

Universidad de Manizales  
Facultad de ciencias contables económicas y administrativas  
Maestría en desarrollo sostenible y medio ambiente  
Cohorte IX

Línea: Desarrollo social y humano

**Desbordamientos del Clima:**  
Saberes sobre Eventos Climáticos Extremos en comunidades afrodescendientes del Pacífico  
Colombiano

**Informe de investigación**

**Investigadores:**  
Sonia del Mar González Bonilla  
Bernardo Orobio Riofrío  
José Fernando Daza Castro

**Acompañantes por parte de las comunidades:**  
José Absalón Suarez Solís  
Mary Cruz Rentería  
Felipe Sanclemente  
Alexander Cuama (Momo Cuama)

**Tutor:**  
Jaime Alberto Restrepo Soto

Cali, Febrero de 2015

## **Agradecimientos**

Esta investigación no solo fue posible, sino especialmente grata y enriquecedora, gracias a la calidez, la sabiduría y alegría de las comunidades de los Consejos Comunitarios del Río Yurumanguí, río Raposo y Mayor Anchicayá. Fue un privilegio escuchar a sus mayores, transitar por los territorios de su memoria y ver en sus miradas futuros posibles.

Agradecemos a estas comunidades, a sus líderes y al Proceso de Comunidades Negras - Palenque el Congal, por establecer con nosotros un espacio de confianza y de diálogo que permitió identificar las preguntas sobre su realidad que orientaron el camino de la investigación.

Agradecemos también a nuestro tutor, Jaime Alberto Restrepo Soto, por poner las luces y preguntas necesarias en el proceso de estructuración y desarrollo de la investigación; un ejercicio paciente y generoso de orientación a profesionales de la biología y la ingeniería que incursionan en la investigación social.

Y agradecemos a nuestras familias por el apoyo incondicional y a nuestro entorno de afectos, energía vital que nos sostiene y nos impulsa a poner amor y compromiso en todo lo que hacemos.

## Contenido

1	INTRODUCCIÓN .....	3
2	CONTEXTO .....	6
2.1	La zona rural al sur de Buenaventura – Población y poblamiento .....	6
2.2	Contexto socioeconómico general del municipio de Buenaventura .....	8
2.3	Las comunidades afrodescendientes del pacífico y los derechos territoriales.....	8
2.4	Las comunidades donde se desarrolló la investigación .....	9
2.4.1	Consejo Comunitario Río Yurumanguí.....	10
2.4.2	Consejo Comunitario Río Raposo.....	12
2.4.3	Consejo Comunitario Mayor del Río Anchicayá .....	13
3	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
4	ESTADO DEL ARTE.....	18
5	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	20
6	OBJETIVOS .....	21
6.1	Objetivo general.....	21
6.2	Objetivos específicos.....	21
7	JUSTIFICACIÓN .....	22
7.1	La necesidad de construir estrategias de adaptación a riesgos climáticos que reconozcan los rasgos culturales locales de territorialidad y comunitariedad .....	22
7.2	La necesidad de estimular y fortalecer la construcción de pensamiento propio como ejercicio de empoderamiento.....	22
7.3	La necesidad de fortalecer la gobernanza ambiental .....	23
7.4	Relación entre ECE y sustentabilidad socioeconómica.....	23
7.5	Vacíos en la generación de conocimiento técnico para la modelación de tendencias de variabilidad climática .....	24
8	MARCO TEÓRICO.....	26
8.1	Variabilidad Climática y Cambio Climático.....	26
8.2	Gestión del riesgo, adaptación y resiliencia.....	28

8.3	Etnodesarrollo, Control cultural y Buen vivir .....	31
8.4	Memoria e identidad .....	34
8.5	Resistencia .....	38
9	SUPUESTOS .....	43
10	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS .....	45
11	METODOLOGÍA .....	46
11.1	Tipo, niveles y diseño .....	46
11.2	Enfoques .....	46
11.3	Unidad de información .....	47
11.4	Ciclos de desarrollo de la investigación .....	48
11.4.1	Ciclo de aprestamiento .....	48
11.4.2	Ciclo exploratorio .....	50
11.4.3	Ciclo dialógico .....	50
11.5	Técnicas y herramientas para levantamiento y tratamiento de información .....	51
11.5.1	Entrevistas semiestructuradas y micro-relatos .....	51
11.5.2	Los grupos focales.....	53
11.5.3	Identificación de aplicabilidad de la memoria sobre ECE .....	57
12	HALLAZGOS.....	59
12.1	Los saberes sobre ECE en la memoria de las comunidades participantes.....	59
12.1.1	Anchicayá.....	59
12.1.2	Raposo.....	71
12.1.3	Yurumanguí .....	85
12.1.4	Síntesis de saberes identificados en las comunidades .....	95
12.1.5	Lectura comparativa.....	97
12.2	La aplicabilidad de los saberes .....	100
12.2.1	Resiliencia.....	100

12.2.2	Resistencia .....	101
12.2.3	Dinamización de la memoria .....	104
13	ALGUNAS CONSIDERACIONES FINALES .....	106
14	BIBLIOGRAFÍA .....	111

## Listado de tablas

Tabla 1. Categorías de análisis.....	45
Tabla 2. Extensión geográfica y población de los Consejos Comunitarios seleccionados .....	47
Tabla 3. Estructura de la unidad de información.....	48
Tabla 4. Diseño de entrevista para construcción de micro-relatos.....	51
Tabla 5. Técnicas aplicadas para levantamiento y procesamiento de información.....	57
Tabla 6. ECE reconocidos en el Concejo Comunitario Mayor del Río Anchicayá .....	63
Tabla 7. Listado de ECE identificados en el Concejo Comunitario del río Raposo .....	74
Tabla 8. Listado de ECE identificados en el Concejo Comunitario Río Yurumanguí.....	88
Tabla 9. Síntesis de saberes visibilizados en la investigación.....	95
Tabla 10. Resumen de ECE recordados en las tres cuencas .....	96
Tabla 11. Edades de los mayores participantes de la investigación y extensión de la memoria.....	100

## Listado de figuras

Figura 1. Localización de las comunidades donde se desarrolló la investigación .....	10
Figura 2. Localización del territorio del Consejo Comunitario Río Yurumanguí.....	11
Figura 3. Localización del Territorio del Consejo Comunitario Río Raposo .....	12
Figura 4. Localización del Territorio del CC Mayor del río Anchicayá .....	14
Figura 5. Situaciones del contexto del pacífico vallecaucano que convergen en la constitución del alto riesgo a afectación de ECE. ....	17
Figura 6. Pertinencia social y ambiental de la investigación .....	25
Figura 7. Red de relaciones de complementariedad e incidencia entre los elementos del marco conceptual .....	42
Figura 8. ECE recordados por los mayores del CC Mayor del río Anchicayá.....	64
Figura 9. ECE recordados por los mayores del CC del río Raposo .....	76
Figura 10. ECE recordados por los mayores del CC del río Yurumanguí. ....	90
Figura 11. Distribución por décadas de los ECE recordados en las tres comunidades .....	100

## Listado de fotos

Foto 1. Reunión de socialización proyecto y firma de protocolo de investigación.....	49
Foto 2 A y B. Algunas entrevistas a mayores de la comunidad.....	53
Foto 3. Ejercicio sobre taxonomía interna de expresiones del clima en el CC Río Raposo. ....	54
Foto 4. A y B. Ejercicio de identificación de la red hídrica del CC Río Yurumanguí.....	55
Foto 5. A y B Ejercicio de identificación de <i>espacios de uso</i> mayormente afectados por ECE. ....	55
Foto 6 A y B. Ejercicio de revisión de ECE identificados en las entrevistas y bandas de visualización espaciotemporal de su ocurrencia. ....	56

## **Listado de anexos**

**ANEXO 1:** Mapas sobre proyecciones nacionales de cambio climático

**ANEXO 2:** Ubicación de fuentes meteorológicas en Colombia

**ANEXO 3:** Protocolo de investigación firmado con las autoridades étnico-territoriales

**ANEXO 4:** Prueba piloto de aplicación de entrevista

**ANEXO 5:** Prueba piloto de construcción de microrrelato

**ANEXO 6.** Prueba piloto de grupo focal

**ANEXO 7:** ECE asociados al agua, al viento y al sol encontrados en la investigación

**ANEXO 8:** Cartilla para dinamización de memoria sobre experiencia climática. Versión para validación con comunidades locales

*Señores voy a contarles  
una noticia que ha habido  
que ha salido una ayuda  
para la zona rural.*

*Disque son millón quinientos  
que le van a regalar  
a toda la negramenta  
por esta ola invernal.*

*De raposo ya se fueron  
a cobrar su dineral  
por las aguas del pacífico  
a la isla cascajal.*

*Por aquí ya van subiendo  
con su plástica caliente  
rogándole a mi dios  
que les mande otra creciente.*

*No se pongan a rogar  
que el río siga creciendo  
porque el señor presidente  
por eso se va aburriendo.*

*No se vayan a gastar  
su plástica en bobadas  
porque un millón quinientos  
se gasta de una patada.*

*Pongan la mano en el pecho  
y también en el corazón  
por esos que no salieron  
en esa repartición.*

*Yo no me comí un peso  
porque yo no salí ahí  
y ningún amigo me dio  
ni siquiera cinco mil.*

Elsadio Valencia  
Decimero - Río Raposo





Universidad de Manizales

Facultad de ciencias contables económicas y administrativas  
Maestría en desarrollo sostenible y medio ambiente  
Línea Desarrollo Social y Humano

**Desbordamientos del Clima:**  
Saberes sobre Eventos Climáticos Extremos  
en comunidades afrodescendientes del pacífico colombiano<sup>1</sup>

**Informe de investigación**

**Investigadores:**

Sonia del Mar González Bonilla<sup>2</sup>

Bernardo Orobio Riofrío<sup>3</sup>

José Fernando Daza Castro<sup>4</sup>

**Tutor:** Jaime Alberto Restrepo Soto

Cali, Febrero 12 de 2015

## **RESUMEN**

Esta investigación hace un ejercicio de recuperación sobre saberes relacionados a Eventos Climáticos Extremos -ECE<sup>5</sup> contenidos en la memoria de tres comunidades afrodescendientes con asentamiento histórico en el pacífico colombiano.

Se trabajó con comunidades que tienen título colectivo obtenido en el marco de la Ley 70 de 1993, cuya unidad territorial ancestral corresponde a cuencas hidrográficas, incluyendo la zona marino-costera, las cuales presentan alta vulnerabilidad a ECE y quienes manifestaron previamente su interés en construir estrategias de Gestión de Riesgos Climáticos.

La investigación es de tipo histórico – hermenéutico, con un diseño cualitativo y, contempla elementos de la investigación participativa y la investigación narrativa.

---

<sup>1</sup> Trabajo realizado en los territorios de los Consejos Comunitarios de Comunidades negras de Río Yurumanguí, Río Raposo y Mayor del río Anchicayá y, avalado y cofinanciado por las instancias de gobierno propio de estos Consejos y por el Proceso de Comunidades Negras – PCN- Palenque El Congal.

<sup>2</sup> Bióloga énfasis Zoología. [sonia\\_del\\_mar@yahoo.com](mailto:sonia_del_mar@yahoo.com).

<sup>3</sup> Biólogo énfasis Marina. [borobioriofrío@yahoo.com](mailto:borobioriofrío@yahoo.com).

<sup>4</sup> Ingeniero agrícola. [j\\_fernando\\_daza@yahoo.com](mailto:j_fernando_daza@yahoo.com)

<sup>5</sup> Se entiende por Eventos Climáticos Extremos, aquellos eventos climáticos que superan en exceso los rangos promedio de variación del clima local o regional, ya sean éstos una expresión de la variabilidad climática o del Cambio Climático Global.

Los resultados integran tanto los saberes en la memoria sobre los conocimientos, prácticas y creencias relacionados con la ocurrencia, recurrencia y respuestas locales a ECE, así como la identificación de la utilidad de estos saberes para la resiliencia a nuevos ECE, la resistencia a otras amenazas a la integralidad de los territorios y el fortalecimiento de la identidad étnico-territorial.

**Palabras Clave:** Eventos Climáticos Extremos, memoria, saberes, afrodescendientes, resiliencia.

## **ABSTRACT**

This research exercises the recovery of knowledge on Extreme Weather Events - ECE, on the memory of three African descent communities with ancestral settlement in the Colombian Pacific.

The work was conducted in communities with collective title obtained in the frame of Law 70 of 1993, whose ancestral territorial unit refers to watersheds, including marine and coastal area with high vulnerability to ECE, and who previously expressed interest in building strategies for Climate Risk Management.

The research is of historical-hermeneutic type, with a qualitative design, integrating elements of participatory research and narrative research. The results include both the knowledge in memory concerning the understanding, practices and beliefs related to the occurrence, recurrence and local responses to ECE, as well as identification of the utility these knowledge play in resilience to new ECE, resistance to other threats to territorial integrity and strengthening of ethno-territorial identity.

**Key words:** Extreme Climate Events, knowledge, memory, resilience, Afro-Colombians.

## 1 INTRODUCCIÓN

El presente documento da cuenta de una investigación que nació y se desarrolló como un ser vivo, de manera cada vez más orgánica y evolutiva.

A partir del ejercicio de conciencia de trabajar con comunidades afrodescendientes, en el marco de sus apuestas reivindicativas y reconocer la sabiduría en las voces de las gentes de los ríos y los líderes del Proceso de Comunidades Negras – Palenque el Congal, dos profesionales de las ciencias naturales y uno de la ingeniería identifican un problema del contexto de las comunidades rurales asentadas al sur de la ciudad de Buenaventura, el cual corresponde con las preocupaciones de sus líderes para el mejoramiento del buen vivir de sus comunidades.

En el capítulo 2, se expone el contexto social, biofísico y político-organizativo de dichas comunidades y en el capítulo 3, se recrea la identificación del problema de investigación: Las comunidades asentadas ancestralmente en las zonas ribereñas al sur de Buenaventura presentan un alto riesgo a verse afectadas fuertemente por la ocurrencia y recurrencia de Eventos Climáticos Extremos – ECE; pese a la continua exposición a ese riesgo a lo largo de su historia de poblamiento ancestral, parecía haber una débil construcción de experiencia sobre la vivencia de ese tipo de eventos y una débil aplicabilidad de la memoria colectiva para enfrentar su recurrencia.

La exploración de los antecedentes investigativos sobre el tema, llevó a identificar los pocos avances que hay en Colombia en la dinamización de los saberes locales comunitarios relacionados con los ECE y su aplicación a la disminución de vulnerabilidad de estas comunidades a su afectación por este tipo de eventos.

En el capítulo 4, se presenta una reconstrucción del estado del arte sobre el tema y en el capítulo 5, la pregunta de investigación que se desprende de la correlación entre el problema de investigación y estado del arte: ¿Cuáles son los saberes sobre ECE que hay en la memoria de tres comunidades afrodescendientes del pacífico colombiano?, interrogante que contiene preguntas específicas sobre los ECE reconocidos, las respuestas comunitarias, los valores y creencias, así como el reconocimiento de la aplicabilidad de esos saberes para enfrentar la ocurrencia y recurrencia de este tipo de eventos climáticos. Fuertemente alineados con la pregunta general de investigación y las preguntas específicas, se concreta el compromiso investigativo a través de sus objetivos, los cuales se presentan en el capítulo 6.

La necesidad de construir estrategias de adaptación a riesgos climáticos que reconozcan los rasgos culturales locales de territorialidad y comunitariedad, la necesidad de estimular y fortalecer la construcción del pensamiento propio como ejercicio de poder, la necesidad de fortalecer la gobernanza ambiental, la estrecha relación entre ECE y sostenibilidad socioeconómica, así como la identificación de vacíos en la generación de conocimiento técnico estratégico para la modelación de tendencias de variabilidad climática, constituyen

el conjunto de enunciados generales que una vez definidos los objetivos de la investigación, la justifican. En el capítulo 7, se presenta este conjunto de argumentos sobre la pertinencia social y ambiental de la investigación.

En el capítulo 8, se presenta la exploración de cinco campos conceptuales que constituyen el mínimo teórico de la investigación:

- 1) Variabilidad climática y cambio climático, cuya distinción fundamenta el alcance de la investigación.
- 2) Gestión del riesgo, adaptación y resiliencia, un campo temático que se relaciona con la necesidad expresada por los líderes de las comunidades sobre el mejoramiento de la capacidad de respuesta comunitaria a la amenaza climática.
- 3) Etnodesarrollo, control cultural y buen vivir, un campo conceptual que permite acercarse al desarrollo desde una perspectiva contextualizada en las comunidades afrodescendientes del pacífico colombiano.
- 4) Memoria e identidad, un campo conceptual que ubica tanto el recurso al que se acude para reconocer los saberes locales sobre ECE, así como un tipo de incidencia esperada de los hallazgos de la investigación.
- 5) Resistencia, un campo conceptual que es a la vez una categoría de análisis que emergió de los resultados preliminares del estudio, donde se hacía evidente la aplicabilidad de los saberes sobre ECE para enfrentar el avance de la minería mecanizada.

Como premisa para el diseño metodológico, se planteó la posibilidad de recuperar los saberes insertos en la memoria de las comunidades afrodescendientes del pacífico vallecaucano relacionados con ECE, poniéndolos al servicio de la construcción de estrategias comunitarias frente a la recurrencia de este tipo de eventos. Un supuesto que se deriva de las relaciones entre territorialidad - experiencia climática y memoria oral - gestión de riesgos climáticos, que caracterizan el contexto de las comunidades donde se definió desarrollar la investigación. Esta exposición de supuestos se presenta en el capítulo 9.

Dos conjuntos de categorías de análisis, presentadas en el capítulo 10, estructuran el ejercicio de indagación e interpretación. En primer conjunto corresponde a los saberes, desglosados como conocimientos, prácticas y creencias. El segundo conjunto corresponde a la aplicabilidad de los saberes, categorizados como resiliencia, resistencia y dinamización de la memoria, siendo la primera categoría identificada desde el inicio del diseño metodológico y las dos últimas definidas posteriormente como elemento emergente de los resultados preliminares.

Metodológicamente la investigación se define como de tipo histórico – hermenéutico en los niveles descriptivo y analítico, con un diseño cualitativo, aplicando la articulación entre el enfoque participativo y la investigación narrativa, donde la construcción de relatos a partir de entrevistas y grupos focales constituye el eje del diseño de las herramientas para el

levantamiento y tratamiento de la información. El diseño metodológico se propone como un aporte de este trabajo a futuros procesos de investigación narrativa sobre la historia ambiental de estas comunidades, y se presenta en el capítulo 11.

Las voces de los mayores de las comunidades que dan cuenta de sus saberes sobre ECE, se presentan en el capítulo 12. Se hace aquí un ejercicio de síntesis de estas voces por cada comunidad a partir de las categorías de análisis definidas en el estudio, posteriormente se hace una lectura comparativa de los hallazgos en las tres comunidades que permite identificar fuertes elementos distintivos entre ellas, así como elementos que conectan la memoria sobre ECE de las tres comunidades. Contiene este capítulo también, una identificación de la aplicabilidad de los saberes sobre ECE a partir del diálogo con algunos líderes sobre los resultados preliminares del estudio, así como a través de la propia propuesta interpretativa de los investigadores.

El estudio termina con un conjunto de consideraciones finales que combinan reflexiones conceptuales, interpretaciones de los datos y elementos prospectivos.

Se espera que este estudio contribuya a la construcción de una estrategia de gestión de riesgos climáticos en los territorios de comunidades afrodescendientes ubicados al sur de la ciudad de Buenaventura, y que la recreación de las voces de los mayores sobre ECE aquí contenida estimule ejercicios de dinamización de memoria sobre la experiencia climática de las comunidades.

## 2 CONTEXTO

### 2.1 La zona rural al sur de Buenaventura – Población y poblamiento

El municipio de Buenaventura está ubicado en la región biogeográfica del Chocó, con una vegetación típica clasificada como bosque tropical húmedo bajo (Rangel-Ch. y Arellano-P., 2004), la cual ha sido reconocida en diversas publicaciones científicas como una de las zonas más biodiversas del planeta (Pardo y Cediell, 1994), que hacen referencia no sólo a la riqueza y complejas relaciones de distribución poblacional de especies de fauna y flora, sino también a altos niveles de endemismo, es decir una extraordinaria singularidad en sus formas de vida. Según Gentry (1993), la zona de Bajo Calima en el municipio de Buenaventura tiene el “record mundial” de diversidad de plantas vasculares<sup>6</sup> y comparte con el resto del Chocó Biogeográfico una de las más altas diversidades de fauna, especialmente aves. La zona de los ríos al sur de la ciudad de Buenaventura, ha sido priorizada como área focal para la conservación en el complejo ecorregional Chocó – Darién, dada la combinación de condiciones de alta funcionalidad ecológica, alta diversidad biológica y alta integridad (WWF, 2008).

Buenaventura es el municipio más extenso del Departamento del Valle del Cauca, con un área de 6.297 Km<sup>2</sup> (29.7% del área total del departamento), la cual se extiende desde el nivel del mar hasta las estribaciones de cordillera Occidental, abarcando todos los pisos térmicos. Su zona urbana tiene un área de 2.161 hectáreas. Según el DANE, este municipio en el año 2010 tenía 362.625 habitantes, de los cuales 34.670 se encontraban en la zona rural.

Buenaventura está marcado territorialmente por tres tipos de poblamiento: Uno milenario de los pueblos amerindios Wonaann, Nonaam, Embera Chamí, Nasa, Eperera Siapidara e Inga<sup>7</sup>, ahora con territorios minoritarios; otro urbano alrededor de la actividad portuaria y sus relaciones comerciales derivadas, establecido principalmente a partir de las migraciones regionales; y el ancestral afrodescendiente que se dio a lo largo de tres siglos, a través de variados procesos de búsqueda de libertad. Hoy el poblamiento afrodescendiente además de la zona urbana de Buenaventura, ocupa gran parte de la zona rural del municipio.

Los primeros pobladores africanos y los posteriores afrodescendientes que lograron la libertad en el pacífico vallecaucano, desarrollaron por varios siglos sus vidas en cada una de las cuencas hidrográficas, estableciendo a partir de esa vivencia categorías de construcción y apropiación territorial determinadas por las variadas oportunidades

---

<sup>6</sup> Se registraron en promedio 265 especies por cada 0.1 ha, una cifra casi nueve veces mayor que la registrada en los bosques más diversos de los Estados Unidos (en Smoky Mountains de Tennessee).

<sup>7</sup> Listado de pueblos indígenas consignado en ORIVAC, ACIPAV y CVC (2012).

ecosistémicas y de productividad del territorio para la satisfacción de las necesidades básicas: los *espacios de uso*<sup>8</sup>.

Hoy para las comunidades afrodescendientes del pacífico vallecaucano, la vinculación a sus territorios ancestrales y el reconocimiento de la historia de poblamiento son la principal fuente de construcción de identidad, entendida ésta como la conciencia y postura política sobre lo que son, lo que fueron y lo que quieren ser, por tanto el territorio resulta ser también su principal *depósito histórico de sentido*<sup>9</sup>.

La unidad territorial ancestral en cada una de estas comunidades es el río (que en términos geográficos corresponde a la cuenca). Según Benjamín Mosquera, representante legal del Consejo Mayor del río Anchicayá<sup>10</sup>, “*el río es la sangre del territorio ya que de él depende el correcto funcionamiento de absolutamente todas las actividades que allí se desarrollan, por ejemplo; la agricultura, el transporte, la pesca, las labores domésticas y otras, de esta manera se entiende que el río es quién garantiza el pleno desarrollo de la vida autóctona en comunidad al interior de los territorios.*”

La economía de estas comunidades rurales es de subsistencia y depende principalmente del aprovechamiento directo de la biodiversidad y de las actividades agrícolas, las cuales se desarrollan fundamentalmente en las zonas de vega.

Para la satisfacción de sus necesidades básicas, la conservación de los *espacios de uso* es tan importante como la continuidad de su apropiación territorial, pues en ellos se produce y reproduce la fauna de cacería, los cultivos, las plantas medicinales, la madera para sus viviendas y canoas, lo que se pronuncia y significa en sus palabras y los recursos para sus incipientes sistemas de comercialización. La denominación de *espacios de uso*, implica una representación del territorio como un mundo antropogizado, lejos del *mito moderno de la naturaleza intocada* (Dieguez, 2000). En esos espacios la búsqueda de la libertad de los afrodescendientes en el pacífico vallecaucano hoy continúa, según el Proceso de Comunidades Negras<sup>11</sup>, referida a la reafirmación del ser, el espacio para ser (el territorio, no sólo el reconocido legalmente), el ejercicio del ser (la autonomía y la organización de las comunidades) y el derecho a una visión propia de futuro (el etnodesarrollo y buen vivir); condiciones todas íntimamente relacionadas con la territorialidad.

---

<sup>8</sup> “Los *Espacios de Uso* son únicas maneras, arraigadas a la cultura, de usar los espacios diversos constituidos por el bosque, el río, el mangle, las colinas y el océano. Los espacios de uso se encuentran relacionados con la concepción del territorio como fundamental a la supervivencia física y cultural de las comunidades.” (Escobar. 2010).

<sup>9</sup> Este es un término ofrecido por Hincapié (2011), que hace referencia a la existencia y accesibilidad a sentidos colectivos que direccionan las acciones de los individuos y sirven como referentes para la construcción de su identidad.

<sup>10</sup> Comunicación personal a Bernardo Orobio Riofrío. Marzo de 2013.

<sup>11</sup> El Proceso de Comunidades Negras, PCN, es la organización de base más influyente entre las comunidades afrodescendientes y la relación Estado-sociedad civil sobre asuntos de comunidades negras. Es la organización que impulsó la Ley 70 de 1993, la cual permitió a las comunidades negras de las zonas ribereñas del pacífico, acceder a la titularidad colectiva de sus territorios, antes catalogados para el Estado nacional como baldíos.

Los asentamientos de las comunidades afrodescendientes del pacífico vallecaucano han sido reconocidos por el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales de Colombia -IDEAM como de muy alta vulnerabilidad a los posibles efectos del cambio climático global al estar ubicados en su totalidad en áreas marino-costeras y ribereñas. Según la cartografía del IDEAM (Ruiz, 2010), en los territorios de comunidades negras al sur de Buenaventura se presenta la tendencia a ocurrir algunos de los más intensos cambios en el clima, especialmente en regímenes de precipitación; estos cambios en el clima estarían asociados a la intensificación y/o aumento de la frecuencia de ECE en esa zona.

## **2.2 Contexto socioeconómico general del municipio de Buenaventura**

Debido a su estratégica ubicación geográfica (abierto la comunicación con 300 puertos marítimos todo el mundo), hoy a través del puerto de Buenaventura se moviliza cerca del 50% de la carga nacional en el comercio exterior. No obstante, la generación de riqueza que se deriva de esta actividad no se extiende hacia las finanzas del municipio y ni a la población local. Según datos de Reyes (2010), a través de las actividades de la Sociedad Portuaria de Buenaventura<sup>12</sup>, en el año 2009 se giró cerca de un billón 800 mil millones de pesos a la nación; sin embargo, para el mismo año el municipio tenía un déficit financiero de 6.700 Millones y el 34,52% de la población urbana y el 47,32% de la población rural presentaba Necesidades Básicas Insatisfechas<sup>13</sup>.

## **2.3 Las comunidades afrodescendientes del pacífico y los derechos territoriales**

En 1991 el Estado colombiano a través de la Ley 21 ratificó el convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo OIT<sup>14</sup> sobre pueblos indígenas y tribales, con lo cual se compromete a proteger los derechos sociales, económicos y culturales de estos pueblos y eliminar las diferencias socioeconómicas que puedan existir entre éstos y los demás miembros de la comunidad nacional; se compromete también a proteger y preservar el medio ambiente de los territorios que habitan estos pueblos y a reconocerles el derecho de propiedad y de posesión sobre las tierras que tradicionalmente ocupan. La aplicación de la ratificación de este convenio para la comunidades afrodescendientes en Colombia, se vio expresada inicialmente en el Artículo Transitorio 55 de la Constitución Política de 1991 y posteriormente en la Ley 70 de 1993 y en el Decreto 1745 de 1995, los cuales en su

---

<sup>12</sup> En 1993 se constituyó la Sociedad Portuaria Regional de Buenaventura, la cual reemplazó a la empresa Puertos de Colombia. Según Reyes (2010) es una entidad de carácter mixto con 209 accionistas, de los cuales el 70% es privado (conglomerados económicos exportadores e importadores, productores agroindustriales, navieros operadores portuarios, ex trabajadores de Puertos de Colombia) y el restante 30% son de la Nación, del Departamento del Valle del Cauca y del Municipio de Buenaventura.

<sup>13</sup> Hay que tener en cuenta que para las zonas rurales del pacífico, el nivel de ingresos no es un buen indicador, dada la prevalencia de economías de baja monetariedad, sustentadas en el aprovechamiento directo de recursos del bosque, recursos acuícolas y agriculturas de pancoger. Por otra parte, en relación con la pobreza, deberían conjugarse tanto indicadores convencionales de pobreza (relacionados principalmente con ingresos, educación, vivienda y servicios básicos como agua potable), con indicadores de otro orden como la seguridad (relacionada con la guerra y los efectos de la producción y tráfico de narcóticos), y las condiciones para la construcción de identidad (como la permanencia en el territorio).

<sup>14</sup> El Convenio 169 de 1989 de la OIT revisa el Convenio 107 de 1957 sobre poblaciones indígenas y tribales. Aplica para a los pueblos tribales en países independientes, cuyas condiciones sociales, culturales y económicas les distinguen de otros sectores de la colectividad nacional, y que estén regidos total o parcialmente por sus propias costumbres o tradiciones o por una legislación especial.



conjunto permitieron la titulación de territorios de la cuenca del pacífico a estas comunidades, bajo la figura de Territorios Colectivos de Comunidades Negras - TCCN.

La figura de TCCN le otorga a cada comunidad afrodescendiente, organizada como Consejo Comunitario –CC-, autonomía en la administración del territorio titulado y al mismo tiempo la responsabilidad de ejercer control social y ambiental sobre él desde la perspectiva étnico-territorial. Por esta razón, las comunidades tienen la obligación y al tiempo el derecho de conformar sistemas de gobierno propio, a definir las instancias que lo conforman y a elaborar e implementar sus planes de vida y planes de manejo territorial, dirigidos a conservar sus territorios y sus culturas, así como avanzar en la reivindicación de sus derechos sociales, culturales y territoriales.

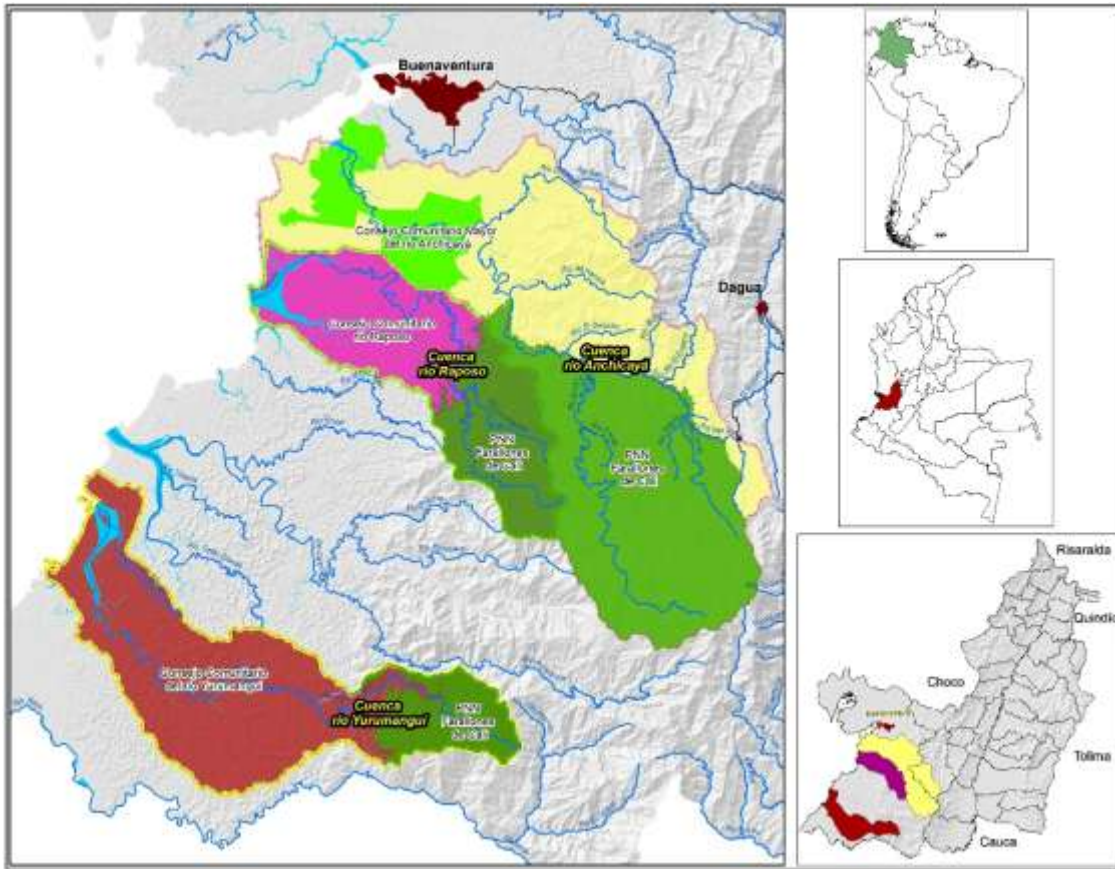
Cada CC está integrado por la Asamblea General (máximo espacio de decisión compuesto por toda la comunidad) y la Junta del CC (máxima autoridad administrativa del territorio colectivo). Además, cada CC cuenta con otras instancias organizativas que definen y orientan el quehacer programático en términos comunitario, organizativo e institucional, tales como los comités veredales, los cuales tienen como función velar por el buen uso y manejo de los recursos naturales, coordinar acciones, programas, planes y proyectos con instituciones que operen en el territorio, apoyar la resolución de conflictos socio-ambientales que se presenten dentro del territorio, entre otras.

Hay también organizaciones étnico-territoriales en cada cuenca que existían antes de la Ley 70 y siguen brindando soporte a las instancias definidas por esta ley, así como organizaciones de segundo nivel que brindan soporte transversal a grupos de CC, tanto en procesos de gestión, como en el mantenimiento de una orientación política que los cohesione y que les permita incidir en los diferentes niveles de gobierno nacional y en espacios de gestión internacional. Para el caso de las comunidades con las que trabajó esta investigación, la organización de segundo nivel es el Palenque Regional El Congal del Proceso de Comunidades Negras - PCN.

Teniendo en cuenta lo anterior, toda acción o intervención aún en nombre del bienestar colectivo debe ser concertada con el CC antes de su puesta en marcha y debe responder a los planes de uso y manejo y al ordenamiento territorial dentro de estas propiedades colectivas.

#### **2.4 Las comunidades donde se desarrolló la investigación**

La investigación se realizó en los CC Yurumanguí, Raposo y Mayor del río Anchicayá, todos ellos al sur de la ciudad de Buenaventura (Figura 1).



**Figura 1.** Localización de las comunidades donde se desarrolló la investigación  
Fuente: elaboración propia

#### 2.4.1 Consejo Comunitario Río Yurumanguí

El territorio ancestral del CC del Río Yurumanguí tiene 63.427,5 hectáreas, de las cuales 52.045 están tituladas y el resto se traslapan con el Parque Nacional Natural Farallones de Cali (Figura 2). La zonificación macro del territorio desde la lógica cultural, se divide en tres partes: alta, media y baja. A lo largo del curso del río, las actividades económicas como la pesca, agricultura, corte de madera y minería artesanal son las más sobresalientes.

Según el Plan Integral de Ordenamiento y Manejo Territorial (2000), en este territorio viven 3.218 personas, 528 familias, distribuidas en 13 veredas. El 85.1% del suelo corresponde a bosques naturales y 8.8% a bosque de mangle.

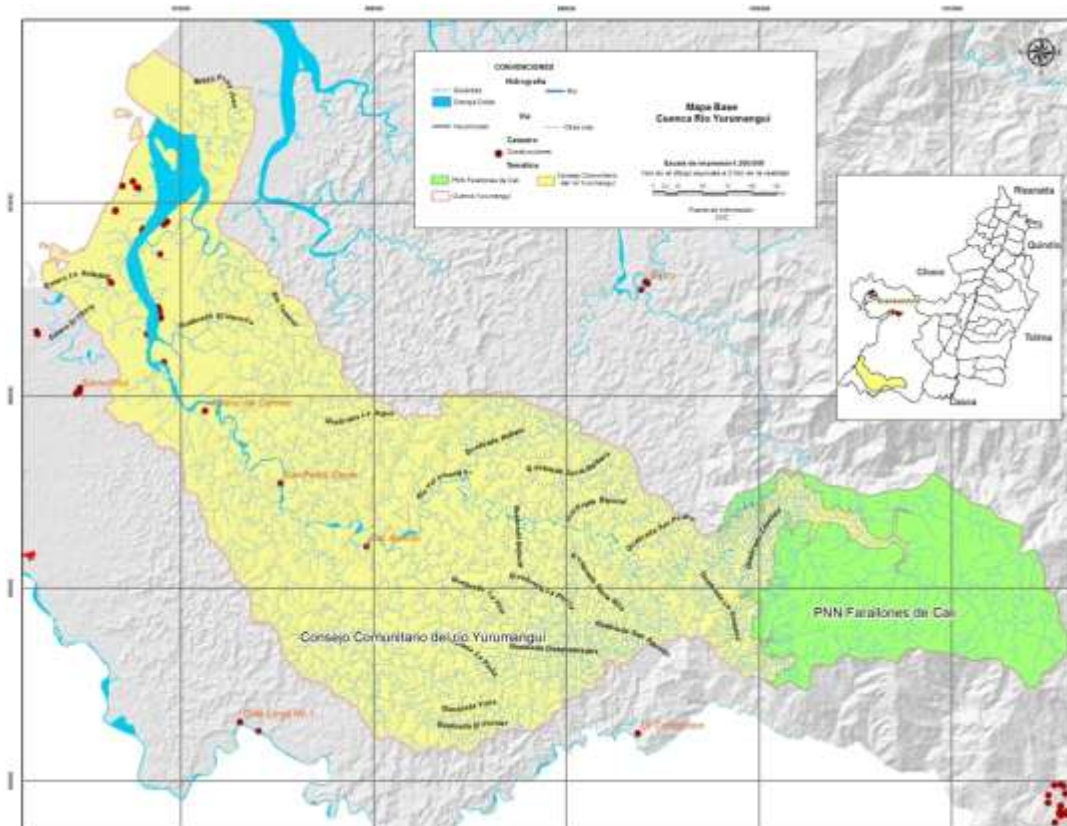


Figura 2. Localización del territorio del Consejo Comunitario Río Yurumanguí  
Fuente: Elaboración propia

La comunidad negra del Río Yurumanguí tiene una estructura organizativa basada en dos tipos de instancias, una de carácter político llamada Asociación Popular de Negros Unidos del Río Yurumanguí – APONURY, encargada de la defensa del territorio, y la que cumple las funciones administrativas, denominada Consejo Comunitario de la Comunidad Negra del Río Yurumanguí, máxima instancia de administración del territorio. En total en el territorio colectivo viven 3.218 personas, distribuidas en trece (13) veredas: El Encanto, Nuevo Firme, El Barranco, La Primavera, Veneral del Carmen, El Papayo, San Miguel, San Antonio, El Águila, San Jerónimo, San José, San Antoñito y Juntas. Siendo El Carmen el principal centro poblado con 1.072 habitantes (CVC – PROAGUA, 2008).

En el territorio se desarrollan diversas actividades socio-productivas tradicionales tales como la pesca, la recolección, la agricultura, la caza y la minería aurífera artesanal. En este territorio todavía se ha impedido el ingreso de maquinaria pesada para la extracción de oro.

La mayoría de las familias tienen fincas tradicionales de subsistencia en los firmes, vegas, rastrojos o llanos a lo largo del río, manejadas a través de formas asociativas solidarias (mano cambiada, mingas y trueque). La agricultura se desarrolla en esquema de agroforestería, lo que permite la conservación del entorno ecosistémico existente en el territorio; entre los principales cultivos están los de maíz, papachina, chontaduro y caña.

## 2.4.2 Consejo Comunitario Río Raposo

El Consejo Comunitario del río Raposo abarca 45.032,0 hectáreas, de las cuales 19.014 se traslapan con el Parque Nacional Natural Farallones de Cali (Figura 3). En su estructura organizativa cuenta con una Junta de Consejo, un Representante Legal y una organización étnico territorial llamada ACONUR, como instancias de gobierno propio que velan por la administración de la cuenca.

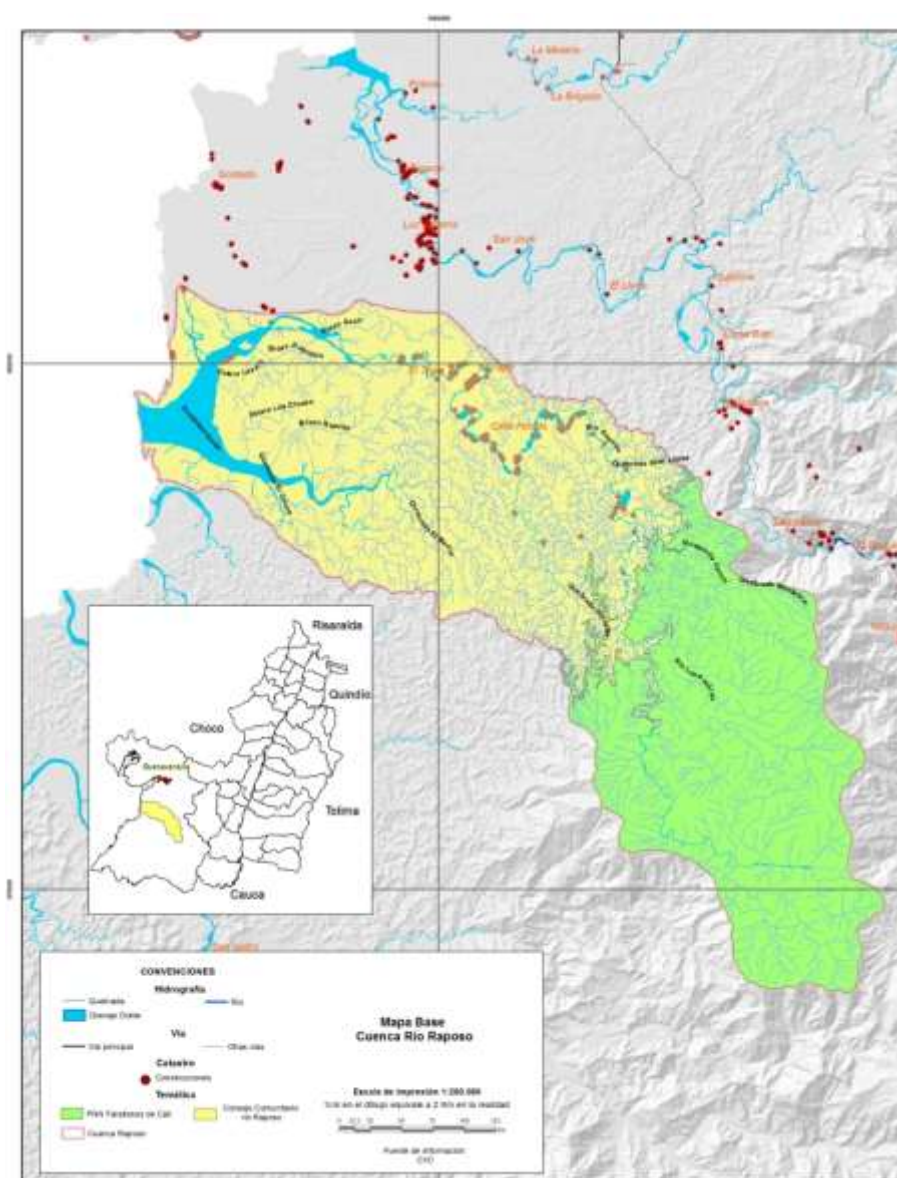


Figura 3. Localización del Territorio del Consejo Comunitario Río Raposo

Fuente: Elaboración propia

Los 1.878 habitantes de Raposo ancestralmente han zonificado su territorio en zona alta, zona media y zona baja. En la zona alta se localizan las veredas Cacolí y Caimito, las

cuales se han caracterizado por desarrollar actividades de minería aurífera artesanal (y las dos últimas décadas también minería mecanizada con retroexcavadoras, dragas y monitores), seguido por la agricultura de pan coger; en la zona media se encuentran las veredas Calle Honda, San Antonio y San Francisco, cuyas comunidades se dedican a la agricultura y al corte de madera; en la zona baja se localizan las veredas Bello Horizonte, Cocalito, Guadualito, El Tigre, Bella Vista, Auca y Peña Blanca, en donde se realizan actividades de agricultura, pesca y corte de madera.

En todo el territorio colectivo hay una débil infraestructura y operación de servicios públicos, a la fecha se carece de interconexión de energía eléctrica, el sistema de telecomunicación es muy deficiente y no hay servicio de agua potable. Las labores de prevención y tratamiento de enfermedades son realizados de manera domiciliaria por curanderos, parteras y promotores de salud, dado que el puesto de salud no tiene las condiciones aptas para estas labores. El territorio cuenta con una institución educativa que atiende tanto la primaria como la secundaria en cada una de las veredas de la comunidad.

### **2.4.3 Consejo Comunitario Mayor del Río Anchicayá**

El territorio colectivo del Consejo Comunitario Mayor del Río Anchicayá (CCMRA) tiene una extensión de 16.773 ha<sup>15</sup> y su territorio ancestral es compartido con otros CC aguas arriba de la cuenca. Este CC está integrado por diez comunidades ubicadas en la llanura costera y en el litoral intermareal. Está habitado aproximadamente por 311 familias y 2.106 personas (Figura 4). En su estructura organizativa cuenta con una Junta del Consejo, un Representante Legal y una organización étnico territorial llamada Organización de Negros Unidos del Río Anchicayá - ONUIRA, como instancias de gobierno propio que velan por la administración del territorio colectivo.

Según el Plan de Administración y Manejo de los Recursos Naturales del CCMRA, el bosque de manglar en el territorio colectivo ocupa 4.369 ha, de las cuales el 29,57% se encuentran muy altamente intervenidas y 67,16% altamente intervenidas. Teniendo en cuenta que el manglar es un *espacio de uso* estratégico para la seguridad alimentaria de las comunidades y para disminuir los riesgos ambientales<sup>16</sup>, el CCMRA ha venido haciendo esfuerzos para la restauración ecológica en áreas intervenidas de este ecosistema.

La geomorfología de la cuenca del río Anchicayá, con múltiples afluentes de gran pendiente y cortos recorridos, facilita la ocurrencia de avenidas torrenciales, represamientos y avalanchas.

Las comunidades en este territorio realizan sus actividades cotidianas en contacto permanente con el medio ambiente natural, de donde obtienen gran parte de los recursos

---

<sup>15</sup> Resolución INCODER 002193 de diciembre 3 de 2002 (En: Reglamento Interno de Gobierno Propio del Río Anchicayá).

<sup>16</sup> Los manglares ejercen una capacidad dinámica de amortiguación de la energía de las olas, dado que el sistema radicular de los mangles se ancla al suelo, constituyendo una barrera natural.



necesarios para su buen vivir. Las actividades socio-productivas de cada una de las veredas están determinadas por la oferta natural; las veredas localizadas en la llanura costera se dedican al aprovechamiento del bosque, pesca de río y la agricultura (siembra de caña, maíz, musáceas, papachina, chontaduro).

