

**PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO HUMANO DESDE EL PROGRAMA DE
LOS JOVENES EN ACCION DEL SENA REGIONAL CALDAS**

Rodrigo Giraldo

Código: 76201224164

UNIVERSIDAD MANIZALES-CINDE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EDUCACION DESARROLLO HUMANO

CALDAS-MANIZALES

JULIO 2014

**PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO HUMANO DESDE EL PROGRAMA DE
LOS JOVENES EN ACCION DEL SENA REGIONAL CALDAS**

Rodrigo Giraldo

Código: 76201224164

TRABAJO PARA OPTAR EL TITULO DE MAGISTER EN EDUCACION Y

DESARROLLO HUMANO

UNIVERSIDAD DE MANIZALES-CINDE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO

CALDAS-MANIZALES

JULIO 2014

DEDICATORIA

Quiero escribir estas notas, con el más sincero y profundo sentimiento de gratitud hacia mis seres queridos, ya que, me supieron brindar su apoyo en esta etapa tan importante de mi vida, como fue el asumir la formación como magister en Educación y Desarrollo humano, la familia se convierte en un eslabón muy importante cuando el ser humano toma decisiones o emprende recorridos difíciles en el crecimiento personal y profesional, por lo tanto con el apoyo de ellos los caminos espinosos que hay que recorrer se vuelven más llevaderos, ese respaldo nos conforta y nos anima cada día a seguir en pie de lucha para alcanzar esos objetivos trazados; poder estar tranquilo avanzando en todos los menesteres que requería la Maestría, fue posible gracias a la comprensión y el entendimiento que me manifestaron mi Adorada Esposa Diana Sánchez Escobar, y mis dos maravillosos hijos Luis Miguel y Gabriel Andrés Giraldo Sánchez, la capacidad de tolerancia de su parte para entender que muchas veces se tenían que privar de su esposo y los niños de su padre porque estaba al frente del computador, o en los seminarios de fin de semana o dedicado al proyecto de investigación, los hace merecedores de mi gran reconocimiento en este estadio de mi vida, a ellos por su comprensión , les manifiesto mis más sincera gratitud y me siento muy honrado de poderles dedicar este triunfo académico que hoy me llena de orgullo y satisfacción.

AGRADECIMIENTOS

Es de humanos agradecer, reconocer que en este tránsito por la vida debemos caminar con humildad y con respeto, reconociendo que nos movemos en un mundo rodeado de otros seres y que los niveles de convivencia nos hacen más queridos y respetados o nos pueden llevar al anonimato o al rechazo de la gente, pero hay labores y profesiones en nuestras vidas que demandan un mayor compromiso, entrega y dedicación por tener connotaciones profundamente humanas y que exigen un mayor profesionalismo, porque tienen en sus manos la posibilidad de influir de una manera muy directa en los designios de otros seres humanos, que además pueden derivar en la construcción y edificación de proyectos de vida o en su desedificación.

Por eso quiero en estas líneas expresarles a mis docentes mis más sinceros agradecimientos, ya que fueron pilares fundamentales en este tránsito académico y profesional y actuaron con rectitud y decoro, aprovecho para agradecerle a la Dra. Ligia por su paciencia y por sus orientaciones y dedicación, también a Leydi ya que siempre estuvo atenta a nuestras inquietudes y siempre nos soportó y nos atendía con una sonrisa y cariño, Al profesor Luis Hernando Amador por su orientaciones y positivos apoyos , así como al Profesor Juan Carlos Yapes por realizar las críticas constructivas que ayudaron a enriquecer mi proyecto de investigación, también quiero agradecerle con sentimientos de admiración a la Doctora Myrian Salazar mi asesora, porque además de asesorarme me lleno de enseñanzas de humildad y sabiduría, es un ser maravilloso que logro marcar una impronta en lo más profundo de mis sentimientos.

TABLA DE CONTENIDO

	N° página.
1. Presentación.....	13
2. Descripción del Proyecto.....	13
2.1. Planteamiento del Problema.....	14
3. Justificación.....	26
4. Objetivos.....	33
4.1. Objetivo general.....	33
4.2 Objetivos específicos.....	33
5. Marco teórico.....	34
5.1. Perspectivas del Servicio Nacional de aprendizaje-SENA.....	34
5.2. Perspectivas de la Juventud.....	37
6. Metodología propuesta.....	53
6.1. Tipología de la investigación.....	53
6.2. Diseño de la investigación.....	57
6.3. Instrumentos y recolección de datos.....	59

6.3.1. Triangulación y círculo hermenéutico.....	59
6.3.2. Encuesta.....	59
6.3.3. Categorización.....	60
6.3.4. Selección de informantes clave.....	60
7. Descripción de las fases de investigación.....	60
8. Cronograma de actividades.....	63
9. Resultados y Discusiones.....	66
9.1.1. Capítulo 1.....	66
9.1.2. La persona en la juventud y el desarrollo humano.....	66
9.1.3. Perspectivas de la persona en la juventud: el hombre a través del Pensamiento filosófico.....	67
9.1.4. La persona en la juventud.....	74
9.2. Capítulo 2.....	77
9.2.1. Cultura, sociedad en el desarrollo humano: perspectivas del joven como Agente político en la formación del nuevo colombiano, desde aspectos didácticos Pedagógicos.....	77

9.3. Capítulo 3.....	88
9.3.1 El joven y las acepciones en el desarrollo humano.....	89
9.3.2. El desarrollo humano y el joven en perspectivas de la modernidad.....	89
9.3.3 El joven en la escuela: movilidad y acción como ejes potenciadores.....	93
9.4. Capítulo 4.....	96
9.4.1. Jóvenes en acción y la escuela contemporánea: la llegada a la escuela potenciadora del desarrollo humano.....	96
9.4.2. Colombia y los jóvenes en acción: la educación como eje Fundamental para la consolidación del desarrollo humano.....	98
9.4.3. La formación en Colombia, “si se puede”: el joven constituido en el Servicio nacional de aprendizaje-SENA.....	107
9.4.4. Programa de jóvenes en acción-Regional Caldas.....	110
10. Capítulo 5.....	115
10.1. Perspectivas de los jóvenes y funcionarios del programa de jóvenes en acción, en el SENA- regional Caldas: la política como una acto de solidaridad y dignidad humana.....	116

10.2. Beneficios y resultados del programa jóvenes en acción: las capacidades en movimiento.....	118
10.2.1. La vida: perspectiva de la vida en el programa de jóvenes en acción.....	119
10.2.2. Salud Corporal: La actividad física un asunto de todos.....	122
10.2.3. Sentidos, imaginación y pensamiento: el sentido como argumento de los jóvenes en acción.....	125
11. Conclusiones.....	127
12. Recomendaciones.....	129
13. Referencias Bibliográficas.....	130
14. Anexos.....	137

RESUMEN

El siguiente proyecto de investigación tiene como fin mostrarle a la comunidad académica y la sociedad colombiana, el recorrido epistemológico, que ha tenido el programa de jóvenes en acción en el SENA, regional Caldas. Describe logros, alcances desde las narrativas de los actores principales y algunas perspectivas en lo teórico y lo práctico con respecto a la intencionalidad de la educación en la promoción de Desarrollo Humano, desde el programa de jóvenes en Acción.

Un primer acercamiento se entrelaza con las concepciones de joven/juventud y los campos culturales, sociales y políticos, brindando una aproximación a su autonomía, libertad y prosperidad. Teniendo en cuenta esto se realiza una triangulación de las investigaciones hechas por organismos internacionales sobre la situación de los jóvenes en América Latina, las visiones regionales y los hallazgos nacionales.

El siguiente momento es de discusión teórica con los autores invitados, amenizada en la concepción de Desarrollo Humano como la posibilidad de potenciar las capacidades y la gran voluntad de las juventudes, desde principios culturales y los cambios e innovaciones en las acciones para que la educación sea promotora de desarrollo en las personas. Finalmente, se miran las Capacidades que proporcionan al ser humano/joven desde el programa y la fuerza institucional-SENA, para dar posibilidades de ampliar iniciativas y mayores oportunidades para vivir el tipo de vida que valora y desea un joven colombiano.

Palabras claves: Juventud- Condición/Acción humana-Cultura-Sociedad-Educación-Política

ABSTRACT

The following research project aims to show the academic community and Colombian society, the epistemological journey, which took the youth program in action at SENA, regional Caldas. Describe accomplishments, achievements from the narratives of the major players and some perspectives in theory and practice with regard to the intent of education in promoting human development, from the youth in action program.

A first approach is intertwined with conceptions of youth / youth and cultural, social and political fields, providing an approach to autonomy, freedom and prosperity. Given this triangulation of the research done by international organizations on the situation of young people in Latin America, a regional and national visions finding is made.

The next moment is theoretical discussion with guest authors, enlivened in the conception of human development as the ability to enhance the capabilities and the strong will of the youths, from cultural principles and the changes and innovations in efforts to make education promoting development in people. Finally, the capabilities that provide human / youth being from the SENA program and institutional strength to expand opportunities for initiatives and opportunities to live the kind of life that values and want to look at a young Colombian.

Keywords: Youth- Human Action/ Condition -Culture-Education-Society-Policy

TITULO

**PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO HUMANO DESDE EL PROGRAMA DE
LOS JOVENES EN ACCION DEL SENA REGIONAL CALDAS**

1. PRESENTACIÓN

El siguiente documento se basa, bajo los criterios y normas de American Psychological Association (APA) versión sexta, las cuales permiten construir desde una forma estética y con fundamentos teóricos el cuerpo del texto. Es así, como se empieza a fundar este documento, ya que las normas permiten darle un sentido coherente y pertinente, con las apuestas epistemológicas que se desean, plantear.

Estas apuesta, iniciaran con la formulación del problema, donde el tema de interés hace parte esencial del deseo investigativo, ya que este hace parte de las etapas generacionales del ser humano, y es la formación de los Jóvenes, partiendo del hecho inconfundible de su procesos para acceder a la vida laboral y así enfrentar el mundo contemporáneo. Desde este sentido, la investigación tratará de visibilizar algunos procedimientos y sentimientos, que tiene algunos actores del programa Jóvenes en acción de SENA regional caldas.

Desde este plano, se recurrirá en algunos teóricos como Martha Nussbaum, Sen, Arendt, entre otros, para que desde sus apuntes, den luces a las diferentes posturas de los actores principales, de dicho programa. Llegando así a mirar tres Capacidades que le dan fuerza al proceso formativo.

De allí que emerjan ciertas concepciones, desde nuestra interpretación del joven hoy y sus procesos sociales, culturales y políticos, para consolidar mejor sus estados axiológicos y contribuir de una forma más íntima con el desarrollo humano de la región. Constatándose entonces como un ser desde la persona, libre, autónomo y próspero.

2. DESCRIPCION DEL PROYECTO

2.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sentido de la integración de políticas del desarrollo humano, está compuesta por una serie de factores que influyen al beneficio institucional y por ende a la población, es el caso del desarrollo económico, la formación profesional, las políticas de formación, la promoción de la formación y el sistema laboral , como ejes complementarios, para que se mantenga un equilibrio con algunas esferas del ser humano (lo cultural, social, político, económico, educativo, ambiental, global), que de una u otra forma dan insumos para la conformación del desarrollo humano y el concepto de globalización no se vea como un suministro del materialismo económico.

Para ayer el desarrollo estaba caracterizado, por los escritos de filósofos, matemáticos o artistas, que como Aristóteles, no la señalaban propiamente en su tiempo, sino que la ubicaban en el plano de el ser y la relación de este en cuestiones como la felicidad¹, que para hoy Sen(1999) la connota en un campo más Amplio al decir “ ‘ser feliz’ no es ni siquiera una actitud valorativa, y ‘desear’ es, en el mejor de los casos, una consecuencia de la valoración”(p. 63), dos aspectos importantes, el deseo y el valor. Donde al tomar el primer termino Hegel, en la “fenomenología

¹ Ver a Aristóteles en Ética nicomáquea

del espíritu”² los plantea en las condiciones que tenemos los seres humanos frente a nuestras relaciones, que no serían otras, que la tesis, antítesis y síntesis, de los órdenes de poder y dominación. Este deseo tanto para el dominante, para el caso sería el amo, es el criterio del ser supremo y de omnipresencia, donde habría una extensión in limitada del hedonismo, conllevando a engrosar su estado natural. Mientras que para el súbdito, lacayo o esclavo, está el deseo por sobrevivir, y el de no sucumbir o caer en la muerte, esto lo conlleva a tener dos estados de ánimo, el miedo, temor o zozobra, lo cual permite que construya su propio camino a sobrevivir, creando su propia fuerza histórica y el segundo como resultado al no sucumbir, la construcción de su propia historia, donde se culturiza.

Estos la conciencia que desde un sujeto oprimido³ nos han dejado, nuestros teóricos rescatando, las necesidades del orden político, de un sujeto que intenta sobresalir, dando intentos de alcanzar la libertad, y nos preguntamos qué busca el desarrollo, no es más que, al decir Tobino(s.f) “si el desarrollo consiste en ampliar las libertades, para que las personas descubran un tipo de vida considerada valiosa, el desarrollo humano requiere también de una apertura dialógica a otros horizontes culturales” (p. 1), entra entonces la libertad, como horizonte humano, que sería la base para sobresalir de la dominación, buscar lo coyuntural entre lo teórico y la práctica, esas justas razones de la aplicación, consensuadas por un sujeto que es político y un desarrollo de su humanidad.

² Ver a Hegel (1985) Fenomenología del Espíritu. Madrid: Editorial fondo cultural económica.

³ Ver a Freire, p. (2005). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI editores.

Por esto en el ser-hacer conciencia pública de la habitancia hoy, en contexto de sociedades emergentes, de manera serena pero contundente rondan preguntas, desafíos, o a tractores: ¿tiempo nuevo?, ¿tiempos diferentes?, que incitan el cambio (en tanto movimientos, movilidades cuerpos, intelectos, espiritualidad) en el acto de ser sujeto, “querer ser sujeto”, al estilo del pensar epistemológico, que devienen nuevas maneras de comprender / conocer, ya lo ha indicado Vilar (2002) en su obra, “la nueva racionalidad”: “no está en crisis la ciencia, están en crisis los modos de conocer”, porque además, pudiésemos estar de acuerdo/desacuerdo, la “educación y el conocimiento”, hoy, en ámbito de la matriz dominante del mundo: información, conocimiento, comunicación, están potenciando, configurando, reconfigurando las organizaciones, el Estado, el territorio, la escuela, y todos estos movimientos planetarios vienen afectando las nociones y prácticas del “desarrollo”.

El hoy del conocer, al auscultar, indagar relaciones, puntos de encuentro, de las características que dan la, formación, el trabajo y el desarrollo, conllevándolas a incitar acciones emergentes transformadas, transformadoras, provocadas y potenciadas en los sujetos soberanos, que se cristalizan en el corazón de los territorios vitales, en tanto expresiones ineludibles de desarrollo, que se propone en el marco de la complejidad: reforma del conocimiento, reforma del pensamiento, reforma de la sensibilidad humana. Ya Sonntag y Arenas (1995), llaman la atención sobre los notorios cambios, que ha experimentado en los últimos años el sistema histórico social, vigente a nivel mundial, el capitalista, no se manifiestan sólo en los espacios económico financieros, convirtiendo el globo virtualmente en “mercado único” y en terreno en que los capitales y los procesos de producción se desplazan más libremente, asunto que ha tenido su expresión política en una redefinición de las funciones del Estado, nación. Tema, arduamente

importante, que está en la mesa del debate, convocando a la reflexión por las implicancias que tiene, dadas las insuficiencias, constreñimientos, al decir de Morín (2000), con el “desarrollo” y desde luego con la “educación”.

Porque los intensos procesos de cambio (Boisier, Chaparro, Vallaed y Otros, 2007) que están ocurriendo en el mundo, en todos los ámbitos inimaginables, por ejemplo, la globalización, mundialización, entendidas como un proceso de generación de redes de interactividad, tecnológica, que viaja a una velocidad exponencialmente creciente, en términos de comercio, finanzas información o, los cambios políticos, abocados a radicales modificación en el arreglo institucional, que hacen de los conocidos paradigmas del desarrollo casi fragmentos de presentaciones míticas.

Siendo de tal forma un llamado extendido por una alternativa diferente en el conocimiento (Boisier, 1999), sin embargo, nos hallaremos estrictamente dominados por las permutaciones; siendo como charnelas, oprimiéndonos en el proceso mismo de las transformaciones y en consecuencia, sin las mejores capacidades para intervenir en el mundo y por ende en nuestra prosperidad. Sería un peligro mayor, no alcanzar en la vida la categoría *sujetos de saltos*, quedar remitidos a meros objetos, utilizables o descartables.

De aquí que sea importante indagar, nuevas reflexiones de las condiciones de posibilidad dentro del campo de la política, la Sociedad y la cultura, emplaza al “desarrollo humano”, y si bien, la intencionalidad no es profundizar en las teorías de este, si es importante al menos, reconocerlas en sus rostros más prominentes para dar argumento a las apuestas del preguntar,

dado que, como lo expresa Sergio Boisier⁴ su adjetivización que se le debe dar a la palabra “desarrollo”.

Con lo anterior pensamos que en los últimos años hemos presenciado cambios significativos en el análisis del crecimiento y desarrollo económico, que se traducen en la importancia que hoy se atribuye al capital humano⁵, al capital intelectual, el desarrollo territorial, en cuanto enfoque sistémico / humano / inteligente, valor del conocimiento, valor del saber, es decir, las asociaciones epistemológicas, que provienen de él. De allí vale la pregunta ¿Qué conservar, resistir, revolucionar de las teorías del desarrollo para configurar relaciones, relacionamientos vitales con la desde por la “formación para el trabajo”? cuestionamiento que nos da un pretexto de lo ya trasegado.

En el plano de este interrogante, pretexto a nuestras convicciones y deseos, que convoca a la emergencia, consideración sobre las teorías del “desarrollo”. La primera teoría de desarrollo es sobre sistema capitalista actual, que sigue siendo, el mismo capitalismo tradicional, antes denominado liberal y ahora neoliberal, teoría muy difundida pero fracasada por su alto nivel de incongruencias prácticas, aquí se debe conservar el concepto de “crecimiento”, pero reinterpretándolo, que predomine en el sentido que una sociedad donde haya mayor participación, además, permitiendo esto crecer pero sin destrucción del otro y más del mundo;

⁴ Ver Boisier en http://www.upo.es/ghf/giest/ODTA/documentos/MarcoTeorico/ILPES/boisier_destet.pdf.

⁵En cuanto al Enfoque de Capacidades de Amartya Sen que desarrolla el término “capacidad”: Conjunto de funcionamiento que una persona puede alcanzar: esto mide la libertad para elegir distintos modos de vida, para que se den unas capacidades mínimas, cierta renta es necesaria, pero en igualdad de renta pueden darse grandes diferencias en las capacidades⁵. economista que le dio un gran enfoque a este tema, por lo cual uno de sus artículos hace mención de la relación que existe entre Capacidad y Libertad.

se debe re estudiar el ingreso per cápita, falta un poco más de conocimiento de él, ya que sus prácticas generan injusticias en los sujetos históricos, pues esos ingresos o riquezas no llegaba donde más lo necesitan, la persona.

La revolución se debe hacer desde la educación, ya que es parte primordial del desarrollo de la sociedad en una sociedad (Morín, 2000), es un factor clave e imprescindible del desarrollo humano y de la participación ciudadana, siendo también, el gran impulsor de la dignidad, esta como constructo del mundo vital, que favorece a cada uno de los integrantes de una comunidad. Es aquí ,que pensar desde el capital humano, se debe re-evolucionar, la forma como se maneja la inversión extranjera, porque ésta puede llegar a ser causante de la ausencia de oportunidades laborales, al menos en nuestro contexto, Colombia, donde se han podido constatar ejemplos que dejan mucho que lamentar en cuanto a la justicia y la equidad, hay una brecha creciente entre ricos y pobres, en la que los ricos son cada vez más ricos y los pobres son cada vez más pobres, frase quizás de cliché, pero que encierra la cruel realidad, de un mundo llamado globalizado y posmoderno, en pro de un capital económico.

Desde una mirada positiva dominante, mecanicista de la realidad, este desarrollo globales un concepto sustantivo (contenido, dentro de lo dado, por las teorías Marxistas) que alude a una cierta modalidad de desarrollo, pudiendo tomar forma en territorios de variados tamaños, pero no en todos, dada la intrínseca complejidad del proceso de desarrollo de exclusión, que es el que se maneja desde hace mucho tiempo. Es evidentemente (Boisier, 2007) una sobre simplificación asimilar el concepto de desarrollo global a la idea de una supuesta simplificación de lo humano.

Pero, ¿qué es lo global desde esa mirada positiva? en realidad, lo “humano” (et al) ya que sólo se hace sentido cuando se le mira, por así decirlo, “desde afuera, desde arriba y desde el centro a sus partes” y así las humanidades constituyen un espacio más congruente, con sí y en relación al⁶, miradas desde el ser que conlleva vida como la sensatez desde y fuera de sus convicciones morales y políticas.

Tal es el caso del ser humano colombiano, en cuanto al “habitud”, aboga por una comprensión de lo “humano”, que se agota en las definiciones, los nominalismos jurídicos, los límites psicoantroposociales, en tanto, convocan el habitad humano. De aquí que haya una considerable confusión en la literatura en relación a la idea de desarrollo humano, ello se debe, al parecer, a dos causas: a) se trata de una “práctica sin teoría”, es un concepto que reconoce por lo menos tres matrices de origen. Primeramente, el desarrollo humano es la expresión de una lógica de regulación en un horizonte que refleja la dialéctica hegeliana, una lógica dominante en la fase del capitalismo humano, desde la producción, rentabilidad y el trabajo, que se desempeña un sujeto que está oprimido, pero que sigue vigente aunque sin ser ya dominante, como lo señala Muller (1990) persiste en la elaboración de su proyecto de vida.

En segundo lugar, el desarrollo humano es considerado, sobre todo en Europa, como una respuesta a la crisis macroeconómica y al ajuste o respuesta del estado sobre el habitad y al nuevo humano, incluido el ajuste político supranacional implícito en la conformación de la Unión Europea, UE; donde ubican al desarrollo humano desde esa perspectiva, situarse a las

⁶ En otredad, pero reconociéndonos de primera mano como seres humanos con muchos tejidos axiológicos, que contribuyen para fortalecer las concepciones de lo humano.

problemáticas de corrupción, que han dejado en situaciones de inestabilidad laboral a sus personas y por ende, la vida se ve soslayada, a las contingencias de la dominación estatal.

En tercer lugar, el desarrollo humano es estimulado en todo el mundo académico como una dialéctica progresista, donde el centro de ello es el ser humano, lugar de miradas potencializadas y unas capacidades, como ejes centrales para consolidar sus derechos y libertades, es aquí donde está implícita la sociedad igualitaria, la cual no está fraccionada por cuestiones partidistas, religiosas o de algunas tendencias intelectuales e idealistas, que domine, sino una permanente construcción que confronte a ellas dentro de la dignificación, de esta forma habría una coherencia, donde cada uno aporte desde sus miradas a la consolidación humana, sin prejuicios.

Entonces: ¿qué convoca lo “humano”, en cuanto mirada emergente de las teorías del desarrollo global?, sobre todo por la influencia de la variante planetaria, dado que cada vez cobra vigencia la expresión de Marshal McLuhan (1968), en la “aldea global”: “*pensar globalmente, actuar localmente*”⁷; con qué fines ¿lo universal / lo singular?, que deviene espacio, humano.

La “cuestión de lo local” (Jolly, 2002), refiriéndose a las aportaciones de Alain Bourdin (2000), en la Introducción a su libro con este título, expresa que es una interrogación para las ciencias sociales, para las políticas públicas, para la acción militante y mitológica política, circula de las unas a las otras y es en esta circulación, que haya una confrontación, interrogación recíproca que debe pensarse, sin que haya que reducir la investigación a la pura acción, o hacer de la acción un mero producto del conocimiento científico, en un enfoque cientificista o al menos, tecnocrático.

⁷ Escribimos en letra cursiva, para diferenciar artículos y tesis con respecto a teóricos clásicos

Cuando Alain Bordin (et al) aborda el objeto de lo “local en lo humano” refleja las grandes preocupaciones del tiempo, pero también que el paradigma de lo “local” es un paradigma “estrellado”, y como tal se logran identificar y apropiar cuatro corrientes de pensamiento sobre lo “local”, que se cruzan parcialmente, dado que lo “local es “construcción social permanente”: la vulgata localista; lo local necesario; lo local heredado; lo local construido, corrientes .Michel Serres (1995), en su Obra “Atlas”, con plena vigencia, en su acápite “leyenda para leer fácilmente este atlas”, expresa:

Sin un plano ¿cómo recorrer la ciudad?, nos hemos extraviado en la montaña o en el mar, a veces incluso en la carreta, sin guía. ¿dónde estarnos y qué hacemos?, si, ¿por dónde ir para ir dónde? por eso el ¿dónde?, en tanto “prolongaciones: espacio global, espacio local, estar ahí, estar fuera de ahí; el ¿qué hacer?, en tanto propagaciones: espacios virtuales, trabajos, redes; ¿cómo hacer?, “próximo”, contrato, distancia, proximidad. (p.11)

Lo “local-humano”, por analogías con lo expresado (et al), en la Obra referida, es el plano de la comprensión subjetiva del territorial, que es necesario pensarlo, imaginarlo, reflexionarlo, a partir de las figuras que utiliza: entre lo cercano y lo lejano, un espacio en blanco; pliegues repliegues; el adentro, el afuera, el estar ahí (p.26).

Desde la emergencia de lo sistémico, ¿qué asuntos fundan la relación, entre educación y desarrollo humano?, ¿de qué desarrollo humano estamos hablando? En un mundo que avanza significativamente hacia una mayor red de múltiples relaciones, se hace imprescindible

asumirnos en una categoría de desarrollo cada vez más compleja, que permita durante la construcción de contextos humanos el despliegue de territorios vitales en la dimensión bio-espiritual.

El desarrollo no consideramos ser asumido en términos de único o excluyente, por el contrario debe leerse en las múltiples comprensiones humanas, que lo hacen un proceso participativo de un proyecto socio-histórico en la construcción colectiva con un destino común, la edificación de posibilidades y voluntades en torno al desarrollo, por esto se sugiere concebirlo en la esfera de lo humano, desde y para la vida, que permita gestar la creación y la re significación del saber cómo piso de reflexión y transformación de habitas. De ahí que es el sujeto educable en cuanto ser humano, dignificante, dignificado-r, es quien establece los estadios de progreso personal y colectivo en la visión integradora de lo axiológico, organizacional, subliminal (capitales intangibles en lo humano), económico, decisonal y procedimental, en lo marxista.

En ningún contexto, como el educativo se aprecia la fuerza e influencia que el conocimiento posee en el “despliegue” de las condiciones de los seres humanos. Estos espacios con posibilidad de aportación, situado en hogares y escenarios de trabajo, discurriendo en movilidades de roles y de transformación paulatina de pensamiento, promueven en lo educativo, ámbito de expresión ineludible del territorio vital cognoscente, en cuanto emergencia del sujeto en potencia.

Y si nos expresamos con la palabra “hoy”, nos ubicamos en un presente, que para este estado de tiempo no ha cambiado, ósea está estancado, atollado, patinando, girando sobre sí misma, haciendo un gran hueco sobre su propia base, esto se ve reflejado en los jóvenes de las regiones, que cuyos quehaceres son inciertos, llenos de incertidumbre. Siendo que la mirada de los pueblos se posa sobre ellos, como un futuro próspero lleno de ilusiones, pero, las esperanzas de los jóvenes en ocasiones se ven frustradas, aunque muchos afirman con gran entusiasmo “el futuro del mundo está en los jóvenes” (Bassi M, Busso M, Urzúa S & Vargas J, 2012, p. 2)⁸. Los datos enrutan esta frase en otro sentido “una generación en peligro” (OIT, 2013 p 1)⁹. Son frases, que se distancian en relación al sentido y orientación del futuro joven y a su formación en la dignificación como eje central de su valoración humana.

