corriente de crítica social, el análisis y la denuncia de las relaciones de poder dentro de los grupos sociales, pero más allá, el énfasis está puesto en las relaciones de poder que los hombres ejercen todavía en ciertos contextos hacia las mujeres y sobre la necesidad de integrar las perspectivas y valores feministas en los modos de gobernanza, de producción, de consumo, de organización social. En materia de medio ambiente, un lazo estrecho quedó establecido entre la dominación de las mujeres y las de la naturaleza: trabajar para restablecer relaciones armónicas con la naturaleza es indisoluble de un proyecto social que apunta a la armonización de las relaciones entre los humanos, más específicamente entre los hombres y las mujeres.

Esta corriente se opone sin embargo a la prevalencia del enfoque racional de las problemáticas ambientales; Los enfoques intuitivo, afectivo, simbólico, espiritual o artístico de las realidades del medio ambiente son igualmente valorizados. En el marco de una ética de la responsabilidad, el énfasis está puesto en la entrega: cuidar al otro humano y al otro como humano, con una atención permanente y afectuosa. La tendencia actual es más bien la de trabajar activamente a reconstruir las relaciones de « género » armoniosamente a través de la participación en proyectos conjuntos donde las fuerzas y talentos de cada uno y de cada una contribuyen de manera complementaria. Los proyectos ambientales ofrecen un contexto particularmente interesante para estos fines, porque implican (ciertamente a grados diversos) la reconstrucción de la relación con el mundo.

La corriente etnográfica: pone énfasis en el carácter cultural de la relación con el medio ambiente. La educación ambiental no debe imponer una visión del mundo; hay que tener en cuenta la cultura de referencia de las poblaciones o de las comunidades implicadas. Esta corriente propone no solo adaptar la pedagogía a las realidades culturales diferentes, sino inspirarse en las pedagogías de diversas culturas que tienen otra relación con el medio ambiente.

Uno de los ejemplos de etnopedagogía, se inspira en diversos enfoques y estrategias de educación adoptadas por las poblaciones autóctonas, que se trate de pueblos amerindios o de comunidades regionales caracterizadas por su cultura particular, sus tradiciones específicas. Entre las estrategias están: la exploración de la lengua, por medio del estudio de la toponimia por ejemplo o el análisis de las palabras de diferentes lenguas para designar un mismo objeto, los cuentos, las leyendas, las canciones, la inmersión en soledad en un paisaje, el gesto que será modelo o ejemplo, etc.

Otros modelos en esta perspectiva, tratan de desarrollar una comprensión y una apreciación de la Tierra para adoptar un actuar responsable en relación con el medio ambiente y de las poblaciones humanas que son parte de él. Privilegia una relación con la naturaleza fundada en la pertenencia y no en el control. El niño aprende que él mismo es parte del medio ambiente, frente al cual desarrolla un sentimiento de empatía.

La corriente de la eco-educación: está dominada por la perspectiva educacional de la educación ambiental. No se trata de resolver problemas, sino de aprovechar la relación con el medio ambiente como crisol de desarrollo personal, al fundamento de un actuar significativo y responsable. El medio ambiente es aquí percibido como una esfera de interacción esencial para

la eco-formación o la ecoontogénesis. Distinguiremos aquí estas dos proposiciones, muy cercanas ambas pero sin embargo distintas, sobre todo en lo relativo a sus respectivos marcos de referencia.

La eco-formación: la formación se articula en torno a tres movimientos: la socialización, la personalización y la ecologización:

- La hétero-formación: la educación viene de los hombres, de los padres, de los semejantes, de la institución escolar.
- La auto-formación: designa el proceso por el cual un sujeto retroactúa sobre la emergencia de su propia forma. Ella expresa una toma de control por la persona de su propio poder de formación.
- La eco-formación: se interesa en la formación personal que cada uno recibe de su medio ambiente físico: El espacio entre la persona y su medio ambiente no está vacío, es aquel donde se tejen las relaciones, la relación de la persona con el mundo.

La eco-ontogénesis: (génesis de la persona en relación con su medio ambiente - Oïkos).
Pone en evidencia que las relaciones con el medio ambiente juegan un papel importante en el desarrollo del sujeto, en su ontogénesis. Antes del tema de la resolución de problemas y en una perspectiva de educación fundamental, son los lazos con el medio ambiente lo que hay que considerar en educación ambiental como un elemento central y primordial de la ontogénesis.

La corriente de la sostenibilidad/sustentabilidad: el desarrollo sostenible supone que el desarrollo económico, considerado como la base del desarrollo humano, es indisoluble de la conservación de los recursos naturales y de un compartir equitativo de los recursos. Se trata de

aprender a utilizar racionalmente los recursos de hoy para que haya suficientemente para todos y que quede para asegurar las necesidades del mañana.

La corriente desarrollista, integra diversas concepciones y prácticas. Entre estas últimas, es importante subrayar aquellas que están más ligadas al concepto de sustentabilidad o viabilidad. La sustentabilidad está generalmente asociada a una visión enriquecida del desarrollo sostenible, menos economicista, donde la preocupación por el mantenimiento de la vida no está relegada a un segundo plano. En respuesta al principio fundamental del desarrollo sostenible, la educación para el consumo sostenible o sustentable llega a ser una estrategia importante para transformar los modos de producción y de consumo, procesos de base de la economía de las sociedades. (Sauvé, 2004)

Al revisar los antecedentes investigativos en Colombia y compararlos con esta investigación, se puede evidenciar que las cinco investigaciones presentan variados conceptos sobre el ambiente y la educación ambiental, lo que permite identificar algunas coincidencias con las corrientes de la cartografía de educación ambiental, anteriormente expuesta.

En la investigación “El PRAE como eje transversal en el nivel de preescolar del Gimnasio Británico” se define medio como entorno o espacio natural en el que existen factores físicos y químicos y expresa que el ambiente por su parte tiene mayor profundidad porque no solo involucra el medio natural o físico, sino que además abarca factores sociales. Y define la educación ambiental como un proceso que se basa tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad al comprender de manera integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social. La educación ambiental es un proceso que permite al individuo

comprender las relaciones de interdependencia con su entorno (...) La educación ambiental debe preocuparse fundamentalmente por la formación de personas capaces de respetarse a sí mismas, a los demás y, como consecuencia, a todos los elementos de la naturaleza. (Triana Bermudez, 2009)

Al analizar los conceptos se percibe que esta investigación se suscribe entre la corriente naturalista por el concepto de medio y la corriente conservacionista/recursista por la inclusión en lo educativo ambiental de lo social, el trabajo colectivo y el respeto a la naturaleza.

La investigación “Atención y educación a la primera infancia en poblaciones desplazadas a través del fortalecimiento de agentes educativos comunitarios”, coincide con la corriente conservacionista/recursista, pues asume el concepto del medio ambiente, como el conjunto de recursos naturales que nos rodea y en función al cual dependemos tanto en el plano de la salud, lo social y el concepto de la ecología humana, entendida como el estudio del medio ambiente desde el punto de vista de la forma en que éste influye en el desarrollo del ser humano y cómo éste se adapta al medio ambiente. Por su parte, la educación ambiental (...) debe comprender un conocimiento y valoración del medio ambiente, una responsabilidad en mantenerlo y conservarlo y sobre todo, en que se debe propender y aportar por una mejor calidad de vida en condiciones naturales adversas. (Tobos Valderrama, 2010)

La investigación “Percepción de los niños entre los 4 y los 6 años de temas ambientales presentados en las campañas educomunicativas de Discovery Kids” no tiene en su marco teórico la definición de ambiente y educación ambiental, pero, su discurso deja ver que asume un enfoque que coincide con la corriente resolutiva, ellos expresan: “Gracias a lo ocurrido en los últimos años del siglo XX e inicios del siglo XXI en cuanto al calentamiento global y sus

fenómenos ambientales, los cuales se pueden evitar si el ser humano ayuda a la preservación del medio ambiente (...) Tema que nos interesa a todos a nivel mundial ya que el desarrollo sostenible es como un círculo vicioso que si va en sentido erróneo nos perjudicamos todos y viceversa, porque pensemos todos, como es posible que exista desarrollo a nivel económico, social, político, tecnológico, en fin “Desarrollo” para nosotros y nuestras generaciones futuras, en un planeta devastado, destruido donde la madre tierra nos pasa cuenta de cobro por todo lo que nuestros antepasados hicieron o dejaron de hacer para lograr el desarrollo”. (Duque Gomez & Mendoza Sarmiento, 2011)

La investigación “Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca”, coincide con la investigación “Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín”, en la concepciones de ambiente y educación ambiental, tratadas en la Política Nacional de Educación Ambiental.

Al analizar estos conceptos se evidencia que no se suscriben exclusivamente a una corriente porque tienen elementos importantes de varias de ellas. De la corriente sistémica, su visión de ambiente, porque se comprende desde el análisis que permite identificar sus componentes, resaltar las relaciones entre ellos y obtener una visión de conjunto que corresponde a una síntesis de la totalidad del sistema ambiental, cuya dinámica puede percibir y comprender mejor los puntos de ruptura y vías de evolución para la búsqueda de soluciones más apropiadas respecto al medio ambiente. De la corriente de la sostenibilidad/sustentabilidad el propósito de la educación ambiental de trabajar por un desarrollo sostenible. De la corriente ética/moral el desarrollo de los valores ambientales. Y de La corriente de la eco-educación, porque busca que en la relación del hombre con su medio

ambiente se logre que este tenga un actuar significativo y responsables hacia este, en donde la intención con su mismo medio será fundamental para su desarrollo personal es decir para su eco-formación.

2.3 Los Proyectos Ambientales Escolares PRAE:

El sistema educativo nacional considera que la inclusión de la educación ambiental en el currículo se debe realizar a partir de la implementación de los PRAE. Son proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales. Esto implica generar espacios comunes de reflexión, no sólo al interior de las instituciones educativas sino también en el trabajo concertado con las demás instituciones y organizaciones con las cuales se asocian, para contribuir en el análisis de la problemática, la implementación de estrategias de intervención y en general en la proyección de propuestas de solución a las problemáticas ambientales concretas.

Los PRAE deben contribuir en la construcción de los sentidos de pertenencia y de manera significativa, en los criterios de identidad local, regional y nacional, a partir de procesos formativos que ubiquen la solidaridad, la tolerancia, la búsqueda del consenso y la autonomía, como elementos fundamentales para la cualificación de las interacciones que se establecen entre las dinámicas naturales y socio-culturales.

El PRAE abre espacios para la investigación si se tiene en cuenta que el objeto del mismo es la formación para la comprensión de las problemáticas y/o potencialidades ambientales, a través de la construcción de conocimientos significativos que redunden en beneficio de la cualificación de las actitudes y de los valores, en el marco de una formación ética y responsable frente al manejo adecuado del ambiente. La investigación está referida a la detección de visiones pedagógicas y didácticas, de procesos interdisciplinarios factibles de desarrollar en la escuela, de construcción de currículos flexibles alrededor de las problemáticas y/o potencialidades ambientales y de acciones de proyección comunitaria. (Torres Carrasco)

La inclusión de la dimensión ambiental en el currículo, a partir de proyectos y actividades específicos y no por medio de una cátedra, permite integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas. Así mismo, permite explorar cuál es la participación de cada una de las disciplinas en un trabajo interdisciplinario y/o transdisciplinario, posibilitando la formación en la ciencia, la técnica y la tecnología desde un marco social que sirva como referente de identidad del individuo y genere un compromiso con él mismo y con la comunidad.

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) son factibles de plantear desde una unidad programática (los PEI), desde un tema y desde un problema. Lo fundamental es que sean interdisciplinarios y busquen la integración con el ánimo de que su proyección tenga incidencia directa en la formación integral de los estudiantes y los prepare para actuar, consciente y responsablemente, en el manejo de su entorno.

De acuerdo con esto, los PRAE deben concertarse con las entidades que de una u otra manera estén comprometidas en la búsqueda de soluciones. Una vez que la escuela concerta y se asocia con las diversas entidades comunitarias y con grupos de apoyo externo, públicos o privados, los proyectos escolares adquieren una dinámica propia la cual puede validarse con instrumentos de la política educativa como el currículo y que se va enriqueciendo en la medida en que los mecanismos de interrelación con los proyectos globales generen o legitimen actividades, metodologías y espacios de gestión.

2.3.1 ¿Cuál debe ser el perfil de un PRAE?

- Incorporación de la propuesta del PRAE en el PEI.
- Currículo con dimensión ambiental: Introducción del problema ambiental de contexto en el Plan de Estudios y demás actividades de la Institución Educativa.
- Estrategias pedagógico-didácticas orientadas al desarrollo y fortalecimiento de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, que permitan comprender las interacciones naturaleza - sociedad y cultura, en contextos ambientales particulares.
- Visión pedagógica que permita la construcción de conocimiento significativo. (El contexto ambiental como factor de significación).
- Espacios o mecanismos operativos que permitan el diálogo de saberes (conocimiento científico, conocimiento tradicional, conocimiento popular, entre otros).
- Trabajo interdisciplinario, no sólo al interior de la institución sino al exterior de la misma desde sus asociaciones con otras instituciones.

- Componente interinstitucional: Concertación con actores de carácter local, regional, departamental, nacional: (Ministerios, SENA, Corporaciones Autónomas Regionales, Secretarías de Educación, Universidades, ONG, entre otras etc.).
- Actividades de intervención directa que permitan la reflexión pedagógico - didáctica y sus proyecciones en la transformación de la institución.
- Dos (2) o más actores comprometidos con el Proyecto y Dos (2) o más áreas del conocimiento como eje de la propuesta educativa.

2.3.2 Principales factores de sostenibilidad de los PRAE

Los factores de sostenibilidad hacen relación a las herramientas, instrumentos, eventos y procesos, entre otros, que han contribuido a la vigencia y la permanencia de los PRAE en espacio y tiempo. En éste contexto se puede afirmar que los PRAE son sostenibles porque:

- Están ubicados en la Política Nacional de Educación Ambiental del Sistema Nacional Ambiental - SINA, como la estrategia fundamental de incorporación de la Educación Ambiental en el sector formal de la Educación.
- Los equipos de docentes y/o dinamizadores que los lideran se han venido acompañando a través de procesos sistemáticos y secuenciales, de capacitación-formación que reconocen las problemáticas ambientales y educativas del contexto local.
- Han logrado incorporar la problemática ambiental de contexto como eje transversal de las propuestas formativas de los PEI.

- Han construido propuestas pedagógico-didácticas que favorecen el conocimiento significativo, desde las competencias ciudadanas y de pensamiento científico.
- Se han posicionado como estrategias de articulación del trabajo interinstitucional, en los planes, programas y propuestas de las Secretarías de Educación y de las Corporaciones Autónomas Regionales, fundamentalmente.
- Se han venido consolidando y proyectando su acción, a través de la organización de redes.
- Han sido permanentemente acompañadas, tanto en lo técnico como en lo financiero, por los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental - CIDEA.
- Han contribuido a promover los procesos de gestión sistémica de los CIDEA para la incorporación de la educación ambiental en POT, EOT, PD, PDE, entre otros. (Torres Carrasco)

2.3.3 Otras formas de incluir la dimensión ambiental en el ámbito escolar:

Además del diseño y la implementación de PRAES como estrategia central para la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela, es posible incluir esta dimensión por medio de otras estrategias, como son los grupos ecológicos o ambientales. Ahora bien, para permear el currículo a través de su trabajo, estos grupos deben tener en cuenta las características generales que tienen los PRAE (basarse en diagnósticos ambientales, considerar para su estructuración componentes como la investigación, la interdisciplina, la gestión en el marco del mejoramiento de la calidad de vida, entre otros) y apoyarse en trabajos ambientales que estén realizando diversas instituciones u organizaciones en la localidad.

En lo que tiene que ver con las granjas integrales o las huertas escolares que, de acuerdo con la Ley 115, funcionarán en el área rural, éstas deben tener en cuenta los lineamientos generales (conceptuales y curriculares) planteados en la Política Nacional de Educación Ambiental.

La educación media técnica y la educación ambiental: Dado que la Ley 115 estipula que una de las especializaciones del bachillerato técnico puede ser la ecología o el ambiente, los planes de estudio en estas modalidades deben tener en cuenta los lineamientos conceptuales y curriculares consignados en la Política Nacional de Educación Ambiental. El trabajo y aprendizaje en estas áreas debe hacerse por proyectos y tener en cuenta las necesidades de la comunidad en la que la escuela esté inmersa. (Colombia. Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación nacional., 2002)

2.4 Primera Infancia:

Se entiende como primera infancia el periodo comprendido entre la gestación y los cinco años, 11 meses y 30 días. Se denomina este periodo como “De cero a cinco años” (entendiendo que va hasta finalizar los cinco años) o “De cero hasta cumplir los seis años”. (REPUBLICA DE COLOMBIA, 2013)

La Estrategia para la Atención Integral de la Primera Infancia, que se implementa en Colombia se ha construido, poniendo en el centro siempre a las mujeres gestantes y a las niñas y los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Concebirlos como sujetos de derecho, únicos y singulares, activos en su propio desarrollo, interlocutores válidos, integrales, y reconocer al Estado, la familia y la sociedad como garantes de sus derechos.

El desarrollo de las personas ocurre a lo largo de toda la vida, pero es durante la primera infancia, que se dan la mayoría de las conexiones cerebrales, las habilidades básicas del lenguaje, la motricidad, el pensamiento simbólico y las bases de las interacciones con el contexto, es decir que en este periodo se sientan las bases sobre las cuales se posibilita que las capacidades, habilidades y potencialidades de cada persona se vayan haciendo más complejas.