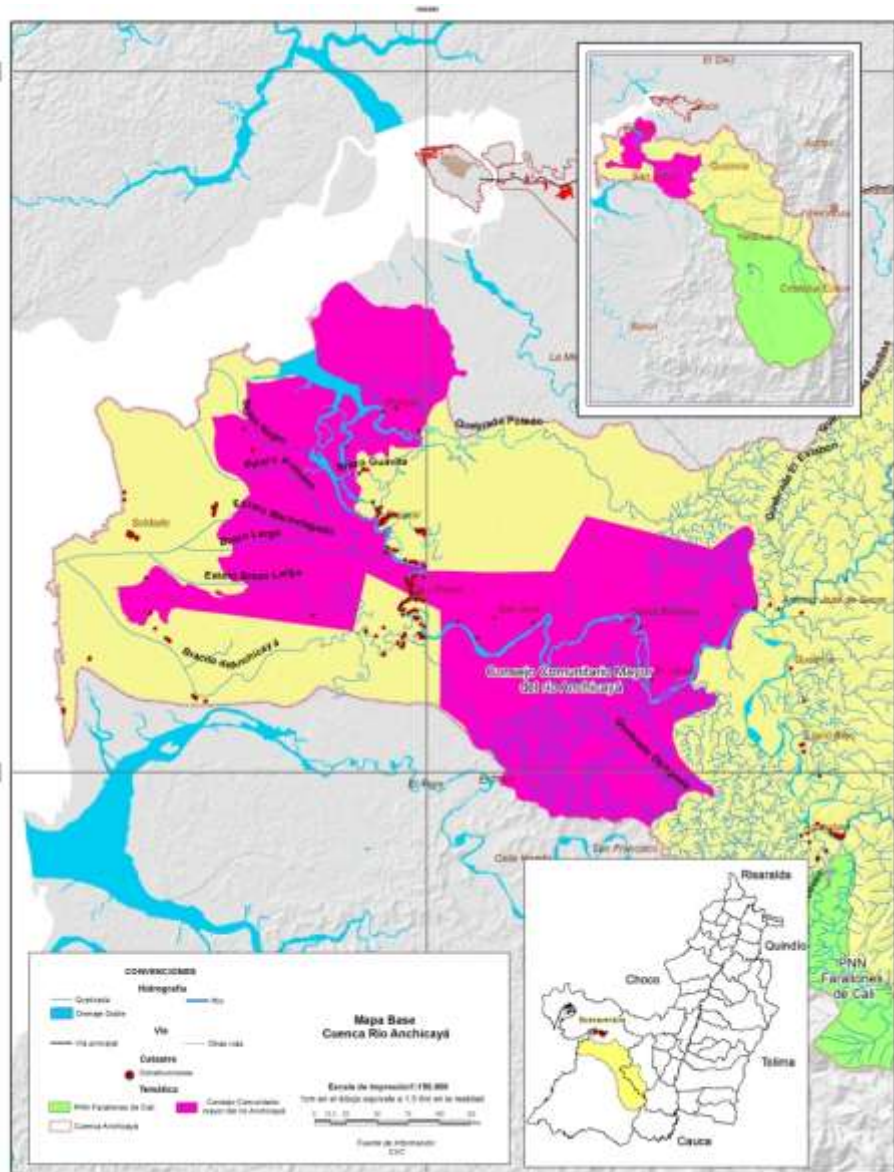


Figura 4. Localización del Territorio del CC Mayor del Río Anchicayá  
Fuente: Elaboración propia

La agricultura en los últimos años viene presentando problemas fitosanitarios que afectan la producción y la vida útil de los cultivos, por lo que las comunidades se han abocado al uso intensivo de agroquímicos con el propósito de resolver dicha problemática. La población ubicada en el litoral tiene una vocación pesquera, aprovecha algunas especies de moluscos,

crustáceos y peces pelágicos que se reproducen en el bosque de manglar, el cual ha sido aprovechado de manera intensiva en los últimos 50 años con fines comerciales. Según el Plan de Manejo de Administración de Recursos Naturales (CVC y Consejo Comunitario Mayor de Anchicayá, 2006) las dinámicas organizativas de la comunidad en algunos momentos se han afectado severamente por factores como la invasión territorial por parte de foráneos que compran ilegalmente terrenos con el fin de establecer cultivos para uso ilícito.

Para esta investigación, la Central Hidroeléctrica del Bajo Anchicayá, ubicada por fuera del territorio colectivo, aguas arriba de la cuenca, se asume como un factor que afecta la dinámica natural del río. Las comunidades asocian la presencia de esta central y el manejo de sus sedimentos al comportamiento de los ECE (crecientes, avalanchas, desbordamientos) que suceden en el río.

### 3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las comunidades afrodescendientes del pacífico vallecaucano están asentadas en zonas reconocidas por el IDEAM como de muy alta vulnerabilidad a la recurrencia e intensificación de ECE: áreas marino-costeras y ribereñas. El más fuerte determinante de esta vulnerabilidad, después del patrón de asentamiento, es que sus economías locales están basadas principalmente en el aprovechamiento directo de los recursos naturales y en la agricultura de vega como base de su seguridad alimentaria, recursos con alto nivel de exposición a los efectos de los ECE.

Esa relación directa, permanente y dependiente con los recursos del bosque y marino-costeros, es al mismo tiempo una clave para disminuir esa vulnerabilidad, pues ha ‘obligado’ a estas comunidades a mantener altos niveles de observación de las dinámicas naturales y a desarrollar respuestas a ECE. No obstante este potencial cultural, en las recuperaciones de memoria oral de estas comunidades y en diversos materiales y registros sobre memoria oral en el pacífico en general es muy escasa la referencia a la ocurrencia y respuesta de comunidades a ECE y no afloran las valoraciones y creencias que median sus observaciones y respuestas. La memoria sobre la vivencia de ECE no está siendo aprovechada para prepararse a la posible recurrencia de ese tipo de eventos (Figura 5).

Dos situaciones del contexto pueden explicar esta débil representación del tema de ECE en las recuperaciones de memoria oral. Por un lado, la historia de poblamiento afrodescendiente en el pacífico vallecaucano<sup>17</sup> (con algunas excepciones) se remonta a los tres últimos siglos y en múltiples casos a menos de un siglo<sup>18</sup>. Este tiempo ha permitido construir una territorialidad particular en sus elementos comunes (las huellas de africanía) y diversa en sus expresiones locales (la diversidad étnica afro-pacífica)<sup>19</sup>, pero ha sido insuficiente para construir un saber local comunitario sobre el clima en escalas multianuales de décadas, siglos y milenios. Por otro lado, parece haber una falta de auto-reconocimiento sobre el saber existente en la memoria oral, relacionado con respuestas a ECE y su aplicabilidad para estimar la amenaza del cambio climático global y enfrentar sus efectos locales y los de la recurrencia de ECE.

Los ECE pueden ocurrir con distanciamientos de tiempo que superan la capacidad de una vida humana individual para identificar la intensidad de los mismos, su posible tendencia cíclica (periodos de retorno) y su capacidad de afectación. Si bien hay ciclos multianuales cortos como los del fenómeno de El Niño Oscilación Sur –ENOS y de La Niña, hay otros

---

<sup>17</sup> Este poblamiento se dio a partir de procesos que van desde el cimarronaje, hasta la diáspora interna de esclavos libertos y sus descendencias arrojados a sobrevivir en la marginalidad económica, social y geográfica.

<sup>18</sup> En casos como la cuenca baja del río Anchicayá, municipio de Buenaventura, algunas de las poblaciones fueron fundadas por negros provenientes de las haciendas cañeras del valle geográfico del río Cauca, quienes trabajan en la construcción de la carretera vieja Cali-Buenaventura, la cual fue terminada de construir a mediados del siglo XX.

<sup>19</sup> Estas comunidades fueron reconocidas oficialmente como etnia solo hasta 1991 a partir de la adhesión de Colombia al Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales, y posteriormente en la Constitución Política de 1991.



ECE cuya recurrencia (cíclica o no) corresponden a escalas de décadas, siglos y posiblemente milenios.

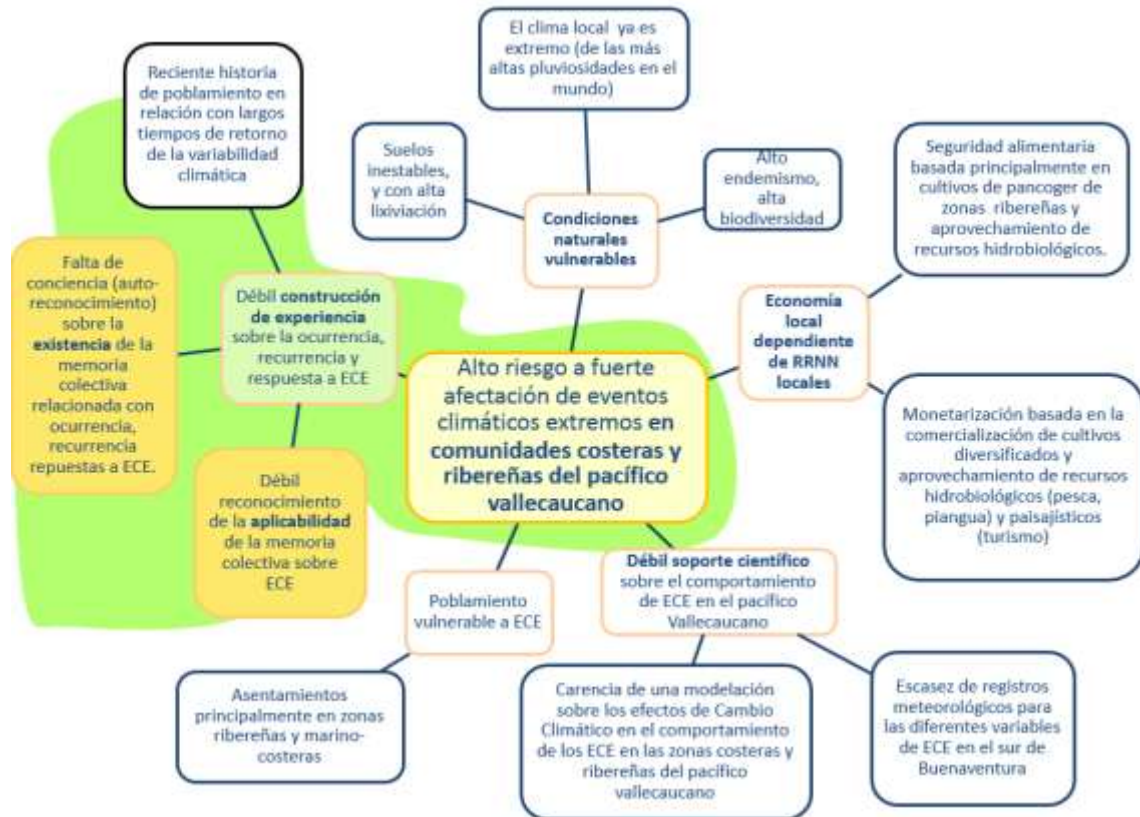


Figura 5. Situaciones del contexto del pacífico vallecaucano que convergen en la constitución del alto riesgo a afectación de ECE.

Elaboración propia. Los recuadros coloreados señalan situaciones que son de interés directo para la presente investigación.

#### 4 ESTADO DEL ARTE

Los antecedentes investigativos sobre la relación entre clima y memoria cultural en comunidades locales en Colombia son escasos y en su mayoría tratan principalmente sobre el comportamiento general del clima, sin indagar sobre la ocurrencia y recurrencia de ECE. Esto sin desconocer múltiples trabajos que abordan el componente climático en los calendarios agrícolas de comunidades campesinas, indígenas y afrodescendientes en Colombia. Pinilla *et al.* (2012), señala esta situación, enfatizando que los pocos estudios en este campo se han enfocado hacia las comunidades indígenas y campesinas de ecosistemas de alta montaña y páramos.

Organizaciones con gran capacidad de incidencia en la toma de decisiones sobre procesos de gestión ambiental en Colombia, tales como WWF Colombia, Tropenbos Internacional Colombia, Fundación Natura, Instituto Alexander von Humboldt y Ministerio del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, han desarrollado trabajos que avanzan en el tema desde tres perspectivas:

- 1) El reconocimiento de la forma como culturas tradicionales comprenden los ciclos climáticos y se relacionan con ellos, donde se destaca el Calendario ecológico anual de la comunidad Muina de la amazonía colombiana (Tropenbos, 2008), trabajo que visibiliza el conocimiento cultural de los ciclos climáticos de inviernos y veranos y su relación con los ciclos lunares, así como las prácticas y creencias de esta comunidad en relación con la ocurrencia de estos ciclos.
- 2) El reconocimiento de percepciones y vulnerabilidad local en relación con el cambio climático, con trabajos en la amazonía colombiana, el territorio colombo-ecuatoriano Awá, la región del Sinú, la isla de San Andrés, entre otros.
- 3) El reconocimiento de aportes culturales a la adaptación al cambio climático y a la variabilidad climática, con lo cual se ha ido constituyendo una línea de intervención social denominada Adaptación basada en Comunidades – AbC<sup>20</sup> y se avanza en consolidar una línea de investigación en etnoclimatología, haciendo énfasis en la pregunta ¿Cómo se adaptan las comunidades y el conocimiento tradicional al cambio climático? Mayor información sobre los trabajos de estas organizaciones se encuentra en Tropenbos (2013).

Para el caso de comunidades afrodescendientes, se encuentran estudios que abordan la relación con el clima como mediación de las actividades productivas. Arocha (1999. En: Contreras 2009) muestra cómo las comunidades afrocolombianas han construido “*sistemas de adaptación local y regional a un entorno biofísico altamente dinámico e incierto, puesto*

---

<sup>20</sup> Según el Ministerio del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (En: Tropenbos, 2013), la AbC es definida como “aquella estrategia de adaptación en la cual una comunidad está posicionada como entidad protagonista en procesos que tienen como objetivo disminuir su vulnerabilidad frente a impactos actuales o esperados del cambio climático”. Enfoque en el que el actor externo participa como facilitador y la comunidad con su conocimiento, necesidades y capacidades son las protagonistas del diseño, implementación y el seguimiento de las medidas de adaptación, en términos de vulnerabilidades y capacidades para enfrentar los retos futuros; constituyéndose en estrategias que la comunidad puede desarrollar con autonomía.

*que terremotos y maremotos, inundaciones, incendios, cambios cíclicos en las temperaturas del aire y el agua, (...) cambian los destinos sin previo aviso*". El estudio de Arocha describe cómo las diversas prácticas de producción y aprovechamiento de recursos naturales se van intercalando en el tiempo, mediadas por la ocurrencia de cambios en el clima que significan riesgos u oportunidades especiales para el desarrollo de cada una.

Es amplia la referencia a la etno-arquitectura de estas comunidades, en especial su carácter palafítico: suspendidas a una altura de uno a dos metros del suelo, para evitar las inundaciones y también para "hacerlas más frescas y evitar el ingreso de animales indeseados o peligrosos" (Contreras, 2012).

Específicamente sobre respuestas locales a la variabilidad climática, Loaiza (2014) analiza y evalúa las sequías meteorológicas asociadas al fenómeno El Niño Oscilación Sur -ENOS en su fase cálida en el lapso 1982-2011, caracteriza los procesos de adaptación de las comunidades agrícolas de la microcuenca La Centella (cuenca del río Dagua, Valle del Cauca, colindante con la cuenca del río Anchicayá que hace parte de esta investigación) y formula algunas recomendaciones referentes a las estrategias de adaptación identificadas en las comunidades agrícolas, para hacer frente a este tipo de fenómenos extremos de variabilidad climática en la zona de estudio. Este trabajo articula la sistematización de información técnica con un ejercicio de diálogo de saberes, abordado por categorías que dieran cuenta de los eventos secos más representativos y reconocidos por la comunidad entre 1982 y 2011, los principales efectos, las medidas llevadas a cabo para mitigar los impactos y las razones que explicaban la aparición de las sequías en la microcuenca. Pese a la colindancia geográfica entre la cuenca del río Dagua y la del río Anchicayá (que hace parte de la presente investigación), la microcuenca del estudio de Loaiza está ubicada en un bioma de tipo seco, habitado por comunidad mestiza, cuya dinámica económica está basada en agricultura dependiente de insumos químicos, características que hacen que los resultados no sean aplicables al área de estudio y sus comunidades.

A pesar de la alta vulnerabilidad de las comunidades rurales afrodescendientes del pacífico vallecaucano a la ocurrencia y recurrencia de ECE, más allá de los reportes sobre esos eventos por parte de algunos entes del Estado y medios de comunicación<sup>21</sup>, en el lapso del desarrollo de la presente investigación, no fue posible identificar trabajos que aborden estos eventos de manera sistemática, en las perspectivas histórica, de memoria o de adaptación.

---

<sup>21</sup> Ver: <http://online.desinventar.org/desinventar/#COL-20120525154450>

## **5 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

Con base en la definición del problema de investigación, se definió la siguiente pregunta general que orienta la presente investigación:

- ¿Cuáles son los saberes sobre Eventos Climáticos Extremos - ECE que hay en la memoria de tres comunidades afrodescendientes del pacífico colombiano?

Cuatro preguntas específicas se derivan de ésta:

1. ¿Qué ECE son reconocidos en la memoria de las comunidades seleccionadas?
2. ¿Cuáles son las respuestas de esas comunidades a la ocurrencia, recurrencia y efectos a ECE ocurridos en sus territorios?
3. ¿Qué valores y creencias asocian estas comunidades a la ocurrencia, recurrencia y efectos de los ECE y la forma como responden a ellos?
4. ¿Cuál es la aplicabilidad de los saberes, para enfrentar la ocurrencia y recurrencia de ECE?

## **6 OBJETIVOS**

En correspondencia con las preguntas de investigación planteadas en el capítulo anterior, se definieron los siguientes objetivos:

### **6.1 Objetivo general**

Visibilizar los saberes sobre la ocurrencia, recurrencia, efectos y respuestas locales a Eventos Climáticos Extremos al interior de la memoria de tres comunidades afrodescendientes del pacífico colombiano.

### **6.2 Objetivos específicos**

- Reconocer en la memoria de comunidades afrodescendientes del pacífico vallecaucano, los saberes sobre la ocurrencia, recurrencia y efectos de ECE.
- Comprender cómo han enfrentado las comunidades esos eventos.
- Identificar los valores y creencias sobre esos eventos, sus efectos y las respuestas comunitarias.
- Analizar la aplicabilidad de los saberes, para enfrentar la futura ocurrencia y recurrencia de ECE.

## 7 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación encuentra su justificación en un conjunto de situaciones del contexto local y nacional, a saber:

### 7.1 La necesidad de construir estrategias de adaptación a riesgos climáticos que reconozcan los rasgos culturales locales de territorialidad y comunitariedad

Como ha sido presentado en el capítulo de contexto, las comunidades donde se desarrolló la investigación están asentadas en una de las zonas del país con mayor vulnerabilidad a la ocurrencia y recurrencia de ECE y a la potencial intensificación de éstos por efecto del cambio climático global. Líderes de estas comunidades vienen manifestando a diversas instancias gubernamentales y no gubernamentales (Alcaldía de Buenaventura, Ministerio del Medio Ambiente, Organizaciones de cooperación, entre otras), la necesidad de construir estrategias de gestión de riesgos climáticos con criterios de pertinencia cultural, planteando a la vez su desacuerdo con la forma como la institucionalidad gubernamental ha venido abordando el tema: sin acciones preventivas, en una lógica reactiva ante desastres y con prácticas asistencialistas.

La investigación desarrollada aporta, desde la recuperación de saberes en la memoria colectiva relacionada con ECE, a dicha pertinencia cultural que daría sostenibilidad al diseño y la aplicación de estrategias de gestión de riesgos climáticos desde y para estas comunidades.

Igualmente esta investigación constituye una herramienta para el diseño de estrategias de adaptación a los posibles efectos locales del cambio climático global, dada la previsible intensificación y mayor frecuencia de los ECE, así como la ampliación del área de influencia directa de las mareas, derivadas de este proceso climático global, tanto en las comunidades donde se desarrolló el trabajo, como en diversas localidades del pacífico colombiano con condiciones de contexto semejantes en términos climáticos, fisiográficos y de asentamientos humanos.

### 7.2 La necesidad de estimular y fortalecer la construcción de pensamiento propio como ejercicio de empoderamiento

El presente trabajo se motiva también en el interés por visibilizar elementos de los sistemas de conocimiento tradicional afrodescendiente, no desde la larga tradición antropológica que asumía el conocimiento étnico como objeto de estudio a ser validado y cientificado por la institucionalidad científica, sino desde un interés por colaborar en transformar las relaciones de poder entre el conocimiento llamado popular y el de ciencia institucionalizada.

Esta tendencia frente al conocimiento tradicional, va en contravía de las prácticas de lo que Agrawal (2002) denomina mecanismos de *conservación ex –situ*, constituidos principalmente por inventarios y bases de datos<sup>22</sup>.

---

<sup>22</sup> “...la base de datos sobre conocimiento indígena del Banco Mundial clasifica los registros con arreglo a diversas palabras clave. Cada uno posee un número de identificación único, y el conjunto está organizado por países, regiones y fuentes de información. En la descripción de cada ejemplo se ofrece información sobre el pueblo correspondiente y las razones que subyacen a determinada práctica.

Estos mecanismos *ex-situ* de conservación de conocimiento tradicional se caracterizan por distinguir entre el “*conocimiento indígena útil*” (con posibilidades de aplicación práctica a procesos de desarrollo) y los demás tipos de saberes, prácticas, medios, contextos y creencias con los que coexiste; un proceso que Agrawal denomina *particularización*. Una vez se ha hecho la particularización, los conocimientos son sometidos a procesos de prueba y validación (contrastarlo, analizarlo y documentarlo) conforme a criterios que gocen de aval científico, ejerciéndose aquí un acto avasallador de poder, pues como lo expresa Agrawal “*Esos criterios científicos subyacen a cualquier enunciado particularizado sobre las prácticas indígenas que se consideran ‘conocimiento’ (...) En sí mismo, ese conocimiento no tiene existencia sino sólo posibilidades.(...) En este sentido, se puede entender la cientifización como sinónimo de ‘creación de verdad’*”.

En este contexto sobre los sistemas de conocimiento tradicional sobre medio ambiente y su tratamiento por la ciencia, partir desde las preocupaciones de las comunidades sobre su propia realidad, abordar estas preocupaciones como preguntas que permiten a las comunidades reconocerse colectivamente en la construcción de pensamiento propio, establecer ciclos de indagación fundamentados en el conocimiento experiencial, facilitar ejercicios interpretativos desde los autores de la experiencia climática local y proyectar la aplicabilidad del conocimiento propio para el buen vivir local-comunitario, constituye en su conjunto un ejercicio de empoderamiento que se contrapone a formas enajenantes de acercarse al saber local y las que invalidan todo saber local que no sufra un proceso de cientifización.

### **7.3 La necesidad de fortalecer la gobernanza ambiental**

La investigación se realiza en territorios con alta integralidad biológica, titulados como propiedad colectiva a comunidades afrodescendientes en el marco de la aplicación de la Ley 70 de 1993. Estas comunidades al recibir el título colectivo, recibieron también la responsabilidad de hacer una administración, manejo y aprovechamiento del territorio y sus recursos, coherente con criterios de sustentabilidad ambiental; el manejo de riesgos ambientales locales, como los relacionados con ECE, es un asunto determinante para esta sustentabilidad.

Esta investigación aporta a la visibilización de saberes locales estratégicos para mejorar la gobernanza de ambiental territorial: comportamientos climáticos, *espacios de uso* más afectados, cuencas cuyas dinámicas hídricas aportan mayormente a avenidas torrenciales, prácticas de comunitariedad, prácticas de relacionamiento con el Estado para la atención de desastres, entre otras.

### **7.4 Relación entre ECE y sustentabilidad socioeconómica**

En Colombia la variabilidad climática genera grandes riesgos a los sectores sociales y económicos, debido a la intensidad de los eventos extremos que se vienen presentando y la débil preparación para enfrentarlos. Según el CONPES 3700 (Departamento Nacional de

---

Pero lo que al fin y al cabo se intenta con esa descripción es dar una idea de las posibilidades de validez general y las enseñanzas en materia de desarrollo o protección ambiental que pueden derivarse de cada ejemplo...” (Agrawal, 2002).

Planeación, 2011)<sup>23</sup>, la variabilidad climática durante el segundo semestre de 2010 y los primeros meses de 2011, afectó a más de 3,3 millones de personas, 965 vías, 1 millón de hectáreas de cultivos, 2.277 centros educativos, 556.761 estudiantes y 371 centros de salud, dejó 448 personas muertas y 73 desaparecidas, desplazó a 1,4 millones de animales, destruyó a 12.908 viviendas y averió a 441.579 más. Los recursos destinados para atender estas y otras consecuencias de ese invierno fueron estimados por el Departamento Nacional de Planeación en 26 billones de pesos. Si el cambio climático intensifica y hace más frecuentes los ECE, estas cifras y tipos de daños en el país refrendan lo expresado por el Panel Intergubernamental de Cambio Climático - IPCC por su nombre en inglés<sup>24</sup>, en relación con las limitaciones que impondrá el cambio climático para el alcance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

El Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático – PNACC, reconoce que los ECE afectan principalmente a las poblaciones con más pobres condiciones socioeconómicas; dice “...la mayoría de las viviendas afectadas por los fenómenos climáticos corresponden a la población más pobre, debido a las malas prácticas de asentamiento que conducen a ubicaciones en zonas de mayor riesgo (v.g., susceptibles de inundaciones, zonas de laderas), con condiciones habitacionales inadecuadas”.

El reconocimiento de la vulnerabilidad específica de estas comunidades a la ocurrencia y recurrencia de ECE, a través de la recuperación de su memoria oral sobre ese tipo de eventos, constituye una herramienta para disminuir la afectación socioeconómica derivada de la relación entre estos ECE y el tipo de asentamientos residencial y agrícola tradicional.

### **7.5 Vacíos en la generación de conocimiento técnico para la modelación de tendencias de variabilidad climática**

El reconocimiento del pasado climático y las proyecciones a futuro, están alimentados por cada vez más múltiples y complejos datos y estudios científicos, y constituyen un recurso importante para preparar respuestas a los eventuales efectos del cambio climático global. Este acervo de conocimiento científico debe ser enriquecido con el aporte de conocimiento contenido la memoria oral sobre estos eventos, sus características, sus impactos y las respuestas de comunidades a los mismos.

Pese a la gran vulnerabilidad del pacífico vallecaucano a los efectos de cambio climático y la variabilidad climática, la cartografía sobre el tema (IDEAM, 2002) muestran que esta zona del país carece de un buen soporte técnico para la medición permanente de variables climáticas. La memoria colectiva sobre ECE y la identificación de las prácticas tradicionales que las comunidades seleccionadas aplican para enfrentar estos eventos, constituyen un recurso importante de estas comunidades y un referente para otras, en el abordaje de nuevos ECE.

---

<sup>23</sup> El Consejo Nacional de Política Económica y Social –CONPES, fue creado por la ley 19 de 1958 como la máxima autoridad nacional de planeación. Los documentos de planeación que emite, conocidos como *Documentos CONPES*, son los principales instrumentos de articulación de recursos interinstitucionales para el abordaje de situaciones estratégicas en Colombia, cuando del rango geográfico de las situaciones abarca varias jurisdicciones territoriales.

<sup>24</sup> IPCC: Intergovernmental Panel on Climate Change.



En la Figura 6 se pueden observar las relaciones de retroalimentación entre los diferentes elementos de la justificación de la investigación.

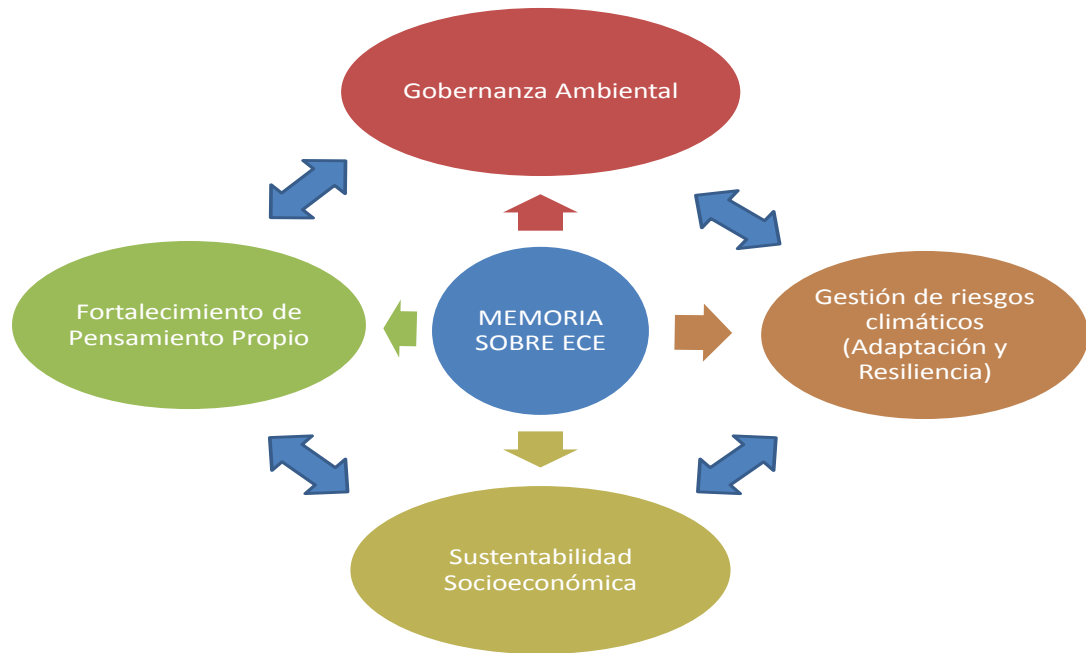


Figura 6. Pertinencia social y ambiental de la investigación

Fuente: Elaboración propia

## 8 MARCO TEÓRICO

El mínimo teórico acerca de las diferentes temáticas que aborda la presente investigación, conforma cinco campos conceptuales, cada uno referido a un elemento estructurante del estudio.

### 8.1 Variabilidad Climática y Cambio Climático

Para la comprensión de los alcances de la presente investigación es importante distinguir entre variabilidad climática y cambio climático, constituyendo este binomio el primer campo conceptual que orienta el estudio.

El comportamiento del clima global se ha caracterizado por variaciones cíclicas o no en diferentes escalas de tiempo, que abarcan desde periodos de milenios, hasta cortos lapsos multi-anales. Siguiendo al IPCC, la **variabilidad climática** se define como la variación del estado medio de los elementos climáticos, como la temperatura y la lluvia, en todas las escalas espaciales y temporales, caracterizada por ser más amplia que los fenómenos meteorológicos normales.

Estas pueden incluir excesos o déficit de precipitación de un periodo hidrológico a otro, así como variaciones en la actividad de condiciones extremas, por ejemplo, el fenómeno El Niño Oscilación del Sur (ENOS)<sup>25</sup> y el fenómeno de La Niña.

La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), en su Artículo 1, define al **Cambio climático** como: *"cambio del clima atribuido directa o indirectamente a actividades humanas que alteran la composición de la atmósfera mundial, y que viene a añadirse a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables"*; este cambio se expresa como la variación estadísticamente significativa, de las condiciones climáticas medias o de su variabilidad, que se mantiene durante un período prolongado (durante decenios o por más tiempo).

Según el IPCC, basados en modelaciones matemáticas multi-temporales con un grado de confianza muy alto, el efecto neto de las actividades humanas desde 1750<sup>26</sup> (en particular la

---

<sup>25</sup> El Niño Oscilación del Sur (ENOS) es un fenómeno océano-atmosférico intertropical, de ocurrencia cíclica, no periódica, que constituye una de las principales causas de la variabilidad climática interanual a nivel mundial, en escalas de tiempo que van desde meses hasta varios años (Glanz *et al.*, 1991 Ribstein *et al.*, 1997, Carvajal *et al.*, 1999. En Loaiza, 2014). ENOS tiene dos componentes esenciales que determinan su desarrollo e intensidad: 1) La componente oceánica "El Niño", calentamiento anómalo de las aguas superficiales del centro y Este del pacífico Tropical, asociado con el debilitamiento de los vientos alisios del Este. 2) La componente atmosférica conocida como Oscilación Sur (Southern Oscillation, SO), onda estacionaria en la masa atmosférica que produce un gradiente de presiones en el Oeste y Este del Pacífico Ecuatorial. Generalmente un centro de alta presión se localiza cerca de Tahití, mientras que otro de baja presión se localiza en Indonesia y norte de Australia; este gradiente de presiones atmosféricas se representa comúnmente con el Índice de Oscilación Sur (SOI), definido como la diferencia estandarizada de las presiones atmosféricas en ambos sitios. Las anomalías negativas del SOI están asociadas con "El Niño" y las positivas con "La Niña", que, en el caso de Colombia, la fase cálida se asocia con sequías, y la fase fría con exceso de lluvias (Carvajal *et al.*, 1999. En: Loaiza, 2014).

El efecto climático de ENOS depende de la época del año en que se presente. Generalmente, el mayor impacto tiene lugar entre diciembre y abril, debido a que en el Pacífico ecuatorial las temperaturas superficiales son más cálidas en esta época del año. En consecuencia, un ligero calentamiento de las aguas debido a El Niño puede resultar en una importante redistribución de las precipitaciones convectivas tropicales (Bedoya *et al.*, 2010. En: Loaiza, 2014).

deforestación y la elevada emisión de gases efecto invernadero) ha sido un aumento de la temperatura global. Como consecuencia, el nivel de los océanos ha aumentado desde 1961 a un promedio de 1,8 mm/año, y desde 1993 a 3,1 mm/año, en parte por efecto de la dilatación térmica<sup>27</sup> y del deshielo de los glaciares, de los casquetes de hielo y de los mantos de hielo polares (IPCC, 2007). Este cambio en el clima global está produciendo en las diversas regiones de la tierra una intensificación de la variabilidad climática en términos de frecuencia, duración e intensidad de los eventos extremos. Adicionalmente, los efectos acumulativos del cambio climático global (aumento paulatino de temperatura, del nivel del mar y de humedad relativa, así como la acidificación de las aguas marinas<sup>28</sup>, entre otros) plantean una gran amenaza para la biodiversidad y para todos los ámbitos de la vida económica de los pueblos del mundo.

Según Zapata-Martí y Saldaña-Zorrilla (2009. En: CEPAL, 2009), como efecto del cambio climático global, la zona de Latinoamérica y el Caribe se verá afectada por la intensificación de la variabilidad climática y los eventos extremos, entre los que se destacan el fenómeno ENOS y su contrapartida La Niña, los eventos extremos de precipitación y las tormentas tropicales. La Segunda Comunicación Nacional ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (2010), presenta como principales manifestaciones biofísicas del cambio climático, la tendencia al aumento de eventos extremos de lluvia en todos los pisos térmicos a excepción de los páramos, así como aumentos en la temperatura media en el orden de 1,4°C, 2,4°C y 3,2°C para los periodos 2011-2040, 2041-2070 y 2071-2100, respectivamente.

Según Bedoya *et al.* (2010), en Colombia, el fenómeno ENOS se manifiesta en forma directa sobre la costa Pacífica, con aumentos de las temperaturas superficiales y del nivel del mar que impactan los ambientes marinos y costeros de la zona (patrones de precipitación, nubosidad, radiación y brillo solar, así como los caudales de los ríos, la humedad del suelo y la actividad vegetal).

Las proyecciones sobre cambio climático en Colombia están mediadas por diferentes niveles de incertidumbre, tanto en el nivel de confianza sobre los modelos matemáticos en relación con la variabilidad climática, como en el sentido de que no es posible asegurar que el comportamiento climático observado en las últimas décadas en Colombia (cuyas variables y tendencias apenas comienzan a sistematizarse) puedan atribuirse total o parcialmente al cambio climático global; además para gran parte del territorio nacional no

---

<sup>26</sup> Las emisiones mundiales de Gases Efecto Invernadero –GEI– por consecuencia de actividades humanas, han aumentado desde la era preindustrial en un 70%. Sus emisiones anuales aumentaron en torno a un 80% entre 1970 y 2004 (IPCC, 2007).

<sup>27</sup> Dilatación térmica: Aumento de volumen y disminución de densidad del agua cuando se calienta. En relación con el calentamiento global, la dilatación térmica en el océano implica un aumento de nivel del mar.

<sup>28</sup> La incorporación de carbono antropógeno desde 1750 ha acidificado el océano, cuyo pH ha disminuido en 0,1 unidades, en promedio. Una mayor concentración de CO<sub>2</sub> en la atmósfera aceleraría ese proceso. (...) la acidificación progresiva de los océanos tendrá previsiblemente efectos negativos sobre los organismos marinos que producen caparazón y sobre las especies que dependen de ellos (IPCC, 2007).

existe un soporte de datos en un lapso aceptable para análisis retrospectivos y predicciones sobre cambio climático y variabilidad climática<sup>29</sup>. Por tanto, los documentos y declaraciones gubernamentales y de institutos de investigación privilegian la explicación de fenómenos y ECE como expresiones de variabilidad climática, tales como el análisis que se hace sobre los intensos inviernos de los últimos años en el país<sup>30</sup>, entendiendo que pueden responder tanto a cambios globales (de origen antropógeno o no) o a variaciones naturales (cíclicas o no) observables en escalas de tiempo que podrían abarcar decenios, siglos o milenios<sup>31</sup>.

Establecer la frontera entre los conceptos de variabilidad climática y cambio climático es especialmente difícil en regiones en las que se presenta una fuerte influencia de la primera en las condiciones corrientes del clima (Organización Meteorológica Mundial - OMM, 2009). En este trabajo se abordan los ECE sin la pretensión de discriminar si son expresión de la variabilidad climática multianual, o si su intensidad, frecuencia y posible recurrencia incluyen el efecto del cambio climático global.

## **8.2 Gestión del riesgo, adaptación y resiliencia**

El segundo campo conceptual se relaciona con la necesidad directa expresada por la comunidad como motivación de la investigación, la cual puede resumirse como mejorar la capacidad de respuesta comunitaria a la amenaza climática. Siendo la gestión de riesgos un campo multidisciplinar, se acogen aquí aportes de las ciencias sociales y de las ciencias naturales.

### ***- Gestión de riesgos climáticos***

La gestión de riesgos climáticos es un enfoque de toma de decisiones que considera aspectos sensibles al clima que hacen sentido desde el punto de vista del desarrollo, aunque la amenaza climática específica no se lleve a cabo en el futuro, promoviendo el desarrollo sostenible y reduciendo la vulnerabilidad asociada con el riesgo climático; engloba la adaptación al cambio climático y a la variabilidad climática, la gestión de riesgos y los sectores del desarrollo. Implica medidas para maximizar los productos positivos y minimizar los productos negativos del desarrollo en áreas sensibles al cambio climático como la agricultura, la seguridad alimentaria, los recursos hídricos, salud y otros. (PNUD Colombia, 2009).

### ***- Adaptación a la variabilidad climática***

---

<sup>29</sup> A nivel nacional, para análisis sobre cambio climático, se están tomando las estaciones meteorológicas que tienen datos mayores a 30 años.

<sup>30</sup> Para mayor información véase informes del IDEAM. <http://www.pronosticosyalertas.gov.co>

<sup>31</sup> La pérdida parcial del manto de hielo en tierras polares podría implicar un aumento del nivel del mar de varios metros, cambios de gran magnitud en las líneas costeras e inundaciones en extensiones bajas. En las proyecciones, tales cambios abarcarían escalas temporales de milenios, aunque no hay que excluir un aumento más rápido del nivel del mar a escalas de tiempo seculares (IPCC, 2007).

El término *adaptación*, el cual ha tenido amplio desarrollo conceptual en relación con el cambio climático, empieza a mostrarse en concordancia más directa con la variabilidad climática, como respuesta a la visibilización de tres situaciones ampliamente expuestas arriba: 1) la variabilidad climática es una condición natural del comportamiento del clima, 2) uno de los principales efectos previsibles del cambio climático global es la intensificación de la variabilidad climática, y 3) los eventos extremos de variabilidad climática constituyen los principales determinantes de riesgo de desastres a nivel local.

Entre las numerosas definiciones de adaptación que se encuentran en la literatura sobre el cambio climático, se acoge la del IPCC (2007) como referente para esta investigación, dado su gran nivel de institucionalización a nivel gubernamental y no gubernamental en Colombia, haciendo alusión a los cambios en procesos, prácticas o estructuras para moderar o contrarrestar los daños potenciales o tomar ventaja de las oportunidades asociadas con los cambios en el clima. Acogiendo la ya clásica definición del riesgo como la resultante de la relación entre amenaza y vulnerabilidad, la adaptación se dirige a disminuir la exposición a la amenaza, disminuir la vulnerabilidad y aumentar la resiliencia en diferentes escalas geográficas y temporales, lo que según Smit & Wandel (2006. En: Loaiza, 2014) en el contexto de las dimensiones humanas, se refiere a un proceso, acción o resultado de un sistema (hogar, comunidad, grupo, sector, región, país) para afrontar, gestionar o ajustarse a alguna condición cambiante, estrés, amenaza, riesgo u oportunidad.

Como pudo verse en el capítulo sobre estado del arte, uno de los enfoques en adaptación al cambio climático y variabilidad climática que empieza a fortalecerse es el de *Adaptación basada en Comunidades – AbC*, el cual encuentra correspondencia con el planteamiento del Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático (PNACC) de que “*toda adaptación es local, debe ser participativa y enfocarse en las prioridades de los territorios*”. La AbC es definida por el Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible como “*aquella estrategia de adaptación en la cual una comunidad está posicionada como el actor protagonista en procesos que tienen como objetivo disminuir su vulnerabilidad frente a impactos reales o esperados del cambio climático, sin desconocer las necesidades de su entorno, o ver la comunidad desconectado de él. La AbC se basa en las prioridades, necesidades, conocimientos y capacidades de la comunidad, se ajusta a las características específicas de ella, y debería ser complementada con conocimiento de fuentes externas*”. Este enfoque busca reconocer los recursos comunitarios disponibles para la adaptación y usarlos efectivamente, mejorando así la capacidad adaptativa de las comunidades al cambio climático, la variabilidad climática y los ECE. En otras palabras, es la capacidad de un sistema y de sus partes de anticipar, absorber, acomodar o recuperarse de los efectos de un disturbio de una forma oportuna y eficiente (DNP, 2012).

- ***Resiliencia social, Resiliencia comunitaria y Resiliencia socioecológica***

El término resiliencia procede del latín *resilio* (*re salio*), que significa volver a saltar, rebotar, reanimarse. Es la capacidad de amortiguación o la capacidad de un sistema para

absorber las perturbaciones, o la magnitud de perturbación que puede ser absorbida antes de que un sistema cambia su estructura cambiando las variables y procesos que controlan el comportamiento (Holling *et al.*, 1995. En Adger, 2000). En ecología el término describe la capacidad de ciertos ecosistemas para absorber y adaptarse a los cambios, manteniendo su estado habitual de funcionamiento.

La resiliencia nos ayuda a cambiar la perspectiva de análisis desde modelos simples de relación causa-efecto, a sistemas complejos y relaciones no lineales, siempre considerando la dimensión escalar del tiempo y el espacio (Davidson-Hunt y Berkes, 2003:76. En: Escalera y Ruiz, 2011).

Las ciencias sociales incorporaron el término a partir de la década de 1980 para describir a personas capaces de desarrollarse psicológicamente sanas a pesar de vivir en contextos de alto riesgo, como entornos de pobreza y familias multiproblemáticas, situaciones de estrés prolongado, entre otros. Se refiere tanto a los individuos en particular como a los grupos familiares o colectivos que son capaces de minimizar y sobreponerse a los efectos nocivos de las adversidades y los contextos desfavorecidos y “deprivados” socioculturalmente, capaces de recuperarse tras haber sufrido experiencias notablemente traumáticas, en especial catástrofes naturales, epidemias, guerras civiles, deportaciones y campos de concentración (Rutter, 1993, Werner, 2003. En: Uriarte, 2013).

La *resiliencia social* se ha definido como la habilidad o capacidad de los grupos o comunidades para soportar y adaptarse a las tensiones y perturbaciones externas resultantes de los cambios sociales, políticos o ambientales. Hay un claro vínculo entre la resiliencia social y ecológica, en particular para los grupos sociales o comunidades que dependen de los recursos ecológicos y ambientales para su sustento, pero no está claro como la resiliencia de los ecosistemas permiten a las comunidades ser resilientes en este tipo de situaciones (Adger, 2000).

La *resiliencia comunitaria* se refiere la manera en que los grupos humanos afrontan como colectivo situaciones traumáticas, conflictos y adversidades que les afectan al mismo tiempo y de manera semejante: terremotos, inundaciones, sequías, atentados, represión política, entre otras, en los cuales influyen otros aspectos psicosociales, además de las respuestas individuales al estrés. Se refiere por lo tanto a la capacidad del sistema social y de las instituciones para hacer frente a las adversidades y para reorganizarse posteriormente de modo que mejoren sus funciones, su estructura y su identidad (Uriarte, 2013). Comprende tanto los recursos tangibles, es decir los recursos materiales, humanos o procedimentales que protegen a los individuos y compensan las debilidades, como los intangibles, aquellos que los capacitan para sobreponerse a las dificultades y para lograr una adaptación exitosa. Se refiere más a las capacidades inherentes de la comunidad que se movilizan ante los desastres que a los recursos externos que pudieran lograr (Maguire and Cartwright, 2008. En Uriarte 2013).

Dado que la dimensión socio-cultural no puede desvincularse del concepto de ecosistema, aparece el concepto de *resiliencia socioecológica*. Ésta se plantea como la capacidad de un socio-ecosistema sujeto a algún tipo de stress o de cambio profundo —no necesariamente negativo— para regenerarse a sí mismo sin alterar sustancialmente su forma y funciones. En esta tensión permanente de lo vivo entre estabilidad y cambio, la resiliencia es una noción que permite pensar de una manera particular la relación entre naturaleza y sociedad, e invita a una perspectiva que antepone el proceso a la forma, el cambio constante al equilibrio, y la relación dinámica a la articulación estática. Se trata, por tanto, de la habilidad de un socioecosistema para absorber creativamente la transformación sin perder su identidad como tal (Escalera y Ruiz, 2011).

El socioecosistema es un sistema —comunidades humanas que ocupan y se relacionan con un territorio y viceversa— caracterizado por una densa red de interrelaciones entre las dimensiones sociocultural y ecológica, auto organizados, no lineales y sometidos a la incertidumbre (Folke *et al.*, 2002; Holling, 2001. En: Escalera y Ruiz, 2011). Siendo este un concepto que enriquece al de ambiente que en general soporta los estudios sobre medio ambiente y desarrollo sostenible.

En el entramado de conceptos sobre resiliencia, la presente investigación se identifica con el de resiliencia socioecológica, por su utilidad para ver de manera más sistémica la interacción entre las dinámicas naturales y las sociales en relación con los ECE; siendo claro que frente a su ocurrencia, la capacidad de resiliencia de la comunidad está mediada por la capacidad de resiliencia del ambiente biofísico que los sustenta, el cual se caracteriza por lo que se ha denominado “equilibrio dinámico” y “sistema adaptativo complejo”<sup>32</sup>.

### **8.3 Etnodesarrollo, Control cultural y Buen vivir**

El tercer campo conceptual aborda la forma como nos acercamos al concepto de desarrollo desde una perspectiva contextualizada a las comunidades afrodescendientes del pacífico colombiano.

Si bien existe una amplia literatura que aborda el problema del desarrollo en el contexto de comunidades negras desde las perspectiva ambiental y desde la crítica al economicismo, y se reconoce en Arturo Escobar (Escobar, 1999, 2010, 2012) un aporte fundamental en la discusión sobre la necesidad de buscar alternativas al desarrollo y no desarrollos alternativos para las comunidades afrodescendientes en Colombia, en el marco de esta investigación se ve la importancia de enfocar la discusión en dos vertientes especialmente útiles para la identificación del papel de la memoria en la construcción de futuros desde la

---

<sup>32</sup> Holling (1973) comenzó hace cuatro décadas a hacer evidente la complejidad de los fenómenos ecológicos en sí mismos, poniendo el acento en el cambio antes que en la estabilidad. Sentó así las bases de la resiliencia como perspectiva de análisis. Para comprender el funcionamiento de los ecosistemas, nos propone que consideremos también el azar. Los ecosistemas, en constante transformación, se organizan en torno a ámbitos de atracción y umbrales que, si se sobrepasan, implican cambios sustanciales en el propio ecosistema. El análisis sistémico se ha fundamentado tradicionalmente en el equilibrio por mera comodidad analítica; pero es la flexibilidad el concepto clave para entender cabalmente un sistema ecológico. (Escalera y Ruiz, 2011).

perspectiva reivindicativa de las comunidades afrodescendientes: El etnodesarrollo y el Buen Vivir.

- ***Etnodesarrollo y control cultural***

Realizar un trabajo en el contexto de comunidades afrodescendientes en Colombia, hace inevitable abordar la noción de etnodesarrollo, término acuñado por Guillermo Bonfil Batalla para designar el ejercicio de la capacidad autónoma de un pueblo o sociedad culturalmente diferenciada para guiar y construir su futuro, *aprovechando para ello las enseñanzas de su experiencia histórica y los recursos reales y potenciales de su cultura, de acuerdo a un proyecto que se defina según sus propios valores y aspiraciones.* (Bonfil-Batalla, 1995); concepto que recoge la noción de construcción de futuro inmersa en la definición general de desarrollo, pero que no centra o supedita este futuro a expectativas de acumulación, riqueza, e incluso bienestar o calidad de vida, y por tanto, para el caso del pacífico, resulta complementario a otras nociones que abordan estos aspectos.

Resulta relevante para esta investigación la noción de etnodesarrollo, en tanto está ligada a otra que le da contenido: la teoría de *control cultural*, definida por Bonfil-Batalla como el sistema según el cual se ejerce la capacidad social de decisión sobre los componentes o recursos de una cultura que deben ponerse en juego para formular y realizar un propósito social; identificando cuatro tipos de recursos: a) *materiales* que incluyen los naturales y los transformados por el trabajo humano; b) *formas de organización*, como capacidad para lograr participación social y vencer las resistencias; c) *de conocimiento*, que son los conocimientos – formalizados o no- y las experiencias asimiladas y sistematizadas que se elaboran, acumulan y transmiten de generación a generación y en marco de las cuales se generan o incorporan nuevos conocimientos; y d) *simbólicos y emotivos*, la subjetividad. De acuerdo con Bonfil- Batalla (1991 y 1995), el control cultural se entiende como un sistema y proceso que articula estos cuatro tipos de recursos; al analizarlo como proceso aparecen las tensiones, las contradicciones y los conflictos que caracterizan toda relación interétnica asimétrica.

