

---

**ACTA No. 91  
17 de Junio de 2015**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL**

El día 17 de junio de 2015, a las 11:00 a.m. en la sede de Cinde Bogotá (Calle 93 No. 45 A 34 Barrio La Castellana) en la ciudad de Bogotá, se reunieron los doctores Teresa Ríos Saavedra (Chile), Javier Sáenz Obregón (Colombia) y Juan Carlos Amador Baquiro, miembros del Jurado; el Dr. Oscar Saldarriaga Vélez, Tutor, y, Sara Victoria Alvarado Salgado, Tutora, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “De la socialización política a los procesos de subjetivación. Posibilidades y límites de las escuelas críticas en la configuración de procesos de subjetivación de jóvenes escolares. Experiencias en Medellín, Colombia, 2010-2014”, presentada por el candidato a doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Jaime Alberto Saldarriaga Vélez, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:

**Orden del Día**

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral del Candidato
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas del Candidato
5. Deliberación de los Jurados

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

6. Lectura de las conclusiones del Acta

7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

## **1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN**

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “De la socialización política a los procesos de subjetivación. Posibilidades y límites de las escuelas críticas en la configuración de procesos de subjetivación de jóvenes escolares. Experiencias en Medellín, Colombia, 2010-2014”; anunció el nombre del candidato, Jaime Alberto Saldarriaga Vélez y el de sus tutores, Dr. Oscar Saldarriaga y Dra. Sara Victoria Alvarado. Se dejó constancia por parte del tutor, de la lectora internacional Dra. Teresa Ríos Saavedra, y del lector nacional Dr. Javier Sáenz Obregón. El Consejo de Doctores del Programa nombró como tercer jurado al Dr. Juan Carlos Amador Baquiro, quien también envió su aprobación escrita previamente.

## **2. PRESENTACIÓN ORAL DEL CANDIDATO**

La Presidenta dio la palabra al candidato, Jaime Alberto Saldarriaga Vélez, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “De la socialización política a los procesos de subjetivación. Posibilidades y límites de las escuelas críticas en la configuración de procesos de subjetivación de jóvenes escolares. Experiencias en

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

---

Medellín, Colombia, 2010-2014". El candidato hizo una presentación sobre su tesis usando 40 minutos, en los que expresó los siguientes puntos:

#### A) PRIMER MOMENTO

Pregunta y exploración de los desarrollos de la utopía emancipatoria de las pedagogías críticas, hipotéticamente visible en la socialización política de jóvenes escolares (ciudadanía de jóvenes).

Primera crisis. La escuela tradicional en las escuelas críticas. ¿En qué radica la inconsistencia?, ¿en los educadores, en los principios que estructuran las escuelas críticas?

Hallazgo exploratorio. Las escuelas críticas están configuradas desde la matriz de la escuela moderna: normalización, clasificación, individuación (Foucault). Reproducen las posiciones de sujeto escolar.

#### B) SEGUNDO MOMENTO

Deconstrucción y reconstrucción epistemológica, ética y política.

De la episteme dialéctica IDEAL/REAL, a la comprensión de la ESTRUCTURA (SÖBILO).  
Deleuze, Serres

De la utopía teleológica a las HETEROTOPÍAS (Espacios otros. Foucault, B. Santos).

De la ética de la coherencia ejemplar y racional, a la vida

#### C) PROBLEMA

La propuesta de socialización política en Colombia está centrada en el fortalecimiento de la ciudadanía y por tanto en la formación ciudadana.

A pesar de la intención del legislador, y del esfuerzo de un grupo importante de educadores, la democracia escolar se ve frágil.

Escuela colombiana en crisis: la primera, pérdida de la hegemonía socializadora, debido al avance de la cultura mediática y al desplazamiento de la socialización adulta a la socialización

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

---

de pares (Mead; Martín Barbero). Y la segunda, la crisis de la socialización política estructurada desde una concepción cívica de la democracia y de la ciudadanía, visible en el escepticismo de los jóvenes frente a la política y la participación en la democracia escolar

#### D) PREGUNTA

Posibilidades y límites de las escuelas inscritas en las pedagogías críticas (aquí llamadas escuelas críticas), de configurar subjetividades políticas que trasciendan.

#### E) OBJETIVOS

Analizar las posibilidades y límites de experiencias escolares inspiradas en las pedagogías críticas.

Analizar la estructura de contenidos de los fundamentos epistemológicos, políticos y pedagógicos de las reflexiones producidas por pedagogos críticos (Giroux y Freire), que inspiran a las llamadas escuelas críticas, especialmente de las categorías fundantes de utopía, ética y autoridad.

Analizar la estructura de los discursos y las prácticas de agentes educativos escolares relacionados con los procesos de formación política en las escuelas críticas, como escenario posible de construcción de procesos de subjetivación.

Dilucidar las posibilidades y límites de los procesos de subjetivación.

