

**LOS PROBLEMAS COTIDIANOS, UNA VISIÓN DESDE LOS JÓVENES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ EN EL CARMEN DE ATRATO CHOCÓ**

SEBASTIÁN RIVERA SAAVEDRA

Trabajo de Investigación para optar al Título de Magíster en Educación y Desarrollo Humano

CONVENIO CINDE - UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MEDELLÍN
2009

DEDICATORIA

A mis padres ISIDRA SAAVEDRA Y FEDERICO RIVERA q.e.p.d. por que, a pesar y en medio de tantas dificultades supieron darme las primeras bases para empezar a luchar en este mundo de la academia.

A mis hijos LISBETH SIMERY, JHOAN SEBASTIAN Y SANTIAGO, por sufrir conmigo las angustias de ver cumplido este propósito, que en muchas oportunidades nos limito la dicha de jugar y de sonreír como quisiera hacerlo todo padre con sus hijos.

A mi compañera ANGELA PATRICIA, que supo entenderme en mis momentos de múltiples dificultades y, con su valiosa colaboración contribuyo para que este proyecto, hoy sea una realidad

AGRADECIMIENTOS

EL autor expresa sus sinceros agradecimientos a:

EL SANTO ECCEOMO: Porque ilumino mi pensamiento para superar los obstáculos presentados en la realización de este sueño.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ: Por el espacio brindado para el desarrollo del proyecto

DIOS LES PAGUE...

CONTENIDOS

	Págs
INTRODUCCIÓN	
1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROBELMATICA	11
1.3. JUSTIFICACIÓN	12
1.4 OBJETIVOS	13
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	13
1.4.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
2.REFERENTE CONCEPTUAL	14
2.1. ANTECEDENTES	14
2.2.OTRAS BUSQUEDAS	15
2.3.CARACTERÍSTICAS DE LOS JÓVENES	19
2.4. PROBLEMATICAS SOCIALES JUVENILES	22
2.5. LA FORMACIÓN DE LOSJÓVENES RESPONSABILIDAD DE LA INSTITUCION Y DELDOCENTE	25
2.6. LOS VALORES ESTRATEGIA EN LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES	28
3. HIPOTESIS	31
4. DESCRIPCIÓN PROBLEMICA	32
5. METODOLOGIA	34
5.1. ESTRUCTURA DEL DISEÑO METODOLÓGICO	34
5.2. REFERENTE CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL	36
5.3. POBLACIÓN	38
5.4. MUESTRA	33
5.5. INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	39
5.6. PLAN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	40
5.7.ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	40
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	46
6.1. CON JÓVENES	46
6.2. CON PADRES	54

6.3 CON PROFESIONALES	58
7. CONCLUSIONES	61
BIBLIOGRAFIA	63
ANEXOS	66

LISTA DE TABLAS

TABLA N° 1. DESCRIPCIÓN PROBLÉMICA

TABLA N° 2. ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

TABLA N° 3. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS JÓVENES

TABLA N° 4. SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES

TABLA N° 5. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE ENCUESTA A PROFESIONALES

LISTA DE ANEXOS

	Págs.
ANEXO 1. CUESTIONARIO APLICADO A LOS JÓVENES	94-95
ANEXO 2. ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES	96
ANEXO 3. ENCUESTA APLICADA A PROFESIONALES	97

RESUMEN ANÁLITICO (RAI)

PROGRAMA ACADÉMICO: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y
DESARROLLO HUMANO

Fecha de elaboración: Agosto de 2009

Autor: SEBASTIÁN RIVERA SAAVEDRA

Título: LOS PROBLEMAS COTIDIANOS UNA VISIÓN DESDE
LOS JÓVENES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARCO FIDEL SUÁREZ DEL MUNICIPIO CARMEN DE
ATRATO- CHOCO

TITULO: LOS PROBLEMAS COTIDIANOS UNA VISIÓN DESDE LOS JÓVENES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ.

PALABRAS CLAVES: Juventud, familia, institución, problemas, cotidianidad, valores, solución de
problemas, desarrollo.

Esta tesis es un estudio descriptivo orientado desde el enfoque Empírico Analítico, basado en las
informaciones obtenidas a partir de los instrumentos aplicados a jóvenes, padres de familia y
profesionales que tienen contacto permanente con éstos en la Institución Educativa Marco Fidel
Suárez del municipio de Carmen de Atrato Chocó.

El estudio se organiza en siete capítulos, el primero contiene el planteamiento del problema, en el
cual se describe la problemática en cuestión de manera clara y precisa, se hace la justificación que

motiva el desarrollo del proyecto, se plantean los objetivos, tanto generales como específicos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de la investigación.

El segundo capítulo contiene el marco referencial donde se desarrollan los antecedentes que orientaron dicho estudio y se trataron cuatro temas relacionadas con el objeto de la investigación, tales como: características de los jóvenes, problemáticas sociales, la formación de los jóvenes una responsabilidad de la institución y del docente y los valores como estrategia en la formación de esta franja generacional.

El tercer capítulo engloba la hipótesis formulada de la siguiente manera: El ambiente institucional y los referentes adultos son determinantes en la manera como los jóvenes resuelven sus problemas cotidianos.

El cuarto está constituido por la descripción problémica, en la que se da cuenta de las variables que orientan el estudio, cada una con dimensiones e indicadores.

El quinto corresponde al diseño metodológico que plantea el enfoque de investigación, la caracterización de la población, la muestra y los instrumentos utilizados para la recolección de la información. Se hace un análisis del referente contextual para contrastar la información tanto de la institución como del municipio con la problemática vivenciada por los jóvenes.

El sexto capítulo hace relación al análisis y el último aparte contiene las conclusiones de la investigación.

INTRODUCCIÓN

“Los Dioses nos dan muchas sorpresas: Lo esperado no se cumple y para lo inesperado un Dios abre la puerta”. Eurípides.

Tal como lo manifiesta la cita anterior: Los seres humanos que tienen la suerte de vivir en esta época denominada siglo XXI, están obligados a procurarse herramientas que les permita enfrentar los retos demandados por las realidades circundantes, esas realidades a las que hago referencia las encontramos haciendo parte de la vida cotidiana de todas las personas, la cual esta determinada por los cambios permanentes, lo que crea la necesidad en cada individuo de desarrollar mayores niveles de pensamiento, como posibilidad para resolver los problemas de la cotidianidad.

Por eso, al reflexionar sobre los múltiples problemas que se presentan en el mundo actual, me motivo la idea de explorar en un grupo de jóvenes estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez en el Carmen de Atrato Chocó. Cuáles son las problemáticas que se les presenta en su vida cotidiana y las estrategias utilizadas para resolverlas.

Alientan la búsqueda que me propongo diferentes disciplinas sociales desde las cuales se intenta dar respuesta a muchas dificultades que se presentan en la vida juvenil, intentos que se vienen dando con la realización de diferentes estudios orientados a comprender la cotidianidad de los jóvenes, y desde los cuales se ha empezado a revelar que la vida de éstos ha estado atravesada por múltiples problemáticas que han afectado su bienestar personal y social.

Esta investigación se orienta en siete capítulos que plantean el problema objeto de investigación y lo va desarrollando uno a uno fundamentándose en teorías que dan sustento y validez a la misma, igualmente, se tiene en cuenta todo un referente contextual que ubica la población, la muestra, las características y demandas de la misma, lo que permite orientar el trabajo bajo un enfoque

empírico- analítico, posibilitando un análisis descriptivo de la situación. Finalmente se presentan las conclusiones del mismo.

Fueron importantes en la caracterización de los jóvenes los aportes de: Papalia - Wenkos, los hermanos Zubiria y Pinilla, los informes de la ONU en lo referente a las problemáticas de los jóvenes, los aportes de Adela Cortina y de los módulos de Desarrollo Humano y Educación del CINDE.

1. FORMULACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

“Los habitantes del planeta tierra hoy, estamos en la dinámica de ser ciudadanos del mundo pero habitantes de la aldea”. Marcos Raúl Mejía.

1.1. FORMULACIÓN: ¿De qué manera los y las jóvenes entre los 15 y los 18 años de edad, de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del Carmen de Atrato Chocó, conciben y asumen los problemas que se les presentan en su cotidianidad y cuáles son los principales referentes adultos a los que recurren para solucionarlos?

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA:

Los profundos cambios políticos, económicos y sociales que se han dado en los ámbitos mundiales generados por la crisis del capitalismo, han traído problemas de todo orden entre ellos los culturales y económicos, con incidencias en los diferentes países en especial los de América latina. A estas crisis motivadas por los cambios mencionados, se sumaron las ya existentes en Colombia, representadas en: corrupción política y administrativa, aumento acelerado de la pobreza, agudización de los conflictos internos, guerra sucia y narcotráfico, estimulando así, los desplazamientos forzados, y el aumento de la violencia en todas sus dimensiones política, social y familiar, afectándose por supuesto la convivencia en la cotidianidad.

Los problemas son situaciones inherentes a la vida de todo ser humano y la cotidianidad se encuentra atravesada por múltiples situaciones que abarcan tanto el ámbito personal como el espacio vital. Así, cuando en una familia uno de sus integrantes es afectado por un problema, las consecuencias se extienden a todo el núcleo familiar, con repercusiones en su entorno social.

Los problemas como una dimensión propia del diario vivir se hacen presentes en las personas en sus diferentes contextos y con variadas dimensiones, siendo muy comunes, los relacionados con la

convivencia, las relaciones interpersonales, en especial entre las parejas que conforman un hogar, entre padres e hijos, entre hermanos(as), entre amigos(as), en los ambientes educativos entre docentes y estudiantes y en una dimensión más amplia también entre pueblos y naciones.

El mundo juvenil ha estado influido siempre por múltiples problemas que se hacen evidentes en todos los estratos sociales y contextos, que por sencillos que sean los afectan dada su vulnerabilidad. Es común entre los jóvenes convivir con diferentes problemáticas entre ellas la drogadicción, la delincuencia juvenil, la prostitución... Sin embargo, es de conocimiento común que en los jóvenes de hoy abundan todas las situaciones problemáticas mencionadas, pero no sabemos con certeza si lo que los adultos asumen como problemas, para ellos realmente lo son, o por el contrario lo viven como situaciones naturales de su vida cotidiana, por lo que es necesario profundizar en el conocimiento de estas situaciones a través de lo expresado por el grupo de jóvenes que harán parte de este estudio.

1.3. JUSTIFICACIÓN

"Los problemas son fenómenos connaturales a la vida de toda persona, como tales no se disuelven, deben ser resueltos mediante la adopción de las mejores estrategias" ^{S.R.S.}

Desde el origen de la humanidad los problemas han estado ligados al ser humano, y de esta manera han contribuido también al desarrollo social, cuando un problema se presenta siempre va estar en nuestra cotidianidad. En esta dinámica esta inmersa la vida de los seres humanos al relacionarse con sus congéneres y entornos, es por eso que desde la educación debe buscarse diferentes estrategias que le permitan al ser humano el desarrollo personal y social. Pues según (Jiménez y otros 1994. p, 12) (...)."Los sectores educativos reducen a los jóvenes a su dimensión de estudiantes, es decir, su interés exclusivo se centra en los logros académicos dejando aparte sus inquietudes y necesidades".

Es necesario generar formas cada vez más creativas para asumir las dificultades, comprender las realidades y construir colectivamente proyectos que aporten a la superación y al desarrollo personal y social.

EN LO PERSONAL: Me permite profundizar en el conocimiento de una de las tantas dimensiones de la vida juvenil y comprender la dinámica que desarrollan los y las jóvenes en la interacción con sus problemas del día a día. El conocimiento obtenido sobre estos durante el desarrollo de esta

investigación, me posibilitará una mejor interacción con esta importante franja de la sociedad y contribuir a la actualización del Proyecto Educativo institucional..

EN LO PROFESIONAL; En mi labor docente y como futuro Magister, el conocer a profundidad las motivaciones, intereses y problemas de los jóvenes, me permitirá proponer y orientar acciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de estas personas, aportando a su bienestar personal, familiar y social. Con este trabajo de investigación respondo también a uno de los requisitos institucionales exigidos por el CINDE, para optar al título de Magister en Educación y Desarrollo Humano.

PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ: Esta investigación tiene una singular importancia, pues al comprender las lógicas que los jóvenes ponen en práctica para solucionar sus problemas cotidianos, se podrán estimular estrategias educativas para continuar favoreciendo esta importante dimensión en los jóvenes, y en el caso contrario se tendrán elementos para buscar mecanismos viables que permitan orientar a los jóvenes en la solución de sus dificultades.

En la comunidad educativa habrá una mejor comunicación, se humanizará más la enseñanza y el aprendizaje, con repercusiones positivas en el ámbito personal, familiar y social, pues son los jóvenes las nuevas generaciones formadoras y posibilitadoras de tejido social.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Indagar, cómo los y las jóvenes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del Municipio de Carmen de Atrato Chocó, con edades entre los 15 y los 18 años, conciben y resuelven sus problemas de la vida cotidiana.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconocer entre los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del Municipio de Carmen de Atrato Chocó, que significa un problema y cuales son los problemas más comunes que se les presentan en el ámbito familiar, institucional y social.

Describir y analizar las formas mas utilizadas por estos jóvenes para resolver sus problemas.