Las nociones de etnodesarrollo y control cultural aportan un acercamiento a la definición de grupo étnico, especialmente útil para entender a la etnia afrocolombiana no solo como grupo culturalmente diferenciado, sino principalmente en su dimensión política. Y es que la capacidad de decisión sobre los elementos culturales se entiende como autonomía, es decir como la capacidad libre de un grupo social para optar entre diversas alternativas. Por tanto, *ese ejercicio de autodeterminación, implica alguna forma de organización del poder, lo que significa la constitución del grupo étnico como unidad político-administrativa con autoridad sobre un territorio definido y con capacidad de decisión en los ámbitos que constituyen su proyecto de desarrollo.* En este sentido, la legitimación de los grupos étnicos



como unidades político-administrativas diferenciadas se traduce, necesariamente, en el reconocimiento jurídico de sus propias instituciones y formas de organización interna de la vida social, las cuales encarnan un conjunto de normas que se reconocen como “derecho consuetudinario”, igualmente implica, fortalecer y ampliar la capacidad autónoma de decisión (Bonfil-Batalla, 1995). En esa noción de grupo étnico como un tipo de organización, Bonfil-Batalla reconoce una influencia del antropólogo noruego Fredrik Barth, quien *permitió salir de callejón sin salida en el que se encontraba la discusión cuando ésta pretendía delimitar y definir al grupo étnico solamente a partir de la descripción y el análisis de su cultura. Barth en cambio lleva la atención hacia las relaciones sociales y sus representaciones* (Bonfil-Batalla, 1991).

La lucha reivindicativa por el territorio colectivo y la visibilización de su carácter socialmente diferenciado en el cual se basa el reconocimiento al derecho consuetudinario de las comunidades afrodescendientes, hacen parte de su definición como grupo étnico, resumido en el caso de las comunidades con las que se trabajó en los principios del PCN: derecho al ser (la identidad), espacio para el ser (el territorio) y derecho a una opción propia de futuro (el etnodesarrollo).

#### - ***Buen Vivir***

Un concepto complementario al de etnodesarrollo para el acercamiento de las reivindicaciones de las comunidades afrodescendientes en Colombia, es el Buen Vivir, el cual, como lo plantea Gudynas (2011), engloba un conjunto de ideas que se están forjando en distintos países y desde diferentes actores sociales, como reacción y alternativa a los conceptos convencionales sobre el desarrollo, en especial a su apego a la ideología del progreso entendida como crecimiento económico, su incapacidad para resolver los problemas de la pobreza y sus prácticas de muy nocivo impacto social y ambiental; se cuestiona también su obsesión con la rentabilidad y el consumo. Este concepto se suma a las alertas ya conocidas desde hace varias décadas, de que es imposible el crecimiento económico continuado, en tanto los recursos naturales y las capacidades de los ecosistemas de soportar los impactos ambientales son limitados. Más allá, se considera que el desarrollo es un concepto en crisis, con claras implicaciones coloniales que desemboca en un “mal desarrollo”, que conlleva a un “mal vivir”.

A partir de estas críticas al desarrollo, el Buen Vivir se propone como un concepto complejo que se vincula directamente a una vivencia plena, austera pero diversa, que incluye tanto componentes materiales como afectivos. Algunos de los defensores del Buen Vivir, sostienen que su mejor interpretación debería ser la vida buena en comunidad o “buen convivir”; vivir bien no debe significar vivir mejor a costa de otros o del ambiente. Se reivindica un modelo de vida frente a la imposición colonial de estilos de desarrollo occidentales (Ibíd.).

El Buen Vivir pone el acento en la calidad de vida, el bienestar (un aspecto no desarrollado en el concepto de etnodesarrollo) pero no la reduce al consumo, ingresos económicos o posesión material o la propiedad que sólo se puede resolver en el mercado. La noción de Buen Vivir está inspirada principalmente en la cosmovisión de los pueblos indígenas y no es equivalente al “bienestar occidental”. En el Buen Vivir, los bienes materiales no son los únicos determinantes, sino que hay otros valores en juego: el conocimiento, el reconocimiento social y cultural, los códigos de conductas éticas, los valores humanos, la visión del futuro, entre otros. Otro componente esencial del Buen Vivir es un cuestionamiento a la base antropocéntrica del desarrollo actual, se alinea con los planteamientos filosóficos que ubican al ser humano como parte de la naturaleza. En varias de sus formulaciones, se convierte al ambiente en sujeto de derechos. (Ibídem).

El Buen Vivir, si bien implica la idea de construcción de futuros, como lo plantea Gudynas, implica cambios profundos en las ideas sobre el desarrollo que están más allá de correcciones o ajustes. No es suficiente intentar “desarrollos alternativos”, ya que estos se mantienen dentro de la misma racionalidad de entender el progreso, el uso de la Naturaleza y las relaciones entre los humanos. Lo alternativo sin duda tiene su importancia, pero son necesarios cambios más profundos. En lugar de insistir con los “desarrollos alternativos” se deberían construir “alternativas al desarrollo”.

Según Gudynas (2011), el Buen Vivir aparece como la más importante corriente de reflexión que ha brindado América Latina en los últimos años. En sus primeras expresiones formales, se cristalizó en las nuevas constituciones de Ecuador (2008) y Bolivia (2009).

El Buen Vivir también hace visible que hay “otras” ontologías, otras formas de interpretar el mundo, construidas de otra manera y con sus propios mecanismos para generar validez y certeza. Siendo este un aspecto relevante para entender como la visibilización y legitimación de los saberes comunitarios sobre ECE contribuyen a reposicionar las relaciones diferenciales de poder frente a un saber privilegiado producido por la ciencia, la tecnología y la institucionalidad.

#### **8.4 Memoria e identidad**

El cuarto campo conceptual nos ubica tanto en el recurso al que acudimos para reconocer los saberes locales sobre ECE, así como en el tipo de estudios que articula la propuesta metodológica y al mismo tiempo uno de los campos de incidencia esperada de los hallazgos de esta investigación: La dinamización de memoria para el fortalecimiento de la identidad étnico-territorial.

La memoria es el acto y la capacidad de los sujetos de recordar (Milos, 2005. En: Gili, 2010). Menjívar *et al.* (2005), define el estudio de la memoria como “*el estudio de la forma en que se lee, crea y recrea el pasado en cada tiempo presente*” e identifica algunos elementos que son de utilidad respecto del tipo de objeto, método e interés por la memoria, los cuales se centran “*no tanto en el análisis de los hechos y de su memorización, sino de la*

*huella que dejan; escrutar no tanto el acontecimiento como su construcción en el tiempo; no tanto identificar los determinantes como sus efectos; no tanto identificar una tradición sino la manera en que se transmite; no tanto analizar el desarrollo del pasado de forma unívoca y lineal como identificar y definir las modalidades de su reutilización”.*

Algunos tópicos que hacen parte del campo conceptual sobre memoria y son de gran valor como fundamento conceptual para la presente investigación, son los siguientes:

- ***Memoria individual y memoria colectiva***

Se reconoce como fundadores de la perspectiva de la memoria colectiva a Halbwachs, Blondel, Bartlett y Vygotsky (Mendoza-García, 2005), encontrándose los referentes más antiguos en los trabajos del científico social Maurice Halbwachs en 1925 sobre “la problemática de la memoria” (Menjívar *et al*, 2005). Halbwachs habría partido del concepto de “conciencia colectiva” de Durkheim, desde el cual sostiene que “la memoria es siempre una construcción social”.

Halbwachs plantea que aunque son los individuos los que recuerdan y no los grupos sociales ni las instituciones, la memoria “*no puede ser considerada exclusivamente una facultad individual ya que los individuos pueden recordar o recrear el pasado debido precisamente a su pertenencia a un grupo social*” y contexto específico. Mendoza-García (2005), en este sentido señala que ese proceso social de reconstrucción de un pasado vivido o significado por un grupo o sociedad, se contiene en marcos sociales, como el tiempo y el espacio y el lenguaje, pero también se sostiene por significados, y éstos se encuentran en la cultura. En otras palabras, no solo las memorias se adquieren a través de la sociedad, sino que se recuerdan, reconocen y ubican socialmente. (Menjívar *et al.*, 2005).

Dado que la memoria siempre va unida a un individuo o colectividad, es subjetiva y etnocéntrica; construida con base en relatos que se sustentan en acontecimientos situados en lugares u objetos, ordenados según una arbitraria escala de prioridades (Quattrocchi-Woisson 1995. En: Gili, 2010).

Aunque parece haber un consenso sobre la dimensión colectiva de la memoria, según Candau (2001. En: León-Cabrera, 2013), no puede hablarse de la existencia de una memoria colectiva como tal. Generalmente, ésta es la representación que hace una parte del grupo sobre una memoria que supuestamente comparten todos sus miembros.

- ***Memoria e identidad***

Gili (2010), plantea que a través del proceso social de construcción de memoria, se construye sentido respecto del pasado y el presente de cada sociedad, fundamentado en el recuerdo, siendo al mismo tiempo elemento constitutivo y esencial de la identidad de una persona y de un grupo social.

La memoria colectiva se entiende como un proceso multidimensional, cuyo objetivo es fortalecer la representación de una identidad social, a través de la interpretación del pasado del grupo (Michonneau, 2008 y Beramendi y Baz, 2008. En: León-Cabrera, 2013).

Según Halbwachs (en: Menjívar *et al.*, 2005) recordar es reforzar el vínculo social, por lo que el olvido se explica como la escisión del grupo de referencia. Mientras se mantiene el contacto con un grupo y la identificación con él, el pasado de cada uno tiene referentes comunes que perviven por la mera continuidad del grupo.

El problema de la memoria es también un problema de poder social. Una vertiente dentro de los estudios sobre la memoria la conforman los trabajos sobre “política de la memoria” término que sirve para analizar cómo la sociedad interpreta y se apropia de su pasado en diversos contextos de transición. (Menjívar *et al.*, 2005).

#### - ***Memoria, narración y relato***

Se recuerda construyendo relatos y a través de éstos se transmite y comunica. La memoria, incluso la denominada individual, se construye sobre narraciones que constituyen formas de discursos y modos de organizar experiencias, que para ser inteligibles a la persona, grupo, sociedad o colectividad a la que se presentan deben expresarse en relatos lógicos (Mendoza-García, 2005). Bruner (2000. En: Mendoza-García, 2005) plantea que “*lo que no se estructura de forma narrativa se pierde en la memoria*”.

Relatar es informar acerca de algo y ese algo debe tener algún sentido, cierto significado para quien narra y para quien escucha o lee, porque la cualidad de la memoria es guardar y dar cuenta de lo significativo de la vida, de lo que vale la pena mantener para luego comunicar y que alguien lo entienda (Mendoza-García, 2005). A decir de Halbwachs y Blondel (En: Mendoza-García, 2005), la memoria mantendrá aquello que considere significativo y con sentido, y resulta que el sentido y el significado de los eventos, se constituyen culturalmente.

#### - ***Memoria y construcción de conocimiento***

Narración remite a “saber de un modo”, es decir, un modo de conocer, y un modo de conocer es un modo de narrar (Bruner, 2003), porque la comunicación de memoria permite que lo comunicado se traduzca en conocimiento (Mendoza-García, 2005).

#### - ***Memoria y verosimilitud***

La memoria no recuerda las cosas tal y como fueron, sino que “es una reconstrucción del pasado desde el presente que modula, recrea, olvida e interpreta, de diversos modos, el pasado” (Menjívar *et al.*, 2005). Existen acuerdos narrativos que organizan y “modelan” las experiencias pasadas, constituyen acontecimientos y les otorgan sentido para que se indique cómo hay que vivenciarlas, para darle un sentido al mundo. En esta forma organizativa se encuentra una composición hermenéutica: los sucesos que acontecieron tienen más de una interpretación, porque múltiples son las memorias, tantas como grupos hayan significado

un evento (Halbwachs, 1968; Fernández Christlieb, 1994. En: Mendoza-García, 2005). Por tanto, no hay versión verdadera, los significados y lo que representan para diversos grupos son múltiples (Mendoza-García, 2005). Los relatos son narrados en todo momento desde alguna perspectiva en particular; las personas cuando hablan, también van determinando qué consideran “memorable” y qué no (Vázquez, 2001. En: Mendoza-García, 2005).

El relato, a través del cual se comunica la memoria, de ser verosímil, no verdadero, es aceptado en la medida en que se adecúe, o se acerque, a criterios validados socialmente (Mendoza-García, 2005).

La memoria es un discurso que no sigue siempre un orden cronológico, sino más bien reglas subjetivas en relación con la temporalidad donde los actores, al recordar, saltan de un período a otro sin mediación ni relación de causalidad lineal (Milos, 2005. En: Gili, 2010). Esta característica de la memoria ha sido tenida en cuenta en el diseño de los instrumentos de acopio de información de esta investigación y en el manejo de los resultados de su aplicación, con los cuales a partir del pronunciamiento “desordenado” de eventos, se construye una cronología interna de la experiencia climática.

Siguiendo a Oslender (2003) se puede decir que en esta investigación no se busca “fijar a la memoria colectiva en el espacio y el tiempo como si fuera un hecho comprobable en algún recuerdo objetivo”, pues esta memoria es “*una categoría fluida y móvil que se construye por lo que se cuenta y recuerda, pero también por los vacíos, olvidos y silencios colectivos*”.

#### - ***Memoria autobiográfica y memoria histórica***

Halbwachs (En: Menjívar *et al.*, 2005) distingue entre *memoria autobiográfica* y *memoria histórica*. La primera es la memoria de los eventos que se experimentan personalmente en el pasado, surgiendo de lo vivido por las personas en el marco de su contexto social. La memoria autobiográfica “tiende a desteñirse con el tiempo, a menos que sea periódicamente reforzada a través del contacto con personas con quienes se comparte las experiencia de pasado”. La memoria histórica, es una ‘memoria prestada’ de acontecimientos del pasado que el sujeto no ha experimentado personalmente y que se construye y modifica mediante lecturas, fotografías, videos y otro tipo de registros y se refuerza a través de las conmemoraciones. La memoria histórica vendría a ser el equivalente a los saberes ancestrales en el contexto de la presente investigación.

#### - ***Memoria comunicativa y memoria cultural***

Jan Assman (En: Menjívar *et al.*, 2005) realiza dos distinciones. Una primera distinción es aquella entre “memoria comunicativa” y “memoria cultural”. La memoria comunicativa designa a la “comunicación diaria sobre el significado del pasado caracterizada por la inestabilidad, la desorganización y la no especialización. Estas comunicaciones diarias tienen un horizonte temporal limitado de entre ochenta y cien años”. Por el contrario, la memoria cultural “comprende ese cuerpo reutilizable de textos imágenes, y rituales

específicos a cada sociedad en cada época, cuyo ‘cultivo’ sirve para estabilizar y transmitir la imagen propia de la sociedad”. Como cultura objetivada, la memoria cultural está llamada a “recordar eventos decisivos en la historia de la colectividad” en el largo plazo. La segunda distinción es entre “memoria cultural potencial” y “memoria cultural verdadera”. La primera ocurre cuando las representaciones del pasado son almacenadas en archivos, librerías y museos, mientras que ocurren en su “modo de verdad”, cuando son “adoptadas y se les da un nuevo significado en nuevos contextos sociales e históricos”. Por su parte Mendoza-García (2005) plantea que el problema del archivo es que queda fijado, ya dicho, sin posibilidad de reconstruirse a sí mismo, queda como relato fijo.

#### - *Memoria e historia*

La historia en el ámbito académico tiene siempre la pretensión de acercarse a la objetividad, a una verdad de validez intersubjetiva, con neutralidad respecto de los valores o juicios de valor, en esto radica su diferencia con la memoria. (Gili, 2010).

Uno de los ángulos en el abordaje de los estudios sobre memoria, ha sido el que se plantea la relación conflictiva de la memoria y la historia como forma de conocimiento científico (Menjívar *et al.*, 2005). Maurice Halbwachs (En: Menjívar *et al.*, 2005), plantea que “la historia es memoria muerta, una forma de preservar el pasado, en la que no tenemos más una relación de experiencia orgánica”.

### **8.5 Resistencia**

El último campo conceptual es a la vez una categoría de análisis que emerge de la revisión preliminar de los resultados de trabajo, donde se evidenció el potencial de éstos para aportar a los procesos que intentan evitar y revertir el avance de la actividad minera mecanizada en la zona.

#### - *Estudios culturales y teoría(s) de la resistencia*

El enfoque de resistencia se sitúa en las respuestas a las relaciones dialécticas propias de escenarios donde se han profundizado condiciones diferenciales de poder. En ese tipo de relaciones, las fuerzas populares, los “oprimidos” reaccionan construyendo resistencias, oposiciones o alternativas, como camino opuesto a la aceptación del *estatus quo*.

Canclini (2013) plantea que a partir de Michel Foucault, pero no sólo de él, surge la idea de que el poder está distribuido multidireccionalmente, no como una pirámide que opera de arriba hacia abajo, sino como algo diseminado; plantea también que hemos salido de la noción simplificada de Foucault al darnos cuenta de que sigue habiendo concentraciones monopólicas de fuerzas. *Hacia cualquier lado que miremos, sea la economía, el arte o la política, no encontramos bipolaridad ni unipolaridad sino una distribución compleja e inestable de focos en los que se ejerce el poder.*

En el contexto de la discusión sobre el poder, de acuerdo con Pérez (sf), a finales del siglo XIX surgen en Inglaterra los estudios culturales, una disciplina que trata de comprender la

relación intrínseca entre la cultura y las diversas estrategias de poder, cuestionando las diferentes disposiciones sociales, como son las raciales, nacionales, políticas o de género, poniendo en entredicho la especificidad del poder cultural de los más poderosos y disolviendo de esta forma estas orientaciones autoritarias. Los teóricos que promovieron este movimiento veían la historia desde una postura marxista, construida a partir de las luchas sociales y de la interacción entre cultura y economía, planteando una ruptura con el legitimismo y abordando de manera crítica la cuestión de poder y dominación social. En Latinoamérica los estudios culturales tratan sobre la hibridación cultural, sobre la resistencia cultural hacia ciertas estructuras de poder, resistencia a un orden impuesto por el capitalismo como sistema fundamental, los movimientos sociales o la extremada concentración de los medios.

Autores como Henry Giroux (1985) hablan de teorías de la resistencia, sumando a este plural sus propios planteamientos, partiendo de lo que puede considerarse un lugar común entre los teóricos de la resistencia: Conflicto y resistencia tienen lugar en un contexto de relaciones de poder asimétricas, en donde las clases dominantes siempre resultan favorecidas; pero el punto esencial es que existen campos de resistencia complejos y creativos a través de los cuales las prácticas mediadas por la clase, la raza y el sexo a menudo niegan, rechazan y descartan los mensajes centrales. Aportando luego este autor una reflexión particular sobre el papel de la cultura en esas relaciones de poder, distanciadas de las teorías de reproducción económica y cultural.

Mientras que los teóricos de la reproducción centran su atención casi exclusivamente en el poder y en cómo la cultura dominante asegura el consentimiento y la derrota de las clases y grupos subordinados, las teorías de la resistencia reivindican un grado de creatividad e inventiva en las culturas de estos grupos. Las culturas subordinadas participan de momentos de autoproducción, así como de reproducción; son contradictorias por naturaleza y llevan la marca tanto de la resistencia como de la reproducción. Dichas culturas se forjan bajo las formas represivas del capital y sus instituciones. Además, nunca hay garantías de que los valores capitalistas y las ideologías triunfen automáticamente. (Giroux, 1985).

Como elemento de contraste entre el enfoque de resistencia y otros enfoques que abordan las relaciones de poder, las teorías sobre resistencia rechazan los enfoques basados en un *modelo económico-reproductor*, según el cual el poder se define y examina principalmente en términos de su función como mediador y legitimador de las relaciones de dominio y subordinación en la esfera económica. Desde esta perspectiva, el poder se convierte en propiedad de los grupos dominantes y opera para reproducir las desigualdades de clase, raciales y de sexo que funcionan para satisfacer los intereses de la acumulación y expansión del capital, también aluden a la fuente y control del poder, específicamente de clase, que se inserta en instituciones ideológicas como las escuelas. Igualmente rechazan los enfoques basados en el *Modelo cultural-reproductor*, según el cual los dominados participan en su propia opresión, demandando entonces que la lógica del dominio debe ser analizada dentro

de un marco teórico capaz de vincular dialécticamente al sujeto humano y las estructuras dominantes. (ibidem).

La noción de resistencia subraya la necesidad de entender con mayor profundidad la manera compleja en que la gente media y responde a la conexión entre su propia experiencia y las estructuras de dominio y coacción. Las categorías centrales que surgen en una teoría de la resistencia son las de *intencionalidad, conciencia, significado del sentido común y naturaleza y valor del comportamiento no discursivo*. El concepto de resistencia añade una nueva profundidad a la noción de que el poder se ejerce por y sobre gente que se encuentra dentro de contextos diferentes, en donde se estructuran relaciones de interacción entre dominio y autonomía. Así, el poder nunca es unidimensional; se ejerce no sólo como un modo de dominio, sino también como un acto de resistencia. Inherente a una noción radical de resistencia se encuentra la esperanza expresa de una emancipación y transformación radical (ibidem).

Para la presente investigación, la noción de resistencia tiene en valor importante como herramienta de interpretación sobre la postura y repuesta de líderes comunitarios frente a la introducción e intensificación de actividades de alto impacto en la integralidad del territorio, agenciada por actores externos, en lógicas de acumulación de capital y de relacionamiento social distantes a las lógicas de la economía local.

#### - *Memoria oral y resistencia*

Otra perspectiva sobre resistencia aplicable a la presente investigación, se relaciona con la potencialidad que tiene la memoria oral como mecanismo cultural para visibilizar relaciones conflictivas Estado – sociedad civil, desempeñando un importante papel en la formación de la conciencia política colectiva que sostiene los procesos de resistencia.

La tradición oral ha sido ampliamente reconocida como elemento central en la reproducción sociocultural en comunidades afrocolombianas, dada función de reconstruir y dinamizar permanentemente la memoria colectiva. Según Oslender (2003), las formas cotidianas de la tradición oral en comunidades negras, pueden entenderse como expresión de resistencia a percepciones dominantes sobre territorio y espacio en el Pacífico colombiano: resistencias “ocultas”, pues no parecen constituir un desafío abierto al poder dominante, pero sí se dejan movilizar:

*James Scott (1990) (...) examina “el comportamiento político muchas veces inaprensible de grupos subordinados” y propone hacerlo mirando más allá de los actos espectaculares de resistencia, como son las manifestaciones o rebeliones. Por el contrario, y de manera muy poco espectacular, los microepisodios de la vida cotidiana están constituidos frecuentemente por “discursos ocultos” de resistencia: estas tradiciones y expresiones culturales que desafían simbólicamente a las estructuras del poder dominante sin hacerlo de manera pública y abierta. (Oslender, 2003).*



Entre las prácticas y reproducción de memoria oral en el pacífico colombiano, la décima<sup>33</sup> tiene un lugar especial, siendo valorada por algunos autores como la estructura poética de mayor fuerza en comunidades afrodescendientes en el Pacífico:

*El decimero trabaja con la historia o la cotidianidad, con lo concreto o con lo simbólico. (...) Los decimeros son en cierta medida una especie de conciencia colectiva, críticos e historiadores de sucesos locales, nacionales y a veces internacionales (...). La importancia y el estatus social del decimero son una herencia de culturas del África occidental en las que el griot asume la función importante de transmisor de historias, éticas y valores morales (Pedrosa y Vanín, 1994. En: Oslender, 2003).*

Agrega este autor, que más que una expresión abstracta, la tradición oral viene a cumplir un papel activo en el proceso de concientización de las comunidades rurales en el Pacífico colombiano sobre la historia local, valores morales y reglas sociales. El decimero interpreta el hecho histórico “objetivo” para añadir su propia visión, también utiliza la décima como vehículo de crítica social y denuncia de hechos que hacen daño en las comunidades.

Como se verá en los hallazgos de esta investigación, el tema de los ECE se ha incorporado a la memoria oral de las comunidades, no solo como simple recordación de un hecho sucedido, sino también en la dimensión de crítica social en los procesos de relacionamiento con el Estado en respuesta a estos eventos.

Como puede verse en la Figura 7, los cinco campos conceptuales presentados en este capítulo conforman una red de relaciones de complementariedad e incidencia mutua, es decir un sistema conceptual.

---

<sup>33</sup> La décima, o espinela, es una forma poética que se originó en España a finales del siglo quince con el poeta Vicente Espinel (Pedrosa y Vanín, 1994). Consiste en diez versos octosílabos que tienen una rima obligada según la siguiente estructura: primer verso con cuarto y quinto, segundo con tercero, sexto con séptimo y décimo, y octavo con noveno (1, 4, 5 // 2, 3 // 6, 7, 10 // 8, 9). En el Pacífico colombiano la décima se convierte en cuarenta y cuatro versos, con una copla inicial de cuatro versos que lleva la esencia de la décima, en que cada una de las siguientes cuatro coplas de diez versos debe terminar en el verso correspondiente de la copla inicial. (...) Sin embargo, en la práctica cotidiana de la oralidad, muchas décimas tienen una estructura de rima menos determinada y más libre. (Oslender, 2003).

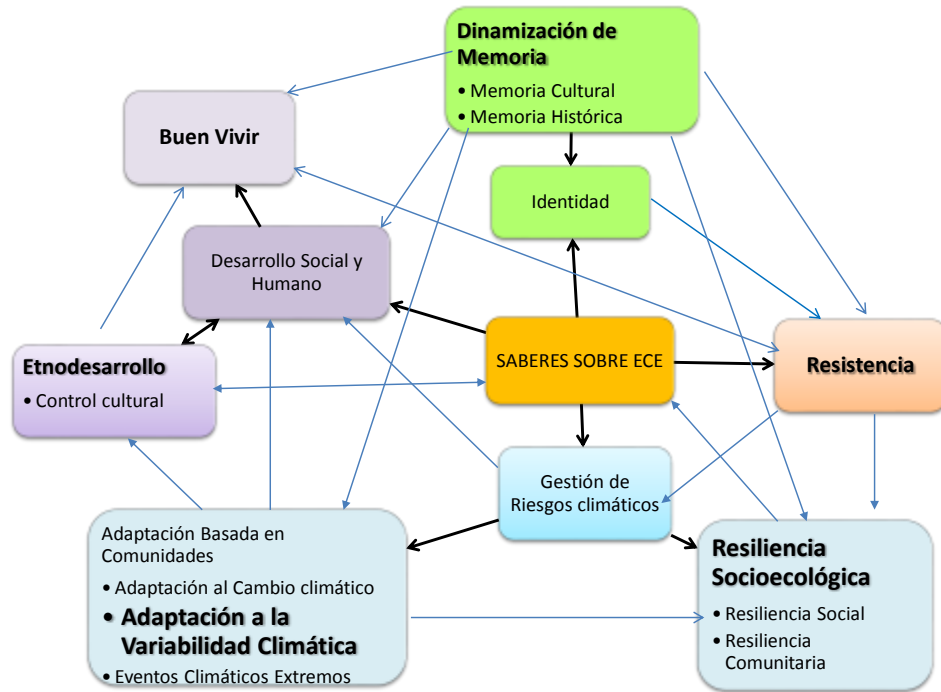


Figura 7. Red de relaciones de complementariedad e incidencia entre los elementos del marco conceptual

## 9 SUPUESTOS

La presente investigación parte de la conjetura o supuesto de que *es posible recuperar los saberes insertos en la memoria de las comunidades afrodescendientes de pacífico vallecaucano, relacionados con ECE, poniéndolos al servicio de la construcción de estrategias comunitarias de respuesta a la recurrencia de este tipo de eventos.*

Este supuesto se deriva del análisis de las relaciones entre dos características del contexto de estas comunidades:

### - *Territorialidad y experiencia climática*

Dos de los grandes vacíos en la construcción de la historia colombiana están relacionados con el poblamiento particular de diversas localidades a lo largo del litoral pacífico y con la experiencia de sus pobladores en relación con el clima extremo de esta zona del país, que llegó a ser catalogado por los colonizadores españoles y luego por miembros del interior del país como “malsano”<sup>34</sup>. Las fuentes documentales disponibles sobre la historia del pacífico hablan de variados orígenes de poblamiento que llevaron a que esta región sea hoy mayoritariamente “afro”. En cualquier caso, este proceso de poblamiento estuvo marcado por una intensa experiencia de reconocimiento de un ambiente nuevo con un clima extremadamente húmedo y una naturaleza exuberantemente compleja.

Hasta la promulgación de la Constitución Política de 1991, a esta zona del territorio nacional se le consideró mayoritariamente baldía, es decir “sin uso” y por tanto sin ocupación. De eso da cuenta el artículo transitorio 55 de dicha constitución, el cual ordena la expedición de una ley que *“reconozca a las comunidades negras que han venido ocupando tierras baldías en las zonas rurales ribereñas de los ríos de la Cuenca del Pacífico, de acuerdo con sus prácticas tradicionales de producción, el derecho a la propiedad colectiva sobre las áreas que habrá de demarcar la misma ley...”*. Hasta la promulgación de la Ley que ordena este artículo transitorio (Ley 70 de 1993), el pacífico era un lugar de todos y de nadie.

Dos décadas después de expedida la Ley 70, las comunidades afrodescendientes del pacífico no solo han logrado la titulación de gran parte de sus territorios ancestrales, también han avanzado en el reconocimiento de la existencia de un pensamiento propio ligado a la unidad de territorio y la territorialidad, que para la mayoría de las comunidades es *el río*, y que en su sentido y contenido expresa a la cuenca hidrográfica en su

---

<sup>34</sup> Una buena muestra de esta valoración negativa sobre el clima del pacífico vallecaucano se encuentra en el informe de la Comisión Corográfica sobre el recorrido del Cantón de Raposo, Provincia de Buenaventura entre 1853 – 1855 (Universidad de Caldas y Universidad Nacional, 2002), el cual dice sobre esta zona que sus grandes selvas y extensos manglares hacen que ésta tenga una humedad asombrosa que acompaña al viajero como si estuviese en un baño de vapores. Dicho informe dice que “una faja de tierra de tres o cuatro leguas en el interior de la costa está toda anegada y formando un continuo archipiélago en el cual sólo puede prosperar el frondoso *Risophora mangle (sic)*. Aquí un enjambre de zancudos, jejenes y mosquitos atormentan a todas horas al pasajero... Esta plaga se encuentra también en el interior de los ríos y hacen la desesperación de sus habitantes...”. Dice también sobre esta zona que las grandes cantidades de materias orgánicas putrefactas en medio de selvas y en especial de los manglares, así como los “pantanos llenos de despojos vegetales y de animales en putrefacción”, son “productores constantes de miasmas”, causantes de “fiebres y disenterías”.

integralidad, incluyendo las zonas costeras y estuarinas. Un rasgo fundamental de este pensamiento propio es su conocimiento del territorio como *espacios de uso*, sus recursos y una forma particular de usar, manejar y significar unos y otros.

La ocupación tradicional del territorio, conservando una matriz natural y la economía multiactiva basada en el aprovechamiento directo de los recursos naturales, que caracteriza a estas comunidades, requiere y produce un aprendizaje permanente sobre las dinámicas naturales, incluyendo lo que se conoce como fenómenos y eventos climáticos. Es esta ocupación territorial la base para la construcción de experiencia de estas comunidades sobre la vivencia del clima en el territorio, en adelante *experiencia climática*, entendida no como la simple memoria de lo vivido, sino principalmente como la manera como esa vivencia se expresa hoy en la forma de relacionamiento con los ECE.

#### - ***Memoria oral y gestión de riesgos climáticos***

En contraposición con el logro de la titulación de los territorios que sustentan su cultura y subsistencia, estas comunidades enfrentan amenazas a la continuidad de la calidad ambiental de sus ecosistemas y espacios culturalmente moldeados, algunas de ellas relacionadas con las dinámicas económicas y políticas en la región y una que empieza a ser reconocida: la vulnerabilidad a los ECE. Según proyecciones del IDEAM (Ruiz, 2010), así como diversas organizaciones internacionales, en Colombia las zonas costeras y ribereñas del pacífico están entre las más amenazadas por las tendencias del cambio climático global.

La amenaza, es decir la variable que no depende de las acciones locales y tiene un potencial de gran afectación a la calidad de vida de las comunidades, está definida en términos generales por los posibles cambios en el nivel del mar, en las dinámicas de precipitación, en las temperaturas promedio y en la salinidad de las aguas, entre otros. Como se puede ver en los mapas de los Anexo 2 (Ruiz, 2010), el pacífico vallecaucano es una de las regiones del país en la que, según las actuales tendencias, se proyecta un mayor cambio en variables climáticas como precipitación y temperatura. Sin embargo, no está definida la vulnerabilidad específica de cada comunidad que determinaría el riesgo real a verse significativamente afectado por la ocurrencia de estos eventos: zonas, especies, tipos de uso del bosque, prácticas agrícolas, etc. Tampoco está identificada la capacidad de adaptación y respuesta de estas comunidades a los posibles efectos locales del cambio climático global: Cambios de prácticas, afianzamiento de otras, memorias y olvidos.

Como puede verse en los datos cartográficos del IDEAM (Ruiz, 2010) que se presentan el Anexo 3, en el pacífico vallecaucano hay escasez de registros meteorológicos históricos para los territorios al sur de la ciudad de Buenaventura, lo que dificulta modelar la variabilidad climática multianual y las tendencias de transformación del clima en la zona y por tanto los riesgos climáticos a los que se enfrentarán las comunidades en estos territorios. Sin embargo, hay una fuente de información no explorada: en la historia guardada en la memoria de estas poblaciones está también una parte de la historia de la naturaleza y del clima de esta región en el presente y en el pasado.

## 10 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Dado que los objetivos de investigación expresan dos alcances de la misma (el reconocimiento de los saberes sobre ECE y el reconocimiento de la aplicabilidad de esos saberes), se definió un conjunto de categorías de análisis para cada alcance.

En relación con la visibilización de saberes, la investigación aborda tres categorías de análisis (*conocimientos, prácticas y creencias*), estructuradas a su interior a través de tópicos.

En función de la aplicabilidad de los saberes, además de la categoría *resiliencia*, definida desde el diseño del estudio, a partir del acopio preliminar de resultados, se definieron dos categorías emergentes: *resistencia y dinamización de memoria*.

En la Tabla 1 se muestra el relacionamiento entre objetivos y categorías de análisis de los resultados de la investigación.

Tabla 1. Categorías de análisis

Alcance de la investigación	Objetivos específicos	Categorías de análisis	Tópicos
Reconocimiento de <b>saberes</b> sobre ECE	1. Reconocer en la memoria de comunidades afrodescendientes del pacífico vallecaucano, los saberes sobre la ocurrencia, recurrencia y efectos de ECE	<b>Conocimientos</b>	<b>Clasificación endógena:</b> cómo tipifican los eventos.
			<b>Temporalidad:</b> cronología interna sobre la ocurrencia de los eventos.
			<b>Espacialidad:</b> dónde ocurren los eventos.
			<b>Efectos</b> en: agricultura, infraestructura, abastecimiento de agua, recursos, otros.
	2. Comprender cómo han enfrentado las comunidades esos eventos	<b>Prácticas</b>	Prácticas de <b>prevención</b> de desastres relacionados con ECE.
			<b>Respuestas:</b> durante y posteriores a los eventos.
3. Identificar los valores y creencias sobre esos eventos, sus efectos y las respuestas comunitarias	<b>Creencias</b>	<b>Valoración</b> de los eventos.	
		<b>Creencias</b> asociadas a la ocurrencia, recurrencia, impactos y respuestas locales a los eventos.	
Reconocimiento de la <b>aplicabilidad de los saberes</b> sobre ECE	4. Analizar la aplicabilidad de los saberes para enfrentar la futura ocurrencia y recurrencia de ECE.	<b>Resiliencia</b>	Resiliencia a los efectos de los ECE
		<b>Resistencia</b>	Resistencia a amenazas a la integridad del territorio
		<b>Dinamización de memoria</b>	Dinamización de memoria sobre ECE como elemento constitutivo de la identidad étnico-territorial

## 11 METODOLOGÍA

### 11.1 Tipo, niveles y diseño

La investigación es de tipo Histórico – Hermenéutico, dado que intenta reconstruir elementos de un parámetro cultural de las comunidades afrodescendientes: la memoria oral, acudiendo a lo que ella expresa sobre los ECE, las relaciones intersubjetivas que median las repuestas a estos eventos y los sentidos culturalmente configurados en relación con esas respuestas.

Es hermenéutica en los niveles descriptivo y analítico, en la medida en que busca comprender la forma como estas comunidades se relacionan con los ECE, y reconocer la aplicabilidad que algunos líderes comunitarios le asignan a los saberes locales que median esas relaciones. Dado que la investigación de tipo histórico-hermenéutico, se estructuró metodológicamente a través de un diseño cualitativo.

Los saberes, prácticas y creencias de las comunidades sobre ECE, son asumidos como producto de la interacción constante de la vivencia individual y colectiva en el territorio que las moldea y es moldeado por ellas. Se asume la realidad como una construcción permanente a través de esa vivencia individual y colectiva, en lo que podríamos llamar la *experiencia climática*<sup>35</sup>.

Si bien el grupo de investigadores desarrolla un ejercicio interpretativo de los resultados obtenidos, se hace también énfasis en la interpretación desde los actores comunitarios, en un ejercicio que se asume como “*hermenéutica desde adentro*”, tomando distancia de la tendencia a ubicar al conocimiento científico institucional como criterio de verdad y evitando el proceso de cientifización del saber popular como pre-requisito para reconocerlo como válido y “verdadero”. En consecuencia, la “objetividad” se asume como el juego de intersubjetividades entre los mayores de las comunidades que participan en la investigación, entre los líderes de las comunidades que aportan a la interpretación de los resultados, y entre estos dos juegos de construcción de realidad y la capacidad interpretativa de los investigadores en relación con la aplicación del marco conceptual. Un ejercicio interpretativo donde se pone en diálogo la riqueza y complejidad de las experiencias individuales, incluyendo sus contradicciones y ambigüedades; se asume por tanto una perspectiva dialógica.

### 11.2 Enfoques

La investigación incorpora el **enfoque participativo**. Ella ocurre en el marco de un acuerdo de protocolo de investigación firmado entre representantes de las comunidades, el PCN – Palenque el Congal y los investigadores, como respuesta a una necesidad de recuperación/

---

<sup>35</sup> Entendida principalmente como la manera como esa vivencia deriva aprendizajes que se expresan hoy en la forma de relacionarse con los ECE.

construcción de conocimientos propios, en función de la construcción de estrategias de gestión de riesgos climáticos y por tanto de mejoramiento del buen vivir de las comunidades. En este sentido la investigación es desde las comunidades, facilitada por el grupo de investigadores, las comunidades no desempeñan el rol de “informantes” para un actor externo, sino el papel de participantes en los diferentes ciclos y fases del desarrollo metodológico.

Dado el interés en la recuperación de memoria oral, se acogió también el **enfoque de investigación narrativa**, en tanto se estructuró el conocimiento a partir de la expresión oral que los actores hacen sobre la vivencia del clima en sus territorios. El diseño acoge el tratamiento de la memoria narrativa en la construcción de relato, que hace parte de la metodología de sistematización de experiencias diseñada por el Grupo de Investigación en Educación Popular de la Universidad del Valle. Siguiendo el planteamiento de este grupo, los relatos se asumen como experiencias individuales (micro-relatos a partir de entrevistas), así como también experiencias colectivas (macro-relatos construidos en el diálogo entre micro-relatos y conversatorios en formato de grupos focales).

### 11.3 Unidad de información

La expectativa inicial de los líderes de PCN – Palenque el Congal en relación con la cobertura poblacional de la investigación abarcaba seis Consejos Comunitarios al sur de la ciudad de Buenaventura. Sin embargo, el gran tamaño del territorio, la dispersión de la población, los altos costos de transporte fluvial y la gran demanda de tiempo que se requiere para recorrer las diferentes cuencas, hacía inviable trabajar en todas las cuencas. Frente a este limitante, los líderes de PCN seleccionaron tres Consejos Comunitarios: CC Mayor del Río Anchicayá, CC Río Raposo y CC Río Yurumanguí, cuyo contexto se describe en el numeral 2.4.

En la Tabla 2 se presentan los datos de extensión geográfica y tamaño poblacional de cada uno los CC seleccionados.

Tabla 2. Extensión geográfica y población de los Consejos Comunitarios seleccionados

Consejo Comunitario	Área del territorio ancestral (ha)	Área del territorio titulado (ha)	# de veredas	# de familias	# de personas
<b>Yurumanguí</b> <sup>36</sup>	63.427	52.145	13	528	3.218
<b>Raposo</b> <sup>37</sup>	42.095	19.014	13	583	2.418

<sup>36</sup> Fuente: CVC-PCN-WWF (2004a).

<sup>37</sup> Fuente: CVC-PCN-WWF (2004b).

<b>Anchicayá</b> <sup>38</sup>	(-) <sup>39</sup>	16.773	10	311	2.106
--------------------------------	-------------------	--------	----	-----	-------

Para la definición del número y distribución de mayores a entrevistar y convocar a los grupos focales sobre ECE, se consideró la forma como estas comunidades dividen espacialmente sus territorios: Zona alta, zona media y zona baja de la porción de la cuenca donde se asientan sus comunidades; lo que permitía para la investigación hacer comparaciones sobre la memoria de su experiencia climática en condiciones diferenciales de la dinámica hidrológica de las cuencas: El ecotono entre piedemonte y llanura aluvial (zona alta), la llanura aluvial de influencia dulceacuícola (zona media) y el ecotono entre la zona de manglar y la zona marina<sup>40</sup>. En la Tabla 3 se muestra la estructura de la unidad de información.

Tabla 3. Estructura de la unidad de información de la investigación

Consejo Comunitario		Participantes		Total
		Entrevistas	Grupos focales	participantes*
<b>Yurumanguí</b>	Zona Alta	1	3	9-12 personas
	Zona Media	1	3	
	Zona Baja	1	3	
<b>Raposo</b>	Zona Alta	1	3	9-12 personas
	Zona Media	1	3	
	Zona Baja	1	3	
<b>Anchicayá</b>	Zona Alta	1	3	9-12 personas
	Zona Media	1	3	
	Zona Baja	1	3	

\* Entre los participantes de los grupos focales se puede incluir a los mayores entrevistados, por lo cual el diseño consideró un margen de variación en el número de participantes por cada Consejo Comunitario.

## 11.4 Ciclos de desarrollo de la investigación

### 11.4.1 Ciclo de aprestamiento

El aprestamiento inició con la socialización de proyecto a las autoridades étnico-territoriales y al PCN, la verificación y protocolización de su respaldo y la definición de acuerdos logísticos para el desarrollo de las actividades de campo.

<sup>38</sup> Fuente: Consejo Comunitario Mayor del Río Anchicayá (2008). Esta fuente aclara que el área total del territorio del CC son 16.775 ha, pero si se elimina el espejo de agua el área total es de 14.944 ha.

<sup>39</sup> El territorio ancestral de CC Mayor del Río Anchicayá, es compartido con otros CC ubicados en la misma cuenca, por tanto no se consigna aquí un área de territorio ancestral específica para este CC.

<sup>40</sup> El diseño inicial propuso entrevistar a mayores de la zona alta de las cuencas de los ríos Yurumanguí y Raposo y las zonas media y baja de Anchicayá. Sin embargo, este diseño debió ajustarse, pues al inicio del trabajo de campo se pudo ver que lo que las comunidades de Raposo y Yurumanguí denominan zona alta, geográficamente corresponde al límite con el piedemonte en la zona media de la cuenca; correspondiendo para el caso de Yurumanguí y Raposo, a la zona del territorio titulado colindante con el traslape entre el territorio ancestral y el Parque Nacional Natural Farallones de Cali. Para el caso de Anchicayá, si bien el territorio titulado abarca parcialmente las zonas media y baja de la cuenca, las comunidades allí asentadas reconocen como territorio ancestral compartido con otros CC, un espacio que se extiende hasta el piedemonte cordillerano.



La socialización del proyecto se realizó el día 15 de agosto de 2013, con la participación de miembros de las juntas de administración de los Consejos Comunitarios seleccionados y miembros del equipo coordinador del PCN (Foto 1).

En esta reunión, además de exponer los elementos estructurantes del proyecto y verificar que éste respondiera a necesidades reales desde la perspectiva de las comunidades, se redactó y firmó el protocolo de investigación, el cual responde a lineamientos sobre protección de derechos culturales de dichas comunidades (ver Anexo 3). Uno de los acuerdos de este protocolo es la participación de delegados de las comunidades en calidad de co-investigadores, sin embargo el periodo de desarrollo de las actividades de campo de la investigación coincidió con una intensa dinámica de reuniones de las comunidades para la renovación de las juntas de sus CC, por lo que la participación de los delegados de las comunidades se concentró en la revisión de la propuesta, la presentación de los investigadores a las comunidades con el respaldo del PCN y los CC, el acompañamiento a las actividades de campo y la retroalimentación de avances del informe, actividades en las que participaron de manera diferencial para cada cuenca; por lo anterior, estos delegados de las comunidades se asumen para el informe final como acompañantes de la investigación.



Foto 1. Reunión de socialización proyecto y firma de protocolo de investigación.  
Buenaventura, sede del PCN – Palenque el Congal. Agosto 15 de 2013.

Este ciclo incluyó también el diseño de instrumentos para el levantamiento y procesamiento de información, la realización de las pruebas piloto de aplicación de las técnicas e instrumentos y los ajustes metodológicos que se derivaron de los resultados de las pruebas piloto (Anexos 4, 5 y 6).

### 11.4.2 Ciclo exploratorio

El ciclo exploratorio hace referencia a la revisión y sistematización de información sobre el contexto de la zona de estudio, los antecedentes investigativos en relación con las categorías de análisis y los desarrollos conceptuales fundamentales como marco referencial. Esta actividad si bien tuvo énfasis en la etapa de diseño del proyecto, fue permanente durante todo el desarrollo de la investigación.

### 11.4.3 Ciclo dialógico

El ciclo dialógico buscó no sólo estimular el pronunciamiento de los saberes de diversos actores comunitarios sobre la ocurrencia, recurrencia y respuestas locales a ECE, sino principalmente poner en diálogo diferentes expresiones de ese saber y abordar las relaciones dialógicas que de ahí se desprenden. En este ciclo se aplicaron las técnicas e instrumentos para levantamiento de información y se aplicó el plan de análisis de los resultados.

Este ciclo se desarrolló en cuatro fases:

- Fase 1: Identificación de **memorias de ancestros**. En esta fase se construyeron micro-relatos a partir de entrevistas a mayores de cada Consejo Comunitario, estructurados a partir de las categorías de análisis.
- Fase 2: Identificación de **memoria comunitaria por cada CC**. En esta fase se construyó un macrorrelato consensual por cada cuenca que corresponde a la síntesis del diálogo entre diversos actores sobre la información que da cuenta de su memoria sobre la ocurrencia, recurrencia, efectos y respuestas locales a ECE. Para ello, en cada cuenca se sometió a revisión la síntesis de las memorias de ancestros, a través de un grupo focal que facilitó a los miembros de las comunidades hacer la interpretación de la información, en lo que venimos llamando *Hermenéutica desde adentro*.

De acuerdo con Zúñiga y Gómez (2006), el macrorrelato consensual supone que la experiencia no es un conjunto de hechos dados y definitivos, está siempre abierta, no concluida y en consecuencia, es susceptible de recreación. Se denomina *consensual* y no *consensuado*, puesto que lo que se hace es recrear la experiencia (en este caso la experiencia climática) en su carácter poroso y abierto a múltiples interpretaciones.

- Fase 3: **Diálogo entre memorias de Consejos Comunitarios**. En esta fase se hizo una lectura comparativa de las tres memorias comunitarias a través del cual se identifican convergencias, divergencias y complementariedades entre las tres cuencas. En esta fase también se hace una lectura de los resultados generales sobre saberes identificados, a la luz del marco conceptual.

- Fase 4: Identificación de **aplicabilidad de la memoria**. En esta fase se reflexiona sobre las memorias de cuenca, en función de la *identificación de su aplicabilidad* para la construcción de una estrategia de Gestión de Riesgos Climáticos y en general para el buen vivir de las comunidades.

## 11.5 Técnicas y herramientas para levantamiento y tratamiento de información

Se aplicaron tres técnicas de levantamiento de información:

- Entrevistas semiestructuradas
- Grupos focales, integrando elementos de la técnica de Cartografía Social
- Conversatorio

### 11.5.1 Entrevistas semiestructuradas y micro-relatos

Las entrevistas semiestructuradas son reconocidas por diversos autores como un instrumento de recolección de información a partir de la interrogación flexible y moldeable. Como puede verse en la Tabla 4, el instrumento para la realización de las entrevistas, se diseñó a partir de la estructura de objetivos y categorías de análisis, definiendo un conjunto de preguntas (a manera de caja de herramientas) para estimular la expresión narrativa de cada mayor sobre tópicos específicos de interés para la investigación.

A partir de la lectura extensiva de cada entrevista se construyó un microrrelato, que expresa la memoria narrativa de cada mayor sobre su experiencia climática, con énfasis en los ECE, estructurado a partir de las categorías de análisis definidas en el proyecto de investigación. La lectura extensiva, permitió también identificar categorías emergentes que enriquecen los microrrelatos más allá de las expectativas iniciales de la entrevista. Dado que los mayores<sup>41</sup> en cada comunidad son reconocidos en el discurso del PCN como sus ancestros, estos microrrelatos los llamaremos en adelante *memorias de ancestros*.