Si ello es así, es apenas de esperarse que el Estado y la sociedad en su conjunto hagan ingentes esfuerzos para garantizar que esos seres que comienzan la vida tengan las condiciones necesarias para un desarrollo óptimo y para que vivan a plenitud desde el momento mismo en que son concebidos. Colombia se ha comprometido con ello, reconociendo el imperativo categórico de los derechos de la primera infancia. (REPUBLICA DE COLOMBIA, 2013)

2.4.1 La educación ambiental en la primera infancia:

De acuerdo al producto del taller internacional, “El Rol de la Educación en la Primera Infancia para una Sociedad Sostenible”, realizado en Göteborg, Suecia, en mayo de 2007, durante el cual delegados de dieciséis países contribuyeron aportando una variedad de percepciones, perspectivas y experiencias, hubo un gran consenso respecto de que la educación para la sustentabilidad debería empezar muy temprano en la vida, pues en el período de la primera infancia los niños desarrollan sus valores básicos, actitudes y habilidades, comportamientos y hábitos, que pueden durar mucho tiempo. Como la educación en la primera infancia consiste en sentar bases intelectuales, psicológicas, emocionales, sociales y físicas sólidas para el desarrollo y el aprendizaje de por vida, tiene un enorme potencial en promover valores, actitudes, habilidades y comportamientos que apoyen el

desarrollo sustentable— por ejemplo, sensatez respecto al uso de los recursos, de la diversidad cultural, de la igualdad de géneros y de la democracia.

La educación temprana para el desarrollo sustentable no puede ser tratada solo en abstracto, necesita ser insertada en la realidad local concreta de los niños pequeños si se busca que tenga significado real e impacto. En cierta medida es posible discutir rasgos generales de la educación para la sustentabilidad que puedan aplicarse a todas las situaciones. Sin embargo, las preguntas de la vida real que enfrentan los niños, sus familias y las comunidades y que surgen de contextos locales específicos son centrales para dar forma a lo que el aprendizaje para un desarrollo sustentable debería ser. Es aquí donde la participación de los niños, las familias y las comunidades se vuelve esencial. (UNESCO, 2008)

En la Política Nacional de Educación Ambiental con relación a la Educación Preescolar y la educación ambiental se plantea:

En los primeros años de escolaridad, en los cuales los niños y las niñas entran a interactuar socialmente y, por consiguiente, entran en contacto con saberes, actitudes, prácticas y valores desarrollados culturalmente, se hace necesario enfatizar en que la Educación Ambiental no puede reducirse a una sola actividad. Por el contrario, debe tomarse como una dimensión de la formación integral y, por lo tanto, lograr que atraviese todos los problemas que se trabajen en el ámbito escolar. Como punto de partida se debe considerar que el preescolar no piensa el mundo disciplinarmente ni en compartimentos. Los niños y las niñas tienen una gran capacidad de pensar el mundo como sistema y como globalidad y esto debe aprovecharse en las actividades y procesos que se realicen con ellos. Esto posibilita el trabajo por proyectos y permite que se haga especial énfasis en la creatividad, en la construcción de

formas adecuadas de relación consigo mismo, con los demás y con el entorno y que se inicie así el reconocimiento del ser humano como componente fundamental del ambiente.

Desde los primeros años es importante formar a los niños y las niñas para la gestión, la autonomía, la responsabilidad y la ética. Contribuir al desarrollo de valores como la tolerancia, la solidaridad, el respeto por los otros, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, entre otros, es quizás el mayor aporte que puede dar la Educación Ambiental en este nivel. Por supuesto, no hay que olvidar que cualquier actividad o proyecto que, en materia de Educación Ambiental, se desarrolle con estudiantes de este nivel debe tener como referentes la edad, las aptitudes, el desarrollo cognitivo y las habilidades, para demarcar los logros que se pretenden obtener con los niños y niñas en este grado de escolaridad. (Colombia. Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación nacional., 2002)

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación “Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín” es de tipo cualitativa porque apunta a un esfuerzo para comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, desde sus aspectos particulares y con una mirada interna.

Esta investigación tiene una orientación comprensiva, común a la mayor parte de las opciones de investigación cualitativa, porque está encaminada a develar los sentidos y propone como alternativas para el análisis la información derivada de las técnicas e instrumentos de investigación frente a la comprensión y vivencia de lo ambiental y lo educativo ambiental; Desde el punto de vista del conocimiento, lo que interesa desarrollar es aquello que en las percepciones, valoraciones, sentidos y acciones de los actores sociales aparece como pertinente y significativo. Por lo tanto, los esfuerzos investigativos se orientaron a descubrir la realidad de la educación ambiental en la Comuna Dos de Medellín, aun para los propios actores, sujetos de investigación, porque aunque tengan conocimiento de la educación ambiental, no necesariamente reconocen el estado de la educación ambiental en la comuna.

Esta investigación cumple las condiciones más importantes para producir conocimiento, que muestran las alternativas de investigación cualitativa:

- la recuperación de las significaciones subjetivas como elementos de construcción de la vida humana, porque se entiende que la educación ambiental de la primera infancia de la Comuna Dos de la zona nororiental de Medellín, depende no solo de los

lineamientos nacionales, los conceptos y formación académica, sino de los sentidos, pensamientos, creencias y concepciones propias de los docentes y agentes formadores.

- la reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad socio-cultural, porque buscó conocer cómo es que se realiza realmente la educación ambiental en el programa de Buen Comienzo y en los preescolares de las instituciones públicas de la comuna 2 de Medellín.
- la intersubjetividad y el consenso, como vehículos para acceder al conocimiento válido de la realidad humana, porque a través de investigación se buscó la comprensión, el análisis y la reflexión en torno a la educación ambiental para que desde el consenso se propusieran estrategias de mejoramiento, pues la validación de las conclusiones obtenidas se hizo a través del diálogo, la interacción y la vivencia y los consensos nacidos del ejercicio de la observación, la reflexión, el diálogo, la construcción de sentido compartido y la sistematización de la experiencia investigativa.

3.2 Técnicas e Instrumentos

Metodológicamente se incluyeron tres momentos para la descripción, profundización, y comprensión sobre los sentidos que tiene la educación ambiental para las formadoras de la primera infancia en las instituciones públicas y por cobertura, adscritas al Núcleo Educativo 915.

El primer momento centrado en la elaboración de referentes conceptuales, antecedentes investigativos y teóricos, así como también constitución y delimitación de las fuentes primarias: población de formadores de primera infancia. Fuentes secundarias: consulta directa de los procesos de los PEI y los PRAE, en documentos seleccionados con

base a la calidad de información que arrojaron de acuerdo con las categorías de la investigación.

En el segundo momento, se llevaron a cabo la composición de relatos, discursos y testimonios de las formadoras de la primera infancia, mediante diferentes técnicas. Para este proceso se desarrollaron dos encuentros donde se citó a todas las docentes de preescolar y las agentes educativas de Buen comienzo. En el primero se aplicaron las entrevistas y los grupos focales y en el segundo se realizó la devolución de la información analizada, se socializaron propuestas educativas ambientales implementadas en las instituciones y se realizaron grupos focales. En el Anexo 1 se presenta el registro fotográfico de los encuentros y en el Anexo 2 los registros de asistencia.

El tercer momento de interpretación de la información que pretendió llegar a una descripción, relación- diferenciación y constitución de los sentidos sobre las percepciones y vivencias de las formadoras de educación ambiental en la primera infancia en el Núcleo 915 de Medellín. Los textos seleccionados responden a las distinciones que se quieren señalar en las intérpretes del proceso para reconocer las regularidades y rupturas en los relatos desde los diferentes ángulos de comprensión de la realidad de la educación ambiental con la primera infancia.

A continuación se explica brevemente cada uno de los instrumentos empleados para la recolección de la información:

3.2.1 Análisis documental:

Los documentos fuente son de naturaleza institucional, constituidos por los Proyectos Educativos Institucionales –PEI- y los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE-. A través de

ellos se recogió información acerca de la visión de las instituciones educativas de la educación ambiental su planeación, implementación y evaluación.

El análisis de los PEI y de los PRAE se realizó a la luz de los lineamientos establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental. Véase Anexo 5: sistematización de la revisión documental de los PRAE.

3.2.2 Entrevista individual estructurada:

El enfoque cualitativo de carácter comprensivo con que se asume este tipo de entrevista abre la oportunidad para que, con cada una de las respuestas a las preguntas del cuestionario, se exploren de manera inestructurada (esto es, no preparada de antemano, pero sí sistemática) aspectos derivados de las respuestas proporcionadas por el entrevistado. En el Anexo 3 se presenta el formato de la entrevista estructurada que se aplicó a 53 formadoras de la primera infancia en el Núcleo 915 de Medellín y la sistematización de las respuestas dadas.

3.2.3 Los grupos focales:

La primera característica, que se evidencia de este medio de recolección de información, es su carácter colectivo, que contrasta con la singularidad personal de la entrevista. Recibe su denominación de focal por lo menos en dos sentidos: el primero se centra en el abordaje a fondo de un número muy reducido de tópicos o problemas; en el segundo, la configuración de los grupos de entrevista se hace a partir de la identificación de alguna particularidad relevante desde el punto de vista de los objetivos de la investigación, lo que lleva a elegir solamente sujetos que tengan dicha característica. Desde el punto de vista metodológico, es adecuado emplearla, o bien como fuente básica de datos, o bien como medio

de profundización en el análisis. Véase Anexo 4: sistematización de los relatos de los grupos focales.

3.3 Fuentes

Las fuentes primarias, están conformadas por las 13 instituciones educativas del Núcleo Educativo 915 Santa Cruz, con una muestra poblacional de 52 docentes de preescolar y la Fundación Conduciendo la Niñez, operador del programa Buen Comienzo, con la participación de 17 Agentes Educativas. Véase Anexo 2: registro de asistencia de los encuentros de las formadoras de la primera infancia.

Las 52 docentes de preescolar son mujeres cuyas edades van entre los 28 y los 52 años, 13 de ellas están vinculadas en propiedad bajo el decreto 2277 y de las 39 restantes todas pertenecientes al decreto 1278 hay 32 vinculadas en propiedad y 7 son en provisionalidad.

El nivel de formación profesional está conformado de la siguiente manera: 3 tecnólogas en educación preescolar, una licenciada en educación primaria, una licenciada en pedagogía infantil, 29 Licenciadas en educación preescolar, 16 con estudios de especialización en diferentes áreas como: recreación, gestión ambiental, pedagogía, currículo, informática, educación personalizada, planeación educativa y educación física y hay dos docentes con estudios de maestría.

Las 17 agentes educativas del programa Buen Comienzo son mujeres cuyas edades van entre los 20 y 35 años de edad, su formación profesional es de 2 licenciadas en Pedagogía infantil, una tecnóloga en educación Preescolar, tres normalistas superiores y las demás son estudiantes en diferentes semestres de Pedagogía infantil.

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y HALLAZGOS.

La información recopilada se presenta mediante un esquema comprendido por tres secciones divididas en categorías: la primera sección es concepciones sobre ambiente y educación ambiental de las formadoras de la primera infancia del Núcleo 915 de Medellín; La segunda sección es concepciones, valoraciones y prácticas de la educación ambiental en las instituciones educativas del Núcleo 915 de Medellín; y la tercera sección se denomina: relaciones y tensiones de la educación ambiental de las instituciones educativas del Núcleo 915 con la Política Nacional de Educación Ambiental.

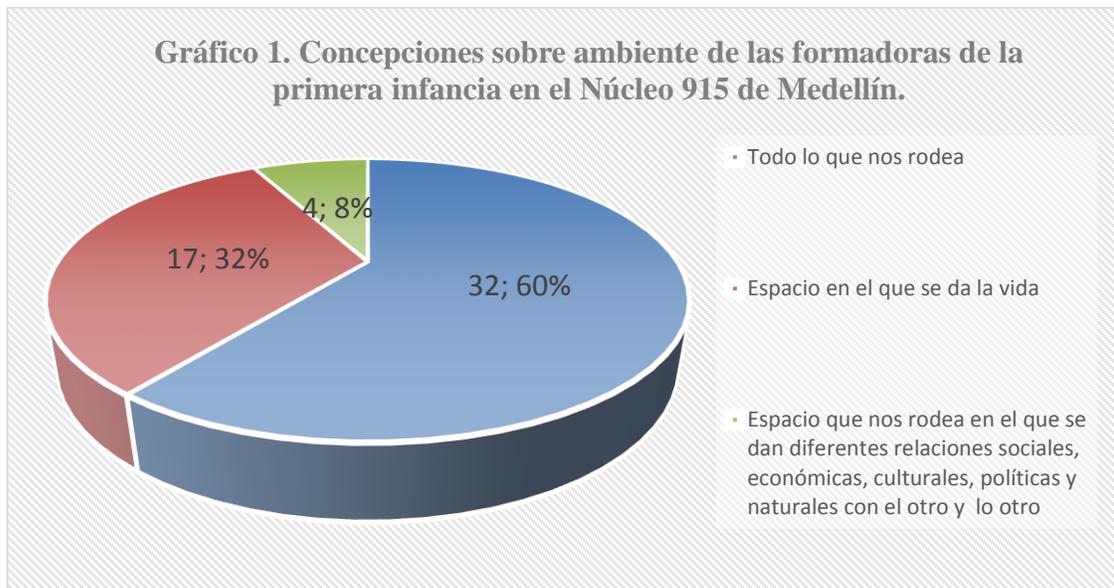
4.1 Sección 1: concepciones sobre ambiente y educación ambiental de las formadoras de la primera infancia del Núcleo 915 de Medellín.

Las concepciones de ambiente y educación ambiental de las formadoras de la primera infancia, que se presentan a continuación surgieron del proceso de sistematización y agrupación por similitudes de la información recopilada en las entrevistas estructuradas. Ver Anexo 3: Sistematización Entrevista Estructurada.

4.1.1 Categoría 1. Concepciones sobre ambiente de las formadoras de la primera infancia en el Núcleo 915.

Las concepciones de ambiente que tienen las formadoras de la primera infancia del Núcleo 915 se expresan en tres tendencias como se puede observar en el Grafico N°1. En él se muestran los valores y porcentajes de mayor a menor, de cada uno de los conceptos, con relación al número total de respuestas dadas por las formadoras participantes de la investigación en la entrevista.

Gráfico 1. Concepciones sobre ambiente de las formadoras de la primera infancia en el Núcleo 915 de Medellín.



En las concepciones de ambiente se identifican tres tendencias: la primera con un porcentaje del 60%, asume una visión de ambiente amplia y no diferencia cuales son los componentes del ambiente, al concebirlo como todo lo que rodea al ser humano. Esta concepción, de acuerdo Lucie Sauvé 2004, en la cartografía de la educación ambiental, tratada en el referente conceptual de esta investigación, se puede asociar a la corriente conservacionista/recursista, donde el ambiente se asocia a los recursos que permiten la supervivencia del ser humano, pues las formadoras en sus relatos, complementan la respuesta con argumentos como: las condiciones que permiten la vida de los seres humanos, los factores bióticos y abióticos que permiten la vida en el planeta o las condiciones que se dan para el desarrollo integral de cualquier ser vivo.

La segunda tendencia con un porcentaje del 32% concibe al ambiente como el espacio en que se da la vida. Las formadoras complementan esta respuesta con relatos como que el ambiente es el espacio donde se dan los fenómenos naturales o que la naturaleza llamada madre tierra es la que permite que se dé la vida. Esta tendencia corresponde de acuerdo a la

cartografía de la educación ambiental con la corriente naturalista, donde se asocia al ambiente con la naturaleza.

La tercera tendencia, con el porcentaje más bajo, solo del 8%, corresponde a la concepción de ambiente que integra a las definiciones de espacio y recursos, las relaciones y dinámicas que en ellos se desarrollan, como es lo político, social, económico, cultural y natural . Esta concepción se puede asociar con la corriente sistémica porque en ella se identifican los componentes de un sistema y se resaltan las relaciones entre sus componentes.

Es común en todas las concepciones de ambiente, el que las formadoras de la primera infancia, lo conciben como algo externo a ellas, ninguna lo define como algo que sea parte de ellas o ellas parte integrante de él.

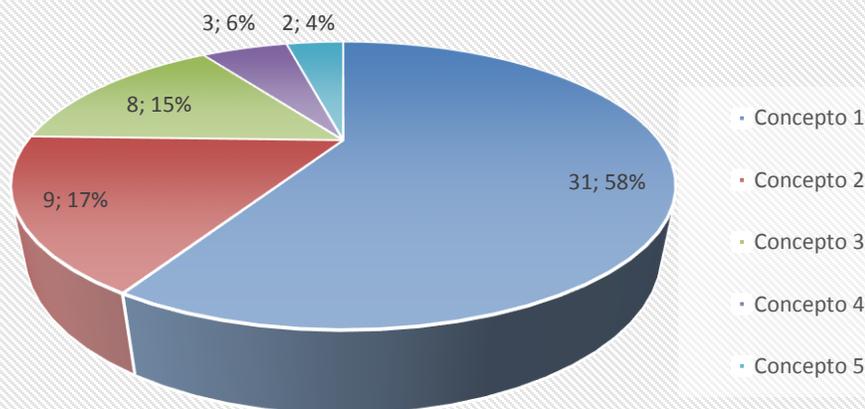
4.1.2 Categoría 2. Concepciones sobre educación ambiental de las formadoras de la primera infancia en el Núcleo 915.

Las concepciones de educación ambiental que tienen las formadoras de la primera infancia del Núcleo 915 se definen en cinco conceptos, que se presentan a continuación. En el Gráfico 2 se observan los valores y porcentajes de cada definición, de acuerdo al número de formadoras participantes que así lo conciben.

N°	Concepciones de educación ambiental	N° de respuestas
1	Enseñar, crear cultura y generar consciencia sobre la necesidad de cuidar el ambiente y hacer un uso adecuado de los recursos para las generaciones venideras	31

2	Proceso de formación en valores, conceptos y actitudes que permita comprender las relaciones de interdependencia con el ambiente y favorezcan el respeto por el hábitat y una sana convivencia con las demás seres humanos, el entorno natural y cultural.	9
3	Conceptualización, valoración y sensibilidad frente al cuidado del ambiente y la formación hacia el sentido de pertenencia y el hacer orientado al mejoramiento de la calidad de vida.	8
4	Condiciones que se crean en las instituciones educativas para generar el desarrollo y la formación de todos en armonía con el entorno. Y debe ser transversal en todas las áreas del conocimiento.	3
5	Aprendizaje que adquirimos con relación al manejo de residuos y factores que contaminan el ambiente y el cuidado de la naturaleza	2

Gráfico 2. Concepción de educación ambiental de las formadoras de la primera infancia en el Núcleo 915 de Medellín.



