

SENTIDOS Y PRACTICAS DE LO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HOGAR NAZARETH DOSQUEBRADAS
(RISARALDA)

SERGIO ANDRÉS OSPINA ARIAS

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CONTABLES
MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE
MANIZALES
2015

SENTIDOS Y PRACTICAS DE LO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HOGAR NAZARETH DOSQUEBRADAS
(RISARALDA)

SERGIO ANDRÉS OSPINA ARIAS

Asesor

Dr. Jaime Alberto Restrepo Soto

Asesor Línea De investigación Desarrollo Social y Humano

Trabajo de Grado Presentado para optar al Título de
Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CONTABLES
MAESTRÍA EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE
MANIZALES

2015

Nota de Aceptación

Firma presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Manizales, Junio de 2015

A mi compañera de viaje Yulied Alarcón Lancheros, por motivar este trasegar por la vida, a mi hijo Samuel Ospina Alarcón por ser ese estímulo que ha permitido impulsarme cuando lo necesito, a mis padres Melida Arias Castro y Sergio Ospina Orozco por ser mi ejemplo de vida y de lucha diaria, a mis hermanos por proyectar esa alegría por la vida que me alimenta, a Jaime Alberto Restrepo Soto por guiar mis pasos en la maestría.

Contenido

CONTENIDO	5
LISTA DE TABLAS	8
RESUMEN	10
ABSTRACT	10
1. INTRODUCCIÓN	12
JUSTIFICACIÓN	13
1.1 “LA CIUDAD ENTRE LOS RÍOS” UNA MEMORIA TRECE AÑOS DE OLVIDO	17
1.2 OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4 LOS SENTIDOS DEL AMBIENTE	18
1.5 LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO	19
1.6 HACIA UNA CULTURA PARA EL MEDIO AMBIENTE.....	19
2. MARCO TEÓRICO	21
2.1 LA CONGREGACIÓN DE LAS HERMANITAS DE LOS POBRES DE SAN PEDRO CLAVER.....	21
2.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HOGAR NAZARETH	22
2.1.2 ORIGEN DEL TERMINO DE MEDIO AMBIENTE- TEÓRICOS.....	23
2.1.3 AMBIENTE Y SENTIDO	24
2.1.4 EL SENTIDO DE LUGAR	25
2.1.5 PRÁCTICAS AMBIENTALES.....	26
2.1.6 DESCRIPCIÓN AMBIENTAL DE DOSQUEBRADAS	28
2.1.7 CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA CONTAMINACIÓN DE FUENTES HÍDRICAS	28
2.1.8 DOSQUEBRADAS: ÁRBOL DE MANANTIALES	29
2.1.9 PROPÓSITOS DE LA SECRETARIA DE PLANEACIÓN DE DOSQUEBRADAS	31
2.1.10 LA EDUCACIÓN COMO EJE DE CAMBIO SOCIAL	32
3. ABORDAJE METODOLÓGICO	33
3.1 TIPO DE ESTUDIO	33
3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS	33
3.3 UNIDAD DE INFORMACIÓN.....	33
3.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	33
3.5 TÉCNICA PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.....	34
3.6 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.....	35
3.7 PROCESO PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS	35
3.8 PLAN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	48
4.1 ANÁLISIS DE ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES	48
4.1.1 <i>¿Para usted que es la responsabilidad ambiental?</i>	48

4.1.2	<i>¿Es usted responsable ambientalmente? Mencione algunas conductas personales de responsabilidad ambiental</i>	49
4.1.3	<i>¿Realiza actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente con su familia y dentro de la institución?</i>	49
4.1.4	<i>Encuentra un significado a la siguiente frase: “todo lo que ocurra en la tierra, le ocurrirá a los hijos de la tierra”</i>	49
4.1.5	<i>Tesis de Hallazgos</i>	50
4.1.6	ANÁLISIS DE ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA - TESIS DE HALLAZGOS	50
4.1.7	<i>“¿Es usted responsable ambientalmente? Mencione algunas conductas personales de responsabilidad ambiental</i>	51
4.1.8	ANÁLISIS DE ENTREVISTAS DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS - TESIS DE HALLAZGOS	51
5.	CONSIDERACIONES FINALES Y RECOMENDACIONES	53
6.	CONCLUSIONES	57
	REFERENCIAS	59

Lista de Figuras

Figura 1. Institución Educativa Hogar Nazareth, Barrio Santa Teresita (Dosquebradas, Risaralda Colombia).....	19
Figura 2. Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Hogar Nazareth. (DANE, 2004).....	20
Figura 3. Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Hogar Nazareth. (DANE, 2004).....	20
Figura 4. Microcuencas del Municipio de Dosquebradas. (CARDER, 2015)...	27
Figura 5. Quebrada Dosquebradas (Google Earth, 2015).....	27

Lista de Tablas

Tabla 1. Estructuras de las Categorías de Análisis según los objetivos específicos planteados.....	34
Tabla 2. Preguntas que conformaron los Instrumentos para cada una de las Poblaciones	35
Tabla 3. Esquema para el proceso de recolección de datos Estudiantes Institución Educativa Hogar Nazareth	37
Tabla 4. Esquema para el Proceso de Recolección de Datos Docentes Institución Educativa Hogar Nazareth	38
Tabla 5. Esquema para el Proceso de Recolección de Datos Padres de Familia Institución Educativa Hogar Nazareth	40
Tabla 6. Entrevista Docentes y Administrativos y categorización de las respuestas obtenidas	42
Tabla 7. Entrevista Padres de Familia y categorización de las respuestas obtenidas	44
Tabla 8. Entrevista a Estudiantes y categorización de las respuestas obtenidas	46

LISTA DE ANEXOS

Anexos 1. Juicio de Expertos	67
Anexos 2. Juicio de Expertos	68

Resumen

El sentido y las prácticas ambientales de una comunidad es una investigación en la que se propuso describir con la colectividad de la institución educativa Hogar Nazareth, la percepción del Medio Ambiente en el Municipio de Dosquebradas Risaralda, Colombia, que es rica en su biodiversidad, pero está expuesta a diferentes factores de contaminación.

Su abordaje metodológico es cualitativo, de tipo descriptivo. Las categorías de análisis a estudiar son: Reflexiones sobre el medio ambiente, prácticas ambientales y sentido sobre el medio ambiente; y cada una tiene sus subcategorías, lo que permitió clasificar la información. Para la recolección de los datos se elaboraron tres formatos de entrevista abierta estructurada, y la técnica para la recolección de datos fue por grupos focales con estudiantes de la institución, padres de familia docentes y administrativos.

Palabras claves: sentidos, prácticas ambientales, Educación Ambiental, identidad, Institución Educativa Hogar de Nazareth.

Abstract

The sense and the environmental practices of a community is an investigation in which it was proposed to describe home Nazareth, the meaning of the environment in the municipality of Dosquebradas Risaralda, Colombia, which is rich in its biodiversity, but this exposed to different factors of pollution with the educational community of the educational institution.

Its methodological approach is qualitative type, descriptive; Analysis to study categories are: reflections on environment, ambientales and sense about environmental practices and each one has its subcategories, which allowed classifying information. For the collection of data is elaboration on three formats of open structured interview and

the technique for data collection was by focus groups with students of the institution, teaching and administrative parents.

Keywords: Senses, environmental practices, environmental education, identity, Institution Educational Home of Nazareth.

1. Introducción

“La tierra es insultada y ofrece sus flores como respuesta”.

Rabindranath Tagore

En el diario vivir y la cotidianidad de las calles del municipio y desde la Institución Educativa Hogar Nazareth, se observan prácticas ambientales generadas por las personas que perturban los sentidos como: el ruido, el manejo de basuras, el mal uso del agua, los malos olores, la contaminación de las quebradas, el inadecuado uso de la energía eléctrica, el consumo desmedido de productos, que ponen en riesgo todo el sistema del que hace parte la naturaleza, y por supuesto el ser humano. Se suma a todo lo anterior, el desinterés, la indiferencia de los ciudadanos del común y de las autoridades e instituciones encargadas del control y desarrollo de las Políticas Medioambientales, que suelen ejecutar tímidamente iniciativas poco efectivas ante la realidad del planeta que hoy se refleja en el cambio climático y sus consecuencias en la vida, la salud y el patrimonio natural e inmaterial del municipio que son evidentes. Al respecto (Juan Pablo II, 1991), dijo:

En la raíz de la insensata destrucción del medio natural hay un error antropológico por desgracia muy difundido en nuestro tiempo...el hombre cree que puede disponer arbitrariamente de la tierra, sometiéndola sin reservas a su voluntad como si ella no tuviese una fisonomía propia”. (Encíclica Centesimus Annus.p. 32)

Ante toda la problemática ambiental descrita anteriormente, se realiza un esfuerzo nacional llevando a cabo la alianza de los Ministerios de Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y Educación y con la creación de los PRAES. Los recursos digitales que ofrecen dichas páginas para el apoyo a docentes en su práctica cotidiana son limitados, por lo que no se logra aún, una educación ambiental encaminada al desarrollo sostenible; por lo tanto, estas iniciativas suelen quedar como esfuerzos aislados o se interrumpen fácilmente, sin alcanzar a permear o impactar el

proyecto educativo institucional, convirtiéndose en un trámite más que queda en el papel.

Desde 1998, con el plan decenal de educación, el Departamento de Risaralda viene planteando la necesidad de formular propuestas para la educación ambiental; así mismo sucedió en la construcción del plan decenal de educación 2005 – 2014 y con la mesa de trabajo sobre educación ambiental para Risaralda que se aplicó para el mismo periodo de tiempo, donde se propuso a las instituciones educativas incorporar el medio ambiente a los planes municipales. Sin embargo, el comité ambiental del municipio, ente encargado de tomar decisiones y liderar los procesos dirigidos a ese norte, no participó, y tácitamente se comprometió a desarrollar los acuerdos y planes departamentales. Adicionalmente, se ha identificado como problema la falta de Claridad sobre el potencial ambiental del municipio como cuenca, su riqueza natural, la Vulnerabilidad en la que se encuentra y la dificultad para la planeación y puesta en marcha de procesos formativos y educativos por parte de la administración local. Por todo lo anterior, se identifican algunos esfuerzos por parte de cierto sector educativo, aunque es claro que algunas instituciones “por no estar vinculadas con el municipio se quedan en el camino”. (Vanegas Cañón & Uribe Londoño, 2011).

Justificación

Para explicar la relación del ser humano con el medio se debe conceptualizar el término medio ambiente, según Gonzalez Gaudiano “*el ambiente no está constituido sólo por factores físico-naturales, sino por factores sociales, económicos, culturales, históricos, etc*” (Gonzalez Gaudiano, 1999). Esta composición de los distintos elementos antrópicos, no excluyen al ser humano del medio, aunque éste se perciba fuera de él, logrando extraer lo que necesita sin percibir algún daño en su entorno. Esto ratifica la responsabilidad que el hombre tiene como autor intelectual y material frente a las dificultades medioambientales que se vivencian en la actualidad, un claro ejemplo de ello, es la explotación de los recursos naturales y el esfuerzo que realizan las diferentes instituciones para que la opinión pública desconozca dicho

impacto, la presente investigación establece la importancia del papel de la educación como mecanismo formativo e informativo que permea la conducta humana y su relación con el medio, de tal forma que haciendo parte de él, asuma los problemas del entorno como propios y actúe con mayor ética ambiental.

El siglo XXI obliga a que todas las sociedades estén interconectadas y funcionen como un sistema, donde se busca concienciar al hombre para transformar su relación con el medio, teniendo en cuenta que *“el ambiente no está constituido sólo por factores físico-naturales, sino por factores sociales, económicos, culturales, históricos, etc.”* (Gonzalez Gaudiano, 1999)

Moldear al hombre desde su nacimiento a manos de diferentes culturas, exalta la subjetividad del mismo, siendo ésta subjetividad el mecanismo de acción y comportamiento del individuo frente a su entorno y a la sociedad en la que se desenvuelve cotidianamente; según afirma Huete:

No por el mero hecho de existir se revela el mundo al hombre, sino por el lenguaje. Ésta es una tesis fundamental para comprender la relación dialéctica que se traba entre el hombre y el mundo. El comprender el mundo y la realidad por parte del hombre es un acto “lingüístico”, dado que las condiciones de interpretación y de respuesta para que se realice este encuentro comprensivo señalan cómo el hombre y el mundo se confrontan entre sí. Esta reunificación de realidad y de comprensión, del hombre y del mundo, se verifica gracias al carácter simbólico del lenguaje. (Huete. p.1)

Las percepciones subjetivas que el individuo comienza a establecer le permite ver al mundo y su entorno natural de distintas maneras, encontrando en él, no solo la herramienta para vivir sino sesgandola unicamente como una oportunidad de lucro y poder.