Tabla 4. Diseño de entrevista para construcción de micro-relatos

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Tópicos a abordar	Sobre qué interrogar	Preguntas de apoyo
Reconocer en la memoria de comunidades afrodescendientes del pacífico, los saberes sobre la ocurrencia, recurrencia y	<b>Conoci- mientos</b>	<b>Clasificación endógena</b>	Cómo tipifica los ECE	¿Cuáles son las diferentes formas como se manifiesta o se comporta el clima/tiempo en el río?
		<b>Temporalidad o cronología interna</b>	Cuando ocurrieron los ECE	¿Qué fechas recuerda especialmente por algún cambio fuerte del clima o tiempo? Si no recuerda la fecha ¿recuerda algún

<sup>41</sup> En algunos casos las personas entrevistadas y participantes de los grupos focales no alcanzaban los 50 años. Sin embargo, entre estas comunidades estas personas ya son consideradas mayores, son tíos y tías de los jóvenes.

efectos de ECE				acontecimiento importante de la comunidad que haya sucedido por esos días?
		<b>Efectos</b>	Cómo los ECE identificados han afectado la agricultura, infraestructura, abastecimiento de agua, recursos marino-costeros, otros.	¿Qué efectos tuvieron esos cambios fuertes del clima o tiempo?
		<b>Espacialidad</b>	Dónde ocurren los ECE, haciendo relación con los <i>Espacios de Uso</i>	¿En qué sitios del río se sintieron con mayor fuerza esos cambios fuertes en el Clima/tiempo?
Comprender cómo han enfrentado las comunidades esos eventos	<b>Prácticas</b>	<b>Respuestas</b>	Qué han hecho durante la ocurrencia de los ECE	¿Que ha hecho la comunidad para enfrentar esos cambios fuertes en el clima/tiempo?
			Qué han hecho luego de los ECE	¿Después de ocurrido ese cambio fuerte qué hicieron?
			Qué prácticas han desarrollado para evitar, minimizar o restaurar los daños ambientales derivados de los ECE, o para aprovechar sus potenciales beneficios	¿Qué ha hecho la comunidad para que cuando haya cambios fuertes en el clima no ocurran daños en la comunidad, o para repararlos?
Identificar los valores y creencias sobre esos eventos, sus efectos y las respuestas comunitarias	<b>Creencias</b>	<b>Creencias</b> asociadas a la ocurrencia, recurrencia, impactos y respuestas locales a los ECE	Creencias asociadas a ECE	¿Por qué considera usted que se producen los cambios fuertes en el clima o tiempo? ¿Por qué considera usted que se han producido daños en la comunidad y su territorio cuando se han presentado cambios fuertes en el clima o tiempo?
		<b>Valoración</b> de los eventos	Valoraciones positivas o negativas sobre los ECE y sus efectos locales	No se formularon preguntas específicas sobre valoraciones. Este tipo de saber es reconocido a través de toda la entrevista.

Además del número de entrevistas previstas en el diseño de la investigación (una para la zona alta, una para la zona media y una para la zona baja de cada territorio colectivo), se realizaron algunas entrevistas adicionales, en respuesta a las dinámicas de trabajo de campo

dónde se encontraron mayores interesados en ser entrevistados, ofreciendo aportes importantes sobre su experiencia climática. Estas entrevistas adicionales suplieron la necesidad de realización de entrevistas para saturación de información específica.

Las entrevistas se desarrollaron en tres pasos o momentos:

- **Primer momento:** Introducción
  - Reconocimiento entre entrevistador y entrevistado
  - Contextualización general de la entrevista en el marco del proyecto, referencia general a la existencia del acuerdo de protocolo de investigación firmado por el representante legal del Consejo Comunitario.
- **Segundo momento:** Abordaje de los temas de la entrevista, cuidando que su manejo no afectara la flexibilidad de cada entrevista.
- **Tercer momento:** Cierre de la entrevista.
  - Agradecimientos
  - Invitación al Grupo Focal

Los archivos de audio, las transcripciones de las entrevistas y los microrrelatos elaborados a partir de cada entrevista se conservan como fuente de verificación del desarrollo de la investigación.



Foto 2 A y B. Algunas entrevistas a mayores de la comunidad.

A la izquierda Sra. María Reyes de CC de río Yurumanguí. A la derecha la Sra. Susana Castillo de CC Mayor del río Anchicayá.

### 11.5.2 Los grupos focales

Con el propósito de pasar de las memorias de ancestros a la memoria colectiva por CC, se realizó un grupo focal en cada CC. La convocatoria estuvo dirigida a mayores de las comunidades, hombres y mujeres que expresan una diversidad en relación con las actividades productivas que desarrollan.

El material de trabajo para cada grupo focal fue la síntesis de saberes sobre ECE reconocidos en el conjunto de memorias de ancestros en cada CC.

- ***Ejercicio sobre taxonomía interna***

Se dispuso en una pared un conjunto de tarjetas con nombres dados por los mayores entrevistados a las diferentes expresiones del clima, agrupadas como agua, viento y sol (Foto 3)

Los investigadores presentaron de forma oral cada conjunto de tarjetas, comentando brevemente cómo fue definido por los entrevistados cada tipo de expresión del clima. Se animó a los mayores participantes del grupo focal a enriquecer el listado y agregar a la descripción de cada tipo de expresión climática elementos que consideraran que faltaban.

A partir de ese ejercicio se presentó la noción de Evento Climático Extremo como situaciones “cuando esos comportamientos del clima se salen de lo normal” y se solicitó a los participantes que propusieran un nombre para designar esas situaciones.



Foto 3. Ejercicio sobre taxonomía interna de expresiones del clima en el CC Río Raposo.  
Febrero 28 de 2014

- ***Ejercicio sobre espacialización:***

Los resultados de las entrevistas determinaron tres dimensiones de la espacialidad territorial asociada a la ocurrencia de los ECE: Zonificación altitudinal, red hídrica y *espacios de uso*.

La zonificación altitudinal se representa en el grupo focal con cuatro cintas de papel de 25 cm de ancho, tituladas cada una como zona alta, zona media, zona baja del río y zona mar. Los participantes definen donde empieza y donde termina cada zona (nombres de veredas o de quebradas que reconocen como límites).

La red hídrica se representa en dos formatos: 1) Un listado de quebradas en cada zona, construido por los participantes, resaltando las que más aportan caudal a los



desbordamientos del río, y 2) un mapa base de la cuenca, impreso en tamaño doble pliego, que es intervenido por los participantes para ubicar en él las quebradas y principales esteros. Se aplicaron en este momento dos elementos de la técnica de cartografía social señalados por Andrade (2009): 1) la puesta en juego de diferentes tipos de saberes y representaciones del espacio que se habita cotidianamente, 2) el no centrarse en el uso técnico de los mapas, sino servir de instrumento para la interpelación entre éste y la lógica de comprensión local, el saber popular sobre el territorio que habita y modifica (Foto 4 A y B).



Foto 4. A y B. Ejercicio de identificación de la red hídrica del CC Río Yurumangú.  
Junio 6 de 2014

Para la identificación de los *espacios de uso*, se utilizaron tarjetas con los nombres de los espacios mencionados en las entrevistas (Foto 5 A y B), las cuales se pegaron en una pared del sitio de reunión, se leyeron en voz alta y se preguntó a los participantes si hay otros *espacios de uso* que se afecten fuertemente por los *desbordamientos del clima* (nombre que los participantes de grupo focal del raposo le asignaron a los ECE).



Foto 5. A y B Ejercicio de identificación de *espacios de uso* mayormente afectados por ECE.  
Febrero 28. CC del río Raposo

- ***Ejercicio sobre reconocimiento y ubicación espacio-temporal de los ECE***

Previo a la realización de los grupos focales, se hizo una lectura intensiva al conjunto de *memorias de ancestros* de cada Consejo Comunitario para sintetizar la información descriptiva de cada ECE en carteles de un cuarto de pliego de cartulina. En cada cartel se consignó la fecha o periodo aproximado en que sucedió el evento, el tipo de evento, los principales elementos descriptivos del comportamiento del evento y los principales efectos.

Durante el grupo focal, se leyó en orden cronológico ascendente cada uno de los carteles, se ubicaron en la cinta que corresponde a la zona de la cuenca donde ocurrió, y se preguntó a los mayores participantes si recuerdan ese evento y si tienen información que modificar o agregar a su descripción. Los aportes del grupo focal se consignaron en el mismo cartel. Una vez revisados todos los eventos, se pidió a los participantes que revisaran si hay ECE que no estuvieran incluidos, los nuevos ECE identificados se consignaron en carteles de las mismas características que los pre-elaborados para el grupo focal (Foto 6).



Foto 6 A y B. Ejercicio de revisión de ECE identificados en las entrevistas y bandas de visualización espaciotemporal de su ocurrencia.

A la izquierda grupo focal en el CC del río Raposo. A la derecha Grupo Focal en el CC Mayor del río Anchicayá.

Como apoyo, para facilitar la ubicación temporal de los eventos, se elaboró previo al taller un conjunto de fichas tamaño carta con información sobre eventos políticos, sociales y culturales marcados como relevantes en la prensa local u otras fuentes de información, para el mismo lapso en el que están registrados los ECE identificados en las entrevistas.

El diseño del grupo focal no incluyó un ejercicio específico para la identificación de prácticas y creencias, estos saberes fueron expresados por los participantes como parte de la narración de la experiencia sobre cada ECE.



### 11.5.3 Identificación de aplicabilidad de la memoria sobre ECE

Para la identificación de la aplicabilidad de los saberes sobre ECE, se convocó un conversatorio con mayores de las tres cuencas en que se desarrolló la investigación, representantes de los CC y miembros del equipo coordinador del PCN -Palenque el Congal que participaron como acompañantes de la investigación. En este conversatorio se presentaron los principales resultados de los objetivos del proyecto relacionados con los saberes de las comunidades sobre ECE y a partir de la pregunta *¿para qué sirven estos saberes?* se desarrolló un espacio de conversación con los participantes.

En este conversatorio no pudieron participar miembros de las juntas de administración de los CC, estos líderes fueron entrevistados posteriormente. Se aplicaron entrevistas no estructuradas en un formato que iniciaba con recordar los antecedentes de la investigación, presentar brevemente los principales resultados del trabajo con los mayores, preguntar *¿para qué sirven estos saberes?* y conainterrogar a partir de las respuestas.

En la Tabla 5 se muestra la articulación del conjunto de técnicas aplicadas en el ciclo dialógico.

Tabla 5. Técnicas aplicadas para levantamiento y procesamiento de información

FASES		Técnicas para levantamiento de información	Técnicas de procesamiento de información
<b>Fase 1</b>	Memorias de ancestros	Entrevistas semi-estructuradas	<b>Lectura extensiva</b> de cada entrevista, tomando como ordenador las categorías de análisis del estudio, para la construcción de un <b>micro-relato</b> sobre los saberes de cada mayor entrevistado
<b>Fase 2</b>	Memoria comunitaria por cada Consejo Comunitario	Un grupo focal por cada CC: - Taxonomía interna - Espacialidad en la cuenca - Reconocimiento y ubicación espacio-temporal de los ECE	<b>Lectura intensiva</b> a partir de las categorías del estudio para construcción de un <b>macro-relato consensual</b> por cada cuenca
<b>Fase 3</b>	Diálogo entre memorias de cuenca	No se aplica una herramienta para levantamiento de esta información, dado que sólo se requiere interpretar los resultados de la fase 2.	<b>Lectura comparativa</b> de los tres macro-relatos para la identificación de los principales elementos comunes en la memoria sobre ECE, y los principales elementos particulares o divergentes
<b>Fase</b>	Identificación de	Un conversatorio	<b>Ejercicio interpretativo de los macro-relatos</b> , por parte de los investigadores, a

---

<b>4</b>	aplicabilidad de los saberes sobre ECE	Entrevistas no estructuradas a miembros de las juntas de los CC	través de las categorías resiliencia, resistencia y dinamización de memoria Construcción de macro-relato sobre aplicabilidad de los saberes sobre ECE desde la perspectiva de los líderes comunitarios.
----------	--	---	--

---

## 12 HALLAZGOS

### 12.1 Los saberes sobre ECE en la memoria de las comunidades participantes

La lectura intensiva de los resultados de las entrevistas y de los grupos focales permitió reconocer saberes sobre el comportamiento del clima en los territorios de comunidades negras donde se desarrolló la investigación, con énfasis en los ECE. Se presentan enseguida los saberes correspondientes a los tópicos predefinidos en el diseño de la investigación, como también otros que emergieron en los diferentes momentos de diálogo con los mayores, tales como los relacionados con posibles cambios en la estacionalidad climática de la zona y el conocimiento sobre el comportamiento hidrológico de las cuencas y sus afluentes.

#### 12.1.1 Anchicayá

##### 12.1.1.1 *El desplazamiento de la estacionalidad climática*

Un asunto relacionado con la ocurrencia de los ECE, ampliamente expuesto en las narraciones, es que ha habido un desplazamiento de la estacionalidad climática; los veranos y los inviernos inician y terminan en momentos del año diferentes a los reconocidos por la tradición. En relación con los veranos, se percibe una disminución de su intensidad.

*El clima del río Anchicayá es un clima intercalado, tiempos secos y tiempos de invierno, anteriormente agosto, septiembre, diciembre, enero, febrero y marzo<sup>42</sup> eran meses de seco, pero ahora las cosas se han cambiado. El tiempo ha dado un vuelco bastante grande aproximadamente desde el año 2000 en adelante. Abril y mayo que han sido meses de lluvia, últimamente han pasado con tiempos muy bravos (secos). Octubre es el mes de invierno que más se recuerda, pero últimamente esas lluvias son asustadoras. Antes uno sí podía saber los tiempos, pero ahora no, porque la lluvia está de corrida, llueve y llueve.*

*El verano es una cosa muy conocida que ahoritica ya casi no se ve. Anteriormente pasaban hasta 25 días sin caer una gota de lluvia. Durante el verano el caudal del río mermaba y las quebradas se secaban. Durante esos tiempos se criaba una lama verde en el río.*

*Cuando antes azotaban los veranos, las fincas sentían mucho, porque los colinos<sup>43</sup> se atrasaban, se secaban, la tierra se quedaba sin agua, sin respiración y se partía. En esos veranos uno se iba a arrancar la sepa de papachina y estaba seca y eso lo*

---

<sup>42</sup> Uno de los mayores dice que el verano “antes era en enero, febrero y mitad de marzo”.

<sup>43</sup> Colinos: cultivos de variedades de musáceas (plátanos y bananos).

*hacía sufrir a uno porque el pan<sup>44</sup> se le escaseaba. El pescado se escaseaba, porque el agua del río se calentaba y el pescado se iba buscando la parte fría.*

Esta es una situación que las comunidades valoran como negativa, dado que ya no pueden predecir el comportamiento del clima y, por tanto, afecta la planeación sus actividades,:

*Ahora las cosas están más mal que en ese tiempo, porque antes uno ya sabía los meses que iban a haber tales y tales cosas. Hoy en día no es así, hoy en día en cualquier mes se presenta cualquier cosa. Hay días que uno cree que va a hacer sol, amanece el día clarito y cuando uno ve se va oscureciendo, ¡hay Dios mío! ¿Qué es lo que va a pasar? ¿Por qué está tan oscuro? y cuando vemos el viento, el aguacero y la tempestad y empieza a formarse.*

*Hay una cantidad de cosas que han ido evolucionando, el sol no es el mismo, las crecientes no son las mismas, los vientos no son los mismos, a cada rato cae un rayo, que no sé qué. Ya las cosas son diferentes, ya no son las ancestrales.*

#### **12.1.1.2 Taxonomía interna sobre las formas de expresión del clima**

Además de los inviernos y los veranos, en tanto estaciones climáticas, la comunidad del CC Mayor del Río Anchicayá reconoce diversas formas de expresión del clima, las cuales para el estudio fueron agrupadas como de agua, de aire y de sol.

##### **- De agua:**

*Los tipos de lluvias se diferencian dependiendo de la intensidad. Cuando cae un poquito de agua, rociadita, pero se ve claro, se llama **sereno**. Si el agua es poquita y rociadita pero no se ve claro, se llama **neblina**. Si llueve un poquito más se dice que **está lloviendo pero poquito**. Si llueve más fuerte se dice **se vino el aguacero**. Si ya llueve demasiado, dice uno **¡tremendo aguacero!** o **una mata de aguacero**. También está el **rompe pellejo** que es una lluvia durísima. Pero en ocasiones cae tan fuerte, con viento, truenos y rayos, entonces uno dice **¡Dios mío ¿qué es esta tempestad?! Otra forma es el granizo**, cuando el agua cae como un pedazo de hielo.*

*El sereno puede ser en la noche o en el día. Es diario que serena por la noche, porque usted por la mañana se levanta y va así pa' la hierba y está mojadita todo el tiempo.*

*La forma como baja el agua en el río también tiene diferentes nombres. Cuando se retiene el agua y se viene de una, se llama **bomba**. Cuando el río corre a toda velocidad, se llama **chiflón**. Cuando el río se sale del cauce y sobrepasa el piso de las casas, se llama **creciente grande** o **inundación**. Cuando el agua baja bastante, con mucha fuerza y arrastrando palos, se llama **avalancha**.*

##### **- De aire**

---

<sup>44</sup> En estas comunidades se denomina *pan* a la fuente de harinas, tales como papachina, plátano y pepepan (*Artocarpus altilis*).

*El aire también tiene diferentes formas de comportarse en el Bajo Anchicayá, estas son: **Remolino de aire, borrasca, temblor de aire, viento recio, viento arrasador y vendaval.** También está el **chiguasco** que es el viento que trae la lluvia con velocidad y la **tormenta**, ella se puede presentar con lluvia o sin lluvia.*

*El **trueno** se origina por los remolinos de aire, cuando son muchos truenos seguidos se le llama **tronamenta**.*

*Según los ancestros el nombre del viento depende del lugar donde se asiente, si se asienta en la zona baja el viento viene de un lugar y si se asienta en la zona alta viene de otro lugar. Por eso están los **vientos del Norte** y los **vientos del Sur**.*

- **De sol:**

*Cuando pasan muchos días sin llover se llama **verano o sequía**. Cuando hace sol que se siente que quema se llama **resolana**.*

Adicionalmente los mayores relacionan la ocurrencia de maremotos con el viento.

*El maremoto viene con agua y viento, el viento es el que mueve la ola, entonces se convierte en maremoto, porque el agua se mueve, se sube.*

### **12.1.1.3 El reconocimiento de la red hídrica de la cuenca y su comportamiento**

La intensa relación que tienen las comunidades con el río para el transporte y para el aprovechamiento de sus recursos, les permite un amplio reconocimiento de la red de afluentes del río Anchicayá. Este reconocimiento se extiende más allá de los límites del territorio colectivo, dado que las comunidades mantienen una movilidad para sus relaciones socioculturales y socioeconómicas en un territorio más extenso que abarca desde el límite con el piedemonte, hasta la zona de mar.

*Las quebradas de la **Zona Alta**<sup>45</sup> son: Bellavista, Aguaclara, Tatabro, Aribí, San Marcos Guaimía, Sabaletas. Las quebradas que más se crecen son Aguaclara, San Marcos y Sabaletas.*

*Las quebradas de la **Zona Media** son: Las Vacas, San Antonio, Bartolo, Meadero del Diablo, Quebrada Honda, Chanú, Murciélago, Cantarana, La Caimana, Quimbombé, La Corozal, La China, La Valencia, San José, Santa Bárbara y Opogodó. Las quebradas que más se crecen son Bartolo, La Caimana, San Antonio y Opogodó.*

*Las quebradas de la **Zona Baja** son: Caimito, Gálvez, Simona, El Coronillo, La Sonadora y Río Viejo. Las quebradas que más se crecen son Caimito y La Sonadora.*

Ese conocimiento, no sólo abarca el “mapa” de ubicación precisa de cada afluente, sino también el conocimiento del comportamiento de éstos y del río en general.

---

<sup>45</sup> Se entiende aquí la zona alta como el punto más alto en la cuenca que hace parte del conjunto de territorios titulados a las comunidades negras.

*El río Anchicayá no crece mucho, pero crecen el Sabaletas, el río San Marcos o el Agua Clara y esos son quebradas muy fuertes que llegan al Anchicayá que también tiene otros afluentes; entonces cuando todas esas quebradas se crecen hacen un volumen de agua demasíadamente grande, que así el Anchicayá no crezca mucho, esos afluentes del Anchicayá se llevan las casas que están en las orillas, finalmente todo eso va para abajo del Anchicayá porque es un chiflón que va a toda velocidad.*

*Los sitios más peligrosos son las casas en partes bajas, como ahí abajo en un punto que llama Pogodó. Como hay casas en islas o así al borde del río, entonces a lo que se derrumba....*

*...como hay vueltas, a veces las vueltas se rompen y ya queda el río directo, corriendo por otro lado....Como las tierras son dadas a los 50 años empieza a irse la tierra movida pues.*

Ese saber es reconocido por las comunidades como muy valioso para la toma de decisiones sobre el asentamiento micro-local y la definición de espacios de menor riesgo para su seguridad.

*Si yo estoy en un caudal y veo que es una tierra que se ha dado por varios años, yo tengo que entender el río. La historia que está hace mucho tiempo muestra que el río da cambios y cuando el río dé cambios yo tengo que ver en qué sitio yo estoy, por eso yo le digo a estos muchachos<sup>46</sup> “yo de ahí no me muevo” porque el río está buscando el cauce viejo y el cauce viejo está en ese lado de allá y si yo por de mala me paso para el lado de allá, mañana que el río rompa su cauce yo tengo que buscar otro lado. Entonces yo aquí estoy segura, porque yo sé que arriba de mi casa hay una playa y esa playa va saliendo, a medida que esa playa va saliendo la fuerza del agua se va botando al otro lado.*

Ese conocimiento de la dinámica natural del río les permite reconocer comportamientos anómalos, tales como uno identificado para una fecha muy reciente (2012), para el cual no encontraron explicación.

*Esa creciente fue extraña porque a nosotros nos llamaron a Buenaventura a decirnos que el Anchicayá se había desbordado, entonces nosotros llamamos para acá para la parte baja y nos dicen que el río estaba normal, ya cuando fuimos para la parte de arriba, allá eso estaba crecido, ya después del medio día fue que llegó la creciente a la zona baja.*

#### **12.1.1.4 La memoria sobre la ocurrencia y recurrencia de ECE**

Los mayores participantes en la investigación recuerdan la ocurrencia de diez ECE en la cuenca del río Anchicayá, siendo el más antiguo en recordarse una creciente ocurrida en el

---

<sup>46</sup> Se hace referencia a jóvenes funcionarios de una institución que proponen a una de las comunidades el traslado a la otra orilla del río, como alternativa a la erosión de una de las vegas con asentamiento poblado.

año 1953. La creciente más grande que recuerdan es la de 1953 y la más extensa en el tiempo la de 1981 (25 días continuos de lluvia e inundación). En la Tabla 6 se resumen las principales características de los ECE recordados.

Tabla 6. ECE reconocidos en el Concejo Comunitario Mayor del Río Anchicayá

Cronología interna	Zona				Tipo de evento			Principales efectos
	Alta	Media	Baja	Mar	De Agua	De Viento	De Sol	
2013		X			Creciente			Dstrucción de casas, el agua llegó hasta las paredes
2012		Dic 15			Creciente			Bajó una gran serpiente en medio de la creciente. Dstrucción de 7 casas y muchas fincas
2011			X			Temblor de aire		Levantó techos de casas
	X				Aguacero			Daño de palmas causado por las olas que ocasionó el derrumbe al caer al agua
1999		Julio 16				Ventarrón Vendaval		Daños en cultivos y chontadurales, levantó techos y destruyó casas. Dañó toda la vegetación de la quebrada La Sonadora.
		X		X			Verano	Disminuyó la disponibilidad de agua en el río y en los pozos, fue necesario abastecerse de las quebradas
1981		X			Invierno			Inundación de casas durante 25 días continuos de lluvia.
1974		X					Verano	Incendio que consumió cultivo de maíz. Difícil de apagar por falta de agua
Entre 1970 y 1977	Oct 31				Creciente			Anegación de las casas y daño de los cultivos
1953	X				Creciente			Bajó una serpiente, daño de cultivos.

Dado que los maremotos son identificados por los mayores como ECE de viento y agua, se suma a la anterior lista el evento conocido como *La Visita*.

*Hace más de 150 años La Visita se presentó en El Bracito, eso fue un maremoto de agua que las lanchas se subieron a las pampas de las casas.*

*Me contaba mi mamá que unos palos que estaban enterrados dos y tres metros, La Visita los dejó allá, porque la tierra se movió. Había mareños pescando afuera y esos no aparecieron, porque no se sabe dónde la ola los dejó perdidos.*

En la Figura 8 se puede ver cómo los eventos de agua recordados han tenido una distribución más homogénea en el tiempo, los eventos de viento aparecen más recientemente y los eventos de sol no se han presentado en la última década.

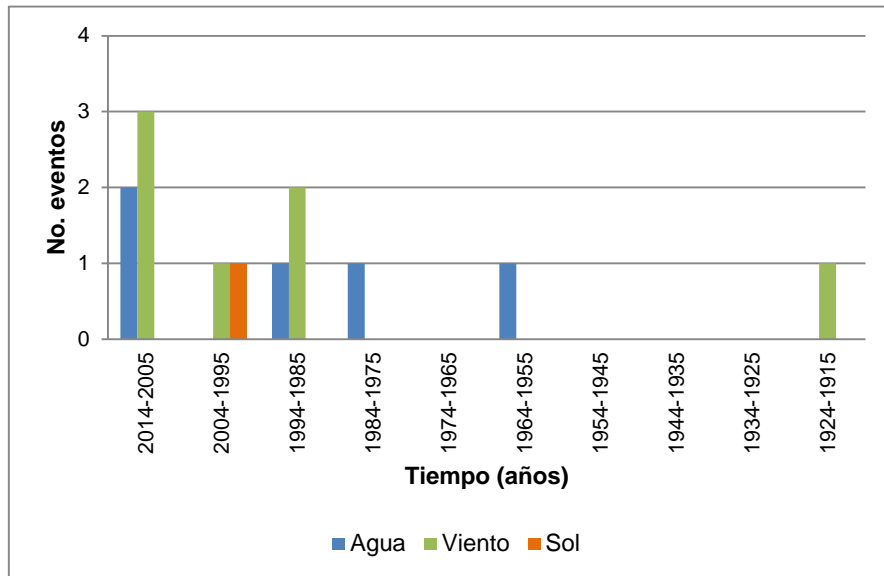


Figura 8. ECE recordados por los mayores del CC Mayor del río Anchicayá

El evento el 16 de julio de 1999 es narrado durante el grupo focal por Natividad Urrutia, una de las mayores de la comunidad, a través de una décima compuesta por ella, donde registra y describe la ocurrencia del evento, los efectos locales y las respuestas de la comunidad en términos de prácticas y creencias:

*Señores quiero contarles  
un caso que sucedió  
la noche del diez y seis  
en el río Anchicayá.*

*Eso fue un caso duro  
que de noche se formó  
un aguacero muy fuerte  
que hasta piedrita cayó.*

*Parece que fue granizo  
que del cielo nos llovió,*



*parece que fue un buldó<sup>47</sup>  
que en Calle Larga pasó.*

*Las orillas las voltió  
la finca la arrasó  
y lo que fue chontaduro  
ni una palmita quedó.*

*No respetó palma de coco  
que a las casas las montó,  
gracias que no hubo muertos  
porque Cristo no dejó.*

*Muchas casas quebrantó  
todos los techos molió  
y láminas que volaron<sup>48</sup>  
ni siquiera se encontró.*

*Sonaba como un ciclón  
cuando el viento se lanzó  
y casas que estaban nuevas  
en harina las dejó.*

*Una cocina dañó  
ni ollita les quedó  
y las mujeres lloraban  
¿en qué olla cocino yo?*

*A algunos nos levantaron  
a cantar las oraciones  
allí nos recordamos  
de que existía mi Dios.*

*Algunas gentes lloraban  
otros estaban bailabando  
Pero no se daban cuenta  
de lo que nos estaba pasando.*

*Cuando ya el día blanquió  
y la gente levantó*

---

<sup>47</sup> El término buldó en esta composición, hace referencia un bulldozer.

<sup>48</sup> Se refiere a las láminas de zinc que techan las casas.

*demos gracias a Dios  
que con vida nos dejó.*

*Pongamos mucho cuidado  
lo que nos puede pasar,  
ese fue un dedo chiquito  
que Cristo quiso menear.*

*Hasta aquí voy a llegar  
ya no voy a contar más  
el siniestro que pasó  
en el río Anchicayá  
Pero más fue en Calle Larga  
donde se quiso asentar.*

Esta décima constituye una muestra de la forma como las comunidades utilizan sus mecanismos de tradición oral para registrar los ECE como hechos de gran trascendencia para sus vidas. En este caso un evento especialmente extraordinario por la presencia de granizo y por ocurrir en una fecha de celebración religiosa en estas comunidades<sup>49</sup>.

Además de los efectos recordados de cada ECE, se reconoce un saber sobre los efectos de los inviernos y los veranos, identificando:

#### Los efectos del verano

*El sol afecta más que la lluvia, porque con la lluvia todo el mundo está fresquito, con el sol uno se siente fatigado. Cuando está el sol muy fuerte, hay mucho calor, hace mucho daño a los niños, hay muchas enfermedades. También se afecta la movilidad de las lanchas a motor... Cuando hay verano, hay que ir a buscar agua a las chorreras porque el agua de río no se utiliza para la cocina... uno tiene galonetas y con eso tiene que estar cazando el agua.*

*En verano se facilita más la pesca porque hay partes que están secas, el pescado no come, si es pescando con anzuelo el pescado está con hambre entonces una se va a pescar y coge más que con el invierno.*

*Normalmente la marea llega hasta San José, pero cuando hace verano la marea de pronto remansa hasta Santa Bárbara, agua grande.*

---

<sup>49</sup> El 16 de julio es el día de la Virgen del Carmen, fecha celebrada con ritos tradicionales en la mayoría de las comunidades de los ríos al sur de Buenaventura.

*En la cosecha de chontaduro, el sol madura el chontaduro y el aguacero lo engruesa, lo madura más ...Cuando llueve mucho y después hace mucho sol el chontaduro se engrana, el aguacero lo fortalece.*

### Efectos de los vientos fuertes

*Los vendavales destechan las casas o parte de ellas. Quiebran los montes y tumban al suelo los árboles y palmas. Con los vientos fuertes también se pierden los mayadores de los pescadores y en algunas ocasiones han provocado el hundimiento de algunas lanchas que andan pescando.*

### Efectos del invierno

*Cuando hay invierno muy fuerte se pierden las gallinas, porque como uno hace los gallineros bajos, entonces llega el agua y se las lleva.*

*Las crecientes en la parte alta tumban las matas. En la zona baja todo se asienta, la siembras de la parte baja se anegan y después que baja la finca se muere, porque el barro que queda sobre las matas se calienta. ...Después de que esas cosas suceden volvemos a sembrar, entonces nosotros nos volvemos esclavos de la finca, porque sembramos, cultivamos mientras viene el invierno, cuando llega el invierno otra vez lo mismo.*

*El río se mete a las casas y en ocasiones se las lleva.*

*Con el invierno la pesca con anzuelo no da resultado porque el agua sube mucho y los peces comen por todas las fincas, entonces están llenitos, usted va a pescar y no coge mucho. En esos casos se tiene que poner la catanga o el trasmallo para poderlos agarrar.*

Los mayores perciben que antes las crecientes eran benéficas para los cultivos:

*Cuando había creciente grande que el río se desbordaba y se montaba allá en el piso de la casa, eso cogía las islas y las dejaba peladas, arrasaba, las pampas quedaban limpias. La tierra quedaba pelada pero eso que bajaba el río era como un abono. El abono no se recogía, se dejaba allí tirado en la pampa, a los 15 o 20 días después usted iba a ver y todas las pichonas estaban subiendo verdecitas, a la final uno se recuperaba rápido. El camote dulce brotaba, uno llenaba canastadas de camote. Ahora es diferente, lo que baja es un vite<sup>50</sup> que se monta allá, moja el borojó y lo quema, anteriormente no quedaba vite, la tierra quedaba limpia simplemente como un agua que quedaba allí como un abono.*

---

<sup>50</sup> Vite: Barro arcilloso que resulta perjudicial para los cultivos.

### ***12.1.1.5 Las prácticas asociadas a la ocurrencia de ECE***

Dado que la ocurrencia de ECE ha sido vivida y observada por varias generaciones, las comunidades han desarrollado diversas prácticas que les permiten ser resilientes a su recurrencia.

- Prácticas de alertas tempranas de prevención de desastres

*En la creciente grande del 15 de diciembre del 2012, que también llamaron serpiente, la gente de la vereda Santa Bárbara hacia abajo hizo un recorrido avisando que venía una corriente, por eso fue que la gente de San José no se afectó tanto. Ese día lograron destechar una casa<sup>51</sup> antes del paso de la creciente. Para esta creciente llamaron del alto Anchicayá avisando que se buscaran partes altas porque el río se había crecido y estaba pasando mucha agua por encima de la presa<sup>52</sup>.*

*Cuando nos avisaron que venía esa creciente, nosotras las mujeres nos fuimos a San José a acompañar como líder a la gente que movimos allá. Los hombres se quedaron en las casas con el fin atender si la casa se inundaba.*

- Distribución espacial en el territorio en lugares menos vulnerables y manejo de espacios peridomiciliarios.

Se reconocen en los relatos de los mayores prácticas como: Construir las casas altas en lugares lejos de la orilla, mover las casas que están donde recuestan los hileros<sup>53</sup>, construir los caseríos relativamente cerca de zonas boscosas para evitar el contacto directo con los ventarrones y cortar los árboles que están muy cercanos a las casas.

Sin embargo algunos mayores consideran que en algunas comunidades por su topografía *no hay forma de prevenir, porque esas fincas son al borde de los ríos, ...cuando hay parte alta como loma que una trabaje, pues no le afecta mucho, pero allá la mayor parte es isla... vegas.*

Identifican también como inconveniente para el traslado de las casas que están en riesgo, que algunos de los terrenos que consideran seguros *tienen fama de riqueza* (en oro) y los dueños están interesados en aprovechar esa riqueza.

- Prácticas durante la ocurrencia de ECE

*Cuidar los pozos, almacenar agua en canecas, economizar bien pa' lavar la ropa, pa' lavar los platos, pasar el verano. Traer agua del río Anchicayá. Anteriormente durante los veranos nosotros teníamos dos pozos, ...uno quedaba por la escuela y el*

---

<sup>51</sup> En estas comunidades los techos hacen parte de los elementos más valiosos de las casas, pues deben comprarlos y transportarlos desde Buenaventura, resultando una inversión importantes en una economía de baja monetarización.

<sup>52</sup> Hacen referencia a la presa de la central hidroeléctrica del Bajo Anchicayá

<sup>53</sup> Los hileros son filas de palos y otros materiales que baja el río.

otro por allá, el pozo de la escuela quedaba para lavar y el otro pozo para surtirse de agua para tomar y otras cosas. Otro sitio para coger agua era para los lados de Longa y Teteral porque el agua era limpiecita.

- El ejercicio de la comunitariedad:

*En los momentos que uno ve la creciente, es mirar qué vecino necesita ayuda. Por ejemplo la gente que vive en las casas bajitas, si no tiene canoa uno tiene que pasarles una canoa para que salgan de las casas y así llevarlos a una zona alta.*

*Yo cuando estaba muchacho oía que mis papás que me criaron me decían que hubo una creciente grandísima, que bajó una casa con un señor, con la mamá. La casa se fue con todo y él iba gritando “Ay, auxilio, socárrenme que voy con mi mamita aquí”. Fue por el día y ahí mismo lo recogieron y a lo que sacaron a los dos, el hijo y la mamá, en una palizada la casa llegó y bueno.*

- El ejercicio de la fe:

*Cuando están esos vientos y esas lluvias y la gente está afuera<sup>54</sup> uno dice que ‘Dios quiera que no les pase nada’, uno se queda pensado, porque esos vientos pueden hundir las lanchas.*

- Prácticas de reacción luego de la ocurrencia de ECE

- Identificación de sitios donde se han sentido con mayor fuerza los efectos de los ECE
- Solicitud de asistencia a las instituciones. Llamar a las entidades de la alcaldía: *Prevención y desastres a veces nos dan ayuditas, pero no mayor.*
- Prácticas productivas: Limpiar la finca (remover el lodo) para tratar de salvar la semilla, sembrar de nuevo, sembrar en terrenos altos hasta donde la creciente no llega, reubicar algunos cultivos.
- Reubicar las casas más afectadas.

Algunos mayores señalan que se han perdido algunas prácticas de comunitariedad: *Antes se daban mano, a eso le decían cambio de mano, pero ahora no. Si no tiene, si no sabe, como yo que no se rozar, tiene que buscar un peón, pagarle entonces a alguien para que le ayude a rozar, me ayude a limpiar, me ayude a sembrar.*

#### **12.1.1.6 Las creencias asociadas a la ocurrencia de ECE.**

En los relatos de los mayores del Bajo Anchicayá, se identifican cuatro tipos de creencias relacionadas con el comportamiento del clima y en particular los ECE.

El primer tipo de creencias se refiere a las causas de la ocurrencia de los ECE.

---

<sup>54</sup> La expresión “la gente está afuera” equivale a están en la zona de mar.

- El destino: “*El clima va cambiando como lo dice la biblia*”...*Esas son cosas ya mayores, cosas del señor, ...¿qué hace uno? ¿con Dios quién puede? A como puede ser bueno, puede ser malo, pero como son cosas del señor, pues será bien.*
- Los usos inadecuados del territorio y sus recursos: “*en el tiempo las cosas cambiarán porque la misma inteligencia del hombre hace que las cosas se vayan destruyendo*”<sup>55</sup>.
- Los ciclos de la naturaleza: “*Como las tierras son dadas, cada 50 años ellas comienzan a irse*” ...*La creciente ya es la naturaleza, eso es producto de la naturaleza. ...A veces la naturaleza tiene que soltar cosas.*
- La existencia de seres sobrenaturales: La ocurrencia de varias de las grandes crecientes en el río Anchicayá, los mayores la asocian con la bajada de una gran serpiente que crece en el monte.

*“Contaban los viejos que la vez que bajó la serpiente, que luego de que pasó la creciente y las playas secaron se podía ver la baba que ella dejó a su paso”.*<sup>56</sup>

*Me contaba mi esposo que un día bajó una serpiente, una culebra, es grandísima. Fue bajando con agua y todo, bombió donde estaba; esa cosa se cría donde hay un chambo, eso es un lago grandísimo, entonces eso detiene. Cuando va a salir tiene que venirse una creciente, entonces la creciente la saca y ella va haciendo estamento por el río, va llevándose todo lo que encuentra.*

El otro grupo de creencias está asociado al poder de la oración para calmar la fuerza de la naturaleza.

*Mi abuela tenía una oración para los vendavales, la cual yo me la aprendí ya que es una oración que se reza cantando. Entonces un día del mes de octubre se vino un tiempo que yo sentía que me impulsaba la casa como si se fuese a levantar, al ver esa situación yo no corrí sino que me dispuse a cantar la oración sentada en mi cama, la*

<sup>55</sup> Hay coincidencia aquí con la explicación que Manfred Max-Neef en 119, en su conferencia El Acto Creativo, encuentra para la gran incidencia de la especie humana en el deterioro ambiental: *pareciera que nosotros hemos logrado construir un mundo tan crítico como el que vivimos en este momento es porque somos seres inteligentes*, haciendo referencia luego a la tendencia humana a la transformación del entorno, derivada de nuestra capacidad de manipulación. Sin embargo, faltaría ahondar en el sentido que en esta expresión las comunidades de la zona del estudio le otorgan a la palabra inteligencia.

<sup>56</sup> No hay en los relatos de los mayores que participaron en esta investigación una descripción muy detallada de esta serpiente o *Fiera*. Una de la autoras de esta investigación reporta así la forma como la comunidades del Bajo Anchicayá en 1997 describieron a *La Fiera*: *Me contaron que en el monte una de las tantas serpientes que allí habitan tiene la característica de crecer sin descanso, cuando es pequeña se alimenta de pequeñas presas, luego el tamaño de su cuerpo le demanda grandes presas para saciar su hambre y le impide moverse fácilmente en medio del monte, entonces se queda quieta sobre el suelo y obtiene sus presas hipnotizándolas con su vaho para que ellas mismas lleguen hasta la boca de La Fiera (...). Ya inmóvil empiezan a crecer sobre su cuerpo pequeñas plantas y luego árboles. Llega el momento en que La Fiera ya no logra alimentarse pues ha agotado todas las grandes presas a su alrededor, es cuando aprovecha un gran aguacero para moverse un poco, desprenderse de la tierra y buscar el río. Como lleva árboles sobre su cuerpo al desplazarse va causando la caída de otros árboles y la empalizada provoca al final una gran avalancha. La Fiera viaja por el río en busca del mar, cuando llega al mar la parte un rayo y se convierte en muchas serpientes pequeñas, esas regresan al río y una de ellas será la nueva Fiera. (...) La gente celebra entonces que puede regresar al monte sin la amenaza de La Fiera.* González-Bonilla (2012).

*oración es bastante larga, de tanto cantar al rato se podía sentir como iba pasando el vendaval.*

Por último, se encuentra una influencia del discurso que ha circulado en los medios sobre el deterioro del clima global.

*Eso puede ser el caso de la contaminación, como decía Absalón<sup>57</sup>, los carbonos. Muchos derrames de carbono de las maquinarias, los carros. Como todo eso está regado en el universo, toda esa contaminación de tantos químicos puede hacer que el clima vaya cambiando. Imagínese que en el firmamento la capa de ozono está rota. ...Hoy en día el sol le da a uno y lo quema. Yo me acuerdo tanto cuando mi papá y mi mamá estaban jóvenes, esa gente trabajaba todo su día de sol y ellos decían ‘después que ya la camisa se me moja yo no siento el sol’, pero hoy día usted tiene la camisa mojada y el sol por encima de la camisa le está quemando el cuerpo.*

## 12.1.2 Raposo

### 12.1.2.1 Taxonomía interna sobre las formas de expresión del clima

La comunidad del CC Río Raposo reconoce diversas formas de expresión del clima, las cuales para el estudio fueron agrupadas como de agua, de aire y de sol.

- **De sol:** *Cuando está haciendo bastante diítas bonitos, como de soles como estamos hoy, decimos ¡Ay! está en verano. Si viene lluvia, pongamos que hoy hace sol y mañana y pasado mañana hace sol, uno dice ¡Ahí! se asentó el verano. Si el sol se siente fuerte uno dice el sol está duro, lo llamamos sol ardiente.*
- **De aire:** *Al viento lo llamamos según la forma como se presenta. Están las mangueras de viento, que son corrientes fuertes de viento que van arrasando todo. Cuando el viento viene dando vueltas en forma de tornillo, lo llamamos remolino de viento o tornado. También están las bolas de viento. Cuando el viento viene muy fuerte y pasa igual por todas partes (es decir sin hacer remolinos o mangueras) decimos ¡Ahí! se vino el viento, ¡Uy, un huracán! Cuando el agua llega con viento, lo llamamos chiguasco, si el chiguasco es muy fuerte lo llamamos vendaval. La marejada es cuando hay un fuerte oleaje en la zona de mar.*
- **De agua:** *el aguacero es cuando llueve bastante, aguacerito, cuando llueve poquito, sereno cuando es una lluvia muy menudita que cae a diario en la madrugada. Cuando está el aguacero muy seguido o llueve demasiado, lo llamamos invierno. Si ya hoy principió a llover, mañana también, pasado también ¡Ay! el invierno, se vino el invierno.*

---

<sup>57</sup> Hace referencia a Absalón Suarez, acompañante la investigación. Absalón es el líder de comunidades negras que más ha trabajado el tema de mitigación al cambio climático, como parte de las discusiones con el gobierno nacional y entidades de cooperación internacional interesadas en la participación de los CC en los proyectos REDD+.

### **12.1.2.2 El reconocimiento de la red hídrica de la cuenca y su comportamiento**

La intensa relación que tienen las comunidades con el río para el transporte y para el aprovechamiento de sus recursos, les permite un amplio reconocimiento de la red de afluentes del río, la cual dividen en zona alta, media, baja y de mar:

*La zona alta* va desde Cacolí, hasta San Francisco. Las quebradas de esta zona son: López, Berení, Colorado y Quebrada del Pueblo. La quebrada que más se crece es la López.

*La zona media* va de San Antonio hasta Auca. Las quebradas de esta zona son: Cucurdó, Canicho, Batatá, Tatamá, Aguacero y Dipuldó. La quebrada que más se crece es Dipuldó.

*La zona baja* va de San Antonio, hasta Cocalito. Las quebradas de esta zona son las más pequeñas: Tatamá, La Muertera, Los Jiménez, La Paz, Mondollá, Garrapatas, Bonifacio, Ostional, Santa María y La Barranquera. La quebrada que más se crece es La Muertera.

*En la zona de mar* algunos de los esteros que más se transitan son: Raposeño, Bulevar, Las Cruces, Estero Hondo, Tigreros, Robalero, Piñalito, La Crucecita, Humane, San Miguel. El Muertero y Juancho.

Hay diferentes formas de llamar a los lugares del río, según su forma y comportamiento.

Están los **encajonados**, que son partes donde el cauce del río es estrecho, los **voladeros** son lugares del río por donde el agua pasa rápido, por tanto no se recomienda hacer casas en ese lugar. Los **remansos** son las zonas donde del río disminuye su velocidad, los **recodos** son remansos en curvas del río. Los **recostaderos** son sitios donde arriba el río con fuerza.

También hay diferentes formas de nombrar el comportamiento del río:

*La repuntica o repunta* es un incremento del nivel del río, lo cual permite mayor movilidad de las embarcaciones por el río y por sus quebradas tributarias donde la comunidad realiza gran parte de sus actividades productivas. Las **crecientes barranqueras** son crecientes medianas, que solo llegan hasta el borde de la orilla de la casa, por lo tanto no afectan significativamente a la comunidad en sus labores diarias. El **desbordamiento**, es la creciente que hundió todo esto<sup>58</sup>. Hay una creciente que ocurre cada año y la llamamos **creciente de año**.

*En parte del río si está creciendo hoy, decimos ¡creció!* También están los **derrumbos**, que es cuando mucha cantidad de tierra en la orilla del río es removida por las corrientes fuertes en momentos de crecientes.

---

<sup>58</sup> La expresión *hundió todo esto*, equivale a dejar bajo las aguas todas las construcciones que están a la vista.



Como parte del comportamiento del río la comunidad describe las mareas altas:

*Está la **Puja negra**, que es la que se da en tiempo de menguante y la **Puja de luna o puja blanca**, cuando hay luna y por lo general es una puja bastante alta. Cuando la puja es muy alta la llamamos **aguaje**. Cuando las pujas eran grandes allí era que los viejos decían que era el **cordón de octubre**. Las pujas grandes de octubre y marzo los viejos le decían la **lava playa**.*

El conocimiento del comportamiento del río se evidencia en expresiones como la siguiente:

*Yo digo, como son tantos ríos, pues el uno manda ahora y el otro después. Cuando se topan las aguas del río Cacolí, el solo Cacolí echa una repunta barranquera que puede hundir allá parte de ese terreno, sube más de cinco metros de pa' encima, allá. Pero si se reúne el agua del río Las Piedras a esa misma hora, ¿cuánto subirá?, entonces son las crecientes que le dice uno desbordamientos, porque se aumentó toda esa agua junta.*

El conocimiento sobre el comportamiento del clima les permite prever la ocurrencia de crecientes:

*Uno mira para la cabecera y si se ve el cerro como inundado de agua, entre los dos y quince días se viene el invierno.*

*Nos damos cuenta [que viene la creciente] pues según la lluvia y la tempestad llega como así de trueno y aguacero y ella empieza a aumentar. ...En los momentos de creciente en la zona alta en dos minutos las playas se van al plan, no más es que suene el trueno y comienza la creciente.*

*Las crecientes pequeñas son de diario, pero las grandes son de noche. Las más peligrosas son de noche, que hunda un terreno de estos de día, no la he visto. De noche sí. Ahí, si uno está durmiendo y está en parte baja, pues se lo pueden salir llevando.*

### **12.1.2.3 El desplazamiento de la estacionalidad climática**

Un asunto relacionado con la ocurrencia de los ECE, ampliamente expuesto en las narraciones, es que ha habido un cambio en el comportamiento del clima. En relación con los veranos, se percibe un aumento de su intensidad:

*Más o menos desde hace unos 10 años se dio un cambio. Anteriormente las crecientes uno las veía grandes y los viejos le decían creciente de año. En el tiempo de antes cuando se decía este tiempo es de invierno y el que era de verano, verano. Pero para mí ahora ya ha cambiado mucho, en el tiempo que es de verano también le cae aguacero y en el que es de invierno también hace mucho sol.*

*En enero y febrero casi no llovía, era un verano, en donde el agua mantenía clarita y todo seco, de vez en cuando caía un serenito. Mayo a junio caían aguaceros, sol y aguacero, sol y aguacero, pero ya cuando llegábamos al mes de septiembre a octubre*

*ahí si ya no, había sol pero encima del agua. ...Este río el mes de octubre echaba cinco repuntas en el día, aumentaba una barranquera o amanecía y secaba por ahí dos tres cuartas o una vara y al rato que ya ¡el río está creciendo!, va pa' arriba. Venía volvía y secaba esa y al rato ¡qué va para arriba! Jajá. Iba soltando.*

*De que hay cambio en el tiempo hay. Mire no más el sol; yo estoy lavando y uno siente que sol por lo menos iba saliendo iba calentando suavemente. Ahora yo siento que el sol si sale y le llega a uno es como que de una vez lo está prendiendo. ..No sé si a través de la edad uno va sintiendo las cosas distintas.*

*Cuando yo era muchacha el sol no ardía como arde ahora, en ese entonces era como una cenizada que uno veía en el aire, era un verano que uno caminaba sin nada de problema.*

*Las avalanchas ahorita están dando muy horrible, porque vea, pasa la creciente y eso levanta las matas de raíz, se le lleva toda la semilla.*

Una de las situaciones que para estas comunidades es la mayor evidencia de que el comportamiento del clima está cambiando se encuentra en la agricultura:

*Enero es tiempo de cosecha, de sembrar el banano, el chifirí pues y etcétera, la cosecha de maíz viene ahora este fin de marzo. Dependiendo de la parte de la cuenca, el tiempo de la agricultura se va aumentando. La cosecha se principia en la boca del río; rozan en El Tigre en enero, aumentando rozan en febrero, ya acá a la parte alta en marzo, pa' la parte arriba en abril. Ya ahora a veces uno le provocó sembrar una semilla de maíz en cualquier tiempo la echa y a veces la logra.*

#### **12.1.2.4 La memoria sobre la ocurrencia y recurrencia de ECE**

Durante el grupo focal, los mayores propusieron llamar a los ECE *desbordamientos del clima*.

