

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CÁMARA JUNIOR DE ARMENIA QUINDÍO

Informe de Investigación

Héctor Fabio Pérez Londoño

Director  
Dr. Jaime Alberto Restrepo Soto



Universidad de Manizales

Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas

Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente

Cohorte VI

Manizales, Colombia

2015

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	7
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.1 Formulación del problema	8
1.1.1 Antecedentes del problema	8
1.1.2 Contextualización	11
1.1.3 Formulación del problema	16
1.2 Objetivos	16
1.2.1 General	16
1.2.2 Específicos	16
1.3 Justificación	17
2. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	19
2.1 Marco teórico	19
3. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA	32
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Método y diseño de la investigación	32
3.2.1 Unidades de análisis	33
3.2.2 Hipótesis	33
3.3 Población, muestra y punto de saturación	33
3.3.1 Población	33
3.3.2 Muestra y punto de saturación	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.4.1 Revisión y análisis de fuentes documentales	38
3.4.2 Cuestionario	38
3.4.3 Taller focus group	41
3.5 Triangulación Plan de Análisis de Información	42
3.6 Plan de Análisis de Información	43
4. RESULTADOS Y ANÁLISIS	45
4.1 Hallazgos cuantitativos	45
4.2 Resultados y análisis de la información cualitativa	55
5. CONSIDERACIONES FINALES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	88

**LISTA DE TABLAS**

	pág.
Tabla 1. Problemáticas y actividades de los PRAES	31
Tabla 2. Problemáticas y actividades de los PRAES	36
Tabla 3. Instrumentos de recolección de datos en la investigación	37
Tabla 4. Dificultades, causas y propuestas de ajustes del instrumento	40

**LISTA DE FIGURAS**

	pág.
Figura 1. Foto de la entrada principal I.E. Cámara Junior	8
Figura 2. Foto de la vista interna sede Cámara Junior	9
Figura 3. Plano del Corredor Biológico en la Microcuenca La Clarita	11
Figura 4. Plano del Sistema hídrico en la zona aledaña de la Sede Cámara Junior	12
Figura 5. Ubicación Macrolocalización de la Sede Cámara Junior	12
Figura 6. Delimitación Geográfica Sendero Ecológico Juniorista. Vista Superior	13
Figura 7. Plano de Barrios en el contorno de la I.E. Cámara Junio	14
Figura 8. Fotografía Vista Superior de la I.E. Sede Cámara Junior	14
Figura 9. Foto Vista Superior de la I.E. Sede Cámara Junior junto con sendero ecológico	15
Figura 10. Foto del Trayecto del Sendero Ecológico. Vista Superior.	15
Figura 11. Plano del Sistema estructurante de hábitat y desarrollo económico	16
Figura 12. Temáticas de los PRAES	30
Figura 13. Plan de análisis de información	43

**LISTA DE ANEXOS**

	pág.
Anexo 1. Guía grupo focal	89
Anexo 2. Taller grupo focal para los estudiantes de primaria	95
Anexo 3. Validación de instrumentos por expertos	100
Anexo 4. Libro de códigos	112
Anexo 5. Matriz de datos	115
Anexo 6. Comparativo estudios sentidos y prácticas	123
Anexo 7. Registro de testimonios en la herramienta Tagcrowd (Nube de Palabras)	137
Anexo 8. Registro de testimonios en la herramienta Tagcrowd (Nube de Palabras)	138
Anexo 9. Matriz por Grupos de Edad	142

**Resumen:** El presente documento tiene como objetivo caracterizar las problemáticas y prácticas medioambientales, así como develar los sentidos que la comunidad de la Institución Educativa Cámara Junior de Armenia (Quindío-Colombia) le otorga actualmente al medioambiente y al desarrollo sostenible. Dentro de la investigación, como requisito para optar al grado de Magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, en el Centro de Investigaciones en Medio Ambiente y Desarrollo CIMAD de la Universidad de Manizales, se optó por una investigación descriptiva de tipo mixto (Cuantitativa y Cualitativa), para conocer estos sentidos y prácticas que permitan suministrar insumos suficientes a la institución y enriquecer así las posibilidades educativas transformadoras futuras dentro del ámbito de su gestión.

**Abstract:**

This paper aims to characterize the problems and environmental practices , as well as the senses reveal what the community school junior chamber Armenia (Quindio - Colombia) currently gives the environment and sustainable development. within research, as paragraph requirement choose the degree of Magister in Sustainable Development and Environment, the unit CIMAD University of Manizales, yeah opted for a descriptive investigation of mixed type (quantitative and qualitative), para senses and know thereof practices that allow the institution to provide sufficient inputs and thus enrich the future transformative educational opportunities within the field of management do.

**Palabras Claves:** Sentidos, prácticas medioambientales, sostenibilidad, desarrollo humano, comunidad educativa.

**Keywords:** Senses, environmental practices, sustainability, human development, education community.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente documento corresponde al proyecto de investigación, como opción para la obtención del grado de Magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente de la Universidad de Manizales. Así mismo responde a la problemática planteada en la primera parte de este estudio, de acuerdo con los antecedentes del problema, relacionado inicialmente con el sendero ecológico de la comunidad Juniorista y centrándose finalmente en los sentidos y las prácticas medio ambientales por parte de la comunidad educativa de la I.E. (Institución Educativa) Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío-Colombia).

Se presenta el enfoque de la Comunidad Juniorista, con respecto al sendero ecológico aledaño a la institución educativa y su importancia en el sector donde se encuentra ubicada. Luego se realiza una exposición del contexto relacionada con el desarrollo sostenible y con la educación medioambiental, procediendo a mostrar la relevancia de la comunidad Juniorista en este sentido. A continuación se realiza el análisis del entorno geográfico, en donde se presenta información gráfica mediante mapas con fotografía satelitales, que dan cuenta de la realidad en lo local y lo espacial del tema que se está tratando. Seguidamente se hace la caracterización en términos socioeconómicos de la comuna 6, a la cual pertenece la comunidad Juniorista y el sendero ecológico.

Luego se procede a formular el problema objeto de este estudio, para justificarlo desde el enfoque medioambiental y del desarrollo humano y social.

Además se plantean los objetivos y se suministra un marco referencial, desde el cual se emprende este estudio. Por último se esbozan los aspectos metodológicos y se presentan las conclusiones del trabajo realizado.

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Formulación del problema

#### 1.1.1 Antecedentes del problema

La Institución Educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia, Quindío; tiene en la actualidad tres sedes: Sede La Pavona con dos grupos en transición y seis en primaria, Sede Cámara Junior con nueve grupos de primaria, seis grupos en secundaria y cuatro grupos de media técnica y la Sede Ciudad Milagro con cuatro grupos en transición, 12 grupos en secundaria y un grupo de media técnica.

La sede de la Institución Educativa Cámara Junior fue fundada como escuela en el año de 1962. Este nombre fue asignado en honor a la ONG Cámara Junior Capitulo Quindío, por haber aportado una partida para el inicio de su construcción. Está ubicada en el sector occidental de Armenia Cra. 27 calle 35 Barrio La Clarita.



Figura 1. Foto de la entrada principal I.E. Cámara Junior

Fuente: <http://www.cronicadelquindio.com/files/noticias/20120409085501.jpg>

Esta institución educativa empezó a funcionar con cuatro aulas y sanitarios en forma de zanja; al momento del terremoto de 1999, el Colegio había ampliado exiguamente su planta física, con los recursos provenientes de acciones de la comunidad, la misma que se vio obligada a subvencionar los gastos de la demolición y la remoción de escombros.

Durante el primer año posterior al terremoto, o sea en el año 2000, las labores académicas se desarrollaron en aulas-carpas (cambuches) caracterizadas por su incomodidad y fácil exposición a las inclemencias del clima. Desde el año 1995 definió su Proyecto Educativo Institucional como Desarrollo y Fortalecimiento de la Interacción Comunicativa a través de

la lengua Materna, el francés y el inglés y desde allí viene aportando la formación de jóvenes, con capacidad de liderazgo y desarrollo del lenguaje en el ámbito en que se proyecten hacia un futuro mejor.



Figura 2. Foto de la vista interna sede Cámara Junior  
Fuente: Foto del autor que colinda con el Sendero Ecológico

En el P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional), de la I.E. (Institución Educativa), se realizó un diagnóstico externo para detectar oportunidades y amenazas. Allí se encontró que los senderos son considerados como “aspectos positivos mientras que en ellos exista la presencia de la autoridad y se les realice mantenimiento” (Cámara Junior, 2012). Igualmente allí se sugirieron acciones tales como el aprovechamiento y fomento del liderazgo en la comunidad, mediante la elaboración y ejecución de proyectos o programas de extensión comunitaria y una mejor comunicación interinstitucional.

A partir de dicho diagnóstico la Institución Educativa decidió formular una visión y una misión en su horizonte institucional que incorporó dos aspectos esenciales relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente: proyectar a la institución como promotora de una sociedad más justa y brindar una formación integral para formar individuos críticos frente a la realidad ambiental.

En este sentido, la sede Cámara Junior estableció como uno de sus seis principios rectores, “El aprecio por el planeta como hogar que todos debemos cuidar y conservar” posibilitando dentro de los objetivos del P.E.I. el fortalecimiento de la educación ambiental de manera que se logre la transformación de la realidad “como miembros de la comunidad en la que corresponde actuar” (Cámara Junior, 2012).

La especialidad de la IE en el área de profundización de ciencias, la inclusión dentro de las actividades complementarias a los estudiantes de actividades ecológicas y medioambientales y la adopción de uno de los cuatro proyectos contemplados en la Ley General de Educación como es “La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política” (Cámara Junior, 2012), le dan una orientación mayor a la I.E. Cámara Junior hacia el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

Dentro de este enfoque asumido por la Sede Cámara Junior, el sendero ecológico aledaño, se configuró como objeto de esfuerzos medioambientales institucionales dada la incidencia directa en el establecimiento educativo y la importancia en el desarrollo y la participación social de los barrios aledaños, toda vez que se ha observado contaminación, quemas de residuos sólidos y proliferación de roedores.

El sendero ecológico de la institución educativa Cámara Junior, también conocido como el sendero ecológico del barrio la Clarita, está siendo contaminado por la comunidad que lo circunda, la cual los residuos sólidos que se generan en las diferentes casas, lo que ha ocasionado contaminación de las fuentes hídricas, proliferación de sancudos, ratas, afectación de la fauna existente en el sendero, incremento de problemas respiratorios y endémicos en la comunidad.

Así mismo, el PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) de la I.E. Cámara Junior vigente, “fue orientado inicialmente hacia el entorno escolar inmediato: los senderos de la guadua, posteriormente, se direccionaron acciones hacia el manejo del recurso hídrico, la prevención de enfermedades como el dengue y el manejo de residuos sólidos” (PRAE, 2011).

Actualmente el PRAE busca focalizarse en el tratamiento de residuos sólidos al interior de la institución buscando como beneficios hacia la comunidad educativa, y vecinos de los barrios aledaños, los siguientes: “Mejoramiento de la calidad de vida y su preservación en el colectivo. Acción social desde lo educativo, ya que se dan herramientas para el desarrollo de acciones cotidianas, del diario vivir, que inciden en el mejoramiento del entorno escolar, familiar y comunitario, en los cuales las personas ejercen acciones de relación armónica con el entorno. Se genera así sentido de pertenencia, responsabilidad, y ejecución de ética ambiental y social en términos de la prevención y cuidado de la vida y el entorno que la propicia y permite” (PRAE, 2011).

Por lo tanto, se puede evidenciar que la comunidad Juniorista, ha tenido una constante preocupación, en la incorporación de la temática en lo ambiental y de la protección del medio ambiente, en su proyecto educativo, en su horizonte institucional, en sus principios filosóficos, en su área de profundización, en su proyecto ambiental escolar y en sus actividades académicas y complementarias.

Sin embargo, a pesar de la formalización del PRAE, es fundamental determinar la percepción de la comunidad educativa frente a estos temas y establecer las actitudes, los comportamientos e incluso los imaginarios que existen al respecto, para determinar

estrategias y posibilidades de prácticas ambientales transformadoras, que de sentido y pertinencia a un horizonte vital reconocido y asumido dentro de la institución.

Surgen a partir de estas consideraciones, varios interrogantes tales como: ¿Cuáles son los problemas medioambientales actuales presentes en la I.E. Cámara Junior?, ¿Cuáles son las prácticas ambientales en la comunidad educativa de la Institución?, ¿Qué sentidos se le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible, en la Institución?

### 1.1.2 Contextualización

En el caso de la Sede Cámara Junior, en los planos 1 y 2, es evidente la existencia de un corredor ambiental y de una fuente hídrica que tiene afectación y es impactada por los asentamientos humanos.



Figura 3. Plano del Corredor Biológico en la Microcuenca La Clarita  
Fuente: Planos web [www.armenia.gov.co](http://www.armenia.gov.co)



Un acercamiento a la zona geográfica objeto de estudio, permite observar en los mapas realizados con fotografía satelital, la importancia del sendero como corredor ecológico que, tiene como punto de partida a la Sede Cámara Junior, y continua a lo largo de las construcciones tipo vivienda en dicho sector (Ver Mapas 4, 5, 6 y 7)

También se puede observar en el mapa 5 con foto satelital, el inicio del sendero ecológico en la Sede Cámara Junior; igualmente, se evidencia la existencia de implicaciones medioambientales sobre el sendero debido a los asentamientos humanos que presionan el paisaje del sendero a lado y lado del mismo.



Figura 6. Delimitación Geográfica Sendero Ecológico Juniorista. Vista Superior  
Fuente: Diagramación y edición del autor con base en los mapas de los sitios web  
maps.google.com y geoportal.igac.gov.co

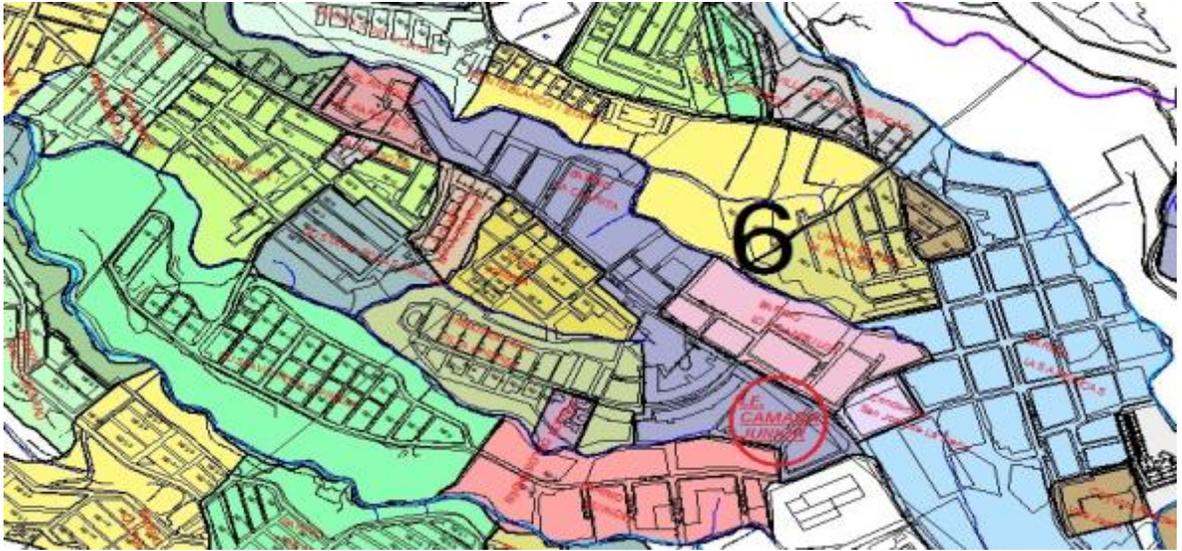


Figura 7. Plano de Barrios en el contorno de la I.E. Cámara Junior  
Fuente: Plano [www.armenia.gov.co](http://www.armenia.gov.co), con edición del autor.

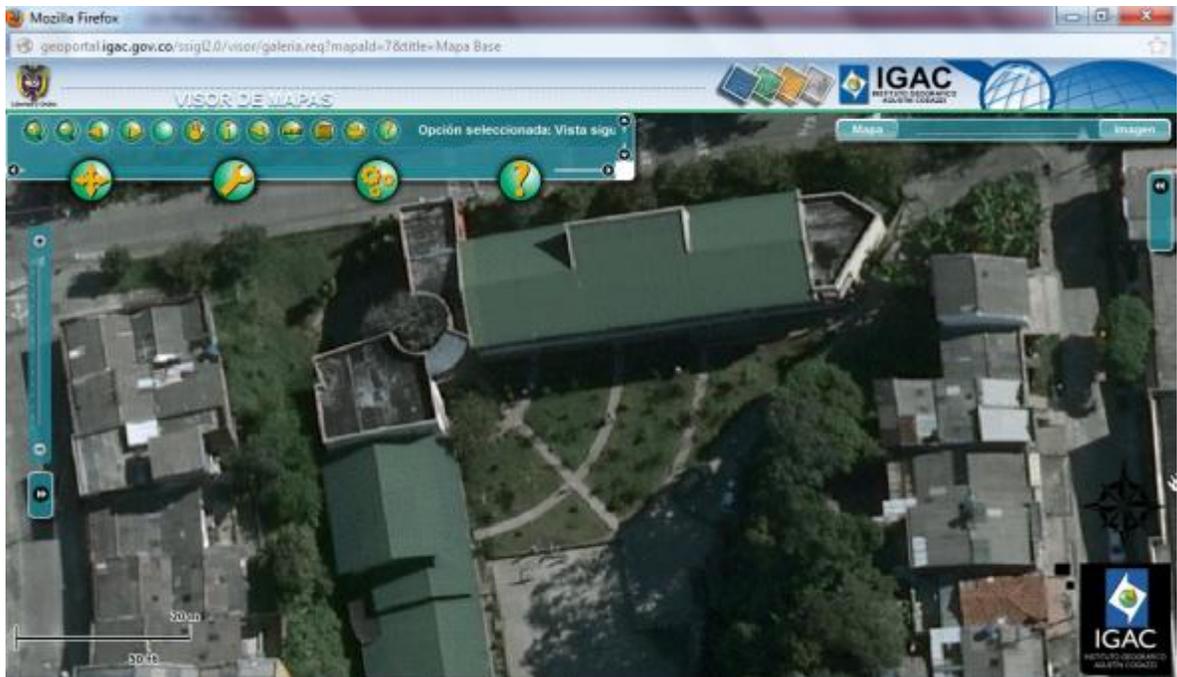


Figura 8. Fotografía Vista Superior de la I.E. Sede Cámara Junior.  
Fuente: Mapa del sitio web [geoportal.igac.gov.co](http://geoportal.igac.gov.co) con fotografía satelital



Figura 9. Foto Vista Superior de la I.E. Sede Cámara Junior junto con sendero ecológico  
Fuente: Mapa del sitio web [geoportal.igac.gov.co](http://geoportal.igac.gov.co) con fotografía satelital

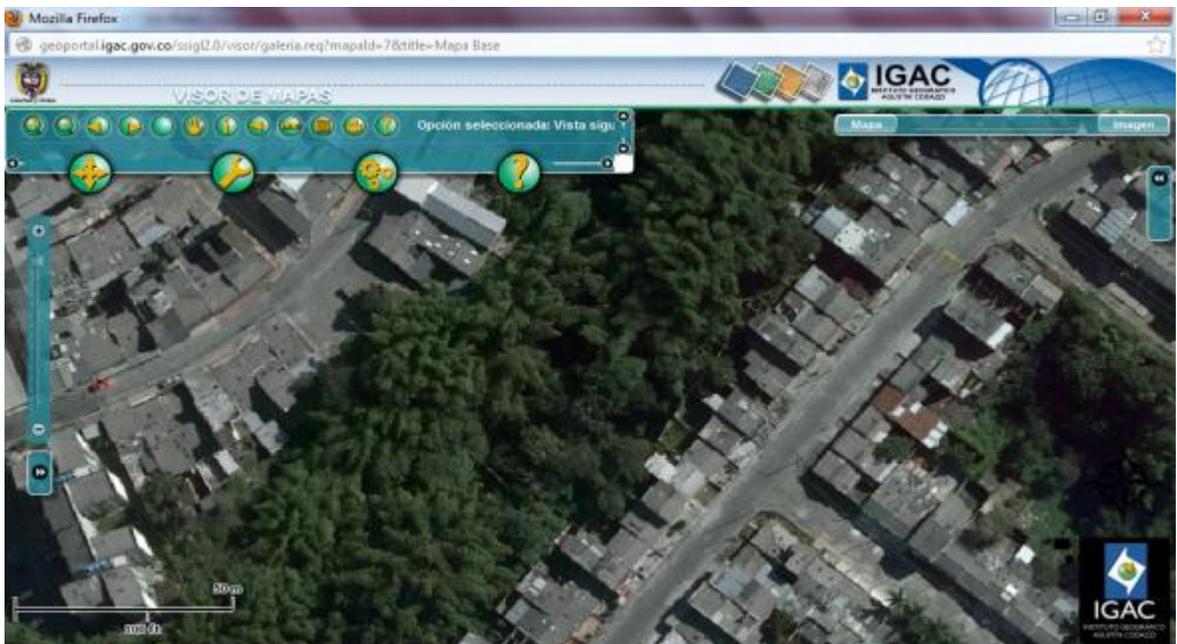


Figura 10. Foto del Trayecto del Sendero Ecológico. Vista Superior.  
Fuente: Mapa del sitio web [geoportal.igac.gov.co](http://geoportal.igac.gov.co) con fotografía satelital

Al realizar un análisis geoespacial, basado en la información de la Alcaldía de Armenia y en los planos georeferenciados en Hábitat y Desarrollo Económico se encontraron aspectos que caracterizan la población de la comuna 6.

Se estableció que existen 1190 unidades económicas, lo cual se encuentra por debajo del promedio por comuna (que es de 1205 unidades por comuna). Sin embargo, la diferencia no

es muy representativa, dado que el límite inferior de unidades económicas es de 355 unidades económicas en la comuna 8 y el límite superior es de 2329 unidades económicas en la comuna.

Respecto al desempleo, se observa que en la comuna 6, existe un alto número de población vacante y se evidencia una problemática mayor, ya que precisamente ésta, también posee una mayor concentración de hogares (9211) que la media por comuna (7503). Esto demuestra además que la población existente en ella equivalente a 32.870 pobladores y supera el promedio, el cual debe ser de 26.502 habitantes. Es por esto que, al revisar el uso de la zona de la comuna 6, dentro de la cual se encuentra la Sede Juniorista, dicho sector se encuentra enmarcado como un corredor empresarial (Ver figura 11).

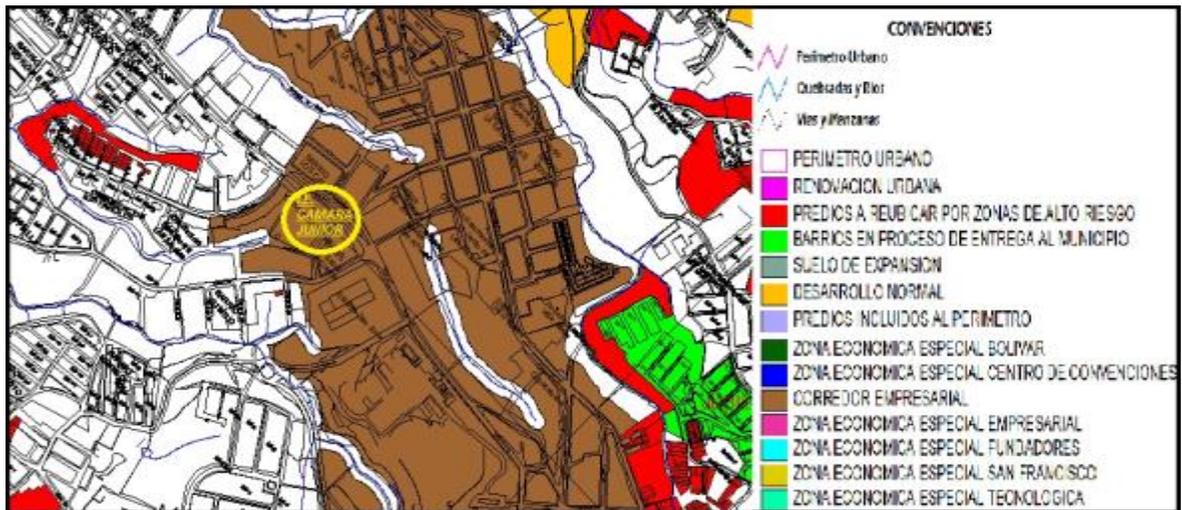


Figura 11. Plano del Sistema estructurante de hábitat y desarrollo económico  
Fuente: Alcaldía de Armenia

### 1.1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son los sentidos que la comunidad de la Institución Educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga a las prácticas ambientales actuales en relación con las problemáticas medioambientales y el desarrollo sostenible?

## 1.2 Objetivos

### 1.2.1 General

Comprender los sentidos que la comunidad de la Institución Educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga a las prácticas ambientales actuales en relación con las problemáticas medioambientales y el desarrollo sostenible.

### 1.2.2 Específicos

Los objetivos específicos de la presente investigación son los siguientes:

- Caracterizar los problemas medioambientales actuales presentes en la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío).
- Establecer las prácticas ambientales actuales en la Institución Educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío).
- Develar los sentidos que la comunidad de la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible.

### **1.3 Justificación**

Con el paso del tiempo, la actuación de la comunidad educativa ha adquirido ciertas prácticas frente a sus problemáticas medioambientales; por la que se hace necesario investigar sobre éstas, las prácticas ambientales de la comunidad Juniorista y los sentidos de las mismas.

La actitud hacia el Medio Ambiente, es una prolongación de la autoestima y del sentir consideración o aprecio por los demás. Es el entorno, la continuación del ser, el sentir y el hacer, que nace de lo individual para construir lo colectivo. Por lo tanto, pretender llegar a que el niño(a) y el(la) joven, valore su espacio vital sin valorarse a sí mismo desde lo humano, desde su realidad como ser, no tiene sentido, como lo afirma Maturana (1997) “el progreso no está en la continua complicación o cambio tecnológico sino en el entendimiento del mundo natural que permite recuperar la armonía y belleza de la existencia en él desde su conocimiento y respeto, pero, para ver el mundo natural y aceptarlo sin pretender dominarlo ni negarlo, debemos aprender a aceptarnos y respetarnos a nosotros mismos, como individuos y como coterráneos”.

En este sentido, la investigación y sus resultados tienen un papel fundamental como estrategia de cambio cultural, para promover un desarrollo humano integral, implicando para ello una reformulación de actitudes, valores y prácticas de los individuos entre sí y de la sociedad en relación a su responsabilidad con el entorno. Como lo expresa Noguera (2004) “hay que entender lo ambiental como una dimensión, como una trama de relaciones, como una forma ética de ser, como una manera de comprender nuestra propia vida”.

Desde lo legal, esta investigación tiene relevancia al contrastar la fundamentación normativa respecto a lo ambiental, frente a los elementos teóricos y técnicos, así como de los resultados ambientales dentro del contexto de la I.E. Cámara Junior.

Como justificación práctica, al no existir estudios anteriores sobre el tema de investigación, los resultados aportados por esta tesis en la identificación de los sentidos y las prácticas ambientales de la comunidad Juniorista, podrán ser el insumo para plantear posteriormente acciones que, permitan mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa de la Institución, generando una cultura que permita preservar el sendero ecológico.

Por lo tanto esta indagación descriptiva sobre la comunidad Juniorista, apunta a lo planteado desde la Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, cuando se inquiriere sobre el nuevo tejido social y cultural que se debe construir, en donde debemos analizar, con enfoque multidimensional, diferentes ángulos como el educativo e investigativo, la cultura, la planificación, lo público, la intervención y la dinámica social.

Desde lo teórico, el esclarecimiento de las problemáticas medioambientales, con un enfoque hacia la construcción de los sentidos y sus prácticas ambientales, permite generar un acercamiento teórico para la construcción de una propuesta del proyecto ambiental escolar, con impacto en el tejido social y medioambiental, desde la perspectiva de la educación ambiental y la sostenibilidad.

## **2. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

### **2.1 Marco teórico**

Pensar los sentidos y las prácticas ambientales en la I.E. Cámara Junior y de su entorno, implica acudir en primera medida al esclarecimiento de elementos conceptuales y teóricos que permita una reflexión pertinente frente al problema de investigación formulado en este estudio. Desde lo planteado por Leff (2001), se reconoce la importancia de hacer un “recorte epistemológico” para el abordaje de estas reflexiones.

Para ello, como lo señala García, es fundamental “asumir una perspectiva crítica y reconocer la coexistencia de múltiples manifestaciones para comprender la realidad. La comprensión incorpora múltiples categorías, dimensiones y círculos relacionales para ser observadas, descritas e interpretadas en la perspectiva de encontrar significados y sentidos” (2011).

Para dicha tarea, se puede resaltar en principio, tres elementos fundamentales en esta investigación. Por un lado la educación enfocada en lo socio-ambiental. Por otro lado los sentidos, percepciones y representaciones que permanecen en la comunidad educativa sobre lo socio-ambiental. Y por último, las prácticas socio-ambientales que la comunidad educativa ejerce.

La construcción de dichos sentidos y el ejercicio de las respectivas prácticas ambientales, se sumergen en esta investigación, en tres categorías del desarrollo social y humano. Una primera categoría es la educación y el pensamiento ambiental, en la que encuentra un espacio de desarrollo en tres subcategorías, como son: La transformación de los PRAES, el impacto y la pertinencia de los proyectos ambientales y la formación de conciencia ambiental.

Otra categoría en la cual el presente estudio se ve inmerso, se refiere a los alcances epistemológicos y metodológicos, específicamente en relación con la pluralidad investigativa, debido a la diversidad de problemas o metodologías que pueden surgir.

Una última categoría desde la que se abarca esta investigación, tiene asiento en la transformación de las comunidades desde las subcategorías de las prácticas ambientales transformadoras y de la formulación de estrategias frente a la vulnerabilidad social, ambiental y política.

De acuerdo con lo anterior, se ha considerado pertinente abordar el marco teórico centrado en lo socio-ambiental, en referencia a una imagen conceptual en términos de lo afirmado por Caride quien alude a una educación ambiental más allá del cuidado de la naturaleza, y que se complementa promoviendo e instituyendo “discursos que proyectan un cambio en las sensibilidades y valores que han de orientar la actividad humana en relación con el medio ambiente, dirigida a la adquisición de conocimientos ecológicos y a una toma de conciencia crítica, desde la que analizar los procesos socio-ambientales y sus consecuencias

para el futuro del Planeta, habilitando actitudes y comportamientos coherentes con la ética que demanda un desarrollo sostenible y solidario” (2001).

Así, la educación ambiental se convierte en un proceso de cambio social, tal como es advertido por Caride al insistir en ella para posibilitar “que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo, incrementando las opciones para una participación social crítica, consciente y responsabilizada” (Ibid).

Luego, la capacitación ambiental para el desarrollo sostenible, permite capacitar para la acción personal y social, transformadora en varias líneas de actuación: crítica del modelo de desarrollo, reorientación de los referentes sociales, económicos y culturales que definen la calidad de vida, redefinición de la organización del trabajo y procesos productivos con criterios sociales y ambientales, formación alternativa de valores centrados en la equidad y redistribución de cargas, así como de beneficios sociales, y la promoción de modelos sociales sustentables.

De acuerdo con Eschenhagen (2003), existen elementos teóricos desde los pronunciamientos hegemónicos oficiales en las cumbres internacionales sobre el medio ambiente, pero también existen propuestas teóricas desde diferentes enfoques como los planteados por Cañal, Smyth y Left, entre otros, los que describimos más adelante.

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano celebrada en Estocolmo, se enuncia y destaca en el cuarto principio que el “hombre tiene la responsabilidad especial de preservar y administrar juiciosamente el patrimonio de la flora y la fauna silvestre y su hábitat, que se encuentren actualmente en grave peligro por una combinación de factores adversos” (Naciones Unidas, 1972). Por ello, al “planificar el desarrollo económico debe atribuirse importancia a la conservación de la naturaleza, incluidas la flora y fauna silvestre” (Naciones Unidas, 1972).

Así mismo en el principio 19 se enuncia que es:

*Las Naciones Unidas en 1972, estableció que: “Indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que presente la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio ambiente humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos” (pág. 172).*

En la cumbre de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo en 1992, se ratifica lo enunciado en Estocolmo y se resalta en los principios 20, 21 y 22 la importancia de la

mujer, de los jóvenes y de las comunidades en el logro de un desarrollo sostenible. Igualmente en el principio 10 se evidencia la importancia de la participación frente a lo ambiental:

*Las Naciones Unidas en 1972, estableció que: “El mejor modo de tratar las cuestiones ambientales es con la participación de todos los ciudadanos interesados, en el nivel que corresponda. En el plano nacional, toda persona deberá tener acceso adecuado a la información sobre el medio ambiente de que dispongan las autoridades públicas, incluida la información sobre los materiales y las actividades que encierran peligro en sus comunidades, así como la oportunidad de participar en los procesos de adopción de decisiones. Los Estados deberán facilitar y fomentar la sensibilización y la participación de la población poniendo la información a disposición de todos. Deberá proporcionarse acceso efectivo a los procedimientos judiciales y administrativos, entre éstos el resarcimiento de daños y los recursos pertinentes” (pág. 85).*

En 1998, con el protocolo de Kioto, se establecen acuerdos, mediante la promoción de políticas, medidas y fomento de la investigación para promover el desarrollo sostenible de los estados (Naciones Unidas, 1997).

Desde la cumbre de la Tierra de Johannesburgo se ratifica el compromiso de “promover y fortalecer, en los planos local, nacional, regional y mundial, el desarrollo económico, desarrollo social y la protección ambiental, pilares interdependientes y sinérgicos del desarrollo sostenible.” (Naciones Unidas, 2002).

Desde la cumbre de Río+20, se consideró en el “Tratado sobre educación ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global”, que la educación ambiental para una sociedad sustentable equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto por todas las formas de vida” (Río 20, tratado sobre educación ambiental).

Así, se plantea a la educación ambiental como fuente de “cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y de éstos con otras formas de vida” (Río 20, tratado sobre educación ambiental).

Dentro de los principios enunciados desde este pronunciamiento, la educación ambiental puede ser individual y colectiva, tiene expresiones formales e informales, en lo local y en lo planetario, no es “no es neutra, sino ideológica. Es un acto político, basado en valores para la transformación social.” (Río 20, tratado sobre educación ambiental).

En sus directrices sobre educación ambiental, la cumbre de Río 20, busca “Incentivar la producción de conocimientos, políticas, metodologías y prácticas de Educación Ambiental en todos los espacios de educación formal, informal y no formal, para todas las edades” (Río 20, tratado sobre educación ambiental) y hacer “circular la información sobre el saber y la memoria popular y sobre las iniciativas y tecnologías apropiadas para el uso de los recursos naturales” (Río 20, tratado sobre educación ambiental).

Otros enfoques sobre la cuestión ambiental, expresan diversos planteamientos desde la educación. Con Cañal, según Eschenhagen (2003), se enfoca desde la teoría de los sistemas y de la ecología, hacia cuatro principios básicos: lograr cambios en estructuras y en la gestión ambiental, resaltar la planificación en lo ambiental, promover principios éticos y fomentar una educación que toque la realidad.

Cañal, aclara que no existe una confrontación entre la educación ambiental y la educación para la sostenibilidad. De acuerdo con Cañal, existen “serios obstáculos que estarían dificultando la implicación de los diferentes sectores sociales, incluyendo a los educadores, como responsables de la formación ciudadana” (como se cita en Eschenhagen, 2003).

Para Cañal, los obstáculos a la respuesta frente a la degradación ambiental, se debe a una actuación reduccionista y mediática, a la inercia social y “desconfianza en la viabilidad de los cambios requeridos”, razonamientos lineales que dan por sentado que los hechos son lentos y controlables, a la consideración de que los procesos son naturales y la acción humana es irrelevante, creencia en un crecimiento económico indefinido, confianza en que la tecnociencia lo soluciona todo. Por lo anterior, Cañal afirma que en nada, la educación ambiental es reduccionista, y que al contrario, se ha revelado el su carácter social.

Igualmente Cañal concluye que también la educación para la sostenibilidad, se encuentra al servicio de desarrollismo depredador. En cambio señala que tanto la educación ambiental como la educación para la sostenibilidad tienen un objetivo común, el de construir una nueva mentalidad, una nueva ética y una nueva praxis, en el enfoque de nuestra relación con el resto de la naturaleza.

Con Leff (2004), se observa que existen varios géneros de estudios desde una aproximación epistemológica a la historia Ambiental Latinoamericana. Leff considera que inicialmente estos estudios abordan “los impactos de diferentes modos de producción y formaciones sociales sobre las transformaciones de su base natural, incluyendo la sobreexplotación de los recursos naturales y la degradación ambiental”. Se resaltan allí, los aportes en relación con la Agricultura, de Palerm y Wolf (1972), la apropiación de tierras de Murra (1975), uso de los recursos en Sanoja y Vargas (1975). Igualmente Leff, observa otra vertiente desde lo ecológico en América latina, como en el caso de Gligo y Morello, (1980) y Castro Herrera (1996), (Ibid.).

Leff también observa desde la “intervención destructiva” (Ibid.) en el medio ambiente, enfocado en el impacto a la naturaleza, los aportes de Galeano (1993), Heckadon Moreno y McKay (1983), Cosby, (1986); Gagdil y Guha, (1992); Gagdil y Guha, (1995 ).

En este sentido, como lo reafirma León (2010), en favor de los planteamientos de Leff, “Una investigación interdisciplinaria de un tema u objeto sólo estudiado desde una única disciplina, permite profundizar y abarcar todas las dimensiones posibles del objeto”

Leff (2004), concreta desde su óptica que “la historia ambiental permite ver la complejidad ambiental en la historia pasada, y abre al mismo tiempo una acción prospectiva hacia la

construcción de una racionalidad ambiental; es un saber que establece el vínculo entre el pasado insustentable y un futuro sustentable, entre lo que ha existido, la realidad presente y lo que aún no es. La historia ambiental es una hermenéutica epistemológica que se construye y se hace visible a partir de la definición de un concepto que abre la mirada sobre lo que hasta entonces era invisible, impensable” (pág. 65).

También, los enfoques de lo ambiental desde los sistemas o desde la complejidad, se encuentran inmersos a una “emergencia contemporánea” derivado de los “procesos socioambientales de nuestro tiempo”, como lo propuesto por Rolando García (1986, 1994) con bondades investigativas en esta cuestión pero limitado a análisis de corto plazo.

Desde Smyth, la educación ambiental es “un proceso que se estructura en etapas” (Eschenhagen, 2003). Inicia con la concientización ambiental, luego continúa con la alfabetización ambiental, luego sigue el reconocimiento del papel del ser humano con la responsabilidad ambiental. Posteriormente, mediante la aptitud ambiental se expresa el grado de comprensión e intervención ambiental y finalmente la etapa de la educación ambiental se encuentra la ciudadanía ambiental que hace énfasis en la participación activa de los individuos de la sociedad para solucionar las problemáticas ambientales.

Fuera de los propósitos globales en pro de la sostenibilidad, desde esta investigación, se acepta la propuesta de Smyth, en relación con que la educación ambiental en tanto a su relación con los saberes y las prácticas ambientales, se refieren un proceso, supera lo propuesto por Cañal, en lo ecológico y se acerca más a Leff en la construcción de una racionalidad ambiental.

Tal como lo manifiesta Londoño (2008) “La educación ambiental como proceso cognitivo, ya no se trata sólo de contemplar, reflexionar o conocer el mundo, sino de algo más íntimo, prolífico y diverso: nuevas formas de vivir, de habitar (hacernos viables en y con) el mundo que emerge” (pág. 73).

En esta misma línea, Caride (2004) reivindica el desarrollo social desde lo habitual y cotidiano a los individuos y las comunidades, “considerando aspectos tan diversos como el paisaje, la cultura, los sentimientos o las vivencias que se configuran en un determinado territorio” validando procesos de desarrollo y transformaciones en las comunidades (pág. 95).

Al repasar esta reivindicación del desarrollo en el mundo de lo habitual y lo cotidiano, se observa lo señalado por García en el sentido de que se implican “nuevas formas de pensar, conocer y actuar para la creación de opciones y horizontes posibles de humanidad en medio del desencanto de la exclusión, la indiferencia y la violencia” (Leff 2004).

Esto no está alejado frente a las visiones de futuro, en relación con las trayectorias vitales, como “movimiento constante de construcción y recreación de las experiencias, y a aquellos elementos que se considera influyen en la definición de expectativas sociales e individuales, y en el tránsito a la vida adulta” (UNICEF, 2004). En cambio refleja la

importancia de las percepciones y de los sentidos de la realidad en el ejercicio de la práctica del quehacer humano que lo lleve a un verdadero desarrollo integral.

Por ello, el enfoque teórico del desarrollo se asume en esta investigación desde los planteamientos de Manfred Max Neef y desde los de Amartya Sen, ampliando el análisis reduccionista, hacia una mirada más integral del ser humano. En Manfred Max Neef, se resalta el desarrollo a escala humana, que en la práctica debe promover políticas de movilización de la sociedad civil, hacia cambios estructurales en la construcción de proyectos colectivos de vida (1986). En Amartya Sen el desarrollo se observa desde la expansión de las libertades y el ejercicio real de las capacidades.

Dentro de los lineamientos conceptuales básicos incorporados en el Plan Nacional de Educación Ambiental, se esboza la utilidad de estructurar estudios basados en la terminología referida a las definiciones desde el Ministerio de Medio Ambiente y desde el IDEAM (Instituto Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales), que cualquier proyecto que busque mitigar los efectos de la contaminación o del detrimento del medio ambiente, se enmarque en dicho portafolio.

En este sentido, es posible mencionar que el plan hace referencia a unos aspectos básicos, dentro de los cuales están los conceptos de ambiente, sistema ambiental y educación ambiental. Así, es importante resaltar el thesaurus ambiental colombiano como referente conceptual, desde descriptores o palabras claves que abarcan las temáticas, que servirán de soporte para efectos investigativos y como herramienta de documentación.

Desde el Thesaurus Ambiental Colombiano – TAC, el medio ambiente es “Es todo aquello que rodea al ser humano y que comprende elementos naturales, tanto físicos como biológicos, elementos artificiales y elementos sociales y las interacciones de éstos entre sí”.

El ambiente es aproximado en términos globales como “un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio donde se desenvuelven, sean estos elementos de carácter natural, o bien transformados o creados por el hombre” (SINE, 2003).

Sistema ambiental, se puede entender entonces “como un conjunto de relaciones en el que la cultura actúa, como estrategia adaptativa entre el sistema natural y el sistema social” (SINE, 2003).

Frente a la educación ambiental, el plan nacional de educación ambiental invita a repensar la sociedad para intervenir en ella, de tal forma que esta educación se configura como “un proyecto de transformación del sistema educativo, del quehacer pedagógico en general, de la construcción del conocimiento y de la formación de individuos y colectivos” (SINE, 2003).

En esta misma línea de estructuración conceptual, se plantean cinco perspectivas para la educación ambiental desde un enfoque sistémico: Interdisciplinaria, científica, tecnológica, social, estética y ética.

Ya desde Freire se señalaba la práctica de una pedagogía liberadora que abandone el método como instrumento del educador para manipular a los educandos y “permita transformar la propia conciencia” (Freire, 2005).

Para Freire el principal problema de la pedagogía consiste en establecer “cómo podrán los oprimidos, como seres duales inauténticos, que alojan al opresor en sí, participar de la elaboración de la pedagogía para su liberación” (Freire, 2005). Se considera como una contradicción fundamental ya que estos, al buscar su liberación, se convierten en opresores y subopresores, asumiendo adherencia al opresor. Así la pedagogía liberadora es el camino de la superación de esta contradicción hacia una conciliación en que ambos sean “educadores y educandos” (Freire, 2005).

De allí que en Freire, al resaltar el papel de la prescripción, en el sentido de “una imposición de una conciencia a otra” que coadyuva a la alienación, deduce que su liberación implica reconocer la situación de opresión: “Son ellos y al mismo tiempo son el otro yo introyectado en ellos como conciencia opresora” (Freire, 2005).

Así liberarse no es “ni activismo ni verbalismo sino acción y reflexión” (Freire, 2005).

Estos elementos de la pedagogía liberadora, implica: un darse cuenta de la situación de opresión y todas las consideraciones en el contexto de los individuos. Así, lo que se busca investigar no son los hombres-objetos, sino mejor su “pensamiento-lenguaje referido a la realidad, los niveles de percepción sobre esta realidad y su visión del mundo en el cual se encuentran envueltos sus temas generadores” (Freire, 2005).

Semejante revelación, reafirma la pertinencia al indagar los sentidos y las prácticas de las situaciones que los seres humanos vivencias, entre las cuales podemos remitirnos al tema medioambiental, que por demás, tendrá connotaciones en el mismo enfoque de opresión respecto al contexto que subjetiviza y pone de manifiesto su carácter relativo del cual la investigación no puede implicar reflexión crítica sin reflexionar sobre “las relaciones hombres-mundo y hombres-hombres, implícitas en las primeras” (Freire, 2005).

Es por ello que esta pedagogía se aborda desde una problematización que dimensione la realidad desde la “interacción de sus partes” para una mayor comprensión de su totalidad, en donde una conciencia real sobre permita la construcción de “soluciones practicables no percibidas” (Freire, 2005) o lo que Freire denomina el inédito viable.

La lectura de la realidad desde los sentidos y las prácticas, deben entenderse con esta intencionalidad para una acción cultural como forma sistematizada y deliberada de acción que incide sobre la estructura social” (Freire, 2005) al servicio de la liberación del ser humano y no de su opresión.

Los elementos que se resaltan en Freire, coinciden con el punto de vista que Escobar asume del desarrollo, en el sentido de un fenómeno cultural que data desde el colonialismo, pasando por la posguerra, la modernidad y la posmodernidad, hacia encuentros a lo largo de la historia “que combinan conocimiento y poder” (Escobar, 2007).

Escobar parte de la antropología de la modernidad entendida como posibilidad para “estudiar cómo los reclamos de verdades están relacionados con prácticas y símbolos que producen y regulan la vida en sociedad” (Escobar, 2007). Y por ello asume el desarrollo “como escenario del enfrentamiento cultural y la construcción de la identidad” (pág. 23).

Escobar abarca la noción del subdesarrollo y la invención del tercer mundo como productos de discursos en términos de “instrumento poderoso para normatizar el mundo”. Las misiones que desde entes mundiales implementan programas de ayuda técnica, han ocasionado, redefinido y clasificado las naciones para el mantenimiento del régimen capitalista desde la mirada geopolítica”.

Como lo afirma Escobar “En otras palabras, aunque el discurso ha sufrido una serie de cambios estructurales, la arquitectura de la formación discursiva establecida en el período 1945-1955 ha permanecido igual, permitiendo que el discurso se adapte a nuevas condiciones.

El resultado ha sido la sucesión de estrategias y subestrategias de desarrollo hasta la actualidad, siempre dentro de los límites del mismo espacio discursivo.”

En Escobar el Desarrollo es una fuerza destructiva que actúa en nombre de los intereses de quienes destruye: El Tercer Mundo. Por ello reafirma lo expresado por Gudeman en el sentido de que los modelos económicos “reproducen y descubren continuamente en los materiales exóticos sus propios supuestos” (Escobar, 2007). Lo que se traduce en la continuidad del colonialismo en la actualidad.

Por ello hábilmente, Escobar encuentra que la ecología como perspectiva eficiente del uso de los recursos es, en palabras de Sachs, la reducción del desarrollo a una “forma superior de eficiencia”, a lo que hoy se aduce al término de sostenibilidad.

Escobar advierte, que Leff, aunque con una visión más amplia respecto al medio ambiente en el sentido de que se refiere a la “articulación” entre diversos aspectos, no escapa al juego del desarrollo capitalista que subyuga unas naciones a otras. Como el mismo afirma “Grupos populares de muchas partes del Tercer Mundo parecen ser cada vez más conscientes de estos dilemas. Atrapados entre las estrategias convencionales de desarrollo que se niegan a morir, y la apertura de espacios en los albores del capital ecológico y de los discursos de pluralismo cultural, biodiversidad y etnicidad, algunos de ellos responden tratando de crear visiones novedosas de sí mismo y de su mundo circundante.”

Por ello la educación juega un papel fundamental, tanto en mantener un statu quo así como en liberalizar al ser humano. Wilchez ya afirmaba sobre la educación ambiental que:

Según el Plan Nacional de Educación Ambiental citando a Wilches G. y otros, 1999: “Comprende una dimensión ideológica y cultural, de la cual depende el sentido o significado que cada comunidad le otorga al desarrollo, al concepto de ‘éxito’ y, en general, al papel y a la responsabilidad que le corresponde asumir al ser humano en el devenir universal. Así mismo, el concepto de sostenibilidad comprende una dimensión política de la cual forman parte integral los conceptos de democracia, de tolerancia, de concertación, de gobernabilidad, de respeto a la diferencia y valoración activa de la diversidad, de descentralización y de participación, sin los cuales no resulta concebible dicha sostenibilidad” (pág. 29).

Es válido por lo tanto lo que afirma Wilchez: “en términos generales la educación sigue separada de la vida: es un proceso que se desarrolla en la escuela, y la escuela no es el territorio, sino un espacio” (Wilchez, 2007).

Wilchez, resalta el desarrollo sostenible en términos de permanencia, pero igualmente advierte sobre la conceptualización aparente del desarrollo desde lo definido por la Comisión Brundtland como proceso de cambio, y el problema de la insostenibilidad cuando solo permanece y crece un solo factor como el económico sin considerar otras dimensiones del ser humano. Se rompe el “el diálogo entre nosotros y la dinámica de los ecosistemas” (Wilchez, 2007).

Por ello para Wilchez el papel de la escuela, de los maestros y de las maestras es educar para escuchar “una comunicación directa y sin intermediarios entre los seres humanos y una naturaleza”. Es así como los sentidos y las prácticas medioambientales, representan estos diálogos, a veces rotos y quebrantados, a veces conciliadores y en muchos otros diálogos mudos como en el caso de los dirigentes –tomadores de decisiones-.

Desde esta concepción, se resalta uno de los principios rectores de la educación ambiental, como es la posibilidad de “generar la capacidad para investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades del ambiente, teniendo en cuenta la dinámica local y regional” (Wilchez, 2007). Lo cual es un referente de suma importancia sobre el cual se sostiene el abordaje del presente estudio. Como aspecto concerniente particular y relevante para esta investigación, se puede mencionar el enfoque de la educación ambiental, con la escuela como protagonista frente a su entorno; y es aquí, donde la Sede Cámara Junior, puede resaltar mucho más su proyección social, frente al rol como actor principal que liga toda una estructura teórica y un conjunto de políticas, con la realidad concreta del individuo, de las familias y de la sociedad.

Se plantea entonces que, el protagonismo en los procesos de transformación está muy relacionado con la participación ciudadana, en esos diálogos de saberes y actuaciones en la cotidianidad, en este caso el de la comunidad Juniorista.

Los cambios suscitados desde la década de los ochenta y que se aceleraron en los noventa, con las políticas europeas tendientes a la protección del medioambiente y con mucha más

fuerza en las conferencia de Rio de 1992, impuso en Colombia un paradigma orientado hacia el desarrollo sostenible, entendido desde lo enunciado por la ONU como aquel desarrollo que “satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras” (Minambiente, 2002).

En este sentido, el discurso, la planeación y la política incorporaron el desarrollo sostenible, como concepto que debe acercarse a la sostenibilidad de un territorio y de una comunidad. Esta percepción avanza en paralelo frente a fenómenos como la globalidad, la integración económica y la competitividad entre otros. Con lo anterior se puede observar la importancia en la planeación de la temática medioambiental, buscando proteger los corredores medioambientales y las fuentes hídricas y fue así como Colombia, logró enmarcar la política educativa dentro de la Política Nacional Educación Ambiental con la aprobación por parte del Consejo Nacional Ambiental en el año 2002, de manera que en su intencionalidad:

“Se constituye así, en el horizonte para las transformaciones fundamentales, que las circunstancias actuales del país exigen para la construcción de una sociedad más equitativa y justa, que haga sostenible no sólo nuestros Recursos Naturales, sino una dinámica sociocultural respetuosa del otro en la diversidad y reconocedora de su papel creativo, innovador y transformador, desde su accionar en espacios y tiempos concretos, en el marco de la globalidad” (Wilchez, 2007).