Detectar cuales son las principales causas que obstaculizan la convivencia armónica en el ámbito personal, familiar y estudiantil, por parte de los jóvenes

2. REFERENTE CONCEPTUAL

En el referente conceptual se desarrollan las siguientes temáticas:

. Revisión de antecedentes prácticos sobre trabajos de investigación realizados sobre la problemática en estudio y lecturas de teóricos y/o personas que han producido o estén produciendo conocimientos sobre el tema de juventudes

.Características de los jóvenes

.Problemáticas sociales juveniles

.La formación de los jóvenes como responsabilidad de la Institución y del docente

.Los valores, estrategia en la formación de los jóvenes

2.1. ANTECEDENTES

a) En el ámbito local: No existen antecedentes en el contexto donde se realiza la investigación de trabajos que den cuenta de la vida juvenil en relación con los problemas de la cotidianidad. Así mismo, en averiguaciones realizadas en los centros académicos y en cada una de las facultades de educación superior con asiento en la ciudad de Quibdó capital del departamento del Chocó, tampoco se encontraron antecedentes de investigaciones que se estén realizando o que hayan sido realizadas, y que su objetivo sea el planteado en este estudio.

b) En el ámbito nacional: La investigación sobre juventud en el país es relativamente nueva y su producción ha estado orientada básicamente a comprender los fenómenos de violencia social, drogadicción, delincuencia y recientemente a explorar el comportamiento cultural de los jóvenes desde el consumo estético y cultural protagonizado por estos, como también a descubrir los sentidos de las nuevas agrupaciones juveniles que algunos investigadores como (Pérez y Tropea, 2001. p,10) han denominado tribus urbanas o subculturas juveniles.

En la ciudad de Medellín se encontraron diferentes trabajos de investigación, realizados por estudiantes de maestrías, especializaciones y pregrados, orientados desde diversas disciplinas de las ciencias humanas y sociales entre ellas Psicología, Sociología, Trabajo Social y Antropología, entre otras, aplicados al ámbito juvenil y a diferentes temáticas y contextos de su vida cotidiana, tales como:

Las Organizaciones Juveniles Formales entre la crisis y su resignificación (Estudio de Caso). Agudelo Colorado Elkin Darío. Convenio Cinde Universidad Sur Colombiana. Bogotá D.C. 2001.

Capacidad intelectual y función ejecutiva en adolescentes escolarizados con trastorno disocial en el colegio Pedro Octavio Amado de la ciudad de Medellín. (Castro, Elizabeth).

Características de la función ejecutiva en adolescentes infractores agresivos y no agresivos del Valle de Aburra. (Martínez Gómez, Jonmaris).

Las adscripciones identitarias juveniles como horizontes de sentido de las dinámicas conflictivas existentes entre si y con el mundo adulto, a partir de las experiencias que viven jóvenes en procesos de moratoria Psicosocial. (Gracia, Luis Alfredo) CINDE.

Las relaciones intrafamiliares y su influencia en la drogadicción de los hijos adolescentes y el consumo de droga en la convivencia familiar (Estrada, Iván Darío).

Delincuencia juvenil femenina: Un estudio sobre factores exógenos (Galeano Quiroz, Lillyan. Giraldo Z, Ramón. Soto Oquendo, Inés).

El fenómeno social del gaminismo en Medellín (Acevedo Ortiz, Dairo Alberto. Restrepo y Munera Diana María).

Estudio descriptivo sobre el nivel de desarrollo moral alcanzado por adolescentes que se encuentran en alto riesgo psicosocial y pertenecen al programa Despertar de Asperla (Marín Cortes, Andrés Felipe).

2.2. OTRAS BÚSQUEDAS

En el contexto juvenil encontramos también valiosos trabajos de investigación realizados en el eje cafetero por la investigadora del observatorio de Juventud y directora del grupo de cognición y desarrollo humano, de la facultad de psicología de la Universidad de Manizales, Victoria Eugenia

Pinilla. Particularmente en su investigación “Estado del arte del conocimiento producido sobre los jóvenes en Colombia entre 1985 y 2003”, en este trabajo se visibilizan visiones, tendencias, intencionalidades, inquietudes y procedimientos, de quienes investigan y producen diferentes miradas sobre las y los jóvenes, y se revelan aspectos importantes en relación con la población juvenil como los siguientes:

Se da cuenta de las imágenes que se construyen sobre los jóvenes como sujetos sociales, desde las cuales no sólo se razona sino que además se actúa en relación con ellos. Sobre este eje se muestran tres grandes tendencias y unas nuevas que empiezan a emerger así: En las tres primeras se revela que el joven es considerado como una persona que se encuentra en un periodo de formación para incorporarse a la sociedad e impactarla positivamente, se espera que el sistema educativo estimule y desarrolle en él y ellas las habilidades necesarias para que transformen la realidad social y sean solucionadores de los problemas que aquejan a la sociedad y se deposita en las y los jóvenes la responsabilidad y esperanza de cambio.

Esta visión evidencia la noción del y la joven como persona en formación para su acción futura, habla de una próxima generación que la población adulta prepara para que asuma las responsabilidades directivas que ésta tiene en el presente y para que continúe la orientación y ordenamiento social. Se le da valor a la persona joven no por lo que es en su presente como sujeto social, ni por el impacto que desde ya esta teniendo en la sociedad, sino por lo que va a ser, es un sujeto importante no por su ser y acción en el presente, sino en el futuro.

También los jóvenes son considerados seres que están en la búsqueda de su identidad, una persona incompleta que esta en el proceso de formación hacia la vida adulta, esta visión ha estado muy influenciada por las teorías psicológicas y que cada vez más se ha incorporado a las nociones que desde el sentido común usa la gente para mirar a los jóvenes. Incluso esta noción sirve para justificar todo lo que padres, maestros y adultos en general no comprenden acerca de los jóvenes.

Otro nominativo de joven que aparece con fuerza es la de vulnerabilidad y riesgo, en la cual se ve al y la joven como un ser que esta en peligro permanente, este nominativo se ha incrementado en los últimos años como consecuencia del aumento en los indicadores de embarazos, enfermedades de transmisión sexual, consumo de drogas y muertes por diferentes causas en la población juvenil. Es frecuente que esta idea se asocie a la concepción de búsqueda de identidad en el sentido en el cual un joven que apenas se está formando, está descubriendo el mundo, no sabe exactamente

que quiere, pues apenas está introyectando la responsabilidad y autonomía, por lo que es altamente susceptible a situaciones de riesgo. “Es un joven al que hay que cuidar porque aún no está preparado para hacerlo” (Pinilla. 1985-2003, p, 9)

Esta noción tiene cercanía con la anterior al percibir a los jóvenes como sujetos en formación para..., en ambas, el sujeto joven se encuentra en un momento de configuración o construcción.

Existen otras concepciones desde las cuales se caracteriza a los jóvenes y se les asignan roles. La noción de invisibilidad que habla de un sujeto joven que no tiene un lugar en la sociedad, que no es tenido en cuenta y se siente invisible a los ojos de los adultos y de la comunidad. Desde esta noción los jóvenes no son tomados en cuenta, son excluidos y transitan en una sociedad en la que no encuentran lugar y en la que no existe reconocimiento. “En este sentido los jóvenes tienen una percepción del mundo como cerrado e inhóspito” (Pinilla. 1985-2003, p, 10).

Aquí se muestra al joven como problema, sus características lo presentan como un ser con desventajas frente a otro grupo poblacional como el de los adultos. Si es un ser que se está preparando, no está listo, es alguien a quien hay que cuidar, protegerlo y ofrecerle posibilidades. No se le tiene en cuenta como interlocutor válido.

La “homogeneidad es otra visión de sujeto que presenta a los jóvenes como poseedores de las mismas características, lo que le pasa a uno también le pasa a todos” (Pinilla. 1985-2003, p, 10). Es curioso que esta noción surja en una época histórica en la que muchos discursos se colman con comentarios y argumentos sobre las diferencias y singularidades no - solo juveniles sino también sociales en general.

En otro ámbito, los jóvenes son vistos como sujetos de derechos, para exigir lo que la sociedad establece a su favor. Son personas con la posibilidad de acceder a las condiciones para el ejercicio pleno de la ciudadanía y el establecimiento de garantías sociales e institucionales para el respeto y el cumplimiento de sus derechos fundamentales.

En el tema de juventud, también se encuentran investigaciones realizadas en otros países, orientadas a la aplicación de encuestas de opinión y que indagan sobre las condiciones de vida de los jóvenes, sus intereses y expectativas, sus planes de vida e ideales de futuro; tal es el caso de las encuestas realizadas periódicamente por las grandes agencias de publicidad, para conocer las tendencias del mercado juvenil o los estudios realizados ocasional o periódicamente por las entidades gubernamentales a manera de consultas y sondeos de opinión, en este sentido es muy

conocido el caso del Injuver en España, el cual mantiene estadísticas de varias generaciones de jóvenes.

Al respecto en un estudio sobre los cambios en las mentalidades del joven dirigido por (Serrano y Muñoz. 1960-1964, p, 10) ambos señalan que en cuanto a objetivos y aspiraciones, los jóvenes son particularmente pesimistas sobre su futuro y que la mayoría cree en su propio esfuerzo para conseguir en la vida lo que se proponen.

También en otros ámbitos internacionales aparecen estudios realizados en jóvenes sobre valores, desde una mirada ética, filosófica, pedagógica y psico - social, es el caso de los estudios del desarrollo moral y de la personalidad de jóvenes y adolescentes, los temas que se abordan allí, son el futuro, el sentido de la vida y las finalidades de la existencia.

Son evidentes, las investigaciones en diferentes direcciones y en diversos países en torno a las problemáticas juveniles, en el caso de Colombia existen datos de investigaciones realizadas entre 1983 y 1986, con poblaciones cuyas edades están comprendidas entre los 15 y los 18 años, con los cuales se verificó que sólo un 50% de la población estudiada mostraba formas lógicas de resolver sus problemas en la cotidianidad. (Hermanos de Zubiria. 1996. p, 72-73).

Esta situación llama la atención, pues de acuerdo a estudiosos del comportamiento de los jóvenes entre ellos los hermanos Miguel y Julián de Zubiría los jóvenes a esta edad deben adoptar procedimientos lógicos en la solución de sus problemas.

Las investigaciones realizadas a nivel de la ciudad de Medellín, dan cuenta de categorías que tienen que ver con conflictos adolescentes que se reflejan en los diferentes ámbitos sociales y muestran la realidad del menor o del joven en riesgo, estas apuntan básicamente a:

- Crisis juvenil
- Jóvenes infractores
- Delincuencia juvenil
- Gaminismo
- Drogadicción y familia.

Las investigaciones destacan la gran responsabilidad de la familia como escenario primero de formación de la persona, es esta la que brinda herramientas en cuanto a la formación de seres integrales con valores éticos, políticos y morales, que le permitan un buen desempeño social.

De otro lado, cuando el ambiente familiar no es propicio a una buena formación y no brinda elementos suficientes y valores al niño y al joven, hay caos y crisis permanente, que lo motivan al consumo de alucinógenos y a prácticas indebidas que comprometen su bienestar, poniendo en riesgo su vida y su salud, incitando a otros a caer en el vicio.

A nivel nacional y desde el observatorio de juventud, se han realizado investigaciones que muestran tres tendencias:

1. Los jóvenes son seres en proceso de formación, es responsabilidad del sistema educativo, estimular y desarrollar habilidades para afrontar las dificultades y transformar la realidad social.
2. La mirada de los adultos hacia los jóvenes: concebidos como seres en busca de identidad e incompletos.
3. Los jóvenes son seres vulnerables, en riesgo y peligro permanente, por los altos índices de enfermedades de transmisión sexual, embarazos juveniles, drogadicción y muertes en la población juvenil. En las tres hay una tendencia común y es la búsqueda de identidad.

Otras investigaciones dan cuenta del joven como sujeto sin lugar en la sociedad, invisible a los adultos y a la sociedad, excluidos y en desventaja frente a otros grupos generacionales. De otro lado, se concibe el joven como sujeto de derechos, que accede a condiciones básicas para el ejercicio de la ciudadanía y de las garantías sociales.

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS JÓVENES

La categoría joven no tiene una definición universal, algunos autores consideran juventud y adolescencia a la edad comprendida entre los 15 y 18 años (Julián y Miguel de Zubiría 1996. p, 12). Para la legislación colombiana, joven es toda persona entre 14 y 26 años (ley de juventudes o ley 375 de julio 4 de 1997) y la OMS, considera como población joven las personas entre 10 y 24 años de edad.

En el informe de la ONU, sobre la situación mundial de los jóvenes, (Mazilu 2005, p, 4) plantea: "La juventud constituye un grupo fácilmente reconocible, que tiene su propia visión de la vida y una cultura diferenciada y puede realizar una contribución importante al avance y al desarrollo de la sociedad. Los jóvenes tienen necesidades e intereses comunes entre estas el trabajo, la educación, la recreación y la salud, entre otras."

En la investigación que se realiza, se determino como jóvenes a los estudiantes cuyas edades están comprendidas entre los 15 y los 18 años. En esta etapa se dan una serie de cambios internos y externos en la vida de estas personas, las estructuras de su cerebro han madurado y su ambiente social se ha ampliado, teniendo más oportunidades para la experimentación. A estas edades los jóvenes afrontan muchas encrucijadas dadas sus etapas evolutivas, han dejado de ser niños pero aún no son adultos, por sus características y condiciones tanto físicas como psicológicas.

En los jóvenes este período constituye una etapa compleja llena de oscilaciones, donde se afrontan situaciones contradictorias internas y externas, son potentes fuerzas que lo empujan en contravía, anhela conquistar el status de adulto, pero sin resolver la situación económica y laboral y sin querer perder las prerrogativas del niño.