En el CC del río Raposo los participantes de la investigación recuerdan trece desbordamientos del clima, siendo el más antiguo el ocurrido entre 1900 y 1910, el cual estuvo relacionado con un viento fuerte que *abrió una zanja en la playa*. Sobre los desbordamientos del clima relacionados con el agua se destaca una creciente ocurrida en 1990 la cual ocasionó que las casas estuvieran inundadas durante cuatro días. En la Tabla 7 se presentan los desbordamientos del clima y sus principales características.

Tabla 7. Listado de ECE identificados en el Concejo Comunitario del río Raposo

Cronología interna	Espacialidad (zona de la cuenca)				Tipo de ECE (desbordamiento del clima)			Principales efectos recordados
	Alta	Media	Baja	Mar	De agua	De viento	De sol	

Cronología interna	Espacialidad (zona de la cuenca)				Tipo de ECE (desbordamiento del clima)			Principales efectos recordados
	Alta	Media	Baja	Mar	De agua	De viento	De sol	
2014			X			Remolino de viento		Levantó una casa desde abajo <sup>59</sup>
				X		Viento		Dañó el techo y tablas de la casa del señor Arsecio
		X				Viento		Dañó el techo de iglesia de San Antonio
2013	X			X	Creciente			Inundación de casas hasta las paredes. Arrancó palmas de chontaduro de la orilla
2011 20 y 21 de octubre	X				Creciente			El río arrastró 5 casas y cultivos
2004			X			Manguera de viento		Levantó techos y partió un árbol de pomarrosa que estaba jecho
1999 Entre febrero y marzo	X						Verano	El río estaba muy seco, se podía dormir en la playa sin sentir la humedad
1990 Octubre			X		Creciente			Las casas se inundaron durante cuatro días
1989		X				Huracán		Tumbo árboles
1986			X			Huracán		El viento fue tan duro que por una quebradita venía bajando una ramazón y el viento la regresó
1984	X				Creciente			Cambió el cauce del río en la zona de Calle Larga.
1964	X				Creciente			Una persona muerta. Dañó muchas fincas.
Entre 1900 y 1910		X				Viento grande		Hizo una zanja en la playa

En la Figura 9 se puede observar la línea de tiempo de la ocurrencia de desbordamientos del clima recordados por la comunidad del río Raposo. En ella se nota que la mayor cantidad de ECE

<sup>59</sup> En esta zona la mayoría de las viviendas son palafíticas, por tanto los vientos fuertes pueden pasar por debajo de las casas.

ocurrieron en las últimas cuatro décadas, pudiéndose resaltar que en los últimos 30 años se han presentado seis ECE relacionados con el viento.

En la memoria de estos mayores, el primer desbordamiento del clima relacionado con el verano en el Río Raposo ocurrió recientemente:

*En el primer verano fuerte que sucedió aquí en Raposo fue en 1999, si la gente quería podía dormir afuera de la casa porque la arena estaba seca. Ese verano lo llamaron el fenómeno del niño, en ese tiempo al río le salió una lama verde. Ese fue un verano que llegó de arriba hacia abajo y duró dos meses.*

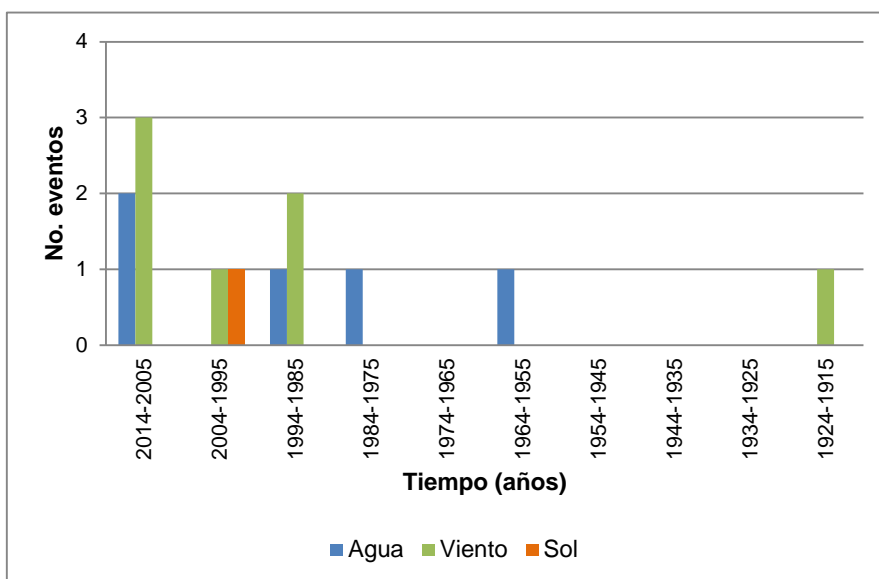


Figura 9. ECE recordados por los mayores del CC del río Raposo

Los desbordamientos del clima más abundantes la memoria de los mayores de esta cuenca, son los relacionados con el agua, identificando (entre otros efectos resumidos en la Tabla 7) las alturas hasta donde llegaron las inundaciones, siendo este un elemento importante para la definición de las zonas de alto riesgo a los ECE en la cuenca.

*El 21 de octubre del 2011 hubo un desbordamiento del río, subió entre cinco y seis metros en Calle Honda.*

*Hace como 25-30 años hubo una creciente que en la vereda San Antonio cambió el cauce del río, antes de eso uno subía por donde vivía Catalino, ya luego la subida quedó por donde Santiago, esa creciente rellenó firme el lado de Catalino. Fue tanto*

*así, que allí paró chontaduro<sup>60</sup>. Ya ahora el río rompió nuevamente por donde bajaba antes.*

*En octubre del 2013 se presentó una creciente grande... Con esa avalancha en la zona baja uno encontraba las matas allá atravesadas encima de la palma de naidí.*

Según uno de los mayores de la parte alta del CC, la creciente más grande la vivió hace cincuenta años.

*En la vereda El Caimito a esa creciente le faltó como un metro para llegar a la escuela, todo el alrededor de la casa lo hundió, lo que decía fincas de aquí enfrente lo cogió y lo barrió, se llevó el chontaduro. Ahogó a un muchacho, ese se fue en la casa dentro de la toldilla.*

La mayor cantidad de desbordamientos del clima recordados por la comunidad de Raposo, están relacionados con el viento, en total siete.

*Mi abuela que nació hace como 110 años, me contaba que aquí en la vereda El Tigre, había una playa bastante grande y que un día un viento, o algo así, hizo una zanja en la playa.*

*Hace ya un buen tiempo en Calle Honda azotó un huracán que derribó una loma, la cogió desde allá y fue con tierra y todo, cogió los árboles los botó.*

*Hace como 28 años hubo un huracán que uno nomás escuchaba la roncación del viento, el viento fue tan duro que por una quebradita venía bajando una ramazón y el viento la regresó. Ese viento venía de la zona de abajo.*

En relación con el viento, en casi todos los eventos narrados se reporta el destechamiento de casas.

*Hace como diez años en Raposo se presentó una manguera de viento que se llevó media tapa del techo del vecino Claudio, quien vive en una parte alta; esa manguera fue tan fuerte que partió un palo jecho de pomarrosa como si fuera un serrucho.*

Además de los efectos recordados de cada ECE, se reconoce un saber sobre los efectos de los inviernos y los veranos, identificando:

#### Efectos del verano

*... Cuando llega el verano allá en la zona de mar nos toca muy duro, tenemos que venir hasta acá a la zona de río a buscar agua o a la quebrada.*

*Con el verano la marea sube hasta la quebrada Tatamá. Anteriormente en los tiempos de verano el río se ponía bajito y entonces la marea en tiempo de puja llegaba hasta El Tigre. Cuando el río está bajito no tiene agua para contener el agua de mar. Entonces*

---

<sup>60</sup> Paró Chontaduro: pudo cultivarse chontaduro.

*el agua salada entra bastante a las fincas y afecta el cultivo de papachina, le quita el saborcito y hace que dé menos semillas para las próximas siembras. Cuando la marea entra mucho, los peces de río se arriman a las orillas buscando entrada a las quebradas para el agua dulce.*

*Hay matas que no les asienta mucho el seco, entonces se achilan, se secan. Las matas que sufren más con el verano son el jardinero (que también llaman chivo, primitivo o chifirí) y el plátano real. Ellos si la tierra está fresca, con el sereno de la noche se fortalecen. Entonces unas que no aguantan y otras que sí.*

### Efectos del invierno

*Entre más pa arriba (la zona alta del río) más estrago, allí el río baja con más fuerza. Aquí cuando vienen a revisar los daños de la creciente, llegan a Calle Honda, hasta San Francisco, pero no ven el daño, porque cuando ella va bajando bastante abajo como pa' la parte del Tigre, de Calle Honda para abajo, aumenta el agua, pero va perdiendo la fuerza porque ya va remansando, va buscando más llanura y todo. En la zona alta se pierde mucha tierra la cual no se recupera sino que comienzan a salir muchas playas. El desbordamiento del río se lleva las casas, los cultivos de pan coger que están en las orillas los arranca de raíz y así se va perdiendo la semilla para volver a sembrar. También se va la tierra, si la creciente tumba las matas de maíz y uno las levanta, puede que puyen los hijitos. En la zona baja cuando llegan las crecientes lo que más se afecta es la siembra, porque el barro se va metiendo y mata las matas. En las inundaciones el cultivo que primero se daña es la papachina porque el barro se queda allí y cuando sale el sol se calienta y de una vez la va matando.*

*Las lanchas que se llevan las avalanchas terminan en los recostaderos desbaratadas. Con las crecientes también se ahogan.*

*El río cuando ha estado crecido se ha llevado casas, sobre todo en la parte de Calle Honda porque esa es una zona velocísima debido a que el río viene encajonado, lo cual ocasiona entonces que la zona de colinos se inunde rápidamente y se maltraten las matas. Durante los momentos de crecientes fuertes en esta zona la gente no se puede embarcar, porque corre riesgo de que la canoa se le voltee.*

*Se han presentado crecientes que hacían olas como si estuviéramos allá en la bocana y han tocado la madre del piso de la casa.*

*Con esas crecientes las culebras se montan encima de la casa y aparecen por allá enrolladas y lo pueden picar.*

### Efectos del viento:

*Acá el viento en épocas ha cogido cordillera, loma, del lado de allá y ha pasado al otro lado y ha ido destruyendo. En la zona de abajo lo que más nos afecta son los vientos, se nos vuelan los techos porque estamos a todo mar.*

### **12.1.2.5 Las prácticas asociadas a la ocurrencia de ECE**

#### **Prácticas de prevención de desastres, adaptación y resiliencia**

Cuidado de las embarcaciones: *Si antes le colocábamos un cabo delgadito o muy sencillo a la lancha, ahora compramos un cabo más resistente. Estamos pendiente de las noches que puede llover, para bajar y estar pendiente de la canoa. Hay que tener la lancha lista con el motor.*

Manejo del espacio peridomiciliario: *No tener un árbol grande cerca a la casa porque en cualquier momento un viento nos tira el árbol encima.*

Cambios en la arquitectura de las casas: *Se está tratando de subir cada vez más los horcones de las casas, cuando ha pasado la última creciente y el agua ha quedado a una cuarta de tocar la madre, ya la próxima casa que hacemos le aumentamos 50 cm o más a cada horcón. En los tiempos de invierno quien tenga la casa malita tiene que meterle atraque.*

Ubicación de las casas: *En la zona alta cuando el río llega al pie de la casa, allí mismo toca quitarla y ponerla en una parte más alta, pues allá el río es muy corrientoso y donde coja casa la va arrancando con todo. Algunas casas las plantan en la orilla, pero la mayoría se hacen adentro, sólo que la inclemencia del clima día a día las va sacando y cuando uno se va a ver ya está en la orilla, entonces nuevamente para adentro. En cuanto a la construcción de las casas, cuando la casa está al lado donde se hace el remanso la creciente no le hace daño porque no les está haciendo fuerza a la casa, pero cuando las casas quedan al lado del voladero ellas se cantean, algunas aguantan y otras se las lleva la creciente, porque por ese lado pasan todas las cosas que arrastra el río.*

Identificación y manejo de alertas tempranas: *En la zona alta, uno mira para arriba y si está el cerro como inundado, quien viva en un lugar bajito tiene que estar preparado por la creciente y si tiene un amigo en la parte alta, el día lo puede pasar en la casa pero ya en la noche tiene que pasarse donde el amigo. Quisiéramos tener una forma de comunicarnos entre las zonas, porque en ocasiones el río solo está crecido en la zona alta y en la zona baja está haciendo un sol y uno no se espera nada, y cuando de repente llega la creciente y lo coge a uno desprevenido. En las reuniones se habla de la prevención, que nos cuidemos y cuidemos sus animales, sobre todo las gallinas. En los meses de mayo, octubre y en ocasiones en diciembre que son temporadas de crecientes, uno tiene que estar con la preventiva, es decir, amarrar bien su canoa, subir todas las cosas que están en la pampa, como canaletes, la ropa, las gallinas y otras cosas para que no corran peligro.*

Prácticas agrícolas multi-altitudinales: *Uno acá sobrevive porque tiene un terreno, allá tiene otro, allá tiene otro, este se lo llevó, el de allá quedo, el de acá también.*

Un asunto que en esta cuenca afecta la capacidad de resiliencia a las crecientes, es el aumento de la minería mecanizada realizada en la zona alta del territorio colectivo. Los mayores que participaron en la investigación identifican que con la minería las fincas se ven más afectadas con las crecientes y disminuye la disponibilidad de las personas para trabajar en las fincas.

*Como anteriormente en el río no había minería, él era de un agua natural y entonces él aumentaba y volvía y vaciaba y uno podía tomar el agua.*

*El barro hoy es más fuerte porque es tierra que viene movida, las crecientes normales pues son una, y otra la creciente que viene y se encuentra un lodo ya movido, claro baja ya mucho más espeso. ...cuando baja la creciente con el barro de la mina, llega a los cultivos y se mueren las matas.*

*Como el río se está llevando la tierra en la zona de arriba ahora estamos en la sin salida, ya casi no tenemos vega donde sembrar, todo tenemos que llevarlo de afuera, el chivo y plátano.*

*En la mina cogen esos planchones y le riegan una caneca de ACPM encima para lavarlos, después a todo le echan agua y pruuun lo echan al río. Cuando el río sube, el ACPM de las retros y el barro se asienta en las fincas y eso las mata.*

*Con la cuestión de la mina casi no se consigue quien le ayude a trabajar en la finca. Con la mina se van en el día y se pueden hacer cinco gramos, diez gramos, tres gramos, son \$200.000; la gente por \$20.000 no va ir a trabajar la finca, entonces ese pan coger no nos va aumentar más.*

Adicionalmente manifiestan que con la minería no les es posible identificar cuándo viene la creciente de algunas de las quebradas, pues el río siempre está muy cargado de sedimentos.

De otra parte están las opiniones a favor de la minería:

*Ahora sino fuera por la minería la gente estaría sufriendo, porque de lo cual pasó esa repunta de hace tres cuatro meses, ¿con qué alimentación se podría sostener una persona una familia?, se está sosteniendo por el caso de la minería, porque esa finca que el río tumbó, esa no ha vuelto a subir, esa no ha cargado, ¿cuándo carga? Entonces por la minería la gente que tiene sus tres cuatro hijos está pasando el tiempo, porque se va y consiguió dos gramos de oro y ya tiene \$120.000.*

Estas dos posiciones frente a la minería actualmente son objeto de debate al interior de las comunidades. Un sector de la comunidad ve en la minería una amenaza importante a la integralidad del territorio, otro sector ve en la minería la única posibilidad de acceder a una monetarización, que si bien es marginal en estas comunidades, la consideran benéfica como ideal de progreso.

### **Prácticas durante la ocurrencia de ECE**



- *Se le dice a la gente que aunque los muchachos sepan nadar, tengamos mucho cuidado con eso. Cuando el río está crecido yo ni a la cocina voy, porque se me va un muchacho al agua y yo no lo oigo, entonces yo me quedo acá afuera con ellos.*
- *Cuando está la creciente uno está pendiente para ver si sube más, ya si sube más uno se retira de donde está.*
- *Uno no se puede tirar al agua porque es hondo y uno no se alcanza a parar, además viene cualquier culebra y lo puede picar.*
- *Aquí con el verano, uno se mantiene del agua del río, por estos momentos no se está tomando del agua del río por la minería. Entonces el que no tiene un frente donde coger el agua, tiene que ir a una quebradita a coger esa agua de allá para traerla aquí a la casa.*

### **Prácticas de reacción luego de la ocurrencia de ECE**

Se presentan dos tipos de prácticas de respuesta a la ocurrencia de los ECE. En primer lugar, aparecen en las narraciones muchas prácticas relacionadas con la vida autónoma y la comunitariedad:

- *Lo que hay que hacer luego de una creciente es seguir sembrando porque esa es la vida de uno. En el caso de la papachina, cuando el barro queda sobre las hojas para que el sol no la vaya a matar, lo que hacemos es lavar las hojas.*
- *Se comparte o venden semillas para comenzar a recuperar las fincas.*
- *Cuando pasan los huracanes lo que se hace es asegurar bien las láminas [del techo], a las láminas del frente se le ponen sus tres ganchos para que en un próximo viento no se las lleve.*
- *Si hay una parte más alta atrás, pues [la casa] la llevan para más atrás, o sino pues se traslada de ahí a otra parte.*

Por otro lado aparecen prácticas de relacionamiento con el Estado en lógicas asistencialistas.

- *Cuando pasan esos desbordamientos la gente va a quejarse a prevención y desastre y le mandan a uno una ayudita de cuatro libras de arroz y con eso tiene que esperar los seis meses mientras carga el colino.*
- *Si se fueron casas pues...ahora el gobierno disque presta una colaboración, una ayudita ahí, pero que nunca como para decir que si se llevó la casa mía pues que el gobierno me va a dar que tengo que hacer esa casa. El que perdió perdió. Porque*

*si el gobierno manda, pues a usted se le llevó esa casa, el gobierno tenía que ayudarle a usted en hacer esa casa pues debía ser así ¿cierto?, porque usted es el que perdió. ...Pero si manda un bulto de arroz para la comunidad, le dan igual a todos. ...Usted perdió esa casa y le tocan dos libras de arroz. A mí que no perdí la mía me tocan dos libras de arroz. Entonces el que perdió siempre perdió. Y debía de ser que a ese que perdió la casa pues hay que ayudarle más de todo... Ahora días pasados hubo un damnificado,...tocaron un millón quinientos para el que perdió y un millón quinientos para el que no perdió. ...Yo me parece que no, no sería por igual, había que pues separar quien perdió más, quien perdió menos. Pasó la creciente, hay que ir a inspeccionar eso, a ver ¿usted dónde era su finca?, aquí, y la del otro era acá ¿y la suya? ¿y el que no tiene?, ...Pero no, todos por igual por igual, el que perdió, perdió. Bueno, si es un vecino, pues le ayudará con un gajo, con cualquier cosa, pero al fin nunca como la manutención de él que él iba voluntariamente y cosechaba, cortaba lo de él, no, ya no es igual, ya va quedando escurriendo más, el que perdió, perdió.*

Encontrándose en esta narración un reconocimiento de una mala operación del sistema de ayudas del gobierno municipal a las comunidades afectadas por ECE, tanto en la identificación de los afectados, como en la definición de un apoyo gubernamental realmente significativo para recuperarse luego de la ocurrencia de un desastre.

Una mirada crítica al tipo de respuestas asistencialistas, que tienden a generar relaciones de dependencia en las comunidades a esos sistemas de ayudas, se encuentra en la décima *El millón quinientos* compuesta por el señor Elsadio Valencia, mayor de Raposo conocido como Cutupel.

### El millón quinientos

*Señores voy a contarles  
una noticia que ha habido  
que ha salido una ayuda  
para la zona rural.*

*Disque son millón quinientos  
que le van a regalar  
a toda la negramenta  
por esta ola invernal.*

*De raposo ya se fueron  
a cobrar su dineral  
por las aguas del pacífico  
a la isla cascajal.*

*Por aquí ya van subiendo  
con su plástica caliente*

*rogándole a mi Dios  
que le mande otra creciente.*

*No se pongan a rogar  
que el río siga creciendo  
porque el señor presidente<sup>61</sup>  
por eso se va aburriendo.*

*No se vayan a gastar  
su plástica en bobadas  
porque un millón quinientos  
se gasta de una patada.*

*Pongan la mano en el pecho  
y también en el corazón  
por esos que no salieron  
en esa repartición.*

*Yo no me comí un peso  
porque yo no salí ahí  
y ningún amigo me dio  
ni siquiera cinco mil.*

*He dicho señores.*

La riqueza de esta composición poética abarca la crítica social, tanto a las instancias gubernamentales que a cambio de hacer un aporte a la capacidad de recuperación de las comunidades frente a ECE, caen en el asistencialismo desordenado, así como una crítica a las comunidades que ante el ofrecimiento de ayudas monetarias pierden de vista la necesidad de una inversión significativa para recuperarse de los daños y prevenir unos nuevos. Esta décima es un aporte a la inserción del evento a los mecanismos tradicionales de protección y comunicación de la memoria oral, así como a la formación de una conciencia política de estas comunidades sobre un tipo de relacionamiento con el Estado que favorece la dependencia.

Esta décima fue presentada por su autor en una asamblea del Consejo Comunitario con la presencia de más de doscientas personas, ocurrida en la misma fecha y localidad donde se realizó el grupo focal. La respuesta del auditorio da cuenta de la capacidad de este tipo de narración para visibilizar relaciones de dependencia (*Por aquí ya van subiendo / con su plástica caliente / rogándole a mi dios / que le mande otra creciente*), situación que se evidencia especialmente problemática al ser recreada en el contexto de una asamblea de CC

---

<sup>61</sup> Hace referencia al Presidente del Consejo Comunitario

donde se están tomando decisiones para el fortalecimiento del gobierno propio y el buen vivir comunitario. El auditorio ríe, al identificar lo absurdo y cómico de la situación.

#### ***12.1.2.6 Las creencias asociadas a la ocurrencia de ECE.***

En los relatos de los mayores de Raposo, se identifican cuatro tipos de creencias relacionadas con las causas del comportamiento del clima y en particular los ECE.

##### ***Los ciclos de la naturaleza:***

*Las crecientes son naturales porque la tierra tiene que dar y volver a quitar, por eso uno no tiene con quien pelear cuando suceden esos derrumbos. Por ejemplo, el terreno de mi papá siempre ha sido así, que en un tiempo sale una isla y luego vuelve y se va. El río se transforma de un lado a otro.*

##### ***Los usos inadecuados del territorio y sus recursos:***

*Los vientos de ahora están pegando como un poquitico más fuerte, porque nosotros mismos estamos acabando el bosque, entonces el viento entra con más fuerza, porque si están los árboles, ellos siempre respaldan, pero si va quedando descampañando, él va entrando con más furia y lo que esté allí se lo va llevando.*

##### ***La existencia de seres sobrenaturales:***

*Los mayores de antes decían que cuando el río se desbordaba era una serpiente que venía de la cabecera, entonces cuando ella se crecía hacia un invierno, el río se crecía, entonces se echaba aguas abajo a desembocar al mar y al llegar al mar le caía un rayo, una centella, y la devoraba y la mataba. La Sierpe es la misma petacona que mi Dios dejó, lo mismo pasa con otros peces que se vuelven Sierpe en el agua.*

*Cuando baja una creciente bien grande y se represa el río, creo que allí va la serpiente. Hagamos de cuenta que va pasando la serpiente y de momento llega y se estanca allí y cuando empieza a represar y allí vuelta y arranca. A mí me ha tocado ese caso, creciente que bajaba con ese sistema.*

La explicación sobrenatural es un asunto sobre el que los mayores manifestaron diferentes posiciones:

*Eso de las serpientes eran cosas que ellos no las veían, sino que lo suponían.*

*Lo que había más allá no lo hay hoy, lo que los mayores veían antes no lo vemos nosotros, ...los mayores veían cosas que uno no las ha alcanzado a ver.*

##### ***El castigo de Dios por el mal uso dado a la tierra***

*El territorio ha tenido muchos cambios, porque de un tiempo para acá han sembrado un poco de cosas malas que vuelven la tierra estéril, la tierra mi Dios no la hizo para eso. Ahora la tierra no la cuidan, pues la tierra también siente lo que uno hace en ella porque ella, también tiene vida. La tierra mi Dios la hizo para estimarla, porque esa es la madre de uno, si no fuera por la tierra, ¿dónde nosotros nos montábamos y de dónde la gente comía? Allí en la tierra se siembra su comida para uno comer por eso hay que respetarla.*

*Todas las cosas que mi Dios hizo en el mundo eran para el bien del mismo hombre, pero todas las cosas malas que nosotros hacemos han hecho que eso cambie.*

### **12.1.3 Yurumanguí**

#### **12.1.3.1 Taxonomía interna sobre las formas de expresión del clima**

La comunidad del CC Río Yurumanguí reconoce diversas formas de expresión del clima, las cuales para el estudio fueron agrupadas como de agua, de aire y de sol.

##### **De aire:**

*Cuando el viento es suave y refresca lo llamamos **brisa**. Cuando hay viento fuerte y voltea hacia arriba las hojas de los árboles lo llamamos **ventear**. Si ventea fuerte lo llamamos **ventarrón**. Si el viento es fuerte y se mueve en diferentes direcciones lo llamamos **remolino de viento o terremoto**. Si el viento pasa dando vueltas lo llamamos **tornado**. Cuando está ventiendo y va pasando el tiempo, es decir ventea seguido mucho tiempo, tanto que a veces derrumba las lomas, los peñascos, lo llamamos **vendaval**. El **chiguasco o tempestad** es cuando hay ventarrón y aguacero juntos, en esos momentos los palos<sup>62</sup> se quiebran. El **torrencial** es cuando se juntan viento fuerte, lluvia y tormenta; los torrenciales ocasionan que las partes altas de las montañas se derrumben. Otra forma del viento fuerte son los **huracanes**. Cuando hay vientos fuertes también los llamamos **mal tiempo o tiempo duro**.*

##### **Agua:**

*Cuando llueve bastante lo llamamos **aguacero**, si llueve muy fuerte es una **tormenta**. Si llueve varios días seguidos es **tiempo duro, o mal tiempo** y si pasan muchos días seguidos lloviendo le dice **invierno**.*

##### **De sol:**

- **Fresca, resolana o buen tiempo:** se presenta cuando a pesar de estar haciendo sol, este no se siente con gran intensidad.

---

<sup>62</sup> Aquí palos equivale a árboles y arbustos.

- **Tiempo seco, verano, días que no llueve, sequía, tiempo duro, mal tiempo:** Periodo mayor a tres días sin llover en la zona.

### **12.1.3.2 El reconocimiento de la red hídrica de la cuenca y su comportamiento**

La intensa relación que tienen las comunidades con el río para sus actividades cotidianas, les permite un amplio reconocimiento de la red de afluentes del río, la cual dividen en zona alta, media, baja y de mar:

- **La zona alta** de Yurumanguí va desde donde nace el río hasta la vereda de San Gerónimo. En Juntas de Yurumanguí este río se une con el río Soledad, el cual al crecerse remansa al Yurumanguí. Las quebradas de arriba hacia abajo son: San Ignacio, Jesús, Marcelo, San Pedro, Morro, Recoge Traste, Carbonero, Canalete, San Agustín, Juanchito, El Tigre, Santa Rita, Las Ánimas, Calle Larga, Guineo, Santa Bárbara, San Joaquín, Róbalo y San Gerónimo. Las quebradas que al crecerse causan más daño son Róbalo y San Gerónimo.

*Cuando uno llega a Juntas el pueblo queda en una isla, al lado izquierdo queda Soledad y al derecho el Yurumanguí, cuando se crecen los dos abunda más el agua, el río se monta a las casas, pero cuando es uno solo no.*

- **La zona media** va desde la vereda El Águila hasta el Papayo. Las quebradas de esta zona, de arriba hacia abajo son: Lana del Águila, Quebrada de Casa del Águila, Piña, Santa Teresa, Santo Domingo, Quebrada de Casa de San Antonio, Leoncito, Cascajalito, San Miguel, San Miguelito, Aguacate, Mayorquín, Lana de San Antonio, Yuca y Yucalito, Pajonía, Papayo, Nazarito. Las quebradas que más se crecen son: Piña, San Miguel, Lana de San Antonio, Yuca y Papayo.
- **La zona baja** va desde la vereda el Papayo hasta El Encanto. Las quebradas de esa zona son: Querré, Querrecito, Jagua, Cebollal, Zancudo, Zancudito, La Azucena, Rumbao, Boca pa'abajo, Boca pa'arriba, El Pasto, Primavera, Venado, La Sierpe, Dos Peñas. Las quebradas que más se crecen son Querré, Jagua y Cebollal.
- **En la zona de Mar** los principales esteros son Róbalo, El Carlo, Reyes, El Venado, Barrial Largo, La Despensa del Naya, La Sierpe, El Esterón, Rotura, Hojarascal y Tambor. Los esteros donde más se afecta el tránsito con la variación de nivel de las aguas son Reyes, El Venado, La Despensa del Naya, La Sierpe y Tambor.

También hay diferentes formas de nombrar el comportamiento del río y la influencia de las mareas en él:

*Si el río se crece poquito lo llamamos **repechito**, si crece más lo llamamos **creciente**, si se sale de su comportamiento normal y se sube muy alto lo llamamos **desbordamiento**. Cuando el río se represa y luego se suelta de una es una **bomba**, entonces decimos **río bombeando**. Los lugares más peligrosos en el río son los **remolinos**.*

Cuando la marea está muy bajita la llamamos **quiebra**, cuando está muy alta es la **puja**, la más alta es **puja cabeza de agua**, esa sube hasta San Miguel. Cuando está bajando la marea, le decimos **agua vaciando**.

### 12.1.3.3 El desplazamiento de la estacionalidad climática

En el comportamiento del clima se entiende a las crecientes como un proceso periódico y natural:

*El tiempo cambia rápidamente. En ocasiones está haciendo un mal tiempo y luego se arregla y al rato vuelve y hace mal tiempo. Ese comportamiento no tiene reglamento. Cuando está el invierno, el río se crece con frecuencia. A veces está haciendo sol y cuando usted ve que el río viene bombeado y entonces se crece.*

*En la parte de mar, las quebradas crecen bastante pero en tiempo de puja la marea sube más, entonces la represa y la amansa.*

La presencia de los veranos se expresa principalmente a través del deterioro de condiciones para el desarrollo de las dinámicas cotidianas de la comunidad.

*En los veranos, principalmente en los meses de enero, el río se seca a tal punto que uno por todo lado ve playa. En ocasiones pasa hasta el mes sin llover, hasta las matas que uno tiene en la azotea tiene que echarles agua. Durante ese tiempo uno se va a caminar de playa en playa. Las lanchas que tienen motores pasan trabajo por la falta de agua, la gente tiene que arrastrar las lanchas por los chorritos de agua.*

*Hay una época del verano en que también cae la lluvia, pero en esos tiempos el aguacero cae y no crece el río, entonces al otro día uno puede seguir haciendo su actividad.*

Los mayores del río Yurumanguí perciben que ha habido un cambio en la estacionalidad climática, expresando como evidencia de ese cambio el comportamiento del clima en época de Semana Santa, dado que las celebraciones religiosas tradicionales para esa época del año estaban favorecidas por los tiempos de sequía:

*Antes en la época de marzo, el tiempo de Semana Santa, el río se secaba demasiado, las playas quedaban todas lamosas, las piedras se ponían verdes y resbalosas porque todo se salía afuera, uno se atravesaba el río sin mojarse las rodillas. En esos tiempos la gente aprovechaba para ir río arriba a buscar el orito porque quedaban a la vista los venerales<sup>63</sup>. Pero ahora en tiempo de Semana Santa se viene un invierno que a veces no se puede sacar ni la procesión del sepulcro. Esos cambios del tiempo si lo terminan afectando a uno porque para el tiempo de Semana Santa uno pone a secar unas harinas para hacer unos preparativos y con el invierno eso se dificulta.*

---

<sup>63</sup> Venero: es una tierra fina de color amarillo que está debajo del balastro y la arena, y es reconocido por la comunidad porque en ella es fácil encontrar oro. Los venerales o zonas de venero son las áreas donde abunda este tipo de tierra, quedan descubiertas cuando el río baja mucho su nivel.

Igualmente se percibe un desplazamiento de las épocas de tiempo de invierno:

*Mi abuela decía que en el mes en noviembre el hombre se podría, porque no cesaba la lluvia y había veces tenía que irse al monte con la ropa mojada a sembrar, labrar polín o cortar troza.*

*Antes el invierno, los meses de lluvia y de crecientes, eran en enero, abril y octubre. En mediados de algunos octubres en adelante las lluvias no caían tan fuertes como a principio de mes, lo mismo ocurría con mayo. Los aguaceros más fuertes que provocaban crecientes se presentaban en los meses de mayo y octubre... Luego de que lloviera en las noches el río se crecía y cuando amanecía, en un rato el río ya estaba seco.*

*Hay mucho cambio en la lluvia, ahora llueve mucho, las lluvias son más fuertes. Antes también llovía y se daba su crecida pero en su época.*

#### **12.1.3.4 La memoria sobre la ocurrencia y recurrencia de ECE**

Los mayores de la comunidad del CC del río Yurumanguí participantes en el estudio, recordaron un total de trece ECE, de los cuales nueve están relacionados con el agua, tres con el viento y uno con el sol. De los ECE relacionados con el agua el más fuerte se presentó en el año 1986, el cual dañó varias casas:

*Fue la creciente más alta en al menos los últimos 60 años. Se fueron varias casas; un señor José Miguel tenía una casita en la quebrada de Piña y tuvieron que romper por encima del techo pa' sacarlo... Tuvieron que romper los techos de otras casas.*

En cuanto al viento, ocurrió en el año 2001 un viento fuerte durante una semana, por el cual murieron animales y a muchas casas les dañó el techo. En la Tabla 8 se resume la secuencia de eventos recordados y sus principales características.

Tabla 8. Listado de ECE identificados en el Concejo Comunitario Río Yurumanguí

Cronología interna	Espacialidad (zona del río)				Tipo de evento			Principales efectos
	Alta	Media	Baja	Mar	De agua	De viento	De sol	
2009	X	X	X		Aguacero	Ventarrón		Arrancó techos, tumbó colinos y hubo varios derrumbes, siendo el más recordado el de la vereda San Miguel, que casi taponó el río.



Cronología interna	Espacialidad (zona del río)				Tipo de evento			Principales efectos
	Alta	Media	Baja	Mar	De agua	De viento	De sol	
2001		X (Octubre)			Tormenta	Viento fuerte		Viento y lluvia muy fuerte durante una semana. Muchos animales murieron y varios techos fueron destruidos
		X			Creciente			Se destruyó una casa, se dañaron embarcaciones y se ahogaron animales
		X (octubre)				Ventarrón		Varios techos fueron destruidos.
1999			X				Verano	Escaseó el agua para consumo, debían conseguirla en las quebradas. (Después de ese verano se construyó el acueducto)
1994	X				Creciente			Se ahogaron tres periodistas
1986					Creciente			Destrucción de casas. Fue la creciente más grande en 60 años
		X			Chiguasco			No se podía navegar, el viento y la lluvia eran muy fuertes
1982	X				Creciente			Murió un seminarista. Arrasó con cultivos de pancoger
1974 16 de agosto		X			Creciente			Se dañó un potro (embarcación), la hija de una señora se fue al río pero no se ahogó
1934	X				Bomba			Murió una señora embarazada y su hija que estaba despechadita

En la Figura 10 se muestran la distribución en el tiempo de los ECE presentes en la memoria de los participantes en la investigación. Diez de los trece ECE nombrados por los participantes se presentaron en las tres primeras décadas. Siendo la década comprendida entre el año 2004 y 1995 donde se presentó la mayor cantidad de ECE, en total cinco.

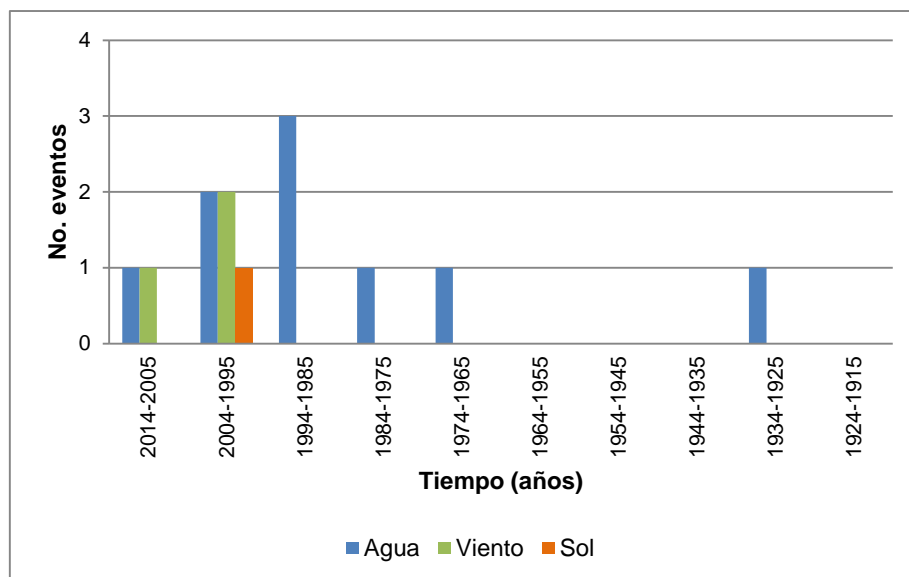


Figura 10. ECE recordados por los mayores del CC del río Yurumanguí.

Se suma a la memoria de los ECE el relato sobre un maremoto, dada su importancia para la comprensión de algunos elementos de la memoria colectiva sobre la experiencia climática en estas comunidades:

*La Visita ocurrió hace aproximadamente 160 - 110 años y comenzó cuando en la comunidad vieron una nube en la parte de abajo que estaba tapando todo el río, se escuchaba el mundo roncar, luego se vino un aguacero que volteó a huracán. Cuando eso llegó a la comunidad, la gente que estaba en las casas se brincó a tierra a buscar las canoas para ir a las veredas de la parte más alta. Gateando, se subieron a las canoas, porque se presentó un temblor que ni las casitas aguantaban paradas, la tierra se abría. Fue tan duro el tropel, que hasta los peces brincaban del agua. Unos señores llegaron a timón a San Antonio montados en una ola. Se ahogaron todos los de las playas. Fue todo el día.*

Además de los efectos recordados de cada ECE, se reconoce un saber sobre los efectos de los inviernos y los veranos, que corresponden a las estaciones climáticas anuales:

#### Efectos del verano

*En la zona baja hay un acueducto, pero en ocasiones cuando pasan tres o cuatro días sin llover él se seca. Las comunidades que más sufren son las que se localizan en las zonas de baja mar, pues el agua que se consume en estas zonas es recogida en los momentos de lluvia. En los veranos antes de la llegada del acueducto (hace 15 años) la comunidad tenía que subir a recoger agua en canecas a las peñas de Venado y Reyes, muchas canoas se hundían.*

*En el verano se dificulta navegar en el río.*

*Con el sol, si uno se va al monte o se está rozando caña, tiene que estar trabajando y buscando el fresco (la sombra), porque si se recibe mucho sol da una fiebre llamada tabardillo, la fiebre es tan fuerte que hasta los labios se rajan.*

*En la zona de mar los veranos fuertes hacen que se afecte la pesca porque los pescados se retiran rápido.*

*Quedan descubiertas zonas de venero, donde se puede buscar oro.*

### Efectos del invierno

*El río se llevaba las casitas de cosecha<sup>64</sup> que estaban en las islas. Las casitas bajitas se iban al plan del agua<sup>65</sup>, lo único que sobresalía era el copito<sup>66</sup>. Una vez pasara la lluvia en la mañana, en las horas de la tarde ya se comenzaban a salir las casas del plan, algunas quedaban bien, a otras se les iban las paredes o se iban totalmente. Los cultivos de maíz era lo que más se afectaba, porque estaban en una zona bajita, cuando el maíz lo cogía una creciente ya no producía como debía, la mayoría de las mazorcas salían malas.*

*La fuerza de la bomba tumba los cultivos. En el caso del maíz cuando está crecida la mata no se daña tanto, pero cuando está pequeño la creciente lo tumba y se lo lleva, sobre todo el que estaba en la parte del bajío. Aun la creciente siendo de un día o de una noche baja barro y cuando seca el río el barro se queda y daña los cultivos, la papachina sobre todo, pues esta se siembra en la parte baja donde está la arena.*

*La fuerza de la bomba tumba las casas. Si la creciente demora mucho para bajar, la tierra se afloja ya las casas se caen. Con la creciente también se dañan las embarcaciones*

*En medio de las crecientes hay gente que muere ahogada.*

### Efectos del viento:

*El viento arranca los techos de las casas y tumba los colinos. Cuando viene con agua causa derrumbos.*

#### **12.1.3.5 Las creencias asociadas a la ocurrencia de ECE.**

En los relatos de los mayores de Yurumanguí, se identifican cuatro tipos de creencias relacionadas con el comportamiento del clima y en particular los ECE.

- Los relacionados con la dinámica hidrológica natural del río: *Las crecientes ocurren porque en los tiempos de invierno todas las quebradas se crecen y luego abordan el río, el cual también se sube más.*

---

<sup>64</sup> Casitas de cosecha: Pequeñas construcciones donde la gente guarda temporalmente el maíz y otros productos de cosecha.

<sup>65</sup> Irse al plan del agua: Quedar sumergida.

<sup>66</sup> El copito: hace referencia a la parte alta del techo.

- Los relacionados con el poder de la oración: *Cuando estaba tronando lo que uno tenía que hacer era ponerse a rezar pidiendo que pase esa tempestad.*
- Los relacionados con visión de un mundo natural animado: *En el río cuando va terminando la tarde y usted oye cantar el chinche (Chirí chirí) es porque va a llover. Cuando está tronando es malo gritar.*
- Algunos de los ECE los recuerdan como una expresión de la naturaleza asociada con la muerte. *Eso fue cuando murió Marina, por eso le llaman la “Creciente de Marina”.*

### **12.1.3.6 Las prácticas asociadas a la ocurrencia de ECE**

- ***Prácticas de prevención de desastres, adaptación y resiliencia***

Una de las principales prácticas que favorecen la resiliencia a los ECE, es lo que se podría llamar uso multi-altitudinal del territorio, de manera que al verse afectados en una zona, pueden utilizar los recursos de otra:

*Las familias siembran arriba (en la zona de loma) y abajo (en la zona de vega), así cuando la creciente pasa, quedan en pie los cultivos de la loma.*

Otra práctica que los mayores expresan con énfasis, es la dinamización de la memoria sobre ECE:

*En las últimas décadas los aguaceros afectan menos porque mucha gente ha escuchado los consejos y hace las casitas más arriba de la orilla.*

*Contaban una tía de mi papá, que un señor Félix María, vivía con la esposa María del Carmen en San Antoñito en una parte que le dicen Tangaré, allí en un relé<sup>67</sup>. Según la historia, ellos vivían con todos sus hijos, la esposa estaba en embarazo y tenía una niña despechadita<sup>68</sup>. El día que se vino la bomba, ella estaba con una hermana en la casa, los vecinos se subieron para la montaña y ellas se quedaron en la casa, entonces cuando la hermana le dijo ‘hermanita deme la niña’, porque ella estaba muy pesada con ese embarazo, ella disque le dijo ‘no, cada uno vamos a brincarse con el suyo, pues si yo me muero me muero con la mía’, ella disque se fue tirando al agua y el árbol del que se cogía la señora María del Carmen se arrancó con asiento y todo. Ella fracasó con el embarazo y la niña que tenía. El río se llevó la casita con todo.*

*...Cuando sucedió eso yo no había nacido, sino que los mayores le contaban a uno, porque había gente que les gustaba hacer las casitas arrimadas al río bajito y entonces le decían a uno, ‘ve, cuidado les vaya a pasar lo que le pasó a Félix María,*

<sup>67</sup> Relé: zona inundable del río.

<sup>68</sup> Despechadita: Niña que recientemente se le dejó de alimentar con leche materna.

*que por tener la casa en parte baja, vino el río y se la llevó’, eso como para darle consejo a uno, pues allá el río es como estrecho y caudaloso, entonces el agua sube mucho cuando crece.*

Siendo este relato una clara muestra de cómo las comunidades no solo construyen memoria a partir de la vivencia de ECE, sino que incorporan los aprendizajes a las prácticas de prevención de nuevos desastres.

Otras prácticas son:

- La suspensión de actividades de navegación: *Se recomienda a la gente no navegar cuando el río está muy crecido, pues cuando el río está así alto los remolinos son muy peligrosos.*
- El cuidado de las plantas de azotea<sup>69</sup>: *Cuando hay días que no llueve toca regarle agua del río a las matas que tienen en la azotea. Se levantan muy temprano, antes de que salga en sol, para que la tierra remoje, pues cuando ya el sol sale, la raíz ya cogió agua, no es lo mismo regarle el agua cuando ya está el sol.*
- El mejoramiento de infraestructura: *Se han construido acueductos.*

También se reconoce que algunos cambios en las formas de construcción los hacen más susceptibles a los efectos de los veranos: *En el territorio antes era más fresco porque los techos de las casas eran de paja. Así no sofocaba tanto el verano.*

### **Prácticas durante la ocurrencia de ECE**

- *Durante la ocurrencia de una bomba, la gente que está en las zonas bajas sube hacia la montaña. Cuando está haciendo sol y el río se viene bombeado, la gente se pone pilas y pendiente que el río viene bajando.*
- *Durante las crecientes, cuando la gente ve que el agua está mojando la madre del piso de la casa, sale a buscar una zona más alta.*
- *En los momentos de creciente cuando el agua está al lado de la casa y la lluvia sigue muy fuerte, la gente traslada las cosas de mayor valor en canoas grandes hacia las casas de los vecinos que están en zonas más altas.*
- *Cuando yo era niña, para protegerse de la lluvia la gente hacia un capirote o sombrerón, con unas hojas de corozo o de pacó<sup>70</sup> y con aro de guadua se hacia el sombrero. Cuando había parte que le tocaba ondear la canoa las personas se ponían su sombrerón y prendían el tiestero a esperar a que pasara el tiempo.*

---

<sup>69</sup> Las azoteas o zoteas son adecuaciones en madera para sembrar plantas medicinales, hortenses y condimenticias, de manera que queden protegidas de la gran humedad del suelo. Pueden ser estas construcciones en madera, o reutilización de viejas canoas o potrillos.

<sup>70</sup> El pacó (*Cespedesia* sp.) es una especie arbórea de hojas muy grandes.

## **Prácticas de reacción luego de la ocurrencia de ECE**

En la memoria de los mayores se hace evidente la existencia de relaciones asistencialistas con entidades gubernamentales y eclesiales, que datan desde hace varias décadas:

*Hace más de 40 años, cuando la gente se afectaba porque los tiempos eran duros, entonces el inspector iba en representación de la comunidad a Buenaventura, donde Monseñor Gerardo Valencia Cano y explicaba la situación, y con eso le daban una 'remesa de carita', que contenía aceite, harina y leche. También la divina providencia mandaba unos bulticos de ropa para que se le entregaran a los más afectados, porque no todos se afectaban de la misma manera. Todo eso era para mientras la gente se recuperaba.*

Si bien, la constitución del CC tiende a fortalecer la autonomía de las comunidades desde una perspectiva de gobierno propio. El relacionamiento con las instituciones gubernamentales en lo que compete a la gestión del riego se desarrolla con enfoque de atención de desastres, a través de prácticas asistencialistas que con frecuencia no se concretan:

*Después del desastre del río del año 2010, se hizo una encuesta a las personas afectadas, se recogió ese listado y luego se entregó a la Junta del Consejo. El Consejo lo llevó para la Alcaldía y los afectados hasta hoy están esperando respuestas, cada quien tuvo que bregar para ver cómo volvía a construir su casita.*

Frente a la ineficacia de este tipo de gestiones, se contraponen la tradición de la comunitariedad. Las familias afectadas reciben de las demás, recursos para la subsistencia “mientras se recuperan”, los cuales incluyen en algunos casos gallinas o marranos con el fin de que puedan hacer cría:

*Luego de que ocurrió la creciente de octubre del 76 la gente lo que hizo fue compartir la comida, alguna gente tenía siembra en parte alta donde no llegó la creciente, toda esa ayuda comunitaria fue hasta que nos pudimos recuperar, porque uno vuelve y siembra allí mismo y lo va cultivando hasta que ya todo vuelve a su normalidad.*

Esas dinámicas de comunitariedad se hacen especialmente fuertes cuando alguien es arrastrado por una creciente. En esos casos toda la comunidad se pone de acuerdo para buscar a la persona que fue arrastrada, si la encuentran ahogada se le avisa al sacerdote.