Vemos esta última frase, cuando a nivel mundial el incremento de desempleo en los jóvenes ha tenido un aumento, en datos comparativos del 2011 al 2012, “se trata de 1,1 puntos porcentuales por encima del nivel previo a la crisis de 2007” (OIT, 2013)¹⁰, pero sigue en crisis. Como ya lo habíamos nombrado en el sentido de Tubino (s.f) al hablar sobre las libertades del desarrollo, y más para aquellas personas que empiezan su vida, es el caso de los niños y jóvenes, sabiendo que estos son los que tienen energías nuevas, para darle la mano a la prosperidad de una nación. Por eso, esta crisis sin sentido humano, nos llevan a un orden estadístico, cuando se habla

⁸ Ver Bassi& otros el futuro del mundo está en los jóvenes.

⁹ Ver tendencias mundiales del empleo juvenil 2013 emitido por la organización internacional del trabajo, OIT, http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_212725.pdf tomado para fines

¹⁰ VER http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_212725.pdf, Tomado en septiembre de 2013

del joven empleado y desocupado, ya que de ellos dependen en la mayoría de casos del avance o atraso de un país, en Colombia según informe del DANE¹¹ (2013), ubica la juventud así,

- Para el trimestre móvil septiembre - noviembre de 2012, la población de 14 a 26 años representó 29,0% de la población en edad de trabajar.
- La tasa global de participación fue 56,0% para la población joven.
- La tasa de ocupación se ubicó en 46,4%.
- La tasa de desempleo fue 17,2%.
- La tasa de desempleo de las mujeres jóvenes fue 22,7% y la de los hombres jóvenes 13,3%.
- 44,0% de la población de 14 a 26 años correspondió a población económicamente inactiva.

(p. 1)¹²

De tal forma que el programa “Jóvenes en acción”¹³, se crea en Colombia, para fortalecer los desdenes que dejan estos informes mundiales y nacionales, ya que lo que busca en sí, es la sostenibilidad reciproca de las oportunidades laborales que los estamentos políticos examinan, para consolidar la estabilidad laboral de las generaciones emergentes, desde una capacitación exhaustiva, que trate de recoger la gran mayoría de población joven y la pueda formar, con grandes estándares de calidad y competitividad, fortaleciendo el desarrollo de la región.

Y específicamente en la región cafetera, que en manos de Manizales, como eje de acopio de las regionales SENA del departamento de Caldas, se centra esta óptica investigativa, que sobre los

¹¹ Ver Departamento nacional de estadística informe 2005

¹² Ver http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/juventud/RE_trim_sep_nov12.pdf, tamado septiembre de 2013

¹³ Ver DANE informe 2005

lineamientos del Servicio Nacional de Aprendizaje¹⁴, se funda la institucionalidad del programa y desde su misma historia al igual que la misiones Curie y Lebret, lo que buscaban era el desarrollo sistémico de la región.

Esto se origina a partir de las guerras de la mitad del siglo XIX, ya que los países se ven agobiados por la pobreza y lo que de ella se desprende, producto de los efectos de las beligerancias y Colombia no fue ajena a ellas. Ya que después que Brasil toma la decisión de fortalecer los campos de aprendizaje, Colombia crea una institución, con el fin de colaborar en la formación técnica de los trabajadores de las empresas, para que fueran más idóneos y tuvieran mayor calidad educativa y así mejorar sus capacidades laborales y por ende mejorar sus vidas, esto se dio mediante el Decreto-Ley 118, del 21 de junio de 1957¹⁵.

Este sentido de rescatar los trayectos históricos, que devinieron al proyecto jóvenes en acción en la regional caldas, se presenta con el fin de mostrar los avance en educación y formación para el trabajo, que tienen algunas instituciones en Colombia, producto de la búsqueda continua del desarrollo en lo humano, plantándose así programas como este, el cual trata de satisfacer esas necesidades que esta población (jóvenes) requiere en el ámbito laboral. Por lo cual, nos preguntamos, ¿cuáles son los impulsos, fuerzas y perspectivas del programa jóvenes en acción, en las perspectivas de formación y las posibles capacidades, que se han desarrollado de una forma coherente, con los constructos emitidos en las teorías del desarrollo humano, del Servicio Nacional de Aprendizajes- SENA en la regional caldas, cede Manizales?

¹⁴ Ver <http://www.misena.edu.co/>

¹⁵ Ver creación del SENA historia y evolución

3. JUSTIFICACION

“Los niños deben ser educados no para el presente, sino, para una condición futura, posiblemente mejorada, de manera que se adapte a la idea de humanidad y el destino del hombre”. Emmanuel Kant, queda la duda, de cómo, el que ha sido considerado, uno de los intelectuales y filósofos más influyentes de la Europa y autor de esta frase, que resuena hoy en los ambientes de aprendizaje, y con que iniciamos este aporte, hace poco más de 200 años, llegue a plantear acertadamente en unos cuantos renglones, todo un complejo concepto, sobre la aplicación de la educación y en las personas especialmente niños y complementamos jóvenes, quienes son los directos y llamados a edificar, consolidar y desarrollar, activamente las tan mencionadas, analizadas y estigmatizadas labores emergentes, con todas las características que éstas conllevan y la visión de los mismos, en cuanto a sus expectativas futuras.

Por tanto, el interés planteado en éste inicio, no es otro diferente a las pretensiones de recapacitar y posteriormente debatir, teniendo presente el firme propósito de re-pensar el mundo y sobre el tipo de sociedad laboral, que cada vez se contribuye a construir, partiendo de la realidad actual,

hacia un futuro con oportunidades para las generaciones nuevas, que desde ya se han venido erigiendo, perfeccionando y consolidando.

Los jóvenes, están estigmatizados como el futuro, y ahora planteamos, desde el ahora y el presente, un edificador protagonista, con directrices amplias en un largo trayecto dentro de un porvenir social, culturalmente más próspero, para las sociedades y sus consiguientes generaciones. Tampoco sus cimientos serían el ápice de un estudio sobre sus rasgos psicobiológicos de la juventud, para lo cual ya existen numerosos documentos al respecto, elaborados por prestigiosos autores e instituciones dedicadas exclusivamente a tratar tan álgidos temas. No es ésta la capacidad de nuestro acercamiento con ellos.

Por lo pronto, la invitación es a dar un recorrido en el documento y observar como la educación actual, en ocasiones, responde poco a las exigencias de las laborales actuales, por tanto se deben crear nuevos programas que como el Servicio Nacional de Aprendizaje, da un paso en ello, con el *Programa Jóvenes en acción*, que desde el problema anteriormente planteado ya está visibilizado, de esto algunas normas educativas dan cuenta de ello.¹⁶

¹⁶ Ver Normas jóvenes en acción-SENA.

Como reflexión podríamos decir que, la educación de hoy, podría decirse, que en ocasiones puede ser lineal y anclada a tiempos pasados, una enseñanza que ha estado fragmentada, la cual no enseña sino que informa, que ha perdido su norte, acrítica e inadecuada, que no permite la integración conceptual, lo que desmotiva la curiosidad de los estudiantes y desarrolla estructuras cognitivas y de comportamiento inapropiadas; se encuentra, por tratarse de un proceso humano, sujeta a transformaciones permanentes mediadas por la necesidad de mejorarla. En esa medida, se recurre con frecuencia a la revisión de teorías, concepciones, métodos, procedimientos e instrumentos, en la perspectiva de buscar una correspondencia adecuada con las necesidades educativas de la población, de acuerdo con las exigencias propias de cada época de desarrollo y según los contextos. Los educadores de hoy, hacen uso de técnicas pedagógicas y lúdicas basadas en metodologías de tiempos anteriores recordando aquellas, con los actuales profesores fueron educados, en la creencia que todavía pueden servir y estar vigentes para los momentos actuales.

Plantearse así, una serie inacabada de interrogantes al respecto, con el firme propósito de cuestionar sobre lo mismo: el rol de docentes para una generación emergente, en donde incontables veces se evalúa teniendo como base metodologías ya para hoy caducas, sin tener en cuenta el notable sentido en que pueden variar las características generales de los neo-estudiantes y sus diversas interpretaciones y formas de ver el mundo; por lo pronto, en Colombia se requiere simplemente, de la toma de conciencia de cada uno de los docentes sobre si se está realizando de la manera más adecuada, el honroso trabajo de enseñar para jóvenes de hoy, con medios y técnicas vigentes, o por el contrario, se presenta una fuerte resistencia al cambio, que no permite

enfrentar ni arriesgar y mucho menos, asumir nuevos retos, tal vez por miedo a enfrentar las exigencias que demandan los educandos contemporáneos. Una educación más hacia ellos y sus necesidades, no al gusto de los profesores.

Pensar en los estudiantes de hoy, como lo que son, personas ávidas de conocimientos prácticos para ellos y por tanto, en una forma de orientar particularmente para ellos. Bajo éste nuevo esquema, debería tenerse en cuenta una serie de características tan particulares de los estudiantes contemporáneos, enmarcados dentro de las expresiones urbanas juveniles y/o sub-culturas emergentes, que radicalmente los diferencia de las anteriores generaciones, en que imperaban otras formas de apropiación de los saberes o del conocimiento y que por tanto, se hace necesario pensar y re-pensar sobre la verdadera razón de la educación que actualmente se brinda en las diferentes instituciones educativas donde los docentes desarrollan un papel de vital importancia.

Por consiguiente, la educación para... y por tanto, los docentes, merecen tomar la oportunidad de aceptar el riesgo de educar para hoy; por ello, es importante que todos los involucrados en éste proceso, se aventuren a vivir y con-vivir con nuevas oportunidades de crecimiento, así como lo expresa Michael Maffesoli en su documento Juventud: “el tiempo de las tribus y el sentido nómada de la existencia” en el que de alguna manera se plantea como la vida puede ser tan riesgosa. Por lo tanto, es así como también de hecho, el pensamiento merece arriesgarse.

Es menester, efectuar antes que nada, una ubicación en el espacio que corresponde, un espacio real del contexto, perteneciente a tiempos posmodernos, con unas características de vidas muy particulares y diferentes a las épocas antecesoras de los nuevos paradigmas que nacen y se consolidan.

Al asumir entonces, la responsabilidad de hacer parte de un proceso que tiene entre sus prioridades la tarea de preguntarse de manera, crítica y reflexiva, por aquellos aspectos polémicos de la juventud y su relación con la dimensión del desarrollo humano en su contexto histórico, político, social y cultural, se debe asumir como desafío del pensar y el conocer bajo “nuevas” potencialidades, que produzcan transformaciones en la realidad social de nuestra región y mejor aún, que permita pensar una sostenibilidad para el desarrollo individual y social de las comunidades.

En aras de lograr el anterior propósito, se hacen necesarias nuevas reflexiones en los aspectos políticos, que trasciendan el énfasis teórico y orienten su preocupación por los problemas reales de la comunidad joven, logrando de esta manera proyectos de investigación como este, pertinentes al elemento articulador de la Educación y el desarrollo humano, ahondando en las posibilidades de relación con los ejes de las capacidades y la formación en la persona.

El texto del cual haremos parte activa, se encuentra en sintonía con la reflexión en torno a la Educación y el Desarrollo Humano, contemplaremos entre otras, tres temáticas generales relacionadas con estos conceptos; en primer lugar se plantea el debate referido a la tesis de la Modernización y Postmodernización, los procesos de transición que se han vivido y las diferentes formas de ver, producir y organizar el mundo laboral de jóvenes.

Se reconocerá además el proceso de cambios que se han presentado en la manera como epistemológicamente se entendió el concepto de desarrollo, relacionándolo directamente con el bienestar económico y dando origen a las primeras teorías del desarrollo, pasando por aquellas otras que fueron emergiendo, hasta el momento actual, en el cual encontramos que los valores que inspiran el bienestar son más de carácter subjetivo; éste constituye precisamente el segundo momento de reflexión, que estará enfocado a la Perspectiva del Desarrollo Humano y el giro que se ha dado hacia el Bienestar Subjetivo.

Y finalmente el tercer momento de reflexión estará orientado hacia una concepción del Desarrollo Humano desde la Dimensión Personal, es decir, el planteamiento del individuo como eje del desarrollo humano y por ende del desarrollo social y cultural de su comunidad. Llegamos entonces a la pregunta por la educación orientada y articulada con la formación de los sujetos, a la pregunta por la responsabilidad política del rol del joven una apuesta por reintegrar la empresa

y la comunidad, es decir, una educación orientada hacia las necesidades y expectativas de la comunidad.

Es así como Se hace una aproximación al concepto de sentido, desde la visión de diferentes autores, que permitirá comprender en cierta medida, tanto el significado como el lugar que ocupa dicho término en el presente proyecto de investigación. Así pues, será necesario no solo mencionar estas perspectivas de sentido, sino contrastarlas para enriquecer teóricamente el proyecto

4. Objetivos

4.1.General

Describir el impulso, fuerza y perspectivas, que tiene el programa de Jóvenes en Acción del Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA- regional Caldas, en función de las Capacidades de la formación del Joven y su incidencia en el desarrollo humano.

4.2 Específicos

1. Realizar acercamientos conceptuales del joven/juventud en contextos de modernidad y sus inferencias en la contemporaneidad
2. Describir el progreso en aprendices y funcionarios, que ha tenido el programa de jóvenes en acción en la región Manizaleña.
3. Visibilizar tres Capacidades que han sido eje fundamental en la formación SENA, desde el programa de Jóvenes en Acción.

5. MARCO TEORICO

5.1.Perspectivas del Servicio nacional de aprendizaje –SENA.

El servicio Nacional de Aprendizaje- SENA, se fundó bajo el decreto- ley, 118 de 21 de junio de 1957¹⁷, durante el Gobierno de la Junta Militar, que se formó debido,

a la necesidad de superar la desbordante situación de violencia en que se encontraba el país, de recuperar para el Estado la funcionalidad de sus instituciones y de restaurar la legitimidad del sistema, produjo el golpe militar del 13 de junio de 1953” (Ateorthúa, 2010, p. 34).

Y después de la renuncia del General Gustavo Rojas Pinilla, Su destino, enmarcado en el Decreto 164 del 6 de agosto de 1957, era ofrecer formación competitividad a trabajadores, jóvenes y adultos de la industria, el comercio, la agricultura, la minería y la ganadería.

Esto por los procesos que Colombia venia visibilizando, producto de la modernidad y sus aspectos de desarrollo, debido a los efectos de industrialización, urbanización y especialización, donde la priorización mundial, después del descalabro, dejado de la segunda guerra mundial, dio

¹⁷ Ver http://www.ssf.gov.co/wps/docs/Normatividad/Decretos/Decreto_118_de_1957.pdf

paso para el fortalecimiento de organizaciones, como la ONU, el BID, OIT, OMC, OMS...las cuales su prioridad es la de verificar los derechos internacionales, con el fin de velar que los estados cumplan con sus deberes, Cortina y Martínez (1998), nos habla de la ética, especialmente de la empresa, implicando las concepciones del capitalismo y la empresa, esto en razón a dos predominios de “los proceso de la modernización, considerará el capitalismo y la empresa como mecanismos de la vida social moderna, junto al estado y al Derecho” (p. 53), los cuales son las catas de la ...libertad en cuanto a los espacios que el capitalismo necesita para su expansión. Respectivamente a la racionalización, producto de las diferencias entre lo tradicionalmente constituido y el poder adquirido como efecto de la nueva expansión del capital, lo cual permite que se distribuya éste de una forma diferente.

De esta forma, el SENA como institución formadora, y que inicialmente tenía el fin moral de proporcionar una instrucción técnica al trabajador, con la idea de la especialización traída de la modernización, da pie, para que las empresas la buscaran con el propósito de empezar a promover la formación acelerada, y ya que las principales personas que necesitaban de esto, eran los propios empleados, inicialmente se comienza con los adultos trabajadores fortaleciéndose el aprendizaje en ellos. Así, se presentó por la llamada entidad tripartita, en la cual están los trabajadores, empleadores y Gobierno, con todo esto, la ley 119 del 9 de Febrero del 1.994 le da facultades propias de la siguiente forma:

El Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA es un establecimiento público, con financiamiento propio derivado de los aportes parafiscales de los empresarios, que ofrece

instrucción gratuita a millones de personas que se benefician con programas de formación complementaria y titulada y jalona el desarrollo tecnológico para que las empresas del país sean altamente productivas y competitivas en los mercados globalizados.¹⁸

Esta indaga sobre las transformaciones de la ciencia y sus recursos técnicos, la influencia de ellos sobre los entornos ambientales y humanos, de tal manera, que la intención es la de formar personas para vincularlas al mercado laboral, empleadas o subempleadas; y realiza actividades de desarrollo empresarial, comunitario y tecnológico, para su bienestar y prosperidad, en lo humano.

Para el año 1994 el SENA es reestructurado mediante la ley 119 del 9 de Febrero de ese año, ley de iniciativa popular la cual derogo el decreto 2124 del 1992 y se dictaron otras disposiciones, en esta ley se le dan al Sena una Naturaleza, una misión, objetivos y funciones que le han permitido perdura en el tiempo. Según la ley 119 artículos 1° del 94 le da la siguiente naturaleza al SENA: es un establecimiento Público del orden Nacional con personería jurídica, patrimonio propio e independiente, y autonomía administrativa, adscrito al Ministerio del Trabajo y Seguridad Social

5.2.Perspectivas de Juventud

¹⁸ Ley 119 de febrero de 1.994

Una de las mayores urgencias de nuestra sociedad es la formación de los niños y de los jóvenes, con la renovación constante del conocimiento y las aperturas de nuevas apuestas epistemológicas, conllevando a prácticas apropiadas laborales, de tal forma que les permita tener una vida, feliz y prospera a los inmediatos adultos y ancianos. De tal forma, que el mundo esté pendiente constantemente de aquellos, que van a ser protagonistas, futuros responsables de la andadura humana y los destinos del mundo en los próximos tiempos, por esto nos preguntamos ¿Qué es un joven hoy?

Para Aranguren (1985) la juventud va más allá de la edad cronológica, dispuesta por unas edades, “plantearse la consideración de que es ser Joven implica abordar un estado de espíritu, una mentalidad, una sensibilidad, una actitud” (p. 4), es decir, la juventud considera la perspectiva de vida, que tenga un sujeto, donde se desestima los conflictos producidos por la edad. En este sentido la dialéctica de Hegel (1985) nos dice que el “deseo lo torna inquieto y lo empuja a la acción”¹⁹, y esta acción es la negación, de tal forma que el resultado del reconocimiento o de su identidad se presenta en relación con, “por eso la realidad humana sólo puede ser social” (et al).

Nuestra tendencia como seres humanos es permanecer en juventud, ya que lo viejo dentro de su esencia se acerca a lo acabado, aunque aparecer en la antigüedad, esta era la que poseía el poder, mientras que hoy el que moviliza al ser es lo joven, que la tendencia es a vivir, y en buscar constantemente la transformación del mundo. Esto no significa que el ser anciano no

¹⁹ Tomado de http://www.sindominio.net/etcetera/PUBLICACIONES/minimas/62_Kojeve.pdf

pertenezca a la clase o colectivo²⁰ de la juventud, porque sería darle más fuerza a la condición de joven, por el hecho de su experiencia y conocimientos puestos en movimiento.

De aquí que sea importante la transmisión de los valores ancestrales/culturales, diálogo permanente entre lo viejo y lo joven, que crean los nuevos pensamientos y actos del colectivo, ya no puede hacerse como en otros tiempos, por la vía netamente manipulativa, apoyada en el criterio de autoridad/amo; actualmente los jóvenes sólo aceptan, aquello que ellos mismos descubren y comprueban, produciéndose una crisis entre ellos, es aquí donde realmente, entran a mediar los adultos, como los educadores, siendo guías para ayudarles a que ellos mismos descubran cuáles son las leyes de sus desarrollos como personas, que sean capaces de discernir las actitudes que los van a orientar hacia la plenitud y cuáles deberán desechar de su camino.

Por esto la rebeldía que el joven muestra, por mantener su estatus, en el sistema, ha permitido que los agentes, como la familia, el estado y la sociedad, se encuentren constantemente en tensión, frente al accionar de la juventud, ya que “frente al mundo establecido de los adultos, que asumen las funciones directivas en lo económico y lo político y se arrojan las responsabilidades, los jóvenes se sienten marginados” (Aranguren, 1985, p. 7), donde ellos ya tienen una toma de autoconciencia y permiten que el desarrollo humano, sea más fresco y potente.

²⁰ Ver a Aranguren (1985).bajo el signo de la juventud. Barcelona: Salvat editores.

De este modo, el artículo escrito por Pleniscar (2012), realiza un análisis y descripción de la forma como se nombran a las juventudes en los discursos de la Organización Iberoamericana de juventud, donde se trata de homogeneizar las diferencias entre géneros y las nuevas apariciones conceptuales a nivel generacional, dentro de lo cual los jóvenes ponen su voz de protesta.

Es importante entonces rescatar desde la teoría, las concepciones que está manejando, Martha Nussbaum (2007), con respecto a las políticas que se están asumiendo los países desarrollados con respecto, a los derechos y la búsqueda continua por dignificar la condición humana, en respecto a las poblaciones vulnerables, como en ocasiones les pasa a los jóvenes y las mujeres en particular, cuando desde la misma historia, han sido congregados a la irreverencia social.

De esta manera deliberar en la reseña del estado de la investigación sobre jóvenes, nos instala en una labor/acción/trabajo²¹, con mucho cuidado, en el devenir del pensarse sobre la casualidad y coyuntura del tema que convoca el interés investigativo. Para sus derivaciones es preciso determinar los hallazgos, posibilidad de enmendar claramente, como acto teleológico, por la misma contingencia del espacio y el tiempo, en que nos sitúa nuestro fragmento de realidad.

Las indagaciones efectuadas centran su cuidado en asuntos gélidos de quiénes son y se hacen jóvenes, también desde lo psicosociológico, como posibilidad de comprensión de las conductas individuales y colectivas. Buscando el sentido, como muestra decorosa de propuestas culturales,

²¹ Ver a Arendt, H. (2009). *La Condición humana la condición humana*. Buenos Aires. Paidós.

modos estéticos, de comunicación, hasta la participación del joven en los ámbitos de la esfera pública a través de organizaciones institucionalizadas. Y todo ello en la medida en que posibilita relaciones, teniendo como cabida la construcción de comunidades políticas de jóvenes, en las que factores como tiempo, dentro de la conciencia histórica de ellos. Los sucesos del año 1968, corresponden, sin duda alguna, a uno de los mayores precedentes históricos que han cimentado la mediación joven/medio social. En un marco de críticas, de revoluciones, de sublevaciones se enraíza, si se desea, el sublime agenciamiento que una manifestación juvenil, haya erigido sobre la penumbra de Estados/adultos de opresión.

Diversos sectores entre los que se cuentan trabajadores jóvenes, mujeres, estudiantes universitarios y de Bachilleres integraron barricadas contra la crueldad estatal. La acción política manifiesta en estos episodios, da cuenta de un estado de organización por cooperación, de unión de fuerzas heterónomas y dispersas en que la utilización de todo tipo de elementos, terminaba siendo naturalizada la acción de las juventudes a nivel mundial, especialmente en México y Francia (Martré, 1998).

Los jóvenes lograron hacer de un territorio del miedo, un espacio de fuerzas afectivas, robustecidas de componentes éticos, estéticos, sociales y políticos de alto alcance, prácticas coherentes con significaciones profundas, incorporación de cuerpo y lenguaje, enlaces, empatías y repulsiones de todo orden, se dieron paso en un acontecimiento que irrumpió la concepción de un mundo lineal y que reconvierte en punto de partida de un sujeto político emergente,

empezando su tránsito o llegada de cualquier estudio sobre un alguien que estaba velado y que brotó de su deseo escuchado y visibilizado.

En Latinoamérica se destacan investigaciones como las de Rosanna Reguillo (2000), quien en emergencia de culturas juveniles, destaca el advenimiento de una cultura juvenil, los cuales se señalan al sistema a través de formas organizativas, que son manifestación de un poder no institucionalizado. Unas identidades, que buscan la colectividad de sus capacidades, que cobran su voz en las dimensiones de las acciones que ellos despliegan para hacer frente a unos regímenes encorazados que los excluye, les atribuye la responsabilidad en la mayoría de problemas que afronta la sociedad, no sólo tiempos de modernidad o postmodernidad, sino en las mazmorras del olvido y la muerte.

De allí que las culturas juveniles actúan como ornamentales políticas que codifican, a través de símbolos y lenguajes diversos, la esperanza y el miedo de las sociedades y comunidades emergentes. Estas son expresiones con propuestas organizativas, sus estéticas, la forma en que conciben la realidad cultural, donde hay una apuesta por la coherencia política, no como filosofía política o arte para alcanzar la convivencia pacífica, sino como dispositivo, donde el obrar es detonador de las verdaderas practicas humanas, (Nussbaum, 2006)

La obra “viviendo a toda: jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades, demuestra, las características significativas entre juveniles y las juveniles, sus autores, Margulis y otros (1998), dan a luz la relación de los procesos de vida que involucran, sus fuerzas, frente a las políticas subyugadoras de una sociedad que necesita espacios atractivos, motivadores de las verdaderas democracias liberadoras, las cuales ven al sujeto desde sus autonomías y libertades, propias de un estado de derecho

De esto que Urcola (2003) en su artículo “algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud”, le dé una mirada a la juventud, desde sus propias construcciones, dadas por la etapa de la vida bio/sico/sociales y su reconocimiento inter-trans personal, lo que conlleva al paso del “supuesto niño al supuesto adulto”²², que no son más que hombres y seres humanos que apuntan cambios específicos a los nuevos modelos terrenales. En este sentido María Isabel Domínguez en el año 1994 en Cuba realizó su tesis doctoral titulada “las generaciones y la juventud: una reflexión sobre la sociedad cubana actual”; aportando desde la psicológica y sociológica un análisis de los sucesos de la historia mundial, especialmente la cubana y su incidencia en las transformaciones culturales y en expresiones generacionales. Centraliza su estudio en los jóvenes por reflexionarlos como los representantes primordiales de las luchas, revoluciones y triunfo del movimiento popular en Cuba.

²² Colocamos esta frase en comillas, ya que la distinción biológica, psicológica y social del hombre ha creado presupuestos, fraccionados o mutilado lo que es él, tanto los primeros (primeras etapas de la vida), como las últimas son propias del ser humano, esto no distingue a uno del otro, sigue siendo el mismo humano. Aunque en consideraciones, bio/psico/sociales, se diferencien por sus niveles de capacidad diferentes. Igualmente ha pasado históricamente, con las apreciaciones de género, edad, discapacidad, estrato.

Postrarse en las hondonadas de un sujeto lleno de vida y con condiciones únicas de presencia, no es fácil teorizar; especialmente cuando quiere ubicarse en terrenos móviles, que lo diseminan y le generan una crisis permanente desestabilizadora del desagüe de sus arrojados. Constituye así, una pretensión para ahondar en esos mundos determinados, construidos y así, tratar de reconstruir vivencias que comprometan el carácter de un deseo de buscar un ser que esta y es potencia, para seguir siendo, aquí y ahora, un “Dessain²³” que en su camino se fortalece y busca un algo, surgiendo a carácter de un nuevo comienzo, para ubicarse en perspectiva de resistencia e inconformismo por el estado de cosas, la institucionalidad y el poder formalizado.

Profusas indagaciones sobre jóvenes, se fundan en la intervención política de ellos y su ubicación histórica en la sociedad, estas convocan a mirar como tienen su punto de partida, del descontento declarado por los jóvenes en relación con los asuntos públicos/políticos y socioeconómicos, incididos por factores como la corrupción, la contratación indebida que conllevan a una visión devastadora de la situación nacional y de las instituciones del estado.

Se observa entonces un sujeto que innova, recrea y resiste contemplaciones en el tiempo, con efímeras ideas, heterogéneas momentáneas, pero especialmente con un sentido altivo y progresista, con la búsqueda de un justo, en la inclemente movilidad de una vida, que merece para sí y para otros, un sentimiento de fuga en relación al conocimiento, propio de su propia ingenuidad, ante el torbellino fragmentario de información, que indigno, pretende dar la razón a

²³Ver a Heidegger el tiempo y ser, editorial 2003, p. 35

la inocencia de su propio ser, esta es la juventud llena de deseos, aspiraciones, ambiciones y mucho espíritu de cuerpo.

