

RESUMEN

EXPRESIONES DE SUJETO POLÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER
DEL MUNICIPIO DE PUERTO TEJADA

LUIS EDUARDO GRANDE URIBE
ALBERTO CASTRILLON COLLAZOS

MAESTRIA EN EDUCACION DESDE LA DIVERSIDAD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES

MARZO 4-2015

EXPRESIONES DE SUJETO POLÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER DEL MUNICIPIO DE PUERTO TEJADA

Área Problemática.

La constitución de sujetos políticos pone en cuestión el orden, suscita preguntas por la reproducción de ese orden.

Latinoamérica está constituida por un conjunto de naciones que si bien, con algún esfuerzo pueden llegar a comprender sus crisis, no tienen el poder para librarse de la dominación y el abuso que se hacen evidentes en relaciones económicas y políticas injustas, oficializadas en actos públicos engañosos como la Cumbre de las Américas y los tratados de libre comercio.

En lo anterior subyace la falta de autonomía, en la que la toma de decisiones es fundamental. Este problema afecta a la sociedad colombiana en su conjunto porque los sectores populares, que son la mayoría de la población, han sido usurpados en su condición de sujetos políticos y lo demuestra el hecho de la baja participación en decisiones trascendentales.

Es un problema para Puerto Tejada, aunque no exclusivamente para esta comunidad, el hecho de no lograr hasta este momento la constitución del sujeto político colectivo. La comunidad no hace efectiva presencia en el concierto de actores sociales, políticos y económicos que toman decisiones que afectan el destino de los pobladores.

Considerando que la población afrocolombiana requiere una educación que le permita superar la discriminación, la explotación laboral, el despojo territorial y el deterioro del medio ambiente mediante actuaciones autónomas, para la institución San Pedro Claver es fundamental educar para la formación de un sujeto político que haga conciencia de la importancia de su participación en la toma de decisiones que le atañen.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las expresiones de sujeto político de los estudiantes del grado 11º de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Puerto Tejada?

Objetivos

El objetivo general es develar las expresiones de sujeto político de los estudiantes de grado once de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Puerto Tejada Cauca.

Se ha formulado tres objetivos específicos, el primero de los cuales es identificar las expresiones de sujeto político y la formación política recibida en el proceso educativo. El segundo es caracterizar al sujeto político de la institución educativa San Pedro Claver. Y finalmente proponer dentro del plan de estudios acciones para la emergencia de un sujeto político en la institución educativa.

Justificación

La realidad mundial, nacional y local, muestra una cara de la modernidad muy distinta de

la que prometía y ese discurso se mantiene a costa de la humanización. No hay lugar para la autonomía, la participación ciudadana en la construcción de políticas que contribuyan al desarrollo y bien colectivo; las problemáticas sociales parecen ser comunes en todos los órdenes, tales como la pobreza, el desempleo, la contaminación, el hambre y la injusticia solo para mencionar algunas.

Es un problema para Latinoamérica, región ésta que registra a lo largo de la historia una serie de intentos de liberación entre los que se destacan el de la Nueva Granada contra los españoles al inicio del siglo XIX, Haití contra Francia por la misma época y más recientemente la lucha de Cuba contra la dictadura en 1959. América latina actualmente requiere comunidades capaces de enfrentar las condiciones de abuso y de atropello de su soberanía a fin de gestar su independencia ante las naciones imperialistas que cuentan con el mayor poder militar de todos los tiempos.

Específicamente para la sociedad colombiana es un problema la ausencia de un sujeto político consolidado porque la falta de independencia para actuar hace que una sociedad tenga menos posibilidades de ser un conglomerado feliz y armónico. Es una desventaja para la sociedad el hecho de contar con una población que actúa sin criterio quedando expuesta a la manipulación y el control de quienes ejercen el poder.

Lo que se haga en los procesos educativos ha de influir de modo definitivo en la formación de sujetos políticamente activos, participativos, críticos y capaces de decidir en los asuntos que los afectan a ellos y a sus familias.

Antecedentes investigativos

Realizado un rastreo de las investigaciones sobre la constitución del sujeto político en distintos ámbitos, incluido el educativo, fueron tomados los siguientes trabajos en razón de su pertinencia.