Otras prácticas tradicionales son:

- *Cuando ya pasa la creciente y escampa el aguacero, las familias se devuelven a sus sitios de vivienda. Si la casa queda buena, la lavan para sacar todo el barro y montarse otra vez.*

- *Cuando el río crece y tira las cañas al suelo, la gente va y las corta. A las semanas ellas se van hincando<sup>71</sup> otra vez, y se reproducen.*

### Valoración de los ECE y sus efectos locales

En todos los relatos se identifica una valoración de los ECE como situaciones negativas que solo traen calamidades a la comunidad. Excepto la mayor facilidad para aprovechar los venerales en los tiempos de verano.

#### 12.1.4 Síntesis de saberes identificados en las comunidades

En la Tabla 9 se presenta una síntesis (a manera de inventario) de los conocimientos, prácticas y creencias encontrados en la investigación.

Tabla 9. Síntesis de saberes visibilizados en la investigación

Síntesis de saberes	
<b>Conocimientos</b>	<p><b>Clasificación endógena:</b> La tipificación de las formas de expresión del clima se agrupa en 3 sub-categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agua: 34 formas de denominar el comportamiento climático en relación con el Agua, sólo 7 de ellas son compartidas por otras cuencas. Sólo una es considerada sinónimo de otra.</li> <li>- Viento: 20 formas de denominar el comportamiento climático en relación con el aire, de las cuales sólo 8 son compartidas entre cuencas y 2 de ellas son consideradas sinónimos de otras.</li> <li>- Sol: 12 formas de denominar el comportamiento climático en relación con el Sol, de las cuales sólo 2 son compartidas entre cuencas y 2 de ellas son consideradas sinónimos de otras.</li> </ul>
	<p><b>Temporalidad sobre la ocurrencia de ECE:</b> Se identificó la cronología interna sobre la ocurrencia de los ECE desde hace más o menos 90 o 100 años.</p>
	<p><b>Espacialidad:</b> Se identificaron tres tipos de espacialización: Zonificación altitudinal, red hídrica y espacios de uso.</p>
	<p><b>Efectos de los ECE:</b> Se identificaron efectos de los ECE en agricultura, infraestructura, abastecimiento de agua, recursos marino-costeros, recursos hidrobiológicos de río, cacería, transporte, celebración de ritos religiosos, entre otros.</p>
<b>Prácticas</b>	<p><b>Prácticas de prevención</b> que permiten disminuir la vulnerabilidad de las comunidades a la ocurrencia de los ECE, en función de la salvaguarda de la integridad de las personas, en relación con la agricultura, la infraestructura, el transporte, entre otras.</p>
	<p><b>Respuestas:</b> durante y posteriores a los eventos: Se identificaron prácticas comunes en todas las comunidades que aplican durante la ocurrencia de ECE, las cuales disminuyen su vulnerabilidad. Así como prácticas culturales de respuesta</p>

<sup>71</sup> Hincarse: incorporarse

## Síntesis de saberes

una vez ocurridos los eventos que maximizan su capacidad de resiliencia. Aparecen también algunas prácticas asociadas a la intervención del asistencialismo y prácticas económicas que rompen lazos de comunitariedad.

**Creencias** **Valoración** de los eventos: El uso de los términos desastre, atropellos y daños, puede asimilarse como una valoración negativa. Sin embargo en apartes de algunas entrevistas se mencionan aspectos positivos de la ocurrencia de ECE, tales como el abono de espacios de uso agrícola.

**Creencias** asociadas a la ocurrencia, recurrencia, impactos y respuestas locales a los eventos: Se identificaron 3 tipos de creencias: las relacionadas con el comportamiento de la naturaleza, las relacionadas con los efectos del manejo del bosque y el ambiente en general, y las relacionadas con la existencia de entes sobre-naturales.

Se incorpora también a las creencias elementos del discurso sobre el cambio climático global.

En la Tabla 10 se presenta una relación general del tipo de ECE recordados en cada cuenca.

Tabla 10. Resumen de ECE recordados en las tres cuencas

Cronología interna	ECE relacionados con Agua			ECE relacionados con Viento			ECE relacionados con Sol			Total ECE por década
	CC Mayor Anchicayá	CC Raposo	CC Yuru-manguí	CC Mayor Anchi-cayá	CC Raposo	CC Yuru-manguí	CC Mayor Anchicayá	CC Raposo	CC Yuru-manguí	
2014					Remolino de viento					11
					Viento					
					Viento					
2013	Creciente	Creciente								
2012	Creciente									
2011		Creciente								10
				Temblor de aire						
	Aguacero									
2009			Aguacero			Ventarrón				
2004					Manguera de viento					
2001			Tormenta			Viento fuerte				6
			Aguacero							
						Ventarrón				
1999				Ventarrón y vendaval			Verano	Verano	Verano	
1995										
1994			Creciente							
1990		Creciente								
1989					Huracán					
1986			Creciente		Huracán					



Cronología interna	ECE relacionados con Agua			ECE relacionados con Viento			ECE relacionados con Sol			Total ECE por década
	CC Mayor Anchicayá	CC Raposo	CC Yurumanguí	CC Mayor Anchi-cayá	CC Raposo	CC Yurumanguí	CC Mayor Anchicayá	CC Raposo	CC Yurumanguí	
			Chiguasco							
1984		Creciente								3
1982			Creciente							
1981	Invierno									
1974			Creciente				Verano			3
Entre 1970 y 1977	Creciente									
1964		Creciente								2
1961										
1953	Creciente									
1944										0
1934			Bomba							1
Entre 1914 y 1924					Viento grande					1
	6	5	9	2	7	3	2	1	1	

En el Anexo 7 se visualizan las líneas de tiempo de los ECE recordados en las tres cuencas.

### 12.1.5 Lectura comparativa

La lectura comparativa contrasta el contenido de las tres memorias de cuenca en tanto ‘conjunto de datos’ que permiten interpretaciones sobre el comportamiento general de los ECE en la zona a partir de la memoria de sus comunidades, en lo se podría llamar ‘una historia climática’, y a la vez reflexionar sobre elementos que podrían considerarse característicos de la forma como se recuerdan en estas comunidades los ECE.

#### 12.1.5.1 A portes de la memoria oral a la construcción de una historia climática

Al contrastar el conjunto de ECE identificados por los mayores en las tres cuencas (Tabla 11), se observa que la comunidad de Yurumanguí ha sido la más afectada por los eventos de agua (con 9 eventos, frente a 6 en Anchicayá y 5 en Raposo), Raposo la más afectada por los vientos fuertes (con 7 eventos, frente a 3 en Yurumanguí y 2 en Anchicayá) y Anchicayá la más afectada por el verano (con 2 eventos, frente a 1 en cada una de las otras cuencas).

Tabla 11. Correlación entre tipos ECE recordados en las tres cuencas

Territorio	CC Mayor de Anchicayá	Número de ECE recordados		
		De agua	De viento	De sol
		6 *	2	2 ◇
	CC Río Raposo	5	7 * ◇	1

CC Río Yurumanguí	9 * ◇	3	1
----------------------	-------	---	---

**Casilla sombreada:** Tipo de ECE que más se recuerda en cada cuenca

**Número sombreado:** Dónde se ha presentado con mayor frecuencia el tipo de ECE (comparando las tres cuencas)

\*: Tipo de ECE más antiguo recordado en cada cuenca

◇: Cuenca donde se ocurrió el ECE más antiguo de cada tipo recordado.

Para el caso de Raposo, además de ser la cuenca más afectada por los vientos fuertes, este tipo de ECE es el preponderante y el más antiguo en recordarse al interior de la cuenca. El ECE de viento recordado en Raposo para la década de 1920, es el ECE de viento más antiguo en recordarse para el conjunto de cuencas.

Esta fuerte articulación entre los datos se presenta también en la memoria del CC Río Yurumanguí para los ECE de agua. Yurumanguí, además de ser la cuenca más afectada por los ECE de agua (crecientes, tormentas, aguaceros, bombas y chiguascos), este tipo de ECE es el preponderante y el más antiguo en recordarse al interior de la cuenca. El ECE de agua recordado en Yurumanguí para la década de 1930, es el ECE de agua más antiguo en recordarse para el conjunto de cuencas. Yurumanguí es la cuenca donde se recuerdan más ahogamientos en medio de las crecientes.

En las memorias de Raposo y Yurumanguí se identifica al verano como un comportamiento del clima típico de la estacionalidad anual que incluso valoran como beneficioso (por ejemplo para la pesca y la cacería); excepto en 1999, cuyo verano constituyó un *desbordamiento del clima* que afectó negativamente y de manera significativa la vida comunitaria. Esta baja percepción del verano como un comportamiento climático de bajo impacto, tiene correlación con la caracterización biofísica subregional que ubica a esas cuencas dentro del bosque pluvial tropical y valora el estado de sus bosques como con gran integralidad biológica: en una zona altamente lluviosa y con bosques extensos y bien conservados, es de esperarse una buena regulación hídrica que garantice la permanencia de fuentes de agua en periodos de estiaje.

En el caso de Anchicayá, un territorio con menor integralidad biológica de los bosques dado que su historia de extracción maderera fue más intensa por la cercanía a la ciudad de Buenaventura y a la carretera vieja que conecta a este puerto con Cali, se destaca que aparezca un ECE de sol adicional al del año 1999 y en las narraciones de los mayores se expresa que anteriormente los veranos eran más frecuentes y extensos, *pasaban hasta 25 días sin caer una gota de lluvia* y los efectos eran nocivos para los cultivos; un comportamiento climático entonces diferente al de las otras dos cuencas. Si bien el estado del bosque no explica la mayor frecuencia de veranos fuertes, podría relacionarse con la

forma como el verano afecta a la vida comunitaria: por ejemplo, menor disponibilidad de agua para consumo humano.

Otro conjunto de datos que resulta relevante para la comprensión del comportamiento climático en la zona, es la percepción en las tres cuencas de que ha habido un desplazamiento de la estacionalidad climática, señalando el estrecho periodo entre el año 2000 y el 2003 como el momento del cambio, siendo este inmediatamente posterior a la ocurrencia del *desbordamiento del clima* del verano de 1999. La capacidad de resiliencia a los ECE en las comunidades de Anchicayá y Raposo se ha visto afectada desde entonces no solo porque disminuye su posibilidad de prever los cambios estacionales del clima, sino porque el recurso local más afectado por los ECE, los suelos para agricultura de vega, han recibido presiones adicionales: la minería y la aparición de una plaga que afecta esos cultivos y adicionalmente para el Anchicayá, los efectos residuales (biológicos y sociales) de la descarga de lodos de la central hidroeléctrica del Bajo Anchicayá<sup>72</sup>.

#### ***12.1.5.2 Hasta dónde se extiende la memoria sobre ECE en estas comunidades***

La agrupación de los ECE recordados por décadas para el conjunto de comunidades (Figura 11) muestra una disminución paulatina del número de ECE recordados a medida que se retrocede en el tiempo, en lo que podría llamarse una ‘pérdida paulatina de fuerza de la memoria’. La mayoría de los eventos recordados ocurrieron en los últimos 50 años.

A pesar de reconocerse que los asentamientos poblacionales de las comunidades afrodescendientes en el pacífico vallecaucano datan desde hace dos o tres siglos, la memoria sobre la ocurrencia de ECE se extiende no más allá de 90 – 100 años, tiempo estimado por los mayores a partir de las edades aproximadas que debieron tener las personas que les narraron los eventos más antiguos en el momento que los vivieron.

---

<sup>72</sup> En el año 2001, la empresa EPSA hizo una descarga masiva de los lodos acumulados durante varias décadas en la presa de la central hidroeléctrica del Bajo Anchicayá, ocasionando un desastre ambiental que imposibilitó las labores agrícolas en las vegas por varios meses y dejó efectos residuales que se extendieron por mucho más tiempo. El efecto combinado de esta descarga de lodos y la posterior incursión de la minería mecanizada y los cultivos ilícitos aguas arriba de la cuenca (que según algunos miembros de la comunidades tiene relación con la crisis agrícola después de la descarga de lodos) han causado un deterioro importante de las condiciones para la agricultura.

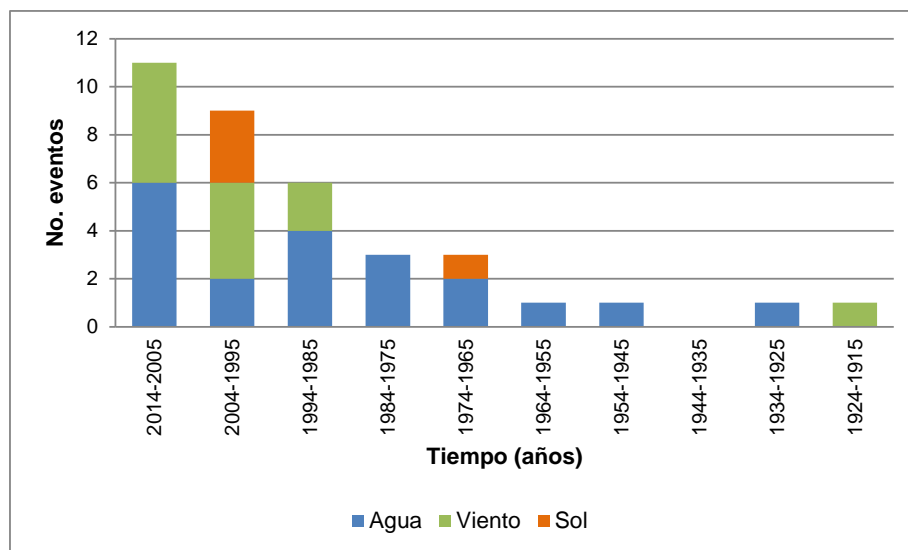


Figura 11. Distribución por décadas de los ECE recordados en las tres comunidades

Dado que las edades de los mayores participantes en la investigación no superan los 85 años (Tabla 11) y algunos son menores de 65 años, es explicable este límite en la extensión de la memoria, teniendo en cuenta el planteamiento de Assman (En: Menjívar *et al.*, 2005), según el cual la memoria comunicativa, aquella “comunicación diaria sobre el significado del pasado” tiene un horizonte temporal limitado entre 80 y 100 años. La memoria oral sobre ECE entre los participantes de la investigación, solo en casos excepcionales se extiende hasta más allá de la experiencia de cada vida individual, los mayores tienen escasas referencias de los ECE que vivieron sus anteriores generaciones.

Tabla 11. Edades de los mayores participantes de la investigación y extensión de la memoria

	Anchicayá	Raposo	Yurumanguí
<b>Edad del participante más anciano</b>	74 años	83 años	74 años
<b>Fecha asignada por los mayores al ECE más antiguo</b>	1953 (hace 60 años)	Entre 1914 y 1924 (hace unos 90 o 100 años)	1934 (más o menos hace 80 años)

## 12.2 La aplicabilidad de los saberes

### 12.2.1 Resiliencia

Es evidente que la capacidad de resiliencia social o comunitaria está fuertemente ligada a la resiliencia ecológica, y por tanto el proceso que se vive después de la ocurrencia de un ECE en estas comunidades corresponde a lo que Escalera y Ruiz (2011) denominan *resiliencia socioecológica*. Procesos como el restablecimiento de condiciones biofísicas para el

desarrollo de cultivos tradicionales y para la pesca, son fundamentales para sobreponerse a la ocurrencia de ECE.

Las prácticas de comunitariedad posteriores a la ocurrencia de ECE, tales como compartir los pocos recursos (alimentos, semillas, animales y enseres), el “convivir bien” que plantea el discurso del Buen Vivir, permite a las familias directamente afectadas y a toda la comunidad en general recuperarse rápidamente de la afectación. Estas prácticas no se crean durante la ocurrencia de cada ECE, en la memoria de los mayores es evidente que hacen parte de un saber comunitario que se recrea durante esos eventos.

Otro elemento que favorece la capacidad de resiliencia es percibido en las narraciones de los mayores como una noción de la naturaleza como un ente en permanente cambio y a la vez en un cierto equilibrio que se restablece siempre gracias los mismos procesos de la naturaleza y a las prácticas tradicionales de manejo. La noción de *crecientes de año* evidencia esa percepción cíclica, las crecientes de año no equivalen a los desbordamientos del clima: En una memoria que se extiende hasta hace aproximadamente cien años, cada comunidad de cuenca identifica no más de nueve crecientes extraordinarias. La preparación para las crecientes de año hace parte de la capacidad de resiliencia. Por otro, lado la distinción entre clima y tiempo que fue explícita en los relatos de Anchicayá (*el clima de Anchicayá es un clima intercalado, tiempos secos y tiempos de invierno*) deja ver que hay una noción de la característica climática general de la zona que incluye variaciones estacionales climáticas a las que corresponde una estacionalidad productiva fundamentada en un saber ancestral.

A esta capacidad de resiliencia se le contraponen, por un lado, procesos de deterioro ambiental que limitan la capacidad de recuperación de los suelos de vega luego de las crecientes (tales como los derivados de la minería mecanizada), y por otro, las prácticas de asistencialismo que lesionan la capacidad creativa de las comunidades para resolver autónomamente sus problemas y establecer relaciones Estado – Sociedad civil desde una perspectiva de derechos y no desde una perspectiva de necesidades.

### **12.2.2 Resistencia**

#### **- Resistir al asistencialismo**

En las tres comunidades se presenta una tensión entre las respuestas a ECE relacionadas con el sentido de comunitariedad y las relacionadas con prácticas de asistencialismo, situación recreada en la décima *El Millón Quinientos* que plantea un debilitamiento de la capacidad de respuesta de las comunidades a los ECE. Este es un aspecto que genera gran preocupación entre los líderes de los CC, quienes ven en la administración municipal la responsabilidad de la constitución de relaciones de dependencia.

*..... Los apoyos que generan las instituciones luego de que ocurren eventos climáticos extremos no son equivalentes a los daños que proporcionalmente se generan, no tienen la manera de resarcir los daños comparado con lo que pasó. Estos apoyos también*

*generan otras cuestiones delicadas, como lo es el paternalismo, pues esto hace que los pocos que se benefician vayan perdiendo su vocación de trabajo y sus ganas de hacer las cosas por las que se les reconoce, le hace pensar al que lo recibe que cada que pase un evento le van a dar plata... En ese sentido habría que pensarse más desde la capacidad instalada que podamos tener para seguir produciendo y hacer lo que hacíamos. Con una actitud crítica hay que preguntarse: ¿Qué es lo que estamos haciendo? ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿Y para qué lo estamos haciendo?*

Es claro para los líderes que en este contexto de prácticas asistencialistas, la capacidad de resiliencia está mediada por la capacidad de gobernanza.

*En la forma de distribución de las ayudas que llegan cuando han ocurrido eventos climáticos extremos, existe la necesidad de ejercer la gobernanza, ésta entendida como la capacidad de controlar algunos fenómenos internos, tiene que estar en relación y correlación con la administración (en este caso digamos del Municipio) para ponerlo en más alto nivel... Yo no diría que el tema del millón quinientos<sup>73</sup> no es un problema de administración interna, porque siempre que hay algún problema de crecientes, de lluvias, de ventiscas que afecta a la comunidad, se hacen unos censos de damnificados y esos censos se hacen en cada Comité Veredal, y éste como estructura de gobierno local tiene la capacidad de identificar cuáles son los damnificados, esta información se hace llegar a la Junta del CC mediante un documento remisorio y este a su vez se la hace llegar al director del CLOPAD<sup>74</sup>, pero resulta que todo está cruzado con la politiquería, entonces, aunque el CC de consenso haga un esfuerzo por controlar que el beneficiado sea directamente el damnificado, la política de distribución que hace el Municipio no recoge el sentir de la comunidad, no respeta digamos la decisión interna sino que depende de los amigos que tenga en el territorio. La politiquería de turno no permite que el Consejo Comunitario como estructura de gobierno ejerza la gobernanza como tal, se rompe esa capacidad de control.*

Igualmente se evidencia un desconocimiento de las dinámicas hídricas de la cuenca por parte de los entes gubernamentales (situación que se expresa en la narración del CC de río Anchicayá sobre una desacertada propuesta de reubicación que pondría a la población en mayor riesgo que el actual).

Frente a esta errada intervención gubernamental en relación con los riesgos climáticos, los líderes ven la necesidad de continuar en la construcción de una estrategia de gestión de este tipo de riesgos, que parta de los saberes locales:

*...pensarse cómo desde una propuesta más integral o una intervención más integral no se responde a la coyuntura de la situación del momento, sino que esto es un fenómeno que está y que se va a volver crítico, se va a volver repetitivo. Cómo garantizar unos*

---

<sup>73</sup> En los últimos años la Alcaldía de Buenaventura ha entregado 1.500.000 pesos a las familias afectas por desastres asociados por los inviernos.

<sup>74</sup> CLOPAD: Comité local de prevención y atención de desastres.

*programas, unos planes que nos permitan tanto la intervención como la acción pero más pensada a un futuro, si las vegas no nos sirven más para sembrar porque cada vez que crece el río se inunda y se lleva las matas, entonces hay que ir pensando en algunas alternativas pero que el agricultor pueda tener el apoyo requerido para constituirse. Entonces de alguna manera, sin que estemos evaluando el ejercicio, las políticas públicas hoy para la atención de esas circunstancias no están claras para nosotros y tampoco son coherentes ni cultural, ni política, ni territorialmente.*

Los saberes de las comunidades sobre las respuestas autónomas y solidarias a la ocurrencia a los ECE, son un aporte a revisión crítica del tipo de relacionamiento con los entes gubernamentales: su incapacidad del reconocer las dinámicas locales de gobierno propio, las dinámicas de las cuencas, las necesidades locales.

- ***Resistir a la minería***

A través de los relatos de los mayores, se identifica una fuerte incidencia de la actividad minera mecanizada en la disminución de capacidad de resiliencia de las comunidades a la ocurrencia de ECE en el río Raposo:

- La minería mecanizada eleva significativamente y de manera más permanente la presencia de Sólidos Suspendidos Totales en las aguas del río, lo cual les impide identificar con antelación si vienen crecientes de algunas de las cuencas tributarias.
- La minería altera la composición química de los suelos, y afecta la productividad de los mismos.
- Con la minería se abandonada la agricultura en las áreas de colina, lo que antes les garantizaba un soporte de pancoger durante el tiempo de recuperación de fincas arrasadas por las crecientes.
- La monetarización que moviliza la minería “no planificada socialmente”<sup>75</sup>, afecta las prácticas de comunitariedad, las cuales son fundamentales para atender la ocurrencia y posterior recuperación de ECE.
- El tipo de liderazgo generado alrededor de la minería mecanizada “no planificada socialmente”, se contrapone al liderazgo ejercido como parte de las luchas reivindicativas étnico-territoriales.

Visibilizar los saberes locales sobre estos efectos de la minería en la disminución de la capacidad de resiliencia socioecológica, es identificado por los líderes de los CC como un aporte a los procesos de resistencia a esta actividad.

- ***Saberes sobre ECE y Etnodesarrollo***

---

<sup>75</sup> En estas comunidades, hay una fuerte discusión interna sobre los riesgos y beneficios de desarrollar como comunidad la minería mecanizada, integrando planes de manejo ambiental y criterios de equidad en la distribución de beneficios.

Los conocimientos, prácticas y creencias sobre ECE son parte de los recursos culturales para el etnodesarrollo (para elevar la capacidad autónoma de estos CC para guiar y construir su futuro). La *experiencia histórica sobre los ECE, su ocurrencia, efectos y respuestas locales* son sujeto de control cultural. Bonfil-Batalla (1995) plantea que cualquier proyecto de etnodesarrollo consistirá en una ampliación y consolidación de los ámbitos de la cultura propia (Cultura autónoma y cultura apropiada), es decir, en el incremento de la capacidad de decisión del propio grupo social, tanto sobre sus recursos, como sobre recursos ajenos de los que pueda apropiarse; y consecuentemente, el etnodesarrollo se traducirá en la reducción de los componentes enajenados e impuestos dentro de la totalidad cultural.

Parafraseando a Bonfil-Batalla (1995), para el caso del algunos ríos del sur de Buenaventura, si se abandonan los cultivos tradicionales de subsistencia en las fincas de colina, para participar en la actividad minera mecanizada, este cambio no puede entenderse con base en la mera comparación del valor relativo de cada actividad productiva, sino a partir de las relaciones entre los grupos sociales que promueven una u otra de las alternativas, es decir a partir de la fuerza que cada uno de ellos posee, de su poder político, de su capacidad de presión y de hegemonía. En este sentido, el etnodesarrollo requerirá un cambio de correlación de fuerzas sociales, un cambio político que incline la balanza a favor de las fuerzas internas que pugnan por el desarrollo de la cultura propia.

### **12.2.3 Dinamización de la memoria**

Los saberes sobre la dinámica hídrica de las cuencas, las variaciones que se han presentado en el curso de los ríos a partir de las grandes crecientes, el conocimiento sobre el comportamiento del clima local y la ocurrencia de ECE, el conocimiento sobre las prácticas culturales y creencias que se asocian ese tipo de eventos, y las creencias, hacen parte del acervo cultural de estas comunidades.

Los líderes de los CC ven en la visibilización de estos saberes la posibilidad de contribuir a la formación ambiental en estas comunidades:

*Poner estos temas en la institución educativa para avanzar más allá de los PRAES<sup>76</sup> que sólo aborda el tema de siembra y recoger la basura, con el propósito de generar en los estudiantes una actitud más crítica y que estos a su vez pongan a pensar a los papás críticamente el tema en sus casas. Este tema también deberá estar en la escuela de formación de líderes pues allí también estamos discutiendo estos temas.*

Si bien se reconoce la riqueza de la dinámica tradicional de comunicación de la memoria oral sobre los acontecimientos significativos para estas comunidades, dada la relevancia que se encuentra en el conocimiento sobre ECE para mejorar la capacidad de resiliencia socioecológica de esta comunidades, se hace importante consignar en formatos de mayor

---

<sup>76</sup> PRAE: Proyecto ambiental Escolar. Estrategia de inserción de la dimensión ambiental en las escuelas, promovida por el Ministerio de Educación Nacional.



permanencia esos conocimientos, entre ellos las décimas y los textos escritos. En este sentido esta investigación, como parte del ejercicio de contribuir a las comunidades con herramientas concretas para su buen vivir, avanzó en el diseño de una cartilla dirigida a la dinamización de la memoria sobre ECE (Anexo 8), la cual requerirá un ejercicio de validación con educadores locales para la preparación de su versión final.

## 13 ALGUNAS CONSIDERACIONES FINALES

### La memoria ontológica

Uno de los instrumentos considerados en el diseño de los grupos focales, fue un conjunto de fichas tamaño carta que hacían referencia a eventos políticos, sociales y culturales identificados como relevantes en la prensa local u otras fuentes de información, para el mismo lapso en el que están registrados los ECE reconocidos en las entrevistas.

Estas fichas servirían de apoyo para facilitar la ubicación temporal de los ECE, de acuerdo a planteamientos como los de Gili (2010), según el cual “la memoria posee algunos vehículos para articularse tales como las fechas, conmemoraciones y lugares particulares” y los de Navarrete (1995), según el cual entre las características de la memoria en comunidades negras más que fechas, asocian a la ocurrencia temporal o eventos de la significativos de la vida colectiva, tales como elecciones presidenciales, festividades, etc. Sin embargo, estas fichas no fueron útiles, la recordación en estas comunidades resultó estar más asociada al tiempo ontológico y a la ocurrencia de eventos de su experiencia de vida individual.

Las pruebas piloto y la aplicación de instrumentos para acopio de información que hacen parte de esta investigación, llevan a indagar sobre un asunto que se identificó en los resultados de esas pruebas: la dificultad de las personas de la comunidad para precisar fechas.

Sólo algunos cuantos eventos son recordados con fechas precisas, las cuales están asociadas a festividades religiosas o a eventos muy significativos de la vida familiar

*Hace 15 años, el 16 de julio, día de la Virgen del Carmen, se vino un vendaval durísimo.*

*Los 30 [años] no los tiene, porque el nieto mío nació el 17 de agosto del mismo año que se formó... el vendaval fue 15 amanecer 16 y el 17 amaneció él.*

Navarrete (1995), refiriéndose al tiempo entre la población cartagenera en el siglo XVII, a partir de la revisión de archivos históricos, dice: “Para ubicar un acontecimiento en el tiempo los negros y mulatos lo relacionaban con ciertos actos cotidianos, condiciones personales, celebraciones o eventos trascendentales y no lo establecían por fechas calendario (...) Esto implica que los calendarios numéricos no tenían sentido en la vida tradicional de estos grupos, quienes eran indiferentes a este tipo de cálculos, los hechos principales se asociaban a otros acontecimientos significativos. (...) Cuando a los negros se les exigía precisar la cronología a través de las fechas no lograban determinarlas y expresaban, como excusa, que hacía muchos años de lo acontecido.”

Por otro lado, se encuentran un vacío importante en la continuidad de la memoria sobre ECE, entre finales de la década de 1990 y la de 2000. Uno de los líderes del CC Mayor del Río Anchicayá propone una ruta de explicación: “En estos territorios los esquemas de

*desplazamiento generaron también que mucha gente conocedora salió y no volvió, es un factor a tener en cuenta”.*

A partir de finales de la década de 1990 en los territorios de estas comunidades se presentaron eventos de gran violencia protagonizados por actores de la guerra interna en Colombia, que provocaron desplazamientos masivos de las comunidades hacia la zona urbana de Buenaventura y hacia otros municipios; situaciones que en las narraciones reflejan un gran nivel dolor para quienes vivieron las masacres y en particular el asesinato violento de sus parientes más cercanos. La relación entre silencio y olvido no alcanza a emerger en esas narraciones ¿No vivieron los ECE en ese periodo porque no estaban en los territorios? ¿Eventos de mayor impacto se imponen en la memoria y terminan por invisibilizar los ECE? ¿Se necesita olvidar ese tiempo?, son preguntas que señalan nuevos caminos de investigación.

### **El sentido consensual de la memoria comunitaria**

El diseño metodológico permitió un nivel de acuerdo colectivo sobre la secuencia histórica, la espacialización, las características y afectaciones de cada ECE recordado por los mayores. Cada voz aportó un detalle nuevo, una perspectiva diferente desde donde se puede mirar e interpretar cada evento y ellos en su conjunto. Voces en algunos casos complementarias, en otras contrastantes que al combinarse dieron a los macro-relatos el carácter que Zúñiga y Gómez (2006) denominan consensual. Los ECE se perciben de manera diferente en la zona alta, media y baja del río, el rol productivo que cada uno desempeña media la percepción sobre los efectos, la distancia en el tiempo difumina los detalles, es el conversar el que enriquece el relato.

### **Saberes ancestrales, tradicionales y emergentes**

Si bien las personas participantes de la investigación fueron principalmente mayores de 65 años, cada uno de ellos, expresa conocimientos ancestrales (referidos a la memoria de las pasadas generaciones en sus territorios), tradicionales (los referidos a su experiencia de vida en medio de las relaciones y prácticas tradicionales que reconocen como parte de su identidad) y emergentes (los que van construyendo en el diálogo con los lenguajes científicos e institucionales sobre el cambio climático) sobre ECE.

La dinámica de información y formación que viene desarrollando el PCN sobre el proceso nacional de preparación para el mercado de carbono, se ve reflejada en interpretaciones de los mayores sobre el comportamiento climático, incorporando términos como capa de ozono y carbono.

### **El tejer la memoria colectiva**

Un asunto que se evidenció en el desarrollo de los grupos focales es que los miembros de las comunidades al dialogar en función de los ECE, tejen un entramado de recuerdos a través de referentes de sus vidas individuales y colectivas (la niñez, la vida con sus padres y demás miembros de la familia extensa, el nacimiento de sus hijos, los ritos religiosos, los

eventos que movilizaron a toda la comunidad). Esos referentes les permiten compartir la forma como vivieron los ECE a través frases cortas (*‘eso fue cuando murió Marina’, ‘mi hijo menor estaba recién parido’*), lo cual se convierte en la urdimbre sobre la que en adelante se precisan y recrean los recuerdos. En ese tejer emergen acuerdos y desacuerdos que moldean y dan forma a lo sucedido.

En los grupos focales se evidenció un ejercicio de autorregulación sobre lo que les resulta verdadero y verosímil, y descartan y ajustan relatos a partir de este criterio. Por ejemplo, en el grupo focal de Yurumanguí, la respuesta frente la narración de un evento según el cual en octubre de 1976 *bajó una creciente natural, que duró tres días por encima de los terrenos*; una de las participantes del grupo focal manifestó *¿una creciente de tres días en Yurumanguí? eso es falso, porque Yurumanguí es un bloque donde apenas el aguacero escampa el río baja*. Igualmente sucedió frente a la narración de un ahogamiento en medio de una creciente, los participantes del grupo focal manifestaron *ese día no hubo creciente, eso fue un repechito, el señor se ahogó porque no sabía nadar*.

### **El ciclo de la vida y la muerte**

En estas tres comunidades la memoria oral reconoce como un asunto normal los ciclos de la naturaleza que incluyen la relación entre la vida y la muerte. En uno de los relatos se evidencia como desde las rondas infantiles se prepara a niños y niñas para esta representación del mundo en este ciclo.

*“Cuando yo era niña jugábamos ‘Damiana no está aquí’. El juego consistía en hacer un círculo para rodear una amiga que sentada hacía de señora cargando a una niña, entonces los del círculo comenzábamos a cantar;*

*Damiana no está aquí  
Damiana está en Belén  
comprando una rosa  
cogiendo un clavel.*

*Platos de oro,  
orillas de cristal  
que se abra y se rompa  
la puerta principal.<sup>77</sup>*

*De allí se le preguntaba a la señora ¿Cómo está Damiana? Y ella respondía, ‘está con fiebre’, y así se le iban preguntando cosas, hasta que ella decía, ‘está medio malaire’ y ‘enseguida decía’ ¡se murió Damiana!, entonces uno arrancaba a correr hasta que Damiana cogiera el primero a darle látigo”.*

---

<sup>77</sup>No se indagó sobre el sentido simbólico de estos versos, pero se percibe en ellos una alegoría al proceso de morir: En el primero, conseguir flores para un arreglo fúnebre en un sitio simbólico sobre el ciclo de la vida y la muerte; en el segundo, abrir y romper la puerta principal que comunica la vida con la muerte.

La presencia de la *Sierpe* o *Fiera*, gran serpiente asociada a la ocurrencia de varias de las grandes crecientes, hace parte de esta concepción del ciclo de la vida y de la muerte. Los mayores participantes en la investigación escucharon de sus mayores que esa serpiente se cría en el monte, *al llegar al mar le caía un rayo, una centella y la devoraba y la mataba*.

El viaje de *La Fiera* desde los extremos del monte hasta el mar, pasando por guandales y manglares, dibuja el territorio de estas comunidades en el ciclo de la vida y la muerte. En la relación de las comunidades con *La Fiera*, hay un juego de representaciones que entran en tensión con la visión de un bosque inanimado que subyace a las prácticas de manejo intensivo del bosque, constituyendo una especie de mecanismo de control cultural compactible con discursos de la sustentabilidad.

La noción del ciclo entre la vida y la muerte también se evidencia en las narraciones sobre el proceso de recuperación de las fincas de las vegas después de las crecientes. La creciente arrasa los cultivos, pero (excepto en condiciones de contaminación como la que se deriva de las actividades mineras, o la que perciben los miembros de la comunidad de Anchicayá por la operación de la central hidroeléctrica), la finca se recupera pronto, la caña retoña, el material que dispone la creciente en la finca se convierte en abono.

### **Algunas posibles nuevas rutas de investigación**

- Dadas las necesidades manifestada por las comunidades al sur de Buenaventura de construir estrategias de gestión de riesgos climáticos, se hace necesario identificar en las cuencas que no participaron en esta investigación, cuáles son los factores que más afectan su capacidad de resiliencia, entre ellos el comportamiento de la red hídrica de quebradas como aportantes a caudales extraordinarios capaces generar eventos de inundación en los ríos. Se hace necesario también reconstruir la dinámica de cambios en los cursos de los ríos en las zonas aledañas a los asentamientos poblados; un conocimiento que algunos de los mayores señalaron como fundamental para la definición de reasentamientos o de permanencia en sitios específicos de las cuencas.
- Para resistir al asistencialismo los líderes de estas comunidades ven la necesidad de fortalecer la autonomía alimentaria, un aspecto del buen vivir local que no se afecta sólo por la ocurrencia de los ECE, sino, como quedó expresado en los relatos de los mayores, se afecta también por el abandono de las fincas de zona de colina, la contaminación de las aguas y los suelos y la pérdida paulatina de prácticas de comunitariedad. Unos sistemas agrícolas debilitados son más susceptibles a verse fuertemente impactados ante los ECE. Se hace entonces importante que los CC y las organizaciones étnico-territoriales desarrollen procesos de gestión internos y con entes gubernamentales y no-gubernamentales, para fortalecer la agricultura de autoconsumo en las localidades donde ésta se ha debilitado.
- Las comunidades de las tres cuencas participantes manifestaron la necesidad de apoyo técnico para *solucionar el problema de plaga del cucarrón*, refiriéndose a la explosión poblacional de un coleóptero que está afectando significativamente los dos cultivos que

generan mayores ingresos económicos y aportan más al auto-abastecimiento alimentario en estas comunidades: el chontaduro y la papachina. Estos son dos cultivos de vega que al estar afectados por una plaga ven disminuida su capacidad de recuperación luego de las crecientes, disminuyéndose entonces la capacidad de resiliencia de estas comunidades frente a la ocurrencia de ECE que afectan las zonas de vega. Se hace urgente emprender estudios necesarios para entender el comportamiento de la especie ‘plaga’ y las opciones para su control poblacional.

- Se ve la necesidad de revisar cómo está expresado el tema de gestión de riesgos climáticos en los instrumentos de gobierno propio (Planes de manejo territorial, planes de manejo forestal y reglamentos internos) de estos CC, en particular identificar con qué mecanismos se cuenta en estos instrumentos para desarrollar alertas tempranas, acciones preventivas de desastres, labores de respuesta y acciones de mitigación en un contexto de tendencias en cambios de prácticas tradicionales y tendencias de cambio climático.
- Sin ser un evento climático, el maremoto conocido como *La Visita*, es el evento más fuerte que ha afectado la dinámica de ríos al sur de Buenaventura y su ocurrencia es ubicada temporalmente por los mayores en los años 1890 y 1900. Después de ese evento hay un largo silencio u olvido de 20 o 30 años en la memoria colectiva. Resulta interesante como objeto de investigación, conocer cómo influyó *La Visita* en el asentamiento poblacional de estas comunidades: cómo se repobló la zona baja y qué tipos de desplazamiento altitudinales se dieron luego.

## 14 BIBLIOGRAFÍA

- Adger, W. 2000. Social and ecological resilience: are they related? En: *Progress in Human Geography*, SAGE Publications 24 (3) pp. 347-364.
- Andrade, L. (2009). Sistematización de la dimensión educativa de la cartografía social. Trabajo de grado. Universidad del Valle Instituto de Educación y Pedagogía, maestría en educación énfasis en educación popular y desarrollo comunitario. Cali. 119pp.
- Agrawal, A. (2002). El conocimiento indígena y la dimensión política de la clasificación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*. No. 173. pp 6-18.
- Bedoya, M., Contreras, C. & Ruiz, F. (2010). Alteraciones del régimen hidrológico y de la oferta hídrica por variabilidad y cambio climático. *Estudio Nacional del agua 2010*, 282-320.
- Bonfil-Batalla, G. (1991). La teoría del control cultural en el estudio de procesos étnicos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 4(12) pp. 165-204. Universidad de Colima. México.
- \_\_\_\_\_. (1995). Etnodesarrollo: sus premisas jurídicas, políticas y de organización. En: *Obras escogidas de Guillermo Bonfil Batalla*. Tomo 2 8pp. 467-480). México: INAH-INI.
- Canclini, N. (2013). ¿De qué hablamos cuando hablamos de resistencia? *Revista académica Universidad de Costa Rica*. Vol. 2 Costa Rica. Disponible en: [www.estudiosvisuales.net/revista/pdf/num7/02\\_canclini.pdf](http://www.estudiosvisuales.net/revista/pdf/num7/02_canclini.pdf)
- Canziani, O. (2008). Conclusiones fundamentales del IPCC en relación con los impactos y adaptaciones al cambio climático. En: [http://www.wmo.int/wcc3/bulletin/57\\_2\\_en/documents/parry\\_es.pdf](http://www.wmo.int/wcc3/bulletin/57_2_en/documents/parry_es.pdf)
- CEPAL. (2009). *La Economía del cambio climático en América Latina y el Caribe: síntesis 2009*. Santiago de Chile, CEPAL.
- Contreras, J.M. (2009). La multidimensionalidad ambiental desde algunas comunidades afrocolombianas: algunas implicaciones para la gestión ambiental y las necesidades humanas fundamentales. *Revista Gestión y Ambiente*. 12 (3). pp 63 - 72
- Consejo Comunitario Mayor del Río Anchicayá. (2008). *Implementación del Plan de Manejo de Administración de Recursos Naturales en el Territorio Colectivo del Comunitario Mayor del Río Anchicayá*. Convenio 109 de 2006 entre CVC y Consejo Comunitario Mayor del Río Anchicayá. 145 pp.

- CVC – PCN – WWF. (2004a). Síntesis plan de manejo autónomo y armonioso para el territorio ancestral de la comunidad negra del río Yurumanguí. Territorio - Región del pacífico sur colombiano. Convenio No. 058 de 2000 entre CVC – PCN – WWF. 44pp.
- CVC – PCN – WWF. (2004b). Plan de manejo autónomo y armonioso para el territorio ancestral de la comunidad negra del río Raposo. Territorio - Región del pacífico sur colombiano. Convenio No. 058 de 2000 entre CVC – PCN – WWF. 320pp.
- CVC – PROAGUA. (2008). Síntesis de información disponible sobre el estado de los recursos naturales, como parte del diagnóstico técnico institucional para la cuenca del río Yurumanguí. Convenio de Asociación CVC – PROAGUA No. 082 de 2007
- DANE. (2010). Perfil Buenaventura Valle del Cauca. Boletín Censo General 2005. 6pp.
- Dieguez, A. (2000). El Mito Moderno de la Naturaleza Intocada. Ediciones Abya-Yala. Quito. 178 pp.
- Escalera, J. y E. Ruiz. (2011). Resiliencia Socioecológica: aportaciones y retos desde la Antropología. Revista de Antropología Social, vol. 20, pp. 109-135. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Escobar, A. (1999). El final del Salvaje: Naturaleza, cultura y política en la antropología moderna. Instituto colombiano de antropología y CEREC. Bogotá. 418pp.
- \_\_\_\_\_. (2010). Territorios de diferencia: Lugar, movimientos, vida, redes, Enviñon Editores. 386pp.
- \_\_\_\_\_. (2012). Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso. Revista de Antropología Social, 21, 23-62.
- Gentry, H. (1993). Riqueza de especies y composición florística. En: Colombia Pacífico Tomo I. Pablo Leyva (Editor). Bogotá: Fondo FEN- Colombia. Pp 200-219.
- Gili, M. (2010). La historia oral y la memoria colectiva como herramientas para el registro del pasado. Revista TEFROS – Vol. 8 – Diciembre 2010. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Villa María. Argentina.
- Giroux, H. (1985). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Cuadernos Políticos, número 44, editorial Era, julio-diciembre de 1985. pp. 36-65. México, D. F.
- González-Bonilla, S. (2012). La predictibilidad retrospectiva de la incursión de la violencia en el Bajo Anchicayá – Buenaventura en la década de 1995-2005. Un ensayo sobre el *Cisne Negro* en la relación cultura, sociedad y economía de una comunidad afrodescendiente del pacífico Colombiano. (Ensayo no publicado). 7pp.



- Gudynas, E. (2011). Buen Vivir: Germinando alternativas al desarrollo. América Latina en movimiento, 462, pp 1-20.
- Hincapié, L. H. (2011). La identidad fragmentada. Una actualización psicosocial. *Revista Proyecciones*. En: Restrepo S. Jaime A. 2012. *Módulo Desarrollo Humano y Social*, Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Universidad de Manizales. pp. 52-63.
- IPCC. (2007). Cambio climático 2007: Informe de síntesis. IPCC, OMM, PNUMA, Ginebra, Suiza. En: <http://www.ipcc.ch/pdf/presentations/briefingbonn-2007-05/mitigation-sustainabledevelopment.pdf>.
- León-Cabrera, G. (2013). Entre el presentismo y la historicidad de la reivindicación social afrocolombiana. Análisis sobre el uso de la memoria colectiva en la asociación de afrocolombianos desplazados (AFRODES). *Tabula Rasa* 18: 167-185, enero-junio 2013. Museo Nacional de Colombia – ICANH. Curaduría Antropología e Etnografía, Colombia. Bogotá – Colombia.
- Loaiza-Cerón, W. (2014). Evaluación de sequías meteorológicas asociadas al fenómeno de El Niño-Oscilación del Sur (ENOS) en su fase cálida y los procesos de adaptación de las comunidades agrícolas de la cuenca del río Dagua – Valle del Cauca. Caso de estudio: Microcuenca La Centella. Universidad del Valle, Facultad de Ingeniería, Escuela de Ingeniería Civil y Geomática. Maestría en Desarrollo Sustentable Santiago de Cali.
- Mendoza-García, J. (2005). La Forma Narrativa de la memoria Colectiva. *Polis: Investigación y Análisis sociopolítico y psicosocial*, Primer semestre, 1(001). Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa. México. Pp 9-30. ISSN (versión en línea) 970-654-770-3.
- Menjívar, M., R, Argueta y E, Solano. (2005). Historia y memoria: Perspectivas teóricas y metodológicas. Cuadernos de ciencias sociales 135. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Sede Académica Costa Rica. 127 pp.
- Navarrete, M. C. (1995). Entre kronos y calendas: Aproximaciones al concepto de tiempo de grupos negros de la colonia (Cartagena de Indias). En: *Revista América Negra. A la zaga de la América Oculta. Expedición Humana*. Dic 1995, No. 10. Pontificia Universidad Javeriana. Editores: Nina de Friedemann, Jaime Arocha y Jaume Bernal. Bogotá. Pp 85-98. ISSN 0121-5914
- Organización Internacional del Trabajo. (1989). Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales. [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed\\_norm/@normes/documents/publication/wcms\\_100910.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@normes/documents/publication/wcms_100910.pdf). Consultado febrero 14 de 2013.

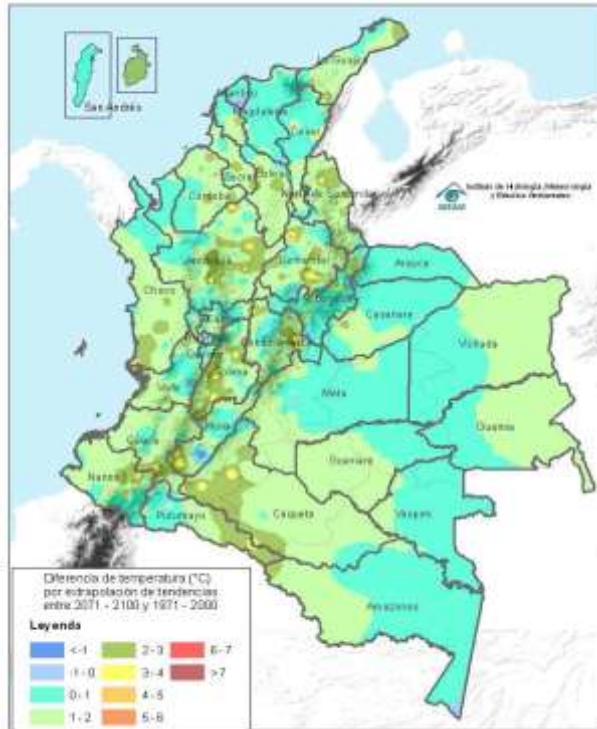
- Oslender, U. (2003). Discursos ocultos de resistencia: tradición oral y cultura política en comunidades negras de la costa pacífica colombiana. *Revista Colombiana de Antropología* Volumen 39, enero-diciembre 2003, pp. 203-235
- Pardo, M. & Cediell, J. (1994). Composición y diversidad florística de los bosques de Cabo Corrientes, Costa Pacífica del Chocó. Buenaventura, Colombia. Universidad del Valle, Facultad de Ciencias, Departamento de Biología
- Pedrosa, A., Vanín, A. & Motta, N. (1994). La vertiente afropacífica de la tradición oral. Universidad del Valle. Cali.
- Pérez, M. sf. Una aproximación a los estudios culturales. Disponible en [www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/maria\\_luis\\_perez\\_aproximacion.asp](http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/maria_luis_perez_aproximacion.asp)
- Pinilla, M.C., Rueda, A., Pinzón, C. (2012). Variabilidad climática y cambio climático: Percepciones y procesos de adaptación espontánea entre campesinos del centro de Santander. Grupo de investigación Convenio Fundación Natura Colombia. Pp 917 – 927.
- Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD Colombia. (2009). Glosario corto de términos y conceptos importantes relacionados con el cambio climático. En: Memorias Dialogo Nacional Lucha contra la pobreza y adaptacion al cambio climático. Disponible en: [www.pnud.org.co](http://www.pnud.org.co).
- Rangel Ch, J., Arellano-R, H. & Rangelch, J. (2004). Clima del Chocó biogeográfico de Colombia. Colombia: Diversidad Biótica IV: El Chocó biogeográfico/Costa Pacífica. 39-82.
- República de Colombia. (1991). Constitución Política. Bogotá.
- República de Colombia. (1993). Ley 70. Bogotá.
- República de Colombia, Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial e Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (2010). Segunda Comunicación Nacional ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático 440pp. Bogotá.
- Reyes, F. (2010). Buenaventura: una ciudad-puerto, globalizante, diversa y multicultural. XIV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles. Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela. [http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/53/25/64/PDF/AT17\\_Suarez.pdf](http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/53/25/64/PDF/AT17_Suarez.pdf). Consultado febrero 12 de 2013.
- Ruiz, José. (2010). Cambio climático en temperatura, precipitación y humedad relativa para Colombia usando modelos meteorológicos de alta resolución (panorama 2011-2100) IDEAM–METEO/005-2010 Nota técnica del IDEAM. 91pp.