Así, la Política Nacional en Educación Ambiental, plantea los roles de actores de la política, contextualiza y conceptualiza el tema de la educación ambiental, establece las fuentes de financiación interna y externa en los temas ambientales y formula las siguientes estrategias:

- Fortalecimiento de los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental.
- La dimensión ambiental en la educación formal.
- La dimensión ambiental en la educación no formal.
- Formación de educadores y dinamizadores ambientales.
- Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación.
- Fortalecimiento del Sistema Nacional Ambiental en materia de educación ambiental.
- Promoción de la etnoeducación en la educación ambiental.
- Impulso a la incorporación de la perspectiva de género y la participación ciudadana en los proyectos Educativo – Ambientales.
- Promoción y fortalecimiento del servicio militar ambiental.
- Acompañamiento a los procesos de la educación ambiental, para la prevención y gestión del riesgo, que promueva el SNPAD (Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres).

Estas estrategias están incorporadas dentro del Plan de Educación Ambiental para el departamento del Quindío 2007-2019, en el cual se reconoce la falencia en la formación medioambiental y la falta de activismo respecto al tema; así el Plan busque superar estos problemas.

Para ejemplificar estas acciones, es posible hacer mención en el caso concreto de la comuna 6, respecto al sendero ambiental de la comunidad Juniorista, la siguiente noticia fue publicada por el diario La Crónica:

*Según la Crónica del Quindío: “Como parte de las jornadas de concientización por lo ambiental en la comuna 6 de Armenia, se efectuó en la tarde de ayer un desfile que recorrió varios barrios que comprenden dicho sector llevando con pancartas, cantos y actividades lúdicas el mensaje de preservación del medio ambiente y en especial del sendero ambiental de la zona. El departamento administrativo de Planeación desarrolló obras de mantenimiento y recuperación del Sendero Ambiental de la Guadua, con el fin de conservar y aprovechar las estructuras territoriales, que integran la plataforma ambiental del municipio. Éste hace parte de la red de parques de la vida, que se encuentra designado dentro del proyecto de ciudad. El mantenimiento contó con obras de intervención silviculturales como socola, desganche y repique, lo que permitió la recuperación de cinco hectáreas del gradual que se vieron representadas en el resarcimiento de 180 metros de cauce de quebrada, 160 metros de rocería y banqueo, construcción de pasamanos y rectificación de cortes. Las obras ejecutadas dentro de esta plataforma ambiental contribuirán al desarrollo de ocho barrios de influencia como: La Clarita, Quindío, Villa Andrea, Cámbulos, Villa Ximena I y II, Rojas Pinilla I y II, los cuales podrán disfrutar de un sendero lleno de vida, con fauna y flora autóctona perteneciente a la microcuenca de La Clarita.*

En 1994 se institucionalizó el proyecto de educación ambiental a nivel nacional en todos los niveles de educación formal. Se establecieron criterios para promover la educación ambiental no formal e informal como instrumento de política ambiental en Colombia según el Decreto 1743 de 1994 que institucionalizó de acuerdo con los lineamientos curriculares que define el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, que todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, incluirían dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

De acuerdo con Zamora, 2007 (en su proyecto de grado para optar al título de licenciatura en la Universidad del Quindío, en su pasantía por la Contraloría de Armenia), se evaluaron los Proyectos Ambientales Escolares – PRAES, en la ciudad de Armenia, encontrando que las principales problemáticas abordadas en ellos se refieren principalmente a cinco tópicos, lo cual se observa en un gráfico divulgado por el autor en su blog, como resultado de dicha investigación: “Manejo de residuos sólidos. Contaminación y desperdicio del agua y de sus fuentes hídricas. Falta de conciencia y sensibilidad ambiental. Falta de reconocimiento de enfermedades endémicas. Alta producción de basuras en las instituciones” (pág. 31).

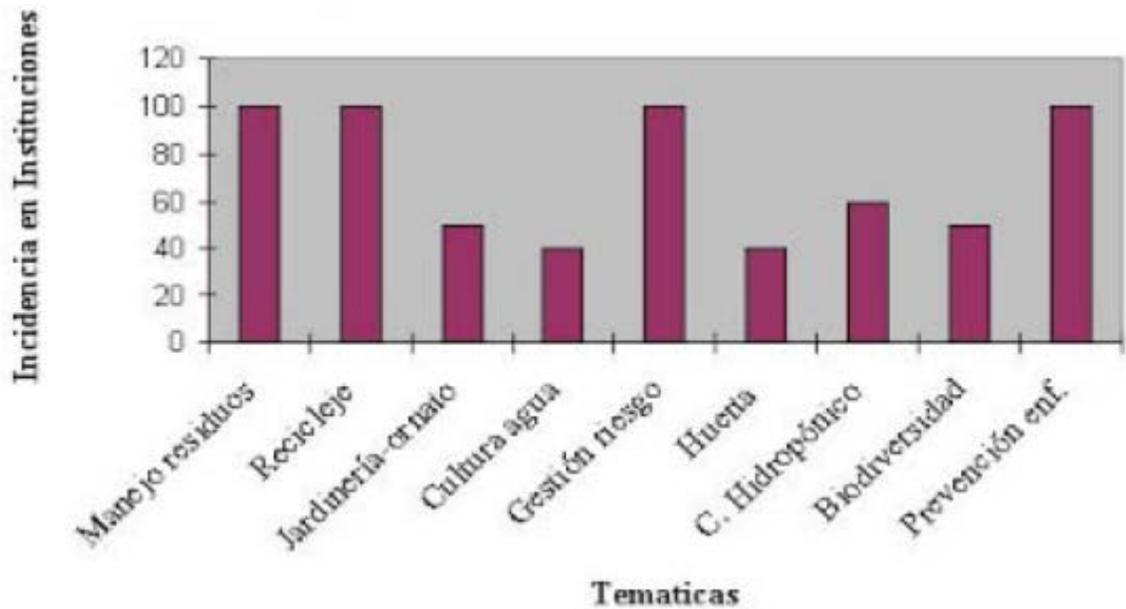


Figura 12. Temáticas de los PRAES  
Fuente: praesarmeria.blogspot.com

De este análisis, se encontró que dichos PRAES se ejecutan en el mediano y largo plazo sin apoyo del sector privado y muy pocos recursos del sector público. Esto se refleja también en la existencia de aportes voluntarios en estas actividades por parte de los docentes (Zamora, 2007).

Si bien el impacto de los PRAES en la gestión ambiental y en la sensibilización de la comunidad es fundamental, allí se observó que es necesaria mayor seriedad en la política medio ambiental con respecto a los PRAES, sin desconocer el apoyo de entidades como las corporaciones regionales, Cruz Roja, Oficinas de Planeación Territorial, Secretarías de Educación y la Oficina de Prevención y Desastres (Zamora, 2007). Se requieren mayores esfuerzos desde lo institucional, concretamente desde los presupuestal.

Al realizar una referenciación comparativo con los PRAES de otras dos instituciones educativas de Armenia, se seleccionaron los de la Institución Educativa Rufino José Cuervo Sur y el de la Institución Educativa La Adielá. Los mismos han sido publicados en el portal del Ministerio de Educación.

Los PRAES (2004), constituyen un elemento potencial para la determinación de sentidos y prácticas de lo socio-ambiental; sin embargo, como se evidencia en lo comentado, los enfoques del PRAE, se disgregan y pierden sinergia hacia procesos transformadores del ser humano y social, reduciendo las políticas hacia acciones del cuidado del entorno por ejemplo sin considerar esta realidad social, comprendida como se asume en Restrepo, es decir “reconsiderada y tomada como un conjunto de interacciones en la construcción colectiva de sentidos y significados alrededor del mundo de la vida de las personas individualmente y en conjunto”.

Los PRAES observados, se compararon desde los siguientes dos aspectos: Problemas o necesidades y actividades desarrolladas (Ver Tabla 1.)

Tabla 1. Problemáticas y actividades de los PRAES.

INSTITUCIÓN	PROBLEMÁTICAS	ACTIVIDADES
IE Rufino José Cuervo Sur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de residuos sólidos</li> <li>• Biodiversidad</li> <li>• Manejo de agua</li> <li>• Enfermedades Endémicas</li> <li>• Gestión empresarial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe integralidad entre las actividades:</li> <li>• Transformación de papel</li> <li>• Cultivos hidropónicos</li> <li>• Exposición ambiental</li> </ul>
IE Rufino La Adiela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de residuos sólidos</li> <li>• Embellecimiento del entorno</li> <li>• Manejo de agua</li> <li>• Manejo de ruido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas de Prevención y desastres.</li> <li>• Jornadas de embellecimiento.</li> <li>• Jornadas de reciclaje.</li> </ul>

A pesar de todo el esfuerzo legal y normativo desde la escuela, esta se “tiene que involucrar en los problemas ambientales de la región, con el fin de proponer alternativas viables a la comunidad; debe difundir una ética que contribuya a cuidar los recursos naturales, pues de nada vale poseer toda una legislación ambiental si no existe conciencia del valor del medio ambiente” (Cuellar, 2007). Esto significa que todos los miembros de la comunidad educativa, como docentes, familia y comunidad deben buscar el desarrollo integral de las personas (Cuellar, 2007).

### **3. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de investigación**

La presente investigación es mixta, por lo cual se combinan las fortalezas de la investigación cuantitativa y cualitativa en la recopilación y análisis de la información. Esto permite obtener metaintercambios (inferencias cualitativas y cuantitativas), con una mayor explotación y aprovechamiento de los datos y mayor dinamismo.

Para Sampieri, los métodos mixtos son sistemáticos y críticos con el fin de entender mejor los fenómenos estudiados (Sampieri, 2008). Esto significa que al integrar estos dos enfoques (cualitativo y cuantitativo) se genera un valor agregado mayor en la investigación.

Por ello, desde los dos enfoques cuantitativo y cualitativo, el mayor pragmatismo requerido, enriquece los hallazgos, estableciendo desde el enfoque cuantitativo, una muestra suficiente para determinar las medidas y variabilidad del tema abordado; y desde el enfoque cualitativo, buscando recolectar información donde no se pretende “generalizar de manera intrínseca resultados a poblaciones más amplias, ni necesariamente obtener muestras representativas” (Sampieri, 2007) y que “no necesariamente tiene que ver con los métodos de recolección de datos”.

#### **3.2 Método y diseño de la investigación**

El presente estudio, corresponde a una investigación no experimental “que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (Sampieri, 2006). En este sentido lo que se busca es “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”.

En el presente estudio, se busca obtener información relevante desde la comunidad de la I.E. Cámara Junior, que refleje la situación actual, frente a los sentidos y las prácticas ambientales. Significa entonces que esta investigación es de corte transversal debido a que, refleja la situación de un momento dado, e igualmente es de corte descriptivo pues no se buscan correlaciones o causalidad.

De esta forma se garantiza el alcance de la investigación para obtener información relevante que permita posteriormente a la institución educativa la formulación del PRAE, con base en la lectura de los sentidos y las prácticas medioambientales vigentes, con el fin de apoyar la transformación de la realidad social y humana hacia un desarrollo integral.

Así mismo la investigación es secuencial o concurrente, lo que implica un proceso investigativo en etapas con una visión holística y pragmática, pudiendo reunir diferentes puntos de vista y técnicas que mejoren la interpretación de la realidad.

### 3.2.1 Unidades de análisis

Las unidades de análisis corresponden “a los elementos en los que recae la obtención de información y que deben ser definidos” (Centty). Así, al establecer una unidad de análisis, también se determina la técnica a utilizar para su obtención. En el caso de análisis de contenido, las unidades de análisis consisten en significados entendidos como “referentes lingüísticos que utilizan los actores humanos para aludir a la vida social como definiciones, ideologías o estereotipos” que son caracterizados” (Sampieri, 2010).

Es así que para la presente investigación, se han establecido las siguientes unidades de análisis acordes con el tipo de investigación mixta y según las técnicas e instrumentos para su obtención:

- Unidad de análisis: Significado. Referente lingüístico aludido en las respuestas abiertas y de los registros de los grupos focales.
- Unidad de información: Miembro de la comunidad educativa. Esta unidad de análisis definida para efectos de obtención de información mediante encuestas, entrevistas o grupos focales.

### 3.2.2 Hipótesis

Debido a que esta investigación es de carácter descriptivo, y en búsqueda de establecer los sentidos y las prácticas medioambientales en la I.E. Cámara Junior; no se han formulado hipótesis, acorde a lo planteado desde Sampieri, en este sentido. No obstante a partir de los resultados de este trabajo, es posible recomendar que se plantee posteriormente al interior de la Institución una nueva investigación de carácter explicativo, con base en los resultados establecidos aquí.

## 3.3 Población, muestra y punto de saturación

### 3.3.1 Población

La comunidad de la sede educativa Cámara Junior comprende:

- Estudiantes:  
Primaria: 6 grupos
- |             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Preescolar: | 27 estudiantes           |
| Primero:    | 36 estudiantes           |
| Segundo:    | 34 estudiantes           |
| Tercero:    | 30 estudiantes           |
| Cuarto:     | 37 estudiantes           |
| Quinto:     | <u>37 estudiantes</u>    |
| Subtotal:   | 201 estudiantes primaria |

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Secundaria: 12 grupos	
Sexto:	69 estudiantes
Séptimo:	72 estudiantes
Octavo:	73 estudiantes
Noveno:	75 estudiantes
Diez:	68 estudiantes
Once:	<u>56 estudiantes</u>
Subtotal:	413 estudiantes secundaria
Total:	<u>614 estudiantes</u>

- Acudientes: 614 acudientes
  
- Docentes:  
14 Docentes de secundaria  
6 Docentes de primaria  
Total Docentes: 20 Docentes
  
- Personal de apoyo: 5 Administrativos
  
- Total administrativos: 5 Docentes
- Personal directivo:  
2 Coordinadores  
1 Rector  
Total Directivos: 3 Directivos

## 3.3.2 Muestra y punto de saturación

<b>Muestreo Estratificado por Racimos</b>		
<b>Población: comunidad educativa:</b>		
	Directivos	3
	Administrativos:	5
	Docentes:	20
	Acudientes:	614
	Estudiantes:	614
<b>Población de estudio:</b>		
	Directivos	3
	Administrativos:	5
	Docentes:	20
	Acudientes:	614
	Estudiantes:	614
	<b>Total</b>	<b>1256</b>
Error estandar:	$e = 5\% =$	0,05
Probabilidad de ocurrencia:	$p = 50\% =$	0,5
Varianza de la población:	$V^2 = (0,05)^2 =$	0,0025
Varianza de la muestra	$S^2 = p(1-p) = 0,5(1-0,5)$	0,25
Muestra probabilística simple:	$n = S^2/V^2 = 0,25/0,0025$	100
<b>Ajuste a la muestra probabilística por conocer la población:</b>		
	$n' = n / (1+(n/N))$	298,477157
	$n' = 100 / (1+(100/1256))$	92,6253687
<b>Estratificación de la muestra:</b>		
	$fh = n' / N = 92,6 / 1256 =$	0,07374631

Tabla 2. Problemáticas y actividades de los PRAES.

Distribución de los elementos muestrales					
	f	fh	N*fh	Redondeo N*fh	Muestra real **
Directivos	3	0,073746313	0,22123894	1	1
Administrativos:	5	0,073746313	0,36873156	1	4
Docentes:	20	0,073746313	1,47492625	2	7
Acudientes:	614	0,073746313	45,280236	45	86
Estudiantes:	614	0,073746313	45,280236	45	122
	<b>1256</b>		<b>92,6253687</b>	<b>94</b>	<b>220</b>
<b>** La muestra real fue ajustada con eliminación de sesgo de acuerdo con la disponibilidad de datos</b>					

La muestra está compuesta por los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Cámara Junior. Estudiantes, acudientes, docentes, administrativos y directivos que sin tomar en cuenta su sexo, ni su condición económica y social, todos tuvieron la misma posibilidad de ser seleccionados, pero que al ser un estudio mixto, se determinó desde el enfoque cualitativo, el número de casos que aportó información relevante hasta un punto de saturación equivalente al 17,5% (220 miembros) para el caso de la encuesta.

En el caso de las guías del focus group y el taller de niños, se establecieron por la característica propia de los grupos focales, un manejo de participantes incluidos en el alcance de las mismas. En el caso de los grupos focales, el número de casos que aportó información relevante hasta un punto de saturación fue equivalente al 32 miembros, 2,6% del total; y para el caso del grupo focal y de 24 para el taller de niños, 1,9% del total.

A partir de estos puntos de saturación se consideró que no aportaron información novedosa o enriquecedora, sino que al contrario los resultados son repetitivos.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro de las técnicas utilizadas para la obtención de información en esta investigación, se encuentran tanto el análisis de las fuentes documentales, las encuestas que se realiza mediante cuestionarios en entrevistas a una muestra de la comunidad educativa y la realización de talleres en focus group.

Estas técnicas son acordes al tipo de investigación mixta ya que permiten trabajar la información como una posibilidad de recolección numérica y como una posibilidad de análisis como texto. De acuerdo con el problema formulado y los objetivos planteados, se elaboraron los instrumentos pertinentes dentro de la investigación, relacionados en la siguiente tabla (Tabla 3.)

Tabla 3. *Instrumentos de recolección de datos en la investigación*

OBJETIVO	REDACCIÓN DEL OBJETIVO	TÉCNICA	DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO (PREGUNTAS)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar los problemas medioambientales actuales presentes en la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío).</li> </ul>	Encuesta	(Ver : Instrumento Encuesta) Contiene Identificación del entrevistador, Códigos de resultado de la encuesta, Registro de resultados, Identificación de la comunidad educativa y de sus viviendas, Caracterización, Consecuencias de las basuras y tratamiento de las mismas en la institución educativa.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer las prácticas ambientales actuales en la Institución Educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío).</li> </ul>	Grupo Focal	Ver Guía Grupo Focal
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develar los sentidos que la comunidad de la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible.</li> </ul>	Grupo Focal	Ver guía Grupo Focal

Estos instrumentos le apuntan a la investigación en su enfoque mixto, es decir cuantitativo y cualitativo.

Desde la encuesta, con el cuestionario aplicado, desde el enfoque cuantitativo le apunta a esclarecer los siguientes ítems:

- Identificación
- Escolaridad
- Tratamiento de basuras
- Fuentes de contaminación
- Problemas que originan las basuras
- Eliminación de basuras

La misma encuesta, desde el enfoque cualitativo le apunta a la indagación de los siguientes aspectos:

- Significado de sostenibilidad
- Sentido de disminuir la contaminación
- Propuestas de mejoramiento

En el caso de los dos grupos focales, su enfoque es totalmente cualitativo y tratan de develar los siguientes aspectos:

- Significado de sostenibilidad ambiental
- Representación artística de la sostenibilidad medioambiental
- Prácticas medioambientales inadecuadas
- Pertinencia del actuar institucional frente al medioambiente

#### 3.4.1 Revisión y análisis de fuentes documentales

La revisión y análisis de fuentes documentales consiste en “detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio, así como en extraer y recopilar la información relevante y necesaria a nuestro problema de investigación (disponible en distintos tipos de documentos)”. Esta técnica tiene especial relevancia en esta investigación en la construcción del marco referencial, mediante la construcción de una rejilla o matriz documental.

El análisis documental busca “describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico-sintético que a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción y la confección de reseñas” (Duzaines, Molina, 2004).

Si bien, el análisis documental puede abarcar distintos tópicos como la vigilancia tecnológica y la inteligencia competitiva, el alcance de la presente investigación respecto al análisis documental se limita a la búsqueda avanzada en bibliotecas físicas o virtuales, y otras opciones de búsqueda de reconocimiento académico o periodístico en metabuscadores académicos o desde bases de datos reconocidas (Cabezas, 2010). Como resultado de lo anterior, se revisó el documento PRAE institucional y se gestionaron las referencias, citas, bibliografía y webgrafía incluida en la investigación dentro del análisis documental.

#### 3.4.2 Cuestionario

El cuestionario es “un conjunto de preguntas, respecto a una o más variables a medir” (Sampieri, 2006). Estas preguntas “pretenden alcanzar la información que permita cumplir los objetivos de una investigación mediante las respuestas proporcionadas por las personas del universo o la muestra” (Briones, 1982).

En la investigación dicho instrumento se utilizará con la finalidad de caracterizar los problemas medioambientales actuales presentes en la Institución, a través de una entrevista en la cual “el investigador se sitúa frente al investigado y le formula preguntas, a partir de cuyas respuestas habrán de surgir los datos de interés” (Sabino, 1993).

En la presente investigación, dicho instrumento se utilizará con la finalidad de caracterizar los problemas medioambientales actuales presentes en la Institución Educativa.

Para lo anterior, se estructuró un cuestionario inicialmente con 27 ítems distribuidos en seis secciones. Dicho instrumento fue aplicado en una prueba piloto y fue expuesto al juicio de expertos para reformular su estructura. De esta forma el cuestionario final utilizado se reestructuró, reduciéndolo a 15 preguntas.

La primera sección de cuestionario se refiere a dos ítems y una pregunta sobre los datos básicos de la encuesta. La siguiente sección se refiere al registro y control del resultado de la encuesta, e incluye tres numerales y cuatro códigos del resultado de la entrevista. La tercera sección se refiere a la identificación del entrevistado dentro de la comunidad educativa y solo tiene una pregunta con cinco literales (una opción abierta en la última opción).

La cuarta sección contiene tres preguntas y se refieren a la caracterización del entrevistado frente a su escolaridad (con seis literales) y se indaga por el sentido y significado del medio ambiente y de la disminución de la contaminación con dos preguntas abiertas. La quinta sección contiene dos preguntas de selección múltiple relacionadas con el tratamiento de las basuras con siete y tres literales respectivamente como opciones de respuesta.

La última sección indaga por las consecuencias de las basuras, prácticas y posibilidades de mejoramiento del medio ambiente en la institución y en el hogar. Se compone de cinco preguntas, dos de ellas elaborada como escala de Likert; una de selección múltiple con nueve literales de las cuales una opción es de respuesta abierta; una pregunta es de selección múltiple con cuatro literales y la última pregunta es abierta. (Ver el anexo: Cuestionario).

Se realizó la prueba piloto del instrumento en tres hogares, uno por barrio que colinda con el sendero ecológico, con el apoyo de un estudiante de la institución educativa Cámara Junior, bajo la orientación y supervisión. Se escogieron aleatoriamente hogares ubicados en el contorno del sendero ecológico que generan o reciben un impacto ambiental más directo y mucho mayor.

La prueba piloto se desarrolló para ser aplicada en una tarde. Se proyectó un tiempo estimado de cada entrevista de máximo 30 minutos. Es necesario aclarar que el desplazamiento de un barrio a otro en el contorno del sendero puede extender dicha aplicación, prevista para la media jornada en la tarde.

La prueba piloto se planteó para aplicarse en el contorno del sendero ecológico de la I.E. Cámara Junior, en la ciudad de Armenia - Quindío. Las ubicaciones exactas se encuentran detalladas en cada cuestionario de la prueba piloto. Si bien la prueba piloto se realizó dentro del tiempo estimado, se encontraron dificultades, e inconvenientes que se discriminan en la Tabla 2, junto con sus respectivas causas y las propuestas de solución.

Tabla 4. Dificultades, causas y propuestas de ajustes del instrumento

PROBLEMAS, DIFICULTADES O INCONVENIENTES	POSIBLES CAUSAS	PROPUESTAS DE SOLUCIÓN PARA AJUSTES
Se duplicaron preguntas en la impresión del cuestionario	Al intercambiar los módulos de las preguntas para su reordenamiento en su diseño.	Eliminar las preguntas que se duplicaron.
En la pregunta número 8 del cuestionario, existen opciones que no son pertinentes como los ítems de la telefonía, internet y televisión, que generan resistencia.	Los entrevistados pueden creer que se trata de un método de venta de telecomunicaciones	Eliminar las opciones.
La pregunta número 15 no es aplicable ya que no permite ninguna inferencia y además genera rechazo por parte de los entrevistados	Los entrevistados no están dispuestos a entregar información sensible sobre ellos.	Eliminar la pregunta
Puede presentarse inconsistencia entre las preguntas 18 y 19.	Puede ocurrir que los entrevistados respondan que sí reciclan por generar una buena imagen ante quien aplica el cuestionario.	Unir las dos preguntas en una sola.
Se presenta un rechazo inicial	Puede deberse a falta de un guión concreto preliminar antes de iniciar la aplicación de la encuesta.	Escribir un guión que debe ser dicho al entrevistador por quien aplica la encuesta.

Ajustes al cuestionario:

*“Buenas tardes, mi nombre es \_\_\_\_\_, de la Institución Educativa Cámara Junior. Estamos realizando unas preguntas con el fin de mejorar la calidad de vida y del medio ambiente de la comunidad. Me podría responder estas preguntas?, serán unos cuantos minutos. Le agradecería inmensamente su importante colaboración. Gracias.”*

Reestructuración de preguntas del cuestionario

Preguntas duplicadas:

- Cuántas personas integran su núcleo familiar? O viven en esta vivienda?  
Preguntas 11, 23  
Se deja una sola pregunta: Cuántas personas viven en esta vivienda?
- Cuántas veces en la semana saca la basura de su hogar?  
Preguntas 14, 20 y 27  
Se deja una sola pregunta: Cuántas veces en la semana saca la basura de su hogar?
- Usted recicla?  
Preguntas 18 y 25  
Se eliminan e incorporan en la pregunta número 19.

- Eliminación o modificación de opciones:

- En la pregunta número 8. Cuál de los siguientes servicios públicos posee en su núcleo familiar?

Se eliminan las opciones desde el literal d hasta el literal i.

- Eliminación de preguntas:

- Se elimina la pregunta número 15

- Fusión de preguntas:

- Se fusionan las preguntas números 18 y 19, que quedará así:

Cómo se elimina la basura de su vivienda?

- a. Reciclada en bolsas clasificadas por colores
- b. Reciclada en canecas clasificadas por colores
- c. Sin reciclar, en cualquier bolsa de cualquier color
- d. Sin reciclar, en canecas
- e. Otra forma. Cuál? \_\_\_\_\_

### 3.4.3 Taller focus group

El taller es una técnica participativa, dentro de la cual se encuentra el grupo focal o focus group y es una “técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada” (Escobar, 2009).

El taller grupo focal es un método de recolección de datos en donde se “reúne a un grupo de personas y se trabaja con este en relación a las variables de investigación” (Sampieri, 1997).

Para desarrollar los grupos focales, se han construido dos talleres para la realización de un grupo focal destinado a niños de grados primero a quinto y otro grupo focal destinado a el resto de la comunidad educativa que incluya diversidad tanto en género, como roles y que incluye a estudiantes de bachillerato, padres, docentes y personal administrativo. Para realizar estas sesiones de grupo, se ha definido el tipo de personas que asistirán, se estableció e invitó a las personas que participaron en estos grupos, se organizaron los espacios, recursos y agendas y se llevaron a cabo estos grupos focales generando un clima de confianza promoviendo al participación libre y espontánea y registrando las observaciones de los grupos focales (Sampieri, 1997).

Para cada taller de grupo focal, se ha elaborado una guía que incluye los objetivos del mismo, el alcance, la justificación, la metodología y los recursos requeridos para su desarrollo.

Las guías fueron sometidas al juicio de expertos. La validación se realiza de acuerdo con la ficha adjunta en los anexos por cada experto. Tres expertos con título de magister, un padre de familia, un docente y tres estudiantes. (Ver anexo: Guías de los grupos focales.)

La tabulación y el análisis de los resultados de la aplicación de estos instrumentos, se realiza mediante el registro de los resultados en una hoja de cálculo, en el caso del cuestionario, arreglando los datos en columnas por cada ítem de respuestas obtenida en el número de registros de acuerdo con las encuestas realizadas.

Luego se procede a la consolidación de los resultados para elaborar tablas dinámicas que permitan un mejor análisis (Ver anexos).

Posteriormente se procede a construir gráficas de tortas y de barras, en términos relativos, para visualizar mejor las proporciones o tendencias de los valores que toman las variables analizadas.

En cuanto al tratamiento descriptivo, se sintetiza al final los resultados de orden cuantitativo o cualitativo.

Para el caso de los grupos focales se registra en una hoja las observaciones derivadas de la aplicación de la guía de cada taller, para luego determinar los componentes nucleares alrededor de los cuales se centraron los aportes al fenómeno estudiado.

Al revisar las categorías y las variables, a la luz de los objetivos de la investigación, se observaron que algunos elementos pueden prescindirse. Sin embargo, otros no, como el caso de la escolaridad del jefe del Hogar. Esto se debe a que se considera que los sentidos y las prácticas ambientales de los estudiantes en la institución educativa, están relacionadas con los sentidos y prácticas que se desarrollan desde el hogar. Y estas últimas pueden estar relacionadas con el nivel de escolaridad.

Al establecer las variables y sus dimensiones alineadas con los objetivos de la investigación se concretaron en las preguntas incluidas en el instrumento.

### **3.5 Triangulación Plan de Análisis de Información**

Desde lo planteado en Cisterna (Cisterna, 2005), la triangulación se refiere a “la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes). Así la selección de categorías y luego su cruce con los referentes teóricos puede brindar información útil que no se desprende del análisis tradicional. Por lo tanto en la presente investigación, se procedió a realizar dicha triangulación, entre las variables representativas de la investigación junto con los elementos teóricos que la enfocan.

La triangulación por agregados (por categoría respecto a los individuos como estudiantes, acudientes, profesores, administrativos y directivos y frente a un referente teórico), luego se realiza triangulación interactiva, estableciendo similitudes y diferencias respecto a los

individuos) y finalmente se realiza la triangulación colectiva entre los sentidos y las prácticas versus las tesis de hallazgos y los planteamientos teóricos).

### 3.6 Plan de Análisis de Información

Así, el plan de análisis comprende tres elementos fundamentales como se señala en el siguiente gráfico y una serie de pasos que se listan adelante.

Figura 13. Plan de análisis de información



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con lo anterior, y el análisis previo realizado, así como la revisión de los estudios sobre sentidos y prácticas para la determinación de su enfoque investigativo, se ha optado por construir el siguiente plan de análisis:

- Proceso de Categorización y Triangulación:

A partir del tipo de investigación mixta, se procede a realizar un instrumento que se aplica en una prueba piloto y que se pasa a juicio de expertos. Posteriormente tras su estudio, es modificado el instrumento cuestionario, para aplicarlo en una muestra representativa. A partir de dicho instrumento y del grupo focal, del taller de niños y del análisis documental, se proceden a establecer las categorías. De esta forma, se obtienen resultados cuantitativos desde el análisis estadístico descriptivo y también se obtiene categorías en cuanto al análisis cualitativo, que se trabaja en el análisis documental. Se procede a realizar Triangulación por agregados (por categoría respecto a los individuos como estudiantes, acudientes, profesores, administrativos y directivos y frente a un referente teórico), luego se realiza triangulación interactiva, estableciendo similitudes y diferencias respecto a los individuos) y finalmente se realiza la triangulación colectiva entre los sentidos y las prácticas versus las tesis de hallazgos y los planteamientos teóricos).

- Formulación de tesis y de hallazgos:

Luego de una descripción estadística, se procede a una narración de los resultados incluyendo apartes del corpus del análisis documental. De allí se establecen unidades textuales como unidades de análisis para las categorías y subcategorías. Se establece la tesis

de hallazgos frente a los planteamientos teóricos. Se realizan reflexiones frente a los elementos de dichas tesis. Se resalta la importancia de la codificación utilizada así como la importancia de la narración como herramienta útil en las reflexiones en contraste con la teoría.

- Construcción de las consideraciones finales:

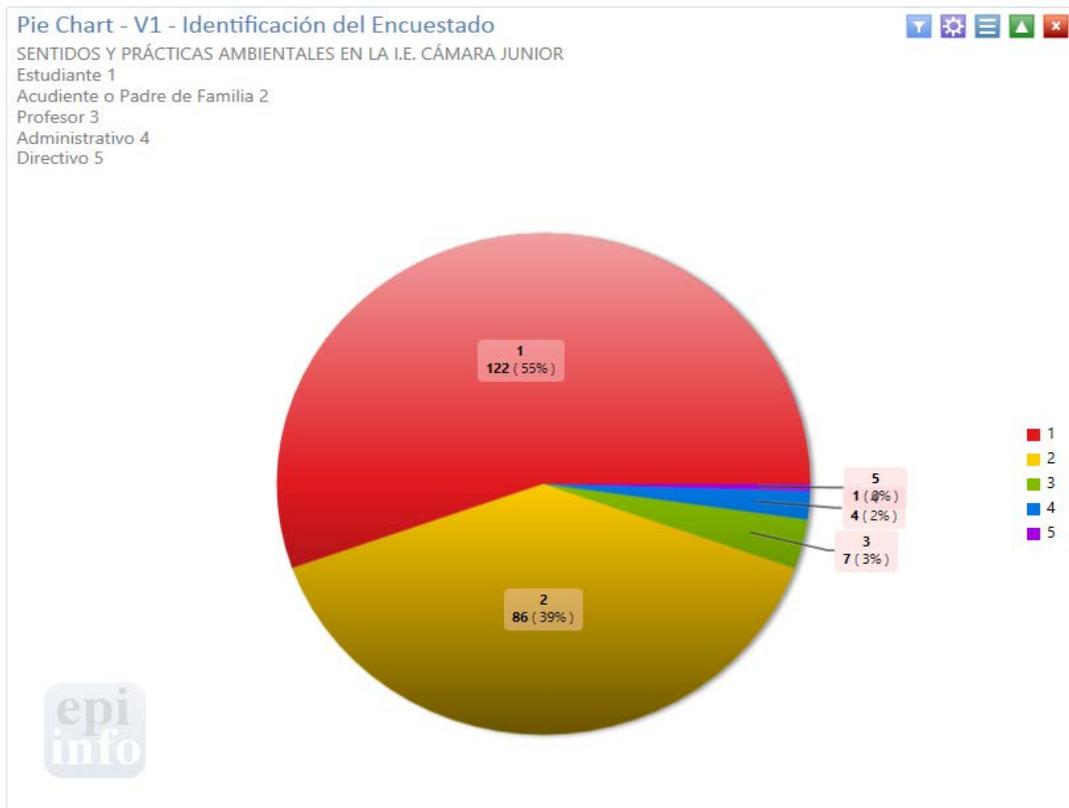
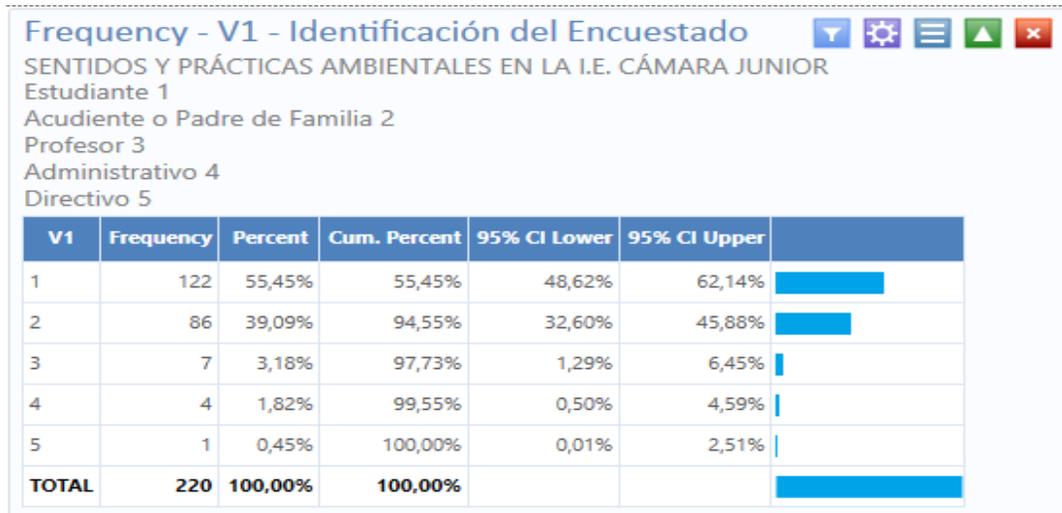
Para la construcción de las consideraciones finales, se tendrán en cuenta las reflexiones previas luego del análisis de los hallazgos, con base en las principales categorías establecidas en la investigación para definir los sentidos y las prácticas ambientales en la I.E. Cámara junior de Armenia (Quindío).

- En los anexos se incluyen:

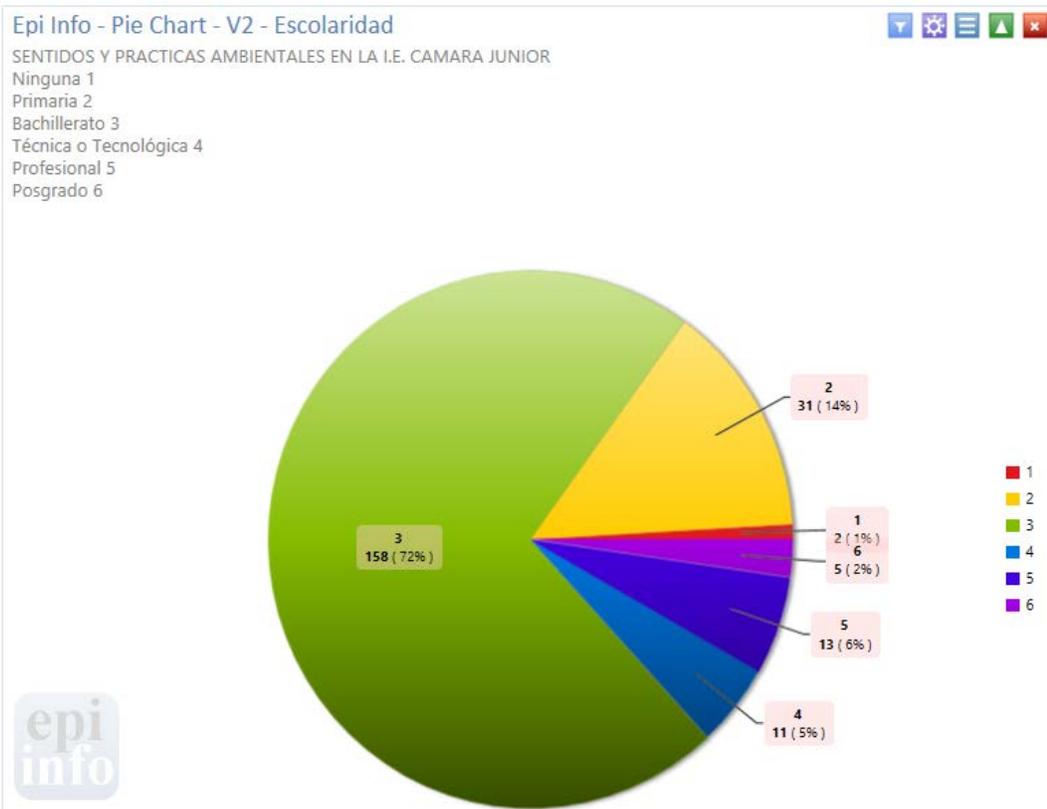
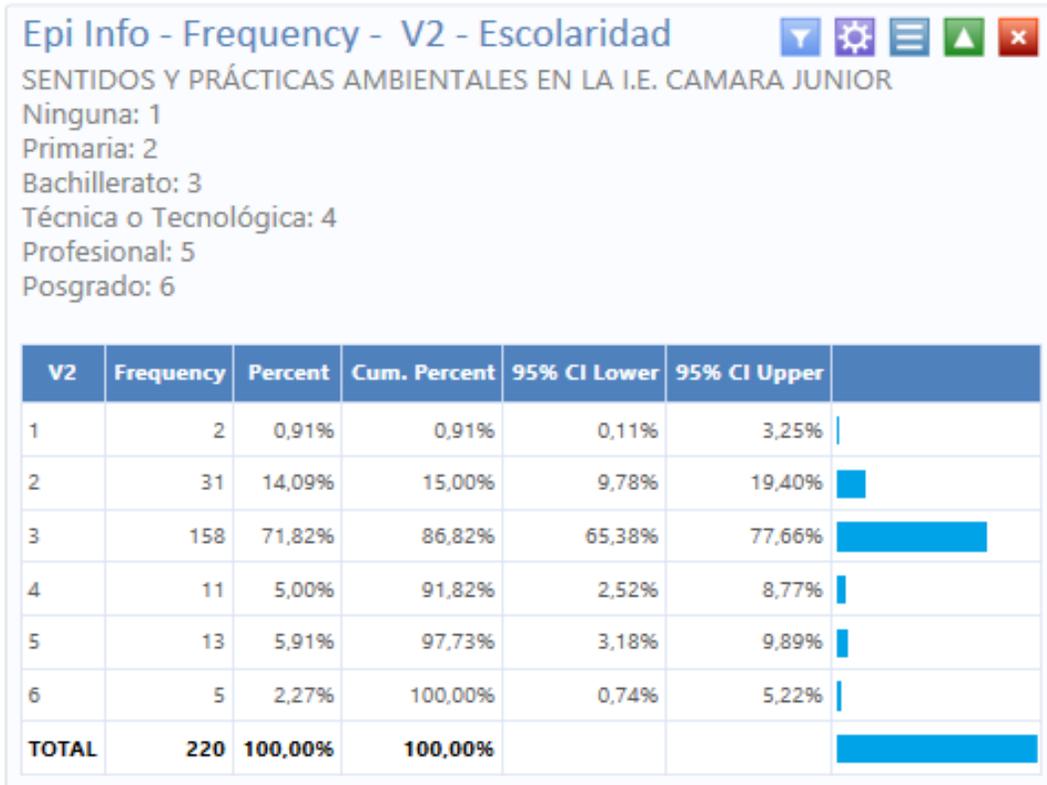
El análisis estadístico descriptivo, Nube de Palabras (Tag), Resultados del Análisis de Contenido, Concordancias, instrumentos (cuestionario piloto y definitivo, guía grupo focal, guía taller de niños), validación de instrumentos por expertos, Libro de códigos, Matriz de datos, registros fotográficos. Se incluirán además: Ruta de sistematización, Triangulación por agregados, triangulación interactiva y triangulación colectiva.

## 4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

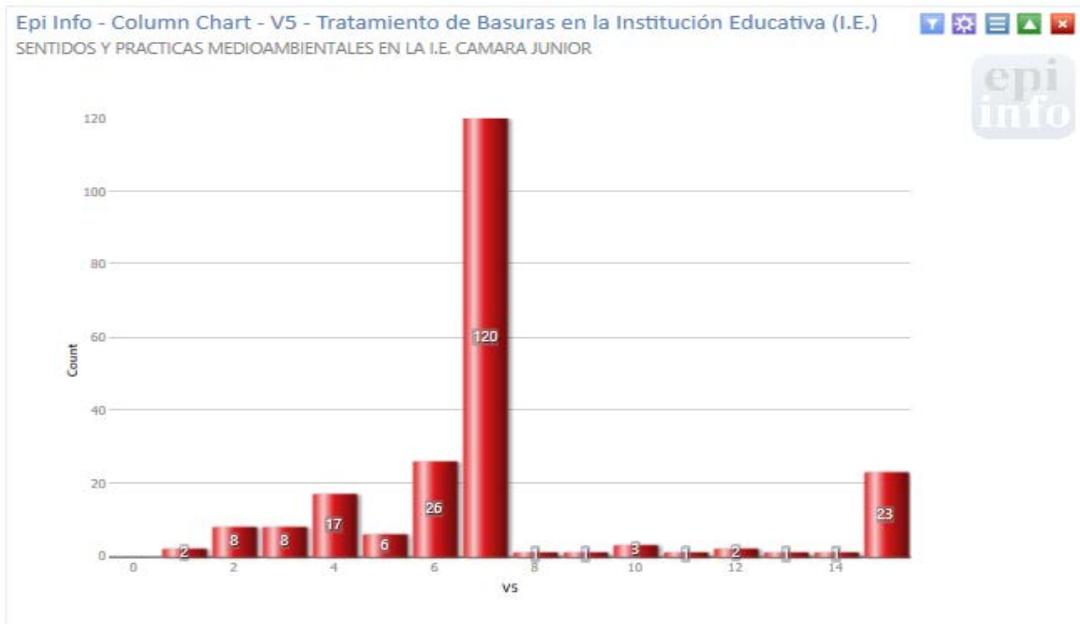
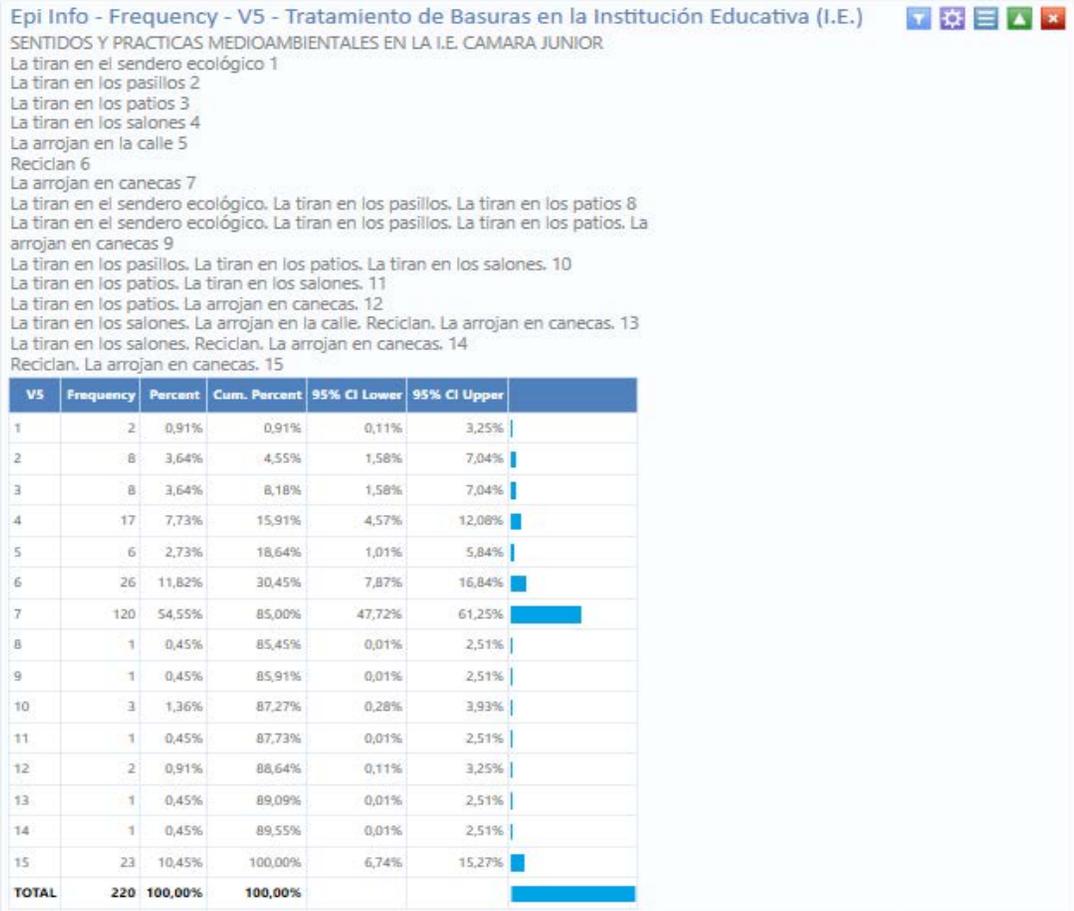
### 4.1 Hallazgos cuantitativos



SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR



## SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR



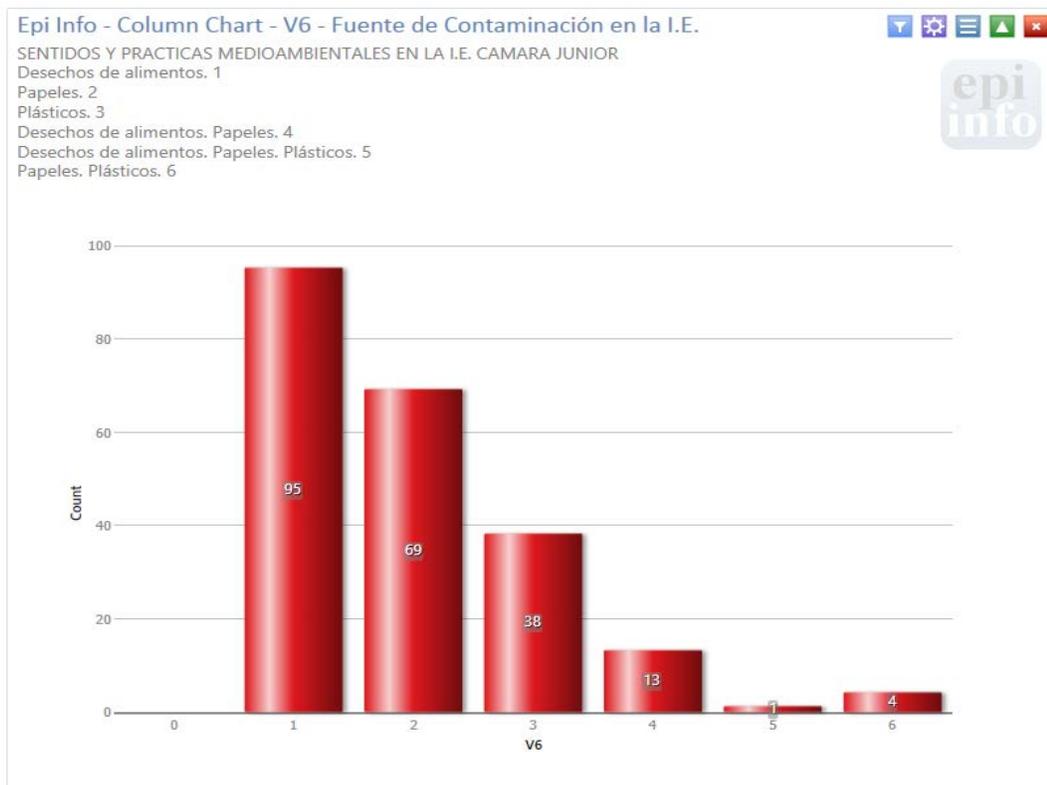
SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Epi Info - Frequency - V6 - Fuente de Contaminación en la I.E.