Asimismo, caminar por el incertidumbre mundo teórico lleno de excesos, que en ocasiones se pierden en el flujo del texto, en donde lo concreto puede ser parte de lo abstracto en momentos de la subjetividad, y los imaginarios e intuiciones, se pueden convertir en realidades de fundamentos prácticos, que nos orientan como base para esta investigación en tiempos de la modernidad, pero que repercute en otros tiempos de postmodernidad, se traduce en un espacio de libertad y creación.

Por esto realizamos una descripción y citamos textualmente²⁴, artículos e investigaciones que dan luces de nuestras pretensiones investigativas, de este fenómeno que es la juventud y sus procesos en el ámbito laboral, partiremos de documentos que miran a continentes en presión laboral como África, pero que tratan de sacar avante, programas que desde la misma investigación, propician el desarrollo de las naciones, allí. También hablamos en cuestión de documentos e investigaciones nacionales, que miran la problemática del trabajo desde las perspectivas del desarrollo humano y finalizamos con una mirada a la globalización. Esto desde una perspectiva social, cultural y las relaciones con la educación y el desarrollo humano.

²⁴ Ya que desde estos textos que pueden parecer muy extensos, pero dan apreciaciones puntuales para nuestros requerimientos en la investigación, por esto nos obviamos en parafrasearlos.

Para el año 1998, se realiza una investigación muy importante en México titulado AN ALTERNATIVE TECHNICAL EDUCATION SYSTEM: A CASE STUDY, OF MEXICO²⁵, realizada por KYE WOO LEE, por el banco Mundial, donde dicen que,

Países en desarrollo, se han establecido en los años iniciales de estudios la promoción de la educación técnica, como base de la formación de las próximas personas que ingresan a la vida laboral, por lo cual, los gobiernos como el Mexicano, que estableció el sistema CONALEP, para los años 70s, este fenómeno se dio en la mayoría de países, en Colombia, aparecieron los INEM, que son instituciones técnicas. El estudio de ello, para ver que ha sucedido se presenta con esta investigación, donde se realiza una prueba a la viabilidad del sistema, de evaluación del desempeño del mercado de trabajo CONALEP en los estudiantes ya graduados, comparándolas con otras formas de educación.

También se integra esta investigación, con una escasa de literatura sobre la transición de la educación técnica, para el trabajo y en el uso de las habilidades técnicas, a través de innovaciones. Otras de las cosas que se observan de esta investigación, es una estructura autónoma nacional en la organización, las operaciones descentralizadas, fuertes vínculos con la industria, el uso de los instructores con experiencia en la industria y el programa de terminal con la recuperación de costos modestos y cursos muy prácticos. Dice la investigación que- CONALEP “ha forjado un sistema de educación secundaria técnica eficaz dirigido al mercado de trabajo mexicano con importantes efectos indirectos” (p.1)

²⁵UNA ALTERNATIVA TÉCNICA SISTEMA DE EDUCACIÓN: UN ESTUDIO DE CASO DE MEXICO

Con la entrada a la globalización y la rápida evolución de las necesidades de tecnológicas de la economía mexicana, sin embargo, esta forma alternativa de la enseñanza secundaria técnica enfrenta a nuevos retos, en particular ajuste de su plan de estudios a las circunstancias cambiantes del mercado y la mejora de sus relaciones exteriores. (Lee, 1998)

De esta forma en el mundo se han realizado investigaciones que miran constante mente al joven para la formación técnica y su encuentro en la vida laboral, desde su formación para el trabajo, una de ellas es “The Returnsto Vocational Training and ²⁶Academic Education: Evidence from” Tanzania realizada por Kahyarara de la Universidad de Dar es Salaam de Tanzania y Trullo de la universidad de Oxford de Reino Unido, en el año 2008, donde se realiza una crítica de la educación en África, ya que la preferencia para los que entran a estudiar es influyente, por tal motivo las respuestas de la población ha sido positiva, ya que se ha incrementado la demanda en la formación profesional en búsqueda de la formación para el trabajo.

También el artículo“¿ to vocationalise or not to vocationalise? Perspectives on current trends and issues in technical and vocational education and training (TVET) in Africa professional (EFTP) en Africa”, escrito por, Moses O. Oketch (2007), dice:

²⁶EL REGRESO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN ACADÉMICA: Evidencia de Tanzania,

En los últimos años, ha habido un renovado interés en la dicotomía de la formación profesional frente a la educación general. Esto es tanto más, cuanto que los pronunciamientos políticos de muchos países de todo el mundo han adquirido conocimientos y habilidades como el objetivo fundamental de la voluntad de mejorar el acceso a la educación a todos los niveles. En ninguna parte es esto debate probado, ferozmente debatido y ganado controversia en África. Sin embargo, dada la evolución reciente en el que el conocimiento y las habilidades se han vuelto más condiciones aceptables en los países económicamente más desarrollados, en los que tanto se ve que van de la mano, lo que está sucediendo en África, donde el desarrollo es muy buscada, pero ha resultado ser más difícil de alcanzar? Esto ha traído de nuevo a la vanguardia de uno de los dilemas, que tiene pre-ocupados muchos países africanos, desde hace mucho tiempo: si se debe concentrar la inversión en educación general o en la formación profesional. En este trabajo reflexiono sobre las tendencias y temas de actualidad en la EFTP en África. (p.1)

Esta reseña desde África, es acorde para nuestras pretensiones de indagación, ya que permite hacer unas comparaciones entre lo que está sucediendo en otras naciones con mayor complejidad laboral en sus jóvenes, que tienden a realizar trabajo después de haberse capacitado y que se ofrece allí para su educación.

Otra investigación realizado en el año 2007, “Theschool-to-worktransition: A role identity perspective”²⁷ por W.H.Ng y Feldman, en la escuela de negocios y economía de la universidad de Hong Kong, Por FU Lam; Hong Kong y la universidad de Georgia, EEUU, en esta investigación se habla sobre la transición, que sucede entre la escuela y la entrada a la vida laboral, donde las personas tiene tres momentos para la comprensión de este hecho, se necesita una persona que oriente hacia el éxito, también un moderador de las posibles variables que se encuentren en esta búsqueda y otro que identifique el perfil, este documento finaliza con las direcciones para la investigación teórica y empírica a futuro, así como las implicaciones para la práctica laboral.

En este sentido para el año 2009, en España Taboada y Guerrero realizan una investigación titulada, “análisis y resultados de un modelo de evaluación, apoyo y mejora de proyectos empresariales impulsados por jóvenes emprendedores²⁸”, allí ellos dicen:

Las nuevas empresas desempeñan un papel importante en el empleo, el crecimiento económico, la innovación y la competitividad. Por esta razón, un número creciente de las instituciones públicas se dedican más y más recursos a la promoción de espíritu empresarial. Por lo tanto, es especialmente interesante analizar la eficacia de diferentes programas e identificar las prácticas más eficaces. El objetivo principal de este trabajo es, avanzar en la mejora de los sistemas utilizados, para evaluar planes de asistencia pública y mostrar cómo

²⁷ *De la escuela al trabajo de transición: Un papel perspectiva de la identidad*

²⁸ Profesores de la universidad de Valencia España

los cambios introducidos como consecuencia de esta evaluación tienen importantes efectos sobre la calidad de la creación de empresas. Para lograr este objetivo, se llevó a cabo un estudio de caso en profundidad de la ayuda a los jóvenes empresarios programa puesto en marcha por la Generalitat Valenciana Instituto de la Juventud. (Traducción abstract, Taboara & Guerrero 2009, p. 1)

Es así como en documentos publicados en Colombia dan cuenta de problemas en la población juvenil, como es el caso del artículo “Tipos de contratos y bajas laborales en Colombia”, realizado por Carlos Restrepo & Elvira Salgado (2013) quienes desde la universidad de los Andes, hacen un análisis del ausentismo de las condiciones de empleo, donde utilizan datos a gran escala de encuestas continuas de hogares en Colombia, y los resultados dan luces en cuestión de su hipótesis central donde los jóvenes con contratos escritos son más propensos a ausentarse del trabajo que los que tienen contrato verbales, donde las mujeres tiene más probabilidad de faltar ha trabajo que los hombres y esto aumenta en las casadas, también dice;

Las personas con niveles de educación más bajos tienen menos probabilidades de estar ausentes, de los que tienen una educación universitaria, al igual que las personas que trabajan en pequeñas en lugar de las grandes empresas. Las personas que viven en Bogotá, la ciudad capital, es más probable que se ausente a los de otras regiones. Los autores discuten contribuciones, así como las implicaciones teóricas y prácticas de estos hallazgos. (Restrepo & Salgado, 2013, p. 1)

De otra forma Romero, Herrera y Espitia en su artículo “análisis empírico de la relación entre actividad económica y la violencia homicida en Colombia”, en el año 2011, publican la relación causal entre asesinatos y la actividad económica en el país, donde hay un privilegio en esto nuestro país con respecto a los demás países de la región, donde se ven involucrados en su mayoría en Jóvenes. Por esto en cuestiones de desarrollo humano problemas como el narrado en el artículo “Impact of child labor on academic performance: Evidence from the program ‘Educame Primero Colombia’” donde,

Los resultados mostraron que las condiciones laborales, el número de semana horas dedicadas al trabajo, y la presencia de trabajo programado en la mañana afectaron negativamente el rendimiento académico de los niños trabajadores. Estos resultados muestran que la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico se basa en el conflicto entre estas dos actividades. Estos resultados no hacen indicar una relación lineal y simple asociada con el reconocimiento de la presencia o ausencia de trabajo infantil. Este estudio tiene implicaciones para la formulación de políticas, programas e intervenciones para prevenir, erradicar y atenuar los efectos negativos del trabajo infantil en el social y educativa desarrollo de los niños. (Holgado & otros, 2012, p.1)

En este estudio, los efectos de las diferentes variables de trabajo infantil en el rendimiento académico con relación al trabajo demuestra que es menester unas acciones para que no afecte el futuro en cuestiones de juventud y adultez, siendo estos (los niños), quienes dan la pauta para las próximas generaciones.

Es importante también hablar, sobre aquellos informes de desarrollo como aspecto fundamental comparativo en nuestros países, eje fundamental para observar el mundo y ver sus procesos y progresos en cuestiones del ser humano y nuestro caso la juventud, el artículo “Education and development: Thirty years of continuity and change,” Simón McGrath en el 2010, hace una discusión sobre el futuro de la educación y el desarrollo en el mundo y los desafíos que las organizaciones tienen con los compromisos disciplinares y las relaciones que hay entre educación y desarrollo.

De otra forma el artículo “The role of vocational education and training curricula in economic development,” de George S. Mouzakitisa hace un aporte muy importante en cuestiones de la globalización, ya que esta debe ser observada constantemente, denota que la formación profesional y la enseñanza, debe estar en la vanguardia, cuando se habla de las TICs, ya que éstas van en un avance apresurado

En consecuencia, la globalización y la nueva que emerge orden económico y social exige nuevas políticas y estrategias en los procesos educativos. En este sentido, la educación y reformas de la formación tienen que estar basadas en la evaluación de las necesidades de mercado identificados por la investigación de mercado apropiado. Este documento se refiere a los resultados de tales investigaciones realizadas con el fin de especificar las necesidades que deben ser satisfechas a través de la aplicación de los programas de formación (FTP), que son considerados como los más eficaces y Educación Técnica y Profesional instrumentos de satisfacer las demandas de la globalización. Los enunciados de los problemas consistía en

tres grandes tipos de cuestiones: (a) la escuela en la consecución de los objetivos de la educación basada en competencias ? (causal) (b) ¿En qué medida debe preparar la educación formal la gente a trabajar ? (relación) y (c) ¿Hasta qué punto deberían educación y la formación profesional responder a trabajar? (impacto) ...De esta manera , en base a las conclusiones y los resultados , ha sido posible la integración de los conocimientos profesionales , con datos empíricos a fin de formar decisiones de desarrollo de instrucción . Por último, en las conclusiones y recomendaciones sectores los datos identificados por la investigación se describen en detalle y se analizaron de manera que para asegurar que la relación de la cadena de mercado. (Mouzakitis, 2010 p.3914)

6. METODOLOGIA PROPUESTA

6.1.TIPOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Ante el tradicionalismo que proviene desde la antigüedad las ciencias se manejó desde la comprensión dada por las ciencias sociales o las ciencias naturales. Este estudio se basa teniendo en cuenta la perspectiva de las ciencias sociales, las cuales tienen como principios no buscar predecir, en su esencia, busca comprender y dar sentido a los fenómenos que se estudian.

Es de aclarar que la investigación busca en su eje central éste aspecto, sin desconocer que las perspectivas de significado que se están ubicando no pueden dar lugar a una alternativa de comprensión que no pueda inclusive explicar, es decir, el enfoque comprensivo no desliga de posibilidad de explicación en ciertos momentos, (Ricouer, 1996, y Goldman citado por

Mardones, 1972); este último plantea en algunos momentos que irremediamente las posturas comprensivas son explicaciones de los fenómenos particulares, la explicación no busca universalizar como en concepciones pasadas que se hacían de esta, ella (la explicación) se realiza de manera tal que explica desde la esencia de los fenómenos sin caer en los casualismos.

La presente investigación de tipo cualitativa se constituye en una invitación a la reflexión al ámbito del desarrollo humano, desde una postura descriptiva e interpretativa de horizontes de vida en tanto se caracteriza y analiza, desde las sensaciones, estéticas, éticas y los valores morales, percibiendo el acto político sus praxis, en sujeto emergente, con potencia denominado joven. Allí se apropia la exploración de la génesis en el mundo del trabajo, como guía hacia la pos modernización, que permite pensar en los contextos y realidades que en ellos deambulan, a partir de la academia y su formación como nuevos suscritos del ámbito manizaleño.

Es importante tener en cuenta los aportes de la etnografía, que también es conocida como investigación etnográfica, constituye un método de investigación, útil para nuestras pretensiones, ya que recurre a la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. Con este enfoque que surge en la década de los 70, en países como Gran Bretaña, Estados Unidos y Australia, y se generaliza en toda América Latina, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, estudiar y resolver los diferentes problemas que la afectan. Este método cambia la concepción positivista e incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan.

De aquí que, la etnografía es un término que se deriva de la antropología, puede considerarse también como un método de trabajo de ésta; se traduce etimológicamente como estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias; podríamos decir que describe las múltiples formas de vida de los seres humanos.

Para hacer etnografía es necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje y costumbres, para hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos, si se tienen en cuenta sus significados; no se trata de hacer una fotografía con los detalles externos, hay que ir más atrás y analizar los puntos de vista de los sujetos y las condiciones histórico-sociales en que se dan.

Es por eso que el etnógrafo, tiene que insertarse en la vida del grupo y convivir con sus miembros por un tiempo prolongado, pues ante todo tiene la necesidad de ser aceptado en el grupo, después aprender su cultura, comprenderla y describir lo que sucede, las circunstancias en que suceden mediante el uso del mismo lenguaje de los participantes.

Dice Peter Good que los etnógrafos tienen mucho en común con los novelistas, los historiadores sociales, los periodistas y los productores de programas documentales de TV, pues

dan muestra de extraordinaria habilidad etnográfica en la agudeza de sus observaciones, la fineza de su oído, la sensibilidad emocional, la penetración a través de las diferentes capas de la realidad, la capacidad de meterse debajo de la piel de sus personajes, sin pérdida alguna de capacidad para valorarlos objetivamente. Es una mezcla de arte y ciencia, en la que el autor inserta también la educación. No se trata de escribir una obra de ficción, pues constituye un método de la ciencia posible de ser validado íntegramente y en cada uno de los procedimientos y análisis que se hagan, aunque va a estar determinado por el estilo del investigador, "del narrador", de su "sensibilidad" y de la comprensión, propiedades o atributos esenciales artísticos para algunos, pero también son habilidades que pueden ser adquiridas en la práctica del método.

En Cuba los estudios más significativos de etnografía se encuentran en los trabajos de Antonio Núñez Jiménez y de Fernando Ortiz; dentro de la literatura propiamente se destaca la novelística de Miguel Barnet, que describe las particularidades, creencias y valores de una época, a través de un solo personaje, lo que se conoce en etnografía como estudios de casos, aunque se pudieran mencionar otros novelistas y cuentistas con estilos semejantes.

Algunos autores utilizan la etnografía como sinónimo de investigación cualitativa, en la que incluyen la etnografía propiamente dicha, la investigación de campo con carácter cualitativo, las historias orales o historias de vida y los estudios de casos. Para otros, la etnografía la consideran sólo como método o conjunto de prácticas y herramientas desarrolladas como complemento en el uso de métodos cuantitativos, pero con una concepción más amplia, citemos algunos criterios: "es una forma particular de articular la experiencia de campo y el trabajo analítico, los que son parte inseparable de un mismo proceso". "...técnicas para recolectar,

analizar y presentar datos (observación participante, entrevistas abiertas, análisis cualitativo, descripción narrativa)"

Esto se presenta, teniendo presente el recorrido Histórico-Hermenéutico, donde se recoge, describe y categoriza, las realidades del contexto de frente a las emergencias epistemológicas y gnoseológicas, que surgen de los ambientes de aprendizaje, del servicio nacional de aprendizaje SENA, al reconocer al joven, como ente de primera instancia en la labor.

Se plantea entonces por parte del SENA el programa de “jóvenes en acción”, el cual permite una capacitación, con criterios, profundos en la científicidad de su trabajo, dándole un estatus fuerte desde sus ámbitos históricos, psíquicos, sociales, antropológicos y culturales, que posteriormente dará lugar a la intervención socio pedagógica, de su formación como ciudadanos, ya se abrirán espacios de reflexión, diálogo y concertación, que permitan la construcción del proyecto de vida de los aprendices, como seres autónomos y libres, capaces de expresar sus ideas, conocimientos y sentimientos.

6.2.Diseño de investigación

Como punto inicial se plantea la problemática de la investigación, pasando a la escogencia del grupo de trabajo en el espacio académico, Jóvenes en acción del SENA regional Caldas, regional Manizales.

Como el tipo de investigación se centra en la etnografía y lo histórico hermenéutica, teniendo en cuenta estas perspectivas para el procedimiento, se implementaron de entrevistas semi- estructuradas de tipo abiertas a 12 aprendices y entrevistas en profundidad a 5 funcionarios SENA, toda esta recolección de la información se permitirá realizar una descripción de las manifestaciones expresadas

Con las entrevistas se pudo describir las expresiones que los Aprendices van teniendo durante su formación, de tal forma que emergen categorías, para su análisis y comprensión. Se procedió a identificar las configuraciones de sentido que nos arrojará la información recolectada durante los procesos mencionados anteriormente, atendiendo a las manifestaciones de los aprendices y funcionarios, se pasara al proceso de interpretar esas expresiones y configuraciones, para así llegar a comprender, el desarrollo humano desde el programa de los Jóvenes en acción del SENA regional caldas

Todo lo realizado durante el estudio, se construye durante un proceso investigativo, donde el investigador posibilitara realizar las interpretaciones en función de las experiencias durante la formación del Joven, lo cual permite profundizar en las situaciones investigadas para hacerlo más comprensible. El estudio vela por permitir conservar, respetar y cuidar realidades.

El estudio y la población son guiados con el tipo de investigación utilizada, pensado siempre en cumplir los objetivos ya planteados, facilitando encontrar las configuraciones sobre el tema investigado, donde la construcción la realiza el investigador, originando la construcción final.

Permitiendo conservar la importancia de lo antes mencionado, se forja una ruta que permitirá al investigador, conseguir aproximarse a la comprensión del problema de investigación, sin olvidar que cumpliendo con las lógicas de las ciencias sociales este proceso no se cierra a una sola manera de percibir los fenómenos, por tal razón el estudio es manejable de acuerdo a las necesidades que se vayan afrontando en el proceso investigativo.

Se pondrán en dialogo los actores con la triangulación de las entrevistas superficiales abiertas y las entrevistas en profundidad, permitiendo la realización de configuraciones emergentes, que permitan fortalecer los hallazgos encontrados.

6.3.INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN DE DATOS

6.3.1. TRIANGULACIÓN Y CÍRCULO HERMENÉUTICO:

Inicialmente no se reconocerán categorías de orden superior, sino que las mismas irán emergiendo en el devenir investigativo, con ayuda de la triangulación, y el manejo del círculo hermenéutico en la fusión de horizontes como: las teorías, las entrevistas y las lecturas que puedan ser objeto de contemplación. Teniendo en cuenta esto se realiza la interpretación de las realidades que dentro de la investigación surgieran convirtiéndose en categorías, las cuales serán descritas.

6.3.2. ENCUESTA

Inicialmente y como resultado de la teorización surgen unas interrogantes, los cuales hacen parte de las entrevistas superficiales, posteriormente se hacen las encuestas, con la encuesta se busca

sistematizar la información que se desea recoger de acuerdo a las preguntas realizadas con fin de mirar la datos que se desean adquirir, a continuación reunirlos, con el fin de categorizar.

6.3.3. CATEGORIZACIÓN:

Luego se llevara a cabo la categorización, lo cual exigirá de los investigadores una interpretación, que permitió enramarse al integrar y desintegrar para luego, formar un arco iris de posibilidades, finalizando con una contrastación de lo recibido mediante el círculo hermenéutico.

6.3.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Se seleccionan algunos de los Aprendices y funcionarios al azar, en un primer momento de la recolección de información (entrevista superficial) y posteriormente con los estudiantes más participativos del mismo para recolectar información a más profundidad por medio de las entrevistas que hacen parte de la siguiente fase.

7. DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DE LA INVESTIGACIÓN:

De esta forma la investigación cuenta con dos fases, las cuales se explican a continuación, y se desarrollara como se describe a continuación:

PRIMERA FASE: DEFINICIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y ANÁLISIS DE ELEMENTOS PARA LA INTERVENCIÓN

Se lleva a cabo la resignificación del diagnóstico de la realidad del servicio nacional de aprendizaje sena, desde la manera cómo se ve afectado el proceso formativo de los aprendices de los joves en accion.

Dicha exploración se realiza con el empleo de las siguientes técnicas de recolección de información, de la manera como se describe a continuación, cabe resaltar que la extracción de los datos e informaciones, se efectuara de fuentes primarias.

PRODUCTOS DERIVADOS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN EL PRIMER PERIODO.

Encuesta: con el ánimo de reconocer la realidad académica de la Institución en relación con la Malla curricular en armonía con el Modelo Pedagógico, se aplicará una encuesta a 13 aprendices del programa jóvenes en acción, en donde se indagará sobre el reconocimiento, pertinencia, apropiación y vivencia de la relación diseño curricular - modelo pedagógico.

De este análisis se nutrirá la matriz sobre el diagnóstico del programa jóvenes en acción, (Ver anexo 1: Diseño de la encuesta y ver anexo 2: análisis de los datos recolectados en la encuesta). También se realizará una recolección de narrativas sobre el trayecto familiar, social, cultural, educativo y pedagógico, de algunos directivos de la institución, seleccionados con base a su proceder en este programa y teniendo en cuenta su trayectoria en el SENA y las experiencias significativas, desarrolladas al interior de la Institución, de este modo los sujetos narraran la

escenas de su vida familiar, académica y del ejercicio docente, más relevantes, basados en unas preguntas orientadoras. Estas narrativas serán retomadas durante la investigación para efectos de la triangulación en el marco del análisis e interpretación (hermenéutica), y a la base de las figuras determinantes que emergieron, se fundaron las categorías desde el ámbito de lo educativo.

II FASE: INTERVENCIÓN DIRECTA EN EL TERRITORIO Y LECTURA DE LOS IMPACTOS ALCANZADOS FRENTE AL ANÁLISIS DE LOS LOGROS ESPERADOS

Creación y aplicación de las estrategias formativas en procura del desarrollo humano desde el servicio nacional de aprendizaje SENA, en el programa de jóvenes en acción, y en consonancia con los elementos recogidos en la fase I. Las estrategias mencionadas apuntarán al desarrollo del pensamiento libre, crítico y autónomo, al fortalecimiento de la autoestima y la construcción armónica de proyectos vitales.

Intervención: Se emplearán en este proceso, acciones comunicativas como: trabajos en grupo, grupos de discusión, estudios de caso, entrevistas, espacios de creación estética, artística, literaria, historias de vida, grupos de creación y círculos de reflexión, indispensables para viabilizar los objetivos propuestos.

Evaluación de los impactos generados, por las acciones realizadas, mediante la recolección de datos de manera endógena y exógena, ya que la lectura se hará de manera interna es decir, frente a las moviidades que se dieron en la Comunidad Educativa del SENA (servicio nacional de aprendizaje), así como las repercusiones de la misma en la Comunidad.

Recolección y organización de datos: se hará un consolidado de los datos y evidencias del trabajo realizado durante todo el proceso de investigación.

Análisis de los elementos recolectados: con base en las evidencias encontradas, se definirán los impactos obtenidos, durante el proceso de investigación.

Socialización de los impactos alcanzados: se hará la puesta en escena de los hallazgos y alcances de la propuesta investigativa, ante los diferentes actores implicados como: el servicio nacional de aprendizaje SENA, municipal, departamental y nacional, para finalizar con la Creación de un texto de estudio para fines investigativos.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPOS Y ESPACIOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO						
Actividad	Resultado	Responsable	Periodos			
			1	2	3	4
Teoría y acercamiento a la investigación cualitativa	Tema interés, tópicos de investigación	Rodrigo Giraldo				
Asesorías						
Planteamiento de la idea a investigar	Consulta previa Contexto del problema	Rodrigo Giraldo				
Planteamiento de la	Planteamiento	Rodrigo Giraldo				

pregunta de investigación	del problema					
Elaboración contexto del problema	Formulación del planteamiento del problema	Rodrigo Giraldo				
Elaboración de la justificación	Justificación	Rodrigo Giraldo				
Marco teórico	Desarrollo marco teórico	Rodrigo Giraldo				
Elaboración de los objetivos	Objetivos general y específicos	Rodrigo Giraldo				
Procesamiento y análisis de la información		Rodrigo Giraldo				
Asesoría						
Elaboración del informe final		Rodrigo Giraldo				
Presentación del		Rodrigo Giraldo				

proyecto final							
----------------	--	--	--	--	--	--	--

9. RESULTADOS Y DISCUSIONES

(Descripción, análisis e interpretación de los datos hallados durante el proceso de investigación)

9.1.CAPÍTULO I

9.1.2. La persona en juventud y el desarrollo humano.

Considerar la condición de joven implica ubicarse, por un lado, en la condición biológica, de lo cual se infiere, que al referir esta categoría se concibe un elemento de edad dentro de su comprensión; y por otro, las experiencias concretas que como sujeto en esa condición adopta frente al modo circundante, lo que permitiría comprender entonces la noción de juventud que ya no está circunscrita a la edad y que puede predicarse de otros sujetos que no están biológicamente situados en la condición de joven, pero si en su longevidad

Sin embargo, la concepción terminada contenida en lógicas asociativas manera de las conocidas en la ley de Juventud, conforme a la cual Joven / Juventud, concuerdan en una idéntica noción. Por esto, la ley 375 de 1997 delimita juventud, en el artículo tercero, respecto al aspecto teleológico en referencia a la intervención con los derechos sociales, de otro lado, comprendiendo la concepción de “persona joven” entre los 14 y 26 años de edad.

Al considerar el Problema del Conocimiento de persona joven, constatamos la variedad de elementos conceptuales que lo componen y que requieren ser explicitados, organizados, interpretados, e integrados en un solo discurso. Para ello, comenzamos por el análisis de los elementos conceptuales de persona.

Pero, ¿qué justifica hablar, pensar y reflexionar sobre este carácter de hombre?; ¿reviste alguna importancia discutir en torno a este tema?, pueden existir distintas apreciaciones sobre la validez, o no, de esta temática, pero en estos momentos es indispensable abordarla, para analizar su incidencia en la sociedad en general, especialmente en el campo educativo en particular, como eje fundamental del desarrollo humano, particularmente en las sensaciones que tiene los propios jóvenes de ello y la respuesta que dan a los retos planteados, en una sociedad plasmada de incertidumbres.

