

CONCEPCIONES SOBRE EVALUACIÓN Y SUS ESTRATEGIAS EN LAS
PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

JORGE ALBERTO DUQUE ESCOBAR

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
(CINDE)
UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRIA EN PEDAGOGÍAS ACTIVAS Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
2003

CONCEPCIONES SOBRE EVALUACIÓN Y SUS ESTRATEGIAS EN LAS
PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

JORGE ALBERTO DUQUE ESCOBAR

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍAS ACTIVAS Y
DESARROLLO HUMANO

DIRECTORA
Magister LIGIA INÉS GARCÍA C.

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
(CINDE)
UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRIA EN PEDAGOGÍAS ACTIVAS Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES

2003

Nota de aceptación

Firma de la Evaluadora Externa

Manizales, Enero 10 de 2003

Dedico a:

*La mujer que me enseñó
mis primeras letras “ mi Madre”.
A mi incondicional y
luchadora esposa Lina.
A mis hijas María Antonia y Daniela
con amor.*

Jorge Alberto

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos A:

Mis compañeros y amigos Yasáldez E. Loaiza, Diego Villada, Raúl A. Munévar, Francisco J. Ruiz, y a Carlos H. Valencia, Director del Departamento de Estudios Educativos de la Universidad de Caldas, por sus valiosos aportes y por sus incondicionales ayudas.

A Ligia Inés García C. Por su constante motivación para no dejarme decaer.

RAE

TITULO.

Concepciones Sobre Evaluación Y Sus Estrategias En Las Prácticas Evaluativas En El Área De Educación Física

AUTOR.

Jorge Alberto Duque Escobar

PALABRAS CLAVES.

Evaluación, Educación Física, Prácticas Evaluativas, Evaluación Aplicada, Evaluación Educativa, Formas de Evaluar, Evaluación en educación Física, Metodologías Estructuradas, Concepciones, Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

SINTESIS.

En ésta investigación etnográfica, el investigador trato de reconstruir el sentido de las prácticas evaluativas en el área de Educación Física, partiendo de las concepciones que sobre el área manejan los profesores, donde hubo reconstrucción teórica a partir de la confrontación.

TECNICAS EMPLEADAS.

Entrevistas de audio a los maestros y relatos en audio de los alumnos.

FUENTES.

Domingo Blasquez, Víctor Chinchilla, Benjamin Bloom, Clifton Chadwick, Julian De Zubiria Samper, Raquel Gueiler, Molnar Gabriel, Raúl Munevar M. ,Parlebas, Napoleon Murcia P. Carlos Hernando. Valencia, Diego Villada, Alejandra Muñoz.

SURGIMIENTO DEL ESTUDIO.

Surge de la necesidad educativa identificada en los procesos evaluativos en el área de la Educación Física, donde se observo la no sistematización de los procesos evaluativos en el área, procesos estos manejados en su gran parte con una permisividad, por tal motivo fue importante incursionar en el tema, para darle un nuevo sentido a estas prácticas evaluativas en las instituciones educativas oficiales de la Ciudad de Manizales.

PROCEDIMIENTO.

Una vez aplicados los instrumentos y recopilada la información se procedió a categorizarla, con sus tendencias en particular, luego se analizó y realizando la confrontación de la realidad, con el referente teórico y los argumentos de los actores para así hacer la construcción de sentido.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Esta investigación tuvo resultados significativos tanto a nivel personal como educativo, puesto que se incursionó en el tema de la evaluación en un área que no se ha trabajado en la ciudad como lo es la evaluación en Educación Física, identificando la gran influencia de las pautas que de evaluación se deben seguir, éstos con el fin de que hayan transformaciones sociales.

Así mismo encontramos que las concepciones manejadas por los docentes entrevistados, no son coherentes con los autores que plantean diversos conceptos.

Por otra parte las concepciones que los docentes manejan sobre evaluación en el área, no son acordes al momento de observar las prácticas evaluativas.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
1. JUSTIFICACIÓN	15
2. OBJETIVOS	19
2.1 OBJETIVO GENERAL	19
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
3. ANTECEDENTES	20
4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	28
5. DISEÑO	31
6. PROCEDIMIENTO	32
6.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	33
6.1.1 Técnicas	33
6.1.2 Instrumentos	34

7.	HIPOTESIS CUALITATIVA	35
8.	UNIDAD DE ANALISIS	36
9.	UNIDAD DE TRABAJO	37
10.	MOMENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	38
10.1	AUTORES FRENTE A LA EDUCACIÓN FÍSICA	38
10.1.1	La Educación Física	38
10.1.2	Acerca del Concepto de Evaluación	47
11.	LOS AUTORES Vs. LOS ACTORES	63
11.1	LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA VISTA DESDE LAS CATEGORIAS INICIALES	63
11.1.2	Evaluación en Educación Física	63
12.	FASE RESOLUTIVA	87

12.1. CONCEPCIONES, ESTRATEGIAS EVALUATIVAS Y ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN	87
12.1.1. ¿Qué es evaluación?	87
12.1.2. Estrategias Evaluativas	104
12.1.3. Aspectos que se tienen en cuenta en la evaluación	112
13. CONCLUSIONES	119
14. RECOMENDACIONES	123
15. BIBLIOGRAFIA	127

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1 Proceso Investigativo	32
Figura N° 2 Conceptos de Evaluación	96

INTRODUCCION

El tema de la Educación Física es un tema que al parecer no le preocupa a las estructuras educativas de nuestro país, razón de ello es que hoy en día sea considerada la Educación Física en algunos niveles sin importancia para el desarrollo de la personalidad de los niños y por ello es considerada por muchos como una asignatura costura, que en muchas ocasiones en vez de dedicarle el tiempo que estipula la ley, es utilizado para reforzar otras áreas donde se presentan dificultades por parte de los procesos de los docentes o dicentes.

Cuando el papel de la Educación Física es subvalorado, las prácticas evaluativas en esta área parecen no ser relevantes, puesto que socialmente no hay cabida a la idea de que la Educación Física sea un área en el que un estudiante se pueda quedar reforzando, o peor aun perder el área y a su vez repetir el año por mostrar ciertas insuficiencias, motivo este para que muchos profesionales y empíricos del área que por años se han desempeñado en la Educación Física, no le den la importancia al tema de la evaluación y menos a la aplicabilidad de ésta en las prácticas académicas.

Pero sin duda, es la evaluación en ocasiones la opción salvadora a la hora de rendir informes institucionales o cuentas ante las directivas o padres de familia; pero para los alumnos son los docentes los que plantean propuestas evaluativas sin ser tenidos en cuenta, puesto que para ello, lo importante es hacer uso de

ésta, no importa sí en ocasiones la improvisación es sinónimo de evaluación ya que ésta es asumida como “elemento represivo” plantean algunos alumnos, y se debe rendir físicamente o teóricamente cuando en la práctica un grupo determinado o un individuo muestra índices de desorden o indisciplina o por esas circunstancias que hacen creer que la evaluación puede ponerlo todo en orden.

Pero la preocupación por el tema de la evaluación ya tiene unos aspectos, que son entre otros los siguientes: La reacción inmediatista de la evaluación como proceso de verificación o las prácticas evaluativas realmente aisladas de los procesos, que no conllevan a nada y lo que es más incoherente, las constantes prácticas que se alejan del contexto escolar son razones y aspectos que hacen que esas prácticas evaluativas no tengan aproximaciones con los fundamentos teóricos que sobre evaluación en Educación Física se plantean, ni mucho menos que exista una uniformidad en las metodologías estructuradas de las formas como son concebidas dichas prácticas evaluativas.

En esta investigación, se pretende hacer un análisis y una revisión concerniente a la evaluación en el área de la Educación Física, con el fin, de que esta permita dar elementos que caractericen e interpreten y ahonden en lo posible en esta temática y donde esas concepciones sobre evaluación y las estrategias en las prácticas evaluativas implementadas por docentes, den atención relevante en el ámbito educativo, como en las reformas de procesos de enseñanza – aprendizaje,

ya que la preocupación de los actores que hacen parte de los procesos educativos no sólo son en el ámbito local sino regional y nacional.

1. JUSTIFICACIÓN

El área de Educación Física tiene unas características que le son propias y la diferencian de otras áreas, por lo tanto, esta investigación tiene como uno de sus intereses, caracterizar e interpretar esos elementos que permiten describir esas diferencias tan significativas a las que se hace mención, y que determina esa brecha tan amplia que hay en las formas de evaluar. Por consiguiente, los esfuerzos deben llevar a realizar un intento por concientizar y mostrar unas formas evaluativas, que lleven al docente a entender mejor la evaluación, con el fin de que estén al mismo nivel de los aprendizajes, de los procesos de enseñanza, de que incorporen al alumno como parte activa del proceso de evaluación. En esta área tan compleja los docentes dentro de su cotidianidad evalúan y son evaluados en sus formas de actuar, opinan constantemente una las acciones de los alumnos alabando y recriminando esas actitudes, en algunas ocasiones sin tener unos parámetros mediadores comunes para que se integren dentro de un verdadero proceso de evaluación cualitativa que permita redimensionar sus formas de hacer, sentir y ser en los momentos de clase y fuera de ella; lo que conlleva a los educandos a criticar las acciones, los métodos y las formas de proceder con los errores y aciertos de esos docentes; en otras palabras se convierten todos en verdugos o salvadores entre pares académicos docente-discente viéndose esto como una acción cotidiana indirectamente evaluativa pero que hacen parte determinante para hacer valoraciones y juicios del acto educativo.

Para muchos la verdadera importancia de la evaluación y su trascendencia en los procesos educativos es desconocida; para el caso de la Educación Física, no es diferente, razón por la cual viene siendo parte de la cotidianidad no implementarlas como un proceso de enseñanza y aprendizaje, en las instituciones educativas de nuestro país y más aún en nuestra ciudad donde se presentan deficiencias que desvirtúan las reales formas de evaluar pero que son una aproximación a las realidades de los actores partícipes de estos procesos. Es por ello que nos preguntamos en quién están dejando la responsabilidad de orientar estas áreas y cuál es la especialidad académica que acompañan a los que desempeñan dicho acto académico. Pero lo que sí es evidente en el área de Educación Física es que desde la década de los setenta las evaluaciones, los diagnósticos y las sugerencias realizadas por los pedagogos en Educación Física no han dado los resultados que se esperan, puesto que la libertad de cátedra ha existido desde décadas atrás y esto de una u otra forma no va a la par con las capacitaciones que los docentes hacen o requieren para cualificarse con el fin de adaptar estrategias metodológicas que se acerquen al tipo de hombre y de mujer colombiana con capacidades o competencias para desenvolverse en el medio, más aún cuando los profesionales de la Educación Física deben velar para que este hombre y mujer sean un ser integral en lo social, lo afectivo y lo cognoscitivo.

Es relevante en este proceso investigativo, dejar de manifiesto a muchos docentes el hecho de que el tema de la evaluación debe romper los esquemas de que la evaluación es un tema intocable, no analizable y menos aplicable en consenso

con todos los actores involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje o en cualquier otro proceso educativo ya que el tema de la evaluación en el área de la educación puede ser abordado sin ningún prejuicio y es de resaltar que donde más experiencias puede dejar un proceso de evaluación es en el área de la Educación Física ya que en esta se puede dimensionar todos los aspectos del ser humano.

Para todos los involucrados en el acto educativo que participan en el área de Educación Física, es importante que reconozcan en esta investigación las concepciones que sobre evaluación se están implementando en el área y poder hacer una interpretación y confrontación con las concepciones y las prácticas que manejan docentes del municipio de Manizales, y hacer sus propias interpretaciones.

Ser reconocida la evaluación en el área de la Educación Física por los mismos docentes, es un paso relevante para defenderla e implementarla sin ningún prejuicio, puesto que parece ser que estas bondades que surgen no son realmente dimensionadas por docentes y directivos; de ser entendida así en todas sus dimensiones se verán mas beneficiados el acto educativo y con ello todos los actores que participan de ella.

Es realmente y significativo, ver como se está incursionando en el área de la Educación Física en este municipio, puesto que la historia muestra que hasta el

momento no se ha desarrollado ninguna actividad que ponga de manifiesto las concepciones de evaluación que tienen los docentes y las prácticas evaluativas que implementan estos docentes.

Lo anterior podrá generar en los interesados e involucrados, una nueva actitud ante las formas de concebir el área y asumir un cambio de actitud ante la comunidad educativa ya que para muchos puede ser significativo que por primera vez se ponga de manifiesto, aspectos que hacían parte del currículo oculto de muchos docentes en cuanto al tema de la evaluación y sus prácticas evaluativas, ya que se les reconocerá en un futuro su aporte, porque por ello se podrán crear y modificar las estructuras de pensamiento.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Reconstruir el sentido y el significado de las prácticas evaluativas a través de la caracterización e interpretación que tienen los docentes del área de Educación Física.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar e interpretar las concepciones sobre evaluación que poseen los docentes.
- Reconocer e interpretar, las estrategias evaluativas utilizadas por los docentes.
- Determinar las características propias de la evaluación en el área de la Educación Física según los docentes.

3. ANTECEDENTES

La Educación Física en nuestro país es literalmente nueva si la analizamos y la comparamos con el papel que ha desempeñado en la educación y la instrucción militar de Europa y Asia, de ahí que la mayoría de investigaciones y escritos que sobre el área se encuentran retomados para ser implementados en nuestro país por autores internacionales, por tal motivo esto nos permitirá hacer una síntesis aproximada de lo que hasta el momento se ha podido encontrar en el área de la Educación Física, y lógicamente de ésta lo que nos compete es el estado de la evaluación.

Para la década de los 70, se crea la carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, en un preámbulo donde la conferencia de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, reunida en París en su 20ª reunión, el día 21 de noviembre de 1978. Recordando que “la Carta está convencida que una de las condiciones esenciales del ejercicio efectivo de los Derechos Humanos depende de la posibilidad brindada a todos y cada uno de desarrollar y preservar libremente sus facultades físicas, intelectuales y morales y que en consecuencia se debería dar y garantizar a todos la posibilidad de acceder a la Educación Física y el Deporte; y donde uno de sus artículos el 6º plantea que la investigación y la evaluación son elementos indispensables de la Educación Física y el Deporte, entendido esto como cómo, favorecer el progreso de todos

los deportes en todas sus formas. De ese modo, el sistema de educación se beneficiará con innovaciones apropiadas para mejorar tanto los métodos como el nivel de los resultados".¹

En la década de los 80 se planteaba que; "hablar de la Educación Física en el marco del movimiento pedagógico, es tocar uno de los problemas sentidos de la educación colombiana, debido a la función marginal que se le asignó como actividad complementaria de la escuela, a consecuencia de una concepción filosófica dual, para lo cual lo válido es el espíritu y el intelecto en contraposición al hombre material y su medio."²

En marzo de 1995 se realizó el 2º Congreso Pedagógico Nacional y en sus memorias, se observa un trabajo insistente en un tema de trascendencia en la Educación Física del país sustentado en. "La educación colombiana vive el cambio más profundo en toda la historia y sus alcances dependen fundamentalmente de la disposición y voluntad de los educadores para generar las iniciativas que potencien nuevas alternativas de desarrollo educativo y social, de la disposición social y de la voluntad política gubernamental para apoyar, garantizar

¹ CARTA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE, preámbulo, la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación de Ciencia y Cultura, reunida en París en su 20ª reunión, el día 21 de noviembre de 1978 (citado 10/03 2002 disponible en Internet:) <http://orbita.starmedia.com>

² CHINCHILLA, Víctor. Memorias, Congreso Pedagógico Nacional, revista Educación y Cultura, En: la problemática de la Educación Física en Colombia Separata especial. FECODE. Febrero, 1987. Pág.154

y promover las nuevas alternativas".³ Pero hoy en día, en el nuevo milenio, vemos y sentimos como esas políticas de gobierno no son solidarias con ninguno de los tres factores más afectados en este país y que no permiten que se pueda hacer efectivo este proyecto como lo son: la educación, la salud y la cultura pues podemos ver cinco años después, que la realidad en este aspecto es otra. Veamos:

En este mismo congreso de 1995 se observó que los factores a tener en cuenta en la Educación Física eran que. "El estado de la Educación Física es producto de la subvaloración en el proceso de la educación colombiana. Por tanto, todo cambio es responsabilidad no sólo de la Educación Física sino del conjunto de la educación en general."⁴

En este mismo año se encontró la investigación en el área denominada: *Las Prácticas Evaluativas en el Contexto Educativo de la Comuna N° VI de la Ciudad de Neiva*, LLAÑES, VACCA. Universidad Surcolombiana. La cual concluyen entre otras cosas. "Que se continúa reforzando lo tradicional donde es clara la situación entre los que no saben y los que aprenden; entre quien lo sabe todo y lo enseña; entre quienes están ya formados y han alcanzado los más altos niveles de

³ CHINCHILLA, Víctor J. La Educación Física la Reconstrucción Curricular y el Cambio en la escuela. En: educación y cultura 2º Congreso de Pedagogía Nacional, volumen especial 36-37 Bogotá marzo 1995 p. 156

⁴ Op.cit. CHINCHILLA, p, 22

desarrollo y los que ahora inician y deben estar atentos a las enseñanzas de otros que están dispuestos a enseñar”.⁵

En el 2000 la Cumbre Mundial de Educación Física en Berlín, busca que:

"Implanten la Educación Física como derecho humano de todos los días.

Reconozcan, que una clase de Educación Física de alta calidad depende de la formación del profesorado y del número de horas fijas asignado del plan de estudios. Ambas cosas son perfectamente posibles, incluso cuando otros recursos, por ejemplo las instalaciones, sean escasos”.⁶

En este mismo sentido, más preocupante es este artículo de la Revista Olímpica de enero del 2000 que recoge planteamientos del área de la Educación Física. Los intentos por cambiar estas estructuras mentales de los licenciados no se reflejaron posteriormente, incluso después de los escritos y las graves consecuencias que por esa época se empezaron a detectar en el de la educación formal y no formal; aquí hay algunos para recordar con sus propuestas inmediatas a la época y que fueron tocadas ocho años después por el autor y hoy no hay cambios significativos.

⁵ Citado por MURCIA, JARAMILLO. Seis experiencias en investigación cualitativa. La Complementariedad una posibilidad desde el trabajo reflexivo. En: Algunas investigaciones en el área. Editorial Kinesis. Armenia, 2001. p 261

⁶ CUMBRE MUNDIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA. En: Revista Olímpica: llamamiento de Berlín a los ministros de gobierno de los diferentes estados. Berlín, enero del 2000. p. 31

Así mismo se pone de manifiesto en esta revista del Comité Olímpico Internacional que después de tantos años de existencia de la Educación Física la recreación y el deporte en el ámbito internacional y nacional, el Comité Olímpico Internacional (C.O.I.), de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) en los que hizo un llamamiento a los gobiernos y a los ministros responsables de educación y deporte para que la Educación Física y el deporte ocupen un lugar destacado en los programas escolares.”⁷

Posteriormente fueron retomados los elementos de este análisis del Comité Olímpico Internacional, para ser trabajados en el año 2001 en las mesas de trabajo regional y local del Plan Nacional de Educación Física se busco que: Los participantes pudieran resumir sus conclusiones en lo referente al estado de la Educación Física desde sus respectivas instituciones y sectores. Y lograr resaltar la realidad de los sueños y utopías, para poder consolidar la temática del plan a partir de los elementos que brinda el documento base que parte de esa mirada del Comité Olímpico Internacional y confrontarla con los diferentes estados y deseos del ser de la Educación Física, con el fin de recoger un consenso del sentir de la comunidad de la cual hace parte. Para entonces era responsabilidad del representante del sector, motivar a sus actores para consolidar esa información. Información que hasta el momento no ha arrojado datos estadísticos, que permita

⁷ Op.cit, REVISTA OLIMPICA., p, 23

hacer un acercamiento con lo manifestado en la Cumbre Mundial de Educación Física de enero del 2000.

