

PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO HUMANO DESDE EL SUJETO POLITICO DEL PROGRAMA “JÓVENES EN ACCIÓN”¹.

Rodrigo Giraldo²

RESUMEN ANALOGICO:

Objetivo: Manifiestar el impulso, fuerza y perspectivas, que tiene el programa de Jóvenes en Acción del Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA- regional Caldas, en función de las Capacidades de la formación del Joven y su incidencia en el desarrollo humano. **Metodología:** Esta investigación de enfoque cualitativo, se basa desde las perspectivas de las ciencias sociales, las cuales tienen como principio la búsqueda permanente de los aspectos que influyen al sujeto y la relación de este con todo lo que lo rodea, desde esta mirada, la investigación se acoge a los criterios investigativos de corte etnográfico. **Hallazgos:** Se pudo comprobar, que al hablar de educación y desarrollo humano desde el programa de jóvenes en acción, emitido por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA- regional Caldas, ha sido de gran impacto y se ha permitido forjar al Joven Manizaleño en la consolidación como sujeto político, de tal forma que se ve la contribución constante del SENA en la formación, lo cual permite, visibilizar de una forma congruente el desarrollo humano de la nación colombiana. **Conclusiones:** Se da un amplio reconocimiento a las concepciones de las capacidades y a la difusión de ellas en los jóvenes que están en el programa de jóvenes en acción

Palabras claves: Educación-Desarrollo Humano- Capacidades-Jóvenes en acción.

¹ Artículo producto de la investigación titulada “Perspectivas Del Desarrollo Humano Desde El Programa De Los Jóvenes En Acción Del Sena Regional Caldas

² Investigador principal del proyecto “Perspectivas Del Desarrollo Humano Desde El Programa De Los Jóvenes En Acción Del Sena Regional Caldas”. Economista Universidad de Manizales

SUMMARY ANALOG:

Objective: To express the momentum, strength and perspective to have the program Youth in Action National SENA regional service Caldas, depending on the capabilities of the formation of the young and their impact on human development. **Methodology:** This qualitative research approach is based from the perspectives of the social sciences, which have as a principle the ongoing search for the aspects that influence the subject and the relationship of this with everything around him, from this perspective, the research welcomes ethnographic research criteria. **Findings:** It was proved, that in speaking of education and human development from the youth program in action, issued by the National Service for Training SENA-regional Caldas, has been of great impact and allowed forge the Young Manizales in the consolidation as a political subject, so you see the continued contribution of SENA training, which allows visible in a manner consistent human development of the Colombian nation. **Conclusions:** wide recognition is given to the concepts of capacity and disseminating them in young people in the Youth in Action program

Keywords: Education Human Development-Skills-Youth in Action.

1. INTRODUCCIÓN: perspectiva del sujeto político, como joven en acción permanente.

Un sujeto político, es aquel, que tiene el deseo y la sabiduría de ver el mundo con más claridad, aunque no lo alcance a visibilizar en su totalidad, con la intensidad que él quisiera o esté tan lejos de sus deseos, que en tanto llegue, pueda asumir su postura con dignidad y esto es lo que ha buscado siempre el joven, tener una vida llena de privilegios más allá de la opulencia, o de las libertades, desbordantes, que encuentren una vida prospera, “ pero esta vida estimulante y maravillosa es también parte del mundo en su conjunto, un mundo en que el hambre, el analfabetismo y la enfermedad son el signo diario de una gran parte de los seres humanos” (Nussbaum, 2003, p. 21).

A estas tres premisas, ubica esta autora, el hambre que no solamente sería la parte de alimentación, sino lo que encierra esta concepción, pobreza desde los sentidos humanos, donde se escucha solo y exclusivamente lo que se quiere escuchar desde los deseos, netamente culturales, simbólicos o teóricos, donde la ciencia y la filosofía son extensamente complejas. Un hambre por escuchar si se puede, o quizás lo lograste³, una fusión entre lo teleológico y la verdad, que son los dos recorridos que más desean fusionar los jóvenes, en este caso los que se forman en el SENA⁴ regional Caldas.