9.1.2.1. PERSPECTIVAS DE LA PERSONA EN JUVENTUD: EL HOMBRE A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO. Del ser a la persona

El hombre es una persona auténtica, indubitavelmente aprehendida por el “yo” como el “otro”, que se nos acerca con una relación de semejanza y con la cual podemos entrar en diálogo. Lo más íntimo de lo humano, es su personalidad, parece asomar en su rostro, para los Platónicos, el hombre es un tipo de ser moviente, se diferencia de los demás seres vivientes por su posición erecta, por hablar y vivir en comunidad. Pero no llegan a la raíz de esta diferenciación. En cambio Anaxágoras presenta al hombre como portador del *nus* (inteligencia), fuerza independiente del hombre, y que si quiere ser tal, debe dejarse llevar por ella. Aquí encontramos en ciernes la teoría de Platón: el hombre debe guiarse por la razón.

En este sentido Sócrates que es un perfecto racionalista, todo es verdad y moral, es un ajustarse a la razón, educar para él, es sacar lo que está dentro. La reacción Socrática-Platónica contra los sofistas se polariza en la racionalidad. Para Platón, el estudio del hombre es prácticamente el estudio del alma, aunque no es posible ser hombre sin filosofar porque el modo de vivir y el modo de ser requieren una filosofía de la vida.

Mientras Aristóteles nos dice el hombre es un dato que está ahí en la naturaleza que tiene conciencia de su estar ahí y de la presencia de los demás seres. Lo propio del hombre es la vida del espíritu que es su esencia, tiene un carácter divino y por esto no tiene que pensar tan sólo en las cosas mundanas, tenemos que vivir de forma que nos hagamos perdurables,

Si, pues, la razón es algo divino con relación al hombre, la vida según la razón, será también una vida divina con relación a la vida humana. Más no por ello hay que seguir a quienes nos aconsejan, con el pretexto de que somos hombres mortales a que tengamos aspiraciones humanas y mortales, sino que en cuanto nos sea posible, nos hagamos inmortales, y hagamos

todo lo que esté a nuestro alcance para vivir de acuerdo a lo mejor de nosotros mismos.

(Lloyd, 2008, cita a Aristóteles p. 177)

De otro lado para San Agustín, el hombre, por ser creado, está compuesto de materia y forma, es un impulso de semejanza a Dios, todo ser humano tiene una estructura esencialmente dinámica; la forma es dinamismo y es el elemento de cohesión y unidad de todo lo que hay en él. Por su cuerpo, el hombre está ligado al mundo terrestre pero la tarea de la persona es asumirlo y conducirlo a su fin último, con su dinamismo y fuerza transformadora hasta llegar a espiritualizarlo para hacerlo semejante a Dios, solo entrando dentro de sí podemos captar la imagen de Dios y conocernos a nosotros mismos.

En Santo Tomás el hombre, es la contemplación de un Dios personal que identifica con el Sumo Bien. El hombre está compuesto de cuerpo y alma, por lo tanto no es un ser dual; si bien, la forma y el alma intelectual es lo que lo hace formalmente hombre, ella sola no constituye su esencia ni su único elemento para definirlo. El hombre es una “unidad”; es él quien percibe, siente, piensa, reflexiona y decide sobre sí mismo.

Vemos que el mundo pasa de un sentido Teo-centrista a uno antropocéntrico; el hombre es sólo un momento del devenir histórico. La razón no está hecha para entender a Dios, sino únicamente al mundo. Signos humanistas y naturalistas se juntan para naturalizar totalmente al hombre. El hombre es un elemento más de la naturaleza y hay que estudiarlo como materia únicamente, por consiguiente, para este mundo el hombre es un ser más.

Desde que el hombre empieza a buscar nuevos mundos, para su extensión, cultural, social o capitalista, es importante pensar en él mismo, su subjetividad, ya que necesita saber quién es, cual es su relación con...especialmente con lo que está afuera de... o lo exterior. De allí que aparezca Descartes y su duda, apareciendo al hombre en centro, capital del universo. Naciendo entonces un humanismo, desplazando todo, especialmente a Dios por que el centro es el propio hombre. Llamándose humanismo al concepto del hombre que realiza un punto importante de la epistemología fundamental, ya que hacen esta hace referencia al pensamiento científico de la realidad.

Al contrario de esto dice Maquiavelo “El fin justifica los medios” por lo tanto el hombre que vale es el que tiene éxito y logra triunfar por cualquier medio, esa es su realidad. El hombre se concentra en un Yo genérico, trascendental, abstracto y separado del conocimiento de lo humano que se presenta como ciencia. El sentido de la vida del hombre es conseguir su felicidad; satisfacer todas sus necesidades individuales, sin mirar consecuencias.

Aparece luego el materialismo dialectico que tiene una fundamentación científica objetiva, realista, porque se basa en un conocimiento de la realidad y no en presupuestos de una determinada concepción. La realidad para el marxista es la Materia o su producto, el espíritu es tan solo una presencia de la materia, una manera de expresarse. Así la Biología nos dice que el hombre forma parte de la naturaleza; es un momento de ella y tiene la misma estructura de cualquier ser. La raíz social del hombre se encuentra en el hecho de que todos tenemos la misma naturaleza y por esto hemos de llegar a la fraternidad. La relación hombre-mundo pasa por la

sociedad a través de la herramienta que es el empalme de la sociedad presente con la pasada y la futura, a través de la herramienta y del trabajo, la mano se especializa, el cuerpo se agiliza y el cerebro se desarrolla.

Este camino nos lleva al humanismo existencialista, partiendo por la preocupación por el hombre en el mundo y abierto a él. La inquietud fundamental, se plantea frente a las preguntas: ¿cuál es el ser más íntimo del hombre? ¿Cuál ha de ser la actitud del hombre y cuál el sentido que le dé a su vida? Son múltiples las respuestas: el hombre es náusea, muerte, ser-en-el-mundo, proyecto, un ser para la muerte, un ser abierto a lo Absoluto. Lo que le interesa al Existencialismo es la subjetividad, la individualidad. Ya Jaspers capta al hombre como objeto y como existencia inaccesible al ser; existencia conceptualizada, ya que no puede ser captada por la vía de un camino objetivo. Mientras que Heidegger (2011) tiene un sentido muy heraclítico del ser: el ser es tiempo. El existir humano se realiza como un perpetuo éxtasis de aquí, allá: *Da- Sein* es el aquí del ser. La constitución ontológica del ser hombre, para Heidegger, es la vocación humana a la auto-comprensión que es, a la vez, comprensión del ser. El ser y el aquí no coinciden; con la muerte, el hombre como hombre, desaparece. El amor, no vemos claro que encuentre lugar en las obras de Heidegger, deja al hombre solo, aislado, condenado a la muerte; olvida al hombre junto a sus semejantes en el amor.

Llegamos a Sartre el hombre está solo con su presente y en su presente; responsable del pasado y del futuro. El *En-sí*: inerte, objetivo; ser informe que produce la náusea; es la inercia en

lo objetivo. El Para-sí; es la conciencia. A este respecto se expresa Luypen, en su Fenomenología Existencia: El hombre que soy es estar dirigido al Ser Trascendente, la esperanza en Dios. También puedo decir con Marcel que soy «invocación»; todo mi ser es un llamado-a-Dios.

De esta forma nos ubicamos en Mounier dándole ya una concepción más fuerte al hombre y lo enmarca desde la persona, se funda en una serie de actos que le son originales:

- Tiene capacidad para salir de sí, para llegar a ser disponible para otros.
- Acoger la Singularidad de los otros con la propia Singularidad, porque tiene la capacidad para comprender sin dejar de ser.
- Asumir el dolor, la alegría, los problemas, las tareas de los otros, porque se tiene la capacidad para amar y sentirse en los otros.
- Los rasgos anteriores le llevan a ser don sin medida y en forma desinteresada; es la gratitud y la generosidad su mejor forma de ser.
- La fidelidad caracteriza su consagración a la persona, al amor y a la Amistad en un continuo resurgir en forma creadora.

Esta manera de ser, acrecienta y confirma a la persona; lo contrario la empobrece y la detiene, la persona es lo que no se repite, es la Singularidad y originalidad mismas; a través de su acontecer cotidiano ha de mostrarse verdaderamente extraordinaria; singular en medio de esa

lucha de fuerzas en donde encontrará su plena madurez si es suficientemente generosa y elige fidelidades que valgan más que su vida.

De allí que la libertad es libertad de una persona en situación, pero valorizada por su eminente dignidad. El solo hecho de ejercitar la espontaneidad no hace libre; se es libre si se inclina dicha espontaneidad en el sentido de una liberación, esto es, de una personalización del mundo y de sí mismo.

Características esenciales de la persona:

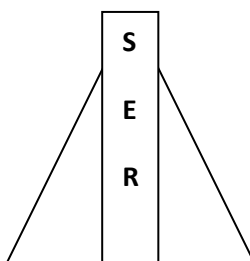
Persona: se es cuando se cumple con las características:

Singularidad visto como ser único e indivisible para así y en sí mismo donde se utiliza una serie de códigos y/o valores que permiten alcanzar metas propuestas desde el respeto por el otro u otros.

Características: Singularidad, creatividad, autonomía, apertura, trascendencia

SINGULARIDAD:

Ser único e indivisible para sí y en sí mismo (univocidad)



CREATIVIDAD

Crea y/o transforma la Realidad

(Pensamiento – Habilidad - destreza)

Con generes

APERTURA

reconocimiento y encuentro

consigo mismo y con sus

AUTONOMIA

Elige y toma decisiones asertivas

dejar

TRASCENDENCIA

alto grado de espiritualidad,

Huella – alcanzar metas

PERSONA

Felicidad plena, espiritualidad.

9.2.LA PERSONA EN JUVENTUD

Permitiendo distinguir vacíos de contingencias jurídicas, composición de políticas públicas y teorías psicosociales, cuyos fundamentos naturales y materiales es las disposiciones citadas en la ley²⁹. En tanto continúa la ella en su artículo cuarto definiendo Juventud y Mundo Juvenil, así Juventud es el cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y en el futuro

²⁹ Ver ley 375 del 4 de Julio de 1997

de la sociedad, que puedan asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana.

Y Mundo Juvenil como, los modos de sentir, pensar y actuar de la juventud, que se expresa por medio de ideas, valores, actitudes y de su propio dinamismo interno. Por tanto, la Ley define esa condición de joven, sujetándola a fines de participación y derechos, pero otrora debe ser la mirada si se des-localiza de lo meramente participativo sin implorar su actitud política, des-configurando su asepsia de persona y se ubica en la ilegalidad, criterio de poco sentido humano.

O bien, en otras formas de representación urbana, por cuanto la misma ley declara su no constitucionalidad, con relación a otras disposiciones legales que establezcan sistema de responsabilidades, conforme a límites de edad y derechos ciudadanos. De otro lado, conforme a los conceptos desarrollados por Morín, como juvenilidad; y por Maffesoli, como juvenismo; se re-significan en las construcciones sociales, las modalidades de joven y juventud, de modo que un adulto que biológica y cronológicamente ha superado la edad para ser joven, continúa haciéndose partícipe de ese mundo juvenil.

Es decir, gozando de juventud; y al contrario Sensus, un joven que biológicamente se sitúa en el rango de edad determinado por la Ley, puede haber superado ese mundo juvenil y colocarse en la construcción de otros mundos que lo hacen asumir responsabilidades distintas, que sólo le correspondería adoptar una vez que hubiera superado esta etapa.

Es importante, precisar la distinción que debe concebirse en todo plano entre joven y juventud, tal como se ha esbozado, el joven hace relación con esa condición biológica, medible por la edad y características ontogénicas particulares (Aranguren, 1985). Y la juventud, es un espacio de creación, de goce, coincidente con la propuesta de Maffesoli (2004) sobre juvenismo en una re-orientación sociológica “característica posmoderna de la lógica social y política” (p. 29), que toma distancia³⁰ del juvenisismo despectivo para referirse a los adultos que conservan características básicas de los jóvenes, como formas de vestir, ser y actuar, o misma juvenilidad³¹ en términos naturales no convencional. Los jóvenes son unos de los actores más susceptibles a modificaciones de su condición experiencia-existencia, por esto ellos se cristianizan en ocasiones en un ejemplo para la demás y en particular para la sociedad.

Por otro lado, que un modelo cultural y de consumo que preestablece indiscutibles modelos en los jóvenes, al transformarlos “análogos/innatos” de supuestos culturales, para los adultos, llevando al abrir el campo político, al polemizar, relacionando de sí en efecto en sus propuestas hay legitimidad, creación o descubrimiento. Si es como invención, ¿qué esto? ¿Confrontándolo con qué o quién? La réplica a estos supuestos, pueden partir desde el marco de las actitudes, que arrojan cara al propio acontecer histórico, desde su persona, que entiende ciertas coyunturas, que son equidistantes a la personalidad menos frágiles que las del adulto y establecen estructuras con unas normas a las que permanecen fervientes.

³⁰ Es necesario estar en “perspectiva” Ver a Maffesoli, M. (2004). Juventud: el tiempo de las tribus y el sentido nómada de la existencia. JOVENes Revista de estudios sobre juventud. Edición año 8 N° 20

³¹ Referirse a la juvenilidad desde los aspectos de la naturaleza, donde una semilla en su parte transformación en planta se alarga o prolonga, y a esta no se le puede permitir la siguiente etapa de una forma normal o convencional.

Consecuentemente, en el criterio de las relaciones del buen gobierno, se entrevén las áreas del poder público, conllevando a las emergencias del nuevo controversial de procesos culturales, permitiendo cambios alteradores de los actos sociopolíticos hegemónicos tradicionales, que en ocasiones los califican negativamente, afrentándolos, constriñéndolos y no reconociéndoles su aliento potenciador, lleno de voluntades que le dan el carácter de persona joven, con un espíritu que permanecerá en las etapas siguientes de su vida. Donde se esclarecen los ritmos acelerados en la forma de concebir el mundo, por ellos como agentes sociales, absorbiendo de carácter generalizadora y posibilitado las tendencias y sentido las posibilidades de un mundo más amplio, dando comienzo a consonancias complejas, una existencia del verdadero aspecto valorativo como libertad.

De este modo, se incorpora a la persona joven, el propio sentido de despliegue y se construye la cultura histórica, donde la libertad es un sofisma más de la modernidad, ellos develen sin temores, para así entender su propia humanidad potenciadora en constante búsqueda, donde la frustración y desenfreno versátil de la “vida líquida”³², la irreverencia de la tecnología y la ciencia desenfrenada.

³² Ver Zygmunt Bouman “vida líquida”

9.3.Capitulo 2.

9.3.1. CULTURA, SOCIEDAD EN EL DESARROLLO HUMANO: perspectivas del joven como agente político en la formación del nuevo colombiano, desde aspectos didácticos pedagógicos.

La especie humana en comparación con otras especies, es una de las más dotadas en sentidos, es decir, sus integrantes desde su nacimiento tienen la particularidad de estar recibiendo información, por medio de la vista, el tacto, la audición, el olfato, entre otros. Y gracias a esta, se van formando como personas. En este sentido los agentes normalmente que más intervienen en esta formación son la familia, la sociedad y el sistema educativo.

La familia es uno de los agentes, tiene la primera responsabilidad en la formación de la persona (Espita y Montes, 2009) por lo que “la familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros” (p. 85). Por su parte la sociedad es la encargada de determinar la cultura y esta a su vez se encargada de enseñar y formar al ser humano desde lo simbólico, lo abstracto, y lo moral, de esta forma “la cultura es el instrumento de la especie humana para constituir y adaptarse al medio y sobrevivir en él” (Martínez, 2012,p.29).

Y en lo que consierne al sistema educativo de Colombia , se puede encontrar un par de leyes, la primera de estas, es La ley general de educación 115 (1994) la cual se encarga de mirar las diferentes etapas por la que debe pasar el colombiano, como basica primaria ysecundaria,la segunda ley del sistema educativo de nuestros pais es la ley 30 de (1992) denominada ley de la educación superior, por que normatiza esta.

En el anterior des-glosamiento de los agentes, que actúan en la formación personal, desde una concepción local, cabe tener en cuenta problemas como los que sufre nuestra Colombia y gran parte del mundo, la sociedad ha sufrido una transformación hasta el punto de fragmentar un agente muy importante en la formación del ser humano, es la familia , siendo normal ver titulares de prensa en donde se traten temas tales como, violencia intrafamiliar, violación, maltrato infantil , machismo, entre otros. Uno de los posibles causantes en nuestro país de esta involución, es el flagelo del narcotráfico que tuvo su mayor esplendor hacia las décadas de los 1980 y 1990.

Este todavía tiene mucha incidencia en la sociedad colombiana, para sostener esta afirmación basta con traer a colación a Vargas (2014) en su artículo titulado “la influencia del narcotráfico en la cultura juvenil”.

La empresa colombiana de consultoría e investigación de mercados Etnológica recopiló declaraciones de un grupo de niños de Medellín, Colombia, a quienes les preguntaron acerca de sus gustos, de a quién admiran y qué personaje les gustaría ser; las respuestas que los investigadores recibieron los dejaron sorprendidos, ya que la mayoría de ellos aseguraba que querían ser como el narcotraficante Pablo Escobar Gaviria. (p.1)

Es triste ver datos como estos, pero la pregunta es ¿qué está haciendo la sociedad colombiana para enfrentar este flagelo?, generalmente la mayoría de respuestas que podemos encontrar, es el agente llamado sistema educativo es el responsable de combatir este problema.

Este agente, como se ha reseñado es el más llevado a colación, a enfrentar los problemas de la sociedad colombiana, pero desde una mirada más profunda de los constituyentes de este sistema, nos deja evidenciar que él no cuenta con las herramientas necesarias, para combatir un flagelo de esta magnitud, la ley 115 del 1994, dicta generalidades sobre la estructura del servicio educativo, las entidades encargadas de orientar este, las modalidades de atención, el papel de los alumnos, el rol de los educadores, el cómo establecer un centro educativo, entre otras disposiciones. Pero por ninguna parte, este tiene en cuenta la desigualdad social que vive un país tercermundista como lo es Colombia, este incurre en el error de generalizar a todos los alumnos, y no dar

solución a los problemas de estos, un ejemplo muy claro de lo expuesto se puede encontrar en el ARTÍCULO 17 de esta ley, grado obligatorio.

El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad. En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar. (p.5).

Este es un ejemplo de que el sistema no le da solución a los alumnos, el tiende a generalizar su formación y como tal no combate el problema de la desigualdad. A pesar de esto, la condición del maestro en Colombia, ha tenido la misión de formar a la comunidad y poner la cara por el sistema. Esta es una profesión que se puede catalogar como “desagradecida”, porque en ella muchas veces recae los problemas sociales de la comunidad, sin hacerse un análisis previo, similar al que se hizo anterior mente sobre el sistema educativo, pero la misión de este trabajo no es quedarnos en el popular lamento, cabe señalar que en esta profesión cada día se tienen que preparar para ejercer su trabajo lo más dignamente, tal preparación va desde la academia en donde reciben preparación pedagógica, en esta formación conocen el conceptos como la pedagogía y la llamada Didáctica, que tienen como misión guiar la enseñanza en el que hacer de estos profesionales, estos tópicos denominados por algunos como un arte tiene nacimiento en el siglo XVI y su gran fundador es Comenio (Pruzzo, 2007).

Este concepto nace debido a un sentido social, que busca un avance político, capaz de elaborar una transformación en la sociedad a partir de la enseñanza universal. Él como tal, ha evolucionado en el trasegar de la historia, hasta el punto de llamarse formación general, la transformación se da debido a la necesidad del docente de transformar al educando con el saber y el conocimiento. Pero dicha evolución no para allí, y a mediados de 1980 aparece el término de didácticas específicas y modelos pedagógicos (Rosselló, 2005). Dicho fenómeno se da a raíz de diferentes circunstancias, el Crecimiento de la población estudiantil, el cambio en los objetivos de los currículos, y el nacimiento de nuevas culturas.

Son algunas de las circunstancias que llevan a la aparición de los nuevo términos, esta evolución y el cambio en los tecnolectos, le ayudan al maestro a intervenir en todas las dimensiones del ser humano, tanto desde lo biológico, cognitivo, motriz, socio afectivo...Atacando de lleno así a la globalización de las culturas de la sociedades, y para sostener este argumento basta con traer a escena a Fernández y Madrid (2010) en su artículo “Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior” (p.1). En este dan muestra del cambio en la orientación de la didáctica, más precisamente en los espacios académicos en donde tienen mayor auge la tecnología, porque para nadie es un secreto que el avance tecnológico juega un papel primordial en la actualidad, en la formación del ser humano.

Continuando con el cauce del concepto de didáctica durante la historia y su evolución, aparece la necesidad de estudiar nuevas ideas sobre este trasegar; didáctica no parametral y anti didáctica. La didáctica no parametral busca una salida a la homogenización de la enseñanza, es decir busca refutar los diferentes modelos pedagógicos, que dan juicios del cómo debe de ser guiada una enseñanza sin tener en cuenta el contexto en donde se desarrollara. En palabras de su creadora Quintar que es (Citada por Gonzales 2011). “Es el proceso de la enseñanza de una manera menos esquemática, rígida y con un estado anímico en positivo, en conciencia histórica, en el cual se reclama a un sujeto erguido y en postura...” (S.P). Para muchos es una idea loca, ya que no hay praxis exitosas sin una teoría clara y establecida bajo estudios científicos y filosóficos. Pero para otros es una manera de tener en cuenta al receptor es decir, al educando, porque en un mundo en donde la estratificación vale más, que el hecho de pertenecer a la especie humana, no es lo mismo enseñar a un alumno estrato cinco con todas las comodidades que la sociedad determina, que enseñar a un alumnos estrato uno, que carece desde las necesidades primarias hasta las necesidades que la sociedad determina y, buscando palabras de apoyo hacia esta idea de la argentina esta Hugo Zemelman (2010) (citado por Estereo 2012) quien define la idea de la gaucha de la siguiente manera:

Es todo aquel trabajo de búsqueda de conocimiento que no se despliega dentro de los límites demarcados por las comunidades científicas auto consensuadas como tales, autodenominadas como tales a partir de un método también validado por ellas mismas. Se da, de hecho, un saber acotable, definible y abierto a la sociedad. (P.1)

La otra idea que se ha desprendido del concepto de didáctica, es la anti didáctica, que no es más que un cuestionamiento a la teoría de la didáctica tradicional, dicho de otra forma este ideal trata de cambiar los temas y fines de la didáctica clásica, ella busca acabar con el protagonismo del docente, y las relaciones que se establecen en un triangulo configurado de la siguiente manera. Docente, materia, alumno, esta forma de orientar la enseñanza, le da más protagonismo al alumno y lo concibe como un agente en el acto de la Enseñanza que posee unos conocimientos previos, pero para no seguir redundando, se trae a colación a la mayor expositora de esta idea la argentina Susana Barco De Surchi citada por (Torrens 2010) quien define esta tendencia como un movimiento teórico, de un enfoque de la didáctica tradicional, que no corresponde a una experiencia o serie de experiencias como disciplina pedagógica.

Esta tendencia concibe un cambio en la relación profesor-alumno-materia, que rompe con el vínculo dependiente del docente, de los alumnos entre sí y de la materia de conocimiento. Realizando un breve análisis de lo dicho, se puede llegar a la conclusión que lo único que busca estos ideales ya planteados es darle una importancia al alumno, porque en palabras de Palacio (2010) en su trabajo “Fundamentos didácticos y curriculares” (P.1).

El alumno es el más olvidado en la didáctica clásica, palacios afirma que la didáctica clásica le da un rol al docente de amo y señor es decir el desarrollo de esta se basa en él y en los contenidos a enseñar, por su parte el alumno es un agente receptivo que debe asimilar información y resolver ejercicios de forma mecánica siguiendo los procedimientos dados por el docente.

En este escrutinio pedagógico del agente, que más tiene importancia en la formación del ser humano, como lo es la escuela o en otras palabras el sistema educativo en lo dado y práctico, le cabe el análisis de nuevos pensamiento pedagógicos, sobre el cómo deben ser orientadas las praxis educativas, este estudio nos enfoca al constructivismo, ya que el alumno es el agente más importante en el fenómeno llamado enseñanza-aprendizaje, y para que este evolucione en sus conocimientos debe ser tenido en cuenta., tal es así que Vinent (2009) dice“...para lograr que el estudiante se comprometa con su aprendizaje, el proceso debe relacionarse con lo que el estudiante considere importante o relevante, todo lo cual le dará la posibilidad de desarrollar competencias investigativas” (S.P.). Por este y muchos más argumentos es que se asegura que la enseñanza y el aprendizaje en la escuela dejen de ser unidireccional, para convertirse en bilateral.

Nace la necesidad de aclararle a usted lector, porque esta minuciosa observación de la didáctica, partiendo de lo ya dicho, el agente mas importante en el siglo XXI que interviene en la formación del ser humano es el sistema educativo y todos sus componentes, y así como se estudian sus leyes también es necesario analizar lo micro es decir al docente y en este caso a su herramienta de trabajo llamada didáctica, y como esta ha tomado diferentes enfoques, pero todos en busca de lo macro de este trabajo, la formación del ser humano.

9.3.2. CRISIS EN LA EDUCACIÓN Y LA LEGITIMIDAD: El maestro y el estudiante, relación político social.

Por ende, esta tiene cavidad en este escrito, pero así como se habla de ella y se expone a sus mayores expositores, también puede ser analizada, desde nuestro sistema educativo, no es por buscar culpables, pero un integrante de dicha herramienta que interviene en su funcionamiento, son los recursos didácticos, que para nuestras escuelas y hablando de manera general son recursos muy escasos, ya que se promulga por parte del gobierno que la educación es gratis y como tal el maestro no le puede exigir ningún recurso material o económico a los alumnos, y por parte del MEN hay ausencia de dotación de recursos o material didáctico hacia los maestros . Este material no es indispensable, pero si es de gran ayuda en la búsqueda de una formación de calidad, tal es así que Zabala (1990) (citado por Herrero 2004) nos lo define de la siguiente manera, “son instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza”(p.2).

Sin entrar en discusión y teniendo en cuenta que para dar juicios, hay que realizar investigaciones más profundas sobre este tema, que conlleven más tiempo de análisis, puedo decir que estos denominados micro problemas de la formación en nuestro sistema educativo, repercuten en gran parte a los problemas sociales o en la formación de seres humanos con capacidades.

De esta manera, lo planteado en la apertura sobre la oportunidad del ser humano de aprender por medio de sus capacidades, debe empezar a ser aprovechado por los maestros,

otra idea que deja este trabajo es que la concepción de familia, se debe de mantener y promover desde la escuela, y por último el sistema educativo tratado, criticado, por la mayor parte de la sociedad, le da la responsabilidad de la formación del ser humano joven, no puede solo con esta carga, necesita de políticas públicas, para que este, pueda mostrar grandes resultados.

Si esto no se da se seguirá sacrificando, a ese joven estudiante de amor y de vocación por la comunidad llamado docente, y por más que muchos de ellos se especialicen y saquen tópicos como los analizados en este trabajo, nunca se podrá llegar a recoger frutos sino se empieza a combatir desigualdades sociales anormales que sufren países tercermundistas. Y para usted maestro que ve las cosas así o de manera similar, tranquilo que en un futuro no muy lejano se empezaran a ver frutos, solo es seguir trabajando e ir formando con criterio al ciudadano que en una próxima elección va a votar bien, gracias a usted, a su trabajo que se basa en desarrollarle el criterio y la argumentación.

Este último ideal, se puede salir para muchos del eje temático del trabajo, y cerrarse la puerta de poder llegar a un tipo de población en específico, pero este es uno de los problemas que acogen a nuestros jóvenes, es la que le da razón de ser a trabajos de esta índole, fortalecen la realidad, porque de nada sirve plantear y argumentar si no se dejan reflexiones, y los más interesados de estas, por el cómo se desarrollo este trabajo son los maestros jóvenes.

Esos desencantamientos, por lo institucional a la agencia, no pueden atribuirse sólo a una condición biológica, social, o cultural de manera taxativa y concluyente, sino que corresponden a un estado indeterminado de procesos de formación política, que transitan hasta los estadios de la educación y que son corresponsabilidad tanto de la familia, la escuela, el grupo de amigos y en general de todos los agentes que participan de este proceso.