Otros estudios referentes al área, los encontramos en los escritos de la Argentina. GEILER, Raquel (2002) en su estudio: "Evaluación en Educación Física en el Nivel Inicial. Donde plantea algunos interrogantes acerca de qué, quién, cómo y cuándo evaluar el área de Educación Física en el nivel inicial, de acuerdo al paradigma que lo sustente."⁸

Por otra parte la Chilena, Alejandra Muñoz. Plantea en abril de 2000 "que los niños deben ser evaluados respecto a sus logros, no a la competencia con los del grupo, esto en las novedades de la Educación Física con la reforma curricular. Entre estas se destaca, que la aplicación de las actividades evaluativas, son lo mismo para cualquier grado, y las actividades de aprendizaje son lo mismo para hombres y mujeres."⁹ Así mismo Gabriel Molnar en el 2001, hace una recopilación de conceptos de evaluación aplicada en el área, de varios autores internacionales y plantea la "Evaluación en el ámbito Educativo, en el Deportivo, Evaluación Educativa: Conceptos y definiciones. Evaluación en el área de Educación Física

⁸ GEILER, Raquel. Evaluación en Educación Física en el nivel inicial. En: Lecturas: EF y deportes Revista Digital. Argentina. citado (09/03/02:12:50 p.m.); disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/efd11a/rgeiler.htm>

⁹ MUÑOZ, Alejandra. Las novedades de la Educación Física con la reforma curricular. En: La Tercera Crónica. Chile. 12 de abril de 2000; disponible en Internet: <http://www.tercera.cl/diario/2000/04/12/t.html>

con su respectiva evaluación de las Unidades Didácticas.”¹⁰ Aquí plantea algunos aspectos como: conceptos de evaluación aplicada, la evaluación en el ámbito educativo, deportivo; conceptos y definiciones de evaluación educativa y evaluación de las unidades didácticas en Educación Física.

De igual manera MURCIA, JARAMILLO, plantean a finales del 2001 en su texto, “Seis Experiencias en Investigación Cualitativa. El proceso evaluativo visto desde la comunidad educativa. Una experiencia de sentido en una institución educativa de la ciudad de Pereira”.¹¹ De esta experiencia se concluye que la dictomanía presentada en todos los niveles ha llevado a que varios estamentos de la comunidad educativa presenten dudas de hacia donde va el proceso educativo formativo de la institución sabiendo que está adoleciendo de una dirección concreta, que brinde seguridad para proseguir el proceso formativo.

Por otra parte, el ideal de la evaluación del Colegio Calasanz, está en concordancia con la idea de evaluación de las actuales tendencias, sin embargo, su operacionalización se ha hecho a espaldas de la comunidad educativa, su cultura, su factor social, su entorno y el medio que lo rodea, la situación se hace más evidente, al comprender que los docentes y estudiantes no se han apropiado de esa filosofía institucional.

¹⁰ MOLNAR, Gabriel. Conceptos de Evaluación Aplicada. En: Evaluación Educativa. 09/03/2002/01:53 p.m; disponible en Internet:

<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluación.01.html>.

¹¹ Op.cit. MURCIA, JARAMILLO. p 23

Desde hace varios años, aproximadamente en 1998, un grupo de investigadores de la Universidad de Caldas, adscritos al Departamento de Estudios Educativos viene desarrollando una investigación llamada, *“El estado actual de la evaluación en el área de la Educación Física en el nivel de educación básica secundaria de la ciudad de Manizales”*. Investigación que está en proceso y hasta el momento no se tienen conclusiones.

4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las formas de evaluar en la enseñanza de la Educación Física y sus tropiezos, se caracterizan en los planes de estudio por la diversidad en conceptos y las variadas aplicaciones que le dan a estas los docentes a la hora de evaluar, no sólo a los programas sino también a los educandos, donde muestran algunas deficiencias en estas estrategias, esto, mucho antes de que se implementara en las diferentes áreas del conocimiento por el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N) una de las últimas reformas a la manera de evaluar en las instituciones de educación básica y media; el Acuerdo 2343,¹² el cual determina los indicadores de logros para las diferentes áreas tanto obligatorias como fundamentales, incluyendo lógicamente, el área de Educación Física, teniendo en cuenta la diferenciación del nivel de alcance de dichos logros de acuerdo a los grados. Lo anterior, con el fin de reevaluar, considerar y analizar las formas antes utilizadas por las instituciones y sus docentes en la última década y pretendiendo con esta nueva forma de evaluar, que las instituciones le den una real aplicabilidad a los temas, desconociendo en muchas ocasiones la posibilidad de que estas nuevas formas de evaluar sean acordes con los recursos locativos y didácticos para el área, lo que conlleva a una lucha al no tener en cuenta que las instituciones educativas

¹² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución Número 2343. Santafé de Bogotá: roto/offset – spot, junio 5 de 1996.p. 4 – 58.

han gozado de una relativa autonomía tanto en la administración de su currículo, como en las estrategias de los docentes para establecer sus propios criterios de orientación de sus clases y especialmente de la evaluación.

El proyecto de investigación: **Concepciones sobre Evaluación y las Estrategias en las Prácticas Evaluativas en el Área de Educación Física Utilizadas por los Docentes de la Ciudad de Manizales en la Enseñanza de la Educación Física**, busca en el campo de la educación, precisar cual ha sido su función y el desempeño en el área en mención y determinar los elementos básicos de la evaluación implementados por los docentes en las clases de la Educación Física, en las instituciones de educación en los grados de básica secundaria de instituciones oficiales.

En este sentido, es determinante en esta investigación, indagar las concepciones que sobre evaluación son asumidas por los docentes en el área de Educación Física, así como también reconocer las actuales formas evaluativas implementadas por estos docentes y su relación con las concepciones y lineamientos generales de evaluación existentes en el campo de las ciencias de la educación; con el fin de presentar una visión objetiva a los interesados en conocer dichos resultados; de igual manera establecer la relación existente de esos elementos con la vida académica y la forma como se redimensionan, preferencialmente, las formas de evaluar en la clase de Educación Física y las

repercusiones en el docente, en el área, en los programas y sus contenidos, en los alumnos y directamente en la institución y su medio.

5. DISEÑO

Esta investigación es un estudio cualitativo de tipo etnográfico, que pretende comprender e interpretar el significado y el sentido que tiene en el área de Educación Física las formas de evaluar y las estrategias evaluativas utilizadas por los docentes de instituciones oficiales del municipio de Manizales en la educación básica secundaria. Esto a partir de una neutralidad objetiva con ausencia de juicios por parte del investigador ya que con la recolección de datos se pretende enfatizar en el trabajo de observación y registro de entrevistas realizadas con el fin de realizar una construcción teórica que busque el desarrollo de modelos estructurales con un fuerte carácter descriptivo.

6. PROCEDIMIENTO

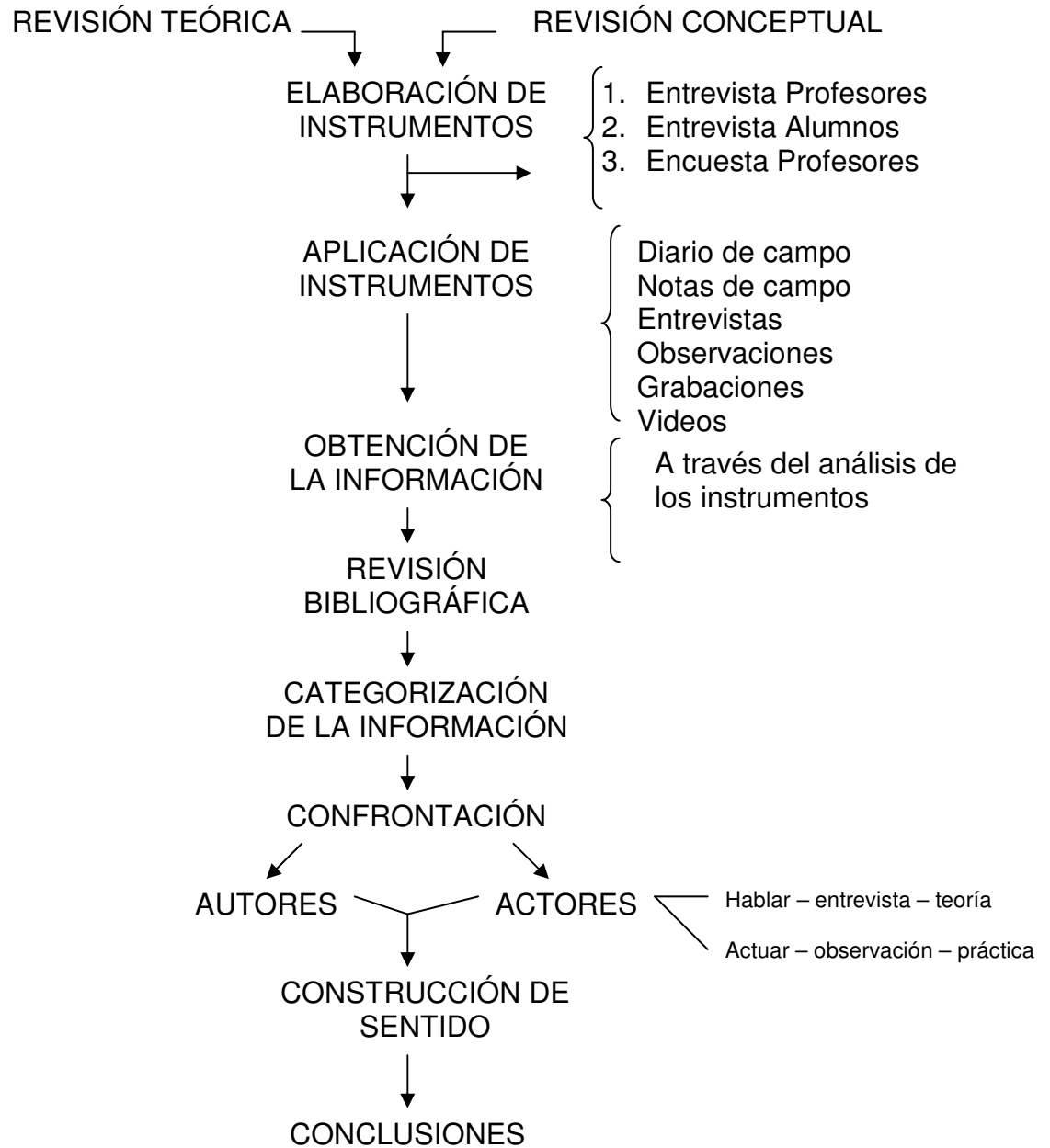


Figura Nº 1- Proceso Investigativo

6.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

6.1.1 Técnicas. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista estructurada y la observación participante; la primera de ellas entrevista estructurada se realizó aplicándola a los informantes claves que fueron los docentes seleccionados, a partir de un formato de preguntas previamente establecidas con el fin de poder dar sentido a la investigación. Al respecto se referencia en este apartado.

La segunda se realizó a partir de una observación participante de las clases de Educación Física, especialmente a partir de las interacciones de los maestros con los alumnos en los momentos de realizar en las prácticas los procesos evaluativos. Lo veremos a continuación.

En este trabajo de campo la entrevista representó uno de los puntos más importantes ya que esta es una técnica que permite tener acceso a las actitudes, percepciones, expectativas de los actores en forma directa. En esta propuesta investigativa se alternan algunas técnicas como la observación con la entrevista, la entrevista con el cuestionamiento estandarizado, por el tipo de datos que se requería recolectar, ya que se requerían datos culturales, y no conductas estadísticamente significativas.

Mediante la observación se buscó determinar ciertos aspectos de la conducta de

los actores, para obtener datos que permitieran definir una categoría de actos, para observar los comportamientos durante la práctica; estas observaciones partieron de hechos esporádicos puesto que se debían adecuar a los espacios y las horas de las prácticas; así mismo el número de observaciones fue alto y dependió del grado de generalizaciones que se deseaban y a la homogeneidad de las conductas de los actores. En estas observaciones lo que se pretendía, era contener el mayor número categorías de análisis y variables posibles y relevantes para la investigación.

La entrevista estructurada se guió por las siguientes preguntas:

- 1. ¿Que evalúa?
- 2. ¿Que aspectos tiene en cuenta en las evaluaciones?
- 3. ¿Cuales son las estrategias (cómo) evaluativas que utilizan? ¿Por qué?
- 4. ¿Cuándo (en que momentos) evalúa?
- 5. ¿Cuántas veces evalúa? ¿Por qué lo hace así?
- 6. ¿Para qué evalúa?
- 7. ¿Qué espera usted como profesor de la evaluación?
- 8. ¿Para usted, que es evaluación?

6.1.2 Instrumentos. Los instrumentos utilizados fueron los diarios de campo, notas de campo, entrevistas, observaciones, grabaciones y videos.

7. HIPÓTESIS CUALITATIVAS.

- Las concepciones sobre evaluación que poseen los docentes se reflejan en los procesos formativos de los estudiantes del área de Educación Física.
- Las estrategias evaluativas utilizadas por los docentes transforman las prácticas desarrolladas en el área.
- Los procesos evaluativos corresponden a la manera de relacionar la teoría con la práctica de acuerdo a las particularidades del acto educativo.

8. UNIDAD DE ANÁLISIS

Concepciones de evaluación y las prácticas evaluativas de los docentes.

9. UNIDAD DE TRABAJO

Concepciones de evaluación y las prácticas evaluativas en el área de Educación Física.

9. MOMENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

10.1 LOS AUTORES FRENTE A LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA EVALUACIÓN

10.1.1 La Educación Física. En primera instancia para comprender el sentido de la Educación Física, es necesario partir de la definición de educación, entendida esta como: “Un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”.¹³ En este sentido, las expectativas que la educación genera a la sociedad van más allá de lo que verdaderamente ocurre. Lo primero, es que la educación debe preparar para la vida, y como segundo, formar en los más altos ideales de carácter moral, afectivo y social. De paso la preparación en aspectos cognoscitivos y científicos se convierten en pilares importantes pero no es lo único en que se debe priorizar, si la pretensión es la de formar y no únicamente la de informar. La educación debe entonces, estar en la posibilidad de brindar un cambio en la persona de un estado a otro, por tanto, pretende modificar, transformar, cambiar al hombre, siempre y cuando busque el mejoramiento y el perfeccionamiento como ser humano.

¹³ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Santafé de Bogotá: 1994.

Ahora bien, entrando en el campo de la Educación Física, entendida ésta como una disciplina del conocimiento de las ciencias de la educación, se debe entender que la formación del individuo debe partir de un trabajo corporal. Hoy en día, la Educación Física debe pretender superar los objetivos tradicionales, donde lo que importaba era enseñar destrezas. La Educación Física ha ampliado sus intereses y busca dentro del sistema educativo general, ser agente activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos. Por ello, los individuos deben ver una forma de comunicación al experimentar con su cuerpo, como una parte esencial del desarrollo integral del ser humano.

De otra parte, dentro de la concepción de Educación Física, sería interesante analizar como soporte relevante aportes interesantes en torno al debate si la "Educación Física es ciencia o disciplina, aunque es necesario aclarar no es este el objeto del presente estudio, pero si nos sirve para ubicarnos en este campo. Puesto que en este sentido, las argumentaciones más recientes parecen dividirse en dos grandes grupos: las que afirman que la Educación Física es una Ciencia, y las que afirman que es una Disciplina Pedagógica".¹⁴ Éste es uno de los cuestionamientos que con más insistencia se escuchan en los círculos de los profesionales y empíricos del área en mención y que es punto de partida para muchos de los teóricos que constantemente rechazan todo intento de

¹⁴ CHINCHILLA, Víctor. Artículo No. 15 1996. En: Revista Pedagogía y Cultura Física. Haciendo una confrontación de diversos autores frente a la posibilidad de darle un verdadero status a la

argumentación hecha por quienes defienden la Educación Física como ciencia.

Este argumento se presenta como uno de los fenómenos en la educación, donde en el ámbito mundial la forma de entender los múltiples conceptos que de ciencia, educación, pedagogía, cultura física, Educación Física y actividad física; entre otros, no son definidos desde la misma óptica para ser mejor entendidas. Las diferentes escuelas y los múltiples autores, que dan su punto de vista, hacen difícil estandarizar conceptos.

Al respecto, José María Cajigal, defiende el carácter científico de la Educación Física, destacando que su objeto de estudio parte de: "El hombre en movimiento o capaces de movimiento y las relaciones sociales creadas a partir de esta actitud o aptitud".¹⁵ Pero éste carece de un soporte que le dé una mayor relevancia, pues la dimensión con la que ésta se trata, puede ser abordada desde cualquier otra ciencia o disciplina científica.

De otra parte, encontramos en Emilio Ortega G (2000), una gran contradicción al plantear, por una parte, que "la indefinición del objeto de estudio es el principal problema con que se enfrenta la Educación Física, y de otra parte, plantea que "La Educación Física es una ciencia a todos sus efectos: así lo plantea el

Educación Física, ya sea como ciencia o como disciplina pedagógica, pero intentando desde diferentes perspectivas, fundamentarla teóricamente. Santafé de Bogotá. 1996 p 123

¹⁵ CAJIGAL, José María. Op.cit. CHINCHILLA, p 21

abandono progresivo de la intuición, para dar paso a métodos y conceptos experimentales y científicos."¹⁶ Los cuales son vulnerables a la crítica de los críticos de la Educación Física, permitiendo que ésta quede relegada para muchos y no sea abordada en su posible y acertada dimensión.

Es el autor PARLEBAS, quien plantea la Educación Física como disciplina pedagógica y no como ciencia a partir de las conductas motrices, pues para éste tiene su objeto de estudio en la acción motriz, sustentado en: "Las conductas motrices, como distintivo original al interior de la pedagogía al hablar de Educación Física",¹⁷ entendida como una integralidad en las conductas del ser humano en tres aspectos fundamentales: lo cognoscitivo, socioafectivo y motriz. Debiendo entonces, mirar más detenidamente la educación, como verdadero eje que nos motiva y nos une en nuestro quehacer diario, con el fin de trascender en lo que denominamos nuestro objeto de estudio; y para así llegar a consolidarnos en una única forma de ver, crecer, ser y defender la Educación Física.