Otra es el alfabetismo, que su pretensión es sobre la educación, pero este analfabetismo, no podemos verlo solo desde el ámbito formativo de las letras, el lenguaje y su enfoque al conocimiento, sino el procedimiento que llevan las ciencias a empoderarse del mundo, olvidando ciertos criterios necesarios para una vida digna. Es la experticia que conlleva hablar solo un idioma, deslegitimando las aproximaciones del pensamiento en los ámbitos sociales, culturales. La visión de algunas ciencias en ocasiones es la de ocultar el saber impreso en las miradas fuera de la ciencia o del laboratorio, absorbiendo en conocimiento, en lo tangible, exacto, concreto,

³ Ver tesis perspectivas del desarrollo humano desde el programa de jóvenes en acción del SENA regional Caldas, maestría en educación y desarrollo humano CINDE- Universidad de Manizales

⁴ Servicio Nacional de Aprendizaje. Sigla SENA que permanecerá en este escrito.

como son los ámbitos económicos, y sus atributos condicionados a la producción, llegando a un desequilibrio o una desigualdad en el manejo de toda condición humana “supongamos que estamos considerando la división de un pastel. Suponiendo que todos prefieran obtener más del pastel que menos, cualquier distribución posible será un óptimo de Pareto, ya que cualquier alteración que mejore la situación de uno empeorará la del otro. Como único problema es el de la distribución” (Sen, 1979, p.20)

Esta distribución es la que no se ha tenido claridad cuando hablamos de analfabetismo, tanto en que tiene el conocimiento sobre su disciplina ósea un experto, puede desfallecer al reconocer al otro, sin necesidad de expresarlo o decirlo, solo con el hecho de mantener su desconocimiento. En este sentido el SENA, como entidad del estado no desconoce al otro, antes da saltos gigantescos para proteger los lazos entre las llamadas ciencias. Por esto los jóvenes que se forman aquí mantienen un equilibrio entre sus deseos próximos, que son la formación para la vida laboral y sus deseos más lejanos, por mantener su vida en un despliegue armónico y próspero.

Por esto el programa de jóvenes en acción sostiene desde criterios éticos normativos, con el fin de mejorar cada día más, desde sus estructuras políticas hasta la llegada a su agente principal que es el aprendiz SENA, este se ve sometido a un tiempo exclusivo y a unos espacios, llenos de libertades, fortaleciendo su autonomía y así sus capacidades se ven más alistadas para enfrentar los designios de sus deseos y las apuestas del mundo contemporáneo.

En este sentido la investigación titulada “perspectivas del desarrollo humano desde el programa de jóvenes en acción del SENA regional Caldas”, muestra desde las vivencias y narraciones de los actores principales, las experiencias y emotividades de las llamadas libertades. La formación que se brinda, pues desde la solidez del programa de Jóvenes en acción, es solo una muestra más de los procesos educativos que emanan desde las políticas educativas del gobierno nacional, y con esta se dan luces de ello.

2. ACTIVIDAD TEMÁTICA: ¿Por qué jóvenes en acción?

“Todos los deseos pueden contener una percepción de sus objetos como un bien; pero no todas las percepciones del bien dan lugar directamente a deseos que guían una acción” (Nussbaum, 2008, p. 163), y el programa Jóvenes en acción emitido por el SENA más que un mero deseo, de algo o un supuesto abstracto, busca la consolidación de la realidad. Esta que se moviliza en los jóvenes, encarnada desde su habitud, por esto la investigación a la cual hacemos referencia, trata de la formación que reciben, para enfrentar la vida laboral y el encuentro y solución de problemas, denota las diferentes concepciones que devienen del latín *iuvenis*, que significa ayudar y sostener, ser el apoyo productivo de la sociedad⁵, y el SENA, desde su misma historiografía, se ha plantado a la idea de fortalecer a estos, más en el ámbito laboral.