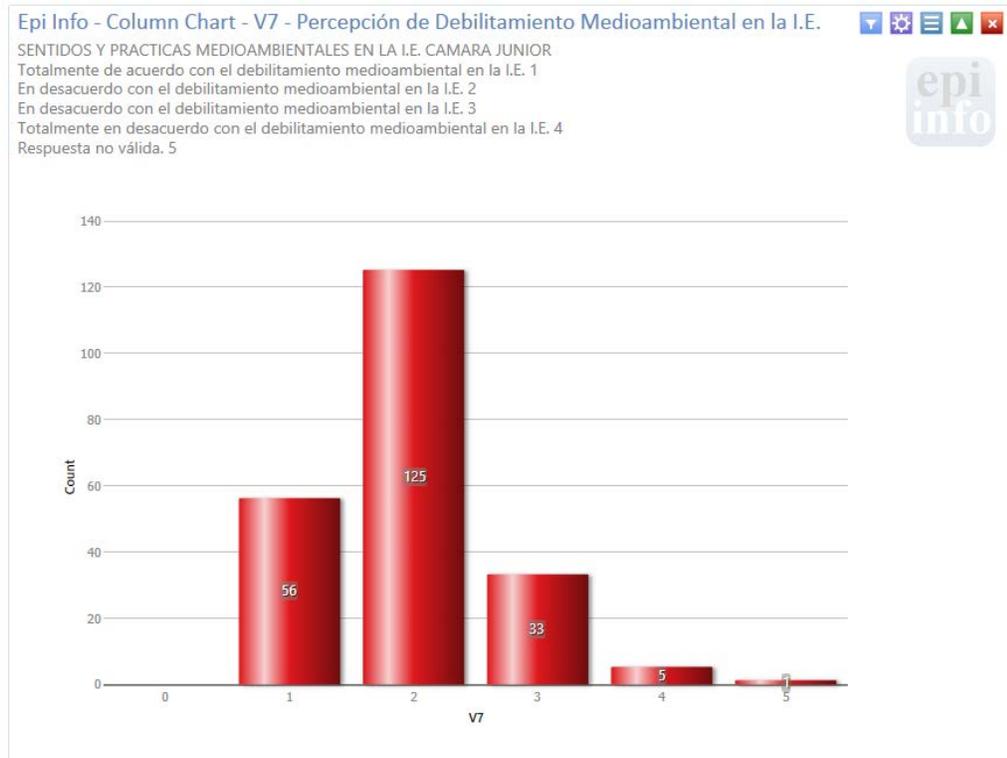
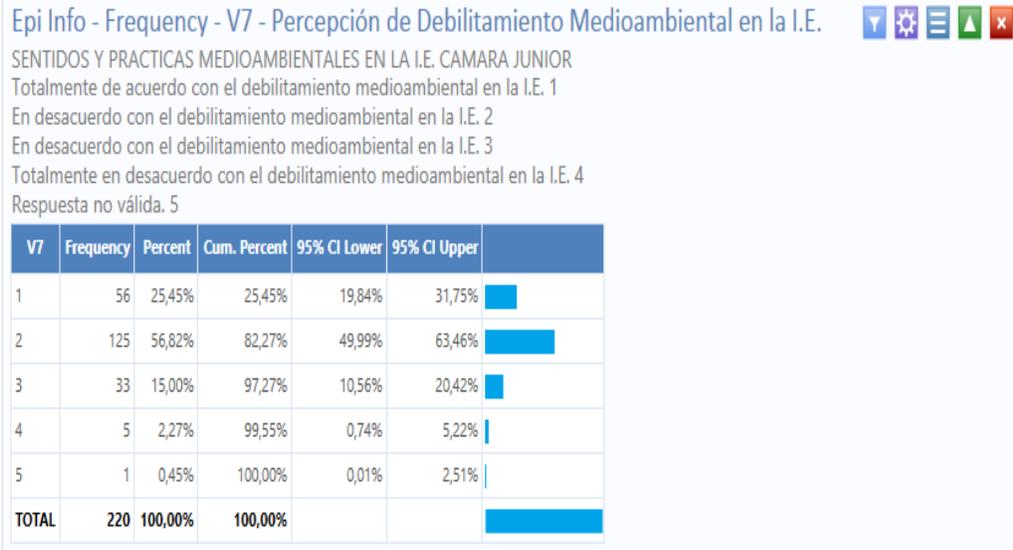
SENTIDOS Y PRACTICAS MEDIOAMBIENTALES EN LA I.E. CAMARA JUNIOR

Desechos de alimentos. 1  
Papeles. 2  
Plásticos. 3  
Desechos de alimentos, Papeles. 4  
Desechos de alimentos, Papeles, Plásticos. 5  
Papeles, Plásticos. 6

V6	Frequency	Percent	Cum. Percent	95% CI Lower	95% CI Upper
1	95	43,18%	43,18%	36,54%	50,01%
2	69	31,36%	74,55%	25,29%	37,94%
3	38	17,27%	91,82%	12,52%	22,93%
4	13	5,91%	97,73%	3,18%	9,89%
5	1	0,45%	98,18%	0,01%	2,51%
6	4	1,82%	100,00%	0,50%	4,59%
<b>TOTAL</b>	<b>220</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>		



## SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR



SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Frequency - V8 - Problemas que Origina la Basura en la I.E.  
SENTIDOS Y PRACTICAS MEDIOAMBIENTALES EN LA I.E. CAMARA JUNIOR

V8	Frequency	Percent	Cum. Percent	95% CI Lower	95% CI Upper	
1	46	20,91%	20,91%	15,73%	26,89%	
2	1	0,45%	21,36%	0,01%	2,51%	
3	2	0,91%	22,27%	0,11%	3,25%	
4	3	1,36%	23,64%	0,28%	3,93%	
5	1	0,45%	24,09%	0,01%	2,51%	
6	1	0,45%	24,55%	0,01%	2,51%	
7	1	0,45%	25,00%	0,01%	2,51%	
8	4	1,82%	26,82%	0,50%	4,59%	
9	1	0,45%	27,27%	0,01%	2,51%	
10	2	0,91%	28,18%	0,11%	3,25%	
11	1	0,45%	28,64%	0,01%	2,51%	
12	2	0,91%	29,55%	0,11%	3,25%	
13	7	3,18%	32,73%	1,29%	6,45%	
14	1	0,45%	33,18%	0,01%	2,51%	
15	1	0,45%	33,64%	0,01%	2,51%	
16	10	4,55%	38,18%	2,20%	8,20%	
17	2	0,91%	39,09%	0,11%	3,25%	
18	2	0,91%	40,00%	0,11%	3,25%	
19	1	0,45%	40,45%	0,01%	2,51%	
20	1	0,45%	40,91%	0,01%	2,51%	
21	10	4,55%	45,45%	2,20%	8,20%	
22	1	0,45%	45,91%	0,01%	2,51%	
23	1	0,45%	46,36%	0,01%	2,51%	
24	1	0,45%	46,82%	0,01%	2,51%	
25	3	1,36%	48,18%	0,28%	3,93%	
26	2	0,91%	49,09%	0,11%	3,25%	
27	5	2,27%	51,36%	0,74%	5,22%	
28	2	0,91%	52,27%	0,11%	3,25%	
29	1	0,45%	52,73%	0,01%	2,51%	
30	1	0,45%	53,18%	0,01%	2,51%	
31	1	0,45%	53,64%	0,01%	2,51%	
32	1	0,45%	54,09%	0,01%	2,51%	
33	1	0,45%	54,55%	0,01%	2,51%	
34	23	10,45%	65,00%	6,74%	15,27%	
35	3	1,36%	66,36%	0,28%	3,93%	
36	1	0,45%	66,82%	0,01%	2,51%	
37	1	0,45%	67,27%	0,01%	2,51%	
38	1	0,45%	67,73%	0,01%	2,51%	
39	1	0,45%	68,18%	0,01%	2,51%	
40	17	7,73%	75,91%	4,57%	12,08%	
41	1	0,45%	76,36%	0,01%	2,51%	
42	3	1,36%	77,73%	0,28%	3,93%	
43	1	0,45%	78,18%	0,01%	2,51%	
44	1	0,45%	78,64%	0,01%	2,51%	
45	2	0,91%	79,55%	0,11%	3,25%	
46	3	1,36%	80,91%	0,28%	3,93%	
47	3	1,36%	82,27%	0,28%	3,93%	
48	2	0,91%	83,18%	0,11%	3,25%	
49	8	3,64%	86,82%	1,58%	7,04%	
50	5	2,27%	89,09%	0,74%	5,22%	
51	21	9,55%	98,64%	6,01%	14,22%	
52	3	1,36%	100,00%	0,28%	3,93%	
<b>TOTAL</b>	<b>220</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>			

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Epi Info - Frequency - V8 - Problemas que Origina la Basura en la I.E. - Ítems

Solo el problema de presencia de roedores e insectos.	1
Presencia de roedores e insectos. Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades.	2
Presencia de roedores e insectos. Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Afectación negativa de fuentes hídricas. Enfermedades.	3
Presencia de roedores e insectos. Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Enfermedades.	4
Presencia de roedores e insectos. Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Enfermedades. Accidentes.	5
Presencia de roedores e insectos. Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Enfermedades. Accidentes. Costos.	6
Presencia de roedores e insectos. Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Inseguridad.	7
Presencia de roedores e insectos. Afectación negativa de fuentes hídricas.	8
Presencia de roedores e insectos. Afectación negativa de fuentes hídricas. Afectación de suelos.	9
Presencia de roedores e insectos. Afectación negativa de fuentes hídricas. Enfermedades.	10
Presencia de roedores e insectos. Afectación negativa de fuentes hídricas. Costos.	11
Presencia de roedores e insectos. Afectación de suelos.	12
Presencia de roedores e insectos. Afectación de suelos. Enfermedades.	13
Presencia de roedores e insectos. Afectación de suelos. Enfermedades. Otros.	14
Presencia de roedores e insectos. Afectación de suelos. Accidentes.	15
Presencia de roedores e insectos. Enfermedades.	16
Presencia de roedores e insectos. Enfermedades. Accidentes.	17
Presencia de roedores e insectos. Enfermedades. Costos.	18
Presencia de roedores e insectos. Costos.	19
Presencia de roedores e insectos. Inseguridad.	20
Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades.	21
Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Afectación negativa de fuentes hídricas.	22
Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Afectación negativa de fuentes hídricas. Afectación de suelos.	23
Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Afectación negativa de fuentes hídricas. Enfermedades.	24
Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Afectación de suelos.	25
Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Afectación de suelos. Enfermedades.	26
Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Enfermedades.	27
Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Enfermedades. Inseguridad	28
Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Costos.	29
Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Costos. Inseguridad.	30
Solo el problema de afectación negativa de fuentes hídricas.	31
Afectación negativa de fuentes hídricas. Afectación de suelos. Enfermedades.	32
Afectación negativa de fuentes hídricas. Enfermedades. Accidentes.	33
Solo el problema de afectación de suelos.	34
Afectación de suelos. Enfermedades.	35
Afectación de suelos. Enfermedades. Accidentes.	36
Afectación de suelos. Enfermedades. Inseguridad.	37
Afectación de suelos. Costos.	38
Afectación de suelos. Inseguridad.	39
Solo el problema de enfermedades.	40
Enfermedades. Accidentes.	41
Enfermedades. Accidentes. Costos.	42
Enfermedades. Accidentes. Inseguridad.	43
Enfermedades. Costos.	44
Enfermedades. Costos. Inseguridad.	45
Enfermedades. Inseguridad.	46
Solo el problema de accidentes.	47
Accidentes. Costos. Inseguridad.	48
Solo el problema de costos.	49
Solo el problema de inseguridad.	50
Otros.	51
No sabe / No responde	52

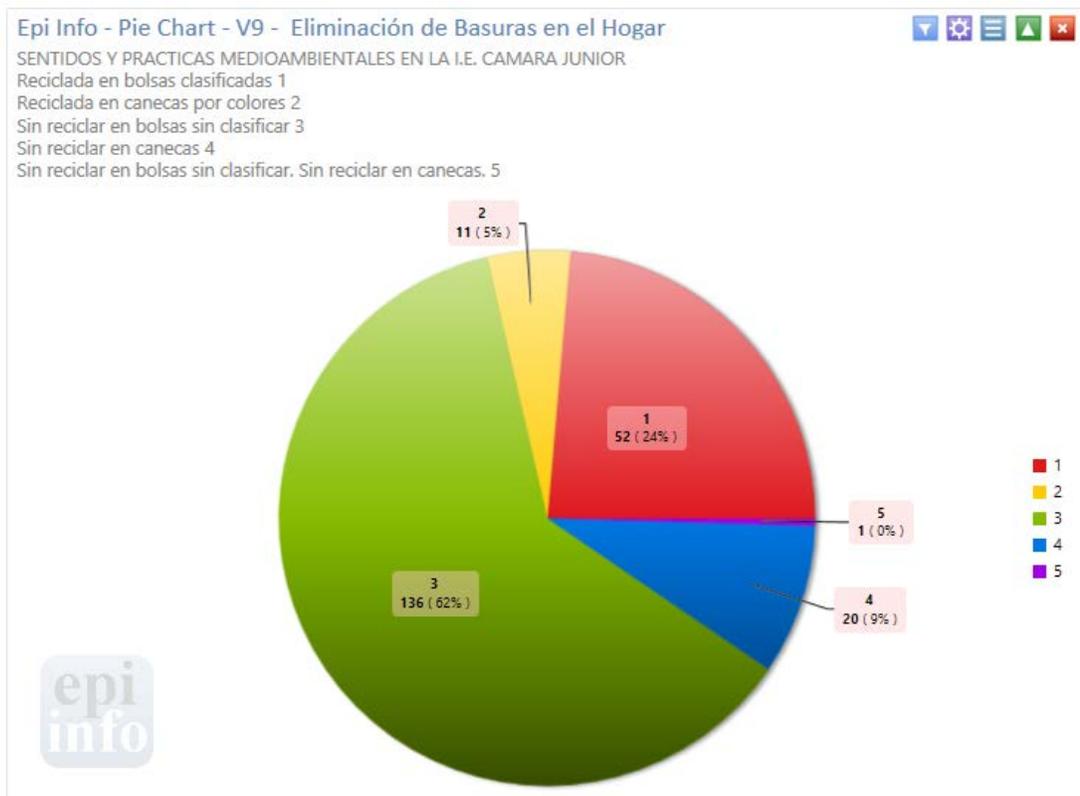
SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Epi Info - Frequency - V9 - Eliminación de basuras en el Hogar

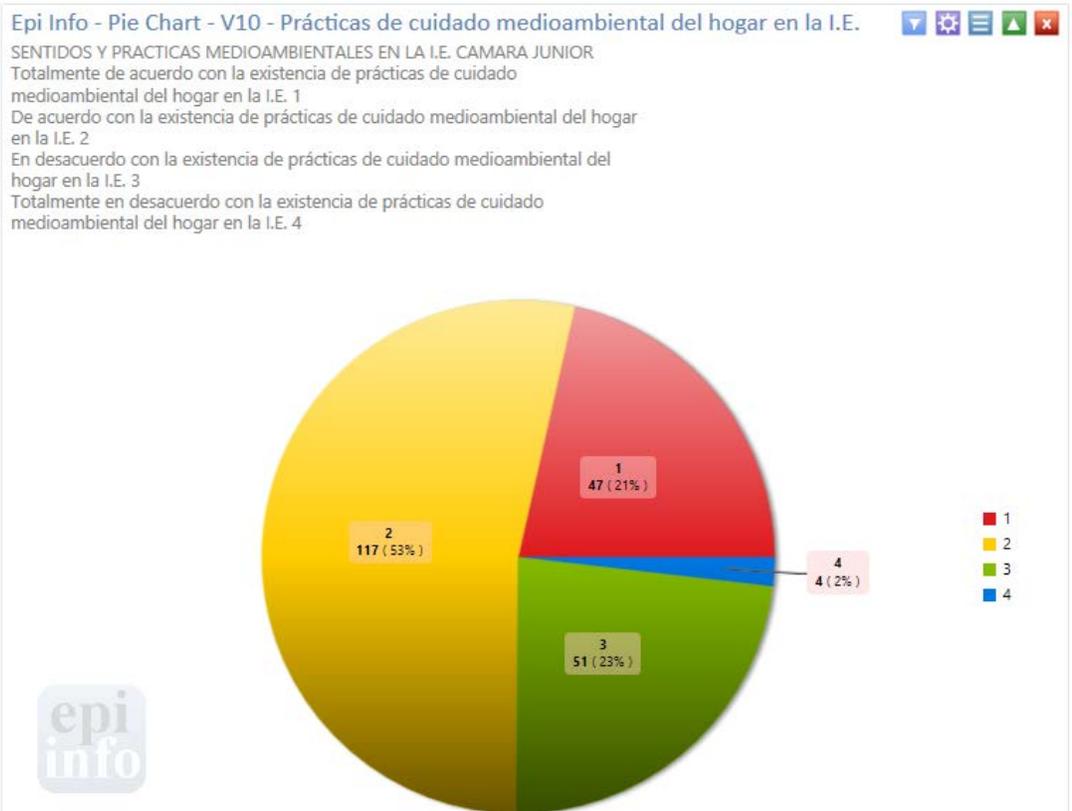
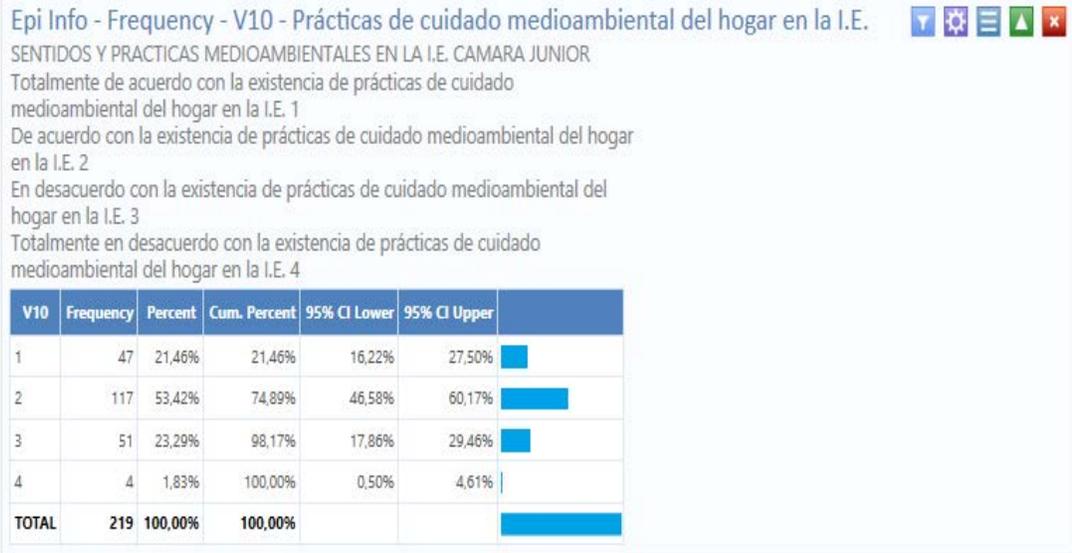
SENTIDOS Y PRACTICAS MEDIOAMBIENTALES EN LA I.E. CAMARA JUNIOR

Reciclada en bolsas clasificadas 1  
 Reciclada en canecas por colores 2  
 Sin reciclar en bolsas sin clasificar 3  
 Sin reciclar en canecas 4  
 Sin reciclar en bolsas sin clasificar. Sin reciclar en canecas. 5

V9	Frequency	Percent	Cum. Percent	95% CI Lower	95% CI Upper
1	52	23,64%	23,64%	18,19%	29,81%
2	11	5,00%	28,64%	2,52%	8,77%
3	136	61,82%	90,45%	55,05%	68,27%
4	20	9,09%	99,55%	5,64%	13,69%
5	1	0,45%	100,00%	0,01%	2,51%
<b>TOTAL</b>	<b>220</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>		



## SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR



La comunidad Juniorista consultada sobre los sentidos y las prácticas ambientales en la institución educativa, en su mayoría son estudiantes (53,6%) lo cual permite una mirada desde el actor principal de la escuela.

Igualmente, el 41,8% corresponde a los acudientes, garantizando así la inclusión de las familias en el estudio.

La escolaridad de la mayoría de los consultados tienen formación a nivel de bachillerato. Esto implica que se incluyen además de los estudiantes, muchos de los acudientes en este nivel.

Uno de los interrogantes más importantes de este estudio, está relacionado con el significado del medio ambiente para la comunidad Juniorista.

Más del 40% de la población estudiada ha informado que no sabe o no ha respondido esta pregunta.

Esto refleja el desconocimiento de esta temática o por lo menos el desinterés.

Sin embargo, alrededor del 15% relaciona su significado con un desarrollo armónico, el 9,1 se refiere a su conservación y el 7,7% a su equilibrio. Es posible, mencionar que estas últimas cifras pueden duplicarse, dado que se pueden englobar respuestas similares en las temáticas de conservación y equilibrio.

En concordancia con el desconocimiento o desinterés sobre el significado de “medio ambiente”, se encontró que el 27,3% de la comunidad juniorista, no sabe o no responde sobre el sentido de disminuir la contaminación.

Mientras que el 15,5% halla como sentido de estas acciones, el no arrojar basuras y el 12,3% resalta la importancia de respirar mejor y mayor salud.

El 60% asegura que arroja las basuras en las canecas (lo que no significa que reciclan).

Solo el 18,6% afirma que recicla, y el 21,4% afirma que tiran las basuras en la calle, en el sendero, en los pasillos, en los salones y en los patios.

Para el 82,8% de la comunidad Juniorista, los desechos orgánicos y los papeles son la fuente más importante de contaminación. Más de la mitad de los consultados, están de acuerdo con que las basuras contaminan el medio ambiente (56,8%). Sin embargo, un 17,8% de la comunidad Juniorista consideran que las basuras no contaminan el medio ambiente.

El 40,9% de los encuestados consideran que el principal problema de las basuras son los roedores e insectos, y el 32,7% cree que son las enfermedades y la afectación de suelos.

El 63,2% de la comunidad juniorista afirma que la basura sale sin reciclar de sus hogares, en contraposición al 23,2% que afirma que recicla en bolsa de colores.

El 25,5% no sabe o no responde como se puede mejorar el medio ambiente, mientras que el 43,6% considera que el medio ambiente se puede mejorar reciclando y no arrojando basura.

En síntesis, la comunidad educativa Juniorista consultada respecto a los sentidos y prácticas medioambientales, corresponde en su mayoría estudiantes y familiares cuya escolaridad es bachillerato y en donde una alta proporción desconoce o presenta desinterés frente al significado del medio ambiente y muy pocos la relacionan con desarrollo armónico, conservación y equilibrio. Así mismo, frente al sentido de disminuir la contaminación, la mayoría no sabe o no responde y otra proporción le halla sentido respecto a no arrojar basuras y a la posibilidad de una mejor salud y respiración; aunque se observa que solo el 18,6% recicla y el 21,4% tiran las basuras en la calle y áreas comunes, coincidiendo una gran parte en que dichas basuras tienen, cuya fuente son los desechos orgánicos y los papeles, contaminan el medio ambiente, originando básicamente roedores e insectos, enfermedades y afectación de suelos, en contraste con un 18% que considera que la basura no contamina.

Estos resultados son coherentes con las prácticas medioambientales desde los hogares, como se observa en el caso del reciclaje: el 18,6% afirma que recicla frente a las basuras en la institución, frente a 23,2% que afirma que recicla en sus hogares en bolsa de colores. Aun así, solo un 26,4% considera que no cuida el medio ambiente, mientras que el 43,6% considera que el medio ambiente se puede mejorar reciclando y no arrojando basura.

#### **4.2 Resultados y análisis de la información cualitativa**

Se presenta a continuación los hallazgos cualitativos obtenidos desde las respuestas de los 220 miembros de la comunidad educativa (que incluyen a estudiantes, padres o acudientes, docentes y personal administrativo y directivos) frente a tres categorías esenciales desde la indagación mediante con preguntas abiertas y sobre las cuales también giraron los grupos focales:

- Significado de sostenibilidad del Medio Ambiente
- Sentido de disminuir la contaminación
- Propuestas de mejoramiento del medio ambiente

El análisis cualitativo realizado, desde los testimonios recopilados (ver anexo), se inició desde la nube de palabras, a través de la herramienta Tagcrowd, lo que permitió construir en primera medida categorías que dimensionaron los sentidos y las prácticas medioambientales de la comunidad educativa. Posteriormente se realizó un análisis de contenido, partiendo de los testimonios, mediante el software de análisis de contenido TextSTAT 2.9c. Posteriormente, se presenta la triangulación de las matrices cualitativas por agregados desde sus categorías, también la triangulación interactiva y la matriz de triangulación colectiva entre las categorías y el componente teórico. A partir de estas matrices de triangulación, por categorías y por grupos de edad y por objetivos

### **Nube de palabras**

Mediante la herramienta Tagcrowd (Nube de Palabras), con base en los testimonios, se evidenció la existencia de ideas interesantes en donde el equilibrio, la armonía, mantener, limpio y desarrollo, representaron significados respecto a la sostenibilidad del medio ambiente.

Igualmente, conceptos como: Salud, respirar, ayudar, limpio, puro y naturaleza; fueron algunas ideas que reflejaron el sentido que tiene para la comunidad educativa, disminuir la contaminación.

Reciclar, mejorar, ambiente, basuras y agua, fueron términos relevantes que reflejan las propuestas de los miembros de la comunidad educativa, para mejorar la situación medioambiental de la institución.

Estos resultados y análisis, a partir de la nube de palabras, se pueden observar en los respectivos gráficos que a continuación se presentan.

Nube de Palabras – V3 - Significado de Sostenibilidad del Medio Ambiente



Nube de Palabras – V4 - Sentido de Disminuir la contaminación del medio ambiente



Nube de Palabras – V11 - Propuestas para el mejoramiento del medio ambiente en la I.E.



### Análisis de Contenido con TextSTAT 2.9c

Así mismo, para validar los resultados de la nube de palabra, se realizó un ejercicio más exigente, mediante un análisis de contenido, a partir de los testimonios de los miembros de la comunidad educativa de la institución, utilizando el software de análisis de contenido Textstat, versión 2.9c. Allí se registró el corpus de los testimonios y fue entonces posible evidenciar las categorías emergentes respecto a los significados, sentidos y prácticas medioambientales que surgieron a partir de las concordancias que arrojaron los resultados de este análisis (Ver anexo, Salidas Análisis de Contenido Textstat).

Categorías más relevantes frente al significado de Sostenibilidad del Medio Ambiente (V3):

V3 - Significado de Sostenibilidad del Medio Ambiente (M.A.)
<b>ARMONIA, ARMONICAMENTE</b>
<b>EQUILIBRIO</b>
<b>CUIDAR</b>
<b>MANTENER</b>
<b>DESARROLLA</b>
<b>RECURSOS</b>
<b>LIMPIO</b>
<b>NATURALEZA</b>

Categorías más relevantes frente al Sentido de Disminuir la Contaminación del Medio Ambiente (V4):

V4 - Sentido de Disminuir la Contaminación del Medio Ambiente
<b>MEJOR, MEJORAR</b>
<b>RESPIRAR, AIRE</b>
<b>PURO, LIMPIO, LIMPIA</b>
<b>SALUD</b>
<b>AYUDAR</b>
<b>COLEGIO</b>
<b>CUIDAR</b>
<b>AGRADABLE</b>
<b>ESTUDIANTES</b>

Categorías más relevantes frente al Sentido de Disminuir la Contaminación del Medio Ambiente (V4):

V11 - Propuestas de Mejoramiento del Medio Ambiente en la I.E.
<b>BASURAS, BASURA, DESECHOS</b>
<b>RECICLAR, RECICLAJE, CLASIFICAR, RECICLANDO, CLASIFICARLAS</b>
<b>TIRAR, ARROJAR, ARROJANDO, PONER, BOTAR, TIRANDO</b>
<b>MEJORAR, CUIDAR, CUIDADO, MANTENER, MEJOR</b>
<b>OLORES, OLOR, HUELE, HUMO, AIRE</b>
<b>AGUA</b>
<b>ALCANTARILLA, ALCANTARILLAS, ALCANTARILLADO</b>
<b>CANECAS, BOLSAS</b>
<b>PISO, SUELO</b>
<b>CALLE</b>
<b>AHORRO, AHORRAR</b>
<b>ARBOLES</b>
<b>CONCIENCIA</b>
<b>RIOS</b>

- **Testimonios**

Podemos observar como el grupo focal de los niños desarrollo a través del arte el significado de lo que para ellos es la sostenibilidad del medio ambiente.

Comenta la Profesora Amanda, quien participa y lidera este grupo focal: “A través de imágenes y textos, los pequeños leyeron El Jardín Curioso, después recrearon las imágenes y el contenido del cuento mediante la elaboración de juguetes con elementos desechables”

Un ejemplo de ellos es la adecuación de la canción “Colombia Tierra Querida”, que transformaron en el estribillo:

“Que viva la ecología en el salón y el colegio”,

“Reciclemos, reciclemos”

Vivamos la ecología como parte de la vida”

(Ver video que se puede descargar desde el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/0B7BbFImBCgoZOXJfN0FCdzdULTQ/view?usp=sharing>)

En el caso de los grupos focales con estudiantes de grados superiores y otros actores de la comunidad educativa, con el apoyo de la profesora de bachillerato Esperanza Zamora, se presentaron conclusiones del trabajo y las discusiones con base en las preguntas orientadoras de la guía del grupo focal. Al respecto encontramos por ejemplo los siguientes testimonios:

- Laura: “En los baños hay mal olor por la suciedad, mucho juego entre los estudiantes con papeles y botellas”
- Neider: “Está en desacuerdo, piensa que en el colegio no hay contaminación, no lo afecta a él como persona”
- Para Brahian sostenibilidad ambiental significa “sostener el aseo, mantener limpio el lugar”.
- En cambio Evelin sostiene que se refiere a “mantener el medio ambiente organizado y cultivar para florecer”.
- Para Neider existen prácticas inadecuadas para cuidar el medio ambiente ya que “intentan encholar la basura a las canecas, pero esta cae en el suelo y se queda ahí por pereza de cogerla y esta se va hasta las alcantarillas y provoca inundaciones”.
- Para Dayhana Bustamante, las acciones de la institución son insuficientes ya que “permiten que estén tirando basura y no cuidan las zonas verdes” e igualmente Daihana Gómez considera que no se hacen campañas de reciclaje ni cuidados del medio ambiente.
- Esto contrasta con lo que afirma Viviana quien asegura que las acciones institucionales “son buenas porque han implementado en cada salón, varios tipos de reciclaje y esto ayuda a que la contaminación del colegio disminuya”.

Del análisis de los grupos focales, con base en los testimonios se pudo deducir, como síntesis de los testimonios (Ver anexo):

- Poco conocimiento y mucho desinterés en el tema medioambiental, al punto de considerar que la basura no contamina.
- Sentido de lo medioambiental reducido a no arrojar basuras y mejorar la salud.
- Se perciben como fuentes contaminantes, los desechos orgánicos y papeles, que originan principalmente roedores, insectos, enfermedades y afectación de suelos.
- Incipiente práctica medioambiental en muy pocos, reducida al reciclaje, en donde las prácticas ambientales en la institución se emparejan con las mismas existentes en el hogar.
- El medio ambiente sirve para vivir
- Debemos cuidar el medio ambiente
- Hay que cuidar el medio ambiente para poder vivir

- Hay que sostener el medio ambiente no tirando basuras al piso
- Sostener el medio ambiente
- Es la forma en que el ambiente se encuentra en un estado natural
- Es hacer o realizar unas labores que sean favorables para conservar un ambiente saludable
- Es tener o tratar de mantener ambiente que nos rodea para mejor vivir
- Es tener un medio ambiente sostenible utilizando métodos como el reciclaje
- Es hacer los proyectos necesarios para reducir la contaminación y poder conservar, recuperar, reforestar con el fin de lograr un ambiente sano en el futuro.
- Lo ambiental son los recursos naturales
- Como se relaciona la naturaleza entre sí para conservarse
- Que si no cuidamos la naturaleza nos podemos morir antes de tiempo
- Se unen para sostenerse unos a otros
- Toda la naturaleza se una para conservarse
- Es la reproducción ambiental que se hace en el ambiente
- Significa no tirar basuras
- Mantener los prados y calles limpias no tirar papeles
- Mantener los patios limpios
- Cuidar el medio ambiente
- Sostener el medio ambiente y cuidarlo para que dure más y duremos nosotros también.
- Que el ambiente del colegio me sostiene para ser calmado
- Coinciden en que especialmente los alumnos arrojan basuras
- Consideran que los miembros adelantan programas para no contaminar (se entendió miembros de la comunidad como docentes y directivos).
- Arrojando basuras (se entendió como miembros de la comunidad especialmente los alumnos).
- El si coincide en que se debe hacer mas
- Él no dice que la institución hace pero se necesita más compromiso de los estudiantes y padres de familia
- El trabajo pedagógico y de acompañamiento en el desarrollo de los grupos focales, incide en la conciencia y entendimiento de lo ambiental y se permite abarcar un sentido mucho más amplio.
- Se plantea como necesidad urgente, acciones por parte de la institución para promover la conciencia ambiental.
- La naturaleza, la limpieza y la conservación se constituye como tópicos importantes y sentidos respecto a lo ambiental en la institución
- Las representaciones artísticas y metafóricas son elementos estructurantes hacia la construcción de una visión de futuro en los estudiantes. Son un recurso que se debe considera en el planteamiento del proyecto ambiental.

**Triangulación de la Información:****Triangulación de la Información:**

De acuerdo con el plan de análisis de la información, se procedió a realizar la triangulación de la información cruzando las categorías frente a los referentes teóricos.

**Matriz por Agregados**

Se presenta a continuación las matrices de triangulación por agregados. Desde esta matriz que incluye las categorías, subcategorías y los respectivos miembros de la comunidad respecto a las respuestas incluidas del análisis de información desde el corpus de las respuestas, se observa una concepción diferente y muy marcada respecto al sentido que se tiene de sostenibilidad del medio ambiente:

<b>Triangulación por Agregados: Categorías versus Comunidad Educativa</b>				
Investigación:	Sentidos y Prácticas Medioambientales en la I.E. Cámara Junior.			
Pregunta de Investigación:	¿Cuáles son los sentidos que la comunidad de la Institución Educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga a las prácticas ambientales actuales en relación con las problemáticas medioambientales y el desarrollo sostenible?			
Preguntas subordinada:	¿Cuáles son los sentidos que la comunidad de la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible?			
Objetivo de la recolección de datos:	Develar los sentidos que la comunidad de la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible.			
<b>Categorías y subcategorías ordenadas jerárquicamente</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Docentes</b>	<b>Administrativos</b>	<b>Directivos</b>
<b><u>Significado de sostenibilidad del medio ambiente</u></b>				
Armonía	X			
Equilibrio	X	X		
Cuidar	X			
Mantener	X			
Desarrollar	X			
Recursos		X		
Limpio	X	X		
Naturaleza	X			
Ecología				X
Mantener			X	
Concientizar			X	X

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Triangulación por Agregados: Categorías versus Comunidad Educativa				
Investigación:	Sentidos y Prácticas Medioambientales en la I.E. Cámara Junior.			
Pregunta de Investigación:	¿Cuáles son los sentidos que la comunidad de la Institución Educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga a las prácticas ambientales actuales en relación con las problemáticas medioambientales y el desarrollo sostenible?			
Preguntas subordinada:	¿Cuáles son los sentidos que la comunidad de la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible?			
Objetivo de la recolección de datos:	Develar los sentidos que la comunidad de la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible.			
Categorías y subcategorías ordenadas jerárquicamente	Estudiantes	Docentes	Administrativos	Directivos
Sentido de Disminuir la Contaminación del Medion Ambiente				
Mejorar	X		X	
Respirar	X	X		
Pureza	X	X	X	
Salud	X	X		
Ayudar	X	X		
Colegio	X	X		
Cuidar	X			
Agradable	X			
Estudiantes			X	X

Triangulación por Agregados: Categorías versus Comunidad Educativa				
Investigación:	Sentidos y Prácticas Medioambientales en la I.E. Cámara Junior.			
Pregunta de Investigación:	¿Cuáles son los sentidos que la comunidad de la Institución Educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga a las prácticas ambientales actuales en relación con las problemáticas medioambientales y el desarrollo sostenible?			
Preguntas subordinada:	¿Cuáles son los sentidos que la comunidad de la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible?			
Objetivo de la recolección de datos:	Develar los sentidos que la comunidad de la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible.			
<b>Categorías y subcategorías ordenadas jerárquicamente</b>				
<b>Propuestas de Mejoramiento del Medio Ambiente</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Docentes</b>	<b>Administrativos</b>	<b>Directivos</b>
Basuras y desechos	X	X	X	X
Reciclaje	X		X	
Arrojar	X	X		
Mejorar y cuidar	X	X		
Aire y Olores	X			X
Agua	X	X		
Alcantarillado	X		X	
Canecas y bolsas	X	X		X
Piso y Suelo	X	X		
Calle	X			
Manejo	X			X

### Tesis de hallazgos

Al revisar las categorías, se encontró que desde el análisis de la información, se encontró como principales categorías las siguientes:

- Sostenibilidad Del Medio Ambiente
- Armonía
- Equilibrio

- Cuidar
- Mantener
- Desarrollar
- Recursos
- Limpio
- Naturaleza

Al contrastar el marco teórico frente a estas categorías, se encontraron importantes aportes de autores como Cañal, Escobar, Wilchez, Smyth.

A partir de este enlace de concepto frente a categorías se encontró que desde el corpus del análisis textual presentado, se observa que la armonía y la naturaleza representan los principales sentidos respecto al medio ambiente con una base teórica

Por un lado directivos y administrativos, relacionan la sostenibilidad del medio ambiente en relación con la concientización de la misma, con su mantenimiento y en la relación que existe respecto a la ecología. En cambio, para estudiantes y docentes, el sentido de sostenibilidad del medio ambiente tiene más significado con el equilibrio, la limpieza, la armonía.

Cuando se revisa la triangulación frente al sentido de disminuir la contaminación, entre las categorías y los miembros de la comunidad educativa. Se encontró que los directivos y los administrativos centran este aspecto fundamentalmente con relación al papel que juegan los estudiantes en este tema. En cambio, los estudiantes y docentes, se centran mucho más en el acto de respirar aire puro, en mejorar la salud y ayudar en el colegio en su disminución.

Al develar los sentidos de las propuestas para el mejoramiento del medio ambiente, se encontró que todos los actores coincidieron como elemento común de estas propuestas, centradas en las basuras y los desechos. Mientras que a excepción de los administrativos, el tema de las canecas y las bolsas es muy importante para mejorar el medio ambiente. Mientras que para estudiantes y administrativos, el tema del reciclaje y del alcantarillado (que incluye el tema de los grifos) es muy importante, no lo es tanto para docentes y directivos.

Estudiantes y docentes coinciden, a diferencia de los administrativos y los directivos, que las categorías relacionadas con el agua, el control para arrojar o tirar basuras a pisos y suelos mediante canecas o bolsas, es clave. Finalmente, solo los alumnos resaltan la calle como espacio que debe considerarse para mejorar el medio ambiente.

Matriz Interactiva

Se presenta a continuación las matrices de triangulación interactiva en la cual se observan las diferencias y similitudes de las categorías respecto al significado de sostenibilidad medioambiental, la disminución de la contaminación y las propuestas de mejoramiento del medio ambiente:

Triangulación Interactiva de Categorías: Diferencias versus Similitudes		
Investigación:	Sentidos y Prácticas Medioambientales en la I.E. Cámara Junior.	
Pregunta de Investigación:	¿Cuáles son los sentidos que la comunidad de la Institución Educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga a las prácticas ambientales actuales en relación con las problemáticas medioambientales y el desarrollo sostenible?	
Preguntas subordinada:	¿Cuáles son los sentidos que la comunidad de la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible?	
Objetivo de la recolección de datos:	Develar los sentidos que la comunidad de la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible.	
<b>Categorías y subcategorías ordenadas jerárquicamente</b>	<b>Diferencias</b>	<b>Similitudes</b>
<u>Significado de sostenibilidad del medio ambiente</u>		
Armonía	Que dicha armonía exista en la naturaleza y que exista en el desarrollo del medio ambiente	Deseo de la existencia de la armonía
Equilibrio	No se evidencian diferencias relevantes	Existencia de equilibrio en el medio ambiente
Cuidar	Lo que se asume como cuidar, unas veces relacionado con preservar ríos y bosques, o proteger la fauna, o proteger las zonas verdes y las plantas, o ahorrar luz y agua o reciclar.	Sentido del deber de cuidar el medio ambiente
Mantener sano y limpio	No se observan diferencias relevantes. El sentido de mantener se relaciona con ambiente sano y limpio	Existencia del medio ambiente
Desarrollar	No se observan diferencias relevantes.	Desarrollo armónico

## SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Triangulación Interactiva de Categorías: Diferencias versus Similitudes		
Investigación:	Sentidos y Prácticas Medioambientales en la I.E. Cámara Junior.	
Pregunta de Investigación:	¿Cuáles son los sentidos que la comunidad de la Institución Educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga a las prácticas ambientales actuales en relación con las problemáticas medioambientales y el desarrollo sostenible?	
Preguntas subordinada:	¿Cuáles son los sentidos que la comunidad de la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible?	
Objetivo de la recolección de datos:	Develar los sentidos que la comunidad de la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible.	
<b>Categorías y subcategorías ordenadas jerárquicamente</b>	<b>Diferencias</b>	<b>Similitudes</b>
<b>Sentido de Disminuir la Contaminación del Medion Ambiente</b>		
Mejorar	Frente a lo que se debe mejorar: la salud, el hábitat, paz, tranquilidad, futuro, la calidad de vida, el aire para respirar, la presentación ante los demás.	Sentido de pasar de un estado actual a un estado que beneficia mucho mas
Respirar	No existen diferencias relevantes.	El acto de inspirar aire puro
Pureza	Relacionado fundamentalmente con el aire que se respira y muy poco con el tema del agua.	Sin contaminantes
Salud	No existen diferencias relevantes.	Relacionado con un cuerpo sano y sin enfermedades, como sentido de disminuir la contaminación.

Triangulación Interactiva de Categorías: Diferencias versus Similitudes		
Investigación:	Sentidos y Prácticas Medioambientales en la I.E. Cámara Junior.	
Pregunta de Investigación:	¿Cuáles son los sentidos que la comunidad de la Institución Educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga a las prácticas ambientales actuales en relación con las problemáticas medioambientales y el desarrollo sostenible?	
Preguntas subordinada:	¿Cuáles son los sentidos que la comunidad de la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible?	
Objetivo de la recolección de datos:	Develar los sentidos que la comunidad de la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible.	
<b>Categorías y subcategorías ordenadas jerárquicamente</b>	<b>Diferencias</b>	<b>Similitudes</b>
<b>Propuestas de Mejoramiento del Medio Ambiente</b>		
Basuras	Relacionadas con su tratamiento: evitando tirarlas al suelo, depositarlas en canecas o en bolsas, reciclando o sin reciclar. También frente a su eliminación quemandolas, reciclando o reutilizando.	Relacionadas con desechos que quedan despues del uso o consumo.
Reciclaje	Respecto a clasificar la basura, reutilizar la basura, disminuir la contaminación de humo. O respecto al lugar o espacio, en la institución, en el planeta, en las calles, en la casa.	Como acto para disminuir la contaminación.
Arrojar	Relacionado fundamentalmente con el aire que se respira y muy poco con el tema del agua.	Respecto al deber de no tirar basuras al piso ponerlas en las canecas para reciclaje.
Mejorar y cuidar	Respecto a que mejorar: el manejo de las basuras en el colegio, el uso adecuado del agua, el aire, el fomento del reciclaje, el cuidado de los bosques, la cultura ambiental, el lugar para vivir.	Sentido de pasar de un estado actual a un estado que beneficia mucho mas

Tesis de hallazgos

Se evidencia que no existen diferencias relevantes respecto a las categorías de Equilibrio, Mantener y Desarrollar. En cambio al abordar las categorías de Armonía y Cuidar, estas se diferencian respecto al ámbito o como se asumen en la práctica. Existe un consenso respecto a lo que significan estas categorías.

Cuando se observan las diferencias de las categorías respecto al sentido de disminuir la contaminación, se encuentra dos que no presentan diferencias relevantes: Respirar y salud.

En cambio al analizar las diferencias de las categorías Mejorar y Pureza se puede decir que estas develan sentidos diferentes de disminuir la contaminación respecto a lo que se debe mejorar. Esto contrasta con las similitudes que igualmente relejan un consenso frente al significado de las categorías.

Cuando se revisa la triangulación interactiva frente a las propuestas para el mejoramiento del medio ambiente, se distinguieron diversos y variados tópicos frente al tratamiento de las mismas.

En relación con las basuras por ejemplo existen variadas propuestas como su reciclaje o reutilización y también se observa si al clasificar, dicho reciclaje se efectúa en unos u otros espacios.

Se observan varias categorías que se examinaron frente a los teóricos como son: Armonía, cuidar, mantener, desarrollar, recursos y naturaleza. Importantes referentes respecto a estas, se encuentran en los pronunciamientos realizados en las Cumbres Internacionales del Medio Ambiente, o en la legislación medioambiental colombiana.

Así, sostenibilidad está al servicio del desarrollismo depredador (Desde Cañal), que concuerda en cierto modo respecto a lo enunciado por Escobar. Esta perspectiva difiere desde el planteamiento de Smyth que asume la sostenibilidad como un proceso. En cambio Wilchez, resignifica la sostenibilidad como una dimensión política desde la diversidad y la democracia.

Matriz de triangulación colectiva:

TRIANGULACION COLECTIVA: CATEGORIAS VERSUS TEORICOS			
CATEGORIAS	AUTORES		
ARMONIA	Maturana (1997) “el progreso no está en la continua complicación o cambio tecnológico sino en el entendimiento del mundo natural que permite recuperar la armonía y belleza	Cumbre de Rio: Se plantea a la educación ambiental como fuente de “cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y de éstos con otras formas de vida	

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

TRIANGULACION COLECTIVA: CATEGORIAS VERSUS TEORICOS			
CATEGORIAS	AUTORES		
<b>CUIDAR</b>	Cuellar: debe difundir una ética que contribuya a cuidar los recursos naturales, pues de nada vale poseer toda una legislación ambiental si no existe conciencia del valor del medio ambiente.” (Cuellar, 2007).	PEI I.E. Cámara Junior	
<b>MANTENER</b>	Wilchez: la educación juega un papel fundamental, tanto en mantener un statu quo así como en liberalizar al ser humano		
<b>DESARROLLAR</b>	Cumbre de Naciones Unidas (1972): Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio ambiente humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos		
<b>RECURSOS</b>	Cumbre de Naciones Unidas (1972): Promueve la protección de los recursos naturales		
<b>NATURALEZA</b>	Leff observa desde la “intervención destructiva” (Ibid.) en el medio ambiente, enfocado en el impacto a la naturaleza, los aportes de Galeano (1993), Heckadon Moreno y McKay (1983), Cosby, (1986); Gagdil y Guha, (1992); Gagdil y Guha, (1995 ).	Cañal: señala que tanto la educación ambiental como la educación para la sostenibilidad tienen un objetivo común, el de construir una nueva mentalidad, una nueva ética y una nueva praxis, en el enfoque de nuestra relación con el resto de la naturaleza.	Para Wilchez el papel de la escuela, de los maestros y de las maestras es educar para escuchar “una comunicación directa y sin intermediarios entre los seres humanos y una naturaleza”

TRIANGULACION COLECTIVA: CATEGORIAS VERSUS TEORICOS				
CATEGORIAS	AUTORES			
SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE	Cañal, aclara que no existe una confrontación entre la educación ambiental y la educación para la sostenibilidad. La sostenibilidad, se encuentra al servicio de desarrollismo depredador. Sin embargo señala que tienen un objetivo común, el de construir una nueva mentalidad, una nueva ética y una nueva praxis, en el enfoque de nuestra relación con el resto de la naturaleza.	Escobar encuentra que la ecología como perspectiva eficiente del uso de los recursos es, en palabras de Sachs, la reducción del desarrollo a una "forma superior de eficiencia", a lo que hoy se aduce al término de sostenibilidad.	Así mismo en Wilchez, el concepto de sostenibilidad comprende una dimensión política de la cual forman parte integral los conceptos de democracia, de tolerancia, de concertación, de gobernabilidad, de respeto a la diferencia y valoración activa de la diversidad, de descentralización y de participación, sin los cuales no resulta concebible dicha sostenibilidad	Desde Smyth, se refiere a un proceso.

Tesis de hallazgos:

Al examinar los testimonios desde la triangulación por agregados, el sentido de la sostenibilidad del medio ambiente por parte de la comunidad educativa de la I.E. Cámara Junior, relacionada con las categorías de equilibrio, limpieza, armonía y del papel que juegan los estudiantes, es claro que se acerca mucho más a Wilchez. La comunidad no percibe el sentido oculto de la sostenibilidad que plantean Escobar y Cañal.

Tesis de hallazgo:

Los niños de la comunidad educativa I.E. Cámara Junior, consideran que la sostenibilidad del medio ambiente, tiene relación con el concepto de equilibrio, por ejemplo el niño Juan David afirmaba que la sostenibilidad se refería al “equilibrio que tiene el planeta tierra”.

Como se puede observar, desde la perspectiva de los niños, la idea de sostenibilidad se acerca a lo planteado por Escobar, con relación a su crítica sobre la ecología como sistema de uso eficiente de recursos.

En este sentido, la sostenibilidad del medio ambiente en la institución implica un equilibrio que dé cuenta de un uso mucho más eficiente y controlado del agua, pero también debe abarcar el uso de energía, del papel y de los alimentos, que se consumen en la institución.

Los niños de la comunidad educativa I.E. Cámara Junior, hallan sentido en disminuir la contaminación frente a la estética del medio ambiente toda vez que la belleza se manifiesta en sus respuestas. Un ejemplo de ello se observa en el testimonio de Yuri Alejandra, cuando afirmó que era importante disminuir la contaminación para “una buena presentación del colegio”

No obstante la existencia de varios niños que no saben o no pueden responder frente al tema, estos se identifican con una idea que plantea Maturana (1997), respecto a la importancia de recuperar la belleza en el tema medioambiental. Lo anterior significa entonces que las campañas o acciones tendientes a la reducción de la contaminación deben reflejarse en un impacto visual positivo respecto a la infraestructura y las instalaciones de la I.E. Cámara junior.

Así mismo los niños de la comunidad educativa tienen propuestas enfocadas hacia el control del humo y de olores, no arrojar basuras en la institución y controlar el gasto de agua. Cuando Cristian afirmó sobre el tema que el “humo de los carros, lavar carros en manguera y quemar muebles”, o con Elsy que dijo “podíamos mejorar el humo y tener el agua limpia no gastarla tanto porque esto sería mejor para todos”, están haciendo referencia a la limpieza y al cuidado del medio ambiente.

Se vinculan entonces a la línea de pensamiento asumida por Cuellar, en la importancia de contar con una ética que incida sobre un comportamiento que cuide el medio ambiente (2007). De esta forma, la actitud, postura y conducta reveladora frente al medio ambiente, deben dirigir las líneas de acción institucional que involucren a los miembros de la comunidad educativa mediante sinergias de limpieza y cuidado.

En el caso de los jóvenes, estos se distinguen de los niños, en que los primeros asumen la sostenibilidad del medio ambiente como un proceso caracterizado por la armonía.

Por ejemplo Daniel explicaba que el “ambiente se desarrolla armónicamente” o por ejemplo Juan David relacionó el significado de sostenibilidad medioambiental frente a “vivir en paz con los animales, mantener los ríos limpios”. Existen entonces lógicas similares a las planteadas por Maturana sobre cómo se entiende lo medioambiental en relación con la idea de armonía.

Significa entonces que la sostenibilidad medioambiental en la institución se asume por los jóvenes desde la estética en el entorno.

Los jóvenes de la institución perciben como sentido de disminuir la contaminación en relación con efectos positivos o mejoradores, ocasionados con la acción y comportamiento de los mismos, sobre todo en temas de salud. Esto es claro en casos como lo mencionado por Valentina: “Para ayudar el medio ambiente y para cuidar nuestra salud”. También por ejemplo como lo afirma Cristian: No enfermarnos ni dar mal aspecto al colegio.

No obstante, se observa que muchos de los jóvenes no saben o no responden sobre el sentido de disminuir la contaminación, esto es claro en las respuestas de Camila o de Santiago, entre otros.

Así, median conceptualmente las lógicas intervinientes de Cuellar sobre el valor consciente del medio ambiente, que se traduce en bienestar para el individuo.

Esto significa entonces que la sostenibilidad medioambiental de la institución, supone y mejoramiento en la salud de los jóvenes y podría constituirse en un indicador respecto a este proceso.

El sentido de disminuir la contaminación, desde la mirada de los jóvenes, involucra el concepto del manejo, control y disposición de las basuras. Santiago expresaba frente al tema: “No tirar basuras y cuidar el medio ambiente”; o Erika: “No arrojando basuras y reciclar”. Esto demuestra que Cuellar es vigente en estos jóvenes en relación con la idea de concientización frente al medio ambiente.

Se reitera nuevamente la ausencia de una posición o la negativa a asumirla, frente al tema, por la evidencia de desconocimiento o renuencia a participar, como en los casos de Santiago o de Nataly que no saben o no responden, entre otros, al respecto

La institución enfrenta entonces el reto de involucrar a los miembros de la comunidad con un mayor nivel de conciencia y compromiso.

Para los adultos, la sostenibilidad del medio ambiente tiene estrecha relación con el cuidado, conservación y equilibrio de su entorno. En el caso de Norma por ejemplo, considera importante un “ecosistema funcionando en su perfecto equilibrio”, o como lo

asume Edison: “Es hacer uso adecuado de los recursos ambientales preservándolos para generaciones presentes y futuras”.

Esta mirada se enmarca más con la construcción teórica de Cañal en relación con el enfoque que dicho autor resalta respecto a una nueva mentalidad frente a la correspondencia entre la naturaleza y los individuos. Por esto, la institución educativa se convierte así en un nodo de construcción ética frente a lo medioambiental.

Para los adultos, el sentido de disminuir la contaminación guarda estrechos vínculos con la calidad y el nivel de vida de los miembros de la comunidad educativa. Por ejemplo Luis Eduardo afirma que disminuir la contaminación permite “mejorar la calidad de vida de estudiantes y docentes”; Jorge igualmente menciona al respecto que “mejora la calidad de vida tanto de alumnos como profesores y administrativos”.

Así, disminuir la contaminación, desde la lógica de los adultos, se enfoca hacia los planteamientos de Cañal frente a la construcción de nuevas relaciones con la naturaleza.

La institución educativa queda enmarcada entonces como ente protagonista que puede instaurar nuevas praxis con el medio ambiente conducentes al mejoramiento del nivel de vida de los miembros de la comunidad educativa, que además se convierte en un gran reto de cara a los adultos que también desconocen o no asumen una posición respecto a la reducción de la contaminación.

Como propuestas alrededor de la problemática medioambiental, los adultos giran en torno al reciclaje, la disposición de las basuras y la concientización.

Luis mencionó en su testimonio que es fundamental “concientizarnos sobre la importancia de reciclar y de hacer buen uso de los desechos”, que también fue ratificado en las respuesta de Yeimi Patricia al informar que es necesario “aprender a reciclar, sembrar árboles, dar ejemplo a los niños por que así vamos a tener un mejor medio ambiente”, o por Omaira quien comentó que se debe “sensibilizar a todas las personas acerca del manejo de las basuras y del calentamiento global y del uso adecuado del agua, en vista de la crisis que estamos viviendo en la actualidad”, entre otros.

Se observa igualmente que existe desconocimiento o falta de propuestas en los adultos, como se evidencia en casos como los de Martha Lucía, Guillermo o Ángela entre otros.

Esto permite visualizar que los adultos se acercan en sus propuestas, mucho más hacia los planteamientos del Wilchez, con relación al papel de la escuela como un intermediario con la naturaleza, en los roles que desempeñan los maestros como agentes transformadores.