Estas concepciones de educación ambiental, tienen como elemento común, el considerar como aspecto fundamental orientar los procesos educativos hacia el cuidado del ambiente.

De las cinco tendencias de las concepciones de educación ambiental, tres de ellas permiten correlacionarlas con la corriente de educación ambiental denominada conservacionista/recursista, pues esta corriente agrupa las proposiciones centradas en la conservación de los recursos, tanto en su calidad como a su cantidad. Puesto que, la primera concepción, con el mayor porcentaje -el 58%-, le da gran importancia al uso adecuado de los recursos naturales; la tercera concepción con un porcentaje del 15% le da importancia al sentido de pertenencia hacia el ambiente y la última concepción con un porcentaje del 4% le da importancia al cuidado de la naturaleza.

La segunda concepción de educación ambiental, con un porcentaje del 17%, le da importancia al proceso de formación en valores, conceptos y actitudes que permitan comprender las relaciones que se dan en el ambiente, e igual que la cuarta concepción le dan importancia al desarrollo del ser humano en armonía con su entorno, es decir, tienden al equilibrio ambiental; estas concepciones se pueden asociar a la corriente sistémica, porque el análisis sistémico permite identificar los diferentes componentes de un sistema ambiental y resaltar las relaciones entre sus componentes, buscando un equilibrio que permita la sustentabilidad.

Al relacionar las categorías 1 y 2 de la sección 1 concepciones sobre ambiente y educación ambiental de las formadoras de la primera infancia del Núcleo 915 de Medellín, se puede interpretar que:

- Hay una relación directa entre las concepciones de ambiente y educación ambiental que tienen el mayor y el menor porcentaje, pues en ambos casos hay una correlación de la concepción que las formadoras tienen de ambiente con la forma en que conciben la educación ambiental. Las concepciones de ambiente y educación ambiental que tiene un mayor porcentaje están asociadas con la corriente conservacionista/recursista, y las concepciones con menor porcentaje están asociadas con la corriente sistémica.
- La concepción de ambiente que se relaciona con la corriente naturista, con un porcentaje del 32% no tiene una correlación con la concepción de educación ambiental, pues ninguna de las cinco tendencias, se centra en la relación con la naturaleza, donde el enfoque educativo puede ser cognitivo (aprender de las cosas de la naturaleza) o experiencial (vivir en la naturaleza y aprender de ella) o afectivo, o espiritual o artístico (asociando la creatividad humana a la de la naturaleza).

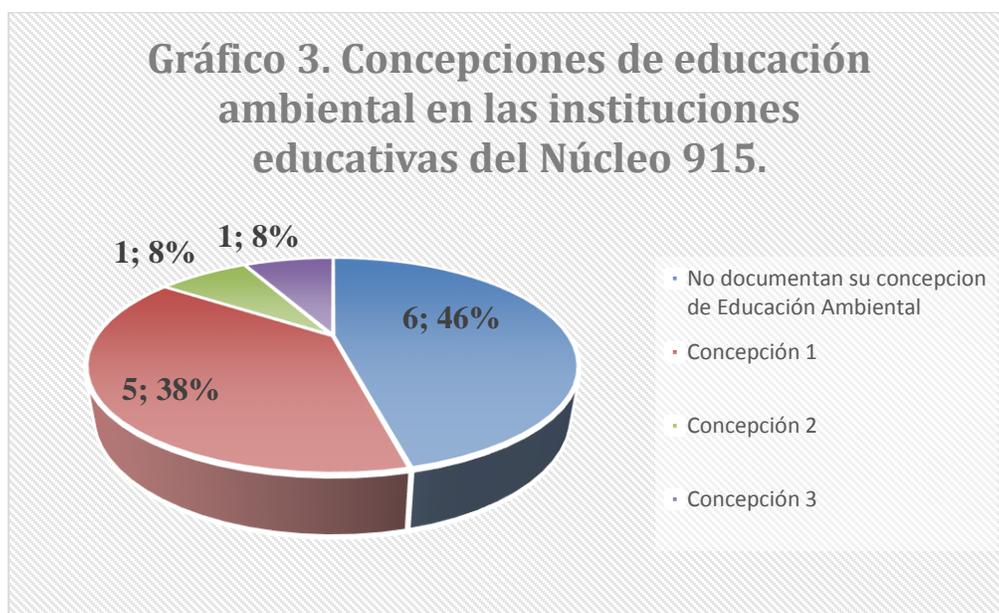
4.2 Sección 2. Concepciones, valoraciones y prácticas de la educación ambiental en las instituciones educativas del Núcleo 915.

4.2.1 Categoría 3. Las concepciones sobre educación ambiental en las instituciones educativas.

Las concepciones de educación ambiental de las Instituciones Educativas, fueron consultadas en la revisión documental de sus PEI y PRAE.

De las 13 instituciones educativas del Núcleo 915, en seis no se encontró documentado el concepto de educación ambiental, que referencie teóricamente su actuar pedagógico en este campo, tres de ellas no tienen PRAE y no lo documentan en su PEI, dos instituciones no referencian en el marco teórico del PRAE el concepto de educación ambiental y una porque

presenta conceptos diferentes, adoptados en encuentros internacionales, pero no define cuál de ellos asume como propio para su referente conceptual. Las 7 instituciones restantes tienen tres concepciones diferentes. En el Gráfico 3, se observa el valor y porcentaje de dichas concepciones.



Cinco instituciones asumen como referente (la concepción 1) el concepto de educación ambiental propuesto por Maritza Torres, quien expone que la educación ambiental debe ser considerada como "El proceso de desarrollo colectivo que genera la organización necesaria para iniciar procesos participativos en torno a las problemáticas ambientales con el liderazgo de los centros educativos, que permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, tanto a nivel local como global, para que, una vez apropiada la realidad concreta, se pueda generar en él y su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente". (Torres, 1996).

Este concepto de educación ambiental tiene elementos que permiten asociarlo con dos de las corrientes de la cartografía de Educación Ambiental de Lucie Sauvé. Se asocia con la corriente sistémica porque al igual que esta, propone que el individuo conozca y comprenda las realidades, las relaciones entre sus componentes y las problemáticas ambientales. Y se relaciona con la corriente ético/moral por el objetivo de generar en el individuo y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, pues esta corriente considera que el fundamento de la relación con el medio ambiente es de orden ético, que es a ese nivel que se debe intervenir de manera prioritaria y pone énfasis en el desarrollo de los valores ambientales.

Otra institución, asume la concepción 2, “la educación ambiental no debe seguir siendo la transmisión de un discurso unilateral, reduccionista y simplista, sino un acompañamiento al estudiante para que penetre los senderos del pensamiento complejo y de prácticas “micro” que actúen sobre sus centros vitales, o sea, transformadoras, que ayuden a canalizar el potencial crítico de los jóvenes hacia las causas ocultas de las situaciones... La educación ambiental se debe asumir con un enfoque integrado e interdisciplinar, que articule y posibilite la construcción del conocimiento a través del estudio de nuestra realidad ambiental. (IE Villa del Socorro, 2014)

Este concepto de educación ambiental se asocia con la corriente de la eco-educación, donde al igual que en el concepto no se trata de resolver problemas, sino de aprovechar la relación con el medio ambiente como crisol de desarrollo personal. El medio ambiente es aquí percibido como una esfera de interacción esencial para la eco-formación donde la formación se articula en torno a tres movimientos: la socialización o hétéro-formación (la educación viene de los hombres, de los padres, de los semejantes, de la institución), la personalización o

auto-formación (control por la persona de su propio poder de formación) y la ecologización o eco-formación (la formación personal que cada uno recibe de su medio ambiente físico donde se tejen las relaciones, la relación de la persona con el mundo)

La última institución, asume la concepción 3, la educación ambiental, “debe no solo educar para el trabajo, sino también, en actitudes y valores que protejan, preserven y conserven los sistemas de soporte vital del planeta. Es por eso que la educación ambiental centra su interés en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el causante fundamental de la continua degradación del medio y al mismo tiempo, la víctima principal. Las soluciones no pueden ser solamente tecnológicas, se requiere de un aprendizaje innovador que permita anticipar, participar e implicarse en aquello que tenemos que entender sobre los fundamentos ecológicos, la concienciación conceptual, la investigación y evaluación de problemas y finalmente la capacidad de acción para el mejoramiento de la calidad de vida”. (IE Ciro Mendiola, 2014).

Este concepto de educación ambiental se asocia con la corriente conservacionista/recursista, pues sus propósitos están centrados en la conservación de los recursos, tanto en su calidad como a su cantidad. Cuando se habla de conservación de la naturaleza, como de la biodiversidad, se trata sobre todo de una naturaleza-recurso, necesaria para soportar la vida humana. El concepto y esta corriente coinciden en una preocupación por la gestión ambiental orientada al mejoramiento de la calidad de vida, donde el hombre es el centro de interés principal.

La carencia de una concepción institucional de la educación ambiental, que en el caso del Núcleo 915 es el 46% de las instituciones, es una limitante para el desarrollo de procesos

educativos ambientales, pues no hay un referente que oriente el actuar pedagógico ambiental de la comunidad educativa.

En estos casos la educación ambiental que se imparte en las instituciones, no está articulada con el PEI, sino que depende de los intereses, motivaciones o responsabilidades personales, ya sea porque a los docentes les motive el tema y realicen prácticas educativas ambientales en sus clases o porque son los encargados del área de ciencias naturales y educación ambiental.

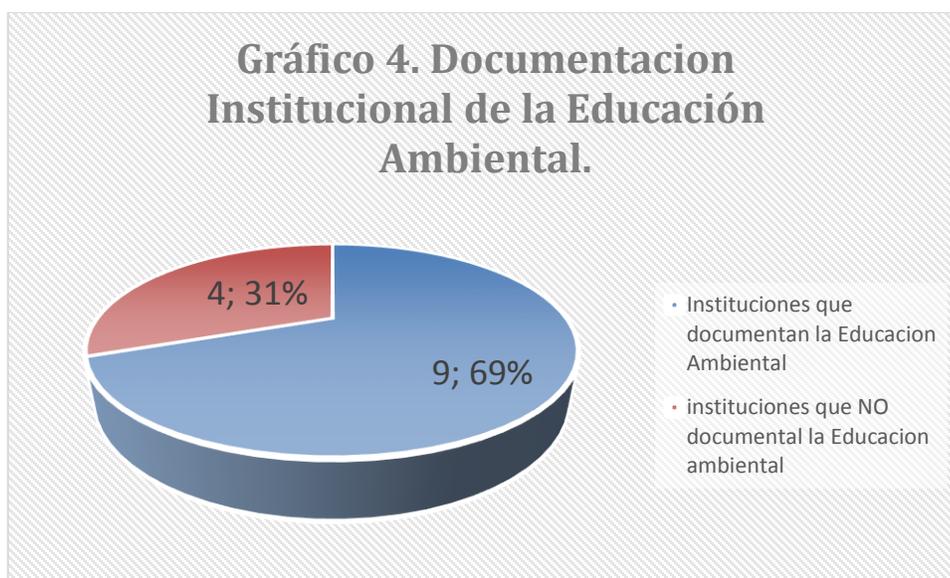
4.2.2 Categoría 4. Valoración de la educación ambiental en las instituciones educativas del Núcleo 915.

La valoración de la educación ambiental en las instituciones, se analiza desde tres aspectos: el primero, la valoración que las instituciones le dan a la educación ambiental, desde la información recopilada en la revisión documental; el segundo, la percepción que tienen las formadoras de la primera infancia de la valoración institucional, desde la información recopilada en las entrevistas y los grupos focales; y el tercero, la valoración de la educación ambiental, que tienen las formadoras de la primera infancia, específicamente las docentes de preescolar, como miembros de la comunidad educativa. Véase Anexo 4: Sistematización de los relatos de los grupos focales.

De acuerdo a los hallazgos de la revisión documental, que se resumen en el Grafico 4, se puede interpretar que nueve de las trece instituciones valoran o han valorado los procesos educativo ambientales, pues han dedicado el tiempo y esfuerzo para la formulación teórica de sus PRAE, en los documentos plasman los objetivos propuestos, tiene un marco referencial

conceptual y legal y proponen un cronograma con las actividades a desarrollar en el año escolar.

De las otras cuatro instituciones, en una institución la documentación que tienen de educación ambiental no es un PRAE, sino que está incluido en el Plan de área de ciencias naturales y educación ambiental. En tres instituciones no se encuentra ninguna documentación sobre educación ambiental en el PEI y no tienen PRAE, a pesar de haber sido solicitada por escrito y directamente por la Jefe del Núcleo 915 a los rectores en los comités operativos que se desarrollan mensualmente.



En el caso de las instituciones que no documentan los proyectos institucionales, en este caso el PRAE, se puede interpretar que la valoración de la educación ambiental es poca o nula, pues no se cumple con los requerimientos legales que establecen la obligatoriedad de la formulación del PRAE, evidenciando falta de interés o desconocimiento del tema.

Con relación a la percepción que tienen las docentes de la primera infancia, sobre la valoración que se da a la educación ambiental en sus instituciones, se encontró que ellas la

consideran mínima o nula, ellas expresaron en las entrevistas y grupos focales, que las razones de dicha consideración son:

- No es un tema que se trabaje siempre y que permee toda la vida institucional.
- Se reduce a lo que se trabaje en ciencias naturales y a la celebración de algunas fechas que tienen que ver con el cuidado del planeta.
- Se le da importancia en fechas especiales y con relación al manejo de los desechos para mantener limpia la institución.
- La valoración se reduce al manejo de los residuos sólidos y al aseo de la institución.
- A algunos docentes les imponen el desarrollo del PRAE y este se queda en la celebración de fechas y en el aprovechamiento de material de desecho para la elaboración de manualidades.
- En la institución se han iniciado acciones orientadas a sensibilizar a la comunidad frente al impacto ambiental, sin embargo, no se les da continuidad.
- En la institución, la valoración de la educación ambiental se refleja en pequeñas acciones orientadas al cuidado del agua, el ahorro de energía y el manejo de los residuos.

Las formadoras de la primera infancia consideran que las principales dificultades para el desarrollo de una apropiada educación ambiental en sus instituciones son:

- La poca importancia que se le da a la educación ambiental
- Falta de compromiso, conciencia y cultura ambiental
- Poco interés y falta de apropiación del tema ambiental
- Falta de continuidad, se desarrollan actividades momentáneas y aisladas.

- Desarticulación de la escuela, la familia y la sociedad
- La poca formación que tenemos los docentes en el tema.
- La falta de recursos, conocimiento, comunicación y continuidad en los procesos.
- No se conoce el PRAE, falta socializarlo y hacer planeación conjunta, este no se construyó participativamente, sino que se formuló para cumplir un requisito legal, y no se desarrolla en realidad.
- La cantidad de proyectos que tenemos que desarrollar y la poca articulación que se da entre ellos, esto causa desgaste y desmotivación para llevarlos a cabo.
- La educación ambiental se desarrolla en algunas actividades, pero no como proyecto.
- El PRAE se ve como una carga y no como una posibilidad de hacer educación ambiental que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad escolar.
- La falta de tiempo y espacios para la planeación, diseño y ejecución de acciones educativo ambientales.
- No hay una vinculación de todos los docentes en la ejecución del proyecto.
- La educación ambiental es tomada como una cátedra y no como la posibilidad de generar conciencia e impactar en el estilo de vida de las personas.

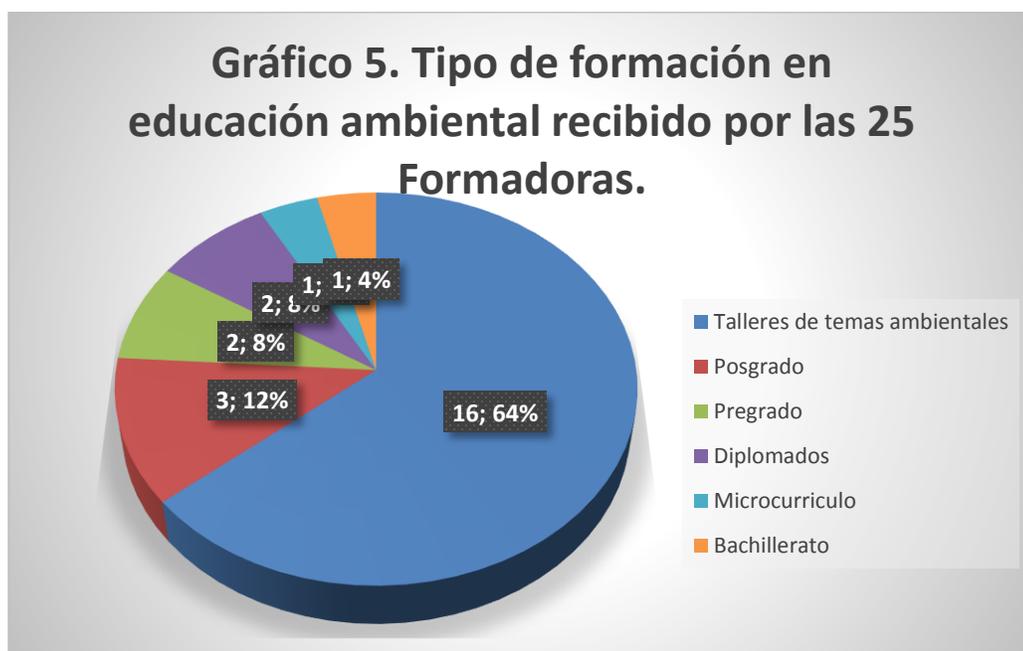
Teniendo en cuenta que las docentes de preescolar, son miembros de la comunidad educativa, se consideró importante conocer cuál es la valoración que ellas tienen de la educación ambiental.