Socialmente los jóvenes viven en medio de muchas tensiones de las cuales no están exentos ni los del campo ni los de las ciudades, así argumenta (Restrepo 2001, pág. 8) "Los jóvenes viven entre la guerra y la paz, la satisfacción e insatisfacción, la participación y la indiferencia, la tradición, la modernidad y la construcción de nuevas identidades"

En el contexto juvenil la violencia ha sido la forma más convencional para darle solución a sus conflictos, patrón y estrategia utilizado por los jóvenes en diferentes sociedades para resolver situaciones que van desde las riñas callejeras hasta el sicariato y el suicidio.

Sin embargo hoy, surgen muchas formas y expresiones alternativas que estos ponen en escena y desde las cuales mitigan, tramitan o dan solución a sus conflictos. Entre las expresiones o prácticas mas comunes de los jóvenes en la actualidad se destacan:

La música, la estética de su cuerpo, la forma de vestir y los deportes practicados, rasgos que son fácilmente observables en los jóvenes que hacen parte de este estudio, y cuyas expresiones son portadoras de significados y sentidos, expresan poder, religiosidad, identidad, rebeldía y trascendencia, entre otros.

Por su parte las tensiones políticas y sociales a las que se ven abocados los jóvenes para agruparse y tener identidad en las sociedades no son iguales, dependen más que todo de los estratos sociales y de los contextos donde se ubican. Algunos jóvenes manifiestan temor para incorporarse al Ejército Nacional, otros por el contrario desean formar parte de los grupos al margen de la ley.

Estas ambivalencias preocupan hoy en día a amplios sectores de la población juvenil, principalmente los que están ubicados en las zonas urbano – marginales de las grandes ciudades y en menor proporción la población campesina. Esto debido a la incapacidad para resolver sus necesidades básicas por la falta de empleo, las pocas oportunidades para acceder a la educación superior, a la recreación y en términos generales la poca gestión de las administraciones para generar espacios donde los jóvenes puedan participar.

Los jóvenes también divagan entre la satisfacción e insatisfacción de sus necesidades básicas, frente a lo cual muestran acciones que van desde la lucha contra la pobreza, búsqueda de empleo, la gestión de cupos para capacitación, la culminación de estudios y la consecución de espacios para la recreación y el esparcimiento. A muchos de estos jóvenes, los caracteriza un gran espíritu de solidaridad y una alta capacidad de autogestión, tanto que adquieren recursos con colectas y rifas que realizan en sus respectivas localidades, campañas de reciclaje, eventos de baile o bingo, entre otros, para resolver sus necesidades.

Culturalmente los jóvenes viven el dilema de ser tradicionales o modernos, buscan identidad, independencia y autonomía, integrándose a diferentes grupos y organizaciones juveniles de acuerdo a sus características, como es el caso de los seguidores de los más diversos ritmos y géneros musicales como el hip hop, el rap, punk, metalero o los partidarios de la salsa, el merengue, el reggae y otros ritmos tradicionales.

Otros optan por el teatro callejero, los espectáculos de circo y malabares, algunos se aglutinan en torno a la literatura y la poesía, unos para su difusión y lectura, y otros para la creación y la escritura. En cuanto a la forma de comunicarse, algunos eligen mensajes de carácter social o político; otros se expresan a través de grafitis, caricatura, que en muchos casos tiene mensajes de humor. En cuanto a las actividades deportivas los jóvenes optan por iniciativas híbridas como el caso de la kapodeira, mezcla de arte, deporte y danza; el zanco y el montañismo, entre otros.

En cuanto a la educación, en el contexto de investigación y en lo referente a la obligatoriedad de la educación para todos, aún hay exclusión de un importante grupo poblacional que no ingresa al sistema educativo, ni en los niveles básicos ni superiores por vivir en sitios muy distantes de los colegios y porque con su trabajo aportan a la economía familiar. En otros influye de manera directa las pocas expectativas de los padres con respecto a la educación de sus hijos, pues se hace evidente la no incentivación desde los hogares, siendo este un factor de gran peso para el no ingreso a la educación de los jóvenes rurales del país.

En esta franja poblacional en el contexto de investigación se reconoce además, la falta de tecnologías adecuadas para que se pueda impartir una educación acorde con las realidades de los estudiantes, limitaciones que trascienden a docentes y estudiantes, para que estos orienten la formación de personas idóneas acorde con las exigencias del sistema social y productivo.

2.4. PROBLEMÁTICAS SOCIALES JUVENILES

Las situaciones problemáticas al hacer parte de la vida cotidiana generan limitaciones que afectan el desarrollo humano, incidiendo en el atraso y estancamiento de la población y en la aparición de factores que cada día vulneran más este grupo generacional.

En el municipio de Carmen de Atrato, aunque guardando las proporciones se observa en la juventud las mismas problemáticas existentes en el ámbito mundial, latinoamericano y nacional, algunas como la pobreza, falta de oportunidades laborales, embarazos a muy temprana edad, violencia intrafamiliar, inequidad en el ingreso a la educación media y superior, enfermedades de transmisión sexual, delincuencia juvenil, entre otras, son situaciones de riesgo con las que conviven los jóvenes y que de hecho los coloca en una posición de marginalidad social frente a otro grupo poblacional.

Es preocupante ver en el contexto de investigación, como a los jóvenes se les vulnera gran parte de sus derechos legales, tales como el acceso a los servicios públicos y a la educación, entre otros, situación que puede o no representar un problema para los jóvenes y se constituye en objeto de investigación. Otra problemática digna de mencionar es la poca participación en las instancias sociales, a pesar de existir herramientas legales como la ley 375 de 1997 y la ley 115 de 1994 o ley General de Educación, donde se abren unos espacios democráticos importantes a los jóvenes, la participación real es mínima y poco funcional*. No en vano (Rodríguez.1998, pág. 4) manifiesta que: "El involucramiento de los jóvenes en colectivos organizados y en los temas de la sociedad sigue siendo una cuestión carente de sentido en América Latina y en el mundo.

En relación con los embarazos a temprana edad, estos se presentan cada vez con mayor frecuencia en las jóvenes de este municipio y en especial de la institución. Se cree que entre las causas o factores de riesgo que predisponen a las jóvenes a este tipo de situaciones está la llegada de la pubertad a muy temprana edad, la falta de educación sexual por parte de la familia y la escuela, relaciones sexuales prematuras y en general la descomposición familiar.

En el informe de las Naciones Unidas se plantea: “Los embarazos precoces, siguen siendo un problema importante, sobre todo por los riesgos que entraña para la salud de la madre y el niño, por sus efectos en la educación y las perspectivas de vida de las niñas. Los partos de mujeres menores de 20 años representan el 17% de todos los partos en los países menos desarrollados, lo que equivale a 14 millones de partos al año en el mundo entero. Una de cada tres mujeres en los países en desarrollo da a luz antes de los 20 años. El embarazo es la causa principal de mortalidad de las jóvenes que tienen entre 15 y 19 años de edad, debido a complicaciones relacionadas con el parto y a abortos practicados en condiciones de riesgo (ONU 2005, pág.18)

Así mismo la problemática ambiental, debiera ser un tema muy sensible en este municipio, por las sucesivas avalanchas presentadas por problemas de erosión, dejando secuelas de tristeza y desolación en muchos de sus habitantes. No obstante, no se realizan actividades de prevención por parte de diferentes instituciones y organizaciones y que involucre a los jóvenes como defensores ambientales para su vida presente y futura.

La actitud de los jóvenes para participar en las distintas instancias de la institución como consejos académicos, personerías estudiantiles, representaciones de estudiantes a nivel de los grupos, consejos estudiantiles y otros espacios, son poco propositivos. En muchos casos se debe a la falta de motivación, de formación y de acompañamiento de los profesores y adultos para que los jóvenes asuman estas funciones.

En el mismo informe presentado por la ONU (2005) se plantea que la participación de los colectivos juveniles de estratos medios y bajos, en experiencias asociativas es extremadamente baja, solo entre el 5% y el 20%, de los jóvenes forman parte de organizaciones religiosas o deportivas, la participación en partidos políticos, movimientos estudiantiles, sindicatos y otras organizaciones sociales es mínima.

La mayor participación y agrupación se hace en torno a preferencias estéticas y musicales, hay poca vocación por lo que represente compromiso y organización para la transformación social. De igual manera la situación laboral es otra problemática preocupante en la población juvenil, pues las estadísticas de la Organización Internacional del Trabajo (OIT. 2000, pág. 8) indican que el desempleo juvenil en el mundo aumentó del 11,7% en 1993 al 14,4% en el 2003.

A nivel institucional, cuando un joven se postula como candidato a la personería escolar, lo hace con desconocimiento , por el deseo de experimentar o simplemente porque es elegido por sus

compañeros, pero en realidad no tiene conocimiento, ni preparación, el acompañamiento que brindan los docentes es mínimo, o muy esporádico, solo por el tiempo que dura la campaña.

Pasada la euforia de las elecciones a personero ya en el cargo y sin un doliente que lo apoye y lo acompañe durante el año, enfrentado a los compañeros, a las dificultades propias de la convivencia escolar, sin herramientas ni medios para llevar a cabo el proyecto presentado en su campaña, convirtiéndose en un persona más que en el escenario político solo promete. Es ahí cuando la escuela tiene que formar en la responsabilidad y el compromiso.

De otro lado, los jóvenes de este municipio, no son la excepción ni al problema laboral, ni al flagelo de la pobreza que se evidencia en el contexto nacional y mundial, en especial en los países en vía de desarrollo, y especialmente para los que viven en el campo. La relación entre juventud y empleo sigue siendo punto crítico, estudios realizados en este campo plantean: “Si bien los jóvenes entre (15-24 años) representan entre la tercera y la quinta parte de la fuerza de trabajo, el desempleo juvenil duplica el desempleo global y triplica el desempleo adulto, y en algunos casos hasta quintuplica el de los mayores de 45 años” (CEPAL. 2000, pág. 12). Panorama poco alentador en nuestro medio donde cada día disminuyen las fuentes de empleo y es el empleo informal en su mayoría la forma de supervivencia.

Con frecuencia los jóvenes recurren a la delincuencia, motivada por la pobreza, la descomposición familiar, el uso de sustancias psicoactivas, las pocas oportunidades de empleo y estudio. Así mismo los problemas de salud, hambre y mortalidad, también representan situaciones preocupantes en la vida de los jóvenes.

La sociedad de consumo pone a disposición de los jóvenes un sinnúmero de productos para que los utilicen a sabiendas del daño que esto les causa, con el fin de que se conviertan en adictos potenciales, generadores de ganancias para quienes manejan el negocio de las drogas. El libertinaje, el poco acompañamiento de los padres y el deseo de experimentar propio de la adolescencia, son las motivaciones para recurrir a la utilización de cualquier barbitúrico, desconociendo sus consecuencias.

Entidades internacionales especializadas en esta materia, OPS, OMS por citar las más relevantes reportan que, la salud de los jóvenes sigue siendo un tema alejado de las prioridades de los gobiernos, tal vez porque los jóvenes en comparación con los niños y los adultos mayores, sufren pocas enfermedades que representen una amenaza para sus vidas, y la mayoría de los hábitos

nocivos para la salud, adquiridos durante la adolescencia, no se traducen en morbilidad o mortalidad juvenil.

A pesar de los pocos riesgos en cuanto a padecimiento de enfermedades para este grupo poblacional, es necesario generar políticas públicas en materia de salud que beneficien a la población juvenil, expuesta a grandes riesgos sobre todo por la violencia social que vive nuestra sociedad y que es la más vulnerable en ese aspecto.

2.5. LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES COMO RESPONSABILIDAD DE LA INSTITUCIÓN Y DEL DOCENTE

A las instituciones educativas y a los maestros históricamente la sociedad les ha encomendado la misión de formar a los ciudadanos que generación tras generación han regido y regirán los destinos de la sociedad, de esta manera, los docentes asumen la legislación educativa vigente y la ponen en práctica, para formar las personas de acuerdo al perfil requerido por la sociedad.

El quehacer de las instituciones educativas y la relación docentes estudiantes están determinados por los mandatos constitucionales y por el Ministerio de Educación Nacional, sustentadas en la Ley 115 de 1994, la Ley 715 y los decretos reglamentarios (1860 y 3220), la Ley de juventudes 375 de 1994, como fundamento de las políticas educativas actuales. Estos son reiterativos en exigir en los estudiantes el desarrollo de las dimensiones críticas, reflexivas y creativas para potenciar las habilidades que le posibilitan la solución de sus problemas.

La ley 115, o Ley General de Educación, en su artículo 5º hace referencia a los fines que debe cumplir la educación y en su numeral 9º dice:

La educación tiene como fin desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica para fortalecer el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y a la calidad de vida de la población, la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país (Ley 115,1994. p, 52)

Esta misma Ley en su artículo 92 plantea lo referente a la formación del educando:(...) La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales y ciudadanos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. Los establecimientos educativos incorporaran en su PEI, acciones pedagógicas para

favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios para el trabajo en equipo, la administración del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, negociación y la participación (Ley 115,1994. p, 52)

En su programa orientado al mejoramiento de la calidad de la educación, el Ministerio de Educación Nacional es reiterativo en la necesidad de privilegiar en los estudiantes el desarrollo de habilidades y competencias, igual lo hace en el documento Estándares para la Excelencia en la Educación, cuya directriz es el desarrollo no solo de habilidades cognitivas si no también su capacidad crítica, reflexiva, analítica, creativa y la solución de problemas, convoca a las instituciones educativas a fortalecer los PEI con proyectos y estrategias didácticas que permitan alcanzar los objetivos.