Esta composición de los distintos elementos antrópicos, no liberan al ser humano del medio, pero socialmente el hombre se extrajo de él, lo que implica un accionar sin proyectar las consecuencias, lo que sucita que se libere de responsabilidades y se nuble la visión frente al daño ocasionado, donde el autor intelectual y material unicamente es él, quien busca justificar la necesidad de explotación del recurso, siendo presa del modelo económico, de la cultura de consumo desmedido, del bombardeo publicitario de los medios de comunicación y donde su mayor preocupación es esconder o desviar la atención y evadir el daño ocasionado. Vale la pena aclarar que el siglo XXI obliga a que todas las sociedades esten interconectadas y funcionen como un sistema lo que hace y ratifica la inevitable relación entre el hombre y el medio ambiente, necesaria para la vida, pero cuando de revisar el concepto se trata, se puede notar que en él se incluye el ser humano pero en la experiencia su ausencia es irrefutable; en dicha relación se hace indispensable tener claridad acerca del concepto de educacion ambiental, que según Galvan Barla, es *“El conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a las cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente biótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua), todo en su conjunto condicionan la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos”*. (Barla Galvan, 2012)

Uno de los objetivos de la educación es fortalecer los lazos entre la naturaleza y el hombre, pero el comportamiento social se ha convertido en un obstáculo para lograrlo, ya que se arraiga fuertemente en el subconsciente de los individuos y hace de ello simples herramientas extractivas.

Colocar en sintonía al hombre con relación a la naturaleza y conectarlo a tal punto que comprenda lo estrecho de la unión entre el sistema que representa y visualizar el sentido de sus acciones en el medio, permite involucrar a la educación como herramienta para dar sentido a la vida, la que depende del resto del sistema vivo y no vivo.

Comprender la importancia de los sentidos y las prácticas ambientales en comunidad de la institución educativa hogar nazareth es identificar las diferentes problemáticas ambientales desde lo cotidiano y la aplicabilidad de la educación en la modificación del comportamiento del individuo, a partir de los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados con la comunidad, la que a su vez se convierte en multiplicadoras de prácticas ambientales respetuosas que surgen de un proceso reflexivo ante el quehacer cotidiano de cada integrante de dicha comunidad, quienes a partir de esta investigación cuestionan su comportamiento inadecuado y recurrente y en como las nuevas generaciones a partir del ejemplo las multiplican. Por lo tanto, la institución educativa ratifica una vez más que el proceso de formación se debe ejecutar en sincronía con padres, estudiantes e institución educativa, ya que si alguno de estos pierde el horizonte, cualquier esfuerzo realizado es infructuoso; y es la escuela la encargada de liderar estos esfuerzos de cambio de comportamiento frente a la naturaleza y hacer que cada individuo se sienta responsable de sus acciones pero sobre todo de sus consecuencias y es allí donde cobra sentido la presente investigación.

1.1 “La Ciudad Entre Los Ríos” Una memoria y trece años de olvido

El municipio de Dosquebradas desde hace más de 10 años en la administración municipal propuso el proyecto “Entre Ríos” según la resolución 061 y el acuerdo 028, iniciativa que hasta el 2013 estaba incluida en el [Plan de Ordenamiento Territorial POT](#)-, que surge por el informe diagnóstico de contaminación ambiental hecho por la CARDER, donde se identifica como principal fuente de contaminación “las descargas urbanas y el crecimiento poblacional. Hay una mala apropiación de los habitantes, cuando tiran basura y aguas negras a las quebradas” (Gómez, 2013, Subdirector Gestión Ambiental Sectorial de la CARDER).

Desde el quehacer docente se identifica entonces, la necesidad de corregir el actuar ético- ambiental en la cotidianidad del individuo, por lo que se requiere de acciones educativas, desde la correcta información y formación de todos los actores de la comunidad de la Institución Educativa Hogar Nazareth con quién se [desarrolló la presente investigación](#). Para ello, es necesario conocer el sentido y las prácticas ambientales de la comunidad educativa, que incluye estudiantes del barrio Santa Teresita –sede actual- y los sectores aledaños como: La Castellana, Arturo López, Los Milagros, Siete de Agosto, La Capilla y Los Naranjos, barrios que hacen parte de la comuna 11 de Dosquebradas Risaralda.

Teniendo en cuenta la Misión y la Visión de la Institución Educativa Hogar Nazareth, cuya intención es brindar una educación que integre el ser, aprender a hacer, conocer, convivir a partir del Proyecto Educativo Institucional, basado en el evangelio y los principios de la congregación de San Pedro Claver, que comulga desde su estructura con la preocupación por el medio ambiente, “*para transformar los retos que exige la sociedad*” entre otros. (Institución Educativa Hogar nazaret, 2014). Por lo anterior se formula la siguiente pregunta de investigación:

“¿Cuáles son los sentidos y prácticas ambientales en la comunidad de la Institución Educativa Hogar Nazareth?”

Los objetivos que acompañan a esta pregunta por ser de un contenido tan amplio se delimitan así:

1.2 Objetivo General

Comprender el sentido -y las practicas que sobre lo ambiental estan presentes en la Comunidad Educativa Hogar Nazareth

1.3 Objetivos Específicos

1. Identificar las reflexiones que sobre el medio ambiente están presentes en la comunidad de la Institución Educativa Hogar Nazareth.

2. Analizar los sentidos que sobre lo ambiental construye la comunidad de la Institución Educativa Hogar Nazareth.

3. Reconocer las prácticas que sobre lo ambiental están presentes en la comunidad de la Institución Educativa Hogar Nazareth.

1.4 Los Sentidos del Ambiente

La naturaleza habla en la medida en que sus sentidos reciben el abuso de los seres humanos hacia ella. Habla con agresividad y todos deben asumir las consecuencias de estos hechos, las que se conocen desde el testimonio de los individuos que las experimentan, y quienes las suelen traducir con un componente emocional, racional, sensorial, dependiendo del grado de afectación; pero independientemente de ello, dicho evento es congruente con la magnitud del daño recibido por parte de la naturaleza y cuya respuesta es proporcional a las prácticas acertadas o no, que ejecuta todo habitante del planeta. Para el presente proyecto es determinante identificar las prácticas más

frecuentes en el actuar cotidiano de la Comunidad Educativa Hogar Nazareth, para que desde el quehacer educativo se logre intervenir y forjar estrategias conscientes que conlleven al cuidado del medio ambiente a nivel local. Tanto el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y el de Medio Ambiente, vienen invitando a las Instituciones Educativas a que asuman un liderazgo en esta materia. Por lo tanto, el presente proyecto de investigación es una oportunidad de transformación conceptual y ambiental, que posibilita el avance hacia un proceso educativo sostenible, que sirva de plataforma para gestionar recursos a nivel Municipal, Departamental e Internacional y adicionalmente, ser modelo para las demás instituciones educativas del Municipio.

1.5 La participación ciudadana y apropiación social del conocimiento

Es indudable que involucrar a los actores en el reconocimiento de los problemas y planteamiento de soluciones puede tener mayor impacto que una ley, un decreto, una resolución. En el caso de la investigación que se propone, supone llevar a la comunidad educativa de la Institución Educativa Hogar Nazareth a pensar, discutir y proponer ideas respecto a la problemática ambiental de su entorno. La posibilidad de interacción está en acortar la brecha existente entre los problemas y las soluciones y desde el punto de vista metodológico es lo que hoy Colciencias propone “para que de esta manera la sociedad civil participe de las transformaciones sociales y culturales” (Colciencias, 2010).

1.6 Hacia una Cultura para el Medio Ambiente

La Ley general de educación - ley 115 de 1994, artículo 5° Numeral 10, define la cultura ecológica como patrimonio cultural de la nación y plantea con gran relevancia dentro de la educación en Colombia “la conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 1994).

La ciudad entre los ríos es un lugar, que no solo cuenta con un potencial ambiental desconocido, sino que requiere de la conciencia de las comunidades para su cuidado y protección, para asumir un compromiso ético con el mismo, el departamento, el país y el planeta. Hay mucho escrito y poco hecho, pero un buen comienzo puede llevar a visualizar y soñar conjuntamente que las generaciones que se están formando allí, sus familias y docentes lograrán a corto, mediano y largo plazo un trabajo comunitario que legitime su medio ambiente, desde las instituciones educativas y su gestión en los diferentes campos.

Los ciudadanos y ciudadanas actuales vivimos en un mundo global en el cual la complejidad es cada vez mayor y en el que se plantean enormes retos sociales y ecológicos. En éste, un gran número de variables influyen de forma constante y determinante sobre la humanidad, siendo, frecuentemente desconocidas y no controladas por las personas. En este marco, surgen sentimientos caracterizados por la incertidumbre y el miedo ante el presente y el futuro y la pasividad parece instalarse en muchos sectores sociales. Sin embargo, para superar y avanzar en la mayoría de los retos planteados en el mundo de hoy se requiere, lejos de los sentimientos anteriores, una visión creativa y activa de la vida. En la situación actual se hace necesario que los ciudadanos veamos el sistema de vida en el que estamos inmersos como un proceso, íntimamente ligado a nosotros, en el que se puede intervenir para mejorarlo, tanto a nivel individual como colectivo; es necesario adquirir conciencia de que el futuro no está predeterminado y que en el juego de la vida, el azar y la incertidumbre juegan un papel, pero los humanos debemos jugar el nuestro. (Castelltort, Valls & Colaço, 2007)

2. Marco Teórico

2.1 La Congregación de las Hermanitas de los Pobres de San Pedro Claver

Se fundó en Barranquilla Colombia en 1909 por la religiosa Marcelina de San José de origen Venezolano. Su presencia se extendió por el país en diferentes departamentos. Su servicio se ha consagrado a la ayuda con humilde y sencilla a los pobres y más necesitados; para ello cuentan con hogares para menores de edad, asilos e instituciones educativas entre otros. (Consejo Episcopal Latinoamericano, 2012).

En 1965, Monseñor Baltazar Álvarez Restrepo, bendijo la primera piedra para la construcción de la Institución Educativa Hogar de Nazareth; gracias a la gestión de la Madre Modesta de San José, para obtener el terreno de una manzana ubicado en la urbanización La Castellana. Las obras comenzaron el primero de febrero del mismo año. A los dos años abrió sus puertas como internado para la educación de niñas con formación en valores humanos y cristianos. Luego en el año 68, iniciaron los primeros grados por solicitud de los barrios vecinos. El centro educativo obtuvo la aprobación en 1972. En la actualidad ya no cuenta con el internado; cuenta con 564 estudiantes que van desde el Preescolar hasta el grado 11. (Institución Educativa Hogar Nazareth, 2007). (Ver Figura 1).