En las entrevistas y relatos de los grupos focales se encontró que todas las formadoras de la primera infancia valoran la educación ambiental como un tema de vital importancia, por las siguientes razones:

- Es fundamental para frenar la problemática ambiental mundial.
- Para garantizar que las futuras generaciones también puedan disfrutar del planeta.
- Porque estamos formando a los futuros ciudadanos que tendrán en sus manos las riendas de la ciudad y el país.
- Porque es necesario que entendamos que los seres humanos somos los que estamos acabando con la vida y los recursos naturales y solo nosotros podremos solucionar estos problemas, es necesario revertir todo el daño que le hemos generado a la madre tierra.
- Porque necesitamos generar un cambio en la sociedad, para que no produzcamos tanta basura y no contaminemos las fuentes de agua y el entorno en general.
- Para mejorar la calidad de vida.
- Porque somos formadoras y los estudiantes replican lo aprendido en sus comunidades.
- Hay que generar conocimiento y concientización sobre el adecuado manejo del ambiente.
- De ello dependen unas buenas relaciones con el ambiente.
- Por el desconocimiento que tenemos al respecto.
- Porque busca que el individuo reconozca el impacto que sus acciones generan en el ambiente ya que estas determinan su calidad de vida.
- Para el desarrollo social, cultural y natural.
- Para generar reflexión y acción en los estudiantes, cambiando concepciones antiguas sobre lo ambiental, yendo más allá del manejo de los residuos, con una visión más integral hacia el mejoramiento de la calidad de vida.

La valoración de la educación ambiental y el interés y motivación para iniciar, promover y desarrollar acciones en las instituciones educativas, depende en parte del conocimiento y la comprensión que se tenga del tema, a continuación se relaciona el nivel de formación en educación ambiental que tienen las formadoras de la primera infancia del Núcleo 915.

En la entrevista se identificó que 25 de las formadoras han recibido algún tipo de formación en educación ambiental y de 28 ellas no. En el Gráfico 5. Se pueden observar los porcentajes y el tipo de formación recibido por las 25 Formadoras.



Todas las formadoras expresan que consideran importante su formación en educación ambiental, porque:

- Somos las encargadas de brindar las bases en la formación de los niños y niñas.
- No podemos enseñar algo que no sabemos.
- Lo que nuestros alumnos aprenden de forma significativa les durara toda la vida y por ello debemos tener los conocimientos necesarios para lograrlo.

- En los primeros años de vida se definen muchos de los valores y principios que regirán el comportamiento de nuestros alumnos como adultos.
- Es necesario que los nuevos ciudadanos tengan mayor conciencia ambiental.

Del análisis de la información de esta categoría de la valoración de la educación ambiental en las instituciones educativas se interpreta:

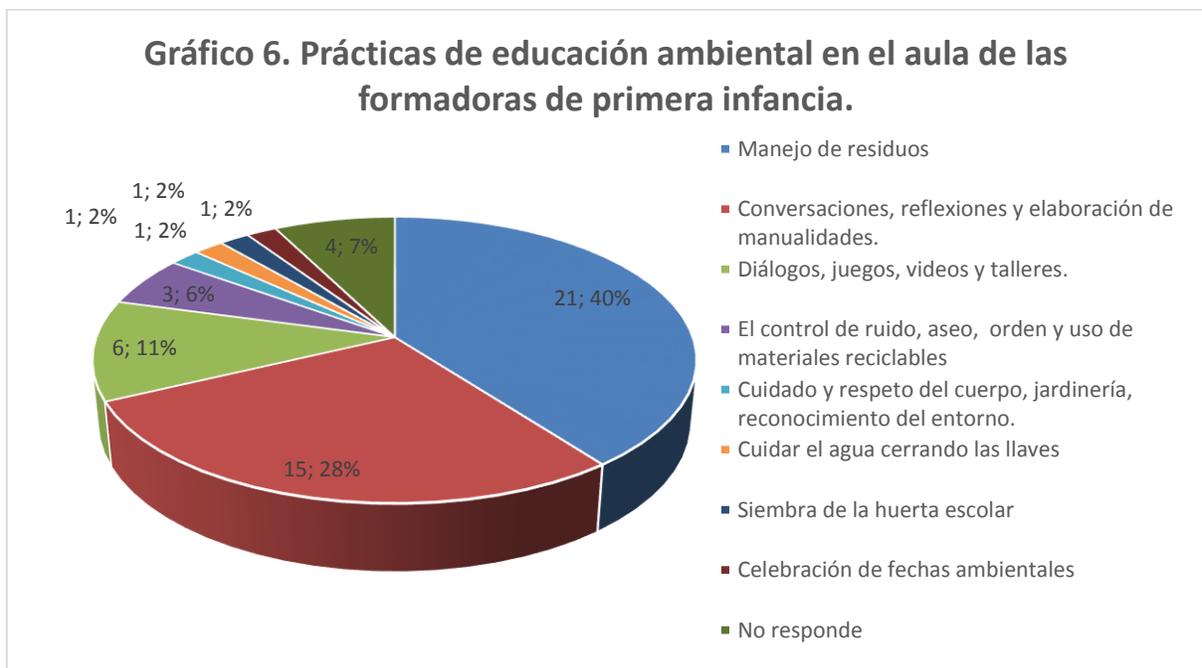
- A pesar de que nueve de las instituciones educativas han avanzado en la formulación de sus PRAE, estos no han alcanzado su institucionalidad, pues las docentes de la primera infancia así lo reconocen; el PRAE no ha alcanzado vida institucional, no es conocido y no se pone en práctica; a pesar de haberse formulado como proyecto se ha limitado a actividades puntuales como la celebración de fechas ambientales, el manejo de residuos o el aseo de la institución.
- Todas las formadoras de la primera infancia valoran la educación ambiental como un tema de vital importancia, pero no conocen el PRAE, haciendo que las actividades que desarrollan no estén articuladas con el proyecto y que esta valoración no trascienda los límites del aula de clase y no impacte la vida institucional ni el contexto escolar.
- No todas las formadoras de la primera infancia han recibido educación ambiental, solo 25 de las 53 entrevistadas -menos de la mitad- han recibido información del tema y de estas solo 5, la recibieron en su formación profesional como docentes (dos en pregrado y tres en el posgrado). Esta situación limita la pertinencia de los procesos educativos ambientales que se implementen en las instituciones, porque no se puede enseñar algo no se comprende o no se conoce.
- Si en las instituciones no se valora la educación ambiental es poco probable que la comunidad educativa reciba la formación pertinente en el tema, porque en estos casos

la educación ambiental queda rezagada a la iniciativa e interés de algunos y a su práctica en actividades puntuales que difícilmente podrán ser significativas en la vida institucional.

4.2.3 Categoría 5. Prácticas de educación ambiental en las instituciones educativas del Núcleo 915.

Las prácticas de educación ambiental en las instituciones educativas del Núcleo 915 se dimensionan a partir de: las prácticas en el aula, por parte de las formadoras de la primera infancia; las prácticas que se desarrollan a nivel institucional y las prácticas institucionales formuladas en el PRAE.

Con relación a las prácticas de educación ambiental que desarrollan las formadoras de la primera infancia en sus aulas, en el Gráfico 6 se observan los valores y porcentajes de dichas prácticas en relación al número de formadoras que las aplican:



A partir de lo anterior las prácticas educativas ambientales que desarrollan las formadoras de la primera infancia en sus aulas de clase se dan principalmente en dos líneas: una es el manejo de los residuos sólidos: su adecuada disposición, el aseo, el orden y su aprovechamiento en la elaboración de manualidades y la otra línea son aquellas actividades que surgen no de la planeación de contenidos específicos, sino más de circunstancias especiales o particularidades de los grupos.

Las docentes relatan que como en preescolar se trabaja desde la integralidad de las dimensiones de desarrollo, se aprovechan las preguntas de los niños y niñas o un acontecimiento particular para generar el diálogo y la reflexión frente a un tema específico. Dan como ejemplo, el hecho de que alguien deje una llave de agua abierta, esta situación da pie para convocar a los niños, dialogar con ellos sobre la importancia de cuidar el agua, presentarles un video, explicarles el ciclo del agua y reflexionar sobre el tema. Otro ejemplo es el hecho de que en la institución se celebre una fecha ambiental, como el día del árbol, de la tierra u otra, se aprovecha esta situación para hacerla tema de trabajo en el aula, y se preparan videos, juegos, reflexiones y la elaboración de alguna manualidad, que les permita apropiarse el conocimiento y generar actitudes y valores positivos frente a la protección del ambiente. Estas prácticas educativas se corresponden a la corriente conservacionista/recursista, donde la educación ambiental se orienta al cuidado y conservación de los recursos naturales.

Solo una de las docentes expresa como una práctica educativa ambiental, el reconocimiento de las relaciones que se dan en el entorno y el cuidado y respeto del cuerpo, actividades que se relacionan con la corriente sistémica.

Frente a las practicas institucionales, la información que se presenta a continuación solo aplica a las docentes de preescolar, 36 de las 53 formadoras entrevistadas, porque en los Centros de Desarrollo Infantil no tienen PRAE, las agentes educativas de estos centros relatan que cuando hacen la planeación tratan de incluir actividades educativas ambientales, generalmente relacionadas con el aprovechamiento y cuidado de los recursos naturales y el manejo adecuado de los residuos sólidos.

A las docentes de preescolar se les pregunto si conocían el PRAE y las actividades desarrolladas para su implementación, a lo que respondieron:

- No conozco el PRAE, me entero de algunas actividades en algunos actos cívicos o porque me piden colaboración para ello.
- No, las actividades ambientales que desarrollo son por motivación e iniciativa personal.
- No conozco el documento, pero desarrollo y participo de las actividades que hace el grupo de docentes encargado de desarrollarlo.
- No he leído el PRAE y no sé cuáles son las actividades que plantea.
- No conozco el PRAE, pero sé que en la semana institucional se hacen actividades ambientales.
- No sabía que las actividades ambientales están relacionadas con un proyecto llamado PRAE.
- He escuchado del PRAE y sé que algunos docentes lo trabajan, pero realmente no se en que consiste.
- Siempre había pensado que el PRAE es de los de ciencias naturales y no sabía que a mí también me corresponde conocerlo y aplicarlo.

Con relación a las prácticas educativas ambientales que se han desarrollado en los dos últimos años (2013 - 2014) en las instituciones educativas, de acuerdo a lo relatado en los grupos focales por las docentes de preescolar (ver Anexo 4), se adscriben también en su mayoría a la corriente conservacionista/recursista, tales como: Campañas de reciclaje, prevención de desastres, cuidado y protección de los recursos naturales como el agua, las plantas y los animales, para ello se utilizan medios como obras de teatro, campañas comunicativas, carteleras, elaboración de manualidades y presentaciones artísticas.

Hay dos actividades que se relacionan con la corriente sistémica, una es el Proyecto TERPEL, que consistía en salidas pedagógicas con algunos grupos de la institución para promover el conocimiento, apropiación y valoración de algunos espacios de ciudad, desde una práctica experiencial fuera del aula; otra es el mejoramiento de los espacios y las relaciones orientada al fortalecimiento de la convivencia escolar y su relación con el entorno.

Las actividades de educación ambiental que desarrollan las formadoras de la primera infancia, en su mayoría están desarticuladas de los procesos institucionales porque ellas no conocían el PRAE y desconocían su funcionamiento.

La mayoría de las docentes manifiestan que en las instituciones se hacen actividades educativas ambientales, pero no las reconocen como parte de un proyecto, sino como actividades puntuales.

Al contrastar las prácticas educativas ambientales planeadas en los PRAE con las que las docentes reconocen que se han desarrollado durante los dos años, se evidencia que no hay una correspondencia ni en la cantidad ni en el tipo actividad, las acciones planeadas son más numerosas y variadas en comparación con las desarrolladas, lo que se puede interpretar como que el proyecto se queda en la fase de planeación y no alcanza en su totalidad las fases de ejecución y seguimiento. En los PRAE se planean actividades como: Socialización del PRAE, narración y representación de cuentos, presentación de películas y videos ambientales, reorganización y actualización del Proyecto Ambiental Escolar, sensibilización a la comunidad educativa, elaboración de talleres sobre el calentamiento global y manejo adecuado de los servicios públicos: agua y energía, preparar alfabetizadores ambientales, conformación del Comité Ambiental, evaluación de actividades, recuperación del aula ambiental como espacio para el desarrollo del proyecto, participación en ferias escolares, concurso de pintura, conformación del Comité Escolar de Prevención y Atención de Desastres CEPAD, fumigación, identificación de amenazas y señalización rutas de evacuación, capacitación de primeros auxilios y en incendios, simulacros de evacuación, entre otras.

De la Sección 2. Concepciones, valoraciones y prácticas de la educación ambiental en las instituciones educativas del Núcleo 915, se resaltan los siguientes hallazgos:

- Nueve de las trece instituciones han avanzado en la formulación de los PRAE, pero estos no han alcanzado la institucionalidad por la falta de valoración y porque se han quedado en el activismo y no se han desarrollado como un proceso continuo de planeación, ejecución y seguimiento.

- No hay una correspondencia en las concepciones de educación ambiental y las practicas institucionales, porque aunque se asume una concepción correspondiente con la corriente sistémica, las prácticas planeadas corresponden a la corriente conservacionista/recursista.
- La alta valoración que tienen las docentes de preescolar de la educación ambiental no ha impactado ni se ve reflejada en vida institucional.
- La poca educación ambiental que han recibido las docentes de preescolar es una limitante para el conocimiento, comprensión y puesta en práctica de una pertinente educación ambiental en el aula y en la institución.

4.3 Sección 3. Relaciones y tensiones de la educación ambiental de las instituciones educativas del Núcleo 915 con la Política Nacional de Educación Ambiental.

La información que se presenta a continuación es el resultado de la revisión documental de los PRAE institucionales a la luz de la Política Nacional de Educación Ambiental, que establece algunos parámetros para la formulación de los proyectos y da lineamientos para su implementación.

De las trece instituciones educativas del Núcleo 915, no fue posible obtener la información de tres instituciones. En cada uno de los 10 documentos entregados se revisó la incorporación o ausencia de 10 lineamientos de la Política Nacional de educación ambiental, tal como se presenta en el Anexo 5: Sistematización de la revisión documental de los PRAE. A continuación se expone el consolidado de la revisión de los PRAE de las diez instituciones, donde se establecen las relaciones y tenciones con la Política.

Educación Ambiental	de Educación Ambiental.
La institución cuenta con un documento PRAE	De los diez documentos entregados, nueve son PRAE, uno es el plan de área de ciencias naturales y educación ambiental, el cual en su parte final contiene algunas diapositivas sobre reciclaje, tituladas PRAE.
El PRAE Se basa en un diagnóstico ambiental	Cinco instituciones formulan el PRAE con base en un diagnóstico ambiental, tres no y dos hablan de él pero no presentan evidencias de su desarrollo.
Considera el componente de investigación:	siete instituciones sí, las otras tres no lo consideran
Considera el componente de interdisciplina	Ocho instituciones sí. Dos no.
Considera el componente de interinstitucionalidad	Cuatro instituciones sí. Seis no
Considera el componente de la gestión en el marco del mejoramiento de la calidad de vida:	Solo una de las diez instituciones no lo contempla.
Hay articulación del PRAE con el PEI	Siete instituciones si, tres instituciones no.
Se tiene un registro claro y ordenado del proceso educativo ambiental	Solo dos de las instituciones lo tienen.
Hay evidencia fotográfica y de filmación de los principales eventos que confluyen a la educación ambiental	Solo dos de las instituciones lo tienen.
Hay registro del seguimiento y evaluación permanente del PRAE	Solo una institución lo tiene.

Del anterior consolidado se interpreta que en Núcleo 915, la mayoría de las instituciones en relación con la Política Nacional de Educación Ambiental han avanzado en la formulación de sus PRAE y su articulación con el PEI, en la inclusión de los componentes de investigación, interdisciplina y la gestión en el marco del mejoramiento de la calidad de vida; y las tensiones se presentan con esos lineamientos ausentes en muchas de las instituciones, como que el proyecto sea un proceso permanente donde se haga un registro claro, ordenado y con evidencias de la ejecución, seguimiento y evaluación del mismo. También hace falta que el proyecto contribuya realmente a la solución de problemas ambientales de los contextos escolares identificados en el diagnóstico ambiental y hace falta el componente de interinstitucionalidad donde la institución educativa a través de su gestión se articule con otras instituciones, empresas, corporaciones u otras agrupaciones que trabajen en la ciudad por la educación ambiental.

5. IMPACTOS DE LA INVESTIGACION

La investigación fue desarrollada entre el mes de febrero de 2013 y junio de 2015, en virtud de este proyecto, en este periodo de tiempo se dieron una serie de situaciones inesperadas que superaron todas las expectativas iniciales y han tenido un impacto muy positivo desde el trabajo colaborativo en la educación ambiental del Núcleo 915 de Medellín, dichos impactos son:

Trabajo interinstitucional: además de la participación de las 13 instituciones educativas públicas y por cobertura, el Núcleo Educativo y la Fundación Conduciendo a la Niñez, al proceso se vincularon otras entidades como:

- La Secretaria de Educación de Medellín, donde se presentó la propuesta de investigación y después de ser aprobada se recibió el acompañamiento de dos de sus funcionarios y apoyo logístico para los encuentros con refrigerios y suvenires para las docentes.
- El Banco Popular, otorgo un aporte económico para el pago del conferencista y talleristas en el primer encuentro de las formadoras de primera infancia, también realizaron la rifa de algunos regalos entre las participantes.
- La empresa publicitaria Cosita Linda Mamá, dono el poster con el logo del proceso investigativo. Ver Anexo 1: Registro Fotográfico.
- La Empresa de Desarrollo Urbano EDU, a través de la jefe de Núcleo, contactó a la investigadora para buscar apoyo en el desarrollo de la jornada ambiental “Pintemos el Parque de Vida”. Después de una reunión previa y algunas sugerencias sobre la población y actividades a desarrollar, se realiza la Jornada ambiental el 14 de febrero

de 2014, en el Aula Ambiental Finca la Mesa, con la participación de los estudiantes de los ocho preescolares, dos grupos de primero, 30 padres de familia y el grupo scout de la Institución Educativa Finca la Mesa, además de comunidad del sector.