Parece entonces, que de pronto se ha comprendido la importante necesidad de una construcción teórica sobre el quehacer y el saber de los educadores físicos, como requisito imprescindible para avanzar en el proceso de científicidad al que tanto aspiramos en la perspectiva de contribuir cada día mejor a cualificar la

¹⁶ ORTEGA E, BLÁSQUEZ D. La Actividad Motriz en el Niño de 6 a 8 años. En: Evaluar en Educación Física. Madrid. Ed. Cincel. (s.f.). Citado por CHINCHILLA. p. 21,40

¹⁷ PARLEBAS, Pierre. En: Perspectivas para una Educación Física Moderna. Unisport. Cuadernos Técnicos N° 1 Ediciones B. Barcelona. Málaga, 1989 Pág. 33

educación, al igual que el nivel de vida de los educandos y los docentes, en búsqueda de lograr una identidad conceptual - disciplinar.

Emilio Ortega afirma que: "La Educación Física es una ciencia a todos sus efectos: así lo plantea el abandono progresivo de la intuición, para dar paso a métodos y conceptos experimentales y científicos".¹⁸ Los cuales son vulnerables a la crítica de los teóricos de la Educación Física.

Así mismo, Ortega hace una reflexión, en la cual plantea que: "Parece que de pronto se ha comprendido la importante necesidad de una construcción teórica sobre el quehacer y el saber de los educadores físicos, como requisito imprescindible para avanzar en el proceso de científicidad al que tanto aspiramos en la perspectiva de contribuir cada día mejor a cualificar el nivel de vida del hombre y a lograr una identidad conceptual - disciplinar."¹⁹

En el segundo Congreso Nacional de Pedagogía, celebrado en 1995, se manifestó un factor importante para tener en cuenta: "El estado de la Educación Física es producto de la subvaloración en el proceso de la educación colombiana, por tanto, todo cambio es responsabilidad no sólo de la Educación Física sino del conjunto de la educación."²⁰

¹⁸ Op.cit. CHINCHILLA, p.21, 40, 41.

¹⁹ Op.cit. CHINCHILLA, p.21, 40, 41, 42.

²⁰ Op.cit. CHINCHILLA. En Revista Educación y Cultura, p 21.

Así mismo, en la Cumbre Mundial de Educación Física, celebrada en Berlín en el 2000, se aportaron las siguientes conclusiones:

- “Reconocer que una clase de Educación Física de alta calidad, depende de la formación del profesorado y del número de horas asignadas en el plan de estudios. Ambas cosas son perfectamente posibles, incluso cuando otros recursos, por ejemplo las instalaciones, sean escasas.

- Implantar la Educación Física como un derecho de todos los días.

- Invertir en planes de formación y actualización del profesorado de Educación Física.

- Apoyar la investigación a fin de mejorar el nivel de repercusión y la calidad de las clases de Educación Física.

- Colaborar con instituciones financieras para asegurar la inclusión de la Educación Física en los planes de estudios.

- Reconocer el papel fundamental de la Educación Física en el desarrollo y mantenimiento de la salud, así como en el desarrollo global de las personas, y su importante función para crear seguridad y cohesión dentro de la sociedad.

- Reconocer que el detrimento de las clases de Educación Física, trae como consecuencia mayores cortes relacionados con la salud que los costos de inversión necesarios para mantener la Educación Física dentro del plan de estudios.

Es necesario tener en cuenta todas estas afirmaciones, porque una buena Educación Física, es el medio más eficaz e integrador para transmitir a todos los niños (Independientemente de factores como las capacidades - discapacidades, sexo, edad, cultura, raza/etnia, religión o situación social) las habilidades, modelos de pensamiento, valores, conocimientos y comprensión, requeridos para desarrollar y practicar actividades físicas y deportivas a lo largo de toda la vida". ²¹

Al analizar la situación de la Educación Física, encontramos reflexiones donde se manifiesta que en la década de los 80 Hablar de la Educación Física en el marco del movimiento pedagógico, era tocar uno de los problemas sentidos de la educación colombiana, debido a la función marginal que se le asigna como actividad complementaria de la escuela, a consecuencia de una concepción filosófica dual, para lo cual los válidos son el espíritu y el intelecto en contraposición al hombre "material y su medio.

²¹ Op.cit. REVISTA OLÍMPICA, p. 24

Los intentos por cambiar estas estructuras mentales de los docentes no se han reflejado, aún después de los escritos y las graves consecuencias que se han detectado en esta área, tanto en educación formal como no formal.

Otro aspecto a tener en cuenta de la Educación Física, es el desarrollo en la escuela de educación básica secundaria y media, de contenidos referidos a la educación del movimiento, el enriquecimiento motor, la práctica deportiva escolar, y la formación del individuo.

Esta área, enfrenta aun más como agente educativo, una preocupante realidad de cambios sociales que son drásticos, acelerados y que en oportunidades llegan a desconocer los recursos didácticos de los docentes, obligándolos a una extremada formulación de estrategias de acción que muchas veces fracasan y generalmente están asociadas con las clases de Educación Física; que siempre conllevan a lo mismo: La práctica deportiva, como la mejor alternativa para entretener a los jóvenes.

Dadas estas características se ha pretendido, un replanteamiento de la Educación Física, que se enmarca en los cambios necesarios que se deben dar desde la misma escuela primaria a partir de experiencias y elaboración de programas en el área, adecuadas a las necesidades reales de los educandos y del contexto; para tal fin es importante contar con la asesoría de los sectores académicos de niveles superior y profesional.

Ahora bien, en cuanto a la didáctica de la Educación Física, como complemento fundamental de la pedagogía, Sánchez Bañuelos la explica de este modo: "La didáctica específica de la Educación Física y el deporte tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen los contenidos."²²

Las características y requisitos de la enseñanza en el aula y las de nuestro ámbito son tan distintos, que ésta, plantea la necesidad de una didáctica específica perfectamente y diferenciada.

En este sentido, la necesidad de una didáctica de la Educación Física, parte de lo que se enseña y no del ámbito en que se enseña, aunque -el qué, en éste caso, no puede pensarse sin un contexto situacional. Por esto, es el contenido su aspecto de fondo y es la singularidad del mismo, el cual configura las didácticas especiales. Sin embargo, esta singularidad o especificidad no puede pensarse como factor determinante del nivel de construcción teórica acerca de su enseñanza.

²² SÁNCHEZ, B. Fernando, Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Ed. Madrid, 1997. En el lenguaje escolar de la educación básica el profesor recibe el calificativo de "especial", cuando difiere en su formación, del maestro común, o del maestro formado para un ciclo escolar que abarque todos los grados o saberes escolares. Así son especiales los profesores de arte, música, educación física o inglés. El problema surge cuando sobredimensionamos la especialidad y creemos que éste tiene status y categoría diferente, como se refiere el autor al plantear, "...posibilidades más ricas de interacción,... efectos en la educación integral,... diferentes exigencias que los profesores de aula.

Desde la creación del sistema educativo hasta la actualidad, la Educación Física escolar ha respondido de modo diferente al –qué- enseñar, pues lo social y cultural han determinado las prácticas. Por ello, la selección de contenidos ha estado acompañada de diferentes concepciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas que han influido en la construcción de distintas teorías sobre la enseñanza de la Educación Física.

10.1.2. Acerca del Concepto de Evaluación. En atención al artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la cual hace referencia a la educación como servicio de Calidad; a la Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación – en el capítulo III, artículo 80, dedicado a la Evaluación, y el Decreto 1860 de 1994, que define: “La evaluación educativa escolarizada, como el proceso mediante el cual se identifican, analizan y explican los cambios del comportamiento humano a nivel individual y social, se hace necesario ubicar la evaluación como parte integrante y esencial del acto educativo.”²³

Las últimas reformas educativas, entre ellas la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación y el Decreto 1860 de 1994, “se han constituido en uno de los retos más importantes que nos impone el sistema escolar a los educadores, en el

²³ LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN, Ley 115 de 1994 (febrero 8), Capítulo III. Artículo 80 p.43

sentido que se deben desarrollar en los educandos habilidades, destrezas, valores y actitudes".²⁴

Es por esto, que "la función primordial de los educadores, más que comunicar conocimientos, es la de orientar procesos de conocimiento dinámico,"²⁵ dadas las demandas actuales en educación.

Si partimos del concepto de educación como sistema y como proceso, nos encontramos con otros subsistemas y otros subprocesos particulares, que posibilitan la búsqueda de respuestas a estos retos actuales y a un sinnúmero de inquietudes que surgen de la misma experiencia de todos los actores comprometidos en el campo educativo.

Aparece así, la evaluación como un componente fundamental del proceso educativo y el maestro como ejecutor atento a nuevas expectativas, con una visión más abierta, más integral, más formadora y más crítica.

De igual forma para que el educador pueda estar a la altura de estas nuevas demandas en educación, debe estar debidamente preparado en lo epistemológico,

²⁴ LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN, Decreto 1860, de 1994(agosto3), Capítulo VI, Artículos del 47 al 156 en: Evaluación y Promoción. P.208

²⁵ ZULETA A. Orlando. El conocer y el Saber Humano. En: revista Educación y Cultura # 56 Pág.50

en lo filosófico, en lo metodológico y en lo técnico.²⁶ Sólo así podrá enfrentar los nuevos retos y asumir un verdadero compromiso educativo.

Tradicionalmente en el campo de la evaluación, existe una peligrosa tendencia a reducir su aplicación a niveles instrumentales, sin ningún referente filosófico o epistemológico. Hemos estado muy concentrados en una evaluación educativa orientada principalmente a resolver problemas inherentes al rendimiento escolar y al rendimiento físico, de igual manera, a medir la eficacia del proceso educativo; sin preguntarse el qué, él para qué, el cómo y el dónde, de ese mismo proceso.

Por eso es importante tener en cuenta en todo acto formativo, que "la evaluación depende e influye a su vez en todos los procesos educativos y su éxito o fracaso radica en la presencia de su respectiva planeación."²⁷ Por lo tanto se recomienda una evaluación integral en la que se tenga en cuenta al educando, en todas sus dimensiones. Así mismo, se requiere humanizar el proceso educativo a todo nivel y bajo condiciones fundamentalmente pedagógicas.

Muchas veces no se tiene plena conciencia sobre el lugar que ocupa la evaluación en el currículo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, como tampoco se está preparado para establecer diferencias entre lo cualitativo y lo cuantitativo. De

²⁶ CERDA GUTIERREZ, Hugo. La Evaluación, como Experiencia Total. Ed. Magisterio. 1ª edición, Santafé de Bogotá 2000.

²⁷ VILLADA O, Diego. Evaluación Integral de los Procesos Educativos. Artes Gráficas. Tizan Ltda.. 1ª edición. Mayo 1997, Manizales Pág. 21

ahí que la evaluación se concibe" como un proceso más ético que instrumental en el cual se requieren algunos criterios de comparación, un conocimiento profundo del objeto y del sujeto que se juzga y una gran claridad sobre los fines que persigue la misma."²⁸

"En la escuela, la evaluación debe promover la discusión, el intercambio y la consideración de los resultados, que es la posibilidad de negociar sentido; es decir, diálogo e interacción comunicativa. De ahí que se convierta en una importante herramienta de apoyo académico y de gestión para:

- Empezar con decisión programas de formación permanente.
- Provocar un gran debate en torno al tema de la educación.
- Propiciar las condiciones para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes."²⁹

Se presume que la evaluación debe producir más competitividad, equidad, participación y exige cierta disposición a modificar permanentemente la práctica. Por lo tanto, evaluar es valorar los logros alcanzados por los educandos en el proceso de construcción del conocimiento y de transformación personal. Es un

²⁸ Op.cit. CERDA G., Hugo, p 49

²⁹ PERALTA, Héctor. En: Revista Educación y Cultura No. 56. En: Tópicos de Evaluación en Educación. FECODE Santafe de Bogota.1989 Pág. 33 y 34

proceso de permanente ejecución, de ahí que la evaluación integral supere el simple concepto de medición.

El método evaluativo, es un procedimiento mediante el cual se logra conocer el resultado final e integral del proceso educativo, tanto en lo sumativo, como en lo formativo.³⁰ De una parte, la evaluación sumativa emplea técnicas orales, escritas y de observación con instrumentos que sirvan de guía de sustentación y conduce a la obtención de una calificación – nota, que puede trascender a la caracterización objetiva del evaluado, o de otra, la evaluación formativa, favorece la autonomía y es más humanista, porque se basa en técnicas como la comunicación y la reflexión permanente, apoyándose en instrumentos de guía que sirven como sustentación a través de diálogos, a manera de conversatorios. Se considera aquí en gran medida la autoevaluación y la interevaluación.

Es por ello que el autor Hugo Cerda G., propone la evaluación como “experiencia total”³¹ de carácter global donde su único referente no es el educando, sino también el educador, la institución y la propia comunidad educativa, incluida la familia.

¿Entonces que es evaluar?

Las distintas concepciones, convergen en los siguientes aspectos:

³⁰ Op.cit. VILLADA, p 49.

³¹ Op.cit. CERDA, p.49, 50.

- Es un juicio de valor
- Es un proceso sistemático
- Es una medida de algo
- Es una herramienta investigativa.

Además consideran que se presenta una relación de tríada entre: Objetivos – procesos- resultados, donde cada tipo de evaluación se identifica por el componente de la relación que privilegia o enfatiza.

Ciertamente la evaluación es una de las tareas más complejas que se relaciona con la interacción en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Vista así, la evaluación solo cobra sentido cuando se reconocen aquellos elementos que pueden optimizarse y que fomenten nuevas alternativas de cambio.

¿Para qué se evalúa?

- Para conocer mejor a los educandos
- Para determinar el logro de los objetivos
- Para diagnosticar problemas de aprendizaje
- Para orientar el aprendizaje.
- Para mejorar el proceso de enseñanza
- Para motivar el aprendizaje
- Para cualificar el desempeño de los educandos.

El autor Carlos Hernando Valencia, en su propuesta curricular interdisciplinaria.

"Concibe la evaluación como proceso, en tres momentos:

Momento 1: Valoración del rendimiento académico formal, realizada por el profesor y constituida por los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por el educando.

Momento 2: La socialización como oportunidad que tiene el educando para poner en práctica conocimientos y experiencias adquiridas bajo la asesoría del profesor.

Momento 3: Evaluación global conjunta a manera de reflexión de los procesos desarrollados.

Por eso encontramos diversidad de modelos de evaluación, Así:

- Los que enfatizan en los juicios y los razonamientos
- Los que enfatizan en el desarrollo de conductas
- Los que enfatizan en el aspecto socioafectivo
- Los que intentan articular los tres énfasis anteriores.

Son estos modelos,³² los que se argumentan en la evaluación desde el Desarrollo Humano asumido en lo biosicosocial, en lo cognitivo, lo afectivo y lo sicomotriz.

¿De que depende la evaluación?

- Del enfoque pedagógico que implementa el docente
- De los objetivos prioritarios que asume en la asignatura
- De la capacidad metodológica que tenga el docente
- De la capacidad de aprendizaje de los estudiantes
- De las experiencias educativas que posee el docente
- De la filosofía institucional – PEI.

En otras palabras, podría decirse que la evaluación tiene que ver con todos los componentes del acto educativo, pues es la encargada de observar permanentemente el acontecer en la escuela, y a su vez ir realizando una lectura interpretativa de esos hechos de una manera integral y constructiva.

A continuación se señalan algunos de los aspectos que la evaluación debe facilitar para un adecuado proceso de aprendizaje.

- "Determinar los logros del estudiante en lo académico y en lo formativo.

³² VALENCIA, Carlos H. Una Propuesta Curricular, Interdisciplinaria, Flexible y Participativa. Centro Editorial Universidad de Caldas. Manizales 1995. Pág. 36

- Conocer los resultados de las estrategias de aprendizaje y hacer los ajustes pertinentes.
- Realimentar constantemente los mecanismos de aprendizaje.
- Promover actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Disminuir las angustias que posean los estudiantes.
- Evitar lo represivo que genera la evaluación cuantitativa.
- Detectar de forma objetiva el rendimiento grupal e individual.
- Buscar el punto de equilibrio entre lo cognitivo y lo formativo, lo cualitativo y lo cuantitativo."³³

De otra parte, es válido hacer mención de otras formas de entender la evaluación, o mejor aún de la utilidad que tiene la evaluación, no sólo como medio de resignificar los procesos de aula, al respecto se plantean algunas consideraciones:

En cuanto a la EVALUACIÓN FORMATIVA DEL CURRÍCULO: Scriven enfatizó "el hecho de que uno se puede formular preguntas relacionadas con los méritos de un programa, durante el desarrollo de éste o, alternativamente, después de que el proceso de desarrollo del programa se ha contemplado en su totalidad. En el primer caso, los resultados de la evaluación proporcionan información a los que desarrollan el programa permitiéndoles así corregir las fallas detectadas. Los resultados de la evaluación pueden contribuir a la modificación o formación de

³³ Op.cit. CERDA, p. 49, 50, 51.

programas; de aquí el concepto de evaluación formativa".³⁴ Este tema fue planteado por LEWY en (1976).

Otra categoría a mencionar es la EVALUACIÓN INSTITUCIONAL sobre la cual encontramos que PEÑA BORRERO en el año de 1.983 planteó que "la evaluación del programa se hace para evaluar el funcionamiento y efectividad del programa así como su impacto en términos de su significado y consecuencias para la sociedad. Responde a la pregunta central, con el programa se consiguieron los objetivos propuestos en la fase de planeación e incluye aspectos de carácter socioeducativo, económico y administrativo."³⁵

En la EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO vemos como CHADWICK en 1978 plantea que "ésta debe ser una prueba o test progresivo de un sistema insurreccional antes de la implementación, para evaluar la efectividad del método, secuencia, estructura, etc. Se realiza en tres fases: a) Pruebas individuales hechas con estudiantes para evaluar la secuencia y la estructura, mientras el material aún se encuentra en borrador (bosquejo). b) Pruebas grupales hechas con estudiantes (generalmente diez o más) para evaluar el formato final, después de haberse cumplido las revisiones de los tests individuales. c) Pruebas de

³⁴ LEWY, Arie. Naturaleza de la evaluación del currículo. En: Manual de Evaluación Formativa del currículo. UNESCO, 1976

³⁵ PEÑA BORRERO, B. Alfonso. La interdisciplinariedad. En: Conferencia del simposio permanente de la universidad, ASCUN-ICFES. Santafé de Bogotá, 1989

operación conducidas por personal del curso en la situación de entrenamiento real, antes de la implementación del sistema."³⁶

De igual forma, este mismo autor asume la categoría de la EVALUACIÓN, PROPÓSITOS como evaluación de diagnóstico que tiene como objetivo principal obtener información acerca de la naturaleza de algún tipo de problema o de alguna insuficiencia en un programa, persona, proceso, componente, etc. evaluación formativa: Tiene como propósito suministrar la información que conduce a la modificación y continuo mejoramiento de la unidad o ente que se está evaluando. Evaluación sumativa: Tiene como propósito tomar una decisión clara, que puede ser binario o de calificación, acerca de un programa, persona, componente, en función de su mérito o valor, generalmente en relación con algún hito trascendente.