Figura 1. Institución Educativa Hogar Nazareth, Barrio Santa Teresita (Dosquebradas, Risaralda Colombia)

2.1.1 Ubicación geográfica de la Institución Educativa Hogar Nazareth

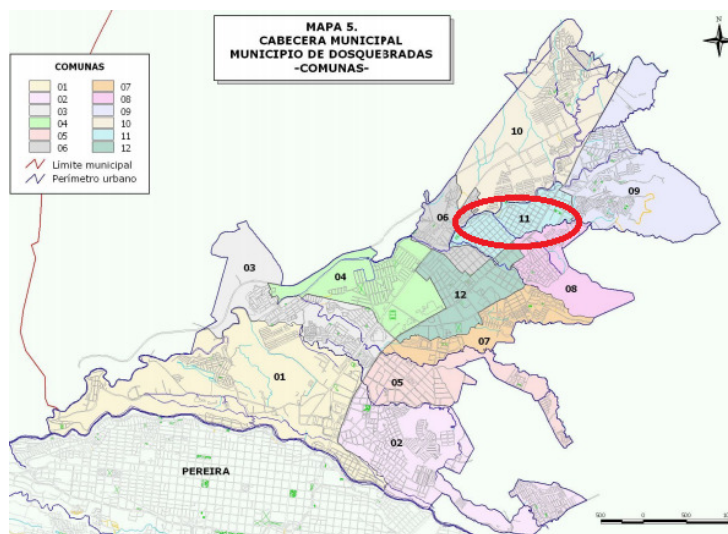


Figura 2. Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Hogar Nazareth. (DANE, 2004)

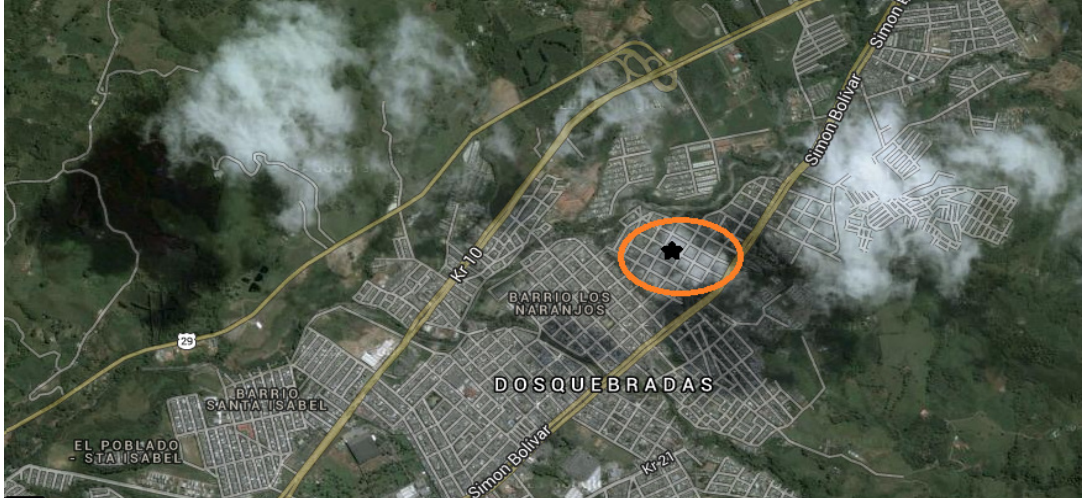


Figura 3. Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Hogar Nazareth. (DANE, 2004)

La Institución Educativa Hogar Nazareth, se convierte en punto nodal porque da origen al cambio de pensamiento, no solo de las estudiantes sino de la comunidad, ya que son ellas las multiplicadoras del conocimiento que surge desde la misma y se expande proporcionando el cambio de mentalidad que la comunidad y el medio demandan.

2.1.2 Origen Del Termino De Medio Ambiente- Teóricos

Desde hace varias décadas se viene hablado de medio ambiente y su vínculo con el ámbito comercial e industrial, pero en el cotidiano de la sociedad y en su núcleo la familia, se observa un vacío conceptual, ya que se entiende el medio ambiente solamente como un elemento natural que hace al hombre un ser aislado del mismo y sin conciencia de la dependencia y conexión sistémica que se da en la relación ser humano y naturaleza, relación que evidencia como: desde la antigüedad el hombre se ha visto por fuera de ella, en un antropocentrismo que materializa la subyugación de un medio natural que se ve forzado a trabajar para solucionar las necesidades de un hombre que no ha encontrado su límite y que ve la cotidianidad como herramienta de consumo y

de solución de sus necesidades diarias sin importar la afectación que genere en su entorno.

2.1.3 Ambiente y Sentido

Para poder dar explicación a la relación del ser humano con el medio se debe conceptualizar el término medio ambiente, que según Gonzalez (1999) “*no está constituido sólo por factores físico-naturales, sino por factores sociales, económicos, culturales, históricos, etc.*” (p. 9).

La integración de los distintos factores antrópicos, no desligan al ser humano del medio, pero socialmente el hombre se aisló, para extraer de él, lo que necesitaba, sin sentir que se estaba generando algún daño. Daño ciego, sistémico, en el que se encuentra el hombre como autor intelectual y material, que ratifica la necesidad de explotar los recursos indiferente de que clase sea; dejando de lado y sin hacer notar el daño que hace,

En un siglo donde la lógica muestra como todo funciona como un sistema y donde se hace más claro que todo lo que hagamos contra el medio y todo lo que en él habita, repercutirá en las diferentes sociedades sobre todo las más vulnerables y pobres”.

El Diccionario para una Educación Ambiental define *Ambiente* como:

“El conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a las cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente biótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua), todo en su conjunto condicionan la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos” (Galvan, 2012).

[página](#)

Es por esto, que se hace indispensable volver a vincular al hombre en su relación con la naturaleza, conectarlo a tal punto que comprenda lo estrecho de la unión entre el sistema que representa el planeta y visualizar el impacto de sus acciones en el medio. Esto último, se entiende como *Sentido*, según el diccionario de la lengua española sentido, es la “*Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos*” (Real Academia de la lengua española, 2012), que se puede manifestar en el accionar bueno o malo, consciente o inconsciente de todas las comunidades, que en su gran mayoría se integran frente a su entorno sin importar los inconvenientes que en él se generen.

2.1.4 El Sentido de Lugar

Esa sensación interior del vínculo emocional con los lugares responde a la experiencia subjetiva, en donde la intensidad del sentimiento es personal. Seguramente hace parte de un inventario de recuerdos, de hechos, circunstancias que llevan a crear un lazo más fuerte que se denomina identidad individual, que genera un sentido de pertenencia. Lo que pertenece es aquello que está en el interior de cada uno, que se dio en un espacio en particular. Es por esto, que es importante entender que “*No existe un mundo único y objetivo, sino una pluralidad de mundos, tantos como actitudes e intenciones*” del ser humano...”(Ortiz, 2004).[página](#)

El sentido de lugar también es una construcción colectiva; un ejemplo de ello es el Barrio, lugar en donde la vecindad, el encuentro cotidiano en ese espacio común se crean vínculos afectivos, por la costumbre que se crea desde el día a día. Aunque no siempre es afectuosa esta relación con los lugares. También existe el desarraigo cuando hay una separación de ese allí, en donde se vivió o estuvo o era costumbre (Ortiz, 2004).

Los lugares pueden no existir; es otra forma de verlos, su principio puede darse por una emoción, imaginación, realización de un sueño o fantasía y materializarse. Por lo tanto, el sentido de lugar, es una interiorización del espacio que puede tener varias

connotaciones según las experiencias, tanto individuales como colectivas; son dinámicas y pueden cambiar de acuerdo a la historia.

2.1.5 Prácticas ambientales

Hacen referencia a las acciones a favor o en contra del medio y que logra impactar a la sociedad. Por ejemplo, la falta de manejo de residuos (práctica ambiental inadecuada) y el desarrollo tecnológico que se viene dando con la búsqueda de maneras de producir energía renovable (práctica ambiental adecuada) (Línea Verde Smart City).

El daño ocasionado por el hombre al medio natural, no sólo afecta el entorno, sino que aumenta los cordones de miseria en las ciudades, por el desplazamiento que originan los estados de violencia y por la gran ausencia de recursos como el agua potable, que cada vez más, hace que miles de personas se desplacen para encontrar una estabilidad alimentaria que muchas ciudades no están en capacidad de atender, por la carencia o poca eficacia de la planeación y el control del uso del suelo. Sin embargo, es la educación y la escuela los mecanismos llamados a permitir un relevo generacional coherente con el medio, con la capacidad de poder permear a todas las mentes y poder influir en una forma de pensar sostenible a corto y mediano plazo. Este pedazo de hogar, busca en la educación el mecanismo de concientización y fortalecimiento social que desde lo particular impulsa un movimiento de conciencias que promuevan al mundo como su igual y no como su despensa. La importancia de la reflexión ambiental se centra en interiorizar un mundo vivo, dependiente de las acciones de un sinnúmero de seres vivos y materia no viva que hacen del planeta un equilibrio perfecto.

Ospina en su libro “Es Tarde para el Hombre” afirma que:

La humanidad no solo supone que el hombre es la criatura perfecta, que todo debe definirse con respecto a ella, que el planeta es su depósito ilimitado e inagotable de recursos, que su futuro es el escenario exclusivo de su confort y de su felicidad, que todos los órdenes de la vida le deben sumisión y tributo, y

que toda la materia le está estrictamente ofrecida, sino que ha convertido la ilusión del progreso natural en el fundamento de otra ilusión: la de que todo en la historia está dominado por la ley del progreso. (Ospina, 2012,p.44).

Esta reflexión muestra un interés egocéntrico y corrosivo que denota la idea de dominio particular y el control de todo en manos de unos pocos, es de anotar que la mayoría de la riqueza de los países, se encuentran en manos del 2% de la población, por lo que se deduce la inequidad que hay en el mundo. Por lo tanto, la falta de acceso a la disminución de las necesidades básicas de los ciudadanos, se convierte en una bomba de tiempo; por ello, la importancia de crear conciencia ambiental, no sólo desde la educación formal, sino también desde la informal, buscando fortalecer los procesos que desde hace 40 años se han implementado a nivel de educación ambiental en Colombia. Sin embargo, es muy pronto para evidenciar los resultados de los mecanismos planteados, pero si es un inicio para lograr modificaciones sociales desde el punto de vista ambiental, y que ellas se vean reflejadas en las actitudes de los ciudadanos y en la institucionalidad del estado. Como evidencia de lo anterior, surge la creación del Ministerio del Medio Ambiente en 1993, que da comienzo al fortalecimiento de los lazos entre el gobierno, el territorio y sus ciudadanos, sin generar cambios significativos en sus 22 años de funcionamiento, mostrando las prioridades que desde antaño han estado claras para un gobierno secular y heredado para algunas familias empotradas en el poder del país, lo que fortalece los intereses particulares de la mayoría de los gobernantes y consolida la explotación del medio sin avizorar el impacto negativo que se da en las diferentes regiones del país, panorama para nada ajeno a muchas regiones en el mundo.

La conciencia ambiental y la aplicación de la misma en el quehacer de los individuos, permite transversalizar las funciones del Ministerio del Medio Ambiente (con el conocimiento de la normatividad ambiental) y el accionar ético en el medio en el que hay una incidencia antrópica, característica que tiene la educación, ya que concientiza y fortalece la ética ambiental en los individuos. La pregunta que surge entonces es: ¿Cuáles han sido los resultados significativos en el cuidado y preservación

del medio durante los 40 años que lleva de ejecución la educación ambiental en Colombia y a 23 años de creación del Ministerio de Medio Ambiente? O ¿Dichos resultados han sido solo teóricos? La respuesta es clara, y está sometida a la observación del entorno y al accionar de las personas desde lo individual hasta lo colectivo, mostrando un cambio lento, y no desde la institucionalidad del estado que muestra un Ministerio de Medio Ambiente débil y en un segundo plano, y una educación limitada por intereses gubernamentales particulares y a la espera de una inyección que le permita el estímulo y la relevancia social, que la lleve a ocupar los lugares importantes en la formación de ciudadanos idóneos y competentes; reto que asumen las instituciones educativas, que día tras día, buscan transformar su entorno a partir de una educación honesta, organizada, autocrítica y responsable.

2.1.6 Descripción Ambiental de Dosquebradas

Municipio de Risaralda, que cuenta con aproximadamente 200.000 habitantes, es una zona intertropical, de clima variable que fluctúa entre períodos lluviosos y soleados, característicos de bosques húmedos. En la zona rural predomina el cultivo del café intercalando con siembras de plátano, yuca, en medio de guaduales, yarumos, arrayanes y más. Hábitat de una fauna de la que aún no se ha hecho un inventario, aunque de manera general se identifican aves, mamíferos, roedores. Con referencia a la flora, no se encuentra tampoco inventario oficial. Cuenta con dos parques naturales: La Marcada y el alto del nudo, ricos en biodiversidad. (Municipio de Dosquebradas, 2009).

2.1.7 Consideraciones generales sobre la Contaminación de Fuentes Hídricas

En la historia de la humanidad el ser humano ha sido uno de los principales generadores de contaminación desde su vida cotidiana. La contaminación ambiental entendida como *“la presencia de materia o energía cuya naturaleza, ubicación o cantidad produce efectos ambientales indeseables. En otros términos, es la alteración hecha por el hombre o inducida por él, a la integridad física, biológica, química y radiológica del medio ambiente”*. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, s.f.).

En la actualidad, el planeta cuenta con más de 7.000 millones de habitantes (Countrymeters, 2012). Según la Organización Mundial de la Salud, la contaminación ambiental es el principal factor de riesgo para la salud; son 7.000.000 de personas al año, las que mueren por esta razón (Organización Mundial de la Salud, 2014). Según la misma organización sus estudios revelan que los recursos hídricos contaminados inciden de manera relevante en la salud de las personas.

El Ministerio del Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial de Colombia, históricamente muestra que la contaminación de los recursos hídricos se debe a la deficiencia en el tratamiento de aguas con residuos de origen doméstico, industrial y agrícola; hecho que afecta no sólo la salud por el riesgo de la proliferación de virus, bacterias entre otros; sino el ecosistema, la fauna, la flora, la tierra y los cultivos aledaños a las cuencas y microcuencas. (Ministerio del Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, de la República de Colombia, s.f.).