Educación y Formación Política

1-Albarracín P. Mariam Faride y otros (2007) realizaron una investigación titulada *El sujeto político en la Educación*. Su propósito fundamental fue indagar sobre el modo como se promueven los espacios que posibilitan la constitución de sujetos políticos.

Concluye la investigación que son escasos los espacios de participación política. Rescata espacios extracurriculares entre los que incluyen: la clase, el consejo estudiantil, la personería escolar y los grupos formados a iniciativa de los estudiantes como acciones significativas de formación política.

2-*La institución educativa: escenario de formación política, que se configura desde el ejercicio mismo de la política*, fue una investigación realizada por Ofelia Roldán Vargas (2006), quien se propuso comprender la concepción de ser y hacerse sujeto político, que tienen los niños y las niñas participantes del proyecto: Mediadores(as) en situaciones de conflicto escolar, de quinto de básica primaria de la Institución Educativa La Esperanza de la ciudad de Medellín.

El estudio concluye que los niños y niñas abogan por un ambiente educativo plural donde se oigan sus voces y se programen sus acciones de tal modo que sea una característica de la relación con los adultos. Para ellos lo político no se circunscribe a una edad o nivel de conocimientos. Que sienten la necesidad de tramitar la brecha intergeneracional

generando estrategias para responder a situaciones contradictorias en el quehacer de la institución educativa.

3-La Participación y sus Aportes en la Educación Ciudadana Democrática, fue realizada por San severo y Lúquez (2008) quienes se propusieron identificar criterios democráticos en el ambiente de aprendizaje escolar, asociados a la participación ciudadana democrática estudiantil, en escuelas básicas de Maracaibo Venezuela.

Como resultado señalan la falta de criterios democráticos básicos para formar una cultura que impulse la participación ciudadana. La práctica pedagógica no promueve el aprendizaje y la vivencia de la democracia, no se discuten los problemas de la institución y no hay posibilidades de proponer acciones pertinentes.

Jóvenes y Formación Política

4-Los jóvenes son sujetos políticos... a su manera, fue una investigación realizada por Álvaro Díaz Gómez y Liliana Andrea Salamanca Aragón (2012). El autor que sirve de referencia central a este trabajo es Mouffe Ch.(2007) quien plantea que hoy en día lo político está abierto a diversas formas de organización, a múltiples expresiones y también a diferentes espacios, que no son solamente los del Estado, los partidos u otras organizaciones como los sindicatos.

A la pregunta de cómo ven los jóvenes el ejercicio político los resultados muestran que ellos expresan tres modos de asumir la política: como acción normativa, como un modo de solidaridad y como algo negativo y corrupto. Concluyen los autores que estas tendencias permiten afirmar que hay diversidad de formas de ejercer la política.

5-Los jóvenes y la política. Profundización democrática en el sistema educacional chileno a partir de la reforma educacional, es una investigación realizada por Rodrigo Gangas Contreras (2003), quien se propuso establecer los alcances que tiene la reforma educacional en temas de participación ciudadana y evaluar hasta qué punto contribuye a desarrollar valores democráticos en la juventud y a su vez, cómo estos se manifiestan en actitudes democráticas.

Ha constatado que los jóvenes generan cierto grado de organización y participación que se ha denominado participación política no tradicional. Se halló una falta de contenidos en los nuevos planes educativos con respecto a temas de participación y convivencia democrática. Una mejor relación con esos temas se halló en colegios particulares y subvencionados.

6- La comunicación en los mundos de vida juveniles: hacia una ciudadanía comunicativa investigación realizada por Germán Muñoz González (2006), nace de una pregunta inicial por las políticas de juventud en el campo de la comunicación. Este estudio se proponía abordar un tema neural en la cotidianidad de los jóvenes y en la actual coyuntura histórica de Colombia : el reclamo de cuidado y afecto.

La investigación concluye que las nuevas prácticas de los jóvenes, sus gustos musicales y estéticos y otros valores se contraponen a los imaginarios de lo que se considera propio. Sus identidades ya no se inscriben en un espacio específico sino en procesos de comunidades virtuales. Nuevas formas de comunicación desde lo virtual crean espacios de participación y permiten en las instituciones educativas comprender mejor el mundo de los jóvenes.