Otra categoría es planteada nuevamente por ONTORIA en 1994 quien plantea "la EVALUACIÓN SUMATIVA como La unidad didáctica que necesita una reflexión o evaluación al finalizarla, que se llama evaluación sumativa."³⁷ Aquí se tiene en cuenta todo el proceso seguido y se hace una síntesis final o terminal, desde el punto de vista de cada alumno, del grupo, del profesor, de las estrategias,

³⁶ CHADWICK, Clifton y MORGAN Robert. M. Tecnología Educativa. En: una ayuda para los países en desarrollo. Traducido por HERRERA, Rebeca M. De Adison y Elbira R de JARAMILLO. (s.e.) EE.UU.1972

³⁷ ONTORIA, A., et. al . pp. 31-5. Giroux, H., p. 280. 5 Setién, E. y S. Gorbea, . Pág. 6.

actividades y recursos, etc. la evaluación sumativa se convierte de esta manera, en evaluación inicial de la siguiente unidad didáctica.

Otra categoría plantada por la autora KAUFMAN en la década de los 80 es "la EVALUACIÓN TOTAL O ACUMULATIVA asumida esta como el modo habitual de evaluación educacional, mediante el cual se determinan los resultados o productos finales."³⁸

LA EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR: las propuestas pedagógicas y curriculares formuladas en la ley 115 de 1994, "conllevan una nueva visión de la evaluación y las prácticas evaluativas. Se pretende avanzar hacia un proceso evaluativo dinámico abierto, centrado en el quehacer pedagógico sobre las diferentes dimensiones del desarrollo integral humano".³⁹

Este enfoque trae consigo un conjunto de requerimientos y compromisos, así:

Por parte del educador, un dominio de los aspectos esenciales del desarrollo humano y una efectiva intervención en el proceso curricular, pues no basta el conocimiento especializado en un área del saber.

³⁸ KAUFMAN, A. En: Batería de Evaluación de Kaufman Para Niños. Paidós. Madrid. 1983 Pág. 99

³⁹ M.E.N. Resolución 2343. En: serie de documentos especiales "adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo, y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal",.Bogotá D.C. junio de 1996

Por parte de los estudiantes y padres de familia, su participación efectiva en el proceso curricular y su participación efectiva en el proceso curricular y su compromiso con el proyecto formativo de la institución que los compromete a crear y aprovechar oportunidades para el ejercicio de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Por parte de la institución educativa, la definición de criterios, pautas, instrumentos y estrategias de evaluación a través del consejo académico y la creación de participación y compromiso de la comunidad educativa en dicho proceso.

Por parte de las autoridades educativas, liderar una dinámica de estudio y análisis de los cambios y avances de la educación, realizar una retroalimentación permanente de las practicas evaluativas, difundir ampliamente y de manera continua las experiencias exitosas y promover y realizar actividades investigativas sobre las experiencias exitosas y promover y realizar actividades investigativas sobre los factores y las variables determinantes en el desarrollo pedagógico.

En la evaluación, cada vez se acepta más la consideración, que la enseñanza está al servicio de la educación, pero no se debe asumir la transmisión de conocimientos como motivo fundamental de los programas. Se debe tener en la mirada la meta de preparar individuos libres capaces de acoplarse y convenir el mayor número de situaciones. Así la evaluación adquiere sentido y una dimensión holística y no la sola capacidad de recoger datos, al mismo tiempo, aparece como

punto determinante e imprescindible para que el maestro presente al discípulo la ayuda pedagógica necesaria para que pueda valorar las transformaciones en sus estructuras mentales.

Las desigualdades del sistema tradicional evaluativo, éstas habían deformado el sistema de enseñanza. Las evaluaciones se reducían a medir las adquisiciones o la mejora de habilidades y la condición física. Dada la importancia concedida a sus resultados, el estudiante justificaba la actividad física como una forma de mejorar dichos resultados obtenidos en el transcurso del proceso.

Las evaluaciones realizadas continuamente, no como una suma de pruebas de control para satisfacer las demandas administrativas de la institución, sino con una visión a fin con las concepciones pedagógicas de hoy, resaltan como la superación de los sistemas; razón por la cual la evaluación no puede ser minimizada a cuestiones metodológica o didáctica, ni a una simple tecnología del campo de la educación. Es de recalcar que la función de la evaluación no es solo pedagógica sino de un gran sentido humanístico.

La evaluación y lo definido de sus acciones se ubican en esa relación de educabilidad por su relación sociedad escuela. Esta evaluación no solo asesora y regula lo que se logró, sino que hace parte de los modos de relación entre alumno y conocimiento, de los actores involucrados en el proceso como profesores y alumnos, alumnos entre sí, profesores y los padres y padres y directivos.

Otro planteamiento de Stufflebeam en 1976. "Plantea dentro de la EVALUACION aspectos que son retomados en las áreas y dentro de ella la Educación Física y hace una comparación de entre los objetivos impuestos y los resultados que produce. Es preciso evaluar no solamente los resultados, las condiciones, las fuentes pedagógicas disponibles y los diferentes medios de su puesta en acción, esto supone.

Evaluación del contexto: Evaluación de los objetivos y de sus condiciones de realización (de gran importancia a la hora de planificar).

Evaluación del "input": Evaluación de la puesta en práctica de los resultados y de los medios.

Evaluación del proceso: Evaluación de la progresión en las actividades y en los problemas que en ella aparecen.

Evaluación del producto: Evaluación de los resultados en la actividad."⁴⁰

Otro planteamiento de evaluación en el área, es el que hace Domingo Blázquez en el año 1990, "definiendo que ésta es contemplada como un proceso dinámico, continuo y sistemático enfocado hacia los cambios de la conducta del alumno, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos y define dentro de ésta algunas necesidades como:

⁴⁰ STUFFLEBEAN. Citado por. DOMINGO, Sánchez. Evaluar en Educación Física. En: Sobre el concepto evaluación. INDE publicaciones. Barcelona, 1990.

Necesidad de la Evaluación Pedagógica: Es necesaria la evaluación en el proceso educativo.

- Es necesario evaluar periódicamente los resultados de las acciones educativas

Por otro lado plantea que La Evaluación ha consistido en: Emitir un juicio de valor según criterios precisos”.⁴¹

⁴¹ BLÁSQUEZ, Domingo. Evaluar en Educación Física. En: sobre conceptos evaluación, noción de evaluación. Publicaciones INDE. Barcelona, 1990.

11. LOS AUTORES Vs. LOS ACTORES

11.1. LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA, VISTA DESDE LAS CATEGORÍA INICIALES.

11.1.2. Evaluación En Educación Física. Es de resaltar que los textos que hablan sobre Evaluación en el área de la Educación Física son más difíciles de encontrar en el medio y los que al respecto se refieren, plantean algunas estrategias que para los interesados manifiestan que las teorías son cada vez más complejas, porque son pocos los autores que se refieren a ella y los que encontramos son internacionales y sus investigaciones son realizadas en sus países con gente de culturas diferentes a las nuestras; es por ello que aquí en nuestro medio podremos encontrar algunos autores que se atreven a manifestarse en el tema.

En primer lugar, el planteamiento en la REVISTA EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN de la U. de C del año 1993 la cual toma "la EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA y la asume, como la mecánica de medición autocrática, acrítica y muy puntual, que pasa a convertirse en una parte del proceso de formación y animación fundamental en la expectativa participante del alumno."⁴²

"En la evaluación en Educación Física, se debe hacer valoración a un proceso en

⁴² MURCIA PEÑA, Napoleón. Universidad de Caldas. Revista Educación Física y Recreación. En: La evaluación interestructural en la pedagogía de la Educación Física un compromiso del profesor con la comunidad, La educación N° 1. Litografía Cafetera, Manizales, abril, 1994

cuanto a sus objetivos, desarrollo y resultados; en Educación Física y deportes la evaluación resulta fundamental en los procesos de aprendizaje y en los planes de entrenamiento."⁴³

"La evaluación en Educación Física permite la mejoría y el perfeccionamiento del individuo o del grupo, por tanto la información dada por la evaluación debe comunicarse a las personas comprometidas en el proceso y a las instancias directivas para establecer estrategias que busquen una mejora."⁴⁴

Uno de los problemas que presenta la educación en nuestro país, es el concerniente con los procesos de evaluación ya que no hay una coherencia en la consolidación de los elementos que permitan hacer una mejor comprensión de lo que en realidad ésta es en esencia, pese a los múltiples esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación Nacional y los actores que vienen apoyando y asesorando a esta entidad.

En consideración a lo anterior y si logramos entender lo que está pasando al respecto dentro de la comunidad educativa, sobre las concepciones que existen en evaluación y las que hacen parte dentro del glosario de los docentes que son objeto de investigación, sería interesante hacer una serie de planteamientos que

⁴³ SILVA CAMARGO, Germán. Diccionario temático de la Educación Física y el deporte. En: evaluación. Kinesis, armenia, 1994.

⁴⁴ _____, Germán. Diccionario temático de la educación física y la recreación, p 64.

permitan dar una real respuesta, a las necesidades de los que vienen trabajando en la educación y dentro de esta los actores en el área de Educación Física.

Por lo anterior, se plantean algunos aspectos que son de importancia para una mayor comprensión de la evaluación y algunas de las categorías más frecuentes dentro de las teorías de los investigadores en el área, los cuales son confrontados con la realidad encontrada en los actores del proceso investigativo.

En cuanto a la categoría evaluar es **valorar (1)**, encontramos a (Ontoria 1994), quien plantea que "frente al modelo actual de evaluación continuada basada casi exclusivamente en la comprobación de conocimientos adquiridos como contenidos conceptuales, el nuevo modelo de evaluación exige fundamentarse en el conocimiento del alumno y el análisis del proceso, además de hacerlo en los resultados finales. Hay que valorar además otros contenidos como son los de tipo procedimental y de tipo actitudinal. Se pretende además de la evaluación de todos los elementos curriculares, la de los profesores y alumnos así como la del centro. La evaluación es entendida como un proceso de investigación para orientar y mejorar la práctica docente. Es por tanto un sistema de valoración para la intervención educativa y la toma de decisiones."⁴⁵ Para algunos "docentes" que visitamos, le dan importancia a elementos como:

⁴⁵ ONTORIA, A. et. al. ... Pérez Juste, R., García ramos, JM (1989) En: Diagnóstico, evaluación y toma. Retos e Interrogantes. Revista de Investigación Educativa N° 23 la muralla Madrid. (1994), Pág. 23.

*Dentro de la evaluación yo valoro fuera de puntualidad, la estabilidad en el comportamiento, la presentación personal, la asimilación de las normas de convivencia del colegio; valoro la socialización, relación con los compañeros. Claro que también la doy valor al cumplimiento de deberes escolares, participación en clase, los trabajos que se pongan y su actitud frente a estos, el rendimiento que presenta el muchacho en las clases de gimnasia, de deporte, la atención a los logros.*⁴⁶

Hay algunos planteamientos de los docentes que no permiten tener una claridad de lo que expresan, ya que en cuanto *a las estabilidades del comportamiento*, se puede concluir que hay deficiencias, puesto que en un tema tan espinoso como es la evaluación, se ha podido detectar que un buen número de estudiantes con el solo hecho de confrontarse a estas estrategias evaluativas, les genera una actitud inhibida para el adecuado desarrollo del proceso. Por otro lado las características socioeconómicas de muchos de los estudiantes de esas instituciones públicas, no permiten que algunos estudiantes tengan la *indumentaria adecuada* para la realización de las actividades, y otros cuantos, muestran su apatía por la clase al no traer la ropa adecuada. Aspectos como estos hacen que no se vea una consonancia con esa asimilación de las *normas de convivencia* planteadas por las directivas de la institución.

⁴⁶ INFORMANTE N° 1

Es de resaltar que los aspectos mencionados son importantes de tener en cuenta pero evaluar esto, hace que las evaluaciones se concentren en aspecto que desvían el verdadero sentido de lo que es relevante resaltar en los alumnos; por tal motivo es tarea de los docentes, crear conciencia de la importancia de realizar las prácticas académicas de Educación Física como deporte, recreación entre otras de tal forma que sean inherentes a lo que en realidad se debe evaluar.

En este mismo sentido encontramos que en la Dirección General de Capacitación, M.E.N. “Donde ponen de manifiesto que la evaluación debe entenderse como una acción permanente que busca detectar, estimar, juzgar, valorar el estado en que se encuentran: los procesos de desarrollo del alumno, los procesos pedagógicos y los procesos organizacionales y administrativos. La finalidad de la evaluación es: potenciar las capacidades y habilidades; aprender de la experiencia; afianzar los aciertos; corregir los errores; reorientar los procesos escolares; socializar los resultados; transferir el conocimiento teórico y práctico; afianzar valores y actitudes.”⁴⁷ Un planteamiento de uno de los docentes define dentro de la valoración: “*Valoro el empeño que le ponen a las actividades, aspecto que me permite valorar su esfuerzo y no tener que realizar al final muchos refuerzos sino donde se muestran deficiencias.*”⁴⁸

⁴⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Dirección General de Capacitación (s.f.).

⁴⁸ INFORMANTE Nº 2.

Cuál sería el tipo de esfuerzo que se evalúa por parte de este docente. Aquí se crea la dualidad, al pensar si son los esfuerzos físicos los que evalúan, o los esfuerzos por pasar unos logros que hasta el momento no han cumplido; esto sin mencionar las desmotivaciones de esos alumnos por la clase y sus procesos y si los esfuerzos de los que plantea el profesor son para que la clase le agrade, resaltando aquí que esa motivación debe partir es del docente, pero sentencia es al alumno.

Por otra parte, encontramos el planteamiento que al respecto hace Díaz Barriga, (1986): "La evaluación es un término que posee un conjunto de significaciones: a) Inicialmente se usa como la valoración del rendimiento escolar de los alumnos; luego, se conforma como un problema curricular en un sentido más amplio. b) Es común que el tratamiento de sus problemas se efectúe desde una óptica instrumental; sin embargo, algunos autores lo consideran un problema disciplinario, que exige una construcción teórica. c) Se le concibe como la aplicación de diversas metodologías y técnicas del "saber científico", entre las que destacan: * Modelos experimentales, cuasi experimentales y no experimentales. * Clasificación de entrada, procesos y salidas de acuerdo con el enfoque sistemático. *Desde un enfoque administrativo, se busca la cuantificación del logro de metas. *Se le concibe como un campo donde se puede experimentar a partir del enfoque clínico. d) Existe un debate entre los que lo consideran información útil para la toma de decisiones y aquellos que establecen que su sentido es la búsqueda de comprensión y explicación hermenéutica de la realidad

educativa."⁴⁹ El planteamiento que se ajusta más a esta tesis lo encontramos en un profesor de un colegio mixto y dice: *“La valoración depende de lo que esté programado, por ejemplo habilidad, soy muy categórico en la cuestión actitudinal, es decir la forma como el alumno manifiesta su interés en la actividad, me interesa más eso que la excelencia, por que es más fácil encontrar excelencia, pero me interesa es más la forma como el estudiante responde al ejercicio o al programa deportivo que se programe.”*⁵⁰ La hibridación puede ser uno de los elementos que se pueden llegar a presentar en las prácticas evaluativas ya que los encargados de realizar estas estrategias parecen no querer perder ningún factor fundamental, pero realizar una evaluación integral requiere más que un instrumento valorativo, una integración con todos los actores que participan en el proceso.

Otro planteamiento lo retomamos de AUSUBEL, NOVAK, HANESIAN, 1989. Quienes afirman que: *“La función de la evaluación consiste en determinar el grado en que objetivos, de importancia educativa, están siendo alcanzados en realidad, y que evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito, para apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas educativas”.*⁵¹ Ante lo expresado un docente plantea:

⁴⁹ DIAZ. BARRIGA. En: La Evaluación Curricular. Análisis de diferentes diseños curriculares. Ed. Akal, Madrid 1986.

⁵⁰ INFORMANTE N° 3.

⁵¹ AUSUBEL, NOVAK, HANESIAN, Psicología Educativa, "Un punto de Vista Cognoscitivo. En: Principios de medición y evaluación. Editorial trillas. México, 1983.

“Yo evalúo para poder dar la nota cualitativa que la institución exige, y además evalúo para poder confrontar la enseñanza con que realizo, con lo que el alumno asimila, también para ver si el alumno consiguió logros por medio de la enseñanza.”⁵²

Encontramos que sigue siendo la evaluación la que da elementos para rendir cualquier tipo de cuentas a las instituciones, puesto que ella la requiere para revertirlas en los informes de padres de familia; ante esto se determina que no hay conciencia por parte de algunos docentes para comprender que hay aspectos importantísimos de reconocer en los alumnos, estos son entre otros: los ritmos de aprendizaje, las diferencias motrices y las discapacidades físicas.

CORTÉS y JIMÉNEZ, “al hablar de evaluación, se refieren a la producción o emisión de juicios u opiniones en torno a un objeto o fenómeno determinado (negando o afirmando algo de él).”⁵³ Al unir un juicio con otro, es decir al razonar, el hombre arriba a unas u otras conclusiones, obtiene un nuevo conocimiento: Juicio sobre la respuesta múltiple de un alumno a situaciones de aprendizaje planteamiento hecho de igual forma por BLOOM en el año 1977.”⁵⁴

⁵² INFORMANTE N° 4.

⁵³ CORTÉS, JIMÉNEZ. Citado por MUNEVAR, R. En: Sistematización de Términos Pedagógicos. Manizales 2000.

⁵⁴ BLOOM, Benjamín. AT.AL. Evaluación del aprendizaje. Ediciones Troquel, Buenos Aires, Argentina. 1977

Por último retomaremos uno de los conceptos que a su haber hace De ZUBIRÍA, (1994) y plasma en sus escritos que la “evaluación es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con unos criterios que hemos establecido de acuerdo a unos fines que nos hemos trazado.”⁵⁵ Al respecto un concepto de un maestro fue. *“La evaluación me debe dar a mí, una medida en la que yo me base para mirar, de que forma van avanzando los estudiantes, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, entonces a mi me va a marcar unos parámetros para pensar así.”*⁵⁶

Las argumentaciones que se encuentran en este apartado nos presentan una clara idea de que no hay una comprensión de la pregunta o una posible desarticulación de la categoría de **evaluar como el medir (2)**; ya que la asume *como mirar las formas de avanzar los estudiantes en los procesos* y no determinar esa medida como elemento para emitir juicios de valor que permitan comparar los resultados con las metas o logros establecidos desde un principio del proceso.

Otro grupo de autores, plantean el **proceso (3)** como otra de las categorías de la evaluación, entre ellos se destacan CHADWICK, C., citado por DÍAZ BARRIGA, (1976) “donde plantea la evaluación como el proceso de delineamiento, obtención

⁵⁵ DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual. En: Los Modelos Pedagógicos. Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia. Santafé de Bogotá, 1990

⁵⁶ INFORMANTE N° 5

y elaboración de información útil para juzgar posibilidades de decisión."⁵⁷ Por otra parte, éste autor cita a PHI DELTA KAPPA, (1971) y "plantea que la evaluación es un Proceso de delineación, obtención y suministro de información útil para juzgar alternativas de decisión".⁵⁸ Este es un planteamiento de un maestro que podemos referenciar con lo anterior: *"Para mí la evaluación es un proceso continuo, permanente, cooperativo, concertado, analizado y sistematizado, en donde yo cojo unos muchachos y observo en el momento en que los tengo, que tiene y los induzco para que aprenda otras cosas".*⁵⁹

Esta formulación permite encontrar similitudes en algunos autores que no se alejan a las concepciones de docentes lo que permite deducir que hay maestros que tienen un dominio no solo en las prácticas de la enseñanza sino en las aplicaciones de las técnicas evaluativas como factor coherente de las concepciones que de evaluación presenta.