De allí que el orden de estas ideas, se haga justo reflexionar las formas del lenguaje y los hechos expresivos, que en escenarios complejos permiten abrir caminos a una mejor manera de entender las condiciones individuales, las multi manifestaciones y experiencias significativas del mundo del joven. Tal parece que el joven entiende de modos múltiples la realidad, en un recorte de ella se siente agente protagonista, pero en otro se siente por fuera de él.

En un punto de lo confuso, quebradizo, incierto, exiguo, indefinido, pero, en una necesidad de legalizar un lenguaje erigido, en las aristas que ellos se sitúan donde el acontecimiento de sus subjetividades políticas es contingentes. Estos lenguajes que convocan a estar siempre en principio a lo inexplorado, presuntuoso, subliminal, desigual, diferente. Y las instituciones educativas no deben ni pueden estar ajenas a ese paisaje, por tanto, entenderlos desde sus estilos y propuestas, permite un horizonte de relacionamiento estratégico con las provocaciones que desde sus manifestaciones culturales, hacen para reclamar la reconfiguración de los modelos de su formación educación, en procura de un *Homonarrans*, *Homonovus*, que toma actitud en el mundo, que construye significaciones, que hace crítica entendida como “la capacidad para enfrentar, desarrollar y sostener una actitud racional de manera de .comprender las realidades sin mutilarla” (Zemelman, 1998, p. 50)

De tal condición, que el canon de los signos expresivos, que accedan hacer detiene las trascendencias que desde lo juvenil, se hace de los lugares públicos y privados, requieren situarse desde sus propias prácticas de vida, sentidos, devenires, de lo que los estimula en un arrojoso licencioso por declararse en totalidad, sin que pueda desde luego, olvidarse que ese acaecerse hace en un espacio que es habitad de encuentro y refutación.

Es en procura de construir desde la educación, desde lo pedagógico, lo didáctico, escenarios que posibiliten el encuentro del yo joven político, en una perspectiva innovadora y comprometida con una concienciación posibilitadora y dinámica, que permita orientar el sentido de existencia en trascendencia desde lógicas distintas. Y en este discurrir conviene la pregunta sobre ¿si se trata de un cambio de época o una época de cambio? Las lógicas del capitalismo en las que se sitúan la mercantilización de la cultura, refieren una nueva comprensión de lo humano en el ámbito de intermediación tecnológica e informática que hace la pregunta por las identidades, ya no por la crisis sino por el agotamiento del Estado nacional, por los sistemas de flujos y contra flujos económicos financieros, los lenguajes y procesos de aprehensión del conocer, los modelos educativos, la competitividad, leyes de oferta y demanda, producción y consumo que terminan por negar la misma condición humana digna desde la comprensión de un sujeto libre, sobre el hombre y su desarrollo.

9.4.CAPITULO 3

9.4.1. EL JOVEN Y LAS ACEPCIONES EN EL DESARROLLO HUMANO

Al ir constatando los Problema que convocan al joven, confirmamos la variedad de elementos conceptuales que lo componen y que requieren ser explicitados, organizados, interpretados, e integrados en un solo discurso pensado desde ellos. Para esto, seguimos por el análisis de los elementos conceptuales de: Mundo, Modernidad, posmodernidad y globalización, que encierran al desarrollo humano

Pero, ¿qué justifica hablar, pensar y reflexionar sobre estos fenómenos?; ¿reviste alguna importancia discutir en torno a estos temas? Pueden existir distintas apreciaciones sobre la validez, o no, de estas temáticas, pero en estos momentos es indispensable abordarlas, para analizar su incidencia en la sociedad en general, y en el campo educativo en particular, específicamente en nuestro país, Colombia, buscando una respuesta retos planteados.

Expresiones como mundo moderno, postmoderno, crisis de la modernidad, globalización, son hoy, frecuentes puestos en escena por discursos políticos o intelectuales, que están dentro del contexto de juventud, e incluso en conversaciones cotidianas sobre donde él es participe. Sin embargo, hay equívocos, distintas miradas y complejidades, en torno a los términos y ello (Dussel, 2007), por lo que se hace necesaria una mirada de estas posturas.

9.4.2. EL DESARROLLO Y EL JOVEN EN PERSPECTIVAS DE LA MODERNIDAD.

Si vamos a discutir inicialmente sobre mundo, comenzaremos en primer lugar, por dar nuestro propio concepto de mundo, para posteriormente confrontarlo con los conceptos emitidos desde las distintas corrientes y miradas teóricas, permitiendo esto, tener elementos que nos ayuden a reconstruir, re significar, o profundizar los conceptos personales.

El mundo puede referirse a eso del “todo” la vida, la familia, los amigos, la naturaleza, el ser y sus relaciones, un cosmos. El mundo del todo: allí donde vivimos y compartimos junto a millones de cosas, podría decirse que el mundo es un “vivo” y nosotros somos parte de él, como tal es parte de nosotros, y en ocasiones somos como sus células que le dan la vida o los virus que lo matan. Esta en nuestros pensamientos, de tal forma que es meta consciente, es imposible alcanzarlo o abrazarlo, solo lo imaginamos.

Este es nuestro mundo, el mundo de todos, que ha pasado por momentos críticos y definitivos, en la historia del ser, en este sentido, el ser humano se ha dedicado durante las últimas décadas principalmente a buscar, investigar y desarrollar diversas formas de simplificar y hacer más sencillas las actividades, que debemos realizar en nuestra vida cotidiana dentro de ese “todo”.

Cuando Ludwig Von Bertalanffy, escribe su teoría de sistemas, primero tuvo que observar el mundo, que estaba vivo, al igual que los teóricos evolucionistas, como Darwin hasta los

mismos filósofos, antropólogos y políticos, deben admirar el mundo, para poderlo entender, comprender o manipular, este es nuestro mundo y no hay otro que sea diferente.

Donde, el día de un joven puede variar según, lo que realice y piense, puede consistir en cumplir con sus "obligaciones" (estudiar, trabajar, cuidar la casa, ayudar a la familia) para luego "disfrutar" del tiempo libre o simplemente adoptarse una actitud egocéntrica ante la realidad del mundo, buscando realizar una actividad que lo distraiga, del mundo oscuro, y así se pueda relajar, se entrega a momentos, para olvidar los problemas y obviamente las cosas realmente significativas, como podría ser la educación. Dichos pensamientos le hacen reflexionar en la diversidad existente, la cual trae consigo pluralidad, complejidad fragmentación, aspecto que les brinda la oportunidad, para que cada uno de ellos aporte lo mejor de sí para alcanzar a potenciar sus aptitudes, actitudes y ponerlas al servicio de su comunidad.

Entonces ¿qué es para un joven el mundo? Para Loaiza (2014)³³ Es el espacio físico en el cual todos interactuamos y compartimos intereses diferentes de acuerdo a nuestras necesidades y aspiraciones de convivencia, es el estado de ánimo en el cual estamos, tristes, alegres, aislados de la realidad. Para el joven, este se relaciona con el pensamiento, emociones, sentimientos o en los lugares vividos, por lo que se crean nuevas experiencias de mundo, y donde “se trata la sociedad a la manera de una física social: como una estructura objetiva, captada desde afuera cuyas articulaciones pueden ser materialmente observadas, medidas y cartografiadas

³³ Ver anexo 2. Encuesta aprendices

independientemente de las representaciones que se hagan aquellos que en ella viven” (Bourdieu y Wacquant, 2005, p.31).

La sociedad mundo, nos invita a participar de ella, a ser personas políticas, más que una mera cartografía, es un escenario vivo, que asumimos desde el nacimiento, retos llenos de nuestras responsabilidades civiles, constitucionales; donde no solos seamos objetos, sino sujetos, que la objetivación, no cosifique al mundo, porque hay más esperanzas, como lo dice Yarce (2014)³⁴:

Es nuestro planeta tierra, el lugar donde vivimos, nos movemos y existimos, es la obra de la creación más perfecta y maravillosa que nos regaló Dios, para que disfrutáramos de sus océanos, sus continentes y la diversidad de fauna y flora que en él se encuentra, es el nombre que se le da al planeta Tierra y a la sociedad humana en la que habitamos, el mundo es todo lo que me rodea, bien sea material, social o sentimental.

Este recorrido de subjetividades, dan pie para preguntarnos, ¿Cómo conocen el mundo lo jóvenes?, puede ser desde sus relaciones, ósea para conocer el mundo necesitamos del otro, ya sea sujeto u objeto, esa relación es la contemplación del otro, y se puede presentar en el diario vivir, que presenta artificios, para ello. Esta es la escuela, allí los entes que están presentes movilizan el mundo, presentando de una forma sensata, el circular de lo que se vive allí.

Por esto la escuela es un sitio, de movimiento del mundo, donde se aspira y se tienen ilusiones, ya que solo se está ahí, para abstraer de él, lo que otros han vivido, es un sitio de recogimiento y reconocimiento, sin embargo Bourdieu³⁵ la ubica como una fábrica de personas,

³⁴ Ver anexo, encuesta 2. Entrevista aprendices.

³⁵ Ver a la escuela según Bourdieu https://www.youtube.com/watch?v=3mChkak7_3A

donde se producen sus almas, en relación directa con las familias, es difícil estudiarlas, o mejor investigarlas por su propia movilidad, allí se legitiman las acciones sociales y políticas.

El valor de la escuela, es una dote que se ha convertido en una instancia de sobrevivir, para sus integrantes, el maestro como conducto de las investigaciones y el estudiante el receptor de ellos, es un espacio directo, de tiempo perfecto, ya que se tiene que iniciar en ese momento de la vida, de lo contrario pierde estatus en su condición de trabajo “son esos lugares donde se reproducen las estructuras sociales” (Bourdieu, s.f)

9.4.3. EL JOVEN EN LA ESCUELA: movilidad y acción como ejes potenciadores

Las repercusiones de la mundialidad sobre sus integrantes y sus agentes, permiten la movilidad, el continuo flujo de conocimientos y experiencias, el sistema familia es autorreferenciado, por cada uno de sus miembros, el inconsciente colectivo influencia a cada uno de ellos, de tal manera que se va configurando el capital cultural³⁶, el joven adquiere estos atributos y los va manifestando, su personalidad tiene los tintes de la familia, pero también los externos a ellos, como lo es la misma escuela, ellos ven reflejado su futuro, en las acciones de los otros en la sociedad.

³⁶ Ver a video Bourdieu https://www.youtube.com/watch?v=3mChkak7_3A

En este sentido, “mi proceso de formación desde el inicio ha sido muy bueno pues bien he aprendido mucho tanto como persona como en lo académico” (Loaiza, 2014)³⁷, así se expresa, una aprendiz del servicio nacional de aprendizaje SENA, cuando se le pregunta, sobre su formación en esta institución, líder en Colombia, en cuanto “formación para el trabajo”, en los ámbitos técnicos y tecnológicos.

Cuando nos referimos a los otros, pueden ser sus pares, también los adultos y a la condición de la familia e infantes en la sociedad, asimismo, las otras instituciones educativas, que como el SENA, abren sus puertas para la formación de los jóvenes. De tal forma que pueden visibilizar y escuchar con mayor claridad, todos los efectos, que desde la misma situación sociopolítica va sucediendo y afecta sí o no el, libre trasegar de su historia, el ubicarse en relación fortalece, lazos y el desarrollo es más humano,

Yo entre a estudiar, porque una compañera me dijo que había técnicos del SENA, aquí en el Andap, entonces presente un examen y pase. Inicie este técnico el 18 de febrero y hasta ahora me ha parecido muy bueno. Cuando entre no era que me gustara mucho pero poco a poco me fue gustando y es muy interesante, lo pienso terminar porque gracias este técnico aprendí a darle importancia a la formación para el trabajo (López, 2014)³⁸.

³⁷ Ver anexo 2. Aprendiz SENA, programa Jóvenes en acción.

³⁸ Ver anexo 2. López Eliana, aprendiz “programa Jóvenes en Acción” SENA – regional Caldas

Los jóvenes por estar en una etapa de mucha energía, fuerza, donde la vitalidad es so pena de esperanza, concurren a potenciar caminos de que se sitúan en un estado de incertidumbre general, afianzada por aparentes procesos identitarios en los que la opción no es otra, sino escoger entre las propuestas que el consumo oferta.

De otra forma, resisten prácticas que los niegan, que les desconocen su condición potencial potenciable, los jóvenes fundan personas potenciales, Zemelman (2007), que ubica a la potencia como enunciado equilibrante, que se obtiene en la etapa siguiente, el adulto, con anterioridad representa lo estoico de la variabilidad, que impregna el movimiento del joven que se hace en el mundo de la vida, especialmente dentro de sus dos estructuras esenciales, la familia y la escuela, donde está buscando su propia autonomía histórica, una consciencia de libertad, siendo efervescencia innegable de potencia en la edad adulta, en la que también hay novedades, pero son mayores los equilibrios por lo menos biológica y psicogenéticamente hablando.

Cuando entré a la academia estaba muy asustada y triste porque yo quería ejercer una profesión en la universidad, pero ahora estoy muy feliz, ya que he aprendido muchas cosas y ahora pienso, muy diferente. He vivido muchas experiencias con mis amigas y nuevas personas que he conocido. Y sé que este técnico es muy importante para mi vida porque así tendré mejores oportunidades de trabajo (Candamil, 2014)³⁹

³⁹ Ver a Candamil. Anexo 2. Encuesta.

Apareciendo el deseo, la voluntad, el reconocimiento, la reflexión, el movimiento, la acción, la dominación y el poder, que predomina en el Joven, como constructo, del sujeto, acto del lenguaje y la gramática, que muestran que hay un ser con potencia, son el enjambre de la comunicación, siendo la fuerza, que lleva navegante a la subjetividad en la posibilidad de construir sujeto en acción constante, con conciencia histórica que se examina, constantemente, mirando sus incontinencias y posibilidades o indeterminaciones por descubrir, que puede hacer en las expresiones que el mundo moderno a traído, lo que a su vez, exhorta capacidad de comprensiones mundiales, siendo un joven en acción permanente, de tal manera se movilizan lo jóvenes diciendo, “Me aparecido súper rico haber quedado en SENA, ya que soy muy responsable, estudiosa y me gusta aprender; hoy he aprendido a distinguir y relacionarme con muchas personas” (Calderón, 2014)⁴⁰

CAPITULO 4.

JÓVENES EN ACCIÓN Y LA ESCUELA CONTEMPORANEA: La llegada a la escuela, potenciadora del desarrollo humano.

La planificación del futuro es incierta, para los jóvenes, no es la misma planificación que pudo tener el joven libertador, en América, Europa o Asia, donde se han visto procesos de jóvenes que observaron el mundo de los adultos, y que tomaron decisiones solidas, y concretas para el futuro de sus culturas, pero estas son nómadas, ya que no están establecidas, son inciertas, pueden ser fuertes como las orientales o las de estilos religiosos, pero no en los estilos políticos.

⁴⁰ Ver anexo 2. Encuesta, Calderón Rocio

Las reglas políticas son las mismas para todos, pero difieren en el momento de participación y opinión, según el momento, mientras que para las religiosas son regidas por cánones únicos e indisolubles, son esa forma y nada más. La política en cambio fluctúa, en ocasiones se observa un caos indiscriminado, donde se diluye el joven político.

De tal modo que esto se ve reflejado en la escuela, como reflejo de la sociedad y de los efectos que traen las razones políticas sobre ella, y si los jóvenes son los primeros actores, que están allí, observando con vehemencia lo que sucede a su alrededor, son ellos los primeros en movilizarse. Dando acciones, que pueden perdurar, o desquebrar las estructuras impuestas en contraversión de sus intereses y los de su cultura, confrontándose, con el sistema o todos los agentes que intervienen sobre ellos. Sujetos/personas con un nivel profundo de política, donde los taciturnos, despiertan y se alistan para soportar la fuerza de desolladora, del joven estudiante.

Son los sitios de encuentro de ellos como la Universidad, donde aprietan en sistema resquebrado, su acción política es de vital importancia para la sociedad, dan filo al desprotegido y vulnerable, pero esto no se logra sino con las arduas capacidades y entendimientos de los valores fruto de la dignidad humana, la libertad y la justicia. Siendo estas las banderas que soportan las sendas del desarrollo humano.

De aquí que el joven necesite ser involucrado, movilizado y escuchado, en las sociedades contemporáneas, de tal forma que sientan vitales, útiles y deseables, pudiendo transitar por lo

laboral, el trabajo y la acción⁴¹. Siendo esta última la que estime en momentos de aprendizaje y formación en contextos escolares e intelectuales.

9.5.2. COLOMBIA Y LOS JÓVENES EN ACCIÓN: la educación, como eje fundamental para la consolidación del desarrollo humano

La juventud colombiana está pasando por situaciones, coyunturales, los problemas que observamos en la formación del estudiante, responde a los diferentes cambios de las formas de vida y de la cultura en el mundo, las instituciones educativas tienen un papel importante que cumplir como formadoras, con posibilidades de generar y aplicar conocimientos que atiendan a las necesidades del pueblo y que favorezcan el desarrollo social, “entré a estudiar porque me lo propuse desde el año pasado y por fin lo logré” (Bedoya, 2014)⁴²

Según Fichte (1977) “la formación es entonces, aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico” (p.110). Por tanto es de gran importancia tener claridad, por el camino que se desea seguir, conocer, analizar e interpretar el mundo, tomando decisiones para mejorar corregir lo que sucediendo dentro y fuera de él. Una de las principales tareas del docente es de preocuparse no solo por desarrollo del nivel Intelectual del estudiante, sino prepararlo para la vida, y la resolución de conflictos donde éste proporcione procesos educativos formativos y e

⁴¹ Ver Anna Arented, La condición humana.

⁴² Ver anexo 2. Encuesta, Bedoya pregunta 1.

informativos, acordes a la realidad, de esto, que aparezcan planes y normativas que permitan la consolidación y flexibilidad del pensum académico.

De allí que sean necesarias algunas actitudes básicas, como las que se adquieren en el transcurso de la vida, formas axiológicas, y otras que se refieran al desarrollando a lo largo de la educación, por tanto, es muy importante que el profesor tenga los recursos necesarios para lograr en el educando el desarrollo y la adquisición de habilidades para la vida, “los aprendizajes más importantes para mi vida es aprender a trabajar en equipo a ser más responsable y no solo en lo personal, también en lo académico he aprendido muchas cosas valiosas que me sirven para mi futuro”(Loaiza, 2014)⁴³.

Uno de los problemas más frecuentes que vemos para la formación de futuro y por ende en el aprendizaje para el futuro, es la incidencia de la familia sobre la escuela, y de los maestros sobre ella, dejándole en muchas oportunidades la responsabilidad única a la sociedad y al gobierno, sabiendo que ésta es de relación, según De Mattos (1973) en su compendio de didáctica general afirma que “ la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos y alumnas en el aprendizaje” (p. 1), en ocasiones se ha perdido, el rumbo que de la didáctica, solo se ve la educación desde las perspectivas pedagógicas o metodológicas, sin darse cuenta que esta, es la que permite unir al ser humano con el conocimiento de una forma plena y congruente.

⁴³ Ver anexo 2. Encuesta

Es muy importante recalcar que, los estudiantes aprenden por motivación y buenas estimulaciones, es decir:

si hay un tema que es de nuestro agrado o interés vamos a estar más pendientes y más concentrados a la hora de recibir la información por parte de nuestro profesor, diferente sería si el tema no es de nuestro agrado o no nos genera motivación alguna, existiendo mayor probabilidad de no asimilar bien el tema.” (Yarce, 2014),

Es aquí donde el maestro debe tener todas las herramientas necesarias para generar en el estudiante el mayor interés posible en el tema que se está desarrollando, en este sentido Vizzoni (1924) dice:

El éxito de la didáctica depende del buen criterio y acierto del maestro que contemplara inteligentemente el proceso mental de sus educandos y permanecer siempre atento a acudir con sus luces a iluminar los puntos oscuros que vayan manifestando los niños durante la adquisición de los conocimientos, y con sus estímulos adecuados a impresionar favorablemente la siempre cambiante emotividad de los alumnos”. (s.p)

Lo mencionado por el anterior autor, de hace más de cincuenta años, es de tener muy en cuenta a la hora de dirigirse al estudiante hoy, ya que debemos estar atentos a los cambios y situaciones que se presentan en cada uno de ellos, para de esta forma, implementar la mejor técnica pedagógica o estilo de enseñanza en el momento de impartir el conocimiento, para que

llegue de manera más clara al educando contribuyendo en su proceso de formación, de lo contrario podríamos decir que,

Hemos llegado al problema fundamental que nos toca ahora Resolver, que es lo que nosotros, en nuestra discusión, hemos llamado las estructuras parametrales. Estas estructuras, de alguna manera, se expresan a partir de las inercias, las perezas mentales, la conformidad, la idea de que el pensamiento es un acto puramente Cognitivo... Pero el pensamiento no es un acto Meramente cognitivo, es un acto de Resistencia cultural". (Zemelman, p. 9)

El docente en las escuelas debe incentivar a la persona bajo su sombra, de realizar procesos de diferenciación académica, es decir, demostrar alegría y felicidad, junto con las condiciones de un buen maestro como es,

Enseñar con seriedad es poner las manos en lo que tiene de más vital un ser humano. Es buscar acceso a la carne viva, a lo más íntimo de la integridad de un niño a un adulto. Un maestro invade, irrumpe, puede arrasar con el fin de limpiar y reconstruir. Una enseñanza...por que una...enseñanza deficiente, una rutina pedagógica, un estilo de instrucción que conscientemente o no, sea cínico en sus metas meramente utilitarias, son destructivas."(Steiner, 2011, p.26),

diferenciar entre las cosas , fomentar la creatividad de la persona y desarrollar su potencial es la manera de buscar que él se haga preguntas y se interese por el conocimiento, al momento de llegar al colegio o a la Universidad no vaya a tener vacíos en su formación, entre ellos pereza

mental, el aburrimiento escolar, la desazón en áreas como las matemáticas y la utilización del lenguaje, de tal manera, que este trabajo no solamente se debe incentivar desde las escuela sino también desde los otros agentes y, recomendar a sus padres actividades diarias con sus hijos y jóvenes, si están bajo su custodia, sin vulnerar sus derechos, pero enfatizar en sus obligaciones.

Esta es la mejor manera de fomentar un desarrollo de las capacidades en el ser humano desde su niñez, ya que es “ una poderosa herramienta para diseñar una versión adecuada de la justicia social” (Noussbaum, 2005, p.58)en ellos, para que su proceso educativo este enfocado, en la exploración de diferentes formas de a sumir el mundo, donde el estudiante tenga todas las herramientas posibles a su disposición y percibiendo de esta forma en nuestra sociedad, jóvenes con mayor aprensión de lo que moviliza y consolida en acción constante y generando de esta forma manera mayor competitividad en el mundo laboral y mejor autonomía, si así lo queremos ubicar.

“Me parece muy importante que nos estén formando tanto para el trabajo, pero más que eso nos están formando como personas” (Cardona,2014)⁴⁴, así como también Camilleri (2006) involucra la didáctica no parametral de manera acertada el aprendizaje social como parte del desarrollo de la autonomía, congruente con la formación axiológica, argumentando que el estudiante es autónomo a medida que se relaciona con los demás, compañeros y con lo que aprende y discute, Holliday (2003), complementa esta idea al plantear, que

⁴⁴ Ver a Cardona. Encuesta, anexo 1.

La autonomía reside en los mundos sociales de los estudiantes los cuales son inherentes a sus vidas fuera del salón de clases; este aprendizaje social es fundamental en la medida en que es a través del otro que se reflexiona e interactúa para lograr una sinergia en la que se asumen los propios ritmos y se identifican las potencialidades que luego llevan a un aprendizaje autónomo (p.135).

Necesitamos estudiantes que sean útiles en la sociedad, que no solo piensen en ellos sino también en la comunidad, ya que existen muchos niños y jóvenes que no tienen, los recursos suficientes para ir a la escuela y recibir una educación adecuada, que fomente y fortalezca sus capacidades, potenciando cada una de las generaciones venideras y ya establecidas.

De la misma manera, la sociedad necesita estudiantes que sean autónomos en sus decisiones y se empoderen de su formación, siendo autocríticos y no tragando entero la educación o los conceptos que el maestro les da, de esta forma tendremos profesionales excelentemente idóneos, que tengan la suficiente capacidad de resolver los problemas y necesidades que se presentan en el día a nivel mundial, para el adecuado desarrollo de nuestra sociedad. Zemelman (2006) manifiesta “concebimos esta didáctica no parametral como el pensamiento que invita a la deconstrucción y construcción libertaria de nuestra realidad como espacio posible de ser permanentemente transformado asumiendo esta posibilidad como opción histórica” (p.11)

A lo largo de la historia, la educación que recibíamos en las instituciones colombianas, no era la más adecuada ya que los docentes eran el tenían el conocimiento y el estudiante no tenía

derecho de expresar sus opiniones, “pues el problema es no poder estudiar pero el SENA me ha ayudado y jóvenes en acción nos consignarían podría irme mejor para poder conseguir los materiales y los pasajes para venir a estudiar” (Morales, 2014)⁴⁵.

Ahora vemos, que desde nuestra propia reflexión, esto ha ido cambiando, el estudiante no solo se limita a quedarse con lo que el profesor le instruya, sino que también se hace participe en su formación, siendo proactivo en su educación, dando a conocer su punto de vista y su opinión, generando así una retroalimentación, necesaria para un adecuado proceso de aprendizaje, en el que los conceptos quedaran más claros, donde los maestros tienen un aporte potente, así lo describe Vallejo (2014)⁴⁶

Los profesores nos han enseñado a que no solo hay que ser buenos profesionales o técnicos sino ser mejor personas cada día, he aprendido a ser más responsable y juiciosa ya que cada vez que voy creciendo más me doy cuenta que tengo más responsabilidades en mi casa y con mi familia.

En esta óptica, lo que busca la educación colombiana en sus maestros, es darle al estudiante desde el punto de vista axiológico, las herramientas necesarias en cuanto a los sistemas empleados en un áreas específicas, desarrollando un plan de área o asignatura, que sea llevado a cabo de la manera más sencilla y eficaz, de tal forma, que se pueda obtener un conocimiento

⁴⁵ Ver a Morales Encuesta. Anexo 2.

⁴⁶ Ver a Vallejo. Encuesta. Anexo 1.

claro por parte del estudiante, disminuyendo así la posibilidad de algún tipo de fracaso en el proceso pedagógico y que el docente, pueda dar a entender sus conocimientos de forma extra.

Otros de los puntos referentes implícitos a la formación en el ámbito educativo colombiano, es que no solo seamos, personas del saber si no también formados en unos valores y que con el transcurso de la vida todo esa experiencia vivida podamos responder a las necesidades del mundo, creando uno cambios para trasmitir esos conocimientos de una forma adecuada (Yarce, 2014)

De esta manera nosotros, podemos transmitir todos esos valores a nuestros hijos, familiares y personas, que nos rodean con el fin de aportar cada día más a formar personas de bien y útiles para la sociedad, y como docentes, formaremos estudiantes que estén enfocados en continuar con dicha enseñanza a lo largo de la vida.

Los jóvenes en las instituciones como las escuelas, pueden crear un ambiente agradable y ameno al maestro, por lo que hay que “tener una buena comunicación con los demás y respetar la forma de ser de cada persona. Manejar una responsabilidad en lo laboral y personal” (Yarce, 2014) de esta manera, la escuela va presentar una interés y actitud positiva frente a la sociedad; debemos tener en cuenta que el trabajo grupal maestro/estudiante es muy importante, ya que este, es clave para las relacione humanas, y para el mejoramiento de los derechos humanos con los demás, compartiendo ideas e intercambiando pensamientos, de esta manera ayudara a que el educando tenga mejores relaciones sociales. Además es de mucha importancia en las escuelas fomentarle a estos pares desde la normatividad, los valores que fortalezcan sus mejores

capacidades, así tanto maestro como estudiante se sentirán más cómodos dentro de su propia cultura, donde Castrillón (2014), nos dice “conocí a personas muy importantes que día a día me llevan de la mano, mostrándome el camino del éxito de mi proyecto de vida”.