Y es desde la acción donde se perfilan ellos a enfrentar esa sociedad que los desea, aunque se encuentren en una situación de incertidumbre, Fernández (2001) comenta “solo que no fueron ellos los que no inventaron la alienación. Detrás de la máquina de hacer alienados, están los adultos y la sociedad que explota la inexperiencia de los jóvenes para fines ocultos, no solo comerciales” (p. 165). Esta perturbación de un joven alienista es dada por el mismo desorden social, que es inculcado por algunas personas adultas, los cuales no ven más allá de sus arcas o de sus propios deseos de poder y dominación, sobre los demás.

Estas distancias entre lo adulto y el joven, se asocia en la formación, ya que allí es propiamente, donde está la relación de la experiencia y sabiduría con la voluntad y fuerza de la juventud. Los aprendices del SENA, son orientados por maestros, que tiene esta congruencia y manifiestan esta realidad, “hace algún tiempo forme parte del equipo de instructores que formamos estos jóvenes vulnerables en diferentes área en mi caso en áreas comerciales, mercadeo y ventas” (Gallego, 2014)⁶, si se puede decir como lo afirma este instructor, que los jóvenes en más de una situación producto de los problemas del estado, y la falta de políticas concretas, que enrutan a esta

⁵ Ver a <http://etimologias.dechile.net/?joven>.

⁶ Ver Proyecto de investigación perspectivas del desarrollo humano desde el programa de jóvenes en acción del SENA regional Caldas, maestría en educación y desarrollo humano CINDE- Universidad de Manizales. Encuestas Funcionarios

población de una forma más adecuada a su formación, y esta se vea reflejada contundentemente en la vida laboral y sus búsqueda a la felicidad.

Por esto aparece el programa de jóvenes en acción, que no es un estamento de un poder absoluto y en Colombia es reconocido, por muchas instituciones estatales, pero más por los propios integrantes, miembros del SENA, “Si lo conozco. Genera oportunidades para los Jóvenes en formación y apoyos económicos para su sostenimiento. Tenemos una sociedad más incluyente y jóvenes inmersos en todo su tejido productivo. (Ramírez, 2014)⁷, pero esta conformación de tejido, se une claro está al ser humano, este que tiene emociones, sentimientos y congruente mente procede a mejorar sus capacidades Básicas⁸, de otro lado en las proyecciones que mantiene el SENA, está la de los componentes de habilidades para la vida⁹, mas es un acto de poder académico.

Foucault (2003) dice “el poder es el poder concreto que todo individuo posee y que al parecer, cede, total o parcialmente, para construir un poder, una soberanía política” (p.22), por lo cual maestro, estudiante e institución, mantienen un equilibrio, el aprendiz busca y encuentra y mejora continuamente, el instructor forma, enseña, orienta y mejora continuamente y la institución, legaliza, construye y amplía la mejora continua. Esta continuidad es la que permite que se nutran, todos aquellos aspectos que rodean al hombre.

En este sentido el desarrollo humano desde el programa de jóvenes en acción esta en mejora continua, mostrando alcances, insospechados por la academia normal, ya que si hay un desplazamiento del aula o ambiente de aprendizaje, que puede quedarse en solsticios mentales, o de solo pensamientos y discursos netamente personales. De allí que sea necesario reconocer, al sujeto como persona, al joven como parte de la sociedad y la fuerza que debe tener el estado, para ampliar las políticas públicas, con el fin de alcanzar voluntades individuales/particulares y colectivas/comunitarias.

⁷ Et al.

⁸ Ver a Martha Nussbaum (2005).capacidades como titulaciones.

⁹ Ver a <http://www.dps.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=127&conID=8236>.

De esta forma se sostendrá un equilibrio dinámico, entre las fuerzas dominantes del poder juvenil y las que están influenciando su estatus de humano. Y son las capacidades, las que conllevan a este equilibrio, manifestándose en un buen convivir, desde la misma autonomía de la persona, sus libertades, reflejado todo esto en la prosperidad, social.