Género, Organización Social y Formación

7-Ivonne Cáceres (2008) en la investigación *Voces de Mujeres: Configuración del Sujeto Político Femenino*, reseña la conformación de sujeto político femenino a través de un estudio de la participación de la mujer en las luchas sindicales entre 1970 y 2005 en el Valle del Cauca.

Se constató que el movimiento sindical como espacio de politización contribuyó a que las mujeres de la investigación asumieran una postura con identidad propia permeada por valores éticos lo cual se traduce en nuevos sujetos políticos y sociales.

8-*Constitución de sujeto político: Historias de Vida Política de Mujeres Líderes Afrocolombianas*. Es una investigación realizada por Viviana Arias Vargas (2009). El objetivo principal del estudio es caracterizar el proceso de construcción, como sujetos políticos, de tres mujeres líderes afrocolombianas.

Uno de los hallazgos es que la participación de la mujer en procesos de formación como sujeto político se reduce a casos aislados debido a que en las prácticas educativas no se implementan adecuadamente acciones tales como el proyecto de democracia y la conformación del gobierno escolar.

9-*Dinámicas de la Identidad Étnica y la Constitución de Sujetos Sociales y Políticos en Organizaciones Sociales Afrocolombianas en Cali (2008)*, investigación realizada por Valderrama Rentería. El propósito de esta investigación fue describir los procesos de construcción de identidad étnica en organizaciones sociales afrocolombianas en el contexto urbano de la ciudad de Cali.

Los resultados se refieren a los siguientes aspectos: El paso de la subjetividad individual a la subjetividad colectiva. Avances subjetivos en el conocimiento sobre la realidad como aporte a la constitución del sujeto social y aportes de las organizaciones a la constitución del sujeto político haciendo posibles acciones de transformación del entorno.

Referente Teórico

Max Neef

Desde mediados de los años 80, en el PNUD se estudian las estrategias de desarrollo, más adecuadas para superar los desequilibrios generados por los programas de ajuste estructural en los países en vía de desarrollo. El énfasis de estos esfuerzos se sitúa en plantear el bienestar de los ciudadanos como principal objetivo de las políticas de desarrollo. En este sentido Max Neef se refiere a un desarrollo a escala humana donde de verdad el hombre sea lo importante

Morin

La escuela como epicentro de transformación de los sujetos, tiene como base la diversidad, considerada como la catapulta que lance al ser humano a un desarrollo sin límites en sus múltiples dimensiones y complejidades, es decir, considera la naturaleza del sujeto. En palabras de Morin (1991, 13), la concepción de sujeto, responde a una organización compleja que se ha de tener en cuenta para tal fin, contrario a la idea actual de homogeneización. Concepto de muchas dimensiones: biológica, social, cultural, política, económica. Hoy el sujeto se concibe como un ser autómo-dependiente del mundo externo en cuanto requiere energía e información para organizar su comportamiento.

Fernández

Gustavo A. Fernández E (2009) Este autor afirma que sujeto es una entidad, un ser con capacidad de razonar, de tener una concepción del mundo, tiene una mirada propia del universo, de su naturaleza y sus elementos; un ser capaz de comprender su realidad. Dicho de otro modo, posee facultades suficientes para conocer la situación que lo circunda tanto en contexto como en coyuntura; puede transformar además, o por lo menos influir en el desarrollo de su realidad; sostiene una posición, un criterio o punto de vista frente a un hecho o situación determinada.

El mismo autor plantea que el concepto de lo político se deriva en gran medida del concepto de Estado, por ser un ente que se encarga de manejar asuntos de carácter público, de interés general. Fernández (2009) ubica dos categorías: sujetos políticos colectivos y sujetos políticos individuales. "Los sujetos políticos colectivos, están constituidos por un conjunto de sujetos, que tienen una misma visión o concepción de una realidad determinada. En la otra orilla tenemos a los sujetos políticos individuales y son ellos los que tienen una visión del mundo, una visión de su realidad y una forma de entenderla."(7) Estas categorías surgen de la experiencia del hombre cuando toma consciencia de su realidad y de la necesidad de transformarla para beneficio de una comunidad.