Algo que cabe resaltar, es que el proceso de formación se presenta a lo largo de la vida y que de esta, se aprende cosas nuevas todos los días y de esta manera vamos obteniendo experiencias para nuestro diario vivir, es importante decir que este proceso es aplicable para todos los campos de la vida, “el SENA me ha aportado mucho ya que gracias a esta institución he aprendido cosas que no conocía que me han ayudado a desempeñarme mejor” (Correa, 2014), es por estas afirmaciones, que el proceso de formación del SENA es de enseñanza diaria y debemos tener la humildad necesaria para asimilar y enriquecernos día a día con ella, los colombianos, debido a todas las situaciones que se presentan en nuestro diario vivir, y hacer de estas estructuras, una experiencia enriquecedora para nuestras vidas.

De este recorrido, reflexivo podemos concluir, que la educación es algo que engrandece al ser humano, que nunca termina, por qué toda la vida aprendemos cosas nuevas y es un proceso que convierte a los seres humanos en mejores personas y trae progreso no solo al quien la recibe sino a todo el mundo, lo triste es saber que no todas las personas tengamos acceso a ella, debido a los malos gobiernos y a la inequidad que existe en el mundo donde la desigualdad social, hace que esta llegue solo a unos pocos y no a toda la población como debería ser. Igualmente debemos haber que día a día va cambiando, debido al progreso y desarrollo a nivel mundial y que debemos estar atentos a su transformaciones, para de esta manera sacar el mejor provecho.

9.5.3. LA FORMACIÓN EN COLOMBIA, “SI SE PUEDE”: El joven constituido en el servicio nacional de aprendizaje SENA.

¿Por qué Jóvenes en Acción?

El programa Jóvenes en Acción es uno de los programas de apoyo económico y formativo para los jóvenes de estratos bajos que no tienen acceso a la formación titulada, el programa es una de las estrategias desarrolladas por el gobierno que permite a los jóvenes adquirir una profesión, arte u oficio para desempeñarse en el ambiente laboral, dignificarse como ser humano, elevar su nivel de calidad de vida y convierte a los jóvenes en seres productivos en la sociedad. (Gil, 2014)⁴⁷

El debilitamiento de la recuperación mundial en 2012 y 2013 ha agravado la crisis del empleo juvenil, dificultando aún más el acceso al empleo para muchos desafortunados jóvenes que buscan trabajo (OIT, 2013, p. 1), con estas palabras empieza, el resumen ejecutivo emitido, por la organización internacional del trabajo “tendencias mundiales del empleo juvenil 2013”, esto se va agrandando a medida que surjan unos factores, o que las directrices políticas emitidas, por los países, dominantes, como China y Estado Unidos, junto con aquellos, que tienen proyectado un

⁴⁷ Ver anexo 4. Encuesta funcionarios

avance en sus economías y en la mejora de condiciones de vida de sus ciudadanos, de tal forma que están pendiente de los indicadores que muestran un avance sí o no del desarrollo humano; el cual está compuesto por “ tres dimensiones: longevidad, logros en educación y control sobre los recursos necesarios para un nivel de vida digna” (PNUD, 2013 p. 1)

Colombia dentro de su afán de salir adelante, en estos criterios, hace intentos, para mantener un estatus, que amerite mejorar o mantener estable, la vida de sus integrantes, de esta manera el estado, junto con el gobierno, crea programas para la población, desde el campo de la salud, pasando por la educación y mejorar las necesidades básicas. Teniendo en cuenta esto, desde la fundación del SENA, en Colombia, con el fin de capacitar a los trabajadores de una forma gratuita y de alta calidad, así podrán ser más óptimos y competitivos a nivel mundial.

Esto ha trascendido de las esferas colombianas, a tal modo, que esta rankiada como una de las mejores universidades de Colombia, ocupando el octavo puesto a nivel nacional. Siendo parte de las más innovadoras y de mejor calidad de educativa, en los campos tecnológicos, nacional e internacional. Este reconocimiento, es dado por la satisfacción que ha presentado, tanto por los instructores, calidad en formación, como salarios para funcionarios, y el alto nivel formativo de los aprendices.

Estas circunstancias, hace que dentro de las tres dimensiones que se presenten, mejoren a nivel nacional los indicadores de desarrollo, para lo cual cuenta y deben proveer los recursos y políticas suficientes, que sustenten la perdurabilidad de los programas emitidos. Políticas públicas en las que es de rigor la participación de distintos actores sociales que modifiquen,

propongan, vigilen, convaliden y revaliden, las formas de enseñanza, salarios y cuidados de toda índole, de bienes y la vida en particular. Buscando la preservación de estos sistemas, a su vez permitan dar cabida a emergencias de práctica sociales, que maximicen la eficiencia sistémica del SENA.

Algo que también caracteriza al SENA es el amplio compromiso entre lo agrario y lo urbano, como encuentros emergentes, los que en la cotidianidad se producen respecto de estos constructos de realidad, entre estos dos ambientes que hacen parte del desarrollo de una nación, y más si es del lado rural, como es Colombia, con lo que Noguera (2004), nos plantea,

no pueden ser estudiados como categorías aparte, sino como acontecimientos de la existencia humana característicos de nuestro habitar, que se expresa en las transformaciones tecnológicas y simbólicas del medio ecosistémica, realizadas gracias a nuestra imaginación y creatividad, es decir a nuestra naturaleza cultural (p. 142-143)

Al solamente preocuparse, por el aspecto formativo, la ubica en un lugar privilegiado, donde va ser un blanco perfecto, para las otras instituciones, que hondan con las mismas características, pero que no llegan, a nivel que le dé preferencia a los aspectos que más nos aquejan a los colombianos, como son el trabajo y la formación del joven en todos sus ámbitos de una forma organizado y gratuita.

Con la creación del programa familias en acción, el gobierno incentivo el esfuerzo para que estas personas, pudieran acceder a una mejor calidad de vida, subiendo sus niveles de escolaridad, lo que implica rebajar los índices de pobreza

Lo anterior no puede ser posible sin la preparación de su juventud, pues la nueva realidad económica necesita técnicos, tecnólogos y profesionales. Jóvenes en acción representa un programa que marcha en ese sentido macroeconómico, que al mismo tiempo ofrece opciones de vida que alejan a la juventud colombiana del vicio, la delincuencia y el panorama de una vida sin futuro. Así se configura una política que complementa lo hecho por Familias en Acción (Departamento para la protección social)⁴⁸

9.5.4. PROGRAMA “JOVENES EN ACCIÓN”-Regional Caldas: procesos de convocatorias, 2014

Es así como se plantea el programa de Jóvenes en Acción: con respecto a los requisitos es importante tener la posibilidad de recibir en el Programa jóvenes entre 16 a 25 años; además aumentar el nivel del SISBEN al 3 ya que se encontraron casos de jóvenes que reunían los requisitos pero no podían acceder al programa por éste aspecto.

También, evaluar la posibilidad de que el SENA pueda ser Ecap teniendo en cuenta la calificación de los cursos, por ejemplo teniendo como requisito la escolaridad para darle la oportunidad a los jóvenes que terminan la formación en el Programa, el continuar adquiriendo mayores competencias en su perfil.

Se debe colocar como exigencia en los Términos de Referencia la selección de los cursos a través de la Clasificación de Ocupaciones Nacionales. Poder canalizar capacitación

⁴⁸ Ver a <http://www.urnadecristal.gov.co/gestion-gobierno/reg-strate-en-j-venes-en-acci-n-hasta-23-de-febrero>

Complementaria a la de Jóvenes en Acción es decir, de forma paralela durante los 6 Meses ofrecerles cursos cortos en la programación regular del CIE.

Con respecto a Costos si bien es cierto que el Programa se traslada al Sena desde abril de 2003, es claro tener en cuenta que no existe presupuesto alguno destinado para las acciones desarrolladas por esto es necesario crear un rubro específico dentro de los presupuestos Asignados a los CIES.

El Fondo Emprender debe encaminar el Capital Semilla para el Programa y los proyectos generados si el objetivo real del Programa es la empleabilidad y no el empleo, si por el contrario el programa se dirige al objetivo de Empleo entonces los cursos de capacitación deben ir encaminados a adquirir perfiles requeridos por el Mercado de trabajo esencia éste objetivo clarificarlo para la Adjudicación de cursos.

Son reiterativos en tener en cuenta los antecedentes de las Ecaps para el momento de la adjudicación de cursos. Es importante sugerir alternativas dentro de los términos de Referencia para que las ecaps generen los espacios con las Empresas antes que entren a la Fase práctica, trabajen con los jóvenes y las Empresas Por ejemplo Manual de Convivencia, Funciones del puesto de trabajo, filosofía de la Empresa, es vital tener el contacto entre practicantes y Empresario durante fase Lectiva.

Frente a la ponderación de la Evaluación Curricular de cursos tenemos las siguientes Sugerencias: Pertinencia con un valor de 300, es un factor determinante para el joven ya sea para

el objetivo específico la Empleabilidad o el Empleo; Calidad con un valor de 300, se reflejaría en la Empleabilidad; Coherencia con un Valor de 300; Relevancia con un valor de 100, para el mismo total de 1000 puntos. Tener un rango mínimo frente a la deserción por ejemplo el 5%, a partir de éste rango tomar las medidas pertinentes frente a la Ecap.

Si el Programa es trasladado al SENA el impacto social generado debe ser tan visible y real que los jóvenes creen realmente y acudan al Sena porque se va a encontrar posibilidad de capacitación y ubicación laboral. Desde las nuevas perspectivas del Programa, el apoyo real desde la UCN y Presidencia se vea desde la filosofía social y se extienda a todas las regionales con sus necesidades particulares, condiciones de cada Departamento, y que el Programa en cada regional se asuma con toda la responsabilidad y la importancia que amerita.

Con la realización del Proceso de inscripción en la Inv. 003 Se identifica la presencia de jóvenes con características Socioeconómicas similares a la población objetivo actual, pero que tienen nivel del Sisben 3, por lo tanto es importante reflexionar sobre el aumento de la Cobertura en los Departamentos y evaluar el requisito de nivel 3 de Sisben, al igual la posibilidad de incremento en las edades y así ofrecer mayores posibilidades a la Juventud Colombiana.

Teniendo en cuenta las dificultades presentes con el Municipio de Villamaría particularmente en las tres Convocatorias, dificultades políticas, irregularidades en la inscripción, con el sisben, poca colaboración con el desarrollo del Programa, se recomienda reevaluar el Municipio y dar apertura poco a poco a diferentes Municipios del Departamento de Caldas que se puedan beneficiar y sobre todo darle oportunidad a otros Jóvenes del Departamento.

En esta Invitación las dificultades presentes con el sisben fueron menores, sin embargo es importante establecer mecanismos para que la información sea más actualizada para las Inscripciones o la posibilidad de trabajar en Red con el sisben durante el Proceso de Inscripción, para darle mayor oportunidad a los jóvenes y evitar los errores presentes en la digitación comunes en el Sisben.

Se debe establecer Estrategias Nacionales, de Presidencia para obtener un compromiso mayor de las Gobernaciones y Alcaldías sobre todo para el Proceso de Promoción y Difusión del Programa al igual la Participación en el Proceso de Capacitación con los jóvenes y las Ecaps Directamente, ya que el Beneficio Indirecto es para el Departamento.

También establecer estrategias donde el compromiso y el apoyo al interior de las regionales sean mayores en los diferentes procesos llevados a cabo, ya que es importante aclarar que no hay presupuesto definido para el mismo al interior de los CIES y es allí donde se necesita el apoyo en algunas Dependencias para tener éxito en las actividades relacionadas con el Programa, caso específico lo sucedido con la Feria de Ecaps.

Los Formularios de Inscripción no presentaron problemas al diligenciarlos, sin embargo la opción de intereses y áreas a evaluar no permite tener resultados efectivos ni para la escogencia de los cursos, ni resultados de estudios efectuados para éste ítem, por lo tanto se recomienda evaluar preguntas del Formulario de Econometría que permita información para los Centros de

Empleo, Sena y el Programa y evitar desgastes en la aplicación de dos Formularios al mismo tiempo.

Con respecto a la promoción y Difusión es importante evaluar particularmente en Manizales, abrir puntos móviles desde el inicio del proceso sobre todo barrios retirados de la ciudad y así permitir la posibilidad de que los jóvenes más vulnerables accedan al Programa.

Para las Próximas Convocatorias se recomienda tener en cuenta los cupos a seleccionar por la UCN, ya que si para ésta Invitación fueron finalmente 696 cupos y se proyecta continuar con baja cobertura, no se justifica efectuar proceso de Inscripción, ya que quedan elegibles de anteriores Convocatorias 1800 jóvenes que participan aproximadamente para ésta invitación el 50%, es así como continúan aproximadamente 1000 jóvenes interesados y elegibles; de éstas inscripciones fueron 1500 elegibles, que inicie cursos el 50% de ellos aproximadamente, es decir quedan en total 1800 jóvenes que deben ser la prioridad para próximas invitaciones y así evacuar a la población al cual se le ha ofrecido oportunidades y creado expectativas, esto siempre y cuando el número de cupos sea bajo.

Con respecto a la Promoción y Difusión se recomienda que el material Visual enviado por la UCN sea oportuno para que cada punto de Inscripción presente una imagen agradable del Programa, el impacto Visual es importante para el Desarrollo y Posicionamiento del Programa.

Todo proceso tiene su tiempo, su desarrollo y su Proyección pero se debe tener en cuenta la planeación de un Cronograma más real, es decir, evaluar el tiempo que sea más corto entre las

Inscripciones, La Feria, las Matriculas y el Inicio de cursos pues los jóvenes se desubican durante el Proceso, desmotivándose para el inicio de los cursos. Al igual realizar una Planeación de las visitas de Control Interno, las Visitas de Verificación, de las Empresas, de las Ecaps, importante para el Proceso y la Calidad de los cursos, tiempo al igual que influye sobre la toma de decisiones de los cursos reales a presentarse en la Feria de Ecaps.

Con respecto a los cursos Adjudicados es importante definirlos frente a las necesidades de la población más vulnerable, jóvenes con escolaridad más Baja (Primaria), Población discapacitada o sin compromiso mental, desplazados, grupos Poblacionales minoritarios, donde se encuentra la mayor población; los cursos para éstas condiciones son muy pocos perdiéndose la posibilidad de que ésta población pueda calificarse en un oficio, ya que las expectativas del Programa para la INV 003 fueron mayores y la realidad diferente frente a la adjudicación de cursos.

Tener en cuenta frente a la adjudicación de cursos y de Ecaps, la historia, la Evaluación y Antecedentes del proceso, no limitar la adjudicación al puntaje de la capacitación e instalaciones; Muchas de las Ecaps que presentaron sus propuestas se quedaron sin la oportunidad de participar y de brindarles a los jóvenes una Capacitación pertinente y oportuna.

10. CAPITULO. 5.

10.1. PERSPECTIVAS DE JÓVENES Y FUNCIONARIOS DEL PROGRAMA “JÓVENES EN ACCIÓN”, EN EL SENA REGIONAL CALDAS: La política como un acto de solidaridad y dignidad humana.

La tentativa que existe, en el discurrir de la historia de las comunidades, se ha tramado en torno al poder y la política. Esto, reiteradamente relacionando como la jurisdicción de autoridad y unos que mandan y otros que obedecen. No obstante el poder es definido en ciencia política como "mixtura entre la fuerza y el consentimiento"(Gómez, 2002, p. 48).

Asociando la fuerza con un sujeto/persona que la ostenta, trátase de un gobernante, un cuerpo mancomunado como congreso y equivalentes. Donde el consentimiento es de esclavitud, al pensar en Hegel, respecto de aquellos que legitimizan ese poder, en la medida en que se someten hacen u oponen resistencia a la coacción de imposición física y psicológica, llegando a la consolidación perpetua de la violación de los derechos del hombre.

Es este uno de los argumentos, que se encuentra en desdén desde el mismo acto del ser humano, llegando hasta pensar en un desacierto mas de entender la política desde el poder; o por lo menos, desde esta definición dada por la ciencia política. Si bien, en el mundo jóvenes imprescindible el reconocimiento del líder, también hay descolocación frente a la pretendida manipulación y maniqueísmo de ese líder respecto de los otros que terminan por no obedecer y en últimas relevar, por el descrédito en que se halla inmerso quien hace la política.

Independiente del tipo de gobierno, porque como dice Bauman (2002) Los cambios de gobierno o incluso de una fracción de lo “político no implican una divisoria de aguas, sino en el mejor de los casos, apenas una burbuja en la superficie de una corriente que fluye sin detenimiento, monótonamente, con oscura determinación, en su propia dirección, arrastrada por su propio impulso” (p.12), donde se ven vulnerados muchos de derechos de los jóvenes, especialmente los de la educación. Para su tiempo Galán Sarmiento, según Hernández (2005) se realizó unas preguntas⁴⁹, que partieron del supuesto sentido que lleva esta población por parte de los criterios educativos de “los adultos”, y acerca de la problemática que están viviendo los jóvenes a nivel mundial producto de la complejidad de su proyecto de vida. De esta forma éstas señalan, el alcance que han adquirido los diferentes criterios de la formación que se les debe prestar a esta población.

Naciendo una expresión “el trabajo productivo y el empleo son elementos centrales de desarrollo, así como elementos firmes de identidad humana” (et al, p. 6), rescatando los procesos productivos del ser humano, junto con su consolidación hacia un bienestar, Sen (1999) realiza un recorrido ilustrativo de lo que Aristóteles afirmaba acerca de la economía, que en palabras de Sen dice sobre esta que “se encuentra relacionada, en última instancia, con el estudio de la ética y la política, y este punto de vista se desarrolla aun en la política de Aristóteles”(p. 20).

En este sentido, el afirmar sobre la una buena voluntad de las acciones políticas sobre la juventud, se puede quedar en una expresión muy abstracta, cuando nos referimos a las riquezas humanas y especial a las de los jóvenes, quienes son los que más sufren con respecto al recurso

⁴⁹ Ver revista de la fundación Saldarriaga Concha. 2005, N° 24 de febrero de 2006

laboral. Al decir que dentro de las causas de este problema está la poca capacidad en relación al conocimiento y la falta de experiencia en los campos que ellos escogen para su vida.

10.2. BENEFICIOS Y RESULTADOS DEL PROGRAMA JÓVENES EN ACCIÓN: tres de las capacidades en movimiento.

Son tantas las personas que han pasado por el SENA en Colombia, que cualquiera te puede decir, con sus palabras que significa para él. Desde la formación técnica y tecnológica hasta pasar por la formación axiológica, hacia la vida. En esto está de acuerdo con las apreciaciones, que hacen Cortina y su ética, Dussel y su pedagogía liberadora, De Sousa y los nuevos movimientos sociales, Oppenheimer con su basta de historias, entre otros. Vemos que la mayoría tienen algo en común, y es la educación como eje fundamental para la búsqueda de la prosperidad, la cual sería un sentimiento de gran agrado si llega a consolidar para el desarrollo humano.

Más que hablar de ello, pensamos en Nussbaum y sus perspectivas, para darle una mano a la consolidación de los derechos del hombre, que desde su intercomunicación con Sen, da en prospectiva del bienestar y de una vida llena de grandes aciertos, desde sus Capacidades, diríamos en forma de concejo o asesoría para continuar en este mundo lleno de complejidades, que son de gran fortaleza para el continuo proceder de los jóvenes y de mas en Colombia

En este sentido, queremos darle un agradecimiento a ellos, por sus constructos teóricos, mostrando, como el SENA, sirve como ejemplo en la consolidación de las capacidades Básicas⁵⁰, las cuales han sido pilar dentro del programa de Jóvenes en acción.

10.2.1. La vida: perspectivas de vida en el programa de Jóvenes en acción

Mirar para atrás y darse cuenta que ha cumplido con la misión, es un anhelo, pero está llena de contradicciones, ser perfecto, es casi una Utopía, pero el SENA como escuela hoy ha jugado un papel fundamental en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes que pasan por ella y de sus funcionarios

Llevo vinculada con el Sena 21 años, los cuales se han caracterizado por las oportunidades de formación, la actualización y la satisfacción de pertenecer a la entidad más querida de los Colombianos, 1 año me desempeñe como instructora en el programa Desarrollo Empresarial y el resto el tiempo en la Agencia Pública de Empleo, realizando funciones de Intermediación Laboral, Orientación Ocupacional y Observatorio Laboral , caracterizadas estas funciones por un alto nivel de satisfacción en las labores desempeñadas.(Gil, 2014)⁵¹

Ven allí, el sitio de encuentro en el que concurren muchas realidades, que han de intervenir en la construcción del camino que cada uno elige para ser feliz, “Ingresé por concurso como Jefe de Centro en marzo de 1995. Me retiré como Subdirector en mayo 5 de 2014” (Ramírez, 2014)⁵². Este es el espacio en el cual, durante por lo menos desde su fundación tienen oportunidad de

⁵⁰ Ver a Nussbaum, M. (2005). Capacidades como titulaciones fundamentales: Sen y la Justicia social. Universidad externado de Colombia. Centro de investigaciones en filosofía y derecho.

⁵¹ Ver anexo. 4. Encuesta funcionarios.

⁵² Ver anexo 4. Encuesta funcionarios.

desarrollar su proyecto de vida y junto con ellos los de su familia, lo que los lleva a construir sueños, proponerlos como metas y aprender a trabajar con amor y dedicación, para lograrlos con éxito y a su medida vivir como desean, para mejorar cada día el prospecto social, colombiano.

Concurriendo en este punto de realidad, un constructo de vida, que permite, reflexionar sobre la forma en que cada uno de las personas de la comunidad educativa, SENA están participando en los procesos de formación humana, con la misma intensidad del trabajo para aumentar los conocimientos en las ciencias, más aun, cuando las estadísticas mundiales sobre enfermedades como la depresión y los suicidios en jóvenes, aumenta constantemente.

De acuerdo con el INEGI 2001, el incremento porcentual de suicidio es de 142,7 por ciento hombres y 68.9 por ciento en mujeres en la última década, la tasa de suicidios o lesiones auto infringidas intencionalmente entre edades de 15 a 29 años es de 5.6 por cada 100.000 habitantes en hombres corresponde el 9.2 por ciento por cada 100.000 habitantes...los jóvenes que intentan suicidarse están buscando atención (Villagomez ,Balcazar y Paz, 2001.p. 2)

Para ese tiempo, vemos que esta tasa no cambia y va en aumento, según datos de “seguimiento al sector salud en Colombia así vamos en salud ”⁵³ las tasas de suicidio han aumentado un 60% en los últimos 50 años y este incremento ha sido particularmente agudo en países en desarrollo, especialmente entre personas jóvenes: es la tercera causa de muerte entre los 15 y los 34 años a nivel mundial” Colombia este denota gran preocupación en ciudades como Bogotá, Medellín y Cali, ya que son las de más incidencia de este fenómeno de muerte, esta organización dice:

⁵³ Ver a <http://www.asivamosensalud.org/inidicadores/estado-de-salud/grafica.ver/56>

Se encontró que el mayor número de suicidios ocurrió en el grupo etario de 15 a 34 años de edad, con 979 casos; es decir, el 51,8% de los casos correspondió a la población de adolescentes y adultos jóvenes. Este hallazgo es de gran relevancia ya que denota que en Colombia, durante el 2011, la población más joven fue la que más recurrió a la terminación auto infringido de la vida, fenómeno presente en un tercio de los países del mundo, por lo cual se ha considerado a los jóvenes como el grupo de mayor riesgo. El 80,6% de los casos se presentó en personas del sexo masculino y 19,4% en el sexo femenino, para una razón hombre: mujer de 4:1, tendencia de los últimos cinco años (2).

Estos datos se tratan de reflexionar aquí, con el fin de mostrar la incidencia de la escuela en los fenómenos sociales, que los jóvenes protagonizan, de la manera como cada uno hace sus aportes y del papel del maestro como orientador y enseñante. Se ocupa de analizar la incapacidad de los niños y jóvenes de ser felices, la manera como la escuela perpetúa políticas de una cultura escolar violenta.

Al contrario el SENA, permite al joven con programas como este, fortalecer su carácter y el modo de solucionar, sus problemas, permitiendo ampliar su vínculo con la vida y el respeto a ella, como lo dicen los aprendices

Para mí los aprendizajes más importantes son el de proyecto de vida porque tratan más la parte humana...Me gusta mucho proyecto de vida pero más por trabajo nos enseñan a ser más personas nos han enseñado a ser más ordenados a ser disciplinados a cómo

comportarnos en el ámbito social...Me parece muy bien pues aporta conocimiento experiencia bases para poder salir adelante y cumplir muchas de las metas que deseo alcanzar” (Correa, 104;bedoya, 2014)

Esta es una buena perspectiva de puesta en escena de la educación sobre la capacidad de la vida, no solo desde la humana, sino de todo lo relacionado con el mundo y su mantenimiento y preservación, como son los ríos, cuencas, flora, fauna, minerales, de tal forma que haya sentido de pertinencia por el mundo. De tal forma que se llegue a la verdadera reflexión sobre la teoría y la acción, que pasa constante mente en la escuela desde la libertad/autonomía/prosperidad, que encierran la esencia de las de los derechos liberales, con su análisis de estos elementos de la condición humana, indispensables para construir un mundo mejor, (Sen, 2000 a; Sen, 2000 b)

10. 2.2. SALUD CORPORAL

Esta visión, permite entender la actividad física en general como un elemento enriquecedor del ser humano, pero además como un complemento a la formación académica que cada estudiante reciba de acuerdo a la carrera que esté desarrollando, buscando como finalidad última, que exista una integralidad en la formación, que permita que no solo se cultive el área intelectual del estudiante sino también su bienestar físico y su salud.

Si trabaja a partir de la relación entre libertad, autonomía y felicidad, teniendo en cuenta las relaciones de poder que se tejen en la Escuela y sobre las cuales también tendrá que surgir una

reflexión. La coherencia necesaria entre los componentes, administrativa y pedagógica en la escuela, establece que un complemento, justo para la formación del joven, y cuando este se valora, pondrá en práctica estilos de vida saludables.

En Colombia la ley que conceptualiza y regula esta capacidad es la ley 181 de 1995, donde se define deporte formativo y en nuestro caso cultura física o ámbitos de la salud ocupacional, como: “aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos.” (Art. 16). Así mismo, dicha ley nominaliza como deporte universitario a la práctica del deporte formativo al interior de las universidades, lo cual está en el artículo 16:

Deporte Universitario, es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior.

Puede decirse que la actividad física es la forma más simple de movimiento corporal, y en la familia del deporte, la educación física y demás es la base para todo. Así, de acuerdo al Diccionario Paidotribo de la Actividad Física y el Deporte (1999), la actividad física es: “la acción que implica de forma determinante a la physis humana, al actuar tangible y observable de su corporeidad por oposición a las acciones mentales” (p. 13)

Igualmente, de acuerdo a la OMS, “Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía”, puede decirse, que esta es la definición comúnmente aceptada en la mayoría de círculos académicos. Por lo que, la clave de la actividad física es el movimiento, naturalmente, y el gasto energético que este implica. Pero, si la clave es el gasto energético de la actividad física, ¿cómo se mide el nivel de la actividad física? Márquez y Garantachea (2009) a propósito del gasto energético en la actividad física dicen que:

La cuantificación del gasto energético asociado a la actividad física se puede realizar en kilocalorías o kilojulios (1kilocaloría = 4,20 kilojulios; 1.000 kilojulios = 240 kilocalorías). Para facilitar la tarea de dicha cuantificación y de medir la intensidad de la actividad física, muchos especialistas utilizan una unidad llamada MET (significa equivalente metabólico). Un MET es igual al número de calorías que un cuerpo consume cuando está en reposo. A partir de ese estado, los MET se incrementan según la intensidad de la acción

Es de anotar que la formación en el SENA sigue, se podríamos decir, casi categorialmente estas definiciones, ya que la formación en general mira a la persona desde todas las dimensiones, implicando la corporeidad y sus complementos, “es una educación que aplica es ser, el saber y el saber hacer. Y es lo más importante cuando hay educación de calidad” (Betancurt, 2014)⁵⁴. Esto implica también los hábitos alimenticios, el buen descanso y una seguridad estatal, que el SENA en el programa de Jóvenes en acción les presenta.