Prefigurar posibles relaciones entre socialización política y procesos de subjetivación.

#### F) CATEGORÍAS

. Socialización política de los jóvenes. N. Bobbio define la socialización política como aquel conjunto de experiencias que en el curso de la formación de la identidad social del individuo contribuyen en particular a plasmar la imagen que tiene de sí mismo.

Este proceso de aproximación es incorporado a la vida política, mirado desde diversos enfoques teóricos.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

. Subjetivación. No es ya en términos de sujeto y de subjetividad que tenemos que pensar la cuestión política (ni sujeto individual, ni sujeto colectivo). Se debe más bien atender a los procesos de subjetivación que están en marcha en las relaciones sociales y en las relaciones de poder, o que son movilizadoras contra las formas de dominio con las que se confrontan los individuos en sus lugares.

Una línea de subjetivación es un proceso, una producción de subjetividad es un dispositivo. Es una línea de fuga. Escapa a líneas precedentes.

La subjetivación designa un proceso y un estado (una situación, un estatus o un principio del ser). Pero este proceso no es simplemente el de un llegar a ser sujeto, como si pudiera darse por entendido que sabemos lo que significa ser sujeto: es más bien el proceso de un llegar a ser, proceso que no sabría fijarse, estabilizarse bajo la forma de sujeto, sea cual sea el sentido en el que se tome el término.

En cuanto escapan de la dimensión y poder, las líneas de subjetivación parecen particularmente capaces de trazar caminos de creación que no dejan de fracasar, pero que no dejan tampoco de ser retomados.

Procesos de subjetivación para enfrentar las formas de objetivación, especialmente las formas de sujeción de la subjetividad – quienes somos (el sujeto y el poder).

Sin duda el objetivo en estos días no es descubrir lo que somos, sino rechazar lo que somos. Tenemos que imaginar y construir lo que podríamos ser para liberarnos de este tipo de doble atadura política que consiste en la simultánea individualización y totalización de las estructuras de poder moderno.

. Sujeto. Foucault. El sujeto y el poder. Sujeto a otro 7 sujeto de si (que lucha contra sujeción o sumisión de la subjetividad). No es una esencia, no es el individuo, no un ideal a alcanzar. Es una singularidad: confluyen modos de subjetivación, en interrelación.

## G) METODOLOGÍA

Deleuze, Serres, Hiernaux

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

---

Análisis estructural. El principio lógico de análisis, no son los contrarios universales sino la diferencia situada, contextualizada: conjunción / disyunción

Permite ver la polifonía, los procesos de transformación

Sujetos participantes. Docentes y directivos de las instituciones educativas vinculadas. Entrevistas en profundidad, entrevistas informales, participación en actividades institucionales. Se decide no tomar testimonios, ni experiencias de los estudiantes.

UTOPIÁS Y HETEROTOPIÁS. Con concepto de heterotopías, va no solo a una crítica al incumplimiento y a la unidireccionalidad de las promesas de las utopías modernas.

ÉTICA, COHERENCIA, VIDA COMO ERROR. Como moral de máximos, la ética de la coherencia resulta limitada para construir una ética desde el mundo de la diferencia, donde aquello denominado lo anormal, las formas de vida no aceptadas, las vidas otras, aquello que Foucault llamó la vida como error.

AUTORIDAD. Tanto en Freire como en Giroux, la autoridad escolar como poder, se configura en la dialéctica autoridad / libertad, cuyos extremos son el autoritarismo y el dejar hacer y dominadores / dominados; afuera / Adentro, arriba / abajo.

En las pedagogías críticas permanece un discurso Pastoral

Ultimidades – salvar el mundo. Dispositivo – autoridad

LA DIRECCIÓN ESCOLAR. Experiencias de los maestros. Si podemos interlocutar con el mal podemos luchar con él (testimonio de maestro). La escuela tradicional desconoce el mal.

EXPERIENCIA 1. Cada una se lee en un grafo, desde dos ejes, la disciplina y el de la emancipación que proponen las escuelas socio-críticas. Se ve línea de fuga el reconocimiento como manera de transformar la tensión.

MATRIZ TRANSACCIONAL. Se encuentran elementos estructurales de tensión (relación consigo mismos, tipos de acciones, ejes fuerza, relación con referentes, espacialidad,

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

temporalidad, dispositivo pedagógico, ultimidades) y matrices: ascética o pastoral, promocional liberal, sociológica.

## TENSIONES GENERADAS ENTRE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA Y PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN EN LAS ESCUELAS CRÍTICAS

CATEGORÍAS	SOCIALIZACIÓN POLÍTICA	SUBJETIVACIÓN
Relación consigo mismo	Desde el maestro	Desde sí
Acciones	Cívicas	Solidarias
Fuerzas	Exteriores	Interiores
Referentes	Legales	Éticos
Espacialidad	Pública	Íntima + pública
Temporalidad	Proyectiva	Presente
Dispositivo pedagógico	Institucional	Intersubjetivo
Ultimidades	Democracia	Vida plena

Es necesario saltar de la matriz dualista del conocimiento de la acción: el ideal fracasó como promesa.