De otra parte la Ley 375 de julio 4 de 1997 o ley de juventudes, capítulo VII, artículo 36, plantea que la formación integral juvenil se realiza en los diversos espacios pedagógicos definidos por la Ley 115 General de Educación, y en el conjunto de las interacciones sociales y vivencias del joven en su vida cotidiana.

En el artículo 39 hace referencia a las características de formación. Esta debe ser integral y referida a las dimensiones que permiten a la juventud construir, expresar y desarrollar su identidad en los aspectos físico, psíquico, afectivo, cognoscitivo y espiritual para participar de manera activa en la vida social.

Las instituciones deben propiciar la auto formación del joven, haciendo énfasis en el Ser y el saber para un buen desempeño del hacer, brindando respuesta a sus intereses y necesidades para el pleno desarrollo de sus potencialidades, que le permitan participar de manera creativa en el desarrollo de su proyecto de vida y en el aporte a la transformación social.

Igualmente, la formación del joven debe ser progresiva, conforme a la evolución psicosocial y al desarrollo personal de cada uno, para lo cual se deben plantear estrategias que le permitan interactuar de manera crítica, reflexiva y propositiva, que propicie el diálogo permanente, el respeto, la tolerancia y la autoestima, para convivir armónicamente con sus congéneres en una sociedad democrática, pacifista y pluralista, donde se reconozcan y legitimen los valores que determinan el ser humano.

El maestro como directo responsable de la formación, debe tener criterios éticos, políticos y humanos para orientar al niño y al joven, debe ser un referente significativo al cual imita, porque permanentemente lo invita al cambio, a la motivación y a su transformación, en esa medida esta formando ciudadanos y construyendo sociedad.

Igualmente, es una necesidad que las instituciones educativas propendan por la formación de sujetos integrales, para lo cual es necesario incluir en su currículo la dimensión cultural y ética como conocimientos útiles y necesarios para enfrentar la dinámica del mundo actual en la que nos toca convivir y actuar.

Esto implica crear y disponer ambientes educativos propicios para el sano desarrollo de la personalidad, donde se reconozca al otro como un sujeto con iguales condiciones, donde se escuchen las voces de todos y se tengan en cuenta los aportes para la toma de decisiones, que se permita entrar en el dialogo, tener ideas diferentes, diferir y ser capaz de plantear otras posiciones distintas al del común de la gente.

En esa medida el hecho educativo desborda lo meramente escolar y lo traslada al mundo de la vida, donde se reafirma lo propio, pero también se valida lo externo, lo foráneo, que le da aporte y significación cultural a la vida de cada persona. Por su parte, el docente debe estar convencido que su hacer favorece la formación y desarrollo del educando y de su comunidad, debe buscar ante todo la creación de la conciencia individual y colectiva, que beneficie las relaciones de cada uno consigo mismo y con su entorno, que los haga sensibles y capaces de interactuar con los otros.

En cuanto a lo político, las instituciones educativas y los docentes están en la obligación de formar en la democracia, de enseñar y difundir la Constitución Política de Colombia, los deberes y los derechos en los que se desenvuelve la vida de las personas y de la nación. El maestro es un sujeto político por naturaleza, que debe fomentar en los educandos la capacidad para la toma de

decisiones conscientes, que lo convoque a la búsqueda de un proyecto de vida en el que se realice como un ser auténtico, con valores éticos y morales.

La formación ética y política, es una responsabilidad de la familia, la escuela y la sociedad en general, donde todos aporten a la formación de los ciudadanos que demanda la sociedad.

2.6. LOS VALORES, ESTRATEGIA EN LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES

A diferencia de otras especies, la humana se caracteriza por la complejidad de las estructuras relacionales. Tal complejidad tiene que ver con la conciencia de “sí mismo” y del “otro” que es capaz de alcanzar el individuo humano, pero además, con la posibilidad de acceso a formas de conciencia relacional bastante elaboradas, que van más allá de la simple emotividad, quizás compartida con otros seres vivos. (Luna, 2001, p. 5).

La vida del ser humano está atravesada por los valores, desde sus comienzos se necesitan de unas pautas que regularan la vida social, su práctica e introyección puede posibilitar en los seres humanos escenarios de convivencia para el crecimiento positivo o negativo.

La práctica de los valores está asociada a la presencia de los conflictos, que son inherentes a la vida de las personas en sociedad, si aprendemos a resolverlos por la vía pacífica, posibilitará unas relaciones y buen entendimiento entre los seres humanos.

La internalización de valores tiene que ver con el desarrollo de sentimientos como el afecto, según Erickson (1982), citado por (Luna, 2000. p, 6 -7) “los progresivos avances en el desarrollo afectivo tienen que ver con la superación de crisis en las que se oponen afectos polares”. En la resolución de las crisis aparece siempre una constante bipolar placer- displacer, amor-odio, en el paso de las personas por estas diferentes etapas críticas se alcanzan ciertas metas que tienen una estrecha relación con la orientación del sentimiento hacia sí mismo y hacia los demás.

En este contexto se tiene la oportunidad de construir conjuntamente escenarios de concertación, donde se llegan a acuerdos que sin reducir la diferencia, posibilitan la tolerancia frente a todo lo que nos hace diferentes. De allí, que la práctica de los valores más que una acción y un trabajo permanente de las instituciones educativas, tiene que ser un propósito de la sociedad, donde se

instaure como cultura de vida unos valores fundamentales que determinan la convivencia pacífica de los seres humanos.

La pérdida de valores en nuestra sociedad Colombiana, nos ha conducido por caminos espinosos con consecuencias funestas, que se ven reflejadas en el funcionamiento de las instituciones, en las relaciones interpersonales, en los núcleos familiares, en el comportamiento de las personas y en la convivencia en los diferentes espacios. Nuestros niños y jóvenes carecen de referentes significativos que orienten en forma adecuada las prácticas y la vida en sociedad.

Producto de esto son los estilos de vida que asumen nuestros jóvenes, donde el drogadicto, la prepa y el delincuente, son los modelos más valorados y reconocidos en el barrio, en la ciudad, en el país, los que tienen poder y a los que se les teme. El valor religioso al igual que otros ha perdido el lugar que otrora ocupaba en la sociedad, ya no hay temor a Dios, ni siquiera a la autoridad paterna o materna, lo que ha hecho que esta se ejerza por cuenta propia, ganando cada vez mas espacio los conflictos en el medio familiar, institucional y social.

La práctica de los valores convoca a la participación como mediación social, que conlleva al desarrollo de una cultura ciudadana, para el acercamiento y el progreso permanente de la humanidad. Los valores en la medida en que configuran el modo de vida de las sociedades, comprometen la condición humana, transforman las particularidades histórico -culturales e imponen cierta uniformidad a la vida social, esta, es un juego sutil entre condicionamientos y libertades individuales. Se puede decir, que la historia de los pueblos se ejerce con autonomía y responsabilidad desde lo individual y lo social, para no debilitar el conjunto y no perder el rumbo del desarrollo.

Incentivar una educación en valores favorece la armonía y la convivencia, hacen la vida más atractiva para que valga la pena vivirla. Es desde la familia y la escuela que se debe iniciar el proceso de formación en valores, no como una cátedra, sino como un eje transversal que permea la vida de cada persona, como la cultura que vive la sociedad, algo que es innato al ser humano y con lo que convive día a día.

En el proceso de interacción humana (Cortina, 2002.p, 33) hace alusión a la importancia de tener en cuenta los valores de “la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto y el diálogo”, los cuales han estado presentes en el desarrollo histórico de la humanidad, en todos los tiempos y espacios,

son los que le han dado sentido y significado a la vida y contribuyen a la formación de ciudadanos para el mundo, desafortunadamente han sido malinterpretados por las personas.

La libertad es uno de los pilares sobre la cual se construye una sociedad y se forma la persona, pero debe entenderse desde tres ejes centrales, independencia, participación, y autonomía (Cortina, 2002. p, 34), la libertad conduce a la independencia, busca que el hombre goce de ciertos privilegios dados a partir de la libre expresión, la construcción de conciencia particular y la libertad para informar sin que nadie se oponga. Si esto no sucede se construye una sociedad injusta.

El valor de la igualdad, pretende el desarrollo humano al consolidar en la persona tres aspectos fundamentales, la dignidad, la dinamización económica y el desarrollo de competencias, estos posicionan al ser humano en la sociedad en relación con el desarrollo social actual. La igualdad significa ser justo en las decisiones, que todos participen de las oportunidades que los llevan a la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Así mismo la solidaridad, pretende el reconocimiento de sentimientos como la tristeza, el desánimo, la aflicción en el otro y en los otros, es necesario formar a niños y jóvenes en reconocer las debilidades de nuestros semejantes como una oportunidad para ayudar y entender que estamos sujetos a cambios permanentes y que nuestra función es el acompañamiento y apoyo en los momentos difíciles. Para ejercer la solidaridad es necesario sentir el maltrato del otro, practicar según (Cortina. 2002, p, 38) el "cosmopolitismo arraigado", el cual invita al individuo a experimentar la debilidad local y universal, ya que por ser ciudadanos del mundo, estamos llamados a asumir y compartir responsabilidades ciudadanas conjuntas.

La educación y práctica de los valores posibilita una sana convivencia, que se manifiesta en la red de relaciones que tejen los seres humanos en el diario compartir y determina la calidad de vida de las personas ya que esta es un factor fundamental y decisivo en la vida social.

3. HIPÓTESIS

EL AMBIENTE INSTITUCIONAL Y LOS REFERENTES ADULTOS, SON DETERMINANTES EN LA MANERA COMO LOS JÓVENES RESUELVEN SUS PROBLEMAS COTIDIANOS.

4. TABLA N° 1: DESCRIPCIÓN PROBLÉMICA

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
NOCIONES SOBRE LOS PROBLEMAS	Definición Diferentes ideas	Claridad en la repuesta Imprecisión en la repuesta
AMBIENTE INSTITUCIONAL Y FAMILIAR	Comunicación	Padres Docente Compañeros
	Norma	Participación en la construcción de norma institucional Acato a las normas
	Autoridad	Respeto Reconocimiento a la autoridad
REFERENTES SIGNIFICATIVOS	Apoyo que brindan	Rectores y profesores Padres Hermanos Compañeros otros y otro personal

	Orientación y acompañamiento	Familiar Académico Profesional
SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Mediación y Diálogo	Actitud positiva Búsqueda de mecanismos adecuados
	Violencia	Actitud negativa No se admite dialogo
	Reproches	Indiferencia Pocas relaciones afectivas

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. ESTRUCTURA DEL DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico consta de los siguientes componentes así:

Enfoque, tipo de investigación, marco contextual e institucional, población, muestra e instrumentos utilizados en la recolección de la información.

El estudio. Los problemas cotidianos una visión desde los y las Jóvenes, focalizado en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, es un estudio que se orienta desde el Enfoque Empírico Analítico y se apoya en la descripción de datos.

-ENFOQUE: Este ejercicio de pesquisa sobre la visión que tienen los y las jóvenes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, en el Carmen de Atrato Chocó sobre sus problemas cotidianos, se orienta desde el enfoque empírico analítico, el cual se caracteriza por la objetividad dada en la relación sujeto objeto, lo cual hace que entre estos haya independencia absoluta, pero demanda la necesidad de lograr la mayor coincidencia entre las proposiciones que enuncian los juicios del investigador y las características sensibles del objeto de estudio

Desde el punto de vista teórico se inscribe en la línea de elaboración de un conocimiento de validez universal, que parte de la identificación de regularidades o leyes dentro de los diferentes órdenes de la naturaleza y la sociedad. La lógica que rige la construcción teórica en la investigación empírico analítica involucra momentos diferentes pero solidarios entre si.

En este enfoque la finalidad del conocimiento esta constituido por la elaboración de explicaciones a los fenómenos de la realidad que se busca sean controlados o transformados. Se pretende igualmente, que determinados tipos de experiencias que han sido productivas se puedan replicar en condiciones relativamente nuevas.

-CLASE DE INVESTIGACIÓN: Es un ejercicio de descripción analítica, con el cual se persigue describir realidades de hecho, este tipo de trabajos tienen como característica fundamental presentar una interpretación correcta de la realidad estudiada.

El examen descriptivo busca aclarar una situación o fenómeno que se nos presenta como objeto de estudio, recurriendo a preguntas como él ¿Qué? Es decir indaga su dimensión de hecho o condición fáctica, así mismo, la correcta delimitación del objeto, su distinción con otros, sus particularidades o aspectos en común constituyen su descripción y en general la base de su posible comprensión.

Los estudios descriptivos como lo menciona Sellitz (1965), citado por (Sampieri y otros 1991, pág, 61) se centran en medir con la mayor precisión posible el fenómeno estudiado, de ahí que en esta clase de estudio el investigador debe ser capaz de definir con criterios muy claros que se va a medir.

Así mismo, permiten evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. A menudo estos son puntos ubicados en un ambiente activo, dentro de la vida cotidiana, o sea que además de buscar una presentación más clara de la situación, una imagen más detallada, se busca también poner al descubierto aspectos y relaciones no posibles en forma inmediata y que posibilitan tomar decisiones o sacar conclusiones sobre la realidad del hecho.