Las actividades desarrolladas fueron: la Socialización del Proyecto de ciudad “Parques del Río Medellín”, obra de teatro sobre el cuidado de los ríos, taller lúdico con los niños y niñas a cargo de la corporación Apus Circo Teatro, taller para los jóvenes y adultos sobre el aprovechamiento de material de desecho en la elaboración de manualidades a cargo del grupo Taller del Camino, la jornada finalizó con una actividad musical. En este link: <https://www.youtube.com/watch?v=96jfd0ZzUD4> se encuentra el video con el registro de esta actividad.

A partir de este evento el EDU se vincula activamente con la investigación y apoya los demás encuentros con las docentes con aportes académicos y apoyo logístico; el 30 de mayo de 2015 participan en el segundo encuentro de las formadoras de la primera infancia con la socialización del Proyecto de ciudad Parques del Río Medellín, donde explican los antecedentes, en que consiste la obra y las fases de desarrollo. Esta misma actividad se realiza el 12 de junio del mismo año con todos los docentes de la IE Finca la Mesa. El 9 de junio de 2015 en el tercer encuentro de las formadoras de primera infancia, el EDU aporta el taller “Herramientas de Ecodiseño” dictado por la entidad Verde Urbano, ese día se da a cada docente participante una planta.

Consolidación de la Red de Primera Infancia del Núcleo Educativo 915 de Medellín: desde el año 2006 los rectores del Núcleo 915 habían acordado que anualmente se desarrollaría un encuentro de docentes de preescolar para el fortalecimiento académico a través del dialogo de saberes y el compartir experiencias, pero estos encuentros no se desarrollaban desde el 2010 y

la investigación fue la excusa para activarlos nuevamente; haciendo de los encuentros además de una herramienta para la recolección de información, un fortalecimiento del proceso de educación ambiental de las participantes. El 7 de octubre de 2013 se desarrolla “el 5° Encuentro de Docentes de Preescolar y Agentes Educativas del Núcleo 915 Educación Ambiental Para la Primera Infancia por un Desarrollo Sostenible”, en esta reunión además de las entrevistas y los grupos focales se desarrolla el taller práctico “Multiplicadoras que sensibilicen a las comunidades en el cuidado del ambiente, la utilización responsable y creativa de materiales que se constituyen en residuos útiles”, orientado al aprovechamiento y uso de material reciclable para la elaboración de manualidades y material didáctico. Dictado por el grupo Taller del Camino, y el Magister en educación Héctor Iván Estrada, coordinador del Programa de Educación Ambiental de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia dicta la conferencia “Ambiente y educación Ambiental”.

El 30 de mayo de 2014 se realiza un segundo encuentro de la investigación denominado Fase dos del 5° Encuentro de Docentes de Preescolar y Agentes Educativas, en este se realizan grupos focales, se socializan experiencias educativas ambientales de las instituciones participantes y se socializa el proyecto Parques del Río Medellín por parte del EDU.

A partir de estos encuentros y teniendo en cuenta la activa participación de las docentes y su interés manifiesto en este tipo de procesos, la Jefe de Núcleo, la funcionaria de la Secretaria de Educación que acompaña el proceso y la docente investigadora, proponen hacer estos encuentros con mayor periodicidad y programan el desarrollo de tres reuniones en el año 2015, y es así como se conforma la Red de Primera Infancia del Núcleo 915.

El 21 de febrero de 2015 se realiza el primer encuentro de este año, donde el trabajo académico se orientó a la socialización del Plan de Estudios de Preescolar, producto del proyecto Expedición Currículo de la Secretaria de Educación de Medellín a Cargo de la doctora Liliana del Valle; y se realizó un taller preforo del XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano de la OMEP, a desarrollarse en la ciudad del 21 al 23 de mayo del mismo año.

El 9 de junio de 2015 se realiza el segundo encuentro de este año, en el Aula Ambiental Finca la Mesa, donde se realizó la devolución y validación de los hallazgos de la presente investigación con las docentes participantes, quienes se vieron reflejadas en los resultados y agradecieron el que se haya hecho este proceso, pues manifestaron que generalmente solo se les pide información pero no hay procesos de retroalimentación posteriores. En este encuentro también se desarrolló el taller “Herramientas de Ecodiseño”, la investigadora dio una charla sobre la inclusión de la educación ambiental en las dimensiones del desarrollo trabajadas en preescolar y se programó el próximo encuentro para el mes de octubre en la IE José María Vélaz.

Circulación del conocimiento derivado de la investigación: además de los encuentros con las docentes, en el proceso se desarrollaron tres encuentros con los rectores y rectoras, los dos primeros para la socialización de la propuesta, solicitar información y gestionar apoyo; y el tercero al igual que con las formadoras para la devolución y validación de la información.

Los rectores valoraron como muy positivo este proceso, resaltaron la importancia de desarrollar estas investigaciones para identificar el estado de la educación ambiental e identificar qué aspectos se deben intervenir para mejorar la calidad educativa de sus

instituciones, también agradecen el trabajo de la investigadora y le solicitan su apoyo y acompañamiento en esta tarea.

Las docentes en las evaluaciones y diálogos en los encuentros manifiestan que desconocían mucha parte de la temática tratada en el desarrollo del proceso y que ha sido una motivación para cambiar algunos hábitos de su cotidianidad, implementar más acciones educativas ambientales en sus aulas y generar la reflexión en torno al tema en sus instituciones; además recomiendan que este proceso se desarrolle con todos los docentes del Núcleo, expresan que pocos comprenden la integralidad y carácter sistémico del ambiente y la mayoría desconocen cómo se debe implementar el PRAE.

Participación en el Premio Ciudad de Medellín a la Calidad de la Educación: la investigación como una experiencia educativa significativa, fue presentada a este premio en el año 2014 en la Mención Samuel Barrientos Restrepo, fue aprobada y paso a la segunda fase de evaluación y quedo entre las 48 investigaciones postuladas al premio.

En el año 2015 participa en este premio en la categoría Institucional Medellín Ciudad de Niñas y Niños, como experiencia que contribuye a la formación y atención integral de la primera infancia.

6. CONCLUSIONES

Los sentidos de educación ambiental que tienen las formadoras de la primera infancia en el Núcleo 915 de Medellín, se definen en dos tendencias; la primera corresponde a una visión conservacionista/recursista, donde se concibe al ambiente como los recursos que están a disposición de los seres humano para su supervivencia y la educación ambiental es el proceso orientado a la conservación y cuidado de dichos recursos, para garantizar su permanencia y disposición. La segunda tendencia corresponde a la visión sistémica, que concibe al ambiente como un sistema dinámico, donde sus componentes (político, natural, social, económico, cultural) se interrelacionan y la educación ambiental está orientada a que los individuos y comunidades se apropien de la realidad de su contexto, comprendan su interdependencia del ambiente y lo valoren y respeten.

Los sentidos de educación ambiental de las formadoras de la primera infancia son similares a las concepciones de ambiente y educación ambiental de las instituciones educativas del Núcleo 915, donde de igual forma se presentan las tendencias conservacionista/recursista y la sistémica; pero la valoración que hacen de la educación ambiental son diferentes, pues las formadoras la consideran un tema de vital importancia, mientras que en las instituciones educativas no se le ha dado la valoración necesaria para hacer de la educación ambiental un proceso significativo en el Núcleo 915. El 31% de las instituciones educativas no documentan la formulación del PRAE y las instituciones que lo hacen no lo aplican realmente, porque no se desarrolla el proyecto formulado, sino que, se realizan actividades aisladas y desarticuladas que no corresponden con los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental, incluidos por algunas instituciones en la formulación teórica de sus PRAE.

La educación ambiental de las instituciones educativas del Núcleo 915 no ha superado el activismo y no corresponde con la Política Nacional de Educación Ambiental, que promueve que la implementación de la educación ambiental se haga a través del PRAE, proyecto investigativo, participativo y orientado a la solución de problemas ambientales locales, identificados en el diagnóstico ambiental y que se convierten en el eje que transversaliza el currículo escolar, promueve el trabajo interdisciplinar y la integración de áreas, para la construcción colectiva de conocimiento a través de la comprensión del contexto y la apropiación de las realidades para su transformación, encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades educativas.

7. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las formadoras de la primera infancia conocer el PRAE de su institución educativa, estudiar la Política Nacional de Educación Ambiental y fortalecer los procesos de autoformación en educación ambiental, para que adquieran una visión más completa sobre las propuestas de implementación de la educación ambiental en Colombia y en sus contextos específicos y desde esta comprensión fortalezcan sus actuales prácticas educativas ambientales articulándolas con los procesos institucionales, contribuyendo a la solución de problemas ambientales locales y aportando a la formación de nuevos ciudadanos con un pensamiento ambiental.

A las instituciones educativas se les recomienda formular o reformular sus PRAE a la luz de la Política Nacional de Educación Ambiental, a través de un proceso donde la comunidad educativa participe en la elaboración del diagnóstico ambiental y en la solución de los problemas ambientales identificados, por medio de un trabajo investigativo, interdisciplinario y transversal al currículo escolar. Es importante que se tenga en cuenta el componente de la interinstitucionalidad y se gestione el apoyo y trabajo mancomunado con otras instituciones, corporaciones, empresas y entidades que trabajen el tema de la educación ambiental en la ciudad.

A las universidades y centros educativos que forman a los futuros docentes y a los estamentos gubernamentales encargados del sector educativo, se les recomienda fortalecer los procesos de educación ambiental de las formadoras de la primera infancia y de los docentes en general, porque son ellos los encargados de educar a los nuevos ciudadanos y si los docentes no tienen una formación educativa ambiental, como se puede esperar que las futuras

generaciones si la tengan. Es necesaria la revisión de los pensum académicos de las licenciaturas, las normales, las técnicas y tecnologías educativas y velar porque en ellos esté el componente de educación ambiental y promover cursos de actualización, diplomados y posgrados en educación ambiental.

Las Secretarías de Educación y de Medio Ambiente deben apoyar a las instituciones educativas en la formulación e implementación de los PRAE y velar para que estos sean un proceso permanente, que trascienda de un documento escrito a la vida institucional y aporte con el liderazgo de las instituciones a la solución de problemas ambientales locales y al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.

BIBLIOGRAFÍA.

Alcaldía de Medellín, Departamento Administrativo de Planeación y Servicios Técnicos.

Anuario Estadístico de Medellín 2005.

Alcaldía de Medellín, Corporación Con-vivamos, Corporación Cultural Nuestra Gente.

(2008). Plan de Desarrollo Comuna 2 Santa Cruz 2007- 2019. Medellín.

Austillo, L. C. (2002). biblioteca2.ucab.edu.ve. Recuperado el Febrero de 2015, de

biblioteca2.ucab.edu.ve: biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP76

18.pdf

Bedoy, V. (n.d.). La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas. [Documento

de internet]. Recuperado el 3 de febrero de 2014 de [http://](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_24/nr_284/a_3672/3672.html)

www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_24/nr_284/a_3672/3672.html

Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes. (2014). bienal-clacso-redinju-

umz.cinde.org.co. Recuperado el 20 de Febrero de 2015, de bienal-clacso-redinju-

umz.cinde.org.co: <http://bienal-clacso-redinju-umz.cinde.org.co/#>

Caracol Radio. (17 de septiembre de 2008). <http://www.caracol.com.co/noticias>. Recuperado

el 22 de Abril de 2015, de <http://www.caracol.com.co/noticias>:

[http://www.caracol.com.co/noticias/actualidad/enfermedades-respiratorias-y-](http://www.caracol.com.co/noticias/actualidad/enfermedades-respiratorias-y-malformaciones-principales-causas-de-mortalidad-infantil/20080917/nota/672840.aspx)

[malformaciones-principales-causas-de-mortalidad-infantil/20080917/nota/672840.aspx](http://www.caracol.com.co/noticias/actualidad/enfermedades-respiratorias-y-malformaciones-principales-causas-de-mortalidad-infantil/20080917/nota/672840.aspx)

Carta de Belgrado (22 de octubre de 1975). [Documento de internet]. Recuperado el 3 de

febrero de 2014 de [http://www.puma.unam.mx/cursos/backup/HERRAMIENTAS%](http://www.puma.unam.mx/cursos/backup/HERRAMIENTAS%20de%20Análisis%20de%20Textos%20y%20de%20Lenguaje%20Oral%20y%20Escrito%20en%20Español%20II)

20TEORICAS%20Y%20DIDACTICAS%20PARA%20LA%20EDUCACION%20A
MBIENTAL/Lecturas%20Recomendadas/Carta%20de%20Belgrado.PDF

Colombia. Congreso de la Republica. Ley 1549 del 5 de Julio de 2012. Institucionalizacion de la Politica Nacional de Educacion Ambiental.

Colombia. Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación nacional. (2002). Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Bogotá.

Colombia. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Brujula, Baston y Lampara para Trasegar los caminos de la Educación Ambiental. 2006.

Colombia. Ministerio TIC. (2014). ¿Qué es la educación inicial? [Sitio de internet]. Recuperado el 5 de febrero de 2014 de <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178050.html>

Colombia. Presidencia de la Republica. Decreto 1743 de 1994. Instituye los Proyectos de Educación Ambiental.

Cruz Aburto, E. Y. (2010). Educacion Ambiental para la Conservacion de los Recursos Naturales y el Manejo de los Residuos Solidos. Veracruz Mexico.

daniel-gestionambiental.blogspot. (31 de Agosto de 2009). Daniel y su ambiente. [Mensaje en Blog]. Recuperado el 6 de febrero de 2014 de <http://daniel-gestionambiental.blogspot.com/2009/08/el-cidea-los-praes-y-el-proceda.html>

Diaz Mendoza, D., Castillo Martinez, L., & Diaz Garcia, P. (2014). Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación

Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca. Tesis, Universidad de Antioquia, Seccional Bajo Cauca, Antioquia, Cauca, Colombia.

Duque Gomez, E., & Mendoza Sarmiento, J. M. (2011). Percepción de los niños entre los 4 y los 6 años de temas ambientales presentados en las campañas educomunicativas de Discovery kids. Bogotá, Colombia.

Flen-Bers, M. (Enero de 2001). www.monografias.com. Recuperado el Febrero de 2015, de www.monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos14/docentepreesc/docentepreesc.shtml>

Guerra Huerta, A. A. (2011). Diseño de proyecto de educación ambiental para el nivel de educación inicial Escuela Bolivariana Archipiélago los Roques. Caracas, Venezuela.

IE Ciro Mencia. (2014). Plan de área de ciencias naturales y educación ambiental. Medellín.

IE Villa del Socorro. (2014). CULTIVEMOS UN AMBIENTE SANO, EN LA INSTITUCIÓN VILLA DEL SOCORRO Y SUS SECCIONES. Proyecto Ambiental Escolar PRAE, Medellín. Recuperado el Noviembre de 2014

Leff, E. (2006). Aventuras de la Epistemología Ambiental. México: Siglo XXI Editores.

Leff, E. (2007). La Complejidad Ambiental. Gaia Scientia, 47 a 52.

Maestro Psicólogo (14 de febrero de 2012). La educación según Erich Fromm. [Sitio de internet]. Recuperado el 4 de febrero de 2014 de <http://www.maestropsicologo.com/la-educacion-segun-erich-fromm/>

Mendoza M. (2012). Actitud del docente preescolar frente a la educación ambiental en el centro inicial José Manuel Fuentes Acevedo. Guárico, Venezuela.

Organizacion de Estados Americanos OEA. (s.f.). <http://web.oas.org/>. Recuperado el 15 de Febrero de 2015, de <http://web.oas.org/http://web.oas.org/childhood/es/Paginas/Temas/Actividades-Detalle.aspx?nId=10&aId=33#.VOpfXSLPFU9>

Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEP. (s.f.). www.omep.org.ar. Recuperado el 15 de febrero de 2015, de <http://www.omep.org.ar/http://www.omep.org.ar/encuentros-internacionales/3o-encuentro-internacional-de-educacion-infantil/trabajos-seleccionados#>

Periodico el Mundo. (11 de Mayo de 2014). <http://www.elmundo.com>. Recuperado el 22 de Abril de 2015, de http://www.elmundo.com/http://www.elmundo.com/portal/noticias/poblacion/embarazo_adolescente_un_reto_para_antioquia.php

REPUBLICA DE COLOMBIA. (Septiembre de 2013). Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Bogotá, Colombia.

Rojas, A. (2007). www.monografias.com. Recuperado el Marzo de 2015, de [www.monografias.com: http://www.monografias.com/trabajos61/educacion-ambiental-jardin-infancia/educacion-ambiental-jardin-infancia3.shtml](http://www.monografias.com/http://www.monografias.com/trabajos61/educacion-ambiental-jardin-infancia/educacion-ambiental-jardin-infancia3.shtml)

Rueda Lopez, B. Y. (2007). EDUCACION AMBIENTAL EN PREESCOLAR. UNA EXPERIENCIA EN LAS ESCUELAS ACAMAPIXTLI DEL MUNICIPIO DE TARIMBARO EN MICHOACAN. Michoacan, Mexico.

Sauvé, L. (2004). www.ambiente.gov.ar. Recuperado el Febrero de 2015, de [www.ambiente.gov.ar: http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/imagenes/imagenes/sauve01.pdf](http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/imagenes/imagenes/sauve01.pdf)

Tobos Valderrama, M. E. (2010). Atención y educación a la primera infancia en poblaciones desplazadas a través del fortalecimiento de agentes educativos comunitarios. "Creciendo juntos". Barranquilla, Atlantico, Colombia.