### 3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dr. Javier

- Comentarios.

Valoro la tesis como admirable y digna de los más altos méritos de que se disponga institucionalmente.

Rompe, constituye aportes no solo para los relacionados con Foucault y Deleuze sino también para la pedagogía y el análisis contemporáneo.

---

#### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

---

Uno de los aportes fundamentales es la manera cuidadosa, con ojo de pulidor de lentes, Spinociano, como entreteje lo conceptual y lo empírico.

Otro aporte es la desacralización de la teoría, cosa de no poca monta en un país como éste y la revaloración de la práctica, de la experiencia

- Pregunta

En retrospectiva y en general, pensando en la tesis como un modelo, el haber tomado el concepto inicial de subjetivación, que es binario, dualista ¿no sería mejor pensar la subjetivación como la pensó Foucault al final de su vida, porque permite análisis estético que el investigador hace?

La crítica a la dialéctica y a la pedagogía crítica es genial.

Esas prácticas son mucho más interesantes que la pedagogía práctica. Se podría hacer más visible la creatividad de esas escuelas, nuevas formas de hablar de cosas nuevas.

Dr. Teresa

Felicitaciones

Tienen un desarrollo teórico y entramado interesante

- Pregunta

¿Cómo el sujeto profesor crítico puede aportar a los desafíos que plantea en su tesis?

Dr. Juan Carlos

Es un trabajo que muestra madurez intelectual

- Consideraciones

Es importante contar más detalladamente por qué leer en clave de subjetivación unas expresiones que corresponden a un momento de liberación..

Metodológicamente muy riguroso y juicioso.

- Pregunta

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

---

¿Por qué en el análisis se percibe la oposición cuando en la metodología habla de no oposición?

Al leer la subjetivación política, ¿por qué no se optó por introducirse en el mundo de las prácticas si ahí surge lo ético, estético, político de los sujetos?.

#### **4. RESPUESTAS DEL CANDIDATO**

La categoría de reconocimiento que emerge de matrices cruzadas no se da de manera dual, sino que permite diversidad de matices y una línea de fuga.

El asunto de reconocimiento frente a las pedagogías críticas es que el profesor aparece con herramientas limitantes, desde esta matriz; el aporte es mostrar que entre los dispositivos de dominación el más potente es el de sujeción que tiene que ver con las subjetividades, y que desde el discurso de las pedagogías críticas no se logra captar.

En las formas del quien soy, la forma de socialización política no se recoge en las pedagogías críticas.

Se potencializa si el Freire dialógico. No el diálogo maestro alumno en el que entrapa Freire cuando trata de llevar la pedagogía popular a la escuela.

Es trabajar tanto las prácticas de sujeción como las prácticas de libertad. Son procesos que no dejan de fracasar. No estamos hablando de una nueva utopía de rompimiento total de toda forma de sujeción. No se termina de romper, acompañan siempre las formas de sujeción y es bueno hacer resistencia a ellas. Sin tener pensamiento utópico hay que hacerle resistencia a las formas de sujeción sin ignorar las prácticas del sí contemporáneas

#### **5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS**

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Dres. Teresa Ríos Saavedra, Javier Sáenz Obregón y Juan Carlos Amador Baquiro, y al secretario

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Marco Fidel Chica Lasso, quedarse en el recinto, y al candidato y al público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver al recinto.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Teresa Ríos Saavedra, Javier Sáenz Obregón y Juan Carlos Amador Baquiro, después de la deliberación, reconocen que

Es una tesis que rompe y constituye aportes en varios sentidos:

- Para el campo Foucaultiano y Deluziano
- Para la pedagogía y el análisis contemporáneo
- Y como revaloración de la práctica, de la experiencia

Es destacable la manera cuidadosa, como entreteje lo conceptual y lo empírico desde el inicio de la tesis misma; y desacraliza la teoría.

Rigor teórico y metodológico, en detalle y con apego a sus referentes.

Jaime ha hecho un recorrido doctoral que le ha permitido real transformación de pensamiento.

Es una tesis admirable y digna de los más altos méritos, por sus aportes de manera definitiva a la comunidad académica.

Dados los anteriores reconocimientos, el jurado considera la tesis Aprobada y recomienda al Consejo de Doctores la distinción SUMA CUM LAUDE, y nuevamente felicita al candidato por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a sus tutores Dr. Oscar Saldarriaga Vélez y Sara Victoria Alvarado, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

## **6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISION FINAL**

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación del candidato Jaime Alberto Saldarriaga Vélez, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral.

## **7. CIERRE DE LA SESIÓN**

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 12:45 p.m.

**La Presidenta,**



**SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO**

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.