Una descripción científica de hechos o fenómenos, se propone básicamente señalar de manera minuciosa "lo que es", las condiciones y conexiones que tales fenómenos presentan en unos determinados límites de tiempo y espacio. En otras palabras: dibujar de la manera más detallada posible el estado en que se encuentra la realidad delimitada y concebida como problema de investigación.

La orientación descriptiva parte de la convicción de que para resolver un problema es necesario ante todo, obtener la más amplia información que sea posible sobre sus diversos componentes estructurales y funcionales, para luego pasar, si es el caso, al estudio de las relaciones de causalidad entre ellos y, en consecuencia, a niveles más superiores de explicación y comprensión. El planteamiento lógico es que la información obtenida constituye la respuesta a la pregunta o preguntas de investigación planteada(s).

5.2. REFERENTE CONTEXTUAL

5.2.1. HISTORIA Y DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO

Según relatos orales y escritos fue LUIS AGUDELO ARROYAVE y su esposa CELEDONIA ORTIZ, oriunda de Jericó Antioquia, los primeros en llegar a este territorio conocido como Carmen de Atrato, en busca de caucho y de “guacas” o tesoros dejados por los indígenas. (Marín, 1999. p, 15)

Este matrimonio, como cabeza del grupo colonizador, tuvo que sortear una serie de dificultades al tener que desplazarse abriendo trochas y caminos a través de la selva. Al parecer el nombre que lleva el municipio fue en honor a la Virgen del Carmen, y como el río Atrato nace precisamente en este territorio y pasa por el pié de la cabecera municipal se le agregó de Atrato.

De los primeros años de colonización poco se sabe, la información que se consigue es oral ya que no se encuentra ningún escrito de la época, se ha aceptado como fecha de fundación el 21 de junio de 1.874, día en el que al parecer fue suscrita un acta con tal intención por los colonizadores. LUIS AGUDELO ARROYAVE, JOSÉ ÁNGEL VÁSQUEZ, SIXTO RAMÍREZ, FELIZ A TORO y la señora ADRIANA TORO.

Luego emigrantes de diferentes regiones antioqueñas fueron llegando en busca de nuevas formas de vida y atraídos por las leyendas sobre las grandes riquezas dejadas por los indígenas en estos territorios, lo cual explica que aunque pertenezca al departamento del Choco, ancestros y costumbres son las mismas de los paisas.

El decreto nacional 457 de 1905, establece una nueva división político administrativa de Colombia y delimita la intendencia del Choco y dentro de ella la provincia de Atrato, en 1.908, el Carmen fue anexado al departamento de Jericó cuya existencia efímera termina en 1.910, el Carmen de Atrato fue siempre territorio Chocoano, inclusive, desde cuando el Chocó hacía parte del Cauca.

El municipio del Carmen de Atrato limita al oriente: con los municipios de Andes, Betania y Bolívar en el Departamento de Antioquía, al occidente con Quibdó y Lloro, al norte con Urrao y Salgar en Antioquía y al sur con Lloro y Bagado en el Departamento del Chocó. La extensión territorial es de

1.017 Km², representando el 2.26% del área total del Departamento del Chocó, y su distribución política administrativa es de un corregimiento y 31 veredas.

La población de este municipio es de 11.738 habitantes, según el último censo realizado por el DANE (2005), distribuidos así: el 48.4 % son hombres y el 51,6% son mujeres y entre estos 2.448 son adolescentes, 3.182 son niños y el resto son adultos ubicándose la gran mayoría en la zona rural.

Como actividades económicas se destacan la agricultura, en la que se produce café, caña, tomate, cebolla, cilantro y maíz, entre otros. También se destaca la ganadería, con aproximadamente 4.594 cabezas de ganado bovino, orientándose la producción a carne y leche, el área dedicada a la ganadería es de 15.412 hectáreas, que equivale al 55% del total del área del municipio.

5.2.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

El inicio de la educación secundaria en el municipio del Carmen de Atrato, se remonta al año de 1962, por iniciativa de las comunidades religiosas al ver a los jóvenes Carmeleños sin posibilidades de continuar estudios secundarios. La iniciativa de los religiosos encontró apoyo en otras personalidades de esa época interesados en fundar un colegio de bachillerato, entre los cuales merecen especial mención los señores: José Antonio Bolívar, Benicio Marín Bedoya, Fausto Mosquera, Eduardo Moreno y otros concejales. Hacia 1958, se empiezan clases en diferentes locales como la iglesia, el Palacio Municipal e inclusive en varias casas de familia, así surge el primer colegio de Educación Secundaria, con el nombre de LICEO NACIONALIZADO MARCO FIDEL SUÁREZ, con el apoyo de su primer directivo el maestro Rosendo Aguilar Muñera.

Actualmente, la planta física está ubicada fuera de la zona urbana del municipio, aproximadamente a un kilómetro y medio de la cabecera. Esta institución cuenta con una extensión territorial de seis hectáreas aproximadamente, dentro de las cuales esta la planta física, con aulas de clase, laboratorios de física y química, sala de profesores, biblioteca, sala de videos, cafetería, restaurante escolar, talleres para música, dibujo técnico, bordados, sala de sistemas, taller de mecanografía, empresa de útiles de aseo donde realizan prácticas los estudiantes de la modalidad de comercio y granjas agrícolas para las prácticas de los estudiantes de agropecuaria.

Igualmente, tiene como espacios recreativos, una cancha múltiple, cancha de fútbol donde se realizan las clases de educación física y otras actividades recreativas, por último encontramos las

instalaciones donde funciona la sección administrativa así: rectoría, secretaria, pagaduría y la oficina denominada banco de proyectos.

Tiene en la actualidad una planta de profesores de 21 docentes y una población estudiantil de 275 alumnos pertenecientes a la zona urbana y rural.

5.2.3 MARCO LEGAL INSTITUCIONAL

La primera aprobación por el Ministerio de Educación Nacional se obtuvo mediante resolución N° 4435 de 1968, hasta el tercer grado de bachillerato, luego se obtuvo la aprobación indefinida según resolución N° 24722 de Diciembre 15 de 1980, la cual fue prorrogada por resolución Departamental 1818 de Noviembre 24 de 1994, que a la vez aprueba la diversificación educativa iniciada en 1993 con las modalidades de agropecuaria, comercio, artes y académico. La Institución Educativa Marco Fidel Suárez, cuenta con las siguientes herramientas jurídicas, Nit correspondiente al número 891680062-6 y registro Dane número 127245000057.

5.3. POBLACIÓN

La población involucrada en el desarrollo de este estudio son los y las jóvenes cuya edad esta comprendida entre los 15 y los 18 años, del grado 11° de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, del municipio de Carmen de Atrato- Chocó, se tomó esta población por ser la edad en la que los jóvenes tienen mayor dificultad para enfrentar situaciones que tienen que ver con su vida profesional, el paso al ejercito o el asumir su vida laboral. En síntesis es la edad donde mayor dificultad se tiene para asumir la toma de decisiones.

Esta población es heterogénea y esta representada en las tres etnias: indígenas, negros y mestizos, provenientes tanto del medio urbano como rural, Son personas cuyas familias viven de la agricultura y en menor grado de la explotación forestal y la cría de especies menores tales como cerdos, gallinas, conejos, actividades en las que participan estos jóvenes.

5.4. MUESTRA

La muestra se conformó con estudiantes, padres de familia y profesionales que tienen relación directa con el estudiante y con la institución, la intencionalidad es conocer las problemáticas que se le presentan a los y las jóvenes del grado 11° de la institución, por tanto se considero necesario tener en cuenta a padres y profesionales para indagar y reconocer desde la visión de estos las

percepciones de las problemáticas y las causas que las originan, es decir tener una mejor información de este fenómeno en un tiempo y espacio determinado.

La manera como se seleccionó la muestra fue la siguiente:

- (30) hombres y mujeres, estudiantes del grado Undécimo de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, cuyas edades estaban comprendidas entre los 15 y los 18 años con un nivel de madurez que les permite responder de manera lógica las preguntas porque están familiarizados con este tipo de instrumento.
- (30) familias en total, de las cuales se entrevisto a los padres de los estudiantes, objeto de la investigación, escogidos por ser personas que tienen una relación directa con sus hijos, y que aparecen en el registro de matrícula de la institución. Los padres participantes fueron hombres y mujeres.
- (7) profesionales de diferentes disciplinas, que tienen relación directa con los y las jóvenes por la dinámica desarrollada desde su trabajo en la institución, a los cuales se les aplicó una encuesta.

5.5. INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información son el cuestionario, la entrevista y la encuesta. El primero fue aplicado a los estudiantes. El segundo, la entrevista aplicada a los padres de familia. A los profesionales que están vinculados con la institución y que tienen relación con los y las jóvenes objeto de la investigación se les aplico una encuesta. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información se caracterizan por que la pregunta es el medio que devela la información.

Las personas que hacen parte de la investigación están familiarizadas con este tipo de ejercicio, pues sin lugar a dudas es la técnica más utilizada en la relación entre docentes y estudiantes para examinar el logro de los aprendizajes, además moviliza el pensamiento en las personas, dando a conocer aspectos cognoscitivos y diferentes tipos de sentimientos. Las preguntas actúan como reguladoras de nuestros actos ya que nos permiten emitir juicios evaluativos sobre los aciertos o desaciertos en las acciones ejecutadas.

A los padres de familia se les aplicó una entrevista estructurada para recoger información pertinente a la temática. Se anotará textualmente lo respondido por el entrevistado(a).

Para efectos de la presentación el entrevistador (responsable de la investigación) envió con 8 días de anticipación una nota escrita con los estudiantes (hijos) de los entrevistados(as) con propuesta de la fecha e indicaciones sobre el tema objeto de la entrevista.

A los profesionales se les visitó para concertar la posibilidad que ellos suministraran información mediante una encuesta previamente estructurada.

5.6. PLAN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la búsqueda de entender como interactúan las variables en estudio, en las formas como los y las jóvenes entienden sus problemas de la vida cotidiana y las estrategias más utilizadas para resolverlos, se realizaron varios acercamientos donde se les explicó las intencionalidades de la investigación, haciendo énfasis en la importancia de su colaboración, logrando de esta manera, lo que los investigadores llaman consentimiento informado, para desde allí proceder a darle forma al instrumento utilizado en la recolección de la información.

5.6.1. TABLA N° 2: ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

ACTORES	ACTIVIDAD	ESCENARIOS
Estudiantes	Sensibilización	Salón de clases, patio de recreo, cancha de futbol
Estudiantes	Aplicación de cuestionario	Salón de clases del grado Undécimo
Padres	Envío de documento para concertación de cita	Casa o sitio de trabajo
Padres	Aplicación de cuestionario (entrevista)	Casa o sitio de trabajo

Profesionales	Visita para invitación a participar en el aporte de la información	Casa o sitio de trabajo
Profesionales	Encuesta: Envió de sobre con pregunta previamente elaborada	Sitio de trabajo

Al grupo poblacional seleccionado o muestra representativa de estudiantes, padres y profesionales, se les aplico el cuestionario escrito con preguntas previamente estructuradas, teniendo en cuenta el lugar de aplicación así: aula de clases para los jóvenes, el hogar o el sitio de trabajo para los padres y la encuesta a los profesionales en la institución o sitio de trabajo.

En el desarrollo del cuestionario se hizo acompañamiento a los participantes en especial a los jóvenes estudiantes para observar su comportamiento y estar convencidos que la información brindada por estos fuera respondida personalmente, para tener veracidad y credibilidad.

5.6.2. TABLA N° 3: SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS Y LAS JÓVENES

PREGUNTAS Y CÓDIGOS	REPUESTAS	N° Y PORCENTAJES	
		N°	%
1. ¿Qué es un problema para ti?	Dificultad que no deja alcanzar metas	18	60
	Acontecimiento	5	17
	Oportunidad para reflexionar desde la experiencia	3	10

	Complicación por algo grande		2	6
	Algo que afecta a personas del núcleo familiar		2	6
2. ¿Cuáles son los problemas más comunes que te ha tocado enfrentar a nivel familiar, institucional y social?	A nivel familiar	Poca libertad	16	54
		Peleas	4	13
		Preferencias entre hermanos	3	10
		Económicos	3	10
		Reproches	2	6
		Ignorancia de los padres	2	6
	A nivel Institucional	Bajo rendimiento académico	16	54
		Discusiones con profesores y compañeros	8	26
		Poca libertad de expresión	6	20
	A nivel social	Indiferencia	20	67
Críticas		10	33	
3. ¿Cómo has solucionado estos problemas?	Dialogando		18	60
	Con intermediación de: (compañeros y otras personas)		6	20
	Reflexionando		6	20

4. ¿Cuáles consideras han sido las causas que han originado estos problemas?	La intolerancia		12	40
	Falta de comunicación		6	20
	El no reconocimiento de derechos		4	13
	Diferencias entre personas		3	10
	Discriminación		3	10
	Los anti valores		2	6
5. ¿Qué estrategias has utilizado para resolver estas dificultades?	Buscando apoyo en familiares		25	84
	Buscando apoyo en los profesores		3	10
	No busco apoyo de nadie		2	6
6. ¿Qué personas de la institución Educativa han ayudado a resolver tus problemas?	Profesores		18	60
	Familiares		7	23
	Compañeros		3	10
	Autoridades		1	3
	Funcionarios del I.C.B.F		1	3
7. ¿Qué aprendizajes	Aprendizajes	Saber perdonar	10	33

agradables o desagradable recuerdas haber vivido a consecuencia de un problema	agradables	Invitación a reflexionar antes de actuar	8	27
		Acercamiento entre personas allegadas	4	13
		Miedo a los problemas por lo visto en otras personas	3	10
		Entender que todos fallamos	3	10
		Entender que no siempre se tiene la razón	2	6
	Aprendizajes desagradables	Rechazo familiar	15	50
		Pérdida de amigos (as)	10	33
		Huida de la casa	3	10
		Sentimientos de culpa	2	6
8. ¿Cuál es la actitud que asumes para enfrentar los problemas que se te presentan en el día a día?	Actitud de responsabilidad		16	54
	Actitud de persistencia		10	33
	Actitud agresiva		4	13
9. ¿Qué razones, justifican	La falta de sinceridad		12	40

la presencia de los problemas que a diario se presentan? ¿Menciona algunas?	La ignorancia		10	33
	Las injusticias		3	10
	La falta de trabajo		3	10
	La discriminación		2	6
10. ¿Qué causas obstaculizan la convivencia armónica a nivel familiar e Institucional	A nivel familiar	Falta de diálogo	15	50
		Intolerancia	7	23
		Diferencias en las formas de pensar	3	10
		Inequidad en el trato con los hijos	3	10
		Los celos	1	3
		Individualismo	1	3
	Institucional	Muchas normas	18	60
		Mala comunicación	10	33
		Falta de personas idóneas para tratar algunos casos	2	6

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

6.1. CON JOVENES

6.1.2 Técnica aplicada el cuestionario

El cuestionario se elaboró con 10 preguntas aplicadas a 30 participantes y orientadas a obtener información pertinente sobre sus problemas cotidianos para describir las variables en estudio.