⁵⁴ Ver anexo 2. Encuesta aprendices.

10.2.3. SENTIDOS IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO: el sentido de vida en el proyecto de jóvenes en acción.

Si unimos estas tres capacidades, pensamos que hacemos resolución al el sentido, que es algo inherente a la vida humana y por ende a la organización social. No puede negarse la importancia que tiene dotar de sentido las acciones, las relaciones y las instituciones para los seres humanos, pues es de esta manera que las personas consiguen hallarse como agentes sociales ubicados en una dirección específica y con una orientación y propósito en cada contacto propio con la realidad y con el otro.

Una buena aproximación al concepto de sentido, proviene de una definición dada por Berger y Luckmann (1997): “el sentido es conciencia del hecho de que existe una relación entre las varias experiencias”, por lo tanto para llegar a entender con claridad esta definición, es necesario primero poner una mirada sobre la cadena conceptual que la antecede.

En primer lugar para los autores, el sentido nace en la conciencia: “El sentido se constituye en la conciencia humana: en la conciencia del individuo, que está individuado en un cuerpo y ha sido socializado como persona”, así, la conciencia entendida como la capacidad que tiene el ser de sintetizar sus percepciones sensoriales para reconocerse en un aquí (un lugar) y un ahora (un momento), es el primer paso previo a la forma más elemental del sentido, consecuente con lo anterior:

La conciencia en sí misma no es nada, es siempre conciencia de algo. Existe sólo en la medida en que dirija su atención hacia un objeto, hacia un propósito. Este objeto intencional

está constituido por los múltiples logros sintéticos de la conciencia y aparece en su estructura general, ya sea en la percepción, la memoria o la imaginación. (et.al ,p.31)

Conviene subrayar el papel que juega la conciencia en la aparición del sentido, parte del hecho de que ésta se apoya en lo que se denomina un objeto o propósito (del que la conciencia es consciente, por así decirlo), que residiendo en la percepción, la memoria o la imaginación le permite a la conciencia justificar las acciones. Pero, es de notar que a medida que las acciones cotidianas van ocurriendo, se va generando un cúmulo de estos objetos u propósitos, que asimilados en secuencia se convierten en lo que Berger y Luckmann llaman experiencias. Con esto, puede ahora lograrse una definición de sentido: “El sentido no es más que una forma algo más compleja de conciencia: no existe en forma independiente. Tiene siempre un punto de referencia. El sentido es conciencia del hecho de que existe una relación entre las varias experiencias”, aquí el punto de referencia, es la clave para entender el Sentido. Así, la aparición más elemental del sentido surge como resultado de la relación que hace el individuo de la experiencia presente (es decir la que ocupa su percepción) con las que toma como puntos de referencias que están en su memoria o imaginación.

Se puede ahora abordar a Berger y Luckmann quienes hablan de un grado más complejo del sentido, y es el que tiene un *carácter dual*, pues se presenta como sentido de “la acción” y sentido de “el acto”. En “la acción”, el sentido se planea por anticipado, es decir antes de comenzar se prevé toda la situación y se busca, crear un procedimiento que permita alcanzar este sentido: “el actor anticipa una condición futura, evalúa su deseabilidad y su urgencia y considera los pasos que habrán de hacerla posible” (et al, p 25), por ejemplo, una persona que entiende como sentido del bienestar de la vida, el desarrollo profesional, planeará el proceso que necesita

para primero, obtener un título académico, después encontrar un trabajo y finalmente ser bueno en lo que hace.

De todo esto que se piense en el arte y todas sus expresiones, en la filosofía como apuesta del ser humano en constructos diarios y la construcción continua de un ser con mayor visión de mundo al decir Betancurt (2014), el programa de jóvenes en acción

Me ha aportado muchas cosas, ya que al tener contacto y comunicación con personas de otros barrios y ciudades, me hace tener una visión más amplia de lo que es la sociedad, y lograr entender algunos comportamientos y por ende establecer mejor frente a los mismos

CONCLUSIONES

Se reconocen algunas las apreciaciones en la contemporaneidad y sus perspectivas de mundo, dejando claridad, sobre aspectos filosóficos, antropológicos y biológicos del joven, las incidencias de mortalidad, bajas tasas de empleo y las fortalezas que puede dejar una educación auspiciada por el estado, donde sus integrantes pueden ser felices construyendo un mundo feliz.

En este sentido, el programa de jóvenes en acción, es uno de los proyectos de mayor incidencia e impacto educativo, que les da la oportunidad a los jóvenes para, ampliar su estatus político y cultural en una sociedad como la colombiana.

Los aprendices del programa Jóvenes en Acción, reconocen de la importancia de su formación y Valoran este como un proceso de formación de calidad, para sus vidas. Que tiene mucha afinidad con su proyecto de vida, por lo que asisten a ella, con el fin de aprender más sobre las perspectivas que trae la vida.

De tal manera que el agenciamiento de las corporaciones políticas para el joven, evidentemente, aunque no con ánimo categorial, transita por los fundamentos de la cultura que es el desarrollo humano, y es aquí como la educación, desde sus aportes pedagógicos y didácticos, metodológicos, permiten que se consoliden las estructuras del nuevo Colombiano y esto se presenta desde el programa de Jóvenes en Acción

Es así como rasgos dejados en esta investigación se presentan en esta, parte de información particular tomada del diario vivir en una Institución de formación como es el SENA. Este ejercicio investigativo, deja algunas claridades sobre lo que piensan los aprendices y con respecto a su desarrollo como personas, desde una mirada de las capacidades de Martha Nussbaum, y sobre la postura de algunos funcionarios frente a esos elementos que conviven con ellos en sus aulas de clase y también a la perseverancia del Programa de jóvenes en Acción frente a los desafíos del mundo.

El espacio académico del programa de jóvenes en Acción en los aprendices, abarca temas como las capacidades, de una manera lúdica, recreativa que lleva a que ellos le encuentren

sentido, divirtiéndose y desestresándose de los sistemas rígidos, que pueden estar incluidos en su carga laboral y cotidiana que llevan durante su diario vivir.

Desde nuestro lugar, el mayor logro como investigador tiene que ver con la satisfacción de realizar un trabajo que nace de la necesidad personal desde las capacidades y que pasa a configurar un interés profesional

RECOMENDACIONES

Quedan pendientes varias cosas y sería objetivo de otras investigaciones de establecer las precisiones, accesos, medios a través de los cuales se pueda viabilizar o volver enseñable estas capacidades y como incluirlas desde los currículos en todas las áreas del conocimiento. No como proyectos de aula desarrollados por directores de grupo o en asignaturas como ética o comportamiento Humano, sino de la interrelación disciplinaria.

Por otro lado, queda también, una tarea difícil y es lograr que muchos funcionarios, instructores, maestros o docentes, se preocupen por generar esos espacios democráticos en el ambiente y como cambiar esa cultura escolar, que reproduce representaciones violentas en los pares y jóvenes. Lograr climas escolares que favorezcan la formación continua de las personas y que se centre la atención en el desarrollo humano, como dispositivo de cambios significativos desde las estrategias, que se acogen con posibilidades más allá del papel de las instituciones formativas en Colombia.

Referencias Bibliográficas

- Atehortúa, C. A.L. (2010). *El golpe de Rojas y el poder de los militares*. Bogotá Universidad pedagógica Nacional. Revista Folios N°31 pp 33-48
- Arendt, H. (2009). *La condición humana*. Buenos aires: Paidós editores.
- Aranguren. J, L, L. (1985). *Bajo el signo de la juventud*. Madrid: Salvat editores. S.A
- Aristóteles. (2007). *Ética Nicomáquea*. Buenos aires: Colihue.
- Aristóteles, (S.f). *La Política, versión española de Nicolás Estevanez*. París, casa editorial Garnier hermanos
- Bauman, Z. (2007). *La vida líquida*. Barcelona. Paidós estado y sociedad 143.
- Boisier, S. Chaparro, F, Vallaedy& Otros. (2007). *Desarrollo Regional, Ensayos. UAM, “Paz y Competitividad”*, Cámara de Comercio de Manizales, Manizales.
- Boisier, S.(1999). *Desarrollo (Local): ¿De qué estamos hablando?*, Documento comisionado por la Cámara de Comercio de Manizales, Colombia, Manizales

- Busso, M, Urzúa. S. & Vargas. J. (2012). *Desconectados: Habilidades, Educación Y Empleo En América Latina*. México. Resumen ejecutivo. BID educación
- Cortina, A. & Martínez, E. (1998). *Etica*. Madrid: Ediciones Alkal, S.A.
- Diccionario Paidotribo de la actividad física y el deporte (1999). Barcelona: Paidotribo.
- Domínguez, M. I. (1994). *Las generaciones y la juventud: una reflexión sobre la sociedad cubana actual*. Tesis Doctoral. La Habana: Fondos del Centro de Investigaciones psicológicas y sociológicas (CIPS).
- Dussel, E. (2007). *20 Tesis de política*. México: Siglo XXI editores.
- Espítia. C, Montes, R. M. (2009). *Influencia de la familia en el Proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo*. Tomado de <http://www.scielo.org.co/>, 02., marzo de 2014
- Márquez, R.S. & Garantachea, V.N. (2009). *Actividad física y salud*. Madrid FUNIBER. Ediciones días de Santos S.A
- Mayorga. F, J.M & Madrid. V, D. (2010). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Revista tensiones pedagógicas, núm., 15, pp. 91-111
- Hernández, J. (2005). *Fundamentos del deporte Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE publicaciones.
- Heidegger, M. (2011). *Ser y tiempo*. Anthropos. España
- Hegel.F. (1985). *Fenomenología del Espíritu*. Madrid: Editorial fondo cultural económica.
- Holgado & Otros. (2012) *Impact of child labor on academic performance: Evidence from the program ‘Edu’ came Primero Colombia*. EDEV-1483; No. of Pág. 9.

- Jolly, J. & Francois. (2002). *Lo público y lo local: gobernación y políticas públicas. Documento que hace parte de una investigación sobre el proceso de descentralización en Colombia (tesis doctoral)*. Bogotá: ESAP
- Kahyarara, G. (2008). *The Returns to Vocational Training and Academic Education: Evidence from Tanzania*. World Development Vol. 36, No. 11, pp. 2223–2242, 2008 Elsevier Ltd. All rights reserved.
- Lloyd, G. (2008). *Aristóteles*. Buenos aires: Prometeo libros.
- Ley 118 de 21 de junio de 1957
- Ley 375 de 4 de junio de 1997
- Ley 115 General de Educación, 1994
- Ley 30 por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. (1992)
- Lee, K.(1998). *An alternative technical education system: a case study Of México*. The World Bank, 1818 H St., NW, Washington, DC 20433, USA *Int. J. Educational Development*, Vol. 18, No. 4, pp. 305–317, 1998 .Ó 1998 Elsevier Science Ltd. All rights reserved. Pergamon, Printed in Great Britain 0738-0593/98.
- Maffesoli, M. (2004). *La transfiguración de lo político*. México: Herder
- Mafessoli, M. (2004). *Juventud: el tiempo de las tribus y el sentido nómada de la existencia*. JOVENesRevista de estudios sobre juventud. Edición año 8 N° 20
- Margulis, M. & otros. (1998). *Viviendo a Toda: jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Bogotá: Siglo del Hombre, Fundación Universidad Central.

- Martínez, C. E.(2012). *De nuevo la vida. El poder de la no violencia y las transformaciones culturales*. Bogotá: UNIMINUTO.
- Martré, G. (1998). *El movimiento popular estudiantil de 1968 en la novela mexicana*. México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Mc-Luhan, M.(1968). Como paradigma de la aldea global. Internet
- McGrath, S.(2007). *Education and development: Thirty years of continuity and change*. International Journal of Educational Development 30 (2010) 537–543
2003 Greece Received November 1, 2009; revised December 9, 2009; accepted January 18, 2010
- Morín, E. (2000). *El Método III: El conocimiento del conocimiento. Introducción General, Libro Primero*. Madrid: Antropología del Conocimiento, Tercera Edición, CATEDRA, TEOREMA.
- Morín, E. & Ciurana, E. R. (2004). *Educación en la era planetaria*. España: UNESCO – Universidad de Valladolid – España, UNESCO – Universidad de Valladolid –
- Mouzakitis. G.(2010) *The role of vocational education and training curricula in economic development Educational Organization e-DEKA, AghioiTheodoroi (Almyrra), Korinth*, Neef, M, M. &Otros. (1998). *Desarrollo a Escala Humana, conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. México. Nordan-Comunidad, icaria Editorial, S.A.
- Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Ed. Norman Comunidad. Uruguay.
- Noussbaum, M. (2005). *capacidades como titulaciones: Sen y la justicia social*. Bogota: universidad externado de Colombia. Centro de investigaciones en filosofía y derecho.
- Nussbaum, M.(2007) *las fronteras de la justicia: consideraciones sobre la exclusión*. Barcelona. Paidós estado y sociedad.

- Nussbaum, M.(2006) *el ocultamiento de lo humano. Repugnancia y ley.*
Traducido por Gabriel Zudunaisky. Buenos Aires, Argentina. Kairos Editores.
- Oketch, M. (2007). *To vocationalise or not to vocationalise? Perspectives on current trends and issues in technical and vocational education and training (TVET) in Africa School of Lifelong Education and International Development, Institute of Education, University of London, 20 Bedford Way.* London WC1H 0AL, UK *International Journal of Educational Development* 27 (2007) 220–234.
- Pruzzo, D. V (2007). *Las tensas relaciones entre Didáctica y las didácticas.* Argentina *Revista Praxis educativas*, núm., 11. Universidad nacional de la Pampa
- Plesnicar, L. (2012). *Las juventudes como objeto de discurso en las declaraciones de las organización iberoamecana de juventud en las últimas dos décadas del siglo XX.* Caracas: *Revista espacio abierto cuaderno venezolano de sociología* vol. 22 n° 1, pp- 44-70.
- Reguillo, R. (2000). *Emergencias de Cultura juveniles: Estrategias del desencanto.* Buenos Aires: editorial Norma.
- Ricouer, P. (2006). *Sí mismo como otro.* México: siglo XXI editores S.A.
- Romero & Otros. (2011). *Análisis empírico de la relación entre actividad económica y la violencia homicida en Colombia.* *Revista Estudios gerenciales.* Vol. 27. No 119.
- Rosselló, M. R. (2005). *Didáctica General versus didácticas específicas.* *Revista educación y cultura* vol. 18 pp 133-142
- Salgado & Restrepo.(2013). *Types of contracts and worker absenteeism in Colombia. Journal of Business Research.* Elsevier. Research 66 (2013) 401–408

- Sen, A. (2000a). Capacidad y bienestar. En Nussbaum, M. y Sen, A. (compiladores). *La calidad de vida* (pp. 54 – 83) (2ª. reimpresión). Traducción de Roberto Reyes Mazzoni. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Sen, A. (2000b). *Desarrollo y libertad* (8ª. ed.). Barcelona: Editorial Planeta.
- Serres, M. (1995). *Atlas, CÁTEDRA*. Madrid: Colección TEOREMA,.
- Sonntag, H, R., Arenas, N, (1995). Lo global, lo local, lo híbrido, aproximaciones a una discusión que comienza, UNESCO.
- Taboada, L & Guerrero R. (2009). *Análisis y resultados de un modelo de evaluación, apoyo y mejora de proyectos empresariales impulsados por jóvenes emprendedores*. Estudios gerenciales vol. 25 No 35. Octubre 2009. pp 75-97.
- Urcula, M.A. (2003). Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud. *Invenio*, vol. 6, núm.11, noviembre, pp. 41-50
- Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir Juntos?* Fondo de Cultura Económica de México. Ciudad de México, 1era. Ed. 1997.
- W.H. Ng a, T & Feldman, D.(2007). *The school-to-work transition: A role identity perspective*. *School of Business and Economics, The University of Hong Kong, Pok Fu Lam, Hong Kong b The University of Georgia, USA* Received 17 February 2007 .Available online 7 April 2007 *Journal of Vocational Behavior* 71 (2007) pp114–134.
- Zemelman, H. (2005). *Voluntad de conocer: el sujeto y su pensamiento y el paradigma crítico*. México. Universidad de Chiapas Fp.es.orgb,
- Zemelman, H. (1998). *Sujeto: existencia y potencia*. México: Anthropos,1 ed. 1998.

Aguilar, S. V. (12 de 02 de 2014). *La influencia del narcotráfico en la cultura juvenil*. Ejecentral.

CIBERGRAFIA BIBLIOGRAFÍA

- Bassi, M., Busso, M., Sergio, U., & Vargas, J. (2012). Desconectados: habilidades, educación y empleo en América Latina. BID, educación. Tomadode<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36702640> marzo de 2014
- Berger, P. L y Luckmann, T. (1996). Modernidad, pluralismo y crisis de sentido : ¿Qué necesidades básicas humanas de orientación deben satisfechas?. Ensayo. Estudios públicos. Tomado de [http://www.pruzhanydistrict.com.ar/rev63_berger\[1\].pdf](http://www.pruzhanydistrict.com.ar/rev63_berger[1].pdf) febrero de 2014
- Cubero,V.C.M.(2004). *La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación*. Revista electrónica actualidades investigativas en educación. Costa Rica .tomado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/comunicacion_02.pdf
- Estéreo, S. D. (2012). *Diseño de ideas y construcción de conocimiento*. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/>, 2012. Mayo de 2014.
- Gonzales, M. (2011). *Horizontes humanos*. Recuperado de<http://www.horizonteshumanos.org/>10 de 02 de 2011. Marzo de 2014
- Herrero,I.M.(2004).<http://pendientedemigracion.ucm.es/>.<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/oe/profe/isidro/merecur.pdf>.
- Kant, I. (s.f). *Pedagogía*. Escuela de filosofía Universidad de ARCIS. Tomado de <http://www.philosophia.cl/biblioteca/Kant/Pedagogia.pdf>

OIT. (2013). Tendencias mundiales del empleo juvenil 2013: una generación en peligro. Resumen ejecutivo. Organización mundial del trabajo Tomado de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-dgreportsdcomm/documents/publication/wcms_212725.pdf Mayo de 2014

Palacio, V.J. L. (2010). *EDUMENCENTRO*. tomado de <http://www.edumecentro.sld.cu/>. 18 de 02 de 2010. [http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2\(3\)/docjuanvir.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2(3)/docjuanvir.html) maro de 2014.

PNUD (2013). Informa sobre desarrollo humano 2013. El asenso del sur: progreso humano en un mundo diverso. Programa de las naciones unidades para el desarrollo. Tomado de http://www.ve.undp.org/content/dam/venezuela/docs/Publicaciones/undp_ve_IDH_2013.pdf

Raunig, G. (2008). ¿Qué es la crítica Suspensión y recomposición en las máquinas textuales y sociales. Traducción de Raúl Sánchez Cedillo. Tamado de <http://eipcp.net/transversal/0808/raunig/es>

Torrens., R. & Enrique, P. (S.F). *Tendencias de la didáctica. Definiciones y propuestas*. Tomado de http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=236:tendencias-de-la-didica-definiciones-propuestas&catid=25&Itemid=223

Tobino, F. (s. f). *Libertad de agencia: entre Sen y H. Arendt*. Tomado de <http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/090712.pdf>, marzo de 2014.

Vinent, M. E. S. (2010) *.Del proceso de enseñanza aprendizaje tradicional, al proceso de Enseñanza aprendizaje para la formación de competencias, en los estudiantes de la*

enseñanza Básica, media superior y superior. <http://www.eumed.net/>, 2009: S.P.evistaiplac, 2010.

Vivar, j. M & Fernández, D. M. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio. <http://www.tendenciaspedagogicas.com/> tomado abril 2014.

ANEXOS

ANEXO 1. CUADRO ENCUESTA APRENDICES “PROGRAMA JOVENES EN ACCIÓN – SENA REGIONAL CALDAS.

UNIVERSIDAD DE MANIZALES- CINDE

Responsable: Rodrigo Giraldo Velásquez.

Respetable participante

El presente instrumento tiene como finalidad recolectar datos importantes, sobre su proceso de formación en el Servicio de aprendizaje SENA, como parte del proyecto de investigación “*EL DESARROLLO HUMANO DESDE EL PROGRAMA DE LOS JÓVENES EN ACCIÓN DEL SENA REGIONAL CALDAS*”

En virtud a lo anterior, le agradecemos de forma muy especial, su colaboración en responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que ustedes suministren, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad dentro de los parámetros, normativos éticos y morales.

INSTRUCCIONES:

Les invitamos responder las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a sus experiencias y saberes.

Datos de Identidad

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____

Lugar de procedencia: _____

NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA
1.	Narre la historia de su proceso de formación en el SENA desde que inició hasta hoy.	
2.	¿Relate los aprendizajes que usted reflexiona más importantes para su vida, a partir de la formación en el SENA	
2.	Describa una situación en la que resolviera un problema con éxito y que considera se debe a su aprendizaje en el programa de jóvenes en acción.	
3.	¿Cuál es su profesión u oficio? y de qué manera, la formación en el SENA le ha contribuido en el fortalecimiento de su proyecto de vida?	
4.	¿Forma parte de alguna entidad o asociación? De cuál? ¿Por qué se unió a ella? ¿Ocupa algún cargo?	
5.	¿Cómo le ha aportado la formación del SENA a sus procesos educativos?	
6.	¿Qué piensa de la educación que se le está brindando en el servicio de aprendizaje SENA, referente a su proyecto de vida?	
7.	¿De qué forma la educación recibida en el servicio de aprendizaje SENA le ha aportado, para contribuir a una mejor sociedad?	
8.	¿Qué es lo que más le gusta del proceso de formación en el Programa Jóvenes en Acción?	

ANEXO 2.

CUADRO RESPUESTAS ENCUESTA APRENDICES “PROGRAMA JOVENES EN ACCIÓN – SENA REGIONAL CALDAS

ALUMNO	PREGUNTA N 1	AFIRMACIONES-CITAS
Jessica Alejandra Loaiza Gallego	Narre la historia de su proceso de formación en el SENA desde que inició hasta hoy.	Mi proceso de formación desde el inicio ha sido muy bueno pues bien he aprendido mucho tanto como persona como en lo académico
Leidy Paola Correa Hincapié		Inicié en el Sena el 18 de febrero de 2014 y conocí a la Institución y a los profesores y nos dieron una inducción, luego empezamos clase y desde esa fecha hasta ahora he aprendido mucho con cada uno de los profesores
Eliana María López		Yo entre a estudiar, porque una compañera me dijo que había técnicos del SENA, aquí en el Andap, entonces presente un examen y pase. Inicie este técnico el 18 de febrero y hasta ahora me ha parecido muy bueno. Cuando entre no era que me gustara mucho pero poco a poco me fue gustando y es muy interesante, lo pienso terminar porque gracias este técnico aprendí a darle importancia a la formación para el trabajo
María de los Ángeles Vallejo López		Me ha ido muy bien, ya que soy muy responsable, puntual y respetuosa; he aprendido mucho tanto de los profesores como de los compañeros, también he conocido muchas personas, me gusta la organización de archivos y quiere terminarla satisfactoriamente.
Luisa Fernanda Yarce		Ha sido un gran apoyo a nivel personal. Me siento satisfecha con lo que he aprendido hasta el momento. Sé que de esta manera más adelante podre tener un gran desempeño en cuanto a lo laboral y personal
Diana María Bedoya Valencia		Yo entré a estudiar porque me lo propuse desde el año pasado y por fin lo logré
Estefanía Morales Henao		Yo entre por medio de una especie

		de prueba que hizo Andap la cual pase al Sena desde ahí me ha ido muy bien con unos maestros buenos y se portan muy bien con nosotros.
Yohana Alejandra Betancur Becerra		Presente unas pruebas las cuales fueron aprobadas, recibí 1 semana de inducción en la cual me empape más de mi programa y donde también pude distinguir a los compañeros; luego empecé a obtener más información sobre los procesos y resultados de aprendizaje. Con las semanas fui identificando más el ambiente del aula y la diversidad de personalidades de mis compañeros; teniendo más afinada con dos compañeras que hasta la fecha están conmigo en el proceso ;también han sucedido inconvenientes que nos han fortalecido como grupo y que hacen que día a día sea un grupo
Alejandra Candamil		Cuando entré a la academia estaba muy asustada y triste porque yo quería ejercer una profesión en la universidad, pero ahora estoy muy feliz ya que he aprendido muchas cosas y ahora pienso muy diferente. he vivido muchas experiencias con mis amigas y nuevas personas que he conocido. Y sé que este técnico es muy importante para mi vida porque así tendré mejores oportunidades de trabajo
Alejandro Guarnizo		Ha sido excelente una gran oportunidad de formarme tanto laboral como personalmente.
Fabián Alexis Castrillón villa		Presente unas pruebas quede seleccionado hubo 2 semanas de inducción conocí mis compañeros ha habido dificultades pero hasta ahora estoy satisfecho porque he aprendido demasiado
Rocío Calderón Carmona		Me pareció súper rico haber quedado en SENA, ya que soy muy responsable, estudiosa y me gusta aprender; hoy he aprendido a distinguir y relacionarme con muchas personas.
Diana Milena Cardona Mora		Pues mi vida en el DPS fue muy improvisa ya que fue porque me dijeron solo que me habían dado mal la información. Yo averigüe

		<p>en la alcaldía y allí me dieron un número nacional que para que llamara y me hiciera inscribir. Hice la llamada y me inscribieron me dieron un código y desde entonces estoy en ese proceso pase dos años así por falta de mala información. He estado averiguando que tan cierto hay de que después de los 25 años todavía le dan el subsidio .no lo he recibido ni la primera vez.....</p>
--	--	---

1.

Jessica Alejandra Loaiza Gallego	PREGUNTA N 2 ¿ Relate los aprendizajes que usted reflexiona más importantes para su vida, a partir de la formación en el SENA	Los aprendizajes más importantes para mi vida es aprender a trabajar en equipo a ser más responsable y no solo en lo personal también en lo académico he aprendido muchas cosas valiosas que me sirven para mi futuro
Leidy Paola Correa Hincapié		Para mí los aprendizajes más importantes son el de proyecto de vida porque tratan más la parte humana
Eliana María López		Primero que todo que nosotros debemos salir adelante y adquirir más conocimientos no solo quedarnos con el bachiller y así tener nuestro proyecto de vida
María de los Ángeles Vallejo López		Los profesores nos han enseñado a que no solo hay que ser buenos profesionales o técnicos sino ser mejor personas cada día, he aprendido a ser más responsable y juiciosa ya que cada vez que voy creciendo más me doy cuenta que tengo más responsabilidades en mi casa y con mi familia.
Luisa Fernanda Yarce		Tener una buena comunicación con los demás y respetar la forma de ser de cada persona. Manejar una responsabilidad en lo laboral y personal. Hacer de nuestro proyecto de vida una buena historia y lograr una meta, también si hay un tema que es de nuestro agrado o interés vamos a estar más pendientes y más concentrados a la hora de recibir la información por parte de nuestro profesor, diferente seria si el tema no es de nuestro agrado o no nos genera motivación alguna, existiendo mayor probabilidad de

		no asimilar bien el tema
Diana María Bedoya Valencia		me gusta mucho proyecto de vida pero más por trabajo nos enseñan a ser más personas nos han enseñado a ser más ordenados a ser disciplinados a cómo comportarnos en el ámbito social
Estefanía Morales Henao		Mis aprendizajes más importantes es como la docente de proyecto de vida nos hace ver como es nuestra labor en una empresa y como nos hace crecer como persona
Yohana Alejandra Betancur Becerra		Un aprendizaje muy importante son las entrevistas que se hacen en una selección de personal, ya que de ahí he aprendido muchos procesos que son aplicables a mi vida; hay una pregunta en especial en las entrevistas. que la he aplicado mucho en mi vida y es ¿Qué le puede aportar usted a nuestra empresa? (Para mí esto implica ante todo quien soy y para donde voy; y por qué decidí esa área en particular
Alejandra Candamil		He aprendido muchas cosas importantes que me servirán más adelante por ejemplo servicio al cliente, ahora sé cómo es que se trata adecuadamente a un cliente. También he aprendido mucho acerca del buen manejo de los archivos y su importancia y también algunas cosas en el manejo de programas de tecnología.
Alejandro Guarnizo		Todos fueron importante porque con cada uno aprendí cosas diferentes las cuales me aportaron demasiado
Fabián Alexis Castrillón villa		Conocí a personas muy importantes que día a día me llevan de la mano mostrándome el camino del éxito mi proyecto de vida
Rocío Calderón Carmona		Los aprendizajes nos han enseñado todo lo que tiene que ver con el conocimiento pero aparte de esto a ser personas
Diana Milena Cardona Mora		Me parece muy importante que nos estén formando tanto para el trabajo. Pero más que eso nos están formando como personas.