Catherina De Luca

En la construcción de sujeto político se requiere considerar la autonomía, la participación la toma de decisiones. La primera, *La autonomía*, es definida por Catherina de Luca (2009, 904): "como la capacidad de darse a sí mismo normas, con vistas a la praxis, y asumir la propia vida en función de dicha posición (...) es la libertad que posee un individuo para disponer de sí mismo, expresar sus sentimientos, ideas y emociones, sin limitaciones."

García Higuera

Según García Higuera (2004, 1):

"...el proceso de toma de decisiones sería encontrar una conducta adecuada para una situación en la que hay una serie de sucesos inciertos. La elección de la situación ya es un elemento que puede entrar en el proceso. Hay que elegir los elementos que son relevantes y obviar los que no lo son y analizar las relaciones entre ellos. Una vez determinada cual es la situación, para tomar decisiones es necesario elaborar acciones alternativas, extrapolarlas para imaginar la situación final y evaluar los resultados teniendo en cuenta la incertidumbre de cada resultado y su valor. Así se obtiene una imagen de las consecuencias que tendría cada una de las acciones alternativas que se han definido. De acuerdo con las consecuencias se asocia a la situación la conducta más idónea eligiéndola como curso de acción. "

Funes

La autonomía y la toma de decisiones potencian la participación, sobre la que Funes (2006), afirma debe ser una práctica del interés de los educadores conscientes de la realidad social y política de nuestro país donde a diario se presencian actos de corrupción, extralimitación de funciones y una relación de fenómenos vergonzosos con la política. Según Arendt (2005), para comprenderla, es importante asumir la acción política como puesta en escena, realización en el espacio de lo público de las reflexiones sobre la realidad social y la toma de posición.

La subjetividad política va más allá de las nociones tradicionales de partidos políticos y actos electorales; debería ser articulada a la vida de la escuela, sin embargo, es una parcela aislada y referida exclusivamente al área de las ciencias sociales.

Canal (1995),

Retomando al sujeto en la comunidad nortecaucana, hay que referirse a la identidad, fundante de la condición de sujeto, en la cual es evidente la dependencia de otras culturas. El problema es generalizado en Colombia, con excepción quizás de algunos grupos étnicos indígenas. De acuerdo a Canal (1995), se podría considerar que la aplicación de la disciplina civilizatoria violentó la formación de la subjetividad de las comunidades de la región, que se iniciaba tras el proceso de abolición de la esclavitud y tal como lo plantea, fueron modelando sus pensamientos, modos de sentir, de desear, haciendo creer que eran propios.

En esta región, está vigente el sujeto institucionalizado; de hecho se ha perdido en alto grado, la capacidad de respuesta organizada frente a los problemas comunes y sobresale la apatía, para participar en potenciales soluciones, donde es necesario, amplio conocimiento de la situación. En términos generales se hace indispensable, crear resistencia a procesos de despersonalización, reivindicar al sujeto individual, desde los diferentes roles, específicamente en la educación, a fin formar individuos que puedan contribuir a la constitución del sujeto social y político, requerido por las actuales condiciones.

Diseño Metodológico

Esta investigación es de corte cualitativo, específicamente es etnográfica.

La unidad de trabajo estuvo conformada por 10 jóvenes entre los 17 y 19 años de edad, de grado once de la Institución Educativa San Pedro Claver de la zona urbana del Municipio de Puerto Tejada Cauca.

Para definir la unidad de trabajo en principio se trató con los directores de grado sobre la intención de la investigación y se hizo la propuesta a algunos estudiantes de grado once. Por ser quienes mayor nivel de formación han alcanzado.

Los participantes son estudiantes procedentes de sectores populares formados por familias ocupadas en labores asalariadas relacionadas principalmente con cultivos de caña y producción de azúcar y con servicios generales en la ciudad de Cali y los parques industriales.