Por ejemplo, al reducir el universo de datos a temas específicos encontramos que a la primera pregunta correspondiente a la variable Noción sobre los problemas ¿Qué es un problema para ti? Los(as) jóvenes respondieron de la siguiente manera: 18, correspondientes al 60%, lo definen como algo que representa dificultad para las personas alcanzar sus metas, un 17% representado en 5 estudiantes asumen los problemas como un acontecimiento, un 10% representado en 3, dice ser una oportunidad para reflexionar, el 6% representado en 2 participantes manifiestan que es una complicación por lo que sucede y el 6% restante, señala que los problemas cuando se presentan afectan a todo el núcleo familiar y por su puesto al entorno social.

Desde la perspectiva de estos jóvenes, puede decirse que los problemas son acontecimientos sociales que pueden motivar muchas acciones, entre ellas la posibilidad de reflexionar sobre los distintos acontecimientos de la vida. Sin embargo, para la mayoría de ellos, los problemas son acciones que entorpecen la vida de las personas afectando a todos los miembros de una familia y por supuesto las relaciones interpersonales en el núcleo familiar, escolar y social, ya que los conflictos personales y familiares nunca se quedan de puertas para adentro, sino que trascienden todo el espacio vital de la(s) personas que los padecen.

Las visiones de los y las jóvenes respecto a lo que es un problema no se aleja de los planteamientos teóricos como lo plantea Stephen (1994), que argumenta: “un problema es una situación en la que una persona está motivada para alcanzar una meta, pero su consecución esta bloqueada por algún obstáculo”.

Así mismo, con relación a la variable. Ambiente Familiar e Institucional y a la pregunta: ¿Cuáles son los problemas más comunes que le ha tocado enfrentar a nivel Familiar, institucional y social?, 16 participantes o sea un 54% de la muestra, manifiesta que la falta de LIBERTAD, y se expresan de la siguiente manera:

“Ni en mi casa ni en el colegio hay libertad para nada, no se puede rumbeo, no se puede pasear, ya casi no se puede estar ni con los amigos, hay que cumplir obligatoriamente con unos horarios”.

Las concepciones de estos jóvenes remiten a la teoría de las capacidades propuesta por (Sen 1.999.) citado por(Luna 2000, p, 8) quien plantea que el desarrollo humano puede ser valorado al determinar hasta donde una sociedad permite el despliegue de las capacidades humanas, como ser y hacer. Esto remite al asunto de la libertad, o posibilidad para una persona desarrollar su proyecto de vida dentro de las condiciones que la sociedad le ofrece.

Puede ser que los jóvenes busquen libertad para realizar sus proyectos de vida, pero padres y docentes lo asuman como libertinaje, además la concepción de los adultos es muy diferente a la de los y las jóvenes, la brecha generacional y falta de confianza de los adultos hacia los jóvenes es lo que genera conflictos y hace que no podamos conciliar.

Otra situación que manifiesta un 13% de los encuestados son las peleas tanto en el hogar como en la institución representadas básicamente en discusiones. Estas son una constante en el ámbito familiar, según ellos, estas empiezan casi siempre entre hermanos y terminan involucrando a los padres o viceversa. Por su parte al interior de la institución las peleas se expresan en discusiones entre estudiantes y docentes, pero terminan siendo algo momentáneo.

Un 10% de la muestra manifiesta que las preferencias por parte de los padres hacia algunos hijos y las dificultades económicas, son otro motivo de problemas, esto se manifiesta cuando de suplir necesidades se trata, pues generalmente los recursos siempre alcanzan para uno(as) y para otros no. Situación que vale la pena tener cuenta si entendemos que las personas a estas edades son muy sensibles a la oferta que el mercado de consumo pone a su disposición y mas cuando carecen de recursos para ello, además los padres deben ser equitativos en el trato y en la distribución de los recursos con sus hijos, para no generar mayor crisis familiar y resentimiento en estos.

Por su parte un (6%) correspondiente a 2 personas aproximadamente, responden que los reproches y la ignorancia de los padres son un problema al interior de sus familias, las respuestas de los y las jóvenes dejan ver la falta de entendimiento que se vive en estos hogares cuando manifiestan “En mi casa todo se reprocha por que no entienden las cosas”. esto no propicia una buena convivencia, ni favorece su formación.

De igual manera a la pregunta ¿Qué razones justifican la presencia de los problemas que a diario se te presentan? Un 40% manifiesta que es por falta de sinceridad, el 33% lo atribuyen a la ignorancia, el 10% dice que se debe a las injusticias que a diario se cometen y a la falta de trabajo y el 6% a la discriminación.

Los jóvenes plantean que la presencia de los problemas obedece principalmente a la pérdida de valores espirituales y materiales. La sinceridad según los encuestados es un valor que ayuda a una sana convivencia, por su parte el trabajo es un valor material posibilitador del desarrollo humano y social, que brinda seguridad, autoestima, autonomía y ayuda a la superación de múltiples necesidades.

Así mismo, la ignorancia se constituye en factor que incide en la presencia de conflictos, pues se cree que una persona con un buen nivel de formación, tiene mejores posibilidades de discernir y decidir sobre las situaciones problemáticas que se le presentan a nivel personal o familiar. Lo que sin lugar a dudas lo sitúa en una posición favorable, en esta dirección la esfera cognitiva del desarrollo humano se ubica en una doble perspectiva, por un lado la capacidad para resolver problemas y por otro, el acceso a formas y estructuras de pensamiento que le permiten comprenderse a si mismo y al mundo (Luna 2000.p,5).

Finalmente la discriminación, entendida no solo desde lo étnico cultural, sino en un ámbito más amplio, es decir el sexo, la edad, las formas de pensar y actuar, las condiciones económicas, entre otras, son factores que inciden en la dinámica social, porque que limitan o estancan el desarrollo humano.

En relación con esta misma variable y a la pregunta: ¿Qué causas obstaculizan la convivencia armónica a nivel familiar e institucional?, los encuestados responden, con respecto al ámbito familiar, un 50% de estos que se debe a la falta de dialogo, un 23% insisten en la intolerancia, un 10% a las diferencias en las formas de pensar, el 10% a la inequidad en el trato de los padres hacia los hijos y un 3% coinciden en señalar que se debe a los celos y al egoísmo entre los integrantes del grupo familiar, estas son situaciones que no permiten la armonía en el hogar.

La existencia de muchas normas en el ámbito institucional es considerada por el 60% de los estudiantes como un factor que impide la convivencia armónica, para el 33% la mala comunicación es un factor decisivo que no posibilita hacer acuerdos ni tener procesos adecuados a

nivel escolar y finalmente, el 6% considera que la falta de personas idóneas en la institución impide tener niveles adecuados de convivencia escolar.

Desde estas manifestaciones queda la invitación a la institución familiar como también a las educativas, para que pongan en práctica mecanismos que posibiliten mejorar la comunicación y la interlocución, como espacios de acción humana que determinan la buena convivencia. La aplicación de la norma por la norma sin conocimiento de los estudiantes, no favorece el buen clima institucional, es necesario que los y las jóvenes la reconozcan, la sientan parte suya y lo más importante que participen en su construcción, esto genera sentido de pertenencia y son los mismos estudiantes quienes imponen el orden y el buen funcionamiento institucional.

Examinando la pregunta correspondiente a la variable solución de conflictos, encontramos que entre las estrategias más utilizadas por los y las jóvenes para resolver sus problemas se mencionan: El diálogo como la estrategia más aceptada, un 60% de los participantes equivalente a 18 personas, coinciden en que es la mejor manera de dar solución a las dificultades que se presentan. Un 20% de los encuestados consideran que la intermediación por parte de compañeros y otras personas, es un mecanismo de gran utilidad, porque las cosas se resuelven rápidamente y se evitan enemistades, igual sucede con la reflexión, que es de gran ayuda en la superación de las dificultades.

Los y las jóvenes participantes manifiestan estar apropiados de estrategias convencionales y tradicionales que siempre se han utilizado para dar solución a los conflictos en sus hogares y en la institución, estas son pautas del hogar y lecciones aprendidas que en un mañana también enseñaran a sus hijos, Esto contradice en parte algunas visiones acerca de los jóvenes en las cuales se les define: como sujetos conflictivos, asociando sus conflictos a la etapa de desarrollo (Papalia y Wenkos 1992. p, 54)

Al analizar la pregunta: ¿Cuáles consideras han sido las causas que han originado estos problemas? el 40% correspondiente a 12 personas, manifiestan que la intolerancia, el 20% (6), declaran que la falta de comunicación, un 6% (2), opina que los anti valores. La intolerancia y la falta de comunicación en los diferentes espacios, siempre esta asociado a conflictos, pero también se percibe aunque en menor grado que la diferencia entre las personas, la discriminación y los anti-valores, también son factores que propician problemas entre los seres humanos y que están asociados por naturaleza a la convivencia.

Es la familia como primera institución formadora de la sociedad, la llamada a generar ambientes donde el respeto, el diálogo y la comunicación permanente, sean principios que guían la vida de las personas, de las familias y en especial de los jóvenes.

Con respecto a la pregunta ¿Qué estrategias has utilizado para resolver estos problemas? Un 84% de los encuestados (25) dicen que buscan apoyo en la familia, un 10% responde que recurren a los docentes y un 2% no busca apoyo en nadie. Llama la atención que en presencia de situaciones problemáticas algunos y algunas jóvenes aunque en menor proporción, prefieren no compartir con nadie sus dificultades, este comportamiento según lo planteado por (Papalia y Wenkos 1992. p, 54,) se debe al egocentrismo como un sentimiento propio de las personas a estas edades, sin embargo también se debe a debilidades en el proceso de socialización primaria.

A la pregunta ¿cual es la actitud que asumes para enfrentar los problemas que se te presentan en el día a día?, el 54% dice que con responsabilidad, un 33% es persistente en la solución, un 13% se muestra agresivo. Ser responsable ante algo implica reconocer, enfrentar y proponer diferentes alternativas que finalmente llevan a la reconciliación con la situación en cuestión. La persistencia es una actitud complementaria a la responsabilidad para el logro de un objetivo. Por su parte la agresividad se ubica en el extremo opuesto de las anteriores y en vez de solucionar, lleva a posiciones irreconciliables, Lo que de hecho no contribuye a un crecimiento positivo ni para el agresor ni para el agredido, afectando por supuesto todo su entorno social.

Con respecto a la variable de referentes significativos y a la pregunta: ¿Qué personas de la institución te han ayudado a resolver tus problemas?, los estudiantes responden, el 60% los profesores, un 23% los familiares, otro 10% los compañeros y un 6% dicen que otras personas como los funcionarios del I.C.B.F, entre otras. Aunque manifiestan que hay peleas entre padres e hijos y discusiones con los docentes, esto tampoco es un obstáculo total para recurrir a ellos cuando requieren de un apoyo o la búsqueda de solución a algún problema. En la institución no existe una persona dedicada a atender las dificultades de los estudiantes, si existiera, ayudaría en gran parte a su orientación, consejos y apoyo

A la pregunta: ¿Qué aprendizajes positivos o negativos recuerdas haber vivido a consecuencia de un problema? El 33% de los encuestados responde como aprendizajes positivos el aprender a perdonar, un 27% se refiere a la invitación a reflexionar, el 13% reconoce la solidaridad como un valor que se hace presente cuando las personas lo acompañan en los momentos difíciles, un 8%

expresa que como humanos tenemos falencias y que no siempre se tiene la razón, por lo tanto, de cada dificultad tenemos que aprender.