2.1.8 Dosquebradas: árbol de manantiales

Según el estudio realizado por el IDEAM (2013), sobre la información hidrográfica de Colombia, la CARDER (2015), ha realizado una actualización y clasificación de las fuentes hídricas del Departamento, y una clasificación de las mismas según su longitud. Dosquebradas, cuenta con una riqueza de agua, similar a un árbol frondoso que cubre la totalidad del municipio, sin dejar un solo Rincón sin ella; corren por sus suelos los ríos San José, Otún y San Francisco; 26 microcuencas que se derivan de la Quebrada Dosquebradas (Municipio de Dosquebradas, 2009). Es considerada como la 5a subcuenca del Departamento, con 58.5 km² (Corporación Autónoma Regional de Risaralda, 2015), considerada como una de las de mayor riesgo de contaminación en el mundo (Google Earth, 2015). (Ver Figura 3).

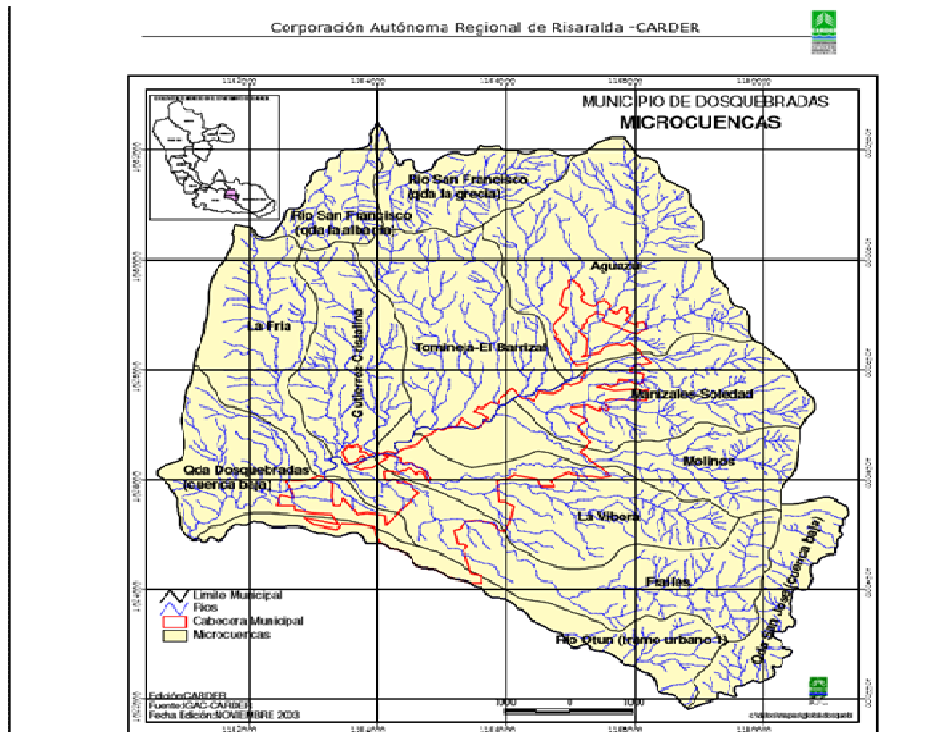


Figura 4. Microcuencas del Municipio de Dosquebradas. (CARDER, 2015)

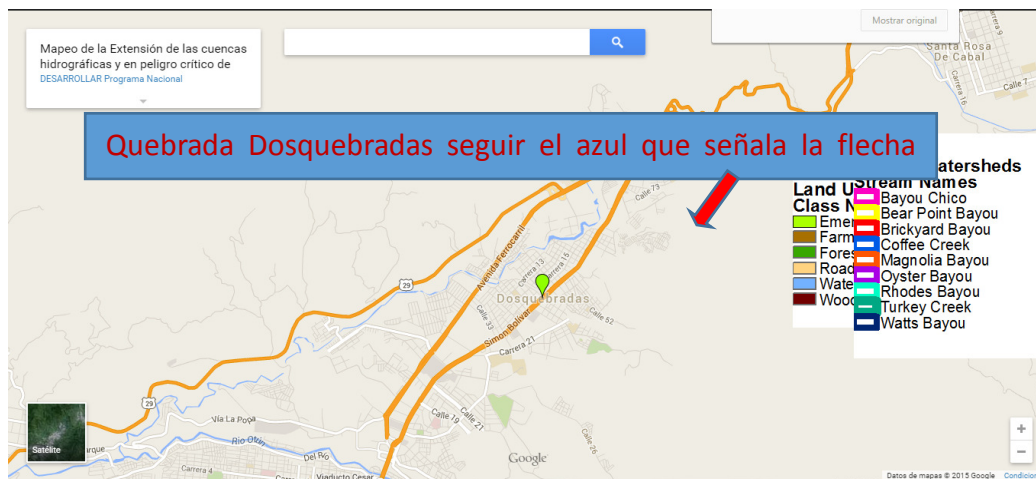


Figura 5. Quebrada Dosquebradas (Google Earth, 2015)

2.1.9 Propósitos de la Secretaría de Planeación de Dosquebradas

Para la conservación del Medio Ambiente se enuncian a continuación una serie de medidas (Municipio de Dosquebradas, 2015):

- Tomar las medidas necesarias para el control, la preservación y la defensa del Medio Ambiente en el municipio, en coordinación con la Corporación Autónoma Regional de Risaralda, Carder.
- Promover, participar y coordinar la ejecución de programas y políticas para mantener el ambiente sano.
- Coordinar y dirigir, con la asesoría de la Corporación Autónoma Regional de Risaralda, Carder, las actividades permanentes de control y vigilancia ambientales, que se realicen en el territorio del municipio.
- Coordinar la ejecución de obras o proyectos de descontaminación de corrientes o depósitos de agua afectados por vertimientos, así como programas de disposición, eliminación y reciclaje de residuos líquidos y sólidos y de control a las emisiones relacionado con la defensa del medio ambiente y la protección de los recursos naturales.
- Promover, cofinanciar o coordinar la ejecución, en coordinación con otras entidades públicas comunitarias o privadas, obras y proyectos de irrigación, drenaje, recuperación de tierras defensa contra las inundaciones y regulación de causes y corrientes de agua.
- Realizar las actividades necesarias para el adecuado manejo y el aprovechamiento de cuencas y microcuencas hidrográficas.

Aunque pase el tiempo y a pesar de múltiples esfuerzos, no se logra un avance significativo en el manejo de residuos sólidos y escombros, es por esto, que desde el 2009 se reglamenta la aplicación de normas de protección al medio ambiente en el Municipio de Dosquebradas. (Concejo Municipal, 2009)

2.1.10 La Educación como eje de cambio social

La educación debe ser el eje fundamental del desarrollo económico, político y social de todo país. Adicionalmente, del valor que tome en una sociedad, depende que se apropie, cree y genere soluciones a sus propias problemáticas. Permite consolidar una ética de convivencia, respeto y equidad que es la mayor muestra de desarrollo de un país. Es la educación la encargada de contribuir en la formación de un nuevo ciudadano, como afirmó Gabriel García Márquez:

Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será un órgano maestro. Una educación de la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. Que aprovecha al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética -y tal vez una estética- para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal... Por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños.
(Universidad Pedagógica Nacional)

Es por todo lo anterior, que es el docente el llamado a lograr inspirar a sus estudiantes y en general a la comunidad educativa, para gestar desde la academia un individuo más respetuoso y más consciente del valor de la naturaleza. En este sentido, los nuevos cambios deben propender porque sea el estudiante quien se plantee soluciones a sus problemáticas más inmediatas, y el docente acompañarlo para que la intervenga y genere cambios que se expandan fácilmente, haciendo del aprendizaje, la esencia de la educación.

3. Abordaje Metodológico

3.1 Tipo de Estudio

Esta investigación es de corte cualitativo y descriptivo, ya que responde al interés del investigador, de indagar con los actores el sentido que la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Hogar de Nazareth encuentra en el medio ambiente de su entorno y las prácticas ambientales que realizan.

3.2 Unidad de Análisis

El sentido y las prácticas ambientales en estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos de la Institución Educativa Hogar Nazareth del Municipio de Dosquebradas, Risaralda.

3.3 Unidad de Información

Algunos Integrantes de la comunidad educativa Hogar Nazareth en Dosquebradas, Risaralda.

3.4 Categorías de análisis

En la Tabla 1 se encuentran las categorías de análisis, las subcategorías propuestas y su relación con los objetivos específicos; surgen de la observación en lo cotidiano y la reflexión del investigador sobre el tema abordado. Estas categorías son el punto de partida para la clasificación de la información. (Ver Tabla 1)

Tabla 1. Estructuras de las Categorías de Análisis según los objetivos específicos planteados

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Subcategorías
Identificar las reflexiones que sobre el medio ambiente están presentes en la comunidad de la Institución Educativa Hogar Nazareth.	Reflexiones sobre el medio ambiente	Sentidos sociales
		Sentidos culturales
		Sentidos pedagógicos
		Sentidos personales
Reconocer las prácticas que sobre lo ambiental están presentes en la comunidad de la Institución Educativa Hogar Nazareth	Prácticas ambientales	Practicas ambientales
		Sentidos emocionales
		Practicas pedagógicas
Analizar y comprender los sentidos que sobre lo ambiental construye la comunidad de la Institución Educativa Hogar Nazareth	Sentido sobre lo ambiental	Sentidos sociales
		Sentidos culturales
		Sentidos pedagógicos
		Sentidos personales

3.5 Técnica para la recolección de los datos

Se establecieron grupos focales de estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos de la comunidad educativa Hogar Nazareth; estrategia que permitió reunir cada grupo en un momento diferente, y que en el caso de los estudiantes y padres de familia, dieran respuesta a una entrevista escrita con preguntas abiertas, con el fin de

facilitar la expresión de ideas con comodidad y libertad. En el caso de los docentes y administrativos, se implementó una entrevista oral.

3.6 Instrumentos para la recolección de los datos

Según las categorías de análisis se elaboraron preguntas abiertas estructuradas para estudiantes, padres de familia y profesores. (Ver tabla 2)

Tabla 2. Preguntas que conformaron los Instrumentos para cada una de las Poblaciones

Preguntas estudiantes y padres de familia	Preguntas a los docentes y administrativos
¿Para usted que es la responsabilidad ambiental?	¿Habla del cuidado del medio ambiente en sus clases o en su lugar de trabajo?
¿Es usted responsable ambientalmente? Mencione algunas conductas personales de responsabilidad ambiental.	Hace consciente a los estudiantes de cómo se debe minimizar la contaminación?
Realiza actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente con su familia y dentro de la institución?	Ubicándonos en nuestro sitio de trabajo ¿Cómo podemos coadyudar a un buen manejo de los residuos generados y minimizar el mal uso de los mismos, ruido agua, residuos sólidos, aire?
Encuentra un significado a la siguiente frase “todo lo que ocurra en la tierra, le ocurrirá a los hijos de la tierra”	¿Qué iniciativas ha emprendido usted con sus estudiantes para el cuidado del medio ambiente?

3.7 Proceso para la recolección de los datos

En esta fase se propuso un protocolo para reunir a los participantes; se le denominó Laboratorio Pedagógico Ambiental - Institución Educativa Hogar Nazareth,

con los siguientes aspectos: Información, Grupo Focal, Objetivo, Momentos, Observaciones, Recomendaciones. El objetivo fue sensibilizar a los participantes respecto a la problemática ambiental del entorno inmediato, y a su vez, conocer los presaberes de dicha población, frente a la conceptualización de la sostenibilidad.

Tabla 3. Esquema para el proceso de recolección de datos Estudiantes Institución Educativa Hogar Nazareth

INFORMACIÓN	GRUPO FOCAL	OBJETIVO	MOMENTOS	EVIDENCIAS	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES
FECHA: 19 /09/ 2014	Estudiantes de la comunidad educativa Hogar Nazareth.	Concienciar a la comunidad estudiantil de la institución educativa Hogar Nazareth de la importancia del cuidado del entorno en el que conviven.	1. Se da comienzo a la charla con una pregunta ¿Qué es el ambiente? ¿Por qué es importante? He ir desarrollando la respuesta durante la charla.	Encuesta		
			2. Se proyecta un video llamado la isla de las flores (https://www.youtube.com/watch?v=fq90H58XWgg) con una duración de 10 min 57 segundos. Se socializa y se hace énfasis en la importancia del cuidado del entorno y la importancia de reutilizar. Posterior se realizará una muestra de títeres (15 minutos) donde se enfatizará en la función primordial del cuidado de las personas del entorno en el que viven y como la institución educativa Hogar Nazareth es el enlace para la creación de esa conciencia.	Video.		
HORA: 7:00 AM			3. Se realizan las conclusiones sobre el video y los títeres, haciendo énfasis en lo importante que es cambiar la actitud individual frente al entorno y la institución y así poder generar cambios sociales.	Video.	la motivación constante y el acompañamiento se hace primordial para un resultado óptimo de la investigación	

Para la recolección de los datos del grupo focal de los estudiantes, se trabajó con un total de 28 estudiantes de grado 11 y 12, de grado noveno. Se recomienda leer la Tabla 3, en la columna Momentos, para conocer el orden y la totalidad de la actividad. Este grupo se caracterizó por tener una excelente disposición, apertura al cambio y alto nivel de autocrítica. Se evidenció la importancia de una relación cercana, de confianza y respeto entre docente y estudiante para ejecutar y sacar mayor provecho de la actividad.