Se plantea entonces la importancia radical de la I.E. Cámara Junior, dentro de su quehacer educativo, como agente transformador ante esta problemática.

## Matriz de objetivos

Matriz por objetivos	TESTIMONIOS / OBJETIVOS	Caracterizar los problemas medioambientales	Establecer las Prácticas ambientales
	<b>Afectación de las basuras</b>		
Jorge Alberto Guarín	Si. En ocasiones las clases de educación física se realizan en medio de la basura que los jóvenes arrojan al patio	X	X
Alexander Gómez Valencia		X	X
Leidy Parra	Algunas veces	X	X
Darío Bedoya Londoño	A veces	X	X
Darío Bedoya Londoño	Si	X	X
Cristian Camilo Forero	No	X	X
Andrés Fernando Toledo	No	X	X
Alan David Gonzalez	No	X	X
Carlos Andrés Londoño	No. En todos los salones hacen aseo todos los días	X	X
Daniela Castellanos		X	X
Daniela Castellanos	No	X	X
Kerly Tatiana Ortégón	No. Pues yo pienso que si porque la institución educativa	X	X
Heidy Gonzalez	Si, a veces me siento afectada por la contaminación aquí en la institución ya que a veces hay mucha basura en el suelo ya sea del patio o en el salón	X	X
Javier Alfonso Parra Riascos	No	X	X
Laura Gómez	Si porque siempre hay basuras dentro de la institución	X	X
Laura Arjona	No	X	X
Juan Daniel Monsalve Baena		X	X
Juan Daniel Monsalve Baena	No	X	X
Sebastián Serna García	No, pero me gustaría cambiarlo	X	X
Juan Felipe Hernández	A veces se ve muy llena de basura en horas de descanso	X	X
Brahian Steven Agudelo	No me siento afectado pero deberían respetar el medio	X	X
Marleny Dahiana Agudelo Cardona	Si, ya que a diario se ven muchas basuras en el colegio,	X	X
Joan Daniel Loaiza	No	X	X
Santiago Restrepo	No me afecta	X	X
Karen Riaño Median		X	X
Karen Riaño Median	No	X	X
Jessica Paola Agudelo	No	X	X
Vanessa Aguilar García		X	X
Vanessa Aguilar García	No	X	X
María Kamila Vásquez		X	X
María Kamila Vásquez	No	X	X
Bryan Daniel Villamizar Montilla	Si, me afecta ver basura tirada en el patio de la institución	X	X
Juan Diego Morales		X	X
Juan Diego Morales	No, me siento bien	X	X

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Matriz por objetivos	TESTIMONIOS / OBJETIVOS	Establecer las Prácticas ambientales	Develar los sentidos que se le otorga al medio ambiente y al desarrollo sostenible.
	Como mejorar		
Jorge Alberto Guarín	Poder implementar medidas que mejoren el bienestar de una comunidad con respecto al medio ambiente	X	X
Alexander Gómez Valencia	Mantener prácticas económicas y sociales que permitan un medio ambiente adecuado para la humanidad en el largo plazo	X	X
Leidy Parra	Mantener limpio todo, mantener canecas de basuras	X	X
Darío Bedoya Londoño	La manera como se sostiene el medio ambiente	X	X
Cristian Camilo Forero	Descuida el medio ambiente	X	X
Andrés Fernando Toledo	Sirve para prevenir que se acabe el mundo	X	X
Alan David Gonzalez	Sirve para que en un futuro no haga daño	X	X
Carlos Andrés Londoño	Pues yo creo que es para que haya estabilidad con el ambiente en el colegio	X	X
Daniela Castellanos	Que nosotros como seres humanos debemos el medio ambiente	X	X
Kerly Tatiana Ortegón	La ambiente de que la sociedad de lo ambiental en la institución y adecuado. Si	X	X
Heidy Gonzalez	Sostenibilidad ambiental es cuando permanece todo limpio sin desechos en el piso. Arrojadados en sus respectivas canecas	X	X
Javier Alfonso Parra Riascos	Sostener un medio ambiente limpio constantemente	X	X
Laura Gómez	Sostenibilidad ambiental es tratar de no contaminemos el medio ambiental	X	X
Laura Arjona	Es sostener el ambiente para tener una mejor naturaleza y no contaminar	X	X
Juan Daniel Monsalve Baena	Para mi significa que en los descansos no arrojemos la basura al suelo, sino a la caneca de la basura	X	X
Sebastián Serna García	Creo que se trata de mantener un ambiente favorable para nosotros y todo el colegio	X	X
Juan Felipe Hernández	Para mi significa el equilibrio del ambiente, cuando está muy lleno de basura o cuando está limpio	X	X
Brahian Stiven Agudelo	Para mi es tener limpio el ambiente	X	X
Marleny Dahiana Agudelo Cardona	Sostenibilidad ambiental es tener un ambiente adecuado	X	X
Joan Daniel Loaiza	Mantener un ambiente sano en nuestro alrededor	X	X
Santiago Restrepo	Tener un buen control ambiental es muy importante para una buena educación	X	X
Karen Riaño Median	Guarda silencio	X	X
Jessica Paola Agudelo	Es cuidar los jardines, no tirar basuras, reciclar	X	X
Vanessa Aguilar García	Para mi la sostenibilidad ambiental es que no hay que arrojar basuras ni dañar los árboles porque gracias a la naturaleza tenemos un ambiente sano	X	X
Maria Kamila Vásquez	No hay que dañar los árboles, hay que aprender a reciclar y hacer todo lo posible por cuidar todo el medio ambiente	X	X
Bryan Daniel Villamizar Montilla	Supongo que es la comodidad en la que nos encontremos	X	X
Juan Diego Morales	Me parece que el ambiente está adecuado para los estudiantes	X	X

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Matriz por objetivos	TESTIMONIOS / OBJETIVOS	Develar los sentidos que se le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible.
	<b>Son suficientes los esfuerzos medioambientales de la institución</b>	
Jorge Alberto Guarín	No. Me atrevo a decir que nunca serán suficientes a pesar de repetir el mismo sermón, si desde la casa no hay educación será muy difícil lograr esto en la misión de crear conciencia	X
Alexander Gómez Valencia	No, nunca serán suficientes las acciones para contribuir a cuidar el planeta y el universo	X
Leidy Parra	No porque yo creo que debería hacerse mas énfasis en cuidar y que de verdad los estudiantes tomemos conciencia	X
Darío Bedoya Londoño	No	X
Cristian Camilo Forero	Si	X
Andrés Fenrando Toledo	Si	X
Alan David Gonzalez	Regular porque a veces cumplen, aveces no.	X
Carlos Andrés Londoño	Yo creo que igual le siguen faltando mas campañas y proyectos ya que hay unas personas que todavía no cumplen con respetar el medio ambiente y cuidarlo	X
Daniela Castellanos	Debemos hacer mas campañas para poder así evitar contaminación y para tener un mejor ambiente de nuestra institución	X
Kerly Tatiana Ortegón	Si	X
Heidy Gonzalez	Pienso que no son suficientes. Tal vez si. Eso ya está en cada persona que sea conciente de que no hay que contaminar el medio ambiente porque puede afectar a los de alrededor. Si todos tomaran conciencia de lo que nos afecta sería diferente la contaminación	X
Javier Alfonso Parra Riascos	Falta	X
Laura Gómez	Si	X
Laura Arjona	No. Hay por hacer mas campañas para el medio ambiente	X
Juan Daniel Monsalve Baena	No, todavía les falta mucho	X
Sebastián Serna García	No, deben de hacer campañas as llamativas	X
Juan Felipe Hernández	No, pienso que se deben poner mas canecas de basura en sitios estratégicos	X
Brahian Stiven Agudelo	No, deberían esforzarse mas para cuidar el medio ambiente	X
Marleny Dahiana Agudelo Cardona	No, creo que falta mucho por poner en práctica	X
Joan Daniel Loaiza	Si, pero hace falta mas colaboración de los estudiantes	X
Santiago Restrepo	Si porque reciclan y ahorran cuadernos	X
Karen Riaño Median	No porque deberían utilizar mas proyectos, actividades y campañas para que todos empecemos a pensar mejor	X
Jessica Paola Agudelo	No	X
Vanessa Aguilar García	No	X
Maria Kamila Vásquez	No	X
Bryan Daniel Villamizar Montilla	Son suficientes, reitero no so docentes, son alumnos. Creo que deberán poner mas rudeza por llamarlo de algún modo	X
Juan Diego Morales	Al parecer algunos docentes y estudiantes están haciendo el esfuerzo por tener un mejor ambiente	X

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Matriz por objetivos	TESTIMONIOS / OBJETIVOS	Caracterizar los problemas medioambientales	Establecer las Prácticas ambientales
	Prácticas inadecuadas medioambientales		
Jorge Alberto Guarín	Si. Los estudiantes tienen en su mayoría muy mal manejo de residuos sólidos. Tienen mínima conciencia ecológica	X	X
Alexander Gómez Valencia	Algunos estudiantes tienen prácticas que afectan el medio ambiente: Inadecuado uso de basuras, del agua, compra innecesaria de artículos que afectan el planeta, etc.	X	X
Leidy Parra	No	X	X
Dario Bedoya Londoño	Si	X	X
Cristian Camilo Forero	No	X	X
Andrés Fernando Toledo	No	X	X
Alan David Gonzalez	No	X	X
Carlos Andrés Londoño	No. Hacen hasta proyecto para que no hata tanta basura	X	X
Daniela Castellanos	A veces	X	X
Kerly Tatiana Ortégón	Si	X	X
Heidy Gonzalez	Si algunos botan las basuras en donde son. Dejan los papeles en el suelo	X	X
Javier Alfonso Parra Riascos	No	X	X
Laura Gómez	No tienen prácticas inadecuadas porque han tenido recomendaciones para la institución como podemos cuidar el medio ambiente	X	X
Laura Arjona	A veces	X	X
Juan Daniel Monsalve Baena	Si y mucho	X	X
Sebastián Serna García	No	X	X
Juan Felipe Hernández	No	X	X
Brahian Stiven Agudelo	No	X	X
Marleny Dahiana Agudelo Cardona	Si, ya que siempre tiran basuras y no cuidan los prados	X	X
Joan Daniel Loaiza	No, son perfectas	X	X
Santiago Restrepo	No lo se	X	X
Karen Riaño Median	No	X	X
Jessica Paola Agudelo	Si	X	X
Vanessa Aguilar García	Si	X	X
Maria Kamila Vásquez	Si	X	X
Bryan Daniel Villamizar Montilla	No los docentes nos educan para el mejoramiento, el problema prácticamente son alumnos	X	X
Juan Diego Morales	Respecto a las basuras si	X	X

Tesis de hallazgos:

Dentro de esta investigación, los testimonios dan sentido a una verdad, desde la realidad de cada individuo, realidad que se inscribe dentro de los objetivos de este trabajo. Por ello, Es importante relacionar los testimonios frente a los fines que se persiguen en el presente documento.

Al recapitular los tres objetivos específicos, observamos que se refieren a caracterizar los problemas medioambientales actuales, establecer las prácticas ambientales actuales y develar los sentidos que la comunidad de la Institución Educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío) le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible presentes.

Los testimonios relacionados con la afectación de las basuras en la institución, la forma en que se debe mejorar el tema medioambiental, y las prácticas inadecuadas, le apuntan al objetivo de establecer las prácticas ambientales actuales en la institución.

Esto se evidencia por ejemplo en las narraciones de miembros de la comunidad como en el caso de Jorge Alberto quien comentaba respecto a la afectación de las basuras, que “en ocasiones las clases de educación física se realizan en medio de la basura que los jóvenes arrojan al patio”, lo cual representa una práctica común con un impacto directo en el desempeño formativo.

En este caso, las categorías señaladas respecto a la limpieza y orden, en torno al significado de lo que los estudiantes asumen como sostenibilidad del medio ambiente, refuerza la la vivencia espacial de lo que puede ser un mejoramiento del medio ambiente con relación al entorno.

Puede decirse entonces que el entorno se acepta o se adapta, pero también se construye al momento en que se adapta.

Y sin embargo, a pesar de estos eventos contados desde las perspectivas de los estudiantes, reflejan un mundo dado.. en donde se imposibilita una transformación del mundo debido a una mirada reducida de las capacidades existentes para transformar dicha realidad.

Otro elemento que se puede revisar, cuando el estudiante narra dicha situación, con una afectación negativa para el desempeño en su formación, consiste en que esta investigación, necesariamente le impone al estudiante una reflexión, ser consciente y generar alarma frente a su realidad.

Otro ejemplo es el caso de Leidy quien afirmó como una forma de propender por una sostenibilidad del medio ambiente, consiste en “mantener limpio todo, mantener canecas de basuras”. Esto también permite registrar que cuando se mantiene la práctica de la limpieza cotidiana.

Aquí, se ve como elemento integrador del significado de sostenibilidad medioambiental, la categoría “limpieza”, que se relaciona con los dispositivos o elementos que permiten construir cierto orden, mediante su uso, como lo son las canecas.

Es clara también la conceptualización acerca de que al momento de indagar a la comunidad educativa, sobre esta problemática, se adquiere conciencia de ella. Surge el cuestionamiento, pero no se avanza hacia la autocrítica y el autoreconocimiento como parte del problema y parte de la solución.

El problema y la solución de la sostenibilidad medioambiental, es transferida a otros o a la institución, pero no se asume verdaderamente como propio.

Así mismo se puede observar el caso de Alexander, quien comentó que “algunos estudiantes tienen prácticas que afectan el medio ambiente: inadecuado uso de basuras, del agua, compra innecesaria de artículos que afectan el planeta, etc.”

En este último testimonio se observa que las prácticas mercantiles pueden conducir a efectos contaminantes. Debemos entonces remitirnos necesariamente a las consideraciones relacionadas con los efectos del modernismo y el consumismo y en esa misma medida.

De hecho, el tema ambiental se traslada desde la dimensión puramente naturalista o ecológica, hasta la dimensión socioeconómica.

Desde otro objetivo, la caracterización de los problemas ambientales, se evidencia más frente a la afectación de las basuras así como a las prácticas inadecuadas.

Prueba de ello consiste en testimonios como el de Marlen Dahiana, quien informa que: “a diario se ven muchas basuras en el colegio, especialmente en el patio”, o como lo expone Jorge Alberto: “los estudiantes tienen en su mayoría muy mal manejo de residuos sólidos. Tienen mínima conciencia ecológica”

Finalmente, develar los sentidos que se le otorgan al medio ambiente es un objetivo claramente representado en la forma que se debe sustentar el desarrollo sostenible. En este sentido, existen testimonios como el de Jessica que afirma que “No hay que dañar los árboles, hay que aprender a reciclar y hacer todo lo posible por cuidar todo el medio ambiente”. Es claro entonces que efectivamente estas prácticas demuestran una realidad de muy poca conciencia ambiental que la institución debe revisar (Ver anexo Matriz de convergencias positivas y negativas) .

Es válido por lo tanto reiterar lo planteado por Wilchez, en el sentido de resaltar el papel de la escuela como interlocutor válido que permite integrar la comunidad educativa en torno a la sostenibilidad de medioambiente, respecto a la simbología y significados que se le otorga

al medio ambiente, toda vez que existen percepciones poco transformadoras y en que el papel de la escuela.

En estos términos, si bien la caracterización de la problemática medioambiental supera la mera descripción desde los testimonios y se convierte en una fuente importante de reflexión, se abre el camino, para nuevas formas de conocimiento, alternas, que involucra al ser humano desde su perspectiva particular, su realidad concreta y su poética de lo que le da sentido a la existencia y la cual forma parte dentro de un medio ambiente.

## 5. CONSIDERACIONES FINALES

- Como resultado de la investigación sobre los sentidos y las prácticas ambientales en la I.E. Cámara Junior, se encontró que existe desconocimiento o desinterés respecto a lo socioambiental y se ha reducido su mirada y sentir al reciclaje y al manejo de basuras.
- La aplicación de una prueba piloto, la evaluación de expertos, así como la triangulación de la información han permitido garantizar la calidad de toda la investigación para dar más pertinencia y consistencia al estudio.
- Del análisis cuantitativo se encontró que el 55% de la comunidad educativa consultada corresponde a estudiantes y que el 72% de los consultados tienen nivel de escolaridad de bachillerato y el 14% nivel de primaria. Así mismo se encontró que el 17,74% arroja la basura en pasillos, patios, salones y en la calle. Así mismo el 20,91% considera como problema fundamental de las basuras, la presencia de roedores e insectos. El 61,82% no recicla no clasifica la basura. Finalmente el 82,28% de la comunidad educativa percibe el debilitamiento medioambiental en la institución.
- Del análisis cualitativo de los resultados en esta investigación, se encontró que el sentido de disminuir la contaminación del medio ambiente se refiere a mejorar, respirar aire limpio. Así el significado de sostenibilidad ambiental, aunque tienen diversas interpretaciones, predomina la idea de cuidar, limpiar, armonía y equilibrio, lo cual se deduce de los testimonios recogidos. El significado de sostenibilidad ambiental que los miembros de la comunidad educativa le dan, rodea el concepto de mantener un medio ambiente limpio, el cual se deriva de la acción de los miembros de la comunidad educativa y de la misma gestión institucional, ocasionando el debilitamiento de la situación medioambiental por inadecuadas prácticas al arrojar basuras (especialmente desechos alimenticios y papeles). Es importante entonces clarificar que con base en los hallazgos enmarcados desde lo pedagógico con Freire, desde lo ambiental con Escobar y especialmente desde lo social con Wilchez en el sentido de mantener lo ambiental como una forma activa, diversa y comunicativa, desde la cual es posible liberalizar al ser humano mediante la acción institucional, centrada en la educación ambiental, incorporando esta idea como un proyecto de vida en los mismos miembros.
- Es necesario vincular los proyectos individuales de vida de los estudiantes, de los padres, del personal docente, directivo y administrativo, alineándolos con una educación ambiental que promueva la transformación social, mediante un PRAE significativo como elemento articulador, producto de espacios reflexivos en los miembros de la comunidad ambiental.
- El desarrollo de este estudio ha permitido al autor, en calidad de Rector de la Institución Educativa Cámara Junior, ampliar el panorama de actuación y proyección en la línea de desarrollo social y humano mediante los resultados obtenidos a partir de esta investigación, para articularlos desde la educación ambiental.

- A partir de estos resultados, es importante idear estrategias de formación, dirigidas a toda la comunidad educativa (incluidos los estudiantes, los profesores, el personal directivo y administrativo, así como los acudientes y sus familias) con el fin de crear conciencia respecto a la adquisición, uso o consumo y la eliminación de elementos contaminantes (como desperdicios alimenticios y residuos de papel), mediante aprendizajes significativos en la reducción, reciclaje y reutilización, que permita asumir la sostenibilidad ambiental como experiencias de vida en los actos cotidianos de la vida escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrews, S. Fastqc, (2010). A quality control tool for high throughput sequence data.
- Augen, J. (2004). Bioinformatics in the post-genomic era: Genome, transcriptome, proteome, and information-based medicine. Addison-Wesley Professional.
- Blankenberg, D., Kuster, G. V., Coraor, N., Ananda, G., Lazarus, R., Mangan, M., ... & Taylor, J. (2010). Galaxy: a web-based genome analysis tool for experimentalists. *Current protocols in molecular biology*, 19-10.
- Bolger, A., & Giorgi, F. Trimmomatic: A Flexible Read Trimming Tool for Illumina NGS Data. URL <http://www.usadellab.org/cms/index.php>.
- Giardine, B., Riemer, C., Hardison, R. C., Burhans, R., Elnitski, L., Shah, P., ... & Nekrutenko, A. (2005). Galaxy: a platform for interactive large-scale genome analysis. *Genome research*, 15(10), 1451-1455.
- Goecks, J., Nekrutenko, A., & Taylor, J. (2010). Galaxy: a comprehensive approach for supporting accessible, reproducible, and transparent computational research in the life sciences. *Genome Biol*, 11(8), R86.
- Haas, B. J., Papanicolaou, A., Yassour, M., Grabherr, M., Blood, P. D., Bowden, J., ... & Regev, A. (2013). De novo transcript sequence reconstruction from RNA-seq using the Trinity platform for reference generation and analysis. *Nature protocols*, 8(8), 1494-1512.
- Hájková, P., Zemanová, B., Bryja, J., Hájek, B., Roche, K., Tkadlec, E., & Zima, J. (2006). Factors affecting success of PCR amplification of microsatellite loci from otter faeces. *Molecular Ecology Notes*, 6(2), 559-562.
- Mardis, E. R. (2008). The impact of next-generation sequencing technology on genetics. *Trends in genetics*, 24(3), 133-141.
- Martin, J. A., & Wang, Z. (2011). Next-generation transcriptome assembly. *Nature Reviews Genetics*, 12(10), 671-682.
- Martin, M. (2011). Cutadapt removes adapter sequences from high-throughput sequencing reads.
- Michigan State University. (2013). Annotation pipeline [Imagen]. Recuperada de [http://cpgr.plantbiology.msu.edu/training/workshop\\_mar07/Lecture3\\_GenomeAnnotation.pdf](http://cpgr.plantbiology.msu.edu/training/workshop_mar07/Lecture3_GenomeAnnotation.pdf)

- Miller, D. J., Ball, E. E., Forêt, S., & Satoh, N. (2011). Coral genomics and transcriptomics—ushering in a new era in coral biology. *Journal of Experimental Marine Biology and Ecology*, 408(1), 114-119.
- Miller, J. R., Koren, S., & Sutton, G. (2010). Assembly algorithms for next-generation sequencing data. *Genomics*, 95(6), 315-327.
- Wilhelm, B. T., & Landry, J. R. (2009). RNA-Seq-quantitative measurement of expression through massively parallel RNA-sequencing. *Methods (San Diego, Calif.)*, 48(3), 249.

# **ANEXOS**

## **Anexo 1. Guía grupo focal**

- **OBJETIVO GENERAL**

Profundizar en aspectos relevantes de los sentidos y las prácticas ambientales en la Institución Educativa Cámara Junior.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ❖ Establecer las prácticas ambientales actuales en la Institución Educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío).
- ❖ Develar los sentidos que la comunidad de la Institución educativa Cámara Junior de la ciudad de Armenia (Quindío), le otorga actualmente al medio ambiente y al desarrollo sostenible.

- **JUSTIFICACIÓN**

Tomando como base la importancia que en los últimos tiempos ha tomado el tema de la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente, se procede a desarrollar este taller de grupo focal con los convocados para profundizar en aspectos relevantes sobre estos temas al interior de la Institución.

- **ALCANCE**

Dirigido a los docentes, personal directivo, administrativo, padres y niños de los grados, séptimo, noveno y once.

- **METODOLOGÍA**

Para el desarrollo de esta propuesta se formarán dos grupos de trabajo que, incluyan miembros de la comunidad educativa como estudiantes de grados inferiores y superiores, padres o acudientes, profesores, personal directivos, personal administrativo, de apoyo y de servicios generales; de manera que se vea reflejada una amplia base de la comunidad juniorista, que además sea inclusiva y representativa en género, etnia y roles.

Cada grupo será de 12 integrantes y se promoverá la participación y el contraste de opiniones, a los cuales se les asignara la tarea específica dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Se ha sentido afectado por contaminación en la Institución?
2. De una breve descripción acerca de lo que para ustedes significa sostenibilidad ambiental.
3. ¿Considera que los miembros de la comunidad educativa tienen prácticas inadecuadas que afectan el medio ambiente?

4. ¿Considera que las acciones institucionales en pro de evitar la contaminación y cuidar el medio ambiente son suficientes?

Con ello se busca dar un rango de ideas o sentimientos que se tiene en la comunidad educativa sobre las preguntas planteadas.

En el fondo, toda la investigación gira en torno a una pregunta explícita o implícita, pero que, cuanto más clara sea, más fácilmente orientará todo el proceso de búsqueda.

La introducción tendrá el siguiente patrón:

1. Bienvenida
2. Introducción general del tema
3. Presentación de reglas
4. Inicio de preguntas

Las preguntas estarán en un lugar visible para que los participantes puedan leerlas fácilmente.

En cuanto a la recolección de datos se hará a través de la grabación de audio y video y notas de campo.

El análisis de la información se hará junto con la recolección de datos mediante la revisión de los documentos y la comparación de los grupos.

- **RECURSOS**

Para el desarrollo de la presente propuesta se hace necesario tener a disposición los siguientes recursos:

- ✓ **MATERIALES**

- Una sala de reunión
- Un papelógrafo o tablero
- Dos marcadores
- 24 Refrigerios
- 20 hojas de block
- 20 Lápices
- Filmadora

- ✓ **HUMANOS**

Docente asignado y estudiantes

## SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Evidencias grupo focal:



Testimonios:

**SENTIDOS Y PRÁCTICAS MEDIOAMBIENTALES**

INTEGRANTES:

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. SE HA SENTIDO AFECTADO POR CONTAMINACIÓN EN LA INSTITUCIÓN?
2. DE UNA BREVE DESCRIPCIÓN ACERCA DE LO QUE PARA USTEDES SIGNIFICA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL.
3. CONSIDERA QUE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA TIENEN PRÁCTICAS INADECUADAS QUE AFECTAN EL MEDIO AMBIENTE?
4. LAS ACCIONES DE LA INSTITUCIÓN PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE SON SUFICIENTES?

ARMONIA

EQUILIBRIO

MEDIO AMBIENTE

MEDIO AMBIENTE

**Sentido y Prácticas Medioambientales**

Ejercicio técnica de grupo Focal

Integrantes del grupo Focal:

Ximena Marín Gonzales.  
 Viviana Díaz Sánchez  
 Luis Fernando Nieto Gaviria  
 Evelin Duque Forero  
 Laura Cristina Murcia.  
 Laura Centeno Henao  
 Jhon Neider Osorio  
 Brahian Gomez Uma.

Preguntas Orientadoras

- 1- Se ha sentido afectado por contaminación en la institución?
- 2- De una breve descripción acerca de lo que para ustedes significa sostenibilidad ambiental
- 3- Considera que los miembros de la comunidad educativa tienen prácticas inadecuadas que afectan el medio ambiente?
- 4- las acciones de la institución para evitar la contaminación y cuidar el medio ambiente?

Respuestas:

Laura Centeno

- 1) Si, ya que en los baños hay mal olor por la suciedad, mucho juego entre los estudiantes con papeles y botellas.

Jhon Neider.

Está en desacuerdo, piensa que en el colegio no hay contaminación, no lo afecta al el como persona.

- 2) Brahian Uma.  
Sustener el Aseo, Mantener limpio el lugar.

Evelin Duque.  
Mantener el medio ambiente organizado y cultivar para florecer.

- 3) Laura Murcia

Si por que tiran mucha basura

Neider Osorio.

Intentan encharcar la basura a las canecas pero esta cae en el suelo y se queda ahí por pereza de cojerla, y esto se va hasta los alrantañillados y provoca inundaciones

# SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

4) Evelin Duque.  
Si por que en cada salón hay una bolsa para el reciclaje y muchas canecas.

Viviana Diaz  
Son buenas por que han implementado en cada salón varios tipos de reciclaje y esto ayuda a que la contaminación del colegio disminuya.

Conclusión  
En el colegio se presentan diversas técnicas para reciclar y cuidar el medio ambiente, pero los estudiantes no aprovechan estas técnicas y prefieren vivir en un mundo contaminado ambientalmente, No piensan en su futuro.

Técnica de grupo focal  
integrantes del grupo focal  
Lidia Forero  
Carlos Jose Patiño  
Dalyara Fernanda Estobamante  
Carlos Mario Velasco  
Andrés Felipe Madrid  
Dante Rojas  
Juan Esteban Rojas  
Dalyara Gomez

Preguntas orientadas  
1) De que modo afectado por contaminación en la institución  
2) De una breve descripción de los que para ustedes significa sostenibilidad ambiental  
3) Considera que los miembros de la comunidad educativa tienen prácticas adecuadas que

afectan el medio ambiente  
4) las acciones de la institución para evitar la contaminación y cuidar el medio ambiente son suficientes

Desarrollo  
1) Dalyara Estobamante  
Si porque tienen muchos basureros y se tiran los alcantarillos hay mucho desecho  
Dante Rojas  
No porque no hay más medidas de contaminación.  
2) Dalyara Gomez  
Los sistemas son altos ni tan bajos no ayudan a cuidar el medio ambiente y muy pocos con quien con el momento de no tirar los basureros

Andrés Madrid  
Cuidar las zonas verdes del colegio  
3) Carlos Mario Velasco  
Uno cuidan y otros no hacen lo que quieren  
Juan Rojas  
No porque no todos cuidan las zonas verdes del colegio  
4) Dalyara Estobamante  
No porque permiten que estén tirando basura y no cuidan las zonas verdes  
Dalyara Gomez  
No porque no se hacen campañas de reciclaje ni cuidado del medio ambiente

conclusión  
concientizando mas con el colegio, porque  
nosotros dependemos del medio ambiente  
y no lo estamos cuidando como se debe  
para tener un mejor ambiente

## **Anexo 2. Taller grupo focal para los estudiantes de primaria**

- **OBJETIVO GENERAL**

Descubrir y resaltar el significado de sostenibilidad del medio ambiente en los niños y niñas de la Institución Educativa Cámara Junior, fomentando nuevas formas de expresión e interpretación mediante el arte.

- **JUSTIFICACIÓN**

Permite fomentar por medio del arte, los aspectos sobre las prácticas y los sentidos del medio ambiente en la institución, que no se obtienen mediante otros instrumentos tradicionales de obtención de información

- **ALCANCE**

Dirigido a los niños de los grados primero a quinto de primaria de la I.E. Cámara Junior.

- **METODOLOGÍA**

Para el desarrollo de esta propuesta se formarán cuatro grupos de trabajo que incluyan solamente estudiantes de la institución y que sea inclusiva y representativa en género y etnia, representativa de los diferentes grados.

Cada grupo será de 8 integrantes y se promoverá la participación de todos y cada uno de ellos mediante actividades artísticas:

El siguiente será el plan de trabajo:

- Bienvenida
- Introducción general del tema y presentación de video de sensibilización.
- Presentación de reglas

Lectura del cuento para los 4 grupos “El Jardín curioso” de Peter Brown (Material de la biblioteca escolar). Que servirá de base para el resto de las actividades.

Actividad Representación plástica del término sostenibilidad. Cada grupo debe elaborar un artefacto u obra de arte tridimensional que represente la palabra sostenibilidad, con material reciclado.

Actividad Representación Medio Ambiente. Cada Grupo debe elaborar una parodia, minioobra o baile, con base en una composición que deberá ser cantada o declamada en donde se cambia la letra y se sostiene el ritmo, que explique que es el medio ambiente.

Cada grupo realizará luego una pintura donde se observan los comportamientos y prácticas más comunes en la institución en contra y a favor del medio ambiente.

Finalmente se comentará en forma grupal lo positivo y negativo de la experiencia.

En cuanto a la recolección de datos se hará a través de la grabación de audio, video y notas de campo.

El análisis de la información se hará junto con la recolección de datos mediante la revisión de los documentos y la comparación de los grupos.

- RECURSOS

Para el desarrollo de la presente propuesta se hace necesario tener a disposición los siguientes recursos:

- MATERIALES:

- Patio
- Un papelógrafo o tablero
- Caja de marcadores
- 16 Refrigerios
- Cuatro carteleras
- Hojas de block
- 16 Lápices
- Una filmadora
- Témperas
- Papel de reciclaje
- Botellas plásticas y otro material de reciclaje
- Pegante

- HUMANOS

Docente asignado y estudiantes

Vivamos la ecología como parte de la vida”

(Ver video que se puede descargar desde el siguiente enlace:  
<https://drive.google.com/file/d/0B7BbFImBCgoZOXJfN0FCdzdULTQ/view?usp=sharing>)



Notas de la sensibilización

1 Sensibilización ①  
 La sensibilización es un compromiso de todos. Bajo esta premisa la Institución Educativa Cámara Junior, ha venido trabajando una serie de talleres para sensibilizar a la comunidad Educativa con el fin de lograr una mejor convivencia social y un verdadero compromiso por el medio ambiente y por cada uno de la vida. Es por esto que bajo la orientación del rector Hector Fabio Pérez Franco y el grupo de PRAES. Se han trabajado varias jornadas con talleres ecológicos al Sendero de la Gradua, el cual se

encuentra cerca a la planta física de la sede Ciudad Milagro. En estas salidas los jóvenes no solo recorren el Sendero sino que se dedica al reconocimiento del terreno y del entorno que rodea la Institución Educativa, en donde es primordial la sensibilización y el manejo sostenible a decenas del medio ambiente. Como de esta práctica de campo se hicieron otros trabajos al interior de la sede, en donde se contó con la presencia de los niños de grupos de primaria, algunos profesores, bachillerato y los padres

②  
 de familias de la institución.  
 En cuanto a la realización de los talleres cabe reseñar que el mayor entusiasmo se vio en los niños de primaria quienes, no solo recorrieron el patio del colegio sino que se detuvieron frente a las diferentes plantas admirando sus flores, la forma de sus hojas y el gran color o pequeñez de cada una de ellas. Luego pasaron al salón donde se escucharon audios visuales donde a través de imágenes y textos los pequeños leyeron el Jardín Curioso,

después recrearon las imágenes y el contenido del cuento mediante la elaboración de juguetes con elementos desechables convirtiendo lo que aparentemente era basura en elementos mágicos mediante el ejemplo de la creatividad. En donde no solo trabajaron con el material reciclable sino con temperas, colores, pintas y otros elementos que les produjeron una increíble alegría al poner en práctica su creatividad. Esto a nivel de las artes plásticas, pero también

hubo producción textual de una parodia llamada titulada que viva la Ecología con la música de Colombia Tierra Querida y una serie de coplas en donde se habla de la importancia de la ecología. Sensibilizarnos por el medio ambiente.

En cuanto a los otros talleres hubo buena participación de los padres, académicos y algunos jóvenes de bachillerato, pero el entusiasmo fue menor.

**Anexo 3. Validación de instrumentos por expertos****I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Apellido y Nombre del Experto</b>	
<b>Cargo o Institución donde Labora / Rol</b>	
<b>Autor del Instrumento</b>	Héctor Fabio Pérez Londoño
<b>Título del Proyecto de Tesis</b>	SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
<b>1. CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Permite medir hechos observables					
<b>3. ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Presentación Ordenada y secuencial					
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					
<b>6. PERTINENCIA</b>	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					
<b>7. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos de las variables					
<b>8. CONSISTENCIA</b>	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					
<b>9. COHERENCIA</b>	Entre los indicadores y las dimensiones					
<b>10. ESTRATEGIA</b>	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					
<b>11. APLICACIÓN</b>	Existencia de condiciones para aplicarse.					

**III. OPINIÓN PARA SU APLICACIÓN:**

Aplica: Es aplicable \_\_\_

No es aplicable \_\_\_

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:**

LUGAR	FECHA	FIRMA DEL EXPERTO	ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR / ROL	TELÉFONO
-------	-------	-------------------	----------------------------------	----------

**CUESTIONARIO INICIAL APLICADO EN PRUEBA PILOTO**



**ENCUESTA: PERTINENCIA AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD JUNIORISTA**  
**Cuestionario de Caracterización Focalizada de las Familias del Sendero**

"Buenas tardes, mi nombre es \_\_\_\_\_, de la Institución Educativa Cámara Junior. Estamos realizando unas preguntas con el fin de mejorar la calidad de vida y del medio ambiente de la comunidad. Me podría responder estas preguntas? serán unos cuantos minutos. Le agradecería su importante colaboración. Gracias."

A. Nombre del Entrevistador: \_\_\_\_\_

B. Observación de la Ubicación:

1. Departamento, Ciudad, Localidad,  
Dirección:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

D. Observación de Condiciones Exteriores  
de la Vivienda:

5. Tipo de Vivienda

- a. Casa Unifamiliar  
 b. Casa Bifamiliar  
 c. Apartamento  
 d. Cuarto  
 e. Otro: \_\_\_\_\_

6. Niveles de la Vivienda

- a. Uno  
 b. Dos  
 c. Tres  
 d. Cuatro o más

7. Tipo de Fachada

- a. Guadua o madera  
 b. Adobe  
 c. Concreto  
 d. Ladrillo a la vista  
 e. Pañete y/o Pintura exterior  
 f. Cerámica, granito y/o placas  
g. Otro: \_\_\_\_\_

E. Entrevista Saneamiento Básico y servicios  
públicos y comunicaciones:

8. ¿Cuál de los siguientes servicios públicos  
posee su núcleo familiar?

- a. Red de Acueducto y Alcantarillado  
 b. Energía  
 c. Gas Domiciliario  
 j. Otros: \_\_\_\_\_

C. Registro del Resultado de la visita:

2. Fecha DD/MM/AAAA:

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

3. Hora de inicio: \_\_\_\_\_

Hora Final: \_\_\_\_\_

4. Resultado de la visita:

Códigos Resultado de la Visita

- 01: Entrevista completa  
02: Entrevista incompleta  
03: Informante inadecuado  
04: Entrevista aplazada  
05: Ausencia de ocupantes  
06: Se negó a dar información  
07: Otro: \_\_\_\_\_

F. Entrevista Caracterización:

9. ¿Escolaridad del Jefe del Hogar?

- a. Ninguna  
 b. Primaria  
 c. Bachillerato  
 d. Técnica o Tecnológica  
 e. Profesional  
 f. Profesional

10. ¿Cuál es el estrato de su hogar?

Escriba el número:

11. ¿Cuántas personas viven en esta  
vivienda? Escriba el número:

12. ¿Tiene Sisben?

- a. Si  
 b. No

13. ¿Cuál es su EPS?

- a. Si. Cual? \_\_\_\_\_  
 b. No



**ENCUESTA: PERTINENCIA AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD JUNIORISTA**  
**Cuestionario de Caracterización Focalizada de las Familias del Sendero**

**G. Entrevista: Consecuencias de la Basura:**

14. ¿Ha percibido un debilitamiento del ambiente o de su entorno por las basuras?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

15. ¿Que problemas origina la basura en el sector?

- a. Presencia de roedores e insectos
- b. Quemaz contaminantes que afectan el aire
- c. Afectación negativa de fuentes hídricas
- d. Afectación de suelos
- e. Enfermedades
- f. Accidentes
- g. Costos
- h. Inseguridad
- i. Otros: \_\_\_\_\_

16. ¿Cómo sale la basura de su hogar?

- a. Reciclada en bolsas clasificadas por colores
- b. Reciclada en canecas clasificadas por colores
- c. Sin reciclar en bolsas sin clasificar
- d. Sin reciclar en canecas

17. ¿Qué enfermedades han sufrido en su núcleo familiar desde que residen en esta vivienda? Escriba la enfermedad:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**H. Entrevista Tratamiento de Basuras:**

18. ¿Cuántas veces en la semana saca la basura de su hogar? Escriba el número:

19. ¿Con cuál de las siguientes opciones se identifica en la eliminación de las basuras que esta vivienda normalmente realiza?

- a. La tiran al sendero ecológico
- b. La tiran en la esquina
- c. La tiran en la calle
- d. La queman
- e. La entierran
- f. Utilizan el servicio de recolección público

20. ¿Cuál es la fuente mas importante de las basuras de su vivienda?

- a. Desechos de alimentos
- b. Papeles
- c. Otros: \_\_\_\_\_

21. ¿Cómo sale la basura de su hogar?

- a. Bolsas clasificadas por colores
- b. Canecas clasificadas por colores
- c. Bolsas sin clasificar
- d. Canecas sin clasificar

**MUCHAS GRACIAS!**

**OBSERVACIONES:**

\_\_\_\_\_  
Firma de quien realizó las entrevistas

CUESTIONARIO FINAL AJUSTADO



Ministerio del  
Desarrollo Sostenible  
y Medio Ambiente

**ENCUESTA: SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E.  
CAMARA JUNIOR**  
Cuestionario de Caracterización de Problemáticas Ambientales

"Buenas tardes, mi nombre es \_\_\_\_\_, de la Institución Educativa Cámara Junior. Estamos realizando unas preguntas con el fin de mejorar la calidad de vida y del medio ambiente de la comunidad. Me podría responder estas preguntas? serán unos cuantos minutos. Le agradecería su importante colaboración. Gracias."

**A. Nombre Entrevistador:** \_\_\_\_\_

**B. Nombre Encuestado:** \_\_\_\_\_

**1. Departamento, Ciudad, Dirección:** \_\_\_\_\_

**C. Registro del Resultado:**

**2. Fecha DD/MM/AAAA:**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**3. Hora de inicio:** \_\_\_\_\_

**Hora Final:** \_\_\_\_\_

**4. Resultado de la visita:**

**Códigos Resultado de la Visita**

01: Entrevista completa

02: Entrevista incompleta

03: Entrevista aplazada

04: Otro: \_\_\_\_\_

**D. Identificación de la comunidad educativa:**

**5. El entrevistado es:**

- a. Estudiante  
 b. Acudiente o Padre de Familia  
 c. Profesor  
 d. Administrativo  
 e. Otro. Cual?  
\_\_\_\_\_

**E. Entrevista Caracterización:**

**6. ¿Escolaridad del Jefe del Hogar?**

- a. Ninguna  
 b. Primaria  
 c. Bachillerato  
 d. Técnica o Tecnológica  
 e. Profesional  
 f. Postgrado

**7. ¿Qué significa para usted sostenibilidad del medio ambiente?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. ¿Que sentido tiene disminuir la contaminación en la institución?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**F. Entrevista Tratamiento de Basuras:**

**9. ¿Con cuál de las siguientes opciones identifica en la eliminación de las basuras por los miembros de la comunidad educativa?**

- a. La tiran al sendero ecológico  
 b. La tiran en los pasillos  
 c. La tiran en los patios  
 d. La tiran en los salones  
 e. La arrojan en la calle  
 f. Recicla  
 g. La arroja en canecas

**10. ¿Cuál es la fuente mas importante de contaminación en la institución?**

- a. Desechos de alimentos  
 b. Papeles  
 c. Otros:



**ENCUESTA: SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E.  
CÁMARA JUNIOR**  
**Questionario de Caracterización de Problemáticas Ambientales**

**G. Consecuencias de la Basura:**

11. ¿Ha percibido un debilitamiento del ambiente de la institución o del entorno por las basuras?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

12. ¿Que problemas origina la basura en la institución?

- a. Presencia de roedores e insectos
- b. Quemadas contaminantes que afectan el aire
- c. Afectación negativa de fuentes hídricas
- d. Afectación de suelos
- e. Enfermedades
- f. Accidentes
- g. Costos
- h. Inseguridad
- i. Otros: \_\_\_\_\_

13. ¿Cómo sale la basura en su hogar?

- a. Reciclada en bolsas clasificadas por colores
- b. Reciclada en canecas clasificadas por colores
- c. Sin reciclar en bolsas sin clasificar
- d. Sin reciclar en canecas

14. ¿En su hogar se mantienen prácticas de cuidado del medio ambiente que se reflejan en la institución educativa?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

15. ¿Qué se podría mejorar frente al medio ambiente y porqué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**MUCHAS GRACIAS!**

\_\_\_\_\_  
Firma de quien realizó las entrevistas



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología  
y Medio Ambiente

**ENCUESTA: SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CAMARA JUNIOR**

**Cuestionario de Caracterización de Problemáticas Ambientales**

136

"Buenas tardes, mi nombre es \_\_\_\_\_, de la Institución Educativa Cámara Junior. Estamos realizando unas preguntas con el fin de mejorar la calidad de vida y del medio ambiente de la comunidad. Me podría responder estas preguntas? serán unos cuantos minutos. Le agradecería su importante colaboración. Gracias."

A. Nombre Entrevistador:

Juan Jove Tafur

B. Nombre Encuestado:

~~Lucy Molina~~ Lucy Molina

1. Departamento, Ciudad,

Dirección: Quindío  
Ciudad Armenia  
Calle 30 #29 a 40

C. Registro del Resultado:

2. Fecha DD/MM/AAAA:

5 / 8 / 2014

3. Hora de inicio: 9:00

Hora Final: 9:25

4. Resultado de la visita:

01

Códigos Resultado de la Visita

- a. Entrevista completa
- b. Entrevista incompleta
- c. Entrevista aplazada
- d. Otro

D. Identificación de la comunidad educativa:

5. El entrevistado es:

- a. Estudiante
- b. Acudiente o Padre de Familia
- c. Profesor
- d. Administrativa
- e. Otro. Cual?

E. Entrevista Caracterización:

6. ¿Escolaridad del Jefe del Hogar?

- a. Ninguna
- b. Primaria
- c. Bachillerato
- d. Técnica o Tecnológica
- e. Profesional
- f. Postgrado

7. ¿Qué significa para usted sostenibilidad del medio ambiente?

Cuidar para seguir viendo el medio ambiente lindo

8. ¿Que sentido tiene disminuir la contaminación en la institución?

Volar reciclaj  
etc...

F. Entrevista Tratamiento de Basuras:

9. ¿Con cuál de las siguientes opciones identifica en la eliminación de las basuras por los miembros de la comunidad educativa?

- a. La tiran al sendero ecológico
- b. La tiran en los pasillos
- c. La tiran en los patios
- d. La tiran en los salones
- e. La arrojan en la calle
- f. Recicla
- g. La arroja en canecas

10. ¿Cuál es la fuente mas importante de contaminación en la institución?

- a. Desechos de alimentos
- b. Papeles
- c. Otros:



**ENCUESTA: SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E.  
CAMARA JUNIOR**  
Cuestionario de Caracterización de Problemáticas Ambientales

G. Consecuencias de la Basura:

11. ¿Ha percibido un debilitamiento del ambiente de la institución o del entorno por las basuras?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

12. ¿Que problemas origina la basura en la institución?

- a. Presencia de roedores e insectos
- b. Quemados contaminantes que afectan el aire
- c. Afectación negativa de fuentes hídricas
- d. Afectación de suelos
- e. Enfermedades
- f. Accidentes
- g. Costos
- h. Inseguridad
- i. Otros: Minimo Impacto.

13. ¿Cómo sale la basura en su hogar?

- a. Reciclada en bolsas clasificadas por colores
- b. Reciclada en canecas clasificadas por colores
- c. Sin reciclar en bolsas sin clasificar
- d. Sin reciclar en canecas

14. ¿En su hogar se mantienen prácticas de cuidado del medio ambiente que se reflejan en la institución educativa?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

15. ¿Qué se podría mejorar frente al medio ambiente y por qué?

Hacer cumplir los compromisos ambientales.

OBSERVACIONES:

MUCHAS GRACIAS!

Firma de quien realizó las entrevistas



Ministerio de Educación  
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente  
Instituto de Investigación y Medio Ambiente

**ENCUESTA: SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR**

**Cuestionario de Caracterización de Problemáticas Ambientales**

**6. Consecuencias de la Basura:**

11. ¿Ha percibido un debilitamiento del ambiente de la institución o del entorno por las basuras?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

12. ¿Que problemas origina la basura en la institución?

- a. Presencia de roedores e insectos
- b. Quemadas contaminantes que afectan el aire
- c. Afectación negativa de fuentes hídricas
- d. Afectación de suelos
- e. Enfermedades
- f. Accidentes
- g. Costos
- h. Inseguridad
- i. Otros:

13. ¿Cómo sale la basura en su hogar?

- a. Reciclada en bolsas clasificadas por colores
- b. Reciclada en canecas clasificadas por colores
- c. Sin reciclar en bolsas sin clasificar
- d. Sin reciclar en canecas

14. ¿En su hogar se mantienen prácticas de cuidado del medio ambiente que se reflejan en la institución educativa?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

15. ¿Qué se podría mejorar frente al medio ambiente y por qué?

Reciclar Para encontrar el equilibrio de las basuras, para tener un A.M.E más sano.

**OBSERVACIONES:**

Ninguna observación.

**MUCHAS GRACIAS!**

Maria Camila Ortez

Firma de quien realizó las entrevistas

\* =

Antes de la entrevista  
\* = Maria del C Ceballos A



Ministerio de Educación  
Departamento de Sostenibilidad  
y Medio Ambiente

135

**ENCUESTA: SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR**

**Cuestionario de Caracterización de Problemáticas Ambientales**

Buenas tardes, mi nombre es \_\_\_\_\_, de la Institución Educativa Cámara Junior. Estamos realizando unas preguntas con el fin de mejorar la calidad de vida y del medio ambiente de la comunidad. Me podría responder estas preguntas? serán unos cuantos minutos. Le agradecería su importante colaboración. Gracias."

A. Nombre Entrevistador: Maria Camila Ochoa C.

B. Nombre Encuestado: Maria del Carmen Cepalillo

1. Departamento, Ciudad, Dirección: Quindío Armenia  
Cra 324 1a-2a  
América

C. Registro del Resultado:

2. Fecha DD/MM/AAAA: 00/08/2014

3. Hora de inicio: 8:54 PM  
Hora Final: \_\_\_\_\_

4. Resultado de la visita: 01

Codigos Resultado de la Visita

- 01 Entrevista completa
- 02 Entrevista incompleta
- 03 Entrevista aplazada
- 04 Otro

D. Identificación de la comunidad educativa:

5. El entrevistado es:

- a. Estudiante
- b. Acudiente o Padre de Familia
- c. Profesor
- d. Administrativo
- e. Otro. Cua? \_\_\_\_\_

E. Entrevista Caracterización:

6. ¿Escolaridad del Jefe del Hogar?

- a. Ninguna
- b. Primaria
- c. Bachillerato
- d. Técnica o Tecnológica
- e. Profesional
- f. Postgrado

7. ¿Qué significa para usted sostenibilidad del medio ambiente?

Tener un equilibrio con las plantas, y tener todos los recursos.

8. ¿Que sentido tiene disminuir la contaminación en la institución?

Ventaja, Porque se evitan muchas enfermedades.

F. Entrevista Tratamiento de Basuras:

9. ¿Con cuál de las siguientes opciones identifica en la eliminación de las basuras por los miembros de la comunidad educativa?

- a. La tiran al sendero ecológico
- b. La tiran en los pasillos
- c. La tiran en los patios
- d. La tiran en los salones
- e. La arrojan en la calle
- f. Recicla
- g. La arroja en canecas

10. ¿Cuál es la fuente mas importante de contaminación en la institución?

- a. Desechos de alimentos
- b. Papeles
- c. Otros: \_\_\_\_\_



**ENCUESTA: SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR**

**Cuestionario de Caracterización de Problemáticas Ambientales**

Buenas tardes, mi nombre es \_\_\_\_\_, de la Institución Educativa Cámara Junior. Estamos realizando unas preguntas con el fin de mejorar la calidad de vida y del medio ambiente de la comunidad. Me podría responder estas preguntas? serán unos cuantos minutos. Le agradecería su importante colaboración. Gracias.

137

A. Nombre Entrevistador:  
Esterlania Costillo

B. Nombre Encuestado:  
Erica Juana Holguín R.

1. Departamento, Ciudad, Dirección:  
Armenia  
Quindío. Urbanización  
Sta. Soledad Casa #10  
Calle la clarita.

C. Registro del Resultado:

2. Fecha DD/MM/AAAA:

02/08/2014.

3. Hora de inicio: 1-40 p.m.

Hora Final: \_\_\_\_\_

4. Resultado de la visita:

Códigos Resultado de la Visita

- 01: Entrevista completa
- 02: Entrevista incompleta
- 03: Entrevista agendada
- 04: Otro

D. Identificación de la comunidad educativa:

5. El entrevistado es:

- a. Estudiante
- b. Acudiente o Padre de Familia
- c. Profesor
- d. Administrativo
- e. Otro. Cual?

E. Entrevista Caracterización:

6. ¿Escaridad del Jefe del Hogar?

- a. Ninguna
- b. Primaria
- c. Bachillerato
- d. Técnica o Tecnológica
- e. Profesional
- f. Postgrado

7. ¿Qué significa para usted sostenibilidad del medio ambiente?

Conservarlo cuidarlo  
Sostenerlo limpio y  
trabajar con la contaminación.

8. ¿Que sentido tiene disminuir la contaminación en la institución?

Todos los sentidos  
para volverlo un sitio  
agradable y limpio

F. Entrevista Tratamiento de Basuras:

9. ¿Con cuál de las siguientes opciones identifica en la eliminación de las basuras por los miembros de la comunidad educativa?

- a. La tiran al sendero ecológico
- b. La tiran en los pasillos
- c. La tiran en los patios
- d. La tiran en los salones
- e. La arrojan en la calle
- f. Recicla
- g. La arroja en canecas

10. ¿Cuál es la fuente mas importante de contaminación en la institución?

- a. Desechos de alimentos
- b. Papeles
- c. Otros:



**ENCUESTA: SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR**

**Cuestionario de Caracterización de Problemáticas Ambientales**

11. Consecuencias de la Basura:

11. ¿Ha percibido un debilitamiento del ambiente de la institución o del entorno por las basuras?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

12. ¿Que problemas origina la basura en la institución?