Por otro lado encontramos nuevamente a ONTORIA (1994). Planteando dentro de esta categoría a la evaluación, y dice "que ella se convierte en un proceso cualitativo y explicativo, que facilita la comprensión de todos los procesos seguidos en el desarrollo curricular. La toma de decisiones es una consecuencia

⁵⁷ CHADWICK Citado por DIAZ BARRIGA, En: Sistematización de Términos Pedagógicos MUNEVAR R. p. 67.

⁵⁸ Op.cit. PHI DELTA KAPPA. En: Taller de Evaluación de Facultad Escuela de la Comunidad Francisco. Matías Lugo. Puerto Rico. (1993).

⁵⁹ INFORMANTE N° 6.

del análisis y valoración realizada. Aquí tenemos que aludir a los distintos **momentos de la evaluación: inicial, formativa (proceso) y sumativa (4)** (terminal), que se corresponden con la planificación, el proceso y los resultados.”⁶⁰

Al respecto un docente manifiesta que: *“En el proceso de evaluación se evalúan varios aspectos, teniendo en cuenta los aspectos cognositivos, los aspectos sicoafectivos, los aspectos volitivos, los aspectos psicomotores, estos cuatro aspectos son los que generalizan más o menos los procesos en el área de Educación Física.”*⁶¹

Es de resaltar que hay un conocimiento de la Educación Física y que éste propicia la reconceptualización constante de que no sólo el cuerpo y el movimiento son aspectos a tener en cuenta a la hora de evaluar, sino la integración de los contenidos para que potencialice aún más los aspectos referidos desde lo volitivo, cognitivo y socioafectivo.

Por su parte, Antanas Mockus, citado por. RODRÍGUEZ N. En el año 1993 y “plantea que el catedrático hizo un serio cuestionamiento a la tradicional forma de evaluar, a partir de cinco consideraciones fundamentales: La pertinencia del proceso de evaluación, los fines, los participantes, los medios y los efectos. Considera Mockus que la evaluación debe ser de naturaleza permanente, estar

⁶⁰ Op.cit. ONTORIA citado por MUNEVAR, R. en Sistematización de Términos en Educación, p.67, 70.

⁶¹ INFORMANTE Nº 7

determinada primordialmente por "el control social acompañado de discusiones explícitas" y mediada por la acción comunicativa: "es en la comunidad disciplinaria donde se ejerce el mayor control social."⁶²

En este sentido puedo argumentar que no hay un planteamiento por parte de los docentes que permita hacer un acercamiento en cuanto a aspectos de la categoría que plantea con relación a la cita anterior en donde se puede referenciar que: La evaluación es ese proceso permanente de investigación, y no un momento que se recorta para medir o calificar. Se concibe como una continua interacción entre lo que se pretende, lo que se está realizando y la reflexión sobre el proceso. Al respecto plantean docentes: Por lo anterior es que claramente son muchos los conceptos que manejan los docentes, pero no hay una clara definición que asuma a los procesos con la categoría a medir.

Así mismo, no se puede dejar de lado lo planteado por Litwin - Fernández, (1974). Quienes encuentran dentro del concepto de evaluación "el determinar, cómo se han alcanzado los objetivos propuestos por el programa. Por lo tanto, incluye la actividad del profesor, la disponibilidad de locales, de equipos, la investigación, la

⁶² RODRÍGUEZ, Nahín. La evaluación del profesor universitario a través de la historia. En: Mejorar la docencia Universitaria. Universidad Pedagógica Nacional, Santafé de Bogotá, 1998.

calificación, el tiempo destinado al programa, la participación de los alumnos y la administración del programa. La evaluación concierne, pues, al proceso."⁶³

Dentro de las categorías se habla de la evaluación como **diagnóstico (5)** y donde De ZUBIRÍA en (1994). Plantea que: "Una evaluación es un diagnóstico de algo que permite realizar una toma de decisiones. Mediante la evaluación, una institución escolar puede seleccionar el ingreso de un individuo entre un grupo de aspirantes, determinar la promoción de uno de sus miembros, diagnosticar el estado actual en el desarrollo de un proceso, indicar el nivel en el cumplimiento de propósitos o facilitar el proceso de aprendizaje. A excepción de esta última, en todas las anteriores se realiza un diagnóstico con el fin de tomar, a partir de allí, una decisión."⁶⁴ Así mismo (De ZUBIRIA), en el mismo año plantea que "evaluación es aquella que permite **diagnosticar** el estado de un proceso educativo, con el fin de establecer la pertinencia o no de generar modificaciones en él."⁶⁵ Ante este planteamiento encontramos que algunos docentes concuerdan en decir que: *la evaluación les permite diagnosticar para determinar algunas características de los grupos, y plantean algo que queda claro en los conceptos de los docentes y están definidos así. Muchos de ellos evalúan para: "Tener un seguimiento del alumno, para saber en que momento él requiere de una actividad*

⁶³ LITWIN, FERNÁNDEZ. Las Configuraciones Didácticas. En: "Una Nueva Agenda para la Educación Superior". Editorial Paidós. 1994.

⁶⁴ Op.cit. DE ZUBIRÍA, Julián, p. 71.

⁶⁵ _____, Julián, p.71-75.

*particular o para determinar como mejorar su capacidad física.*⁶⁶ Pero se puede definir que entre los docentes pocos hacen una evaluación diagnóstica previa a cualquier actividad en el área.

Así mismo otro docente plantea que: *“La evaluación nos permite ver como es el grupo, en que presenta debilidades y en que fortalezas y así poder elaborar una estrategia de trabajo que se ajuste a lo que mostró el grupo.”*⁶⁷ Esto a su vez permitirá que los docentes elaboren y conduzcan propuestas de trabajo para el desarrollo de aspectos básicos de los contenidos programados; aquí no importa cuales pero si deben ser de acuerdo al nivel de desempeño.

Para concluir encontramos otra categoría en la evaluación como lo es **medir (6)** y al respecto encontramos a CHARDWICK, quien en 1978 planteo que: *“La evaluación es la prueba que puede medir y dar juicios de valor sobre el rendimiento de cada alumno, tomando como base el logro de los objetivos propuestos, teniendo en cuenta la cantidad de objetivos especificadores para la unidad de instrucción que se evalúa.”*⁶⁸ Al respecto encontramos respuestas de los docentes como las siguientes. *“Evaluar es medir en el alumno el rendimiento, y lo que uno le ha transmitido al alumno, para mí, la evaluación no solo es para el alumno, sino para uno también, es allí donde el alumno lo esta midiendo a uno*

⁶⁶ INFORMANTE N° 8

⁶⁷ INFORMANTE N° 9

⁶⁸ Op.cit. CHARDWICK, p. 72.

*como profesor, le esta diciendo a uno usted hizo algo por mi y de usted aprendí”.*⁶⁹

Es definitivo que los contenidos a que se refieren los docentes estén acordes al proceso de evaluación y que estos se remitan a la capacidad para evaluar tanto el aprendizaje de los alumnos como la estrategia de enseñanza empleada. Ante esto los maestros de hoy y los futuros deberían analizar y elaborar instrumentos pertinentes para evaluar aprendizajes motores y corporales que le permitan reorientar las propuestas de trabajo.

Al respecto otro docente plantea. *“La evaluación me permite medir la capacidad que tienen los alumnos y hasta donde son capaces de realizar las actividades.”*⁷⁰

El comprender de cada alumno no se debe limitar solo en si lo conceptual lo tiene claro, sino que la evaluación debe determinar hasta que punto el alumno ha creado conciencia de la importancia que tiene realizar las prácticas físicas como obligación de la academia sino como una herramienta de mantenimiento o acondicionamiento físico que le servirá para toda la vida.

Por otra parte una docente plantea que. *“La evaluación básicamente me permite detectar las habilidades y destrezas que bien tenga cada uno de los estudiantes, es decir, decir exactamente cuales son los aspectos que más desarrolla el alumno*

⁶⁹ INFORMANTE N° 10

⁷⁰ INFORMANTE N° 11

para poder entonces clasificarlos."⁷¹ Esto está ligado a lo planteado a los ritmos de aprendizaje y a las estrategias metodológicas que implementa el docente, como aspecto motivante e inyectante de actitud de escucha en los estudiantes, como así mismo el ser auto- crítico en su desempeño, tanto en el aula como en el campo de juego; siendo fundamental crearles conciencia en la autorregulación de su organismo al realizar cualquier práctica.

Así mismo encontramos a RODRÍGUEZ N, (1993) quien plantea que: "Dentro de ciertos contextos, evaluar implica "**medir**, contabilizar, puntuar mediante determinados instrumentos"; en otros ámbitos, evaluar ha estado asociado con un proceso para "diagnosticar posibilidades, potencialidades, debilidades y fortalezas"; del mismo modo se le ha asumido como "método de comparación de objetivos, de situaciones, del proceso."⁷² La diferencia entre evaluación y medición podemos visualizarla en el planteamiento de Príamo Arcadio Rodríguez, quien considera que la evaluación es un concepto amplio referido a actividades, métodos e instrumentos que incluye opiniones y apreciaciones de cambios cualitativos y subjetivos e instrumentos y procedimientos cuantitativos. En cambio, la medición se refiere solo a medidas precisas y matemáticas que dan por resultado datos numéricos respecto de los individuos objetos o situaciones medibles. Advierte este autor sobre la tradicional tendencia a confundir en la práctica los dos conceptos. Ante estos planteamientos encontramos en los

⁷¹ INFORMANTE N° 12

⁷² Op.cit. RODRÍGUEZ. p. 74.

docentes algunos elementos que van en contra de las formas de evaluación ya manejan un alto aspecto humanista pero al final lo cuantitativo es lo que vale en la institución o para el docente. Veamos:

Un docente, plantea que. *“La evaluación debe dar una medida en la que yo me base para mirar, de que forma van avanzando los alumnos, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, entonces a mí me va a marcar unos parámetros para determinar si a mí me hace falta algún determinado tema en especial y requiere mayor énfasis o si ya puedo evaluar al alumno para determinar la nota de acuerdo a lo que realizo o a lo que sabe.”*⁷³

Es importante ante lo anterior, que el maestro acompañe dentro del área de Educación Física y a los objetivos generales establecidos desde un comienzo, el reconocer aspectos que permitan conocer y valorar en los alumnos las prácticas deportivas habituales y la influencia de esta en la calidad de vida; saber evaluar el rendimiento motor mediante pruebas objetivas que indiquen las distintas capacidades físicas y las habilidades motrices; reconocer los fundamentos teóricos filosóficos en los que se basa la evaluación en el área; tener una actitud crítica ante las prácticas que comportan efectos negativos para la salud.

Otro docente, plantea que: *“Ojalá la Evaluación fuera ecuánime y fuera un poquito*

⁷³ INFORMANTE N° 13

*más justa y que el muchacho pueda ver que realmente lo que uno le esta dando es lo que realmente el se merece.*⁷⁴ Ante lo anterior es una súplica del docente y no del alumno, aspecto que si el maestro tiene en cuenta no debería manifestarlo ya que no sería una preocupación del alumno.

La situación anterior da elementos para hacer un juicio a los docentes y a sus formas de concebir la evaluación ya que si el docente es ecuánime en las prácticas evaluativas no tiene por que plantear ese tipo de situación puesto que el docente debe partir de una visión integral de lo que es evaluación con las estrategias evaluativas que utiliza, por tal motivo la evaluación no debe preocuparle si ha sido claro en transmitir sus fundamentos teóricos partiendo de una adecuada y estructurada metodología.

Citamos una vez más a TYLER, (1979). Quien plantea que la evaluación en el aprendizaje es determinar, a través de la **medición**, el desempeño parcial o final del estudiante, contrarrestándolo con el criterio de logro previamente establecido y juzgar su calidad o su valor. La evaluación se entiende, también como un proceso sistemático, continuo y permanente, por medio del cual se delinea, se obtiene y se suministra información valorativa acerca de diferentes elementos y procesos que intervienen y componen el programa y el proceso de enseñanza – aprendizaje.⁷⁵ Ante lo citado podemos detectar que muchos profesores manifiestan que esperan

⁷⁴ INFORMANTE N° 14

⁷⁵ TYLER. En: MUNEVAR R. Diccionario de Términos Pedagógicos, s.e. Manizales, 2000.

de la evaluación, no para los alumnos sino para ellos, que ésta le permita:
“Determinar realmente el papel que estamos cumpliendo nosotros como educadores, como orientadores en un proceso educativo.”⁷⁶

Por tal motivo, esto le permitirá hacer constantes reflexiones en cuanto a esas estrategias metodológicas que son parte de su quehacer académico y reforzar donde considere que se presenten situaciones que no le permitan al alumno asimilar los procesos como en realidad debe ser.

“Evalúo para poder dar la nota cualitativa que la institución exige y además se evalúa para poder confrontar la enseñanza que uno realizó con lo que el alumno asimilo.”⁷⁷

Al docente hay que darle constantes herramientas para que entienda la evaluación como la operación sistemática, que debe ir integrada a una realidad educativa con el objetivo de conseguir un mejoramiento constante del alumno y que permita ser cada vez más precisos en las necesidades o requerimientos de ese ser con el fin de que sea mas integral en todos sus aspectos de la personalidad, con aportes a los procesos mismos y sobre todo a esos aspectos personales.

⁷⁶ INFORMANTE N° 15

⁷⁷ INFORMANTE N° 16

Con respecto a las concepciones anteriores, vale la pena apoyarnos en afirmaciones como las de CHARDWICK (1978), quien plantea que: “La evaluación es una prueba que puede medir y dar juicios de valor sobre el rendimiento de cada alumno, tomando como base el logro de los objetivos propuestos, teniendo en cuenta la cantidad de objetivos especificadores para la unidad de instrucción que se evalúa.”⁷⁸

Ya para concluir esta categoría, vemos como Lafourcade (1973) plantea “la evaluación como una etapa del proceso educativo que tiene por fin comprobar, de modo sistemático, en que medida se han logrado los resultados previstos con los objetivos especificados con antelación. Entendiendo la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, sometidos a su influencia con base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptables.”⁷⁹ Podemos ver que al respecto un docente plantea:

“La evaluación me permite dar cuenta si el alumno consiguió logros por medio de la enseñanza, el mensaje o el objetivo que he planteado.”⁸⁰

Es por esto, que la evaluación implica en ocasiones, una comparación entre los

⁷⁸ Op.cit. CHARDWICK , p.57, 72, 76.

⁷⁹ LAFOURCADE, Pedro. Planteamiento, conducción y evaluación de la educación superior. Editorial Kapeluz. 1983.

⁸⁰ INFORMANTE N° 17

objetivos impuestos a esa actividad intencional, como también a los resultados que ésta produce. Por tal motivo es conveniente evaluar tanto los resultados como los objetivos establecidos, los medios utilizados, las metodologías estructuradas implementadas y los medios puestos en práctica.

Ahora bien, es importante tener en cuenta que un objetivo de la evaluación es el reconocimiento de los aprendizajes, en este sentido COLL Y MARTIN en 1996, plantean que: “Es necesario no confundir la **evaluación de los aprendizajes** con una serie de decisiones relacionadas con ella (sobre promoción, acreditación y titulación de los alumnos), que no forman parte de la evaluación en sentido estricto ni son una consecuencia mecánica y automática de sus resultados. Esto no es óbice, por supuesto, para esforzarse al máximo con el fin de que estas decisiones sean coherentes con los planteamientos sobre la evaluación que surgen en el ámbito psicopedagógico y curricular. Tan criticable es, a nuestro juicio, confundir sin más la evaluación de los aprendizajes y la promoción, acreditación y titulación de los alumnos y alumnas, como la disociación total entre ambos aspectos, que da lugar, en ocasiones, a prácticas de evaluación cuya coherencia finaliza justo en el momento en que hay que empezar a tomar decisiones sobre la promoción, acreditación y titulación de los alumnos implicados.”⁸¹ Para algunos docentes la realidad es otra algunos dicen:

⁸¹ COLL MARTIN. En: Los Contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, Procedimientos y aptitudes. Editorial Santillana. 1996.

“Para la institución es preferible la nivelación de las otras áreas como Matemáticas, Álgebra, Biología entre otras, y que son de mayor cuidado esto para los directivos y que se realice durante las clases de Educación Física u otras que consideran de menor interés, desvalorando esta área, y sin pensar que aquí también hay que hacer nivelación.”⁸²

La tarea fundamental de que se conciba la Educación Física con respeto por su acto en si, parte del maestro y las argumentaciones que al respecto hace a la hora de sustentar su acto docente; es de resaltar que es más lo que se puede hacer a nivel institucional y de trabajo en grupo que los cambios que se requieren a nivel de estructuras políticas.

Ahora bien, en el tema de la Evaluación podemos encontrar otras categorías como la que plantea KAUFMAN en el año 1980 y habla de la “EVALUACIÓN FORMATIVA como la determinación de actividades y resultados sobre la marcha o durante el proceso. Contiene una determinación de hasta qué grado están funcionando o han funcionado bien los procesos o los procedimientos, para alcanzar o satisfacer objetivos o requisitos generales. Así mismo, proporciona criterios para modificaciones efectuadas durante el proceso en un sistema en operación.”⁸³ Para una profesora lo importante lo refiere así:

⁸² INFORMANTE N° 18

⁸³ KAUFMAN. Planificación de Sistemas Educativos. Editorial Trillas 1996.

“La evaluación mía, es en momentos de la finalización de ejercicios, donde tengo en cuenta actividades y actitudes sobre el transcurso de la clase como es: El comportamiento, la disciplina, los trabajos grupales durante su ejecución y después de ella, en general, los alumnos saben de la evaluación porque se está constantemente observando estos aspectos, por tanto pues no hay que avisarles con antelación.”⁸⁴

Es importante considerar cuáles son las características del alumno como: cuáles son las habilidades que poseen, cuáles son sus comportamientos sociales no sólo de familia sino de amistades para determinar los elementos socioafectivos y comportamentales ya que a la escuela se le confiere la responsabilidad de la educación de los jóvenes; y la escuela revierte lo dicho en que la educación de los hijos depende de un adecuado seguimiento del alumno por parte de la escuela, la casa y el maestro. Un inadecuado seguimiento de éste, entorpece los procesos del mismo alumno y del maestro.

En este sentido ONTORIA en 1994 plantea “la EVALUACIÓN FORMATIVA y supone una reflexión crítica sobre todos los componentes y funciones del proceso de enseñanza - aprendizaje, con el objetivo de que el profesor pueda ajustarlo progresivamente.”⁸⁵

⁸⁴ INFORMANTE N° 19

⁸⁵ Op.cit. ONTORIA, p. 65, 70, 72, 73.