- Tropenbos Internacional Colombia. (2008). Ciclo anual Muina+. Carlos Alberto Rodríguez (ed.). Serie El bosque tropical desde el saber local Vol 1. Imprenta Editores S.A. 50pp. Bogotá.
- Tropenbos Internacional Colombia. (2013). Desafíos para la inclusión de los saberes locales en políticas de adaptación: conocimientos tradicionales y cambio climático. 32pp. Bogotá. Disponible en: <http://www.tropenbos.org/projects/the+climate+is+changing+and+you+can+too:+tr+additional+knowledge+for+adaptation+to+climate+change>.
- Universidad de Caldas y Universidad Nacional. (2002). Viaje de la comisión corográfica por el estado del Cauca 1853 – 1855. Obras dirigida por el General Agustín Codazzi. Volumen 1, Tomo II. Provincias del Chocó, Buenaventura, Cauca y Popayán. Bogotá. 458 pp.
- Uriarte, J. (2013). La perspectiva comunitaria de la resiliencia. Psicología política, N° 47 (7-18). Universidad del País Vasco. España.
- WWF Colombia. (2008). Plan de acción de complejo ecorregional Chocó – Darién. L. Gómez (ed.). 38pp. Cali.
- Zúñiga, M y Gómez, R. (2006). Mujeres paz-íficas, la paz escrita en el cuerpo de mujer. Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía. Grupo de Investigación en Educación Popular. 87pp.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Mapas sobre proyecciones nacionales de cambio climático

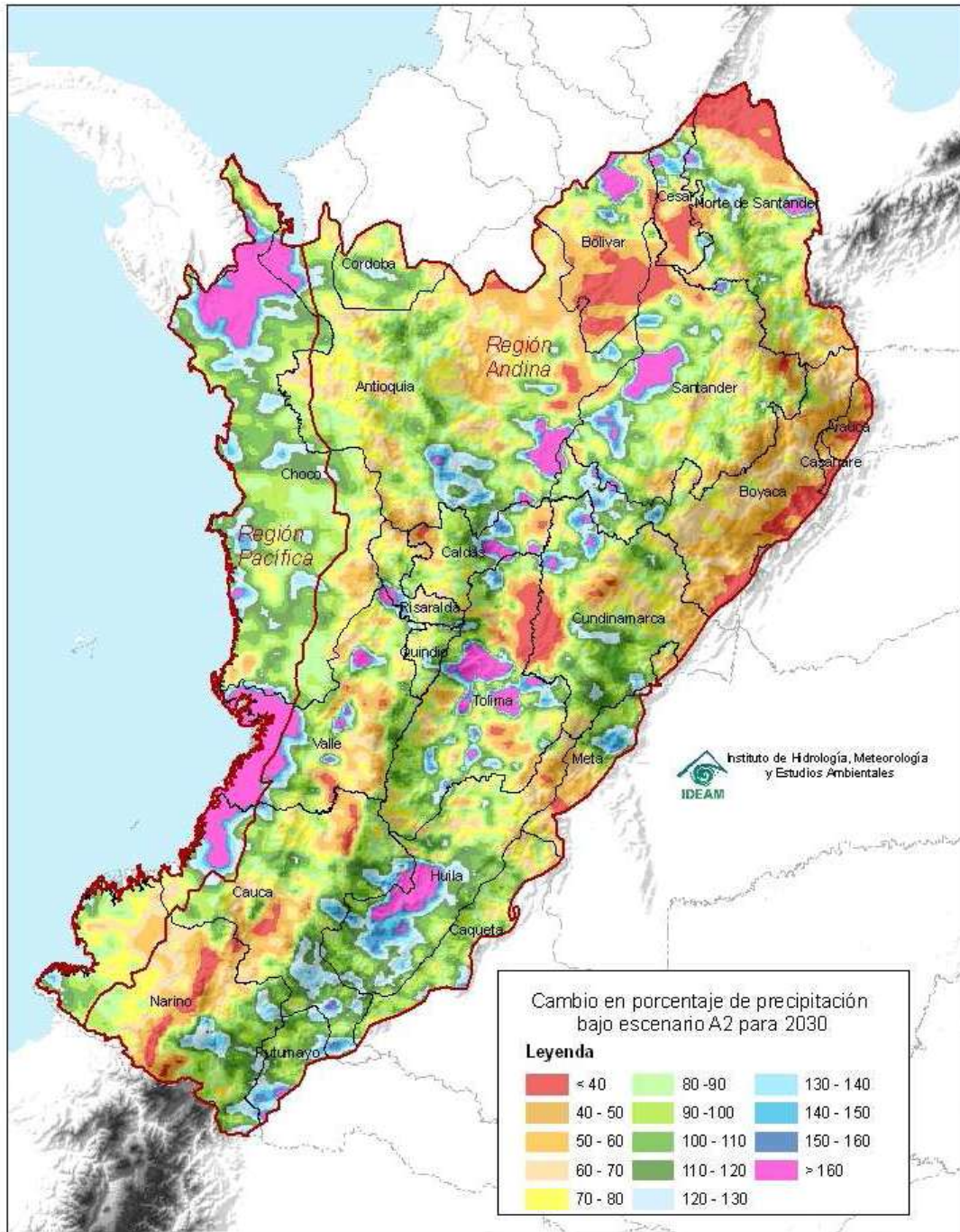
Fuente: Ruiz (2010).



Escenario de extrapolación de tendencias (2041-2170) y (2071-2100) para temperatura media



Tendencia (1971-2000) y escenario de extrapolación de tendencias (2011-2100) para temperatura mínima media.



Tendencia (1971-2000) y escenario de extrapolación de tendencias (2011-2100) para temperatura máxima media





### **ANEXO 3: Protocolo de Investigación firmado con las autoridades étnico-territoriales**

**Protocolo de salvaguarda de los derechos a propiedad del Territorio a los Recursos Naturales y los Conocimientos Ancestrales de las Comunidades Negras del Territorio Ancestral de las cuencas de los ríos Anchicayá, Raposo y Yurumanguí en el marco del proyecto de investigación “Saberes sobre Eventos Climáticos Extremos en la memoria de comunidades afrodescendientes del Pacífico colombiano”.**

*Considerando que,*

Que el Territorio – Región del Pacífico es un Territorio ancestral de los grupos étnicos Indígenas y Negros, los cuales han hecho habitable esta región, y gracias a sus conocimientos y manera de relación hoy esta es una de las regiones más biodiversas del planeta.

El territorio es el escenario fundamental de construcción y recreación de los conocimientos ancestrales de las Comunidades Negras.

Los derechos que las Comunidades Negras poseen sobre sus recursos naturales (biológicos y genéticos), conocimiento ancestral y tecnologías, representan la esencia misma de sus sistemas de supervivencia que han evolucionado a lo largo de las generaciones de la historia humana y la suya propia.

Los derechos de las Comunidades Negras son de carácter colectivo y, por tanto, estos derechos son primordiales, toman precedencia sobre los derechos basados en intereses privados e individuales.

El territorio para las Comunidades Negras es una herencia ancestral, el espacio de y para la vida, y de uso colectivo.

El territorio, la cultura y la identidad no se pueden separar, desarrollan un valor intrínseco en la relación: **TERRITORIO + CULTURA = BIODIVERSIDAD.**

No deben constituirse patentes ni derechos de propiedad intelectual exclusivos sobre las formas de vida, ya que ellas contienen la sabiduría, el conocimiento y las prácticas acumuladas a través de generaciones, y que la vida es sagrada, y no sujeta a propiedad ni apropiación por ser de patrimonio colectivo.

Los conocimientos ancestrales, innovaciones y prácticas y los recursos biológicos y genéticos son patrimonio cultural colectivo de las Comunidades Negras como grupo étnico diferenciado culturalmente, por lo tanto están excluidos de cualquier estrategia o procedimiento de apropiación para fines comerciales y sistemas de propiedad individual.

Los Consejos Comunitarios y las Organizaciones Étnico Territoriales son la máxima autoridad dentro de los territorios, por tanto son la instancia de Consentimiento Previo Libre e Informado y toma de decisiones, según lo establece la Ley 70 de 1993, el decreto 1745 de 1995, el Convenio 169 de la OIT y las normas del derecho propio.

La privatización y comercialización de los conocimientos ancestrales y recursos biológicos y genéticos de las Comunidades Negras constituyen una amenaza para la pervivencia de las Comunidades Negras en sus territorios.

Por lo anterior los procesos de investigación, levantamiento de línea base, diagnósticos y textos que se elaboren en este proceso tendrán como marco regulatorio el presente protocolo, que en esencia se expresa en los considerandos y cláusulas regulatorias.



**Clausulas regulatorias,**

1. Toda información que se genere en el marco de la investigación es propiedad exclusiva de las Comunidades Negras del Territorio Ancestral de las cuencas de los ríos Anchicaya, Raposo y Yurumanguí, representadas legal y políticamente en los Consejos Comunitarios respectivos de cada cuenca.
2. Los resultados de información producida en el marco de la investigación será para uso exclusivo de las dinámicas organizativas propias de los consejos comunitarios involucrados.
3. La información que se produzca en el marco de la investigación tiene prohibido el uso con fines comerciales.
4. Para uso con fines académicos/educativos y demás afines, se facilita el acceso y uso de la información producida en el marco de la investigación, previa autorización de la Comunidad Negra del Territorio Ancestral de las cuencas involucradas, representada legal y políticamente por los Consejos Comunitarios.
5. La investigación se hará con la participación coinvestigadores delegados de las comunidades, a quienes se les dará reconocimiento explícito en los documentos generados con su participación.
6. Dado que los productos parciales y finales de investigación hacen parte de los prerrequisitos para acceder el título de Magister en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible al que aspiran los estudiantes Bernardo Oribio Riofrío, Sonia del Mar González y Fernando Daza. Se autoriza con fines académicos la presentación de estos documentos a la universidad y su respectiva publicación como informe final de trabajo de grado

**El presente protocolo se fundamenta en las siguientes normas:**

Convenio 169 de la OIT  
Pacto Internacional de derechos económicos, sociales y culturales  
Pacto Internacional de derechos civiles y políticos  
Convenio sobre Diversidad Biológica  
Constitución política de Colombia  
Ley 70 de 1993  
Decreto 1745 de 1995

Para efectos legales firman en representación de las partes, el día 15 del mes de Agosto de 2013:

Consejos Comunitarios – Proceso de Comunidades Negras	Estudiantes de Maestría
Albert Arroyo <i>Albert J. Arroyo c.</i>	BERNARDO OROBIO <i>Bol</i>
Benjamín Mosquera <i>Benjamín Mosquera</i>	SONIA DEL MAR GONZALES <i>Sonia</i>
Sebel Márquez <i>Sebel Márquez</i>	FERNANDO DAZA <i>Fernando</i>
Mario Angulo Sanclemente, Equipo de Coordinación Palenque Congal - PCN	

## ANEXO 4: Prueba piloto de aplicación de entrevista

**Día y hora de grabación:** 09/08/2013 09:48:35 a.m.

**Lugar:** Buenaventura, sede de Proceso de Comunidades Negras (PCN) – Palenque el Congal

**Entrevistadores:** José Fernando Daza (**JFD**), Bernardo Orobio Riofrío (**BOR**) y Sonia del Mar González (**SDM**)

**Entrevistado:** José Nieves Rentería (JNR) Miembro de la Comunidad del Consejo Comunitario del Río Mayorquín

**Duración de la grabación:** 51 minutos

Cronómetro con base en la grabación de Sonia del Mar (Hay otra grabación de respaldo hecha por BOR)

NOTA DE EDICIÓN: el uso de dos puntos seguidos (...) hace referencia a que el narrador dejó la frase incompleta

Tiempo de grabación	Preguntas (entrevistadores)	Respuestas (Entrevistado)	Observaciones al diseño y aplicación de la entrevista
	<b>SDM:</b> Me recuerda su nombre	José Nieves Rentería Cuero	
	<b>SDM:</b> Don José Nieves ¿Usted cuantos años tiene?	52 años	
	<b>SDM:</b> ¿y ha vivido siempre dónde? ¿o ha vivido en varias partes?	Si, en el río Anchicayá, estuve allá hasta la edad de 15 más o menos, luego me trasladé a la comunidad del Papayal y desde esa edad hasta ahora allá vivo.	En el perfil de los entrevistados debe buscarse a personas que desde niños hayan vivido en la misma cuenca
	<b>JFD:</b> ¿Papayal queda en dónde?	Papayal es una comunidad del río Mayorquín	
	<b>SDM:</b> Don José Nieves, como conversamos hace un rato, queremos conocer a través de su vida qué es lo que sabe sobre el clima,		Esta introducción debe ir al inicio
0:48	<b>JFD:</b> Don José Nieves ¿La comunidad donde usted vive queda en la parte alta, media o baja?	La parte baja, zona costera	Es importante hacer siempre esta pregunta
	<b>SDM:</b> Costera ¿pero de manglar o..?	De manglar, también tiene territorio de firmes que llamamos nosotros	
	<b>SDM:</b> y cuando vivía en Anchicayá, vivía en la parte alta,	La parte media digamos, más o menos	

Tiempo de grabación	Preguntas (entrevistadores)	Respuestas (Entrevistado)	Observaciones al diseño y aplicación de la entrevista
	media, baja		
	<b>JFD:</b> ¿Cómo se llama?	San José de Anchicayá	
1:20	<b>SDM:</b> Bueno, nosotros le llamamos clima a todo lo que tiene que ver con cómo varían las temperaturas, las lluvias, etc., ¿hay alguna forma diferente como le llamen en la zona?	La gente siempre ha hablado de tiempos de invierno, de verano, sí, eso más..	
	<b>SDM:</b> entonces le llaman más <i>El Tiempo</i>	Sí, <i>tiempo de...</i>	Pareciera que <i>tiempo de</i> es un equivalente a las estaciones lluviosas y secas de cada año, no es equivalente al clima en general
	<b>SDM:</b> Y en ese tiempo que usted ha vivido en esas cuencas, qué recuerda de las veces en que ha sido de manera muy fuerte como se ha expresado ese tiempo, que ha sido un cambio grande, fuerte, drástico en el tiempo.	2:20 Bueno, contando años bastante atrás, pues siempre uno tenía las temporadas por años, sí, como el caso de invierno, de verano, épocas de cuaresma, épocas de producción, o sea donde más las producciones de ciertas semillas, pero lo que vivimos hoy ya es una cosa más ya diferente, o sea, pues allá se presentaban esos casos anuales no, que uno se prepara para cada época de esas, pero ahora eso <b>ya está como bueno desbordao</b> , que eso cuando uno menos piensa ya se presentó que una creciente, que un viento, que un.. digamos que un tiempo de o sea oleaje y todo eso.	Hay tres expresiones que se pueden utilizar en las próximas entrevistas a) <u>Contando años bastante atrás</u> , para los casos en que no se logra ubicar un referente de fecha b) <u>Temporadas por años</u> , como equivalente a "El tiempo de..." c) <u>Épocas de....</u> , referido a periodos marcados por una actividad específica
3:20	<b>BOR:</b> O sea que ya la forma de predecir el tiempo ya no existe, uno anteriormente podía decir en mayo viene tal cosa, a partir de tal viene tal cosa, porque uno así mismo con los tiempos programa la pesca, ¿sí o no? eso está más difícil de predecir	De predecir si bastante difícil, porque cuando uno menos se espera ya se le hubo el cambio, ahí que pues dificulta el desarrollo de muchas actividades de las que uno siempre realizaba en diferentes épocas	En la intervención de BOR se está induciendo un tipo de respuesta, de hecho utiliza la expresión ¿sí o no? en busca de afirmación
4:06	<b>SDM:</b> y ¿cómo le llaman a las diferentes formas del tiempo?, usted me dijo ahorita que un viento, que una creciente, que un	El tiempo que no habían lluvias le llamábamos verano y el tiempo que había mucha lluvia invierno, entonces ¿sí?	

Tiempo de grabación	Preguntas (entrevistadores)	Respuestas (Entrevistado)	Observaciones al diseño y aplicación de la entrevista
	verano, ¿cuáles son los diferentes nombres que les tienen ustedes al tiempo allá, o el clima como le llamamos nosotros?		
	<b>SDM:</b> Esos como son los normales que se presentan cada año, pero esos que causan a veces desastres, como usted dijo ahorita, está bien y de pronto PUM se presentó un viento. O sea ¿cómo le llaman a situaciones que ya se salen de lo normal?	4:47: Si, pues uno dice un viento fuerte, recio y por ejemplo nosotros anteriormente la época entre enero y abril nosotros le llamábamos tiempo de cuaresma, entonces pues no era muy constante los vientos, era pues mucho más cómodo pescar, ¿sí?, realizar la faena y también pues la producción era mucho más abundante pues que uno le llama, pero hoy eso de cuaresma también está intervenido por los vientos fuertes, por los oleajes, que hay momentos que no se puede realizar la faena	Una forma de preguntar por los eventos climáticos extremos puede ser <u>situaciones del clima que se salen de lo normal</u>
5:50	<b>SDM:</b> Eso es lo que sucede en la zona de mar, y en la zona de río ¿qué son las cosas que pasan con el clima?	Antes podía llover todo un día, toda una noche y las crecientes no eran pues como tan grandes como a veces se presentan. Ahora llueve puede ser parte de la noche y el río hasta se desborda ¿sí?	
6:23	<b>JFD:</b> Y usted a que piensa que se deba que, aunque las lluvias no son tan fuertes como usted muy bien lo está contando, a que hoy con una lluvia que llueva solamente una noche al otro día hay unas fuertes crecientes, ¿a qué piensa usted que puede estar referenciado?	6:39: Bueno, pues, como antes uno no tenía esos tipos de creciente y por la lluvia que se presentaban no con mucho tiempo pues se desbordara un río, entonces uno pues pensaba que eso era algo normal, que se daba porque así era. Digamos, uno lo tenía como temporada ¿no? cada año y ahí era que la gente se preparaba, en la época que iba a ser de invierno entonces la gente así mismo estaba en sus casas, pues no se movía muy lejos o si se movía entonces tenía la precaución de que cualquier trueno o amenaza de lluvia entonces la gente así mismo andaba preparaba, pero ahora eso es una cosa que está así como, y que consideramos que también tiene que ver mucho con la intervención que mucho se ha dado al territorio, ¿no? tantos árboles que se ha cortado, tanta tala pues digamos que uno le llama	
7:46	<b>SDM:</b> Y ¿cuál es la creciente más grande que usted recuerda?, ¿de qué época?, tanto en Anchicayá como allá en	<b>JNR:</b> Bueno, en Anchicayá esa fecha ya se me perdió	

Tiempo de grabación	Preguntas (entrevistadores)	Respuestas (Entrevistado)	Observaciones al diseño y aplicación de la entrevista
	Papayal		
	<b>SDM:</b> Pero más o menos, puede recordar estaban sus hijos chiquitos, o no sé, con qué mujer estaba en ese momento..	<b>JNR:</b> Si pues en el Anchicayá no logré llegar a la edad de tener familia, hijos, pues allá todavía como estudiante llegué acá a la comunidad de Papayal.	
	<b>SDM:</b> Pero de esos 15 años ¿recuerda del Anchicayá algo así?	8:22 Si, recuerdo de crecientes, pero hablar de fechas... Hubo crecientes que pues llegaban hasta la base del piso de la vivienda, ¿sí? anegaba todo lo que era la siembra, las partes más bajas, todas esas quedaban eran llenas, que en muchos casos la creciente se llevaba hasta digamos siembras ¿sí?	Preguntar por fechas o épocas en que ocurrió un evento, parece generar dificultades para el entrevistado.  Para los grupos focales se deben reforzar ayudas para este tipo de recordación
8:53	<b>BOR:</b> OK, ahí había problemas, o sea cuando las crecientes eran muy significativas se afectaban los cultivos, y esas crecientes ¿en algún momento llegó a ocurrir que se presentaban con mayor frecuencia?, pues porque bueno, pasó la creciente y me dañó el cultivo, y a los dos 3 meses otra vez, otra creciente, ¿ha llegado a suceder eso en Mayorquín o en Anchicayá?	9:19: Bueno, digamos que hablando de unos años atrás bastante, pues no ocurría así frecuente <b>[SDM ¿En Mayorquín?]</b> en cualquiera de los ríos que se dan acá, pero ya hablándose de bueno del... yo creo que <b>eso más se presenta del 2000 para acá</b> , ya esas crecientes vienen siendo más frecuentes	
9:46	<b>JFD:</b> Pero ¿Cuando usted se va a <i>frecuentes</i> , es cada cuánto más o menos?, digamos ¿una vez al año, o muchas veces al año y al siguiente año muy seco, o baja precipitación?, lo que decía ahoritica verano, ¿o cómo es la cosa?	9:59 Bueno. Yo por lo menos voy a contarle algo que estuve en Cajambre unos días, unos meses y allá hubo una creciente en el mes de oct... qué noviembre del año anterior y esa creciente, bueno, de las que he llegado a conocer, pues como la más alta, pues no se repitió una creciente igual como esa, pero sí en el mismo mes hubo otra creciente pues que no llegó a la misma dimensión de la pasada, pero sí bastante alta <b>[10:45 SDM: Muy pegadita]</b> Muy cerca. Y pues cada vez que llueve, crece bastante, por ejemplo en Cajambre en esos día que estuve de verdad pues que hubieron dos crecientes que arrasaron bastantes cultivos, pero bastantes, hubo siembras por hectáreas que se fueron totalmente ¿sí?, entonces, y palizadas	

Tiempo de grabación	Preguntas (entrevistadores)	Respuestas (Entrevistado)	Observaciones al diseño y aplicación de la entrevista
		arrasó, bueno	
11: 17	<b>BOR</b> eso es el problema ¿no?, o sea la creciente es un problema, pero también lo trae consigo la creciente, la palizada, un poco de troncos que van golpeando y arrasando la., porque a veces hay muchos troncos en el cauce ¿no?		BOR está aquí haciendo una valoración de los eventos y la vez induce una respuesta de adhesión a su percepción. Esto debe evitarse
11:31	<b>SDM:</b> Y en las conversa de los más mayores que usted, ¿qué le han contado de cosas que han pasado?, estamos hablando en este caso de crecientes, de lo que recuerden de las crecientes más grande en esas zonas	Sí. Por ejemplo cuando estaba en Anchicayá, contaron de una creciente que hubo alguna vez, pero anunciaban que eso era porque había una fiera en las cabeceras del río, y para que lograra salir es que la creciente pues se., digamos, llegaba pues a esas alturas	
	<b>SDM:</b> Y ¿Qué es una fiera?	Es una serpiente que dicen que se crece en un lugar y entonces para salir ella de ese lugar tiene que ser ya con una creciente muy alta, era lo que comentaban los mayores.	
12:25	<b>JFD:</b> Y esa fiera que usted llama, ¿qué implicaciones tiene digamos en la comunidad, en el río) <b>SDM</b> ¿La gente le tiene miedo?, o ¿le parece bueno que suceda?	Claro, es que con una fiera de esas lo que llegue ahí pues es víctima.	
12:40	<b>SDM:</b> Y eso es sólo en Anchicayá? En los otros ríos no hay [ <b>JFD:</b> le han contado]	Pues, la misma referencia se ha tenido, si.	
12:52	<b>JFD:</b> Y... cada cuanto pasan esas fieras,	Si, en el Anchicayá, en los otros ríos pues que he escuchado, ya eso fue en una época anterior. Para los renacientes no se ha presentado pues como una, ha habido crecientes grandes, pero no se ha atribuido que es por sacar pues alguna serpiente por ejemplo	
13:27	<b>BOR</b> Don José Nieves, una consulta, pues ahorita estamos digamos concentrados en el invierno, hasta hace un ratico. Pero en este sentido hablando del invierno, de crecientes súbitas... o ha escuchado solo una vez de esas fieras en Anchicayá, ¿la gente qué hace	14:05 En lo local la gente pues trata que ver que va a hacer pues, para recuperar todo lo que se lleva el río, ¿sí? [ <b>JFD:</b> qué es lo que se lleva], la siembra que tiene de pancoger, el río pues arrasa con todo lo que más sea, lo que se logre levantar, entonces la gente va después que pasa, pues ya se propone ver cómo va a implementar nuevamente lo que el río se	La palabra desastre la introduce en este caso el entrevistador. Esto debe evitarse

Tiempo de grabación	Preguntas (entrevistadores)	Respuestas (Entrevistado)	Observaciones al diseño y aplicación de la entrevista
	una vez pasa el desastre o la afectación? Porque usted me decía que antes había cómo prevenirlo más o menos porque había temporadas, la gente se preparaba, no se alejaba mucho de las casas, estaba pendiente del rayo o cosas por el estilo, hoy es más complicado, ¿la gente qué hace una vez pasada la situación?, ¿la gente cómo reacciona cuando pasa un daño como este?	llevó, ¿sí?, pero también pues aprovecha la gente también a anunciar, digamos ya como eso se está haciendo los consejos comunitarios ya conformados, entonces también anuncian los desastres que se presentan en las comunidades, para ver que ayuda también	
15:10	<b>SDM:</b> Y cómo se anuncia	A través de llamadas, o se recoge la información en el río y luego se trae a presentar a la...	
15:20	<b>JFD:</b> Pero ¿cómo se recoge la información?	Los miembros pues hacen el recorrido para considerar pues y poder tomar digamos el mayor número pues de afectación para traerla pues a...	
15:38	<b>BOR</b> Qué es lo bueno de eso malo pasa, que es lo bueno de lo malo de una creciente, digamos. <b>SDM:</b> pa'que sirven las crecientes]	15:49 Bueno, para la gente también estar consciente de que eso puede seguir pasando y que no solo se deben tener cultivos en las partes muy bajas, sino que también hay que pensar en tener cultivos en partes más altas, porque también cuando el río se crece, si no logró la familia tener pan en su casa, no lo va a poder cortar, porque la parte baja toda se hunde, hasta lo que esté cargado que uno dice, también se pierde en el agua que no hay como cogerlo, entonces pues da para que la gente tenga siembra también en parte que no con cualquier creciente se hunda para pues su modo subsistencia, y también pues la gente cuando esos casos pasa, también se integra o se solidariza para poder ver que se puede hacer por los más afectados, ¿no? los que quedaron más...	
17:10	<b>BOR:</b> ¿La gente se ha preparado, o la gente dice bueno si pasa eso yo puedo hacer esto?, ¿la gente piensa en eso?, o yo no hago mi casa aquí, la hago más adentro por esto, la hago más alta por esto, ¿la gente piensa en todas esas cosas?, ¿la	Si, se visiona. Hay caseríos que están en parte alta por eso mismo, no, para evitar que en tiempos de creciente pues no se les aniegue su casa o corra riesgo de que la creciente se las lleve	

Tiempo de grabación	Preguntas (entrevistadores)	Respuestas (Entrevistado)	Observaciones al diseño y aplicación de la entrevista
	gente si digamos se visiona a lo que pueda ocurrir?		
17:53:	<b>SDM:</b> Don José Nieves, ¿Todas las crecientes tienen el mismo nombre?, por ejemplo yo me acuerdo que el Tatabro le dicen la bomba como al primer momento, ¿tienen diferentes nombres las crecientes o los momentos de ellas?	18:07 (JNR) Pues esas se llaman igual en los ríos, ¿no?, porque bomba es lo que viene con fuerza y va al paso que lo que encuentre se lo lleva, ¿sí?, y la creciente ya cuando pues está en la parte que de allí ya es que empieza a bajar, o sea como digamos la parte más alta pues, ¿sí? entonces uno dice la creciente, o sea pues ya está tan alto que de ahí ya [JFD: empieza a descenderse]...eso	
18:43	<b>SDM.</b> Y de ahí que desciende ¿si se mantiene mucho tiempo en una parte?	pues si la lluvia se mantiene estando ya llegando a una altura ya bastante y se mantiene la lluvia, pues si no baja, pero si la lluvia se calma, entonces si después a veces demora, pero hay momentos que también así rápido baja	
19:05	<b>BOR:</b> En esas cosas que ocurren así en los territorios, alguna vez usted ha estado así como estamos aquí nosotros, que hagamos de cuenta que estamos en el río, y aquí no está lloviendo y cuando vemos de repente es que RUUM se vino la bomba, ¿ha pasado eso y ha sido la creciente de alto impacto, de daños?	19:28: Claro. A veces un trueno y ya se vino, la bomba, pues ahí donde dice bomba, porque es algo que se viene así de repente, pero entonces como la gente no está preparada de pronto lancha, bueno lo que esté por ahí porque la gente ya no busca como quien dice a organizar o a proteger lo que, sino de busca por huir, por ubicarse donde no le vaya a hacer daño la bomba que viene	
19:58	<b>SDM.</b> Bueno, por un lado se dañan los cultivos, ¿Qué más se daña con las crecientes?	20:05 Pues, las casas. Hay casas que también la creciente las tumba. Las canoas que uno mantiene para moverse como tránsito en el río, también el río... la corriente de la creciente se las lleva también, y como eso es mucha corriente y hay mucho palo, hay mucho donde... a veces donde se queda, donde se azota se daña. También la gente pues tiene su forma de conseguir su presa pues digamos, ¿no?, con catangas, con anzuelo, o... [BOR: corrales] o corrales, atajos que hace, y también la creciente cuando eso pasa y estando con los atajos, la catanga puesta, entonces también se lleva todo eso	Uno de los entrevistadores completa la información. Esto debe evitarse
21:09	<b>JFD</b> Ustedes tienen alguna forma de explicar cuándo puede ocurrir	21:22 No, la gente nomás tiene el cuidado de que en algunos casos cuando truena,	



Tiempo de grabación	Preguntas (entrevistadores)	Respuestas (Entrevistado)	Observaciones al diseño y aplicación de la entrevista
	un evento de esos, una bomba.	si, según el trueno ahí si la gente ya... en algunas veces con el trueno si la gente se alista para cuidarse según, con el trueno si se conoce, pero para decir por el tiempo si no es muy fácil, unas veces se da otras veces no	
21:55	<b>SDM:</b> ¿Por acá se dan granizadas?	JNR: ¿Qué?	
	<b>SDM:</b> Es una cosa que sucede por allá en otro lado, en Cali que caen pedazos de hielo, ¿algo de eso ha sucedido por acá?	No, acá nomás uno le dice épocas que va a haber como verano, entonces, o iba a hacer, porque ahora muy poco, entonces había pues que se nublaba pues digamos, eso sí, pero eso de granizo, o cosas así, no.	
22:28	<b>BOR:</b> pero ahí donde usted está clasificándonos, pasemos ahora al tema del tiempo seco. Conocemos el río, la lluvia, eso tiene sus afectaciones, ¿cierto?, pero cuando es mucho verano también. Yo tengo unas maticas acá arriba por el Dagua, y cuando hace mucho sol de seguido también me coge las matas de chivo y me las jode hermano, entonces un poco es ese tiempo de verano que es también la cara opuesta del clima extremo en lluvia, el verano también en el otro lado también tiene unas afectaciones, ¿ese tema del verano cómo nos afecta a nosotros en el territorio? ¿qué pasa?	23:13. Por ejemplo en el caso del mar, hablando un poquito del mar. Bueno. El mar como tiene también la pujas, o sea las mareas altas y bajas, entonces cuando sube mucho la marea, ella entra bastante, y a veces llega hasta donde están los cultivos y luego viene la época de verano, todo lo que la marea de puja grande anegó eso se seca, eso se muere, como uno le llama. [23:49] <b>BOR:</b> o sea, no hay un equilibrio ahí. 23: 52. Bueno, en la parte del río, hablando de invierno y verano, o sea, también el verano donde la parte es muy caliente que uno le llama, entonces ya con el sol pues uno dice se tuesta pues, entonces también ahí se mueren las sembreras que hay ahí en las partes más secas, pero también ahora está ocurriendo que así no le digamos que sea tiempo de invierno o tiempo de verano, pero así llueva, llovió y creció, al día siguiente se vino un sol, pero como la creciente es un poco de lodo, ese lodo se calienta con el sol que..	Aquí Bernardo introdujo el término clima extremo y funcionó. Debe hacerse el mismo ejercicio en las otras entrevistas, pues si es bien recibido el término, facilitará poner a jugar el término en los grupos focales y en taller final
24:44	¿Ese lodo tiene un nombre?	Nosotros le llamamos barro [ <b>SDM:</b> porque en el Anchicayá le llaman bite]. Bite también, pero más uno le llama bite es del agua que está pues, está como con digamos una cuestión bastante sucia, que uno se mete ahí y hasta en el cuerpo le queda, uno se mete, [ <b>BOR:</b> Es otro nivel]	

Tiempo de grabación	Preguntas (entrevistadores)	Respuestas (Entrevistado)	Observaciones al diseño y aplicación de la entrevista
		sale y sale también con eso pegado ahí. [25:16 <b>SDM</b> Ese es el Bite y el otro es el barro], el barro que se concentra a medida que se va secando, se va quedando también en las parte donde se va secando. Entonces les decía que pudo haber llovido, creció, hubo ese bastante barro, donde se quedó vino el sol, puede ser al día siguiente, como los soles ahora llegan con una alta temperatura, bastante, entonces eso también calienta todo ese barro que hubo ahí, las matas que quedan concentradas de ese barro, también..	
25:58	<b>SDM</b> No hay formas de salvarlas, no hay nada que hacer	Claro, imagínese	
26:05	<b>BOR:</b> eso independientemente, es una condición... Ahora el tema es en la zona del río, más arriba, las matas también comienzan a sufrir, porque es que acá nosotros no usamos riego, sino que mantenemos a lo que caiga la lluvia, ¿cuándo el verano es muy jodido también les ha afectado los cultivos?	26:36 Si, claro. Es que, pues, las matas también necesitan del agua y cuando no llueve y todo es sol y sol, entonces pues de todas maneras la tierra se queda sin esa sabia pues digamos para darle vida a las plantas y ahí las plantas no aguanta	
27:01	<b>JFD:</b> ¿Eso que usted dice que calienta mucho el sol, cada cuánto se presenta?, es decir hay... porque en el año también de presentan con frecuencia, pero hay épocas que hubo sequía mucho más grandes, en más tiempo y que se presente cada año, o todo el tiempo se presentan.	27:18 Eso pues ahora es que ya tenemos, o sea que ya uno no puede ni predecir esa situación. No que no pueda, sino que queda difícil, porque mientras uno está digamos identificando que es el tiempo de verano, le llueve bastante y a veces cuando usted piensa que es la época del invierno, entonces a veces hay sol	
27:47:	<b>SDM:</b> Y cuáles son los veranos que recuerde así más fuertes, que usted diga que este año si fue pero... [JNR: bueno, de fechas siiii...] <b>SDM</b> No importa, pero más o menos <b>JFD:</b> Usted puede decir vea hace más o menos 10 años	28:03 Hubo una época donde ya se empezó a hablar del fenómeno del niño, pues, así que se empezó a pronunciar eso de fenómeno del niño, pues, recuerdo esa época, hubo por ejemplo... bueno voy a hablar de la parte costera, una puja tan grande que de ahí para acá no ha habido una puja que haya llegado a la altura de esa.	
28:33	<b>SDM</b> Y esa altura es qué, pensando por ejemplo en el	O sea que anegó partes que todavía no se había anegado digamos de la época que	

Tiempo de grabación	Preguntas (entrevistadores)	Respuestas (Entrevistado)	Observaciones al diseño y aplicación de la entrevista
	manglar, qué tanto alto en el manglar	yo ya conozco.	
28:48	<b>BOR</b> ¿Cogió la escuela de Papayal o qué?	Sí, eso. Por lo menos la escuela donde, yo no recuerdo, en la que está, eso el agua pasó por encima [ <b>BOR</b> : encima de la escuela de papayal], si, eso anegó el piso [todo el caserío de Papayal lo anegó], si todo, hubieron casas que mejor dicho, que tuvieron que trasladarse	
29:13	<b>SDM</b> Y con eso de trasladar, ¿hay caseríos que se han tenido que trasladar en algún momento o por sequía o por invierno y se quedaron ya en otro lado?	<b>29:21</b> Bueno, hasta ahora no, acá pues digamos hablando de Mayorquín, ya pues en los otros ríos es que no tengo conocimiento, pero en el caso de Mayorquín pues hasta ahora no.	
29:35	<b>SDM</b> Y la época que más largo les haya tocado sufrir para conseguir el agua pa' tomar	29:41: Si eso oiga, la época que Bernardo su papá [Se refiere al padre de BOR] estaba de rector encargado en Mayorquín que se hizo una gestión de llevar de acá una lancha, digamos que la gente pues se idearon así, pues no, de la oficina de [ <b>BOR</b> : Prevención y Desastres] de atención, llevar una lancha con una manguera para..., o sea con unos envases donde pudiera echarse una cantidad de agua en el río, pero luego traerla pues a las comunidades	
30:24	<b>SDM</b> : Y les tocaba subir que tan río arriba  <b>BOR</b> : Una lancha-tanque estamos hablando	30:29 Eso, una lancha bastante grande, de las leñeras que uno le llama, con un tanque pues de esos que se infla pues a medida que se va llenando el agua ¿sí? Pero, ese sistema no funcionó porque el río estaba también bastante seco [ <b>SDM</b> : entonces no entraba la lancha] y entonces la lancha si hubiese entrado pues no salía, con la carga de agua ya tampoco salía. Entonces esa idea no funcionó y había un verano bastante...	
31:05	<b>SDM</b> : recuerda las épocas que más les haya tocado sufrir por el agua ya hace mucho, esa es una ¿y recuerda alguna otra así?  <b>BOR</b> : No fue una, porque con tanto detalle	Pero no recuerdo la fecha, pero esa época estaba Bernardo como rector encargado allá en Mayorquín	
	<b>SDM a BOR</b> : toca preguntarle a Bernardo tu papá  <b>BOR</b> : Eso fue como hace más o	Más o menos, si, así	Este es un caso para entrevistas de saturación de

Tiempo de grabación	Preguntas (entrevistadores)	Respuestas (Entrevistado)	Observaciones al diseño y aplicación de la entrevista
	menos unos 10 años, ¿cierto?		información
31:31	<b>SDM:</b> y entonces cómo lo solucionaron, si no pudieron trabajar con la lancha	Pues, la otra medida fue de que se aportara con combustible a la comunidad para que ella misma en lanchas ya más pequeñas entonces si fuera a recoger, que eso si era posible hacer	
31:50	<b>SDM:</b> ¿Y así lo hicieron?	Pues si se hizo un primer intento, pero eso no dio	
32:00	<b>SDM:</b> pero ustedes tienen tanques para acumular aguas lluvias	Sí, pero pues en la época que es verano que no hay lluvias [32:08 <b>SDM,</b> Se habían acabado todas las reservas]. Todas esas..	
32: 11	<b>SDM</b> Y esos pudieron ser más o menos cuantos días sin lluvia	Ahí sí fueron unos meses, como dos meses seguidos	
	<b>JDF:</b> Mucho tiempo ¿Sin ni una gota de lluvia?	De lluvia, nada	
32:25	<b>BOR:</b> Lo que pasa es que a veces llueve, pero llueve muy poquito, como brizado, o sea, no... cuando llega ese momento los pozos el agua sale como amarilla y pica, [ <b>JNR:</b> Si] entonces los pozos ya no funcionan como debe ser	32:42 Y también el agua no fluye, porque se va, como que se profundiza [ <b>JFD:</b> si claro] entonces lo poco que uno puede covar entonces no da para..	Aquí BOR en vez de aportar esta información, pudo llevar a JNR para que él lo narrara
32:54	<b>SDM:</b> Bueno, el verano en la pesca... ¿cómo afecta el verano la pesca? Cuando es así tan fuerte, en especies ¿cuáles son las que desaparecen...?	33:11 El mar tiene una situación, ...es lo que nosotros pues concebimos. A veces cuando hay mucho verano el agua se calienta en la parte seca, se calienta casi en su totalidad, ¿no? entonces hay especies que no son del agua estando caliente, se abren, se salen de ese espacio, ¿sí?, se van más adentro del mar, pues, ¿sí?, y hay una época que también hay especies que son de agua bastante fría, entonces, esas pues las que son de fría se van a la fría que es la parte más profunda y las que son especies de agua más caliente, pues entonces también buscan ¿sí? esa parte, entonces hay momento que las especies que más son del territorio donde nosotros nos movemos, si es de agua cálida, pues bien, y las especies se están moviendo, si hay en esa época, sino pues también el espacio también quedan bastante	

Tiempo de grabación	Preguntas (entrevistadores)	Respuestas (Entrevistado)	Observaciones al diseño y aplicación de la entrevista
		agotadas las especies, bastante cerca de las orillas.	
34:38	<b>SDM:</b> Hace un rato nos habló de los derrumbes, rumbos, derrumbos, ¿como fue que lo llamó cuando se viene la tierra?	Sí, derrumbes pues	
34:58	<b>SDM</b> Las zonas que más se derrumban y la relación digamos con el clima, con el tiempo	Es en época de invierno	
35:10	<b>SDM:</b> Y en Mayorquín ¿cuál es la zona que más sufre por eso?	Las lomas ¿no? las partes de las lomas, las partes más altas, pues como la gente ha venido interviniendo, o cortando árboles y eso, entonces siempre eso ayuda a que la tierra se vaya aflojando, ¿no?, o sea que no tenga pues ahí uno dice lo que lo sostiene, y entonces cuando hay mucha lluvia entonces pues la tierra se afloja y se suelta	
35:44	<b>SDM:</b> Y el derrumbe más grande que usted se acuerde en esas zonas, que usted diga, Uyy se vino media montaña, o sea grandes derrumbes, o no ha habido grandes derrumbes por allá	35:54 Pues tan grandes no, pero siempre derrumbes que por ejemplo nosotros allá en un estero ¿no?, un estero que uno pues transita, una vez se vino un derrumbe que lo tapó totalmente, ¿sí?..	
36:17	<b>SDM</b> ¿Usted le tiene nombre? ¿Recuerda cuál de los esteros?	De nombre así no, uno le llama estero, pasajero, pero de nombre algunos no tienen.	
36:25	¿De eso más o menos hace cuánto?	Eso tiene más de 10 años, Hagamos de cuenta que se llenó el estero y ya no sirvió de pasajero más	
36:48	<b>BOR:</b> yo estaba pensando cuando don José Nieves planteó el tema del sol, digamos, uno lo percibe, ustedes en los sectores han percibido que el sol en los últimos años pega más fuerte o no	Sí, pega más fuerte, así porque nosotros antes, o sea decíamos, si el cielo que uno le llama está sin nada de nubes, entonces nosotros le llamábamos pues que el sol está a toda luz, ¿no?, pero hay momento que está pues ahí, hay nubes que medio opacan el rayo del sol, entonces uno le llamaba resolana pues, ¿no? resolana pues porque no está tan directa, y entonces la resolana pues eso como que no se sentía mucho, y ahora, así sea resolana y la gente pues como que no quisiera resistir...	
38:00	<b>SDM:</b> Y así que hay el sol que quema y el otro que es la	38:15 Sí, uno le dice sereno pues cuando está así poquito ¿sí? y uno le llama que	

Tiempo de grabación	Preguntas (entrevistadores)	Respuestas (Entrevistado)	Observaciones al diseño y aplicación de la entrevista
	<p>resolana... ¿la lluvia tiene también diferentes niveles? [JFD: nombres], por ejemplo que uno en Cali dice llovizna, el sereno, el aguacero, cómo le llaman acá a esos diferentes...</p>	<p>una mata, o sea la mata es la es como la que como que golpea más duro pues, una mata de aguacero que bueno, digamos que uno le dice rompe pellejo, porque pues uno a veces siente que como que le cae como piedritas, como puya, y al menos andando uno a motor todavía más. Entonces la lluvia, sereno, la más dura es la mata de aguacero, había uno que uno le decía que era la tunda que estaba pariendo porque pues andaba como digamos pasaba como una mata de aguacero y luego el sol, iba el aguacero andando pero también el sol, entonces uno decía que la tunda estaba pariendo pues porque digamos había sol y lluvia.</p>	
39:23	<p>JFD: Yo tengo una duda ahí, es respecto a los tiempos, ¿esos aguaceros que usted dice que la tunda o la mata, son aguaceros que todos los años caen o unos que usted diga cae, digamos cayó hace 5 años un aguacero súper fuerte?, ese tipo de cosas sería interesante que nos..</p>	<p>39:43 Si, Pues antes era más fácil medir pues eso de medir cada año, pero en esta épocas eso, digamos que uno más bien se va olvidando de tener mucho muy en cuenta cuando una mata de aguacero bien dura como es que le llamamos y sin demorar pues se repitió, porque ahora en esta época que vivimos de pronto no en el mismo tiempo, pero cuando son duras, si, cada vez que se presenta, unas que se presentan con más largo tiempo y otras con menos tiempo en horas, pero ahora ya, la mayoría de los aguaceros cuando caen, caen duros.</p>	
40:40	<p>SDM Cada cuando hay desastres allá que tengan que ver entonces o con los grandes lluvias o con las grandes sequías</p>	<p>40:50: Por ejemplo. Nosotros en la época, hablando de la parte marina, o sea de mar, en la época de agostos, mes de agosto pues digamos, era la parte donde uno evitaba ir mucho a la montaña y evitaba mucho uno andar a toda hora en el mar porque habían temporadas de vientos DUROS, ¿sí? los vientos también se llevan árboles, si, o los arrancan totalmente o los mochan o se le arranca ramas pero eso pasa, ¿sí?, la gente evitaba porque pues alguna rama, algún árbol eso mata gente y ha matado gente, ¿sí?, pero ahora eso a veces es en la semana a veces se dan dos veces, ¿sí? por lo menos las siembra que uno tiene, los colinos, eso los arrancan, mejor dicho, cada vez que viene que ellos no alcanzan a jechar alguna matas, alcanzan a botar</p>	

Tiempo de grabación	Preguntas (entrevistadores)	Respuestas (Entrevistado)	Observaciones al diseño y aplicación de la entrevista
		paradas y no alcanzan a jechar como un les llama pues y ya se fueron al piso, entonces hay otras que no alcanzan ni a cargar y ya el viento se las llevó, entonces todo esos momentos los tenemos y ahora ya más frecuente 42:18	
45:22	<b>JFD</b> Yo tengo una última pregunta de lo que dice Bernardo de los vientos fuertes, ¿se presentan cuándo especialmente?, ¿cuándo hay mucho verano o cuando hay mucho invierno?	45:35 (JNR) Pues antes nosotros, o sea si era con el verano y algunas veces cuando había invierno que uno le llamaba tempestad ¿no? todo eso junto [SDM: o sea, cuando se combina tiempo y lluvia es tempestad] es tempestad pues donde también había tormenta, digamos truenos y demás que hasta rayos y todas esas cosas. Pero nosotros antes pues era que fijábamos era bueno en la época de verano pues ya uno sabe bueno ahí están los vientos que... Pero, ahora se presentan hasta en momentos que uno ni piensa que debe haber viento y cuando uno tiene que estar es como todo presionado ahí, porque se presentan, de momento así, FUM.	
46:27	<b>JFD:</b> Pero especialmente cuándo, ¿cuándo hay más época de verano, cierto, o sea cuándo hay menos lluvia?	Sí, siempre ha sido así, pero ahora eso ha tenido un viraje, pues <b>[SDM:</b> si, lo que no se puede es predecir]	
46:46	<b>BOR:</b> Ahí una cosa, ¿Cuáles son las afectaciones que ese viento cobra en las comunidades	Por lo menos se destechan las viviendas, muchos colinos de pancoger se van al piso. También afecta en que en las épocas de fa..., o sea no se puede hacer faena de pesca, porque los oleajes los vientos pues eso es incontrolable, entonces pues todo eso se afecta, ¿no? que no puede como salir a hacer faena, lo que tenga faenas por hacer en esos momento y también pues de pronto se tenía un colino ahí ya a punto de cargar, ¿no? un racimo de esos y eso se pierde, ¿sí?, claro.	
47:39	<b>SDM:</b> ¿Hay de pronto décimas, cuentos, historias qué tengan que ver digamos con estas cosas en la comunidad?	Bueno, digamos que en el caso de Mayorquín de Consejo que yo pertenezco no hay personas pues que sean como efectivo para los cuentos en este sentido, pero si algunas historias sobre estas cosas si	
48:15	<b>SDM</b> Es bueno por ejemplo quien	49:05 Si, Personas que tengan historias	

Tiempo de grabación	Preguntas (entrevistadores)	Respuestas (Entrevistado)	Observaciones al diseño y aplicación de la entrevista
	<p>tenga esas historias poder entonces contarnos, ...ya no sólo la experiencia que es lo que usted ha vivido, sino como la gente lo va contando... Cuando usted dice que cómo entra eso a las escuelas, entonces por ejemplo si hay décimas, versos, historias, canciones, todas esas cosas son útiles para que de esa manera más divertida y más fácil de recordar pueda entrar a las... entonces si las hay ..eso va sirviendo entonces para otras escuelas, todas esas esas cosas que tienen que ver con el tiempo, con el clima, con los vientos, con la lluvia, con los desastres</p>	<p>así o que puedan contar historias si hay en la comunidad y por ahí algunos versos...</p>	
49:15	<p><b>SDM;</b> Usted recuerda alguna de esas historias, por ejemplo usted me contó la de la Fiera, pero hay alguna historia que recuerde en particular, algún cuento que tenga que ver con el clima</p>	<p>Así sea... Bueno, pues ahorita así para recordar... 49:39 Pero si conozco personas pues que si pueden, Tienen ahí en la cabeza algunas cosas históricas</p>	
	<p><b>SDM:</b> Don José Nieves, muchísimas gracias, ...esta entrevista va a ser la base para la capacitación, nosotros la escuchamos, la transcribimos, la organizamos bien, y le mostramos a ellos como sería el manejo de la entrevista</p>		



## ANEXO 5: Prueba piloto de construcción de microrrelato

Microrrelato elaborado a partir de la entrevista realizada el día 09/08/2013 a José Nieves Rentería, de 52 años, miembro de la Comunidad del Consejo Comunitario del Río Mayorquín, quien habitó los primeros 15 años de su vida en la zona media de la cuenca del Río Anchicayá, vereda San José, y el resto de su vida en Papayal, zona costera (manglar y firmes) del Río Mayorquín, Municipio de Buenaventura.