3. MATERIALES Y MÉTODOS: andaduras y tejidos de la investigación.

Para esta investigación fue necesario tener en cuenta la etnografía, “ya que la cultura es esa urdimbre y que el análisis de la cultura ha de ser por lo tanto, no una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en busca de significaciones” (Geertz, p. 20), mirando de esta forma a la juventud, colombiana, especialmente la formada en el SENA, regional caldas, sede Manizales.

Este estudio se basó teniendo en cuenta la perspectiva de las ciencias sociales, las cuales tienen como principios, no buscar la predicción, en su esencia, buscan comprender y dar sentido a los fenómenos que se estudian, es el caso de la juventud formada en el SENA, como parte de la cultura colombiana. Es de aclarar que la investigación busca en su eje central éste aspecto, sin desconocer que las perspectivas de significado que se están ubicando no pueden dar lugar a una alternativa de comprensión que no pueda inclusive explicar, es decir, el enfoque comprensivo no desliga de posibilidad de explicación en ciertos momentos, (Ricoeur, 1996, y Goldman citado por Mardones, 1972); este último plantea en algunos momentos que irremediamente las posturas comprensivas son explicaciones de los fenómenos particulares, la explicación no busca universalizar como en concepciones pasadas que se hacían de esta, ella (la explicación) se realiza de manera tal que explica desde la esencia de los fenómenos sin caer en los casualismos.

De aquí que hacer “etnografía es establecer relaciones, seleccionar a los informantes, transcribir textos, establecer genealogías, trazar mapas del área, llevar un diario, etc” (Geertz, p. 21), es también conocida como investigación cualitativa, constituyendo un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la sociedad, cultura e individuos.

La etnografía es un término que se deriva de la antropología, puede considerarse también como un método de trabajo de ésta; se traduce etimológicamente como estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias; podríamos decir que describe las múltiples formas de vida de los seres humanos.

Por esto fue muy importante para nosotros el “trabajo de campo etnográfico es una de las modalidades de investigación social, que más demanda del investigador, comprometiendo su propio sentido del mundo, del prójimo y de sí mismo, de la moral, del destino y del orden” (Guber, 2001, p. 121). Para hacer etnografía es necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje y costumbres, para hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos, si se tienen en cuenta sus significados; no se trata de hacer una fotografía con los detalles externos, hay que ir más atrás y analizar los puntos de vista de los sujetos y las condiciones histórico-sociales en que se dan, especialmente si es en la escuela, como nos lo describen Yuni y Urbano (2005) “la etnografía educativa puede ser definida como el estudio y análisis de las instituciones y los procesos educativos sirviéndose del método etnográfico. O más específicamente, la descripción de la cultura de una institución educativa” (p.112)

Es por eso que el etnógrafo educativo debe insertarse en la vida del grupo y convivir con sus miembros por un tiempo prolongado, pues ante todo tiene la necesidad de ser aceptado, después aprender su cultura, comprenderla y describir lo que sucede, las circunstancias en que suceden mediante el uso del mismo lenguaje de los participantes.

Esto sirvió para que se escogieran un grupo de estudiantes al azar, trece en total, a los cuales se les aplico, unas encuestas, que consistían en unas preguntas abiertas¹⁰, Alvira (2011), nos dice que básicamente una encuesta se puede presentar desde dos perspectivas “la búsqueda de información abundante sobre la situación socioeconómica de las clases desfavorecidas, y con el

¹⁰ Ver anexo 1. Encuesta aprendices “proyecto perspectivas del desarrollo humano desde el programa de jóvenes en acción del SENA regional Caldas, maestría en educación y desarrollo humano CINDE- Universidad de Manizales”

objetivo último de intentar paliar la situación de pobreza y marginación existentes” (p. 5). Donde nos encontramos fuertemente relacionados con la problemática de los jóvenes, manizaleños, que no son ajenos a las problemáticas de tipo social y económica.