Tabla 4. Esquema para el Proceso de Recolección de Datos Docentes Institución Educativa Hogar Nazareth

INFORMACIÓN	GRUPO FOCAL	OBJETIVO	MOMENTOS	EVIDENCIAS	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES
FECHA: 23 /09/ 2014	Docentes y Administrativos Institución educativa Hogar Nazareth.	Concienciar a los docentes y administrativos de la Institución Educativa Hogar Nazareth de la importancia del cuidado del entorno en el que conviven.	1. Se realizara una bienvenida y una introducción a los docentes y administrativos sobre la importancia del cuidado de su entorno y la imagen proyectan frente al cuidado del mismo dentro y fuera de la institución.		La motivación constante y el acompañamiento se hace primordial para un resultado óptimo de la investigación	
			2. Se realiza la proyección de un video frente a la importancia del cuidado del medio ambiente. (https://www.youtube.com/watch?v=y3FigIqm8TA) duración 7 minutos 7 segundos.		la motivación constante y el acompañamiento se hace primordial para un resultado óptimo de la investigación	Un mayor compromiso de los docentes y personas de la institución en las actividades relacionadas con las sostenibilidad.
3. Se desarrolla una guía de entrevista abierta con los docentes y administrativo.				la motivación constante y el acompañamiento se hace primordial para un resultado óptimo de la investigación		
HORA: 1:30 PM						

Para la recolección de los datos del grupo focal de los Docentes y Administrativos, se trabajó con el 100% de la población de la Institución Educativa Hogar Nazareth, correspondientes a 18 Docentes y 3 Administrativos. Se recomienda leer la Tabla 4, en la columna Momentos, para conocer el orden y la totalidad de la actividad. En este grupo se evidenció las dificultades conceptuales, actitudinales y de lenguaje, ya que en el momento de expresar sus ideas y experiencias, no siempre eran precisos y coherentes. También se logró identificar la baja integración de estrategias que favorezcan el medio ambiente en sus labores cotidianas y adicionalmente, su actitud de conformismo, indiferencia y baja autocrítica, influyen sobre los procesos que ellos lideran y el impacto que se pueden evidenciar no sólo en la actitud de estudiantes y padres de familia, sino también, en las consecuencias de su quehacer cotidiano en el medio ambiente.

Tabla 5. Esquema para el Proceso de Recolección de Datos Padres de Familia Institución Educativa Hogar Nazareth

INFORMACIÓN	GRUPO FOCAL	OBJETIVO	MOMENTOS	EVIDENCIAS	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES
FECHA: 25 /09/ 2014	Padres de familia de la comunidad educativa Hogar Nazareth.	Concienciar a los padres de familia de la institución educativa Hogar Nazareth de la importancia del cuidado del entorno en el que conviven.	1. Se realizara una bienvenida y una introducción a los padres de familia sobre la importancia del cuidado de su entorno y su actitud como modelos de las acciones que realizan frente a sus hijas. (10 minutos)		la motivación constante y el acompañamiento se hace primordial para un resultado óptimo de la investigación	
			2. Se realiza la proyección de un video frente a la importancia del cuidado del medio ambiente. (https://www.youtube.com/watch?v=5snjMcYO_Y4) duración 6 minutos 23 segundos. Creación de mesas de discusión frente a lo ambiental.		Acompañamiento y escuelas de familia para el buen desarrollo del proceso de sensibilización.	
3. Socialización por cada uno de los representantes de las mesas de discusión. Conclusiones por parte del docente responsable.						
HORA: 6:30 PM						

Para la recolección de los datos del grupo focal de los Padre de Familia, se trabajó con 50 de ellos, se citó a escuela de familia, y de manera aleatoria se consiguió la presencia significativa de cada grado de secundaria. Se recomienda leer la Tabla 5, en la columna Momentos, para conocer el orden y la totalidad de la actividad. En este grupo se evidenció el alto interés que gran parte de la población demostró por el medio ambiente durante la actividad, por la formación académica que posibilite a la adquisición del conocimiento necesario para abordar en la cotidianidad de sus hogares, las diferentes problemáticas medioambientales. Se observaron

abiertos ante los cambio, receptivos y propositivos ante la generación de nuevos espacios similares a este para afianzar más el respeto por parte de sus hijos hacia la naturaleza.

3.8 Plan de Análisis de resultados

Para este análisis se crearon matrices donde se plantea una pregunta relacionada con el medio ambiente, y la respuesta obtenida de los tres grupos focales, por tener relación directamente con una categoría específica se puede clasificar como: Social, Pedagógica, Cultural, Emocional, Personal. Entendiéndose categoría como “*cada uno de los grupos básicos en los que puede incluirse o clasificarse todo el conocimiento*” (Real Academia Española de la Lengua, 2014). Adicionalmente, cada categoría está estrechamente relacionada con los objetivos del presente proyecto de investigación. Como resultado de todo lo anterior, se ordena la información y se obtienen las Tablas 6, 7 y 8.

Tabla 6. Entrevista Docentes y Administrativos y categorización de las respuestas obtenidas

	ENTREVISTA DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	CATEGORÍAS	OBJETIVOS
	RESPUESTAS SIMILARES DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS		
¿Habla del cuidado de medio ambiente en sus clases o en su lugar de trabajo?	La verdad, no, ya con mi compañera la contadora usamos las hojas de reciclaje por los dos lados, para fotocopias, solamente eso, pero así como un dialogo sobre el medio ambiente no. (respuesta negativa)	Social , Pedagógico, Cultural, emocional	Identificar las reflexiones que sobre lo ambiental están presentes en la comunidad de la Institución Educativa Hogar Nazareth.
	Pues yo, por ejemplo digo que separen las cosas que tienen, por ejemplo el papel, cosas así que no lo desperdicien, yo por ejemplo en los trabajos pido que no sea por una sola hoja, sino que utilicen toda la hoja completa, porque ahí lo que me importa es el contenido, entonces quizás, hasta le hago rebajas por eso porque de pronto, para que caigan en cuenta, de que están desperdiciando papel y que eso perjudica el medio ambiente y de alguna forma les duele cierto, porque si no, no crean conciencia, la reutilización del papel, reutilizar las hojas, no dejar la llaves abiertas, si no están utilizando un salón apaguen la luz, cositas así.	Social , Pedagógico, Cultural, emocional	
	Si, manteniendo el silencio en la clase, no contaminar con el ruido, es decir ese silencio tiene que ver con cuándo van con una silla que la levanten y no la arrastre que cuando la profesora habla ellas escuchan que en clase no se no se habla en voz alta, que o tiene por que gritar, también lo hago con lo de las basuras, en un salón sucio no trabajo, me paro en la puerta y les digo, voy a esperar que arreglen para yo entrar, por respeto a ellas mismas, al salón y al docente y a la materia, les hablo mucho de, de las basuras del patio, soy muy cansona con eso, las basuras en el patio y estoy pendiente, si en los salones hay coquitos si en realidad está echando esa basura en el coquito que es o si lo están reuniendo aun teniendo varios coquitos.	social , pedagógico, personal	
	Claro, porque el área mía es de educación física y aparte de yo enseñar como es el cuerpo humano frente al ejercicio yo, yo lo lo comparo con, también con el medio ambiente porque usted adquiere conocimientos, ósea usted, su sistema nervioso central se da una idea con su ósea usted adquiere conocimiento es cuando interactúa con, con el medio ambiente y si usted no tiene una idea clara de lo que es el medio ambiente, el cuidado que usted debe tener, que idea se va a llevar en su sistema nervioso central, entonces yo siempre lo comparo, siempre, porque uno de los objetivos del área es hábitos de salud e higiene y eso viene relacionado con el entorno, con el entorno, el	Pedagógico.	

	<p>agua, el agua que es uno de los complementos para que haya una buena nutrición, haya un buen proceso dentro de las células que se necesita agua para producir energía, entonces siempre mi área , siempre tiene que ver mucho con el medio ambiente.</p>	
	<p>Bueno, en la Institución educativa Hogar Nazareth que es donde usted está llevando a cabo el proyecto y lo está manejando muy bien, nosotros a raíz de la concientización que usted no ha hecho, con las estudiantes, con toda la comunidad educativa, nos hemos propuesto en la tarea de ambientar, cierto , el tema en cada uno de las estudiantes y en cada una de la comunidad educativa como tal, cierto, porque es un tema que además de ser transversal, nos compete a todos, cierto, para uno mejorar en la convivencia, para que haya un mejor ambiente, cierto, tener un lugar de trabajo más agradable, etc. Si, entonces nos hemos dado a la tarea de estar trabajando y hablando constantemente de la temática.</p>	<p>Social, pedagógico, personal.</p>
<p>¿Hace consciente a las estudiantes en cómo se debe minimizar la contaminación?</p>	<p>Tampoco, pues ya si uno pasa por ahí y las niñas están más que todo en las horas de descanso, con los papeles por ahí uno le pide el favor que recoja la basura. (negativo)</p>	<p>Pedagógico.</p>
	<p>Eso más bien poco, la verdad eso no le he aplicado mucho, ese punto. (negativo)</p>	<p>Personal.</p>
	<p>Pues, en ese tema pues no, no. (negativo)</p>	<p>personal</p>
	<p>NO, pues la contaminación es el sitio donde colocan la caneca de la basura, que a veces eso es llenísimo y esa basura por fuera y eso como que me preocupa pero la verdad no hago nada, en sala de profesores tanta cosa sobre los escritorios, también veo mucha contaminación, en mi puesto si hago algo para que este bien pero en el delos demás no hago más nada. (negativo)</p>	<p>Personal</p>

Tabla 7. Entrevista Padres de Familia y categorización de las respuestas obtenidas

	ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA RESPUESTAS SIMILARES PADRES DE FAMILIA	CATEGORIAS	OBJETIVOS
¿Su comportamiento ambiental es ejemplo para sus hijos?	Si	Cultural, personal, social.	Reconocer las prácticas que sobre lo ambiental están presentes en la comunidad de la Institución Educativa Hogar Nazareth
	Si	Cultural, personal, social.	
	Si	Cultural, personal, social.	
	Si	Cultural, personal, social.	
	Si, por que es muy importante.	Cultural, personal, social.	
	En la mayoría de las ocasiones.	Cultural, personal, social.	
	No, me falta mucho.	Personal	
	No	Personal	
	No	Personal	
	No	Personal	
¿Para usted que es responsabilidad ambiental?	Es saber el beneficio que le hacemos a la tierra con el hecho de ahorrar agua y de no tirar basuras.	Social, emocional	Identificar las reflexiones que sobre lo ambiental están presentes en la comunidad de la Institución Educativa Hogar Nazareth.
	Conservar el agua, no tirar basuras, ahorrar agua	Social.	
	Reciclar, estar atentos a cuidar el agua, no arrojar basuras en la calle.	social	
	De saber ahorrar, botar basuras y separar los plásticos.	Social	
	Saber reciclar.	Social	

	Cuidar el medio ambiente, reciclando y transmitiendo este mensaje a mis hijos y las personas que están a mí alrededor.	Social, pedagógico, emocional, personal
	Es cuidar de la naturaleza y preservarla de tanta contaminación.	Social
	Es cuidar y respetar el medio ambiente.	Social.
	Es todo aquello que nos ayude a conservar el planeta.	social
	Cuidar el medio ambiente.	social
¿Es usted responsable ambientalmente? Mencione algunas conductas personales de responsabilidad ambiental.	Es saber el beneficio que le hacemos a la tierra solo con el hecho de ahorrar agua y no tirar basuras al piso.	Social, pedagógico, emocional, personal.
	Buen manejo del medio ambiente y habría algunas del mal manejo	Social.
	No arrojo basuras en lugares inadecuados, no arrojo papeles al baño, etc.	social.
	No arrojar basuras en las calles.	Social
	Cuando enseñamos ahorrar agua.	Social
	Reciclar y cuidar el agua.	Social, pedagógico
	En mi casa reciclo y ahorro agua	Social, personal, pedagógico
	Bombillos ahorradores no tiro basura al piso, no uso toallas higiénicas, uso una copa capdive.	social, personal.
No.	Personal	