Así mismo De ZUBIRÍA (1994) clasifica “la EVALUACIÓN FORMATIVA como aquella que permite diagnosticar el estado de un proceso educativo, con el fin de establecer la pertinencia o no de generar modificaciones en él.”⁸⁶

⁸⁶ Op.cit. DE ZUBIRIA, p. 71, 75.

12. FASE RESOLUTIVA

12.1. CONCEPCIONES, ESTRATEGIAS EVALUATIVAS Y ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN.

12.1.1. ¿Qué es Evaluación? Con base a una serie de definiciones que dieron un grupo de profesores del área de Educación Física sobre esta pregunta, realizamos una revisión bibliográfica pudiendo analizar, afirmar o por que no refutar los términos dados por estos actores o integrante del grupo que son objetos de esta investigación y como actores determinantes, para ello se debe entender con mayor precisión (con bases científicas) el papel de la evaluación en la Educación Física, siendo este un objetivo fundamental del proceso formativo para los que realizan prácticas en el área.

Uno de los conceptos o (categorías) de los docentes es que la evaluación es rajar al alumno, cuando nos hablan de evaluación rápidamente plantea uno de los alumnos entrevistado. *“Viajamos en nuestra mente y nos exponemos a nuestras ideas en la cual nos vemos desarrollando algunas “preguntas”, sentados en la silla, el ambiente se tornaba tenso, todos los compañeros estaban sentados a una distancia prudente para evitar la copia, el salón se encontraba en perfecto silencio, por lo regular las preguntas de la evaluación tenían como objetivo determinar el grado de conocimientos adquiridos por cada uno de los alumnos pero en los*

imaginarios de todos".⁸⁷ Detrás de esto, el sentimiento es que lo que se pretendía era rajarse el alumno y no averiguar que tanto sabía, o lo peor, agregando a esto un elemento que por el ambiente hostil, se olvidaban las respuestas, generando un bloqueo y dejando al evaluado nulo.

Ésta es una de las experiencias acerca de lo que literalmente para muchos es la evaluación, es como la herencia ó las secuelas del paso por la escuela, en aquel momento esto era lo que significaba para los alumnos la evaluación cuando eran evaluados en todas las materias, Matemáticas, Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física entre otros.

De ahí, que una de las características en la evaluación era que estaba influenciada por la calificación y ésta se daba en valor, así mismo dependía del promedio de notas, siendo éstas socializadas cuando eran inferiores al promedio de seis en la evaluación, el maestro hacía que toda la asignatura y en especial la evaluación girara en torno a las notas.

Podemos de igual forma detectar, que para los docentes y alumnos no hay una consonancia con estas formas de evaluar y que hoy en día se identifican más estos procesos con un modelo de educación tradicional, porque estas estrategias evaluativas no son parte de una correcta evaluación; un punto importante de una

⁸⁷ INFORMANTE Nº 20

correcta evaluación es “la equidad: que exige que los que tienen que participar en la evaluación (evaluadores- evaluados) no estén sujetos a presiones coercitivas, se sabe que estas presiones pueden ser muy drásticas e intimidantes o sutiles; nadie (persona o grupo) debe ejercer presión sobre otros.

Esto puede ser uno de los puntos fundamentales que influyó para que la evaluación tradicional perdiera vigencia, ya que va en contra a las nuevas políticas de la Ley General de Educación como así mismo a las leyes constitucionales que marcan la equidad, ya que los estudiantes eran sometidos a presiones psicológicas y a veces físicas por parte del profesor, la institución o los padres.

Es fundamental entonces, Pensar que para la actualidad estos comentarios han tenido gran efecto sobre las formas actuales de evaluar, hay que tener en cuenta que éste fue uno de los puntos débiles de la evaluación tradicional pues recurría prácticamente a la memoria y a la disciplina cortando cierta libertad a la que tenían derecho los estudiantes, por lo tanto surgió otro modelo pedagógico llamado romántico que era más natural y espontáneo, donde el estudiante libre de temores podía responder a ciertas incógnitas con menos presión que antes.

Gracias a que el tiempo cambia y que las épocas pasan, en la actualidad se están manejando diversas versiones de que es la evaluación, dejando de lado la tradicional respuesta de que “no es mas que responder unas preguntas” por tal

motivo, esto no se limita solo a eso, sino que se involucra con el diario y cotidiano proceso de nuestras vidas.

La evaluación puede ser utilizada en el entrenamiento deportivo aplicándosele a un deportista y poder determinar su estado físico, técnico, psicológico, que permita perfeccionar las falencias y mejorar sus fortalezas a esto se le llama evaluación diagnóstica, que nos permitirá ver en que condiciones se encuentra el deportista, para ello podemos citar a Domingo Sánchez en cuanto plantea que “el profesor utiliza los medios de información a su alcance (test de aptitud, pruebas de diagnóstico o ejercicios de exploración) en los alumnos que manifiesten el dominio de sus habilidades y destrezas y también el nivel de las experiencias escolares anteriores.”⁸⁸

Respecto a lo planteado es coherente que la evaluación diagnóstica permite ver en que condiciones viene el alumno y a qué estrategia o plan de trabajo puede ser sometido un alumno o un deportista y con todos estos datos podemos darle una educación o entrenamiento adecuado a las características que se han determinado en este sujeto, así estaremos realizándolo con bases coherentes a sus procesos educacionales o psicomotores.

⁸⁸ Op.cit. SANCHEZ, Domingo, p. 46.

Esto se revalida con Santos Guerra quien plantea que “la evaluación entendida como un proceso de análisis permite conocer cuales son las ideas de los alumnos, los errores en los que tropiezan, y las principales dificultades en las que se encuentran y los logros más importantes que han alcanzado.”⁸⁹ Esto determina que hay que realizar el análisis diagnóstico; pues los resultados que éste brinda permiten conocer el estado en el que se encuentra el estudiante o deportista y aún más, en que nivel de desarrollo se encuentra para poder descubrir sus fortalezas y falencias para trabajar sobre ellas.

También podemos citar nuevamente a Domingo que dice “ el análisis del quehacer diario permitirá la apreciación del progreso del alumno de forma tal que éste se convierta en el medio principal de la evaluación.”⁹⁰

Aquí en la cita anterior nos encontramos que para el docente “*el analizar también hace parte de las categorías de la evaluación, podemos trabajar un ejemplo que puede ser el análisis de una evaluación diagnóstica o “análisis diagnóstico” podemos trabajar con los resultados obtenidos por la evaluación analizar estos datos y trabajar sobre ellos y elaborar un plan de acción o plan de trabajo que tenga el objetivo de mejorar falencias e intensificar fortalezas del estudiante o deportista y con eso podremos aspirar a lograr un progreso de los mismos.*”⁹¹

⁸⁹ SANTOS GUERRA, Miguel, La evaluación un proceso de dialogo, comprensión y mejora. En: Patología General de la <evaluación Educativa

⁹⁰ Op.cit. SANCHEZ, Domingo, p.46, 90.

⁹¹ INFORMANTE N° 21

Así podemos concluir que la evaluación asumida como: el conocer, analizar, diagnosticar, debe estar muy correlacionada para la obtención de unos buenos resultados para bien de los alumnos, deportistas o actores participantes de los procesos de evaluativos.

Otro concepto que tiene fuerza en esta categorización es la evaluación como el proceso, elemento que varios maestros en su entrevista lo retoman con más frecuencia, es de alta relevancia tenerla en cuenta y parece adecuada con respecto a lo que se viene discutiendo en cuanto a evaluar el progreso en el alumno; y podemos destacar un punto muy importante, puesto que como docente esta profesión en la mayoría de veces por las características de la educación colombiana se trabaja con grupos altamente heterogéneos, pues es recomendable tratar de no cometer los mismos errores de los Educadores Físicos del pasado, que calificaban aparentemente de una forma discriminativa o implementaban la “evaluación según norma” donde la medida, es el desempeño del alumno y no la superación personal. *A la “evaluación según norma” no le interesa que el alumno tenga un buen rendimiento físico si los otros estudiantes o deportistas sacan una nota o un rendimiento superior el estudiante en ocasiones sé vera COMO EL PEOR DE LA CLASE.*⁹² Esto lo plantean algunos alumnos entrevistados.

⁹² INFORMANTE N° 22

El Educador Físico debe comprender que cada organismo humano es diferente y una evaluación normativa no tiene cabida, y se debe evaluar “según criterio” observar los progresos que obtenga cada alumno en un determinado tema y tiempo.

Según lo anterior, Domingo Sánchez plantea que “se valorará principalmente el progreso realizado por el alumno, independientemente del lugar y el puesto que ocupa, en el grupo al que pertenece.”⁹³

A partir de una interpretación de los alumnos y profesores que participan en el área de Educación Física se puede encontrar que muchos asumen la evaluación como: *"el control que se la realiza a un alumno o deportista y que trae consigo importantes y múltiples resultados en sus datos acerca de cómo debe ser en realidad la dirección de un adecuado entrenamiento con el fin de poder ajustar las cargas de trabajo a las posibilidades del estudiante o deportista, así mismo es necesario evaluar constantemente y sistemáticamente el grado de la evolución de los mismos y que realmente se permita implementar en colectivo o individual, en igual sentido se debe realizar una adecuada recuperación del organismo."*⁹⁴

En la categoría evaluación es el seguimiento del entrenamiento deportivo de un individuo, hay un planteamiento de uno de los docentes quien se refiere a: “que

⁹³ Op.cit. SANCHEZ, Domingo, p. 46, 90, 91.

⁹⁴ INFORMANTE N° 23

*debemos tener en cuenta que el seguimiento es una especie de evaluación día a día por otro lado lo definen como que esto nos permite reafirmar o rejuntrar cargas que estos ajustes de cargas sean confiables.*⁹⁵

Ante lo anterior, lo podemos referir a que en el individuo ya evaluando su rendimiento y su recuperación, y que con estos seguimientos permanentes se pueden elaborar planes de trabajo de mucha calidad y exigencia y con menos posibilidades de bajar el nivel físico del deportista, como también “bajar el ritmo o estropear el proceso competitivo o académico del deportista, por una sobre carga de trabajo.

Es fundamental someter al evaluado a una situación de trabajo o evaluación lo más natural posible, para que ésta sea entendida como: la manera como ejecuta el estudiante o deportista sus patrones, y que a partir de este proceso la evaluación sea la más acertada posible a lo presentado por el individuo.

Es por ello que la evaluación en la Educación Física debe claramente considerar en todo momento el estado pragmático sin poder salirse de unos cánones preestablecidos que en ocasiones va en contra vía de los posibles aspectos que deben ser entendidos dentro de lo flexible y sin desmeritar lo cotidiano del proceso a observar.

⁹⁵ INFORMANTE N° 24

Uno de los planteamientos de los docentes es que "*uno de los objetivos de la evaluación es que también puede determinar.*"⁹⁶

Ante esto, lo que se puede deducir, es que: El determinar, busca primordialmente, en que medida se han alcanzado los logrados planteados y los cambios de conducta previstos en esos objetivos; que en si, son asumidos como cambios de conducta o de nuevos aprendizajes.

⁹⁶ INFORMANTE N° 25

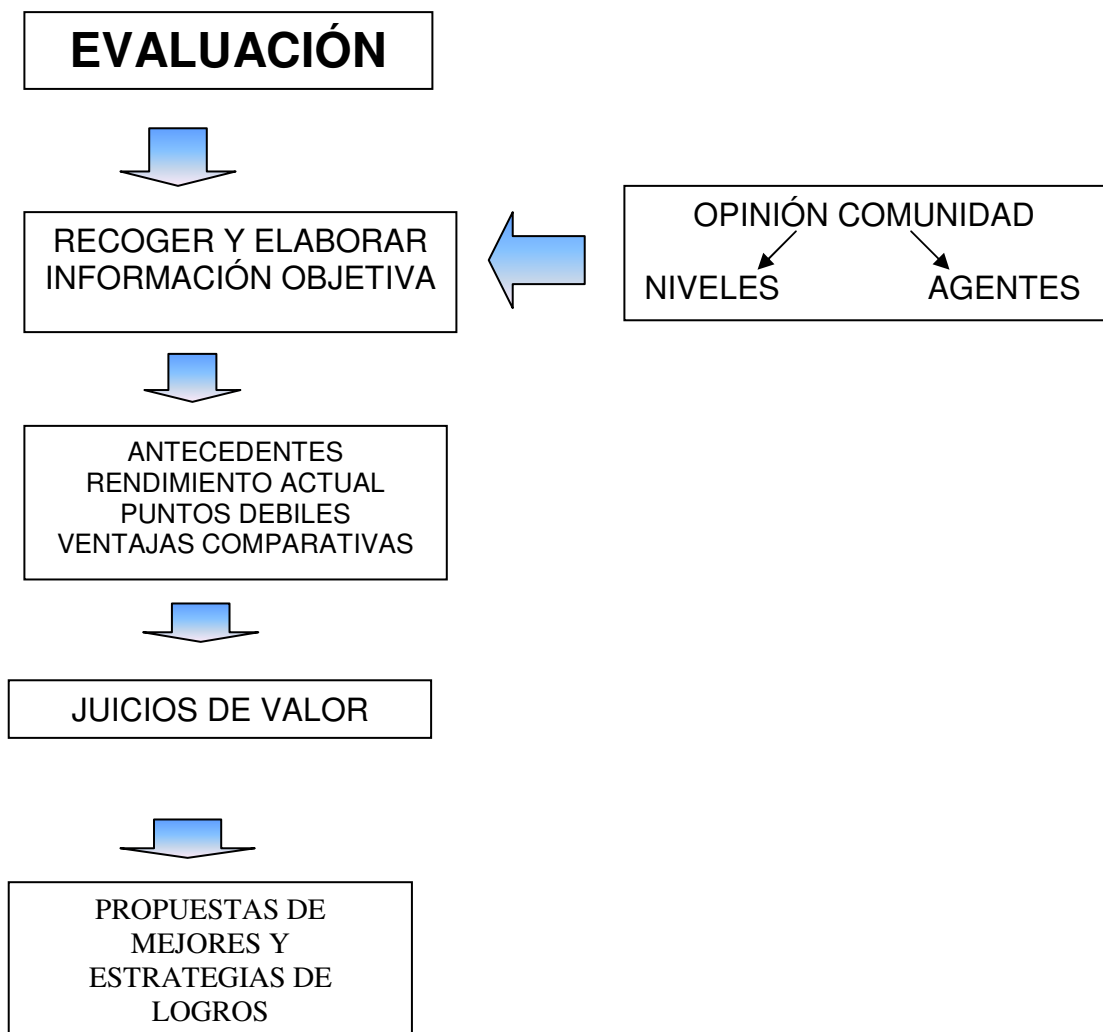


Figura Nº 2 Concepto de Evaluación

La evaluación permite recoger y elaborar una información objetiva, a partir de las opiniones de la comunidad involucrada en cuanto a los niveles y los agentes que hacen parte de ella; a partir de ellas logramos tener aspectos como: antecedentes, rendimiento actual, puntos débiles y ventajas comparativas, que nos permitirán hacer juicios de valor para alcanzar propuestas de mejora y estrategias de logros.

Es de resaltar que la evaluación no debe ser vista como un fenómeno solamente técnico, alejado este de las desafortunadas dimensiones gubernamentales. Esto es un abismo en el que caen quienes ingenuamente creen que las cosas son como son y que, no se pueden cambiar. La evaluación debe ser entendida como una creación de las sociedades con el fin de cumplir con unas acciones, que para muchos pueden ser útiles y para otros no tanto, pues en nuestra sociedad, tan carente de líderes políticos y de hechos éticos, no se debe ocultar la naturaleza real de ésta.

A través de la historia, nos hemos hecho a la idea de que el proceso de evaluación encierra mecanismos de poder que ejerce el profesor y la institución, generando acciones coercitivas en los estudiantes; pues ellos, son los que tienen la capacidad el poder de evaluar, de establecer los criterios con que se van a realizar éstas, como también, determinar la forma como ésta será interpretada y si atribuye causas, o si decide cuales han de ser los caminos de cambio. La evaluación no solo involucra elementos de medida, sino también explicaciones causales de ella.

Podemos asumir, que la evaluación se puede comprender como una acción cuantitativa, si la analizamos desde una mirada técnica o administrativa o como una acción cualitativa cultural que se encuentra presente en el ámbito social educativo. También puede conceptualizarse la evaluación, como una actividad sistemática, continua e integradora cuya pretensión no es más que el

mejoramiento de ésta, mediante la comprensión más acertada del alumno, de los procesos y de todos los aspectos que intervienen en ella.

Teniendo en cuenta los conceptos ya establecidos con anterioridad, se concluye que la evaluación es una valoración que se realiza a un proceso en cuanto a sus alcances, objetivos, desarrollo y resultados; en Educación Física y deportes, la evaluación resulta fundamental en los procesos de aprendizaje y en los planes de entrenamiento.

La evaluación permite la mejoría y perfeccionamiento del individuo o del grupo, por tanto la información dada por la evaluación debe comunicarse a las personas comprometidas en el proceso como así mismo a las directivas, con el fin de establecer estrategias de trabajo que busquen en todo momento cualificarla. Puesto que haciendo un análisis más profundo y consciente, es más fácil comprender que ésta, se puede llevar acabo teniendo en cuenta varios aspectos:

- ✓ Que sea interna: Elaborada y realizada por las personas implicadas en el proceso.
- ✓ Externa: Realizada por personas ajenas al proceso.
- ✓ Comparativa: Valoración con respecto a otros grupos de trabajo.
- ✓ No comparativa: Tiene en cuenta o esta sujeta a procesos exteriores.

Lo que se busca lograr con la evaluación, es que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso y condicionado por un entorno social cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico, a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organización social y formas de relación con el espacio físico.

Es tener en cuenta que el fin de la educación y de sus procesos de evaluación, no es controlar sino permitir a los participantes, ser personas libres y democráticas, sin embargo, conviene realizar un seguimiento permanente en esos procesos, es decir, que se realicen como están previstas en la medida de las posibilidades, dejando abiertas las alternativas de involucrar actividades participativas y formativas.

La evaluación, no debe ir encaminada a buscar el control de la persona como tal, sino, los procesos que se deben desarrollar hasta lograr las metas propuestas. De igual manera, también es preciso evaluar no sólo los resultados, sino los objetivos, las condiciones, las fuentes pedagógicas disponibles y los diferentes medios de su puesta en acción.

Lo importante de la medición, es que es el medio para llegar a una evaluación integral, acompañada de la observación sistemática y por consiguiente a la caracterización de la persona en todos los aspectos que se requieran.

Otro aspecto a mirar, es el del enfoque propio de la evaluación que practica cada docente y en el cual se reflejan múltiples variables, además, hay que recoger la valoración de las características con las que llegan los estudiantes, sus logros y deficiencias, y dificultades, para así planear un programa de compensación y consolidación.