### LOS CONOCIMIENTOS

- **Los nombres locales dados a las variaciones en el tiempo o clima**
- **Tiempo de invierno:** Tiempo en que hay mucha lluvia.
- **Tiempo de verano:** Cuando no llueve y todo es sol y sol.
- **Viento recio:** un viento fuerte.
- **Aguacero:** Lluvia fuerte.
- **Tempestad o tormenta:** Cuando se dan al mismo tiempo el viento recio, el aguacero, truenos y hasta rayos.
- **Bomba:** Agua de un río que viene con fuerza y se lleva lo que encuentre al paso. Se dice bomba, porque es algo que se viene de repente.
- **Creciente:** El agua está en la parte más alta y de allí ya es que empieza a bajar, a descenderse, si la lluvia se mantiene estando llegando a una altura ya bastante, pues no baja, pero si la lluvia se calma, entonces sí, a veces demora en bajar, pero hay momentos que baja rápido.
- En épocas que iba a hacer verano, se nublaba.
- **Sereno:** cuando es poquita lluvia.
- **Mata de aguacero,** o la mata: la lluvia que golpea más duro
- **Rompepellejo:** cuando llueve y uno siente que como que le cae como piedritas, como puya, y andando uno a motor se siente todavía más.
- Uno decía que era **la tunda que estaba pariendo** cuando pasaba una mata de aguacero y había luego el sol, iba el aguacero andando pero también el sol
- **El sol está a toda luz:** cuando el cielo está sin nada de nubes.
- **Resolana:** cuando hay nubes que medio opacan el rayo del sol, la luz no está tan directa, y entonces no se sentía mucho el sol.
- **Puja:** Cuando la marea alta es mucho más alta de lo normal.

### Espacialización:

- **Las zonas de cultivos de vegas:** son muy afectadas por las crecientes
- **Las lomas, la parte más alta:** Es la zona que más sufre por los derrumbes en época de invierno.
- **En la zona de Manglar:** Hubo un derrumbe que tapó uno de los esteros.
- **En la zona “enseguida río arriba del manglar”:** Cuando la puja es muy alta se mueren los cultivos que fueron inundados por la puja.
- **Las viviendas y escuelas:** son afectadas por las crecientes y por los vientos recios.

### **Los eventos ECE que recuerda**

- En el tiempo en que vivió en el Anchicayá hubo crecientes que llegaban hasta la base del piso de las viviendas, se anegaba toda la siembra de las partes más bajas, en muchos casos las crecientes se llevaban las siembras. El recuerdo sobre la fecha en que sucedió la creciento más grande que haya vivido ya se le perdió.
- Cuando estaba en Anchicayá, le contaron de una creciento que hubo alguna vez, pero anunciaban que eso era porque había una fiera en las cabeceras del río, y para que lograra salir es que la creciento llegaba a esas alturas. Los mayores comentaba que la fiera es una serpiente que se crece en un lugar y para salir ella de ese lugar tiene que ser con una creciento muy alta. En los otros ríos que se ha escuchado sobre las fieras, pero ya eso fue en una época anterior; para los renacientes no se ha presentado una, ha habido crecientes grandes, pero no se ha atribuido que sean por sacar alguna serpiente.
- En Cajambre en el mes de noviembre del año anterior hubo una creciento que es la más alta que he llegado a conocer. En el mismo mes hubo otra creciento que no llegó a la misma dimensión de la pasada, pero si fue bastante alta, esas dos crecientes arrasaron bastantes cultivos, hubo siembras por hectáreas que se fueron totalmente, hubo también palizadas.
- Hubo una época donde se empezó a pronunciar eso del Fenómeno del Niño, en esa época en la parte costera, hubo una puja tan grande que de ahí para acá no ha habido una que haya llegado a la altura de esa. Anegó partes que todavía no se habían anegado desde la época que RJNE conoce, anegó todo el caserío de Papayal, incluyendo la escuela. Hubo casas que tuvieron que trasladarse.
- Hace más de 10 años se vino un derrumbo que tapó totalmente un estero que uno pues transita, se llenó el estero y ya no sirvió de pasajero más.
- Cuando Bernardo Orobio [padre de BOR] estaba de rector encargado en Mayorquín, hace más o menos unos 10 años, fue la época del verano más largo, fueron como dos meses seguidos sin ni una gota de lluvia, les tocó sufrir mucho para conseguir el agua pa' tomar.

### **Sobre los efectos de los ECE**

- Con la corriente de la creciento se dañan las casas, a veces las tumba. También se lleva las canoas que uno mantiene para moverse como tránsito en el río, y como eso es mucha corriente y hay mucho palo, a veces donde se queda [la canoa], se azota y se daña. También la gente tiene su forma de conseguir su presa con catangas, con anzuelo, con corrales, o con atajos, y cuando pasa la creciento y estando con los atajos, la catanga puesta, entonces también se lleva todo eso.

- Cuando sube mucho la puja, ella entra bastante, y a veces llega hasta donde están los cultivos y luego viene la época de verano, todo lo que la marea de puja grande anegó eso se seca, se muere.
- Ahora está ocurriendo que sea tiempo de invierno o tiempo de verano, si llueve y hay creciente del río, al día siguiente se vino un sol, pero como la creciente es un poco de lodo, ese lodo o barro se calienta con el sol. El barro que se concentra a medida que se va secando, se va concentrando y se va quedando también en las partes donde se va secando. Entonces pudo haber llovido, creció, hubo ese bastante barro, donde se quedó vino el sol, puede ser al día siguiente, como los soles ahora llegan con una alta temperatura, entonces eso también calienta todo ese barro que hubo ahí, las matas que quedan concentradas de ese barro y no hay forma de salvarlas.
- En la zona del río, cuando no llueve y todo es sol y sol, donde el verano es muy caliente, se han afectado los cultivos, pues las matas también necesitan del agua y, entonces la tierra se queda sin esa sabia para darle vida a las plantas y ahí las plantas no aguantan, porque acá nosotros no usamos riego, sino que mantenemos a lo que caiga la lluvia, con el sol se tuesta, se mueren las sembreras que hay en las partes más secas. Cuando el verano es muy largo en las zonas bajas escasea el agua para tomar.
- Los vientos recios destechan las viviendas, muchos colinos de pancoger se van al piso. También afecta en que no se puede hacer faena de pesca, porque los oleajes son incontrolables, también de pronto se tenía un colino ya a punto de cargar un racimo y eso se pierde. Los vientos también se llevan árboles, o los arrancan totalmente o los mochan o se le arranca ramas. Esos vientos arranca las siembras que uno tiene, algunas matas alcanzan a botar paradas y no alcanzan a jechar, se van al piso, hay otras que no alcanzan ni a cargar y ya el viento se las llevó.
- Cuando el río se crece, si no logró la familia tener pan en su casa, no lo va a poder cosechar, porque la parte baja toda se hunde, hasta lo que esté cargado.
- Con las crecientes también queda el bite que es el agua que está bastante sucia de barro, que uno se mete ahí y hasta en el cuerpo le queda, uno se mete y sale también con eso pegado.

### **Un tema emergente: La predictibilidad del tiempo y cambios en el comportamiento estacional del clima**

- Contando años bastante atrás, siempre uno tenía las temporadas por años, como el caso de invierno, de verano, épocas de cuaresma, épocas de producción de ciertas semillas, uno se preparaba para cada época de esas. Lo que vivimos hoy ya es una cosa diferente, eso ya está como desbordado, cuando uno menos piensa ya se presentó que una creciente, que un viento, que un tiempo de oleaje y todo eso. O sea que ya la forma de predecir el tiempo como se hacía anteriormente está ya bastante difícil, porque cuando uno menos se espera ya se le hubo el cambio, ahí se dificulta

el desarrollo de muchas actividades de las que uno siempre realizaba en diferentes épocas.

- Anteriormente a la época entre enero y abril le llamábamos **tiempo de cuaresma**, entonces no eran muy constantes los vientos, era pues mucho más cómodo pescar, realizar la faena y la producción era mucho más abundante, pero hoy eso de cuaresma también está intervenido por los vientos fuertes, por lo oleajes, que hay momentos que no se puede realizar la faena. Está bien y de pronto PUM se presentó un viento.
- **Los vientos recios** se presentan especialmente con el verano, en la época de agostos, siempre ha sido así, pero ahora eso ha tenido un viraje. Ahora eso a veces es en la semana a veces se dan dos veces, se presentan hasta en momentos que uno ni piensa que debe haber viento y uno tiene que estar como todo presionado, porque se presentan, de momento así, *fum*.
- Ahora cae una mata de aguacero bien dura y sin demorar se repite, unas que se presentan con más largo tiempo y otras con menos tiempo en horas, pero ahora ya, la mayoría de los **aguaceros** cuando caen, caen duros.
- Hablando de unos años atrás bastante, no ocurrían que esas **crecientes** ahora se presentan con mucha frecuencia en cualquiera de los ríos que se dan acá, yo creo que más del 2000 para acá esas crecientes vienen siendo más frecuentes. Antes podía llover todo un día, toda una noche y las crecientes no eran tan grandes. Ahora llueve puede ser parte de la noche y el río hasta se desborda. Antes uno no tenía esos tipos de crecientes, entonces uno pensaba que eso era algo normal que se daba como temporada cada año.
- Ya uno no puede predecir el **verano**, no que no pueda, sino que queda difícil, porque mientras uno está identificando que es el tiempo de verano, le llueve bastante y a veces cuando usted piensa que es la época del invierno, entonces hay sol. El sol en los últimos años pega más fuerte, ahora, así sea resolana y la gente pues como que no quisiera resistir.
- Las **especies se están moviendo**. Cuando hay mucho verano, en el mar el agua se calienta en la parte seca, se calienta casi en su totalidad, entonces las especies que no son del agua caliente, se abren, se salen de ese espacio, se van más adentro del mar; las especies que son de agua bastante fría, entonces se van a la parte más profunda que es de agua más fría. En invierno las especies que son de agua más caliente buscan esa parte, hay momentos que las especies que son más del territorio donde nosotros nos movemos, si es de agua cálida, pues bien, y, si hay en esa época, sino pues el espacio también quedan bastante agotadas las especies, bastante cerca de las orillas.

## LAS PRÁCTICAS

### Sobre la preparación antes de la ocurrencia de los ECE

- No se tiene una forma de explicar cuándo puede ocurrir un evento de esos, la gente nomás tiene el cuidado de que en algunos casos cuando truena la gente se alista para cuidarse; con el trueno sí se conoce, pero por el tiempo no es muy fácil, unas veces se da otras veces no.
- Antes la gente se preparaba cada año para la temporada de invierno, uno pensaba que en esa época eso de las crecientes era algo normal. La gente no se alejaba mucho de las casas, si se movía de las casas entonces tenía la precaución de que cualquier trueno, del rayo o amenaza de lluvia.
- En la parte de mar, en la época de agostos uno evitaba andar a toda hora en el mar, porque habían temporadas de vientos Duros. Evitaba ir mucho a la montaña porque alguna rama, algún árbol puede caer, eso ha matado gente.

### **Sobre las respuestas durante los ECE**

- A veces un trueno y ya se vino la bomba, pero entonces como la gente no está preparada, no busca como organizar o proteger lancha o lo que esté por ahí, sino de busca por huir, ubicarse donde no le vaya a hacer daño la bomba que viene.
- Hace más o menos unos 10 años, cuando tuvieron como dos meses seguidos sin ni una gota de lluvia y escaseó el conseguir el agua pa' tomar, se hizo una gestión de llevar de la oficina de Prevención y Atención de Desastres, una lancha bastante grande, de las leñeras que uno le llama, con un tanque de esos que se infla a medida que se va llenando el agua, con una manguera y unos envases donde pudiera echarse una cantidad de agua en el río, para luego traerla a las comunidades. Pero, ese sistema no funcionó porque el río estaba también bastante seco entonces no entraba la lancha y la lancha si hubiese entrado, con la carga de agua ya tampoco salía. La otra medida fue que se aportara con combustible a la comunidad para que ella misma en lanchas más pequeñas fueran a recoger el agua. Se hizo un primer intento, pero eso no dio.

### **Sobre las respuestas locales un vez pasada la afectación de los ECE**

- Una vez pasada la situación de crecientes súbitas, en lo local la gente mira qué se dañó y trata de ver que va a hacer para recuperar todo lo que se llevó el río, la siembra que tiene de pancoger, lo que se logre levantar. Los Consejos Comunitarios ya conformados, los miembros [la junta directiva] del consejo hacen el recorrido para considerar el mayor número de afectaciones, anuncian a través de llamadas a [las entidades de atención] los desastres que se presentan en las comunidades, para ver que ayuda se obtiene, o se recoge la información en el río y luego se trae a presentar a Buenaventura.
- Una cosa buena que queda después de esos eventos, es que la gente adquiere conciencia de que no deben tener cultivos para su modo subsistencia solo en las partes muy bajas, sino que también hay que tener cultivos en partes más altas, en partes que no con cualquier creciente se hunda. La gente se visiona a lo que pueda ocurrir. Hay caseríos que están en parte alta por eso mismo, para evitar que en

tiempos de creciente se les anegue su casa o corran riesgo de que la creciente se las lleve.

- Cuando esos casos pasan, la gente se integra o se solidariza para poder ver que se puede hacer por los más afectados.
- Las comunidades tienen tanques para acumular aguas lluvias, pero en la época que es verano se acaban todas las reservas. Pues a veces llueve, pero llueve muy poquito, como brizado, cuando llega ese momento el agua sale de los pozos como amarilla y pica, entonces los pozos ya no funcionan como debe ser. Y también el agua no fluye, porque se va, como que se profundiza entonces lo poco que uno puede covar no da para...

## **LAS CREENCIAS**

- Los derrumbes se presentan porque la gente ha venido interviniendo, o cortando árboles, eso ayuda a que cuando hay mucha lluvia la tierra se vaya aflojando, o sea que no tenga lo que la sostiene, y entonces se suelta.
- Hoy con que llueva solamente una noche, al otro día hay unas fuertes crecientes, tiene que ver mucho con la intervención que mucho se ha dado al territorio, tanta árboles que se ha cortado, tanta tala
- La fiera es una serpiente que crece en un lugar y para salir ella de ese lugar tiene que ser con una creciente muy alta, era lo que comentaban los mayores. La gente le tiene miedo, con una fiera de esas lo que llegue ahí pues es víctima.

## ANEXO 6: Prueba Piloto de Grupo Focal

En el contexto del “*Encuentro Intergeneracional: Territorio, Conocimientos Ancestrales de Comunidades Negras, Clima, Cambio Climático y REDD+: Aportes para una Evaluación Estratégica Ambiental y Social (SESA) con enfoque diferencial étnico Negro*”, realizado en Buenaventura el 7 y 8 de septiembre de 2013, el grupo de investigadores desarrolló una prueba piloto de Grupo Focal, identificado en la agenda del encuentro como: “ejercicio sobre eventos climáticos extremos que han impactado o impactan el territorio y la vida de las personas en el espacio y su dinámica social, cultural y productiva”.

Al encuentro asistieron:

- 14 mayores y jóvenes de los Consejos Comunitarios de Yurumanguí, Mayor de Anchicayá, Mayorquín y Cajambre. Entre ellos cuatro mayores parteras.
- Dos funcionarios del Parque Nacional Natural Farallones de Cali (observadores)
- Cinco miembros del equipo técnico del PCN – Palenque el Congal (facilitadores del encuentro)
- Dos estudiantes de trabajo social que están desarrollando pasantía en el PCN (observadoras)
- Los tres investigadores

La prueba piloto se desarrolló a través de tres momentos, los cuales no fueron consecutivos, pues la agenda del taller incluyó ejercicios adicionales:

**Momento 1:** Presentación de los investigadores por parte de Absalón Suarez Solís, miembro de PCN y coordinador del evento. La presentación expuso brevemente:

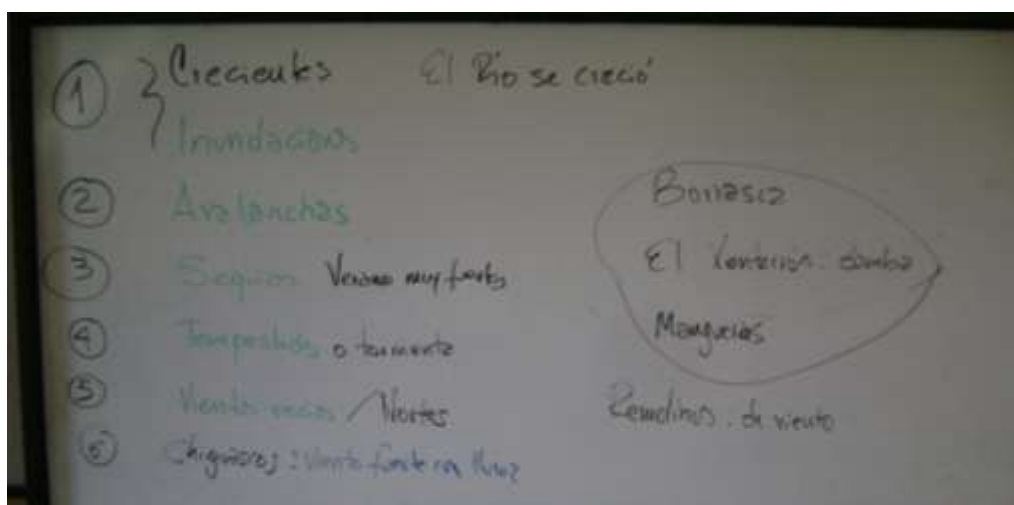
- El programa de maestría al que estamos vinculados,
- Nuestro interés investigativo,
- La pertinencia de nuestro interés investigativo en el marco de la agenda temática sobre cambio climático y proyectos REDD+ que viene desarrollándose entre los CC del sur de Buenaventura
- El respaldo que el PCN y los Consejos Comunitarios de Yurumanguí, Raposo y Mayor de Anchicayá ha dado a investigación de maestría que proponemos.
- Nuestro papel en el encuentro.

**Momento 2:** Los investigadores introducen la noción de Evento Climático Extremo a partir del listado de tipo de eventos climáticos en la zona que fueron identificados en la entrevista piloto realizada al señor José Nieves Rentería (ver Anexo 4). Los participantes del taller ampliaron la lista de tipo de eventos, en una dinámica de plenaria, resultando el siguiente listado:

1. Crecientes (el río se creció) Inundaciones
2. Avalanchas

3. Sequías – veranos muy fuertes
4. Tempestades o tormentas
5. Vientos recios/Nortes
6. Chiguascos: vientos fuertes con lluvia
7. Remolinos de viento
8. Borrascas/Mangueras (el viento zumba)

En la siguiente fotografía se muestra en verde los tipos de eventos presentados por los investigadores y en negro y azul las adiciones que resultaron en el grupo focal. Se ve en este listado que los participantes establecen sinónimos entre nombres dados al mismo tipo de evento climático, tanto al interior de la misma cuenca o en cuencas diferentes.



Registro de tipo de eventos climáticos identificados en la prueba piloto de Grupo Focal

La participación en este ejercicio fue muy activa por parte de todos los miembros del grupo focal piloto, y en algunos momentos se recrearon con anécdotas las características de cada tipo de evento.

Se verifica que esta etapa de grupo focal resulta efectiva para el levantamiento de información que requiere la investigación.

**Momento 3:** Se trabajó identificando los ECE que más han impactado a las comunidades, sus causas y sus principales características. Para esto se hicieron dos réplicas del grupo focal, dado que en ese momento del encuentro se encontraba ya un número de participantes que excedía el tamaño máximo recomendado para esta técnica de recolección de información. Hacer dos grupos permitió en el momento de análisis de los resultados por



parte de los investigadores, identificar situaciones que fueron mediadas por las diferencias entre los facilitadores de cada grupo.

El Grupo 1 contó con la facilitación metodológica de un investigador y con el apoyo en relatoría de una funcionaria del Unidad Administrativa de Parques Nacionales. El grupo 2 fue facilitado por una profesional del PCN y contó con el apoyo en relatoría de una joven (renaciente) de una de las comunidades. Una de las investigadoras asume el papel de supervisión del desarrollo de los dos grupos.



Conformación de Grupos Focales: A la izquierda Grupo 1 con la facilitación de un investigador (A) y la relatoría de una funcionaria de Parques Nacionales (B). A la Derecha Grupo 2, con la facilitación de una profesional de PCN (C), la relatoría de una joven/renaciente de uno de los ríos (D) y la supervisión de una investigadora (E).

## Resultados

Los resultados de cada grupo fueron consignados en carteles y presentados en plenaria a todos los asistentes

1.- Sobre la sistematización de los resultados durante el grupo focal:



Presentación de resultados Grupo 1



Presentación de resultados Grupo 2

Saberes			Prácticas	Creencias		Información complementaria
Tipo de Eventos, río, fecha. (Clasificación endógena, espacialidad y temporalidad)	Espacios de uso afectados (espacialidad)	Tipo de daño (efectos)	¿Qué hicieron? (respuestas)	Causas (Creencias y valoraciones)	¿Pueden evitarse los daños? (Creencias y valoraciones)	

<p>Creciente <b>Cajambre</b> entre 1964 y 1968 jueves santo</p>	<p>sitios de pancoger</p>	<p>Pérdida de cultivos en la vereda Silva Se llevó una isla, casas enteras, "bajaron completos los cultivos de maíz"</p>	<p>Minga (Mano cambiada)</p>	<p>Salida de la serpiente del río</p>		<p><b>SABERES:</b> Creciente llamada SAN ANDRÉS se da a finales de noviembre La iglesia se salvó porque había un señor Simón rezando en la iglesia. Cuando la serpiente llega al mar el rayo la vuelve ceniza</p>
<p><b>Anchicayá</b> Sequía Hace más de 40 años</p>		<p>Incendio provocado por casa de comején, acabó con un sembrado de caña y maíz. Fue difícil apagar pues no había agua</p>	<p>Conservar agua limpia en tanques para sequía</p>	<p>Un señor trabajó un miércoles de ceniza rozando un maizal, sin recordar que ese día no se pudo trabajar. Después una señora para matar una culebra quemó una casa de comején y provocó un incendio</p>		<p><b>CREENCIAS:</b> Lo que se quemó fue sólo el terreno que el señor rozó el día de miércoles de ceniza</p>
<p><b>Yurumanguí</b> Creciente 1972-73</p>	<p>Viviendas y sitios de cultivos</p>	<p>Pérdida de viviendas (San Antonio) cultivos, potrillos y gallinas.</p>	<p>Reubicarse en la parte alta temporalmente luego retornaron al mismo sitio</p>	<p>Aguacero (la creciente llegó hasta la virgen de San Antonio).</p>		
<p>Inundaciones octubre 1976 en <b>Yurumanguí</b></p>	<p>Islas (siembra de cultivos) y pampas</p>	<p>Pérdida de: animales (Gallinas y marranos), vidas humanas, cultivos. Luego se pierden los cultivos que quedan porque el barro que queda en las hojas quema las plantas</p>	<p>Resembramos en lo posible, compartimos semillas con quienes tienen pérdida total de cultivos</p>	<p>Octubre es un mes de mucha lluvia</p>	<p>Sembrando una parte de los cultivos en la parte baja (vega) y otra en la parte alta</p>	<p><b>SABERES:</b> Las crecientes y afectaciones fuertes en Yurumanguí se dan cuando se crecen a la vez las quebradas de Yuca+Piña+río Yurumanguí</p>

<p><b>Anchicayá</b> 1999 Ventarrón – Vereda Calle Larga</p>	<p>Chontad urales Casas</p>	<p>“Quedó el Anchicayá arruinado”</p>	<p>Usar tejas de eternit, y no de zinc o tejalid, ya que estas son livianas y se las lleva el ventarrón.</p>			<p><b>PRÁCTICAS:</b> Ahora están volviendo a usar la teja de zinc, porque el río está contaminado y necesita recoger agua lluvia, el eternit produce cáncer (tiene asbesto)</p>
<p><b>Raposo</b> Hace 8 a 10 años (agosto) Avalancha</p>	<p>Terrenos de zonas corriento sas Zona Alta (pérdida de terrenos)</p>	<p>Pérdida de terrenos en la zona alta Daño de casas, Se perdieron chontadural es, musas, se afectaron hogares infantiles</p>	<p>Censo con CLOPAD Se piensa zonas de albergues en partes altas</p>	<p>Creciente de los ríos Agua Clara y Agua Sucia, por donde fue el mayor caudal</p>	<p>Se piensa en reubicación de las viviendas (sin mayor éxito)</p>	<p><b>SABERES:</b> Bajó con mucha fuerza. Una creciente mucho más arriba de lo normal, parecida a la de octubre de 2012, pero mayor que la de hace 8 años en un momento en que había asamblea. En la parte baja llegó más arena que lodo</p>
<p><b>Raposo.</b> Agosto de 2011 Creciente</p>	<p>Fincas, Casas Anchica yá zona media y baja.</p>	<p>Terrenos que se deslizan</p>	<p>- Llamado a atención y prevención de desastres (la ayuda fue mínima) - Se programó censo (beneficiados algunos económicament e, pero otros no) - Sacamos las semillas para sembrarlas en terreno donde no había lodo</p>	<p>Minería Cambios de cauce del río</p>		
<p><b>Mayorquín</b> Más o menos en el 2011 Creciente</p>	<p>Casas Terrenos Pan coger</p>	<p>Persona ahogada (piedrita)</p>	<p>Censo Aviso rápido a radio</p>	<p>Minería Tala de árboles</p>		

<b>Cajambre</b> Avalancha octubre del 2012	raiceros, viviendas, cultivos y por ende la zona alta y media	Daño a cultivos, no se podía piangüar, la afectación duró tres meses. Muerte de peces y afectación a viviendas	Resembrar y cambios de sitios de sembrío, construyeron casas en el mismo sitio pero con material de mejor calidad y horcones más altos	la avalancha provenía de la quebrada agua sucia	Las casas no se cambian de sitio	<b>PRACTICAS:</b> Los ancestros tenían conocimientos del clima y tomaban medidas, en "TODOS los SANTOS" 1 NOV medidas preventivas por parte de la comunidad.
<b>Anchicayá 2012</b> Creciente	7 casas Muchas fincas	Lanchas Motores	Censo (sin respuestas) Se hizo recorrido en lanchas para dar aviso a las otras comunidades Refugio en iglesia (parte alta)	"Dicen que fue una serpiente que bajó"		<b>PRÁCTICAS:</b> La gente de Santa Bárbara avisó que venía la creciente, por eso la gente de Calle Larga no se afectó tanto. Una casa la lograron destechar antes del paso de la creciente. La creciente fue de día entonces pudieron responder Quedaron muchos palos en el plan <b>CREENCIAS:</b> Cuando la serpiente baja de cabeza no hace tanto daño
<b>Cajambre.</b> Julio del 2013 creciente	Cultivos de pancoger y una vivienda	Arrasó con cultivos, casa (1), lancha y gallineros	Ayudas temporales entre las comunidades	Vientos. Se crecieron las quebradas de Agua sucia y Agua Clara		<b>CREENCIAS:</b> Cuando los corteros necesitan sacar la madera de las quebradas ponen de cabeza a San Antonio en la mitad de la quebrada para que se crezca la quebrada
<b>Cajambre</b> 26 de julio de 2013 Tornado	Viviendas Pan coger Centro educativo Hogares infantiles	260 familias Boca El brazo, Guapicito, El Chorro	Se levantó un censo con todas las evidencias. Se presentó a Clopad. No se ha tenido respuesta. Cubrieron casas con plásticos			
<b>Raposo</b> Luego del 26 de julio de 2013 Avalancha	Fincas Zona media, veredas alta y	414 familias	La respuesta fue la entrega de 14 mercados			<b>SABERES:</b> Avalancha con muchos palos con las puntas machacadas. Por

	baja Vivienda s					eso se piensa que venían de las partes más altas
<b>Cajambre</b> sequía en Semana Santa		Afectacione s en la salud, déficit de agua para uso de quebradas y concentraci ones de sapos				

Algunas características generales de los eventos, sus efectos y respuestas que fueron identificadas en la plenaria son:

- A veces el río cambia de curso. Cuando eso sucede uno puede encontrar palmas de un río u otro brazo del mismo río
- Las zonas media y baja son las más afectadas, reciben los daños de la parte alta, la fuerza del agua viene de arriba.
- En la parte baja, cuando la marea está alta hace inundar más. La marea represa la creciente.
- Donde hay islas quedan los palos, donde quedan los palos aplastan todo
- Cuando los cultivos quedan con barro de las crecientes.
  - Se pudre la papachina, la caña
  - Cambia el sabor de la caña, se pone simple la que queda debajo del agua
  - Todo el borojó se vuelve cascajero
  - La afectación a los suelos puede durar años. Si sigue lloviendo después que pasa a creciente, se lava rápido el lodo y se recupera rápido el suelo.
- La semilla que queda viva se va sembrando en otra parte, se compra semilla a vecinos.
- Cuando se llama a la oficina de atención y prevención de desastres, ellos les llevan gaseosas y galletas. Se hace censo, luego mandan 1'500.000 por casa para la reconstrucción, a veces los beneficiados son los menos afectados. A veces censan también en Buenaventura.
- Hay un terreno entre las zonas media y alta del río Raposo donde los suelos son muy arcillosos, con las crecientes se van (derrumban) fácilmente.
- Las empalizadas causan problemas para el tránsito de las lanchas.
- En Anchicayá, el río está muy sedimentado. No se quiere canalizar porque el río cogería de nuevo fuerza y desbarrancaría más, se ha pensado también en hacer

gaviones. El río se ha transformado y sacado nuevos brazos formando varias islas, el río se ha puesto más recto.

- Antes de la presa de la hidroeléctrica de Anchicayá había crecientes más grandes, pero no llevaban lodos como ahora, lo que bajaba del río no era esa maleza, sino lo que bajaba de la naturaleza y eso era como un abono, al mes las matas puyaban.
- Los líquidos de la minería, el azogue, también están matando el río, el lodo es contaminado.
- Ahora sequía casi no hay.
- Las casas de paja son frescas, entonces no había tanta enfermedad. En las casas de techo hay que tener el ventilador prendido toda la noche.

Se verifica que el grupo focal resulta ser efectivo para el levantamiento de información que requiere la investigación en sus tres categorías: Saberes, prácticas y creencias. Sin embargo los resultados de los dos grupos muestran dos situaciones que llevan a ajustar el diseño de los grupos focales que se desarrollarán en la investigación:

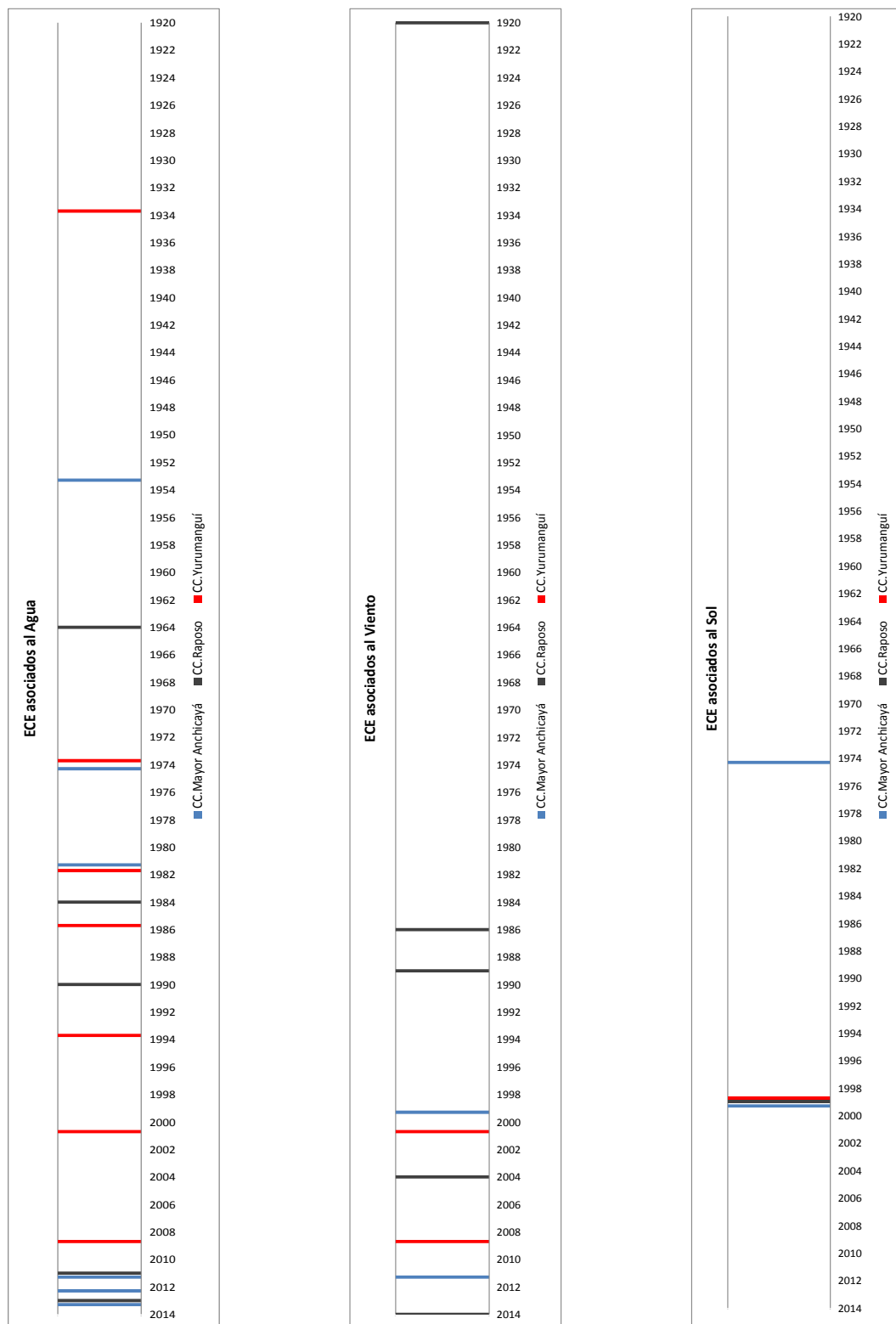
#### A. Sobre el papel de la relatoría:

No se presenta diferencia entre el número de ECE identificados por cada grupo, sin embargo la relatoría del grupo 1 resultó ser más completa para cada ECE identificado. Los apuntes tomados por la supervisión del desarrollo de los grupos, dejan ver que hay información relevante que no alcanzó a ser recogida en las carteleras. Se recomienda entonces que en la realización de los Grupos Focales la relatoría de los miembros de la comunidad sea complementada por apuntes y grabaciones de audio.

#### B. La dificultad para recordar fechas

En los dos grupos se presentó gran dificultad para recordar fechas en las que ocurrieron los eventos. Las pocas fechas precisas (con año, mes y día) se asocian a festividades religiosas o la ocurrencia de otros eventos sociales o culturales en las comunidades (por ejemplo, durante la realización de la una gran asamblea), otros eventos se asocian a lapsos en los que ocurrió un evento social importante o una etapa de la vida de una persona. Esto coincide con lo encontrado en la entrevista piloto. Se recomienda apoyar los grupos focales con un material previo elaborado por los investigadores con fechas de ocurrencia de eventos políticos, sociales, culturales que documentación de prensa (o de otras fuentes) haya registrado como de gran relevancia en la zona. También se recomienda solicitar a los participantes que lleven fotografías o cualquier elemento que conserven relacionado con el registro del ECE, que permita facilitar la recreación de su ocurrencia por parte de otros participantes al grupo focal.

## ANEXO 7. ECE asociados al agua, al viento y al sol encontrados en investigación





ANEXO 8: Cartilla para dinamización de memoria sobre experiencia climática – Versión para validación con comunidades locales



Dinamización de la memoria sobre Eventos Climáticos  
Extremos en los Consejos Comunitarios Río  
Yurumanguí, Río Raposo y Mayor de Anchicayá.  
Buenaventura– Valle del Cauca

Material de trabajo para ser validado por la comunidad

Sonia del Mar González Bernardo Orobio  
Riofrío — José Fernando Daza.

Cuando el clima se desborda. Voces de los mayores sobre el clima en Consejos Comunitarios Río Raposo, Río Yurumanguí y Mayor de Anchicaya - Buenaventura

Documento didáctico sobre memoria climática de las comunidades afrodescendientes del sur de Buenaventura, elaborado en el contexto del proyecto *Saberes sobre eventos climáticos extremos en la memoria de las comunidades afrodescendientes del pacífico colombiano*. Universidad de Manizales, Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Línea Desarrollo Social y Humano

Material de trabajo para ser validado por la comunidad.

En concordancia con el protocolo de investigación firmado entre el Proceso de Comunidades Negras, los Consejos Comunitarios de los ríos Anchicaya, Raposo y Yurumanguí y los maestrantes José Fernando Daza, Bernardo ~~Ortiz Rincón~~ y Sonia del Mar González, este material sólo puede ser reproducido o publicado con previa aprobación del PCN y los Consejos Comunitarios firmantes de dicho protocolo.

Cali, Abril 25 de 2014.





### EN LA TRANQUILIDAD DEL RÍO

Cuando yo era niño me apodaban Naidí, porque era negro, chiquito, nacido en las orillas del río y cuando bailaba decían que tenía sabrosura. Crecí, pero lo demás no se me quita, el río es mi territorio, aquí está la historia y la gente que me da la identidad.

Ese tiempo de mi niñez era un tiempo diferente, no había escuela pero pasaba mucho tiempo oyendo a mis abuelos contar las historias del río y del monte. Cada día, mientras mis papás y mis tíos salían a las fincas a rozar caña pa'l viche o a sembrar el maíz, a pescar mar afuera, a sacar madera del monte bravo, a barequear el oro en la vegas o sembrar la papachina, yo me quedaba ayudando en algunos oficios de la casa, jugando en el río con mis primos o cogiendo frutos de la pampa. A veces me iba con mi mamá y mis tías a piangüar en los raiceros, así fue como aprendí a manejar el potrillo y a ir conociendo el río con sus animales y sus matas; era muy bonito, pues las mujeres cantaban y verseaban y se contaban muchas cosas que parecía eran muy importantes para ellas.

#### *Actividad 1:*

*Haz un listado de todas las actividades que se hacen hoy en la comunidad. ¿Cuáles hacen los hombres y*

*¿cómo las mujeres y los niños? Preguntá a tus mayores si eso siempre ha sido así.*

*Consulta el plan de manejo de tu Consejo Comunitario y revisa qué Espacios de Uso hay en tu cuenca del río Raposo*

Mi abuelo repetía muchas historias cada noche, como asegurándose de que nos las aprendiéramos bien. Contaba por ejemplo que el susto más grande lo tuvo cuando sucedió *La Visita*. Ese día el río Raposo corrió pa arriba, hasta más allá de Cocalito, no como cuando hay una puja grande, pues esa llega remansadita solo hasta Auca, sino con olas y haciendo temblar tan fuerte que en algunas partes la tierra se abrió y dejó zanjas donde cabía una persona entera. *La Visita* también llegó a otros ríos, pues cuando mi abuelo salió a pescar mar afuera se encontró con gente de Anchicayá y Yurumanguí que les tocó vivir lo mismo.

*Actividad: 2*

*Averigua qué es la memoria oral y qué importancia tiene para tu comunidad*

Yo creía que eso eran exageraciones de los viejos, pues solo conocía el río tranquilo y sus crecientes barranqueras. Pero un día vi algo que cambió para siempre mi forma de pensar sobre el río, en el siguiente capítulo te contaré esa historia





### LA CRECIENTE

En una tarde de abril, cuando yo tenía como nueve años, salí con mi papá a revisar si había caído en un lazo un tatabro que estaba aguaitando desde hace varios días. Estando ya en el monte viche empezó a caer una lluviecita y de pronto se vino una mata de agua, así que mejor nos regresamos, ya en la canoa el aguacero se sentía rompepellejo, cada gota era como un chuzo que le lastimaba a uno la espalda. Apenas llegamos a la vereda, mi papá saltó de la canoa y corrió a amarrarla fuerte de un árbol, los vecinos ya habían amarrado las suyas y subido los canaletes, las mujeres estaban pasando las gallinas de los gallineros a las casas y llamando a los perros. Ya estaba cayendo la noche y se veía como en la parte alta del río caían rayos y centellas.

Mientras ayudaba a amarrar algunas cosas de la casa a las vigas del techo, yo pregunté porqué tanto corre-corre? y me dijeron que podía crecerse mucho el río, que había que estar pendiente revisando qué tanto subía el agua, pues si el río besaba la madre de la casa teníamos que salir a buscar refugio en una parte más alta.



Estábamos en eso cuando llegó la creciente. Vi cómo la gente de las casas de la otra orilla, que es más bajita que la loma de mi papá, se iba subiendo a los potrillos y en medio de la tempestad se alcanzaba a oír una gritazon pidiendo ayuda, pues en una de las casas el río ya se había llevado el potrillo y no tenían como salir a refugiarse. Uno de mis tíos tenía una lancha con motor, él pasó al otro lado y los recogió.

En medio de eso, todos vimos pasar una casa enterita que iba bajando con el río, desde la puerta un señor gritaba *¡auxilio, ayúdenme, que voy con mi mamasita!* Mi tío encendió de nuevo el motor y alcanzó a sacarlos de la casa. En eso mi mamá me cogió de un brazo y me dijo que saliéramos hasta más arriba en la loma para protegernos. Nunca me olvidaré de eso.

*Actividad: 3*

*Conversa con tus mayores sobre las grandes crecientes que han sucedido en el río. ¿Qué han hecho las familias para protegerse? ¿cuando el río ha destruido casas, la gente las vuelve a levantar en el mismo sitio? ¿porqué?*

Finalmente la tempestad paró y la creciente acabó de pasar, en las casas de mi orilla se acogió a la gente que acababa de perder su techo.

Apenas aclaró el día todos salieron a ver los atropellos causados por la creciente. Todo el día hubo un trajín de canoas, potrillos y una que otra lancha con motor que iban y venían de revisar sus fincas. El río se había llevado todos los cultivos de las vegas, las matas de chontaduro, los palos de borojó y las matas de chivo estaban arrancadas de raíz. En la parte alta del río se habían

caído otras casas y en la parte media el río se había remansado inundando todo.

Cada uno contaba a sus vecinos lo que le había tocado vivir con sus familias. Mi padrino Félix nos contó por ejemplo que el río llegó hasta más arriba del piso de la casa, pero allí el agua no llega con tanta fuerza porque el río primero se tiene que remansar en recodo y pasar por un bracito. Por eso cuando vio el agua entrando a su casa por la puerta de atrás como si el río fueran un ladrón y llevándosele la cosecha de maíz que tenía acestonada en el piso, lista para los animales y pa' hacer el envueltos, logró evitar más pérdidas cerrando la puerta de enfrente. El agua hacía remolinos dentro de la casa, pero la puerta logró contener el maíz.

Otros mayores contaban que vieron bajar una *Fiera*. *La Fiera* es una serpiente que crece en el monte bravo. Cuando es pequeñita come presas chiquitas, pero no para de crecer, cada vez necesita presas más grandes; cuando ya es muy grande que queda quieta y atrae sus presas con su vaho, allí le van creciendo matas sobre el cuerpo así que uno no la ve cuando entra al monte. Pero hay un momento en que ya no llegan presas y aprovecha un aguacero para moverse con los árboles que le han crecido encima y baja por el río causando la avalancha.

Otros decían que no había ninguna Fiera, que las avalanchas son cosas de Dios.

Un hermano de mi abuelo decía en cambio que no le echaran la culpa a otros, que la avalancha ocurría porque tumbaban el monte y la tierra así es muy frágil y se desgrana en derrumbes.

*Actividad 4*

*Reflexiona sobre qué causa las avalanchas. Elabora un dibujo de cómo te imaginas a La Fieva para compartirlo con tus amigos*

En la noche comimos en la casa de Mamá Tella, ella salió temprano a ver su papachinal en la zona media del río. Allí el agua todavía estaba remansada, iba bajando lentamente, los cultivos de las pampas se veían en pie, ella acostumbrada a hacer su labor saltó con toda confianza de su potrillo, pero esta vez no cayó en tierra firme, quedó enterrada de barro hasta las rodillas, el lodo de la creciente se había asentado ahí. Con dificultad cosechó un bulto de papachina y bogó de nuevo hasta el caserío. En la noche contó a todos lo que estaba pasando, muchos se preocuparon porque sin chontaduro, sin chivo y sin papachina pasarían hambre en los próximos meses; sin embargo todos se tranquilizaron al recordar que tenían unas finquitas en las zonas alejadas de las vegas, por estar recorriendo el río se habían olvidado de esas fincas que el abuelo insistía que había que mantener a pesar de tener comida cerca del río.

*Actividad 5:*

*Averigua qué le pasa a los cultivos cuando los cubre el lodo de la creciente. ¿a todos les pasa lo mismo?.*

*Busca ayuda de alguien de la comunidad que sepa componer décimas y pídele ayuda para elaborar una que hable de los desastres que han dejado las crecientes.*





## OTROS DESBORDAMIENTOS DEL CLIMA

El clima no solo se desborda a través de la lluvia. El sol y el viento pueden llegar a ser muy fuertes y causar atropellos en la comunidad.

Están por ejemplo los *veranos duros*. En mi río los veranos no son muy largos, ni pegan tan fuerte; generalmente ese tiempo de pocas lluvias nos trae beneficios, pues es más fácil pescar cuando los peces se tiene que juntar en las pozas y cazar en el monte cuando la noche no tiene lluvia. Además no se pierden los cultivos y uno boga más tranquilo en su potrillo.

Sólo recuerdo un verano que nos dio gran preocupación. Eso fue más o menos hace unos 15 años, pasaron varias semanas sin llover, la tierra estaba tan seca que uno podía dormir afuera porque la arena estaba seca. En las zonas altas el río no sufrimos mucho, pero la gente de la zona de manglar si pasó trabajos para conseguir agua para tomar, pues allá toman del agua lluvia porque el agua del río ya se mezcla con el salitre. Tuvieron que organizarse para subir varias veces a la parte media a llenar tanques con agua para tomar.

### *Actividad 6:*

*Averigua con los jóvenes cuáles son la fuentes de agua que utiliza tu comunidad. ¿A qué distancia quedan de tu casa? En los veranos el agua es suficiente para todos o tienen que buscar agua en otra parte? Averigua qué peces se cogen más fácil cuando hay verano.*

Los vientos *recios* si causan más desastre, a veces pasan en forma de huracanes y se pierden muchos techos de las casas.



Pero los que más daño hacen son las mangueras. Un día acompañé a mi tío Félix hasta Calle Honda, pues nos avisaron que una manguera de viento había pasado por ahí haciendo estragos. El viento le había tumbado la loma, arrancó los árboles y los tiró a la otra orilla lado del río, todo quedó como si hubiera pasado un bulldozer de esos que dañan las fincas buscando oro.

*Actividad: 6*

*Conversa con los mayores sobre qué se hace ahora después de los desastres que se presentan en la comunidad ¿La gente se ayuda igual que antes? ¿Cómo ayudan los líderes del Consejo Comunitario? ¿Cómo ayuda el gobierno?*

#### PARA NO PERDER LA MEMORIA

La tarea que nos queda a todos es no dejar perder la memoria. Los mayores conocen muchas historias y recuerdan las de sus ancestros. Escuchar esas historias, volverlas a contar y reflexionar sobre ellas nos ayuda a conocer el territorio y a fortalecer nuestra identidad.

Por ahora se va este negro sabroso al que apodaban Naidí, y es que la sabrosura no sólo la tenemos en la música y en los fogones de las mujeres... la tenemos en la Palabra.