Jessica Alejandra Loaiza Gallego	PREGUNTA N 3 Describe una situación en la que resolviera un problema con éxito y que considera se debe a su aprendizaje en el programa de jóvenes en acción.	no he tenido la oportunidad
Leidy Paola Correa Hincapié		Yo cualquier tipo de problema yo resuelvo primero analizando la situación y después trato de solucionarlo de las mejores maneras, dialogando para que el problema se solucione pasivamente
Eliana María López		Si yo tuviera un problema lo solucionaría dialogando y con mucha paciencia
María de los Ángeles Vallejo López		Por ejemplo si alguien tuvo un problema con su familia porque es muy grosero en la casa , la manera como lo podría resolver para que no hayan más peleas o problemas entre ellos, sería que el que está cometiendo el error se disculpe y cambie su manera de ser para que así estén mejor y felices sin tantos problemas.
Luisa Fernanda Yarce		Una persona no tenía recursos para estudiar en el Sena pues debido a que económicamente era un poco más bien mal. Gracias a
Diana María Bedoya Valencia		Digamos tuve un problema con uno de los profesores por dicho trabajo buscaría la mejor manera de hablar con el profesor sobre el problema y ya se va a mayores lo haría con los directivos. pues es lo que me han enseñado
Estefanía Morales Henao	Pues el problema es no poder estudiar pero el Sena me ha ayudado y jóvenes en acción nos consignarían podría irme mejor para poder conseguir los materiales y los pasajes para venir a estudiar	
Yohana Alejandra Betancur Becerra	Tener a mi familia distanciada y saber que ante toda situación debo levantar la cabeza y seguir adelante ;para mí ha sido un éxito saber que sigo con mucha fuerza dando lo mejor en mi estudio; aun teniendo a mi familia distanciada y con diversidad de problemas.	
Alejandra Candamil	Podría ser en el campo laboral tal	

		vez por un error en algún mal manejo de diferentes archivos, con los conocimientos y aprendizajes obtenidos en la academia poderlos resolver con mucha facilidad y tranquilidad poniendo cada cosa en su lugar y con un excelente orden
Alejandro Guarnizo		Que todos los problemas los podemos arreglar por medio del dialogo y no llegar a instancias de violencia.
Fabián Alexis Castrillón villa		Una discusión con un compañero en un partido de microfútbol que resolví gracias a la intervención de un profesor y el dialogo entre esta persona y yo
Rocío Calderón Carmona		si una persona con la cual uno habla y no se entiende por falta de una buena comunicación
Diana Milena Cardona Mora		A nivel del grupo la mala comunicación entre el grupo me ha enseñado que no a todo el mundo le caes bien, que en el trabajo existirán los chismes y la envidia que solo debemos ver oír y callar.....

Jessica Alejandra Loaiza Gallego	PREGUNTA N 4 ¿Cuál es su profesión u oficio? y de qué manera, la formación en el SENA le ha contribuido en el fortalecimiento de su proyecto de vida?	Estudiante del técnico comercialización de productos masivos esta formación ha contribuido en mi proyecto de vida debido a que he aprendido cosas que con seguridad voy a ver en mi futuro y debido a lo aprendido puedo saber cómo actuar ante las diferentes situaciones el socializar con los demás en prestar un servicio en ayudar a las demás personas a satisfacer sus necesidades y aparte de eso muchas cosas más
Leidy Paola Correa Hincapié		Yo actualmente soy estudiante de archivo en el Sena, y esta institución me ha ayudado a ser mejor persona a conocerme y a estar más segura de mi misma
Eliana María López		Asistente en organización de archivo... en este técnico nos han orientado sobre cómo podemos cumplir nuestros sueños y metas dicen que es el empeño que yo le pongo a las cosas que hago y la forma en cómo yo manejo las circunstancias
María de los Ángeles Vallejo López		Ahora estoy estudiando asistencia en organización de archivos y esto me ayuda con mi proyecto de vida ya que me gusta todo lo que tiene que ver con las oficinas, los documentos y las empresas
Luisa Fernanda Yarce		TÉCNICO EN ORGANIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ARCHIVO. El Sena me ha brindado el mayor apoyo para fortalecer mi proyecto de vida
Diana María Bedoya Valencia		asistente en organización de archivo del Sena ha contribuido en todo ya que es algo que me ha gustado de siempre he adquirido muchos conocimiento y el valor que tiene una simple hoja me han enseñado a ser más organizada y a manejar todo tipo de documento
Estefanía Morales Henao		Mi profesión es técnica en organización de archivos. Me ha contribuido en mi proyecto en lo que me puede ayudar a conseguir trabajo.
Yohana Alejandra Betancur Becerra		Soy estudiante del técnico en recursos humanos; he visto muchos procesos de formación en los cuales he visto que tengo

		habilidades en lo social y humano ;en la relación interpersonal, y la solución de problemas. Por ende mi proyección de vida cada vez más se va fortaleciendo frente a un mundo laboral y competitivo
Alejandra Candamil		Asistente en organización de archivos. Me ha fortalecido mucho y ha influido en mi vida muy positivamente ya que soy consciente que esto me dará muchas oportunidades más adelante y que con mis nuevas capacidades lograre tener un mejor futuro en mi vida.
Alejandro Guarnizo		Soy cantante y la formación aquí me ha ayudado a tener mejores relaciones interpersonales con todas las personas
Fabián Alexis Castrillón villa		Sin respuesta
Rocío Calderón Carmona		por ahora estudiando organización de archivos ya que el SENA me contribuyo con esto para lograrlo y en mi proyecto de vida custodiar los documentos, organizarlos para así estar en una empresa
Diana Milena Cardona Mora		Mi profesión es asistente en organización de archivo. Me ha servido mucho ya que ahora tengo más conocimiento y me sirve para un campo laboral para lograr lo que quiero. Ósea es como un impulso para lograrlo...

Jessica Alejandra Loaiza Gallego	PREGUNTA N 5 ¿Forma parte de alguna entidad o asociación? De cuál? ¿Por qué se unió a ella? ¿Ocupa algún cargo?	Jóvenes en acción, El SENA me uní a ellas debido a que me brindan educación y me enseñan información valiosa para el futuro
Leidy Paola Correa Hincapié		Pertenezco a jóvenes en acción
Eliana María López		Formación de jóvenes en acción Me uní a ella porque me parece muy interesante que quieran ayudar a la gente y a darle oportunidades
María de los Ángeles Vallejo López		Si formo parte de jóvenes en acción, me uní a ella porque me parece que me podrían ayudar mucho para poder estudiar ya que vivo en una finca y me queda difícil llegar a estudiar.
Luisa Fernanda Yarce		NO
Diana María Bedoya Valencia		Sena jóvenes en acción
Estefanía Morales Henao		Jóvenes en acción y el Sena
Yohana Alejandra Betancur Becerra		Soy estudiante del técnico en recursos humanos en el SENA.
Alejandra Candamil		Formo parte de jóvenes en acción, me uní a ella porque me parece una muy buena oportunidad para que muchos jóvenes salgamos adelante con los recursos que este programa nos pueda ofrecer para obtener una mejor calidad de vid
Alejandro Guarnizo		Pertenezco al programa jóvenes en acción el cual no solo me ayuda económicamente sino también a una formación laboral y personal.
Fabián Alexis Castrillón villa		No
Rocío Calderón Carmona		familia en acción
Diana Milena Cardona Mora		Jóvenes en acción y el Sena

Jessica Alejandra Loaiza Gallego	PREGUNTA N 6 ¿Cómo le ha aportado la formación del SENA a sus procesos educativos?	Me aportado de tal manera que he aprendido a desenvolverme en diferentes situaciones a aprender cosas nuevas y valiosas tanto como persona como una técnica en el estudio que vengo realizando
Leidy Paola Correa Hincapié		El Sena me ha aportado mucho ya que gracias a esta institución he aprendido cosas que no conocía que me han ayudado a desempeñarme mejor.
Eliana María López		Nos han dado la oportunidad de estudiar sin cobrar un saldo y eso me parece genial y no solo eso sino que también nos dan la oportunidad de enfrentarnos a un mundo laboral
María de los Ángeles Vallejo López		Me ha aportado de forma positiva ya que he aprendido muchas cosas y he conocido más personas que me han enseñado y aconsejado.
Luisa Fernanda Yarce		De una forma muy positiva y adecuada para el progreso y la enseñanza para lo laboral.
Diana María Bedoya Valencia		Ha sido lo mejor ya que me ha dado un buena oportunidad de salir adelante y crecer tanto laboralmente como socialmente también no da un buen aporte económico ya que todo es gratis
Estefanía Morales Henao		Me ha aportado mucho como conocimientos y más que todo me ha formado como persona.
Yohana Alejandra Betancur Becerra		Me ha aportado mucho; ya que he logrado obtener conocimientos que son importantes en un ambiente laboral.
Alejandra Candamil		Esta formación ha aportado mucho en mis conocimientos y nuevos aprendizajes ya que he mejorado en cuanto a mi educación y a conocer cosas que son muy necesarias para la formación de cada ser humano
Alejandro Guarnizo		Muchísimo el SENA está muy enfocado obviamente a formarnos como unos excelentes trabajadores teniendo siempre en encuentra y como algo primordial el talento humano.
Fabián Alexis Castrillón villa		Es una formación buena me aporta demasiado porque estoy arrancando apenas pero me he fortalecido en muchos puntos y he aprendido

Rocío Calderón Carmona		Le aporta de una forma enriquecedora y productiva
Diana Milena Cardona Mora		Me ha aportado mucho ya que nos infunden mucho a seguir estudiando y lograr lo que queremos.

6.

Jessica Alejandra Loaiza Gallego	PREGUNTA N 7 ¿Qué piensa de la educación que se le está brindando en el servicio de aprendizaje SENA, referente a su proyecto de vida?	Me parece muy bien pues aporta conocimiento experiencia bases para poder salir adelante y cumplir muchas de las metas que deseo alcanzar
Leidy Paola Correa Hincapié		Pienso que a nosotros los aprendices del Sena nos contribuido mucho para ser mejores personas, porque se enfocan mucho en la parte del ser humano de la personalidad y de los conflictos en los diferentes entornos
Eliana María López		Que es la mejor oportunidad que nos pueden estar brindado para los que no tienen los suficientes recursos para pagar un técnico de estos en otra parte
María de los Ángeles Vallejo López		Pienso que este técnico con el Sena ayudaría mucho ya que quiero salir adelante por mí y mi familia, la educación que me brindan es muy buena para mi futuro.
Luisa Fernanda Yarce		Es una gran ventaja que podemos obtener para el trabajo y la formación de vida. De cómo relacionarnos con diferentes personas respetando su forma de ser y pensar. Otros de los puntos referentes implícitos a la formación en el ámbito educativo colombiano, es que no solo seamos, personas del saber si no también formados en unos valores y que con el trascurso de la vida todo esa experiencia vivida podamos responder a las necesidades del mundo, creando uno cambios para transmitir esos conocimientos de una forma adecuada
Diana María Bedoya Valencia		La educación ha sido la mejor por son muy cumplidos en todo cumplen lo que prometen la forma

		exigentemente para así ser alguien en la vida como enseñan, la calidad de personal que maneja
Estefanía Morales Henao		La educación que me está brindando el Sena para mi proyecto de vida es que me pueda dar un buen trabajo más adelante
Yohana Alejandra Betancur Becerra		Pienso que es una educación que aplica es ser, el saber y el saber hacer. Y es lo más importante cuando hay educación de calidad
Alejandra Candamil		Pienso que es una buena oportunidad de salir adelante y proyectarme cada día cosas nuevas a tener mucho más claro mi futuro y saber que voy a hacer el día de mañana
Alejandro Guarnizo		Que va ser un gran impulso en mi vida laboral, económica y social, una gran entidad que encamino mi futuro.
Fabián Alexis Castrillón villa		Es muy buena porque abarca a jóvenes de pocos recursos y nos ayuda a crecer como persona y como profesionales
Rocío Calderón Carmona		Me dan conocimiento seguridad, entrega, positivismo
Diana Milena Cardona Mora		Pienso que es excelente ya que nos ayuda a tener una calidad de vida mejor y lograr otros logros o metas más adelante.....

7.

Jessica Alejandra Loaiza Gallego	PREGUNTA N 8 ¿De qué forma la educación recibida en el servicio de aprendizaje SENA le ha aportado, para contribuir a una mejor sociedad?	Me ha aportado de tal manera que me enseña a trabajar en equipo me enseña a ayudar a las demás personas a no solo pensar en mi sino también a pensar en los demás
Leidy Paola Correa Hincapié		En el Sena nos enseñan a ser y a mejorar nuestras debilidades y nos enseñan a interactuar bien con los demás y a saber reaccionar en cualquier situación de nuestra vida cotidiana
Eliana María López		Es una institución la cual ha formado personas tanto académicamente, laboralmente y socialmente buscando así una mejor enseñanza en cada uno de nosotros
María de los Ángeles Vallejo		Me ha aportado ya que así he

López		conocido muchas personas y que realizando este técnico luego poder trabajar y ayudar a la sociedad, a mi familia ya mi como persona.
Luisa Fernanda Yarce		Mejorando mi educación y los valores que se obtienen en el entorno
Diana María Bedoya Valencia		Ha sido una empresa que debido a su calidad formación a sacado muchas personal adelante tanto social como económicamente felicitaciones es lo mejor que hay
Estefanía Morales Henao		La educación que me ha brindado el Sena es para una mejor sociedades ha brinda estudio para michos jóvenes gratuito para poder salir adelante con sus familias
Yohana Alejandra Betancur Becerra		Me ha aportado ya que al tener contacto y comunicación con personas de otros barrios y ciudades, me hace tener una visión más amplia de lo que es la sociedad, y lograr entender algunos comportamientos y por ende establecer mejorar frente a los mismos.
Alejandra Candamil		El Sena aporta mucho en la calidad de vida tanto laboralmente como educativamente ya que busca que los jóvenes tengamos un mejor futuro y haya una mejor sociedad.
Alejandro Guarnizo		Muchísimo como mencione anteriormente nos forma laboralmente , pero teniendo por prioridad al ser humano
Fabián Alexis Castrillón villa		En un lenguaje técnico cambiando costumbres de mi barrio y ayudando a un grupo de amigos
Rocío Calderón Carmona		por medio del estudio organización de archivo puedo contribuir ayudando a los demás
Diana Milena Cardona Mora		Nos ha contribuido mucho ya que nos ayuda a ser mejores personas y a salir adelante.....

Jessica Alejandra Loaiza Gallego	PREGUNTA N 9	Sinceramente lo que más me gusta
----------------------------------	--------------	----------------------------------

	¿Qué es lo que más le gusta del proceso de formación en el Programa Jóvenes en Acción?	es que contribuye a nuestra educación y nos brinda una ayuda económica ya que esto nos permite en gran parte cumplir con muchas de las actividades que aquí proponen
Leidy Paola Correa Hincapié		Lo que más me gusta de jóvenes en acción es que piensan en los jóvenes como personas y ayudan al desarrollo de la sociedad.
Eliana María López		Gracias a este programa estoy estudiando y me pareció muy buena la actividad realizada
María de los Ángeles Vallejo López		Que nos enseñan con sus actividades a ser mejor personas en el mundo y a luchar por nuestras metas y nuestro proyecto de vida.
Luisa Fernanda Yarce		Es una gran ayuda para las personas que por su calidad de vidas algunas no pueden estudiar y proyectasen para un futuro mejor. Me gusta porque es una mejor forma de vida para la sociedad de escasos recursos y estratos más bajos.
Diana María Bedoya Valencia		que gracias al estoy estudiando pero buscamos que nos paguen lo estudiado por que habemos muchos que en realidad lo necesitamos gracias
Estefanía Morales Henao		La verdad me gusto todo como la parte que brindo Álvaro José y la que brindo la psicóloga por lo que me enseñó cosas que no había hecho.
Yohana Alejandra Betancur Becerra		La prioridad frente al ser como persona; el querer que primero conozcamos quiénes somos y para dónde vamos
Alejandra Candamil		Lo que más me ha gustado es esta reunión ya que no hemos tenido acercamiento al programa este es el primero y esperamos que se repita
Alejandro Guarnizo		Me gusta todo simplemente por esto es un apoyo laboral , personal ,social y económico para los jóvenes que queremos un futuro mejor.
Fabián Alexis Castrillón villa		Que ayudan mucho a los jóvenes con pocos recursos
Rocío Calderón Carmona		las actividades que se hacen
Diana Milena Cardona Mora		Que nos ayudan a las personas de bajos recursos, que nos enseñan

		mucho a valorar lo que tenemos a ser uno de muchos beneficiarios del Sena y de jóvenes en acción...
--	--	---

ANEXO 3. Encuesta funcionarios

UNIVERSIDAD DE MANIZALES- CINDE

Responsable: Rodrigo Giraldo Velásquez.

Respetable participante

El presente instrumento tiene como finalidad recolectar datos importantes, sobre su proceso de formación en el Servicio de aprendizaje SENA, como parte del proyecto de investigación *“EL DESARROLLO HUMANO DESDE EL PROGRAMA DE LOS JÓVENES EN ACCIÓN DEL SENA REGIONAL CALDAS”*

En virtud a lo anterior, le agradecemos de forma muy especial, su colaboración en responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que ustedes suministren, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad dentro de los parámetros, normativos éticos y morales.

INSTRUCCIONES:

Les invitamos responder las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a sus experiencias y saberes.

Datos de Identidad

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____

Lugar de procedencia: _____

NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA
1.	Narre la historia de su proceso de formación en el SENA desde que inició hasta hoy.	
2.	¿Relate los aprendizajes que considera más importantes para su vida a partir de la formación en el SENA	
2.	Describa una situación en la que resolviera un problema con éxito y que considera se debe a su aprendizaje en el programa de jóvenes en acción.	
3.	¿Cuál es su profesión u oficio? y de qué manera la formación en el SENA, considera le ha aportado en el fortalecimiento para su desempeño?	
4.	¿Forma parte de alguna entidad o asociación? De cuál? ¿Por qué se unió a ella? ¿Ocupa algún cargo? Cómo le ha aportado su formación en el SENA?	
5.	¿Cómo le ha aportado la formación del SENA a los vacíos de educación recibida?	
6.	¿Qué piensa de la educación que se realiza en el servicio de aprendizaje SENA en cuanto a ayudarlo a ser un mejor ser humano?	
7.	¿Cómo la educación que se realiza en el servicio de aprendizaje SENA le aporta para contribuir a una mejor sociedad?	
8.	¿Qué es lo que más le gusta del proceso que está realizando en el Programa Jóvenes en Acción?	

ANEXO . 4. Diligenciamiento de cuatro encuestas, por funcionarios SENA.

Numero 1

UNIVERSIDAD DE MANIZALES- CINDE

Responsable: Rodrigo Giraldo Velásquez.

Respetable participante

El presente instrumento tiene como finalidad recolectar datos importantes, sobre su proceso de formación en el Servicio de aprendizaje SENA, como parte del proyecto de investigación *“EL DESARROLLO HUMANO DESDE EL PROGRAMA DE LOS JÓVENES EN ACCIÓN DEL SENA REGIONAL CALDAS”*

En virtud a lo anterior, le agradecemos de forma muy especial, su colaboración en responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que ustedes suministren, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad dentro de los parámetros, normativos éticos y morales.

INSTRUCCIONES:

Les invitamos a responder los siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a sus experiencias y saberes.

Datos de Identidad

Nombre y apellidos: _____Jeanneth Adriana Gil Bohórquez

Edad: ____48 Años

Lugar de procedencia: ____Pereira

NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA
1.	Narre la historia de su proceso SENA desde que inició en la institución hasta hoy.	Llevo vinculada con el Sena 21 años, los cuales se han caracterizado por las oportunidades de formación, la actualización y la satisfacción de pertenecer a la entidad más querida de los Colombianos, 1 año me desempeñe como instructora en el programa Desarrollo Empresarial y el resto el tiempo en la Agencia Pública de Empleo, realizando funciones de Intermediación Laboral, Orientación Ocupacional y Observatorio Laboral , caracterizadas estas funciones por un alto nivel de satisfacción en las labores desempeñadas.
2.	¿Cuál es su profesión u oficio? y de qué manera le ha aportado en el fortalecimiento institucional al SENA	Soy Trabajadora Social con especialización en Talento Humano, la Agencia Pública de Empleo tiene la función de disminuir el desempleo friccional y estructural, procesos que en la entidad se consideran de carácter misional, que se constituyen en insumo de planeación con el objetivo de establecer la pertinencia en la formación profesional impartida por el Sena.
3.	¿Conoce el programa de Jóvenes en acción impartido por el SENA? Narre su conocimiento sobre este programa, en qué consiste y cuál es el beneficio que ha prestado a la sociedad Manizaleña hasta hoy	El programa Jóvenes en Acción es uno de los programas de apoyo económico y formativo para los jóvenes de estratos bajos que no tienen acceso a la formación titulada, el programa es una de las estrategias desarrolladas por el gobierno que permite a los jóvenes adquirir una profesión, arte u oficio para desempeñarse en

		el ambiente laboral , dignificarse como ser humano, elevar su nivel de calidad de vida y convierte a los jóvenes en seres productivos en la sociedad.
4	Durante su estadía en el SENA formo parte del programa Jóvenes en acción ¿narre de qué forma o cual fue su rol?	Con el DPS se brindan inducciones sobre la Agencia Pública de Empleo, para la inscripción de la oferta titulada. Cuando los jóvenes terminan la formación la APE es una herramienta para la búsqueda de empleo.
5.	¿Qué piensa de la educación que se realiza en el servicio de aprendizaje SENA en cuanto a ayudarlo a ser un mejor ser humano especialmente a los jóvenes?	Para el Sena es una prioridad formar excelentes trabajadores que se caracterizan por ser buenos seres humanos con la capacidad de marcar la diferencia con los conocimientos adquiridos, es por esto que los valores institucionales se basan en el respeto por el otro, para poder relacionarse con los demás y convivir en sociedad.
6.	¿Qué es lo más significativo del proceso de formación SENA, con respecto al Programa de Jóvenes en Acción?	El Sena con su esquema incluyente, les permite formación, trato y construcción de valores en igualdad de condiciones.

Numero 2.

UNIVERSIDAD DE MANIZALES- CINDE

Responsable: Rodrigo Giraldo Velásquez.

Respetable participante

El presente instrumento tiene como finalidad recolectar datos importantes, sobre su proceso de formación en el Servicio de aprendizaje SENA, como parte del proyecto de investigación *“EL DESARROLLO HUMANO DESDE EL PROGRAMA DE LOS JÓVENES EN ACCIÓN DEL SENA REGIONAL CALDAS”*

En virtud a lo anterior, le agradecemos de forma muy especial, su colaboración en responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que ustedes suministren, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad dentro de los parámetros, normativos éticos y morales.

INSTRUCCIONES:

Les invitamos a responder los siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a sus experiencias y saberes.

Datos de Identidad

Nombre y apellidos: FRANCISCO JAVIER GALLEGO CARDONA

Edad: 51 AÑOS _____

Lugar de procedencia: Manizales, Caldas _____

NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA
1.	Narre la historia de su proceso SENA desde que inició en la institución hasta hoy.	Instructor del centro de comercio y servicios desde el año 1996 a la fecha en el área económica y especialmente orientando formación en mercadeo y ventas.
2.	¿Cuál es su profesión u oficio? y de qué manera le ha aportado en el fortalecimiento institucional al SENA	Economista y mi aporte al SENA se da como instructor en formación en áreas afines a esta profesión y en diferentes programas y convenios de la institución.
3.	¿Conoce el programa de Jóvenes en acción impartido por el SENA? Narre su conocimiento sobre este programa, en qué consiste y cuál es el beneficio que ha prestado a la sociedad Manizaleña hasta hoy	Dadas las características de la institución en su labor social, este programa le entrega a la sociedad personas que al no contar con

		recursos económicos para sus estudios se forman integralmente para su vida laboral y para una sociedad manizaleña cada vez más exigente.
3	Durante su estadía en el SENA formo parte del programa Jóvenes en acción ¿narre de qué forma o cual fue su rol?	Hacen algún tiempo forme parte del equipo de instructores que formamos estos jóvenes vulnerables en diferentes área en mi caso en áreas comerciales, mercadeo y ventas.
4.	¿Qué piensa de la educación que se realiza en el servicio de aprendizaje SENA en cuanto a ayudarlo a ser un mejor ser humano especialmente a los jóvenes?	Dar respuesta a un problema social con capacitación ,es la esencia de nuestra institución que permite que una sociedad incluya en su desarrollo personas calificadas y cualificadas para un beneficio común.
5.	¿Qué es lo más significativo del proceso de formación SENA, con respecto al Programa de Jóvenes en Acción?	Formar con calidad e integralidad personas que en algún momento de sus vidas no contaron con el apoyo de la sociedad.

Numero 3.

UNIVERSIDAD DE MANIZALES- CINDE

Responsable: Rodrigo Giraldo Velásquez.

Respetable participante

El presente instrumento tiene como finalidad recolectar datos importantes, sobre su proceso de formación en el Servicio de aprendizaje SENA, como parte del proyecto de investigación *“EL DESARROLLO HUMANO DESDE EL PROGRAMA DE LOS JÓVENES EN ACCIÓN DEL SENA REGIONAL CALDAS”*

En virtud a lo anterior, le agradecemos de forma muy especial, su colaboración en responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que ustedes suministren,

serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad dentro de los parámetros, normativos éticos y morales.

INSTRUCCIONES:

Les invitamos a responder los siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a sus experiencias y saberes.

Datos de Identidad

Nombre y apellidos: JOSE FROILAN RAMIREZ SIERRA

Edad: 61

Lugar de procedencia: MANIZALES

NUMERO	PREGUNTA	RESPUESTA
1.	Narre la historia de su proceso SENA desde que inició en la institución hasta hoy.	Ingresé por concurso como Jefe de Centro en marzo de 1995. Me retiré como Subdirector en mayo 5 de 2014.
2.	¿Cuál es su profesión u oficio? y de qué manera le ha aportado en el fortalecimiento institucional al SENA	Economista y Abogado. Ambas profesiones me permitieron fortalecer al Centro y a la Regional SENA CALDAS. Con reconocimientos Regionales y Nacionales.
3.	¿Conoce el programa de Jóvenes en acción impartido por el SENA? Narre su conocimiento sobre este programa, en qué consiste y cuál es el beneficio que ha prestado a la sociedad Manizaleña hasta hoy	Si lo conozco. Genera oportunidades para los Jóvenes en formación y apoyos económicos para su sostenimiento. Tenemos una sociedad más incluyente y jóvenes inmersos en todo su tejido productivo.

3	Durante su estadía en el SENA formo parte del programa Jóvenes en acción ¿narre de qué forma o cual fue su rol?	Durante mi estadía en el SENA hice parte de una de las unidades ejecutoras del programa: El Centro de Comercio y Servicios. Allí se brindó capacitación en todas las áreas relacionadas con Comercio y Servicios.
4.	¿Qué piensa de la educación que se realiza en el servicio de aprendizaje SENA en cuanto a ayudarlo a ser un mejor ser humano especialmente a los jóvenes?	La formación SENA es de primera calidad. Forma personas útiles a la sociedad, con valores, con ética y socialmente responsables. El SENA es el mejor agente del gobierno para desarrollar el Estado Social de Derecho que consagró la Constitución de 1991.
5.	¿Qué es lo más significativo del proceso de formación SENA, con respecto al Programa de Jóvenes en Acción?	Lo más significativo es la formación útil y pertinente que se brinda a los jóvenes. Y el compromiso real del sector productivo para brindar la inserción laboral requerida.