En cuanto a los aprendizajes desagradables, un 50% representado en 15 estudiantes, manifiestan el rechazo familiar, un 33% la pérdida de las amistades, la huida de la casa un 6% y los sentimientos de culpa el 3%. Los aprendizajes positivos y desagradables expresados por los y las jóvenes, son muestra de que los problemas a pesar de tener connotaciones negativas, se convierten en oportunidades de aprendizaje y si la familia y la institución aprovecha estas situaciones como espacios pedagógicos, posibilita el crecimiento personal y social.

Finalmente, se puede concluir en esta investigación que cuando de problemáticas se trata, estas son comunes a hombres y mujeres, pero, los hombres son más arriesgados para cometer actos que van en contra del orden social, siempre y cuando se participe en grupo. Estos son más introvertidos y poco comunicativos con su familia. Por su parte las mujeres, son más tímidas para participar en eventos sociales, pero generan mayor conflicto a nivel familiar, son más extrovertidas, impulsivas y comunicativas.

TABLA N° 4: SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN ENTREVISTA A PADRES

PREGUNTAS	REPUESTAS	N° Y PORCENTAJES	
		N°	%
1. ¿Cuál o cuáles cree Ud.? ¿Son los problemas que más preocupan o afectan a sus hijos?			
	Las modas	12	40
	El libertinaje	8	27
	La situación económica	3	10
	La ausencia de la figura	3	10

	paterna		
	La corrupción	2	6
	Conflictos en el hogar	2	6
2. ¿Cuáles son las formas más utilizadas por sus hijos(as) jóvenes para resolver los problemas que a diario se les presentan?	Drogadicción(desacertado)	10	33
	Búsqueda de plata fácil (desacertado)	10	33
	Intolerancia (desacertado)	6	20
	Agresividad (desacertado)	4	13
3. ¿A quienes recurren sus hijos(as) jóvenes en caso de necesitar ayuda o acompañamiento de alguien para solucionar un problema?	A los familiares	15	50
	A las autoridades	10	33
	A los compañeros	3	10
	A los padrinos	2	6
4. ¿Qué mecanismos utiliza la familia o usted(s) como padre para ayudar a sus hijos a resolver los conflictos que se les presentan?	El diálogo	27	90
	Buscar a las autoridades	3	10

	según el caso		
5.¿Cuál considera usted debe ser la estrategia que deben asumir: la familia las instituciones Educativas y otras instituciones para brindar un clima que contribuya al sano desarrollo de los jóvenes	Dialogo permanente entre padres, docentes y estudiantes	21	70
	Buenos ejemplos con el estudio	6	20
	Apoyándolos en sus dificultades	3	10

6.2. CON PADRES

6.2.1 Técnica aplicada la entrevista

La entrevista aplicada a los 30 padres se estructuró con 5 preguntas orientadas a contrastar la información aportada por los jóvenes participantes.

Los datos nos muestran los siguientes resultados, al primer interrogante ¿Cuál o cuáles cree usted son los problemas que más preocupan o afectan a sus hijos? El 40% responde que las modas, un 28% dicen que el libertinaje, el 10% la situación económica y el 10% la ausencia de la figura paterna y se señala con el 6% la corrupción y los conflictos en el hogar.

De acuerdo a lo señalado por los padres, las modas se han convertido en una situación preocupante, lo que ha generado diferentes comportamientos y competencia entre los y las jóvenes, por el uso de atuendos propios de la época, y la utilización de artefactos tecnológicos llamativos. Llama poderosamente la atención la coincidencia entre lo reseñado por los y las jóvenes y por los padres en cuanto al libertinaje tanto en los hogares como en las instituciones educativas. El 20% de los padres concuerdan con los estudiantes en que las problemáticas de los jóvenes tienen como causa fundamental la ausencia de la figura paterna y la difícil situación económica, igualmente, sigue siendo preocupante, los conflictos en el hogar y la corrupción en que se han ido involucrando sus hijos (6%).

Con relación a la pregunta: ¿A su modo de ver que mecanismos utilizan los y las jóvenes para resolver las dificultades y si son o no los más acertados y por qué? Las respuestas de los padres coinciden en señalar que los mecanismos utilizados por los jóvenes, según los padres son: un 33% recurriendo a la drogadicción, otro 33% a la búsqueda de la plata fácil, el 20%, piensa que siendo intolerantes y agresivos el 20%, es la manera más acertada como resuelven los conflictos. No es que los y las jóvenes los consideren adecuados o no, son los utilizados por ellos, son los medios a los que ellos recurren.

Surge con mucha fuerza la búsqueda de plata fácil, a través del sicariato, el tráfico de estupefacientes y la prostitución, entre otras. Sin embargo, queda el interrogante. ¿Será que los y las jóvenes tienen la tendencia natural a estos mecanismos o es la falta de oportunidades que obliga a la mayoría a caer en estas situaciones? Así mismo, se juzga que los y las jóvenes se vuelven intolerantes y agresivos ante la presencia de cualquier dificultad, pudiera pensarse que

son comportamientos aprendidos desde el hogar y es un mecanismo muy común entre ellos, como una manera de demostrar que son fuertes e impenetrables.

Vale la pena resaltar que en el momento actual, tanto hombres como mujeres se involucran de igual forma en situaciones nada transparentes, pero que a estos les resulta rentable porque perciben dinero fácil. En el caso de las jóvenes, se convierten en prepago, guardan armas y droga de sus amigos, en el caso de los jóvenes, es más común en ellos el asesinato, la venta de drogas y el trueque de armas. Situaciones conflictivas, poco seguras pero rentables económicamente.

Con relación a la pregunta: ¿A quienes recurren sus hijos(as) jóvenes en caso de necesitar ayuda o acompañamiento de alguien para solucionar un problema? se observa lo siguiente. El 50% de los encuestados dice que a las familias, el 33% a las autoridades, el 10% a los compañeros y un 6% a los padrinos.

De acuerdo a estas respuestas y a lo respondido por los y las jóvenes en cuanto a la solución de problemas, es evidente que la familia y los compañeros hacen un acompañamiento especial en las situaciones difíciles, tienen un gran significado en los jóvenes y son en muchos casos sus pares que los protegen y escuchan, ya sea porque la familia no los apoya o porque le tienen más confianza a personas de su misma edad.

En cuanto a ¿Qué mecanismos utiliza la familia o usted como padre(s) para ayudar a sus hijos a resolver los conflictos que se le presentan? en la entrevista en cuestión el 90% dice que recurre al diálogo y solo un 10% adopta la búsqueda de autoridades dependiendo del caso. Estos se expresan así:

“yo, a mis hijos siempre les doy apoyo en sus dificultades dándoles consejos, tratando de mostrarles lo bueno y lo malo”. Esto confirma que el diálogo como mecanismo y principio básico para la interacción entre las personas, sigue siendo la herramienta más utilizada en la orientación y solución de los conflictos.

A la pregunta ¿Cuál considera usted debe ser la estrategia que debe asumir la familia, las instituciones educativas y otras entidades para brindar un clima que contribuya al sano desarrollo de los jóvenes? el 70% considera que debe existir diálogo permanente entre padres, docentes y estudiantes, el 20% sugiere el buen ejemplo a través del estudio y el 10% dice que hay que apoyarlos en sus dificultades.

El diálogo entre padres, docentes y estudiantes es una invitación permanente para hacer de esta una herramienta que ayude a mejorar los procesos pedagógicos, la convivencia y el buen trato, aportando al desarrollo personal, a la autoestima y al crecimiento individual y social.

TABLA N° 5: SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN ENCUESTA A PROFESIONALES DE INSTITUCIONES QUE APOYAN LA INSTITUCIÓN.

PREGUNTAS	REPUESTAS		N° Y PORCENTAJES	
			N°	%
1. ¿Cuál considera usted son los problemas más comunes que se presentan en los jóvenes del municipio y cuál es la principal causa?	Problemas	Facilismo	3	43
		Falta de comunicación padres hijos	2	28
		Alcoholismo	1	14
		Sexualidad temprana	1	14
	Causas	Falta educación adecuada	3	43
		Desempleo	2	28
		Libertinaje	2	28

2. ¿A su modo de ver que mecanismos utilizan los jóvenes para resolver sus dificultades y si son o no los más acertados y porqué?	Drogadicción (desacertado)	2	28
	Búsqueda de plata fácil (desacertado)	2	28
	Intolerancia (desacertado)	2	28
	Poco comunicativos e individualistas (desacertado)	1	14
3. ¿Qué deben hacer los profesionales y las instituciones para canalizar las dificultades y orientar a los jóvenes en las soluciones satisfactorias?	Conocer la realidad en la que actúan	2	28
	Comunicación permanente: familias, instituciones y jóvenes	2	28
	Implementar programas acorde con sus necesidades recreativas	1	14
	Crear fuentes de empleo	1	14
	Crear espacios para que los jóvenes se expresen sin temor	1	14
4. ¿Cuáles serían los	El fomento de los valores desde la familia	3	43

mecanismos que nos lleven a una sana convivencia tanto familiar como escolar y comunitaria?	Crear banco de datos para recoger inquietudes de los jóvenes	2	28
	Practica de la tolerancia	2	28

6.3. CON PROFESIONALES

6.3.1. Técnica la encuesta

Esta fue aplicada a 7 profesionales de diferentes áreas que tienen relación con los jóvenes y con la institución.

Al interrogante ¿Cuál considera usted son los problemas más comunes que se presentan en los jóvenes del municipio y cual es la principal causa? Los profesionales responden: el facilismo un 43%, la falta de comunicación entre padres e hijos el 28%, y un 14% coinciden en el abuso del alcoholismo y la sexualidad. Así mismo, manifiestan como causas de estos problemas la falta de educación adecuada (43%) el desempleo (28%) y el libertinaje (14%).

Cuando se habla de facilismo, se refiere a los medios utilizados por los jóvenes para la consecución de bienes, servicios, ascender en el estudio, dinero y en general todas las actividades relacionadas con su vida y que no requieran esfuerzo. Esta es una característica de nuestra sociedad consumista colombiana, el objetivo es adquirir los bienes a costa de lo que sea sin medir las consecuencias.

Otro de los problemas expresados por los encuestados tiene que ver con la falta de comunicación entre padres e hijos y docentes, esto ocasiona grandes problemas en los jóvenes al no tener o no poder compartir con nadie las dificultades. En cuanto a la otra problemática que se presenta el alcoholismo y la sexualidad, que se debe a la asociación entre estos dos, sin embargo, esto cobra sentido, los jóvenes bajo los efectos del alcohol o cualquier otro tipo de drogas no miden las consecuencias de sus actos. Se determina como causas de estos problemas la falta de de educación y de trabajo.

Según manifiestan padres y profesionales, el libertinaje en los y las jóvenes se convierte en un problema de desacato a las normas y al incumplimiento de los deberes elementales en el hogar y en la sociedad. Son los padres y los maestros los posibilitadores del libertinaje en la juventud, producto del dejar hacer y de controlar las situaciones que se presentan.

A la pregunta: ¿A su modo de ver que mecanismos utilizan los y las jóvenes para resolver sus dificultades, si son o no los más acertados y por que? Los encuestados coinciden en afirmar que la drogadicción (28%), la búsqueda de plata fácil (28%) y la intolerancia(28%), son los mecanismos utilizados por los estudiantes para resolver sus dificultades, a juicio de los profesionales; estos son poco comunicativos e individualistas, la familia y la escuela descuidan el proceso formativo de los jóvenes al permitirles tanta libertad.

Con respecto a la pregunta ¿Qué deben hacer los profesionales y las instituciones para canalizar las dificultades y orientar a los y las jóvenes a soluciones satisfactorias? el 28% de los encuestados manifiesta que se debe conocer la realidad en la que viven y actúan los y las jóvenes, consideran como aspecto muy importante la comunicación permanente entre familias, instituciones y jóvenes, ya que esta triada puede encausar las dificultades. Un 14% esta de acuerdo en implementar programas que respondan a las necesidades de los y las jóvenes, donde se creen fuentes de empleo y espacios para que éstos se expresen sin ningún temor respecto a sus falencias, crisis y ambivalencias.

Finalmente, con relación a la pregunta ¿Cuáles pueden ser los mecanismos que lleven a una sana convivencia a nivel familiar, escolar y comunitario? El 43% expresa que el fomento de los valores desde el hogar posibilita familias sanas, al igual que la práctica de la tolerancia. La carencia de valores es un problema generalizado, que trasciende los ámbitos personales, familiares e institucionales, creando la cultura del anti valor, que hoy campea la administración pública, las instituciones públicas y privadas y se ha convertido en aprendizaje para los niños, niñas y jóvenes, por eso el clamor que en las instituciones se retome la educación en valores.

6.4. ANALISIS GENERAL

Jóvenes, padres de familia y profesionales en sus manifestaciones, mostraron puntos de encuentros y desencuentros en sus visiones sobre las problemáticas juveniles.

Uno de los puntos más controvertidos fue la forma cómo los y las jóvenes asumen y piensan sobre la libertad, estos sienten vulnerados los derechos para ejercer su libertad, mientras que los padres

y los profesionales ven como una amenaza personal, familiar, institucional y social la forma como los jóvenes pretenden vivir la libertad, con libertinaje.

La forma en que los jóvenes asumen la libertad, no les permite reflexionar sobre sus problemas cotidianos, los cuales si son tenidos en cuenta por padres y profesionales, como el alcoholismo, los embarazos prematuros, y el facilismo con el que asumen la vida diaria, entre otros, ya que estas situaciones están ligadas a comportamientos en los que se asume un libertinaje desenfrenado, conduciendo a las personas seguramente a actos de irresponsabilidad.