Su entorno social registra un clima de violencia que con frecuencia a través de los medios de comunicación es puesto tendenciosamente por encima de los índices regionales- del suroccidente del país (Valle, Cauca, Nariño) hecho que agrava las condiciones de exclusión, discriminación y marginación de que son objeto los pobladores de los barrios del oriente de la población.

Técnicas

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron las entrevistas individuales y grupales y la observación participante en diversas actividades.

Se recurrió a la entrevista semi-estructurada con preguntas abiertas y semejantes para todos aunque dando posibilidad de ser flexibles al preguntar y de cambiar el orden del cuestionario.

La categorización se hizo antes de hacer las entrevistas, a partir de las teorías sobre sujeto político. Esas teorías identifican como características constitutivas de sujeto: la autonomía, la toma de decisiones, la sensibilidad social y la participación.

Por otra parte se observó el comportamiento de los estudiantes durante actividades voluntarias como las de aseo y ornato del plantel y su participación en actividades culturales y artísticas programadas por la institución. Se observó fotografías de actividades académicas de ciencia y tecnología y de los trabajos expuestos en la semana cultural. Se siguió de cerca el proceso de elección de personero e integrantes del gobierno escolar.

Análisis

Definida la unidad de análisis se establecieron las categorías iniciales según el referente teórico y se elaboró el cuestionario. Se realizó una entrevista de prueba Se hizo ajustes y se revisó las categorías.

Se hizo el registro de observaciones, las entrevistas y el grupo focal.

El paso siguiente fue reducción de datos, codificación, clasificación y comparación de la información con el referente teórico; se identificó la subcategoría.

Se reconoció una categoría emergente lo que exigió una reinterpretación de datos y una verificación con el referente teórico.

Grupo Focal

La actividad del Grupo Focal tenía el propósito de enriquecer los resultados de las entrevistas individuales.

Con la participación del profesor de afrocolombianidad se inició el trabajo del grupo focal con una vídeo-charla sobre aspectos de la investigación. Enseguida se escuchó la grabación de una de las entrevistas individuales que se había hecho con ellos y luego se abrió el debate tras apreciar el material audiovisual: Autonomía Juvenil escogido para introducir el tema e incentivar la discusión. Una segunda entrevista grupal se realizó en torno a la forma en que el grupo incide en las decisiones individuales. Para la introducción al tema se observó el audiovisual: Presión de Grupo.

Los Hallazgos

La Autonomía

Hay expresiones que reflejan cierto grado de autonomía frente a situaciones que de alguna manera están relacionadas con el contexto familiar.

Existen también estudiantes que manifiestan, por el contrario, heteronomía, para resolver

un asunto: "Con consentimiento de mi mamá - Busco ayuda de quienes me ofrezcan una solución. -He pedido la compañía de mis padres para solucionarlo".

Toma de Decisiones

Como se puede evidenciar en las respuestas, los participantes recurren al pensamiento y a la reflexión, para saber qué hacer, cómo reaccionar así como para utilizar recursos y planear.

Este grupo de estudiantes relaciona entre si derechos y deberes, lo cual se puede entender como una señal de conciencia de que la convivencia implica una relación de ofrecer y reclamar, un toma y dame es decir una interacción con otro(s).

Las respuestas sobre toma de decisiones colectivas, muestran la disposición para hacer propuestas al grupo, lo cual implica el examen de las situaciones, el análisis antes de proponer o en otros casos aceptar las propuestas de otro.

Se muestra que a diferencia de la toma de decisiones individuales, cuando se decide en colectivo, a veces se deja de lado la reflexión y se actúa teniendo en cuenta solamente el número de personas que adoptan determinada posición para que la decisión sea tomada por mayoría.

Finalmente se trató el asunto de la escogencia de los representantes estudiantiles. Al buscar los elementos de juicio que han tenido a la hora de hacer tal elección predominaron dos criterios: uno que las propuestas de los candidatos sean realizables y el otro las cualidades personales de los aspirantes.

La Participación

En algunos de los estudiantes, no hay una participación decidida pues se refleja que existe tensión entre la toma de decisiones individuales y las colectivas lo cual genera incertidumbre y duda en la participación.