- a. Presencia de roedores e insectos
- b. Quemaduras contaminantes que afectan el aire
- c. Afectación negativa de fuentes hídricas
- d. Afectación de suelos
- e. Enfermedades
- f. Accidentes
- g. Costos
- h. Inseguridad
- i. Otros: Suciedad y Contaminación

13. ¿Como sale la basura en su hogar?

- a. Reciclada en bolsas clasificadas por colores
- b. Reciclada en canecas clasificadas por colores
- c. Sin reciclar en bolsas sin clasificar
- d. Sin reciclar en canecas

14. ¿En su hogar se mantienen prácticas de cuidado del medio ambiente que se reflejan en la institución educativa?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

No lo hacemos.

15. ¿Que se podría mejorar frente al medio ambiente y por qué?

Terminar la contaminación  
Cuidar el agua, reciclar. Porque  
estamos destruyendo este mundo  
maravilloso que nos dio Dios.

OBSERVACIONES:

MUCHAS GRACIAS!

Estefania Castillo Holguin

Firma de quien realizó las entrevistas

## Anexo 4. Libro de códigos

LIBRO DE CÓDIGOS - INVESTIGACIÓN "SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR"				
ITEM	CÓDIGO DEL ÍTEM	OPCIONES	CÓDIGO DE LAS OPCIONES	COLUMNA
Número de Cuestionario	--	Número del cuestionario.	1 a 60	1
Nombre del Entrevistador	A.	Nombres y Apellidos	Nombres y Apellidos	2
Nombre del Encuestado	B.	Nombres y Apellidos	Nombres y Apellidos	3
Departamento	1.1.	Quindío	Quindío	4
Municipio	1.2.	Armenia	Armenia	5
Dirección	1.3.	Dirección	Dirección	6
Fecha	2.	Día (D), Mes (M) y Año (A)	DD/MM/AAAA	7
Hora de Inicio	3.1.	Hora, minutos	HH:MM	8
Hora Final	3.2.	Hora, minutos	HH:MM	9
Resultado de la Entrevista	4.	Entrevista Completa	1	10
		Entrevista Incompleta	2	
		Entrevista Aplazada	3	
		Otro	4	
Identificación del Encuestado	5.	Estudiante	1	11
		Acudiente o Padre de Familia	2	
		Profesor	3	
		Administrativo	4	
		Directivo	5	
Escolaridad	6.	Ninguna	1	12
		Primaria	2	
		Bachillerato	3	
		Técnica o Tecnológica	4	
		Profesional	5	
		Posgrado	6	
Significado de Sostenibilidad del Medio Ambiente (M.A.)	7.	Significado	Significado	13
Sentido de Disminuir la Contaminación del M.A.	8.	Sentido de disminuir la contaminación	Sentido de disminuir la contaminación	14
Tratamiento de Basuras en la Institución Educativa (I.E.)	9.	La tiran en el sendero ecológico	1	15
		La tiran en los pasillos	2	
		La tiran en los patios	3	
		La tiran en los salones	4	
		La arrojan en la calle	5	
		Reciclan	6	
		La arrojan en canecas	7	
		La tiran en el sendero ecológico. La tiran en los pasillos. La tiran en los patios	8	
		La tiran en el sendero ecológico. La tiran en los pasillos. La tiran en los patios. La arrojan en canecas	9	
		La tiran en los pasillos. La tiran en los patios. La tiran en los salones.	10	
		La tiran en los patios. La tiran en los salones.	11	
		La tiran en los patios. La arrojan en canecas.	12	
		La tiran en los salones. La arrojan en la calle. Reciclan. La arrojan en canecas.	13	
		La tiran en los salones. Reciclan. La arrojan en canecas.	14	
		Reciclan. La arrojan en canecas.	15	
Fuente de Contaminación en la I.E.	10.	Desechos de alimentos	1	16
		Papeles	2	
		Plásticos	3	
		Desechos de alimentos. Papeles.	4	
		Desechos de alimentos. Papeles. Plásticos	5	
		Papeles. Plásticos	6	
Percepción de Debilitamiento Medioambiental en la I.E.	11.	Totalmente de acuerdo con el debilitamiento medioambiental en la I.E.	1	17
		En desacuerdo con el debilitamiento medioambiental en la I.E.	2	
		En desacuerdo con el debilitamiento medioambiental en la I.E.	3	
		Totalmente en desacuerdo con el debilitamiento medioambiental en la I.E.	4	
		Respuesta no válida	5	

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Problemas que Origina la Basura en la I.E.	12	Solo el problema de presencia de roedores e insectos.	1	18
		Presencia de roedores e insectos. Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades.	2	
		Presencia de roedores e insectos. Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Afectación negativa de fuentes hídricas. Enfermedades.	3	
		Presencia de roedores e insectos. Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Enfermedades.	4	
		Presencia de roedores e insectos. Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Enfermedades. Accidentes.	5	
		Presencia de roedores e insectos. Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Enfermedades. Accidentes. Costos.	6	
		Presencia de roedores e insectos. Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Inseguridad.	7	
		Presencia de roedores e insectos. Afectación negativa de fuentes hídricas.	8	
		Presencia de roedores e insectos. Afectación negativa de fuentes hídricas. Afectación de suelos.	9	
		Presencia de roedores e insectos. Afectación negativa de fuentes hídricas. Enfermedades.	10	
		Presencia de roedores e insectos. Afectación negativa de fuentes hídricas. Costos.	11	
		Presencia de roedores e insectos. Afectación de suelos.	12	
		Presencia de roedores e insectos. Afectación de suelos. Enfermedades.	13	
		Presencia de roedores e insectos. Afectación de suelos. Enfermedades. Otros.	14	
		Presencia de roedores e insectos. Afectación de suelos. Accidentes.	15	
		Presencia de roedores e insectos. Enfermedades.	16	
		Presencia de roedores e insectos. Enfermedades. Accidentes.	17	
		Presencia de roedores e insectos. Enfermedades. Costos.	18	
		Presencia de roedores e insectos. Costos.	19	
		Presencia de roedores e insectos. Inseguridad.	20	
		Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades.	21	
		Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Afectación negativa de fuentes hídricas.	22	
		Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Afectación negativa de fuentes hídricas. Afectación de suelos.	23	
		Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Afectación negativa de fuentes hídricas. Enfermedades.	24	
		Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Afectación de suelos.	25	
		Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Afectación de suelos. Enfermedades.	26	
		Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Enfermedades.	27	
		Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Enfermedades. Inseguridad	28	
		Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Costos.	29	
		Quemias contaminantes que afectan el aire. Enfermedades. Costos. Inseguridad.	30	
		Solo el problema de afectación negativa de fuentes hídricas.	31	
		Afectación negativa de fuentes hídricas. Afectación de suelos. Enfermedades.	32	
		Afectación negativa de fuentes hídricas. Enfermedades. Accidentes.	33	
		Solo el problema de afectación de suelos.	34	
		Afectación de suelos. Enfermedades.	35	
		Afectación de suelos. Enfermedades. Accidentes.	36	
		Afectación de suelos. Enfermedades. Inseguridad.	37	
		Afectación de suelos. Costos.	38	
		Afectación de suelos. Inseguridad.	39	
		Solo el problema de enfermedades.	40	
		Enfermedades. Accidentes.	41	
		Enfermedades. Accidentes. Costos.	42	
		Enfermedades. Accidentes. Inseguridad.	43	
		Enfermedades. Costos.	44	
		Enfermedades. Costos. Inseguridad.	45	
		Enfermedades. Inseguridad.	46	
		Solo el problema de accidentes.	47	
		Accidentes. Costos. Inseguridad.	48	
		Solo el problema de costos.	49	
		Solo el problema de inseguridad.	50	
		Otros.	51	
		No sabe / No responde	52	

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Eliminación de Basuras en el Hogar	13	Reciclada en bolsas clasificadas	1	19
		Reciclada en canecas por colores	2	
		Sin reciclar en bolsas sin clasificar	3	
		Sin reciclar en canecas	4	
		Sin reciclar en bolsas sin clasificar. Sin reciclar en canecas.	5	
Prácticas de cuidado medioambiental del hogar en la I.E.	14	Totalmente de acuerdo con la existencia de prácticas de cuidado medioambiental del hogar en la I.E.	1	20
		De acuerdo con la existencia de prácticas de cuidado medioambiental del hogar en la I.E.	2	
		En desacuerdo con la existencia de prácticas de cuidado medioambiental del hogar en la I.E.	3	
		Totalmente en desacuerdo con la existencia de prácticas de cuidado medioambiental del hogar en la I.E.	4	
Propuesta de mejoramiento	15	Propuesta de mejoramiento	Propuesta de mejoramiento	21

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Anexo 5. Matriz de datos

Unidad de Análisis	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11
1	1	2	EL EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE	PARA DARLE UNA BUENA PRESENTACION AL COLEGIO	7	3	2	1	3	1	SE PODRIA MEJORAR Y NO BOTAR LAS BASURAS A LAS CALLES Y AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE
2	2	4	LA PROTECCION DEL AGUA, DEL AIRE, DEL OXIGENO Y DEL CUIDADO DE LA TIERRA	UNA MEJOR CALIDAD DEL AMBIENTE	6	3	2	1	1	2	AL AHORRAR ENERGIA TENEMOS MAS POSIBILIDADES DE AHORRAR AGUA Y TENER OXIGENO
3	1	3	HAY QUE CUIDARLO Y NO MALGASTAR EL AGUA	QUE HAY QUE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE	6	2	2	1	1	2	LA BASURA: PARA NO TIRARLA NI AL PRADO, NI A LOS CORREDORES NI AL AGUA Y HAY QUE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE
4	2	2	CONSISTE EN MANTENER EL MEDIO AMBIENTE	EL SENTIDO DE NO CONTAMINAR AL MEDIO AMBIENTE	6	2	2	1	1	2	QUE EL GOBIERNO INVIERTA MAS EN FUENTES HIDRICAS, PORQUE CON UNO O DOS MESES DE VERANO SE ESCASEA EL AGUA
5	2	3	MUCHO PORQUE SE TRATA DE DONDE VIVIMOS	MUCHO SENTIDO YA QUE ES PARA UN FUTURO MEJOR	2	2	1	34	1	2	AYUDANDO UNO MISMO EN LA CASA CON LA BASURA DANDO EJEMPLOS A LA GENTE
6	2	3	APRENDER A TENER UN ORDEN CON NUESTRO DESECHOS, Y MANTENDREMOS EL MUNDO LIMPIO	QUE ASI APRENDEMOS A MANTENER LIMPIO EL PLANETA	6	2	2	34	1	2	DEBEMOS MEJORAR NUESTRA CULTURA EN LA CASA DE RECICLAR Y ASI CUIDAMOS TAMBIEN NUESTRO MEDIO AMBIENTE
7	2	3	CONSERVAR LAS CALLES LIMPIAS MANTENER EL MEDIO AMBIENTE LIMPIO Y LIBRE DE CONTAMINACION	CONSERVARLA LIMPIA Y ASI PERDURAR POR MUCHO TIEMPO MÁS	15	4	3	44	1	2	SE PODRIA REDUCIR LA CONTAMINACION CON GASES DE CARROS, EMPRESAS ETC
8	2	3	EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE	POR DECENCIA	7	3	2	49	1	2	NO TIRANDO BASURAS, HACIENDOLE ARREGLAR EL HUMO AL CARRO
9	2	3	EVITANDO LA CONTAMINACION	EL BIENESTAR DE TODAS LAS PERSONAS QUE CONVIVEN EN LA INSTITUCIÓN	7	2	1	16	3	3	NO PRODUCIR TANTA BASURA, PORQUE ENTE MAS BASURA SE PRODUCE MAS CONTAMINACIÓN MÁS RELLENOS SANITARIOS
10	2	3	MUCHA SOSTENIBILIDAD	MUCHO SENTIDO	7	1	2	1	3	3	NO CONTAMINANDO Y RECICLAR
11	2	3	LA MANERA COMO SE SOSTIENE EL PLANETA, EL MEDIO AMBIENTE	MUCHO PARA UN MEJOR PLANETA	7	1	2	1	3	3	RECICLAR MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA NO VOTAR BASURA A LA CALLE SINO EN CANECAS
12	2	3	BUSCAR RECURSOS MANTENER EL MEDIO AMBIENTE SANO	DAR EJEMPLO PARA CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE	7	1	2	1	3	3	LA RECOLECIÓN DE BASURAS PORQUE TIRAN LAS BASURAS EN CUALQUIER LADO Y ESTO CONTAMINA EL MEDIO AMBIENTE
13	2	4	MANTENER TODO EQUILIBRADO	MUCHA PORQUE ES EL SEGUNDO HOGAR DE LOS ESTUDIANTES	7	2	2	1	3	3	LA CLASIFICACION DE BASURAS Y EL ASEO PERMANENTE DEL ENTORNO PORQUE NO MUCHOS LO HACEN
14	2	3	MANTENER TODO EQUILIBRADO	MUCHA PORQUE ES PARA EL BIEN DE NOSOTROS PAR RESPIRAR UN BUEN AMBIENTE	7	2	2	1	3	3	DEPOSITAR EN LAS CANECAS ADECUADAS PORQUE ASI DIFERENCIAMOS DONDE VA CADA BASURA
15	1	2	NO SABE / NO RESPONDE	PARA TENER EN UNA BUENA PRESENTACIÓN EN EL COLEGIO	7	1	2	30	3	2	NO SABE / NO RESPONDE
16	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	RESPIRAR AIRE PURO	7	1	2	22	3	2	RECOGER BASURA PORQUE CONTAMINA EL AMBIENTE
17	1	3	EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE	PARA PODER TRABAJAR EN AMBIENTE LIMPIO Y SEGURO	15	2	2	21	3	2	PLANTAR MAS PLANTAS EN LOS JARDINES
18	1	2	EL EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE	PARA ESTUDIAR MEJOR	7	1	2	49	3	2	HUMO DE CARROS Y BASURAS
19	1	2	NO SABE / NO RESPONDE	NO SABE / NO RESPONDE	7	1	2	48	3	2	NO SABE / NO RESPONDE
20	1	3	ES CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE AHORRAR LUZ, AGUA, RECICLAR	UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA COMO ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN	6	2	2	1	1	2	EL AHORRO DEL AGUA, LUZ, PODER RECICLAR LAS Busetas Y PODER CLASIFICAR LA BASURA POR COLORES
21	1	3	HAY QUE EL MEDIO AMBIENTE NO ARROJANDO BASURAS	QUE LA INSTITUCIÓN SE VERA MÁS LIMPIA Y PRSENTABLE	15	2	2	1	1	2	PODRIA MEJORAR LA CONTAMINACIÓN DE BASURAS, EL AGUA VENDRÍA MÁS LIMPIA Y SALUDABLE, AL AIRE NO ESTARÍA TAN CONTAMINADO
22	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	NO ENFERMARNOS NI DAR MAL ASPECTO AL COLEGIO	7	1	2	1	1	2	NO MALGASTAR AGUA Y RECICLAR PORQUE SINO CUIDAMOS EL AGUA PODRIAMOS QUEDA SIN AGUA LA ALCANTARILLA
23	1	3	EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE	NO ARROJAR BASURA A LOS ANDENES RECOJERLA Y ECHARLA A LAS CANECAS	4	1	2	1	1	2	NO TIRAR BASURA A LAS CALLES O ALCANTARILLAS, RECOGER TODOS LOS DESECHOS Y TIRARLAS A LAS CANECAS CERCANAS
24	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	TODO SE PODRIA VER MÁS AGRADABLE TENDRIAMOS AIRE PURO	3	1	2	12	1	2	LOS OLORES DE LA ALCANTARILLA
25	1	3	QUE ALLA ARMONIA EN EL MEDIO AMBIENTE	PARA QUE NO NOS MURAMOS PARA QUE DURE	7	1	1	9	1	2	CLASIFICAR LAS BASURAS RECICLAR Y NO JUGAR CON EL AGUA Y NO HACER BOLEO DE PAPELES MÁS BIEN RECICLARLO
26	1	3	TRATAR DE MANTENER EL AMBIENTE BUENO Y SANO PARA QUE HALLA UNA BUENA VIDA	DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN EN EL COLEGIO ES BUENA PORQUE ASI NO SE PRODUCEN ENFERMEDADES	15	4	3	4	1	2	NO SABE / NO RESPONDE
27	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	NO SABE / NO RESPONDE	7	1	2	26	1	2	RECICLAR NO TIRAR BASURA
28	1	2	CUIDARLO DE LAS COSAS MALAS	PARA CUIDAR LA BELLEZA DE LA NATURALEZA	5	3	2	40	1	2	PODIAMOS MEJORAR EL HUMO Y TENER EL AGUA LIMPIA NO GASTARLA TANTO PORQUE ESTO SERIA MEJOR PARA TODOS
29	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	NO SABE / NO RESPONDE	6	2	2	34	1	2	PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE TENEMOS QUE PONERMOS DE ACUERDO EN NO TIRAR MAS BASURA A LA CALLE
30	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	QUE PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO	7	1	2	21	1	2	LAS BASURAS PORQUE DAÑAN EL MEDIO AMBIENTE

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Unidad de Análisis	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11
31	1	3	MANTENER EL MEDIO AMBIENTE SANO Y SALVO	QUE NO SE VEA SUCIA Y FEA	7	1	2	50	1	2	RECICLAR Y NO GASTAR AGUA PORQUE SINO CONTAMINAREMOS Y NOS QUEDAREMOS SIN AGUA
32	1	2	EL EQUILIBRIO DEL MEDIO NATURAL	NOSOTROS	4	1	2	1	2	2	NO SABE / NO RESPONDE
33	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	RESPIRAR AIRE FRESCO	7	1	3	40	2	2	LA ALCANTARILLA HUELE MUY ASQUEROSO
34	1	3	QUE EL MEDIO AMBIENTE SE DESARROLLE ARMONICAMENTE	PARA VIVIR MEJOR, PARA TENER EL MEDIO AMBIENTE SANO	15	4	1	34	2	2	PONER PANELES SOLARES, UTILIZAR MAS LAS CANECAS DE CLASIFICACIÓN Y SABER LOS PUNTOS DE LAS CANECAS
35	1	3	QUE SE SOSTENGA SIEMPRE EL MEDIO AMBIENTE EN BUEN ESTADO	QUE VAMOS A CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE	6	1	2	21	2	2	MUCHAS COSAS PORQUE CADA SER HUMANO DEBE SER CUIDADOSO CON LO
36	1	3	MANTENER EL ENTORNO LIMPIO	MENOS CONTAMINACIÓN Y MEJOR SALUD Y DEMAS	7	2	2	1	4	2	MAS RECICLAJE Y NO BOTAR LA BASURA AL PISO PORQUE NO MUCHOS RECICLAN Y LA MAYORIA DE PERSONAS BOTAN LA BASURA
37	1	3	QUE PODAMOS RESPIRAR AIRE PURO Y BUENA SALUD	EL COLEGIO ESTA MAS LIMPIO PODEMOS RESPIRAR MEJOR	3	1	2	1	4	2	NO BOTAR BASURAS Y LA ALCANTARILLA HUELE FECO, LIMPIAR TODO ESO NO DAÑAR LOS ARBOLES, Y MANTENER EL COLEGIO
38	1	2	AMBIENTE	NATURALEZA	2	3	2	12	4	2	CAMPAÑAS SOBRE MEDIO AMBIENTE
39	1	3	TENER UN MEDIO AMBIENTE BUENO Y SOSTENIDO PARA ASI TENER UN BUEN FUTURO	UN MEJOR MEDIO AMBIENTE PARA TODOS EN EL COLE	7	4	2	34	4	2	REUTILIZAR LAS COSAS QUE PODEMOS REUSAR PARA ASI CUIDAR EL AGUA Y RECICLAR PARA CUIDAR LOS RECURSOS
40	1	3	ES MEJOR	AMBIENTE	7	1	2	34	3	2	MAS CONSEJOS DE BASURA
41	1	3	MUNDO ES MEJOR	AMBIENTE	7	1	2	34	3	2	MAS CANECAS DE BASURA
42	1	2	AMBIENTE	NO SABE / NO RESPONDE	4	3	2	46	3	2	NO SABE / NO RESPONDE
43	1	2	EL EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE	PARA CUIDAR LA NATURALEZA Y PARA QUE NO CONTAMINE	7	3	2	33	3	2	EL HUMO DE LOS CARROS, LAVAR CARROS EN MANGUERA Y QUEMAN MUEBLES TODAS ESAS COSAS QUE QUEMAN
44	1	2	EL EQUILIBRIO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE	PARA CUIDAR NUESTRO PLANETA	7	3	2	42	3	2	EL HUMO DE LOS AUTOMOVILES, LOS OLORES DE LAS ALCANTARILLAS
45	1	2	EL EQUILIBRIO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE	PARA UNA BUENA PRESENTACION DEL COLEGIO	7	3	2	45	3	2	NO TIRAR BASURA, EL HUIJMO DE LOS CAMIONES LOS OLORES DE LAS
46	1	2	EL EQUILIBRIO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE	PARA CUIDAR NUESTRO ENTORNO	7	3	2	27	3	2	HUMO Y TENER EL AGUA LIMPIA NO GASTARLA TANTO PORQUE SERIA MEJOR
47	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	PARA RESPIRAR MEJOR	3	1	2	27	3	2	NO SABE / NO RESPONDE
48	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	NO SABE / NO RESPONDE	7	1	2	27	3	2	SACAR LA BASURA EN DIFERENTES BOLSAS, Y NO TIRANDOLO AL PISO
49	1	3	RECICLAR	MAS LIMPIO Y MEJOR HABITAT	2	2	2	40	3	2	EL AIRE PARA UNO RESPIRAR Y EL HABITAT
50	1	2	EL EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE	PARA ADMIRAR LA NATURALEZA	15	2	2	37	3	2	NO SABE / NO RESPONDE
51	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO Y TODO SE VEIA MAS AGRADABLE	7	2	2	27	3	2	ORGANIZAR EL ALCANTARILLADO PORQUE AFECTA EL MEDIO AMBIENTE PORQUE EL
52	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	PUEDA RESPIRAR AIRE PURO	7	2	2	26	3	2	OLORES
53	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	RESPIRAR AIRE PURO	7	1	3	51	3	2	AMBIENTE
54	2	5	NECESARIOS PARA SUBSISTIR	SER MAS ECOLOGICOS	7	2	3	51	3	2	RECICLAR
55	1	3	AMBIENTE	NO DAÑAR EL PLANETA	3	2	1	51	3	2	NO TIRAR BASURA Y MEJOR CLASIFICARLAS
56	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	PARA PODER RESPIRAR MEJOR	4	1	2	51	3	2	PONER MAS CANECAS DE BASURA PARA QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN LUGARES MAS CERCANOS PARA BOTAR LA BASURA Y NO CONTAMINAR TANTO EL AMBIENTE
57	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	NO SABE / NO RESPONDE	6	1	3	50	3	2	DEJAR DE TIRAR BASURAS A LA CALLE Y ANDAR MAS EN CICLA Y MENOS EN MOTO Y
58	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	QUE PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO	7	2	3	20	3	2	PODRIAN HACERLE UNA REVISION A LAS ALCANTARILLAS PORQUE SACA OLORES POZULENTOS Y MUY DESAGRADABLES
59	1	3	MUCHO	MUCHO SENTIDO PAR QUE SEA UNA INSTITUCION PRESENTABLE	7	1	1	1	3	2	RECICLAR MAS PARA TENER UN BUEN AMBIENTE Y NO TENER ENFERMEDADES
60	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	NO SABE / NO RESPONDE	7	2	1	14	3	2	PORQUE HUELE MAL

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Unidad de Análisis	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11
61	1	3	MANTENER EL LUGAR SIEMPRE LIMPIO	NO SABE / NO RESPONDE	4	1	2	1	3	2	RECICLAR Y NO TIRAR BASURAS AL SUELO
62	1	3	EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE	PARA VIVIR MEJOR EN PAZ TRANQUILIDAD Y LIBRE DE GERMESES	15	4	2	16	3	2	QUE APRENDAMOS A RECICLAR NO BOTANDO LAS BASURAS FUERA DE SU BOLSA, APRENDIENDO A MANEJAR LOS
63	1	3	NO TIRAR PAPELES O BASURA AL SUELO PARA TENER UN MEDIO AMBIENTE MEJOR Y EQUILIBRADO	RESPIRAR AIRE PURO	7	1	2	19	3	2	NO ARROJANDO ENVOLTURAS A LOS RIOS Y COLILLAS A LOS PASTISALES. SI QUIERES TENER UN MUNDO MEJOR DEBES EMPEZAR
64	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO	7	1	2	8	3	2	DEJAR DE CORTAR LOS ARBOLES, DEJAR DE TIRAR LAS BASURAS A LOS RIOS, DEJAR DE TIRAR BASURAS A LOS PARQUES
65	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	RESPIRAR AIRE PURO	7	2	2	1	3	2	MUY FEO
66	1	2	TIERRA	NO SABE / NO RESPONDE	5	3	3	48	4	3	NO SABE / NO RESPONDE
67	1	2	MANTENER EL MEDIO AMBIENTE LIMPIO POR NUESTRA SALUD	NO SABE / NO RESPONDE	7	1	3	47	4	3	NO SABE / NO RESPONDE
68	1	2	TIERRA	POR NUESTRA SALUD	3	3	3	42	4	3	NO SABE / NO RESPONDE
69	1	3	QUE HAYA UNA ARMONIA EN EL MEDIO AMBIENTE	PARA AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE	4	2	1	46	4	3	CLASIFIQUEMOS LAS BASURAS, NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO, RECICLAR
70	1	2	EL EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE	MEDIO AMBIENTE	7	2	2	40	4	3	NO SABE / NO RESPONDE
71	1	2	EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE	NO TIRAR BASURAS Y CUANDO HAYA, INTENTAR RECOGERLA	15	6	1	50	2	3	RECICLAR Y UTILIZAR LOS PUNTOS ECOLOGICOS
72	1	3	MUCHO	MUCHO SENTIDO	3	2	1	34	1	3	AYUDANDO CON LAS BASURAS RECICLANDO LOS PAPELES EL CARTON
73	1	3	QUE TIENE QUE VER CON EL MEDIO AMBIENTE	PARA AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE Y PARA NUESTRA SALUD	15	1	2	11	1	Respuesta no válida	NO TIRAR LAS BASURAS Y CLASIFICARLAS
74	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	CULTURA	7	1	2	49	3	3	NO TIRAR BASURAS Y RECICLAR
75	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	TENER UN MEJOR AMBIENTE PARA LOS DEMAS ESTUDIANTES Y	1	2	2	21	3	3	SE PODRIA PONER ATENCIÓN ANTE LOS NIÑOS QUE ARROJAN BASURAS MA QUE
76	1	3	EL CUIDADO DE LAS PERSONAS ULTIMAMENTE EN EL AMBIENTE	PARA QUE LA INSTITUCION TENGA AIRE MAS PURO	7	4	2	21	3	3	NO SABE / NO RESPONDE
77	1	3	QUE EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE	PARA VIVIR MEJOR Y MAS	5	1	2	21	3	3	APRENDER A RECICLAR Y NO TIRAR LAS BASURAS AL SUELO
78	1	3	EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE	PARA VIVIR MEJOR, PARA QUE HAYA MEJOR AMBIENTE	15	5	1	35	3	3	NO TIRAR BASURAS Y OTRAS COSAS PORQUE ESTAMOS DAÑANDO EL MEDIO AMBIENTE, ESTAMOS DAÑANDO TODO EL
79	1	2	EL EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE	MUCHO POR QUE ESO MATA A LAS PLANTAS Y LA CULTURA DE MI COLEGIO	7	3	2	23	3	3	LA BOTA DE BASURAS POR QUE NOS AFECTA A NOSOTROS, LOS OLORES QUE SALEN POR LA ALCANTARILLA
80	1	3	ARMONICAMENTE	AL MEDIO AMBIENTE	15	4	2	34	3	3	CONTAMINACION
81	1	3	AMBIENTE	AMBIENTE	5	3	1	40	3	3	ETC
82	1	3	QUE HAYA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE	PARA AYUDAR AL MEDIO AMBIENTE	4	3	1	28	3	3	CLASIFICAR LAS BASURAS
83	1	3	ES QUE HAYA UNA ARMONIA EN EL MEDIO AMBIENTE	PARA AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE Y PARA QUE EL COLEGIO NO SE VEA	5	2	1	24	3	3	NO TIRAR BASURAS CLASIFICAR LAS BASURAS, RECICLAR
84	1	3	QUE HAYA ARMONIA EN LA NATURALEZA	PARA NUESTRA PROPIA SALUD	7	3	2	34	3	3	PUES NO ARROJAR BASURAS EN LA CALLE O ZONAS VERDES Y CLASIFICAR LA BASURA EN BOLSAS DE COLORES
85	1	2	ES EL EQUILIBRIO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE	PARA DARLE UNA BUENA PRESENTACION AL COLEGIO Y LA	7	3	2	42	3	3	SE PODRIA MEJORAR NO BOTAR BASURAS A LA CALLE POR LO MISMO PARA CUIDAR EL
86	1	3	QUE HAYA ARMONIA EN LA NATURALEZA	PARA AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE Y TAMBIEN NUESTRA SALUD	4	3	2	51	3	3	NO TIRAR BASURAS AL PISO Y CLASIFICARLAS
87	1	3	NATURALEZA	PARA CUIDAR AL MEDIO AMBIENTE	10	3	2	51	5	3	CLASIFICARLAS
88	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	TENEMOS MEJOR SALUD	7	1	3	18	3	3	NO SABE / NO RESPONDE
89	1	3	QUE HAYA ARMONIA EN LA NATURALEZA	PARA NUESTRA PROPIA SALUD	7	3	1	16	3	3	PUES NO ARROJAR BASURAS AL PISO Y LA CALLE O ZONAS VERDES Y CLASIFICAR LA BASURAS EN BOLSAS DE COLORES
90	1	3	QUE HALLA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE	PARA AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE Y DISMINUIR ENFERMEDADES	7	3	1	16	3	3	NO ARROJAR BASURAS

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Unidad de Análisis	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11
91	1	3	QUE HALLA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE	PARA AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE	7	3	1	1	3	3	NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO
92	1	3	QUE HALLA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE	PARA AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE	7	3	1	2	3	3	NO ARROJAR BASURAS
93	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	NO SABE / NO RESPONDE	7	3	1	18	3	3	EL HUMO DE LOS CARROS Y MOTOS PORQUE HUELE FEO Y DAÑA LA CAPA DE
94	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	QUE VA HACER MEJOR EL AMBIENTE	7	1	1	1	3	2	TIRA BASURAS PORQUE ES CASI LO MAS IMPORTANTE PARA EL MEDIO AMBIENTE
95	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	AGRADABLE	7	1	1	1	3	3	AMBIENTE
96	1	3	QUE HAYA ARMONIA EN TODO LO QUE TENGA QUE VER EL MEDIO	PARA AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE PARA LA SALUD	4	2	1	13	3	3	NO TIRAR LAS BASURAS Y CLASIFICARLAS
97	1	3	QUE HAYA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE	PARA AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE Y PARA CUIDAR NUESTRA SALUD	4	2	1	16	3	3	RECICLAR NO TIRAR BASURA AL PATIO NI NINGUNA OTRA PARTE
98	1	3	ARMONICAMENTE	NO TIRAR BASURAS AL PISO	15	4	1	1	3	3	NO TIRAR BASURAS AL PISO RECICLAR MAS
99	1	3	QUE HAYA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE	PARA NUESTRA SALUD PARA AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE Y	7	3	2	13	3	3	NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO Y RECICLAR COMO DEBE SER
100	1	3	QUE HAYA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE	PARA AYUDAR EN EL MEDIO AMBIENTE	7	3	2	10	3	3	CLASIFICAR LAS BASURAS, CERRAR EL GRIFO
101	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	PARA UN MEJOR FUTURO	7	1	2	13	3	3	NO ARROJANDO BASURAS, POR UN FUTURO PARA MIS HIJOS
102	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	UN MEJOR FUTURO	7	1	2	13	3	3	NO ARROJANDO BASURAS, POR UN FUTURO TODOS LOS QUE QUEREMOS ESTAR
103	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	UN MEJOR FUTURO	7	1	2	13	3	3	NO ARROJANDO BASURAS, POR UN FUTURO PARA MIS HIJOS
104	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	MEJOR SALUD	7	1	2	16	3	1	LOS OLORES EN LA ALCANTARILLA
105	1	3	MANTENER TODO EQUILIBRADO	MUCHA PORQUE ES PARA EL BIEN DE NOSOTROS PAR RESPIRAR UN	7	2	2	1	3	3	DEPOSITAR EN LAS CANECAS ADECUADAS PORQUE ASI DIFERENCIAMOS DONDE VA
106	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	NO SABE / NO RESPONDE	3	1	2	25	3	4	NO SABE / NO RESPONDE
107	1	3	ARMONICAMENTE	LUGAR LIMPIO	15	6	1	34	4	1	RECICLAR
108	1	3	QUE HAY QUE AYUDAR Y PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE	DE CUIDAR Y PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE	15	2	3	40	4	1	EL RECICLAJE PORQUE DEBEMOS TENER CONCIENCIA PARA PROTEGER Y CUIDAR EL
109	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	RESPIRAR AIRE PURO	7	1	1	43	4	1	NO ARROJAR LAS BASURAS AL SUELO NO PISAR EL PRADO Y ARREGLAR EL OLOR DE
110	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	NO SABE / NO RESPONDE	7	1	2	1	4	1	NO SABE / NO RESPONDE
111	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	NO SABE / NO RESPONDE	7	1	2	4	4	1	NO SABE / NO RESPONDE
112	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	QUE PODAMOS RESPIRAR AIRE PURO TENEMOS MEJOR SALUD Y ES	7	1	2	36	2	1	NO TIRAR BASURA ARREGLAR EL OLOR QUE SUELTA LA ALCANTARILLA Y RECICLAR
113	1	3	EL EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE	POR CULTURA	7	3	2	49	1	1	EL HUMO DE LOS CARROS EL MAL OLOR DE LAS ALCANTARILLAS Y LAS BASURAS
114	1	3	MUCHO	MUCHO SENTIDO	7	1	1	21	1	1	CUIDANDO NO ARROJANDO LAS BASURAS
115	1	3	QUE HALLA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE	PARA AYUDAR AL MEDIO AMBIENTE	4	1	1	28	1	1	NO TIRAR BASURAS AL SUELO, RIOS Y MEJORAR EL AMBIENTE AYUDA A MANTENER EL PLANETA SANO Y LIMPIO
116	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	PARA TENER EN UNA BUENA PRESENTACIÓN Y AYUDAR AL	7	1	1	5	1	1	PONER CANECAS DE COLORES EN TODO LUGAR
117	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	TODO SE VERIA MAS AGRADABLE Y MAS SALUD	7	1	2	8	1	1	ECHAR LA BASURA EN UNA CANECA PORQUE NO HAY QUE DAÑAR EL MEDIO
118	2	3	RECICLAR PARA EVITAR LA CONTAMINACION	PURIFICAR EL AIRE Y AYUDAR EL PLANETA	8	2	2	8	1	1	QUE LOS ESTUDIANTES ANALICEN Y BOTEN LA BASURA EN CANECAS, DAÑA SU COLEGIO
119	1	3	QUE HALLA ARMONIA EN TODO LO QUE ES MEDIO AMBIENTE Y	PARA QUE EL COLEGIO SE VEA IMPECABLE Y AYUDAR EL MEDIO	7	1	1	7	1	1	NO TIRAR BASURAS Y MEJORAR EL AMBIENTE AYUDA A MANTENER EL PLANETA
120	1	3	EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE	NO TIRAR BASURAS AL PISO PARA MENOS CONTAMINACION EN EL MEDIO	15	6	1	47	3	1	NO TIRAR BASURAS EN EL PISO PARA QUE NOS DURE MAS LA CAPA DE OZONO PARA QUE NUESTROS HIJOS ESTEN BIEN

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Unidad de Análisis	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11
121	1	3	EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE	VIVIR MEJOR PARA ESTAR MAS LIMPIO Y SE VEA BONITO	15	4	1	34	4	1	CON PANELES SOLARES UTILIZAR MAS LAS CANECAS DE CLASIFICACION DE BASURAS
122	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	PODEMOS RESPIRAR MEJOR	7	2	2	25	3	1	LOS OLORES DE LAS ALCANTARILLAS
123	1	3	QUE EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE	NO TIRAR BASURAS EN EL PRADO PARA MEJORAR EL MEDIO	15	4	1	51	3	1	NO TIRAR LAS BASURAS EN EL PRADO NI EN LA CALLE Y RECICLAR LAS COSAS QUE
124	1	3	EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE	NO TIRAR BASURA AL PRADO PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE	15	4	1	51	3	1	MEJORAR EL CUIDADO DE BASURAS EN LOS COLEGIOS, CALLES ETC. Y RECICLAR LAS COSAS QUE VAYAMOS A TIRAR AL PISO
125	1	3	SIGNIFICA QUE EL MEDIO AMBIENTE ESTE SIEMPRE EN UN MISMO PUNTO	ES MUCHO MEJOR PARA EL MEDIO AMBIENTE	7	1	2	34	3	2	MAS CANECAS DE BASURA
126	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	RESPIRAR AIRE FRESCO	12	1	2	25	3	2	LA ALCANTARILLA PRODUCE MALOS OLORES EL SENDERO TAMBIEN
127	1	3	ARMONICAMENTE	BASURAS EN EL SUELO	7	1	2	34	3	2	NO SABE / NO RESPONDE
128	1	3	ES QUE PODEMOS VIVIR EN PAZ CON LOS ANIMALES MANTENER LOS RIOS	RESPIRAR AIRE PURO TODO SE VERIA MAS SALUDABLE	2	1	2	35	3	2	MANTENER UN CUIDADO FRENTE A LAS ALCANTARILLAS, NO ARROJANDO BASURAS
129	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	QUE SEA MAS AGRADABLE EL AMBIENTE	7	1	1	34	3	2	MEJORAR TODO PORQUE NOS AYUDARIA A TENER UN MEJOR AMBIENTE
130	1	3	NO SABE / NO RESPONDE	VER MAS AGRADABLE EL COLEGIO	7	1	1	34	3	2	RECICLANDO NO TIRANDO PAPELES AL PISO PARA VER UN MUNDO MEJOR
131	1	2	EL EQUILIBRIO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE	QUE NO VA HABER CONTAMINACIÓN	7	3	2	29	3	2	SE PODRIA MEJORAR EL OLOR DE LAS ALCANTARILLAS Y TAMBIEN EL HUMO DE
132	2	2	ES UNA PERSONA QUE CUIDA AL MEDIO AMBIENTE	AYUDARA A TENER UN AMBIENTE MAS LIMPIO	7	1	2	32	3	3	QUE EN LOS COLEGIOS NO TIREN BASURAS POR QUE HAY MAS FORMAS DE CONTAMINARLOS PERO TENEMOS QUE
133	2	3	CUIDAR EL ENTORNO TENER EL MEDIO AMBIENTE LIMPIO	TENER UN LUGAR MAS LIMPIO	6	2	2	34	3	3	NO TIRAR BASURAS AL SUELO TENER UN MEJOR RECICLAJE DE LAS BASURAS
134	2	3	NO SABE / NO RESPONDE	NO SABE / NO RESPONDE	2	2	2	34	3	3	RECICLAR, CREAR CONCIENCIA EN LOS JOVENES PARA QUE MEJOREN LA FORMA DE PENSAR Y ASI CREAR UN FUTURO MEJOR
135	2	3	TENER UN EQUILIBRIO CON LAS BASURAS Y RECOGER TODAS LAS	SE EVITAN MUCHAS ENFERMEDADES	11	1	2	45	3	3	RECICLAR PARA ENCONTRAR EL EQUILIBRIO DE LAS BASURAS, PARA TENER UN AIRE MAS
136	2	2	MEDIO AMBIENTE LINDO	VOTAR, RECICLAR	15	2	3	51	3	3	NO SABE / NO RESPONDE
137	2	3	CONSERVARLO, CUIDARLO, SOSTENERLO LIMPIO, ACABAR CON LA CONTAMINACIÓN	TODOS LOS SENTIDOS PARA VOLVERLO UN SITIO AGRADABLE Y LIMPIO	6	1	2	51	3	4	TERMINAR LA CONTAMINACIÓN CUIDAR EL AGUA. RECICLAR PORQUE ESTAMOS DESTRUYENDO ESTE MUNDO
138	2	5	ES HACER USO ADECUADO DE LOS RECURSOS AMBIENTALES PRESERVANDOS PARA GENERACIONES PRESENTES Y FUTURAS	CON EL SENTIDO DE ESTAR EN UN AMBIENTE AGRADABLE PARA SENTIRNOS COMODOS EN NUESTRA INSTITUCION	15	2	3	49	3	4	SE PODRIA MEJORAR EL USO ADECUADO DEL AGUA EN LOS BAÑOS, EL MANEJO ADECUADO DEL PAPEL QUE SE PUEDE UTILIZAR PARA RECICLAR PORQUE ASI AYUDAMOS A CREAR CULTURA SOSTENIBLE
139	2	3	TENER TODO EN CONTROL ANTE EL MEDIO AMBIENTE	PARA CONSERVAR MAS LA NATURALEZA	3	2	3	21	4	4	NO VOTAR BASURAS EN LA CALLE PORQUE NOSOTROS ESTAMOS GENERANDO
140	2	3	SIGNIFICA MANTENER UN EQUILIBRIO DEL ESTADO DE LA NATURALEZA Y ASI PERMITIR LA	PRESERVAR LAS CONDICIONES PARA EL BENEFICIO DE TODOS	6	2	3	51	3	3	EN LA CLASIFICACIÓN DE LAS BASURAS PARA MEJORAR EL RECICLAJE, PORQUE SI TODOS COLABORAMOS CUIDA EL MEDIO
141	2	3	SATISFACER LAS NECESIDADES DEL PRESENTE	HABRA MAS SALUD Y MENOS ENFERMOS	7	1	2	16	1	2	MEJORAR NUESTRO CUIDADO PORQUE NUESTRO TIEMPO LAS CAUSAS SE VAN A PONER PEOR EN EL FUTURO
142	2	5	ES EL BUEN USO DE LOS RECURSOS	COLEGIO	4	1	2	16	1	2	NO SABE / NO RESPONDE
143	2	3	CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE	CUIDAR LA NATURALEZA DEL COLEGIO	7	2	1	1	1	2	QUE LAS PERSONAS APRENDAN A RECICLAR PARA QUE LE DEN UN MEJOR MANEJO A LAS
144	2	3	CUIDAR Y SOSTENER SU MEJORIA CADA DIA	CREO QUE SERIA EXCELENTE YA QUE SON NUESTRO NIÑOS LOS QUE	1	1	1	16	1	2	SEGUIR CREANDO CONCIENCIA A LOS ALUMNOS PARA QUE SIGAN CON LOS
145	2	4	CUIDARLO Y PROTEGERLO	CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE	7	1	3	40	2	2	EL CUIDADO DE LAS BASURAS LA TALA Y QUEMA DE BASURAS Y EL AHORRO DE AGUA
146	2	2	MUCHA SOSTENIBILIDAD	MUCHO SENTIDO	7	2	2	1	2	2	NO CONTAMINANDO Y RECICLANDO PORQUE SI NO LO HACEMOS NO HABRA UN BUEN FUTURO PARA NUESTROS HIJOS
147	2	1	DEJAR DE CONTAMINAR EL MEDIO AMBIENTE	MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE	6	3	2	51	3	2	AHÍ QUE DARLE UNA MEJOR ENSEÑANZA A LAS PERSONAS PARA QUE TENGAN UNA MEJOR CULTURA PORQUE PARA QUE LAS PERSONAS TENGAN CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA QUE AHÍ EN EL MEDIO
148	2	5	USAR DE FORMA EFICIENTE LOS RECURSOS NATURALES	CONTRIBUIR CON EL MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE	4	2	2	51	3	2	SENSIBILIZAR A TODAS LAS PERSONAS ACERCA DEL MANEJO DE LAS BASURAS Y DEL CALENTAMIENTO GLOBAL Y DEL USO ADECUADO DEL AGUA, EN VISTA DE LA
149	2	3	CUIDARLO PARA UN MEJOR FUTURO	MUCHO SENTIDO YA QUE CUIDANDO NOS AHORRAMOS	7	1	3	51	3	2	LAS BASURAS YA QUE DE ELLAS SE GENERAN ENFERMEDADES Y OTROS
150	2	3	ES NO AGREDIR NI CONTAMINAR EL MISMO CON QUEMAS O DESECHOS TOXICOS	TIENE SENTIDO YA QUE CON EL EVITAMOS POSIBLES ENFERMEDADES	7	2	3	49	3	2	CREO QUE LO MAS IMPORTANTE DE TODO ES CREAR CONCIENCIA EN LAS PERSONAS ASI PODRIAMOS FOMENTAR COSAS COMO EL RECICLAJE, EL AHORRO TANTO DE AGUA

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Unidad de Análisis	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11
151	2	3	NO SABE / NO RESPONDE	TIENE MUCHO SENTIDO YA QUE ESTE ES UN BENEFICIO PARA LOS ESTUDIANTES	6	2	3	49	3	2	SE PODRIA MEJORAR FOMENTANDO EL RECICLAJE PORQUE ASI PODRIAMOS VIVIR MEJOR Y EL AMBIENTE SERIA MAS SALUDABLE
152	2	4	LA CALLE	PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE	7	1	1	50	3	2	TODO
153	2	3	HACER BUEN USO DE EL, NO DEBILITANDO LA CAPA DE OZONO	MUCHO DE ESO DEPENDE RESPIRAR AMBIENTE SANO	7	2	2	50	3	2	POR MEJORAR ... TRATAR DE NO CONTAMINAR LAS ZONAS VERDES ARROJANDO LAS BASURAS EN LOS DIFERENTES RECIPIENTESQUE SON
154	2	3	EVITAR CONTAMINACION	INSTITUCION	4	1	2	47	3	2	NO SABE / NO RESPONDE
155	2	3	TRATAR DE COLABORAR PARA QUE NO HALLA MAS CONTAMINACIÓN	PARA QUE LOS ALUMNOS ESTEN EN UN AMBIENTE SANO Y PURO	7	2	3	40	3	2	TOMA CONCIENCIA EN LA IMPORTANCIA DE SEPARAR LAS BASURAS Y POR ENDE EL
156	2	3	ES EL SOSTENIMIENTO DEL HABITAT NATURAL DE LOS BOSQUES Y RIOS	QUE SE CUIDA Y PROTEJE EL MEDIO AMBIENTE	6	2	2	40	3	2	NO SABE / NO RESPONDE
157	2	3	AIRE MAS LIMPIO MEJOR PRESENTACION	HABITAT Y MAYOR ASEO	2	2	2	40	3	2	EL HABITAT PORQUE SERIA UN MEJOR LUGAR PARA VIVIR Y PARA PODER
158	2	5	CUIDAR LOS BOSQUES Y LOS RIOS EVITAR LA TALA DE LOS ARBOLES	MEJORAR LA EDUCACION EN LOS ESTUDIANTES	2	2	2	34	3	2	CUIDAR MAS LOS RIOS Y LOS ARBOLES PORQUE ES VIDA
159	2	2	NO SABE / NO RESPONDE	NO SABE / NO RESPONDE	7	1	2	35	3	2	EN EL MANEJO DE LAS CANECAS
160	2	5	CONSERVACION DE LOS RECURSOS NATURALES	RESPIRACION DE UN AIRE MAS PURO	10	4	1	38	3	2	EVITAR EL USO DE AEROSOLES QUEMAS, BASURAS EN LOS DESAGUES, CON ESTO EVITARIAMOS UN AIRE MUCHO MENOS
161	2	4	ES TRATAR DE MANTENER DE IGUAL MANERA EL MEDIO EN QUE VIVIMOS	QUE ASI VAMOS A MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE	7	2	3	34	3	2	APRENDER A RECICLAR, SEMBRAR ARBOLES, DAR EJEMPLO A LOS NIÑOS POR QUE ASI VAMOS A TENER UN MEJOR MEDIO
162	2	5	DAR IDEAS PARA QUE LA DEMAS GENTE RESIDE	QUE LOS ALUMNOS Y PROFESORES ESTEN BIEN DE SALUD	15	4	4	39	3	2	PONER MAS CANECAS Y TENER MONITORES DE AMBIENTE PARA EVITAR LA
163	1	3	LO SE SE GASTA ES LO MISMO QUE DEBE VOLVERSE A RENOVAR	AYUDE AL MEDIO AMBIENTE PARA QUE MEJORE	7	1	1	31	3	2	CONSIENTIZANDO A LOS ESTUDIANTES
164	2	2	CUIDAR Y AYUDAR Y PRESERVAR TODAS LAS CLASES DE PLANTAS Y	POR QUE SE COLABORA AL MUNDO MENOS CONTAMINADO	7	3	3	27	3	2	NO DERROCHANDO TANTA AGUA Y NO ARROJANDO BASURAS EN NINGUNA PARTE
165	2	3	ES LA FORMA DE CUIDARLO	SOBRE ELLO	7	2	2	13	3	2	NO SABE / NO RESPONDE
166	2	3	QUE DEBEMOS CUIDAR NUESTRO AMBIENTE	QUE AYUDA A FORMAR A OTRAS PERSONAS PARA QUE HAGAN LO	7	2	2	10	3	2	AHÍ QUE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE PARA LA EVITAR CONTAMINACION EN EL MEDIO
167	2	3	NO SABE / NO RESPONDE	NO SABE / NO RESPONDE	7	2	2	3	3	2	NO SABE / NO RESPONDE
168	2	3	MANTENER EL MEDIO AMBIENTE BIEN	MEJORAR LA CONVIVENCIA	7	2	2	1	3	2	DEJAR DE ARROJAR BASURAS Y TANTOS PLASTICOS A LA CALLE
169	2	1	CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE	PARA PODER TENER UN MEJOR MEDIO AMBIENTE	7	1	2	17	3	2	EN ARROJAR LAS BASURAS PORQUE CONTAMINARIA EL MEDIO AMBIENTE
170	2	3	RESPIRA AIRE FRESCO	CALLES	12	1	2	15	3	2	ALCANTARILLA HUELE ASQUEROSO
171	3	3	NO SABE / NO RESPONDE	DEBEMOS RESPIRAR AIRE PURO	7	1	2	8	3	2	NO SABE / NO RESPONDE
172	1	3	ES EL EQUILIBRIO POR LO CUAL EL MEDIO AMBIENTE SUFRE SUS TRANSFORMACIONES	PORQUE SE GENERAN ESPACIOS SALUDABLES Y DE ARMONISACION ESCOLAR	7	1	2	1	3	2	AHORRO DE AGUA, ENERGIA, RECICLANDO PORQUE SON LAS MEDIDAS DE PROTEGER LOS ESPACIOS DE NUESTRO AMBIENTE
173	2	3	TENER SIEMPRE EL LUGAR LIMPIO	NO SABE / NO RESPONDE	4	1	2	1	3	2	NO SABE / NO RESPONDE
174	2	3	CUIDAR LA NATURALEZA RIOS Y QUEBRADAS	BUSCAR UN PORVENIR MEJOR PARA LOS ESTUDIANTES Y	6	1	2	1	3	2	RECICLANDO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE EVITAR QUEMAS
175	2	3	ES CUIDAR LOS RECURSOS NATURALES	QUE ES MUY IMPOTANTE PARA EL FUTURO DE NUESTROS HIJOS Y NIETOS	6	3	1	1	3	2	LOS CUIDADOS DE BASURA, RECICLAR EN LAS CANECAS QUE CORRESPONDAN Y EL AGUA CUIDARLA Y NO MALGASTARLA
176	2	3	MANTENER EL MEDIO AMBIENTE EN BUEN ESTADO	ASI PODEMOS CONTRIBUIR CON EL MEDIO AMBIENTE	6	2	2	1	4	2	EL TRATAMIENTO A LAS BASURAS POR QUE LA GENTE NO SABE RECICLAR
177	2	4	AGUA	EVITAR EPIDEMIAS	7	1	2	13	4	2	EL ENTORNO, LA BASURA, EL AIRE
178	2	4	CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE	AYUDA A PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE	6	1	3	1	4	2	DESARROLLAR PRACTICAS QUE POR MAS SENCILLAS Y ELEMENTALES QUE PAREZCAN CONTRIBUYEN A MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE TOMANDO CONCIENCIA DESDE
179	2	2	ES HACER COSAS QUE SEAN FAVORABLES PARA EL MEDIO	PARA TENER UNA INSTITUCION AGRADABLE Y LIMPIA	6	1	2	52	1	1	CUIDAR MAS EL AGUA Y DAR MEJOR MANEJOS A LAS BASURAS
180	2	3	MEJORAR LA ORDENACION SOSTENIBLE DELOS RECURSOS NATURALES	SON MUCHAS LAS RAZONES COMO DISMINUIR LA CONTAMINACION SE ALARGA LA VIDA SE AHORRA	7	1	3	51	1	1	RECICLANDO MAS ADEMAS DE LA ADMINISTRACION SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS EN TODAS POLITICA AMBIENTAL