Sin embargo, los actores coinciden en que la falta de comunicación a nivel familiar e institucional no permite que se de una buena convivencia, ante lo cual surgen iniciativas de parte y parte, haciendo evidente la necesidad de propiciar espacios de interacción familiar e institucional que favorezcan la participación abierta y democrática de todos sus miembros.

De otra parte, de acuerdo a las manifestaciones desde las repuestas dadas en los instrumentos aplicados se entiende que es posible propiciar el diálogo intergeneracional, en la búsqueda de una mejor calidad de vida, ya que en estas personas existe la convicción generalizada que el diálogo es el instrumento más poderoso en la solución de los problemas.

Otra manifestación concurrente por las partes, es la necesidad de una educación adecuada, es decir con fundamento en valores éticos y morales, pertinente a las necesidades y problemáticas que demanda el medio, razón por la cual es necesario que en las instituciones educativas se cuente con profesionales para tratar determinados casos que son del talante de profesionales como psicólogos, trabajadores sociales y terapeutas, entre otros.

Todos los consultados coinciden en que los jóvenes en la solución de sus problemas buscan canales convencionales como el diálogo y que principalmente recurren a familiares, amigos y docentes y que muy eventualmente se ven abocados a recurrir a las autoridades de orden policivo o judicial.

Finalmente, profesionales y padres coinciden en que para favorecer el sano desarrollo en los jóvenes faltan escenarios que se orienten a desarrollar tanto el aspecto físico como también el psicológico y sicosocial.

7. CONCLUSIONES

La débil comunicación entre la Institución Educativa, la familia y los estudiantes, lesiona el proceso de formación de los jóvenes, al desconocer los problemas que estos tienen, impidiendo un acercamiento con sus padres y profesores, quienes los pueden orientar en forma acertada y consiente.

La educación en valores es un aspecto que necesariamente hay que retomar en la familia y en las instituciones, gran parte de las crisis que vive la sociedad se debe a la ausencia o inversión de valores, que tanto familia, como escuela y sociedad tienen como referente de formación.

Existen diferencias evidentes en cuanto a las concepciones de libertad y libertinaje entre padres, jóvenes y profesionales. Los jóvenes se amparan en el concepto de libertad, para ejecutar acciones no permitidas en el ámbito familiar, escolar y social, lo que representa una amenaza para los adultos, entre ellos padres y maestros.

Es muy significativo el acompañamiento que cumplen algunas personas que son representativas para los jóvenes en la solución de los problemas, tales como compañeros, profesores y algunos profesionales, estos se convierten en acompañantes y posibilitadores del desarrollo de los jóvenes, situación que es necesario mantener y cultivar en los diferentes ámbitos de formación.

Desde sus visiones en la cotidianidad de los jóvenes se destacan como problemáticas: la falta de oportunidades laborales, los conflictos intrafamiliares, la poca libertad que se brinda tanto en los hogares como en las instituciones educativas, la indiferencia social, la ignorancia de los padres, la pobreza y el bajo rendimiento académico, entre otros. Situaciones estas comunes a esta franja poblacional en nuestra sociedad colombiana.

Por su parte, los padres y profesionales asumen como problemáticas de los jóvenes la falta de responsabilidad y compromiso de éstos, la sumisión a las modas, el facilismo, el inicio de la sexualidad a muy temprana edad, sin mediar las consecuencias, la tendencia al alcoholismo y la ausencia de normas en su vida.

Las diferentes situaciones que viven los jóvenes están cargadas de anti valores tales como: la intolerancia, la discriminación y la falta de sinceridad, las cuales se convierten en pautas de vida y en ejemplo a seguir por otros.

La falta de diálogo, el no reconocimiento de las diferencias entre las personas, la inequidad en la relación con los hijos, la inexistencia de normas claras tanto en la familia como en la escuela y la falta de personas idóneas para orientar a los jóvenes en los diferentes momentos, son la constante en el proceso de formación, que hace que los jóvenes no tengan un referente significativo.

Desde los hogares y las instituciones debe enseñársele al y la joven que los problemas son situaciones inherentes en la vida de toda persona, de tal manera que se flexibilice este concepto, pues algunos de los participantes se refieren a los problemas con expresiones cargadas de miedo, de sentimientos negativos e incertidumbre, estos deben asumirse como oportunidades para reflexionar.

Igualmente, es necesario orientar a los jóvenes hacia el buen uso de las tecnologías, ya que estas utilizando múltiples formas de comunicación, seducen a las personas a tal punto de volverlos dependientes y adictos a los artículos de moda, lo que contribuye a que los jóvenes pierdan sus referentes culturales y asuman otros códigos cargados de mensajes que desorientan el buen desarrollo de estas personas.

Las peleas en el hogar y en la institución, son situaciones que ameritan ser intervenidas, identificando los orígenes de los desencuentros, lo cual sería la materia prima para el accionar de diferentes profesionales, con el fin de encontrar acuerdos que mejoren la convivencia.

Finalmente, las problemáticas juveniles vistas desde los diferentes actores involucrados en el estudio, hacen parte del marco general de las problemáticas juveniles, reconocidas por diferentes instituciones nacionales e internacionales y que orientan al trabajo con jóvenes.

BIBLIOGRAFIA

ALVARADO SALGADO, Sara Victoria y otros. Enfoques de la Investigación en Ciencias Sociales su Perspectiva Epistemológica y Metodológica Conceptualización. Medellín: Cinde, 2001.

BERICAT, Eduardo. La Integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la Investigación Social. España: Editorial Ariel, 1998.

BONILLA CASTRO, Elssi y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Centro de Estudios de Desarrollo Económico CEDE. Facultad de Economía Universidad de los Andes, 1995.

CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen. 1988. Teoría Crítica de la Enseñanza. Barcelona España: 1994.

CORTINA, Adela. Educación en valores y responsabilidad cívica. Bogotá: Editorial El Búho, 2002.

CINDE - UNIVERSIDAD DE MANIZALES. Ambientes Educativos Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Módulo. Medellín, 2001.

CORPORACIÓN PAISA JÓVEN y ENTIDADES MIEMBROS. Juventud y Desarrollo una mirada de la propuesta del plan Municipal de Desarrollo Juvenil. Medellín: 1995.

Revista. Opinión Joven N° 4. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Cinde-Universidad de Manizales: Segundo semestre de 2004.

DE ZUBIRIAS, Julián. Y Miguel. Biografía del Pensamiento. Cooperativa Editorial Magisterio: Bogotá, 1996.

DELGADO, Ricardo y otros. Cognición y Desarrollo Humano. Módulo. Medellín: Universidad de Manizales-convenio CINDE, 2002.

FEDERMAN MUÑOZ, José Giraldo y otros. Competencias Investigativas para profesionales que forman y enseñan. Bogotá: Colección Aula Abierta, 2001.

GAITAN RIVEROS, Carlos. Enfoques de la Investigación en Ciencias Sociales Bases Epistemológicas. Módulo. Medellín: Universidad de Manizales- convenio Cinde, 2001.

- GALEANO MARÍN, María Eumelia. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Universidad EAFIT, 2003.
- GALEANO MARÍN, María Eumelia. Estrategias de investigación social cualitativa. Medellín: La carreta Editores E. U., 2004.
- GALEANO MARÍN, María Eumelia. Construcción de los datos en la investigación en ciencias sociales. Medellín: Universidad de Manizales- Cinde, 2006.
- HERNANDEZ, Roberto y otros. Metodología de la Investigación. Segunda Edición: México: Mcgraw Hill Interamericana, 1998.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. ¿Una Herramienta para el cambio? Bogotá: Universidad Javeriana, 1992.
- LEY 375 O LEY DE JUVENTUDES, Bogotá: D.C. 1997.
- LEY 715, Nueva legislación para los docentes y la educación. Medellín, 2002.
- LUNA, C. María Teresa. Perspectivas del Desarrollo Humano. Módulo. Medellín: Universidad de Manizales-convenio CINDE, 2001.
- MEN, Formar en Ciencias el desafío lo que necesitamos saber y saber hacer. Guía Número 7: Bogotá, 2004.
- MEJÍA, Marcos Raúl. Políticas Educativas. Módulo. Medellín: Universidad de Manizales-convenio CINDE, 2001.
- MUÑOZ, Germán. Una mirada desde la perspectiva cultural juvenil a las políticas de juventud. Ensayo resultado del trabajo de investigación, "Qué significa tener quince años en Bogotá", 1991.
- MARÍN GIRALDO, Marino. Monografía sobre mi tierra, municipio del Carmen de Atrato. Primera Edición, 1.997.
- ONU. Informe final sobre los derechos humanos y la juventud, 1992.
- POLITICA NACIONAL DE JUVENTUD. Bases para el plan decenal de juventud. Bogotá, D.C. 2004
- PAPALIA, Diane E y WENDKOS OLDS, Sally. Desarrollo Humano. Cuarta Edición. México: Mcgraw Hill, 1999.

REGUILLO, Rossana. La emergencia de las culturas Juveniles. Enciclopedia Latinoamericana de Socio cultura y Comunicación: Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2.000.

ROLDAN, Ofelia y otros. Educar el desafío de Hoy construyendo posibilidades y alternativa: Colección Mesa Redonda Cooperativa Editorial Magisterio. Medellín, 1999.

SANDOVAL, Carlos. 2.001. Sociedad Cultura e Identidad. Módulo. Medellín: Universidad de Manizales-convenio CINDE, 2001.

SABATER, Fernando. El valor de Educar. Bogotá: Ariel, 1997.

SANDOVAL, Carlos y otros. Proceso de Recolección de Información Conceptualización. Módulo. Medellín: Universidad de Manizales- convenio CINDE, 2001.

SANDOVAL, Carlos y REY, Germán. Lenguaje comunicación y Desarrollo Humano. Módulo. Medellín: Universidad de Manizales- convenio CINDE, 2002.

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES HOMBRES Y MUJERES DEL GRADO UNDECIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ DE CARMEN DE ATRATO – CHOCO.

Curso Un décimo (11°)
Responsable Sebastián Rivera Saavedra
Sexo M () F ()
Edad en años ()
Lugar de residencia Zona Urbana () o zona Rural ()

Fecha de Aplicación: _____

Las respuestas a estas preguntas son confidenciales y no acarrearán ningún tipo de compromiso, por tal razón debes responderlas con mucha sinceridad desde tu punto de vista personal. Gracias por su valioso aporte.

1. ¿Qué es para ti un problema?
2. ¿Cuáles son los problemas más comunes que te ha tocado enfrentar a nivel familiar, institucional y social?
3. ¿Cómo has solucionado estos problemas?
3. ¿Cuáles consideras han sido las causas que han originado estos problemas?
4. ¿Qué estrategias has utilizado para resolver estas dificultades? ¿Has contado con personas de tu institución Educativa que te colaboren en la solución a esta(s) dificultades?
5. ¿Qué personas de la institución Educativa te han ayudado?
6. ¿Qué otras personas te han ayudado a resolver estas dificultades?
7. ¿Qué aprendizajes agradables o desagradables recuerdas haber vivido a consecuencia de un problema?

8. ¿Cuál es la actitud que asumes para enfrentar los problemas que se te presentan en el día a día?
9. ¿Qué razones, justifican la presencia de los problemas que a diario se presentan? ¿Menciona algunas?
10. ¿Qué causas obstaculizan la convivencia armónica a nivel familiar e Institucional?

ANEXO 2 ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES Y / O MADRES DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Estimado(a) padre las respuestas a estas preguntas no le acarrearán ningún tipo de compromiso, por el contrario nos pueden ayudar a mejorar la convivencia en el ámbito social y familiar le pido responder con mucha sinceridad.

PREGUNTAS:

1. ¿Cuál o cuales cree Ud.? ¿Son los problemas que más preocupan o afectan a sus hijos?
2. ¿Cuáles son las formas más utilizadas por sus hijos o hijas jóvenes para resolver los problemas que a diario se les presentan?
3. ¿A quienes recurren sus hijos en caso de necesitar la ayuda o acompañamiento de alguien?
4. ¿Qué mecanismos utiliza la familia o usted (s) como padre para ayudar a sus hijos a resolver los conflictos que se le presentan?
5. ¿Cuál considera usted debe ser la estrategia que deben asumir la familia, las Instituciones Educativas y otras Instituciones para brindar un clima que contribuya al sano desarrollo de los jóvenes?

ANEXO 3: ENCUESTA A PROFESIONALES

Encuesta dirigida a profesionales que tienen una gran incidencia en la formación y acompañamiento a los jóvenes de la I.E. Marco Fidel Suárez, del municipio de Carmen de Atrato-

Chocó. Estos son: Psicólogo, Médico, Trabajadora Social, Coordinadores de la Institución, Comisario de Familia, Suboficial de la policía.

Comendidamente solicito responder las preguntas formuladas en la presente encuesta con la mayor sinceridad posible, con el fin de obtener información precisa que contribuya a esclarecer las principales dificultades de los y las jóvenes del municipio y poder plantear alternativas de solución a los mismos.

1. ¿Cual considera usted son los problemas más comunes que se presentan en los y las jóvenes del municipio y cuál es la principal causa?
2. ¿A su modo de ver que mecanismos utilizan los y las jóvenes para resolver sus dificultades y si es o no las mas acertada y porqué?
3. ¿Qué deben hacer los profesionales y la institución para canalizar las dificultades y orientar a los jóvenes a una solución satisfactoria?
4. ¿Cuáles serían los mecanismos que nos lleven a una sana convivencia tanto familiar como escolar y comunitaria?