Por esto la excursión en el programa de jóvenes en acción que les presenta el SENA, con el fin de mitigar desde su formación y los ambientes de aprendizaje, la carencia del trabajo en la vida cotidiana, y ampliando su recorrido laboral, con ayuda de las empresas, fabricas privadas y del estado, donde ellos podrían, iniciar su proceso práctico y de sostenimiento económico. También Galindo (1998) nos confirma diciendo que la encuesta es un instrumento investigativo que tiene gran fuerza acogida en el estudio de las ciencias sociales “debido a su intenso uso y difusión, la encuesta es la representante por excelencia de las técnicas del análisis social” (p.33).

En este mismo sentido se tuvieron en cuenta los funcionarios SENA, de los cuales se escogieron cuatro y se les realizo, una encuesta¹¹, donde ellos evidencian sus procesos en de programa de jóvenes en acción, y las perspectivas que tienen de los conceptos de acción, y juventud, dentro de tres capacidades Básicas¹². Teniendo en cuenta las respuestas tanto de los Aprendices como de los funcionarios, se recurrió a la hermenéutica utilizando la triangulación y el círculo hermenéutico, donde se plantea, la relación sujeto y conocimiento en cuanto al interrogante planteado por Foucault (2005),

¿puede haber una objetivación del sujeto”...cuando se plantea la cuestión de las relaciones Sujeto/conocimiento del mundo se descubre-la necesidad de modificar el saber del mundo de tal manera que asuma, para el sujeto, en la experiencia del sujeto, para la salvación del sujeto, una forma y un valor espiritual determinado (p. 298)

¹¹ Ver anexo 3. Encuesta funcionarios SENA. Proyecto de investigación “perspectivas del desarrollo humano desde el programa de jóvenes en acción del SENA regional Caldas, maestría en educación y desarrollo humano CINDE- Universidad de Manizales”

¹² Ver a Martha Nussbaum capacidades básicas.

Ya que para el sujeto lo que más le interesa es la honestidad, y así su alma, espíritu, cuerpo se siente libre, autónomo y próspero, como lo tratamos de plantear en esta investigación, ya que esta es la,

que ilumina al sujeto; la verdad es la que da bienaventuranza; la verdad es la que le da tranquilidad al alma, en síntesis en la verdad y en el acceso a ella hay algo que realiza el sujeto mismo, el ser mismo del sujeto, o que lo transfigura (et al. P. 31)

4. RESULTADOS Y DISCUSIONES: el sentido del programa de jóvenes en Acción

DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DE LA INVESTIGACIÓN:

De esta forma la investigación cuenta con dos fases, de las cuales, la inicial ya ha culminado, y se desarrolló como se describe a continuación

4.1 1ª FASE: DEFINICIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y ANÁLISIS DE ELEMENTOS PARA LA INTERVENCIÓN

Productos derivados de la aplicación de instrumentos en el primer periodo.

- Elaboración de la encuesta aprendices teniendo como base las dimensiones del Desarrollo Humano y así mismo se realizó un recuento historiográfico de la Institución SENA. (Ver anexo 1: Diseño de encuesta SENA aprendices).¹³

ANEXO 1. CUADRO ENCUESTA APRENDICES “PROGRAMA JOVENES EN ACCIÓN – SENA REGIONAL CALDAS.

UNIVERSIDAD DE MANIZALES- CINDE

¹³ Los siguientes datos son tomados del informe final del proyecto “perspectivas del desarrollo humano desde el programa de jóvenes en acción del SENA regional Caldas, maestría en educación y desarrollo humano CINDE- Universidad de Manizales”

Responsable: Rodrigo Giraldo Velásquez.

Respetable participante

El presente instrumento tiene como finalidad recolectar datos importantes, sobre su proceso de formación en el Servicio de aprendizaje SENA, como parte del proyecto de investigación “PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO HUMANO DESDE EL PROGRAMA DE JÓVENES EN ACCIÓN DEL SENA REGIONAL CALDAS”. En virtud a lo anterior, le agradecemos de forma muy especial, su colaboración en responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que ustedes suministren, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad dentro de los parámetros, normativos éticos y morales.

INSTRUCCIONES:

Les invitamos responder las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a sus experiencias y saberes.