Tabla 8. Entrevista a Estudiantes y categorización de las respuestas obtenidas

ENTREVISTA ESTUDIANTES	CATEGORIAS	OBJETIVOS
RESPUESTAS SIMILARES ESTUDIANTES		
Para mí la responsabilidad ambiental son todas las acciones debidas que podemos hacer para el bienestar del medio ambiente, es asimilar que debemos cuidarlo y ser responsable con todos los recursos que él tiene por qué son para nuestro disfrute, de lo contrario seremos irresponsables.	Personal, social, cultural.	Identificar las reflexiones que sobre lo ambiental están presentes en la comunidad de la Institución Educativa Hogar Nazareth.
La responsabilidad ambiental es cuidar el medio ambiente, por medios como reciclar, no tirar basuras a las calles por el cual debemos ser conscientes que por nuestra culpa el planeta se está deterioran por falta de conciencia.	Social, personal, pedagógico.	
La responsabilidad ambiental para mi es todo aquello que nosotros como seres humanos debemos hacer para cuidar nuestro planeta, el mal uso de lo que utilizamos es el causante principal de que el planeta este como este.	Social, personal, pedagógico.	
La responsabilidad ambiental es hacer selecciones protectoras del medio ambiente para poder ayudar a cuidarlo y de esta manera ser responsables con cada uno de los recursos que él nos puede brindar.	Social, personal, pedagógico.	
Es tomar conciencia de que no lo beneficia solo a él, sino a cada uno de nosotros.	Personal, social.	
Para mí la responsabilidad ambiental es tomar conciencia de la importancia de la naturaleza y los recursos de ella, comprometernos todos como ciudadanos a cuidar lo que está en nuestro entorno, dándole solución a cada uno de los problemas que le causamos al medio ambiente, ya que este es nuestro medio de sobrevivir.	Personal, social	
Para mí la responsabilidad ambiental es el compromiso que tenemos como ciudadanos de cuidar nuestro entorno, ser conscientes del daño que causamos y buscarle solución.	Social, personal, cultural.	

Para mí, responsabilidad ambiental es ser consciente con el medio ambiente, analizar que, a diferencia de los animales; somos seres que pensamos y razonamos. Por lo tanto, tenemos la obligación de cuidar el medio ambiente.	Personal, social.
Responsabilidad ambiental es tener conciencia con la naturaleza, ayudar para que la mentalidad de contaminación de todos los seres humanos cambie. Es luchar y esforzarnos al máximo para cuidar nuestro planeta, para que podamos vivir en un mundo mejor, un mundo cada vez más limpio.	Personal, social, pedagógico.
Para mi responsabilidad ambiental, es actuar bien en todos los lugares en donde habito, en mi hogar y en donde quiera que vaya, en no tirar basuras y recoger las que están en mi alrededor y así ser responsable con mis actos y decisiones que he de tomar respecto al medio ambiente, cada día concientizándome de cuidar para que este no se acabe.	Social, personal.
No soy totalmente responsable ambientalmente, pero si me tomo el tiempo para realizar conductas que cuiden el medio ambiente y que me ayuden a tomar conciencia de la importancia de este como por ejemplo: botar las basuras, cuidar las plantas y hacerle tomar conciencia a las demás personas.	Personal, social.

4. Resultados y Discusión

Las matrices expresadas en las tablas 6, 7 y 8 sintetizan los testimonios que reúnen el pensamiento del colectivo de estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos. Es relevante considerar que en la primera columna de las tablas arriba mencionadas, se encuentran las preguntas planteadas, en la segunda, las respuestas o testimonios similares, en la tercera, la categoría a la que corresponde el testimonio, y en la cuarta columna, el objetivo al que corresponde la pregunta y las respuestas obtenidas; de esta manera queda en evidencia la coherencia interna de la investigación.

El análisis de cada una de estas matrices, permite establecer lo que se ha denominado para esta investigación “tesis de hallazgos” la cual es una reflexión hermenéutica del investigador, la que pretende aproximarse a una reflexión sobre la construcción de sentidos y prácticas sobre lo ambiental en esta comunidad escolar.

4.1 Análisis de Entrevista a los estudiantes

4.1.1 ¿Para usted que es la responsabilidad ambiental?

Las respuestas están direccionadas a la construcción de un concepto sobre responsabilidad ambiental que lleva implícito los componentes personal, social, cultural y pedagógico como se planteó en las categorías. Este concepto construido implica una acción ya sea individual o colectiva, como acto de conciencia ante el cuidado del medio ambiente y el beneficio que trae para la vida en el planeta. Sin embargo, también refleja algunas de las consecuencias ante la ausencia de la misma.

Se observa que el concepto de Medio Ambiente es muy general y el contexto no referencia los componentes de la biodiversidad. Adicionalmente, no expresan opiniones relacionadas con los problemas medioambientales que enfrenta su entorno. Proyectan a

un accionar individual y colectivo en donde el saber ser, saber hacer y el conocer, no se ven como una práctica en primera persona.

4.1.2 ¿Es usted responsable ambientalmente? Mencione algunas conductas personales de responsabilidad ambiental

Hay un equilibrio en el ser y no ser responsable, con acciones y ausencia de ellas, dirigidas básicamente al reciclaje de las basuras. Por lo tanto, se reconoce a la basura como agente contaminante, aunque al parecer la cultura del reciclaje de basuras está en el imaginario colectivo, puesto que se conoce pero no se aplica.

4.1.3 ¿Realiza actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente con su familia y dentro de la institución?

Es claro que no está conformada una cultura en pro del medio ambiente por parte de las estudiantes, existe una ausencia de iniciativas que promuevan el cuidado del medio ambiente en el ámbito institucional y familiar.

4.1.4 Encuentra un significado a la siguiente frase: “todo lo que ocurra en la tierra, le ocurrirá a los hijos de la tierra”

Se observa que la comprensión de la frase es una reflexión sobre la falta de cuidado del Medio Ambiente y las repercusiones que puede tener en el presente y el futuro del planeta, y a su vez, en la sociedad y en las personas. Todavía se identifica el cuidado y preservación del medio ambiente como un ideal, donde lo personal, lo social, lo pedagógico y lo cultural, aún no logran consolidarse para que en unidad se visualicen acciones concretas a favor de la naturaleza.

4.1.5 Tesis de Hallazgos

El ejercicio con las estudiantes permite identificar la relación entre la educación y la construcción de pensamiento, ya que son ellas y el proceso formativo, la evidencia de un comportamiento coherente, acompañado de acciones que comienzan a incidir no sólo en las estudiantes, sino también en su entorno. Como un ejemplo de lo anterior, se puede hablar del grupo ecológico de la Institución Educativa Hogar Nazareth Ecoamig@s, que se origina con solidez en el presente año, como consecuencia del trabajo constante en busca de la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental, que se desarrolló durante el año 2014. Adicionalmente, se logró establecer un convenio con ASORED (Asociación de Recuperadores de Residuos Sólidos de Dosquebradas), el cual ha favorecido la capacitación constante en el manejo adecuado de residuos en la comunidad educativa, lo que permite visualizar los procesos direccionados al cuidado del medio ambiente que se llevan a cabo en la institución, haciendo a las estudiantes y a los docentes que las acompañan, los protagonistas del cambio que se comenzó a realizar con el ejercicio investigativo, el que ratifica la importancia de la educación y a su vez, permite relacionarla con otros procesos que las estudiantes desarrollan diariamente, donde ellas se convierten en agentes multiplicadores de la formación forjada desde la institución educativa y permite modificar la percepción de toda una comunidad frente a los problemas medio ambientales ocasionados por el factor antrópico.

4.1.6 Análisis de Entrevistas a los padres de familia - Tesis de Hallazgos

Las entrevistas realizadas a padres de familia, muestran un desinterés marcado por todo lo relacionado con el medio ambiente y un desconocimiento de los procesos de sostenibilidad, que hacen que sus actividades diarias se limiten en la recolección de las basuras sin importar la disposición de las mismas.

4.1.7 “¿Es usted responsable ambientalmente? Mencione algunas conductas personales de responsabilidad ambiental

“La responsabilidad ambiental es cuidar el medio ambiente, por medios como reciclar, no tirar basuras a las calles, por el cual debemos ser conscientes que por nuestra culpa el planeta se está deteriorando por falta de conciencia.” Con la anterior respuesta, se evidencia la falta de información y profundización en lo relacionado con lo ambiental, esto ha sido heredado por muchas generaciones, aunque algunos han visto en el ejercicio investigativo, la oportunidad de fortalecer conocimientos y poder comprender, transmitir y aplicar la información, no sólo en la vida cotidiana, sino también, en el cambio de pensamiento; para que el relevo generacional que está trabajando por cambiar y mejorar la relación del ser humano con el medio, tenga el referente de familia que trabaja en conjunto y en pro de las generaciones futuras. Es de vital importancia en estas actividades, las escuelas de familia, puesto que en un ambiente de confianza y fraternidad, se comienzan a gestar cambios en la conducta de los hogares y a su vez, se convierten en multiplicadores del mismo, lo que aminora la brecha entre la sociedad actual y la sostenibilidad que se requiere.

4.1.8 Análisis de Entrevistas docentes y administrativos - Tesis de Hallazgos

“Pues yo, por ejemplo digo que separen las cosas que tienen, por ejemplo el papel, cosas así que no lo desperdicien, yo por ejemplo en los trabajos pido que no sea por una sola hoja, sino que utilicen toda la hoja completa, porque ahí lo que me importa es el contenido, entonces quizás, hasta le hago rebajas, por eso porque de pronto, para que caigan en cuenta, de que están desperdiciando papel y que eso perjudica el medio ambiente y de alguna forma les duele cierto, porque si no, no crean conciencia, la reutilización del papel, reutilizar las hojas, no dejar la llaves abiertas, si no están utilizando un salón apaguen la luz, cositas así”.

Comprender la importancia de la educación ambiental desde todos los ámbitos de la formación exige un conocimiento integral, no sólo por parte del docente como

agente directo que propicia el cambio, sino también de los administrativos y directivos, puesto que la falta de linealidad y transversalidad en los conceptos e iniciativas relacionados con lo ambiental, obstaculizan el desarrollo de los mismos o causan su interrupción, bien sea por falta de interés, por desconocimiento, por la ausencia de seguimiento a las actividades o la fragmentación de los estamentos de la institución, lo que impacta negativamente la ética y la conciencia ambiental que se forja en los individuos ya que es frágil, aspecto que se puede superar desde la transversalidad de las áreas, desde el actuar cotidiano del personal administrativo, desde el personal encargado de la seguridad y hasta los empleados de servicios generales; son personas formadoras, por ende deben estar comprometidas con su labor y así contribuir con el cambio de pensamiento de las estudiantes, puesto que el norte de la comunidad es claro para todos.

Cuando se analizan las entrevistas realizadas a los docentes y administrativos es claro que no hay un conocimiento y lineamientos comunes relacionados con el cuidado del medio ambiente y la reflexión acerca del mismo. Cada entrevista, son fragmentos de ideas aisladas que se limitan al reciclaje y al proceso de recolección de basuras, por ejemplo *“pues la contaminación en el sitio donde colocan la caneca de la basura, que a veces eso es llenísimo y esa basura por fuera y eso como que me preocupa pero la verdad no hago nada, en sala de profesores tanta cosa sobre los escritorios, también veo mucha contaminación, en mi puesto si hago algo para que este bien pero en el de los demás no hago más nada”*. Conseguir un cambio de pensamiento en las directivas, docentes y administrativos, constituye uno de los mayores retos de este trabajo de investigación, puesto que se requiere que ellos reconozcan las falencias que tienen en cuanto a la formación en educación ambiental, y suscita en ellos, la necesidad de transversalizar las prácticas ambientales con los conocimientos propios de su área de conocimiento, realizando un acompañamiento constante, con apertura mental por parte de las directivas y docentes frente a las nuevas dinámicas que ayuden a fortalecer en cada una de las personas de la institución y en cada actividad que se desarrolle, la ética y la sostenibilidad ambiental, puesto que el cuidado del medio ambiente parece ocasional o peor aún, circunstancial pero no hace parte de la transversalidad que ejecuta el docente diariamente en el aula de clase.