Es importante, sugerir y orientar al estudiante en lecturas complementarias, asesorías o contenidos, seminarios y talleres de nivelación ya que la Educación Física no puede ser vista solo desde la práctica, ni solamente pensando en los saberes y en el hacer, sino en aprender a pensar, aprender a ser, utilizando estrategias para los hábitos, técnicas, métodos y recursos apropiados para tal fin.

La preocupación principal del maestro en cuanto a la evaluación, se centra en verificar, comprobar o identificar el éxito o el fracaso escolar de sus estudiantes, o en cumplir con la obligación de asignar una nota, pero sin concebir claramente la evaluación como una parte del currículo y por tanto como parte del proceso enseñanza - aprendizaje, esto a pesar de la capacitación que a tenido el docente a nivel de talleres para tecnologías, actores de pregrado y postgrado, o de los créditos o capacitaciones en caso de no tener los anteriores.

Todo eso tiene como propósito, que si en la evaluación sólo le damos crédito al asignar un puntaje al rendimiento o desempeño del estudiante, el proceso

evaluativo queda incompleto; por tanto, para que exista una verdadera evaluación es necesario complementar el proceso interpretando con dichos puntajes.

Se debe tener en cuenta, que si queremos asumir la evaluación como elemento de medida, es porque ésta hace parte de una falsa o equívoca concepción de que los maestros son los que en realidad saben todo y el estudiante pasa a ser minimizado ya que para este docente él no sabe nada, asumido el alumno como recipiente al que hay que llenar de información sin que ésta sea procesada por el, para este maestro, el estudiante no importa; lo importante al parecer es el resultado.

Así mismo, lo que debe buscar el maestro con la evaluación, es detectar el rendimiento individual y grupal con respecto a los instrumentos y a los criterios de evaluación empleados, confrontando lo individual con lo grupal y viceversa. Dirigir la atención del alumno hacia los aspectos de mayor importancia en la construcción del conocimiento y contemplar en los Test o exámenes los elementos más relevantes y valiosos al igual que eludir las asesorías superficiales.

Podemos determinar que la mayoría de los docentes, llaman evaluación a la tarea de diseñar pruebas, aplicarlas, revisar resultados y adjudicar calificaciones. Así, no hacen otra cosa que medir el aprovechamiento académico, con instrumentos pretendidamente objetivos solo porque usan el lenguaje cuantitativo, a sabiendas que la evaluación, es en mayor o menor grado un acto subjetivo.

No hay que desconocer, que evaluar es una actividad bastante común que se realiza en multitud de ocasiones de la vida académica, que hace parte de la cotidianidad y que suele comportar acciones como recoger información, emitir un juicio a partir de una comparación para tomar una decisión al respecto.

Podemos decir que la evaluación consiste en llevar a cabo juicios acerca del avance y de los procesos de cada estudiante, aunque la prueba usada no sea siempre la más adecuada. Los fines de la evaluación que son encaminadas a juzgan tanto el proceso de aprendizaje como los logros de los estudiantes, por tal motivo no deben ser vistas con otro objetivo, que ser lo más práctica y objetiva posible. Si es asumida en otro sentido, una diferencia fundamental con respecto al término tradicional de los exámenes “prueba fijada en un tiempo y controlada”, es la evaluación continua que se realiza con otros tipos de medios, entre los que se incluye el conjunto de tareas realizadas por el estudiante durante el curso. Así, la evaluación se realiza generalmente para obtener una información más global y envolvente de las actividades, que la simple y puntual referencia de los papeles escritos en el momento del examen.

La evaluación cumple una función legitimadora de la ideología en las sociedades modernas, al proporcionar un mecanismo por el cual se hacen juicios sobre el mérito (siempre difícil y útil) al mismo tiempo que ayuda a definir el mismo concepto de mérito en estas sociedades.

Los buenos resultados académicos se aceptan como un indicador de las habilidades que permitirán a un individuo progresar y tener éxito en una sociedad que a su vez seleccionará aquellos que contribuirán más en ella, en términos de liderazgo social y económico.

Es preciso someter la evaluación a la permanente reflexión de los profesionales, los empíricos y los teóricos. Puesto que diseñar una investigación evaluativa no sólo es un arte, es también una ciencia. Pero, sobre todo, es un reto social y un compromiso ético. En este mismo sentido, empeñarse en que las cosas cambien, exige que se centre la mirada en las aulas y los centros educativos, pero también un poco más allá: en la política que mueve la educación y con ello, asumir la evaluación con una mirada en el horizonte de una sociedad mejor.

No es admisible, que cuando los profesores desean mejorar la evaluación, se separen de los alumnos, se reúnan con otros profesionales o se aíslen en la soledad del estudio y de la lectura. ¿Por qué no dialogan y discuten con los alumnos para disponer de la perspectiva esencial del proceso? Cuando escuchen lo que dicen los alumnos de la evaluación de la que son objeto, o cuando no tengan ausencia de razón, podrán ser más objetivos o imparciales o si se quieren justos; lo cierto es que si tenemos en cuenta, lo que sienten o piensan los alumnos, resultaría de gran ayuda comprender lo que pasa.

De esta forma, la evaluación pone sobre el tapete todas las concepciones sobre la escuela, sobre los alumnos, sobre la profesión y sobre la tarea; por tal razón, la comprensión de los procesos de evaluación por parte de los docentes, administrativos y de los alumnos mejorará la calidad de educación.

12.1.2. Estrategias Evaluativas. En primer lugar podemos determinar que en cuanto a las estrategias de evaluación, los docentes no tienen una clara concepción en cuanto a los conceptos y la utilización de las mismas ya que hay que tener un acercamiento a dicha comprensión y ésta, la podemos tener partiendo de esa comprobación del verdadero rendimiento académico o deportivo del alumno, lógicamente utilizando como criterio la evaluación, es importante tener en cuenta que esta evaluación se requiere y es acertada al final de cada nivel de educación. Durante el transcurso de estos niveles escolares es realmente importante y pedagógico, la adaptación de los procesos a las reales y objetivas posibilidades de los estudiantes o deportistas con respecto a su quehacer diario.

Por otra parte, es importante resaltar que comúnmente se debe estar en la tarea de trazar metas, objetivos o logros educativos para el alumno o para los alumnos de un determinado grado de acuerdo a la estrategia que se pretenda implementar, ya que evaluar el aprovechamiento y rendimiento de los alumnos en función de solo esos logros, objetivos y metas educativas, infiere que el alumno o todos los alumnos son capaces de conseguirlas es falsa; ya que individuales y colectivamente los ritmos de trabajo o de aprendizaje no son iguales. Es

importante reconocer de igual forma, que hay algunos alumnos o grupos que alcanzan a cumplirlas a cabalidad sin mucha exigencia, mientras que otros las logran no en su totalidad pasando a un grado superior con diferencias a escala cognitiva de los anteriores; para ello los alumnos y docentes deben comprender que existen ciclos o períodos obligatorios y optativos como proceso de transición para buscar una regulación en los mismos.

En la enseñanza actual lo básico con el fin de lograr una mayor optimización del aprendizaje, es conocer y hacer conocer al alumno el nivel de progreso realizado mediante una evaluación continua como así mismo, mediante procesos de control periódicos que garanticen el conocimiento de los logros, metas u objetivos planteados, y las posibilidades de adaptar dichos procesos a un mejoramiento cognitivo que tenga la viabilidad de poder hacer creer a conciencia en el alumno una visión más amplia de los contenidos vistos, con el fin de resolver los problemas que presenta la evaluación educativa en aspectos relevantes como la sistematización y la regularidad.

Otro problema de dicha evaluación es la referencia mediante la cual se le da significado a las medidas lo que es un juicio de valor.

Existen dos tipos de información.

Una relativa al grado con que el alumno ha alcanzado un nivel de actuación de desarrollo: evaluación en relación con un criterio para que se precise la definición explícita del objetivo propuesto. El tercer problema es el ámbito de aplicación de la evaluación, si está efectuada por personas implicadas directamente en el proceso de enseñanza o si existen intervenciones ajenas a este proceso. El cuarto problema está vinculado al grado de responsabilidad que se le otorga al alumno según sea objeto o sujeto objeto de la evaluación. Cada uno de ellos supone distintas formas de evaluar de acuerdo a la situación que se plantee para desarrollarla de la mejor manera.

Durante el proceso educativo es preciso corregir los errores que estén presentes, con la finalidad de que los logros sean cumplidos correctamente. Dentro de las estrategias de evaluación debe tenerse en cuenta los siguientes puntos:

- No utilizar solo procedimientos de evaluación, ya que se busca superar el carácter de solo comprobación, que esas evaluaciones venían teniendo,
- No conformarse solo con medir las habilidades adquiridas.

Un aspecto a tener en cuenta durante las evaluaciones, consiste en una atención continuada a todas las manifestaciones del alumno que nos sirvan para comprobar y mejorar la acción educativa. Atención que el profesor ha de dirigir principalmente al trabajo del alumno y a su comportamiento. Dentro de la

evaluación hay que motivar y estimular al alumno para alcanzar una superación de los logros u objetivos planteados mediante los procesos del éxito inicial y el del fracaso como rehabilitación implícita dentro de sus evaluaciones continuas.

Para hacer referencia a la comprobación de rendimiento al final de cada ciclo educativo dicha información tiene cabida al caso de la evaluación referida a la norma, lo importante de dicho caso será la adaptación del proceso a las posibilidades del sujeto y la habitación de los medios de recuperación, cabe mencionar que este tipo de evaluación tabula el rendimiento del estudiante dentro de una población o al grupo educativo que pertenece.

Para citar algunas estrategias que se deben realizar en la evaluación debemos comenzar por enumerar algunos de los condicionantes de los alumnos al evaluar:

- Los alumnos no parten de los mismos índices de capacidades físicas, ni siquiera pueden acceder a niveles semejantes de mejora.
- Los aprendizajes motrices dependen mucho de la historia del sujeto y del entorno o ambiente en el que se ha desarrollado. Eso sin desconocer a nivel del gobierno.

- El escaso aspecto horario de la Educación Física esto hace que el profesor se decante hacia modelos a veces no estructurados para dichas características como los ritmos de aprendizaje de cada uno de los 40 o 45 estudiantes por salón, esto sin mencionar otros.
- La retroalimentación del que aprende, siempre es un hecho, no una circunstancia.

Al hablar de la Educación Física se ha planteado que se deben incluir los siguientes aspectos a evaluar como: Lo cita Arnold (1998).

- “Lo que es activo
- Lo que se supone poder entender y seguir unos procedimientos por reglas.
- Lo que supone una acción crítica inteligente es decir, que el agente o realizador piense mientras lo esta haciendo.
- Lo que supone unos niveles mínimos de competencia, es decir, conocer lo que exige saber como hacer algo en especial y eso supone tratar de acertar con la actividad.”⁹⁷

⁹⁷ ARNOLD, Peter. Educación Física, Movimiento y Curriculum. Madrid. Morata, 1998

Existen 3 tipos de estrategias de enseñanza para los alumnos según NAVARRO Y FERNANDEZ, (1993) estas son:

- “Estrategia Instructiva: cuando la mayor parte de las decisiones las toma el profesor.

- Estrategia Participativa: cuando el alumno accede por medio de la tarea a una mayor comunicación con los demás o este interviene en la elección de contenidos.

- Estrategia Emancipativa: cuando el planeamiento didáctico se centra más en que el alumno acceda a intervenir en todo el proceso, eligiendo los contenidos y el conocimiento de su propia valoración (aptitudinal y actitudinal), y en las formas de organización.”⁹⁸

Dentro de estas estrategias de enseñanza planteadas, de la primera podemos decir que en esta sociedad se condiciona al estudiante a no pensar, a recibir todo “desmenuzado” esto implica no trabajar su capacidad de toma de decisiones, lo genera un alumno con un mínimo de posibilidades de ser agente crítico de los

⁹⁸ NAVARRO. FERNANDEZ. Revista APUNTS. Educación Física. esports. En: La evaluación de las estrategias evaluativas. "Destaca cuales son las estrategias que regulan el resto de los planteamiento metodológicos, y los contenidos de enseñanza, la forma de presentación de tareas, al igual que relacionar el planteamiento metodológico con sus correspondientes modelos de evaluación y sus posibilidades de aplicación en la práctica. En su conjunto, es un estudio de

procesos de que esta siendo parte. De la segunda estrategia se resaltar el “estilo cooperativo” los cuales pueden evidenciarse dentro de la Educación Física mediante juegos predeportivos, juegos tradicionales de equipo, representaciones y creaciones de grupo, y ante esto la estrategia emancipativa busca crear en el alumno la autosuficiencia de conceptualización mediante el complemento entre búsqueda, independencia y solidaridad viéndose reflejado en la reflexión, observación y valoración de contenidos.

Ahora dentro de las estrategias evaluativas, existen planteamientos de enseñanza ya sean del liderazgo del profesor, de la participación del alumno en su proceso de evaluación o de la organización del grupo, del momento en que se plantea un modelo de evaluación en el programa o del aspecto principal del modelo de evaluación o de quien desempeña una función evaluadora.

Un modelo evaluativo optimo es el que permite comparar esos modelos óptimos entre los estudiantes, en el caso de la Educación Física, es pertinente incluir la evaluación inicial a través de test de aptitud física y motriz y de valoraciones normalizadas, de conductas de entrada, así mismo, todas las técnicas normativas durante el proceso de enseñanza, dichas técnicas normativas pueden ubicarse dentro del tipo de enseñanza instructiva que anteriormente definimos.

Otro modelo evaluativo sería aquel en el que el alumno cumple no solamente su papel como estudiante, sino, también como profesor, durante este modelo evaluativo, trata de organizar a un colectivo de alumnos donde uno de ellos sigue las premisas indicadas por el docente, por lo que hace las veces de este (docente) ante el que efectúa las tareas propuestas, esto crea en el colectivo un factor positivo determinante como lo es la responsabilidad y que a su vez le ofrece al alumno una capacidad de generar su propia metodología estructurada en su proceso de enseñanza y la capacidad de implementar sus competencias comunicativas a través de la socialización con sus demás compañeros sobre los conocimientos adquiridos. Es destacable para la evaluación, la posibilidad que tiene el alumno de actuar como coordinador docente ante el resto del grupo como modelo formativo y de participación docente, ya que supone un esfuerzo del alumno por situar la enseñanza, transmitirla y valorarla.

Otra estrategia de evaluación, es aquella que se aproxima al desarrollo de la caracterización afectiva y la independencia social en donde la "información inicial" constituye una incógnita o el establecimiento de un problema que habrá que resolver y que se va a desarrollar durante todo el proceso como la comprobación momento a momento de éste.

Dicho proceso evaluativo presenta ventajas y desventajas a saber:

-Ventajas: Incrementa la potencialidad intelectual y la motivación intrínseca.

-Desventajas: Esta determinado por material que previamente deben estar diseñados y preparado para una mayor optimización de los procesos a desarrollar; con el fin de que los resultados sean reales a las situaciones que se presenten y de lo contrario el proceso no seria eficaz frente a tareas mecánicas.

Hay que tener en cuenta que para los procesos educativos, la investigación – acción subraya la búsqueda de un objetivo determinado, que en ocasiones es determinado por esa evaluación. La adquisición de ese objetivo es un vehículo más en asociación del método y la evaluación para la construcción de una pedagogía de innovación.

Existen muchos tipos de estrategias evaluativas entre ellas podemos enumerar algunas aparte de las anteriores tales como evaluación subjetiva, objetiva y procedimientos de observación por parte del profesor, entre estos procedimientos de observación se encuentran: listas de control, escalas de clasificación o puntuación etc. Todas estas estrategias son valederas para en cualquier momento realizar un tipo de evaluación de acuerdo a un criterio del educador, es ahí donde está la habilidad del mismo para saber de qué forma puede realizar dicho control y de que forma puede favorecer el aprendizaje de sus dirigidos.

12.1.3. Aspectos Que se Tienen en Cuenta en la Evaluación. La evaluación es un proceso conjunto, donde se busca la valoración del rendimiento; acá se recoge la información, el tratamiento de ésta y los logros a obtener u obtenidos; la

evaluación debe ser destinada a mejorar el conocimiento del evaluado como el del evaluador, también se tienen en cuenta la formación que se va hacer; no sólo con números se podrá evaluar el nivel requerido de los estudiantes y deportistas, también se tiene en cuenta el énfasis de la conducta, esta clarificará mejor las pretensiones del docente, de averiguar e indagar que tanto sabe el estudiante.

La evaluación en sí, trata de ponderar unos niveles de conocimiento o desempeño académico, dependiendo de las habilidades y destrezas que se tengan; de aquí surgirán también actitudes y motivaciones de gran interés, dependiendo de las expectativas que se den a entender; de igual forma, de ella saldrán comportamientos que darán una base sólida de la personalidad y del criterio fundamentado en un carácter académico y social. Esta también permite emitir juicios de valor sobre la actividad educativa que se realiza retroalimentando a su vez a la práctica orientadora, permitiendo recoger una información rápida y abundante de lo que sucede, pretendiendo alcanzar un nivel de comprensión sobre el funcionamiento del programa, racionalidad, educabilidad y los efectos que éstas generen.

Algo para agregar del concepto de evaluación, es que ésta se utiliza la mayoría de veces, para dar cuenta de cómo están recibiendo los conceptos transmitidos por el educador, pues éste se encarga de transmitir la enseñanza de diferentes formas, dependiendo de su capacidad y manejo de las cátedras.

La evaluación, se ha tenido en cuenta desde hace mucho tiempo, más hay muchas formas de evaluar como lo son: la teórica, práctica, pedagógica etc. la cual se implementa como proceso de diseñar estrategias, obtener resultados y proporcionar una información útil para poder juzgar las alternativas de decisión del estudiante o deportista; esto Indicará, el diseño, la información a obtener pero, forma una decisión valorativa del individuo con respecto a las oportunidades que se puedan dar de la evaluación.

Dentro de la evaluación se presentan otras estrategias como la autoevaluación entendida ésta como el proceso de autocrítica que debe poseer un estudiante o individuo con el fin de que genere unos hábitos transformadores de reflexión sobre su propia realidad, dice Popper que realizamos mas progresos al reflexionar sobre nuestros errores que al descansar en nuestras virtudes; pues varios autores convergen en que la auto evaluación de los centros es como una tarea de investigación en la acción.

De otra parte, podemos plantear la autoevaluación como forma de autocrítica reflexiva y comprensiva de si mismo, valorando o desmotivando nuestras capacidades individuales, donde se puede ver, corregir y analizar los errores. La evaluación, es parte integral de los proyectos, se pregunta por el valor de estos y de las acciones. Es pues sustancial, el hecho mismo de poner en marcha unas experiencias de este tipo. La indagación de un programa sugiere, que métodos de evaluación son apropiados, de tal manera que las circunstancias hacen de la

evaluación un proceso a seguir con fines y logros permeables al conocimiento individual y grupal; actuará también como práctica escolar condicionando la dinámica tanto grupal como individual, será como una encuesta de cómo se comporta el grupo.