Datos de Identidad

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____

Lugar de procedencia: _____

NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA
1.	Narre la historia de su proceso de formación en el SENA desde que inició hasta hoy.	
2.	¿Relate los aprendizajes que usted reflexiona más importantes para su vida, a partir de la formación en el SENA	
3.	Describa una situación en la que resolviera un problema con éxito y que considera se debe a su aprendizaje en el programa de jóvenes en acción.	
4.		

	¿Cuál es su profesión u oficio? y de qué manera, la formación en el SENA le ha contribuido en el fortalecimiento de su proyecto de vida?	
5.	¿Forma parte de alguna entidad o asociación? De cuál? ¿Por qué se unió a ella? ¿Ocupa algún cargo?	
6.	¿Cómo le ha aportado la formación del SENA a sus procesos educativos?	
7.	¿Qué piensa de la educación que se le está brindando en el servicio de aprendizaje SENA, referente a su proyecto de vida?	
8.	¿De qué forma la educación recibida en el servicio de aprendizaje SENA le ha aportado, para contribuir a una mejor sociedad?	
9.	¿Qué es lo que más le gusta del proceso de formación en el Programa Jóvenes en Acción?	

Es aquí donde se empieza a conjugar la ética como “tipo de saber que intenta construir racionalmente, utilizando para ello el rigor conceptual y los métodos de análisis y explicación propios de la filosofía” (Cortina y Martínez, 2008, p. 9), fue importante entonces, hacer un dialogo muy preciso con las ciencias sociales y humanas, que desde el desarrollo humano son necesarias, nuestro caso el de recurrir a la sociología, antropología y especialmente a la filosofía, para manejar categorías, como juventud, joven, persona y desarrollo humano.

En esta misma fase se realiza la categorización de las respuestas emitidas por los aprendices, donde aparecen construcciones epistemológicas, como Perspectivas de la juventud, (Margulis, 2008; Arango, 2006; Kornblit, 2007; Laverde, Daza y Zuleta, 2004), también, aparece la categoría de la Juventud y el desarrollo humano, donde se realiza una descripción de las perspectivas que tienen los jóvenes sobre sus proyectos de vida, y las posibilidades que tienen ellos frente a la formación recibida con el programa de jóvenes en acción.

4.2 2. FASE: DEFINICIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y ANÁLISIS DE ELEMENTOS PARA LA INTERVENCIÓN

Productos derivados de la aplicación de instrumentos del segundo periodo.

- Elaboración de la encuesta a funcionarios teniendo como base las dimensiones del Desarrollo Humano y así mismo se realizó un, trabajo de tres capacidades básicas (Ver anexo 2: Diseño de encuesta SENA funcionarios).¹⁴

Y se hace unos planteamientos de las categorías desarrollo humano, con respecto a las capacidades desde Martha Nussbaum, y su proyección en programas como jóvenes en acción emitido por el SENA, esto desde las perspectivas que se tienen a nivel nacional y el impacto logrado sobre poblaciones juveniles de la ciudad de Manizales.

Y se pasa luego a otra fase que es la de la creación de la encuesta para los funcionarios:

Anexo 2. Funcionarios

UNIVERSIDAD DE MANIZALES- CINDE

Responsable: Rodrigo Giraldo Velásquez.

Respetable participante

El presente instrumento tiene como finalidad recolectar datos importantes, sobre su proceso de formación en el Servicio de aprendizaje SENA, como parte del proyecto de investigación ““PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO HUMANO DESDE EL PROGRAMA DE JÓVENES EN ACCIÓN DEL SENA REGIONAL CALDAS”. En virtud a lo anterior, le agradecemos de forma muy especial, su colaboración en responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que ustedes suministren, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad dentro de los parámetros, normativos éticos y morales.

INSTRUCCIONES:

¹⁴ Los siguientes datos son tomados del informe final del proyecto “perspectivas del desarrollo humano desde el programa de jóvenes en acción del SENA regional Caldas, maestría en educación y desarrollo humano CINDE- Universidad de Manizales”

Les invitamos a responder los siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a sus experiencias y saberes.