Torres Carrasco, M. (s.f.). ABC de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE. Bogotá: Programa de Educacion Ambiental, Ministerio de Educacion Nacional.

Torres Carrasco, M. La Dimensión Ambiental: Un Reto para la Educación de la Nueva Sociedad. Proyectos Ambientales Escolares. MEN., Santa Fe de Bogotá 1996. Pg 35.

Triana Bermudez, S. M. (2009). El PRAE como eje transversal en el nivel de preescolar del Gimnasio Británico. Tesis, Universidad de la Sabana, Cundinamarca, Bogotá, Colombia.

UNESCO. (2008). Contribución de la Educacion Inicial para una Sociedad Sustentable. (www.unesco.org, Editor) Recuperado el Noviembre de 2014, de www.unesco.org: <http://www.unesco.org/uy/educacion>

UNESCO. (2008). La Contribucion de la Educacion Inicial para una Sociedad Sustentable. Paris: Tradinco S.A.

ANEXOS

ANEXO 1: Registro Fotográfico

Logo de los Encuentros de las formadoras de la primera infancia del Núcleo 915 de Medellín.



Registro de asistencia Encuentro de formadoras de la Primera Infancia en Octubre 7 de 2013



Encuentro de formadoras formadoras de la priminfancia del Nucleo 915



Diligenciamiento de las entrevistas estructuradas por parte de las formadoras de la primera infancia.



Grupos focales



Jornada Ambiental Pintemos el Parque de Vida, desarrollada por el EDU el 14 de febrero de 2014.



ANEXO 2: Registro de asistencia de los encuentros de las formadoras de la primera infancia octubre 7 de 2013 y mayo 30 de 2014.

ENCUENTRO DE DOCENTES DE PREESCOLAR Y AGENTES EDUCATIVOS DEL NUCLEO 915 "EDUCACION AMBIENTAL PARA LA PRIMERA INFANCIA POR UN DESARROLLO SOSTENIBLE" REGISTRO DE ASISTENCIA								
FECHA: OCTUBRE 7 DE 2013				LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA				
Nº	Nombre Completo	Institución Educativa /Entidad	Sede	Nº Niños Y Niñas a Cargo	Celular	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Claudia Blanca Sano Pineda	I.E. Santo Teresa		34	320850477 2747215		clomasp11@gmail.com	<i>[Firma]</i>
2	Argemida Rosa Gutierrez @.	Fundacion conduciendo la niñez	campovalde		313746257			
3	Catalina Garcia	I.E. Haya el verde		32.	3116486130	5213916	catagarcia@comcast.net	
4	Eliana Gomez E.	villa del socorro	Fidel Antioq.S.	36.	30162221	2378706	eliongomezec@hotmail.com	<i>[Firma]</i>
5	Alliana Ayde	Villa del Socorro	Fidel A. Sed	36	22976636	2368607	allianaayde01@gmail.com	<i>[Firma]</i>
5	Liliana Yolanda G.	ASIA Ignaciana	Baldomero	31	3207921837	4610517	lilipess@hotmail.com	<i>[Firma]</i>
7	Yolanda Restrepo Lina	I.E. Republica de Honduras	Principal	34.	3007878675	236 01-43	yolandar.mzsol@hotmail.com	<i>[Firma]</i>
3	Yasmin Perez	Asia Ignacion	primaria	31	511317143	4610517		<i>[Firma]</i>
1	Isabel Cristina	I.E. Arzobispo	Presedias	36.	300350404	2540827	isabel_g601@hotmail.com	<i>[Firma]</i>
0	Alexandra Huertas	I.E. Rep. Honduras	La Rosa	30	314 4678690	5214683	alexjilla72@hotmail.com	<i>[Firma]</i>

ENCUENTRO DE DOCENTES DE PREESCOLAR Y AGENTES EDUCATIVOS DEL NUCLEO 915 "EDUCACION AMBIENTAL PARA LA PRIMERA INFANCIA POR UN DESARROLLO SOSTENIBLE" REGISTRO DE ASISTENCIA								
FECHA: OCTUBRE 7 DE 2013				LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA				
Nº	Nombre Completo	Institución Educativa /Entidad	Sede	Nº Niños Y Niñas a Cargo	Celular	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Zoraida Jimenez R.	ASIA Ignaciona	"La Frontera"	33	3163446366	4830263	zoraida1975@yahoo.es	<i>[Firma]</i>
2	Monica Tobon Calle	I.E. Republica de Honduras	Principal	37	311103037	4310405	mtoboncalle@gmail.es	<i>[Firma]</i>
3	Olivia Luz Vega	Santa Teresa	Principal	35	3003405054	2584245	olivaluzvega@hotmail.com	<i>[Firma]</i>
4	Paula A Zapata	Villa del socorro	Villaniza	36	315446606	2579790	pauzanorra@hotmail.com	<i>[Firma]</i>
5	Tatiana Gutierrez	CE Conduciendo la niñez	Principal	61	3116244637	5723856	mtatiana1030@gmail.com	<i>[Firma]</i>
5	Rosa E. Rivera	ASIA Ignaciona	Playon	33	300471174	5676073	rosa-0916@hotmail.com	<i>[Firma]</i>
7	Niviana Agudelo Del Rio	FyA. José M. Velaz	J.M.V.	36	3003598760	5732054	viviadelrio@yahoo.com	<i>[Firma]</i>
3	Adriana Arango	Villa del Socorro	Fidel Ant.	36	30391855	2557708	mona6743@hotmail.com	<i>[Firma]</i>
1	Nasly Hernandez	Villa del Socorro	Fidel Ant.	35	3003598844	2368667	nasly4dime@hotmail.com	<i>[Firma]</i>
0	Olivera Garcia	236. primera infancia	Medellin		3137358182	2111935	oliveragarcia@yahoo.es	<i>[Firma]</i>

		FECHA: OCTUBRE 7 DE 2013		LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA				
Nº	Nombre Completo	Institución Educativa /Entidad	Sede	Nº Niños Y Niñas a Cargo	Celular	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Janet Elena Trujillo Ealdan	I.E Manuel Uribe Angel	Central	36	3146 300444	2581854	janetru@hotmai.com	Janet T
2	Luz Maria Jimenez Lopez	Villa del Socorro	Fidel Saldamora	36	310 246 2659	0368924	luzmarije2909@hotmail.com	Luz Maria Jimenez
3	Sandra Regina Quinz	C.C. Cacique Bitorque	Atacuez	28	312310 4094	5780215	sandraquiza@hotmail.com	Sandra Quiza
4	Yecenia Ortiz Alderici	I.E. Gimnasio Equiano	El Playon	30	300892 0396	2928558	nataliaortizatchortua@gmail.com	Yecenia Ortiz
5	Adriana Patricia Rojas	Rep de Honduras	Principal	35	373932083	2360743	adrianahejos@gmail.com	Adriana Rojas
6	Nahemy Janeth Zukaga	Z. Piro-Mendia		35	3136516012	2720586	Janette2009@hotmail.com	Nahemy Zukaga
7	Rebeca de Ramirez	I.E. Manuel Uribe Angel	Principal	34	3113049046	2581854	komariba@gmail.com	Rebeca Ramirez
8	Cleopatra Luz A. Peliez	Villa del Socorro	Fidel Antonio S.	35	3136951531	2368944	cleopelaez1969@hotmail.com	Cleopatra Peliez
9	Luzmaria Isabel Ochoa	A.S.A. Agrococera	Frontera	30	3122726558	4536047	Lyosari01@yahoo.es	Luzmaria Ochoa
10	Lidia Marinela G.	ASIA Ignaciona	Frontera	30	3113901646	4644420	lmg1786@yahoo.es	Lidia Marinela

**ENCUENTRO DE DOCENTES DE PREESCOLAR Y AGENTES EDUCATIVOS DEL NUCLEO 915
"EDUCACION AMBIENTAL PARA LA PRIMERA INFANCIA POR UN DESARROLLO SOSTENIBLE"
REGISTRO DE ASISTENCIA**

		FECHA: OCTUBRE 7 DE 2013		LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA				
Nº	Nombre Completo	Institución Educativa /Entidad	Sede	Nº Niños Y Niñas a Cargo	Celular	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Claudia Patricia Lopez	Finca La Mesa	La Francia	36	3113767944	2369893	clapaw08@yahoo.es	Claudia Patricia Lopez
2	Claudia Patricia Arango	Finca La Mesa	La Isla	34	3010578691	2581630	claudiapatriciaoramo@gmail.com	Claudia Arango
3	Beatriz E. Lopez	Finca La Mesa	Montini	30	321605934	5987004	belbes@yahoo.es	Beatriz Lopez
4	Lina Maria Velez	Finca La Mesa	Montini	35	3136831603	5217992	liniti2@hotmail.com	Lina Maria Velez
5	Sandra E. Riverat	Finca La Mesa	La Francia	36	312740135	2369693	sanriver@hotmail.com	Sandra Riverat
6	Estrella Munera P.	Finca La Mesa	La Isla	35	3206800620		emunera06@yahoo.es	Estrella Munera
7	Ninfa Tabares	Finca La Mesa	Montini	32	3177908024	5217992	ninfat06@hotmail.com	Ninfa Tabares
8	Dora Elena Saldamora	Finca La Mesa						Dora Elena Saldamora

ENCUENTRO DE DOCENTES DE PREESCOLAR Y AGENTES EDUCATIVOS DEL NUCLEO 915
"EDUCACION AMBIENTAL PARA LA PRIMERA INFANCIA POR UN DESARROLLO SOSTENIBLE"
REGISTRO DE ASISTENCIA

FECHA: OCTUBRE 7 DE 2013

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA FINCA LA MESA

Nº	Nombre Completo	Institución Educativa /Entidad	Sede	Nº Niños Y Niñas a Cargo	Celular	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Liliana Marin Escobar	Fey Alegria José Mario Vélez		35	3014962626	4640916	lilmaes71@yahoo.es	<i>Liliana E.E.</i>
2	<i>Liliana Celia Rueda</i>	CC. Bitaguá, Santacruz	Santacruz	29	3116318221	5990426	<i>liliana.celia.rueda@netcom.net</i>	<i>Liliana C.E.</i>
3	Rosalba González	Pablo Pender	-	30	3108918970	2367211	<i>rosalbam126@yahoo.es</i>	<i>Rosalba</i>
4	ANA VICTORIA MARTINEZ R.	M.V.A.	M.V.A.	35	320231142	5823333	<i>VICTORY1976@hotmail.com</i>	<i>ANA VICTORIA</i>
5	María Domini Marin	M.V.A.	M.V.A.	36	3014304029	2531851	<i>madomove@hotmail.com</i>	<i>Domini M.</i>
6	Jehy Johana Camero	Santa Teresita	principal	35	311571851	2115729	<i>jehy.camero@netcom.net</i>	<i>Jehy Johana</i>
7	Isabel Caro O.	Villa del Socorro	Villa Niza	35	3217677908		<i>isabelk1984@hotmail.com</i>	<i>Isabel C.</i>
8	Alina M. Mora T	Conduciendo la Niñez.			3005941309	4432870	<i>coordinacion@conduciendo.laninez.edu.co</i>	<i>Alina M.</i>
9	Paula A Betancur	República Honduras	La Rosa	32	3108696119	5214683	<i>paulabetancur74@gmail.com</i>	<i>Paula S.</i>
10	Yuliet Milena Del Rio	Cerro Pendera	Asunción	35	3007825924	5217466	<i>yulietdelrio@unenet.co</i>	<i>Yuliet M.R.</i>


Conduciendo
La Niñez
Fundación Conduciendo la niñez


Institución Educativa Finca la Mesa

La ciudad más
innovadora del mundo

Núcleo Educativo 915
Secretaría de Educación de Medellín



NUCLEO EDUCATIVO 915 SANTA CRUZ
DOCENTES PREESCOLAR
Lista de Asistencia

Fecha: 30 de mayo de 2014

Lugar: Núcleo Educativo 915 Santa Cruz, sede Arzobispo García

NOMBRES COMPLETOS	INTITUCION	TELEFONO	EMAIL	FIRMA
Catalina Garcés G	I.E. Manuel U	5213916	<i>Email: Com - Catalyars@gmail.com</i>	<i>Catalina G.</i>
Yuliet Milena Del Rio Castrillon	I.E. La Asunción	521.74.66	<i>yulietdelrio@unenet.co</i>	<i>Yuliet M.R.</i>
Sandra Patricia Gómez Taborda	I.E. Villa Socorro	364169	<i>Sandra P. G. @hotmail.com</i>	<i>Sandra Gómez</i>
Sonia Amparo Pender	I.E. Villa Socorro	02364169	<i>Sonamendez@hotmail.com</i>	<i>Sonia P.</i>
Zoraida Jiménez Rodríguez	I.E. A.S.I.A. Ignacia	4830268	<i>zoraidaj975@yahoo.es</i>	<i>Zoraida J.</i>
Paula A Betancur R.	República Hond	214683	<i>paulabetancur74@gmail.com</i>	<i>Paula B.</i>
Yanet Trujillo Roldan	Manuel Uribe Angel	2581854	<i>yanetrtr@hotmail.com</i>	<i>Yanet T.</i>
Ana María Cadavid Romano	I.E. C. La Manzanita	4745727	<i>anamarciaromano@gmail.com</i>	<i>Ana M. Cadavid</i>
Claudia Patricia Sepúlveda Santa	I.E. Asia Ignacia Villa Ffoca	4612860	<i>Rupsimpavusa@gmail.com</i>	<i>Claudia Sepúlveda</i>
Liliana María Del Valle Grisales		3016586020	<i>ldelvalle186@gmail.com</i>	<i>Liliana M.</i>
Rosa E Rivera V	I.E. Asia Ignacia	4610317	<i>1010-0516@hotmail.com</i>	<i>Rosa E. Rivera</i>
Natalia Andrea Hernández M.	Ins Edu Bañito Santa Cruz	5294058	<i>n_at_4816@hotmail.com</i>	<i>Natalia H.</i>

NUCLEO EDUCATIVO 915 SANTA CRUZ
DOCENTES PRESCOLAR
Lista de Asistencia

Fecha: 30 de mayo de 2014
Lugar: Nucleo Educativo 915 Santa Cruz, sede Arzobispo Garcia

NOMBRES COMPLETOS	INTITUCION	TELEFONO	EMAIL	FIRMA
Claudia Eliana Gómez E.	Villa del Socorro	2368687	clianayomazeca@hotmail.com	[Firma]
Paula A Zapata M	Villa del Socorro	2579740	paucar70@hotmail.com	[Firma]
Duber Mary Roldán Gaviola	Manuel Urbelo A.	5213916	pmacyry@hotmail.com	[Firma]
Adriana Maria Krango Echavéri	Villa del Socorro	2368687	maria73@hotmail.com	[Firma]
Lubiana Isabel Osorio B	A.S.I.A. Ignacia	4644420	lyosariot@yahoo.es	Lubiana Osorio, *
Mª Elena Román Vega	A.S.I.A. Ignacia	311750	madelrovee@hotmail.com	[Firma]
Adriana Patricia Hoyos P	República de Honduras	2360773	adriandhoyos@gmail.com	[Firma]
Yasmin Perca Rosero	A.S.I. Ignacia	4610517	yperca.vuc.netco/rosmayper	[Firma]
Rebeca Y. Benito Ferrero	Manuel Ubelo A.	2581054	lomarloha@gmail.com	[Firma]
ANA VICTORIA MONTAÑEZ	M. U. - A.	2581054	ANAVICTORIA1986@HOTMAIL.COM	[Firma]
Dz Marina Morato Cortinez	Barrio Sta Cruz	5294058	lzmorato@hotmail.com	[Firma]
Yolanda Restrepo Mira	I.E. Republica de Honduras	2360743	yolandarm26@hotmail.com	[Firma]

NUCLEO EDUCATIVO 915 SANTA CRUZ
DOCENTES PRESCOLAR
Lista de Asistencia

Fecha: 30 de mayo de 2014
Lugar: Nucleo Educativo 915 Santa Cruz, sede Arzobispo Garcia

NOMBRES COMPLETOS	INTITUCION	TELEFONO	EMAIL	FIRMA
Estrella Mónica Diaz	Finca la Mesa	2581053	emuneriadiaz@gmail.com	[Firma]
Claudia Patricia Córdova	Finca la Mesa	2113280	clapaca00@yahoo.es	[Firma]
Jandra E Rivera Echavamía	Finca la Mesa	5963957	sanriya@hotmail.com	sanriya@hotmail.com
Lourdes Liliana Taborda Gómez	Finca la Mesa	2149151	lilipess@hotmail.com	[Firma]
Mónica Marcela Tubón	I.E. Rep. Honduras	2360743	mtuboncalle@gmail.com	[Firma]
Luisa fda Castrillón Ochoa	Villa del Socorro	5880628	luisavio@outlook.com	[Firma]
Cleopatra Luz Armstrong Pérez Palacios	Villa del Socorro	2368944	cleopatra1969@hotmail.com	[Firma]
Diana Marcela Cortes Carmona	Villa del Socorro	4718899	diamarce1150@hotmail.com	[Firma]
Jessica Natalia Ortiz Alvarado	Gimnasio Cuayamón	4610705	nataliaortiz@gmail.com	[Firma]
Rosalba González Mesa	Pueblo Nueva	2367211	rosalbam12@yahoo.es	[Firma]
Isabel Caro Otálvaro	Villa del Socorro	2568911	isabelcaro1985@hotmail.com	[Firma]
Clara Luz Vega Viquez	I.E. Santa Teresa	584245	claraluzvega@hotmail.com	[Firma]

NUCLEO EDUCATIVO 915 SANTA CRUZ
DOCENTES PRESCOLAR
Lista de Asistencia

Fecha: 30 de mayo de 2014
Lugar: Nucleo Educativo 915 Santa Cruz, sede Arzobispo Garcia