La evaluación también se asume como un proceso que indaga sobre el valor educativo de su exigencia, de su exigencia, significado e importancia, para evaluar hay que comprender los aspectos que rodean esa evaluación además de los procesos que serán evaluados. En este sentido, la evaluación se convierte pues en una formalizadora de la conducta individual de la vida, crecerá entonces su propiedad educativa con el plan de estudios para un mejor aprendizaje y mejora de la comprensión en su auto didáctica, comprendiendo el gran significado de la evaluación para un mejor rendimiento en lo físico lo analítico y lo socioafectivo.

Así mismo, la evolución pretende alcanzar un nivel de comprensión sobre el funcionamiento de cualquier programa, de su contexto, como también de su racionalidad y el sentido educativo, como de las intenciones educativas que lo han puesto en marcha y de los efectos que esté generando la evaluación como proceso de comprensión.

De igual forma, en la evaluación es importante tener en cuenta las distintas perspectivas que se tienen acerca de ese programa, de esos juicios de valor que se producen, como así mismo los contenidos, su historia y la calidad. La

evaluación puede en cualquier momento ser juzgadas según sea esa real contribución al debate con un adecuado sentido de la crítica, con capacidad de aportar elementos que la informen y la mejoren. Es por ello que las perspectivas de un programa deberán ser bastante eficaces y llenas de juicio y criterio, donde la educación se forme hacia el análisis, contribuyendo a la formación académica e intelectual del alumno, motivándolo hacia ese debate crítico de sus ideas y pensamientos, de modo que ese aprender sea de forma significativa y relevante para su vida, como también que ese desarrollo del pensamiento en el profesor o del estudiante lo conduzca hacia una comprensión del currículo como proceso de investigación a un perfeccionamiento hacia y sobre la evaluación donde se encuentre inmersa el área de la Educación Física.

La evaluación permite conocer y mejorar lo que se hace en el acto educativo ya que de la experiencia dada hasta el momento ha sido fundamental cuando esta evaluación se ha presentado en muchas reformas. Ésta termina en muchas ocasiones favoreciendo a los más desfavorecidos y acaba convirtiéndose en reformas que favorecen a todos los que la rodean estén o no implicados en el proceso. Es por ello que la evaluación sirve para mejorar conceptos y fortalecer no sólo los conocimientos sino los procesos institucionales, al igual que permiten a verificar los logros alcanzados que se realizan mediante la ayuda del docente en cualquiera de los ámbitos ya mencionados.

Es preciso comprender que la evaluación en lugar de ser entendida como un instrumento que se encuentra al servicio de un sistema de enseñanza, de la misma forma se convierte en una finalidad, que de una manera o de otra somete y modela el resto de los elementos que participan en ella; generando una dinámica que va en contravía de los objetivos planteados distorsionándola y disfuncionándola, por tal razón esa evaluación se convierte muchas veces en una controversia, pues hace que se alejen los objetivos de formación como personas predominando y haciendo que se tengan en cuenta mucho más los valores numéricos o llamadas generalmente aspectos cuantitativos, que aunque son importantes, no dan cuenta de la realidad de la formación de los valores y de la real pedagogía de la persona.

Se debe entender por otra parte, que la evaluación se puede fundamentar en el constante ejercicio de poder lograr la comprensión de una verdadera conceptualización del termino evaluación, a través de constantes sesiones de trabajo que podrían ser un excelente camino para la discusión sobre ésta, como también los contrastes, la reflexión que se generan a partir de ella y el análisis compartido con todos los actores involucrados en ella.

La evaluación es un proceso que permite no sólo reformar procesos de aprendizaje; en la evaluación se debe realizar experiencias que se diferencien claramente, clasifiquen y se presenten de forma coherente con los conceptos de valorización en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Es de saber que para

evaluar primero hay que comprender, pues sino se ha comprendido de forma correcta, no se puede evaluar de ninguna forma.

La evaluación persigue la comprensión rigurosa de la práctica profesional, de su sentido y de su valor educativo ya que uno de los aspectos que busca la evaluación es esa comprensión de la praxis para poder dar sentido al valor que comprende cada parte de ella.

13. CONCLUSIONES

El estudio realizado sobre las concepciones que tienen los docentes en evaluación y sus estrategias así en las prácticas evaluativas en el área de la Educación Física en la ciudad de Manizales, permite concluir lo siguiente:

- La evaluación es fundamental en cada uno de los procesos del área y cada uno de ellos requiere de un tratamiento particular, contextualizado al medio y a la evolución que presenta el proceso evolutivo influido por los modelos pedagógicos que bombardean nuestros procesos de educación.
 - La evaluación no debe tener aspectos puntuales ni terminales ya que debe ser:
 - **continua y permanente**, acorde a
 - **procesos coherentes** con el área, y con base en,
 - **dimensiones de Desarrollo humano**.

- La preocupación del maestro en cuanto a la evaluación se centra en medir aspectos como el rendimiento físico más que el académico, que lo lleva a definirla como proceso en el cual se observan en el alumno habilidades, potencialidades y dificultades; se mide, tabula y se clasifica la información

obtenida; se permite determinar el grado de conocimiento que ha alcanzado el estudiante.

- Las estrategias evaluativas más utilizadas por los docentes son: La evaluación individual y grupal. La observación directa. Los métodos de enseñanza, como el deductivo el inductivo. Los métodos como el repetitivo y el de circuitos. Trabajos individuales y grupales. Estrategias que solo apuntan a **medir** y a **cuantificar** conductas observables en los alumnos sin detenerse en comportamientos implícitos de su cotidianidad, como lo afectivo, lo volitivo y lo motriz.
- Los docentes a pesar de contar con poca capacitación en el área manejan concepciones cercanas a las existentes en los textos de evaluación, pero uno de los llamados de parte de los alumnos es que las prácticas evaluativas implementadas por los docentes sean claras, debido a que no se ajustan a las características del grupo donde predomina la heterogeneidad y se confunden en las prácticas conceptos como evaluar por: a) procesos, b) logros, c) resultados.
- La evaluación cuantitativa es la que predomina en las inquietudes de los alumnos, ya que ésta es la más implementada por los docentes y realmente no dan cuenta de los procesos desarrollados durante la práctica y, menos

dan cuenta de los logros trazados desde su comienzo.

- Los docentes en general no son críticos en aspectos epistemológicos relacionados con objetivos de la evaluación como el para qué, el cómo, el cuándo, el dónde. El propósito general de la evaluación facilita planteamientos claros para trascender lo cualitativo y lo puntual de un proceso evaluativo. Esto refleja en ellos la improvisación en su práctica, por lo que conlleva a omitir o excluir juicios de análisis de los procesos individuales desarrollados por los alumnos como ritmos de aprendizaje y características físicas únicas.
- Una de las manifestaciones más reiterativas por parte de los docentes es que los resultados de las evaluaciones realizadas por ellos no son socializadas y no se hacen durante el tiempo adecuado para hacer algún tipo de correctivo, lo que imposibilita la sistematización y seguimiento procesal de cada alumno. Esto no da razón de elementos significativos de la Educación Física para ser asumida como pretexto en la realización procesos investigativos.
- La investigación muestra que la evaluación ésta ligada a modelos tradicionales, alejándose de las tendencias reflexivas, mediadoras y de corte cualitativo, corroborando que el sistema de evaluación de nuestro país

sigue sometido a hacer énfasis en los resultados cuantitativos y a asumirla como un proceso terminal del acto educativo. Lo anterior se ve reflejado en situaciones como:

- Las estrategias evaluativas que son improvisadas, demuestran que el área de Educación Física es una de las más olvidadas en la educación del país, o la menos reflexionada en torno a su importancia e incidencia en la formación integral de la persona.
- Las concepciones que sobre evaluación poseen los docentes reflejan parcialmente los procesos formativos en el área de Educación Física.
- Los procesos evaluativos que realizan los docentes en el área de Educación Física no corresponden en muchos aspectos con la manera de relacionar la teoría con la práctica. Ésto de acuerdo con las particularidades del acto educativo.
- Las concepciones sobre evaluación que poseen los docentes reflejan una relación en la forma como los estudiantes conciben la evaluación, esto no quiere decir que exista una aceptación generalizada de cómo se aplican dichas prácticas evaluativas.

14. RECOMENDACIONES

- En las instituciones, los esfuerzos deben apuntar a realizar un intento por concientizar y mostrar unas formas evaluativas que lleven al docente a entender mejor la evaluación con el fin de estar al mismo nivel de los aprendizajes y de los procesos de enseñanza para que incorporen al alumno como parte activa de la evaluación.
- Se requiere que los docentes tomen parámetros mediadores comunes para que se integren dentro de un verdadero proceso de evaluación cualitativa que permita redimensionar sus formas de hacer, sentir y ser durante la clase y fuera de ella. Esto conlleva a los educandos a ser críticos de las acciones, de los métodos y las formas de proceder, reconociendo los errores y aciertos de los procesos educativos.
- Los educadores deben realizar reflexiones epistemológicas sobre: a) la finalidad, b) los propósitos, c) y el sentido de la evaluación en sus prácticas; así mismo de las estrategias evaluativas y de cada uno de los aspectos que garanticen una Educación Física con calidad.

- Es de suma importancia que se realicen capacitaciones constantes en el área de Educación Física donde se vinculen no sólo a los docentes sino a los alumnos y directivos para que se de una verdadera integralidad de los procesos evaluativos a través de estos actores que participan de las evaluaciones, ya que como se vienen concibiendo se puede percibir que poco ésta aportando al desarrollo de competencias para la toma de decisiones.
- Es importante reflexionar críticamente sobre la epistemología de la Educación Física con el fin de clarificar cuál es su objeto de estudio y dentro de ésta, cuál es la función y el método de la evaluación, ya que la carencia de reflexión afecta a la Educación Física y en la medida en que se retrase esa reflexión no pasará de ser una actividad de carácter práctica o de actividad física como tal.
- Debe crecer en los profesores, estudiantes y directivos, un marcado interés por transformar las prácticas evaluativas (números, calificaciones) por evaluaciones cualitativas. El sistema de evaluación y la actitud han cambiado a partir de las últimas reformas, estos aspectos han incidido en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física. La aplicación de la Ley General de Educación, el decreto 2343 y otras propuestas más, han generado procesos de transformación en la cultura de la Educación Física, en las prácticas pedagógicas y en la educación en general, a través de la auto - evaluación de sus actores y en la reordenación de las instituciones educativas.

Así, el acto docente debe estar beneficiado, si lo asumen sus actores con expectativas de generar nuevas posibilidades de aprender, de enseñar y de innovar en una de las áreas que más se facilita para desarrollar la creatividad.

- Los docentes deben comprender que está empezando una nueva cultura de la evaluación hacia una práctica cualitativa, que sea de igual forma comprensiva y que responda a procesos claros de planificación, acción, transformación reflexión y auto – formación. Debe ser una acción dirigida a docentes, estudiantes, padres y directivos a pesar que todavía existen distancias entre los enfoques teóricos y las practicas evaluativas en el área de la Educación Física.
- Aspectos como metas e intencionalidad entre otros se deben aplicar teniendo presentes unos propósitos formulados en los programas, propuestas curriculares y políticas de trabajo, aunque las instituciones carezcan de estrategias y criterios específicos de evaluación en el área de Educación Física.
- En la evaluación ya sea de procesos o de resultados, no sólo es importante lo observable, lo visible y lo mensurable, sino a demás las prácticas y los procesos inferidos o dados a quien aprende. Analizar cualitativamente estos cambios que se han generado de forma sistemática en el alumno, es en

esencia lo que pretende la evaluación del aprendizaje, relacionado esto con el nivel de desarrollo de la personalidad y el rendimiento académico.

15. BIBLIOGRAFÍA

ARNOLD, Peter. Educación Física, Movimiento y Curriculum. Madrid. Morata, 1998

AUSUBEL, NOVAK, HANESIAN, Psicología educativa, "un punto de vista cognoscitivo en principios de medición y evaluación. Editorial trillas. México, 1983.

BLASQUEZ, Domingo. Evaluar en Educación Física. En: sobre conceptos evaluación, noción de evaluación. Publicaciones INDE. Barcelona 1990.

BLOOM, Benjamín et. al. Evaluación del aprendizaje. Ediciones Troquel, Buenos Aires, Argentina. 1977

CARTA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE, preámbulo, la conferencia general de la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación de Ciencia y Cultura, reunida en París en su 2ª reunión, el día 21 de noviembre de 1978 (citado 10/03/02 disponible en Internet): <http://www.orbita.starmedia.com>

CHADWICK, Clifton y MORGAN Robert.M. Tecnología Educativa. En: una ayuda para los países en desarrollo. Traducido por HERRERA, Rebeca M. De Adison y Elbira R de JARAMILLO. (s.e.) EE.UU.1972

CHINCHILLA, Víctor. Comisión 4ª, la Educación Física. El Arte y la Educación Física en la Escuela, Educación y Cultura. Separata especial FECODE. Febrero, 1987. Citado 2002. Nota la problemática de la Educación Física en Colombia.

_____, Víctor J. la Educación Física la Reconstrucción Curricular y el cambio en la escuela. En Educación y Cultura 2º Congreso de Pedagogía Nacional, volumen especial 36-37 N° 572. (Marzo 1995) p.167.

_____, Víctor J. Revista Pedagogía y Cultura Física. Artículo No. 15 1996

CERDA GUTIERREZ, Hugo. La Evaluación, como Experiencia Total. Ed. Magisterio. 1ª edición, Santafé de Bogotá 2000.

COLL MARTIN. Los Contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, Procedimientos y aptitudes. Editorial Santillana. 1996

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

CUMBRE MUNDIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA. REVISTA OLÍMPICA: Ilamamiento de Berlín a los ministerios de gobierno de los diferentes estados. Berlín: enero de 2000. P. 21.

DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual. En: Los Modelos Pedagógicos. Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia. Santafé de Bogotá: 1990

DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Serie: Pedagogía y Currículo 2. Compilación Orlando Múnera P. Cooperativa Editorial Magisterio. s.f.

GEILER, Raquel. Evaluación en Educación Física en el nivel inicial -:- Argentina. s.n."(Citado 09/03/02: 12:50 p.m.). Disponible en Internet : wysiwyg://
<http://www.efdeportes.com/efd11a/rgeiler.htm>.

KAUFMAN. Planificación de Sistemas Educativos. Editorial Trillas 1996

LAFOURCADE, Pedro. Planteamiento, conducción y evaluación de la educación superior. Editorial Kapeluz. 1983

LEWY, Arie. Naturaleza de la evaluación del currículo. En: Manual de evaluación formativa del currículo. UNESCO, 1976.

LEY 30 DE 1992. Por medio de la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. En: Lumina Spargo. Año 3- N°9. Universidad de Caldas. Manizales: 1993.

LEY GENERAL DE EDUCACION. Ley 115. Ediciones FECODE. Serie Documentos N° 9. Santafé de Bogotá: 1994.

_____. Resolución 2343 de junio 5 de 1996. En: serie de documentos especiales "por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio publico educativo, y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal", Santafé de Bogotá DC: junio de 1996

_____. Decreto 1860, de 1994(agosto3), Capítulo VI, Artículos del 47 al 156 en: Evaluación y Promoción. P.208. Santafé de Bogotá DC:1994.

LITWIN, FERNANDEZ. Las Configuraciones Didácticas. En: "Una Nueva Agenda para la Educación Superior". Editorial Paidós. 1994

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Dirección General de Capacitación (s.f.).

_____. M.E.N. Lineamientos Generales de Procesos Curriculares. Hacia la construcción de comunidades educativas autónomas. Documento No.1. Santafé de Bogotá: 1998.

MOLNAR, Gabriel. Evaluación Educativa. Conceptos de evaluación aplicada. 09/03/02/01:53.pm. Disponible en Internet: <http://chasque.net/gamolnar/evaluación.01.html>

MUNEVAR, R. Sistematización de Términos en Pedagogía. (s.e.) Manizales

MUÑOZ, Alejandra. La tercera crónica, las novedades de la Educación Física con la reforma curricular. Chile. Disponible en Internet: <http://www.tercera.cl/diario/2000/04/12/t-12,12,3ª> CRO.EDUFÍSICA.html.

MURCIA, JARAMILLO. Seis experiencias en investigación cualitativa. El proceso de Evaluación Visto desde la comunidad educativa. Una Experiencia de sentido en el Colegio Calasanz, Pereira: 2001 I.S.B.N. 958-9401-48-1. p.261.

MURCIA PEÑA, Napoleón. Universidad de Caldas. Revista Educación Física y Recreación. En: La evaluación interestructural en la pedagogía de la Educación Física un compromiso del profesor con la comunidad, La educación N° 1. Litografía Cafetera, Manizales: 1994.

NAVARRO. FERNANDEZ. Revista APUNTS. Educación Física I esports. En: la evaluación de las estrategias evaluativas. "Edita, generalitat de Catalunya, Barcelona: 1990.

ONTORIA. En: Sistematización de términos de educación, MUNEVAR, Raúl 2000

ORTEGA E, BLASQUEZ D. La Actividad Motriz en Niños de 6 a 8 años En: Educación Física, Ed Cincel. Madrid: 1989. Citado por CHINCHILLA.

PARLEBAS, P. Perspectivas para una Educación Física Moderna. Unisport. Cuadernos técnicos N° 1. Ediciones B. Barcelona: 1989. Pág. 33

PEÑA BORRERO, B. Alfonso. La interdisciplinariedad. En: Conferencia del simposio permanente de la universidad, ASCUN-ICFES. Santafé de Bogotá: 1989.

PEÑA BORRERO, Luis Bernardo. Planeación de Programas de Universidad Abierta y a Distancia. Factores básicos para la toma de decisiones. Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Bogotá – Colombia: 1983.

COMITÉ OLÍMPICO INTERNACIONAL. Revista Olímpica. Berlín: 2002.

Revista Educación y Cultura. 2º Congreso Pedagógico Nacional en: La Educación Física: la reconstrucción curricular y el cambio en la escuela. Edición Especial. FECODE. Bogotá: Pág. 156.

RODRÍGUEZ, Nahir. La Evaluación del Profesor Universitario a través de la Historia. Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá: 1983.

SÁNCHEZ B, Fernando. Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Ed. Madrid: 1997.

SANTOS GURRA, Miguel, La evaluación un proceso de dialogo, comprensión y mejora. En Patología General de la evaluación Educativa. (s.c.). (s. f).

SILVA CAMARGO, Germán. Diccionario temático de la Educación Física y el deporte. En: evaluación. Kinesis, Armenia: 1994.

STUFFLEBEAN. Citado por. DOMINGO, Sánchez. Evaluar en Educación Física. En: Sobre el concepto evaluación. INDE publicaciones. Barcelona: 1990.

TYLER, En: Sistematización de términos de educación, MUNEVAR, Raúl Manizales: 2000.

VALENCIA, Carlos H. Una Propuesta Curricular, interdisciplinaria, Flexible y Participativa. Centro Editorial Universidad de Caldas. Manizales: 1995. Pág. 36.

VILLADA O, Diego. Evaluación Integral de los Procesos Educativos. Artes Gráficas. Tizan Ltda. 1ª edición. Mayo 1997, Manizales: Pág. 21.

ZULETA A. Orlando. El conocer y el Saber Humano. En: revista Educación y Cultura # 56 Bogotá: (s. f) Pág. 50.