Datos de Identidad

Nombre y apellidos:

Edad:

Lugar de procedencia:

NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA
1.	Narre la historia de su proceso SENA desde que inició en la institución hasta hoy.	
2.	¿Cuál es su profesión u oficio? y de qué manera le ha aportado en el fortalecimiento institucional al SENA	
3.	¿Conoce el programa de Jóvenes en acción impartido por el SENA? Narre su conocimiento sobre este programa, en qué consiste y cuál es el beneficio que ha prestado a la sociedad Manizaleña hasta hoy	
3	Durante su estadía en el SENA formo parte del programa Jóvenes en acción ¿narre de qué forma o cual fue su rol?	
4.	¿Qué piensa de la educación que se realiza en el servicio de aprendizaje SENA en cuanto a ayudarlo a ser un mejor ser humano especialmente a los jóvenes?	
5.	¿Qué es lo más significativo del proceso de formación SENA, con respecto al Programa de Jóvenes en Acción?	

Donde se planten preguntas orientadas a fortalecer las categorías trabajadas con los aprendices, de esta forma se empieza a realizar la triangulación, para luego hacer una interpretación de las categorías emergentes.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las controversias arrojadas durante este proceso se realizan desde unos momentos específicos, teniendo estos como ejes integradores en el desarrollo humano con respecto a la educación de la formación recibida por los aprendices SENA, pudiendo mirarse,

Como un proceso complejo, que es producto de una construcción colectiva a nivel local, que tiene como objetivo los recursos del territorio en torno de un proyecto común e incluir al conjunto de la población...que incluye la dimensión social, política, ambiental, cultural, el perfil del producto, etc” (Casalis, 2009 p. 1)

Originariamente se presentan desde las concepción que la filosofía nos presenta al concepto de desarrollo y su afiliación con lo local, global, territorio y habitad, como conceptos para construcción del texto o las transfiguraciones subjetivas habladas por Foucault, que se van presentando cuando se apuestan en diálogo diferentes textos en una misma realidad, es decir se plantea y se conversa con los actores fundantes o agentes sociales, en relación al concepto de desarrollo, que desde sus diferentes posturas ha develado los principios y las transformaciones institucionales, especialmente del SENA

Esta puesta se dio con el fin de reconocer e indagar cual ha sido el sentido de educación en el SENA, regional Caldas, sede Manizales, pudiendo partir de muchas presunciones, como son los mismos imaginarios sociales de los aprendices y funcionarios, donde Cabrera¹⁵(s.f) retoma a Castoriadis, diciendo se “constituye una categoría clave en la interpretación de la comunicación en la sociedad moderna como producción de creencias e imágenes colectivas” (p. 1). Con esto

¹⁵ Ver página de internet www.portalcomunicacion.com/dialeg/paper/pdf/143_cabrera.pdf, bajado en enero de 2013.

podríamos afirmar que el SENA, como ente educativa y por ende formadora, perteneciente al estado, está libre para la creación de un programa que abarque algunas categorías en el ámbito de educativo, como es Jóvenes en Acción, donde se pone en plano la participación activa de los jóvenes, siendo entonces unos agentes políticos, para la construcción de nuevas perspectivas del ámbito nacional, como la paz y la prosperidad Colombiana

Es así como se impone una exigencia moral como sustento de la constitucionalidad del SENA ante la sociedad, pero ésta que no está muy observable en el ser humano especialmente el colombiano, ya que ellos son los primeros en visibilizar las acciones de esta institución, de allí que necesidad de una organización como esta, sea la de permanente transformación en el campo científico y humano.

Cabe apreciar también otra razón, la que se había hablado anteriormente con fines de provocación, estas son los mínimos que trae, Adela cortina (1997) en cuestión de la autonomía, libertad y prosperidad y en otro caso más específico, con la de Mélich (2001) con las cuestiones de la responsabilidad en la otredad, donde lo que importa es la actitud moral frente al encuentro con el otro que fue olvidado

Traer actores y escritos que den cuenta del proceso de categoriales es muy importante, es el caso de funcionarios e instructores, los cuales comprenden y hablan sobre los procesos de estabilidad organizacional, y de las fortalezas que tiene el proyecto SENA desde su fundación, donde las diferentes normas le han dado un tinte de legitimidad a toda la formación que desde el año 1957, se ha difundido por los corredores de Colombia.