5. Consideraciones Finales y Recomendaciones

Estas preguntas y respuestas muestran un diagnóstico de la Comunidad de la Institución Educativa Hogar Nazareth, en cuanto al sentido y la prácticas ambientales que se pueden convertir en una fortaleza de continuar con la reflexión permanente en lo que concierne al medioambiente. Esta radiografía permite identificar lo que se desconoce y se necesita aprender en la institución y los recursos naturales con los cuales ella tiene contacto.

Se sugiere indagar en los programas del Ministerio de Educación y Medio Ambiente de Colombia, en el portal de Colombia Aprende, en las experiencias significativas en Colombia y otros países que son modelos, para conseguir darle continuidad al proceso que se ha comenzado con este ejercicio de investigación y forjar una mayor conciencia ambiental.

La observación como mecanismo de análisis y diagnóstico, logra dar comienzo a la formación del presente proyecto de investigación, donde se ratifica la desvinculación del individuo con el medio que habita, la falta de conciencia en el cuidado de un sistema al que se pertenece, la generación de ruido, de contaminación, de destrucción del entorno vivo y no vivo, son algunas de las actividades que a diario se observan en la comunidad educativa Hogar Nazareth, la que inconscientemente destruye la relación sistémica entre ser humano y medio.

En el tercer momento, en la vinculación de los padres de familia, se propició un espacio de autocrítica y reflexión para identificar la responsabilidad en el quehacer formativo y la transformación social y cultural, en lo relacionado a la enseñanza del cuidado del medio ambiente.

Como lo señala el PNUMA (2000) *“el mundo está experimentando un cambio cada vez más rápido, y las gestiones ambientales coordinadas en el campo*

internacional van muy detrás del desarrollo económico y social. Los beneficios ambientales derivados de las nuevas tecnologías y políticas no pueden mantener el ritmo y la escala del desarrollo económico y el crecimiento demográfico”...

Comprender las afectaciones que se generan en el ambiente con procesos normales de vinculación económica con la cultura, evidencia lo maleables que son los seres humanos en el momento mismo de decidir qué le conviene a él como individuo y también al entorno; en el caso de la Comunidad Educativa Hogar Nazareth, se refleja las acciones inconscientes frente al cuidado del medio y la falta de autocrítica a nivel social y personal.

Desde 1974 se ha venido hablando de educación ambiental en las instituciones educativas (que se integra en el presente trabajo como categoría pedagógica) aunque la brecha existente entre la universalidad que implícitamente maneja la educación y el modelo pedagógico colombiano hace que las estudiantes prioricen erróneamente y asuman lo no importante como prioritario, entre los errores más frecuentes es sobrevalorar la nota, el tema y no el estándar que busca fortalecerse, la poca transversalización de la educación ambiental con todas las asignaturas; el aprendizaje en la mayoría de las ocasiones no está estrechamente relacionado con la solución de problemas y el análisis y la modificación del entorno. La falta de conciencia de la interrelación que tiene el aspecto humano con el aspecto ambiental es uno de los mayores obstáculos.

Lograr analizar al sujeto y lo que la palabra implica, muestra que en él, inciden todos los factores analizados anteriormente, además de las decisiones equivocadas o no, que él como ser subjetivo pueda enfrentar; introducir el componente ético y moral en su accionar, permite delimitar su conducta con el entorno, deduciendo que desde el punto de vista humano el hombre es egoísta por naturaleza y si su bienestar no se ve afectado, el resto del entorno le “proyectará” un bienestar que solo él como individuo puede ver (lo anterior, se integra en el presente trabajo como categoría personal), subestimando las consecuencias que surjan, el calentamiento global, desaparición de bosques,

contaminación del agua, ruido, entre otras; es por eso que la educación se convierte en ese enlace que se presenta y se busca fortalecer entre ser humano y entorno.

En el libro, “Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible” se entiende esa necesidad de modificar la forma de pensar del ser humano frente al consumo. Gudynas, en el 2003 afirmó que *“La necesidad de integrar la dimensión ambiental en los procesos socioeconómicos son indiscutibles. Pero para ello es necesaria una conceptualización diferente de la vida del ser humano, en un esfuerzo de creciente responsabilidad cívica en el marco de una democracia participativa y de una ética de convivencia armónica con la naturaleza. De ahí resulta que la ética ambiental es la bisagra que se necesita para unir estos dos ámbitos, a primera vista, tan alejados de sus medios y sus propósitos”*.

Salcedo, en el 2010, en uno de sus textos afirma que: *“El ambiente, el desarrollo económico y el desarrollo social fueron integrados por la ONU en un solo concepto operacional... como nuevo paradigma para la sociedad al establecer una política de alcance global, que considera el ambiente y el desarrollo”*. Esta sustentabilidad demuestra el desarrollo teórico que se da en el ámbito ambiental, pero demuestra el atraso de la praxis en el mismo.

Afectaciones que en teoría alteran la práctica, ya que son los docentes y los padres de familia los encargados de fomentar los valores y comportamientos éticos que las futuras generaciones, es de gran relevancia comprender que el papel de la educación en el cambio de pensamiento social por el simple hecho de tener la capacidad de involucrar a todos los individuos y organismos de un estado, consigue incluir y vincular a todas las personas en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, lo que confirma Vandana Shiva, en su artículo *“el vínculo sagrado con la tierra”*, *“la renovación de la sociedad pasa por Preservar la integridad de la tierra, implica tratar al suelo como algo sagrado”* (Shiva).

Es por todo lo anterior, que la educación se convierte en la puerta de entrada de la conciencia ambiental y el uso racional de los recursos, ya que muchos factores externos como el económico provoca la obsolescencia en los productos para generar más consumo pero también más desechos; en el texto *“Desde el desarrollo sustentable hacia sociedades sustentables”* se muestra *“Si bien la permanente innovación y creación es necesaria en toda sociedad humana, ella no puede ser al costo de una tan profunda destrucción ambiental, cultural y moral como acontece actualmente.”* (Elizalde, 2003, p. 12). Por lo tanto, el cambio de pensamiento frente al consumo es prioritario y esa prioridad debe ser direccionada al fortalecimiento de las políticas nacionales y locales, encaminadas tanto a la protección del individuo hacia el medio, a la responsabilidad social, educativa y empresarial, y que conjuntamente se vinculen todos los sectores de la sociedad en este cambio. Adicionalmente, cabe resaltar que la crisis ambiental es generada por el desconocimiento de la realidad del entorno, la exclusión de la naturaleza, la marginación de la cultura, la anulación de la diferencia, siendo reemplazadas por la uniformidad de pensamientos, la sistemicidad, la rigurosidad y el positivismo científico.

Surge la necesidad de desarrollar las herramientas que permitan una armonía y una consciencia entre el ser humano y el medio, convirtiéndose en un reto que los profesionales de la educación han comenzado a comprender y a asumir, y está en ellos, la importancia de hacer relevante el entorno natural y promover en los estudiantes, aquellos mecanismos que permitan trascender en el tiempo, la idea del cuidado de una naturaleza sensible a las modificaciones que los seres humanos realizan, y que inciden en menor o mayor medida en el equilibrio que la tierra mantuvo y que se ha perdido por falta de una fuerza educativa, que tenga la capacidad de modificar el pensamiento de individuos y sociedades que tiene como fin último el dominio del entorno, olvidando el devenir de las generaciones futuras.

6. Conclusiones

La contradicción y la falta de información por parte de los diferentes estamentos de la Institución Educativa Hogar Nazareth, hace que prevalezcan conductas e interpretaciones a las mismas, con alto grado de permisividad, lo que obstaculiza la relación respetuosa que debe experimentar el hombre con su medio ambiente. Como evidencia de lo anterior, se encuentra que los tres equipos afirman que el cuidado del medio ambiente es reciclar y aunque conocen el concepto, ninguno de ellos logra consolidarlo en la práctica.

Dar a conocer a la comunidad lo relevante de sus apreciaciones, conceptos, carencias y potencialidades, puede resultar determinante a mediano plazo, ya que esto permite dinamizar todos los vacíos conceptuales que se lograron identificar, desde la cotidianidad pedagógica del aula, permitiendo intervenirlos oportunamente. Se logra forjar de manera oportuna un cambio de pensamiento que conlleva a un cambio en la conducta humana.

Es necesario la construcción de un currículo flexible, real, dinámico, que aproxime a las estudiantes, a sus familias y a sus profesores, a que en equipo estudien e intervegan la realidad de su entorno, pues es la educación el mecanismo que permite generar la conexión y la concientización de las personas en los procesos de convivencia ciudadana y posibilita la generación de cambios a nivel personal y colectivo.

El analizar las problemáticas medioambientales de la comunidad educativa Hogar Nazareth desde diferentes puntos de vista como es el social, cultural, individual, entre otros, permite que se contextualice este tipo de retos y facilita la identificación de la manera adecuada de intervenirlas.

La intervención por colectividades en la comunidad, favoreció la identificación de personas con potencialidades importantes para multiplicar y participar activamente en

el cambio de pensamiento en todos los estamentos de la institución. Se revalida la interpretación errónea que se tiene del padre de familia, como un individuo alejado, desinteresado y externo a los procesos que se desarrollan en la comunidad educativa. Por lo tanto, se asume como pilar fundamental para conseguir transformación genuina y duradera desde el núcleo del hogar.

Los docentes por ser líderes de sus grupos y familias, requieren de autoformación y automotivación, para encontrar la convicción que se requiere en la transformación del cambio de pensamiento cultural, social, pedagógico y personal que se requiere, de tal manera que se reconozca en él permanentemente, una figura de autoridad y de educación a partir de su ejemplo, aspecto que no se evidenció en gran parte de la población de docentes que participa de la presente investigación.

Se forja el inicio del cambio de pensamiento en las estudiantes a partir de la sensibilización realizada, pretendiendo hacerlas conscientes del vínculo que cada una de ellas tiene con el medio y que sus acciones repercuten en él; es por esto, que disponer de los medios adecuados, el tiempo y el carisma, es fundamental para poder potenciar en ellas, el perfil de liderazgo que se requiere para que sean multiplicadoras de iniciativas frente al manejo adecuado del medio ambiente en su vida cotidiana.

Se establece a partir del análisis y la observación, la orientación de las personas frente al cuidado del medio y como esta ha permeado el pensamiento colectivo, entre ellos, el social, que muestra cómo las tradiciones han entregado una herencia de consumo desmedido del entorno; el económico, que muestra cómo ha permeado todas las esferas sociales convirtiéndolo en la prioridad para las personas, degradando el entorno natural y destruyendo los diferentes hábitat de las especies; el cultural que busca comprender como todas las tradiciones y las costumbres han ido cambiando durante el tiempo, al ser desplazadas por otras prácticas que trae el desarrollo tecnológico en el mundo global, por lo que se hace necesario forjar sólidos principios éticoambientales en las nuevas generaciones, para modificar el curso evolutivo del planeta.

Referencias

- Alvarez Santoyo, Y. B. (2002). Globalización y medio ambiente: una mirada global con ojos colombianos. *Nómadas* , 197-206.
- Banco Mundial. (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Comisión Brundtland): Nuestro Futuro Común*. Oxford. Recuperado de <http://www.worldbank.org/depweb/spanish/sd.html>
- Barla Galvan, R. (2012). *Diccionario para una educación ambiental*.
- CARDER. (2015). *Actualización de la Sectorización Hidrográfica del Departamento del Risaralda*. Corporación Autónoma Regional de Risaralda. Pereira: Corporación Autónoma Regional de Risaralda. Recuperado el 28 de Marzo de 2015, de www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&es_th=1&ie=UTF-8#q=actualizacion%20hidrografica%202015%20departamento%20de%20risaralda&es_th=1
- Castelltort Valls, A. & Colaço, A. (2007). Nuevas tendencias en investigaciones en educación ambiental . En Castelltort Valls, Z. & Colaço, A. *Nuevas tendencias en investigaciones en educación ambiental* (p. 7). Gamonal: Industrias Gráficas Caro.
- Colciencias. (19 de Octubre de 2010). *Ciencia, tecnología e innovación*. Recuperado de http://www.colciencias.gov.co/programa_estrategia/apropiacion-social-del-conocimiento

Colombia Mapas.net. (10 de Marzo de 2014). *Dosquebradas Risaralda*. Recuperado de
Vista satelital de Dosquebradas:
http://www.colombiamapas.net/dosquebradas_risaralda.html#satelital

Concejo Municipal. (2009). *Acuerdo Número 016*. Dosquebradas - Risaralda.

Congreso de Colombia. (1993). *Constitución política de Colombia actualizada al primero de marzo de 2012*. Bogotá.

Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf

Consejo Episcopal Latinoamericano. (20 de Diciembre de 2012). *CELAM*. Recuperado el 20 de Enero de 2014, de Decreto sobre las Virtudes de la Sierva de Dios Marcelina de San José: <http://www.celam.org/detalle.php?id=ODIw>

Contraloría Municipal de Armenia. (2011). *Estado de los Recursos Naturales y el Ambiente*. Corporación Autónoma Regional de Quindío, Quindío, Armenia. Recuperado el 20 de Junio de 2014, de <http://www.contraloriarmenia.gov.co/files/INFORME%20AMBIENTAL%20CONTRALORIA%20MUNICIPAL%202011.pdf>

Corporación Autónoma Regional de Risaralda. (2015). *Actualización de la sectorización hidrográfica de Risaralda*. Actualización, CARDER, Risaralda, Pereira. Recuperado el Marzo de 2015, de https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&es_th=1&ie=UTF-8#q=actualizacion%20hidrografica%202015%20departamento%20de%20risaralda&es_th=1

- Countrysmeters. (20 de Diciembre de 2012). *Countrysmeters*. Recuperado el 7 de Febrero de 2014, de Población Mundial: <http://countrysmeters.info/es/>
- DANE. (2004). *Mapa geoestadístico Nacional*. Obtenido de Mapa 5 Cabecera Municipal de Dosquebradas -Comunas-: <http://dosquebradas.gov.co/docs/Mapapolitico.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación-DDTS, D.F. (2010). *Política para Promover la Igualdad de Oportunidades para Población Negra, Afrocolombiana, Palenquera y Raizal*. Bogotá.
- Desarrollo, P. D. (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano 2013*. Nueva York: Gilmore Printing Services Inc.
- Diputación Provincial de Cadiz. (2010). *Guía de Buenas prácticas en Educación Ambiental Local*. Cadiz: Diputación Provincial de Cadiz.
- Elizalde, H. A. (2003). Desde el desarrollo Sustentable hacia Sociedades Sustentables. *Revista de la Universidad Bolivariana*.
- Gallopin, G. (2003). *Sostenibilidad y Desarrollo sostenible: un enfoque sistémico*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- García García, L. E. & Restrepo, A. C. (2015). Desarrollo humano y social en las prácticas ambientales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 254-266.
- García García, L. E. (Agosto de 2011). Relaciones entre Desarrollo, Educación y sociedad moderna. (Universidad de Manizales, Ed.) *Plumilla Educativa*.
- García Ramón, M. D. (Ed.). (s.f.). Reflexiones en torno a la construcción cotidiana y colectiva del sentido de lugar en Barcelona.

- Gómez, J. C. (21 de Abril de 2013). Dosquebradas navegando por sus afluentes. (T. Hoyos Díaz, Ed.) *La Tarde.com*, pág. Area metropolitana. Recuperado el 31 de Octubre de 2014, de <http://www.latarde.com/noticias/area-metropolitana/galeria-113069-dosquebradas-navegando-por-sus-afluentes>
- Gonzalez Gaudiano, E. (30 de mayo de 1999). El Ambiente mucho más que ecología. *El Universal*. Suplemento de Niños. Caracas.
- Google Earth. (10 de Abril de 2015). Mapeo de la extensión de las cuencas hidrográficas y en peligro crítico. Dosquebradas, Risaralda, Colombia. Recuperado el 10 de Abril de 2015, de http://google/maps/d/viewer?mid=zvtORH6hkuhw8.kgUKMzD_UKLN6Y&hl=es-419
- Gudynas, E. (2003). *Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible*. Quito: Abya-yala.
- _____. (2004). *Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible*. Montevideo : Graficos del Sur .
- IGAG. (17 de agosto 17 de 2014). *Instituto Geográfico Agustín Codazzi*. Recuperado de <http://geoportal.igac.gov.co/ssig12.0/visor/galeria.req?mapaId=23>
- Institución Educativa Hogar Nazareth. (2014). *Manual de convivencia Institucion Educativa Hogar Nazareth*. Dosquebradas: Institución Educativa Hogar nazareth.
- Institución Educativa Hogar Nazareth. (2007). *Institución Educativa Hogar Nazareth*. Recuperado el 20 de Enero de 2014, de Inicio: <http://www.hogarnazareth.edu.co/web/index.html>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (s.f.). *Glosario*. Recuperado de Contaminación:

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/Glosario/paginas/Contenido.aspx?ClvGlo=sma&nombre=056&c=14386&s=est>

Juan Pablo II. (1 de Mayo de 1991). *La Santa Sede*. Obtenido de Carta Encíclica CENTESIMUS ANNUS: http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_01051991_centesimus-annus.html

Leef, E. (s.f.). Pensamiento Ambiental Latinoamericano: Patrimonio de un Saber para la Sustentabilidad. *Pensamiento Ambiental Latinoamericano*.

Leff Enrique, P. (2004). Racionalidad Ambiental y diálogo de saberes: significancia y sentido en la construcción de un futuro sustentable. *Revista de la Universidad Bolivariana*.

Línea Verde Smart City. (s.f.). *Ambiestum.com*. Obtenido de Portal de profesional del Medio ambiente: <http://www.lineaverdemunicipal.com/Guias-buenas-practicas-ambientales/es/c-Introduccion-guias-buenas-practicas-ambientales.pdf>

López Betanzos Scheherezada, S. L. (2011). Un cambio de Paradigma Educativo para Crear Conciencia Ambiental. *Revista de Investigación Educativa*, núm. 12, 1-7.

Maya, A. A. (2003). Desarrollo Sostenible o Cambio Cultural . En A. A. Maya, *Desarrollo Sostenible o Cambio Cultural* (pág. 83). Cali (Colombia): CARGRAPHICS S.A.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (3 de Agosto de 1994). *Decreto 1743*. Obtenido de Artículo 5° de la ley 115 de 1994: <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/ED174394.HTM>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (Agosto - Septiembre de 2005). Educación Ambiental Construir educación y país. *ALtablero*(36). Recuperado el 25 de Junio de 2014, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90891.html>

Ministerio del Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial de La República de Colombia Colombia. (s.f.). *Antecedentes históricos de las fuentes hídricas de Colombia*. Recuperado de <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=966629>

Municipio de Dosquebradas. (6 de Octubre de 2009). *Reseña Ecológica*. Recuperado de http://www.dosquebradas.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=3000&Itemid=231

_____. (18 de Febrero de 2015). *Alcaldía de Dosquebradas Risaralda Colombia*. Obtenido de Secretaría de planeación: http://www.dosquebradas.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=2310:secretaria-de-planeacion&catid=67:dependencias&Itemid=94

Organización Mundial de La salud. (25 de Marzo de 2014). *OMS*. Recuperado el 9 de Julio de 2014, de Centro de Prensa : <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/air-pollution/es/>

Ortiz Guitar, A. (Noviembre de 2004). Reflexiones en torno a la construcción cotidiana y colectiva del sentido de lugar en Barcelona. (U. A. Iztapalapa, Ed.) *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, I(4), 161 - 183. Recuperado el 4 de Enero de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72610409>

_____. (4 de Enero de 2004). Reflexiones en torno a la construcción cotidiana y colectiva del sentido de lugar en Barcelona. (Universidad Autónoma de México Unidad Iztapalapa, Ed.) *Polis: Investigación y análisis Socio Político y Psicosocial*, I(4), 161 - 183. Recuperado el 11 de Marzo de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72610409>

Ospina, W. (2012). *Es tarde para el hombre*. Bogotá: Mondadori.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (s.f.). Globalización y Medio Ambiente: Una Mirada Global con ojos colombianos. *Nómadas*, 197 - 206. Recuperado el 9 de marzo de 2015, de http://www.ucecentral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas_17_14_globalizacion.PDF

Real Academia de la Lengua Española. (2012). *Real Academia de la Lengua*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de Diccionario de la Lengua Española: <http://lema.rae.es/drae/?val=sentido>

_____. (2014). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua*. Madrid.

Salcedo Guzmán, M. P. (2010). Desarrollo y Responsabilidad Social: *Gestión y Estrategia*.

Sánchez, P. G. (2002). Desarrollo y medio ambiente: una mirada a Colombia. *Economía y Desarrollo*.

Segura, R. (Enero - Junio de 2013). Los sentidos del lugar. Temporalidades, relaciones sociales y memorias en un barrio segregado de La Plata (Argentina). (Universidade Federal de Goiás Brasil, Ed.) *Sociedade y cultura*, 16(1), 59- 68. Recuperado el 2 de Febrero de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70329744007>

Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona: Planeta.

Shiva, V. (s.f.). *El vínculo sagrado con la tierra*. Barcelona: Integral Ediciones.

Sostenible, L. M. Educativo, Comunicaciones, T. D., Rural, A. y, Comercio, I. Y, Cultura, Derecho, J. Y. (2010). *Agenda Intersectorial de Educación Ambiental y Comunicación*. Bogotá.

Sumo Pontífice, J. (1990). *La Santa Sede*. (L. E. Vaticana, Ed.) Recuperado el 25 de Enero de 2014, de CARTA ENCÍCLICA CENTESIMUS ANNUS: http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_01051991_centesimus-annus.html

Torres, H. J. (2009). *Así es la Minería*. Bogotá: Ministerio de Minas y Energía.

Un cambio de Paradigma Educativo para Crear Conciencia Ambiental. (s.f.).

Universidad Pedagógica Nacional. (s.f.). *El Salto Educativo*. Bogotá: Red Académica.

Vanegas Cañón, A. & Uribe Londoño, J. J. (2011). *Propuesta Programa de Educación Ambiental para el Municipio de Dosquebradas Risaralda*. Trabajo de Grado, Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias Ambientales, Risaralda. Recuperado el 19 de Noviembre de 2014, de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2599/1/3337071V252.pdf>

Anexo 1. Juicio de expertos

Pereira, 22 de Septiembre 2014

Asunto: Análisis y Aprobación de Instrumentos

Señores Universidad de Manizales

Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente Novena Cohorte

Por medio de la presente hago constar que después de leer y analizar los diferentes elementos (título, objetivos e instrumentos) que comprenden el trabajo de grado del Docente **Sergio Andrés Ospina Arias código 67201223226** el cual está optando al título de magister en desarrollo sostenible y medio ambiente con las siguientes conclusiones:

El título "**Sentidos y Prácticas de lo Ambiental en la Comunidad de la Institución Educativa Hogar Nazareth**" tiene **coherencia** con los objetivos trazados, lo que permite concluir del mismo, que la pertinencia de cada uno de los elementos que está tratando tiene conexión en las metas trazadas, permitiendo dar una aplicabilidad de las herramientas que desarrolló de manera clara y concisa sin afectar el debido desarrollo del resultado que se busca.

Por lo tanto se concluye que es relevante el título de su trabajo y la pertinencia en los instrumentos creados para desarrollar de su investigación lo que permitirá identificar los sentidos y prácticas de lo ambiental de la institución educativa Hogar Nazareth.

Cordialmente:



José Eduardo Garzón Aldana

Cedula: 18.510.317 Dosquebradas (Risaralda)

Licenciado en Educación Física (Universidad de Cundinamarca)

Especialista en Entrenamiento Deportivo (Universidad de Cundinamarca)

Magister en Educación desde la Diversidad – (Universidad de Manizales)

Anexo 2. Juicio de Expertos

Dosquebradas 18 de Septiembre 2014

Asunto: Análisis y Aprobación de Instrumentos

Señores Universidad de Manizales

Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente Novena Cohorte

Por medio de la presente hago constar que leí y analicé los diferentes elementos (título, objetivos e instrumentos) que comprenden el trabajo de grado del Docente **Sergio Andrés Ospina Arias código 67201223226** el cual está optando al título de magister en desarrollo sostenible y medio ambiente con las siguientes conclusiones:

El título "Sentidos y Prácticas de lo Ambiental en la Comunidad de la Institución Educativa Hogar Nazareth" tiene correspondencia con los objetivos trazados, lo que permite concluir del mismo, que la pertinencia de cada uno de los elementos que está tratando tiene una hilaridad y coherencia en las metas trazadas, permitiendo dar una aplicabilidad de las herramientas que desarrolló de manera clara y concisa sin afectar el debido desarrollo del resultado que se busca.

Por lo tanto se concluye que. Existe total claridad en el título de su trabajo y pertinencia en los instrumentos creados para desarrollar su investigación lo que permitirá identificar los sentidos y prácticas de lo ambiental de la institución educativa Hogar Nazareth.

Cordial mente:

Alexander Molina Arango

Alexander Molina Arango

Cedula: 9874204 Pereira (Risaralda)

Licenciado en Filosofía

Magister en Filosofía Política y Ética Universidad tecnológica de Pereira.