NOMBRES COMPLETOS	INTITUCION	TELEFONO	EMAIL	FIRMA
Nasly y. Hernandez Correa	Villa del Socorro	2368944	naslyyolima@hotmail.com	[Firma]
Mónica Restrepo U	I.E. Santa Teresa	4100576	monikilla71@hotmail.com	[Firma]
Virly Tatiana Vargas Peña	I.E. La Asunción	5828458	tatanavargas20@hotmail.com	[Firma]
Maria Alejandra Espina H.	I.E. ASIA Ignacia	5482251	ospialejare@hotmail.com	[Firma]
Lida Marinela Granada Lopez	I.E. ASIA Ignacia	4644420	lmg1386@yahoo.es	[Firma]
Ledy Johana Caimora Fernandez	I.E. Santa Teresa	2584245	johana.caimora.f@hotmail.com	[Firma]
Ma. Maguolita Pérez Quintero	I.E. Barro Sta. Cruz	5294058	maguolita1985@hotmail.com	[Firma]
Luz Gloria Jiménez Yanes	I.E. Villa del Soc.	2368944	luzmaguolita2009@hotmail.com	[Firma]
Lina Maria Velez Henao	I.E. Finca la Mesa	5217992	linivalezh@hotmail.com	[Firma]
Nohemy Janeth Zuluaga Z	I.E. Cirio Mendiz	313654602	Janette2009@hotmail.com	[Firma]
Dora Elena Saldarría P.	I.E. Finca la Mesa	4811682	dorasalpena@gmail.com	[Firma]
Beatriz Elena Loiza Zapata	I.E. finca la Mesa	5217992	beatrizloiza@yahoo.es	[Firma]

NUCLEO EDUCATIVO 915 SANTA CRUZ
DOCENTES PRESCOLAR
Lista de Asistencia

Fecha: 30 de mayo de 2014

Lugar: Nucleo Educativo 915 Santa Cruz, sede Arzobispo Garcia

NOMBRES COMPLETOS	INTITUCION	TELEFONO	EMAIL	FIRMA
Liliana Marin Escobar	Fey Alegria José María	4644146	limes71@yahoo.es	Liliana M. E.
Clency Patricia Brand García	Lucia Jaramila	2582280	clencybrand@hotmail.com	Clency Brand G.
Jenny Bibiana Jiménez V.	Cooperativa Cacique	3093100	astro0624@hotmail.com	Jenny Jiménez
Luz Marina Rivera López	Cacique Bitagui	5857033	luzmarina1@gmail.com	Luz Marina Rivera L.
Viviana Agudelo Del Río	IE FyA José M. V.	4644146	viviadelrio@yahoo.com	Viviana Agudelo
Claudia Patricia Sierra Rueda	IE Santa Teresa	2584245	clamasipi1@gmail.com	Claudia Sierra
Claudia Patricia Arango Sandoval	IE Finca La Mesa	2581053	claudia.patriicia.arama@gmail.com	Claudia Arango

ANEXO 3: Sistematización Entrevista Estructurada

FECHA DE LA ENTREVISTA: Octubre 7 de 2013

LUGAR: IE FINCA LA MESA

Esta entrevista fue hecha a 53 personas, 36 de ellas docentes de preescolar y 17 agentes educativas del programa Buen Comienzo.

¿Para usted qué es el ambiente?

RESPUESTA	Número
Es todo lo que nos rodea	30
Es el espacio físico donde las personas interactúan y se dan los fenómenos naturales	10
Es el entorno que condiciona las circunstancias de vida de las personas, en el que nos desenvolvemos y con el que nos relacionamos.	8
Las condiciones que se dan para el adecuado desarrollo integral de cualquier ser vivo	1
El conjunto de factores abióticos que posibilitan la vida en el planeta	1
Todo lo que nos rodea y está relacionado con lo político, económico, social, cultural y natural	1
Es lo agradable o no que hay en el lugar donde vivimos	1
Es el proceso en el que el hombre comprende las relaciones con el entorno a partir de lo que este le brinda	1
total	53

¿Qué entiende por educación ambiental?

RESPUESTA	Número
Enseñar el cuidado y conservación del entorno	14
La forma cómo podemos conservar el medio que nos rodea con el aprovechamiento de los recursos al máximo	6
Es un proceso de formación en valores, conceptos y actitudes que permita comprender las relaciones de interdependencia con el ambiente y favorezcan una sana convivencia con las demás seres humanos, el entorno natural y cultural.	5
Crear conciencia sobre la necesidad de cuidar el planeta a nivel individual y colectivo para las generaciones venideras	5
Conceptualización, valoración y sensibilidad frente el cuidado del ambiente	4
Formación y orientación hacia el sentido de pertenencia por el entorno y lo que podemos hacer para mejorar la calidad de vida	4
Las condiciones que se crean en la IE para generar el desarrollo y la formación de todos en armonía con el entorno. Y debe ser transversal en todas las áreas.	3
Formación en un estilo de vida sano que mejore la relación de los sujetos con su entorno	3
Crear cultura, a través de un conocimiento reflexivo y participativo sobre el cuidado del ambiente	2
La educación encaminada a ser conscientes de nuestro papel y responsabilidad con el entorno	1
Es el aprendizaje que adquirimos con relación al manejo de residuos y factores que contamina el ambiente	1
Aprender a vivir y enseñar a respetar el hábitat	1
Es un tema que atañe a todos	1
Conocimiento del cuidado de la naturaleza y reciclaje	1
Procesos de formación que proponen la 111reservación, cuidado y amor por el planeta	1
Actividades y programas encaminados al manejo adecuado de los recursos	1

¿Ha recibido formación en educación ambiental? ¿Cuál? Docentes de preescolar: SI 16 NO 20
Agentes educativas: SI 9 NO 8

RESPUESTA	Número
Talleres sobre PRAE	4
Manejo de residuos	4
En la formación universitaria	5
Temas ambientales	3
Proyectos ecológicos	2
Capacitaciones y sugerencias de cuidado del entorno.	2
Diplomado en gestión de proyectos educativos ambientales	1
Formación en PRAE de la Universidad de Antioquia	1
Proyecto SERES	1
Diplomado en diseño de Proyectos Educativos institucional Ambientales PEIA	1
En la formación como bachiller	1

¿La considera necesaria? ¿Por qué? SI 48 NO 0 No Responden 5

RESPUESTA	Número
Es un tema vital para cuidar el planeta	12
Porque somos formadoras y los estudiantes replican lo aprendido en sus comunidades	10
Genera conocimiento y concientización sobre el adecuado manejo del ambiente	6
Enseña la importancia del manejo de los residuos	4
Es esencial para tener conocimientos y poder orientar el tema con claridad	4
Brinda estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida	4
Es un tema que me afecta directamente por ser parte del ambiente	2
Nos permite adquirir herramientas de trabajo con primera infancia	2
Es la forma de interiorizar el sentirse sujeto actor del ambiente	1
Para el aprendizaje en la convivencia	1
De ello dependen unas buenas relaciones con el ambiente	1
Por el desconocimiento que tenemos al respecto	1

¿Para usted Qué es el PRAE?

RESPUESTA	Número
Proyecto Ambiental Escolar	27

Proyecto de educación ambiental	12
Son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y comprensión de los problemas ambientales	4
Estrategias para el mejoramiento del ambiente	2
Programa de educación ambiental	1
Normas que se deben tener presentes para la elaboración de un proyecto ambiental	1
Es un proyecto relacionado con el medio ambiente en las escuelas.	1
proyecto que debe representarse en acciones que conlleven a la Institución Educativa a mejorar su entorno cultural, social y natural	1
Proyecto de actividades de prevención ambiental	1
No responde	3

¿Cuál es el problema ambiental de su comunidad educativa?

RESPUESTA	Número
El manejo inadecuado de los residuos	19
La contaminación del aire, visual y auditiva y el inadecuado manejo de los residuos	10
Falta de una cultura ambiental	7
No hay cultura del reciclaje ni cuidado de la quebrada	3
La falta de buenas relaciones interpersonales en la comunidad educativa	3
Falta de espacios y zonas verdes	2
La pobreza	2
Inadecuado manejo de los residuos, el agua y la energía	2
El PRAE no está en ejecución	2
No responde	2
Los roedores	1

¿Qué actividades ambientales desarrolla usted en el grado transición?

RESPUESTA	Número
Manejo de residuos	21
Conversaciones y reflexiones sobre el cuidado del ambiente y elaboración de manualidades con material reciclable	15
Diálogos, juegos, videos y talleres sobre el cuidado del ambiente, el uso de los	6

recursos naturales, el manejo de los residuos y los servicios públicos	
El control del ruido, el aseo, el orden y el uso de materiales reciclables	3
Cuidado y respeto del cuerpo, jardinería, reconocimiento del entorno: quebradas, fauna y flora	1
Cuidar el agua cerrando las llaves	1
Siembra de la huerta escolar	1
Celebración de fechas ambientales	1
No responde	4

Las siguientes preguntas solo las responden las docentes de preescolar porque en los centros de atención infantil de Buen Comienzo no hay PRAE

¿Estas actividades están articuladas con el PRAE? ¿Cómo? SI 12 NO 17 NO SABE 3

RESPUESTA	Número
Mediante la concientización de todas las personas para mejorar el ambiente	3
Por el manejo de los residuos	3
Porque en el PRAE se contemplan dichas actividades, pero el proyecto no está funcionando	3
Con la transversalidad	1
El PRAE plantea estas actividades	4
Con la puesta en práctica de lo aprendido	1
No responde	5

¿Considera que ha tenido logros? ¿Cuáles? Si 26 NO 5 NO RESPONDE 5

RESPUESTA	Número
Niñas y niños más conscientes del cuidado del ambiente	8
Fomentar la cultura del reciclaje	6
Ahorro en el uso de los servicios públicos	5
Cambios de actitud en los niños	1
Manejo del ruido, reflexión sobre la vida	1
Sentido de pertenencia	1

Mejoras en los hábitos de higiene	1
No responde	3

¿Qué logros considera ha tenido el PRAE de su institución?

RESPUESTA	Número
Ha mejorado el manejo de residuos	7
Desarrollo de actividades ambientales	2
Los estudiantes reclaman las actividades del PRAE y su participación en él.	1
Programa Salvamundos en la semana institucional	1
Se ha generado conciencia en la comunidad educativa sobre el cuidado del ambiente	1
Los niños son receptivos en el tema	1
No ha tenido	1
No sabe o no responde	18

¿Qué dificultades ha evidenciado en el desarrollo de la educación ambiental?

RESPUESTA	Número
Falta de conciencia y cultura ambiental	7
Poco interés y falta de apropiación del tema ambiental	4
Falta de compromiso	4
Desconocimiento del tema	2
Pocos espacios para el desarrollo de actividades ambientales	2
Falta de continuidad	3
Se desarrollan actividades momentáneas y no continuas	1
Desarticulación de la escuela, la familia y la sociedad	2
No se conoce el PRAE, falta socializarlo y hacer planeación conjunta	3
No responde	3

¿Qué recomienda para el mejoramiento de la educación ambiental en su institución y en la comuna 2 en general?

RESPUESTA	Número
------------------	---------------

Hacer campañas ambientales	9
Socialización de los PRAE y articulación con los proyectos de la comuna 2. Construcción de un plan conjunto de Educación Ambiental. Vinculación con la Policía Ambiental, parroquias y otras entidades.	5
Fortalecer la cultura ambiental en la comunidad educativa	3
Capacitación a toda la comunidad educativa	3
Continuidad en los procesos, seguir con los encuentros del Núcleo y compartir experiencias significativas	3
Multiplicar estos espacios tan enriquecedores a toda la comunidad, para sensibilizarlos sobre la crisis ambiental	1
Mayor compromiso de los estamentos gubernamentales, de las comunidades educativas y formación integral para todas las personas	1
Poner en marcha el PRAE y que el grupo que lo dinamice permanezca, para se pueda desarrollar a largo plazo	2
Mayor sensibilidad y dotar de canecas la institución	1
Conformar grupos ambientales	1
Integración de lo ambiental en las actividades institucionales y vinculación con la cotidianidad	1
Mayor compromiso de los docentes	1
No responde	2

OBSERVACIONES (Este espacio es para que usted exprese sus opiniones sobre la educación ambiental, que no hayan sido contempladas en las preguntas anteriores)

Muy interesante conocer y ampliar los conocimientos frente a la educación ambiental
Me parece esencial que este tipo de encuentros y capacitaciones se sigan presentando
Todo lo que nos ayude a tener una mejor relación ser-naturaleza será siempre bienvenido

ANEXO 4: Sistematización de los relatos de los grupos focales realizados en Octubre 7 de 2013 y Mayo 30 de 2014.

SISTEMATIZACION GRUPOS FOCALES

OCTUBRE 7 DE 2013 IE FINCA LA MESA

¿Qué importancia tiene la educación ambiental en tu institución?

- La importancia es poca porque no es un tema que se trabaje siempre y que permee toda la vida institucional.
- Mínima porque se reduce a lo que se trabaje en ciencias naturales y a la celebración de algunas fechas que tienen que ver con el cuidado del planeta
- Se le da importancia en fechas especiales y con relación al manejo de los desechos para mantener limpia la institución.
- Se reduce al manejo de los residuos sólidos y al aseo de la institución.
- No se le da la importancia necesaria, a algunos docentes les imponen el desarrollo del PRAE y este se queda en la celebración de fechas y en el aprovechamiento de material de desecho para la elaboración de manualidades.

¿Estás enterada del Proyecto Ambiental Escolar PRAE y de las actividades desarrolladas para su implementación?

- No conozco el PRAE, me entero de algunas actividades en algunos actos cívicos o porque me piden colaboración para ello.
- No, las actividades ambientales que desarrollo son por motivación e iniciativa personal.
- No conozco el documento, pero desarrollo y participo de las actividades que hace el grupo de docentes encargado de desarrollarlo.
- No he leído el PRAE y no sé cuáles son las actividades que plantea.
- No conozco el PRAE, pero sé que en la semana institucional se hacen actividades ambientales.
- No sabía que las actividades ambientales están relacionadas con un proyecto llamado PRAE.
- He escuchado del PRAE y sé que algunos docentes lo trabajan, pero realmente no se en que consiste.
- Siempre había pensado que el PRAE es de los de ciencias naturales y no sabía que a mí también me corresponde conocerlo y aplicarlo.

¿Cuáles consideras que han sido los logros obtenidos en la implementación del PRAE en el contexto escolar?

- La sensibilización sobre el cuidado del planeta.
- El no arrojar basuras al piso
- El ahorro del agua y la energía
- Saber sobre cambio climático
- Usar materiales reciclables en la elaboración de artesanías y manualidades.
- La separación de los desechos para reciclar algunos de ellos.
- La reutilización del papel y algunos envases

¿Cuáles consideran, que son las dificultades que afectan el proceso educativo ambiental?

- La poca importancia que se le da a la educación ambiental.
- La falta de socialización de los PRAE y de sus actividades.
- La poca formación que tenemos los docentes en el tema.
- La cantidad de proyectos que tenemos que desarrollar y la poca articulación que se da entre ellos.
- El PRAE no se construyó participativamente, sino que se formuló para cumplir un requisito legal.
- El PRAE se reduce a un documento que se tiene para mostrarle a la Secretaria de Educación pero que no se desarrolla en realidad.
- La educación ambiental se desarrolla en algunas actividades, pero no como proyecto.
- El PRAE se ve como una carga y no como una posibilidad de hacer educación ambiental que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad escolar.

¿Se ha iniciado en la escuela procesos investigativos en lo educativo ambiental?

- No
- Si, hace muchos años (en el 2002) algunos compañeros que estuvieron en el curso de la Universidad de Antioquia hicieron algunas entrevistas y encuestas para formular el PRAE de la institución.

¿El PRAE como proceso ha trabajado la integración curricular? ¿Cómo?

- No
- No, el PRAE no trabaja la integración curricular, es más por el interés y motivación personal que los docentes que trabajan la educación ambiental desde sus áreas.
- Si, en la institución los docentes encargados del PRAE nos compartían material para que todos los docentes desde nuestra área lo trabajáramos.

¿Qué harías para mejorar la educación ambiental en las IE del Núcleo 915?

- Formación de los docentes sobre educación ambiental y como se formula e implementa el PRAE
- Hacer que la educación ambiental sea el eje articulador de todo lo que se desarrolla en la institución.
- Diseñar nuevamente el PRAE vinculando a toda la comunidad educativa.
- Buscar apoyo de las entidades encargadas de lo ambiental en la ciudad.
- Socializar desde principio del año y con todos los miembros de la comunidad educativa: en que consiste el PRAE, sus objetivos y las actividades que se desarrollaran para lograrlos.
- Sensibilización y concientización de toda la comunidad educativa sobre la importancia de la educación ambiental.
- Hacer estos encuentros más seguidos e invitar a los docentes encargados del PRAE.

¿Consideras que la educación ambiental es importante? ¿Por qué?

- Sí, es fundamental para frenar la problemática ambiental mundial.
- Si, para garantizar que las futuras generaciones también puedan disfrutar del planeta.
- Sí, porque estamos formando a los futuros ciudadanos que tendrán en sus manos las riendas de la ciudad y el país.
- Sí, porque es necesario que entendamos que somos los seres humanos los que estamos acabando con la vida y los recursos naturales y solo nosotros podremos solucionar estos problemas.
- Sí, porque necesitamos generar un cambio en la sociedad para que no produzcamos tanta basura y no contaminemos las fuentes de agua y el entorno en general.
- Si, para mejorar la calidad de vida.

- Sí, porque es necesario revertir todo el daño que le hemos generado a la madre tierra.

¿Has recibido formación en educación ambiental? ¿Dónde? ¿Cuál?

- No
- Si, con la Universidad de Antioquia en el diseño y formulación del PRAE.
- Si, con la Universidad de Antioquia y la Secretaria de Medio Ambiente de Medellín en el diseño del Proyecto Educativo Institucional Ambiental PEIA.
- Si, con la Universidad Pontífice Bolivariana en la elaboración del Plan de Manejo Integral de Residuos Sólidos PMIRS
- Si, con la Alcaldía de Medellín en la conformación del Comité Escolar de Prevención y Atención de Desastres CEPAD

¿Consideras importante la formación en educación ambiental de las docentes de primera infancia? ¿Por qué?