6. CONCLUSIONES.

En este sentido esta investigación pretendió visibilizar los procesos que desde el SENA, regional Caldas, sede Manizales, intenta a pasos gigantescos implementar, teniendo como base sus procesos de exploración en los campos que desde ella se han venido promulgando: educación y desarrollo humano, juventud y prosperidad. Desde la perspectiva de estos procesos, el programa

de Jóvenes en Acción, ha permitido que surjan desde los procesos de estabilidad laboral, en jóvenes en el ámbito social y cultural, que impactan fuertemente a la población educativa, siendo de gran atractivo para las juventudes más desprotegidas del ámbito nacional, que de una u otra forma sin duda, dan respuesta satisfactorias de las necesidades en el ámbito educacional.

Esta tesis construye un mundo de posibilidades en el sujeto, de tal forma que sacarla a la luz pública es un menester del SENA, ya que cumplen con todos los requerimientos políticos y de innovación que se propende.

Esta investigación fortalece el desarrollo humano, permitiendo reconocer algunos apuntes de la movilidad que ha tenido el SENA, fortaleciendo los lazos entre la formación y el trabajo, también se presenta en el texto un rescate, con una puesta investigativa desde las capacidades, siendo así un insumo para la consulta para todas aquellas personas que lo necesiten difundir.

Referencias Bibliográficas

- Arango, C. (2006). Jóvenes en la Universidad: género, clase e identidad profesional. Bogotá: siglo del hombre editores; Universidad nacional de Colombia
- Cortina, A. & Martínez, E. (2008). Ética .Madrid editoriales Akal. S.A.
- Cortina, A. (2005). *El mundo de los valores: ética mínima y educación*: Editorial El Búho.
Bogotá.
- Cabrera, D. (s.f). Imaginario social, comunicación e identidad colectiva. Dialelog. Tomado www.portalcomunicacion.com/dialelog/paper/pdf/143_cabrera.pdf. Julio de 2014
- Galindo, C. J. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México. Tomado de http://www.geocities.ws/comunicologia_100libros/Galindo2.pdf. Julio de 2014.
- Guber, R. (2001). La Etnografía: método, campo y reflexividad. Bogotá: Grupo editorial, Norma.
- Kornblit, A.L. (2007). Juventud y vida cotidiana. Buenos aires: Biblos editores.
- Laverde, M.C, Daza, G. N y Zuleta, M.P.(2004). Debates sobre el sujeto. Perspectivas contemporáneas. Bogotá: siglo del hombre editores.
- Margulis, M. (2008). La juventud es más que una palabra. Buenos aires: editorial Biblos sociedad.
- Melich, J. (2001). *La ausencia del testimonio: Ética y pedagogía en los relatos del holocausto*. Antropos editorial. México
- Nussbaum, M. C. (2003). La terapia del deseo: teoría y práctica en la ética helenista. Barcelona. Paidos Básica.
- Nussbaum, M. C. (2008). Paisajes del pensamiento: la inteligencia de las emociones. Barcelona. Paidos Básica.

- Sen, A. (1979). Sobre la desigualdad económica. Barcelona. Editorial crítica.
- Fernández D. O.J. (2001). Los sufrimientos que duelen a los jóvenes. San Pablo: Bogotá D.C
- Foucault, M. (2005). La hermenéutica del sujeto. Madrid: Ediciones Akal. S.A.
- Foucault, M. (2003). Hay que defender la sociedad. Madrid: Ediciones Akal. S.A
- Yuni, J.A & Urbano, C.A. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación acción. Argentina: Editorial Brujas.
- Alvira, M. F. (2011). La encuesta una perspectiva general metodológica. Madrid: Revista cuadernos metodológicos N° 35. Centro de investigaciones sociológicas.