Se puede apreciar que algunos manifiestan una participación activa en distintos grupos. La participación en los grupos sociales denota compromiso consigo mismo y con los demás así mismo interés en asuntos comunes, es decir una inclinación por lo público y la posibilidad de incidir en ello.

Sensibilidad Social

Se destaca el interés por parte de los estudiantes, por asuntos que tienen que ver con todos. Con esto se hace referencia a la sensibilidad social como una actitud solidaria, siendo el timón que mueve hacia a la búsqueda de soluciones a cuestiones colectivas y orientando las decisiones en el ámbito de la cooperación.

Relación con los antecedentes investigativos.

Por otra parte en relación con los antecedentes investigativos se ha encontrado aquí espacios curriculares tales como el día de la afrocolombianidad, la semana cultural, la elección del gobierno escolar que pueden contribuir a la formación política si bien es necesario dotarlos de mecanismos y prácticas que hagan efectiva la participación que solo ocurre cuando los estudiantes pueden deliberar y decidir.

Se halló que la familia y el barrio entendidos como transmisores de cultura influyen en la formación política.

En relación con la importancia del ambiente familiar en el trabajo ya reseñado *Dinámicas de la Identidad Étnica y la Constitución de Sujetos Sociales y Políticos en Organizaciones Sociales Afrocolombianas en Cali*, se encontró que enseñanzas diarias en entornos familiares, de barrio y otros, pueden canalizarse en aprendizajes que ayudan a transformar realidades y además a constituir sujetos políticos.

Los resultados de este trabajo muestran la importancia de mirar al contexto educativo para fortalecer el proceso formativo político y plantean la necesidad de tratar de estudiar otras maneras de contribuir a esa formación.

Hace falta contenidos de participación democrática en áreas distintas a las ciencias sociales.

Conclusiones

La investigación realizada en la Institución Educativa San Pedro Claver, permite concluir que los participantes no presentan expresiones de sujeto político.

En relación con la toma de decisiones dan señales de buen juicio, elemento clave para decidir; es decir, sopesan los distintos aspectos a tomar en cuenta, en razón de su importancia, oportunidad, conveniencia y consecuencias.

Su participación se circunscribe al ámbito socio-académico; si bien algunos no están vinculados formalmente a grupos sociales o culturales, buen número de ellos participan activamente de la vida de diversos colectivos; realizan trabajo voluntario y lo disfrutan como un compromiso con la comunidad.

Los contextos sociales conflictivos pueden generar o propiciar la constitución de sujetos políticos sin embargo no están aprovechándose como objeto de estudio.

En esta investigación se estableció que ha influido la familia en la formación del sujeto en los aspectos socio-afectivos y se hallaron algunos elementos culturales que han incidido en su forma de participar en actividades como la elección de personero estudiantil. Conviene manifestar que el colegio no realiza un trabajo sistemático de formación política, es indudable que contribuye a la formación de sujeto social de maneras directas e indirectas.

Recomendaciones

La formación de sujeto político es un terreno poco explorado, por tanto se hace necesario profundizar en el tema del sujeto político a través de investigaciones, que contribuyan a la comprensión del sujeto político y su constitución desde la escuela.

Otras recomendaciones se relacionan en lo fundamental con tres aspectos en los cuales la institución debe actuar de modo sistemático para perfeccionar la constitución de sus estudiantes como sujetos políticos: En primer término, es necesario, animar la participación política es decir en asuntos relacionados con lo público y por ende con el Estado.

En segundo término, se ha de promover en los estudiantes el conocimiento de la realidad socio-económica y el ejercicio de proponer su transformación.

En tercer lugar, es recomendable activar la movilización del estudiantado en defensa de las condiciones generales de vida de la comunidad local y regional. Se recomienda

además, promover la movilización en torno a la defensa de los intereses estudiantiles y en general de la comunidad educativa.

La Contribución.

Este trabajo ofrece una mirada a la labor educativa en lo tocante a la formación política animando el estudio mas profundo de algunos de los aspectos citados y presenta la iniciativa de estructurar en los planes de estudio la constitución de sujetos políticos. Ha permitido además recomendar acciones para mejorar el aporte social, económico y político de los educandos y de los egresados.