- Sí, porque nosotras somos las encargadas de brindar las bases en la formación de los niños y niñas.
- Sí, porque no podemos enseñar algo que no sabemos.
- Sí, porque lo que nuestros alumnos aprenden de forma significativa les durara toda la vida y por ello debemos tener los conocimientos necesarios para lograrlo.
- Sí, porque en los primeros años de vida se definen muchos de los valores y principios que regirán el comportamiento de nuestros alumnos como adultos.
- Sí, porque es necesario que los nuevos ciudadanos tengan mayor conciencia ambiental.
- Sí, porque para poder enseñar algo primero debemos saberlo nosotras.

SISTEMATIZACION GRUPOS FOCALES

MAYO 30 DE 2014 SEDE NUCLEO EDUCATIVO 915 SANTA CRUZ

¿Qué sentido tiene la educación ambiental para ustedes? ¿Este sentido se ve reflejado en su institución?

- El sentido que tiene es armonía, vida, paz y bienestar. Si se encuentra reflejado, pero se debe fortalecer desde la mirada real de lo que significa la educación ambiental.
- Propender por un entorno agradable, en el que nos relacionemos en armonía y con respeto. Si se refleja en los docentes que motivan y retroalimentan a diario la importancia de los buenos hábitos de aseo y la sana convivencia escolar.
- El sentido que tiene es naturalista, se refleja en las campañas que se hacen para reciclar papel y se hace separación de residuos, pero al entregar al carro recolector se revuelve todo.
- Es una educación interdisciplinaria que debe estar articulada en el PEI, siendo el currículo el que se ajuste a este enfoque, por lo tanto se busca que el individuo reconozca el impacto que sus acciones generan en el ambiente ya que estas determinan su calidad de vida. En la institución se han iniciado acciones orientadas a sensibilizar a la comunidad frente al impacto ambiental, sin embargo se hace necesario darle mayor continuidad en todas las sedes y grados.
- Consideramos que la educación ambiental es de vital importancia para el desarrollo social, cultural y natural, pero este solo se ve reflejado en la institución medianamente.
- Somos conscientes de la necesidad de un cambio de paradigma para sensibilizar y concientizar a todos en relación con la problemática ambiental y hacerle frente a esta; en la institución se ve reflejado en campañas y eventos para atender situaciones puntuales.
- Consideramos que debe ser algo prioritario y que nos compete a todos, cuando no nos asumimos como parte del ambiente, no solo no hacemos nada para mejorar, sino que entorpecemos la labor de los demás. En general podemos decir que en las instituciones hay mucho por hacer, es necesario tomar conciencia y trabajar en equipo.
- Generar reflexión y acción en los estudiantes, cambiando concepciones antiguas sobre lo ambiental, que van más allá del manejo de los residuos, con una visión más integral hacia el mejoramiento de la calidad de vida. En la institución se refleja en pequeñas acciones orientadas al cuidado del agua, el ahorro de energía y el manejo de los residuos.
- En ocasiones nos centramos en lo ecológico y hay desconocimiento del PRAE.

¿Considera que el PRAE de su institución funciona adecuadamente? ¿Por qué?

- No, porque falta sensibilización, concientización y compromiso por parte de los estudiantes, padres, docentes y directivos.
- Sí, porque se han recibido capacitaciones sobre la prevención de desastres, se hacen actividades de reciclaje y de convivencia.
- No, porque aunque se socializo al principio del año con los docentes, no se hizo con los estudiantes y las actividades que se realizan no generan un impacto notable.
- Medianamente, porque se han dado a conocer los lineamientos del PRAE, pero falta más divulgación de sus estrategias.
- No, porque no se lleva un proceso adecuado, pues aunque se ha sensibilizado frente al tema no se implementa como tal, no hay estrategias o acciones concretas para la transformación de un sentido real y personal frente al medio ambiente.
- No, porque no transversaliza las áreas del saber.
- No, falta divulgación por parte de quienes elaboran el proyecto y apropiación de todos los docentes. Además cada año se debe actualizar, revisar, ajustar y tener continuidad en los procesos que lo requieran.
- No, porque aunque el PRAE existe no se llevan a cabo adecuadamente las actividades propuestas.
- No funciona adecuadamente, porque se centra en la celebración de fechas ambientales, no se socializa, se hacen actividades desarticuladas y los maestros no somos conscientes del significado y trascendencia de la educación ambiental.

¿Cuáles actividades educativas ambientales conoce que se han desarrollado en los últimos dos años en su institución?

- Campañas de reciclaje
- Capacitación sobre el dengue, celebración de fechas ambientales
- Recolección de basuras, descontaminación visual, aseo
- Salvamundos, exposición de vestidos de material reciclable
- Ninguna
- Elaboración de cajas para el reciclaje, carteleras
- Proyecto TERPEL
- Obras de teatro, campañas, presentaciones artísticas

- Mejoramiento de los espacios y las relaciones
- No saben

¿Cuáles consideran, que son las dificultades que afectan el proceso educativo ambiental?

- Un concepto errado sobre lo que es el ambiente y la indiferencia sobre el tema.
- En la institución hay muchos proyectos y no se articulan, esto causa desgaste y desmotivación para llevarlos a cabo.
- No se involucra a la comunidad educativa, ni a la comunidad aledaña a la institución.
- Falta de capacitaciones efectivas.
- La falta de tiempo y espacios para la planeación, diseño y ejecución de acciones educativo ambientales.
- No hay una vinculación de todos los docentes en la ejecución del proyecto.
- La educación ambiental es tomada como una cátedra y no como la posibilidad de generar conciencia e impactar en el estilo de vida de las personas.
- La falta de conciencia del maestro como individuo, lo que se refleja en la comunidad en general.
- La falta de conocimiento, de continuidad en los procesos y de comunicación.
- Falta de recursos.
- Los docentes no tenemos la formación necesaria y no hemos interiorizado ni apropiado de la importancia de la educación ambiental.

¿Qué estrategias o líneas de acción proponen para mejorar la calidad de la educación ambiental en las instituciones del Núcleo 915?

- Que toda la comunidad educativa participe y se integre en la sensibilización y concientización frente lo ambiental con acciones pertinentes del PRAE. Lo ideal sería que la educación ambiental fuera el eje central del proceso pedagógico y que el PRAE institucional se dé a conocer, se aplique, evalúe y se actualice.
- A nivel del núcleo celebrar el día del medio ambiente con un evento donde participen todas las instituciones con una muestra de sus experiencias en educación ambiental.
- Charlas con expertos en medio ambiente.

- Vinculación de entidades privadas, comunitarias y gubernamentales, alianzas interinstitucionales.
- Articulación con las áreas de conocimiento de los planes de estudio de las instituciones.
- Realizar un diagnóstico de la problemática ambiental de la institución desde una visión sistémica e involucrar a toda la comunidad educativa.
- Sensibilizar al sector productivo y social cercano a la institución sobre el aprovechamiento de los recursos y de las habilidades y destrezas de la población.
- Invitar a este tipo de encuentros a los coordinadores del PRAE de las instituciones.
- Escuela de padres.
- Transversalizar el PRAE en el currículo.
- Socialización de las prácticas significativas en torno a la educación ambiental.
- Formar y capacitar a docentes y comunidad en lo ambiental.
- Hacer proyectos reales para la comunidad desde el conocimiento de sus necesidades.
- Conocimiento y divulgación de los PRAE en las instituciones educativas.
- Empoderamiento de los docentes como los líderes de la educación ambiental.
- Mayor inversión de recursos en la educación ambiental.
- Actualización, socialización, seguimiento y retroalimentación de los PRAE.

ANEXO 5: Sistematización de la revisión documental de los PRAE a la luz de la Política Nacional de Educación Ambiental.

**REVISION DE LOS DOCUMENTOS ENTREGADOS POR 10 DE LAS 13
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NÚCLEO 915.**

1. IE GIMNASIO GUAYACANES SEDE EL PLAYÓN

Lineamientos	Relaciones y tensiones con la Política Nacional de Educación Ambiental
La institución cuenta con un documento PRAE	Si
Nombre del PRAE	“Espacios ambientales agradables, una estrategia que

	busca el cuidado, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales del entorno”
Año de formulación del PRAE	2009
Se basa en un diagnóstico ambiental	SI
Considera el componente de investigación	SI
Considera el componente de interdisciplina	SI
Considera el componente de interinstitucionalidad	NO, en el documento PRAE en ninguna de sus partes menciona el trabajo interinstitucional
Considera el componente de la gestión en el marco del mejoramiento de la calidad de vida	Si
Hay articulación del PRAE con el PEI	Si
Se tiene un registro claro y ordenado de los procesos educativo ambientales	No
Hay evidencia fotográfica y de filmación de los principales eventos que confluyen a la educación ambiental.	No
Hay registro del seguimiento y evaluación permanente del PRAE	No

2. IE FINCA LA MESA

Lineamientos	Relaciones y tensiones con la Política Nacional de Educación Ambiental
Institución Educativa	
La institución cuenta con un documento PRAE	Si
Nombre del PRAE	Proyecto de protección del medio ambiente
Año de formulación del PRAE	2011

Se basa en un diagnóstico ambiental	Si, incluye cuatro diagnósticos uno por cada una de las sedes que tiene la institución.
Considera el componente de investigación	Si
Considera el componente de interdisciplina	Si
Considera el componente de interinstitucionalidad	Si, la institución ha trabajado en conjunto con la Universidad de Antioquia, La Universidad Pontífice Bolivariana, La empresa de desarrollo urbano EDU, el Departamento Administrativo de la Gestión del Riesgo y la Secretaria del Medio Ambiente de la Alcaldía de Medellín.
Considera el componente de la gestión en el marco del mejoramiento de la calidad de vida	Si
Hay articulación del PRAE con el PEI	Si
Se tiene un registro claro y ordenado de los procesos educativo ambientales	Si
Hay evidencia fotográfica y de filmación de los principales eventos que confluyen a la educación ambiental.	Si
Hay registro del seguimiento y evaluación permanente del PRAE	Si

3. IE BARRIO SANTA CRUZ

Lineamientos	Relaciones y tensiones con la Política Nacional de Educación Ambiental
La institución cuenta con un documento PRAE	Si
Nombre del PRAE	EN ARMONIA CON EL AMBIENTE

	“Sabiduría, inteligencia, entendimiento”
Año de formulación del PRAE	No se define cuando fue formulado, en el documento mencionan que desde 1996 se viene desarrollando el PRAE y que se le han hecho modificaciones en los años 2003, 2006 y 2009.
Se basa en un diagnóstico ambiental	En el documento se habla de la importancia de partir de un diagnóstico ambiental y del proceso para realizarlo, pero no se mencionan los resultados obtenidos ni los momentos en que se desarrolló, aunque si dicen que el problema a tratar fue producto de un diagnóstico ambiental
Considera el componente de investigación	Si
Considera el componente de interdisciplina	Si
Considera el componente de interinstitucionalidad	La IE ha contado con el apoyo del Instituto “Mi Río”, la Universidad de Antioquia y las Secretarías del Medio Ambiente y de Educación, en la formulación y ejecución del PRAE
Considera el componente de la gestión en el marco del mejoramiento de la calidad de vida	Si
Hay articulación del PRAE con el PEI	Si
Se tiene un registro claro y ordenado de los procesos educativo ambientales	No
Hay evidencia fotográfica y de filmación de los principales eventos que confluyen a la educación ambiental.	No
Hay registro del seguimiento y evaluación permanente del PRAE	No

4. IE COLEGIO COOPERATIVO CACIQUE BITAGUI SEDE SANTA CRUZ

Lineamientos	Relaciones y tensiones con la Política Nacional de Educación Ambiental
La institución cuenta con un documento PRAE	Si
Nombre del PRAE	“YO CUIDO MI COLEGIO”
Año de formulación del PRAE	2014
Se basa en un diagnóstico ambiental	No
Considera el componente de investigación	No
Considera el componente de interdisciplina	Si
Considera el componente de interinstitucionalidad	No
Considera el componente de la gestión en el marco del mejoramiento de la calidad de vida	Si
Hay articulación del PRAE con el PEI	No
Se tiene un registro claro y ordenado de los procesos educativo ambientales	No
Hay evidencia fotográfica y de filmación de los principales eventos que confluyen a la educación ambiental.	No
Hay registro del seguimiento y evaluación permanente del PRAE	No

5. IE CIRO MENDÍA

Lineamientos	Relaciones y tensiones con la Política Nacional de Educación Ambiental
---------------------	---

La institución cuenta con un documento PRAE	No, la institución presenta el plan de área de ciencias naturales y educación ambiental, el cual en su parte final contiene algunas diapositivas sobre el PRAE orientado al reciclaje.
Nombre del PRAE	
Año de formulación del PRAE	La IE presenta un cronograma de actividades del PRAE para el año 2014
Se basa en un diagnóstico ambiental	No
Considera el componente de investigación	No
Considera el componente de interdisciplina	No
Considera el componente de interinstitucionalidad	No
Considera el componente de la gestión en el marco del mejoramiento de la calidad de vida	No
Hay articulación del PRAE con el PEI	No
Se tiene un registro claro y ordenado de los procesos educativo ambientales	No
Hay evidencia fotográfica y de filmación de los principales eventos que confluyen a la educación ambiental.	No
Hay registro del seguimiento y evaluación permanente del PRAE	No

6. IE VILLA DEL SOCORRO

Lineamientos	Relaciones y tensiones con la Política Nacional de Educación Ambiental
La institución cuenta con un documento	Si

PRAE	
Nombre del PRAE	Cultivemos un ambiente sano, en la institución villa del Socorro y sus secciones.
Año de formulación del PRAE	2014
Se basa en un diagnóstico ambiental	No
Considera el componente de investigación	Si
Considera el componente de interdisciplina	Si
Considera el componente de interinstitucionalidad	No
Considera el componente de la gestión en el marco del mejoramiento de la calidad de vida	Si
Hay articulación del PRAE con el PEI	SI
Se tiene un registro claro y ordenado de los procesos educativo ambientales	No, el proyecto solo se formuló a principios del presente año
Hay evidencia fotográfica y de filmación de los principales eventos que confluyen a la educación ambiental.	No
Hay registro del seguimiento y evaluación permanente del PRAE	No

7. IE MANUEL URIBE ANGEL

Lineamientos	Relaciones y tensiones con la Política Nacional de Educación Ambiental
La institución cuenta con un documento PRAE	Si
Nombre del PRAE	“MUA. despierta te necesito”
Año de formulación del PRAE	2014

Se basa en un diagnóstico ambiental	En el documento se menciona que el problema de la falta de sentido de pertenencia surgió de un diagnóstico, pero no se presenta ni se mencionan los resultados obtenidos ni los momentos en que se desarrolló.
Considera el componente de investigación	No
Considera el componente de interdisciplina	No
Considera el componente de interinstitucionalidad	No
Considera el componente de la gestión en el marco del mejoramiento de la calidad de vida	Si
Hay articulación del PRAE con el PEI	No
Se tiene un registro claro y ordenado de los procesos educativo ambientales	No
Hay evidencia fotográfica y de filmación de los principales eventos que confluyen a la educación ambiental.	No
Hay registro del seguimiento y evaluación permanente del PRAE	No

8. IE REPUBLICA DE HONDURAS

Lineamientos	Relaciones y tensiones con la Política Nacional de Educación Ambiental
La institución cuenta con un documento PRAE	La IE cuenta con dos documentos PRAE, uno de la sede principal formulado en el 2014 y otro de la sede la Rosa formulado en el 2008
Nombre del PRAE	Protección del ambiente, la ecología y la

	preservación de los recursos naturales
Año de formulación del PRAE	2008 - 2014
Se basa en un diagnóstico ambiental	Si
Considera el componente de investigación	Si
Considera el componente de interdisciplina	Si
Considera el componente de interinstitucionalidad	Si, se ha contado con el apoyo de la Secretaria de Medio Ambiente.
Considera el componente de la gestión en el marco del mejoramiento de la calidad de vida	Si
Hay articulación del PRAE con el PEI	Si
Se tiene un registro claro y ordenado de los procesos educativo ambientales	No
Hay evidencia fotográfica y de filmación de los principales eventos que confluyen a la educación ambiental.	Si
Hay registro del seguimiento y evaluación permanente del PRAE	No

9. IE PABLO NERUDA

Lineamientos	Relaciones y tensiones con la Política Nacional de Educación Ambiental
La institución cuenta con un documento PRAE	Si
Nombre del PRAE	PRAE
Año de formulación del PRAE	2014
Se basa en un diagnóstico ambiental	Si

Considera el componente de investigación	Si
Considera el componente de interdisciplina	Si
Considera el componente de interinstitucionalidad	Si
Considera el componente de la gestión en el marco del mejoramiento de la calidad de vida	Si
Hay articulación del PRAE con el PEI	Si
Se tiene un registro claro y ordenado de los procesos educativo ambientales	No
Hay evidencia fotográfica y de filmación de los principales eventos que confluyen a la educación ambiental.	No
Hay registro del seguimiento y evaluación permanente del PRAE	No

10. IE SANTA TERESA

Lineamientos	Relaciones y tensiones con la Política Nacional de Educación Ambiental
La institución cuenta con un documento PRAE	
Nombre del PRAE	Mejoramiento del entorno ambiental en la institución educativa Santa Teresa.
Año de formulación del PRAE	2011
Se basa en un diagnóstico ambiental	Si
Considera el componente de investigación	Si
Considera el componente de	Si

interdisciplina	
Considera el componente de interinstitucionalidad	No
Considera el componente de la gestión en el marco del mejoramiento de la calidad de vida	Si
Hay articulación del PRAE con el PEI	Si
Se tiene un registro claro y ordenado de los procesos educativo ambientales	No
Hay evidencia fotográfica y de filmación de los principales eventos que confluyen a la educación ambiental.	No
Hay registro del seguimiento y evaluación permanente del PRAE	No