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Unidad de Análisis	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11
181	2	3	COMO MANTENER EL MEDIO AMBIENTE SIN DAÑARLO	ASI SE VA CREANDO CULTURA DE DESCONTAMINACION	4	2	1	49	1	1	EL RECICLAJE, CUIDANDO LOS RIOS NO ARROJANDO BASURAS, RECICLANDO PORQUE ASI CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE
182	2	3	HAY QUE AYUDAR A CONSERVARLO	QUE AYUDA PARA QUE EL MEDIO AMBIENTE MEJORE	7	2	1	40	1	1	ECONOMIZANDO AGUA PARA VIVIR EN FUTURO, PORQUE ESTAMOS MAL
183	2	3	NO SABE / NO RESPONDE	NO DEJAR ACUMULAR LA BASURA	7	2	1	41	1	1	NO SACAR LA BASURA TAN RAPIDO PARA NO ACUMULARLA
184	2	3	NO SABE / NO RESPONDE	NO SABE / NO RESPONDE	6	1	2	40	1	1	NO SABE / NO RESPONDE
185	2	5	CUIDAR EL PLANETA	CONSERVAR LA BUENA SALUD Y DAR UN BUEN EJEMPLO A LOS	7	1	2	40	1	1	AHORRAR AGUA EN LO HOGARES RECICLAR Y DE NINGUNA MANERA FUMAR
186	2	3	BUSCAR RECURSOS PARA QUE LA NATURALEZA NO EMPEORE	MEJORAMOS LA IMAGEN DEL PLANTEL, Y UN AMBIENTE MAS	7	2	1	17	1	1	NO A LA TALA DE ARBOLES, SEMBRAR ARBOLES
187	2	3	EL AMBIENTE LLENO DE SALUD Y BIENESTAR EN LOS ESCOLARES	SALUD Y BIENESTAR	6	6	1	3	1	1	ENSEÑAR A LOS JOVENES AL AMBIENTE QUE LOS RODEA SEA LIMPIO, PISOS, PAREDES, PARA EVITAR MUCHAS ENFERMEDADES Y
188	1	3	CUIDAR LA NATURALEZA	LA PUREZA DEL MEDIO AMBIENTE	7	3	1	1	1	1	CONTAMINADA
189	2	4	ES EL USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS PARA GARANTIZAR LA AUTOREGULACION DEL MEDIO	MUCHO PARA DAR EJEMPLO A LA COMUNIDAD, CONTRIBUIR A LA PROTECCION DEL MEDIO	7	2	4	52	3	1	CLASIFICACION DE BASURAS Y PROCESOS DE RECICLAJE REUTILIZANDO DESECHOS Y REDUCIR EL CONSUMO DE ARTICULOS
190	2	3	CUIDAR Y PROTEGER NUESTRA FAUNA BOSQUES Y RIOS	MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA ENTRE LOS ALUMNOS	6	1	1	46	3	1	SE PODRIA MEJORAR EL CUIDADO DE LOS BOSQUES GLACIALES Y LA FAUNA SILVESTRE
191	2	3	NO SABE / NO RESPONDE	NO SABE / NO RESPONDE	7	1	1	40	3	1	NO SABE / NO RESPONDE
192	2	3	CUIDAR Y PROTEGER TODO LO QUE TENGA QUE VER CON LA FAUNA Y LA FLORA	TENER UN SITIO MAS AGRADABLE Y SALUDABLE PARA MIS HIJAS	5	3	4	34	3	1	CUIDAR LAS LADERAS DE LOS RIOS NO TIRANDO BASURAS, RECOGIENDOLAS, SEMBRANDO ARBOLES EN SUS ORILLAS PORQUE NOS ESTAMOS QUEDANDO SIN AGUA EN EL MUNDO Y NO DEBEMOS
193	2	5	UN EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE	ES REDUCIR LA INTENSIDAD DE AQUELLOS FACTORES QUE	4	2	5	4	3	2	NO SABE / NO RESPONDE
194	2	2	NO BOTAR BASURA NO ENSUCIAR LAS CALLES	SE MEJORA LA SALUD	7	1	2	21	3	1	NO ARROJAR DESECHOS A LA CALLE NI A LOS RIOS, RECICLAR ADECUADAMENTE PORQUE LOS DESECHOS DAÑAN EL AGUA Y
195	4	4	QUE LOS ELEMENTOS SE RECICLEN EN TORNO A LAS NORMAS	PURIFICAR EL AIRE	7	3	2	16	3	1	RECICLAR Y RACIONAR EL AGUA POR SU ESCASES Y RECICLAR MEDIO AMBIENTE
196	2	3	ES VIVIR SIN CAUSAR DAÑO AL MEDIO AMBIENTE	MUCHO PORQUE ES ENSEÑARLES A NUESTROS HIJOS A CUIDAR SU ENTORNO	7	1	2	1	3	1	TENER MAS CONCIENCIA DE TODO EL DAÑO QUE CAUSAMOS CUANDO NO PENSAMOS EN EL MAL COMPORTAMIENTO ANTE UNA SITUACION TAN PREOCUPANTE PORQUE SOMOS LOS CAUSANTES DE TAL PROBLEMA
197	2	2	NATURALES	PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE	7	1	1	6	1	1	NO SABE / NO RESPONDE
198	2	3	RECOLECTAR BASURA AHORRAR AGUA EVITAR QUEMAS	SE EVITA QUE LOS NIÑOS SE ENFERMEN POR CONTAMINACION	7	3	3	1	3	1	RECOGER LAS ECES DE SUS MASCOTAS EN BOLSAS PARA EVITAR QUE LAS MOSCAS CONTAMINEN NUESTROS ALIMENTOS Y ASI EVITAR ENFERMARNOS. RECOLECTAR BIEN
199	2	3	AHORRAR AGUA CUIDAR LAS ZONAS VERDES Y CUIDAR LAS PLANTAS	MANTENER EL COLEGIO LIMPIO NO ARROJAR BASURAS	7	1	1	1	4	1	NO HACER QUEMAS PORQUE INFECTAMOS EL AIRE
200	2	3	AYUDAR A CUIDAR LA NATURALEZA Y NO MALGASTAR EL AGUA	NO ARROJAR LA BASURA Y RECICLARLA EN CANECAS	7	2	4	40	3	1	NO SABE / NO RESPONDE
201	2	3	CUIDANDO Y PROTEGIENDO EL MEDIO AMBIENTE	UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA DE LOS SUS ALUMNOS	7	1	2	1	2	1	PONERSE DE ACUERDO TODA LA COMUNIDAD POR HACER LO CORRECTO
202	2	3	SIGNIFICA MUCHO PORQUE EL MEDIO AMBIENTE ES TODO	ES AYUDAR A CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR	7	1	2	34	2	1	CUIDAR EL AGUA PORQUE ES TODO CON LO QUE NOS BAÑAMOS TOMAMOS,
203	2	3	CUIDAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE	LIMPIO Y ORGANIZADO	6	1	1	21	1	1	NO SABE / NO RESPONDE
204	1	3	CUIDAR LA NATURALEZA	AMBIENTE	7	3	1	1	1	1	CONTAMINADA
205	2	3	QUE DEBEMOS TENER CUIDADO CON LAS BASURAS	QUE EVITEMOS LAS ENFERMEDADES	7	2	2	34	1	1	SE PODRIA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE PORQUE TODOS DEBERIAMOS RECICLAR Y
206	2	4	PROTEGER LOS RECURSOS NATURALES	AYUDA A MEJORAR EL AIRE EN EL PLANETA	6	2	2	40	1	1	SEMBRAR ARBOLES QUE AYUDAN A CREAR Y MEJORAR EL SISTEMA HIDRICO Y LA
207	2	3	NO HAY QUE TIRAR LA BASURA AL PISO ANTES HAY QUE RECOGERLA	RECOGIENDO LAS BASURAS Y NO TIRARLAS EN LOS PRADOS	7	1	3	1	3	2	RECICLAR LAS BASURAS, NO TIRAR LAS BASURA A RIOS O ALCANTARILLAS
208	2	4	CONSERVAR EL ENTORNO NATURAL DEL MEDIO AMBIENTE	MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE ESTUDIANTES Y DOCENTES	6	1	1	1	3	2	CONCIENTIZARNOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE RECICLAR Y DE HACER BUEN USO DE LOS DESECHOS YA SEAN
209	2	2	TENERLO EN BUENAS CONDICIONES	PORQUE EVITA ENFERMEDADES A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES	7	3	2	40	3	2	NO ARROJAR BASURAS, NO HACER FOGATAS PORQUE PROVOCARIA
210	1	3	ES UN PROCESO DONDE LAS PERSONAS REALIZA ACTIVIDADES	TENER UN MEDIO AMBIENTE ADECUADO PARA ESTUDIAR	6	1	2	1	3	2	NO ARROJANDO BASURAS Y RECICLAR PORQUE ASI PODEMOS MEJORAR NUESTRO

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Unidad de Análisis	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11
211	5	6	QUE EL MEDIO AMBIENTE SE CONSERVE EN OPTIMAS CONDICIONES	CREAR CONCIENCIA ECOLOGICA Y AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES	7	3	1	51	2	2	LA DISPOSICION CORRECTA DE LAS BASURAS PORQUE HAY MANEJO INADECUADO EN LA COMUNIDAD, SE SACAN EN BOLSAS CON ANTICIPACION, SE RIEGA LA BASURA ETC, HAY MALOS OLORES Y SE EXPONEN DESECHOS MUY DESAGRADABLES
212	3	6	EQUILIBRIO	MAS SALUD	7	2	3	51	1	2	CUANDO SE OBSERVA A UN JOVEN TIRANDO PAPELES, BOLSAS PLASTICAS AL PISO
213	3	6	EL ECOSISTEMA FUNCIONANDO EN SU PERFECTO EQUILIBRIO	CONCIENCIA AMBIENTAL. IMAGEN INSTITUCIONAL	13	2	3	51	1	2	AHORRO DE AGUA PORQUE ES EVIDENTEMENTE NECESARIO
214	3	5	MANTENER EL ENTORNO LIMPIO DE DESECHOS ORGANICOS E INORGANICOS	PODER LABORAR ARMONICAMENTE, LIBRE DE DESECHOS ORGANICOS Y LIBRE DE RUIDO	14	2	2	51	1	2	MANTENER GRIFOS AGUA TOTALMENTE CERRADOS Y NO GOTEREANDO UN MAL USO IRRACIONAL DEL AGUA, NO ARROJAR DESECHOS INORGANICOS Y ORGANICOS AL PISO POR EJEMPLO: VIDRIO PRODUCE INCENDIOS POR CALENTAMIENTO
215	3	6	ALARGAR LA VIDA DE LOS MEDIOS DE PRODUCCION, RESPIRAR AMBIENTE	VIVIR EN AMBIENTE SANO Y ES EDUCATIVA	15	2	3	51	1	2	CUIDAR MAS EL AGUA, MALGASTARLA MENOS
216	3	5	NO SABE / NO RESPONDE	SE MEJORARIA LA CALIDAD DEL TIEMPO QUE LOS JOVENES PASAN	2	1	3	1	3	2	FORTALECER UN CAMBIO EN LA ACTITUD DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD
217	3	5	MANEJO EQUILIBRADO DE LOS RECURSOS NATURALES	CONTRIBUIR AL EQUILIBRIO DEL PLANETA	10	1	3	52	3	2	CONCIENTIZACION DE LA IMPORTANCIA DE DISCIPLINARNOS EN EL MANEJO DE LAS BASURAS Y UTILIZACION DE LOS RECURSOS
218	4	3	CONCIENTIZARNOS EN BOTAR PAPELES ESCOGER EL RECICLAJE PARA ASI TENER UN AMBIENTE SANO	PORQUE ASI VIVIREMOS EN UN AMBIENTE MEJOR MENOS FENOMENOS NIÑO	9	2	2	1	1	3	TENER BRIGADAS DEL PRAE HACER CAMPAÑAS PARA MEJORAR TODO LO RELACIONADO CON LAS BASURAS EN LA INSTITUCION, LIMPIEZA DEL
219	4	6	ACCIONES QUE AYUDAN A MANTENER EL MEDIO AMBIENTE SANO	TENER UN MEDIO APTO PARA TRABAJAR	15	1	3	1	3	3	TENER MAS CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE
220	4	5	LAS GENERACIONES FUTURAS UNA VIDA DIGNA	TANTO DE ALUMNOS COMO PROFESORES Y ADMINISTRATIVOS	7	2	4	51	3	2	HACER CUMPLIR LOS COMPARENDOS AMBIENTALES

## Anexo 6. Salidas Análisis de Contenido TextStat

### Concordancias “Armonía” en el Significado del Medio Ambiente – V3. Salida TextSTAT 2.9c

TextSTAT 2.9c

(c) Matthias Hüning 2000/2014

(Debe utilizar una fuente no-proporcional (como Courier New))

ICAMENTE NO SABE / NO RESPONDE QUE ALLA ARMONIA EN EL MEDIO AMBIENTE TRATAR DE MANTENER  
RSOS NECESARIOS PARA SUBSISTIR QUE HAYA ARMONIA EN EL MEJOR AMBIENTE NO SABE / NO RESPONDE  
UE TIENE EL PLANETA TIERRA QUE HAYA UNA ARMONIA EN EL MEDIO AMBIENTE EL EQUILIBRIO DEL  
ESARROLLA ARMONICAMENTE MUCHO QUE HALLA ARMONIA QUE TODO LO QUE TIENE QUE VER CON EL ME  
TE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE QUE HAYA ARMONIA EN EL MEDIO AMBIENTE QUE HAYA ARMONIA E  
A ARMONIA EN EL MEDIO AMBIENTE QUE HAYA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE ES  
OLLO DEL MEDIO AMBIENTE ES QUE HAYA UNA ARMONIA EN EL MEDIO AMBIENTE QUE HAYA ARMONIA E  
A ARMONIA EN EL MEDIO AMBIENTE QUE HAYA ARMONIA EN LA NATURALEZA ES EL EQUILIBRIO QUE T  
IO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE QUE HAYA ARMONIA EN LA NATURALEZA QUE HAYA ARMONIA EN LA  
HAYA ARMONIA EN LA NATURALEZA QUE HAYA ARMONIA EN LA NATURALEZA NO SABE / NO RESPONDE  
TURALEZA NO SABE / NO RESPONDE QUE HAYA ARMONIA EN LA NATURALEZA QUE HALLA ARMONIA EN E  
HAYA ARMONIA EN LA NATURALEZA QUE HALLA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE QUE  
DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE QUE HALLA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE QUE  
DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE QUE HALLA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE NO  
RESPONDE NO SABE / NO RESPONDE QUE HAYA ARMONIA EN TODO LO QUE TENGA QUE VER EL MEDIO A  
ENGA QUE VER EL MEDIO AMBIENTE QUE HAYA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE QUE  
TE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE QUE HAYA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE QUE  
DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE QUE HAYA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE NO  
BRIO DEL MEDIO AMBIENTE MUCHO QUE HALLA ARMONIA EN EL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE NO  
PARA EVITAR LA CONTAMINACION QUE HALLA ARMONIA EN TODO LO QUE ES MEDIO AMBIENTE Y SOS

## Concordancias “Equilibrio” en el Significado del Medio Ambiente – V3. Salida TextSTAT 2.9c

TextSTAT 2.9c

(c) Matthias Hüning 2000/2014

(Debe utilizar una fuente no-proporcional (como Courier New))

EL EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE LA PROTECCION DEL AG  
MBIENTE LIMPIO Y LIBRE DE CONTAMINACION EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE EVITANDO LA CONTAMIN  
AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE EL EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE NO SABE / NO RESPOND  
TENER EL MEDIO AMBIENTE SANO Y SALVO EL EQUILIBRIO DEL MEDIO NATURAL NO SABE / NO RESPONDE  
MOS RESPIRAR AIRE PURO Y BUENA SALUD EL EQUILIBRIO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE TENER UN ME  
I TODOS RECICLAMOS EL MUNDO ES MEJOR EL EQUILIBRIO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE EL EQUILIBR  
UILIBRIO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE EL EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE EL EQUILIBRIO QUE TI  
NTE EL EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE EL EQUILIBRIO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE EL EQUILIBR  
UILIBRIO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE EL EQUILIBRIO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE EL EQUILIBR  
UILIBRIO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE EL EQUILIBRIO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE EL EQUILIBR  
NDE AIRE MUCHO MAS LIMPIO Y RECICLAR EL EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE NO SABE / NO RESPOND  
/ NO RESPONDE NO SABE / NO RESPONDE EL EQUILIBRIO QUE TIENE EL PLANETA TIERRA MANTENER EL  
IO AMBIENTE LIMPIO POR NUESTRA SALUD EL EQUILIBRIO QUE TIENE EL PLANETA TIERRA QUE HAYA UN  
AYA UNA ARMONIA EN EL MEDIO AMBIENTE EL EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE EL AMBIENTE SE DESAR  
AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE EL EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE QUE EL AMBIENTE SE D  
QUE HAYA ARMONIA EN LA NATURALEZA ES EL EQUILIBRIO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE QUE HAYAAR  
/ NO RESPONDE NO SABE / NO RESPONDE EL EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE MUCHO QUE HALLA ARMO  
/ NO RESPONDE NO SABE / NO RESPONDE EL EQUILIBRIO QUE TIENE EL MEDIO AMBIENTE ES UNA PERS  
E LIMPIO NO SABE / NO RESPONDE TENER UN EQUILIBRIO CON LAS BASURAS Y RECOGER TODAS LAS BAS  
EL MEDIO AMBIENTE SIGNIFICA MANTENER UN EQUILIBRIO DEL ESTADO DE LA NATURALEZA Y ASI PERMI  
AIRE FRESCO NO SABE / NO RESPONDE ES EL EQUILIBRIO POR LO CUAL EL MEDIO AMBIENTE SUFRE SUS  
ENGA QUE VER CON LA FAUNA Y LA FLORA UN EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE NO BOTAR BASURA NO E  
ENTE SE CONSERVE EN OPTIMAS CONDICIONES EQUILIBRIO EL ECOSISTEMA FUNCIONANDO EN SU PERFEC  
L ECOSISTEMA FUNCIONANDO EN SU PERFECTO EQUILIBRIO MANTENER EL ENTORNO LIMPIO DE DESECHOS

### Concordancias “Cuidar” en el Significado del Medio Ambiente – V3. Salida TextSTAT 2.9c

TextSTAT 2.9c

(c) Matthias Hüning 2000/2014

(Debe utilizar una fuente no-proporcional (como Courier New))

MEDIO AMBIENTE NO SABE / NO RESPONDE ES CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE AHORRAR LUZ, AGUA, RE  
UNA PERSONA QUE CUIDA AL MEDIO AMBIENTE CUIDAR EL ENTORNO TENER EL MEDIO AMBIENTE LIMP  
LAS BASURAS Y RECOGER TODAS LAS BASURAS CUIDAR PARA SEGUIR VIENDO EL MEDIO AMBIENTE LI  
PRESENTE ES EL BUEN USO DE LOS RECURSOS CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE CUIDAR Y SOSTENER SU  
E LOS RECURSOS CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE CUIDAR Y SOSTENER SU MEJORIA CADA DIA CUIDARLO  
IOS AIRE MAS LIMPIO MEJOR PRESENTACION CUIDAR LOS BOSQUES Y LOS RIOS EVITAR LA TALA D  
ES LO MISMO QUE DEBE VOLVERSE A RENOVAR CUIDAR Y AYUDAR Y PRESERVAR TODAS LAS CLASES D  
LES ES LA FORMA DE CUIDARLO QUE DEBEMOS CUIDAR NUESTRO AMBIENTE NO SABE / NO RESPONDE  
ESPONDE MANTENER EL MEDIO AMBIENTE BIEN CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE RESPIRA AIRE FRESCO N  
RMACIONES TENER SIEMPRE EL LUGAR LIMPIO CUIDAR LA NATURALEZA RIOS Y QUEBRADAS ES CUIDA  
UIDAR LA NATURALEZA RIOS Y QUEBRADAS ES CUIDAR LOS RECURSOS NATURALES MANTENER EL MEDI  
ABE / NO RESPONDE NO SABE / NO RESPONDE CUIDAR EL PLANETA BUSCAR RECURSOS PARA QUE LA  
O DE SALUD Y BIENESTAR EN LOS ESCOLARES CUIDAR LA NATURALEZA ES EL USO RESPONSABLE DE  
AR LA AUTOREGULACION DEL MEDIO AMBIENTE CUIDAR Y PROTEGER NUESTRA FAUNA BOSQUES Y RIOS  
NA BOSQUES Y RIOS NO SABE / NO RESPONDE CUIDAR Y PROTEGER TODO LO QUE TENGA QUE VER CO  
AHORRAR AGUA EVITAR QUEMAS AHORRAR AGUA CUIDAR LAS ZONAS VERDES Y CUIDAR LAS PLANTAS A  
AHORRAR AGUA CUIDAR LAS ZONAS VERDES Y CUIDAR LAS PLANTAS AYUDAR A CUIDAR LA NATURALE  
AS VERDES Y CUIDAR LAS PLANTAS AYUDAR A CUIDAR LA NATURALEZA Y NO MALGASTAR EL AGUA CU  
MUCHO PORQUE EL MEDIO AMBIENTE ES TODO CUIDAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE CUIDAR LA NATURA  
E ES TODO CUIDAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE CUIDAR LA NATURALEZA QUE DEBEMOS TENER CUIDADO

### Concordancias “Mantener” en el Significado del Medio Ambiente – V3. Salida TextSTAT 2.9c

TextSTAT 2.9c

(c) Matthias Hüning 2000/2014

(Debe utilizar una fuente no-proporcional (como Courier New))

ARLO Y NO MALGASTAR EL AGUA CONSISTE EN MANTENER EL MEDIO AMBIENTE MUCHO PORQUE SE TRATA  
NDO LIMPIO CONSERVAR LAS CALLES LIMPIAS MANTENER EL MEDIO AMBIENTE LIMPIO Y LIBRE DE CON  
NETA, EL MEDIO AMBIENTE BUSCAR RECURSOS MANTENER EL MEDIO AMBIENTE SANO MANTENER TODO EQ  
ECURSOS MANTENER EL MEDIO AMBIENTE SANO MANTENER TODO EQUILIBRADO MANTENER TODO EQUILIBR  
AMBIENTE SANO MANTENER TODO EQUILIBRADO MANTENER TODO EQUILIBRADO NO SABE / NO RESPONDE  
ARMONIA EN EL MEDIO AMBIENTE TRATAR DE MANTENER EL AMBIENTE BUENO Y SANO PARA QUE HALLA  
ABE / NO RESPONDE NO SABE / NO RESPONDE MANTENER EL MEDIO AMBIENTE SANO Y SALVO EL EQUIL  
IEMPRE EL MEDIO AMBIENTE EN BUEN ESTADO MANTENER EL ENTORNO LIMPIO QUE PODAMOS RESPIRAR  
NO RESPONDE MUCHO NO SABE / NO RESPONDE MANTENER EL LUGAR SIEMPRE LIMPIO EL AMBIENTE SE  
EQUILIBRIO QUE TIENE EL PLANETA TIERRA MANTENER EL MEDIO AMBIENTE LIMPIO POR NUESTRA SA  
ABE / NO RESPONDE NO SABE / NO RESPONDE MANTENER TODO EQUILIBRADO NO SABE / NO RESPONDE  
E PODEMOS VIVIR EN PAZ CON LOS ANIMALES MANTENER LOS RIOS LIMPIOS NO SABE / NO RESPONDE  
ONTROL ANTE EL MEDIO AMBIENTE SIGNIFICA MANTENER UN EQUILIBRIO DEL ESTADO DE LA NATURALE  
DE LOS RECURSOS NATURALES ES TRATAR DE MANTENER DE IGUAL MANERA EL MEDIO EN QUE VIVIMOS  
NUESTRO AMBIENTE NO SABE / NO RESPONDE MANTENER EL MEDIO AMBIENTE BIEN CUIDAR EL MEDIO  
BRADAS ES CUIDAR LOS RECURSOS NATURALES MANTENER EL MEDIO AMBIENTE EN BUEN ESTADO CUIDA  
OSTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES COMO MANTENER EL MEDIO AMBIENTE SIN DA  
ARLO HAY QUE A  
A FUNCIONANDO EN SU PERFECTO EQUILIBRIO MANTENER EL ENTORNO LIMPIO DE DESECHOS ORGANICOS  
UN AMBIENTE SANO ACCIONES QUE AYUDAN A MANTENER EL MEDIO AMBIENTE SANO HACER USO DE

### Concordancias “Desarrolla” en el Significado del Medio Ambiente – V3. Salida TextSTAT 2.9c

TextSTAT 2.9c

(c) Matthias Hüning 2000/2014

(Debe utilizar una fuente no-proporcional (como Courier New))

DE NO SABE / NO RESPONDE EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE EL EQUILIBRIO DEL MEDIO A  
AS NO SABE / NO RESPONDE EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE NO SABE / NO RESPONDE QUE  
/ NO RESPONDE QUE EL MEDIO AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE QUE SE SOSTENGA SIEMPRE E  
EL LUGAR SIEMPRE LIMPIO EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE NO TIRAR PAPELES O BASURA  
IBRIO DEL MEDIO AMBIENTE EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE MUCHO QUE HALLA ARMONIA Q  
MENTE EN EL AMBIENTE QUE EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE EL AMBIENTE SE DESARROLLA  
DESARROLLA ARMONICAMENTE EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE EL EQUILIBRIO DEL MEDIO A  
O DEL MEDIO AMBIENTE QUE EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE QUE HAYA ARMONIA EN EL ME  
O DEL MEDIO AMBIENTE QUE EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE QUE HAYA ARMONIA EN EL DE  
DO NO SABE / NO RESPONDE EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE QUE HAY QUE AYUDAR Y PROT  
Y SOSTIENEN ENTRE ELLOS EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE EL AMBIENTE SE DESARROLLA  
DESARROLLA ARMONICAMENTE EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE NO SABE / NO RESPONDE QUE  
O SABE / NO RESPONDE QUE EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE EL AMBIENTE SE DESARROLLA  
DESARROLLA ARMONICAMENTE EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE SIGNIFICA QUE EL MEDIO AM  
TO NO SABE / NO RESPONDE EL AMBIENTE SE DESARROLLA ARMONICAMENTE ES QUE PODEMOS VIVIR EN P

## Concordancias “Mejor” y “Mejorar” en el Sentido de disminuir la Contaminación – V4. Salida TextSTAT 2.9c

TextSTAT 2.9c

(c) Matthias Hüning 2000/2014

(Debe utilizar una fuente no-proporcional (como Courier New))

E UNA BUENA PRESENTACION AL COLEGIO UNA MEJOR CALIDAD DEL AMBIENTE QUE HAY QUE CUIDAR MUCHO SENTIDO YA QUE ES PARA UN FUTURO MEJOR QUE ASI APRENDEMOS A MANTENER LIMPIO EL NSTITUCION MUCHO SENTIDO MUCHO PARA UN MEJOR PLANETA DAR EJEMPLO PARA CONSERVAR EL AMBIENTE LIMPIO Y SEGURO PARA ESTUDIAR MEJOR NO SABE / NO RESPONDE UNA MEJOR CALIDAD STUDIAR MEJOR NO SABE / NO RESPONDE UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA COMO ESTUDIANTE DE LA I PODEMOS RESPIRAR AIRE FRESCO PARA VIVIR MEJOR, PARA TENER EL MEDIO AMBIENTE SANO QUE EL MEDIO AMBIENTE MENOS CONTAMINACION Y MEJOR SALUD Y DEMAS EL COLEGIO ESTA MAS LIMPIO OLEGIO ESTA MAS LIMPIO PODEMOS RESPIRAR MEJOR ADMIRAR LA BELLEZA DE LA NATURALEZA UN ADMIRAR LA BELLEZA DE LA NATURALEZA UN MEJOR MEDIO AMBIENTE PARA TODOS EN EL COLE EL IENTE PARA TODOS EN EL COLE EL MUNDO ES MEJOR CON MEDIO AMBIENTE EL MUNDO ES MEJOR CO ES MEJOR CON MEDIO AMBIENTE EL MUNDO ES MEJOR CON MEDIO AMBIENTE NO SABE / NO RESPONDA CUIDAR NUESTRO ENTORNO PARA RESPIRAR MEJOR NO SABE / NO RESPONDE MAS LIMPIO Y MEJOR NO SABE / NO RESPONDE MAS LIMPIO Y MEJOR HABITAT PARA ADMIRAR LA NATURALEZA PODE NO DAR EL PLANETA PARA PODER RESPIRAR MEJOR NO SABE / NO RESPONDE QUE PODEMOS RESPONDE NO SABE / NO RESPONDE PARA VIVIR MEJOR EN PAZ TRANQUILIDAD Y LIBRE DE GERMINES E Y PARA NUESTRA SALUD CULTURA TENER UN MEJOR AMBIENTE PARA LOS DEMAS ESTUDIANTES Y C TITUCION TENGA AIRE MAS PURO PARA VIVIR MEJOR Y MAS PARA VIVIR MEJOR, PARA QUE HAYA M PURO PARA VIVIR MEJOR Y MAS PARA VIVIR MEJOR, PARA QUE HAYA MEJOR AMBIENTE MUCHO POR R Y MAS PARA VIVIR MEJOR, PARA QUE HAYA MEJOR AMBIENTE MUCHO POR QUE ESO MATA A LAS P ENTE PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO TENEMOS MEJOR SALUD PARA NUESTRA PROPIA SALUD PARA AY ENTE NO SABE / NO RESPONDE QUE VA HACER MEJOR EL AMBIENTE QUE TODO SE VERIA MAS AGRADARA AYUDAR EN EL MEDIO AMBIENTE PARA UN MEJOR FUTURO UN MEJOR FUTURO UN MEJOR FUTURO MEDIO AMBIENTE PARA UN MEJOR FUTURO UN MEJOR FUTURO UN MEJOR FUTURO RESPIRAR AIRE PU PARA UN MEJOR FUTURO UN MEJOR FUTURO UN MEJOR FUTURO RESPIRAR AIRE PURO, TENEMOS MEJOR EJOR FUTURO RESPIRAR AIRE PURO, TENEMOS MEJOR SALUD MUCHA PORQUE ES PARA EL BIEN DE N BIENTE NO SABE / NO RESPONDE PARA VIVIR MEJOR Y ESTAR EN UN LUGAR LIMPIO DE CUIDAR Y QUE PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO TENEMOS MEJOR SALUD Y ES MAS AGRADABLE POR CULTURA M MENOS CONTAMINACION EN EL MEDIO VIVIR MEJOR PARA ESTAR MAS LIMPIO Y SE VEA BONITO P LIMPIO Y SE VEA BONITO PODEMOS RESPIRAR MEJOR NO TIRAR BASURAS EN EL PRADO PARA MEJOR PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE ES MUCHO MEJOR PARA EL MEDIO AMBIENTE RESPIRAR AIRE FR OS HABRA MAS SALUD Y MENOS ENFERMOS HAY MEJOR APARENCIA DEL COLEGIO CUIDAR LA NATURAL O DE ESO DEPENDE RESPIRAR AMBIENTE SANO MEJOR PRESENTACION DE LA INSTITUCION PARA QUE ORAR LA CONVIVENCIA PARA PODER TENER UN MEJOR MEDIO AMBIENTE NO ARROJAR BASURA EN LAS O SABE / NO RESPONDE BUSCAR UN PORVENIR MEJOR PARA LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES QUE E A Y RECICLARLA EN CANECAS DISTINTAS UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA DE LOS SUS ALUMNOS ES A ALUMNOS ES AYUDAR A CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR MANTENER EL COLEGIO MAS LIMPIO Y ORGANI ETA PORQUE ASI VIVIREMOS EN UN AMBIENTE MEJOR MENOS FENOMENOS NI NO TENER UN MEDIO AP NO RESPONDE NO SABE / NO RESPONDE PARA MEJORAR LA PRESENTACION POR NUESTRA SALUD PARA MEJOR NO TIRAR BASURAS EN EL PRADO PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE NO TIRAR BASURA AL PR AMBIENTE NO TIRAR BASURA AL PRADO PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE ES MUCHO MEJOR PARA E CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE MUCHO SENTIDO MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE CONTRIBUIR CON EL MEJ EL MEDIO AMBIENTE HABITAT Y MAYOR ASEO MEJORAR LA EDUCACION EN LOS ESTUDIANTES NO SABE ION DE UN AIRE MAS PURO QUE ASI VAMOS A MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE QUE LOS ALUMNOS Y PRO UE HAGAN LO MISMO NO SABE / NO RESPONDE MEJORAR LA CONVIVENCIA PARA PODER TENER UN MEJO BUIR A LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA ENTRE LOS ALUMNOS NO E QUE EVITEMOS LAS ENFERMEDADES AYUDA A MEJORAR EL AIRE EN EL PLANETA RECOGIENDO LAS BA LAS BASURAS Y NO TIRARLAS EN LOS PRADOS MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE ESTUDIANTES Y DOC

**Concordancias “Respirar” y “Aire” en el Sentido de Disminuir la Contaminación – V4. Salida TextSTAT 2.9c**

TextSTAT 2.9c

(c) Matthias Hüning 2000/2014

(Debe utilizar una fuente no-proporcional (como Courier New))

PORQUE ES PARA EL BIEN DE NOSOTROS PAR RESPIRAR UN BUEN AMBIENTE PARA TENER EN UNA BUEN EN UNA BUENA PRESENTACION EN EL COLEGIO RESPIRAR AIRE PURO PARA PODER TRABAJAR EN AMBIEN ALEZA NO SABE / NO RESPONDE QUE PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO QUE NO SE VEA SUCIA Y FEA PAR URAL PARA NOSOTROS QUE NOSOTROS PODEMOS RESPIRAR AIRE FRESCO PARA VIVIR MEJOR, PARA TENE EMAS EL COLEGIO ESTA MAS LIMPIO PODEMOS RESPIRAR MEJOR ADMIRAR LA BELLEZA DE LA NATURALE OLEGIO PARA CUIDAR NUESTRO ENTORNO PARA RESPIRAR MEJOR NO SABE / NO RESPONDE MAS LIMPIO ITAT PARA ADMIRAR LA NATURALEZA PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO Y TODO SE VEIA MAS AGRADABLE PURO Y TODO SE VEIA MAS AGRADABLE PUEDE RESPIRAR AIRE PURO RESPIRAR AIRE PURO SER MAS EC MAS AGRADABLE PUEDE RESPIRAR AIRE PURO RESPIRAR AIRE PURO SER MAS ECOLOGICOS PARA CUIDA AMBIENTE NO DAÑAR EL PLANETA PARA PODER RESPIRAR MEJOR NO SABE / NO RESPONDE QUE PODEMOS MEJOR NO SABE / NO RESPONDE QUE PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO MUCHO SENTIDO PAR QUE SEA UNA EN PAZ TRANQUILIDAD Y LIBRE DE GERMENES RESPIRAR AIRE PURO PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO R DE GERMENES RESPIRAR AIRE PURO PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO RESPIRAR AIRE PURO NO SABE / R AIRE PURO PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO RESPIRAR AIRE PURO NO SABE / NO RESPONDE NO SABE D PARA CUIDAR AL MEDIO AMBIENTE PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO TENEMOS MEJOR SALUD PARA NUES FUTURO UN MEJOR FUTURO UN MEJOR FUTURO RESPIRAR AIRE PURO, TENEMOS MEJOR SALUD MUCHA PO PORQUE ES PARA EL BIEN DE NOSOTROS PAR RESPIRAR UN BUEN AMBIENTE NO SABE / NO RESPONDE DE CUIDAR Y PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE RESPIRAR AIRE PURO NO SABE / NO RESPONDE NO SABE PONDE NO SABE / NO RESPONDE QUE PODAMOS RESPIRAR AIRE PURO TENEMOS MEJOR SALUD Y ES MAS STAR MAS LIMPIO Y SE VEA BONITO PODEMOS RESPIRAR MEJOR NO TIRAR BASURAS EN EL PRADO PARA E ES MUCHO MEJOR PARA EL MEDIO AMBIENTE RESPIRAR AIRE FRESCO PARA QUE NO HAYAN TANTAS BA QUE NO HAYAN TANTAS BASURAS EN EL SUELO RESPIRAR AIRE PURO TODO SE VERIA MAS SALUDABLE Q EL MEDIO AMBIENTE MUCHO DE ESO DEPENDE RESPIRAR AMBIENTE SANO MEJOR PRESENTACION DE LA NO ARROJAR BASURA EN LAS CALLES DEBEMOS RESPIRAR AIRE PURO PORQUE SE GENERAN ESPACIOS SA ENA PRESENTACION EN EL COLEGIO RESPIRAR AIRE PURO PARA PODER TRABAJAR EN AMBIENTE LI SE PODRIA VER MAS AGRADABLE TENDRIAMOS AIRE PURO PARA QUE NO NOS MURAMOS PARA QUE D SABE / NO RESPONDE QUE PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO QUE NO SE VEA SUCIA Y FEA PARA QUE NOSOTROS QUE NOSOTROS PODEMOS RESPIRAR AIRE FRESCO PARA VIVIR MEJOR, PARA TENER EL ADMIRAR LA NATURALEZA PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO Y TODO SE VEIA MAS AGRADABLE PUEDE DO SE VEIA MAS AGRADABLE PUEDE RESPIRAR AIRE PURO RESPIRAR AIRE PURO SER MAS ECOLOGI DABLE PUEDE RESPIRAR AIRE PURO RESPIRAR AIRE PURO SER MAS ECOLOGICOS PARA CUIDAR EL SABE / NO RESPONDE QUE PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO MUCHO SENTIDO PAR QUE SEA UNA INST ANQUILIDAD Y LIBRE DE GERMENES RESPIRAR AIRE PURO PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO RESPIR NES RESPIRAR AIRE PURO PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO RESPIRAR AIRE PURO NO SABE / NO R RO PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO RESPIRAR AIRE PURO NO SABE / NO RESPONDE NO SABE / NO AMBIENTE PARA QUE LA INSTITUCION TENGA AIRE MAS PURO PARA VIVIR MEJOR Y MAS PARA VI IDAR AL MEDIO AMBIENTE PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO TENEMOS MEJOR SALUD PARA NUESTRA P N MEJOR FUTURO UN MEJOR FUTURO RESPIRAR AIRE PURO, TENEMOS MEJOR SALUD MUCHA PORQUE R Y PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE RESPIRAR AIRE PURO NO SABE / NO RESPONDE NO SABE / NO SABE / NO RESPONDE QUE PODAMOS RESPIRAR AIRE PURO TENEMOS MEJOR SALUD Y ES MAS AGRAD MAS AGRADABLE Y MAS SALUD PURIFICAR EL AIRE Y AYUDAR EL PLANETA PARA QUE EL COLEGIO O MEJOR PARA EL MEDIO AMBIENTE RESPIRAR AIRE FRESCO PARA QUE NO HAYAN TANTAS BASURAS YAN TANTAS BASURAS EN EL SUELO RESPIRAR AIRE PURO TODO SE VERIA MAS SALUDABLE QUE SE NO SABE / NO RESPONDE RESPIRACION DE UN AIRE MAS PURO QUE ASI VAMOS A MEJORAR EL MED R BASURA EN LAS CALLES DEBEMOS RESPIRAR AIRE PURO PORQUE SE GENERAN ESPACIOS SALUDAB EXISTIR SE MEJORA LA SALUD PURIFICAR EL AIRE MUCHO PORQUE ES ENSEÑARLES A NUESTROS H MOS LAS ENFERMEDADES AYUDA A MEJORAR EL AIRE EN EL PLANETA RECOGIENDO LAS BASURAS Y

## Concordancias “Puro”, “Limpio y “Limpia” en el Sentido de Disminuir la Contaminación – V4. Salida TextSTAT 2.9c

TextSTAT 2.9c

(c) Matthias Hüning 2000/2014

(Debe utilizar una fuente no-proporcional (como Courier New))

PRESENTACION EN EL COLEGIO RESPIRAR AIRE PURO PARA PODER TRABAJAR EN AMBIENTE LIMPIO  
ODRIA VER MAS AGRADABLE TENDRIAMOS AIRE PURO PARA QUE NO NOS MURAMOS PARA QUE DURE D  
/ NO RESPONDE QUE PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO QUE NO SE VEA SUCIA Y FEA PARA QUE SEA  
RAR LA NATURALEZA PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO Y TODO SE VEIA MAS AGRADABLE PUEDE RESP  
VEIA MAS AGRADABLE PUEDE RESPIRAR AIRE PURO RESPIRAR AIRE PURO SER MAS ECOLOGICOS P  
PUEDE RESPIRAR AIRE PURO RESPIRAR AIRE PURO SER MAS ECOLOGICOS PARA CUIDAR EL MEDIO  
/ NO RESPONDE QUE PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO MUCHO SENTIDO PAR QUE SEA UNA INSTITUCI  
LIDAD Y LIBRE DE GERMEENES RESPIRAR AIRE PURO PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO RESPIRAR AI  
ESPIRAR AIRE PURO PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO RESPIRAR AIRE PURO NO SABE / NO RESPON  
DEMOS RESPIRAR AIRE PURO RESPIRAR AIRE PURO NO SABE / NO RESPONDE NO SABE / NO RESP  
PARA QUE LA INSTITUCION TENGA AIRE MAS PURO PARA VIVIR MEJOR Y MAS PARA VIVIR MEJOR  
AL MEDIO AMBIENTE PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO TENEMOS MEJOR SALUD PARA NUESTRA PROPIA  
OR FUTURO UN MEJOR FUTURO RESPIRAR AIRE PURO, TENEMOS MEJOR SALUD MUCHA PORQUE ES PA  
ROTEGER EL MEDIO AMBIENTE RESPIRAR AIRE PURO NO SABE / NO RESPONDE NO SABE / NO RESP  
/ NO RESPONDE QUE PODEMOS RESPIRAR AIRE PURO TENEMOS MEJOR SALUD Y ES MAS AGRADABLE  
ANTAS BASURAS EN EL SUELO RESPIRAR AIRE PURO TODO SE VERIA MAS SALUDABLE QUE SEA MAS  
LOS ALUMNOS ESTEN EN UN AMBIENTE SANO Y PURO QUE SE CUIDA Y PROTEJE EL MEDIO AMBIENT  
NO RESPONDE RESPIRACION DE UN AIRE MAS PURO QUE ASI VAMOS A MEJORAR EL MEDIO AMBIEN  
URA EN LAS CALLES DEBEMOS RESPIRAR AIRE PURO PORQUE SE GENERAN ESPACIOS SALUDABLES Y  
URO MEJOR QUE ASI APRENDEMOS A MANTENER LIMPIO EL PLANETA CONSERVARLA LIMPIA Y ASI PER  
RE PURO PARA PODER TRABAJAR EN AMBIENTE LIMPIO Y SEGURO PARA ESTUDIAR MEJOR NO SABE /  
MEJOR SALUD Y DEMAS EL COLEGIO ESTA MAS LIMPIO PODEMOS RESPIRAR MEJOR ADMIRAR LA BELLE  
ESPIRAR MEJOR NO SABE / NO RESPONDE MAS LIMPIO Y MEJOR HABITAT PARA ADMIRAR LA NATURAL  
DE PARA VIVIR MEJOR Y ESTAR EN UN LUGAR LIMPIO DE CUIDAR Y PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE  
EN EL MEDIO VIVIR MEJOR PARA ESTAR MAS LIMPIO Y SE VEA BONITO PODEMOS RESPIRAR MEJOR  
INACION AYUDARA A TENER UN AMBIENTE MAS LIMPIO TENER UN LUGAR MAS LIMPIO NO SABE / NO  
AMBIENTE MAS LIMPIO TENER UN LUGAR MAS LIMPIO NO SABE / NO RESPONDE SE EVITAN MUCHAS  
IDOS PARA VOLVERLO UN SITIO AGRADABLE Y LIMPIO CON EL SENTIDO DE ESTAR EN UN AMBIENTE  
N POR CONTAMINACION MANTENER EL COLEGIO LIMPIO NO ARROJAR BASURAS NO ARROJAR LA BASURA  
UN MUNDO MEJOR MANTENER EL COLEGIO MAS LIMPIO Y ORGANIZADO SIGNIFICA LA PUREZA DEL M  
MANTENER LIMPIO EL PLANETA CONSERVARLA LIMPIA Y ASI PERDURAR POR MUCHO TIEMPO MAS POR  
TITUCION QUE LA INSTITUCION SE VERA MAS LIMPIA Y PRSESNTABLE NO ENFERMARNOS NI DAR MAL  
PARA TENER UNA INSTITUCION AGRADABLE Y LIMPIA SON MUCHAS LAS RAZONES COMO DISMINUIR L

## Concordancias “Salud” en el Sentido de Disminuir la Contaminación -V4. Salida TextSTAT 2.9c

TextSTAT 2.9c

(c) Matthias Hüning 2000/2014

(Debe utilizar una fuente no-proporcional (como Courier New))

IO AMBIENTE MENOS CONTAMINACION Y MEJOR SALUD Y DEMAS EL COLEGIO ESTA MAS LIMPIO PODE  
ARA MEJORAR LA PRESENTACION POR NUESTRA SALUD PARA AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE LE HACEMO  
AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE Y PARA NUESTRA SALUD CULTURA TENER UN MEJOR AMBIENTE PARA LO  
GIO NO SE VEA SUCIO PARA NUESTRA PROPIA SALUD PARA DARLE UNA BUENA PRESENTACION AL CO  
DAR EL MEDIO AMBIENTE Y TAMBIEN NUESTRA SALUD PARA CUIDAR AL MEDIO AMBIENTE PODEMOS R  
ODEMOS RESPIRAR AIRE PURO TENEMOS MEJOR SALUD PARA NUESTRA PROPIA SALUD PARA AYUDAR E  
TENEMOS MEJOR SALUD PARA NUESTRA PROPIA SALUD PARA AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE Y DISMINU  
E PARA AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE PARA LA SALUD PARA AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE Y PARA CU  
EL MEDIO AMBIENTE Y PARA CUIDAR NUESTRA SALUD NO TIRAR BASURAS AL PISO PARA NUESTRA S  
D NO TIRAR BASURAS AL PISO PARA NUESTRA SALUD PARA AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE Y PARA QU  
UTURO RESPIRAR AIRE PURO, TENEMOS MEJOR SALUD MUCHA PORQUE ES PARA EL BIEN DE NOSOTRO  
ODAMOS RESPIRAR AIRE PURO TENEMOS MEJOR SALUD Y ES MAS AGRADABLE POR CULTURA MUCHO SE  
ANETA TODO SE VERIA MAS AGRADABLE Y MAS SALUD PURIFICAR EL AIRE Y AYUDAR EL PLANETA P  
ES PARA EL BENEFICIO DE TODOS HABRA MAS SALUD Y MENOS ENFERMOS HAY MEJOR APARENCIA DE  
LOS ALUMNOS Y PROFESORES ESTEN BIEN DE SALUD AYUDE AL MEDIO AMBIENTE PARA QUE MEJORE  
O SABE / NO RESPONDE CONSERVAR LA BUENA SALUD Y DAR UN BUEN EJEMPLO A LOS ESTUDIANTES  
GEN DEL PLANTEL, Y UN AMBIENTE MAS SANO SALUD Y BIENESTAR LA PUREZA DEL MEDIO AMBIENT  
CAN NUESTRO DIARIO EXISTIR SE MEJORA LA SALUD PURIFICAR EL AIRE MUCHO PORQUE ES ENSE  
GICA Y AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES MAS SALUD CONCIENCIA AMBIENTAL. IMAGEN INSTITUCIO

## Concordancias “Basura(s)” y “Desechos” en Propuestas de Mejoramiento del Medio Ambiente –V11. Salida TextSTAT 2.9c

TextSTAT 2.9c

(c) Matthias Hünig 2000/2014

(Debe utilizar una fuente no-proporcional (como Courier New))

SE PODRIA MEJORAR Y NO BOTAR LAS BASURAS A LAS CALLES Y AYUDAR EL MEDIO AMBIENTE  
 ASES DE CARROS, EMPRESAS ETC NO TIRANDO BASURAS, HACIENDOLE ARREGLAR EL HUMO AL CARRO N  
 CALLE SINO EN CANECAS LA RECOLECCION DE BASURAS PORQUE TIRAN LAS BASURAS EN CUALQUIER L  
 RECOLECCION DE BASURAS PORQUE TIRAN LAS BASURAS EN CUALQUIER LADO Y ESTO CONTAMINA EL M  
 A EL MEDIO AMBIENTE LA CLASIFICACION DE BASURAS Y EL ASEO PERMANENTE DEL ENTORNO PORQUE  
 LANTAS EN LOS JARDINES HUMO DE CARROS Y BASURAS NO SABE / NO RESPONDE EL AHORRO DEL AGU  
 ORES PODRIA MEJORAR LA CONTAMINACION DE BASURAS, EL AGUA VENDRA MAS LIMPIA Y SALUDABLE  
 LORES DE LA ALCANTARILLA CLASIFICAR LAS BASURAS RECICLAR Y NO JUGAR CON EL AGUA Y NO HA  
 O EN NO TIRAR MAS BASURA A LA CALLE LAS BASURAS PORQUE DAÑAN EL MEDIO AMBIENTE RECICLAR  
 SONAS BOTAN LA BASURA AL SUELO NO BOTAR BASURAS Y LA ALCANTARILLA HUELE FEO, LIMPIAR TO  
 RILLA QUE PRODUCE MALOS OLORES NO TIRAR BASURAS Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE BOTAR LA BAS  
 AMINAR TANTO EL AMBIENTE DEJAR DE TIRAR BASURAS A LA CALLE Y ANDAR MAS EN CICLA Y MENOS  
 AS PORQUE HUELE MAL RECICLAR Y NO TIRAR BASURAS AL SUELO QUE APRENDAMOS A RECICLAR NO B  
 UE APRENDAMOS A RECICLAR NO BOTANDO LAS BASURAS FUERA DE SU BOLSA, APRENDIENDO A MANEJA  
 CORTAR LOS ARBOLES, DEJAR DE TIRAR LAS BASURAS A LOS RIOS, DEJAR DE TIRAR BASURAS A LO  
 LAS BASURAS A LOS RIOS, DEJAR DE TIRAR BASURAS A LOS PARQUES LOS OLORES DE LA ALCANTAR  
 NO SABE / NO RESPONDE CLASIFIQUEMOS LAS BASURAS, NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO, RECICLAR  
 CLASIFIQUEMOS LAS BASURAS, NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO, RECICLAR NO SABE / NO RESPONDE  
 LOS PUNTOS ECOLOGICOS AYUDANDO CON LAS BASURAS RECICLANDO LOS PAPELES EL CARTON TODO Q  
 DO QUE SE PUEDE REUTILIZAR NO TIRAR LAS BASURAS Y CLASIFICARLAS NO TIRAR BASURAS Y RECI  
 AR LAS BASURAS Y CLASIFICARLAS NO TIRAR BASURAS Y RECICLAR SE PODRIA PONER ATENCION ANT  
 NER ATENCION ANTE LOS NIÑOS QUE ARROJAN BASURAS MA QUE LOS DEMÁS NO SABE / NO RESPONDE  
 ONDE APRENDER A RECICLAR Y NO TIRAR LAS BASURAS AL SUELO NO TIRAR BASURAS Y OTRAS COSAS  
 NO TIRAR LAS BASURAS AL SUELO NO TIRAR BASURAS Y OTRAS COSAS PORQUE ESTAMOS DAÑANDO EL  
 STAMOS DAÑANDO TODO EL MUNDO LA BOTA DE BASURAS POR QUE NOS AFECTA A NOSOTROS, LOS OLOR  
 PARA EVITAR LA CONTAMINACION CLASIFICAR BASURAS, NO TIRAR BASURAS ETC CLASIFICAR LAS BA  
 TAMINACION CLASIFICAR BASURAS, NO TIRAR BASURAS ETC CLASIFICAR LAS BASURAS NO TIRAR BAS  
 AS, NO TIRAR BASURAS ETC CLASIFICAR LAS BASURAS NO TIRAR BASURAS CLASIFICAR LAS BASURAS  
 RAS ETC CLASIFICAR LAS BASURAS NO TIRAR BASURAS CLASIFICAR LAS BASURAS, RECICLAR PUES N  
 BASURAS NO TIRAR BASURAS CLASIFICAR LAS BASURAS, RECICLAR PUES NO ARROJAR BASURAS EN LA  
 R LAS BASURAS, RECICLAR PUES NO ARROJAR BASURAS EN LA CALLE O ZONAS VERDES Y CLASIFICAR  
 S DE COLORES SE PODRIA MEJORAR NO BOTAR BASURAS A LA CALLE POR LO MISMO PARA CUIDAR EL  
 PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE NO TIRAR BASURAS AL PISO Y CLASIFICARLAS NO TIRAR BASURA  
 ASURAS AL PISO Y CLASIFICARLAS NO TIRAR BASURAS AL PISO Y CLASIFICARLAS NO SABE / NO RE  
 S NO SABE / NO RESPONDE PUES NO ARROJAR BASURAS AL PISO Y LA CALLE O ZONAS VERDES Y CLA  
 LA CALLE O ZONAS VERDES Y CLASIFICAR LA BASURAS EN BOLSAS DE COLORES NO ARROJAR BASURAS  
 BASURAS EN BOLSAS DE COLORES NO ARROJAR BASURAS NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO NO ARROJAR  
 COLORES NO ARROJAR BASURAS NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO NO ARROJAR BASURAS EL HUMO DE L  
 NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO NO ARROJAR BASURAS EL HUMO DE LOS CARROS Y MOTOS PORQUE HU  
 HUELE FEO Y DAÑA LA CAPA DE OZONO TIRA BASURAS PORQUE ES CASI LO MAS IMPORTANTE PARA E  
 RQUE CONTAMINA EL AMBIENTE NO TIRAR LAS BASURAS Y CLASIFICARLAS RECICLAR NO TIRAR BASUR  
 AL PATIO NI NINGUNA OTRA PARTE NO TIRAR BASURAS AL PISO RECICLAR MAS NO TIRAR LAS BASUR  
 SURAS AL PISO RECICLAR MAS NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO Y RECICLAR COMO DEBE SER CLASIF  
 Y RECICLAR COMO DEBE SER CLASIFICAR LAS BASURAS, CERRAR EL GRIFO NO ARROJANDO BASURAS,  
 S BASURAS, CERRAR EL GRIFO NO ARROJANDO BASURAS, POR UN FUTURO PARA MIS HIJOS NO ARROJA  
 R UN FUTURO PARA MIS HIJOS NO ARROJANDO BASURAS, POR UN FUTURO TODOS LOS QUE QUEREMOS E

## SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

OS QUE QUEREMOS ESTAR BIEN NO ARROJANDO BASURAS, POR UN FUTURO PARA MIS HIJOS LOS OLORES CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE NO ARROJAR LAS BASURAS AL SUELO NO PISAR EL PRADO Y ARREGLAR EL MAL OLORES DE LAS ALCANTARILLAS Y LAS BASURAS CUIDANDO NO ARROJANDO LAS BASURAS NO TIRAR Y LAS BASURAS CUIDANDO NO ARROJANDO LAS BASURAS NO TIRAR BASURAS AL SUELO, RIOS Y MEJOR DANDO NO ARROJANDO LAS BASURAS NO TIRAR BASURAS AL SUELO, RIOS Y MEJORAR EL AMBIENTE AY RA EN CANECAS, DA A SU COLEGIO NO TIRAR BASURAS Y MEJORAR EL AMBIENTE AYUDA A MANTENER NER EL PLANETA BIEN Y AYUDARLO NO TIRAR BASURAS EN EL PISO PARA QUE NOS DURE MAS LA CAP ZAR MAS LAS CANECAS DE CLASIFICACION DE BASURAS LOS OLORES DE LAS ALCANTARILLAS NO TIRA LORES DE LAS ALCANTARILLAS NO TIRAR LAS BASURAS EN EL PRADO NI EN LA CALLE Y RECICLAR L ALLAMOS EN TIERRA MEJORAR EL CUIDADO DE BASURAS EN LOS COLEGIOS, CALLES ETC. Y RECICLAR RENTE A LAS ALCANTARILLAS, NO ARROJANDO BASURAS A LOS PATIOS, PASILLOS MEJORAR TODO POR LOS CARROS QUE EN LOS COLEGIOS NO TIENEN BASURAS POR QUE HAY MAS FORMAS DE CONTAMINARLOS OS PERO TENEMOS QUE MERMAR ESO NO TIRAR BASURAS AL SUELO TENER UN MEJOR RECICLAJE DE LA L SUELO TENER UN MEJOR RECICLAJE DE LAS BASURAS RECICLAR, CREAR CONCIENCIA EN LOS JOVEN LAR PARA ENCONTRAR EL EQUILIBRIO DE LAS BASURAS, PARA TENER UN AIRE MAS PURO NO SABE / SOSTENIBLE DEL MEDIO AMBIENTE NO VOTAR BASURAS EN LA CALLE PORQUE NOSOTROS ESTAMOS GEN HOS DESECHOS EN LA CLASIFICACION DE LAS BASURAS PARA MEJORAR EL RECICLAJE, PORQUE SI TO R PARA QUE LE DEN UN MEJOR MANEJO A LAS BASURAS SEGUIR CREANDO CONCIENCIA A LOS ALUMNOS IGAN CON LOS CUIDADOS EL CUIDADO DE LAS BASURAS LA TALA Y QUEMA DE BASURAS Y EL AHORRO IDADO DE LAS BASURAS LA TALA Y QUEMA DE BASURAS Y EL AHORRO DE AGUA NO CONTAMINANDO Y R S LAS PERSONAS ACERCA DEL MANEJO DE LAS BASURAS Y DEL CALENTAMIENTO GLOBAL Y DEL USO AD E ESTAMOS VIVIENDO EN LA ACTUALIDAD LAS BASURAS YA QUE DE ELAS SE GENERAN ENFERMEDADES NTAMINAR LAS ZONAS VERDES ARROJANDO LAS BASURAS EN LOS DIFERENTES RECIPIENTES QUE SON AS IENCIA EN LA IMPORTANCIA DE SEPARAR LAS BASURAS Y POR ENDE EL RECICLAJE NO SABE / NO RE CAS EVITAR EL USO DE AEROSOLES QUEMAS, BASURAS EN LOS DESAGUES, CON ESTO EVITARIAMOS U O DERROCHANDO TANTA AGUA Y NO ARROJANDO BASURAS EN NINGUNA PARTE PARA AYUDAR EL PLANETA NO SABE / NO RESPONDE DEJAR DE ARROJAR BASURAS Y TANTOS PLASTICOS A LA CALLE EN ARROJA TOS PLASTICOS A LA CALLE EN ARROJAR LAS BASURAS PORQUE CONTAMINARIA EL MEDIO AMBIENTE A A Y NO MALGASTARLA EL TRATAMIENTO A LAS BASURAS POR QUE LA GENTE NO SABE RECICLAR EL EN R MAS EL AGUA Y DAR MEJOR MANEJO A LAS BASURAS RECICLANDO MAS ADEMAS DE LA ADMINISTRAC ICIAJE, CUIDANDO LOS RIOS NO ARROJANDO BASURAS, RECICLANDO PORQUE ASI CUIDAMOS EL MEDI E ESTA MUY CONTAMINADA CLASIFICACION DE BASURAS Y PROCESOS DE RECICLAJE REUTILIZANDO DE IDAR LAS LADERAS DE LOS RIOS NO TIRANDO BASURAS, RECOGIENDOLAS, SEMBRANDO ARBOLES EN SU VITAR ENFERMARNOS. RECOLECTAR BIEN LAS BASURAS Y NO ARROJAR A LA CALLE NO HACER QUEMAS EMA HIDRICO Y LA ATMOSFERA RECICLAR LAS BASURAS, NO TIRAR LAS BASURAS A RIOS O ALCANTARI SOLIDOS, ORGANICOS LIQUIDOS NO ARROJAR BASURAS, NO HACER FOGATAS PORQUE PROVOCARIA INC ORQUE PROVOCARIA INCENDIOS NO ARROJANDO BASURAS Y RECICLAR PORQUE ASI PODEMOS MEJORAR N AMBIENTE LA DISPOSICION CORRECTA DE LAS BASURAS PORQUE HAY MANEJO INADECUADO EN LA COMU A DE DISCIPLINARNOS EN EL MANEJO DE LAS BASURAS Y UTILIZACION DE LOS RECURSOS NATURALES ARA MEJORAR TODO LO RELACIONADO CON LAS BASURAS EN LA INSTITUCION, LIMPIEZA DEL ALCANTA HOS DESECHOS EN LA CLASIFICACION DE LAS BASURAS PARA MEJORAR EL RECICLAJE, PORQUE SI TO

## SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

ADÉS DE AHORRAR AGUA Y TENER OXIGENO LA BASURA PARA NO TIRARLA NI AL PRADO, NI A LOS  
UA AYUDANDO UNO MISMO EN LA CASA CON LA BASURA DANDO EJEMPLOS A LA GENTE DEBEMOS MEJOR  
GLAR EL HUMO AL CARRO NO PRODUCIR TANTA BASURA PORQUE ENTE MAS BASURA SE PRODUCE MAS  
PRODUCIR TANTA BASURA, PORQUE ENTE MAS BASURA SE PRODUCE MAS CONTAMINACIÓN MÁS RELLEN  
LAR MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA NO VOTAR BASURA A LA CALLE SINO EN CANECAS LA RECOLECCIÓN  
PORQUE ASI DIFERENCIAMOS DONDE VA CADA BASURA NO SABE / NO RESPONDE RECOGER BASURA PO  
DA BASURA NO SABE / NO RESPONDE RECOGER BASURA PORQUE CONTAMINA EL AMBIENTE PLANTAR MA  
ICLAR LAS Busetas Y PODER CLASIFICAR LA BASURA POR COLORES PODRIA MEJORAR LA CONTAMINA  
QUEDA SIN AGUA LA ALCANTARILLA NO TIRAR BASURA A LAS CALLES O ALCANTARILLAS, RECOGER T  
NO SABE / NO RESPONDE RECICLAR NO TIRAR BASURA PODIAMOS MEJORAR EL HUMO Y TENER EL AGU  
QUE PONERMOS DE ACUERDO EN NO TIRAR MAS BASURA A LA CALLE LAS BASURAS PORQUE DAÑAN EL  
LO QUE HACE MAS RECICLAJE Y NO BOTAR LA BASURA AL PISO PORQUE NO MUCHOS RECICLAN Y LA  
ICLAN Y LA MAYORIA DE PERSONAS BOTAN LA BASURA AL SUELO NO BOTAR BASURAS Y LA ALCANTAR  
LOS RECURSOS NATURALES MAS CONSEJOS DE BASURA MAS CANECAS DE BASURA NO SABE / NO RESP  
S MAS CONSEJOS DE BASURA MAS CANECAS DE BASURA NO SABE / NO RESPONDE EL HUMO DE LOS CA  
OS OLORES DE LAS ALCANTARILLAS NO TIRAR BASURA, EL HUIJIMO DE LOS CAMIONES LOS OLORES DE  
RA TODOS NO SABE / NO RESPONDE SACAR LA BASURA EN DIFERENTES BOLSAS, Y NO TIRANDOLO AL  
RAS Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE BOTAR LA BASURA DONDE ES PARA RECICLAR NO TIRAR BASURA  
BASURA DONDE ES PARA RECICLAR NO TIRAR BASURA Y MEJOR CLASIFICARLAS PONER MAS CANECAS  
EJOR CLASIFICARLAS PONER MAS CANECAS DE BASURA PARA QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN LUGARES  
NGAN LUGARES MAS CERCANOS PARA BOTAR LA BASURA Y NO CONTAMINAR TANTO EL AMBIENTE DEJAR  
LA CALLE O ZONAS VERDES Y CLASIFICAR LA BASURA EN BOLSAS DE COLORES SE PODRIA MEJORAR  
PORTANTE PARA EL MEDIO AMBIENTE RECOGER BASURA PORQUE CONTAMINA EL AMBIENTE NO TIRAR L  
SURAS Y CLASIFICARLAS RECICLAR NO TIRAR BASURA AL PATIO NI NINGUNA OTRA PARTE NO TIRAR  
PORQUE ASI DIFERENCIAMOS DONDE VA CADA BASURA NO SABE / NO RESPONDE NO ARROJAR LA BAS  
URA NO SABE / NO RESPONDE NO ARROJAR LA BASURA AL PISO Y RECICLAR EL RECICLAJE PORQUE  
RESPONDE NO SABE / NO RESPONDE NO TIRAR BASURA ARREGLAR EL OLORES QUE SUELTA LA ALCANTAR  
NECAS DE COLORES EN TODO LUGAR ECHAR LA BASURA EN UNA CANECA PORQUE NO HAY QUE DAÑAR E  
QUE LOS ESTUDIANTES ANALICEN Y BOTEN LA BASURA EN CANECAS, DAÑA SU COLEGIO NO TIRAR BA  
VAYAMOS A TIRAR AL PISO MAS CANECAS DE BASURA LA ALCANTARILLA PRODUCE MALOS OLORES EL  
AMBIENTE EVITAR QUEMAS LOS CUIDADOS DE BASURA, RECICLAR EN LAS CANECAS QUE CORRESPOND  
A GENTE NO SABE RECICLAR EL ENTORNO, LA BASURA, EL AIRE DESARROLLAR PRACTICAS QUE POR  
L GASTANDO EL AGUA Y ASI NO SACAR LA BASURA TAN RAPIDO PARA NO ACUMULARLA NO SABE /  
FERA RECICLAR LAS BASURAS, NO TIRAR LAS BASURA A RIOS O ALCANTARILLAS CONCIENTIZARNOS  
EN BOLSAS CON ANTICIPACION, SE RIEGA LA BASURA ETC, HAY MALOS OLORES Y SE EXPONEN DESE

## Concordancias “Reciclar”, “Reciclado” y “Reciclaje” en Propuestas de Mejoramiento del Medio Ambiente - V11. Salida TextSTAT 2.9c

TextSTAT 2.9c

(c) Matthias Hüning 2000/2014

(Debe utilizar una fuente no-proporcional (como Courier New))

S MEJORAR NUESTRA CULTURA EN LA CASA DE RECICLAR Y ASI CUIDAMOS TAMBIEN NUESTRO MEDIO AM  
S RELLENOS SANITARIOS NO CONTAMINANDO Y RECICLAR RECICLAR MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA NO  
S SANITARIOS NO CONTAMINANDO Y RECICLAR RECICLAR MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA NO VOTAR BAS  
RESPONDE EL AHORRO DEL AGUA, LUZ, PODER RECICLAR LAS BUSETAS Y PODER CLASIFICAR LA BASUR  
R O A TAN CONTAMINADO NO MALGASTAR AGUA Y RECICLAR PORQUE SINO CUIDAMOS EL AGUA PODRIAMOS  
LA ALCANTARILLA CLASIFICAR LAS BASURAS RECICLAR Y NO JUGAR CON EL AGUA Y NO HACER BOLEO  
S BIEN RECICLARLO NO SABE / NO RESPONDE RECICLAR NO TIRAR BASURA PODIAMOS MEJORAR EL HUM  
BASURAS PORQUE DAÑAN EL MEDIO AMBIENTE RECICLAR Y NO GASTAR AGUA PORQUE SINO CONTAMINAR  
ODEMOS REUSAR PARA ASI CUIDAR EL AGUA Y RECICLAR PARA CUIDAR LOS RECURSOS NATURALES MAS  
AMBIENTE BOTAR LA BASURA DONDE ES PARA RECICLAR NO TIRAR BASURA Y MEJOR CLASIFICARLAS P  
A OLORES POZULENTOS Y MUY DESAGRADABLES RECICLAR MAS PARA TENER UN BUEN AMBIENTE Y NO TE  
R UN POCO LAS CAÑERIAS PORQUE HUELE MAL RECICLAR Y NO TIRAR BASURAS AL SUELO QUE APRENDA  
TIRAR BASURAS AL SUELO QUE APRENDAMOS A RECICLAR NO BOTANDO LAS BASURAS FUERA DE SU BOLS  
ES TENER UN MUNDO MEJOR DEBES EMPEZAR A RECICLAR DEJAR DE CORTAR LOS ARBOLES, DEJAR DE T  
BASURAS, NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO, RECICLAR NO SABE / NO RESPONDE RECICLAR Y UTILIZ  
AL PISO, RECICLAR NO SABE / NO RESPONDE RECICLAR Y UTILIZAR LOS PUNTOS ECOLOGICOS AYUDAN  
URAS Y CLASIFICARLAS NO TIRAR BASURAS Y RECICLAR SE PODRIA PONER ATENCION ANTE LOS NIÑOS  
DEMÁS NO SABE / NO RESPONDE APRENDER A RECICLAR Y NO TIRAR LAS BASURAS AL SUELO NO TIRA  
OS OLORES QUE SALEN POR LA ALCANTARILLA RECICLAR MAS PARA EVITAR LA CONTAMINACION CLASIF  
O TIRAR BASURAS CLASIFICAR LAS BASURAS, RECICLAR PUES NO ARROJAR BASURAS EN LA CALLE O Z  
TE NO TIRAR LAS BASURAS Y CLASIFICARLAS RECICLAR NO TIRAR BASURA AL PATIO NI NINGUNA OTR  
UNA OTRA PARTE NO TIRAR BASURAS AL PISO RECICLAR MAS NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO Y RECI  
CLAR MAS NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO Y RECICLAR COMO DEBE SER CLASIFICAR LAS BASURAS, C  
RESPONDE NO ARROJAR LA BASURA AL PISO Y RECICLAR EL RECICLAJE PORQUE DEBEMOS TENER CONC  
AR EL OLORES QUE SUELTA LA ALCANTARILLA Y RECICLAR EL HUMO DE LOS CARROS EL MAL OLORES DE  
LAS BASURAS EN EL PRADO NI EN LA CALLE Y RECICLAR LAS COSAS QUE HALLAMOS EN TIERRA MEJORA  
BASURAS EN LOS COLEGIOS, CALLES ETC. Y RECICLAR LAS COSAS QUE VAYAMOS A TIRAR AL PISO M  
TENER UN MEJOR RECICLAJE DE LAS BASURAS RECICLAR, CREAR CONCIENCIA EN LOS JOVENES PARA Q  
I CREAR UN FUTURO MEJOR PARA LOS DEMAS RECICLAR PARA ENCONTRAR EL EQUILIBRIO DE LAS BAS  
MINAR LA CONTAMINACION CUIDAR EL AGUA. RECICLAR PORQUE ESTAMOS DESTRUYENDO ESTE MUNDO M  
DO DEL PAPEL QUE SE PUEDE UTILIZAR PARA RECICLAR PORQUE ASI AYUDAMOS A CREAR CULTURA SOS  
NO RESPONDE QUE LAS PERSONAS APRENDAN A RECICLAR PARA QUE LE DEN UN MEJOR MANEJO A LAS B  
AMBIENTE SERIA MAS SALUDABLE APRENDER A RECICLAR QUE ES LA BASE DE TODO POR MEJORAR  
AIRE MUCHO MENOS CONTAMINADO APRENDER A RECICLAR, SEMBRAR ARBOLES, DAR EJEMPLO A LOS NIÑ  
E EVITAR QUEMOS LOS CUIDADOS DE BASURA, RECICLAR EN LAS CANECAS QUE CORRESPONDAN Y EL AG  
A LAS BASURAS POR QUE LA GENTE NO SABE RECICLAR EL ENTORNO, LA BASURA, EL AIRE DESARROL  
NO RESPONDE AHORRAR AGUA EN LO HOGARES RECICLAR Y DE NINGUNA MANERA FUMAR NO A LA TALA  
OJAR DESECHOS A LA CALLE NI A LOS RIOS, RECICLAR ADECUADAMENTE PORQUE LOS DESECHOS DAÑAN  
DESECHOS DAÑAN EL AGUA Y LA NECESITAMOS RECICLAR Y RACIONAR EL AGUA POR SU ESCASES Y REC  
LAR Y RACIONAR EL AGUA POR SU ESCASES Y RECICLAR MEDIO AMBIENTE TENER MAS CONCIENCIA DE  
MEDIO AMBIENTE PORQUE TODOS DEBERIAMOS RECICLAR Y AHORRAR EL AGUA SEMBRAR ARBOLES QUE A  
JORAR EL SISTEMA HIDRICO Y LA ATMOSFERA RECICLAR LAS BASURAS, NO TIRAR LAS BASURA A RIOS  
CONCIENTIZARNOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE RECICLAR Y DE HACER BUEN USO DE LOS DESECHOS YA  
OCARIA INCENDIOS NO ARROJANDO BASURAS Y RECICLAR PORQUE ASI PODEMOS MEJORAR NUESTRO MEDI  
DEBE SER CUIDADOSO CON LO QUE HACE MAS RECICLAJE Y NO BOTAR LA BASURA AL PISO PORQUE NO  
ARROJAR LA BASURA AL PISO Y RECICLAR EL RECICLAJE PORQUE DEBEMOS TENER CONCIENCIA PARA PR

**Concordancias “Clasificar(las)” en Propuestas de Mejoramiento del Medio Ambiente  
– V11. Salida TextSTAT 2.9c**

TextSTAT 2.9c

(c) Matthias Hünig 2000/2014

(Debe utilizar una fuente no-proporcional (como Courier New))

LUZ, PODER RECICLAR LAS BUSETAS Y PODER CLASIFICAR LA BASURA POR COLORES PODRIA MEJORAR LA  
CERCANAS LOS OLORES DE LA ALCANTARILLA CLASIFICAR LAS BASURAS RECICLAR Y NO JUGAR CON EL  
CICLAR MAS PARA EVITAR LA CONTAMINACION CLASIFICAR BASURAS, NO TIRAR BASURAS ETC CLASIFICA  
LASIFICAR BASURAS, NO TIRAR BASURAS ETC CLASIFICAR LAS BASURAS NO TIRAR BASURAS CLASIFICAR  
CLASIFICAR LAS BASURAS NO TIRAR BASURAS CLASIFICAR LAS BASURAS, RECICLAR PUES NO ARROJAR B  
AR BASURAS EN LA CALLE O ZONAS VERDES Y CLASIFICAR LA BASURA EN BOLSAS DE COLORES SE PODRI  
RAS AL PISO Y LA CALLE O ZONAS VERDES Y CLASIFICAR LA BASURAS EN BOLSAS DE COLORES NO ARRO  
ASURAS AL PISO Y RECICLAR COMO DEBE SER CLASIFICAR LAS BASURAS, CERRAR EL GRIFO NO ARROJAN  
S PARA RECICLAR NO TIRAR BASURA Y MEJOR CLASIFICARLAS PONER MAS CANECAS DE BASURA PARA QUE LO  
PUEDE REUTILIZAR NO TIRAR LAS BASURAS Y CLASIFICARLAS NO TIRAR BASURAS Y RECICLAR SE PODRIA P  
DIO AMBIENTE NO TIRAR BASURAS AL PISO Y CLASIFICARLAS NO TIRAR BASURAS AL PISO Y CLASIFICARLA  
LASIFICARLAS NO TIRAR BASURAS AL PISO Y CLASIFICARLAS NO SABE / NO RESPONDE PUES NO ARROJAR B  
MINA EL AMBIENTE NO TIRAR LAS BASURAS Y CLASIFICARLAS RECICLAR NO TIRAR BASURA AL PATIO NI NI

## Concordancias “Tirar”, “Tirando”, “Arrojar”, “Poner” y “Botar”, en Propuestas de Mejoramiento del Medio Ambiente – V11. Salida TextSTAT 2.9c

TextSTAT 2.9c

(c) Matthias Hüning 2000/2014

(Debe utilizar una fuente no-proporcional (como Courier New))

IAIMOS QUEDA SIN AGUA LA ALCANTARILLA NO TIRAR BASURA A LAS CALLES O ALCANTARILLAS, RE  
 LARLO NO SABE / NO RESPONDE RECICLAR NO TIRAR BASURA PODIAMOS MEJORAR EL HUMO Y TENER  
 E TENEMOS QUE PONERMOS DE ACUERDO EN NO TIRAR MAS BASURA A LA CALLE LAS BASURAS PORQU  
 LES, LOS OLORES DE LAS ALCANTARILLAS NO TIRAR BASURA, EL HUMO DE LOS CAMIONES LOS OL  
 LCANTARILLA QUE PRODUCE MALOS OLORES NO TIRAR BASURAS Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE BOTA  
 TAR LA BASURA DONDE ES PARA RECICLAR NO TIRAR BASURA Y MEJOR CLASIFICARLAS PONER MAS  
 O CONTAMINAR TANTO EL AMBIENTE DEJAR DE TIRAR BASURAS A LA CALLE Y ANDAR MAS EN CICLA  
 CA OERIAS PORQUE HUELE MAL RECICLAR Y NO TIRAR BASURAS AL SUELO QUE APRENDAMOS A RECIC  
 R DEJAR DE CORTAR LOS ARBOLES, DEJAR DE TIRAR LAS BASURAS A LOS RIOS, DEJAR DE TIRAR  
 TIRAR LAS BASURAS A LOS RIOS, DEJAR DE TIRAR BASURAS A LOS PARQUES LOS OLORES DE LA  
 RESPONDE CLASIFIQUEMOS LAS BASURAS, NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO, RECICLAR NO SABE /  
 CARTON TODO QUE SE PUEDE REUTILIZAR NO TIRAR LAS BASURAS Y CLASIFICARLAS NO TIRAR BA  
 NO TIRAR LAS BASURAS Y CLASIFICARLAS NO TIRAR BASURAS Y RECICLAR SE PODRIA PONER ATEN  
 / NO RESPONDE APRENDER A RECICLAR Y NO TIRAR LAS BASURAS AL SUELO NO TIRAR BASURAS Y  
 CLAR Y NO TIRAR LAS BASURAS AL SUELO NO TIRAR BASURAS Y OTRAS COSAS PORQUE ESTAMOS DA  
 LA CONTAMINACION CLASIFICAR BASURAS, NO TIRAR BASURAS ETC CLASIFICAR LAS BASURAS NO T  
 R BASURAS ETC CLASIFICAR LAS BASURAS NO TIRAR BASURAS CLASIFICAR LAS BASURAS, RECICLA  
 MISMO PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE NO TIRAR BASURAS AL PISO Y CLASIFICARLAS NO TIRA  
 IRAR BASURAS AL PISO Y CLASIFICARLAS NO TIRAR BASURAS AL PISO Y CLASIFICARLAS NO SABE  
 BOLSAS DE COLORES NO ARROJAR BASURAS NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO NO ARROJAR BASURAS  
 BASURA PORQUE CONTAMINA EL AMBIENTE NO TIRAR LAS BASURAS Y CLASIFICARLAS RECICLAR NO  
 LAS BASURAS Y CLASIFICARLAS RECICLAR NO TIRAR BASURA AL PATIO NI NINGUNA OTRA PARTE N  
 ASURA AL PATIO NI NINGUNA OTRA PARTE NO TIRAR BASURAS AL PISO RECICLAR MAS NO TIRAR L  
 O TIRAR BASURAS AL PISO RECICLAR MAS NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO Y RECICLAR COMO DEB  
 / NO RESPONDE NO SABE / NO RESPONDE NO TIRAR BASURA ARREGLAR EL OLOR QUE SUELTA LA A  
 AS CUIDANDO NO ARROJANDO LAS BASURAS NO TIRAR BASURAS AL SUELO, RIOS Y MEJORAR ELAMB  
 A BASURA EN CANECAS, DA A SU COLEGIO NO TIRAR BASURAS Y MEJORAR EL AMBIENTE AYUDA A M  
 MANTENER EL PLANETA BIEN Y AYUDARLO NO TIRAR BASURAS EN EL PISO PARA QUE NOS DURE MA  
 URAS LOS OLORES DE LAS ALCANTARILLAS NO TIRAR LAS BASURAS EN EL PRADO NI EN LA CALLE  
 ETC. Y RECICLAR LAS COSAS QUE VAYAMOS A TIRAR AL PISO MAS CANECAS DE BASURA LA ALCANT  
 MINARLOS PERO TENEMOS QUE MERMAR ESO NO TIRAR BASURAS AL SUELO TENER UN MEJOR RECICLA  
 Y LA ATMOSFERA RECICLAR LAS BASURAS, NO TIRAR LAS BASURA A RIOS O ALCANTARILLAS CONCI  
 ON CON GASES DE CARROS, EMPRESAS ETC NO TIRANDO BASURAS, HACIENDOLE ARREGLAR EL HUMO AL  
 A TENER UN MEJOR AMBIENTE RECICLANDO NO TIRANDO PAPELES AL PISO PARA VER UN MUNDO MEJOR  
 PONDE CUIDAR LAS LADERAS DE LOS RIOS NO TIRANDO BASURAS, RECOGIENDOLAS, SEMBRANDO ARBOL  
 AGRADABLES CUANDO SE OBSERVA A UN JOVEN TIRANDO PAPELES, BOLSAS PLASTICAS AL PISO HACER  
 LASIFICAR LAS BASURAS, RECICLAR PUES NO ARROJAR BASURAS EN LA CALLE O ZONAS VERDES Y CL  
 IFICARLAS NO SABE / NO RESPONDE PUES NO ARROJAR BASURAS AL PISO Y LA CALLE O ZONAS VERD  
 ICAR LA BASURAS EN BOLSAS DE COLORES NO ARROJAR BASURAS NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO NO  
 BASURAS NO TIRAR LAS BASURAS AL PISO NO ARROJAR BASURAS EL HUMO DE LOS CARROS Y MOTOS P  
 VA CADA BASURA NO SABE / NO RESPONDE NO ARROJAR LA BASURA AL PISO Y RECICLAR EL RECICLA  
 PROTEGER Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE NO ARROJAR LAS BASURAS AL SUELO NO PISAR EL PRADO  
 AMBIENTE NO SABE / NO RESPONDE DEJAR DE ARROJAR BASURAS Y TANTOS PLASTICOS A LA CALLE E  
 ASURAS Y TANTOS PLASTICOS A LA CALLE EN ARROJAR LAS BASURAS PORQUE CONTAMINARIA EL MEDI  
 QUE NOS AGOTE NO SABE / NO RESPONDE NO ARROJAR DESECHOS A LA CALLE NI A LOS RIOS, RECI  
 RNOS. RECOLECTAR BIEN LAS BASURAS Y NO ARROJAR A LA CALLE NO HACER QUEMAS PORQUE INFEC  
 YA SEAN SOLIDOS, ORGANICOS LIQUIDOS NO ARROJAR BASURAS, NO HACER FOGATAS PORQUE PROVOC  
 ANDO UN MAL USO IRRACIONAL DEL AGUA, NO ARROJAR DESECHOS INORGANICOS Y ORGANICOS AL PIS  
 ENDO A MANEJAR LOS PUNTOS ECOLOGICOS NO ARROJANDO ENVOLTURAS A LOS RIOS Y COLILLAS A LOS  
 SIFICAR LAS BASURAS, CERRAR EL GRIFO NO ARROJANDO BASURAS, POR UN FUTURO PARA MIS HIJOS N  
 ASURAS, POR UN FUTURO PARA MIS HIJOS NO ARROJANDO BASURAS, POR UN FUTURO TODOS LOS QUE QU  
 RO TODOS LOS QUE QUEREMOS ESTAR BIEN NO ARROJANDO BASURAS, POR UN FUTURO PARA MIS HIJOS L  
 ALCANTARILLAS Y LAS BASURAS CUIDANDO NO ARROJANDO LAS BASURAS NO TIRAR BASURAS AL SUELO,  
 CUIDADO FRENTE A LAS ALCANTARILLAS, NO ARROJANDO BASURAS A LOS PATIOS, PASILLOS MEJORAR  
 RATAR DE NO CONTAMINAR LAS ZONAS VERDES ARROJANDO LAS BASURAS EN LOS DIFERENTES RECIPIENT  
 UDIANTES NO DERROCHANDO TANTA AGUA Y NO ARROJANDO BASURAS EN NINGUNA PARTE PARA AYUDAR EL  
 NTAL EL RECICLAJE, CUIDANDO LOS RIOS NO ARROJANDO BASURAS, RECICLANDO PORQUE ASI CUIDAMOS  
 FOGATAS PORQUE PROVOCARIA INCENDIOS NO ARROJANDO BASURAS Y RECICLAR PORQUE ASI PODEMOS M  
 NDE LA ALCANTARILLA HUELE MUY ASQUEROSO PONER PANELES SOLARES, UTILIZAR MAS LAS CANEC  
 R NO TIRAR BASURA Y MEJOR CLASIFICARLAS PONER MAS CANECAS DE BASURA PARA QUE LOS ESTU  
 S NO TIRAR BASURAS Y RECICLAR SE PODRIA PONER ATENCION ANTE LOS NIÑOS QUE ARROJAN BAS  
 UDA A MANTENER EL PLANETA SANO Y LIMPIO PONER CANECAS DE COLORES EN TODO LUGAR ECHAR  
 RQUE NUESTRO TIEMPO LAS CAUSAS SE VAN A PONER PEOR EN EL FUTURO NO SABE / NO RESPONDE  
 I VAMOS A TENER UN MEJOR MEDIO AMBIENTE PONER MAS CANECAS Y TENER MONITORES DE AMBIEN  
 SE PODRIA MEJORAR Y NO BOTAR LAS BASURAS A LAS CALLES Y AYUDAR EL ME  
 DOSO CON LO QUE HACE MAS RECICLAJE Y NO BOTAR LA BASURA AL PISO PORQUE NO MUCHOS RECI  
 DE PERSONAS BOTAN LA BASURA AL SUELO NO BOTAR BASURAS Y LA ALCANTARILLA HUELE FEO, LI  
 IRAR BASURAS Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE BOTAR LA BASURA DONDE ES PARA RECICLAR NO TIR  
 IANTES TENGAN LUGARES MAS CERCANOS PARA BOTAR LA BASURA Y NO CONTAMINAR TANTO EL AMBI  
 BOLSAS DE COLORES SE PODRIA MEJORAR NO BOTAR BASURAS A LA CALLE POR LO MISMO PARA CU

## Concordancias “Mejor(ar)”, “Cuidar” y “Mantener” en Propuestas de Mejoramiento del Medio Ambiente – V11. Salida TextSTAT 2.9c

TextSTAT 2.9c

(c) Matthias Hünig 2000/2014

(Debe utilizar una fuente no-proporcional (como Courier New))

SE PODRIA MEJORAR Y NO BOTAR LAS BASURAS A LAS CALLES Y A ASURA DANDO EJEMPLOS A LA GENTE DEBEMOS MEJORAR NUESTRA CULTURA EN LA CASA DE RECICLAR LOS NO CONTAMINANDO Y RECICLAR RECICLAR MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA NO VOTAR BASURA A LA CLASIFICAR LA BASURA POR COLORES PODRIA MEJORAR LA CONTAMINACION DE BASURAS, EL AGUA VE PONDE RECICLAR NO TIRAR BASURA PODIAMOS MEJORAR EL HUMO Y TENER EL AGUA LIMPIA NO GASTA PORQUE ESTO SERIA MEJOR PARA TODOS PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE TENEMOS QUE PONERMOS A BASURA EN BOLSAS DE COLORES SE PODRIA MEJORAR NO BOTAR BASURAS A LA CALLE POR LO MISM SURAS NO TIRAR BASURAS AL SUELO, RIOS Y MEJORAR EL AMBIENTE AYUDA A MANTENER EL PLANETA CAS, DA A SU COLEGIO NO TIRAR BASURAS Y MEJORAR EL AMBIENTE AYUDA A MANTENER EL PLANETA CICLAR LAS COSAS QUE HALLAMOS EN TIERRA MEJORAR EL CUIDADO DE BASURAS EN LOS COLEGIOS, RROJANDO BASURAS A LOS PATIOS, PASILLOS MEJORAR TODO PORQUE NOS AYUDARIA A TENER UN MEJ PISO PARA VER UN MUNDO MEJOR SE PODRIA MEJORAR EL OLOR DE LAS ALCANTARILLAS Y TAMBIEN MARAVILLOSO QUE NOS DIO DIOS SE PODRIA MEJORAR EL USO ADECUADO DEL AGUA EN LOS BAÑOS, E EN LA CLASIFICACION DE LAS BASURAS PARA MEJORAR EL RECICLAJE, PORQUE SI TODOS COLABORAM O AMBIENTE EL BENEFICIO SERA PARA TODOS MEJORAR NUESTRO CUIDADO PORQUE NUESTRO TIEMPO L TANTO DE AGUA COMO DE ENERGIA SE PODRIA MEJORAR FOMENTANDO EL RECICLAJE PORQUE ASI PODR R A RECICLAR QUE ES LA BASE DE TODO POR MEJORAR TRATAR DE NO CONTAMINAR LAS ZONAS VER ELEMENTALES QUE PAREZCAN CONTRIBUYEN A MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE TOMANDO CONCIENCIA DE RA EVITAR MUCHAS ENFERMEDADES Y SEQUIAS MEJORAR EL AGUA POR QUE ESTA MUY CONTAMINADA CL DUCIR EL CONSUMO DE ARTICULOS SE PODRIA MEJORAR EL CUIDADO DE LOS BOSQUES GLACIALES Y L OMAMOS, COCINAMOS NO SABE / NO RESPONDE MEJORAR EL AGUA PORQUE ESTA MUY CONTAMINADA SE A PORQUE ESTA MUY CONTAMINADA SE PODRIA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE PORQUE TODOS DEBERIAM UA SEMBRAR ARBOLES QUE AYUDAN A CREAR Y MEJORAR EL SISTEMA HIDRICO Y LA ATMOSFERA RECIC O BASURAS Y RECICLAR PORQUE ASI PODEMOS MEJORAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE LA DISPOSICION C R BRIGADAS DEL PRAE HACER CAMPANAS PARA MEJORAR TODO LO RELACIONADO CON LAS BASURAS EN PIA NO GASTARLA TANTO PORQUE ESTO SERIA MEJOR PARA TODOS PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIEN A LIMPIA NO GASTARLA TANTO PORQUE SERIA MEJOR PARA TODOS NO SABE / NO RESPONDE SACAR ONDE ES PARA RECICLAR NO TIRAR BASURA Y MEJOR CLASIFICARLAS PONER MAS CANECAS DE BASU PASTISALES. SI QUIERES TENER UN MUNDO MEJOR DEBES EMPEZAR A RECICLAR DEJAR DE CORTA RAR TODO PORQUE NOS AYUDARIA A TENER UN MEJOR AMBIENTE RECICLANDO NO TIRANDO PAPELES RANDO PAPELES AL PISO PARA VER UN MUNDO MEJOR SE PODRIA MEJORAR EL OLOR DE LAS ALCANT ESO NO TIRAR BASURAS AL SUELO TENER UN MEJOR RECICLAJE DE LAS BASURAS RECICLAR, CREA A FORMA DE PENSAR Y ASI CREAR UN FUTURO MEJOR PARA LOS DEMAS RECICLAR PARA ENCONTRAR APRENDAN A RECICLAR PARA QUE LE DEN UN MEJOR MANEJO A LAS BASURAS SEGUIR CREANDO CON O PARA NUESTROS HIJOS AH QUE DABLE UNA MEJOR ENSEANZA A LAS PERSONAS PARA QUE TENGA ANZA A LAS PERSONAS PARA QUE TENGAN UNA MEJOR CULTURA PORQUE PARA QUE LAS PERSONAS TE EL RECICLAJE PORQUE ASI PODRIAMOS VIVIR MEJOR Y EL AMBIENTE SERIA MAS SALUDABLE APREN NO RESPONDE EL HABITAT PORQUE SERIA UN MEJOR LUGAR PARA VIVIR Y PARA PODER RESPIRAR GAR PARA VIVIR Y PARA PODER RESPIRAR UN MEJOR AIRE CUIDAR MAS LOS RIOS Y LOS ARBOLES LOS NIÑOS POR QUE ASI VAMOS A TENER UN MEJOR MEDIO AMBIENTE PONER MAS CANECAS Y TENE ESTROS HOGARES CUIDAR MAS EL AGUA Y DAR MEJOR MANEJOS A LAS BASURAS RECICLANDO MAS AD

IA LOS CORREDORES NI AL AGUA Y HAY QUE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE QUE EL GOBIERNO INVIE R LAS COSAS QUE PODEMOS REUSAR PARA ASI CUIDAR EL AGUA Y RECICLAR PARA CUIDAR LOS RECU PARA ASI CUIDAR EL AGUA Y RECICLAR PARA CUIDAR LOS RECURSOS NATURALES MAS CONSEJOS DE PRODUCE MALOS OLORES NO TIRAR BASURAS Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE BOTAR LA BASURA DONDE AR BASURAS A LA CALLE POR LO MISMO PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE NO TIRAR BASURAS AL P EBEMOS TENER CONCIENCIA PARA PROTEGER Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE NO ARROJAR LAS BASURA / NO RESPONDE TERMINAR LA CONTAMINACION CUIDAR EL AGUA. RECICLAR PORQUE ESTAMOS DESTR VIR Y PARA PODER RESPIRAR UN MEJOR AIRE CUIDAR MAS LOS RIOS Y LOS ARBOLES PORQUE ES VI L PLANETA NO SABE / NO RESPONDE AH QUE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE PARA LA EVITAR CONTAM BIENTE NO SABE / NO RESPONDE RECICLANDO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE EVITAR QUEMAS LOS CUI MANDO CONCIENCIA DESDE NUESTROS HOGARES CUIDAR MAS EL AGUA Y DAR MEJOR MANEJOS A LAS B VESTRE Y LA FLORA NO SABE / NO RESPONDE CUIDAR LAS LADERAS DE LOS RIOS NO TIRANDO BASU HACER LO CORRECTO PARA EL BIEN DE TODOS CUIDAR EL AGUA PORQUE ES TODO CON LO QUE NOS B PRODUCEN MALOS OLORES, ATRAEN ROEDORES CUIDAR MAS EL AGUA, MALGASTARLA MENOS FORTALEC COSAS QUE HALLAMOS EN TIERRA MEJORAR EL CUIDADO DE BASURAS EN LOS COLEGIOS, CALLES ETC. MBIEN NO SABE / NO RESPONDE MANTENER UN CUIDADO FRENTE A LAS ALCANTARILLAS, NO ARROJAND NEFICIO SERA PARA TODOS MEJORAR NUESTRO CUIDADO PORQUE NUESTRO TIEMPO LAS CAUSAS SE VAN MNOS PARA QUE SIGAN CON LOS CUIDADOS EL CUIDADO DE LAS BASURAS LA TALA Y QUEMA DE BASUR NSUMO DE ARTICULOS SE PODRIA MEJORAR EL CUIDADO DE LOS BOSQUES GLACIALES Y LA FAUNA SIL

IMPIAR TODO ESO NO DAR LOS ARBOLES, Y MANTENER EL COLEGIO LIMPIO CAMPANAS SOBRE MEDIO ELO, RIOS Y MEJORAR EL AMBIENTE AYUDA A MANTENER EL PLANETA SANO Y LIMPIO PONER CANECAS R BASURAS Y MEJORAR EL AMBIENTE AYUDA A MANTENER EL PLANETA BIEN Y AYUDARLO NO TIRAR BAS L SENDERO TAMBIEN NO SABE / NO RESPONDE MANTENER UN CUIDADO FRENTE A LAS ALCANTARILLAS, AGUA PORQUE ES EVIDENTEMENTE NECESARIO MANTENER GRIFOS AGUA TOTALMENTE CERRADOS Y NO GO

## Anexo 7. Registro de testimonios en la herramienta Tagcrowd (Nube de Palabras)

The screenshot shows the Tagcrowd web application interface. At the top, there is a navigation bar with menu items: Archivo, Editar, Ver, Historial, Marcadores, Herramientas, and Ayuda. The browser address bar shows the URL 'tagcrowd.com/#tagcloud'. Below the browser, there are social media sharing options for Facebook and Twitter. The main content area is divided into three sections: 'Paste Text', 'Web Page URL', and 'Upload File'. The 'Paste Text' section is active, showing a text input field with the following text: 'EL ECOSISTEMA FUNCIONANDO EN SU PERFECTO EQUILIBRIO MANTENER EL ENTORNO LIMPIO DE DESECHOS ORGANICOS E INORGANICOS ALARGAR LA VIDA DE LOS MEDIOS DE PRODUCCION, RESPIRAR AMBIENTE PURO NO SABE / NO RESPONDE MANEJO EQUILIBRADO DE LOS RECURSOS NATURALES CONCIENTIZARNOS EN BOTAR PAPELES ESCOGER EL RECICLAJE PARA ASI TENER UN AMBIENTE SANO ACCIONES QUE AYUDAN A MANTENER EL MEDIO AMBIENTE SANO HACER USO DE ÉL GARANTIZAMOS A LAS GENERACIONES FUTURAS UNA VIDA DIGNA'. Below the text input is a 'Visualize!' button. Underneath, there is an 'Options:' section with several settings: 'Language of text' set to 'Spanish', 'Maximum number of words to show?' set to '100', 'Minimum frequency?' set to '1', 'Show frequencies?' with 'yes' selected, 'Group similar words? (English only)' with 'yes' selected, 'Convert to lowercase?' with 'original' selected, and 'Don't show these words:' with a text input field containing 'el la un una no e a de y del es se para haya con lo así mas o por porque para que sin si su ni sus hay'. On the right side of the interface, there are several widgets: a 'can buy the developer coffee' button, a 'NEW! Support for uppercase letters. Got feedback?' notification, a 'FAQ' section with questions like 'What is TagCrowd?', 'How do I make a word cloud?', 'How do I keep multiple words together in the cloud, e.g. New York?', and 'How do I create an image or PDF of my cloud?'. Below the FAQ, there are social media sharing buttons for Facebook (2.5k likes), Twitter (851 tweets), and a 'Like' button.

<http://tagcrowd.com/#tagcloud>

## Anexo 8. Registro de testimonios en la herramienta Tagcrowd (Nube de Palabras)

Matriz de convergencias positivas vs negativas	
Nombre	Afectación de las basuras
Leidy Parra	A veces
Juan Felipe Hernández	A veces se ve muy llena de basura en horas de descanso
Alexander Gómez Valencia	Algunas veces
	<b>Negativas</b>
Cristian Camilo Forero	No
Andrés Fernando Toledo	No
Alan David Gonzalez	No
Daniela Castellanos	No
Javier Alfonso Parra Riascos	No
Laura Arjona	No
Juan Daniel Monsalve Baena	No
Joan Daniel Loaliza	No
Karen Riaño Median	No
Jessica Paola Agudelo	No
Vanessa Aguilar García	No
Maria Kamila Vásquez	No
Santiago Restrepo	No me afecta
Brahian Stiven Agudelo	No me siento afectado pero deberían respetar el medio ambiente
Juan Diego Morales	No, me siento bien
Sebastián Serna García	No, pero me gustaría cambiarlo
Kerly Tatiana Ortegón	No. Pues yo pienso que si porque la institución educativa
Carlos Andrés Londoño	No. En todos los salones hacen aseo todos los días
	<b>Positivas</b>
Darío Bedoya Londoño	Si
Laura Gómez	Si porque siempre hay basuras dentro de la institución
Heidy Gonzalez	Si, a veces me siento afectada por la contaminación aquí en la Institución ya que a veces hay mucha basura en el suelo ya sea del patio o en el salón
Bryan Daniel Villamizar Montilla	Si, me afecta ver basura tirada en el patio de la institución
Marleny Dahiana Agudelo Cardona	Si, ya que a diario se ven muchas basuras en el colegio, especialmente en el patio
Jorge Alberto Guarín	Si. En ocasiones las clases de educación física se realizan en medio de la basura que los jóvenes arrojan al patio

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Matriz de convergencias positivas vs negativas	
Nombre	Como mejorar
Jorge Alberto Guarín	Poder implementar medidas que mejoren el bienestar de una comunidad con respecto al medio ambiente
Alexander Gómez Valencia	Mantener prácticas económicas y sociales que permitan un medio ambiente adecuado para la humanidad en el largo plazo
Leidy Parra	Mantener limpio todo, mantener canecas de basuras
Darío Bedoya Londoño	La manera como se sostiene el medio ambiente
Cristian Camilo Forero	Descuida el medio ambiente
Andrés Fernando Toledo	Sirve para prevenir que se acabe el mundo
Alan David Gonzalez	Sirve para que en un futuro no haga daño
Carlos Andrés Londoño	Pues yo creo que es para que haya estabilidad con el ambiente en el colegio
Daniela Castellanos	Que nosotros como seres humanos debemos el medio ambiente
Kerly Tatiana Ortegón	La ambiente de que la sociedad de lo ambiental en la institución y adecuado. Si
Heidy Gonzalez	Sostenibilidad ambiental es cuando permanece todo limpio sin desechos en el piso. Arrojadados en sus respectivas canecas
Javier Alfonso Parra Riascos	Sostener un medio ambiente limpio constantemente
Laura Gómez	Sostenibilidad ambiental es tratar de no contaminemos el medio ambiental
Laura Arjona	Es sostener el ambiente para tener una mejor naturaleza y no contaminar
Juan Daniel Monsalve Baena	Para mi significa que en los descansos no arrojemos la basura al suelo, sino a la caneca de la basura
Sebastián Serna García	Creo que se trata de mantener un ambiente favorable para nosotros y todo el colegio
Juan Felipe Hernández	Para mi significa el equilibrio del ambiente, cuando está muy lleno de basura o cuando está limpio
Brahian Stiven Agudelo	Para mi es tener limpio el ambiente
Marleny Dahiana Agudelo Cardona	Sostenibilidad ambiental es tener un ambiente adecuado
Joan Daniel Loaiza	Mantener un ambiente sano en nuestro alrededor
Santiago Restrepo	Tener un buen control ambiental es muy importante para una buena educación
Karen Riaño Median	Guarda silencio
Jessica Paola Agudelo	Es cuidar los jardines, no tirar basuras, reciclar
Vanessa Aguilar García	Para mi la sostenibilidad ambiental es que no hay que arrojar basuras ni dañar los árboles porque gracias a la naturaleza tenemos un ambiente sano
María Kamila Vásquez	No hay que dañar los árboles, hay que aprender a reciclar y hacer todo lo posible por cuidar todo el medio ambiente
Bryan Daniel Villamizar Montilla	Supongo que es la comodidad en la que nos encontremos
Juan Diego Morales	Me parece que el ambiente está adecuado para los estudiantes

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Matriz de convergencias positivas vs negativas	
Nombre	Practicas inadecuadas medioambientales
	Negativas
Leidy Parra	No
Cristian Camilo Forero	No
Andrés Fenrando Toledo	No
Alan David Gonzalez	No
Javier Alfonso Parra Riascos	No
Sebastián Serna García	No
Juan Felipe Hernández	No
Brahian Stiven Agudelo	No
Karen Riaño Median	No
Santiago Restrepo	No lo se
Bryan Daniel Villamizar Montilla	No los docentes nos educan para el mejoramiento, el problema prácticamente son alumnos
Laura Gómez	No tienen prácticas inadecuadas porque han tenido recomendaciones para la institución como podemos cuidar el medio ambiente
Joan Daniel Loaiza	No, son perfectas
Carlos Andrés Londoño	No. Hacen hasta proyecto para que no hata tanta basura
Juan Diego Morales	Respecto a las basuras si
	Positivas
Darío Bedoya Londoño	Si
Kerly Tatiana Ortegón	Si
Jessica Paola Agudelo	Si
Vanessa Aguilar García	Si
Maria Kamila Vásquez	Si
Heidy Gonzalez	Si algunos botan las basuras en donde son. Dejan los papeles en el suelo
Juan Daniel Monsalve Baena	Si y mucho
Marleny Dahiana Agudelo Cardona	Si, ya que siempre tiran basuras y no cuidan los prados
	Indecisos
Jorge Alberto Guarín	Si. Los estudiantes tienen en su mayoría muy mal manejo de residuos sólidos. Tienen mínima conciencia ecológica
Daniela Castellanos	A veces
Laura Arjona	A veces
Alexander Gómez Valencia	Algunos estudiantes tienen prácticas que afectan el medio ambiente: inadecuado uso de basuras, del agua, compra innecesaria de artículos que afectan el planeta, etc.

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Matriz de convergencias positivas vs negativas	
Nombre	Son suficientes los esfuerzos medioambientales de la institución
Jorge Alberto Guarín	No. Me atrevo a decir que nunca serán suficientes a pesar de repetir el mismo sermón, si desde la casa no hay educación será muy difícil lograr esto en la misión de crear conciencia
Alexander Gómez Valencia	No, nunca serán suficientes las acciones para contribuir a cuidar el planeta y el universo
Leidy Parra	No porque yo creo que debería hacerse mas énfasis en cuidar y que de verdad los estudiantes tomemos conciencia
Darío Bedoya Londoño	No
Cristian Camilo Forero	Si
Andrés Fernando Toledo	Si
Alan David Gonzalez	Regular porque a veces cumplen, aveces no.
Carlos Andrés Londoño	Yo creo que igual le siguen faltando mas campañas y proyectos ya que hay unas personas que todavía no cumplen con respetar el medio ambiente y cuidarlo
Daniela Castellanos	Debemos hacer mas campañas para poder así evitar contaminación y para tener un mejor ambiente de nuestra institución
Kerly Tatiana Ortegón	Si
Heidy Gonzalez	Pienso que no son suficientes. Tal vez si. Eso ya está en cada persona que sea conciente de que no hay que contaminar el medio ambiente porque puede afectar a los de alrededor. Si todos tomaran conciencia de lo que nos afecta sería diferente la contaminación
Javier Alfonso Parra Riascos	Falta
Laura Gómez	Si
Laura Arjona	No. Hay por hacer mas campañas para el medio ambiente
Juan Daniel Monsalve Baena	No , todavía les falta mucho
Sebastián Serna García	No, deben de hacer campañas as llamativas
Juan Felipe Hernández	No, pienso que se deben poner mas canecas de basura en sitios estratégicos
Brahian Stiven Agudelo	No, deberían esforzarse mas para cuidar el medio ambiente
Marleny Dahiana Agudelo Cardona	No, creo que falta mucho por poner en práctica
Joan Daniel Loaiza	Si, pero hace falta mas colaboración de los estudiantes
Santiago Restrepo	Si porque reciclan y ahorran cuadernos
Karen Riaño Median	No porque deberían utilizar mas proyectos, actividades y campañas para que todos empecemos a pensar mejor
Jessica Paola Agudelo	No
Vanessa Aguilar García	No
María Kamila Vásquez	No
Bryan Daniel Villamizar Montilla	Son suficientes, reitero no so docentes, son alumnos. Creo que deberán poner mas rudeza por llamarlo de algún modo
Juan Diego Morales	Al parecer algunos docentes y estudiantes están haciendo el esfuerzo por tener un mejor ambiente

## Anexo 9. Matriz por Grupos de Edad

*Matriz por Grupos de Edad – Niños– Sostenibilidad Medioambiental*

<b>Matriz por Edades – Niños</b>	
<b>Nombre Del Encuestado</b>	<b>Categoría: Significado de sostenibilidad del medio ambiente</b>
<b>Felipe Ariemendi Pérez</b>	El equilibrio del medio ambiente
<b>Jhon Steven Barrero</b>	No sabe / no responde
<b>Juan Paulo Valencia</b>	El equilibrio del medio ambiente
<b>Luisa Chicangana</b>	No sabe / no responde
<b>Elsy Nayeli</b>	Cuidarlo de las cosas malas
<b>Nicolas Hernando Paz</b>	El equilibrio del medio natural
<b>Katherine Andrea Oviedo</b>	El equilibrio que tiene el medio ambiente
<b>Karol Manuela</b>	El equilibrio que tiene el medio ambiente
<b>Cristian Camilo Toledo</b>	El equilibrio del medio ambiente
<b>Andres F. Giraldo</b>	El equilibrio que tiene el medio ambiente
<b>Yuri Alejandra</b>	El equilibrio que tiene el medio ambiente
<b>Silvana Duque</b>	El equilibrio que tiene el medio ambiente
<b>Juan Jose Tafur</b>	El equilibrio del medio ambiente
<b>Juan David Grisales</b>	El equilibrio que tiene el planeta tierra
<b>Dahiana Rodriguez</b>	Mantener el medio ambiente limpio por nuestra salud

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

<b>Fabián López González</b>	El equilibrio que tiene el planeta tierra
<b>Nicolás Cardona</b>	El equilibrio del medio ambiente
<b>Santiago Serna Arango</b>	El ambiente se desarrolla armónicamente
<b>Leydi Johana R.Q</b>	El equilibrio del medio ambiente
<b>Camilo Andrés Castrillón</b>	Es el equilibrio que tiene el medio ambiente
<b>Santiago León Galvis</b>	El equilibrio que tiene el medio ambiente

<b>Matriz por Edades - Niños</b>	
<b>Nombre Del Encuestado</b>	<b>Categoría: Sentido disminuir contaminación</b>
<b>Felipe Arismendi Pérez</b>	Para darle una buena presentación al colegio
<b>Jhon Steven Barrero</b>	Para tener en una buena presentación en el colegio
<b>Juan Paulo Valencia</b>	Para estudiar mejor
<b>Luisa Chicangana</b>	No sabe / no responde
<b>Elsy Nayeli</b>	Para cuidar la belleza de la naturaleza
<b>Nicolás Hernando Paz</b>	Para que sea más natural para nosotros
<b>Katherine Andrea Oviedo</b>	Admirar la belleza de la naturaleza
<b>Karol Manuela</b>	No sabe / no responde
<b>Cristian Camilo Toledo</b>	Para cuidar la naturaleza y para que no contamine
<b>Andrés F. Giraldo</b>	Para cuidar nuestro planeta
<b>Yuri Alejandra</b>	Para una buena presentación del colegio
<b>Silvana Duque</b>	Para cuidar nuestro entorno
<b>Juan José Tafur</b>	Para admirar la naturaleza
<b>Juan David Grisales</b>	No sabe / no responde

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

<b>Dahiana Rodríguez</b>	No sabe / no responde
<b>Fabián López González</b>	Para mejorar la presentación por nuestra salud
<b>Nicolás Cardona</b>	Le hacemos menos daño al medio ambiente
<b>Santiago Serna Arango</b>	No tirar basuras y cuando haya, intentar recogerla
<b>Leydi Johana R.Q</b>	Mucho porque eso mata a las plantas y la cultura de mi colegio
<b>Camilo Andrés Castrillón</b>	Para darle una buena presentación al colegio y la ciudad
<b>Santiago León Galvis</b>	Que no va haber contaminación

<b>Matriz por Edades - Niños</b>	
<b>Nombre Del Encuestado</b>	<b>Propuestas</b>
<b>Felipe Arismendi Pérez</b>	Se podría mejorar y no botar las basuras a las calles y ayudar el medio ambiente
<b>Jhon Steven Barrero</b>	No sabe / no responde
<b>Juan Paulo Valencia</b>	Humo de carros y basuras
<b>Luisa Chicangana</b>	No sabe / no responde
<b>Elsy Nayeli</b>	Podíamos mejorar el humo y tener el agua limpia no gastarla tanto porque esto sería mejor para todos
<b>Nicolás Hernando Paz</b>	No sabe / no responde
<b>Katherine Andrea Oviedo</b>	Campañas sobre medio ambiente
<b>Karol Manuela</b>	No sabe / no responde
<b>Cristian Camilo Toledo</b>	El humo de los carros, lavar carros en manguera y quemar muebles todas esas cosas que quemar
<b>Andrés F. Giraldo</b>	El humo de los automóviles, los olores de las alcantarillas
<b>Yuri Alejandra</b>	No tirar basura, el humo de los camiones los olores de las alcantarillas
<b>Silvana Duque</b>	Humo y tener el agua limpia no gastarla tanto porque sería mejor para todos
<b>Juan José Tafur</b>	No sabe / no responde

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

<b>Juan David Grisales</b>	No sabe / no responde
<b>Dahiana Rodríguez</b>	No sabe / no responde
<b>Fabián López González</b>	No sabe / no responde
<b>Nicolás Cardona</b>	No sabe / no responde
<b>Santiago Serna Arango</b>	Reciclar y utilizar los puntos ecológicos
<b>Leydi Johana R.Q</b>	La bota de basuras porque nos afecta a nosotros, los olores que salen por la alcantarilla
<b>Camilo Andrés Castrillón</b>	Se podría mejorar no botar basuras a la calle por lo mismo para cuidar el medio ambiente
<b>Santiago León Galvis</b>	Se podría mejorar el olor de las alcantarillas y también el humo de los carros

<b>Matriz por Edades - Jóvenes - Sostenibilidad</b>	
<b>Nombre Del Encuestado</b>	<b>Significado de sostenibilidad del medio ambiente</b>
Viviana María Cortes	Hay que cuidarlo y no malgastar el agua
Isabel Bonilla	No sabe / no responde
Sebastián Galarcio	El ambiente se desarrolla armónicamente
Pamela Velandia Rojas	Es cuidar el medio ambiente ahorrar luz, agua, reciclar
Karen Daniela	Hay que el medio ambiente no arrojando basuras
Cristian Camilo Rosas	No sabe / no responde
Juan Carlos Quisobani	El ambiente se desarrolla armónicamente
Diana Carolina	No sabe / no responde

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Raul Stiven Paez	Que haya armonía en el medio ambiente
Nicolás Gómez Calderón	Tratar de mantener el ambiente bueno y sano para que haya una buena vida
Geraldine Cardona	No sabe / no responde
Katherine Perea	No sabe / no responde
Andrés Felipe Morales	No sabe / no responde
Cristian Bastidas	Mantener el medio ambiente sano y salvo
María Rufina	No sabe / no responde
Sayhana Camila	Que el medio ambiente se desarrolla armónicamente
Stiven Varón V.	Que se sostenga siempre el medio ambiente en buen estado
Daniela Saavedra	Mantener el entorno limpio
Olga Lucia	Que podamos respirar aire puro y buena salud
Edison Roa G	Tener un medio ambiente bueno y sostenido para así tener un buen futuro
Olga Lucia	Si todos reciclamos, el mundo es mejor
Olga Lucia	Que si todos reciclamos el mundo es mejor
Nataly Muñoz	No sabe / no responde
Juan Camilo Herrera	No sabe / no responde
Mateo Lugo Ceballos	Aire mucho más limpio y reciclar
Estefany Martínez	No sabe / no responde
Mayerly Quintero E	No sabe / no responde
Santiago Sepúlveda	No sabe / no responde
Daniel Alejandro Nieto	Que haya armonía en el mejor ambiente

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Nicole Castro	No sabe / no responde
José Echeverry	No sabe / no responde
Emanuel Hurtado	No sabe / no responde
Michelle Dayana Marín	Mucho
Nestor Romddria	No sabe / no responde
Maira Quinchia	Mantener el lugar siempre limpio
Karol Rodríguez	El ambiente se desarrolla armónicamente
Camila Orozco	No tirar papeles o basura al suelo para tener un medio ambiente mejor y equilibrado
Catalina Garzón Arias	No sabe / no responde
Laura Vanesa	No sabe / no responde
Andrés Felipe Morales	Que haya una armonía en el medio ambiente
Valentina Botero	Mucho
Jheferson Jhair Angulo	Que haya armonía que todo lo que tiene que ver con el medio ambiente
Kevin Andrés Gil Ramírez	No sabe / no responde
Santiago Alzate	No sabe / no responde
Jhoneyder Olomos	El cuidado de las personas últimamente en el ambiente
Joan Sebastián	Que el ambiente se desarrolla armónicamente
Estefanía Castillo	El ambiente se desarrolla armónicamente

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Natalia Pinilla Córdoba	Que el ambiente se desarrolla armónicamente
Miguel Ángel Gómez	Que haya armonía en el medio ambiente
Andrés Acosta	Que haya armonía en el desarrollo del medio ambiente
Santiago Alexis Bedoya	Es que haya una armonía en el medio ambiente
Cristian Gómez	Que haya armonía en la naturaleza
Ma. Fernanda Buitrago	Que haya armonía en la naturaleza
Alejandra Morales	Que haya armonía en la naturaleza
Andrés Cortes	No sabe / no responde
Olga Lucia	Que haya armonía en la naturaleza
Santiago Zuluaga López	Que haya armonía en el desarrollo del medio ambiente
Camilo Andrés Pardo	Que haya armonía en el desarrollo del medio ambiente
Arbey Jaramillo	Que haya armonía en el desarrollo del medio ambiente
Juan Esteban P	No sabe / no responde
David Stiven Uribe	No sabe / no responde
Natalia Cortes	No sabe / no responde
Camila Martínez	Que haya armonía en todo lo que tenga que ver el medio ambiente
Valentina Cárdenas M	Que haya armonía en el desarrollo del medio ambiente
Estefanía González	Que el ambiente se desarrolla armónicamente
Cristian David Romero	Que haya armonía en el desarrollo del medio ambiente
Kevin Daniel Díaz	Que haya armonía en el desarrollo del medio ambiente
Juana Valentina Uribe	No sabe / no responde

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Daniela Gómez	No sabe / no responde
Angie Hernández	No sabe / no responde
Brian Devia	No sabe / no responde
Brigiet Lorena R	Mantener todo equilibrado
Santiago Hernández	No sabe / no responde
Victor Sebastián García	El ambiente se desarrolla armónicamente
Adriana Duque Zapata	Que hay que ayudar y proteger el medio ambiente
Juan Camilo	No sabe / no responde
Camila Rodríguez	No sabe / no responde
Leidy Rincón	No sabe / no responde
Santiago Cañón Sosa	No sabe / no responde
Bryan Suarez	El equilibrio del medio ambiente
Gloria Estefanía Barrios	Mucho
Santiago Galeano Cortes	Que haya armonía en el desarrollo del medio ambiente
Juan José Bernal	No sabe / no responde
Neiffy Gireth Forero	No sabe / no responde
Michelle Sabogal	Que haya armonía en todo lo que es medio ambiente y sostienen entre ellos
Jhon Stiwart Serna Mosquera	El ambiente se desarrolla armónicamente
Ivonne Andrea	El ambiente se desarrolla armónicamente
Harold Ocampo	No sabe / no responde
Mariana Cortes	Que el ambiente se desarrolla armónicamente
Daniela Andrade Duque	El ambiente se desarrolla armónicamente

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Federico Vera	Significa que el medio ambiente este siempre en un mismo punto
Juan David González	No sabe / no responde
Daniel F. Guzmán	El ambiente se desarrolla armónicamente
Juan David Capera	Es que podemos vivir en paz con los animales mantener los ríos limpios
Laura Vanessa Lugo C	No sabe / no responde
Daniela Giraldo	No sabe / no responde
Beatriz Eugenia Sanabria	Lo que se gasta es lo mismo que debe volverse a renovar
Juan David Caicedo	Es el equilibrio por lo cual el medio ambiente sufre sus transformaciones
Carlos Julio Tora	Cuidar la naturaleza
Carlos Julio Tora	Cuidar la naturaleza
Erika	Es un proceso donde las personas realiza actividades para garantizar un uso adecuado

<b>Matriz por Edades - Jóvenes - Sentido de disminuir la contaminación</b>	
<b>Nombre Del Encuestado</b>	<b>Sentido disminuir contaminación</b>
Viviana María Cortes	Que hay que cuidar el medio ambiente
Isabel Bonilla	Respirar aire puro
Sebastián Galarcio	Para poder trabajar en ambiente limpio y seguro
Pamela Velandia Rojas	Una mejor calidad de vida como estudiante de la institución
Karen Daniela	Que la institución se verá más limpia y presentable

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Cristian Camilo Rosas	No enfermarnos ni dar mal aspecto al colegio
Juan Carlos Quisobani	No arrojar basura a los andenes recogerla y echarla a las canecas
Diana Carolina	Todo se podría ver más agradable tendríamos aire puro
Raul Stiven Paez	Para que no nos muramos para que dure
Nicolás Gómez Calderón	Disminuir la contaminación en el colegio es buena porque así no se producen enfermedades
Geraldine Cardona	No sabe / no responde
Katherine Perea	No sabe / no responde
Andrés Felipe Morales	Que podemos respirar aire puro
Cristian Bastidas	Que no se vea sucia y fea
María Rufina	Que nosotros podemos respirar aire fresco
Sayhana Camila	Para vivir mejor, para tener el medio ambiente sano
Stiven Varón V.	Que vamos a cuidar el medio ambiente
Daniela Saavedra	Menos contaminación y mejor salud y demás
Olga Lucia	El colegio está más limpio podemos respirar mejor
Edison Roa G	Un mejor medio ambiente para todos en el cole
Olga Lucia	El mundo es mejor con medio ambiente
Olga Lucia	El mundo es mejor con medio ambiente
Nataly Muñoz	Para respirar mejor
Juan Camilo Herrera	No sabe / no responde

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Mateo Lugo Ceballos	Más limpio y mejor hábitat
Estefany Martinez	Podemos respirar aire puro y todo se vería más agradable
Mayerly Quintero E	Puede respirar aire puro
Santiago Sepúlveda	Respirar aire puro
Daniel Alejandro Nieto	Para cuidar el medio ambiente no dañar el planeta
Nicole Castro	Para poder respirar mejor
José Echeverry	No sabe / no responde
Emanuel Hurtado	Que podemos respirar aire puro
Michelle Dayana Marín	Mucho sentido par que sea una institución presentable
Nestor Romddria	No sabe / no responde
Maira Quinchia	No sabe / no responde
Karol Rodríguez	Para vivir mejor en paz tranquilidad y libre de gérmenes
Camila Orozco	Respirar aire puro
Catalina Garzón Arias	Podemos respirar aire puro
Laura Vanesa	Respirar aire puro
Andrés Felipe Morales	Para ayudar el medio ambiente
Valentina Botero	Mucho sentido
Jheferson Jhair Angulo	Para ayudar el medio ambiente y para nuestra salud
Kevin Andrés Gil Ramírez	Cultura
Santiago Álzate	Tener un mejor ambiente para los demás estudiantes y cuidar el medio ambiente

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Jhoneyder Olomos	Para que la institución tenga aire más puro
Joan Sebastián	Para vivir mejor y mas
Estefanía Castillo	Para vivir mejor, para que haya mejor ambiente
Natalia Pinilla Córdoba	Para cuidar y no hacerle daño al medio ambiente
Miguel Ángel Gómez	Para que viva el medio ambiente
Andrés Acosta	Para ayudar al medio ambiente
Santiago Alexis Bedoya	Para ayudar el medio ambiente y para que el colegio no se vea sucio
Cristian Gómez	Para nuestra propia salud
Ma. Fernanda Buitrago	Para ayudar el medio ambiente y también nuestra salud
Alejandra Morales	Para cuidar al medio ambiente
Andrés Cortes	Podemos respirar aire puro tenemos mejor salud
Olga Lucia	Para nuestra propia salud
Santiago Zuluaga López	Para ayudar el medio ambiente y disminuir enfermedades
Camilo Andrés Pardo	Para ayudar el medio ambiente
Arbey Jaramillo	Para ayudar el medio ambiente
Juan Esteban P	No sabe / no responde
David Stiven Uribe	Que va hacer mejor el ambiente
Natalia Cortes	Que todo se vería más agradable
Camila Martínez	Para ayudar el medio ambiente para la salud
Valentina Cárdenas M	Para ayudar el medio ambiente y para cuidar nuestra salud
Estefanía González	No tirar basuras al piso

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Cristian David Romero	Para nuestra salud para ayudar el medio ambiente y para que no se acaben los alimentos
Kevin Daniel Díaz	Para ayudar en el medio ambiente
Juana Valentina Uribe	Para un mejor futuro
Daniela Gómez	Un mejor futuro
Angie Hernández	Un mejor futuro
Brian Devia	Respirar aire puro, tenemos mejor salud
Brigiet Lorena R	Mucha porque es para el bien de nosotros para respirar un buen ambiente
Santiago Hernández	No sabe / no responde
Victor Sebastián García	Para vivir mejor y estar en un lugar limpio
Adriana Duque Zapata	De cuidar y proteger el medio ambiente
Juan Camilo	Respirar aire puro
Camila Rodríguez	No sabe / no responde
Leidy Rincón	No sabe / no responde
Santiago Cañón Sosa	Que podamos respirar aire puro tenemos mejor salud y es más agradable
Bryan Suarez	Por cultura
Gloria Estefanía Barrios	Mucho sentido
Santiago Galeano Cortes	Para ayudar al medio ambiente
Juan José Bernal	Para tener en una buena presentación y ayudar al planeta
Neiffy Gireth Forero	Todo se vería más agradable y más salud
Michelle Sabogal	Para que el colegio se vea impecable y ayudar el medio ambiente
Jhon Stiwart Serna Mosquera	No tirar basuras al piso para menos contaminación en el medio
Ivonne Andrea	Vivir mejor para estar más limpio y se vea bonito

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Harold Ocampo	Podemos respirar mejor
Mariana Cortes	No tirar basuras en el prado para mejorar el medio ambiente
Daniela Andrade Duque	No tirar basura al prado para mejorar el medio ambiente
Federico Vera	Es mucho mejor para el medio ambiente
Juan David González	Respirar aire fresco
Daniel F. Guzmán	Para que no hayan tantas basuras en el suelo
Juan David Capera	Respirar aire puro todo se vería más saludable
Laura Vanessa Lugo C	Que sea más agradable el ambiente
Daniela Giraldo	Ver más agradable el colegio
Beatriz Eugenia Sanabria	Ayude al medio ambiente para que mejore
Juan David Caicedo	Porque se generan espacios saludables y de armonización escolar
Carlos Julio Tora	La pureza del medio ambiente
Carlos Julio Tora	Significa la pureza del medio ambiente
Erika	Tener un medio ambiente adecuado para estudiar

<b>Matriz por Edades - Jóvenes - Propuestas</b>	
<b>Nombre Del Encuestado</b>	<b>Propuestas</b>
Viviana María Cortes	La basura: para no tirarla ni al prado, ni a los corredores ni al agua y hay que cuidar el medio ambiente
Isabel Bonilla	Recoger basura porque contamina el ambiente
Sebastián Galarcio	Plantar más plantas en los jardines

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Pamela Velandia Rojas	El ahorro del agua, luz, poder reciclar las busetas y poder clasificar la basura por colores
Karen Daniela	Podría mejorar la contaminación de basuras, el agua vendría más limpia y saludable, al aire no estaría tan contaminado
Cristian Camilo Rosas	No malgastar agua y reciclar porque si no cuidamos el agua podríamos queda sin agua la alcantarilla
Juan Carlos Quisobani	No tirar basura a las calles o alcantarillas, recoger todos los desechos y tirarlas a las canecas cercanas
Diana Carolina	Los olores de la alcantarilla
Raúl Steven Páez	Clasificar las basuras reciclar y no jugar con el agua y no hacer boleo de papeles más bien reciclarlo
Nicolás Gómez Calderón	No sabe / no responde
Geraldine Cardona	Reciclar no tirar basura
Katherine Perea	Para mejorar el medio ambiente tenemos que ponernos de acuerdo en no tirar más basura a la calle
Andrés Felipe Morales	Las basuras porque dañan el medio ambiente
Cristian Bastidas	Reciclar y no gastar agua porque si no contaminaremos y nos quedaremos sin agua
María Rufina	La alcantarilla huele muy asqueroso
Sayhana Camila	Poner paneles solares, utilizar más las canecas de clasificación y saber los puntos de las canecas
Stiven Varón V.	Muchas cosas porque cada ser humano debe ser cuidadoso con lo que hace
Daniela Saavedra	Mas reciclaje y no botar la basura al piso porque no muchos reciclan y la mayoría de personas botan la basura al suelo
Olga Lucia	No botar basuras y la alcantarilla huele feo, limpiar todo eso no dañar los árboles, y mantener el colegio limpio

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Edison Roa G	Reutilizar las cosas que podemos reusar para así cuidar el agua y reciclar para cuidar los recursos naturales
Olga Lucia	Mas consejos de basura
Olga Lucia	Mas canecas de basura
Nataly Muñoz	No sabe / no responde
Juan Camilo Herrera	Sacar la basura en diferentes bolsas, y no tirándolo al piso
Mateo Lugo Ceballos	El aire para uno respirar y el hábitat
Estefany Martínez	Organizar el alcantarillado porque afecta el medio ambiente porque el olor es muy fuerte
Mayerly Quintero E	La alcantarilla que produce malos olores
Santiago Sepúlveda	No tirar basuras y cuidar el medio ambiente
Daniel Alejandro Nieto	No tirar basura y mejor clasificarlas
Nicole Castro	Poner más canecas de basura para que los estudiantes tengan lugares más cercanos para botar la basura y no contaminar tanto el ambiente
José Echeverry	Dejar de tirar basuras a la calle y andar más en cicla y menos en moto y carro
Emanuel Hurtado	Podrían hacerle una revisión a las alcantarillas porque saca olores pozulentos y muy desagradables
Michelle Dayana Marín	Reciclar más para tener un buen ambiente y no tener enfermedades
Nestor Romddria	Arreglar un poco las cañerías porque huele mal
Maira Quinchia	Reciclar y no tirar basuras al suelo
Karol Rodríguez	Que aprendamos a reciclar no botando las basuras fuera de su bolsa, aprendiendo a manejar los puntos ecológicos
Camila Orozco	No arrojando envolturas a los ríos y colillas a los pastizales. Si quieres tener un mundo mejor debes empezar a reciclar
Catalina Garzón Arias	Dejar de cortar los árboles, dejar de tirar las basuras a los ríos, dejar de tirar basuras a los parques
Laura Vanesa	Los olores de la alcantarilla, huele muy feo
Andrés Felipe Morales	Clasifiquemos las basuras, no tirar las basuras al piso, reciclar

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Valentina Botero	Ayudando con las basuras reciclando los papeles el cartón todo que se puede reutilizar
Jheferson Jhair Angulo	No tirar las basuras y clasificarlas
Kevin Andrés Gil Ramírez	No tirar basuras y reciclar
Santiago Álzate	Se podría poner atención ante los niños que arrojan basuras más que los demás
Jhoneyder Olomos	No sabe / no responde
Joan Sebastián	Aprender a reciclar y no tirar las basuras al suelo
Estefanía Castillo	No tirar basuras y otras cosas porque estamos dañando el medio ambiente, estamos dañando todo el mundo
Natalia Pinilla Córdoba	Reciclar más para evitar la contaminación
Miguel Ángel Gómez	Clasificar basuras, no tirar basuras etc
Andrés Acosta	Clasificar las basuras
Santiago Alexis Bedoya	No tirar basuras clasificar las basuras, reciclar
Cristian Gómez	Pues no arrojar basuras en la calle o zonas verdes y clasificar la basura en bolsas de colores
Ma. Fernanda Buitrago	No tirar basuras al piso y clasificarlas
Alejandra Morales	No tirar basuras al piso y clasificarlas
Andrés Cortes	No sabe / no responde
Olga Lucia	Pues no arrojar basuras al piso y la calle o zonas verdes y clasificar la basuras en bolsas de colores
Santiago Zuluaga López	No arrojar basuras
Camilo Andrés Pardo	No tirar las basuras al piso
Arbey Jaramillo	No arrojar basuras
Juan Esteban P	El humo de los carros y motos porque huele feo y daña la capa de ozono

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

David Stiven Uribe	Tira basuras porque es casi lo más importante para el medio ambiente
Natalia Cortes	Recoger basura porque contamina el ambiente
Camila Martínez	No tirar las basuras y clasificarlas
Valentina Cárdenas M	Reciclar no tirar basura al patio ni ninguna otra parte
Estefanía González	No tirar basuras al piso reciclar mas
Cristian David Romero	No tirar las basuras al piso y reciclar como debe ser
Kevin Daniel Díaz	Clasificar las basuras, cerrar el grifo
Juana Valentina Uribe	No arrojando basuras, por un futuro para mis hijos
Daniela Gómez	No arrojando basuras, por un futuro todos los que queremos estar bien
Angie Hernández	No arrojando basuras, por un futuro para mis hijos
Brian Devia	Los olores en la alcantarilla
Brigiet Lorena R	Depositar en las canecas adecuadas porque así diferenciamos donde va cada basura
Santiago Hernández	No sabe / no responde
Víctor Sebastián García	No arrojar la basura al piso y reciclar
Adriana Duque Zapata	El reciclaje porque debemos tener conciencia para proteger y cuidar el medio ambiente
Juan Camilo	No arrojar las basuras al suelo no pisar el prado y arreglar el olor de la alcantarilla
Camila Rodríguez	No sabe / no responde
Leidy Rincón	No sabe / no responde
Santiago Cañón Sosa	No tirar basura arreglar el olor que suelta la alcantarilla y reciclar
Bryan Suarez	El humo de los carros el mal olor de las alcantarillas y las basuras
Gloria Estefanía Barrios	Cuidando no arrojando las basuras
Santiago Galeano Cortes	No tirar basuras al suelo, ríos y mejorar el ambiente ayuda a mantener el planeta sano y limpio
Juan José Bernal	Poner canecas de colores en todo lugar

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Neiffy Gireth Forero	Echar la basura en una caneca porque no hay que dañar el medio ambiente
Michelle Sabogal	No tirar basuras y mejorar el ambiente ayuda a mantener el planeta bien y ayudarlo
Jhon Stiwart Serna Mosquera	No tirar basuras en el piso para que nos dure más la capa de ozono para que nuestros hijos estén bien
Ivonne Andrea	Con paneles solares utilizar más las canecas de clasificación de basuras
Harold Ocampo	Los olores de las alcantarillas
Mariana Cortes	No tirar las basuras en el prado ni en la calle y reciclar las cosas que hallamos en tierra
Daniela Andrade Duque	Mejorar el cuidado de basuras en los colegios, calles etc. Y reciclar las cosas que vayamos a tirar al piso
Federico Vera	Mas canecas de basura
Juan David González	La alcantarilla produce malos olores el sendero también
Daniel F. Guzmán	No sabe / no responde
Juan David Capera	Mantener un cuidado frente a las alcantarillas, no arrojando basuras a los patios, pasillos
Laura Vanessa Lugo C	Mejorar todo porque nos ayudaría a tener un mejor ambiente
Daniela Giraldo	Reciclando no tirando papeles al piso para ver un mundo mejor
Beatriz Eugenia Sanabria	Concientizando a los estudiantes
Juan David Caicedo	Ahorro de agua, energía, reciclando porque son las medidas de proteger los espacios de nuestro ambiente
Carlos Julio Tora	Mejorar el agua porque está muy contaminada
Carlos Julio Tora	Mejorar el agua porque está muy contaminada
Erika	No arrojando basuras y reciclar porque así podemos mejorar nuestro medio ambiente

<b>Matriz por Edades - Adultos - Sostenibilidad</b>	
<b>Nombre Del Encuestado</b>	<b>Significado de sostenibilidad del medio ambiente</b>
Paula Andrea G	Mucho porque se trata de donde vivimos
Marcela Rico	Aprender a tener un orden con nuestro desechos, y mantendremos el mundo limpio
Miryam Calderón	Conservar las calles limpias mantener el medio ambiente limpio y libre de contaminación
Teresa Ramírez	Equilibrio del medio ambiente
Luz Jannet J	Evitando la contaminación
Milena Arango	Mucha sostenibilidad
Fanny Bañol García	La manera como se sostiene el planeta, el medio ambiente
Sonia Patricia Cortes	Buscar recursos mantener el medio ambiente sano
Elizabeth Perez Agudelo	Mantener todo equilibrado
Einnar Humberto Forero	Reciclar para evitar la contaminación
Diana Milena M	Cuidar el entorno tener el medio ambiente limpio
Alfonso Roa M	No sabe / no responde
María Del Carmen Ceballos	Tener un equilibrio con las basuras y recoger todas las basuras
Erica Jhoana Holguín	Conservarlo, cuidarlo, sostenerlo limpio, acabar con la contaminación
Olga Lucia Aguirre	Tener todo en control ante el medio ambiente
Enor Segura	Significa mantener un equilibrio del estado de la naturaleza y así permitir la supervivencia de todos los seres vivos

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Viviana Andrea	Satisfacer las necesidades del presente
Yuri	Cuidar el medio ambiente
María Isabel S.R	Cuidar y sostener su mejoría cada día
Adriana Sepúlveda	Cuidarlo para un mejor futuro
Luz Elena Galvis	Es no agredir ni contaminar el mismo con quemas o desechos tóxicos
Luz Elena Galvis	No sabe / no responde
Patricia Olaya	Hacer buen uso de él, no debilitando la capa de ozono
Joan S. Toledo	Evitar contaminación
Alejandro Carmona Giraldo	Tratar de colaborar para que no haya más contaminación
Omaira Cujavante	Es el sostenimiento del hábitat natural de los bosques y ríos
J. Abelardo Ceballos	Aire más limpio mejor presentación
Adarleny Tobón	Es la forma de cuidarlo
Sandra M García	Que debemos cuidar nuestro ambiente
Sandra Patricia E	No sabe / no responde
Sandra Patricia E	Mantener el medio ambiente bien
Kevin Jhoan Monsalve	Respira aire fresco
Olga Lucía	No sabe / no responde
Elsa Ocampo	Tener siempre el lugar limpio
Hernando Valencia	Cuidar la naturaleza ríos y quebradas
Gladis	Es cuidar los recursos naturales

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Miguel Marín	Mantener el medio ambiente en buen estado
Luz Mila	Mejorar la ordenación sostenible de los recursos naturales
Adriana	Como mantener el medio ambiente sin dañarlo
Blanca Nubia Zambrano	Hay que ayudar a conservarlo
Estella Angarita	No sabe / no responde
Gloria Delgado	No sabe / no responde
Yovanny Tapiero	Buscar recursos para que la naturaleza no empeore
Amparo Escobar	El ambiente lleno de salud y bienestar en los escolares
Rodrigo Arismendi	Cuidar y proteger nuestra fauna bosques y ríos
Guillermo Alberto Grisales	No sabe / no responde
Mario Rodríguez	Cuidar y proteger todo lo que tenga que ver con la fauna y la flora
Sandra Granada	Es vivir sin causar daño al medio ambiente
Diana Barbosa	Recolectar basura ahorrar agua evitar quemas
Milena Cardona	Ahorrar agua cuidar las zonas verdes y cuidar las plantas
Ruby Quintian	Ayudar a cuidar la naturaleza y no malgastar el agua

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Yolima Martínez	Cuidando y protegiendo el medio ambiente
Hildi Carolina	Significa mucho porque el medio ambiente es todo
María Isabel Zamudio	Cuidar nuestro medio ambiente
Luz Nelly Pachón	Que debemos tener cuidado con las basuras
Diana Milena Arias	No hay que tirar la basura al piso antes hay que recogerla
Zulma Heidy Flores	Concientizarnos en botar papeles escoger el reciclaje para así tener un ambiente sano
Jannett Romero	Que el medio ambiente se conserve en óptimas condiciones
Juan B Perez	Equilibrio
Norma Rodríguez	El ecosistema funcionando en su perfecto equilibrio
María Irma Escobar	Alargar la vida de los medios de producción, respirar ambiente puro
Claudia Maritza Rojas	Acciones que ayudan a mantener el medio ambiente sano
Miguel Ángel Fernández	Consiste en mantener el medio ambiente
Ana Olimpa Quinto	Es una persona que cuida al medio ambiente
Luz Marina	Cuidar para seguir viendo el medio ambiente lindo
Hugo Barrios	Mucha sostenibilidad
Sayhana Camila	No sabe / no responde

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

María Isabeth Muñoz H	Cuidar y ayudar y preservar todas las clases de plantas y animales
María	Es hacer cosas que sean favorables para el medio ambiente
Andrea Londoño	No botar basura no ensuciar las calles
Martha Lucia Herrera	Es equilibrar los recursos naturales
María Doris Osorio	Tenerlo en buenas condiciones
Juan Camilo Montoya	Que tiene los recursos necesarios para subsistir
Jhon Edison Suarez	Es hacer uso adecuado de los recursos ambientales preservándolos para generaciones presentes y futuras
Martha Lucia Arbeláez	Es el buen uso de los recursos
Luz Omaira	Usar de forma eficiente los recursos naturales
Luz Stella Piragu	Cuidar los bosques y los ríos evitar la tala de los arboles
José Iván	Conservación de los recursos naturales
Andrea Córdoba	Dar ideas para que la demás gente reside
Giovany Perez	Cuidar el planeta
Ángela Payan	Un equilibrio del medio ambiente
Luis Fernando Marín	Mantener el entorno limpio de desechos orgánicos e inorgánicos

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Jorge Alberto Guarín	No sabe / no responde
Néstor G Montoya	Manejo equilibrado de los recursos naturales
Jorge Eliecer Díaz	Hacer uso de él garantizamos a las generaciones futuras una vida digna
Luz Omaira	Dejar de contaminar el medio ambiente
Ángela María Vásquez	Cuidar el medio ambiente
Liliana Rojas	La protección del agua, del aire, del oxígeno y del cuidado de la tierra
Andrea Espinosa	Mantener todo equilibrado
Pilar Bonilla	Cuidarlo y protegerlo
Roció Rincón	Que no se deben tirar basuras a la calle
Yeimy Patricia	Es tratar de mantener de igual manera el medio en que vivimos
Sandra Milena López	Cuida la naturaleza y ahorrar agua
Damaris Correal	Conservar el medio ambiente
Carlos Andrés Pabón	Es el uso responsable de los recursos para garantizar la autoregulacion del medio ambiente
Gloria Restrepo	Que los elementos se reciclen en torno a las normas
Jorge Eliecer Perdomo	Proteger los recursos naturales
Luis Eduardo Berrio	Conservar el entorno natural del medio ambiente

<b>Matriz por Edades - Adultos - Sentido de disminuir la contaminación</b>	
<b>Nombre Del Encuestado</b>	<b>Sentido disminuir contaminación</b>
Paula Andrea G	Mucho sentido ya que es para un futuro mejor
Marcela Rico	Que así aprendemos a mantener limpio el planeta
Miryam Calderón	Conservarla limpia y así perdurar por mucho tiempo más
Teresa Ramírez	Por decencia
Luz Jannet J	El bienestar de todas las personas que conviven en la institución
Milena Arango	Mucho sentido
Fanny Bañol García	Mucho para un mejor planeta
Sonia Patricia Cortes	Dar ejemplo para conservar el medio ambiente
Elizabeth Perez Agudelo	Mucha porque es para el bien de nosotros para respirar un buen ambiente
Einnar Humberto Forero	Purificar el aire y ayudar el planeta
Diana Milena M	Tener un lugar más limpio
Alfonso Roa M	No sabe / no responde
María Del Carmen Ceballos	Se evitan muchas enfermedades
Érica Jhoana Holguín	Todos los sentidos para volverlo un sitio agradable y limpio
Olga Lucia Aguirre	Para conservar más la naturaleza
Enor Segura	Preservar las condiciones para el beneficio de todos

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Viviana Andrea	Habr� más salud y menos enfermos
Yuri	Cuidar la naturaleza del colegio
María Isabel S.R	Creo que sería excelente ya que son nuestro niños los que viven hay
Adriana Sepúlveda	Mucho sentido ya que cuidándolo nos ahorramos enfermedades
Luz Elena Galvis	Tiene sentido ya que con el evitamos posibles enfermedades
Luz Elena Galvis	Tiene mucho sentido ya que este es un beneficio para los estudiantes
Patricia Olaya	Mucho de eso depende respirar ambiente sano
Joan S. Toledo	Mejor presentación de la institución
Alejandro Carmona Giraldo	Para que los alumnos est�n en un ambiente sano y puro
Omaira Cujavante	Que se cuida y protege el medio ambiente
J. Abelardo Ceballos	Hábitat y mayor aseo
Adarleny Tobón	Para que vean que nos hablan sobre ello
Sandra M García	Que ayuda a formar a otras personas para que hagan lo mismo
Sandra Patricia E	No sabe / no responde
Sandra Patricia E	Mejorar la convivencia
Kevin Jhoan Monsalve	No arrojar basura en las calles
Olga Lucía	Debemos respirar aire puro
Elsa Ocampo	No sabe / no responde
Hernando Valencia	Buscar un porvenir mejor para los estudiantes y profesores
Gladis	Que es muy importante para el futuro de nuestros hijos y nietos

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Miguel Marín	Así podemos contribuir con el medio ambiente
Luz Mila	Son muchas las razones como disminuir la contaminación se alarga la vida se ahorra energía
Adriana	Así se va creando cultura de descontaminación
Blanca Nubia Zambrano	Que ayuda para que el medio ambiente mejore
Estella Angarita	No dejar acumular la basura
Gloria Delgado	No sabe / no responde
Yovanny Tapiero	Mejoramos la imagen del plantel, y un ambiente más sano
Amparo Escobar	Salud y bienestar
Rodrigo Arismendi	Mejorar la calidad de vida entre los alumnos
Guillermo Alberto Grisales	No sabe / no responde
Mario Rodríguez	Tener un sitio más agradable y saludable para mis hijas
Sandra Granada	Mucho porque es enseñarles a nuestros hijos a cuidar su entorno
Diana Barbosa	Se evita que los niños se enfermen por contaminación
Milena Cardona	Mantener el colegio limpio no arrojar basuras
Ruby Quintian	No arrojar la basura y reciclarla en canecas distintas

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Yolima Martínez	Una mejor calidad de vida de los sus alumnos
Hildi Carolina	Es ayudar a construir un mundo mejor
María Isabel Zamudio	Mantener el colegio más limpio y organizado
Luz Nelly Pachón	Que evitemos las enfermedades
Diana Milena Arias	Recogiendo las basuras y no tirarlas en los prados
Zulma Heidy Flores	Porque así viviremos en un ambiente mejor menos fenómenos niño
Jannett Romero	Crear conciencia ecológica y ambiental en los estudiantes
Juan B Perez	Mas salud
Norma Rodríguez	Conciencia ambiental. Imagen institucional
María Irma Escobar	Vivir en ambiente sano y es educativa
Claudia Maritza Rojas	Tener un medio apto para trabajar
Miguel Ángel Fernández	El sentido de no contaminar al medio ambiente
Ana Olimpa Quinto	Ayudará a tener un ambiente más limpio
Luz Marina	Votar, reciclar
Hugo Barrios	Mucho sentido
Sayhana Camila	No sabe / no responde

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

María Isabeth Muñoz H	Por qué se colabora al mundo menos contaminado
María	Para tener una institución agradable y limpia
Andrea Londoño	Se mejora la salud
Martha Lucia Herrera	Para cuidar el medio ambiente
María Doris Osorio	Porque evita enfermedades a los estudiantes y docentes
Juan Camilo Montoya	Ser más ecológicos
Jhon Edison Suarez	Con el sentido de estar en un ambiente agradable para sentirnos cómodos en nuestra institución
Martha Lucia Arbeláez	Hay mejor apariencia del colegio
Luz Omaira	Contribuir con el mejoramiento del medio ambiente
Luz Stella Piragu	Mejorar la educación en los estudiantes
José Iván	Respiración de un aire más puro
Andrea Córdoba	Que los alumnos y profesores estén bien de salud
Giovany Perez	Conservar la buena salud y dar un buen ejemplo a los estudiantes
Ángela Payan	Es reducir la intensidad de aquellos factores que perjudican nuestro diario existir
Luis Fernando Marín	Poder laborar armónicamente, libre de desechos orgánicos y libre de ruido

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Jorge Alberto Guarín	Se mejoraría la calidad del tiempo que los jóvenes pasan en el colegio
Néstor G Montoya	Contribuir al equilibrio del planeta
Jorge Eliecer Díaz	Mejora la calidad de vida tanto de alumnos como profesores y administrativos
Luz Omaira	Mejorar el medio ambiente
Ángela María Vásquez	Para poder tener un mejor medio ambiente
Liliana Rojas	Una mejor calidad del ambiente
Andrea Espinosa	Mucha porque es el segundo hogar de los estudiantes
Pilar Bonilla	Cuidar el medio ambiente
Rocío Rincón	Proteger el medio ambiente
Yeimy Patricia	Que así vamos a mejorar el medio ambiente
Sandra Milena López	Evitar epidemias
Damaris Correal	Ayuda a preservar el medio ambiente
Carlos Andrés Pabón	Mucho para dar ejemplo a la comunidad, contribuir a la protección del medio ambiente
Gloria Restrepo	Purificar el aire
Jorge Eliecer Perdomo	Ayuda a mejorar el aire en el planeta
Luis Eduardo Berrio	Mejorar la calidad de vida de estudiantes y docentes

<b>Matriz por Edades - Adultos - Propuestas</b>	
<b>Nombre Del Encuestado</b>	<b>Propuestas</b>
Paula Andrea G	Ayudando uno mismo en la casa con la basura dando ejemplos a la gente
Marcela Rico	Debemos mejorar nuestra cultura en la casa de reciclar y así cuidamos también nuestro medio ambiente
Miryam Calderón	Se podría reducir la contaminación con gases de carros, empresas etc
Teresa Ramírez	No tirando basuras, haciéndole arreglar el humo al carro
Luz Jannet J	No producir tanta basura, porque ente más basura se produce más contaminación más rellenos sanitarios
Milena Arango	No contaminando y reciclar
Fanny Bañol García	Reciclar mejorar la calidad de vida no votar basura a la calle sino en canecas
Sonia Patricia Cortes	La recolección de basuras porque tiran las basuras en cualquier lado y esto contamina el medio ambiente
Elizabeth Perez Agudelo	Depositar en las canecas adecuadas porque así diferenciamos donde va cada basura
Einnar Humberto Forero	Que los estudiantes analicen y boten la basura en canecas, daña su colegio
Diana Milena M	No tirar basuras al suelo tener un mejor reciclaje de las basuras
Alfonso Roa M	Reciclar, crear conciencia en los jóvenes para que mejoren la forma de pensar y así crear un futuro mejor para los demás
María Del Carmen Ceballos	Reciclar para encontrar el equilibrio de las basuras, para tener un aire más puro
Erica Jhoana Holguín	Terminar la contaminación cuidar el agua. Reciclar porque estamos destruyendo este mundo maravilloso que nos dio dios
Olga Lucia Aguirre	No votar basuras en la calle porque nosotros estamos generando muchos desechos
Enor Segura	En la clasificación de las basuras para mejorar el reciclaje, porque si todos colaboramos cuida el medio ambiente el beneficio será para todos

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Viviana Andrea	Mejorar nuestro cuidado porque nuestro tiempo las causas se van a poner peor en el futuro
Yuri	Que las personas aprendan a reciclar para que le den un mejor manejo a las basuras
María Isabel S.R	Seguir creando conciencia a los alumnos para que sigan con los cuidados
Adriana Sepúlveda	Las basuras ya que de ellas se generan enfermedades y otros
Luz Elena Galvis	Creo que lo más importante de todo es crear conciencia en las personas así podríamos fomentar cosas como el reciclaje, el ahorro tanto de agua como de energía
Luz Elena Galvis	Se podría mejorar fomentando el reciclaje porque así podríamos vivir mejor y el ambiente sería más saludable
Patricia Olaya	Por mejorar ... tratar de no contaminar las zonas verdes arrojando las basuras en los diferentes recipientes que son asignados para dicha función
Joan S. Toledo	No sabe / no responde
Alejandro Carmona Giraldo	Toma conciencia en la importancia de separar las basuras y por ende el reciclaje
Omaira Cujavante	No sabe / no responde
J. Abelardo Ceballos	El hábitat porque sería un mejor lugar para vivir y para poder respirar un mejor aire
Adarleny Tobón	No sabe / no responde
Sandra M García	Ahí que cuidar el medio ambiente para la evitar contaminación en el medio ambiente
Sandra Patricia E	No sabe / no responde
Sandra Patricia E	Dejar de arrojar basuras y tantos plásticos a la calle
Kevin Jhoan Monsalve	Alcantarilla huele asqueroso
Olga Lucía	No sabe / no responde
Elsa Ocampo	No sabe / no responde
Hernando Valencia	Reciclando cuidar el medio ambiente evitar quemas
Gladis	Los cuidados de basura, reciclar en las canecas que correspondan y el agua cuidarla y no malgastarla

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Miguel Marín	El tratamiento a las basuras porque la gente no sabe reciclar
Luz Mila	Reciclado más además de la administración sostenible de los recursos en todas política ambiental
Adriana	El reciclaje, cuidando los ríos no arrojando basuras, reciclando porque así cuidamos el medio ambiente
Blanca Nubia Zambrano	Economizando agua para vivir en futuro, porque estamos mal gastando el agua y así no
Estella Angarita	No sacar la basura tan rápido para no acumularla
Gloria Delgado	No sabe / no responde
Yovanny Tapiero	No a la tala de árboles, sembrar arboles
Amparo Escobar	Enseñar a los jóvenes al ambiente que los rodea sea limpio, pisos, paredes, para evitar muchas enfermedades y sequias
Rodrigo Arismendi	Se podría mejorar el cuidado de los bosques glaciales y la fauna silvestre y la flora
Guillermo Alberto Grisales	No sabe / no responde
Mario Rodríguez	Cuidar las laderas de los ríos no tirando basuras, recogéndolas, sembrando árboles en sus orillas porque nos estamos quedando sin agua en el mundo y no debemos permitir que nos agote
Sandra Granada	Tener más conciencia de todo el daño que causamos cuando no pensamos en el mal comportamiento ante una situación tan preocupante porque somos los causantes de tal problema
Diana Barbosa	Recoger las heces de sus mascotas en bolsas para evitar que las moscas contaminen nuestros alimentos y así evitar enfermarnos. Recolectar bien las basuras y no arrojar a la calle
Milena Cardona	No hacer quemas porque infectamos el aire
Ruby Quintian	No sabe / no responde

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Yolima Martínez	Ponerse de acuerdo toda la comunidad por hacer lo correcto para el bien de todos
Hildi Carolina	Cuidar el agua porque es todo con lo que nos bañamos tomamos, cocinamos
María Isabel Zamudio	No sabe / no responde
Luz Nelly Pachon	Se podría mejorar el medio ambiente porque todos deberíamos reciclar y ahorrar el agua
Diana Milena Arias	Reciclar las basuras, no tirar las basura a ríos o alcantarillas
Zulma Heidy Flores	Tener brigadas del prae hacer campañas para mejorar todo lo relacionado con las basuras en la institución, limpieza del alcantarillado, rejillas
Jannett Romero	La disposición correcta de las basuras porque hay manejo inadecuado en la comunidad, se sacan en bolsas con anticipación, se riega la basura etc, hay malos olores y se exponen desechos muy desagradables
Juan B Perez	Cuando se observa a un joven tirando papeles, bolsas plásticas al piso hacer que las recoja
Norma Rodríguez	Ahorro de agua porque es evidentemente necesario
María Irma Escobar	Cuidar más el agua, malgastarla menos
Claudia Maritza Rojas	Tener más conciencia de la importancia del medio ambiente
Miguel Ángel Fernández	Que el gobierno invierta más en fuentes hídricas, porque con uno o dos meses de verano se escasea el agua
Ana Olimpa Quinto	Que en los colegios no tiren basuras porque hay más formas de contaminarlos pero tenemos que mermar eso
Luz Marina	No sabe / no responde
Hugo Barrios	No contaminando y reciclando porque si no lo hacemos no habrá un buen futuro para nuestros hijos
Sayhana Camila	En el manejo de las canecas

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

María Isabeth Muñoz H	No derrochando tanta agua y no arrojando basuras en ninguna parte para ayudar el planeta
María	Cuidar más el agua y dar mejor manejos a las basuras
Andrea Londoño	No arrojar desechos a la calle ni a los ríos, reciclar adecuadamente porque los desechos dañan el agua y la necesitamos
Martha Lucia Herrera	No sabe / no responde
María Doris Osorio	No arrojar basuras, no hacer fogatas porque provocaría incendios
Juan Camilo Montoya	Botar la basura donde es para reciclar
Jhon Edison Suarez	Se podría mejorar el uso adecuado del agua en los baños, el manejo adecuado del papel que se puede utilizar para reciclar porque así ayudamos a crear cultura sostenible del medio ambiente
Martha Lucia Arbeláez	No sabe / no responde
Luz Omaira	Sensibilizar a todas las personas acerca del manejo de las basuras y del calentamiento global y del uso adecuado del agua, en vista de la crisis que estamos viviendo en la actualidad
Luz Stella Piragu	Cuidar más los ríos y los arboles porque es vida
José Iván	Evitar el uso de aerosoles quemados, basuras en los desagües, con esto evitaríamos un aire mucho menos contaminado
Andrea Córdoba	Poner más canecas y tener monitores de ambiente para evitar la contaminación
Giovany Perez	Ahorrar agua en los hogares reciclar y de ninguna manera fumar
Ángela Payan	No sabe / no responde
Luis Fernando Marín	Mantener grifos agua totalmente cerrados y no gotereando un mal uso irracional del agua, no arrojar desechos inorgánicos y orgánicos al piso por ejemplo: vidrio produce incendios por calentamiento orgánicos producen malos olores, atraen roedores

SENTIDOS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA I.E. CÁMARA JUNIOR

Jorge Alberto Guarín	Fortalecer un cambio en la actitud de los miembros de la comunidad educativa
Néstor G Montoya	Concientización de la importancia de disciplinarnos en el manejo de las basuras y utilización de los recursos naturales
Jorge Eliecer Díaz	Hacer cumplir los comparendos ambientales
Luz Omaira	Ahí que darle una mejor enseñanza a las personas para que tengan una mejor cultura porque para que las personas tengan conocimiento del programa que ahí en el medio ambiente
Ángela María Vásquez	En arrojar las basuras porque contaminaría el medio ambiente
Liliana Rojas	Al ahorrar energía tenemos más posibilidades de ahorrar agua y tener oxígeno
Andrea Espinosa	La clasificación de basuras y el aseo permanente del entorno porque no muchos lo hacen
Pilar Bonilla	El cuidado de las basuras la tala y quema de basuras y el ahorro de agua
Rocío Rincón	Aprender a reciclar que es la base de todo
Yeimy Patricia	Aprender a reciclar, sembrar árboles, dar ejemplo a los niños porque así vamos a tener un mejor medio ambiente
Sandra Milena López	El entorno, la basura, el aire
Damaris Correal	Desarrollar prácticas que por más sencillas y elementales que parezcan contribuyen a mejorar el medio ambiente tomando conciencia desde nuestros hogares
Carlos Andrés Pabón	Clasificación de basuras y procesos de reciclaje reutilizando desechos y reducir el consumo de artículos
Gloria Restrepo	Reciclar y racionar el agua por su escases y reciclar medio ambiente
Jorge Eliecer Perdomo	Sembrar árboles que ayudan a crear y mejorar el sistema hídrico y la atmosfera
Luis Eduardo Berrio	Concientizarnos sobre la importancia de reciclar y de hacer buen uso de los desechos ya sean sólidos, orgánicos líquidos